



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Superior Tecnológico docente "Guayaquil", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año 2011"

*Trabajo de fin de carrera previo
la obtención del Título de
Magister en Pedagogía*

Autora:

Vásquez Mena Adriana Elizabeth

Directora de Tesis:

Sarmiento Herrera Grey Esperanza, Mgs.

AMBATO-ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Magister.

Grey Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año 2011" realizado por el profesional en formación: Adriana Elizabeth Vásquez Mena; cumple con las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Ambato, Abril de 2012

Mgs. Esperanza Herrera

CESION DE DERECHOS

Yo, Vásquez Mena Adriana Elizabeth, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se relacionen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Lcda. Adriana Vásquez

AUTORA

C.I. 180373598-2

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lic. Adriana Vásquez

180373598-2

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi adorado hijo Iker Adrián, quien es la razón de mi vivir y que aún siendo tan pequeño, me brindó gran parte del tiempo que le pertenecía para continuar con mi trabajo, motivándome a cada instante con sus hermosas sonrisas.

A mis padres, Dolly y Ricardo quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Gracias a mi querida madre que con sus conocimientos me impulsó a continuar con mis estudios y a mi querido padre quien a pesar de su cansancio me colaboró con el cuidado de mi hijo mientras yo realizaba mi proyecto. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mis queridos hermanos, Tatiana y Fabián, que me brindaron su apoyo incondicional para que no desfallezca y siga adelante

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos, están dirigidos a todas las personas que hicieron posible la realización exitosa de esta investigación, al Ms. Medardo Mera por haber sido un pilar fundamental en el desarrollo de este trabajo, a los docentes de la Universidad Particular de Loja por los conocimientos impartidos y enseñados para mi desarrollo profesional, en especial a la Ms. Esperanza Herrera Sarmiento, Tutora de mi tesis, quien con sus grandes conocimientos me guió para poder culminar mi trabajo

Al Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil" quien con gran espíritu de colaboración y enorme entusiasmo, me abrieron sus puertas, logrando obtener toda la información necesaria para el desarrollo de este trabajo.

INDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
CESION DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	x
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEORICO.....	3
CAPÍTULO I: PEDAGOGÍA.....	3
1.1. Concepciones.....	3
1.2. Modelos Pedagógicos.....	4
1.2.1. Modelos Didácticos.....	6
1.2.2. Paradigmas Psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.....	13
1.2.3. Características de los modelos pedagógicos.....	19
CAPÍTULO 2: CURRÍCULO.....	27

2.1.	Concepciones, Funciones e Importancia.....	27
2.2.	Modelos Curriculares.....	28
2.2.1.	Modelos curriculares Exitosos.....	28
2.2.2.	Tendencias curriculares.....	32
CAPITULO 3: PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA.....		40
3.1.	Pedagogía Contemporánea y su práctica	40
3.2.	Buenas Prácticas Pedagógicas.....	41
3.3.	Políticas Educativas Ecuatorianas.....	43
3.4.	Transformación Educativa.....	46
4.	METODOLOGÍA.....	50
5.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
	Información del Docente de Educación Básica.....	54
	Planificación Pedagógica y Actualización de la Institución Básica.....	55
	Práctica Pedagógica del Docente de Educación Básica.....	59
	Relación entre educador y padres de familia Educación Básica.....	62
	Información del Docente de Bachillerato.....	64
	Planificación Pedagógica y Actualización de la Institución Bachillerato	65
	Práctica Pedagógica del Docente de Bachillerato.....	69
	Relación entre educador y padres de familia Bachillerato.....	72
	Resultados de la Investigación de los estudiantes Ed. Básica.....	74
	Práctica Pedagógica Educación Básica.....	76
	Relación entre educador y padres de familia Ed. Básica.....	78
	Resultados de la Investigación de los estudiantes Bachillerato.....	80

Práctica Pedagógica Bachillerato.....	82
Relación entre educador y padres de familia Bachillerato.....	84
Resultados de la Observación de la práctica docente Ed. Básica.....	86
Resultados de la Observación de la práctica docente Bachillerato.....	95
6. DISCUSIÓN.....	104
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
7.1. Conclusiones.....	107
7.2. Recomendaciones.....	107
8. PROPUESTA.....	109
1. Tema.....	109
2. Introducción.....	109
3. Justificación.....	110
4. Objetivos.....	111
4.1. Objetivo General.....	111
4.2. Objetivos Específicos.....	111
5. Metodología.....	111
6. Sustento Teórico.....	112
7. Actividades.....	132
9. BIBLIOGRAFÍA.....	134
10. ANEXOS.....	136

1. RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de esta tesis, es conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular, de estudiantes y profesores de educación básica y bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil" de Ambato. La investigación se realizó a 20 estudiantes de Bachillerato y 20 de educación básica, 20 profesores y al Sr. Vicerrector.

Con el fin de recolectar los datos necesarios, se realizó una encuesta, que ayudó en la recopilación de información directamente de la fuente, posibilitando la construcción y argumentación de la Discusión. Como conclusión de esta investigación se puede indicar que el 99% de profesores trabajan en base a la combinación de los Modelos Constructivista y Conductista. Existe desconocimiento tanto en maestros como en estudiantes, a cerca del Proyecto Institucional (PEI), además es generalizado que la preparación y capacitación, en su gran mayoría se realiza en forma personal. La relación maestro - alumno está basada en la comunicación y es de mucha validez para el desempeño del aprendizaje. Se propone capacitar a los docentes, en la aplicación de estrategias metodológicas en el aula y el uso de las Tics, para mejorar la calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

La Realidad de la educación actualmente está tomando un camino rotundo de grandes cambios, siendo la educación un bien primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar, pero ¿de qué manera se puede lograr que nuestros estudiantes aprendan de forma más significativa, que lleguen a interesarse por aprender, que la motivación sea la adecuada para su crecimiento psicológico e intelectual? ¿Qué debemos hacer nosotros los maestros para mejorar la educación, para enriquecer a nuestros estudiantes? ¿Cómo deberíamos actuar?

Grandes interrogantes rodean a la educación actualmente, interrogantes que deben ser respondidas y más que todo buscarles la solución más adecuada que facilite el trabajo de la trilogía educativa y que dé resultados contundentes. La eficacia y la dedicación de los profesores, docentes, enseñantes, instructores, tutores, asesores, orientadores, figuras que se protagonizan con las nuevas modalidades educativas, son requisitos vitales y previos para el logro de una educación de calidad.

A pesar de las reformas recientes, los docentes continúan teniendo bajos niveles de capacitación por parte de las instituciones, no cuentan con una participación activa en la reforma educativa. De hecho, la mayoría de las decisiones educativas se toman en el gobierno central, limitando el aporte de los gobiernos subnacionales, escuelas, comunidades y padres de familia. El Ecuador sigue siendo uno de los países de Latinoamérica que menos invierte por alumno. Así mismo, existen ineficiencias en cuanto a la manera en que se utilizan los recursos. Si bien es cierto la educación tradicional ha prevalecido y ha marcado de gran manera, formando estereotipos erróneos en la educación, y han sido un punto de

partida dar vida a nuevas teorías educativas, fortaleciendo a la educación con cambios en las maneras de impartir conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Modelos como el constructivismo provocan en el estudiante un trabajo continuo motivado, favoreciendo un aprendizaje educativo significativo, es tiempo de encontrarle el sentido exacto para una educación, rica en conocimientos y afectividad.

La realización de este proyecto de tesis es de gran importancia ya que permitió conocer más a fondo la realidad del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil en el ámbito educativo y hacer un análisis profundo sobre los diferentes modelos pedagógicos y curriculares que se utilizan en este establecimiento, donde se realizó la investigación con el fin de proponer nuevos métodos y didácticas que mejoren la calidad de la educación. A la vez se investigó la relación entre la trilogía educativa haciendo hincapié que el trabajo en equipo es la mejor arma para alcanzar las metas deseadas.

Este proyecto ayudó a analizar la problemática respecto a la práctica docente, pretendiendo encontrar una mejoría en el ámbito institucional. También permitió identificar falencias en la práctica pedagógica y curricular en la institución encuestada. De la misma manera se examinó la relación afectiva y pedagógica entre maestros, alumnos y padres de familia que ayudan al desenvolvimiento adecuado en la labor educativa.

El instrumento de investigación que se utilizó para la recopilación de datos, fue de gran ayuda, permitió obtener información objetiva concreta y argumentativa de los docentes y estudiantes de la institución que participó activamente en la encuesta realizada. La mayor limitación que se encontró en el transcurso de la realización de esta investigación, fue la falta de tiempo que por diversas razones obstaculizó el proceso de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

PEDAGOGÍA

1.1. Concepciones

La Pedagogía es la madre de la educación, es así, que Francisco Leiva Zea, indica que "la función vital de las sociedades, de socializar a los nuevos individuos a fin de prepararlos para que garanticen la supervivencia de la sociedad misma y su propia supervivencia individual, es decir la función educativa, ha debido reunirse en una antigua ciencia y arte que es la pedagogía".

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y en la organización de la cultura y la construcción del sujeto.

El Padre de la pedagogía es Jan Amos Comenius, iniciador de las ilustraciones en los libros y de la utilización del teatro en las aulas, además impulsó la escuela práctica y sin malos tratos para los niños. El establecimientos de la pedagogía como ciencia autónoma y la inclusión en sus métodos de ilustraciones y objetos, hicieron de él pionero de las artes de la educación y de la didáctica posterior.

La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables.

Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

En conclusión, la Pedagogía es una ciencia que se encarga de la educación y nos permite atribuir a los estudiantes capacidades utilizando los sentidos, con el fin de afianzar sus conocimientos.

1.2. Modelos Pedagógicos

Un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo.

Siendo la educación un fenómeno social, los modelos pedagógicos constituyen modelos propios de la pedagogía, reconocida no sólo como un saber sino también *que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido.*

Según De Zubiría, *El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, la forma de disponer el salón o simplemente el mapa o el recurso didáctico utilizado, nos dicen mucho más de los enfoques pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son en realidad la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica.* Se entiende, que en

la anterior idea las prácticas cotidianas del aula de clase son las manifestaciones materiales de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en las acciones didácticas de los maestros. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza.

Flórez, afirma que los *modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos*. El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórez enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos.

Este autor reitera que los modelos pedagógicos son un objeto interesante de estudio histórico para los científicos sociales, por un lado para las historias de las ideologías en alguna época de formación social en particular, y por otro lado, para la antropología estructural, que quizás hallaría detrás del modelo empírico de las relaciones pedagógicas alguna organización lógica subyacente e invariante.

Flórez, considera que los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa.

Según Canfux un modelo pedagógico *expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas*

alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. En esta definición aparece un elemento nuevo en conceptualización de modelo pedagógico: la efectividad de los procesos de enseñanza. Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada, que se pretende formar como prototipo de hombre o mujer en un determinado contexto histórico, social y cultural. El concepto de tipo de sujeto que se pretende educar, según Zuluaga *apunta a señalar con qué concepción de hombre se trabaja, qué papel es asignado a la escuela en la "formación del hombre", cómo se le piensa en relación con el trabajo, la sociedad, la cultura y el saber.*

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden en determinado momento ser aplicados en la práctica pedagógica.

1.2.1. Modelos didácticos

Es un diseño del proceso enseñanza aprendizaje, una “maqueta” para poder analizar la realidad, un “esquema” del proceso educativo.

Los diferentes componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos:

- Modelo Tradicional

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVII con las escuelas públicas en Europa y América Latina, su origen se da en la sociedad greco-romana y se mantuvo como única alternativa hasta mediados del siglo XX,

cuando pasadas las dos guerras mundiales, se había alterado tanto la organización mundial que algunos pensadores inician un gran cambio cultural. Los profundos cambios sociales generados después del término de las dos guerras mundiales propiciaron que algunos pensadores reconocieran la necesidad de un gran cambio cultural.

La base filosófica de la educación tradicional fue la de buscar "un acercamiento entre el emisor y el receptor". Esto significaba no salir del orden establecido. Se fundó una práctica donde la educación consistía en la imposición de modelos morales que era menester imitar y sobre la base de verdades absolutas. Este enfoque de la educación fue muy apreciado por la clase dominante, dado que permitía conservar el *status quo* generando la distinción y el arraigo cultural de subordinación.

En el sentido etimológico, la tradición, es el acto de pasar de uno a otro. La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y de comunicación escolares. Según la lógica de este modelo, la acción pedagógica se establece, o más exactamente se identifica principalmente alrededor de la actividad del único actor reconocido que es el profesor. Se considera la enseñanza como el principal elemento realizador. Lo tradicional, como transmisión, describe igualmente la transitividad supuesta de los saberes y de los valores, reproducción de un orden establecido conforme a un modelo, inclusive si éste se supone liberador.

La característica fundamental, pues, de este modelo didáctico tradicional es su obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras "informaciones" más que como conceptos y teorías. Pero, si se piensa detenidamente, el alumno de hoy no suele tener deficiencias en cuanto a la cantidad de información recibida -si bien estas cantidades presentan un desajuste con respecto a lo que oficialmente se suele considerar informaciones

"importantes"- ni en cuanto al desarrollo de muchas de sus habilidades, sino más bien *"en el sentido de sus adquisiciones y en el valor de las actitudes formadas"*, es decir, que el déficit generado por nuestra cultura contemporánea reside en aspectos como la capacidad de pensar, de organizar racionalmente la información, de buscar su sentido, de forma que los esquemas de significados que el alumno va consolidando le sirvan como *"instrumentos intelectuales para analizar la realidad"* (Pérez Gómez, 1992b).

- **Modelo Activista o Escuela Nueva**

Contra el mecanicismo, el autoritarismo y la falta de actividad de la Escuela Tradicional se levantaron las voces de los pedagogos a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Dewey en Estados Unidos, Claparède y Ferriere en Suiza, Decroly en Bélgica y Montessori en Italia, son los primeros y principales exponentes de la Escuela Nueva.

En Colombia su principal gestor es Don Agustín Nieto Caballero, con la creación en Bogotá del Gimnasio Moderno (1914), donde se implementaron las ideas de Montessori y Decroly especialmente.

La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en los alumnos.

Este Modelo de Escuela Nueva toma distancia del Modelo de Escuela Tradicional totalmente. Esto es, mientras el Modelo Tradicional consideraba al alumno como un sujeto pasivo el cual aprendía tomando lecciones, repitiendo hasta memorizar para presentar evaluaciones. La Escuela Nueva propone que el alumno aprende solo a través de la experiencia, del contacto directo con las cosas. Se basa en los intereses de los estudiantes, de lo que pueden aprender

y el trabajo individual. El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención y el descubrimiento.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir, que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

- **Modelo conductista o tecnicista**

Este modelo se basa en estudios de fisiología animal de **Plavlov** (S. XIX). En el aspecto educativo sus exponentes son **Skinner** (s. XX) para quien lo importante no es el estímulo sino el refuerzo, y **Gagne** quien estudia el enfoque sistémico.

Para el conductivismo el aprendizaje, en su esencia, es consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información. Es una transmisión parcelada de los saberes técnicos mediante adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa. El aprendizaje se realiza mediante un proceso de ensayo-error. Propone atenerse únicamente a la conducta que se manifiesta externamente y su fin es entonces controlar y predecir dicha conducta.

En la pedagogía tecnicista el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno un puesto secundario, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos e imparciales.

La organización del proceso se convierte en la garantía de la eficiencia, compensando y corrigiendo las deficiencias del profesor y maximizando los efectos de su intervención. La meta es formar individuos eficientes para que se vaya superando el problema de la marginalidad.

- **Modelo constructivista**

El constructivismo en sus orígenes surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano

Etimológicamente, el verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos, como el constructivismo psicogenético de Piaget, pero para otros el foco del interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social, como es el caso del constructivismo de Vigostky. Mientras que para otros, más, ambos aspectos son indisolubles y perfectamente conciliables.

El eje del modelo es aprender haciendo, el objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

1.2.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje

- Paradigma conductista

El Conductismo aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

E. R. Guthrie (1938), menciona que es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general, es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales.

E. L. Skinner (1970), expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

Para Thorndike, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error a partir del cual formula su ley del efecto; afirma que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo.

Bandura Albert (1969, 1977) nos habla del aprendizaje por modelado, comenta que si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención, pero aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

La enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Según (Pozo J. I, 1989) el punto de vista conductista defiende que cualquier conducta puede ser aprendida, porque la influencia del nivel psicológico y las diferencias individuales es mínimas; lo básico es identificar adecuadamente los determinantes de las conductas que se desean enseñar, la utilización eficaz de las técnicas y los programas que posibiliten llegar a las metas trazadas.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

- **Paradigma humanista**

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

Según (B. Castellanos, 1995) el hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica.

Este paradigma vino a llenar un vacío referente al dominio socioafectivo y las relaciones interpersonales.

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con

potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total (Hernández Rojas Gerardo, 1998).

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García Fabela Jorge Luis, 2006).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación..

- **Paradigma constructivista**

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto iniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza auto estructurante. No hay que pasar por alto que antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que

el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar, las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Porque es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales

Es por eso que se debe de tener una perspectiva constructivista, para integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística.+

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construídos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

- **Paradigma sociocultural**

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico- cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aún cuando Vigostky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo

hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él".

Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y auto realiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un

mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

1.2.3. Características de los modelos pedagógicos

- Modelo Tradicional

Rol del Maestro

- ✚ Se presenta como el "sabelotodo", como el "maestro", expone todos los temas.
- ✚ Dice qué tarea se deberá hacer y de dónde a dónde.
- ✚ Califica en base a su juicio, tiene preferencias por alumnos.
- ✚ No toma en cuenta las tareas, participaciones, exposición, reportes, etc., únicamente el examen final.
- ✚ No propone bibliografía, sólo un texto, antología, etc.
- ✚ Dice cuando deben leer y cuando escribir.
- ✚ Enseña los pasos de un método, nada más.
- ✚ Pide un modelo idéntico de trabajo, para todos los alumnos, coarta la creatividad y libertad.
- ✚ Realiza su "clase" de forma estática, de ser posible desde el escritorio.
- ✚ Repite los mismos apuntes de hace diez o quince años, cada ciclo.
- ✚ Hace la clase pasiva. El alumno escucha sin hablar y el que pregunta es por distraído.
- ✚ Explica lo que "debe" saber el alumno.
- ✚ No enseña más de lo que marca el programa.
- ✚ Pregunta y si no saben, ridiculiza, ofende.
- ✚ No enseña la parte práctica de la materia.
- ✚ Se centra en su materia, no se mete con otras, no las relaciona.
- ✚ Se comporta de forma rígida, sin flexibilidad.
- ✚ No toma en cuenta los objetivos del programa, se centra en los contenidos.
- ✚ Vigila que no copien en el examen, y elabora los exámenes para que no pasen.

- ✚ Impone el día que debe ser entregado un trabajo o el día del examen.
- ✚ No acepta que se equivoca, menos que no sabe.
- ✚ No toma en cuenta esfuerzos extras.
- ✚ No se actualiza, cree que sabe todo lo que debe saber.
- ✚ Falta a la escuela por asuntos personales.
- ✚ No propone cambios al programa, menos a la didáctica.
- ✚ Califica de 8 para abajo, el 10 es para el libro y el 9 para él.
- ✚ No presenta un modelo de trabajo, planteamiento didáctico, que incluya actividades a realizar y forma de evaluar.
- ✚ Improvisa clases que no tiene en sus apuntes, no prepara la clase.
- ✚ Siempre tiene respuestas para toda pregunta.
- ✚ Trata a los alumnos de burros y retrasados.
- ✚ Toma en cuenta la conducta dentro del aula

Rol del Estudiante

- ✚ Es dependiente, únicamente escucha. Se dirige al que enseña como "maestro".
- ✚ Hace únicamente lo que le dijeron, al pie de la letra, ni más ni menos.
- ✚ No participa en su calificación la acepta sin reclamos, sabe que la merece.
- ✚ Estudia un día antes del examen. Realiza su trabajo un día antes de presentarlo.
- ✚ Pide un único libro de texto, antología o bien copias de lo que necesita para el examen.
- ✚ Lee y escribe cuando se le dice que lo haga.
- ✚ Pide que le den un método para todo, no investiga.
- ✚ Transcribe.
- ✚ Pide que le digan cómo debe hacer el trabajo, especificándole paso a paso.

