



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular del Colegio Nacional Técnico Nabón, del cantón Nabón, provincia de Azuay, durante el año 2011-2012.”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

AUTORA: Lic. Ruth Marlene Sari Sari

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

CENTRO REGIONAL CUENCA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Marina del Rocío Ramírez Zhindón.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía, para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Ruth Marlene Sari Sari, C.I. 010307610-5, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Rocío Ramírez, C.I. 1104028095, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo. Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad. Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos.

Mgs. Marina del Rocío Ramírez.
C.I. 1104028095
DIRECTORA DE TESIS

Ruth Marlene Sari Sari
C.I. 0103076105
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Ruth Marlene Sari Sari
C.I. 0103076105

AGRADECIMIENTO

En el momento culminante de mi carrera estudiantil, considero oportuno presentar mi agradecimiento sincero.

A Dios, por darme la vida, la salud, los dones del entendimiento y la voluntad.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y sus maestros por haber guiado, con sabiduría, mi proceso formativo.

A las autoridades, docentes y estudiantes del colegio Miguel Malo González, por su apoyo brindado.

A mis padres, hermanos, mi esposo e mi hija por su cariño, comprensión y apoyo.

Ruth Marlene

DEDICATORIA

Con amor a mi familia.

Ruth Marlene

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
RESUMEN	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. La Pedagogía	4
2.1.1. Concepciones	4
2.1.2. Modelo pedagógicos	5
2.1.3. Modelos didácticos	13
2.1.4. Paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje	16
2.1.5. Rol de docente, alumnos, metodología, recursos y evaluación	22
2.2. Currículo	27
2.2.1. Concepciones, funciones e importancia	27
2.2.2. Modelos curriculares	28
2.2.3. Modelos curriculares exitosos	33
2.2.4. Tendencias curriculares	36
2.3. Pedagogía contemporánea	40
2.3.1. Buenas prácticas pedagógicas	42
2.3.2. Políticas educativas ecuatorianas	45
2.3.3. Transformaciones educativas ecuatorianas	50
3. METODOLOGÍA	53

4. RESULTADOS	66
4.1. Encuestas aplicadas a maestros de Educación Básica y Bachillerato	66
4.2. Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato	96
4.3. Ficha de observación de la práctica docente de Educación Básica y Bachillerato	119
5. DISCUSIÓN	127
5.1. Conclusiones y recomendaciones	154
5.1.1. Conclusiones	154
5.1.2. Recomendaciones	156
5.2. Propuesta	158
1. Título	158
2. Introducción	158
3. Justificación	160
4. Objetivos	161
4.1. General	161
4.2. Específicos	161
5. Metodología	162
6. Actividades	177
6. BIBLIOGRAFÍA	190
7. ANEXOS	192

RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano atraviesa grandes cambios generados por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y del nuevo marco legal. En este contexto, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha involucrado a sus estudiantes en la investigación de la realidad de la práctica docente y curricular que se evidencia en los centros educativos del país.

El presente trabajo titulado “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular” se ha desarrollado en el Colegio Nacional Técnico “Nabón” del cantón Nabón, Provincia del Azuay, durante el año 2011-2012.

Participaron en la investigación: el Rector de la institución, 20 docentes y 40 estudiantes, de educación básica y bachillerato, distribuidos equitativamente por género y número.

Se utilizaron encuestas, fichas de observación de clases demostrativas y entrevista al rector del colegio.

El estudio ha hecho posible establecer que los maestros conocen en teoría el modelo pedagógico Constructivista.

En virtud de lo indicado se ha diseñado una propuesta de mejoramiento orientada a implementar estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura a los maestros del Colegio Técnico “Nabón”.

1. INTRODUCCIÓN

La educación parte de un criterio de calidad, suficientemente amplio que abarca todos los aspectos significativos del sistema de gestión y administración, políticas y programas, recursos y eficiencia, capacitación de los maestros, acceso y permanencia de los estudiantes, aprendizajes y habilidades adquiridas, impactos en la vida de los individuos y en la sociedad en su conjunto, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de Educación, pero ¿cómo ha incidido este cambio en las prácticas pedagógicas de los diferentes docentes a nivel nacional?, ¿los centros educativos han logrado asimilar estos cambios? Estas son interrogantes básicas planteadas para esta investigación.

Se indica que a fines del siglo XX, gran parte de él estaba obsoleto y debilitado. Las necesidades básicas de aprendizaje, en todos los niveles, no se alcanzaba a cubrir en forma satisfactoria. A nivel pre primario, primario y medio los niños y jóvenes no alcanzaban las herramientas necesarias para el aprendizajes de lectura y escritura y matemática, así también, se indica que no lograban los contenidos básicos del aprendizaje ni practicaban valores y actitudes, pilares requeridos hoy en día para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás. (Paladines, 2005)

Del contexto descrito se desprende que la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana se encuentra en crisis y que algo se debe hacer para buscar alternativas de solución. En este caso, una vez más, se evidencia la actividad protagónica de la UTPL, para liderar procesos de investigación de hechos concretos de la realidad contingente para encontrar senderos de mejoramiento.

En virtud de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se propuso alcanzar los siguientes objetivos:

A nivel general se ha planteado conocer las prácticas pedagógicas que llevan los docentes de Educación General Básica y Bachillerato del “Colegio Nacional Técnico Nabón” desde la práctica docente y la del Centro Educativo.

Se ha llegado a conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en estos dos niveles de educación del colegio investigado, desde la práctica docente y planificación institucional. Al respecto cabe indicar que, si bien los maestros indican conocer las prácticas pedagógicas del modelo didáctico asumido por la institución, en el trabajo que realizan no lo ponen en práctica, más bien siguen aplicando técnicas tradicionalistas, que promueven aprendizajes memoristas en los alumnos.

Como objetivos específicos se identificó el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo investigado, así como los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes. Se ha llegado a hacer referencia a la relación del currículo formalmente establecido por el colegio investigado y el modelo pedagógico de práctica docente, estableciendo los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Los maestros conocen que las diferentes estructuras tanto teóricas como metodológicas que propone el Ministerio de Educación se fundamentan en la Pedagogía crítica-cognitiva, pero se han presentado varias falencias en la práctica educativa.

Finalmente, se ha llegado a diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, enriqueciéndola con elementos que apoyen la concreción del modelo

pedagógico constructivista que identifica al PEI del colegio, para que los docentes la apliquen en el desarrollo de las clases.

Lo indicado se ha concretado mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de educación básica y de bachillerato, la observación de clases y la entrevista al Rector.

Además, es indispensable señalar que para el desarrollo de este proceso investigativo, se han utilizado diversos recursos, entre los que se señalan: recursos técnicos, como computadora, copiadora, grabadora, textos de consulta de variadas fuentes, cámara fotográfica, Internet. También se usaron recursos materiales como: suministros de escritorio, papel, copias de documentos, lápices, borradores, cinta adhesiva, carpetas, etc.

Se usaron también recursos económicos que fueron subvencionados por la autora del proyecto.

2. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

2.1. La Pedagogía

2.1.1. Concepciones.

Cuadro 1. Conceptos de Pedagogía.

Autor	Aporte del autor	Aporte personal
Flores Rafael	Es un término del lenguaje común y más amplio que se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido estricto, por pedagogía se entiende al saber riguroso sobre la enseñanza que se ha venido validando sistemáticamente y sistematizando. (Flores, 2005).	Es un concepto muy amplio, que se refiere al nivel de conocimientos que el docente debe tener sobre esta ciencia.
Ministerio de Educación	Se adopta como concepción pedagógica, lograr formar a los alumnos en nuevas maneras de entender lo que realmente debe suceder durante su preparación para la vida del trabajo, de la creación, de la innovación y del aporte al desarrollo social. Es necesario formarlos en nuevas	Concepto íntegro que describe cómo los docentes deben poner en práctica su accionar diario. Se direcciona a los aprendizajes de los estudiantes, que al fin y

	<p>formas de entender el aprendizaje, porque ellos son a veces, a partir de su larga experiencia en la educación formal, los más tradicionales; los que más exigen expertos y sabios y la claridad total de sus presentaciones y explicaciones. (Ministerio de Educación, 2010).</p>	<p>al cabo, son la razón de ser de las instituciones educativas.</p>
Sánchez	<p>Esta disciplina del saber es entendida como técnica, como un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos para la realización de la obra educativa, este conjunto de procedimientos y recursos por si solo, sin embargo, no es suficiente para la realización de una buena obra educativa; es necesario, además que tales instrumentos sean manejados con cierta pericia o habilidad, para lo cual se requiere que el maestro sea en verdad técnico de la educación.(Sánchez,2010).</p>	<p>Este autor relaciona la pedagogía con la técnica, es decir con la manera de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Es un enfoque muy valioso, preciso y objetivo, que se refiere de manera muy concreta a las actividades que los maestros deben realizar para genera aprendizajes de sus estudiantes.</p>

Fuente: Flores, Ministerio de Educación, Sánchez

Autora: Ruth Sari

2.1.2. Modelos pedagógicos.

Es el modelo fundamental del Proyecto Educativo Institucional para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Torres, 2008)

Resuelve las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. Establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente, los fines y objetivos de la educación. (Posso, 2010).

El modelo pedagógico institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relación, etc. Los conceptos de modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI. (Ministerio de Educación, 2006).

Es la representación con la que se identifica una institución o se caracteriza mediante normas o lineamientos que rigen en una institución con las cuales se desenvuelven los actores de la comunidad educativa dentro del proceso de aprendizaje.

Mediante un cuadro se podrá conocer los diversos componentes curriculares que permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos que se describen a continuación

Cuadro 2. Modelos pedagógicos.

Cuadro explicativo de los modelos pedagógicos			
Modelo Pedagógico	Vigencia	Sustento teórico	Aporte personal.
Modelo Tradicional	<p>Vigente desde la primera mitad del siglo XX. Predominó en las escuelas con la enseñanza de los conceptos y estructuras básicas de las ciencias como una manera de integrar la nueva generación a la cultura de la sociedad modernay de asegurar la continuidad de la herencia de la civilización occidental.</p> <p>Ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia humana.</p>	<p>Enfatiza en la formación del carácter para moldearlo, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina.</p> <p>El método y el contenido de la enseñanza se confunden con la imitación del buen ejemplo y del ideal propuesto por el maestro.</p> <p>El método fundamental de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina, los estudiantes son receptores.</p> <p>La evaluación</p>	<p>Mantiene el statu quo del sistema.</p> <p>El maestro es dueño del conocimiento, los alumnos los retienen y los reproducen. Sin opción a cuestionamientos.</p> <p>Es memorista. coaccionador.</p>

		<p>reproduce conocimientos estudiados por los alumnos, por lo general se realiza al finalizar una unidad o período lectivo para decidir si el alumno pierde o es promovido.</p>	
<p>Modelo Naturalista Ideólogo de este modelo, Jean Rousseau</p>	<p>A partir de fines del siglo pasado se da origen al modelo naturalista, permaneciendo en vigencia hasta mediados de este siglo. Se tornó teóricamente dominante pero en la práctica se reveló ineficaz.</p>	<p>Sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y por lo tanto el eje central de la educación es el niño.</p> <p>El maestro pasa a ser un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.</p> <p>No interesa el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, cuenta el desenvolvimiento de niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.</p>	<p>Es correcto, pues a partir de los intereses del niño deben fluir los contenidos y temas de estudio.</p> <p>Requiere de maestros preparados.</p>

<p>Modelo Conductista Promotor destacado, Skinner</p>	<p>Vigente desde la década del cincuenta.</p> <p>En nuestro país se implanta en 1975, con la creación de los Institutos Normales Superiores y la asesoría brindada por la Universidad de Nuevo México.</p>	<p>Se orienta a la fijación y control de los objetivos formulados con precisión, expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar.</p> <p>Los educadores deben ser eficientes para traducirlos contenidos que los estudiantes los deben memorizar y lo evidencien mediante su conducta para saber si el aprendizaje se produjo.</p>	<p>No es el más apropiado pero estuvo y sigue vigente en muchas escuelas del país.</p> <p>Algunos maestros lo siguen aplicando.</p> <p>No es el más adecuado para esta época y nuestra realidad.</p>
<p>Modelo Constructivista Inspiradores de esta corriente: Dewey y Piaget</p>	<p>Considera al aprendizaje como un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de experiencias pasadas y la nueva información que se va adquiriendo.</p>	<p>Se diferencia en cuatro corrientes.</p> <p>Cada individuo accede, en forma progresiva y secuencial a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares.</p> <p>El maestro debe crear un ambiente</p>	<p>Es adecuado, ya que da mayor importancia al desarrollo intelectual, basado en las características particulares de cada estudiante.</p>

		<p>estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.</p> <p>Enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía para deducir sus propios conocimientos.</p> <p>Basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos.</p>	
<p>Modelo Social</p> <p>Su precursor más reciente es Makarenko, Paulo Freire, Vigotsky</p>	<p>Es el más actualizado y varios de sus aportes están todavía en proceso de investigación rigurosa que permita proporcionar principios y teorías válidas.</p>	<p>Los problemas a estudiar son tomados de la realidad.</p> <p>La situación problemática surge del contexto.</p> <p>La evaluación es dinámica, se evalúa el</p>	<p>Mejor que los anteriores, el aprendizaje surge de la realidad, entorno, en la que el estudiante es protagonista.</p> <p>Requiere de maestros con ideas</p>

		potencial aprendizaje alumno.	de del	innovadoras.
--	--	-------------------------------------	-----------	--------------

Fuente: Rafael Flores Ochoa. Pedagogía del Conocimiento.
 Autora: Ruth Sari.

Enseñanza Constructivista

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Su propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Las condiciones para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos.
- Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta a la vieja.
- Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que la nueva concepción genere nuevas preguntas
- Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- El alumno podría ser partícipe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información, etc.

Un listado de recomendaciones didácticas para el profesor constructivista, que complementa los principios anteriores, podría ser el siguiente:

1. Déjese enseñar por los alumnos. Deles esa oportunidad.

2. Como dice el proverbio chino, es preferible enseñar a pescar, que entregarle el pescado a los alumnos.
3. Estimule las preguntas. Éstas son tan importantes que no hay que echarlas a perder aferrándose prematuramente a una respuesta.
4. No exprese ni abrigue dudas acerca de la capacidad de los alumnos para dar una solución razonable al problema.
5. No les diga: muchachos, estamos atrasados. Cada clase es única, sumérgase en ella y nunca se atrasará en el programa.
6. Concéntrese en pocos conceptos, y profundice en ellos.
7. Nadie experimenta en cabeza ajena, no les ahorre experiencias constructivas a los alumnos.
8. Relacione el conocimiento con sus aplicaciones.
9. Ayude a que el estudiante utilice intensamente la información conocida, lo que ya sabe sobre el tema.
10. Antes de buscar solucionar un problema, el alumno debería representárselo lo más completamente posible. (Flores, 2005)

El modelo constructivista se considera el más apropiado en la educación para el aprendizaje de los estudiantes. Sus saberes previos son las pautas esenciales que nos sirven para partir de ellos y guiarlos hacia la construcción de su propio aprendizaje, convirtiendo las aulas en verdaderos laboratorios, en donde el descubrimiento forma parte de satisfacciones en los estudiantes.

Pedagogía crítica. Es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica, en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas, animando a generar

respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.(Cruz, 2005).

La Pedagogía Crítica enfatiza el diálogo en los procesos de aprendizajes, función centrada en la construcción de significados a partir de las experiencias prácticas de los sujetos involucrados en estos procesos educativos y transformadores. Tiene componentes éticos, políticos, metodológicos y vitaliza al hombre como sujeto dentro del proceso. Un sujeto con conciencia crítica capaz de reconocerse en el mundo y transformarlo, llegando a obtener esta conciencia, necesita una educación dialógica, en la que se establezca relaciones horizontales y el conocimiento sea reflexivo. (Godotty, 2007).

La Pedagogía Crítica permite al estudiante adquirir destrezas para cuestionar, argumentar, proponer nuevas ideas con respecto a los aprendizajes que se generan en las escuelas. Se contrapone a la educación bancaria que busca llenar al estudiante de información que muchas veces ni siquiera entiende.

En el ámbito de la Pedagogía crítica, los docentes deben ser innovadores, asertivos, dinámicos, propositivos, de tal manera que busquen nuevas alternativas de enseñanza para que los estudiantes ocupen el lugar central del proceso didáctico que se desarrolla en las aulas.

2.1.3. Modelos didácticos

Se entiende por modelos didácticos a la forma en la que el maestro entiende la enseñanza y el aprendizaje, es decir cómo establece el currículum, contenidos, actividades, tiempo, entre otras.

En la historia educativa han surgido varios modelos didácticos entre ellos tenemos: modelo tradicional, modelo naturalista, modelo conductista, modelo

constructivista y modelo social, sintetizado de una forma clara y precisa en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Modelos didácticos.

Cuadro explicativo de los modelos didácticos		
Modelos	Didácticas	Aporte personal
Modelo Tradicional	<p>Métodos: El método básico es el academicista, verbalista, con un régimen de dura disciplina, donde los estudiantes son simples receptores.</p> <p>Contenidos: Son establecidos, rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia (Torres, 2008).</p>	<p>Es mantenedor del sistema. Promueve el memorismo y la repetición.</p> <p>Sin embargo, se mantiene vigente en muchos docentes.</p>
Modelo Naturalista	<p>Métodos: Se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación</p> <p>Contenidos: No interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo de su experiencia natural con el mundo que lo rodea. (Torres, 2008)</p>	<p>Es puramente teórico, demasiado idealista. Tal vez imposible de aplicarlo.</p> <p>Siempre serán necesarios los contenidos y alguien que los desarrolle.</p>

<p>Modelo Conductista</p>	<p>Métodos: Es en esencial, el de la fijación y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión, y reforzados en forma minuciosa. Se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.</p> <p>Contenidos: Se trata más bien de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que los estudiantes deben llegar mediante un control permanente. (Torres, 2008).</p>	<p>Muy criticado. Es mantenedor del sistema. No fomenta la actividad del alumno.</p> <p>Sin embargo, todavía es usado por muchos docentes.</p>
<p>Modelo Constructivista</p>	<p>Métodos: Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa. El alumno es investigador</p> <p>Contenidos: Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico. (Torres, 2008).</p>	<p>Promueve la actividad del estudiante. Exige docentes preparados.</p> <p>No muy usado por los docentes porque requiere de mucha planificación y preparación de recursos didácticos.</p>

Modelo Social	<p>Métodos: Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa, y la solución de problemas que no podrían ser resueltos individualmente. Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia.</p> <p>Contenidos: Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica. (Torres, 2008).</p>	<p>Muy bueno.</p> <p>Requiere docentes innovadores, capaces, con mentalidad abierta a los cambios.</p> <p>Estimula la creatividad, criticidad, cooperación entre alumnos.</p>
---------------	---	---

Fuente: Torres, Luis, Derecho a una educación de calidad.
 Autora: Lic. Ruth Sari.

La enseñanza constructivista se considera que el aprendizaje en los estudiantes es siempre una construcción de sus propios conocimientos, aun en el caso en la que las clases del profesor sean magistrales, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no están de acuerdo con sus saberes previos. Su propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior que facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

2.1.4. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

Según Tomás S. kuhn, un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos por miembros de una determinada comunidad” (Posso, 2010)

Se establece mediante un cuadro los paradigmas psicológicos relevantes para conocer las diferentes teorías que han aportado en la educación y tener una concepción clara y precisa del aprendizaje significativo.

Cuadro 4. Paradigmas psicológicos.

Cuadro explicativo de los paradigmas psicológicos			
Representante	Teoría	Aportaciones	Aporte personal
Edward Thorndike	Paradigma conductista: Teoría del aprendizaje Ensayo-Error	Teoría del aprendizaje “ensayo error”. Teoría de la “ley del efecto”. Los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción. (Posso, 2010).	Estaba bien para la época en la que apareció. Ahora debe ser descartada de la práctica docente.
John Watson	Paradigma conductista: El reflejo del condicionamiento	Estímulo es el objeto del ambiente que produce cambios en la condición fisiológica del animal. Respuesta significa cualquier cosa que el animal haga. (Posso, 2010).	Los estímulos son necesarios para generar respuestas. Depende de cómo se los maneje.
Skinner.	Teoría Conductista Teoría del Refuerzo.	Lo importante no es el estímulo sino el refuerzo, de manera que las respuestas de un aprendizaje sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia. (Posso, 2010).	Los refuerzos son necesarios, pero sólo los positivos. Hay que usarlos con mucho tino.

Gagné.	Teoría Conductista Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje.	El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación. (Posso, 2010).	El conductismo presenta más aspectos negativos que positivos. Se deben aprovechar los positivos.
Albert Bandura	Paradigma constructivista: Teoría del aprendizaje social: Aprendizaje modelo	Enfoque de tránsito entre el conductismo y el cognitivism. En función de un modelo social, el individuo puede adquirir aprendizajes por sustitución, mediante observación de conductas de otras personas. Se trata de una pedagogía centrada en las conductas observables. Se da poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.(AFEFSE, s.f. p 31)	Si bien los alumnos aprenden de los demás. Debe cuidarse que los modelos sean apropiados y enseñen cosas buenas.
Jean Piaget.	Teoría Constructivista: Desarrollo de la inteligencia	El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales, cada vez más complejas, dichas	Todo aprendizaje se proyecta a la formación

		estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fase o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.(Posso, 2010).	de nuevas estructuras cognitivas. Hay que buscar maneras de hacerlo bien.
Bruner	Teoría Constructivista: Teoría del aprendizaje por descubrimiento	Da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento. Se requiere una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándole a resolver problemas y más aun a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir las transferencias del aprendizaje.(Posso, 2010).	En este caso, el estudiante descubre lo que va a aprender. Se necesita docentes preparados para conducir este tipo de actividades.
David Ausubel.	Teoría Constructivista: Teoría del aprendizaje significativo	La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.(Posso, 2010).	Nunca debe olvidarse que para genera nuevos aprendizajes se debe considerar el saber previo del estudiante y la realidad en la que vive.

Joseph Novak:	Teoría del aprendizaje Constructivista	<p>El aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.</p> <p>Los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; así mismo, que todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.(Posso, 2010).</p>	<p>Del conflicto cognitivo debe partir el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es una forma de despertar la motivación del estudiante.</p>
Sigmund Freud.	Paradigma social: Psicología social-conducta y aprendizaje	<p>Las interrelaciones entre individuos existen, pudiendo los comienzos de su formación ser hallados en círculos más limitados, como por ejemplo la familia. Sin embargo, su apego a la mitología del Psicoanálisis, la teoría instintivita y el desconocimiento de la dimensión ecológica le impidieron formularse lo vislumbrado, esto es que toda</p>	<p>Todo aprendizaje humano se produce en relación con los demás. En el aula, el docente debe promover el aprendizaje cooperativo que permite la interrelación personal.</p>

		psicología en sentido estricto, es social. (Posso, 2010).	
Lev Vigotsky.	Paradigma social: Zona de desarrollo próximo o Potencial	La “Zona de desarrollo Próximo” o potencial es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz. La zona de desarrollo próximo define las funciones que no han madurado todavía, pero que está en proceso de maduración. (Posso, 2010).	El docente desempeña un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más completos.

Fuente. Miguel Posso
 Autora. Ruth Sari

Ausubel es uno de los representantes más aceptado por su teoría, puesto que rechaza un aprendizaje inductivo y defiende los aprendizajes significativos, partiendo de sus saberes previos y construyendo su conocimiento de acuerdo a su interés para darle sentido a su aprendizaje.

Pedagogía conceptual.

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación, en la fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia, FAMDI, naciendo como paradigma

para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo siglo.

Busca formar instrumentos de conocimientos desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber: el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Su objetivo es promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores. (Mendoza, 2009)

Parte fundamental de la pedagogía conceptual constituye el hecho de que los estudiantes, en su preparación y estudios, deben pasar, necesariamente por cinco etapas bien definidas: el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico, que les permitirá adquirir aprendizajes, desarrollar destrezas y competencias que les permita desarrollarse de manera autónoma e independiente en cualquier situación que en su vida diaria se presente.

2.1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.

Modelo tradicional.

Rol del maestro. Repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir, directivo, imparte sus enseñanzas siguiendo las directrices del Ministerio de Educación y las políticas de la institución.

Rol del estudiante. Elemento receptivo y pasivo del proceso, permanece en silencio dentro de aula, observa e imita lo que hace el maestro.

Metodología. Relación vertical y excluyente, “el profesor sabe, los alumnos no saben”, es decir el profesor posee los conocimientos que va a enseñar. Clase magistral, dictada, expositiva.

Recursos didácticos. Textos, mapas, grabaciones en forma tradicional.

Evaluación. Cuantitativa, producto, determina hasta que punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos.

Modelo activista.

Rol del docente. Poco directivo, negocia con los estudiantes temas, tiempos y espacios. Orienta y asesora la organización de actividades, ubicación de las propuestas, formulación y respuesta de preguntas. Ejerce liderazgo afectivo, se centra en los intereses, sentimientos e interacciones del grupo, mantiene el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje.

Rol del alumno. Es autónomo, elige libremente su trabajo, aprende haciendo por medio de la acción. Sus cuestionamientos no se relacionan solamente con los saberes, sino que estos abarcan todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Construye su propio conocimiento.

Metodología. Relación horizontal, métodos activos, el alumno es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente guía conduce, monitorea el proceso.

Recursos didácticos. Permiten la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales. Se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje.

La evaluación. Procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Modelo conductista.

Rol del docente. Consiste en localizar respuestas satisfactorias a los estímulos explicados, reforzarlos y asegurar que vuelvan a presentarse. El modelo del profesor es competencial. Convierte al profesor en un burócrata planificador excesivo del proceso de interaprendizaje.

Rol del alumno. Seguir una programación por objetivos operativos y cumplir normas de comportamiento deseado para ser formados como individuos cumplidores y obedientes capaces de realizar trabajos rutinarios.

Metodología. Cumple un currículum cerrado y obligatorio. El currículum es un documento elaborado por expertos ajenos a la inmediatez del aula. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente de dar respuestas. EL método es básicamente el de la fijación y control de logro y los objetivos instruccionales precisamente formulados y reforzados minuciosamente.

Recursos. En este modelo el texto constituye la parte más importante y lo que los alumnos deben aprender. Además del texto, se usan recursos como: pizarra, tizas, cuadernos de trabajo y otros que contengan información que el estudiante debe aprender.

Evaluación. Orientada a los resultados, se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. Las pruebas objetivas son el instrumento básico que pretende medir técnicamente la consecución de los objetivos propuestos los cuales actúan como fuente de normas y criterios.

Modelo constructivista.

Rol del docente. Favorece y facilita el aprendizaje de alumnos. Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son del todo importantes, porque es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda. El profesor actúa de manera reflexiva y crítica. En un constante planificador y diseñador de materiales didácticos.

Rol del alumno. Ser crítico y creativo. El objetivo básico es conseguir que logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Metodología. Se basa en el desarrollo de cinco tipos de capacidades como son: capacidades de tipo cognitivo, motriz, de actuación e inserción social, equilibrio personal y de relación interpersonal.

Estas capacidades deben figurar en forma interrelacionada, por lo que se debe considerar tres partes a saber: El contenido a aprender, (¿Qué?) el

procedimiento a desarrollar, (¿Cómo?) la finalidad, es decir los valores y actitudes a crear a desarrollar en el educando (¿Para qué?).

Recursos didácticos. Utilizados para favorecer el proceso educativo y tienen como objetivos primarios: Apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje.

La evaluación. No estará interesada solamente en la medición de conocimientos, sino más que nada, en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.

Modelo contextual.

Rol del docente. En el aula tiene igual importancia que al ambiente afectivo y hasta material, pues influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otro, puede ser en cierto sentido más importante en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Rol de alumno. No solo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilizarlos para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino que tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse en una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos.

La metodología. Utilizada se basa en que el alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

Los recursos. La cuestión para cada profesor no está en responsabilizar a los editoriales y aceptar por bueno a todo lo que traen los libros sino en dotarse de recursos conceptuales y operativos, al igual que en las restantes fases que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas en contexto en que se trabaja.

La evaluación. Propia de esta teoría es sobre todo, de índole cualitativa y formativa. (Posso, 2010)

Capítulo II

2.2. Currículo.

2.2.1. Concepciones, funciones, importancia.

Cuadro 5.

Autor	Conceptos, funciones, importancia.	Aporte personal
Posner	El currículo como una ruta de estudio nos lleva a considerar como una serie de rutas que el estudiante debe recorrer. Esta visión sirve de base para una de las principales metáforas del pensamiento que dominan este campo: la metáfora de viaje. De acuerdo con esta metáfora, la educación es un viaje con un destino establecido. (Posner, 2005)	El currículo se asemeja a una ruta, pues el estudiante debe recorrer mucho para alcanzar metas.
Ministerio de Educación	El currículo de la Educación General Básica se sustenta en la Pedagogía Crítica; ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje,	Este concepto amplio parece adecuado porque demanda concebir

	<p>dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas constructivistas. Se integran bajo los siguientes parámetros: el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión; proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo; una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo; desarrollo de destrezas con criterio de desempeño; empleo de tecnologías de la información y la comunicación; evaluación integradora de los resultados del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010).</p>	<p>un estudiante protagonista, constructor de aprendizaje. En este proceso el docente debe asumir funciones de guía y facilitador. Los aprendizajes deben ser significativos para que los estudiantes los puedan usar cuando sean necesarios.</p>
Díaz	<p>Según Arnáz el currículo es: ... el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurando en forma anticipada a acciones que se quiere organizar.(Díaz, 2009).</p>	<p>Es un concepto bueno que explica los alcances del currículo. Implica procesos que se deben incluir en la enseñanza y el aprendizaje.</p>

Fuente: Posner, Ministerio de Educación, Díaz
Aurora: Ruth Sari

2.2.2. Modelos curriculares

Son formas histórico- culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma, esto los hace más cerrados y limitadores que los enfoques.

Se distingue como elementos los objetivos/propósitos que atañen al sentido y finalidad de la educación, contenidos y su secuenciación, que definen los aspectos a ser trabajados, el método, a la relación maestro-saber-alumno, los recursos didácticos, a los materiales y medios empleados en el proceso y la evaluación al diagnóstico. (Jara, 2011)

Los modelos curriculares, forman una parte esencial en la formación del aprendizaje, puesto que en torno a ellos giran todos los elementos mencionados

A continuación se presentan algunos modelos curriculares de algunos representantes destacados.

Modelo de Ralph Tyler: Se considera dentro de los modelos clásicos en la que seponen de manifiesto las fuentes que originan los objetivos de aprendizaje: Alumno, Sociedad y especialistas; teniendo en cuenta además el papel de la filosofía y la Psicología del aprendizaje en su selección.

Tyler dice que los objetivos generales se seleccionan en forma tentativa, los cuales se pasan por un filtro, este filtro es la filosofía educativa y la psicología del aprendizaje.

Después de que los objetivos pasan por el filtro se convierten en específicos y luego a instruccionales precisos.

Luego se escogen las diferentes experiencias de aprendizaje, se organizan, se implementan y luego se llega a la evaluación.

El modelo curricular de Tyler debe irse adaptando al grupo y a la realidad.

Es un modelo interesante, por lo que da mayor importancia a los objetivos más que a las actividades, de esta manera alcanzar el aprendizaje.

.

Modelo de Hilda Taba: Se encuentra dentro de los modelos clásicos, centrado en el diagnóstico de necesidades sociales.

Su propuesta parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura de la Sociedad

Los elementos en la elaboración y desarrollo del currículo son:

- Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos, organización del contenido, selección de actividades de aprendizaje, organización de actividades de aprendizaje y sistema de evaluación.
- Considerando que para el desarrollo del aprendizaje del estudiante la elaboración del currículo se basa en la escuela, sociedad, cultura y en la naturaleza del conocimiento, tenemos que dar la debida importancia al entorno en el que vive el estudiante.

Modelo de diseño curricular de Johnson:

Las características de su modelo de diseño curricular son las siguientes:

- Concibe al currículum como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales, en relación con diversas áreas de contenido.

- El proceso de selección de los resultados que se esperan del aprendizaje es determinante para formular un currículum; debe realizarse con una previa delimitación de criterios.
- Todo currículum debe tener una estructura que revele el orden necesario para la enseñanza, además de reflejar las relaciones taxonómicas de sus elementos.
- La función del currículo es guiar la enseñanza, entendida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes, quienes deben realizar actividades con un contenido cultural.
- La enseñanza se deriva del currículum; su efectividad está presentada en las metas que en él se proponen.

Conviene resaltar que para Johnson los resultados del aprendizaje no se restringen a objetivos conductuales observables, sino incluye acciones tendientes a formar y educar ciudadanos.

Glazman y María de Ibarrola. Este modelo se encuentra dentro de los modelos tecnológico - sistémico, y está basado en la definición de objetivos conductuales.

Esta propuesta curricular va dirigida al diseño de planes de estudios de carreras universitarias.

El modelo que proponen puede dividirse en cuatro etapas:

1. Determinación de los objetivos generales del Plan de Estudios.
2. Operacionalización de los objetivos generales.
3. Estructuración de los objetivos intermedios.
4. Evaluación del plan vigente.

En esta propuesta se hace hincapié en que los planes de estudio deben elaborarse de maneja verificable, sistemática y continua.(Reinoso, 2010)

Entendidos como la formulación explícita y clara de cambios que se expresan en los estudiantes como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen la finalidad de normar eficientemente las actividades de enseñanza-aprendizaje y permiten la evaluación de todo proceso de enseñanza en una institución educativa.

Metodología de desarrollo curricular. J. A. Arnáz

Su modelo curricular consta de las siguientes etapas:

1. Elaboración del currículum, que divide en las fases:
 - Formulación de objetivos curriculares.
 - Elaboración del plan de estudios.
 - Diseño del sistema de evaluación.
 - Elaboración de cartas descriptivas para cada curso.
2. Instrumentación de la aplicación del currículum.
3. Aplicación del currículum.
4. Instrumentación del currículo.
5. Evaluación del currículum.

Este modelo tiene un enfoque sistémico, sin embargo, es de los pocos autores que incluyen explícitamente la capacitación docente y la especificación de un perfil del egresado en términos de objetivos terminales. Su visión de la evaluación curricular se restringe a elementos internos, dejando de lado el análisis de la posible repercusión social del egresado.

Modelo curricular base. Cesar Cooll. El modelo de diseño curricular base asume una concepción constructivista del aprendizaje escolar, en tanto sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar.

Es también una concepción constructivista de la intención pedagógica, pues deben crearse las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que construye el estudiante sean los más correctos y ricos posibles.

Así mismo, el diseño curricular base se fundamenta en un marco legal y en los resultados de una serie de análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos. A partir de ahí, establece tres niveles de concreción:

- Primero se especifican los objetivos generales del ciclo, las áreas
- Curriculares pertinentes, en función de las cuales define objetivos generales y terminales.
- El segundo nivel de concreción se realiza el análisis y secuenciación de los bloques de contenido.
- Finalmente, en el tercer nivel, deben desarrollarse ejemplos de programación atendiendo a los diversos supuestos establecidos.

Este modelo ha sido bastante reconocido por sus resultados eficientes dentro del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la interacción entre los actores de la comunidad educativa para lograr enriquecer su conocimiento por sí mismo (Jara, 2011).

2.2.3. Modelos curriculares exitosos.

La planificación curricular didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.(Ministerio de Educación, 2010).

Hasta ahora hemos hablado del término “currículo” como si fuera posible alcanzar su verdadero significado, como si existiera algo que pudiera considerarse como un currículo. De hecho no tenemos uno, sino cinco currículos relacionados: el oficial, el operativo, el oculto, el nulo y el adicional.

Currículo Oficial.

El currículo oficial, o currículo escrito, se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programa de estudios, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos.

Su propósito es proporcionar a los profesores una base para plantear lecciones y evaluar a los estudiantes y ofrecer a los directivos una referencia para supervisar a los profesores y responsabilizarlos de sus prácticas y resultados.

Currículo operativo.

Powell y Sedlak señala que el currículo operativo consiste en lo que el profesor realmente enseña y como comunica su importancia al estudiante-es decir, como saben los estudiantes que son importantes. El currículo operativo tiene dos aspectos: 1) el contenido incluido y el énfasis que le da el profesor en clase, por ejemplo, lo que realmente enseña, 2) los resultados del aprendizaje o los estándares que son responsabilidad de los estudiantes, es decir, lo importante.

Lo primero es indicado por el tiempo que asignan los profesores a los temas y los tipos de aprendizaje esperados, por ejemplo el currículo enseñado; lo segundo es señalado por las pruebas aplicadas a los estudiantes, por ejemplo, el currículo evaluado. Los currículos enseñado y evaluado son aspectos del

currículo operativo, independientemente de su semejanza con el currículo oficial.

De hecho, es común que haya poco parecido entre los currículos oficiales, el enseñado y el evaluado de una escuela. Los especialistas en administración de un currículo consideran la situación como un problema de “alineación de currículo” y tienden a manejarlo mediante elementos administrativos.

El currículo operativo puede tener marcadas diferencias con el oficial, debido a que los profesores tienden a interpretarlo a la luz de sus propios conocimientos, creencias y actitudes. Más que eso, los estudiantes influyen profundamente en el currículo operativo.

Por ejemplo, los estudiantes llegan a acuerdos informales con los profesores para no causarles complicaciones si éstos a su vez no les causan problemas a los estudiantes. Al hacer tales acuerdos, declaran los investigadores, los profesores malbaratan lo sustancial del currículo oficial. Transforman las tareas significativas y desafiantes en actividades rutinarias, sin riesgos, y convierten el aprendizaje de un pensamiento crítico en la memorización de hechos y la ejecución de habilidades que no exigen esfuerzo mental.

