



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa
“ Hermano Miguel ” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el
año lectivo 2010 – 2011**

Trabajo de fin de carrera previo la obtención
del título de Magister en Pedagogía.

Autora:

América Yolanda Sánchez Tandazo

Directora de tesis:

Mgs. Iris Grey Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO LATAUNGA

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Esperanza Herrera Sarmiento
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Esperanza Herrera S
DIRECTORA DE TESIS

Latacunga, 25 abril del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Yolanda Sánchez Tandazo con número de cédula 1101813507, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Esperanza Herrera S. en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 25 días del mes de abril de 2012.

.....
Mgs Esperanza Herrera Sarmiento
DIRECTORA DE TESIS

.....
Yolanda Sánchez Tandazo
1101813507
AUTORA

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Yolanda Sánchez Tandazo
1101813507

AGRADECIMIENTO

Con inmensa gratitud a mi Padre Dios, que me acompañó a lo largo de este trabajo, me permitió crecer no solo en el campo personal, sino también en lo técnico y profesional.

A todas las personas que en los momentos de angustia, de esmero, de aciertos y desaciertos, estuvieron apoyándome, no solo brindándome apoyo humano sino también técnico, a mi comunidad de Hnas. Dominicanas de Saquisilí.

Yolanda Sánchez T

DEDICATORIA

Primeramente a Dios fuente de inspiración en todos los momentos de angustia, a mi madre y hermanos a la comunidad de hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción de Saquisilí y al profesorado de la Unidad Educativa Particular técnica Industrial “Hermano Miguel”, que son parte del diario vivir, para realizar este trabajo.

Y a la gran colaboración de personas amigas que hicieron posible la culminación del mismo.

Yolanda Sánchez.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-----------------------|-----|
| Portada | I |
| Certificación..... | II |
| Acta de cesión..... | III |
| Autoría | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Dedicatoria..... | VI |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 6 |

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

| | |
|--|----|
| 1.1. Definiciones..... | 6 |
| 1.2. Concepciones e historia..... | 6 |
| 1.3. Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación..... | 7 |
| 1.4 Historia del proceso pedagógico – educativo..... | 9 |
| 1.4.1 La Educación la antigüedad..... | 9 |
| 1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica..... | 10 |
| 1.4.3 La educación en la roma de los césares..... | 12 |
| 1.4.4Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia..... | 14 |

CAPÍTULO II

LAS TEORIAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

| | |
|--|----|
| 2.1.- Las concepciones y teorías psicológicas como antecedentes de los modelos pedagógicos..... | 16 |
| 2.1.1.- La Psicología y las nuevas formas de educación..... | 17 |
| 2.1.2.- La pedagogía moderna..... | 18 |
| 2.2.- Las concepciones educativas originadas con la psicología pura..... | 19 |
| 2.3.- La pedagogía desde los principios de la escuela nueva..... | 20 |
| 2.4.- La pedagogía conductista..... | 21 |
| 2.5.- Las formas de educar luego de la revolución rusa..... | 22 |
| 2.5.1.- La psicopedagogía marxista de Lev Vigotskyn..... | 22 |
| 2.5.2.- La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget..... | 24 |
| 2.5.3.- Ausubel y el aprendizaje significativo..... | 26 |

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Definición..... | 26 |
| 3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa..... | 27 |
| 3.2.1. Importancia del currículo..... | 28 |
| 3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación..... | 30 |
| 3.3.1. Perspectiva humanista clásica..... | 31 |
| 3.3.2. Perspectiva doctrinal..... | 32 |
| 3.3.3. Perspectiva científica conductual..... | 33 |
| 3.3.4. Perspectiva humanista moderna..... | 34 |
| 3.3.5. Perspectiva cognitiva..... | 35 |
| 3.4. Nuevos modelos curriculares..... | 36 |

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

| | |
|---|-----|
| 4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas..... | 36 |
| 4.1.1. La Iglesia y la educación..... | 37 |
| 4.1.2. La educación desde la concepción marxista..... | 38 |
| 4.2. Práctica pedagógica en América Latina..... | 40 |
| 4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica..... | 43 |
| 4.3. Políticas educativas ecuatorianas..... | 44 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 47 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS..... | 51 |
| 6. DISCUSIÓN..... | 101 |
| 7. PROPUESTA..... | 108 |
| 8. ACTIVIDADES..... | 116 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA..... | 123 |
| 10. ANEXOS..... | 125 |

1.-RESUMEN

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

De la Unidad Educativa se tomó una muestra al azar de 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, se contó con la participación de 20 estudiantes de educación básica y 20 estudiantes de bachillerato.

El instrumento utilizado fue la encuesta, que sirvió para recolectar información directa de los investigados, después de recolectar y analizar los datos podemos concluir que el modelo pedagógico aplicado por los docentes es el constructivista.

Al final de esta investigación pongo a consideración la siguiente propuesta: **Aplicar métodos y técnicas activas mediante la participación de los estudiantes de Segundo de Bachillerato, de la Unidad Educativa Hermano Miguel,** utilizando distinto material de acuerdo a la técnica empleada para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

1. INTRODUCCIÓN

La universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado diversas actividades que permitirán encontrar soluciones a los diferentes problemas sociales, de manera especial en lo que se refiere al campo educativo.

Se ha visto la necesidad de investigar la **Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato**, teniendo en cuenta que últimamente la educación ha sufrido muchos cambios. La enseñanza aprendizaje es un proceso cognitivo que requiere de mucho cuidado para su desarrollo normal.

Varios psicólogos se han dedicado a estudiar cómo se da el aprendizaje en el interior del ser humano, llegando a la conclusión que para un aprendizaje significativo y un rendimiento académico adecuado es indispensable que el estado emocional de los estudiantes esté en óptimas condiciones, que el entorno social le sea favorable para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la familia les de seguridad y armonía, y que los maestros con su responsabilidad sean ejemplo para sus alumnos.

Se desconoce haber realizado anteriormente investigaciones con este tema, de ahí la importancia de poder investigar cual es la realidad pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, considerando que la educación hoy en día está atravesando muchos cambios, el haber modificado el bachillerato del país no ha dado los resultados esperados, para las actuales exigencias del campo laboral y científico.

Para que la institución goce de una educación de calidad, es indispensable la presencia de los padres de familia, maestros y estudiantes, que cada uno cumpla el rol que le corresponde así lograr que los estudiantes mejoren sus condiciones de vida.

Es de vital importancia investigar, cómo se desarrolla la actividad educativa en los establecimientos tanto particulares como fiscales. Se debe evaluar los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan, es necesario conocer el proceso de formación que tienen los maestros para las futuras generaciones.

El ser humano desde sus principios ha buscado formar al hombre y son los padres de familia, niños y maestros los actores de la educación, que están llamados a identificar las posibles falencias y buscar la forma de mejorar la enseñanza.

Para ayudar a la labor del docente en la actualidad gozamos de mucha tecnología, facilitando sus tareas y contribuyendo a llegar de forma impactante a la mente de los estudiantes con sus conocimientos adquiridos, marcando uno de los objetivos estratégicos de la política nacional: la calidad y calidez de la educación.

Estamos seguros de haber realizado el trabajo de la mejor manera y haber alcanzado uno de los objetivos planteados al inicio de la investigación. Para determinar el modelo pedagógico que más preponderancia tiene en la práctica de los docentes en la Unidad Educativa Hermano Miguel, se procedió a tabular los datos de la encuesta y los resultados fueron que los maestros utilizan el modelo constructivista que permite a los estudiantes aprender haciendo y ser protagonistas de su aprendizaje.

Para identificar los fundamentos teóricos – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, los maestros afirman que la relación que mantienen con sus estudiantes es activa encaminada al diálogo para solucionar problemas, el maestro es quien orienta a sus estudiantes.

La relación que existe entre el circuito y el modelo pedagógico que se aplica es coherente, en función de que los métodos y técnicas que se usan están acorde con los temas a revisar y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de

los alumnos, considerando que la labor del docente es buscar y aplicar los métodos más adecuados que faciliten el proceso de formación de los alumnos.

El diseño de la propuesta se encuentra enmarcado en el modelo constructivista, en vista que en la actualidad, la escuela nueva propone que se formen estudiantes críticos, creativos, reflexivos, que propicien su formación mediante la interrelación con el medio. Considerando que en la actualidad el docente ya no es el único poseedor del conocimiento, está considerado como facilitador del aprendizaje.

Para el desarrollo del siguiente trabajo se contó con medios y recursos propios del investigador, por tratarse de una investigación previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

La universidad facilitó el formato para la encuesta a maestros y estudiantes, tutorías con los señores directores de tesis, la guía didáctica que contiene toda la información para el desarrollo de la investigación bibliográfica y de campo. Las limitaciones que tuvimos que enfrentar fueron más de tiempo, considerando que somos docentes y debemos cumplir con un horario de trabajo. No fue fácil recopilar la información bibliográfica para armar el marco teórico debido al poco tiempo disponible y que en nuestros trabajos debemos cumplir las ocho horas.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo “paidogogòs”. Este término estaba compuesto por Paidos (niño) y Gogía (llevar o conducir). Por lo tanto el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación.

J. Patrascoiu, en su obra Curso Completo de pedagogía define a la pedagogía como la ciencia y el arte de educar se dice que es ciencia porque consta de verdades íntimamente relacionadas, basadas en principios ciertos y ordenados metodológicamente, es arte porque sigue ciertas reglas para la práctica de la educación. La pedagogía como ciencia investiga los conocimientos relativos a la educación, como arte enseña a poner en práctica estos conocimientos para aplicarlos con seguridad y éxito. La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (ElioCuiza)

Según el diccionario de la Lengua española de la Real Academia, define a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene por objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

1.2. Concepciones e Historia

M. Debesse y Mialaret en su obra *Introducción a la pedagogía* afirma que la educación ha existido siempre, pertenece a todos los tiempos, a todas las sociedades, y a todos los medios

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho.

Anteriormente la educación estaba orientada a la formación general del hombre. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento, igualmente Aristóteles y Platón consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador, es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

1.3. Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Entre las principales relaciones podemos señalar:

- La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.
- Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona. Según el diccionario de la Real Academia afirma que la pedagogía es la ciencia que estudia los métodos de enseñanza.
- Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.
- Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros.
- Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un sistema educativo complejo.
- El Dr. Luis Aguilar, en su guía de Problemas Pedagógicos afirma que el objeto de la pedagogía es la educación.

- La delimitación de los diversos conceptos de: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje. La investigación que permita

avanzar en el surgimiento y devenir de estos conceptos es histórica, y deberá recurrir a las fuentes primarias producidas a lo largo de las actualmente denominadas Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía

1.4. Historia del proceso pedagógico – Educativo

La historia de la educación se encuentra muy ligada a la división de las edades del hombre. En los inicios de la edad antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.c, alcanzaron un desarrollo notable las culturas griegas, arcaicas, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del imperio romano de Occidente marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media hasta la caída de Constantinopla ante las tropas turcas, hasta 1492, descubrimiento de América

1.4.1. La Educación en la Antigüedad

Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

La educación en la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era el personaje principal, distinguido en una comunidad de pensadores, así tenemos a Sócrates, Platón, y Aristóteles, siendo estos los maestros de muchas generaciones de estudiantes denominados discípulos, el conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según el grado de

madurez que poseían los estudiantes. Los procesos de la educación en la Grecia clásica estuvieron marcadas por una filosofía pura.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado o aplicado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.

La construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más importantes, en busca de la verdad, que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon. GianBattistaBolis afirma que la educación ateniense se convirtió en el modelo, a seguir llegando a influenciar en toda Grecia clásica. Una de las grandes preocupaciones del pensamiento griego fue determinar racionalmente lo que es indispensable para vivir dignamente.

Los antiguos griegos, en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, los ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

La Grecia clásica, China y los sistemas musulmanes de educación se basaban en el estudio de la palabra escrita, separada de la oral. En la India, en cambio, y según la tradición, los niveles más altos se reservaban a una minoría selecta.

De estas ricas tradiciones históricas, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia,

seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

En la edad media, el conocimiento de la ciencia empezó a ser considerado fundamental a través de las siete artes liberales, currículo medieval en el que se basó la educación europea y que después prevaleció en el mundo moderno. Dividido en dos grados, el elemental *trivium* y el más avanzado *quadrivium*, el primero estaba configurado por la gramática, la retórica y la lógica o dialéctica, y el segundo por la aritmética, la astronomía, la geometría y la música.

Los debates en Europa según Emile Durkheim afirma que se centran en las prioridades humanistas y racionalistas, así como la diferencia entre “la extrema diversidad de los sentimientos que ha expresado el corazón humano” (estudiados por la literatura y la historia) y los “procedimientos que la razón humana ha manifestado progresivamente como el control sobre el mundo” (idea defendida por las matemáticas y las ciencias). El racionalismo apoyado por el enciclopedismo mantenía que todos los temas debían ser estudiados en su totalidad por los estudiantes sin excepción y que el currículo debía ser normalizado y establecido desde la razón.

Otro debate tuvo su origen a finales del siglo XVIII con Jean-Jacques Rousseau, quien estableció diferencias entre la educación impartida al ciudadano y al “hombre en la naturaleza”. Según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la Enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos. Por eso, es el profesor, el que forma parte de los movimientos de renovación pedagógica.

La educación naturalista ignoraba los temas tradicionales y se centraba en el aprendizaje considerado relevante para las necesidades de los estudiantes o de la comunidad local.

GiamBattistaBolis afirma que la educación ateniense era más artista que literaria y más deportiva que intelectual. En la antigua Atenas el conocimiento de las letras no era lo primordial, estaban en el tercer plano.

1.4.3. La Educación en Roma de los Césares

La educación romana se desarrolla paralelamente a la griega, pero mantendrá permanentemente aspectos y características propias de su cultura. Por ejemplo el hecho de que los padres no dejaron la educación de sus hijos en manos de los esclavos porque consideran que esta tarea debe ser únicamente realizada por los progenitores.

En la etapa del imperio romano en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por ende se dice que “ Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura”

Hacia el siglo VI la educación romana está orientada a mantener la tradición y satisfacer las necesidades de un pueblo. Y el niño debe crecer y formarse en el medio natural, al igual que hoy en día “ la familia ” el niño desde temprana edad se desarrolla se educa en la comunidad, se esfuerza por imitar los gestos, el comportamiento y las tareas de sus mayores, a medida que va creciendo se introduce en el círculo de los adultos.

En la familia, el padre era muestra de autoridad plena y la madre un profundo respeto. Los niños pertenecientes a la aristocracia acompañaban al padre a las sesiones del senado, asistían a los festines de los grandes, realizando las funciones de escudero servidor pero la educación familiar concluía a los 16 años cuando el joven abandonaba la toga bordada de púrpura, para luego vestirse de toga viril, reconociéndolo como ciudadano. Pero antes debía llevar a cabo el servicio militar e introducirse en el aprendizaje de la vida pública.

Los jóvenes nobles no eran tratados como simples soldados , sino que tenían tutores para dirigirlos y protegerlos y al poco tiempo ser oficiales de estado mayor por elección del pueblo o por el general supremo.

GianBattistaBolis afirma que el latín fue el idioma predominante, incluso sobre los dialectos nacionales.

La escuela era la institución formal de educación a donde acudían los niños de 7 años para recibir el aprendizaje de las primeras letras, esto hasta los 11 o doce años. Por el peligro que corrían los niños en las calles eran acompañados por su esclavo o nodriza conocidos como “pedagogos”.

Las clases se dictaban en locales denominados “Pergulas” a la intemperie alejados de los ruidos y del común de la gente , los niños sentados en bancas reciben la enseñanza de sus maestros, al escribir lo hacían sobre las rodillas, los programas eran limitados y aprendían a leer y escribir, este aprendizaje se veía acompañado por la recitación de textos breves aprendidos de memoria.

La enseñanza secundaria, la educación se da a partir de la lectura de grandes escritores como Virgilio y Horacio, para la formación del carácter nacionalista del individuo en beneficio del bien común.

El maestro de secundaria se hallaba en mejores condiciones que el maestro de escuela, los estudiantes aprenden la gramática latina, es decir los elementos del lenguaje como: letras, sílabas, palabras y también poetas modernos que dada su fama, eran incluidos en el programa de enseñanza.

En la enseñanza superior, el estudiante se ejercita para el aprendizaje y práctica de oratoria, la cual es confiada a un maestro especializado denominado Retor u Orador. Los ejercicios preparatorios de su aprendizaje concluían con práctica a través de la composición de discursos imaginarios sobre un tema propuesto por el maestro, luego era aprendido de memoria para

ser recitado en público, esta práctica se profundizaba hasta adquirir las características propias de la oratoria, tanto en la técnica como en los contenidos temáticos. La enseñanza de la Retórica se orientaba de hecho, hacia la vida práctica.

1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las aportaciones de los Padres de la Iglesia.

Los orígenes del cristianismo no están marcados por una preocupación específica por el sistema escolar, que rodean el proceso de aprendizaje del niño y del joven. Por consecuencia los primeros cristianos continúan frecuentando y aprovechando las estructuras educativas de los pueblos a los cuales pertenecen, añadiendo a ellas la formación específica de la catequesis.

Aquí hay una diferencia con el mundo judío: Los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos para sus hijos, como eran las sinagogas, donde junto a la cultura se aprendía la lengua, más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra. El lema fundamental para entender ese proceso, se encuentra en la afirmación de San Pablo: **PántaDokimázete, ToKalónKatékete** (*juzgado todo y quédense con lo que vale*). GianBattistaBolis afirma que desde sus orígenes el cristianismo se caracteriza por una extraordinaria capacidad de encuentro con el otro y de valoración crítica de su cultura, historia y costumbres. La razón de esto está en la conciencia que los cristianos tienen de no ser custodios de una cultura o filosofía, más bien de ser testigos de un hecho real y permanente en la historia. La resurrección hace que Jesús no pueda ser relegado en el pasado y ni siquiera definido en modo exhaustivo una vez por siempre, estando vivo y presente en la iglesia él sigue siendo incontable hoy en cualquier latitud o circunstancia histórica y cultural.

En primer lugar el cristianismo se difunde a través del testimonio personal sin distinción de clases, etnias y culturas, las primeras comunidades se preocupan de la formación de los que se acercan con simpatía a la fe. La educación es

catequesis a cargo de los Apóstoles y más tarde por los Obispos y los colaboradores de Ellos.

El planteamiento más significativo de esta concepción de apertura crítica se encuentra en la apología de San Justino: ***“Confieso que me precio de llamarme cristiano, y que por todos los medios a mi alcance procuro ser considerado como tal. Porque somos nosotros, los cristianos, quienes además de adorar a Dios adoramos y amamos al Verbo”***.

Según la sagrada escritura, la educación en la era cristiana, nace de la enseñanza que el pueblo judío recibe de parte de Moisés. Este personaje recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinó al pueblo judío.

Nacieron las sinagogas lugar donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo de ver las leyes.

Luego son los padres de la iglesia, quienes tomaron la posta de los Apóstoles, enseñaban al pueblo desde la teología, nacía una nueva concepción de educación, basada en lo que decían las escrituras, sobre lo que Jesús enseñaba.

Mientras unos se centraron en las enseñanzas doctrinales, otros se centraron en una enseñanza pedagógica dando a conocer las enseñanzas del Maestro de los maestros.

En la edad media, la pedagogía se asimiló en un catecismo, bajo la influencia Escolástica, cuyos principios fueron expuestos por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba alrededor de la lingüística.

Así en el mundo moderno, contemporáneo, hasta las revoluciones científico-pedagógicas se suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente la psicología aplicada.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos

“El lenguaje integral supone muchas cosas diferentes para muchas personas diferentes; está lejos de ser un dogma que deba respetarse estrictamente. Es una manera de reunir una perspectiva acerca del lenguaje, del aprendizaje y de las personas, en particular la de dos grupos muy especiales de personas: niños y maestros”. Kenneth Goodmán.

En una investigación realizada, Mylvia Fuentes (2003) recoge algunos aspectos básicos sobre cuatro de las más importantes teorías psicológicas con vigencia de aplicación en el contexto educativo, ellas son: El Conductismo, el Constructivismo, el Enfoque Sociocultural y los Enfoques cibernéticos y conexionistas. Me referiré al Constructivismo y al Enfoque sociocultural, como planteamientos revisados en el desarrollo de la asignatura de Didáctica del Español y la Literatura y Práctica docente. Entender el hecho educativo y ante todo lo concerniente a la educación de los niños implica un abordaje desde varias disciplinas debido a su complejidad; recurrir a la psicología, entonces, me permitió explicar los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es importante mencionar que una concepción sobre el desarrollo del niño que pretenda ser integral no puede dejar de revisar aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

Desde la docencia directa en la asignatura de Didáctica del Español y la Literatura, consideramos necesario hacer un estudio a partir de diversos autores y en especial, desde la psicología. Esta disciplina se constituye en una

de las ciencias que debe dar su aporte para comprender los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Este marco de referencia psicológico que sirvió para sustentar la práctica pedagógica fue el constructivismo, ya que desde esta perspectiva varios autores participan de muchos principios comunes. En esencia, el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento. En este sentido Rafael Porlan, afirma que la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados. Asimismo, sostiene que para abordar las concepciones de los enseñantes, se debe desarrollar una doble dimensión de su profesionalidad. Por un lado, la de ser facilitadores del aprendizaje de sus alumnos y, por otro, la de investigar su propia actividad profesional.

De lo anterior se desprende que hayamos pensado en formar a nuestros licenciados desde la perspectiva de un investigador en el aula, que ante todo tenga un soporte teórico que sustente su práctica pedagógica para así construir sus respuestas a las siguientes preguntas sobre ¿qué concepto de aprendizaje se va a plantear en el aula?, ¿cómo hacerlo? y ante todo, ¿cómo lograr los propósitos deseados?

Tenemos otra teoría psicológica planteada desde el enfoque sociocultural sustentada por Kenneth Goodman a partir del lenguaje integral. Este autor plantea que el lenguaje integral está sustentado por cuatro pilares humanístico – científicos. Los docentes se nutren constantemente de un cuerpo científico de conocimiento, saben acerca del lenguaje, el aprendizaje, los niños, el currículum y la metodología, confían en su docencia y en su capacidad para tomar decisiones, porque confían en los fundamentos científico- humanísticos de su práctica.

2.1.1. La Psicología y las Nuevas formas de Educación

A pesar de los matices diferenciales que existen en torno a los planteamientos de la psicología y la educación, hay principios y supuestos básicos que son compartidos. En primer lugar, se cree que el conocimiento psicológico es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos; en segundo lugar, el comportamiento humano, responde a una serie de leyes generales que pueden ser utilizadas para explicar la actividad de las personas; y en tercer lugar, no es el tipo de naturaleza de conocimiento que maneja la psicología de la educación, sino, más bien, el campo de aplicación de la educación en donde se pretende utilizar este conocimiento.

Por lo tanto, la psicología de la educación, está compuesta por tres finalidades: contribuye a la elaboración de una teoría que permita comprender mejor los procesos educativos, ayuda a la elaboración de estrategias que le permita orientar los procesos educativos más eficaces y satisfactorias para que se enriquezcan las personas que participan de ella.

Por otra parte, existen amplias ramas de la psicología que ayudan a la educación, como la psicología evolutiva o del desarrollo, la psicología social, psicología de las diferencias individuales o una psicología general, cada una de ellas aplicadas al ámbito de la educación. También se pueden encontrar otras disciplinas de la psicología aplicada a la educación, como la psicología genética, un psicoanálisis aplicado, la psicología conductista, la psicología humanista y la psicología cognitiva. Cabe destacar, que la psicología educativa no es una disciplina propia, sino que es una sub disciplina que no produce conocimientos nuevos, aplica conocimientos ya existentes en otras áreas para la aplicar a la educación.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma el ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

2.1.2. La Pedagogía Moderna

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento. Francisco Leiva Zea define a la pedagogía como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que los procesos resulten eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria. En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el de cursar del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo.

2.2. Las Concepciones Educativas Originadas con la Psicopedagogía Pura.

Miguel de Subiría Samper, afirma que el profesor y solo él posee los

Conocimientos que va a enseñar, el estudiante es receptivo, pasivo, atiende en silencio y permanece en el aula.

Desde la concepción de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía de esta corriente psicológica era pasiva y personal.

2.3. La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva

El fundador de la escuela nueva es John Dewey, este científico formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza pedagógica que el niño aprenda mediante el juego y la actividad fuera del aula de clase, ya que el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad. La pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que en el proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima.

Miguel de Subiría Samper, afirma que el profesor y solo él posee los conocimientos que va a enseñar.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje, basado en la actividad lúdica del niño para aprender. No se ató a trabajar en el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función con el medio ambiente, por este motivo la clase la trasladó al campo o a cualquier lugar donde lo consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el profesor podía enseñarle.

