



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en el Centro Educativo de básica y bachillerato del colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade”, durante el año lectivo 2010-2011

Tesis de Investigación previa
a la obtención del Título de
Magíster en Pedagogía

AUTORA: Ana Maribel Zambrano Vera

DIRECTORA: Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO REGIONAL ASOCIADO: Santo Domingo de los Tsáchilas

AÑO
2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento
Loja, 7 de diciembre del 2011

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por la oportunidad de ayudarme a cumplir con la meta establecida de alcanzar la Maestría en Pedagogía.

Al Postgrado de Pedagogía por acoger bajo su responsabilidad el pulimiento de conocimientos y valores necesarios en un maestro.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía por entregarnos la riqueza del conocimiento y la guía en los procedimientos seguidos.

A las instituciones educativas que brindaron apertura para el desarrollo de esta tesis, principalmente al Colegio Municipal Mixto “Hugo B. Cruz Andrade”, quien constituye fuente directa de experiencia y trabajo de investigación.

A los compañeros, maestros y amigos que supieron colaborar con esta grandiosa oportunidad de conocer y proponer alternativas de educación para nuestros niños y jóvenes.

A mis compañeros de trabajo por la colaboración desinteresada que me brindaron durante este propósito.

Gracias infinitas.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a la memoria de mi madre, por quien he llegado hasta aquí, a mi padre por la confianza y orgullo que siente, a mi compañero de vida por su paciencia y renuncia y a los amigos más allegados que de una u otra forma les he restado mi tiempo para dedicarlo a esta meta y concluir una fase más de preparación.

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ana Maribel Zambrano Vera, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico, o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 7 de diciembre del 2011

Ana Maribel Zambrano Vera
CI: 171280173-5

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ana Maribel Zambrano Vera
CI: 171280173-5

ÍNDICE GENERAL.

| | |
|--|-------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| CESIÓN DE DERECHOS..... | v |
| AUTORÍA..... | vi |
| ÍNDICE GENERAL..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiv |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xviii |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 5 |
| CAPITULO I..... | 5 |
| 1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA..... | 5 |
| CAPÍTULO II | 11 |

| | |
|---|----|
| 2. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS..... | 11 |
| CAPÍTULO III..... | 22 |
| 3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN..... | 22 |
| CAPÍTULO IV..... | 30 |
| 4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA..... | 30 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 39 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS..... | 42 |
| MAESTROS..... | 42 |
| A. IDENTIFICACIÓN..... | 42 |
| B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)..... | 42 |
| C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE..... | 53 |
| D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA..... | 62 |
| ESTUDIANTES..... | 69 |
| a) PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)..... | 69 |
| b) PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE..... | 75 |
| c) RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA..... | 86 |
| 6. DISCUSIÓN..... | 91 |

| | |
|-----------------------|-----|
| CONCLUSIONES | 97 |
| RECOMENDACIONES | 98 |
| PROPUESTA..... | 99 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA | 116 |
| 8. ANEXOS | 119 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Conocimiento del PEI institucional | 42 |
| Tabla 2. Modelo educativo - pedagógico que presenta el centro..... | 44 |
| Tabla 3. Participación en la planificación curricular de su centro..... | 45 |
| Tabla 4. Estrategias que utilizan para el desarrollo de la clase..... | 46 |
| Tabla 5. Modelo pedagógico que identifica en la práctica docente..... | 47 |
| Tabla 6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades..... | 48 |
| Tabla 7. Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respetiva..... | 49 |
| Tabla 8. Se capacita por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico..... | 50 |
| Tabla 9. Nivel de realización de capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo..... | 51 |
| Tabla 10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo..... | 52 |
| Tabla 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes..... | 53 |
| Tabla 12. Las sesiones de clases las planifica..... | 54 |
| Tabla 13. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante..... | 55 |
| Tabla 14. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico..... | 56 |

| | |
|--|----|
| Tabla 15. Demuestran sus estudiantes una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que ejercen, independiente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo. | 57 |
| Tabla 16. El modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes. | 58 |
| Tabla 17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. | 59 |
| Tabla 18. Luego de un periodo considerable sus estudiantes: | 60 |
| Tabla 19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes: | 61 |
| Tabla 20. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, usted:..... | 62 |
| Tabla 21. El padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes..... | 64 |
| Tabla 22. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de: | 65 |
| Tabla 23. El padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quién acude. | 66 |
| Tabla 24. El docente debe intervenir en casos de problemas familiares..... | 68 |
| Tabla 25. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo. | 69 |
| Tabla 26. Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre. | 70 |
| Tabla 27. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece. ... | 71 |

| | |
|--|----|
| Tabla 28. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo. | 72 |
| Tabla 29. El maestro pone su práctica educativa al servicio de ustedes como estudiantes. | 73 |
| Tabla 30. Tus maestros planifican las sesiones de clase. | 74 |
| Tabla 31. Forma de dar la clase tu profesor o profesora. | 75 |
| Tabla 32. La Relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es: | 77 |
| Tabla 33. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo. | 78 |
| Tabla 34. Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura. | 79 |
| Tabla 35. La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura. ... | 80 |
| Tabla 36. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la asignatura. | 81 |
| Tabla 37. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender. | 82 |
| Tabla 38. De tu maestro o maestra, te gusta: | 83 |
| Tabla 39. Si tienes problemas acudes a: | 84 |
| Tabla 40. Acciones que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros. ... | 85 |
| Tabla 41. Acciones de tus maestros cuando detectan malas conductas en tí. | 86 |
| Tabla 42. El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio. | 88 |
| Tabla 43. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes. | 89 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 44. Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares. | 90 |
| Tabla 45. Ejecución y evaluación de la propuesta. | 110 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Conocimiento del PEI institucional | 43 |
| Gráfico 2. Modelo educativo - pedagógico que presenta el centro..... | 44 |
| Gráfico 3. Participación en la planificación curricular de su centro..... | 45 |
| Gráfico 4. Estrategias que utilizan para el desarrollo de la clase..... | 46 |
| Gráfico 5. Modelo pedagógico que identifica en la práctica docente..... | 47 |
| Gráfico 6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades..... | 48 |
| Gráfico 7. Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respetiva..... | 49 |
| Gráfico 8. Se capacita por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico..... | 50 |
| Gráfico 9. Nivel de realización de capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo..... | 51 |
| Gráfico 10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo..... | 52 |
| Gráfico 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes..... | 53 |
| Gráfico 12. Las sesiones de clases las planifica..... | 54 |
| Gráfico 13. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante..... | 55 |
| Gráfico 14. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico..... | 56 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 15. . Demuestran sus estudiantes una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que ejercen, independiente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo. | 57 |
| Gráfico 16. El modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes. | 58 |
| Gráfico 17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. | 59 |
| Gráfico 18. Luego de un periodo considerable sus estudiantes: | 60 |
| Gráfico 19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes: | 61 |
| Gráfico 20. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, usted: | 63 |
| Gráfico 21. El padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes..... | 64 |
| Gráfico 22. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de: | 65 |
| Gráfico 23. El padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quién acude. | 67 |
| Gráfico 24. El docente debe intervenir en casos de problemas familiares..... | 68 |
| Gráfico 25. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo... .. | 69 |
| Gráfico 26. Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre. | 70 |
| Gráfico 27. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece. | 71 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 28. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo. | 72 |
| Gráfico 29. El maestro pone su práctica educativa al servicio de ustedes como estudiantes. | 73 |
| Gráfico 30. Tus maestros planifican las sesiones de clase. | 74 |
| Gráfico 31. Forma de dar la clase tu profesor o profesora. | 76 |
| Gráfico 32. La Relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es: | 77 |
| Gráfico 33. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo. | 78 |
| Gráfico 34. Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura. ... | 79 |
| Gráfico 35. La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura. | 80 |
| Gráfico 36. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la asignatura. | 81 |
| Gráfico 37. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender. | 82 |
| Gráfico 38. De tu maestro o maestra, te gusta: | 83 |
| Gráfico 39. Si tienes problemas acudes a: | 84 |
| Gráfico 40. Acciones que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros. | 85 |
| Gráfico 41. Acciones de tus maestros cuando detectan malas conductas en tí. | 87 |
| Gráfico 42. El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio. | 88 |

| | |
|--|----|
| Gráfico 43. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes..... | 89 |
| Gráfico 44. Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares. | 90 |

ÍNDICE DE ANEXOS.

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Matriz de resultados. | 119 |
| Anexo 2. Encuesta a Maestros | 122 |
| Anexo 3. Encuestas | 122 |
| Anexo 4. Autorización | 133 |
| Anexo 5. Certificación | 134 |
| Anexo 6. Presupuesto | 135 |
| Anexo 7. Fotos de la Institución Educativa | 136 |

1. RESUMEN

El presente trabajo, constituye un reconocimiento de la debilidad del sistema educativo de básico y bachillerato en el colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade”. En donde sus actores muestran un magno desconocimiento de los fundamentos pedagógicos. Esta realidad en una institución que acoge más de 1200 estudiantes, representa un fenómeno limitante en la inclusión de los actores del proceso educativo. Para la muestra se tomó 40 maestros y 40 estudiantes entre básico y bachillerato.

Realizada la investigación y con la aplicación de: encuestas, conversatorios y otros, se constata que la práctica docente está afectada por el desacierto de concepciones pedagógicas e incongruencia de aprendizajes. El factor de convivencia y relaciones docente-estudiante, muestran fraccionamientos que no permiten lo que en música se llamaría armonía.

La propuesta que se presenta ante la realidad investigada, sugiere una permanente capacitación con talleres sobre el Aprendizaje Constructivista, como premisa para mejorar la Práctica Pedagógica en básico y bachillerato, en donde la finalidad es hacer prevalecer las formas más apropiadas de enseñar a aprender, para una educación de calidad y calidez.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, aborda la realidad pedagógica, estratégica en su manera de educar en la práctica docente y la importancia de la planificación curricular interrelacionada a toda la institución, apegada al cumplimiento de las leyes y adaptada a las necesidades y realidades de cada sector educativo, todo esto conociendo desde sus fuentes las necesidades más preponderantes de los docentes y estudiantes, tomando en cuenta que estos dos elementos, convergen diariamente y afrontan todos los obstáculos operativos del grandioso recorrido de la preparación básica y bachillerato, este último con sus especializaciones técnicas competitivas.

El colegio municipal mixto Hugo B. Cruz Andrade, se formó como una obra social en beneficio de la parroquia más grande del cantón El Carmen, por lo cual no se consolidó en un estudio profundo de las necesidades reales tanto de la comunidad como de la unidad educativa, esto hizo que los actores institucionales no tengan conocimiento acertado del proceso educativo, sino únicamente, la firme voluntad de trabajar por esta joven institución. Tiene accesos más directos con la zona rural y básicamente la parroquia se habitó por grupos de invasiones poblacionales, lo que refleja el bajo nivel educativo de las familias que forman a sus hijos en esta institución.

Si basamos la planificación curricular en el Plan Decenal propuesto para una reestructuración integral del proceso educativo en nuestro país, encontramos un sinnúmero de literales que apuntan a una justicia social; donde predomine la educación en valores, desde y para la comunidad; dando prioridad a los sectores más desfavorecidos económica y socialmente, esto en base a proyectos vinculantes que se promueven en garantía de cumplir y hacer cumplir los derechos humanos.

Esta profundización ha sido motivada por el deseo de mejorar la calidad educativa de todas las instituciones de manera particular la tomada en este estudio; además se torna de suma

importancia el fortalecimiento de las familias involucradas, puesto que el desarrollo de los pueblos surge de una educación de calidad, incluyente y propositiva en los diferentes campos de acción, donde los y las jóvenes estudiantes tengan y sientan la igualdad de oportunidades para la superación propia y comunitaria.

El objetivo general que guió esta investigación, fue:

Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

Para alcanzar este objetivo se aplicaron los instrumentos de investigación propuestos y se dio desarrollo a los objetivos específicos que se enuncian a continuación.

Primero, determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Para este caso, se logró identificar que lo manifestado por los actores entrevistados y encuestados – docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia- , responde a un modelo tradicional y constructivista.

Segundo, identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad.

De la misma forma y en base a los resultados tabulados, se constató que los fundamentos Teórico – Conceptuales de la Práctica Pedagógica, no están definidos ni concebidos de manera aceptable, esto responde a una docencia por cumplimiento, compromiso o simplemente por necesidad laboral. Las visitas previas y posteriores, permitieron mediante conversatorios discernir esta realidad.

Tercero, relaciona el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Las planificaciones curriculares mantienen una crisis de seguimiento y relación con los objetivos educativos, así al buscar la coordinación por áreas de aprendizaje y sus responsables en cada una de las comisiones permanentes, se percibió el incumplimiento casi generalizado y poco comprendido, en cuanto a si los elementos, factores e instrumentos educacionales utilizados permiten el crecimiento personal, profesional y social de los estudiantes y la comunidad.

Por último, diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Sin embargo, el estudio realizado admite presentar una alternativa de capacitación que fortalezca la educación en el centro educativo intervenido, y que apunte a direccionar los contenidos extra y curriculares con las planificaciones generales y plan de aula, definiendo de manera relacionada los objetivos a corto, mediano y largo plazo, la aplicación de estrategias metodológicas, reconocimiento de logros de aprendizaje y sobre todo como eje transversal la práctica de la ternura educativa.

La aplicación de este trabajo investigativo se desarrolló de manera favorable puesto que el apoyo de las autoridades directas y los gestores municipales fue incondicional, dando viabilidad para que se cumpla en el plazo establecido y con los recursos presentados, asegurando apertura de permanente capacitación que hoy por hoy es accesible desde el Proyecto General Educativo del Ecuador.

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA.

1.1.DEFINICIONES.

“La pedagogía como ciencia es portadora de la necesidad de darse cuenta de las implicaciones lógicas de cualquier conocimiento, este orden, no es una forma impuesta a aquello que se conoce, sino la forma que adopta el conocimiento perfeccionado” (Martínez,2008).

Se considera como padre de la pedagogía a Jan Amós Comenius, iniciador en las ilustraciones, en los libros y en la utilización de teatros en las aulas, además impulsó la escuela práctica y sin malos tratos para los niños, asentando los fundamentos de la educación para todos los hombres y todos los pueblos, escribiendo su Didáctica Magna.

Juan pablo II en su discurso en la UNESCO (1983), indicó, que la educación debe ir más allá de una simple formación, traspasando las barreras de los planos superficiales de la realidad humana, asumiendo que es todo lo que hace crecer humanamente al hombre. Pedagogía es por tanto educación, pero siendo una ciencia que está dirigida a seres humanos, es complicada y delicada, necesita ayuda de otros conocimientos, sociales, naturales, tecnológicos y espirituales, que den como resultado una educación integral e incluyente.

Vigotsky consideraba que la capacidad de enseñar y de beneficiarse de la enseñanza, es un atributo fundamental del ser humano (Moll, 1990)

Berstein (1999), manifiesta que la pedagogía es un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas formas o desarrolla formas existentes de conducta, conocimiento, práctica y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor o evaluador apropiado.

En pedagogía de la autonomía, Freire (2004), nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. Añade, que no va a justificar el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

Nos ofrece un marco conceptual relacionado con la práctica de los profesionales de la educación, quienes para este autor estarán comprometidos tanto con la enseñanza como con el aprendizaje. Articula un total de veinte “saberes” o principios a tener en cuenta, vinculados a tres capítulos principales, los cuales a su vez son los pilares conceptuales de esta obra: no hay enseñanza sin aprendizaje; enseñar no es transferir conocimientos; y el proceso de educar es sólo una empresa humana.

Calzadilla (2004), sostiene que es una ciencia con principios humanistas, es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas, dando como resultado la práctica docente apropiada.

1.2 CONCEPCIONES E HISTORIA.

La pedagogía es una forma humana de enseñar, con ternura y apropiación del objeto mismo de estudio, así se manifiesta desde el tiempo de Jesús, en donde se transmite el mensaje de manera transparente y espontánea, dando a cada ser humano el amor en su enseñanza,

educando con el ejemplo y la vida misma. Si esto hubiera sido comprendido por todos, seguramente estaríamos frente a otra realidad social, con práctica de valores y menos violenta en su contexto.

Vigotsky, citado por León Vallejo en el 2002, señala que el desarrollo no es un requisito anterior al lenguaje, sino que es un producto derivado de él, intenta fomentar que el conocimiento parte de un método deductivo, que el hombre vive, interactúa, piensa y después interioriza lo vivido para sacar conclusiones lógicas.

De otra forma Piaget (IV a.C.), afirma que el conocimiento es la consecuencia de una actividad ejecutada por el sujeto; es decir, que concluye sus vivencias y las relaciona con el mundo exterior. Permite identificar al sujeto como actor propio de su aprendizaje, en circunstancias convexas o igualitarias.

1.3 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

No se encontrarían diferencias, varios autores antes mencionados lo muestran como una igualdad, sin embargo Nassif (1974), publicó que la pedagogía es una ciencia y la educación su objeto de ser. Igualmente Meumann, (1960), consideraba que a la pedagogía no le faltaba nada para ser ciencia. Se insiste que si la educación es el objeto de la pedagogía, lo hará con sus propios métodos, observación, experimentación, comprensión, interpretación y otros.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Entonces la pedagogía sería el arte de conducir el desarrollo educativo del niño. Esto fundamenta el criterio de que la educación es un proceso de ternura que madura paulatinamente al ser humano, creando de acuerdo a estas concepciones, su propio futuro. El ser en su manifestación más espontánea, refleja los sentimientos que concibió.

1.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO.

1.4.1 La educación en la antigüedad.

En el siglo IV y V a.C. encontramos a Sócrates y a Platón que filosofaron a cerca de la educación como el estudio profundo del arte de mejorar la calidad de vida en las personas. Así también Luigi Giussani (2006), al referirse a este tema dice: “La función educadora de una verdadera autoridad se configura precisamente como función de coherencia...sin la compañía de una verdadera autoridad cualquier hipótesis quedará en una mera hipótesis...”

García Hoz y otros, (1973), sostienen, que la educación no es crear nuevos seres, sino hacer nacer en ese mismo hombre, un hombre nuevo. La forma de concebirse, su amor propio y su personalidad de forma definida. Comprendiendo lo que Dios dio por libertad, escoger entre el camino del bien y el camino del mal.

P. Braido (1994), dice que la relación entre los adultos y los que crecen, es para una formación en libertad, que el fin de la educación es poner a las personas en condiciones de ejercitar sus propias decisiones, de manera libre pero consciente de las consecuencias.

¿Cómo nació la educación? ¿Bajo qué ideologías?

La adquisición de técnicas intelectuales y de hábitos morales, dieron inicio a la educación, dando prioridad al conocimiento de Dios, leyendo y escribiendo para El; por consiguiente aparecieron los misioneros que ayudaban a los pueblos a ir entrando en este cambio fundamental y necesario.

1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica.

La construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores en busca de la verdad que más tarde fue el método científico de Bacon.

Platón (siglo IV a.C.), comenzó con la gimnasia, la canción, la poesía, eso era el modelo helénico, los niveles más altos eran las matemáticas como instrumento del desarrollo lógico y racional, y la filosofía de educar como respuesta a lo moral.

1.4.3 La educación en la roma de los césares.

Independientemente de la influencia griega, siguieron el modelo de la enseñanza cultural, valores, civismo disciplinas precientíficas que tenía el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

1.4.4 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

Fue así que la Iglesia Católica en los años 443 fundaron las primeras escuelas presbiterales de allí en adelante la educación sería responsabilidad de la Iglesia, cleros, sacerdotes, misioneros y otros, continuando así hasta el siglo XVIII con la sola diferencia de las divisiones internas de la Iglesia.

Roqueñi (2005), citando a San Agustín y Santo Tomás de Aquino, expone que propusieron el catecismo escolástico y aportaron desde la lingüística una educación en la fe. Así diríamos, que la educación comenzó con la necesidad del hombre de poderse relacionar y entender entre sí, por esto se nombra por ejemplo a Carlomagno, quien fue uno de los que forjó las primeras propuestas de normas de comportamiento, principios éticos – morales, y la oportunidad de aprender a leer y escribir.

De esta forma se constituyó la catequesis como una de las formas más efectivas de educar, aprovechando el vínculo o relación que tiene la educación cristiana con la educación científica, los dones de Dios tomaban fuerza, ya que se dignificó el trabajo, la forma de vida matrimonial y el respeto a nuestro Creador en presencia de hermandad.

Nuestro trabajo educativo debe ser cada día más culturizado, lógico y crítico, por tanto deberíamos empezar a cambiar ciertas estructuras que más que normas son impedimentos de interacción espontánea del estudiante, confiar plenamente en su aprendizaje razonado, partiendo de hechos y temas reales.

Los orígenes de educación se remontan al inicio del pueblo cristiano, que comenzó con la venida Cristo. No es sólo historia o relatos sin fundamentos, es la base de todas las generaciones presentes y venideras, que a pesar de estar inmersas al modelo económico, social y político de grandes élites, responde a valores innatos y nobles que Dios da al ser humano desde su creación.

El tiempo que se pasa por la vida concluye satisfactoriamente, cuando se logra dejar huellas imborrables, de tal forma que trascienda el conocimiento, no la forma; aportando al optimismo espiritual de alcanzar la perfección.

CAPÍTULO II

2. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanistas, la Psicología.

En el laboratorio de la universidad de Leipzig en Alemania, fue donde el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación, se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía (citado por Danilo Gualpa, guía de la investigación, pag.18)

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

Roqueñi (2005), dice que el conocer y el querer están profundamente enraizados, en todo este proceso, según su natural y creciente despliegue, tanto la inteligencia –en particular, la razón práctica- como la voluntad y los apetitos sensitivos y todas estas potencias operan con sus respectivos hábitos.

Contreras y otros (2006), expresan, que la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, además que la pedagogía como ciencia, cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Meumann (1960), expone que “A la pedagogía no le hace falta nada para ser una ciencia sistemática, en sentido estricto, pues tiene un sistema dotado de unidad, dominado de un modo sistemático”

La única pedagogía propia de América, es la practicada por los habitantes americanos anteriores a la época de descubrimiento y conquista. Todas las demás pedagogías que se llevaron a la práctica, y que aún hoy se practican en muchos países americanos, fueron concebidas en Europa y traídas aquí como corrientes filosóficas producto de las cambiantes situaciones políticas-sociales y económicas que se vivían en el viejo continente.

Es importante que la educación americana se base en una pedagogía propia, construida y fundamentada en nuestra historia cultural y en la forma de comprender esa historia. Esto a razón de que la función principal de la educación es la preparación de nuestros hijos para cumplir una función dentro de la sociedad, por ello es primordial que esa sociedad no sea una réplica de culturas extranjeras sino más bien una cultura original.

Freire (siglo XX), manifiesta que la pedagogía indo americana se basaba en principios de armonía y equilibrio; busca hombres y mujeres que sostengan ese equilibrio entre la naturaleza y el movimiento social. Su pedagogía también busca un equilibrio entre el hombre y su entorno, una educación del pueblo y para el pueblo que se identifique con los oprimidos y sus necesidades.

La imaginación es uno de los apoyos más substanciales en el desarrollo equilibrado de la personalidad afectiva, la relación directa de su imaginación con su amor sensible, genera seguridad y satisfacción por alcanzar el bien deseado, sin miedo a equivocarme es el aporte más sencillo y natural que se debe mejorar en la formación del niño, sus facultades de creatividad lo llevan al conocimiento verdadero e inolvidable.

Al llegar el niño a los siete años aproximadamente, empieza a definirse como un niño independiente, con facultad de opinión y con sus primeros razonamientos lógicos de lo que

siente, lo que ve y lo correcto. Es aquí cuando puede sentir contradicciones o aciertos, pues ya emite sus primeros criterios basados en la razón.

El adolescente ya entre los catorce y quince años, empieza a desarrollar potencialmente el irascible, aquí da riendas sueltas a sus emociones, actitudes y se vuelve cambiante en su carácter, pues se entiende que busca algo diferente que satisfaga el deseo presente, pero no sabe claramente qué es, si es bueno o malo. El mal carácter se apodera del púber casi de forma generalizada, mientras define el bien a conseguir, la forma y el estilo de su logro.

Por último, se debe considerar los cambios físicos y biológicos que se dan en el adolescente y que de forma definitiva van obligando a tomar postura de la personalidad que indirectamente estuvo influenciada afectivamente en su niñez.

Estos cambios no siempre dan seguridad en un joven ya que además de cambios en el sistema biológico hay cambios en la conducta que en algunos casos le generan complejos y miedos. Por eso es importante la ayuda de los padres, educadores y amigos verdaderos, para que puedan ir superando y aceptando los cambios de forma positiva y feliz.

2.1.2. La pedagogía moderna.

A partir de la visión de la Filosofía como forma universal de la actividad humana, la educación y el proceso de enseñanza- aprendizaje consiste en la actividad orientada a transmitir conocimiento formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad. De ahí la relación necesaria de la Filosofía o los fundamentos filosóficos para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador y no reproductivo ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual debemos recurrir al sistemas de disciplinas científicas que estudian la naturaleza esencial del hombre.

José Martí (XIX), en una de sus frases manifiesta que si educar significa tratar de realizar al hombre en su auténtica naturaleza, en la integridad de sus verdaderas posibilidades, toda pedagogía supone una visión filosófica del hombre. Por lo tanto el hombre es espíritu.

2.2 LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.

El movimiento afectivo empieza a desarrollarse desde la infancia, se considera que las etapas en las que se va definiendo los gestos afectivos de manera recíproca, van de la mano con el desarrollo físico del pasar de los años, así se clasifica la primera etapa de la infancia hasta los seis años; segunda infancia hasta los doce; adolescencia inicial hasta los quince, y de esto se concluye que en la primera infancia el niño opera principalmente la potencia concupiscible (sentimiento, emoción) y de los siete a los catorce años la potencia irascible (deseo por un bien futuro).

Después de haber desarrollado estas potencias y en forma conjunta, se da origen a la operación de la inteligencia y la voluntad. Por lo tanto el sentir humano, no es un acto desvinculado del alma, el hombre desarrolla sentimientos –buenos y malos- a través de las acciones que nacen de cada uno de estos factores influyentes.

La afectividad es un factor preponderante en la carta de presentación de un ser humano, un niño que recibe afecto y cariño, será con seguridad un adolescente o un adulto que brinde afecto y cariño.

En la primera infancia no serviría de nada crearle aspiraciones o metas a un niño, pues para él un bien futuro es muy lejano, él necesita satisfacer su deseo momentáneamente, es normal que no razone; pero sí influye en su conciencia futura, y esto se verá por sus actos cuando ya pase a la adolescencia y a la madurez adulta.

Roqueñi (2005), manifiesta que esta huella interior que va quedando en un niño, define a futuro las tendencias apetitivas, se basa en el movimiento afectivo primario llamado amor sensible. Por lo que se debe conocer la realidad emocional del estudiante.

2.3 LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA.

Dewey (1859-1952), creador de la Escuela Nueva y los aportes significativos de la misma, manifestaba que el niño tiene la capacidad de crear sus propias estructuras de conocimiento. Así, cuando se trabaja con los proyectos pedagógicos de aula, el papel de la educación no puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una sociedad, su función debe orientarse a posibilitar que el estudiante desde los inicios de su formación tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades, esto es conocimientos, habilidades y valores.

El rol del maestro, sería de propiciar el aprendizaje en ambientes adecuados para su desarrollo integral, la rica experiencia del trabajo educativo con los estudiantes en las actividades de un proyecto pedagógico desarrollaría por lo menos cuatro ámbitos:

- el vínculo con él o los adultos más significativos
- la exploración
- la comunicación
- el equilibrio

El rol del estudiante, sería la actividad continua, la exploración, la investigación, el descubrimiento, la experimentación, lo que conlleva al logro de aprendizajes significativos, que le servirían para su desempeño personal, social y educativo.

El rol de los padres de familias, es uno de los más importantes, ya que ellos son los primeros formadores del talento de sus hijos e hijas, y se debe considerar que los desafíos del siglo XXI tienen que ver mucho más con la salud mental que con la salud física.

Por ello, la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente a sí mismos, la capacidad de asumir retos y riesgos, será forjada en las primeras experiencias educativas con su madre, su padre, familiares, adultos y con todas las personas que integran el entorno en el cual se relaciona, todas estas actividades socioafectivas servirán para forjar y marcar las primeras prácticas educativas.

2.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA.

El sistema de Skinner en su totalidad está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente lo segundo. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante, esto es: el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador. El comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de “Memoria” enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855), Ebbinghause (1885) y (Black, 1995).

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir, así Good y Brophy, (1990) ven a la mente como una “caja negra” en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la

posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio o ambiente.

2.5. LAS FORMAS DE EDUCAR CON LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.

Spranger (S.F.), expresa que el encuentro pedagógico verdaderamente positivo y eficaz no puede realizarse más que en el amor y por el amor.

...el amor pedagógico no es estético...tampoco es un amor utilitario...tampoco se puede considerar como lucha contra el mal. El amor pedagógico debe ser la natural proyección de la personalidad humana y pedagógica de la persona educadora.

El amor pedagógico se desarrolla principalmente en las altas regiones del espíritu considerado el espacio neumatológico, la particularidad del amor pedagógico se manifiesta también en el tipo de “reciprocidad” en el amor de educador y educando.

El padre José Grass (S.F.) formador de las “Hijas de Cristo” decía el amor enseña a enseñar. El amor pedagógico del maestro toma la iniciativa con respecto al alumno: debe ser fruto espontáneo de su superioridad y de su bondad humano-pedagógica, que le otorga la capacidad y la responsabilidad de ayudar y beneficiar pedagógicamente al alumno. En

este aspecto se asemeja al amor natural de los padres y al amor salvífico de Dios, nuestro padre.