Currículo oculto.

El currículo oculto suele no ser reconocido oficialmente por las escuelas, pero tiene un impacto más profundo y duradero en los estudiantes que los currículos oficial u operativo.

Las escuelas son instituciones y como tales respetan una serie de normas y valores. Los mensajes del currículo oculto se relacionan con problemas de género, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar, entre otros.

Entre lo que enseña el currículo oculto están las lecciones sobre los roles sexuales, la conducta “apropiada” para los jóvenes, la diferenciación entre trabajo y juego, cuales son los niños que pueden tener éxito en varios tipos de taras, quien tiene el derecho de tomar decisiones por quien, o qué clases de conocimiento se considera legítimo. (Flores, 2005).

Currículo Nulo.

El currículo nulo consiste en las materias que no se enseñan, por lo que cualquier consideración al respecto debe centrarse en por qué se ignoran esos temas. ¿Por qué sucede, por ejemplo, que no se enseña psicología, baile, legislación y responsabilidad familiar y sin duda estas materias no compiten con las “cuatro grandes”, es decir, lenguaje, ciencias sociales, matemáticas y ciencias? Las diferencias culturales en el currículo nulo nos sirven para estar conscientes de las suposiciones implícitas en el currículo de las escuelas de Estados Unidos.

Currículo adicional.

El currículo adicional comprende todas las experiencias fuera de las materias escolares. Contrasta con el currículo oficial por su naturaleza voluntaria y su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. No está oculto, sino que tiene una dimensión abiertamente reconocida de la experiencia escolar. Aunque parezca menos importante que el currículo oficial, en muchas formas es más significativo.

Entre los aspectos significativos que ilustran la dimensión política del currículo adicional están el modo en que las actividades extracurriculares, se distribuyen entre los estudiantes (por ejemplo, cuales segmentos de la población participan) y el grado en el que el currículo adicional apoya y compite con el horario del currículo oficial, por ejemplo ¿debe el profesor de teatro ajustar su

horario de ensayo con el de la práctica de basquetbol o viceversa?(Flores, 2005).

2.2.4. Tendencias curriculares

Existen varias formas de abordar las tendencias curriculares, entre ellas se citan las siguientes:

Tendencia a la construcción de currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica

El currículo, según esta orientación, se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos que ayuden al desarrollo de competencias generales. (Barreto, 2006).

Ejemplo de esta tendencia es los proyectos Tuning en América Latina, (2006) la interrelación económica entre los países, la tendencia de homogenizar referentes culturales, la acreditación de aprendizajes, entre otras.(Barreto, 2006).

Tendencia a la flexibilidad curricular bajo diferentes modalidades

Currículo flexible se refiere a un plan de estudio abierto, donde el estudiante con la guía de un asesor va construyendo su trayecto académico. La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua.

La flexibilidad debe permitir un proceso ameno nutritivo, creativo que impulse al estudiante y posibilite al profesor el desarrollo de la creatividad en la práctica

educativa y a las instituciones que declaran a la flexibilidad como principio, ofrecer mejores posibilidades para que este propósito se realice sin inconvenientes.

Se trata de no asumir el currículo como una camisa de fuerza, sino de poder realizar las adaptaciones que se consideren necesarias de acuerdo a las características y condiciones del contexto en el que se va a aplicar. Sin embargo, esto casi no es posible, porque, necesariamente se tiene que cubrir los contenidos mínimos obligatorios que se plantean para cada año de estudios.

Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y trans disciplinarias en la construcción curricular

Dichas visiones comparten una respuesta a las demandas de la sociedad, para resolver problemas y afrontar situaciones que no son atendidos a través de los contenidos de los planes de estudio.

En esta temática existen varias visiones, la primera referida a los ejes transversales que ayuda a reforzar la cuestión ética del currículo, el desarrollo humano integral y a formar personas comprometidas en su entorno. La segunda visión es integrar estos temas al plan de estudio en los diferentes cursos y actividades.

En el caso de la educación ecuatoriana, los textos que entrega el Ministerio de Educación a cada estudiante, presentan estas características, es decir la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, que se concretan al momento de desarrollar las clases. Los niños y las niñas, de manera simultánea, desarrollan contenidos de diferentes áreas y disciplinas del currículo, dando como resultado aprendizajes que en realidad son mejor asimilados.

Tendencia de la adopción y uso de las tics.

Las tics configuran nuevos espacios educativos. La Bio electrónica, la comunicación digital, la internet, la producción de software, está teniendo tal impacto en os procesos educativos que sería imposible ignorar, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, como herramienta importante de información que también se desactualiza con rapidez.

Tendencia a la promoción del desarrollo humano así como al fortalecimiento d la dimensión ética.

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona donde cada uno se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. (Barreto, 2006).

Esto implica una formación de valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas.

Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos

La concepción y desarrollo de currículos sustentados en la pedagogía por proyectos constituyen una alternativa para romper con la rigidez escolar, estimula el sentido crítico, propicia la actividad grupal y la gestión comunitaria, así como potencializa el rol de investigador, tanto en los estudiantes como en os maestros.

Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social.

Esta tendencia está proyectada en ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema.

Estas nuevas estrategias ofrecen posibilidades para la formación de profesionales de la educación que aspiran incursionar en escenarios no convencionales. (Barreto, 2006).

Estas tendencias no son las únicas, la investigación y el desarrollo del conocimiento en distintas disciplinas hacen posibles la permanente revisión de las tendencias y perspectivas curriculares.

De tal manera que los cambios educativos como procesos complejos deben adaptarse a las constantes innovaciones del sistema educativo y permitan que el currículo sea un instrumento vigente y perfectible que ayude a la formación de los docentes, generando cambios que mejoren la calidad de la educación.

Capítulo III

2.3. Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)

El mundo se ha caracterizado por estar en una constante renovación por lo que se ha acelerado la producción de conocimientos, haciendo que esta sea más integral, concebir a la persona como un ser biopsicosocial, es decir como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos, con base a sus necesidades, en su capacidad creativa y de proyección histórica, es como se ha venido desarrollando la formación integral. (Maya, 2005).

En el mundo de hoy, para felicidad de pocos, se tienen todos los recursos técnicos necesarios para la supervivencia y realmente no se necesita más, pero lo que ha mantenido pobre a mucha gente y así se han mantenido en el siglo XXI es la minusvalidez puramente humana de lo que parece hacer y creer, marcado también por profundo analfabetismo afectivo, de ternura, de cultura de paz, equidad, género y tolerancia.

La UNESCO sostiene que la educación del nuevo milenio, debe basarse en los siguientes pilares.

Aprender a conocer: Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Aprender a hacer: Con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a varias situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser: Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En el futuro cercano, las nuevas tecnologías de la información ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente en el gasto de su tiempo en aprendizajes de rutina. El maestro podrá tener más tiempo para

dedicarse a la identificación de aptitudes, a orientar estas y las motivaciones psicológicas es decir a promover el desarrollo más profundamente humano, psicosocial, psico-afectivo de sus alumnos y alumnas.

Lo que se va a enseñar y aprender, el cómo se aprenderá y se enseñará; las características y aptitudes de los enseñantes y de los aprendientes; la posición de la escuela en la sociedad y en la comunidad, el valor, significancia y utilidad de los aprendizajes, todo esto cambiará y adquirirá nuevas visiones y dimensiones en los próximos años.

La institución educativa, tendrá como retos muy significativos, por lo que el rendimiento actual debe ser responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los docentes, quienes deben comprometerse y ser pioneros de una educación flexible, autónoma, democrática, proactiva, que no sólo acepta el desafío del entorno, sino que es capaz de aprovecharse de él como motor de la transformación institucional. (Sánchez, 2010).

2.3.1. Buenas prácticas pedagógicas.

En el contexto educativo se entiende por práctica docente al conjunto de acciones y actividades que los maestros y maestras realizan, junto con los estudiantes, para concretar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, para construir conocimientos, desarrollar destrezas y competencias.

Se encuentran dentro de las didácticas activas que son autoestructurales, porque hacen hincapié en el aprendizaje y el alumno.

Como buena práctica pedagógica se considera al aprendizaje que:

- Elige un rol para participar en el diseño de la solución de problemas, dentro de un grupo de trabajo.

- Consulta fuentes de información y participa de las actividades dirigidas a conocer la realidad, dimensiones y estructura del problema.
- Propone alternativas de solución y participa de la discusión que evalúa las más deseables.
- Participa activamente en la construcción del modelo de solución escogido.
- Sustenta con el grupo el deseo de aplicar soluciones oportunas y pertinentes.

Otra de las prácticas pedagógicas actuales es el aprendizaje mediante la estructuración pedagógica, pues permite enfocar el organismo de la persona no como un estado, sino como un proceso dominado por su naturaleza cambiante, que madura a medida que adquiere estructuras y conocimientos adecuados a los sistemas previos.

Con esta práctica lo que se busca es que el estudiante realice procesos efectivos de metacognición, entendidos estos como: el conocimiento, la superación y el control que el sujeto ejerce sobre sus propias formas de pensamiento, por lo que el estudiante conoce su funcionamiento cognitivo y las actividades vinculadas al control de los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales. Su interés está en despertar su conciencia, la valoración y la autodirección en la toma de decisiones. (De Zubiría, 2007).

En consecuencia, el conocimiento metacognitivo influye en el aprender, adquirir, controlar, formar, incorporar y utilizar los conocimientos, es decir es un control sobre lo que se aprende y como se aprende.

Como práctica pedagógica se puede mencionar también el aprendizaje significativo, cuyo propósito es transferir a la mente del estudiante una red de conceptos científicos.

Para lograr este tipo de aprendizajes se sigue el siguiente proceso:

- Se investiga para conocer la estructura cognoscitiva previa de los estudiantes.
- Se organiza la red conceptual.
- Expone ampliamente la red conceptual
- Se interroga o problematiza las respuestas y se dirige su reelaboración, exigiendo que sean expresadas en proposiciones coherentes, no literales.
- Se utiliza mapas conceptuales.

El propósito de esta práctica es que el estudiante reconstruya y construya sus significados, formas de significar y de actuar, se busca que elabore una versión del mundo y que desde sus estructuras de cuenta de aquello que acontece a su alrededor.

Para ello, el profesor propondrá una metodología de trabajo consecuente en la que vaya de acuerdo con las respuestas de los estudiantes, puede utilizar las siguientes estrategias. (De Zubiría, 2007).

- Consultas libres sobre la temática en estudio.
- Socialización de las consultas en el aula.
- Lecturas intencionadas acerca del tema.
- Composiciones escritas.
- Trabajos grupales.
- Sustentaciones orales.
- Corroboraciones prácticas.
- Ensayo de recopilación.

Otra práctica pedagógica según Rodríguez, es la buena comunicación del educador con los estudiantes presenta algunas características esenciales que debe tener el educador:

- Moralidad.
- Espíritu social, conocimiento práctico y consumado de artes, de oficios y ciencias naturales.
- Conocimiento práctico del pueblo.
- Modales decentes.
- Juicio.
- Comunicativo.
- Tener amor propio.
- De humor igual, para ser siempre el mismo con las gentes.
- Desinteresado, prudente.

Un maestro con estas características puede propiciar una comunicación rica en comunicabilidad para trabajar con grupos, con seriedad y alegría.

La comunicabilidad es el ideal de todo acto educativo, sea desde el punto de vista institucional, desde el educador, desde los medios y materiales, desde el grupo, desde la relación con el contexto y desde el trabajo con uno mismo.

Esta comunicabilidad es la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje: la institución con sus docentes, estudiantes y el contexto. (Prieto, 2005).

Entre las buenas prácticas pedagógicas se pueden incluir a estrategias innovadoras para promover un aprendizaje significativo, entre ellas se puede citar: Rompecabezas, S.D. A., Preguntas Exploratorias, El Reloj, Juego de Roles, entre otras. (Ministerio de Educación, 2010).

Estas estrategias sirven para implementar la didáctica en el aula, para desarrollar destrezas y competencias de una forma significativa, para preparar personas activas, críticas y reflexivas, capaces de tomar decisiones y solucionar los problemas de la vida diaria.

2.3.2. Políticas educativas ecuatorianas relacionadas con el presente estudio.

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Consiste en brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativos y de calidad que respete sus derechos, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

El gobierno está preocupado en la calidad y calidez de la educación de todos los niños desde edad temprana, puesto que ha realizado proyectos en donde existan instituciones gratuitas de atención a los niños y un bono a los padres de familia para que se preocupen de la formación educativa y salud física y psicológica de sus hijos, sin embargo hay mucho más por hacer porque estos beneficios no llega a las comunidades que más los necesita, manteniéndose un cierto nivel de analfabetismo y por ende la pobreza.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Permite brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos. La universalización de la educación general básica, es impulsada por el ministerio gubernamental mediante la contratación de parvularias, entrega de textos escolares gratuitos y la creación de escuelas del milenio, en donde los estudiantes podrán disfrutar de las mejores comodidades y atención en el plano educativo y psicológico para mejorar la calidad de la educación en el sector fiscal.

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Su intención es formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, de acuerdo a las necesidades del país y del desarrollo humano.

La intención del gobierno es incrementar la población estudiantil en el bachillerato, ofertando incluso un bachillerato internacional, de tal manera que los estudiantes se vean incentivados y disminuya la deserción de los mismos, puesto que para alcanzar el desarrollo del país es necesario impulsar la educación de los jóvenes, dándoles alternativas que sean productivas y le sirva al estudiante a mejorar su calidad de vida.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Tiene el propósito de ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de una educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, se ha implementado este sistema de evaluación y rendición de cuentas, para que los maestros sean los verdaderos impulsores de una buena educación y para ello es necesario su preparación y una constante actualización, puesto que en sus manos está la gran responsabilidad, de la formación de un estudiante.

La rendición de cuentas, es un proceso necesario para conocer ciertas falencias o detectar irregularidades que pueden estar perjudicando al Estado, o a seres más delicados como son los estudiantes.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Este proceso tenía buenas expectativas, sin embargo muchos docentes se han visto perjudicados e irrespetados como personas, al ser considerados en su mayoría seres oportunistas, dedicados al ocio o simplemente tradicionalistas, que deterioran la educación y en cierta forma tienen que ser remplazados.

Sin embargo es importante también analizar desde otro punto de vista, puesto que los jóvenes docentes, se sienten incentivados y demuestran su vocación cumpliendo con un buen trabajo que aportan a la calidad de la educación.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Para garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo.

Para erradicar el analfabetismo se ha realizado un programa nacional de analfabetismo, dando las mayores facilidades para que las personas adultas tengan el acceso de beneficiarse con el mencionado programa.

A pesar de esta preocupación por parte del gobierno, aún existen lugares desprotegidos que no han llegado estas atenciones y siguen desapercibidos e ignorados ante la sociedad.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Consiste en permitir el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa con el propósito de cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

El avance en la educación se ha visto reflejado en las construcciones de centros de educación para los diferentes años de estudio de los niños y jóvenes. Esta infraestructura en algunos casos muy reconocidos por su comodidad y tecnología.

También se está trabajando en rehabilitaciones o mantenimientos anuales de varios planteles, a pesar de ello aún existe mucho por hacer, puesto que contamos en varios sectores con locales educativos en muy malas condiciones que requieren de una atención urgente.

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Tiene el propósito de garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. (Plan Decenal de Educación Ecuatoriana, 2005)

La educación ha sido un reto por parte del gobierno, que trata de impulsar de la mejor manera para obtener una verdadera calidad educativa y para ello considera esencial los recursos financieros que cubran las más importantes necesidades. Sin embargo han existido equivocaciones o errores por lo que ha

sido perjudicado Estado como por ejemplo el mal uso de los presupuestos escolares.

Actualización curricular.

Otra de las políticas ecuatorianas es la Actualización de la Reforma Curricular. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

.

Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se basan en los siguientes criterios:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.
- El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010).

2.3.3. Transformación educativa ecuatoriana.

Niveles de educación

Educación Inicial:El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurará el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

Educación Básica:Dirigir y fortalecer la Educación Básica de 10 años, con la universalización del primero, octavo, noveno y décimos años de educación básica con equidad, calidad, calidez y cobertura, sobre la base de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, en base a estándares nacionales e internacionales de calidad, potenciando el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes que permitan el desenvolvimiento exitoso en su entorno.

Bachillerato: Rige el bachillerato general unificado que comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica.

Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que les guie para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. (Ministerio de Educación, 2010).

El triple objetivo de este Bachillerato es preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios postsecundarios, para el mundo laboral y el desarrollo de emprendimientos.

Para ello, se propone que todos los estudiantes adquieran aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudios generales. Se ofrecen asignaturas optativas para que los estudiantes puedan profundizar en áreas científicas, y también módulos adicionales que permiten a otros estudiantes adquirir competencias laborales en distintas áreas profesionales.

Lo importante es que la elección de una u otra opción de estudios no limita las opciones futuras de los bachilleres: todos estarán preparados para la vida y para participar en una sociedad democrática, para continuar con estudios superiores y para integrarse al mundo laboral o del emprendimiento.(Ministerio de Educación, 2010).

Actualización curricular: La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.(Ministerio de Educación, 2010, pág. 9).

3. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que lo que se ha pretendido es auscultar el fenómeno educativo que se practica en el Colegio nacional Técnico Nabón.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de manera descriptiva, la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Para la realización del presente trabajo investigativo se ha contado con un tema que ha sido debidamente delimitado en función del contexto educativo actual, es decir tomando en cuenta el tiempo y el espacio en el que se encuentra el grupo humano investigado.

El proceso metodológico que constituye la parte central de esta investigación la conforman sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas. Se ha iniciado realizando una descripción del contexto geográfico en el que se ha referido a los principales aspectos socio-culturales, geográficos y económicos del sector que ayudaron en la interpretación de la información obtenida en la investigación de campo.

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se contó con el Método Inductivo, que fue utilizado para obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de los hechos particulares aceptados como válidos; el Método Deductivo, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

El Analítico-Sintético hizo posible estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para ser analizarlas por separado, para al final construir un nuevo

conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitió el análisis y la síntesis de la información que fue recogida de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Entre las técnicas que se emplearon se puede contar las de investigación documental, que permitieron el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación; que se usó para la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudaron a formular la discusión. La entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica usada para ponerse en contacto con las personas a quienes se investigó para obtener información complementaria que el instrumento solicita.

En la investigación realizada se utilizó una encuesta que permitió recoger información de la fuente, de los docentes y los estudiantes investigados. Está diseñado de una forma tal que permitió obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems de tipo objetivo con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionaron los informantes.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurando el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente auscultaron la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

La ficha de observación reafirmó lo planteado por los docentes y estudiantes los cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente.

Finalmente, se aplicó también una entrevista al Rector del colegio, la cual fue elaborada por la autora de la investigación. Este instrumento consta de cinco preguntas abiertas que fueron respondidas por la autoridad del establecimiento educativo.

a. Participantes

Para efectos de la presente investigación, se trabajó con la población del lugar de la investigación, que consta en la delimitación correspondiente.

La muestra con la que se trabajó no está sujeta al cálculo mediante fórmulas, debido a que los sectores investigados son muy amplios desde el punto de vista demográfico; sin embargo, se trabajó con la muestra sugerida por la Universidad.

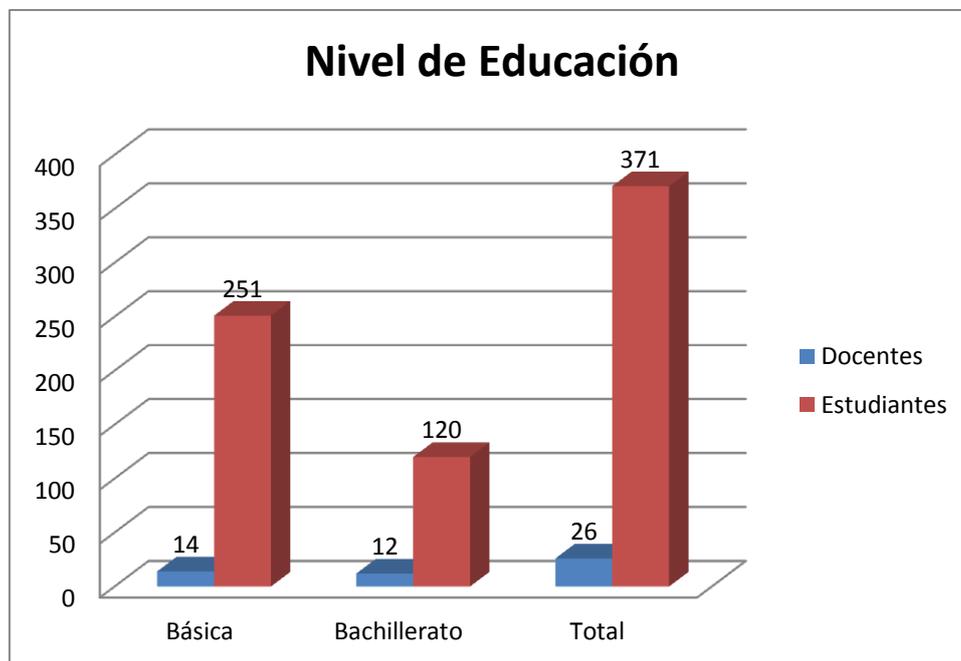
Población. La población ha sido estratificada en relación con el nivel de escolaridad, el tipo de establecimiento, régimen escolar y sexo de los investigados.

Tabla 1. Nivel de educación.

Nivel de Educación	Docentes	Estudiantes
Básica	14	251
Bachillerato	12	120
Total	26	371

Fuente: Archivo maestro

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 1.

Fuente: Archivo maestro

Autora: Lic. Ruth Sari

Muestra.

La muestra fue determinada por la Universidad. Se trabajó con 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato. Además se observó dos clases dadas por parte de los docentes encuestados. Se aplicó una encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato, considerando que pertenezcan a los mismos paralelos de donde se recogió la información de los docentes y una entrevista al rector.

Para efectos de seleccionar a los docentes y estudiantes participantes se utilizó el método probabilístico aleatorio simple, mediante el cual se realizó un sorteo para determinar a quienes debían aplicarse los instrumentos de investigación.

A continuación se presentan los datos generales de los profesores de Educación General Básica y Bachillerato.

Características de la institución y la muestra investigada.

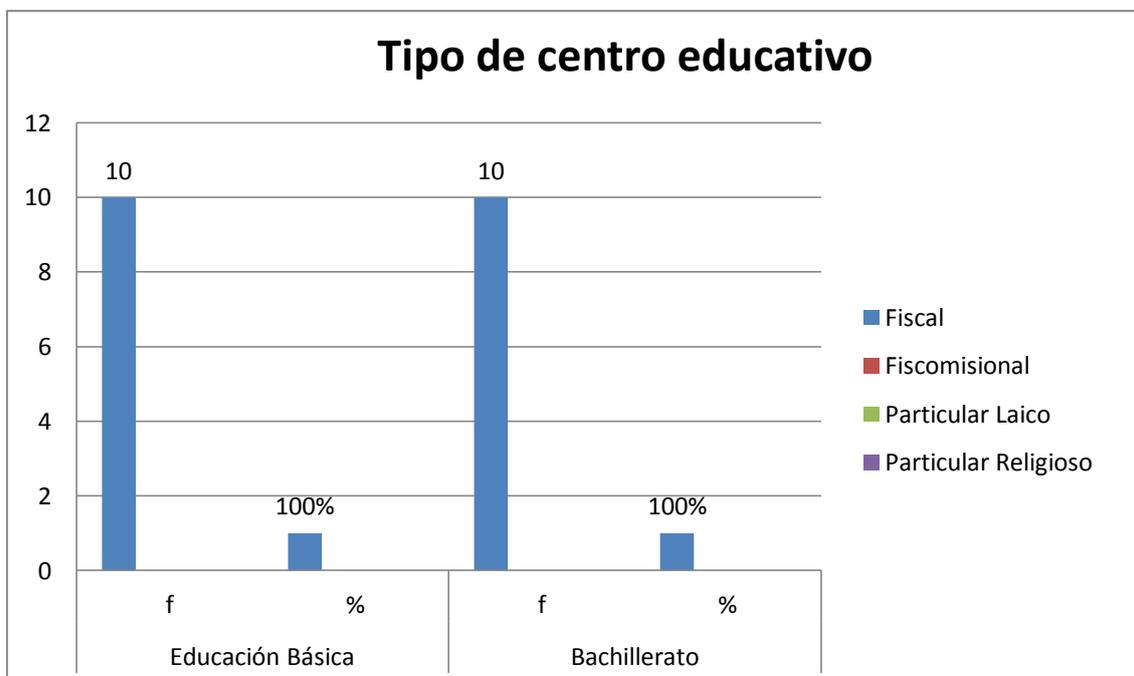
Tabla 2. Tipo de centro educativo.

Tipo	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Fiscal	10	100%	10	100%
Fiscomisional	0	0	0	0
Particular Laico	0	0	0	0
Particular Religioso	0	0	0	0%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 2.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de profesores de Educación General Básica y Bachillerato, responden que el tipo de establecimiento es fiscal. Por lo indicado, todos los maestros que responden a la encuesta trabajan en un establecimiento público, financiado con recursos del Estado.

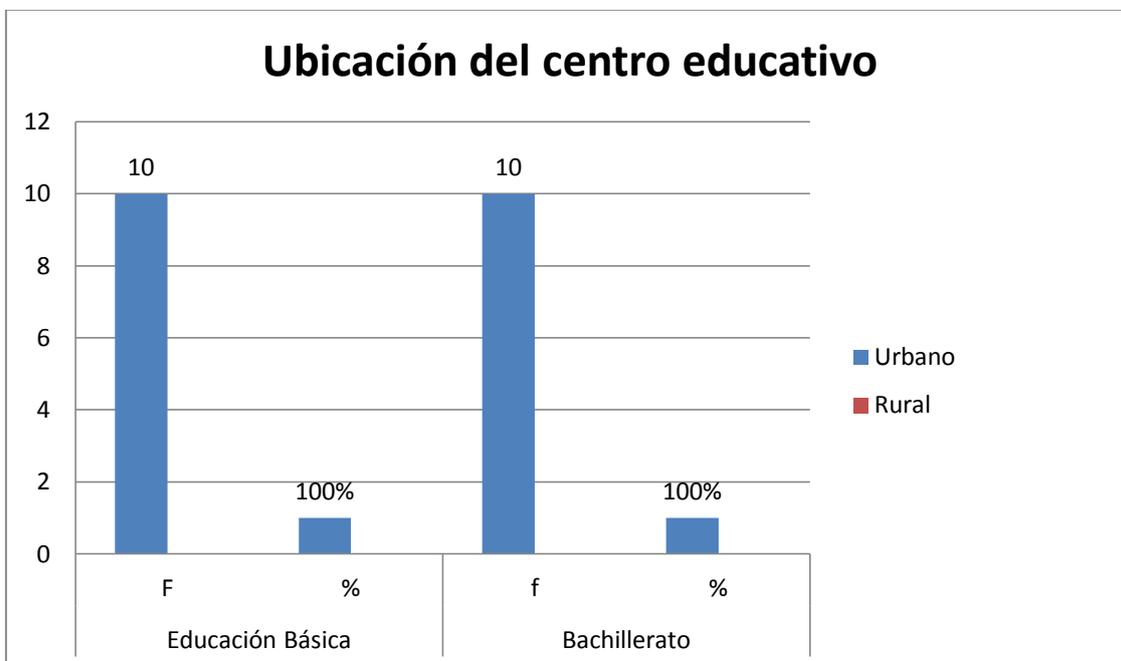
Tabla 3. Ubicación del centro educativo.

	Educación Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
Urbano	10	100%	10	100%
Rural	0	0	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 3.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de profesores de Educación General Básica y Bachillerato, responden que el establecimiento educativo es urbano. De estos datos se desprende que el colegio se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Nabón.

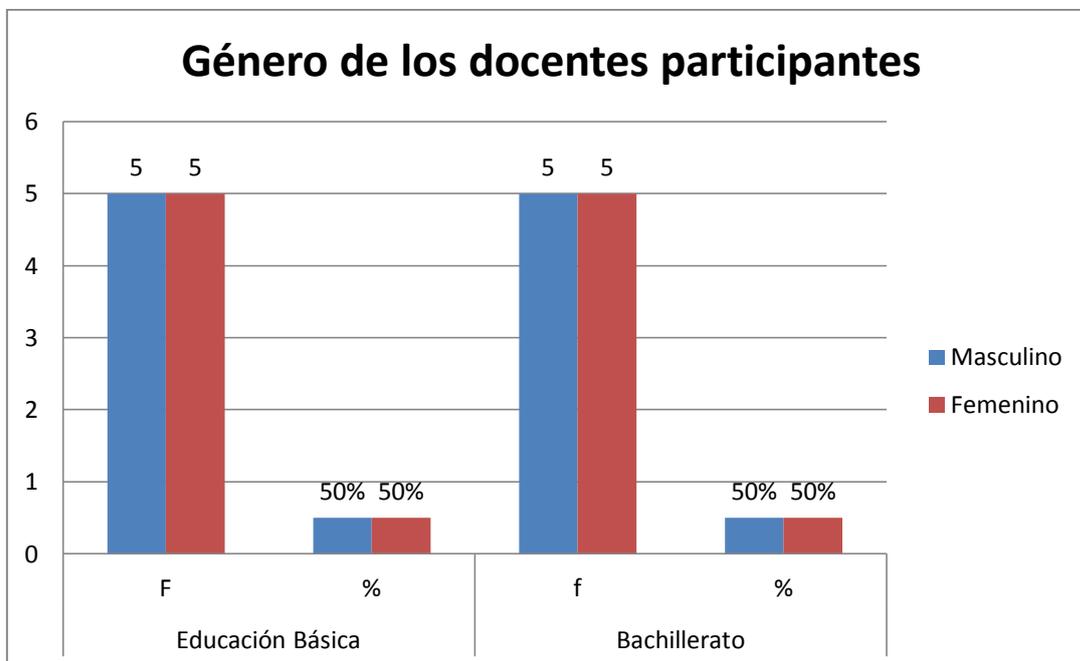
Tabla 4. Género de los docentes participantes

	Educación Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
Masculino	5	50%	5	50%
Femenino	5	50%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 4.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de profesores de Educación General Básica corresponde al sexo masculino y el 50% al sexo femenino. El 50% de profesores de Bachillerato corresponde a sexo masculino y el 50% al sexo femenino. Lo que significa que en el establecimiento educativo hay equidad de género en cuanto a los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica y Bachillerato

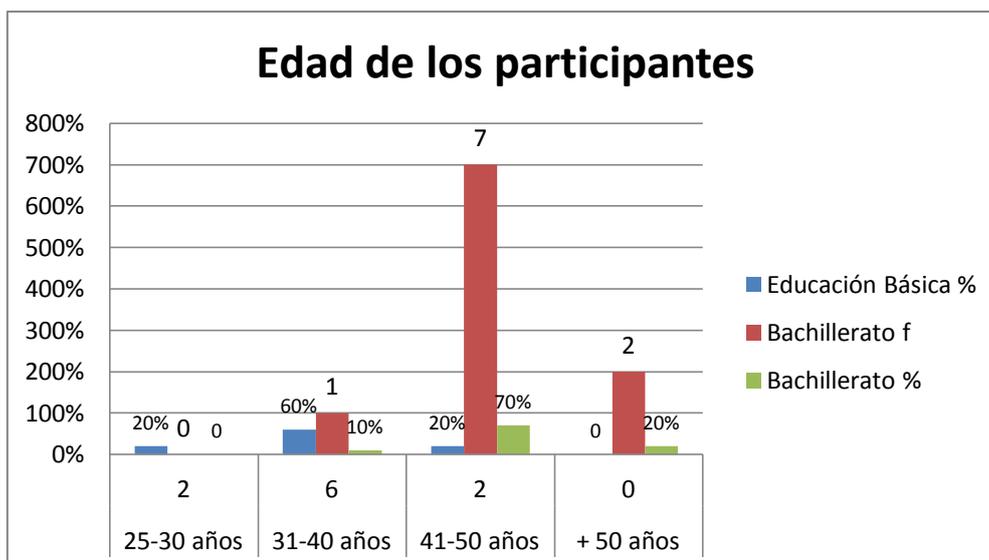
Tabla 5. Edad de los participantes.

Edad	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
25-30 años	2	20%	0	0
31-40 años	6	60%	1	10%
41-50 años	2	20%	7	70%
+ 50 años	0	0	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 5.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de profesores de Educación Básica se encuentra en una edad comprendida entre los 31 a 40 años, y el 70% de profesores de Bachillerato se encuentran en la edad comprendida entre 41 a 50 años. De lo expuesto se desprende que en estos dos rangos de edad se encuentra la mayor parte de maestros y maestras del colegio.

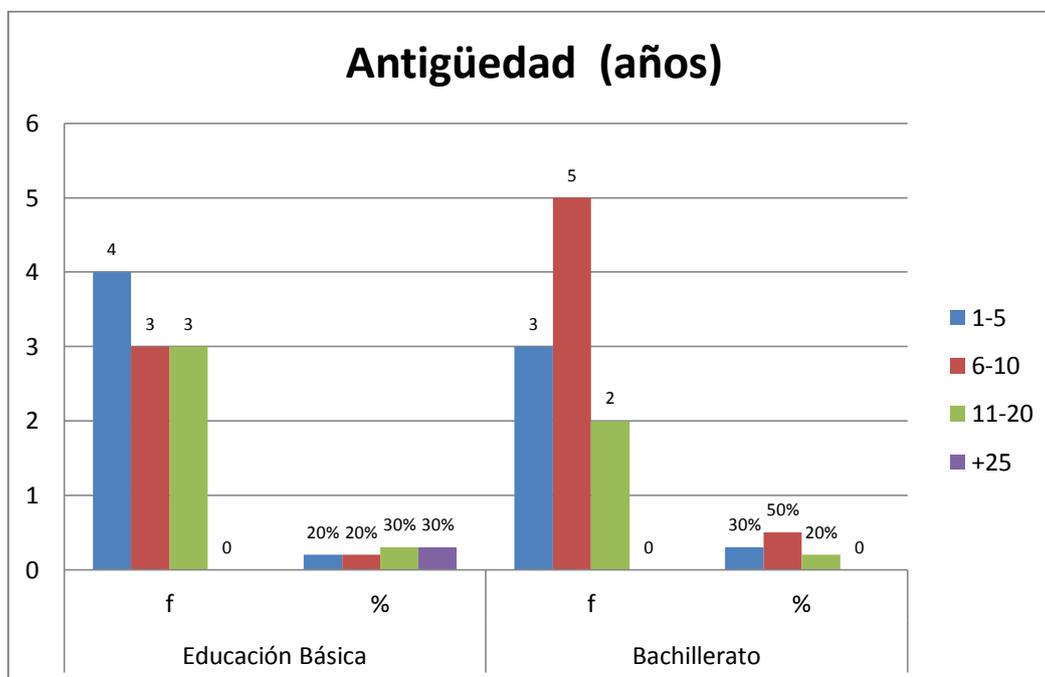
Tabla 6. Antigüedad (años).

Antigüedad	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
1-5	4	20%	3	30%
6-10	3	20%	5	50%
11-20	3	30%	2	20%
+25	0	30%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 6.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 30% de profesores de Educación Básica se encuentra en un periodo de tiempo que oscila entre 11 a más de 20 años de experiencia y el 50% de profesores de Bachillerato entre los 6 a 10 años. Lo que significa que en el colegio trabajan docentes que tienen experiencia en su labor que sin duda, constituye un factor que contribuiría garantizar en servicio educativo que la institución ofrece a la comunidad.

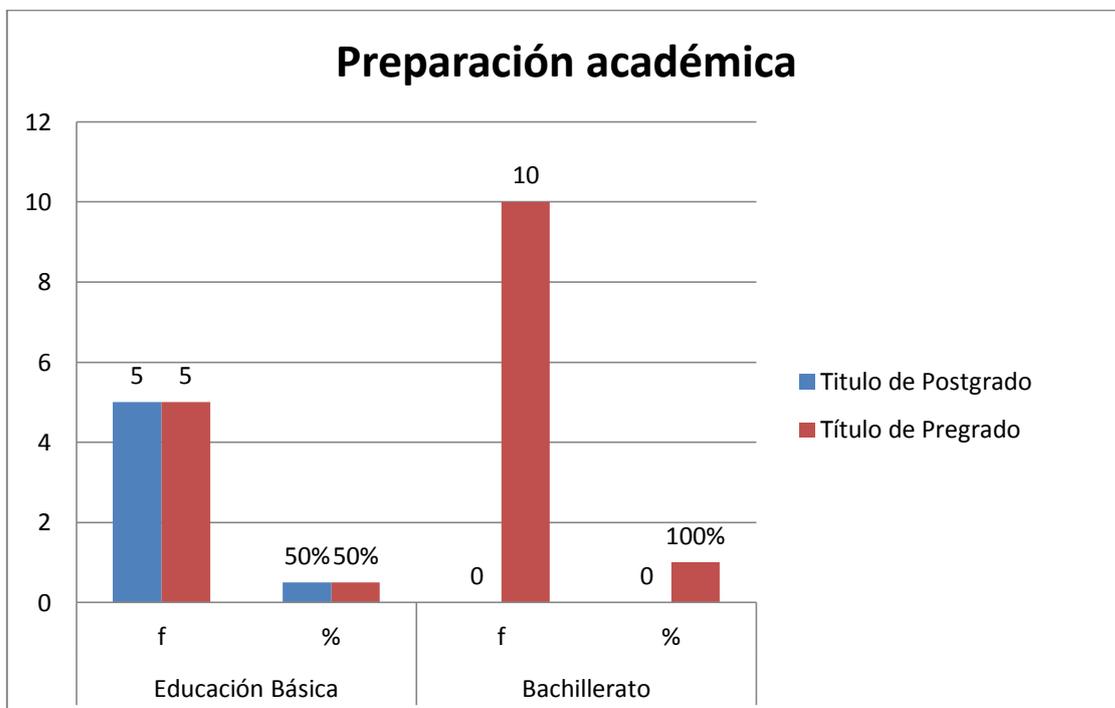
Tabla 7. Preparación académica.

