



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambientes sociales en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, en los Centros Educativos la Escuela San José y el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la provincia de Loja, ciudad Cariamanga en el año lectivo 2011 - 2012”

Trabajo de fin de Titulación

AUTORA:

Ludeña Sánchez, Daniela del Cisne

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE TITULACIÓN

Sánchez Burneo Verónica Patricia, Mgs.

Centro Universitario Cariamanga

2013

CERTIFICACIÓN:

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, enero de 2013

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Daniela del Cisne Ludeña Sánchez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

Daniela del Cisne Ludeña Sánchez

C.I. 1104504459

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____
Daniela del Cisne Ludeña Sánchez

C.I. 1104504459

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios primeramente y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar cuando no tenía fuerza para seguir adelante, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en los momentos buenos y malos de mi vida. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. A mi hija quien es uno de los principales motores para seguir adelante, esforzándome, preparándome cada día más. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Daniela del Cisne Ludeña Sánchez

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. A mis padres quienes siempre me brindaron su apoyo, tanto sentimental, como económico. Mg. Verónica Sánchez, quien con su paciencia y ayuda desinteresada, me apoyo en cada uno de los procesos para llegar a la culminación del presente trabajo.

Gracias Dios, gracias a mis padres, y en especial, gracias a mi hija por su paciencia y apoyo durante todo este proceso, te amo hija.

Daniela del Cisne Ludeña Sánchez

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	3
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales.....	12
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2. CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1. Clima social escolar: conceptos e importancia.....	20
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	22
3.2.3. Clima social del aula:	25
3.2.4. Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1. Implicación.....	28
3.2.4.2. Afiliación.....	29
3.2.4.3. Ayuda.....	29
3.2.4.4. Tareas.....	29
3.2.4.5. Competitividad.....	30
3.2.4.6. Estabilidad.....	30
3.2.4.7. Organización.....	31
3.2.4.8. Claridad.....	31
3.2.4.9. Control.....	31
3.2.4.10. Innovación.....	32
3.2.4.11. Cooperación.....	32
3.3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	33
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	33
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	34
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	34
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	35
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	35
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	36
3.3.7. Práctica didáctica-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	37
4. METODOLOGIA.....	38
4.1. Contexto.....	38
4.2. Diseño de la investigación.....	38
4.3. Participantes de la investigación.....	39
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
4.4.1. Métodos.....	39

4.4.2. Técnicas.....	40
4.4.3. Instrumentos.....	40
4.5. Recursos.....	42
4.5.1. Humanos.....	42
4.5.2. Institucionales.....	43
4.5.3. Materiales.....	43
4.5.4. Económicos.....	43
4.6. Procedimiento.....	43
5. INTERPRETAR, ANÁLIZAR Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del decimo año de educación básica.....	48
5.4. Tipos de aula que se distingue tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógico, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	50
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
6.1. Conclusiones.....	53
6.2. Recomendaciones.....	55
7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.....	56
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	63
9. ANEXOS.....	64

1. RESUMEN:

El tema propuesto para la investigación es “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica.

Estudio realizado en la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”, ha sido desarrollado con el objetivo de establecer o determinar el clima social en que se desarrolla el proceso educativo en estas instituciones. La población con la que se ha trabajado son los alumnos y maestros de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

La metodología utilizada consistió en la aplicación directa de los cuestionarios CES de Moos y Trickett para docentes y estudiantes a los encuestados para obtener la información de primera mano tomando en cuenta sus impresiones personales.

El clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores en estas instituciones es un clima positivo.

Asimismo se ha determinado que el tipo de aula predominante es estas instituciones es el de aulas orientadas a la innovación y a la relación estructurada

2. INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación pretende estudiar y analizar el clima u el tipo de aula en la Escuela “San José y en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”.

El clima del Aula hace referencia a las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de enseñanza – aprendizaje donde la interacción educador – alumno constituye un núcleo esencial para el proceso de aprendizaje.

En principio el clima de aula es un término acuñado por Moos (1974) que describe las principales características de la atmósfera, el espíritu o el ambiente del entorno aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir o no adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su educación y desarrollo social.

Aunque no hay consenso preciso sobre lo que constituye un clima de aula positivo, sus características incluyen lo que puede denominarse "un buen ambiente" en el que los estudiantes se sienten apoyados y respetados personalmente por los profesores y disfrutan de relaciones positivas con otros en la clase. Además, de ser un clima estimulante, orientado a tareas y ordenado. La calidad del clima de aula es determinada en gran parte por las contribuciones hechas por el profesor y también el perfil de los estudiantes que asisten a la clase, este se encuentra constituido según Moss (1974) por cuatro dimensiones: estilo docente, elementos organizativos, currículo y relaciones interpersonales.

Los grupos destinatarios del proyecto son principalmente los docentes y los estudiantes de la Escuela “San José y en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de Cariamanga, que pertenecen a la comunidad escolar y también sus padres, que desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos. Los módulos varían en su grado de interés para cada uno de los diferentes grupos.

OBJETIVOS GENERAL:

- Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica en las instituciones la Escuela “San José y en el Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

3. MARCO TEÒRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La familia es la primera escuela en la que se aprende o adquiere las bases para enfrentar los retos y pruebas que se presentan en la sociedad, la familia es considerada como el núcleo central de la sociedad, su unidad fundamental y la garantía del cumplimiento con la educación de los hijos es por esa razón que la Constitución de la República del Ecuador (2011) establece que el derecho a la educación es inalienable, es un derecho universal y supremo, un derecho humano, que todos los ecuatorianos tienen y la cual todas las personas responsables deben respetar y hacer cumplir ese derecho mas aun cuando se trata de la educación de los niños/as y adolescentes.

Gisifredo Guzmán García (2008). Se denomina a la escuela, como “recinto donde conviven docentes y estudiantes, dentro del cual se produce el acto educativo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, ordenados por una estructura rígida y formal, la escuela es como el hogar en ella aprendemos conocimiento y valores que les permiten ser unas personas de bien, hacer o formar personas, que nos apoyemos mutuamente”.

Se expone a continuación algunos conceptos básicos del significado de la palabra escuela para una mayor comprensión de la misma.

El Dr. Nelson Campos Villalobos (2007), indica que la escuela es un establecimiento público o privado donde se da a los niños, niñas y adolescentes una instrucción educativa.

En línea se encuentra otros conceptos que hacen referencia a la escuela considerándola como el trabajo de profesores y alumnos de una misma enseñanza; Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un conocimiento. En sentido más amplio, todo aquello que brinda

enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etc.

La educación en el país abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Siendo así que los jóvenes están preparados, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Hoy las escuelas, están centrando su atención en educar a los estudiantes para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con las personas que están a su alrededor y con el país en el que viven. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

La escuela tiene por objeto dar a conocer al estudiante a profundidad las diferentes teorías y conceptos de las ciencias, su aplicación práctica y la relación que tienen entre sí, con el hombre y su entorno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

Dr. Nelson Campos Villalobos, (2007) indica que "la escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una

cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre”.

Todas las personas involucradas en la conducta y en la dirección de los establecimientos educativos, deben reflexionar bien sobre esta verdad, y hacer prácticamente de la misma todo el caso que merece. La escuela debe tener una noción real de sí propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como árbitro entre ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia recíproca. La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor. He ahí por qué quien profesa este arte superior, es apellidado maestro, y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se le apellida maestro de escuela.

3.1. 1. Elementos claves:

No todas las escuelas de cariamanga tienen los mismos principios educativos y sociales, no comparten los mismos criterios de calidad en cuanto a condiciones materiales de los edificios, especialización de personal, atención de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana y participación de padres y madres.

La finalidad educativa de las Escuelas es estimular el desarrollo global de las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del niño en estrecha colaboración con las familias.

En el diseño de los centros educativos deben considerarse multitud de variables, como los alcances curriculares, psicológicas, organizativas y sociales, las discapacidades que pueden presentar ciertos alumnos, etc.; es decir, los alcances que se derivan del uso del espacio escolar, una estructura adecuada debe facilitar la intervención educativa estimulando la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos, mediante la combinación apropiada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acciones.

La Mejora de la Escuela, es un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas.

Los elementos más apremiantes para cumplir con este objetivo es transformar los centros educativos en instituciones de calidad dirigidas al liderazgo directivo y las metas institucionales. Cuando se habla de innovar dentro de las escuelas, estas características internas serán la base de la mejora, es indudable que el liderazgo directivo y las metas, serán dos armas fundamentales para transformar todo centro educativo y hacer de este una escuela donde la calidad sea una representación de su trabajo cotidiano.

No se debe dejar de mencionar a un elemento clave muy importante para la educación de nuestros estudiantes que es la relación que tiene la familia dentro de la escuela, elementos clave para el desarrollo social del estudiante, busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de ellos para lograr una educación integral en el individuo.

3.1.1. Factores de eficacia y calidad educativa:

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores como por ejemplo; sentido de comunidad, un clima escolar agradable para los niños, debe existir una persona que sepa llevar el buen trato entre docentes y estudiantes, una adecuada metodología que sea llamativa para el aprendizaje de los niños, debe existir puntualidad entre todos los protagonistas del proceso de aprendizaje y así puedan ayudar al desarrollo de una escuela eficaz.

F. Javier Murillo (2009) indica que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes: Sentido de comunidad, Clima escolar y de aula, Dirección escolar, Un currículo de calidad, Gestión del tiempo, Participación de la comunidad escolar, Desarrollo profesional de los docentes, Altas expectativas, Instalaciones y recursos.

Sentido de comunidad:

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y que se puede traducir en el logro del aprendizaje integral y se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma clara sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Clima escolar y de aula:

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz, porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Es importante tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

Dirección escolar:

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

En primer lugar, la persona que este en la dirección del la escuela debe estar comprometida el desarrollo y adelanto de la escuela, trabajar en equipo con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

La dirección escolar debe ser compartida con todas las personas que participan en la institución para lograr el adelanto y mejoramiento de la misma, las decisiones y responsabilidades, deben ser en equipo.

El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección por si solo, no se debe olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

Dos estilos directivos: los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener, es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Un currículo de calidad:

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Gestión del tiempo:

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases, las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Participación de la comunidad escolar:

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen medios institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas ecuatorianas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes:

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Altas expectativas:

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello,

en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

Instalaciones y recursos:

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

El primer factor de una educación de calidad para todos es que ponga el foco en la pertinencia personal y social.

Es evidente que el concepto de calidad de la educación varía con el tiempo, no es homogéneo en un determinado momento y que su heterogeneidad se asocia a razones objetivas y subjetivas, es decir a las situaciones, pero también a las necesidades, intereses, y convicciones de diferentes grupos y personas.

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

3.1.2. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar:

-

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Así Redondo (1997) indica ciertas características de este tipo de instituciones:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Factores socio-ambientales:

Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intrapersonales.

Entre los factores de “situación”, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente.

Factores intrapersonales:

En primer lugar, pueden considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz).

En línea se encuentra otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático). Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Factores Intrapersonales: Los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y corporales. Otro factor es la competencia instrumental como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas. Así mismo, son necesarios conocimientos previos. También las estrategias de aprendizaje y memoria, y el estilo de aprendizaje.

Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes. El autoconcepto es un conjunto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa:

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

El Ministerio de Educación del Ecuador en la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, es por eso que se propone cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán

estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo:

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos:

- Liderazgo
- Gestión pedagógica
- Gestión del talento humano y recursos
- Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Estándares de desempeño docente:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Estándares de gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

En los estándares de calidad educativa los relacionados con la convivencia y el clima escolar/aula es el:

Clima organizacional y convivencia escolar:

- los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir.

Podemos indicar que este estándar es un pilar fundamental dentro de la educación, en la cual podemos mejorar en los estudiantes y docentes un ambiente adecuado para el trabajo diario que se realizan dentro de los centros educativos y en especial dentro de las aulas donde los estudiantes pasan su mayor tiempo.

3.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

En el Ecuador el Ministerio de Educación ha visto la necesidad de elaborar el Código de Convivencia en todas las instituciones educativas de nuestro país, es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el Código de la niñez y a adolescencia (2004) nos señala que El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Ministerio de Educación.

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004 son en base a los siguientes artículos:

Art. 1.- INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Art. 2.- ELABORAR.- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

El código de convivencia se lo elabora o planifica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los establecimientos educativos, detallamos algunos pasos para elaborar el código de convivencia:

1. Preparación y organización:

Consideramos que esta fase es muy importante. Si realizamos un buen proceso informativo, de organización y preparación se garantizará la participación activa de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia.

2. Organizar la información y la documentación:

- Información estadística actualizada de: instituciones educativas, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.
- Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base Legal y
- Disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).
- Croquis de la zona escolar.
- Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación.
- Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)
- Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general.
- Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

3. Preparar o capacitar a los equipos de facilitadores/as: (Supervisores y técnicos institucionales)

Se iniciará un proceso de capacitación a los facilitadores/as para unificar criterios con respecto a la orientación que se deba dar a los directores/as, rectores/as, para lo cual se han definido los siguientes temas:

- Técnicas para la facilitación.
- Mediación de conflictos.
- Los derechos humanos y la convivencia pacífica
- Procesos de sensibilización.
- Ciudadanía y democracia participativa.

- Comunicación y liderazgo.

4. A nivel institucional: Establecimientos educativos de los diversos niveles y modalidades:

En esta fase la responsabilidad de los directores/as, profesores de escuela unidocentes y rectores en la cual son ellos quienes deben tener vigilancia del cumplimiento y un adecuado desarrollo del código de convivencia.

5. Sensibilización:

Es importante sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la construcción de los Códigos de Convivencia:

Mediante talleres de formación para grupos atareos (niños, niñas, adolescentes, docentes, padres de familia y/o representantes legales, personal administrativo, etc.)

- Diálogo con los actores de la comunidad educativa.
- Conferencias con temas específicos y de interés general.
- Convivencias, etc.

3.2. CLIMA SOCIAL

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales, es el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia.

El clima social es el ambiente que nos rodea sea este agradable o desagradable en el que nos encontramos, el clima social nos permite conocer o aprender diferentes comportamientos de las personas que están junto a nosotros.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia:

El clima social escolar tiene una importancia dentro del establecimiento educativo y en especial dentro del aula, por que es ahí donde los estudiantes pasan el mayor tiempo compartiendo con sus compañeros y docentes sus experiencias; es por eso que para comprender un poco mejor lo que es el clima social escolar describiremos los conceptos de algunos autores:

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, los climas escolares se describen de la siguiente forma:

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998)

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

El clima social escolar es un trabajo de aula muy importante en la cual se debe tener un ambientes colaborativos, donde se proponen el desarrollo de una didáctica fundada en trabajos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el

desenvolvimiento de cada estudiante durante la actividad que se este realizando, en el trabajo grupal es muy importante la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, la situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello; los contenidos conceptuales, los procedimientos, el logro de competencias complejas frente al conocimiento.

De esta manera se puede definir al clima social escolar como las características sociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos ordenados, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, siendo así que cada establecimiento educativo debe tener un ambiente adecuado donde cada estudiante pueda sentir un clima agradable y lograr un aprendizaje mejor, los docentes, directivos y personal que laboran en cada una de las instituciones deben ser capaces de mantener o hacer que cada escuela y en especial cada aula sean agradables y atractivos para los estudiantes y que mejor llamar la atención de los padres de familia y lograr en ellos una satisfacción y confianza para el prestigio del establecimiento.

Características del Clima Social del Aula:

En las características del clima social escolar tenemos los estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

- Respeto: los profesores y alumnos deben tener la seguridad de que en el aula existe un respeto mutuo, para un proceso de enseñanza-aprendizaje más agradable y comprensiva.
- Confianza: se debe tener una confianza en el compañero, docente y en especial en nosotros mismos en las cosas que realicemos y confiar en que lo que decimos si esta bien o mal, si nos equivocamos tener la confianza de rectificar sin necesidad de avergonzarnos.

- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela, se sienten satisfechos de los buenos resultados que se consiguen al trabajar en equipo. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema, todo esto se logra gracias al trabajar en clima social escolar agradable para los niños, niñas y por que no decirlo agradable para los padres de familia y así poder conseguir el progreso de la institución en todos los ámbitos.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar, estar presta a los cambios nuevos que se presenten en el futuro, adaptarse a las nuevas tecnologías y así lograr que los estudiantes sientan un interés por aprender.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

3.2.2. Factores de influencia en el clima:

Para tener un clima escolar más agradable y llamativo para los alumnos deben tener en cuenta los siguientes factores:

Diversidad cultural:

Muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Esta diferencia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores rurales.

Género:

Por percepción de los profesores los estudiantes según su género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas.

Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses. Es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas.

Disciplina:

Quizás es uno de los factores que puede presentar más problemas a los docentes. Esto es, ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula, la disciplina, el orden y las reglas son esenciales en la sala de clases, a fin de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Es necesario tener presente que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas.

Participación – democracia:

En algunos de los centros educativos hay una participación activa de los padres, alumnos, profesores, quienes participan porque en algunos casos esta participación es impuesta por los directivos de los establecimientos y resulta que no es muy efectiva esa participación de los mismos.

La participación dentro de la institución educativa por parte de los padres de familia debe ser voluntariamente, colaborar espontáneamente; para poder lograr que la institución tenga cambios positivos y lograr un nivel académico bueno por el bienestar de los estudiantes.

Liderazgo:

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas, el líder debe facilitar y organizar el trabajo grupal obteniendo la participación de todos los integrantes, ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

El líder hace que el grupo tenga logros positivos y satisfactorios y eso se logra cuando en el grupo no existe un ambiente de agresividad ni tensiones por ser uno mejor que el otro.

Poder – cambio:

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio del aprendizaje de los alumnos, los estudiantes tendrían un rendimiento mejor si los profesores y los alumnos realizan contratos dentro y fuera del aula donde cada uno de los responsables puedan trabajar y apoyarse mutuamente en mejoras de las actividades planeadas a realizarse.

Planificación – colaboración:

La colaboración debe existir entre todos los miembros de la institución educativa, es importante promover actividades de participación, cambio y mejora en los centros educativos. Es necesario que cada uno de los centros educativos realice sus propios proyectos y no copias de otros proyectos curriculares, es responsabilidad de la escuela como organización.

Cultura de un centro:

La cultura que exista en los centros educativos será un factor muy importante ya que esto permitirá que exista un clima escolar agradable para los estudiantes y para la participación de los padres de familia.

Así podemos decir como afirma M^a Teresa González (2011) en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”:

Los elementos eficaces para obtener un clima escolar más agradable son:

Atmósfera ordenada, tranquila:

- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Buena conducta y comportamiento de los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.

Clima en términos de buenas relaciones internas:

- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Relaciones dentro del aula:

- Buenas relaciones entre los alumnos y con el profesor.
- Apreciación del profesor como un compañero.
- Calidez hacia los alumnos (una actitud más de recompensa que de castigo).
- Actitud del profesor hacia los alumnos (tratar a los alumnos como sujetos responsables).
- Empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos).

Orden y tranquilidad:

- Amabilidad y firmeza.
- Reglas claras en el grupo para cada alumno.
- Creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado.

Actitud de trabajo:

- Actitud de trabajo en el aula.
- En el grupo hay una atmósfera orientada hacia el aprendizaje.
- Profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece.

Satisfacción: aula divertida:

- Comportamiento del profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de como aprendices, charla con ellos sobre cuestiones no laborales.
- Relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen.

3.2.3. Clima social de aula: concepto:

Muijs y Reynolds (2000), la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”.

Torres (2001), un aula es una comunidad humana. A la hora de promover un clima de relación humanizante es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven”. El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.

Cornejo (1993) y Redondo (2001) señala que: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso

dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima de aula visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del sistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría decir clima de aula es la comunicación entre los actores en un aula determinada para alcanzar una meta u objetivo similar.

Los nuevos docentes deben tener mucho en cuenta las opiniones de cada uno de los estudiantes para tener un ambiente agradable y confortable donde ellos se sientan a gusto para poder recibir las enseñanzas que son impartidas por los maestros.

El clima de aula en las escuelas y según los autores antes mencionados nos señalan claramente que el lugar o el espacio donde el niño o la niña se encuentre debe ser un espacio muy llamativo, agradable, satisfactoria, un espacio o aula que llame la atención y el deseo de los alumnos por el aprendizaje.

Los entornos que pueden ayudar en el aprendizaje son:

1. Importancia de la motivación para el alumno: La tarea básica más importante y más persistente del profesor debe ser descubrir, fomentar y acrecentar el proceso motivacional y sus fuerzas; interiores, necesidad, deseo y entusiasmo de aprender.
2. Importancia del factor personal: Los materiales didácticos serán eficaces en el grado en que resulten relevantes, significativos (plenos de significado) para cada alumno. La producción y uso de materiales didácticos debe basarse en criterios

sobre su relevancia para los alumnos y esta relevancia depende de las habilidades, grados de madurez, capacidad de activar los intereses latentes; así como de las metas educativas que se desea alcance cada uno de los alumnos.

3. Proceso de selección y la enseñanza audiovisual: Lo que se presenta a los alumnos y lo que ellos aceptan y aprenden es muy diferente. Las cadenas de comunicación, incluyendo la enseñanza deben entenderse como cadenas de fenómenos entre cuyos principales eslabones operan filtros. El «output» o respuesta será muy diferente del «input» o estímulo, ya que se interpone, entre el material estímulo y la respuesta personal; toda la trayectoria vital del sujeto.
4. Necesidad de organización: Más información puede ser asimilada y más largamente retenida cuando los materiales audiovisuales son más significativos, están más sistematizados y mejor organizados.
5. Necesidad de participación y práctica: El aprendizaje es actividad. La acusación más generalizada contra los materiales y métodos audiovisuales es la pasividad que se cree producen en el espectador por su falta de participación y práctica. Pero se olvida que ver y oír son actividades, percibir es actividad, pensar es actividad; usar símbolos, abstraer, deducir, generalizar, inferir y sacar conclusiones son actividades esenciales para el aprendizaje.
6. Repetición y variedad de estímulos: En general puede afirmarse que nada absolutamente nuevo puede aprenderse efectivamente con una sola presentación. La repetición refuerza el aprendizaje y lo hace más profundo y duradero. La variedad de estímulos sostiene la atención, despierta el interés y amplía los patrones de aprendizaje. La variedad de estímulos también ayuda a los alumnos a generalizar y a aplicar más amplia y seguramente lo aprendido. Repetición y variación proporcional y tiempo necesario para aprender es absolutamente esencial para el aprendizaje.
7. Dosificación del material didáctico que debe presentarse: Uno de los principios fundamentales del aprendizaje es que la calidad y cantidad de la información debe estar de acuerdo con la capacidad de los alumnos. También el número, complejidad y dificultades subjetivas que presenten los materiales determinan en parte la dosis de su uso.

8. Claridad, interés y efectividad: Mientras más clara, más cercana, más realista e interesante sea la presentación del estímulo, mejor será el aprendizaje. Si el alumno no puede ver claramente el blanco, pocas esperanzas puede tener de acertar con los tiros. El profesor debe asegurarse de que el alumno conozca con claridad y desde el principio qué se espera de él.
9. Transferencia de la enseñanza: La transferencia del aprendizaje no se realiza automáticamente. Debe enseñarse a transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Los alumnos necesitan realizar prácticas dirigidas, para llegar a hacer habitualmente la transferencia. Los profesores y productores de materiales pueden ayudar a formar la capacidad de transferir de alumnos, proporcionándoles gran variedad de contextos para los nuevos conocimientos; enseñándoles a generalizar correctamente y a desarrollar actitudes sistemáticas en el aprendizaje.
10. Conocimiento inmediato de los resultados: El conocimiento de los resultados incrementa y perfecciona el aprendizaje. Debe informarse a los alumnos sobre cómo realizar correctamente el aprendizaje, sobre sus errores y sus aciertos.

3.2.4. Características del clima de aula:

3.2.4.1. Implicación:

Etimológicamente del latín “in – plicare”, significa el hecho de algo que está “plegado” o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior que, por tanto, aunque está, no es visible o perceptible.

Las características de esta variable son: participación, interés, ambiente agradable y expresión con libertad por parte de los alumnos.

Moos (1976) nos explica claramente que la implicación es muy importante en el salón de clase por que permite un ambiente agradable donde los alumnos tengan una participación y un interés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo así el profesor el guía para que todos los estudiantes puedan ser participativos y puedan expresar sus ideas y sentimientos con una libertad que a ellos los caracteriza, sin el temor de ser criticados.

3.2.4.2. Afiliación:

Si hablamos del significado en si de la palabra afiliación en términos generales es una inscripción de una persona como miembro de un partido político, a un sindicato u otra asociación, procedimiento a través del cual una persona ingresa a una corporación, una institución, una obra social, entre otros, como parte integrante de la misma, generándose además una constancia de la mencionada pertenencia. En tanto, a la persona que ingresa a la corporación se la denomina popularmente como **afiliado**.

Las características que nos indica Moos en este punto son: amistad, trabajo y ayuda.

Para Moos es una grado de amistad que existe entre los compañeros de clase en la cual se pueden ayudar mutuamente en la realización de las tareas o cualquier otro trabajo que ellos realicen como grupo de estudiantes, creando así un clima agradable entre ellos y sea muy satisfactorio el trabajo en equipo.

3.2.4.3. Ayuda:

La palabra ayuda implica una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo reciproco, cuando se benefician todas las partes.

Las características que Moos nos señala son: preocupación, amistad, confianza y comunicación.

Moos (1976) nos señala que para él la palabra ayuda es un interés que deben sentir los docentes por las cosas de los alumnos, por su bienestar y la amistad que debe existir entre el profesor y los estudiantes, es también la confianza que se debe tener hacia los alumnos, y tener una comunicación muy fluida entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.4.4. Tareas:

Las tareas forman parte de la vida diaria en los ámbitos personal, público, educativo o profesional. La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico.

Las características de las tareas son: generan oportunidades, pensar, adquieren destrezas, habilidades y actitudes positivas.

Según Moos las tareas proporciona a los estudiantes las oportunidades de experimentar hechos o comportamientos, les ayuda a pensar, adquirir nuevos conocimientos, le permite desarrollar actitudes sociales, permitiéndoles la adquisición de destrezas, habilidades para que ellos puedan mejorar y salir adelante como personas capaces de alcanzar su metas y objetivos propuestos.

3.2.4.5. Competitividad:

Se entiende por capacidad que tiene una persona o cosa competitiva que le permite oponerse a otros en la consecución de un mismo fin.

Las características de competitividad son: es el esfuerzo que nosotros hacemos por conseguir los objetivos propuestos.

Moos (1976) dice que la competitividad es muy importante al esfuerzo que se da por logra las cosas ya sean estas el estudio o en el trabajo, también es importante la competitividad en la dificultad que tenemos para conseguir las cosas que nosotros necesitamos y así lograr a cumplir todas nuestras metas propuestas en cualquier ámbito.

3.2.4.6. Estabilidad:

Estabilidad es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). El término procede del latín *stabilītas*.

Las características de estabilidad son: cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

Nos permite evaluar el cumplimiento de las actividades de acuerdo a los objetivos planteados, al funcionamiento correcto de la clase, debe existir claridad, coherencia, para que el desarrollo de la clase captada por los estudiantes.

3.2.4.7. Organización:

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

Las características que nos indican este punto son: una planificación de las tareas escolares, orden dentro del aula.

Moos (1976) nos explica que dentro del aula debe existir una debida planificación de las actividades a realizarse, también se debe mantener el orden para el desarrollo y el progreso del programa planificado logrando así en los estudiantes su avance académico correctamente.

3.2.4.8. Claridad:

Una definición precisa de claridad sería la que encontramos en los diferentes textos donde se encuentre su significado y puedo decir que es la forma de energía que ilumina las cosas y las hace visibles y que se propaga mediante partículas llamadas fotones como cualquier otra radiación electromagnética.

Si definimos a la claridad en el ámbito educativo sería la claridad al planteamiento específico de las normas y reglas que se les plantea a los estudiantes para ellos las puedan cumplir, las características son: normas establecidas por el establecimiento y sus consecuencias al no cumplirlas.

Para Moos (1976) la palabra claridad son normas y reglas que todo establecimiento debe tener para que los estudiantes tengan el conocimiento de ellas y puedan cumplirlas teniendo en cuenta las consecuencias que traen al un cumplir con dichas normas y reglas, es muy importante que el profesor sea muy coherente con las normativas establecidas.

3.2.4.9. Control:

La palabra control proviene del término francés *contrôle* y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

Las características de este término son: estricto cumplimiento de las normas.

Moos (1976) en este variable nos indica que el profesor debe tener estricto control sobre el cumplimiento adecuado de las normas por parte de los alumnos para evitar que ellos tengan un rendimiento escolar bajo por consecuencia del incumplimiento de las reglas o normas establecidas dentro del aula o el centro educativo.

Se evalúa el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos para evitar complicaciones.

3.2.4.10. Innovación:

Parece que la innovación educativa es cualquier cambio que introduzcamos en nuestras asignaturas, es innovación educativa si el profesor/a imparte sus clases con diferentes métodos llamativos para el alumno, seguramente podríamos obtener un mejor aprendizaje e interés por parte de ellos.

Las características son: plantear actividades nuevas, desarrollar la creatividad de los alumnos, innovar los métodos y técnicas de enseñanza.

En algunos establecimientos los docentes caen en la monotonía o rutinas durante el periodo de clase siempre se realiza las mismas actividades, es por eso que Moos (1976) nos dice que la innovación debe ser una variedad de cambios de actividades propuestas por los alumnos y los docentes para introducir nuevas técnicas, métodos y lograr así estimular en los alumnos su creatividad.

3.2.4.11. Cooperación:

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Las características de la cooperación son: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora.

La cooperación nos permite evaluar el trabajo grupal, como el trabajo individual, el cumplimiento de las tareas asignadas, también nos permite verificar que los alumnos cumplen con los objetivos trazados sean estos individuales o grupales, nos permite darnos cuenta si los alumnos trabajan por el bienestar de ellos y el de los demás mediante el respeto, ayudándonos y compartiendo las cosas que tienen cada uno.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Los tipos de aulas permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula es por ello que se ha tomado en cuenta los tipos de aulas según la caracterización de Moos.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada:

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo hay orden y las reglas están claras.

Las estrategias o actividades se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel, una experiencia de amplia participación pueden ayudar a los estudiantes a tener una participación dentro de aula.

- El maestro debe organizar actividades donde pueda reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos sean estos conocimientos en valores o científicos, es una oportunidad para los docentes que apliquen de manera creativa y sin dejar de lado elementos lúdicos, técnicas pedagógicas, actividades donde el autor de su aprendizaje es el mismo estudiante y logren el desarrollo integral y humano de los mismos.
- Para los estudiantes, es interesante vincular la teoría de lo que aprende con aspectos de su propia realidad. Eso les permite comprender mejor los conceptos, a la vez reflexionar sobre el valor y el sentido de sus acciones y actitudes.
- Para los padres de familia es un apoyo importante en la educación de sus hijos e incluso en la suya.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada:

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Este tipo de aulas deben estar siempre actualizando de acuerdo con las nuevas tecnologías, siendo esto necesario una capacitación de los maestros para el manejo adecuado de las TIC's.

Las actividades o estrategias que debemos realizar dentro del aula para una competitividad son:

- Se establecen metas que son benéficas para si mismo y para los demás miembros del equipo.

- Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.

- Cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos, es por eso que los miembros debe comunicarse, apoyarse entre todos, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad:

Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los estudiantes así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

Dentro del aula no debe existir un clima de tipo autoritario, ni paternalista exagerada, en las aulas el docente tiene que crear un clima de tipo Participativo, consultivo, clima de flexibilidad de acuerdo al carácter del niño/a todo esto se da mediante una planificación de todas las actividades que se va a realizar en el entorno del estudiante.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación:

Sobresalir los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escaso, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

El control del profesor es insignificante, generalmente se ha centrado la innovación educativa en la reforma de los métodos, las técnicas y programas pero se ha dejado dejando los análisis a cerca de las practicas educativas, la estructura institucional, las relaciones las posiciones profesionales, así como los tiempo y los espacios donde se ejecutan la educación e indica la necesidad de volver la mirada a los espacios donde acontece la educación.

En este tipo de aulas el docente motivar el interés del educando que aprende, desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo.

Dentro del aula debe existir un continuo cambio e innovación en la orientación de las tareas, trabajos grupales e individuales y en la atención que se les debe dar a las metas u objetivos que se trazan los estudiantes y los docentes.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación:

Depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Un maestro debe realizar trabajo colaborativos, planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignando roles específicos entre los autores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias que el docente tome para trabajar en equipo deben ser claras, explicar que puntos se van a tratar y cuanto va a ser la puntuación; ya que la cooperación en equipo ayuda a mejorar las fortalezas y debilidades de grupo.

En el aula debe existir educativa una trilogía educativa que es maestro, niños/as y padres de familia e incluso la comunidad.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula:

En este punto se pretende que el profesor adquiera una formación teórica y empírica en investigación, se espera que le aporte herramientas para el conocimiento sistemático de la situación educativa y para dar solución a problemas de la práctica docente.

Al iniciar una clase se desarrollan actividades de conocimientos previos, ya sea con lluvia de ideas, un cuestionario o algún experimento sencillo para introducirlos al tema. Se continúa con actividades de desarrollo en donde se da a conocer los conceptos, procedimientos o actitudes nuevas por medio de mapas conceptuales o mentales, exposiciones, películas, presentaciones, etc. Más tarde se realiza actividades de consolidación para contrastar sus nuevas ideas con las previas y así puedan aplicar sus nuevos aprendizajes, mediante ejercicios tales como problemas, sopas de letras, cuestionarios, crucigramas, etc. Para reforzar sus conocimientos se dejan tareas relacionadas con el tema, se pide que lean y comenten noticias relacionadas con la ciencia y se hacen prácticas de laboratorio para aplicación de conocimientos.

Existe una gran relación entre el clima de aula, convivencia y la practica pedagógica por desarrollar un clima favorable, abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. Tanto el clima de aula, la convivencia y la partica pedagógica son un instrumento en la cual el docente debe tener un control para lograr en el estudiante un aprendizaje mas llamativo y ellos puedan sentir interés por lo que están aprendiendo.

La Practica pedagógica es el pilar fundamental por decirlo mejor es el bastón que todo docente debe tener para el desarrollo de la clase sin llegar a que los alumnos se distraigan con facilidad y poder llegar a conseguir nuestros objetivos en ellos.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:

El profesor debe crear un clima emocional positivo de la clase:

En este clima de aula, hay que crear un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del alumno en el trabajo académico y de convivencia. Así, por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre los participantes de la enseñanza y aprendizaje, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a los niños/as, etc.

Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.

Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.

- Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.
- Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.
- Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo”.

4. METODOLOGÍA:

4.1. Contexto:

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tomo en cuenta algunos establecimientos educativos de la Ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, Provincia de Loja; las Instituciones en las que se aplico las encuestas son la escuela “San José” es una escuela Fiscomisional dirigida por el Padre Máximo Calva Director del establecimiento, cuenta con todos los Años de Educación Básica y sus respectivas áreas especiales de informática, educación física, ingles, también cuenta profesores capacitados para la educación de cada uno de los niños y niñas del establecimiento educativo.

El Instituto Tecnológico Mariano Samaniego es otro centro educativo que cuenta con los años de educación desde octavo año de educación básica; hasta el tercer año de bachillerato, el Rector del establecimiento es el Dr. Wilson Bravo Ludeña; y su personal docente y administrativo trabajan por el adelanto de la educación del establecimiento.

4.2. Diseño de la investigación:

Para la realización de esta investigación, Tipos de aula y ambientes sociales en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, en los Centros Educativos la Escuela San José y el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la Provincia de Loja, Ciudad Cariamanga en el año lectivo 2011 - 2012” se ha desarrollado como herramienta de investigación cuestionarios de clima social, escolares (CES) “estudiantes” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana y cuestionario para profesores con el mismo esquema.

El diseño y la estructura de la encuesta permiten que no se produzcan repetición de respuestas por un mismo usuario o que queden preguntas sin responder. Además, hay otros dos elementos de control que aseguran la calidad de la información recopilada, la limitación temporal para responder el cuestionario tanto por los estudiantes como por los profesores.

4.3. Participantes de la investigación:

Los participantes de esta investigación fueron seleccionados por parte de los Directivos de cada uno de los establecimientos donde se realizó cada entrevista, contando así con la colaboración de los licenciados de las áreas en las que se encontraban trabajando en el momento que realizamos las encuestas, cada uno de los niños, niñas, jóvenes y docentes encuestados mostraron un gran interés por las preguntas realizadas; los Directores de los establecimientos son personas que muy gentilmente nos prestaron su colaboración para llevar a cabo dicha entrevista con cada grupo de personas que fueron encuestadas.

Alumnos de cuarto y séptimo Año de Educación Básica Director de la Escuela San José.

Profesores del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de Cariamanga.

Egresada quien aplicó las encuestas Daniela del Cisne Ludeña Sánchez.

Directora del Proyecto de Investigación, Directora del trabajo de fin de carrera.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.4.1. Métodos

En el desarrollo de la presente investigación se han utilizado los siguientes métodos:

- Descriptivo: este método consiste en enumerar las características y condiciones en las que se desarrolló el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas que se investigaron.
- Analítico-sintético: este método consiste en fraccionar y analizar separadamente los componentes del tema de la investigación e integrarlos luego en un todo que nos permita tener una visión completa del tema a investigar y poder emitir opciones acertadas de esta realidad.
- Estadístico: el método estadístico consiste en la tabulación, organización e interpretación de la información recogida durante la investigación para analizarla desde el punto de vista numérico y asignar a dicha información una apreciación cuantitativa que nos permita obtener conclusiones válidas.

- Hermenéutico: este método consiste en la revisión bibliográfica sobre la que se fundamenta el marco teórico y los antecedentes del presente trabajo, es decir conocer si se han realizado investigaciones anteriores al respecto.

4.4.2. Técnicas:

La observación:

Es una técnica que se la aplica a todo tipo de investigación, nos permite mirar con detenimiento cada una de las personas que son encuestadas de una manera directa, nos permite observar el comportamiento de las personas encuestadas; es aplicada esta técnica por que así nosotros los encuestadores obtenemos los resultados del encuestado directamente.

Esta técnica fue utilizada de manera natural, observando el comportamiento de los encuestados y como son en su entorno escolar; se les explicó que deben observar las hojas que se les entregó, revisen si las preguntas estaban completas y así poder llegar a obtener los resultados requeridos.

Encuesta:

Esta técnica nos permite obtener información de una parte de la muestra o población mediante un cuestionario que en este caso hemos aplicado a los alumnos que nos ayudaron con las encuestas, es aplicada esta técnica por la confiabilidad y fidedignidad que nos obtenerla directamente de los encuestados.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de manera clara y precisa, proporcionando la información indispensable, la mínima para que sean comprendidas las preguntas; si dar una información innecesaria para que las respuestas no puedan ser manipuladas.

4.4.3. Instrumentos:

Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “estudiantes” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana.

El cuestionario está elaborado para que se aplique a los niños y niñas de cuarto y séptimo año de básica, consta de 134 preguntas en las cuales los estudiantes pueden responder con facilidad.

Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “profesores” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana.

4.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).

Relaciones: Nos permite evaluar en que grado los estudiantes están integrados en el salón de clase.

Implicación: nos explica claramente que la implicación es muy importante en el salón de clase por que permite un ambiente agradable donde los alumnos tengan una participación y un interés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo así el profesor el guía para que todos los estudiantes puedan ser participativos y puedan expresar sus ideas y sentimientos con una libertad que a ellos los caracteriza, sin el temor de ser criticados.

Afiliación: es una grado de amistad que existe entre los compañeros de clase en la cual se pueden ayudar mutuamente en la realización de las tareas o cualquier otro trabajo que ellos realicen como grupo de estudiantes, creando así un clima agradable entre ellos y sea muy satisfactorio el trabajo en equipo.

Ayuda: nos señala que para él la palabra ayuda es un interés que deben sentir los docentes por las cosas de los alumnos, por su bienestar y la amistad que debe existir entre el profesor y los estudiantes, es también la confianza que se debe tener hacia los alumnos, y tener una comunicación muy fluida entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autorrealización: se valora la importancia a la clase para realizar las tareas y a los temas de las asignaturas.

Tareas: permite desarrollar actitudes sociales, permitiéndoles la adquisición de destrezas, habilidades para que ellos puedan mejorar y salir adelante como personas capaces de alcanzar sus metas y objetivos propuestos.

Competitividad: es muy importante al esfuerzo que se da por logra las cosas ya sean estas el estudio o en el trabajo, también es importante la competitividad en la dificultad

que tenemos para conseguir las cosas que nosotros necesitamos y así lograr a cumplir todas nuestras metas propuestas en cualquier ámbito.

Estabilidad: permite evaluar el cumplimiento de las actividades de acuerdo a los objetivos planteados, al funcionamiento correcto de la clase, debe existir claridad, coherencia, para que el desarrollo de la clase captada por los estudiantes.

Organización: nos explica que dentro del aula debe existir una debida planificación de las actividades a realizarse, también se debe mantener el orden para el desarrollo y el progreso del programa planificado logrando así en los estudiantes su avance académico correctamente.

Claridad: son normas y reglas que todo establecimiento debe tener para que los estudiantes tengan el conocimiento de ellas y puedan cumplirlas teniendo en cuenta las consecuencias que traen al un cumplir con dichas normas y reglas, es muy importante que el profesor sea muy coherente con las normativas establecidas.

Control: nos indica que el profesor debe tener estricto control sobre el cumplimiento adecuado de las normas por parte de los alumnos para evitar que ellos tengan un rendimiento escolar bajo por consecuencia del incumplimiento de las reglas o normas establecidas dentro del aula o el centro educativo.

Se evalúa el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos para evitar complicaciones.

Cooperación: permite evaluar el trabajo grupal, como el trabajo individual, el cumplimiento de las tareas asignadas, también nos permite verificar que los alumnos cumplen con los objetivos trazados sean estos individuales o grupales, nos permite darnos cuenta si los alumnos trabajan por el bienestar de ellos y el de los demás mediante el respeto, ayudándonos y compartiendo las cosas que tienen cada uno.

4.5. Recursos:

Los recursos humanos, Institucionales, materiales, económicos, que se realizará en la presente investigación son:

4.5.1. Humanos:

Directores de los Establecimientos.

Alumnos y docentes a los que fueron aplicadas las encuestas.

Encuestadora.

Profesores que presenciaron las encuestas de los estudiantes.

Directora del Proyecto de Investigación.

Directora del trabajo de fin de carrera.

4.5.2. Institucionales:

Instituto Tecnológico Superior “Mariano Samaniego”.

Escuela “San José”.

4.5.3. Materiales:

Carta de ingreso a la Institución Educativa.

Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “estudiantes” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “profesores” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Copias de los respectivos cuestionarios.

4.5.4. Económicos:

En los recursos necesarios se empleo un valor aproximado de 800 dolares valor no exacto.

4.6. Procedimientos:

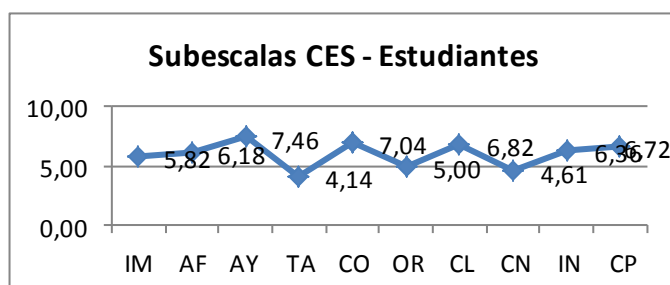
Para realizar las encuestas a los estudiantes y docentes de los diferentes establecimientos se les presento a las Autoridades de cada Institución una carta solicitando la autorización de los instrumentos a aplicarse, los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes y docentes de cada establecimiento en las cuales nos permitieron las respetivas autoridades aplicar las encuestas.

5. INTERPRETACION , ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

TABLA1: ¿En las aulas hay reglas, orden, compañerismo, comprensión, competencia y se trabajo en grupo entre compañero y el docente?

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	5,82
Afiliación	AF	6,18
Ayuda	AY	7,46
Tareas	TA	4,14
Competitividad	CO	7,04
Organización	OR	5,00
Claridad	CL	6,82
Control	CN	4,61
Innovación	IN	6,36
Cooperación	CP	6,72



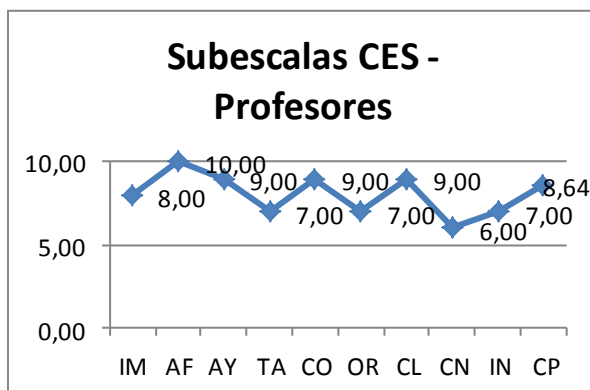
Fuente:

Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla muestra que el nivel alto corresponde al 7,47% los alumnos de cuarto año de básica reciben nos indican que en el aula existe un trabajo en clima agradable para trabajar en equipo entre compañero para la realización de las tareas y el apoyo del docente. En el otro extremo tenemos 4,14% que los estudiantes no están conformes con el clima que existe dentro del aula.

TABLA 2: ¿En las aulas existe participación, orden, respeto, preocupación, trabajo en grupo por parte de los estudiantes?

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	10,00
Ayuda	AY	9,00
Tareas	TA	7,00
Competitividad	CO	9,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	6,00
Innovación	IN	7,00
Cooperación	CP	8,64



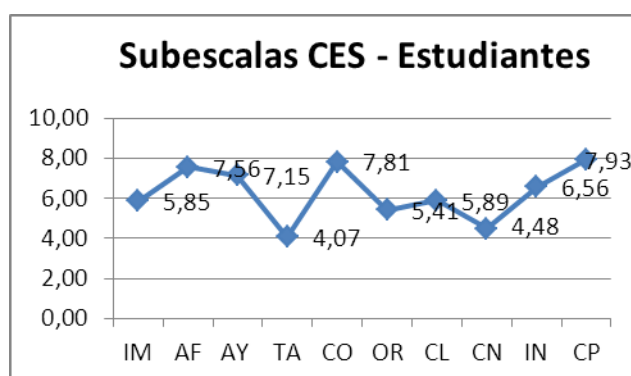
Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla 2 muestra que el nivel alto corresponde al 10,00% de afiliación, es decir que existe una amistad entre los estudiantes y el docente dentro del aula, el 6,00% de los docentes no tiene un control en el aula de clase, quedando así demostrado que aunque exista una afiliación dentro del aula el maestro debe tener más control en el aula y así poder tener un ambiente más armónico para trabajar en equipo.

5.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

TABLA1: ¿En las aulas hay reglas, orden, compañerismo, comprensión, competencia y se trabajo en grupo entre compañero y el docente?

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	5,85
Afiliación	AF	7,56
Ayuda	AY	7,15
Tareas	TA	4,07
Competitividad	CO	7,81
Organización	OR	5,41
Claridad	CL	5,89
Control	CN	4,48
Innovación	IN	6,56
Cooperación	CP	7,93

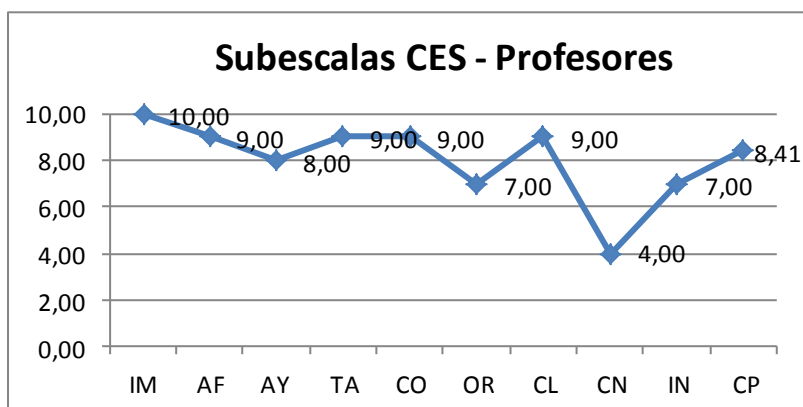


Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla 1 muestra que el nivel alto corresponde al 7,93% de cooperación dentro del clima de aula, lo que nos indica que el clima dentro del aula es de cooperación y agradable. En el otro extremo tenemos el 4,07% de las tareas, lo que nos muestra que aunque exista un porcentaje alto de cooperación siempre hay un porcentaje menor que no coopera en el clima de aula y en el cumplimiento total de las actividades por parte de los estudiantes y los docentes.

TABLA 2: ¿En las aulas existe participación, orden, respeto, preocupación, trabajo en grupo por parte de los estudiantes?

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	10,00
Afiliación	AF	9,00
Ayuda	AY	8,00
Tareas	TA	9,00
Competitividad	CO	9,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	4,00
Innovación	IN	7,00
Cooperación	CP	8,41



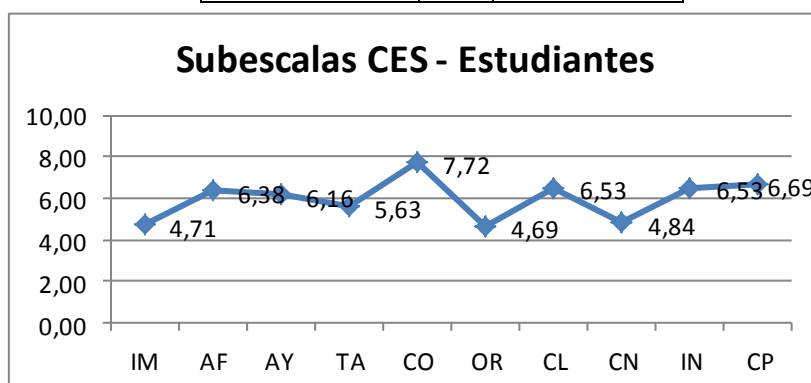
Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla muestra en el nivel alto el 10,00% corresponde a la implicación, es decir que existe un ambiente agradable y participativo dentro del aula de clase donde el docente es guía para sus estudiantes, el 4,00% que el docente no tiene un control en el aula de clase, quedando así demostrado que aunque exista una implicación dentro del aula el maestro debe tener más control en el aula y así poder tener un ambiente más armónico para trabajar en equipo.

5.3. Las características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del decimo año de educación básica.

TABLA1: ¿En las aulas hay reglas, orden, compañerismo, comprensión, competencia y se trabajo en grupo entre compañero y el docente?

ESTUDIANTES		
Subescalas		Puntuación
implicación	IM	4,71
afiliación	AF	6,38
ayuda	AY	6,16
tareas	TA	5,63
competitividad	CO	7,72
organización	OR	4,69
claridad	CL	6,53
control	CN	4,84
innovación	IN	6,53
cooperación	CP	6,69

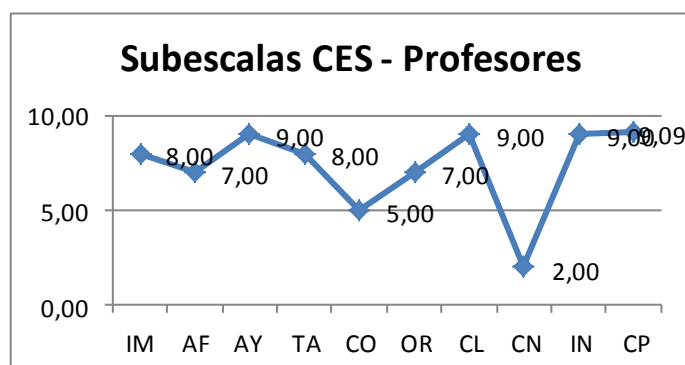


Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla 1 muestra que el nivel alto corresponde al 7,72% de competitividad, es decir que existe un deseo por esforzarse y lograr sus metas dentro del aula lo que genera que exista un 4,69% de organización provocado por un clima de aula de agradable para los estudiantes, quedando así demostrado que si exista una competencia sana dentro del aula la organización es relativa en el aula y así poder tener un clima armónico para trabajar en equipo.

TABLA 2: ¿En las aulas existe participación, orden, respeto, preocupación, trabajo en grupo por parte de los estudiantes?

PROFESORES		
Subescalas		Puntuación
Implicación	IM	8,00
Afiliación	AF	7,00
Ayuda	AY	9,00
Tareas	TA	8,00
Competitividad	CO	5,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	2,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	9,09

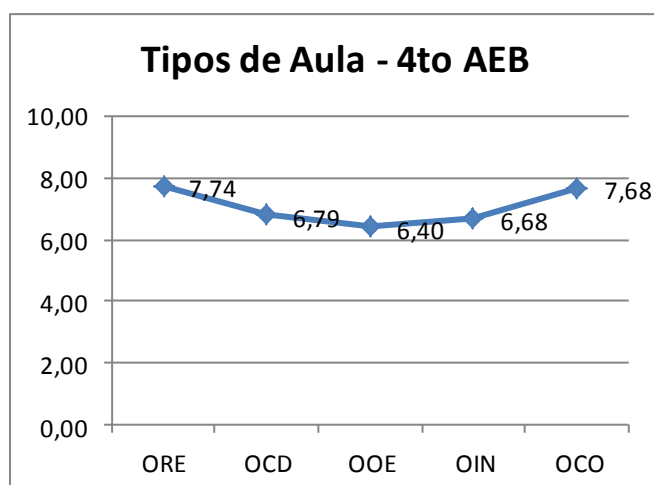


Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

La tabla 2 indica que el nivel alto corresponde al 9,09% de cooperación por parte de los docentes para tener un clima de aula agradable para los estudiantes, en el otro extremo tenemos 2,00% de control quedando de mostrado que aunque exista un clima de cooperación el aula falta un control mas exigente para logra que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve en su totalidad claridad y sean captados por los estudiantes.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógico que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
orientadas a la relación estructurada	ORE	7,74
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,79
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,40
orientadas a la innovación	OIN	6,68
orientadas a la cooperación	OCO	7,68

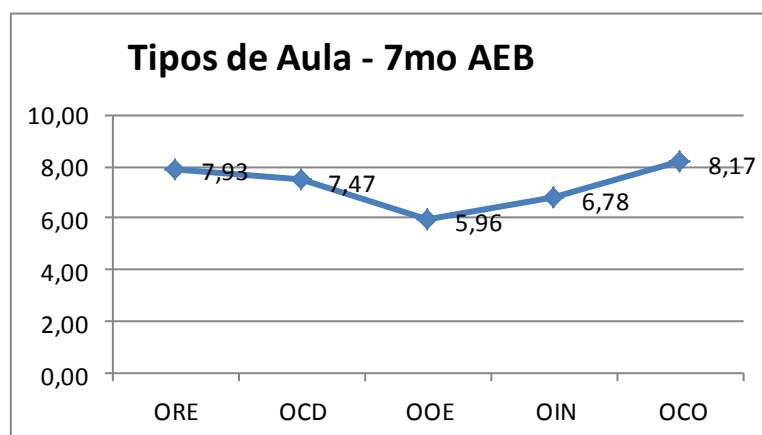


Fuente:
Cuestionario

de clima social escolar (CES) "estudiantes"
Autor: Daniela Ludeña Sánchez

En el gráfico y la tabla podemos observar que el nivel alto corresponde al 7,74% que se refiere al aula orientada a la relación estructurada, demostrando que en el cuarto año de básica los docentes lleva una estrategia adecuada para el aprendizaje de los estudiantes. El porcentaje menor equivale al 6,40% a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, podemos ver que no es mucho la diferencia de los porcentajes, en la cual se necesita que los docentes busquen estrategias más efectivas para mejorar este porcentaje.

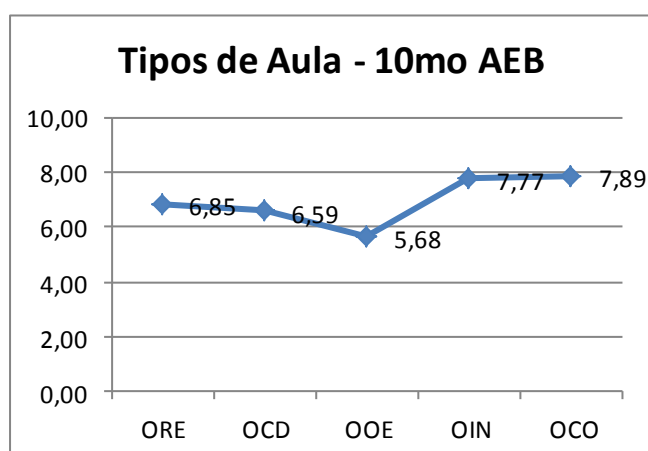
Tipo de aulas		Puntuación
orientadas a la relación estructurada	ORE	7,93
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	7,47
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,96
orientadas a la innovación	OIN	6,78
orientadas a la cooperación	OCO	8,17



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

En el gráfico y la tabla de los séptimos años podemos observar que el nivel alto corresponde al 8,17% que se refiere al aula orientada a la cooperación, indicando así que en este año de básica los docentes utilizan estrategias adecuadas para desarrollar un ambiente de cooperación entre los estudiantes. El porcentaje menor equivale al 5,96% a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, demostrando que la diferencia de los porcentajes es bastante elevada, por lo cual se necesita que los docentes busquen estrategias más efectivas para mejorar este porcentaje.

Tipo de aulas		Puntuación
orientadas a la relación estructurada	ORE	6,85
orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,59
orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,68
orientadas a la innovación	OIN	7,77
orientadas a la cooperación	OCO	7,89



Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "estudiantes"
 Autor: Daniela Ludeña Sánchez

En el gráfico y la tabla de los decimos años podemos observar que el nivel alto corresponde al 7,89% que se refiere al aula orientada a la cooperación, indicando así que en este año de básica los docentes utilizan estrategias adecuadas para desarrollar un ambiente de cooperación entre los estudiantes. El porcentaje menor equivale al 5,68% a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, demostrando que la diferencia de los porcentajes es bastante elevada, por lo cual se necesita que los docentes busquen estrategias más efectivas para mejorar este porcentaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la presente investigación he arribado a las siguientes conclusiones, basada en el análisis de los resultados arrojados por el tratamiento estadístico de la información recogida:

- El clima de aula dentro de los establecimientos educativos es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje para que docentes y estudiantes puedan trabajar en un ambiente de armonía, en equipo y, lo más importante crear un ambiente agradable para todos los participantes en este proceso. Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de EGB se puede ver que son establecimientos que no aplican en su totalidad o no crean un ambiente de aula satisfactorio para los alumnos y para sí mismos como docentes.
- En cuarto y séptimo años de EGB de la escuela San José, la característica de clima social sobresaliente es la cooperación entre los alumnos en tanto que en décimo año del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego existe mucha competitividad porque los alumnos se esfuerzan por obtener buenas notas. Además, en estos tres años de EGB los alumnos y los docentes perciben un nivel de apoyo satisfactorio de ayuda para la realización de las tareas.
- Los resultados de la investigación tanto en opinión de los docentes como de los alumnos indican un alto nivel de afiliación, implicación y cooperación lo que da lugar a la creación de un ambiente agradable para el trabajo. Sin embargo la tabla y la gráfica correspondientes indica una falta de control dentro del aula, lo cual se debe a que las reglas de comportamiento y el reglamento interno no han sido debidamente explicadas a los alumnos por parte de los docentes o las autoridades de los establecimientos, ya que los resultados indican un nivel bajo respecto a esta característica.
- En los años de EGB investigados, esto es cuarto y séptimo de la escuela San José y décimo del Instituto Mariano Samaniego los tipos de aula que predominan son el del aula orientada a la relación estructurada y a la cooperación, pues el orden en el mobiliario y demás objetos es el correcto, la comunicación entre compañeros y con los docentes es fluida y de calidad. En décimo año, con un puntaje inferior a 6, el tipo de aula orientado a la organización y la estabilidad indica debido a un control

insuficiente a los alumnos por parte del maestro, lo que eventualmente produce
indisciplinan e incumplimiento de las normas y las tareas de los estudiantes.

6.2. RECOMENDACIONES

A continuación me permito redactar algunas recomendaciones basadas en las conclusiones obtenidas como resultado del análisis de los resultados de esta investigación:

- Mantener y mejorar las actividades y la planificación que permitan hacer sostenibles las características de afiliación, implicación, ayuda y cooperación entre los niños y los docentes para crear y fomentar el ambiente de trabajo adecuado en el aula. Para esto es necesario capacitar a los docentes en el uso de las técnicas y recursos que conlleven a la práctica axiológica para que el aprendizaje se dé en medio de un ambiente activo y solidario.
- Planificar por lo menos dos clases tipo conferencia en las cuales se oriente a los alumnos que la obtención de buenas calificaciones se logra con el trabajo cooperativo, desterrando el egoísmo intelectual de modo que los niños se ayuden entre ellos a realizar las tareas, especialmente las que les presenten un grado de complejidad más alto.
- Realizar una evaluación de tipo analítico a la finalización del año sobre las actividades que se puedan emprender para el año próximo que mejoren el clima de aula en lo referente a la innovación, ayuda y cooperación tomando en cuenta de manera prioritaria la opinión de los alumnos al respecto. Esto se podría hacer mediante encuestas o entrevistas por parte de los departamentos de Orientación y de planificación.
- Explicar al inicio del año lectivo, mediante talleres a los alumnos las reglas y normas por las que se rige el establecimiento educativo, de manera que ellos tengan claro cuál es su papel como estudiantes y para que estén conscientes de sus deberes y derechos para cumplir los primeros y exigir los segundos; esto permitirá elevar la puntuación del tipo de aula orientada a la organización y estabilidad que en estas aulas se presenta de manera escasa.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Al haber realizado la presente investigación acerca del ambiente de aula y los tipos de aula en la escuela San José e Instituto Mariano Samaniego como tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación y, haberla culminado con el éxito esperado ha significado para mí una satisfacción personal y una experiencia muy enriquecedora que nos demuestra que la educación no solo consiste en las conferencias en el aula sino que además se basa en la investigación de las condiciones en las que se desarrolla el acto educativo, en la investigación de las limitaciones que puede presentar el medio y en la utilización de los recursos que el medio ofrece para darles un uso pedagógico.

Este trabajo investigativo se efectuó en dos instituciones adscritas a la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García: la escuela San José y el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de Cariamanga, habiendo sido aplicados los instrumentos de investigación a los alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de EGB como lo dispuso la Universidad. En estas instituciones encontré la buena disposición de las autoridades, docentes y alumnos de manera que el trabajo se realizó en un ambiente de cordialidad y participación activa de todos los actores.

Las instituciones donde efectué la investigación se ubican en:

Parroquia Cariamanga

Cantón Calvas

Provincia de Loja

Régimen escolar: Costa

Tipo de establecimiento por su ubicación: urbano

Sostenimiento de ambas instituciones: fiscomisional.

Finalidad:

La finalidad de la investigación efectuada ha sido conocer los tipos de aula y el ambiente social con sus características predominantes en cuarto, séptimo y décimo año de EGB para, en base a los resultados obtenidos, proponer alternativas de solución a las deficiencias encontradas en dicha investigación.

Justificación:

Como trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación la ejecución de este proyecto ha quedado perfectamente justificada por cuanto me ha permitido establecer los tipos de aula y sus características en estas instituciones, ya que de su conocimiento se derivan las acciones a tomar para mejorar el ambiente de trabajo en los centros escolares.

Tipo de investigación:

La investigación realizada es de tipo descriptivo.

Población de estudio:

22 estudiantes de cuarto año de EGB

24 estudiantes de séptimo

34 estudiantes de décimo

Instrumentos:

Cuestionarios de clima social escolar de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores

Cuestionario de clima social escolar de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para estudiantes

Plantilla electrónica para el procesamiento de la información y elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

Conclusión:

Como conclusión general para esta experiencia se investigación vemos que el clima escolar en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela San José y en el Instituto Mariano Samaniego es en general bueno, sin embargo se notan algunas deficiencias en cuanto a las características de claridad en las normas de comportamiento y en la innovación ya que las mismas presentan una puntuación baja. Vemos en cambio, que las relaciones humanas y la comunicación entre alumnos y docentes y de los estudiantes entre sí tiene un nivel excelente ya que de esta forma se implementa un clima agradable y cómodo para el desarrollo de las actividades educativas.

7.1. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA:

Clima social escolar y tipos de aula en el proceso de aprendizaje en la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de Cariamanga.

2. PRESENTACIÓN

El conocimiento del ambiente social de aula y el tipo de aula en los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en estas dos instituciones adscritas a la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García de la ciudad de Cariamanga, es indispensable para proponer una innovación en el proceso, introduciendo el uso de métodos, técnicas y recursos que hagan que el trabajo de los alumnos y los docentes sea óptimo. Por tal motivo se ha elaborado la presente propuesta de investigación, la cual nos llevará a proponer alternativas efectivas de solución a los problemas e inconvenientes que se detecten a través de la información que se recoja mediante los instrumentos de investigación aplicados.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta de mejora se justifica en tanto, el conocimiento cabal del clima de aula y los tipos de aula en los cuales se desarrolla la labor educativa es primordial para una mejor planificación y ejecución de los programas, así como el mejor empleo de los recursos disponibles. El clima de aula concebido como el ambiente psicosocial del entorno está determinado por la interacción entre compañeros de aula y del maestro con los alumnos por lo que un clima de tensión y violencia, de desorden e incumplimiento no constituyen ambientes propicios para el estudio. Asimismo el tipo de aula debe ser óptimo para garantizar el éxito de la labor del maestro frente a sus alumnos que debe reflejarse en aprendizajes significativos.

La presente propuesta de investigación tomará en cuenta la información que proporcionen los alumnos y los docentes mediante la aplicación de los instrumentos correspondientes y el posterior procesamiento e interpretación de los datos recopilados ya que de acuerdo a los estudios realizados el clima social en el que se desarrolla la enseñanza aprendizaje es deficiente.

4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente propuesta es un tipo de investigación descriptivo, basada en la exploración de las condiciones actuales del clima escolar que al ser analizados nos permitirán inferir las conclusiones respectivas en base a las cuales se harán las recomendaciones o sugerencias puntuales orientadas a corregir las deficiencias detectadas en el desarrollo del aprendizaje en los años de Educación General Básica.

5. POBLACIÓN DE ESTUDIO:

Esta propuesta se trabajará con la siguiente población:

- Alumnos de cuarto año de EGB de la escuela San José
- Alumnos de séptimo año de EGB de la escuela San José
- Alumnos de décimo año de EGB del Instituto Tecnológico Mariano Samaniego
- Docente de cuarto año de EGB
- Docente de Séptimo año de EGB
- Profesor guía de décimo año de EGB.

6. INSTRUMENTOS:

La propuesta hace uso de los siguientes instrumentos para la recolección de la información:

- Autorización de las autoridades de los establecimientos seleccionados para realizar la investigación.
- Cuestionarios CES, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionarios CES, adaptación ecuatoriana para docentes.
- Escalas de clima social de Moos y Tricket.
- Tablas estadísticas para el procesamiento de la información.

7. CONCLUSIÓN:

Una vez elaborada la presente propuesta concluimos que el conocimiento del clima de aula y los tipos de aula es fundamental para que la labor educativa sea eficiente y de calidad porque de esta manera, al conocer las condiciones en las que el estudiante y

el maestro desarrollan sus actividades garantiza un aprendizaje óptimo, ya que le permite mejorar su metodología y hacer las correcciones necesarias para ofrecer a sus estuantes conocimientos de mejor calidad. Asimismo, esta investigación nos va a permitir establecer la calidad de las relaciones interpersonales entre los alumnos y los docentes, la correcta disposición del mobiliario y los instrumentos de enseñanza para hacer que ambos actores se sientan cómodos y predispuestos al trabajo en clima agradable, un buen nivel de comunicación para implementar el trabajo en equipo y el cultivo de los valores.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Determinar las características del clima de aula	<p>Aplicación de encuestas para conocer las características del aula.</p> <p>Proyectar videos y dictar una conferencia en que se manifiesten las características que debe tener una aula para un aprendizaje óptimo</p> <p>Enfocar las tareas hacia el cultivo de la solidaridad para tener un ambiente óptimo de aprendizaje</p>	2013-05-06	<p>Encuesta Material impreso: revistas, folletos</p> <p>Proyector, pantalla, computador, software especializado</p>	Daniela Sánchez Maestros y alumnos de la escuela San José e Instituto Mariano Samaniego	Este proceso evaluativo se realizará mediante el análisis de la información recogida con la aplicación de los instrumentos de investigación
Determinar el tipo de aula que predomina en la institución	<p>Aplicación de encuestas con ítems referentes al tipo de aula.</p> <p>Destacar la importancia de tener un tipo de aula acorde a las condiciones y a los objetivos educativos de la institución</p>	2013-06-30	Encuestas, periódico, marcadores, grabadoras de audio y video, fotografías	Daniela Sánchez Maestros y alumnos de la escuela San José e Instituto Mariano Samaniego. Orientador, trabajadora social.	

METODOLOGÍA:

Realización de dinámicas de integración.

Conferencias explicativas acerca de las encuestas y otros instrumentos.

Reunión con los docentes para conocer el papel que tiene el ambiente social de aula y las características del clima escolar en el rendimiento de los alumnos.

Aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes.

PRESUPUESTO:

Material impreso (encuestas y otros instrumentos)	\$150
Elaboración de diapositivas	\$120
Alquiler de proyector	\$ 50
Impresión y encuadernación del informe de investigación	\$300.

BIBLIOGRAFÍA:

Moos y Tricket: Escalas de clima social. Manual de publicaciones de Psicología Aplicada. Ediciones TEASA. 1984

Varios autores: Guía didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. 2012.

HURTADO M., Rosa: Clima relacional de instituciones educativas y espacios de aprendizaje. 1998

8. BIBLIOGRAFIA

Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal; Un programa de mejoramiento, Santiago de Chile.

BIBL.: V. GARCÍA HOZ, El concepto de escuela y de maestro en la educación personalizada, «Educadores» 58, Madrid 1970.

Dr. Nelson Campos Villalobos, filosofía de la educación (2007)

F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE) 2009.

Blanco, R (2008) Eficacia escolar, desde el enfoque de la calidad educativa; Santiago de Chile.

Ministerio de Educación y Cultura (1988) estructura del Ministerio de Educación.

Moos, R., y cols. (1984)Manual de escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES) Madrid – España. TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

García Requena, F. (1997). Organización escolar y gestión de centros educativos. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Villa Sánchez, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años		
			1. Niña		2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador						
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido						
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN