



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Huayna Capac de la comunidad de Cuatro Esquinas, parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011.”

Trabajo de fin de carrera para la obtención
del título de Magister en Pedagogía.

AUTORA: Criollo Sailema Bertha Marlene

DIRECTORA DE TESIS: Herrera Sarmiento Grey Esperanza Mgs.

Centro Asociado Ambato

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Huayna Capac de la comunidad de Cuatro Esquinas, parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011” realizado por la profesional en formación : Bertha Marlene Criollo Sailema; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento

Ambato, abril del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Criollo Sailema Bertha Marlene, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico, o institucional (operativo) de la Universidad”.

Criollo Sailema Bertha Marlene
CI: 180262829-5

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor

Criollo Sailema Bertha Marlene

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme las puertas para seguir ampliando mis conocimientos en el campo de la educación.

Al Posgrado en Pedagogía por haberme formado para servir positivamente a la niñez y juventud de mi país.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, por ser los guías en conquistar mi meta, compartido sus conocimientos y entregar sin interés su tiempo y amistad.

A la Unidad Educativa “Huayna Capac” por brindar apertura para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A las personas que colaboraron en el presente estudio por dar la apertura a la información requerida para mi tesis de investigación.

DEDICATORIA

En primer lugar quiero agradecer a mi Dios quien siempre me ha guiado durante el trayecto de mi vida.

Con cariño para mi familia, especialmente a mis queridos padres, esposo e hijas , quienes pese a las circunstancias, me han apoyado incondicionalmente para culminar con éxito la meta propuesta.

Bertha Criollo

ÍNDICE

	Páginas
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
1.- Resumen	1
2.- Introducción	2
3.- Marco teórico	6
CAPITULO I	
3.1.- Pedagogía	6
3.1.1.- Concepciones.	6
3.1.2.- Modelos pedagógicos	7
3.1.2.1.- Modelos didácticos	9
- Modelo didáctico tradicional	10
3.1.2.2.- Identificación de sus paradigmas psicológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11
3.1. 2.3.- Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación	12
- Modelo didáctico activista	13
- Modelo didáctico conductivo	18
- Modelo didáctico constructivista	20
CAPITULO II	
3.2.- Currículo.	25
3.2.1.- Concepción, función e importancia.	25
3.2.2.- Modelos curriculares.	34

3.2. 2.1.-Modelos curriculares exitosos.	34
- Modelo curricular tecnológico sistémico	34
- Modelo curricular social y crítico	36
- Modelo curricular por competencias	37
3.2.2.2.- Tendencias curriculares.	39
CAPITULO III	
3.3.-Pedagogía contemporánea y su práctica.	42
3.3.1.- Buenas prácticas pedagógicas.	43
3.3.2.- Políticas educativas ecuatorianas.	45
3.3.3.- Transformación educativa ecuatoriana.	47
4.- Metodología	56
5.- Resultados obtenidos	65
6.- Discusión	124
7.- Conclusiones y recomendaciones	127
8.- Propuesta	129
9.- Bibliografía	142
10.- Anexos	

1. RESUMEN

Nuestro país ha sufrido varios cambios curriculares centrados principalmente en educación básica y bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas por el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de Educación, por lo tanto, los docentes de la Unidad Educativa Huayna Capac, no han logrado asimilar estos cambios, como el modelo pedagógico que se está aplicando.

Al realizar la investigación se determinó el modelo pedagógico y curricular que aplican en la Unidad Educativa Huayna Capac, para obtener la información requerida se utilizó cuestionarios a docentes y estudiantes de básica y bachillerato, así como también una entrevista no estructurada a las autoridades del plantel.

Analizada la información se concluye que existe confusión en el empleo de la metodología del MOSEIB, por cuanto los docentes aplican varios modelos educativos y no existe capacitación para socializar el modelo, especialmente con los profesores a contrato.

Finalmente los datos procesados sirvieron de base para la elaboración de la propuesta acerca del taller de capacitación pedagógica sobre el MOSEIB, con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución.

2. INTRODUCCIÓN

Los múltiples acontecimientos que se han suscitado en el sector educativo ha provocado que se produzcan múltiples cambios curriculares en la educación ecuatoriana por ende el docente debe estar en constante capacitación buscando nuevas maneras de compartir sus conocimientos y mejorar así la calidad de la educación básica y bachillerato del país. Es así que desde décadas pasadas nuestro país ha venido sufriendo varias reformas en busca del ahora denominado buen vivir reconociendo y respetando las diversidades socioculturales cediendo toda forma de discriminación.

En vista de estas transformaciones profundas a nivel nacional provincial y por ende institucional, nos ha llevado a investigar cómo están organizadas las actividades académicas, en este caso de la Unidad Educativa “Huayna Capac”, siendo una institución que durante 55 años desde su fundación ha venido orientando a toda la juventud que se concentran de lugares del centro y alrededores de la comunidad, con herramientas didácticas que vincula al docente y estudiantes a través del conocimiento científico y tecnológico, lo que es importante identificar el modelo pedagógico que aplican para el logro del proceso de aprendizaje, como las técnicas y procedimientos didácticos para el aprendizaje considerando al estudiante como centro de la intervención pedagógica.

Durante el proceso de investigación se ha logrado determinar que el tema **realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa “Huayna Capac”** aún no ha sido todavía investigado. De igual manera en la provincia de Tungurahua no existen trabajos realizados sobre esta temática, determinado en las revisiones bibliográficas realizadas para la redacción del marco teórico.

Por lo tanto es muy importante realizar este trabajo para establecer el modelo pedagógico predominante en esta institución educativa, que priorice aprender a aprender, fortaleciendo así el desarrollo de las facultades morales como intelectuales que ayude a la resolución de problemas en la vida diaria, las capacidades de análisis, síntesis, reflexión, comprensión y emprendimiento para que se conviertan a futuro en seres capaces de crear actividades creativas y productivas. Para de esa forma poder sugerir las alternativas adecuadas que ayudarán a fortalecer las debilidades del modelo pedagógico que están aplicando en el plantel educativo.

Para la ejecución del presente trabajo investigativo se ha considerado los siguientes elementos como recursos de observación y análisis: Autoridades de la Unidad Educativa "Huayna Capac", docentes de esta institución educativa y estudiantes del nivel de educación básica y bachillerato.

Un vez realizada la indagación respectiva sobre la problemática planteada se identificó que el Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa es el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) siendo una de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de los valores éticos, científicos, estéticos y lúdicos en las culturas indígenas, según las necesidades psicológicas de los estudiantes en relación con el medio familiar y social, donde el sistema del conocimiento está integrado por aspectos como la reflexión, investigación, aplicación y socialización.

En este modelo, la metodología se basa en los procesos de conocimiento - reconocimiento, producción - reproducción, creación - recreación, valoración-validación y socialización, donde el proceso de reproducción permite la apropiación de conocimientos y transformarlo; la recreación se lo concibe como la capacidad de partir de los conocimientos adquiridos y desarrollados para llegar a la invención y puedan ser utilizadas en etapas más avanzadas del sistema educativo.

La investigación se realizó con la notificación del señor rector del plantel desde el inicio hasta la obtención de los resultados, los instrumentos que se utilizaron son: observación de las clases a los docentes, encuestas a docentes, autoridades y estudiante de la Unidad Educativa.

El trabajo investigativo permitió cumplir a cabalidad con los objetivos planteados al inicio, siendo las siguientes:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

El análisis crítico e interpretativo de la tabla de resultados de las encuestas a los docentes permitió determinar que el modelo pedagógico del plantel educativo es el MOSEIB.

- Identificar los fundamentos Teórico- Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes.

Acudimos a las revisiones bibliográficas, aplicación de encuestas y observaciones de las clases para identificar los fundamentos Teórico- Conceptuales que permitan interrelacionarse con los estudiantes durante la práctica docente y realizar el diagnóstico objeto de investigación en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Capac.”

- Relacionar el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Al comparar el análisis de resultados de las encuestas con las clases de observación, se llegó a determinar que el modelo establecido por la Unidad Educativa no se relaciona con el modelo pedagógico de la práctica

docente en el aula, contribuyendo a la identificación y análisis de los aspectos positivos y negativos de esta relación.

- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en la Unidad Educativa, enriqueciendo con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.
- Se elaboró una propuesta que contemple la metodología y técnica que promueva el enriquecimiento de todos los componentes de la comunidad educativa para el crecimiento integral siendo el objeto de investigación.

Esta investigación sobre “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la unidad educativa Huayna Capac de la comunidad de 4 esquinas, parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” permitirá identificar el modelo pedagógico que están aplicando en la Unidad Educativa y la localidad con el cual autoridades y docentes podrán dar un tratamiento eficiente a las debilidades detectadas en este trabajo.

En esta investigación se trabajó con recursos humanos, presentándose como dificultad el factor tiempo, en las observación de las clases, lo que ha provocado que la recolección de datos sea demoroso, a pesar de todo en las encuestas y observaciones existió la predisposición decidida de los participantes de la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PEDAGOGÍA

Generalmente a la pedagogía se la considera como una ciencia que estudia los actos educativos, muy indispensable para los docentes, porque es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo.

Etimológicamente el término pedagogía se deriva de las raíces griegas paidos (niño) y gogía (llevar o conducir). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. Actualmente se le considera a la pedagogía como una ciencia de valoración de la educación y descubrimiento de normas que han de dirigirla o como una disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general, además la pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, antropología, filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Jara, A (2011) Currículo Escolar.

1.1. Concepciones:

Existen varias concepciones sobre pedagogía, algunos autores lo consideran como un saber, otros como arte, pero más como una ciencia.

Se la considera como un saber, por que involucra a investigadores, estudiantes y maestros con el objetivo de vincular e integrar diversas y diferentes escuelas de pensamiento, profesiones o tecnologías, en la búsqueda de un fin común.

La Pedagogía como arte de educar, de transmitir experiencias, conocimientos, valores y enseñar a los niños, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Se dice que la Pedagogía es una ciencia porque está expuesta a cambios, estudios, investigaciones y por ende a transformaciones, tiene un objeto propio de investigación, se ajusta a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Por lo tanto, la Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. Sánchez, V(2010)Pedagogía General.

1.2. Modelos Pedagógicos

El modelo pedagógico es de menor generalidad que el modelo educativo, es una especie de modelo básico en relación al modelo educativo, heredera sus características y pretende concretarlo aproximándolo más a la realidad; integra y articula sistemática y coherentemente un conjunto de teorías científicas, así como los fines y reconocimientos que devienen desde el modelo educativo.

En otras palabras diremos que, el modelo pedagógico pretende acercar más los fundamentos teóricos hacia la formación de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirve para entender, orientar y dirigir la educación desde políticas institucionales concretas.

Todo modelo pedagógico como propuesta concreta frente a la práctica educativa se fundamenta en una determinada teoría o ideal pedagógico.

Los modelos pedagógicos reciben el aporte de varias dimensiones antropología psicológica, entre la cuales tenemos:

Las **teorías psicológicas** explican cómo se realiza el aprendizaje, la formulación de los intereses y la personalidad del estudiante.

Las **teorías sociológicas** explican las relaciones del individuo con la sociedad, estudia a la institución educativa en el que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social, etc.

Las **teorías antropológicas** perciben al hombre como un ser cultural en un determinado contexto.

Las **teorías epistemológicas o del conocimiento** explican la posibilidad, origen y esencia del conocimiento que debe estar presente en los currículos científicos, ya que sin una base filosófica no es posible trabajar en cambios curriculares.

La **teoría pedagógica** determina el conjunto de leyes, principios, fines universales que sustentan el desarrollo intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

Las **teorías didácticas** se sustentan en la planificación y responder a orientaciones teóricas validas que permiten obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Al realizar la revisión bibliográfica especializada se observa una gran variedad de criterios en cuanto a la denominación de los modelos pedagógicos, a su ubicación cronológica, a la vinculación con la práctica docente y componentes curriculares pero en un intento de establecer un criterio consensuado y por la incidencia en la práctica educativa en nuestro medio se puede definir cinco

grandes modelos pedagógicos como la tradicional, que se centra en el aprendizaje mediante la transmisión de información; la activa que da prioridad a la acción, manipulación y al contacto directo con los objetos, la conductista, tecnicista o por objetivos, que propone la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana, la cognitiva da énfasis en como el alumno aprende a aprender donde el docente es reflexivo, se centra en el diálogo con el estudiante , centrado en un currículo abierto y flexible, finalmente el modelo contextual que va más allá de los procesos individuales o interindividuales para centrar la relación enseñanza aprendizaje en la vida, en la experiencia y en los contextos.

En resumen el modelo pedagógico es un sistema que pretende interrelacionar los elementos básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico pero siempre respetando el contexto donde se desarrolla.

1.2.1. Modelos Didácticos

Para Joyce y Weil, (1985), los modelos didácticos “son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas”.

En el texto Didáctica y Currículum de Ángel Díaz Barriga (1997) se considera al modelo didáctico como” la teoría sobre la organización y aprovechamiento de los recursos de que dispones para la enseñanza. Puede ser tan amplio que comprenda un centro escolar o limitarse solamente al aula. Involucra recursos materiales, humanos, organizacionales, de evaluación, logísticos, etc.”

Analizando el concepto de "modelo didáctico" se puede decir que es una herramienta intelectual útil, para plantear los problemas de la enseñanza en el aula, ayudándonos a establecer el vínculo entre la teórico y la práctica; ya que tantas veces se ignoran las teóricas de carácter pedagógico, psicológico,

sociológico, curricular, materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas entre otros.

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época.

Estos modelos didácticos han existido desde épocas antiguas, lo que se trata es de recopilar las más utilizadas a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento, siendo los más representativos los siguientes:

Modelo Didáctico Tradicional, Modelo didáctico espontaneísta-activista, Modelo didáctico tecnológico conductista o por objetivos y el Modelo constructivista.

- **Modelo Didáctico Tradicional**

Etimológicamente el término tradición significa transmisión, en un sentido social y cultural siendo el propósito de la escuela antigua, sin embargo el concepto de tradicional se lo ha ido presentando como opuesto a nuevo, de adecuación a la realidad, en definitiva de progreso, este modelo educativo ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas.

La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado, en los contenidos en los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiante, quedaban en un segundo plano. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este modelo didáctico es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los estudiantes; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de

los estudiantes ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- **Paradigmas Psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje del modelo tradicional.**

Como todos sabemos un paradigma es entendido como una matriz interdisciplinaria que abarca los conocimientos, creencias y teorías aceptados por una comunidad científica (Khun, 1975). Es una abstracción y el modelo un esquema mediador entre esa teoría o abstracción y la realidad. Y es a partir de los principales paradigmas: presagio-producto, proceso producto, intercultural, de complejidad emergente, como se han llegado a establecer diferentes modelos didácticos.

En lo psicológico se fundamenta en las siguientes teorías del aprendizaje:

Teoría de la mente – depósito

Manifiesta que el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.

Teoría de las facultades

Menciona que la mente ya posee todas las facultades. La educación debe “desprenderlas” y “ejecutarlas” por medio de la adquisición de los conocimientos organizados en materia.

Teoría sensual empirista

Nos dice que el aprendizaje es un proceso que va desde afuera del individuo hacia adentro, se adquiere por medio de los sentidos que permite captar imágenes para luego llegar a la abstracción.

- **Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación del modelo tradicional.**

El **docente** es el sujeto principal, el centro del proceso de enseñanza y educación solo informa conocimientos acabados, es el ejecutor de directivas preestablecidas, autoritario, rígido y controlador.

El **alumno** tiene poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo, como una tabla rasa, no permite el desarrollo de la inteligencia y la creatividad. Se lo considera como un sujeto pasivo, reproductor del conocimiento, pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Por ende en la relación maestro docente el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia al alumno.

La exposición oral es la **metodología** básica para la transmisión del conocimiento, siendo el castigo, el repetir y el corregir las normas infaltables, no establece habilidades, no hay experiencias vivenciales. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo, son segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad siendo el eje central del currículo, se organiza de acuerdo a la lógica de la disciplina, se realizan pocas actividades de carácter práctico por el alumno. No

se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje por lo tanto la secuencia es instrumental o cronológica y el aprendizaje acumulativo, sucesivo y continuo.

Los **recursos** didácticos deben ser lo más parecidos a lo real para facilitar su percepción; de manera que su presentación reiterada conduzca de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje.

Se **evalúa** resultados, examina hasta qué punto han quedado impresos los contenidos transmitidos, el rendimiento óptimo está en la acumulación de contenidos, la evaluación es sumativa, reproductora, sancionadora y punitiva reducida a medición y calificación, para lograrse los resultados exigidos por el sistema.

- **Modelo didáctico activista.**

Se sustenta en la actividad física e intelectual de los alumnos, es producto de toda una etapa en la historia del hombre de las constantes modificaciones que ha sufrido ya sea en los procesos políticos, económicos, sociales, científicos que se suscitan en el mundo, siendo los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica la Revolución Francesa con sus principios de libertad, igualdad, fraternidad y el Darwinismo con la reivindicación de la acción al considerar a ésta como elemento central de la selección natural, el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

En este modelo busca como finalidad educar al alumnado enmarcado dentro de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese estudiante ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos

supuestamente presentes en la realidad; ello le acompaña determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

La palabra clave de este modelo es “actividad”, aprender haciendo en un ambiente educativo, en el aula transformada en vida social, en asunto de la sociedad a la que se pertenece, es flexible dentro del aula para adaptarse a situaciones didácticas y de aprendizaje diferente; no existen los libros como tales sino que se dan pautas de trabajo y de actividad , con una programación previa, los maestros y alumnos van construyendo los contenidos a partir de los intereses y motivaciones de los alumnos.

- **Paradigmas Psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje del modelo activista**

Surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incompreensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto. Torres, N (2007). Modelos Pedagógicos.

Este paradigma ha ofrecido numerosas aportaciones para entender la tarea de la enseñanza y capacitar al educador/formador en las principales opciones y actuaciones que llevan al desempeño eficaz en la clase.

Dentro de este modelo se podría incluir las siguientes teorías que fundamentan este modelo:

Activismo experimental

El aprendizaje se da a través de la experiencia, donde la persona aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas.

Teoría maduracionista

El aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada individuo, definiendo al hombre como un ser biopsicosocial.

Teoría de campo de Max Wertheimer, Wolfgang Kohler

Estos europeos Kohler y Wertheimer optaron por continuar el estudio de los procesos mentales, rechazando el enfoque asociacionista, Wertheimer publicaba su artículo sobre la percepción del movimiento aparente, escrito fundamental de la Gestalt. Nacen así dos concepciones opuestas en psicología que, con diferentes máscaras, continúan ejerciendo notable influencia en la actualidad.

La teoría Gestalt, denominada también como la Teoría del INSIGHT-

"Gestalt" significa en alemán "configuración" o "forma", surge en el contexto de la psicología de principios de siglo y constituye sin duda, un caso paradigmático de la respuesta organicista europea a la crisis que por entonces padecía la psicología, caracterizada por una escisión similar a la que actualmente se está fraguando en la psicología cognitiva. En ese momento se consideraba que el asociacionismo estructuralista, que pretendía abordar el estudio analítico de la conciencia mediante la introspección en busca de una suerte de química mental o de los elementos puros de la conciencia no tenía posibilidades serias

de desarrollo. Las respuestas frente a esta problemática fueron diferentes en Europa y en América.

Al aprendizaje por insight se lo conoce también como comprensión súbita del problema (pensamiento productivo y pensamiento reproductivo).

El pensamiento productivo implica el descubrimiento de una nueva organización perceptiva o conceptual con respecto a un problema, reflejando una comprensión real del mismo, mientras que el reproductivo, consiste en aplicar destrezas o conocimientos adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas.

Si bien el "insight" es definido como un proceso repentino o inmediato, algunos gestaltistas admiten que la llegada a ese punto puede requerir un largo proceso de preparación. Pero en conclusión, es sabido que la Gestalt no ofrece una explicación de la experiencia pasada en la comprensión súbita del problema. En términos generales, cuando una tarea o problema tenga varias estructuras posibles, y alguna de ellas resulte más inmediata o fácil de percibir para el sujeto, la reestructuración resultará más difícil. Lo que sí parece estar demostrado es que la experiencia previa puede en muchos contextos puede obstaculizar e incluso impedir la reestructuración, aunque en muchas otras ocasiones ha de ser fundamental para que ésta se produzca.

La experiencia previa con un problema ayuda a la solución de problemas estructuralmente similares o al menos que contienen ciertos rasgos estructurales comunes, mientras que pueden entorpecer cuando las tareas eligen soluciones nuevas o productivas, produciéndose un fenómeno de fijeza estructural.

- **Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación del modelo activista**

El **docente** dirige el aprendizaje, responde preguntas cuando el alumno necesita, propicia el medio que estimule la respuesta necesaria, cumple un papel activo, flexible, espontáneo, orientador, creador, investigador y experimentador, estimula a la individualidad, es decir, el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo. Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre el temático objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

El papel activo, del **alumno** es preparar para vivir en su medio social, vive experiencias directas, trabaja en grupo de forma cooperada, participa en la elaboración del programa según intereses, moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño, se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento, es un sujeto activo, constructor del conocimiento.

El niño debe manifestar sus intereses espontáneamente y ha de motivársele, el estudiante es el centro del aprendizaje, donde la cogestión y el cogobierno son una opción pedagógica que permiten iguales oportunidades de acceso a los conocimientos y a la información, siendo la base real para la toma de decisiones y la democracia en la vida de la escuela y de la sociedad. Por lo tanto el alumno siempre se encuentra involucrado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno de acuerdo a su expresión a sus intereses y experiencias. La relación maestro estudiante se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su meta.