Preparación	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Título de Postgrado	5	50%	0	0
Título de Pregrado	5	50%	10	100%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari.

Gráfico 7.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari.

El 50% de profesores de Educación Básica posee un título académico equivalente a postgrado y el 100% de profesores de Bachillerato posee un título de pregrado. Lo que permite afirmar que tienen un perfil aceptable para ejercer la función docente.

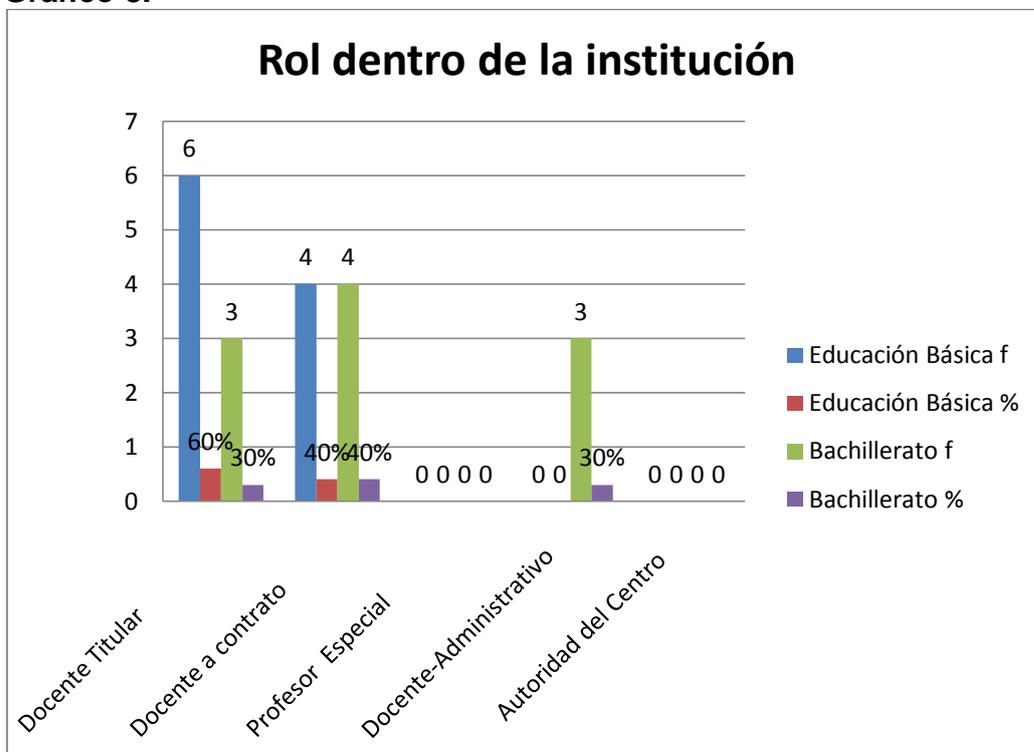
Tabla 8. Rol dentro de la institución

Rol	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Docente Titular	6	60%	3	30%
Docente a contrato	4	40%	4	40%
Profesor Especial	0	0	0	0
Docente-Administrativo	0	0	3	30%
Autoridad del Centro	0	0	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 8.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de profesores de profesores de Educación Básica ejerce sus funciones con la modalidad de nombramiento y el 40% de profesores de Bachillerato por contrato. Esto significa que la mayor parte de maestros trabajan en la institución con las dos modalidades prevalecientes del Ministerio de Educación, que produce en unos, seguridad en su trabajo y en los otros un clima de inseguridad puesto que siempre está con la expectativa de que tal vez no se les vuelva a renovar sus contratos.

Luego de la matrícula y de la recepción de los materiales, el proceso de investigación empezó con la asesoría presencial realizada en el mes de julio en la misma que la coordinadora de la tesis dio las instrucciones correspondientes.

Seguidamente, se procedió a realizar una lectura completa y el análisis de la guía didáctica en la que se hicieran los correspondientes subrayados, resaltados y anotaciones que permitieron planificar las ideas.

En seguida, siguiendo las instrucciones de la guía y de la asesoría recibida, se realizó el contacto con la autoridad del establecimiento educativo para solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación.

Luego de conseguir su autorización, se procedió a dialogar con los docentes y los estudiantes del colegio. Se les informó sobre los objetivos de la investigación y se establecieron fechas para aplicar los mismos. En la fecha indicada fueron aplicadas las encuestas tanto a los profesores como a los estudiantes de educación básica y bachillerato y la entrevista a la autoridad educativa.

El proceso investigativo ha requerido también el uso de recursos humanos, técnicos, materiales y económicos.

Dentro de los recursos humanos se encuentra: la autora de la investigación, el rector del colegio, maestros y estudiantes del colegio, correspondientes a educación general básica y bachillerato.

Entre los recursos técnicos utilizados requeridos son: computadora, impresora, cámara fotográfica, grabadora de mano y textos de consulta de diversas fuentes.

Entre los recursos materiales utilizados se encuentran: copias de entrevistas y de otros documentos, suministros de escritorio, papel, lápices, marcadores, etc.

En cuanto a los recursos económicos se refiere, han sido subvencionados por la autora de la investigación, quien ha tenido que hacer el esfuerzo necesario para culminar con éxito los estudios y la concreción del presente trabajo.

Luego de haber recogido los datos, se procedió a la tabulación correspondiente, por lo que se elaboraron tablas estadísticas, que relacionados con el marco teórico se hicieron posible establecer las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

4. RESULTADOS.

4.1. Encuestas aplicadas a maestros de Educación Básica y Bachillerato.

Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)

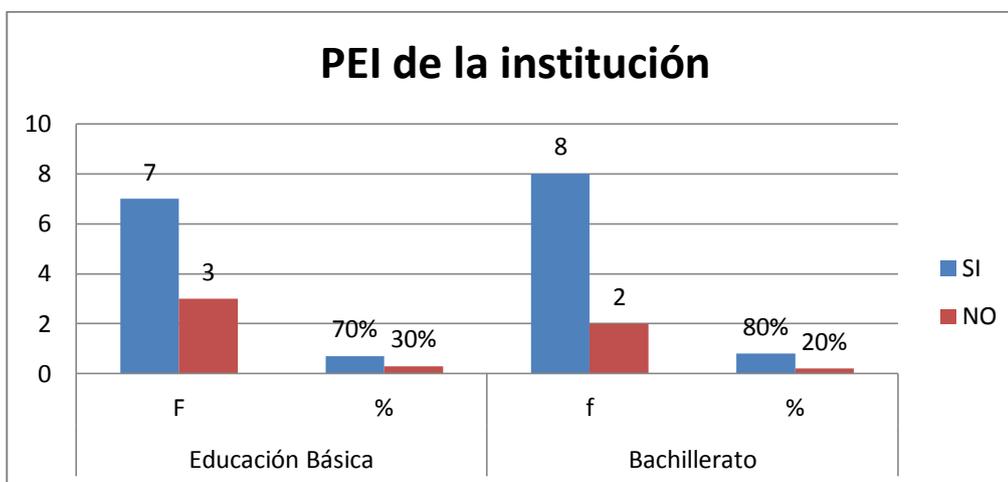
Tabla 9. PEI de la institución

Conocimiento del PEI	Educación Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
SI	7	70%	8	80%
NO	3	30%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 9.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato conocen el PEI de su institución y por lo que se entiende, que están consientes de sus responsabilidades que forman parte del cumplimiento del proyecto. Puesto que es un instrumento que aporta a la calidad de la educación a partir de las necesidades de los actores que integran la comunidad educativa promoviendo

cambios para el desarrollo integral del estudiante, que va en beneficio del prestigio de la Institución.

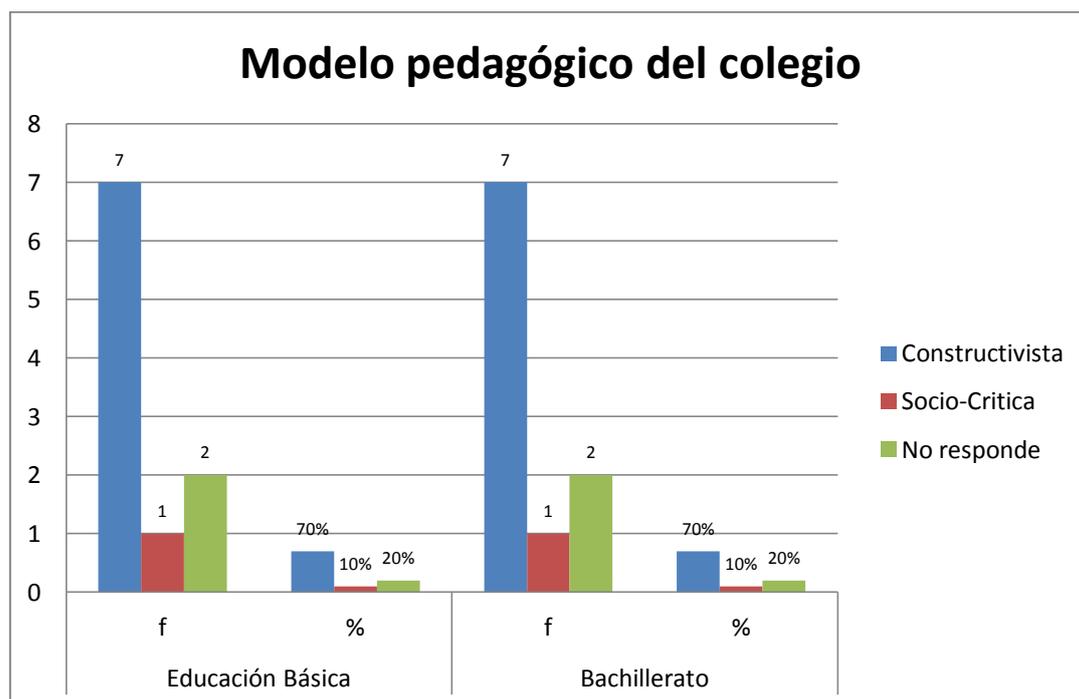
Tabla10. Modelo pedagógico del colegio.

Modelo pedagógico	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Constructivista	7	70%	7	70%
Socio-Critica	1	10%	1	10%
No responde	2	20%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 10.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de docentes de Educación Básica y Bachillerato, indican que el modelo educativo pedagógico, que presenta el centro en el cual labora, es el Constructivista y el 10% de docentes de Educación Básica y Bachillerato

responde el socio-crítico, Modelo pedagógico que se destaca por el contenido de la enseñanza, apuntando a un aprendizaje productivo antes que reproductivo, ayudando a que la construcción del conocimiento lo haga por sí mismo.

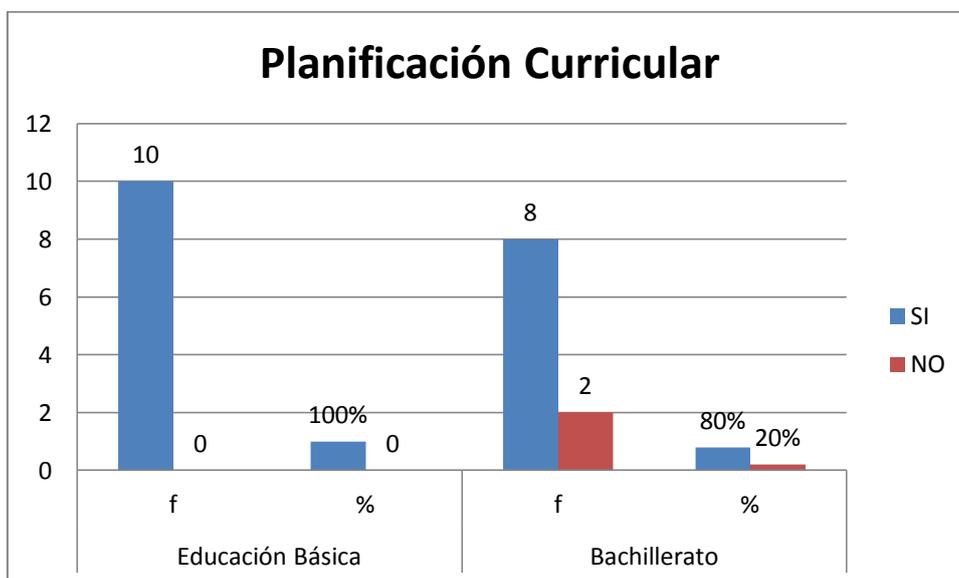
Tabla 11. Planificación Curricular.

Participación	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	10	100%	8	80%
NO	0	0	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 11.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato participan en la Planificación Curricular en su Centro Educativo y consideran que es necesario para llegar a un conocimiento ordenado y sistemático, es responsabilidad y obligación del personal docente, es importante trabajar en

equipo, porque se debe estructurar y conservar un plan y formato para llevar de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, es un requisito institucional y sirve para mejorar la calidad de la educación.

Los docentes tanto de Educación Básica como de Bachillerato aportan conscientemente sus responsabilidades en el cumplimiento del proyecto y al trabajar en equipo se dan cuenta del contenido formativo, social y educativo que de forma estructurada y organizada da como resultado un buen aprendizaje.

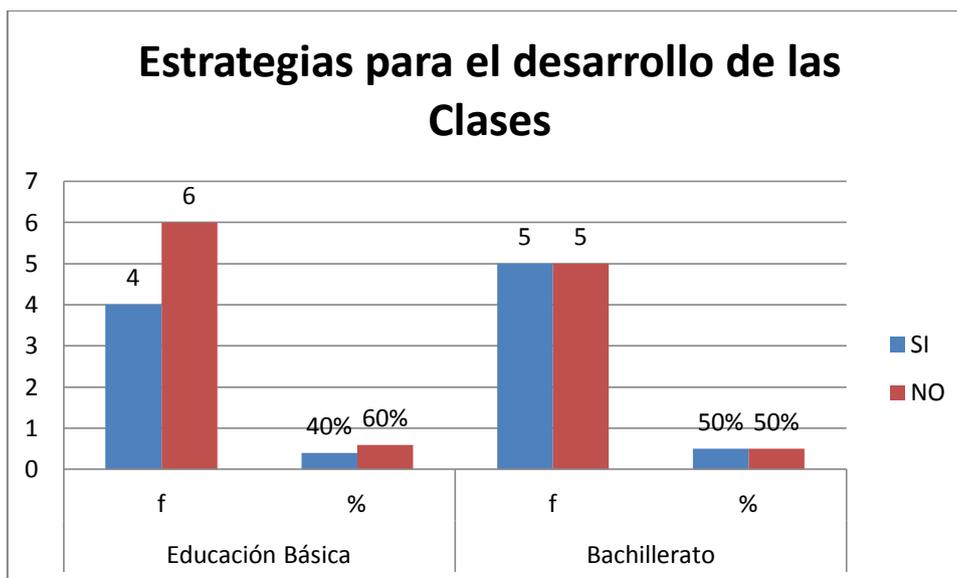
Tabla 12. Estrategias para el desarrollo de las Clases.

Empleo de estrategias.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	4	40%	5	50%
NO	6	60%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 12.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 40% de los docentes de Educación Básica y 50% de Bachillerato responde que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, citando las siguientes: Lecturas, trabajos prácticos, trabajos en grupo, debates, lluvia de ideas, organizadores gráficos, exposiciones, Tics, métodos, talleres mesas redondas, desarrollo de tareas. Dinámicas. Pero el 60% de los maestros de Educación Básica y el 50% de Bachillerato no las utilizan.

Si se considera que las estrategias metodológicas son herramientas de aprendizaje, que bien planificadas y desarrolladas pueden producir buenos resultados; sin embargo, la mayoría de docentes no las utilizan. Por lo indicado, resulta urgente y necesario diseñar y ejecutar una propuesta de asesoramiento docente que permita hacer más dinámico y activo el aprendizaje de los estudiantes.

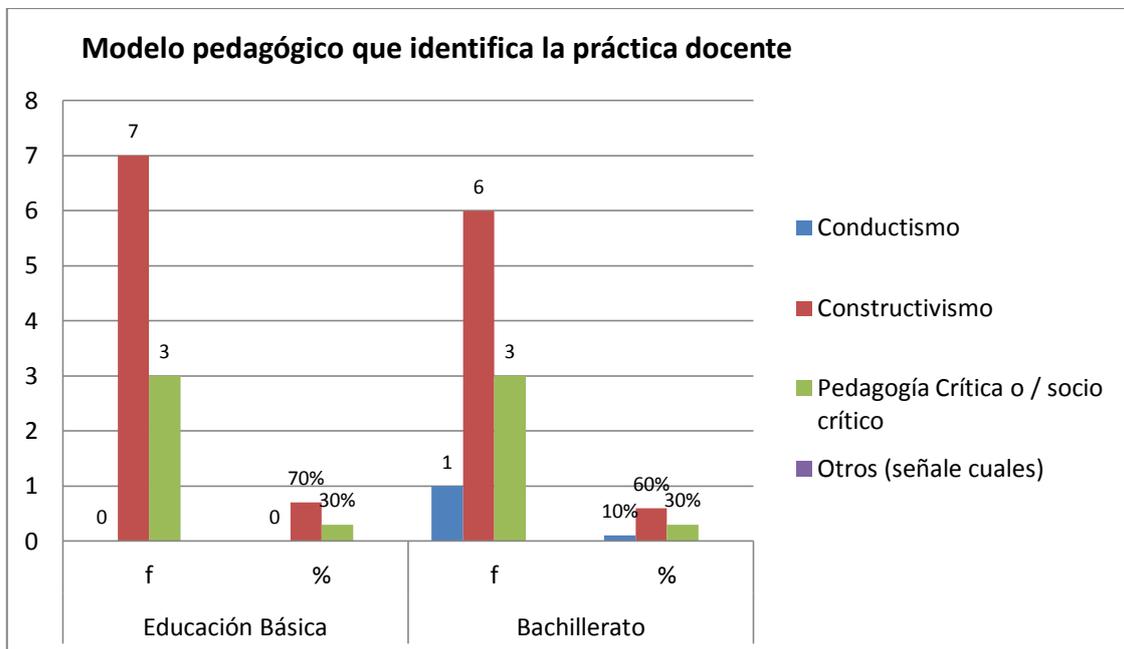
Tabla 13. Modelo pedagógico que identifica la práctica docente.

Modelo pedagógico	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Conductismo	0	0	1	10%
Constructivismo	7	70%	6	60%
Pedagogía Crítica o / socio crítico	3	30%	3	30%
Otros (señale cuales)	0	0	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 13.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de los maestros de educación básica y el 60% de Bachillerato, identifica su práctica docente con el modelo Constructivista fundamentándolo que este modelo pedagógico ayuda en el aprendizaje porque se motiva a la crítica y reflexión, el estudiante aprende haciendo, pone en práctica lo aprendido y razona, las clases son interactivas, son prácticas, desarrollan la capacidad de investigación, autocrítica y análisis, se basa en el lema, primero pienso luego critico, la teoría se aplica en la práctica.

Son buenos fundamentos que presentan del modelo, pero como maestros se debe resaltar la responsabilidad que tiene en sus manos para concretar esas capacidades y concientizar que su mundo es producto de la interacción humana, con diferentes estímulos que han sido procesados mediante las operaciones mentales, que no es dado sino construido activamente.

El 10% en el nivel de Bachillerato identifica su práctica docente con el conductismo, pero no explica su razón, dando a entender que podría haber sido una confusión o falta de conocimiento sobre los modelos pedagógicos.

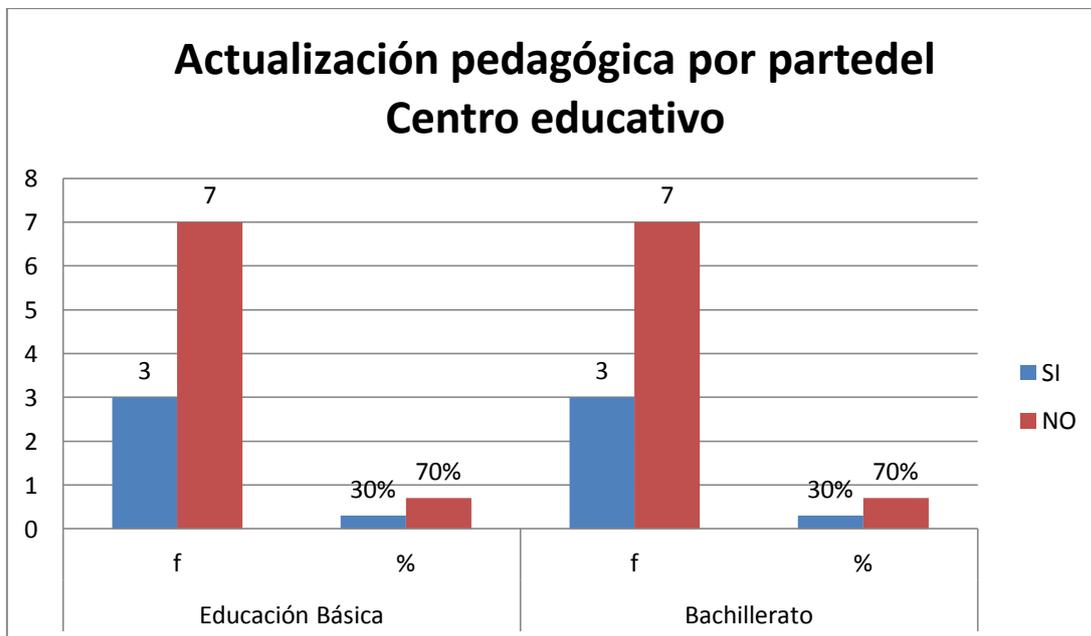
Tabla 14. Actualización pedagógica por parte del Centro educativo.

Actualización pedagógica	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	3	30%	3	30%
NO	7	70%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 14.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de los docentes de Educación Básica y Bachillerato opinan no obtener actualización pedagógica por parte de las autoridades del Centro, lo que significa que tendrán que buscar capacitación por otros medios que logren mantenerse actualizados en pro del adelanto de su institución y mejora del aprendizaje de sus estudiantes para una educación de calidad.

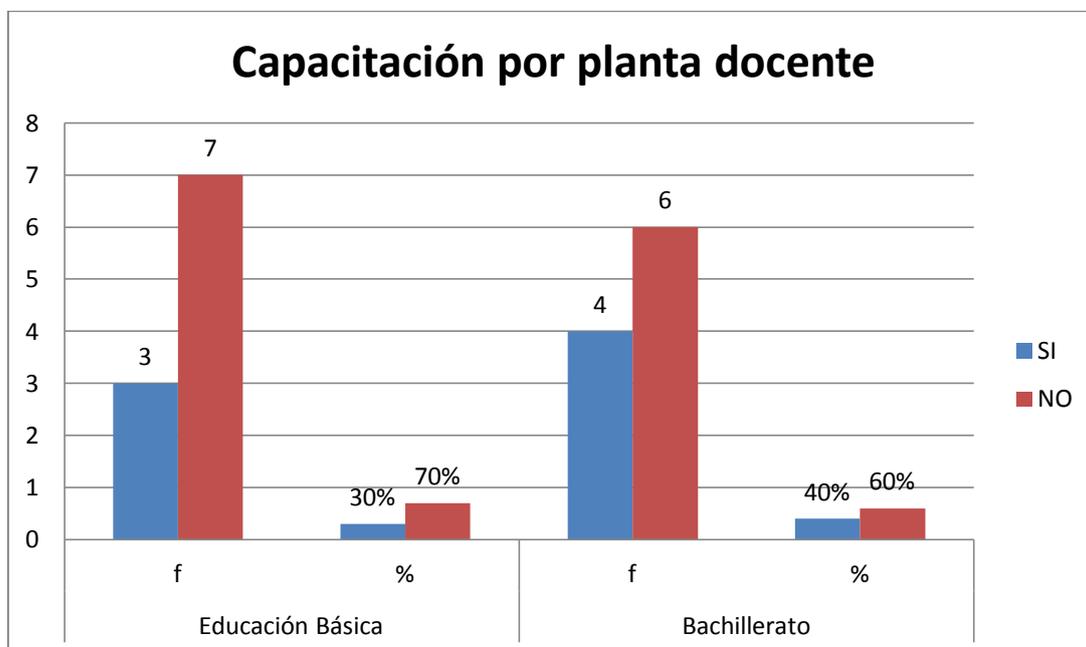
Tabla 15. Capacitación por planta docente.

Gestión capacitación	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	3	30%	4	40%
NO	7	70%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 15.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de los docentes de Educación Básica y el 60% de Bachillerato afirman que por parte de la Planta docente, no se ha gestionado la capacitación respectiva y el 30% en Educación Básica y 40% en Bachillerato opinan lo contrario, por lo que se puede detectar que la mayoría de los profesores están conscientes de la falta de apoyo por parte de la Planta docente para mejorar la educación en base a la capacitación docente que como uno de los pilares de la educación, es su responsabilidad vigilar la calidad educativa de Plantel.

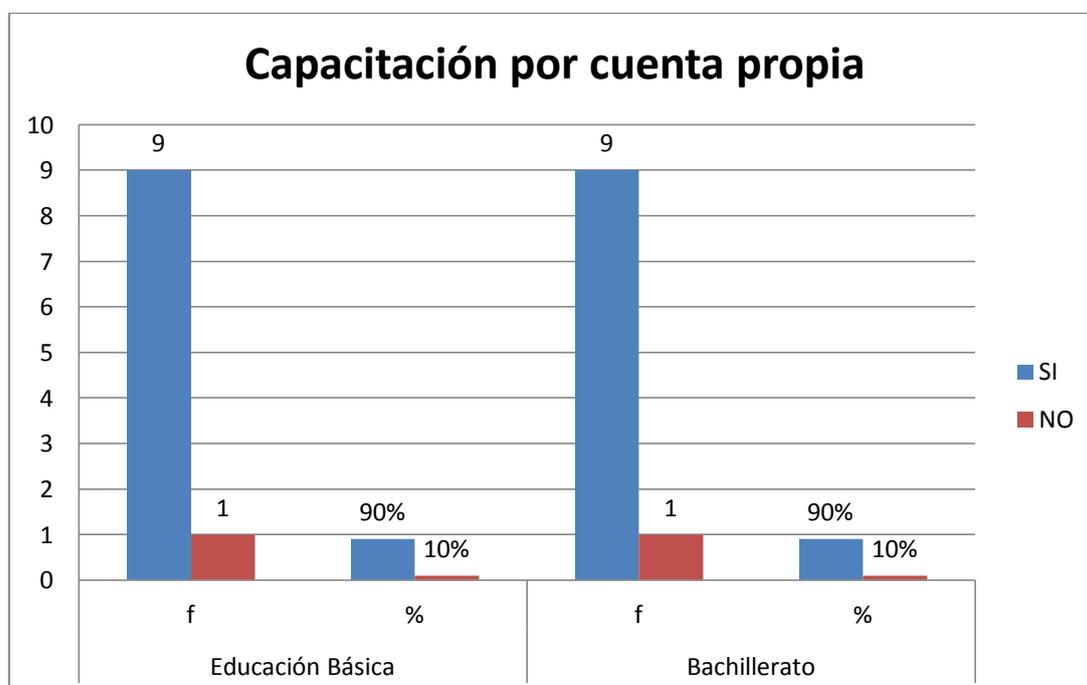
Tabla 16. Capacitación por cuenta propia.

Capacitación	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	9	90%	9	90%
NO	1	10%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 16.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 90% de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, manifiestan que se capacitan por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico, por lo que demuestran su interés de superación y responsabilidad de la calidad de educación que brindan a sus estudiantes.

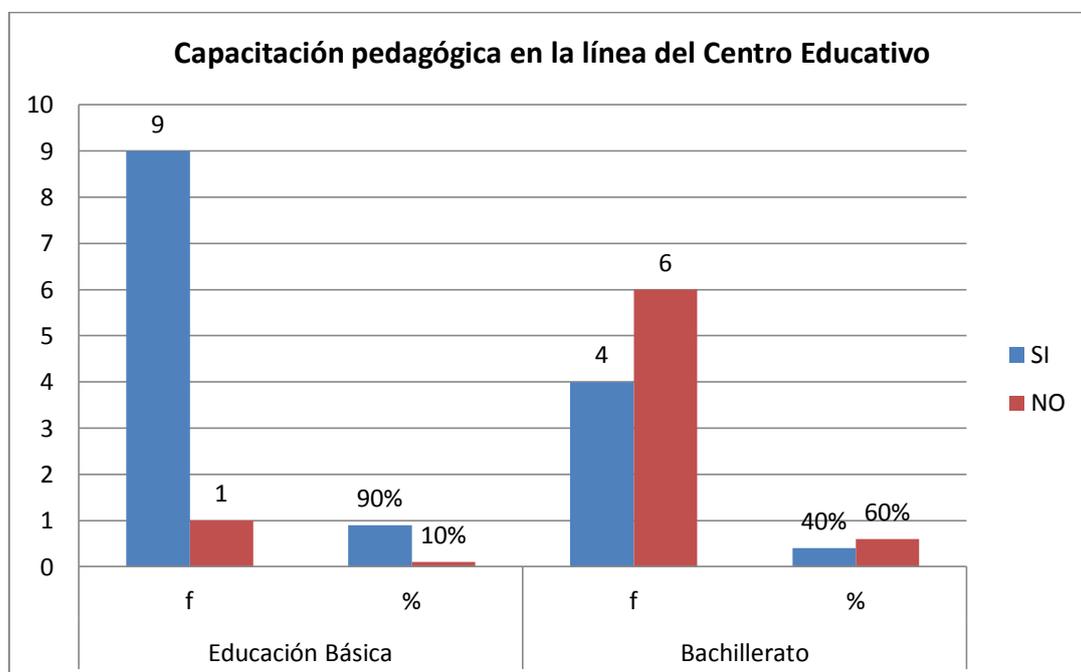
Tabla 17. Capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo.

Capacitación en la línea.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	9	90%	4	40%
NO	1	10%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 17.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 90% de los profesores de educación general básica, si realizan su capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo, porque afirman lo siguiente: es necesario capacitarse, hay que mejorar el servicio, centrarse en el desarrollo personal y bienestar del estudiante, Hablar un solo lenguaje, hay un centro de cómputo para actualizar conocimientos,

El enfoque en realidad no es claro, lo importante sería que relacionen con la realidad o intereses de la institución en la que laboran y partir de ello, estructurar metas u objetivos para dar cumplimiento con la visión y lineamientos que persigue la institución.

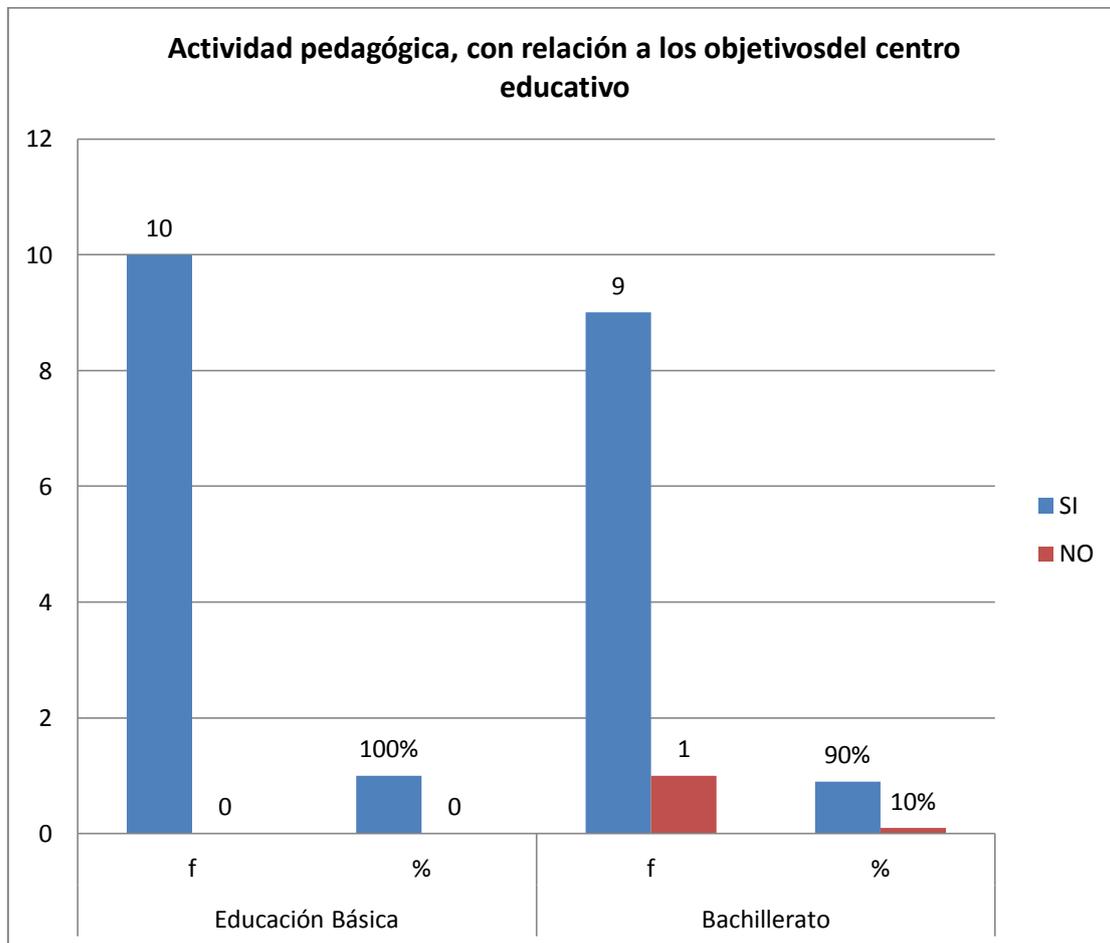
El 60% de docentes de Bachillerato dicen, no capacitarse en la línea del Centro Educativo, pero no explican sus razones, sin embargo el 40% lo afirman porque piensan que es importante caminar juntos, se debe seguir un modelo curricular establecido, opiniones más coherentes que dan a entender que la mayoría no entendió la pregunta.

Tabla 18. Actividad pedagógica, con relación a los objetivos del centro educativo.

Actividad pedagógica	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	10	100%	9	90%
NO	0	0	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 18.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 90% de bachillerato afirman que su actividad pedagógica, como profesional, si se encamina a los objetivos pedagógico curriculares del Centro Educativo. Lo que significa que ponen en práctica su capacitación en base a los intereses que persigue la institución, demostrando orden, respeto y responsabilidad como profesional y como miembro del Centro Educativo.

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

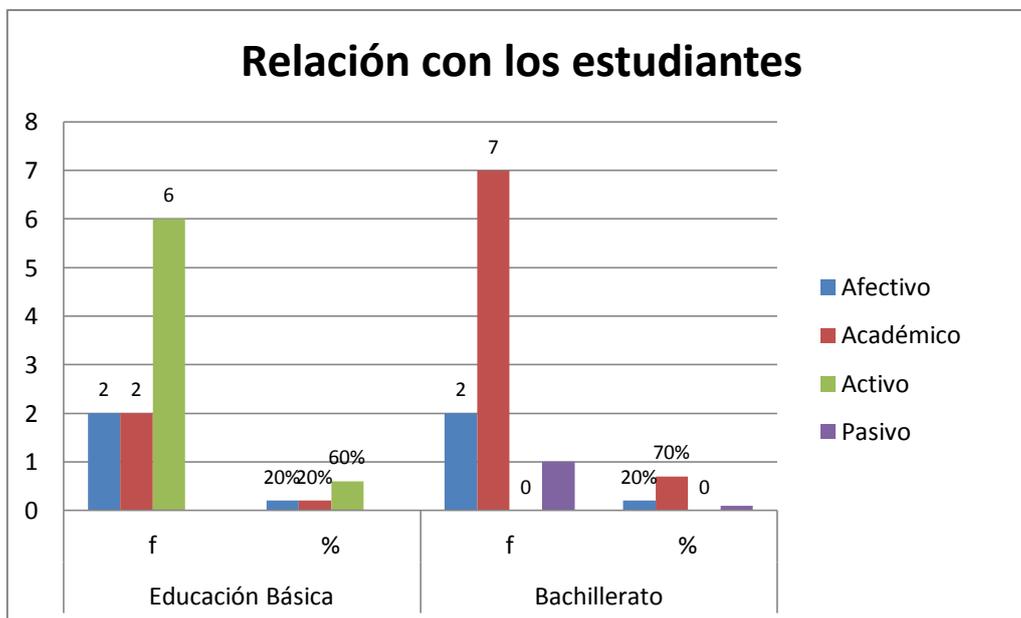
Tabla 19. Relación con los estudiantes.

Relación con estudiantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectivo	2	20%	2	20%
Académico	2	20%	7	70%
Activo	6	60%	0	0
Pasivo	0	0	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 19.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de los profesores de Educación Básica consideran que la relación con los estudiantes debe ser activa y el 70% de los docentes de Bachillerato, dicen que debe ser académico. Lo que demuestran que tanto en educación básica

como en bachillerato se da mayor importancia a lo que el estudiante aprende es decir cumplir con los objetivos propuestos por el maestro para llegar al aprendizaje esperado. Sin embargo la relación afectiva es un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje, puesto que con ello no solamente se cumpliría con los contenidos académicos sino también el desarrollo de valores que mucha falta hace a la sociedad.