La pedagogía del amor debería ser empleada en cada una de las diferentes instituciones educativas, no solamente como fórmula o proceso pedagógico, sino como una acción voluntaria y dedicada a ejemplo del máximo pedagogo que ha existido, Jesús. Él nos demostró que la mejor manera de enseñar es a través del amor y de todos sus componentes.

Los maestros y maestras deben actuar en función de lo que sus características le dicten: vocación, competencia, profesionalismo y dedicación. De esta manera, la perspectiva cristiana del amor y de la caridad viene a completar la misión humana y racional de amor pedagógico.

Sabemos muy bien que una enseñanza sin amor es infructífera, por tanto, se transforma en un imperativo el hecho mismo que las instituciones educativas, prefieren su círculo hacia una educación dirigida y organizada por el amor al educando, considerando que en cada etapa de la vida, el ser humano debe ser motivado por emociones y palabras cargadas de afecto, respeto, cariño y todo esto solo se puede conseguir a través del amor, ese amor que en muchas ocasiones está ausente. Las instituciones deben comulgar al igual que las familias en las características que encierra la educación de niños y adolescentes a través del amor, es obligación de todos.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vigotski (1896-1934).

“Somos dialécticos y no pensamos en modo alguno, que el camino del desarrollo de la ciencia vaya en línea recta. Y si hay en él zigzags, retrocesos o recodos, comprendemos su significado histórico y lo consideramos, de igual modo que el capitalismo como etapa hacia el socialismo, como eslabones necesarios de nuestra cadena, etapas inevitables de nuestra senda. Hemos valorado hasta aquí cada uno de los pasos hacia la verdad que ha podido dar

nuestra ciencia, pues no pensamos que esta haya comenzado en nosotros.”, Vigotsky fue un pensador marxista, y ayudó a la concepción de la educación de manera congruente.

Si partimos de aquí, nos resulta fundamental conocer la época, su vida, la realidad donde se formó, para llegar ser un científico marxista en el primer estado obrero de la historia. Esto le significó a Vigotsky ser perseguido por el estalinismo y su obra prohibida, y más tarde recortada y tergiversada en el proceso de “occidentalización de su pensamiento” que se llevó adelante con el objetivo de separar al autor de su contexto y su obra del “espíritu de la época” que le dio origen.

La zona de desarrollo próximo están ligadas a la teoría que de manera sustancial aporta a concebir al ser humano como un ente que desarrolla el ser, saber y hacer, llamando así el enfoque de la educación actual o educación por competencias.

2.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget (1896-1980).

Cuando la medicina aplica la biología y la psicología general a los problemas de la curación de las enfermedades, no vacila sobre los fines a conseguir y utiliza ciencias ya avanzadas con las que colabora para la edificación de disciplinas intermedias como: psicología humana, patología, farmacodinámica, entre otros. Por el contrario, cuando la pedagogía intenta aplicar los datos de la psicología y la sociología se encuentra ante enrevesados problemas tanto en los fines como en los medios, recibe sólo ayudas modestas de sus ciencias precursoras, por la falta de un adelanto suficiente de estas disciplinas, y esto le dificulta la constitución de su cuerpo de conocimientos específicos, una psicología pedagógica que no es una simple psicología infantil aplicada deductivamente, sino, una didáctica experimental.

Según Piaget (1896-1980), los conocimientos no se adquieren como el resultado de un conjunto determinado de observaciones, sino como consecuencia de una actividad de estructuración que realiza el propio sujeto.

Fausto (2008), aporta diciendo, que el proceso de aprendizaje se produce en un sumario de asimilación y acomodación. El individuo enfrenta el conflicto que se produce entre él y el entorno, esta confrontación conduce al conflicto cognitivo, y la resolución de este conflicto produce el aprendizaje

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

(...) La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Para que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesorado debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación (Ausubel, 1993).

Los maestros, también necesitan la investigación para averiguar cuáles son los métodos y las estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del alumnado. Si el alumnado es activo, autónomo e investigador, el papel del profesorado consiste en facilitar el aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos. Kant,(1781), decía que no se ha de enseñar filosofía sino a filosofar, y R. Tagore (S.F), que no se debe dar pescado sino enseñar a pescar. Se puede concluir que de lo que se trata es de enseñar a aprender,(citados por blog de Elizabeth Osorio, Septiembre de 2008)

Freinet (1896 – 1966), aportó a la educación el llamado método natural basado en el tanteo experimental, que consiste en repetir lo que el alumnado va consiguiendo, pero con una gradación. Se basa en el instinto natural de superación y de progreso, en la necesidad de aprender cosas nuevas, colocado en un medio favorable, el estudiante adquiere, por sus propios medios y con la mayor rapidez posible, los aprendizajes que requiere (Revista trimestral de la Oficina Internacional de Educación vol. XXIII)

Se trata de estrategias didácticas que pretenden desarrollar la necesidad de conocimientos del alumnado y dirigirla hacia la investigación libre, las realizaciones prácticas. Intentó

acercar a sus alumnos al mundo, es decir, a la vida natural, lo que hizo sacándolos del espacio físico del aula, institución educativa mediante las salidas al campo, las excursiones, visitas, talleres y otros. Su objetivo era encontrar procedimientos didácticos válidos y apropiados para todo el alumnado, independientemente de su clase social, grado de inteligencia o edad.

Ausubel distingue este tipo de aprendizaje y confirma que va desde dentro hacia fuera, que parte del interés y la motivación y se manifiesta en la acción y en la experiencia que uno establece consigo mismo, con las personas y su entorno.

El contenido que se manifiesta responde a los condicionantes lógicos, que el estudiante disponga de los conocimientos previos, significatividad psicológica, para poder acoger e integrar el nuevo contenido y principalmente que esté motivado, es decir, tenga la voluntad de aprender.

Todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida y el deseo de superación que se tenga.

CAPÍTULO III

3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.

3.1. DEFINICIÓN.

Alcázar (2001), declara que:

“Etimológicamente curriculum, proviene del latín “currus”, currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia, que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.”

El entorno educativo, no es solo único en sus actividades y procesos, sino, que tiene estrecha relación con el sistema social, económico, científico tecnológico, productivo, el ecológico, cultural y político de la sociedad en el cual se desarrolla.

LA UNESCO, citado por Walter Peñalosa (1995), señala que: “El currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

La finalidad de la planificación macro curricular es realizar el prototipo del hombre que se aspira que sea el producto de ese sistema. Por tanto constituye un verdadero reto realizar la planificación en las instituciones educativas, en la que se considera el proceso de formación, las múltiples dimensiones del ser humano y los elementos claves para lograr desde el propio desarrollo personal, una contribución efectiva al desarrollo de la sociedad; la responsabilidad y el disfrutar de lo que se hace.

La sociedad actual demanda individuos competentes que desarrollen conocimientos teóricos, habilidades basados en experiencias personales, que les capaciten para resolver los problemas de la vida cotidiana, profesional y de una sociedad, lo que incluye el sentido común, la intuición, la capacidad de innovación, la flexibilidad mental, entre otros, por

tanto, es necesario saber comprender, anticipar, evaluar y afrontar la realidad con instrumentos intelectuales.

Las planificaciones curriculares deben evitar circunscribirse a un análisis cerrado, limitado, descontextualizado y exhaustivo de los comportamientos. En un aporte publicado en el portal Uazuay, encontramos que el currículo es una propuesta educativa y un plan de acción para llevarlo a cabo en la comunidad misma.

Según Johnson (1970), el currículo es algo más que el conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza.

El currículo, además de otras características, especifica los resultados que se desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente; de esta manera hace referencia a los fines como resultado del aprendizaje. Este argumento, hace que el currículo sea fundamental en la estructuración de toda institución, porque al programar las actividades que se ejecutarán dentro de los objetivos trazados, de una u otra forma se garantiza el correcto accionar y la adquisición de resultados eficientes.

3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

El PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica, este diseño estratégico y curricular permite enfocar los contenidos y actividades de manera vinculante y integradora son saberes, haceres y seres.

Implica, exigir altos niveles de estándares en la planificación, diseño, ejecución, evaluación y mejora continua. Implica, tener estándares y descriptores para aquellos estándares. Significa tener control de la intención educativa.

Por último para realizar una planificación curricular macro, meso y micro en una institución educativa es necesario actuar con calidad, y cumplir con sus tres parámetros con eficacia o cumplimiento de objetivos; eficiencia o selección - aplicación de recursos; y, efectividad, desarrollando un bien, servicio o producto sostenible y sustentable.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre estos dos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado), se han centrado en defender la especialización como referencia curricular más limitada, u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

3.2.1. Importancia del currículo.

El estudio del curriculum ha llamado la atención no sólo de pedagogos, sino de toda la sociedad, ante la búsqueda de respuestas o líneas de acción para mejorar la educación en nuestro país. La intención del presente ensayo es introducir al lector a las implicaciones teóricas y prácticas que confiere el término curriculum.

En primera instancia, se hablaba de la relación que existía entre Hombre, Cultura y Educación como parte fundamental en todo proyecto curricular, que demanda tener claro la comunión que existe entre ellos para poder llevarlo a cabo con éxito y evaluar los resultados obtenidos. Al curriculum no lo podemos entender sin tener claro que es una necesidad del hombre por transmitir integralmente aquello que le permita trascender.

El currículo es una herramienta primordial para que la práctica pedagógica funcione eficazmente, es un elemento imprescindible para comprender la educación se encuentra estrechamente relacionado con los contenidos utilizados en la docencia, en el currículo se encuentran componentes y determinaciones muy diversas sobre el sistema escolar de innovación pedagógica.

Según Antúnez (2001), citado por Del Carmen y Zabala, el proyecto curricular es el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendiendo a dotar de mayor coherencia a su actuación, concretando el diseño de base en propuestas globales de intervención.

Fundamentos Filosóficos.

Existen categorías filosóficas, como: la ontología, la epistemología y la axiología, la primera es principalmente empírica y basada en los sentidos, la segunda es en la naturaleza del conocimiento, lo que sabemos cómo lo sabemos, y la axiología que tiene que es con los valores, lo que es bueno y lo que es malo, el idealismo, el pragmatismo, el realismo y el existencialismo.

Fundamentos psicológicos.

Jean Piaget, uno de los investigadores y aportadores a la realización del currículo, destaca cuatro etapas: la sensorial motriz (desde que nace hasta los 18 meses), la pre – operacional (desde los 18 meses hasta los siete años), operaciones concretas (desde los siete hasta los 12 años) y operaciones formales (desde los doce años en adelante), fomenta que el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua.

Fundamentos sociológicos.

La sociedad en la mayoría de los casos define todo lo que al ser humano y su convivencia concierne, puesto que es el campo mismo de acción de todo individuo. Así la educación no es la excepción, considerando que dice Hunkins, (1980), que no se sabe si la sociedad es una de las fuentes del currículo o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el mismo. Los cambios que ocurren en forma amplia en la sociedad y la cultura influyen la acción curricular, y los perfiles profesionales en muchos casos pasan a ser obsoletos o no funcionales para la sociedad, las familias y el individuo como ser único y felizmente realizado.

Fundamentos epistemológicos.

En primer lugar, la epistemología no es gnoseología, lo que implica que ella no se dedica al estudio de la naturaleza del conocimiento en general o el fundamento del. Así, la epistemología se dedica al estudio de la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos y es una rama de la filosofía. Se trata de encontrar la naturaleza del corpus de conocimiento de una ciencia en particular o de la forma en que se construyen conocimientos al interior de las ciencias, su validez y legitimidad. El término fundamentos epistemológicos indica el fundamento sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular.

En la publicación de Carnegie Foundations, (1979), encontramos que el currículo es la formulación más importante que cualquier institución presenta sobre sí misma, sobre lo que puede contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes, sobre lo que piensa que es importante en su servicio de enseñanza a la comunidad.

3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.

Creemos que en el cambio de un modelo de ENSEÑANZA – APRENDIZAJE a un modelo de APRENDIZAJE - ENSEÑANZA , es donde debemos poner el acento si queremos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un Paradigma Conductista que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos y la escuela clásica que utilizando una metodología deductiva emplea como herramienta clave de su desarrollo la explicación del profesor siendo de suma importancia los contenidos.

En el siglo XVI aparece el concepto de Aprender a Aprender, técnica para aprender distintos saberes Escuela Activa: Lo prioritario es la actividad ya que por medio de ella el alumno aprende, los contenidos quedan en segundo plano. El aprender a Aprender se entiende como formas de hacer y son más importantes las actividades del Paradigma Socio

Cognitivo, siendo un paradigma integrador que asume que, lo cognitivo, lo sociocultural son escenarios donde los aprendizajes se desarrollan teniendo como principal protagonista al propio educando, sin dejar de lado el componente afectivo y su incidencia en los aprendizajes, este paradigma integra al educando como autor, artífice de sus aprendizajes y del contexto social donde éste se desarrolla.

Coll (1997), hace visible que la construcción de significados implica al alumno en su totalidad y no sólo en sus conocimientos previos, su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje o entre las diferentes partes del material de aprendizaje, además que la idea esencial de la tesis constructivista que subyace al concepto de aprendizaje significativo es que el aprendizaje que lleva a cabo el alumno no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que enseñamos sino, de cómo se lo enseñamos, por tanto es necesario tener en cuenta, además, las interpretaciones subjetivas que el propio alumno construye a este respecto.

Características del aprendizaje significativo experiencial:

Apertura a la experiencia

Cambio de Comportamiento

Descubrimiento y comprensión

Ontoria (2006), manifiesta, que cuando se logra la confluencia del pensamiento, del sentimiento y de la acción, la convivencia en el aula y en el centro, se plasma en un ambiente positivo de trabajo, de relación y de aceptación. La comprensión, pretende “Liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de la indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio, aunque nunca lo logre de manera total” (citado por

Flavio

Mota

Enciso

Fuente: Revista "Academia)

Así también Gualpa, (2010), revela que el currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica.

Entre el siglo XIX y XX, se manifiestan las influencias y la necesidad de preparar a los estudiantes para que asuman la práctica de las labores y el adelanto tecnológico que primeramente en América lo promueve en Estados Unidos, de esta manera Elton Mayo y otros aportan con la teoría humanista, en donde los empleados forman parte del equipo de trabajo, se escuchan sugerencias y se asume una responsabilidad compartida.

De aquí se desprende la importancia del estado emocional de cada ser humano, para poder responder en todas sus facultades y destrezas de manera positiva, el ambiente de estudio, de trabajo y de vida, tiene que desarrollarse principalmente con amor y consideración, bien dijo el mejor maestro de la historia Jesús, haz a tu hermano lo que quisieras él haga por ti.

3.3.2. Perspectiva Humanista moderna.

Existen muchos autores con aportes valiosos a esta perspectiva pero como dice Maraval (S.F.) el hombre es actor de su propia vida y a medida que observa sus necesidades, evolucionan sus alternativas de una vida mejor. Entonces en el aporte que encontramos de Emilio Redondo y otros, encontramos un plan de estudio sistemático y coherente, en el que se trazan las líneas básicas de la educación, pero sobre todo, se delinea un proyecto de vida, capaz de llevar al ser humano a su plena realización.

3.3.3. La perspectiva cognitiva.

Si bien constituyen corrientes pedagógicas contemporáneas, no desconocen a quienes han aportado tanto y tan bien a la educación como Vigotsky y Piaget, que han hecho de cada

texto una filosofía de vida, rescatando principalmente las etapas cognoscitivas que ayudan al niño a relacionar y razonar de manera lógica con la observación de patrones de comportamiento.

3.4. LOS NUEVOS MODELOS CURRICULARES.

Los aportes de los Hermanos de Zubiría, Gardner, Ausubel, Goleman, Sternberg y tomando los aportes de Vigotsky y Piaget, se da forma al currículo educativo tomando en cuenta el factor de la psicología cognitiva para que sea desarrollado en el campo educativo.

Todos estos modelos sirven como eje para la reforma trazada por el gobierno en lo que a educación se refiere, dando prioridad a desarrollar competencias mediante las inteligencias múltiples, que sin lugar a duda a muchos apasiona y transforma su labor que como dice el adagio popular, es la más ingrata, debemos cambiar esta concepción, si educamos, educamos para siempre y nos educamos más nosotros mismos en sabiduría y humildad.

CAPÍTULO IV

4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

La pedagogía es una práctica aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje, que sólo es posible con el reconocimiento de la importancia de educar, este sentido común nace desde el inicio de la vida, con la necesidad de comunicarse, convivir, socializar y expresar todas nuestras aspiraciones que hoy constituyen nuestras metas laborales, educativas familiares y sociales, así encontramos en la historia de la educación varios aportes y concepciones de esta importante ciencia y arte.

4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

Giussani (2006), patenta que nada se percibe tan importante como la necesidad de educar a nuestros jóvenes y niños en la libertad y en la responsabilidad, la legislación vigente no favorece a las realidades sociales que apuestan por la educación, por último, el nihilismo y el relativismo cultural imperantes nos dejan inermes ante tan importante y urgente tarea. Pero educar hoy es no sólo necesario y urgente, sino posible y al terminar el proceso educativo... el adolescente se encamina a la parte madura de la juventud: la familia y el colegio deben haber desarrollado ya lo esencial de su tarea formativa, deben haber puesto al joven en condiciones de hacer ahora el camino de sus propias energías.

El objetivo de la educación es formar un hombre nuevo, por eso los factores activos de la educación deben tender a hacer que el educando actúe cada vez más por sí mismo, que afronte cada vez más el ambiente. El método educativo de guiar al adolescente a encontrarse de manera personal y autónoma con toda la realidad que le circunda, debe aplicarse más en a medida que el muchacho se hace más adulto.

4.1.1 La iglesia y la educación.

Los orígenes de educación se remontan al inicio del pueblo cristiano, que comenzó con la venida Cristo. No es sólo historia o relatos sin fundamentos, es la base de todas las generaciones presentes y venideras, que a pesar de estar inmersas al modelo económico, social y político de grandes élites, responde a valores innatos y nobles que Dios da al ser humano desde su creación.

La adquisición de técnicas intelectuales y de hábitos morales, dieron inicio a la educación, dando prioridad al conocimiento de Dios, leyendo y escribiendo para El; por consiguiente aparecieron los misioneros que ayudaban a los pueblos a ir entrando en este cambio fundamental y necesario.

Fue así que la Iglesia Católica en los 443 fundaron las primeras escuelas presbiterales de allí en adelante la educación sería responsabilidad de la Iglesia (cleros, sacerdotes, misioneros, y otros) y esto continuaría así hasta el siglo XVIII con la sola diferencia de las divisiones internas de la Iglesia.

Así diríamos, que la educación comenzó con la necesidad del hombre poderse relacionar y entender entre sí, por esto se nombra por ejemplo a Carlomagno, quien fue uno de los que forjó las primeras propuestas de normas de comportamiento, principios éticos – morales, y la oportunidad de aprender a leer y escribir.

Su principal logro fue conseguir entre la realeza esta madurez y aceptación, dando así un machetazo a la ignorancia propia de los pueblos, que de manera equivocada tenían formas de supervivencia antisociales en algunos casos. Ordenó que se crearan escuelas y asignó las materias que deberían estudiarse. En particular floreció la arquitectura que sus orígenes estaban entre lo romano y gótico.

Además se consagró el matrimonio como una instancia de respeto, amor, fidelidad, y todos los valores que hasta la actualidad nos infunden; esto era indispensable para dar inicio a los

valores más sagrados que se germinan en la familia, normas de comportamiento y por ende educación.

Así se constituyó la catequesis como una de las formas más efectivas de educar, aprovechando el vínculo o relación que tiene la educación cristiana con la educación científica, los dones de Dios tomaban fuerza, ya que se dignificó el trabajo, la forma de vida matrimonial y el respeto a nuestro Creador en presencia de hermandad.

Las universidades fueron logros más notables en la Edad Media y estaban divididos en 4 facultades: Artes liberales, teología, derecho y medicina, la más importante era la de Teología. Posteriormente se introdujeron los órdenes mediante cuya presencia favorecería el desarrollo de la edad de oro de la teología medieval; así se construye una educación lógica que no era precisamente propiedad de la iglesia; sino que la cultura entera era eclesiástica desde sus raíces, para lo cual se asumía que no existen fronteras para expandirse.

A la base de la enseñanza estaba el hábito de la lectura, y la práctica del aprendizaje giraba en torno a la explicación gramatical, la inteligencia del texto y el sentido profundo de la doctrina. La iglesia ha sido y sigue siendo una de las escuelas pedagógicas más completa y humana, puesto que su característica principal es el amor, el servicio a los demás y la necesidad de convivir como familia en solidaridad y amistad.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

América Latina es el continente más futurista, considerando la gran cantidad de recursos naturales que en él se encuentran, sin embargo en educación, es el continente casi en su totalidad subdesarrollado, puesto que no ha tenido los medios y la conciencia global para rescatar la voluntad de ser mejores. Así en muchas reuniones y tratados se manifiesta la revolución educativa que sin lugar a dudas, existe en los países vecinos pero que

probablemente no están vinculadas a todas las realidades sociales, políticas culturales y especiales de nuestra humanidad latinoamericana.

Se necesita de maestros que aparte de conocimientos tengamos un alto grado de sensibilidad social, para, como decía Gramsci, conocer nuestra realidad y valorar lo que tenemos, además reconocer las diferencias de una educación impuesta a una educación propuesta, a formar seres capaces de mejorar su calidad de vida y no de frustrarse en su incapacidad de recursos o facultades.

Es necesario analizar a profundidad lo referente principalmente a la educación primaria, ya que es obligatoria en cualquier país de América Latina y el mundo, es interesante exponer la importancia de una nueva concepción de la Educación Pública, basándose en una mayor participación democrática en la toma de decisiones que en ella incurra, el control de la ciudadanía sobre el uso de los recursos públicos y las acciones necesarias para lograr que efectivamente todo el pueblo la reciba, así como una participación activa para hacer una institución de calidad y una oportuna y legítima evaluación de buenos resultados. A través de la historia, la educación pública ha tenido infinidad de problemas y una activa lucha contra la institución privada, ya que es históricamente indispensable y necesaria para la formación de la niñez, ayudando así a la innegable construcción de la ciudadanía, desarrollo económico y justicia social, quedando la educación privada a preocupación únicamente de los interesados que puedan costear este tipo de instituciones.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo, en donde Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se

aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva – heurística; además diseñar significa Se evidencia en la función aproximativa y extrapolativa – pronosticadora.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS - MEC, (2006-2015)

4.3.1. Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

1. Universalización de la educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Para ayudar a desarrollar la inteligencia, afectiva, cognitiva, psicomotriz y sobre todo la identidad del niño.

2. Universalización de la Educación General básica de primero a décimo año.

Para que desde su entorno natural y social, aprendan a convivir, a aprender, a ser y a hacer.

3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Que se pueda incluir y eliminar la desigualdad de calidad entre los jóvenes, modificando los modelos pedagógicos e institucionales para involucrarlos a los proyectos alternativos de vinculación con la comunidad y campo laboral.

4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

Rescatar y culturizar con las lenguas nativas y el conocimiento básico del lenguaje español, respetando la diversidad multiétnica y cultural de nuestros pueblos.

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y Equipamiento de la Instituciones Educativas.

Compromiso del gobierno nacional para equipar de la manera más completa y en el menor tiempo posible los centros educativos.

6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación y rendición de cuentas es un acto de justicia para mejorar y ofrecer en el campo educativo la misma calidad y oportunidad a nuestros niños y jóvenes.

7. Revalorización de la Profesión docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Creación de estímulos principalmente para la educación rural de tal forma que podamos alcanzar la educación integral, mejoramiento de la remuneración y capacitación permanente de los docentes.

8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Garantizar el financiamiento, seguro, sostenible y largo plazo de la educación ecuatoriana.

La educación es un compromiso de todos y es la oportunidad de cambiar la historia, mejorar el presente y tener un futuro digno y con igualdad en la calidad de vida.

4.3.2. Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

1. Protección y cuidado de la salud de la mujer en edad reproductiva mediante la atención gratuita y universal durante el embarazo, parto y posparto.

2. Garantizar una vida saludable a los niños y niñas menores de seis años.

3. Protección frente a desastres, riesgos naturales y provocados.

4. Asegurar condiciones nutricionales adecuadas y oportunas a todos los niños y niñas.

5. Garantizar el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.
6. Garantizar el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad, solidaridad.
7. Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permita crear a sus hijos e hijas, promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación.
8. Garantizar a los niños y niñas un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como las condiciones fundamentales de protección.
9. Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación.

A los niños de 6-12 años.

10. Asegurar una vida saludable de los niños y niñas.
11. Garantizar el acceso y permanencia de los niños y niñas a la educación pública y gratuita.
12. Garantizar calidad docente, del proceso de aprendizaje y condiciones pedagógicas en las instituciones educativas del país.
13. Promover la recreación y el juego, a favor del desarrollo físico, emocional y social de niños y niñas.
14. Promover el acceso a diversas formas y manifestaciones del arte y la cultura.

15. fortalecer la familia y la comunidad en su rol fundamental de protección a los niños y niñas.
16. Garantizar el acceso a los servicios básicos a niños y niñas en situación de extrema pobreza o víctimas de desastres.
17. Garantizar prestaciones sociales, destinadas a prevenir la violación y restitución de derechos, así como la protección de niños y niñas sujetos de protección especial.
18. Erradicación progresiva del trabajo infantil nocivo, peligroso o de riesgo.
19. Promover una cultura de respeto y promoción de la participación de los niños y niñas.
De adolescentes hombres y mujeres de 12 -18 años.
20. Prevención de peligros que atentan la vida e integridad de los y las adolescentes.
21. Fortalecimiento de las familias en sus capacidades de contención social y fortalecimiento de las instituciones públicas para ofrecer las prestaciones básicas educación, salud, vivienda, recreación.
22. Alcanzar los mejores niveles de salud y el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos en los y las adolescentes.
23. Garantizar la educación básica y el bachillerato en condiciones de calidad, competitividad y equidad.
24. Fortalecimiento de la identidad, las culturas y expresiones juveniles de los y las adolescentes.
25. Apertura de oportunidades y espacio para el juego, la recreación y el deporte.

26. Protección contra el maltrato, el abuso y acoso sexual, tráfico y la explotación sexual comercial.

27. Erradicación del trabajo prohibido y peligroso; protección frente al trabajo y la explotación laboral.

28. Fortalecimiento del sistema de justicia y la aplicación de medidas socioeducativas destinadas a adolescentes infractores.

29. Fomento de la expresión y participación ciudadana de los y las adolescentes.

4.3.3. Plan Nacional de Educación Para Todos 2003-2015.

El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

a) El escolarizado, hispano e intercultural bilingüe; y

b) El no escolarizado, hispano e intercultural bilingüe.

La primera comprende la educación regular, preprimaria, primario y medio, este último incluye: básico, diversificado y especialización.

La segunda consiste en la educación compensatoria par todos aquello que no estén dentro de la educación regular, permitiendo así la educación desde primaria, básica diversificado compensatoria y educación artesanal por los centros autorizados; además se manifiesta aquí la educación especial destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como finalidad conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación de nuestros niños y jóvenes, para ello se ha planteado una investigación, descriptiva e interpretativa, la misma que permita mostrar las causas y efectos de la no aplicación definida y clara de la pedagogía actual.

El contexto: Es el entorno en el que se desarrolla la investigación propuesta y su naturaleza en cuanto a los datos estudiados.

El Colegio Municipal “Hugo Benjamín Cruz Andrade” se encuentra ubicado en la parroquia 4 de Diciembre, la misma que es parte del cantón El Carmen en la provincia de Manabí, posee un estudiantado no menor a 1200 estudiantes y su educación incluye de 8vo a 10mo de básica y bachillerato técnico en contabilidad y sistemas computacionales.

Los métodos: Responden a formas de direccionar las respuestas dentro de la muestra tomada, presentando las probabilidades positivas o negativas que permitan describir y conocer el objetivo investigado, por consiguiente en este estudio se utilizó tanto el método deductivo como el inductivo, los mismos que han sido fundamentales para poder trabajar en el diagnóstico desde lo particular a lo general o viceversa. Con el primero se pudo realizar la aplicación de técnicas de recopilación de información tanto en básica como en bachillerato y de igual forma a maestros y autoridades, el segundo método se utilizó para la caracterización de la realidad pedagógica de lo general a lo particular, dando como resultado un cuadro comparativo, que ayude a despejar la problemática y causas de la misma, visualizar posibles alternativas de aplicación correctiva a esta realidad y sobre todo el reconocimiento de la necesidad de fortalecimiento pedagógico en la institución.

Las técnicas: Facilitan la recolección de información que posteriormente resuelve el y los objetivos de la investigación, en este proceso tomamos los más comunes y fáciles de utilizar, puesto que el tema necesita claridad en sus afirmaciones o negaciones.

La observación en el plantel escogido resultó ser la técnica más oportuna para reconocer descriptivamente la realidad educativa de nuestros niños y jóvenes, enfocar las fortalezas o debilidades generales de operatividad en el cuerpo docente y administrativo de la institución, además conocer las inquietudes propias de nuestros chicos y chicas.

La entrevista directa a las autoridades principales, a los docentes y estudiantes, sirvió para corroborar los resultados de estas manifestaciones que en el presente trabajo son fundamentales y básicas en la caracterización del tema investigativo.

Los conversatorios con algunos miembros de la institución que realizan otras actividades de apoyo, padres de familia y directivos estudiantiles, permitió ampliar lo recopilado y fundamentar de manera más profunda la problemática enfrentada en este proceso investigativo.

La investigación documental que nos da el fortalecimiento de conceptos, teorías y argumentos que sustenten la presente investigación, permitieron enriquecer y dominar los conceptos pedagógicos y curriculares necesarios en el proceso educativo.

