



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Santo Tomás Apóstol, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Bexy Alexandra Pinargote Cornejo

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

José Vinicio Montesinos Jaramillo, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2012

CERTIFICACIÓN

Dr.

José Vinicio Montesinos Jaramillo

Tutor de trabajo de grado

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. José Vinicio Montesinos Jaramillo

Loja, Junio del 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo, Bexy Alexandra Pinargote Cornejo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art.67 del Estatuto Orgánico de La Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Bexy Alexandra Pinargote Cornejo

CI: 1204604571

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Bexy Alexandra Pinargote Cornejo

CI: 1204604571

AGRADECIMIENTO

Después de este recorrido por los caminos de la academia, quiero ser grato con quienes, directa e indirectamente, han favorecido el logro de esta meta.

Gracias, Padre Dios, porque tu amor me mostró la amplitud del horizonte y me dio la fuerza para superar dificultades y afrontar nuevos desafíos de la vida. Gracias al pueblo sencillo y pobre, que cargado de problemas y sufrimientos me ha impulsado a seguir formándome para la vida. Gracias a mi querida familia por su comprensión y apoyo moral para continuar por las sendas de la superación. Gracias, también, a mis amigos y amigas, que conociendo mis limitaciones me enseñaron a confiar en mis potencialidades.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis padres, que desde su humildad me han dado su apoyo y su cariño, también a mi hija Domínica quien ha sido y es la fuente de inspiración para cada día esforzarme y salir adelante. Y a mis 12 hermanos que de una u otra forma han estado a mi lado ofreciéndome su apoyo y su cariño.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	17
3.2 CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	22
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	25
3.2.4 Características del clima social del aula.....	28
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	29

3.2.4.3	Ayuda.....	29
3.2.4.4	Tareas.....	30
3.2.4.5	Competitividad.....	30
3.2.4.6	Estabilidad.....	30
3.2.4.7	Organización.....	31
3.2.4.8	Claridad.....	31
3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	32
3.2.4.11	Cooperación.....	33
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA	34
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	34
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	35
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	36
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	37
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	38
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	39
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4.	METODOLOGIA.....	45
4.1	Contexto.....	45
4.2	Diseño de la investigación.....	45
4.3	Participantes de la investigación.....	46
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	53
4.4.1	Métodos.....	53
4.4.2	Técnicas.....	53
4.4.3	Instrumentos.....	53
4.5	Recursos.....	54
4.5.1	Humanos.....	54
4.5.2	Institucionales.....	54

4.5.3	Materiales.....	54
4.5.4	Económicos.....	54
4.6	Procedimiento.....	55
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	55
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	59
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	63
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	67
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1	Conclusiones.....	73
6.2	Recomendaciones.....	74
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	76
7.1	Experiencia de investigación.....	76
7.2	Propuesta de investigación.....	83
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
9.	ANEXOS.....	94

1. RESUMEN

La UTPL, a través de la Escuela Ciencias de la Educación, se ha propuesto identificar la calidad educativa y los factores que la determinan, como el ambiente escolar. Por eso, surge la necesidad de conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo A.E.B. de los centros educativos.

La metodología que se utilizó fue experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y cualitativa–cuantitativa. La población fue de 134 estudiantes y 3 profesores de 4to, 7mo y 10mo de la U.E. “Santo Tomas Apóstol”. Para recoger la información se aplicó el “instrumento de cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Se ha conocido el clima y tipos de aulas que se promueve en la institución investigada Respecto al clima de aula se destaca, según los estudiantes, la autorrealización y el cambio, mientras que los profesores ponen énfasis en la relación, la autorrealización, el cambio y también la cooperación. Los tipos de aula que prevalecen son las orientadas a la cooperación.

2. INTRODUCCIÓN

Nuestro país está experimentando cambios estructurales en todos los ámbitos de su accionar, entre ellos la educación. Durante muchas décadas hemos sostenido un sistema educativo tradicional, marcado por una práctica pedagógica autoritaria, unilateral, memorística y alejada de las necesidades reales de la comunidad. Actualmente, vemos con esperanza los esfuerzos que está haciendo el estado ecuatoriano por cambiar el modelo y el sistema educativo, con la finalidad de tener una educación de calidad que prepare a las presentes y nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de una sociedad que ponga el valor más que en el dinero en los seres humanos.

A decir de muchos entendidos en el tema, los problemas educativos en el Ecuador pasan no solo por las formas de instrucción, sino también por los factores ambientales y de organización presentes en los procesos educativos. En este contexto, la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, se ha propuesto investigar sobre el clima y los tipos de aula que existen en la educación básica ecuatoriana.

La escuela es una institución educativa fundamental para la vida de la sociedad, en ella se forman los seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. En este proceso es importante la intervención de la familia. Por esta razón, el centro de investigación de Educación y Psicología de la UTPL (CEP), desde el año 2006 viene trabajando sobre temas referidos a la comunicación y colaboración entre la familia y la Escuela, lo que ha dado datos relevantes acerca de las posibilidades que existen para favorecer esta relación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La actual propuesta de investigación enfoca su preocupación en el centro educativo, específicamente, en el aula de clase como el escenario armónico e interactivo, donde se

establecen las relaciones mutuas estudiante-profesor y la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

El Ecuador se inscribió en la propuesta “Metas educativas 2021”, que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Desde esta perspectiva, el estado ecuatoriano asume como una meta educativa “universalizar la educación básica y de bachillerato y mejorar su calidad” y establece como política nacional trabajar por la “Calidad y Calidez de la educación”. Para lo cual, debemos identificar los factores que determinan la calidad educativa, sobre todo, el ambiente escolar y, concretamente, el clima del aula.

Este tema hace referencia a la percepción compartida que tienen los miembros de los centros educativos sobre las características del contexto escolar y del aula. Los estudios más significativos al respecto se están realizando en otros países. Así, el aporte más importante es el del Moos (1974), quien afirma que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar de las personas, porque forma el comportamiento humano combinando aspectos sociales, afectivos y organizacionales.

El Ecuador, en función de las metas educativas que se ha planteado, necesita hacer una primera aproximación a este tema para valorar la realidad educativa actual y proyectar nuevos enfoques, en los próximos estudios, que favorezcan el logro de la meta planteada.

Nuestra investigación responde a esta necesidad. La misma que se ha realizado con docentes y estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba. Para lo cual, aplicamos la técnica de la encuesta, en base al cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, para profesores y estudiantes; las plantillas electrónicas para sistematizar y tabular la información recolectada, y los medios tecnológicos como el internet y la computadora.

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, fue el objetivo de este trabajo, para lo cual, se describió las características del clima del aula, como implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, desde el criterio de los estudiantes y de los profesores. También se identificó el tipo de aulas que se distingue en la unidad educativa investigada. Finalmente, se sistematizó y se describió la experiencia dejada por la investigación.

Este trabajo de investigación es importante para nuestra universidad, porque puede validar el aporte académico que está haciendo en este campo para orientar los cambios necesarios en función de la educación de calidad. Además, los resultados del análisis de los elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo y algunas pautas para la consecución de ambientes y de tipos de aulas adecuadas, servirán para que las autoridades de la unidad educativa investigada tomen las medidas necesarias e impulsen el desarrollo del aprendizaje en un clima y tipos de aulas adecuados.

Por último, cabe mencionar la trascendencia que ha tenido esta experiencia para mí, como investigadora. Todo ha supuesto esfuerzo y ha quedado la certeza de nuestra valía y el desafío de afrontar los nuevos retos con generosidad y entrega pensando siempre en el bienestar de las personas con las que trabajamos y del país entero.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela en nuestro país es una institución que está experimentando cambios profundos, pues se está pasando de un panorama educativo de abandono a un nuevo modelo educativo marcado por la calidad a todo nivel.

El panorama preocupante se ha manifestado en los siguientes indicadores: la educación no era gratuita, había que hacer pagos mensuales obligatorios hasta para mantener a profesores, faltaba oportunidades educativas para el 40% de los adolescentes, la capacitación a los maestros estaba ausente, muchos planteles educativos han estado casi en la ruina, en definitiva a la educación no se le ha dado la importancia que tiene.

Actualmente, estamos en un proceso de reestructuración educativa y la educación ha sido asumida como una política de estado, garantizando así los recursos para crear las condiciones básicas de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, como muestran los esfuerzos que el gobierno está haciendo para capacitar a los maestros, mejorar sus sueldos y motivar la ejecución de sus tareas, también la propuesta de los estándares de calidad y la renovación de la estructura física e implementación tecnológica de los centros educativos, etc.

Concepto de la escuela

Definir a la escuela es una tarea compleja, pues se trata de una realidad que responde a diversos contextos sociales y a diferentes propuestas pedagógicas que se han ido consolidando durante la historia de la educación. Sin embargo, se puede señalar que el término escuela se deriva del latín *schola* y refiere al establecimiento donde se da el acto de enseñanza y aprendizaje, con la participación de profesores, alumnos y padres de

familia, y la aplicación de métodos, estilos, doctrina, principios y sistemas diversos de educación. Concepto que actualmente ha sido enriquecido con la visión de nuevos modelos educativos que hablan, por ejemplo, de la escuela comprensiva e incluyente, cuyas características los asumo, como señalo a continuación.

La escuela es la que permite la participación activa de todos los alumnos, padres de familia y maestros en un proceso de enseñanza aprendizaje integral. Es un reto para todos los maestros permitir la participación activa y los cambios necesarios que den respuesta a las diferentes necesidades de los alumnos y así lograr que la educación sea más eficaz y productiva. Y los alumnos que participan en ella encuentren en la escuela un hogar.

La escuela es la que atiende la diversidad de los alumnos, que afronta la realidad de individualismos e egoísmos que existe en el mundo y que se esfuerza por promover la inclusión de todos los alumnos y el desarrollo de sus capacidades y competencias.

Un concepto integral nos ofrece el Concilio Vaticano II (1965) que señala a la escuela como un instrumento de especial importancia para realizar la educación. Tiene la misión de cultivar las facultades intelectuales, desarrollar la capacidad de juicio, introducir en el patrimonio cultural, promover el sentido de los valores, preparar para la vida profesional, llevar a la progresiva socialización y comprensión mutua entre las personas.

Las **características** de la escuela según San Juan Bautista de la Salle son las siguientes:

- ❖ **Educar formando equipos.** Desde la premisa que dice que nadie aprende solo, se comprende que nadie conduce solo, nadie trabaja solo, nadie toma decisiones solo. Por eso es que alumnos, docentes, directivos y familias están siempre invitados a trabajar en conjunto para crear un aula fraterna y participativa.
- ❖ **La centralidad del alumno.** La escuela, lugar de diálogo entre generaciones en torno de los saberes, se constituye como lugar de relación. Esta relación

pedagógica tiene un carácter institucional: ha nacido de la necesidad que la sociedad tiene de un espacio consciente de maduración y socialización. Este vínculo institucionalizado entre las generaciones crea el sentimiento de pertenencia, la conciencia del “nosotros social”.

- ❖ Escuela **centrada en los aprendizajes**: “aprender a aprender” y “aprender a convivir”. La escuela es lugar de encuentro fecundo y creativo en torno de los saberes: saber conocer, saber hacer y saber vivir juntos. Es en la interacción como el alumno se introduce en la comprensión de los significados de su cultura y transforma su realidad individual y social.

- ❖ **Se aprende para transformar la vida y la sociedad**. La escuela, y el maestro en particular, es un camino de ida y vuelta entre los saberes y la sociedad. La escuela transmite los saberes del pasado pero con la mediación crítica y liberadora del docente. En ella se despierta el deseo de transformar las estructuras injustas de nuestra sociedad.

Al referirse a las características de la escuela Kevin P. Dwyer apunta las siguientes:

- **La escuela se enfoca en triunfos académicos**. Esta escuela tiene una meta que todos los niños pueden triunfar académicamente, para eso se propician recursos y programas adecuados para ayudar que las metas sean alcanzadas.

- **Involucra a la familia de manera significativa**, la familia es participe de la formación de sus hijos dentro y fuera de la escuela.

- **Promueve valores cívicos y de carácter**. la escuela ayuda a los estudiantes a convertirse en buenos ciudadanos.

- **Desarrolla vínculos hacia la comunidad** , la familia , la policía la comunidad y las organizaciones religiosas son un apoyo para la escuela y oportunidad de aprendizaje.

3.1.1 Elementos claves de la escuela

Según Fullan (1982), los elementos claves de la escuela son:

- Dar importancia a la organización y a los procesos culturales más que a los resultados de la escuela
- Ver los resultados escolares como problemáticos por sí mismo, que exigen debate y adopción de medida por parte de la escuela.
- Una orientación a la investigación
- Un interés en ver la escuela como una institución dinámica, necesitada más de estudios longitudinales que de la típica “instantánea” que caracterizó la mayoría de los estudios
- El centrarse más en la cultura escolar que en la estructura escolar, como la forma principal de comprender el potencial para el desarrollo escolar.
- Trabajar y estimular la participación de la comunidad escolar especialmente los alumnos
- Una cuidadosa planificación puede ayudar a conseguir los objetivos de la institución educativa.

También destaco los elementos ofrecidos por la Revista Educared, 2002.

- **Utilización de TICs**, en concreto el Internet, son una auténtica revolución educativa y social, en la que la libertad, la igualdad y la fraternidad serán el germen de una nueva sociedad, más plural, más comunicativa y más colaborativa.
- **Las familias** el papel de la familia en la educación de los hijos ha sido un gran aporte para el aprendizaje significativo y participativo.
- **El diseño de sistema de evaluación** curricular es fundamental y necesario para medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa son los siguientes:

Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Clima escolar y de aula

El clima escolar es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de

relaciones entre todos los miembros. favorece el desarrollo personal y facilita el aprendizaje de todos quienes le integran, un buen clima permite que el alumno se desarrolle como persona, y cree un ambiente de confianza e identificación con la institución , interacción positiva entre pares y con los demás, se protejan , se acompañen y se quieran (Aron y Milicic, 2001).

Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, siempre y cuando se haga de modo colegiado, se preocupe por los temas pedagógicos y no sólo organizativos, que se impliquen en el desarrollo del currículo en la escuela y que atienda a todos y cada uno de los docentes y les presten ayuda en las dificultades que pueden tener.

Por otro lado, se ha mostrado eficaz la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

Los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos existe una alta participación de los alumnos, con una gran interacción entre los alumnos y el docente.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades, una aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el aprendizaje de los estudiantes, el ambiente de clase debe estar lleno de oportunidades, los docentes están llamados a organizar la clase de manera flexible y así tener mejores resultados con sus estudiantes.

Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas Iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Altas expectativas

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Instalaciones y recursos

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.3 Factores socio ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar

Hay factores socio-ambientales e interpersonales que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, para garantizar la asimilación de contenidos debe existir un ambiente de apoyo de parte de la comunidad y de calidez en las relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores y padres de familia. En este sentido Villa y Villar (1992) dicen que el aprendizaje se construye en los espacios intersubjetivos, es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje.

Los factores que influyen en el centro escolar según Mesa y Vicente (1999) son:

***El entorno familiar:** éste factor influye en el centro escolar puesto que ahora existen nuevos modelos de familia, diferente uso del tiempo en el seno familiar, poca relación con los miembros de la familia, maltrato y descuido de los hijos.

***los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar:** La violencia se aprende y los medios de comunicación son factores generadores de violencia en los centros escolares, porque la mayoría de sus programas son violentos y poco educativos.

***la cultura y valores subyacentes:** Existe la conformidad social, individualismo, la competitividad y el consumismo, lo que hace que los jóvenes se hagan individualistas y materialistas y no conserven los valores culturales.

Otros factores ambientales que rodean a cada persona, según Pérez Gómez, son: La familia, el barrio, la situación socio-económica, la situación concreta de aprendizaje, el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente.

El mismo autor señala como factores interpersonales las expectativas de logro; por ejemplo, el deseo de obtener prestigio social, de ser reconocido como el mejor, como el ganador competente; la Conducta altruista o idealista, como por ejemplo el poder ayudar

a otros a aprender, a mejorar sus condiciones sociales, mejorar la sociedad o el sistema educativo; y el sentimiento de competencia, saberse competente, que se fundamenta en el binomio saber lo que hay que hacer y poder hacerlo.