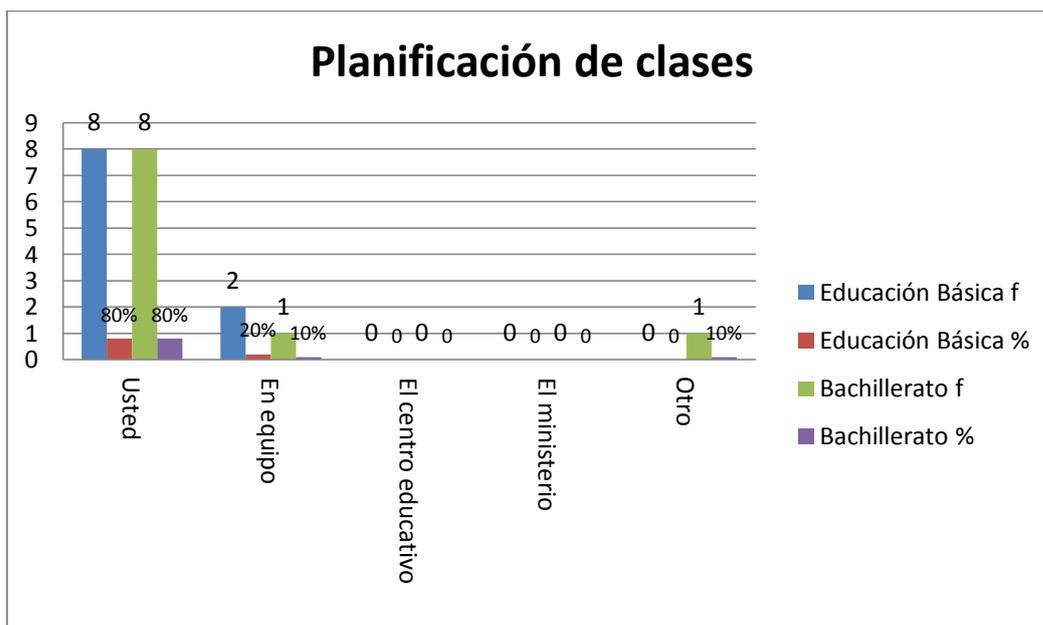
Tabla 20. Planificación de clases:

Planificación	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Usted	8	80%	8	80%
En equipo	2	20%	1	10%
El centro educativo	0	0	0	0
El ministerio	0	0	0	0
Otro	0	0	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 20.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 80% de los profesores de educación básica y de bachillerato planifican las sesiones de la clase por sí solos, el 20% en Educación Básica y el 10% Bachillerato mencionan en equipo, especificando que lo hacen solos porque es su responsabilidad y el planificar en equipo les ayuda a hablar en un mismo idioma.

Se considera que la mayoría de los docentes prefieren planificar sus clases por sí solos, caso que no ayuda a una relación, seguimiento ni continuidad de aprendizajes entre un nivel a otro nivel, pues lo ideal sería trabajar en equipo, socializar sus temáticas y relacionar de acuerdo a los intereses de los estudiantes y avanzar de una manera lógica el nivel de complejidad.

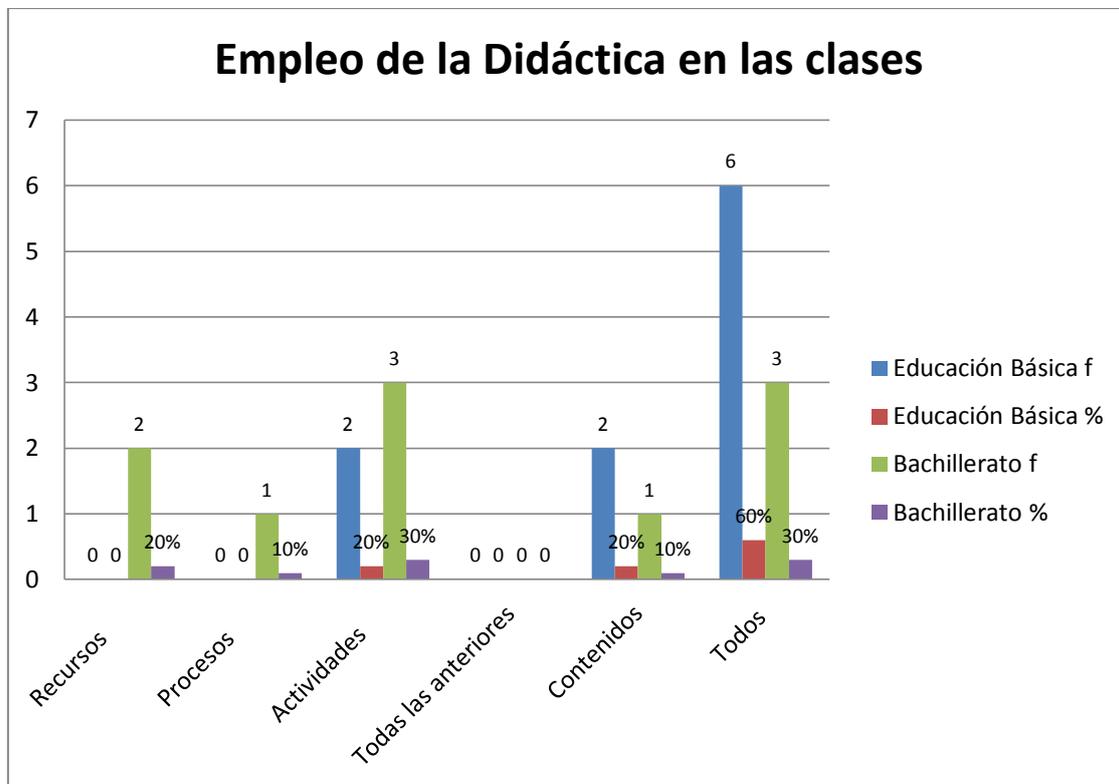
Tabla 21. Empleo de la Didáctica en las clases.

Uso de didáctica en clases.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Recursos	0	0	2	20%
Procesos	0	0	1	10%
Actividades	2	20%	3	30%
Todas las anteriores	0	0	0	0
Contenidos	2	20%	1	10%
Todos	6	60%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 21.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de los docentes de Educación Básica y el 30% de Bachillerato se basa en los recursos, procesos, actividades y contenidos las actividades como didáctica al impartir sus clases, explicando que todo es un conjunto de estrategias indispensables, forman un solo grupo, todos son elementos que conforman el aprendizaje, son lineamientos

.

Sin embargo el 20% de docentes de Educación Básica y el 30% de Bachillerato opinan que las actividades son el apoyo fundamental de la didáctica.

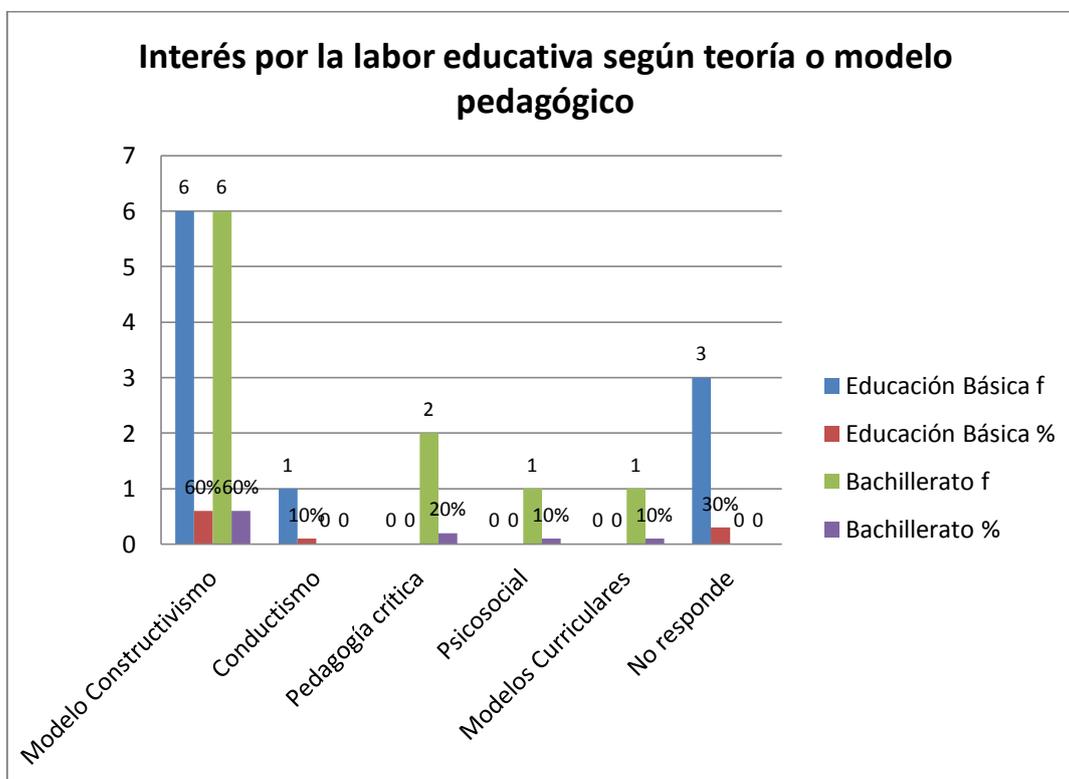
Por lo que es una respuesta lógica ya que para llevarse a cabo una actividad, es necesario seguir un proceso y disponer de los recursos.

Tabla 22. Interés por la labor educativa según teoría o modelo pedagógico.

Labor educativa según el modelo pedagógico.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Modelo Constructivismo	6	60%	6	60%
Conductismo	1	10%	0	0
Pedagogía crítica	0	0	2	20%
Psicosocial	0	0	1	10%
Modelos Curriculares	0	0	1	10%
No responde	3	30%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 22.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato, centran su labor educativa en el modelo constructivista, por lo que comprendemos que su mayor preocupación es la formación del conocimiento del estudiante, dependiendo de su capacidad y reflexión sobre sí mismos, motivados con su labor como docente.

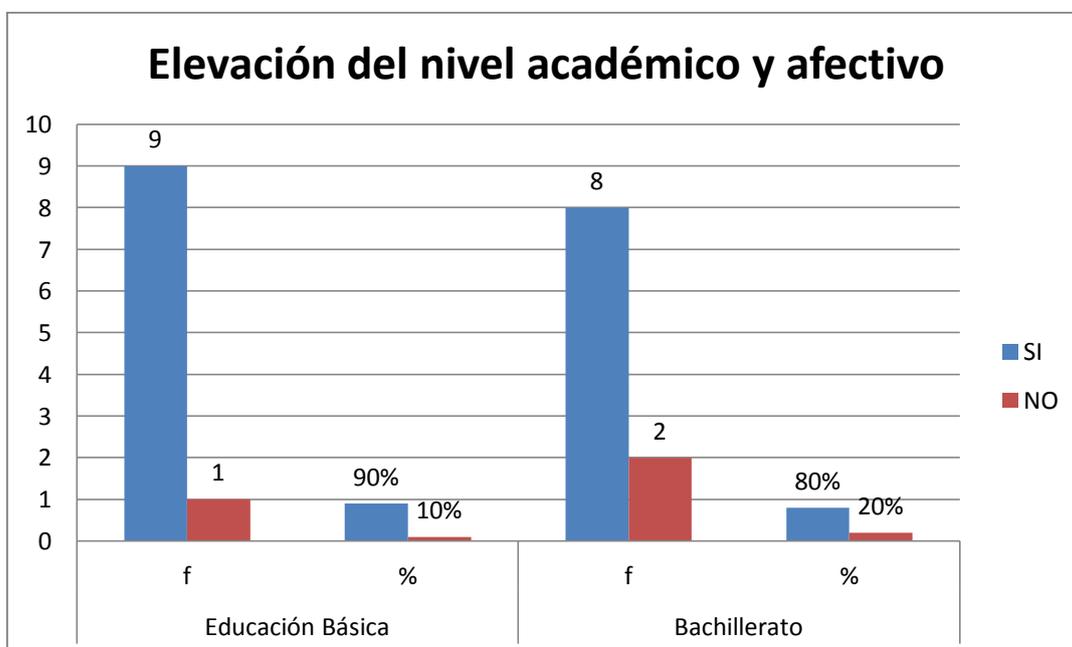
Tabla 23. Elevación del nivel académico y afectivo.

Elevación del nivel académico.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	9	90%	8	80%
NO	1	10%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 23.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 90% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato sin considerar el modelo pedagógico que presenta el Centro Educativo consideran que sus estudiantes si han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican.

Lo que significa que el modelo constructivista es la base para la calidad de educación que rige en la Institución.

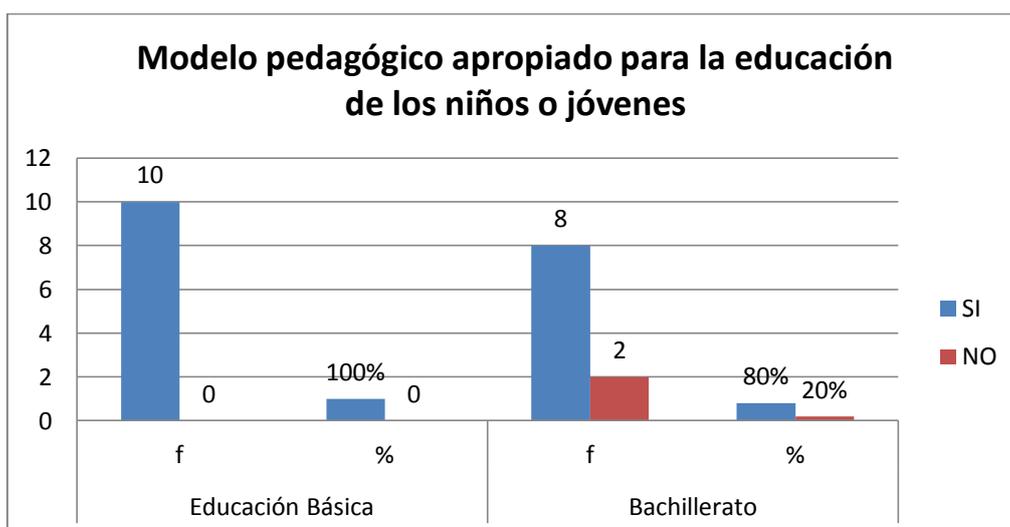
Tabla 24. Modelo pedagógico apropiado para la educación de los niños o jóvenes.

Modelo pedagógico apropiado.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	10	100%	8	80%
NO	0	0	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 24.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato consideran que el modelo pedagógico que emplean es el apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes. Esta concepción de los maestros se da a entender que los resultados educativos satisfacen con las expectativas que persigue el modelo pedagógico, que creen apropiado, por lo que se identifican claramente con el modelo constructivista.

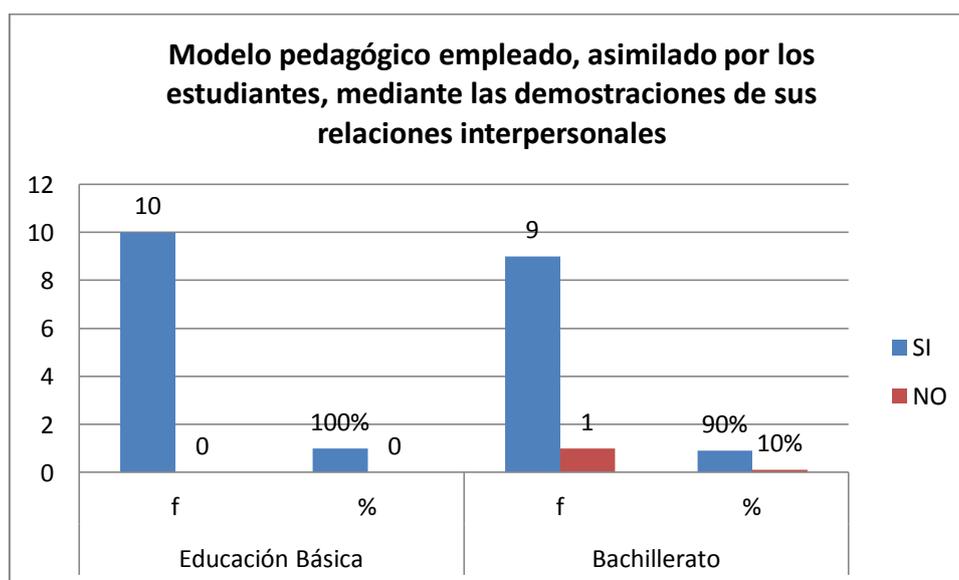
Tabla 25. Modelo pedagógico empleado, asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

Modelo pedagógico asimilado.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	10	100%	9	90%
NO	0	0	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 25.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 90% de Bachillerato, afirman que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, puesto que lo han demostrado mediante sus relaciones interpersonales verificando en la aplicación de algunas técnicas como: observación, descripción, exposición, discusión, organizadores gráficos, evaluaciones, lluvia de ideas, test, entrevistas, diálogos, enseño-aplico-evalúo. Las técnicas empleadas por los docentes requieren ser más dinámicas, creativas que desarrollen capacidades producto de un aprendizaje significativo.

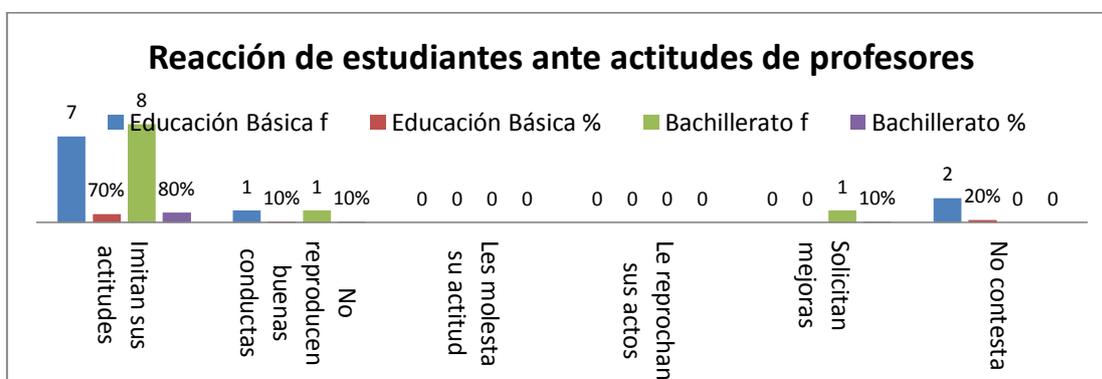
Tabla 26. Reacción de estudiantes ante actitudes de profesores.

Reacción de estudiantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Imitan sus actitudes	7	70%	8	80%
No reproducen buenas conductas	1	10%	1	10%
Les molesta su actitud	0	0	0	0
Le reprochan sus actos	0	0	0	0
Solicitan mejoras	0	0	1	10%
No contesta	2	20%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 26.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de los profesores de Educación Básica y el 80% de Bachillerato, opinan que luego de un período considerable, sus estudiantes imitan sus actitudes, por lo que se puede visualizar que el maestro es un modelo a seguir de sus estudiantes, confían en ellos y reconocen su labor como docentes.

El 10% de los profesores de Educación Básica y Bachillerato opinan que ante sus actitudes los estudiantes no reproducen buenas conductas, este mínimo porcentaje es con los que se debe trabajar para buscar un cambio de actitud y mejorar el aprendizaje.

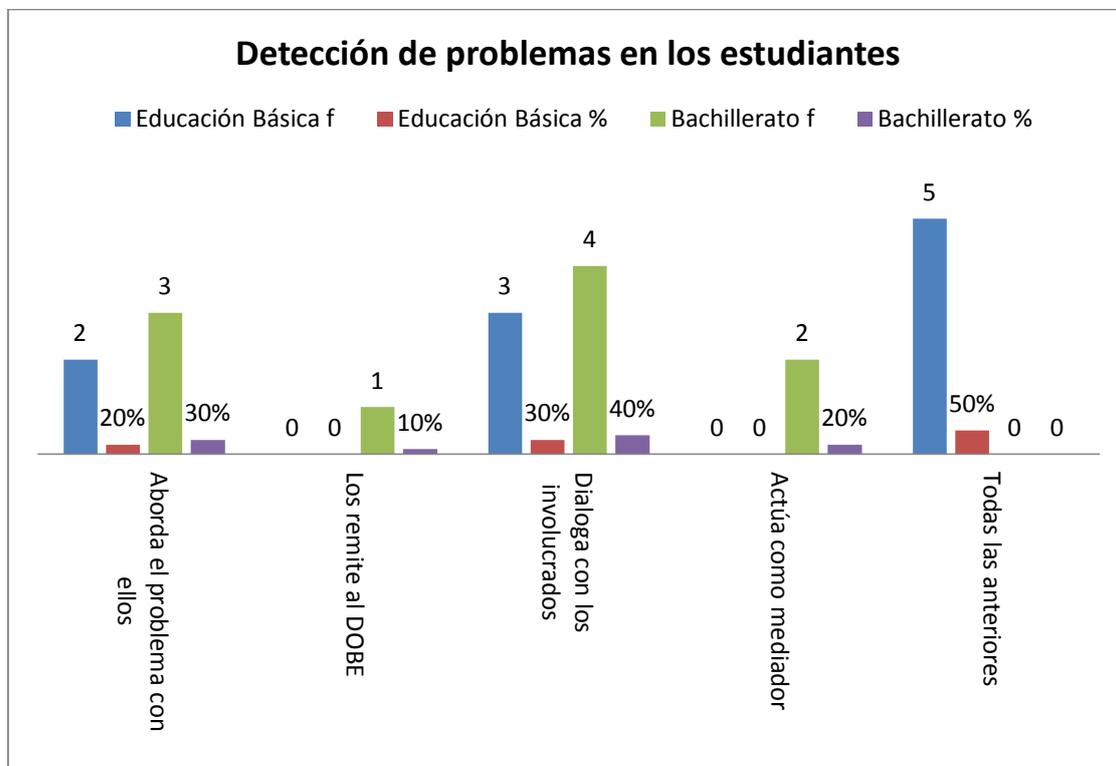
Tabla 27. Detección de problemas en los estudiantes:

Detección de problemas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Aborda el problema con ellos	2	20%	3	30%
Los remite al DOBE	0	0	1	10%
Dialoga con los involucrados	3	30%	4	40%
Actúa como mediador	0	0	2	20%
Todas las anteriores	5	50%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 27.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de los maestros de Educación Básica opinan que cuando detectan problemas en sus estudiantes abordan dicho problema con ellos, les remite al DOBE, dialoga con los involucrados y actúa como mediador, el 40% de los profesores de Bachillerato consideran que ante la detección de los problemas de los estudiantes, dialoga con los involucrados. Estos resultados no son tan relevantes, existe variedad de opiniones en los resultados por lo que se considera que no existe un método específico que de resultado eficazmente a la resolución de problemas de los estudiantes.

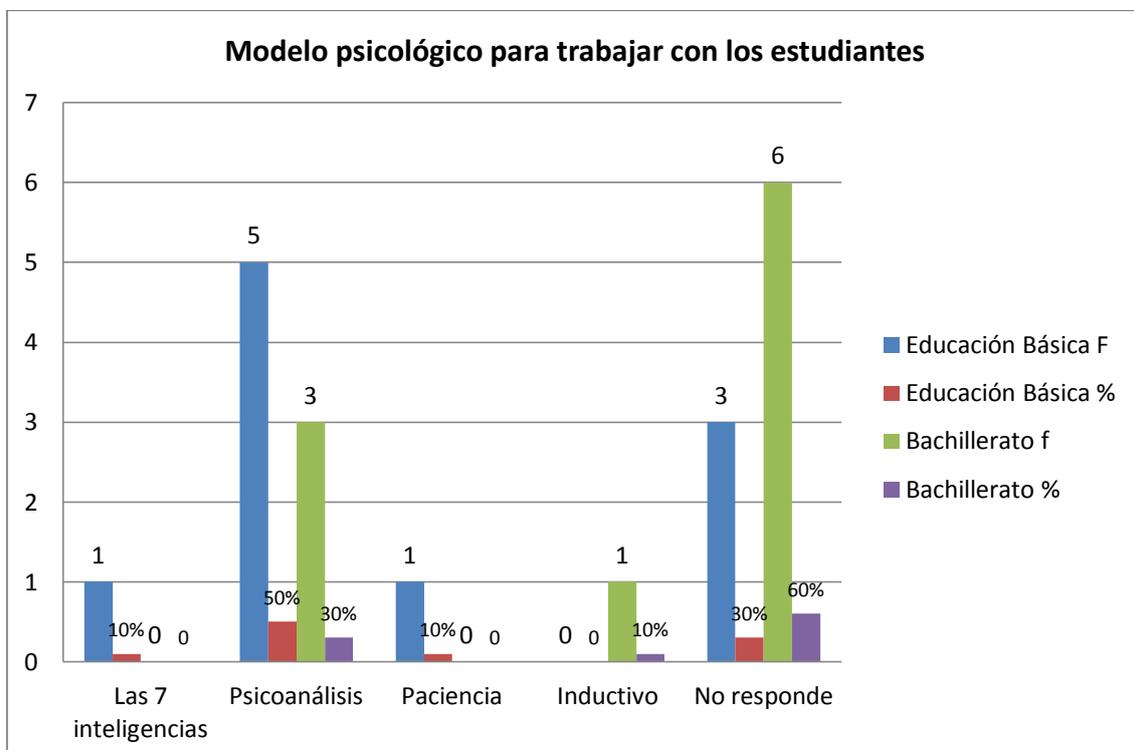
La mejor manera de solucionar un problema de los estudiantes es partiendo de ellos mismos como maestros, demostrando confianza en ellos y seguridad en su capacidad de solución.

Tabla 28. Modelo psicológico para trabajar con los estudiantes.

Modelo psicológico.	Educación Básica		Bachillerato	
	F	%	f	%
Las 7 inteligencias	1	10%	0	0
Psicoanálisis	5	50%	3	30%
Paciencia	1	10%	0	0
Inductivo	0	0	1	10%
No responde	3	30%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 28.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de maestros de Educación Básica y el 30% de Bachillerato consideran que un modelo psicológico eficaz para trabajar con los estudiantes de hoy es el psicoanálisis, comprendiendo que lo toman como un mecanismo que retiene información muy valiosa para sí y para sus objetivos que persigue.

Se puede relacionar con un análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, para que partir de ello, relacionar con nuevos conocimientos y obtener aprendizajes significativos como lo señala Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo.

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

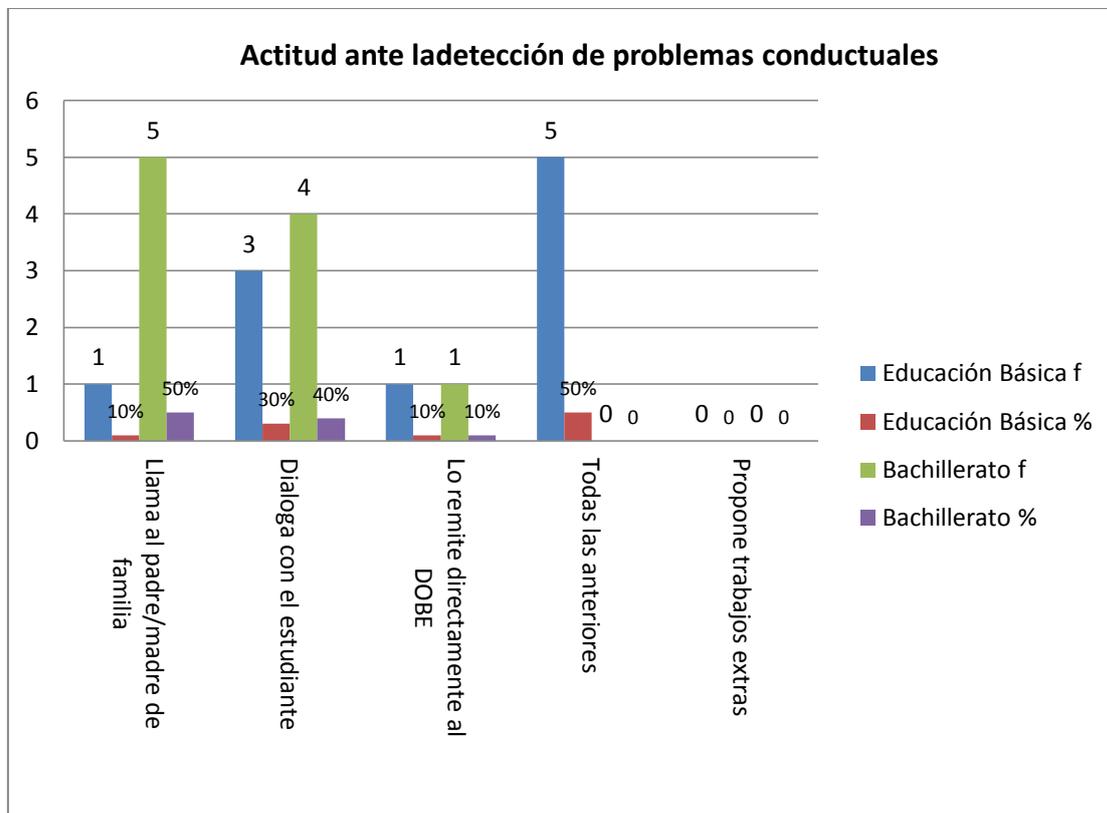
Tabla 29. Actitud ante la detección de problemas conductuales.

Actitud ante problemas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llama al padre/madre de familia	1	10%	5	50%
Dialoga con el estudiante	3	30%	4	40%
Lo remite directamente al DOBE	1	10%	1	10%
Todas las anteriores	5	50%	0	0
Propone trabajos extras	0	0	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 29.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de los profesores de educación básica, ante la detección de problemas conductuales en los estudiantes, llaman al padre o madre de familia, dialoga con el estudiante o le remite directamente al DOBE y el 50% de los docentes de Bachillerato, creen que lo más conveniente es llamar al padre o madre de familia y solucionar estos problemas.

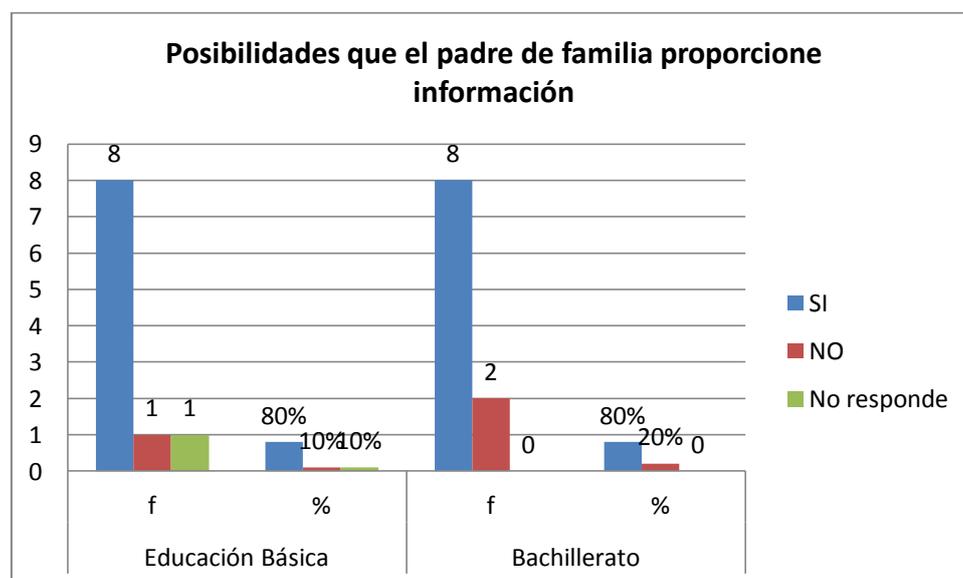
Lo que significa, que los maestros consideran que la mejor alternativa para tratar problemas conductuales de sus estudiantes es importante tomar todos los medios posibles con la condición de superar inconvenientes de conducta, destacado que la intervención de los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida estudiantil de sus hijos ya que son responsables de velar por su cuidado, protección y respeto mutuo.

Tabla 30. Posibilidades que el padre de familia proporcione información.

Posibilidades de ofrecer información.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	8	80%	8	80%
NO	1	10%	2	20%
No responde	1	10%	0	0
TOTAL	10	100%	10	10%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 30.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

EL 80% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato, aseguran que el padre de familia es quien puede proporcionarle tal información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, por los siguientes motivos:

Tienen una relación directa y afectiva con los estudiantes, conocen los problemas de sus hijos, pueden hacer un seguimiento de lo que ha vivido desde años anteriores.

Esta perspectiva de los docentes es importante porque la educación es compartida y deben involucrarse en toda situación que tenga que ver su hijo, es decir es tarea de todos los actores de la comunidad educativa, puesto que su aporte es importante para una educación de calidad y bienestar del estudiante.

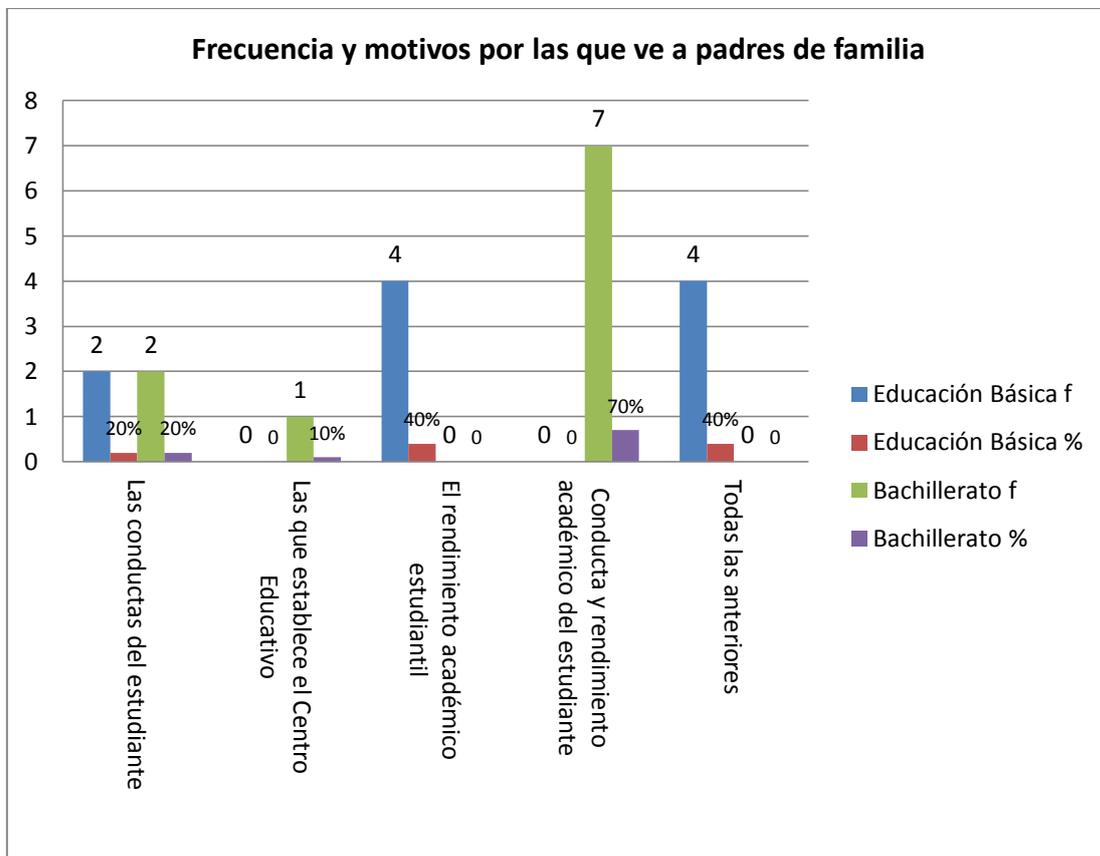
Tabla 31. Frecuencia y motivos por las que ve a padres de familia.

Frecuencia para ver a los padres.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Las conductas del estudiante	2	20%	2	20%
Las que establece el Centro Educativo	0	0	1	10%
El rendimiento académico estudiantil	4	40%	0	0
Conducta y rendimiento académico del estudiante	0	0	7	70%
Todas las anteriores	4	40%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 31.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

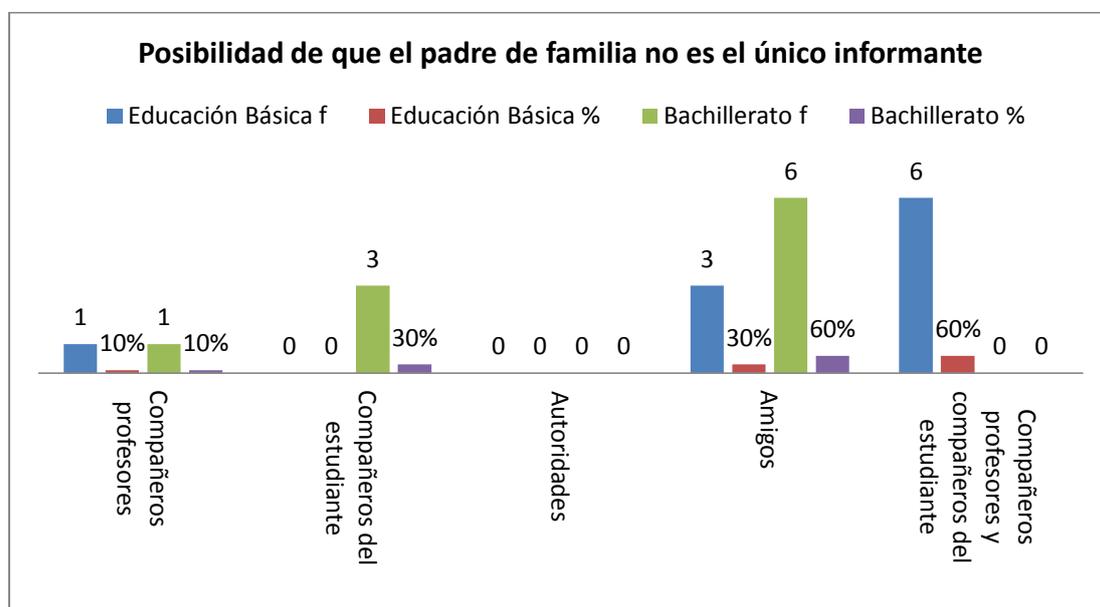
El 40% los docentes de Educación Básica ven a los padres de familia dependiendo del rendimiento académico estudiantil, la conducta del estudiante, conducta y rendimiento académico del estudiante o por disposiciones del Centro Educativo y el 70% de los docentes de Bachillerato piensan que la frecuencia con que ven a los padres de familia, es especialmente por la conducta y rendimiento académico estudiantil. Lo que significa que la mayor preocupación de los profesores es el aprendizaje de los estudiantes y consideran que los padres de familia son quienes deben estar informados para colaborar en el avance de la educación de sus hijos.