- ✚ Le molestan los juegos "dinámicas", no desea convivir con sus compañeros ni compartir lo que sabe.
- ✚ Siempre pide explicación para todo, no razona.
- ✚ Culpa al profesor de su ignorancia, cuando es puesto a prueba su conocimiento.
- ✚ Es temeroso, callado, tiembla al hablar, se equivoca cuando lo hace.
- ✚ Aplica un 10 % a la práctica lo que "aprendió" si es que aprendió.
- ✚ Usa la ortografía y redacción únicamente para español.
- ✚ Confunde rigidez con exigencia.
- ✚ Toma apuntes únicamente de lo que habla el profesor.
- ✚ No sabe para qué está aprendiendo lo que le enseñan, desconoce objetivos, contenidos y forma de evaluar.
- ✚ Es experto en el engaño (acordeones, copiar) y en la mentira (se me murió...).
- ✚ Confunde reglas con imposición. Pide más tiempo para entregar su trabajo y consideraciones especiales.
- ✚ Pide información no acepta que se le corrija para su formación.
- ✚ Contesta el examen con punto y coma.
- ✚ Se gana el 8 haciendo su máximo esfuerzo y está conforme.
- ✚ Le interesa principalmente la calificación (si es de 9 ó 10 mejor) o el papel "título".
- ✚ Memoriza para pasar.
- ✚ No falta a clase y cree que esto es suficiente para acreditar.
- ✚ Se conforma con lo que le enseñan en el aula, cree que es todo lo que debe saber.
- ✚ No acepta cambios, se siente seguro haciendo lo mismo.
- ✚ No pregunta aunque tenga dudas. Ni participa.
- ✚ Pide una guía para el examen final.

Metodología

Expositiva, Verbalismo, Enfoque conductual, se sustituye la acción por la palabra, formación de exposición empírica, Impositivo, jerarquizado, organizado. Refuerzos negativos: castigos, notas bajas, etc. Refuerzos positivos: emulación en la calificación

Recursos:

Notas, Textos, Gis, Pizarrón, Láminas alusivas, Papelógrafo, franelógrafo

Evaluación

Dirigido al resultado mediante ejercicios reproductivos. Formación empírica en talleres y laboratorios, evaluaciones orales, tareas para el hogar, exámenes escritos, Pruebas escritas.

- MODELO ACTIVISTA O TECNICISTA

Rol del maestro

- ✚ El docente mantiene un rol marginal de facilitador
- ✚ Es auxiliar o animador responsable de preparar materiales concretos
- ✚ Permite que los estudiantes experimenten y "descubran", por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida.

Rol del alumno

- ✚ Aprende solo a través de la experiencia.
- ✚ Mantiene contacto directo con las cosas.
- ✚ Aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención y el descubrimiento.
- ✚ Crecen ante los desafíos
- ✚ se aburren con largos plazos.
- ✚ Son personas que gustan de trabajar en grupo
- ✚ se involucran en las actividades activamente.

Metodología

Considerando al niño como artífice de su conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación. Estructuras mentales cognitivas.

Recursos:

Es común en la infancia el permitir manipular y experimentar, irán educando los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del individuo.

Evaluación

En la evaluación activista se deja a lado los parámetros establecidos, se evalúa lo realizado en la clase y no en casa. Se tiene en cuenta traer materiales a la clase.

- Modelo conductista

Rol del maestro

- ✚ La persona del maestro es clave.
- ✚ En torno a él gira el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Él es quien enseña y el alumno aprende.
- ✚ El proceso de comunicación es unidireccional.
- ✚ Él tiene el poder, la autoridad y toma las decisiones en el salón de clases.
- ✚ Considera al estudiante como receptor pasivo.
- ✚ Es el que enseña o dirige el aprendizaje.

Rol del estudiante

- ✚ Su actividad es secundaria, depende del maestro.
- ✚ Es pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- ✚ Es una tabla rasa en la que el maestro debe escribir los aprendizajes.
- ✚ Realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente.
- ✚ Responde a estímulos ambientales y se convierte en un ser auto-disciplinado.

Metodología:

- ✚ Se radicaliza la preocupación por los métodos que desemboca en la “eficiencia instrumental”
- ✚ Se inspira en los principios de racionalidad, eficiencia y productividad.
- ✚ El proceso educativo es objetivo y operacional
- ✚ Surge con la planeación económica de los recursos humanos
- ✚ Lo que importa es “aprender a hacer”
- ✚ El control se hace en base a formularios a ser llenados por el profesor.
- ✚ Contribuyó a aumentar el caos en el sistema Educativo

Evaluación:

Evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

- **Modelo constructivista**

Rol del maestro

- ✚ Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.
- ✚ Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
- ✚ Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar, pensar, etcétera.
- ✚ Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
- ✚ Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
- ✚ Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.
- ✚ Estimula la curiosidad e interés del estudiante a través de preguntas amplias y valorativas; igualmente, induce al alumno a inquirir.
- ✚ Insiste en que el educando repiense, elabore y complete su respuesta inicial.
- ✚ Crea situaciones y experiencias que “contradigan” la hipótesis original, a fin de estimular la reflexión.
- ✚ Permite al estudiante “pensar” antes de contestar.
- ✚ Provee tiempo al estudiante para establecer relaciones y crear metáforas.
- ✚ Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

Rol del alumno

- ✚ Participar activamente en las actividades propuestas.

- ✚ Proponer y defender ideas.
- ✚ Aceptar e integrar las ideas de otros.
- ✚ Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- ✚ Proponer soluciones.
- ✚ Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.
- ✚ Explora nuevas ideas, herramientas que lo impulsan a considera ideas
- ✚ Aprende en contextos formales e informales
- ✚ Desarrollan productos de uso real para ellos mismos u otros.

Evaluación

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Mide los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas, el desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.

Metodología

La metodología constructivista de aprendizaje está basado en dos diferentes acercamientos al estudio de cómo llegamos a saber, el procesamiento de información, y el desarrollo cognitivo.

2.1. CONCEPCIONES, FUNCIONES E IMPORTANCIA**- CONCEPCIONES**

Un currículo o curriculum (en plural curricula) es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

El currículo es un cuerpo organizado de elementos, contenidos y factores que participan en el acto docente. Debe ser abierto, flexible y contextualizado, transmitir una formación integral no solo basada en los contenidos; no es neutro, por lo tanto tiene influencias culturales, políticas y sociales

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

- FUNCIONES

El currículo, en el sentido, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo, y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

- **IMPORTANCIA**

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación

Principalmente radica en la formación de los distintos y variados profesionales de una nación, y que los mismos actuarán dentro de la comunidad, su capacidad y formación depende el futuro y el progreso de un país.

2.2. Modelos curriculares

2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Según la agrupación que realiza F. Díaz Barriga se plantean cuatro tipos de modelos o metodologías curriculares:

a) Modelos Clásicos

Considerándose entre ellos los siguientes:

Modelo pedagógico lineal

Es un modelo de Ralph Tyler que apareció después de la II Guerra Mundial, en el año de 1949, considera a la educación como un cambio de conducta. Se plantean las siguientes preguntas que, según el autor hay que contestar antes de elaborar el currículo.

- ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
- ¿De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, cuáles ofrecen mayores probabilidades de alcanzar estos fines?
- ¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esas experiencias?

- ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

El modelo pedagógico tyleriano está fundamentado en una epistemología funcionalista dentro de una línea de pensamiento pragmático y utilitarista aunque se reconoce al mismo su perspectiva centrada en el alumno de acuerdo a la psicología evolutiva de la época.

Especialista, sociedad y alumno son fuentes que originan los objetivos de aprendizaje, que representan valores más altos y coinciden con la filosofía de la escuela, y la psicología que permiten distinguir esos cambios de conductas.

Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales

Este modelo se basa en la propuesta de Tyler, pero Hilda Taba considera como sustento principal para la elaboración del currículo un diagnóstico de necesidades sociales.

El Modelo de H. Taba está centrado en la relación entre la escuela, la necesidad y la cultura, proponiendo 7 elementos importantes ordenados de la siguiente forma:

- Diagnóstico de Necesidades
- Formulación de Objetivos
- Selección de Contenidos
- Organización de Contenidos
- Selección de Actividades de Aprendizaje
- Organización de Actividades de Aprendizaje
- Determinación de lo que se va a evaluar.

Modelo de diseño curricular

Continuación al de Tyler y Taba, Johnson esquematiza un modelo cuyo enfoque es apoyado al sistema de educación, Destaca dos sistemas básicos:

1. Sistema de Instrucción
2. Sistema de Desarrollo del Currículum

A diferencia de los otros considera al aprendizaje como formación de valores expresadas en normas y actitudes.

b) Modelo Tecnológico Sistemático

Basado en la definición de objetivos conductuales

Raquel Glazman y María de Ibarrola representantes de este modelo, comprenden que los objetivos constituyen el eje metodológico de la estructura del plan de estudios.

Interrelacionan sistemáticamente cada uno de los elementos del currículum.

Le otorgan un carácter más trascendente a la idea del currículum como proyecto, comprende la propuesta de finalidades políticas académicas precisas, a partir de una definición de las posiciones ideológicas adaptadas por la Unidad educativa y del compromiso que asumen en el tratamiento y solución de la problemática social, filosófica, científica, y técnica del contexto.

Metodología de desarrollo curricular

J.A. Arnaz define al currículo como un conjunto experiencias de aprendizaje interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. El autor señala 4 elementos:

- a) Objetivos curriculares,
- b) Plan de estudios,
- c) Cartas descriptivas,
- d) Sistema de Evaluación.

Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología

Victor Arredondo es el representante del modelo que es un proceso SISTEMICO dinámico, continuo, participativo y técnico, en la que se distingue 4 fases:

Análisis previo del currículum vigente

Especifica los fines y objetivos educacionales, traducidas en una propuesta educativa.

La aplicación curricular,

Evaluación de la aplicación curricular.

c) Crítico y Sociopolítico

Diseño curricular racional

Según Stenhouse, el modelo de trabajo debe ser creativo, abierto, participativo, particularizado, flexible, un profesor-investigador en el aula y un modelo de proceso para la elaboración / desarrollo del currículum.

Existe un vínculo Escuela sociedad, cuyas soluciones son dialécticas profesor alumnos. Los problemas lo solucionan, profesor y el alumno. El Profesor reflexiona sobre su práctica educativa mientras que los alumnos son invitados a pensar por ellos mismos.

Enfoque reconceptualista

J. Schwab plantea en su propuesta la necesidad de ir conformando el currículo a partir de la experiencia cotidiana de los alumnos. Piensa que no es necesario establecer un currículo. Su modelo responde al paradigma ecológico contextual.

d) Enfoque constructivista

Modelo Curricular base

César Coll plantea a partir de su concepción del currículo como un proyecto que preside las actividades educativas escolares, donde precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuada y útil para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Se debe tomar en cuenta dos aspectos:

Distribución de competencias (responsabilidades) en la elaboración y concreción del currículo y la adopción del constructivismo del aprendizaje escolar y la enseñanza como marco psicopedagógico.

Dimensiones de una propuesta curricular

Las dimensiones de la propuesta de A, Barriga, Perez Gomez y F, Díaz Barriga se dividen en Dimensión social, epistemológica y psicoeducativa

Propuesta operativa de diseño curricular

La propuesta operativa de F, Díaz Barriga tiene varias etapas:

La Fundamentación del proyecto curricular, la delimitación del perfil del egresado, la organización y estructuración del currículo, y por último la evaluación curricular continua.

2.2.2. Tendencias curriculares

Una tendencia es un impulso, una aspiración, un deseo, una inclinación hacia algo. En educación, la tendencia es una nueva perspectiva educativa

que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica.

En sus inicios se más débil que una corriente, pero puede desarrollarse más rápido que ésta, debido a su fuerte raigambre sociocultural.

Las siguientes tendencias curriculares son las más relevantes de la actualidad que están marcando pauta en los procesos de cambio educacional en el mundo. Estas tendencias son, entre otras.

- **Tendencia a la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa**

Se origina en la producción de conocimientos y la profusión de investigaciones en este campo, así como en las perspectivas educativas que inspiran los modelos pedagógicos. Este proceso se aceleró en las últimas décadas del siglo XX y continúa en el siglo XXI a raíz de las experiencias vividas con los cambios o reformas que han dado paso a fenómenos curriculares de carácter continuista.

Posner propone cinco criterios de elegibilidad válidos para la generación de teoría curricular: definir el concepto de hombre a formar, caracterizar su proceso de formación, describir el tipo de experiencias educativas y los contenidos curriculares requeridos para impulsar el proceso de desarrollo, definir el tipo de relaciones entre educando y educador en la visión del logro de las metas de formación, prescribir los métodos y técnicas utilizables.

- **Tendencia a la construcción de los currículos integrados a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica**

Esta tendencia parte del reconocimiento de las líneas de investigación de la ciencia a través de las redes científicas universitarias, sus avances y reflexiones. El currículo, según esta orientación se construye a partir de diferentes vectores que involucran la investigación, la formación, la innovación, la extensión y las diferentes manifestaciones del saber en procesos de cooperación, integración y participación de actores diversos para arribar a troncos comunes consensuados que faciliten el desarrollo de competencias generales, aumentando así la probabilidad de reconversión en el ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan y posibilitando al estudiante mayor movilidad y articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.

- **Tendencia a la flexibilización curricular bajo diferentes modalidades**

Ya no se trata sólo de un principio declarativo, la flexibilización curricular se ha convertido en una política educativa que debe ser operacionalizada y asumida por las instituciones. Currículo flexible podría referirse a un plan de estudios abierto donde el estudiante con la orientación de un asesor va construyendo su trayecto académico.

La flexibilidad también tiene que ver con la oferta de cursos y actividades académicas y su renovación continua.

- **Tendencia a la hibridación o convergencia de especialidades y a la profundización en las herramientas intelectuales**

La hibridación ocurre cuando se incrementa el patrimonio cognoscitivo en un ámbito del conocimiento y comienzan a emerger campos, subcampos, áreas, nichos de saber; sin embargo, la especialización es necesaria, conforme progresa cada disciplina y va pasando de enfoques especulativos y empíricos a enfoques de mayor abstracción producto de la investigación científica.

En la práctica, las estrategias para lograr el empoderamiento son los proyectos, los programas de fortalecimiento, las tutorías, el aprendizaje situado en escenarios reales, el servicio a la comunidad, es decir el aprendizaje experiencial y mediado, además de la solución de problemas con relevancia interdisciplinar y social.

- **Tendencia a la asunción de visiones inter, multi y transdisciplinarias en la construcción curricular**

Sin desconocer la importancia del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, hoy día la discusión está centrada fundamentalmente en la transversalidad, al considerar que es la fórmula más certera de incorporar a la dinámica escolar, aquellos problemas del acontecer mundial de los cuales debe tener conocimiento la población en proceso de formación. El trabajo transdisciplinario es complejo, aunque la transdisciplinariedad sea globalmente abierta y permeable. De la misma forma que las interdisciplinas se constituyen con los aportes de las ciencias entre sí, las

transdisciplinas toman prestados conceptos, métodos y herramientas a diferentes disciplinas sin tener un objeto de estudio en común.

- **Tendencia a la adopción y uso de las Tics en aplicaciones diversas**

Esta tendencia entraña múltiples implicaciones, las Tics configuran nuevos espacios educativos al permitir en casa ingresar a contextos que era inimaginable hacerlo hace algunas décadas. La bioelectrónica, la comunicación digital, la internet, la producción de software, están teniendo tal impacto en los procesos educativos que sería imposible desconocerlos. La controversia radica entre aceptar el avance tecnológico y sus implicaciones y el respeto al humanismo, por ello la tecnología se ha convertido en un actor que participa de la sociedad y la cultura, siendo una herramienta primordial en la obtención de información que se desactualiza también a una velocidad inimaginable. Por otra parte, el proceso educativo se confunde cada vez más con el trabajo.

Por otra parte, estamos pasando de una sociedad donde la transmisión de información ha sido fundamentalmente escrita, a una sociedad donde esta transmisión ahora es electrónica. Han emergido nuevos sistemas que tomarán protagonismo, como los soportes multimedia y el análisis del lenguaje audiovisual e informatizado, específicamente la imagen. Resulta, entonces, imperioso su conocimiento, ya que en el futuro la información se obtendrá mediante este lenguaje y de una manera especial, a través del lenguaje visual.

- **Tendencia a la promoción del desarrollo humano, así como al fortalecimiento de la dimensión ética**

Esta tendencia responde a la necesidad de ofrecer una formación integral a la persona, donde cada uno se procure el mayor bienestar, se responsabilice de su destino y contribuya al progreso de la sociedad en la que vive. Esto implica, por supuesto, la formación en valores desde la educación inicial y el desarrollo de habilidades significativas entre las que destacan: habilidad para pensar, crear, planificar, resolver problemas, interactuar, obtener información, usar, producir y comunicar información; pero además, habilidades para un desempeño laboral exitoso, usar adecuadamente el tiempo libre y conservar la salud.

- **Tendencia a elaborar currículos que incorporen la pedagogía por proyectos**

Desde una perspectiva interaccionista de la educación, la pedagogía se considera un campo social e interdisciplinario que debe posibilitar la reflexión sistemática y crítica de los procesos que se viven en el ámbito escolar. La concepción y desarrollo de currículos sustentados en la pedagogía por proyectos constituye una alternativa para romper con la rigidez escolar, estimular el sentido crítico, propiciar la actividad grupal y la gestión comunitaria, así como potenciar el rol de investigador tanto en los estudiantes como en los docentes, ya que hace posible vincular al trabajo con la escuela y la realidad social, convirtiéndose en una herramienta asociada a la práctica educativa a través del fortalecimiento de valores como la autonomía, la libertad, la responsabilidad, la autenticidad, la solidaridad, la participación y la práctica social.

- **Tendencia a la incorporación de reformas inclusivas a través de la formación para el compromiso social**

Esta tendencia está enmarcada en la necesidad de ofrecer programas educativos a las poblaciones excluidas del sistema. Los programas extramuros, las políticas de extensión universitaria, los programas y proyectos de voluntariado y ayuda técnica a discapacitados, farmacodependientes, víctimas de la violencia, los programas dirigidos a comunidades rurales, las nuevas estrategias educativas de masificación y atención a poblaciones marginadas, entre otras; ofrecen posibilidades y un ámbito fecundo para la formación de profesionales de la educación que aspiren incursionar en escenarios no convencionales, lo cual implica la consideración en los curriculares de una dimensión socio-comunitaria, así como de un conjunto de experiencias reales que permitan ampliar y fortalecer el horizonte conceptual del docente, fortalecer su práctica pedagógica, su dominio en un campo del saber y trascender los límites de lo informativo.

El profesional de la educación en el contexto socio-comunitario deberá entenderse como un profesional capacitado para intervenir con sujetos y comunidades a los que ayude a potenciar aquellos factores necesarios para su normal desenvolvimiento en la sociedad.

- **Tendencia a la incorporación de manifestaciones del curriculum oculto al curriculum en acción**

En la actualidad los teóricos educacionales están interesados en comprender los modos a través de los cuales el curriculum oculto reproduce los modelos de vida de la sociedad, en virtud de que cada vez más la

ideología subyacente en la sociedad y en la educación afecta las prácticas educativas.

De alguna manera, el currículum real sería una transposición, una adaptación mediada al aula de lo prescrito oficialmente, aún así, seguiría intentando ser fiel a lo declarado explícitamente. Si se profundiza se puede encontrar, además, un ámbito no explícito de la práctica curricular en la escuela, el del *currículum oculto*.

- **Tendencia a la revisión permanente de las ofertas de titulación en las universidades y el perfil de quienes se forman**

Se refiere específicamente a la necesidad que tienen las instituciones de revisar periódicamente sus ofertas de carreras y especialidades, los títulos que se otorgan y el perfil de quienes se encuentran en procesos de formación, debido a los cambios vertiginosos que se producen en los distintos campos del conocimiento.

Para concluir, podemos decir que los avances y orientaciones en materia curricular, los rasgos de universalidad que caracterizan los nuevos escenarios, y los cambios que se están materializando en la producción y transmisión de conocimientos, se encuentran de algún modo plasmados en las tendencias ya antes mencionadas.

3.1. Pedagogía Contemporánea y su práctica

En el continente americano surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente. Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

Las didácticas contemporáneas son metodologías interestructurales de enseñar que anhelan formar individuos mentalmente competentes en sus

condiciones socioculturales. Transfiere significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas y define qué y para qué enseñar. Buscando obtener individuos primeramente competentes y luego analistas simbólicos formados en competencias instrumentales, saberes e instrumentos mentales

3.2. **Buenas prácticas pedagógicas.**

Entendemos por buenas prácticas pedagógicas las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas pedagógica que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico según Adalberto Ferrández, habrá considerado los siguientes aspectos:

Momento pre-activo, Antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:

- La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses...
- La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.
- El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas.
- El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes.
- La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

Intervención docente. a partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. Las interacciones en el aula pueden ser:

- Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado.
- Interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase..

