



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012”

Trabajo de fin de carrera previo la obtención del título De Magister en Pedagogía

Autora:

Gladis Marlene Varela Zambrano

Director:

Wilfrido Nelson Vargas Coloma, Mgs.

LOJA - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Doctor.

Nelson Vargas Coloma

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestra, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, marzo 9 del 2012

Mgs. Nelson Vargas Coloma

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Lcda. Gladis Marlene Varela Zambrano, con número de cédula 1304534264, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Nelson Vargas Coloma, con número de cédula 0915871156, en calidad de Director de tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes, que en su parte pertinente de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad “

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los diez días del mes de febrero del año 2012

Mgs. Nelson Vargas Coloma
CI: 0915871156
Director de tesis

Gladis Marlene Varela Zambrano
CI: 1304534264
Autora

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Gladis Marlene Varela Zambrano
C.I. 130453426-4

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme estudiar la Maestría y darme los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

De la misma manera agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Pedagogía en este importante centro, empeñados en la formación de profesionales idóneos.

Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar investigaciones en dichas instituciones

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante

Gladis Marlene Varela Zambrano

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias y dedico este trabajo...

A Dios por el camino recorrido..., para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los problemas del país.

A mis Padres por ser mi guía, mi ejemplo e inspiración, por sus enseñanzas y amor, por su herencia: mi educación.

A mis hijas de corazón Diana, Denisse y la pequeña Zoe “mi sueño de pajarito”, porque ellas han sido mi inspiración y una bendición en mi vida.

A la vida...por lo aprendido y alcanzado.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimientos	v
Dedicatoria	vi
Resumen	x
Introducción	1

CAPITULO I SUSTENTO TEÓRICO

1.1.	CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA	4
1.1.1.	Definiciones	4
1.1.2.	Concepciones e Historia	4
1.1.3.	Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación	5
1.1.4.	Historia del procesos Pedagógico – Educativo	5
1.1.4.1.	La Educación en la Antigüedad	5
1.1.4.1.1.	Los Progresos Educativos en la Grecia Clásica	5
1.1.4.1.2.	La Educación en la Roma de los Cesares	6
1.1.4.1.3.	Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las aportaciones de los Padres de La Iglesia.	7
1.2.	LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	8
1.2.1.	Las concepciones y teorías psicológicas como antecedentes de los modelos pedagógicos	8
1.2.1.1.	La Psicología y las nuevas formas de la Educación.	9
1.2.1.2.	La Pedagogía Moderna	9
1.2.2.	Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura	10
1.2.3.	La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva	10
1.2.4.	La Pedagogía Conductista	11
1.2.5.	Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.	12
1.2.5.1.	La psicopedagogía marxista de Lev Vygtsky.	12
1.2.5.2.	La teoría biológica de Desarrollo de Jean Piaget	13
1.2.5.3.	Ausubel y el aprendizaje significativo.	15
1.3.	EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	16
1.3.1.	Definición	16
1.3.2.	El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la Práctica Educativa.	16

1.3.2.1.	Importancia del currículo	17
1.3.3.	Modelos curriculares que han guiado la educación.	17
1.3.3.1.	Perspectiva Humanista Clásica.	18
1.3.3.2.	Perspectiva Doctrinal	18
1.3.3.3.	Perspectiva Científica Conductual	19
1.3.3.4..	Perspectiva Humanista Moderna.	20
1.3.3.5.	Perspectiva Cognitiva.	20
1.3.4.	Nuevos Modelos Curriculares	20
1.4.	LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA	21
1.4.1..	Concepciones Pedagógicas Contemporáneas.	21
1.4.1.1..	La Iglesia y la educación.	22
1.4.1.2.	La educación desde la concepción marxista.	24
1.4.2.	Practica pedagógica en América Latina.	25
1.4.2.1.	Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.	26
1.4.3.	Políticas educativa ecuatoriana.	27

CAPITULO II METODOLOGIA Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO	29
2.2.	METODOLOGÍA	30
2.2.1.	Métodos	30
2.3.	TÉCNICAS	31
2.4.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	31
2.5.	PARTICIPANTES	33
2.5.1.	Población y Muestra	33
2.6.	RECURSOS	34
2.7.	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JOSÉ DE ANCHIETA DE FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE MANTA	35
2.7.1.	Antecedentes	35
2.8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DE ANCHIETA”	42
2.8.1.	Encuesta a Docentes	42
2.8.2.	Encuesta a los alumnos	57
2.9.	OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	66

CAPITULO III
PROPUESTA DE LA MEJORA DE CALIDAD EDUCATIVA EN LA PRACTICA DOCENTE Y FORMACIÓN RECIBIDA DEL NIVEL BASICO Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JOSÉ DE ANCHIETA” FE Y ALEGRÍA

3.1.	IMPORTANCIA	69
3.2.	OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MEJORA	70
3.2.1.	Objetivo General	70
3.2.2.	Objetivos Particulares	70
3.3.	ÁMBITO DEL MODELO	70
3.3.1.	Ventajas	71
3.4.	ACTIVIDADES	71
3.5.	Programa General de Mejora de la Calidad Educativa, Docente	73
3.5.1.	Propuesta de sistema de evaluación institucional	73
3.5.2.	Programa de refuerzo y mejora de capacitación docente	73
3.5.3.	Modelo de sistema educativo de la institución	74
3.5.4.	Programa Integral de Mejora de Calidad Educativa, Alumnos	75
3.5.5.	Programa de tutorías de Básica y Bachillerato	75
3.5.6.	Programa de diseño y elaboración de proyectos educativos	76
4.	CRONOGRAMA Y RECURSOS.	77
4.1.	Cronograma	77
4.2.	Recursos	77
5.	CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	78
5.1.	Conclusiones	78
5.2.	Recomendaciones	79
6.	BIBLIOGRAFIA	80
7.	ANEXOS	82

RESUMEN EJECUTIVO

La calidad de educación de hoy día es el objetivo principal en los planes y programas de estudio provenientes de las políticas que responden a la sociedad de conocimiento en una sociedad de globalización.

Con el fin de garantizar la calidad en todos los niveles del sistema educativo nacional es necesario recurrir a la evaluación de los procesos educativos institucionales que permitan diagnosticar el estado que guarda la educación en la mejora de la calidad educativa.

Es por ello que, se presenta la siguiente investigación que responde a la “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la Ciudad de Manta durante el Año 2011-2012”, que tiene como principal objetivo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional de los centros educativos de nuestro país.

Esta investigación fue factible en la recolección de la información por medio de encuestas a los estudiantes, docentes y directores.

INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años el Ecuador se ha visto inmerso en varios cambios curriculares, centrados principalmente en la Educación Básica, y próximamente los de bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de educación, pero cómo ha iniciado este cambio en las prácticas pedagógicas de los diferentes docentes a nivel nacional, los centros educativos han logrado asimilar estos cambios? Estas son algunas de las interrogantes que nos hemos planteado para esta investigación.

Debemos considerar que el docente juega un gran papel dentro de la calidad de los centros educativos, así lo demuestran varios estudios como los señalados por la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, VVOB, la UNESCO y el Ministerio de Educación en el blog <http://www.formardocentesecuador.blogspot.com/> que nos señalan que la variable más importante que determina que los estudiantes realmente aprendan es la calidad de sus profesores.

Es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que llevan los docentes en las aulas ecuatorianas y analizar si se relacionan o no con los modelos pedagógicos propuestos por la institución educativa y estos a su vez con los propuestos por el Ministerio de Educación, así podrá establecer aspectos positivos y negativos de esta práctica.

En virtud de lo anteriormente expuesto, la presente investigación sobre la “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y

Alegría de la Ciudad de Manta durante el Año 2011-2012”, se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría, desde la práctica docente y planificación institucional.
- Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría
- Identificar los fundamentos Teóricos – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y el bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación
- Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social

En lo particular es indispensable identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente del objeto de estudio, así como conocer los fundamentos teóricos – conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa; referirse a la relación del currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Por ende los resultados generales, una vez procesados, nos proporcionarán una perspectiva de la situación actual que vive la unidad educativa en relación con la práctica pedagógica y didáctica de los docentes de básica y bachillerato.

EL presente proyecto de investigación realiza su aportación en el campo de la evaluación para la calidad y se elabora una evaluación diagnóstica encaminada a la valoración del estado de las prácticas docentes y la formación recibida en relación con calidad educativa de todos los niveles, al existir una incipiente implementación de estudios sistemáticos y propuestas innovadoras encaminadas hacia la mejora de la calidad del instituto.

Por lo tanto, se diseña una propuesta de alternativas que son viables de ser ejecutadas para que la práctica de la docencia en la educación de nuestros niños y jóvenes en todas las esferas académicas y así lograr calidad pedagógica en las diferentes competencias que deseamos lograr del profesor/alumno.

Al culminar el proceso de investigación se aporta con soluciones valiosas frente a las malas o erróneas prácticas docentes que en muchas áreas ha mantenido pasiva el desarrollo pedagógico y didáctico de los docentes, de los estudiantes y de la sociedad entera.

CAPITULO I

SUSTENTO TEÓRICO

1.1. CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA

1.1.1. Definiciones

La teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.¹

1.1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del cuidado (*paideia*) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido escrito de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el

¹ Microsoft Encarta (2009)

conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

1.1.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de ser aplicado. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmiten según los grados de madurez de los estudiantes.

1.1.4. HISTORIA DEL PROCESOS PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

1.1.4.1. La Educación en la Antigüedad

1.1.4.1.1. Los Progresos Educativos en la Grecia Clásica

Como se ha citado en el apartado anterior, los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcado por una filosofía pura un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica el modelo helénico fue el que más influencia tuvo del mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia seguida que permita de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conoció como un proceso filosofo – doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente en un grupo

de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores con maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje

1.1.4.1.2. La Educación en la Roma de los Cesares

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos.

Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura”.

Al hablar de educación, no se debe remitir a la instrucción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos, al contrario de los griegos, fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción de monumentos palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia griega, los romanos, los egipcios, los chinos, los babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre-científicas, etc., que tenían el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

1.1.4.1.3. Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las aportaciones de los Padres de La Iglesia.

La educación en la era Cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según la Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se trasmitían oralmente, entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se iniciaba una nueva forma de pedagogía de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimientos para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los Padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los apóstoles, tomaron la educación del pueblo desde La perspectiva teológica.

Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron en las enseñanzas doctrinales otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina Cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimilo a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomas de Aquilino. Los

métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro alumno, se basaba en la transformación de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.²

Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científicas-pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente la psicología aplicada.

1.2. LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

1.2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecedentes de los modelos pedagógicos

Al finalizar el siglo XIX los avances de las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de unas disciplinas humanísticas, la Psicología.

En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la psicología de la filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamentalmente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede encontrar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

² Ídem¹

1.2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de la Educación.

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntan al desarrollo de la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje, si no como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Se ha desarrollado varias teorías psicológicas y de la misma forma manera teóricas pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, si no como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

1.2.1.2. La Pedagogía Moderna

La pedagogía moderna está exenta de doctrina y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guie. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la sociedad del conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los nuevos individuos al análisis de símbolo entre otras.

La pedagogía moderna se ayuda a las Tics y a las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

1.2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

Desde las concepciones de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como la transmite el maestro, si hacer cuestionamiento al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por tanto la pedagogía que hacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

1.2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenecen John Dewey el fundador de la escuela nueva, este personaje, maestro, científico formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone la nueva forma de la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases, según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguen a Dewey, no siguieron sus postulados en la escuela nueva o escuela activa se convirtió en un activismo que no tenía objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y estudiante y por tanto, el proceso enseñanza - aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidía con los principios de cada una de las disciplinas.

La escuela nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar un proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inicio un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúcida del niño para aprender. No se circunscribió a tomar como referencia al aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interrelación con el medio ambiente, por ello las clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para el niño y que mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”³

1.2.4. La Pedagogía Conductista

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pavlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al neo conductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos. (Sánchez – Barranco, 2006)

³ Gualpa, D. (2010): Guía Didáctica de Investigación para el posgrado de Maestría en Pedagogía, Edit. UTPL.

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el imperialismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que se emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pavlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B.F. Skinner, se impuso sobre los modelos neo conductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piagert, la psicología y la pedagogía cognitiva.

1.2.5. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la evolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

1.2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vigotsky.

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vigotsky, neurólogo ruso que trato de ir más

allá de lo que había llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vigostsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vigostsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vigostsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vigostsky fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez – Barranco, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vigostsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se haga difíciles de comprender y/o practicar.

1.2.5.2. La teoría biológica de Desarrollo de Jean Piaget.

Si Vigostsky sostenía una perspectiva socio - histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos del desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estados que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Así, el primer periodo, denominado **Sensoriomotriz**, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo denominó **Preoperacional** y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer periodo, denominado de **Operaciones Concretas**, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo lo denomina **Operaciones Formales**, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se ha presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos

concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

1.2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizaje por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valioso para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizaje, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza – aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos deben la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky.

1.3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

1.03.1. Definición

El currículo o Curriculum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos. Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en Europa Continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

1.3.2. El Currículo como un Mecanismo de ordenación de la Práctica Educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado e defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar. En algunos países la amplitud

tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En nuestro país, se vive lo que cita el párrafo anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

1.3.2.1. Importancia del currículo

La importancia del currículo está definido en el numeral 2.3.1 y podemos concretar sosteniendo que un proceso de enseñanza – aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

1.3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado medidos por diferentes factores, entre los que podemos citar: la

cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

1.3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica.

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didácticos – pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

1.3.3.2. Perspectiva Doctrinal

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida

pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomas de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauraron en un currículo más o menos definido en cuatro contenidos: las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien San Agustín y Santo Tomas de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendrían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que domino el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

1.3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el tema 2.2, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propicio a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humanos desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacia énfasis en modular las conductas del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

1.3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.