Tabla 32. Posibilidad de que el padre de familia no es el único informante.

Fuentes de información.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Compañeros profesores	1	10%	1	10%
Compañeros del estudiante	0	0	3	30%
Autoridades	0	0	0	0
Amigos	3	30%	6	60%
Compañeros profesores y compañeros del estudiante	6	60%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 32.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 60% de los maestros de Educación Básica y el 60% de Bachillerato consideran que son los compañeros profesores y compañeros estudiantes

quienes pueden dar información sobre la vida del estudiante, por lo que el padre de familia no es el único que aporta para adquirir los objetivos, especificando por lo siguiente: los amigos y compañeros tienen más cercanía que los mismos padres, los amigos son más confiables y son con sus compañeros con quienes pasan la mejor parte del tiempo.

Lo que indica, que pueden existir casos en el que el estudiante tenga mayor confianza con el maestro o sus compañeros de estudio, al hablar de sus problemas, convirtiéndose en personas quienes pueden colaborar en el momento necesario, por lo que es importante que el docente aplique la pedagogía de la ternura para llenar un vacío que puede estar torturando al estudiante.

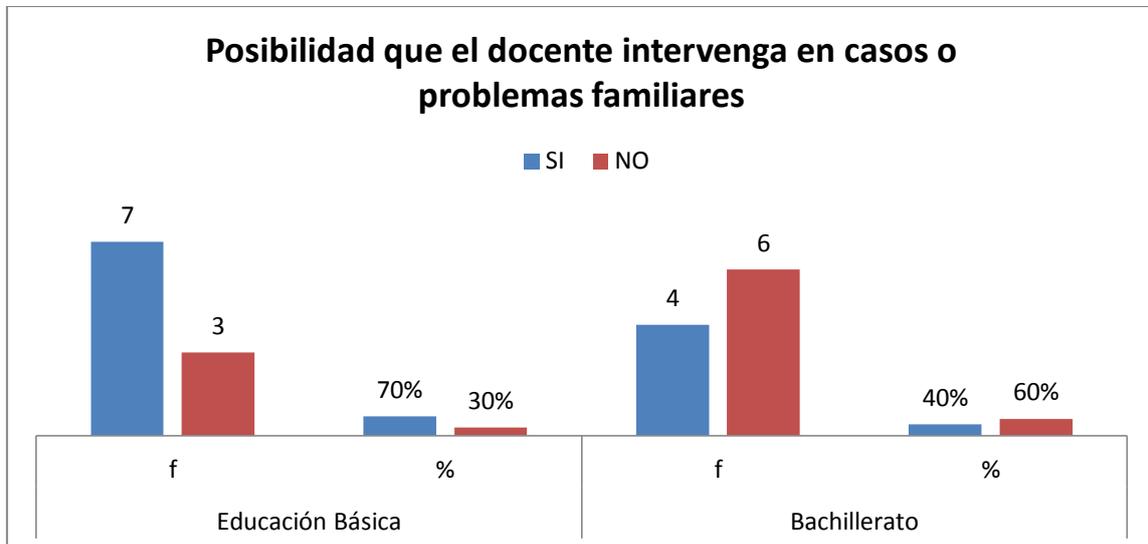
Tabla 33. Posibilidad que el docente intervenga en casos o problemas familiares.

Intervención en problemas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	7	70%	4	40%
NO	3	30%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 33



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 70% de los docentes de Educación Básica, piensan que deben intervenir en los diferentes casos de problemas familiares porque no solamente se debe dedicarse a la enseñanza sino ser amigo del estudiante, actuar como mediadores en defensa de los jóvenes y ayudar al crecimiento personal y el 30%, opina lo contrario así como el 60% de los docentes de Bachillerato presentando las siguientes razones: son asuntos personales y debe resolver la familia, son asuntos del DOBE.

Por consiguiente los maestros se involucran en la vida familiar de los estudiantes con el propósito de colaborar en la solución de los problemas de los estudiantes, demostrando su interés no solamente por el rendimiento académico sino por el bienestar general del estudiante. Pero también consideran que debe haber privacidad en cuanto a asuntos familiares, esta contradicción se encuentra entre los dos niveles.

4.2. Encuestas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

A. Planificación pedagógica y actualización (PEI)

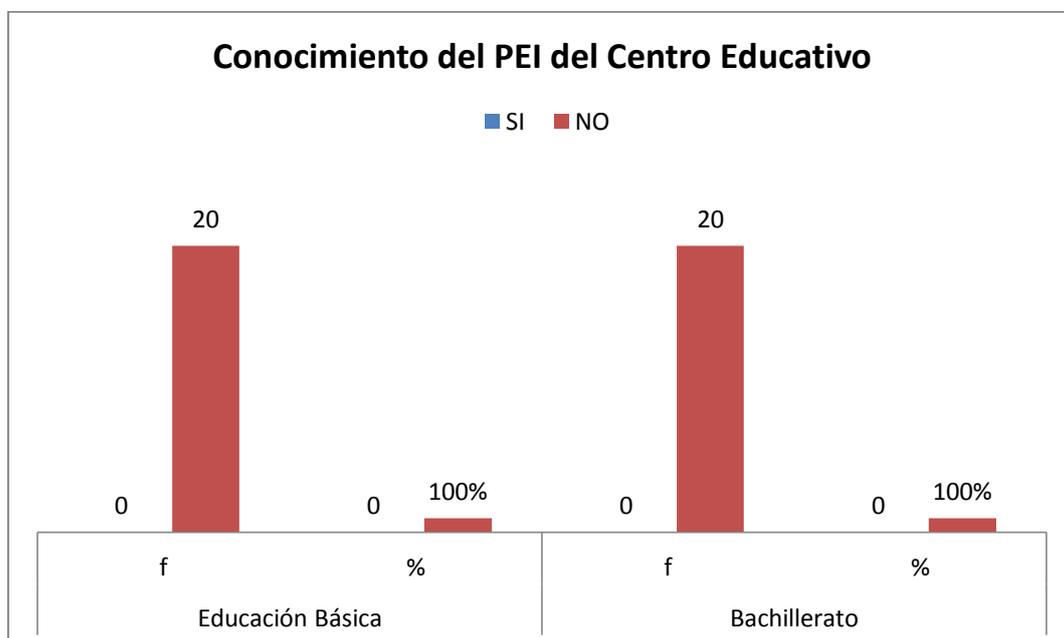
Tabla 34. Conocimiento del PEI del Centro Educativo.

Conocimiento del PEI.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	0	0	0	0
NO	20	100%	20	100%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 34.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato manifiestan que los maestros no les han hablado del Plan Estratégico Institucional de su Centro

Educativo, ignorando que las actividades que los maestros realizan dentro y fuera de la institución son planificadas mediante un proyecto y de ello depende su organización.

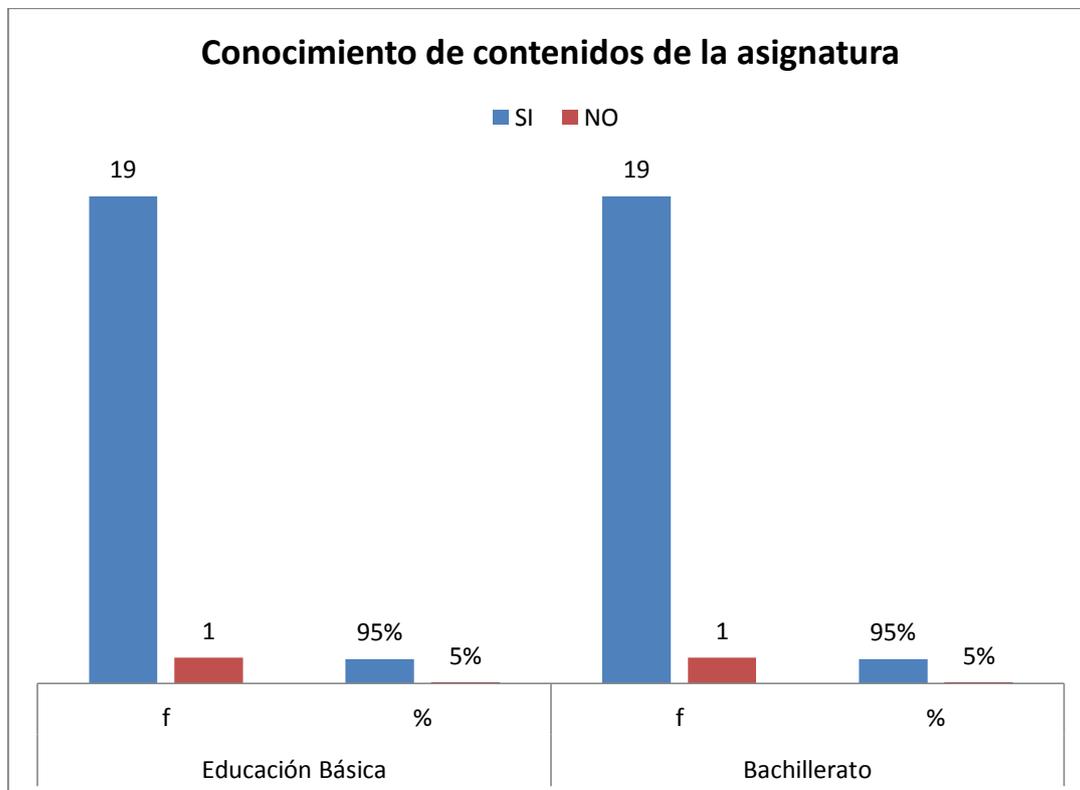
Tabla 35. Conocimiento de contenidos de la asignatura.

Conocimiento de contenidos.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	19	95%	19	95%
NO	1	5%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 35.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 95% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato afirman que los maestros les dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, ya sea al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre y el 5% dicen que no, por lo que la mayoría de maestros ubican los aprendizajes de forma específica indicando a lo que se desea llegar y se debe cumplir dentro del proceso educativo.

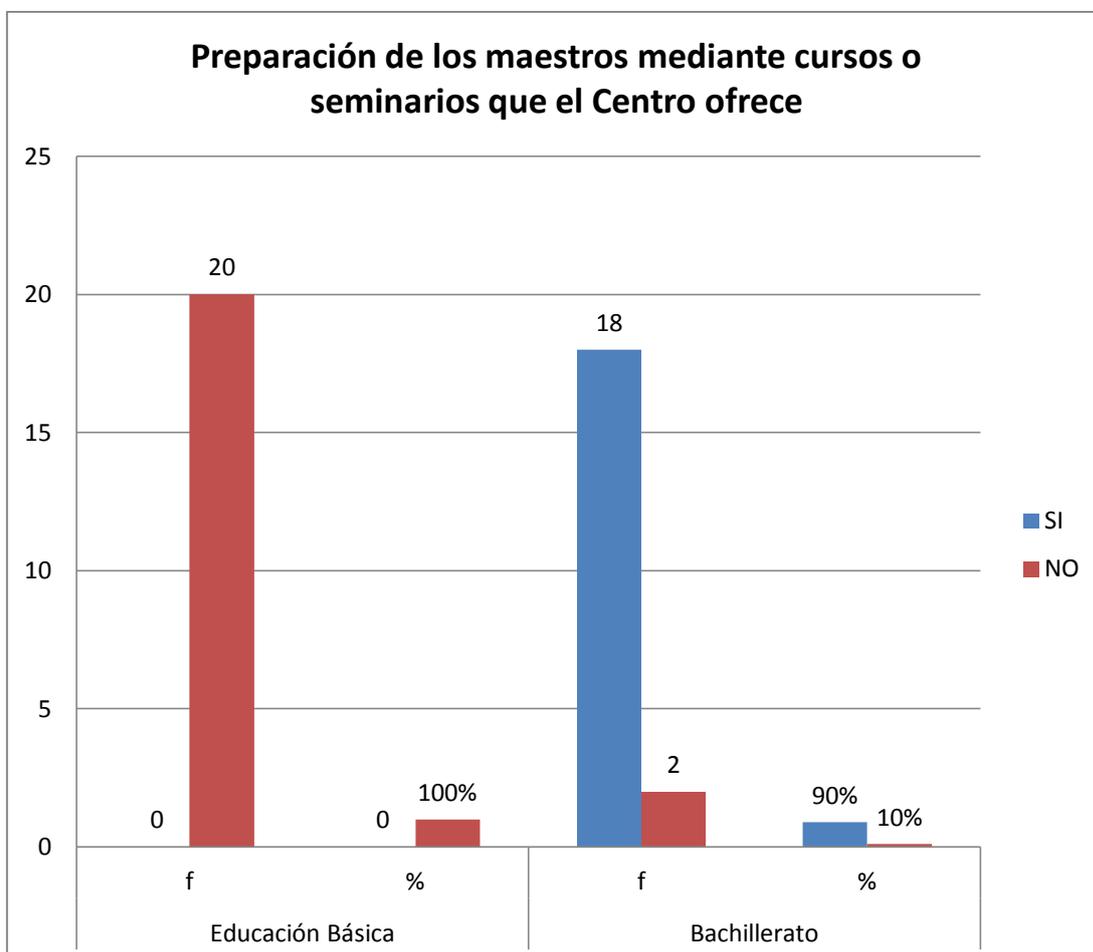
Sin embargo se considera que más que contenidos lo que se debe abordar son destrezas con criterio de desempeño que es lo que rige actualmente en la Reforma Curricular Educativa.

Tabla 36. Preparación de los maestros mediante cursos o seminarios que el Centro ofrece.

Preparación en seminarios del centro.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	0	0	18	90%
NO	20	100%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 36.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

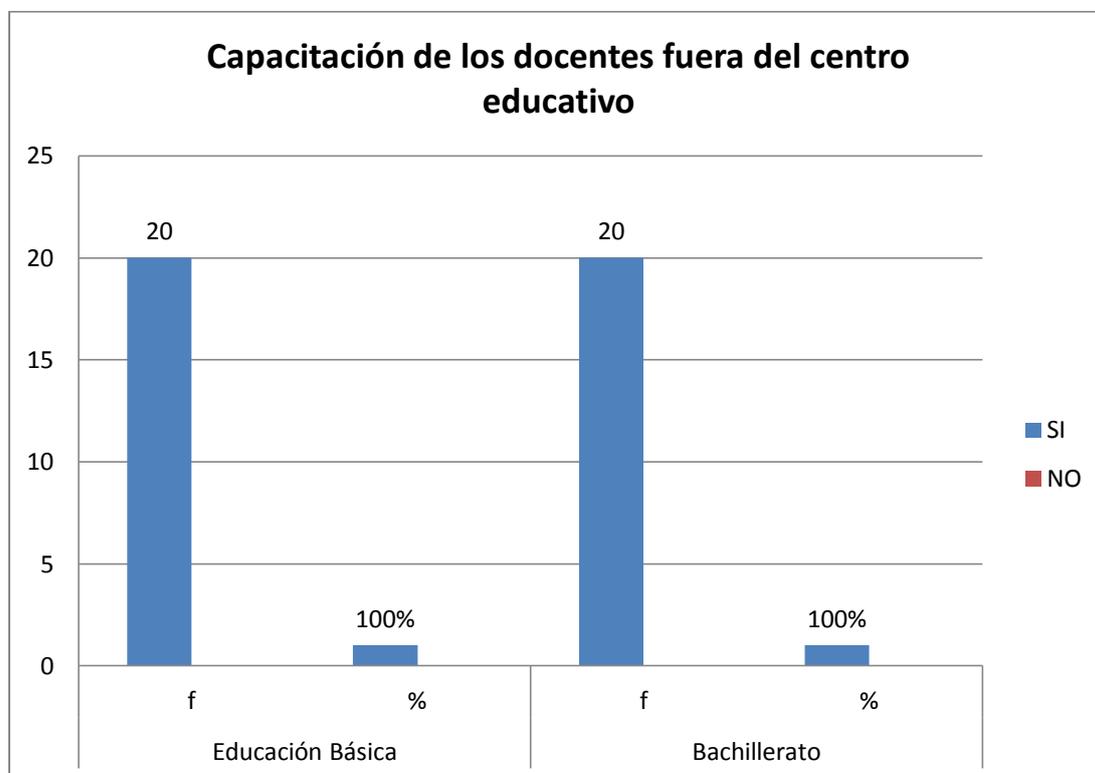
El 100% de los estudiantes de Educación Básica encuestados, afirman que en la institución no existen cursos o seminarios para que los maestros se preparen y el 90% de los estudiantes de Bachillerato dicen que sus maestros si asisten a cursos o seminarios que su Centro ofrece, que por tal motivo, indican que se están capacitando, aprenden más, les enseñan lo que aprenden y de esta manera mejoran la educación. Este criterio que tienen los estudiantes de Bachillerato, permite comprender, que la educación que imparte los maestros es responsable puesto que se organizan para mantenerse actualizados y brindar una educación de calidad.

Tabla 37. Capacitación de los docentes fuera del centro educativo.

Capacitación fuera del centro.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	20	100%	20	100%
NO	0	0	0	0
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 37.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

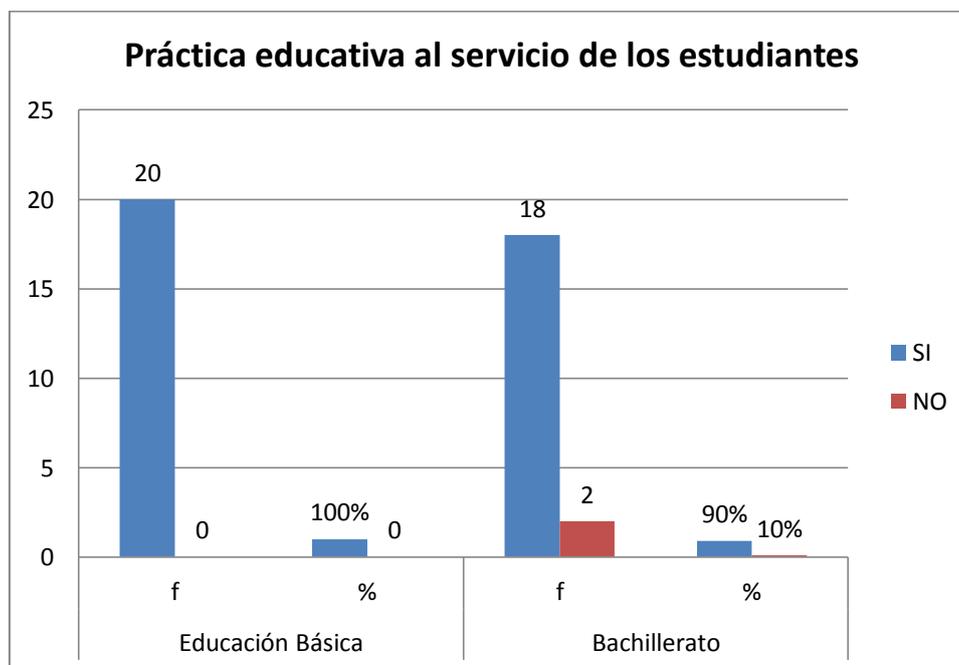
El 100% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato afirman que sus maestros si hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo. Lo que significa que los estudiantes conocen de la preparación y actualización profesional de los docentes permitiéndoles confianza en sus trabajos educativos.

Tabla 38. Práctica educativa al servicio de los estudiantes.

Práctica educativa.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	20	100%	18	90%
NO	0	0	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 38.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

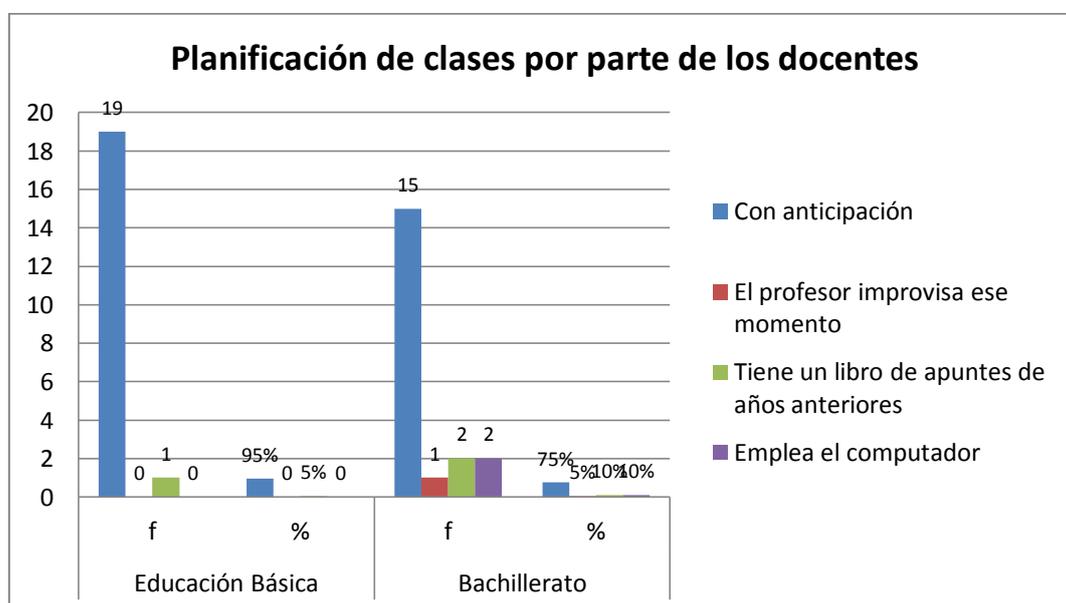
El 100% de los estudiantes de Educación Básica Y el 90% de los estudiantes de Bachillerato, manifiestan que los maestros si ponen su práctica educativa a su servicio. Comprendiendo que los estudiantes se sienten respetados y consientes de la importancia que tienen como miembro activo de la comunidad educativa y responsables de la calidad de educación que rige en su institución.

Tabla 39. Planificación de clases por parte de los docentes.

Planificación de clases.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Con anticipación	19	95%	15	75%
El profesor improvisa ese momento	0	0	1	5%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	1	5%	2	10%
Emplea el computador	0	0	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 39.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 95% de los estudiantes de Educación Básica, consideran que sus maestros planifican las sesiones de clases con anticipación y el 1% utilizan libros de

apuntes de años anteriores. En el caso de los estudiantes de Bachillerato opinan que el 75% los maestros planifican con anticipación y el 2% utilizan libros de apuntes de años anteriores. Lo que significa que los maestros cumplen su labor como docentes actuando de una manera responsable, pero existen maestros que aunque en una minoría, necesitan actualizarse para mejorar el proceso de aprendizaje.

b. Práctica pedagógica del docente.

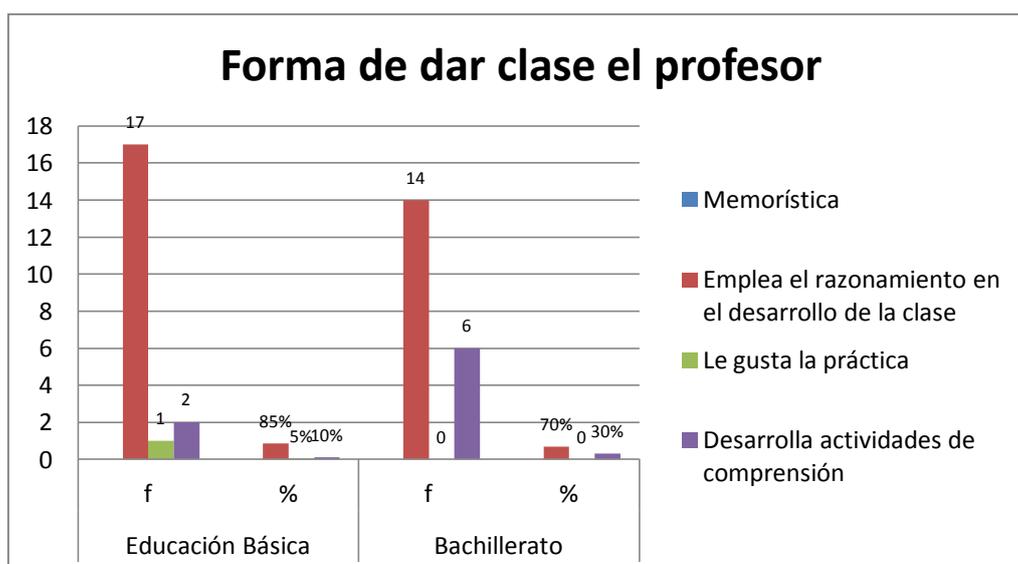
Tabla 40. Forma de dar clase el profesor.

Forma de dar clases.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Memorística	0	0	0	0
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	17	85%	14	70%
Le gusta la práctica	1	5%	0	0
Desarrolla actividades de comprensión	2	10%	6	30%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 40.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 85% de los estudiantes de Educación Básica, dicen que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase y el 5% le gusta la práctica. Los estudiantes de Bachillerato afirman que el 70% de los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase y el 30% desarrolla actividades de comprensión. Los estudiantes tienen su punto de vista al analizar la forma de dar clases su profesor por lo que consideran que para el aprendizaje toda forma de didáctica puede ser aceptada sin embargo priorizan que los maestros trabajen más en el desarrollo del razonamiento considerando que es importante para un aprendizaje significativo.

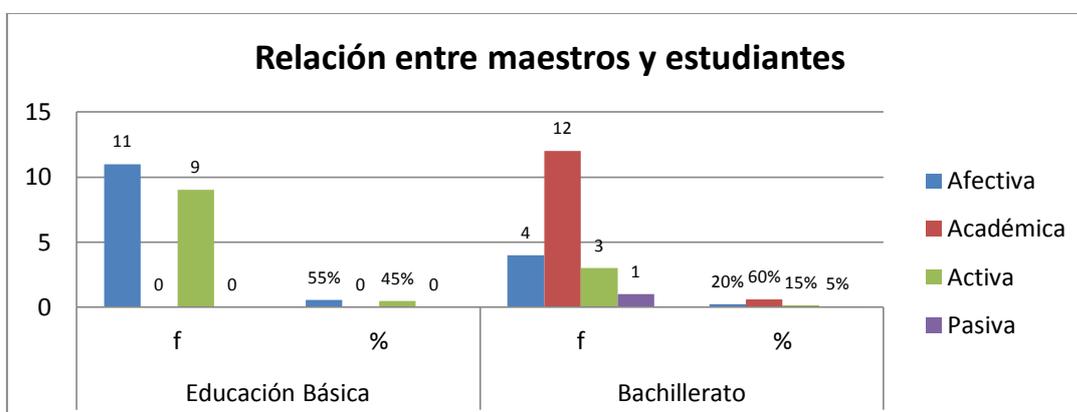
Tabla 41. Relación entre maestros y estudiantes.

Relación maestro-estudiantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectiva	11	55%	4	20%
Académica	0	0	12	60%
Activa	9	45%	3	15%
Pasiva	0	0	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 41.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 55% de los encuestados de Educación Básica, consideran que la relación entre maestros y estudiantes es afectiva y el 45% es activa. El 60% de los de Bachillerato opinan que esta relación es académica y el 5% es pasivo.

Lo que significa que los estudiantes de Educación Básica, manifiestan que sus maestros prestan su interés en la forma de comunicación, el trato social y su dinamismo profesional de una manera no tan representativa e identificable. En el caso del Bachillerato interviene otra característica como es la situación académica y un mínimo porcentaje lo pasivo.

La afectividad y el carácter académico, juegan un papel considerable para la motivación del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo por no ser tan representativa es necesario que mediante talleres de trabajo los maestros concienticen la mejor manera de relacionarse con sus estudiantes, pues de ella depende el bienestar estudiantil y el progreso educativo

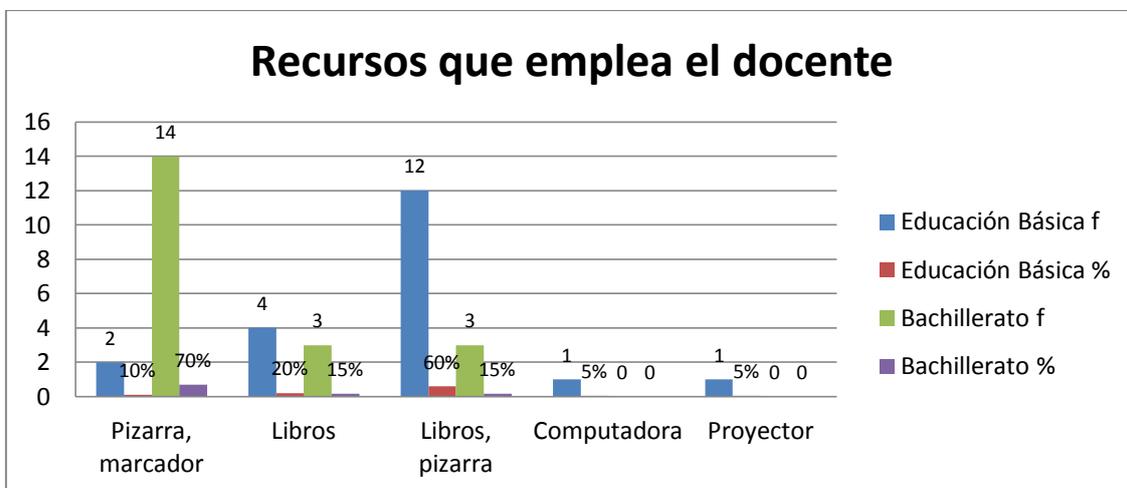
Tabla 42. Recursos que emplea el docente.

Recursos didácticos.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Pizarra, marcador	2	10%	14	70%
Libros	4	20%	3	15%
Libros, pizarra	12	60%	3	15%
Computadora	1	5%	0	0
Proyector	1	5%	0	0
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 42.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

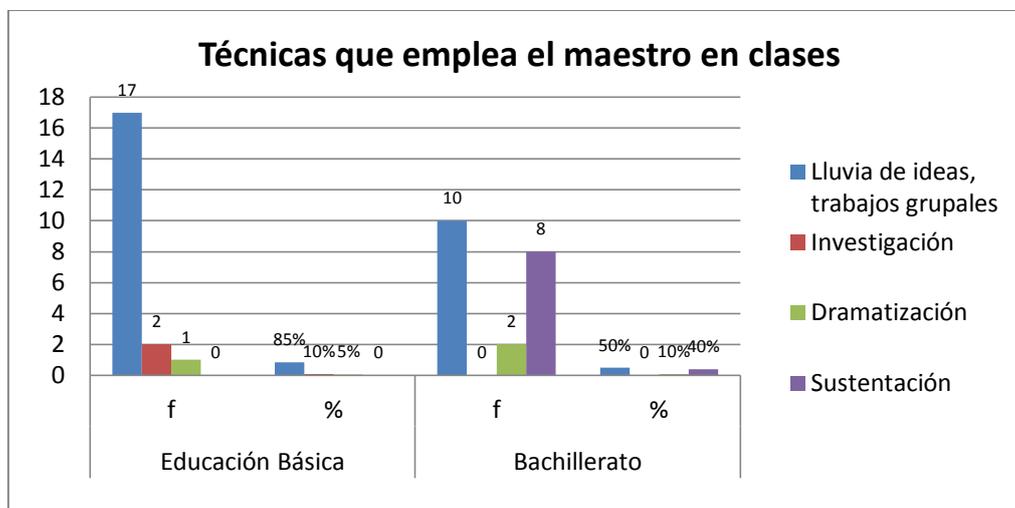
EL 60% de los estudiantes encuestados de Educación Básica revelan que el profesor utiliza como recursos, libros y pizarra el 5% herramientas tecnológicas y el 70% en Bachillerato los docentes utilizan pizarra y marcadores. Tales recursos muy conocidos desde muchos años atrás sin embargo como modelo constructivista con el que se identifica la institución deben dar el uso necesario a estos recursos o actualizarlos utilizando otros recursos, como materiales del medio, recursos creados por los estudiantes, entre otros.

Tabla 43. Técnicas que emplea el maestro en clases.

Técnicas de trabajo.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Lluvia de ideas, trabajos grupales	17	85%	10	50%
Investigación	2	10%	0	0
Dramatización	1	5%	2	10%
Sustentación	0	0	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 43.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

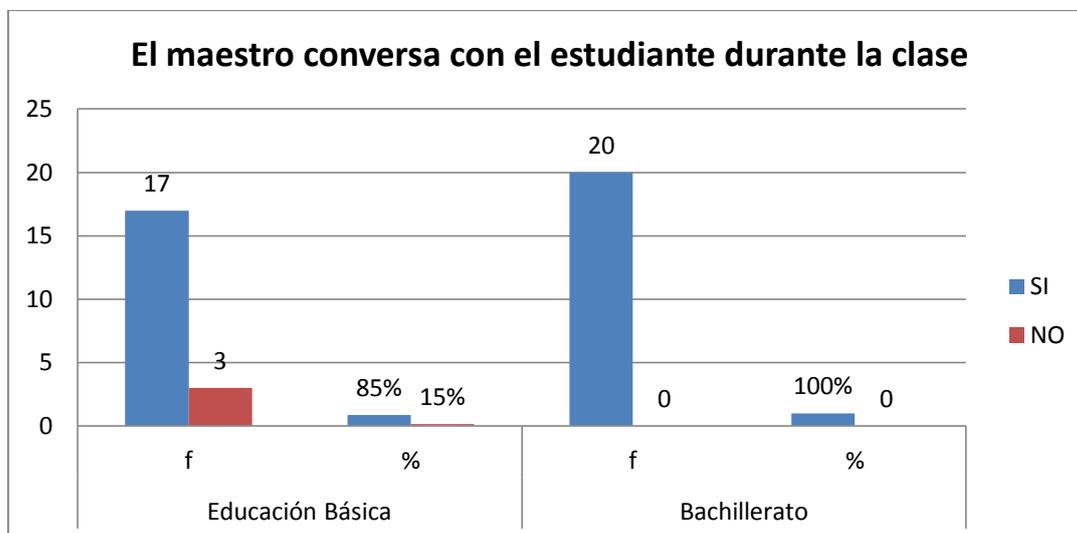
El 85% de los estudiantes de Educación Básica, y el 50% en el Bachillerato afirman que sus maestros para ayudarles a comprender la asignatura, emplean técnicas como: lluvia de ideas y trabajos grupales y el 5% en Educación Básica y el 10% de Bachillerato dicen utilizar dramatizaciones. Entendiendo que sus maestros utilizan técnicas que pueden ayudar a los estudiantes para el aprendizaje, sin embargo es importante que apliquen variadas técnicas que vayan de acuerdo a su interés y se convierta en una clase dinámica, activa, participativa y significativa y logren un desarrollo eficaz de lo que se desea alcanzar en el aprendizaje.

Tabla 44. El maestro conversa con el estudiante durante la clase.

Diálogo con el estudiante.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	17	85%	20	100%
NO	3	15%	0	0
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 44.

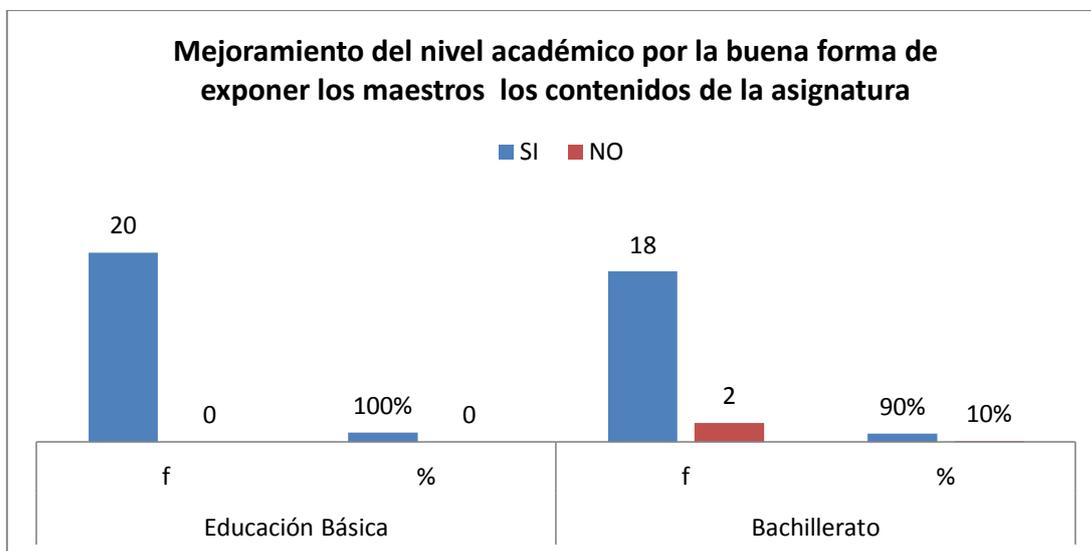
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

El 85% de los estudiantes de Educación Básica y el 100% de Bachillerato afirman que los maestros si conversan con ellos durante la clase, es decir, podemos darnos cuenta que en las clases existe comunicación, siendo un factor muy importante en el proceso de aprendizaje, demostrando que los maestros están considerando las nuevas prácticas educativas en lo que respecta a que el maestro no es quien dice la última palabra como se aplicaba en la educación tradición

Tabla 45.Mejoramiento del nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.