Niveles en los cuales se puede observar el clima social

Para identificar los niveles del clima social recojo el aporte de Aron y Milicic (1999), que apunta lo siguiente:

- Una escuela renovada, capaz e crecer, desarrollarse y estar en constante cambio.
- La existencia de una atmosfera familiar en que los profesores se preocupan por los estudiantes , trabajan junto de manera cooperativa y organizada.
- El espíritu de equipo en medio de un ambiente entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas unos con otros.
- La comunicación respetuosa entre los miembros de la escuela, prevalece la tendencia de escucharse y valorarse mutuamente.
- Las actividades para promover el crecimiento personal de los estudiantes.
- El enfrentamiento constructivo de conflictos.
- El respeto la individualidad y las diferencias.
- La relación positiva entre profesor, alumnos y padres de familias.
- La colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.
- El buen nivel de coordinación entre el equipo docente

- El desarrollo de dinámicas de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo, de habilidades sociales y expresión de sus opiniones.
- La creación de hábitos de oír y tener en cuenta las opiniones de los demás.
- El reparto de funciones y responsabilidades en el aula.
- La elaboración y ejecución de una buena planificación educativa con objetivos claros

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Según el Ministerio de Educación (2011) los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Es decir, orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

Estándares de aprendizaje

Responde a la pregunta ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha definido los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.

En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. Estos estándares están elaborados siguiendo las definiciones del currículo nacional, proponen aprendizajes básicos comunes que todo el sistema educativo ecuatoriano debe lograr y plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa.

Estándares de desempeño directivo

Responde a la pregunta: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. El propósito de estos estándares

es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Estándares de desempeño Docente

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de estos estándares es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Estándares de gestión escolar

Responde a la pregunta: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándar que se relaciona con el clima escolar.

Todos los estándares se relacionan con la convivencia y el clima social del aula, pues son aspectos interconectados y que apuntan a la misma calidad educativa.

El estándar de aprendizaje está enfocado al crecimiento y desarrollo del estudiante, tienen nuevas propuestas de aprendizaje. En este estándar el alumno es valorado, tomado en cuenta como persona activa y responsable de su propio desarrollo.

El estándar del desempeño de los docentes apoyan en todas las actividades de los estudiantes en sus aulas. Y a la vez se da una imagen clara y concreta de la meta de aprendizaje que se busca lograr.

El desempeño directivo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. Se fomenta un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar un nivel de convivencia en el aula.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Los códigos de convivencia son conjuntos de principios que facilitan la búsqueda de consenso a través del dialogo, generando las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes aplicando un criterio inclusivo y posibilitando la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha hecho una propuesta legal (2011, art. 1-8) con miras a mejorar la convivencia en las aulas de escuelas y colegios del país en los siguientes términos:

Es responsabilidad de las máximas autoridades de las instituciones educativas que los establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en lo que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los autores de la comunidad educativa, así como la resolución de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. También, que adopten las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para los estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Por otro lado, velar por la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, es responsabilidad de los profesores de grado de 1° a 7° de EGB y de los inspectores de curso de 8°, 9° y 10° de EGB y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situaciones de riesgo y el deber de informar al director /a o rector/a de la institución sobre cualquier hecho que pudiera atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al estudiante hasta que termine la investigación.

De modo emergente, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente de las situaciones violentas en el centro educativo a las autoridades, a los padres, madres y representantes de los estudiantes, para que se tomen medidas urgentes y pertinentes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a

un conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal (s) del Artículo 132, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Finalmente, se encarga a los señores /as Coordinadores Zonales, subsecretarias Metropolitanas de educación y directores/as Provinciales de educación que controlen el cumplimiento del presente acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no hagan caso esta disposición legal.

3.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

El clima social de aula favorece el desarrollo personal de los niños/as, donde los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados en el curso y en la escuela y además sienten que lo que aprenden es útil y significativo, tienen percepción de productividad, de un ambiente de cooperación y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

3.2.1 Clima social escolar: conceptos e importancia

Según Aron y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla el estudiante, es una percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades, en este caso se podría decir el colegio o la escuela, es la sensación que la persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que está integrado en un proceso dinámico específico en los distintos procesos educativos (Cere, 1993).

Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, y la productividad y satisfacción de profesores. Este autor dice que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el "clima emocional", vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, lo que a su vez genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & Cols., 2004) afirma que un clima social escolar involucra una gestión que consigue alto niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores, compromisos por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres en una atmósfera agradable de reconocimiento y valoración.

Howar y colaboradores (1987) hablan de algunas características del clima social escolar como son:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimientos académicos, sociales y personales.
- Respeto: los profesores y alumnos se tienen mutuo respeto y esto crea una atmósfera de cordialidad y generosidad en el aula.
- Confianza: es creer en los demás que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: a pesar de los problemas que existe en el aula o en la escuela, todos se mantienen unidos, resuelven las dificultades y diferencias y crean un clima acogedor y fraterno.

Importancia del clima escolar

Un buen clima escolar favorece la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad y la comunicación de los miembros de la escuela. También genera seguridad, garantiza la expresión y el debate, fomenta la confianza en las capacidades, el reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones y las diferencias individuales, sociales o culturales. Además, contribuye al desarrollo de compromisos que

nutren la calidad de la relación interpersonal y de actitudes que articulan y fortalecen las relaciones y la participación de todos como miembros activos del aula.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Aron y Milicic (1998) ponen de manifiesto los siguientes factores que influyen en el clima social.

- Un ambiente físico inapropiado
- Actividades repetidas
- Poca comunicación entre profesores y alumnos, y entre compañeros
- Poca capacidad de escucharse de unos a otros
- No se valoran como personas
- No hay respeto y cordialidad entre compañeros.
- No se trabaja en el desarrollo social y emocional de los alumnos y profesores

Mediante un estudio, Espada y Elso (1996), llegaron a la conclusión que lo que influye en el clima social escolar es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes y adolescentes, esto trae consigo el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de curso y una mala conducta en aula, lo que no permite que se dé un clima acogedor y respetuoso.

Además hay otros elementos que para Hernandez y Sancho (2004) influyen en un clima social de aula. Éstos son:

- La falta de trabajo en equipo y de preocupación por crear un ambiente de aprendizaje.
- La diversidad de concepciones sobre el aprendizaje que hoy existe en muchos centros

- Las situaciones de micropolítica (centros grandes, dominio de unos departamentos frente a otros)
- Las diferentes posiciones del profesorado
- La falta de formación necesaria para encarar las nuevas situaciones.
- La diversidad del alumnado en las aulas.
- La falta de criterios para la distribución de los alumnos, el trabajo con los padres y el apoyo de otros profesionales.
- El incremento del control y la burocracia por parte de la Administración
- La dificultad del profesorado para manejar su relación con el tiempo.

También influye la configuración tradicional de las salas de clases, esto es habitualmente con filas larguísimas de niños sentados, cada uno mirando la nuca de su compañero y el profesor al frente, bastante alejado de los últimos bancos. Esta configuración espacial de los asientos pone el acento en escuchar al experto y la descalificación de intercambio entre pares (Ravazzola, 1988).

Según Freiberg y Stein (1999) los elementos que, en cambio, favorecen el desarrollo de un buen clima escolar son:

- Compromiso y participación de los docentes
- Desarrollo profesional /Aprendizaje organizativo
- Colaboración entre el centro y las familias

- Recursos didácticos e Instalaciones escolares
- Atmósfera ordenada, tranquila
- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.
- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Buenas relaciones entre los alumnos y con el profesor.
- Reglas claras en el grupo para cada alumno.
- El trabajo del equipo directivo y docentes para conseguir generar y mantener un clima escolar y de aula positivo, y así lograr que la educación sea de calidad.
- Implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias.
- Uso de metodologías didácticas apropiada con actividades variadas, participativas.

3.2.3 Clima social de aula: Concepto

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

Para Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez (1984), el clima social de aula forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones. Por lo tanto se podría decir que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

También Anderson (1982), da a conocer que el clima social de aula es el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, involucra los procesos educativos, razón esencial de la escuela y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente del aula y este clima es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros.

Por otro lado, Sink (2005) plantea que el concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social de aula.

Así mismo, Moos (1973) se refiere al clima social como las relaciones entre estudiantes y profesor, desarrollo personal y orientación a la meta y el grado de mantenimiento y cambio del sistema. Además, en su concepción implica la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase.

Un año más tarde, Rudolf Moos (1974) añadió al clima social del centro escolar dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y

entre alumno-alumno, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para las demás en la convivencia diaria.

Concepto personal de clima de aula

El clima social de aula es el ambiente que se construye para favorecer la comunicación entre todos, el respeto a los demás, la cordialidad, las relaciones de afecto, la cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde allí se puede promover la verdadera ciudadanía que garantice la democracia real, la justicia y el bienestar de todos.

Con un buen clima escolar los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y se dan buenas relaciones entre ellos; los docentes por su parte se sienten satisfechos con la escuela, sus estudiantes y trabajan motivados; las familias están contentas y participan activamente con la escuela y los docentes.

Entornos que ayudan o impiden el aprendizaje

Según algunos autores como Hernández (1998) y Jesús Salinas (1996), un ambiente de aprendizaje es un espacio delimitado, organizado, estructurado y adecuado, para propiciar la enseñanza y el aprendizaje, o para influir en ella negativamente e impedir que el aprendizaje sea efectivo.

Me parece importante identificar los entornos que ayudan al aprendizaje para fortalecerlos y los que perjudican el aprendizaje para combatirlos. Por eso enseguida señalo algunos elementos al respecto.

Entornos que ayudan al aprendizaje	Entornos que impiden el aprendizaje
<p>Entorno potencializador en el existe la confianza y la colaboración entre los alumnos, basado en la plena aceptación de los maestros como de los alumnos</p> <p>De respeto a las reglas y limites, para lograr y mantener un buen ambiente de aprendizaje</p> <p>Entono dinámico que ayuda a los alumnos a pasar por las etapas de inclusión , influencia y afectos hasta forjar un verdadero sentimiento de comunidad.</p> <p>Entorno con condiciones físicas y temporales, como fuente de riqueza que contiene organización y disposición del trabajo realizado dentro del aula escolar.</p> <p>Entorno acogedor, participativo y de autonomía que desarrolle en los estudiantes iniciativa, y autocontrol en sus actividades.</p> <p>Entorno lúdico que fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, es un entorno</p>	<p>Un entorno conflictivo entre maestro y alumnos, el profesor siempre quiere estar demostrando su autoridad, ante los estudiantes y directivos y esto impide que se dé un buen aprendizaje significativo</p> <p>Entorno con agresiones verbales por parte de los compañeros y maestros, también se dan con frecuencias en la aulas.</p> <p>Un entorno en donde no se les da a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos.</p> <p>Entornos empobrecidos, la falta de disponibilidad de materiales para el estudio</p> <p>Poca iluminación Una pobre iluminación puede producir fatiga, cansancio, lo cual reduce la habilidad del estudiante para concentrarse.</p> <p>Entorno inestable y cambiante que se da en el aula, no permite un buen aprendizaje, como lo llama Edberg “el</p>

<p>gratificante donde se trabaja en la autoestima, en la autoconfianza suficiente para no tener miedo de fracasar.</p> <p>distintos subescenarios</p> <p>de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses</p> <p>Entorno de silencio No sólo la palabra es portadora de las enseñanzas , también el silencio puede irradiar conocimientos, valores, y actitudes</p>	<p>desaprender”.</p> <p>Entorno con poca participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas.</p> <p>Entorno en donde no existe el acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita al alumno trabajar con otros para alcanzar objetivos en común para maduración, éxito y satisfacción personal.</p> <p>Entorno con mucho ruido el exceso de ruido dentro del salón, que interfiere con la habilidad de escuchar claramente al maestro, un bajo nivel de concentración, un aumento de estrés y en general, una reducción en el nivel de enseñanza.</p>
--	---

3.2.4 Características del clima social del aula

Las variables o características del clima social del aula propuestas por R. Moos y Trickett (1984) son:

3.2.4.1 Implicación

Es la participación e intervención de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ellos mismos proponen sus propias reglas, plantean soluciones a los problemas, cumplen organizan las fiestas de la escuela, los cumpleaños de los compañeros, se involucran en las actividades del aula y se sienten protagonistas de su proceso.

Las características de la implicación son el interés por las actividades de la clase, el disfrute del ambiente creado incorporando tareas complementarias, la participación en los coloquios y la experiencia de los estudiantes de sentirse queridos por todos.

Lo que esta variable permite medir es el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo y si los alumnos ponen interés en lo que realizan en clase.

3.2.4.2 Afiliación

La afiliación es un acto voluntario a través del cual se adquiere la pertenencia a la entidad, con los derechos y obligaciones que como estudiantes adquirimos a través de una amistad sincera, apoyo de los compañeros y confianza entre sí. Es decir sentirse familias entre todos.

Las características de la afiliación tienen que ver con el nivel de amistad entre los estudiantes, la forma como se ayudan en sus tareas y el disfrute del trabajo en conjunto.

Lo que permite evaluar esta variable es si los alumnos se sienten queridos y apoyados en todo momento por los compañeros y compañeras de clase. También, si los alumnos llegan a conocerse bien los unos con los otros.

3.2.4.3 Ayuda

Es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, existe una comunicación abierta con todos, confianza en ellos e interés en sus tareas, existe el apoyo del profesorado amistad y confianza en el mismo.

Lo que permite evaluar esta variable es si el profesorado demuestra confianza y apoyo en todos los casos y si pone o no interés personal por los estudiantes.

3.2.4.4 Tareas

Refiere a la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone al profesor en el temario de las materias.

Se caracteriza por la importancia concedida a acabar con lo previsto. Es decir, al trabajo que realizan a diario los estudiantes para desarrollar sus capacidades.

Lo que permite evaluar esta variable es si las distintas tareas que los alumnos realizan en las clases tienen sentido para todos y si le dan mucho valor e importancia. También si casi todo el tiempo de clase el maestro se dedica a las lecciones del día, o da oportunidad para realizar otras actividades.

3.2.4.5 Competitividad

Es el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Se caracteriza por el interés que se pone en que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales, forme a los alumnos en la capacidad de ayudarse mutuamente y valore el esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Lo que permite evaluar la competitividad es si los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, si cumplen con sus obligaciones académicas y si existe demasiada competitividad entre ellos.

3.2.4.6 Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de los estudiantes sobre el grado de control y organización que normalmente ejercen.

Se caracteriza por mantener la estabilidad en el aula, por no cambiar cada día la forma de ser, de actuar de dar las clases.

Esta variable permite evaluar la estabilidad del proceso que se sigue en el aula.

3.2.4.7 Organización

Es la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de los estudiantes.

Se caracterizan por la organización que existe en la realización de las tareas escolares, poniendo énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.

Lo que permite evaluar es si la conducta en la clase es apropiada en todo momento, si existe un buen clima de aula y buena organización, si la clase en donde asisto es muy bien organizada y si hay participación de todos.

3.2.4.8 Claridad

Es la importancia que se da al conocimiento, aplicación y seguimiento de unas normas claras, que a su vez, transmiten a los estudiantes las consecuencias de su incumplimiento.

Sus características son que el profesor sea coherente con esa normativa y que los alumnos conozcan y pongan en práctica la misma. Además, es importante la consistencia del profesor para resolver las infracciones que se cometan.

Esta variable permite evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las reglas y sobre las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9 Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y reglas de aquellos que no las practican.

Se caracteriza porque la dirección de la escuela se atiene a reglas y procedimientos establecidos, se acepta un conjunto de reglas y estructuras de las actividades de la escuela y en consecuencia tiene en cuenta la complejidad de las normas.

Lo que permite evaluar esta variable son las relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela.

3.2.4.10 Innovación

Es cuando los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Sus características son hacer de las clases diarias diferentes con la motivación del maestro, que los alumnos asistan a las aulas con alegría y deseo de aprender, que se evite la monotonía y que siempre se haga en el aula cosas novedosas y creativas.

Lo que la innovación puede evaluar es el grado de diversidad, la novedad y variación razonables en las actividades de clase, es decir, en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, si el profesor hace uso de nuevas técnicas y estimula el pensamiento creativo, si en el aula se introduce siempre nuevas ideas y si hay reflexión de los alumnos durante las clases.

3.2.4.11 Cooperación

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Es así como se logra en el aula la cooperación.

Las características que sobresalen en este caso son: la cooperación que se dan en las clases, programas y cursos actuales, el diseño de las clases cooperativas que se ajusten a las propias necesidades y circunstancias de los estudiantes y la conciencia de los problemas que pueden tener algunos alumnos en el aula y en la escuela.

