



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 – 2012”

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Peláez Lojano, Gladys Eliana

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira.Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Beltrán Guevara, Patricia Maricela. Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2012

Dra. Patricia Beltrán Guevara

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gladys Eliana Peláez Lojano, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0103570412

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
AUTORA
Cédula identidad: 0103570412

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer Dios, por haberme dado la vida, la salud y sabiduría para llegar a cumplir con lo que me he propuesto en mi vida. Por esa fuerza brindada en esos momentos donde sentía que el mundo se derrumbaba nunca me abandono y ayudo a levantarme.

A mis padres por el apoyo brindado, sus consejos, su ejemplo y sobre todo el cariño y el amor entregado incondicionalmente

A mis hermanos por su confianza, valentía cuando me he sentido derrotada ellos me han levantado y he seguido adelante, y a todos mis familiares en especial a mi abuelita

Al personal docente, administrativo, y a los estudiantes de la Unidad educativa Particular "**SANTO DOMINGO DE GUZMAN**"

A la Directora de tesis. Dra. Patricia Beltrán y a la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad y el apoyo necesario para culminar con éxito mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación primeramente quiero dedicar a Dios por haberme regalado la vida, guiarme cada día en mis acciones y permitirme alcanzar los objetivos que me he planteado. Fortaleciéndome para afrontar cada día los golpes duros que nos da la vida y seguir adelante.

Quiero dedicar este trabajo de todo corazón a mis queridos padres Rosario y Napoleón, por su comprensión y cariño incondicional, que día a día me brindaron y me apoyaron en todo lo que estaba a su alcance para verme triunfar y ver plasmado mi sueño hecho realidad

A mis queridos hermanos Danilo y Paul, y uno muy especial a mi querida abuelita Mercedes, quienes me apoyaron durante todos estos años de estudio.

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos claves	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	20
3. 2. CLIMA SOCIAL	22
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia	22
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar	23
3.2.3. Clima social del aula: concepto	27
3.2.4. Características del clima social del aula	30
3.2.4.1. Implicación	30
3.2.4.2. Afiliación	30
3.2.4.3. Ayuda	30
3.2.4.4. Tareas	31
3.2.4.5. Competitividad	31
3.2.4.6. Estabilidad	32
3.2.4.7 Organización	32
3.2.4.8 Claridad	32
3.2.4.9 Control	32
3.2.4.10 Innovación	33
3.2.4.11 Cooperación	33

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DE AULA	33
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada	33
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	33
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad	34
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación	34
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	35
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	40
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	40
4. METODOLOGIA	45
4.1 Contexto	45
4.2 Diseño de la investigación	46
4.3 Participantes de la investigación	46
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
4.4.1 Métodos	47
4.4.2 Técnicas	47
4.4.3 Instrumentos	47
4.5 Recursos	49
4.5.1 Humanos	49
4.5.2 Institucionales	49
4.5.3 Materiales	49
4.5.4 Económicos	49
4.6 Procedimiento	49
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	57
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	60
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	63
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	66
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1 Conclusiones	70
6.2 Recomendaciones	71

7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	72
7.1	EXPERIENCIA DE INVESTIGACION	72
7.2	PROPUESTA DE INVESTIGACION	76
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
9.	ANEXOS	95

1. RESUMEN.

La investigación titulada Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica se realizó en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, establecimiento educativo particular religioso, ubicado en el centro urbano de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay.

El estudio permitió conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

Participaron en la investigación tres docentes y 88 estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

En el estudio realizado se utilizaron los métodos: analítico sintético, inductivo deductivo, estadístico y hermenéutico. Se usaron dos instrumentos de investigación: cuestionario CES para profesores; cuestionario CES para estudiantes, adaptación ecuatoriana.

Tanto el aula de 4to como de 10mo año de Educación Básica presentan características relacionadas con la afiliación, mientras que en el aula de 7mo año se evidencian relacionadas con la competitividad. Por otra parte, los resultados permiten determinar también que en las tres aulas observadas se evidencian indicadores relacionados con la cooperación.

2. INTRODUCCION.

El clima social escolar es definido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

Se trata del estilo o sello que diferencia a una institución educativa de otra, de sus características particulares que le hacen diferente.

Cuando el padre de familia busca una escuela para sus hijos, se fija en su apariencia física, en la infraestructura, en los recursos que posee; es decir fija su atención en los elementos tangibles que conforman el establecimiento. Sin duda esto permite tener una idea más o menos clara de cómo será el lugar donde los hijos tienen que pasar muchas horas del día y de su tiempo.

Pero, lamentablemente, en la auscultación ocular que se realiza, no se divisa un ápice de lo que constituye el clima social de la escuela ni del aula, que tal vez es más importante que la calidad misma de la infraestructura, es decir de los elementos tangibles que se observan.

Como consecuencia de lo indicado, los maestros al ignorar este elemento tan importante para el proceso didáctico, generalmente desarrollan su actividad sin tomar en cuenta lo que les pasa a los estudiantes. Casi nunca se sabe si los estudiantes están con buen ánimo para los estudios, o tal vez se encuentran atravesando por algunas dificultades afectivas, quizás se encuentren con baja autoestima o se sientan excluidos o rechazados por sus compañeros.

Pero no es raro escuchar quejas de los maestros indicando que los estudiantes no aprenden, porque no hacen las tareas, porque sacan bajas calificaciones, porque están distraídos en el aula, porque son indisciplinados, porque no atienden las clases. Lo cierto es que en este contexto, siempre son los estudiantes los culpables de sus males; en cambio, los maestros consideran que nada tienen que ver en estos asuntos

y suelen endosar toda la problemática, siempre a los estudiantes. En definitiva, en el trabajo habitual que se realiza, casi nunca se ha considerado al clima social del aula como un elemento clave del proceso educativo.

Como se trata de un tema bastante novedoso para nuestro medio, ha resultado muy difícil encontrar datos de estudios realizados anteriormente en el entorno cercano de la institución educativa.

Si bien el tema que se presenta en esta parte del trabajo, no se relaciona tanto con esta investigación, es preciso anotar que en la investigación realizada por Lilia Álvarez Ávila, sobre la Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del Ecuador, realizado en la Escuela Corazón de María, se concluye que el estilo de educación: difiere entre padres y la maestra. Los padres son respetuosos con interés de las niñas. La maestra es exigente, practica principios y normas rigurosas. Los resultados académicos de los hijos se deben al estímulo y apoyo de la familia, nivel de esfuerzo e interés de las niñas, método de estudios. La comunicación de la escuela con la familia se genera por medio de notas en el cuaderno escolar, entrevistas personales. Actividades culturales, talleres formativos.

Se considera que los principales beneficiarios de los resultados del presente proyecto de investigación son: la institución educativa, sus estudiantes y docentes. La institución porque podría fortalecer el clima del aula tomando en consideración las sub escalas que se presenta con bajos puntajes y aplicando la propuesta que se incluye en este trabajo; los estudiantes, porque serán mejor tratados por sus maestros al mejorar el clima social del aula y los maestros porque tendrán en sus clases un ambiente más favorable para el desarrollo de su trabajo, en donde habrán niños y niñas con elevada autoestima y motivación para el aprendizaje.

Sin duda alguna, se beneficia también de la concreción de este trabajo, la investigadora, porque con él, he llegado a conocer algo más sobre este tema que es muy importante y que merece ser tomado en cuenta en el desarrollo de las actividades docentes, especialmente en el trabajo que se realiza con los estudiantes. Se conoce que el clima social positivo, favorece el aprendizaje.

No se han presentado mayores dificultades en la realización del trabajo; sin embargo, la falta de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de estudio y contextualizadas al medio educativo del Ecuador, ha sido un problema que nunca se ha podido superar. Se ha tenido que realizar las adaptaciones del caso, tomando criterios de autores que se ocupan del tema pero desde las perspectivas de otras latitudes y países.

Se ha requerido del uso de recursos humanos, como: profesores y estudiantes de la escuela; recursos materiales como: computadora, impresora, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos subvencionados, con gran esfuerzo, por la autora del trabajo.

La investigación desarrollada ha permitido lograr los dos siguientes objetivos:

Describir las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores, desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distingue en las instituciones educativas investigadas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

En ambos casos, los objetivos han sido logrados mediante resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes y profesores. Con los resultados finales alcanzados, se escribió la experiencia y propuesta de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Concepto.

La escuela es el establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica.

Etimológicamente, el término escuela arranca de la voz griega “scole”, pasando por el vocablo latino “schola”, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende.

La palabra escuela, en la actualidad y en casi todos los contextos se identifica con cualquiera de estas acepciones: 1) Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende. 2) Institución u organismo que tiene por objeto la educación. 3) Conjunto de profesores y estudiantes de una misma enseñanza. 4) Diversas concepciones metódicas. 5) Corriente de pensamiento o estilo en la que se agrupan quienes siguen la doctrina teológica, filosófica, literaria, artística, etc., de un maestro.

Algunas definiciones de escuela han llegado a adquirir carta de naturaleza en tratados pedagógicos. Así, para Alfonso X, es el «estudio o ayuntamiento de maestros e de escolares que es echo en algún lugar con voluntad e entendimiento de aprender saberes». Para G. Kerschensteiner (v.), es «comunidad moral de trabajo para que cada individuo pueda llegar a la plenitud de que es capaz por su naturaleza». (Página de Internet). Rufino Blanco la define como «institución social de niños regidos por maestros para la enseñanza primordial».

De los criterios anotados, se puede señalar que la escuela es el lugar donde se desarrolla y concreta el proceso de enseñanza y aprendizaje formal de los estudiantes, en el que tienen importante participación los maestros, a cargo de quienes se

encuentra la responsabilidad de educar a los niños que acuden a ella. No sólo con el fin de aprender conocimientos, sino también que los docentes tienen el deber de inculcar y formar a los estudiantes en valores, con la finalidad de que ellos vayan aprendiendo a ser seres críticos y reflexivos.

Características de una escuela, que responda a todos los niños.

El buen funcionamiento de una escuela fomenta el aprendizaje, la seguridad y comportamientos sociales apropiados, que tienen un fuerte enfoque académico y posibilidades de apoyar a los estudiantes en el logro de altos estándares, fomentar las relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y los padres y promover la participación comunitaria.

Las características de estas escuelas son las siguientes:

Enfoque en el rendimiento académico. Las escuelas eficaces deben transmitir la idea de que todos los niños pueden progresar académicamente y comportarse adecuadamente y al mismo tiempo, apreciar las diferencias individuales. Deben poseer recursos y programas adecuados para asegurar que las expectativas se cumplan.

Involucrar a las familias de manera significativa. Los estudiantes, cuyas familias están involucradas en su crecimiento dentro y fuera de la escuela son más propensos a experimentar los éxitos escolares y menos propensos a involucrarse en actividades antisociales. Las escuelas eficaces también apoyan a las familias en la expresión de la preocupación por sus hijos y a obtener la ayuda que necesitan para hacer frente a los comportamientos que causan preocupación.

Desarrollar vínculos con la comunidad. Las escuelas que tienen estrechos vínculos con las familias, servicios de apoyo, policía comunitaria, la comunidad basada en la fe, y la comunidad en general, puede beneficiarse de muchos recursos valiosos. Cuando estos vínculos son débiles, el riesgo de la violencia escolar es mayor y la oportunidad de servir a los niños que están en riesgo de violencia o que puedan verse afectados por ella disminuye

Hincapié en las relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. Los estudiantes a menudo ven a los adultos en la comunidad escolar como elementos de orientación, apoyo y dirección. Algunos niños necesitan ayuda para superar los sentimientos de aislamiento y de apoyo en el desarrollo de vínculos con los demás. Las escuelas eficaces deben asegurarse de que existen oportunidades para que los adultos compartan su tiempo personal con los niños. Las escuelas eficaces también fomentan las relaciones y promueven la ayuda mutua entre los estudiantes para que se sientan cómodos ayudando a otros y recibiendo ayuda cuando sea necesario.

Temas de seguridad Discutir abiertamente. Los niños vienen a la escuela con muchas percepciones y conceptos erróneos diferentes, sobre la muerte, la violencia y el uso de armas. Las escuelas pueden reducir el riesgo de violencia enseñando a los niños sobre los peligros de las armas de fuego, así como las estrategias adecuadas para hacer frente a los sentimientos, expresar su enojo de manera apropiada, y la resolución de conflictos. Las escuelas también deben enseñar a los niños que ellos son responsables de sus actos y que las decisiones que tomen tienen consecuencias sobre las cuales tendrán que rendir cuentas.

Tratar a los estudiantes con el mismo respeto. Una de las principales fuentes de conflicto en muchas escuelas es el trato injusto de los estudiantes por su origen étnico, género, raza, clase social, religión, discapacidad, nacionalidad, orientación sexual, apariencia física o algún otro factor, tanto por el personal o por sus compañeros. Los estudiantes que han sido tratados injustamente pueden convertirse en chivos expiatorios y/o víctimas de la violencia. En algunos casos, las víctimas pueden reaccionar de manera agresiva. Las escuelas efectivas comunican a los estudiantes y la comunidad en general que todos los niños sean valorados y respetados.

Crear formas para que los estudiantes compartan sus inquietudes. Se ha encontrado que los compañeros a menudo son el grupo más propenso a saber de antemano sobre la violencia escolar potencial. Las escuelas deben crear maneras de que los estudiantes reporten de manera segura tales conductas problemáticas que pueden conducir a situaciones peligrosas. Y los estudiantes que denuncian la violencia escolar potencial deben ser protegidos. Es importante que las escuelas, para apoyar y

fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y adultos para que los estudiantes se sientan seguros, proporcionen información acerca de una situación potencialmente peligrosa.

Ayudar a los niños que se sientan seguros para expresar sus sentimientos. Es muy importante que los niños se sientan seguros al expresar sus necesidades, temores y ansiedades al personal escolar. Cuando no tienen acceso a los adultos que los cuidan, los sentimientos de aislamiento, el rechazo y la desilusión es más probable que ocurra, lo que aumenta la probabilidad de conductas inapropiadas.

Contar con un sistema para evitar a los niños que se sospecha de abuso o negligencia. El sistema de referencia debe ser adecuado y reflejar los lineamientos y mandatos legales.

Ofrecer programas de día extendido para los niños. Basada en la escuela antes y después de la escuela puede ser eficaz en la reducción de la violencia. Los programas eficaces están bien supervisados y se los deben proporcionar a los niños, con el apoyo y una gama de opciones, tales como asesoramiento, tutoría, mentoría, arte y cultura, servicios comunitarios, clubes, acceso a computadoras y ayuda con las tareas.

Promover la buena ciudadanía y el carácter. Además de su misión académica, las escuelas deben ayudar a los estudiantes a ser buenos ciudadanos. En primer lugar, las escuelas representan los valores cívicos establecidos en la Constitución y Declaración de Derechos (patriotismo, la libertad de religión, de expresión y de prensa, la igualdad de protección / no discriminación y debido proceso / justicia). Las escuelas deben también reforzar y promover los valores comunes de sus comunidades locales, tales como honestidad, amabilidad, responsabilidad y respeto por los demás. Las escuelas deben reconocer que los padres son los principales educadores morales de sus hijos y trabajar en asociación con ellos.

Identificar los problemas y evaluar el progreso hacia las soluciones. Las escuelas deben, de manera abierta y objetiva, examinar las circunstancias que son potencialmente peligrosas para los estudiantes y el personal y las situaciones donde los miembros de la comunidad escolar se sienten amenazados o intimidados. Las

escuelas seguras deben evaluar continuamente el progreso, mediante la identificación de problemas y la recopilación de información sobre el progreso hacia las soluciones. Por otra parte, deben compartir esta información con los estudiantes, las familias y la comunidad en general.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores son elementos o componentes de la eficacia, de la validez de los atributos de la educación que se desarrolla en una escuela.

En el artículo titulado Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe se señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar. Los docentes y directivos tienen un compromiso con la educación de educar y trabajar por el bien de los estudiantes para poder alcanzar logros positivos que irán en beneficio de todos y de toda la comunidad educativa. (Murillo, 2008: 35).

Se asemeja con la educación del Ecuador, porque docentes y directivos, si se preocupan por mantener una escuela eficaz, siempre dispuestos al cambio por el bien de los estudiantes. Manteniendo un ambiente positivo dentro y fuera del aula con la finalidad de formar seres críticos y reflexivos.

Para que la eficacia y la calidad sean los atributos principales del servicio educativo que ofrece la escuela deben considerarse los factores siguientes:

Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar,

parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. (Murillo, 2008: 36)

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los estudiantes y con la sociedad. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. Si los docentes logran trabajar así de esta manera, se conseguirá que cada centro educativo obtenga una educación de calidad y calidez.

Clima escolar y de aula.

Para mantener un clima de aula eficaz deben existir siempre las relaciones de afecto entre los docentes y estudiantes. Los docentes que están atentos y preocupados por mantener un buen clima dentro del aula de seguro se sentirá satisfecho y orgulloso de toda su labor como educador. (Murillo, 2008: 36,37)

El clima se relaciona al ambiente que caracteriza un lugar o al grupo humano que en él se desenvuelve.

En el contexto educativo se hace referencia al ambiente del aula en donde deben existir condiciones favorables para el trabajo de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes.

Las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, igualmente las familias están contentas y satisfechas de que sus hijos estén en un lugar seguro y agradable para ellos, manteniendo siempre el dialogo y la amistad entre todos y creciendo como una verdadera familia.

En una escuela eficaz observamos “una alta tasa de sonrisas” por todo lugar, los estudiantes y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, porque allí encuentran amigos, seguridad y confianza entre todos. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Dirección escolar

Es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; deben existir personas eficaces que ejerzan de manera adecuada y correcta las funciones de la dirección; hay características del director que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

- Es un profesional, comprometido con la escuela, los docentes y los estudiantes; asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Ejerce una dirección colegiada, comparte información, decisiones y responsabilidades, nunca trabaja solo sino en equipo. Tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y estudiantes.
- Es una persona que se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes, y presta ayuda en las dificultades que pueden tener.
- Demuestra tener un estilo participativo, se caracteriza por la preocupación para fomentar la participación de docentes, familias y estudiantes en todas las actividades que se requiera.
- Las mujeres que están a cargo de la dirección, desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar. (Murillo, 2008: 37,38)

Los directivos que están a cargo de un centro educativo siempre tienen que estar dispuestos y atentos a todas las necesidades que se presentan en cualquier momento, trabajando en equipo en forma tripartita, es decir docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de conseguir los mejores logros académicos para el bien de todos quienes la conforman.

Un currículo de calidad

El elemento que mejor define el aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente al momento de dar sus clases. Existen algunas características que ayudan a fomentar el desarrollo de los estudiantes, son las siguientes:

- El docente prepara adecuadamente y con tiempo sus clases.

- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes. Es importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya participación de los estudiantes y sean activas y participativas entre todos.
- El docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes.
- Los recursos didácticos deben estar de acuerdo al medio en el que se encuentren los estudiantes, solo así podrá conseguir un buen aprendizaje.
- Los resultados de evaluación son factores asociados al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo (Murillo, 2008: 38,39).

Los docentes que preparan con anterioridad sus clases, con el material didáctico necesario para cada tema, utilizando una metodología adecuada, crean un ambiente agradable en el aula y prestan atención a todos los estudiantes de esta manera obtendrán aprendizajes significativos y funcionales.

Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del estudiante se relaciona con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

El aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, que aproveche el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Hay algunos indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los estudiantes:

- El número de días lectivos para las clases no debe ser interrumpido.
- Es importante la puntualidad con que comienzan habitualmente las clases, en este caso. los estudiantes aprenden mas y si mucha dificultad.
- El docente optimiza el tiempo de las clases.
- No hay interrupciones en las horas de clase.

- Los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos estudiantes consiguen mejores resultado (Murillo, 2008: 39)

Si todos los docentes utilizarían correctamente el tiempo y la puntualidad en el desarrollo de sus clases dentro y fuera del aula, los estudiantes se sentirán satisfechos y con deseos de seguir aprendiendo cosas nuevas y positivas para su desarrollo personal.

Participación de la comunidad escolar

En una escuela eficaz hay participación activa de los actores educativos; donde estudiantes, padres, madres, docentes y la comunidad en su conjunto trabajan coordinadamente para alcanzar objetivos propuesto. Las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad, es decir donde cada uno de ellos aporten con ideas positivas para el bien de la misma.

Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2008: 40)

Para que exista una escuela eficaz debe existir buena voluntad, deseos de trabajo y superación por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Los docentes y directivos siempre deben estar dispuestos al cambio, a la innovación constante, para conseguir los resultados de aprendizaje esperados.

Altas expectativas

Se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección

y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los estudiantes.(Murillo, 2008: 40)

Uno de los factores más importantes que se relaciona con la eficacia escolar constituye las expectativas de los estudiantes. Se indica que los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los estudiantes no es suficiente si éstos no lo saben.

De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docentes y estudiantes son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes y, además, tiene que hacer que los estudiantes las conozcan.

Instalaciones y recursos

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre y la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 2008: 41)

Las aulas deben ser claras y limpias, adecuadas de la mejor manera para que el estudiante se sienta a gusto en ella y tenga buenos deseos de trabajar. El docente siempre tiene que estar innovando el aula, es decir colocando frases positivas en donde se le inculque a los niños no solo los conocimientos pedagógicos sino también enseñarles a vivir los valores y a practicar para su vida; además, en el aula siempre

debe estar colocado el material didáctico adecuado para cada clase, para que el estudiante demuestre motivación e interés por aprender.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En este caso deberían establecerse tres tipos de factores: sociales, ambientales e interpersonales que se presentan en un centro educativo.

En cuanto a lo social, se trata de las personas que intervienen en la labor del centro educativo; en ello intervienen los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo. Sin duda alguna, estos elementos influyen en el trabajo que se realiza en la escuela. De la calidad de sus actuaciones dependerá mucho el clima social escolar y por consiguiente, la calidad del trabajo de la escuela.

En lo que respecta al ambiente, se trata de los elementos que componen el entorno natural cercano a la escuela. Dentro de este campo se encuentran: el local escolar, los espacios recreativos, los servicios básicos, la infraestructura sanitaria, los domicilios y establecimientos comerciales que rodean al local escolar.

Estos elementos también ejercen gran influencia en la vida y en el clima social escolar y determinan, en gran medida, las características de trabajo de docentes y de las relaciones interpersonales de quienes trabajan en la escuela.

La calidad de las relaciones interpersonales que se evidencian entre todos los que conforman la comunidad educativa, es un factor que ejerce gran influencia en el clima social de la escuela, del cual deben fluir las prácticas sociales y pedagógicas que diariamente se ponen en evidencia en el trabajo que se realiza.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

Calidad educativa

La Constitución del Ecuador, establece en su artículo 26, que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del

Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio de Educación, 2010)

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Plan Decenal de Educación)

Para establecer criterios de calidad educativa se necesita identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. (Ministerio de Educación: 2010)

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Estándares referidos a los logros

Según lo señala el Ministerio de Educación (2011) los estándares de calidad educativa son logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Cuando los estándares se aplican a los directivos y docentes, es con el objeto de conseguir o verificar buenos aprendizajes para los estudiantes.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales los mismo que ayudan a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado.

Si directivos, docentes y estudiantes trabajan mancomunadamente por el bien de la educación, de seguro obtendrán estándares de logros positivos, los mismos que les beneficiara a cada uno de ellos logrando obtener una educación de calidad y calidez.

¿Para qué sirven?

Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas

Permiten organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Ofrecen un referente de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplo de tareas realizadas por estudiantes (Ministerio de Educación, 2011)

Los directivos y docentes tienen que estar constantemente evaluándose con la finalidad de observar si los estudiantes están logrando y alcanzando los aprendizajes esperados por cada uno de ellos, y si estos resultados son positivos, de seguro ellos se sentirán satisfechos por su trabajo realizado.

A los estudiantes

Les ayudan a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí

mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje, en todo lugar que se encuentre. (Ministerio de Educación, 2011)

Los estudiantes para ver si están obteniendo aprendizajes significativos siempre tiene que estar en una constante autoevaluación, para ir detectado las falencias que tienen y poder superar las diferentes dificultades, y alcanzar con satisfacción los logros que se proponen cada uno de ellos.

A los padres y madres de familia

Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia, para que sepan lo que va a aprender y a trabajar cada uno de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad. (Ministerio de Educación (2011)

El diálogo debe estar presente entre padres y escuela con la finalidad de que exista una comunicación clara para el bien de todos quienes conforman el centro educativo. El padre de familia debe estar informado de todos los acontecimientos que hay dentro de la escuela, del comportamiento académico de cada uno de sus hijos y de los diferentes logros alcanzados por ellos.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones

Proponen referencias claras que se relacionan con el apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. (Ministerio de Educación. (2011

Las autoridades educativas tienen el deber y la obligación de apoyar a la educación del país, de brindar su contingente con la finalidad de buscar la superación de directivos, docentes y más aun a los estudiantes ya que ellos son el futuro de la patria.

Tipos de estándares. El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje

Se relacionan con los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo

Se refieren a los que debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de Desempeño Docente.

Señalamos conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de Gestión Escolar

Se refieren a los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación, 2011).

3.1.5. Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se rige por preceptos legales y reglamentarios. Se concreta a través del Código de Convivencia Institucional.

La convivencia escolar se define como “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, la misma que constituye una construcción colectiva, teniendo responsabilidad todos los miembros y actores educativos sin excepción” (MINEDUC, 2002:7)

La construcción de los códigos de convivencia escolar, se enmarcan en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La Convención de los Derechos del Niño reconoce que el niño/a o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y formado en valores que le servirán para toda su vida.

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45, que indica: “El Estado garantizará su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que viven en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El acuerdo Nro. 178, del Ministerio de Educación, dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas relacionados con Educación para la Democracia.

El Acuerdo Ministerial N° 1962, mediante el cual se dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

Por medio del Acuerdo Ministerial 182, del 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia, debe ser elaborado y aplicado en todas las instituciones educativas del país.

Se institucionaliza el Código de Convivencia, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del Reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Señala como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Bajo estos criterios, las instituciones educativas deben diseñar los códigos de convivencia considerando los siguientes aspectos:

- a. Designar una comisión de redacción del Código de Convivencia.
- b. Sensibilizar ante la comunidad educativa la necesidad de participación en la elaboración del Código de Convivencia.
- c. Elaborar el diagnóstico situacional considerando aspectos relacionados con la convivencia institucional.
- d. Redactar compromisos por sectores: estudiantes, docentes, padres de familia.
- e. Socializar el documento entre los actores educativos.
- f. Registrar el documento en las instancias correspondientes.
- g. Publicar y difundir el documento final.
- h. Actualizar constantemente el documento, considerando las situaciones que se presentan en el trabajo.

Para que el Código de Convivencia Social resulte efectivo y tenga validez, se debe realizar un trabajo cooperativo en donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucren de manera responsable, considerando todos los parámetros a seguir, asumiendo cada uno el rol que le corresponde y haciendo cumplir con lo establecido.

3.2. CLIMA SOCIAL.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999).

El clima escolar es un término genérico que hace referencia a las percepciones que los profesores tienen de su ambiente de trabajo, que está influenciado por las relaciones formales e informales, por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma. En esta conceptualización subyacen las asunciones siguientes:

- Una cualidad relativamente estable del ambiente escolar.

- Que se ve afectado por elementos diversos de la estructura y funcionamiento de la organización, como por ejemplo, por el estilo de liderazgo que se ejerza en ella.
- Que está basado en percepciones colectivas.
- Estas percepciones pueden ser diferentes en la misma escuela.
- Que surge de las conductas que son consideradas importantes.
- Y que influye en la conducta de los miembros de la organización.

Para crear un buen clima dentro del aula el docente debe ser siempre el eje que trabaje con ánimo y voluntad con sus estudiantes, fomentando lazos de amistad entre todos, cultivando los valores para que cada estudiante logre adquirir buenos hábitos de personalidad y puedan ser personas con criterio formado.

Características del clima social

Por lo expuesto en líneas anteriores, se desprende que las características del clima social escolar, son las siguientes:

- Hay ambientes físicos muy agradables para el trabajo.
- Se cuenta con ambientes afectivos favorables para el aprendizaje.
- Se perciben buenas relaciones interpersonales entre todos.
- Se practican buenas interacciones entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Las normas y las reglas se encuentran claramente establecidas.
- Todos respetan las normas y reglas establecidas.

Hay un manual de convivencia elaborado por consensos y en forma participativa.

Para que exista un verdadero clima social dentro del aula, debe existir las buenas relaciones interpersonales entre todos, es decir docente y estudiantes, con la finalidad de que cada uno se sienta seguro, respetando y apoyando las opiniones de los demás.

3.2.2. Factores de Influencia en el clima escolar

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

a. Participación – Democracia

Es importantes determinar qué sucede normalmente en la escuela: quién participa, por qué, cómo, dónde lo hace.

Se debe también establecer si la participación es efectiva. Si tanto los padres como los maestros y estudiantes participan porque es impuesto por la administración o por voluntad propia y sus convicciones.

Con la participación se trata de conseguir la mejora de la escuela, como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos, porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

b. Liderazgo

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en la escuela va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez - faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tiene las siguientes características: (Loscertales, 1992).

- Líder elegido democráticamente, y saber tomar las mejores decisiones.
- El líder debe trabajar en equipo para conseguir los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, Compartiendo responsabilidades entre todos los del grupo.
- Productividad y satisfacción del grupo: de forma positiva, el trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

- Con este último punto no se estaría del todo de acuerdo, ya que se plantea la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como algo positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir

La persona que esté a cargo del centro educativo no debe sentirse un líder superior ante todos, al contrario debe ser una persona con un alto espíritu de humanidad, un líder que actué de forma leal con todos los que estén a su cargo, trabajando en equipo, aceptando ideas y opiniones de sus compañeros para conseguir el buen funcionamiento de la institución.

c. Poder – Cambio

El poder se relaciona con el campo administrativo y con el ejercicio de la autoridad, se encuentra respaldada por los preceptos de carácter legal y reglamentario.

Las relaciones de poder deben cambiarse, dar mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. A los profesores se sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. (Saranson)

Se considera que los protagonistas del cambio educativo, son padres, profesores y estudiantes y que las reformas educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica. Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional. (Rudduck)

El cambio educativo se dará solo con la práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.(González y Escudero, 1987)

En cuanto a los estudiantes, los autores indican que no se trata solo de hacer el cambio, sino que hay que preocuparse por el significado del mismo, ya que los

estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora al cambio. Los docentes deben ser los principales protagonistas a la innovación, ser portavoces de que la educación no solo depende de la escuela, sino que es un trabajo en conjunto en donde estén inmersos toda la comunidad educativa.

d. Planificación – Colaboración

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es un factor esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Es importante para la escuela hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. La planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. (Escudero)

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

La planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la institución educativa.

e. Cultura de un centro

La relación de los elementos anteriores configura la cultura de un centro educativo. La cultura estaría formada por el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad.

Cuando se hace referencia a la cultura organizativa se hace alusión a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: se refiere a las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, y otros más.

Este aspecto debe ser considerado en todo momento del quehacer educativo, sobre todo por los maestros, que en última instancia son los que concretan el desarrollo curricular en la escuela y lideran acciones que permitan determinar el clima social y laboral del aula.

3.2.3. Clima Social De Aula

Concepto.

El clima del aula “Hace referencia a las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de enseñanza – aprendizaje, donde la interacción educador – estudiante constituye un núcleo esencial “(Océano: 322)

El clima social visto desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes. Forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto, se podría concretar señalando que para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El Clima Del Aula.

“A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan. Del mismo modo, podemos pensar en los jóvenes, como árboles jóvenes, bastante crecidos. En ambos casos, el jardinero tiene un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado para todas las plantas. Él protege y cuida a las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles jóvenes.

En el aula, el maestro tiene este mismo rol con sus estudiantes. Debe crear un ambiente que los nutra ,apoyarlos, protegerlos y guiarlos”(De Hernández Juanita, Schrom Katya, BerestDianne, Hanks Cindy, Montaña Ana María, 1999).

El clima de aula debe proveer de las condiciones afectivas y físicas más favorables para que los niños puedan sentirse bien.

El aula debe ser un ambiente que ayude al desarrollo afectivo, social, espiritual y psicológico, donde el profesor y los estudiantes, aprendan, enseñen y desarrollen sus pensamientos crítico.

Los estudiantes aprenderán mejor si tienen un ambiente agradable, donde los maestros siempre estén preocupados por mantener un ambiente positivo dentro del aula y poder solucionar con facilidad los diversos problemas que se le presentara.

Características. Al tratar sobre el clima del aula, se debe tomar en cuenta dos componentes importantes que son : el ambiente afectivo y el ambiente físico del aula.

Ambiente afectivo del aula. El aula debe ser un lugar donde existen relaciones interpersonales muy positivas, entre el maestro y sus estudiantes. El aula donde existe un ambiente positivo para el trabajo se caracteriza por que hay:

- **Aprecio y confianza mutua.** Entre docentes, estudiantes y viceversa, debe existir una relación de respeto y consideración recíproca. En el aula debe evidenciarse, en cada momento, la práctica del eje transversal del cultivo de valores, de manera muy especial el de la calidez afectiva y el amor.

- **Cooperación y apoyo; no-competencia.** El maestro debe cambiar las prácticas tradicionales de la educación en el aula. Debe estar siempre innovándose para enseñar nuevas estrategias de trabajo, dejando a un lado el tradicionalismo, el didacta excesivo de materia y la memorización; el docente debe ayudar al estudiante a que descubra y experimente lo aprendido. De igual manera, la evaluación debe orientarse a descubrir qué han aprendido los estudiantes y qué no lo han hecho, para poder darles la retroalimentación correspondiente. También siempre se les debe enseñara a trabajar en grupo
- **Alegría: música, dinámicas, juegos, humor.** El aula debe ser un lugar alegre donde los niños y las niñas puedan aprender con gusto, con la reforma educativa hoy en día el estudiante aprende mejor haciendo. Los juegos, la música, las dinámicas deben ser parte fundamental del proceso didáctico.
- **Énfasis en el aprendizaje, no sólo en ganar buenas notas.** El docente debe preocuparse por todo el grupo de estudiantes y darse cuenta si están aprendiendo. La evaluación constante del rendimiento académico y del desarrollo de destrezas servirá para determinar si los estudiantes están o no están aprendiendo.
- **Ambiente físico del aula.** El maestro tiene el deber de transformar al aula en un ambiente creativo, hacer un lugar adecuado para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Debe orientarse siempre a crear en ella un ambiente que estimule la mente y el espíritu de los estudiantes. En este caso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:
 - **Arreglo de muebles o pupitres.** Una buena opción para trabajar de lo mejor con los estudiantes dentro del aula es colocando los pupitres en forma “U”, esto facilitaría una buena enseñanza, una buena comunicación entre todos los del grupo y un buen aprendizajes positivos para los estudiantes.
 - **Adornos del aula.** Una vez establecida la forma de ubicar los pupitres, se puede trabajar con los adornos del aula, esto ayuda en el aprendizaje de los

estudiantes, se puede seleccionar un lugar para exponer los trabajos realizados en forma grupal o individual, esto motiva muchos a los estudiantes a seguir con el mismo animo por el estudio y a esforzarse mucho mas.

3.2.4. Características del clima social de aula

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo de los niños, debe considerar los siguientes aspectos:

3.2.4.1. Implicación. Se relaciona con las posibilidades de llegar a comprometer o involucrar a una persona en un asunto o circunstancia determinada. Este factor mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la implicación hace referencia al grado o nivel de participación e involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje.

3.2.4.2. Afiliación. Significa ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma. (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe). Se relaciona con lazos de amistad y apoyo entre dos o más personas.

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la afiliación se relaciona con el nivel de conocimiento e identificación que los estudiantes tienen con los otros, por su interés personal de llegar a conocer a los demás, por el nivel de amistad, por los grupos que se forman, por la posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan.

3.2.4.3. Ayuda. La ayuda se relaciona con las acciones que se realizan con la intención de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o

grupo social. Puede concretarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

En las prácticas pedagógicas del aula, la ayuda estaría orientada a favorecer a los niños que requieren apoyo, lo cual podría ser otorgado tanto por sus compañeros como por las acciones del docente.

Con el test se mide la preocupación y amistad por los alumnos, manifestada en acciones orientadas a la comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

3.2.4.4. Tareas. El término tarea se emplea para designar la obra o trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado.

En la vida cotidiana los seres humanos realizan diferentes tareas y en todo momento.
Recuperado de: (página del internet)

En las actividades educativas, la tarea se relaciona con las actividades académicas que los estudiantes deben realizar por encargo de los maestros, en el aula o en casa, con la finalidad de saber hasta qué grado de aprendizaje ha alcanzado el estudiante

3.2.4.5. Competitividad. La palabra competitividad se deriva de competencia que significa “capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin”. (Diccionario de la Real Academia)

Al estudiante siempre le gusta competir y sobresalir antes todos, se esfuerza por lograr obtener unas buenas calificaciones en sus estudios, Pero hoy en día esta competitividad no debe ser tomada en cuenta en la educación actual, lo que deben hacer los profesores es preocuparse por fortalecer la colaboración y cooperación

Para el contexto de la educación actual, se considera que este aspecto no debería ser tomado en cuenta. Aunque hay estudiantes que se destacan de los demás y obtienen buenos resultados académicos en conocimientos y calificaciones, existen otros que no

lo hacen. Más bien, los maestros y las escuelas deberían preocuparse para fortalecer el sentido de colaboración, de cooperación entre todos los estudiantes.

3.2.4.6. Estabilidad. Es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). El término procede del latín *stabilītas*. (Página de Internet).

Esta actividad se relaciona con el cumplimiento de objetivos adecuados para la clase, con la organización, la claridad y coherencia de la misma, con la finalidad de brindar mayor seguridad, estabilidad a los estudiantes en el centro educativo y más aun dentro del aula, hacer que el niño se vuelvan dueños de su mundo y saber que todo lo que aprendan les servirá para su futuro.

3.1.4.7. Organización. Es definida como el resultado de coordinar, disponer y ordenar los recursos (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos. (Página de Internet).

En este campo, en las actividades docentes, la organización se relaciona con la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares

Los docentes siempre tienen que saber organizar su trabajo, para cada clase, con la finalidad de cumplir satisfactoriamente la realización de todas las tareas escolares, evitando la improvisación, siguiendo el orden y cumpliendo con lo establecido.

3.2.4.8. Claridad. Significa cualidad de claro. Facilidad para percibir, expresar o comprender. (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe).

Para el contexto del presente trabajo, la claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Además, se refiere al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control. La palabra control proviene del término francés *contrôle* y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema. (página de Internet).

En lo que corresponde al trabajo de la presente investigación, el control se refiere a las actividades tendientes al verificar el grado del cumplimiento de reglas, al respeto del cumplimiento de actividades de clase.

3.2.4.10. Innovación. Es definida como la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados" (Moreno, 1995).

En el contexto del presente trabajo y atendiendo a las intenciones de Moos, la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con las opciones de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo; por la realización de trabajos, no rutinarios, sino que sean originales y creativos.

3.2.4.11. Cooperación. Hace referencia a las posibilidades de colaboración con otro u otros para un mismo fin.

En el campo educativo y en el contexto del presente trabajo, la cooperación se relaciona con las posibilidades de que los estudiantes tienen de participar en trabajos grupales con sus compañeros/as, en los que aportan con sus ideas y recursos, para la realización de tareas conjuntas, que buscan objetivos comunes.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada. En este tipo de aulas se promueve la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. En estas clases se evidencian pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicidad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Como se ha señalado, la organización hace referencia a actividades que permiten la coordinación, la disposición y ordenación de los recursos disponibles, sean estos humanos, financieros, físicos y otros y de las actividades necesarias, que permitan lograr objetivos establecidos. Es decir, en este aspecto, se trata de disponer de aulas que respondan a estas características.

Sin embargo, se trata también de que en las aulas haya estabilidad laboral de los maestros y en los trabajos y tareas que realizan los estudiantes, con lo que se podría garantizar el desarrollo de actividades, el cumplimiento de objetivos y metas trazadas. Todo esto debe realizarse con la debida organización, claridad y coherencia.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La palabra innovación se refiere a un cambio que introduce alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y

prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. (página de Internet)

En el campo pedagógico, innovar significa llevar a la práctica un proceso de enseñanza y aprendizaje que sea dinámico, activo, capaz de generar experiencias que conlleven a desarrollar las destrezas con criterios de desempeño que el currículo demanda, contando con la participación activa de los estudiantes, que deben ser considerados como el eje central del proceso y con un maestro con perfil de guía y facilitador.

Como se ha indicado, un aula innovadora debe caracterizarse por ser diferente a las demás; es decir, debe incluir todos los insumos humanos, técnicos y materiales necesarios para dinamizar el aprendizaje, para fortalecer el clima social y la convivencia escolar. Debe ser un espacio afectivo y físico a cual todos los días los estudiantes deseen volver.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

“Esta lectura nos dice que un hombre murió y San Pedro lo llevo de visita a conocer el otro mundo, es decir el cielo y el infierno. El lugar que visito primero fue en donde estaba la gente que necesita ayuda espiritual, ellos tenían de todo pero les falta algo muy importante que era el amor al prójimo y a la vida.

Luego, visito el otro salón, muy parecido al primero la única diferencia es que aquí la gente demostraba amor, alegría y paz entre todos y todos compartían, el visitante se dio cuenta de que hoy en la vida se tiene que saber compartir con los demás por igual. (De Hernández et al, 2009: 188)

Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.:

Agrupar y volver a agrupar

Se trata de formar parejas para realizar un diálogo, responder alguna pregunta o buscar alternativas para solucionar un problema. Una vez que se hizo en parejas, se forman grupos de cuatro y finalmente de ocho integrantes. En todos los casos se tratará del mismo tema. Termina el trabajo con la sistematización de ideas, donde se notará que las ideas de unos complementan a las de otros, lo que permite llegar a consensos.

Pensar-formar pares-compartir

Esta técnica estimula a los estudiantes para que piensen sobre una pregunta o un tema determinado, para que después todos tengan algo que decir en la discusión que se realizará en la plenaria.

El maestro inicia haciendo una pregunta y pidiendo a cada alumno que piense acerca de ella. Luego pide a cada uno que se vuelva a su compañero o compañera y comparta sus ideas. Después de un tiempo prudencial, el maestro solicita a los estudiantes que compartan sus ideas en la plenaria.

Es posible que nadie quiera hablar, entonces puede invitar a que hable algún voluntario o puede pedir a cada par que comparta lo que han dicho. De cualquier manera, el maestro generalmente logrará mayor participación que cuando lanza la pregunta a toda la clase.

Preguntas en pares

Una de las formas más eficaces como los estudiantes aprenden es por medio de preguntas que se hacen unos a otros y respondiéndolas. Cada alumno formula preguntas. Luego por turnos, trabajando en pares, hacen las preguntas y las responden, el uno al otro.

El maestro debe alentar a los estudiantes para que hagan preguntas a su compañero, éste a su vez irá desarrollando destrezas del lenguaje oral. El estudiante que hace las

preguntas desarrollará, una por una, las destrezas de resumir las respuestas del otro, felicitarlo, alentarlo y, finalmente, aumentar la respuesta con información adicional.

En caso de que los estudiantes no se decidan a formular preguntas, puede el maestro prepararlas en papelitos, para que uno de ellos las lea y el otro las conteste.

Además, puede motivarlos a formular “preguntas gordas” o “preguntas flacas” Las “preguntas flacas” son las que pueden contestarse con un “sí” o “no” o alguna respuesta corta. Las “preguntas gordas” son aquellas que exigen respuestas con algún argumento o detalle. Puede empezarse formulando “preguntas flacas” y estimularse a que los estudiantes, poco a poco, vayan acostumbrándose a generar “preguntas gordas”.

Pensar en voz alta en pares

Esta técnica es muy valiosa cuando el maestro desea ayudar a los alumnos a descubrir pasos que deben seguir para resolver problemas. Se pide a los alumnos que trabajen en pares. Un estudiante piensa en voz alta tratando de buscar la solución a un problema. El otro estudiante puede hacerle preguntas que le ayuden a aclarar las razones por qué está haciendo lo que hace.

Para una mejor comprensión de la técnica, se recomienda que primero el maestro lo practique antes de asignar a sus estudiantes. Así, podrá percatarse de las dificultades que los estudiantes pueden tener en el proceso y darles apoyo en sus intentos de encontrar respuestas a sus inquietudes.

Tríos con un observador

Esta técnica es útil cuando los estudiantes están ensayando una nueva destreza y el maestro considera que necesita otorgarles algún tipo de refuerzo.

Actúan tres estudiantes. Dos de los cuales trabajan sobre el tema, formulando preguntas y generando respuestas. El tercer estudiante actúa como observador, emitiendo su criterio personal sobre lo manifestado por los dos participantes.

Grupos de retroalimentación positiva

Esta técnica sirve para ayudar a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y de los demás integrantes del grupo.

En esta técnica “Cada uno comparte con su compañero un comentario positivo sobre algo que le gustó de su trabajo y un comentario indicando algo que él o ella haría de otra manera, explicando por qué haría este cambio”.

Se instruye a los estudiantes que deben mirar a su compañero mientras se le da la retroalimentación y que inicie su comentario dirigiéndose a él o a ella por su nombre. Por ejemplo: “Rosita, lo que me gustó de tu trabajo fue... Yo lo hubiera realizado de la siguiente manera...”

El compañero o la compañera que recibió la retroalimentación deben escucharlo con atención y agradecerle por sus aportes, sin defenderse ni enojarse.

Lluvia de ideas en ronda

Para asegurar la participación de todos los estudiantes en la lluvia de ideas, en vez de dejar que cualquier participante hable en el momento en que se le ocurre una idea, y para evitar también que se monopolice el uso de la palabra, se plantea el tema de estudio y luego, cada estudiante participa según el turno que le corresponde.

El maestro debe alentar a los estudiantes para que participen en forma creativa. Que no se critique a sus compañeros y se respete sus opiniones.

Rompecabezas de temas

Esta es una técnica muy valiosa cuando hay mucha información para aprender o investigar. Se realiza en dos fases:

Antes de comenzar, se divide el trabajo en subtemas. Se forman grupos de trabajo y se asigna una tarea específica a cada grupo. Cada grupo tratará sobre un subtema. A continuación se forman nuevos grupos, de tal manera que un miembro de cada grupo anterior forme parte de uno de los grupos nuevos. Así se procederá hasta que todos los estudiantes hayan participado en todos los grupos.

De esta manera todos los estudiantes han conocido y aprendido todos los subtemas tratados en cada uno de los grupos.

Ensalada de letras

Es una hoja de cuadros donde se escribe a voluntad, en forma vertical, horizontal u oblicua las palabras claves. En cada cuadrado debe constar una letra de estas palabras. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente con cualquier letra del alfabeto. El proceso a seguir es el siguiente:

Primero se debe explicar el tema del trabajo. A continuación se deben identificar las palabras claves del tema de estudio. Seguidamente deben identificarse las mismas en la ensalada de letras y señalarlas convenientemente. Se recomienda no utilizar más de 10 cuadrillos por lado para ubicar las letras.

Taller pedagógico

Esta técnica de trabajo fomenta el trabajo cooperativo. Luego de conformados los grupos de trabajo, cada uno de ellos realiza una tarea específica que luego será analizada en plenaria.

Las indicaciones para la realización del trabajo deben ser muy claras. Para el efecto, el maestro dispondrá de fichas de trabajo con las directrices necesarias que permitan realizar la tarea de manera precisa. Puede hacerlo para cada grupo o en forma general.

Una vez conformados los grupos de trabajo, estos deben organizarse, delegar a un compañero para que coordine el trabajo y a un secretario que será quien tome las

anotaciones necesarias. Finalizada la tarea se procederá a presentar el trabajo en la plenaria.

El taller termina cuando todos los grupos hayan presentado su trabajo en la plenaria. Esta sirve para sistematizar la información y sacar las conclusiones correspondientes.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La práctica pedagógica se relaciona, de manera estrecha, con las acciones que se realizan dentro del aula. Están determinadas, en mayor medida, por las formas de realización de las actividades que el docente debe cumplir, ya sea orientadas a la planificación del currículo, a su forma de concretarlo en el aula, a la evaluación de los aprendizajes y, sobre todo, a la calidad de las relaciones interpersonales que genera con los directivos, demás docentes, estudiantes y padres de familia.

La práctica pedagógica, no se refiere a otra cosa que se encuentre ajena al accionar del maestro con sus estudiantes.

Sin duda alguna que la práctica pedagógica tiene una gran relación con el clima social del aula. Un maestro que tenga la habilidad para “saber llegar” a sus alumnos, podrá garantizar la creación de un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Él es el principal responsable de conseguir este propósito porque es quien dirige los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sobre sus hombros recaen estas responsabilidades.

Un maestro que se caracterice por su calidad humana, por su habilidad para conducir a los estudiantes, por el cultivo de valores y su calidez afectiva, sin duda alguna que contribuirá con sabiduría a generar ambientes afectivos agradables dentro del aula con lo que facilitará su accionar pedagógico.

Por lo expuesto, el clima y el accionar favorable del maestro contribuirán al establecimiento de una convivencia armónica que beneficiará a todos, de manera muy especial a los niños de la escuela

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las estrategias metodológicas de trabajo activo, pueden contribuir a mejorar la convivencia y el clima del aula. El maestro con su accionar didáctico debe preocuparse, de manera constante y sistemática, de promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, para la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la metacognición. (Ministerio de Educación, 2010:11).

Una de las estrategias metodológicas más apropiadas para mejorar la convivencia y el clima del aula es el aprendizaje cooperativo, mediante el cual, los estudiantes se involucran de manera activa en el trabajo del aula.

El aprendizaje cooperativo permite al maestro organizar la clase en grupos de trabajo, de tal manera que facilita los logros de aprendizaje. Es importante que en la clase haya un ambiente motivador, de cooperación constante entre todos sus integrantes.

Ventajas de organizar las clases basadas en el aprendizaje cooperativo

Para poder aprender es necesario sentir confianza en sí mismo y en la propia capacidad de aprender. Si las personas tienen buenas relaciones interpersonales con los que lo rodean de seguro sentirá el aprecio y apoyo de los demás. Pero si no tiene buenas relaciones interpersonales no podrá tener confianza con los demás, los seres humanos se sienten muy bien acerca de ellos mismos, esto les concede valor para aprender e intentar cosas nuevas aunque sean difíciles.

Un ambiente cooperativo de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento de los estudiantes, que constituye uno de los principales desafíos del currículo vigente.

Además, como indica Vigotzky, cuando se trata sobre lo que está aprendiendo se va aclarando las ideas al respecto y se va entendiendo mejor. Algunos estudiantes tienen dificultades para distinguir las ideas principales de los detalles. Por eso los grupos cooperativos ofrecen la oportunidad de compartir la manera de entender la información y complementarla con los aportes de los demás. Ayudando a corregir errores y a entender mejor lo que antes no lo hacían.

Debemos saber que las destrezas de cooperación que los estudiantes desarrollan en la escuela les serán muy útiles en su vida diaria presente y futura. También comprenderán que las decisiones surgen luego de las charlas con alguien. Cuando el ser humano piensa a solas, su pensamiento es como que no le fluyen con facilidad las ideas. Pero cuando lo comparten con alguien descubre que existen otras alternativas mejores para su vida.

Principios básicos del aprendizaje cooperativo (De Hernández et al, 2009: 191,193)

El aprendizaje cooperativo se basa en los siguientes principios.

Actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.

En la clase existen grupos permanentes de trabajo, integrados por estudiantes con diferentes características, existiendo la confianza entre estudiante y maestro y viceversa. Se vive una actitud positiva frente al trabajo cooperativo. Hay responsabilidad para realizar el trabajo. Existe interdependencia entre miembros del grupo en relación con los trabajos grupales.

Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites para lograr y mantener tal ambiente.

El compromiso que tiene el maestro y los estudiantes es de respetar las reglas en la clase, no permitir la falta de respeto entre todos los compañeros del aula y mantener siempre el diálogo entre todos.

Todos los miembros de la clase tienen el derecho y la responsabilidad de aprender.

Siempre se debe respetar el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, según las diferentes inteligencias, poner énfasis en lo que aprende y como aprenden.

Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.

Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás. Siendo responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás.

En las clases se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

Hay un enfoque al desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas. Se usan técnicas de desarrollo del pensamiento. Poniendo énfasis en el proceso de aprendizaje orientado a atender el desarrollo de capacidades interpersonales y el trabajo grupal. Existe el convencimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan mediante la interacción con otros.

Para terminar con el análisis de estos temas muy interesantes del accionar didáctico, vale la pena reflexionar sobre el mensaje de la siguiente lectura

Lectura final para reflexionar.

LOS PROFESORES TAMBIÉN PIERDEN EL AÑO

Al inicio de un año lectivo, toda institución educativa bien organizada diseña sus jornadas de estudio para el año escolar. Qué bueno sería que los docentes pensarán, siquiera un momento, que también ellos pueden perder el año.

El profesor pierde el año, cuando sus estudiantes, al finalizar el período escolar, no le respetan ni le estiman. Un profesor pierde el año, cuando en las jornadas de trabajo solo se ha preocupado en transmitir una ciencia sin sentido, sin alma y solo se preocupó de llenar cabezas con contenidos de un programa que hay que cumplir a

marcha forzada, cuando entrega retazos de una asignatura que va colocando en un casillero de un horario y un currículo desarticulado y desintegrado. Pierde el año el profesor que es demasiado indulgente con sus estudiantes y permite que se lo “merienden” en todas las clases. Que premia a los estudiantes con magníficas calificaciones que no merecen y cuyas clases gustan porque son una continuación del recreo, puro relajó, en donde nada se aprende porque no hay autoridad.

También pierde el año el profesor demasiado severo, a quien los alumnos temen. Aquel que se precie de hacer perder el año. Aquel, cuya asignatura es la más difícil para los estudiantes. Este profesor, “cuchilla, verdugo, machete, exterminador” casi siempre pierde el año. Pierde el año el profesor que atormenta diariamente a sus estudiantes con la rutina de la repetición. El que los martiriza con largas tareas. El que concibe a sus estudiantes como loros, autómatas, cajas de resonancia, simple papel carbón o fotocopia.

Pierde el año también el profesor que podrá ser muy eminente en sus clases como también en su ciencia, pero que es incapaz de influir positivamente en la conducta y aprovechamiento de sus estudiantes. El que no contribuye a la formación de su carácter, menos aun de su personalidad. El que no los cuestiona, no los indaga, no crea, no presenta un pensamiento divergente, no suscita el espíritu crítico y creativo. Quienes pasan por los salones de clase como anónimos, sin dejar estela y después sus alumnos no le recuerdan ni para bien, ni para mal. Aquellos maestros de relleno, con una personalidad precaria, aburridos por cansancio, con apuntes añejos, simples cumplidores de un contrato laboral, cuyos alumnos son fichas numéricas, masa bulliciosa, desadaptados, vagos. Profesores de esta clase, también pierden el año. Ni regalándoles puntos se quedan para supletorio.

Gana el año aquel profesor que ha sabido inculcar en sus alumnos un sentido de responsabilidad ante sus deberes. Aquel que ha sabido exigirles en forma razonable. Profesor que se ha ganado el respeto y la sincera estima de sus alumnos, que sabe escuchar sin alterarse frente a las preguntas que hacen sus alumnos y a sus reclamos razonables. Gana el año el profesor cuyos alumnos no han adelantado mucho en conocimientos, sino que al final del año, por la ayuda que se les ha dado, son muy colaboradores y solidarios. Gana el año el profesor que ha sabido contagiar a sus

alumnos la conciencia del bien, rectitud, sinceridad, franqueza, alegría y optimismo.
(Anónimo)

4. METODOLOGÍA

En este aspecto se hace constar la información necesaria sobre la metodología utilizada durante el proceso de investigación realizada. Cabe destacar que los criterios expuestos en esta parte del trabajo han sido desarrollados de acuerdo con la información proporcionada por la Universidad en la guía correspondiente

4.1 Contexto

Datos de dentro educativo:

La Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán, se encuentra ubicada en el Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay, entre las calles Luis Ríos Rodríguez, y Abelardo J. Andrade. Esta institución educativa fue creada el 19 de agosto de 1963, en la actualidad el plantel cuenta con los niveles de Educación Inicial de 0 a 4 años (maternal 0, 1, 2, 3 y pre básica), Educación Básica de primero a decimo año y Bachillerato 1, 2, 3 con un total 978 estudiantes, cuenta 50 docentes, 12 administrativos, 7 religiosas y 10 personas encargadas de la limpieza. El 60 % de los docentes tienen título de tercer nivel, el 25% cuarto nivel y el 15% están próximos a tener su título de tercer nivel. La rectora que está a cargo de esta institución es la Psicóloga Educativa Madre Maribel Silva Carrasco. Vicerrectora Magister Madre Juanita Tapia, Director de la Básica Magister Armando Guachichullca y Directora de la Básica Inicial Licenciada Carla Orellana. La jornada en la cual se labora es matutina, es mixta, el sostenimiento es Particular Religioso, manejado por la Comunidad de Dominicas de la Inmaculada Concepción

La Misión de esta unidad educativa es ofrecer una educación de calidad, en formación humana, cristiana, sustentada en el desarrollo pedagógico de competencias, actitudes ilimitadas por la verdad del carisma y la espiritualidad Dominicana, impulsada por personal cualificado e innovador que propicien el ambiente, donde nuestros estudiantes forjen su proyecto de vida.

La Visión es que nuestro centro educativo será un lugar de encuentro de una comunidad de creyentes que propicien un mejor rendimiento continuo, con procesos

administrativos curriculares, sistémicos en el aprendizaje significativo y funcional, una institución formadora de competencias, valores y actitudes para la sociedad del conocimiento donde los estudiantes eleven su autoestima, autorregulación y liderazgo.

4.2 Diseño de la investigación.

El estudio realizado tiene las siguientes características:

- No experimental. Realizado sin la manipulación deliberada de variables. Sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transversal. Es una investigación que ha permitido recopilar datos en un momento único.
- Exploratorio. Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo. Se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de dos variables en una población: el clima de aula y los tipos de aula.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, pues ha facilitado explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que se conoció el problema en estudio tal como se presenta en la realidad.

En este aspecto se hace constar la información necesaria sobre la metodología utilizada durante el proceso de investigación realizada. Cabe destacar que los criterios expuestos en esta parte del trabajo han sido desarrollados de acuerdo con la información proporcionada por la Universidad en la guía correspondiente.

4.3 Participantes de la Investigación.

Los participantes de esta investigación fueron maestro y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación Básica.

4.4. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.4.1 Métodos

Descriptivo: explico y analizo el objeto de la investigación sobre el clima social escolar y los tipos de aula.

Analítico – sintético: ayudo en el análisis del objeto de estudio y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. Facilito la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron comprender y conocer la realidad del tema investigado.

Inductivo y deductivo: ayudo a configurar el conocimiento y a generalizar, de forma lógica, los datos recogidos con los cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes.

Estadístico: ayudo a organizar los datos recogidos con los cuestionarios aplicados los mismos que fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos

Hermenéutico: ayudo a obtener una investigación bibliográfica usada la elaboración del marco teórico.

4.4.2 Técnicas.

Las técnicas que fueron aplicadas para esta investigación fueron las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales. La encuestas otra técnica muy utilizada, la misma que se apoya en un cuestionario que facilito la tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

4.4.3 Instrumentos.

Se utilizaron dos instrumentos de investigación

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Aspectos que se evalúan en el centro escolar, con las escalas de clima social:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Autorrealización: En la clase se da más importancia a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Se evalúa actividades que se relacionan con el cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia del orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia de las normas y del conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos: investigadora, docentes y estudiantes del centro educativo.

4.5.2 Institucionales: colegio Santo Domingo de Guzmán.

4.5.3 Materiales: computadora, impresora, copias de documentos, material de escritorio.

4.5.4 Económicos: los rubros económicos necesarios fueron cubiertos por la autora del trabajo de investigación.

4.6 Procedimiento

Se realizaron las siguientes actividades:

1. Dialogo con el director para solicitar la autorización para la investigación.
2. Reproducción de instrumentos de investigación. Se sacó copias de los cuestionarios para aplicar a docentes y estudiantes.
3. Aplicación de instrumentos. Se dialogo con los docentes y estudiantes y se aplicó los cuestionarios.
4. Tabulación de resultados. Se realizó luego de haber recogido los datos con la aplicación de los cuestionarios a maestros y estudiantes.

5 Análisis de resultados. Se introdujeron los datos en las tablas estadísticas, de donde surgieron los cuadros correspondientes, Se los analizo para establecer las conclusiones.

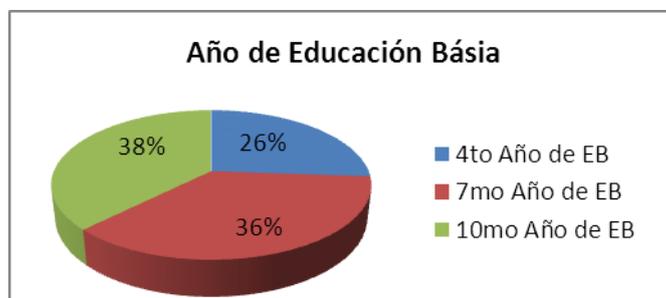
Datos de los estudiantes

Tabla 1. Estudiantes que participaron en la investigación.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	f	%
4to Año de EB	23	26,14
7mo Año de EB	32	36,36
10mo Año de EB	33	37,50
TOTAL	88	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 1. Estudiantes que participaron en la investigación.



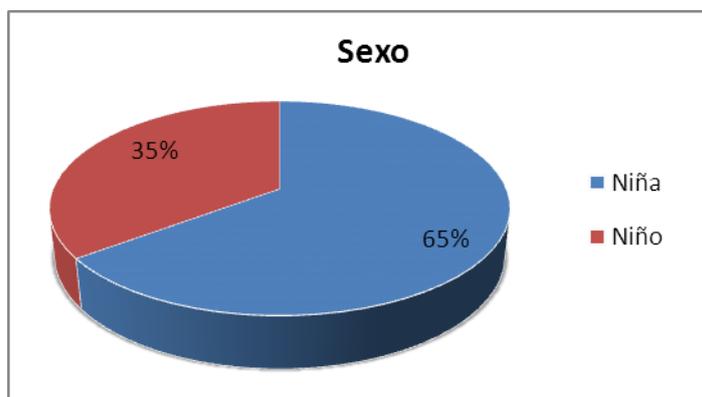
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

En este gráfico se puede observar que el 38 % de estudiantes que participó en la investigación se encuentra en 10° año de Educación Básica. El 36 % corresponde a estudiantes de 7° año. El 26% está en 4° año. De lo indicado se desprende que la mayor parte de estudiantes se encuentra cursando el 4° y 7° año de educación Básica, lo que corresponde al nivel primario y los restantes se encuentran en el nivel básico del colegio.

Tabla 2. Estudiantes por sexo.		
Opción	F	%
Niña	57	64,77
Niño	31	35,23
TOTAL	88	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 2. Estudiantes por sexo.



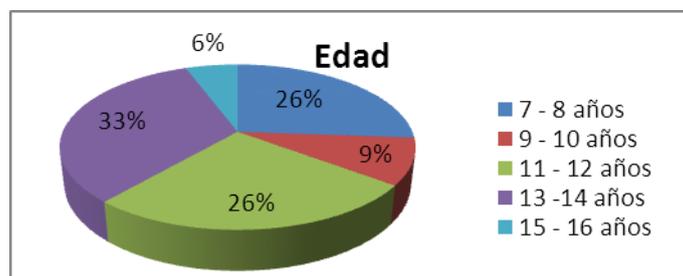
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

En el presente gráfico podemos apreciar que el 65 % de estudiantes investigados corresponde al sexo femenino; el 35 % al sexo masculino. Lo que permite establecer que existen más niñas matriculadas con el doble a los niños.

Tabla 3. Estudiantes por edad		
Opción	f	%
7 - 8 años	23	26,14
9 - 10 años	8	9,09
11 - 12 años	23	26,14
13 -14 años	29	32,95
15 - 16 años	5	5,68
TOTAL	88	100

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 3. Estudiantes por edad.



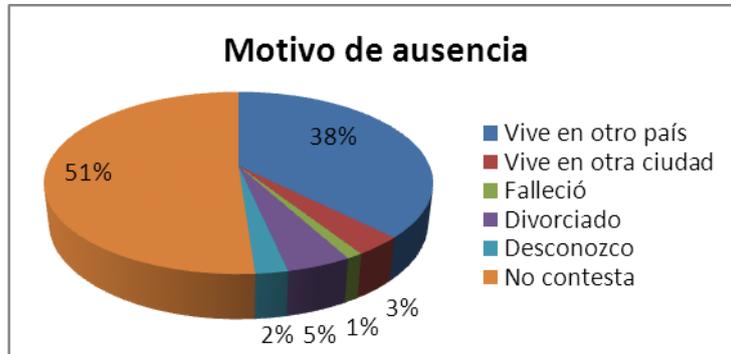
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Este gráfico muestra que el 33 % de estudiantes que participaron en la investigación se encuentra en una edad comprendida entre 13 a 14 años. El 26 % tiene una edad entre 11 a 12 y 7 a 8 años, respectivamente. El 9 % tiene entre 9 a 10 años y el 6 % tiene entre 15 a 16 años. Con estos datos se puede evidenciar que los estudiantes que más participaron en esta investigación comprenden entre las edades de 7 a 8 años (cuarto año de básica) y de 11 a 12 años (séptimo año de básica)

Opción	f	%
Vive en otro país	33	37,50
Vive en otra ciudad	3	3,41
Falleció	1	1,14
Divorciado	4	4,55
Desconozco	2	2,27
No contesta	45	51,14
TOTAL	88	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 4. Motivo de ausencia de los padres



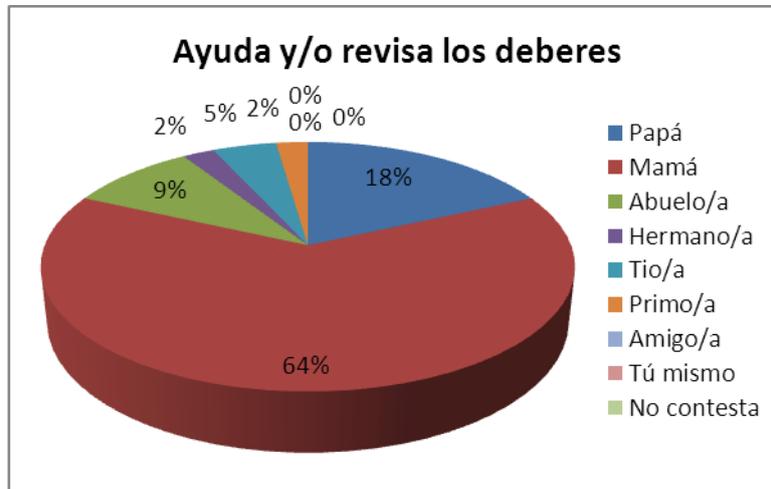
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Se puede observar en este gráfico que el 37,50 % de estudiantes que participaron en la investigación informa que los padres viven en otro país. Porcentajes muy menores indican que los padres están divorciados, que viven en otra ciudad, que han fallecido o desconocen dónde están. El 5 % de estudiantes no contesta a esta pregunta. De lo indicado se infiere que la mayor parte de padres de los niños encuestados ha emigrado al exterior, lo que da a entender que en el sector hay un alto índice de emigración de los padres al exterior.

Opción	F	%
Papá	16	18,18
Mamá	56	63,64
Abuelo/a	8	9,09
Hermano/a	2	2,27
Tio/a	4	4,55
Primo/a	2	2,27
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	88	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 5. Persona que ayuda en las tareas.



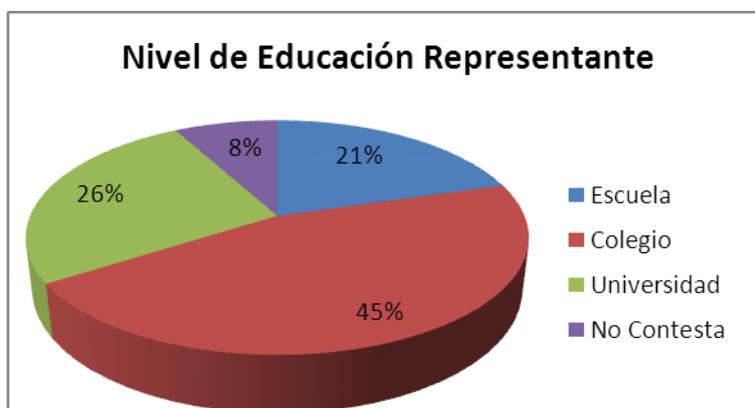
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Con estos datos se puede evidenciar que el 64 % de estudiantes que participaron en la investigación informa que la persona que ayuda en las tareas en la casa es la madre. El 18 % responde que es el papá. Se observan porcentajes menores que indican que quienes ayudan con las tareas en la casa son los hermanos, tíos, primos, amigos y abuelos. De lo que se concluye que es la madre la que tiene la responsabilidad de apoyar a los niños en los estudios; sin embargo, también los padres ayudan las tareas en algunos de los casos y en otros casos hay niños que tienen una persona responsable para ayudarles en las tareas en casa ya que los padres no están con ellos.

Opción	F	%
Escuela	18	20,45
Colegio	40	45,45
Universidad	23	26,14
No Contesta	7	7,95
TOTAL	88	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 6. Nivel de educación del representante.



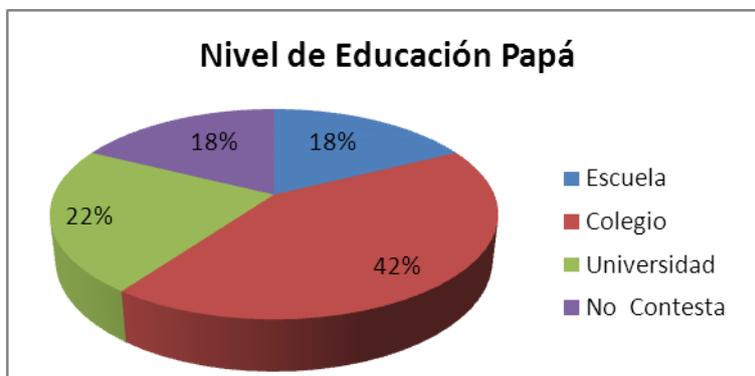
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Revisando el presente gráfico, se observa que el 45 % de estudiantes que participaron en la investigación responde que el nivel de educación de su representante es de colegio. El 26 % indica que es de universidad. El 21 % de escuela. El 8 % no responde. De los datos indicados se comprende que la mayor parte de representantes de los niños encuestados tiene un nivel de estudios de colegio, así como también un nivel universitario lo que constituye una fortaleza que podría apoyar en los estudios. No debemos dejar de anotar que hay también porcentajes menores que señalan que los representantes tienen un bajo nivel educativo.

Opción	F	%
Escuela	15	17,65
Colegio	36	42,35
Universidad	19	22,35
No Contesta	15	17,65
TOTAL	85	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Gráfico 7. Nivel de educación del papá.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Eliana Peláez

Este gráfico nos indica que el 42 % de estudiantes que participaron en la investigación contesta que el nivel educativo de su padre es de colegio, el 22 % lo identifica con la universidad. El 18 % informa que el nivel educativo de su padre corresponde a la escuela. Al igual que en el caso anterior, es evidente que la mayoría de los padres tienen un buen nivel educativo, lo que debería servir para que apoyen a los hijos en sus estudios.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta parte del trabajo se hacen constar los datos más relevantes recogidos con los instrumentos de investigación, los mismos que se relacionan con el clima social del aula y con los tipos de aula.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.

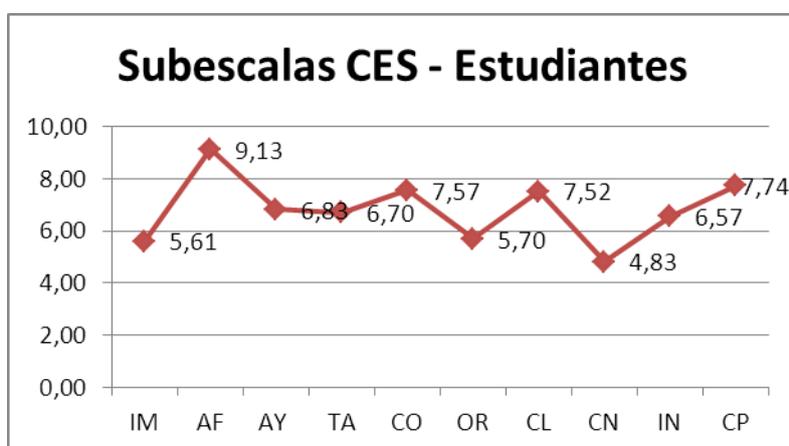
Cuarto año de educación básica.

Tabla 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,61
AFILIACIÓN	AF	9,13
AYUDA	AY	6,83
TAREAS	TA	6,70
COMPETITIVIDAD	CO	7,57
ORGANIZACIÓN	OR	5,70
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	6,57
COOPERACIÓN	CP	7,74

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Eliana Peláez

Grafico 8



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Eliana Peláez.

En este cuadro se puede evidenciar que los estudiantes de 4° año de Educación Básica, a la sub escala de afiliación han asignado el puntaje más alto de 9,13 puntos; en cambio, la sub escala de control ha sido valorada con el puntaje más bajo de 4,83.

De los datos expuestos se infiere que en este año de básica se siente más la influencia de la afiliación; lo que significa que en el aula hay una relación de conocimiento e identificación de los estudiantes con sus compañeros. Hay interés personal de llegar a conocer a los demás, se evidencia alto nivel de amistad, se forman grupos y se colaboran entre sí.

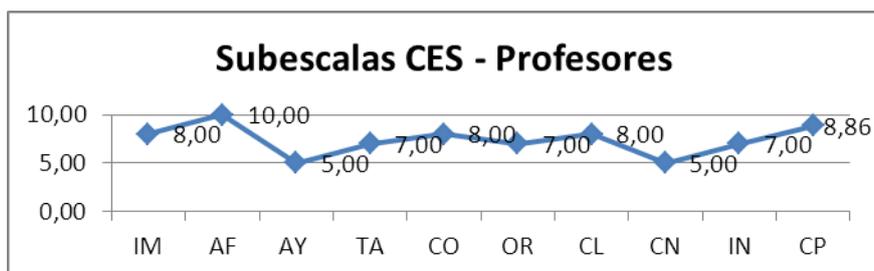
Por el contrario, no enfatiza en el control, es decir no se pone mucha atención al cumplimiento de las reglas ni hay rigidez en lo que se realiza.

Tabla 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Grafico 9



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

En este gráfico, que ilustra las respuestas de los docentes de 4° año de Educación Básica, la sub escala de afiliación ha recibido la valoración más alta de 10 puntos; mientras tanto, las sub escalas de ayuda y control han sido valoradas con los valores más bajos, de 5,0 puntos.

De estos datos se desprende que en esta aula, de acuerdo con el criterio de los maestros, se perciben características de la afiliación; es decir, se observa una relación de conocimiento e identificación de los estudiantes con sus compañeros. Hay interés personal de llegar a conocer a los demás, se evidencia alto nivel de amistad, se forman grupos y se colaboran entre sí. En esta aula no ofrece indicadores que se relacionan con la ayuda ni con el control; por lo tanto, no se observan acciones que se realizan con intenciones de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o grupo.

Como conclusión se establece que el aula de 4to año de básica se caracteriza por la afiliación; es decir, en ella se perciben señales de identificación de unos niños con otros. Hay interés personal en cada uno de llegar a conocer a sus compañeros, hay muestras de amistad, se forman grupos que trabajan de manera cooperativa.

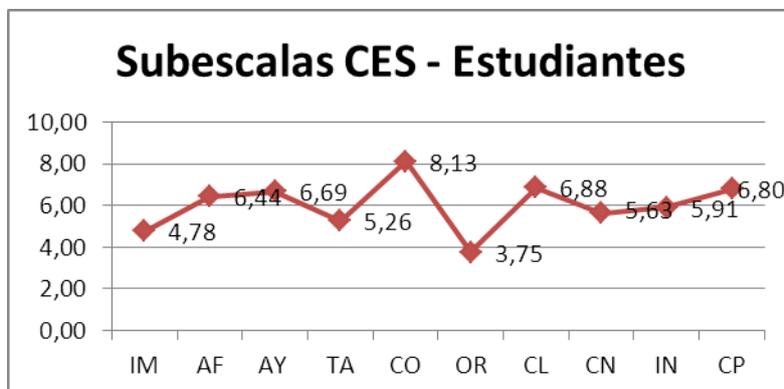
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de Educación Básica.

Tabla 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN		4,78
AFILIACIÓN	AF	6,44
AYUDA	AY	6,69
TAREAS	TA	5,26
COMPETITIVIDAD	CO	8,13
ORGANIZACIÓN	OR	3,75
CLARIDAD	CL	6,88
CONTROL	CN	5,63
INNOVACIÓN	IN	5,91
COOPERACIÓN	CP	6,80

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Grafico 10



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Eliana Peláez

Con estos datos se puede observar que los estudiantes de 7° año de Educación Básica, a la sub escala de competitividad le han asignado el valor más alto de 8,13 puntos. Mientras tanto, la sub escala de organización ha sido valorada con el puntaje más bajo de 3,75 puntos.

Estos datos permiten determinar que el aula de 7mo año se caracteriza la competitividad, es decir en ella se prioriza la competencia personal para hacer las

cosas, actúan de manera autónoma en cualquier situación que se les puede presentar en la vida diaria. Ser competente es ser capaz.

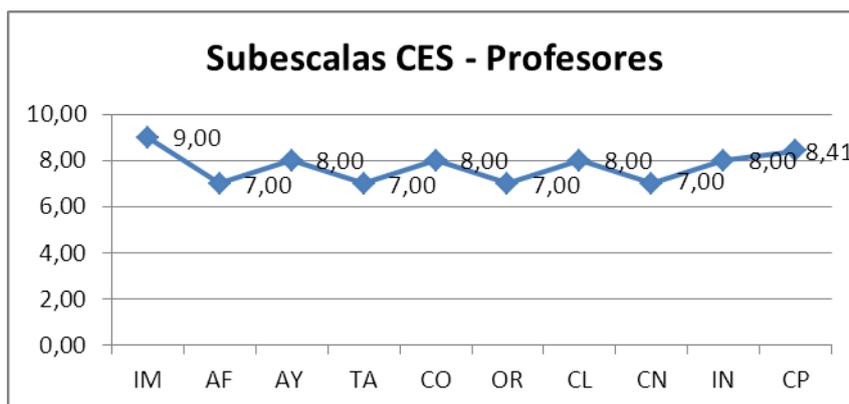
Por el contrario, en esta aula no se presentan indicios de organización, por lo que no se pone mayor atención en el orden ni en la organización.

Tabla 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Cuestionario de clima social escolar profesores.
 Autor: Eliana Peláez

Grafico 11



Fuente: Cuestionario de clima social escolar profesores.
 Autor: Eliana Peláez

El presente grafico muestra que para los docentes de 7° año de Educación Básica, la sub escala de implicación ha recibido el valor más alto de 9,00 puntos; mientras que

las sub escalas de afiliación, tareas, organización, y control han sido valoradas con valores más bajos de 7,00 puntos.

En esta aula podemos argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras, destruyendo oposición de los términos entre si.

Los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Pero en esta aula no se observan indicios de afiliación, tareas, organización y control, los estudiantes no construyen amistades, no trabajan en equipo, no colaboran ni se prestan ayuda mutua para realizar actividades escolares.

Existe poca explicación del profesor en las clases, por lo tanto los estudiantes no se esfuerzan por realizar sus tareas..

Como conclusión se establece que el aula de 7mo año se caracteriza la competitividad y la implicación, es decir en ella se prioriza la competencia entre estudiantes por el estudio, hay rigidez en lo que se hace, se enfatiza en el control y la disciplina y argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras y recíprocamente se destruyen oposición de los términos entre si. Se mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios, disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de Educación Básica.

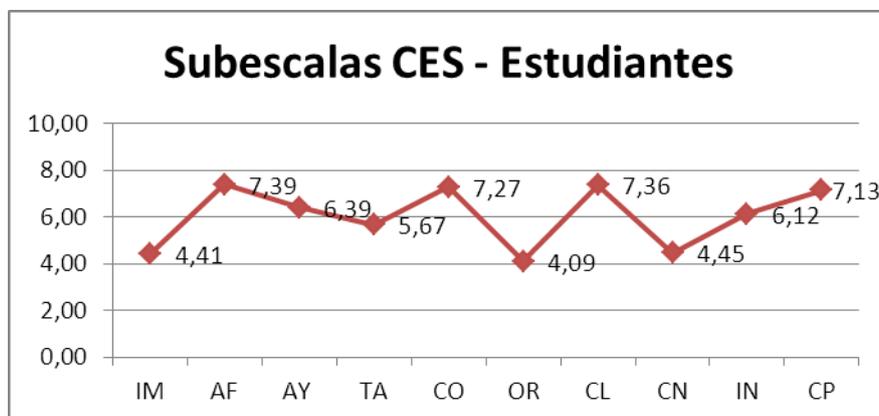
Tabla 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,41
AFILIACIÓN	AF	7,39
AYUDA	AY	6,39
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	4,09
CLARIDAD	CL	7,36
CONTROL	CN	4,45
INNOVACIÓN	IN	6,12
COOPERACIÓN	CP	7,13

Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes.

Gráfico 12



Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes

Para los docentes de 10° año de Educación Básica, la sub escala de implicación ha recibido el valor más alto de 7.39 puntos; mientras que las sub escala de organización ha recibido el valor más bajo de 4,09 puntos.

De esto se comprende que esta aula muestra características de implicación, por lo que en ella se permite argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras y recíprocamente. Los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y disfrutan del ambiente creado.

Al contrario, en esta aula no se nota que haya autodisciplina a nivel personal, no hay orden, organización ni buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Rara vez se tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos y ellos casi siempre están en silencio, los trabajos que pide el profesor, están claros y establecidos y no interrumpen al educador.

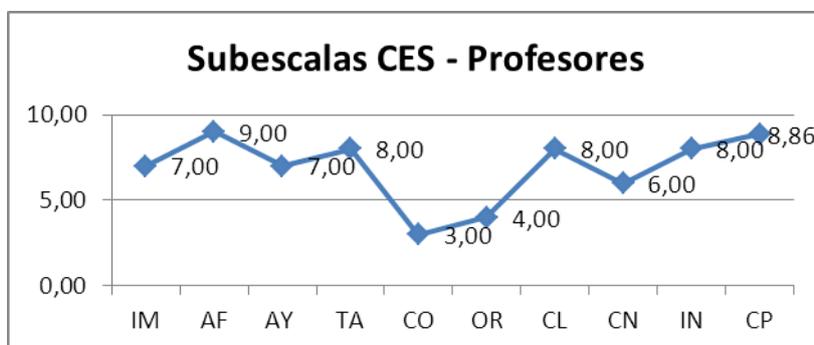
Tabla 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar docentes.

Grafico 13



Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar docentes

En este grafico se observa que los docentes de 10° año de Educación Básica, han otorgado el valor de 9,00 puntos a las sub escalas de afiliación y cooperación; mientras que la sub escala de competitividad ha recibido la valoración de 3,00 puntos, que es el puntaje más bajo.

En esta aula se observa que los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre otros, construyen muchas amistades, trabajan en equipo, se ayudan y colaboran en las mutuamente en sus tareas.

Existe el cooperativismo, los estudiantes buscan resultados beneficiosos para sí mismos y para todos los del grupo. Trabajan en equipo buscando objetivos comunes. Para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los estudiantes no se esfuerzan para obtener las mejores calificaciones, ni siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor..

Se concluye que en esta aula hay implicación, por consiguiente en ella se permite argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras y recíprocamente. Los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y disfrutan del ambiente creado. También se trabaja en forma cooperativa, los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes. Son responsables de lo que ellos hacen y de lo que hacen sus compañeros.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuarto año de educación básica.

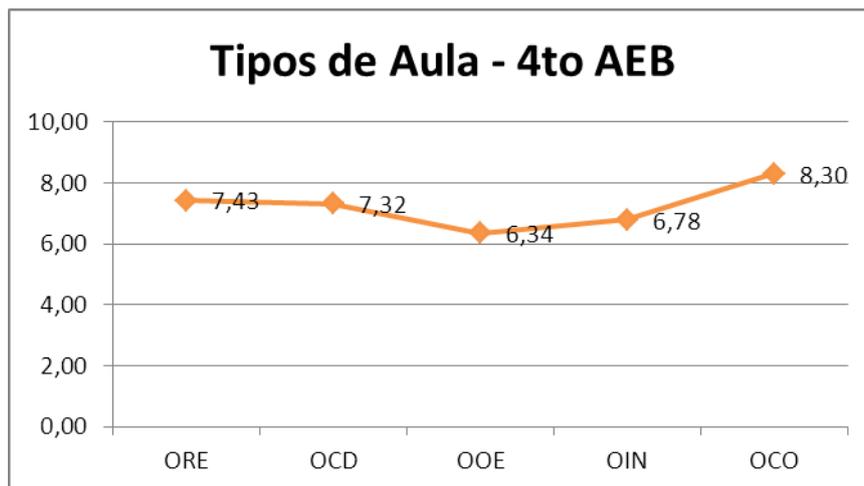
Tabla 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,43
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,34
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,78
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,30

Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes y docentes.

Grafico 14



Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes y docentes

Este grafico nos dice que para los estudiantes y docentes de 4° año de Educación Básica, las aulas orientadas a la cooperación ha recibido el puntaje más alto es 8.30 puntos mientras que las aulas orientadas a la organización y estabilidad han sido valoradas con los puntajes más bajos es 6,34 puntos.

Los datos presentados conducen a establecer que el aula de 4to año se caracteriza por la cooperación, por lo que en ella el aprendizaje cooperativo es muy importante. Los estudiantes trabajan en grupos, buscan objetivos comunes, se apoyan y ayudan entre sí. Todos se preocupan por lo que les pueda pasar a los demás. Los triunfos y fracasos se comparten.

Séptimo año de educación básica.

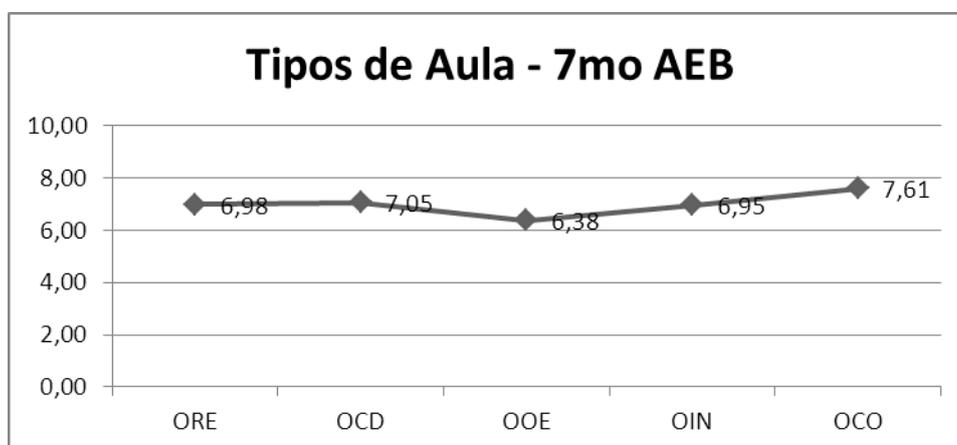
Tabla 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,98
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,05
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,61

Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes.

Grafico 15



Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes

Este grafico nos muestra que para los estudiantes y docentes de 7° año de Educación Básica, las aulas orientadas a la cooperación han recibido el puntaje más alto, de 7,61 puntos; mientras que las aulas orientadas a la organización y estabilidad han merecido los puntajes más bajos.

De esto se desprende que también esta aula el aprendizaje cooperativo es muy importante. Los estudiantes trabajan en grupos, buscan objetivos comunes, se apoyan y ayudan entre sí. Todos se preocupan por lo que les pueda pasar a los demás. Los triunfos y fracasos se comparten.

Décimo año de educación básica.

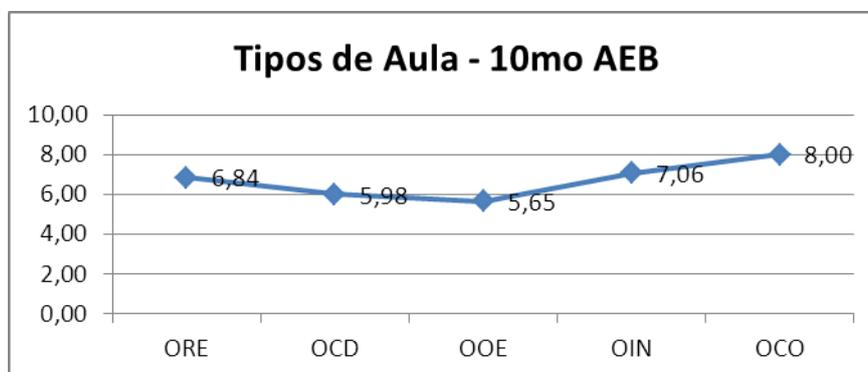
Tabla 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,84
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,98
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,65
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,06
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,00

Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes.

Grafico 16



Autor: Eliana Peláez

Fuente: Cuestionario de clima social escolar estudiantes.

Este gráfico nos muestra que para estudiantes y docentes de 10° año de Educación Básica, las aulas orientadas a la cooperación han recibido el puntaje más alto, de 8,00 puntos; mientras que las aulas orientadas a la organización y estabilidad han sido valoradas con los puntajes más bajos.

También esta aula se caracteriza por la cooperación es decir en ella el aprendizaje cooperativo es muy importante. Los estudiantes trabajan en grupos, buscan objetivos comunes, se apoyan y ayudan entre sí. Todos se preocupan por lo que les pueda pasar a los demás. Los triunfos y fracasos se comparten.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El estudio realizado conduce a establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

6.1 Conclusiones.

Se ha descrito las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores, por lo tanto:

- Los estudiantes y profesores de 4to año de educación básica valoran a la afiliación con los puntajes más altos, en consecuencia en esta aula hay alto nivel de conocimiento e identificación de unos estudiantes con los otros; se evidencia su interés personal para llegar a conocer a los demás; se nota el nivel de amistad; se forman grupos con grandes posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan. En cambio, control y ayuda reciben puntuaciones bajas.
- Los estudiantes de 7mo año de educación básica valoran a la competitividad con el puntaje más alto que supera en esta aula a todos los demás valores. Lo que da a entender que en esta aula, los alumnos perciben que entre ellos hay competitividad, es decir poseen competencias personales para hacer las cosas: esto nos parece muy bueno porque esta característica otorga a los estudiantes independencia para poder desenvolverse de manera autónoma en cualquier situación que la vida les pueda presentar. Ser competente es ser capaz. Organización y afiliación son valoradas con puntajes más bajos.
- Los docentes y estudiantes de 10mo año valoran la afiliación con los puntajes más altos, por lo que se afirma que también en esta aula se percibe un ambiente en el que hay alto nivel de conocimiento e identificación de unos estudiantes con los otros; se evidencia su interés personal para llegar a conocer a los demás; se nota el nivel de amistad; se forman grupos con grandes posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan. Competitividad y organización reciben valoraciones bajas.

- Se ha identificado el tipo de aula que se distingue, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; en tal virtud, los datos de la investigación señalan que la cooperación, en todos los años de educación Básica obtuvo el valor más alto. Por consiguiente, las tres aulas evaluadas están orientadas a la cooperación.

6.2 Recomendaciones.

- En 4to y 10mo año de educación básica, debe fortalecerse: control, ayuda, competitividad y organización, que recibieron bajas puntuaciones en la evaluación realizada.
- En 7mo año de educación básica, deben fortalecerse: organización y afiliación, que recibieron bajas puntuaciones en la evaluación realizada.
- Para mejorar el clima del aula se debe aplicar la propuesta que forma parte del presente trabajo, titulada implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica.
- Fortalecer la cooperación, que se relaciona con las posibilidades y tendencias de que los estudiantes participen en trabajos grupales con sus compañeros/as, en los que aportan con sus ideas y recursos, para la realización de tareas conjuntas, que buscan objetivos comunes.

7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de Investigación.

Título de la investigación realizada.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Datos de la institución.

- Nombre: Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.
- Años de Educación Básica: 4°, 7° y 10°.

Ubicación.

Parroquia: Gualaceo
Cantón: Gualaceo
Ciudad: Gualaceo
Régimen: Sierra
Tipo: Urbano
Sostenibilidad: Particular religioso

Finalidad de la investigación.

El proceso de investigación desarrollado por los estudiantes de la Universidad, como requisito previo a la obtención del título correspondiente, estuvo direccionado a conseguir el objetivo general que busca conocer las características del clima social y los tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes, que es ejecutado por los profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, del establecimiento educativo, durante el año lectivo 2012 – 2013.

El objetivo indicado ha sido alcanzado satisfactoriamente porque, en el estudio realizado, en forma sistemática se han conseguido los siguientes objetivos específicos:

- a) Describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores.
- b) Identificar el tipo de aula de las instituciones educativas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- c) Sistematizar y escribir la experiencia de la investigación realizada.

Justificación.

Los cambios que han afectado al sistema educativo del Ecuador, en los últimos años, han generado un ambiente de inestabilidad entre los docentes, que no conocen a ciencia cierta lo que puede ocurrir en el futuro.

El clima de incertidumbre generado por el nuevo modelo de gestión, asumido por el Gobierno de turno, ha empujado a los docentes a buscar nuevas opciones que le permitan fortalecer su rol profesional. Entre ellas se encuentran los estudios universitarios para el mejoramiento del título, que da estabilidad laboral.

Sin embargo, en este estado de confusión e incertidumbre y en la búsqueda del mejoramiento del rol profesional, los docentes hemos descubierto que, además de conseguir lo indicado, los estudios que se realizan permiten robustecer el campo cognitivo y otorgan mayor competencia profesional.

En este contexto, la investigación realizada ha servido para que se llegue a conocer un tema muy importante, novedoso, no estudiado aún, que afecta a los estudiantes y docentes en la actividad diaria que realizan.

Se trata del clima de aula, que es y debe ser considerado como un factor indispensable al momento de concretar el aprendizaje de los estudiantes.

No cabe duda de que los aprendizajes interiorizados en esta investigación han superado las expectativas personales de quienes lo han realizado, porque han permitido ampliar el inventario de conocimientos necesarios para el desempeño eficaz del trabajo que se hace, por lo que podría afirmarse que esta ha sido una experiencia sumamente enriquecedora, oportuna y eficaz.

Tipo de Investigación.

La investigación desarrollada es de tipo exploratorio y descriptivo. Exploratoria porque ha permitido indagar sobre un tema latente, que se vive en la realidad del aula, en la interacción constante de estudiantes con sus maestros. Descriptivo porque se ha llegado a caracterizar la realidad del clima y de los tipos de aula, en donde se concreta el proceso educativo. Con los resultados alcanzados se ha estudiado el problema planteado, tal como se presenta en la realidad de los hechos.

Población estudio.

En la investigación realizada han participado 3 docentes de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán. Así como también 88 estudiantes, de quienes 23 están en 4to año, 32 en 7mo año y 88 en 10mo año de Educación Básica. De ellos 31 son hombres y 57 mujeres que están en una edad comprendida entre 7 a 16 años de edad.

Instrumentos usados.

En la investigación realizada se han usado dos instrumentos de investigación proporcionados por la Universidad para ser aplicados a estudiantes y padres de familia; estos son los siguientes:

- a) Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicado a los profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, que fue aplicado a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año.

Conclusión.

Los objetivos de la investigación se han alcanzado tal como fueron planteados en el proyecto respectivo. Sin embargo, el mejor provecho que se ha sacado del trabajo realizado se relaciona con el inmenso caudal de aprendizajes logrados por la investigadora. Lo importante del tema ha cautivado a su autora, por la trascendencia que tiene para que los estudiantes lleven a la práctica el buen vivir.

7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

1. Tema: Implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica.

2. Presentación.

Los valores alcanzados por el tipo de aulas, caracterizadas por la innovación pedagógica, en los tres casos nunca fueron los más altos, es más, fueron superados por otras características. Es así que la innovación obtuvo las valoraciones más bajas de todas. Lo indicado da a entender que las clases que los maestros realizan son rutinarias y nada innovadoras.

La innovación se refiere a la aplicación de ideas nuevas en lo que se hace, superando las viejas costumbres y sobre todo las malas costumbres que se convierten en rutina, muy mal relacionadas con la “experiencia” que dicen tener algunos docentes, debido a los muchos años que trabajan como tales, pero haciendo siempre las mismas cosas, repitiendo las mismas actividades, a veces equivocadas, que a los estudiantes ya no les interesa ni les llama la atención.

Los maestros deben optar por nuevas opciones de trabajo para llevar a la práctica el fundamento del nuevo currículo que señala que su proyección epistemológica tiene sustento teórico en la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición. (Ministerio de Educación, 2010)

En este contexto, el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia y un conjunto de técnicas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Dentro de estos dos aspectos se encaja la propuesta de mejora e innovación para que los docentes, luego de un proceso de asesoramiento pedagógico, puedan optar por una metodología más activa, que promueva la participación de los estudiantes en clases y les permita evolucionar de un estado de desatención y aburrimiento causado por la rutina didáctica a un proceso dinámico y participativo.

3. Justificación.

La metodología que los maestros usan en las aulas, tal como se ha venido aplicando hasta ahora, en muchos casos, resulta obsoleta, aburrida y cansada, por lo que desmotiva para que los estudiantes no vayan a la escuela con actitud positiva.

Los resultados de la investigación permiten establecer que ninguna de las aulas se caracteriza por la innovación, de lo que se desprende que en ellas el tradicionalismo didáctico permanece intacto. Todavía, algunos docentes, “dan clases” desde una tarima ubicada al frente de los alumnos que permanecen sentados inmóviles, en sus pupitres, toda la mañana, aún se sigue copiando escritos, conceptos, enunciados, reglas ortográficas, nombres y fechas históricas que los niños, en muchos casos, los deben aprender de memoria para dar la lección. Es increíble pero muy cierto.

De buscarse nuevas opciones que permitan romper los viejos esquemas y modelos mentales de algunos docentes, que sin duda pueden ofrecer resistencia al cambio, pero vale la pena intentar porque ya no se puede seguir en este trajín que pocos resultados satisfactorios otorga. Se busca innovar la metodología de trabajo del aula para generar aprendizajes caracterizados por la participación activa de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo es, sin duda, una opción válida para este caso.

4. Plan de acción.

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Analizar los lineamientos del aprendizaje cooperativo como estrategia para hacer más dinámico el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Taller N° 1. El aprendizaje cooperativo. Realizar mesas redondas y trabajar acerca del aprendizaje cooperativo	Primer mes	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes.	Consejo ejecutivo.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios.
	Taller N° 2. Principios básicos del aprendizaje cooperativo. Trabajo en grupos	Segundo mes	Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.		
	Taller N° 3. Técnicas de aprendizaje cooperativo. Trabajos en grupos para contestar las preguntas de acuerdo a la lectura	Tercer mes			
Elaborar un cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas con su correspondiente observación.	Taller N° 4. Cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo. Con los grupos antes mencionados escribir en un papelógrafo cinco propuestas que tengan relación con el aprendizaje cooperativo	Cuarto mes	Humanos: Facilitador, Docentes. Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes. Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores. Cinta adhesiva.	Consejo ejecutivo.	Indicadores: • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios.

5. Metodología.

Tema/contenido	Proceso metodológico
El aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto “Una visita al otro mundo” (Anexo 1) • Realizar un comentario y una reflexión sobre el mensaje del texto leído. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto “El aprendizaje cooperativo” (anexo 3) • Escribir un cartel con las ideas fundamentales y más importantes del texto. • Presentar el texto en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Principios básicos del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto “Congreso de animales” (Anexo 2) • Realizar un comentario y una reflexión sobre el mensaje del texto leído. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto “Principios básicos del aprendizaje cooperativo” (Anexo N° 4) • Escribir un cartel con las ideas fundamentales y más importantes del texto. • Presentar el texto en la plenaria. • Extraer conclusiones.
Técnicas de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto “Cómo es mi profesor” (Anexo 5) • Dialogar sobre el contenido y mensaje del texto. • Relacionar el contenido con el trabajo del docente. • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto “Técnicas de aprendizaje cooperativo” (Anexo N° 6) • Escribir en un cartel ejemplos práctico de cómo

	<p>desarrollar cada técnica con los alumnos en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar los ejemplos en una plenaria. • Extraer conclusiones.
Compromisos docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Dialogar y establecer por lo menos cinco compromisos que deben ser aplicado en el trabajo sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo. • Escribir un cartel los compromisos consensuados en el grupo. • Presentar el cartel en la plenaria. • Extraer conclusiones generales. • Escribir un inventario general de compromisos docentes para la aplicación del aprendizaje cooperativo, como una alternativa de innovación del proceso didáctico.

6. Presupuesto.

Aspectos	Ingresos	Egresos
Aporte de la institución.	\$ 430,00	
Pago a facilitador de los talleres.		\$ 300,00
Materiales de escritorio: copias, papel, marcadores, etc.		\$ 80,00
Imprevistos		\$ 50,00
TOTAL		\$ 430,00

7. Bibliografía.

- Andrade, L. Unda, M. Labanda, C. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera, UTPL.
- Ministerio de Educación (2006) Estrategias de Aprendizaje Activo.

Anexos.

Anexo N° 1. Lectura de motivación para tratar el tema del aprendizaje cooperativo.

Una visita al otro mundo

Un hombre murió y se fue al otro mundo. San Pedro lo encontró y ofreció llevarlo en gira para conocer el cielo y el infierno. Primero lo llevó a un salón en donde estaba servido un banquete delicioso, con los más ricos platos de comida. Al principio, el recién llegado pensó que estaba en el cielo, pero luego se dio cuenta de que todas las personas en este salón estaban sumamente demacradas por falta de comida y que estaban gritando y quejándose unas a otras. Cuando miró de cerca, descubrió la razón. Ninguna de las personas podía doblarse el codo y las cucharas que tenían eran muy largas, de tal forma que era imposible que se llevaran la comida a la boca.

Luego, San Pedro llevó al visitante a otro salón. A primera vista era muy parecido al anterior. Estaba servido un gran banquete, las personas no podían doblarse el codo y tenían también cucharas muy largas. ¡Pero qué diferencia! En vez de gritos y quejas, había risas y alegría, y observó que todas las personas estaban bien alimentadas y saludables. Cuando el visitante miró de cerca, descubrió la razón. Ninguna persona podía alimentarse a sí misma, pero cada una daba de comer a su vecino.

Con esta lectura se hará una reflexión sobre la importancia de la cooperación entre personas. El texto presenta el mismo escenario, en dos situaciones diferentes. La primera situación es calamitosa porque cada quien mira sus intereses. La segunda situación es muy favorable porque hay ayuda entre todos y así se consiguen objetivos comunes.

Anexo N° 2.

Congreso de animales

Cuentan los abuelos que un buen día los animales decidieron crear su propia escuela para desarrollar su intelecto mediante ejercicios físicos y académicos, según los habían aprendido del hombre.

El conejo, el pez, el pájaro, la ardilla, la lechuza y otros animales se reunieron para fijar los objetivos de la escuela y las asignaturas que se dictarían. Cada cual impuso su

aptitud natural como asignatura, sin tener en cuenta las aptitudes de los demás. Los superiores dispusieron que todos debieran capacitarse en todo y comenzaron las demostraciones.

En el correr nadie logró superar al conejo; y en el trepar no fue posible vencer a la ardilla. El pez aventajó a todos en natación. El remontar a las alturas, solamente el pájaro lo pudo hacer. La nota sobresaliente en trabajo nocturno la obtuvo la lechuza. Mas, el consejo académico insistió en que todos los alumnos deberían aprobar todas las asignaturas porque si uno podía, entonces todos, con mayor o menor esfuerzo, debían lograrlo.

El profesor de vuelo, un pájaro carpintero malgeniado, a picotazos hizo subir al conejo hasta la rama más alta de un ceibo. El conejo escuchó atentamente al profesor e hizo lo que él le aconsejaba. Al terminar la clase, el pobre conejo no tenía costilla que no se le hubiera roto en tan aparatosa caída.

El pez por poco muere, cuando intentaban sacarlo del agua para enseñarle a trepar.

El pájaro se voló de la escuela, después de haber asistido a la clase de natación, donde faltó poco para que perdiera la vida.

La ardilla huyó despavorida cuando los profesores se empeñaron en que nadara zambullendo como el pez. La lechuza no pudo aprobar ninguna asignatura, excepto el trabajo nocturno y fue despedida por retardo mental.

Los profesores nunca se pudieron explicar por qué en la noche volaba muy bien y en el día le era imposible volar dos metros sin chocarse.

Un búho, que con sus grandes ojos observó todo el proceso, abrió el pico y sentenció en tono dogmático: **“La escuela tendrá éxito cuando los profesores se interesen por lo que los estudiantes quieren ser y no por aquello que ellos desean hacer de sus educandos”**.

(Autor anónimo)

Anexo 3

El aprendizaje cooperativo.

La Reforma Curricular busca ahuyentar del aula viejas prácticas metodológicas que promueven la inactividad del alumno para reemplazarlas con otras que sean capaces de estimular la actividad, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la criticidad y el cultivo de valores. Ante esto el maestro debe decidirse de una vez a abandonar su rol tradicional de transmisor de conocimientos por medio de la copia textual, del dictado y de clase magistral y asumir su nuevo rol de animador, orientador, potenciador y facilitador de aprendizajes. Una de las formas de lograrlo es mediante el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permite al maestro organizar la clase en grupos de trabajo, de tal manera que facilita la aplicación del ciclo del aprendizaje. Es importante que en la clase haya un ambiente motivador, de cooperación constante entre todos sus integrantes.

Ventajas de organizar las clases basadas en el aprendizaje cooperativo

Para poder aprender, es necesario sentir confianza en uno mismo y en la propia capacidad de aprender. La auto confianza surge de las relaciones que tenemos con las personas que nos rodean. Si las relaciones interpersonales son frías, el auto confianza disminuye. En cambio, si tenemos buenas relaciones con los demás, si sentimos que nos aprecian, si vemos que nos apoyan y que creen en nuestras capacidades, nos sentimos muy bien acerca de nosotros mismos, esto nos da valor para aprender e intentar cosas nuevas aunque sean difíciles.

Un ambiente cooperativo de aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento de los estudiantes, que constituye uno de los principales ejes transversales de la Reforma Curricular.

Así, el ambiente cooperativo con el que el maestro organiza su clase es muy propicio para conseguir aprendizajes significativos, donde los alumnos se apoyan mutuamente y se sienten potencializados.

Además, como indica Vigotzky, cuando uno habla sobre lo que está aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto y va entendiendo mejor. Algunos estudiantes tienen dificultades para distinguir las ideas principales de los detalles. Otros pueden interpretar mal alguna información debido a errores en sus prerrequisitos. Los grupos cooperativos ofrecen la oportunidad de compartir la manera de entender la información y complementarla con los aportes de los demás. Ayudan a corregir errores y a entender mejor lo que antes no lo hacían.

Debemos comprender también que las destrezas de cooperación que los estudiantes desarrollan en la escuela les serán muy útiles en su vida diaria presente y futura. Comprenderán que las mejores decisiones surgen después de charlar o consultar con alguien. Cuando uno piensa a solas, parece que sus pensamientos dan vueltas y vueltas, en la misma ruta. Pero cuando lo compartimos con alguien, a menudo se descubre que existen otras alternativas.

Anexo N° 4

Principios básicos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en los siguientes principios.

❖ Actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.

En la clase existen grupos permanentes de trabajo, integrados por estudiantes con diferentes características.

Hay relaciones de confianza entre alumnos con el maestro y entre estudiantes con estudiantes.

Se vive una actitud positiva frente al trabajo cooperativo.

Hay mucha responsabilidad para realizar el trabajo.

Existe interdependencia entre miembros del grupo en relación con los trabajos grupales.

- ❖ **Todos comparten la responsabilidad de decidir como quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites para lograr y mantener tal ambiente.**

Las reglas de la clase no permiten la burla, la violencia física, el maltrato o el menosprecio a nadie.

Existe el compromiso de todos, del maestro y los estudiantes, para respetar las reglas.

Hay una atención cuidadosa a los aspectos emocionales y sociales, además de los aspectos intelectuales de los estudiantes.

- ❖ **Todos los miembros de la clase tienen el derecho y la responsabilidad de aprender.**

Se usan diversos métodos y técnicas de trabajo según las diferentes inteligencias.

Se respetan los distintos estilos de aprendizaje.

Se pone en práctica el ciclo completo del aprendizaje.

Se pone énfasis en qué aprender y cómo aprender.

- ❖ **Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.**

Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás.

Cada miembro es responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás.

- ❖ **En las clases se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.**

Hay un enfoque al desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas.

Se usan técnicas de desarrollo del pensamiento.

Se pone mucho énfasis en el proceso de aprendizaje orientado a atender el desarrollo de capacidades interpersonales y el trabajo grupal.

Existe el convencimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan mediante la interacción con otros.

Preparación de los alumnos para el trabajo cooperativo

Una vez que en el aula existe un ambiente agradable y potencializador para el trabajo, el maestro debe preocuparse de preparar a sus estudiantes para el aprendizaje cooperativo.

Las primeras semanas de clase, el maestro debe invertir mucho tiempo para conseguir un ambiente agradable para el trabajo, realizando diversas actividades que les permita a los estudiantes conocerse mejor.

Cuando esto se haya logrado, es decir cuando se tiene el convencimiento que los estudiantes se conocen, se entienden y respetan normas establecidas, es el momento de formar los grupos cooperativos de trabajo permanente. Para el efecto debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Equilibrar el número de niños y niñas en cada grupo.
- ❖ Ubicar a los “líderes naturales” entre todos los grupos.
- ❖ Distribuir equitativamente a los niños tímidos en todos los grupos.
- ❖ Tratar de que cada alumno tenga por lo menos un amigo en el grupo.
- ❖ Los grupos cooperativos deben constituirse entre 3 a 5 miembros.

Una vez formados los grupos permanentes de trabajo, deben mantenerse juntos por algún tiempo, para que puedan construir un verdadero sentimiento de unidad e interdependencia entre sí y acostumbrarse a trabajar juntos eficazmente.

Al formar los grupos, es una buena idea informar a los estudiantes que se mantendrán juntos por algún tiempo, sin cambio alguno. Esto contribuye a evitar, o por lo menos, a disminuir los comentarios sobre otras personas que los estudiantes quisieran tener o no en el grupo. Resultará que al cabo de un tiempo prudencial, los alumnos de cada

grupo gozarán de un sentimiento de confianza mutua y no querrán cambiarse de grupo.

En los grupos cooperativos permanentes, los estudiantes tienen metas individuales y grupales. Cada uno tiene tareas individuales que realizar que sirven de aporte para el trabajo del grupo. Además tiene tareas individuales para alcanzar metas individuales de aprendizaje. De esta forma, el maestro puede contribuir a personalizar el aprendizaje, tomando en consideración las necesidades educativas y las características personales de cada uno.

Anexo N° 5

¿Cómo es mi profesor?

Un investigador informó que mientras efectuaba un trabajo en un colegio, interrogó a una estudiante de segundo curso para conocer su criterio con respecto al trabajo que realizaban sus maestros.

Ella contestó: "Allí está el Sr. Pérez, por ejemplo. Desde hace dos años es mi profesor de Estudios Sociales, de manera que le conozco muy bien.

Aunque a la mayoría de mis compañeros no, a mí me gusta porque razona bien. Sé qué clase de pruebas le gusta tomar y sé exactamente cómo estudiarlas. Nos recomienda que debemos conocer bien la materia y al poco tiempo sus estudiantes saben lo que él quiere. Tenemos que recordar fechas, nombres, sucesos de la historia, porque eso es lo que nos pregunta en las pruebas.

Todos los días pasa casi lo mismo en clase. Él supone que hemos estudiado la materia. Enseguida, luego de pasar la lista, comienza por el primero. Llama a un estudiante y le hace una pregunta. Si alguien sabe la respuesta, el Sr. Pérez pregunta al próximo estudiante, para ver qué opina. Como mi apellido comienza con la "Z" a mí me toca de vez en cuando.

El Sr. Pérez nunca sonríe, ni hace bromas como otros profesores. Parece que tiene miedo de hacerlo. En cambio es muy serio y utiliza muchas ilustraciones y ejemplos

que nos ayudan a entender la materia. Dice que debemos comprender la historia porque eso nos convertirá en buenos ciudadanos.

Cada trimestre tenemos que hacer un trabajo escrito, para lo cual debemos elegir un tema de una lista que pone en la pizarra. Mi amiga Verónica, le preguntó si podía escribir sobre alguna otra cosa. El Sr. Pérez dijo que él era el profesor y que a él le correspondía el planteamiento de la clase y solo él debía decidir qué es lo que debe hacer el alumno.

Su clase no es la más interesante que tengo; para decir la verdad, no me gustan los Estudios Sociales. Pero por lo menos sé como estudiar para las pruebas y sacar buenas notas”.

(Texto tomado de hojas que se usan en talleres de capacitación docente)

Anexo N° 6

Técnicas de aprendizaje cooperativo

Luego de establecer los grupos permanentes de trabajo cooperativo es menester que el maestro dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de algunas técnicas cooperativas muy útiles que pueden desarrollarse en cada fase del ciclo del aprendizaje. Además de las que ya conocen los maestros, a continuación el detalle de algunas.

2-4-8: Agrupar y volver a agrupar

Se trata de formar parejas para realizar un diálogo, responder alguna pregunta o buscar alternativas para solucionar un problema. Una vez que se hizo en parejas, se forman grupos de cuatro y finalmente de ocho integrantes. En todos los casos se tratará del mismo tema. Termina el trabajo con la sistematización de ideas, donde se notará que las ideas de unos complementan a las de otros, lo que permite llegar a consensos.

Pensar-formar pares-compartir

Esta técnica estimula a los estudiantes para que piensen sobre una pregunta o un tema determinado, para que después todos tengan algo que decir en la discusión que se realizará en la plenaria.

El maestro inicia haciendo una pregunta y pidiendo a cada estudiante que piense acerca de ella. Luego pide a cada uno que se vuelva a su compañero o compañera y comparta sus ideas. Después de un tiempo prudencial, el maestro solicita a los alumnos que compartan sus ideas en la plenaria.

Es posible que nadie quiera hablar, entonces puede invitar a que hable algún voluntario o puede pedir a cada par que comparta lo que han dicho. De cualquier manera, el maestro generalmente logrará mayor participación que cuando lanza la pregunta a toda la clase.

Preguntas en pares

Una de las formas más eficaces como los estudiantes aprenden es por medio de preguntas que se hacen unos a otros y respondiéndolas. Cada alumno formula preguntas. Luego por turnos, trabajando en pares, hacen las preguntas y las responden, el uno al otro.

El maestro debe alentar a los estudiantes para que hagan preguntas a su compañero, éste a su vez irá desarrollando destrezas del lenguaje oral. El alumno que hace las preguntas desarrollará, una por una, las destrezas de resumir las respuestas del otro, felicitarlo, alentarlo y, finalmente, aumentar la respuesta con información adicional. En caso de que los alumnos no se decidan a formular preguntas, puede el maestro prepararlas en papelitos, para que uno de ellos las lea y el otro las conteste.

Además, puede motivarlos a formular “preguntas gordas” o “preguntas flacas” Las “preguntas flacas” son las que pueden contestarse con un “sí” o “no” o alguna respuesta corta. Las “preguntas gordas” son aquellas que exigen respuestas con algún argumento o detalle. Puede empezarse formulando “preguntas flacas” y estimularse a

que los estudiantes, poco a poco, vayan acostumbrándose a generar “preguntas gordas”.

Pensar en voz alta en pares

Esta técnica es muy valiosa cuando el maestro desea ayudar a los alumnos a descubrir pasos que deben seguir para resolver problemas. Se pide a los alumnos que trabajen en pares. Un estudiante piensa en voz alta tratando de buscar la solución a un problema. El otro estudiante puede hacerle preguntas que le ayuden a aclarar las razones por qué está haciendo lo que hace.

Para una mejor comprensión de la técnica, se recomienda que primero el maestro lo practique antes de asignar a sus estudiantes. Así, podrá percatarse de las dificultades que los estudiantes pueden tener en el proceso y darles apoyo en sus intentos de encontrar respuestas a sus inquietudes.

Tríos con un observador

Esta técnica es útil cuando los estudiantes están ensayando una nueva destreza y el maestro considera que necesita otorgarles algún tipo de refuerzo.

Actúan tres estudiantes. Dos de los cuales trabajan sobre el tema, formulando preguntas y generando respuestas. El tercer estudiante actúa como observador, emitiendo su criterio personal sobre lo manifestado por los dos participantes.

Grupos de retroalimentación positiva

Esta técnica sirve para ayudar a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y de los demás integrantes del grupo.

En esta técnica “Cada uno comparte con su compañero un comentario positivo sobre algo que le gustó de su trabajo y un comentario indicando algo que él o ella haría de otra manera, explicando por qué haría este cambio”.

Se instruye a los estudiantes que deben mirar a su compañero mientras se le da la retroalimentación y que inicie su comentario dirigiéndose a él o a ella por su nombre. Por ejemplo: “Rosita, lo que me gustó de tu trabajo fue... Yo lo hubiera realizado de la siguiente manera...” El compañero o la compañera que recibió la retroalimentación deben escuchar con atención y agradecerle por sus aportes, sin defenderse ni enojarse.

Lluvia de ideas en ronda

Para asegurar la participación de todos los estudiantes en la lluvia de ideas, en vez de dejar que cualquier participante hable en el momento en que se le ocurre una idea, y para evitar también que se monopolice el uso de la palabra, se plantea el tema de estudio y luego, cada estudiante participa según el turno que le corresponde.

El maestro debe alentar a los estudiantes para que participen en forma creativa. Que no se critique a sus compañeros y se respete sus opiniones.

Rompecabezas de temas

Esta es una técnica muy valiosa cuando hay mucha información para aprender o investigar. Se realiza en dos fases:

Antes de comenzar, se divide el trabajo en subtemas. Se forman grupos de trabajo y se asigna una tarea específica a cada grupo. Cada grupo tratará sobre un subtema. A continuación se forman nuevos grupos, de tal manera que un miembro de cada grupo anterior forme parte de uno de los grupos nuevos. Así se procederá hasta que todos los estudiantes hayan participado en todos los grupos.

De esta manera todos los estudiantes han conocido y aprendido todos los subtemas tratados en cada uno de los grupos.

Ensalada de letras

Es una hoja de cuadros donde se escribe a voluntad, en forma vertical, horizontal u oblicua las palabras claves. En cada cuadrito debe constar una letra de estas

palabras. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente con cualquier letra del alfabeto. El proceso a seguir es el siguiente:

Primero se debe explicar el tema del trabajo. A continuación se deben identificar las palabras claves del tema de estudio. Seguidamente deben identificarse las mismas en la ensalada de letras y señalarlas convenientemente. Se recomienda no utilizar más de 10 cuadritos por lado para ubicar las letras.

Taller pedagógico

Esta técnica de trabajo fomenta el trabajo cooperativo. Luego de conformados los grupos de trabajo, cada uno de ellos realiza una tarea específica que luego será analizada en plenaria.

Las indicaciones para la realización del trabajo deben ser muy claras. Para el efecto, el maestro dispondrá de fichas de trabajo con las directrices necesarias que permitan realizar la tarea de manera precisa. Puede hacerlo para cada grupo o en forma general.

Una vez conformados los grupos de trabajo, estos deben organizarse, delegar a un compañero para que coordine el trabajo y a un secretario que será quien tome las anotaciones necesarias. Finalizada la tarea se procederá a presentar el trabajo en la plenaria.

El taller termina cuando todos los grupos hayan presentado su trabajo en la plenaria. Esta sirve para sistematizar la información y sacar las conclusiones correspondientes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. Unda, M. Labanda, C. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera, UTPL.
- Andrade, L. (2007). Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador. Loja: UTPL.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp.11-52.
- De Hernández, J., Anello, E. (1998) Educación Potencializadora, Universidad NUR, Bolivia.
- Espriu, V. Rosa (1998) El Niño y la Creatividad, Editorial Trillas.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación (2006) Estrategias de Aprendizaje Activo.
- Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- OEI. (2008). Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: Gráficas Ceyde.
- OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Placencia S., Beatriz., Técnicas de Trabajo Grupal, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educidadanía. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de

Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.

- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

Webgrafía

[http:// www.definicionabc.com/ general/ tarea.php](http://www.definicionabc.com/general/tarea.php)

<http://definición.de/estabilidad/>

<http://www.promonegocios.net/empresa/concepto/organizacion.html>

[http://www.definicionabc.com,/general/innovacion.php](http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php)

9. ANEXOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Decon:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL, ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Nacional	Intercomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Primaria	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor en formación	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a situaciones que realizar los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es Verdadero o F si es Falso o casi siempre falso en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Pta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a comprender fácilmente por ellos mismos.	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten atraídos para conversar entre compañeros.	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8. En esta aula, hay pocas cosas que cumplir.	
9. En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12. El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13. No importa que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14. Los estudiantes de esta aula, no disfrutan mucho por cambiar las mejores del día.	
15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16. En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes cosas cada día.	
19. Siempre, los estudiantes quieren que se cancelen pronto las clases.	
20. En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21. El profesor, parece más un amigo que un profesor.	
22. En esta aula, dedican más tiempo a otras actividades que a formar relaciones con los compañeros, hacer juegos, canciones, actividades, etc.	
23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24. Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25. El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26. Por lo general, el profesor, no es muy disciplinado.	
27. En esta aula, nunca se trabaja de manera disciplinada la que se acostumbraba desde los días.	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

20	En esta aula, la mayoría de estudiantes creen realmente alondra a lo que dice el profesor	
21	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
22	Frecuentemente los estudiantes se mezclan en las tareas que hacen en el aula	
23	En esta aula, se le atribuye tanta la labor realizada un cierto número de tareas	
24	En esta aula, los estudiantes nunca comen con sus compañeros	
25	Por lo general, en esta aula se forma un gran alarido	
26	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
27	Los estudiantes pueden "hacer problemas" con el profesor por la falta de mucho	
28	Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos	
29	Muchos estudiantes participan de las actividades en esta aula	
30	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
31	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no están en la respuesta correcta	
32	En esta aula los estudiantes leen algunas cosas a veces	
33	En esta aula, a los estudiantes con frecuencia no entregan las tareas	
34	El profesor, una vez en un tiempo da a los estudiantes que se sientan en sus pupitres	
35	El profesor nunca parece cumplir las reglas establecidas en esta aula	
36	En esta aula, los estudiantes pocas veces cumplen las reglas	
37	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
38	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firmando papeles	
39	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus tareas	
40	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
41	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
42	En esta aula, las cosas no son muy importantes	
43	Usualmente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
44	Los estudiantes, pueden aprender más, según como están el primer día de clase	
45	Los estudiantes, parecen tener problemas si no están en su asiento al comenzar la clase	
46	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
47	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
48	En esta aula, los estudiantes pocas veces tienen la oportunidad de conocer unos a otros	
49	El profesor, siempre acepta hablar de otra forma que se propone en clase	
50	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que ir a clase	
51	A los estudiantes de esta aula, más les importa saber las cosas de esta asignatura	
52	Los trabajos que da el profesor, según cómo y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
53	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
54	En esta aula, desigualmente se trata de todo que en otras	
55	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respondan las preguntas establecidas	
56	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
57	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
58	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
59	A menudo, el profesor no tiene tiempo en su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
60	Los estudiantes, deben estar bastante para tener buenas calificaciones	
61	En esta aula, las cosas van bien a la clase puntualmente	
62	El profesor explica a menudo las reglas de la clase se puede hacer o no hacer en el aula	
63	El profesor, sonríe mucho a los estudiantes	
64	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
65	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
66	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
67	El profesor, desconfía de los estudiantes	
68	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
69	A veces, en esta aula se hace ruido para conversar en temas otros con otros	
70	En esta aula, los estudiantes son claros	
71	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
72	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
73	En esta aula, los estudiantes hacen cosas todos los días de un tipo de actividades y tareas	
74	A los estudiantes, les gusta siempre, se agrada esta aula	
75	A los estudiantes, no se les van bien con sus compañeros en el aula	
76	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
77	El profesor, quiere que todos se vayan y no se les va de él hablando de otras cosas	
78	Generalmente, los estudiantes pasan el día aunque no están en clase	
79	Los estudiantes, nunca muestran al profesor en clase	
80	El profesor es "duro" e siempre igual con los que no respetan las reglas	
81	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
82	En esta aula, se permite que los estudiantes hagan cosas nuevas	
83	En esta aula, los estudiantes, pueden ayudar a sus compañeros si a uno no pueden realizar la tarea	
84	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los apuntes y le explican el	
85	En esta aula, los estudiantes, dicen ayudo a los estudiantes que no pueden realizar una tarea	
86	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

ENCUESTA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, uno es responsable de dar las respuestas y soluciones de algún problema que plantea el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes elaboran y ayudan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es difícil, el profesor les ayuda a cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos quieren para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las roles son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor dice que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor otorga tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan en la sala de del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace o que quiere, sin pensar de cuánto van a usar de él	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con sus roles	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes de esta aula aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros o que enseñe otro del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor dice que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje	
125	Si un estudiante falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son ególicas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dicen de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los profesores de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se utilizan de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Escuela:

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niño		2. Niña	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Viven en otra ciudad	2. Viven en otra ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconocido	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primos/as
7. Amigu/a	8. Tú mismo/a				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Aterciado	2. Propio	1. # Habitaciones	2. # Dormitorios	3. # Planchadoras	
1.13 ¿En tu casa tienen? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. TV Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Aire acondicionado	8. Equipo de sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción -te das con más marcas posibles)					
1. Camión propio	2. Moto/cycle escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Camioneta	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se relacionan a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba la V si es Verdadero o no si es falso (verdadero o falso) y F si es Falso o casi siempre falso en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes como muchos juegan en lo que tiene en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocer realmente con otros niños y otros	
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Cuando el profesor se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten muy cómodos para compartir entre sus compañeros	
6. En esta aula, todos están muy bien organizados	
7. En esta aula, los reglas dicen que los estudiantes tienen que cumplir	
8. En esta aula, los reglas dicen que no cumplir	
9. En esta aula, algunos estudiantes tienen ideas nuevas	
10. Los estudiantes de esta aula están en las nubes	
11. Los estudiantes de esta aula, nunca se relacionan con compañeros de otros cursos	
12. El profesor, no participa en actividades de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

12	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes creen que se puede pedir la clase
20	En esta aula, se hacen muchas actividades
21	El profesor, parece más un amigo que un profesor
22	En esta aula, desobedecen a los maestros a otras actividades que a otras relacionadas con lenguaje matemáticas, ciencias naturales, estudio social, etc.
23	Hay estudiantes, que a veces quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas de profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que la mayoría de los estudiantes si no controla las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera disciplinada que se acostumbrara hacer las tareas
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes creen realmente al menos a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor, es muy desinteresado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy interesante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca trabajan con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran objetivo
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de aula
35	Los estudiantes, parecen tener problemas con el profesor por el aula mismo
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace que los estudiantes a veces no hacen la respuesta correcta
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si o se hacen las tareas
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces ayudan a otros a hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se divierten en clase haciendo dibujos, garabatos o tirando papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudar a otros a hacer las tareas
48	El profesor habla a los estudiantes que o al se trata de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula, hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las reglas no son muy importantes
51	Por lo general, el profesor tiene que decir que no se alzarán la mano los estudiantes
52	Los estudiantes, parecen aprender más, según cómo explica el profesor en esta aula
53	Los estudiantes, cuando tienen problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, los trabajos hechos en casa por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conversar unos a otros
57	El profesor, siempre permite hablar de otra forma que se propone en clase
58	Si un estudiante habla o discute, sin razón alguna, tiene que ir a casa
59	A los estudiantes de esta aula, cada vez más se les da la oportunidad de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe o sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al recibir sus tareas, esperen las reglas establecidas
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber o que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, creen estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica el significado de las reglas de la clase si nunca hacen o no hacen en el aula
71	El profesor, parece mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace ruido para comenzar en la mañana con otros
78	En esta aula, los estudiantes son felices

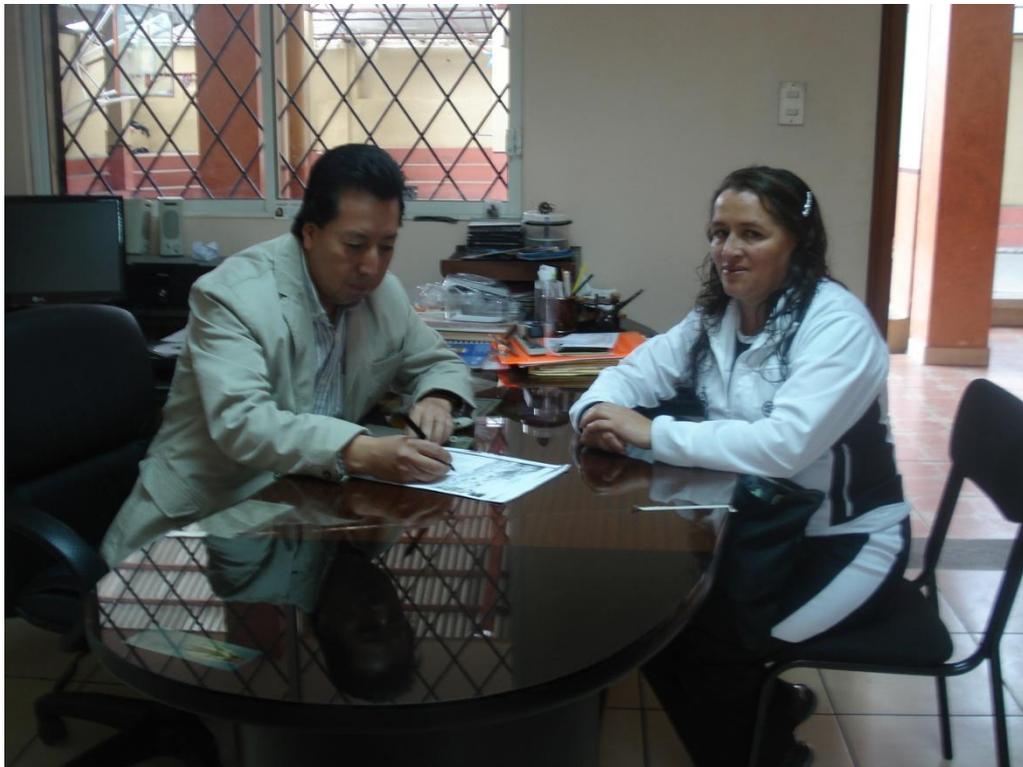
PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION

79	Los estudiantes siempre están a los lados de las reglas de clase	
80	El profesor, al llegar a un tema, le pide a los estudiantes que se porten bien	
81	En esta aula, los estudiantes hacen con todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se levantan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes respetan las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican	
93	En esta aula, los estudiantes, nunca ayudan únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, ayudan los trabajos y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten preferidos para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes no ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y ayudan a un compañero para que se ejere su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es no hacer, el profesor es quien decide cómo solucionar	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los mejores, que lo hacen todo	
101	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, los notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, invita su propia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero de grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, al no ser prima que los estudiantes se ayudan unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la ayuda del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin tenerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben tomar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro de grupo de trabajo, algunos estudiantes, no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, el profesor, les da las ideas mucho tiempo en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden un tema a la vez enseñado por el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar a sus compañeros lo que a enseñar del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender cosas	
123	En esta aula, el profesor, crea que todas cosas, importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñar-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, no dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dicen de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de hablar para todos dentro de grupo	
132	Los papas de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, no ayudan de otro manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



DIRECTOR DE LA ESCUELA AUTORIZA LA INVESTIGACIÓN



NIÑOS Y MAESTRA DE CUARTO AÑO DE BÁSICA CONTESTANDO LA ENCUESTA.



NIÑOS Y MAESTRO DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA CONTESTANDO LA ENCUESTA.



NIÑOS Y MAESTRA DE DÉCIMO AÑO DE BÁSICA CONTESTANDO LA ENCUESTA.