Mejoramiento de nivel académico.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	20	100%	18	90%
NO	0	0	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 45.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

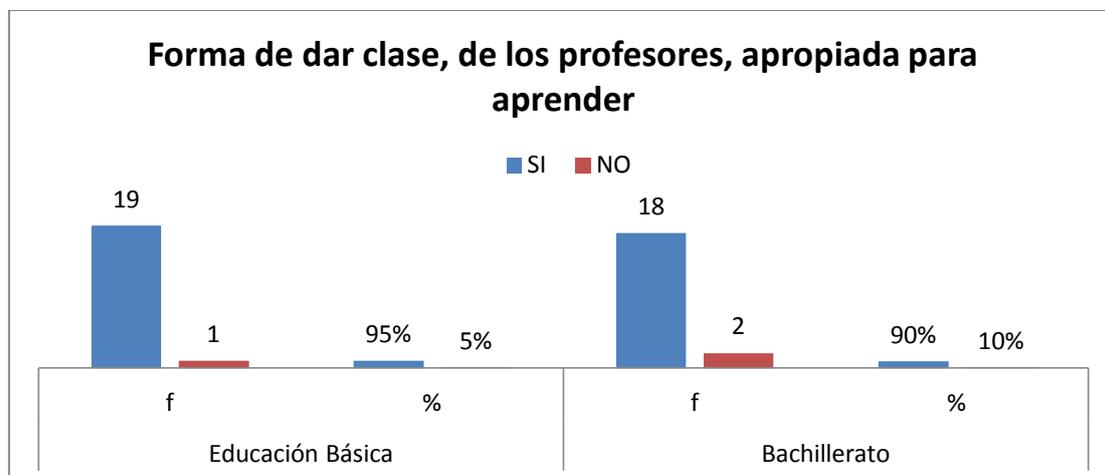
EL 100% de los estudiantes de Educación Básica, y el 90% de Bachillerato, han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura. Lo que representa que la mayoría de los estudiantes, se sienten conformes con la manera de trabajar de sus profesores. Sin embargo es importante que los maestros den oportunidades a los estudiantes a que conozcan nuevas formas de asimilar los contenidos desarrollando destrezas y formándoles para que enfrenten y solucionen problemas de la vida diaria.

Tabla 46. Forma de dar clase, de los profesores, apropiada para aprender.

Forma de dar clases.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	19	95%	18	90%
NO	1	5%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 46.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

EL 95% de los encuestados de Educación Básica y el 90% de Bachillerato, consideran que la forma de dar clases de sus profesores, si es apropiada para aprender. Sin embargo mencionan algunas sugerencias novedosas que les gustaría que hicieran para un mejor aprendizaje, entre ellos citan los siguientes: sean más dinámicos, no dicten mucha materia, no se enojen fácilmente, las clases sean al aire libre, se apliquen juegos.

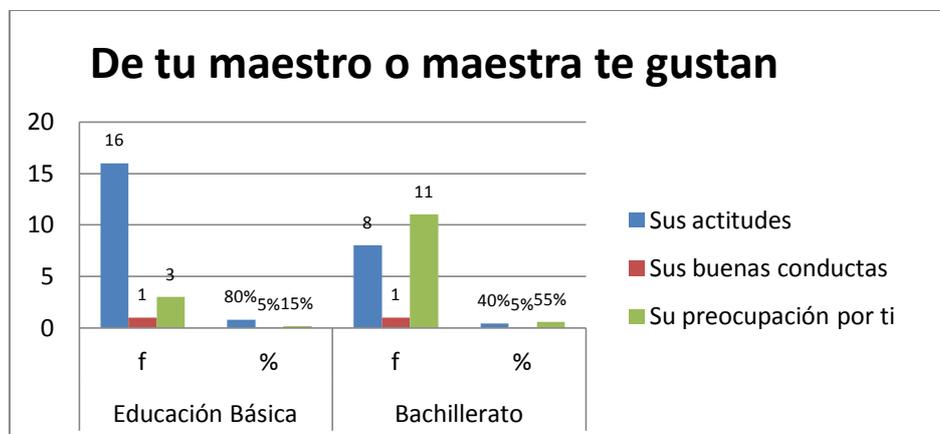
Comprendiendo que los estudiantes están de acuerdo con la forma de dar clases sus profesores pero necesitan que sean más activas y dinámicas que los motiven a un aprendizaje eficaz.

Tabla 47. De tu maestro o maestra te gustan.

Actitud de los maestros.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Sus actitudes	16	80%	8	40%
Sus buenas conductas	1	5%	1	5%
Su preocupación por ti	3	15%	11	55%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 47.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

EL 80% de los estudiantes de Educación Básica dicen que les gustan las actitudes de su maestro y el 55% de los encuestados de Bachillerato afirman que les gustan que su maestro se preocupe por él. Lo que significa que los docentes demuestran buenas actitudes, la que fundamenta su ética y práctica de valores por lo sus estudiantes lo reconocen y los respetan.

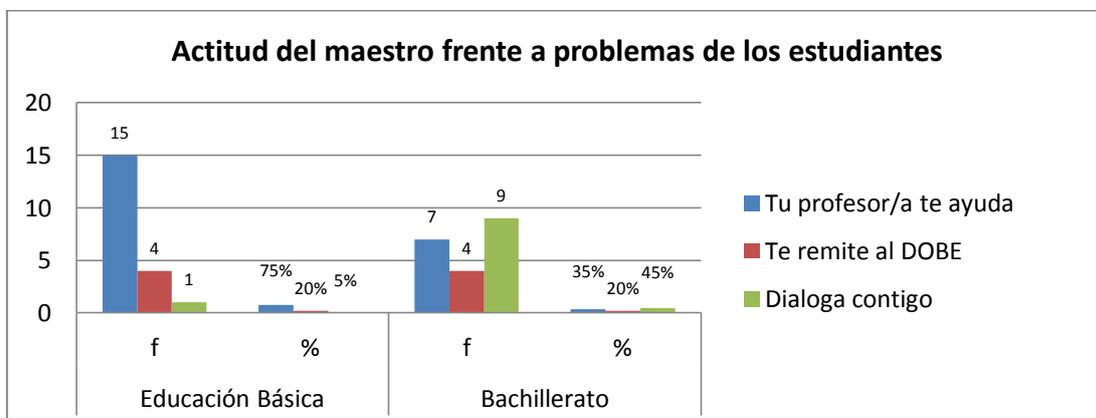
Los estudiantes de Bachillerato dicen que sus maestros se preocupan por ellos y eso les agrada, sin embargo es un porcentaje que necesita de atención, que se puede lograr mediante la práctica de estrategias motivadoras y eleve al máximo este porcentaje.

Tabla 48. Actitud del maestro frente a problemas de los estudiantes.

Actitud ante problemas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Tu profesor/a te ayuda	15	75%	7	35%
Te remite al DOBE	4	20%	4	20%
Dialoga contigo	1	5%	9	45%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 48.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 75% de los estudiantes de Educación Básica afirman que cuando tienen problemas su profesor o profesora le ayuda y el 5% opina que dialoga con él. El 45% de Bachillerato dicen que ante sus problemas dialoga con él y el 20% le remite al DOBE. Lo que significa que los estudiantes de Educación Básica sienten que sus maestros demuestran interés y preocupación por ellos, ayudándoles a solucionar sus problemas, mediante el diálogo y orientación psicológica. Esta actitud de los maestros es positiva porque ayudan al estudiante a confiar en ellos mismos sintiéndose protegidos y seguros.

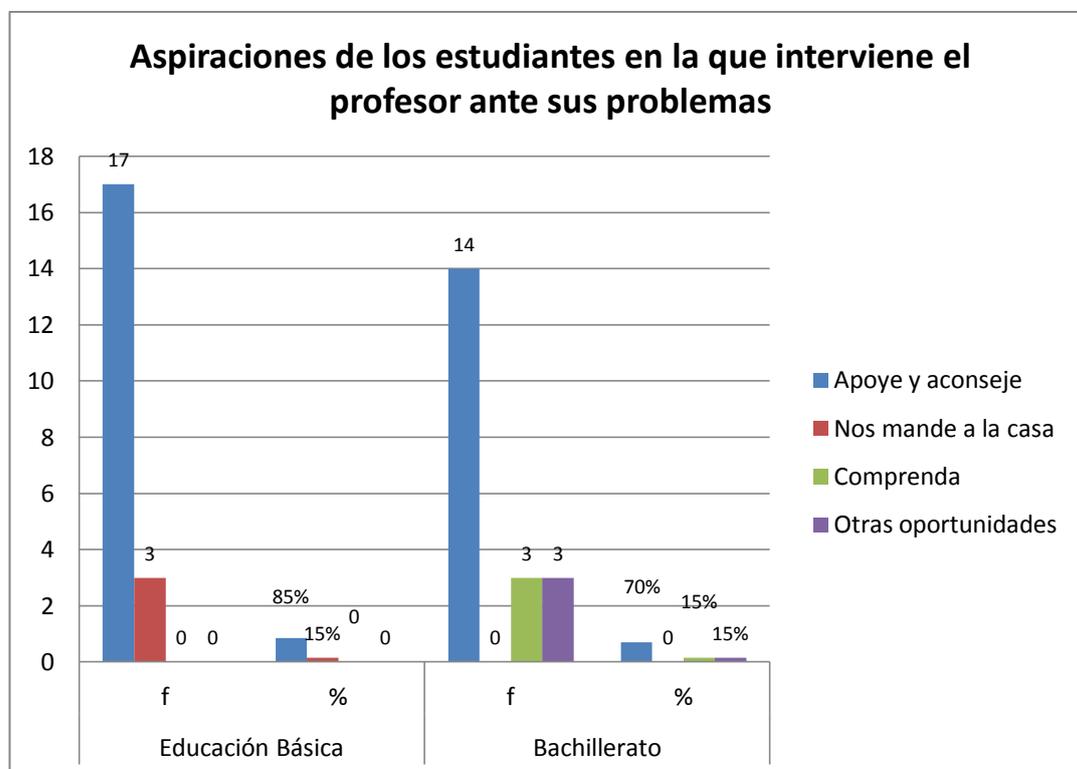
Tabla 49. Aspiraciones de los estudiantes en la que interviene el profesor ante sus problemas.

Aspiraciones de estudiantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Apoye y aconseje	17	85%	14	70%
Nos mande a la casa	3	15%	0	0
Comprenda	0	0	3	15%
Otras oportunidades	0	0	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 49.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 85% de los encuestados de Educación Básica y el 70% de Bachillerato opinan que cuando están en apuros les gustaría que su maestro les apoye y aconseje.

Demostando que los estudiantes ven en su maestro una persona confiable, digna y sincera, capaz de ayudarle en sus momentos difíciles.

Esta actitud demuestra que los docentes tienen buenas actitudes, que se convierten en ejemplo para sus estudiantes.

c. Relación entre educador y familia.

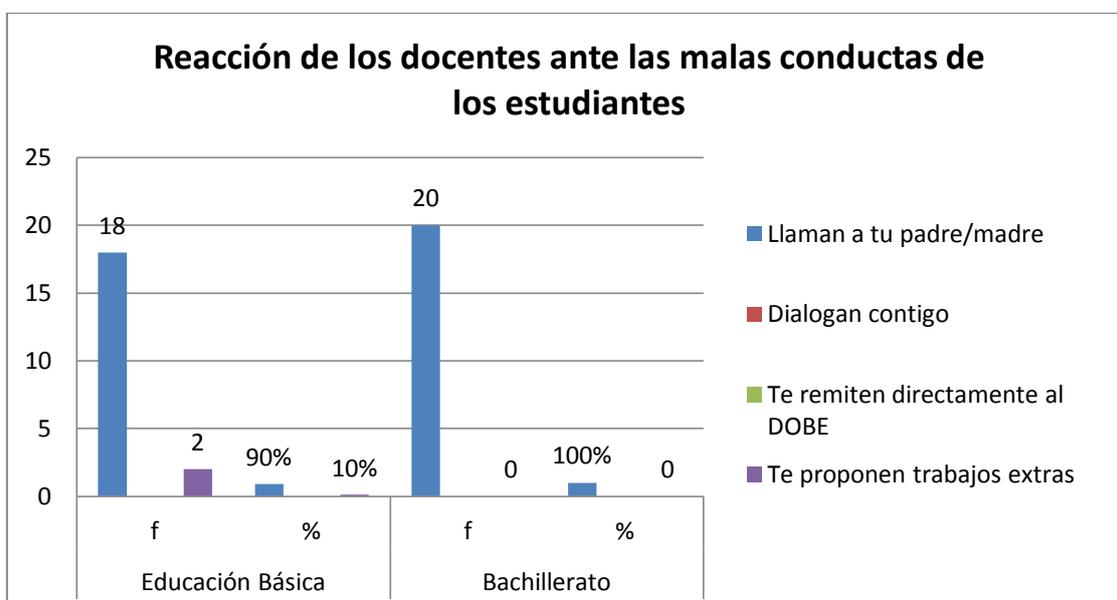
Tabla 50. Reacción de los docentes ante las malas conductas de los estudiantes.

Reacción ante malas conductas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llaman a tu padre/madre	18	90%	20	100%
Dialogan contigo	0	0	0	0
Te remiten directamente al DOBE	0	0	0	0
Te proponen trabajos extras	2	10%	0	0
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 50.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

El 90% de los estudiantes Educación Básica y el 100% de Bachillerato manifiestan que ante las malas conductas, los maestros llaman a su padre o a su madre y el 10% de los estudiantes de Educación Básica dicen que les ponen trabajos extras.

Lo indicado significa que sus padres son los primeros en conocer el comportamiento de sus hijos en la institución y son quienes intervienen en el proceso educativo de sus hijos, También existe un mínimo porcentaje considerado en la que los estudiantes afirman que ante situaciones complicadas sus maestros les ponen trabajos extras.

Es importante la actitud de los maestros al incluir a los padres de familia en comportamiento de sus hijos dentro del Plantel, pues son quienes colaboran de manera directa, para mejorar las diversas situaciones que se presentan a diario dentro de la Institución. Sin embargo, el ponerles trabajos extras ante situaciones difíciles de los estudiantes, no resulta una buena alternativa puesto que complicaría aún más ese llamado de auxilio que demuestran en muchas veces los estudiantes mediante su conducta.

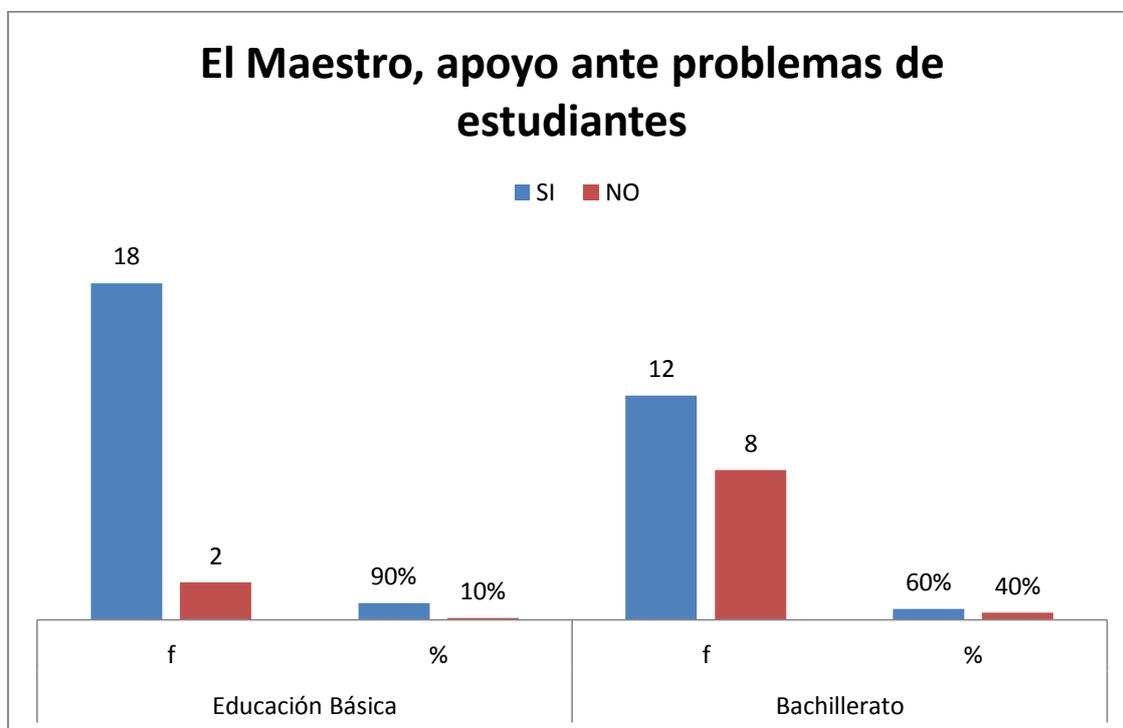
Tabla 51. El Maestro, apoyo ante problemas de estudiantes.

Maestros apoyo para los estudiantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	18	90%	12	60%
NO	2	10%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 51.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

El 90% de los estudiantes de Educación Básica y el 60% de Bachillerato, consideran que el maestro si es quien puede ayudarle con sus problemas en el colegio, porque les brinda confianza, les da consejos, es amable, les ayuda, orientay, además, creen que es obligación del maestro.

El 10% de los estudiantes de Educación Básica y el 40% de Bachillerato opinan lo contrario respaldándose en creer que pueden resolver solos sus problemas.

El criterio que tienen los estudiantes de sus maestros, en su mayoría es positivo, por lo que consideran al maestro como un amigo, capaz de brindarle ayuda en el momento que lo necesita, dándoles confianza y seguridad para afrontar los problemas y superarse por sí mismos. Sin embargo en los estudiantes de Bachillerato, existe cierta desconfianza de sus maestros esto

nos da a entender que necesitan mayor comunicación y entendimiento entre los dos actores.

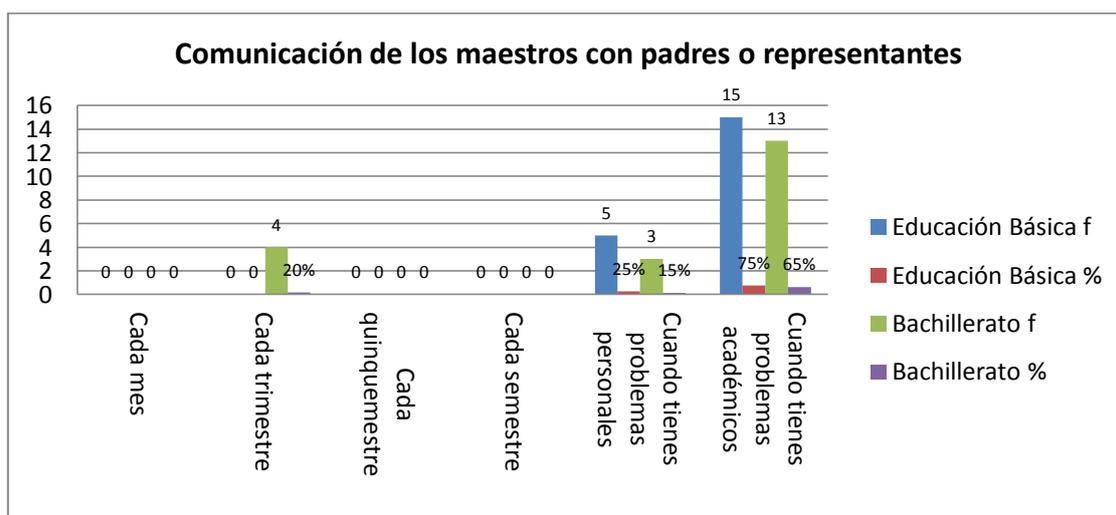
Tabla 52. Comunicación de los maestros con padres o representantes.

Comunicación con padres y representantes.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Cada mes	0	0	0	0
Cada trimestre	0	0	4	20%
Cada quinquemestre	0	0	0	0
Cada semestre	0	0	0	0
Cuando tienes problemas personales	5	25%	3	15%
Cuando tienes problemas académicos	15	75%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 52.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Autora: Lic. Ruth Sari

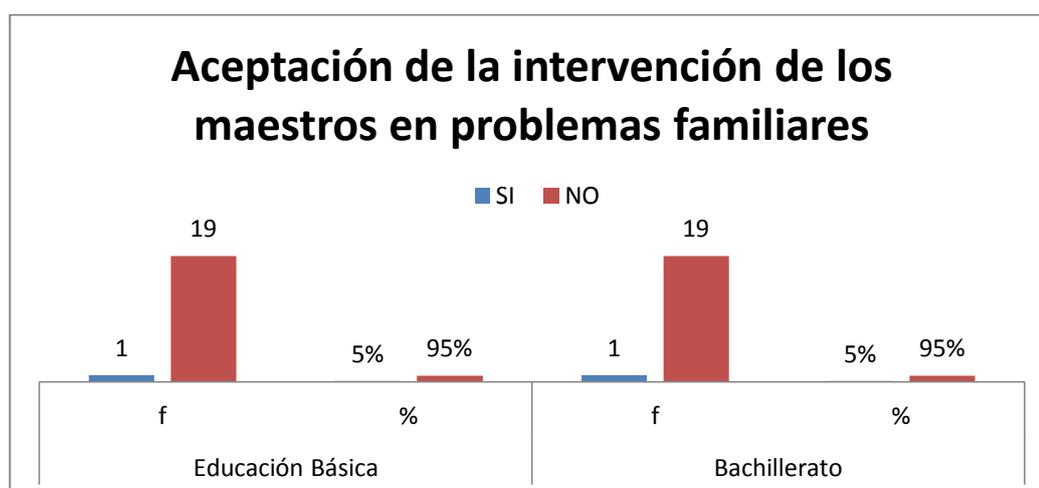
El 75% de los estudiantes de Educación Básica y el 65% de Bachillerato manifiestan que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cuando tiene problemas académicos y el 25% de los estudiantes de Educación Básica y 15% de Bachillerato afirman cuando tienen problemas personales. Ante este resultado se analiza, que los estudiantes consideran que la relación entre padres y maestros es interactiva puesto a que trabajan conjuntamente para ayudar y comprender las diversas situaciones de los estudiantes.

Tabla 53. Aceptación de la intervención de los maestros en problemas familiares.

Intervención de maestros en problemas.	Educación Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
SI	1	5%	1	5%
NO	19	95%	19	95%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 53.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Autora: Lic. Ruth Sari

El 95% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, piensan que los docentes no deben intervenir en los diferentes casos de problemas familiares porque son asuntos personales y debe resolver la familia.

Por lo que se considera que se debe respetar la privacidad de los asuntos familiares de los estudiantes.

4.3. Ficha de observación de la práctica docente bachillerato.

Tabla 54. Observación de clases.

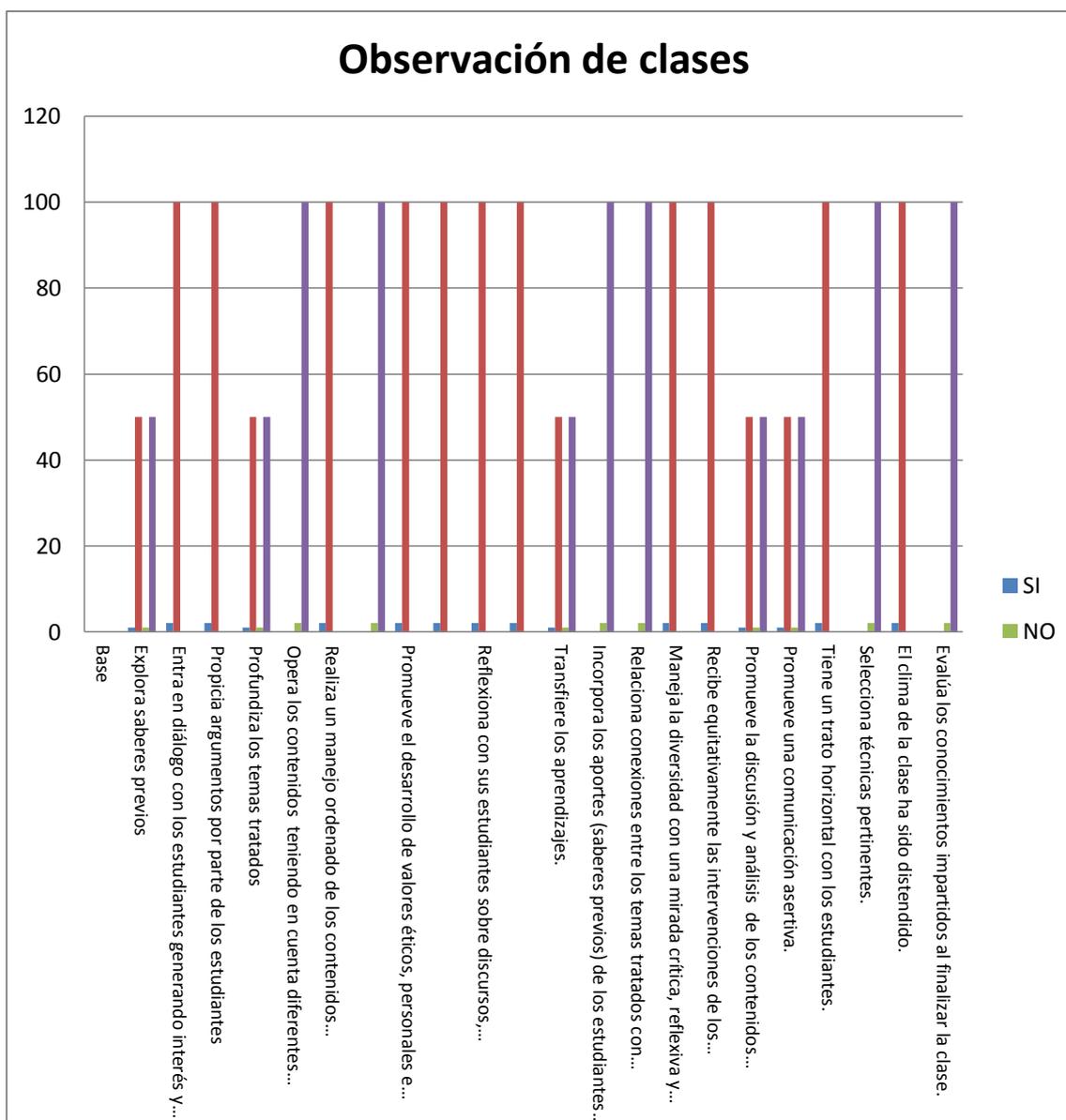
Base	Alternativas					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Explora saberes previos	1	50	1	50	2	100
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	2	100	0	0	2	100
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	2	100	0	0	2	100
Profundiza los temas tratados	1	50	1	50	2	100
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	0	0	2	100	2	100
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	2	100	0	0	2	100
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	0	0	2	100	2	100
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales, relacionados a la realidad educativa y social.	2	100	0	0	2	100
Considera las opiniones de sus estudiantes en	2	100	0	0	2	100

la toma de decisión relacionados a situaciones de aula						
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente.	2	100	0	0	2	100
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	2	100	0	0	2	100
Transfiere los aprendizajes.	1	50	1	50	2	100
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	0	0	2	100	2	100
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	0	0	2	100	2	100
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	2	100	0	0	2	100
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	2	100	0	0	2	100
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	1	50	1	50	2	100
Promueve una comunicación asertiva.	1	50	1	50	2	100
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	2	100	0	0	2	100
Selecciona técnicas pertinentes.	0	0	2	100	2	100
El clima de la clase ha sido distendido.	2	100	0	0	2	100
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	0	0	2	100	2	100

Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 54.



Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los maestros de educación básica y bachillerato, no operan los contenidos, teniendo en cuenta, los diferentes puntos de vista, no relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo. Rigíendose en contenidos, establecidos, por autores clásicos. (Torres, 2008).

Se detecta en estos casos la vigencia del modelo tradicional, por lo que el método utilizado es academicista centrándose solamente en cumplir con lo estructurado

Tabla 55. Recursos didácticos.

Recursos Didácticos Privilegiados	Alternativas					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Textos escolares y clase magistral	0	0	2	100	2	100
Rincones de interés	0	0	2	100	2	100
Situaciones problema y modelaciones	0	0	2	100	2	100
Ideogramas	0	0	2	100	2	100
Estructura de valores y modelos de vida	2	100	0	0	2	100

Fuente: Observación directa

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 55.

Fuente: Observación directa

Autora: Lic. Ruth Sari

El 100% de los maestros de educación general básica y bachillerato, no demuestran clases magistrales, ni rincones de interés.

Se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. (Flores, 2005).

Dando como resultado clases monótonas y rutinarias, que no van de acuerdo al interés de los estudiantes.

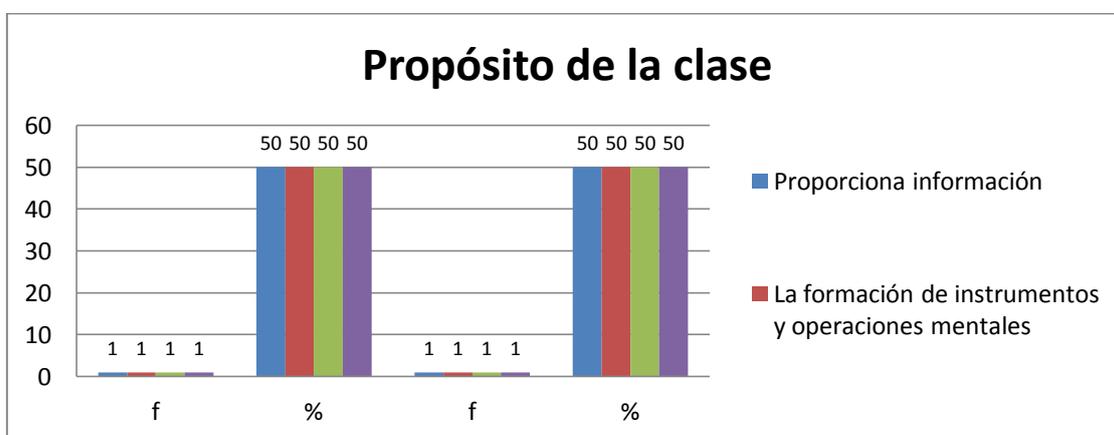
Tabla 56. Propósito de la clase

Propósito de la clase	Alternativas					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Proporciona información	1	50	1	50	2	100
La formación de instrumentos y operaciones mentales	1	50	1	50	2	100
Diseño de soluciones a problemas reales	1	50	1	50	2	100
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	1	50	1	50	2	100

Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 56.



Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de los maestros de educación general básica y bachillerato, proporcionan información y diseñan solución de problemas reales, por lo que se requiere incentivar la aplicación de la actualización curricular para que supere el porcentaje y mejore la calidad de la educación en el establecimiento.

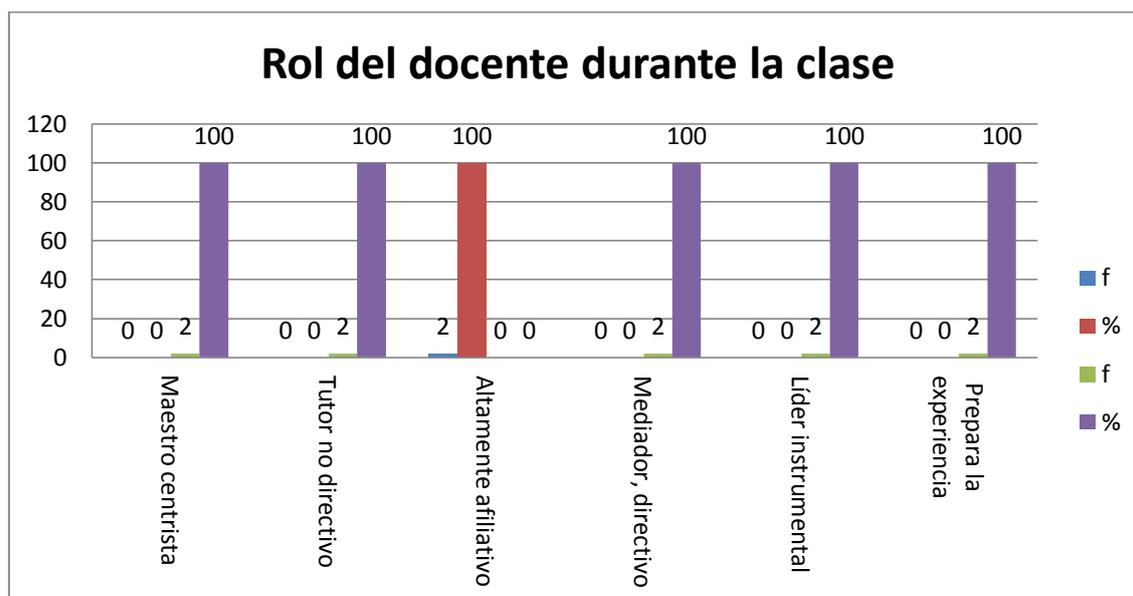
Tabla 57. Rol del docente durante la clase

El rol del docente	Alternativas					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Maestro centrista	0	0	2	100	2	100
Tutor no directivo	0	0	2	100	2	100
Altamente afiliativo	2	100	0	0	2	100
Mediador, directivo	0	0	2	100	2	100
Líder instrumental	0	0	2	100	2	100
Prepara la experiencia	0	0	2	100	2	100

Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 57.



Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de los maestros de educación general básica y bachillerato se considera que desempeñan como rol, un carácter afiliativo-participativo, evidenciándose un entendimiento y comunicación entre docente y estudiante, permitiendo una relación horizontal. Sin embargo, esta comunicación que se produjo durante la clase, provocó salirse del tema de estudio.

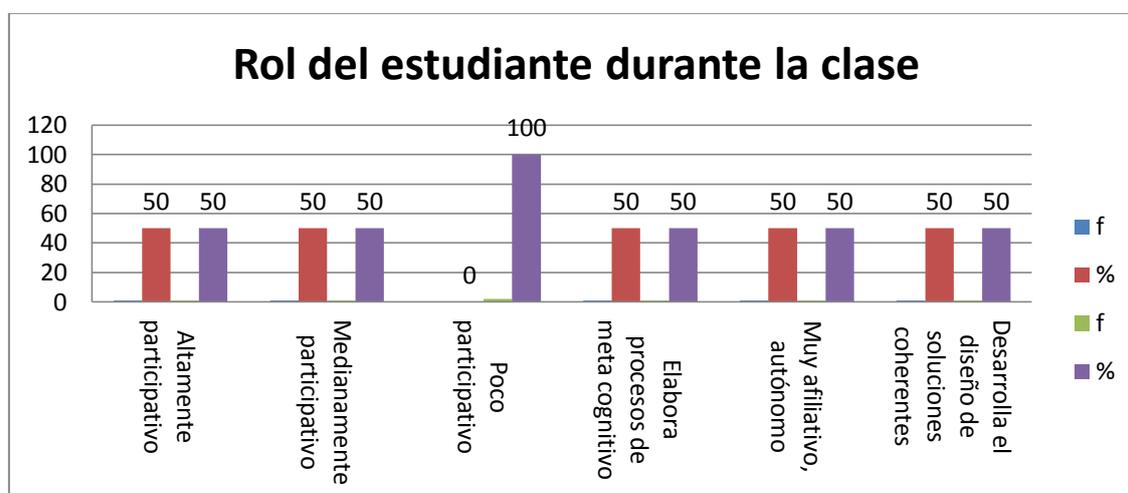
Tabla 58. Rol del estudiante durante la clase

El rol del estudiante	Alternativas					
	SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%
Altamente participativo	1	50	1	50	2	100
Medianamente participativo	1	50	1	50	2	100
Poco participativo	0	0	2	100	2	100
Elabora procesos de meta cognitivo	1	50	1	50	2	100
Muy afiliativo, autónomo	1	50	1	50	2	100
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	1	50	1	50	2	100

Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

Gráfico 58.



Fuente: Observación directa.

Autora: Lic. Ruth Sari

El 50% de los estudiantes de educación general básica y bachillerato, demuestran respeto, confianza y armonía. Este ambiente logró la participación abierta de los jóvenes quienes fueron los constructores de ese conocimiento asimilado por lo que lo he identificado con el Modelo Constructivista. Sin antes mencionar que no fue un modelo sumamente establecido puesto que en algunos detalles se revelaba el modelo tradicionalista, como `por ejemplo en el empleo de recursos y estrategias.

5. DISCUSIÓN.

a. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)

Conocimiento del PEI

El proyecto educativo institucional es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2006, pág. 11)

Los resultados de la investigación señalan que el 70% de docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato conocen el PEI de su institución. El 100% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato manifiestan que los maestros no les han hablado del Plan Estratégico Institucional de su Centro Educativo, por lo que ignoran que las actividades que los maestros realizan dentro y fuera de la institución son planificadas mediante un Plan o Proyecto.

De lo indicado se entiende que los maestros de Educación Básica y Bachillerato conocen que el PEI es un documento de planificación que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, construido a partir de las necesidades de los actores que integran la comunidad educativa que promueve cambios para el desarrollo de la institución educativa.

Los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato ignoran de este instrumento de planificación, por lo que se requiere su socialización y formen parte de este trabajo, que como actores indispensables intervengan en el mejoramiento institucional para una educación de calidad.

Modelo educativo –pedagógico del Centro Educativo.