El humanista moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humanos.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006)

1.3.3.5. Perspectiva Cognitiva.

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

1.3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad de conocimiento hace a las ciencias pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollada por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

1.4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre, del ordenamiento espacio temporal el mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación contante del mismo.

1.4.1. Concepciones Pedagógicas Contemporáneas.

El hombre llega a conocer su entorno material y social, lo cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje del cual educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y didáctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarios que han de realizarse para que tales

procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

1.4.1.1. La Iglesia y la educación.

La Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular e los jesuitas. Surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalado estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo⁴. El tiempo y as circunstancias que nos ha tocado vivir nos invita a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primaria a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de a la Constitución Española en el marco de la

⁴ www.unacar.mx

libertad de la enseñanza. El estado debe garantizar la libre opinión de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración y otras Declaraciones de los derechos humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales⁵.

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica alcanzar el esplendor que le permite considerarla+ un enfoque pedagógico alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacional para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

⁵ www.conferenciaepiscopal.es

1.4.1.2. La educación desde la concepción marxista.

La educación técnica y profesional tiene su origen en la época colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de una necesidad de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional e la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó de forma especial, por la enseñanza politécnica y la institución y aprendizaje profesionales, significo el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "...la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado.

Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y lo profesional, más cualquiera otra." (Krupskaya, 1986). Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones practicas apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales⁶.

⁶ www.educar.org

1.4.2. Practica pedagógica en América Latina.

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando damos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar, y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o suponemos que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de los que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que

a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aun estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aun el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

1.4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron contribuyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985).

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debía apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los

fundamentos teóricos de sus inserciones en el presente de las mismas”. Así, “la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”.

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.⁷

1.4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales Estados y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo. En lineamientos de política de corto plazo, planea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

⁷ www.educared.org.ar

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- ✓ Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y adolescentes.
- ✓ Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- ✓ Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- ✓ Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- ✓ Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.

Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

CAPITULO II

METODOLOGIA Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

Para llevar a efecto nuestro trabajo de investigación utilizamos la estructura sinérgica o interrelacional a seguir en la investigación científica ejerciendo el control de la misma, a fin de encontrar resultados confiables, y dentro de este logramos anotar los siguientes tipos de diseños de investigación para la recolección de la información:

DISEÑO BIBLIOGRÁFICO:

Nos referiremos a los datos secundarios, que son aquellos que ya fueron elaborados y se encuentran anexos en libros, revistas, folletos, artículos de prensa, libros pedagógicos etc.

DISEÑO DE CAMPO:

La Recolección de la información se realizó a través de encuestas, entrevistas, observación directa e indirecta.

En el diseño de campo manejamos los sub tipos que asume la dirección en el proyecto de investigación:

DESCRIPTIVO:

Se describirá en forma sistemática y progresiva las características de la población, situación o áreas de interés.

2.2. METODOLOGÍA

En el desarrollo de esta investigación se aplicarán los diferentes métodos, procedimientos y técnicas que ayudarán a la demostración de los objetivos planteados

2.2.1. Métodos

MÉTODOS CIENTÍFICO:

Este método nos permitió seguir en forma esquemática el proceso de la investigación, con el que analizamos y determinamos el problema, objetivos, variables, procedimientos estadísticos y la pertinencia de incluir una propuesta a la investigación.

MÉTODO EMPÍRICO EXPERIMENTAL:

Este método nos permitió llegar a la causa del fenómeno controlando situaciones, mediante la experimentación y la recolección de datos nos permite establecer conclusiones válidas.

MÉTODO DE OBSERVACIÓN:

Consideración que se lo hace para mantener cierta capacidad para basarse en el diagnóstico que aparece en la información primaria que atribuye a un encuestado, este método nos permitió tener una observación directa más abierta del fenómeno identificado.

MÉTODO INDUCTIVO:

Este método nos permitió realizar un proceso analítico mediante el cual se parte el estudio de casos, hechos o fenómenos para llegar al descubrimiento acerca del problema planteado, para elaborar la justificación y los antecedentes.

MÉTODO DEDUCTIVO:

Dentro del proceso de investigación este método nos permitió estudiar el problema desde sus generalidades para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a identificar la propuesta de investigación para el establecimiento objeto de nuestro estudio.

2.3. TÉCNICAS

CUALITATIVA

El desarrollo de la investigación concentra las técnicas de recolección de datos cuantitativos obtenidos como es el caso del uso de encuestas o cuestionario, formulada con preguntas abiertas y cerradas. Este cuestionario tiene como objetivo obtener datos relevantes con respecto a las categorías de análisis: trabajo docente, formación recibida, condiciones de trabajo y clima organizacional, recursos, trabajo docente y valores

CUANTITATIVA

El proceso de recolección de los datos cualitativos obtenidos a través de la realización de entrevistas a los directores del instituto educativo con el fin de determinar asuntos relacionados con las características, condiciones, problemáticas y calidad del trabajo docente en la institución

2.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación que consta en el apartado de anexos, es una encuesta que ayudó en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados. Está diseñado de una forma tal que permitió obtener información objetiva, concreta y argumentativa,

es decir con ítems de tipo objetivo con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitió la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información que posibilitó la construcción y argumentación del apartado de la Discusión. Está estructurado, para maestros, por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para estudiantes solamente auscultan la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de este con los padres de familia.

La ficha de observación reafirmara lo planteado por los docentes y estudiantes los cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente.

Esta disposición de los instrumentos permitió obtener información que ayudó a establecer una discusión sobre el tema de investigación, así como contrastar las respuestas entre uno y otros grupos de informantes.

2.5. PARTICIPANTES

2.5.1. Población y Muestra

La población es un conjunto de personas que tienen entre sí características comunes, que los distinguen entre sí a nivel individual y a nivel grupal, de los demás grupos humanos; es este conjunto de individuos sobre quienes se desea aplicar un instrumento para analizar las respuestas que proporcionen mediante la aplicación de un instrumento de investigación, previamente elaborado, y otras técnicas que permitan obtener información sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato.

La muestra con la que se trabajó no está sujeta al cálculo mediante fórmulas, debido a que los sectores a investigar son muy amplios desde el punto de vista demográfico; sin embargo, se preestableció la muestra a aplicar a 20 profesores de la educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, considerando que la muestra resultante equitativamente proporcional en lo referente al sexo, no siendo un requerimiento indispensable si consideramos el tipo de establecimiento educativo.

Tabla No.1 Datos generales de los sujetos considerados en el estudio y técnica utilizada

SUJETO	NÚMERO	TECNICA UTILIZADA
Docentes	20	Cuestionario de 30 reactivos
Alumnos	40	Cuestionario de 20 reactivos
Docentes y alumnos	20	Ficha de observación

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

La investigación de campo en la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría, dividiendo para estos la proporción correspondiente de la muestra; al igual se tomó en forma proporcional, tomando en consideración los diferentes años de educación básica y de bachillerato.

Tabla No.2 Dimensión, variables e indicadores del estudio

Dimensión	Variable	Indicador	Ítem
Evaluación de la calidad educativa	Datos generales	Tipo centro educativo Ubicación Información docente Preparación académica Rol dentro de la institución	5
	Planificación Pedagógica del centro educativo (PEI)	Técnicas de enseñanza – aprendizaje Medios de apoyo didácticos Recursos didácticos Técnicas y estrategias de evaluación Elementos de revisión	10
	Practica a pedagógica del docente	Planeación didáctica la práctica pedagógica del docente	10
	Relación entre educador y padres de familia	La relación entre el docente y los estudiantes y la relación de este con los padres de familia	5

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

2.6. RECURSOS

RECURSOS MATERIALES

Son aquellos materiales, herramientas, bienes físicos que se requiere para trabajar adecuadamente durante el tiempo del desarrollo de la tesis.

Estos materiales pueden ser facilitados por la entidad o propios. Estos recursos, pueden ser: Equipos de Computación, Suministros de Oficina, Muebles y Enseres

RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros es el dinero que se encuentra disponible para la aplicación de dicho plan.

RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos son todas aquellas personas que integran o forman parte de la organización que serán los receptores. Es el medio principal encargado de ejecutar directamente el plan y ser favorecidos con él.

2.7. UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JOSÉ DE ANCHIETA DE FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE MANTA

2.7.1. Antecedentes

UN POCO DE LA HISTORIA DE NUESTRA ESCUELA

Año de Creación.

CARTA DE FRANCISCO FAGUNDEZ (ARCHIVO)

Día 17 de enero de 1980

Llegaron a Manta el P. Duran y el Hno. Francisco Fagundez (Brasileño) con el fin de ver la posibilidad de crear una nueva Escuela de FE Y ALEGRÍA.

Después de visitar varios barrios elegimos el barrio “Cuba Libre”, junto al barrio “María Auxiliadora”. Luego hablamos con el Alcalde de Manta, Dr. Alberto Cantos, para conseguir la donación de un área escolar en este barrio o en otro barrio popular. Por varias razones el señor Alcalde nos disuadió del barrio “Cuba Libre” y nos recomendó el barrio “María Auxiliadora”.

Una visita al barrio “María Auxiliadora” con la presencia del señor Alcalde Dr. Alberto Cantos, el P. Luis Cazañas, s.j.; Don Pedro Quílez y el Hno. Francisco Fagundez nos llevó a descubrir un área de aproximadamente cuatro mil metros cuadrados en medio del barrio “María Auxiliadora”.

Seguimos visitando sectores y buscando las posibilidades del terreno; seguimos recorriendo con el Sr. Alcalde y luego quedo confirmado la donación del mismo. A los pocos días fueron los topógrafos a delimitar el área que tenía las siguientes dimensiones: frente con 126 metros, fondo con 129 metros, lado izquierdo con 118 metros y lado derecho con 110 metros.

Después de visitar muchas familias del barrio para despertar el interés para una escuela, acudimos a la misa en la capilla del barrio y comunicamos nuestro proyecto. Aceptado el proyecto formamos un Comité de amigos de la Escuela y enseguida nos dirigimos al terreno con muchas personas. De inmediato llegó un tractor para abrir la calle frente a la Escuela, donde había una quebrada.

– Día 7-15 de abril de 1980

Se realiza las matrículas de los alumnos en una pequeña e improvisada ramada que se había preparado para guardar los materiales de construcción.

– Día 15 de abril 1980

Se levantan las primeras columnas para la construcción de dos aulas.

– Día 5 de mayo 1980

Terminada parcialmente la obra, queda por concluir la torre que comprende la bodega, la vivienda del guardián y el tanque alto para el agua, que es transportada por camiones tanqueros.

- Día 12 de mayo 1980
Se inaugura el curso escolar con un total de 75 alumnos en las nuevas aulas estando presente el Sr. Alcalde, el Ing. Andrade del Consejo Provincial, los padres Jesuitas, delegaciones de varios colegios el P. Durana, la Hermana Carolina Superiora de la Comunidad de los Sagrados Corazones y las señoritas maestras Isabel y Pura Gastiain y el H. Francisco. Con la bendición de las primeras construcciones escolares auguramos las gracias de Dios para un futuro creciente.
- Día 12 - 30 de mayo 1980
Siguen normalmente las clases mientras avanzan las obras que estaban por concluir.
- Mes de Agosto 1980
Se inicia los trabajos con los tractores para lo que sería los patios de la Escuela por el Consejo Provincial cuyo presidente es el Dr. César Acosta. Luego, la pavimentación de un pequeño tramo del patio de la Escuela con cubierta de zinc; también la construcción del kiosco para actividades escolares que una vez culminado esta pequeña obra se inauguró con la asistencia de los padres de familia y los niños con una fiesta muy animada, acompañada de música y cantos folclóricos.
- Día 30 de Diciembre de 1980
Despedida de las Señoritas Isabel y Pura Gastiain, maestras fundadoras de la Escuela, que después de haber servido un año en este centro regresan a España. En la Eucaristía pedimos a Dios que les acompañe toda la vida.

LA PRIMERA DÉCADA

En 1981 se encargó de la Dirección a la Hna. Celia Montaña, religiosa de la congregación de los Sagrados Corazones; le acompañaron como profesoras en ese año Srta. Ligia Bravo y Sra. María Menéndez.

Desde 1982 se le encargó la Dirección de este centro a la Lcda. Ligia Bravo Zambrano, le acompañaron en este año la Sra. María Menéndez, Dídimo Zambrano y la Sra. Ana María Andrade bajo el acompañamiento y coordinación de su fundador Hno. Francisco Fagundez.

La infraestructura física en esta primera década fue realizada de la siguiente forma. El 90% de donaciones extranjeras (Colonia española, Hermanos católicos de Santo Albán Colonia ALEMANA 1.983 entre otros). El 10% de ayuda estatal (2 aulas del Consejo Provincial de Manabí, 1981).

Además es importante recalcar que el cerramiento de los predios del plantel en un 40% también fue construido con el apoyo de donaciones extranjeras y el 60% con aportes de los padres de familias a través de mingas y autogestión de la misma forma se consiguió la adecuación de gran parte de los patios de recreación.

En 1986 debido al crecimiento poblacional estudiantil nos vimos en la necesidad de crear paralelos progresivamente desde el Jardín, con un promedio de 40 alumnos por aula acercándonos a las normas pedagógicas recomendadas.

En esta primera década se llegó a trabajar con trece profesores y la directora; como la atención del trabajo se fue multiplicando se vió la necesidad de contratar a una secretaria. En la parte espiritual siempre se recibió la ayuda de

los sacerdotes de la congregación Jesuita de la parroquia La Merced, cabe resaltar la labor de María del Castillo García Ortiz (seglar voluntaria de origen español) colaboró con nosotros para gestionar la ayuda que hasta la actualidad este centro recibe una pequeña colación escolar y ayudas de becas para un determinado grupo de alumnos que reflejan una mayor calamidad doméstica.

El Departamento de atención médica también lo debemos a la ayuda directa de las hermanas Misioneras del Sagrado Costado, las mismas que gestionaron ante la Organización de “CARITAS ITALIANAS” para que lleguen a este centro de Fe y Alegría con su valiosa aportación.

De todos los éxitos alcanzados en esta primera década al finalizar lamentamos la ausencia de su fundador H. Francisco Fagundez quien por destino y obediencia a su comunidad regresó a su país de origen Brasil esto fue el 26 de septiembre de 1989, dejando un gran vacío su ausencia pero sus recuerdos se han perennizados en este centro.

Así tenemos que en 1996 el FISE construyó dos aulas muy bien equipadas. En 1998 a nombre de IRFEYAL llegó una donación de España para la construcción de cuatro aulas.

En 1999 contando con una infraestructura funcional y estudiando las necesidades de la comunidad se dió inicio a la creación de Octavo año de Básica con un número de 48 alumnos y ya en el año 2000 lógicamente se continuo con noveno y décimo año niveles que cuentan con el respectivo permiso que establece la Ley, siendo los animadores de esta iniciativa las maestras Mariela Ricaurte, Sara Villamil, Miriam González, Alexandra Vallejo y los profesores Schubert Trejo, René Vincés y al frente de ellos la directora Lcda. Ligia Bravo Zambrano.

Como se puede apreciar en las gráficas, los veinticinco años de vida de este centro ha sido de una ardua tarea de consenso y esfuerzo de todos, desde plantar un árbol, hasta la formación cristiana de docentes, niños, jóvenes y padres de familia, se puede considerar que cada uno de ellos han desempeñado un rol importante para alcanzar las metas trazadas y credibilidad de la comunidad en la cual estamos inmersos como Movimiento de Educación Popular, en el sentir de directivos y maestros prevalece la misión de Fe y Alegría; atender a los niños que más necesitan de una educación nutrida de valores y conocimientos científicos que a futuro llevará al individuo a formar parte de una sociedad más justa y liberadora.

A partir del año 2002; luego de tener la capacitación pastoral con los docentes y encargando de manera especial a un responsable hemos venido cultivando el desarrollo de los micro proyectos, que cada vez nos sentimos más involucrados, educadores, niños y las familias.

Todo esto lo podemos ver como una misión que nos fortalece y nos identifica como educadores católicos. A la vez nos permite integramos y participar con los demás centros en lo que respecta a la formación cristiana.

Es un reto de quienes somos parte de este centro buscar siempre las fortalezas necesarias para poder llegar a los niños y familias de esta comunidad educativa pidiendo siempre a nuestro padre Dios su bendición.

Desde el año 2009 por el crecimiento poblacional del Plantel hubo la necesidad de contar con una Rectora General función que entregaron a la Lic. Tannia Chávez Córdova; y como Directora Coordinadora de la sección Básica continuo la Lic. Ligia Bravo.

En la actualidad dirigen los destinos de la Institución la Dra. Magaly Tuárez Bravo, Rectora General, y la Lic. Genny Cedeño Pico, Coordinadora en la sección de Educación General Básica, cargo que asume en marzo del 2011.

ESTADISTICA

TABA 3- 1

AÑO LECTIVO 2011-2012

PERSONAL	FE Y ALEGRÍA		Total	FISCALES		Total	Total	TIPO					
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres			Religiosos		Total	Laicos		Total
								Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
DIRECTIVO		4	4			0					4	4	
DOCENTE	12	24	36			0				12	24	36	
ADMINISTRATIVO						0					1	1	
DE SERVICIO	3		3			0				4		4	
TOTAL	15	28	43							16	29	45	

TABA 3- 2

AÑOS BÁSICOS	PARALELOS									TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL
	A			Total	B			Total	C		Total	
	V	M	V		M	V	M					
KINDER												
PRIMERO	16	16	32	14	18	32	18	14	32			96
SEGUNDO	17	13	30	21	11	32	19	12	31			93
TERCERO	22	21	43	19	26	45						88
CUARTO	17	28	45	22	21	43						88
QUINTO	25	22	47	21	24	45						92
SEXTO	17	19	36	23	19	42						78
SÉPTIMO	26	18	44	25	18	43						87
OCTAVO	28	15	43	29	14	43						86
NOVENO	23	17	40	25	16	41						81
DÉCIMO	20	21	41	19	21	40						81
1° DE BACHILLERATO	19	24	43									43
2° DE BACHILLERATO	12	14	26	10	14	24						50
3° DE BACHILLERATO	14	19	33									33
TOTALES	256	247	503	228	202	430	37	26	63			996

2.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DE ANCHIETA”

2.8.1. Encuesta a Docentes

A continuación se presenta las preguntas de identificación de la institución formuladas a personal docente de La Unidad Educativa “JOSÉ DE ANCHIETA”, el análisis e interpretación de los datos obtenidos:

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla No.3 Tipo de Centro Educativo

CONCEPTO	CANT	%
Fiscal	0	0%
Fiscomisional	20	100%
Particular Laico	0	0%
Particular Religioso	20	100%

Tabla No. 4 Ubicación

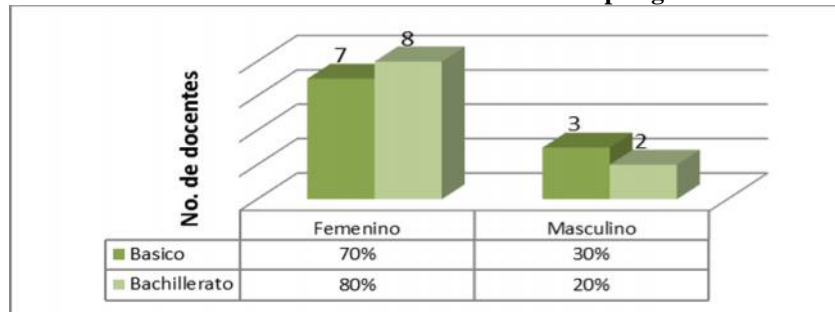
CONCEPTO	CANT	%
Urbano	20	100%
Rural	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Se constituye que la Unidad Educativa es de tipo fiscomisional mostrando reconocimiento total por los docentes de la institución. La institución se encuentra ubicada en sector urbano, donde nos puede certificar que está dotado de todos los servicios públicos. En el sector urbano esta todo cerca y disponible.

A continuación se presenta las preguntas de información docente formuladas a personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría, el análisis e interpretación de los datos obtenidos:

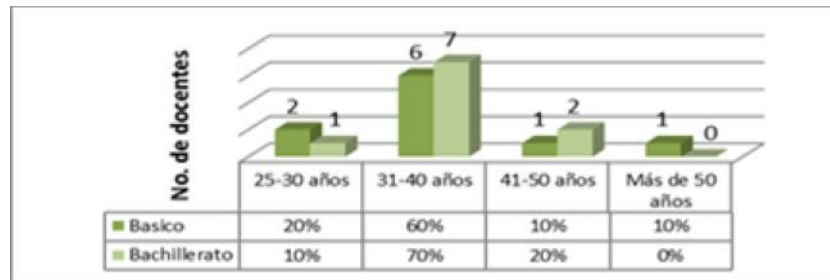
Gráfico No.1 Distribución de los docentes por género



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Compartido equitativamente entre el sexo femenino para básica y el bachillerato con un 70% y 80% respectivamente y el masculino para básica con 30 y bachillerato con 20%, aunque en la muestra total hay más profesores del sexo femenino que del masculino.

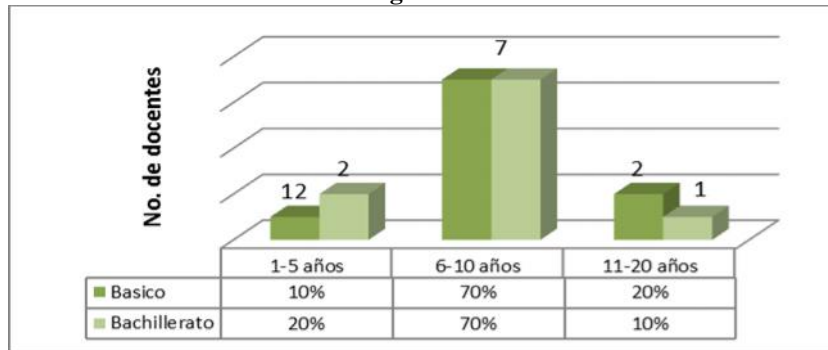
Gráfico No.2 distribución de los docentes por edad



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

La caracterización de los sujetos de estudio por edad permite conocer el posible grado de experiencia laboral y docente, así como la disponibilidad ante las distintas técnicas y habilidades tradicionales o innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observa en el gráfico que el básico el 60% de la planta docente se encuentra en el rango que corresponde a las edades de 31 a 40 años de edad y para el bachillerato el 70% lo que permite reconocer que se cuenta con un plantel docente que aspira a consolidarse y establecerse a largo plazo.

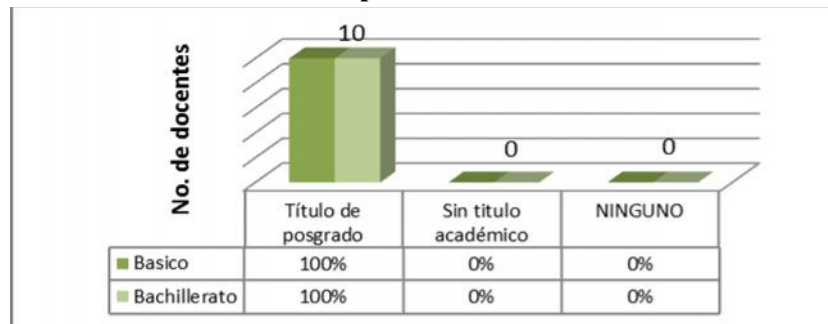
Gráfico No.3 Antigüedad en la Institución



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Se observa que los docentes de la básica y el bachillerato el 70% de ellos tienen una antigüedad comprendida entre 6 y 10 años en la institución, siendo este dato que nos habla de una planta de profesores experimentada. Otro dato importante hace referencia al 20% para el básico y el 10% para el bachillerato de docentes que tienen de 11 a 20 años lo cual significa que la planta se va reforzando hacia la construcción de equipos que puedan orientarse hacia el trabajo colaborativo.

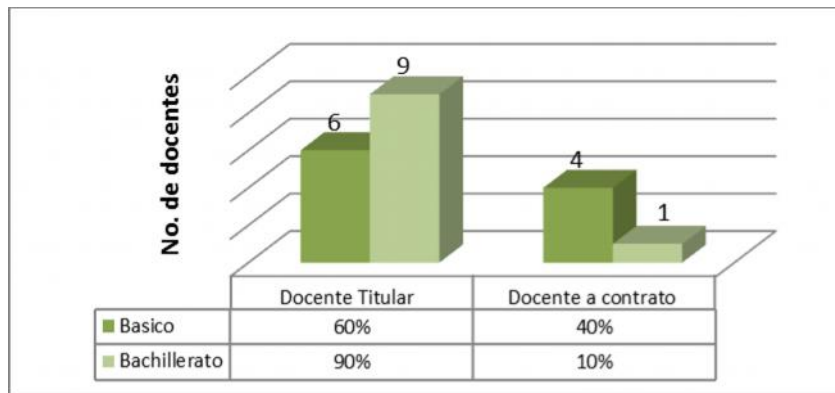
No.4 Preparación académica



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Se indica que el grado de capacitación y formación profesional de los sujetos de estudio se encuentran distribuidas en el nivel de posgrado en un 100% tanto para básica como para el bachillerato, pero no especifica el grado. Esto implica que aunque la mayoría porcentual de los docentes son licenciados o puede haber un número de docentes con grado de maestría.

Gráfico No.5 Rol dentro de la Institución



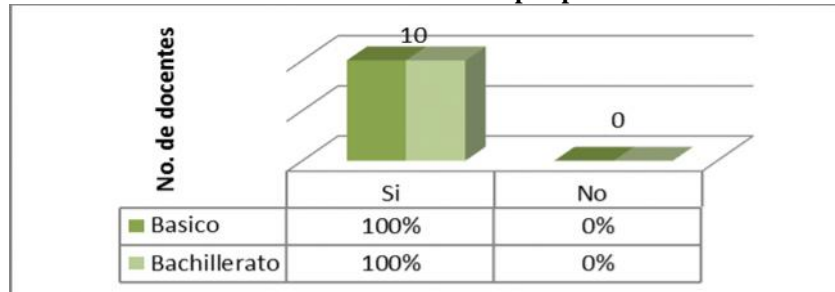
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Es de suma importancia para beneficio de la institución conocer de fondo el número de docentes que laboran en tiempo completo con el fin de analizar el nivel de compromiso institucional de los docentes al estar presente la mayor parte del tiempo en las actividades de las funciones docentes con horario completo y de las actividades llevadas a cabo por los ellos que permanecen solo la mitad del tiempo en la institución, lo cual indica que a pesar de que la institución cuenta con docentes disponibles todo el día, podría existir una cierta inestabilidad laboral y posible compromisos con otras instituciones.

A continuación se presenta las preguntas de Planificación pedagógica y actualización del centro educativo

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

Gráfico No. 6 Conocimiento del PEI por parte del docente

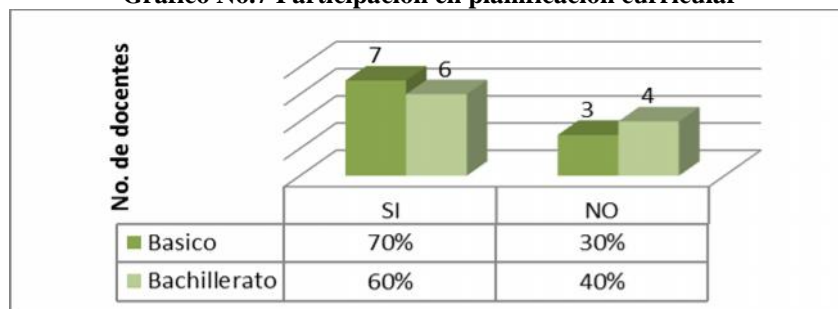


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Como se observa en un 100% para la básica y para el bachillerato de los docentes si conocen el PEI de la Institución; sin embargo, se puede apuntar que en el PEI de la Unidad Educativa hay un apartado para el desarrollo de los recursos humanos, donde se planifican capacitaciones en liderazgo, gerencia educativa y trabajo en equipo a los directivos y docentes.

2. ¿Participa en la Planificación Curricular de su Centro?

Gráfico No.7 Participación en planificación curricular

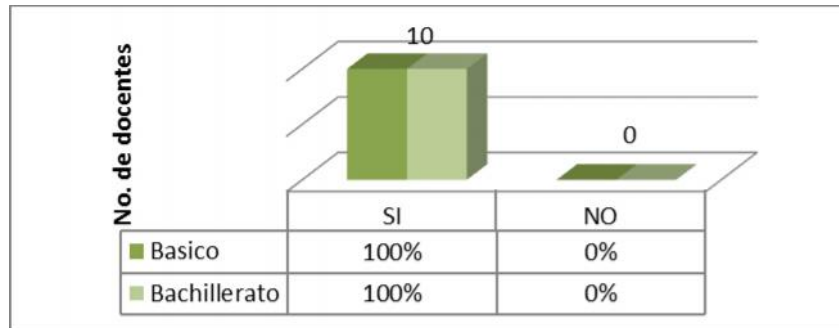


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Se observa que los docentes si participa en la planificación curricular de la institución con un 70% y 60% para básica y bachillerato respectivamente, mientras que el resto de los docentes lo hace por obligación o cree que no es necesario.

3. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Gráfico No.8 Empleo de estrategias

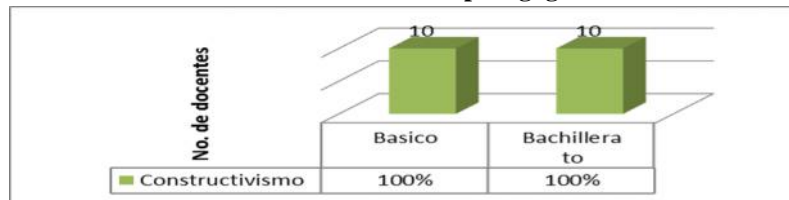


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Como complemento del gráfico anterior en un 100% los docentes en básica y el bachillerato reconocen aplicar estrategias en el aula y sobre todo de la relevancia en la formación de los estudiantes generando la socialización del aprendizaje, el reconocimiento de que el aprendizaje es un proceso cultural–social mediado y compartido por lo cual aplica el compartir en trabajos en grupo y humanización a través del desarrollo de valores que solo se forman a partir de explorar el trabajo en equipo, la investigación, etc.

4. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?, ¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del Centro Educativo?

Gráfico No.9 Modelo pedagógico

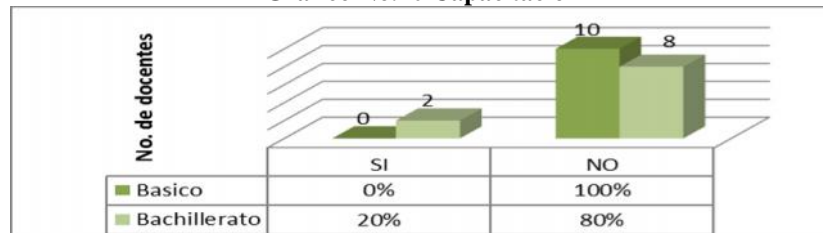


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Su capacitación pedagógica la realiza en un 100% en línea del Centro Educativo y su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo.

5. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?, ¿Has gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?, ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?, ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Gráfico No.10 Capacitación



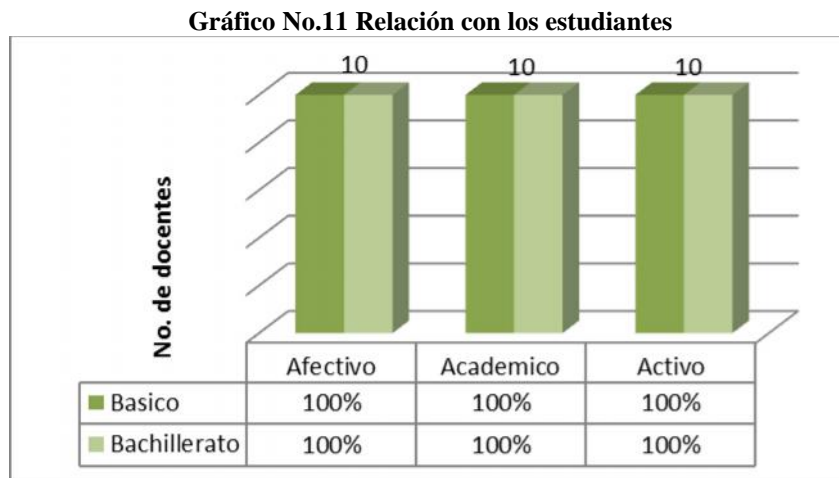
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

un 100% a los docentes de básica y bachillerato respectivamente no se le proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro, no ha gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva, tampoco para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia, por tanto la capacitación pedagógica que realiza en la línea

del Centro Educativo es porque la ha recibido de educación anterior, o el centro educativo le ha indicado.

A continuación se presenta las preguntas de Práctica Pedagógica del docente formuladas a personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

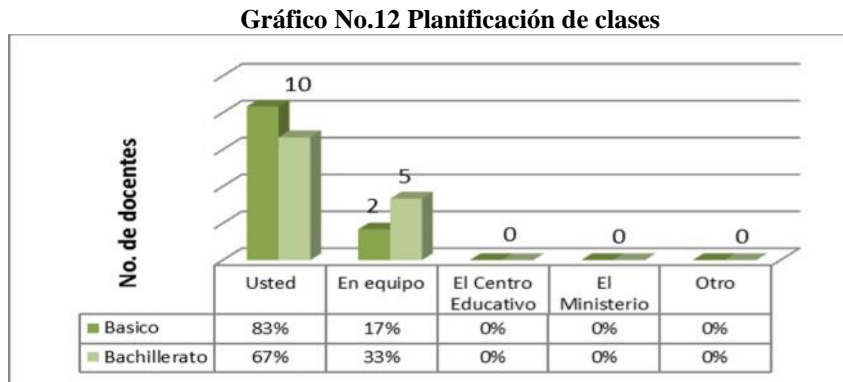


*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Los docentes reconocen en un 100% la importancia de las relaciones con los estudiantes en lo afectivo, académico y en lo activo para el básico y bachillerato. Reconocer la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; aprovechará los contenidos, las experiencias y conductas cotidianas en el aula y la institución.

2. Las sesiones de clase las planifica:



*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

La planeación de clases es concentrada por el docente en un 83% para la básica y un 67% para el bachillerato como un asunto de gran importancia ya que se aprecia que un alto porcentaje dedica tiempo necesario para realizar los procesos de la clase en relación a las características muy particulares del grupo que tiene.

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:



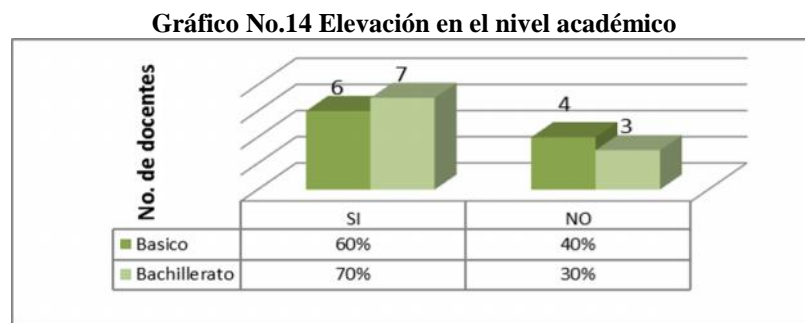
*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

El 100% de docentes de básica y el bachillerato se preocupan de mediar en el aprendizaje y crean material didáctico que les permita llegar a sus estudiantes de mejor manera.

Al efectivizar esta necesidad evidencia sobre manera el reconocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje encaminando a romper el tradicionalismo en el salón de clase y la explotación de recursos que le posibiliten a los estudiantes aprender bajo experiencia y empleando los diferentes canales individuales de asimilación de conocimiento. Un grupo de profesores responden a los diferentes estilos de aprendizaje de su grupo del aula.

4. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de su o no el modelo que presenta el Centro Educativo?

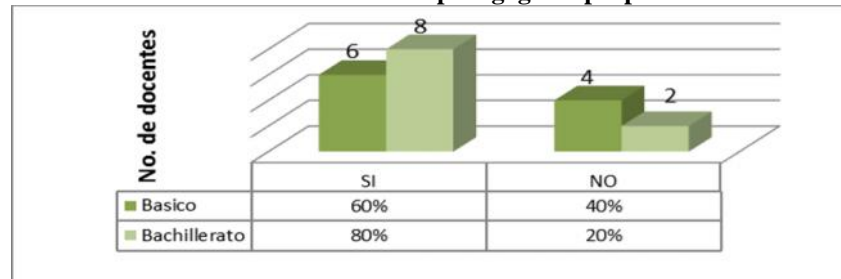


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Para los docentes de básico en un 60% y del bachillerato en un 70%, implica que los estudiantes desarrollan las habilidades aprendida con mayor complejidad, consecuentemente para la otra parte se está delimitando el nivel de calidad de información recibida en estos alumnos.

5. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Gráfico No.15 Modelo pedagógico apropiado

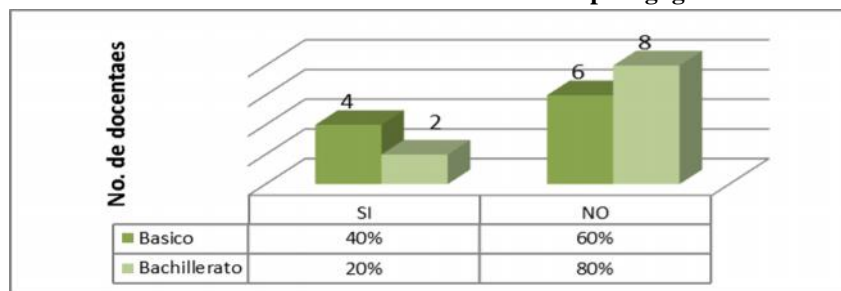


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Con respecto al modelo pedagógico que se emplea para los docentes de la básica y del bachillerato es apropiado en un 60% y 80% para el desarrollo de la educación en la institución.

6. ¿Se ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Gráfico No.16 Verificación del modelo pedagógico

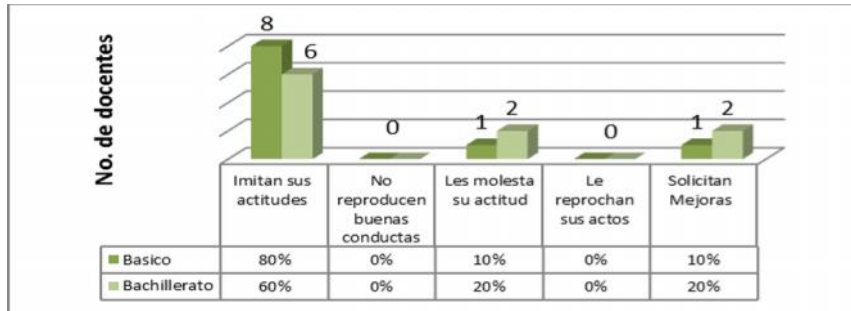


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

De acuerdo con los resultados la actividad de verificar el modelo de pedagogía para los docentes de básica un 60% y de bachillerato un 80% no es un aspecto principal, es relevante enfatizar la necesidad de aplicar una técnica de verificación para saber el aprendizaje de los estudiantes.

7. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.). Sus estudiantes:

Gráfico No.17 Actitud del estudiante

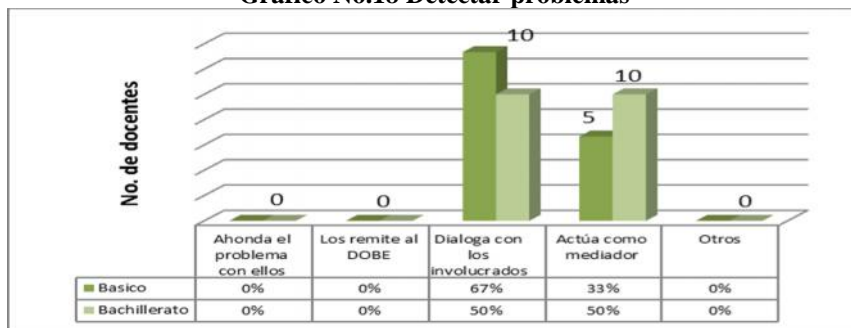


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

El grafico muestra un 80% de los docentes de básica y del bachillerato en un 60% que los estudiantes imitan las actividades de los docentes; mientras que poco expresa que les molesta sus actitudes para la básica y el bachillerato y un mínimo solicita mejoras, demostrando un poco la inconformidad del docente.

8. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Gráfico No.18 Detectar problemas



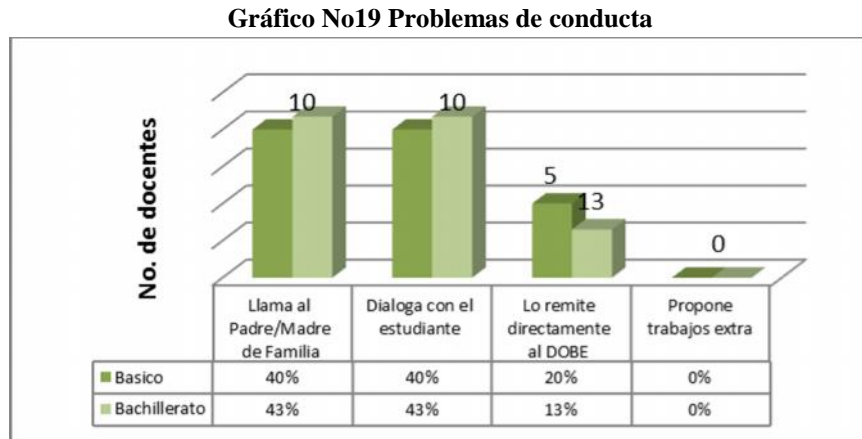
*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

En el apartado de cuando detecta problemas en los estudiantes encontramos en el grafico que los docentes prioriza el dialogo con los involucrados en mayoría con 67% para básica y un 50% para bachillerato actúan como mediador; lo que permite visualizar que utiliza la comunicación para conocer de manera específica la opinión de los involucrados para jerarquizar las necesidades y posibles soluciones.

A continuación se presenta las preguntas de relación entre educador y padres de familia

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

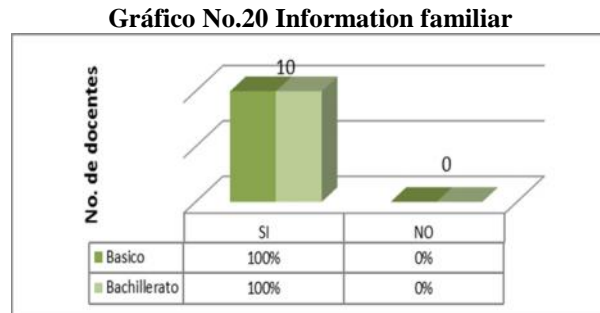


*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Los docentes encuestados contestando para cuando se detecta problemas de conducta en la básica con 40% en el bachillerato un 43% se realiza en mismo proceder de llamar al padre o representante; donde les permite receptar las inquietudes en forma individual. Ellos solicitan que el docente mejore en su desempeño, iniciando por la comunicación persuasiva con estudiantes y padres de familia y un porcentaje menor remite al DOBE cuando lo considere necesario.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?



FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Para poder saber el manejo adecuado de las diferencias individuales de los alumnos la información los docentes afirman que el padre de familia suministra en un 100% tanto para la básica como el bachillerato ayuda a que el docente aplique estrategias al proceso de clase y muestra un manejo adecuado de sus emociones.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

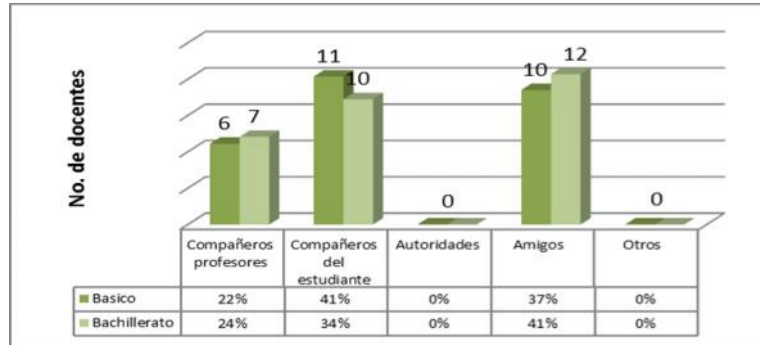


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

Los docentes afirman que la relación con el padre de familia en un 100% para la básica y el bachillerato en todos los casos es ocuparse de la formación personal y de la orientación del representado.

4. **¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?**

Gráfico No.22 Informante sobre el estudiante

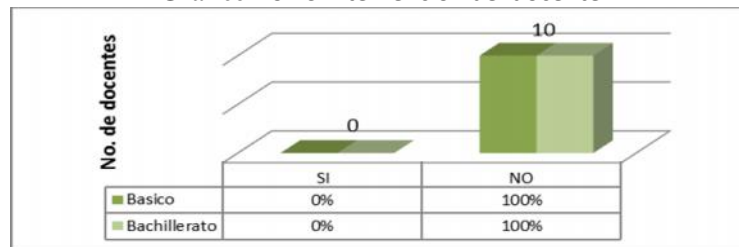


FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

En el gráfico los docentes mencionan que las relaciones con los compañeros de estudio para básica con 22% y el bachillerato con 24% seguido de amigos con 37% para básica y 41% para bachillerato; con compañeros y profesores 22% para básica y 24% para el bachillerato.

5. **¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

Gráfico No.23 Intervención del docente



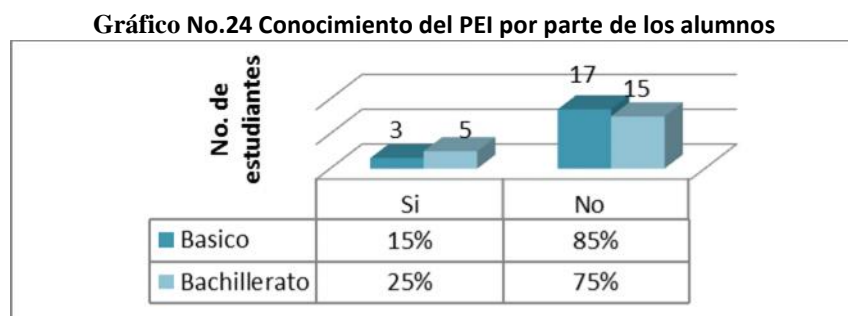
FUENTE: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z.

El apartado de que el docente no debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos en un 100%. El docente para mejorar la labor académica es priorizar los aspectos académicos, mejorar la comunicación entre padres, directivos y personal docente.

2.8.2. Encuesta a los alumnos

A continuación se presentan las preguntas de Planificación pedagógica y actualización (PEI) de la institución formuladas los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría.

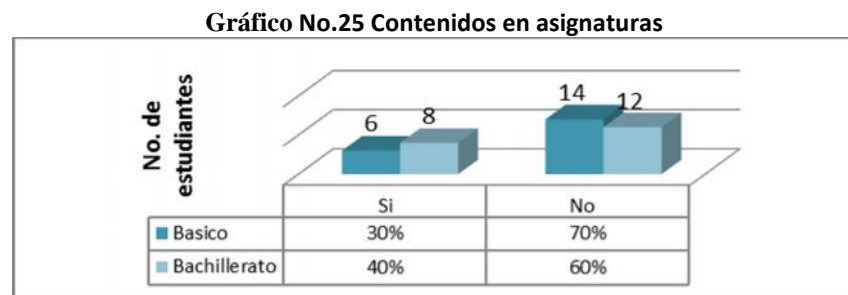
1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de tu Centro Educativo?



FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Como se observa en el grafico los docentes no hablan a los estudiantes del PEI tanto para la básica en un 85% como para el bachillerato en un 75%.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

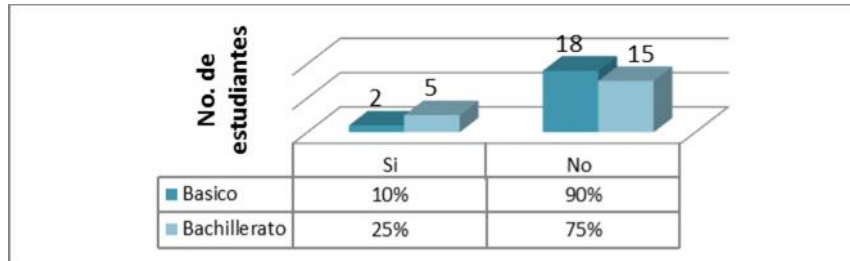


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Los estudiantes de la básica en un 70% y bachillerato en un 60% no les dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, mientras que los estudiantes de la básica y bachillerato dicen si conocer los contenidos de las asignaturas al inicio del año.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?, ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Gráfico No.26 Preparación del docente

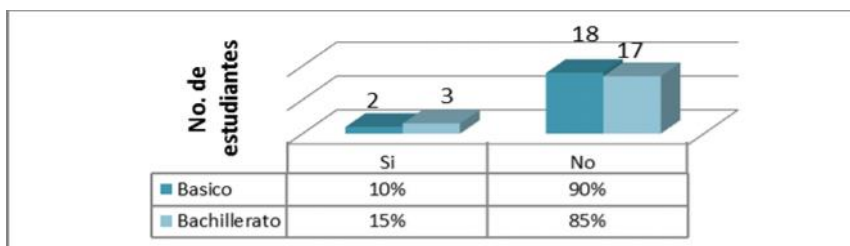


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Para los alumnos del básico con 90% y del bachillerato con 75% no saben si el maestro se prepara en cursos o seminarios que el Centro ofrece, mientras que hay alumnos del básico con 10% y del bachillerato con 25% si sabe de estos cursos o seminarios para los maestros; igualmente de que el maestro hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo.

4. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Gráfico No.27 Práctica educativa

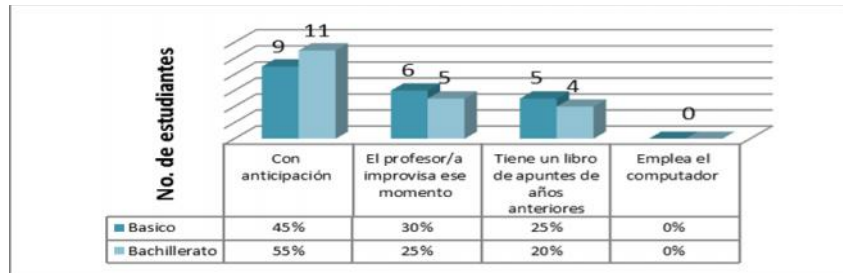


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Los alumnos de la básica con 90% y el bachillerato con 85% afirman que su práctica educativa no la pone al servicio de los estudiantes, mientras que el 10% para básica y un 15% para el bachillerato sí reconoce este servicio.

5. Tus maestros planifican las sesiones de clase

Gráfico No.28 Planificación de las sesiones de clase



FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

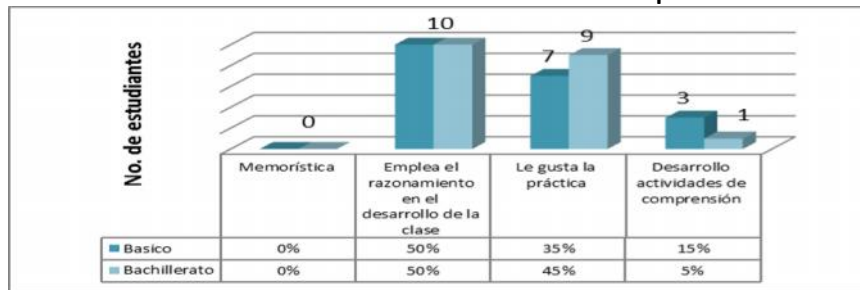
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

En el presente grafico presenta que si se da la planificación de las secciones de clase en un 45% para básica y un 55% para el bachillerato, en una minoría de los alumnos de 30% para básica y 25% para el bachillerato dicen que el maestro/a improvisa en ese momento, otra parte dice que le maestro tiene un libro de apuntes.

A continuación se presentan las preguntas de práctica pedagógica del docente de la institución.

6. ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor/a?

Gráfico No.29 Forma de dar clase los profesores



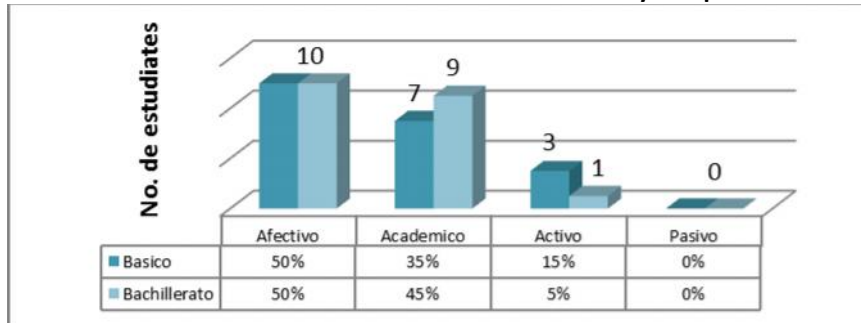
FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

El grafico arroja información de la forma de dar la clase el profesor/a y se puede observar los maestros de la básica y del bachillerato con 50% para ambos emplean el razonamiento en el desarrollo de clases, casi una mitad de los maestros de básica con 35% y bachillerato con 45% le gusta la práctica y en una minoría de los maestros desarrolla actividades de comprensión.

7. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Gráfico No.30 Relación del maestro con alumnos y compañeros

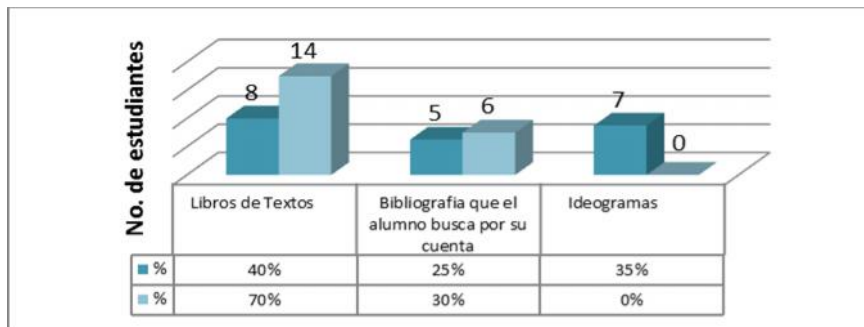


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Los maestros demuestran que las relaciones laborales tienen impacto de efectivo en un 50% para la básica y el bachillerato en el trabajo docente que desempeñan. Demostrando que también conversa con los alumnos y no dedicarse solo a la asignatura

8. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Gráfico No.31 Recursos



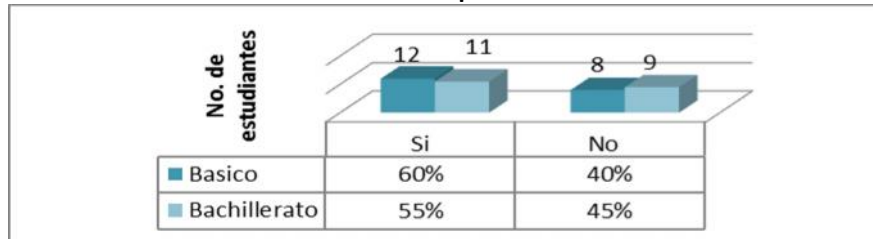
*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Donde los libros de texto corresponden a uno de los recursos más utilizados en la práctica docente en un 40% para la básica y un 70% para el bachillerato

9. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Gráfico No.32 Empleo de técnicas

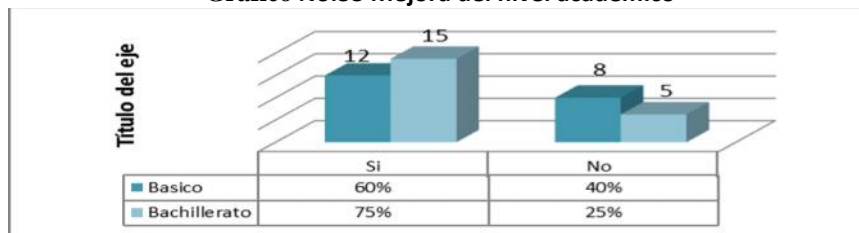


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

De acuerdo a la información que los alumnos nos indican es que los docentes utilizan técnicas de manera frecuente tanto para la básica como para el bachillerato.

10. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Gráfico No.33 Mejora del nivel académico

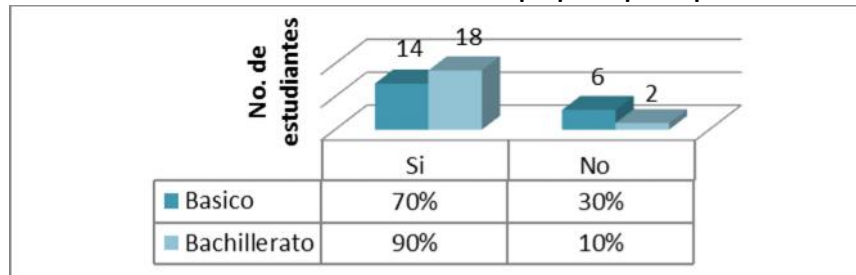


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

La situación académica que presentan los alumnos de manera regular o irregular en el centro educativo arroja información que revela de primera instancia que no existen problemas relacionado con las mejoras académicas y solo una minoría para la básica con 40% y el bachillerato con 25% indica que actualmente presenta problemas académicos o se encuentra en situación reprobatoria.

11. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Gráfico No.34 Forma de dar clase es apropiada para aprender

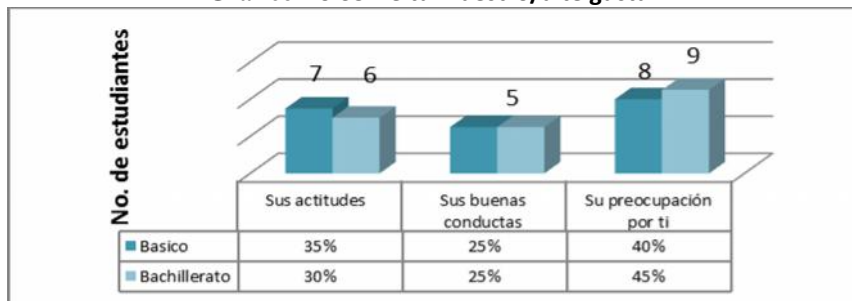


FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Con base en los resultados los alumnos encuestados manifiestan estar de acuerdo en la forma como los profesores dan las clases, mientras que una minoría de los encuestados para básica con 30% y el bachillerato 10% afirman que las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes no es apropiado.

12. De tu maestro/a te gustan:

Gráfico No.35 De tu maestro/a te gustan



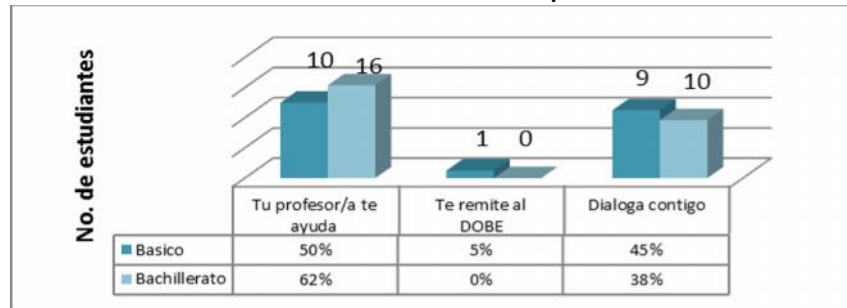
*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Como se observa los alumnos de básica en un 40% y bachillerato con 45% le gusta de sus maestros la preocupación por ellos, las actitudes de los maestros y sus buenas conductas.

13. Cuando tienes problemas, ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Gráfico No.36 Cuando se tiene problemas



*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas

FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

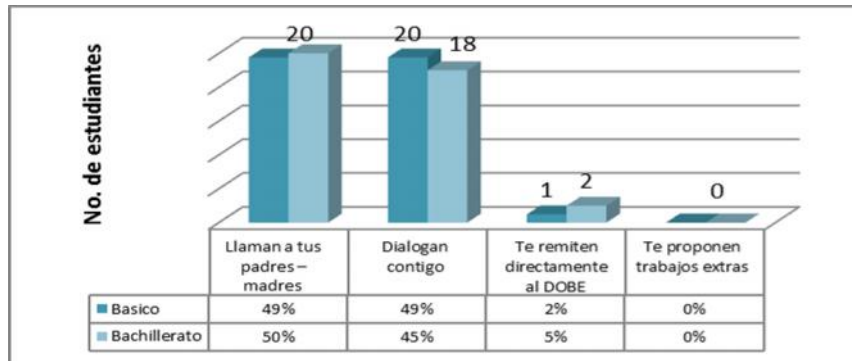
ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Al respecto se observa que los alumnos de básica con 50% y bachillerato con 62% prefiere que cuando se está en apuros el maestro le ayude a otros alumnos les gusta que dialoguen con ellos y con una minoría confirman que se les remite al DOBE.

A continuación se presentan las preguntas de relación entre educador y familia de la institución formuladas los estudiantes

14. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Gráfico No.37 Malas conductas



*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas.

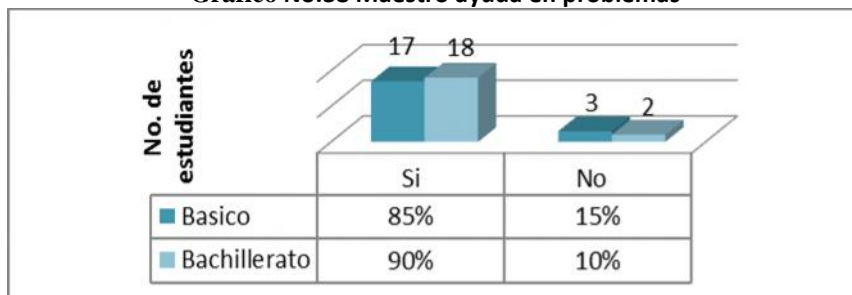
FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Cuando los alumnos tienen malas conductas los maestros llaman a los padres o madre, en un 49% para la básica y un 50% para el bachillerato de igual forma que dialoguen con ellos, en un 49% y 45% para la básica y bachillerato respectivamente y unos pocos que los remitan al DOBE de igual forma los alumnos de básica y bachillerato y no están de acuerdo que les propongan trabajos extras.

15. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Gráfico No.38 Maestro ayuda en problemas



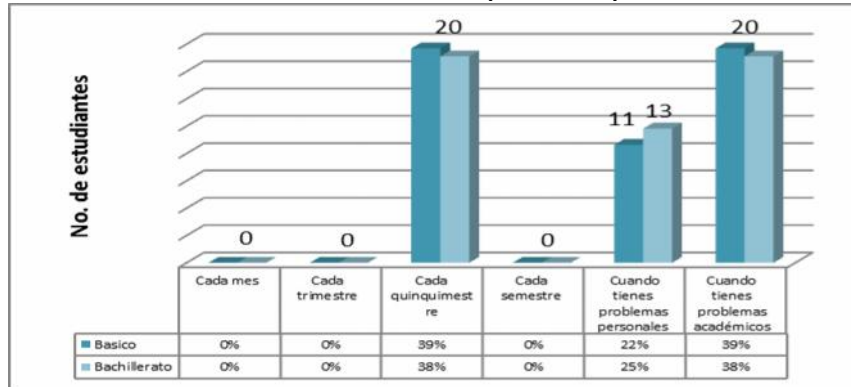
FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

El gráfico nos muestra que el alumno está de acuerdo en un 85% y 90% para la básica y el bachillerato respectivamente que el maestro es quien puede ayudarle en los problemas en el colegio, mientras que unos pocos no lo consideran.

16. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Gráfico No.39 Comunicación con padres o representantes



*Nota: El total de las respuestas se incrementa por utilizar dos de ellas, de una de las técnicas proporcionadas.

FUENTE Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

En El grafico observamos que los maestros se comunican con los padres o representantes cada quinquimestre, tiene problemas académicos y personales para básica con 59% y el bachillerato con 58%

17. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Gráfico No.40 Problemas familiares



FUENTE: Encuesta a alumnos de Básica y Bachillerato

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

Con base a los resultados expuestos a continuación, el 100% de los estudiantes de básica y bachillerato muestran su desacuerdo al considerar que las relaciones laborales no tienen impacto alguno con el familiar.

2.9. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Es notorio que un preponderante número de docentes goza de un gran dominio y conocimiento científico de su asignatura. Por tal motivo se deduce que esta es una fortaleza con la que cuenta la institución.
- Se ha podido observar un alto porcentaje de profesores prevalece su marcada forma tradicionalista de trabajar. Curiosamente estos datos concuerda con la autoevaluación a los docentes, lo que confirma que este aspecto es una debilidad en nuestro centro educativo.
- La poca utilización de material didáctico hace que el ambiente de clase se torne un poco cansado, por lo que los estudiantes se ingenian formas para moverse, ya sea votando un esfero al piso o inquietando al compañero para moverse un poco. Al no ocupar material didáctico, la forma expositiva de el/a maestro/a no permite saber si su tema tratado esta entendido por todos.
- Las estrategias activas están casi ausentes en las aulas, y las estrategias de interacción refiriéndose al trabajo en grupos se da poco espacio La dinámica de trabajo en grupo manejada como improvisación, trae poco resultados significativos, seguir los pasos propios de las dinámicas y

aplicar con mayor frecuencia fortalecería toda una escala de valores. En síntesis se debe dar más prioridad a integrar en la práctica docente esta técnica

- Un bajo índice de docentes promueve el trabajo en operaciones mentales, logrando en sus estudiantes aprendizajes significativos. La otra parte, que es la mayoría, posee un ritmo de práctica docente que da poco espacio a esta actividad mental.
- Es notorio que una tercera parte de población de la planta docente trabaja en el aula para fomentar la creatividad. Los resultados emitidos denotan con claridad el manejo magistral del docente en el aula restando protagonismo a los estudiantes. Se puede evidenciar que el salón de clase es manejado con cierta rigidez, lo que impide que los estudiantes demuestren seguridad personal y resten su aporte, pues carecen de cierta libertad.
- La modalidad de evaluación es incipiente en las aulas, se da más prioridad a evaluar para tener información sobre aprendizajes, más que información sobre enseñanza, esto es sin el fin de reorientar los procesos. En la práctica docente hay dificultad para encontrar criterios unificados, para llevar adelante la evaluación de procesos cuesta al

docente adecuar los instrumentos al objeto de evaluación, hay un trabajo descoordinado en este aspecto institucional

- Se puntualiza que un poco más de la mitad del personal docente vivencia los valores, a través de sus actitudes y actividades diarias para con los estudiantes, padres de familia, así como para sus colegas. En lo posible se ve el esfuerzo del docente, pero necesitan adquirir nuevas herramientas para responder en este aspecto, pues el mismo echo de clases no tan dinámicas, y el resto de factores que faltan instaurar en práctica docente, es una exhortación a innovarse para responder a las necesidades de sus estudiantes
- No se da maltratos físicos a los estudiantes, pero al no atenderles con mayor entrega, creatividad, entereza, merma las actitudes de alegría, espontaneidad, vivacidad, y gozo que caracteriza a la niñez. Por lo que sería conveniente que los docentes se ayuden de un sinnúmero de estrategias de aula que provoque mayor cercanía y espontaneidad de los educandos.

CAPITULO III

PROPUESTA DE LA MEJORA DE CALIDAD EDUCATIVA EN LA PRACTICA DOCENTE Y FORMACIÓN RECIBIDA DEL NIVEL BASICO Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JOSÉ DE ANCHIETA” FE Y ALEGRÍA.

3.1. IMPORTANCIA

Conforma una propuesta de mejora de calidad educativa del nivel básico y del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría, así como la práctica docente y formación recibida por los alumnos. El objetivo fundamental es de brindar los elementos necesarios para elevar la calidad educativa en la institución mediante la mejora de la práctica docente y la formación que reciben los alumnos en la institución. Dichas propuestas se desarrollan con base en el diagnóstico de la calidad de la presente investigación y se organizan con base en los objetivos específicos y en las variables planteadas en el esquema teórico – metodológico.

A continuación se presenta la propuesta conformada por dos programas generales de mejora y contiene propuestas específicas, objetivos, acciones y responsables. El primero se denomina Programa de mejora de la Calidad Educativa (Docente), desarrollada con base en los resultados arrojados por los docentes; y el segundo es el Programa de mejora de Calidad Educativa (estudiantes), realizado con base en los resultados brindados por los educandos.

3.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MEJORA

3.2.1. Objetivo General

A partir de una concepción de la educación, contribuir a crear condiciones que mejoren el proceso de formación académica a los estudiantes del nivel básico y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría.

3.2.2. Objetivos Particulares

- Contribuir a la formación continua de los Profesores a través de una permanente capacitación que incida en un mejor desarrollo profesional en el campo de la educación.
- Promover acciones orientadas a revalorar en el plantel educativo el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, como una forma de dimensionar un estudiante participativo y activo en la construcción de su propio aprendizaje.
- Fortalecer el clima organizacional de la unidad educativa entre los estudiantes, profesores y directivos.

3.3. ÁMBITO DEL MODELO

El modelo propuesto se enfocará en la capacitación y desarrollo de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría.

3.3.1. Ventajas

- Sistematizar el proceso de capacitación y desarrollo al personal docente y estudiantes del nivel básico y del bachillerato
- Programar eventos de capacitación y desarrollo sobre la base de diagnósticos de necesidades.
- Se brindará a los educandos un servicio competitivo y de mejor calidad.
- La Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría contará con una herramienta de apoyo para alcanzar el éxito institucional a través del elemento humano.
- La disponibilidad de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría en la implementación del programa de capacitación y desarrollo al personal docente y estudiantes.

3.4. ACTIVIDADES

- Consenso de comité de capacitación y desarrollo
- Elaboración del plan.
- Presentación del plan para su aprobación de parte de la directiva
- Actividades de transferencias de fondos para cubrir gastos.
- Contratación de servicios profesionales.
- Compra de refrigerio.
- Desarrollo de jornada de capacitación.
- Compra de libros.
- Inventariar bibliografía adquirida.

Tabla No.06 Propuesta de la mejora de calidad educativa en la práctica docente y formación recibida del nivel básico y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “José de Anchieta” Fe y Alegría.

Programa General de Mejora de la Calidad Educativa, Docente	Programa General de Mejora de la Calidad Educativa, Estudiantes
Implementar las propuestas diseñadas y establecidas para mejorar los aspectos de estrategias de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de elevar la calidad de la educación en la institución.	Implementar las propuestas diseñadas y establecidas para mejorar los aspectos de tutorías de alumnos, elaboración de proyectos y actividades extracurriculares institucionales.
Propuesta de sistema de evaluación institucional.	Programas de tutorías a los niveles de básica y bachillerato.
Programa de refuerzo y mejora de capacitación docente.	Programa de diseño y elaboración de proyectos educativos.
Modelo de sistema educativo de la institución.	

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z

3.5. PROGRAMA GENERAL DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, DOCENTE

3.5.1. Propuesta de sistema de evaluación institucional

Objetivo

Elaborar una propuesta de sistema de evaluación de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de rediseñar e implementar un método institucional de evaluación unificado para estandarizar los criterios e indicadores académicos y formativos necesarios en la evaluación del aprendizaje de los educandos de básica y bachillerato. Duración 10 horas.

Acciones

- Diseño de propuesta de programa de evaluación
- Supervisión y contraste de resultados obtenidos con nuevo programa aplicado.

3.5.2. Programa de refuerzo y mejora de capacitación docente

Objetivo

Elaborar un programa que refuerce, incremente y distribuya el entrenamiento, capacitación y actualización de los docentes de básica y bachillerato con el fin de mejorar el perfil docente y elevar a calidad de proceso de enseñanza – aprendizaje, contemplando las áreas de actualización didáctica y pedagógica, en el área específica de la docencia y en formación humana.

Acciones:

- Redefinir y elaborar programa de capacitación a cargo de dirección de básica, bachillerato y dirección general.
- Definición de temáticas y planeación de cursos y talleres de capacitación por ciclo educativo.
- Elaboración de propuesta de contratación de expertos en las áreas de capacitación a implementar.
- Aplicación y evaluación de programa mediante encuesta a docentes
- Emitir constancia de participación con valor curricular.

3.5.3. Modelo de sistema educativo de la institución

Objetivo

Definir, establecer y aplicar el modelo educativo de la institución en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la básica y el bachillerato que permita orientar la educación de la institución en el desarrollo de las competencias y habilidades básicas que requiere el nivel educativo superior y el sector laboral

Acciones

- Capacitación de coordinadores de sección y docentes en el modelo educativo de competencias
- Revisar y redefinir objetivos de programas y contenidos, estrategias de enseñanza – aprendizaje y modelo educativo.
- Orientación del perfil docente.

3.5.4. Programa Integral de Mejora de Calidad Educativa, Alumnos

El objetivo principal del programa de mejora de la calidad educativa con base en el apartado de alumnos, es de implementar las propuestas diseñadas y establecidas para mejorar los aspectos de tutorías de alumnos, elaboración de proyectos educativos y actividades extracurriculares institucionales.

3.5.5. Programa de tutorías de Básica y Bachillerato

Objetivo

Elaborar un programa de tutorías e implementarlo en el currículo académico de básica y el bachillerato con el objetivo de brindar asesoría y acompañamiento técnico, académico y formativo que permita a los estudiantes, disponer de un recurso más de apoyo en la formación recibida como parte del proceso educativo al que se encuentra inmerso.

Acciones

- Dirección de básica, bachillerato y dirección de formación: diseñar e implementar programa de tutorías
- Planificación de horarios de impartición y disponibilidad de los docentes
- Evaluación de avances obtenidos a cargo de coordinador de sección
- Retroalimentación de resultados y metas alcanzadas.

3.5.6. Programa de diseño y elaboración de proyectos educativos

Objetivo

Diseñar e implementar un programa de proyectos educativos en el área de bachillerato relacionados con las distintas áreas de estudio con las que cuenta el programa, con el objetivo de fomentar la creatividad en el desarrollo de nuevas ideas aplicable a las áreas de las ciencias sociales, física matemática, económico – administrativo y químico – biólogo; generando así el desarrollo de proyectos educativos que sirvan de plataforma en la formación profesional o de educación superior a partir de la culminación de sus estudios de nivel medio superior.

Acciones

- Planeación de programa de proyectos educativos a cargo de dirección general y dirección de bachillerato
- Organizar y delimitar los proyectos a desarrollarse
- Delegar responsabilidad a docentes como supervisor de proyectos: director de bachillerato
- Programar presentación de proyectos en eventos educativos

4. CRONOGRAMA Y RECURSOS.

4.1. Cronograma

	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recopilación de información bibliográfica																												
Organización y análisis de información																												
Trabajo de campo																												
Procesamiento de información																												
Desarrollo de la propuesta																												
Implantación y evaluación (Implantación y pruebas finales)																												
Revisión de borradores																												
Revisión final y visto bueno																												
Impresión final y empastado																												

4.2. Recursos

RECURSOS	Actividades	Cantidad / unidad	P.U.	Total
Suministros varios	Hoja bond a4	2 Resma	3,50	7,00
	Tinta recarga color negro	3 u	8,00	24,00
	Adquisición de bibliografía	5 u	30,00	150,00
	Fotocopias	500 u	0,03	15,00
	Telefonía	120 minutos	0,30	36,00
	Transporte y movilización	Global	100,00	100,00
	Levantamiento de información y reproducción de documentos	Global	200,00	200,00
	Viáticos	Global	40,00	40,00
	Material de oficina	Global	50,00	50,00
Otros	Imprevistos	Global	200,00	200,00
TOTAL INVERSION PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN			USD.	822,00

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ En el desarrollo de la investigación se pudo constatar que la capacitación de los docentes juega un rol imprescindible en la calidad educativa, al relacionar la existencia y calidad de la capacitación que brinda la institución, con la calidad de la educación recibida.

- ✓ Como parte de los resultados de la investigación se ha podido observar un alto porcentaje en el modelo educativo que aplican los docentes es en forma tradicionalista de trabajar, no ocupar material didáctico, la forma expositiva de él/a maestro/a no permite saber si su tema tratado esta entendido por todos; en la práctica docente hay dificultad para encontrar criterios unificados, hay un trabajo descoordinado en este aspecto institucional

- ✓ Se pudo constatar que los principales aspectos mejores evaluados corresponden al desempeño de los docentes de la institución y a la comunicación entre docentes–alumnos fuera del aula. Sin embargo en relación a esta variable, existen diferencias en la organización académica y administrativa afectando el trabajo de los docentes y la comunicación entre el docente-alumno, lo cual repercute en el nivel de aprovechamiento.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario mejorar el desempeño del docente en el aula e involucrar a los profesores en todos los procesos, ya que ellos por la experiencia que tienen manejan técnicas educativas. Sin embargo, se debe brindar una formación permanente para estimular su desarrollo docente, la proactividad y el sentido de autogestión en el participante ayudando al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

- ✓ Es necesario aprovechar los recursos didácticos tecnológicos de punta. También se necesita capacitar a los profesores en el buen manejo de dichos recursos y de esta manera se podrán utilizar las técnicas metodológicas y el proceso educativo de calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas que se requiere en la actualidad para aprovecharlos al máximo en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje

- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social

6. BIBLIOGRAFIA

Bromberg, A., Klrzanov, E. y Longueira, M. (2007): *Formación Profesional Docente: Nuevos enfoques*. Bonum, Bueno Aires, Argentina.

Bruner, J. (2001): *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Ediciones Morata. Madrid, España.

Carrasco, José Bernardo & Caldero Hernández, José Fernando. (2007) *Aprendiendo a Investigar en Educación*. Segunda Edición. Ediciones Rialp, S.A. Madrid.

CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN (2007): *Educación de calidad para todos y todas*. Quito, Ecuador.

De Baros, B. E. (2006). *Como Evaluar el Desempeño Docente*. Ecuador

De Zubiria, Miguel. (2007). *Enfoques Pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia

Díaz Martin, Ángel. (2010). *El arte de dirigir proyectos*. Tercera Edición. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., México

DINEPP (2006): *Proyecto de "Reordenamiento del Bachillerato Popular en las modalidades presencial y a distancia"*. Quito, Ecuador.

Educación 2006-2015. Quito, Ecuador. Versión electrónica en www.educacion.gov.ec.

Frida, Díaz-Barriga Arceo. Et al. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Edición Superior. Trilla. México.

Gajardo Mayo, Angelina. (2011). *GUIA Didáctica Maestría Pedagogía, Ciclo IV*.

Gestión Pedagógica para una educación en libertad. Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad a distancia.

León, Arturo (2002). *La deserción escolar: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Latinoamericana de Educación.* (30). Septiembre del 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2008) *Plan Decenal para la Educación de Jóvenes y adultos.* Quito, Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008): *Informes de ejecución del Plan Decenal.* Quito, Ecuador.

Novak, J. (2004): *Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Ediciones Pedagógicas. Madrid, España.*

Paladines, Carlos. (2006) *Historia de la Educación y del pensamiento Pedagógico Ecuatorianos.* Impresión en la Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Uribe, Víctor Manuel. (2000). *Evaluación de proyectos sociales, construcción de indicadores.* Fundación para la Educación Superior. 2ª Edición. Tercer Mundo Editores S.A.

SENPLADES (2007): *Plan Nacional de Desarrollo.* Quito, Ecuador.

UNESCO/OREALC (2002) *PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.* Andros Ediciones, Santiago de Chile. Chile.

UNESCO/OREALC (2005): *Revista PRELAC No. 2: Los sentidos de la educación.* Ediciones UNESCO, Santiago de Chile, Chile.

Vigostsky, L., Leontiev, Luria, A. (2004): *Psicología y Pedagogía.* Ediciones AKAL. Madrid, España.

7. ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja

Instrumento de investigación:

DOCENTES

A. IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo F () M ()
- 3.2. Edad:
 - 25 – 30 años ()
 - 31-40 años ()
 - 41-50 años ()
 - + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad en la Institución (años)
 - 1-5 ()
 - 6-10 ()
 - 11-20 ()
 - + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2. Docente Titular ()
- 5.3. Docente a contrato ()
- 5.4. Profesor Especial ()
- 5.5. Docente – Administrativo ()
- 5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución? SI () NO ()
2. Indique el modelo educativo – pedagógico que propone el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su Centro) SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases? SI () NO ()
Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?
Conductismo ()
Constructivismo ()
Pedagogía Crítica o socio crítico ()
Otros ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro? SI () NO ()
7. ¿Has gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()
8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia? SI () NO ()
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?
SI () NO ()
¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del Centro Educativo? SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En Equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique: _____

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? SI () NO ()

¿En qué modelo se centra? _____

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de su o no el modelo que presenta el Centro Educativo? SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.). Sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan Mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Ahonda el problema con ellos ()
 - Los remite al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()
 - Otros ()
 - Señales cuáles
-

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, (5 Ítems)

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:
 - Llama al Padre/Madre de Familia ()
 - Dialoga con el estudiante ()
 - Lo remite directamente al DOBE ()
 - Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes? SI () NO ()
¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:
 - La conducta del estudiante ()
 - Las que establece el Centro Educativo ()
 - El rendimiento académico ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? A quienes acudiría?
 - Compañeros profesores ()
 - Compañeros del estudiante ()
 - Autoridades ()
 - Amigos ()
 - Otros ()Especifique: _____

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos? SI () NO ()
Por qué? _____

Universidad Técnica Particular de Loja

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION: **ESTUDIANTES**

A. **PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

1. *¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de tu Centro Educativo?* SI () NO ()
2. *¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?*
SI () NO ()
3. *¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?*
SI () NO ()
¿Por qué? _____
4. *¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?* SI () NO ()
5. *¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?*
SI () NO ()
6. *Tus maestros planifican las sesiones de clase:*
 - Con anticipación ()
 - El profesor/a improvisa ese momento ()
 - El profesor/a improvisa ese momento ()
 - Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
 - Emplea el computador ()

B. **PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

7. *¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor/a?*
 - Memorística ()
 - Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
 - Le gusta la práctica ()
 - Desarrollo actividades de comprensión ()
8. *La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:*
 - Afectiva ()
 - Académica ()
 - Activa ()
 - Pasiva ()
9. *¿Qué recursos emplea tu docente?*

10. *¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?*
SI () NO ()
Describe algunas: _____
11. *¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?* SI () NO ()

12. **¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?** SI () NO ()

13. **¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?** SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. **De tu maestro/a te gustan:**

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. **Cuando tienes problemas:**

• Tu profesor/a te ayuda ()

• Te remite al DOBE ()

• Dialoga contigo ()

16. **¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

• Llaman a tus padres – madres

• Dialogan contigo ()

• Te remiten directamente al DOBE ()

• Te proponen trabajos extras ()

18. **¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?** SI () NO ()

¿Por qué?

19. **Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

• Cada mes ()

• Cada trimestre ()

• Cada quinquimestre ()

• Cada semestre ()

• Cuando tienes problemas personales ()

• Cuando tienes problemas académicos ().

20. **¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?** SI () NO ()

¿Por qué? _____

Universidad Técnica Particular de Loja

Ficha de Observación de la Práctica Docente

DATOS GENERALES

Año de Básica / Bachillerato: _____

Área Curricular: _____

Nombre del Docente: _____ Día: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Señale con una X según corresponda:

CRITERIOS A OBSERVAR:	SI	NO
<i>Explora Saberes Previos</i>		
<i>Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema</i>		
<i>Propicia argumentos por parte de los estudiantes</i>		
<i>Profundiza os temas tratados</i>		
<i>Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas</i>		
<i>Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación</i>		
<i>Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados</i>		

<i>Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.</i>		
<i>Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a la realidad educativa social.</i>		
<i>Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.</i>		
<i>Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.</i>		
<i>Transfiere los aprendizajes.</i>		
<i>Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.</i>		
<i>Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social, cultural y educativo.</i>		
<i>Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.</i>		

Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados, generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos en la clase.		

Recursos Didácticos privilegiados:

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problemas y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructuras de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de géneros ()

PROPÓSITO DE LA CLASE: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

EI ROL DEL DOCENTE:

- Maestro centrista ()
- Tutor no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

ROL DEL ESTUDIANTE:

- La participación es :
- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivos ()
- Muy afiliativo. Autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Estudiante centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

ANEXOS

Material que imparten los docentes que participaron en el cuestionario

CRITERIOS A OBSERVAR:		SI	NO	SI	NO	NO OBSERVADO
I N C I D E N T I C A D O	<i>Explora Saberes Previos</i>	9	11	El formador indaga los saberes previos o experiencias del entorno socio-cultural y educativo de sus estudiantes haciéndoles preguntas, repreguntas, solicitándoles ejemplos, presentándoles casos relacionados con el tema a trabajar con el fin tener información relevante y pertinente al contenido	Implica que el formador no propicia la exploración de saberes o experiencias que se relacionen con el contenido a trabajar o busca relacionar temas que no tiene articulación entre sí.	
	<i>Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema</i>	18	2	El formador entra en un diálogo que permita “engancharse” a los estudiantes con el tema a desarrollar. A través del diálogo el formador despierta o entra en relación con los intereses de los estudiantes con el tema y el propósito de la sesión, lo cual se evidencia en un discurso articulado del formador que enriquecido con los aportes de los estudiantes explicita distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que durante	El formador no entra en un diálogo que permita que los estudiantes se involucren con el tema a desarrollar. No se hace evidente la conexión que los estudiantes hacen con el tema a partir de la intervención del formador, no se genera nuevas inquietudes. Implica que el formador trate de conectar temas que no guardan relación entre	
P R O C E S O	<i>Propicia argumentos por parte de los estudiantes</i>	17	3	El formador hace uso de preguntas, repreguntas, ejemplos, contraejemplos o aplicaciones para fomentar que los estudiantes argumenten sus ideas lo largo de la sesión de aprendizaje, es decir buscar que los estudiantes den razones que sustenten las opiniones dadas	Implica que el formador deja de lado los comentarios e ideas de los estudiantes sin inducir a que los argumenten, sin que sostengan con razones las opiniones dadas.	
	<i>Profundiza Los temas tratados</i>	9	11	El formador brinda detalles, da explicaciones, analiza los contenidos que aborda en clase, responde a las preguntas que le hacen los estudiantes complementando, remarcando, explicando directamente las ideas ya dadas, y aportando nuevas, no repitiendo de otro modo las de los estudiantes, es decir, no parafrasea lo ya dicho. Especificar cuales temas	Implica que trata los contenidos superficialmente. Que parafrasea lo ya dicho por los estudiantes y no brinda contenidos novedosos. Especificar cuales temas le son más difíciles de dar detalles.	
	<i>Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas</i>	5	15	El formador contextualiza, hace paralelismos, comparaciones, entre disciplinas, teorías, autores, culturas, contextos. Relaciona saberes diversos haciendo referencia a distintas disciplinas, enfoques, culturas o posiciones (perspectivas científica, cultural, religiosa, filosófica) como fuentes de conocimiento válidas, discutiendo con los estudiantes sobre diferencias entre formas de pensar (posiciones divergentes) y/o conocimientos culturales. Especificar cuáles temas trata de manera compleja. La noción de cultura es un término no sólo ligado a lo folklórico ni a lo propio, está inmerso en las formas de comportarnos e	Implica que aborda los contenidos solo desde una perspectiva. Especificar donde se ve la dificultad de hacerlo	
	<i>Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación</i>	18	2	El formador en el momento de elaboración o construcción del aprendizaje hace un manejo organizado de los contenidos, posibilitando la asimilación de los mismos debido al uso de una secuencia lógica, que articule el discurso de los temas tratados, sea ésta inductiva, deductiva, u de otra forma.	Implica que el formador hace un manejo desorganizado de los contenidos por lo que no se evidencia concatenación de los temas tratados. La secuencia no es clara y no se presta para generar aprendizajes. Que no	
	<i>Contragumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados</i>	6	14	El formador cuestiona a los estudiantes cada vez que se presentan aseveraciones equivocadas en discursos o en materiales (por la falta de exactitud en el contenido, por presentar cualquier forma de discriminación, por ser irrelevante para el tema o por arribar a conclusiones erróneas) y los trabaja con ellos brindando argumentos a favor y en contra de lo postulado entablando una discusión. Estos planteamientos no sólo están ligados a contenidos curriculares sino pueden estar	Implica que el formador teniendo oportunidad de cuestionar los planteamientos inadecuados que puedan hacer sus estudiantes, los ignora, los deja pasar, no se da cuenta de ellos, o le da un tratamiento inadecuado.	Si en la sesión no se expresan aseveraciones equivocadas por parte de los estudiantes que discutir.
	<i>Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.</i>	5	15	Significa el resaltar los valores implicados en los temas que se discutan en algún momento de la sesión de aprendizaje. Si el tema se presta, el formador resalta aspectos valorativos y éticos de la realidad socioeducativa incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.	Implica que habiendo la oportunidad de ligar el tema al dar un tratamiento a aspectos valorativos y éticos no lo hace o lo deja pasar.	Implica la ausencia temas que permitan la relación con valores éticos durante la sesión de aprendizaje.
	<i>Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a la realidad educativa social.</i>	3	17	El formador busca consensuar/ negociar con los estudiantes las decisiones a tomar frente a situaciones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje (decidir sobre fechas de salidas a campo, fechas entregas de trabajo, de evaluaciones, de recuperación de clases, entre otros)	Deja pasar o no considera las opiniones de los estudiantes en la toma de decisión.	Ausencia de situaciones que conlleve a una toma de decisión en conjunto con los estudiantes.
	<i>Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.</i>	10	10	El formador promueve la reflexión crítica acerca de prejuicios y estereotipos que pueden presentarse en situaciones, comentarios, actitudes durante la sesión de clase. Se detiene y cuestiona situaciones cotidianas y actitudes estereotipadas estableciendo puntos de vista críticos, libre de prejuicios y a favor de la equidad.	El formador no promueve la reflexión sobre prejuicios y estereotipos en comentarios, situaciones, actitudes, o no los devela dejándolos pasar en el tratamiento de los contenidos.	Implicaría la ausencia de temas que movilicen estereotipos y prejuicios.
	<i>Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.</i>	5	15	El formador finaliza la construcción del nuevo aprendizaje haciendo un recuento de lo trabajado donde organiza y sintetiza los contenidos desarrollados por él tomando en cuenta los aportes que hayan hechos sus estudiantes y revelando el o los nuevos aprendizajes.	Implica que el formador no hace un cierre donde integre la información proporcionada por el y por sus estudiante en miras de clarificar el nuevo aprendizaje.	
F I N A L I Z A	<i>Transfiere los aprendizajes.</i>	10	10	El formador genera y/o crea espacios para que sus estudiantes transfieran los aprendizajes a situaciones de aplicación pedagógica a modo de enseñanza futura o para el campo de la gestión educativa que evidencien un trabajo en los distintos roles que ejercer un docente (facilitador, promotor e investigador).	Implica que no hace transferencia de los aprendizajes a situaciones de aplicación pedagógica o el tema no se orienta al desarrollo de capacidades docentes.	Al momento de la observación no corresponde aún el generar la transferencia.

G L O B A L	<i>Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.</i>	8	12	El formador incorpora en su discurso los aportes o saberes previos de los estudiantes expresados de manera espontánea o inducida en la introducción del tema y durante el desarrollo que hace de éste.	Implica que los aportes no los integre ni en introducción ni en el desarrollo del tema. También es posible que habiendo recogido los saberes o habiendo intervenciones propias de los estudiantes no los incorpore o lo haga de manera equivocada.	
	<i>Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social, cultural y educativo.</i>	4	16	El formador trae al aula experiencias o ejemplos personales o ligados a la realidad social, educativa de la región y del pedagógico relacionándolas con los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje	Implica que habiendo la oportunidad de ligar el tema a experiencias que conozca del entorno social y/o educativo no lo hace o lo deja pasar	
	<i>Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.</i>	15	5	El formador siempre dispuesto al diálogo y discusión, tanto en sus intervenciones, exposiciones, explicaciones, ejemplos, preguntas, comentarios, entre otros, como en las actividades que propone, demanda una comprensión profunda de los contenidos, de las situaciones, de la realidad, vida institucional o realidades educativa y social. Hace uso de la discusión, conceptualización, categorización, búsqueda de relaciones e implicancias, conectando los temas o contenidos que se trabajan en el aula con situaciones que el formador crea necesario y/o conveniente hacer mención con el fin de propiciar una reflexión y análisis por parte de los estudiantes, en lugar de dar sólo un tratamiento esquemático y anecdótico de los hechos.		
	Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	17	3	El formador recibe por igual las intervenciones (espontáneas o inducidas) de sus estudiantes, independientemente del sexo, lengua, rasgos étnicos, estatus social, desempeño, o diferencias individuales. Es importante que el formador escuche de manera "neutral" viendo lo bueno de cada opinión sin hacer gestos (silencios, postura, ademanes, tono de voz) o emitir expresiones verbales cuando los estudiantes intervienen que los y las disminuyan.	Implica que el formador tiende preferir algunas opiniones de sus estudiantes más que otras al escuchar que pueden estar relacionados al sexo, lengua, estatus social, desempeño de éstos. Especificar frases o expresiones no verbales que aludan a identificar posibles diferencias y con quién (es) se dan.	
	Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados, generando debate con los estudiantes.	2	18	Durante la sesión de aprendizaje el formador promueve la reflexión y análisis de los contenidos profundizando con nuevos elementos de juicio a través de preguntas, ejemplos, contraejemplos, entre otros, siendo posible generar una discusión de ideas ante posiciones divergentes que surjan, propuestas por él o por los estudiantes.	Implica que durante la sesión de aprendizaje el formador no promueve la reflexión y análisis de los contenidos.	
	Promueve una comunicación asertiva	17	3	El formador responde, reacciona de manera recurrente respetando las opiniones diferentes, mostrando tolerancia, contestando sin ofender verbalmente. Escucha y hace que se escuchen las intervenciones de los estudiantes, sin que entren en juego las diferencias por sexo, lengua, rasgos físicos, u otras características personales. El promover una comunicación asertiva implica dar una valoración global de la función del formador hacia sus estudiantes, de los estudiantes hacia	Implica que en el desarrollo de la sesión hubo una comunicación poco o nada asertiva. Especificar la situación en que se presentaron.	
	Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	16	4	El formador entabla una relación respetuosa y democrática con sus estudiantes, estableciendo una relación y comunicación donde todos tengan las mismas oportunidades y valorando tanto a ellos como sus opiniones evitando comentarios que los discriminen o que evidencien preferencias o conlleven a un mal trato debido a diferencias de sexo,	Implica que en el desarrollo de la sesión se evidenció un tipo de relación jerarquizante, discriminadora, autoritaria o prejuiciosa. Lo trata de una forma infantil. Especificar la situación en qué ocurrió	
	Selecciona técnicas pertinentes.	5	15	El formador selecciona técnicas a utilizar teniendo en cuenta el momento de aprendizaje (inicio, proceso, cierre), el objetivo de la sesión, el área o sub área, a los contenidos a trabajar y las características de los estudiantes. Especificar qué técnicas se seleccionaron.	Implica que hay recurrencia en un uso de técnicas no acorde a la fase de aprendizaje ni tomando en cuenta las características del área, del estudiante ni el objetivo de sesión. Especificar que técnicas se seleccionaron.	

ELABORACIÓN: La Autora, Gladis Varela Z



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

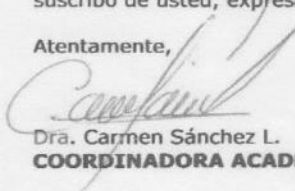
Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a GLADIS MARLENE VARELA ZAMBRANO, Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Carmen Sánchez L.

COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JOSÉ DE ANCHIETA”
FE Y ALEGRÍA # 3
Barrio María Auxiliadora Calle 304 Teléfono 2922-209
MANTA - MANABÍ - ECUADOR



Panorámica de uno de tantos eventos con los estudiantes



Indicando cómo llenar la ficha a un estudiante.



Compañeras docentes llenando la ficha













Inauguración Año Lectivo 2011 - 2012





Equipo directivo del plantel