En la **metodología** resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo, aprender haciendo es su divisa, estructura el contenido en bloque en correspondencia con necesidades e intereses de los niños, despierta el espíritu investigativo, situando al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento), se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales que se halla en el entorno en que vive el protagonismo lo tiene el propio alumno quien aprenda a observar, a buscar información, a descubrir a la curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles.

El **recurso** empleado será “el libro vivo de la naturaleza y no sus sombras” decía COMENIUS. Los que fueran diseñados serán para los niños y no para los docentes las mismas que deben permitir su manipulación, experimentación y educación de los sentidos, presentándonos de esta forma no se presenta como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en sí mismo. Zubiria, J (1994). Modelos Pedagógicos.

En cuanto a las evaluaciones el docente revaloriza al niño reconociendo sus capacidades, derechos e intereses, convirtiendo a la escuela en un espacio agradable al rescatar el juego, las actividades al aire libre y al eliminar el castigo.

- **Modelo didáctico tecnológico, conductista o por objetos**

Se genera en la década de 1950 como consecuencia de la expansión económica y desarrollo tecnológico, aquí aparece la concepción de tecnología educativa apoyado en las nociones de progreso y eficiencia.

Se pasa del receptivismo al activismo, del problema a la salvación, se apoya en la psicología conductual, privilegia el resultado y no el proceso, busca respuestas univocas: estímulo respuesta, proporciona una formación moderna y eficaz, que sigue una programación detallada.

El principal elemento de este modelo son los objetivos, concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas directas y tangibles.

- **Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación del modelo tecnológico.**

El **docente** organiza la clase para evitar improvisaciones, domina las técnicas y las aplica de forma rigurosa, desaparece del centro de la escena, es un ingeniero conductual, controla, dirige y manipula el aprendizaje, no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes. A veces se tienen en cuenta las ideas de los estudiantes, considerándolas como "errores", hay que sustituir por los conocimientos adecuados. El papel fundamental del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden.

El **alumno** es activo en acciones externas, se somete a la tecnología, libros, máquinas, procedimientos, técnicas, es dependiente, no reflexivo, el papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas.

El principal **método** es la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen, combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido y en ocasiones de descubrimiento espontáneo. Se basa en el premio o castigo, es decir en el estímulo respuesta y el esfuerzo de la respuesta correcta.

Los **recursos** son procesos, sistemas sobre los que se estructura el aprendizaje en la educación técnica y tecnológica son fuentes de información técnica y de modos de actuación, en un contexto productivo simulado y orientado al aprendizaje que genera capacidades para desarrollar procesos y productos. Son modelos de ciertos aspectos de la realidad que dependen de la situación en que se aplican, de los fines que persiguen y de las personas que involucran. Los contenidos, métodos, recursos, evaluación se convierten en medios para conseguir los objetivos prefijados.

En la **evaluación** se preocupa de la verificación o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, no se revisan errores, centrada en la medición detallada de los aprendizajes, atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos como pre test inicial y final. A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados. Extraído el 20 de agosto, 2011 de www.educoas.org/portal/

- **Modelos Didácticos Constructivista**

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el

contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del estudiante que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye conocimientos partiendo de sus experiencias e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Todas estas ideas han tomado matices diferentes, podemos destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Piaget con el "constructivismo psicológico" y Vigotsky con el "constructivismo social".

Constructivismo Psicológico

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es fundamentalmente asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

Una misteriosa fuerza llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

Constructivismo Social

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo.

Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social.

El constructivismo social no niega nada del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan.

Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Tipos de aprendizaje

Es importante que el estudiante conozca diferentes tipos de aprendizaje que se manejan en la educación, entre otros podemos citar a los siguientes tipos de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo a Aprendizaje Heurístico

Aprendizaje significativo

En situaciones de la vida cotidiana de las personas existen conocimientos, habilidades, destrezas y valores que pueden ser muy útiles para el desenvolvimiento de las mismas, estas habilidades se las adquiere de distinta forma en el transcurso de nuestra vida y aprenderlas ha sido muy importante para nosotros. Estos aprendizajes son considerados **significativos**.

Aprendizaje significativo es aquel que tiene íntima relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos pasando a formar parte de nuestra estructura cognoscitiva, lo que permite que podamos tomar de estos aprendizajes en el momento que sea útil para nosotros.

Pero ¿Qué es la **Estructura Cognoscitiva**? Es el conjunto de conocimientos, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado ' durante toda su vida y los procedimientos que permiten captar nueva información. El aprendizaje significativo conduce a comprender y darle significado a lo aprendido, creando mayores posibilidades de utilizar nuevos aprendizajes en diferentes circunstancias de nuestra vida, ya sea para solucionar problemas o para apoyar la construcción de nuevos aprendizajes.

Memoria comprensiva

NDO: Niveles de Desarrollo Operativo

CP: Conocimientos Previos

CN: Conocimientos Nuevos

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo

En los conocimientos previos (CP) que poseen los estudiantes. La utilización de las experiencias de los estudiantes ayuda al docente a la planificación de las estrategias que mejor se adecúan para el logro de los objetivos previstos.

Cuando el estudiante recuerda sus conocimientos previos, está en óptimas condiciones para adquirir los conocimientos nuevos (CN) y establecer las correspondencias necesarias, para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones.

Niveles de Desarrollo Operativo (NDO): son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de cada individuo en relación directa con su edad y madurez.

El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) que se adquieren en los procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y sus compañeros, el estudiante y sus padres y amigos.

De acuerdo con este proceso se puede decir que esta relación de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes se cumple en procesos formales y no formales.

Aprendizaje Heurístico

Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje parte desde un punto al cual no regresa, por ejemplo si un niño aprendió a coger el lápiz el siguiente paso

lógico es que empiece a trazar rayas y garabatos, para luego a escribir sus primeros rasgos como palitos y bombitas, luego continuará aprendiendo sus primeras letras y números y así hasta escribir correctamente. El niño en este proceso no retrocede para volver a aprender a coger correctamente el lápiz.

Este tipo de aprendizaje es conocido como **Aprendizaje Heurístico**. La heurística es un proceso que aumenta la eficiencia, eficacia y efectividad en la búsqueda de nuevos conocimientos.

CAPITULO II

CURRÍCULO

El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica de enseñanza y aprendizaje en un determinado nivel educativo. De manera general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. Jara, Aida (2011) El Currículum Escolar.

2.1. Concepción, funciones e importancia del Currículum

El término currículum ha tenido numerosas acepciones y por ello numerosas definiciones. Algunos autores lo definen como un término polisémico, aunque la mayoría coinciden en que subyace la idea de planificación en cuanto previsión anticipada.

Veamos a continuación una reacción de definiciones del término a estudio con el fin de generar una perspectiva amplia y compleja, de la que poder sacar conclusiones individuales. Es importante tener en cuenta que cada una de estas definiciones viene avalada por el marco conceptual en el que se ha desarrollado.

Caswell y Campbell, (1935): Currículum como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela.

Bestor, (1958): currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.

Inlow (1966, pg.7): afirma que el currículo es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados".

Johnson (1967, pg. 130): precisa: "en vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".

Wheeler (1967, pg. 15); indica: "Por currículo entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela".

Foshay (1969), define el currículo como todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela.

Taba, Mc Donald (1974), concreta que el currículo es en esencia un plan de aprendizaje.

Stenhouse (1981, pg. 29): "Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica".

Beauchamp (1981, pg. 7): "es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela".

Dieuzeide (1983); Entiende por currículo una organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos".

Zabalza (1987, pág. 14): "el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, ... que se considera importante trabajar en la escuela año tras año."

Coll (1987, pág. 31): "entendemos por currículo el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de sus ejecución."

Gimeno Sacristán (1988, pág. 34). "curr. es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto".

(Las definiciones citadas hasta el momento, ordenadas por orden cronológico, vienen recogidas en, Martiniano Román, 1991, pág. 110).

A las citadas podemos añadir:

Academia de la lengua (1984): "Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades".

Beauchamp, G. (1981): "documento escrito que diseña el ámbito la estructura del programa educativo proyectado para una escuela".

Knab, W.B. (1983): "totalidad de las afirmaciones relativas a las tareas de una institución educativa y las posibilidades de su realización. Debe ofrecer una relación implicativa, una interacción entre metas, contenidos culturales y decisiones organizativas de la enseñanza.

MEC, Guía General, Cajas Rojas (1992), pág. 85.: "Currículo escolar abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender. Los elementos del currículo según la LOGSE son los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación".

El concepto de currículo, en educación, ha variado a través del tiempo, acompañando principalmente a las transformaciones sociales, técnicas y a las reformulaciones de los objetivos de la educación.

Por tanto, el currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.

El currículum es un acto político que trata objetivamente la emancipación de las clases populares.

Es el conjunto de objetivos, contenidos y métodos de enseñanza así como los criterios de evaluación del aprendizaje.

Según la definición de la UNESCO el currículo está constituido por un conjunto de elementos fruto de varios estudios, prácticas y medios empleados por el profesor con el objeto de alcanzar los fines de la educación destinadas a que el estudiante desarrolle plenamente sus habilidades ,es decir, el currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es un plan de

acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.

En cambio según Díaz Barriga se basa en varios ámbitos permitiendo el análisis de las características, necesidades y condiciones del medio social, político y económico del contexto educativo, tiene que ver mucho con los recursos disponibles y requeridos por áreas y especialidades, es decir, son propuestas de objetivos que se pretende lograr; no involucran solo definir el "qué" enseñar, sino también perfilar el "cómo" enseñarlo expresando en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje.

La función del currículo es hacer perceptible el concepto que de educación se tiene, siendo ese el marco teleológico irrenunciable del currículo, solo así podrá cobrar pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Lamentablemente por diversas razones, preferimos ver en el currículo solo la transmisión de conocimientos y en forma teórica y memorística. Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos:

1. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
2. Se relacionen adecuadamente con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Se debe hablar de **funciones** del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los componentes o elementos del currículo Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.

- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- ✓ Qué enseñar: propósito, objetivos y contenidos.
- ✓ Cuándo enseñar: ordenación y secuencia en base al mapa de conocimientos.
- ✓ Cómo enseñar: planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos.
- ✓ Qué, cómo y cuándo evaluar: criterios e indicadores esenciales de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- ✓ Recursos a utilizar: material curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material para lograr las precisiones para la enseñanza y aprendizaje.

El currículo es de suma **importancia**, no solo para los docentes sino también para los estudiantes, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros estudiantes, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Con la enseñanza primero tenemos que aprender para luego enseñar no solo aprendizaje sino también valores, destrezas, como lo menciona el nuevo currículo básico nacional ecuatoriano (actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica) el cual está orientado a la formación de ciudadanos que practiquen valores y apliquen los principios del buen vivir.

Por lo tanto, somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

Como ya lo dijimos el currículum es de suma importancia por cuanto nos permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento, ayudando a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr.

De la misma manera hay que destacar que el currículum cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: Elaborar, Instrumentar, Aplicar, Evaluar.

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículum ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los estudiantes, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículum es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

2.2. Modelos Curriculares

Un modelo curricular es una representación conceptual y gráfica en miniatura del proceso de planificación del currículo que esquematiza los datos de forma simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos. Es conceptual en cuanto incluyen la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo y grafica en tanto muestra la interrelación que se da entre esos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global del modelo curricular.

Existen aspectos que influyen en los modelos curriculares como los cambios demográficos, sociopolíticos, económicos y científico – técnicos.

2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Hay tantos modelos curriculares pero los más comunes son:

- Modelo curricular tecnológico sistémico.
- Modelo curricular social y crítico (socio crítico).
- Modelo curricular por competencias.

Modelo curricular tecnológico sistémico

Se desarrolla aproximadamente en los años 50, cuando se produce el nacimiento de la llamada "sociedad industrializada". Esta sociedad, estaba bajo una visión del mundo positivista que puntualizó los juicios de objetividad y veracidad frente al conocimiento, el influjo de esta sociedad impactó de tal manera el campo de la investigación que la obligó a partir de diseños pragmáticos.

Aquí aparece la propuesta de Raquel Glazman y María De Ibarrola, este modelo está dirigido al diseño de planes de estudio de las licenciaturas universitarias, viene a ser muy importante expresiones de los planteamientos de Tyler y Taba tratando de adaptarlos al diseño curricular en el contexto latinoamericano.

El modelo que propone puede dividirse en 4 etapas.

- ✓ Determinación de los objetivos generales del plan de estudios.
- ✓ Operacionalización de los objetivos generales, que incluye dos subetapas: desglosamiento de los objetivos generales en objetivos específicos siendo el último nivel del plan de estudios y la agrupación de los objetivos específicos en conjuntos.
- ✓ Estructuración de los objetivos intermedios con las siguientes subetapas: jerarquización de los objetivos intermedios, ordenamiento de los objetivos intermedios, determinación de las metas de capacitación gradual.
- ✓ Evaluación del plan de estudios, incluye como subetapas. Evaluación del plan vigente, evaluación del proceso de diseño, evaluación del nuevo plan.

Esta propuesta hace hincapié en que los planes de estudio deben elaborarse de manera verificable, sistemática y continua.

En la elaboración del plan de estudio es posible distinguir entre los resultados que se persigue y la organización de recurso, procedimientos y formas administrativas para lograrlos.

Gran parte de la críticas vertidas antes, son válidas, así las propias autoras varios años después recapitulan en gran medida la propuesta anterior, argumentando que es posible aprehender una realidad social y educativa por medios comúnmente propuestos de control administrativo, más que académicos, que se ejerce por medio de los objetivos, de los sistemas de

evaluación y por la prioridad otorgada a la representación y no a la participación. Herrera, L., Naranjo, G., Pazmay, G., (1999; págs. 102-105).

Modelo curricular social y crítico (socio crítico)

En este modelo los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

- ✓ Metas: Crecimiento del individuo para la producción social.
- ✓ Método: Énfasis en el trabajo productivo.
- ✓ Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
- ✓ Contenidos: Científico – técnico.
- ✓ Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

El maestro es un facilitador, es un estimulador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar de reflexionar. El maestro es un mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

En cuanto a la enseñanza se centra en los contenidos de la enseñanza, del aprendizaje donde se privilegia los conceptos, estructuras básicas de la ciencia para destacar la capacidad intelectual comprometido con una concepción de hombre y sociedad.

Se enseña con la finalidad y el sentido de la educación. el cual estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de nueva generación.

La enseñanza se debe dar en un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según cada etapa.

La secuenciación de la enseñanza debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevarán por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, transición y primero: percepción-observación; hasta llegar a la meta cognición donde el estudiante de 10º y 11º sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad.

Para enseñar debemos utilizar recursos humanos como; Docentes, estudiantes, conferencistas, entre otros.

En recursos físicos tenemos los, medios audiovisuales, revistas, guías, láminas. La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Herrera, L., Naranjo, G., Pazmay, G., (1999).

Modelo curricular por competencias

Este modelo nos ayuda a orientar el proceso de planificación que debemos llevar a cabo en la fase pre activa de la enseñanza, pues, antes de desarrollar cualquier acción de formación, debemos tomar un conjunto de decisiones tendientes a construir un proyecto formativo que respondan a preguntas como:

¿**Para qué enseñar?**?, conlleva al diagnóstico de necesidades de aprendizaje y a la identificación de los propósitos, perfiles y competencias.

¿**Qué, cuánto y cuando enseñar?**, orienta la selección, priorización y secuenciación de contenidos, así como el tiempo requerido para su aprendizaje.

¿**Cómo enseñar?** Permite reflexionar sobre la metodología didáctica que mejor se adecue al sujeto que aprende, a los contenidos a las ventajas y desventajas contextuales.

¿**Con qué y con quiénes enseñar?** Llama la atención sobre la necesidad de prever los recursos, medios y materiales necesarios para poner en práctica la metodología prevista, conlleva a la formación del perfil del docente, quien es la persona capaz de impartir la formación con lo planificado.

¿**Qué, cómo y cuándo evaluar?**, orienta la toma de decisiones sobre los aspectos que van a evaluar, la metodología y los momentos más adecuados para hacerlo, así como los instrumentos a utilizar para recoger la información que permita valorar el proceso y sus resultados.

En otras palabras el modelo curricular por competencias orienta la elaboración del diseño curricular, pero no actúa solo, ya que en el proceso de concreción del currículo se hace necesario prever la metodología seguir, en términos muy generales al principio, pero cada vez más detallados en la medida que va pasando de una estructura curricular base, de carácter modular, a la planificación de las unidades de trabajo y finalmente a la programación del día en los planes de sesión de clase.

Programar por competencia significa haber identificado el conjunto de conocimiento, **saber, ser, y saber hacer** organizados que el sujeto necesita para ejecutar adecuadamente una tarea o conjunto de tareas que satisfagan exigencias sociales e individuales precisas, en el marco del ejercicio de una

función laboral o profesional, para lo cual existen unos estándares deseables de desempeño.

En conclusión una **competencia** es un conjunto de capacidades, macro habilidades que integra tres tipos de saberes.

El **saber conceptual** que se refiere a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.

El **saber procedimental** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción siguiendo métodos, técnicas, estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.

El **saber actitudinal** concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social.

Resumiendo se puede decir que las competencias son aquellas habilidades, destrezas, estrategias, conocimientos y recursos que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas planteados en la vida.

2.2.2. Tendencias curriculares

Una tendencia “es una perspectiva educativa que contempla, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque un modelo o una corriente pedagógica”. Huaraca E. (2009) Actualización de conocimientos pedagógicos.

Las tendencias curriculares direcciona y orientan un movimiento que cobra fuerza y predomina en un momento determinado; en nuestro caso, se trata de las tendencias en boga o predominantes en la década de los noventa en

materia de desarrollo del currículo, en sus diferentes modalidades y niveles educativos.

Existen varias tendencias curriculares, la investigación y el desarrollo del conocimiento en distintas disciplinas y específicamente en las ciencias humanas, los cambios en la manera de obtener información, el dinamismo con que aparecen, las transformaciones ocurridas a partir de los procesos sociales, políticos y culturales de diferentes países, las recomendaciones y decisiones de cobertura global para proteger o contribuir al desarrollo de la humanidad y la vertiginosidad de la comunicación y la tecnología, hacen posible la permanente revisión de las tendencias y perspectivas curriculares, así como la sustitución de algunas, la revisión de otras y la incorporación de las que van emergiendo.

Además podemos referirnos a los avances y orientaciones en materia curricular, los rasgos de universalidad que caracterizan los nuevos escenarios, y los cambios que se están materializando en la producción y transmisión de conocimientos, se encuentran de algún modo plasmados en las tendencias reseñadas; no obstante, deberán ser objeto de análisis y reflexión por quienes tengan la responsabilidad directa de llevar a efecto la transformación de los sistemas educativos, llámese Estado, entes de planificación, equipos de investigadores, educadores, comunidades y demás sectores involucrados.

Sobre el consenso acerca de los principios y criterios que deben regir la formación del ciudadano y en especial la formación del docente para las próximas décadas, podemos acotar que existen proyectos concretos dirigidos a lograr los necesarios acuerdos, tal es el caso del Proyecto Tunning (2003), tanto en la versión europea como la versión latinoamericana.

Existen varios modelos en el campo del desarrollo del currículo que cristalizaron en distintas propuestas o proyectos curriculares, siendo los más relevantes los siguientes:

El **currículo como estudio de contenido de enseñanza**, esta posición se relaciona con la necesidad de un plan temático para ser desarrollado. Fija ciertas metodologías y actividades para lograr los objetivos. Esta concepción se desarrolla desde la edad media hasta la mitad del siglo XIX y continúa usando en la actualidad.

El **currículo centrado en las experiencias**, se sustenta en la experiencia en que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40.

El **currículo como sistema tecnológico de producción** esta concepción propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamientos específicos definidos operacionalmente a partir de objetivos. Surge en EEUU en la década de los 60.

El **currículo como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acciones**, se centra en el problema curricular, en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de una unidad entre teoría y la práctica.

Otra tendencia importante en el desarrollo del currículo en los noventa la constituye la integración de los ejes o temas transversales. De acuerdo con Palos (2000), los temas transversales plantean al currículo y la enseñanza cuestionamientos centrales, como manifestación de los problemas y conflictos más relevantes que enfrenta hoy en día nuestra sociedad.

CAPITULO III

PEDAGOGÍAS CONTEMPORÁNEAS Y SU PRÁCTICA

Al igual que las demás ciencias la pedagogía ha sufrido un ciclo evolutivo, histórico y concreto, influida por condiciones ya sean económicas, políticas, culturales y sociales, las mismas que han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico contemporáneo, siendo la gran encrucijada de la educación de hoy en día es enfrentar la deshumanización de la sociedad. Por lo tanto hay que educar desde la humildad, para despertar la vocación de aprender, de ser un ciudadano del mundo y tener criterios.

El aparecimiento de la Pedagógica contemporánea ha provocado que se vincule lo teórico práctico para reconstruir la escuela y otros ámbitos educativos, con el fin de afrontar los nuevos retos y desafíos de la educación en el siglo XXI, el cual se muestran contextos educativos que hay que confrontar críticamente como el neoliberalismo y la conformación de la sociedad democrática ciudadana.

Frente a esta situación las universidades ecuatorianas están formando profesionales intelectuales que sepan afrontar sus funciones de acuerdo a las demandas y exigencia de la sociedad en la que vivimos, debiendo el docente estudiar, formarse permanentemente tanto en el ámbito científico como personal que tenga esa visión de ayudar a crecer a los demás, de cooperar y amarse unos a otros para vivir en armonía con la naturaleza y para estar a la altura de este mundo incierto y complejo.

3.1. Buenas prácticas pedagógicas

Hasta el momento hemos experimentado valiosos conocimientos, siendo a veces fruto más de los errores que de los aciertos , pero aquello nos ha enseñado algunos criterios y principios que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar, desarrollar y evaluar proyectos, actividades , unidades planes de trabajo en el aula.

La llamada buena práctica pedagógica es una iniciativa, una política, un modelo de actuación exitosa que mejora los procesos escolares, vienen a ser buenos ejemplos de algún principio más general o abstracto que es difícil de concretar o de llevar a las aulas.

Según Pere Marques “una buena práctica docente es una intervención educativa que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo”. Se caracteriza por ser:

Efectivas porque demuestran un impacto positivo y tangible sobre la mejora.

Sostenibles por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales, pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.

Replicables sirve de modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

Además, existen claves para que exista una buena práctica pedagógica tanto por parte del docente como del estudiante como son:

- Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional donde el docente reflexiona sobre su práctica, construyendo relaciones profesionales y de

equipo con sus colegas, asumiendo responsabilidades en la orientación de sus estudiantes, el docente domina la didáctica de la disciplina que enseña, conoce estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos, los recursos son de acuerdo a los contenidos y características del estudiante.

- Posee altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes estableciendo un clima de respeto aceptación y confianza.
- El foco en el aprendizaje es el estudiante, procura que tenga la oportunidad de aprender de todo lo que el currículo define como mínimo, siendo sus clases exigentes.
- Siempre trabajan en equipo y comparten sus buenas ideas con los colegas, cuando surgen problemas se apoyan mutuamente, (material didáctico sugerencia) evaluación permanente y coherente según los objetivos de aprendizaje, la disciplina e identifican cuales son las metodologías más efectivas.
- Nada es al azar siempre se esmeran por planificar bien sus clases, manteniendo un ritmo de trabajo constante, no improvisan, realizan seguimiento de los avances y problemas de los estudiantes, con ritmos de aprendizaje distintos.
- En cuanto a la estructuración de la clase los objetivos son claros explicados al inicio de la clase, cada clase se enlazan con las anteriores, se aprovecha muy bien el tiempo evaluando, supervisando y retroalimentando a los estudiantes y siempre al final de la clase tienen un cierre donde se refuerza lo importante.

- Existen normas claras de convivencia en el aula, se establece un ambiente organizado de trabajo.
- Trabajan con el currículo del Ministerio de Educación, estableciendo jerarquías curriculares, utilizan recursos que posee la institución como guías, videos, materiales de desecho, radio, computadora, etc.
- La planificación y evaluación, caminan de la mano, la evaluación no es para calificar a los estudiantes sino para saber si se ha alcanzado los objetivos propuestos. Por lo tanto el perfeccionamiento del docente es constante y de acuerdo a las necesidades.

En conclusión las buenas prácticas pedagógicas siempre son contextuales, dependen del modelo didáctico implícito, de las actividades que realicen en cada aula o centro, de la personalidad del docente, de la tipología de los estudiantes, de los objetivos concretos de aprendizaje de cada asignatura no es una réplica, imitación o reproducción de otras, surge de la inspiración de las nuevas prácticas que han tomado cuerpo en otra aula o de experiencias de éxito desarrolladas en uno o varios centros.

3.2. Políticas educativas ecuatorianas

El reto al que nos enfrentamos cada vez más es entre el profesional del siglo XXI y la escuela de hoy, donde el docente juega un rol significativo, siendo la labor educativa del docente del siglo XXI mas que proveer cúmulo de conocimientos, debe incluir también la estrategias metodológicas que posibiliten la formación del individuo preparados para la vida, para que asuman responsabilidades y alcance su plenitud.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la

educación, la patria ya es todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se trata en la innovación y reflexión de la educación.

Otro de los lineamientos de este gobierno ha sido la preparación, formación y evaluación del recurso humano en los diferentes niveles educativos, cuyas capacitaciones se los está realizando por medio del Ministerio de Educación, universidades las mismas que están programadas de acuerdo a las necesidades sociales del país, escuelas politécnicas y el SECAP.

Siendo sus estrategias de acción:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorarlos niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicio.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

Otra de las políticas ecuatorianas es el Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) siendo un instrumento de gestión estratégica elaborada para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad primordial es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor igualdad y permanencia del sistema.

El Plan Decenal Ecuatoriano es una de las políticas de Estado que tienen una base social, que sirve para potenciar las capacidades existentes, mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado. Extraído el 20 de noviembre, 2011 de www.educiudadania.org/pde_intro.

3.3. Transformación educativa ecuatoriana

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es una de las transformaciones emblemáticas del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir (2009-2013), creando espacios de participación y promoción de derechos para la construcción de un Estado Plurinacional e Intercultural las mismas que cuentan con 12 objetivos nacionales.

Dentro de este marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

Una de las transformaciones educativas tenemos la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) siendo uno de los mayores logros de esta Cartera de Estado en los cuatro últimos años de gestión, pues sintetiza una visión moderna, técnica e incluyente del hecho educativo acorde a los desafíos del Ecuador del siglo XXI.

También tenemos el plan decenal de educación que se inicia en el año 2006 con proyección al 2015, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración 8 aspectos y Políticas relevantes, entre los que se encuentran:

- ✓ Universalidad de la Educación Inicial.
- ✓ Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
- ✓ Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- ✓ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- ✓ Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- ✓ Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- ✓ Revalorización de la profesión docente.
- ✓ Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB.

1. Universalidad de la Educación Inicial

Objetivos

La educación inicial ecuatoriana oferta condiciones necesarias para:

Un desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Componentes

1. Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación infantil con la educación general básica.
3. Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil.
4. Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel.
5. Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento.
6. Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad infantil en los programas de educación infantil.

Metas

1. Hasta diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel.
2. Hasta diciembre del 2007 se capacitará a todo el personal responsable del nivel en las direcciones provinciales de educación.
3. A partir del 2007, se incorporará el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el MEC, que es de 35.786 niños y niñas.

4. A partir del 2007 se incrementará 180 educadores para educación infantil en el primer año y sobre esta base el 15% anual.
5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: la familia, actitud docente y manejo de metodologías, capacitación, participación de espacios de aprendizaje.
6. Desde enero del 2007, se capacitará anualmente al 100% del Recursos Humanos que se incorporará cada año al nivel.
7. En el año 2007, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 370 centros.
8. Hasta diciembre del 2008, el 5% de instituciones que dan atención a menores de 5 años, contarán con autorización para funcionar como centros de educación infantil.
9. Hasta diciembre del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.
10. A partir del año 2010 se ampliará la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años en 1% anual del rango de 2 a 3 años.
11. A partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente.
12. En el año 2010, se dotará de 270 aulas equipadas y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años.
13. Hasta diciembre del 2015 todas las instituciones, programas y ONGs que atienden a niñas y niños menores de 5 años, en centros de educación infantil con diferentes modalidades, estarán autorizadas por el Ministerio de Educación y alineadas con las políticas nacionales de educación.
14. Hasta el 2015, el MEC tendrá un modelo educativo articulado entre sus niveles infantil y básico.
15. Hasta diciembre del 2015, el nivel de educación infantil del MEC incorporará en su atención al 30% de niñas y niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años(70% otros).

16. Hasta el 2015 el nivel de educación Infantil del MEC contará con el 100% del personal profesional, capacitado y con óptimos perfiles de desempeño.
17. Del 2008 hasta el 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 3.700 centros.
18. Del 2010 al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años: a 1.242 aulas.

2. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo

Objetivo

Brindar educación de calidad con el uso de recursos tecnológicos, en especial el uso del Internet a fin de desarrollar competencias de manera integral y bajo un enfoque orientado a los ciudadanos digitales.

Líneas de acción

Entre las principales líneas de acción se puede mencionar:

- Generación de un programa de contenidos que incluyan el uso de las TICs y en especial aquellos que intervienen directamente con el uso del Internet.
- Eliminación de las limitaciones al acceso al Internet en el sistema educativo, especialmente el fiscal, garantizando la universalización de la información (textos, artículos, material didáctico).

3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato

Objetivo

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, con orientación adecuada y específica en el uso de recurso mediados por el

Internet, en el marco del respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Construcción de un nuevo modelo educativo que tenga como eje transversal el uso de TICs, especialmente herramientas web 2.0.
- Creación de centros virtuales de formación alternativa.
- Implementación de redes sociales de intercambio de experiencias docentes y discentes.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos

Objetivo

Garantizar a través del Sistema Nacional de Educación el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población para adultos, considerando la alfabetización digital como punto de partida, en el marco de una inclusión educativa.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Alfabetizaciones digitales en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia mediadas con el uso del internet.
- Diseño de programas de formación alternativa en base a las necesidades de la población, el contexto y los intereses del grupo objetivo.

5. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos proporcionado de recursos tecnológicos adecuados que coadyuven y fortalezcan la correcta aplicación de los programas educativos.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Realización de planificaciones estratégicas informáticas en centros educativos de los diferentes niveles educativos.
- Incorporación de hardware y software libre y propietario en función de los objetivos programáticos institucionales.

6. Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación

Objetivo

Garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión digital.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Desarrollo de un sistema de evaluación de competencias basada en la web 2.0 que permitan una evaluación coherente que analice los resultados locales versus los internacionales.
- Implementación de un sistema de rendición de cuentas a través de un modelo que se base y fundamente en la web.

7. Revalorización de la profesión docente

Objetivo

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación desde una perspectiva globalizadora y acorde a la realidad nacional.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Formación docente online en base a los estándares internacionales de la UNESCO.
- Creación de sitios online de intercambio de experiencias docentes y aprendizaje significativo.
- Creación de un banco de empleo virtual.

8. Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB

Objetivo

Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Líneas de acción

Entre las principales metas se puede mencionar:

- Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
- Incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.
- Evolución del gasto público por habitante en dólares norteamericanos.
Extraído el 20 de noviembre, 2001 de ww.scribd.com/doc/.../Plan-Decenal-de-Educación-Del-Ecuador.

En conclusión:

- El plan decenal de la Educación en el Ecuador tiende a mejorar el acceso limitado a la educación y a la falta de equidad existente.
- Además, quiere mejorar la calidad de la educación, la poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- También tiende a fortalecer y crear estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto o inversión en educación.
- Quiere dotar de infraestructura y equipar de manera suficiente, adecuada y sin identidad cultural.
- Por último, tiende a eliminar las dificultades en la gobernabilidad del sector e implementar un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema. Muñoz, J (2006).

4. METODOLOGÍA

La investigación se inició con la previa autorización del señor rector de la Unidad Educativa, desde el inicio de la información hasta la obtención de resultados, se realizó varias visitas para dar a conocer los objetivos de la investigación, concertar la fecha para la aplicación de las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes, además se realizó la observación de una clase a los docentes encuestados, hubo colaboración de parte de los docentes y estudiantes en brindar la información. Una vez terminada el trabajo de campo se procedió a la tabulación de datos, análisis, discusión, elaboración de conclusiones, lo que ayudará en la planificación de la propuesta.

Contexto:

Ante la necesidad urgente de las comunidades altas de la parroquia Santa Rosa se crea la escuela sin nombre en la comunidad de Cuatro Esquinas con 13 alumnos y un profesor, con fecha 7 de octubre de 1956. Posteriormente se crea el Colegio Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" con Acuerdo Ministerial N° 049 del 16 de mayo de 1995, pero mediante el Acuerdo Ministerial N° 074 de 16 de Junio del 2000 se transforma en Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" con la incorporación del jardín.

Mediante Acuerdo Ministerial autoriza a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "HUAYNA CAPAC" de la comunidad de Apatuc Cuatro esquinas el funcionamiento del cuarto Curso en Comercio y Administración especialización Informática, el mismo que funciona a partir del año lectivo 2006 – 2007.

Ubicación geográfica y zona de influencia

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “HUAYNA CAPAC” se encuentra ubicada en la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa a 12 Km. Sur Oeste del cantón Ambato, a una altura de 3 600 m.s.n.m.

Área de especialización:

Al culminar el bachillerato el estudiante obtendrá el Título de Técnico en Comercio y Administración especialización Informática.

Filosofía Institucional

Es una institución que promueve a la formación integral de los estudiantes mediante la aplicación de metodología planteada por la Unidad Educativa, que posibilita la reflexión, análisis y acción de los saberes.

Propósito

Contribuir mancomunadamente al desarrollo de la comunidad a través de una educación de calidad y calidez, mediante la formación integral y el cuidado de la salud.

Líneas estratégicas

La línea estratégica está marcada por los cuatro componentes del plan de trabajo institucional: Gestión, currículo, desarrollo personal (DOBE), emprendimientos.

Visión

La Unidad Educativa” HUAYNA CAPAC” es una institución fiscal de la zona rural que cuenta con educación inicial, básica y bachillerato que contribuye en un pilar fundamental de la comunidad de Cuatro Esquinas para formar educandos que integren conocimiento, habilidades, y destrezas con valores éticos, morales y con su identidad cultural, con potencialidad investigativa, reflexiva y creativa, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Misión

Aplicar procesos de gestión educativa, el método de la educación Intercultural Bilingüe incorporando los avances científicos y tecnológicos que generen estudiantes capacitados: críticos, reflexivos, con interés de solucionar los problemas de la sociedad.

Principios Institucionales de acuerdo a la ley

La Institución ha adoptado como sus principios generales los contenidos en la Constitución de la República, Ley y Reglamento de educación, Acuerdos Ministeriales y más disposiciones generales.

Objetivo general

Potenciar una institución educativa de transformación continua, preocupándose en la formación profesional e integral del educando, poniendo énfasis en el desarrollo del ser humano sus emociones, sus habilidades, sus destrezas, capacidades y competencias, para entregar a la sociedad Bachilleres aptos a desempeñarse en su profesión, encontrando soluciones concretas a los problemas del su entorno.

Objetivos específicos

- Construir una institución educativa, direccionada a la innovación permanente.
- Estructurar un currículo contextualizado con ofertas educativas encaminadas a fortalecer las capacidades intelectuales del educando acorde a las necesidades del medio.
- Entregar Bachilleres con formación técnica capacitados para sus comunidades
- Forjar personas con proyectos de vida concretos, que permitan desempeñar con solvencia en su profesión.

Objetivos de gestión

- Formular planes a corto, medio y largo plazo estableciendo compromisos con los actores educativos.
- Promover un sistema educativo acorde a las necesidades de desarrollo local y nacional, basando en el aprendizaje significativo y de educación sostenible.
- Incidir en el mejoramiento de la calidad de educación que se oferta a los y las adolescentes a través del ejercicio de los derechos y sus deberes.
- Impulsar la sensibilización y reconocimiento de los adolescentes como actores estratégicos para el desarrollo de las comunidades.

Políticas institucionales

- Lo intergeneracional.
- Educación para estudiantes del siglo XXI.
- Transversalidad.
- Sentimientos, hábitos y virtudes.
- Medio Ambiente.

- Cuidado y respeto a la naturaleza.
- Multiculturalidad.
- Reconocimiento y respeto a las diferentes culturas indígenas.
- Integración.
- Por edad, raza, sexo, religión, cultura y posición económica; combatiendo la discriminación.
- Gobernabilidad.
- Los acuerdos a los que se lleguen democráticamente deberán ser acatados por todos los actores de la educación y las organizaciones de apoyo externo, tanto públicos como privadas con quienes se firmen los convenios.

Valoraciones institucionales

- Eficiencia.
- Eficacia.
- Ética.
- Democracia.
- Transparencia.
- Inclusión.
- Verdad.

Modelo administrativo

Con el propósito de renovar y modernizar la estructura y funcionamiento de la institución y para que ésta sea más efectiva, flexible y permeable, se han incorporado los procesos de planeación, evaluación y control de desempeño y de los resultados, con apoyo de planificaciones de MOSEIB.

Métodos:

Los métodos que se emplearon en la investigación fueron, el Inductivo para los juicios de carácter general, el Deductivo para formular los criterios particulares pero basándose siempre en caracteres generales, el Analítico – Sintético para realizar el análisis y síntesis de la información que se obtenga.

Técnicas:

Como instrumento de investigación se utilizó las técnicas de: Investigación documental para recopilar la información para el marco teórico.

La observación de una clase a los docentes encuestados de la institución permitió identificar los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente, su relación con los estudiantes y si el modelo pedagógico establecido por la Unidad Educativa se relaciona con el modelo pedagógico de práctica docente.

La encuesta ayudó para obtener la información y la aplicación de los procesos de investigación, conocer la realidad del medio educativo en la que se desenvuelve educadores y educandos en el uso adecuado de los modelos pedagógicos, de igual forma conocer las características relacionadas con la problemática, el mismo que determinara el análisis consciente y práctico mediante la tabulación de datos y la socialización de los resultados investigados.

La entrevista no estructurada que permitió recoger información complementaria para redactar el trabajo investigativo.

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la recolección de información fueron cuestionarios mediante las técnicas de la encuesta, entrevista no estructurada y la observación.

Participantes

El trabajo investigativo se realizó con las siguientes personas: Autoridades del plantel, docentes de la Unidad Educativa, estudiantes del establecimiento.

Procedimiento

En la presente investigación se utilizó básicamente la modalidad descriptiva interpretativa, puesto que con observaciones, encuestas, entrevistas damos a conocer ¿cuál es la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa “Huayna Capac”.

Como método general, se utilizó el método inductivo deductivo, por cuanto se parte de parámetros que sirve para el desarrollo de la tesis, así como extraer conclusiones y elaborar la propuesta.

El método bibliográfico se lo utilizó para desarrollar el marco teórico y la discusión, además se desarrolló el cronograma de actividades dado por la Universidad de acuerdo a las fechas ya previstas.

En primera instancia se realizó la entrevista con el señor rector y vicerrector de la unidad educativa, para luego realizar las encuestas a 20 profesores y 40 estudiantes de la institución, posterior a ello se realizó la observación de una clase a los docentes encuestados.

La Unidad Educativa cuenta con 316 estudiantes, 24 docentes entre titulares y a contrato, la población con que se trabajó fue elegida mediante muestreo aleatorio, desde el cuarto año hasta el tercero de bachillerato así:

A.G.B.	N° de estudiantes
Cuarto	4
Quinto	4
Sexto	4
Séptimo	4
Octavo	4
Noveno	4
Décimo	4
1° de bachillerato	4
2° de bachillerato	4
3° de bachillerato	4
TOTAL	40

Recursos

Humanos

Autoridades de la Unidad educativa, Docentes, Estudiantes, Directora de tesis

Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja, Unidad Educativa “Huayna Capac”

Materiales

Computadora,, Flash memory, Cámara fotográfica, Hojas de papel bond, Materiales fungibles, Fotocopias, Empastado, Transporte, Matrices

Económicos:

Especificaciones	Cantidad	Costo por unidad	Costo total
Papel bond	2000	\$0,02	\$20,00
Revelado de fotos	10	\$0,50	\$5,00
Transcripción	400	\$0,10	\$40,00
Fotocopias	100	\$0,03	\$3,00
Impresión	500	\$0,10	\$50,00
Anillado y Empastado	6	\$11,50	\$34,50
Suministros			\$15,00
Transporte			\$20,00
Imprevistos			\$30,00
TOTAL			\$217,50

5. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación a través de encuestas realizadas a los docentes como estudiantes y las observaciones de las prácticas docentes, detallándose lo siguiente:

Encuestas a los estudiantes de básica y bachillerato

Tabla N° 1:

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Estudiantes conocen el PEI de la Unidad Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	5	12,5
No	35	87,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

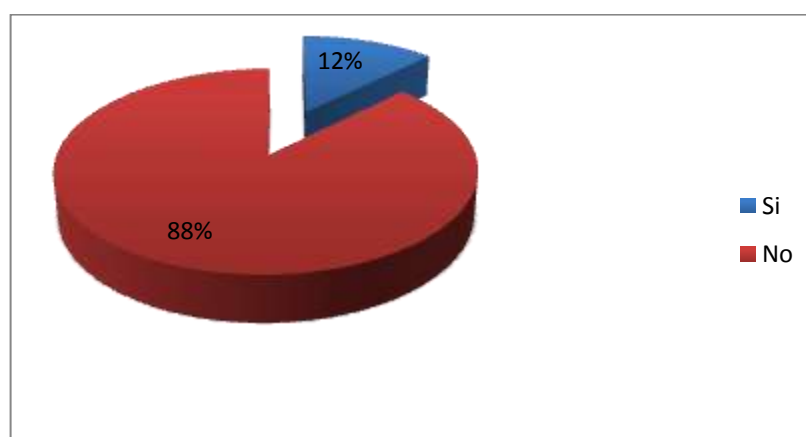


Gráfico: PEI del Unidad Educativa

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 12% de estudiantes manifiestan que los profesores (as) si han hablado del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Educativa, mientras que el 88% de alumnos manifiestan que no, por desconocimiento y no participaron de la socialización del PEI. Es importante que docentes y estudiantes se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan la educación.

Tabla N° 2:

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	35	87,5
No	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

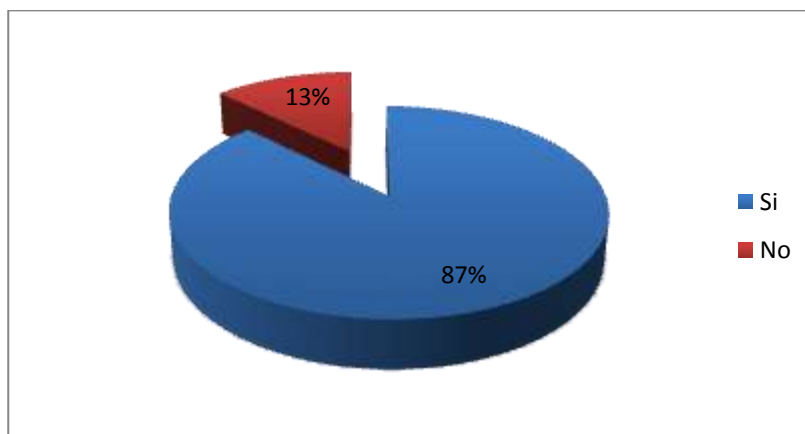


Gráfico: Contenidos que debes abordar en la asignatura

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes del plantel en referencia a si los maestros dan a conocer los contenidos que deben abordar en las diferentes asignaturas manifiestan lo siguiente: 35 estudiantes que corresponden a al 87% señalan que si, mientras que 5 estudiantes que corresponde al 13 % manifiestan que no. Existe desconocimiento de algunos docentes en dar a conocer los contenidos porque no se sujetan al reglamento de la institución.

Tabla N° 3:

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Preparación de los docentes en cursos o seminarios que el Centro ofrece	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	35	87,5
No	5	12,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

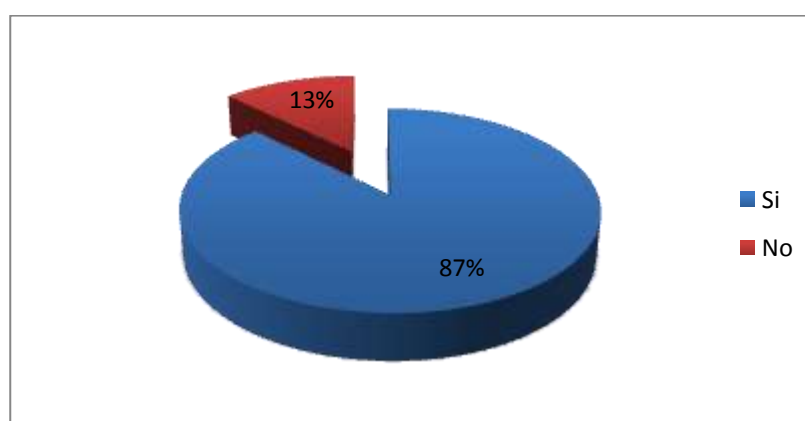


Gráfico: Cursos o seminarios que tu Centro ofrece

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 87,5% de estudiantes cree que los maestros se preparan mediante cursos o seminarios que la Unidad Educativa ofrece porque consideran que se debe mejorar los conocimientos y su eficacia, aumentando la satisfacción de los estudiantes a través del cumplimiento de sus requisitos, mientras que el 12,5% manifiesta que no por su desinterés en perfeccionar sus conocimientos y por ende la calidad en la educación.

Tabla N° 4:

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Capacitación en docencia fuera de la Unidad Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	27	67,5
No	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

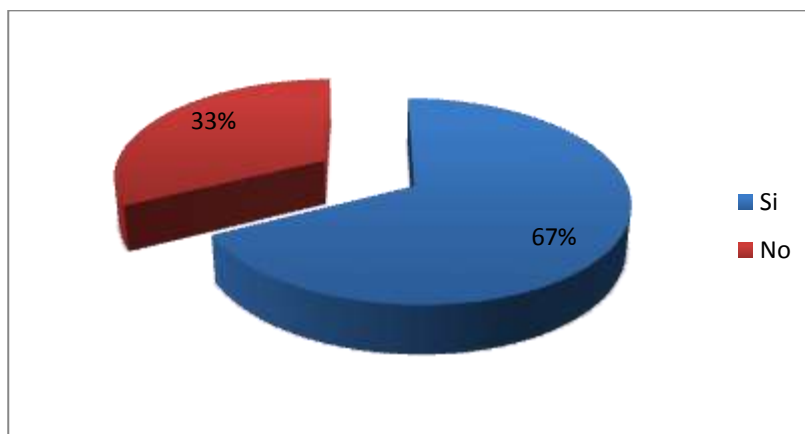


Gráfico: Capacitación en docencia, fuera del Unidad Educativa

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 67,5% de docentes indican a los estudiantes que se capacitan fuera de la institución porque consideran las necesidades de cambio del sistema educativo en intervalos planificados, un 32,5% indican que no se capacitan porque son profesores resistentes al cambio.

Tabla N° 5:

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Práctica educativa al servicio de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	38	95,0
No	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

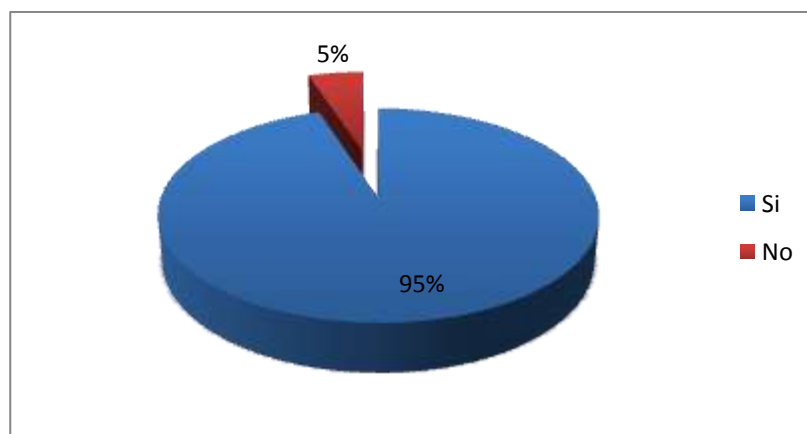


Gráfico: Práctica educativa al servicio de los estudiantes

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Del gráfico se desprende que el 95% de los estudiantes manifiestan que los docentes ponen sus conocimientos y práctica educativa al servicio de los mismos, lo negativo que se puede observar en el gráfico con un 5% de docentes que no tiene mística y profesionalismo en impartir sus clases.

Tabla N° 6.

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI).

Planificación Pedagógica y Actualización (PEI)	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Con anticipación	18	45,0
El profesor improvisa ese momento	7	17,5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	5	12,5
Emplea el computador	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

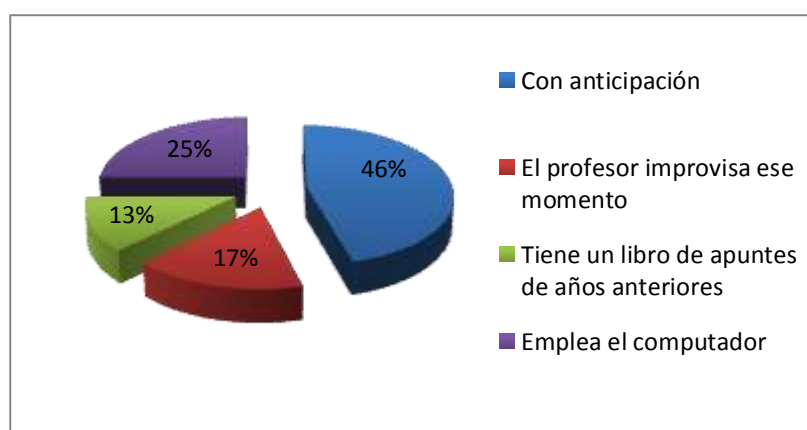


Gráfico: Planificación Pedagógica y Actualización (PEI)

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Se puede ver claramente que un 45,8 % de docentes planifican con anticipación sus clases, incluso según la entrevista al señor rector manifestó que los niveles básicos a más de la planificación maneja una agenda diaria donde detallan en resumen lo que va a realizar ese día, pero el 12,5% todavía tiene un libro de apuntes de años anteriores, el 16,7% improvisan la clase, mientras que un 25% utiliza la computadora como recurso pedagógico mostrando interés en las planificaciones de clase.

Tabla N° 7:

Práctica Pedagógica del Docente.

Forma de dar clase del profesor (a)	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Memorístico	10	25,0
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	19	47,5
Le gusta la práctica	5	12,5
Desarrolla actividades de comprensión	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

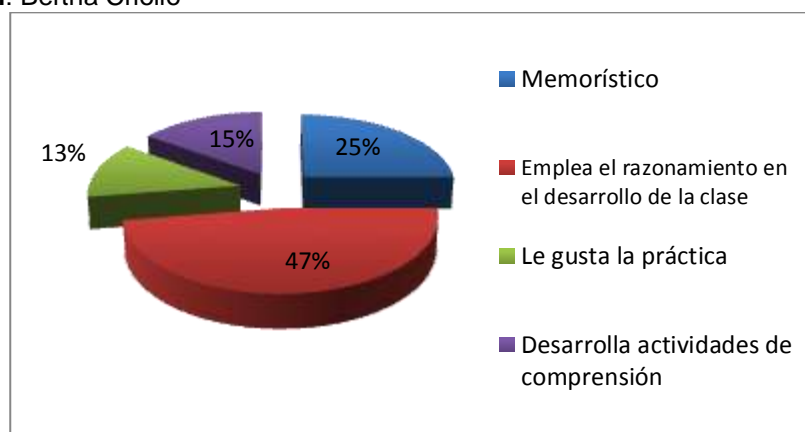


Gráfico: Forma de dar clase del profesor (a)

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

De la encuesta realizada a los estudiantes en referencia a la forma de dar clase del profesor manifiestan lo siguiente: 10 alumnos que corresponden a al 25% señalan que es memorístico, mientras que 19 estudiantes que equivale al 47,5 % indican que emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, 5 alumnos que representan al 12,5 % manifiestan que le gusta la práctica durante la clase y 6 alumnos que corresponde al 15 % indican que desarrolla actividades de comprensión, por tanto no están cumpliendo con el modelo previsto por la institución educativa.

TABLA N° 8:
Práctica Pedagógica del Docente.

Relación maestros y alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Afectiva	10	25,0
Académica	11	27,5
Activa	11	27,5
Pasiva	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo

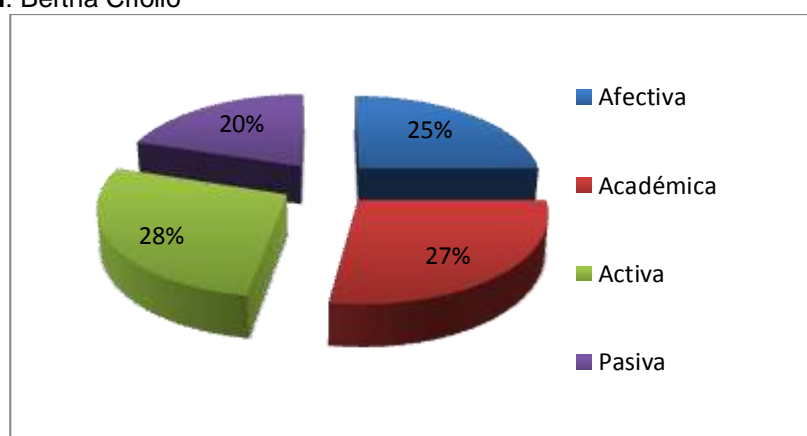


Gráfico: Relación maestros y alumnos
Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo
Análisis

El 25% de estudiantes consideran que la relación maestros y alumnos es afectiva, el 27,5% ostentan que es solamente académica, un 27,5 es activa y un 20% indica que la relación maestro estudiante es pasiva, porque no despierta el interés necesario para satisfacer sus necesidades físicas, motrices y el desarrollo de su personalidad.

Tabla N° 9:

Práctica Pedagógica del Docente.

Recursos empleados por el docente	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Pizarrón	9	22,5
Carteles	2	5,0
Marcadores	9	22,5
Libros	5	12,5
Folletos	1	2,5
Audiovisuales	2	5,0
Borrador	9	22,5
Computadora	1	2,5
Mapas	1	2,5
Organizadores gráficos	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

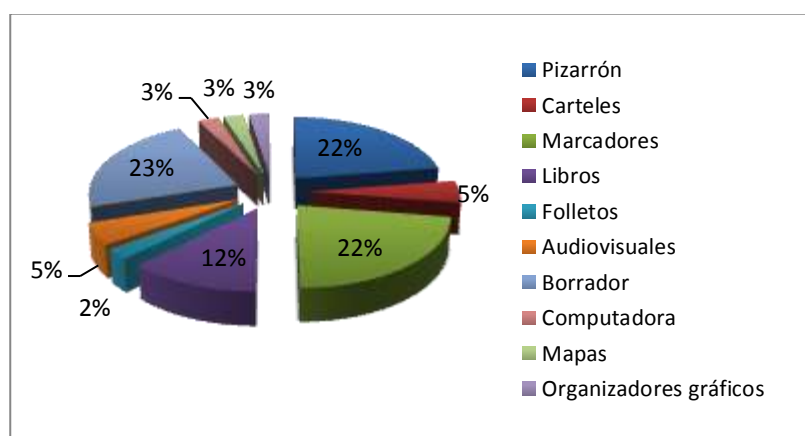


Gráfico: Recursos empleados por el docente

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

El 22,5% de estudiantes manifiestan que el docente utiliza el pizarrón, marcador y borrador como recurso en el aula de clase, mientras que el 12,5% de estudiantes manifiestan que el docente utiliza libros, un 5% de docentes utiliza carteles, audiovisuales, con un el 1% de docente utiliza folletos, computadora, mapas y organizadores gráficos. Podemos deducir que las técnicas y métodos utilizados en la ejecución de la actividad de aula como recurso pedagógico por el docente no llegan a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tabla N° 10:

Práctica Pedagógica del Docente.

Técnicas empleadas para comprender		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Lluvia de ideas	10	25,0
	Mentefactos	7	17,5
	Mapa conceptual	2	5,0
	Cuadro sinóptico	2	5,0
	Crucigramas	2	5,0
	Ejercicios	2	5,0
	No saben lo que son técnicas	15	37,5
	Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

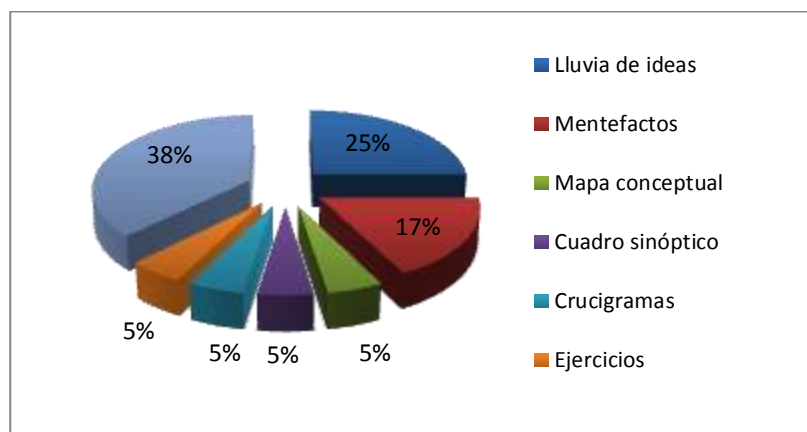


Gráfico: Técnicas empleadas para comprender

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

Las técnicas que emplean en un 25% es la lluvia de ideas, el 17% mentefactos, con el 5% mapa conceptual, cuadro sinóptico, crucigramas y ejercicios, lo sorprendente es que el 38% de estudiantes no saben que es técnica, deduciendo que los docentes utilizan pocas técnicas en el desarrollo de la clase.

Tabla N° 11:

Práctica Pedagógica del Docente.

Relación del maestro con los estudiantes durante la clase	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	32	80,0
No	8	20,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

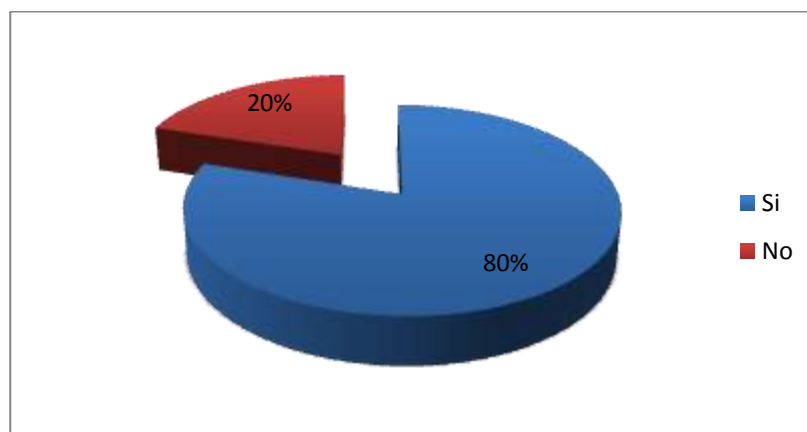


Gráfico: El maestro durante la clase conversa con ustedes

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

De acuerdo a la tabla el 80% de los maestros conversan con sus estudiantes, solo el 20% no lo hace, determinando que existe una interrelación entre docente y estudiante tanto en lo académico como personal.

Tabla N° 12:

Práctica Pedagógica del Docente.

Nivel académico del docente	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	28	70,0
No	12	30,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

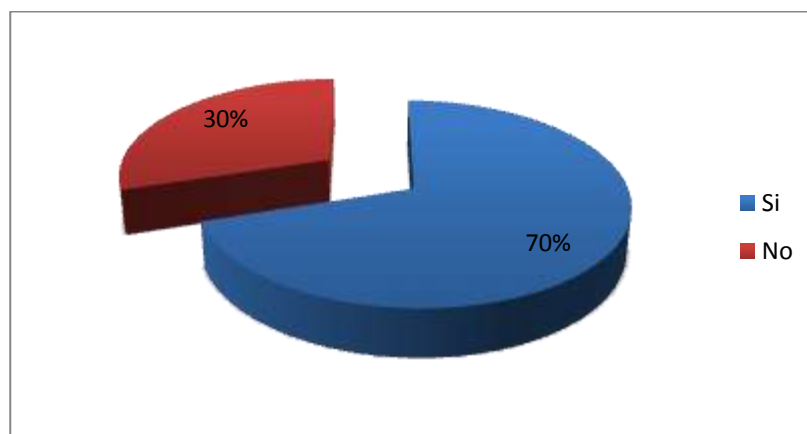


Gráfico: Ha mejorado en el nivel académico

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

El 70% de estudiantes manifiestan que los docentes han mejorado en su nivel académico porque buscan la manera para enseñar a sus estudiantes, un 30% dice que no están inmersos en el Modelo Pedagógico del Unidad Educativa.

Tabla N° 13:

Práctica Pedagógica del Docente.

Forma de dar clases del docente	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Muy bueno	9	22,5
Bueno	11	27,5
Regular	20	50,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

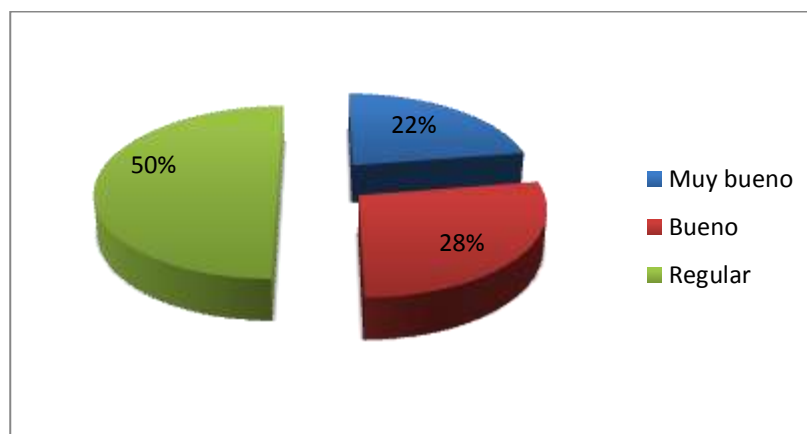


Gráfico: Forma de dar clases del docente

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

La manera de impartir los conocimientos por parte de los docentes es Muy bueno así lo manifiestan los estudiantes con un 22,5%, con un 28% indican que es Bueno, mientras que el 50% que no, porque no existe innovación pedagógica por parte de los docentes.

Tabla N° 14:

Práctica Pedagógica del Docente.

De tu maestro (a) te guata	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Sus actitudes	15	37,5
Sus buenas conductas	10	25,0
Su preocupación por ti	15	37,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

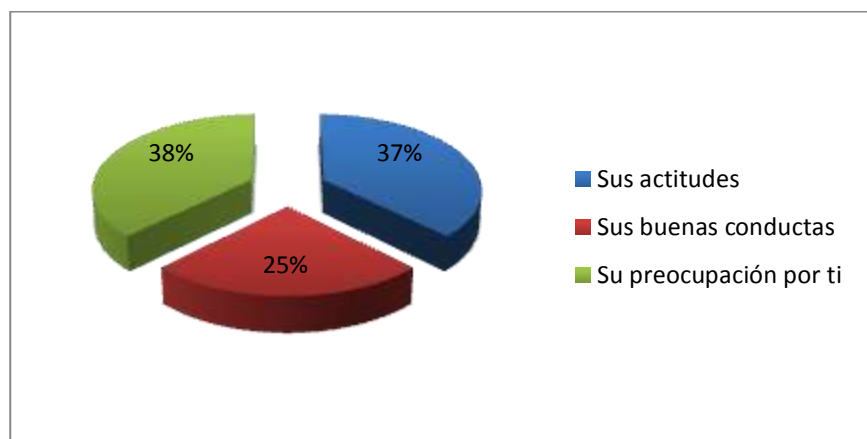


Gráfico: De tu maestro o maestra
Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis

Según la tabla se puede observar que el 37% de estudiantes que les gusta las actitudes de los maestros, otro 25% indican que sus buenas conductas y el 38% su preocupación por los estudiantes, lo que demuestran que si practican los valores en el aula.

Tabla N° 15:

Práctica Pedagógica del Docente.

Cuando tienes problema	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Tu profesor /a te ayuda	20	50,0
Te remite al DOBE	4	10,0
Dialoga contigo	16	40,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo

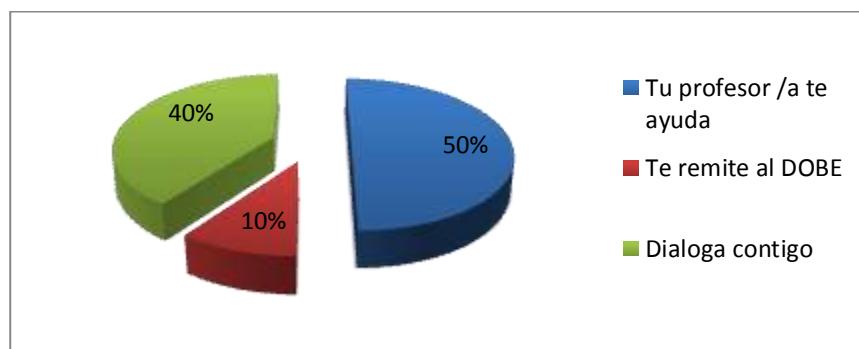


Gráfico: Cuando tienes problema
Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 50% de estudiantes expresan que los profesores les ayudan cuando tienen problemas, el 40% que dialogan con ellos, solo el 10% remiten al DOBE, siendo el estudiante el eje principal del proceso educativo todos los servicios deben estar orientados en él para el mejoramiento de su rendimiento académico.

Tabla N° 16:

Práctica Pedagógica del Docente.

Te gusta que tu maestro intervenga	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nos ayude, apoye	10	25,0
Nos dé permiso	7	17,5
Expliquen las cosas con paciencia	2	5,0
Dialogue conmigo	2	5,0
Que me espere , sean comprensivos	2	5,0
Me den solución a mi problema	2	5,0
Me den ánimo	15	37,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo.

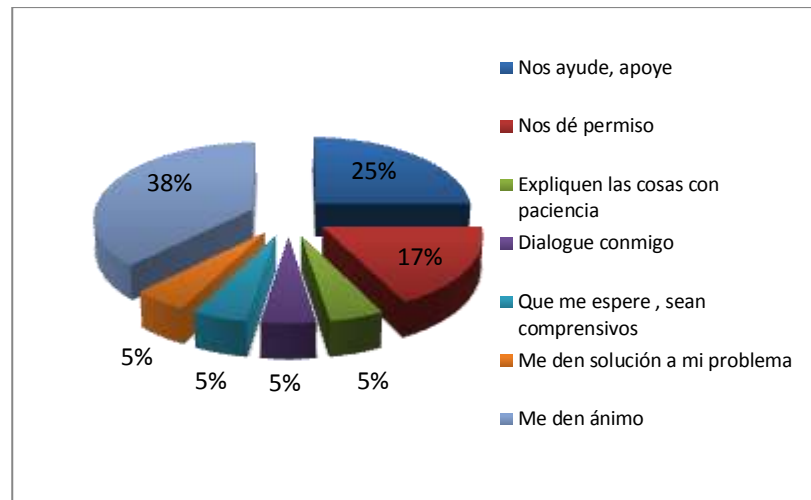


Gráfico: Te gusta que tu maestro intervenga
Fuente: Encuesta a 40 estudiantes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 25% de estudiantes les gusta que les apoyen, el 38% que les de ánimo, con un 17% que les de permiso, mientras que con un 5% los estudiantes esperan que los docentes expliquen las cosas con paciencia, dialoguen con ellos, que sean comprensivos y que les gusta que el maestro intervenga en la solución de los problemas que los estudiantes tienen como orientadores que son, para que el rendimiento académico sea óptimo y crear un clima potenciador en el aula de clase.

Tabla N° 17

Relación entre Educador y Familia.

Cuando los maestros detectan malas conductas en ti	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Llama a tu padre/madre	16	40,0
Dialogan contigo	16	40,0
Te remiten directamente al DOBE	2	5,0
Te proponen trabajos extras	6	15,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

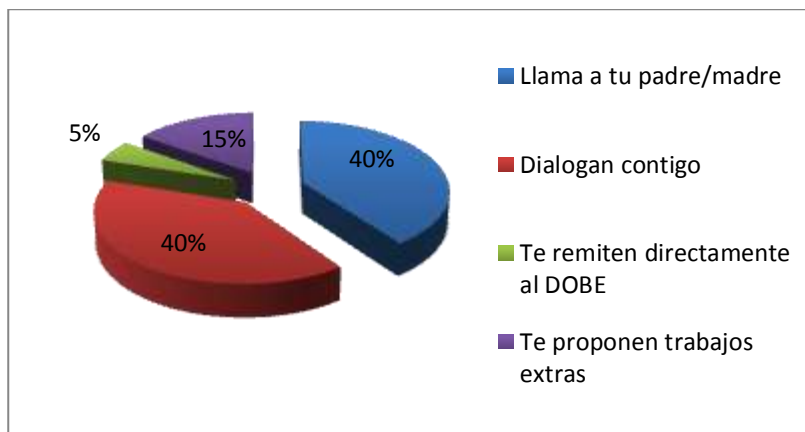


Gráfico: Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Cuando los estudiantes actúan dentro del aula de clase negativamente y detectan mala conducta el 40% de docentes llaman inmediatamente a los padres o representantes para dialogar con ellos, el otro 40% dialogan con los estudiantes para dar solución a los problemas como mediador, el 15%

proponen trabajos extras para mejorar sus conductas y que los alumnos tomen conciencia de sus actitudes y cambien el comportamiento, mientras que el 5% remiten al DOBE, para estimular de una mejor manera la formación integral de los estudiantes, considerando sus necesidades individuales, educativas especiales, familiares y emocionales, para facilitar un rendimiento óptimo y lograr el desarrollo de sus potencialidades.

Tabla N° 18

Relación entre Educador y Familia.

Ayuda del maestro en los problemas	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	21	52,5
No	19	47,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

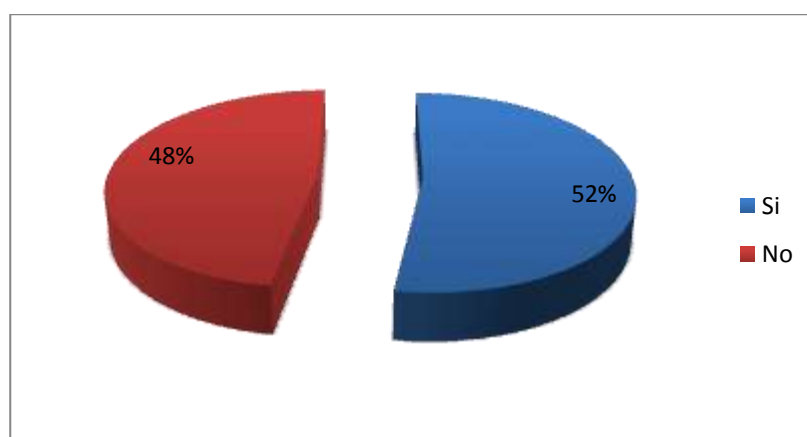


Gráfico: Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 52% de estudiantes manifiestan que los docentes ayudan a solucionar los problemas que tienen y el 48% que no, verificándose que atienden las necesidades del educando y su necesidad con el medio familiar.

Tabla N° 19

Relación entre Educador y Familia.

Comunicación de los padres con los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Cada mes	7	17,5
Cada trimestre	4	10,0
Cada quinquimestre	4	10,0
Cada semestre	1	2,5
Cuando tienes problemas personales	14	35,0
Cuando tienes problemas académicos	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

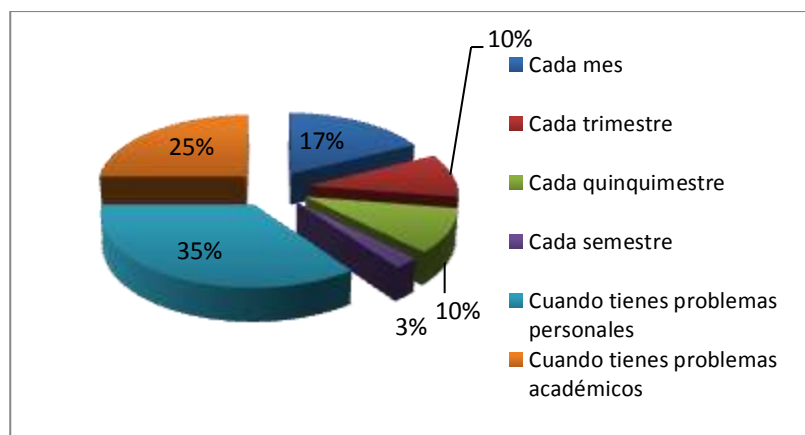


Gráfico: Comunicación de los padres con los docentes

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Se observa que el 40% de estudiantes manifiestan que los docentes se comunican con sus padres cuando tienen problemas personales, el 32,50% por problemas académicos, 25% cada mes y el resto cuando lo programan, estando siempre en contacto por alguna situación.

Tabla N° 20

Relación entre Educador y Familia.

Ayuda del maestro	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	21	52,5
No	19	47,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

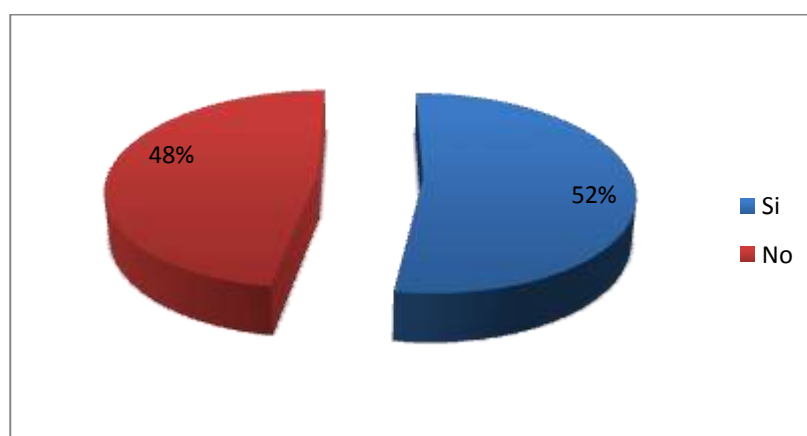


Gráfico: Ayuda del maestro

Fuente: Encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 52% de estudiantes sienten que reciben ayuda de sus maestros. En este sentido la colaboración entre docentes que comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula sirve para unificar criterios y proyectarse a los estudiantes, no solo para un trabajo disciplinario de una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios donde se salgan de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercaría las prácticas a un aprendizaje significativo, pero el 48% que no, lo que demuestran que a ciertos docentes no les interesa tener una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes.

Encuestas a los docentes de básica y bachillerato

Tabla N° 21

Informe del Docente:

Informe del docente	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 25-30 años	4	20,0
31-40 años	11	55,0
41-50 años	3	15,0
Más de 50 años	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

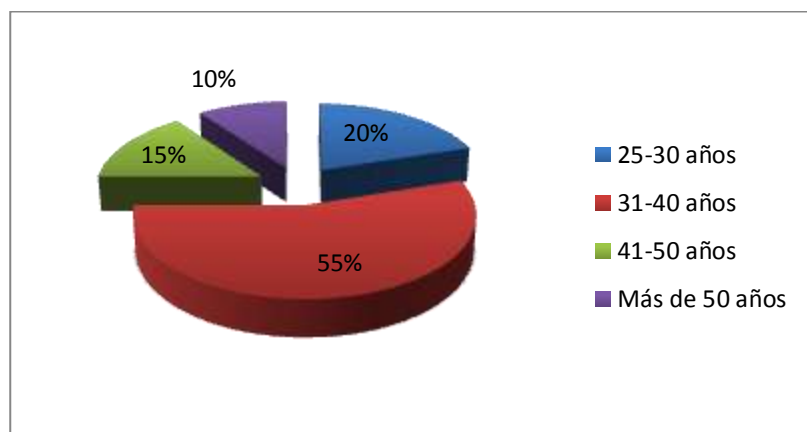


Gráfico: Informe del docente
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 55% de los docentes se encuentran entre los 31-40 años de edad, el 20% de 25 a 30 años, 15% de 41 a 50 años, 10% tienen más de 50 años según el gráfico podemos decir que existe personal con la suficiente experiencia académica, capaces de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos.

Tabla N° 22

Informe del Docente.

Antigüedad (años)	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 1 – 5	7	35,0
6 – 10	10	50,0
11 – 20	0	0,0
Más de 25	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

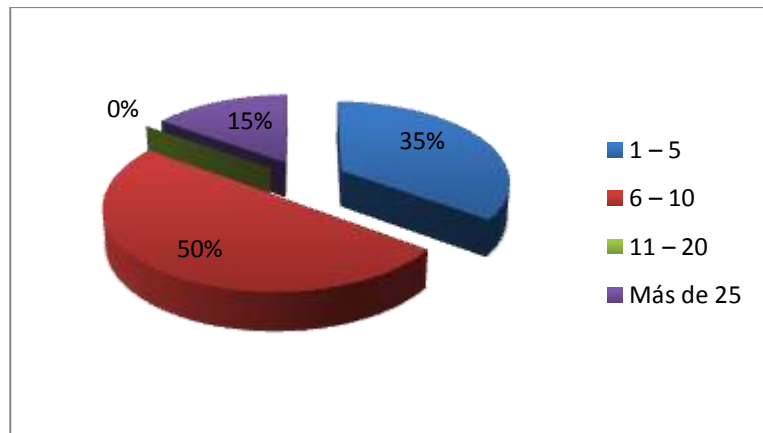


Gráfico: Antigüedad (años)
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo
Análisis:

El 50% de docentes están entre los 6 a 10 años de servicio, un 35% de investigadores tienen de uno a cinco años de servicio, mientras que el 15% se encuentran laborando más de 25 años, lo que determina que cuentan con una vasta experiencia para compartir los conocimientos a sus educandos.

Tabla N° 23

Preparación Académica.

Títulos académicos	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Título de posgrado	12	60,0
Título de tercer nivel	5	25,0
Sin título académico	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

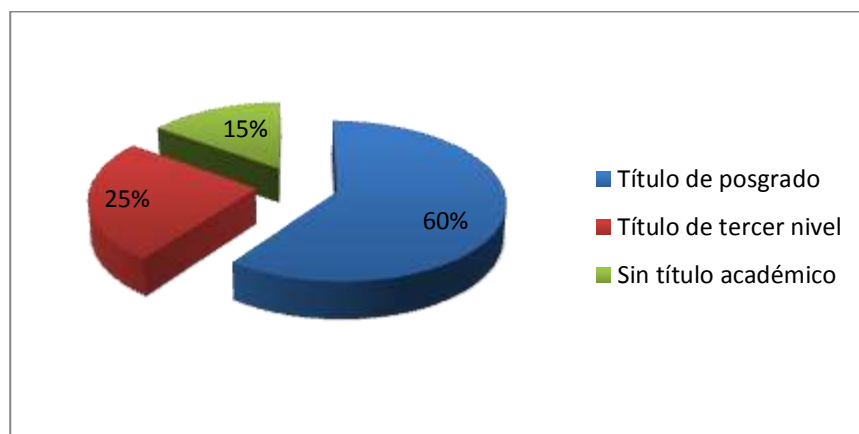


Gráfico: Títulos académicos
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 60% de los docentes poseen título de postgrado, el 25% tienen título de tercer nivel, mientras que el 15% no tiene título académico, la preparación de un docente debe ser integral, capaz de propiciar la innovación y el desarrollo educativo y participar consciente y creativamente en la formación de la población facilitando el mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico del país.

Tabla N° 24

Cuestionamientos	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Docente titular	7	35,0
Docente a contrato	10	50,0
Profesor especial	0	0,0
Docente administrativo	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

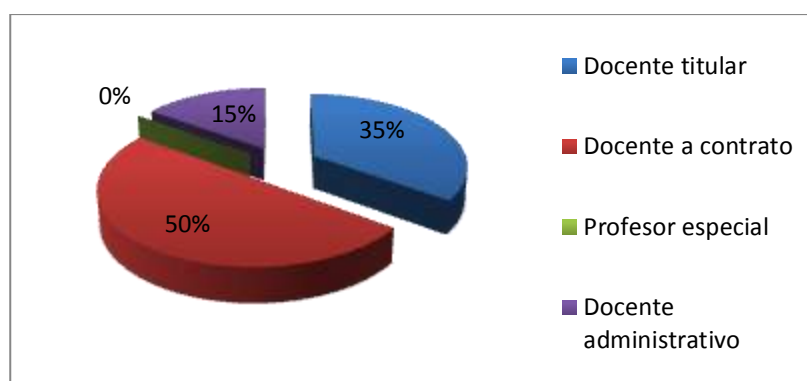


Gráfico: Cuestionamientos
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Solo el 35% de los docentes son titulares, el 15% son administrativos y el 50% es a contrato. Lo que crea un desequilibrio en el plantel por cuanto no son fijos, cambian constantemente de docentes, esto permite el desmejoramiento de la calidad educativa.

Tabla N° 25

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI)..

PEI de la institución	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	15	75,0
No	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

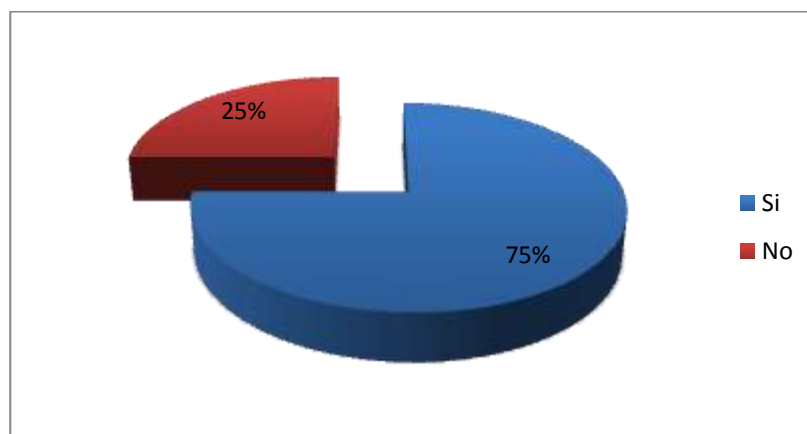


Gráfico: PEI de la institución
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Como se observa en el gráfico el 75% de docentes conocen el PEI de la institución ha participado en la elaboración y conoce las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del plantel, mientras que un 25% no conoce porque son docentes a contrato.

Tabla N° 26

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Modelo educativo-pedagógico de la institución	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Constructivista	7	35,0
Pedagogía crítica	7	35,0
MOSEIB	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

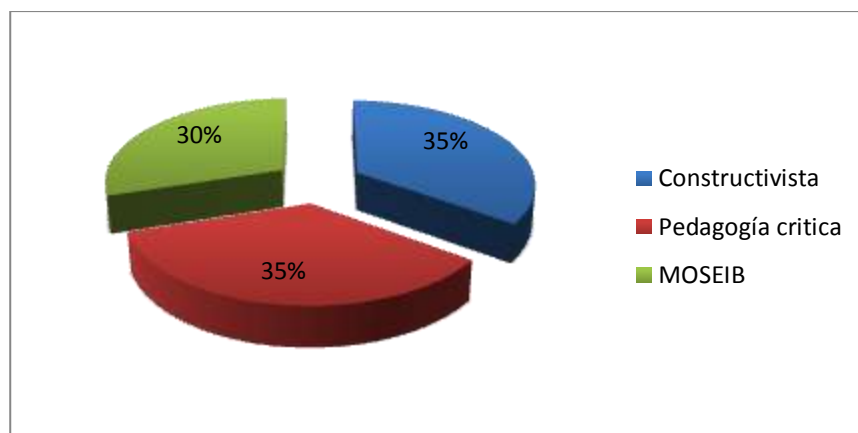


Gráfico: PEI de la institución
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla se puede apreciar que el 35% de docentes manifiestan que el modelo pedagógico del plantel es el constructivismo, otro 35% dice que es la pedagogía crítica y un 30% el MOSEIB. Notable el desconocimiento por parte de los docentes con el modelo educativo que la institución aplica, por lo que amerita poner énfasis en su sociabilización y de esta manera cumplir con los objetivos planteados en el mismo.

Tabla N° 27

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI):

Planificación curricular.	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	18	90,0
No	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

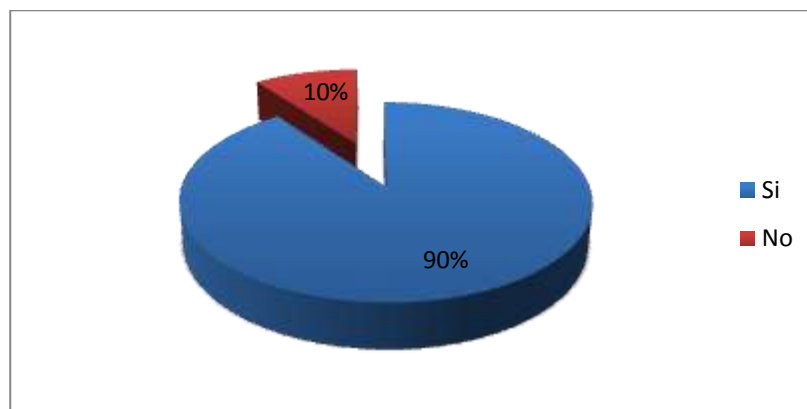


Gráfico: Planificación curricular
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 90% de docentes participan en la planificación curricular, específicamente en el periodo de matrículas, el 10% manifiesta que no participan, porque son docentes a contrato.

Tabla N° 28

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Estrategias para el desarrollo-clase	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

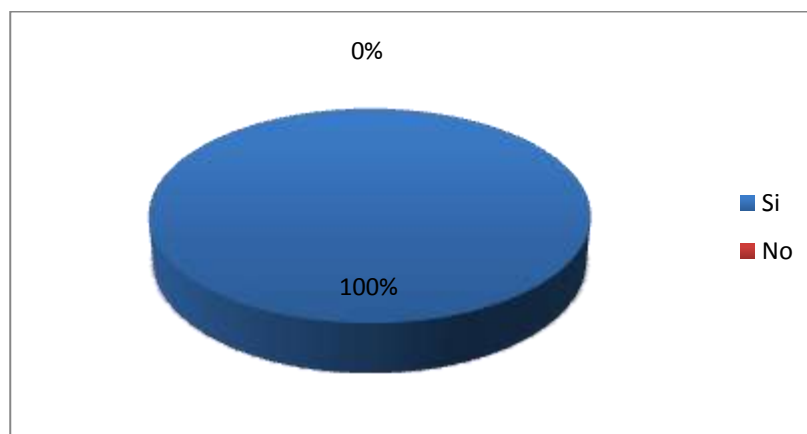


Gráfico: Estrategias para el desarrollo-clase
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Al observar el cuadro determinamos que el 100% de docentes emplean estrategias para el desarrollo de la clase, Luego de realizar el análisis hemos determinado que las estrategias para el desarrollo de clase utilizadas por los docentes esta respondiendo a las expectativas de los estudiantes.

Tabla N° 29

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI):

Modelo pedagógico con que se identifica.	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Conductista	7	35,0
Pedagogía critica	10	50,0
Constructivista	0	0,0
Otros	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

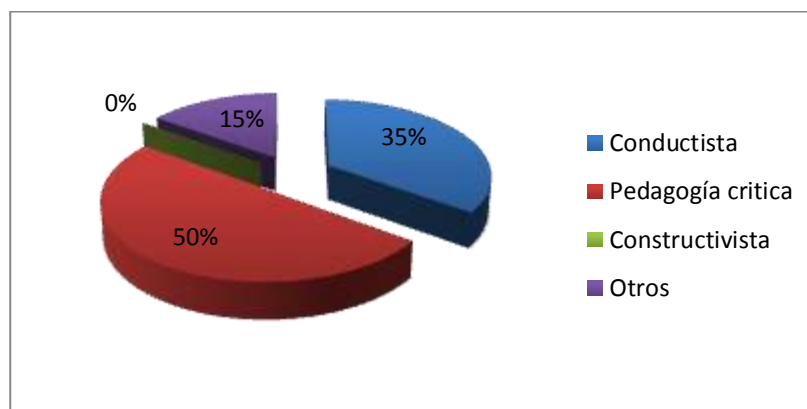


Gráfico: Estrategias para el desarrollo-clase

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 35% de docentes se identifican con el modelo constructivista, el 50% con la pedagogía crítica, con el 15% otros modelos, mientras que el 0% no se identifica con el modelo constructivista. De lo que podemos inferir que un porcentaje considerable no está identificado con el modelo constructivista, lo que indica que es necesario dar a conocer este modelo y de esta manera cumplir con los objetivos planteados en el mismo.

Tabla N° 30

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Se proporciona actualización pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	5	25,0
No	15	75,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

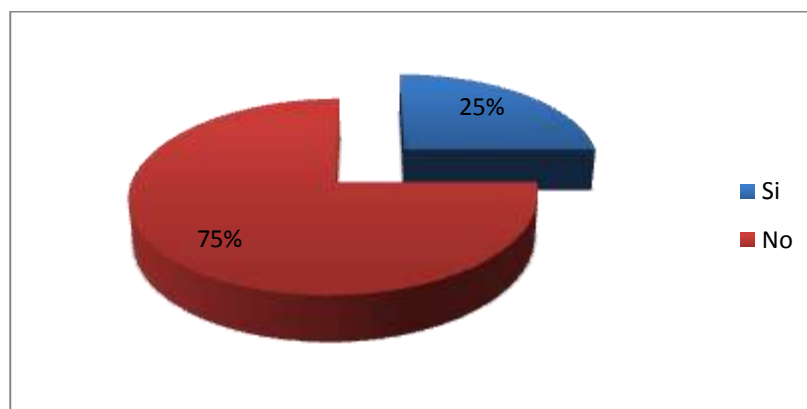


Gráfico: Proporciona actualización pedagógica

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Del 25% de docentes encuestados consideran si se proporciona actualización pedagógica; el 75% determinan que no. Es preciso insistir en que existe un amplio rango de posibilidades de investigación en el campo de la formación y actualización pedagógica docente. Sería interesante realizar estudios sobre programas de actualización docentes que respondan a las necesidades, intereses y preocupaciones que los docentes tienen producto de su práctica en el salón de clases.

Tabla N° 31

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Capacitación gestionado por parte de la planta docente	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	15	75,0
No	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

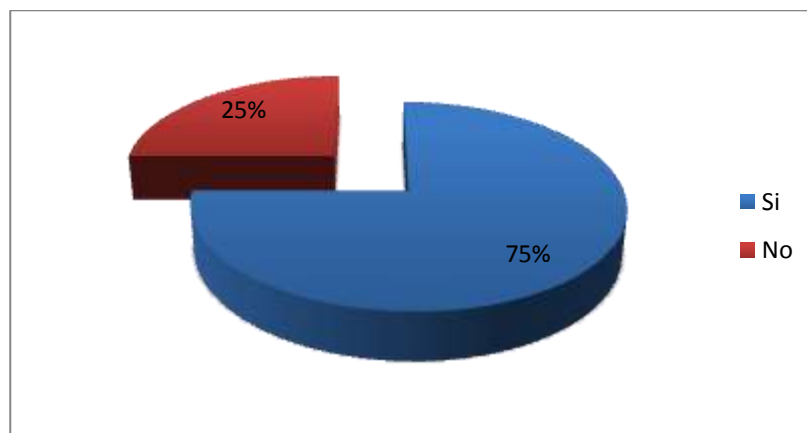


Gráfico: Capacitación gestionado por parte de la planta docente ...

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 75 % de los docentes, manifestó que por parte de la planta docente se han gestionado la capacitación pero no se relaciona con el modelo del plantel, un 25% indica que no se han preocupado en buscar capacitación.

Tabla N° 32

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Capacitación por cuenta propia	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	17	85,0
No	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

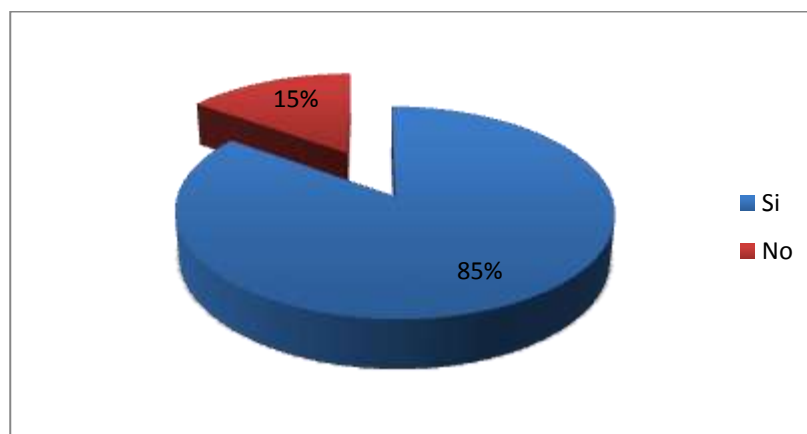


Gráfico: Se capacita por su propia cuenta

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 85 % de los docentes, manifestó que se capacita por su propia cuenta, ya que generalmente los cursos les permitía obtener mayor conocimiento del tema que algunos de ellos desconocían, un 15% indica que no se capacita por su propia cuenta porque son generalmente teóricos y repetitivos, alejados siempre de sus necesidades reales con su práctica.

Tabla N° 33

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Realiza capacitación pedagógica en línea	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	11	55,0
No	9	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

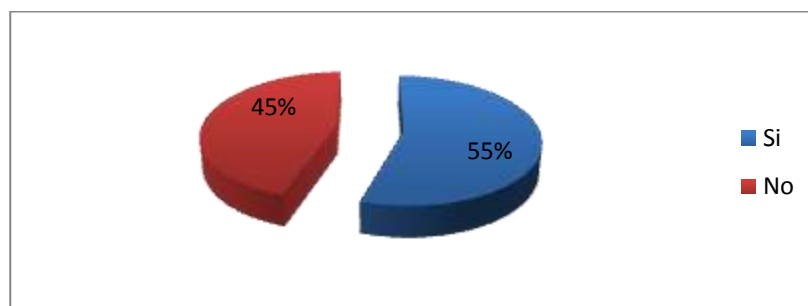


Gráfico: Capacitación pedagógica la realiza en línea...

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según los datos obtenidos se puede observar que en primer lugar un 55% de la población encuestada ha manifestado que si se si realiza capacitación pedagógica en línea, La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje, un segundo lugar el 45% manifiesta que no, partiendo de esta información podemos decir que el docente al tomar cursos en línea no garantiza el proceso de formación docente y esta situación se refleja en el manejo de estrategias.

Tabla N° 34

Planificación Pedagógica y Actualización del Unidad Educativa (PEI).

Actividad pedagógica se encamina a los objetivos	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	14	70,0
No	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

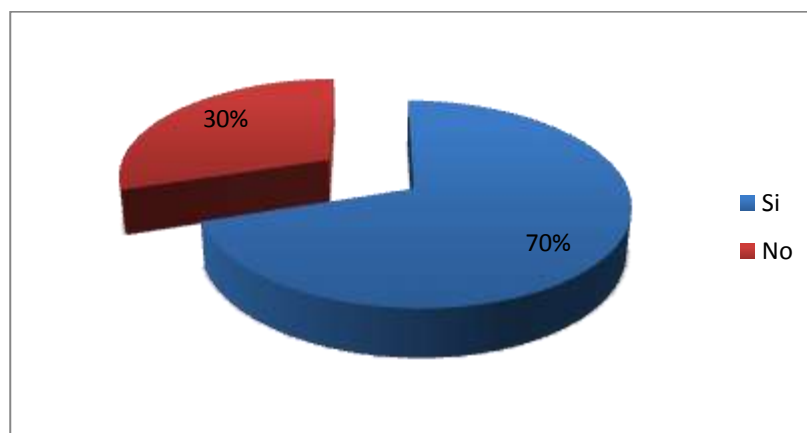


Gráfico: Actividad pedagógica se encamina a los objetivos

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 70% de los docentes manifiesta que la actividad pedagógica se encamina a los objetivos institucionales, otro 30% indican que su actividad pedagógica no está encaminada a los objetivos pedagógico curricular del plantel, las capacitaciones lo hacen en diferentes temas pero no lo realizan sobre el modelo pedagógico MOSEIB.

Tabla N° 35

Práctica pedagógica del docente.

Relación con los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Afectivo	9	45,0
Académico	3	15,0
Activo	7	35,0
Pasivo	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

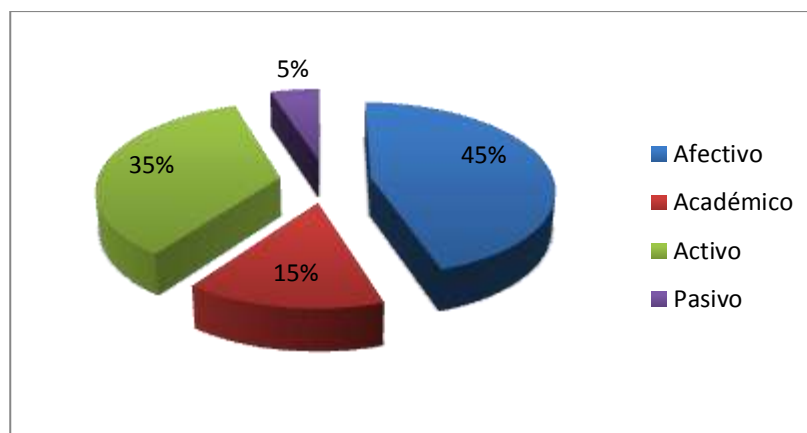


Gráfico: Relación con los estudiantes

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 45% de los docentes que se relacionan con los estudiantes por afectividad, 35% activo, 15% por lo académico, solo el 5% es pasivo, coincidiendo con lo manifestado por los estudiantes.

Tabla N° 36

Práctica pedagógica del docente.

Las sesiones de clase las planifica	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Usted	15	75,0
En equipo	4	20,0
El Unidad Educativa	1	5,0
El Ministro	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

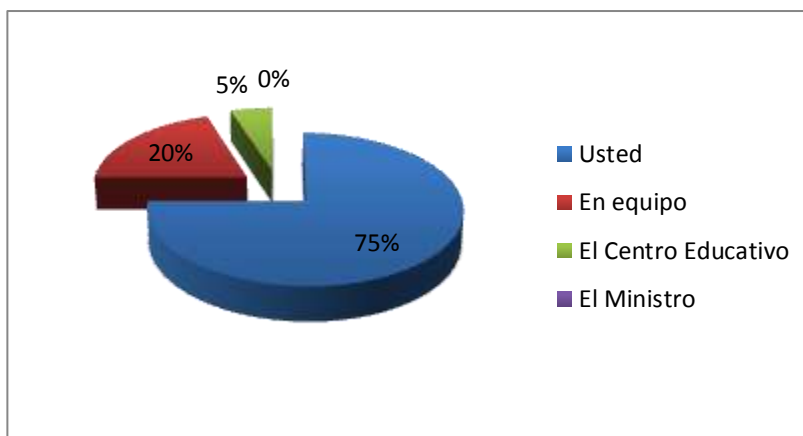


Gráfico: Las sesiones de clase las planifica

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 90% de los docentes planifican solos sus sesiones de clase, lo realizan en las horas pedagógicas de la tarde, en equipo lo hace un pequeño porcentaje, especialmente los docentes de los niveles inferiores.

Tabla N° 37

Práctica pedagógica del docente.

Emplea usted la didáctica al impartir las clases	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Recursos	4	20,0
Procesos	2	10,0
Actividades	7	35,0
Contenidos	7	35,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

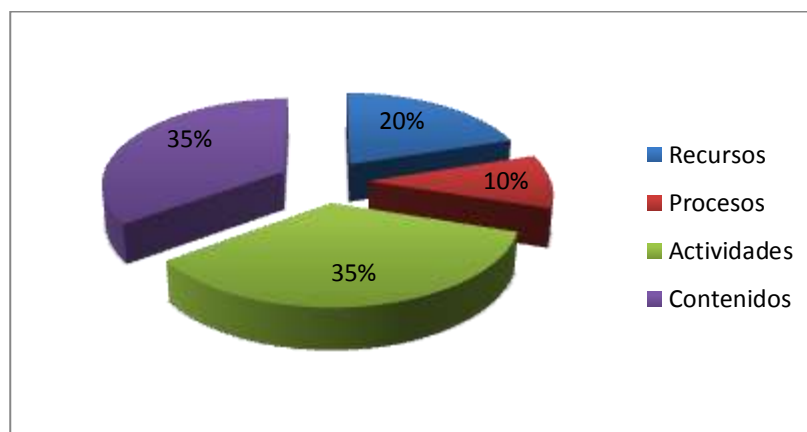


Gráfico: Emplea usted la didáctica al impartir las clases

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla el 35% de los docentes emplea actividades en la didáctica para impartir sus clases, otro 35% en contenidos, el 20% en recursos y el 10% en procesos, coinciden con lo que manifestaron por los estudiantes por cuanto indicaron que las clases son expositivas y utilizan pocos materiales didácticos.

Tabla N° 38

Práctica pedagógica del docente.

Interés por la labor educativa		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Constructivista	10	50,0
	Pedagogía crítica	2	10,0
	MOSEIB	6	30,0
	Aprendizaje significativo	2	10,0
	Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

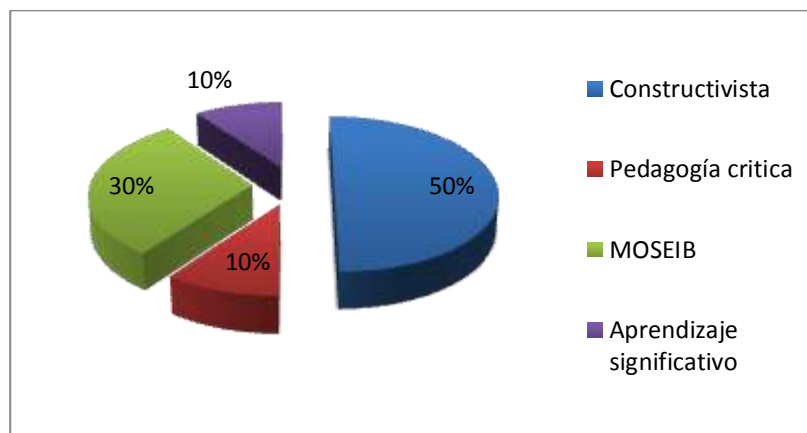


Gráfico: Interés por la labor educativa

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla el 50% de docentes manifiestan que la labor educativa se centra en el modelo constructivista, el 30% en el MOSEIB, un 10% en la pedagogía crítica y 10% aprendizaje, debemos tener en cuenta que el aprendizaje significativo y el MOSEIB están inmersos en el modelo constructivista.

TABLA N° 39

Práctica pedagógica del docente.

Rendimiento de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	19	95,0
No	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

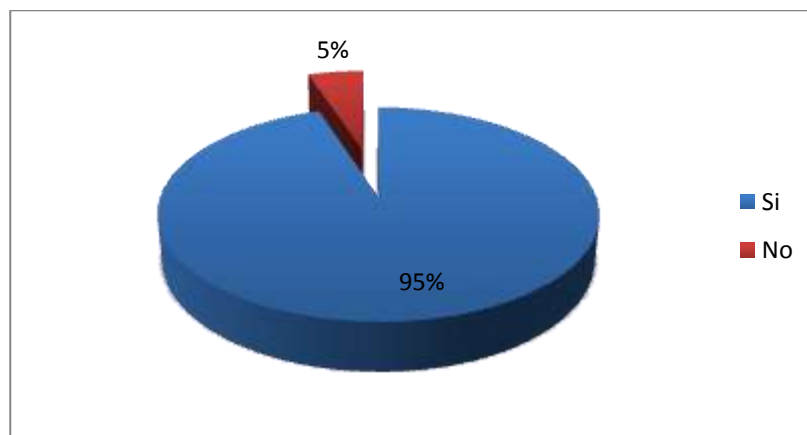


Gráfico: Rendimiento de los estudiantes

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Al consultar a los docentes si sus estudiantes han demostrado una elevación en su rendimiento académico manifiestan lo siguiente: 19 docentes que corresponden al 95 % indican que si, mientras que 1 docente que corresponde al 5 % manifiesta que no; esto se debe a la falta de motivación o al poco interés del profesorado por favorecer los ambientes motivacionales de trabajo.

TABLA N° 40

Práctica pedagógica del docente:

El modelo pedagógico empleado es el apropiado	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	20	100,0
No	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo.

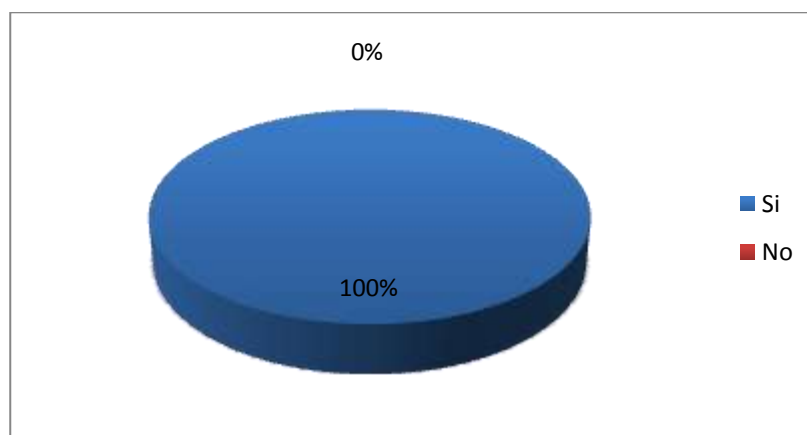


Gráfico: Modelo pedagógico empleado es el apropiado

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Se evidencia en la siguiente información que el 100% de los docentes consideran que el modelo pedagógico que aplica la Unidad Educativa es favorable para la comunidad educativa pero que se debe socializar para conocer y aplicarlo de mejor manera, a fin de que sirva de ayuda en la práctica docente.

TABLA N° 41

Práctica pedagógica del docente:

Ha verificado del modelo pedagógico empleado	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	18	90,0
No	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

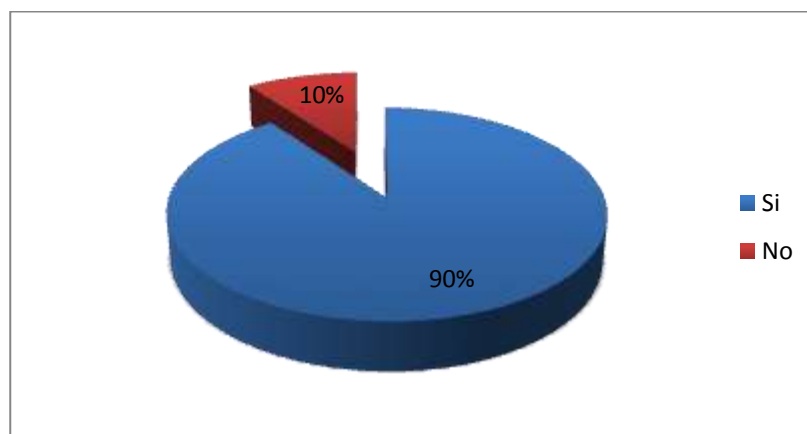


Gráfico: Ha verificado el modelo pedagógico empleado

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Al observar la tabla podemos darnos cuenta que el 90% de los docentes han verificado que el modelo pedagógico se aplica, un 10% indica que no porque son docentes a contrato y no conocen el mismo.