El modelo pedagógico es el modelo fundamental del Proyecto Educativo Institucional para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Torres, 2008, pág. 62)

El 70% de docentes de Educación Básica y Bachillerato, indican que el modelo educativo pedagógico, que presenta el Centro en el cual laboran, es el Constructivista y el 10% de docentes de Educación Básica y Bachillerato responde el socio-crítico, Modelo pedagógico que se destaca por el contenido de la enseñanza, apuntando a un aprendizaje productivo antes que reproductivo, ayudando a que la construcción del conocimiento lo haga por sí mismo, es decir, identifican bien el modelo educativo que la institución se encuentra aplicando.

Con sus criterios, los maestros demuestran que el interés del establecimiento educativo es el aprendizaje de los estudiantes, basado en procesos de construcción del conocimiento, mediante sus actitudes como mediadores que contribuyen para que el estudiante aprenda. Los maestros dan a entender teóricamente que se ha superado el tradicionalismo pedagógico y se está optando por un proceso de aprendizaje innovador, acorde a los requerimientos de la sociedad actual.

La Planificación Curricular del Centro Educativo.

En cuanto a la planificación se puede indicar que permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Además la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias, metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (Ministerio de Educación, 2010)

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato participan en la Planificación Curricular en su Centro Educativo. Es decir, se involucran en actividades de planificación del currículo.

El 95% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato afirman que los maestros les dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, indicando que la mayoría de maestros ubican los aprendizajes de forma específica indicando a lo que se desea llegar y se debe cumplir dentro del proceso educativo, cumpliendo con la planificación curricular.

Pero mediante la clase demostrativa se observa que el maestro opera los contenidos pero no toma en cuenta las diferentes perspectivas que puede abarcar dicho contenido para que el aprendizaje sea significativo.

Por lo que se considera que debe ser una responsabilidad del personal docente llevar a la práctica sus teorías y que las normas establecidas deben cumplirse con la finalidad de cooperar con el desarrollo educativo de su institución.

Estrategias para el desarrollo de las Clases.

Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitirán que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área sin causar cortes que rompan la secuencia e integralidad, especialmente en los primeros años de la educación básica.(Ministerio de Educación y Cultura, 2005)

El 40% de los docentes de Educación Básica y 50% de Bachillerato responde que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases. Pero el 60% de los maestros de Educación Básica y el 50% de Bachillerato no las utilizan.

Se considera que las estrategias metodológicas son herramientas de aprendizaje, que bien planificadas y desarrolladas pueden producir buenos resultados; sin embargo, la mayoría de docentes no las utilizan.

Por lo indicado, resulta urgente y necesario diseñar y ejecutar una propuesta de asesoramiento docente que permita hacer más dinámico y activo el aprendizaje de los estudiantes, como resultado de la investigación y como sugerencia del Sr. Rector de la institución.

Modelo pedagógico que identifica la práctica docente.

Como se ha indicado en líneas anteriores, el modelo educativo es el modelo fundamental del Proyecto Educativo Institucional para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.(Torres, 2008)

El 70% de los maestros de educación básica, el 60% de Bachillerato y autoridad institucional, identifica su práctica docente con el modelo Constructivista.

El 100% de los estudiantes de Educación Básica Y el 90% de los estudiantes de Bachillerato, manifiestan que los maestros ponen su práctica educativa a su servicio.

Sin embargo si consideramos que el modelo constructivismo parte de los conocimientos previos, en la observación de clases, no es considerado en los estudiantes, puesto a que el maestro se basa en un texto estructurado y se concreta en seguir su contenido y llenar actividades que ya se encuentran en este recurso.

Por lo que es importante aclarar que como maestros se debe resaltar la responsabilidad que tiene en sus manos para concretar capacidades en los estudiantes y concientizar que su mundo es producto de la interacción humana, con diferentes estímulos que han sido procesados mediante las operaciones mentales, que no es dado sino construido activamente y que en la práctica debe considerarlo como el centro del proceso de aprendizaje.

Actualización pedagógica.

La actualización pedagógica es entendida como el proceso de capacitación o perfeccionamiento al que se sujetan los maestros, para mejorar sus competencias profesionales y estar al día con las nuevas tendencias pedagógicas. Se trata de una actividad constante que necesariamente deben seguir los docentes para estar actualizados.

La capacitación tiene como propósito habilitar al profesional en servicio, para el desempeño de funciones específicas. El perfeccionamiento está orientado a

revisar, completar o renovar conocimientos, destrezas y actitudes, para satisfacer las necesidades de la actualización acordes con el avance de la ciencia y la tecnología.(Ministerio de Educación, 2010)

En esta caso, el 70% de los docentes de Educación Básica y Bachillerato señalan no obtener actualización pedagógica por parte de las autoridades del Centro, lo que significa que tendrán que buscar capacitación por otros medios que logren mantenerse actualizados en pro del adelanto de su institución y mejora del aprendizaje de sus estudiantes para una educación de calidad.

Dentro de este mismo campo, el 70% de los docentes de Educación Básica y el 60% de Bachillerato afirman que por parte de la Planta docente, tampoco se ha gestionado la capacitación respectiva y el 30% en Educación Básica y 40% en Bachillerato opinan lo contrario, por lo que podemos detectar que la mayoría de los profesores están conscientes de la falta de apoyo por parte de la Planta docente para mejorar la educación en base a la capacitación docente que como uno de los pilares de la educación, es su responsabilidad vigilar la calidad educativa de Plantel.

Se señala también que el 90% de los docentes de Educación Básica y Bachillerato, se capacitan por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico.

El 100% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato afirman que sus maestros si hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro Educativo.

Dentro del mismo tema, el 100% de los estudiantes de Educación Básica encuestados, afirman que en la institución no existen cursos o seminarios para que los maestros se preparen y el 90% de los estudiantes de Bachillerato dicen que sus maestros si asisten a cursos o seminarios que su Centro ofrece.

Este criterio que tienen los estudiantes de Bachillerato, permite comprender, que la educación que imparte los maestros es responsable puesto que se organizan para mantenerse actualizados y brindar una educación de calidad.

Lo que significa que los estudiantes están consientes de la responsabilidad de los docentes, en cuanto a su preparación y actualización profesional, permitiéndoles confianza en su vida educativa.

La situación indicada constituye una debilidad de muy alto impacto que perjudica a los maestros y debe ser tomada en cuenta para efectos de estructurar y planificar una propuesta de mejoramiento.

Lo que ha ocurrido en los últimos dos años es que por exigencias del Ministerio de Educación, todos los maestros nos hemos visto obligados a participar en cursos de asesoramiento y actualización curricular generado por las autoridades del ramo, sin que a veces ni siquiera sean temáticas que interesen a los maestros. Además, estos cursos no generan confianza en los maestros porque son dirigidos, en muchos casos, por personas inexpertas, improvisadas, que se limitan a desarrollar los contenidos de un folleto, sin dar oportunidades a relacionar estos contenidos con la experiencia profesional.

Capacitación pedagógica realizada en la línea del Centro Educativo.

El 90% de los profesores de educación general básica y el 40% de Bachillerato si realizan su capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo, porque afirman lo siguiente: es necesario capacitarse, hay que mejorar el servicio, centrarse en el desarrollo personal y bienestar del estudiante, Hablar un solo lenguaje, hay un centro de cómputo para actualizar conocimientos,

El enfoque en realidad no es claro, lo importante sería que relacionen con la realidad o intereses de la institución en la que laboran y partir de ello,

estructurar metas u objetivos para dar cumplimiento con la visión y lineamientos que persigue la institución.

Actividad pedagógica encaminada a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo.

La actividad es entendida como el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. La pedagogía se relaciona con la forma de conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, por parte de los maestros. En consecuencia, la actividad pedagógica se relaciona con el conjunto de tarea que el docente debe realizar para dirigir el proceso educativo de los estudiantes.

El 100% de los docentes de Educación Básica y el 90% de bachillerato afirman que su actividad pedagógica, como profesional, si se encamina a los objetivos pedagógico curriculares del Centro Educativo. Lo que significa que ponen en práctica su capacitación en base a los intereses que persigue la institución, demostrando orden, respeto y responsabilidad como profesional y como miembro del Centro Educativo

Lo expuesto significa que ponen en práctica su capacitación en base a los intereses que persigue la institución, demostrando orden, respeto y responsabilidad como profesional y como miembro de una institución.

Los maestros resaltan los contenidos que abordan en cada asignatura permitiendo ubicar los aprendizajes de forma específica, indicando a lo que se desea llegar y se debe cumplir dentro del aprendizaje. Sin embargo, se considera que más que contenidos se debe hablar de destrezas con criterio de desempeño, que es lo que nos manda actualmente la Reforma Curricular Educativa.

Práctica pedagógica del docente

Relación de docentes con los estudiantes.

Se comprende que la relación es la conexión, correspondencia, trato, comunicación que necesariamente debe producirse entre los docentes con los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas.

La relación que se produce entre el docente y los estudiantes puede ser vertical u horizontal.

Es vertical cuando el profesor trabaja dentro del paradigma conductista, dentro del cual él es la autoridad, a los estudiantes les toca obedecer. Es una relación desigual que todavía persiste en muchos establecimientos educativos, especialmente en el nivel medio y en la Universidad.

Es horizontal cuando entre el profesor y el estudiante se generan espacios de diálogo, de confianza, de fraternidad. En este ámbito, tanto el docente como el estudiante, son protagonistas, colaboran entre sí, se encuentran afectivamente más cercanos. Este tipo de relación se presenta más a menudo en lo que hoy es la educación básica, especialmente en los primeros años. (De Zubiría, 2007).

El 60% de los profesores de Educación Básica consideran que la relación con los estudiantes debe ser activa y el 70% de los docentes de Bachillerato, dicen que debe ser académico.

El 55% de los estudiantes de Educación Básica, consideran que la relación entre maestros y estudiantes es afectiva y el 45% es activo. El 60% de los de Bachillerato opinan que esta relación es académica y el 5% es pasivo.

Mediante las observaciones de las clases demostrativas se ha identificado un trato horizontal con los estudiantes, promoviendo una comunicación asertiva, promoviendo valores éticos y sociales.

Lo que demuestran que hubo un poco de presión en los docentes al ser observados en sus clases, demostrando una actitud superficial, puesto a que según los resultados de las encuestas de los estudiantes, se entiende que tanto en educación básica como en bachillerato se da mayor importancia a lo que el estudiante aprende es decir cumplir con los objetivos propuestos por el maestro para llegar al aprendizaje esperado. Sin embargo la relación afectiva es un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje, puesto que con ello no solamente se cumpliría con los contenidos académicos sino también el desarrollo de valores que mucha falta hace a la sociedad.

La afectividad y el carácter académico juegan un papel considerable para la motivación del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo por no ser tan representativa es necesario que mediante talleres de trabajo los maestros concienticen la mejor manera de relacionarse con sus estudiantes, pues de ella depende el bienestar estudiantil y el progreso educativo

De lo expuesto se desprende que la relación entre docentes y estudiantes no es muy buena se encuentran identificados con porcentaje bajos, lo cual realmente es preocupante y debe ser considerado para efectos de mejoramiento. Este aspecto debe ser incluido en la propuesta de mejoramiento que forma parte del presente trabajo.

Planificación de clases.

La planificación debe ser entendida como la aplicación del proceso sistemático del desarrollo educacional con el objeto de hacer que la institución sea más efectiva y eficiente. (Aguilar, 2007)

Entonces, la planificación de las clases se relaciona con la preparación que los maestros realizan antes de desarrollar las clases con sus alumnos.

Dentro de este aspecto, el 80% de los profesores de educación básica y de bachillerato planifican las sesiones de la clase por sí solos, el 20% en Educación Básicas y el 10% Bachillerato mencionan en equipo, especificando que lo hacen solos porque es su responsabilidad y el planificar en equipo les ayuda a hablar en un mismo idioma.

Se considera que la mayoría de los docentes prefieren planificar sus clases por cuenta propia, caso que no ayuda a una relación, seguimiento ni continuidad de aprendizajes entre un nivel a otro nivel, pues lo ideal sería trabajar en equipo, socializar sus temáticas y relacionar de acuerdo a los intereses de los estudiantes y avanzar de una manera lógica el nivel de complejidad.

Mientras que el 95% de los estudiantes de Educación Básica, consideran que sus maestros planifican las sesiones de clases con anticipación y el 1% utilizan libros de apuntes de años anteriores. En el caso de los estudiantes de Bachillerato opinan que el 75% los maestros planifican con anticipación y el 2% utilizan libros de apuntes de años anteriores. Lo que significa que los maestros cumplen su labor como docentes actuando de una manera responsable, pero existen maestros que aunque en una minoría, necesitan actualizarse para mejorar el proceso de aprendizaje.

Estos resultados se han evidenciado en las observaciones de clases debido a que los maestros siguen un proceso lógico de aprendizaje.

Empleo de la Didáctica al impartir las clases.

Mattos: “Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y

orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.” **Stöcker:** “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza.” (Unileon.ec).

El 60% de los docentes de Educación Básica y el 30% de Bachillerato se basa en los recursos, procesos, actividades y contenidos las actividades como didáctica al impartir sus clases

Sin embargo el 20% de docentes de Educación Básica y el 30% de Bachillerato opinan que las actividades son el apoyo fundamental de la didáctica.

En la didáctica que utilizan los docentes el 60% de los estudiantes encuestados de Educación Básica revelan que el profesor utiliza como recursos, libros y pizarra el 5% herramientas tecnológicas. En Bachillerato los docentes utilizan pizarra y marcadores. Tales recursos muy conocidos desde muchos años atrás sin embargo como modelo constructivista con el que se identifica la institución deben dar el uso necesario a estos recursos o actualizarlos utilizando otros recursos, como materiales del medio, recursos creados por los estudiantes, entre otros.

El 85% de los estudiantes de Educación Básica, dicen que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase y el 5% le gusta la práctica. Los estudiantes de Bachillerato afirman que el 70% de los maestros emplean el razonamiento en el desarrollo de la clase y el 30% desarrolla actividades de comprensión. Los estudiantes tienen su punto de vista al analizar la forma de dar clases su profesor por lo que consideran que para el aprendizaje toda forma de didáctica puede ser aceptada sin embargo priorizan que los maestros trabajen más en el desarrollo del razonamiento considerando que es importante para un aprendizaje significativo.

Sin embargo los recursos que utiliza son muy conocidos desde muchos años atrás se ha demostrado incluso en las clases demostrativas presentándose como único recurso y didáctica el seguimiento de un texto dado y como modelo constructivista con el que se identifica la institución no existe relación alguna, por lo que deben dar el uso necesario a estos recursos o actualizarlos utilizando otros recursos, como materiales del medio, recursos creados por los estudiantes, entre otros, para que se dé un aprendizaje significativo.

El interés por la labor educativa y los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos.

Para el contexto de esta parte del trabajo, el interés debe ser comprendido como la inclinación del ánimo del maestro hacia la labor educativa. Pero se trata de definir si este interés se encuentra identificado por alguna teoría o modelo pedagógico.

Como se ha tratado en el marco teórico, existen diferentes teorías y modelos pedagógicos que influyen en las prácticas del trabajo de los maestros, entre los que se pueden establecer: conductismo, constructivismo, crítico.

El 60% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato, centran su labor educativa en el modelo constructivista, por lo que comprendemos que su mayor preocupación es la formación del conocimiento del estudiante, dependiendo de su capacidad y reflexión sobre sí mismos, motivados con su labor como docente, es lo que mencionan como teoría.

De lo explicado se concluye que la mayor preocupación de los docentes está direccionada a la formación del conocimiento del estudiante, dependiendo de su capacidad y reflexión sobre sí mismos, motivados por su labor, empeño y dedicación como docente, aunque en la práctica se ha detectado algunas

falencias por lo que este modelo de aprendizaje debe ser aplicado con más responsabilidad.

Nivel académico y de los estudiantes.

En el contexto de la educación ecuatoriana, el nivel académico de los estudiantes se relaciona, por lo general, con los logros alcanzados en sus estudios, que se reflejan en sus calificaciones. De igual manera, podría indicarse que el nivel afectivo se relaciona con el estado de ánimo que los alumnos demuestran en sus clases y con la actitud positiva o negativa que tienen cuando se trata de ir a la escuela o el colegio. Se diría que su nivel afectivo es alto cuando están alegres, contentos en la escuela y es bajo cuando ocurre lo contrario.

Sobre este aspecto el 90% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato sin considerar el modelo pedagógico que presenta el Centro Educativo, consideran que sus estudiantes si han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican.

Lo que significa que el modelo constructivista es la base para la calidad de educación que rige en la Institución.

Lo cual es beneficioso para que el proceso de enseñanza se desarrolle sin contrariedades y de manera efectiva, lo que significa que el modelo constructivista es la base para la calidad de educación que rige en la Institución.

El 100% de los estudiantes de Educación Básica, y el 90% de Bachillerato, han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura. Lo que representa que la mayoría de los estudiantes, de acuerdo a esta muestra, se sienten conformes con la manera

de trabajar de sus profesores, por lo que han tenido buenos resultados en su labor académica. Sin embargo es importante que los maestros den oportunidades a los estudiantes a que conozcan nuevas formas de asimilar los contenidos desarrollando destrezas y formándoles para que enfrenten y solucionen problemas de la vida diaria.

También se analiza que el 100% de los docentes de Educación Básica y el 80% de Bachillerato consideran que el modelo pedagógico que emplean es el apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes. Esta concepción de los maestros representa que los resultados educativos satisfacen con las expectativas que persigue el modelo pedagógico, que creen apropiado, identificándose claramente con el modelo constructivista.

Por lo que el 95% de los encuestados de Educación Básica y el 90% de Bachillerato, consideran que la forma de dar clases de sus profesores, si es apropiada para aprender. Sin embargo mencionan algunas sugerencias novedosas que les gustaría que hicieran para un mejor aprendizaje, entre ellos citan los siguientes: sean más dinámicos, no dicten mucha materia, no se enojen fácilmente, las clases sean al aire libre, se apliquen juegos.

Comprendiendo que los estudiantes están de acuerdo con la forma de dar clases sus profesores pero necesitan que sean más activas y dinámicas que los motiven a un aprendizaje eficaz, que le ayude a aprender a aprender.

En resumen, los docentes consideran que por el modelo pedagógico que presenta el Centro Educativo, los estudiantes presentan un nivel académico y afectivo aceptable, lo cual es beneficioso para que el proceso de enseñanza se desarrolle sin contrariedades y de manera efectiva, lo que significa que el modelo constructivista es la base para la calidad de educación que rige en la Institución.

Relación afectiva entre los entre los estudiantes y docentes

El 55% de los estudiantes de Educación Básica, consideran que la relación entre maestros y estudiantes es afectiva y el 45% es activo. El 60% de los de Bachillerato opinan que esta relación es académica y el 5% es pasivo.

En cuanto a los maestros el 60% de Educación Básica consideran que la relación con los estudiantes debe ser activa y el 70% de los docentes de Bachillerato, dicen que debe ser académico.

Lo que significa que los estudiantes de Educación Básica, manifiestan que sus maestros prestan su interés en la forma de comunicación, el trato social y su dinamismo profesional de una manera no tan representativa e identificable.

Sin embargo en las clases demostrativas se ha observado una excelente comunicación entre los docentes y estudiantes lo que significa que la actitud de los maestros recibió cierta presión con nuestra presencia como investigadores.

Se considera que la relación afectiva es un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje, puesto que con ello no solamente se cumpliría con los contenidos académicos sino también el desarrollo de valores que mucha falta hace a la sociedad. Por tal motivo es necesario que mediante talleres de trabajo los maestros concienticen la mejor manera de relacionarse con sus estudiantes, pues de ella depende el bienestar estudiantil y el progreso educativo.

Asimilación del modelo pedagógico mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

Como relaciones interpersonales se dice que es la habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras

personas. También puede abarcar sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos: la capacidad para discriminar entre muchas clases diferentes de signos interpersonales y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática.(Bravo, 2006)

Para comprender si el estudiante está motivado por el deseo de aprender mejor es importante analizar que técnicas utiliza el maestro en sus clases.

En este sentido el 100% de los docentes de Educación Básica y el 90% de Bachillerato, afirman que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, puesto que lo han demostrado mediante sus relaciones interpersonales verificando en la aplicación de algunas técnicas como: observación, descripción, exposición, discusión, organizadores gráficos, evaluaciones, lluvia de ideas, test, entrevistas, diálogos, enseño-aplico-evalúo. Las técnicas empleadas por los docentes requieren ser más dinámicas, creativas que desarrollen capacidades producto de un aprendizaje significativo, alcanzando un desarrollo de capacidades por lo que puede integrarse a la sociedad de una manera crítica y madura.

En los resultados de las respuestas de los estudiantes se tiene el 85% de Educación Básica, y el 50% en el Bachillerato afirman que sus maestros para ayudarles a comprender la asignatura, emplean técnicas como: lluvia de ideas y trabajos grupales y el 5% en Educación Básica y el 10% de Bachillerato dicen utilizar dramatizaciones. Entendiendo que sus maestros conocen en teoría algunas técnicas pero no han sido utilizadas en la práctica, técnicas que pueden ayudar a los estudiantes para el aprendizaje y convertir sus aulas más activas y dinámicas para lograr un desarrollo eficaz de lo que se desea alcanzar en el aprendizaje.

Para esta asimilación del modelo pedagógico que identifica a la institución, se demuestra también que en cuanto a las relaciones interpersonales, El 85% de

los estudiantes de Educación Básica y el 100% de Bachillerato afirman que los maestros si conversan con ellos durante la clase, es decir, podemos darnos cuenta que en las clases existe comunicación, siendo un factor muy importante en el proceso de aprendizaje, demostrando que los maestros tiene la capacidad de discernir y responder adecuadamente al temperamento las motivaciones y los deseos de los demás.

La contrariedad en este sentido, entre relaciones interpersonales y técnicas utilizadas, implica que el maestro debe aprovechar esta capacidad para conocer a sus estudiantes, motivarlos con técnicas adecuadas de estudio que vayan de acuerdo a sus intereses y logren un aprendizaje significativo

Actitudes de los maestros frente a los estudiantes

La actitud se relaciona con los valores que deben poseer la sociedad en general. Según Ortega estos valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas que las hacen atractivas.(García, 2006)

En este sentido el 70% de los profesores de Educación Básica y el 80% de Bachillerato, opinan que luego de un período considerable, sus estudiantes imitan sus actitudes, por lo que se puede visualizar que el maestro es un modelo a seguir de sus estudiantes, confían en ellos y reconocen su labor como docentes.

El 10% de los profesores de Educación Básica y Bachillerato opinan que ante sus actitudes los estudiantes no reproducen buenas conductas, este mínimo porcentaje es con los que se debe trabajar para buscar un cambio de actitud y mejorar el aprendizaje.

EL 80% de los estudiantes de Educación Básica dicen que les gustan las actitudes de su maestro y el 55% de los encuestados de Bachillerato afirman

que les gustan que su maestro se preocupe por él. Lo que significa que los docentes demuestran buenas actitudes, por lo que fundamenta su ética y práctica de valores como ejemplo para los estudiantes quienes reconocen y los respetan.

Ante estos resultados se resalta la actitud de los docentes por lo que se puede visualizar que el maestro es un modelo a seguir de sus estudiantes, es considerado como una persona sin defectos por lo que confían en ellos y aspiran ser como ellos. Por esta razón como maestros se debe ser siempre los mejores y defraudar a los estudiantes.

Actitud de los profesores frente a los problemas de los estudiantes.

La Pedagogía se ocupa del sentido de la tarea de educar a seres que requieren el apoyo de los docentes en particular y de la institución toda frente a las asechanzas del abandono, del sin sentido y de una incertidumbre descontrolada. (Prieto, 2005)

Este abandono producido por la sociedad en general es consecuencia de muchos problemas en los estudiantes, por lo que el maestro debe saber actuar de una manera adecuada para solucionar y ayudar al estudiante.

Es esta investigación se da como resultado que el 50% de los maestros de Educación Básica opinan que cuando detectan problemas en sus estudiantes abordan dicho problema con ellos, les remite al DOBE, dialoga con los involucrados y actúa como mediador, el 40% de los profesores de Bachillerato consideran que ante la detección de los problemas de los estudiantes, dialoga con los involucrados. Estos resultados no son tan relevantes, existe variedad de opiniones en los resultados por lo que se considera que no existe un método específico que de resultado eficazmente a la resolución de problemas de los estudiantes.

El 75% de los estudiantes de Educación Básica afirman que cuando tienen problemas su profesor o profesora le ayuda y el 5% opina que dialoga con él. El 45% de Bachillerato dicen que ante sus problemas dialoga con él y el 20% le remite al DOBE. Lo que significa que los estudiantes de Educación Básica sienten que sus maestros demuestran interés y preocupación por ellos, ayudándoles a solucionar sus problemas, mediante el diálogo y orientación psicológica. Esta actitud de los maestros es positiva porque ayudan al estudiante a confiar en ellos mismos sintiéndose protegidos y seguros.

De lo indicado se desprende que la mayoría de los estudiantes sienten que sus maestros demuestran interés y preocupación por ellos, brindándoles confianza, con el propósito de ayudarles a solucionar sus problemas, convirtiéndose en auténticos pedagogos en donde su práctica educativa parte de la Pedagogía de la ternura.

Lo que significa que la mejor manera de solucionar un problema de los estudiantes es partiendo de ellos mismos demostrando confianza en ellos y seguridad en su capacidad de solución.

Modelo psicológico exitoso.

Uno de los modelos psicológicos más exitoso el aprendizaje significativo de David Ausbel, quien acuña al concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Indica que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. En primer lugar, la disposición del sujeto a aprender

significativamente. Si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabará siendo mecánico y reproductivo. La segunda condición es que la tarea o la materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en si mismo, y que la estructura mental de el alumno no tenga ideas de afianzamiento con la que se pueda relacionar. (Posso, 2010)

El 50%de maestros de Educación Básica y el 30% de Bachillerato consideran que un modelo psicológico eficaz para trabajar con los estudiantes de hoy es el psicoanálisis, comprendiendo que lo toman como un mecanismo que retiene información muy valiosa para sí y para sus objetivos que persigue.

Se puede relacionar con un análisis de los conocimientos previos que posee el estudiante, para que partir de ello, relacionar con nuevos conocimientos y obtener aprendizajes significativos como lo señala Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo.

Relación entre educador y padres de familia.

Problemas conductuales en los estudiantes:

La evolución del niño y del adolescente ha dado lugar al estudio de los trastornos de conducta y de las enfermedades mentales del niño y del adolescente.

Quienes se ven sometidos al imperio de una fuerza incontrolable, que le impulsa a cometer actos o pensar cosa que, si no se llevan a cabo, generan angustia y que si se realizan, provocan sentimientos de culpa.

Muchos síntomas lo son no tanto de una desorganización de la vida psíquica, sino más bien de una desestructuración momentánea o parcial de su conducta, que él mismo con o sin ayuda, puede llegar a superar, producto de las difíciles aunque necesarias “crisis” que debe afrontar en su desarrollo.(Anonimo, 2005)

Ante los problemas conductuales de los estudiantes el 50% de los profesores de educación básica, llaman al padre o madre de familia, dialoga con el estudiante o le remite directamente al DOBE y el 50% de los docentes de Bachillerato, creen que lo más conveniente es llamar al padre o madre de familia y solucionar estos problemas.

En cuanto a las opiniones de los estudiantes el 90% de los representantes de Educación Básica y el 100% de Bachillerato manifiestan que ante las malas conductas, los maestros llaman a su padre o a su madre y el 10% de los estudiantes de Educación Básica dicen que les ponen trabajos extras.

Lo que significa, que los maestros consideran que la mejor alternativa para tratar problemas conductuales de sus estudiantes es importante tomar todos los medios posibles con la condición de superar inconvenientes de conducta, destacado que la intervención de los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida estudiantil de sus hijos ya que son responsables de velar por su cuidado, protección y respeto mutuo.

Es importante resaltar que los maestros consideran que la mejor alternativa para tratar problemas conductuales de sus estudiantes es dándoles la debida atención, consideración y comprensión, puesto que a su edad se presentan muchas confusiones que pueden confiar más en sus maestros que en sus padres.

Lo que no estoy de acuerdo, es ponerles trabajos extras ante situaciones difíciles de los estudiantes, puesto que complicarían aún más ese llamado de auxilio que demuestran en muchas veces mediante su conducta.

Inclusión del padre de familia para solucionar los problemas de los estudiantes

La importancia de los padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos los ha incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que el 80% de los docentes de Educación Básica y de Bachillerato, aseguran que son quienes puede proporcionarle información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, ya que tienen una relación directa y afectiva con sus hijos, conocen sus problemas y pueden hacer un seguimiento de lo que ha vivido desde años anteriores.

Esta perspectiva de los docentes es importante porque la educación es compartida y deben involucrarse en toda situación que tenga que ver su hijo, es decir es tarea de todos los actores de la comunidad educativa, puesto que su aporte es importante para una educación de calidad y bienestar del estudiante

Frecuencia por lo que se comunican docentes y padres de familia.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben emplazarse en una trama histórica e institucional. Se registran en la coyuntura entre dos instituciones, la escuela y la familia, con desigualdad de poder y en un tejido social y político que las ubica en la discusión entre intereses públicos y privados.

La escolarización universal es una iniciativa comparativamente reciente y el avance de los sistemas educativos que la hacen posible, todavía más; por otro lado, en los sistemas educativos con propensión cosmopolita no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los padres en la escuela, o se ha

desarrollado con resistencias. Por tanto, la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como un asunto irresuelto.

Si bien conviene considerar espacios aproximados, frecuentemente lo que se observa es separación o conflicto, o ambos. Esto hace que los ámbitos escuela y familia se vigilen, se controlen, por la amenaza de incursión o intrusión.

Habitualmente, se juzga obligatorio instaurar una nueva transacción entre familias y escuela para desembocar en un escenario en el que la escuela fomente la implicación, los docentes conserven su derecho a practicar su profesión soberanamente y los padres a salvaguardar sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre escuela y familia son vistas en nuestros días como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación inicia en la familia y se extiende en la escuela, y una excelente educación requiere el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios tratan de promover la intervención de los padres en la vida escolar. (Alvarez, 2006).

El 40% los docentes de Educación Básica ven a los padres de familia dependiendo del rendimiento académico estudiantil, la conducta del estudiante, conducta y rendimiento académico del estudiante o por disposiciones del Centro Educativo y el 70% de los docentes de Bachillerato piensan que la frecuencia con que ven a los padres de familia, es especialmente por la conducta y rendimiento académico estudiantil. Lo que significa que la mayor preocupación de los profesores es el aprendizaje de los estudiantes y consideran que los padres de familia son quienes deben estar informados para colaborar en el avance de la educación de sus hijos.

Los estudiantes de Educación Básica al respecto opinan, el 75% y el 65% de Bachillerato que sus maestros se comunican con sus padres o representantes cuando tiene problemas académicos y el 25% de los estudiantes de Educación Básica y 15% de Bachillerato afirman cuando tienen problemas personales.

Ante este resultado podemos analizar que los estudiantes consideran que la relación entre padres y maestros es interactiva puesto a que trabajan conjuntamente para ayudar y comprender las diversas situaciones de los estudiantes.

Lo indicado significa que tanto la conducta como el rendimiento académico son los principales problema que se dan en la institución y consideran que los padres de familia son quienes deben estar informados de las diversas situaciones que viven sus hijos.

Ante este resultado se puede analizar que los estudiantes consideran que su situación académica es un tema de interés de sus maestros y que son sus padres quienes tienen que conocer cuando tienen problemas, porque son ellos quienes pueden aportar para mejorar su situación y evitar complicaciones en el aprendizaje.

Sin embargo hay que considerar que son mínimos los porcentajes evaluados por lo que los estudiantes dan preferencias a otras alternativas en casos problemáticos.

Personas que pueden colaborar con información si no se obtiene de los padres de familia

El 60% de los maestros de Educación Básica y el 60% de Bachillerato consideran que son los compañeros profesores y compañeros estudiantes quienes pueden dar información sobre la vida del estudiante, por lo que el

padre de familia no es el único que aporta para adquirir los objetivos porquetiienen más cercanía que los mismos padres, los amigos son más confiables y son con sus compañeros con quienes pasan la mejor parte del tiempo.

El 90% de los estudiantes de Educación Básica y el 60% de Bachillerato, consideran que el maestro es quien puede ayudarle con sus problemas en el colegio, porque les brinda confianza, les da consejos, es amable, les ayuda, orienta.

Lo que indica, que existen casos en el que el estudiante tiene mayor confianza con el maestro o sus compañeros de estudio, al hablar de sus problemas, convirtiéndose, en personas quienes pueden colaborar en el momento necesario, por lo que es importante que el docente aplique la pedagogía de la ternura para llenar un vacío que puede estar torturando al estudiante.

Sin embargo en los estudiantes de Bachillerato, existe cierta desconfianza de sus maestros esto nos da a entender que necesitan mayor comunicación y entendimiento entre los dos actores.

Pero en su mayoría el criterio que tienen los estudiantes de sus maestros es positivo, por lo que consideran al maestro como un amigo, capaz de brindarle ayuda en el momento que lo necesita, dándoles confianza y seguridad para afrontar los problemas y superarse por sí mismos.

Intervención de docentes en problemas familiares.

El 70% de los docentes de Educación Básica, piensan que deben intervenir en los diferentes casos de problemas familiares porque no solamente se debe dedicarse a la enseñanza sino ser amigo del estudiante, actuar como mediadores en defensa de los jóvenes y ayudar al crecimiento personal y el

30%, opina lo contrario así como el 60% de los docentes de Bachillerato presentando las siguientes razones: son asuntos personales y debe resolver la familia, son asuntos del DOBE.

El 95% de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato, piensan que los docentes no deben intervenir en los diferentes casos de problemas familiares porque son asuntos personales y debe resolver la familia.

Por consiguiente se reconoce que los estudiantes exigen que se respete ciertas situaciones que prefieren que no se revelen por considerarse íntimamente familiar por lo que se debe respetar esta privacidad de los estudiantes.

Como resultado se analiza que los maestros se involucran en la vida familiar de los estudiantes con el propósito de colaborar en la solución de los problemas de los estudiantes, demostrando su interés no solamente por el rendimiento académico sino por el bienestar general del estudiante. Pero también consideran que debe haber privacidad en cuanto a asuntos familiares, esta contradicción se encuentra entre los dos niveles.

La actitud de los maestros al involucrarse en su vida familiar puede dar buenos resultados y colaborar en la solución de los problemas de los estudiantes aunque ellos no están de acuerdo con su intervención. En definitiva, exigen que se respete ciertas situaciones que prefieren que no se revelen por considerarse íntimamente familiares.

5.1. Conclusiones y recomendaciones.

5.1.1. Conclusiones.

Los resultados de la investigación, relacionados con los contenidos desarrollados en el marco teórico, permiten establecer las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado teóricamente que el modelo pedagógico preponderante de los docentes. En este caso, se establece que el modelo pedagógico de la institución es el constructivismo. Fundamentan el mismo con el criterio de que el centro del proceso del aprendizaje es el estudiante, a quien se le debe motivar para que construya su propio conocimiento, basado en vivencias que le ayudará a aprender con mayor facilidad.

Con relación a este aspecto, el 70% de docentes de Educación Básica y Bachillerato, indican que el modelo educativo pedagógico, que presenta el centro en el cual labora es el Constructivista y el 10% de docentes de Educación Básica y Bachillerato responde el socio-crítico.(Tabla N° 10).

2. Se han identificado la falta de fundamentos teóricos-prácticos de las teorías o modelos pedagógicos sobre los cuales los maestros se basan en el proceso de aprendizaje. En donde los maestros demuestran contrariedades entre el modelo preponderante que rige la institución con lo que busca alcanzar en los estudiantes en el desarrollo de sus clases.

En este ámbito, el 50% de maestros de Educación Básica y el 30% de Bachillerato consideran que un modelo psicológico eficaz para trabajar con los estudiantes de hoy es el psicoanálisis, comprendiendo que lo toman como un mecanismo que retiene información muy valiosa para sí y para sus objetivos que persigue. (Tabla N° 28).

3. Se ha analizado la falta de aplicación de técnicas y estrategias en las clases diarias aplicadas por los maestros de la institución educativa. Los docentes confunden el modelo constructivista con el modelo tradicional, al ser utilizado el texto del estudiante como único recurso didáctico del proceso de aprendizaje.

El 85% de los estudiantes de Educación Básica y el 50% del Bachillerato afirman que sus maestros para ayudarles a comprender la asignatura, emplean técnicas como: lluvia de ideas y trabajos grupales; el 5% en Educación Básica y el 10% de Bachillerato dicen utilizar dramatizaciones. (Tabla N° 43)

Se considera que estas técnicas puntuales que los estudiantes mencionan no son suficientes para el desarrollo del aprendizaje. Es necesario que los docentes apliquen variadas técnicas que vayan de acuerdo al interés de los alumnos para que las clases sean dinámicas, activas, participativas y significativas, que permitan generar el aprendizaje eficaz.

4. El objetivo alcanzado en las clases prácticas son imprecisas, no desarrollan capacidades en sus estudiantes, ni relacionan su aprendizaje con las necesidades de su entorno, para que pueda comprender la vida natural y social que le rodea y resolver problemas de la vida cotidiana, que es lo que propone el Ministerio de Educación

En este contexto, se desprende que el 100 % de actividades observadas indica que los docentes no operan los contenidos teniendo en cuenta teniendo diferentes perspectivas. No contra argumentan, ni contrastan ni cuestionan planteamientos inadecuados; No relacionan conexiones entre temas tratados con experiencias del entorno; no seleccionan técnicas pertinentes, no evalúan los conocimientos impartidos en las clases.

5. Resulta urgente y necesario realizar una propuesta de mejoramiento orientada a clarificar los conceptos que los docentes tienen sobre lo que son las estrategias metodológicas y su forma de aplicarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2. Recomendaciones.