Lo que permite evaluar es si existe un grado de cooperación de los alumnos en el aula, si el profesor procura en todo momento dar ejemplo de cooperación a los alumnos, la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida en la escuela.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA

Para Moos y Trickett (1974) la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje y tiene efecto sobre la conducta de los estudiantes. Existen varias aulas o clases en donde el estudiante se desenvuelve y desarrolla sus capacidades de aprendizaje.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Enfatizan la interacción y participación de los estudiantes y son vistas relativamente altas en interés, el apoyo del profesor y la organización, claridad de las reglas, procedimientos y el número de alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Buena ubicación de elementos claves como audiovisuales y exposiciones para generar expectativas acerca de lo que está aprendiendo.
- ❖ Preparar cada día el ambiente para cambio de la actividad que constituye la presentación de un tema nuevo.
- ❖ Evaluación continua para que los alumnos descubran en todo momento si los objetivos y actividades responden a sus intereses y ayudan a vivir en un clima fraterno de aula.
- ❖ Crear un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para las actividades que se desarrollan en el aula. Un ambiente positivo influye sobre la atmósfera del grupo, por lo tanto el maestro debe motivar a los alumnos a la participación, la espontaneidad, y la cooperación de todos los miembros de la escuela.

- ❖ Trabajo en conjunto para que los alumnos tomen contacto con el entorno para intervenir social y profesionalmente en el , a través de actividades como , trabajar en proyectos y solucionar problemas.
- ❖ Promoción de lectura diaria para sembrar la necesidad y el interés de leer, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven de interés para la lectura.

3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada.

Estas aulas están orientadas a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la medida en las dimensiones relacionales y de organización, claridad control e innovación. Son aulas en donde se fomenta la competitividad para adaptar a los alumnos a una sociedad competitiva e individualista.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Trabajos grupales, en donde los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y desarrollan las habilidades , de buscar seleccionar, analizar y crear un ambiente fraterno de hermandad.
- ❖ Organización de foros , mesas redondas para que haya un intercambio de ideas, opiniones y experiencias con sus compañeros , convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto de reflexión y convivencia.
- ❖ Se crea un ambiente acogedor, en donde los alumnos intervienen con generosidad y esmero en el aprendizaje.
- ❖ Preparación por parte de los alumnos de sus propias clases, así se crea un ambiente abierto, de familiaridad. Y a la vez se desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico. actitudes colaborativas, destrezas profesionales, y fraternidad.

- ❖ Establecer y consensuar en el estudiante las normas de conducta a seguir en las relaciones interpersonales.
- ❖ Desarrollar la capacidad de valoración y de estimación, mediante los métodos y técnicas participativas.
- ❖ Fomentar juegos simbólicos y dramáticos, que transmiten una visión igualitaria de la sociedad

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Enfatizan la competición en un contexto en que los estudiantes se relacionan de modo positivo se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos , existe la organización y claridad , pero no así el control del profesor. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Liderazgo distribuido en el todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades.
- ❖ Proponer una adecuada organización de la información que se ha de transmitir esto hace más probable el aprendizaje significativo.
- ❖ Se realizan dinámica de grupo como una buena técnica para que los alumnos actúen efectivamente.
- ❖ Formulación de objetivos que se establecen y definen con la mayor claridad, y con la participación directa de todos los miembros para incrementar la

conciencia colectiva y el sentido de nosotros y haya un buen funcionamiento del grupo.

- ❖ Facilitar guiar , motivar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y conducir permanentemente el curso hacia el objetivo propuesto.
- ❖ Utilización de técnicas para el conocimiento de los estudiantes por parte del maestro, para que permita un desarrollo integral, sus motivaciones y condiciones socio-culturales, con el fin de que pueda organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para favorecer su crecimiento pleno y autónomo.
- ❖ Organización de juegos grupales esto proporciona un clima saludable, efectivo y relacional, que fomenta el deseo de la autoconfianza y el goce por la actividad física compartida.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Son aulas en donde los estudiantes compartan sus experiencias, sus logros, y se relacionen los unos con los otros, buscan ser creativos, innovadores, abiertos al cambio en la variedad e innovación de las actividades del aula.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Trabajar en entornos de comunicación, participación y colaboración comunicativos, participativos y colaborativos
- ❖ Acceder a investigación, para luego evaluar y generar información
- ❖ Uso de medios audio visuales, como internet, tv. que es de fácil acceso a los estudiantes y a la vez incluyen las prácticas sociales y culturales que surgen alrededor de los alumnos

- ❖ Motivar a la creatividad a todos los estudiantes para que la clase sea más dinámica y efectiva, y les motive para seguir aprendiendo e ir mucho más allá de lo que puede hacer tanto en el aula como fuera de ella.
- ❖ Determinar con claridad los objetivos que se desea lograr con los alumnos , estos objetivos tienen que ver con los efectos del ejercicio en el grupo y en el alumno en particular.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación buscan promover la interacción entre los estudiantes aquí cada uno se esfuerza para llevar a cabo con éxito su tarea individual y también buscar que los compañeros del grupo alcancen exitosamente sus tareas individuales.

Poner a trabajar a los estudiantes en grupos, por ejemplo, puede generar situaciones competitivas o individualistas en el aula. Al mismo tiempo, puede ser una oportunidad para identificar los factores que dificultan la actitud cooperativa entre los estudiantes y reforzar la cooperación.

Así, la característica básica de estas aulas es que se da el apoyo mutuo entre estudiantes, manifestado en los esfuerzos por trabajar en equipo y compartir metas, recursos y responsabilidades. Este tipo de aulas ayudan al desarrollo integral del estudiante, favorecen el trabajo en equipo y procura productos como la superación del individualismo.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Estimulación de un espíritu de equipo, para que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.

- ❖ Planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.
- ❖ Dar educación en valores para contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida.
- ❖ Trabajar sobre la identidad personal de los estudiantes para que tengan un auto concepto de sí mismo, se valoren y se respeten y superen la perspectiva estereotipada de sí mismos.
- ❖ Desarrollar actitudes de respeto a la dignidad y a la integridad física y moral de las personas.
- ❖ Práctica habitual del juego, para desarrollar actitud y hábitos cooperativos y sociales, basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Prácticas pedagógicas en el aula

Según Vigotski (1978) la práctica pedagógica es de carácter cualitativo, cuyo impacto es transformador, favoreciendo en el ser humano la autorregulación de sus procesos psicológicos y el desempeño en tareas de mayor complejidad y abstracción al enriquecerlo con el acervo de herramientas cognitivas desarrolladas en su cultura.

Las prácticas pedagógicas son facilitadoras del aprendizaje que generan una disposición emocional favorable para los estudiantes, les predisponen a acciones concretas, al logro de los objetivos de aprendizaje, a estar atentos, a participar activamente, hacer preguntas.

Así mismo, José Ángel Noriega (1993) afirma que las prácticas pedagógicas permiten a los estudiantes tener disposición favorable para el aprendizaje, como interés en la actividad a realizar, petición de precisiones al profesor, entusiasmo por participar, opinar y contar sus experiencias, discutir con sus compañeros sobre la resolución de un problema, entre otros; los docentes estructuran la situación de clases a partir de pedir a los alumnos que indiquen lo que saben sobre el tema de la clase, los escuchan, aunque algunos no incorporen sus comentarios a la temática, no destacan los errores de sus estudiantes, formulan preguntas abiertas y le dan la oportunidad de participar.

Características de la práctica pedagógica

Rockwell,(1990) afirma que la práctica pedagógica se caracteriza por implicar los procesos reales de trabajo que se construyen a partir de negociación entre profesores-alumnos y padres de familias e integrados a la práctica docente.

La práctica pedagógica es de carácter social, objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje como alumnos, profesor, padres y autoridades. En un saber colectivo y culturalmente organizado que la escuela plantea para el desarrollo de la nuevas generaciones (Segundo feiro-Johanna Contreras 2003).

Algunos autores describen la relación que existe entre práctica pedagógica, convivencia y clima de aula, de la siguiente manera:

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	CONVIVENCIA	CLIMA DE AULA
Intervienen las percepciones y acciones de las Personas involucradas en el proceso de aprendizaje: alumnos profesor, padres y autoridades	Implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.	Percepción que tienen los sujetos acerca de la relaciones interpersonales
Proceso de socialización que se complementa con la Personalización.	Es la parte medular del acto educativo relacionado con el aprendizaje y la formación de todos los estudiantes	Desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos
Impacto transformador, que favorece en el ser humano la autorregulación de sus procesos psicológicos y el desempeño en tareas.	colabora y ayuda a los profesores en la consecución de un buen clima de trabajo en las aulas	Entorno de aprendizaje que estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación
Implica los procesos reales de trabajo que se construyen a partir de negociación entre profesores, alumnos y padres de familias.	Es la relación entre los actores institucionales, todos son considerados sujetos. Conlleva efecto en beneficio de Bienestar en tanto personal como grupal.	Calidad de interacción alumno-profesor y estudiantes-estudiantes
Interacciones facilitadoras del aprendizaje que generan una disposición emocional favorable y un espacio emocional de agrado para los estudiantes.	La convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.	Personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas relaciones.
Disposición favorable para el aprendizaje, interés en la actividad a realizar, petición de precisiones al profesor, entusiasmo por participar, opinar y contar sus experiencias	Hacer de nuestros centros educativos comunidades de aprendizaje y buen trato, donde aprendamos el respeto, la solidaridad y la democracia.	Ambiente físico apropiado, actividad variada, comunicación respetuosa entre profesor y alumnos.
Concepción de aprendizaje como construcción activa a partir de conocimientos previos e intereses de los alumnos.	Acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de los demás.	Crear con responsabilidad un clima positivo y nutritivo

Saber colectivo y culturalmente organizado que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones	Interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los y las estudiantes	se asocia a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver conflictos en formas no violentas.
El docente comparte sus experiencias con los estudiantes, organiza convivencias para conocerles mejor y personalizar la enseñanza.	Se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio.	Se percibe apoyo y solidaridad por parte de los pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias
Son las que subyacen a la concepción de aprendizaje como construcción activa a partir de conocimientos previos de los alumnos e interés para fomentar el dialogo , la solidaridad y generosidad entre todos.	La capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca y respeto por la diversidad, la capacidad de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros.	Relación positiva entre el profesor alumno con un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad.
Se informa a los estudiante sobre las capacidades que están desarrollando, existe cooperación entre los estudiantes, interacción socio afectiva y la utilización de buen recurso didáctico	Es el fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, que asumen Construcción colectiva y dinámica para aprendizaje.	Es un indicador del aprendizaje de la convivencia y condición para la apropiación de los conocimientos habilidades y actitudes
Se crea un lenguaje en donde se logra establecer las conexiones necesarias para que los estudiantes vincule todos sus conocimientos y establezcan relaciones de amistad de apoyo y fraternidad dentro del aula.	Relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la Educación, padres, madres y apoderados.	es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales,

Fuente: Cornejo & Redondo (2001); Aron, Milicic, N (1999), Cecilia Banz (2008) Roeser y Eccles (1998), Alarcón (2006), Emmons, Comer y Haynes (1996), Moos (1974), Giroux(1998) y Midgley, Roser y Urdin (2001).

3.3.7 Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y Clima social del aula.

Para Carmen Baiain y Patxi Lasa (2005) y Loli Anaut (2004), las prácticas que mejoran la convivencia en el aula son las siguientes:

Aprendizaje cooperativo

Permite trabajar en el constructivismo, educando en valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión de conocimiento dinamizando el aprendizaje entre iguales y trabajando en red.

Cada vez está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante, El maestro como responsable de aula debe buscar la forma de que el grupo trabaje en equipo, procure la participación de la comunidad educativa, de la familia, ampliar nuevas estrategias para enseñar-aprender, propiciar la participación de los alumnos dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar y aprender con gusto.

Trabajo interactivo

Se da la oportunidad a los estudiantes para trabajar en pequeños grupos, usar el contexto en el que está el alumno, mantener contacto periódicos con la familia, solicitar al alumnos/as ejercicio de autoevaluación, contar en el aula con la presencia, trabajar actividades que impliquen hacer, valorar, comprender. Son prácticas que permiten la existencia de un clima de amistad, de confianza de apertura y fraternidad.

Trabajos activos

Se realiza la clase en un ambiente de solidaridad que posibilite hacerlo a diferentes niveles, respetando el ritmo de cada uno, facilitando que los apoyos necesarios se den dentro del aula.

Participación de la familia

Se diseñan nuevas formas de convocar a las familias, buscar espacios diferentes para la participación y dialogar sobre sus hijos de los avances, retrocesos y relación en el aula.

Conocer a los alumnos y a su familia.

Manifestar interés por las necesidades, expectativas, visitar a los hogares con dificultades, escuchar los problemas de la familia y estudiantes

Espacio de diálogo

Organizar un espacio para escuchar a los estudiantes de forma individual, conocer sus preocupaciones, intereses, así se sentirá animado, valorado y habrá relación de aprendizaje entre maestros y estudiantes.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

Desde la política educativa se busca mejorar en las instituciones ecuatorianas algunos aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización en el cual se desarrollan los procesos educativos, por eso algunos docentes están interesados en conocer el clima de aula en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes en el Ecuador. Se está enfatizando también en una educación de calidad y calidez y esto solo se puede lograr si se genera un ambiente de respeto, de cooperación, acogedor y positivo entre todos los miembros de la institución.

Para responder a estos desafíos, la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio de la escuela Ciencias de la Educación se ha propuesto investigar el clima y tipos de aulas en la que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Mediante este trabajo conoceremos sobre las necesidades que tienen los estudiantes sobre la organización, las relaciones que se establecen entre ellos y con el profesor, el nivel de participación activa dentro del aula, la cooperación e interacción y el espíritu innovador para realizar las diferentes actividades de clase.

4.2 Diseño de la Investigación

El proceso metodológico que seguimos se caracteriza por ser *no experimental*, ya se realizó sin la manipulación deliberadas de variables y permitió observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, *transversal* permitió recopilar los datos en un momento único, fue *exploratorio* por la exploración inicial en un momento específico, *descriptivo* se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la institución investigada y *cualitativo-cuantitativo* facilitó analizar la información numérica y discursiva.

La investigación que se realizó fue de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, el mismo que hizo posible el problema en estudio de tal cual se presenta en la realidad.

4.3 Participantes de la investigación

La población seleccionada para la investigación comprende la Unidad Educativa santo Tomas Apóstol (Salesiano) ubicado en la Provincia de Chimborazo-Riobamba. Es Fiscomisional, pertenece al área urbano y los estudiantes investigados son: 45 de cuarto año de EB, 46 de séptimo Año de EB y 42 de décimo año de EB. Un total de 133 alumnos.

Datos de los profesores

Cuarto año EB, de género femenino, tiene 45 años, 18 años de experiencia y es Licenciada.

Séptimo año EB, de género femenino, tiene 46 años, 7 años de experiencia y es Ingeniera.

Décimo año de EB, de género femenino, tiene 41 años, 19 años de experiencia y es licenciada.

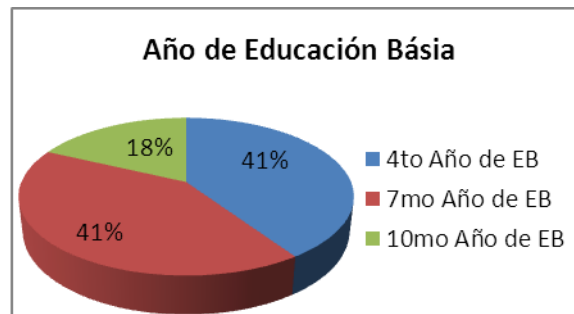
Datos de los estudiantes

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	45	40,54
7mo Año de EB	46	41,44
10mo Año de EB	20	18,02
TOTAL	111	100,00

Autora: Bexy Pinargote Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 1



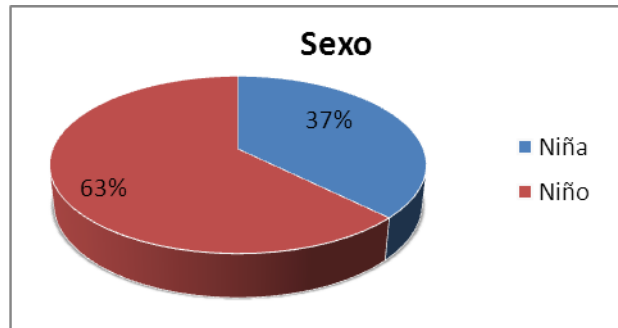
Según el tabla 1, de toda la población investigada, el 41% corresponde a estudiantes del 4to año de Básica, el 41% a estudiantes del 7mo año de EB y el 18% a estudiantes del 10mo año EB.