En este sentido la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva o escuela Activa”

Pero lamentablemente los seguidores de este maestro no acataron sus postulados y la escuela activa se convirtió en un activismo que no contenían los objetivos que perseguía la labor pedagógica del maestro y el estudiante, de esta manera se separó la educación de la pedagogía.

Cabe recalcar que el aprendizaje resulta interesante si son descubiertos por los alumnos propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en los niños.

Miguel de Subiría Samper, Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas.

2.4. La Pedagogía Conductista

Los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta se dieron gracias a las investigaciones psicológicas y filosóficas de Pávlov. Filosóficamente, el conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo – respuesta.

Según José M. Quintana (1988) y Frederic Skinner (1904) máximo exponente contemporáneo del conductismo americano, Nos ha legado una utopía pedagógica derivada de su sistema psicológico. Uno de los tópicos de la teoría educacional de este autor es el establecer en Warden Dos un sistema de educación coercitiva, ya que según él “ Una filosofía de Laissez – faire que cree en la bondad y prudencia innata del hombre es incompatible con la realidad observada de que los hombres son buenos o malos, prudentes o imprudentes, según el ambiente en que se han criado.

Lejos de una educación complaciente, explica Shinner, “en Walden Dos, tenemos un objetivo diferente, hacer de cada hombre un hombre de valor. Todos vencen los obstáculos, el modelo tradicional para vencer las adversidades es elegir al fuerte.

Nosotros en cambio, controlamos la adversidad para crear fortaleza. Para Shinner lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que la respuesta dada por el sujeto sea reforzada para que aumente la probabilidad de ocurrencia. La introducción de sus dos tipos de aprendizaje, de respuesta y operante, ilustra esta diferencia con su antecesor. El aprendizaje de respuesta es el condicionamiento en el sentido clásico, el aprendizaje operante es el de respuestas instrumentales que dieron efecto sobre el ambiente del individuo y que por lo tanto fueron aprendidas mediante el esfuerzo.

Según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente.

El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano hasta finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo, por la psicología y pedagogía cognitiva.

2.5 Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa

Después de la revolución octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1 La Psicopedagogía Marxista Lev Vygotsky

En la primera parte de este texto hemos analizado las repercusiones de la teoría del desarrollo de Vygotsky en la pedagogía. A continuación, vamos a

exponer sucintamente las ideas más explícitas de Vygotsky en torno a la educación. No obstante, a nuestro juicio, el análisis que acabamos de hacer en la parte anterior reviste mayor importancia para la educación.

El propio Vygotsky participó muy activamente en una serie de actividades pedagógicas. Fue educador y, según se dice, poseía grandes dotes para esta profesión. En calidad de miembro de los órganos dirigentes de la educación nacional, participó en la solución de los problemas prácticos de la educación que se planteaban en su época, como cuando la enseñanza soviética enfrentaba las dificultades propias del paso de la enseñanza “compleja” a la enseñanza por disciplinas escolares en la escuela primaria. Por lo demás, a lo largo de toda su vida, Vygotsky se interesó en la educación de los niños impedidos.

Vamos a dar aquí algunas indicaciones sobre los problemas pedagógicos vinculados a las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, sobre el concepto de “zona de desarrollo” y sobre los caracteres específicos de la educación escolar formal.

Para Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que éste, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar.

Ya hemos visto que uno de los modelos del desarrollo (modelo II, “Desarrollo artificial”) es posible gracias precisamente a la educación escolar, con la adquisición de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educación.

Para Vygotsky, por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño.

La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad. Tomando como ejemplo las taxonomías botánicas, podría decirse que para el psicólogo soviético lo fundamental no reside en conocer las categorías taxonómicas sino en dominar el procedimiento de clasificación.

Todo ello significa que Vygotsky atribuía la mayor importancia a los contenidos de los programas educativos, pero haciendo hincapié en los aspectos estructurales e instrumentales de dichos contenidos.

En este sentido, es preciso decir que Vygotsky no fue bastante lejos en el desarrollo de estas fructíferas ideas. Desde este punto de vista, cabría considerar al propio establecimiento escolar como un factor fundamental para la educación. Implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales (entre alumnos y docentes, los alumnos entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente, etc.). Los efectos de la escolarización se deben, en gran parte, a estos aspectos del “medio escolar”.

El concepto de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” tiene, en primer lugar, un alcance teórico. En la concepción sociocultural del desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, según el modelo de un Robinson Crusoe infantil. Los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza. De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño ni el diagnóstico de sus aptitudes ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales. El concepto de zona de desarrollo próximo ilustra precisamente este punto de vista. Tal zona se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto.

2.5.2 – La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Según Piaget el aprendizaje se produce como consecuencia de una interacción entre el sujeto y el medio ambiente. El conocimiento es una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan estos intercambios, esto supone que cada estructura cognitiva que adquirimos, permite una mayor riqueza de intercambios y una mayor capacidad de aprendizaje. Miguel Posso afirma que el conocimiento se construye, por lo tanto no es un estado sino un proceso en continuo movimiento.

El proceso de aprendizaje se produce por la asimilación y la acomodación:

Asimilación, es la acción que realiza el individuo sobre su entorno en función de sus conocimientos y aptitudes. Acomodación, se produce por la acción de ajuste que los nuevos conocimientos producen en el sujeto para que tenga un significado lógico.

Entonces para Piaget, el aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales del individuo. Se aprende por interacción – confrontación entre el individuo y su entorno. Esta confrontación conduce al conflicto cognitivo, la solución del conflicto produce el aprendizaje.

Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo:

- a) Inteligencia sensorial – motriz, hasta los dos años, aquí el niño descubre el espacio, los otros seres y objetos, el movimiento.
- b) Inteligencia pre – lógica o simbólica, de dos a ocho años, comienza la elaboración de representaciones mentales, le gustan los cuentos y los juegos de ficción.
- c) Inteligencia Operacional, de ocho a doce años, adquiere el significado de cantidad, peso, volumen.

- d) Inteligencia Operacional – Formal, a partir de los doce años, comienza la abstracción y es capaz de razonar, según Piaget esta capacidad es heredada genéticamente.

De acuerdo a esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego proponer contenidos de aprendizaje más abstractos. El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se necesitan elementos del medio ambiente para provocar una conducta, la programación de las conductas del estudiante es de suma importancia de modo que la organización del contenido, la secuencia del aprendizaje, y el control de estímulos, antecedentes y consecuentes, hagan posible la emisión de la conducta deseada.

2.5.3- Ausubel y el Aprendizaje Significativo

El aprendizaje de Ausubel sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y los diferentes tipos de enseñanza que se pueden practicar en los estudiantes.

Ausubel considera la retención de información por imitación, recepción, percepción, pero lo que hace hincapié es el aprendizaje significativo, aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel más que ser una teoría de aprendizajes es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

La palabra currículum, proviene del latín currículum que significa carrera.

La UNESCO afirma que el currículum son todas las experiencias, actividades, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor, la Dra Alida Jara, afirma que el currículum es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional el papel de la didáctica consistirá en hacer que esa adquisición de conocimientos sea más efectiva, eficaz y eficiente. Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida con unos fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esa sociedad sea diferente a otras.

“El currículum es la selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos / procedimientos (forma de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado”. Partiendo de esta definición, el currículum es un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la auto relación, la construcción del tejido social y el desarrollo económico.

El diseño del currículum, busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar prospectivo, basado en aspectos esenciales tales como la autorreflexión, la autocrítica, la auto-contextualización del saber, la multi-dimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento estratégico de la indecisión.

3.2. El Currículum como un Mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa.

Durante las últimas tres décadas, la problemática del currículum ha inspirado una enorme producción difícil de abarcar así como una amplia gama de teorizaciones. Lo que preocupa inicialmente de la teoría del currículum es, tal como señala Domingo Contreras, mostrar cual es el conjunto de decisiones globales que deben tomarse junto a su fundamento para organizar una propuesta de enseñanza consistente y realizable. Así, algunos de los problemas que se analizan son:

1. Transmisión de contenidos vs. experiencia formativa: el currículum como prescripción de lo que debe enseñarse o lo que los alumnos han de aprender.
2. Legitimidad y responsabilidad de las decisiones: qué y quienes deben aprender, quiénes participan en las decisiones.
3. Intención vs. Práctica: el currículum real no es idéntico al prescripto.
4. Características del currículum: puede ser un programa específico o su delimitación estar dada por el proceso de desarrollo, puede estar armado en base a principios generales, a contenidos o incluir estrategias... etc.

Las diversas respuestas a estos interrogantes, conforman el complejo campo del currículum. Como señala Kemmis, uno de los elementos importantes en la reconstrucción de la teoría social en general ha sido la relación entre la teoría la práctica sociales. Esto también se vio reflejado en la educación respecto a la teoría y la práctica educativa. Siempre ha habido una preocupación por la adecuación entre lo que las teorías describen o explican sobre la práctica y por la medida en que la práctica lleva a cabo la teoría. Pero éste problema, se ha planteado de un modo nuevo que no contempla en primer término las funciones de la teoría como fuente de prescripciones para la práctica o que la práctica sea considerada primariamente como fuente para las teorías.

Teoría →→ Práctica vs. Práctica→→ Teoría

Las nuevas formas de plantear los problemas de la teoría y de la práctica, ofrecen caminos más reflexivos y mutuamente constitutivos de entender la relación entre teoría y práctica en cuanto históricamente formada y socialmente constituida.

Teoría ↔↔→ Práctica

3.2.1. Importancia del Currículo

El siglo XXI trae consigo grandes retos para lograr una formación basada en la calidad educativa, la cual arroja cambios relacionados con el desenvolvimiento del individuo en su contexto social de manera eficaz y eficiente. Es por ello la importancia de educar a los integrantes de una sociedad, para lograr un desarrollo óptimo en cada una de sus acciones dentro del contexto educativo.

En la actualidad intervienen factores que de alguna forma perjudican o ayudan en el desarrollo de la educación.

Es por ello que en el presente escrito se abordarán uno de los factores que intervienen en el contexto educativo el cual es la evaluación curricular, así mismo se dará respuesta a la interrogante ¿Cuál y por qué es importante la evaluación curricular? Es importante saber cuando se habla de Evaluación curricular, según García (1975) "La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo".

Retomando la aportación que hace García la evaluación curricular es considerada como un proceso sistemático, es decir, para que este se lleve a cabo es necesario seguir una metodología, a fin de saber si los objetivos que

están planteados en el currículo son afines a lo que se está llevando a la práctica en determinada institución educativa o proceso educativo.

Por otra parte es necesario mencionar ¿Cuál es el objetivo de la evaluación curricular? Esta es responsabilidad de la institución, es por ello que cada institución le cabe la tarea de fijar objetivos de la evaluación curricular, es decir, la finalidad estará específicamente ligada a la necesidad de poseer información acerca de lo que ocurre en las instituciones educativas con relación a las acciones de enseñar y de aprender.

Práctica y Técnica.- Desde la antigüedad han existido una diferencia entre texto “ para la pedagogía” y textos “ Sobre la pedagogía”, luego aparecerá una distinción entre las teorías que tratan de la relación general entre educación y sociedad, de allí que la práctica, en cuanto a aplicación no debería limitarse a la técnica, sino referirse a un marco teórico que contemple la naturaleza de los fines perseguidos.

3.3. Modelos Curriculares que han Guiado a la Educación

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, así: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos.

El surgimiento del campo del diseño curricular, en opinión de Angel Díaz Barriga (1988), responde a una lógica de la eficiencia, sustentada en lo que este autor denomina "pedagogía industrial", que busca establecer nuevas relaciones entre la institución educativa y el desarrollo de las sociedades industriales. Es en las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, y conforme a una búsqueda del nuevo orden económico, donde la educación es vista como piedra angular del desarrollo que se perfila en el campo del diseño curricular. Son varias las corrientes que a partir de ese momento determinan la

concepción del Qué y el cómo del fenómeno educativo: la psicología conductista, la tecnología educativa, la enseñanza programada, el enfoque de sistemas, la psicometría, la teoría curricular clásica y, en ese contexto, el diseño curricular que se desprende de esta última. De esta forma, la teoría curricular y la aproximación metodológica que le subyace, se consolida como parte de una pedagogía estadounidense que busca promover una educación científica, en contraposición a la enciclopedista, cuyos nuevos valores son la "eficiencia" y la "democracia": Esta visión de lo educativo tiene un gran impacto en los países latinoamericanos, fuertemente influenciados, cultural tecnológica e ideológicamente por la potencia hegemónica de la región. En particular, es notable la penetración de la teoría y modelos curriculares clásicos, la planeación educativa, la tecnología educativa y los modelos de evaluación que se les asocian. Podemos decir que el campo de los modelos curriculares surge, en gran medida, a la par de los avances en materia de planeación educativa, y a partir de la década de los años 60' se le ubica como una subclase o subsistema de ésta. Desde el enfoque sistémico, se conceptualiza a la planeación educativa como "el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización".

En la actualidad el desarrollo curricular se inclina por privilegiar la función del docente como mediador del aprendizaje y el papel de la interacción entre los alumnos. Aun dentro de un esquema de corte funcionalista, los teóricos de la planeación educativa trataron de ubicarla en la problemática y necesidades vigentes del sector educativo y en su interconexión con la sociedad. Así, se postulan una serie de dimensiones. Social, técnica, política, cultural, prospectiva, económica, etc., que establecen los marcos de referencia y variables intervinientes a considerar en el acto de planeación educativa.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año.

3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica

Toma en cuenta los aspectos personales y sociales del currículo y la instrucción. No ignorar los aspectos artísticos, físicos, y culturales; considerar la necesidad de autorreflexión y autoactualización acerca de los aprendices y considerar los dinamismos sociopsicológicos de los salones de clase y las escuelas.. Fuerte movimiento en 1900 con Dewey y Judd. Ganó relevancia en los 40 y 50's con la psicología de los niños y humanista. Las actividades curriculares se desarrollaron principalmente en la escuela elemental con lecciones basadas en la experiencia de la vida. Juegos grupales, proyectos de grupo, esfuerzos artísticos, dramatizaciones, viajes decampo, empresa sociales, aprendizaje y centros de información y tareas y tutoriales. Todas estas involucran resolución de problemas y participación activa del estudiante y enfatizan la socialización y ajustes de vida de los estudiantes. Este currículo se ve más conductual para los estudiantes intermedios así como los de educación superior. El currículo formal o planeado no es el único por considerar; el informal y el currículo oculto también se consideran en todos los aspectos del niño. A veces dan gran énfasis en las teorías conductuales y cognitivas: música, arte, literatura, educación de la salud y humanidades. Aprendizaje cooperativo, independiente, en grupos pequeños y actividades sociales.

Cada niño tiene una entrada en el currículo el cual lo comparte con padres, profesores y especialistas en currículo. Los directores permiten a los profesores tomar decisiones curriculares. Representa una minoría. El profesor es un facilitador y fuente para los estudiantes, quienes son activos y se involucran con la plantación de clases y actividades de la escuela.

3.3.2. Perspectiva Doctrinal

Haciendo un paréntesis, es importante aclarar qué es IDEOLOGÍA. En general, “Ideología” es un conjunto o sistema de ideales, valoraciones y creencias referentes especialmente a la existencia humana, a la sociedad y al Estado”. La ideología no es acción sino pensamiento. Pero es pensamiento que se utiliza para la acción”.

Fundamentar una cosa es considerarla como consecuencia de alguna otra cosa. Todo fundamento es un antecedente, es decir, un principio, lo que va primero, y todo lo fundado o justificado es un consecuente. La IDEOLOGÍA es fundamento que antecede a la acción. Creemos que esta declaración es pertinente.

Durante el imperio romano la iglesia había sido evangelizada, de perseguida pasa a ser protegida, generándose algunas doctrinas, sobre cómo se debe enseñar y qué enseñar. Es en esta época donde resalta San Agustín y Santo Tomás de Aquino quienes representan al cristianismo y la búsqueda por salvar las almas.

Los dos bebían de una misma fuente que era el evangelio de Jesucristo, de aquí nació el currículo doctrinal, escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta hace pocos siglos.

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

Es el más antiguo y aun el mayor acercamiento al currículo. Lógico y prescriptivo.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

Confía en los principios técnicos y científicos. Basado en un plan, y algunas veces llamado huella o documento, metas y objetivos específicos, contenido y actividades son secuenciales para coincidir con objetivos, y aprender

resultados que son evaluados en relación a las metas y objetivos. Otros nombres de acercamientos han sido identificados para conocer este mismo acercamiento: lógico-positivista, conceptual-empirista, experimental, racional-científico y tecnocrático. Es también técnico y científico y maneja principios teóricos y prácticos. Se identifica con la palabra eficiencia de Frederick Taylor, en el cual se plantea la eliminación de clases pequeñas, Pretende hacer a las escuelas y al currículo en general más científico y más preciso y reducir la enseñanza y aprendizaje para precisar conductas con sus actividades correspondientes que pueden ser medidas.

Ralph Tyler. El tuvo la idea de usar la filosofía de la escuela para tomar decisiones acerca de objetivos, donde se combinaría el conductismo, progresismo y el movimiento científico del currículo.

El estructuralismo, la gestalt, el funcionalismo, el conductismo, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio, y luego estructurar una escuela de acuerdo a los intereses de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna

El concepto de clase centrada en el alumno implica mucho más que un currículum negociado que contemple las necesidades de contenido, objetivos y propósitos de aprendizaje de los alumnos. Su verdadero significado reside en la comprensión y respeto del alumno en su individualidad, que se manifiesta especialmente en la particularidad de las necesidades relativas a su "proceso de aprendizaje".

El currículum centrado en el alumno, privilegia al sujeto de la enseñanza e incluye dos desarrollos: el primero es de corte evolutivo para el nivel inicial y básico que propone organizar la enseñanza a partir de los intereses, la maduración y características cognitivas, el segundo se refiere a nivel de

proyectos universitarios, dirigidos a promover la autonomía del pensamiento y la acción, la toma de decisiones y resolución de problemas a través de currículos flexibles con sistema tutorial.

Si el Humanismo Clásico manifestaba un gran interés por los contenidos y el Reconstruccionismo por los objetivos, el Progresismo lo manifiesta por la metodología y la búsqueda de principios que dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el Progresismo, el aprendizaje no se entiende ya como un proceso de transmisión de verdades y contenidos, sino como un modo de capacitar a los alumnos para que aprendan a cómo aprender.

Los profesores no son ya instructores, sino guías responsables de crear el ambiente necesario para que sus alumnos aprendan y aprendan a cómo aprender. Se trata de una filosofía, por tanto, que apuesta por un enfoque educativo centrado en el alumno, que intenta promocionar desarrollo de los alumnos como individuos y dar respuesta a sus necesidades intelectuales, emocionales y sociales. Porque todo proyecto curricular debe disponer de recursos personales y materiales que sean didácticamente funcionales.

3.3.5. Perspectiva Cognitiva

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

La interacción del maestro con el estudiante influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del maestro es reflexivo y crítico, el modelo pedagógico es abierto y flexible, dando importancia a las habilidades y estrategias básicas que el docente domina.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los modelos curriculares responden a las circunstancias que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí nacen los modelos de enseñanza de contenidos como la pedagogía conceptual, aporte de los hermanos Zubiría al igual que Ausubel, Góleman, De esta manera el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y que puede ser desarrollada por las instituciones educativas.

Los momentos de reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas que se verán reflejadas en métodos, paradigmas conducentes a acentuar la enseñanza. Así, se incorporan términos como:

Figuras claves en todo sistema educativo EL EDUCADOR – EL EDUCANDO
“Los cambios que se están produciendo en el momento actual en el mundo de las ciencias, no conciernen únicamente a los contenidos de las diferentes disciplinas científicas, sino que alcanzan el concepto mismo de Ciencia.”

Creemos que en el cambio de un modelo de ENSEÑANZA – APRENDIZAJE a un modelo de APRENDIZAJE - ENSEÑANZA , es allí donde debemos poner el acento si queremos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un Paradigma Conductista que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos.

CAPITULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones Pedagógicas Contemporáneas

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se

encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

4.1.1. La Iglesia y la Educación.

Políticamente, se desprende de esa concepción el que la Iglesia tiende a ser piramidalmente jerárquica y que, al favorecer la obediencia ciega al superior y al predicar el castigo implacable si no se obedecen sus jerarquías, implanta una disciplina que es afín con la del militarismo, alentando de ese modo los regímenes absolutistas y teocráticos.

La pedagogía tradicional comienza en el siglo XVIII con las escuelas públicas en Europa y América Latina como resultado del éxito de las grandes revoluciones republicanas del siglo XVII y XIX.

Las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió la educación católica, nos invita a una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos establecidos.

Entonces la educación católica es una institución educativa que la iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad y que los padres tienen derecho a que los hijos reciban educación religiosa y moral. Art, 27.3 de las constituciones “El estado garantiza la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones.” Este derecho está refrendado por los Tratados Internacionales, los derechos Humanos, Pactos Internacionales, para que garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos y se facilite la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieren recibir esta forma educativa

En el siglo XIX por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el liberalismo, la pedagogía alcanza el esplendor para ser la Institución Social en cargada de la educación de todas las capas sociales. Por tanto la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista.

La aportación marxista a la educación comprende, por un lado, la conformación de una nueva teoría de la educación y, por otro, la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Por tanto, las críticas principales no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres.

El carácter de clase de la enseñanza burguesa se manifiesta todavía con mayor claridad al ocuparnos de la enseñanza que se concede a los hijos de obreros y campesinos y no la que la burguesía reserva para sus propios hijos y los de la nobleza. La Educación de los hijos de la clase dominante se basa en la mentira y el fraude, y la educación para los hijos de la clase oprimida, en lo indispensable. Sin embargo, lo que es indispensable lo deciden los capitalistas y no las necesidades de los niños o las necesidades generales de la sociedad.

Además de discriminar las ramas inexactas, Marx nos plantea distintos puntos respecto del sistema educacional.

Primero, nos encontramos con una separación del Estado de la escuela. No obstante, ésta última debe estar, según Marx, supervisada por su Estado, mas sin ningún tipo de intervención en lo que a enseñanza se refiere.

Lo mismo nos señala de la Iglesia, la que debe estar absolutamente desligada de la escuela. Esto, dice Marx, porque en la escuela sólo deben enseñarse áreas exactas y de una sola interpretación. Las demás, se las deja al aprendizaje basado en las propias experiencias, y a su entorno cultural.

En lo que a educación en las clases sociales respecta, Marx realiza una crítica incansable a la burguesía al considerarla falsa e hipócrita. Pues de pretender constituir una sociedad de hombres iguales, en realidad se convirtió en un orden social con antagonismos de clase todavía más irreconciliables. La burguesía proclama educación igualitaria para generar un desarrollo que en lo real y concreto, sólo será de su exclusivo beneficio.

Ahora bien, analizando a Marx desde el punto de vista educativo y estado, hemos encontrado contradicciones que el mismo autor propone. Por ejemplo, cuando él plantea que la educación debe ser supervisada por el estado, pero éste no puede inmiscuirse en los asuntos de enseñanza; es ahí donde nosotros nos cuestionamos ¿cómo realizar una educación más igualitaria, si no en todas las escuelas enseñan lo mismo? Es evidente que con este sistema solo algunos se verán favorecidos, y es totalmente opuesto al pensamiento marxista.

4.2. Práctica Pedagógica en América Latina

Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar

en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.

No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico – pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. ¿O acaso la política de ampliación de la cobertura a costa de la reducción de horas de estudio en el sistema escolar no ha afectado la calidad pedagógica y los resultados de aprendizaje en la escuela pública?. La experiencia de América Latina y El Caribe muestra que unos son los efectos pedagógicos de una política elitista en educación y, otros, los de una política democratizadora.

Por ello afirmamos que la calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los contextos o en los procesos concretos de distinto signo que marcan a nuestras sociedades.

Cuando decimos los agentes nos referimos no sólo a los maestros, estudiantes o a los padres de familia, sino a todos los que tienen poder de marcar con su aportación la experiencia educativa: los organismos responsables de la política educativa mundial (que influyen sobre las metas, políticas, estrategias y recursos financieros asignados a las reformas), los responsables de las políticas educativas nacionales (que regulan las reformas educativas en los países, definiendo las metas, prioridades y estrategias y asignando recursos); los sindicatos y organizaciones magisteriales (con su cultura pedagógica, prácticas, saberes, intereses). Es indudable, sin embargo, que los equipos docentes y los profesores individualmente considerados, los formadores de

maestros, los líderes de opinión en educación, las asociaciones de padres de familia, las familias, los especialistas y los estudiantes tienen una responsabilidad propia en estas experiencias. Como vemos la transformación de los procesos pedagógicos involucra a muchos y diversos agentes.

Procesos políticos como el autoritarismo, la democracia, la institucionalidad, estimulan o frenan según sea el caso, procesos pedagógicos en el aula, la escuela o la organización social. Lo mismo sucede con procesos económicos (pobreza extrema, inversión pública destinada a la educación, salarios magisteriales) y procesos sociales (desigualdades sociales, violencia, participación).

El sentido y contenidos de los procesos pedagógicos interesa a la ciudadanía porque influye directamente sobre la calidad de los aprendizajes deseados por la población que a su vez están vinculados a sus ideas de progreso y bienestar; e interesa a las fuerzas políticas, los sindicatos docentes y los gobiernos, porque en ellos se juega su proyecto modernizador o de cambio educativo. Los procesos pedagógicos pueden contribuir o frustrar fines educativos socialmente relevantes, entre ellos uno de los más potencialmente transformadores de la educación latinoamericana: la democratización educativa vía la búsqueda de calidad en la educación básica para todos.

Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO concluía que a pesar de la existencia de experiencias en la Región para renovar los procesos pedagógicos, no había *cambios significativos en la calidad del aprendizaje y en la formación docente*. En esta valoración se insinuaban ya dos indicadores que han ido adquiriendo cada vez mayor relevancia en los debates sobre la calidad: los resultados de aprendizaje y el desempeño docente.

Queremos llamar la atención sobre dos asuntos en este breve diagnóstico. Uno se refiere al grado de relevancia que las transformaciones pedagógicas han tenido en la práctica real de las reformas latinoamericanas. Sabemos que son centrales en la retórica de las mismas pero ¿qué lugar han ocupado en las

agendas nacionales de política educativa? El segundo asunto es el de las estrategias elegidas por los países para promover cambios en los procesos pedagógicos, especialmente aquellos que transcurren en el sistema escolar.

La Declaración Mundial de Educación para Todos, como antes lo fue el Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe, fue un claro llamado a realizar esfuerzos nacionales por ampliar el acceso de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas a la educación básica. Pero también fue un llamado a acometer una tarea más compleja: la de centrar la atención de las políticas educativas en los aprendizajes y, consiguientemente, en la calidad de los procesos pedagógicos.

La reunión de Ministros de Educación de América Latina y El Caribe realizada en la ciudad de Quito en abril de 1991, constituye un hito importante en la definición de las prioridades de cambio en la educación latinoamericana en el contexto de la Declaración de EPT. En ella los Ministros se comprometieron a trabajar en cuatro transformaciones, una de las cuales reconocía que se requerían *cambios radicales en los procesos pedagógicos* para elevar la calidad de la educación y recomendaba la transformación de la gestión educativa, la articulación de la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y cambios en la pedagogía y en los contenidos de la enseñanza para hacerlos más pertinentes a las necesidades básicas de aprendizaje de la población.

4.2.1. Modelos Pedagógicos Presentes en el Proceso Educativo en Latinoamérica.

Carnoy y De Moura Castro estudiaron las reformas educativas de los ochenta en la Región y clasificaron según sus propósitos. Encontraron que habían reformas por razones de financiamiento, reformas por razones de competitividad y reformas por razones de equidad. Estas últimas, según los autores, son las que se proponen elevar **de manera equitativa** la calidad de la

educación a un costo público inferior. Advirtieron, sin embargo, que ninguna de las reformas estudiadas podía ubicarse estrictamente en una sola categoría.

La mayoría de los países de la Región, a pesar de sus diversos puntos de partida, puso en marcha estrategias muy similares para mejorar la calidad de la educación básica. Destacan las reformas curriculares, la capacitación masiva de docentes en ejercicio, la dotación de textos y material didáctico a los centros educativos, la modernización de la gestión institucional y la evaluación de los aprendizajes.

En sociedades tan desiguales como las latinoamericanas y con insuficiencia crónica de recursos, un esfuerzo de incorporación de los excluidos a la educación básica de calidad requiere de **un pacto social** sobre la base de algunos consensos y grandes dosis de solidaridad con los más desposeídos de oportunidades. En ello han avanzado algunos países y en muchos otros se requiere fomentarlos. Este pacto social puede ayudar a crear un clima favorable para que los maestros, padres de familia y estudiantes, además de las autoridades, se sientan involucrados en un esfuerzo común por el cambio educativo y aporten lo mejor de su creatividad y disposición para lograrlo.

Para contrarrestar la aguda segmentación de nuestros sistemas educativos que ofrecen una educación pobre a los pobres, Estados y sociedades deberán desarrollar de manera sostenida en el tiempo **políticas que generen mayor equidad** en las oportunidades educativas empezando por la población históricamente excluida de la educación básica en América Latina (poblaciones indígenas, mujeres, niños y adolescentes trabajadores, jóvenes y adultos pobres....). Por ello son tan pertinentes para América Latina los compromisos de Dakar con la ampliación del cuidado y educación integral de la primera infancia, las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos con acceso equitativo a programas de aprendizaje apropiado, habilidades para la vida y la ciudadanía, mejora de los niveles de alfabetización y acceso equitativo a la

educación básica y continua para todos los adultos, eliminación de la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria.

El Pronunciamento Latinoamericano señala, asimismo, un conjunto de valores esenciales para la identidad latinoamericana que deberíamos preservar como el valor supremo de la persona, en sentido comunitario de la vida, la multiculturalidad e interculturalidad, la apertura y valoración de formas de conocimiento que trascienden la racionalidad instrumental, la libertad como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad, el trabajo como medio de realización personal, la búsqueda del otro en la construcción de un nosotros.

4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas

¿Qué tipo de política es la adecuada para aumentar el acceso y la calidad de la educación? La respuesta no es sencilla y ello hace necesario buscarla en contextos específicos: Para ello se empleó, entre otras, técnicas econométricas y de evaluación de impacto que garantizan la robustez de los resultados y representan un importante aporte en términos metodológicos.

La política del gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política a corto, mediano y largo plazo.

Los lineamientos de política a corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el gobierno a los hogares pobres y vulnerables.

En los lineamientos de Políticas a mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas.

Políticas educativas y desempeño, luego de pasar revista a las principales reformas e intervenciones aplicadas en la región, se concentra en el análisis de los programas de transferencia monetaria condicionada y de las estrategias de descentralización escolar. El texto encuentra que esos programas han sido exitosos para aumentar el acceso de niños y niñas pobres a la escuela, así como para reducir el trabajo infantil. Sin embargo no se halla ningún efecto en términos de calidad de la educación. Respecto a la descentralización escolar, se identifica que las estrategias de transferencia de la gestión escolar hacia las escuelas y las comunidades también resultan ser exitosas para ampliar la cobertura escolar. En este caso hay evidencia de potenciales beneficios de dichas estrategias de descentralización en la calidad de las escuelas.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicas en el ámbito de la política ecuatoriana donde se halla la innovación y reflexión de la educación.

Para efectos de este trabajo sobre el tema de las políticas educativas desde su devenir histórico en el marco del contexto latinoamericano comenzando por el escenario ideológico, década de los 70'80' y finalizando con la década de los 90', es enfatizar, como las políticas públicas en este ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominantes de su tiempo.

Ecuador se destaca por la presencia de múltiples y efímeros partidos políticos donde la mayoría de ellos poco y nada hacen. El referente genérico de este término se remonta a la época griega donde el hombre era considerado tal si vivía y se desarrollaba en la "Polis", es decir, en la ciudad estado, en donde este, por el hecho de vivir en la ciudad, en la "civitas", podía desarrollar todas sus potencialidades, de esta manera el hombre como tal era un animal político, y así llegar a ser hombre y ciudadano.

Ya en la época moderna, la política es vista como participación social, como un hecho aceptado prácticamente en todo el mundo occidental, en donde este se ve y aprecia como una condición en la cual los ciudadanos ejercen sus derechos en igualdad de condiciones dentro del estado.

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es:

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

4.- METODOLOGÍA

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su afán de contribuir al desarrollo del país, ha planificado un sin número de investigaciones que permitirán encontrar soluciones a problemas sociales, especialmente en el campo educativo.

Actualmente a desarrollado un proyecto investigativo con el tema “ Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana” este trabajo está enmarcado dentro del tipo de investigaciones descriptivo investigativo. El trabajo es descriptivo al indagar sobre la realidad pedagógica y curricular del establecimiento educativo, es interpretativo porque busca comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas que estudian sus creencias, intenciones, motivaciones, finalmente es explicativo por pretender establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que estimulan la enseñanza. El objetivo final de la investigación es realizar el desarrollo del proceso educativo en los establecimientos de Educación Básica y Bachillerato del país.

La presente investigación se realizó en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, específicamente en la Unidad Educativa Particular “ Hermano Miguel “, ubicado en la parroquia La Matriz, entre las calles Velasco Ibarra y Jaime Roldós Aguilera, el establecimiento educativo es particular religioso, es pensionado, no recibe ayuda del estado.

Población y Muestra.

La población es un conjunto de personas que tienen entre sí características comunes, que los distingue a nivel personal y grupal de los demás grupos humanos, el conjunto son los docentes de educación básica y bachillerato ecuatoriano, sobre quienes se desea aplicar un instrumento previamente elaborado y otras técnicas que permiten obtener información sobre “ La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana

”para analizar las respuestas que proporcionan los investigados mediante la aplicación de encuestas.

Para la presente investigación se trabajó con el personal docente y alumnado de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, esta institución tiene 130 maestros, cuenta con 1636 alumnos/as, con sección matutina.

Las encuestas se aplicaron a 20 docentes de los cuales 10 laboran en educación básica y los otros 10 en bachillerato de la institución. En esta investigación de campo se contó con la colaboración de 20 estudiantes de los cuales 10 pertenecen educación básica y los otros 10 son de bachillerato de la institución, el total de la muestra es de 40 personas, que colaboraron con las respuestas para el análisis correspondiente.

Métodos y Técnicas:- En el trabajo de campo se utilizó:

Método Descriptivo.- Este método recoge y tabula los datos, los analiza y los interpreta de manera imparcial. En la presente investigación de campo se utilizó este método para detallar los datos de las encuestas y así obtener la información necesaria.

Método Analítico.-Es la desmembración de un todo, es la distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos de investigación. Se empleó este método al analizar cada ítem de la encuesta, para obtener información sobre la investigación de campo.

Método Sintético.- Es de razonamiento, tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo, lógico y concreto los elementos destacados en el análisis. Este método ayudó en el trabajo a incrementar el conocimiento de la realidad y facilitó la comprensión del problema investigado.

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general, la inducción empieza con la observación de los casos en los cuales está presente el fenómeno

investigado, para luego buscar la causa que determina el fenómeno. Este método se empleó al sondear los resultados de determinadas observaciones y experiencias particulares, el principio general del problema.

Método Deductivo.- Va de lo general a lo particular, parte de verdades establecidas como principio general para luego aplicar a casos individuales. Este método permitió sacar las consecuencias del problema de la Institución investigada, para luego establecer conclusiones y recomendaciones al final de la investigación de campo.

Método Hermenéutico.- Este método se utilizó para la interpretación bibliográfica, permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

Método Estadístico.- Permitted organizar en tablas estadísticas la información obtenida, por medio de las encuestas aplicadas los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

Las Técnicas.- son el conjunto de mecanismos dirigidos a recolectar, conservar y transmitir los datos sobre los cuales se investiga. Para la recolección de información se utilizó las siguientes técnicas.

El Fichaje.- Ayuda a la recolección de información bibliográfica por medio de fichas en las cuales se enumeraron las fuentes bibliográficas.

La Entrevista.- Es el diálogo entre dos o más personas En el trabajo de campo se utilizó la entrevista con las autoridades de la institución y el maestrante. **La Observación.-** Es la percepción sistemática y dirigida para captar los aspectos más significativos de los hechos o realidades. Este método se aplicó mientras se ejecuta el desarrollo de este trabajo de campo.

Instrumento de Investigación.- El instrumento que se utilizó en la investigación es una encuesta, la misma que ayudará en la recopilación de información a los maestros y estudiantes de la institución educativa. La

encuesta está planteada con ítems de tipo objetivo, con preguntas alternativas múltiples, este instrumento permitió la obtención segura de información, que se utilizó en la construcción y argumentación de la discusión. La encuesta aplicada a los maestros consta de 30 ítems, existen preguntas relacionadas al tipo de centro educativo, sexo, edad, antigüedad, títulos del docente y el rol que desempeña dentro de la institución, el segundo bloque de preguntas se refieren a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo. Existe un bloque de preguntas de opción múltiple relacionadas a la práctica pedagógica del docente y el último bloque de preguntas de la encuesta se refiere a la relación que mantiene el educador con los padres de familia.

Para los estudiantes las preguntas tienen relación con la planificación pedagógica y actualización que los estudiantes han observado en sus maestros, el segundo bloque de ítems se refiere a la opción que tienen los estudiantes sobre la práctica pedagógica de sus maestros y el último bloque de preguntas a la relación que mantienen los educadores con los representantes de los alumnos.

Procedimientos.- Aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a organizar, analizar e interpretar la información de las encuestas, este proceso se apoyó en la técnica de la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa.

La información obtenida del trabajo de campo fue organizada en tablas estadísticas, como referente de organización se tomó la guía. Cumplida esta fase se procesó la información, de manera lógica, los datos fueron analizados interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico, esta parte del trabajo permitió que se alcancen los objetivos.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

Encuestas Dirigidas a Maestros de Educación Básica y Bachillerato.

a.- IDENTIFICACIÓN

1. Tipo de Centro Educativo

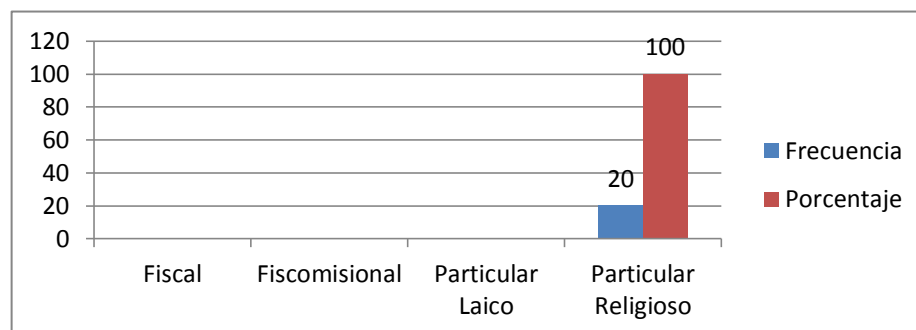
Tabla N.-1

| Proposiciones | Fr | % |
|----------------------|-----------|-------------|
| Fiscal | 0 | 0 |
| Fisco-misional | 0 | 0 |
| Particular Laico | 0 | 0 |
| Particular Religioso | 20 | 100 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico 1



Al analizar la tabla N.- 1, se puede observar que la opción referente al tipo de centro educativo un 100% es Particular Religioso. Aquí todos los maestros son pagados por el centro educativo y no por el estado ecuatoriano. Para solventar los gastos que requiere la institución, los estudiantes pagan una pensión de tipo económico.

2. UBICACIÓN

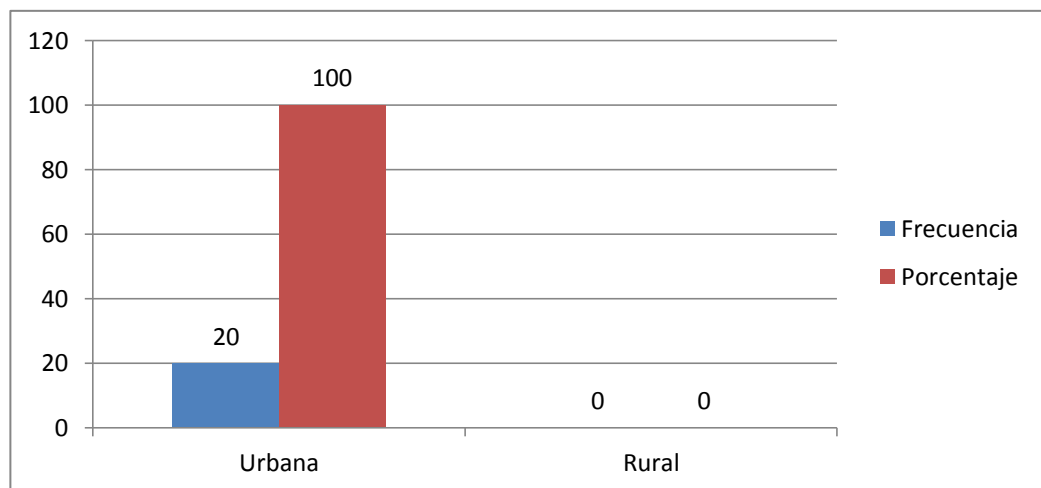
Tabla N.- 2

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Urbana | 20 | 100 |
| Rural | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 2



En lo referente a la ubicación del centro educativo en la tabla N.- 2, se puede ver que la opción urbana alcanzó un 100%, esto porque el colegio se encuentra ubicado en la ciudad de Latacunga, pertenece a la parroquia la Matriz, está entre las calles Velasco Ibarra y Jaime Roldós Aguilera. Por estar en la zona urbana goza de todos los servicios Básicos.

3. INFORMACIÓN DEL DOCENTE

3.1 sexo

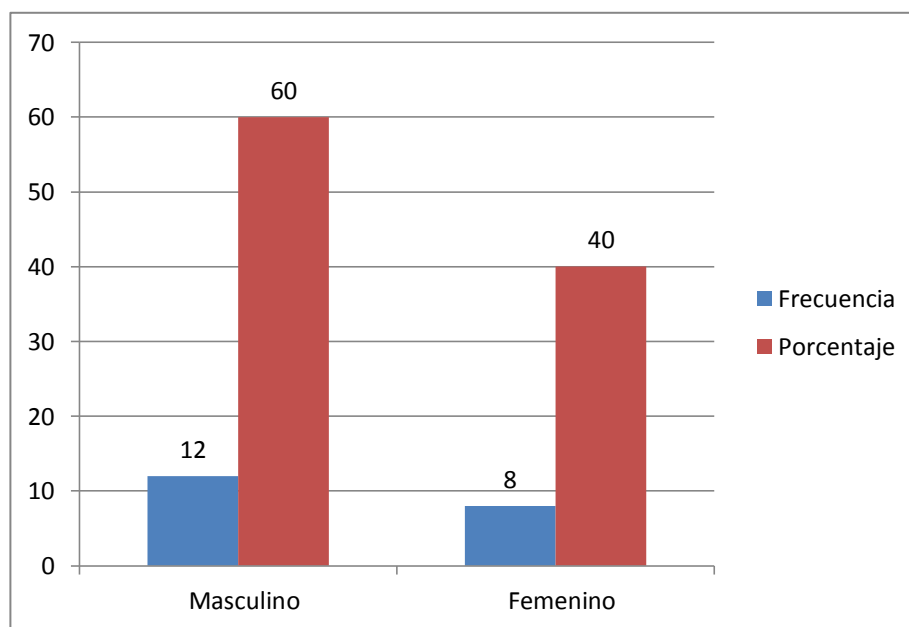
Tabla N.- 3.1

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|--------------|
| Masculino | 12 | 60 |
| Femenino | 8 | 40 |
| Total | 20 | 100 % |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 3.1



Referente al género de los docentes investigados, en la tabla N.- 3.1, se puede observar que es el sexo masculino el que alcanza un porcentaje de 60%, mientras que el sexo femenino obtuvo un 40%, esto nos permite observar que en el colegio hay mayor número de maestros que de maestras.

3.2 EDAD

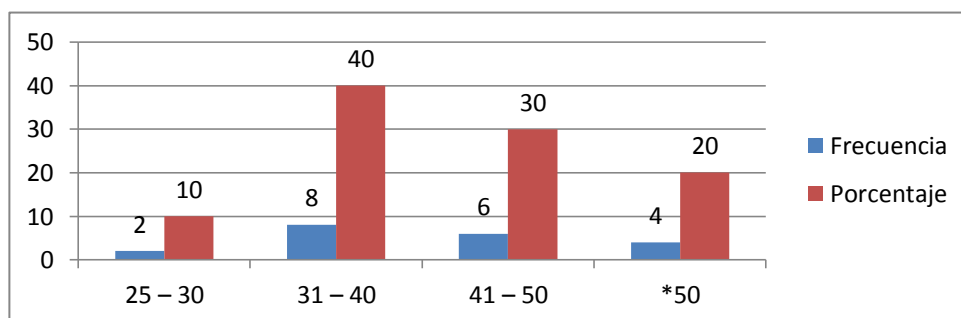
Tabla N.- 3.2

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|------------|
| 25 – 30 | 2 | 10 |
| 31 – 40 | 8 | 40 |
| 41 – 50 | 6 | 30 |
| + 50 | 4 | 20 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 3.2



En la tabla N.- 3.2 se puede apreciar información de acuerdo a la edad de los docentes, el mayor porcentaje es del 40%, corresponde a los docentes de 31 . 40 años. Un 30% de docentes están entre las edades de 41- a 50 años, un porcentaje del 10% de profesores que se encuentran entre los 25 y 30 años. Con estos datos concluimos que la mayor parte de los profesores son Jóvenes, con ganas de trabajar en bien de los estudiantes.

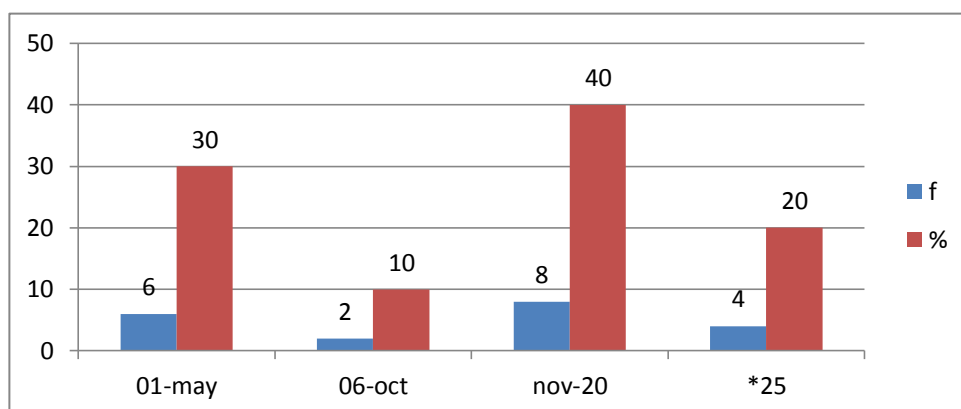
3.3.- ANTIGÜEDAD (AÑOS)

Tabla N.- 3.3

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| 1 – 5 | 6 | 30 |
| 6 – 10 | 2 | 10 |
| 11 – 20 | 8 | 40 |
| + 25 | 4 | 20 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 3.3



En la tabla N.-3.3, referente a los años de servicio que poseen los docentes investigados, podemos ver que un 40% de maestros tienen de 11 – a 20 años colaborando con la institución. Con estos datos queda demostrado que existen docentes con una suficiente preparación académica para ayudar a los compañeros que aún acaban de integrarse. Encontramos un 30% de docentes que tienen entre 1- 5 años. Un 20% tienen más de 25 años trabajado con los estudiantes y finalmente encontramos un 10% de profesores que tienen de seis a diez años, maestros con gran experiencia en su labor educativa.

PREPARACIÓN ACADÉMICA

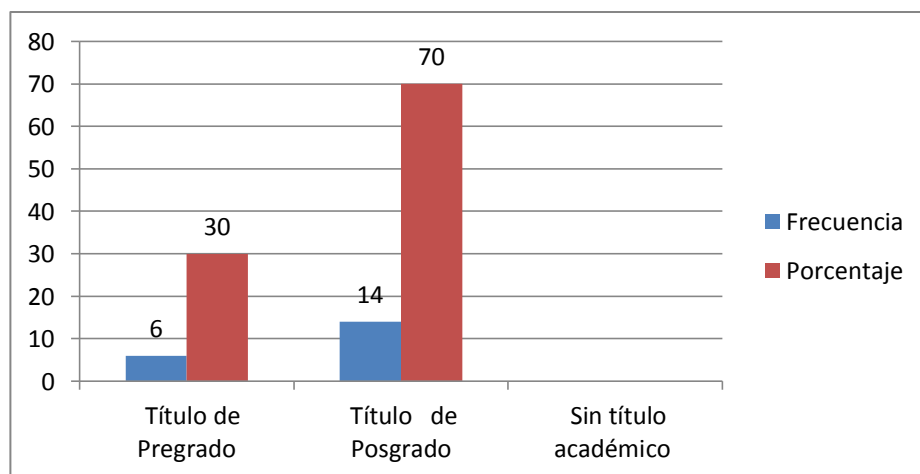
Tabla N.- 4

| Proposiciones | Fr | % |
|----------------------|-----------|-------------|
| Título de Pregrado | 6 | 30 |
| Título de Posgrado | 14 | 70 |
| Sin título académico | | |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 4



Al observar los resultados obtenidos de la tabla N.- 4, con respecto a la preparación académica de los profesores, con emoción podemos decir que un 70% de los profesores investigados poseen títulos de posgrado, demostrando una gran preocupación en bien de enseñanza. Un 30% de profesores afirman tener un título de pregrado en educación, esto es satisfactorio tanto para la institución, como padres de familia y estudiantes.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

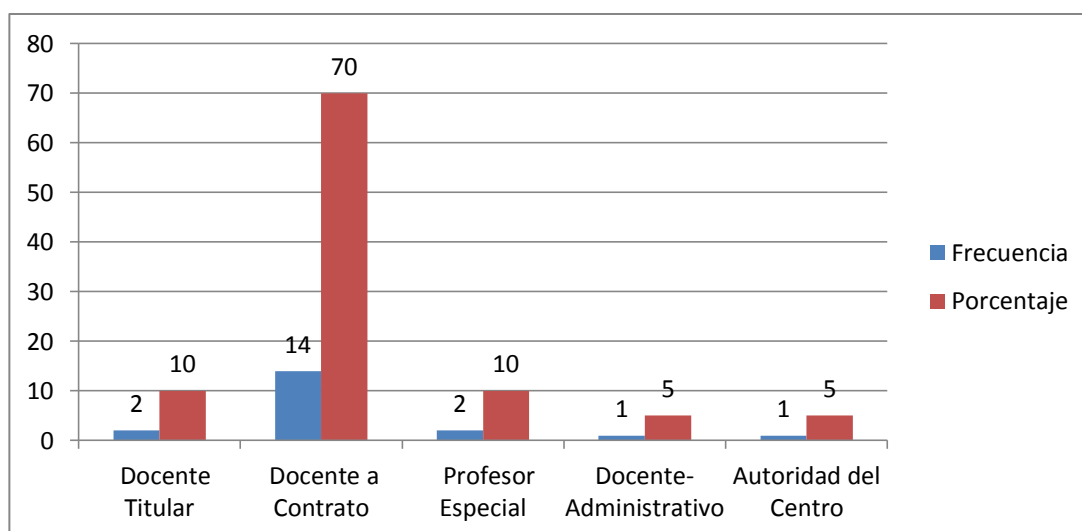
Tabla N.- 5

| Proposiciones | Fr | % |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Docente Titular | 2 | 10 |
| Docente a Contrato | 14 | 70 |
| Profesor Especial | 2 | 10 |
| Docente- Administrativo | 1 | 5 |
| Autoridad del Centro | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuestas aplicadas a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 5



Referente al rol que cumplen los docentes dentro del centro educativo en la tabla N.- 5, se observa que un 70% de los docentes investigados son a contrato. Un 10% de investigados, son titulares. Los maestros que trabajan en las instituciones religiosas, reciben el sueldo que les corresponde de acuerdo a las leyes del código de trabajo.

B.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (P.E.I.)

1. ¿Conoce Usted el P.E.I.de su institución?

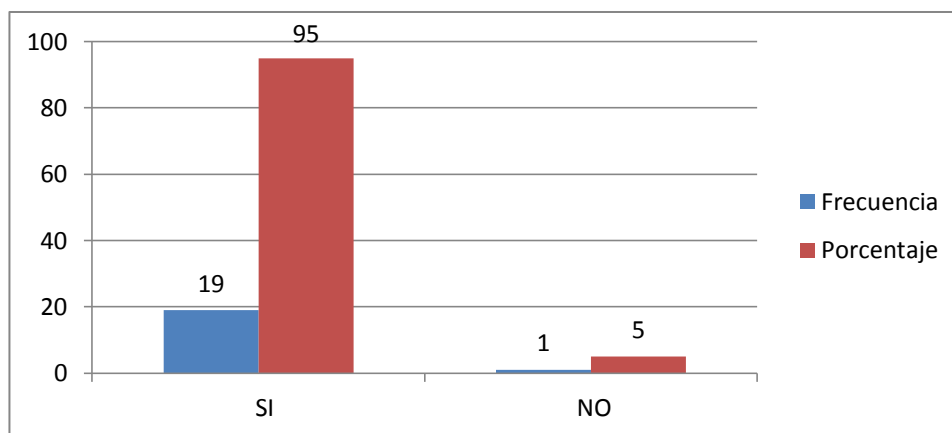
Tabla N.- 6

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|----|-----|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

GRÁFICO # 6



Al analizar la tabla N.- 6 en lo que se refiere al PEI del Centro Educativo por parte del docente es muy halagador, se observa que un 95% de maestros dicen conocer el Plan Estratégico Institucional, caminan bajo estos parámetro demostrando que las autoridades, maestros, alumnos y padres de familia, conocen de las actividades a programarse en la institución.

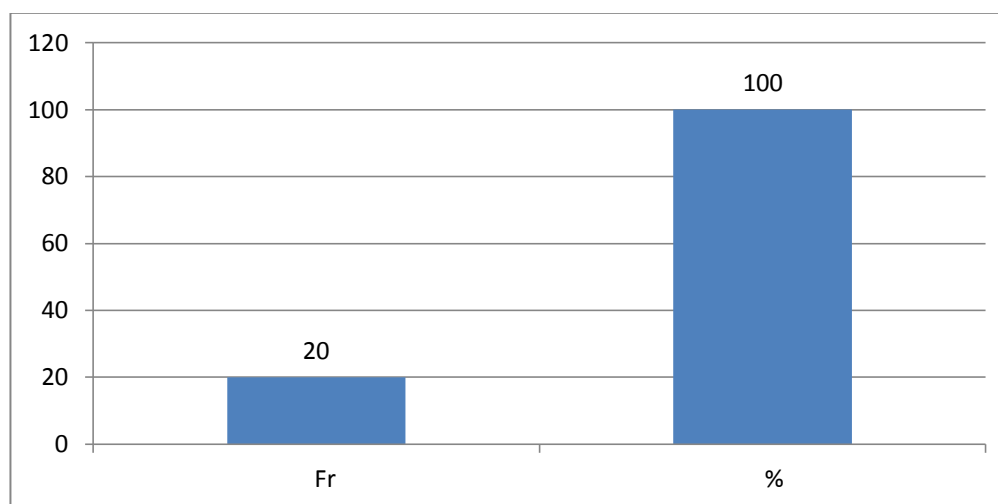
2.- Indique el modelo educativo- Pedagógico que presenta el centra en el cual labora.

Tabla N.- 7

| Proposición | Fr | % |
|-----------------|----|--------|
| constructivista | 20 | 100.00 |
| Total | 20 | 100.00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 7



En la tabla N.- 7, se pide a los maestros indicar el modelo educativo-pedagógico con el cual se identifica el establecimiento, un 100% de los docentes afirman que utilizan el modelo constructivista. Que ayuda a generar conocimientos a través de las experiencias vividas por el profesor.

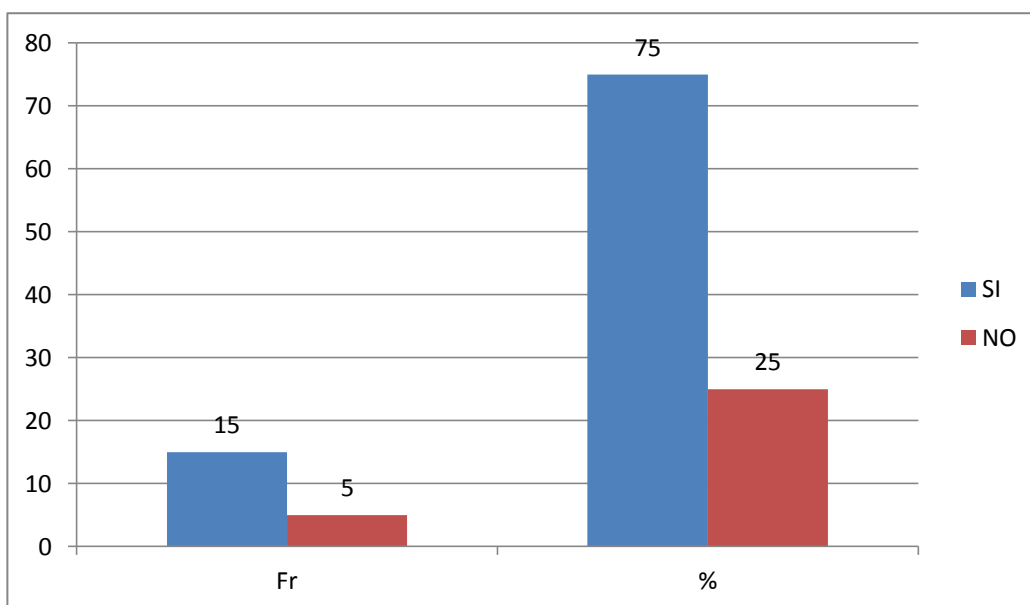
2. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla N.- 8

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 8



En la tabla N.- 8 , en lo que respecta a si participa o no el docente en la planificación curricular de su establecimiento, el 75 % de los maestros participan en la elaboración de este documento. Un 25% de los maestros investigados afirman no haber participado en esta tarea, porque dicen ser profesores nuevos en la institución.

3. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

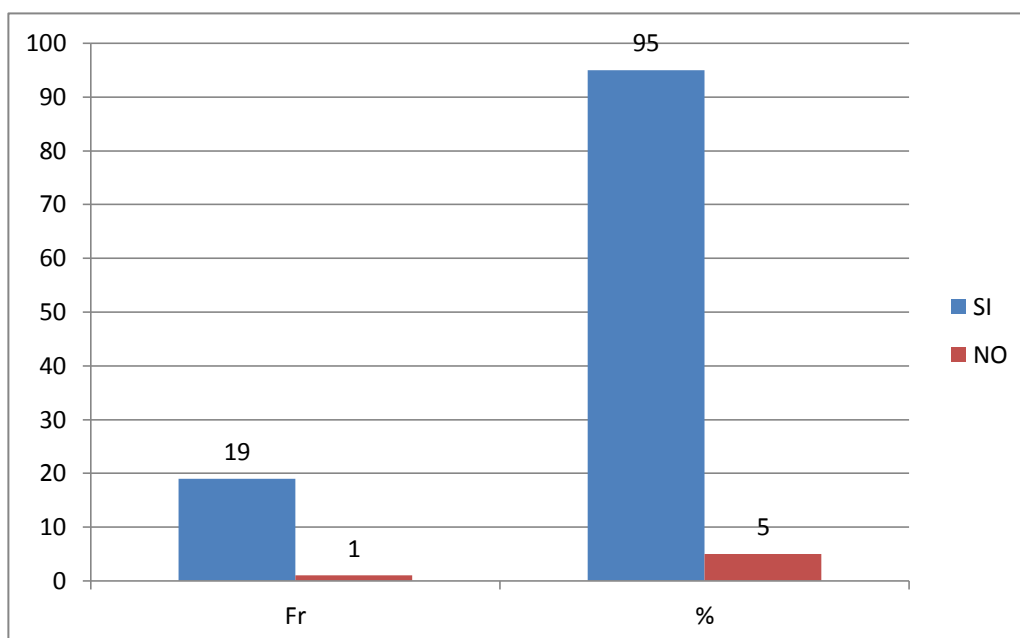
Tabla N.-9

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 9



Al analizar la tabla N.- 9, con respecto a estrategias desarrolladas en clases, se puede observar que el 95% de los maestros afirman desarrollar ciertas estrategias para llegar a los alumnos con los conocimientos de una mejor manera, así tenemos los talleres, exposiciones, lecturas, mentefactos, etc-

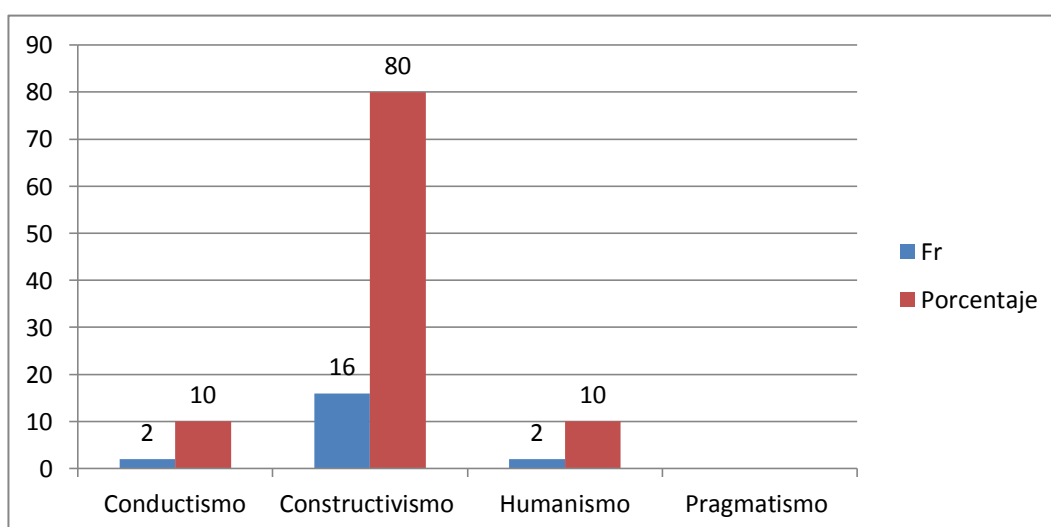
4. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla N.- 10

| Proposiciones | Fr | % |
|-----------------|-----------|-------------|
| Conductismo | 2 | 10 |
| Constructivismo | 16 | 80 |
| Humanismo | 2 | 10 |
| Pragmatismo | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 10



En la tabla N.- 10, en lo que respecta al modelo pedagógico que practica el docente, un 80% de investigados afirman que practican el constructivismo, porque el aprendizaje se va construyendo y se produce a partir de los conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento de la persona. Un 10% de encuestados dicen utilizar el conductismo, en donde el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un estímulo, y otros con un 10% trabajan con el humanismo.

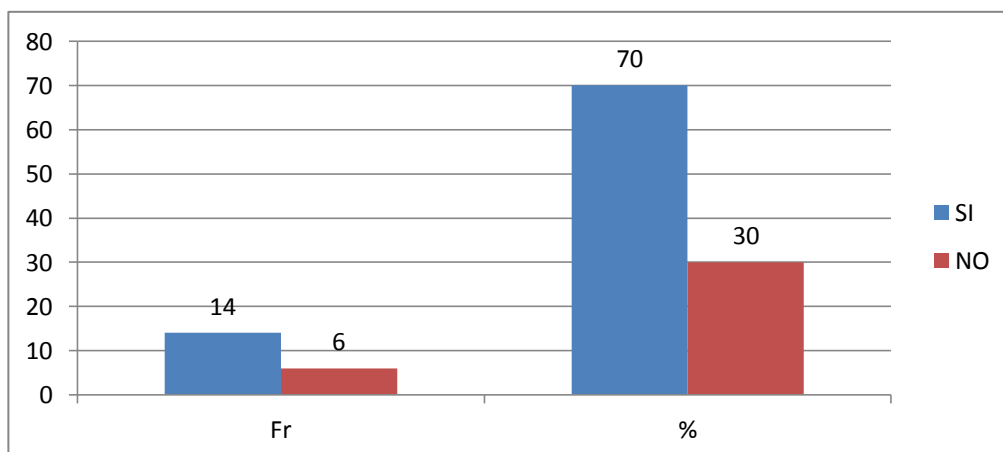
5. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla N.- 11

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 14 | 70 |
| NO | 6 | 30 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 11



En la tabla N.- 11, en lo que se refiere a la actualización pedagógica, un 70% de encuestados afirman que en su colegio si se preocupan, organizan cursos, talleres, encuentros espirituales etc. Un 30% de docentes manifiestan que las autoridades no se preocupan por la actualización de los maestros, esto dicen los profesores nuevos.

6. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

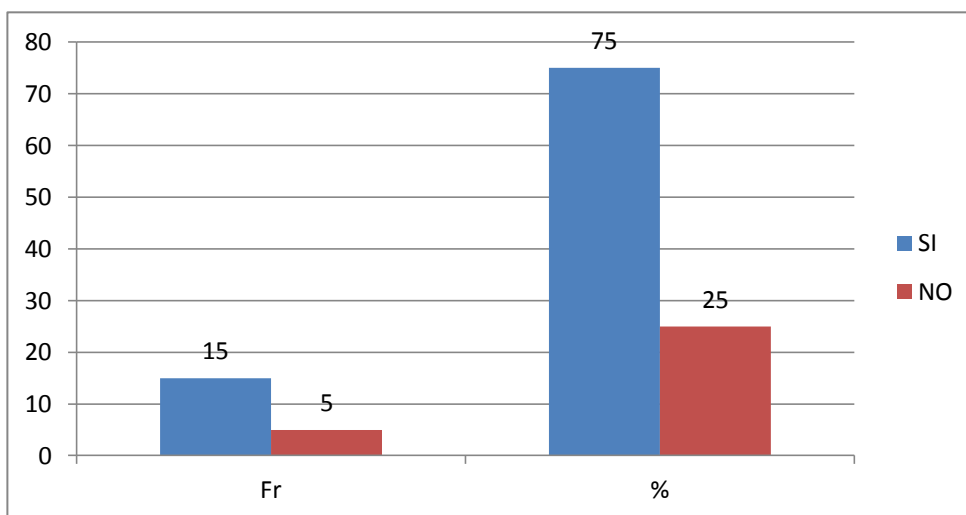
Tabla N.- 12

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 12



En la tabla N.- 12, un 75% de los profesores investigados afirman haber gestionado la participación en cursos de capacitación y actualización pedagógica, con esto observamos el interés que tienen los docentes por superarse en el campo pedagógico y así mejorar la práctica educativa. Un 25% de docentes nos dicen que por falta de tiempo no han hecho ninguna gestión.

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

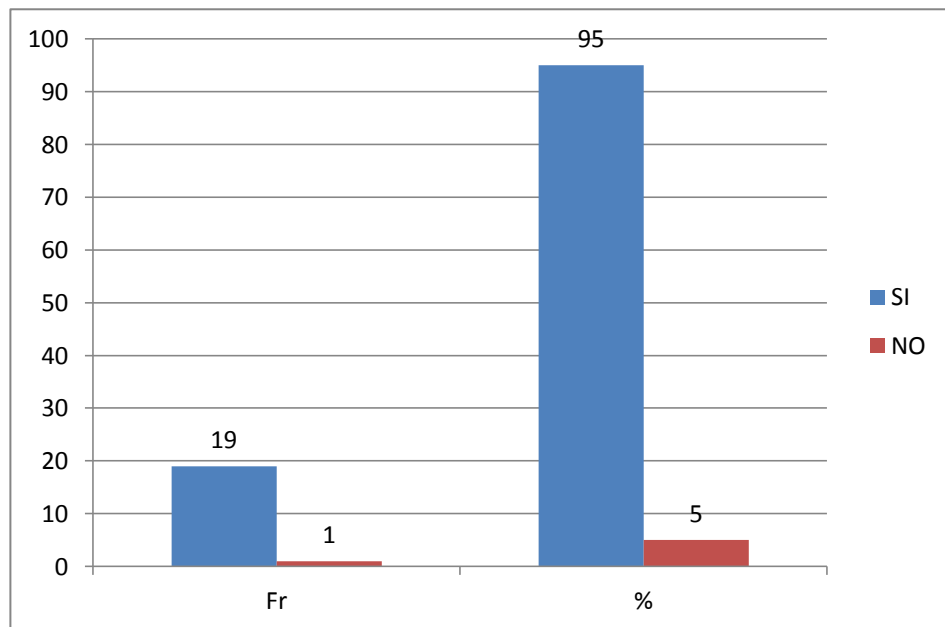
Tabla N.- 13

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 13



Al analizar la tabla N.- 13, que trata sobre la capacitación por cuenta de los docentes un 95% de participantes manifiestan que se capacitan por cuenta propia en cursos que ofrece el Ministerio de Educación, así busca mejorar su conocimiento para aplicarlo en el aula, utilizando nuevas metodologías. También tenemos un 5% que no se capacitan por no disponer de tiempo.

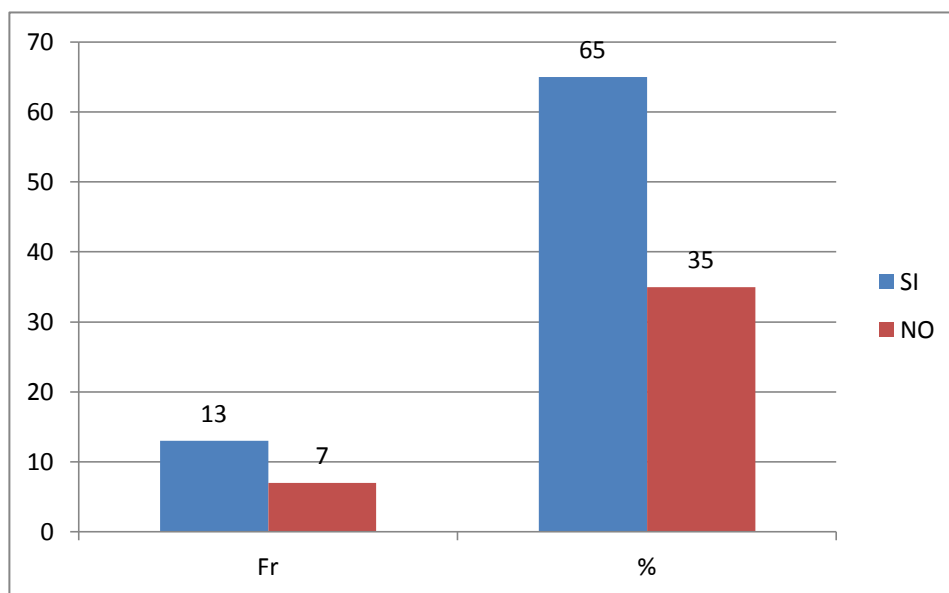
8. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Tabla N.- 14

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 13 | 65 |
| NO | 7 | 35 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 14



Al analizar la tabla N.- 14, un 65% de los profesores afirman que su capacitación la realiza en línea de la institución a la que pertenece, esto beneficia a todos porque el objetivo a alcanzar es común, un 35% de investigadores dicen que la capacitación que realizan, no cumple con los parámetros de la institución.

10.-¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos - curriculares del centro educativo?

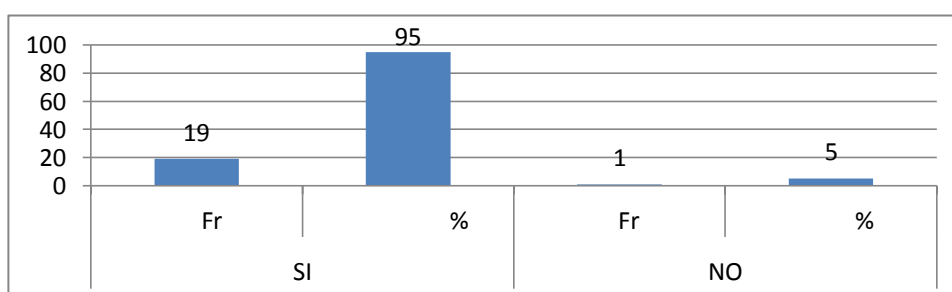
Tabla N.- 15

| Proposiciones | SI | | NO | |
|---|----|-------|----|------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo? | 19 | 95,00 | 1 | 5,00 |
| Total | 19 | 95,00 | 1 | 5,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 15



En la tabla N.- 15, un 95% de los docentes, su actividad educativa la desarrollan centrada en los objetivos de la institución, cumpliendo de esta manera la misión y visión del colegio Hermano Miguel. Un 5% de profesores manifiestan que sus actividades no se desarrollan según los objetivos del centro educativo.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

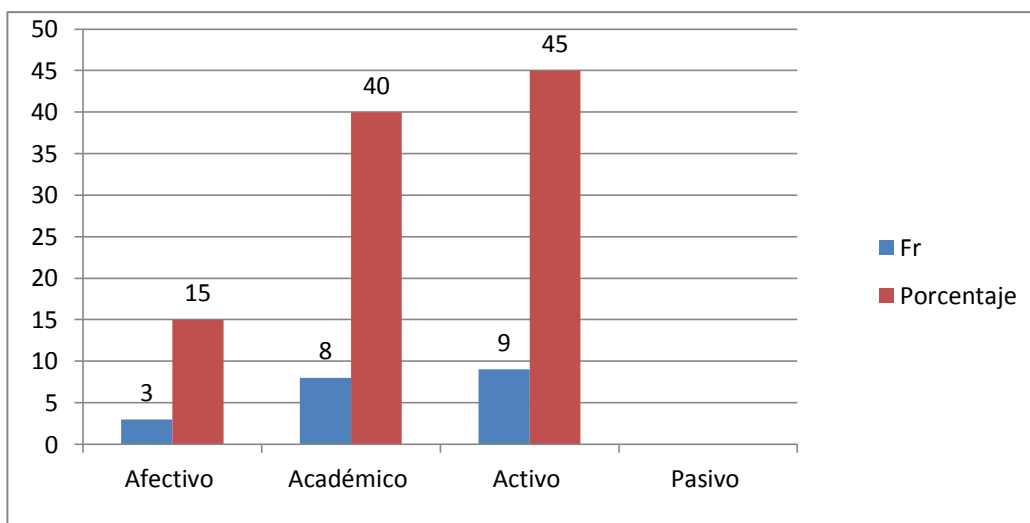
1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

Tabla N.- 16

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Afectivo | 3 | 15 |
| Académico | 8 | 40 |
| Activo | 9 | 45 |
| Pasivo | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 16



En la tabla N.- 16, al analizar la relación de los docentes hacia los estudiantes, se puede observar que un 45 % de los docentes, desarrollan sus actividades docentes de una manera activa, que en algunos casos el profesor le toca hacer de amigo y consejero ante la ausencia de sus representantes. Un 40% manifiestan tener una relación académica con los estudiantes y un 15 % la relación es afectiva ya que por naturaleza el ser humano es un ser social.