El instrumento de investigación: Se utilizó la encuesta preestablecida, dirigida a docentes y estudiantes para constatar de manera directa la resolución del tema planteado, estas permitieron la tabulación de datos, el análisis e interpretación de los mismos de manera cuantitativa y cualitativa, por esta razón tenía dos componentes como respuesta a las interrogantes planteadas.

Los participantes: Las encuestas fueron realizadas a 40 profesores 20 de básica y 20 de bachillerato, según lo estipulado por la guía de elaboración de tesis.

De los 20 maestros de básica 13 fueron varones y 7 mujeres mientras que de bachillerato 10 varones y 10 mujeres. Cabe indicar que de 64 maestros del colegio Municipal Hugo Cruz Andrade se tomó una muestra del 63% que corresponde a la muestra total de 40 docentes.

El procedimiento: De manera característica ha sido el método descriptivo, correlacional, asociativo, explicativo e interpretativo, mediante el análisis propositivo y crítico. Se ponen en manifiesto los acertados pasos que propone la guía de investigación, la misma que ayuda al cumplimiento a veces complicado pero necesario de nuestros procesos, sin olvidar que el régimen escolar costa no permitió algunas actividades en el tiempo establecido.

Los recursos: Se considera a los suministros y materiales, herramientas tecnológicas, medios económicos, logísticos y humanos que han hecho posible el desarrollo de la investigación, los mismos que han sido generados de manera personal y otros facilitados por la institución que generosamente dio apertura a esta investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

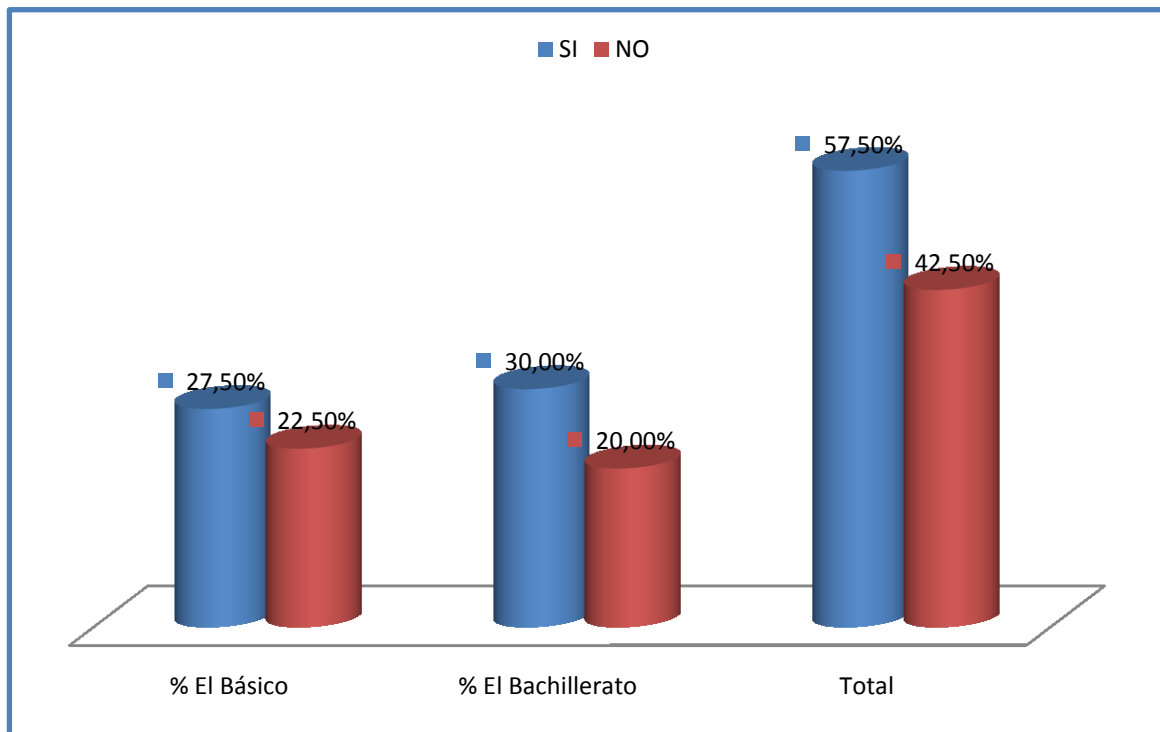
1.- ¿Conoce usted PEI de su institución?

Tabla 1. Conocimiento del PEI institucional

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 11 | 27,50% | 12 | 30,00% | 23 | 57,50% |
| NO | 9 | 22,50% | 8 | 20,00% | 17 | 42,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 1. Conocimiento del PEI institucional



FUENTE: Tabla 1

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico presente, al respecto de la pregunta si los maestros y maestras conocen el PEI institucional, 11 maestros de básica, que representan el 27.50%, respondieron que sí conocen el PEI de su institución, la misma opción del sí la escogieron 12 maestros de bachillerato que representan el 30.00%. Por su parte, 9 maestros y maestras de básica que representan el 22.5% aseguran no conocer el PEI de su institución, igualmente 8 maestros de bachillerato con el 20.00% tampoco lo conocen. Así comprendemos un desconocimiento mayoritario del PEI institucional.

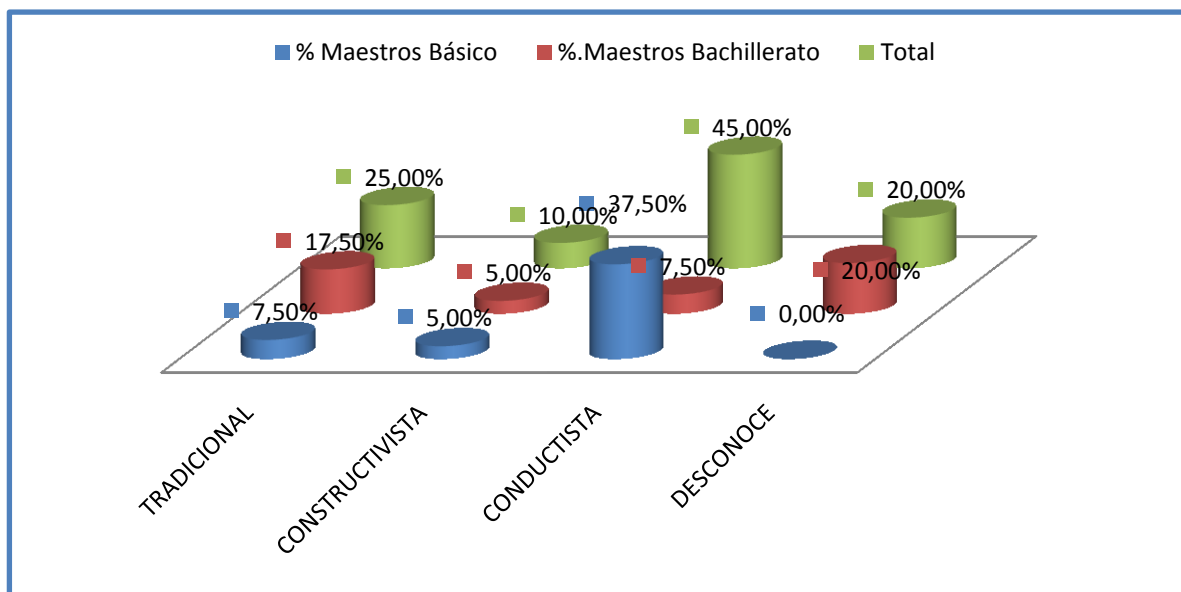
2.- Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla 2. Modelo educativo - pedagógico que presenta el centro.

| MODELO PEDAGÓGICO | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| TRADICIONAL | 3 | 7,50% | 7 | 17,50% | 10 | 25,00% |
| CONSTRUCTIVISTA | 2 | 5,00% | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% |
| CONDUCTISTA | 15 | 37,50% | 3 | 7,50% | 18 | 45,00% |
| DESCONOCE | 0 | 0,00% | 8 | 20,00% | 8 | 20,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
 ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 2. Modelo educativo - pedagógico que presenta el centro.



FUENTE: Tabla 2
 ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

La tabla refleja, que de los maestros encuestados el 20.00% desconocen el modelo educativo-pedagógico, éstos en su mayoría corresponden al básico, mientras que el 25.00% manifiestan que la práctica de modelo es tradicional, conductista el 45.00%, y por último el 37.50% constructivista. Esto ayuda a reconocer la necesidad educativa.

3.- ¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

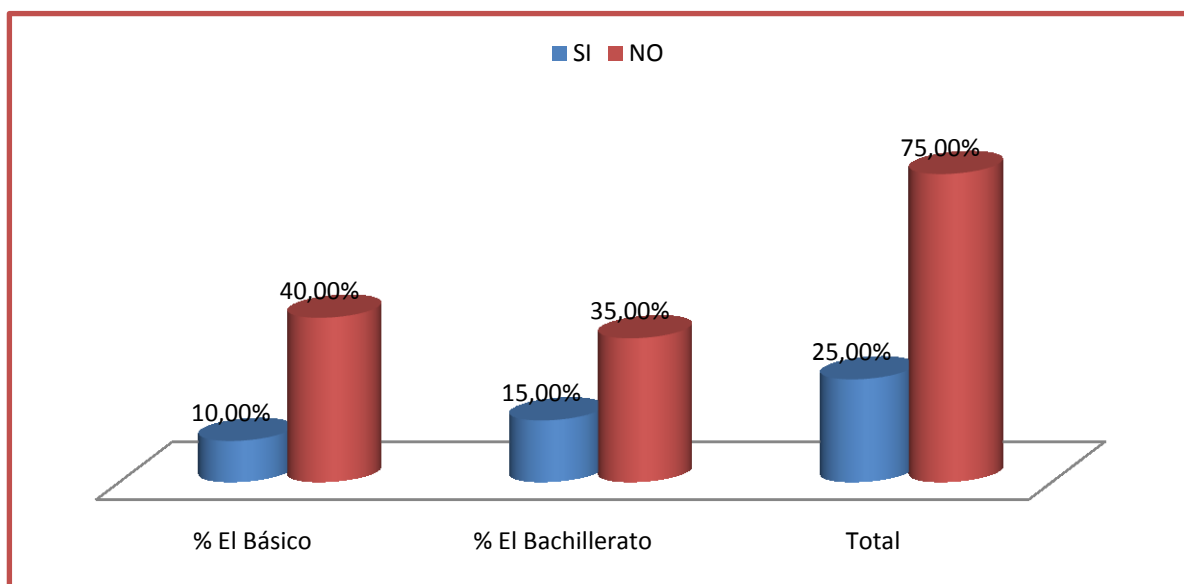
Tabla 3. Participación en la planificación curricular de su centro.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% | 10 | 25,00% |
| NO | 16 | 40,00% | 14 | 35,00% | 30 | 75,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 3. Participación en la planificación curricular de su centro.



FUENTE: Tabla 3

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según el gráfico reflejado, a la pregunta de si los maestros y maestras, participan en la planificación curricular de su centro, el 75.00% manifiesta que no participan activamente, pero un 25.00% confirma que sí. Esto demuestra que la mayoría no están inmersos en la planificación curricular, lo que genera una planificación aislada del objetivo educativo.

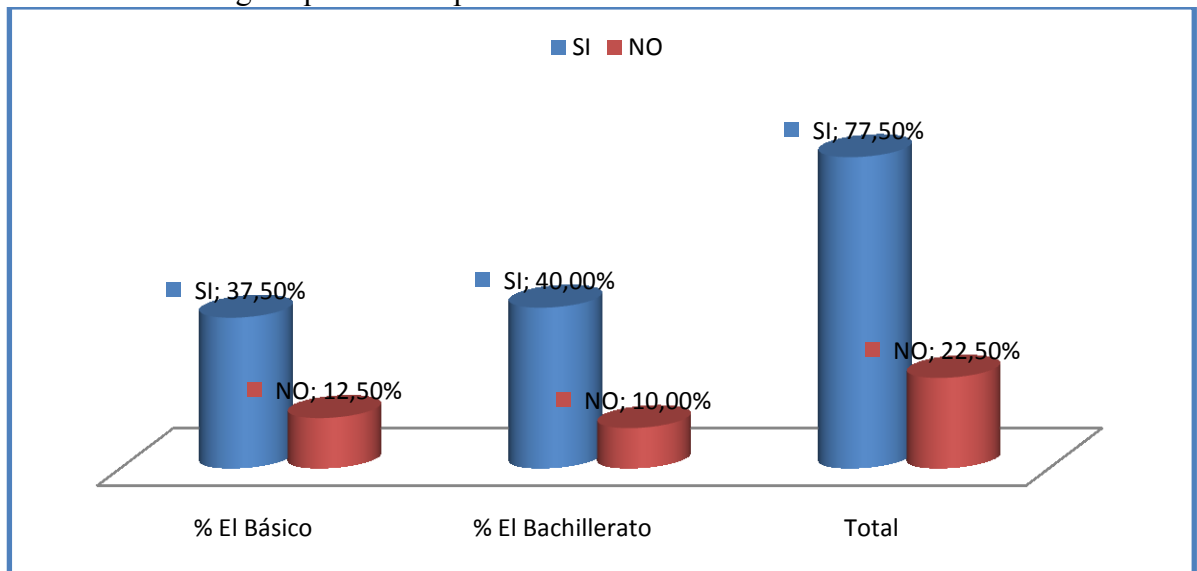
4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla 4. Estrategias que utilizan para el desarrollo de la clase.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 15 | 37,50% | 16 | 40,00% | 31 | 77,50% |
| NO | 5 | 12,50% | 4 | 10,00% | 9 | 22,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 4. Estrategias que utilizan para el desarrollo de la clase.



FUENTE: Tabla 4

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según los datos presentes en la tabla y gráfico correspondientes a la pregunta del empleo o no de estrategias para el desarrollo de las clases de los maestros y maestras, responden el 77.50% que si emplean estrategias y el 22.50% que no, cabe destacar que entre algunas de las mencionadas están: los trabajos grupales, plenarias, talleres y otros. Este resultado confirma de alguna forma que las estrategias, y técnicas se aprecian de la misma manera.

5.- ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

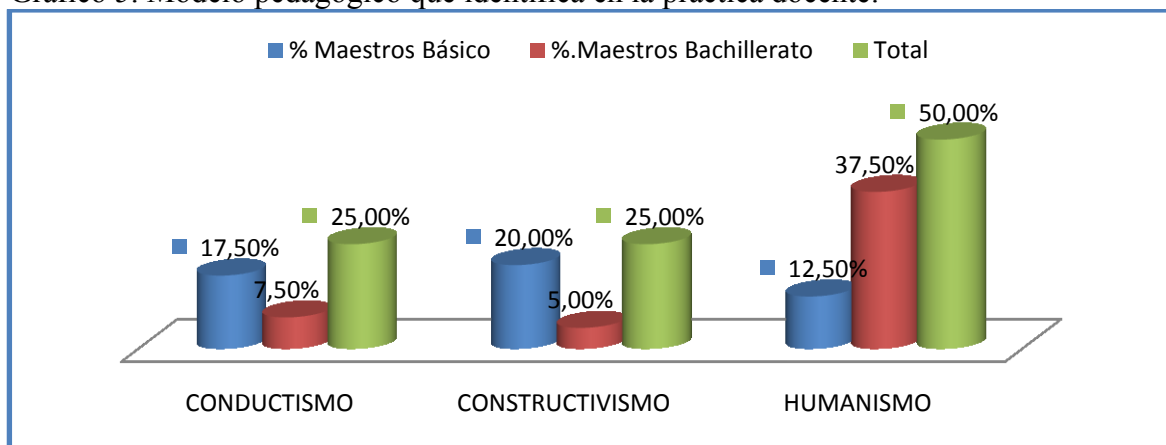
Tabla 5. Modelo pedagógico que identifica en la práctica docente.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| CONDUCTISMO | 7 | 17,50% | 3 | 7,50% | 10 | 25,00% |
| CONSTRUCTIVISMO | 8 | 20,00% | 2 | 5,00% | 10 | 25,00% |
| HUMANISMO | 5 | 12,50% | 15 | 37,50% | 20 | 50,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 5. Modelo pedagógico que identifica en la práctica docente.



FUENTE: Tabla 5

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo a los resultados, existe divergencia entre los modelos del conductismo, constructivismo y humanismo, esto se hace en porcentajes relativos en un 25% el conductismo que equivalen a 10, maestros, 7 de básica y 3 de bachilleratos; un 25% de constructivismo que equivale a 8 de básica y 2 de bachillerato y por último 20 maestros que representan un 50 % de humanismo, 5 corresponden a básica y 15a bachillerato. Este resultado hace reconocer que no están empapados y capacitados sobre los modelos pedagógicos que rigen o fundamentan el proceso educativo, aquí se visualizan las posibles causas del desaprovechamiento académico del estudiante y su inseguridad de aprendizaje.

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

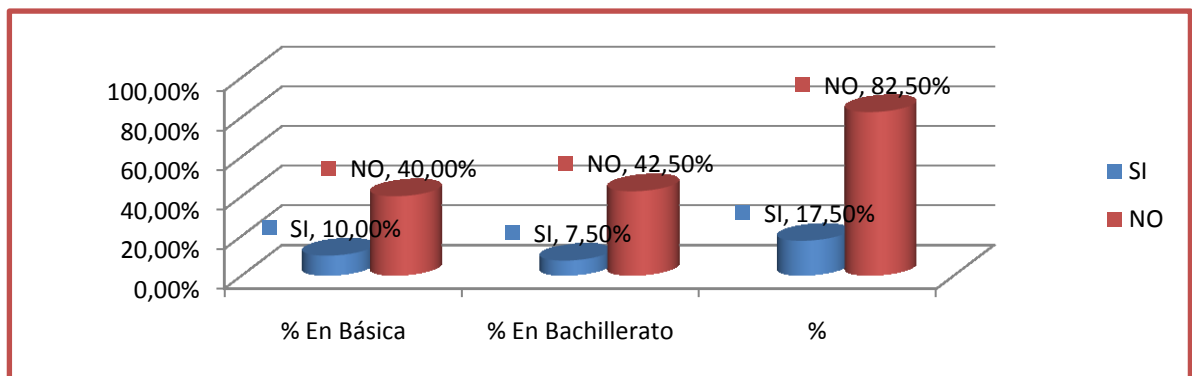
Tabla 6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 4 | 10,00% | 3 | 7,50% | 7 | 17,50% |
| NO | 16 | 40,00% | 17 | 42,50% | 33 | 82,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades.



FUENTE: Tabla 6

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según los datos recogidos en la tabla y representados en el gráfico, 4 de los 20 maestros y 3 maestras de básica, respondieron que sí se capacitan y actualizan, esto representa el 17.50%, por su parte 33 maestros y maestras de bachillerato aseguran que no se les proporciona capacitación, esto da un 82.50% de personal no actualizado en los conocimientos.

Al abordar esta realidad, se manifiesta que el colegio es Municipal y que los recursos no están disponibles para esas actividades de manera permanente, que sería factible siendo un colegio legalizado y equiparado a los beneficios y obligaciones del Magisterio.

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

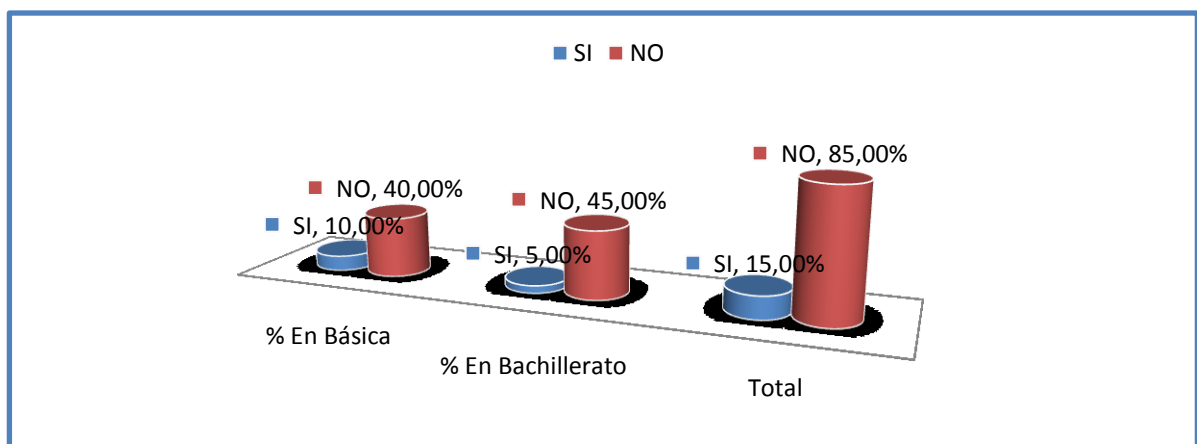
Tabla 7. Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 4 | 10,00% | 2 | 5,00% | 6 | 15,00% |
| NO | 16 | 40,00% | 18 | 45,00% | 34 | 85,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 7. Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva.



FUENTE: Tabla 7

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Un 85.00% del personal manifiesta que la institución no ha promovido seminarios o capacitaciones, esto es el resultado de 40% en básico y 45% en bachillerato, esto responde al desinterés por parte de la administración que ha tenido el colegio desde el Municipio, en donde no se ha gestionado por estos beneficios y derechos de la Unidad Educativa.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

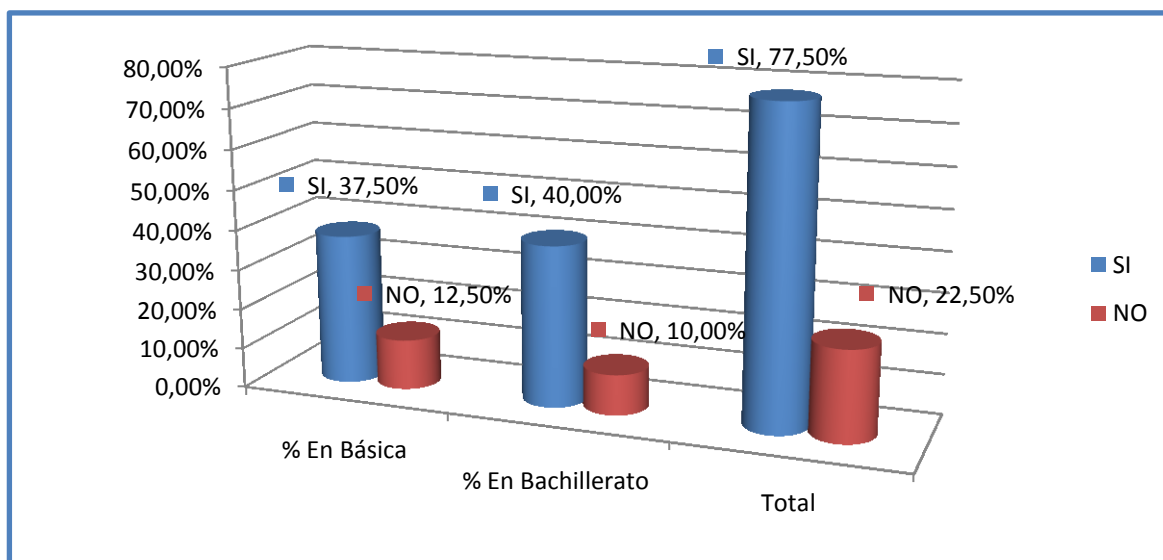
Tabla 8. Se capacita por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 15 | 37,50% | 16 | 40,00% | 31 | 77,50% |
| NO | 5 | 12,50% | 4 | 10,00% | 9 | 22,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 8. Se capacita por cuenta propia para su mejoramiento pedagógico.



FUENTE: Tabla 8

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla presentada el 77.50% de los maestros dicen capacitarse por su propia cuenta, de esto el 37.5% corresponde a básica y el otro 40% a bachillerato. Aun así, existe un 22.5% que no recibe capacitación ni por iniciativa propia. Si hacemos esta referencia percibimos que el mejoramiento pedagógico no es orientado a la unidad educativa, sino a necesidades individuales en algunos casos por fines no relacionados a la educación.

9.- Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo

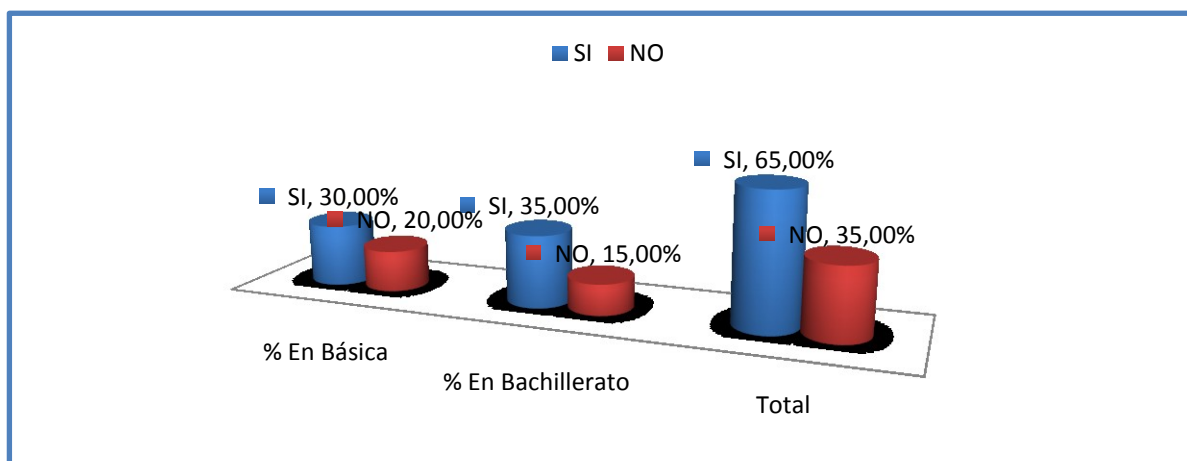
Tabla 9. Nivel de realización de capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 12 | 30,00% | 14 | 35,00% | 26 | 65,00% |
| NO | 8 | 20,00% | 6 | 15,00% | 14 | 35,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 9. Nivel de realización de capacitación pedagógica en la línea del Centro Educativo.



FUENTE: Tabla 9

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según los datos presentes en la tabla y gráfico respectivo, a la pregunta de si la preparación pedagógica está lineada a lo que busca el centro educativo, se presenta un 35% de respuestas que no y existe un 65% que responde que si entre básica y bachillerato, dando una visión un poco indistinta y confusa del reconocimiento de la preparación pedagógica. Muchos se valen de sus experiencias en otras actividades para conseguir mantenerse en su trabajo como docente, esto se manifiesta en una educación técnica más que en una educación formativa.

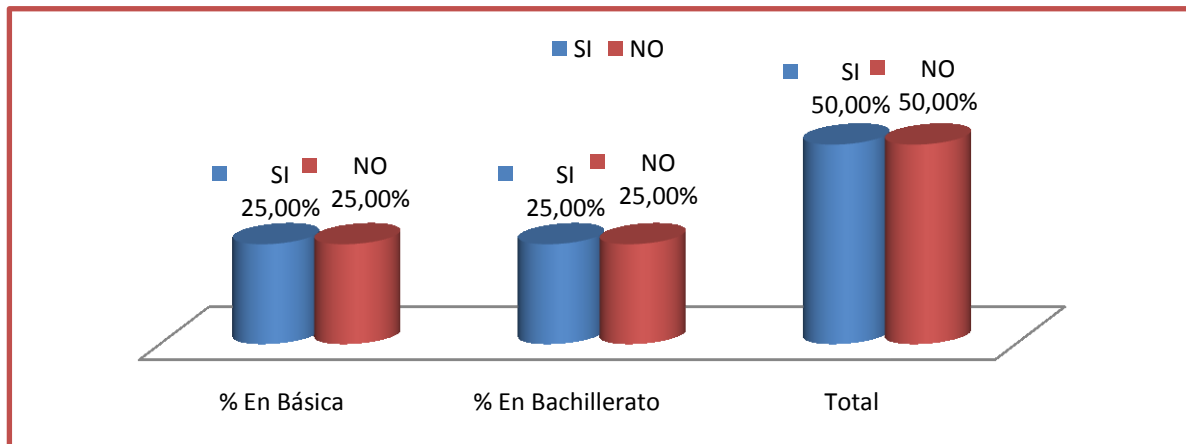
10.- Su actividad pedagógica, como profesional, encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo

Tabla 10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 10 | 25,00% | 10 | 25,00% | 20 | 50,00% |
| NO | 10 | 25,00% | 10 | 25,00% | 20 | 50,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos- curriculares del centro educativo.



FUENTE: Tabla 10
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Como observamos en la tabla y gráfico relacionado a si su capacitación se encamina a los objetivos pedagógicos de la institución, el 50% de maestros de básica y bachillerato respondieron que sí, y el otro 50% de maestras de básico y bachillerato, respondieron que no. Este resultado va un tanto acorde a lo manifestado en otras realidades de la institución, fortalecimiento académico, preparación curricular, Plan Estratégico Institucional, POA, y otros.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

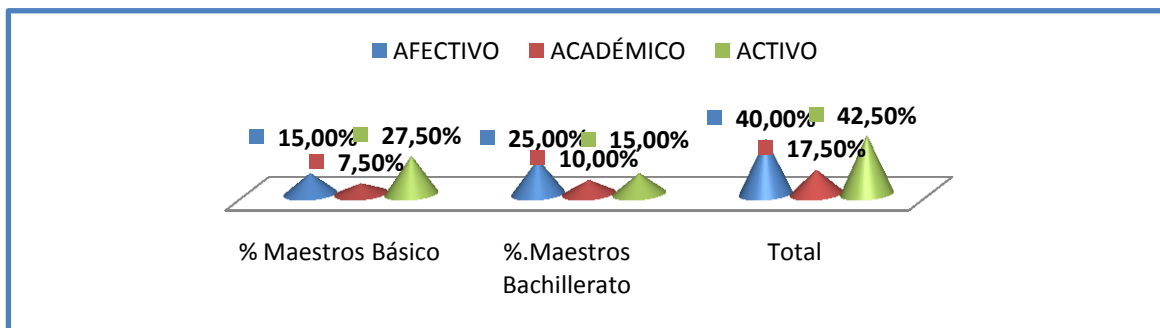
11.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes

Tabla 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

| Ítem | Maestros del Básico | | Maestros de Bachillerato | | Total | |
|------------------|---------------------|--------|--------------------------|--------|-------|---------|
| | f | % | F | % | F | % |
| AFECTIVO | 6 | 15,00% | 10 | 25,00% | 16 | 40,00% |
| ACADÉMICO | 3 | 7,50% | 4 | 10,00% | 7 | 17,50% |
| ACTIVO | 11 | 27,50% | 6 | 15,00% | 17 | 42,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.