Tabla N° 42

Práctica pedagógica del docente.

Periodo considerable	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Imitan sus actitudes	12	60,0
No reproducen buenas conductas	0	0,0
Les molesta la actitud	2	10,0
Les reprochan sus actitudes	1	5,0
Solicitan mejoras	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

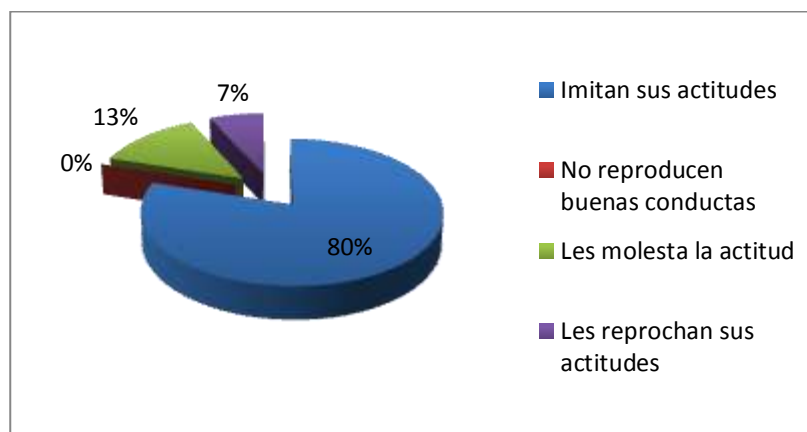


Gráfico: Periodo considerable
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 60% de los docentes luego de un periodo considerable los estudiantes imitan sus actitudes, un 25% solicitan mejoras, el 10% le molesta la actitud, solo el 5% reprochan sus actitudes, pero en su mayoría los estudiantes son expresivos relacionándose con los docentes constantemente.

Tabla N° 43

Practica pedagógica del docente.

Cuando detectan problemas en sus estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Aborde el problema con ello	7	35,0
Los remite al DOBE	0	0,0
Dialoga con los involucrados	8	40,0
Actúa como mediador	5	25,0
Otros	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

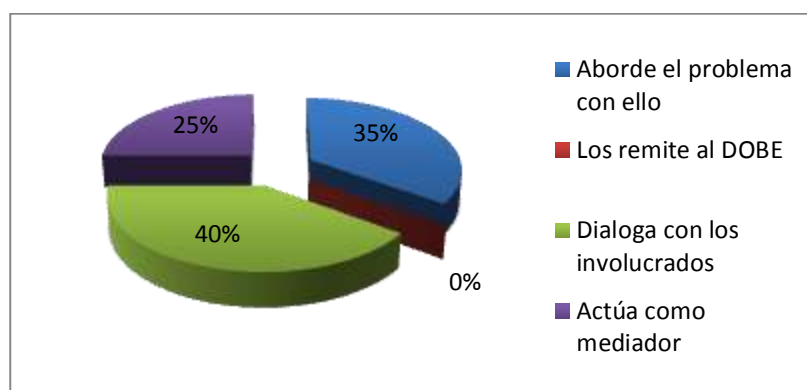


Gráfico: Cuando detectan problemas en sus estudiantes

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Se observa que los mayores porcentajes como son: el 40% dialogan con los involucrados, un 35% aborda el problema y el 25% actúa como mediador, por lo tanto se puede definir que existe confianza entre el docente y el alumno.

Tabla N° 44

Practica pedagógica del docente.

Modelo psicológico aplicado en el trabajo con los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Psicología de Piaget	2	10,0
Constructivismo	4	20,0
Modelo afectivo	2	10,0
Constructivismo propositivo	1	5,0
Modelo investigativo	1	5,0
No contestan	10	50,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

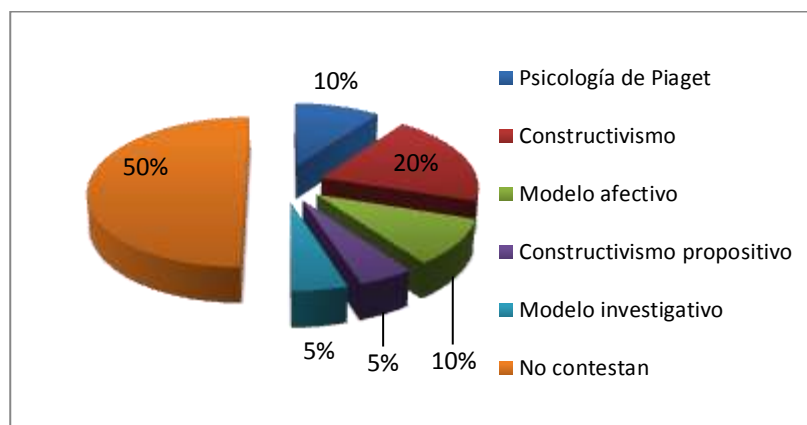


Gráfico: Modelo psicológico aplicado en el trabajo con los estudiantes

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico el 50% de los docentes no tienen una idea clara acerca de los modelos psicológicos, únicamente el 10% indica que conoce el modelo afectivo y la psicología de Piaget, mientras que el 5% conocen el constructivismo propositivo y modelo investigativo, por tanto hay que revisar los modelos psicológicos existentes en cada modelo pedagógico.

Tabla N° 45

Practica pedagógica del docente.

Problemas conductuales	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Llama al padre o madre de familia	9	45,0
Dialoga con el estudiante	3	15,0
Lo remite directamente al DOBE	7	35,0
Propone trabajos extras	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

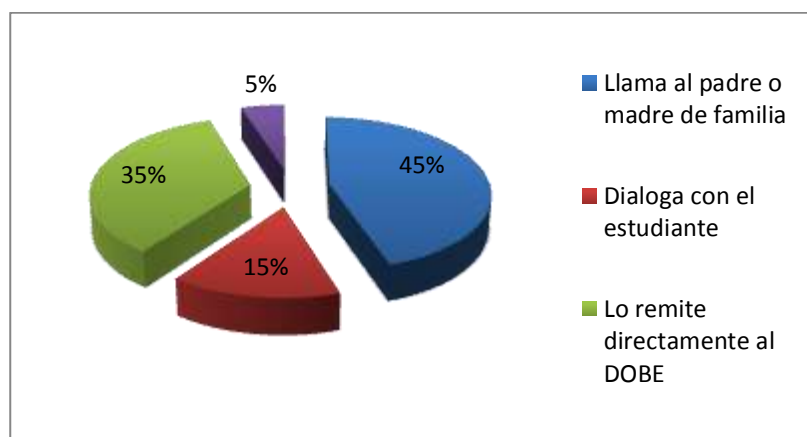


Gráfico: Problemas conductuales
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 45% de los docentes sostiene que cuando el estudiante tiene problema llaman a sus padres o representantes, un 35% lo remite directamente al DOBE, el otro 15% dialogan con ellos, mientras que un 5% envían trabajos extras, notándose la capacidad tienen los profesores para solucionar problemas de los estudiantes y buena relación que tienen con el Departamento del DOBE.

Tabla N° 46

Relación entre Educador y Padres de Familia.

Información de los padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	19	95,0
No	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

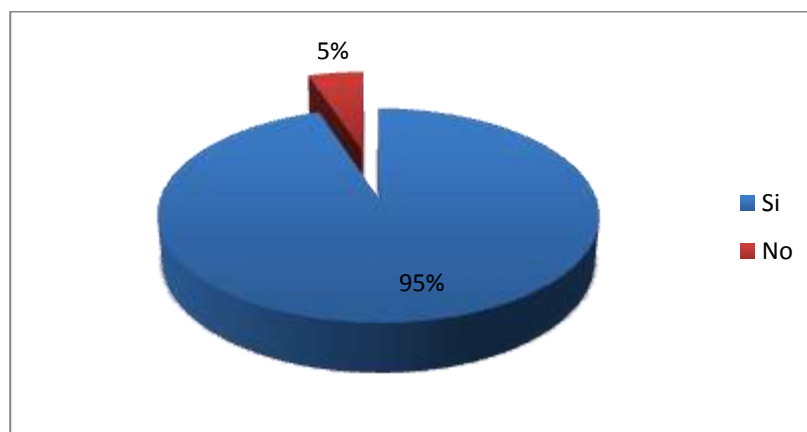


Gráfico: Información de los padres de familia

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Al observar la tabla se determina que el 95% de docentes piensan que el padre de familia puede proporcionar información que le ayuden a solucionar problemas de los estudiantes, por cuanto pasan la mayor parte del tiempo en el hogar, solo un 5% no.

Tabla N° 47

Relación entre educador y padres de familia.

Frecuencia con la que ve a los padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Las conductas del estudiante	10	50,0
Las que establece el Unidad Educativa	2	10,0
El rendimiento académico estudiantil	8	40,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

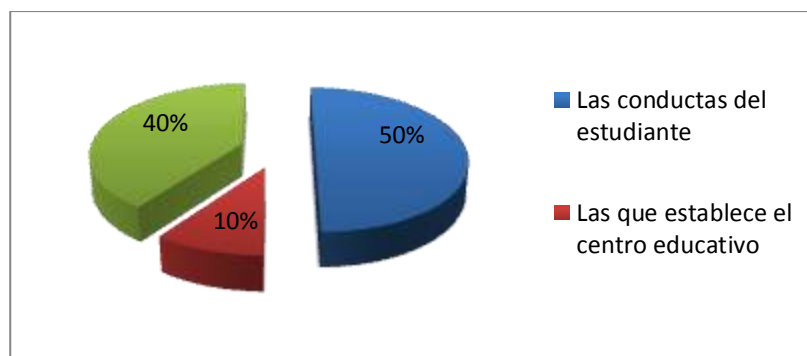


Gráfico: Frecuencia con la que ve a los padres de familia

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 50% de los docentes manifiestan que dialogan con los padres sobre la conducta del estudiante, un 40% por rendimiento académico, 10% por lo establecido por el plantel, situación que amerita siempre la presencia de los padres.

Tabla N° 48

Relación entre Educador y Padres de Familia.

Padre de Familia no es el único informante	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Compañeros profesores	10	50,0
Compañeros estudiantes	1	5,0
Autoridades	4	20,0
Amigos	5	25,0
Otros	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

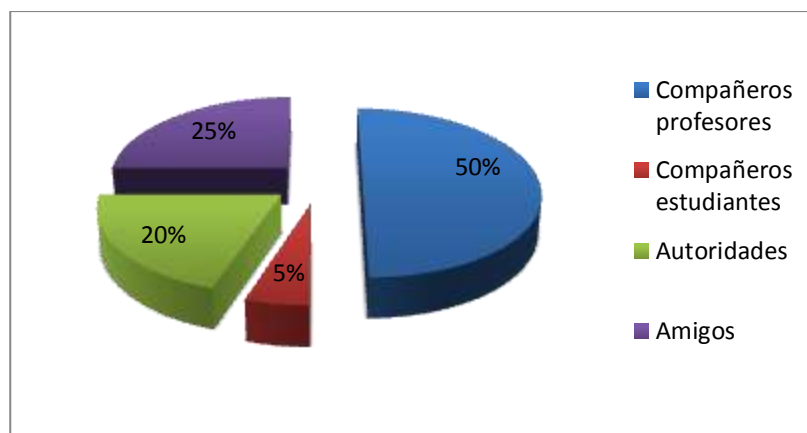


Gráfico: Padre de Familia no es el único informante

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla el 50% de los docentes manifiestan que existen otros informantes como compañeros docentes, un 25% amigos, 20% autoridades, un 5% compañeros estudiantes, esto sucede cuando los hijos no tienen confianza en sus padres.

Tabla N° 49

Relación entre Educador y Padres de Familia.

Intervención de los docentes en problemas familiares	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	15	75,0
No	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

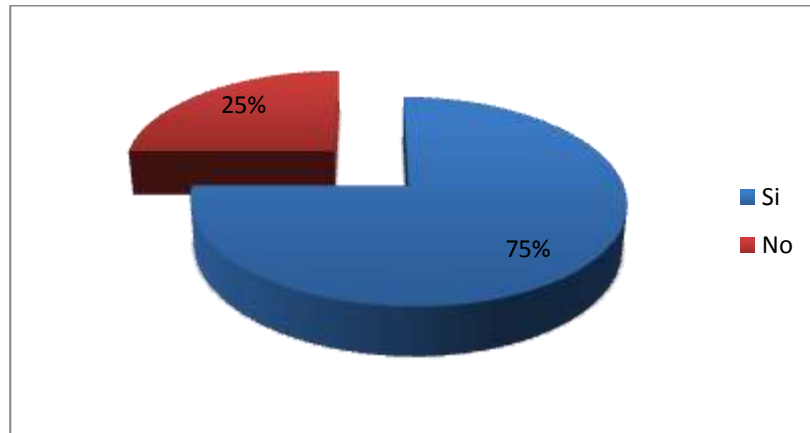


Gráfico: Intervención de los docentes en problemas familiares
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

El 75% de los docentes piensan que si porque los docentes son como sus segundos padres, solo el 25% dice que no, piensan que son cosas personales en la que no tenemos por qué intervenir.

Resumen de las observaciones de práctica docente

Tabla N° 50

Observación de la Práctica Docente

Criterios a observar	Si		No	
	F	%	F	%
Explora saberes previos	17	85,00	1	5,00
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	20	100,00	0	00,00
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	8	40,00	9	45,00
Profundiza los temas tratados	18	90,00	2	10,00
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes	10	50,00	10	50,00
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	14	70,00	7	35,00
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	15	75,00	7	35,00
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	20	100,00	0	00,00
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	20	100,00	0	00,00
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se	20	100,00	0	00,00
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	19	95,00	1	5,00
Transfiere los aprendizajes.	18	90,00	2	10,00
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	18	90,00	3	15,00
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	18	90,00	4	20,00
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	9	45,00	13	65,00
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	13	65,00	7	35,00
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	12	60,00	7	35,00
Promueve una comunicación asertiva	12	60,00	8	40,00
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	16	80,00	4	40,00
Selecciona técnicas pertinentes	15	75,00	4	40,00
El clima de la clase ha sido distendido	7	37,00	13	65,00
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	16	80,00	4	20,00

Tabla: Observación de la Práctica Docente

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Como se observa en la tabla el 100% de los docentes dialogan con los estudiantes generando interés y conexión con el tema, de la misma manera en un 100% generan valores éticos, personales e institucionales relacionadas a la realidad educativa y social, otro 100% consideran opiniones de los estudiantes y reflexionan con ello, siendo los puntos negativos en un 65% no maneja la diversidad crítica, reflexiva y abierta, 45% no propician argumentos por parte de los estudiantes, 35% no manejan ordenadamente los contenidos, otro 35% cuestiona planteamientos ,entre otros , comprobándose que no concuerda con lo manifestado por docente por cuanto el constructivismo se basa no solo en el conocimiento sino en la construcción del ser humano y según el medio que lo rodea.

Tabla N° 51

Observación de la Práctica Docente.

Recursos didácticos privilegiados	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Textos escolares y clase magistral	6	30,0
Rincones de interés	1	5,0
Situaciones de problemas y modelaciones	2	10,0
Ideogramas	2	10,0
Estructura de valores y modelos de vida	6	30,0
Los materiales utilizados están libres sesgos y de ...	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

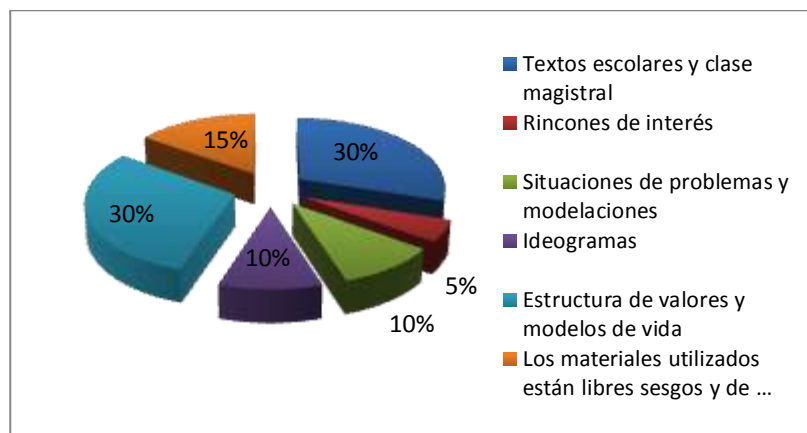


Gráfico: Recursos didácticos privilegiados

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla el 30% de los docentes manejan como recurso didáctico los textos escolares, el otro 30% dialogan sobre la estructura de valores y modelos de vida, un 15% utiliza materiales libres, un 10% a situaciones de problemas y modelaciones conjuntamente con Ideogramas, mientras que el 5% se dedican a rincones de interés debiendo utilizar de acuerdo al medio donde se encuentra materiales concretos.

Tabla N° 52

Observación de la Práctica Docente.

Propósito de la clase	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Proporcióna información	7	35,0
La formación de instrumentos y operaciones mentales	3	15,0
Diseño de soluciones a problemas reales	6	27,5
Formación en estructuras cognitivas y afectivas, valoración	4	22,5
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

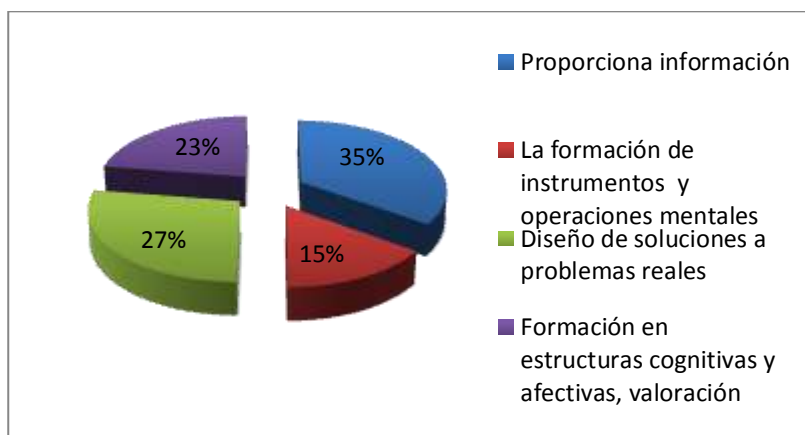


Gráfico: Propósito de la clase

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla en la clase se prioriza la información a sí lo sostiene el 35% de investigados, por otra parte el 27% diseña soluciones a problemas reales, mientras que un 23% se refiere a la formación en estructuras cognitivas y

afectivas, en tanto que el 15% manifiesta que el propósito de la clase es la formación de instrumentos y operaciones mentales coincidiendo con lo manifestado por los docentes y estudiantes.

TABLA N° 53

Observación de la Práctica Docente.

Propósito de la clase	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Maestro centrista	6	30,0	30,0	30,0
Tutor no directo	1	5,0	5,0	35,0
Altamente afirmativo	2	10,0	10,0	45,0
Mediador directo	2	10,0	10,0	55,0
Líder instrumental	6	30,0	30,0	85,0
Prepara la experiencia	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

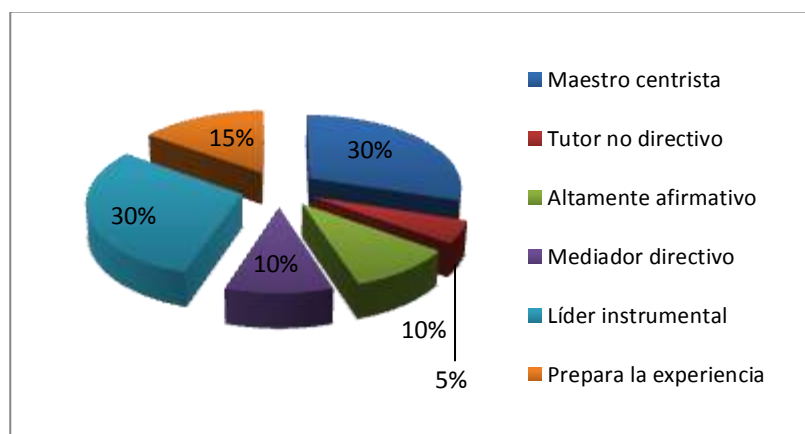


Gráfico: Propósito de la clase

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Según la tabla el 5% de los docentes en el desarrollo de su clase es un tutor no directo, otro 10% es mediador directo, el 15% de los docentes prepara la experiencia, el 10% altamente afirmativo, el 30% maestro centrista y el otro 30% líder instrumental, verificándose que la mayoría de los docentes se encuentran dentro del modelo constructivista.

Tabla N° 54

Observación de la Práctica Docente.

Rol del estudiante	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Altamente participativo	2	10,0
Medianamente participativo	3	12,5
Poco participativo	2	10,0
Elabora proceso de meta cognición	9	22,5
Muy autónomo	2	10,0
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	2	10,0
Alumno centrista	0	0,0
Poca participación en clase	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a 20 docentes

Elaboración: Bertha Criollo

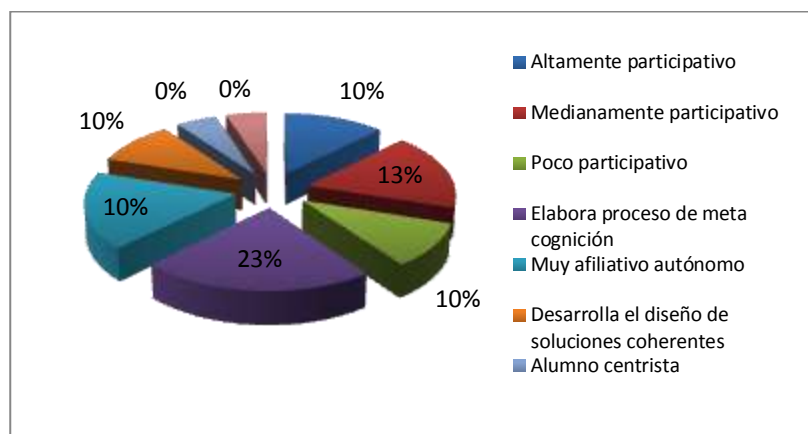


Gráfico: Rol del estudiante
Fuente: Encuesta a 20 docentes
Elaboración: Bertha Criollo

Análisis:

Como se puede observar en la tabla el estudiante es altamente participativo con un 10%, medianamente participativo con un 13%, es poco participativo con un 10%, elabora proceso de meta cognición con un 23%, es muy autónomo con un 10%, desarrolla el diseño de soluciones coherentes con un 10%, es un alumno centrista con un 0%, de igual forma un 0% tiene poca participación en clase.

6. DISCUSIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación, se estudió la “realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Huayna Capac. Esta institución es de tipo fiscal, de la zona rural, conformado por 316 alumnos y 24 docentes, 10 titulares y el resto a contrato. La mayoría de los docentes se encuentran en una edad promedio de 31 a 40 años, de igual manera la mitad de los docentes tienen experiencia de 11 a 20 años en el ámbito educativo, además el 60% de docentes tienen títulos de posgrado siendo capaces de proponer y defender ideas e intercambiar con los demás, para desarrollar el aprendizaje con los estudiantes de la mejor manera.

De acuerdo a los resultados, los docentes en su mayoría manifiestan sobre el tema planificación pedagógica y actualización (PEI) que si conocen y han participado en su elaboración, situación que no concuerda con la respuesta de los estudiantes, quienes manifestaron en su mayoría que no les han hablado del PEI. Situación que no se la ve adecuada, por cuanto es un documento que debe ser elaborado y socializado por todos los involucrados en el proceso educativo.

En cuanto al modelo pedagógico, algunos docentes manifiestan que no tienen claro el constructivismo, otros la pedagogía crítica y en menor cantidad el MOSEIB (Modelo de Educación Intercultural Bilingüe) de igual manera la mayoría de los docentes exponen que se identifican con la pedagogía crítica y en menor porcentaje la constructivista, cuando en realidad según la entrevista realizada al señor vicerrector del plantel es el MOSEIB por cuanto es una institución intercultural bilingüe, tiene su propio modelo educativo e instrumentos curriculares, se basan más en el conocimiento que en destrezas, incluso la planificación se realiza de acuerdo a las cuatro fases del sistema de conocimientos como son : reflexión, aplicación, creatividad, socialización. En la primera fase se desglosa los pasos del método científico: sensopercepción,

problematización, hipotización, contenido científico, verificación de hipótesis, conclusión y la meta cognición, eliminando los mecanismos de dictado, copia o reproducción, así como el sistema de tomar notas cuando se cuenta con el material didáctico necesario, pues lo que se requiere es desarrollar la capacidad de atención y retención.

Con esta información se logró determinar las diferentes prácticas pedagógicas, la planificación institucional y el modelo pedagógico preponderante en esta institución educativa, cumpliéndose con el primer objetivo planteado en la tesis.

En relación al segundo objetivo “fundamentos teóricos – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con los estudiantes”. Los docentes encuestados manifiestan que la planificación en su mayoría lo hacen solos, utilizan estrategias y la didáctica la imparten mediante contenidos y actividades para el desarrollo de sus clases relacionándose con los estudiantes afectivamente y según como lo amerite, pero al comparar con la respuesta de los estudiantes y la observación de la práctica docente sin concertar las versiones, aunque en el proceso no utiliza pedagogía tradicional pero sigue prevaleciendo la técnica expositiva, no concordando con una de las estrategias pedagógicas del MOSEIB (2007; pág. 15) que dice “desarrollar métodos y actitudes de autoevaluación y auto aprendizaje en todos los niveles del proceso”.

De acuerdo a la respuesta emitida por los docentes, estudiantes y la observación de la práctica puedo manifestar que el modelo pedagógico de la institución no aplica la mayoría de los profesores, los mismos que se identifican con la pedagogía crítica en un alto porcentaje y con la pedagogía conductista con un porcentaje menor, que según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el

problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental.

En la fase de conocimiento para desarrollar la conclusión y la metacognición el estudiante utiliza el aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel. De igual forma para lograr el progreso del estudiante lo realiza a través de la zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky que se refiere a lo que el alumno puede hacer con ayuda de otra persona.

Los aspectos positivos que se ha encontrado, pese a que no identifican correctamente los modelos de la práctica pedagógica ni el modelo de la institución según la entrevista realizada al señor rector de la Unidad Educativa, que los estudiantes han mejorado en su rendimiento académico incluso el año lectivo pasado ganaron en la ciudad de Quito un concurso sobre innovación pedagógica con el tema “Obtención de pigmentos a partir de mala hierba, flores nativas y su industrialización como material didáctico para la aplicación en el arte del dibujo artístico”, proyecto que fue trabajado por todos los actores educativos, demostrando que existe relación entre educador , estudiante y padres de familia. Lo negativo que se ha detectado en los docentes es que no tienen definido el modelo de la institución ni del plantel lo que dificulta que lleven un solo modelo de planificación.

Por tanto, a partir de lo observado en esta investigación se propone la realización de talleres de capacitación pedagógica con el siguiente tema:

- ✓ Socialización del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, la misma que se lo realizará durante este año lectivo, cumpliendo con los propósitos trazados en esta investigación.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

- El modelo pedagógico que los docentes se identifican en la Unidad Educativa “Huayna Capac es el pedagogía critica que se fundamenta en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt, que se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad.
- El modelo pedagógico utilizado en la práctica docente en la Unidad Educativa “Huayna Capac” es el MOSEIB pero existe desconocimiento o no se aplica por los docentes.
- El desconocimiento de aspectos pedagógicos, didácticos, culturales y lingüísticos del proceso educativo indígena por parte de algunas autoridades, técnicos y docentes a nivel central, provincial y local, hace que no se identifiquen plenamente con la Educación Intercultural Bilingüe y por ende no exista el empoderamiento y no se facilite una orientación adecuada en el proceso.
- Por ser una institución del sistema de educación intercultural bilingüe el modelo pedagógico de la institución es el MOSEIB la misma que se relaciona íntimamente con el modelo pedagógico critico.
- Existe confusión en el empleo de la metodología del MOSEIB (Dominio del conocimiento, aplicación, creatividad, socialización), porque los docentes aplican varios modelos educativos y no existe capacitación para socializar el

MOSEIB por parte de las autoridades especialmente con los profesores a contrato.

- Escasa información y aceptación del MOSEIB por parte de los docentes de la Unidad educativa.

7.2. Recomendaciones

- Se recomienda que el modelo pedagógico que los docentes deben utilizar es el que está establecido por la Unidad Educativa “Huayna Capac, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB”
- Se recomienda talleres de capacitación pedagógica en la práctica docente en la Unidad Educativa “Huayna Capac” sobre el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” para que exista conocimiento por los docentes del modelo educativo.
- Se recomienda un taller de capacitación sobre aspectos pedagógicos, didácticos, culturales y lingüísticos del proceso educativo indígena por parte de las autoridades, para que los docentes se identifiquen plenamente con la Educación Intercultural Bilingüe y por ende exista el empoderamiento y se facilite una orientación adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje..
- Se recomienda conocer y relacionar otros modelos pedagógicos con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB”, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. Propuesta

1. Tema

Taller de capacitación pedagógica sobre el Modelo del Sistema Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) para fortalecer el conocimiento de los docentes y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de la Unidad Educativa HUAYNA CAPAC.

2. Introducción

Una vez realizada la investigación sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Huayna Capac de la comunidad 4 esquinas, parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua y tabular los resultados encontré que esta institución al igual que el resto de escuelas que se encuentran dentro de este sistema tenía su propio modelo educativo, pero la mayoría de los docentes no lo aplican correctamente por desconocimiento porque no existe información suficiente, ni capacitación sobre este modelo educativo, las capacitaciones que han recibido ya sea en la institución como fuera de ella han sido sobre otros temas, por tanto en el aula los maestros aplican diferentes modelos como el constructivismo y la pedagogía crítica, también no tienen claro lo que son los modelos psicológicos.

Para fortalecer este modelo se propone ejecutar por lo menos cuatro talleres de capacitación pedagógica en diferentes fechas, misma que consiste en reuniones de trabajo educativo siendo una estrategia de mejoramiento pedagógico docente.

En los talleres de capacitación pedagógica se tratará el tema: Socialización del Modelo del Sistema Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) de la Unidad Educativa HUAYNA CAPAC.

3. Justificación

La propuesta se justifica porque los docentes como educadores deben cumplir con lo enmarcado por la institución, ya que actualmente pocos docentes elaboran el proyecto curricular institucional con las directrices del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), por cuanto tienen dificultades para redactar los instrumentos curriculares como el Plan Curricular Comunitario, Unidades Didácticas, observándose tendencias de enfoque tradicional y pedagogía por objetivos.

Este Modelo Educativo se elaboró en 1993, innovándose en el 2004 con el nombre de rediseño curricular, incluso en el 2010 se realizó una actualización del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), con el propósito de contar con un modelo educativo renovado, acorde con los retos y demandas de las nacionalidades y pueblos indígenas. Los ejes principales del proceso educativo de este modelo son la persona y su compromiso para la construcción de los principios del Sumak Kawsay (Buen Vivir) que también es sustentada por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General básica, siendo quienes guiarán las acciones educativas.

En definitiva esta propuesta permitirá fortalecer las falencias presentes en cuanto a los quehaceres pedagógicos, al cumplimiento de las metas y los objetivos de los programas respectivos y se sujetarán a procesos de evaluación del sistema; la Unidad Educativa se articulará al desarrollo de la comunidad; se valorará y se incluirá la pedagogía respectiva, donde el estudiante dominará las fases del sistema de conocimientos como: dominio del conocimiento, aplicación, creatividad y socialización, además es esta institución educativa se enseña una lengua extranjera; se fomenta la rendición de cuentas y la evaluación como una práctica cotidiana; y se incluirá todos los niveles de educación, infantil, familiar, comunitaria, educación básica, bachillerato y educación superior.

La puesta en práctica de estos talleres de capacitación pedagógica permitirá fortalecer y concienciar a sus actores educativos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

4. Objetivos

4.1 General

Fomentar la participación de los docentes en talleres de capacitación pedagógica sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”.

4.2 Específicos

- Analizar la importancia del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” con los docentes para una nueva forma de educar en la Unidad Educativa HUAYNA CAPAC.
- Socializar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” con los docentes de la Unidad Educativa HUAYNA CAPAC.
- Evaluar los resultados obtenidos de la capacitación pedagógica del Modelo de Sistema Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) a los docente de la Unidad Educativa HUAYNA CAPAC.

5. Metodología

La propuesta se ejecutará con la realización de cuatro talleres de capacitación pedagógica en las instalaciones de la Unidad Educativa , en la que participarán

autoridades y docentes de la institución, (veinticuatro docentes entre titulares y a contrato), siendo los tutores personas especializadas que conozcan sobre el manejo del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Para la recolección de información bibliográfica se utilizará el método analítico-sintético. Como primer tema a tratarse será las políticas estatales en relación a la educación de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales con el fin de conocer las directrices legales de carácter nacional que ayuden al proceso educativo y al desarrollo de la comunidad. En segunda instancia se concertará los Principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, aquí se aplicará el método analítico para distinguir los fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socioeconómicos.

La tercera reunión será para tratar las diferentes estrategias (legales, administrativas, pedagógicas) que propone el MOSEIB, se empleará el método analítico para distinguir los elementos, revisar ordenadamente cada uno de ellos y examinarlos.

Finalmente un último taller para conocer las bases curriculares que propone el MOSEIB como currículo apropiado que este en diálogo con el currículo nacional. El método a utilizarse será el de concreción que permitirá la integración del conocimiento, según el requerimiento de la persona.

6. Sustento Teórico

La Unidad Educativa “Huayna Capac” es una institución que se encuentra regentado bajo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe por lo tanto su modelo educativo es el (MOSEIB) que se basa en lo siendo su proceso educativo basado en lo ideológico, cultural y filosófico según los pueblos y nacionalidades del Ecuador. Su creación ha sido de vital importancia por cuanto nuestro país cuenta con una gran diversidad cultural y lingüística, por lo

tanto, no puede establecer un solo modelo educativo, aunque modelo ha permanecido estático sus actores educativos todavía no aceptaban totalmente al modelo.

Como lo menciona la actualización del MOSEIB (2010) debe tomar en cuenta parámetros para la implementación de estrategias de trabajo:

- Evaluación experiencial y vivencial del modelo en relación con la realidad educativa actual.
- Participación de actores del proceso educativo de todas las nacionalidades.
- Considerar propuestas de actores y especialistas externos.
- Sistematizar la experiencia de los veinte años de la Educación Intercultural Bilingüe, EIB.
- Asumir actitudes y prácticas realmente interculturales y libres de prejuicios etnocentristas.

7. Actividades

Taller pedagógico N° 1

Objetivo

Analizar las Políticas Estatales en relación a la Educación de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales mediante diferentes técnicas de estudio para concientizar a los docentes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”.

Tema

Políticas Estatales en relación a la Educación de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales.

Motivación

Proyección de un video sobre la historia de Educación Bilingüe.

Actividades iniciales

Bienvenida a los participantes.

Presentación de los participantes mediante la dinámica del Bingo de nombres.

Actividades de elaboración

- Introducción al tema
- Solicitar el original o fotocopia del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)
- Formación de grupos y división de temas
- Lectura del material.- cada grupo debe preparar y presentar el trabajo realizado según las técnicas.
- Grupo 1: cartel.- resumir en el cartel las ideas principales del tema designado.
- Grupo 2: Collage.- expresar gráficamente con imágenes extraídas de diarios y revistas las ideas principales del texto leído.
- Grupo 3: Carta.- redactar ideas y conclusiones a manera de carta dirigida a una autoridad.
- Grupo 4 Sicodrama.- preparar una corta dramatización acerca de la parte correspondiente del tema leído.

Presentación del trabajo

Cuiden el tiempo y señalen claramente la técnica que utilizaron.

Síntesis y compromisos

Anoten lo más relevante.

Tiempo empleado en la reflexión pedagógica

120 minutos

Recursos

- Materiales
Texto o fotocopia del MOSEIB, cartulina, papel periódico, revistas, tijera, goma, marcadores.
- Humanos:
Coordinador y facilitador.

Evaluación

- Socialización
- Plenaria y discusión del tema

Taller pedagógico N° 2

Objetivo

Interpretar los Principios del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe mediante la técnica de lectura comprensiva para que los docentes tomen conciencia de su labor en la Unidad Educativa “Huayna Capac”.

Tema

Principios y Fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Motivación

Lectura reflexiva: María José.

Actividades iniciales

- Bienvenida a los participantes.
- Motivación mediante la dinámica de lluvia de papel.

Actividades de elaboración

- Introducción al tema
- Entrega de documentos impresos sobre Principios y Fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
- Formación de grupos y división de temas.
- Lectura silenciosa y comprensiva del documento entregado
- Foro ampliado.- tutor o coordinador moderará el foro.

Síntesis y compromisos

Anoten lo más relevante del tema.

Tiempo empleado en la reflexión pedagógica

120 minutos.

Recursos

- Materiales: fotocopia del documento, cuaderno, esferográficos.
- Humanos: coordinador y facilitador.

Evaluación

- Socialización.
- Plenaria y discusión del tema.

Taller pedagógico N° 3

Objetivo

Distinguir las diferentes estrategias (legales, administrativas, pedagógicas) que plantea el MOSEIB mediante ejemplos reales para que los apliquen en su tarea educativa dentro de la Unidad Educativa “Huayna Capac”.

.

Tema

Estrategias del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Motivación

Canción en kichwa: Partes del cuerpo Humano

Actividades iniciales

Bienvenida a los participantes.

Actividades de elaboración

- Introducción al tema.
- Solicitar el original o fotocopia del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).
- Lectura comprensiva del documento.
- Preparación de un resumen mediante un organizador gráfico.
- Ejemplificación por parte del coordinador o tutor.

Presentación del trabajo

Señalar el organizador gráfico que utilizó para resumir el tema.

Síntesis y compromisos

Anoten lo más relevante.

Tiempo empleado en la reflexión pedagógica

150 minutos.

Recursos

- Materiales: texto o fotocopia del MOSEIB papel periódico, marcadores.
- Humanos: coordinador y facilitador.

Evaluación

- Socialización
- Consenso sobre el tema

Taller pedagógico N° 4

Objetivo

Relacionar las bases curriculares que propone el MOSEIB mediante grupos de trabajo para comprender la importancia de su aplicación en la Unidad Educativa "Huayna Capac".

Tema

Bases curriculares.

Motivación

Dinámica: Llegó el cartero.

Actividades iniciales

Bienvenida a los participantes.

Actividades de elaboración

- Introducción al tema.
- Formación de grupos y división de temas.
- Cada grupo debe preparar y presentar el trabajo realizado mediante una técnica de enseñanza y según el tema que le corresponde.
- Temas:
 - Grupo 1: Actores educativos.
 - Grupo 2: Fundamentos generales de la EIB.
 - Grupo 3: Metodología.
 - Grupo 4: Elementos estructurales.

Grupo 5 : Evaluación.

Presentación del trabajo

Vigilen el tiempo y señalen claramente la técnica que utilizaron.

Síntesis y compromisos

Escriban lo mas importante de cada tema.

Tiempo empleado en la reflexión pedagógica

240 minutos.

Recursos

- Materiales: texto o fotocopia del MOSEIB, papel periódico, marcadores.
- Humanos: coordinador y facilitador.

Evaluación

- Socialización
- Exposición y plenaria del tema

9. BIBLIOGRAFÍA

- De Zuribia, Miguel (2007). **Enfoques Pedagógicos y Didáctica Contemporánea**, Edición 3ra, Colombia.
- Gajardo, Angelina (2011). **Guía para la Elaboración de la Tesis**, Edición 1ra, Editorial U.T.P.L Loja - Ecuador.
- Gonzales, Greta (2011). **Teorías y Modelos Pedagógicos**, Edición 1ra, Editorial Universidad Tecnológica Indoamericana, Ambato - Ecuador.
- Herrera, Luis y otro (1999). **Teoría y Diseño Curricular**, Edición 1ra, Ambato - Ecuador.
- Huaraca, Ermel (2009). **Actualización de Conocimientos Pedagógicos**, Edición 1ra, Riobamba- Ecuador.
- Jara, Aida (2011). **El Currículo Escolar**, Edición 2da, Editorial U.T.P.L Loja - Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2007). **Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe** (MOSEIB). Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2010). **Curso de Pedagogía y Didáctica**, Edición 1ra, Editorial DINSE, Quito, Ecuador.
- Naranjo Galo y otro (2007). **Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias**, Edición 1ra, Ambato - Ecuador.
- Núñez, Judith y otro (2010). **Diseño Curricular por Competencias**, Edición 1ra, Ambato – Ecuador.
- Sánchez, Verónica (2010). **Pedagogía General**, Edición 2da, Editorial U.T.P.L Loja - Ecuador.
- **Internet**, www.educoas.org/portal/
- **Internet**, Publicado por Tete Muñoz. WWW.maempedagoga.blogspot.com/
- **Internet**, www.educiudadania.org/pde_intro.php.
- **Internet**, ww.scribd.com/doc/.../Plan-Decenal-de-Educación-Del-Ecuador

ANEXOS

Anexo 1

Certificación de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Anexo 2

Fotografías : Rótulo de la Institución.



Estudiantes de la Unidad Educativa Huayna Capac



Autoridades de la Unidad Educativa "Huayna Capac"



Encuesta a los Estudiantes



Observación de Práctica Docente

Educación Básica



Bachillerato



Anexo 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA

1.1 Fiscal ()

2.1 Fisco misional ()

3.1 Particular Laico ()

4.1 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo M () F ()

3.2. Edad

25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () +50 años ()

3.3. Antigüedad (años)

1 -5 () 6- 10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5-5. Docente — Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL UNIDAD EDUCATIVA (PEI)

1.¿Conoce usted el PEI de su institución? SI() NO()

2. Indique el modelo educativo — pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3.¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI()NO()

Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio critico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6.¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7.¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8.¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9.¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Unidad Educativa?

SI () NO ()

¿Por qué?

10.¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico—curriculares del Unidad Educativa?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Unidad Educativa ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el Unidad Educativa?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Unidad Educativa ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

Anexo 4

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Unidad Educativa?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Unidad Educativa?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes

Cada trimestre

Cada quinquemestre

Cada semestre

Cuando tienes problemas personales

Cuando tienes problemas académicos

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI NO

Por qué?

Anexos 5

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:..... Día:.....

Hora de inicio..... Hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
<i>Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo</i>		
<i>Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.</i>		
<i>Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes</i>		

<i>Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.</i>		
<i>Promueve una comunicación asertiva</i>		
<i>Tiene un trato horizontal con los estudiantes</i>		
<i>Selecciona técnicas pertinentes</i>		
<i>El clima de la clase ha sido distendido</i>		
<i>Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase</i>		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral ()
- ▶ Rincones de interés ()
- ▶ Situaciones problema y modelaciones ()
- ▶ Ideogramas ()
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida ()
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información ()
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales ()
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. ()