2.- Las sesiones de clase las planifica:

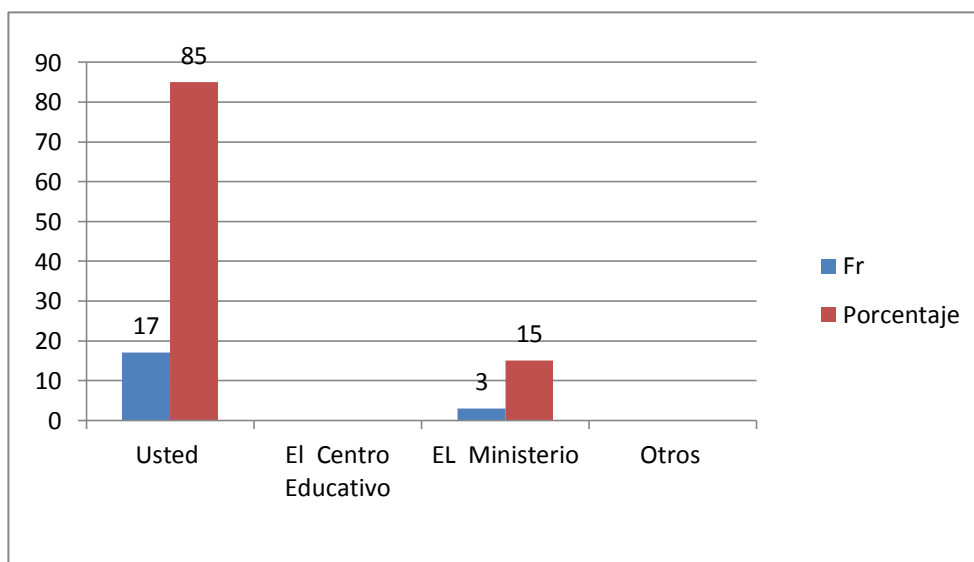
Tabla N.- 17

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------------|-----------|-------------|
| Usted | 17 | 85 |
| El Centro Educativo | 0 | 0 |
| EL Ministerio | 3 | 15 |
| Otros | 0 | 0 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 17



En la tabla N.- 17 de la investigación, relacionada con la planificación de las clases, un 85% afirman que es el docente quien realiza sus planificaciones de clase, y un 15% de maestros manifiestan que las planificaciones las realiza el Ministerio de Educación.

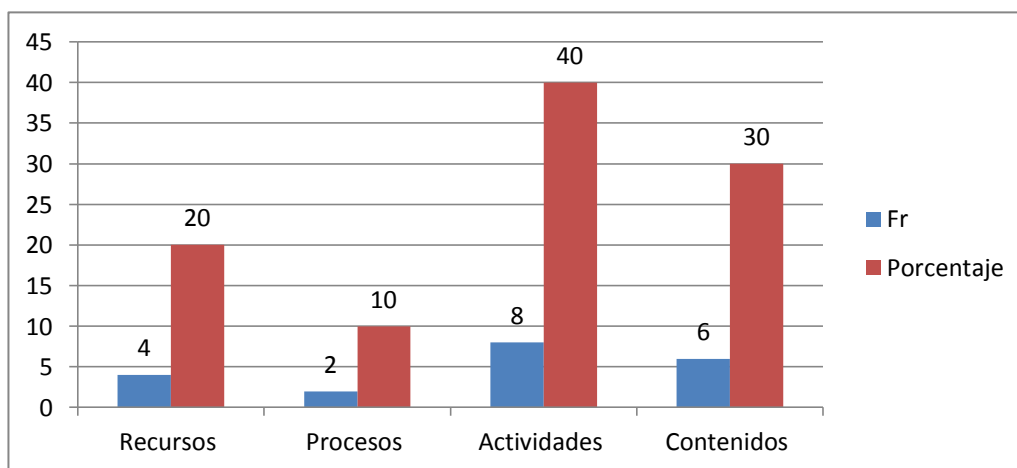
3.- Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases , mediante:

Tabla N.- 18

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| Recursos | 4 | 20 |
| Procesos | 2 | 10 |
| Actividades | 8 | 40 |
| Contenidos | 6 | 30 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 18



En la tabla N.- 18, relacionada a la utilización de la didáctica en clase, un 40% de profesores afirman que para tener éxito en el aprendizaje significativo utilizan la didáctica de las actividades, un 30% afirman conocer los contenidos para saber que se va a enseñar. Un 20% utilizan los recursos y un 10% los procesos.

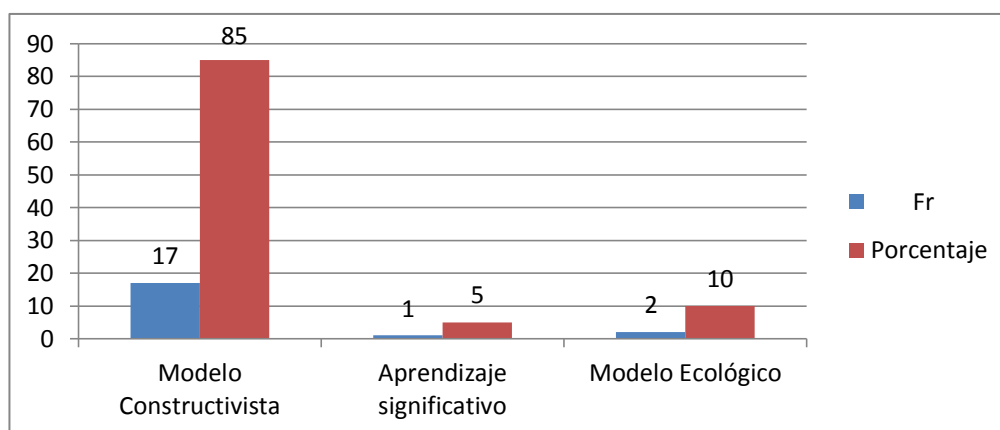
4.-¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de algunas teorías o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Tabla N.- 19

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------------------|-----------|------------|
| Modelo Constructivista | 17 | 85 |
| Aprendizaje significativo | 1 | 5 |
| Modelo Ecológico | 2 | 10 |
| Total | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 19



En la tabla N,. 19 de la encuesta a los maestros, un 85% afirman que su actividad educativa está centrada en el modelo constructivista, modelo que se aplica casi en todos los centros educativos, un 10% de maestros afirman aplicar el aprendizaje ecológico y un 5% aplican el aprendizaje significativo.

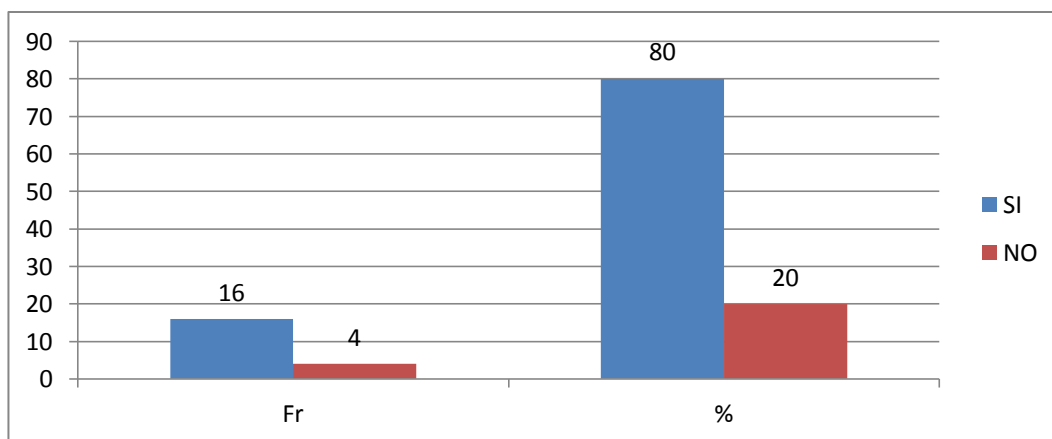
4.-¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla N.- 20

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 16 | 80 |
| NO | 4 | 20 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 20



Al analizar la tabla N.- 20, observamos que un 80% de los docentes, afirman que los estudiantes mejoran el rendimiento cuando el maestro presta atención a las inquietudes que tienen los estudiantes, sabiendo que son adolescentes y requieren de mucha paciencia. Un 20% de los maestros dicen no ver ningún cambio de rendimiento en los estudiantes.

5.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes ?

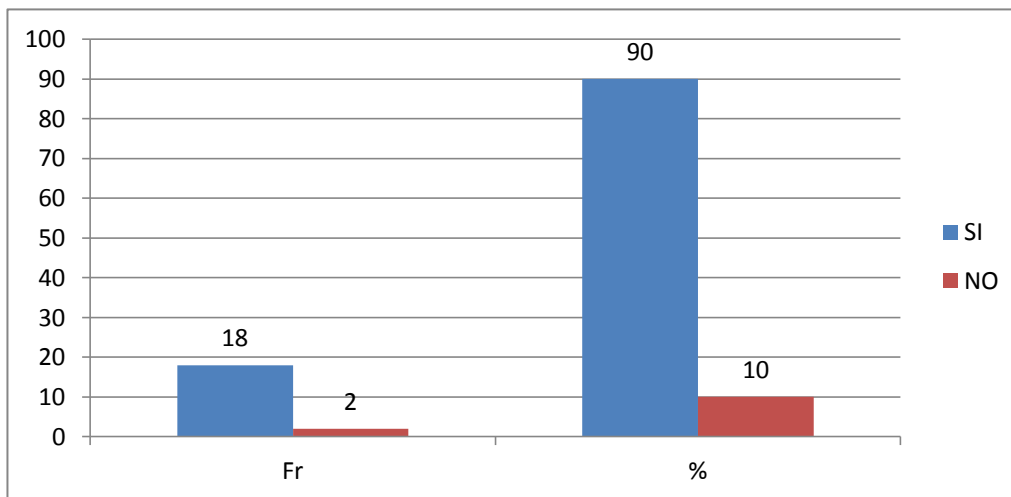
Tabla N.- 21

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 18 | 90 |
| NO | 2 | 10 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 21



Como vemos en la tabla N.- 21 relacionada si el modelo utilizado es el adecuado, el 90% de los encuestados afirman que el constructivismo es el adecuado para la enseñanza, en cambio un 10% de maestros reconocen que el modelo utilizado no ha sido el apropiado para ponerlo en práctica en las aulas.

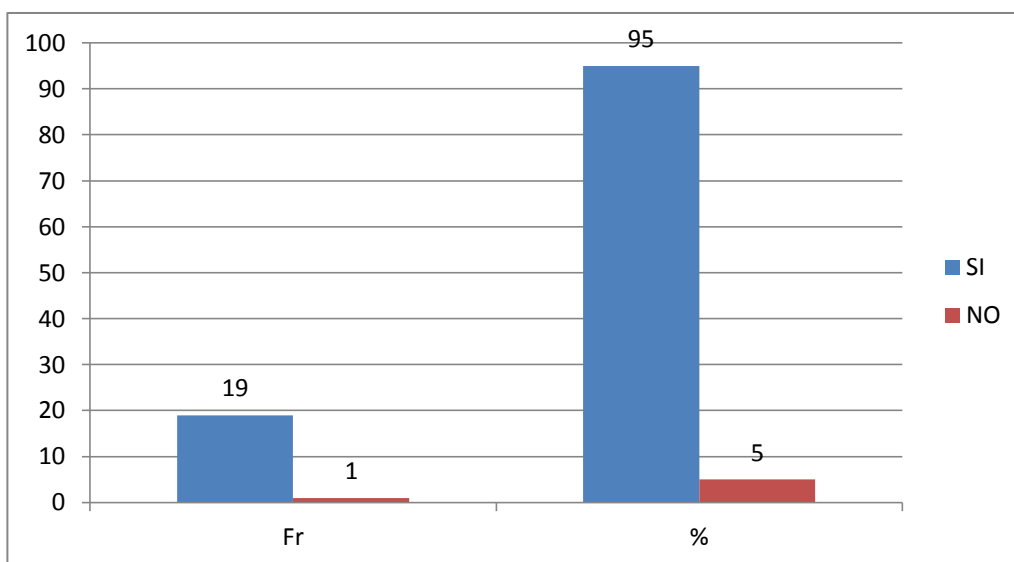
6.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

Tabla N.- 22

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 22



En la tabla N.- 22 habla si el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes, un 95% de maestros afirman que si se ha verificado la asimilación del modelo, y un 5% aún dicen no haber verificado.

7.-Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

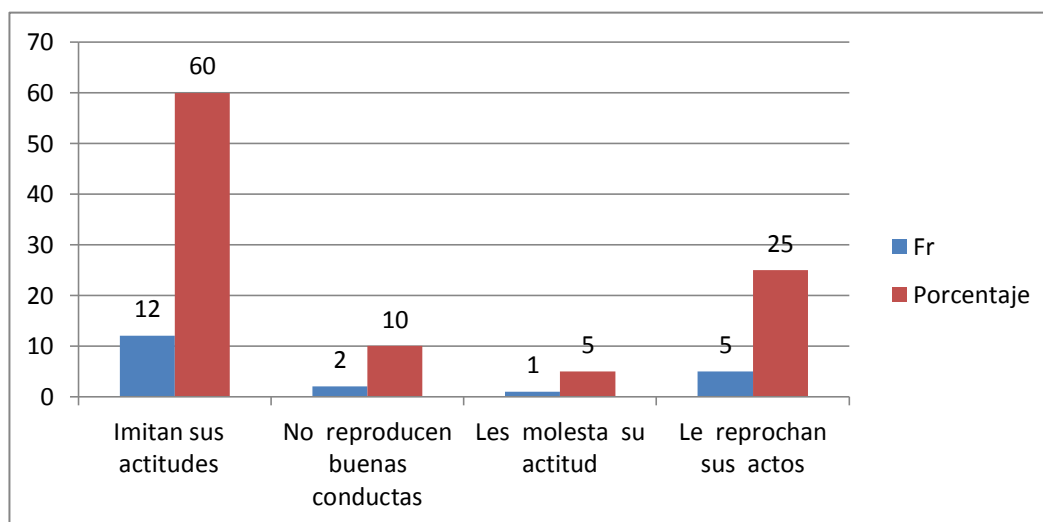
Tabla N.- 23

| Proposiciones | Fr | % |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| Imitan sus actitudes | 12 | 60 |
| No reproducen buenas conductas | 2 | 10 |
| Les molesta su actitud | 1 | 5 |
| Le reprochan sus actos | 5 | 25 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE:Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN:Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 23



Al analizar los resultados de la tabla N.- 23 podemos apreciar que el 60 % de los maestros afirman que los estudiantes después de un tiempo considerable imitan las actividades de los docentes. Un 25% los docentes afirman que los estudiantes reprochan sus actos, muchos de ellos son rebeldes por su misma etapa de adolescencia que están viviendo.

9- Cuando detecta problemas en sus estudiantes

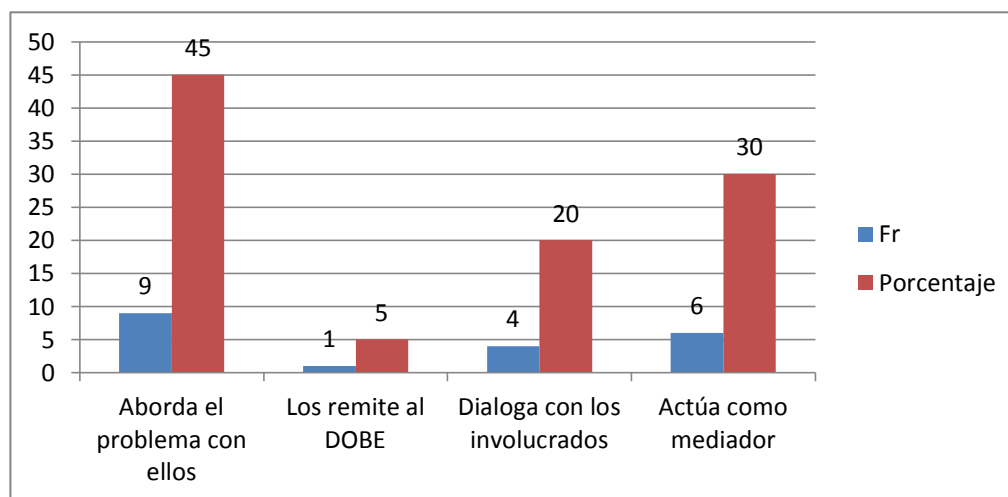
Tabla N.- 24

| Proposiciones | Fr | % |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Aborda el problema con ellos | 9 | 45 |
| Los remite al DOBE | 1 | 5 |
| Dialoga con los involucrados | 4 | 20 |
| Actúa como mediador | 6 | 30 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 24



El docente se enfrenta a un sin número de problemas de diferente índole y observamos en la tabla N.- 24 que los maestros investigados un 45% afirman que los problemas abordan con los estudiantes tratando de encontrar una solución a las partes involucradas, un 30% afirman que actúan como mediadores ante los problemas y un 20% los profesores dialogan con los estudiantes, para ayudarlos a salir de sus conflictos.

D.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes.

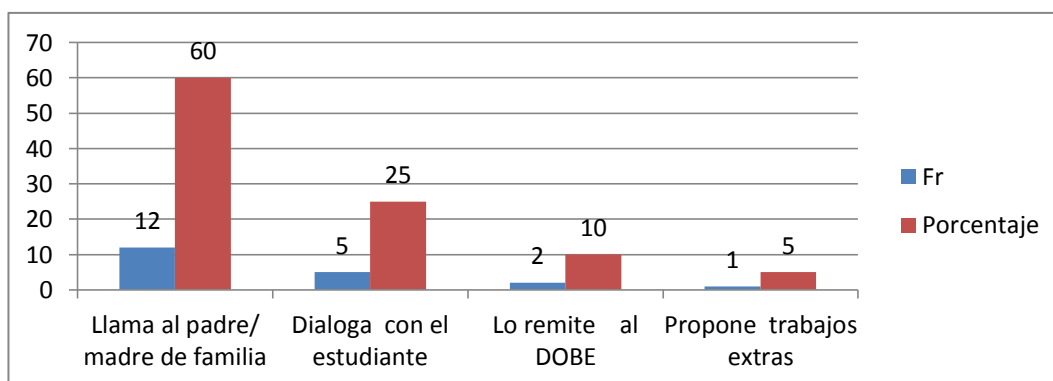
Tabla N.- 25

| Proposiciones | Fr | % |
|----------------------------------|-----------|-------------|
| Llama al padre/ madre de familia | 12 | 60 |
| Dialoga con el estudiante | 5 | 25 |
| Lo remite al DOBE | 2 | 10 |
| Propone trabajos extras | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 25



Los problemas de conducta son los que más se dan en los colegios, en la tabla N.- 25, un 60% de maestros afirman que cuando se presenta un problema de conducta en los estudiantes lo primero que hacen es llamar al padre de familia, para conversar sobre el comportamiento de sus hijos. Un 10% de los maestros dialogan con los estudiantes, se nota una cercanía entre maestro – alumno.

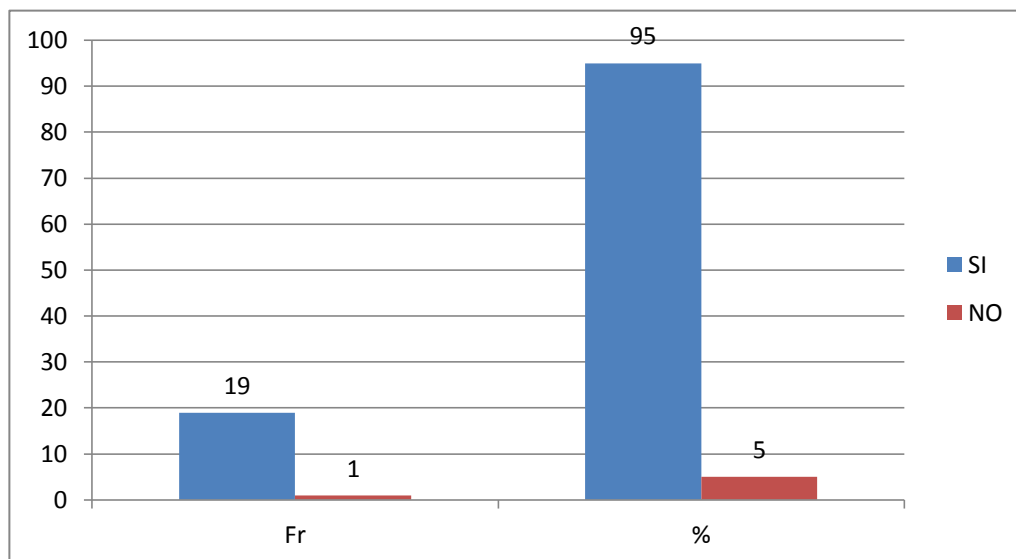
3. ¿Considera que el padre de familia en quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla N.- 26

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 95 |
| NO | 1 | 5 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 26



Con el transcurrir del tiempo, el ser humano se va perfeccionando, al observar los resultados de la tabla N.- 26, los investigados en un 95%, afirma que los padres de familia proporcionan información para ayudar a solucionar el problema del hijo, hay un caso reducido del 5% donde vemos que los padres no aportan a la solución de los problemas de sus hijos.

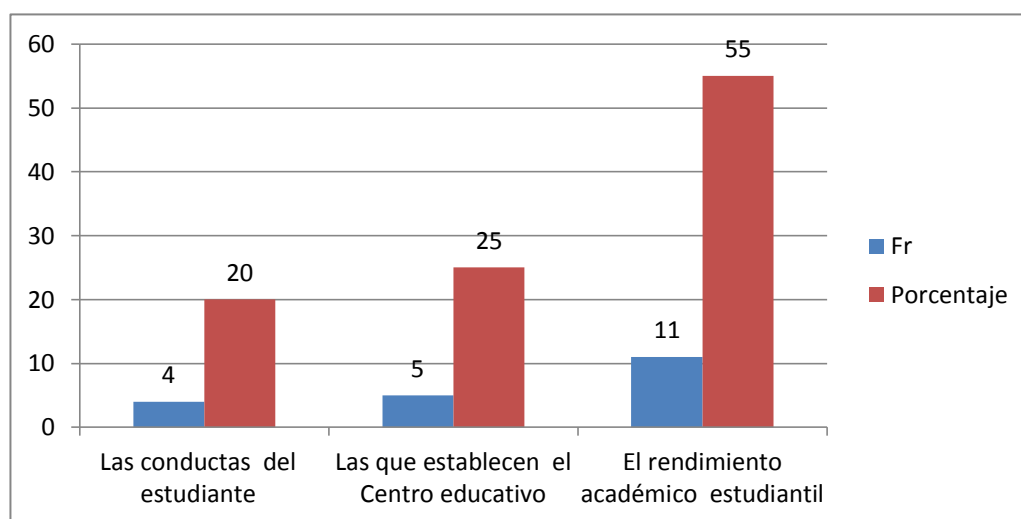
4. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla N.- 27

| Proposiciones | Fr | % |
|--|-----------|----------|
| Las conductas del estudiante | 4 | 20 |
| Las que establecen el Centro educativo | 5 | 25 |
| El rendimiento académico estudiantil | 11 | 55 |
| Total | 20 | 1 |

FUENTE: Encuesta a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 27



Para tener éxito en la tarea educativa, es importante la relación, maestros, alumnos y padres de familia, en la tabla N.- 27, un 55% de maestros encuestados afirman que en las reuniones tienen la oportunidad de conversar con los padres de familia, sobre el rendimiento académico, un 25% de los docentes afirman ser visitados por los padres de familia, solo cuando se presentan problemas de conducta.

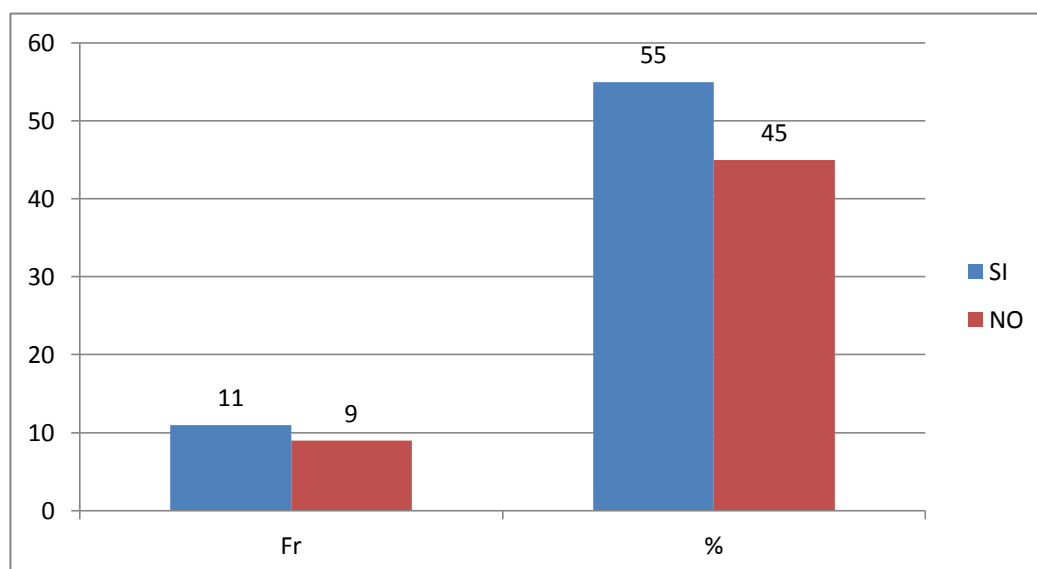
5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla N.- 28

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|-------------|
| SI | 11 | 55 |
| NO | 9 | 45 |
| Total | 20 | 100% |

FUENTE: Encuesta aplicada a maestros de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 28



En la tabla N.- 28, que si el docente debe involucrarse en problemas familiares, un 55% manifiestan que si, esta relación se la debe tratar con mucha delicadeza, porque no es problema educativo, sino de índole familiar. Un 45% de maestros afirman, que este debe mantenerse al margen, porque son problemas familiares y no de actividades escolares.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

a.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (P.E.I.)

1.-¿Tus profesores/as te han hablado del P.E.I. de tu centro educativo?

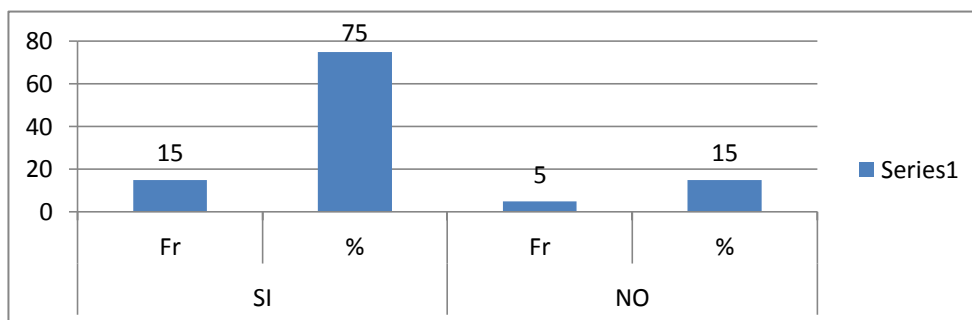
Tabla N.- 29

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo? | 15 | 75.00 | 5 | 15.00 |
| Total | 15 | 75.00 | 5 | 15.00 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

GRÁFICO # 29



El Plan Estratégico Institucional o P.E.I., es la base informativa de la institución Educativa, es la mejor carta de presentación de una comunidad educativa que trabaja en equipo. Un 75% de estudiantes manifiestan que sus maestros si les han hablado de este documento y están plasmadas las opiniones de los presidentes de curso al elaborar la misión y visión de la institución. El 25% de docentes encuestados manifiestan que no conocen el documento.

2.-¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestres o semestre?

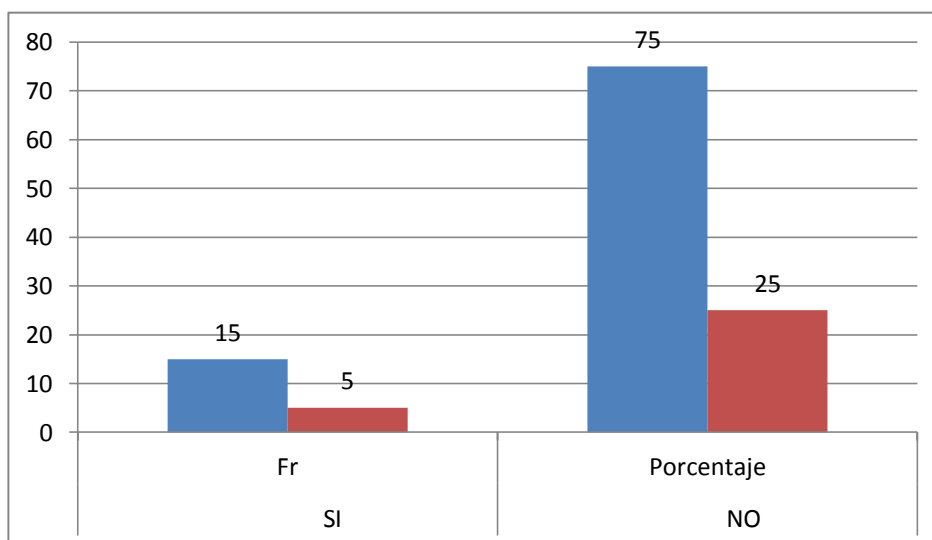
Tabla # 30

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|------------|
| SI | 15 | 75 |
| NO | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico 30



Dar a conocer el tema, es parte de la motivación para el aprendizaje ya sea del trimestre o quinquemestre , en la tabla N.- 30 los estudiantes encuestados afirman que un 75% los docentes dan a conocer el tema de algunas asignaturas, esto fortalece los objetivos trazados.

Un 25% de estudiantes, los maestros no realizan esta actividad al inicio del año, esto es preocupante porque el conocer los temas se considerarse un estímulo para el estudiante.

3.-¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

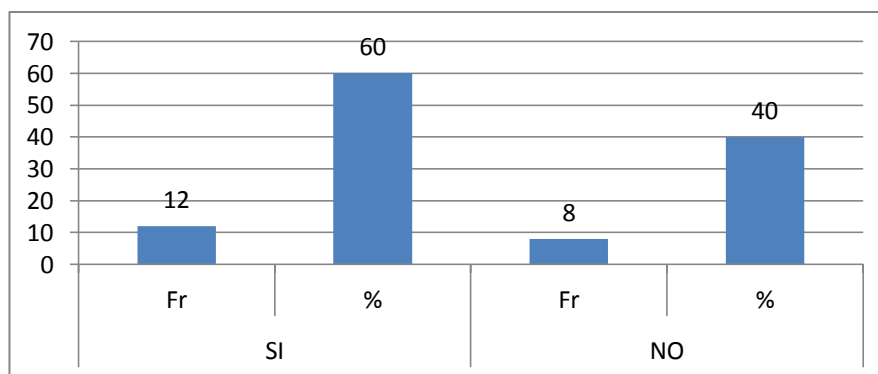
Tabla N.- 31

| Proposiciones | SI | | NO | |
|---|----|-------|----|-------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece? | 12 | 60.00 | 8 | 40.00 |
| Total | 12 | 60.00 | 8 | 40.00 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 31



Al analizar la tabla N.- 31 que se refiere a la capacitación de los profesores, un 60 % de los estudiantes nos dicen que los maestros siempre se preparan en cursos de capacitación y actualización pedagógica, preparados por las autoridades de la institución, esto demuestra el interés que tiene el maestro por brindar una educación de calidad, ya que el maestro no puede permanecer estático ante los cambios.

Un 40% de estudiantes afirman no conocer de la capacitación que deben tener sus maestros.

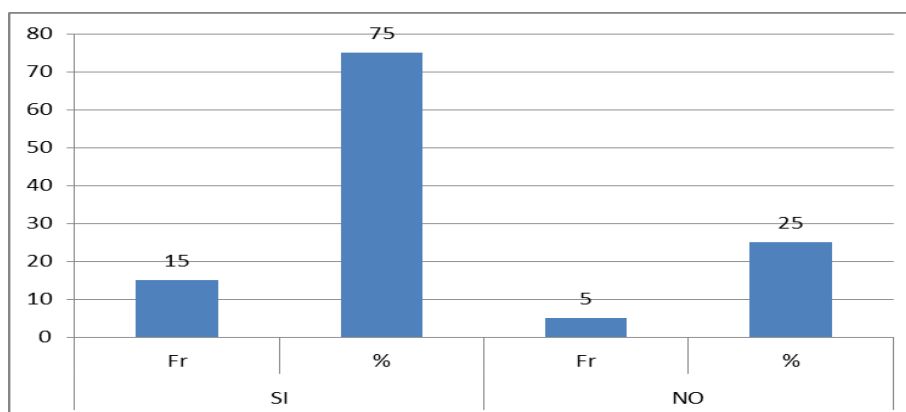
4.-¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla # 32

| Proposiciones | SI | | NO | |
|---|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo? | 15 | 75.00 | 5 | 25.00 |
| Total | 15 | 75.00 | 5 | 25.00 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 32



En la tabla N.- 32 que habla de la capacitación fuera del centro educativo los estudiantes en un 75% afirman que sus maestros si realizan capacitaciones fuera de la institución, con el fin de perfeccionar su metodología para alcanzar una formación de calidad como lo exige la sociedad de hoy.

Un 25% de las jóvenes encuestadas nos dicen no conocer la formación de los maestros, esto nos cuestiona, porque en la actualidad si nos brindan diferentes cursos a seguir.

5.-¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

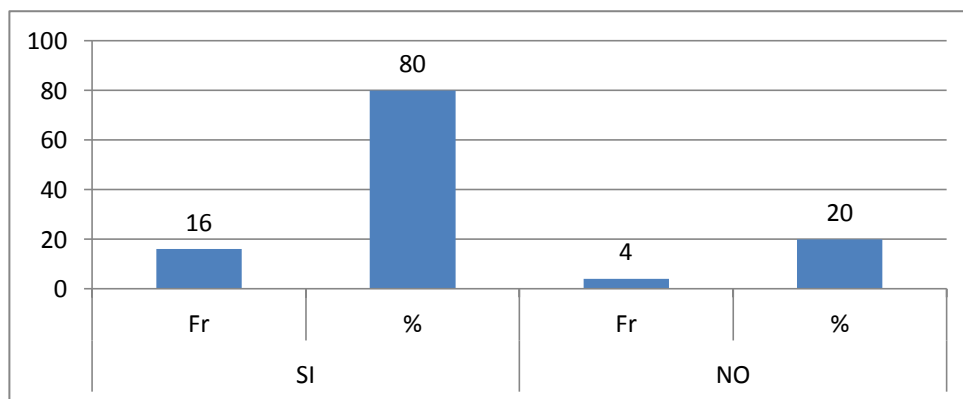
Tabla # 33

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes? | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 |
| Total | 16 | 80,00 | 4 | 20,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 33



En la tabla N.- 33, los estudiantes en un 80 % manifiestan que sus maestros ponen su profesión al servicio de los/las estudiantes, mediante explicaciones, planificaciones y orientaciones, en muchos casos este sacrificio no es reconocido por las autoridades, el maestro trabaja por vocación.

Un 25% de docentes afirman que sus maestros no ponen al servicio de sus alumnos la práctica educativa.

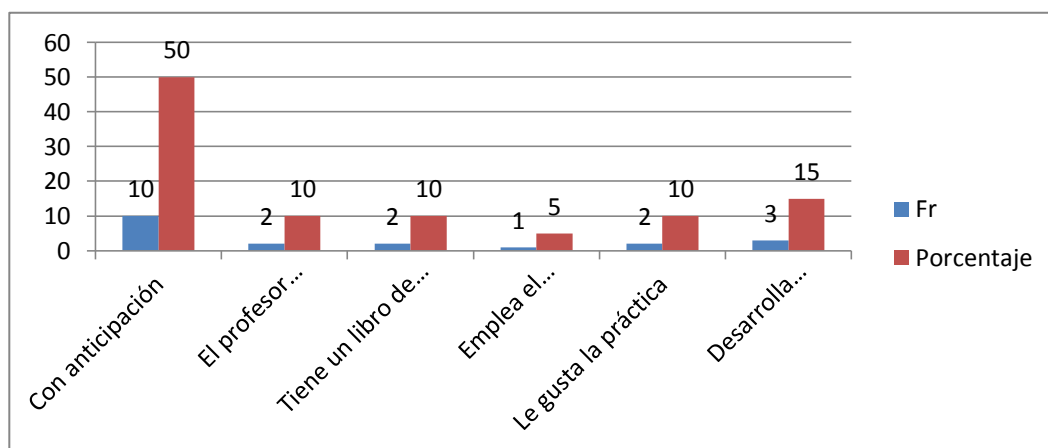
6.-Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla N.- 34

| Proposiciones | Fr | % |
|--|----|-----|
| Con anticipación | 10 | 50 |
| El profesor improvisa ese momento | 2 | 10 |
| Tiene un libro de apuntes de años anteriores | 2 | 10 |
| Emplea el computador | 1 | 5 |
| Le gusta la práctica | 2 | 10 |
| Desarrolla actividades de comprensión | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 34



En la tabla N-34 un 50% de estudiantes contestan que los maestros traen el material preparado para enseñar.

Un 15% de los maestros utilizan el computador, infocus, indicadores gráficos, dando una mayor motivación para que los alumnos aprendan mejor. Pero hay un 10% de estudiantes nos dicen, que los profesores siguen manteniendo sus cuadernos de apuntes.

A.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

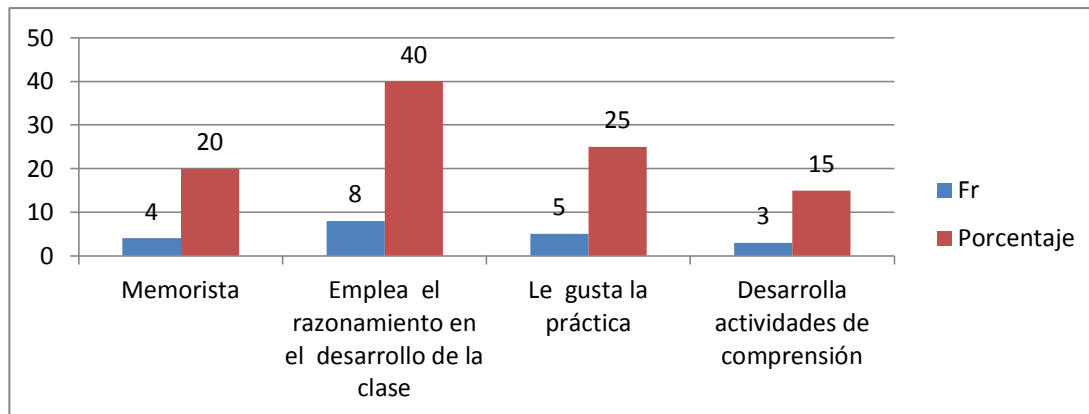
1.-¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla N.- 35

| Proposiciones | Fr | % |
|---|----|-----|
| Memorista | 4 | 20 |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase | 8 | 40 |
| Le gusta la práctica | 5 | 25 |
| Desarrolla actividades de comprensión | 3 | 15 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 35



Actualmente se aplica la didáctica activa, en la cual el maestro es un guía del proceso de aprendizaje. El estudiante aprende observando, escuchando y hablando, al analizar la tabla N.- 35 las/os investigados afirman en un 40% que el docente utiliza el razonamiento en clase, el estudiante se mantiene activo. Un 25% afirman que el docente le gusta hacer los trabajos en compañía de sus alumnos.

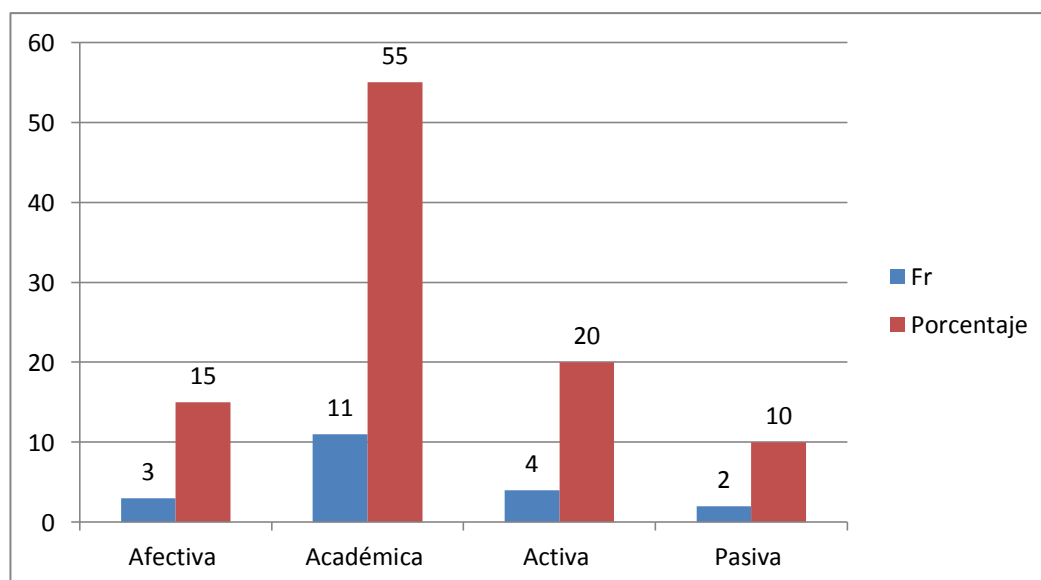
2.-¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es?

Tabla N.- 36

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|------------|
| Afectiva | 3 | 15 |
| Académica | 11 | 55 |
| Activa | 4 | 20 |
| Pasiva | 2 | 10 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 36



Mediante la investigación de campo en la tabla N.- 36 se puede observar que un 55% de los estudiantes manifiestan que la relación que existe con sus maestros es estrictamente académica. Un 20% de docentes afirman que su relación con los docentes es afectiva, porque han podido dialogar y tener mayor confianza.

3.-¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

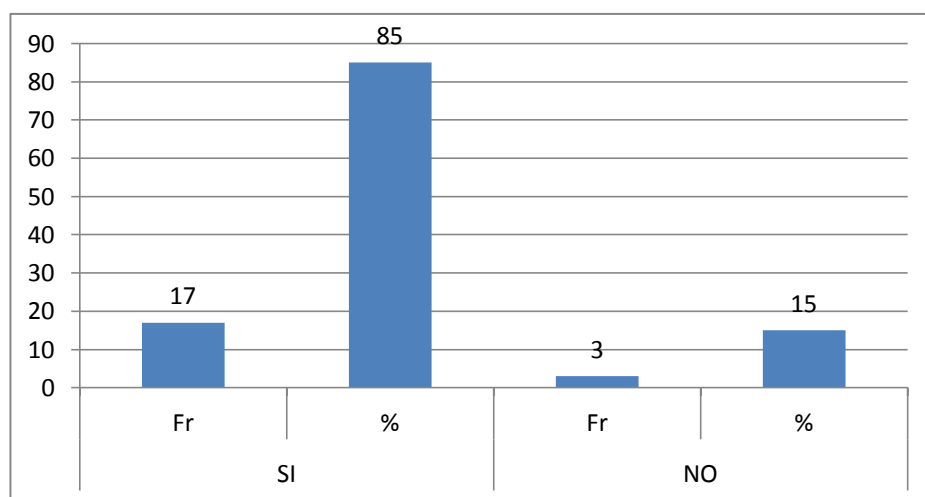
Tabla # 37

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|-----------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo? | 17 | 85,00 | 3 | 15 |
| Total | 17 | 85,00 | 3 | 15 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 37



Los recursos tienen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos reemplazan a los discursos prolongados de los maestros tradicionalistas. Gracias a la tecnología hoy en día tenemos un sin número de recursos, en la tabla N.- 37 en lo referente a los recursos un 85% de estudiantes afirman que los docentes usan recursos didácticos para sus clases. Un 15% con mucha pena están estancados, no quieren salir de su comodísimo.

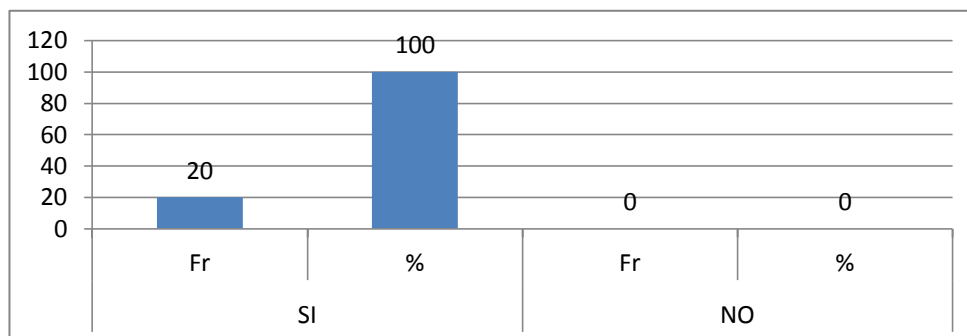
4.-¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Gráfico N.- 38

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|---------------|----|---|
| | Fr | % | Fr | % |
| Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? | 20 | 100.00 | | |
| Total | 20 | 100.00 | | |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACION: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 38



Una técnica es una habilidad, que nos sirve para desarrollar actividades y las técnicas que el maestro emplea para ayudar al estudiante a comprender la asignatura es la técnica del subrayado en los textos de lectura, los cuadros sinópticos, lluvia de ideas, mapas conceptuales etc. Al utilizar estas técnicas el estudiante será reflexivo. Analizando la tabla N.- 38 Un 100% de estudiantes afirman que sus maestros emplean técnicas para ayudar a comprender los temas de estudio. El docente que utiliza estrategias de aprendizaje es aquel que tiene un vivo interés por ayudar a crecer humanamente a los alumnos.

5.-¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

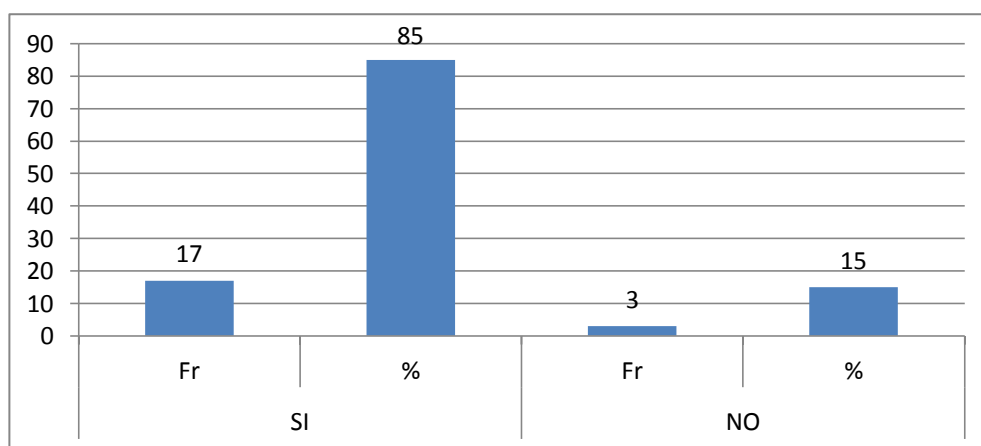
Tabla N.- 39

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura? | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 |
| Total | 17 | 85,00 | 3 | 15,00 |

FUENTE: Encuesta aplicadas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 39



Al inicio de una clase es importante una motivación para despejar la mente de los estudiantes y estimular el aprendizaje. En la tabla N.- 39 referente a la forma de dar clase, las encuestas afirman en un 85% que los docentes, desarrollan sus clases con motivaciones, con juegos, con dinámicas, rompiendo el hielo y haciendo que los estudiantes tengan deseos de aprender. Un 15% de la investigación nos dice que existen maestros, que no dan la motivación deseada y el estudiante se vuelve pasivo.

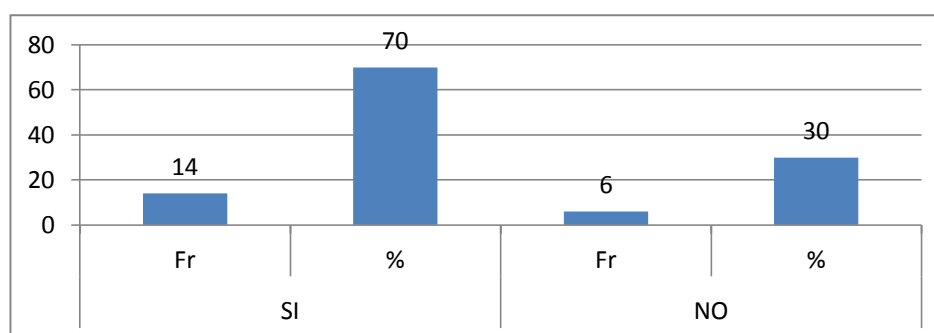
6.-¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla N.- 40

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura? | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 |
| Total | 14 | 70,00 | 6 | 30,00 |

FUENTE: Encuesta aplicadas a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 40



Es importante emplear adecuadamente las estrategias metodológicas. En la tabla N.- 40 referente al rendimiento académico, un 70% de investigados/as afirman que la forma de exponer de los docentes influye en su mejoramiento académico. La tecnología que se aplica en el proceso educativo ha permitido captar su atención y mejorar la forma su rendimiento. Un 30% de estudiantes nos dicen que la forma de dar clases de los docentes no les ayuda a mejorar su rendimiento.

7.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

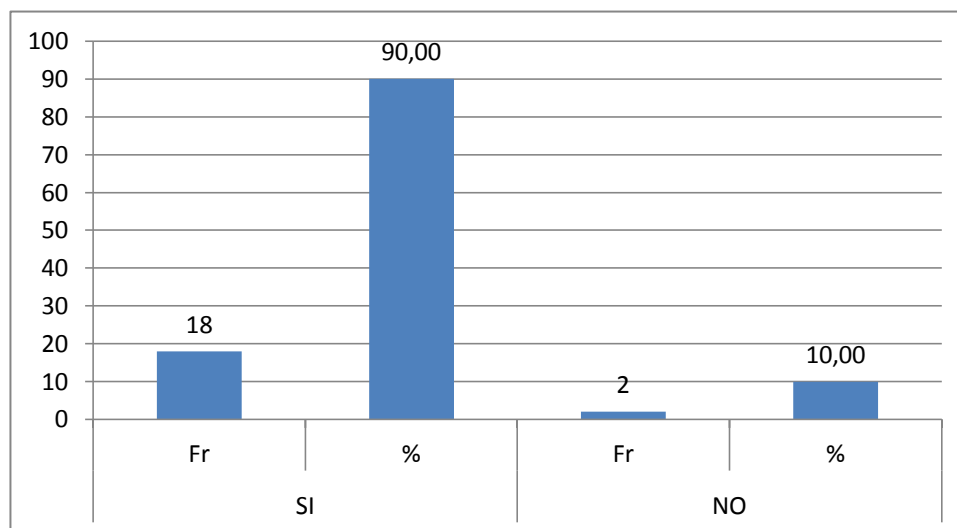
Tabla N.- 41

| Proposiciones | SI | | NO | |
|---|-----------|--------------|----------|-------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| Consideras que la forma de dar la clase, de tus profesores, es apropiada para aprender? | 18 | 90,00 | 1 | 5,00 |
| Total | 18 | 90,00 | 1 | 5,00 |

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T

Gráfico # 41



Con certeza el 90% están de acuerdo, la forma de trabajar, las técnicas y métodos empleados hacen de nuestra formación jóvenes emprendedores.

Las autoridades del colegio ven positivo el proporcionarles campos de preparación, porque el que gana no es solo el profesor sino el estudiante y por ende la institución.

8-¿De tu maestro o maestra te gustan?

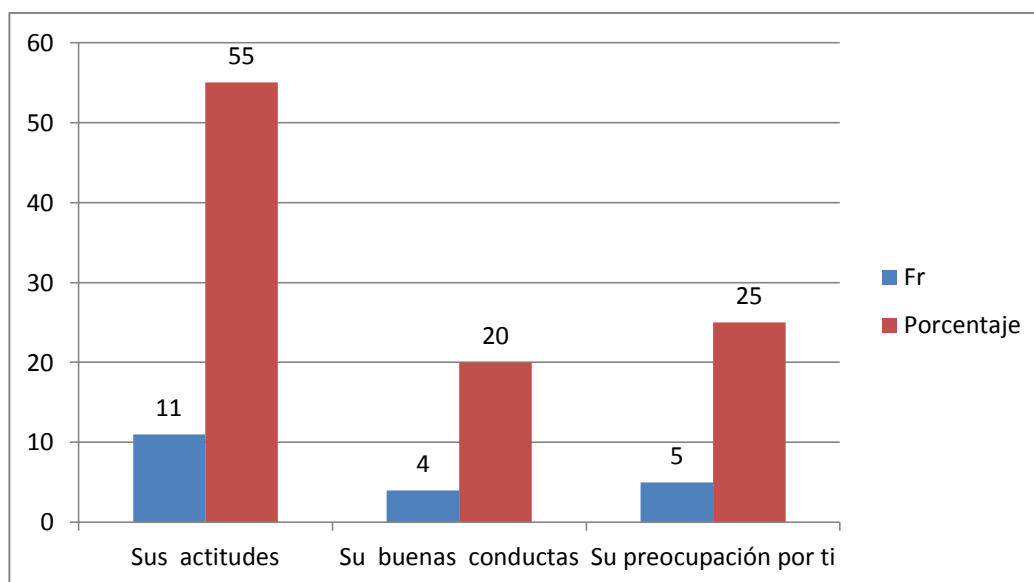
Tabla N.- 42

| Proposiciones | Fr | % |
|------------------------|----|-----|
| Sus actitudes | 11 | 55 |
| Su buenas conductas | 4 | 20 |
| Su preocupación por ti | 5 | 25 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes se Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 42



Al analizar la tabla N.- 42, las/os investigados afirman un 55% les gusta de sus maestros sus actitudes de responsabilidad, bondad y respeto, es decir los estudiantes ven en el maestro un amigo, un guía, no están solos en el colegio saben en quien confiar. El maestro se ha ganado la confianza por su preocupación y bienestar de sus alumnos.

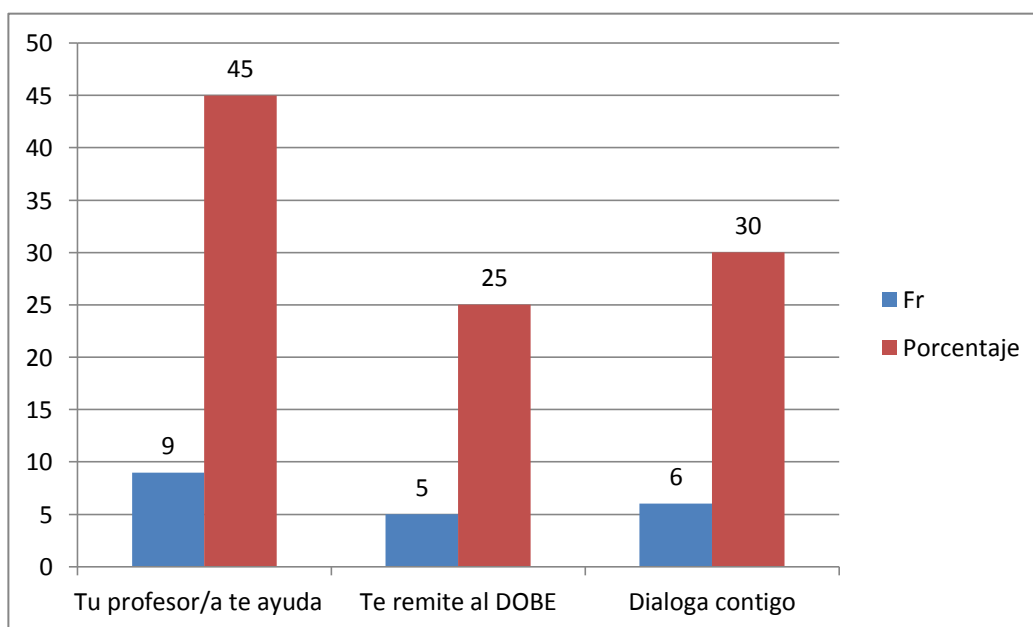
9.-Cuando tienes problemas:

Tabla N.- 43

| Proposiciones | Fr | % |
|------------------------|-----------|------------|
| Tu profesor/a te ayuda | 9 | 45 |
| Te remite al DOBE | 5 | 25 |
| Dialoga contigo | 6 | 30 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 43



Tiene mucha importancia la relación docente y estudiante, para que el proceso educativo tenga los resultados esperados. En la tabla N.- 43 a quién acuden los/as estudiantes cuando tienen problemas ? un 45% afirman que acuden en busca de ayuda al profesor, quien los acoge y los aconseja, esto se debe a la confianza que han adquirido las dos partes. Un 30% de investigados afirman que cuando están pasando por momentos de dificultad el diálogo con su profesor les conforta a seguir adelante.

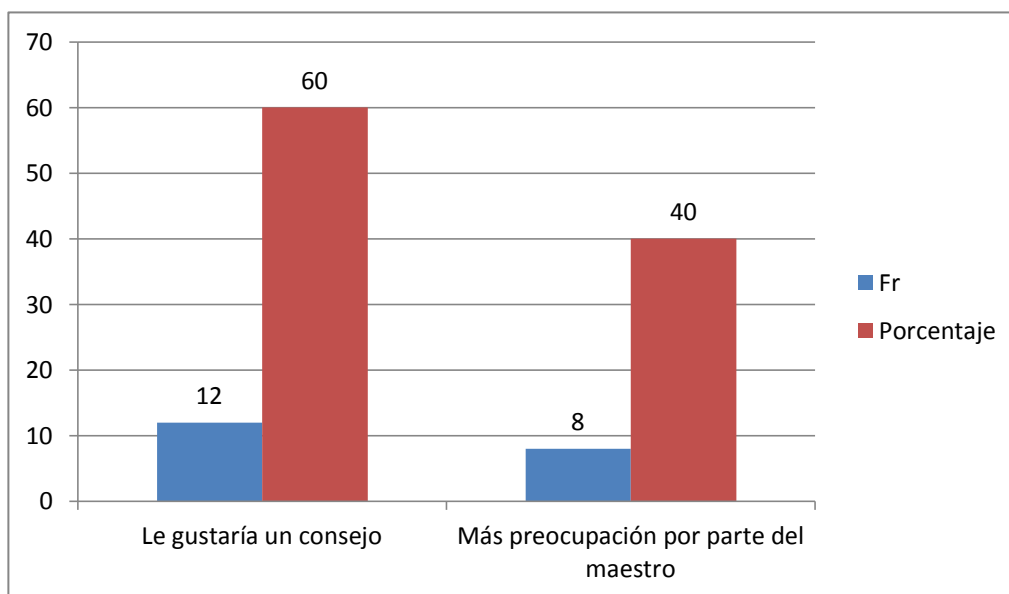
10.--¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti, cuando estás en apuros?

Tabla N.- 44

| Proposiciones | Fr | % |
|--|-----------|---------------|
| Le gustaría un consejo | 12 | 60 |
| Más preocupación por parte del maestro | 8 | 40 |
| TOTAL | 20 | 100.00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 44



Cuando pregunta a los estudiantes sobre qué les gustaría que haga el maestro cuando las/os estudiantes se encuentran en apuros. En la tabla N.- 44, un 60% de estudiantes, les gustaría recibir un consejo de parte de sus maestras. Un 40% de investigados, les gustaría que los docentes se preocupen y se interesen por ellos, el joven de hoy vive la enfermedad del siglo “ La Soledad “ de ahí el reto para los educadores más diálogo y preocupación por los jóvenes.

A. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

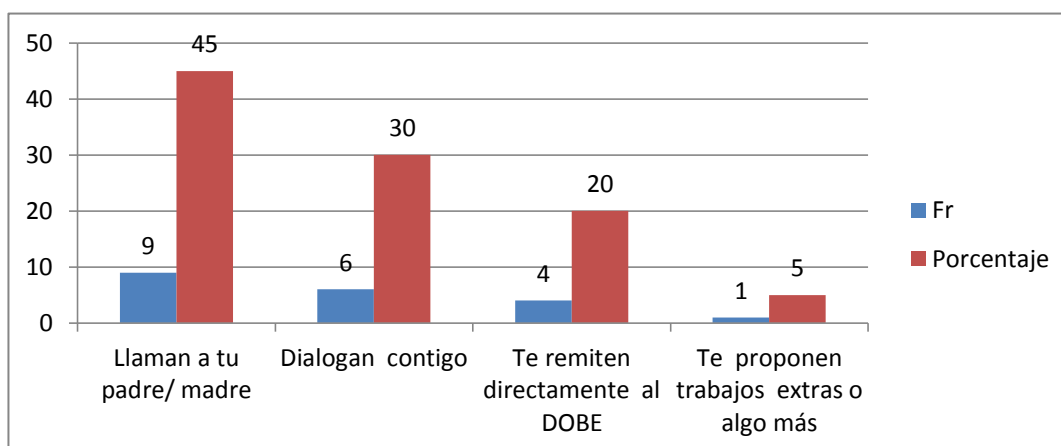
1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti?

Tabla N.- 45

| Proposiciones | Fr | % |
|--|-----------|------------|
| Llaman a tu padre/ madre | 9 | 45 |
| Dialogan contigo | 6 | 30 |
| Te remiten directamente al DOBE | 4 | 20 |
| Te proponen trabajos extras o algo más | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 45



El joven por estar en su periodo de adolescencia, muchas veces actúa por capricho, o para llamar la atención, en la tabla N.- 45, un 45 % de alumnos afirman que los maestros cuando observan una conducta no adecuada, optan por llamar a sus padres, para hacerlos saber sobre el mal comportamiento, considerando que el centro del buen vivir es la familia. Un 30% afirman que cuando el docente detecta una conducta inadecuada, éste dialoga con él/ella.

2.-¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

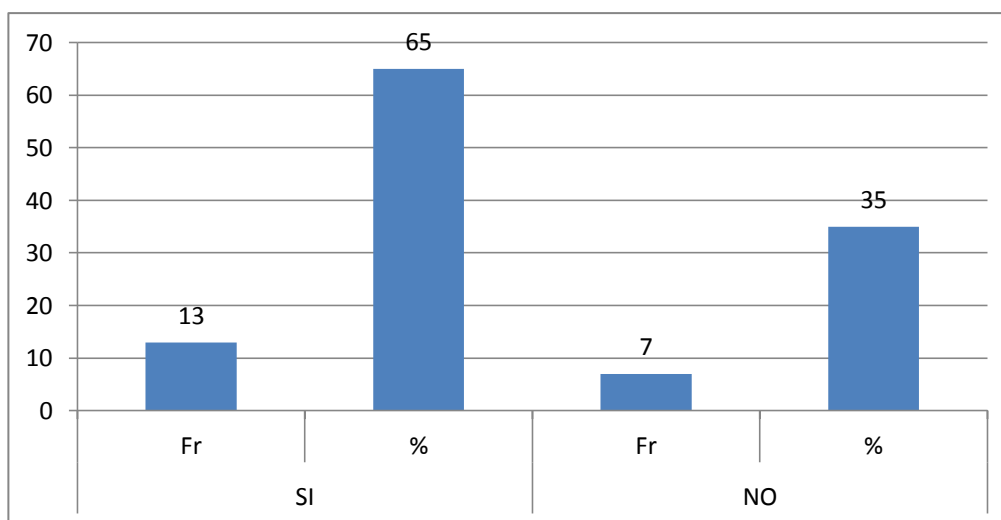
Tabla N.- 46

| Proposiciones | SI | | NO | |
|--|-----------|--------------|----------|--------------|
| | Fr | % | Fr | % |
| ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? | 13 | 65,00 | 7 | 35,00 |
| Total | 13 | 65,00 | 7 | 35,00 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 46



En la tabla N.- 46, los/as estudiantes un 65% afirman que los maestros en la institución son quienes los ayudan a solucionar los problemas. Muchos de nuestros alumnos no viven con sus padres, ya que ellos han migrado en busca de mejores días y los hijos han quedado en manos de segundas personas o amigos de confianza, la adaptación a una nueva familia causa un gran desequilibrio e inestabilidad. Un 35% de hogares estables afirman que no.

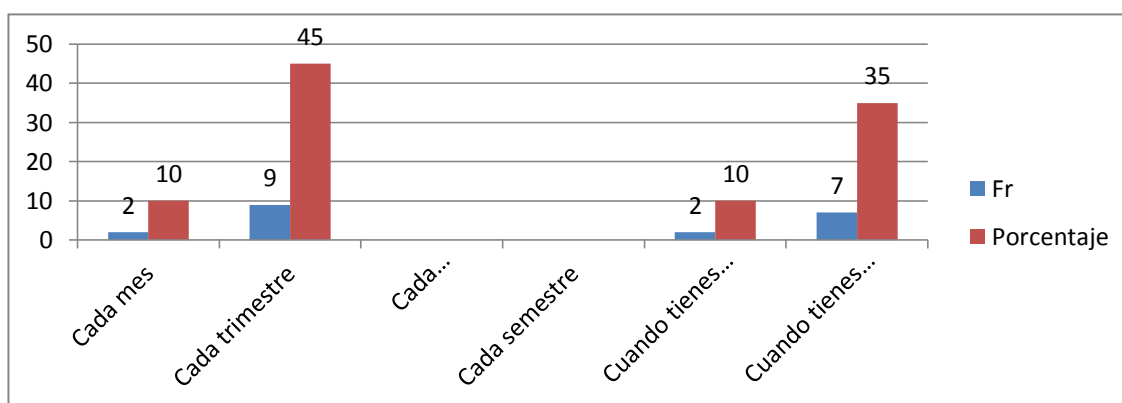
3.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.

Tabla N.- 47

| Proposiciones | Fr | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Cada mes | 2 | 10 |
| Cada trimestre | 9 | 45 |
| Cada quinquemestre | 0 | 0 |
| Cada semestre | 0 | 0 |
| Cuando tienes problemas personales | 2 | 10 |
| Cuando tienes problemas académicos | 7 | 35 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 47



Para que la educación tenga éxito es necesario que los maestros, padres de familia y estudiantes, estén continuamente en comunicación. En la tabla N.- 47 los/as investigadas afirman en un 45% que los maestros solicitan para cada trimestre la presencia de los padres, para revisar el rendimiento de los estudiantes. Un 35% de los investigados afirman que el docente se comunica con los padres solo en los problemas de rendimiento.

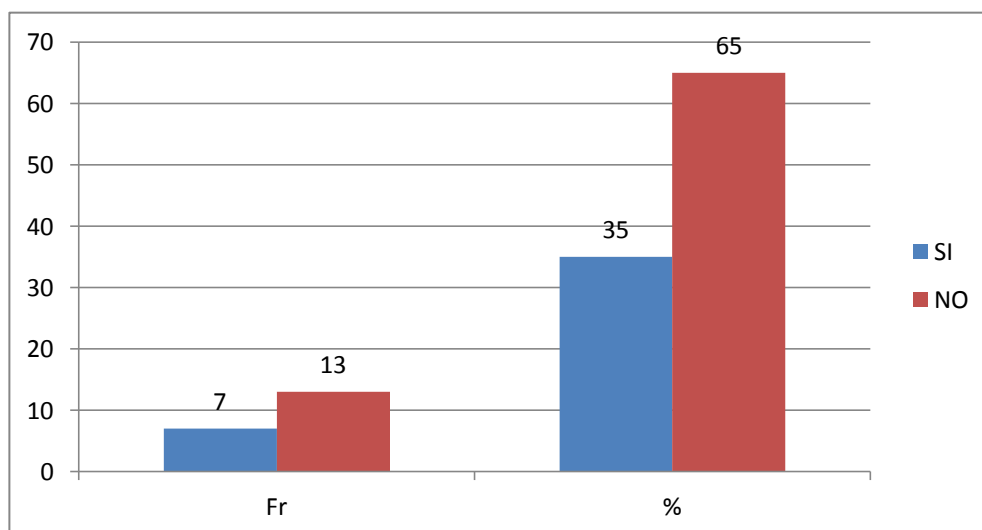
4.-¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla N.- 48

| Proposiciones | Fr | % |
|---------------|-----------|------------|
| SI | 7 | 35 |
| NO | 13 | 65 |
| TOTAL | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: Yolanda Sánchez T.

Gráfico # 48



En la tabla N.- 48, un 65% de estudiantes afirman que los maestros no deberían intervenir en los problemas familiares, porque no son parte del hogar. Mientras que un 35% de los estudiantes manifiestan que los maestros deben conocer los problemas familiares para ayudar a encontrar una solución adecuada. La influencia del maestro en la vida de los estudiantes es importante, de manera especial cuando el problema afecta la estabilidad de los estudiantes.

6. DISCUSIÓN

El propósito del presente apartado es relacionar las características fundamentales de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga.

Según la escuela nueva se afirma que el docente no es el único poseedor del conocimiento porque su papel es más de guía, de facilitador, el estudiante desde su mismo interior tiene necesidad de aprender y ser mejor. En la tabla 4 relacionado con la preparación de los docentes se puede observar que un 70% de maestros tienen títulos de cuarto nivel. Esto demuestra la preocupación de los docentes por prepararse para mejorar su trabajo dentro del aula y llegar con sus conocimientos y el uso de la tecnología a los estudiantes en su formación.

El rol que cumple en la institución el profesor en la tabla 5, vemos que el 70% de los maestros trabajan a contrato, son pagados por la institución y no por el estado.

Después de un tiempo considerable los maestros observan en un 60% que los estudiantes imitan sus acciones, esto es muy importante en el maestro al darse cuenta que sus actitudes son imitadas por los estudiantes y al mismo tiempo un reto, que el maestro siempre debe dar buen ejemplo.

En la planificación Estratégica Institucional, tabla 6 existe un porcentaje del 95 % de los docentes que conocen el PEI de la institución, esto demuestra la participación activa de los docentes en la planificación de las actividades del establecimiento educativo, la apertura de las autoridades para hacer que el personal docente participe en proyectos y actividades tratando de mejorar la calidad de la educación en la institución.

En cuanto a la tabla 6, 10 el modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa Hermano Miguel es el constructivismo, el 100% y 80% de docentes manifiestan identificarse con este modelo, busca formar jóvenes

críticos, reflexivos que gusten y sientan la necesidad de prepararse constantemente para alcanzar el propósito de la escuela nueva educar .por la vida y para la vida.

En las tablas 11,12 y13 existe gran interés de los profesores por capacitarse en el campo pedagógico, aprovechando las oportunidades que les brinda la institución, mejorando de esta manera la calidad educativa.

En la práctica pedagógica de los docentes, tabla 16 un 45% de investigados, afirman que su actividad educativa la realizan dentro de un ambiente activo, considerando que el papel del docente ha cambiado, es un líder activo, en él predomina la motivación, el activismo, su rol principal es ayudar a los alumnos, la secuencia de los temas son flexibles de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

En la tabla 17 con respecto a la planificación de aula el 85%, las realiza el maestro, esto nos indica estar a gusto con la profesión que eligió, el tiempo lo dedica a la investigación y preparación de las clases.

En cuanto a la tabla 21, 22 del modelo pedagógico empleado, el 95% de maestros afirman que el modelo empleado ha dado los resultados esperados, recordando que la base del constructivismo y de la escuela nueva desarrollan habilidades interpersonales, formando un ser crítico, reflexivo y con valores.

Cuando el maestro detecta problemas de conducta en los estudiantes, como lo indica la tabla 25, un 60% de maestros afirman que lo primero es llamar al padre de familia, y en diálogo sincero encontrar la solución al problema, el maestro es un amigo, un facilitador, a veces los padres por su trabajo no se dan tiempo para escuchar a los hijos y esa confianza la han ganado los maestros.

En la tabla 27, vemos que un 55% de los encuestados, nos afirman que los padres de familia son los primeros, llamados a educar a los hijos.

Encuesta a los/as estudiantes, en la tabla 30 los estudiantes afirman en un 75% que sus maestros les dan a conocer los temas a tratarse en el año escolar, esto indica que los profesores involucran a los estudiantes en las actividades de planificación, recordando que en la escuela activa, los contenidos son flexibles y se ajustan a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a las tablas 31 y 32 los estudiantes en un 60% , afirman conocer de las capacitaciones que reciben los maestros, esto es interesante porque el maestro refresca los conocimientos y así mejora el rendimiento de los alumnos, se espera formar jóvenes útiles a la sociedad, que busquen siempre la verdad.