FUENTE: Tabla 11
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo a lo presentado en el resultado de esta interrogante, los maestros en un 40% se caracterizan por ser afectivos en su proceso de convivencia, de igual manera el 42.5% se consideran activos y el 17.5% dice ser académico, los porcentajes entre bachillerato y básico son similares en la mayoría de los indicadores, puesto que hasta hace poco la educación de 8vo, 9no y 10mo, no se diferenciaba tanto en su aplicación educativa. Los datos, presentan una mayor proporción a la clase activa, seguida de la afectiva y la académica con menor proporción. En la observación de las visitas programadas se nota un proceso de actividad permanente, pero no de planificación encaminada a los objetivos

educativos, es decir son actividades en muchos casos distintas totalmente a lo que se quiere conseguir.

12.- Las sesiones de clases las planifica

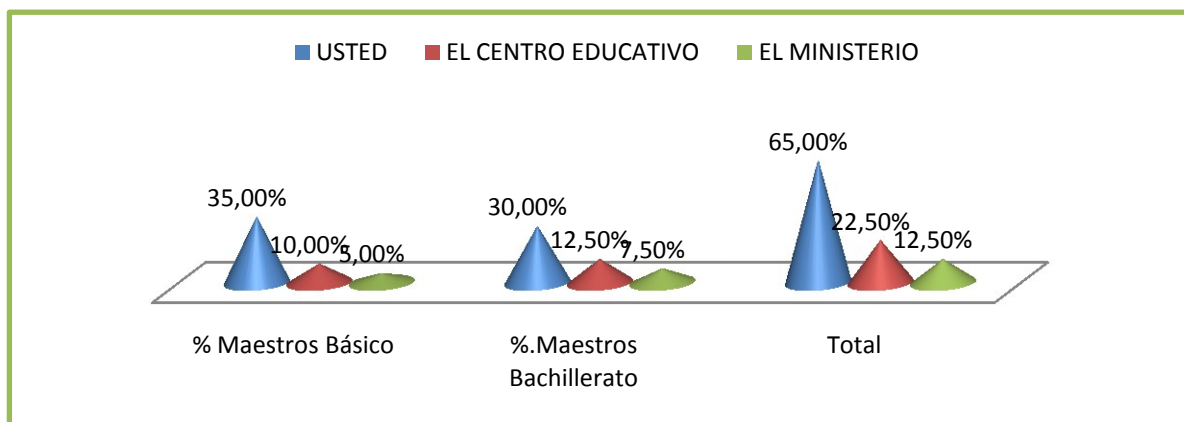
Tabla 12. Las sesiones de clases las planifica.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|----------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| USTED | 14 | 35,00% | 12 | 30,00% | 26 | 65,00% |
| EL CENTRO EDUCATIVO | 4 | 10,00% | 5 | 12,50% | 9 | 22,50% |
| EL MINISTERIO | 2 | 5,00% | 3 | 7,50% | 5 | 12,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 12. Las sesiones de clases las planifica.



FUENTE: Tabla 12

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 65% manifiestan que ellos sí planifican, sin embargo hay un 22.5% que asegura lo hace el centro educativo, esto no se logró verificar por completo, un 12.5% dice que lo hace el ministerio. Aducen que ellos sólo toman eso en los textos que llegan y en la malla curricular y así se cumple la planificación. Se refleja claramente que no se ajusta en su aplicación profesional, ni a la realidad y necesidad de la institución en la comunidad.

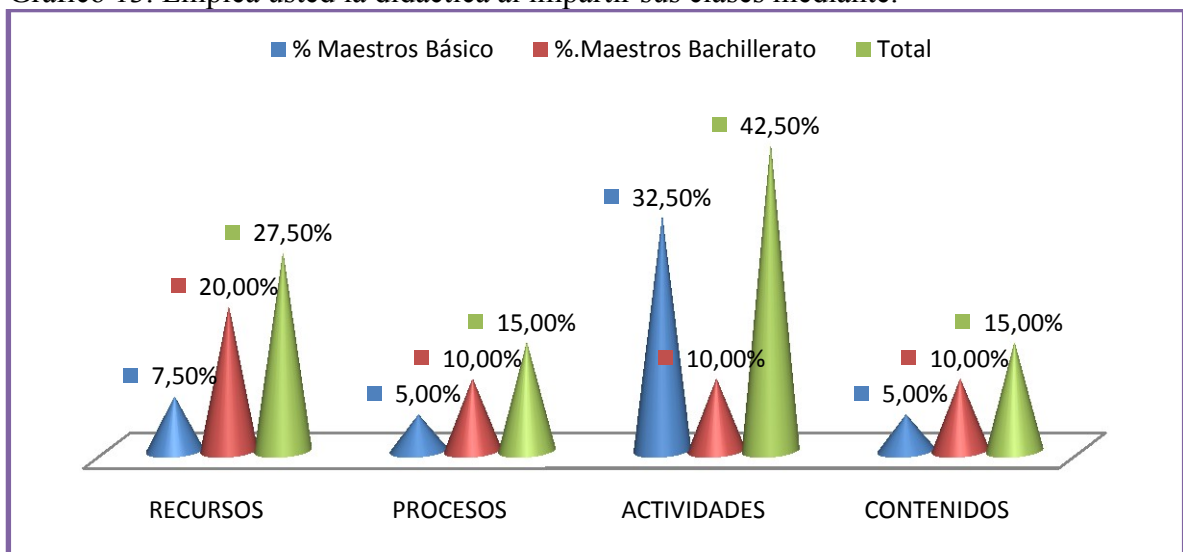
13.- Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante

Tabla 13. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|--------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| RECURSOS | 3 | 7,50% | 8 | 20,00% | 11 | 27,50% |
| PROCESOS | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% |
| ACTIVIDADES | 13 | 32,50% | 4 | 10,00% | 17 | 42,50% |
| CONTENIDOS | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 13. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante.



FUENTE: Tabla 13
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De 40 maestros encuestados, 28 que equivalen al 70% de la muestra tomada, dicen estar usando recursos y actividades, sin mayores diferencias entre ellos, así se deduce por resultados que 16 corresponden al básico y 12 bachillerato; por otro lado 12 maestros que es el 30% de la muestra, dicen usar procesos y contenidos en igual proporción de respuestas siendo así un poco confuso entre una y otra didáctica.

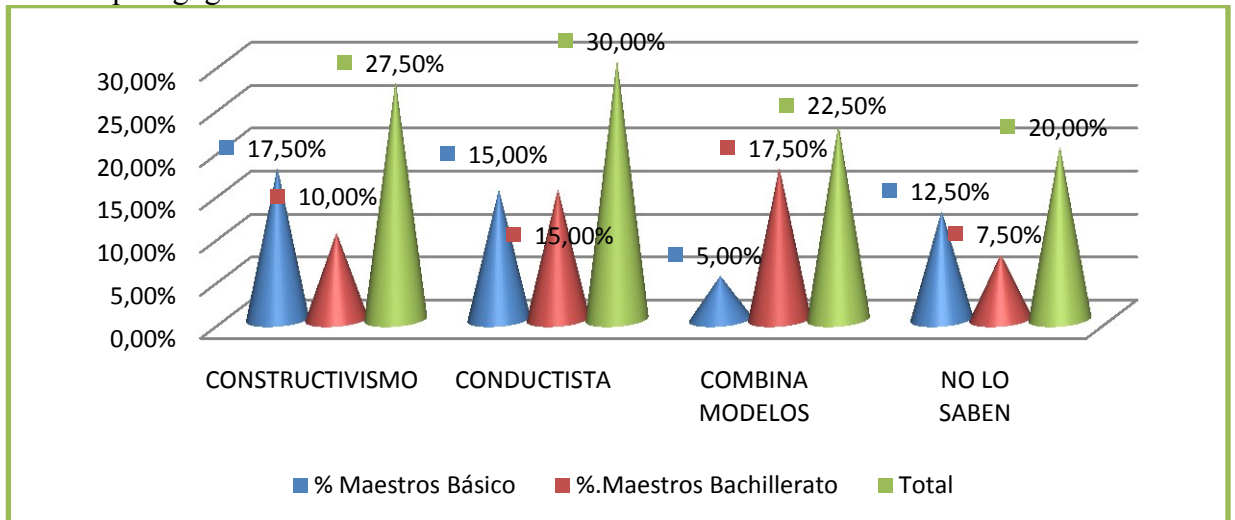
14.- Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?

Tabla 14. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| CONSTRUCTIVISMO | 7 | 17,50% | 4 | 10,00% | 11 | 27,50% |
| CONDUCTISTA | 6 | 15,00% | 6 | 15,00% | 12 | 30,00% |
| COMBINA MODELOS | 2 | 5,00% | 7 | 17,50% | 9 | 22,50% |
| NO LO SABEN | 5 | 12,50% | 3 | 7,50% | 8 | 20,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 14. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico.



FUENTE: Tabla 14
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 30% se identifican con el conductismo, el 27.5 con el constructivismo, el 22.50% combina modelos y el otro 20% no lo saben, esto no es normal pero se acepta, puesto que es una institución joven y que desde sus inicios no tenía el personal con formación docente.

15.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

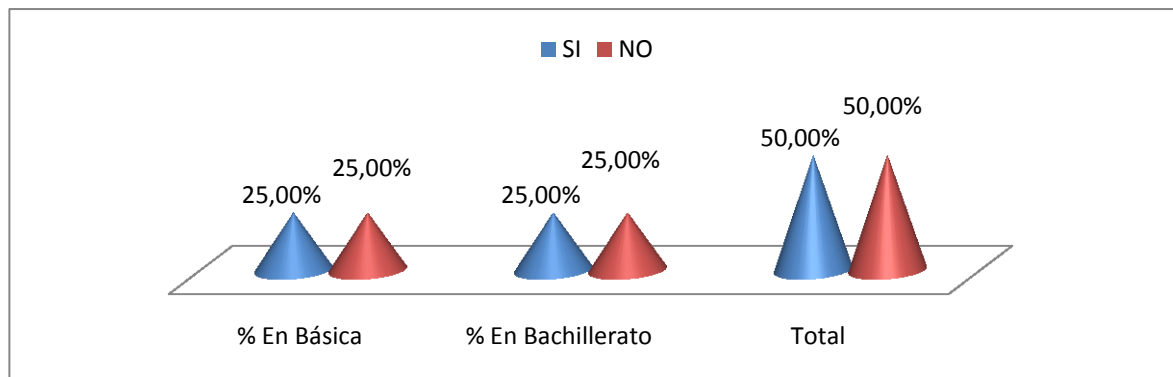
Tabla 15. Demuestran sus estudiantes una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que ejercen, independiente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 10 | 25,00% | 10 | 25,00% | 20 | 50,00% |
| NO | 10 | 25,00% | 10 | 25,00% | 20 | 50,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 15. . Demuestran sus estudiantes una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que ejercen, independiente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.



FUENTE: Tabla 15

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo al cuadro y gráfico expuesto el 50% equivalente a 20 maestros 10 de básica y 10 de bachillerato, manifiestan que sí existe un cambio en el nivel afectivo y académico, y el 50% manifiesta que no se ve un incremento en el nivel académico afectivo de los niños y jóvenes, a pesar de las versiones dadas en interrogantes anteriores que desvirtúan un poco lo presente.

16.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

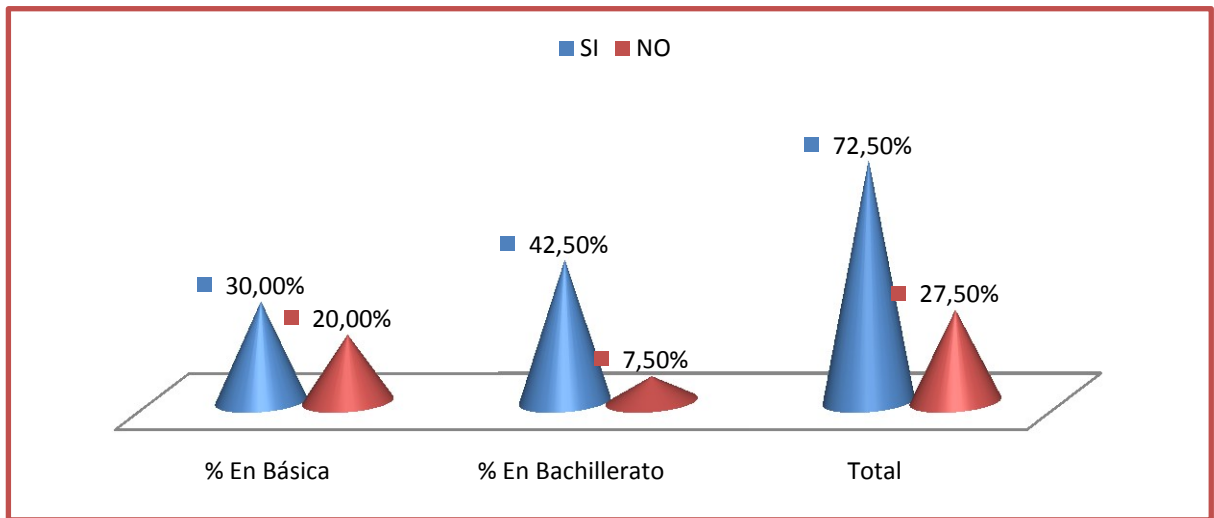
Tabla 16. El modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

| Preguntas | Frecuencia | % En Básica | Frecuencia | % En Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 12 | 30,00% | 17 | 42,50% | 29 | 72,50% |
| NO | 8 | 20,00% | 3 | 7,50% | 11 | 27,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 16. El modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.



FUENTE: Tabla 16

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 72.5% de los encuestados, correspondientes el 30% de básico y el 42.5% de bachillerato, dicen que sí es apropiado el modelo pedagógico, porque hasta ahora ellos lo han practicado y ha logrado mantener su nivel educativo, el 27.5% dice que no, porcentaje del cual está, el 20% de básica y el 7.50% en bachillerato. Así podemos apreciar que no está claro el

modelo sino la forma de convivencia y estándares de impartir conocimientos lo que predomina en la institución.

17.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

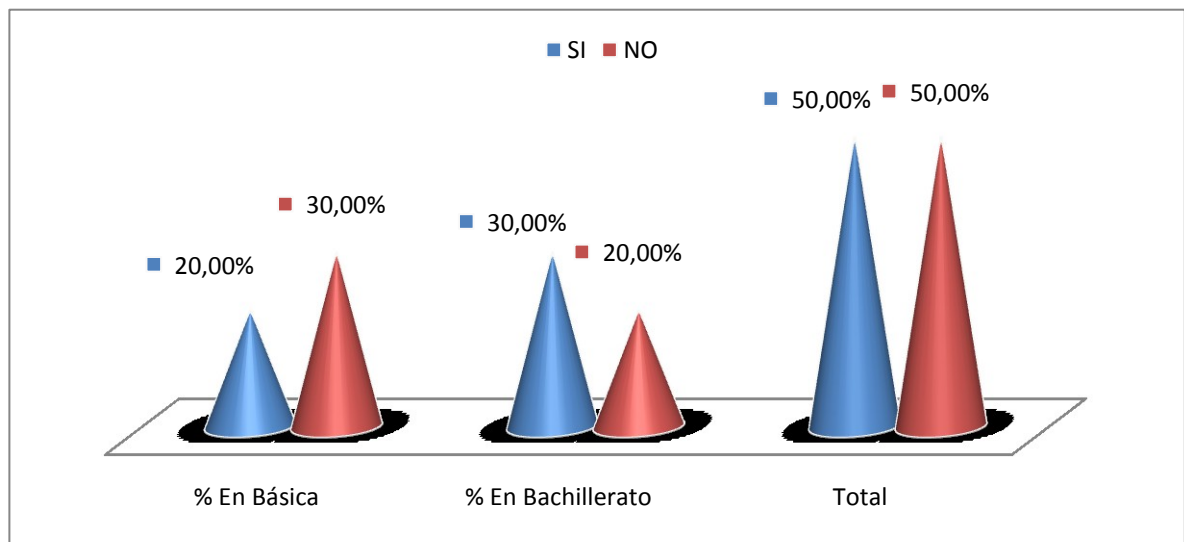
Tabla 17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

| Preguntas | Frecuencia | % En Básica | Frecuencia | % En Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 8 | 20,00% | 12 | 30,00% | 20 | 50,00% |
| NO | 12 | 30,00% | 8 | 20,00% | 20 | 50,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 17. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.



FUENTE: Tabla 17

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla presentada el 50% sí utilizan técnicas y el otro 50% no lo hacen, de los cuales el 20% son de básica y el 30% de bachillerato, las respuestas negativas

corresponden el 30% a básico y el 20% a bachillerato. Además manifiestan que una de las formas de verificación son los cuadros de disciplina, promedios y comportamientos registrados por el DOBE.

18.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes

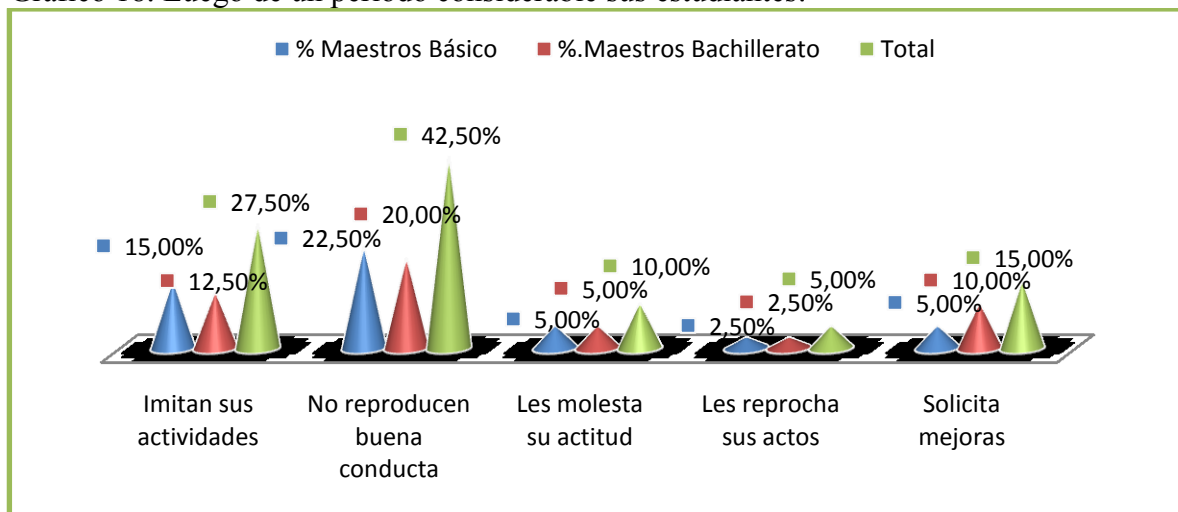
Tabla 18. Luego de un periodo considerable sus estudiantes:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Imitan sus actividades | 6 | 15,00% | 5 | 12,50% | 11 | 27,50% |
| No reproducen buena conducta | 9 | 22,50% | 8 | 20,00% | 17 | 42,50% |
| Les molesta su actitud | 2 | 5,00% | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% |
| Les reprocha sus actos | 1 | 2,50% | 1 | 2,50% | 2 | 5,00% |
| Solicita mejoras | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 18. Luego de un periodo considerable sus estudiantes:



FUENTE: Tabla 18

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Los resultados observados en esta pregunta describen un 27.5% de estudiantes que imitan sus actividades, un 42.5% no reproducen buena conducta, un 10% que les molesta la

actitud del maestro, un 5% reprocha los actos del educador y un 15% solicita mejoras, de esto también observamos que está casi en igual porcentajes las repuesta de básica y bachillerato.

19.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes

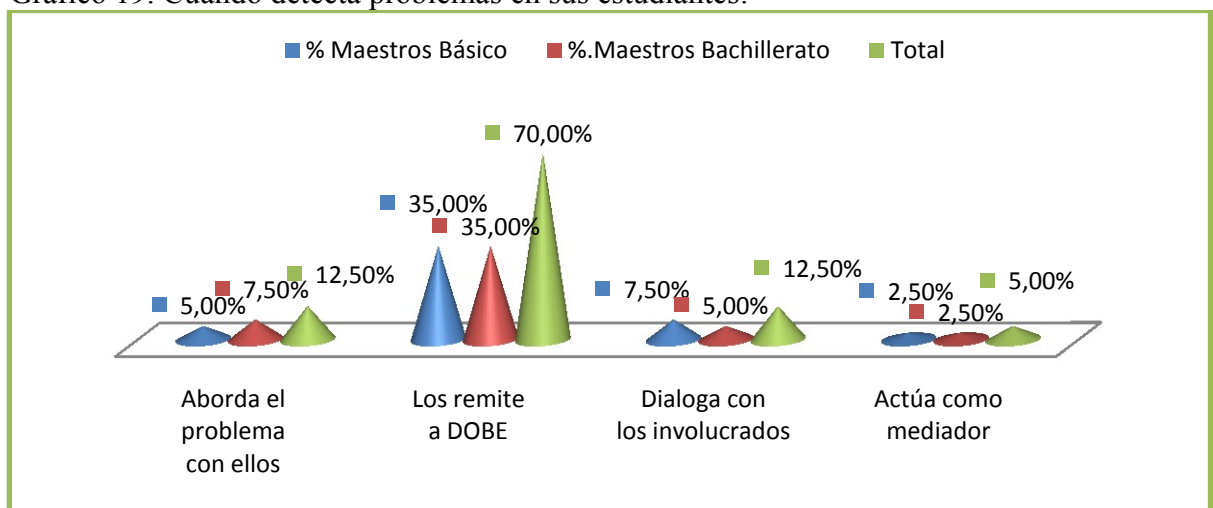
Tabla 19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Aborda el problema con ellos | 2 | 5,00% | 3 | 7,50% | 5 | 12,50% |
| Los remite a DOBE | 14 | 35,00% | 14 | 35,00% | 28 | 70,00% |
| Dialoga con los involucrados | 3 | 7,50% | 2 | 5,00% | 5 | 12,50% |
| Actúa como mediador | 1 | 2,50% | 1 | 2,50% | 2 | 5,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:



FUENTE: Tabla 19

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El DOBE en esta institución se ha constituido como el lugar de recolección de estudiantes con problemas, dejando en muchos casos el porcentaje más alto que aquí se muestra con 28

respuestas equivalente al 70% de maestros que los remiten al departamento de Orientación, el 12.5% aborda el problema con ellos, otro 12.5% dialoga con los estudiantes, y por último un 5% actúa como mediador. Así se muestra que el seguimiento en la mayoría de los chicos no es personalizado sino institucionalizado.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

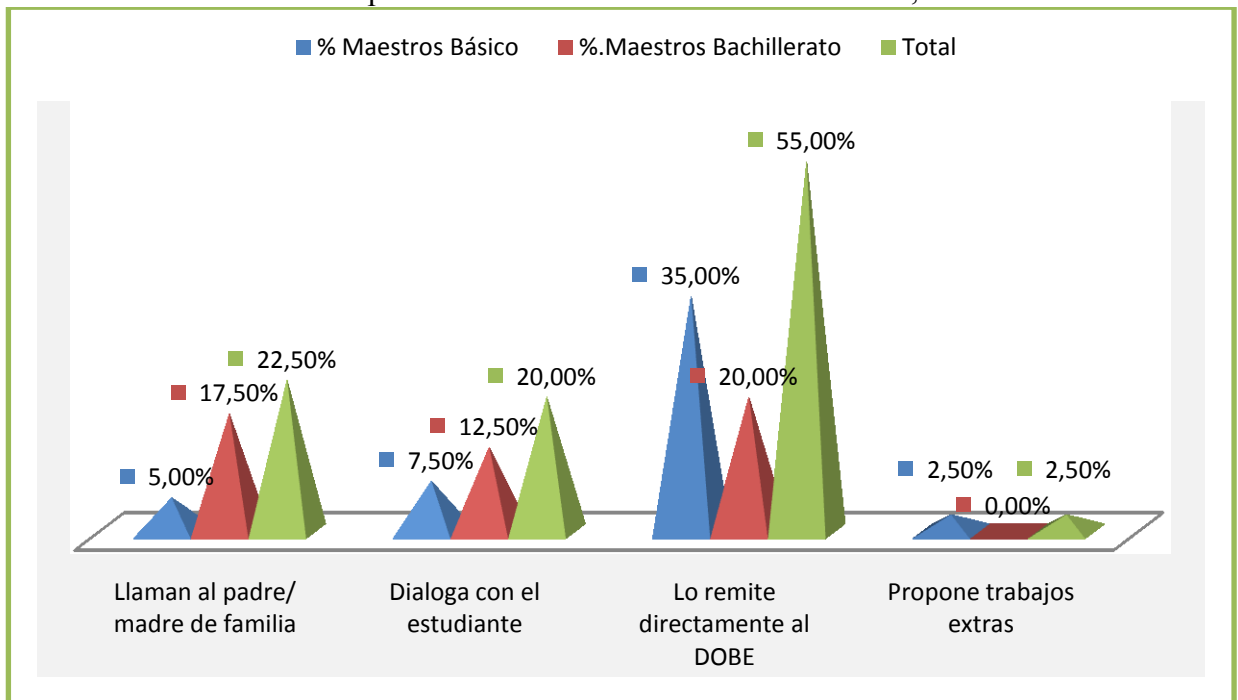
20.- ¿Cuándo detecta problema conductuales en los estudiantes?

Tabla 20. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, usted:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|---|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Llaman al padre/madre de familia | 2 | 5,00% | 7 | 17,50% | 9 | 22,50% |
| Dialoga con el estudiante | 3 | 7,50% | 5 | 12,50% | 8 | 20,00% |
| Lo remite directamente al DOBE | 14 | 35,00% | 8 | 20,00% | 22 | 55,00% |
| Propone trabajos extras | 1 | 2,50% | 0 | 0,00% | 1 | 2,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
 ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 20. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, usted:



FUENTE: Tabla 20

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo a la tabla y gráfico presente, relacionado a la pregunta de lo que hace el maestro cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes, 9 maestros que representan el 22.5% llaman al padre de familia de estos, 2 maestros son de básica y 7 de bachillerato, así mismo el 20% dialoga con el estudiante, el 55% lo remite al DOBE de este porcentaje 14 maestros son de básica y 8 de bachillerato, y por último el 2.5% que equivale a 1 maestro, propone trabajo extra. Es un tanto difícil identificar si es correcta la intervención directa en el problema del estudiante, pero lo que sí es claro, que existen dentro de la realidad educativa conflictos de conducta.

21.- ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

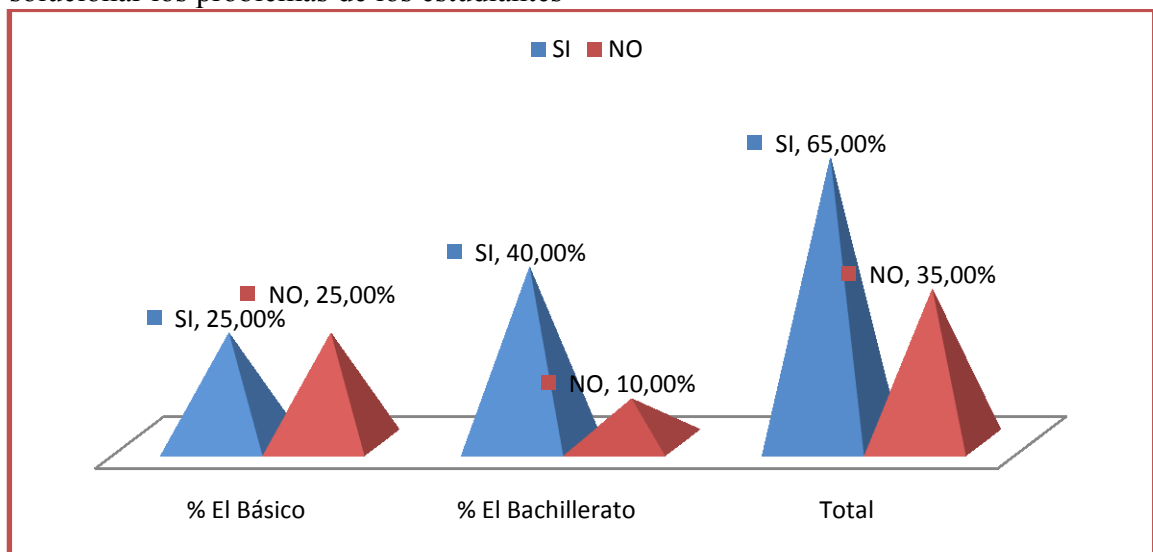
Tabla 21. El padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes

| Preguntas | Frecuencia | % En Básica | Frecuencia | % En Bachillerato | F | Total |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| | 10 | 25,00% | 16 | 40,00% | 26 | 65,00% |
| | 10 | 25,00% | 4 | 10,00% | 14 | 35,00% |
| | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 21. El padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuda a solucionar los problemas de los estudiantes



FUENTE: TABLA 21

ELABORADO POR: ANA MARIBEL ZAMBRANO V.

En la tabla y gráfico correspondiente el 65% de maestros dicen que son los padres de familia los que proporcionan información para solucionar problemas de los estudiantes, en los cuales 10 son de básica y 16 de bachillerato, esto muestra que para el maestro es muy importante el apoyo del padre de familia en la formación principalmente de los jóvenes, así también el 35% dijo que no, y esto responde a que la mayoría de niños y jóvenes no viven con sus padres o simplemente es contraria su forma de educar con la del maestro y la unidad educativa.

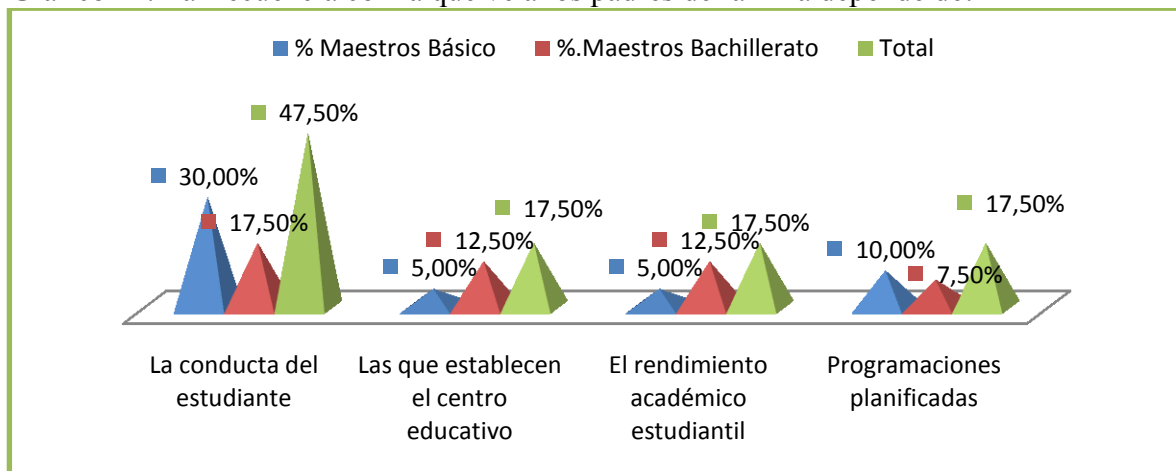
22.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla 22. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|---|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| La conducta del estudiante | 12 | 30,00% | 7 | 17,50% | 19 | 47,50% |
| Las que establecen el centro educativo | 2 | 5,00% | 5 | 12,50% | 7 | 17,50% |
| El rendimiento académico estudiantil | 2 | 5,00% | 5 | 12,50% | 7 | 17,50% |
| Programaciones planificadas | 4 | 10,00% | 3 | 7,50% | 7 | 17,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 22. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:



FUENTE: Tabla 22
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

En esta interrogante, el 47.5 de maestros, confirman que ven a los padres de familia por situaciones de conducta con sus hijos, el resto de maestros de manera igualitaria en el porcentaje de 17.5% dicen que es cuando el centro educativo lo establece, por el rendimiento académico y por programaciones pre informadas al padre de familia.

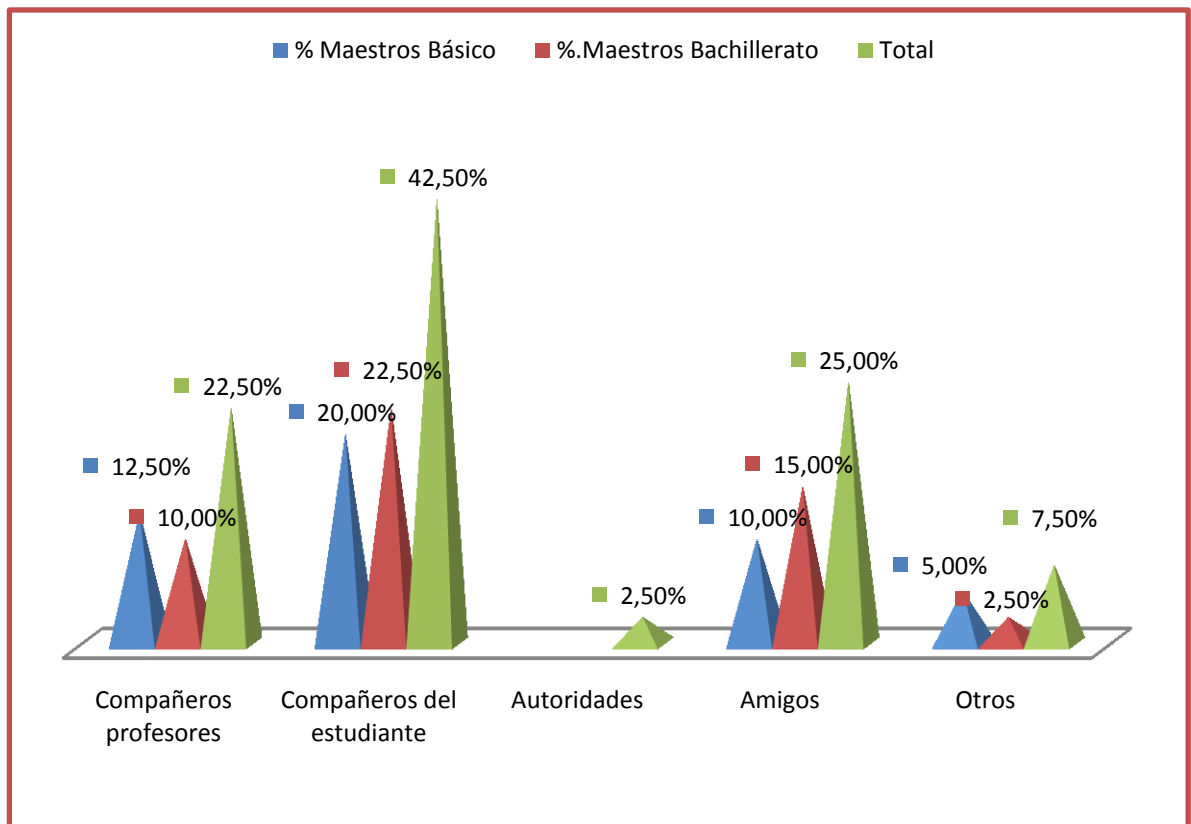
23.- ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Tabla 23. El padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quién acude.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|----------------------------------|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Compañeros profesores | 5 | 12,50% | 4 | 10,00% | 9 | 22,50% |
| Compañeros del estudiante | 8 | 20,00% | 9 | 22,50% | 17 | 42,50% |
| Autoridades | 1 | 2,5% | 0 | | 1 | 2,50% |
| Amigos | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% | 10 | 25,00% |
| Otros | 2 | 5,00% | 1 | 2,50% | 3 | 7,50% |
| TOTALES | 20 | 47,50% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 23. El padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quién acude.



FUENTE: Tabla 23

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, 9 de 40 maestros dicen que se acude a los compañeros profesores, otros 17 maestros que equivalen al 22.5% de la muestra dicen que acuden a los compañeros estudiantes, también se manifiesta el 2.5% diciendo que acuden a las autoridades, un 25% a los amigos y un 7.5% a otros, como vecinos, convivientes u familiares lejanos. Esta realidad es bastante variable puesto que depende el tipo de información que se quiera obtener y más en estos tiempos en donde nuestros niños y jóvenes no viven con sus padres.

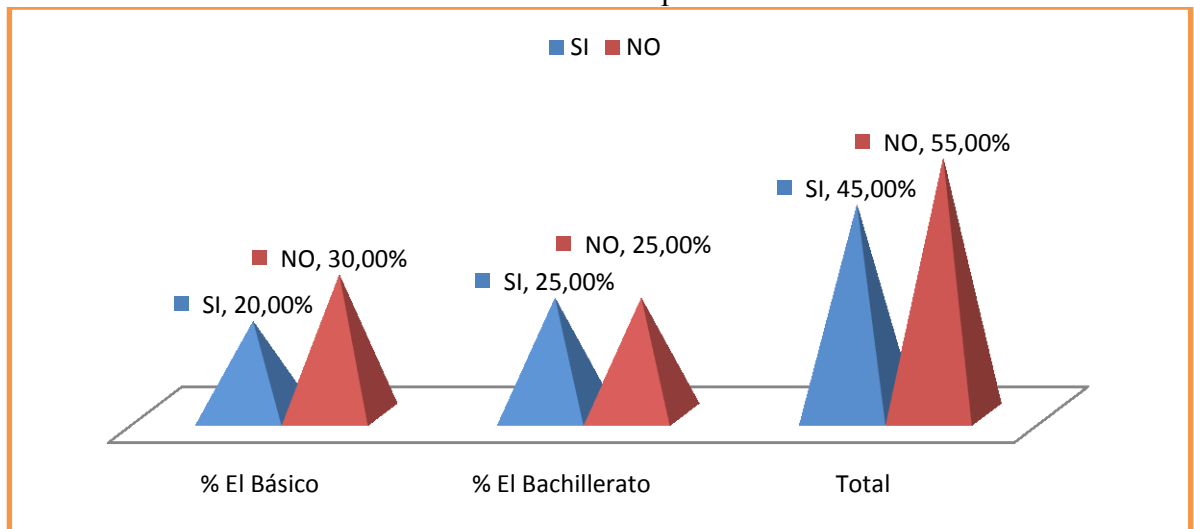
24.- ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla 24. El docente debe intervenir en casos de problemas familiares.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 8 | 20,00% | 10 | 25,00% | 18 | 45,00% |
| NO | 12 | 30,00% | 10 | 25,00% | 22 | 55,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 24. El docente debe intervenir en casos de problemas familiares.



FUENTE: Tabla 24

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 45% de los maestros dicen que sí deben intervenir en problemas familiares, pero no queda claro el por qué, puesto que el estudiante muestra una realidad familiar distinta y en muchos casos desconcertante, así el otro 55% dice que no, puesto que entienden que la familia es responsable de lo que al niño o joven le suceda fuera de la institución, que es delicado intervenir y en muchos casos se podría sentir como preferencias o discriminación dependiendo el caso.

ESTUDIANTES

a) PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

25.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

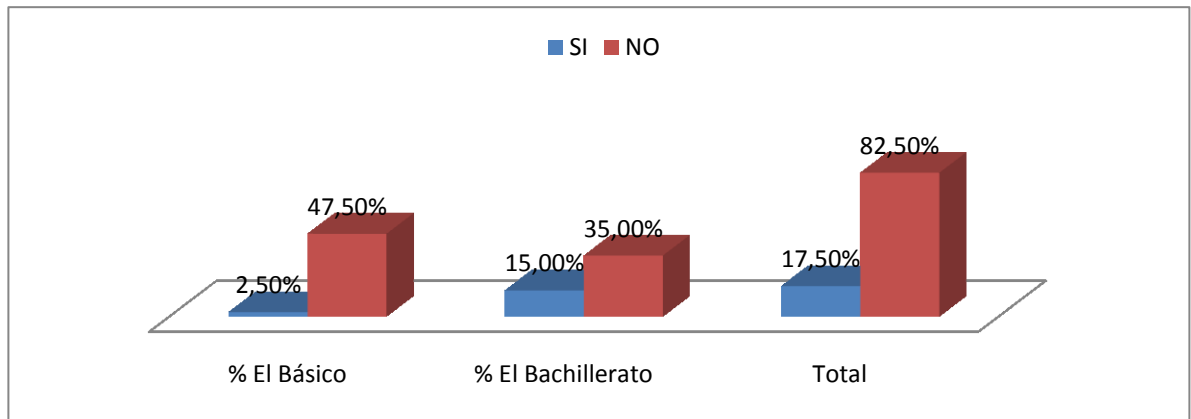
Tabla 25. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo.

| Preguntas | F | % El Básico | F | % El Bachillerato | T. Frecuencia | Total |
|-----------|----|-------------|----|-------------------|---------------|---------|
| | 1 | 2,50% | 6 | 15,00% | 7 | 17,50% |
| | 19 | 47,50% | 14 | 35,00% | 33 | 82,50% |
| | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 25. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo.



FUENTE: Tabla 25

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico correspondiente a la pregunta ¿tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?, de 40 estudiantes 7 dijeron que sí, lo que equivale al 17.5% y 33 estudiantes que corresponde al 82.5%, esto demuestra que el PEI no es conocido por los estudiantes, de acuerdo a lo que se ha observado y las informaciones informales, sólo aquellos estudiantes que participan en una u otra ocasión de comisiones, conocen sobre éste.

26.- ¿Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre?

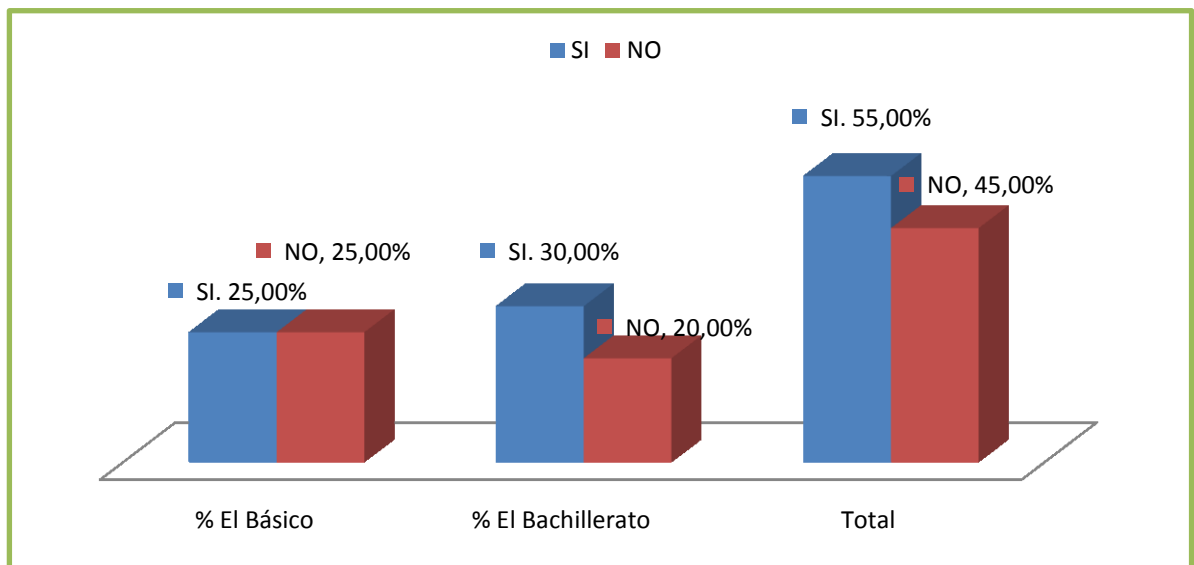
Tabla 26. Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 10 | 25,00% | 12 | 30,00% | 22 | 55,00% |
| NO | 10 | 25,00% | 8 | 20,00% | 18 | 45,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 26. Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre.



FUENTE: Tabla 26

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla y gráfico 2 de la pregunta ¿Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del bimestre, quimestre o semestre? 22 alumnos de básica dijeron que sí, esto representa el 55% y generalmente en el bimestre inicial, 18 estudiantes que manifestaron que no, representando el 45% de la muestra.

27.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

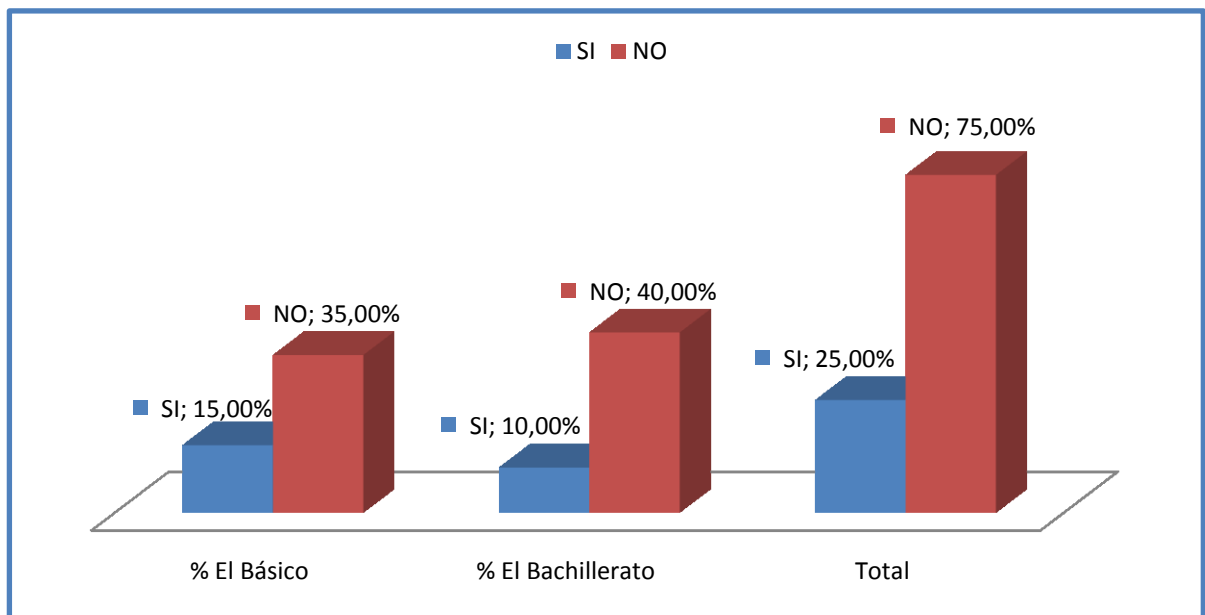
Tabla 27. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 6 | 15,00% | 4 | 10,00% | 10 | 25,00% |
| NO | 14 | 35,00% | 16 | 40,00% | 30 | 75,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 27. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece.



FUENTE: Tabla 27

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico 27, el 25% manifiesta que los maestros sí se preparan con seminarios que da la institución, estos son 10 estudiantes de la muestra tomada, y el 75% dice que no es decir 30 estudiantes, esto tiene relación con lo que contestaron los maestros, y en conversatorios los estudiantes, diciendo que ellos no han conocido de seminarios para maestros en la institución.

28.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

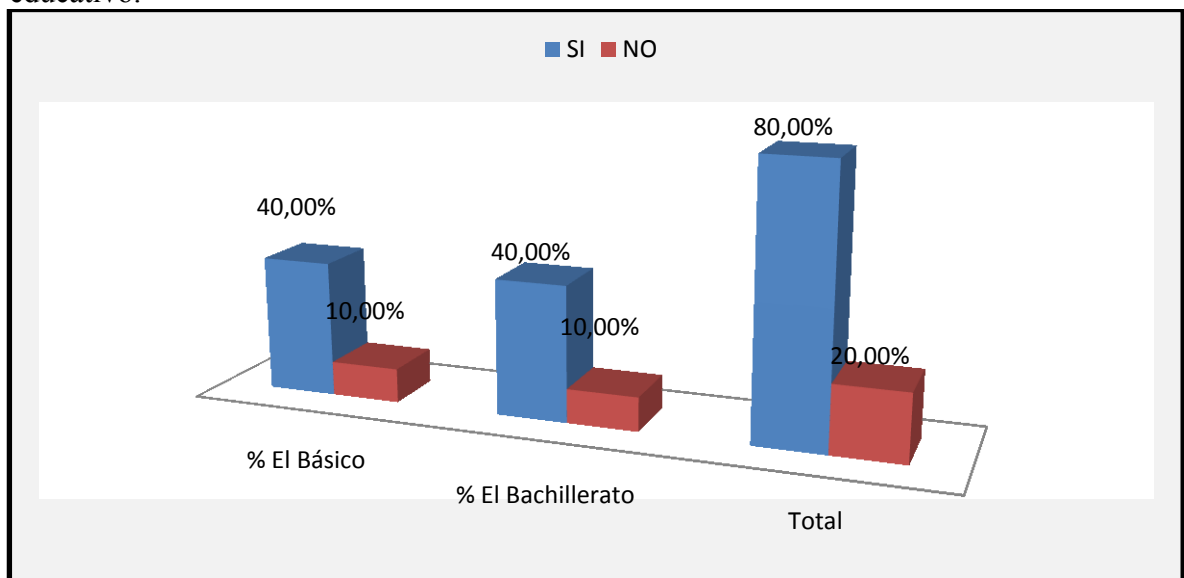
Tabla 28. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 16 | 40,00% | 16 | 40,00% | 32 | 80,00% |
| NO | 4 | 10,00% | 4 | 10,00% | 8 | 20,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 28. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.



FUENTE: Tabla 28

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según lo que muestra la tabla de resultados, 32 estudiantes que representan el 80%, manifiestan que si se preparan sus maestros fuera de la institución, mientras que un 20% dice que no, estos son 8 estudiantes de la muestra, pero por lo observado, no es que no lo hacen, sino, que no lo saben.

29.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

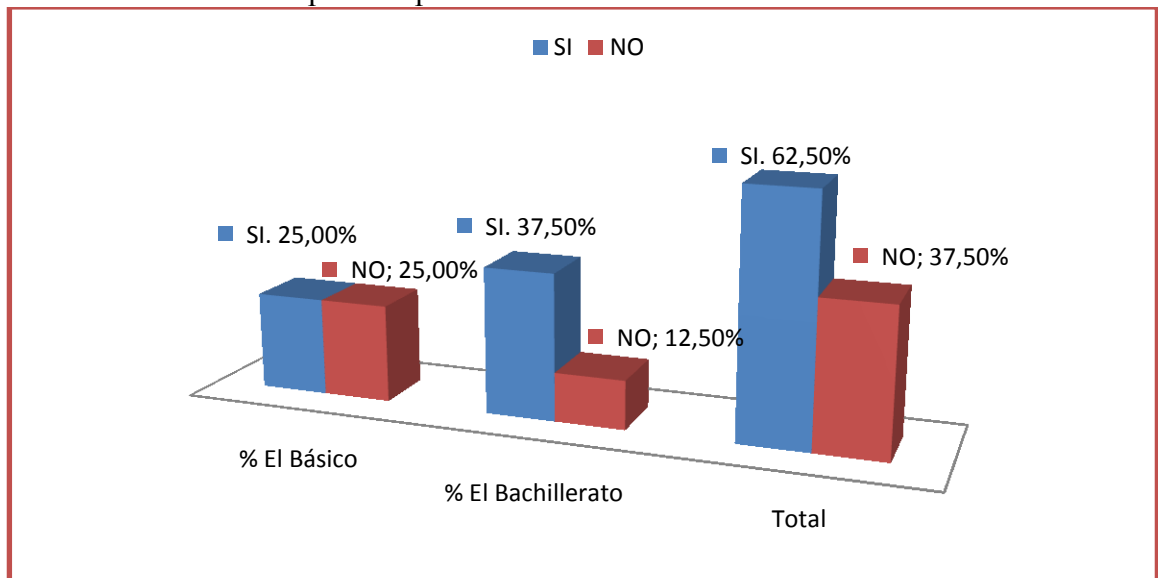
Tabla 29. El maestro pone su práctica educativa al servicio de ustedes como estudiantes.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| | 10 | 25,00% | 15 | 37,50% | 25 | 62,50% |
| | 10 | 25,00% | 5 | 12,50% | 15 | 37,50% |
| | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 29. El maestro pone su práctica educativa al servicio de ustedes como estudiantes.



FUENTE: Tabla 29

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

En esta pregunta responden un 62.5% de estudiantes, que sus maestros sí ponen en práctica la capacitación que reciben, estos son 25 estudiantes de la muestra; mientras que 15 estudiantes que representa el 37.5%, dicen que no, y esto no es tan claro en el momento de las encuestas, puesto que se mezclan otras realidades y se asume como falta de capacitación.

30.- Tus maestros planifican las sesiones de clase

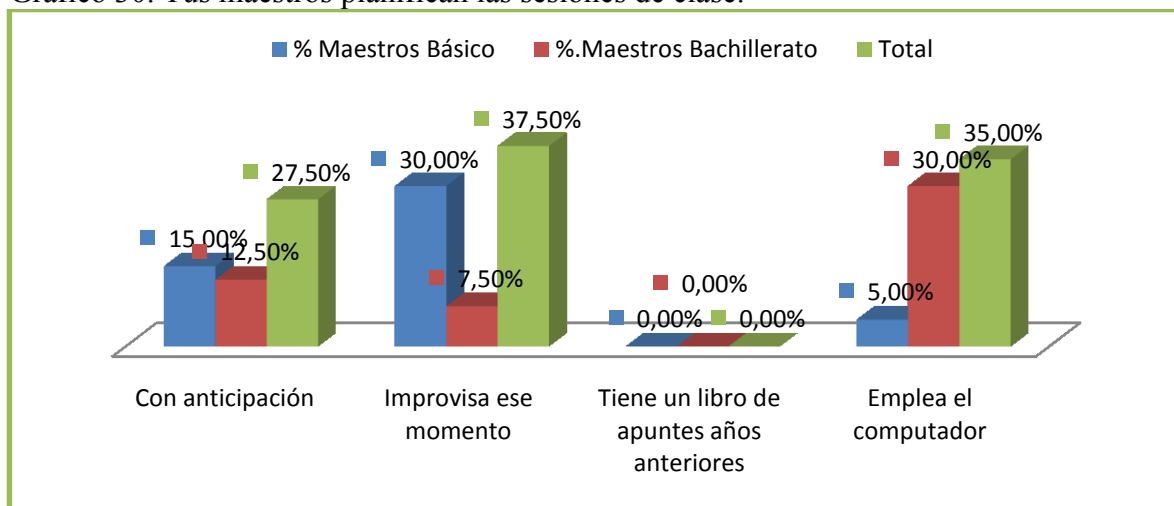
Tabla 30. Tus maestros planifican las sesiones de clase.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|--|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Con anticipación | 6 | 15,00% | 5 | 12,50% | 11 | 27,50% |
| Improvisa ese momento | 12 | 30,00% | 3 | 7,50% | 15 | 37,50% |
| Tiene un libro de apuntes años anteriores | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Emplea el computador | 2 | 5,00% | 12 | 30,00% | 14 | 35,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 30. Tus maestros planifican las sesiones de clase.



FUENTE: Tabla 30

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según lo manifestado en las encuestas, 11 estudiantes dicen que sus maestros planifican con anticipación, 15 dicen que improvisan y 14 que emplean el computador, lo que podría entenderse como que sí lo hacen, estos porcentajes de 27.5%, 37.5% y 35% respectivamente, muestran que la mayor parte de los maestros planifican sea tradicional o tecnológicamente lo que no se confirma es el apego al currículo vigente.

b) PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

31.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

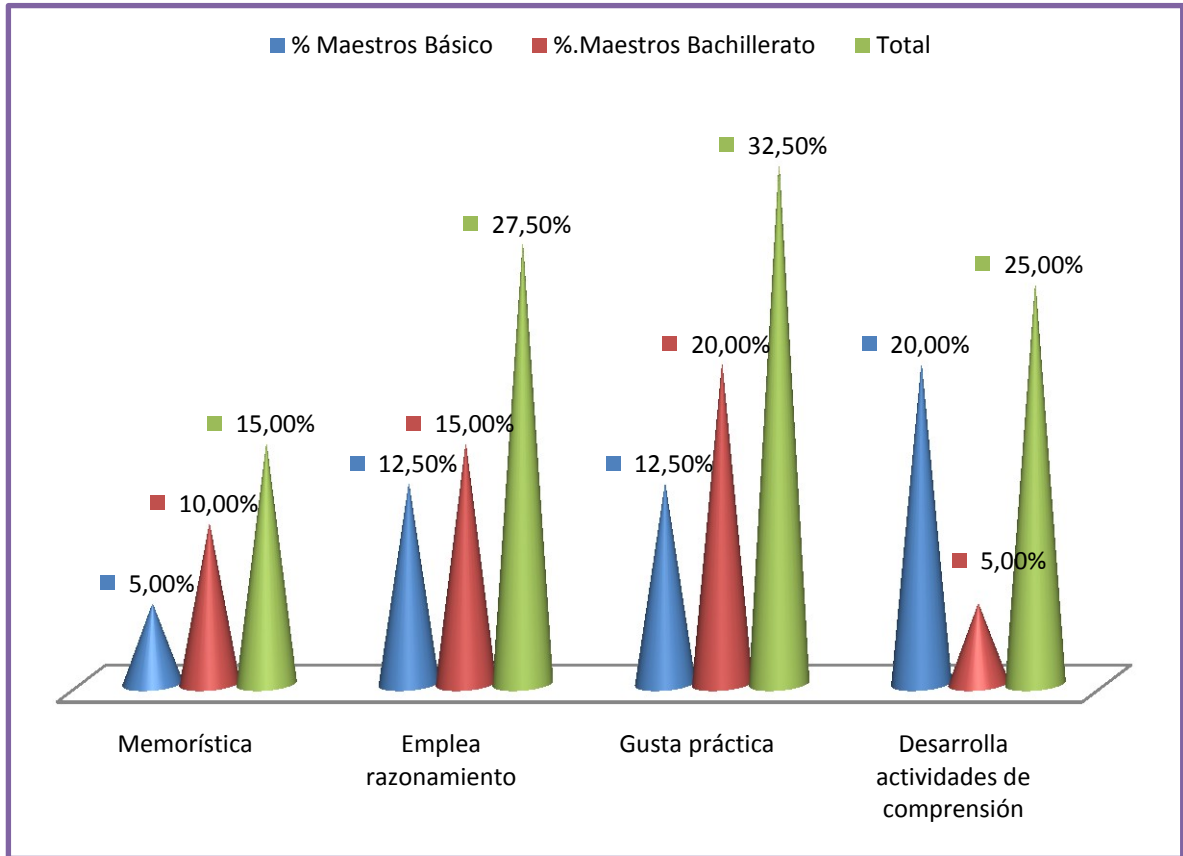
Tabla 31. Forma de dar la clase tu profesor o profesora.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|--|-----------------|--------|-----------------------|--------|-------|---------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Memorística | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% |
| Emplea razonamiento | 5 | 12,50% | 6 | 15,00% | 11 | 27,50% |
| Gusta práctica | 5 | 12,50% | 8 | 20,00% | 13 | 32,50% |
| Desarrolla actividades de comprensión | 8 | 20,00% | 2 | 5,00% | 10 | 25,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 31. Forma de dar la clase tu profesor o profesora.



FUENTE: Tabla 31

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico presente que interroga sobre la forma de dar la clase, el 15% que corresponden a 6 estudiantes contestan que el profesor da una clase memorística, el 27.5% que son 11 estudiantes de la muestra, exponen que emplea el razonamiento, un 32.5% manifiesta que le gusta la práctica y por ultimo un 25% asume que desarrolla actividades de comprensión, esto muestra que se comprende lo que explica, pero falta encaminarlas al logro de objetivos.

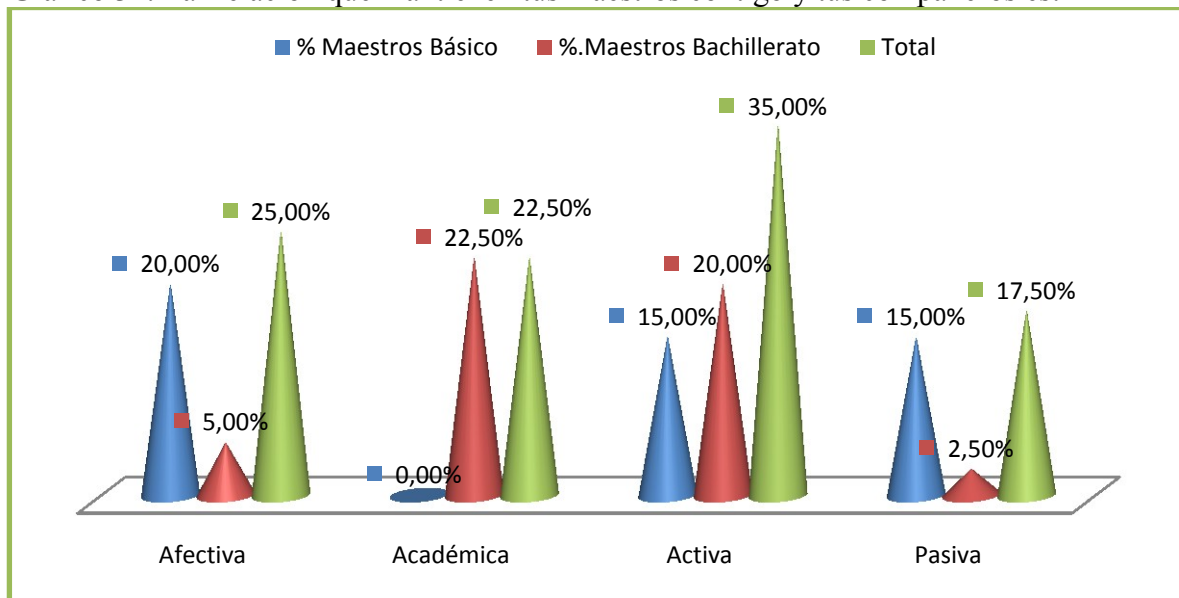
32.-La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Tabla 32. La Relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|----------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Afectiva | 8 | 20,00% | 2 | 5,00% | 10 | 25,00% |
| Académica | 0 | 0,00% | 9 | 22,50% | 9 | 22,50% |
| Activa | 6 | 15,00% | 8 | 20,00% | 14 | 35,00% |
| Pasiva | 6 | 15,00% | 1 | 2,50% | 7 | 17,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 32. La Relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:



FUENTE: TABLA 32

ELABORADO POR: ANA MARIBEL ZAMBRANO V.

El 25% que corresponde a 10 estudiantes dice que mantienen relación afectiva, el 22.5% que es igual a 9 estudiantes lo expresan como académica, el 35% se pronuncia por lo activo y un 17.5% que son 7 estudiantes por lo pasivo. Es difícil entender de manera radical estos porcentajes pero sí de manera cualitativa, para reconocer que entre los estudiantes existe un marco de compañerismo y amistad, con algunas excepciones.

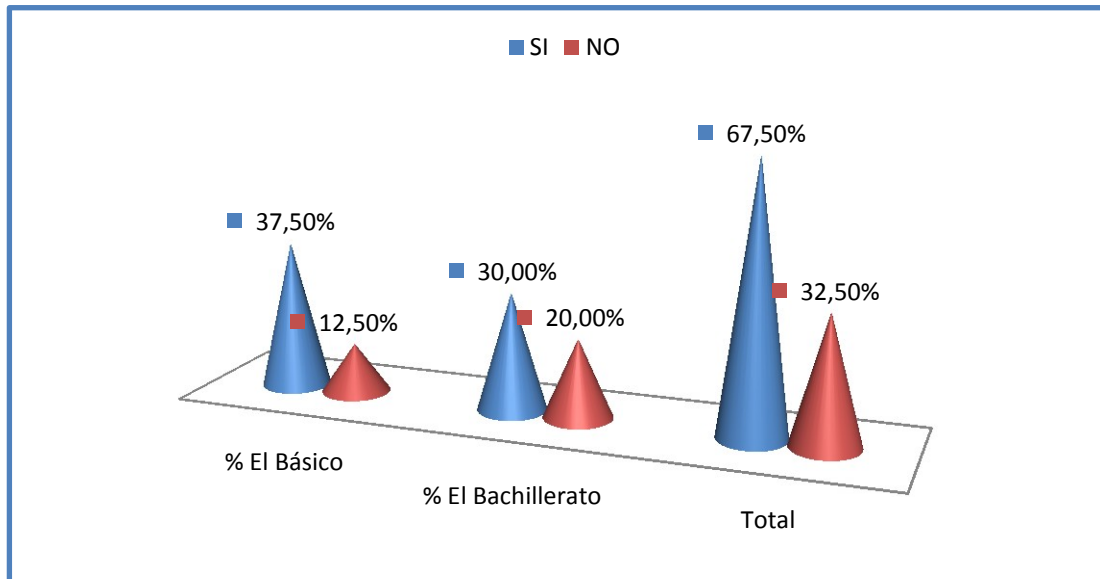
33.- ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

Tabla 33. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 15 | 37,50% | 12 | 30,00% | 27 | 67,50% |
| NO | 5 | 12,50% | 8 | 20,00% | 13 | 32,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 33. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo.



FUENTE: Tabla 33

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según lo que la tabla especifica, 25 estudiantes correspondientes al 67.5% dicen que los maestros sí emplean los recursos que tiene la institución, y 15 estudiantes, correspondientes al 32.5% dicen que no, esto nos hace realizar la pregunta ¿y con qué recursos lo hacen?, pero realmente no es el objeto de la encuesta esta vez, mas podría darse la confusión entre recursos y técnicas o metodologías.

34.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

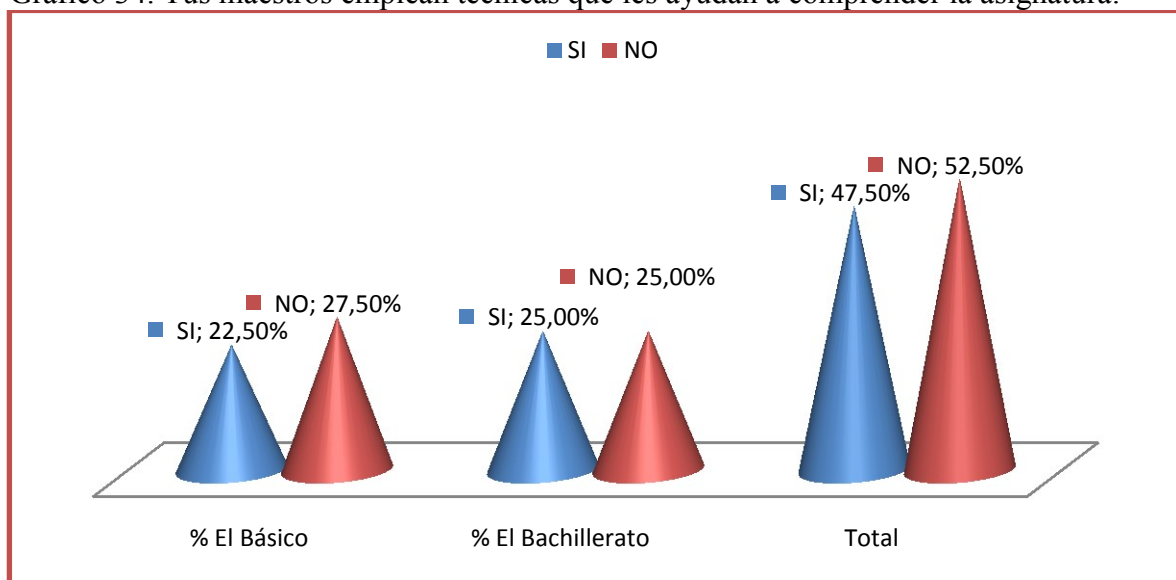
Tabla 34. Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 9 | 22,50% | 10 | 25,00% | 19 | 47,50% |
| NO | 11 | 27,50% | 10 | 25,00% | 21 | 52,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 34. Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura.



FUENTE: Tabla 34

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico el 52.5% que corresponden a 21 estudiantes manifiestan que sus maestros sí utilizan técnicas, entre esas están los cuadros, esquemas, exposiciones y otros; mientras que un 47.5% dijo que no, estos son 19 estudiantes. Realmente no es muy profundo el análisis pero si existe un conocimiento medio de técnicas de aprendizaje.

35.- ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

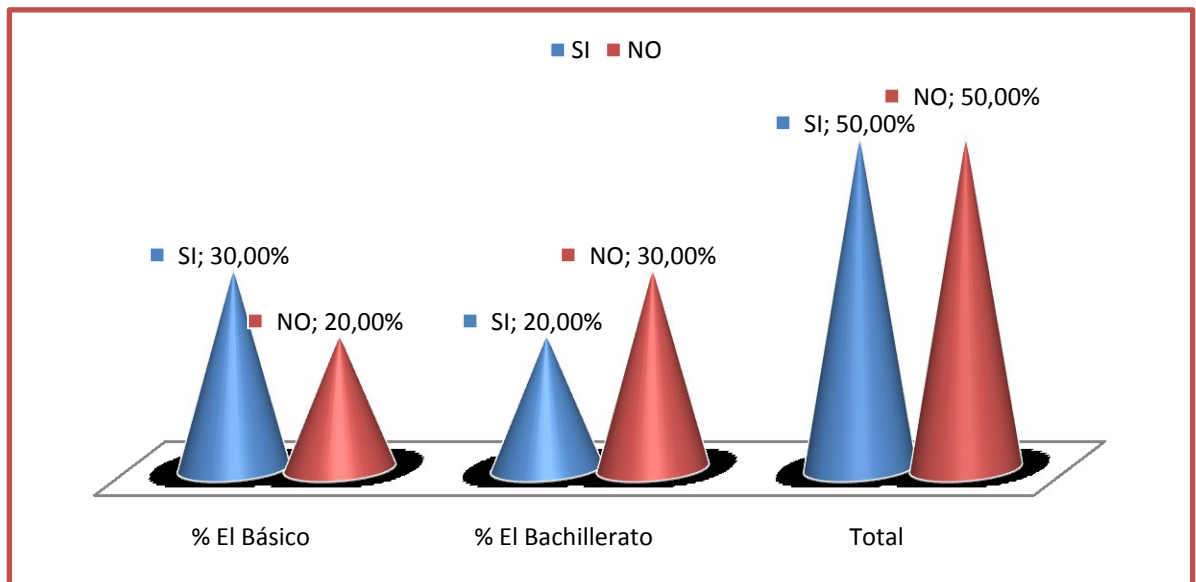
Tabla 35. La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|-----------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| | 12 | 30,00% | 8 | 20,00% | 20 | 50,00% |
| | 8 | 20,00% | 12 | 30,00% | 20 | 50,00% |
| | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 35. La forma de dar clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura.



FUENTE: Tabla 35

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Esta pregunta cuestiona la parte afectiva y realmente sorprende porque un 50% dijo que sí, que el maestro(a) es frío y sólo se dedica a dar la clase, mientras que el otro 50% de estudiantes manifiestan que no, que sí es afectivo y también les dedica tiempo para otras actividades de convivencia humana, de comprensión y respeto.

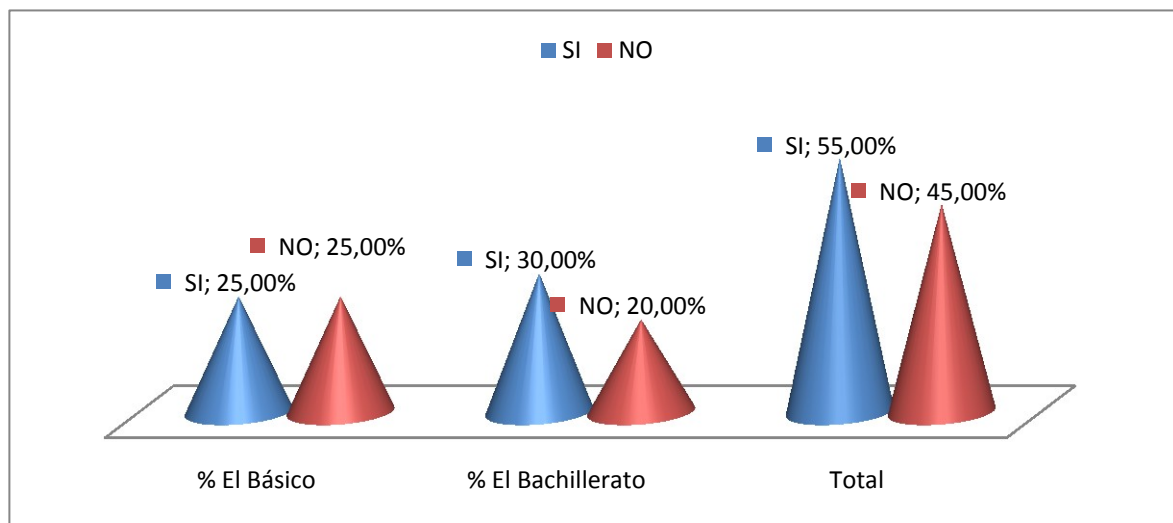
36.- ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la signatura?

Tabla 36. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la asignatura.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 10 | 25,00% | 12 | 30,00% | 22 | 55,00% |
| NO | 10 | 25,00% | 8 | 20,00% | 18 | 45,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 36. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la asignatura.



FUENTE: Tabla 36
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 55% de estudiantes responden que sí aumentan su nivel académico gracias a la ayuda del maestro, mientras que un 45% que corresponde a 18 estudiantes, dicen que no, y esto se da de acuerdo al tipo de asignatura que dicte el maestro, manifestaron particularmente.

37.- ¿Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

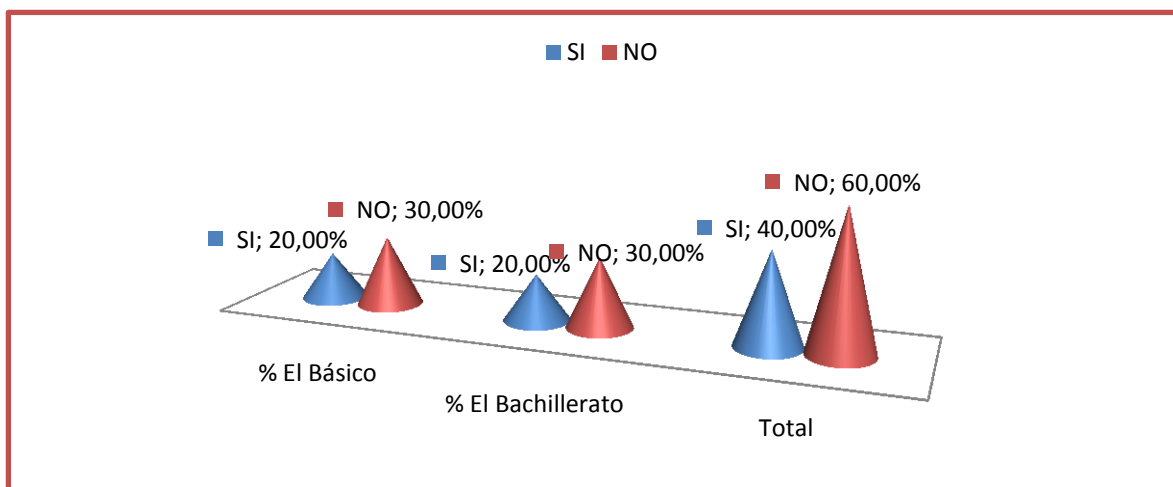
Tabla 37. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 8 | 20,00% | 8 | 20,00% | 16 | 40,00% |
| NO | 12 | 30,00% | 12 | 30,00% | 24 | 60,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 37. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender.



FUENTE: Tabla 37

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 40% de estudiantes dicen que sí es apropiado para el aprendizaje, la forma de cómo el maestro da la clase, pero un 60% dicen que no, ellos manifestaron que la clase se vuelve aburrida, repetitiva y sin motivación, otros comentaron que el maestro debe ser más moderno y menos complicado, manifiestan en mayor porcentaje los alumnos de bachillerato con respecto a los de básica. Concluyendo que en algunos casos resulta más complicado educar a un joven u adolescente que a un niño.

38.- De tu maestro o maestra te gustan:

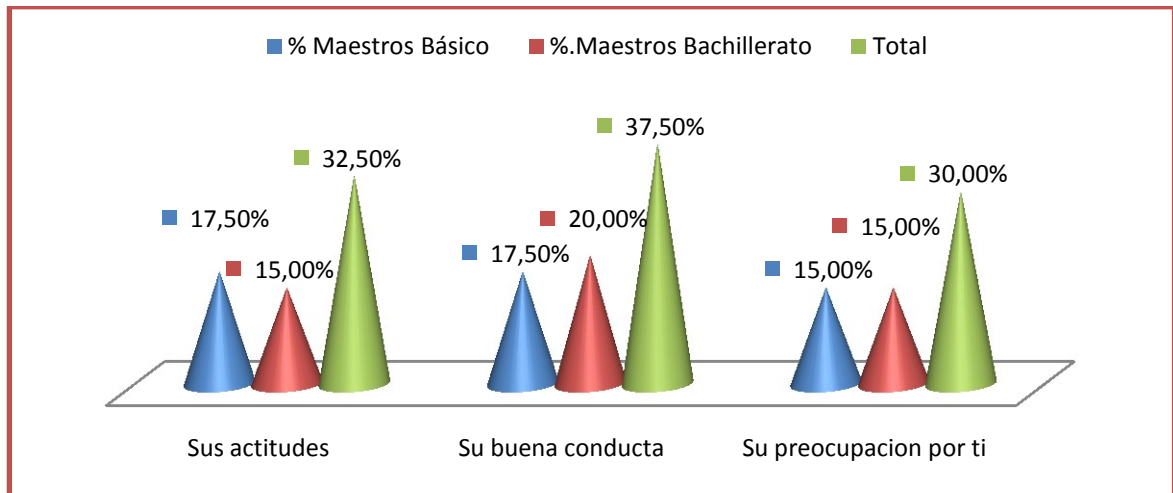
Tabla 38. De tu maestro o maestra, te gusta:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Sus actitudes | 7 | 17,50% | 6 | 15,00% | 13 | 32,50% |
| Su buena conducta | 7 | 17,50% | 8 | 20,00% | 15 | 37,50% |
| Su preocupación por ti | 6 | 15,00% | 6 | 15,00% | 12 | 30,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 38. De tu maestro o maestra, te gusta:



FUENTE: Tabla 38

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico, como respuesta a la interrogante de cuáles son las características que más les gusta a los estudiantes de sus maestros, en un 32.5% dicen que la actitud, el 37.5% su buena conducta y el 30% manifiestan que es la preocupación por ellos en determinadas circunstancias.

39.- Cuando tienes problemas:

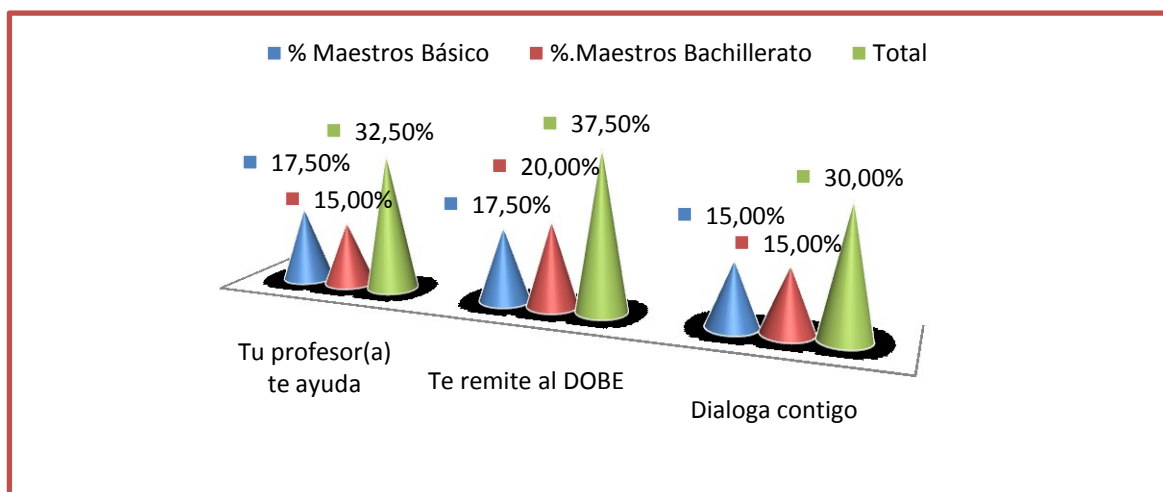
Tabla 39. Si tienes problemas acudes a:

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Tu profesor(a) te ayuda | 7 | 17,50% | 6 | 15,00% | 13 | 32,50% |
| Te remite al DOBE | 7 | 17,50% | 8 | 20,00% | 15 | 37,50% |
| Dialoga contigo | 6 | 15,00% | 6 | 15,00% | 12 | 30,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 39. Si tienes problemas acudes a:



FUENTE: Tabla 39

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

De acuerdo a la tabla manifiestan que cuando se presenta algún problema con ellos los maestros lo remiten directamente al DOBE esto en un 37.5% es decir 15 estudiantes de la muestra presentada, el 30% dialoga con ellos y el 32.5% los ayuda en sus dificultades en la medida que se puede y se debe. Mediar con el estudiante o entablar una amistad madura y correctora, no es fácil, pero se puede encontrar un nivel comprensión.

40.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

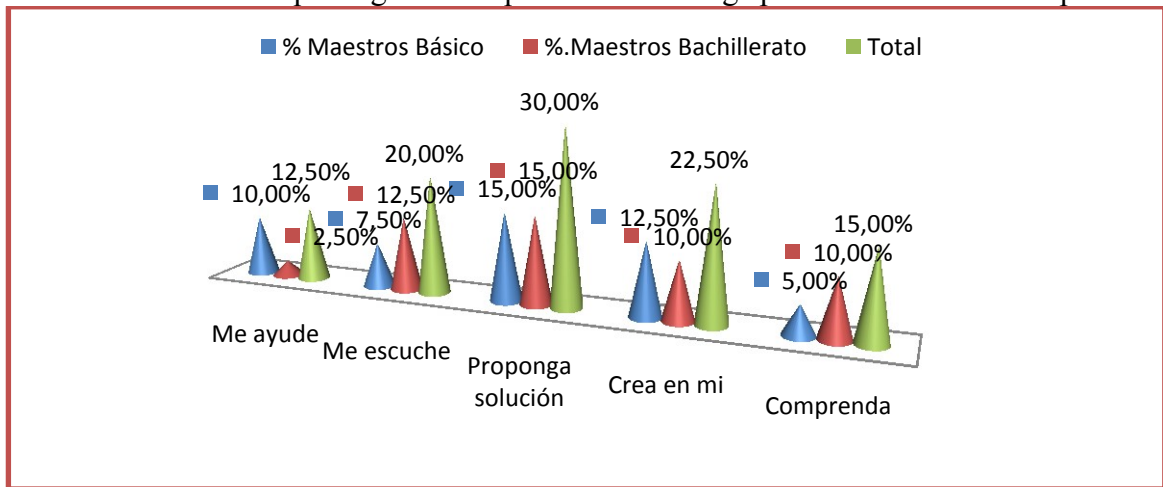
Tabla 40. Acciones que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Me ayude | 4 | 10,00% | 1 | 2,50% | 5 | 12,50% |
| Me escuche | 3 | 7,50% | 5 | 12,50% | 8 | 20,00% |
| Proponga solución | 6 | 15,00% | 6 | 15,00% | 12 | 30,00% |
| Crea en mi | 5 | 12,50% | 4 | 10,00% | 9 | 22,50% |
| Comprenda | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% | 6 | 15,00% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 40. Acciones que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros.



FUENTE: Tabla 40

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 30% de estudiantes dicen que les gustaría que el maestro proponga la solución cuando están en apuros, el 20% que los escuchen, el 12.5% que los ayuden, el 22.5% que confíen y creen en ellos y un 15% que los comprendan, esto se manifiesta de manera espontánea y se reconoce que la convivencia es un espacio de compartir y ser amigos, y que el proceso educativo no es la excepción.

c) RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

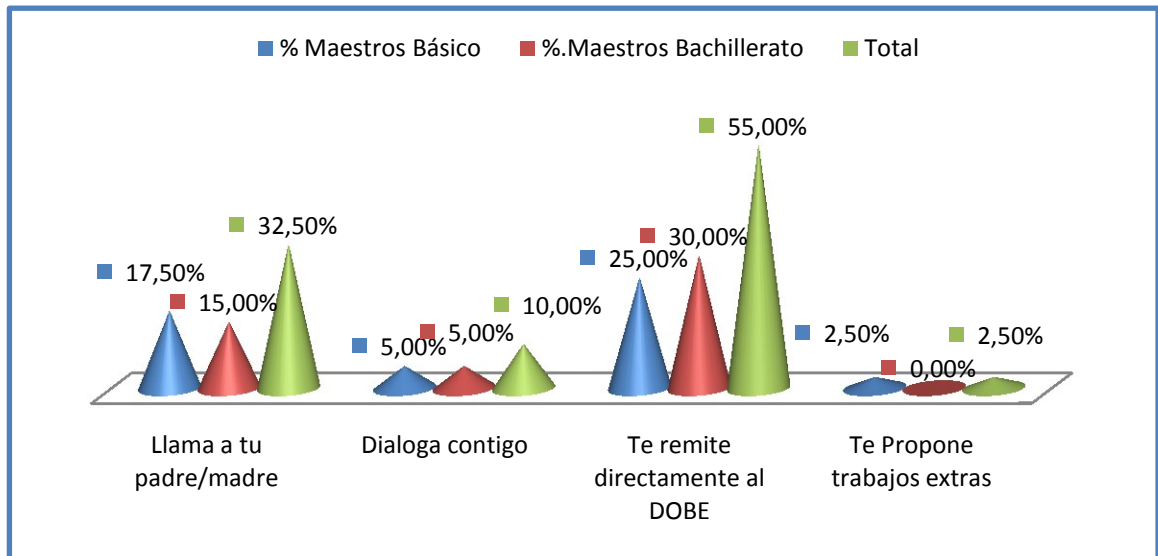
41.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla 41. Acciones de tus maestros cuando detectan malas conductas en tí.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|--------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------|----------------|
| | F. | % | F | % | F | % |
| Llama a tu padre/madre | 7 | 17,50% | 6 | 15,00% | 13 | 32,50% |
| Dialoga contigo | 2 | 5,00% | 2 | 5,00% | 4 | 10,00% |
| Te remite directamente al DOBE | 10 | 25,00% | 12 | 30,00% | 22 | 55,00% |
| Te Propone trabajos extras | 1 | 2,50% | 0 | 0,00% | 1 | 2,50% |
| TOTALES | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
 ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 41. Acciones de tus maestros cuando detectan malas conductas en tí.



FUENTE: Tabla 41

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

En esta tabla, el resultado se grafica con 22 estudiantes de 40 correspondientes al 55%, que dicen que cuando tienen mala conducta, son remitidos al DOBE, este resultado en cantidades similares respecto de básico y bachillerato, mientras que 13 estudiantes que corresponden al 32.5% dicen que llaman a su padre, madre o representante; así también 4 estudiantes correspondientes al 10% manifiestan que dialogan con él, y un 2.5 % dicen que le envían un trabajo extra. No existe un estándar pero el estudiante siente que si se porta mal debe ir al departamento DOBE o a su vez llamar a su representante.

42.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

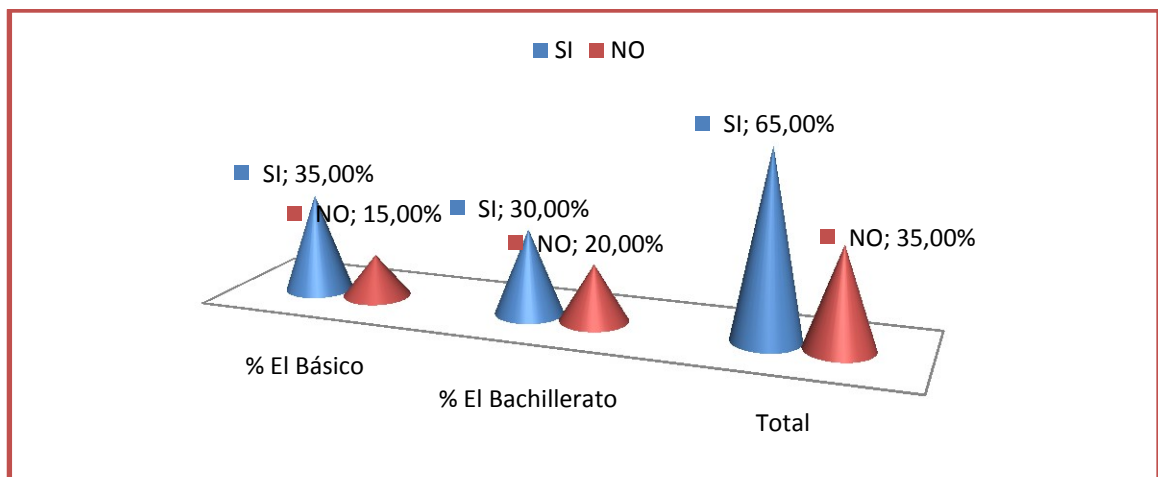
Tabla 42. El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 14 | 35,00% | 12 | 30,00% | 26 | 65,00% |
| NO | 6 | 15,00% | 8 | 20,00% | 14 | 35,00% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 42. El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio.



FUENTE: Tabla 42

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Según la tabla y gráfico presente a la pregunta si consideran los alumnos que son los maestros quienes pueden ayudarles en los problemas, el 65% de los encuestados es decir 26 estudiantes de básica y bachillerato responden que sí, y 14 estudiantes de bachillerato y básica, con un porcentaje del 35% respondieron negativamente. Se toma un poco lo observado y es como si ellos no pudieran confiar en el maestro.

43.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes

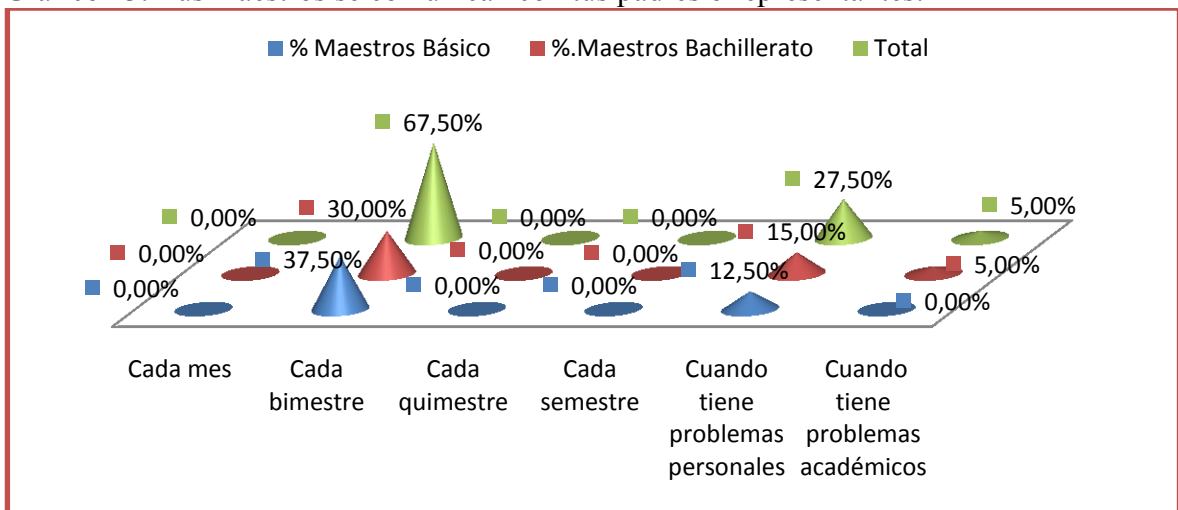
Tabla 43. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.

| Ítem | Maestros Básico | | Maestros Bachillerato | | Total | |
|-----------------------------------|-----------------|------------|-----------------------|------------|-----------|----------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Cada mes | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Cada bimestre | 15 | 37,50% | 12 | 30,00% | 27 | 67,50% |
| Cada quimestre | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Cada semestre | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Cuando tiene problemas personales | 5 | 12,50% | 6 | 15,00% | 11 | 27,50% |
| Cuando tiene problemas académicos | 0 | 0,00% | 2 | 5,00% | 2 | 5,00% |
| TOTALES | 20 | 0,5 | 20 | 0,5 | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 43. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.



FUENTE: Tabla 43

ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El gráfico muestra que el 67.5% de estudiantes dicen que sus maestros se comunican con sus padres cada bimestre, el colegio tiene quimestre y en cada uno hay dos bimestres, el 27.5% dice que cuando hay problemas de índole personal y un 5% cuando tiene malas calificaciones es decir problemas académicos. Se puede percibir que no hay un seguimiento

por parte del maestro en el desarrollo académico del estudiante, y esto no permite el logro de objetivos planteados.

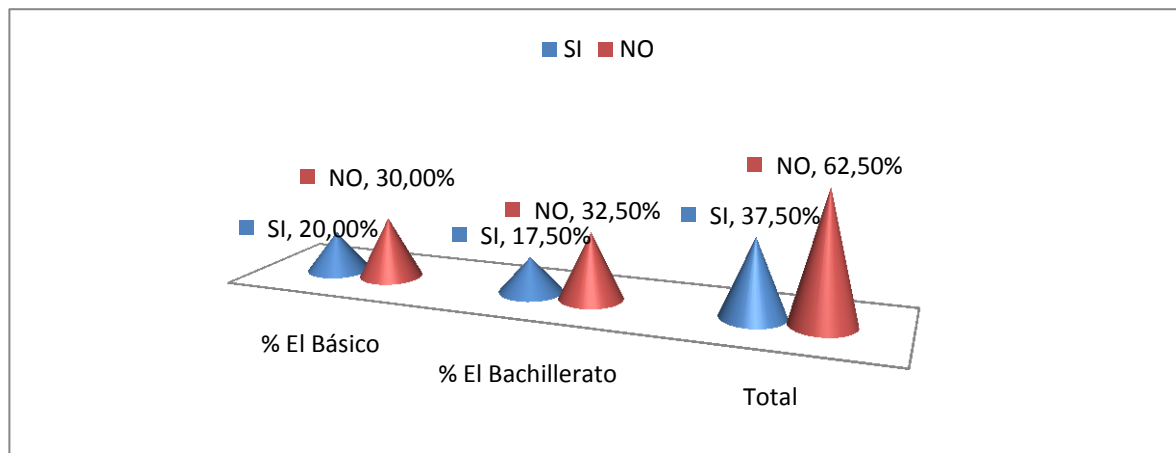
44.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla 44. Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

| Preguntas | Frecuencia | % El Básico | Frecuencia | % El Bachillerato | F | Total |
|----------------|------------|-------------|------------|-------------------|----|---------|
| SI | 8 | 20,00% | 7 | 17,50% | 15 | 37,50% |
| NO | 12 | 30,00% | 13 | 32,50% | 25 | 62,50% |
| Totales | 20 | 50,00% | 20 | 50,00% | 40 | 100,00% |

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

Gráfico 44. Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.



FUENTE: Tabla 44
ELABORADO POR: Ana Maribel Zambrano V.

El 62.5% de los estudiantes dicen que los maestros no deben intervenir en sus problemas familiares, de los cuales 12 son de básico y 13 de bachillerato, mientras que un 37.5% manifiesta que sí, es decir que sus maestros deben intervenir en sus problemas familiares, esto es la opinión de 3 alumnos y 12 alumnas. Aquí se comprende la realidad emocional de nuestros jóvenes, la capacidad de decidir y resolver sus problemas.

6. DISCUSIÓN

La realidad pedagógica de las distintas unidades educativas en el país, la provincia y el cantón, revelan diferencias de aplicación y de estructuración, puesto que la educación se ha manifestado hasta la presente como un acto de instrucción y transmisión de conocimientos; sin embargo esto abre las puertas para el fortalecimiento de la investigación realizada en base a los modelos pedagógicos que guían la educación en nuestros estudiantes.

El momento más trascendental que se presenta en la educación, es hoy, puesto que la labor del gobierno y todos sus ministerios ha pretendido y concreta la revolución educativa, en donde se pueda crear un marco competitivo, igualitario en oportunidades y satisfacciones a nivel de todo el mundo, la perspectiva es ambiciosa; pero es justa y posible, nuestra fortaleza es el alma noble y clara, y nuestra meta escribir en ella los mejores aprendizajes en función de la práctica de la justicia social y la libertad del espíritu del hombre.

Se refleja un 20% de desconocimiento de los modelos pedagógicos, esto se asume como una confusión de apreciación puesto que con las visitas y observaciones realizados a la institución, los conversatorios y aproximaciones personales al entorno de la comunidad educativa, se percibe una práctica del modelo constructivista, experiencial y conductista; pero no es concebido en sus fundamentos teóricos para marcar diferencias en su influencia educativa.

En el anexo 3, al resumir los resultados obtenidos, podemos observar que, el 80.00% de los maestros no reciben capacitación pedagógica. De ellos el 45.00%, responden a que su práctica educativa apunta a los postulados generales de un modelo pedagógico presente que se asemeja al conductismo, pero que realmente no lo distinguen en esos parámetros; así se manifiesta que el desconocimiento de los modelos y prácticas pedagógicas es el centro de

nuestra investigación y el motivo de la propuesta a la solución parcial pero progresiva de la problemática que va siendo reflejada en este proceso de análisis investigativo.

De igual forma la tabla cinco refleja el 50% entre conductismo y constructivismo y la diferencia manifiesta un humanismo; sin embargo al preguntar en que se fundamentan cada uno de ellos, realmente expresan su desconcierto y manifiestan el 82% que la institución no provee de seminarios al personal docente, por lo menos no a la mayoría, y los que respondieron que sí generalmente lo hacen en otras instituciones para las cuales adicionalmente laboran, otros lo hacen por su propia cuenta. Aquí debemos resaltar que las encuestas dirigidas a los estudiantes no aportan por su contenido al cumplimiento de este primer objetivo.

En esta investigación también se encuentra -y esto basado en los conversatorios-, el fenómeno de que muchos maestros por no decir todos, tratan de tomar seminarios aislados y no se toma en cuenta si apuntan a la especialidad o cátedra que se necesita, pues la interpretación es que para trabajar hay que tener muchas certificaciones no importa de qué, esta realidad sólo sensibiliza la investigación, puesto que el colegio por no tener la estabilidad laboral e institucional que necesita, no se puede contar con una planta fija y calificada de docentes.

La pedagogía tiene concepciones distintas y una de las más lindas en todo el proceso de aprendizaje y que ha guiado esta investigación es La Pedagogía de la Ternura. En donde Arnobio Maya (2003), nos dice en su valioso aporte, *“Así como el alma es al cuerpo, las actitudes son a la educación”*; realmente esto llega al alma del maestro que educa con amor, que tiene la responsabilidad de formar un ser humano, no un arma que en el futuro sea su propia destrucción.

Debemos superar los obstáculos para asumir los cuatro pilares de la educación que Delors y otros (1997), los definen como: Aprender a conocer, adquiriendo los instrumentos de comprensión; aprender a ser, para influir positivamente sobre el entorno; aprender a vivir

juntos, para cooperar y solidarizarnos mutuamente en las actividades cotidianas y por último aprender a hacer, un proceso fundamental que reúne los tres anteriores.

El segundo criterio, que responde al objetivo específico, plantea identificar los fundamentos teórico conceptuales de la práctica docente, así en la tabla 4 se muestra que el 77% si emplea estrategias en el desarrollo de las clases, a pesar de que no se evalúan resultados lo que no permite verificar si logran los objetivos de cada tema y de la planificación de contenidos.

Estas manifestaciones, muestran una eminente debilidad dentro del FODA de la institución y una amenaza al proceso educativo pedagógico que debe tener una institución educativa. La planificación curricular no está siendo aplicada de manera permanente y relacionada.

En la muestra recopilada los maestros confirman que son activos en un 42.5% y afectivos en el 40%, sin embargo el 17.5% dicen ser académicos, esto no estaría nada mal si al preguntar a los estudiantes ellos lo corroboraran; pero a pesar de que el maestro casi nunca es bueno para el estudiante, también debemos creer en la concepción del estudiante y al respecto, el 35% manifiesta que es activo, el 22.5% que es académico y el 25% afectivo, no existe mayor diferencia pero esto es una muestra que al transcribir a casi 1200 estudiantes, hay un alto porcentaje de rechazo o contradicción entre el proceso que lleva el maestro y el que los estudiantes necesitan o manifiestan querer.

Carrasco (2004, p91), manifiesta como enseñar mejor, puesto que lo importante no es que los profesores enseñen, sino que los estudiantes aprendan , ningún profesor enseña bien si sus alumnos no aprenden, y ahora es necesario que en este proceso se apliquen métodos operativos y participativos. El interés que surja en el estudiante es indispensable, la motivación debe ser permanente pero la voluntad tanto de aprender como de enseñar debe existir como requisito básico en los actores directos de la enseñanza aprendizaje.

Se realizan muchas actividades, se emplean recursos y menos procesos, esto es manifestado por los maestros, los estudiantes lo corroboran en porcentajes similares; pero manifiestan que no se emplean técnicas de comprensión que ayuden a la asignatura, un 50% dice que los maestros son fríos para dar su clase el 45% que no han mejorado académicamente porque no le entienden al profesor y un 60% afirma que no es apropiada para aprender la forma en cómo dan su clase. Aunque en un porcentaje pequeño algunos dicen que el maestro aun les exige ser memoristas, esto no se aparta de los conocimientos que deben quedarse como ciencia pero no sería de esa manera la aprehensión, sino con técnicas que ayuden al aprender, al hacer y ser de cada uno.

El uso de didácticas activas están ausentes y las didácticas tradicionales están siendo confundidas con técnicas, métodos y estrategias, que si bien son partes del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen que ser entendidas y aplicadas de manera correcta por el monitoreo y evaluación del logro de objetivos.

Los maestros en un 72.5% reflejan que para ellos es apropiado el modelo pedagógico y práctica docente adoptado a pesar que no se verifica por la relaciones interpersonales en un 50%, y de acuerdo a la tabla el 18% en la alternativa de si no reproducen buena conducta existe el 52% de respuestas, un 15% solicitan mejoras y el 27.5% imitan sus actitudes, aquí no se puede olvidar el 10% que reprochan sus actos, este último porcentaje es el reflejo de una realidad antes estudiada y apunta la convivencia y respeto dentro de una educación solidaria y con valores.

Para complementar este tema, encontramos el aporte de Hernández Gerardo y Barriga Frida (2007) junto a otros colaboradores nos muestran desde una interpretación constructivista, las estrategias para un aprendizaje significativo, lo que invita tanto a los alumnos como a los profesores a matizar, diseccionar y reconstruir sus conocimientos en función del contexto y las situaciones particulares que enfrenten en su actividad educativa.

La institución tiene una gran deficiencia en el campo afectivo, esto no es un fenómeno aislado, todos los días y en diferentes contextos se ve en los medios de comunicación, manifestaciones de descontento y de incomprensión por parte de las autoridades educativas y en muchos casos el régimen de gobierno lo refleja también. No hay que ser sabio para darnos cuenta que el mundo carece de amor verdadero, que los fenómenos naturales no nos acabarán sino la sociedad y sus vicios permitidos que han hecho hoy por hoy un escenario de violencia y desigualdades.

Es conocido que la revolución educativa, ha considerado la estandarización de la educación a niveles de calidad y justicia en todos los campos y niveles educativos, pero nos preguntamos ¿si usted enciende una luz en el altar de una catedral, alumbrará igual o es igual de útil hasta la puerta de la misma?, la respuesta no necesita ciencia, estamos de acuerdo. Alumbrará menos o sirve menos, esto es lo que ha pasado en el campo educativo, no es la misma realidad a pesar de que debería serlo por justicia y equidad divina, pero no se puede cambiar la realidad y menos en los lugares desfavorecidos de nuestra patria, es por esto que la investigación presentada debe servir como apoyo a tomar cartas de labor social y no para juzgar quienes cumplen o quienes no y menos sancionar si lo hacen mal.

Jara Alida (2010), en la guía didáctica del módulo de currículo, manifiesta que la planeación educativa consiste en organizar inteligentemente las actividades formativas psico-pedagógicas, artísticas, culturales, especiales y otras en el proceso de formación del estudiante.

El plan decenal, la educación para todos y el plan de protección de la niñez y la adolescencia, están tomados en cuenta en la reforma curricular emitida por el gobierno nacional, para hacer prevalecer el derecho a una educación digna, de calidad y enfocada al alcance de las competencias básicas del niño y adolescente, la inserción de las familias y la comunidad en este proceso y el bachillerato en función de las necesidades laborales de acceso principalmente local.

De lo interpretado en los cuadros se deduce que apenas el 57.50% de los docentes tanto de básica como de bachillerato conocen el PEI de sus instituciones, mientras que el 42.5% no lo identifican. Esta realidad podría manifestarse como un problema de desconocimiento, en donde probablemente falta la comunicación entre las autoridades, comisiones permanentes y unidad académica con los docentes de la institución. El PEI es la herramienta de ejecución y operatividad de una unidad educativa.

Muchas instituciones se encuentran así, pero que el 75% diga que no participa en la planificación curricular, refleja un desinterés o una falta de comunicación de los directivos y responsables, que afecta de manera notable a la misión que significa ser docente y llevar adelante un proceso educativo tan importante.

Si desconocemos el rumbo de nuestro barco, difícilmente llegaremos al destino y existe un 50% que no conocen los objetivos pedagógicos y curriculares de la institución, por lo tanto a pesar de que la capacitación dicen hacerla en línea con el centro educativo, no es por sus resultados efectiva; y en esto los estudiantes manifestaron en un 82.5% que no conocen el PEI –ni qué es- y el 45% que sus maestros no le dan a conocer los conocimientos que deben abordar en la asignatura en ningún momento del año lectivo.

CONCLUSIONES

A este punto de la investigación, en base a la matriz resumen de resultados (Anexo 1), y el alcance de los objetivos específicos, surgen las siguientes conclusiones.

- El modelo preponderante se manifiesta por su mayoría entre el conductismo y el constructivismo empírico, se desconoce la ciencia que los fundamenta y por ende no se verifica si están siendo bien o mal aplicados.
- La deficiencia de la práctica pedagógica o de la complicada convivencia en el aula de clase y la inapropiada estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje, responde desde todo punto de vista al desconocimiento de los fundamentos Teórico – Conceptuales de los maestros que laboran en la institución, puesto que tienen un 80% de preparación técnica no docente.
- Existe desconocimiento e inconformidad de los contenidos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, mismos que deben ser tomados como base en el desarrollo académico pedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje, esto repercute en el cumplimiento de la planificación curricular, en los lineamientos de indicadores y proceso de rendición de cuentas a los que es sometido todo proceso.
- La institución carece de un sistema permanente de capacitación y discernimiento para los docentes y autoridades, que permita aplicar el aprendizaje constructivista para mejorar la práctica pedagógica y educativa, en la unidad educativa investigada.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones manifestadas, se recomienda:

- Socializar la necesidad del reconocimiento y fundamento científico de los procesos educativos en base al aprendizaje constructivista como alternativa de mejoramiento en la Práctica Pedagógica de la institución.
- Realizar talleres metodológicos para mejorar la convivencia educativa, la educación en valores y el aprendizaje voluntarioso basado en la ternura y el amor, que permita mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, las familias y la comunidad.
- Gestionar por parte de la institución la operatividad pedagógica, conjuntamente con el vicerrectorado, para lograr por áreas de trabajo, hacer el seguimiento de la planificación curricular apegada a las reformas educativas vigentes.
- Diseñar talleres de capacitación permanente al personal docente, para que los estudiantes puedan mejorar su proceso de aprendizaje y sus logros educativos, instaurando una buena práctica pedagógica y aunque el tema no especifica, también las didácticas, de manera particular en la educación básica.

PROPUESTA

TEMA

Seminarios talleres sobre el Aprendizaje Constructivista para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes del colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade”, del Cantón El Carmen durante el año lectivo 2012.

INTRODUCCIÓN

Los organismos internacionales y nacionales junto al ministerio de educación y cultura de nuestro país, proponen y exigen una educación desde y para los niños y jóvenes, en cumplimiento a los derechos humanos y en base a la justicia social.

La presente propuesta acrecentará en los maestros el conocimiento y dominio del aprendizaje constructivista en la práctica pedagógica, que como ciencia y arte permitan alcanzar los objetivos educativos de la institución “Hugo Benjamín Cruz Andrade”. Así este proyecto se fundamenta en la reestructuración de métodos, técnicas y estrategias insertas a los programas de enseñanza-aprendizaje, apostado al mejoramiento de estilo y calidad de vida.

Los cambios sociales, las medidas políticas adoptadas por los gobiernos de turno y el crecimiento no planificado de las familias y los pueblos ecuatorianos, generan los problemas socio-educativos que muestran la carencia de valores y convivencia apropiada en lugares de concentración de masas y más en instituciones educativas de nivel medio.

La pedagogía, constituye la forma cómo podemos cumplir de manera apropiada el PEI de la institución pero sobre todo nos permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, creando tácticas de aplicabilidad y concreción que faciliten y apoyen la tarea académica que sin lugar a dudas es la base fundamental del crecimiento y calidad de los educadores y educandos.

JUSTIFICACIÓN

La problemática presentada y analizada, permite plantear una alternativa de mejoramiento en el proceso académico del Colegio Municipal “Hugo B. Cruz Andrade, el mismo que con su misión educativa y formativa, no posee los recursos necesarios para cumplir a cabalidad con los requerimientos de capacitación a los actores directos de la educación básica y bachillerato.

La institución responsable, será el Colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade” del cantón El Carmen provincia de Manabí, el mismo que por medio de sus departamentos, autoridades, comisiones permanentes y maestros se encarga de mostrar la utilidad y pertinencia de los bachilleratos técnicos que promociona.

Se utilizarán previo solicitud las horas de capacitación que en el cronograma anual establece la institución, y que se incluyen en el plan de capacitación propuesto de manera general por el Gobierno Nacional.

Para enfrentar esta realidad analizada y tabulada con sus conclusiones respectivas, se disponen seminarios talleres que profundicen y resuelvan en base a fundamentos pedagógicos las estrategias metodológicas, el desarrollo de las inteligencias múltiples como alternativa de mejoramiento académico y de convivencia, sumando a todo esto el alcance de los objetivos institucionales y educacionales.

El proyecto pretende por medio de talleres despejar dudas, afianzar conocimientos y resolver métodos de aplicabilidad educativa, para facilitar y efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje, insertándose en la realidad de los estudiantes para desde su naturaleza emocional, social y económica, ayudar al mejoramiento académico , ayudando así a la convivencia y autoestima, que permitan sobrellevar las dificultades sociales y familiares que directa o indirectamente están involucradas en el PEI de la institución.

OBJETIVOS

General:

Diseñar seminarios talleres sobre el Aprendizaje Constructivista para mejorar la Práctica Pedagógica de los docentes del colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade”, del Cantón El Carmen durante el año 2012.

Específicos:

- Estudiar los modelos pedagógicos como ayuda al proceso de enseñanza.
- Fortalecer los conocimientos científicos de la práctica pedagógica, basada en el aprendizaje constructivista y las inteligencias múltiples.
- Aplicar estrategias didáctico-metodológicas basadas en el amor, que permitan comprender la importancia de la educación con valores.
- Conocer los elementos básicos de convivencia educativa, basados en la ternura de educar.
- Monitorear las actividades evaluando los de resultados del desarrollo de la propuesta.

METODOLOGÍA

| | |
|--------------------------|---------------------------------|
| INSTITUCIÓN | Colegio Mixto “Hugo B. Cruz A.” |
| TIPO DE CENTRO EDUCATIVO | Municipal |
| UBICACIÓN | Parroquia 4 Diciembre |
| ZONA | Urbana |
| INFORMACIÓN DOCENTE | 64 docentes |
| PREPARACIÓN ACADÉMICA | Pregrado |

Los métodos: Son los pasos a seguir para alcanzar el objetivo planteado, en este caso se desarrolla de manera cognoscitiva y constructiva de tal forma que podamos aplicar los fundamentos en los cuales basamos la propuesta.

La propuesta denominada, seminarios talleres sobre el Aprendizaje Constructivista que permita mejorar la práctica pedagógica de los docentes del colegio Municipal Mixto “Hugo Benjamín Cruz Andrade” del Carmen provincia de Manabí, tiene como propósito fundamentar científicamente el proceso educativo vigente, transformando la realidad curricular de la institución en una práctica docente activa, propositiva, comprensiva y basada en valores para que el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de básica y bachillerato, sea un aprendizaje basado en la ternura, que deje huellas, compense las realidades familiares y sociales que normalmente de manera generalizada viven nuestros niños y jóvenes. Las autoridades educativas del plantel y los docentes asumen este reto, y se comprometen a facilitar las instalaciones adecuadas en los días que según el cronograma lo requiera, los facilitadores será responsabilidad del organizador del seminario taller previa la gestión de autorización de la Dirección Provincial de Educación, mediante la supervisión de la Zona 4, ubicada en este cantón.

Los contenidos del seminario taller, serán adecuados y simétricos al tiempo concedido que será de cinco días tomados en la primera semana de marzo que los estudiantes se encuentran en vacaciones y la institución en actividades extra docentes.

Se proponen estrategias de trabajo de aula , que permitan de manera activa, explicar, conocer, comprender, analizar, sintetizar, aplicar y evaluar los diferente temas, proyectando la visión de enseñar con ternura, para que la institución baje los índices de deserción y repitencia y lo que es peor la frustración que bien conocemos conduce a fracasos dolorosos en nuestros niños y adolescentes.

Aprendiendo a Ser, conocer y hacer, transformamos nuestros sueños en realidades concretas, y aprendiendo a amar, hacemos de nuestra realidad un sueño, entonces no

necesitamos más que la voluntad, los conocimientos (expositores), el espacio físico, los recursos materiales y el permiso de Dios para cumplirla.

Las técnicas: Facilitan el desenvolvimiento paulatino de la información que debe posteriormente ser evaluada en base al cumplimiento de los objetivos específicos del seminario. La observación, la lluvia de ideas, los trabajos grupales, las exposiciones, la lectura analítica y crítica, la resolución de problemas planteados enfocarán y nos darán las posibles soluciones a nuestras debilidades, nos afianzarán en nuestras fortalezas y nos proporcionarán la oportunidad de convertir la institución, en un conjunto de personas que luchan por la felicidad integral de nuestros estudiantes, desde la realidad inquietante de nuestros pueblos.

No descartamos los conversatorios con algunos miembros de la institución que realizan otras actividades de apoyo, padres de familia y directivos estudiantiles, para enriquecernos de su experiencia y desde esa perspectiva hacer más útil nuestro servicio educativo.

La propuesta, dirigida a docentes de básica y bachillerato, estará basada en el marco documental que presentamos anteriormente, en lo que se basó la investigación y sobre todo en lo que nos ha formado la universidad durante estos semestres como educadores.

El procedimiento: De manera característica interpretativa, mediante el análisis propositivo y crítico, utilizando de manera sustancial el desarrollo por etapas.

Los recursos: Son aquellos que ayudarán a asegurar el cumplimiento de la propuesta, se clasifican en materiales, tecnológicos, económicos, logísticos y humanos, facilitados por la institución que generosamente dio apertura a esta investigación y por recursos propios en lo que a material y talento humano se refiere.

SUSTENTO TEÓRICO

A inicios de la década de los ochenta se manifiestan acciones con el eslogan “la fuerza del cambio”, se aumenta el gasto público para educación en más del doble (30%) y así se logran mejorar los establecimientos educativos e invertir en los proyectos de erradicación del analfabetismo.

Se implantan programas para alfabetizar en educación primaria a la zona rural, se crean programas radiales y se realizan convenios de brigadas estudiantiles como requisitos de bachillerato y se logra culturizar y conocer a nuestros pueblos más lejanos y no educados; además se rescata y se da el espacio a las comunas indígenas de nuestro país con el respeto a su lengua nativa, se manifiesta el derecho a la conservación de estos pueblos bilingües con su cultura, costumbres y formas propias de vida.

Se da paso a una reestructuración organizativa de la educación, de acuerdo a su región y sus exigencias, así se generan colegios técnicos con el respectivo apoyo, para que de acuerdo a su producción sea aprovechado en la pequeña industria, granjas y otros potenciales económicos, que hoy por hoy son parte de la economía del país y de la vida digna de los pueblos ecuatorianos.

También se establece la capacitación docente, dando prioridad a las carreras de didáctica que ayuden en la formación básica de los chicos, estos maestros que desde sus más recónditos lugares acuden a las escuelas y colegios tienen como finalidad llenar con la riqueza del conocimiento y valores -que posee cada uno por sencillo y desatendido que fuera- las mentes y corazones de nuestros niños y jóvenes.

Y con todos estos antecedentes educativos, se da inicio a los programas investigativos sobre la reestructuración de la educación en el Ecuador, la elaboración del currículo educativo y el rompimiento de ciertos paradigmas que han tenido estancada la educación, y que hoy por hoy ya es parte de una realidad, con cambios radicales y beneficiosos a los que

nos sumamos todos, avizorando un futuro digno, justo, preparado y competitivo ante la eminente globalización.

La libertad y la dignidad como dice Pico della Mirandola, son inseparables, comparto el criterio y lo apruebo, pues considero que el amor propio es el amor a los demás y no puede amar ni ser feliz el que no se siente digno y libre de ser lo que es, lo que siente y lo que desea para el resto de la vida.

Prieto Castillo entiende en los ámbitos de Comprender la Comunicación en la Educación, que el educador puede ser concebido como: un ser de comunicación, comunicación como sufrimiento, la comunicabilidad, la entropía comunicacional o sentido y sinsentido. Todo esto nos pone al descubierto el momento de definir los conceptos básicos de cada descripción, somos seres que fomentamos la comunicabilidad, que damos espacio al silencio para escuchar la reacción del estudiante que probablemente por nuestro hablar y hablar no tiene espacio para expresarse y enriquecernos con sus dudas e inquietudes.

La duda y la inquietud son el aliento de la cansada tarea de encontrar el conocimiento y a su vez verlo reflejado o aplicado en el ámbito en el que nos desenvolvemos y se desarrolla el estudiante, es por esto que resulta necesario tener el conocimiento de lo que vamos a compartir y a sembrar en el ser, pero resulta indispensable saber hacerlo, en el momento adecuado y con la intensidad necesaria.

Prieto (2008), añade, que estamos en el mundo para entre ayudarnos, no para entre destruirnos. Esta sería una de las enseñanzas más bonitas, permite al ser humano sin necesidad de ser un educador a pensar que la nobleza de los hombres está en la solidaridad y el compañerismo, además enfatizó en la importancia del lenguaje en la comunicación y expresión. Debemos leer bien, escribir bien y expresarnos correctamente.

¿Por qué los educadores somos seres de comunicación?, porque somos seres que debemos apropiarnos del lenguaje e identificarnos en todas las formas como seres íntegros, capaces

de reconocer la diferencia de las expresiones por sólo el tono en el que se las dice. Somos seres de comunicación pero después de una construcción paulatina como estudiante, como maestro y con sentido de pertenencia institucional.

Bajo este concepto y acogiendo una enseñanza personalizada, percibimos la educación como un acto de amor, en libertad y respeto, la imposición se mantenía cuando no existían fuentes de información que permitieran al estudiante, al maestro y a todos los actores del proceso educativo, prepararse, reforzar conocimientos y encaminar las soluciones desde su realidad, se mantenía además cuando el derecho a la educación era sólo para unos cuantos, donde la esclavitud no era física sino psíquica y emocional.

Una de las formas de alcanzar un estilo docente en la educación personalizada, es la que destaca entre ellos el Estilo Reflexivo y Creador, cuya interpretación es trascendental, puesto que al reflexionar sobre lo que se está transmitiendo al estudiante y lo que va a lograr que pueda hacer, le permiten visualizar una educación para la vida y no para vivir. Es muy importante moldear la capacidad de reflexionar con soluciones positivas para cada una de las realidades sociales, familiares, políticas y culturales a las cuales se enfrentan cada día nuestras familias. Así nos dejamos de ver como indispensables, seremos sólo necesarios y amigos.

Es preciso que el profesor enseñe a aprender, porque el maestro es un guía en las etapas del aprendizaje, por lo tanto debe convertirse en una persona que desarrolla en el estudiante las destrezas y habilidades necesarias para adquirir el conocimiento, que comprende conceptos, valores, actitudes y normas. Saber aprender es una actitud que permite la autoeducación, la retroalimentación y la madurez del alumno en cada una de sus procesos, generando como producto una satisfactoria realización y un excelente profesional. De aprender nunca se acaba, por lo tanto es indispensable que el estudiante como persona para el futuro siga aprendiendo solo, con sus propias experiencias, desde su realidad y por sus necesidades.

Concluyo diciendo que hay dos formas de aprender a largo plazo, aprovechando nuestras experiencias y conviviendo con las ajenas.

La pedagogía se puede concebir como técnica, siendo un conjunto de competencias básicas imperiosas, para que el estudiante pueda ordenar conocimientos de manera lógica y secuencial. Nassif (1980), nos muestra que la pedagogía es la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo

La pedagogía como ciencia dice Contreras, es el conjunto de saberes, que se estudian de manera independiente y que dan origen al conocimiento del ser humano. La pedagogía como ciencia, cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y la experimentación.

Manen (1998), nos muestra la pedagogía como arte, definiéndola así por su entrega espontánea en el proceso de enseñanza aprendizaje, usa las diferentes actitudes y destrezas de manera eficiente, cuando la pedagogía ya no se preocupa por la persona, entonces la educación se reduce a una empresa.

Pero la propuesta presentada se basa en la ternura de enseñar y la pedagogía del amor, así Maya (2003), promueve la pedagogía como un acto de amor, y educar el acto más humano de caridad y solidaridad, en donde el primer factor influyente es la capacidad de amar al discípulo y añade, “quizás es bueno encontrar una mente maravillosa, pero es mejor tener un corazón maravilloso”

Y en el transcurso de la vida la pedagogía se concibe como el conjunto de formas básicas, sapiencia adecuada y estrategias aceptables de convivencia y aprendizaje mutuo y humano.

La pedagogía es sin duda el arte de amar al educando, la capacidad de ayudarlo y el deseo de verlo feliz.

¿Por qué es imprescindible educar con amor?, porque el ser humano es un ser que nace por amor y es creado por amor, por tanto es inconscientemente necesitado de ternura y afecto, es un cúmulo de sensaciones, deseos y motivaciones que lo ayudan a seguir con su realización plena y feliz.

El estado afectivo de las personas, es determinante en cada momento de la vida, así la etapa de formación de los niños y adolescentes es crucial y asume gran responsabilidad para un maestro. La ternura y la comprensión brindada oportunamente pueden ser los únicos recuerdos o aprendizajes más fructíferos que se reflejen a futuro en el profesional que surgió de esta noble labor.

Nuestro proyecto de vida al educar, no es una meta a cumplir, es por el contrario una existencia plena y llena de sueños para todos los jóvenes y niños que están en esta etapa, por lo tanto, debemos ser apropiados y generosos con el amor que nada cuesta dar, con el cariño y las expresiones de ternura que perduran en un ser humano para toda la vida. Es muy importante ser un maestro que construye en el estudiante sueños y ganas de llegar más lejos, no de rellenar sus líneas y sus pensamientos de ideas predefinidas, negando la oportunidad de que ellos lleguen a sus aprendizajes y sean felices en este proceso. Dios acertadamente nos puso en la vida para vivir plenamente y ser felices por siempre.

La ternura es una muestra de reconocimiento noble de cuán importante es en nuestra vida aquel joven o niño, cuan contentos estamos de ayudarles a subir un escalón más en la búsqueda de sus ideales alcanzando la plenitud. Aceptamos al otro ser de manera sincera y nos comprometemos todos a recorrer la experiencia del aprendizaje de manera solidaria y justa.

Maya (2003), dice: La ternura es un bello puente, una mágica llave para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia.

ACTIVIDADES

Actividades pre-operativas.

Adecuación del espacio físico.

Organización interna y difusión.

Asesoramiento y entrega del material correspondiente a los responsables de cada actividad.

Presentación documentada de capacitadores y cronograma de trabajo.

Actividades operativas

Ejecución y evaluación.

PLAN DE ACTIVIDADES EN CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Tabla 45. Ejecución y evaluación de la propuesta.

| | Actividad | Objetivos | Recursos y técnicas | Tiempo | Participante | Responsable | Evaluación de cumplimiento | |
|---------|--|--|----------------------------|---------------------|------------------------|--|----------------------------|-----------|
| | | | | | | | Si cumple | No cumple |
| DIA UNO | 1. Presentación de Seminarios. | Estudiar los modelos pedagógicos como ayuda al proceso de enseñanza. | -Exposición | 08h30 A 08h45 | Maestros y Autoridades | Organizador del evento | Si cumple | No cumple |
| | 2. Conferencia: Modelos Pedagógicos Preponderantes. | | -Lluvia de ideas. | 08h50 | Maestros y autoridades | Expositor uno | Si cumple | No cumple |
| | 3. Taller: La importancia de la práctica pedagógica. | | -Exposiciones individuales | A 11h00 | | | | |
| | | | -Conclusiones | 11h30 A 13h00 | Maestros y autoridades | Expositor uno y Responsable del evento | Si cumple | No cumple |
| | | | -Grupos de trabajo | | | | | |
| | | | -Mapa mental | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------|------------|--|------------------------------------|-----------|-----------|
| DIA DOS | 1. Panel Foro: Estrategias y técnicas de aprendizaje y desarrollo de las inteligencias múltiples. | Fortalecer los conocimientos de la práctica pedagógica, basada en el aprendizaje constructivista y las inteligencias múltiples. | -Panelistas pre considerados | 08h30 | Maestros y autoridades y comité central de padres de familia | Panelistas invitados | Si cumple | No cumple |
| | | | -Debate de los temas. | A 11h00 | | | | |
| | | | -Conclusiones | 11h30 | Maestros y autoridades y comité central de padres de familia | Moderador y Organizador del Evento | Si cumple | No cumple |
| | | | -Compromisos. | A 13h00 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|-------|------------------------|---------------|-----------|-----------|
| DIA TRES | 1. Conferencia: Por qué es tan necesaria e importante la ternura en la educación. | Aplicar estrategias didáctico-metodológicas basadas en el amor, que permitan comprender la importancia de la educación con valores. | -Dia positiva | 08h30 | Maestros y autoridades | Expositor dos | Si cumple | No cumple |
| | 2. Taller: la importancia de los detalles. | | -Reflexión general y aportes individuales | | | | A | 11h00 |
| | | | -Representación sobre la ternura | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---------------------|--|--|-----------|-----------|
| | | | -Trabajos de creatividad e inventiva apegados al tema de la ternura -Intercambio de trabajos por medio de dinámica | 11h30 A 13h00 | Maestros y autoridades. | Expositor dos y Organizador del evento | Si cumple | No cumple |
| DIA CUATRO | 1. Video-temas: Los docentes, las docentes y la ternura en las escuelas y en las aulas. | Comprender los elementos básicos de convivencia educativa, basados en la ternura de educar. | -Película propuesta. -Temas a socializar. -Representaciones grupales(obras-teatro) | 08h30 A 11h00 | Maestros, autoridades y directiva estudiantil. | Expositor tres | Si cumple | No cumple |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------------------|---|---|-----------|-----------|
| | 2. Taller tres. Propuesta de integración en base a la ternura. | | -Concurso de cumplimiento de tareas (yincana) -Reflexión participativa -Contestación a tareas y cuestionarios prediseñadas. -Plenaria y conclusiones | 11h30 A 13h00 | Maestros, autoridades y directiva estudiantil | Expositor tres y Organizador del evento | Si cumple | No cumple |
| DIA CINCO | 1. Taller aplicativo: Plan estratégico de aula basado en la ternura. | Monitorear las actividades evaluando los resultados del desarrollo de la propuesta. | -Creación de propuestas por áreas de trabajo -Socialización de la propuesta -Clausura | 08h30 A 13h00 | Maestros y autoridades. | Organizador del evento | Si cumple | No cumple |

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

| Nombre de tarea | Duración | Comienzo | Fin | lun 05 mar | | | | mar 06 mar | | | | mié 07 mar | | | | jue 08 mar | | | | vie 09 mar | | | |
|---|----------|--------------|--------------|------------|---|----|----|------------|---|----|----|------------|---|----|----|------------|---|----|----|------------|---|----|----|
| | | | | 0 | 6 | 12 | 18 | 0 | 6 | 12 | 18 | 0 | 6 | 12 | 18 | 0 | 6 | 12 | 18 | 0 | 6 | 12 | 18 |
| Presentación de Seminario | 1 día | lun 05/03/12 | lun 05/03/12 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conferencia: Modelos Pedagógicos | 1 día | lun 05/03/12 | lun 05/03/12 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller | 1 día | lun 05/03/12 | lun 05/03/12 | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Panel Foro: Estrategias y técnicas de aprendizaje y desarrollo de las inteligencias múltiples | 1 día | mar 06/03/12 | mar 06/03/12 | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conferencia: Por qué es tan necesaria e importante la ternura en la educación. | 1 día | mié 07/03/12 | mié 07/03/12 | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Taller: la importancia de los detalles | 1 día | mié 07/03/12 | mié 07/03/12 | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Video-temas: Los docentes, las docentes y la ternura en las escuelas y en las aulas. | 1 día | jue 08/03/12 | jue 08/03/12 | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Taller tres. Propuesta de integración en base a la ternura. | 1 día? | jue 08/03/12 | jue 08/03/12 | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Taller aplicativo: Plan estratégico de aula basado en la ternura. | 1 día | vie 09/03/12 | vie 09/03/12 | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2004). Legislación Educativa, Colección E.A.G. Quito,
- Ander-egg, E. y Aguilar, M.(2005) Cómo elaborar un proyecto.18.^a edición. Buenos Aires- Argentina.
- Barros, T & Rodríguez, F. (2004). Preparación para el tratamiento del elemento de competencia. Documento Final. Quito.
- Barros, T. (2009). Planificación curricular por competencias.
- Briones, G.(1995). Preparación y evaluación de proyectos educativos, tomos 1y 2, Curso de educación a distancia, Convenio Andrés Bello, SECAB, Bogotá.
- Buele, M.(2008), Diseño de Proyectos Educativos, guía didáctica, editorial de la UTPL, primera edición, Loja
- Carrasco, B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor, Rialp, Madrid.
- Cuenca R. (2008/ 2008). Antropología educativa. Loja. Editorial UTPL.
- Fausto, G. (2008). Filosofía de la educación, Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Loja. Editorial UTPL.
- Ferrater M., José, diccionario Filosófico, alianza editorial. S.A, Madrid.
- Forgas, M., Guzmán, R & Ortega, A. (2004). Curso de Metodologías de formación de formadores en competencias. Cuba.
- González Tornaría Ma. Familia y educación en valores. Foro ibero americano sobre educación de valores. Ministerio de Educación y cultura.
- Guerrero, G. (2009). Didáctica General, Guía. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Guerrero, G. Técnicas de expresión oral y escrita, guía didáctica, editorial de la UTPL, primera edición, Loja – 2008
- Llano A. (2008). La vida Lograda, Ariel, Barcelona, 6ta edición.
- Llano A. (2002), La Vida Lograda, primera edición, editorial Ariel.

- Martínez, E. (2008), La emigración sale a la calle, Francisco Checa (ed.) Barcelona. Icaria.
- Maya A. (2003) Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Eco Ediciones, Bogotá.
- Maya, A. (2003/ 2008). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. (2da reimpresión). Colombia: editorial Kimpres Ltda.
- Mejía, W. El enfoque de competencias: elementos clave Autor.
- Rodríguez, F. (2007). Competencias de la A a la Z. Quito. Ediciones Ecuador del Futuro.
- Roqueñi, J. (2005). Educación de la afectividad. Una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino, Eunsa, España.
- Simón Rodríguez (Prieto, 18 ss.)
- Tobón, S. (2006). Competencias en la Educación Superior, Políticas hacia la Calidad. Bogotá: Eco Ediciones.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Segunda edición. Eco ediciones. Colombia., 266.
- Tobón, S. Diseño Curricular por competencias en Educación Superior.
- Zarruk L, (2006), el cangrejo que olvido echar reversa, editorial general, círculo de lectores.

BIBLIOGRAFÍA WEB

- <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf>
- http://diadelamigo.idoneos.com/index.php/Opinando_sobre_la_amistad/El_valor_de_una_amistad_verdadera.
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1253541>
- http://javierpaz01.blogspot.com/2006/10/la-importancia-de-creer-en-s-mismo_18.html.
- http://servicios.uazuay.edu.ec/aulavirtual/file.php/274/lecturas/Formacion_basada_en_competencias_Sergio_Tobon.doc
- <http://www.conesup.net/descargas/doceducini.pdf>
- http://www.corazones.org/diccionario/amor_propio.htm.
- <http://www.diazdesantos.es/libros/gevaert-joseph-el-problema-del-hombreintroduccion-a-la-antropologia-filosofica-L0000564400069.html>
- <http://www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml>
- http://www.helios3000.net/desarrollo/hay_suficiente.shtml
- http://www.microlinks.org/file_download.php/Metodologia+Sistematizada_Programa+con+Adolescentes.pdf?URL_ID=9871&filename=12214933301Metodologia_Sistematizada_Programa_con_Adolescentes.pdf&filetype=application%2Fpdf&filesize=4938977&name=Metodologia+Sistematizada_Programa+con+Adolescentes.pdf&location=user-S/
- <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- <http://www.scribd.com/doc/2538434/Diccionario-de-Filosofia-Jose-Ferrater-Mora>

8. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de resultados.

| MATRIZ DE RESUMEN DE RESULTADOS RELEVANTES POR OBJETIVOS | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|--------|--------------------------------------|----------|-----------------------|---------|------|------|---|
| MAESTROS DE BÁSICA Y BACHILLERATO | | | | | ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO | | | | | | |
| OBJETIVO | ITEM -ALTERNATIVAS | BAS. | BAC. | RES. | % | OBJETIVO | ITEM -ALTERNATIVAS | BAS. | BAC. | RES. | % |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes del centro educativo investigado. | 2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora. | | | | 40 | 100,00% | OBJETIVO ESPECÍFICO 1 | NINGUNO | 0 | 0 | 0 |
| | tradicional | 3 | 7 | 10 | 25,00% | | | | | | |
| | constructivista | 2 | 2 | 4 | 10,00% | | | | | | |
| | conductista | 15 | 3 | 18 | 45,00% | | | | | | |
| | sin respuesta | 0 | 8 | 8 | 20,00% | | | | | | |
| | 5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente? | | | | 40 | 100,00% | | | | | |
| | Conductismo | 7 | 3 | 10 | 25,00% | | | | | | |
| | Constructivismo | 8 | 2 | 10 | 25,00% | | | | | | |
| | Humanismo | 5 | 15 | 20 | 50,00% | | | | | | |
| | Pragmatismo | 0 | 0 | 0 | 0,00% | | | | | | |
| | 6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro? | | | | 40 | 100,00% | | | | | |
| | SI | 4 | 3 | 7 | 17,50% | | | | | | |
| | NO | 16 | 17 | 33 | 82,50% | | | | | | |
| 7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva? | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| SI | 4 | 2 | 6 | 15,00% | | | | | | | |
| NO | 16 | 18 | 34 | 85,00% | | | | | | | |
| 8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia? | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| SI | 15 | 16 | 31 | 77,50% | | | | | | | |
| NO | 5 | 4 | 9 | 22,50% | | | | | | | |
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases? 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes: 12. Las sesiones de clase las planifica 13. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante: | 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases? | | | | 40 | 100,00% | OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | NINGUNO | 0 | 0 | 0 |
| | SI | 15 | 16 | 31 | 77,50% | | | | | | |
| | NO | 5 | 4 | 9 | 22,50% | | | | | | |
| | 11. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes: | | | | 40 | 100,00% | | | | | |
| | Afectivo | 6 | 10 | 16 | 40,00% | | | | | | |
| | Académico | 3 | 4 | 7 | 17,50% | | | | | | |
| | Activo | 11 | 6 | 17 | 42,50% | | | | | | |
| | Pasivo | 0 | 0 | 0 | 0,00% | | | | | | |
| | 12. Las sesiones de clase las planifica | | | | 40 | 100,00% | | | | | |
| | Usted | 14 | 12 | 26 | 65,00% | | | | | | |
| | El Centro Educativo | 4 | 5 | 9 | 22,50% | | | | | | |
| | El Ministerio | 2 | 3 | 5 | 12,50% | | | | | | |
| | Otros | 0 | 0 | 0 | 0,00% | | | | | | |
| 13. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante: | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| Recursos | 3 | 8 | 11 | 27,50% | | | | | | | |
| Procesos | 2 | 4 | 6 | 15,00% | | | | | | | |
| Actividades | 13 | 4 | 17 | 42,50% | | | | | | | |
| Contendos | 2 | 4 | 6 | 15,00% | | | | | | | |
| 27. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece? | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| SI | 6 | 4 | 10 | 25,00% | | | | | | | |
| NO | 14 | 16 | 30 | 75,00% | | | | | | | |
| 28. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo? | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| SI | 16 | 16 | 32 | 80,00% | | | | | | | |
| NO | 4 | 4 | 8 | 20,00% | | | | | | | |
| 29. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes? | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| SI | 10 | 15 | 25 | 62,50% | | | | | | | |
| NO | 10 | 5 | 15 | 37,50% | | | | | | | |
| 30. Tus maestros planifican las sesiones de clase: | | | | 40 | 100,00% | | | | | | |
| Con anticipación | 6 | 5 | 11 | 27,50% | | | | | | | |
| El profesor improvisa ese momento | 12 | 3 | 15 | 37,50% | | | | | | | |
| Itiene un libro de apuntes de años anteriores | 0 | 0 | 0 | 0,00% | | | | | | | |
| Emplea el computador | 2 | 12 | 14 | 35,00% | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---------|---|-----------------------|--|----|---------|----|---------|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Identificar los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa. | 14. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra? | 40 | | | 100,00% | OBJETIVO ESPECÍFICO 2 | 31. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora? | 40 | | | 100,00% |
| | constructivista | 7 | 4 | 11 | 27,50% | | Memorista | 2 | 4 | 6 | 15,00% |
| | Conductista | 6 | 6 | 12 | 30,00% | | Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase | 5 | 6 | 11 | 27,50% |
| | Combinado | 2 | 7 | 9 | 22,50% | | Le gusta la práctica | 5 | 8 | 13 | 32,50% |
| | desconoce | 5 | 3 | 8 | 20,00% | | Desarrolla actividades de comprensión | 8 | 2 | 10 | 25,00% |
| | 15. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo? | 40 | | | 100,00% | | 32. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es: | 40 | | | 100,00% |
| | SI | 10 | 10 | 20 | 50,00% | | Afectiva | 8 | 2 | 10 | 25,00% |
| | NO | 10 | 10 | 20 | 50,00% | | Académica | 0 | 9 | 9 | 22,50% |
| | 16. ¿Consideras que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? | 40 | | | 100,00% | | Activa | 6 | 8 | 14 | 35,00% |
| | SI | 12 | 17 | 29 | 72,50% | | Pasiva | 6 | 1 | 7 | 17,50% |
| | NO | 8 | 3 | 11 | 27,50% | | 33. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo? | 40 | | | 100,00% |
| | 17. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales? | 40 | | | 100,00% | | SI | 15 | 12 | 27 | 67,50% |
| | SI | 8 | 12 | 20 | 50,00% | | NO | 5 | 8 | 13 | 32,50% |
| | NO | 12 | 8 | 20 | 50,00% | | 34. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? | 40 | | | 100,00% |
| | 18. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes: | 40 | | | 100,00% | | SI | 9 | 10 | 19 | 47,50% |
| | Imitan sus actitudes | 6 | 5 | 11 | 27,50% | | NO | 11 | 10 | 21 | 52,50% |
| | No reproducen buena conductas | 9 | 8 | 17 | 42,50% | | 35. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura? | 40 | | | 100,00% |
| | Les molesta su actitud | 2 | 2 | 4 | 10,00% | | SI | 12 | 8 | 20 | 50,00% |
| | Le reprochan sus actos | 1 | 1 | 2 | 5,00% | | NO | 8 | 12 | 20 | 50,00% |
| | Solicitan mejoras | 2 | 4 | 6 | 15,00% | | 36. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la asignatura? | 40 | | | 100,00% |
| 19. Cuando detecta problemas en sus estudiantes: | 40 | | | 100,00% | SI | 10 | 12 | 22 | 55,00% | | |
| Aborda el problema con ellos | 2 | 3 | 5 | 12,50% | NO | 10 | 8 | 18 | 45,00% | | |
| Lo remite al DOBE | 14 | 14 | 28 | 70,00% | 37. ¿Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender? | 40 | | | 100,00% | | |
| Dialoga con los involucrados | 3 | 2 | 5 | 12,50% | SI | 8 | 8 | 16 | 40,00% | | |
| Actúa como mediador | 1 | 1 | 2 | 5,00% | NO | 12 | 12 | 24 | 60,00% | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--------|---------|------------------------------|---|----|----|----|---------|
| OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Relaciona el currículo formalmente establecido para básico y bachillerato por el MEC y el MP de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación. | 1. ¿Conoce usted PEI de su institución? | 40 | | | 100,00% | OBJETIVO ESPECÍFICO 3 | 25. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo? | 40 | | | 100,00% |
| | SI | 11 | 12 | 23 | 57,50% | | SI | 1 | 6 | 7 | 17,50% |
| | NO | 9 | 8 | 17 | 42,50% | | NO | 19 | 14 | 33 | 82,50% |
| | 3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro? | 40 | | | 100,00% | | 26. ¿Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquimestre o semestre? | 40 | | | 100,00% |
| | SI | 4 | 6 | 10 | 25,00% | | SI | 10 | 12 | 22 | 55,00% |
| | NO | 16 | 14 | 30 | 75,00% | | NO | 10 | 8 | 18 | 45,00% |
| | 9. Su capacitación pedagógica, la realiza en línea con el centro educativo? | 40 | | | 100,00% | | | | | | |
| | SI | 12 | 14 | 26 | 65,00% | | | | | | |
| | NO | 8 | 6 | 14 | 35,00% | | | | | | |
| | 10 Su actividad pedagógica, como profesional, encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo | 40 | | | 100,00% | | | | | | |
| SI | 10 | 10 | 20 | 50,00% | | | | | | | |
| NO | 10 | 10 | 20 | 50,00% | | | | | | | |

Anexo 2. Encuesta a Maestros

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

a) Identificación

1. Tipo de Centro Educativo

1.1.Fiscal ()

1.2.Fiscomisional ()

1.3.Particular Laico ()

1.4.Particular Religioso ()

2. Ubicación

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. Información Docente

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25-30 () 31-40 () 41-50 () +50 ()

3.3. Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. Preparación Académica

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de Posgrado ()

4.3. Sin Título académico ()

5. Rol dentro de la Institución

5.1. Docente Titular ()

- 5.2. Docente a Contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente – Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

b) Planificación Pedagógica y Actualización del Centro Educativo (PEI)

1. ¿Conoce usted PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Si () No ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

Si () No ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Si () No ()

¿Por qué?

9. Su actividad pedagógica, como profesional, encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo

Si () No ()

10. Su actividad pedagógica, como profesional, encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo

Si () No ()

c) Práctica Pedagógica del Docente

1. La relación con los estudiante posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Si () No ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Si () No ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Si () No ()

¿Qué técnica ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buena conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiante:

Aborda el problema con ellos ()

Lo remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10. ¿Qué modelo Psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

d) Relación entre educador y padre de familia, cinco ítems

1. ¿Cuándo detecta problema conductuales en los estudiantes?

Llama al padre/ madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionale información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Si () No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
Compañeros del estudiante ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () No ()

¿Por qué?

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los conocimientos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorista ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo d clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

Si () NO ()

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los conocimientos de la signatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Anexo 4.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El Carmen 17 de febrero de 2011

Lic. Jacinto Cedeño

RECTOR DEL COLEGIO MUNICIPAL MIXTO "HUGO BENJAMÍN CRUZ ANDRADE"

En su despacho.

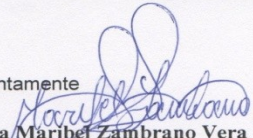
La interesada Ana Maribel Zambrano Vera con cédula de identidad 171280173-5 estudiante del postgrado en Pedagogía de la UTPL, se dirige a usted para desearle éxitos en la labor gerencial que desempeña y para solicitar lo siguiente:

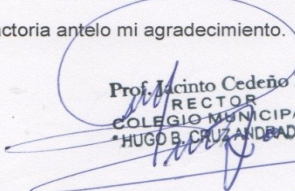
En virtud de la realización de la tesis de grado para la obtención del título de Magister en Pedagogía, pido a usted se me conceda desarrollar la investigación respectiva con el tema: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAIS." Para lo cual, la institución que usted dirige ha sido una de las consideradas para realizar dicha investigación.

Esta, además de darnos la panorámica de la realidad educativa, servirá para, a partir de una propuesta de cambio, mejorar la calidad de educación en relación a la problemática descubierta.

Contando con una respuesta satisfactoria antelo mi agradecimiento.

Atentamente


Ana Maribel Zambrano Vera
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA


Prof. Jacinto Cedeño Z.
RECTOR
COLEGIO MUNICIPAL
"HUGO B. CRUZ ANDRADE"

2011-05-20

Anexo 5.



Anexo 6.

| PRESUPUESTO | | | | |
|--|----------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|
| Requerimientos | Unidades aproximadas | Valoración individual | Total | Obs. |
| Local o departamento de aplicación. | 1 | - | - | Posee la institución |
| Afiches y tarjetas modelos. | 60 | 0,50 | 30,00 | |
| Hojas de registros | 1000 | 0,01 | 6,50 | |
| Marcadores | 60 | 0,85 | 51,00 | |
| Proyectors | 1 | - | - | Solicitado en donación o prestado. |
| Computador | 1 | - | - | Posee la institución |
| Suministros varios para poder adecuar local apropiado. | 1 | 50,00 | 50,00 | |
| Oficios de petitorios | 40 | 0,25 | 10,00 | |
| Actas de compromisos responsables y delegados | 15 | 0,50 | 7,50 | |
| Cámara digital | 1 | 120,00 | 120,00 | En caso de no conseguir donado |
| Muebles, sillas y escritorio. | 1 | - | - | Posee la institución |
| Útiles y materiales para talleres. | 100 | 1,00 | 100,00 | |
| Materiales didácticos. | 50 | 1,55 | 77,50 | |
| Textos, folletos y demás apoyos. | 30 | 1,00 | 30,00 | |
| Conferencistas y colaboradores | 5 | 50,00 | 250,00 | Al no conseguir voluntarios |
| | | | \$ 732,50 | |

Anexo 7. Fotos de la Institución Educativa



Fotografía de bloque izquierdo del Colegio Municipal Mixto “Hugo B. Cruz Andrade”



Fotografía de Segundo “A” de bachillerato.