Momento postactivo, después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones

La consideración de todos estos aspectos no garantiza la realización de una buena práctica, que en definitiva dependerá también de múltiples factores coyunturales y de la formación, características personales y ánimo del profesor, pero sin duda disponer de una buena estrategia de actuación constituirá una ayuda considerable.

3.3. Políticas educativas ecuatorianas

POLITICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLITICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

3.4. Transformación educativa ecuatoriana

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la

sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el *aprendizaje a lo largo de toda la vida* se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas

fuera de éste, a cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID.

La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

El Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, VVOB, del Reinado de Bélgica, implementan el Programa "Escuelas Gestoras del Cambio", como una respuesta integral frente a los múltiples problemas de calidad que enfrenta la educación básica en el país.

El Programa se inserta en el Plan Decenal de Educación. Enfoca su estrategia en el rol central de la escuela como una comunidad de aprendizaje que lidera el cambio educativo, asegurando un servicio de calidad y equidad. El sistema educativo con sus técnicos y funcionarios, los gobiernos locales, las comunidades, las familias, docentes y estudiantes

constituyen los actores de esta construcción compartida en los territorios de las 10 provincias donde se implementa el programa.

El objetivo principal del Sistema Educativo Ecuatoriano es Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

4. METODOLOGÍA

Para poder adentrarse en el conocimiento de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el Instituto Tecnológico Superior Docente Guayaquil de básica y bachillerato, se inició con una entrevista personal con las autoridades de la institución, donde se indicó la razón de mi visita y se entregó una solicitud de autorización para realizar la investigación de campo, enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Al ser aceptadas las solicitudes, se aplicó las encuestas a los estudiantes, profesores y directivos, las mismas que permitieron llegar a los objetivos planteados.

Contexto:

El Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil" es una institución al servicio a la ciudadanía con enfoque en la calidad de los procesos educativos.

Formar seres humanos con visión de futuro, afectivamente inteligentes, propositivos y emprendedores; intelectualmente competentes; socialmente comprometidos e involucrados con las exigencias de la actual sociedad del conocimiento. Por medio de una educación de calidad, con un modelo pedagógico con énfasis en el potenciamiento de competencias multidimensionales, el pensamiento, la inteligencia en su acepción múltiple, el aprendizaje significativo, el emprendimiento proactivo y la vivencia de virtudes humanas, históricas, sociales y culturales, basado en los preceptos o criterios filosóficos de, libertad, sabiduría y justicia.

Métodos Técnicas

Los métodos que se utilizaron en la investigación son:

El Método analítico sintético, puesto que se realizó la revisión ordenada de cada ítem de la encuesta aplicada a los maestros y estudiantes de la institución, haciendo un análisis de cada uno de ellos. Luego se integró los resultados en una comprensión total de la esencia, con el fin de obtener conclusiones concretas y sintéticas del análisis antes mencionado.

Se utilizó **el método inductivo** partiendo de la observación de la clase impartida por los maestros, luego se procedió al análisis de lo observado, estableciéndose como consecuencia, definiciones claras de cada uno de los datos observados. Con posterioridad, se realizó la clasificación de los elementos anteriores. Y por último se formuló proposiciones científicas, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

El método deductivo se aplicó en el momento que se plantearon hipótesis sobre la realidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil, las mismas que luego de realizadas las investigaciones se corroboró la idea central.

Entre las técnicas que se emplearon son:

Investigación documental, donde se recopiló información bibliográfica extensa y variada para la realización de la investigación.

Observación: esta técnica permitió captar muchas características fundamentales del proceso investigativo, y que fueron de gran ayuda para formular la discusión.

Entrevista fue aplicada al Sr. Vicerrector del Instituto Superior Docente "Guayaquil", del cual se obtuvo información relevante para la realización de la investigación.

Instrumento de Investigación

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recopilación de información, fueron de gran ayuda, ya que permitieron obtener información objetiva concreta y argumentativa de los docentes y los estudiantes de la institución antes mencionada. Se aplicó una encuesta que consta de 30 ítems estructurados específicamente para los maestros de la institución, los cuales se dividen de la siguiente manera:

Cinco ítems que corresponden a la identificación de la institución y el maestro; Diez ítems que se refieren al conocimiento de la planificación pedagógica de la Institución (PEI,); Diez ítems que indican la práctica pedagógica del docente; por último, Cinco ítems que nos dan a conocer la relación que existe entre educador y padres de familia.

Para los estudiantes, la encuesta se reduce a Veinte ítems estructurados de la siguiente manera: La planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente y la relación entre maestro, padres de familia y alumnos.

Finalmente se realizó una entrevista al Sr Vicerrector, donde se analizó profundamente todo lo que acontece en la institución, respecto al tema del proyecto.

Para profundizar la investigación también se utilizó una ficha de observación, la cual posee datos sobre los métodos, maneras, recursos, formas como el docente se desenvuelve en el ámbito educativo, y como sus estudiantes actúan frente al docente y su manera de impartir su clase.

Participantes:

La muestra a la que fue dirigido este proyecto de Tesis es de 10 maestros y 20 estudiantes del 8vo, 9no y 10mo Año de Educación Básica. Y la participación de 10 maestros y 20 estudiantes de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil, perteneciente al sector urbano, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Procedimiento:

El proceso a desarrollarse, da inicio a una investigación descriptiva-correlacional-explicativa. Es decir que se realizó en primera instancia, una descripción detallada del tema del proyecto, enfatizando temas importantes, donde da una premisa para proceder con la investigación, con el fin de proporcionar información sobre la realidad educativa de la Institución. Se analizó detenidamente los resultados obtenidos. Se seleccionaron y ordenaron los detalles más importantes

Recursos:

El Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil" es una institución de alto nivel educativo abrió sus puertas con el fin de proporcionar la información necesaria para la realización del proyecto tesis, maestros, estudiantes y autoridades de los planteles, con mucha colaboración y respeto participaron activamente de las investigaciones.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



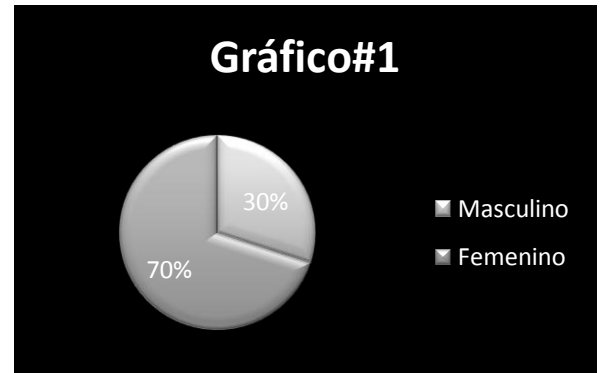
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DOCENTE "GUAYAQUIL"



INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

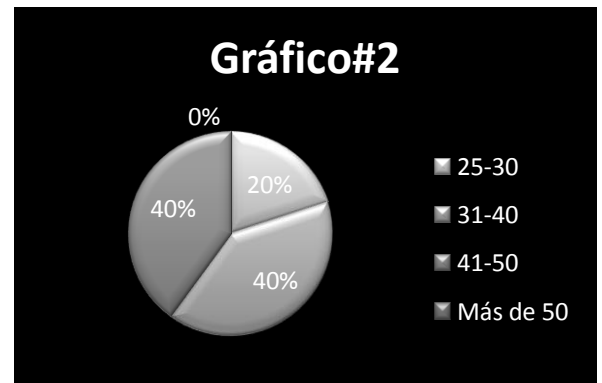
TABLA #1		
Sexo		
	FRECUENCIA	%
Masculino	3	30%
Femenino	7	70%
	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



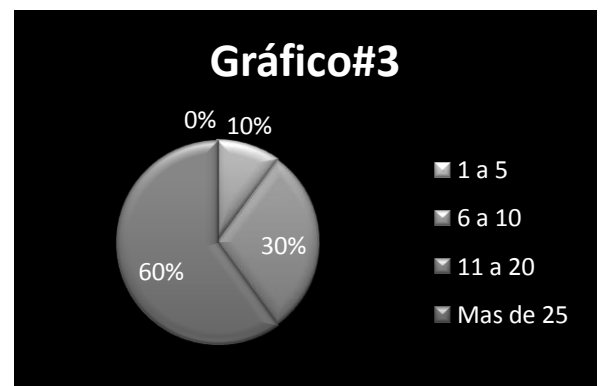
TABLA#2		
Edad		
	FRECUENCIA	%
25-30	2	20%
31-40	4	40%
41-50	4	40%
Más de 50	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



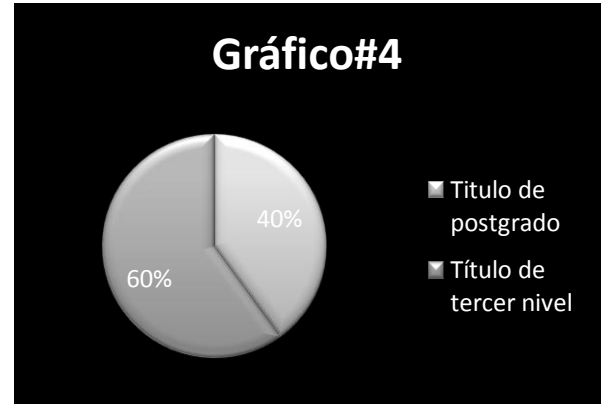
TABLA#3		
Antigüedad		
	FRECUENCIA	%
1-5	0	0%
6-10	1	10%
11-20	3	30%
+25	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el el ISTD GUAYAQUIL



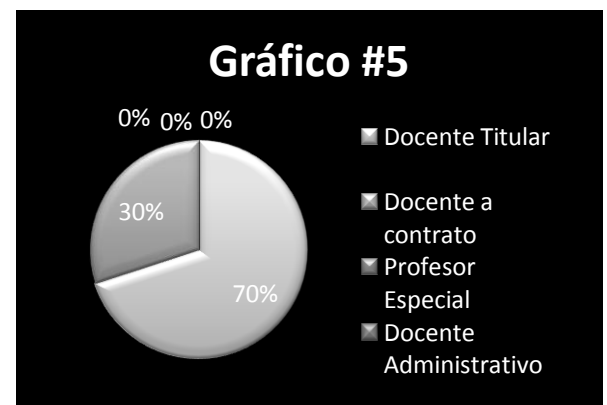
TABLA#4		
Preparación Profesional		
	FRECUENCIA	%
Título de postgrado	4	40%
Título de tercer nivel	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA#5		
Rol en la institución		
	FRECUENCIA	%
Docente Titular	7	70%
Docente a contrato	3	30%
Profesor Especial	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA#6		
¿Conoce Ud el PEI de la institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #7		
Indique el modelo-pedagógico del Centro Educativo		
	FRECUENCIA	%
Filosófico y social	7	7%
Conductismo	1	10%
Constructivista	2	2%
Desconoce	0	0%
TOTAL	10	19%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA#8		
¿Participa en la planificación curricular de la institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL

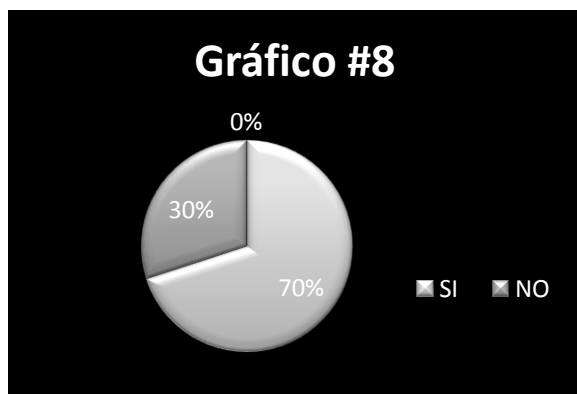
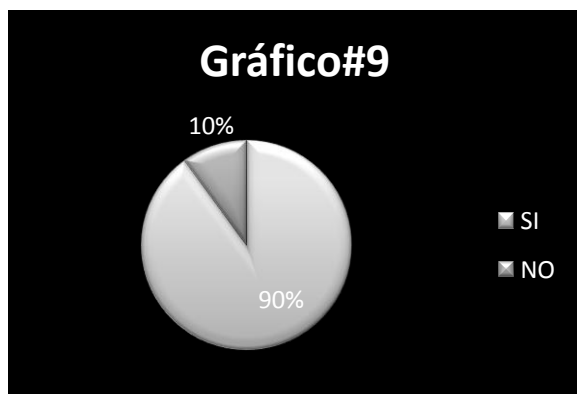


TABLA #9		
¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?		
	FRECUENCIA	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



¿Por qué?

Son normas que se debe seguir para una excelente educación. Todos somos parte fundamental para una excelencia total

TABLA #10		
¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?		
	FRECUENCIA	%
Conductismo	0	0%
Constructivismo	7	70%
Pedagogía crítica	2	20%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #11		
¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades de la Intitución		
	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #12		
¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?		
	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #13		
¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia		
	FRECUENCIA	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #14		
¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea de la Institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #15		
¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos - curriculares de la institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en ISTD GUAYAQUIL



PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA #16		
La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes		
	FRECUENCIA	%
Afectivo	7	33%
Académico	6	29%
Activo	7	33%
Pasivo	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL

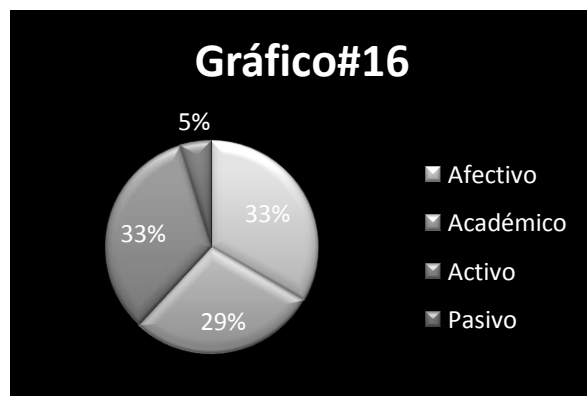


TABLA #17		
La sesiones de la clase las planifica:		
	FRECUENCIA	%
Usted	4	40%
En equipo	4	40%
El Centro Educativo	2	20%
El Ministerio	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #18		
Emplea usted la Didáctica al impartir su clase mediante:		
	FRECUENCIA	%
Recursos	7	27%
Procesos	7	27%
Actividades	7	27%
Contenidos	5	19%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



¿Por qué Son indispensables en el desarrollo de una clase.

PREGUNTA 19

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelos se centra?

Los maestros de educación básica concuerdan en que su labor educativa se centra en la Teoría constructivista, en el Modelo pedagógico socio-crítico. (No es necesario realizar tabla ni gráfico).

TABLA #20		
¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes?		
	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #21		
Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes		
	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #22		
Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonal		
	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #23		
Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc) sus estudiantes:		
	FRECUENCIA	%
Imitan sus actitudes	7	70%
No reproducen buenas conductas	0	0%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	1	10%
Solicitan mejoras	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL

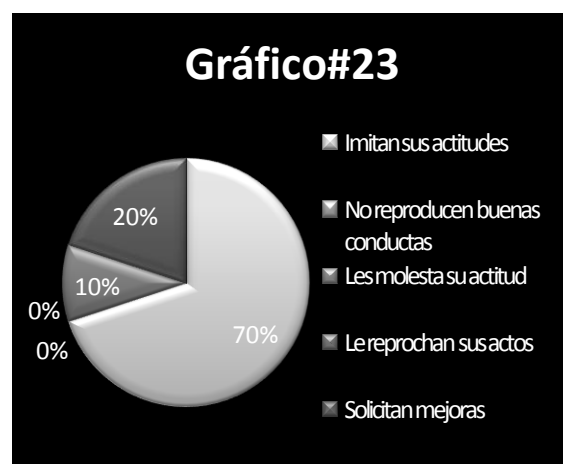
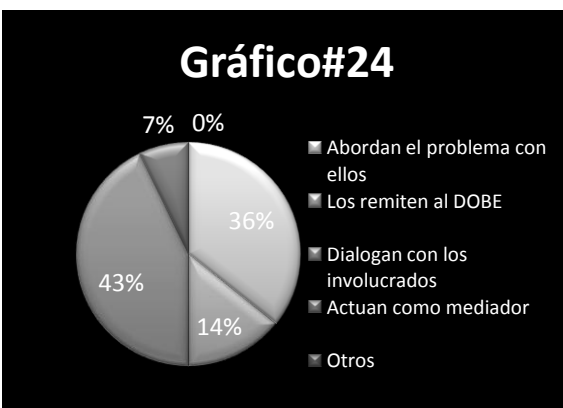


TABLA #24		
Cuando detecta problemas con sus estudiantes		
	FRECUENCIA	%
Abordan el problema con ellos	5	36%
Los remiten al DOBE	2	14%
Dialoga con los involucrados	6	43%
Actua como mediador	1	7%
otros	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



PREGUNTA 25

¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

¿Por qué?

Crítico propositivo. El niño emite su opinión y el maestro se hace la idea de la clase de alumno que tiene. Combinados el constructivista y el cognitivo

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA #26		
Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes		
	FRECUENCIA	%
Llama al padre de familia	4	27%
Dialoga con el estudiante	8	53%
Lo remite al DOBE	0	0%
Propone trabajos extras	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL

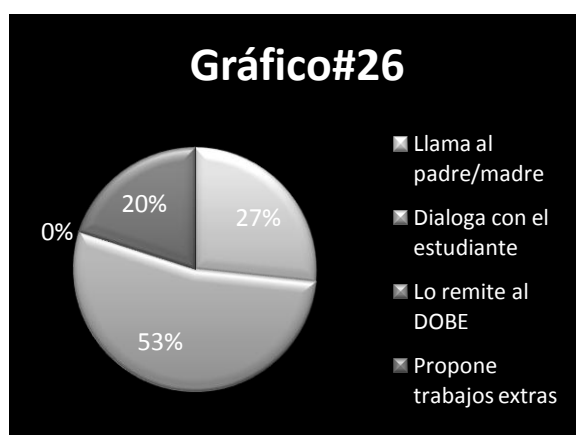


TABLA #27		
Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas con los estudiantes		
	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL



TABLA #28		
La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de		
familia depende de		
	FRECUENCIA	%
Las conductas del estudiante	1	10%
La que establece el centro Educativo	2	20%
El rendimiento académico estudiantil	7	70%
TOTAL	10	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL		



TABLA #29		
Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿ A quienes acudiría?		
	FRECUENCIA	%
Compañeros profesores	5	31%
Compañeros del estudiante	2	12%
Autoridades	6	38%
Amigos	3	19%
Otros	0	0%
TOTAL	16	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL		

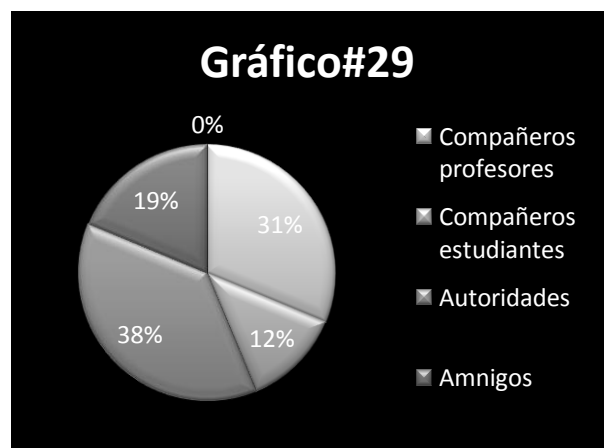


TABLA #30		
¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?		
	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD GUAYAQUIL		



INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE BACHILLERATO

TABLA #1		
Sexo		
	FRECUENCIA	%
Masculino	3	30%
Femenino	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

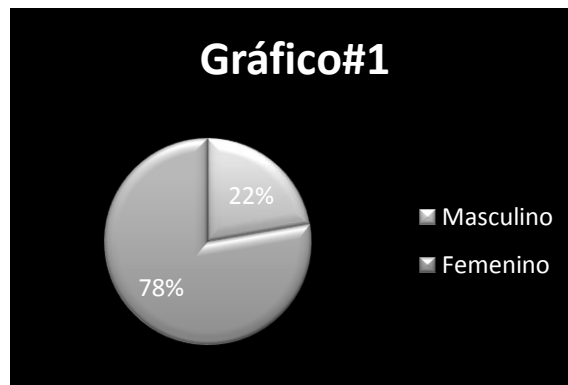


TABLA #2		
Edad		
	FRECUENCIA	%
25-30	0	0%
31-40	2	20%
41-50	4	40%
Más de 50	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

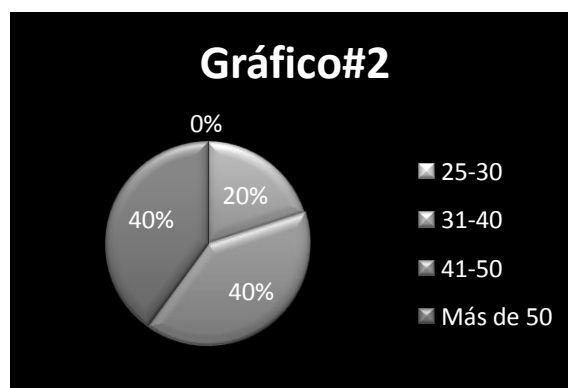


TABLA #3		
Antigüedad		
	FRECUENCIA	%
1-5	0	0%
6-10	0	20%
11-20	5	40%
+25	5	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

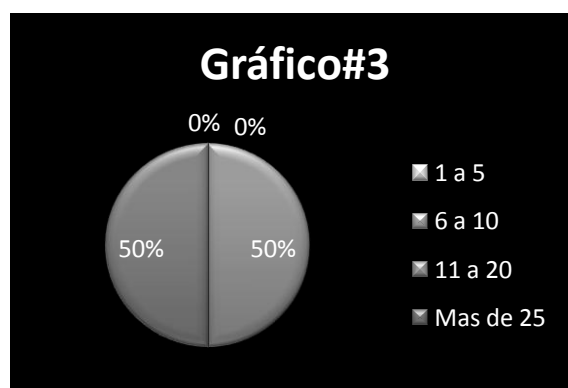


TABLA #4		
Preparación Profesional		
	FRECUENCIA	%
Título de postgrado	6	60%
Título de tercer nivel	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #5		
Rol en la institución		
	FRECUENCIA	%
Docente Titular	10	100%
Docente a contrato	0	0%
Profesor Especial	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN (PEI)

BACHILLERATO

TABLA #6		
¿Conoce Ud el PEI de la institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

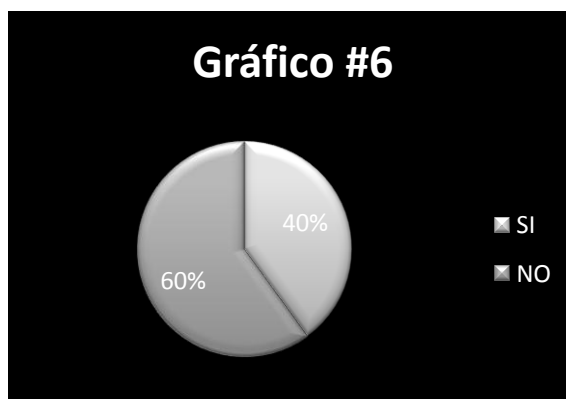


TABLA #7		
Indique el modelo-pedagógico del Centro Educativo		
	FRECUENCIA	%
Filosófico y social	7	70%
Conductismo	1	10%
Constructivista	1	10%
Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

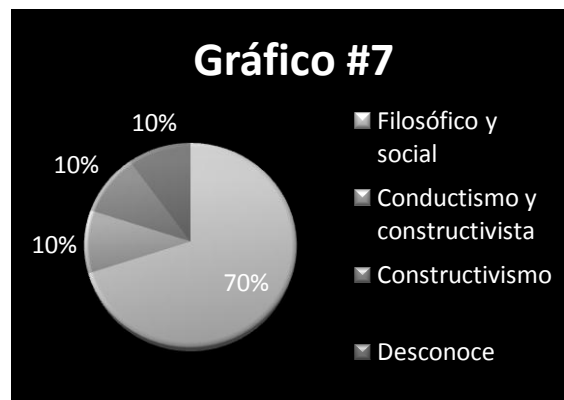
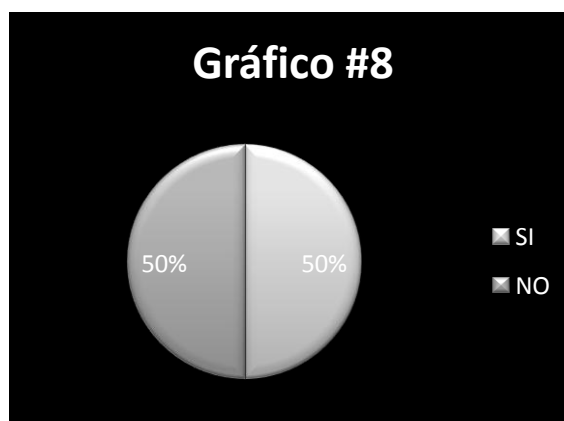


TABLA #8		
TITULO: ¿Participa en la planificación curricular de la institución?		
	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



¿Por qué?

Sí Planificación por áreas, al inicio del año lectivo y que involucran en la planificación institucional

Nó El trabajo en equipo involucra a toda la comunidad educativa

TABLA #9		
¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?		
	FRECUENCIA	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #10		
¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?		
	FRECUENCIA	%
Conductismo	1	5%
Constructivismo	4	21%
Pedagogía crítica	8	42%
Otros	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

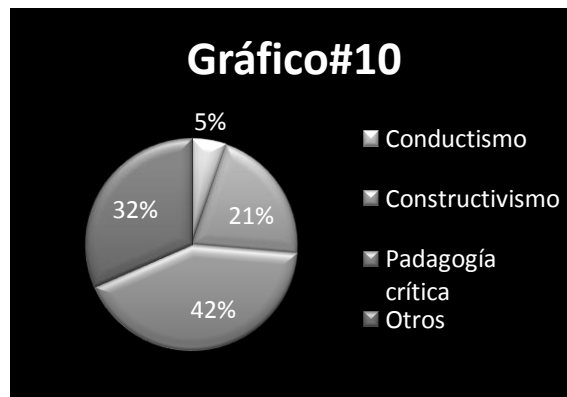


TABLA #11		
¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades de la Intitución		
	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

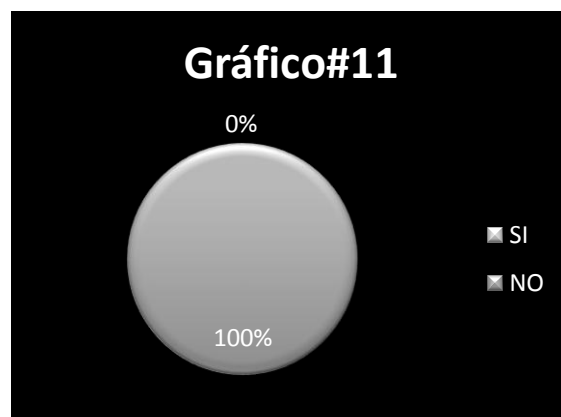


TABLA #12		
¿Han gestionado por parte de la Planat docente, la capacitación respectiva?		
	FRECUENCIA	%
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #13		
¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?		
	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #14		
¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo?		
	FRECUENCIA	%
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

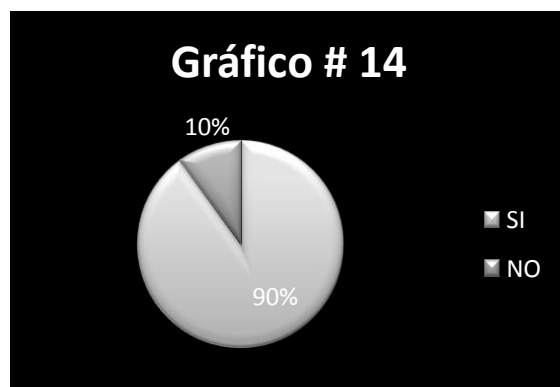
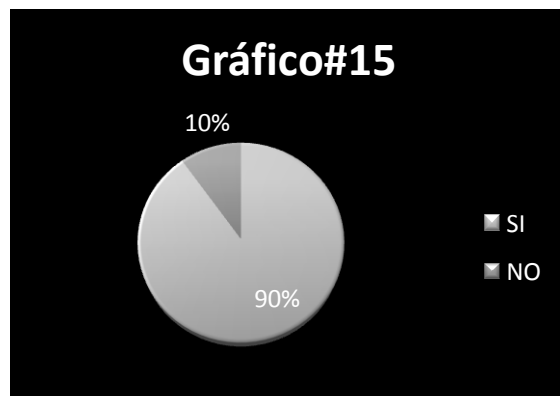


TABLA #15		
¿Su actividad pedagógica como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos - curriculares del C.E.?		
	FRECUENCIA	%
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE BACHILLERATO

TABLA #16		
La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes		
	FRECUENCIA	%
Afectivo	9	32%
Académico	10	36%
Activo	9	32%
Pasivo	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #17		
La sesiones de la clase las planifica:		
	FRECUENCIA	%
Usted	9	53%
En equipo	8	47%
El Centro Educativo	0	0%
El Ministerio	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

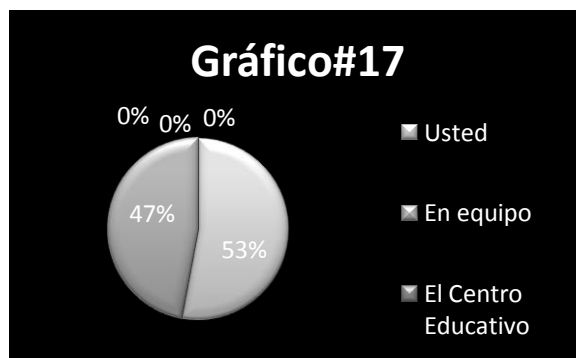
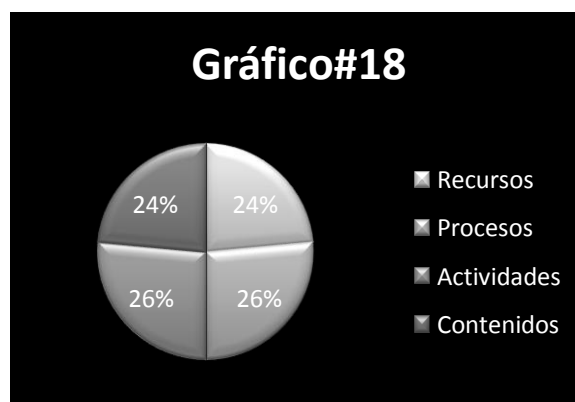


TABLA #18		
Emplea usted la Didáctica al impartir su clase mediante:		
	FRECUENCIA	%
Recursos	8	24%
Procesos	9	26%
Actividades	9	26%
Contenidos	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



-¿Por qué

Utilizando los recursos se sigue los procesos de clase. Las actividades están de acuerdo a los contenidos planificados.

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelos se centra?

Se centra en los modelos cuyas teorías se basan en la pedagogía, filosofía, psicología y aspecto social, por ejemplo Ausubel.

TABLA #19		
¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes?		
	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

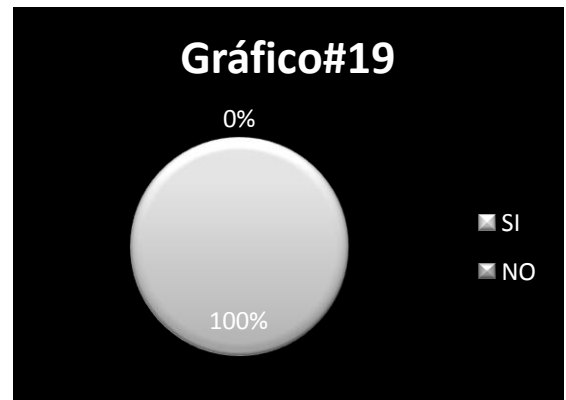


TABLA #20
Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

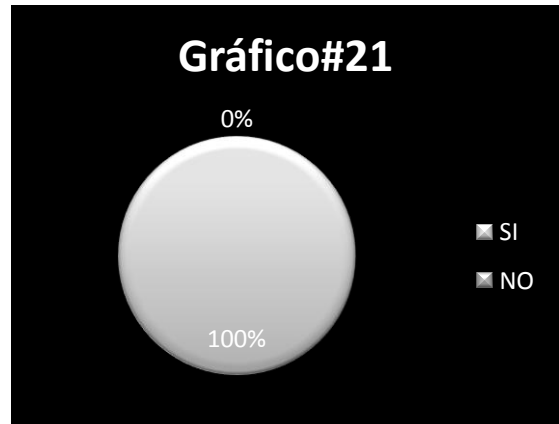


TABLA #21

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

	FRECUENCIA	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

Instrumentos de evaluación, trabajos prácticos individuales y de grupo, ejercicios.

TABLA #22

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes

	FRECUENCIA	%
Imitan sus actitudes	10	100%
No reproducen buenas conductas	0	0%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

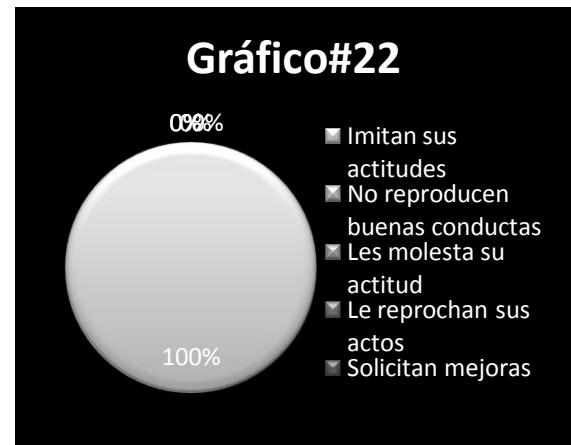
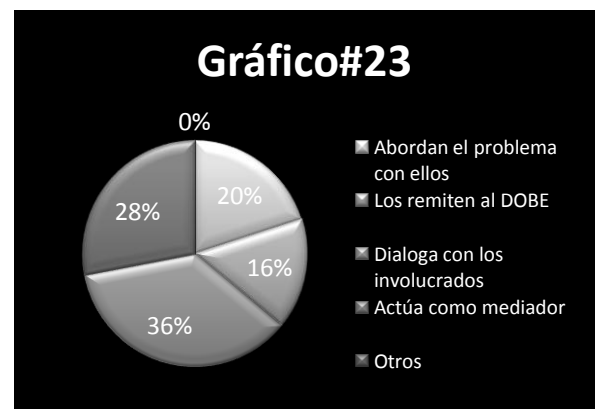


TABLA #23

Cuando detecta problemas en sus estudiantes

	FRECUENCIA	%
Abordan el problema con ellos	5	20%
Los remiten al DOBE	4	16%
Dialoga con los involucrados	9	36%
Actúa como mediador	7	28%
Otros	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PREGUNTA 24

**¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?**

Psicológico, pedagógico, social y filosófico; nos lleva a conocer los problemas del estudiante.
Crítico-práctico Constructivista porque está acorde al medio (No es necesario tabla y gráfico).

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

BACHILLERATO

TABLA #25

Quando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

	FRECUENCIA	%
Llama al padre/madre de familia	3	22%
Dialoga con el estudiante	8	57%
Lo remite al DOBE	3	21%
Propone trabajos extras	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

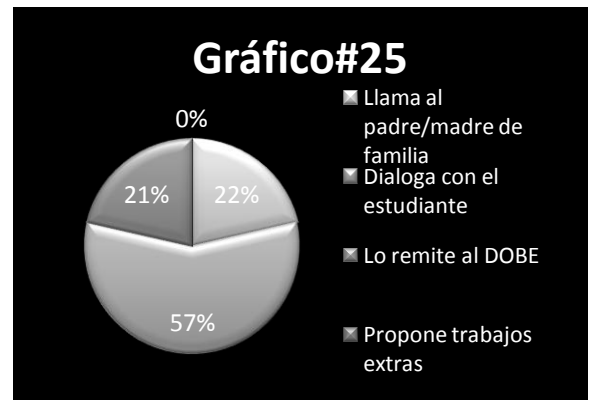


TABLA #26

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

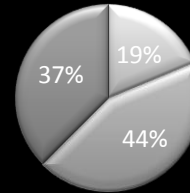


TABLA #27 Bachillerato

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de

	FRECUENCIA	%
Las conductas del estdiantes	3	19%
La que establece el Centro educativo	7	44%
El rendimiento académico estudiantil	6	37%
TOTAL	16	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil		

Gráfico#27



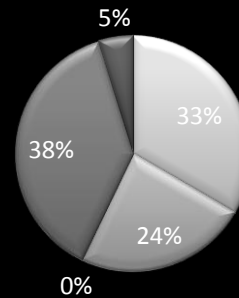
- Las conductas del estdiantes
- La que establece el Centro educativo
- El rendimiento académico estudiantil

TABLA #28 Bachillerato

Considera que el padre de familia no es el único infomante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

	FRECUENCIA	%
Compañeros profesores	7	33%
Compañeros del estudiante	5	24%
Autoridades	0	0%
Amigos	8	38%
Otros	1	5%
TOTAL	21	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil		

Gráfico#28



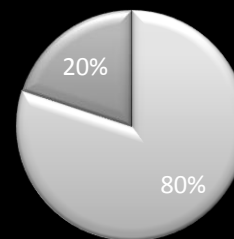
- Compañeros profesores
- Compañeros del estudiante
- Autoridades
- Amigos

TABLA #29 Bachillerato

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil		

Gráfico#29



- SI
- NO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION A LOS ESTUDIANTES

EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA #1		
¿Tu profesor o profesora te ha hablado del PEI de la Insitución?		
	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #2		
Tus maestros te dan a conocer los contenidos de la asignatura, al inicio del año o del trimestre		
	FRECUENCIA	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

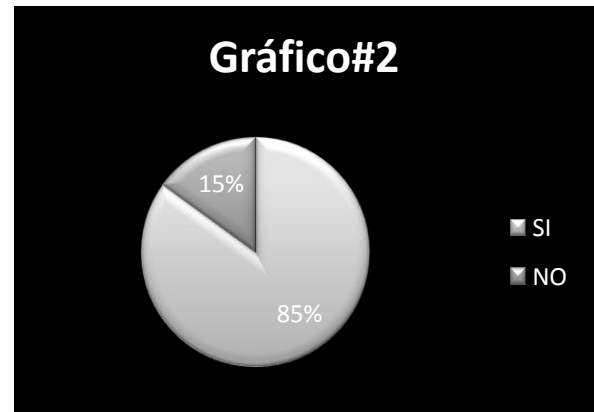


TABLA #3		
Tus maestros te dan a conocer los contenidos de la asignatura, al inicio del año o del trimestre		
	FRECUENCIA	%
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #4		
¿Tu maestro habla de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?		
	FRECUENCIA	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #5		
¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?		
	FRECUENCIA	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

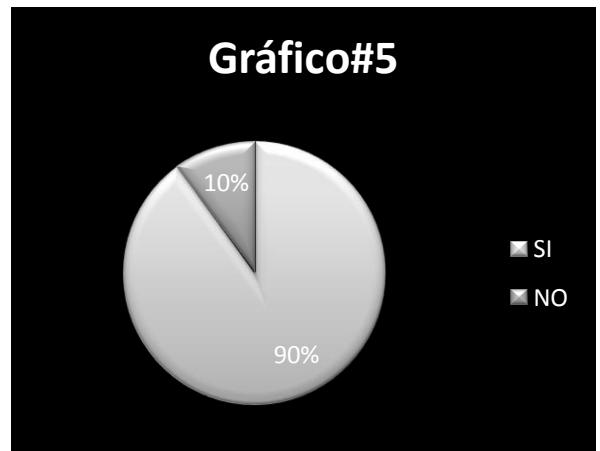


TABLA #6		
Tu maestro planifica la clase:		
	FRECUENCIA	%
con anticipación	16	70%
El profesor improvisa ese momento	2	9%
Tiene un libro de apuntes del anterior año	4	17%
Emplea el computador	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PRACTICA PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN BÁSICA

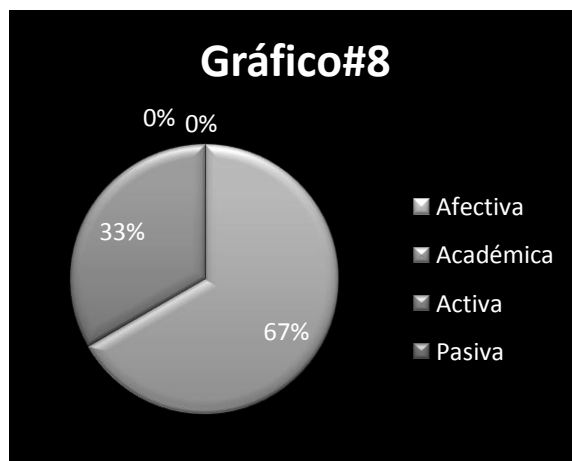
TABLA #7		
¿Qué forma de dar la clase tiene tu maestro?		
	FRECUENCIA	%
Memorística	0	0%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	4	34%
Le gusta la práctica	7	58%
Desarrolla actividades de el desarrollo de la clase	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #8		
La relación que mantiene tu maestro contigo y tus compañeros es:		
	FRECUENCIA	%
Afectiva	0	0%
Académica	18	67%
Activa	9	33%
Pasiva	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PREGUNTA 9

¿Qué recursos emplea tu docente? Describe algunas:

Libros, audiovisuales, internet.

PREGUNTA 10

¿Tu maestro emplea técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

Trabajos en grupo, exposiciones. Lecciones orales, y escritas, evaluaciones y consultas.

TABLA #11		
¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica unicamente a la asignatura?		

	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

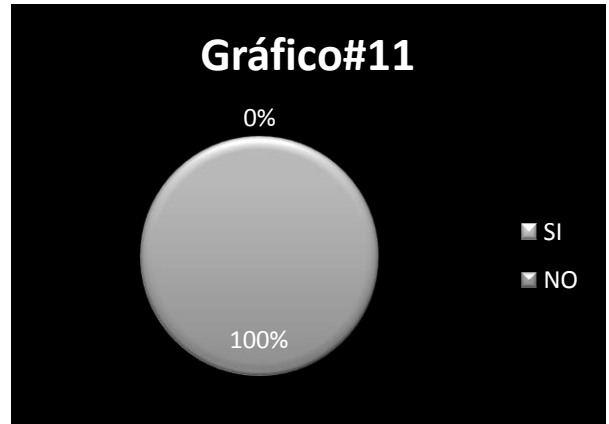


TABLA #12		
¿Has mejorado en tus calificaciones por la buena forma que tu maestro expone los contenidos de la asignatura?		

	FRECUENCIA	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #13		
¿Consideras que la forma de dar clase, de tu profesor, es apropiada para aprender?		

	FRECUENCIA	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

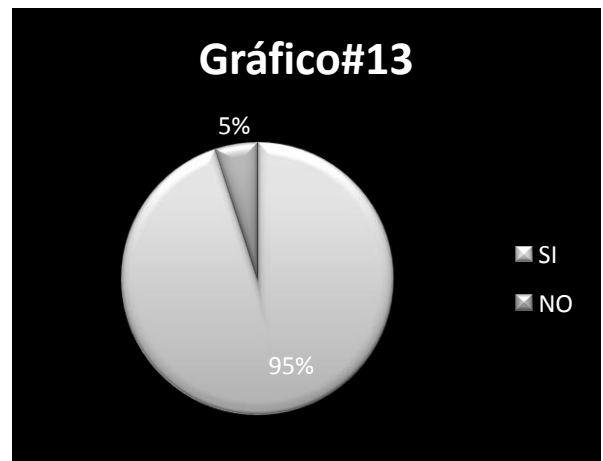


TABLA #14		
La relación que mantiene tu maestro contigo y tus compañeros es:		
	FRECUENCIA	%
Sus actitudes	9	33%
Sus buenas conductas	10	37%
Su preocupación por ti	8	30%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

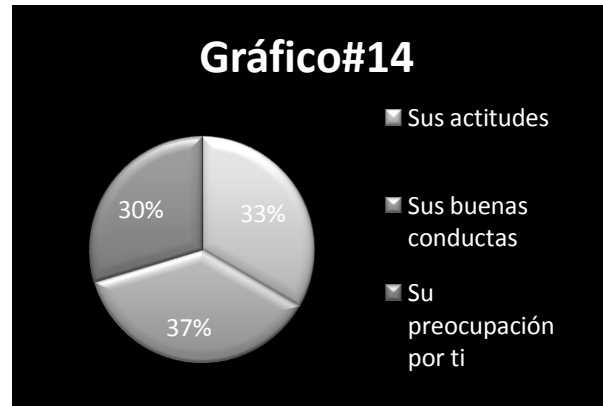
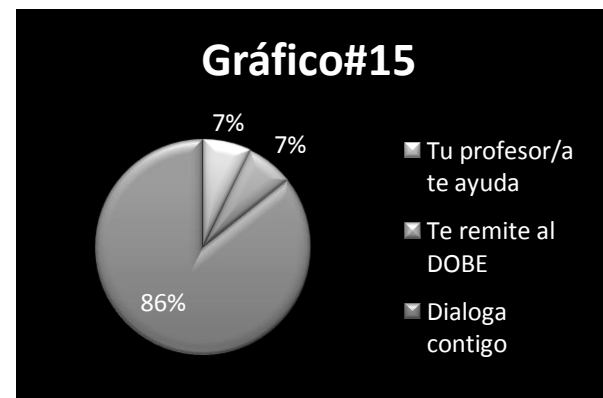


TABLA #15		
Cuando tienes problemas:		
	FRECUENCIA	%
Tu profesor/a te ayuda	1	7%
Te remite al DOBE	1	7%
Dialoga contigo	12	86%
TOTAL	14	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTA 16

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

Dialogo, apoy, comprensión, consejero, dar soluciones, ayudar a sobresalir, recuperación, guía.

TABLA #17		
Cuando tu maestro detecta malas conductas de ti:		
	FRECUENCIA	%
Llaman a tu padre/madre	16	50%
Dialogan contigo	11	34%
Te remiten directamente al DOBE	1	3%
te proponen trabajos extras	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

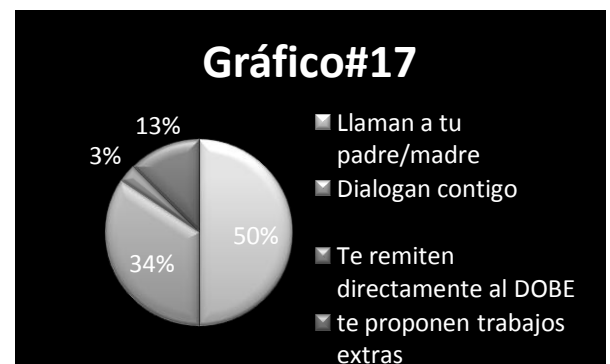


TABLA #18
¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en la insitución?

	FRECUENCIA	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

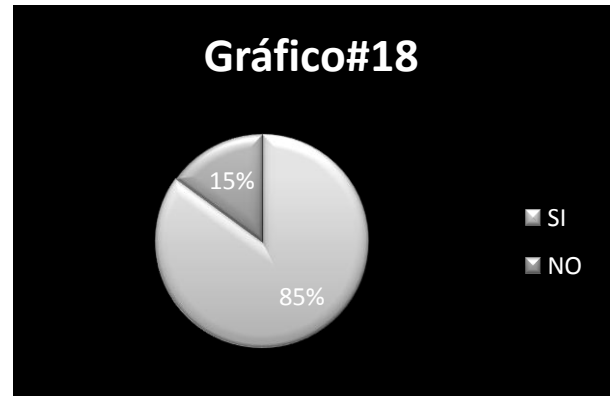


TABLA #19
Tu maestro se comunica con tus padres:

	FRECUENCIA	%
Cada mes	7	29%
Cada trimestre	5	21%
Cada Quinquemestre	0	0%
Cada semestre	12	50%
Cuando tienes problemas personales	0	0%
TOTAL	24	100%

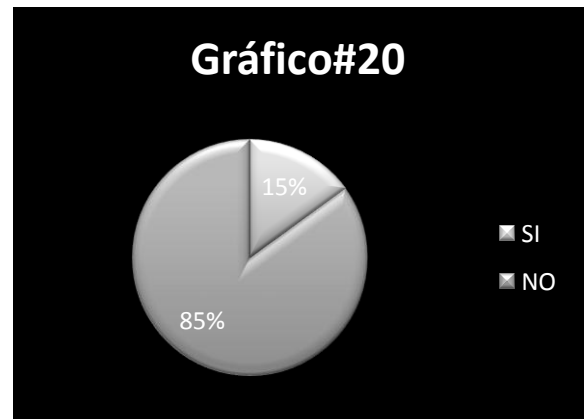
Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #19
Tu maestro se comunica con tus padres:

	FRECUENCIA	%
SI	3	85%
NO	17	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



RESULTADOS DE LA INVESTIGACION A LOS ESTUDIANTES

BACHILLERATO

TABLA #1

¿Tu profesor o profesora te ha hablado del PEI de la Institución?

	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

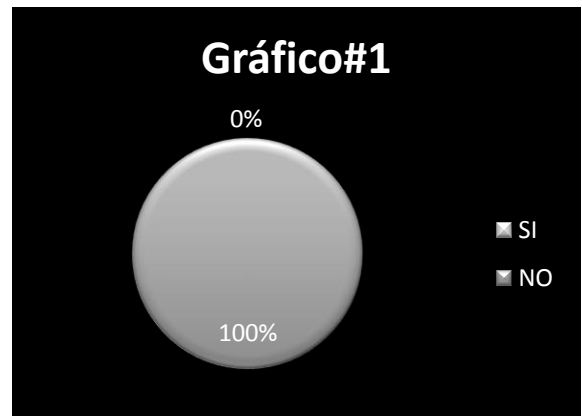


TABLA #2

¿Tu maestro te dan a conocer los contenidos de la asignatura, al inicio del año o del trimestre?

	FRECUENCIA	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

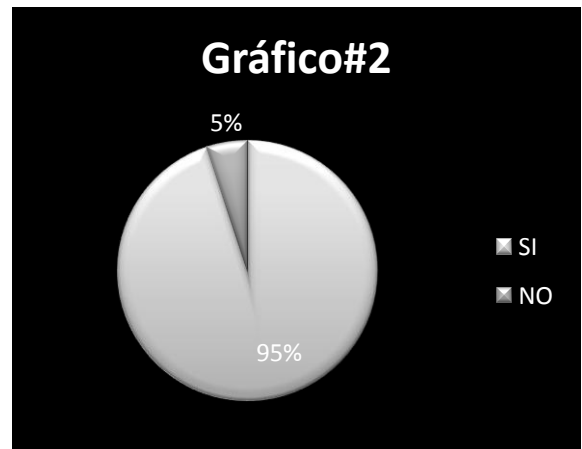


TABLA #3

¿Tu maestro se prepara mediante cursos o seminarios que la institución le ofrece?

	FRECUENCIA	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

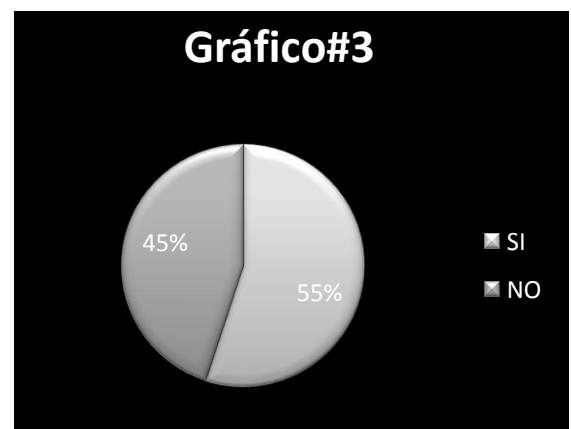


TABLA #4

¿ Tu maestro habla de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

	FRECUENCIA	%
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

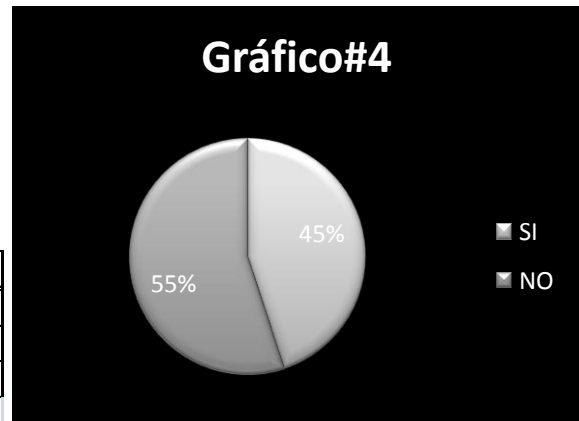


TABLA #5

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

	FRECUENCIA	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

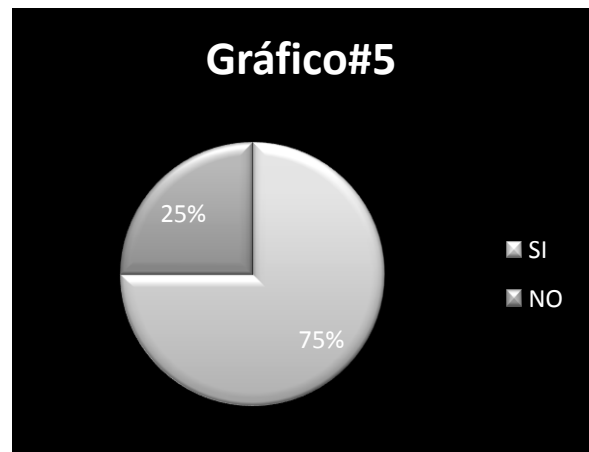


TABLA #6

Tu maestro planifica la clase:

	FRECUENCIA	%
con anticipación	16	80%
El profesor improvisa ese momento	0	0%
Tiene un libro de apuntes del anterior	3	15%
Emplea el computador	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PRÁCTICA PEDAGÓGICA

TABLA #7

¿Qué forma de dar la clase tiene tu maestro?

	FRECUENCIA	%
Memorística	2	10%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	75%
Le gusta la práctica	2	10%
Desarrolla actividades de el desarrollo de la clase	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

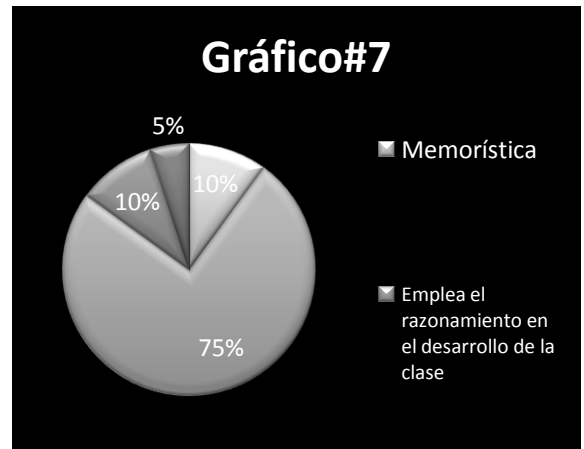
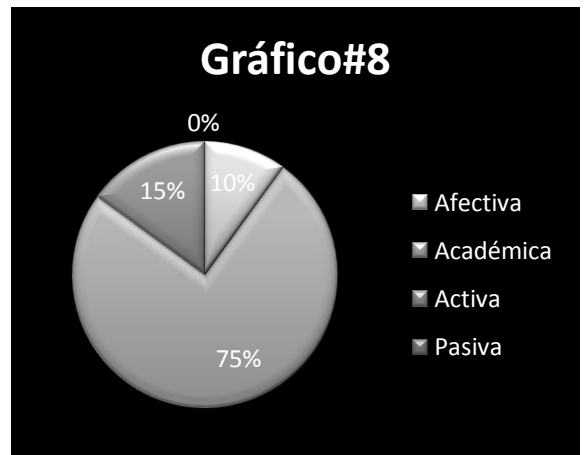


TABLA #37 Bachillerato

La relación que mantiene tu maestro contigo y tus compañeros es:

	FRECUENCIA	%
Afectiva	2	10%
Académica	15	75%
Activa	3	15%
Pasiva	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



PREGUNTA 9

¿Qué recursos emplea tu docente? Describe algunas:

Computadoras, gráficos, videos, práctica en materiales, proyectores, carteles.

PREGUNTA 10

¿Tu maestro emplea técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

Un gráfico de electrónica lo ponemos en práctica con los instrumentos necesarios. Usan coputador y mandan a realizar consultas.

TABLA #11

¿Tu maestro durante la clase conversan con ustedes y se dedican únicamente a la asignatura?

	FRECUENCIA	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

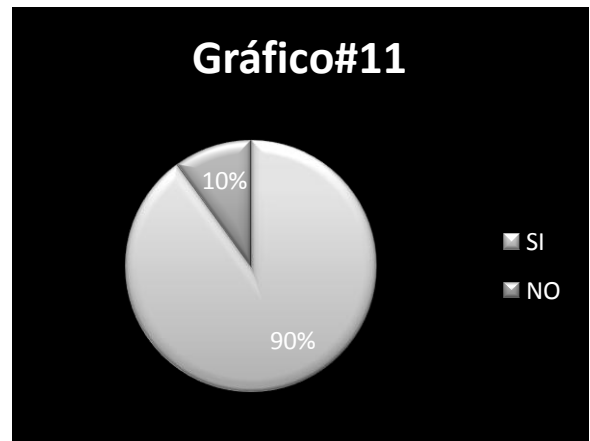


TABLA #12

¿Has mejorado en tus calificaciones por la buena forma que tu maestro expone los contenidos de la asignatura?

	FRECUENCIA	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil



TABLA #13

¿Consideras que la forma de dar clase, de tu profesor, es apropiada para aprender?

	FRECUENCIA	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

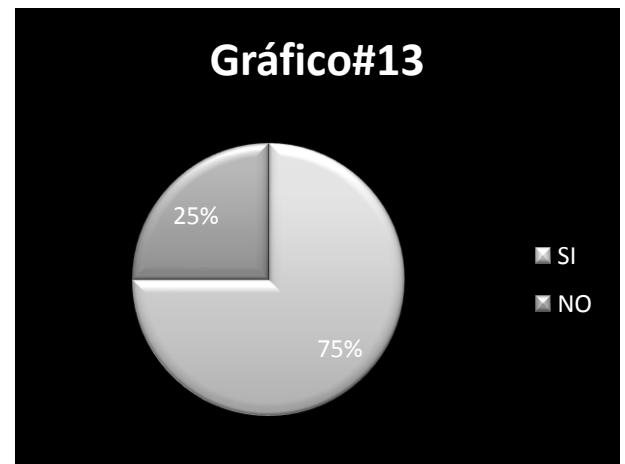


TABLA #14

De tu maestro o maestra te gustan:

	FRECUENCIA	%
Sus actitudes	13	65%
Sus buenas conductas	5	25%
Su preocupación por ti	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

Gráfico#14

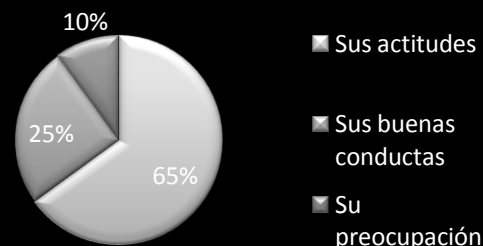


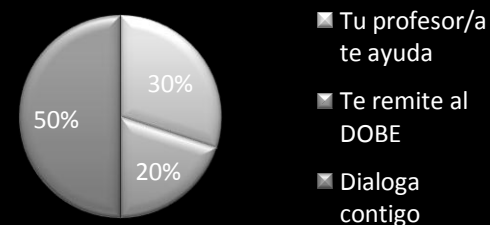
TABLA #15

Cuando tienes problemas:

	FRECUENCIA	%
Tu profesor/a te ayuda	6	30%
Te remite al DOBE	4	20%
Dialoga contigo	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

Gráfico#15



RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

EDUCACIÓN BÁSICA

PREGUNTA 16

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

Que sean más dinámicos y prácticos. Realizar una clase dinámica para evitar el desentendimiento y mejorar la atención. Que hubiera bromas, no solo enfocarnos al estudio. Material didáctico y que las clases sean más divertidas. Giras de observación a instituciones privadas

TABLA #17

Cuando tu maestro detecta malas conductas de ti:

	FRECUENCIA	%
Llaman a tu padre/madre	13	65%
Dialogan contigo	5	25%
Te remiten directamente al DOBE	1	5%
te proponen trabajos extras	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

Gráfico#17

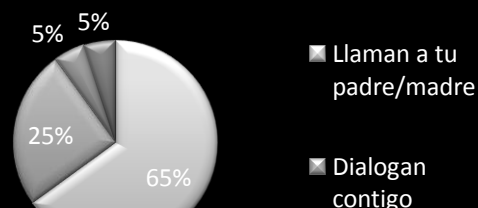


TABLA #18

Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el centro educativo?

	FRECUENCIA	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

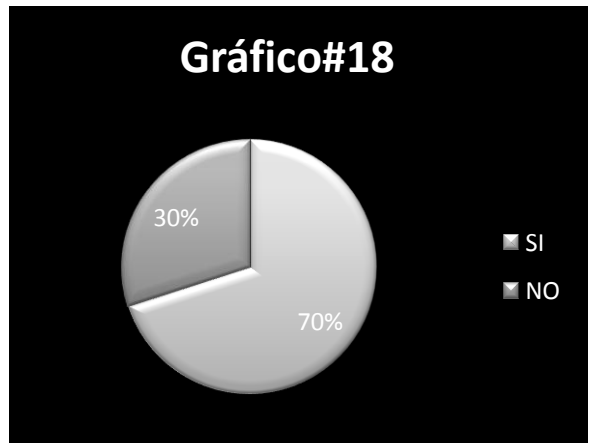


TABLA #19

Tu maestro se comunica con tus padres:

	FRECUENCIA	%
Cada mes	3	15%
Cada trimestre	9	45%
Cada Quinquemestre	0	0%
Cada semestre	0	0%
Cuando tienes problemas personales	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

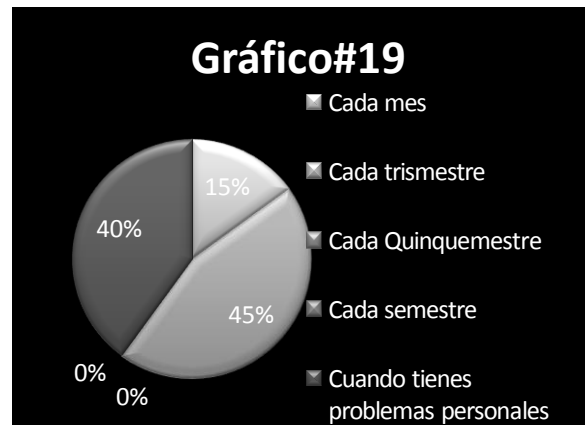


TABLA #20

¿Crees que tu maestro debe intervenir cuando se presentan problemas familiares?

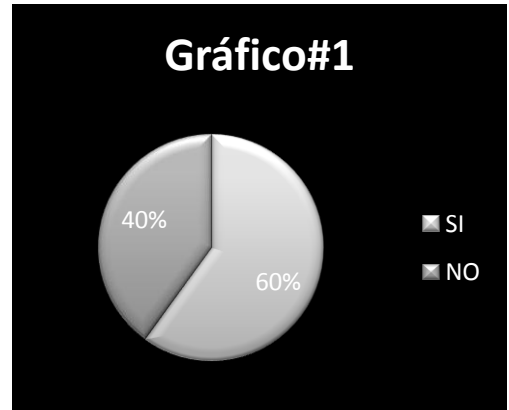
	FRECUENCIA	%
SI	4	80%
NO	16	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el ISTD Guayaquil

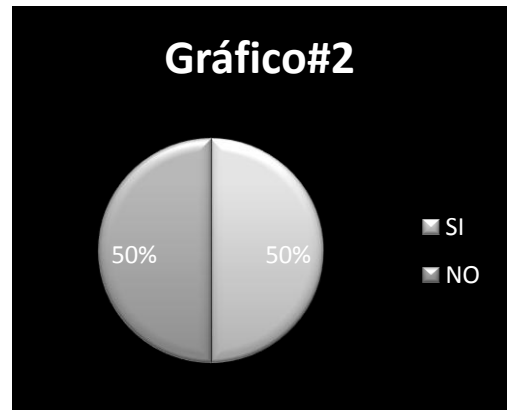


RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA

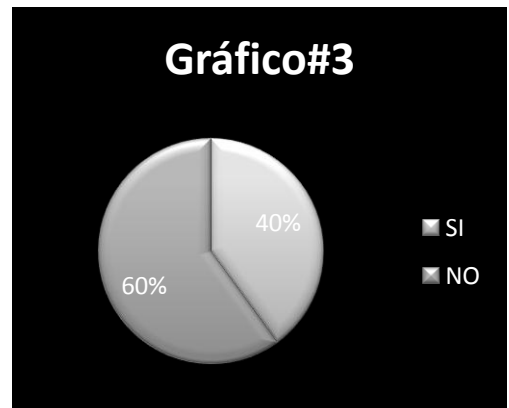
TABLA#1		
Explorar saberes previos		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



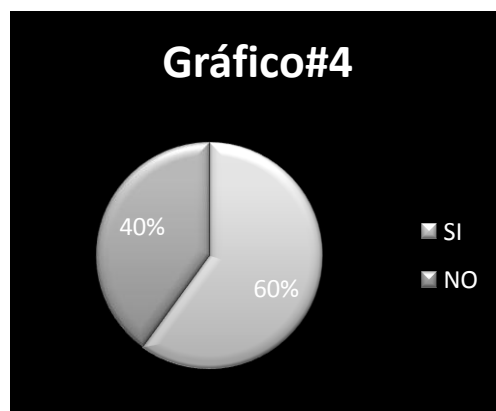
TABLA#2		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



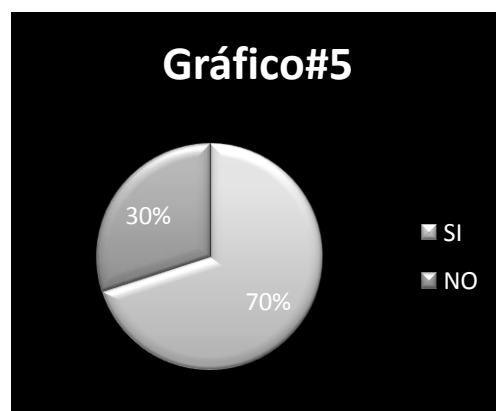
TABLA#3		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



TABLA#4		
Profundiza los temas tratados		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



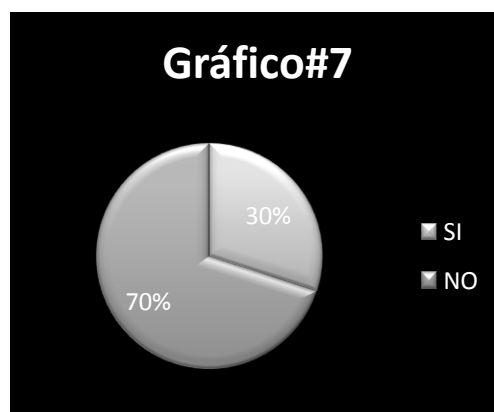
TABLA#5		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



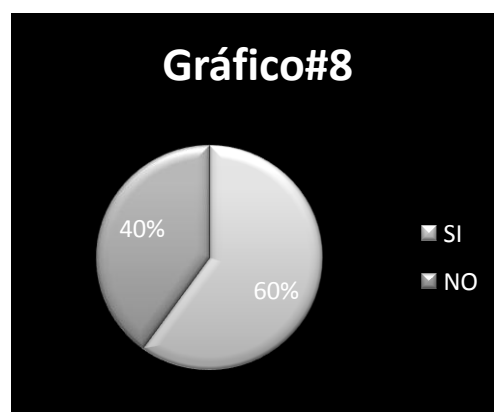
TABLA#6		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



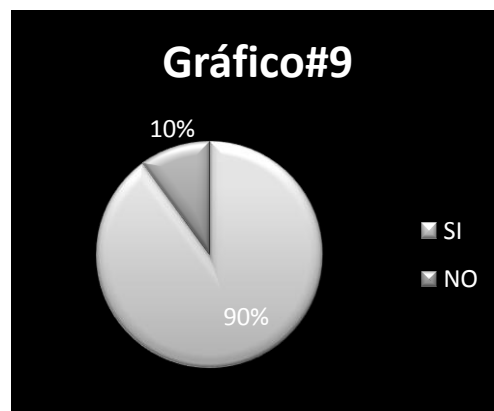
TABLA#7		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



TABLA#8		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales, relacionados a la realidad educativa y social		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



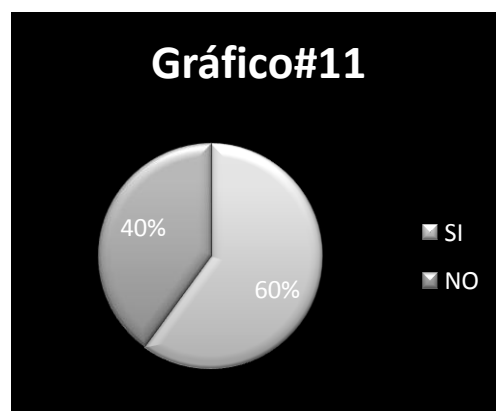
TABLA#9		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionado a situaciones del aula		
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



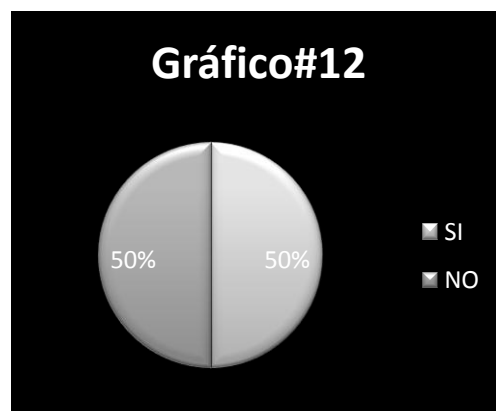
TABLA#10		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos; situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presenten		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



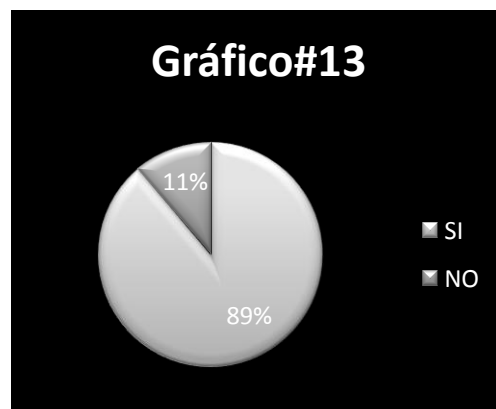
TABLA#11		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



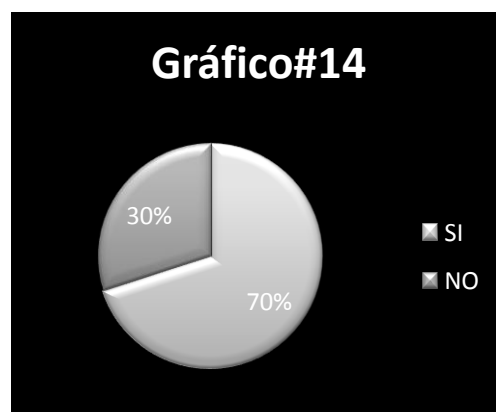
TABLA#12		
Transfiere los aprendizajes		
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



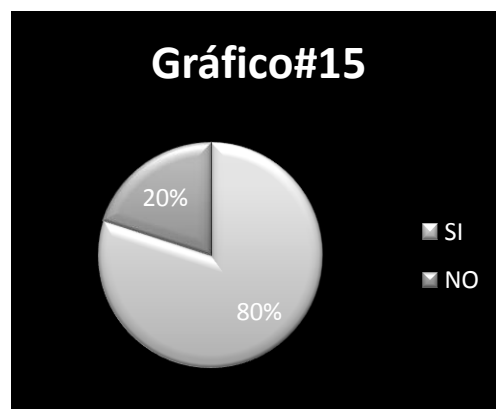
TABLA#13		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



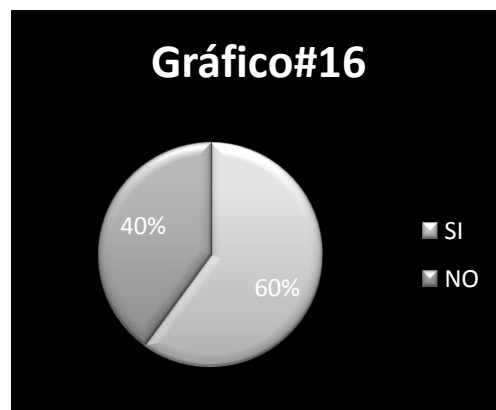
TABLA#14		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



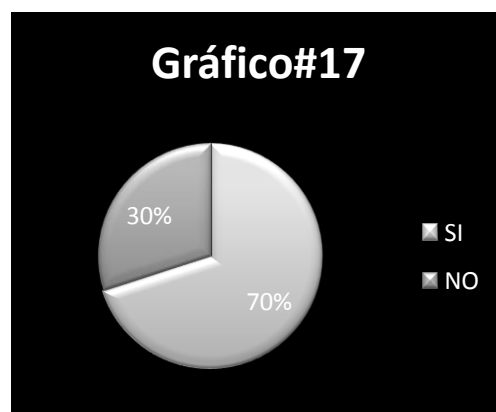
TABLA#15		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



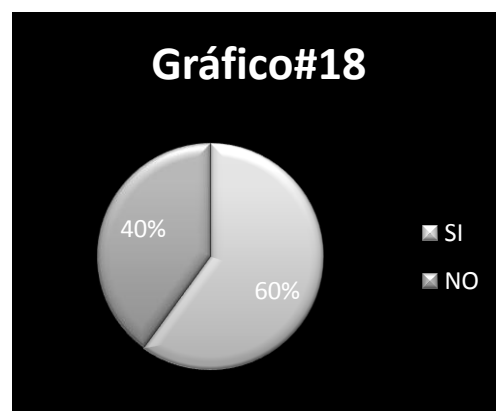
TABLA#16		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



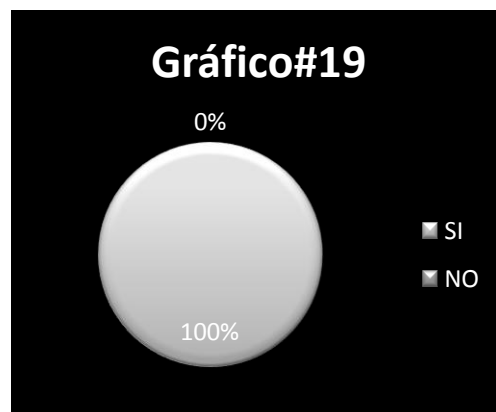
TABLA#17		
Promueve una comunicación asertiva		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



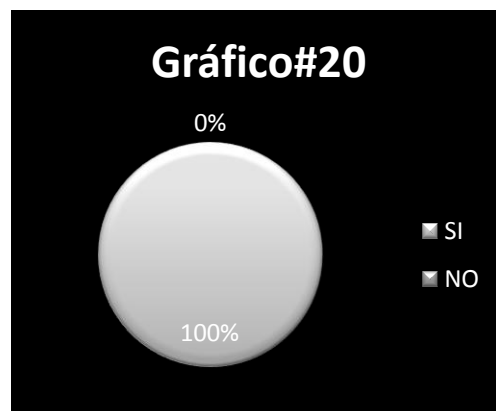
TABLA#18		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



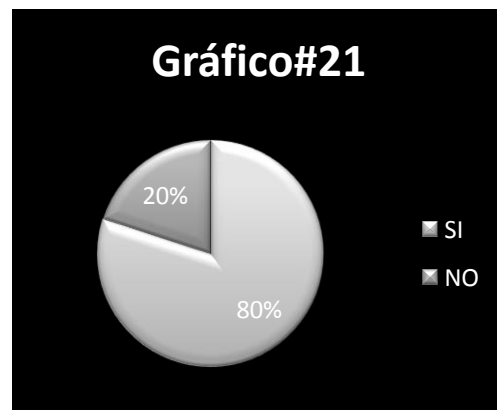
TABLA#19		
Selecciona técnicas pertinentes		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



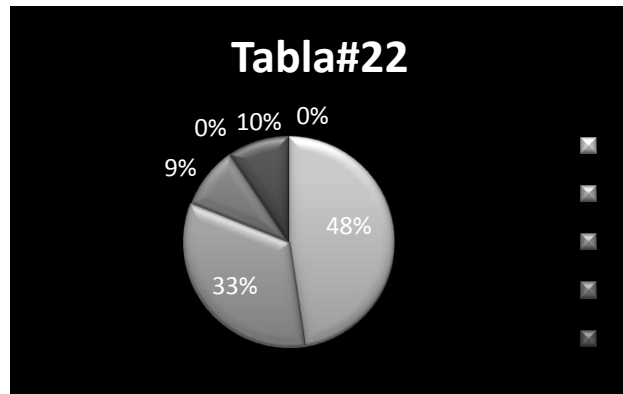
TABLA#20		
El clima de la clase ha sido distendido		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



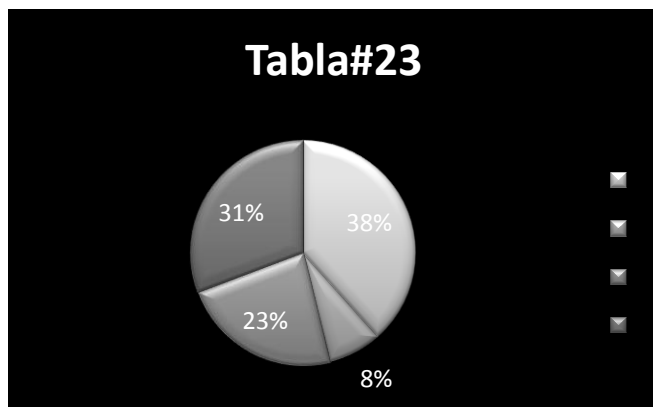
TABLA#21		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD GUAYAQUIL		



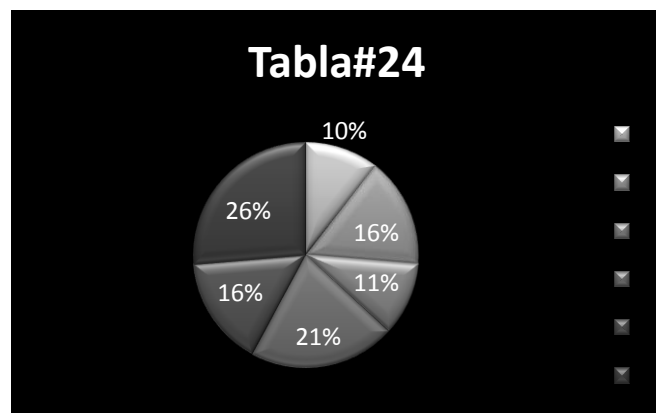
TABLA#22		
RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS		
Textos escolares y clase magistral	10	48%
Rincones de interés	7	33%
Situaciones problemas y modelaciones	2	9%
Ideogramas	0	0%
Estructura de valores	3	10%
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	0	0%



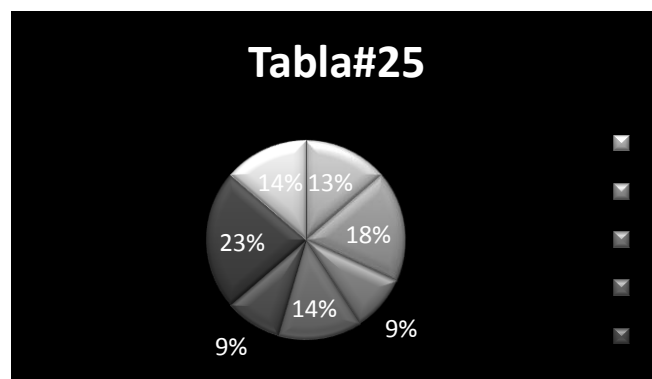
TABLA#23		
PROPÓSITO DE LA CLASE		
Observa si la clase prioriza:		
Proporcionar información	10	38%
La información de instrumentos y operaciones mentales	2	8%
Diseño de soluciones a problemas reales	6	23%
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	8	31%



TABLA#24		
ROL DEL DOCENTE		
Maestro centrista	2	10%
Tutor, no directivo	3	16%
Altamente afiliativo	2	11%
Mediador directivo	4	21%
Líder instrumental	3	16%
Prepara la experiencia	5	26%

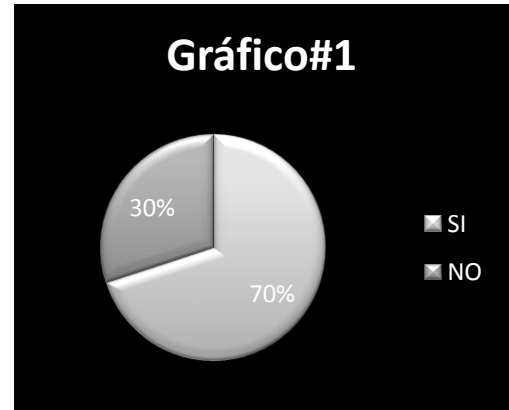


TABLA#25		
ROL DEL ESTUDIANTE La participación es:		
Altamente participativo	3	13%
Medianamente participativo	4	18%
Poco participativo	2	9%
Elabora proceso de tipo metacognitivo	3	14%
Muy afiliativo, autónomo	2	9%
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	5	23%
Alumno centrista	3	14%

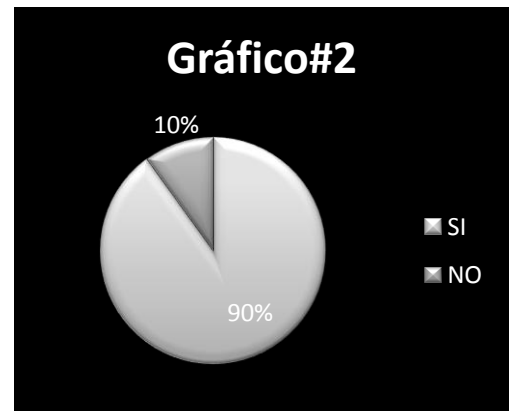


**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
BACHILLERATO**

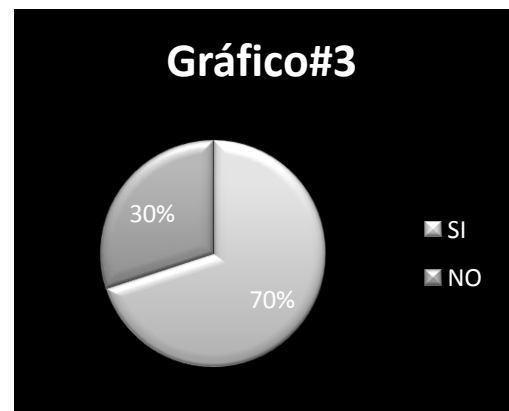
TABLA#1			
Explorar saberes previos			
SI	7	70%	
NO	3	30%	
TOTAL	10	100%	
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil			



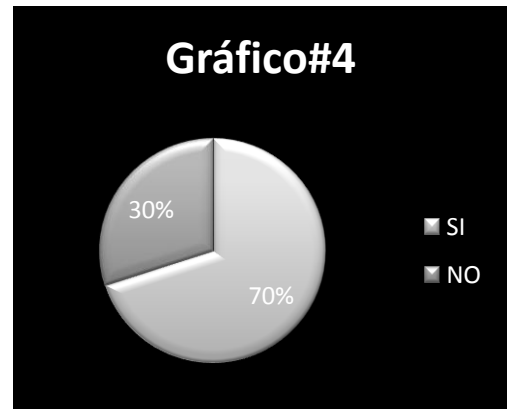
TABLA#2			
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.			
SI	9	90%	
NO	1	10%	
TOTAL	10	100%	
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil			



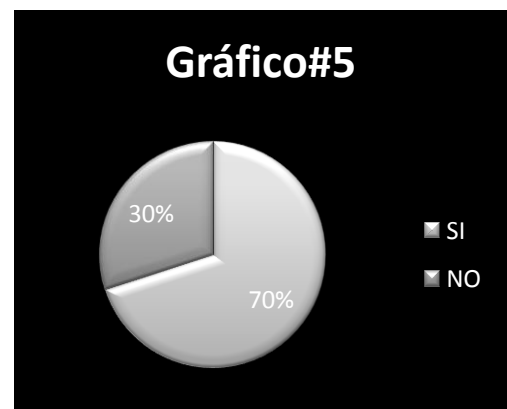
TABLA#3			
Propicia argumentos por parte de los estudiantes			
SI	7	70%	
NO	3	30%	
TOTAL	10	100%	
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil			



TABLA#4		
Profundiza los temas tratados		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



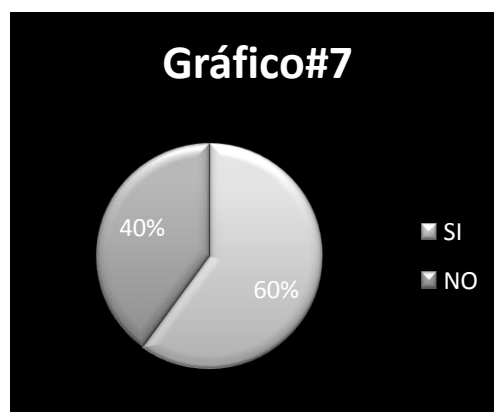
TABLA#5		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



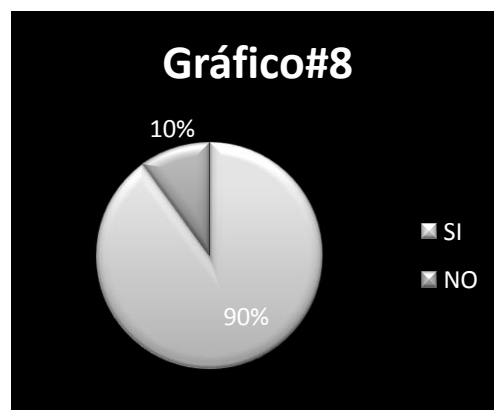
TABLA#6		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



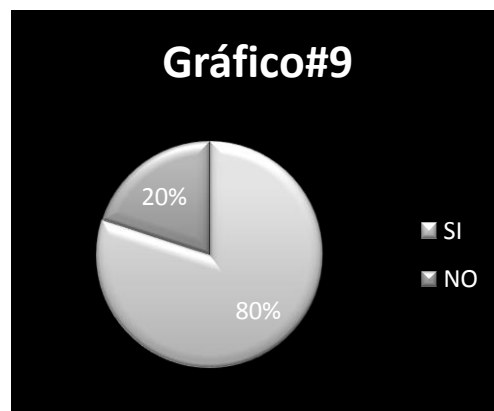
TABLA#7		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



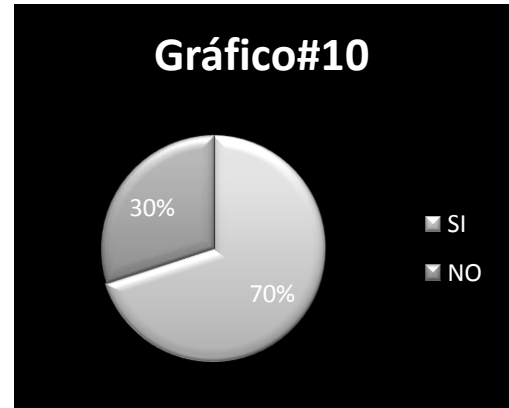
TABLA#8		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales, relacionados a la realidad educativa y social		
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



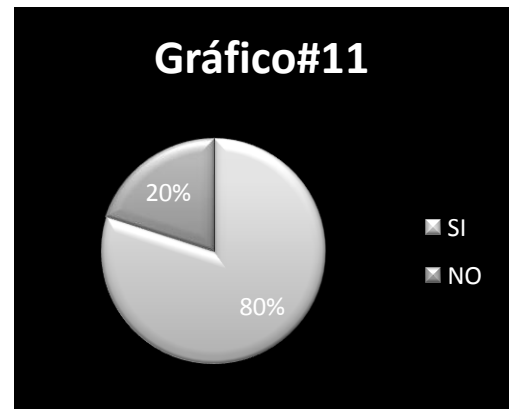
TABLA#9		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionado a situaciones del aula		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



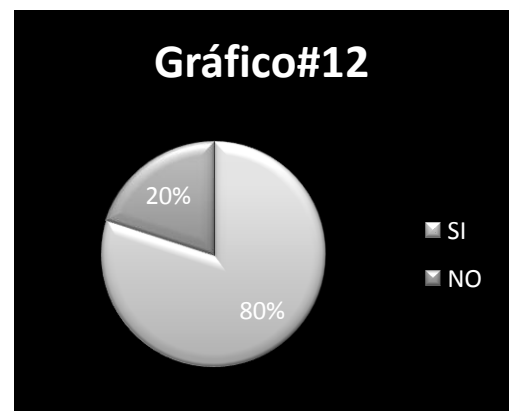
TABLA#10		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos; situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presenten		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



TABLA#11		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



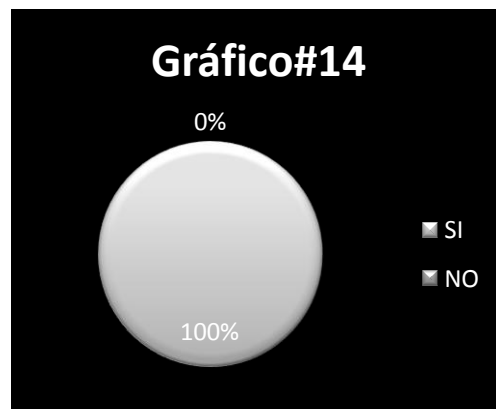
TABLA#12		
Transfiere los aprendizajes		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



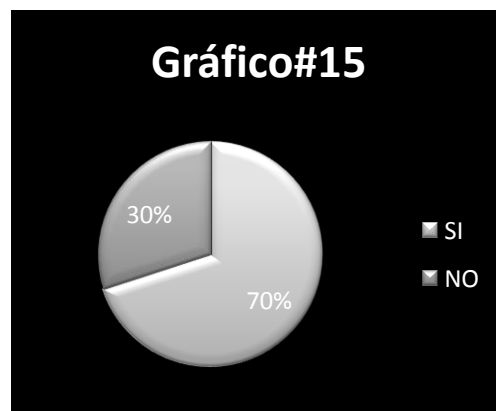
TABLA#13		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



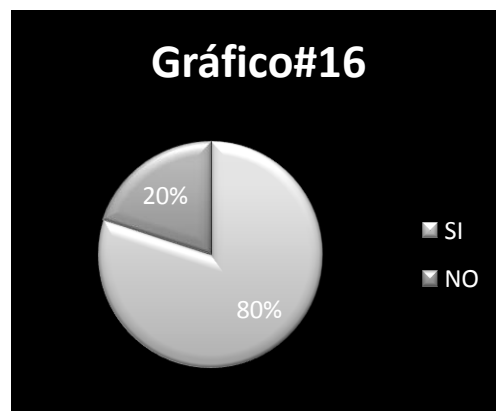
TABLA#14		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



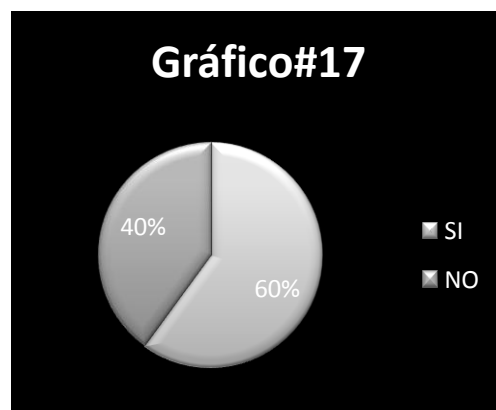
TABLA#15		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



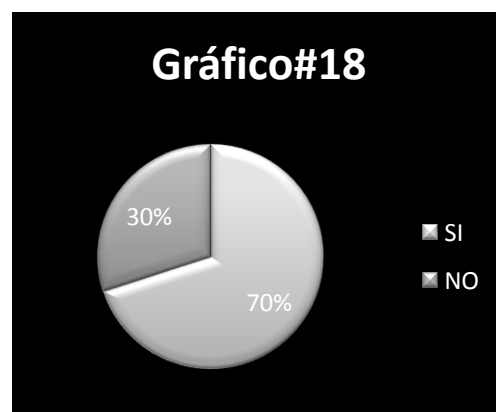
TABLA#16		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



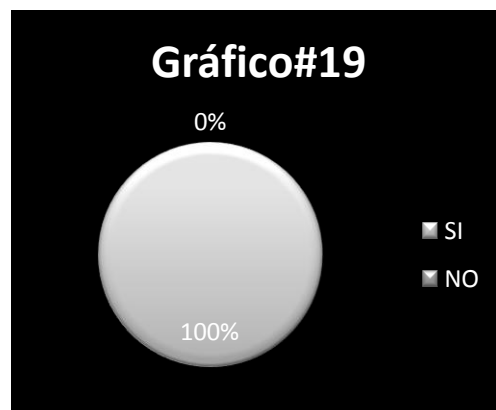
TABLA#17		
Promueve una comunicación asertiva		
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



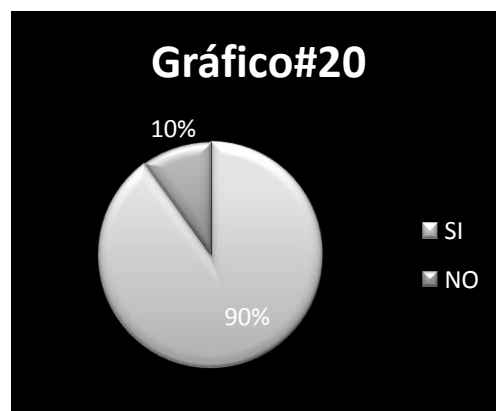
TABLA#18		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



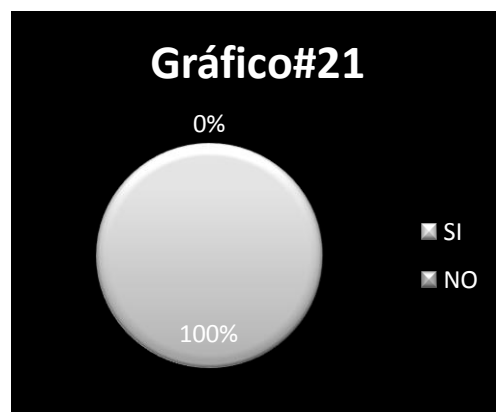
TABLA#19		
Selecciona técnicas pertinentes		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



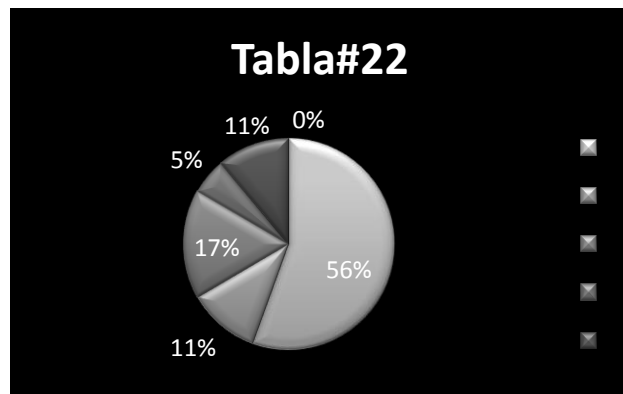
TABLA#20		
El clima de la clase ha sido distendido		
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



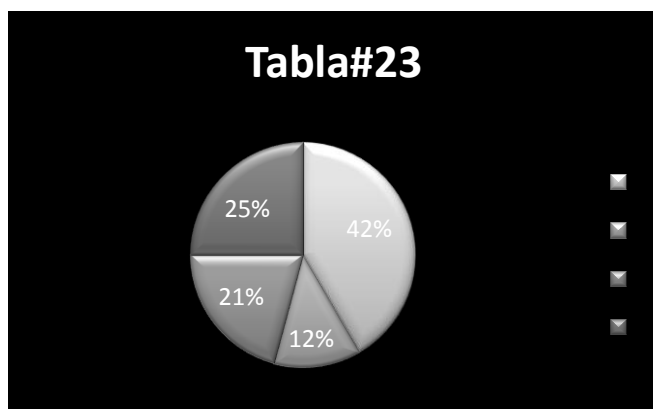
TABLA#21		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%
Fuente: Ficha de observación aplicada en el ISTD Guayaquil		



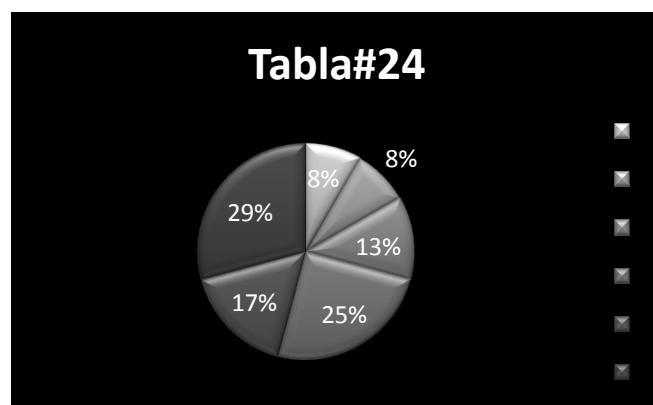
TABLA#22		
RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS		
Textos escolares y clase magistral	10	56%
Rincones de interés	2	11%
Situaciones problemas y modelaciones	3	17%
Ideogramas	1	5%
Estructura de valores	2	11%
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	0	0%



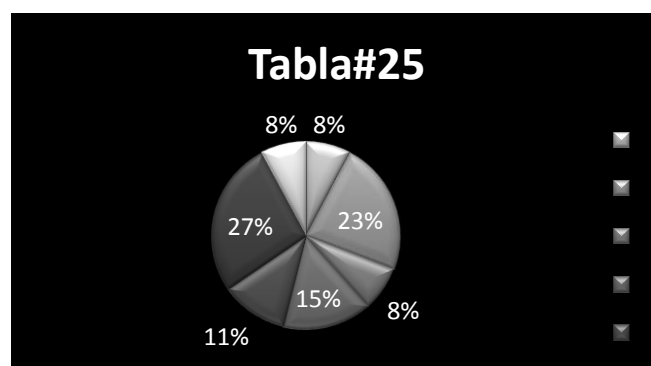
TABLA#23		
PROPÓSITO DE LA CLASE		
Observa si la clase prioriza:		
Proporcionar información	10	42%
La información de instrumentos y operaciones mentales	3	12%
Diseño de soluciones a problemas reales	5	21%
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	6	25%



TABLA#24		
ROL DEL DOCENTE		
Maestro centrista	2	8%
Tutor, no directivo	2	8%
Altamente afiliativo	3	13%
Mediador directivo	6	25%
Líder instrumental	4	17%
Prepara la experiencia	7	29%



TABLA#25		
ROL DEL ESTUDIANTE La participación es:		
Altamente participativo	2	8%
Medianamente participativo	6	23%
Poco participativo	2	8%
Elabora proceso de tipo metacognitivo	4	15%
Muy afiliativo, autónomo	3	11%
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	7	27%
Alumno centrista	2	8%



6. DISCUSIÓN

El instituto Superior Tecnológico Docente “Guayaquil”, es una institución dedicada a la formación de mano de obra y medios industriales calificados. Es líder en el país en la formación de docentes técnicos industriales. Posee un gran prestigio a nivel Nacional.

Para conocer más a fondo la realidad de dicha institución, se ha realizado una investigación profunda, del cual se ha podido obtener resultados importantes para enriquecer de mejor manera el desarrollo educativo y social de dicha institución.

En primera instancia se realizó la encuesta a los maestros de educación básica y de bachillerato, los cuales se encuentran en un rango de edad entre 41 y 50 años, con un promedio de antigüedad que varía entre 21 a más de 25 años.

La preparación académica de los maestros es de un nivel considerable ya que el 60 % de maestros de educación básica poseen título de tercer nivel, mientras que en el bachillerato el 60% poseen título de postgrado.

En cuanto a la planificación pedagógica existe un 60% de maestros de Bachillerato que desconocen el PEI, mientras que en educación básica el 70% de maestros tienen conocimiento del proyecto educativo, siendo este un problema notable de la institución puesto que todo lo referente a la planificación curricular de la institución y como debe el maestro trabajar en su aula, está estructurado en el Proyecto Institucional, de esta manera se puede decir que al tener desconocimiento de aquello, existe falencias en las clases impartidas por los maestros. Al analizar los datos obtenidos se pudo notar también una gran contradicción puesto que los estudiantes de Bachillerato están informados acerca del PEI y como se pudo notar que el 70 % de los maestros de bachillerato lo

desconocen, mientras que en Educación básica la mayoría de maestros conocen el proyecto de la institución pero los alumnos no están informados al respecto.

Respecto a los modelos pedagógicos, el 100% de los maestros, utilizan el método Filosófico-social y concuerdan que es el método adecuado para el desarrollo de la educación ya que ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. Si bien es cierto que de acuerdo a las encuestas tenemos un 100% de aceptación del modelo pedagógico utilizado, me pregunto ¿Cuál sería la razón para que cada año lectivo exista un alto índice de pérdidas de año? Esta gran interrogante nos pone un claro reflejo, de que la manera como los maestros y estudiantes se desenvuelven en el aula no es la apropiada, no está dando el fruto que se necesita para el desarrollo de la institución.

De acuerdo a las encuestas, es muy notorio el desinterés que tiene la institución respecto a la capacitación de sus maestros, ya que apenas el 20% de los maestros de educación básica y el 10% en bachillerato manifiestan haber recibido una capacitación por parte de la institución, siendo este de gran importancia para el mejoramiento académico, tanto de los maestros como de los estudiantes, pero a pesar de ese desfase que tienen, el 90% de maestros de educación básica y el 100% de bachillerato, se preocupan por enriquecer sus conocimientos y participan de capacitaciones por cuenta propia, fuera de la institución. Debería existir más preocupación por parte de las autoridades del plantel, a pesar de que sus maestros se capacitan personalmente es primordial el incentivo adecuado para continuar con la labor educativa y mejorarla.

La participación del padre de familia durante el proceso educativo es de vital importancia, puesto que ellos ayudan con la educación de sus representados. Al realizar la investigación se observó la falta de preocupación que los padres de

familia poseen para con sus hijos, se pudo analizar que el 70% de los maestros tienen contacto con los representantes solo en ocasiones que la institución requiere la presencia de ellos. Tomando en cuenta que la institución funcionaría de mejor manera si la Trilogía educativa trabaja de la mano, es decir tanto maestros, estudiantes como padres de familia, ir conjuntamente con las autoridades, fortaleciendo los lazos afectivos, sociales y académicos que debe presentar la institución, de esta manera se logrará obtener el éxito anhelado.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- Los maestros de Bachillerato, del Instituto Superior Tecnológico Docente “Guayaquil” en su gran mayoría tienen desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional. Lo que perjudica al desarrollo académico del plantel.
- Los maestros de educación básica tienen mayor conocimiento sobre el PEI, pero no transmiten a sus estudiantes, lo que también puede volverse un problema para tener un desenvolvimiento adecuado en el ámbito educativo.
- El modelo pedagógico que los maestros utilizan en su aula es el Filosófico-social, a pesar que concuerdan que es el apropiado para impartir sus clases, se puede notar que aún existe un gran número de estudiantes que pierden el año, lo q se concluye que el modelo utilizado no es el adecuado para el desarrollo profesional y académico de los estudiantes.
- Existe desinterés por parte de la institución respecto a las capacitaciones de sus maestros.
- Los maestros realizan capacitaciones personales, lo que en parte favorece al mejoramiento educativo de la institución.
- La trilogía educativa no tiene la fortaleza necesaria para la formación académica, social, y afectiva de los estudiantes, siendo éste el pilar fundamental del enriquecimiento institucional.

7.2. Recomendaciones

- Es importante que tanto los maestros como los estudiantes de la institución conozcan sobre el Proyecto educativo Institucional, lo que se recomienda que las autoridades del establecimiento ponga énfasis en promulgar todo lo

que se refiere respecto al PEI, y conjuntamente con los maestros trabajar en su desarrollo.

- Se recomienda buscar la manera de mejorar la calidad educativa, buscando el modelo pedagógico adecuado y acorde a la planificación del maestro, se recomienda centrarse en el constructivismo puesto que este modelo pedagógico favorece al aprendizaje significativo.

- Es recomendable que las autoridades capaciten a los maestros, ya que de esta manera se fortalece el desarrollo profesional y académico tanto de los estudiantes como de los mismos maestros.

- Fomentar el desenvolvimiento adecuado de la trilogía educativa, es decir incentivar a los padres, alumnos y maestros a participar más de las actividades curriculares de la institución.

8. PROPUESTA

1. TEMA:

Implementación de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y crítico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil y del Centro Educativo Particular Bilingüe Columbia en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2. INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta tiene como finalidad desarrollar el aprendizaje significativo y crítico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Docente "Guayaquil y en el Centro educativo Particular Bilingüe "Columbia"

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

El manejo adecuado de las estrategias en el aula, es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en el aula, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes.

Otro de los temas importantes planteados en esta propuesta es la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, siendo este de gran importancia ya que forma parte de la vida diaria de los alumnos, pudiendo tomarla como un método adecuado para desarrollar en ellos capacidades factibles para su desarrollo.

Las Ntics son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea.

Son consideradas la base para reducir la Brecha Digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información

De esta manera, la propuesta planteada ofrece el apoyo necesario para los docentes, propiciando un mejor desenvolvimiento y participación activa tanto de los maestros como de los estudiantes un su labor educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

Las incógnitas más grandes que los docentes siempre han experimentado es ¿cómo mantener la atención en los estudiantes? ¿Cómo transmitir el conocimiento de la mejor forma? ¿Qué debemos utilizar para que nuestros estudiantes muestren interés por aprender?.

Cada vez más el uso las redes sociales crece, especialmente para el público joven, quienes son usuarios constantes de este tipo de espacios en Internet, por lo que implementar su uso con fines educativos puede generar gran interés.

Si de innovar en el aula e implementar estrategias que le permitan estar más cerca de las necesidades y gustos de los estudiantes se trata, el acceso a redes sociales sin duda será una buena estrategia para conocer herramientas no solo para estar a la vanguardia de la tecnología, sino de las opciones que éstas le ofrecen para hacer una clase más divertida y enfocada a lo que los estudiantes les gusta.

Es importante tener en cuenta que esta red no funciona solo para encontrar viejos amigos y compartir las últimas fotos, en el fondo ofrece diversas herramientas que permiten usarse con fines pedagógicos.

Algunos maestros piensan que el internet y los dispositivos móviles son una amenaza en relación a la atención/aprendizaje de los estudiantes y por ello es necesario censurar su uso.

Sin embargo, quiero aportar algunas ideas que pueden ayudar a cambiar esa actitud de culpar a la tecnología y aprovechar sus recursos para educar, entretener y lograr el objetivo de transmitir conocimiento a los nativos digitales. Algo que los maestros deben comprender que ellos también deben actualizarse y conocer las herramientas que los estudiantes utilizan.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo y crítico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil y del Centro Educativo Particular Bilingüe Columbia en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una guía ilustrada de estrategias para el aprendizaje activo de los estudiantes de las instituciones
- Implementar nuevas tecnologías de la información y comunicación para motivar a los alumnos y desarrollar un aprendizaje significativo.
- Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias y Ntics, con el fin de propiciar un ambiente educativo agradable para los alumnos.

5. METODOLOGÍA:

La propuesta está dirigida a los maestros del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil y al Centro Educativo Particular Bilingüe Columbia, quienes con los conocimientos adquiridos después de realizada la propuesta, aplicarán a sus

estudiantes dando como resultado un enriquecimiento satisfactorio en aprendizajes significativos y críticos en cada uno de ellos.

Para poder plantear la propuesta se utilizó el método investigativo, deductivo e inductivo ya que para realizarlo se partió de las conclusiones de la investigación sobre la realidad de la educación en las instituciones mencionadas, con esta propuesta permitirá al maestro mejorar la manera curricular y pedagógica de impartir los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir

6. SUSTENTO TEÓRICO

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas.

En base a las investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégicos, donde los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo, en términos generales, una gran parte ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Desarrollo del aprendizaje significativo y crítico

El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto,

y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.).

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo)

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Mientras que aprender críticamente es escuchar, opinar, argumentar con libertad, siempre en el marco del respeto y la cordialidad, sobre todo lo que resulta opinable. Obviamente los datos comprobados no son susceptibles de crítica, salvo que realicen una nueva investigación que demuestre lo contrario.

Son opinables por ejemplo, algunos hechos históricos, como por ejemplo, la valoración de las guerras y revoluciones a lo largo de la historia de la humanidad, los castigos que merecerían ciertos delitos, los valores sociales, la calidad de un texto literario o de una obra artística, las acciones del hombre sobre el ambiente, etcétera.

Criticar no es decir “no me gusta” o “me gusta” o “estoy de acuerdo” o “me opongo”, criticar es fundamentar las opiniones, tener convicciones racionales, que van a ir formando una personalidad abierta al diálogo y a la participación democrática. La crítica por la crítica misma no es sana ni es constructiva. Además, quien efectúa una crítica debe estar dispuesto a escuchar las opiniones contrarias, y en su caso, si se convence de que el otro tiene razón, cambiar su opinión. La verdad es una búsqueda constante.

El aprendizaje crítico le enseñará al alumno a tomar lo positivo y dejar de lado lo negativo de los mensajes que recibe de los medios de comunicación, a tamizar en la propaganda política, lo cierto de lo demagógico, a no dejarse convencer por falsos ideólogos, o vendedores de sueños irrealizables, o ser víctima de estafadores inescrupulosos.

Para ello, el docente debe estimular las preguntas de los alumnos, valorar los aportes, las opiniones, generando un marco de cordialidad y respeto, promover el debate de ideas, arribar a conclusiones, aceptando las ideas de las minorías, siempre que sean éticas y legalmente aceptables.

LAS NTICS COMO ESTRATEGIA PARA UTILIZARLAS EN EL AULA

Las NTICS son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan,

recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados. Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC's son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

¿Para qué nos sirven en la educación?

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance.

Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

De igual manera tienen una serie de ventajas para el alumnado evidentes como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión. (Palomo, Ruiz y Sánchez en 2006).

Guía Ilustrada



ESTRATEGIA 1 SDA

Es una estrategia de anticipación de conocimientos, que nos permite explorar en el estudiante:

¿Qué sabe?



¿Qué desea saber?



¿Qué aprendió sobre el tema?



Paso#1



Se pide a los/las estudiantes que expresen "LO QUESABEN" a cerca del tema

Paso#2



¿QUÉ DESEAMOS SABER?, se solicita a los estudiantes que planteen dudas y preguntas al respecto

Paso#3

¿QUÉ APRENDIMOS?, una vez que se ha leído y discutido sobre el tema, se pide que manifiesten lo que han recordado y/o han aprendido y lo que ha sido de interés para ello. Encaso de faltar las respuestas de una de las preguntas previas, se investiga



Evaluación



El docente evalúa la participación y el desarrollo de la técnica en cada una de sus fases, de acuerdo al objetivo planteado.

ESTRATEGIA 2 MAPA SEMÁNTICO

Es una técnica que permite organizar ideas y presentar conceptos básicos.



“La teoría de aprendizaje significativo (Ausubel), plantea que los/las estudiantes aprenden estableciendo relaciones entre la información nueva y sus conocimientos previos sobre un tema.

Paso#1



Los estudiantes realizan una lista de conceptos y de vocabulario importante e interesante para ellos, sobre el tema en estudio.

Paso#2



Preparar mapas o agramas que presenten la relación entre los conceptos

Paso#3



Promover la participación de estudiantes con comentarios sobre las conexiones y organización de ideas del gráfico.

Evaluación



Observar la motivación de los/las estudiantes en la comprensión de la importancia de la idea central del tema

ESTRATEGIA 3 LECTURA RESUMEN EN PAREJAS



Es una forma activa de leer un texto extenso y complejo en clase en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

Paso#1



Elegir un texto de párrafos cortos y en caso de ser la primera vez que se realiza esta actividad es necesario modelarla.

Paso#2



Solicitar a los estudiantes formar parejas y explicar: el/la estudiante "A" leerá el primer párrafo y lo resumirá al estudiante B.

Paso#3



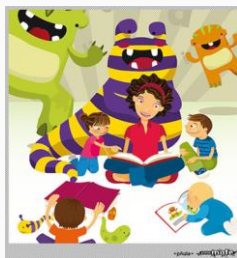
El/la estudiante "B" que ha escuchado el resumen plantea preguntas y las escribe, sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen.

Paso#4



Explicar que los roles se invierten y que ahora el estudiante B leerá y resumirá el párrafo 2 y el estudiante A planteará preguntas y así sucesivamente

Paso#5



Al finalizar, se puede socializar con todo el grupo, el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron de cada uno.

Evaluación



El/la docente puede evaluar la comprensión de las ideas centrales del texto, la capacidad de dialogar con los materiales de lectura al plantear inquietudes sobre lo leído, y la habilidad de abstraer y sintetizar

ESTRATEGIA 4 LINEA DE VALORES

Es una actividad de aprendizaje cooperativo recomendada para motivar el debate e intercambio de opiniones sobre temas que pueden ser controversiales y generar diversas posturas.



Los/las estudiantes generan sus propias creencias y aprenden a respetar las de otros. Es motivador para ellos observar físicamente las diferentes posiciones de las /los compañeros

Paso#1



Plantee una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate a toda la clase

Paso#2



Deje un lapso corto de tiempo para que el estudiante pueda pensar en su propia respuesta y si desea la puede escribir

Paso#3



Los estudiantes se ubican en lados opuestos del aula divididos por una línea imaginaria y defienden posiciones igualmente contrarias

Paso#4



Proponga debatir respetando turnos y tolerando las ideas contrarias

Paso#5



Aquellos estudiantes que han cambiado de opinión en el transcurso de la discusión, pueden moverse al lado contrario.

Paso#2



Cierre el debate con las conclusiones de ambos lados. Aclare los valores y principios que la sustentan, no ofrezca (como docente) una opinión cerrada y definitiva

Evaluación



Se puede evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar la de los demás

ESTRATEGIA 5 ANTICIPACIÓN A PARTIR DE TÉRMINOS



Esta estrategia estimula el escuchar y leer de manera activa, a identificar el vocabulario básico para la comprensión del texto y a trabajar cooperativamente

Paso#1



El/la docente escribe en el pizarrón palabras claves del tema que se va a estudiar y que se encuentra en el texto.

Paso#2



El docente explica a los/las estudiantes el género y tipo de lectura o discurso que leerán o escucharán y cómo incide en el enfoque con que se presenta el contenido

Paso#3



En parejas o grupos y a partir de los términos presentados en el pizarrón, deben imaginar una breve historia, un poema o un corto ensayo argumentativo .

ESTRATEGIA 6 ROMPECABEZAS



Es una estrategia que permite estudiar todo el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión. Además, el/la estudiante aprende con mayor eficacia al enseñarle al otro

Paso#1



El docente prepara el texto para ser leído y luego repartido, y prepara las preguntas correspondiente

Paso#2



Se forman grupos de cuatro o cinco que trabajaran en varias oportunidades para desarrollar corresponsabilidad e integración.

Paso#3



Los estudiantes leen el texto. Se reparten las preguntas y se conforman nuevos grupos numerando a los integrantes del grupo. Estos nuevos grupos se denominan expertos

Paso#4



Cada grupo de expertos responde a diferentes preguntas asignadas por el docente

Paso#5



Los grupos de expertos preparan las respuestas, ¿Cómo guiar a los otros a que las respondan y cómo debatir sobre el tema?

Paso#6



El grupo de expertos retornan a su grupo inicial y van guiando por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido

Evaluación

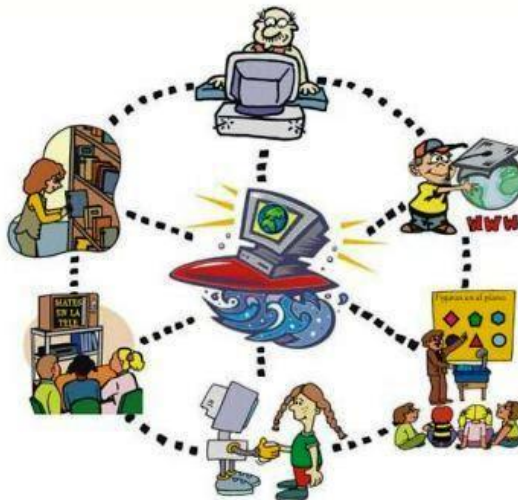


Se realiza una evaluación conjunta sobre el tema y sobre la participación de cada uno y de cómo debe mejorarse el trabajo en grupo. El objetivo es que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollen metacognición

N TICS EN LA EDUCACIÓN



Consideremos que ante el avance de la ciencia, los TICS son de mucha importancia dentro de la educación, un maestro no puede ni debe mantenerse fuera de ellos,



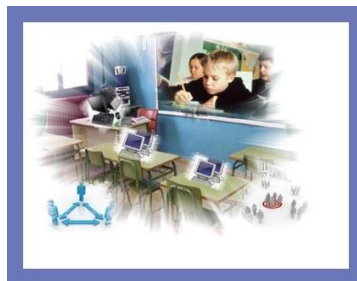
Los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal.



IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

Son diversas las nuevas tecnologías, todas tienen importancia dentro de la educación; que son muy útiles especialmente para los estudiantes, lamentablemente, la mayoría de ellos hacen mal uso de las N TICs.

Indicaremos luego, las que más necesarias son para aplicar a la educación.



Internet como fuente general de información



EL INTERNET es lo más fácil, importante y necesario y constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel

Facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información,



El correo electrónico como medio de comunicación



El correo electrónico se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal

Como herramienta educativa, se la utiliza para la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes.



El procesador de texto como herramienta de aprendizaje



El mayor conocimiento de un programa aumenta sus posibilidades, pero más allá del "acabado" de lo escrito, las funciones de corrección-mejora, comunicación y colaboración (que son las que más nos interesan educativamente) se pueden aplicar con un dominio mínimo del procesador de texto.

El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales



Aunque no es necesario llegar a constituir una *comunidad virtual* para realizar experiencias de aprendizaje telemático colaborativo, es en ella donde la colaboración dirigida al aprendizaje alcanza un nivel más profundo.

WebQuest



Es algo similar a lo que se ha llamado "caza del tesoro, pero, en este caso, tanto las preguntas, como las instrucciones de realización y los lugares principales o exclusivos de búsqueda de información están en Internet.

Un *WebQuest* es una guía de actividad plasmada en una página web y que orienta al alumnado, a través de una serie de pasos, en la búsqueda de información y en su reelaboración, sobre un tema concreto



Elaboración de presentaciones multimedia



Nos interesa ahora, siguiendo la línea de interés en la actividad de quienes aprenden, la realización por parte del alumnado de dichas presentaciones o aplicaciones

Pueden ser aplicaciones de tipo comercial o elaboradas por el profesorado destinadas a ser utilizadas por el alumnado.



7. ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Diseñar una guía ilustrada de estrategias para el aprendizaje activo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de la guía ilustrada - Validación de las estrategias para organizar la guía. - Edición de la guía Ilustrada. (Anexo1) 	Bibliografía: Didáctica del pensamiento crítico Internet Computadoras Papel Bon Impresora	Asesor Maestrante	Maestrante	Los maestros utilizan las estrategias didácticas promoviendo el aprendizaje significativo
Implementar nuevas tecnologías de la información y comunicación	Selección de los N´TICS más importantes Diseño de una guía didáctica (Anexo2)	Computadoras Hojas Internet Impresora	Maestrante	Maestrante	Los maestros y estudiantes utilizan los N´TICS en el proceso de aprendizaje

en el desarrollo del aprendizaje significativo.					
Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias didácticas y el uso de las Nuevas Tecnologías para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller sobre estrategias didácticas y N´TICS <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Ejecución • Evaluación del impácto 	<p>Guía didáctica de estrategias y N´TICS</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Computadora</p>	<p>Maestrante Profesional</p> <p>Maestros</p>	Maestrante	La capacitación tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes

9. BIBLIOGRAFÍA

Guillén C.M. (2009) **Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico**. Ministerio de Educación Ecuador

Barriga F.D. & Hernández G. (2002) **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (2da ed.)**. México DF Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Universidad Técnica Particular de Loja. (2010). **GUÍA DIDÁCTICA DE PEDAGOGÍA GENERAL**. Loja

Maya, A. (2003/2008). **CONCEPTOS BÁSICOS PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA**, Bogotá D.C. Ecoe Ediciones.

Herrera, E. L., Medina, F. & Naranjo, L (2004). **TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**. Quito Ecuador. Dimerino Editores

Campos, J., Palomino, J., Gonzales, E., Zecenarro, J. (2006). **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**. Lima-Perú. Editorial San Marcos

Escaño J. & Gil de la Serna M. (1997). **CÓMO SE APRENDE Y CÓMO SE ENSEÑA**. Barcelona. Editorial Horsori.

Izquierdo E. (2000). **PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE**. Loja. Imprenta Cosmos.

PAGINAS WEB

http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/videos/enfoqpedago_relacion_actv_visionestudian.html

http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv.pdf

<http://telmoviteri.blogspot.com/2006/11/la-educacion-en-el-ecuador-hoy.html>

http://www.espe.edu.ec/portal/files/sitiocongreso/congreso/c_humanas/infopedagogia_2008.pdf

<http://socialmediaweek.org/bogota/author/brianacampbell/>

http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=f8354e7d-d7b4-404e-8d4d-0991c4cd4788&groupId=10137

<http://es.scribd.com/doc/7471751/Educacion-Tradicional>

<http://pedagogia.mx/historia/>

<http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>

<http://www.slideshare.net/didacticaciencia/modelo-activista/download>

<http://pruebasdeunblog.blogspot.com/2008/09/modelo-activista.html>

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/gomez.htm>

<http://psicolatina.org/Seis/maestro.html>

