



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa: escuela y colegio Santa Juana de Arco la Salle, de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Jiménez Jiménez, Wilson Patricio.

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

TUTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: Cariamanga

2012

Mgs. Carrera Herrera, Xiomara Paola

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jiménez Jiménez, Wilson Patricio, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Jiménez Jiménez, Wilson Patricio

AUTOR

Cédula de identidad: 1103393813

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Jiménez Jiménez, Wilson Patricio

AUTOR

Cédula de identidad: 1103393813

DEDICATORIA

La realización de este trabajo investigativo, está dedicado en forma especial a mis queridos padres, hermanos y a Dios, ya que con su apoyo y orientación permanente e incondicional, ha sido posible superar diversas dificultades presentadas, y que a su vez se han convertido en retos por conquistar.

Las grandes conquistas, la edificación de naciones, de empresas, de proyectos y avances de los pueblos, resultan del aporte cooperativo de todos sus miembros, todos estos pequeños esfuerzos al unirlos se convierten en los pasos gigantes del progreso.

La constancia y esfuerzo constituyen las bases a través de las cuales me ha sido posible la consecución de muchos éxitos en mi vida, como lo es en esta ocasión la obtención de esta nueva carrera profesional en el ámbito educativo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a todos y cada uno de mis estimados maestros ya que mediante sus sabias orientaciones he podido llegar a convertir en realidad mi carrera como futuro profesional de la educación; aportando de este modo a que nuestro país sea parte del cambio y el desarrollo que todos queremos.

Los cimientos de un futuro digno y prometedor para las nuevas generaciones se cimentan en una educación de calidad, en un estilo de convivencia cálida, que busque el bienestar común de todos sus miembros.

INDICE

Págs.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	14
3.2 CLIMA SOCIAL.....	15
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	27
3.2.4.2 Afiliación.....	28
3.2.4.3 Ayuda.....	28

3.2.4.4	Tareas.....	29
3.2.4.5	Competitividad.....	30
3.2.4.6	Estabilidad.....	30
3.2.4.7	Organización.....	31
3.2.4.8	Claridad.....	32
3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	33
3.2.4.11	Cooperación.....	34
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	34
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	35
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	36
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4.	METODOLOGIA.....	45
4.1	Contexto.....	45
4.2	Diseño de la investigación.....	45
4.3	Participantes de la investigación.....	47
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.4.1	Métodos.....	52
4.4.2	Técnicas.....	52
4.4.3	Instrumentos.....	53
4.5	Recursos.....	55
4.5.1	Humanos.....	55
4.5.2	Institucionales.....	55
4.5.3	Materiales.....	55

4.5.4	Económicos.....	56
4.6	Procedimiento.....	56
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	57
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	57
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	60
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	63
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	66
5.4.1.	Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del Año de E.G.B.	66
5.4.2.	Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 7mo. Año de E.G.B.	68
5.4.3.	Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 10mo. Año de E.G.B.	69
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
6.1	Conclusiones.....	72
6.2	Recomendaciones.....	73
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	74
7.1.	Experiencia de investigación.....	74
7.2.	Propuesta de investigación.....	76
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

9. ANEXOS..... 102

1. RESUMEN

Esta investigación presenta información clave acerca de los tipos de aula y ambiente social educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos centros educativos del Ecuador.

Estudio enfocado al logro de objetivos como:

Describir las características del clima social del aula; desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar tipos de aula según (Moos, 1973), considerando el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

El centro educativo investigado es la escuela y colegio "Santa Juana de Arco La Salle", de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja; la muestra está constituida por un total de 46 alumnos/as de 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica.

La metodología utilizada es de carácter exploratorio descriptivo, junto con técnicas como la observación, la encuesta, la entrevista e instrumentos como: (CES de Moos y Trickett), adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes y profesores, plantilla electrónica, computador, etc.

Los resultados obtenidos son un indicador de la necesidad de establecer y fomentar ambientes sociales escolares acogedores que aporten una educación de calidad.

2. INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que la educación ha demostrado ser el mejor camino para el desarrollo de muchos países, como lo demuestra la actual situación de naciones como: Alemania, Austria, Francia, E.E.U.U., Rusia, Japón, entre otras; consideradas hoy por hoy como las potencias del mundo, según la información obtenida del estudio “Compendio Mundial de la Educación (2010)”; reafirmando lo manifestado estos países han reconocido que invertir en educación es asegurar un mejor porvenir, un futuro prometedor para una sociedad cada vez más exigente lo que significa saber aprovechar al máximo los recursos disponibles por medio de la ciencia y la tecnología; pero para que este cambio se produzca ha sido necesario canalizarlo a través de una educación innovadora que ha tenido que experimentar cambios profundos ajustándose a las actuales demandas de una sociedad basada en el dominio del conocimiento a través de la tecnología.

Ante tal situación nuestro país Ecuador, ha creído urgente la necesidad de realizar cambios en muchos ámbitos pero entre uno de los más importante se destaca el ámbito educativo, por tal razón nuestro país decide formar parte de proyectos como Panorama Educativo 2007, que ha brindado información específica acerca de la situación educativa en torno a la consecución de metas en educación, como también el proyecto a nivel de países de la región Iberoamericana “Metas Educativas 2021(OEI, 2008)”, esta investigación se fundamenta entre uno de sus objetivos mejorar la calidad y la equidad en educación, frente a la pobreza y a la desigualdad. Esta Iniciativa se complementa en Ecuador a través del Plan Decenal de Educación (2006-2015), que contempla como una de sus metas educativas principales, el priorizar la “universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad”.

Por otra parte y luego de los resultados obtenidos del estudio Metas Educativas 2021 realizado en América Latina y el Caribe, por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), junto con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, se conoce que muchas de las dificultades en educación en nuestro país no están relacionadas con las formas de enseñar de los docentes, sino más bien éstas se presentan debido a aspectos y factores

contextuales, de interrelación y de organización de los miembros de las instituciones educativas y que inciden en los resultados educativos esperados.

Dicha problemática se presenta en el hecho de que el ambiente de enseñanza está siendo percibido por los alumnos, en algunas ocasiones como: tenso, aburrido y desmotivado, en otras se evidencia una actitud de rebeldía donde los alumnos no se interesan por ser parte de las actividades que desarrolla su maestro.

Al ser conscientes de esta realidad educativa y con la firme convicción de realizar cambios y transformaciones integrales del sistema educativo, esto significa de todos los elementos que lo componen; se presenta el siguiente proyecto de investigación, "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica". Estudio en centros educativos del Ecuador (2012).

La investigación acerca del clima social escolar ofrece la oportunidad de un acercamiento directo hacia los protagonistas del que hacer educativo con la finalidad de conocer el contexto educativo y las condiciones ambientales existentes dentro de las instituciones educativas; de esta manera se podrá tener conocimiento de cómo perciben el ambiente del centro educativo y de aula, en el cual se desarrolla el proceso de convivencia social y de inter-aprendizaje, de los estudiantes y profesores, y porque el rendimiento actual de los estudiantes no es del todo satisfactorio, cuales son las principales causas que están relacionadas con estos resultados, y que efectos inmediatos produce una atmosfera negativa dentro del centro educativo y concretamente en el aula. Y que estrategias pueden aplicarse para contrarrestar esta serie de falencias dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Ante todas estas interrogantes podemos manifestar que todos estos factores mencionados, sin duda alguna producen resultados tales como: bajo rendimiento de los alumnos, deserción escolar, individualismo, apatía e intolerancia, ambientes escolares fríos, indolentes, cargados de irrespeto e indisciplina; todo esto da como resultado una escases de calidad de la oferta educativa pública y por ende atraso en el desarrollo del país.

En cuanto a investigaciones relacionadas con esta problemática a nivel del Ecuador, se citan los de Hurtado, Morejón Rosa. "Clima Relacional de Instituciones Educativas y Espacios de Aprendizaje (2008)"; "Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria (2009)", e "Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (2007)".

En lo que respecta a estudios acerca del clima social escolar, a nivel institucional (Provincia Loja, Cantón Calvas), según información obtenida de algunos directivos de instituciones educativas, y principalmente del centro educativo escuela y colegio "Santa Juana de Arco La Salle"; lugar de realización de este estudio, el mismo que actualmente resulta ser el primero, lo cual evidencia que es muy escasa la investigación acerca de este tema en nuestro país, lo que difiere con la situación investigativa de otros países en donde se han realizado algunas investigaciones referidas a esta temática.

Por su parte la Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, decide tomar parte activa de este proceso, como entidad gestora de esta investigación al promover la labor investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador en coordinación con sus departamentos: Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y la Escuela de Ciencias de la Educación.

Esta decisión emprendida por la UTPL, se convierte en la investigación pionera referida a esta temática en Ecuador; pues lo que se ha pretendido a través de esta iniciativa es generar el mejoramiento de las relaciones de convivencia entre docentes, estudiantes, sus directivos y demás miembros que conforman las instituciones formadoras, a fin de que el ambiente tanto institucional como de aula se convierta en el espacio ideal de intercambio de múltiples experiencias entre ellas las de aprendizaje y que estos aprendizajes se conviertan en significativos es decir que motiven en los educandos el deseo de aprender, de experimentar, de descubrir.

Este estudio responde a interrogantes como: ¿por qué los resultados educativos esperados no han sido del todo satisfactorios?, ¿qué está fallando dentro de la

relación alumno-maestro?, ¿cómo influye el apoyo de los padres de familia en sus hijos?, etc, todas estas inquietudes son indicadores de cambios necesarios en los centros educativos del país. Para que a su vez estos cambios se evidencien en resultados óptimos.

Como investigador tengo la certeza de que este estudio representa un importante aporte dentro del ámbito educativo como fuera del mismo, brindando las orientaciones necesarias para maestros, alumnos, padres de familia, etc; para la generación de mejores ambientes de convivencia; constituyéndose en el camino a seguir principalmente por parte de quienes estamos inmersos en la labor educativa y que reconocemos que la educación representa la mejor inversión para el futuro del país.

El desarrollo de este estudio ha sido posible por medio del uso estratégico de cuestionarios, policopias, tablas y gráficos, plantillas electrónicas, computador, talento humano (directivos, docentes y alumnos).

Esta propuesta se basa en conseguir objetivos claves como:

- ✓ Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Según la consideración de estudiantes y profesores, las relaciones de interacción y convivencia dentro y fuera del aula son satisfactorias cuando todos por igual trabajan en función de objetivos comunes, esto implica indiscutiblemente la presencia de toda esta serie de características anteriormente descritas y que forman parte del clima de aula por lo cual no pueden estar desvinculadas, todas ellas forman parte de un todo, que le dan su propia personalidad a la institución educativa y hacen posible el logro de objetivos a través de actividades como desarrollo de proyectos de aula (implicación, tareas, organización), ejecución de tareas en equipo (afiliación, ayuda) en donde estudiantes y maestros se involucran, se ayudan y estrechan lazos de amistad; otras actividades como: la Cultura Estética, Cultura Física, Música, evidencian la presencia de (implicación, afiliación, ayuda, claridad) o al

desarrollar tareas e intercambiar ideas (competitividad), al realizar el análisis de las diferentes temáticas de estudio (innovación, cooperación).

- ✓ Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los diferentes tipos de aulas reconocidos de acuerdo al criterio de Moos, se encuentran identificados de acuerdo a las actividades realizadas y por supuesto en torno a la calidad de relaciones establecidas entre docentes y alumnos, así por ejemplo: Aulas orientadas a la relación estructurada, en donde se ha observado un marcado interés de los alumnos por las labores realizadas en clase, actividades marcadas por un alto nivel de afecto, amistad, confianza y comunicación entre estudiantes y sus maestros.

Aulas orientadas a la cooperación, desde esta perspectiva se evidencia que los alumnos se sienten bien al trabajar en grupos, mejora su confianza y su aporte con nuevas ideas para la resolución de problemas.

- ✓ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Luego del estudio realizado se considera que toda actividad necesita de una adecuada planificación y organización, que en el caso de los centros educativos estos planes y proyectos involucren actividades adecuadas a los intereses y necesidades de sus miembros.

Los maestros comprometidos con el trabajo del cambio educativo encuentran en esta experiencia, la mejor forma de capacitarse y hacer de la labor educativa una nueva experiencia.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La escuela en el Ecuador es considerada como el medio de transformación del país a través de la evolución revolucionaria de la educación, orientada hacia una formación personal y profesional que posibilite un accionar competente para todos los ciudadanos y que se proyecta a la edificación de una sociedad más digna y humana que garantice igualdad de oportunidades e inclusión social; según lo contemplado a través de la Ley de Educación del Ecuador (2011).

Rainusso (2007), nos manifiesta la escuela desde la Pedagogía es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Así mismo López y Báez (1998) dicen: que la escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes.

La razón básica de su existencia es pues, la posibilidad de ofrecer de manera continua, experiencias educativas interesantes a juicio de la sociedad.

Por su parte Habermas (1983) considera a la escuela como el escenario de formación y socialización, como portadora de sentidos construidos a través de la historia, la interacción y la negociación continua de la diferencia planteada por aquellos que han sido y son sus interlocutores, sus actores y beneficiarios en su proceso de formación y socialización¹.

De acuerdo con las concepciones acerca de escuela aportadas por estos autores y según nuestro entender la escuela representa el lugar estratégico del proceso de formación del ser humano; espacio pedagógico de intercambio y complemento de conocimientos que tiene en sus manos grandes responsabilidades, entre ellas la

¹ La Escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. (2006)

formación de las presentes y futuras generaciones, esto significa de individuos con identidad propia que trascienda hacia el resto del mundo en un ambiente de calidad y calidez caracterizado por interrelaciones sociales alejadas de la violencia.

Cabe resaltar lo manifestado por López y Baez, ya que al respecto coincidimos en que la escuela ocupa un papel central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano; es así que gracias a su presencia el hombre a lo largo de su historia ha dado un giro trascendental a su propia vida logrando muchas proezas como grandes avances científicos en todo los campos de las ciencias, estos cambios también han estado acompañados de múltiples equivocaciones pero de las cuales se ha aprendido, para no volverlas a cometerlas, lo cual es un referente de que la escuela por medio de su papel como educadora forma al hombre de manera integral no solo con conocimientos sino también con valores y principios.

Siendo la educación una obligación que no puede posponerse por parte del Estado Ecuatoriano, propone por medio del Plan Decenal de la Educación (2006 - 2015). La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo; es decir una escuela que brinde equidad de oportunidades que posibilite el acceso de todos y cada uno de los ecuatorianas/os, a ser partícipes del derecho a la educación sin ningún tipo de impedimento por situaciones de género, nivel económico, clase social o distinción de raza; una empresa educativa que crece y se fortalece mediante el aporte de todos sus miembros.

El Ministerio de Educación Ecuatoriano, nos dice que la escuela se caracteriza por una formación que busca desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento ante situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje.

Entonces a la luz de esta serie de aspiraciones se puede ver claramente que como característica principal la escuela ecuatoriana se encuentra empeñada en un desarrollo del ser humano a un nivel competitivo que sea capaz de afrontar diversas situaciones que sea gestor de ideas de cambio que pueda utilizar todas sus destrezas y conocimientos para la consecución de sus metas; toda esta formación

le prepara para resolver dificultades dentro y fuera de su entorno así como en cualquier situación donde sea necesaria su participación.

Lorenzo (1993) por su parte añade, la escuela como arquitectura abierta o la de la escuela como comunidad, que subrayan la concepción de la escuela como una sociedad educativa cuyos esfuerzos están dirigidos tanto a satisfacer las necesidades de la sociedad en que se inscribe como las necesidades de los individuos que la componen.

La escuela viene a ser un lugar caracterizado por una atmosfera donde se produce un intercambio continuo de diversas experiencias que se transforman en nuevos conocimientos; donde cada uno de sus elementos cumple con múltiples funciones que buscan satisfacer el bienestar común.

3.1.1. Elementos claves.

Al hacer referencia a elementos clave para la mejora de la escuela, se destacan el **“espacio y el tiempo”** de acuerdo a lo manifestado por autores como Giddens (1984), teniendo en cuenta la visión gerencialista de la educación, en la que todos y cada uno de los estudiantes y los docentes tienen que alcanzar unos objetivos determinados de antemano, iguales para todos, y que serán medidos (Ricci, 2000), consideran que esta organización del tiempo escolar obedece a la necesidad de control desde la administración educativa.

Por otra parte Hargreaves (1996) denomina una visión técnico-racional del tiempo. Es decir, la consideración del tiempo como un recurso finito y objetivo, en el sentido que significa lo mismo para cada persona o grupo y que puede gestionarse con el objeto de cumplir con unos fines educativos determinados.

Es decir esta organización del tiempo se hace necesaria por cuanto posibilita una organización y distribución de tareas y responsabilidades a cada uno de sus miembros al referirnos a una determinada institución educativa, ya que el mismo permite fijar metas y alcance de objetivos según lo expresado por Hargreaves (1996).

En relación a la organización del espacio escolar podemos decir que, en principio, se cuenta con aulas más o menos uniformes y despersonalizadas y aulas *especiales* (de informática, laboratorio de ciencias, gimnasio, etc.), junto con un entramado en el que confluyen diferentes tipos de artefactos como libros, cuadernos, lápices, vídeos u ordenadores; todo esto apoyado con maneras de organizar las acciones en tiempos y espacios estipulados-horas de clase, recreos, lo cual se complementa con representaciones del conocimiento: lenguaje escrito, oral, matemático, social, etc.

Todos estos elementos anteriormente mencionados son las herramientas que aportan al mejoramiento y evolución de este espacio educativo, que junto con un trato profesional y afectivo busca nuevos modelos de enseñanza.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.
Murillo, F.J. (2005).

Esta eficacia entendida como un indicador de progreso de los alumnos tomando como referencia su rendimiento previo y su historial socio-cultural, siendo esto último factor importante en la transmisión de experiencias que fortalezcan la formación de los alumnos.

La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (OREALC/UNESCO 2007)

Edmonds y colaboradores (1978) identifican cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar:

- Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.

El liderazgo se entiende como un nivel de superioridad que debe ser demostrado por la autoridad responsable del centro educativo por medio de lo cual se aspira a que la formación educativa se encamine formando entes dotados de características, de auténticos líderes con capacidad de decisión.

- Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
Respecto a las grandes expectativas representan todos aquellos objetivos, metas y aspiraciones que los maestros esperan de sus alumnos es decir todo un bagaje de conocimientos y experiencias que los alumnos deben alcanzar, lo cual representa el resultado del trabajo del maestro hacia sus discípulos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
Se entiende como el grado de dedicación de constancia y entrega del maestro con respecto a sus labores llevadas cabo dentro del aula en atención a las diferentes destrezas y disposiciones que poseen los educandos.
- Control continuo de progreso del alumno.
Al respecto podemos manifestar que esto significa un control continuo, es decir una observación y vigilancia del adelanto de los alumnos, este control permite conocer que es necesario modificar, eliminar o agregar para una formación de excelencia.
- Clima ordenado y seguro en el centro.
Referente a este factor se entiende que un clima ordenado es el conjunto de condiciones o circunstancias tanto físicas como sociales que brinden las condiciones necesarias que a su vez generen un ambiente óptimo, seguro, con calidad y calidez para sus integrantes.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje se dan dos momentos inseparables: uno, de mediación instrumental interpersonal, entre dos o más personas que colaboran en una actividad conjunta; y otro, de asimilación intrapersonal del nuevo contenido del aprendizaje.

Según lo expresado anteriormente se puede ver que en este proceso que se desarrolla en el aula; al referirnos al primer momento es necesario que exista como herramienta principal el lenguaje, el cual viene a ser el vínculo a través del cual se hace posible la comunicación entre las personas, donde tanto alumnos como maestros conviven, se relacionan y comparten una serie de conocimientos y vivencias, por lo cual se hace necesario que exista un ambiente mutuo de comunicación de confianza y comprensión lo que permitirá que estas relaciones se fortalezcan con la finalidad de superar cualquier dificultad en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Situación que no se daba en tiempos de la escuela tradicionalista donde estas relaciones estaban en un estado de ausencia de separación donde el alumno tenía una participación muy limitada; no existiendo un intercambio de conocimientos ni la suficiente confianza de los alumnos hacia su maestro.

Por otro lado una asimilación intrapersonal, responde a la disposición de los alumnos y su capacidad de captar toda la información necesaria para la construcción de los nuevos conocimientos.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador los estándares de calidad, son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.

Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Una educación de calidad se enfoca siempre en mantenerse entre los más altos niveles de educación y excelencia, como es el propósito claramente pretendido dentro del sistema educativo de nuestro país.

Por citar un ejemplo, en la actualidad se está experimentando un aumento en la demanda y requerimientos de los profesionales, por lo cual se tiene que ser competente para lograr una formación acorde a las exigencias de nuestros tiempos; por lo cual se hace necesario el contar con los indicadores de los avances que se desea alcanzar y que sirven como referente tanto para los maestros como a su vez para las instituciones involucradas concretamente las del sector educativo.

En Ecuador los estándares de calidad de la educación son propuestos a través del Ministerio de Educación; estos son:

✓ **Estándares de Aprendizaje.**

Constituyen los referentes de los alcances de los estudiantes, necesarios y esenciales dentro del convivir del grupo de trabajo y de la comunidad educativa porque permiten conocer si es necesario ajustar o mejorar la metodología y estrategias utilizadas para un óptimo aprendizaje de los alumnos.

✓ **Estándares de Desempeño Profesional.**

Se consideran como las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, estas delineaciones constituyen el referente de actuación para los maestros, con miras a alcanzar un nivel de servicio a los demás, basado en una enseñanza de calidad y excelencia necesarias para todo profesional que desea se afana por su trabajo y por sus estudiantes.

✓ **Estándares de Gestión Escolar.**

Forman parte del saber que hacer institucionalmente para una buena convivencia institucional, con la idea de generar ambientes y escenarios de participación e intervención de todos sus miembros, esto involucra procesos y prácticas para una buena relación y un adecuado clima escolar de aula.

El gobierno ecuatoriano preocupado por que la educación en el país sea una formación de calidad, buscar plasmar este deseo a través del Ministerio de Educación por lo cual su visión, es la de buscar la excelencia por esta razón es importante tener en claro ¿El por qué necesitamos estándares?

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Estos indicadores aportaran las orientaciones necesarias para que el que hacer educativo sea de forma dinámica, creativa e innovadora; requerimientos a los cuales se enfoca la incorporación de los estándares en la educación del nuevo milenio.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

El Estado Ecuatoriano como parte de su búsqueda de una educación universal, digna, solidaria, pacífica, con igualdad de deberes y derechos para todos propone a través de:

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, decretado por el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, mediante el cual se dispone“ que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de

Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar”.

A través de este acuerdo se aspira a que por medio de la implementación del **Código de Convivencia**, en todos los planteles educativos del país, este se convierta en un instrumento de construcción colectiva para la comunidad educativa el cual se basa en ejes como: democracia, ciudadanía, cultura, valores, equidad de género, etc., todo esto enfocado hacia la consecución de un nuevo modelo de entendimiento comunitario e institucional.

Así mismo según el Acuerdo Ministerial 324 con fecha del 15 de septiembre de 2011; contempla lo siguiente:

Designar la responsabilidad a las autoridades superiores de las instituciones educativas, para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

La práctica de estos acuerdos y compromisos pretende la formación del ser humano como actor y garante de sus acciones, comprometido e identificado con el respeto hacia los valores, actitudes y tradiciones de los demás, reconociendo la soberanía de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades y principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación; todos estos elementos constructores de un nuevo modelo de educación y a su vez de personas más humanas.

3.2. CLIMA SOCIAL.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto.-Rodríguez (2004), nos dice que el clima social escolar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico

específico confieren un estilo propio o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Con respecto a este mismo tema, Arón y Milicic (1999, cit. en Alarcón y Romagnoli, 2006) definen el clima escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

De acuerdo con estos conceptos, el clima escolar viene a ser la carta de presentación de cada institución educativa, dentro de este clima están inmersos algunos componentes como son la infraestructura misma, las diferentes relaciones tanto de maestros como de los alumnos., como también por otra parte con respecto a lo funcional esta tiene relación con la organización interna de la institución con sus diferentes departamentos y dependencias creadas para cumplir con una función específica, donde los docentes deben estar debidamente capacitados para cumplir a plenitud con su tarea; lo cual tiende a engrandecer de forma positiva este ambiente educativo. De igual manera resulta de suma importancia el siguiente criterio acerca del clima escolar.

Por otra (Cornejo y Redondo, 2001), consideran, que el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

En referencia a todo lo expresado por estos autores se concluye que clima social escolar es el conjunto de relaciones e interacciones de los miembros de una institución educativa, esta percepción representa la “imagen” que los integrantes tienen acerca de su lugar de trabajo, este espacio es el ambiente de intercambio de experiencias y dinámicas generadas directamente por los estudiantes y sus maestros donde también forman parte importante la familia y su mismo entorno.

Importancia.-Cabe resaltar la importancia de que exista un adecuado clima social escolar de aprendizaje, porque de esto dependerá el éxito para generar una

educación de calidad, no olvidando que los docentes tenemos una gran responsabilidad, pues el rol de educadores va más allá de un sitio delimitado por cuatro paredes ya que el ser educador comprende múltiples funciones, pero esta relación necesita de la otra parte es decir de los alumnos que son los futuros entes responsables de las nuevas sociedades.

Finalmente podemos manifestar que un clima escolar positivo para el aprendizaje dependerá de que existan “relaciones favorables para el P.E.A.”, es decir estas relaciones tendrán que estar necesariamente centradas y apoyadas en una continua y oportuna comunicación, información y comprensión de todos sus integrantes.

Características.-Respecto a las características del clima social escolar, se ponen de manifiesto los estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Mena y Valdés, 2008, p.4), quienes caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe: conocimiento continuo académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, oportunidad de input, renovación y cuidado; las que se describen a continuación:

✿ **Conocimiento continuo académico y social.**- Howard y colaboradores, consideran que profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Según Howard y colaboradores, reconocen como característica del clima social escolar, que es necesario que dentro de la interacción entre docentes y estudiantes deben estar presentes condiciones como la motivación, autoestima, confianza e interés, requerimientos necesarios que facilitan un proceso de enseñanza aprendizaje permanente, que permitirá que sus miembros adquieran un nivel de preparación de excelencia, esto representa la adquisición de nuevas destrezas y a su vez la generación de un clima propicio en nuestra relación con los demás.

✿ **Respeto.**- Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela. Howard y colaboradores (1987).

De acuerdo con lo manifestado por estos autores el respeto es un factor importante e indispensable para la concepción de un clima social escolar positivo, un ambiente escolar caracterizado por el respeto, convierte el lugar de trabajo en el sitio ideal para el intercambio de muchas experiencias de aprendizaje para todos sus miembros, esto equivale a decir que en la institución educativa donde está presente el respeto, este es percibido a través de una relación que genera un ambiente de acatamiento, y consideración para todos.

✿ **Confianza.**- En referencia a este argumento Howard y colaboradores opinan que la confianza dentro de la escuela, es entendida como característica donde se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Por tanto podríamos decir que se establece una relación de seguridad al considerar las cualidades y capacidades propias y las de otras personas que comparten un mismo ambiente de trabajo.

✿ **Moral alta.**- Howard y colaboradores nos señalan que, profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina. Según los autores, quienes laboran dentro de la institución educativa, se sienten a gusto, pues existe el compromiso de hacer las cosas de la mejor manera posible, es decir actuando con conciencia, con honestidad y ética.

✿ **Cohesión.**- La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.²La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Se puede evidenciar que la escuela se constituye en un organismo que necesita de todos sus elementos para cumplir con sus funciones por tanto quienes laboran en ella se sienten parte de un equipo.

²Citado en Mena, Isidora; Valdés Ana María. (2008). Clima Social Escolar. Documento Valores UC.

✿ **Oportunidad de input.**- Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta³.

De acuerdo a esta expresión quienes laboran en la institución educativa son entes activos por ello el aporte de ideas es necesario e importante teniendo en cuenta que estos aportes produzcan avances significativos.

✿ **Renovación.**- La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Así mismo en atención a lo expuesto por Howard y colaboradores se entiende que como toda institución que busca la excelencia; la escuela no es para nada la excepción ya que al tener metas claras, siempre se busca los mejores resultados es decir se trata de innovar, y de que la institución como tal crezca.

✿ **Cuidado.**-Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Con respecto al cuidado se concibe que existe un sentido de preocupación de los docentes hacia sus alumnos, teniendo presente que ellos son la razón de ser y existir del maestro; por ello es vital que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo realice de forma compartida.

³Citado en Mena, Isidora; Valdés Ana María. (2008). Clima Social Escolar. Documento Valores UC.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

En torno a este tema se han realizado varios estudios en diferentes contextos haciendo uso de diferentes instrumentos, de acuerdo a esto se ha establecido una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

VARIABLES ACADÉMICAS: “rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Arón y Milicic, 1999).

Otro aspecto a tenerse en cuenta como factor influyente para un clima social escolar “es el consumo de alcohol” por parte de los jóvenes. Al respecto, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Este último factor igual de importante que los demás vale la pena tener muy en cuenta, es decir es vital prestar atención a este aspecto por cuanto esto tiene que ver directamente con la conducta del individuo y su rendimiento y su relación con los demás.

Estas variables mencionadas inicialmente constituyen los distintos factores que intervienen para la creación de un buen clima escolar, que permitirá que se desarrollen una actitud y una predisposición favorables para las actividades requeridas en el campo educativo de cada institución.

3.2.3. Clima social de aula.

- El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores.
- El clima social de aula se refiere a la estructura relacional configurada por la interacción entre docentes y estudiantes y de éstos entre sí, influenciada

por factores tanto internos, como externos a la persona, tal como lo destaca Medina (1989).

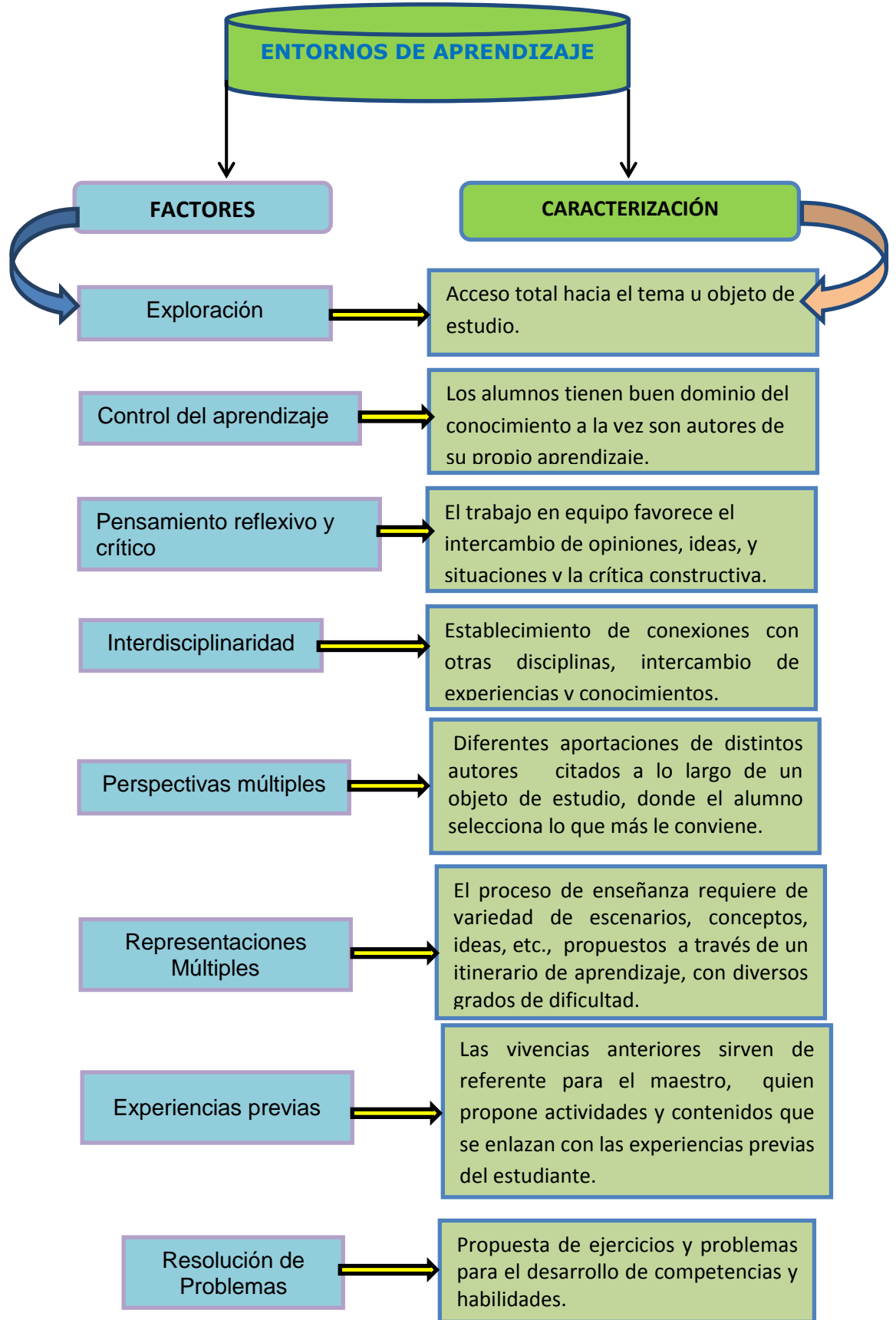
- Clima social de aula, constituye el ecosistema social que define y configura este espacio estratégico de la escuela, donde interactúan alumnos y maestros. El clima es un componente natural e inseparable de un grupo humano, que resulta a través del conjunto de interacciones que se generan simultánea y sucesivamente entre el conjunto de participantes de este espacio y que se proyecta al resto de la institución.
- El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos(1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

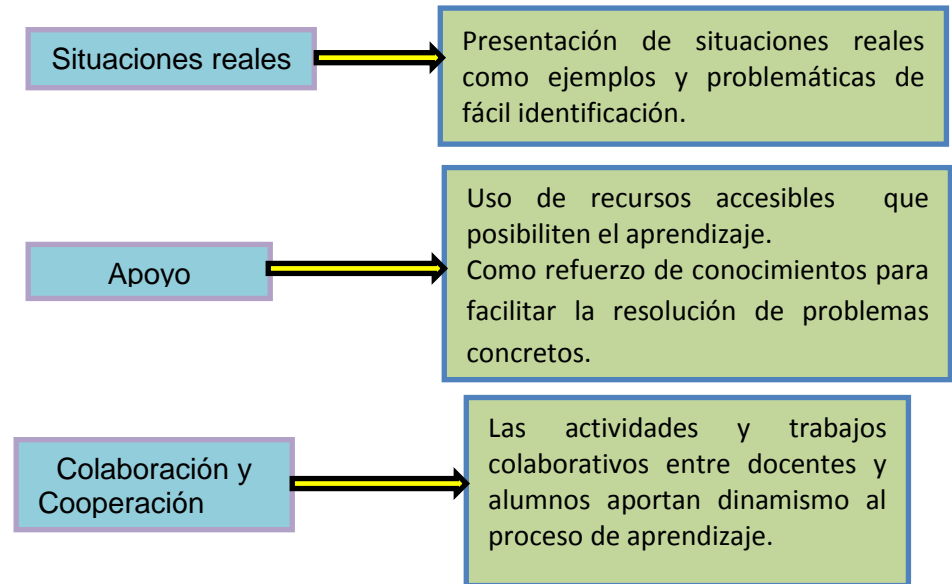
◆ Consideramos que el clima del aula es el estado de coexistencia diaria en el grupo – clase, esta participación resulta apropiada para que los estudiantes aprendan una forma de aportación democrática, donde el maestro potencia esta participación por medio de la asignación de responsabilidades y autonomía a los participantes, ya que a través de esto se logra el sostenimiento de la relación en el aula y la solución de cualquier dificultad presentada.

Se trata de crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc., a través de la participación en asambleas de aula.