A partir de las conclusiones expuestas, se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Los directivos y docentes de la institución deben preocuparse por afianzar la práctica del modelo constructivista, de tal manera que el estudiante siga siendo considerado como el eje central del proceso del aprendizaje, a quien se le debe motivar constantemente para que construya su propio conocimiento, basado en vivencias que le ayudará a aprender con mayor facilidad. El docente debe constituirse en guía de este proceso.
2. Fortalecer los fundamentos teóricos-conceptuales de los maestros para su práctica docente y su relación con los estudiantes. Los docentes deben demostrar siempre que el interés del establecimiento educativo es el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que debe basarse en procesos activos de construcción de conocimientos, desarrollo de destrezas y competencias. Para el efecto deben aplicar en sus clases una metodología activa, superando el tradicionalismo pedagógico.
3. Poner en práctica técnicas novedosas que estén de acuerdo a la realidad, intereses y necesidades de los estudiantes, para convertir sus clases en verdaderos laboratorios de aprendizaje que con una forma activa y dinámica se logren la significatividad de la enseñanza.

4. Fortalecer los criterios técnicos de los docentes sobre los conceptos y alcances de las estrategias metodológicas para que lo visualicen como procesos, técnicas y acciones que permiten el logro de aprendizajes, el desarrollo de destrezas y competencias de los estudiantes.
5. Aplicar la propuesta de mejoramiento que forma parte del presente proyecto, que permitirá mejora el proceso didáctico de las clases que los docentes desarrollan con sus estudiantes.

5.2. PROPUESTA.

1. Título.

Implementación de estrategias metodológicas en el arte de Lengua y Literatura a los maestros de Educación General Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Nabón

2. Introducción.

Los resultados de la investigación indican que el 40% de maestros de Educación General Básica y el 50% de bachillerato de la institución afirman emplear estrategias para el desarrollo de sus clases.

Indican que entre las estrategias utilizan: Lecturas, trabajos prácticos, trabajos en grupo, debates, lluvia de ideas, organizadores gráficos, exposiciones, Tics, métodos, talleres mesas redondas, desarrollo de tareas. Pero el 60% de los maestros de Educación Básica y el 50% de Bachillerato no las utilizan.

Por medio de las observaciones de clases se manifiesta que los criterios de los docentes son imprecisos en la práctica de las estrategias metodológicas, pues

muchos de sus conceptos no se relacionan con ellas. Por lo que resulta urgente y necesario realizar una propuesta de mejoramiento de este aspecto tan importante de la gestión docente, como propone la Actualización Curricular al incentivar para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas que estén de acuerdo a la realidad en la que vive el estudiante.

Los resultados obtenidos permiten establecer que también el 95% de los estudiantes de Educación Básica y el 90% de Bachillerato, consideran que la forma de dar clases de sus profesores, si es apropiada para aprender. Sin embargo mencionan algunas sugerencias novedosas que les gustaría que hicieran para un mejor aprendizaje, entre ellos citan los siguientes: sean más dinámicos, no dicten mucha materia, no se enojen fácilmente, las clases sean al aire libre, se apliquen juegos.

Además el 60% de los profesores de Educación Básica consideran que la relación con los estudiantes debe ser activa y el 70% de los docentes de Bachillerato, dicen que debe ser académico. Lo que demuestran que tanto en educación básica como en bachillerato se da mayor importancia a lo que el estudiante aprende es decir cumplir con los objetivos propuestos por el maestro para llegar al aprendizaje esperado.

Por otra parte, el 55% de los estudiantes de Educación Básica, consideran que la relación entre maestros y estudiantes es afectiva y el 45% es activo. El 60% de los de Bachillerato opinan que esta relación es académica y el 5% es pasivo.

Lo que significa que los estudiantes de Educación Básica, manifiestan que sus maestros prestan su interés en la forma de comunicación, el trato social y su dinamismo profesional de una manera no tan representativa e identificable. En

el caso del Bachillerato interviene otra característica como es la situación académica incluyendo aunque en un mínimo porcentaje lo pasivo.

De lo expuesto se desprende que la relación entre docentes con los estudiantes no es muy buena. Tanto el campo afectivo como académico y activo se encuentran identificados con porcentaje bajos, lo cual realmente es preocupante y debe ser considerado para efectos de mejoramiento. Este aspecto debe ser incluido en la propuesta de mejoramiento que forma parte del presente trabajo.

Por las razones indicadas, resulta justificado aplicar la presente propuesta encaminada a que los maestros puedan aplicar, en sus clases, las estrategias didácticas que permitan desarrollar con sus estudiantes aprendizajes que sean constructivistas.

3. Justificación.

Las estrategias metodológicas son procesos, técnicas y actividades que permiten el logro de los aprendizajes. Hacen posible la adquisición y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño establecidas por el Ministerio de Educación. Deben ser debidamente planificadas para evitar la improvisación y un activismo sin sentido.

No se trata simplemente de realizar actividades dinámicas ni juegos motivacionales antes de empezar una clase, como lo hacen algunos docentes. Se pretende que los maestros y maestras de la institución desarrollen sus clases de manera activa, leyendo, analizando, discutiendo, trabajando en parejas, en tríos, en grupos, de tal manera que los estudiantes, con su guía, vayan construyendo sus aprendizajes, descubriendo datos, enunciados, reglas, nombres importantes, conceptos, etc., sin que el maestro tenga que recurrir

únicamente a la clase expositiva que muchas veces termina cansando a los alumnos.

Con esto, los alumnos tendrán un papel más protagónico en las clases y llegarán a constituirse en el eje central del aprendizaje, con un docente que se distingue por planificar, preparar bien sus clases y dirigir acertadamente las actividades de sus alumnos. Se trata de pasar de un proceso receptivo de los estudiantes a otro que sea más activo y participativo.

4. Objetivos.

4.1. General.

Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes aplicando estrategias metodológicas que generen aprendizajes constructivistas.

4.2. Específicos.

- Realizar talleres pedagógicos sobre el conocimiento en el área de Lengua y Literatura
- Capacitar en estrategias metodológicas a los maestros de Educación General Básica y bachillerato del colegio Nacional Técnico Nabón, para un aprendizaje significativo.
- Desarrollar las clases aplicando estrategias que promuevan aprendizajes constructivistas.

Cuadro 6.

Objetivos específicos	Actividades
. Realizar talleres pedagógicos sobre el conocimiento en el área de Lengua y Literatura	Sensibilizar sobre el área académica. Conocer el diseño curricular del área de Lengua y Literatura Conceptualizar la comprensión de textos dentro del área.
Capacitar en estrategias metodológicas a los maestros de educación general básica y bachillerato del colegio Nacional Técnico “Nabón”, para un aprendizaje significativo.	Conocer estrategias que faciliten la comprensión de palabras, oraciones y textos. Realizar ejercicios de aprendizajes aplicando diversas estrategias.
Desarrollar las clases aplicando estrategias que promuevan aprendizajes constructivistas.	Incluir en las microplanificaciones de los docentes estrategias activas. Solicitar al vicerrector del plantel la aplicación y seguimiento de las estrategias realizadas por los maestros.

Fuente: Ministerio de Educación. Estrategias de Comprensión Lectora

Autora: Ruth Sari.

5. Metodología.

La necesidad implementar estrategias metodológicas de estas características surge de los resultados de la investigación que señalan que los maestros de la institución continúan promoviendo aprendizajes relacionado con el modelo tradicional.

La aplicación de estrategias que promueven aprendizajes constructivistas de los estudiantes se desarrollará con 20 maestros y maestras de Educación General Básica y de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Nabón”

La propuesta está constituida por tres actividades concretas:

- Realizar talleres pedagógicos para conocer el significado de la comprensión de textos.
- Capacitar a los maestros para la utilización de estrategias metodológicas.
- Desarrollar clases mediante la aplicación de estrategias

Sustento teórico.

Construcción de aprendizajes basados en el modelo constructivista.

Considera al aprendizaje como un cambio permanente de los conocimientos debido a la reorganización de experiencias pasadas y la nueva información que se va adquiriendo.

Su enfoque está preocupado por dilucidar los procesos mentales que ocurre cuando una persona aprende dando avances significativos puesto que considera al estudiante como un agente activo que construye su propio aprendizaje y no es el profesor quien lo proporciona.

Según Cooll, construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico, social y potencian el crecimiento personal.

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno, en cualquier nivel educativo, por lo que es preciso tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se va a enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se acentará en el viejo. Por tanto la organización y secuenciación de contenidos deben tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante. (Carretero, 2009).

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad, por lo que estos objetivos están redactados en términos de “capacidades” y el profesor deberá concretar los aprendizajes que espera que los alumnos manifiesten a partir de las capacidades adquiridas.

Es decir este modelo se basa en la construcción del conocimiento y de constitución de saberes que implica ir más allá de la concepción memorística-repetitiva del aprendizaje.

El modelo constructivista está centrado sobre todo en el aprendizaje de los alumnos. O mejor expresado, el método de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno. Para estas teorías diferentes factores juegan un papel esencial en el proceso de interaprendizaje: los conocimientos previos que trae el alumno, la actividad mental, procedimental y actitudinal del aprendizaje, la aplicación de los nuevos conocimientos a la vida real y la verificación de los logros alcanzados.

Para ayudar al alumno en este proceso es necesario tener en cuenta algunos principios, tales como:

- Partir de los conocimientos previos del alumno mediante esquemas conceptuales de partida como prerrequisitos.
- Provocar el conflicto cognitivo que es el desequilibrio entre lo que sabe y lo nuevo, considerado como detonante para llegar al aprendizaje significativo.
- Respetar el Nivel de Desarrollo Operativo del alumno (NDO). El aprendizaje no es sino un reajuste de esquemas conceptuales de acuerdo al Nivel de Desarrollo Operativo.

Este nivel de desarrollo será diferente a cada una de las etapas de los alumnos, pero la clave está en:

- Lograr el progreso del alumno a través de la educación de la Zona de Desarrollo Potencial, que está constituida por los aprendizajes que puede realizar el alumno con ayuda de otros.
- Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes
- Recordar que mientras más cosas se aprenda significativamente, mejor se podrá aprender otras como resultado del crecimiento personal.
- Lograr la actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje que surge cuando se sabe que es lo que se va a aprender y para qué se va a aprender.
- Realizar frecuentes procesos de autoevaluación tanto de los alumnos como de los docentes.
- Tener en cuenta que el alumno aprende solo cuando en base a su propia actividad construye el conocimiento.
- El modelo del profesor es reflexivo.
- Su programación es por objetivos terminales.
- El modelo del currículo es abierto y flexible.
- La cognición dirige la conducta.
- Se evalúa el proceso y los resultados.

Bases pedagógicas del diseño curricular del área de Lengua y Literatura.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial, se ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión: El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Proceso epistemológico. Un pensamiento y un modo de actuar lógico, crítico y creativo: El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos hechos y procesos de estudio.

Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diversos niveles de pensamiento.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta en lo esencial, el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición por procesos.

El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de acción. En el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicará de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterio de desempeño. Para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: La producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

El área de Lengua y Literatura se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas.

Según Daniel Cassany “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se denomina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”.

La lengua es comunicación, esa es su esencia y su fin último es contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Por éstas razones se considera que el área debe considerarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará, de ésta manera conocer tanto las relaciones que

se establecen entre los elementos que las integra como el uso que se hace de éstos para convertirse en personas competentes comunicativas.

La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las actividades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

De éste modo comprender Lengua y Literatura posibilita que la alumna y el alumno desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social.

Conceptos generales sobre comprensión de textos.

La comprensión de un texto, es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de la vida, el conocimiento que tiene de la lengua materna y de la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias. La comprensión de un texto o de un discurso oral, siempre es un acto interactivo, no un acto unidireccional en el que un emisor comunica algo que debe ser asimilado por otro.

Para que haya una verdadera comprensión el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Para comprender un texto en los tres niveles mencionados se necesita de un proceso.

Nivel literal. Para comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar, es decir comprender todas las palabras, oraciones y párrafos que aparecen en él para llegar a una idea completa de lo que el autor a escrito.

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además recurre a diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial, en ciertas regiones o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo, de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y párrafos y el sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas.

Nivel inferencial. Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal, en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los niveles de comprensión. El lector gracias a su competencia y conocimiento lingüístico lee de corrido y sin necesidad de detenerse a meditar sobre lo que dice el autor, va interpretando el texto en los tres niveles. Solamente cuando se enfrenta a un problema `para entender lo que dice el autor, el autor se concentra en el nivel de comprensión literal, sin combinarlo con los otros dos niveles.

Nivel crítico valorativo. Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto en contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por n autor, estas valoraciones deben

tener una sustentación, que el lector debe soportar, en los elementos que aparecen en el texto. Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus conocimientos sobre el texto a su experiencia de la vida o como lector, a su escala de valores, a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. (Ministerio de Educación, 2010).

Estrategias Metodológicas para un aprendizaje significativo.

Estrategias para la comprensión de palabras.

Uso de vocabulario conocido. La primera estrategia que un buen lector usa para comprender palabras es buscar, dentro del vocabulario que conoce, el significado de las palabras que encuentra en el texto. Un lector adulto sabe el significado de muchas palabras de las que se encuentran en el texto. Por tanto, con la mayoría de ellas solo necesita revisar en su mente el significado. Esto requiere del lector apenas una fracción de segundo, imperceptible para el lector mismo.

Dentro de estos saberes, además de la cantidad de palabras que posee el lector, se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas. Cuando los usuarios encuentran una sigla, pueden saber de qué se está hablando, pues conocen a qué se refiere esa sigla.

Uso del contexto: Antes de ingresar a la estrategia de uso del contexto vamos a definir qué es un contexto.

Partamos de algunos ejemplos para llegar a la definición del concepto: Cuando somos espectadores en una situación determinada podemos ver la situación

como un “todo”. Ese todo está compuesto por varios elementos y cada elemento debe guardar armonía con los demás elementos y con el todo.

A todos los elementos que están involucrados en una situación y a la relación armónica entre ellos para que puedan formar parte de un todo, se le llama contexto.

Uso de las familias de palabras: Entre algunos grupos de palabras, en cualquier lengua existe una familiaridad. Vienen de un mismo tronco que puede encontrarse entre algunas de sus partes.

Las palabras en castellano están formadas por diferentes partes. Estas son: raíces, sufijos y prefijos. Generalmente la o las raíces de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos completan y/o precisan el significado principal.

Uso de sinónimos o antónimos: Algunas palabras del castellano son sinónimas. Pero no todas las palabras tienen sinónimos. Ser sinónimo es tener un significado parecido o cercano al de otra palabra. Según el significado de sus partes, la palabra sinónimo quiere decir sin: el mismo – niño: nombre. Pero en realidad es: que tiene el mismo significado. Sin embargo, nunca el significado de las parejas o grupos de palabras que son sinónimas es totalmente exacto. Ejemplo: basura-mugre-suciedad; maniobra-operación.

Estrategias para comprender oraciones.

Extracción de la idea de una oración: La primera estrategia que un buen lector usa para comprender oraciones es extraer la idea que hay en la oración, gracias a su experticia o porque como usuario competente de la lengua, puede

hacerlo sin ninguna dificultad, esto lo hacemos casi todos los lectores con la mayoría de las oraciones que vamos encontrando en un texto.

Reordenamiento de la oración: La segunda estrategia que un buen lector puede usar para comprender oraciones es el reordenamiento de la oración. Los signos de puntuación indican los elementos que la constituyen. Evidencian que la oración no está expresada en el “orden directo” (primero el sujeto y luego el predicado) y como está ordenada la oración.

La puntuación se usa en el texto escrito para señalar que función cumplen los elementos que forman la oración. Los más usados en una oración son: la coma, el punto, el punto y coma y los dos puntos.

La coma: Sirve para separar elementos de una enumeración, delimitar una frase explicativa, señalar que un elemento del predicado se encuentra antes del sujeto o separar dos oraciones yuxtapuestas.

El punto: El punto es el signo de mayor categoría para separar elementos en un texto. La función que cumple el punto es separar oraciones y párrafos. Nos da una idea de las unidades que forman el discurso escrito.

El punto y coma: El punto y coma sirve para separar elementos de una enumeración, cuando dentro de uno o más de ellos hay comas y además sirve para separar oraciones yuxtapuestas muy largas

Los dos puntos: Su funciones consisten en introducir elementos de una enumeración cuando tienen o no nomenclatura, introducir elementos que han sido anunciados inmediatamente antes e introducir las palabras de un autor o de alguien que dijo algo.

Uso de referentes nombrados por pronombres: En casi todas las lenguas, los pronombres se usan para reemplazar elementos que ya fueron nombrados anteriormente. Algunas veces también para hacer referencia a algo que se dirá más adelante. En síntesis, los pronombres se usan para traer a la oración que se está diciendo, elementos de otras oraciones. El usuario de nuestra lengua tiene unas pistas en el pronombre mismo que lo oriente sobre a qué hace referencia el pronombre. Estas pistas son: El género (masculino, femenino o neutro) y el número (singular o plural).

Un pronombre puede reemplazar a los siguientes elementos: una palabra (sustantivo), una frase completa, una oración completa o un párrafo, inclusive. También para reemplazar a éstos elementos puede usar no solamente un pronombre, sino una frase completa, a la que llamaremos frase pronominalizadora.

En la lengua hablada usamos los pronombres con más cuidado. Pero en la lengua escrita a veces se abusa del uso de los pronombres. Lo importante es que el lector sepa usar los pronombres para comprender un texto. A esta estrategia la llamamos uso de referentes nombrados por pronombres.

Estrategias para la comprensión de textos:

Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto: Un texto tiene muchas ideas. Cuando un autor va a escribir un texto, se plantea un tema, un propósito, una serie de ideas que debe ordenar de manera que de entre todas ellas se desarrolle lo que quiere comunicar. Luego desarrolla cada una en un párrafo, ampliándola, explicando lo que ella significa o representa en su mente, describiendo el fenómeno.

De ésta manera el escritor va conformando un todo en el que hay muchas ideas entrelazadas y correlacionadas entre sí. Parte de una pequeña semilla

que se va desarrollando hasta tener un árbol con sus raíces, tronco, ramas, hojas y flores o frutos.

Estrategias que ayudan a parafrasear un párrafo de manera que lo que el lector escriba, refleje la idea que quiere comunicar: Como lector, podría utilizar una estrategia que muchos otros utilizan: subrayar lo que le parece importante en todas las oraciones que conforman el párrafo. Solo deben subrayarse aquellos elementos sin los cuales no se podría entender su contenido. Cuando ya lo ha hecho se puede revisar si todos los elementos que marcó son importantes para entender el párrafo.

Estrategia. Lectura en parejas: Es una forma activa de leer un texto extenso y complejo en clase en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

Para aplicar esta estrategia se sigue el siguiente proceso:

Elegir un texto de párrafos cortos, solicitar formar parejas, el estudiante A leerá el primer párrafo y lo resumirá al estudiante B. El estudiante B que ha escuchado el resumen, plantea y escribe preguntas sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen. Explicar que los roles se invierten y que ahora el estudiante B leerá y resumirá el párrafo dos y el estudiante A planteará preguntas. Al finalizar socializar con todo el grupo el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron en cada uno.

Estrategia. Línea de valores: Es una actividad de aprendizaje cooperativo recomendada para motivar el debate e intercambio de opiniones sobre temas que pueden ser controversiales y generar diversas posturas. Los estudiantes observan sus propias creencias y aprenden a respetar las de otros. Es motivador para ellos el observar físicamente las diferentes posiciones de los compañeros.

Consiste en plantear una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate a toda la clase, dejar un lapso corto de tiempo para que el estudiante pueda pensar en su propia respuesta y si desea la puede escribir, los estudiantes se ubican en lados opuestos del aula, divididos por una línea imaginaria y defienden posiciones igualmente contrarias, proponer debatir respetando turnos y tolerando las ideas contrarias.

Aquellos estudiantes que han cambiado de opinión en el transcurso de la discusión, pueden moverse al lado contrario, se cierra el debate con las conclusiones de ambos lados. Aclarar los valores y principios que la sustentan.

Estrategia. Rompecabezas: Es una estrategia que permite estudiar todo el material por partes y luego unirlos para consolidar su comprensión. Además el estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarlo a otro.

Su proceso consiste en lo siguiente:

Formar grupos de cuatro o cinco estudiantes, entregar preguntas que serán leídas por los estudiantes, se reparten las preguntas y conforman nuevos grupos numerando a los integrantes del grupo y luego conformando grupos con todos los 1, los 2, los 3 y los 4. Estos nuevos grupos se denominan “expertos”.

Cada grupo de expertos responde a diferentes preguntas asignadas por el docente. Los expertos retornan a su grupo inicial y van guiando por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido.

Estrategia. Preguntas exploratorias: Las preguntas exploratorias son aquellas que ayudan a esclarecer los contenidos, a relacionarlos con otros y con el contexto y a analizar el tema de estudio con mayor profundidad.

Esta estrategia se puede combinar con otras como es el caso anterior de rompecabezas. Pueden ser respondidas de varias maneras: En grupos, con toda la clase o en parejas.

Consiste en lo siguiente. El docente prepara preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate, se discute en grupo y se llega a posibles ideas en consenso, se comparten las conclusiones con las de otros grupos.

Estrategia. Lluvia de ideas en parejas: Cuando los estudiantes trabajan en parejas participan y verbalizan sus ideas; al hacerlo, los organizan y las desarrollan. La lluvia de ideas desarrolla la libre imaginación de manera flexible y dinámica. Las ideas deben ser anotadas sin ningún tipo de evaluación o juicio de valor, toda propuesta es válida.

Esta estrategia puede servir para desarrollar la creatividad al iniciar un ejercicio de escritura, se muestra cualquier objeto y se les pide que imaginen todos los usos que le pueden dar.

Los estudiantes tienen que identificar en la parte leída del texto las palabras que son claves para su construcción. Anotarlas en la pizarra y agregar alguna palabra que no haya sido dicha o que se necesite aclarar la definición de las mencionadas, si es necesario

Estrategia. Mezclar / congelar / parejas: Fomenta la integración, la comunicación y la cooperación.

Es una forma activa de resolver un problema y cumplir con un propósito definido.

Ejemplo: Plantee una pregunta esencial sobre el tema de estudio, explique a los estudiantes que debe circular por el aula, hasta que indique en voz alta:

¡paren! Cada uno forma una pareja con el compañero más cercano y discute la respuesta, luego se plantea una segunda pregunta y se procede a la misma dinámica. Luego de responder a las preguntas se les invita a tomar asiento.

6. Actividades

Cuadro 7.

Objetivo	Actividad	Recursos	Fecha	Duración	Participantes	Responsable	Evaluación
Realizar talleres pedagógicos sobre el conocimiento en el área de Lengua y Literatura	Taller N° 1. Construcción de aprendizajes basados en el modelo constructivista.	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-20	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 2. Bases pedagógicas del diseño curricular del área de Lengua y Literatura	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-20	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 3. Conceptos generales sobre comprensión de textos.	Computadora, proyector de imágenes, papelotes,	2012-08-21	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación

		marcadores, cinta adhesiva.			bachillerato.		en plenarias.
	Taller N° 4. Estrategias para la comprensión de palabras	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-21	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 5. Estrategias para comprender oraciones	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-22	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 6. Estrategias para la comprensión de textos	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-22	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 7.	Computadora,	2012-08-23	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia.

	Estrategia: Lectura en parejas. Línea de valores	proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.			Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato.	del colegio. • Facilitador del taller.	• Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 8. Estrategias: Rompecabezas. Preguntas exploratorias	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-23	2 horas	• 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato.	• Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller.	• Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
	Taller N° 9. Estrategias: Lluvia de ideas. Mezclar/congelar/ parejas	Computadora, proyector de imágenes, papelotes, marcadores, cinta adhesiva.	2012-08-24	2 horas	• 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato.	• Vicerrector del colegio. • Facilitador del taller.	• Asistencia. • Participación en talleres. • Participación en plenarias.
Capacitar en estrategias metodológicas a los maestros	Incluir en las planificaciones actividades constructivistas.	Computadora, impresora, textos de consulta,	Septiembre de 2012 a junio de 2013.	Todo el año lectivo	• 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de	• Docentes de cada área.	• Registros de observación de las planificaciones

de Educación General Básica y bachillerato del colegio Nacional Técnico Nabón, para un aprendizaje significativo.		suministros de escritorio.			bachillerato.		.
Desarrollar las clases aplicando estrategias que promuevan aprendizajes constructivistas.	Utilizar en las clases actividades constructivistas.	Computadora, impresora, textos de consulta, suministros de escritorio.	Septiembre de 2012 a junio de 2013.	Todo el año lectivo	<ul style="list-style-type: none"> • 10 docentes de Educación General Básica. • 10 docentes de bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de cada área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de observación de las clases desarrolladas.

Desarrollo de talleres:**TALLER N° 1****CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES BASADOS EN EL MODELO
CONSTRUCTIVISTA.****Objetivo:**

Sensibilizar a los docentes para un cambio innovador basado en el modelo constructivista en su desempeño profesional.

Actividades:

- Lea detenidamente el tema: Modelo Constructivista.
- Subraye o resalte las ideas que le llaman la atención.

Realice lo siguiente:**Conteste:**

1. ¿Cuál debe ser el propósito de la educación?
2. ¿Qué opina sobre el Modelo Constructivista que tiene el maestro con relación al trabajo que realiza?
3. Según los criterios expuestos, ¿Cómo considera el maestro a sus alumnos?
4. Cite cinco métodos o técnicas de trabajo usados comúnmente por el maestro tradicionalista.
5. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 2

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Objetivo:

Determinar las características del diseño curricular del área de Lengua y Literatura.

Actividades:

1. En grupo de cinco participantes, realicen una lectura comentada del tema: Principios de la pedagogía.
2. Interprete el siguiente párrafo: “El estudiante es el protagonista en el proceso educativo en la interpretación y solución de problemas”.
3. Usando un máximo de 20 palabras, en cada caso, explique el significado de cada una de las características de los Principios Pedagógicos.
4. Realice un organizador gráfico sobre los procesos productivos y significativos
Conteste: ¿Por qué es importante enseñar Lengua y Literatura?, ¿Cuáles son las macrodestrezas lingüísticas?
Prepare un cartel para presentarlo en plenaria.

TALLER N° 3

CONCEPTOS GENERALES SOBRE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

Objetivo:

Hacer conciencia de los conocimientos y habilidades sobre el uso cotidiano de la lengua, en función de la comprensión.

Actividades:

1. Lea detenidamente el tema: Comprensión de textos.
2. Subraye o resalte las ideas que considere importantes.
3. Comente con sus compañeros sobre lo que ha leído.
4. Conteste:
 - a. ¿Qué significa comprender un texto?
 - b. ¿Cuáles son los niveles para la comprensión de textos?
5. Ilustre, por medio de un ejemplo, los tres niveles de interacción con la comprensión de textos
6. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 4

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE PALABRAS

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Lea las siguientes siglas: AGD, IESS, CONESUP, UNE, SRI, EEUU, ONG, MPD, PSP, PSC, TSE.
Escriba el significado de cada una.
Construya una oración con cada una.
2. Conteste:
¿Qué significa Sinapsis-Sinopsis, Paliar-palear, Sección-sesión?
Hay dos formas de procesar la información. ¿Cuáles son?
3. Formar grupos de tres personas, analizar acertijos.
4. Analizar palabras partiendo de las raíces, sufijos y prefijos
5. En parejas buscar sinónimos de palabras considerando el significado que está determinado.
6. Preparar un cartel para la plenaria

TALLER N° 5

ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER ORACIONES

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Sacar la idea principal de oraciones.
2. Presentar un texto: Comprender la función de la coma
3. Presentar un texto y colocar los signos de puntuación en donde corresponde
4. Tomar un texto, leerlo con cuidado y señalar el o los pronombres que encuentre en él.
Reemplace el pronombre por el elemento al que hace referencia y extraiga las ideas que hay en el texto completo.
5. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 6

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Leer el párrafo de una lectura por lo menos dos veces.
2. Sacar la idea principal y revisar si la que usted escribió es coherente con el texto en su totalidad
3. Presentar un párrafo y leerlo por lo menos dos veces. Subrayar lo que considera importante en cada oración. Luego con los elementos que subrayó, intente escribir una oración con sus propias palabras.
4. Elaborar un proceso que ayude a comprender un texto
5. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 7

ESTRATEGIA: LECTURA EN PAREJAS Y LÍNEA DE VALORES

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Elegir un texto de párrafos cortos (Los chivos en las Islas Galápagos).
2. Seguir los pasos para desarrollar esta estrategia.
3. Formular otro ejemplo por parte de los estudiantes:
4. Evaluar la comprensión de las ideas centrales del texto, la capacidad de dialogar con los materiales de lectura al plantear inquietudes sobre lo leído y la habilidad de abstraer y sintetizar.
5. Leer un texto y propiciar un debate para exponer y analizar las posiciones de los participantes
6. Evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolera las de los demás
7. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 8

ESTRATEGIAS: ROMPECABEZAS.

PREGUNTAS EXPLORATORIAS

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Analizar el proceso de la estrategia Rompecabezas.
2. Realizar un ejercicio siguiendo los pasos que conforman la estrategia
3. Escribir sus ventajas y desventajas.
4. Responder: ¿Qué son preguntas exploratorias?
5. ¿Qué nos ofrecen las preguntas exploratorias dentro de un aprendizaje?
6. Evaluar la participación del estudiante y su capacidad de análisis al responder.
7. Prepare un cartel para la plenaria.

TALLER N° 9

ESTRATEGIAS: LLUVIA DE IDEAS.

MEZCLAR/CONGELAR/ PAREJAS

Objetivo:

Propiciar que los docentes pongan en juego todos estos conocimientos y habilidades y dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas para un aprendizaje significativo.

Actividades:

1. Lea detenidamente los temas: Estrategia: Lluvia de ideas en parejas y Mezclar/Congelar parejas.
2. Ilustre con un ejemplo el proceso de desarrollo de cada estrategia.
3. Ejemplifique cómo se puede desarrollar estas estrategias en un tema de clase.
4. ¿Considera usted que los maestros en el aula estamos contribuyendo al desarrollo de estrategias? ¿Por qué?
5. Preare un cartel para la plenaria.

7. Evaluación.

- **Equipo evaluador.** Vicerrector del Colegio y Jefes de áreas.
- **Indicadores de evaluación.**
 - Desarrollo de talleres: asistencia, participación, logro de objetivos.

- Planificación de las clases: estrategias metodológicas activas de cada planificación presentada por los maestros.
 - Ejecución de las clases: aplicación de las estrategias metodológicas activas en cada clase desarrollada por los maestros.
-
- **Instrumentos de evaluación.**
 - Desarrollo de talleres: registros de asistencia, ficha de observación de participación, evaluación objetiva.
 - Planificación de las clases: Fichas de observación.
 - Desarrollo de las clases: Fichas de observación.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez, B. (2006) *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*. Loja: UTPL.
- Barreto, N. (2006). *Tendencias Curriculares a considerar en los Procesos de Cambio Educacional*. Recuperado de http://www.slideshare.net/maría_janethrios/barreto-e-tendencias-curriculares
- Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. & Rojas, S. (2009). *Diseño Curricular*. México: Trillos.
- Bravo, P. (2006) *Desarrollo de la Inteligencia Para la Formación y Capacitación Docente*. Ecuador: UTPL
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia: Fipc.
- Díaz, A. (2007). *Didáctica y Currículo*. Paidós Educador. México: D. F.
- Díaz, F. (2009) *Metodología de Diseño Curricular Para Educación Superior*. México: Trillas.
- Enrique, V. (2010). Recuperado de <http://www.rieoei.org/jano/2068Vidal.pdf>
- Flores, R. (2005). *Evaluación Pedagógica y cognición*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- García, J. (2006) *Educando con Valores*. Perú: MIRBET
- Godotty, M. (2007) *Paulo Freire. Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: CLACSO.
- Jara, A. (2009). *Guía Didáctica del Currículo Escolar*. Loja: UTPL.
- Maya, A. (2005). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Ecuador.

- Ministerio de Educación y Cultura. (2005). *Evaluación de los Aprendizajes*. Ecuador: ORION.
- Ministerio de Educación. (2010). *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010) *Pedagogía y Didáctica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010) *Pensamiento Crítico*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Institucional*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos del Sector Educativo*. Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2005). *Técnicas Creativas que Potencializan el Aprendizaje*. Ecuador.
- Paladines, C. (2005) *Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos*. Loja: UTPL
- Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. México.
- Posso, M. (2010). *Guía Didáctica de Teorías del Aprendizaje*. Loja: UTPL.
- Prieto, D. (2005). *La Comunicación en la Educación*. Argentina: Stella.
- Sánchez, V. (2010). *Guía Didáctica de Pedagogía General*. Loja: UTPL.
- Torres, L. (2008). *Derecho a una Educación de calidad*.Loja: Imprenta Cosmos.

7. ANEXOS.

Anexo N° 1. Autorización del rector.



"COLEGIO NACIONAL TECNICO NABON"

Dirección: Barrio Sabinta - Vía a Cochapata - Telefax: (07)2 227037- 2227399

RUC. 0160010310001
NABON - AZUAY - ECUADOR

Nabón, 21 de Noviembre de 2011.

Oficio N° 20 CNTNR

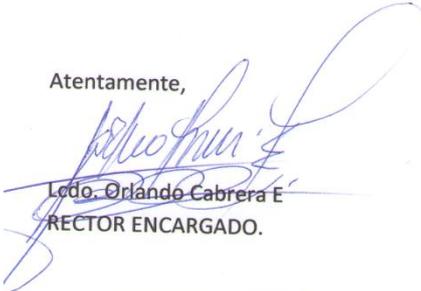
Sr. Economista.
José Quizhpe Vásquez.
COORDINADOR ACADÉMICO UTPL.
Cuenca.

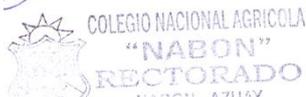
De mi consideración:

Por medio del presente reciba un saludo cordial, a la vez le deseo el mayor de los éxitos en las funciones a Usted encomendadas.

Para los fines pertinentes me permito informar a usted que esta dirección autoriza a la Lic. Ruth Marlene Sari Sari realice la investigación tendiente a la realización de su tesis sobre: **REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012**, previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía .

Atentamente,


Ldo. Orlando Cabrera E.
RECTOR ENCARGADO.



Anexo N° 2. Certificación del Centro Educativo.



"COLEGIO NACIONAL TECNICO NABON"

Dirección: Barrio Sabinta - Vía a Cochapata - Telefax: (07)2 227037- 2227399

RUC. 0160010310001
NABON - AZUAY - ECUADOR

Nabón, 30 de Noviembre de 2011.
Oficio N° 21 CNTNR

A petición verbal

CERTIFICO

Que; la Lic. Ruth Marlene Sari Sari, con número de cedula 010307610-5 realizó su proyecto de tesis con el tema "Realidad De La Práctica Pedagógica Y Curricular Del Colegio Nacional Técnico Nabón" previa a la obtención del título en Magister en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, en nuestra institución.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso a su conveniencia.

Atentamente,

Ldo. Orlando Cabrera E
RECTOR.



COLEGIO NACIONAL AGRICOLA
"NABON"
RECTORADO
NABON - AZUAY

Anexo N° 3. Instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA, POSTGRADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ENCUESTAS A ESTUDIANTES**

Señor estudiante: Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

Objetivo: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación General Básica y Bachillerato del “Colegio Técnico Nabón”, desde la práctica docente y planificación institucional.

A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clases:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan_

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

¡Gracias!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA, POSTGRADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ENCUESTAS A MAESTROS**

Señor profesor: Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

Objetivo: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación General Básica y Bachillerato del “Colegio Técnico Nabón” desde la práctica docente y planificación institucional.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.2. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACION DOCENTE

3.1. Sexo M () F ()

3.2. Edad:

25-30 años () 31-40 años () 41-50 años () + 50 años ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACION ACADEMICA

4.2. Titulo de Postgrado ()

4.3. Sin título Académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCION

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique le modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo q presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego d un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes	()
No reproducen buenas conductas	()
Les molesta su actitud	()
Le reprochan sus actos	()
Solicitan mejoras	()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos	()
Los remite al DOBE	()
Dialoga con los involucrados	()
Actúa como mediador	()

Otros, señale cuales

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CONCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/Bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:.....

Día:.....

Hora de inicio:..... Hora de finalización:.....

Señale con una X según correspondan:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales, relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula		

Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presente.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vid (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género. (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporciona información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)

- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del Estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de meta cognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dad determine el modelo pedagógico presentado.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA AL RECTOR

“Colegio Nacional Técnico Nabón”

Objetivo: Lograr criterios informativos sobre la realidad de la práctica pedagógico y curricular de la institución en la que dirige

1. ¿Cuál es el rol que desempeña en la institución?
 2. ¿Qué modelo pedagógico identifica el aprendizaje de su institución?
 3. ¿Existe capacitación pedagógica para los maestros dentro de la institución?
 4. ¿Cómo considera usted la relación entre los actores de la comunidad educativa?
 5. ¿Se han realizado proyectos educativos o sociales para el bienestar de la institución?
- ¿Los resultados cumplieron los objetivos del proyecto?

GRACIAS

Anexo N° 4. Fotografías relacionadas con la investigación.



Rector del colegio, responde la encuesta.



Profesores del colegio respondiendo las encuestas de la investigación.



Estudiantes de Educación Básica llenan las encuestas.



Los estudiantes de bachillerato se encuentran respondiendo las encuestas.



Clase demostrativa con estudiantes de bachillerato.



La maestra de Educación Básica en la clase demostrativa con sus alumnos.