En la tabla 34 un 50% de alumnos manifiestan que sus maestros planifican sus actividades con anticipación. La formación de los maestros a sufrido varias críticas, por parte de algunos sectores , El maestro no se ha quedado estancado, siempre se ha capacita para enfrentar las dificultades que se le presenten en su labor, una de ellas es la metodología que ha cambiado con la influencia de la tecnología para propiciar un aprendizaje significativo.

Con respecto a la tabla 37, el 85% de los estudiantes, nos dicen que los maestros utilizan el material didáctico, para enseñar, esto es muy importante porque reemplaza a los discursos prolongados de los maestros tradicionales.

Con respecto al ítem 38 en la utilización de métodos y técnicas que ayudan a comprender las asignaturas, un 100% de estudiantes manifiestan que han mejorar su rendimiento, vemos que se ha cambiado el método memorístico por el razonamiento lógico, con la aparición de los mapas conceptuales, mentefactos, contribuyendo de esta manera a motivar el aprendizaje.

En el ítem 44 cuando se les pregunta a los alumnos, qué les gustaría que sus maestros hagan por ellos/as cuando están en apuros, un 60% afirman que les gustaría recibir un consejo, una orientación, palabras de ánimo para solucionar los problemas. En los colegios con frecuencia se puede observar que los jóvenes buscan solucionar sus problemas solos, a veces ayudados por sus maestros, antes que comunicar a sus padres, por temor al castigo. Esta actitud de los padres afecta el estado emocional de los hijos. El maestro es visto por sus actitudes como un ente de ejemplo y los alumnos lo buscan para recibir un consejo.

La tabla 46 a los estudiantes se le preguntó si les gustaría que los maestros se involucren en los problemas familiares, el 65% de los investigados afirman que no les gustaría que los maestros actúen como mediadores en los problemas familiares, porque esos problemas son internos y los debe resolver el núcleo familiar.

Una vez que se ha culminado con la investigación bibliográfica y de campo los resultados obtenidos nos permiten establecer las siguientes conclusiones:

Los docentes que laboran en la Unidad Educativa Hermano Miguel tienen título de posgrado por considerar prioritario la preparación continua y permanente para mejorar su labor educativa a favor de la comunidad miguelina.

En la planificación estratégica Institucional participan las autoridades, los docentes, estudiantes y padres de familia, cada uno desempeña papeles protagónicos en beneficio de la comunidad miguelina.

En la unidad educativa el modelo pedagógico que se aplica es el constructivismo, considerado que la escuela nueva forma por la vida y para la vida, el estudiante aprende haciendo.

Los docentes de la Unidad Educativa desarrollan sus actividades dentro de un ambiente afectivo, el cual es aceptado por los estudiantes, considerando que en muchos casos ellos los buscan para recibir un consejo u orientación para solucionar sus problemas.

Los padres de familia y maestros afirman que estos acuden Al establecimiento educativo solo cuando sus hijos tienen problemas o a retirar los boletines de calificaciones, los mismos que se efectúan cada tres meses o al final del trimestre.

Los estudiantes consideran como una necesidad que los maestros se involucren en los problemas familiares para contribuir a la solución de los mismos.

Los métodos y técnicas utilizadas por los docentes dentro del salón de clases han contribuido a mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes en muchas asignaturas.

CONCLUSIONES

- Se ha cumplido con el objetivo general de la investigación: “La realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en los estudiantes de Educación Básica y bachillerato del Colegio Particular “Hermano Miguel”. Los resultados y el correspondiente análisis contribuyen a mejorar las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje, orientadas a proporcionar un ambiente propicio para la práctica pedagógica.
- La investigación contribuye al fortalecimiento de la Institución educativa, considerada como el espacio donde realmente se aprende, donde es posible desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que caracterizan a la educación integral de las estudiantes.
- La experiencia docente es un factor positivo que influye definitivamente en el proceso pedagógico. Juventud y experiencia unidas son una fortaleza para la Institución; los jóvenes aprenden de las experiencias del pasado y el maestro experimentado se nutre de la juventud, en suma todos se enriquecen; no así cuando se desecha la experiencia para dar prioridad a los jóvenes quienes también se equivocan y los perjudicados son los estudiantes.
- La formación docente de la Institución revela un nivel calificado para el desempeño de las funciones; pues todos tienen estudios de tercer nivel; lo que constituye una garantía en la condición académica del personal que se dedica a la tarea educativa; más aún, ahora, que la nueva ley de educación exige este requerimiento.
- Brindar espacios, con el fin de que los docentes se perfeccionen en el conocimiento y aplicación de las TIC, es dar respuesta a los requerimientos de la actualización y fortalecimiento curricular y colaborar para el desarrollo perfecto de un ambiente social adecuado para el proceso de enseñanza.

- El análisis de los instrumentos, el resultado de encuestas y de las entrevistas, propicia información necesaria para que la institución continúe en una excelente educación de calidad en el futuro, ya que “una escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica”

RECOMENDACIONES

- ❖ Se debe involucrar a todo el personal en la creación de condiciones óptimas para desarrollar un trabajo colaborativo, coherente que proporcione estímulos y motivaciones para desarrollar procesos que involucren la participación activa e interactiva de los estudiantes.
- ❖ Velar porque en el espacio escolar gocen de paz, confianza, seguridad, alegría, interés, porque allí está el semillero de los grandes, gestores y líderes de la sociedad.
- ❖ Llevar un proceso educativo adaptado a su edad, para que sea atractivo, a través de la implicación, la afiliación, la ayuda, la estabilidad, la innovación, etc. Facilitando la reflexión colectiva sobre la eficacia del trabajo colaborativo, buscando la interdisciplinariedad de las áreas.
- ❖ Que la familia sea consciente, que al ser un ente educador por excelencia, tiene repercusiones en el proceso enseñanza aprendizaje, por eso deben brindarles una educación basada en el amor, en el respeto, responsabilidad, etc. Incorporar la información del entorno familiar en la planificación del proceso educativo.
- ❖ Reafirmar el papel insustituible de los docentes y formadores, cuya profesionalidad debe ser de alta calidad y de una innovación constante, ya que los estudiantes tienen acceso a información desde edades tempranas. Propiciar que los docentes jóvenes se enriquezcan con la experiencia de los docentes de mayor trayectoria y estos se nutran de nuevos paradigmas.

7. PROPUESTA

TEMA. Aplicación de métodos y técnicas activas dentro del salón de clase, mediante la participación de los/as estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, para despertar el interés en el sistema de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra atravesando una difícil crisis de credibilidad, rol, identificación, falta de infraestructura adecuada, carencia de material didáctico acorde a las asignaturas, estabilidad laboral para los docentes, ect. Estos factores han llevado a deteriorar la calidad del proceso de formación de los estudiantes de los diferentes establecimientos del país.

Hoy en día la calidad de la educación junto con el desempeño de los maestros, han sido fuertemente criticados por el gobierno de turno y los la Ministra de Educación. Es necesario que los maestros busques nuevos senderos que permitan reivindicar su labor como docentes, para lo cual se hace necesario transcender fronteras y dejar florecer sus mentes emprendedoras que buscan el bien del prójimo, en especial de los estudiantes que es su razón de ser. Todo acto creado por la inteligencia humana debe tener un pensamiento introductorio que es lo que le motiva a crear, considerando El por qué?de las cosas y que se desea lograr con determinadas actividades planificadas.

Por esta razón presentamos la propuesta basada en el conocimiento constructivista, que permite a los estudiantes aprender haciendo, utilizando técnicas apropiadas para los alumnos y de acuerdo al tema planteado estos aprendizajes serán puestos en práctica en el momento en el que se requiera dando paso a un aprendizaje significativo el cual podrá ser evaluado en el momento oportuno.

JUSTIFICACIÓN.

Los docentes del colegio Hermano Miguel preocupados por el perfeccionamiento de la formación científica y técnica de los estudiantes, buscan encontrar los materiales didácticos idóneos para impartir sus clases e impactar la mente, estimulando conocimientos significativos que posteriormente le servirán en su formación universitaria.

Esta propuesta va encaminada a todos los estudiantes que se interesan por aprender las ciencias humanas. Considerando que estos conocimientos son básicos para los estudiantes que en futuro opten por ser maestros. Dicho trabajo contribuirá a mejorar el aprendizaje en los conocimientos fundamentales de investigación científica, parte muy importante en la formación integral de vida del ser humano.

Con la aplicación de los métodos pedagógicos se aspira que los estudiantes puedan rendir mejor. La técnica del trabajo en grupo garantiza, que los estudiantes aprendan haciendo sus propias maquetas que les permita desarrollar destrezas, habilidades significativas que facilitan una mayor comprensión del tema.

Con la presente propuesta se busca despertar el interés, en cada uno de los educandos para que adquieran su propio conocimiento que les llevará a crecer como persona y más tarde como profesional en el campo que le toque desenvolverse según la profesión que adquiera.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Aplicar el método constructivista para despertar interés en los educandos y mejorar la enseñanza aprendizaje en el segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

Objetivos Específicos

- Investigar la forma de elaboración de las diferentes técnicas de aprendizaje.
- Construir paso a paso las técnicas de estudio.
- Conocer los métodos pedagógicos y aplicarlos en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

En esta propuesta se utilizará:

La observación directa.- Para identificar como está diseñado cada parte del trabajo investigado.

El fichaje.- Se utilizará para recabar información bibliográfica.

Método Inductivo.- Se utilizará para obtener juicios de carácter general como las conclusiones, que se basan en hechos particulares válidos.

Método Deductivo.- Permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Método analítico sintético.- Permitirá estudiar un hecho dividiéndolo en partes para analizar por separado, para el final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas.

Método experimental.- Significa ensayar o poner a prueba, consiste en provocar intencionalmente un hecho o fenómeno modificando las condiciones. Este método dispone de una variable independiente que puede ser manipulada según la necesidad del investigador.

El método experimental.- Será aplicado al moldear las partes de un experimento, estas serán modificadas según las necesidades de los estudiantes y los requerimientos de las formas de la figura.

Método hermenéutico.- Se utilizó para la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico- la empírica a la luz del aporte teórico de autores consultados.

SUSTENTO TEÓRICO

La Escuela Nueva

Las críticas de la pedagogía tradicional formuladas a fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y su función de igualdad social.

Los factores que provocaron la aparición de esta nueva concepción pedagógica son: la revolución francesa, con sus principios de libertad, igualdad, y fraternidad, el Darwinismo, con la reivindicación de la acción, al considerar a esta como elemento central de la selección natural y el carácter global de la enseñanza derivada de la teoría de la Gestalt.

Llamamos escuela nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educación. Este fenómeno se dio a la vez en varios países, tuvo como autores a John Dewey en EE.UU, J. Kerschensieid en Alemania y María Montessori en Italia.

Este movimiento fue tan universal y unitario que se institucionalizó con la fundación en Ginebra

Las doctrinas de los principales representantes de la escuela nueva coinciden entre sí. Así el naturalismo es una filosofía de la educación de Decroly, el cual propugna una Escuela para la vida, cosa que se trata de conseguir implantando la escuela en pleno campo e incorporándole una

granja para la cría de animales realizada por los estudiantes y unas piezas de tierra donde estos ejerciten la jardinería.

El modelo educativo no subestima la realidad del hombre, pregona que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida. Los postulados son:

Identificación del aprendizaje con la acción.

La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.

El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, los programas, los métodos partirán de las necesidades e intereses de los infantes.

El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje, la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras que hagan realidad el aprender a aprender.

Los contenidos educativos deben organizarse con criterio psicológico, es decir tomando sus intereses, sus necesidades, sus posibilidades, partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto-

Al considerar al niño artesano de su propio conocimiento, el activismo da prioridad al sujeto y a sus experiencias.

Desde el punto de vista intelectual, el método preconiza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos manuales, el nuevo espíritu introduce la vida en la escuela y abre a la vida.

Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer a los niños desde el exterior ciertos modelos de actuar.

La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal del estudiante contribuyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el estudiante como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano y el trabajo en equipo a los que tienen preferencias comunes.

Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales individuales.

La evaluación es procesual, predomina la autoevaluación, donde el niño reflexiona sobre su propio aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Constructivista

Se trata de una perspectiva epistemológica de la educación para ayudarle al educando a acceder progresiva y secuencialmente a un estado superior de desarrollo intelectual, respetando sus etapas de evolución mental y creándole un ambiente que promueva la construcción de redes conceptuales válidas y bien estructuradas.

Coll(1999) señala que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. Así mismo dice que existen diversas perspectivas sobre cómo se construye el aprender, lo cual implica a definir el constructivismo desde diferentes miradas, como Plantea Sánchez (2000) y no encasillarlo en una única manera de pensarlo.

En este caso se considera el constructivismo como una propuesta epistemológica que surge en oposición al positivismo del conductismo y el

procesamiento de la información, además se basa en la concepción que la realidad es una construcción interna propia del individuo. Dicha forma de ver el constructivismo, indica el autor Sánchez está justificada desde la perspectiva del uso de las tecnologías de información y comunicación para la construcción del conocimiento.

Existe un hecho claro: la educación será la clave u “órgano maestro” (Gabriel García Márquez) del cambio social en nuestro continente. Así piensa también Umberto Eco “Parece que la idea dominante hoy es la primacía de la educación, se debe preparar una generación que piense de una manera diferente sobre el racismo, sobre la ecología, sobre las diferencias sociales. La esperanza para el futuro es trabajar sobre una diferente formación de los niños de todas partes del mundo.

Los principios del aprendizaje en este paradigma, se producen:

De dentro hacia fuera

De lo complejo a lo simple

El constructivismo no es un método de enseñanza, es una propuesta promover el aprendizaje en los sujetos.

Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel nos dice que la significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Aprender significa comprender y para ello es condición indispensable el tener en cuenta lo que el estudiante sabe sobre aquello que se quiere enseñar, requiere de dos condiciones:

Primero es la disposición del sujeto para aprender significativamente, si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea, el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. Segundo

que la tarea sea potencialmente significativa, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento.

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente los organizadores avanzados que es una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. La estructura cognitiva depende, en su funcionamiento, de la interrelación de tres variables inferidas en el proceso.

Jean Piaget Desarrollo de la Inteligencia

Explica como se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interna, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas.

En constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular consideran al estudiante como un ser activo en el proceso de desarrollo cognitivo, lo cual representa un avance y superación al conductismo y la escuela tradicional.

Términos que utiliza Piaget para explicar el desarrollo cognitivo.

Acomodación, es la tendencia a acomodarse a un objeto o una situación nueva.

Asimilación, la incorporación de un objeto o una idea al que el sujeto ya posee.

Estructura.- sistema organizado, permite formar estructuras cognitivas o mentales

8- ACTIVIDADES

Para la propuesta planteada se ha planificado las siguientes actividades:

- ❖ Planificación de la propuesta.
- ❖ Investigar la forma de elaborar un mentefacto consultando en el internet, analizando esta información para poner en práctica al hacer el trabajo.
- ❖ Visitar la casa abierta de otros colegios donde se elaboran distintos trabajos para observar las técnicas, métodos, materiales que se emplea para hacer los experimentos.
- ❖ Escoger las técnicas, métodos y materiales más adecuadas a utilizar en la elaboración de una maqueta.
- ❖ Taller para exponer los objetivos y procedimiento del experimento
- ❖ Compra de materiales y utensilios para los trabajos.
- ❖ Aplicar las técnicas aprendidas, en los trabajos grupales.
- ❖ En los trabajos de investigación, para una mayor facilidad aplicar las técnicas de aprendizaje.
- ❖ Evaluación de la propuesta.

Plan de acción N° 1

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | TIEMPO | RESPONSABLE | RECURSOS |
|---|--|--|---|--|
| | Tema: "La importancia de una educación" Taller # 1 | | | |
| Mejorar el marco conceptual de los docentes como guías educativos para una educación hacia la motivación. | 1.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de motivación. • Exponer los métodos pedagógicos y su importancia en la educación. | Enero 02 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | Asesor pedagógico. Yolanda Sánchez | Auditorio Proyector Hojas Papelotes Marcadores |
| | 2.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Audiovisuales (El virus de la aptitud). • Análisis y sugerencias. | Enero 09 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |
| | 3.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Reflexión La Identidad • Trabajo en grupos • Análisis y sugerencias | Enero 23 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |

Plan de acción N° 2

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | TIEMPO | RESPONSABLE | RECURSOS |
|--|--|--|---|--|
| | Tema: "El liderazgo y su relación humana" Taller # 2 | | | |
| Capacitar a los estudiantes en talleres prácticos para una estabilidad adecuada dentro del aula. | 4.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de motivación. • Compartir las funciones del liderazgo en el campo educativo. • Descubrir sus capacidades de líder mediante grupos de trabajo. | Febrero 13 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | Asesor pedagógico. Yolanda Sánchez | Auditorio Proyector Hojas Papelotes Marcadores |
| | 5.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Video.- Arte didáctico y pedagógico. • Análisis | Febrero 20 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |
| | 6.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Audiovisuales • Trabajo en grupos: Técnicas de estudio • Análisis y sugerencias | Febrero 27 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |

Plan de acción N° 3

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | TIEMPO | RESPONSABLE | RECURSOS |
|--|---|--|---|--|
| | Tema: "Los métodos pedagógicos" Taller # 3 | | | |
| Incentivar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico mediante la aplicación de diferentes técnicas de estudio | 7.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica educativa • Analizar los métodos de estudio • Trabajo de grupos | Marzo 12 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | Asesor pedagógico. Yolanda Sánchez | Auditorio Proyector Hojas Papelotes Marcadores |
| | 8.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica (Creciendo) • Trabajo con fichas grupales • Análisis y sugerencias. | Marzo 19 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |
| | 9.- Día <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: La solidaridad • Video: Métodos de estudio • Trabajo de grupos | Marzo 26 Duración: 4 horas. 14H00 – 18H00 | | |

PRESUPUESTO:

| PRESUPUESTO | | |
|--------------------|---|-----------------|
| N°- | MATERIALES | CANTIDAD |
| 1 | Impresiones de información bibliográfica | 7.00 |
| 2 | Movilización | 16.00 |
| 3 | Flash para la información | 16.00 |
| 4 | Materiales de escritorio | 8.00 |
| 5 | Fotocopias de material bibliográfico | 10.00 |
| 6 | Refrigerio taller | 50.00 |
| 7 | Bocaditos | 8.00 |
| 8 | Materiales para el trabajo | 40.00 |
| 9 | Facilitadores | 25.00 |
| 10 | Imprevistos | 20.00 |
| TOTAL | | \$200.00 |

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|
| | ACTIVIDADES | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Planificación de la propuesta | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Investigación bibliográfico | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Investigación de campo | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Selección de métodos y técnicas | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Taller | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Compra de materiales | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Moldeado de figuras | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Secado | | | | | | | | | | | | |

9.-BIBLIOGRAFIA

- ALONSO TAPIA, J (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula*, Madrid. Santillana.
- ALBORNOZ, Marcelo E. *Calidad Educativa*.
- AUSUBEL David (1978) *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- ARRUDA, José. (1982): *Didáctica y Práctica de la Enseñanza*.
- ALERA, Alfonso O (1999), *Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas*. Santa Fe de Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio.
- ARBAB, Farzam. *La senda del Aprendizaje en Latinoamérica*. Cali 1991.
- BANDURA Albert, *Teoría del Aprendizaje Social*
- CARRETERO. M. (1993): *Constructivismo y Educación*, Zaragoza , Edelvives.
- COLOM, Anthony (2002) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*; 2da Edición, Edit. Ariel, España.
- FLORES, Rafael. *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá 1994.
- FUSTER Rafael (2003) *Bases de la Programación Didáctica* . Ed. Video.
- GARDNER Howard, (1983) *Aprendizaje según las Inteligencias Múltiples*.
- GENTO P. Samuel. *Instituciones Educativas para la Calidad Educativa*. Editorial Muralla. Madrid 1996
- NARANJO Lalaleo Marco Oswaldo. *Estrategias y técnicas Constructivistas de Aprendizaje*.
- NOVAK Joseph D. (1988) *Teoría del Aprendizaje Constructivista*.
- MARTÍN, M Francisca. *Didáctica Ante el Tercer Milenio*. Editorial síntesis, S.A. Madrid
- MORALES Gómez, Gonzalo. *El Giro Cualitativo de la educación*
- NARANJO Lalaleo Marco Oswaldo. *Estrategias y técnicas Constructivistas de Aprendizaje*.
- PIAGET, Jean, *Psicología y Pedagogía*, Barcelona 1972
- PIERRE, Weil. *La Holística*. Bogotá 1993
- TORRES M. Jeni. *Currículo de Educación Básic*

- **ANEXOS**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo Masculino () Femenino ()
- 3.2. Edad 25 - 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad 1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de postgrado ()
- 4.2. Sin título ()
- 4.3. Título de pregrado ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a contrato ()

5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente – Administrativo ()

5.5. Autoridad del centro

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

5.

¿Con qué Modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o socio crítica ()

Otros (señale cuales) ()

Identifique el fundamento de su propuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7 ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

4. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales ?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imita sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprocha sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detectan problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Les remite al DOBE ()

Dialoga con sus involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes.

Llama al padre/ madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?

Compañeros profesores ()

Compañeros estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Sus profesores o profesoras le han hablado del PEI de su Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Sus maestros le dan a conocer los contenidos que den abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Sus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes del año anterior ()

Emplea el computador ()

A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen sus maestros con usted y sus compañeros es:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

9. ¿Qué recursos emplea su docente?

10. ¿Sus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describa algunas

11. ¿Su maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Ha mejorado en su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clase, de sus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué le gustaría que hicieran de novedoso sus maestros?

14. De su maestro o maestra le gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Sus preocupaciones por ti ()

15. Cuando tienen problemas:

Su maestro o maestra le ayuda ()

Te remiten al DOBE ()

Dialoga conmigo ()

16. ¿Qué le gustaría que su maestro haga por ti cuando esta en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando sus maestros detectan malas conductas en usted:

Llama a su padre/ madre ()

Dialoga con usted ()

Le remiten directamente DOBE ()

Le propone trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Sus maestros se comunican con sus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cunado tienen problemas personales ()

Cuando tiene problemas académicos ()

20. Cree que sus maestros deben intervenir cuando se presentaban problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/ bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del docente.....Día.....

Hora de inicio.....Hora de finalización.....

Señale con una X según corresponde.

| CRITERIO A OBSERVAR | SI | NO |
|--|----|----|
| Explora saberes previos | | |
| Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexiones con el tema | | |
| Propicia argumentos por parte de los estudiantes | | |
| Profundiza los temas tratados | | |
| Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas | | |
| Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación | | |
| Contraargumenta contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados | | |
| Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social. | | |
| Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula. | | |
| Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten. | | |
| Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes. | | |
| Transfiere los aprendizajes | | |
| Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase | | |
| Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo | | |
| Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta. | | |
| Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes. | | |
| Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes. | | |
| Promueve una comunicación asertiva | | |

| | | |
|---|--|--|
| Tiene un trato horizontal con los estudiantes. | | |
| Selecciona técnicas pertinentes. | | |
| El clima de la clase ha sido distendido | | |
| Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase | | |

Recursos didácticos privilegiados

- Texto escolar y clase magistral (.....)
- Rincón de interés (.....)
- Situaciones problemas y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: observar si la clase prioriza:

- Proporciona información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones o problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centralista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativa (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centristas (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A AUTORIDADES

1. La institución educativa la cual usted la dirige, está guiada a través del PEI ¿Cómo elaboró? ¿En qué forma participan los padres de familia y estudiantes?
- 2.Cuál es el modelo pedagógico que rige su institución educativa. En qué se fundamenta?
- 3.Cuál es el rol del personal docente?
4. Los docentes cumplen con la planificación, cómo se organizan?
5. Cuenta su institución con infraestructura, equipamiento, recursos para desarrollar un aprendizaje de calidad y calidez? ¿Cuales son estos?
6. Se ha propiciado capacitaciones a los docentes en su centro educativo?
7. El personal docente a su cargo son profesionales en el ramo?
- 8.Cuál es el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?
9. Cuenta con ayuda de otras entidades de desarrollo. Cuales, cómo lo hacen?
10. Qué perfil de salida tiene los estudiantes que han culminado los estudios en su institución?

Anexo 5

Fotos del trabajo de investigación

Infraestructura académica



Rector U.E.P. "Hermano Miguel"



Alumnas de segundo año de bachillerato



Trabajo de grupo: Estudio del suelo