Tabla 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	48	37,21
Niño	81	62,79
TOTAL	129	100,00

Autora: Bexy Pinargote Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 2



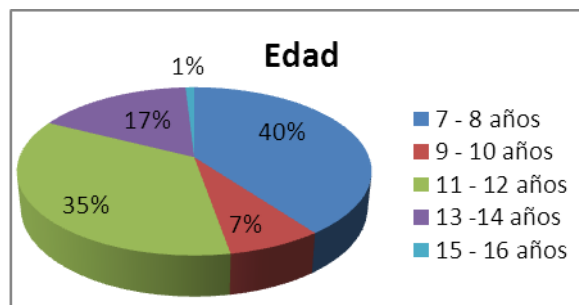
En el tabla 2 podemos observar que el 63% de los estudiantes son varones y el 37% son mujeres.

Tabla 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	43	39,81
9 - 10 años	8	7,41
11 - 12 años	38	35,19
13 -14 años	18	16,67
15 - 16 años	1	0,93
TOTAL	108	100

Autora: Bexy Pinargote Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 3



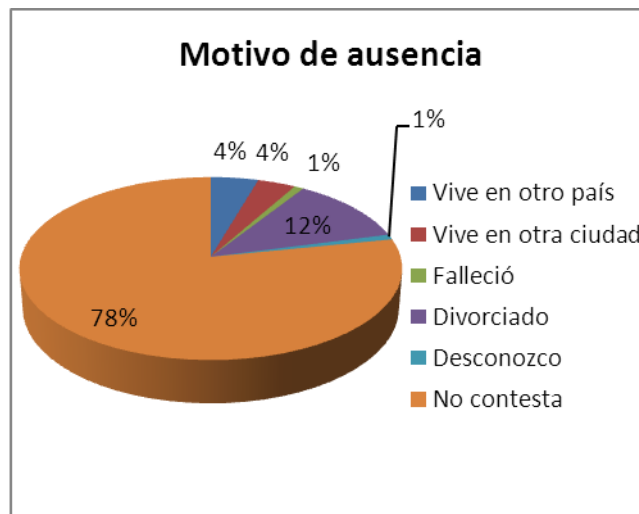
Como podemos apreciar en la tabla 3 el 40% de estudiantes son de 7 a 8 años, el 635% de estudiantes de 11 a 12, el 17% de estudiantes de 13 a 14 años, el 7% de estudiantes de 9 a 10 años el 1% estudiantes de 15 a 16 años de edad.

Tabla 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	4,55
Vive en otra ciudad	4	3,64
Falleció	1	0,91
Divorciado	13	11,82
Desconozco	1	0,91
No contesta	86	78,18
TOTAL	110	100,00

Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 4



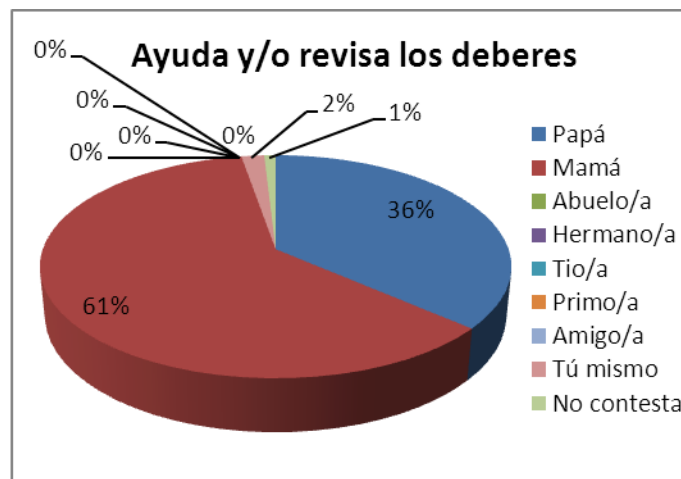
Como indica el gráfico 4 de la P 1.6, el 12% de los investigados responde que la ausencia de los padres se debe a la situación de divorcio, el 4% indica que viven en otro país y el 4% señala que sus padres viven en otra ciudad y el 78% no contesta

Tabla 5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	40	36,36
Mamá	67	60,91
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	1,82
No contesta	1	0,91
TOTAL	110	100,00

Autora: Bexy Pinargote Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 5



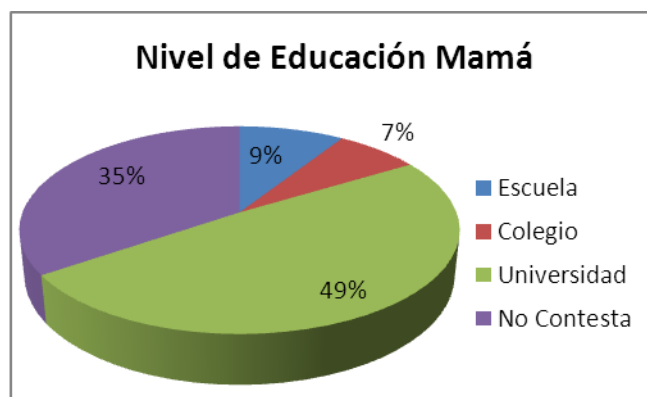
Según el gráfico 5 de la P 1.7, el 61% de investigados afirman que para hacer sus deberes cuentan con el apoyo de sus madres, mientras que el 36% dicen que el apoyo lo tienen de sus papas.

Tabla 6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	9,09
Colegio	8	7,27
Universidad	54	49,09
No Contesta	38	34,55
TOTAL	110	100,00

Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 6



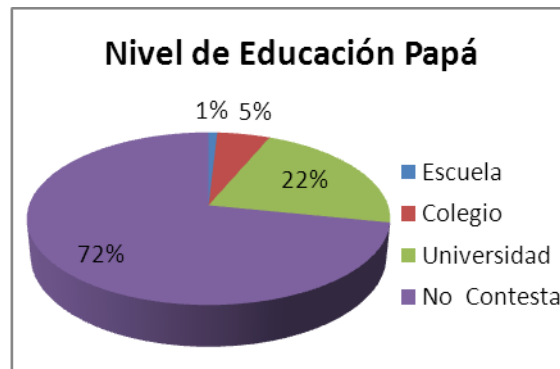
Según la tabla 6, el 59% de estudiantes afirman que sus mamás tienen un nivel de educación superior, un 35% de estudiantes no contesta, un 9% dice que su madre solo ha estudiado la escuela y un 7% concluye que solo han estudiado el colegio.

Gráfico 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	0,91
Colegio	6	5,45
Universidad	24	21,82
No Contesta	79	71,82
TOTAL	110	100,00

Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 7



Sobre el nivel de educación de los padres el 22% de estudiantes señala que sus papas tienen un nivel de estudio superior, el 72% de estudiante no contesta, el 1% afirma que su padre tiene un nivel primario y el 5% de estudiantes manifiesta que sus papas han estudiado el colegio.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

El método que se utilizó en esta investigación fue descriptivo, analítico y sintético, el cual permitió la desestructuración del objeto de estudio y la reconstrucción para alcanzar una visión de unidad, asociando juicio de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

También se utilizó el método inductivo y deductivo que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en la investigación. El método estadístico hizo posible organizar la información que se logró por medio de la aplicación de instrumentos de la investigación y por último se utilizó el método hermenéutico con el fin de recolectar la interpretación bibliográfica el construcción del marco teórico y a la vez facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para realizar el análisis de la información se utilizó en primera instancia la lectura como medio necesario para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos acerca del clima y tipos de aulas. Luego, la encuesta para recolectar la información, en base a los cuestionarios previamente elaborados que apliqué a los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de EB. Lo que me facilitó la tabulación, interpretación y análisis de los datos y luego la descripción de los resultados obtenidos.

4.4.3 Instrumentos

Los datos de esta investigación fueron recogidos mediante la aplicación de *Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes* y el *Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana*

para profesores. Instrumento elaborado, para cumplir con los objetivos planteados, por el equipo de investigación del Centro de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, en base a los criterios y aportaciones de Moos(1973) y Trickett(1993) que proponen algunos aspectos para mejorar la convivencia dentro del aula.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

La estudiante de la UTPL, directora, profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba, equipo planificador de la UTPL y Tutor del Trabajo de investigación.

4.5.2 Institucional

La Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol” (salesiano) y la UTPL.

4.5.3 Materiales

Computador, impresora, cámara, cuestionarios, lápiz, bolígrafos y hojas

4.5.4 Económicos

80 dólares en Transporte, impresiones, fotos y copias.

Detalle	Precios	Financiamientos
Copias de los cuestionarios	20 dólares	Bexy Pinargote
Pasajes	10 dólares	Bexy Pinargote
Fotos	10 dólares	Bexy Pinargote
Anillados	40 dólares	Bexy Pinargote

4.6 Procedimiento

El 23 de noviembre del 2011, visité a la Institución Educativa Santo Tomas Apóstol (salesiano), en un primer momento se estableció un dialogo con la Directora de dicha Institución, le expliqué el objetivo y alcance de la investigación y le pedí que me autorice realizar las encuestas a los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación básica. Se tuvo una respuesta positiva por parte de ella, y en ese mismo día acordamos la fecha en que iba a aplicar la encuesta, con la autorización de la directora el Inspector General facilitó el listado de los tres paralelos de 4to,7mo y 10mo año de EB, para así asignar el código y aplicar el instrumento.

El siguiente día se procedió con la aplicación del cuestionario, primero se inició con los estudiantes de 4to, luego de 10mo y por último a los de 7mo año de EB. Inicié dando a conocer el objetivo de la encuesta y les entregué los cuestionarios previamente numerados. Finalmente, los cuestionarios aplicados los organicé según el aula y los hice anillar.

El 3 de diciembre del año 2011, con la ayuda de los responsables del programa de graduación, tuvimos la primera asesoría presencial en la sede central de la UTPL. Allí nos orientaron sobre cómo realizar la tabulación e ingreso de datos a la matriz Excel y cómo redactar el marco teórico. Después ingresé los datos de la información recolectada en el trabajo de campo a la plantilla electrónica, que se encontraba en el formato de Excel 2007, la misma que permitió obtener cuadros, gráficos descriptivos y así se pudo realizar el análisis del tema.

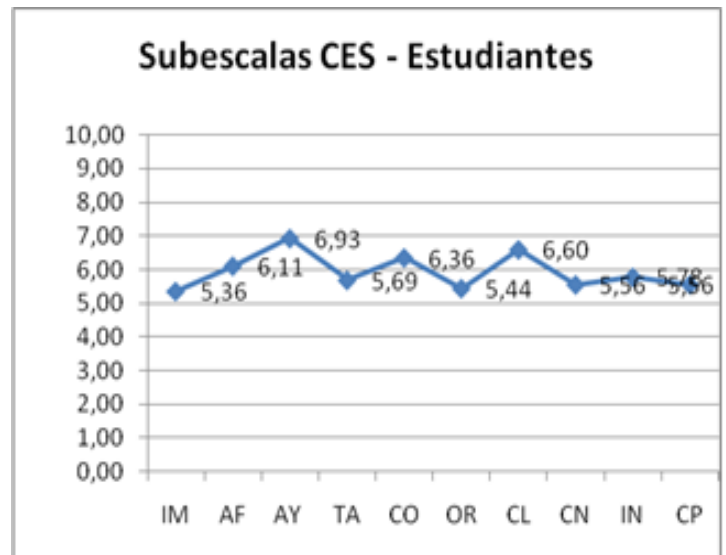
5. Interpretación, análisis y discusión de los resultados

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,36
AFILIACIÓN	AF	6,11
AYUDA	AY	6,93
TAREAS	TA	5,69
COMPETITIVIDAD	CO	6,36
ORGANIZACIÓN	OR	5,44
CLARIDAD	CL	6,60
CONTROL	CN	5,56
INNOVACIÓN	IN	5,78
COOPERACIÓN	CP	5,56

Gráfico 1

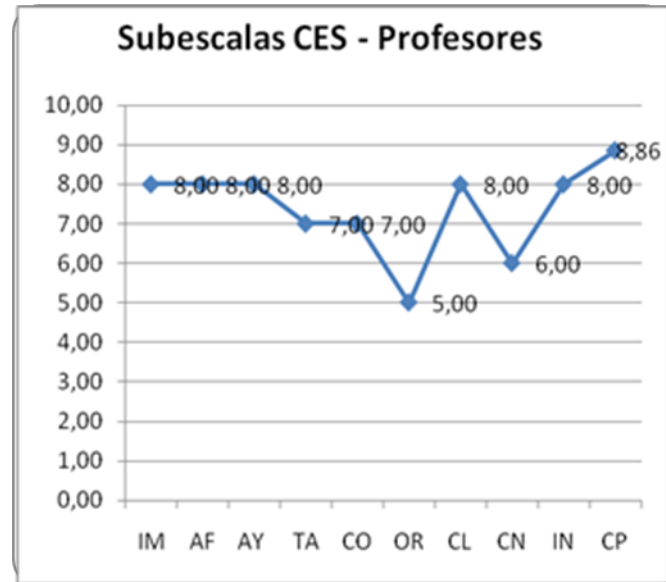


Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

Tabla 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico 2



Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para profesores

Como se observa en la tabla 2, el profesor investigado señala que en su aula se da mayor valor a la implicación, afiliación y ayuda (8,00) también para los estudiantes (tabla 1) estos aspectos son importantes, aunque en menor escala en relación a la del profesor (5,6).

El desarrollo del aprendizaje requiere un ambiente de relación favorable entre alumnos y el profesor, que se manifieste en la integración de los estudiantes a la clase a pesar de sus diferencias, en el apoyo y ayuda mutua ante las dificultades encontradas, en la participación activa para todo tipo de actividades, incluso, en el grado de amistad que genere confianza y gusto por estar allí. Esta realidad todavía está lejos de las prácticas actuales, los profesores debemos buscar las estrategias y herramientas necesarias para consolidar estos aspectos, como la base humana esencial para todo aprendizaje. Por ejemplo, realizar convivencias, celebrar fiestas significativas para los estudiantes y tener diálogos personales oportunos.

En función de las tareas que se realizan en la clase y el énfasis que se pone en el desarrollo de las asignaturas, los datos obtenidos en las tablas 1 y 2, manifiestan que la preocupación por las tareas en la clase es más del profesor (7,00) que de los estudiantes (6,68) sin embargo, tanto el profesor como los estudiantes valoran el esfuerzo que se exige para lograr buenos resultados académicos y fortalecer el autoestima (7,00).

Es importante que se siga fortaleciendo la realización de tareas en la clase, con el apoyo del profesor, para lograr en los estudiantes mayor responsabilidad y mejores resultados. Aunque, debemos procurar que los estímulos a ser mejor no caigan en ideas y actitudes de individualismo y de rivalidad. De lo contrario, no podríamos mantener en la clase un ambiente fraterno y de cooperación, tan necesarios para el aprendizaje significativo.

Según las tablas 1 y 2, tanto los estudiantes como el profesor se preocupan medianamente por la organización y el control del aula (5,44) En cambio, la claridad en la comprensión y cumplimiento de las normas, son aspectos más valorados por el profesor que por los estudiantes (8,00).

El funcionamiento adecuado de la clase y el cumplimiento de sus objetivos depende de la organización, la claridad y el control en la ejecución de las normas. Sin embargo, en este caso, hace falta que tanto los estudiantes como el profesor se preocupen más por cultivar una cultura de la organización, que evite la dispersión de esfuerzos y recursos y garantice el cumplimiento de los objetivos del aula.

En la (tabla 2) Para el profesor investigado realizar actividades diversas, variadas y novedosas es una preocupación muy importante en su aula (8,00), no así para los estudiantes, que según la tabla 1 perciben un esfuerzo menor en la innovación de la misma (5,78).

Siendo la innovación un aspecto importante para el aprendizaje, los profesores estamos llamados a planificar las clases con diversas actividades, técnicas y recursos, que promuevan la creatividad de los estudiantes, desde la valoración de sus potencialidades.

Como señala la tabla 2, la cooperación en el aula es un aspecto que el profesor tiene muy en cuenta en su práctica docente (8,86) sin embargo, los estudiantes (tabla1) no perciben de la misma manera, para ellos la cooperación es un aspecto presente en el aula en escala media (5,56).