A continuación como un aporte enriquecedor al tema de clima social de aula y del aprendizaje se presenta algunas condiciones, ambientes o entornos que resultan ser necesarios para posibilitar el proceso de aprendizaje. Aprender es un proceso constante del ser humano, por tal motivo no se puede declarar un conocimiento como absoluto o definitivo, porque el mismo está sujeto a cambios.

Gráfico. 2.1. Esquema de los entornos de Aprendizaje.





Fuente: Diseñando Objetos de Aprendizaje como facilitadores de la construcción del conocimiento. Consultado de internet el 23/01/2012

3.2.4. Características del clima social del aula.

Cabe indicar que en principio el clima de aula es un término acuñado por Moos (1974) describe las principales características de la atmósfera, el espíritu o el ambiente del entorno aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir (o no adquirir) los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su educación y desarrollo social⁴.

En lo referente a las características del clima del aula, este autor por su parte considera cinco variables bien diferenciadas:(Moos, 1980)⁵

- **El contexto del centro escolar y del aula.**

Al respecto podemos manifestar en lo concerniente al contexto del centro escolar y del aula, que el clima está ligado al entorno físico, pues es aquí

⁴XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 17. Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas/ Ponencia.

⁵Roda Salinas, Fernando J. Aplicación del «LEÍ» para la Evaluación del entorno de Aprendizaje. Estudio Piloto.

donde este se genera directamente por tanto según el criterio de Moos un adecuado clima laboral es producto de un espacio físico adecuado, agradable, motivador, con suficiente iluminación, con aulas diseñadas con un adecuado tamaño, correcta distribución del espacio y tecnología de punta.

- **Factores organizativos (agrupamiento, número de alumnos, etc.)**

Los factores organizativos, constituyen los elementos que dan a la institución orden, funcionalidad y disciplina, involucra la distribución real y necesaria de los elementos de la institución de acuerdo con el número de sus docentes.

- **Características físicas y arquitectónicas (mobiliario, espacio, etc.)**

Una buena atmósfera de trabajo se caracteriza por el lugar donde esta se produce, es decir juegan un papel muy importante los escenarios físicos destinados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Características relacionadas con los estudiantes (grado de dependencia, habilidades sociales, etc.)**

El grupo humano que le da su razón de ser a toda institución educativa son los alumnos, por esto ha de tenerse en cuenta su desarrollo como entes constructores de nuevas sociedades, lo que significa potenciar y fomentar una formación autónoma, con un pensamiento crítico, con una actitud de responsabilidad de cara al futuro.

- **Características del profesor (interacción con los alumnos, p. e.)**

De acuerdo a este autor se trata de las diferentes manifestaciones de los docentes en cuanto a su carisma, a sus cualidades y su desempeño como tales al interactuar con sus alumnos, donde se ponen de manifiesto la vocación del maestro por lo que hace, el grado de dedicación por su trabajo, el nivel de entrega hacia sus discípulos.

Según el criterio de Moos (1979), considera acortar la expresión de clima social al comportamiento social, como (aspecto socio dinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico

(ecológicas) y del grupo de alumnos (origen social, antecedentes académicos, sexo, etc.). Conforman el medio ambiente ecológico del aula.

● **Estrategias de eficacia del profesor con los estudiantes en el aula.**

Aplicar estrategias es buscar la mejor forma de realizar las cosas; dentro del ámbito educativo según nos manifiesta González Pienda.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy en día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

En un estudio patrocinado por la Unesco y el LLESE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) se ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad.

Los que a continuación detallamos:

✓ La **relevancia**, promoviendo aprendizajes que consideren las necesidades del desarrollo de las personas y de las sociedades.

Relevancia, como su nombre lo indica hace referencia a importancia, a lo sobresaliente o destacado, por lo cual el docente en su afán de conseguir una enseñanza eficaz para sus alumnos, trata de impartir contenidos tomando en cuenta las reales necesidades de los mismos y de las demandas de la actual sociedad.

✓ La **pertinencia**, haciendo que el aprendizaje sea significativo para personas de distintos contextos sociales y culturales.

Un aprendizaje pertinente, se caracteriza por ser conducente o concerniente, de esta manera se encuentra enfocado y destinado a la realidad y requerimiento de los alumnos, como un teatro con su pertinente escenario.

Tomando en cuenta que estos aprendizajes se conviertan en válidos, es decir, que sean aplicables en el diario vivir; pasando de lo teórico a lo práctico.

✓ La **equidad**, proporcionando a cada quien los recursos y ayudas que necesita para estar en igualdad de condiciones de acceder a la educación, continuar sus estudios y desarrollar al máximo sus capacidades.

Concordando con este tema como estrategia aplicable a la enseñanza, el docente toma en cuenta el proporcionar igualdad de recursos y orientaciones a sus alumnos, esto mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje porque todos los estudiantes se sienten en una atmósfera de comprensión, de confianza y calidez por parte de sus mentores.

✓ La **eficacia**, alcanzado las metas relacionadas con la relevancia, la pertinencia y la equidad.

Ser eficaz, involucra desempeñarse con todo el profesionalismo del caso, siendo íntegros en el actuar procediendo con claridad e imparcialidad; a través del desarrollo de esta estrategia se pretende desarrollar en los alumnos una actitud positiva para el aprendizaje, siendo perseverantes, emprendedores, con actitud y decisión al momento de proponerse alcanzar las metas propuestas.

✓ La **eficiencia**, asignando y utilizando los recursos de forma adecuada para lograr los objetivos propuestos.

Esto representa el aprender a utilizar todos los recursos que se tiene al alcance, significa desarrollar en los alumnos todas sus habilidades y la obtención de nuevas destrezas, una enseñanza eficiente generará individuos con capacidad de decisión al momento de actuar, todos estos rasgos son requerimientos en la formación de los futuros líderes para las nuevas las nuevas sociedades.

A este mismo tema es significativo tomar en consideración la aportación de (David w. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec) acerca del aprendizaje y las diferentes estrategias que se pueden aplicar para lograr este objetivo.

Sus estudios se centran en el aprendizaje cooperativo en el aula, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este tipo de aprendizaje de acuerdo con el criterio de estos autores promueve un cambio de actitud en los alumnos, en comparación con sistemas antiguos de enseñanza como el aprendizaje individualista donde los alumnos trabajan por su cuenta, o el aprendizaje competitivo en donde los estudiantes trabajan en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares.

Por otra parte a través del aprendizaje cooperativo el maestro puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

En conclusión todo lo expresado anteriormente es un referente a tenerse en cuenta para la consecución de la eficacia dentro de la labor tanto de docentes como de estudiantes, en referencia exclusiva a este tema. Sin descartar que la eficacia, la eficiencia, etc., deben estar presentes en toda labor que se realiza.

Como parte de parte de la explicación de la atmósfera del clima de aula se mencionan algunas variables, que serán descritas y que aclaran su grado de intervención en cuanto a la relación entre docentes y estudiantes.

3.2.4.1. Implicación.

Esta escala es entendida y definida según Moos (1974), como el indicador que hace referencia al grado de interés general, de participación de los integrantes de un grupo como parte del cumplimiento de una tarea. Tomando en cuenta el criterio de este autor se podría considerar que dentro de la implicación están presentes características como: el interés, compromiso, participación, el empeño, la responsabilidad.

Es decir, a través de la utilización de esta línea de interés como la considera Moos; nos sugiere que serviría para evaluar cómo los que han constituido un grupo han percibido el interés y la participación por lo que se va realizando, es

decir se puede medir el nivel de colaboración de los elementos de un grupo o equipo de trabajo.

Desde el punto de vista de Moos, considera que la implicación es un indicador el cual hace referencia al grado de interés general, de participación, de estar por la tarea que los miembros integrantes de aquel colectivo tienen.

A través de esta variable se puede conocer hasta qué punto los miembros de un grupo quieren participar y como esto resulta decisivo en la creación de un ambiente de colaboración, de armonía y entrega por lo que se hace.

3.2.4.2. Afiliación.

La afiliación según Moos, viene a ser el registrador del grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el grado de satisfacción entre sí, y el nivel de ayuda mutua⁶.

En lo referente a esta variante estarían presentes características como: la solidaridad, la amistad, la consideración, el afecto.

Dicho de otra forma, valoraría o mejor, describiría en qué medida se cree que a lo largo de la relación del grupo durante clases se ha desarrollado entre los alumnos, afectos personales, o se han sentido próximos los unos a los otros⁷. De acuerdo a nuestra comprensión se puede establecer que por medio de esta subescala se tendría un conocimiento del tipo de relaciones interpersonales que se dan dentro del grupo.

3.2.4.3. Ayuda.

Según Moos, define la ayuda también como apoyo, el cual es entendido como el grado de afecto, de interés, y confianza que los estudiantes han observado en el

⁶Sunyer, J.M.(2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

⁷Sunyer, J.M.(2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

maestro, por tanto desde esta perspectiva lo que aquí se describe parece ser las relaciones que se han percibido del profesor para con los alumnos⁸

Por su parte Noelia Rodríguez Garrán, considera esta variante como el grado de interés, de preocupación, de amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos⁹.

De acuerdo con estos criterios las características que estarían involucradas dentro de la “ayuda” serían: confianza, interés, apego, sinceridad.

Según este mismo, autor esta variante sirve para evaluar el nivel de las relaciones existentes entre el docente y sus alumnos y de esta manera determinar si las relaciones que se dan en el aula están siendo las adecuadas, ya que como se ha mencionado anteriormente lo que se trata es de crear un clima acogedor, de calidez, de comprensión y en este caso de ayuda continua del maestro para con sus alumnos.

3.2.4.4. Tareas.

Las tareas son entendidas como trabajos de acuerdo al aporte de Moos; quien nos presenta el siguiente argumento al respecto; con la idea de trabajo se hace referencia al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase¹⁰.

Con relación al mismo tema, García-Hierro García, M^a Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009); opinan que las tareas vienen a ser la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas¹¹.

Desde el punto de vista de estos autores se considerarían características como: responsabilidad, dedicación, esfuerzo, constancia.

⁸Sunyer, J.M.(2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

⁹ Rodríguez Garrán, Noelia. (2004). El clima Escolar. Revista electrónica N^o7, volumen 3

¹⁰Sunyer, J.M.(2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

¹¹García-Hierro García, M^a Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social.

Con relación a que se puede evaluar Moos considera que sería como una valoración de la tarea realizada, es decir si se ha trabajado o no en clase, lo cual nos llevaría a considerar la responsabilidad de cada miembro del grupo, refiriéndonos al cumplimiento de las labores asignadas como parte del proceso de formación de los alumnos.

3.2.4.5. Competitividad.

La competitividad representa el nivel de talento de los elementos de un colectivo, tal como lo considera Moos, al decir que por medio de la competitividad se señala el grado de estímulo a la competición entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, mejores notas, etc¹².

También García-Hierro García, M^a Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009); consideran que la competitividad es el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima¹³.

Entre las características que estarían presentes se encuentran la capacidad, la actitud, el talento, interés, esfuerzo, dedicación, voluntad.

Considerando estos discernimientos por medio de la competitividad se podría evaluar conocimientos, habilidades, el esfuerzo, la dedicación y la aptitud de los miembros del grupo por superar al otro, por obtener el prestigio y reconocimiento de los demás.

3.2.4.6. Estabilidad.

Es la seguridad, funcionamiento adecuado de la clase, a partir del manifestar de Moos vendría a ser la manifestación que se da en el aula de clase de un

¹²Sunyer, J.M.(2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

¹³García-Hierro García, M^a Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social.

ambiente donde existe organización, claridad y coherencia en la misma¹⁴. Es decir se estaría hablando de una relación basada en buenas relaciones socio afectivas y psicopedagógicas de parte del maestro para con sus alumnos y viceversa.

La estabilidad estaría caracterizada por: la organización, claridad, coherencia, comprensión, autoestima.

Mediante esta variante se puede evaluar las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos. La misma está integrada por organización, claridad y control.

3.2.4.7. Organización.

Representa la distribución, en cuanto a una apropiada cultura del orden, por su parte Moos expresa que se entiende por organización como la importancia del orden y organización en las tareas escolares¹⁵.

Como parte del concepto de esta variable; Halpin y Croft (1963) por medio del OCQD (Organizational Climate Description Questionnaire), instrumento diseñado para la medida del clima en las instituciones educativas, ellos identifican la organización como el “clima organizativo”. Éste se define analógicamente como aquello que es a la organización lo que la personalidad es al individuo, y está estrechamente ligado a la percepción de los profesores y de los directores¹⁶.

Las características identificadas en esta variante serían: importancia, interés, responsabilidad, cooperación.

Según Moos, esta variante sirve para evaluar cuanto orden ha existido en la organización del material, de las clases, en lo referente al mantenimiento de

¹⁴Sunyer, J.M.(2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

¹⁵Sunyer, J.M.(2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

¹⁶ Rodríguez Garrán, Noelia. (2004). El clima Escolar. Revista electrónica N^o7, volumen 3

programas y ejecución de proyectos en clase, este aspecto resulta importante por cuanto a mayor orden y organización, menor será el nivel de ansiedad de ansiedad derivada del “no saber qué hacer”.

3.2.4.8. Claridad.

Comprensión, establecimiento claro de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso no seguirlas. Halpin y Croft (1963)¹⁷.

Por otra parte la claridad apunta al grado de importancia con respecto al establecimiento y seguimiento de normas y formas de trabajar que los alumnos han observado en clase, sin olvidar que en muchas ocasiones hay bastante variabilidad en la forma de trabajar¹⁸.

La claridad estaría caracterizada por: importancia, cumplimiento, comprensión, objetividad, seguridad.

Esta variante según Moos, valoraría en qué medida se ha percibido el desempeño en referencia a la forma de trabajar de los miembros del grupo y el cumplimiento o no de las reglas establecidas, dándonos una cierta estabilidad en este aspecto, lo que redundaría en los niveles de estabilidad emocional de las personas que han integrado el grupo.

3.2.4.9. Control.

Referente al nivel de rigidez y control que el profesor ha ejercido sobre el alumnado, su comportamiento, su exigencia normativa. Es decir, hace alusión a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en

¹⁷ Rodríguez Garrán, Noelia. (2004). El clima Escolar. Revista electrónica N^o 7, volumen 3

¹⁸ Sunyer, J.M. (2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

versión universitaria sería en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido muy exigidas.

Las características del “control” serían: exigencia, vigilancia, seriedad, importancia, vocación, responsabilidad.

Desde la perspectiva de Moos, esta variante permitiría apreciar el desempeño profesional del profesor, es decir hasta qué punto el maestro es severo y vigila el cumplimiento de las normas establecidas con el grupo de trabajo, dicho de otro modo se observaría el comportamiento tanto del docente como de sus alumnos y el cumplimiento de los objetivos que hayan sido establecidos y que deben ser alcanzados.

3.2.4.10. Innovación.

La innovación significa novedad, cambio, diversidad; según (Seisdedos, N., De la cruz, M.V., Cordero, A., 1984), innovación es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc.

Moos, por su parte considera la innovación como grado en el que el alumno contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Las características implicadas dentro de la innovación serían: variedad, creatividad, colaboración, participación, imaginación, interés.

Desde el criterio de Moos, esta variable nos permitiría valorar no tanto lo “novedoso” de la experiencia, cuanto en qué medida esa experiencia ha contado con la colaboración del alumnado, su participación, incorporando ideas que provienen de las personas que conformaron el grupo.

Lo que nos da la idea de que se estaría evaluando el grado en que los elementos del grupo estarían dispuestos a participar, colaborar y aportar, para lo cual necesariamente es indispensable factores como la diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

3.2.4.11. Cooperación.

La cooperación significa “participación” que incluye el aporte y esfuerzo de todo un colectivo, grupo, empresa u organización, etc.

La cooperación es el factor mediante el cual todos construyen espacios de intervención, donde cada persona encuentra su lugar, entonces el deseo de aprender se impone al rutinario deseo de acabar el curso.

Bruner (1988), considera que para que exista un desarrollo integral de la persona es preciso que este desarrollo se dé en **cooperación** con los demás; lo que Bruner llama “los andamiajes”, las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre nuestros alumnos.

Por tanto se concluye que la cooperación es factor vital en todo proceso; dentro del ámbito educativo se establece que la cooperación va de la mano con la amistad, estos elementos permiten tanto a maestros como alumnos la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las características presentes dentro de la cooperación serían: intervención, aportación, amistad, interés, solidaridad, empatía.

En referencia a lo que se puede evaluar a través de la cooperación y en coherencia con los criterios antes manifestados, a través de la cooperación se puede valorar el grado de participación de los miembros del grupo, es decir en qué medida ha existido una relación de amistad, de apoyo, de interés; hasta qué punto cada miembro se interesa por ayudar al otro, situación que involucra una relación cooperativa entre docentes–alumnos y entre los mismos alumnos.

3.3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.

Tomando en consideración la presente investigación acerca de los tipos y climas de aula es muy importante el aporte que realiza Sunyer (2006), quien nos comenta que el estudio del clima social generado en un contexto dado es, desde los años

sesenta, una de las formas de valorar aspectos grupales descriptores de algunas de las características de lo que pudiéramos denominarla matriz grupal¹⁹.

Pérez Pérez, Cruz (1999), nos hace conocer que Moos opina al respecto, que el clima social de aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros²⁰.

De acuerdo con el criterio de este autor, él agrupa los climas del aula en cinco tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan, por tal razón las clasifica en:

- ▶ Aulas orientadas a la relación estructurada.
- ▶ Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.
- ▶ Aulas orientadas a la organización y estabilidad.
- ▶ Aulas orientadas a la innovación.
- ▶ Aulas orientadas a la cooperación.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.- Por medio del estudio realizado por Sunyer, Moos manifiesta que este tipo de aulas se distinguen porque en ellas se enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia el involucrarse y el soporte del profesor. También la organización, la claridad de normas y procedimientos, y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente²¹.

Este tipo de aula nos dan un referente acerca del tipo de relaciones que se dan entre alumnos y sus maestros por un lado y por otro el uso de las diferentes formas de trabajar que el docente utiliza como parte de las estrategias que el maestro aplica con la finalidad de llegar a sus alumnos, para que a su vez el

¹⁹Sunyer, J.M. (2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

²⁰Pérez Pérez, Cruz. (1999).EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCION EN EL AULA. Estudios pedagógicos (Valdivia)

²¹Sunyer, J.M. (2006).Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

conocimiento sea transmitido y convertido en significativo para ellos, para dicho propósito se considera lo siguiente:

Actividades y estrategias didáctico – pedagógicas.

- Participación activa de los estudiantes.
- Formación de grupos pequeños de trabajo.
- Promover el interés de los miembros del grupo en toda actividad realizada.
- Decoración del espacio escolar con frases motivadoras.
- Diálogo continuo entre maestro y alumnos.
- Atención del docente: escuchar y atender las dudas y necesidades de los estudiantes.
- Utilización de mapas conceptuales, esquemas, dibujos, etc.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.- En esta clase de aulas se destacan la competición y una elevada orientación a la tarea, pero existe una baja tendencia en las tres dimensiones de la relación, organización, control e innovación²².

Al respecto podemos mencionar que en este tipo de aula se fomenta un tipo de enseñanza por competencias como su nombre lo indica; pero por parte del docente no existe énfasis en cuanto a un control adecuado del colectivo de trabajo, no se está tomando en cuenta que este tipo de competencia debe trabajárselo considerando al grupo de clase como un todo, es decir como lo que representa ser, un grupo, un equipo de trabajo donde se obtienen conocimientos, se consiguen objetivos, se superan dificultades, etc, todo en base a la unión, al respeto, esfuerzo y colaboración de todos.

Moos, a través de este tipo de aula hace referencia al carácter del docente y su forma de conducir al grupo, ya que si bien es cierto el proceso de enseñanza aprendizaje también incluye competitividad; una competición hasta cierto punto es buena pero si esta competencia se da en forma desmedida, desorganizada y sin un apropiado control y orientación del maestro se corre el riesgo de afrontar una situación conflictiva en el aula, como individualidad, enemistad y rivalidad entre los alumnos, más aún y como dato importante si se dan preferencias por parte del docente a uno, o a ciertos alumnos en el aula, por tal razón es muy

²²Sunyer, J.M. (2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia

importante tomar en consideración que si no existe una relación de organización, de control ni de innovación; cada miembro del grupo comenzaría a trabajar por su lado sin importar si el resto del grupo ha logrado alcanzar el mismo nivel de conocimientos igual que unos pocos del grupo.

Para nuestro entender las actividades y estrategias, didáctico - pedagógicas que el maestro debería considerar son:

- Aplicación de actividades y trabajos en grupales.
- Tareas con un nivel de alcance generalizado.
- Motivar y desarrollar actividades consistentes en la afiliación de todo el grupo.
- Presentación de videos y lecturas motivadoras (autoestima, respeto, solidaridad, etc).
- Actitud profesional del docente (descartando preferencias o favoritismos).
- Cultivar en los alumnos actitudes como liderazgo, responsabilidad, apoyo.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.- En este tipo de aulas se resalta el logro de los objetivos académicos y un control estricto del docente sobre el cumplimiento de las normas. Se destaca el soporte del profesor en cuanto a la organización y la importancia que se da al orden, la estabilidad y buenas maneras en la realización de las tareas escolares²³.

De acuerdo con la descripción de este tipo de aulas, o espacios reales de aprendizaje como los considera Pallisé, Joan Simón (2008)²⁴; son el lugar estratégico de formación de los estudiantes, Moos por su parte hace notar que tanto la estabilidad como la organización constituyen elementos básicos dentro del espacio de enseñanza; de esta apreciación podemos decir al observar un ambiente de aula en el cual existe orden tanto en lo concreto como en la atmósfera de clases, “esta clase se ve muy bien instaurada”, lo que evidencia que en la misma existe un alto nivel de buenas relaciones interpersonales propicias para la tarea docente.

Actividades y estrategias didácticas – pedagógicas a tenerse en cuenta en esta clase de aula:

²³Cassullo, Gabriela L. ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN.

²⁴Pallisé, Joan Simón. (2008). Campusvirtual UB: Un nuevo entorno de enseñanza – aprendizaje.

- Organizarse para trabajar. Tomar decisiones al respecto de realizar el trabajo en forma individual o grupal.
- Si el trabajo es grupal, integrar un grupo de trabajo cooperativo de no más de 4 (cuatro) integrantes.
- Realizar Asambleas Evaluativas.
- Promover altos niveles de comunicación bidireccional.
- Aproximación al tema u objeto de conocimiento.
- Generar un entendimiento profundo de los conceptos fundamentales del programa de estudio.
- Acciones de Motivación – Involucración.
- Lectura e interpretación crítica de trabajos (grupales e individuales) elaborados en el aula o fuera de ella.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.- El ambiente de este tipo de aula se identifica por un énfasis en el descubrimiento, por la manifestación y actuación de los estudiantes quienes contribuyen a planificar actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno²⁵.

Como parte de la ampliación del concepto de innovación nos manifiestan Alvarado Félix & La Voy Diane(2006), que innovación docente, es entendida como la capacidad para hacer cosas nuevas, o para hacer cosas conocidas de forma diferente en el aula, la escuela y la comunidad, es fundamental para dar una base concreta a la reforma educativa.

Sunyer destaca lo expresado por Moos, quien manifiesta que estas aulas se sitúan en un perfil donde existe un elevado grado de importancia por la innovación y las dimensiones de relación (diversidad, novedad y variación), pero por otra parte los estudiantes muestran poca orientación a la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase.

²⁵ Fernández de la Reguera, José Antonio Pareja. (2002). La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta.

En base a esta serie de opiniones, Fidalgo Ángel (2007), opina podemos confirmar que todo lo que representa innovación genera novedades, es decir ideas que a su vez provocan cambios; los que pueden ser drásticos (dejando de hacer las cosas como se hacía antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (haciendo las actividades de forma diferente incluyendo alguna novedad); en referencia al tema de aulas enfocadas hacia el cambio, es importante tener en cuenta que este cambio empieza primero por la misma persona, que en este caso de estudio es el “maestro”, el cual tiene la gran responsabilidad de que este cambio se produzca, de que sus alumnos aprendan a hacer cosas nuevas, como lo expresado por Moos, el cual hace referencia que el docente da un grado de importancia superior a la innovación, a la variación, a la diversidad, y esto se evidencia en la actitud de los estudiantes quienes colaboran con el maestro en la planificación de las actividades escolares a desarrollarse en el aula; pero por otra parte no hay una adecuada dirección del maestro para encaminar a sus estudiantes hacia la ejecución de las tareas, por una falta de claridad en los objetivos e instrucciones en clase.

Por ello habrá de tenerse en cuenta las siguientes actividades y estrategias didácticas – pedagógicas:

- Utilización de variedad de métodos de enseñanza.
- Implementar diferentes formas de ubicar a los alumnos en el aula.
- El Docente puede abordar siempre temas nuevos y de interés como parte de una nueva orientación a sus alumnos.
- Reorganizar el programa de clases de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los alumnos.
- Recuperación (movilización - activación) de los saberes previos vinculados al tema.
- Provocación de desafíos y retos abordables.
- Buscar nuevos escenarios de aprendizaje (no todas las actividades tienen que hacerse dentro del aula)
- Implementación de tecnología en el aula (DVD, computadora, televisor, etc).
- Interactuar con los alumnos, para no dar oportunidad a distracciones.
- No limitarse únicamente al uso de la pizarra para la explicación de contenidos.

- Control continuo de actividades y cumplimiento de los objetivos.
- Claridad en los procedimientos y actividades en clase (uso de un lenguaje comprensible).

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.- Trabajar en cooperación una muy buena sugerencia, por lo cual resulta apropiado la aportación de Crawford, Michael L. (2004), quien manifiesta que los profesores que usan grupos liderados por alumnos para hacer ejercicios o actividades prácticas están usando la estrategia llamada “cooperación”, que consiste en aprender en el contexto de **compartir e interactuar**. Por lo cual considera que las aulas en donde existe la cooperación los compañeros se sienten mejor al trabajar en grupos, la mayoría de los alumnos sienten menos vergüenza y pueden hacer preguntas sin sentirse intimidados. También van a explicar fácilmente lo que entienden a sus compañeros o proponer al grupo diversos enfoques para la resolución de problemas. Por el hecho de que escuchan a los compañeros dentro del grupo, los alumnos pueden volver a evaluar y formular su propio entendimiento. Aprenden a valorar las opiniones de los demás porque, a veces, una estrategia diferente puede ser mejor para resolver el problema. Cuando un grupo tiene éxito en lograr un objetivo común, sus miembros tienen una mejor motivación y más seguridad en sí mismos que cuando trabajan individualmente.

Por otro lado David W. Jonson y Roger J. Jonson (1989), expresan que el solo hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. Los alumnos pueden facilitar u obstruir el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros. La forma en que interactúen dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.

Acerca de este mismo tema David W. Jonson y Roger J. Jonson (1974, 1989), revelan que la interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender.

La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en la que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.²⁶

De lo expresado por estos autores se entiende que las aulas con una orientación a la cooperación resultan el lugar de intensas y diversas relaciones de interdependencia en donde por un lado existe el esfuerzo y trabajo cooperativo de todos, pero por otro lado para alcanzar esta actitud participativa no es tan sencillo considerando lo manifestado por los hnos. Jonson; pues es ahí donde precisamente entra en juego una ardua labor por parte del maestro, para lograr que todos los estudiantes se comprometan e involucren en la consecución de objetivos y metas comunes.

Las actividades y estrategias didácticas – pedagógicas que caracterizan un aula cooperativa, para nuestro entender son:

- Aprendizaje por “relación” (aprender en el contexto de las experiencias de la vida o conocimiento preexistente.)
- Aprendizaje cooperativo (trabajo compartido).
- Estructurar la clase de manera que el maestro o la maestra no sean los únicos que “enseñan”.
- Vinculación con las necesidades de los alumnos.
- Desarrollo de una actitud activa y voluntaria.
- Autonomía de los alumnos y alumnas (estrategias de autorregulación del aprendizaje.)
- Impartir tareas enfocadas al interés y alcance de todos.
- Designación de responsabilidades por parte del maestro en actividades de clase y extra clase.
- Organización de talleres utilizando una metodología experiencial.
- Campañas de difusión y práctica de valores.
- Agregar al programa de estudios una formación en valores.
- Construcción de rincones y otras actividades con el aporte de todos los miembros del grupo.

²⁶Jonson, David W & Jonson, Roger J. (1989).Aprender juntos y solos.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula.

La labor docente es una de las tareas más nobles y sacrificadas, esta labor se entiende como la actividad práctica educativa que realiza el docente durante su convivencia con los alumnos, la misma aborda una serie de condiciones y factores, a través del cual se lleva a cabo el proceso de formación del ser humano. Por su parte Cava, María Jesús y Musitu Gonzalo consideran lo expresado por (Cotterell, 1996; Erwin, 1998) con referencia al tema de la relación con la práctica, clima dentro del aula y por ende la convivencia existente por parte de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ellos exteriorizan que en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva²⁷.

Ante tal declaración no podemos mostrarnos ajenos a esta realidad de la cual también todos hemos sido testigos, durante nuestra niñez a través de nuestro paso por la escuela, el colegio, etc. Ya que es evidente e innegable que cualquier persona responde mejor si su relación con los demás es buena, tal como se nos da a conocer a través de este estudio, donde se deja entrever que la práctica, el clima en el aula y la convivencia no son situaciones que pueden ni deben estar separadas la una de la otra; es decir que tiene que existir una

²⁷Cava, María Jesús y Musitu, Gonzalo. (2001).AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA.

estrecha relación para que los educandos obtengan una formación integral, que se verá reflejada en ellos con un desempeño de calidad.

Por tal razón, Piaget y colaboradores nos reiteran lo antes manifestado acerca de la importancia de estas relaciones al decir; que, se ha señalado la relevancia que las relaciones que se dan entre iguales tienen en el aprendizaje del niño para su adquisición de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad (Piaget, 1926; Díaz-Aguado, 1986; Erwin, 1998).

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Como parte del quehacer docente y en la búsqueda de estrategias o prácticas que viabilicen la labor de los educadores, Borgman (1999), opina; hay que actuar democráticamente. Nuestra práctica docente y la de nuestros alumnos debe ser democrática, y ello significa: libertad, conocerlos límites, participación, aceptación y respeto al otro consenso. Muchos profesores de E. Primaria no se lo creen.

Consideran que para funcionar en democracia hay que tener cierta edad, y que hablar de esto supone quedar bien ante la galería, pero que es poco práctico e imposible ya que los niños siempre harán lo que les diga el profesor o cualquier otro adulto.

Borgman, sugiere asimismo otra práctica válida con respecto a generar un clima y una convivencia sólida en la escuela al decir que; no puede haber distancia entre la concepción de escuela y nuestro trabajo en el aula.

No podemos entender la escuela como la suma de lo que cada uno de nosotros hacemos, sino como la plasmación del Proyecto de la comunidad educativa en cada rincón de la escuela, y preferentemente en el aula, porque aquí pasan la mayor parte del tiempo.

No puede basarse en la actividad que cada profesor desarrolla de forma aislada en su clase y con sus alumnos.

La escuela debe ser una organización que aprende, y ello requiere trabajar con un proyecto colectivo, hacerlo en equipo e implicar a las familias.

La sugerencia hecha por este autor tiende a crear lazos de comunicación e interacción entre docentes ya que no se puede asumir una actitud de aislamiento con lo que se hace dentro del aula y lo que se hace o dice fuera de ella, todo funciona como un solo cuerpo, un mismo equipo, es decir una misma familia educativa. Al ser la tarea educativa una gran responsabilidad entendemos que en atención a mejorar esta labor surge la necesidad de buscar prácticas pedagógicas que armonicen la convivencia y el clima existente dentro del aula; ya que resulta innegable el hecho de que los seres humanos somos por naturaleza investigadores, siempre a la expectativa de buscar respuestas a múltiples problemas, por esta razón el proceso de aprender nunca termina, siempre habrá algo nuevo por aprender o descubrir o inventar, por esto es necesario tener presente cuales pueden ser las mejores herramientas pedagógicas para dicho propósito.

Una conclusión final y adecuada, como parte de una serie de prácticas pedagógicas a tener en cuenta, ya que las mismas están orientadas al mejoramiento de la interacción dentro de las aulas y del centro educativo se destacan las siguientes:

- ✓ Actuar democráticamente.
- ✓ Evaluar constantemente nuestro trabajo y el de nuestros alumnos.
- ✓ Elaborar proyectos colectivos.
- ✓ Aprovechar y canalizar correctamente la información.
- ✓ Aplicar y fomentar el trabajo interactivo, competitivo y cooperativo.
- ✓ Resaltar e involucrar la participación de las familias en la escuela.
- ✓ Redefinir la escuela (¿cuál es la escuela que soñamos para todos?)
- ✓ Reconocer y respetar la diversidad (Escuela plural y multicultural, donde conviven diferentes ideas, religiones, culturas, lenguas, diversidad como riqueza)

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto

El desarrollo de este estudio se lo hizo en un centro educativo de régimen Costa, de mantenimiento Fisco misional, de tipo docente completa, ubicado en zona urbana, en la parroquia Cariamanga, perteneciente al cantón Calvas, de la provincia de Loja.

El centro educativo investigado es la escuela y colegio “Santa Juana de Arco La Salle”, centro en el cual se trabajó con 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

4.2. Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación, es un estudio de tipo exploratorio descriptivo, ya que permite conocer, explicar e identificar la realidad existente en el ambiente escolar y concretamente en el aula, como resultado de las relaciones de interacción que se desarrollan en el proceso educativo de los elementos de la organización educativa, de tal manera que sea posible conocer el problema en estudio tal y como se presenta en la realidad.

Para realizar esta investigación se siguió el siguiente procedimiento:

Una vez conocido el tema de estudio (Problema a investigar), se procedió al reconocimiento y selección del centro educativo, para llevar a cabo este propósito, se consideró la factibilidad y acceso al mismo con la finalidad de realizar un estudio investigativo integral y confiable.

Posteriormente para el desarrollo de la investigación de campo, esta se hizo en dos etapas:

PRIMER MOMENTO

Como primera actividad se realizó una entrevista con la autoridad superior del centro educativo para la presentación de la carta de solicitud de ingreso al centro educativo, enviada por la escuela de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L., institución auspiciante de esta investigación, la misma que se enfoca en el

conocimiento del clima y tipo de aulas en el cual se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador; con miras a la transformación, fortalecimiento y mejoramiento del sistema educativo de nuestro país; los propósitos y alcance de este estudio son los de alcanzar que todos los actores de las instituciones inmersas en la labor educativa sean parte de un proceso de transformaciones e innovaciones que se evidencien en un ambiente de convivencia cooperativo, comprensivo, cálido e innovador, que a su vez trascienda a las futuras generaciones.

Luego se realizó una segunda entrevista con las autoridades encargadas del control y orientación de la población escolar (Departamentos de secretaría e inspectoría), para la obtención de los listados de los años de Básica tomados en cuenta para este proceso de investigación.

SEGUNDO MOMENTO

Una vez teniendo ya en claro los años de básica seleccionados se realizaron las visitas y presentaciones ante los docentes y alumnos, para dar a conocer el estudio a realizarse y a su vez coordinar los días y la hora de visitas más adecuados, para la aplicación de los cuestionarios a docentes y alumnos; visitas posteriores posibilitaron la realización de observaciones de campo concretamente en el aula, como también se hicieron otras observaciones que correspondieron a periodos de recreo y formaciones de los alumnos en el patio, dichas actividades aportaron información vital para la construcción del proceso investigativo de este estudio.

La construcción de este estudio se ha hecho tomando en cuenta estudios anteriores como los realizados por: Moos y Trickett (1979) Escala Social Escolar; Howard y colaboradores (1987) "Características del clima social escolar"; Arón y Milicic (1999), cit. en Alarcón y Romagnoli (2006). "El clima social escolar como plataforma de cambio"; Jonson & Jonson, W y J (1989). Aprender juntos y solos; Noam G. & Fiore N. (2004). El clima escolar; Fernández y Ballesteros, R, y Sierra B. (1984). etc.

Seguidamente luego de la obtención de la información, producto de la aplicación de los cuestionarios se procedió a la tabulación e interpretación de los datos,

mediante la ayuda de tablas y gráficos estadísticos, en cuanto a la presentación y redacción del informe se la realizó conforme a las directrices de la U.T.P.L.

4.3. Participantes de la investigación.

La muestra objeto de estudio, alumnos y profesores con respecto a su género se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Un docente a cargo del cuarto año que pertenece al género femenino, tiene 59 años de edad, cuenta con 29 años de experiencia educativa y posee el título de profesora en Educación General Básica; con 15 alumnos bajo su responsabilidad de los cuales: 3 son niñas y 12 son niños, por su parte el docente responsable del séptimo año pertenece al género masculino, tiene 47 años de edad, junto con 20 años de experiencia docente y ostenta el título de Licenciado en Ciencias de la Educación; con 15 alumnos a su cargo de ellos 5 son niñas y 10 son niños; y por último el docente guía del décimo año, corresponde al género masculino, tiene una edad de 50 años, su experiencia instructiva es de 29 años y su preparación académica es de nivel superior con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación; con un total de 16 alumnos de ellos: 8 son niñas y 8 son niños.

La cantidad total de la muestra es de 46 alumnos; de los cuales 32% corresponden a 4to año, 33% a 7mo año y un 35% a 10mo año de educación básica. (Ver Gráfico 1)

Años de básica investigados.

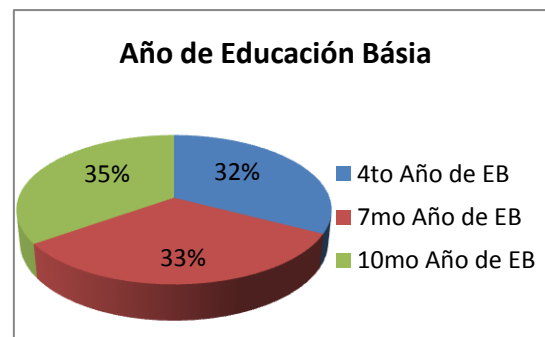
Tabla Nro.1

Año de educación básica		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	15	32,61
7mo Año de EB	15	32,61
10mo Año de EB	16	34,78
TOTAL	46	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle" educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 1



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

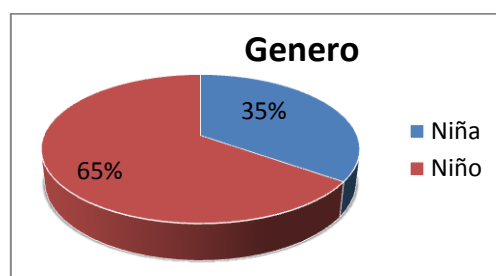
Género de los estudiantes.

En lo referente al género de los estudiantes manifestado en porcentajes vemos que existe un 65% que corresponde al género masculino en comparación con un 35% que representa el género femenino, por lo cual se puede evidenciar que hay predominio del sexo masculino. (Ver Gráfico 2)

Tabla Nro. 2

Género de los estudiantes		
Opción	Frecuencia	%
Niña	16	34,78
Niño	30	65,22
TOTAL	46	100,00

Gráfico Nro. 2



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

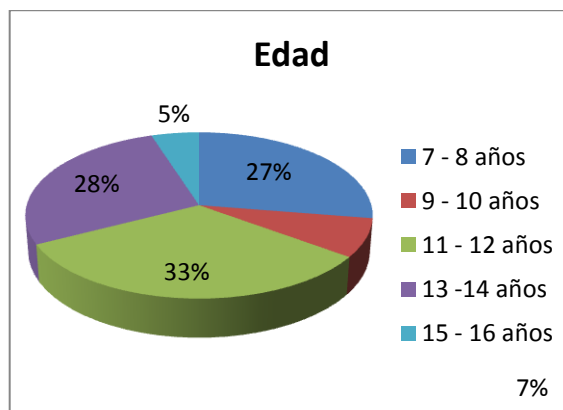
Edad de los estudiantes.

La edad de los alumnos investigados está comprendida entre los 7 y 16 años de edad, aquí se puede apreciar un 33% que corresponde a las edades comprendidas entre los 11 a 12 años, porcentaje mayor en comparación con un 28%(13-14 años), 27%(7-8 años), 7%(9-10 años) y 5% (15-16 años) del resto de alumnos. (Ver Gráfico 3)

Tabla Nro. 3

Edad de los estudiantes		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	11	27,50
9 - 10 años	3	7,50
11 - 12 años	13	32,50
13 -14 años	11	27,50
15 - 16 años	2	5,00
TOTAL	40	100

Gráfico Nro. 3



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Ausentismo de los padres de familia.

Con respecto a las personas con las que viven los estudiantes se aprecia un 68%, que representa un elevado porcentaje de ausentismo de los padres para con sus hijos, si se compara con un 23% de padres que viven en otras ciudades y un 9% de padres que se encuentran divorciados. (Ver Gráfico 4)

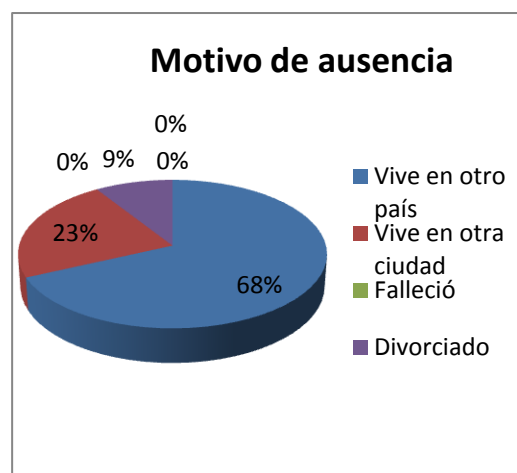
Tabla Nro. 4

Ausentismo de padres de familia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	15	68,18
Vive en otra ciudad	5	22,73
Falleció	0	0,00
Divorciado	2	9,09
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 4



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Ayuda y revisión de tareas escolares.

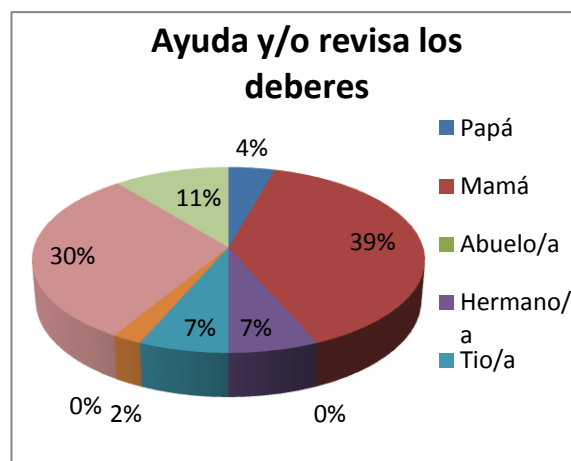
Acerca de las personas que ayudan y revisan las tareas de los alumnos, se puede manifestar que existe un 39% que corresponde a un mayor nivel de colaboración de parte de la mamá, seguido de un 30% que nos da a conocer que la revisión de las tareas las hacen los mismos estudiantes, junto con un 11% que no responde a esta pregunta, por otra parte se observa un 7%, para hermanos y tíos, lo que indica que son estas personas las que se encargan de ayudar a los alumnos en la revisión de sus tareas, y un 4% que revela los papás ayudan a sus hijos en la ayuda y revisión de las tareas escolares. (Ver Gráfico 5)

Tabla Nro. 5

Revisión tareas escolares		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	4,35
Mamá	18	39,13
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	6,52
Tío/a	3	6,52
Primo/a	1	2,17
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	30,43
No contesta	5	10,87
TOTAL	46	100,00

Fuente: Cuarto, séptimo y décimo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 5



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Nivel de educación de la mamá.

En referencia al nivel de educación de las mamás, se evidencia un 50% de madres de familia con un nivel de preparación superior, es decir, que tienen una educación universitaria, frente a un 35% de madres que tienen estudios a nivel de colegio, un 13% que tienen educación a nivel de escuela y un 2% que no responden a esta interrogante. (Gráfico 6)

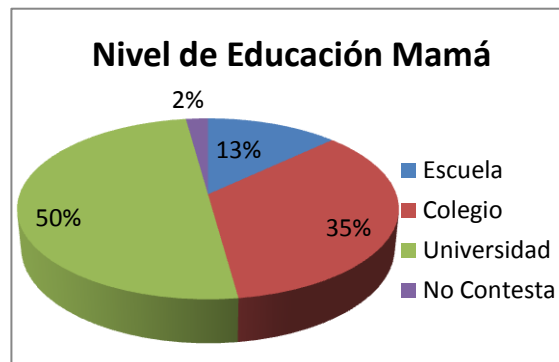
Tabla Nro. 6

Nivel de educación mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	10,87
Colegio	21	45,65
Universidad	16	34,78
No Contesta	4	8,70
TOTAL	46	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 6



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Nivel de educación del papá.

En lo concerniente al nivel de estudios de los papás se puede apreciar lo siguiente, un 35% que indica que los padres de familia tienen un nivel de educación universitaria, otro 45% que tienen una educación a nivel de colegio, también un 11% que poseen estudios a nivel de escuela y un 9% que no contestan esta pregunta. (Gráfico 7)

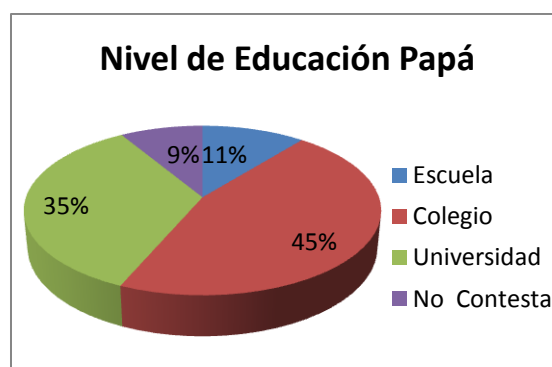
Tabla Nro. 7

Nivel de educación papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	6	13,04
Colegio	16	34,78
Universidad	23	50,00
No Contesta	1	2,17
TOTAL	46	100,00

Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 7



Fuente: 4to, 7mo y 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Para el desarrollo de este estudio se utilizó el enfoque metodológico analítico – sintético, ya que se pudo realizar la investigación de todos los elementos del objeto de estudio y dar una explicación y descripción de las relaciones entre los elementos y el todo; el análisis y síntesis permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, relacionando juicios de valoración, meditaciones y conceptos que posibilitaron la comprensión y la noción de la realidad.

Entre otras metodologías de apoyo aplicadas para este estudio se mencionan:

El método inductivo y deductivo permitió concordar el conocimiento y difundir de forma lógica la información obtenida a través de la experiencia durante el proceso de la investigación.

El método estadístico, ayudó a organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación, proporcionando viabilidad en los procesos de importancia y confiabilidad de los resultados.

El método explicativo, permitió la obtención y la definición bibliográfica durante la construcción del marco teórico, además se hizo posible realizar el análisis de la información empírica basada en la elaboración del mismo.

4.4.2. Técnicas

Las estrategias utilizadas para la recolección, análisis y producción de la información teórica y experiencial, son las siguientes:

La “observación”, que consistió en observaciones de campo que se realizaron fundamentalmente en el contexto del aula; la “lectura”, resultó ser un medio importante para conocer, examinar y escoger los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos acerca del clima y tipos de aula, como a su vez los

organizadores gráficos han posibilitado una mayor comprensión y síntesis los soportes teórico-conceptuales.

4.4.3. Instrumentos

A continuación se mencionan los instrumentos utilizados para el desarrollo de esta investigación:

- Cuestionario de clima social escolar (CES de Moos y Trickett), adaptación ecuatoriana (2011) para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar (CES de Moos y Trickett), adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes.

Estos instrumentos de investigación educativa se cimentan en:

La Escalas de Clima Social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969), y su adaptación española, CES: Fernández–Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

El CES, para estudiantes como para profesores en su adaptación ecuatoriana (2011), está estructurado por 134 ítems de verdadero y falso, que se agrupan en cinco grandes dimensiones que son: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio, Cooperación.

❖ **Relaciones:** Esta dimensión evalúa el grado en que los alumnos se perciben integrados en la clase, apoyándose y ayudándose entre sí. Se compone de las sub escalas:

- Implicación (IM): Evalúa el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo gustan del ambiente establecido incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Permite medir aspectos como el nivel de amistad entre los alumnos y cómo cooperan en el desarrollo de sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando en equipo.
- Ayuda (AY): Hace posible conocer el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, lo que representa una comunicación libre con los estudiantes, seguridad en ellos e interés por sus ideas.

- ❖ **Autorrealización:** Esta segunda dimensión considera la valoración e importancia que dan los alumnos en la clase a la ejecución de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las dos escalas:
 - Tareas (TA): Mediante esta escala se reconoce la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, es decir, el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - Competitividad (CO): Posibilita estimar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y aprecio, así como a la dificultad para obtenerlas.

- ❖ **Estabilidad:** En esta dimensión se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento correcto de la clase, su organización y situaciones de disciplina y coherencia en la misma. Esta dimensión está integrada por tres sub escalas:
 - Organización (OR): Permite medir la importancia que se da al orden a la organización y buenas maneras en el desarrollo de las tareas escolares.
 - Claridad (CL): Por medio de esta escala se reconoce la importancia que el docente da al cumplimiento y seguimiento de las reglas, y en el caso de incumplimiento se valora la coherencia del docente en su actuar.
 - Control (CN): Ofrece una apreciación del grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento normativo, nivel de rigidez y control del docente hacia los alumnos.

- ❖ **Cambio:** Esta dimensión permite evaluar el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, lo que indica los cambios que introduce el docente en clase haciendo uso de nuevas técnicas y estímulos en su interacción con los alumnos.

- ❖ **Cooperación:** Esta dimensión ayuda a medir el estado de integración, interacción y participación activa en el aula de los alumnos entre si y de los mismos con sus maestros para lograr objetivos y metas comunes de aprendizaje.

4.5. Recursos

La serie de recursos que han posibilitado la realización de este presente estudio se detallan a continuación de la siguiente manera:

4.5.1. Humanos

En referencia al talento humano presente en este estudio debemos mencionar a:

- ❖ Directivos del centro educativo.
- ❖ Personal docente.
- ❖ Alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.
- ❖ Alumno investigador.
- ❖ Asesoría pedagógica (Tutor orientador)

4.5.2. Institucionales

Dentro de estos se mencionan las instalaciones del centro, con sus espacios físicos (aulas) lugar de observación y aplicación de los instrumentos de indagación, así como también los departamentos clave facilitadores de esta investigación como son: Dirección, Secretaría e Inspectoría.

4.5.3. Materiales

Los materiales que han sido utilizados son los siguientes:

- ❖ Computador
- ❖ Impresora
- ❖ Flash memory
- ❖ Cds
- ❖ Revistas
- ❖ Periódicos
- ❖ Guía metodológica
- ❖ Cuadernos
- ❖ Borradores
- ❖ Esferográficos
- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Textos

4.5.4. Económicos

El presupuesto utilizado es el siguiente:

❖ Policopias	\$ 15.00
❖ Anillados	40.00
❖ Transporte	30.00
❖ Imprevistos	50.00
	<u>135.00</u>

4.6. Procedimiento

La aplicación de los cuestionarios se la realizó a inicios del tercer trimestre de 2011. La táctica seguida para su aplicación fue la siguiente. En primer lugar y una vez concertada la entrevista inicial con el directivo del centro educativo, se hizo conocer el propósito de la investigación, se solicitó su colaboración y se fijó las siguientes visitas y entrevistas con el personal docente y estudiantes.

Posteriormente en las nuevas visitas realizadas al personal docente y alumnos se expuso el propósito de la investigación, se comentó el contenido del cuestionario, se aclararon dudas, se solicitó la cooperación; como también se enfatizó el carácter de discreción en cuanto a la información aportada por los participantes; una vez hecha la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió a la tabulación de los datos obtenidos, para luego de esto realizar el correspondiente análisis e interpretación de resultados.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

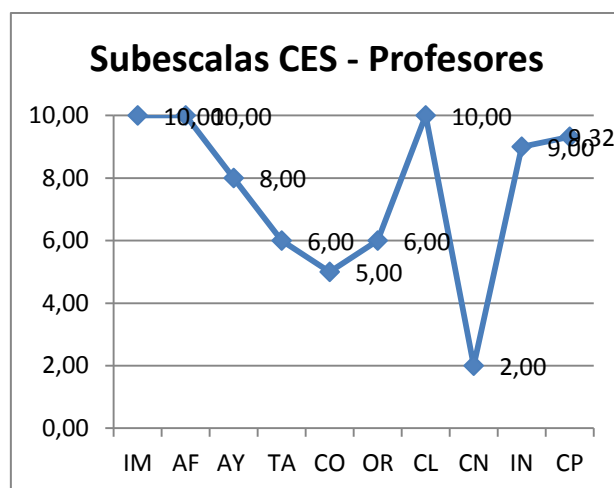
Percepción del clima de aula desde el criterio de la docente del cuarto año de E.G.B.

Tabla Nro. 8

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: 4to. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 8



Fuente: 4to. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

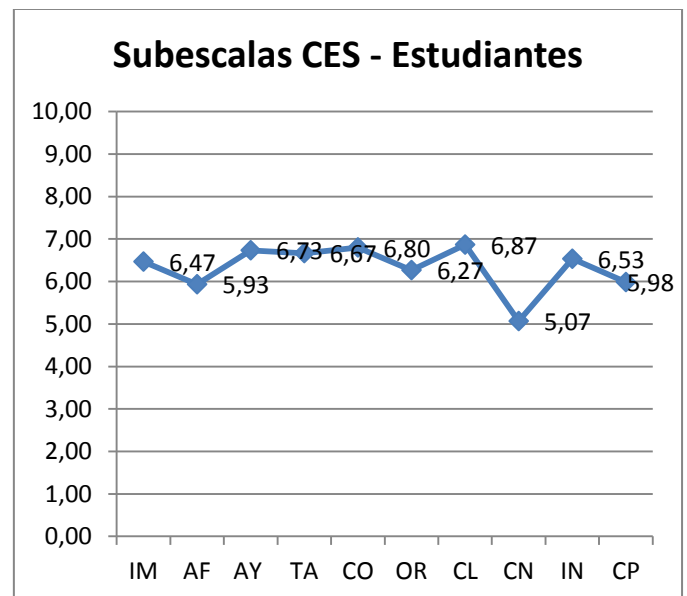
Percepción del clima de aula desde el criterio de los estudiantes del cuarto año de E.G.B.

Tabla Nro. 9

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,47
AFILIACIÓN	AF	5,93
AYUDA	AY	6,73
TAREAS	TA	6,67
COMPETITIVIDAD	CO	6,80
ORGANIZACIÓN	OR	6,27
CLARIDAD	CL	6,87
CONTROL	CN	5,07
INNOVACIÓN	IN	6,53
COOPERACIÓN	CP	5,98

Fuente: 4to. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 9



Fuente: 4to. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Con respecto a la percepción del clima de aula en cuarto año, observamos que la docente (gráfico 8) da un mayor grado de importancia o considera como positivo el hecho de que exista interés en el grupo de clase por lo que se hace en el aula, lo que posibilita que los estudiantes se interesen en participar en las actividades de clase y el trabajo en equipo en busca de objetivos comunes (**implicación**), como también destaca que, las relaciones de grupo que se dan regidas por la amistad, consideración y afecto (**afiliación**) de igual modo vemos que resalta un aprendizaje caracterizado por un trato de preocupación y amistad del profesor con los alumnos (**ayuda**).

Asimismo considera como muy importante (10,00 valor máximo de la escala) de acuerdo a su criterio el establecimiento y cumplimiento de reglas (**claridad**), pero por otra parte resta importancia al orden en la (**organización**) de tareas, como también se observa un nivel mínimo (2,00 nivel inferior de puntuación) de

importancia al grado de rigidez y vigilancia normativa del maestro sobre los alumnos (**control**).

Por lo que podemos apreciar un poco de contradicción ya que por un lado se manifiesta que existe claridad en cuanto a la normativa por parte de los estudiantes, pero por otra parte se entiende que los estudiantes son libres de hacer lo que quieran en clases.

La autorrealización en referencia a tareas y competitividad, es estimada por la docente como esencial, ya que presta especial interés y énfasis en la culminación de trabajos programados y temario de las asignaturas (**tareas**), igualmente promueve una formación idónea en sus alumnos al fomentar un espíritu de competencia en busca de mejores resultados (**competitividad**);

Otras apreciaciones positivas por parte de la docente son las referidas a los cambios que se producen en el aula cuando se utiliza nuevas técnicas que estimulan la creatividad (**innovación**) y como parte de un estilo de enseñanza compartida la maestra trata de involucrar a todo el grupo de clase a integrarse y participar activamente (**cooperación**) para la consecución de objetivos. Mientras que para los estudiantes (gráfico 9) su criterio difiere con el de la docente ya que para ellos variables como la implicación, afiliación y ayuda en el aula resultan ser no tan significativas; algo similar se observa con respecto a variables como la organización, claridad y control al considerar sus valoraciones medias expresadas, lo que evidencia un poco de desmotivación en ellos. En atención a las escalas de tareas y competitividad los alumnos demuestran un grado de respuestas un poco más alto sobre el valor medio de la escala (CES, para estudiantes), pues para ellos les resulta interesante el competir y obtener mejores notas. También se puede apreciar que la innovación y cooperación resultan ser importantes aunque no en la misma medida, que resulta ser para su maestra, de acuerdo a las estimaciones medias dadas.

Al observar las características manifestadas en el ambiente de clase desde la percepción del profesor y estudiantes, se concuerda con lo expresado por González Pienda, aplicar estrategias es buscar la mejor forma de realizar las cosas; dentro

del ámbito educativo. Por eso es necesario considerar (Howard y colaboradores 1987) que profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico social y personal.

Las valoraciones dadas dan ideas de un grado de una aceptación positiva e interés por parte de la docente más que en los alumnos, al considerar los aprendizajes a partir de la búsqueda de objetivos comunes, y relaciones caracterizadas por amistad, confianza, afecto, como también se hace necesario un nexo de preocupación y amistad entre docentes y alumnos.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Percepción del clima de aula desde el criterio del docente de séptimo año de E.G.B.

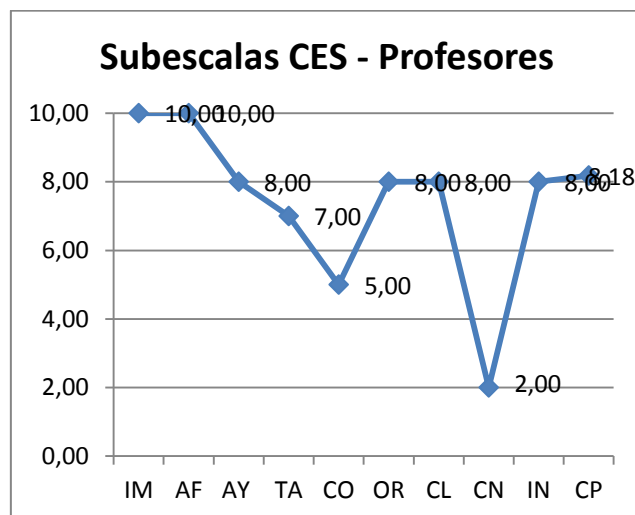
Tabla Nro. 10

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: 7mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 10



Fuente: 7mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

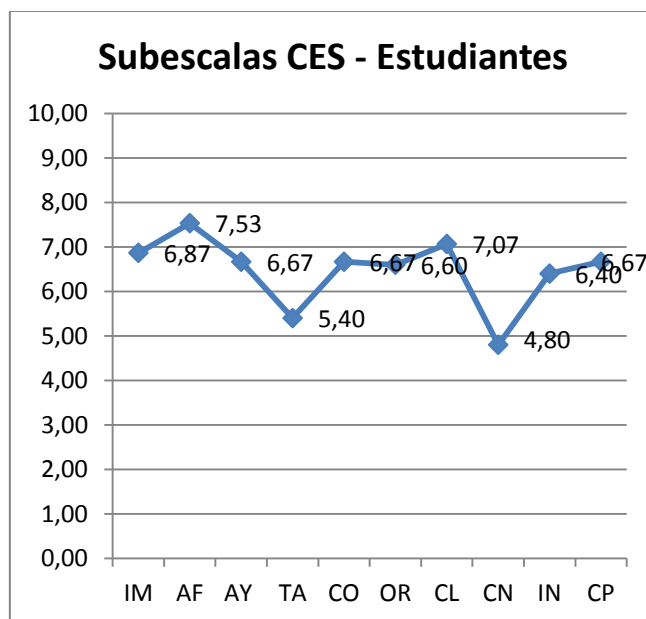
Percepción del clima de aula desde el criterio de los estudiantes de séptimo año de E.G.B.

Tabla Nro. 11

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,87
AFILIACIÓN	AF	7,53
AYUDA	AY	6,67
TAREAS	TA	5,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,67
ORGANIZACIÓN	OR	6,60
CLARIDAD	CL	7,07
CONTROL	CN	4,80
INNOVACIÓN	IN	6,40
COOPERACIÓN	CP	6,67

Fuente: 7mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 11



Fuente: 7mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Desde la percepción aportada por el docente del séptimo año se observan valoraciones con un grado positivo de aceptación en cuanto a integrarse en el grupo (**implicación**), en fomentar la amistad entre ellos (**afiliación**), como también en promover una comunicación con los alumnos (**ayuda**), se destaca también la terminación de labores planificadas (**tareas**) y da una valoración media a una enseñanza que premia el esfuerzo basado en la obtención de buenas notas (**competitividad**).

Con relación a la organización y claridad se observa (gráfico 10) que se acentúa el orden y buenas maneras de realizar las tareas (**organización**), este énfasis va acompañado con un seguimiento y cumplimiento de normas (**claridad**), lo que a su vez contrasta con la observación normativa (**control**) por parte del docente hacia sus alumnos al estimar con una puntuación mínima(2,00) este aspecto.

Se destaca igualmente el nivel de notabilidad del docente hacia un estilo de enseñanza renovador que implusa la variación (**innovación**) y participación e integración dentro del grupo (**cooperación**) para el logro de resultados óptimos.

En cambio la apreciación realizada por los estudiantes (gráfico 11) en torno a la dimensión de relaciones vemos que dan mayor importancia al hecho de fortalecer la confianza y amistad (afiliación) del grupo de trabajo, mientras que consideran un poco menos importante las variables de implicación y ayuda de esta dimensión. Se puede observar un poco de discrepancia entre el énfasis encuancto a la finalización de las tareas y se considera como más significativo el competir por mejores resultados.

La dimensión de estabilidad (organización, claridad y control) son estimadas como relativamente significativas para los estudiantes a diferencia del control ejercido por su maestro en torno al cumplimiento normativo en clase. Consideran según su criterio un tanto importante, aunque no como su maestro, la variación en clases y participación cooperativa en el aula.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

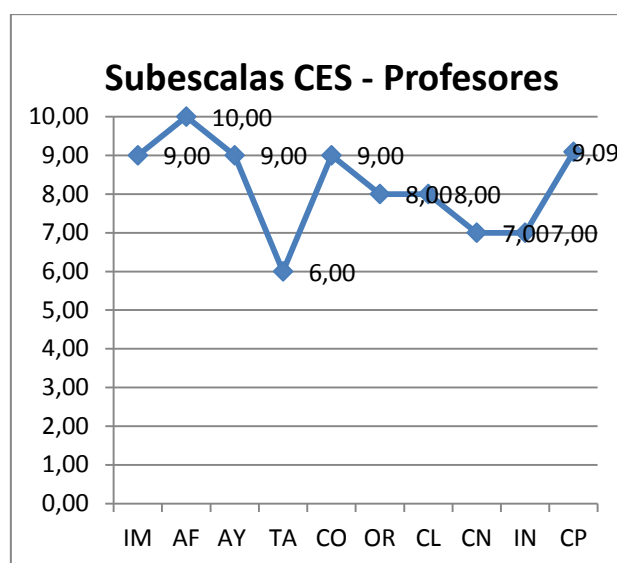
Percepción del clima de aula desde el criterio del docente de décimo año de E.G.B.

Tabla Nro. 12

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 12



Fuente: 10mo. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

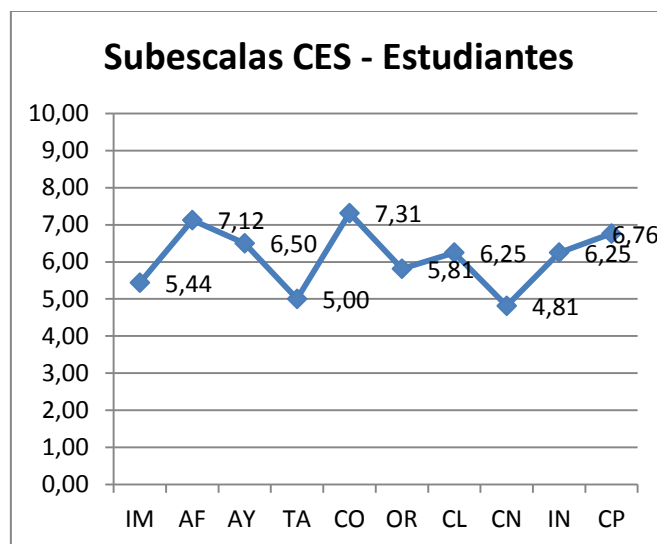
Percepción del clima de aula desde el criterio de los estudiantes de séptimo año de E.G.B.

Tabla Nro. 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,44
AFILIACIÓN	AF	7,13
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,31
ORGANIZACIÓN	OR	5,81
CLARIDAD	CL	6,25
CONTROL	CN	4,81
INNOVACIÓN	IN	6,25
COOPERACIÓN	CP	6,76

Fuente: 10mo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 13



Fuente: 10mo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"
Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Al observar la información obtenida del docente de décimo año (gráfico 12) podemos ver que considera como positivo y de mucho interés (10,00 nivel máximo) al nivel de afecto desarrollado en el grupo (**afiliación**) y de igual manera califica como bastante importante (9,00 niveles altos) la existencia de interés en las actividades de clase (**implicación**), y de igual manera a un intercambio de información entre maestro y alumnos (**ayuda**).

Por otra parte se evidencia un grado de importancia no muy significativa, de acuerdo a la apreciación en la escala (6,00) respecto al cumplimiento de trabajos planeados (**tareas**) lo que contrasta con una puntuación elevada (9,00) en cuanto se destaca la voluntad y estima en los alumnos por conseguir buenos resultados (**competitividad**).

También se fomenta en igual nivel de importancia (8,00) al orden y buenas maneras en la realización de tareas (**organización**) y al cumplimiento reglamentado en clases (**claridad**), mientras que se resta un poco de jerarquía al grado de seriedad

del docente en cuanto al incumplimiento de normas (**control**). Se acentúa (9,00 nivel alto) además la integración y participación activa de los alumnos (**cooperación**), pero por otra parte se da una puntuación media alta (7,00) al uso de nuevas formas de enseñar que estimulan la creatividad (**innovación**).

Los estudiantes califican (gráfico 13) la dimensión de relación (implicación, afiliación y ayuda) con valores que difieren en relación con el criterio del docente, ya que se evidencia una falta de interés (5,44) de los alumnos por las actividades en clase (**implicación**), mientras que el nivel de amistad de los alumnos (**afiliación**) se observa un tanto más alto (7,13), en comparación con un nivel de percepción medio (6,50) en relación al grado de amistad y comunicación entre docente y estudiantes (**ayuda**). La dimensión de autorrealización (tareas y competitividad) se aprecia a criterio de los alumnos como de poca importancia (5,00) en lo concerniente a la culminación de (**tareas**), pero si se aprecia un nivel de interés relativamente elevado (7,31) ya que se sienten motivados cuando su esfuerzo es premiado (**competitividad**).

En la dimensión de estabilidad (**organización, claridad y control**) observamos que se dan valoraciones más o menos parecidas ya que los estudiantes consideran que el seguimiento de normas y realización de tareas están más o menos claras, sin embargo se da una valoración más baja (4,81) para el control, por considerar no tan importante el cumplimiento de normas en clase.

En tanto que dan estimaciones relativamente iguales para las dimensiones de innovación (6,25) y cooperación (6,76), por considerar motivador un estilo de enseñanza caracterizado por la novedad, diversidad y cooperación.

De lo observado a través del criterio del docente y estudiantes del décimo año podemos manifestar que se repite una situación similar a la percibida en cuarto y séptimo año, ya que por parte de los docentes parece existir un estado de compromiso integral hacia la búsqueda de nuevas orientaciones y obtención de excelentes resultados que hagan la labor educativa mas viable.

Mientras que las apreciaciones hechas por los estudiantes también son indicadores de que existen muchas falencias que residen en las relaciones de interacción entre los elementos de la institución educativa.

Lo que a juicio de Howard y colaboradores (1987) reconocen como característica del clima social escolar, que es necesario que dentro de la interacción entre docentes y estudiantes deben estar presentes condiciones como la motivación, autoestima, confianza e interés, requerimientos necesarios que facilitan un proceso de enseñanza aprendizaje permanente, que permitirá que sus miembros adquieran un nivel de preparación de excelencia.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo. año de educación general básica.

5.4.1. Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 4to. Año de E.G.B.

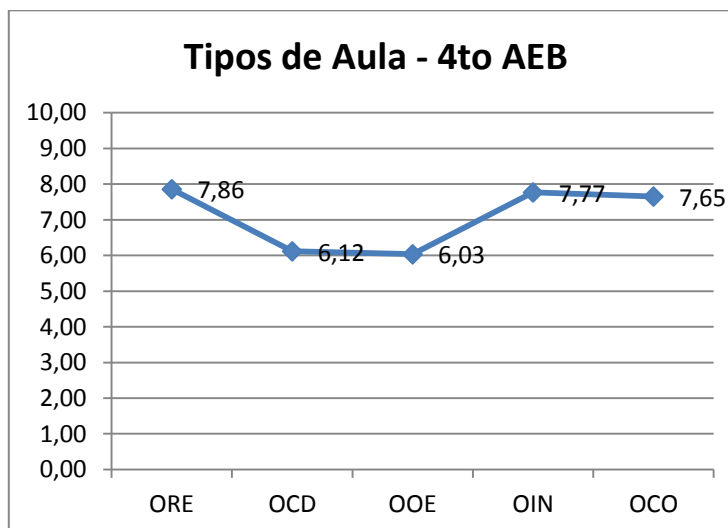
Tabla Nro. 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,86
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,12
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,03
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,77
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,65

Fuente: 4to. A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 15



Fuente: 4to A.E.G.B. centro educativo “La Salle”

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

La propensión observada (gráfico 15) en este espacio de aprendizaje, revela que se trata de un tipo de aula orientada hacia una **relación estructurada**, ya que de lo observado en referencia a implicación, afiliación y ayuda son valorados por la docente (gráfico 8) con un alto grado de estimación al considerar que en este tipo de aula se resalta el interés de los alumnos por las labores en clase, estas actividades están marcadas por un alto nivel de afecto, amistad, confianza y comunicación entre el grupo y su maestro; en cambio esta misma tendencia no se encuentra definida claramente en los estudiantes (gráfico 9); como también se aprecia (gráfico 15) una tendencia media hacia la innovación, lo que indica que en este tipo de aula sobresalen los cambios introducidos por el docente utilizando técnicas y metodologías nuevas, fomentando la participación y creatividad de los alumnos; estas apreciaciones se ven claramente definidas por la docente (gráfico 8) pero no totalmente en los estudiantes (gráfico 9).

Sunyer (2006) resalta lo expresado por Moos, al considerar que este tipo de aulas se distinguen porque en ellas se enfatizan la participación e interacción de los estudiantes²⁸. Esto permite entender que al permitir la intervención activa de los estudiantes, estos harán uso de su creatividad para la obtención de nuevos aprendizajes.

5.4.2. Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 7mo. Año de E.G.B.

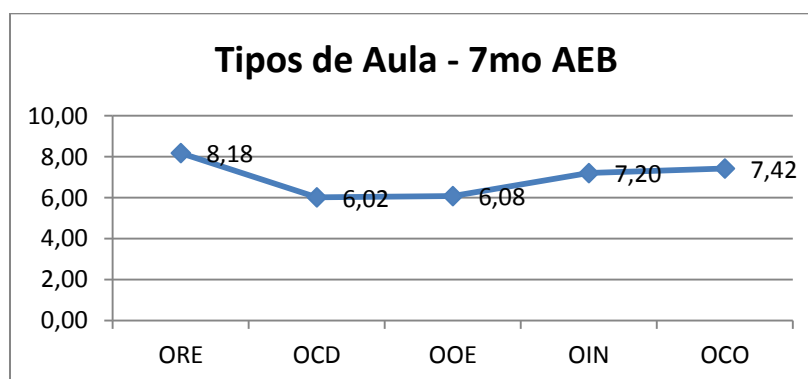
Tabla Nro. 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,02
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,08
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,20
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,42

Fuente: 7mo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 16



Fuente: 7mo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

²⁸Sunyer, J.M. (2006). Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.

La tendencia observada en este tipo de aula (gráfico 16), denota una valía orientada a una **relación estructurada** como también sobresale una orientación hacia la cooperación aunque en un grado medio alto(7,42); estas tendencias son compartidas tanto por el docente (gráfico 10) que a su forma de ver reconoce que los estudiantes aprenden mejor cuando estos se interesan por las actividades de clase, cuando el ambiente de clase se presenta adecuadamente dispuesto (infraestructura, colores, frases motivadoras, recursos tecnológicos) cuando existe trabajo en equipo enfocado al bien común, y el docente por su parte demuestra interés por sus alumnos. Los alumnos (gráfico 11) demuestran sentirse bien al estrechar sus lazos de amistad, al trabajar juntos y al existir una buena comunicación entre ellos y sus maestros.

5.4.3. Tipos de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 10mo. Año de E.G.B.

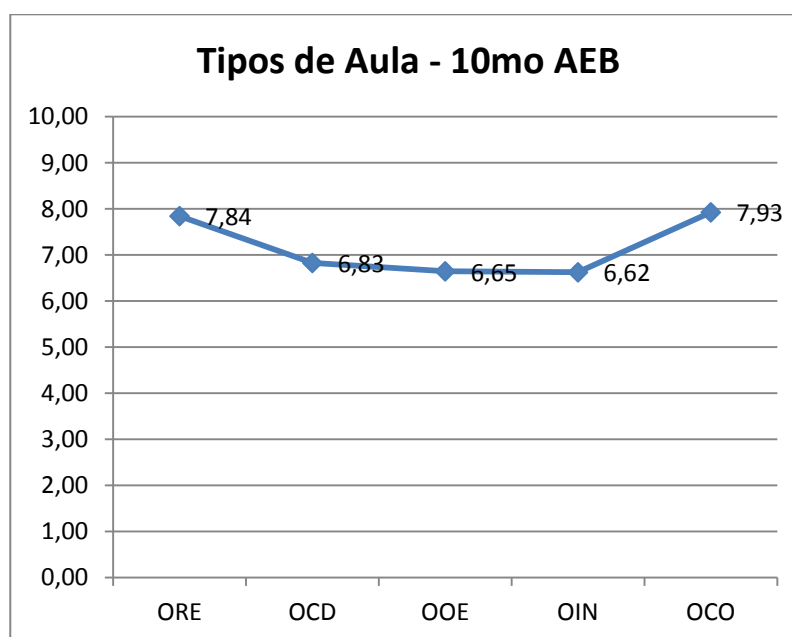
Tabla Nro. 17

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,84
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,65
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,63
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,93

Fuente: 7mo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

Gráfico Nro. 17



Fuente: Décimo A.E.G.B. centro educativo "La Salle"

Autor: Jiménez Jiménez Wilson Patricio.

La tendencia que podemos ver en este tipo de aula (gráfico 17), está orientada hacia la **cooperación** de una forma más enfatizada ya que cuando se analizó los gráficos anteriores (12 y 13) sobre la percepción del clima de aula, que tienen los estudiantes y el docente vemos que hay discrepancia entre lo valorado por el docente y los alumnos respecto a esta variable, mientras que para la orientación hacia una competitividad se observan puntuaciones positivas expresadas por ambos actores del proceso educativo (alumnos y docente). Y en tercer lugar se observa una orientación a una relación estructurada, es decir, a la participación e integración de los educandos en el trabajo de clase (cooperación), lo que concuerda con lo percibido por el docente (gráfico 12), mientras que para los alumnos (gráfico 13) esta tendencia se observa no tan definida.

Los tipos de aulas analizadas tanto en cuarto como en séptimo año, revelan ambientes con características parecidas, pero esto no significa que sean iguales según nos manifiesta Medina (1989). El clima social de aula se refiere a la estructura relacional configurada por la interacción entre docentes y estudiantes y de éstos entre sí, influenciada por factores tanto internos, como externos a la persona. Lo que indica que el clima de aula lo determinan las personas al interactuar mediante la realización de diversas actividades, como también tienen mucho que ver los elementos (buenas relaciones interpersonales, infraestructura, etc.) que componen estos ambientes que pueden ejercer influencias positivas como negativas.

El tipo de aula observado en décimo año se encuentra caracterizado por un ambiente de trabajo compartido por una actitud de los individuos a trabajar en equipo, compartiendo actividades y la búsqueda de objetivos comunes, la cooperación representa participación que incluye el aporte y esfuerzo de todo un colectivo; a lo que Bruner (1988), considera que para que exista un desarrollo integral de la persona es preciso que este desarrollo se dé en **cooperación** con los demás. Crawford, Michael L. (2004) los profesores que usan grupos liderados por alumnos para hacer ejercicios o actividades prácticas están usando la estrategia llamada "cooperación", que consiste en aprender en el contexto de **compartir e interactuar**.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

Las conclusiones producto de esta investigación son que:

- ◆ Una vez identificado el ambiente social escolar y los tipos de aula percibidos desde el criterio de Moos (1973), dentro del centro educativo Santa Juana de Arco la Salle; se concluye que un adecuado proceso educativo entre estudiantes y profesores está determinado por la calidad de las relaciones de sus miembros; por consiguiente, se determina que existe una tendencia baja según lo percibido por los estudiantes (4to, 7mo. y 10mo año - básica) en lo referente a la variable de relaciones, lo que difiere con lo percibido desde el criterio de los profesores.
- ◆ Los alumnos logran mejores resultados cuando sus maestros dan importancia a una formación sustentada en una óptima autorrealización, lo que implica un mayor interés a la culminación de tareas y reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes.
- ◆ Los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo. del centro educativo Santa Juana de Arco la Salle, concuerdan en que un tipo de aula orientada a una relación estructurada como hacia la cooperación, involucra y despierta el interés de los alumnos y profesores por lo que se realiza en clase, estrecha el grado de amistad, de ayuda y preocupación de todos sus miembros, como también fortalece el grado de integración, interacción y participación activa dentro y fuera del aula.
- ◆ Un ambiente social educativo caracterizado por la estabilidad (Organización, claridad y control), posibilita la generación de ambientes cálidos de enseñanza, ya que según el criterio de los docentes, al existir organización nos referimos no solo a lo físico sino también a lo social – pedagógico, con claridad de normas (disciplina) establecidas en clase y coherencia por parte de los maestros en el cumplimiento de las normativas.

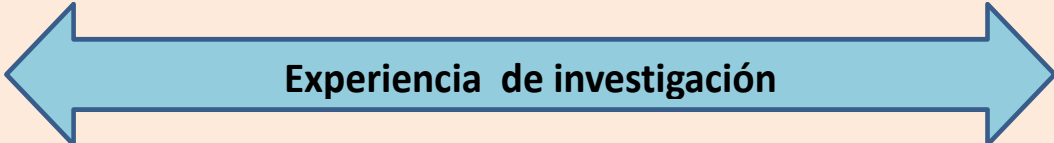
6.2. Recomendaciones

Las recomendaciones pertinentes que se consideran al respecto son:

- ◆ Es necesario considerar de manera especial por parte de los docentes que la tarea de educar va más allá de una profesión para convertirse en una vocación, por tanto debemos recordar que un adecuado ambiente social escolar se consigue a través de las buenas relaciones sociales de sus miembros.
- ◆ Fomentar una formación crítica y reflexiva, de autorrealización de los estudiantes con actitud y capacidad investigadora y como docentes saber reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos.
- ◆ Reconocer y valorar los diferentes tipos de aulas como factores fundamentales dentro del proceso educativo de estudiantes y profesores como parte de una etapa innovadora para una educación con calidad y calidez de acuerdo a los requerimientos del mundo actual.
- ◆ Inculcar en nuestros estudiantes una formación en valores caracterizados por el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, etc. Todo esto enfocado hacia la consecución de ambientes cálidos de enseñanza en donde se fomente el trabajo en equipo, buenas relaciones de trabajo, la amistad, la solidaridad, la preocupación y ayuda entre docentes y estudiantes.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

7.1. Experiencia de investigación.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.			
Nombre del centro educativo: Escuela y colegio "Santa Juana de Arco la Salle"			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
Ubicación:			
Parroquia: Cariamanga	Régimen:	Costa: (X)	Sierra: ()
Cantón: Calvas	Tipo de establecimiento	Urbano: (X)	Rural: ()
Ciudad: Cariamanga	Sostenibilidad	Fiscal: () Fisco-misional: (X)	Particular: () Municipal: ()
			
Finalidad de la investigación: Este estudio ha sido realizado con el propósito de conocer el ambiente social existente dentro de las instituciones educativas del Ecuador; y a su vez se proyecta hacia una mejora fundamental de las relaciones de convivencia social dentro de las mismas, esto significa generar ambientes pedagógicos cálidos que faciliten un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje que fomente en sus miembros la búsqueda de objetivos comunes que impulsen el progreso y el bienestar propio y del país. Una vez finalizado este presente estudio resulta gratificante el saber que la información obtenida servirá como un aporte más para el campo de la ciencia, ya que será un referente principalmente para todos quienes estamos inmersos dentro de la labor educativa y que estamos convencidos que el mejor camino hacia la superación de los pueblos es sin duda la educación .			



Conclusión:

Luego de efectuada esta investigación y obtenidos los resultados de la misma se concluye que, nuestro actual sistema educativo ecuatoriano necesita de cambios trascendentales inmediatos, ya que desde el criterio de los docentes se evidencia un elevado grado de voluntad y compromiso en lo referente a la búsqueda y creación de ambientes sociales educativos óptimos, asimismo, se hace evidente la necesidad de un cambio de orientación dentro de las aulas, hacia aulas orientadas a nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras; criterio que discrepa con lo percibido por los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo. Año de básica, quienes no ven claramente definidos los tipos de aula propuestos por (Moos 1973).

7.2. Propuesta de investigación.



MODELO DE PROPUESTA

1. TEMA



2. PRESENTACIÓN:

Una vez finalizada la investigación propuesta y de acuerdo a las conclusiones obtenidas, se hace la presentación de la siguiente propuesta investigativa, que se enfoca hacia la atención y mejoramiento de las relaciones sociales entre padres de familia, docentes y estudiantes.

De acuerdo a la información obtenida se ha creído conveniente que es importante que los padres de familia se involucren de manera directa y efectiva en la formación académica de sus hijos; como también la parte docente se interese por mejorar la relación social existente dentro del aula.

En atención y con la finalidad de que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea satisfactorio se busca a través de esta propuesta el mejorar de manera directa el rendimiento escolar de los estudiantes y a su vez conocer y superar las diversas dificultades existentes dentro de la relación de los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

Los docentes por su parte buscan la manera de fortalecer el ambiente social escolar, motivar y despertar el interés de los estudiantes y también como orientar a los padres de familia en su relación con sus hijos en el hogar.

3. JUSTIFICACIÓN:

Según, Romagnoli Claudia (1996), una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr muy buenas relaciones al interior de la familia. Estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto

que les permita transmitir valores, enseñanzas, anécdotas, consejos, ideas, etc. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares, al existir una relación de confianza previa que lo permita.

De acuerdo con lo manifestado por esta autora creemos que es muy importante que exista una relación entre padres de familia y estudiantes por medio de una buena comunicación ya que representa el nexo hacia la consecución de un apropiado ambiente familiar y escolar.

Así mismo González Lajas, José Javier (2010), nos dice comunicación efectiva aquella que a través de buenas destrezas y formas de comunicación, logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir. Dentro de la comunicación efectiva el trasmisor y el receptor codifican de manera exitosa el mensaje que se intercambia, es decir, ambos entienden el mensaje transmitido.

De acuerdo con lo expresado por estos autores, coincidimos en que la comunicación viene a ser un elemento muy importante que posibilita la comprensión, la confianza, la solidaridad, etc; es decir fomenta ambientes de convivencia cálidos.

Por su parte Moreno, Ruiz David (2009), cita a Estévez, Murgui, Musitu y Moreno quienes nos dicen que “un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente”.

En concordancia con lo expresado por estos autores podemos decir que la familia representa el lugar estratégico de formación para los hijos, ya que es aquí donde el niño/a recibe la formación básica por tal razón podemos considerar a la familia como la primera escuela.

Siendo los padres de familia uno de los elementos principales de la trilogía educativa es vital que este sector se involucre de manera total es decir de forma responsable en el ámbito de la educación, todo esto desde luego mediante una adecuada comunicación, ya que esto mejorara significativamente el bienestar

propio y el rendimiento académico de sus hijos, a la vez que fortalecerá el ambiente social dentro de la familia; pues la educación representa un cambio de pensamiento y de actitud en el ser humano y resulta ser la mejor inversión para el futuro.

4. PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
▶ Concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores de sus hijos.	Charla. Dinámicas (capitán manda) Aplicación de cuestionarios a todos los presentes.	23-05-12	Docente Investigador. Docentes de familia. Carteles, láminas, revistas. Infocus, Computador. Cuestionarios, etc.	Director. Docente ejecutor del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de todos los presentes. ✓ Análisis e interpretación de los diferentes temas. ✓ Participación oral y escrita. ✓ Resolución de cuestionarios.
▶ Organizar actividades dentro de la escuela que involucren la participación de los padres.	Taller N° 1 Dinámica. (Mensaje escrito) Elaboración de letras para formar frases.	31-05-12	Docente investigador. Padres de familia. Estudiantes. Computador. DVD. Infocus. Carteles,	Director. Docente ejecutor del proyecto. Personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de todos los presentes. ✓ Socialización de los diferentes temas tratados.

	Elaboración de acrósticos.		cartulinas, fomix, etc.		
► Lograr un mejor nivel de comunicación a través de una buena relación de convivencia en el hogar.	Taller N° 2 Dinámicas (la noticia) Actividades de recreación (coplas, adivinanzas, trabalenguas) Aplicación de cuestionarios a todos los presentes.	08-06-12	Docente investigador. Docentes Estudiantes Padres de familia. Carteles, gráficos, etc.	Director Docente ejecutor del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa de todos los presentes. ✓ Dramatizar situaciones cotidianas dentro del hogar y en la escuela. ✓ Acuerdos y compromisos.
► Fomentar cambios de actitud a través de acciones positivas tanto en estudiantes, docentes y padres de familia.	Charla Dinámica (caja de sorpresas) Presentación de diapositivas Lectura analítica de temas propuestos	14-06-12	Docente investigador. Estudiantes. Padres de familia. Docentes. Infocus. Computador. Material concreto (periódicos, revistas,	Director. Docente ejecutor del proyecto. Personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de cuestionarios. ✓ Análisis e interpretación de diferentes temas. ✓ Resolución de actividades

	s.		cinta, marcadores, pizarra.)		propuestas. ✓ Establecer acuerdos y compromiso s. ✓ Socialización de los diferentes temas tratados.
--	----	--	------------------------------------	--	--

5. METODOLOGÍA:

- ✿ Con la idea clara de que la presente propuesta de investigación ayude a superar muchas de las falencias dentro del contexto educativo, como lo es en este caso el sector que representa la familia, por tal razón se ha creído pertinente la propuesta denominada “**Educar compromiso de todos**”. Iniciativa que se encuentra orientada hacia la consecución de un cambio de actitud por parte de los docentes, estudiantes y principalmente de los padres de familia con respecto a asumir su papel de educadores de sus hijos.

Entre una de las estrategias utilizadas para el desarrollo de la primera actividad de esta propuesta se mencionan técnica de lluvia de ideas y ensalada de letras que tienen por objetivos conocer el grado de conocimiento acerca de determinado tema y desarrollar la capacidad de concentración. Lo mismo que a través de frases clave involucrar responsablemente a los padres a ser los segundos maestros dentro del hogar sin evadir esta gran responsabilidad.

- ✿ Entre otra de las estrategias utilizadas para la ejecución de la segunda actividad; taller N^o 1 se ha utilizado la técnica del acróstico, para lo cual se procedió organizando en grupos de trabajo a todos los participantes, como también se hizo la ambientación para dicho taller utilizando dinámicas; así como también se utilizó la técnica de la comisión, dichas técnicas se caracterizan por lograr la creatividad de los participantes; utilizar las palabras clave significativamente, establecer conclusiones válidas para todo el grupo (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia).

Con la finalidad de que la escuela brinde los espacios de participación para todos y porque no de los padres de familia.

- ✿ Para la tercera actividad taller N^o 2, se aplicó dinámicas y actividades de recreación para lograr un ambiente adecuado de trabajo, se ha hecho uso de técnicas como la observación, la dramatización, técnica del taller pedagógico;

cuyos objetivos son representar situaciones de la vida real, criticar constructivamente, desarrollar destreza para trabajar en grupo, mejorar la comunicación, desarrollar la capacidad de análisis crítico, encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas, y que estas mismas ideas se conviertan en acciones positivas tendientes a fortalecer las relaciones en toda la comunidad educativa.

- ✿ Con respecto a la actividad cuatro, se hizo la distribución y organización del auditorio mediante grupos de trabajo, se utilizó la técnica de lluvia de ideas, técnica diálogos simultáneos, con la finalidad de lograr el intercambio de experiencias entre los presentes, fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas: la socialización; por otro lado se hizo la crítica y análisis de lecturas, exposición de temas mediante la presentación de diapositivas, luego de la exposición de los temas propuestos para esta última actividad se procedió a establecer los acuerdos y compromisos luego de consensuar los temas presentados.

Fuente de información: Tomado de Texto: Referente de trabajo docente (2008)
“Métodos y técnicas de aprendizaje”

6. PRESUPUESTO:

Para la realización de esta propuesta investigativa se ha contado con el siguiente presupuesto:

- ❖ Charla inicial financiada por el Patronato de Amparo Social de Calvas
\$250,00
- ❖ Taller 1 financiado con recursos propios y apoyo de los directivos del plantel educativo investigado \$100,00
- ❖ Taller 2 financiado con recursos propios y Comité de padres de familia
\$230,00
- ❖ Charla final financiada por la empresa Tributa \$180,00

Materiales de trabajo complementarios serán financiados por el autor de la tesis
\$ 45,00

ITEM	CANTIDAD	V/UNITARIO	TOTAL
Expositor	1	50,00	50,00
Refrigerio	4	40,00	160,00
Copias	80	0,25	20,00
Carteles, afiches	95	0,20	19,00
Alquiler recursos tecnológicos	4	110,00	440,00
Transporte	6	8,00	48,00
TOTAL			737,00

7. BIBLIOGRAFÍA:

González Lajas, José Javier (2010). Comunicación efectiva.

Mora, Cristóbal (2008). Referente de trabajo docente.

Moreno, Ruiz David (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.

Romagnoli, Claudia (1996). Mejoremos la comunicación con nuestros hijos.

6. ANEXOS:

ANEXO 1

CHARLA 1

TEMA: “Educar compromiso de todos”

Actividad inicial: Saludo de bienvenida a todos los presentes.

Ambientación: Mediante la adecuación del lugar por medio de carteles con gráficos, láminas, con la finalidad de captar la atención de los presentes y despertar el interés de los mismos.

Dinámica: Capitán manda.

El facilitador narra que un barco navega en alta mar, pero choca con un témpano de hielo y se va a hundir, razón por la cual los pasajeros deben abordar los botes que tienen capacidad para (dar un número) de personas; y los integrantes de la clase tendrán que agruparse en función del número dado; así continúa hasta cuando el facilitador considera que cada bote tiene el número adecuado de participantes; los que inicialmente se quedaron sin grupo pagan una penitencia (está técnica sirve para conformar grupos de trabajo e integrarse)

REFLEXIÓN:

Al ser parte de una tripulación todos están sujetos a afrontar todo tipo de situaciones, si las dificultades se presentan estas se superan en equipo pues la unión hace la fuerza.

En momentos de tribulación surge la creatividad junto con las nuevas ideas.

La educación es una gran embarcación de la cual todos somos sus tripulantes, por tanto somos responsables de que no se hunda.

Posterior a la reflexión individual, los participantes se integran en los diferentes grupos de trabajo. Esta actividad brinda la posibilidad de integración y recreación de todo el grupo.

Desarrollo de la actividad:

- Se hace la entrega a cada participante de un cuestionario.
- Cada persona responde las interrogantes planteadas.
- Se forman grupos de trabajo.
- Comparte el trabajo realizado.
- Se elabora conclusiones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El presente cuestionario es parte de una Propuesta de Investigativa, la misma que plantea luego de realizar una investigación en este centro educativo, luego de identificar algunas falencias con respecto a la relación laboral y de convivencia que se da en la institución educativa.

Con el propósito de que la información aquí obtenida sea de provecho para el ámbito educativo y para todos quienes conforman la institución educativa. Se le solicita responder con la seriedad del caso a las interrogantes planteadas.

Gracias.

CUESTIONARIO

1) ¿Existe una adecuada relación de comprensión y respeto dentro de su hogar?

.....
.....
.....
.....

2) ¿Me preocupo por revisar y ayudar a mis hijos en sus tareas? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

3) ¿Existen reglas en su hogar claramente establecidas y estas son cumplidas por sus hijos?

.....
.....
.....
.....

4) ¿Considera importante que exista una buena relación de comunicación dentro del hogar? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

5) ¿Qué opina usted acerca de la propuesta, educar compromiso de todos?

.....
.....
.....
.....
.....

6) ¿Acude periódicamente a informarse acerca del rendimiento académico de su hijo/a? (marque con una x la opción correspondiente)

una vez a la semana una vez al mes Una vez al año
..... nunca

COMPROMISOS

Cada grupo de trabajo expone sus ideas acerca de los temas tratados y exponen las conclusiones obtenidas.

Ayudar a mis hijos en todas y cada una de las ocasiones que fuere necesario.

Establecer una estrecha relación de comunicación dentro mi hogar.

EVALUACIÓN.

Participación activa de los presentes, analizar e interpretar, resolver cuestionarios.

ANEXO 2**TALLER N° 1**

TEMA: “Educar compromiso de todos”

Actividad inicial: Saludo de bienvenida a todos los presentes.

Ambientación: Adecuada distribución del espacio para trabajar, música acorde con dicha actividad, mensajes motivadores, carteles, láminas, tratando de lograr el interés de todos los asistentes.

Dinámica: Mensaje escrito.

Se recortan papeles de acuerdo al número de participantes. Se reparte uno a cada persona y se imparten las siguientes instrucciones:

- No escriba su nombre en el papel que se le entregó.
- Escriba un mensaje con cualquier motivo.

Luego los papeles son recogidos por el facilitador, quien reparte a otras personas que no son los autores del mensaje.

- Lea el mensaje e identifique el autor.
- Una vez identificado averigüe como se llama, profesión, ocupación, institución, cómo le gusta que le llamen.
- Presente al grupo a su nuevo compañero.

ACTIVIDAD CONCRETA

Elaboración de acrósticos y frases educativas

Educar	Sinónimo	de	libertad
--------	----------	----	----------

T	P	E
O	O	D
D	D	U
O	E	C
S	M	A
	O	R
	S	

Nos	Gusta	Mucho	Leer	Escribir
-----	-------	-------	------	----------

- Leer y no haber entendido, tiempo perdido.
- Leer y no entender menosprecio es.

Desarrollo de la actividad:

- Primero se hace la entrega a cada participante de una hoja con las palabras clave para elaborar el acróstico.
- Cada persona trabaja en compañía de sus hijos para realizar esta actividad e intercambiar ideas.
- En grupos se organiza fichas para formar frases.

- Luego de terminado el trabajo se comparte el trabajo realizado.
- Finalmente se hace la socialización de los temas y el trabajo realizado.

REFLEXIÓN:

La primera actividad como en el caso de esta dinámica permite el acercamiento e intercambio de información los cuales son elementos necesarios dentro del proceso educativo, ya que si bien es cierto los estudiantes en especial del sector rural no reciben una debida atención de sus padres en el hogar al no existir una relación de comunicación y confianza de los miembros de la familia.

La elaboración del acróstico pone en juego la creatividad de los participantes y el saber utilizar las palabras claves significativamente, mediante este trabajo se recoge una serie de inquietudes, generalmente propuestas, expectativas, ideas, sugerencias, deseos, etc; el proponer actividades entre padres e hijos fortalece la relaciones intrafamiliares, mejora considerablemente el diálogo, lo que permite que los hijos no se sientan abandonados o frustrados principalmente cuando se presentan los problemas.

COMPROMISOS – SOCIALIZACIÓN.

Los participantes exponen su punto de vista, expresan sus ideas acerca de los temas tratados y se exponen las conclusiones a las que han llegado. Empezar acciones concretas de trabajo conjunto entre padres e hijos. Comprometerse con el que hacer educativo de sus hijos. Buscar siempre el apoyo de nuestros padres cuando la situación lo requiera. Ser buenos estudiantes e hijos responsables con nuestros padres.

EVALUACIÓN.

Elaboración de acrósticos.

Elaborar y recortar letras.

Elaboración de frases educativas

ANEXO 3

TALLER N° 2

TEMA: “Educar compromiso de todos”

Actividad inicial: Saludo de bienvenida a todos los presentes.

Ambientación: Predisponer a los asistentes a través de actividades de recreación (coplas, adivinanzas, refranes, etc)

- *No hay peor ciego que el que no quiere ver.*
- *Hablando se saben las cosas y callando se ignoran.*
- *Lo que no tiene cimiento, derríbalo cualquier viento.*

- *No hay peor ciego que el que no quiere ver.*
- *Hablando se saben las cosas y callando se ignoran.*
- *Lo que no tiene cimiento, derríbalo cualquier viento.*

Tres cosas son que echan a perder al hombre: mucho hablar y poco saber; mucho gastar y poco tener; mucho presumir y poco valer.

Adornar y ambientar el espacio de trabajo.

Dinámica: La noticia.

Procedimiento:

Se colocan los asientos en un semicírculo para que puedan verse todos los participantes; el facilitador señala que dirá al oído del primer participante un mensaje, el mismo que debe ser transmitido en forma oral y personal; es decir que se dirá al oído de quien se encuentra a su lado derecho, y así hasta llegar al último participante.

Finalizada la actividad, el primero y el último pasarán a escribir en la pizarra el mensaje que cada uno de ellos recibió.

ACTIVIDAD CONCRETA

Dramatización de situaciones cotidianas dentro del hogar y en la escuela.

Desarrollo de la actividad:

- Se hace la presentación y explicación del tema que se ha representar
- Cada persona asume un papel específico que será caracterizado (previa preparación con los participantes designados)
- Una vez organizada y realizada la distribución de responsabilidades, cada miembro representa su papel.
- El tema propuesto es la relación que se da dentro del hogar entre padres e hijos, y cómo influye directamente de forma negativa cuando dentro del hogar no existe una buena relación entre los miembros de la familia.
- Luego de terminada la representación se hace la socialización de lo expuesto.

REFLEXIÓN:

La técnica de la dramatización nos muestra muchas de las veces situaciones de la vida real que nos presentan la dura realidad de la vida tal cual; y que nos permite conocer el porqué del comportamiento de ciertos “alumnos problema”.

Esta técnica es un referente del por qué el rendimiento de todos los alumnos no es el mismo.

Ofrece además la oportunidad de emprender acciones concretas, en atención a los problemas presentados.

COMPROMISOS – SOCIALIZACIÓN.

Asumir nuestro rol como docentes tanto dentro como fuera del aula.

Practicar una actitud solidaria, comprensiva, es decir desechar el egoísmo.

Ser unos buenos padres de familia, atentos a las necesidades de nuestros hijos.

Comprender, escuchar y ayudar a nuestros hijos.

EVALUACIÓN.

Observar, analizar

Dramatizar y representar

Socializar y proponer alternativas de solución.

ANEXO 4**CHARLA FINAL**

TEMA: “Educar compromiso de todos”

Actividad inicial: Presentación y Saludo de bienvenida a todos los presentes.

Ambientación: Diálogo breve de concientización, distribución de material (afiches, revistas, láminas, etc), distribución del espacio de trabajo tomando en cuenta que todo el auditorio tenga plena visión y una adecuada recepción de toda la información.

Dinámica: La caja de sorpresas.

Procedimiento:

Se prepara una caja (puede ser también una bolsa). Con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, silbar, bostezar).

Los participantes se ubican en círculo.

La caja circulará de mano en mano, hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).

La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar una de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.

El juego continuara hasta cuando se hayan acabado las papeletas.

ACTIVIDAD CONCRETA

Presentación de carteles y resolución de cuestionarios.

CLIMA FAMILIAR

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos...

Amor
Respeto
Confianza
Solidaridad

Fuente de información: Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia (2009).

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El presente cuestionario es parte de una Propuesta de Investigativa, la misma que plantea luego de realizar una investigación en este centro educativo, luego de identificar algunas falencias con respecto a la relación laboral y de convivencia que se da en la institución educativa.

Con el propósito de que la información aquí obtenida sea de provecho para el ámbito educativo y para todos quienes conforman la institución educativa. Se le solicita responder con la seriedad del caso a las interrogantes planteadas.

Gracias.

CUESTIONARIO

1) ¿Dialoga Usted siempre con sus hijos? ¿Por qué si? O ¿Por qué no?

.....
.....
.....
.....

2) ¿En cuestión de educar piensa usted que podría aportar con algo?

.....
.....
.....
.....

3) ¿Usted como papá o mamá brinda la suficiente confianza y apoyo a sus hijos?

.....
.....
.....
.....

4) ¿Cuándo su hijo/a, comete una falta que actitud asume, como lo soluciona?

.....
.....
.....
.....

5) ¿Cree usted que el trato que reciben los hijos en el hogar tiene que ver con su rendimiento escolar?

.....
.....
.....
.....

6) ¿Piensa usted que la educación de nuestro país podrá salir adelante si todos nos unimos? Si () No ()
¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

8. Referencias Bibliográficas.

◆ Actualización y Fortalecimiento Curricular De la Educación Básica. (2010).

- ◆ Alarcón, Cristina; Romagnoli, Claudia.(2006) El Clima Social Escolar como plataforma de cambio.
- ◆ Alvarado, Félix & La Voy Diane (2006). Maestros y Maestras: Innovadores Poderosos.www.npi-connect.net/c/document_library/get_file?p_l...
- ◆ Arrieta : www.fracasoescolar.com/conclusions2005/arrieta.pdf
- ◆ Bosco, María Alejandra. Espacio y tiempo: dos elementos clave en la mejora de la escuela.
- ◆ Cassullo, Gabriela L. ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN.
- ◆ Cava, María Jesús y Musitu, Gonzalo (2001) AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA.
- ◆ Crawford, Michael L. (2004). Enseñanza contextual.www.cord.org/.../Teaching%20Contextually%20Spanish.pdf
- ◆ Códigos de Convivencia. Guía Metodológica Provincia de Loja(2009)
- ◆ Diccionario Encarta 2009, Biblioteca Premium.
- ◆ Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, en el SERCE. (2010).
- ◆ Fernández de la Reguera, José Antonio Pareja (2002). La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta.
hera.ugr.es/tesisugr/16080889.pdf
- ◆ Fidalgo, Ángel (2007). Innovación educativa.innovacioneducativa.wordpress.com
- ◆ García-Hierro García, M^a Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. Enlace web: <http://www.aufop.com>
- ◆ González Lajas, José Javier (2010). Comunicación efectiva.
- ◆ Johnson, David W; Johnson, Roger T; Holubec, Edythe .J El aprendizaje cooperativo en el aula
- ◆ Jonson, David W; Jonson, Roger J. (1989). Aprender juntos y solos.
terras.edu.ar/.../3/.../3JOHNSONDavid-JOHNSON-Roger-Apendice...
- ◆ La Escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. (2006)
- ◆ *Informativo Jurídico Extractos Del Registro Oficial.* www.acce.com.ec

- ◆ Ministerio de Educación Ecuador. Presentación Power Point Estándares Calidad Educativa.
- ◆ Moreno, Ruiz David (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.
- ◆ Murillo, F.J. (2005) La investigación sobre eficacia escolar.
- ◆ OREALC/UNESCO (2007) Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC).
- ◆ Pallisé, Joan Simón (2008). Campusvirtual UB: Un nuevo entorno de enseñanza – aprendizaje.
- ◆ Prado Delgado, Víctor Manuel; Ramírez Mahecha, María Lucero; Ortiz Clavijo, Magda Sofía(2010). ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES). Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 10, núm. 2, mayo <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44717910011>
- ◆ Pérez Pérez, Cruz (1999). EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA.
Estudios pedagógicos (Valdivia)
- ◆ Pilar Alonso, Martín (Universidad de Huelva). Evaluación Formativa y su Repercusión en el Clima del Aula. Revista de Investigación educativa, volumen 25, número 2, 2007.
- ◆ Rainusso, Carlos (2007). El concepto de escuela.
- ◆ Revista Electrónica Educare, vol. xiv, noviembre, 2010. Universidad Nacional Costa Rica.
- ◆ Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003 ISSN: 1138-1663
- ◆ Romagnoli, Claudia (1996). Mejoremos la comunicación con nuestros hijos/Actividad para Reunión de Apoderados con hijos en edad juvenil.
- ◆ Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 27 Vol. 11 (3). (Enlace web: <http://www.aufop.com>)

- ◆ Roda Salinas, Fernando J. Aplicación del «LEÍ» para la Evaluación del entorno de Aprendizaje. Estudio Piloto.
- ◆ Rodríguez Garrán, Noelia (2004). El clima Escolar. Revista electrónica N° 7, volumen 3
- ◆ Rodríguez López, José María & Agudo Baez, M^a Pilar. (1998). El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio.
- ◆ Ruíz José María. El espacio escolar. Consultado 02/01/2012
- ◆ Sunyer, J.M. 2006. Valoración de la atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.
- ◆ VaelloOrts, Juan. El clima de clase “Problemas y soluciones”.
- ◆ Vergara Morales Jorge Ricardo. Clima Social Escolar en los Centros Educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile.
- ◆ Villanueva Roa JD – El Aprendizaje en los Adultos.
- ◆ XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 17. Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas/ Ponencia.

9. Anexos

AN

EX

OS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido y
Autorizado.
Benito Calteña
28-11-2011
10h00



COLEGIO "SANTA JUANA DE ARCO LA SALLE"
CARIAMANGA-LOJA-ECUADOR

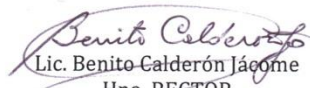
Cariamanga, 05 de diciembre del 2011

El Hno. Lic. BENITO CALDERON JACOME, RECTOR DEL COLEGIO SANTA JUANA DE ARCO LA SALLE" DE CARIAMANGA.

AUTORIZA.

Al, Sr. Prof. **WILSON PATRICIO JIMENEZ JIMENEZ**, alumno del PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION de la UTPL, para que realice su proyecto de investigación en esta institución, en los siguientes años de básica: cuarto, séptimo y décimo en forma exclusiva.

Atentamente:


Lic. Benito Calderón Jácome
Hno. RECTOR



Código:

Estudiante
| |

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña	2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia		1. # Baños	2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador		
5. Internet		6. Cocina	7. Automóvil		8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar		3. Taxi	4. Bus	5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podían aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN