



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Tula Pérez De Valencia, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

López Rentería, Mayra Verónica

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Guamán Coronel, María de los Ángeles Ing.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2012

Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel.
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mayra Verónica López Rentería declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mayra Verónica López Rentería

AUTORA

Cédula identidad: 0705208684

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Mayra Verónica López Rentería

AUTORA

Cédula identidad: 0705208684

DEDICATORIA

La siguiente tesis se la dedico con mucho amor y cariño.

A mi madre y a mi abuelita por haberme inculcado valores y principios que fomentaron en mí el deseo de superación.

A mi hermana y mi tío Jorge por el apoyo y confianza que siempre nos hemos tenido.

A mi esposo y a mi hija por la paciencia y porque creyeron en mí y por el orgullo que sienten por mí, que fue lo que me hizo ir hasta el final y cumplir con mi anhelos y deseo de ser profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme, por darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional.

A mi directora de tesis, Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel por su dedicación, su paciencia y motivación para la realización de este proyecto.

A toda mí familia por el apoyo durante toda mi carrera, han sido muy importantes para mí.

GRACIAS.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	20
3.2 CLIMA SOCIAL.....	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	23
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	26
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	29
3.2.4.2 Afiliación.....	29
3.2.4.3 Ayuda.....	29
3.2.4.4 Tareas.....	30
3.2.4.5 Competitividad.....	30

3.2.4.6	Estabilidad.....	30
3.2.4.7	Organización.....	30
3.2.4.8	Claridad.....	30
3.2.4.9	Control.....	30
3.2.4.10	Innovación.....	31
3.2.4.11	Cooperación.....	31
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	32
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	33
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	36
4.	METODOLOGÍA.....	
4.1	Contexto Institucional.....	38
4.2	Diseño de la investigación.....	39
4.3	Participantes de la investigación.....	39
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.4.1	Métodos.....	45
4.4.2	Técnicas.....	46
4.4.3	Instrumentos.....	46
4.5	Recursos.....	49
4.5.1	Humanos.....	49
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	50
4.5.4	Económicos.....	50
4.6	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica ...	52
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	55
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	59

5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	63
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	68
6.2	Recomendaciones.....	70
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
7.1	Experiencia de la investigación	71
7.2	Propuesta de investigación	73
7.2.1	Propuesta de investigación resumida	73
7.2.2	Propuesta de investigación detallada	74
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
9.	ANEXOS.....	81
9.1	Índice de anexos	
	-Anexo # 1 Carta de ingreso a la institución	81
	-Anexo # 2 Cuestionario CES para profesores	82
	-Anexo # 3 Cuestionario CES para estudiantes	85
	-Anexo # 4 Fotografías	88

1. RESUMEN

Los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje inciden de manera directa y preponderante en el proceso educativo, ya que de esto depende el desenvolvimiento y participación activa del estudiante en una sociedad que está en continuo proceso de transformación. Es importante que estos aspectos sean analizados en todas las instituciones educativas, para de esta manera mejorar el rendimiento académico, disciplina y relaciones interpersonales.

Los resultados del presente trabajo destacan las dimensiones del clima social escolar, se han encontrado diferencias significativas, entre los estudiantes y maestros, donde los primeros coinciden en que los docentes no están poniendo énfasis en lo que a implicación, control, organización y a tareas se refiere, mientras que los profesores manifiestan desarrollar sus actividades en un muy buen clima escolar, mientras que en los tipos de aula cada año de básica es una realidad diferente, se debe tener en cuenta ya que la educación no depende únicamente de la infraestructura física, mobiliario escolar, material didáctico, métodos, técnicas, sino que es necesario responder al contexto, necesidades e intereses de todos los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

Preocupados por los bajos índices de calidad educativa, se ha buscado continuamente factores que inciden en una situación que, en lugar de mejorar, tiende a agravarse , el Ecuador es un país que está en proceso continuo de desarrollo en todos los ámbitos tanto político, cultural como educativo; las reformas y las innovaciones que se está dando dentro de la educación solo tendrán éxito si se involucra en estas transformaciones a todos los participantes: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Como antecedente se considera que la escuela ha influido de modo positivo en el alumno ya que es quien ofrece las bases necesarias tanto de aprendizaje como de relación social, sin dudas es uno de los principales agentes educativos, no solo cumple con la misión de transmitir conocimientos sino que se aprende también los valores, y normas complementando su labor familiar.

A la escuela concurren los futuros ciudadanos que en un futuro decidirán el destino del país, por eso la escuela cumple el fundamental rol de formarlos integralmente, para que la sociedad se enriquezca con nuevas generaciones, además es un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones lo acompañan durante toda la vida.

Al encontrarse nuestra educación inmersa en un proceso de transformación, no se puede dejar de contribuir al desarrollo de la educación y un aspecto importante es fortalecer el clima escolar para de esta manera lograr una educación de calidad y una formación integral de niños, niñas y adolescentes.

El clima escolar es fundamental para lograr una participación genuina que permite poner en práctica las habilidades y destrezas que conllevan al desarrollo de las actividades en un ambiente saludable y armónico el mismo que sea reflejado en los aspectos emocional y académico de los alumnos, para de esta manera otorgar al

estudiante valoración e importancia equilibrada al proceso de enseñanza- aprendizaje, y de esta manera formar personas creativas, que se valoran a si mismo y a los demás; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afectan a la sociedad.

El tema a investigar es de gran interés, pues nos permite conocer las practicas que se realizan en el aula, las condiciones físicas y ambientales de la misma, personalidad y creatividad del profesor, el compañerismo del grupo, el espíritu subyacente y la orientación del equipo directivo de la institución, las normas de la institución, conocimiento que el alumno tenga de ellas y el grado en que el profesor les de cumplimiento, participación de los padres en la institución y el interés que estos tengan en el proceso educativo de sus hijos.

La estructura del presente trabajo de investigación consta en primera instancia de su parte preliminar, la misma que contiene: portada, certificación, acta de declaración y cesión de derechos, autoría, dedicatorias, agradecimiento, índice, resumen e introducción, seguido por un marco teórico que hace referencia a la investigación del tema, la metodología donde se detalla todo lo concerniente al diseño, participantes, instrumentos, recursos y procedimientos de la investigación, posteriormente la interpretación y el análisis de los resultados, aquí se incluyen las tablas estadísticas, las conclusiones y recomendaciones y finalmente la experiencia y propuesta de investigación.

Los objetivos para la presente investigación se detallan a continuación:

Objetivo general:

-Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos Específicos:

-Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

-Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

-Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos planteados fueron alcanzados a lo largo del desarrollo del presente trabajo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica quienes colaboraron con la investigación y fueron parte fundamental en el desarrollo de la misma.

3. MARCO TEÒRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término de la palabra escuela se deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

La escuela es una institución, es la significación más habitual, una norma o una ley, es una formación social con importante peso en la vida de los sujetos. Es una pauta o modelo que regula con fuerza las interacciones y los comportamientos de los sujetos. Por un lado, las instituciones expresan el poder colectivo sobre la conducta individual, por otro, son resultado de transacciones y negociaciones que primero se institucionalizan o se hacen vigentes en la vida cotidiana y después, en las sociedades complejas. También son expresión de valores y significados. Las instituciones representan aquellos aspectos que son particularmente valorados por un grupo social (Fernández, 1995).

La escuela es una institución de tipo público o privado que tiene como visión preparar ciudadanos para el futuro, en ella se integran estrategias curriculares, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer una educación con conocimientos científicos y metodologías pedagógicas apropiadas para preparar ciudadanos que sean reflexivos, analíticos, capaces de resolver los problemas que demanda la sociedad.

Promueve un proceso de aprendizaje activo, un currículo pertinente y relacionado con la vida del estudiante.

La función primordial de la escuela es la de enseñar a aprender, ya que nos encontramos en una sociedad cambiante, donde poseemos mucha información y por ello todo ser humano debe poseer unos valores positivos reconocidos socialmente que nos preparan para el día de mañana y en el que hacer diario.

- Misión, visión y valores de la escuela

Valores: sin los valores la escuela no puede pensar en un mañana mejor, porque cultivar valores, convertirlos en forma de vida, es establecer bases para un futuro mejor.

La misión: define y orienta su hacer cotidiano hacia la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y construcción de valores y actitudes en los alumnos.

La visión: sugiere medidas eficaces para la escuela y sus miembros, motiva la innovación y los cambios necesarios para lograr lo planeado.

Todo ello ha motivado que hoy la escuela se considere una institución capaz de sentar bases de la formación integral del ser humano y transmitir la cultura de manera generalizada y sistematizada.

A continuación se detallan las principales normas que influyen en la mejora de la escuela:

1. Objetivos comunes: “sabemos hacia dónde vamos”
2. La responsabilidad del éxito: “hay que conseguirlo”
3. Labor colegiada: “trabajamos juntos en esto”
4. Mejora continua: “podemos hacerlo mejor”
5. Aprendizaje que se prolonga durante toda la vida : “el aprendizaje es para todos”
6. Correr riesgos: “aprendemos a poner en práctica algo nuevo”
7. Apoyo: “siempre hay alguien allí para ayudar”
8. Respeto mutuo: “todos tenemos algo que ofrecer”
9. Franqueza: “podemos discutir nuestras diferencias”
10. Celebración y buen humor: “nos sentimos bien con nosotros mismos” (Stoll y Fink, 1999)

-Características de las escuelas

Entre las características de las escuelas se destacan las siguientes:

- ✓ Liderazgo educacional decidido de parte de los directivos, quienes se sienten comprometidos con los objetivos de la institución.
- ✓ Clima disciplinado, ordenado, en el cual los/as alumnos/as están conscientes de las exigencias de orden.
- ✓ Altas expectativas de que los/as alumnos/as puedan rendir.
- ✓ Evaluación sistemática del rendimiento.
- ✓ Consideración del logro de destrezas básicas para una estimación importante de los resultados.(Bermesolo, Jaime, 2007)

3.1.1 Elementos claves

Los elementos claves para la transformación y mejora de la escuela se detallan las siguientes:

-El liderazgo directivo

“El liderazgo es el segundo factor intra-escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos” (Leithwood, Seashore Louis, Anderson y Wahlstrom, 2004).

El liderazgo directivo juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas además representa, uno de los mas importantes ejes de cambio este no solo se rige por su características particulares, si no principalmente por su capacidad de relacionarse con tres aspectos, pilares de una escuela: las metas, su visión y sus valores.

Todo directivo involucrado en el quehacer educativo debe poseer un liderazgo transformacional el mismo que implica una cualidad personal, una habilidad para inspirar a los miembros de la organización para mirar mas allá de sus propios intereses y centrarse en metas de toda la institución para llevar a todo centro

educativo a la innovación y transformación, para de esta manera lograr una educación de calidez y calidad.

-El modelo de gestión escolar

“El nuevo modelo de gestión escolar tiene un pilar fundamental: la dimensión organizativa, la cual se refiere al funcionamiento y a las relaciones que se establecen dentro de una organización, en este caso, la escuela, y por consiguiente, si se llegara a dar un pobre o mal desarrollo de esta dimensión, el transformar la gestión de una escuela quedaría en solo palabras” (Ortega, 2007).

Es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa actitudes más que en la estructura y los sistemas, esto permite mejorar la eficacia, la equidad, la pertenencia y la relevancia de la acción educativa de la escuela. La implementación del nuevo modelo de gestión escolar en nuestro país esta enfocado a lograr la transformación de la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas de educación básica.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Stoll & Fink (1996) se refieren a la eficacia como aquella que “promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado”.

La calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad (Schmelkes, 1995).

Para que una educación sea de calidad debe existir eficacia la misma que implica analizar en que medida se logran las metas, los principios de equidad y pertinencia en la educación, las escuelas que consiguen ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar.

Conscientes de que la educación es el eje fundamental del desarrollo del país y de la calidad de esta depende en gran escala lograr una convivencia pacífica entre los ecuatorianos, se debe impartir una educación de calidad para todos.

Los factores asociados al desarrollo de los estudiantes son los siguientes:

-Sentido de comunidad

“Aquella sensación de formar parte de un grupo, un sentimiento compartido de las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo entre todos sus integrantes” (Sarason, 1974).

En las escuelas eficaces los maestros están comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad, sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorar.

Los objetivos educativos de estas escuelas los conocen y comparten la comunidad escolar porque todos sus miembros han participado en su elaboración.

-Un currículo de calidad

“Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (L. Stenhouse, 1987).

El currículo es el documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, incluyendo orientaciones incorporadas por los profesores, es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, facilita la adquisición de aptitudes, valores, destrezas, conocimientos y competencias que permitan a los educandos enfrentar exitosamente tanto los antiguos como los nuevos retos y oportunidades.

-El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

Con el fin de propiciar una verdadera educación de calidad resulta urgente transformarla de manera que permita articularla con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales, y así convertirla en una verdadera herramienta que permita alcanzar el desarrollo integral del individuo, para esto es necesario que escuela y familia interactúen en el proceso de socialización de los educandos.

Considerando la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos, resulta una necesidad imperante la participación activa de los padres de familia o representantes ya que tanto la escuela como los padres persiguen los mismos objetivos, los padres son quienes aportan al centro educativo con la información necesaria sobre el desarrollo y evolución del educando, lo que permitirá determinar pautas de actuación conjunta entre maestros y familia para enfrentar de mejor manera las dificultades que pudieran presentarse.

-Dirección escolar

“La dirección escolar deja de considerarse como un proceso técnico para pasar a concebirse como el acto de construir una realidad organizativa” (González, M, 1989).

Esta comprometida con el logro de los objetivos del centro educativo, enfocados en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, establece un clima de confianza y de trabajo que permite al estudiante desenvolverse con mayores probabilidades de éxito en la vida.

-La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores

Los Maestros y profesores tienen la ardua tarea de transmitir los conocimientos, estimular el aprendizaje y las capacidades cognitivas de los estudiantes. Haciendo bien su cometido, enseñando y educando, no solo contribuye al crecimiento intelectual de sus alumnos sino a la vez educa su nivel vital y personal.

El profesor debe ser una persona abierta y tolerante, que asuma ante sus alumnos el papel de mediador, orientador y consejero, que domine las nuevas tecnologías, que

tenga capacidad para el trabajo en equipo, que sea capaz de orientar personalmente y profesionalmente a los alumnos, y sobre todo debe poseer tres cualidades: la ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez afectiva.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997).

Las instituciones que logran mayores aprendizajes se caracterizan por los siguientes factores:

1. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
2. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
3. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
4. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Los factores que influyen en el centro escolar y el aula de clases son los siguientes:

-Los estilos de gestión

Los estilos de gestión educativa que se aplican tienen su implicancia directa en las relaciones humanas de las escuelas, las que a su vez se ponen de manifiesto con el crecimiento y desarrollo institucional, concluyendo que un estilo autocrático o liberal, da lugar a conflictos internos, mientras que el estilo democrático y concertador trae frutos de desarrollo institucional y paz social moderada. (Chiavenato, 1999)

-Las normas de convivencia

Maldonado (2004) manifiesta que la convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción.

Gracias a las normas las personas podemos regular nuestro comportamiento además introducir elementos suficientes para relacionarnos e integrarnos en distintos grupos como la familia, la escuela y la comunidad.

-Relaciones profesor-alumno

Hargreaves (1996) afirma que, de todos los espacios donde se desarrolla la relación profesor-alumno es en clase donde se desenvuelve el mayor índice de interacción entre ambos y donde se halla la médula del proceso educativo en sus aspectos interpersonales.

El maestro es el orientador del alumno y en este aspecto la confianza entre ambos es requisito indispensable. Las relaciones de confianza son positivas en tanto se construyan sobre la práctica del liderazgo, la moral y la disciplina, el maestro debe interesarse en cada alumno como persona y ayudar a desarrollar su potencial, preocupándose siempre por servir al alumno y valorarlo.

- Relaciones entre pares

“En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás”. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

Intercambio de actitudes, comportamiento y fines compartidos entre personas en situación de igualdad con una tendencia a normalizar el poder de la relación, proporcionando oportunidades singulares para abordar conflictos o dificultades personales.

Para desarrollar aprendizajes es necesario que los participantes en el proceso educativo, compartan sus conocimientos, experiencias, sentimientos y dificultades, esto favorece el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia

-Auto concepto de alumnos y profesores

El auto concepto del profesor influye indirectamente en el auto concepto que el educando tiene de sí mismo. El docente con alto sentimiento de eficacia, seguridad en su actuación y baja ansiedad, favorece en los alumnos al desarrollo de percepciones positivas respecto a sí mismos y sobre los compañeros. (Cubero y Moreno, 1990)

Los profesores ejerce mucha influencia sobre el auto concepto del alumno por ello es importante que los profesores establezcan buenas relaciones con sus alumnos, lo cual influirá positivamente en los resultados académicos y en el auto concepto de los estudiantes.

-Motivación

“Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares”. (Galo Blacio Guzmán, 1996)

La motivación es un aspecto muy importante en el ser humano, de acuerdo a las motivaciones, que tiene el alumno, nace su deseo de estudiar, el alumno motivado siente la necesidad de aprender y esforzarse en las actividades que se realicen en el aula.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Según el Ministerio de Educación del Ecuador concibe que los estándares de calidad son descripciones de logros que se esperan de los diferentes actores del sistema educativo. (Personal docente, personal docente, Institución)

De acuerdo a esa concepción los estándares de calidad educativa son:

1. Estándares de aprendizajes.
2. Estándares de desempeño directivo.
3. Estándares de desempeño docente.
4. Estándares de gestión escolar. (www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, estos establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben saber y saber hacer.

Permiten medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula, además son usados por la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia como herramientas para el incremento de la calidad.

A continuación se detalla los estándares aplicados a los estudiantes, docentes y escuelas:

-Estándares aplicados a los estudiantes, se refiere a lo que estos deberían saber como consecuencia del proceso de aprendizaje.

-Aplicado a los docentes, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

-Finalmente aplicados a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados.

-Tipos de estándares

El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares:

-Estándares de aprendizaje: son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde la educación inicial hasta bachillerato.

-Estándares de desempeño directivo: descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente, es decir de las practicas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

-Estándares de desempeño docente: son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

-Estándares de gestión escolar: hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares de calidad educativa son primordiales al hablar de la calidad en la educación, estos serán de calidad en cuanto brinden las mismas oportunidades a

todos y los resultados que generen logren alcanzar las metas para lograr una sociedad digna y responsable en nuestro país.

Dentro de los estándares de calidad relacionadas con el ámbito educativo específicamente a nivel docente se detallan las siguientes:

Desarrollo curricular:

- El docente conoce comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso ético:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.
(www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)

Dentro de los estándares de calidad que el Ministerio de Educación presenta en su sitio web oficial relacionados con el ámbito educativo específicamente a nivel directivo tenemos los siguientes agrupados en áreas:

Liderazgo:

- Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
- Los directivos generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Los directivos ejercen un liderazgo compartido y flexible.
- Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.

Gestión Pedagógica:

- Los directivos gestionan el currículo.
- Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- Los directivos organizan, orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

Gestión de Talento Humano y Recursos:

- Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo

integral del personal.

- Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Los directivos enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

Clima Organizacional y Convivencia Escolar:

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir. (www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)

Al analizar todos los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación del Ecuador se evidencia que todos tienen determinada relación con la convivencia y el clima escolar de aula pero se detallan aquellos en los que mayormente se justifica esta relación:

Dentro del ámbito de la gestión de aprendizaje:

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ámbito del desarrollo profesional:

- El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dentro del ámbito compromiso ético:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Desde el aporte del docente los estándares citados se relacionan directamente tanto con la convivencia como con el clima escolar de aula pues en ellos se denota al docente como el mediador o facilitador entre los estudiantes y el conocimiento pero sin abandonar su rol para fundamentar su práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje en una mejora constante de la convivencia intragrupo y generar un clima favorable al aprendizaje.

Desde el aporte del directivo los estándares de calidad que se relacionan con la convivencia y con el clima social escolar son:

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
 - Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
 - Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
 - Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir.
 - Estos estándares citados promueven desde la institución y sus directivos una convivencia mejor y un clima institucional más diáfano.
- (www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Construir convivencia es la responsabilidad de asumir juntos un compromiso, sentirnos parte de una propuesta común y aportar conocimiento, capacidades y destrezas.

El código de convivencia tiene una ardua relación clima del aula, fomenta la participación en ella y la buena comunicación entre todos los participantes.

La convivencia escolar es necesaria en la comunidad educativa, nos provee de los valores primordiales, necesarios para tener una convivencia llena de armonía y respeto.

Todos quienes conformamos la comunidad educativa tenemos derechos y obligaciones que cumplir que cumplir, generando una convivencia donde se valore la riqueza de la diferente, la no violencia, el amor, el respeto, la confianza, la justicia, la cooperación y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar compartir y comprender al otro.

Cuando existe convivencia en el aula fomentamos una relación humano que nos sirve para ponernos en el lugar otro, desarrollar un espíritu crítico, reconocer al otro como un igual y plantear alternativas creativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este medio genera un sentimiento de compañerismo y amistad, donde todos se preocupan por el bienestar de todos haciendo el sentir valioso y digno de amor, donde el respeto debe primar y dignos de amor, donde el respeto debe primar en todas las actitudes que se realicen en el aula.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993).

“El clima social son percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo, 2001).

El clima social escolar es la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Aron y Milicic, 1999)

El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela... Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras y simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia mas allá de nosotros mismos. (Freiberg y Stein, 1999)

El clima social se convierte en el eje fundamental para lograr una participación genuina, poniendo en practica las habilidades y destrezas que permitirán desarrollar las actividades en un ambiente saludable y armónico lo que se vera reflejado en los aspectos académicos, emocional y la predisposición de los estudiantes.

Cuadro Nº 1

Características del clima escolar

Características nutritivas	Características tóxicas
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información, uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento persona	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Tomado de: Neva Milicic y Ana Maria Arón (1999), Clima social tóxico y nutritivos para el desarrollo personal del contexto social.

-Importancia del clima social

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

-Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

-La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

-La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;

-La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;

-El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social. (www.educarchile.cl)

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Muchos son los estudios que afirman que el clima escolar tiene una relación directa con diferentes factores:

Arón y Milicic (1999) manifiestan que los factores influyentes en el clima escolar son:

- Rendimiento académico.
- Adquisición de habilidades cognitivas.
- Aprendizaje efectivo.
- Desarrollo de aptitudes positivas hacia el estudio.

-Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación; el estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas.

-Adquisición de habilidades cognitivas.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Se agrupan en tres grandes ejes:

-Dirección de la atención

A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

-Percepción

La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee.

-Procesos del pensamiento.

Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

-Aprendizaje afectivo

Considera principalmente las emociones y las actitudes; los niveles de aprendizaje que corresponden a esta área son: recepción, respuesta, valoración, organización y conceptualización. La capacitación no sólo es proporcionar cátedras, sino requiere un análisis detallado que permita identificar primero el área adonde se necesita de un aprendizaje y posteriormente determinar el nivel de profundidad en el que se requiere dicho aprendizaje.

-Desarrollo de aptitudes positivas hacia el estudio

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo.

Para lograr el éxito es importante considerar las siguientes aptitudes positivas:

-Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr.

-Mantener confianza y seguridad en sí mismo.

-Darle a la educación el valor que tiene.

-Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo.

- Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte en tus estudios.

-No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.

-Estimular la curiosidad por investigar y conocer.

Si la aptitud es generalmente positiva, se concentrara la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica.

3.2.3. Clima social del aula: concepto

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

El Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula (Cassasus y otros, 2001).

El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control (Moos, 1979).

El clima en el aula permite la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia, de la calidad del clima en el aula, depende del grado de interacción entre sus miembros y a partir de esto la calidad de educación que se imparta, teniendo siempre al educando como protagonista de su propio aprendizaje.

-Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje

Como docentes nuestra responsabilidad es garantizar que nuestros estudiantes aprenden con eficacia. Lo que es importante que se tenga presente que el entorno juega un papel fundamental, pues este debe ser propicio para el aprendizaje, además se debe identificar los factores que obstaculizan el mismo. Además es importante tener presente que para lograr una educación de calidad debe existir la una relación que haya en el salón de clases entre el medio ambiente, estudiantes y profesor.

-Un ambiente de aprendizaje positivo: en este aspecto es fundamental la calidad del dialogo y la simpatía que se proyecte al iniciar la clase, los prerrequisitos muy bien planificados y ejecutados serán el punto de partida para lograr el éxito o el fracaso en el aprendizaje de los estudiantes.

-Establecer el clima del ambiente de aprendizaje: tiene que estar relajado ser propicio para el aprendizaje efectivo, el exceso de formalidad ocasionaría represión y miedo de enfrentar las situaciones

-Adecuarse a las diferencias individuales de cada estudiante: se debe planificar tomando en cuenta los estilos de vida de los alumnos, de los aprendizajes, situaciones domésticas, la configuración socio-cultural y el acceso al aprendizaje. La mejor manera de convertir las diferencias en un recurso es considerando el tiempo necesario para lograr la construcción de grupos interactivos de trabajo tomando en cuenta las relaciones entre compañeros.

-La relación profesor / estudiantes: si bien es cierto el docente se convierte en la "autoridad" en el aula, pero también debe ser flexible, democrático, comunicativo, prestar la debida confianza a sus estudiantes para que fluya la comunicación, y el salón se convierta en el lugar propicio para el aprendizaje.

-Una estrecha interacción: la estrecha interacción entre el profesor y los alumnos, y también entre los propios compañeros, mejorar la autoestima y la motivación, lo que aumenta las oportunidades y fines de experimentar el éxito en su aprendizaje.

-Estilo de enseñanza: el estilo de enseñanza también juega un papel importante en el aprendizaje, el mismo que incluye los métodos de enseñanza, material didáctico, preparación, evaluación, técnicas, etc. utilizados para una determinada situación de enseñanza-aprendizaje.

-Opiniones de los estudiantes: se debe tener presente que los estudiantes son entes participativos, y que parte de la formación integral es inculcar en los educandos perder el temor de hablar y dar a conocer sus puntos de vista.

3.2.4 Características del clima social del aula

Las distintas funciones que desempeñan los docentes como estudiantes conforman un aspecto esencial en la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje. La comunicación entre los que comparten el salón de clases desempeña importantes funciones regulativas y también preventivas que están estrechamente ligadas entre sí por intermedio de esta comunicación se logran conocer las inquietudes mutuas para coadyuvar a conformar una estrategia educativa valedera y significativa.

Según Arón y Milicic, 1999, el clima en el aula debe tener las siguientes características:

-Percepción de confianza: el docente es la persona encargada de preparar emocionalmente y psicológicamente a sus estudiantes, creando de esta manera un ambiente adecuado que le permita asumir con responsabilidad los retos y a la vez plantearse objetivos positivos y valederos, promoviendo y fortaleciendo sus deseos de superación.(Arón y Milicic, 1999)

-Percepción de justicia: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor, siendo siempre equitativo, teniendo presente siempre la equidad de genero y oportunidades. (Arón y Milicic,1999)

-Actitud empática y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen clima de aula construyen relaciones centradas en la persona más que en los resultados, capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos. (Arón y Milicic, 1999)

-Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas e importantes que puedan ser las clases. (Arón y Milicic, 1999)

-Relación entre pares: en un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás. (Ascorra, Arias y Graft, 2003)

Escalas del clima escolar.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989). A continuación se detalla las escalas del clima social.

3.2.4.1 Implicación

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Moos, 1979)

3.2.4.2 Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos, 1979)

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Moos, 1979)

3.2.4.4 Tarea

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Moos, 1979)

3.2.4.5 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Moos, 1979)

3.2.4.6 Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7 Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Moos, 1979)

3.2.4.8 Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos, 1979)

3.2.4.9 Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Moos, 1979)

3.2.4.10 Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11 Cooperación

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Moos, 1979)

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Enfatizan la interacción y participación de los estudiantes y son vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizan la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes.

Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia la involucración y el soporte del profesor.

3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas; la clave en este tipo de clima de aula esta en la competitividad, mas incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y la estabilidad

Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realice. En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los grupos de investigación.

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir perfeccionando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Aulas que mostraban un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancia el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula.

Las aulas que responden a este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestran poca orientación a la tarea y falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase. Asimismo también tienen bajos niveles de control del profesor.

La percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional de la misma, percibe la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo.

Los estudiantes se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos, sino para aprender a trabajar en equipo comparten metas, recursos y se responsabilizan de su papel, además de saber que no pueden tener éxito a menos que todos en el equipo lo tengan.

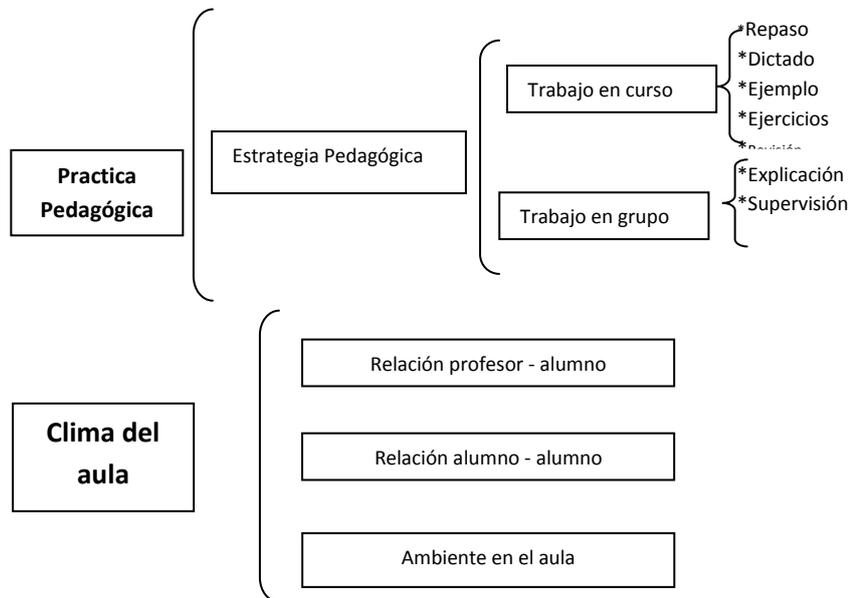
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

-Práctica pedagógica: es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

-Clima del aula: integran las percepciones de los alumnos y docentes sobre ellos mismos, sobre los demás y sobre las interacciones que ocurren en el aula.

Cuadro Nº 2

Práctica Pedagógica y Clima del aula



Tomado de: Revista Enfoques Educativos, Universidad de Chile. (s.f)

-Estrategia pedagógica.

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

-Trabajo en curso

- ❖ Realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.
- ❖ Repaso: recordar los puntos más importantes de un asunto ya concluido o de una lección ya explicada.

- ❖ Dictado: entrega de los conocimientos teóricos por parte del maestro para que los alumnos lo vayan escribiendo.
- ❖ Ejemplo: sirve de modelo, para que los alumnos vayan comprendiendo la materia.
- ❖ Ejercicios: sirve de complemento en el aprendizaje de los conocimientos recién adquiridos.
- ❖ Revisión: prueba a la que se somete una cosa para corregir sus errores.

Trabajo en grupo

Afinidad laboral, aplicable a los grupos humanos que comparten unas características comunes, un espacio, una situación, se unen para alcanzar una meta.

- ❖ Explicación: transmitir un conocimiento o un significado que permite hacer inteligible el asunto explicado.
- ❖ Supervisión: Actividad de apoyar y vigilar la coordinación de actividades de tal manera que se realicen en forma satisfactoria.

Clima del aula

-Relación profesor-alumno

Más allá de transmitir conocimientos, de saber las materias y de hacer clases, el que el profesor quiera a sus alumnos, además de una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con ellos parecen ser la clave para una buena relación entre ambos.

-Relación alumno-alumno

Interacción que ocurre en el aula durante el horario de clase entre los alumnos, esta relación se caracteriza por el compañerismo que implica ser cercanos, apoyarse entre ellos y sobre todo preocuparse por las actividades que realicen los demás.

-Ambiente en el aula

Se relaciona directamente con el tipo de enseñanza que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

-Practica didáctica

Consiste en llevar a la práctica todas las actividades de enseñanza - aprendizaje que se planearon; es decir, conducir acciones formativas aplicando con propiedad las estrategias didácticas. Son las acciones típicas de la interacción Docente-Participante, como suelen ser las explicaciones o demostraciones de los docentes, el estudio de la información a cargo de los participantes, la realización de los ejercicios y practicas, la retroalimentación sobre los avances y el reforzamiento de las conductas adquiridas:

-Permite que el docente aprenda a aceptar sus defectos para corregirlos y enriquecer sus cualidades;

-Posibilita una actitud de menor preocupación por sí mismo y mayor por el aprendizaje de sus participantes;

-Permite la comprensión de las ideas y los sentimientos de sus participantes;

-Refuerza la capacidad del facilitador para comunicar a sus participantes sus conocimientos,-actitudes y destrezas.

-Hace posible la evaluación de la actividad docente con el fin de medir su eficacia; y

-Permite que el docente tome conciencia de su capacidad pedagógica y de los efectos de esta sobre el aprendizaje de los participantes.

Prácticas pedagógicas

Corresponden a aquellos métodos de enseñanza o conjunto de momentos lógicamente ordenados para dirigir el aprendizaje del alumno.

Conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje, procedimientos y técnicas de los que se vale el profesor para generar aprendizajes entre sus alumnos. Estas frases tareas de aprendizaje que el profesor determina son desarrolladas por los alumnos y constituyen el nexo entre los contenidos que se desea transmitir y las habilidades, en este caso, cognitivas que se desea desarrolla

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto institucional

Centro de educación básica “Tula Pérez De Valencia”

Fotografía N° 1



Fuente: Centro de educación básica “Tula Pérez De Valencia”
Tomada por: Mayra López Rentería

El centro de educación básica Tula Pérez De Valencia se encuentra ubicado en la provincia de El Oro, cantón El Guabo, parroquia Rio Bonito, pertenece al área rural.

Esta institución reúne 200 estudiantes, sección matutina de primero a séptimo año y sección vespertina de octavo a décimo, cuenta con una excelente planta de docentes capacitados y altamente preparados para formar niños y jóvenes creativos, reflexivos y solidarios.

Conscientes de la relevancia que tienen los avances tecnológicos y su impacto en la educación, tienen una sala informática completa lo que facilita el uso de las TIC y resulta beneficioso para los estudiantes.

Su propósito fundamental es la formación integral del educando y la integración de los padres, docentes y demás personal, en las actividades programadas por la institución

donde todo están comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje, se fomenta el respeto , la solidaridad, la convivencia e integración de todos sus miembro.

4.2 Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación posee las siguientes características:

- ❖ No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ❖ Transversal: investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ❖ Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ❖ Descriptivo: se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3 Participantes

4.3.1 Datos de la institución educativa

Tabla N°1

Nombre de la Institución	Tula Pérez De Valencia
Ubicación	Cantón: El Guabo- Parroquia Rio Bonito
Régimen	Costa
Tipo de Establecimiento	Rural
Sostenibilidad	Fiscal

Fuente: Centro Educativo Tula Pérez De Valencia
Elaborado por: Mayra López Rentería

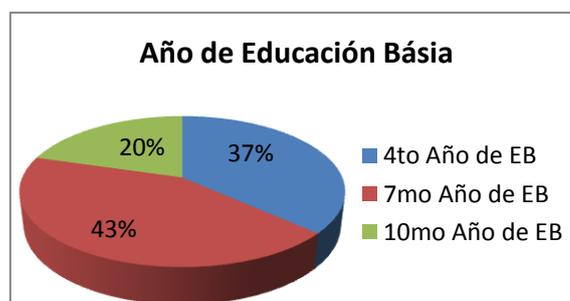
4.3.2 Datos de estudiantes investigados

Tabla 2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	18	36,73
7mo Año de EB	21	42,86
10mo Año de EB	10	20,41
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 1



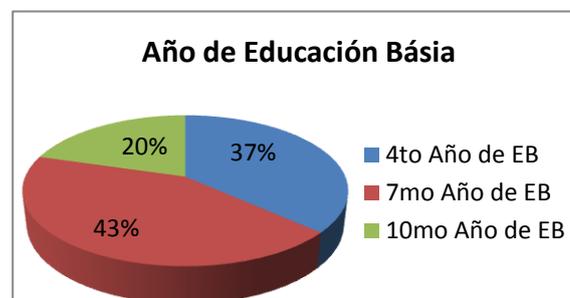
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo UTPL

Tabla 2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	18	36,73
7mo Año de EB	21	42,86
10mo Año de EB	10	20,41
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario ces aplicados a los estudiantes cuarto,
Elaborado por: Equipo planificador
UTPL-Alumna investigadora Mayra López.

Gráfico 1



Fuente: Cuestionario ces aplicados a los estudiantes cuarto,
Elaborado por: Equipo planificador
UTPL-Alumna investigadora Mayra López

Tabla 3

Genero de los estudiantes		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	48,98
Niño	25	51,02
TOTAL	49	100,00

Fuente. Cuestionario CES aplicados a los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 2



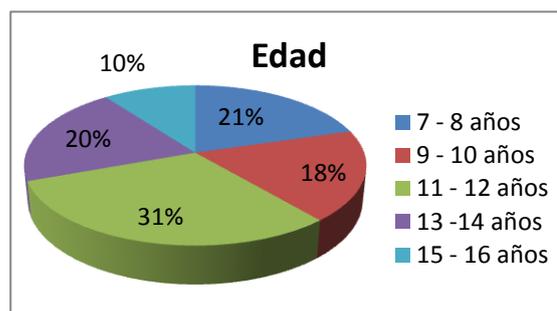
Fuente: Cuestionario CES aplicados a los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 4

Edad de los estudiantes		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	10	20,41
9 - 10 años	9	18,37
11 - 12 años	15	30,61
13 -14 años	10	20,41
15 - 16 años	5	10,20
TOTAL	49	100

Fuente. Cuestionario CES aplicados a los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario CES aplicados a los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

4.3.3 Datos de los profesores

Tabla 5

	Cuarto año de educación básica	Séptimo año de educación básica	Decimo año de educación básica
Género	Femenino	Masculino	Masculino
Edad	41 años	50 años	36 años
Años de experiencia docente	16 años	23 años	3 años
Nivel de estudio	Licenciado	Licenciado	Licenciado

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores
Elaborado por: Mayra López Rentería

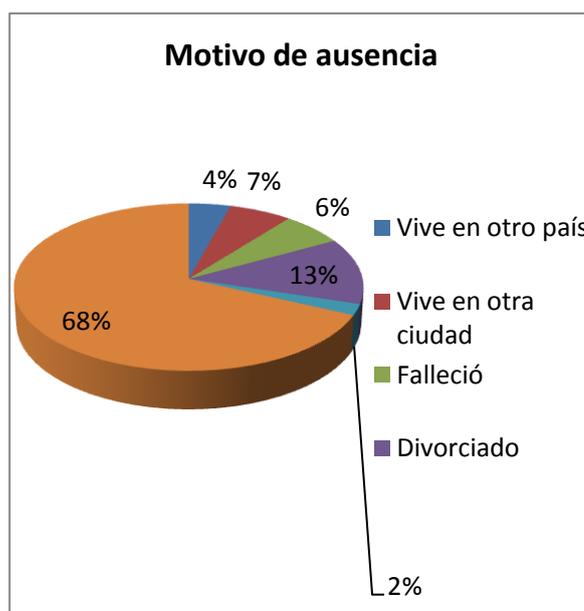
4.3.4 Datos de padres de familia

Tabla 6

<u>MOTIVO DE AUSENCIA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,26
Vive en otra ciudad	3	6,38
Falleció	3	6,38
Divorciado	6	12,77
Desconozco	1	2,13
No contesta	32	68,09
TOTAL	47	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 4



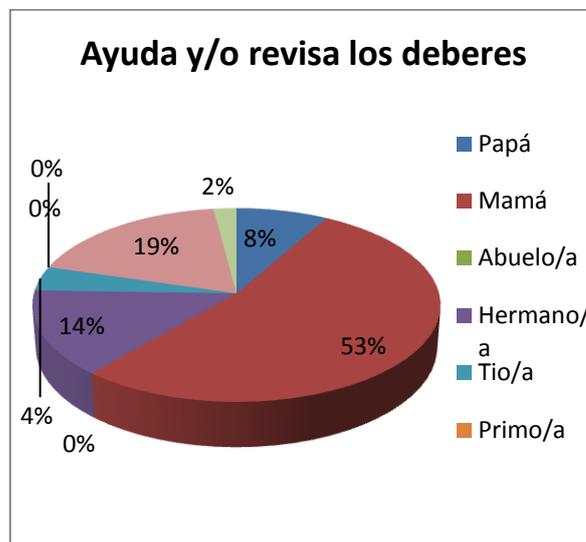
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 7

<u>Quien ayuda o revisa los deberes</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	8,16
Mamá	26	53,06
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	14,29
Tío/a	2	4,08
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	18,37
No contesta	1	2,04
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 5



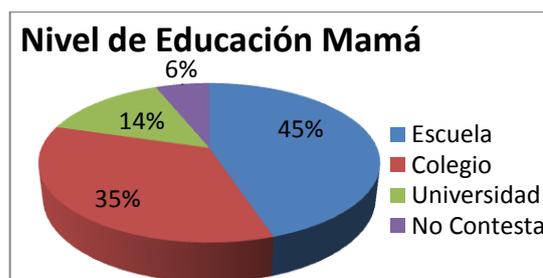
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 8

<u>Nivel de Educación de Mamá</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	44,90
Colegio	17	34,69
Universidad	7	14,29
No Contesta	3	6,12
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 6



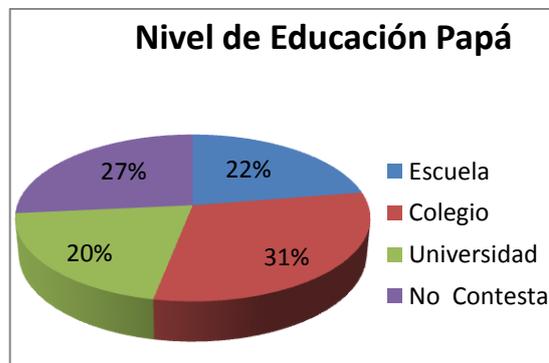
Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y decimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Tabla 9

Nivel de Educación del Papa		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	22,45
Colegio	15	30,61
Universidad	10	20,41
No Contesta	13	26,53
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto, Séptimo y décimo año de educación básica
Elaborado por: Equipo planificador UTPL

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó diferente metodología, entre los cuales se destacan a continuación:

- ❖ **Método descriptivo**

Se utilizó para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una determinada situación. Las ventajas que tiene este estudio es que la: metodología es fácil, de corto tiempo y económica.

En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir, como es y se manifiesta determinado fenómeno (Zorrilla, 1986).

- ❖ **Método analítico – sintético**

Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad. (Münch, L y Ángeles, E. 2007)

- ❖ **Método estadístico**

Hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

- ❖ **Método hermenéutico**

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

- ❖ Lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipo de aula.
- ❖ Entrevista, es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información.
- ❖ Encuesta, cuya técnica consiste en obtener información acerca de una parte de la población, mediante el uso del cuestionario. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que mide los diversos indicadores que se han determinado en la aplicación de los términos del problema. El cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información fueron los siguientes:

- Cuestionario CES dirigido a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Este instrumento se utilizó para recolectar información sobre el clima y tipo de aulas en la que se desarrolla el proceso educativo, fue aplicado a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, constituido de datos generales más 134 preguntas de selección simple y de falso (f) o verdadero (v), las mismas que se aplicaron de forma individual a los estudiantes.

Autoría: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Dimensiones investigadas:

Relaciones: evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

- ❖ Implicación (IM): mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ❖ Afiliación (AF): nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ❖ Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- ❖ Tareas (TA): importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ❖ Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, subescalas:

- ❖ Organización (OR): importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ❖ Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ❖ Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)
- ❖ Cambio: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.
- ❖ Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

- Cuestionario CES dirigido a profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Este instrumento se utilizó para recolectar información sobre el clima y tipo de aulas en la que se desarrolla el proceso educativo, fue aplicado a los profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, constituido de datos generales más 134 preguntas de selección simple y de falso (f) o verdadero (v), las mismas que se aplicaron de forma individual a los maestros.

Autoría: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Dimensiones investigadas:

Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si. Consta de las subes calas:

- ❖ Implicación (IM): mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ❖ Afiliación (AF): nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ❖ Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subes calas:

- ❖ Tareas (TA): importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ❖ Competitividad (CO): grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ❖ Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, y coherencia en la misma. Integran la dimensión, subes calas:

- ❖ Organización (OR): importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ❖ Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ❖ Cambio: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.
- ❖ Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

Para esta investigación fueron necesarios ciertos recursos tales como: humanos, institucionales, materiales y económicos.

4.5.1 Humanos

En la realización de esta investigación participaron de manera directa:

- ❖ Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- ❖ Director de la institución educativa “Tula Pérez De Valencia”.
- ❖ Profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- ❖ Padres de familia de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- ❖ Directora de tesis Ing. María de los Ángeles Guamán Coronel
- ❖ Alumna-investigadora Mayra Verónica López Rentería
- ❖ Equipo planificador del proyecto de investigación de la UTPL.

4.5.2 Institucionales

- ❖ Universidad Técnica Particular de Loja
- ❖ Centro de educación básica “Tula Prez De Valencia”

4.5.3 Materiales

Para obtener la información y posterior elaboración de la siguiente investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- ❖ Cuestionario CES para estudiantes proporcionados por la ULTP
- ❖ Cuestionario CES para profesores proporcionados por la ULTP
- ❖ Oficios enviados: Rector
- ❖ Comunicados a través del EVA
- ❖ Libros
- ❖ Guía didáctica para el Proyecto de Investigación
- ❖ Servicio telefónico
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Computadora
- ❖ Suministros de oficina: Hojas A4, esferográficos, grapadora, grapas, borrador.

4.5.4 Económicos

Tabla N° 1

Nº	DETALLES DE GASTOS	VALOR ES
1	Proyecto de investigación	300.80
2	Viajes y hospedaje	400.00
3	Recursos materiales	200.00
4	Derecho de grado	200.00
		Total 1100.80

Elaborado por: Mayra López Rentería

4.6 Procedimiento

La institución educativa seleccionada se trata de el centro de educación básica “Tula Pérez De Valencia “que esta ubicado en el cantón el guabo parroquia rio bonito.

Una vez elegido el centro educativo se solicitó la entrevista al director, para ello se presentó la carta de solicitud de ingreso al centro, y se explico los propósitos del alcance de la investigación y las características de la UTPL y los objetivos a lograr, cabe recalcar que por parte del directivo de la institución se brindó todo el apoyo y colaboración.

Al siguiente día pedí la colaboración de profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica para realizar la encuesta y explicar los propósitos de la misma.

La aplicación de la encuesta se realizo en primera fase con estudiantes y posteriormente con profesores quienes brindaron su colaboración y respeto al momento de realizar la encuesta, se empezó con los alumnos de séptimo, luego los de cuarto, con ellos por ser mas pequeños se tubo un poco de dificultad que se supo sobrellevar y por la tarde se realizo la encuesta a los jóvenes de décimo que al igual que todos los alumnos encuestados me brindaron la ayuda necesaria.

Después de agradecer a los profesores, alumnos, y director se paso a retirar de dicha institución que me supe colaborar con mucha amabilidad.

Para la tabulación de los cuestionarios CES se utilizo la plantilla electrónica que proporciono el equipo planificador UTPL, luego de ingresado los datos, automáticamente se obtenían los cuadros y gráficos descriptivos para después realizar el análisis y discusión de resultados sobre el clima social y tipos de aulas.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como docentes se debe tener claro que para lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes, no basta con impartir una clase magistral, también se deben tomar en cuenta otros aspectos fundamentales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, en este caso es importante enfocarse en el clima del aula, en el que se desenvuelven a diario nuestros alumnos, lo que contribuye positivamente para una formación y educación integral, tomando en consideración la interacción de los entes responsables del clima del aula, como son los estudiantes y profesores.

A continuación se presenta los resultados de la descripción de las percepciones que tienen del clima de aula estudiantes y profesores en relación a cada una de las características que los identifican y su relación con ciertos aspectos del profesor, del aula y del entorno. El análisis se presenta a través de tablas, gráficos y la discusión se realiza mediante la explicación fundamentada en base a los resultados estadísticos relacionados con la teoría, las experiencias vividas durante la investigación y referentes del contexto en donde se realizó el estudio.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

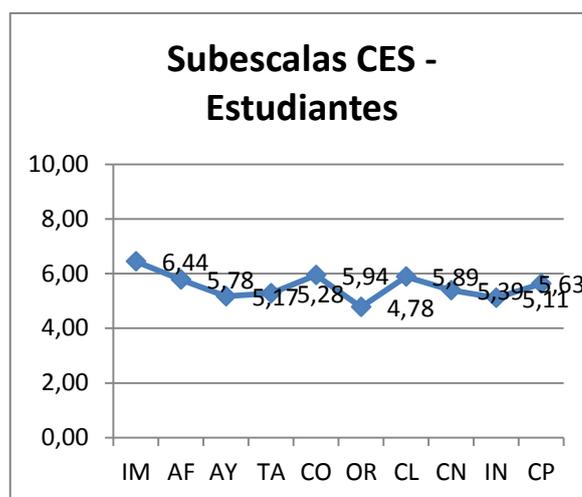
Cuarto Año de Educación Básica (estudiantes)

Tabla 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,44
AFILIACIÓN	AF	5,78
AYUDA	AY	5,17
TAREAS	TA	5,28
COMPETITIVIDAD	CO	5,94
ORGANIZACIÓN	OR	4,78
CLARIDAD	CL	5,89
CONTROL	CN	5,39
INNOVACIÓN	IN	5,11
COOPERACIÓN	CP	5,63

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 1



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

El análisis permite identificar y describir como se presenta el clima de aula desde el punto de vista de estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica de la Escuela “Prof. Tula Pérez de Valencia” se realiza en función de las puntuaciones medias obtenidas, para este análisis se considera como puntuación media (5 puntos) puntuaciones altas (7 puntos y más) puntuaciones bajas (4 puntos y menos) Como se puede observar en la presenta tabla y su respectivo gráfico, la encuesta aplicada al cuarto año de educación básica, indica que el clima donde se desenvuelven los estudiantes en el aula es aceptable ya que los resultados obtenidos nos muestran que las puntuaciones en su mayoría se enmarcan en la media esperada (5 puntos). Los resultados en términos generales no son muy halagadores ya que con facilidad de puede notar que los estudiantes tienen problemas para crear por si solos un ambiente donde se pueda observar el compañerismo, la integración del grupo para sobresalir en las actividades encomendadas, lo que nos da a conocer en gran medida que los educandos se sienten medianamente satisfechos con el ambiente social en el aula.

Cuarto Año de Educación Básica (profesores)

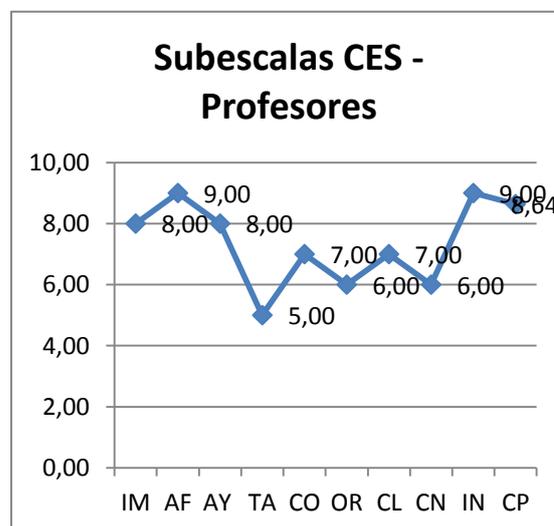
Tabla N°2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de cuarto educación básica

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

Gráfico N°2



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de cuarto año de educación básica

Elaborado por: Equipo planificador UTPL

En la presente tabla y gráfico, que nos hace referencia al clima del aula de cuarto año de educación básica, la profesora hace mucho énfasis en crear un ambiente donde el estudiante se sienta estimulado y con la capacidad de adquirir aprendizajes significativos, aunque en ciertas ocasiones tiene inconvenientes en la organización y

control dados por los estudiantes encontramos una gran contradicción ya que mientras los resultados dados por los educandos se enmarcan dentro de la media los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la profesora en su mayoría nos arroja resultados con puntuaciones altas.

Si tomamos en cuenta los porcentajes desde el punto de vista de la profesora el clima de aula es excelente lo que de alguna manera se debe ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, su complacencia de permanecer, interactuar, y compartir con sus compañeros.

Analizando individualmente cada uno de los indicadores debo señalar que la profesora valora positivamente como puntuaciones más altas las siguientes:

1. El alto grado de compañerismo, la ayuda mutua tanto al realizar las tareas y el conocimiento y disfrute que se percibe en el aula (afiliación), de la misma manera los cambios que se producen por la utilización de nuevas tecnologías (innovación)
2. La importancia que le da a la cooperación mutua para sobresalir en equipo (cooperación)
3. El interés que se muestra en las actividades de clase, la participación en diálogos y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias (implicación) la ayuda, preocupación y amistad que comparte con sus estudiantes, la comunicación, la confianza y el interés por sus ideas (ayuda)
4. La importancia que le da al esfuerzo de los estudiantes por lograr altas calificaciones y tener una estima satisfactoria (competitividad) el establecimiento y surgimiento de reglas claras, y saber las consecuencias de su incumplimiento (claridad)

De la misma manera la profesora valora con menos puntuación: la importancia del orden, la organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares, así como el control de normas y la penalización de infracciones (organización y control) el énfasis que le da a la terminación de tareas propuestas y temario de las asignaturas (tareas), esto influirá en los jóvenes que pondrán menos énfasis en la presentación de las tareas.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

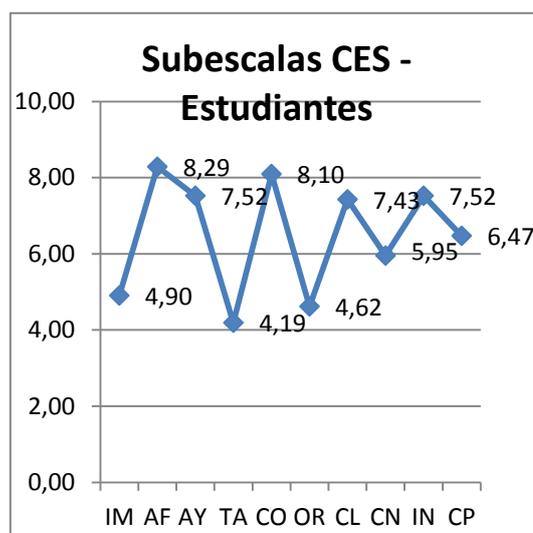
Séptimo año de educación básica (estudiantes)

Tabla 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,90
AFILIACIÓN	AF	8,29
AYUDA	AY	7,52
TAREAS	TA	4,19
COMPETITIVIDAD	CO	8,10
ORGANIZACIÓN	OR	4,62
CLARIDAD	CL	7,43
CONTROL	CN	5,95
INNOVACIÓN	IN	7,52
COOPERACIÓN	CP	6,47

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 3



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

Al analizar las características del clima de aula desde la perspectiva de los estudiantes del séptimo año de educación básica en cuanto al análisis descriptivo tomando como referencia los cuadros estadísticos, se puede observar que los estudiantes están medianamente satisfechos con el ambiente escolar creado por el profesor como lo indican las escalas valorativas con su respectiva puntuación ya que la mayoría de indicadores tienen puntuaciones medias. Destacando las altas puntuaciones que presentan las áreas de: Afiliación 8,29, competitividad 8,10, ayuda 7,52, innovación 7,52 y claridad 7,43.

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede destacar que los estudiantes valoran como aspectos más sobresalientes:

1. La amistad que existe entre compañeros, se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (Afiliación)

2. La importancia que le dan a su esfuerzo por lograr altas calificaciones y tener una estima satisfactoria (competitividad)
3. La ayuda, preocupacion y amistad que comparten entre compañeros, la comunicación, la confianza y el interes por sus ideas por parte de su profesora (ayuda)
4. Los cambios que se producen en sus aprendizajes por la utilización de nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases (innovación)
5. El establecimiento y surgimiento de reglas claras, y saber las consecuencias de su incumplimiento (claridad)

La subescala con puntuaciones medias nos indican que los estudiantes le dan menor importancia: a la cooperación mutua entre compañeros, control y cumplimiento de tareas y normas, implicación en la realizacion de tareas, dialogos y el disfrute de un buen ambiente escolar, organización y buenas normas para realizar las actividades escolares y la terminacion de tareas propuestas.

Por lo antes expuesto se vuelve imperante la dimension de autorrealización (implicacion, afiliacion, ayuda) para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo, desde el punto de vista del docente debe aclarar el tipo de tareas y destinar el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto que es fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en clase y que a su vez motivan a los educandos a esforzarse sin ninguna presion por realizar de mejor manera las tareas, a ser los primeros en responder las preguntas, con el proposito de logran altas calificaciones y una excelente estima.

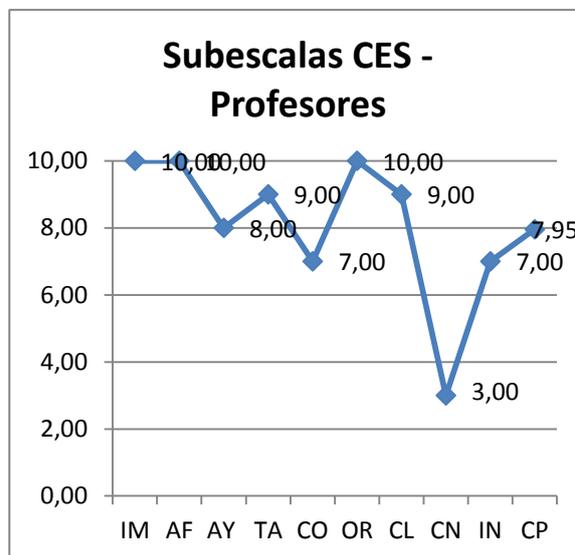
Séptimo año de educación básica (profesores)

Tabla 4

PROFESORES		
SUBESCALAS	IM	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de séptimo año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de séptimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

El clima de aula, creado por el profesor de séptimo A.E.B., en términos generales es muy bueno como se puede observar en la tabla y gráfico antes expuesto, sin embargo hay una decadencia en la puntuación de la subescala del control 3, lo que debe tener en cuenta el profesor, para generar un clima armonioso donde se cultive valores, sentimientos y desarrollo de la inteligencia, los mismos que conducirán a los niños y jóvenes a ser entes productivos e innovadores.

Analizando individualmente cada uno de los indicadores se señala que el profesor valora positivamente con puntuaciones altas las siguientes:

1. El profesor da un mayor grado de importancia o considera como positivos: el alto grado de compañerismo, la ayuda mutua tanto al realizar las tareas y el conocimiento y disfrute que se percibe en el aula (afiliación), el interés que se muestra en las actividades de clase, la participación en diálogos y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias (implicación) orden, la organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares (organización).

2. El énfasis que le da a la terminación de tareas propuestas y temario de las asignaturas, el establecimiento y surgimiento de reglas claras, y saber las consecuencias de su incumplimiento (claridad).
3. La ayuda, preocupación y amistad que comparte con sus estudiantes, la comunicación, la confianza y el interés por sus ideas (ayuda).
4. La importancia que le da a la cooperación mutua para sobresalir en equipo (cooperación).
5. De la misma manera los cambios que se producen por la utilización de nuevas tecnologías (innovación) y la importancia que le da al esfuerzo de los estudiantes por lograr altas calificaciones y tener una estima satisfactoria (competitividad).

Se puede notar con claridad que el docente valora con una puntuación baja en control 3 para hacer cumplir las normas como la penalización para quienes las incumplen.

Este aspecto en la educación es fundamental, por lo tanto el profesor debería hacer más énfasis en la disposición clara y el cumplimiento de normas, ya que de aquí deriva el cumplimiento del orden, la responsabilidad, cumplir normas y reglas establecidas por el establecimiento, propiciando una buena disciplina dentro y fuera de la institución.

La falta de control en el aula de clase provocaría gravemente el irrespeto a la autoridad del aula, cumpliendo establecidas las normas establecidas y esto puede provocar un caso en el aula.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

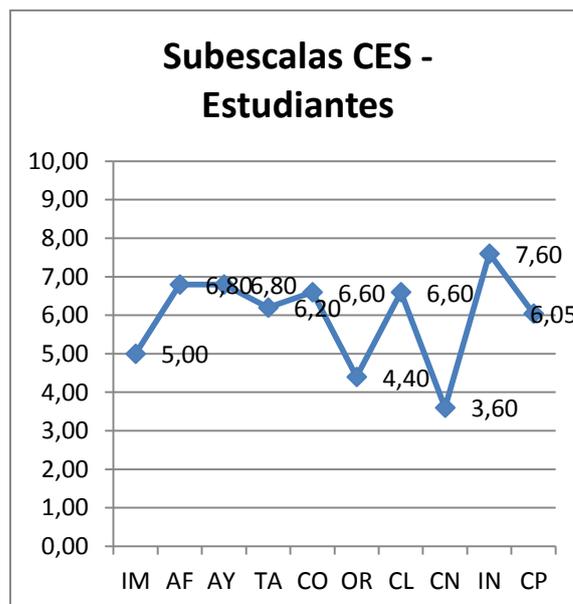
Décimo año de educación básica (estudiantes)

Tabla 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	6,80
AYUDA	AY	6,80
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	6,60
ORGANIZACIÓN	OR	4,40
CLARIDAD	CL	6,60
CONTROL	CN	3,60
INNOVACIÓN	IN	7,60
COOPERACIÓN	CP	6,05

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 5



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

En la presente tabla y gráfico estadístico hace referencia al clima del aula desde el punto de vista de los estudiantes del décimo año de E.B. Se aprecia que el mismo es bueno ya que la mayor parte de los indicadores tienen puntuaciones superiores a la media (5) destacándose 7,60 los cambios que se producen en sus aprendizajes por la utilización de nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases (innovación)

Los estudiantes dan una puntuación baja 3,60 al control el mismo que hace referencia al cumplimiento de las normas así como la penalización para quienes las incumplen.

La falta de control en el aula de clase provocará gravemente el irrespeto a la autoridad del aula, cumpliendo establecidas las normas establecidas y esto puede provocar un caso en el aula

En lo que se refiere a implicación 5, afiliación 6,80, ayuda 6,80, tareas 6,20, competitividad 6,60, claridad 6,60, cooperación 6,05, y organización 4,40, se encuentran dentro de la puntuación media, lo que nos indica que los estudiantes están medianamente de acuerdo con estos indicadores algo que se debe fortalecer para lograr un ambiente de aula adecuado que les ayudara a mejorar integralmente como estudiantes, es definir sus metas y objetivos que deseen lograr, mantener la confianza y seguridad en si mismo y darle a la educación el valor que merece.

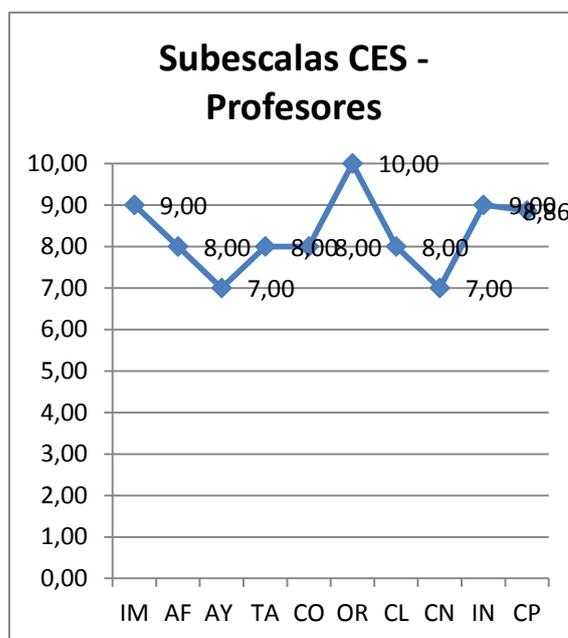
Décimo Año de Educación Básica (profesores)

Tabla N°6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de décimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL-Alumna investigadora Mayra López

Gráfico N°6



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los profesores de décimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL-Alumna investigadora Mayra López

Con relación a lo estipulado por parte del profesor quien estima que el clima del aula es muy bueno ya que se puede observar una similitud entre las puntuaciones señaladas en el cuadro indicado las cuales superan la media.

Analizando los respectivos indicadores con su puntuación señalada se destacan los siguientes aspectos:

1. Al orden, la organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares (organización).
2. El interés que se muestra en las actividades de clase, la participación en diálogos y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias (implicación).
3. Los cambios que se producen por la utilización de nuevas tecnologías (innovación).
4. El alto grado de compañerismo, la ayuda mutua tanto al realizar las tareas y el conocimiento y disfrute que se percibe en el aula (afiliación).
5. La importancia que le da el profesor a terminar las tareas propuestas y al énfasis que pone en el temario de las asignaturas (tareas).
6. La importancia que le da al esfuerzo de los estudiantes por lograr altas calificaciones y tener una estima satisfactoria (competitividad).
7. El establecimiento y surgimiento de reglas claras, y saber las consecuencias de su incumplimiento (claridad).
8. La importancia que le da a la cooperación mutua para sobresalir en equipo (cooperación).
9. La ayuda, preocupación y amistad que comparte con sus estudiantes, la comunicación, la confianza y el interés por sus ideas (ayuda).
10. Control para hacer cumplir las normas, y la respectiva penalización por el incumplimiento (control).

En este apartado se denota una gran diferencia, mientras los alumnos tienen puntuaciones bajas en lo que respecta a control, implicación y organización, en los profesores son las más altas, lo que define que los profesores no han logrado fomentar en el aula el compañerismo y armonía necesaria para lograr con éxito cumplir con las metas impuestas en el aula.

Discusión general de los resultados con relación al clima del aula:

Después de haber realizado el análisis de cada uno de los cuadros y gráficos estadísticos que generaron los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de E.G.B. de la Escuela "Prof. Tula Pérez de Valencia" nota con facilidad que los profesores dan una

importancia significativa a la organización poniendo énfasis en la disciplina y organización de las actividades, lo que demuestra que según el criterio de los profesores, en su clase la conducta es apropiada la mayor parte del tiempo. Lo expuesto se contradice con el control ya que es la alternativa con menos puntuación en la escala valorativa, lo que permite mencionar que los profesores no han logrado viabilizar un clima adecuado afectando el desarrollo armónico e intelectual de sus estudiantes, aspectos que tienen relación con la respuesta dada por los educandos, los mismos que consideran que la organización y el control son regulares lo que genera conflictos en otros aspectos en el aula, como la realización de tareas y incumpliendo con las normas de disciplina establecidas en el aula.

En segundo término los profesores valoran las relaciones de implicación y afiliación, considerando que es de mucha importancia el grado de interés y participación en las actividades escolares con relación a las asignaturas, de la misma manera la amistad y el apoyo mutuo entre compañeros de manera que se sientan queridos y apoyados en todo momento. Los estudiantes le dan una mayor importancia a la afiliación, dan una calificación buena la amistad y compañerismo entre estudiantes, no así la implicación cuya puntuación se ubica en la media lo que demuestra que su grado de interés y participación es regular en el aula de clase e influirá en las actividades de la clase

La innovación y la cooperación también tienen puntuaciones destacables desde el punto de vista de los profesores, lo que demuestra que los docentes dan gran importancia a las innovaciones y trabajo en equipo como aspectos para lograr un clima favorable y de esta manera incentivar el aprendizaje significativo, los estudiantes destacan las innovaciones y la cooperación en menos grado de importancia, influye en gran medida, porque los alumnos no podrán estimular el pensamiento creativo.

En relación a las tareas, ayuda, competitividad y claridad, tanto los profesores, como los estudiantes no las cumplen a cabalidad, algo que demuestra que tanto los profesores como estudiantes no tienen las reglas claras, por otro lado falta el estímulo suficiente para lograr los cambios cognitivos necesarios en los estudiantes esto conllevará a que el alumno no se esfuerce en lograr buenas calificaciones y al no estar las normas claras podría incurrir a irrespetarlas.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

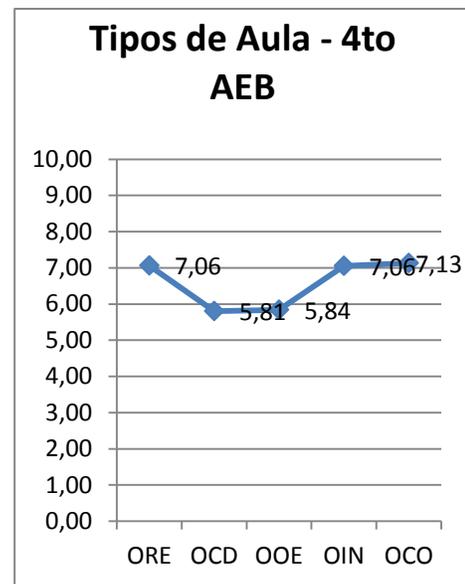
Cuarto año de educación básica

Tabla 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,06
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,81
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,84
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,06
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,13

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 7



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de cuarto año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

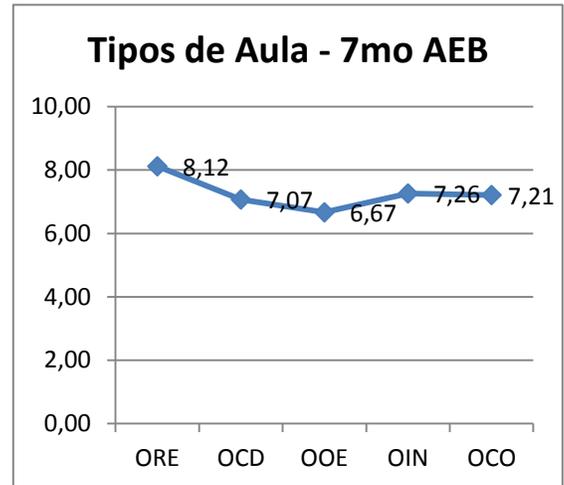
Séptimo año de educación básica

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,12
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,07
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,67
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,26
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,21

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 8



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

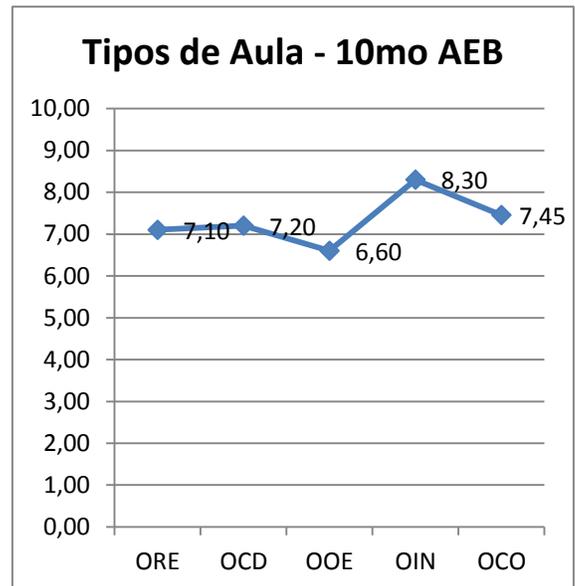
Décimo año de educación básica

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,10
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,60
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,30
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,45

Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica .
Elaborado por: Equipo UTPL

Gráfico 9



Fuente: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes de décimo año de educación básica.
Elaborado por: Equipo UTPL

En nuestro país se habla con frecuencia sobre la calidad de la educación, esta se entiende como una instrucción que llegue a responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin distinguir su condición física, socioeconómica, de capacidades, de etnia, cultura, etc.

Con este enunciado se enfatiza que la calidad de la educación no depende únicamente de la infraestructura física, mobiliario escolar, material didáctico, métodos, técnicas, sino que es necesario responder a las necesidades de todos los estudiantes considerando su contexto, intereses, necesidades, sueños y aspiraciones. De esta manera se podrá fomentar el interés a los estudiantes por el estudio, al tiempo que aprenden y se sienten bien y así se demostrará que se está ofreciendo una educación de calidad y calidez, manteniendo relaciones cordiales y respetuosas entre compañeros y maestros; conscientes en crear un ambiente positivo en el aula, de manera que esta se convierta en un lugar agradable para los educandos.

Todo docente además de impartir sus clases sobre contenidos que debe transmitir a sus estudiantes, debe considerar factores importantes dentro del aula, el mismo debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes, orientados a desarrollar la potencialidad, creatividad, capacidades, destrezas e identificación de problemas surgidos de la misma experiencia del estudiante.

Las presentes tablas y los gráficos estadísticos nos muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en cuarto, séptimo y décimo año de E.G.B. con relación a los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

Si tomamos en cuenta que la nueva reforma curricular está orientada a adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, dentro de un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, convirtiéndose así en un factor determinante para la adquisición del conocimiento a través de la participación activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como para la formación integral de cada persona, al desarrollar en ésta actitudes sociales de solidaridad y responsabilidad.

En los años de educación básica donde se aplicó la encuesta se puede deducir con facilidad que los docentes están proyectados a convertir los salones de clase en lugares propicios para impartir una educación de calidad y calidez, siendo las que más sobresalen las aulas orientadas a la innovación, seguida de las aulas orientadas a la relación estructurada y las aulas orientadas a la cooperación.

Las aulas orientadas a la innovación fomentan la creatividad del educando, preparándolos de forma óptima hacia sus futuras tareas mediante el uso de métodos de aprendizaje innovadores y utilizando técnicas innovadoras lo cual es de agrado al estudiante que pone mayor énfasis en aprender y realizar con más agrado las actividades que plantee el profesor en el aula de clases.

Con una menor puntuación están las aulas orientadas a la competitividad desmesurada y las orientadas a la organización y estabilidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Consientes que el estudiante adquiere nuevos conocimientos a partir de lo que aprendió previamente, no solo en el contexto escolar, se quiere decir que hay muchos medios de aprendizaje. En la escuela, el profesor orienta al alumnado en esa tarea social que es el conocimiento compartido, y es con los compañeros de aula con quienes interactúa. El aprendizaje es social, por eso es tan importante la atmósfera en la que se produce la tarea de enseñar y aprender.

- ❖ Como conclusión general según lo obtenido en la investigación y posterior análisis e interpretación de los resultados referente al clima y tipos de aula de los tres años de educación básica: cuarto, séptimo y décimo año de la Unidad Educativa “Tula Pérez de Valencia” en lo que al clima se refiere se tiene que potenciar la organización y el control ya que se nota una carencia total de normas tanto en docentes como estudiantes, tendiéndose a convertirse en climas de aula faltos de control. Con relación al tipo de aula la que mas predomina es la orientada a la cooperación mostrando relación con el clima, pero carentes de organización y control en cuanto a normas.
- ❖ Después de realizar el análisis respectivo por año de educación básica: Los estudiantes de cuarto año de educación básica, muestran interés por las actividades de la clase y en su mayoría aportan a la creación de un ambiente óptimo incorporando tareas complementarias; y con relación al tipo de aula se destaca la orientada a la cooperación demostrando coherencia entre el clima y el aula en que se desarrolla las actividades diarias.
- ❖ Los alumnos de séptimo año de educación básica, destacan como punto sobresaliente el alto nivel de amistad y ayuda mutua entre compañeros lo que les permite tener una mejor relación preponderando el trabajo en equipo; mientras que en el tipo de aula se impone la orientada a la relación estructurada, indicando que

existe control y una buena organización dentro del salón, lo que permite a los estudiantes interactuar y participar de manera activa.

- ❖ Los estudiantes de décimo año de educación básica aportan de manera significativa al desarrollo de las actividades escolares, permitiendo al docente crear nuevas estrategias para no caer en la monotonía; finalmente en lo que al tipo de aula se refiere el profesor ha implementado la innovación basándose en la tecnología como medios de enseñanza aprendizaje.

6.2. Recomendaciones.

- ❖ Si tomamos en cuenta el entorno social y familiar donde se desenvuelven los estudiantes donde aún persiste el maltrato físico y psicológico, se vuelve imprescindible que la escuela se convierta en el lugar donde los estudiantes encuentren amor, comprensión, diálogo y sobre todo se fomente el compañerismo mediante la afiliación y la ayuda por parte de los profesores, para de esta manera incentivar la implicación, innovación y la competitividad, que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

- ❖ En el cuarto año de educación básica se debe implementar talleres para lograr concienciar tanto a estudiantes como profesores sobre la necesidad de llevar una organización adecuada cumpliendo reglas y mejorando las relaciones en lo que al tipo de aula y actividades dentro de clase se refiere.

- ❖ Los docentes de séptimo año deben actualizarse en aplicar nuevas estrategias que le permitan lograr despertar interés en los estudiantes para de esta manera incentivar al cumplimiento de responsabilidades y obligaciones, además se debe emplear técnicas específicas de trabajo para desarrollar habilidades de escuchar, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses que favorezcan la comprensión para lograr una mejor organización y estabilidad.

- ❖ Los maestros de décimo año deben actualizarse con relación al código de convivencia, reglamento interno y normas de disciplina, obligaciones y derechos de los estudiantes para lograr cambios significativos en el control del salón de clases. Mientras que al tipo de aula se refiere se debe emplear técnicas específicas de trabajo para desarrollar habilidades de escuchar, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses que favorezcan la comprensión para lograr una mejor organización y estabilidad.

6. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.

Nombre del centro educativo: Tula Pérez de Valencia

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.



**Fuente: Centro Educativo
Tula Pérez de Valencia**

Nombre de la Institución	Tula Pérez De Valencia
Ubicación	Cantón: El Guabo- Parroquia: Rio Bonito
Régimen	Costa
Tipo de Establecimiento	Rural
Sostenibilidad	Fiscal

**Fuente: Centro Educativo Tula Pérez de Valencia
Autor: Mayra López Rentería**

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.



Conclusión:

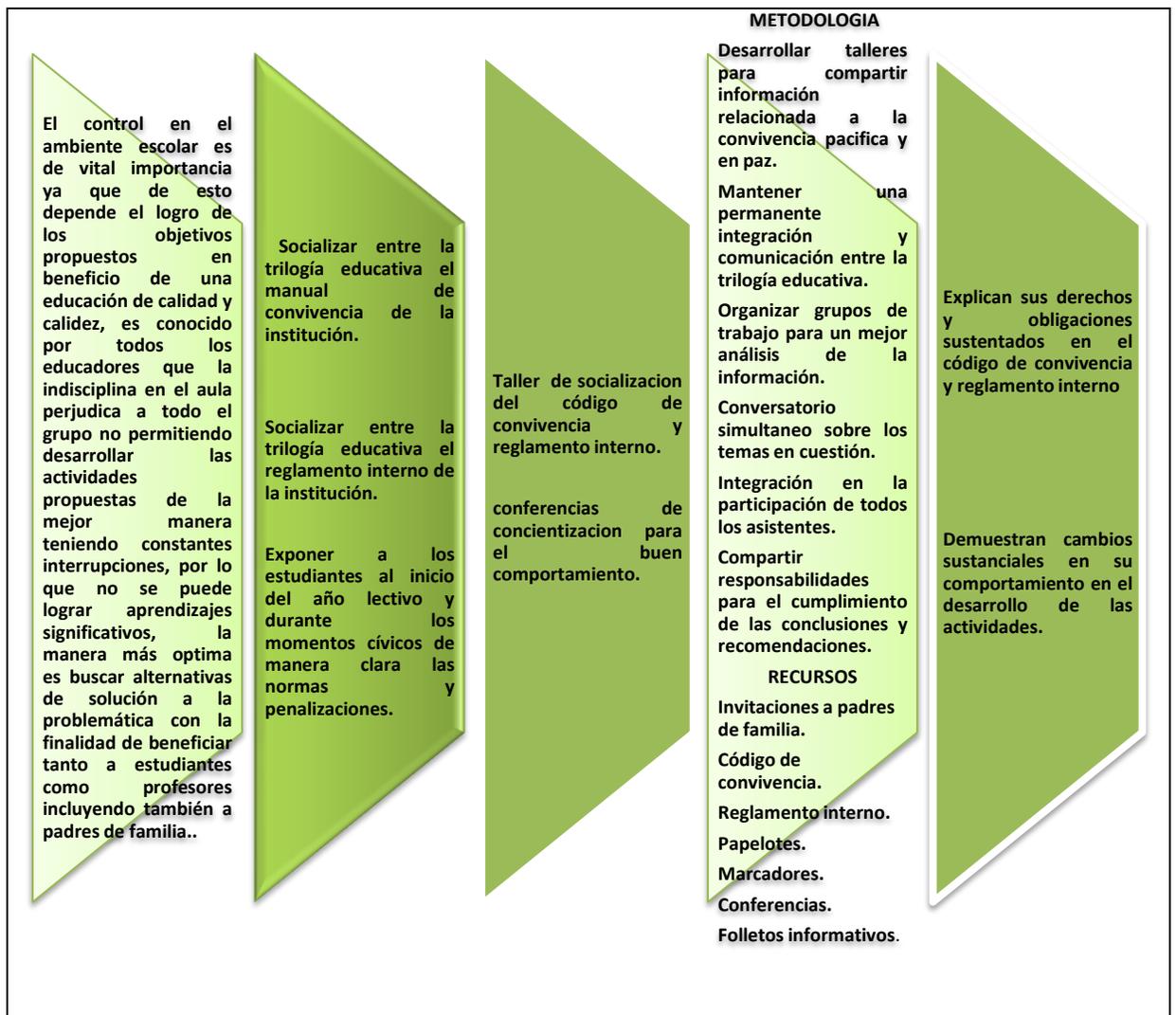
Durante el lapso de la realización de la investigación de campo, se contó con la colaboración desinteresada del director del establecimiento, el mismo que brindó las facilidades necesarias para aplicar los instrumentos de investigación a padres y madres de familia y estudiantes, permitiendo cumplir con los objetivos propuestos. Mediante la observación y criterios de profesores y estudiantes se logró evidenciar que en la zona aun persiste el maltrato físico y psicológico por parte de los padres y madres de familia lo que repercute en la disciplina de los estudiantes.

7.2 Propuesta de la investigación

7.2.1 Propuesta de investigación (resumida)

Propuesta de investigación

TEMA: Promover el control sobre el cumplimiento de las normas y penalización en profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación básica.



7.2. Propuesta de investigación

1. TEMA: PROMOVER EL CONTROL SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS Y PENALIZACIÓN EN PROFESORES Y ESTUDIANTES DE CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO AÑO DE E.B.

2. PRESENTACIÓN:

Observando las subescalas del clima social en el aula que se desarrollan en los años de educación básica investigados, se pudo encontrar que una de las mayores problemáticas es el control, por lo que se vuelve imperioso encontrar alternativas de solución mediante la aplicación de actividades que ayuden a desarrollar el control tanto en docentes como estudiantes, con la finalidad de mantener un ambiente organizado que permita desarrollar de la mejor manera las actividades para de esta manera lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN:

El control en el ambiente escolar es de vital importancia ya que de esto depende el logro de los objetivos propuestos en beneficio de una educación de calidad y calidez, es conocido por todos los educadores que la indisciplina en el aula perjudica a todo el grupo no permitiendo desarrollar las actividades propuestas de la mejor manera teniendo constantes interrupciones, por lo que no se puede lograr aprendizajes significativos, la manera más óptima es buscar alternativas de

solución a la problemática con la finalidad de beneficiar tanto a estudiantes como profesores incluyendo también a padres de familia.

4. PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar entre la trilogía educativa el manual de convivencia de la institución. ❖ Socializar entre la trilogía educativa el reglamento interno de la institución. 	<p>Taller de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar las respectivas invitaciones a padres de familia. ❖ Saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia. ❖ Indicaciones generales. ❖ Lectura y discusión del código de convivencia. ❖ Lectura y discusión del reglamento interno. ❖ Conformar grupos de trabajo. ❖ Dialogar y desarrollar actividades sobre la 	<p>22 – 06 – 2012</p> <p>29 – 06 – 2012</p>	<p>Recursos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitaciones a padres de familia. ❖ Código de convivencia. ❖ Reglamento interno. ❖ Papelotes. ❖ Marcadores. ❖ Conferencias. ❖ Folletos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Directivos ❖ Consejo ejecutivo. ❖ Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explican sus derechos y obligaciones sustentados en el código de convivencia y reglamento interno.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exponer a los estudiantes al inicio del año lectivo y durante los momentos cívicos de manera clara las normas y penalizaciones. 	<p>importancia de la disciplina en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilidades de los profesores, padres y estudiantes. ❖ Compartir los resultados con los demás grupos. ❖ Sacar conclusiones y recomendaciones. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartir al inicio del año lectivo con los estudiantes de manera clara las normas y penalizaciones. ❖ Recordar durante los momentos cívicos la importancia de sabernos comportar en el aula y fuera de esta. ❖ Afianzar sobre normas de comportamiento en el desarrollo de las diferentes asignaturas. 	<p>Inicio del año lectivo.</p> <p>Durante los momentos cívicos de los días lunes.</p> <p>Durante el desarrollo de actividades en las diferentes asignaturas.</p>	<p>informativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes. ❖ Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestran cambios sustanciales en su comportamiento en el desarrollo de las actividades.
---	--	--	----------------------	--	---

5. METODOLOGÍA:

- ❖ Desarrollar talleres para compartir información relacionada a la convivencia pacífica y en paz.
- ❖ Mantener una permanente integración y comunicación entre la trilogía educativa.
- ❖ Organizar grupos de trabajo para un mejor análisis de la información.
- ❖ Conversatorio simultáneo sobre los temas en cuestión.
- ❖ Integración en la participación de todos los asistentes.
- ❖ Compartir responsabilidades para el cumplimiento de las conclusiones y recomendaciones.

6. PRESUPUESTO:

Descripción	Valor
Invitaciones	10.00
Papelotes	10.00
Marcadores	10.00
Folletos	30.00
Total	60.00

6. BIBLIOGRAFÍA

- Manual de convivencia de la institución
- Reglamento interno de la institución.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay, L, Milicic N, Torres, A (2005). Alianza Efectiva, familia, escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres versión electrónica vol.14, no 2, p 149-161.
- Arón A. M. y Milicic, N (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto social. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.
- Arón A. M. y Milicic, N (2004). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, Arias, Graff (2003). Escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- Blacio Guzmán Galo (1996). Didáctica General. Impreso talleres de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bermesolo, Jaime (2007). "Como aprenden los seres humanos" Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cere (1993). "Evaluar el contexto educativo" Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R y Redondo, M J (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década, 15, pp.11-52.

Cubero, R y Moreno, M. C (1990). Relaciones Sociales: familia, escuela, compañeros. Años escolares. Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza.

Chiavenato (1999). Gestión de talento humano.

Freiberg y Stein (1999). Entornos de aprendizaje.

Fuentes, P, Ayala, A, Galán, J. I, y Martínez (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula: De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.

Gonzales, Me. T (1989). La perspectiva interpretativa y la perspectiva crítica en organización escolar. Organizaciones Educativas: Madrid: UNED.

Hargreaves (1996). Profesorado, cultura y Postmodernidad. Cambian los tiempos cambian el profesorado: Madrid. Morata.

Leithwood K, Seashove Louis, Anderson S y Wahlstrom K (2004). "Como el liderazgo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Revisión de la investigación. U. de Minnesota, U. de Toronto, encargado por la Fundación Wallace, Nueva York.

Moos, R, H y Trickett, E J. (1974). Ambiente de la clase de escala manual. Palo Alto: Prensa Psicólogo de consultoría.

Moos (1979). El clima escolar.

Moos, R H, Moos, B, S y Trickett, E, J (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, institucionales, penitenciarias, centro escolar. Madrid TEA.

Maldonado (2007). Convivencia escolar.

Münch Lourdes y Ángeles Ernesto (1999). Métodos y técnicas de investigación. México:
Trillas.

Ortega Muñoz (2007). La gestión escolar dentro del programa Escuelas de calidad:
dimensión organizativa. Universidad de Durango.

Reynolds, D y otros (1997). Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza.
Madrid. Aula XXI/Santillana,

Sarason (1974). El sentido de la comunidad.

Schmelkes (1995). La calidad educativa y la formación de docentes. Revista: SINECTICA.
Núm. 7. Pág. 12-20.

Stenhouse, L (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.

Stoll y Fink (1996). Cambio de nuestras escuelas. Vinculación de la eficacia de escuela y
mejora de la escuela.

Stoll, L y Fink, D (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora.
Barcelona: Octaedro.

Anexo 1



La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 4: Fotografías

Fotografía 1



Fuente: Centro de Educación básica "Tula Pérez de Valencia"
Tomado por: Mayra López Rentería

Fotografía 2



Fuente: Centro de Educación básica "Tula Pérez de Valencia"
Tomado por: Mayra López Rentería

Fotografía 3



Fuente: Centro de Educación básica "Tula Pérez de Valencia"
Tomado por: Mayra López Rentería

Fotografía 4



Fuente: Centro de Educación básica "Tula Pérez de Valencia"
Tomado por: Mayra López Rentería