La experiencia de docencia me permite asegurar que los objetivos comunes de aprendizaje se logran solamente cuando existe interacción y participación activa de los estudiantes. Por eso, creo que debemos insistir en la comprensión de la importancia que tienen los demás y los objetivos comunes para alcanzar los beneficios personales.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Tabla 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,17
AFILIACIÓN	AF	7,13
AYUDA	AY	7,22
TAREAS	TA	6,15
COMPETITIVIDAD	CO	8,04
ORGANIZACIÓN	OR	5,87
CLARIDAD	CL	7,65
CONTROL	CN	6,30
INNOVACIÓN	IN	6,35
COOPERACIÓN	CP	6,67

Autora: Bexy Pinargote *Fuente:* Cuestionario CES para estudiantes

Gráfico 3

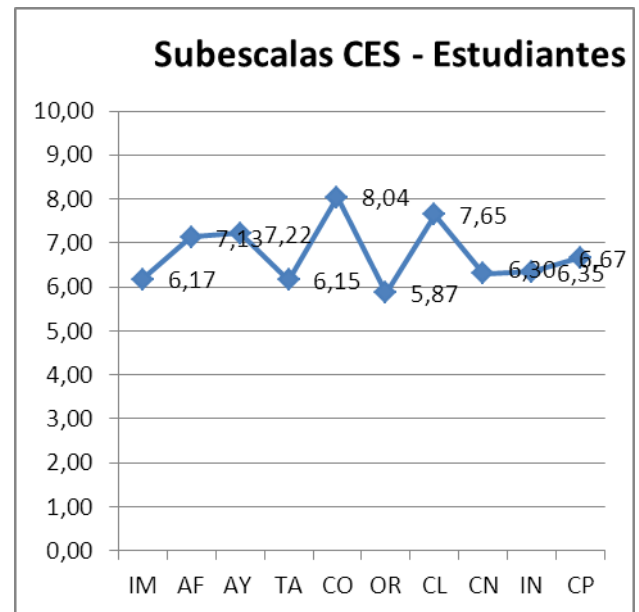
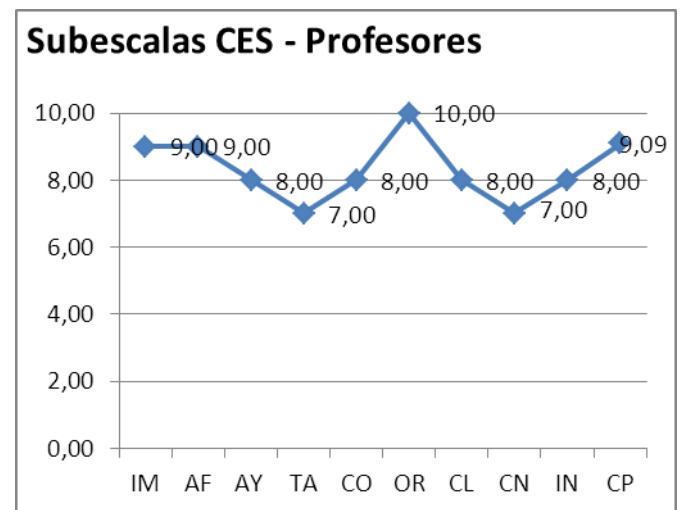


Tabla 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Autora: Bexy Pinargote *Fuente:* Cuestionario CES para profesores

Gráfico 4



Como señala la tabla 4, para el profesor los niveles de implicación, afiliación y ayuda mutua de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica, son muy altos (9,00) no así para los estudiantes, (tabla 3), quienes perciben la presencia de estos aspectos en su clase con valoración media (7,22)

Estos datos manifiestan que los esfuerzos que el profesor está realizando para integrar a los estudiantes y crear un ambiente de amistad y ayuda mutua no están llenando las expectativas que tienen los mismos. Por lo tanto, el profesor está desafiado a revisar sus prácticas educativas para aplicar las más adecuadas en función de establecer relaciones apropiadas que garanticen el aprendizaje.

Los estudiantes de 7mo año de Educación básica, (tabla 3), perciben que la realización de tareas en la clase y la promoción de la competitividad de los mismos es una práctica que se da en su clase con mayor intensidad (7,65) en el mismo sentido, (tabla 4). Con una mínima diferencia, el profesor también valora y promueve estos aspectos (8,00).

Al observar las tablas 3 y 4 para los estudiantes del 7mo año la organización y el orden no son tan importantes (5,87) mientras que para el profesor esta dimensión es muy significativa dentro de las características del aula (10,00). La claridad y el control para el profesor (tabla 4) es muy positiva dentro del aula (7,00) sin embargo para los estudiantes no existe claridad en las reglas,(6,30) ni en el control que el profesor ejerce sobre ellos (tabla 3).

Siendo la organización, la claridad y el control aspectos fundamentales para el funcionamiento adecuado de la clase, es importante que como docente se fomente en los estudiantes una actitud en las actividades del aula y en el esfuerzo por tener una conducta apropiada en todo momento. Como docente estamos llamados a animar y estimular a los estudiantes a que pongan en práctica las normas que se establecen en el aula , no con autoritarismo sino con una actitud de respeto y siendo coherente en todo momento y buscando así crear buen clima en el aula donde todos se sientan

responsables del bienestar de cada uno y así fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela.

Como observamos en la tabla 4, el profesor considera importante que los estudiantes sean creativos, innovadores y creadores de sus propias ideas,(8,00) también para los estudiantes (tabla 3) el crear nuevas ideas y hacer de la clase algo diferente cada día es muy positivo (6,35).

Es muy importante y urgente que en el aula se viva un ambiente de novedad, de creatividad, de cambio en las actividades que a diario se realizan en la clase. Como docentes es necesario que utilicemos nuevas técnicas y métodos apropiado para hacer de la clase algo diferente y que los alumnos se sientan motivados y con deseo de aprender. Si nos arriesgamos a ser de la clase algo nuevo, estamos cultivando en los estudiantes un espíritu y pensamiento creativo y, a la vez, les estamos impulsando a ser sujetos de su propio aprendizaje.

Si observamos las tablas 3 y 4, nos damos cuenta de la diferencia que encontramos en la valoración de esta dimensión, para el profesor es importante que en el aula se viva un espíritu de cooperación, de ayuda mutua, de solidaridad, como característica fundamental para crear un clima de aula positivo.(9,09 Los estudiantes también lo consideran positivo pero en menor escala que el profesor (6,67).

La cooperación es la que nos permite alcanzar unos compromisos comunes, procurando el bienestar personal y del grupo, es algo que se logra con la práctica, con el ejemplo de vida. El docente debe transmitir en sus estudiantes una actitud de cooperación, de compañerismo, de solidaridad, de participación e interacción de todos, proponiendo actividades comunitarias, como trabajar en grupos, ayudarse en las tareas y explicar la clase a los demás compañeros.

Al analizar los resultados se nota que los estudiantes no están percibiendo esa integración, el ayudarse mutuamente los unos con los otros. Como docente ese es el

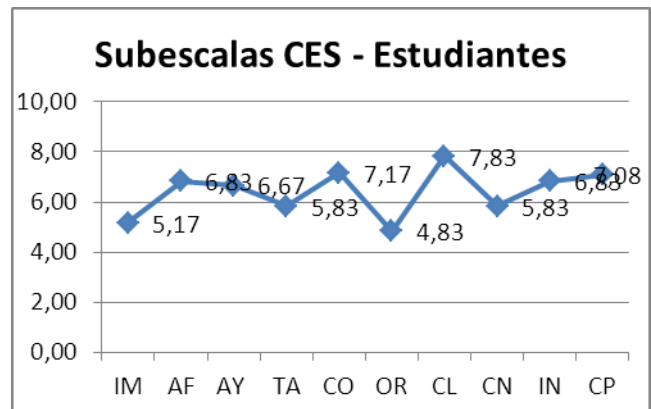
reto, motivar a los estudiantes a colaborar con los demás para participar activamente en el aula, creando así buen clima escolar que favorezca la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad y la comunicación de los miembros de la escuela (Aron y Milicic, 1998).

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,02
AFILIACIÓN	AF	6,64
AYUDA	AY	6,12
TAREAS	TA	5,69
COMPETITIVIDAD	CO	7,29
ORGANIZACIÓN	OR	4,22
CLARIDAD	CL	7,19
CONTROL	CN	5,86
INNOVACIÓN	IN	6,29
COOPERACIÓN	CP	6,68

Gráfico 5

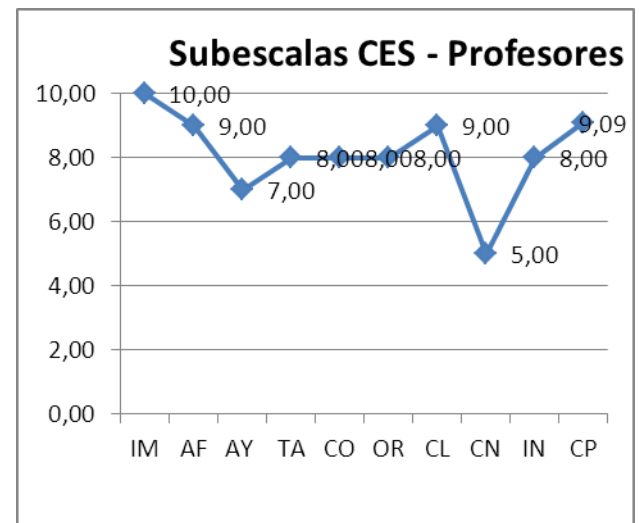


Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

Tabla 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico 6



Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario CES para profesores

Al observar la tabla 6, el profesor da un mayor grado de importancia a las dimensiones de implicación, afiliación y ayuda (10,00) considera necesario que los estudiantes se integren en la clase, se apoyen y se ayuden mutuamente. Mientras que los estudiantes (tabla 5) dan una puntuación media a estas variables (6,12)

Para que exista una buena integración en el aula, es importante y a la vez necesario que se busque nuevas técnicas y se establezcan actividades que motive a los estudiantes, a la participación activa, al interés por las necesidades de los demás, a fortalecer la amistad entre alumnos, incorporando tareas complementarias, como organizar fiestas, realizar deporte, paseo y encuentros. Los estudiantes manifiestan que son importante estas dimensiones, pero que aún faltan vivenciar como característica principal del clima del aula.

El aula debe ser un lugar de acogida para los estudiantes y maestros donde exista el apoyo, la cercanía, la solidaridad, en donde los estudiantes se sientan a gusto, queridos y apoyados por todos. Como dice Moos, en el aula debe haber un ambiente de comunicación abierta con todos, confianza en ellos e interés en sus tareas y el apoyo del profesorado.

El profesor (tabla 6) señala que es importante que los estudiantes cumplan con sus tareas (8,00) mientras tanto los estudiantes (tabla 5) consideran a esta dimensión menos significativa dentro del aula (5,69). En cambio tanto el docente como los estudiantes manifiestan la importancia que se da al esfuerzo por ser mejores en el desempeño académico.

Es importante que en la clase los estudiantes sean responsables en el cumplimiento de sus tareas y a la vez se debe contar con el apoyo y la animación del profesor que es quien está siempre presente, brindándoles ayuda y valorando el esfuerzo que hacen en clase.

Los estudiantes no consideran como positivo la realización de las tareas propuestas por el maestro, pero es de suma importancia seguir animándoles a que sean responsables en todas las actividades que en el aula se establecen. Como docente estamos llamados a seguir animando a nuestros estudiantes a que esfuercen en obtener buenas calificaciones y esto les permita fortalecer su autoestima y sean en futuro unos profesionales realizados y con miras al cambio de una nueva sociedad.

Al relacionar las tablas 5 y 6, podemos observar que el profesor considera importante las dimensiones de organización y claridad para que funcione positivamente la clase(8,00) considera que la variable del control y orden falta fortalecer en el aula(5,00). Los estudiantes en cambio consideran de menor importancia la organización y el control dentro del aula (4,22) pero si existe una claridad en las reglas y las consecuencias de su incumplimientos(7,19).

Para lograr un funcionamiento adecuado de la clase y el cumplimiento de los objetivos en el aula debe existir una buena organización en la clase y en las actividades que a diario realizan, lo que se desea lograr es que los estudiantes sean organizados, que cuiden el orden en la clase, cumpliendo las reglas y respetando al profesor quien a su vez debe ser coherente en lo que dice y hace.

Si hay claridad en los estudiantes de las normas y reglas que existe en el aula se puede lograr en ellos una conducta apropiada en todo momento, un buen clima de aula buena organización y oportunidad de apertura y participación de todos (R. Moos y Trickett, 1984).

En la (tabla 6) la innovación, la creatividad, la novedad en el aula es muy valorado por el profesor de 10mo año de educación básica (8,00). También los estudiantes (tabla 5). lo consideran positivo pero en menor porcentaje que el profesor (6,29).

Innovar es permitir que los estudiantes contribuyan a planear las actividades escolares con variedad y cambios contando con el apoyo y animación del profesor quien con

nuevas técnicas y metodología estimulan la creatividad del alumno. Los docentes debemos estar actualizados y abiertos a los nuevos cambios y retos que la sociedad demanda, nuestras clases deben ser algo novedoso, en donde los estudiantes sientan ese gusto y deseo por estar allí, por ser parte del grupo, se debe evitar en todo la monotonía y la rutina y hacer del aula algo diferente cada día.

Los estudiantes (tabla 5) valoran en menor grado la cooperación en el aula y entre compañeros (6,68) mientras que los profesores (tabla 6) dan mayor importancia y lo consideran positivo dentro del aula. (9,09)

La cooperación se logra en el trabajo en común llevado a cabo por parte de los estudiantes y profesor, es ir tejiendo cada día un clima de apoyo mutuo, de compañerismo, de solidaridad, de vivencia comunitaria, y esto se logra con el apoyo y animación del profesor hacia sus alumnos. Esto es un reto para el profesor, puesto que el en el análisis valora como positivo, en cambio los estudiante manifiestan que aun falta inculcar en ellos ese don de ayudarse los unos con los otros, de ser solidarios y estar atentos a las necesidades de los compañeros.

Con la aportación del profesor y de los estudiantes se puede lograr crear en el aula un ambiente cálido, fraterno en donde se busque realizarse y sentirse bien tanto en lo personal como en grupo buscando cumplir con objetivo común.

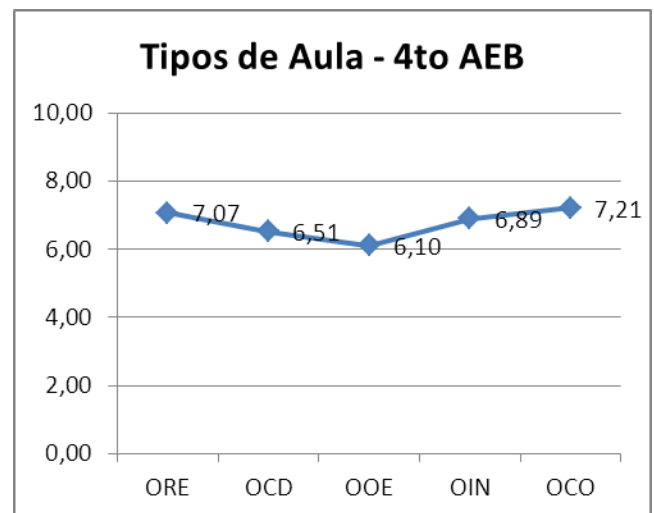
5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año

5.4.1 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de Educación Básica

Tabla 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,07
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,89
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,21

Gráfico 7



Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario de CES para estudiantes y profesores

Para el profesor y los estudiantes del cuarto año de Educación Básica (tabla 7), su aula está orientada más a la cooperación y a la relación estructurada (7,21) que a la innovación, competitividad y organización (6,51). Es decir, consideran que en aula a pesar de las diferencia se está logrando en los estudiantes esta actitud de ayuda, de

participación, de acogida, de confianza y apoyo. Estos estudiantes aunque son de cuarto año enfatizan que esto es lo primordial dentro del aula, el crear un ambiente en donde todos se sienten parte y responsable del bienestar de los demás, logrando así la integración y la interacción.

En el mismo grafico observamos que los estudiantes y profesores dan una valoración media a las aulas orientadas a la innovación, competitividad y a la organización (6,89).

Desde mi criterio y experiencia podría decir que el aula debe estar compuesta por todas estas dimensiones, que son como los pilares para sostener la personalidad y formación de los estudiantes, como sujetos activos, solidarios, capaces de ayudar a su compañero cuando le necesite, eso es lo que se desea y es un reto seguir cultivando en los jóvenes.

Que se viva en una atmosfera cálida, que genere confianza, como nos dice Anderson (1982), el clima de aula es el ambiente construido por la relación que mantienen entre si las personas, involucra los procesos educativos, razón esencial de la escuela y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmosfera envolvente del aula y este clima es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros.

La innovación es una preocupación para los estudiantes, pues ellos manifiestan la debilidad de esta dimensión en el aula, por lo cual estamos llamados a ser de las aulas algo nuevo cada día, transmitir a los estudiantes ese espíritu innovador y un pensamiento creativo. Debemos estar actualizados y abiertos a los cambios que la sociedad nos presenta. No debemos caer en la monotonía de siempre, de dictar clase y aprender de memoria la lección para el día siguiente, eso ya quedo atrás, nuestros estudiante nos exigen algo nuevo en donde ellos se sientan partícipes de su propio aprendizaje.

Por otro lado, el estar organizados en el aula también es importante porque permite que los estudiantes tengan una conducta apropiada dentro y fuera del aula, pero esto

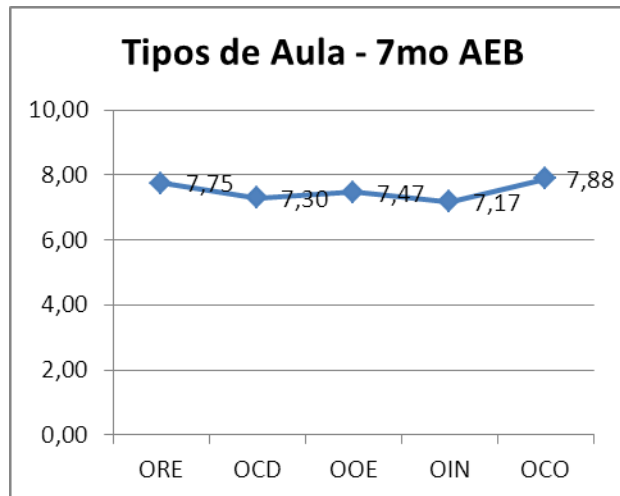
no se consigue de la noche a la mañana es un proceso que se va afianzando poco a poco con la ayuda y orientación del profesor y la familia del estudiante.

5.4.2 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica

Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,75
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,17
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,88

Gráfico 8



Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario de CES para estudiantes y profesores

Al observar la tabla 8, el profesor y los estudiante del séptimo Año de Educación Básica dan un valor positivo a las aulas orientadas a la cooperación y a la relación (7,88),mientras que a las aulas orientadas a la organización, innovación y competitividad le dan una puntuación media.(7,17).

Estos datos manifiestan que los estudiantes sienten que en su aula existe la actitud de cooperación con los demás, esa relación fraterna, que tan lejos está en otras aulas, Allí se nota el trabajo de la profesora, ella es la que a diario debe ir fortaleciendo esta dimensión en sus jóvenes. La integración es importante, para eso debemos utilizar

técnicas y metodologías apropiadas dentro del aula, que inviten a los estudiantes a ser solidarios los unos con los otros, organizando eventos, bingos solidarios entre compañeros, visitar algún estudiante enfermo etc., todo esto ayuda a los estudiante a la interacción y generosidad y a fortalecer los lazos de amistad, características fundamentales para vivir en armonía y hacer de la clase algo acogedor y agradable, para garantizar el aprendizaje.

Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, y la productividad y satisfacción de profesores. Este autor dice que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el "clima emocional", vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, lo que a su vez genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Vale mencionar la importancia de la organización e innovación en las aulas, que el profesor/a que esta como responsable del grupo motive el esfuerzo de los estudiantes a ser mejores cada día en su rendimiento académico. De que nos sirve tener unas aulas apropiadas, pintadas, adornadas, con pupitres nuevos, sino estamos organizados, si no se respetan la reglas y cada uno quiere hacer lo que desea o que las materias sean aburridas y repetitivas siempre.

Es tiempo de cambiar, de ser creativos, de dar esa oportunidad al estudiante de crear cosas nuevas de experimentar, de descubrir por si solo lo nuevo, lo original, que el estudiante sea sujeto de su propio aprendizaje, esto falta mucho en la instituciones.

Como docente debemos dejar de ser protagonistas y dar el espacio a los estudiantes, nuestro aporte es dar ejemplo, ánimo cariño y confianza, que nuestros alumnos nos vean como maestros cercanos que aprende con ellos y no como el que está al frente, como el que sabe más. Esto es un reto estudiantes y profesor, que implica el cambia de mentalidad.

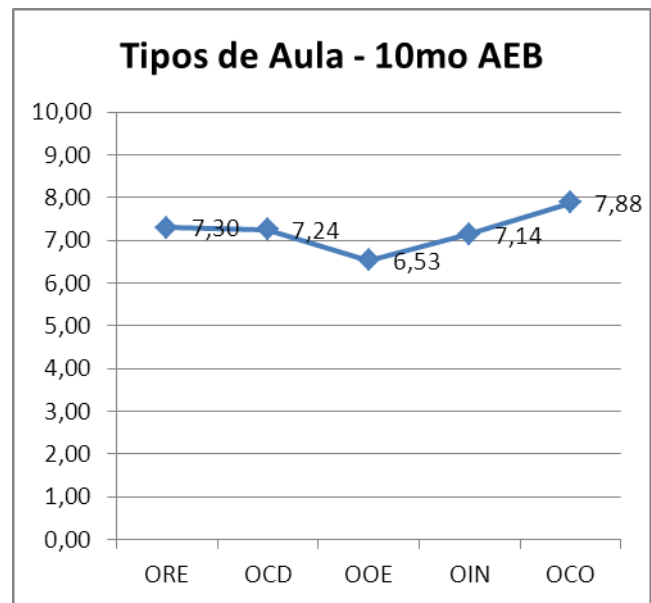
El clima social de aula favorece el desarrollo personal de los niños/as, en un buen ambiente los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados en el curso y en la escuela y, además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, tienen percepción de productividad, de un ambiente de cooperación y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

5.4.3 Tipos de aulas desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica décimo año de Educación Básica

Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,30
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,24
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,14
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,88

Gráfico 9



Autora: Bexy Pinargote **Fuente:** Cuestionario de CES para estudiantes y profesores

Al observar la tabla (tabla 9) podemos afirmar que los estudiantes y el profesor consideran importante que existan las aulas orientadas a la cooperación, a la relación, a la competitividad y a la innovación (7,88). Mientras que el aula orientada a la organización y estabilidad no está en sus prioridades (6,53).

Como docente también considero clave que en la institución investigada exista este tipo de aulas, orientadas a la cooperación, relación e innovación, pues ellas permiten la interacción y participación de los estudiantes en la clase. Los estudiantes en esta aula mostrarán una actitud de cooperativismo con sus compañeros, de amistad, de aceptación, lo cual permitirá que los estudiantes sean más creativos, innovadores, soñadores y se apropien de su aprendizaje.

Al observar los resultados en la tabla anterior puedo aportar que los profesores y estudiantes no consideran que su aula este orientada a la organización, pero yo creo que una aula organizada y en orden permiten que estudiantes se relacionan de modo positivo se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos.

El profesor como responsable del aula tiene un reto y una responsabilidad hacia sus estudiantes, el mismo que debe utilizar nuevas técnicas y actividades que permitan que el aula sea organizada, cooperativa y exista una relación positiva en ambos actores.

El profesor debe crear un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para las actividades que se desarrollan en el aula .Un ambiente positivo influye sobre la atmosfera del grupo, por lo tanto, el maestro debe motivar a los alumnos a la participación, la espontaneidad, y la cooperación de todo los miembros de la institución educativa.

Hay que procurar el trabajo en conjunto para que los alumnos tomen contacto con el entorno e intervengan social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos y solucionar problemas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La realización de este trabajo me ha permitido superar algunas dificultades, sobre todo, para comprender el procedimiento y aplicar la metodología del mismo. Después de lo cual, su desarrollo ha sido satisfactorio por la apertura de las autoridades, profesores y estudiantes de la Institución investigada. Personalmente, he adquirido más conocimientos sobre la importancia que tiene el ambiente para garantizar el aprendizaje significativo y me he dado cuenta de los desafíos que tenemos los profesionales de la educación frente a este proceso de cambio que vivimos con el fin de lograr una educación de calidad y calidez.

- Así mismo, se ha descrito las características del clima social del aula de la institución investigada, desde la perspectiva de los estudiantes y de los profesores. Según los estudiantes, las características que sobresalen en el aula refieren a la autorrealización, es decir, al énfasis que se pone en la promoción de la competitividad; y al cambio, es decir, al grado de innovación y diversidad que se aplica en las actividades de clase. Mientras que las características con menos presencia refieren a la relación, que refiere a la implicación, amistad y ayuda mutua; a la estabilidad, o sea, a la organización, claridad de las normas y control de las mismas; y a la cooperación, es decir a la participación activa para lograr objetivos comunes de aprendizaje.

- Para los profesores, las características que sobresalen en el aula tienen que ver con la relación, esto es la implicación, la afiliación, la amistad y la ayuda mutua que se cultiva en el aula; con la autorrealización, que promueve el cumplimiento de las tareas y la competitividad; el cambio, que alienta la novedad y diversidad en las actividades de clase; y la cooperación, que permite, la integración y participación activa de los estudiantes para lograr objetivos comunes de aprendizaje. Pero la

característica con menos presencia en el aula es la estabilidad, es el valorar, los esfuerzos para mantener la organización, la claridad de las normas y el control.

- En la institución investigada los tipos de aula que prevalecen son las aulas orientadas a la cooperación, donde se promueve la participación, la solidaridad y el trabajo en equipo para conseguir objetivos comunes, y las aulas orientadas a la relación estructurada, donde se cuida la integración, la amistad, la confianza y la ayuda mutua. Mientras que el tipo de aula con menor importancia es la orientada a la organización y estabilidad, es cuando en, las aulas se pone énfasis en el cumplimiento de las normas y la organización para evitar incumplimientos que generen desorden.

- Como resultado de la presente investigación he adquirido una experiencia muy importante para fortalecer mi futuro profesional, desde la comprensión de los desafíos que tenemos actualmente hasta la ejecución del compromiso con el proceso de transformación que vive el Ecuador a nivel educativo. Experiencia que he sistematizado en un apartado específico.

6.2 Recomendaciones

Al concluir este trabajo de investigación y considerando las conclusiones que he formulado, me permito realizar las siguientes recomendaciones:

A la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

- Que se fortalezca el pensum de estudios de nuestra carrera, con los contenidos referidos al clima social y tipos de aulas que se requieren para promover procesos educativos que garanticen la calidad y calidez necesarias en este momento histórico.

- Que a los estudiantes que actualmente cursan carreras relativas a las ciencias de la educación se les implique más en el conocimiento de métodos, técnicas, estrategias y herramientas que permitan mejorar la propuesta pedagógica en el aula y así, garantizar el aprendizaje significativo y el logro de los objetivos de la educación ecuatoriana.
- Que se elabore una propuesta académica para estudios de maestría en esta línea temática y en la misma modalidad de estudios, para que los estudiantes que estamos en esta etapa podamos continuar reflexionando y adquiriendo las competencias necesarias para la consecución adecuada de nuestra profesión.
- Que se defina alguna estrategia de comunicación para agradecer a las instituciones que han colaborado en el proceso de investigación.
- Que la asesoría a los estudiantes sea más eficaz, mejorando la comunicación virtual, que todavía manifiesta algunas limitaciones.

A la Institución

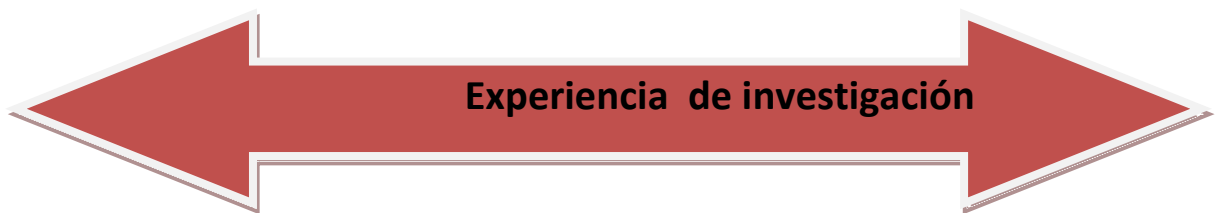
- Que las autoridades de la unidad educativa, realicen un plan de talleres con los docentes y estudiantes para socializar el tema del clima social del aula y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje.
- Conformar una comisión de docentes, padres de familia y estudiantes que de seguimiento a la comprensión y aplicación de los beneficios que ofrece este tema para lograr los objetivos de la institución, como es la calidad y calidez de su propuesta educativa.
- Que la práctica pedagógica de los docentes pongan mayor énfasis en el cambio, es decir, cultiven una cultura de innovación, variedad y creatividad en las actividades escolares.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de investigación

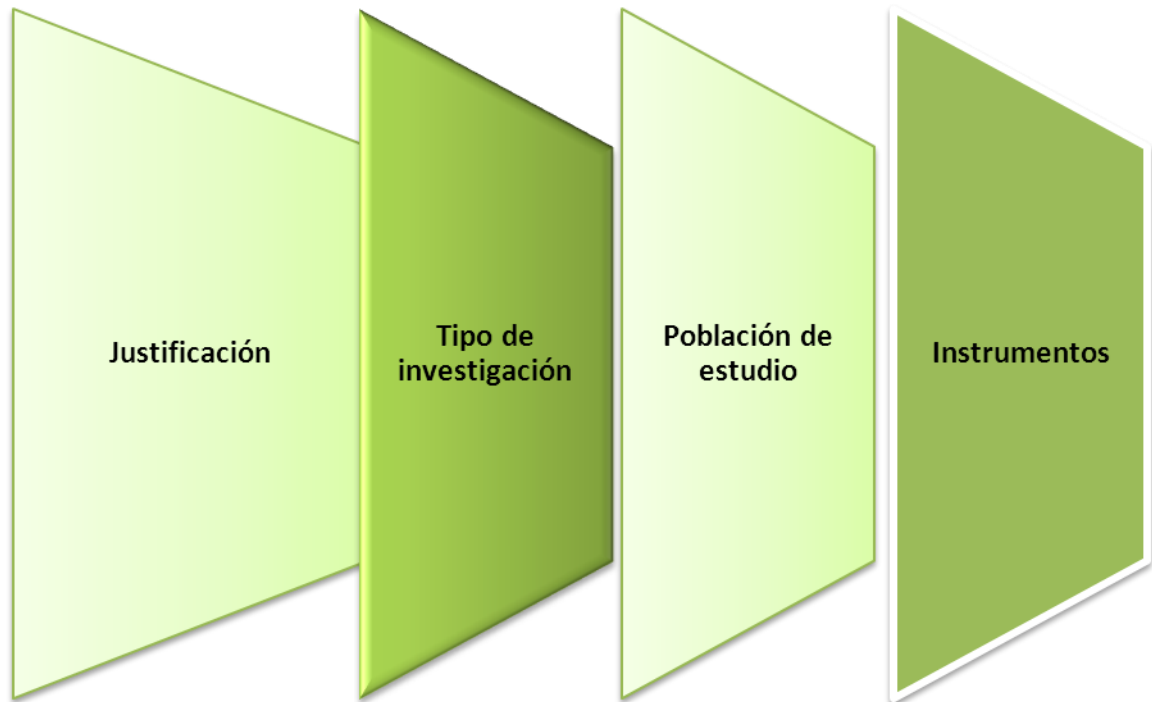
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica
Nombre del centro educativo: SANTO TOMAS APOSTOL(SALESIANO)
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación CUIDADELA LA CERAMICA			
Parroquia: LIZARZABURO	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: RIOBAMBA	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: RIOMBABA	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (x)	Particular() Municipal ()



Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aula que se desarrolla en el proceso educativo, de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la institución educativa santo Tomás Apostol.



Justificación

Los problemas educativos en el Ecuador pasan no solo por las formas de instrucción, sino también por los factores ambientales y de organización presentes en los procesos educativos. En este contexto, surge la necesidad de conocer sobre el clima y los tipos de aula que existen en la educación básica ecuatoriana. Por eso, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela Ciencias de la Educación, se ha propuesto identificar la calidad educativa y los factores que la determinan, como el ambiente escolar.

El clima social demanda atención y es importante en el aula ya que un ambiente positivo entre los actores de las unidades educativas permite el bienestar en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Por eso nos hemos planteado conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores

del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Tipo de investigación

Esta investigación se ha hecho siguiendo la metodología experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y cualitativa–cuantitativa.

Población de estudio

La población con la que se trabajó está compuesta por 134 estudiantes y 3 profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, de la U.E. “Santo Tomas Apóstol” de Riobamba.

Instrumentos

El trabajo de campo se ejecutó mediante la aplicación del “instrumento de cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Conclusión general

Al realizar esta investigación se llegó a la conclusión que el clima y tipos de aulas que se promueve en la institución investigada, respecto al clima de aula que se destaca según los estudiantes es la autorrealización y el cambio, mientras que los profesores ponen énfasis en la relación, la autorrealización, el cambio y también la cooperación. Por otro lado, los tipos de aula que prevalecen son las orientadas a la cooperación, donde se promueve la participación, la solidaridad y el trabajo en equipo y las orientadas a la relación estructurada, que cuida la integración, la amistad, la confianza y la ayuda mutua.

de que en aula exista mayor nivel de relación, interacción, cooperación, innovación y participación entre todos los protagonistas del proceso educativo.

Lo que aprendí de esta experiencia académica es que todo trabajo amerita esfuerzo y sacrificio, que nada es fácil, ni tampoco imposible si uno como persona tiene bien clara la meta que desea alcanzar. Además, sabía que en este camino no estaba sola, que siempre podía contar con alguien, que estaba dispuesta a orientarme, sin importar la hora, ni el tiempo. Otra lección que aprendí fue a leer y leer siempre, para poder conocer y comprender lo que las otras personas piensan acerca del tema.

Finalmente, el compartir con los estudiantes y docentes de la institución investigada, fue una experiencia muy linda, porque me sentí acogida por ellos, me brindaron su amistad, respeto y cariño.

7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACION

TEMA: El Clima Social en el Aula y el aprendizaje significativo

1. Presentación

En el Colegio Santo Tomas Apóstol en donde se realizó la investigación hace falta capacitar a profesores y estudiantes sobre clima social de aula, para que conozcan y utilicen nuevas estrategias que les permita crear dentro de sus aulas un ambiente acogedor, fraterno y de amistad entre todos los miembros de la institución. Por esta razón, se llevará a cabo un taller, convivencia y una charla con los miembros de la institución investigada.

2. Justificación

Este taller que se realizará con los profesores y estudiantes investigados es una necesidad para que utilicen estrategias adecuada que conduzcan a mejorar las relaciones entre profesor, estudiantes y entre compañeros, a fortalecer la organización del aula, la participación y ayuda mutua, la comunicación, confianza y la cooperación entre todos los miembros de la institución.

3. Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Cooperación 1. Crear un clima acogedor dentro del aula.	taller	18-05-12	Humanos: -Expositor -padres de familia -Estudiantes - Profesores Power point Pantalla Proyector de diapositivas papelotes Marcadores Cuestionarios	Profesora del curso. Bexy Pinargote	1.¿Qué es lo que impide que en aula exista un clima fraterno? 2. ¿qué actividades podemos realizar para mejorar el clima social del aula?
Implicación 2. Crear un espacio de encuentro y convivencia entre todos los miembros de la institución	convivencia	08-06-12	Humanos - Padres de familias - Estudiantes - profesores *Salón del colegio *Dinámicas *Cantos *Videos sobre la convivencia *Proyector *Cuestionarios	Profesoras del aula Bexy Pinargote	1.¿Es posible crear un clima fraterno dentro y fuera del aula? ¿Cómo? 2.¿que mensaje nos deja el video que vimos?
Aulas orientadas a la cooperación 3.Reflexionar sobre un ambiente favorable en el aula	Charla	29-06-12	Humanos - Profesores - Estudiantes - proyector - marcadores -papelote -hojas de papel boom - Pinturas de - Crayones - Grabadora - CD - Dinámicas	Profesora de aula Bexy Pinargote	1. Por medio de una dramatización Represente una clase en donde los estudiantes se apoyan y se respetan siempre. 2. ¿A qué nos comprometemos para crear un buen ambiente en el aula?

METADOLOGIA	PRESUPUESTO	BIBLIOGRAFÍA	ANEXOS
Taller, convivencia	Alimentación. 60,00	Moos, R., y	*Cuestionarios
Charla, trabajo en grupos,	Material didáctico 35,00	Tricket., (1989),	*Fotos.
Dramatización	Movilización 10,00	Escala del clima	*Laminas
audiovisual.	Logística 60,00	social, familiar,	*Tesis
	Alquiler de proyector 20,00	trabajo y Centro	*Videos
	Total 185,00	escolar (3ra Ed)	*CD
		Tesis de Bexy	*Resultados
		Pinargote	de la investigación

Cuestionarios para el taller

1. ¿Qué es lo que impide que en aula exista un clima fraterno?

2. ¿qué actividades podemos realizar para mejorar el clima social del aula?

Cuestionario para la convivencia

1. ¿Es posible crear un clima fraterno dentro y fuera del aula? ¿Cómo?

2. ¿Qué mensaje nos deja el video que vimos?

Cuestionario para la charla

1. Por medio de una dramatización represente una clase en donde los estudiantes se apoyan y se respetan siempre.

2. ¿A qué nos comprometemos para crear un buen ambiente en el aula?

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Aron, A. y Milicic. N., (2004). *Vivir con otros: Manual de Habilidades Sociales*, (2° Ed) Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Aron, A. y Milicic. N., (1999). *Clima escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento.*, Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- González, E., y Otros (2007). *Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa*, (3ra Edición). Madrid: Editorial CCS
- López, F., Etxebarria I., Fuentes M., Ortiz M., (1999). *Desarrollo afectivo y Social*, Ediciones Pirámides, Grupo Anaya, S. A., Madrid.
- Moos, R., y Tricket., (1989). *Escala del clima social, familiar, trabajo y Centro escolar, adaptación española, manual* (3ra Edición). Tea Investigaciones y publicaciones psicológicas, Madrid-España: investigaciones públicas y ciencias psicológicas.
- Morrison, G., (2005). *Educación Infantil*, (9na. Edición). Pearson Educación, S.A., Madrid.
- Romero, G., (2005). *Hacia una pedagogía del contexto. El proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula*, Servicio de Publicaciones, Alcalá de Henares.
- Vila, I., (1998). *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona: Editorial Horsori

ARTÍCULOS

- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La Escuela como contexto de Contención social y afectiva*. *Revistas Enfoques Educativos* 5 (1), pp. 117-135.
- Arón, A.M., y Milicic, N., (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. *Revista Psykhé*, 2 (9), Chile, pp. 117-123.
- Amezcua, J., y colaboradores., (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*, *Revista de Psicología*. *Revista de la Asociación Española de Psicología*, España, Vol. 55, pp. 575-590.
- Horward, y colaboradores., (1987). *Característica del clima social escolar*. *Revista Electrónica y Psicológica*, España, pp. 123-128.
- Katheen, Vail., (2005). *Mejoramiento del clima escolar en relación con los docentes*. *Revista Electrónica y psicológica*, Chile, pp. 6-7.
- Lila, MS., y Buelga, S., (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. *Encuentros en Psicología Social*, 1-72-78, Madrid.
- Muntaner, J., (2000). *La igualdad de oportunidades en las escuelas de la diversidad*. *Revista de Curriculum y Formación profesorado*, 4(1) España, pp. 4-13
- *Ministerio de Educación del Ecuador*, Acuerdos 324-11, 15-sep.2011.
- Moos, Moos, y Trickett. ,(1989). *Escala del clima social escolar*, Universidad de Valencia, España, pp. 128-129.
- Moreno, C., (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo del profesor con el alumn*. *Revista Electrónico y psicológico, Iztalaca - México*, pp 71-76.

- Murillo, P., (2009). *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnos, mediante el empleo de redes semánticas naturales*. Revista de Educación 350, Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencia de la Educación, Sevilla- España, pp. 375-399.
- Moreno, R., y Colaboradores, (2009). *Relación entre el clima escolar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Universidad de Valencia–España, Departamento de Psicología Social. España, pp. 123 - 136.
- Picardo, O., (2008). *El Clima Escolar, Revista Educativa*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Prado, M., (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar, Revista Electrónica, publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universitaria de Costa Rica, Volumen 10, N° 2, pp. 1-13.
- Rodríguez Garrán, N., (2004). *El Clima Escolar. Revista Educativa*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Trianes, M., y Blanca, L., (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España, pp. 272-277.

PAGINAS WEB

- Arón, A., (1993). *Clima social escolar y su desarrollo personal*. Recuperado de <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>.
- Docente emocionalmente inteligente, RIFOP, 13. Recuperado de <http://www.aufop.com>.
- *Capacidades en estrategias y técnicas didácticas* Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/dide/inf-dohttp://www.ilasalle.com.ar/Seis-caracteristicas-de-nuestra-escuela.htmlc/estrategias/>.
- *Características de la escuela nueva*. Recuperado de <http://www.ilasalle.com.ar/Seis-caracteristicas-de-nuestra-escuela.html>.
- Eugenio, E., (2002) *Clima escolar y niveles de interacción social*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/indice_Arevalo.htm.
- Guzmán, A., (2008). *Comprendiendo el Clima Escolar* Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- La UNESCO, (s.f). *El clima escolar es la variable que más influye en el estudiante*. Recuperado de <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php.html>.
- *La Escuela como Institución*. Recuperado de <http://www.psico-web.com/educacion/escuela.htm>.
- Moreno, D., (2009). *Relación entre el clima familiar y clima escolar* Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-elclima-ES.pdf>.

- Moreno, C., (2011). *Clima social y escolar en el aula y vínculo profesor-alumno*. Recuperado de <http://www.iztacamorenola.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>.
- Murillo, (2009). *Percepciones del clima escolar por directivos y estudiantes*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.pdf.
- Mikulic, I., y colaboradores. (s.f) *Variables del clima escolar*. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- Picardo, O., (2008). *El clima escolar*. Recuperado de <http://lbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>.
- Revilla, M., El clima social y las relaciones sociales en el aula. Recuperado de http://www.mundodescargas.com/apuntestrabajos/educacion_pedagogia/decargar_el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.pdf.
- Rodrigo, C., y Redondo M., (2001). *Clima escolar percibido por los estudiantes*. Recuperadodehttp://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362001000200002.
- Trianes, M., (2006). *El clima social en el centro escolar*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3209.pdf>.
- Teixidó, J., (2005). *Clima escolar dimensiones y factores*. Recuperado de http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf

9. ANEXOS

Anexo 1

Carta de autorización para la investigación en el Centro Educativo

Anexo 2

Autorización de la unidad educativa

Anexo 3

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores", R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

Anexo 4

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Estudiantes", R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

Anexo 5

Plantillas para la tabulación de datos de identificación

Anexo 6

Plantillas para la tabulación de datos sobre clima social del aula

Anexo 7

Plantillas para tabulación de datos sobre tipos de aula

Anexo 8

Registro fotográfico

Anexo 1

Carta de autorización para la investigación en el Centro Educativo

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

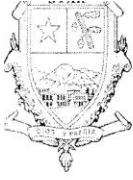
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorización de la unidad educativa



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "SANTO TOMAS APOSTOL"
Riobamba – Ecuador

Fono: 960 - 056 / 965-529 Fax : 960 - 863 E-mail: uesalesiana_star@andinet.net

A QUIEN INTERESE

Quien suscribe, Rectora de la Unidad Educativa Salesiana "SANTO TOMÁS APÓSTOL" tiene a bien certificar que la señora:

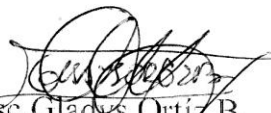
PINARGOTE BEXY
CI.: 1204604571

Puede realizar la Investigación que solicita la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Loja en nuestra Institución, con el tema "CLIMA SOCIAL EN EL AULA" con los estudiantes de: CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA.

Se confiere la presente certificación para los trámites pertinentes.

Riobamba, 23 de noviembre del 2011

Atentamente,


Msc. Gladys Ortiz B.
RECTORA


RECTORADO

Anexo 3

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) “Profesores”, R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

**Cuestionario de clima social: Escolar (CES) “Estudiantes”, R.H. MOOS, B.S. MOOS
y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
			1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá					b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

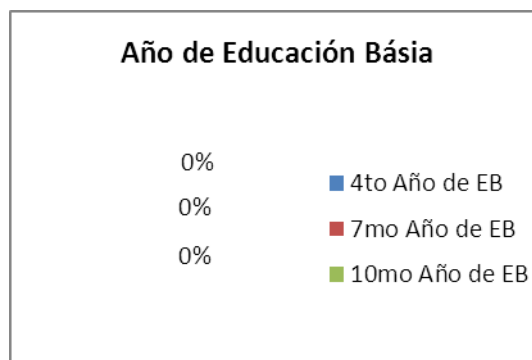
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5

Plantillas para la Tabulación de los datos de Identificación

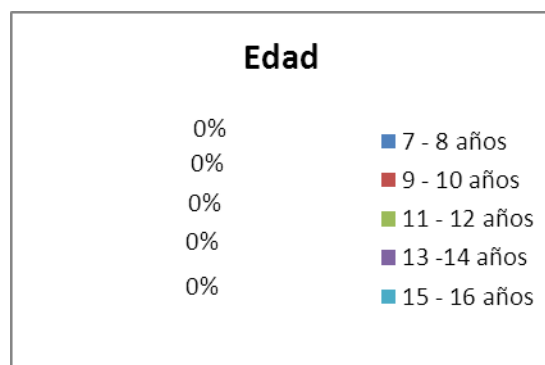
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	0	# ¡DIV/0!
7mo Año de EB	0	# ¡DIV/0!
10mo Año de EB	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!



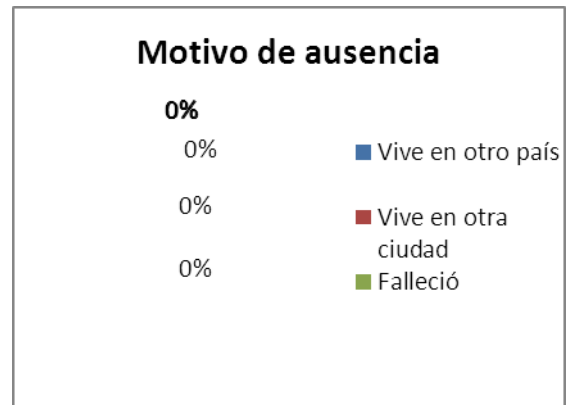
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	0	# ¡DIV/0!
Niño	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!



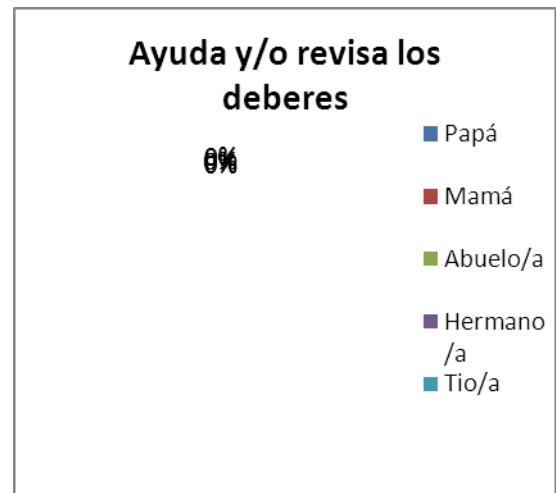
<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	0	# ¡DIV/0!
9 - 10 años	0	# ¡DIV/0!
11 - 12 años	0	# ¡DIV/0!
13 -14 años	0	# ¡DIV/0!
15 - 16 años	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!



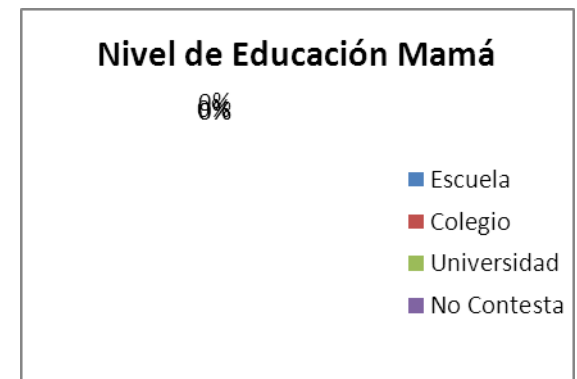
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	# ¡DIV/0!
Vive en otra ciudad	0	# ¡DIV/0!
Falleció	0	# ¡DIV/0!
Divorciado	0	# ¡DIV/0!
Desconozco	0	# ¡DIV/0!
No contesta	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!



P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	0	# ¡DIV/0!
Mamá	0	# ¡DIV/0!
Abuelo/a	0	# ¡DIV/0!
Hermano/a	0	# ¡DIV/0!
Tio/a	0	# ¡DIV/0!
Primo/a	0	# ¡DIV/0!
Amigo/a	0	# ¡DIV/0!
Tú mismo	0	# ¡DIV/0!
No contesta	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!

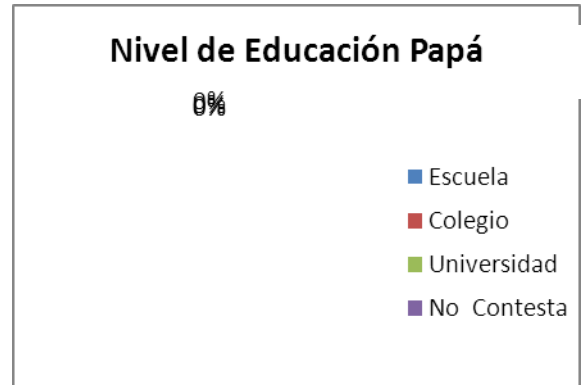


P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	# ¡DIV/0!
Colegio	0	# ¡DIV/0!
Universidad	0	# ¡DIV/0!



No Contesta	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!

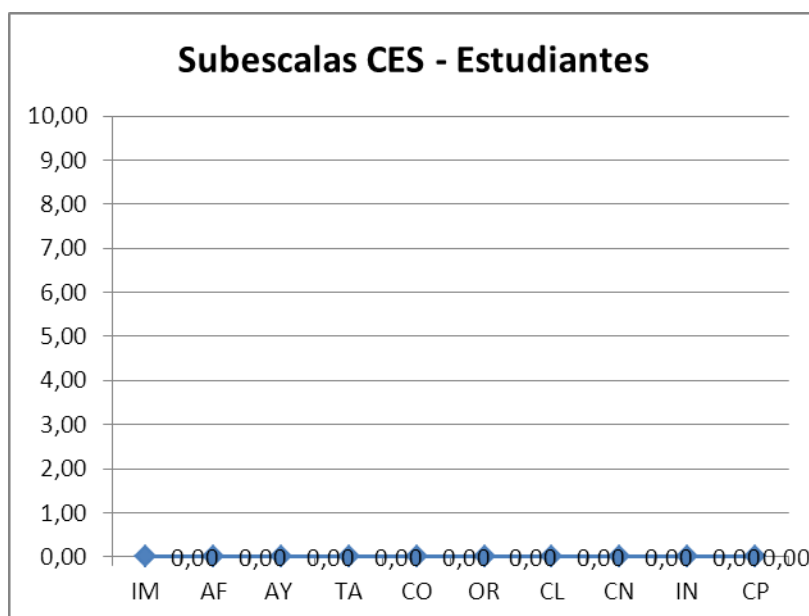
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	# ¡DIV/0!
Colegio	0	# ¡DIV/0!
Universidad	0	# ¡DIV/0!
No Contesta	0	# ¡DIV/0!
TOTAL	0	# ¡DIV/0!



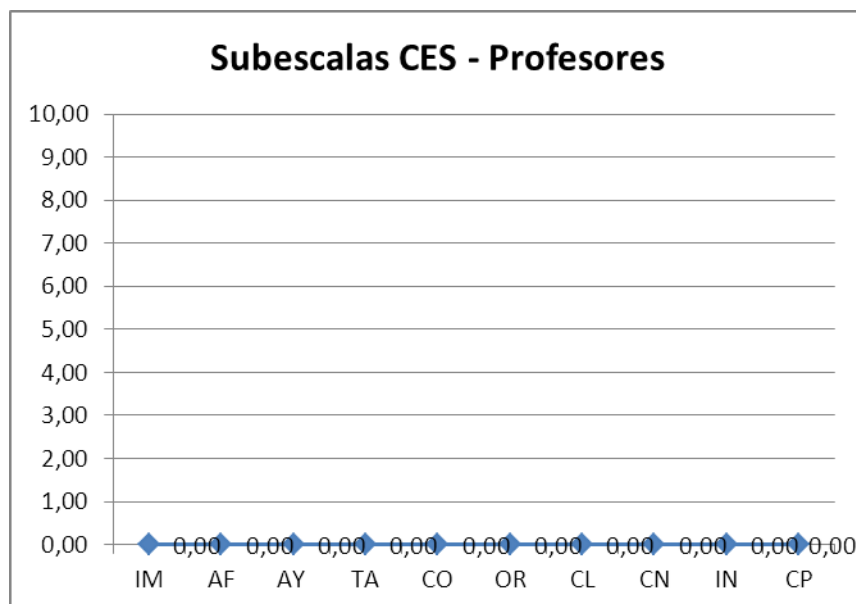
Anexo 6

Plantillas para la tabulación de datos sobre el clima del aula

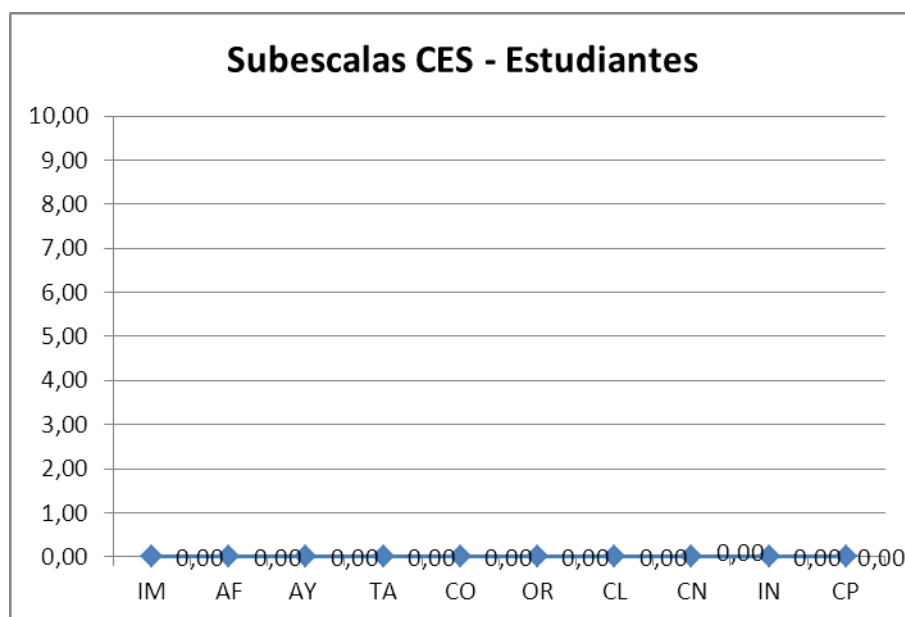
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



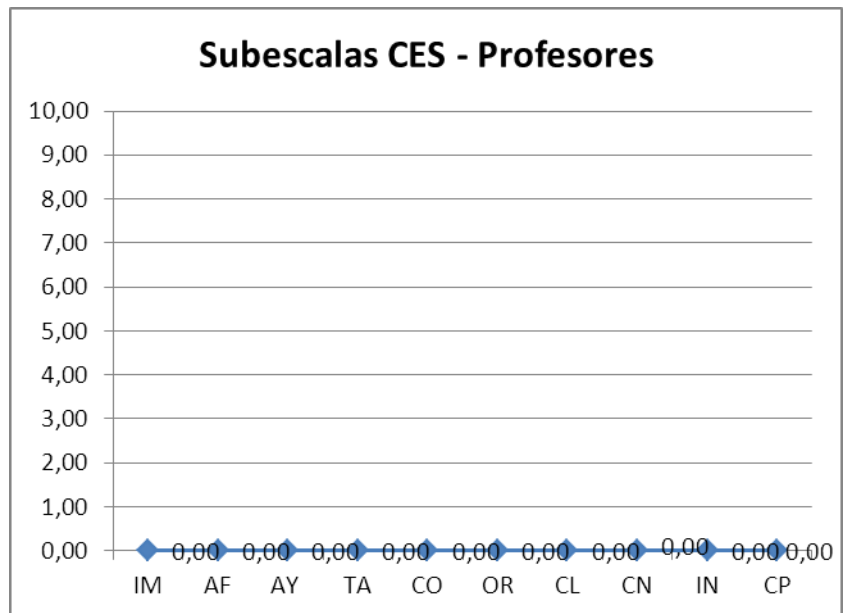
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



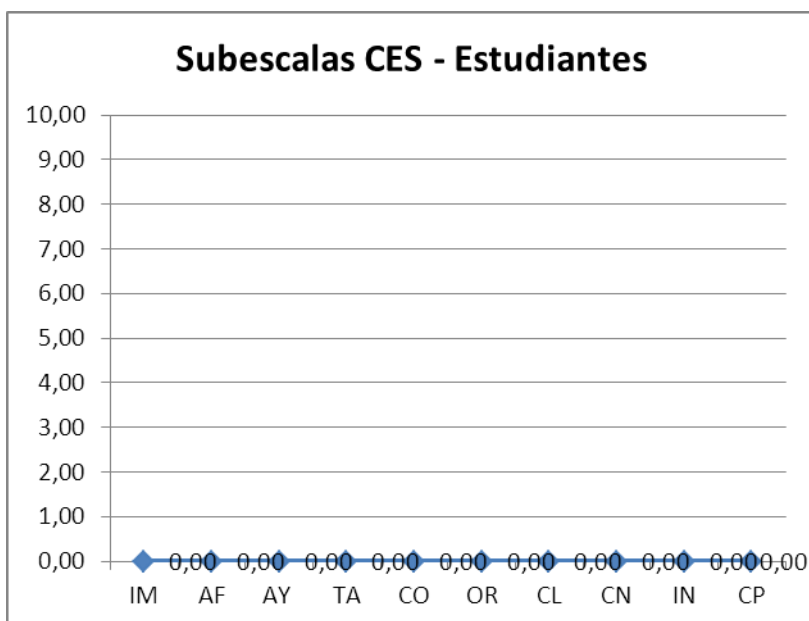
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



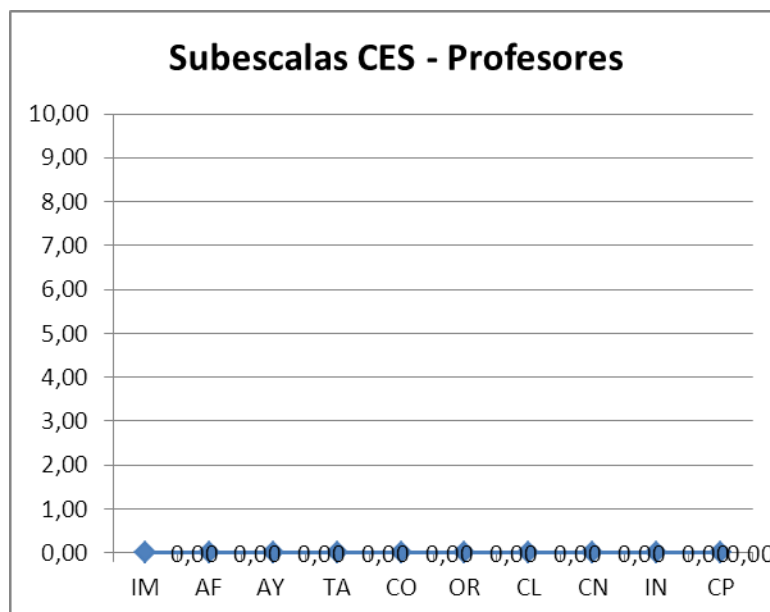
<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



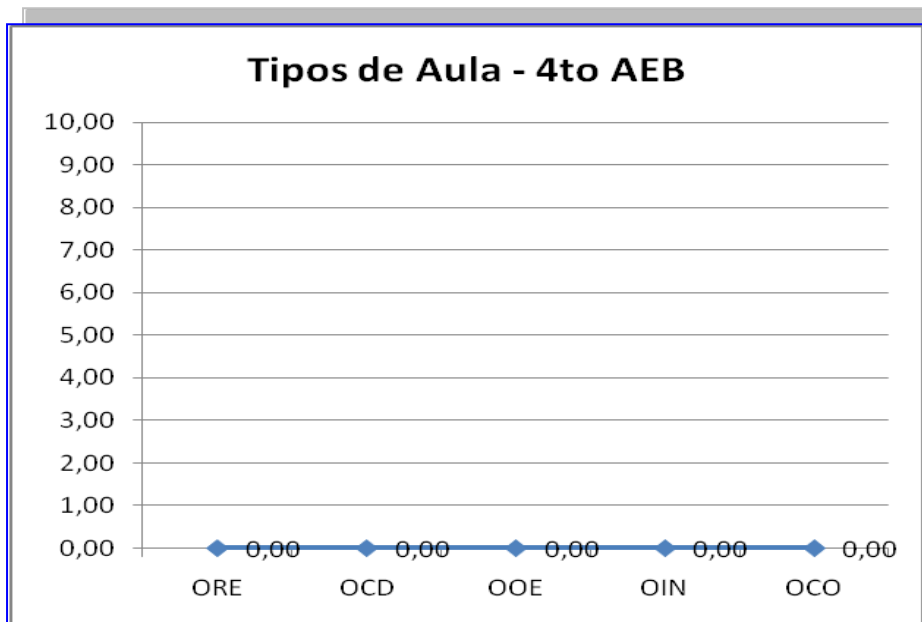
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	# ¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	# ¡DIV/0!
AYUDA	AY	# ¡DIV/0!
TAREAS	TA	# ¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	# ¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	# ¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	# ¡DIV/0!
CONTROL	CN	# ¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	# ¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	# ¡DIV/0!



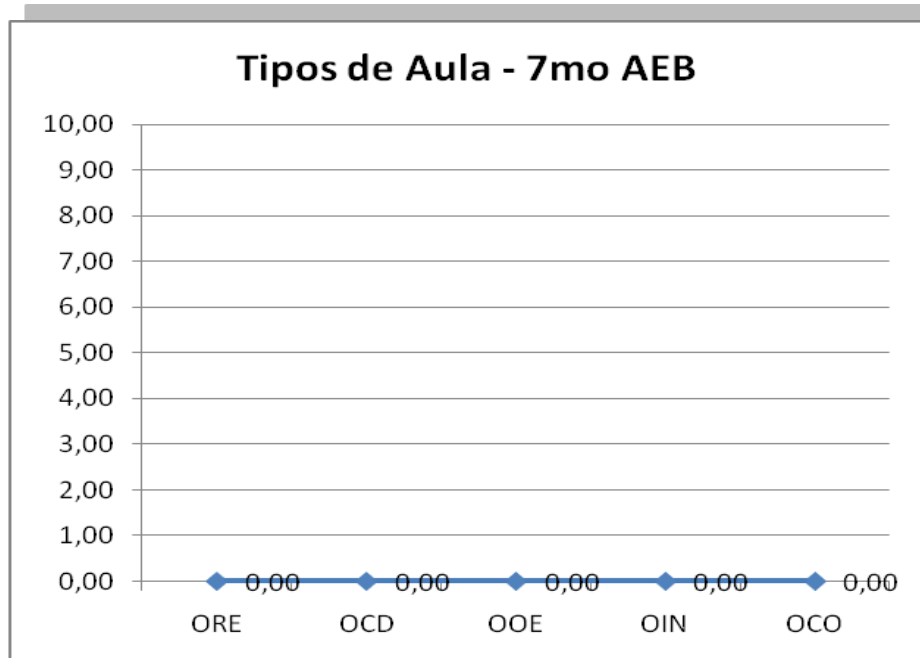
Anexo 7

Plantillas para tabulación de datos sobre tipos de aulas

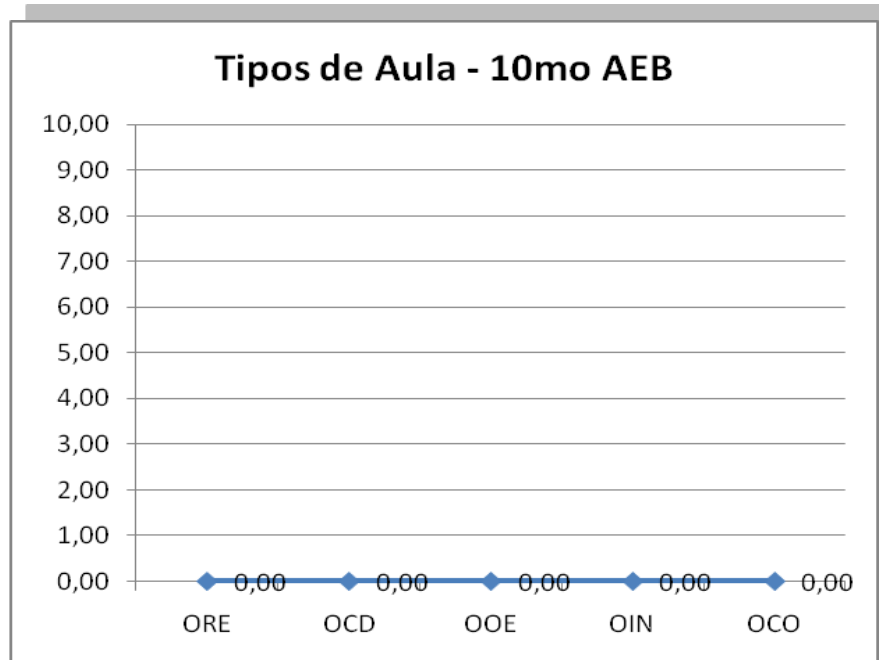
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	# ¡DIV/0!



TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	# ¡DIV/0!



TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	# ¡DIV/0!
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	# ¡DIV/0!



Anexo
Registro Fotográfico

Foto 1: Fachada frontal de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol Riobamba.



Foto 2: Estudiantes de Cuarto Año de Educación



Básica

Foto 3: Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica



Foto 4: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica



Foto 4: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica



Foto 5: Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica

