



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de Aula y Ambiente Social en El Proceso de Aprendizaje, En El Nivel De Educación Básica. Estudio Realizado En La Institución Educativa “Cristo Rey” De La Parroquia El Quinche, Provincia De Pichincha, En El Año Lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Pinenla Palaguaray, Yolanda Marlene

MENCIÓN:

EDUCACION BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Buele Maldonado, Mariana Angelita. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO (Centro Regional Quito)

2012

...Buele Maldonado, Mariana Angelita

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Mariana Angelita, Buele Maldonado

Loja, junio de 2012

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Yolanda Marlene Pinenla Palaguaray declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

..... Yolanda Marlene Pinenla Palaguaray

AUTORA

Cédula de identidad: 1708668700

DEDICATORIA

Ha sido el Omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos. Ha sido el Todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, Ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino

Yolanda

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar estos estudios de la licenciatura.

Agradezco la confianza y el apoyo de mis padres, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

Un agradecimiento muy especial, a la “Unidad Educativa Cristo Rey”, por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de tesis.

A mi maestra Magister Mariana Buele del de la UTPL quien me asesora, con sus valiosas aportaciones, me ayuda a crecer como persona y como profesionalista.

A mis compañeros profesores de trabajo en el que laboro, por su comprensión y cariño y por la gran calidad humana que me han demostrado con una actitud de respeto.

Yolanda

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	9
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales.....	16
en el centro escolar.....	17
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	20
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	23
3.2 CLIMA SOCIAL.....	26
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	28
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	30
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	32
3.2.4 Características del clima social del aula.....	35
3.2.4.1 Implicación.....	44
3.2.4.2 Afiliación.....	46
3.2.4.3 Ayuda.....	49
3.2.4.4 Tareas.....	49
3.2.4.5 Competitividad.....	51
3.2.4.6 Estabilidad.....	51
3.2.4.7 Organización.....	52
3.2.4.8 Claridad.....	53
3.2.4.9 Control.....	54

3.2.4.10	Innovación.....	55
3.2.4.11	Cooperación.....	56
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	59
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	61
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	63
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	65
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	67
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	70
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	73
4.	METODOLOGIA.....	
4.1	Contexto.....	56
4.2	Diseño de la investigación.....	56
4.3	Participantes de la investigación.....	57
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	63
4.4.1	Métodos.....	63
4.4.2	Técnicas.....	63
4.4.3	Instrumentos.....	63
4.5	Recursos	63
4.5.1	Humanos.....	63
4.5.2	Institucionales.....	63
4.5.3	Materiales.....	64
4.5.4	Económicos.....	64
4.6	Procedimiento... ..	64
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	65
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	68
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	71
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	75

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones.....	80
6.2 Recomendaciones.....	80
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	84
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
9. ANEXOS.....	91

RESUMEN

La investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica”. Fue llevado a cabo por la UTPL en los centros educativos del Ecuador.

El estudio se desarrollo en la parroquia del Quinche, en la Unidad educativa “Cristo Rey”, se tomo la muestra a 63 estudiantes que corresponden a cuarto, séptimo y decimo años de educación básica.

Los métodos que se aplicaron fueron el descriptivo, exploratorio, la descriptiva ayuda a obtener procesos de validez y confiabilidad de datos como resultados, en el exploratorio se examina la muestra tomada a los estudiantes como respuesta a evidenciar las dificultades de enseñanza aprendizaje, la lectura de análisis para seleccionar aportes teóricos.

Los resultados obtenidos, son: tipos de aula orientadas a la organización y estabilidad se observa las dificultades en el desarrollo de las tareas escolares en el cuarto, séptimo y decimo años de básica, cabe resaltar el tipo de aulas orientadas a la competitividad desmesurada en los estudiantes de decimo año de básica, no cumplen con las reglas claras en el aula de clases.

INTRODUCCIÓN

El ministerio de educación es el organismo rector de la educación ecuatoriana, en el cual se fija los lineamientos de la política educacional y la matriz del proyecto educativo. En el caso del Ecuador, la educación durante largos años no ha sido prioridad; los niveles de inversión en el sector han venido fluctuando erráticamente. Sería el nivel de decisión sobre contenidos, que tendrá que ver con los ejes estructurales de la escuela, comprendidos en el Proyecto Curricular Institucional o Proyecto Educativo Institucional.

En ellos se da coherencia a la práctica docente, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, según el contexto de cada institución.

Pero el deterioro permanente de la calidad de la educación en el país se ha visto reflejado en las pruebas de rendimiento de sus estudiantes. En cada proceso de evaluación, los alumnos de todos los niveles de educación básica han evidenciado serios vacíos, Una iniciativa plausible en torno al mejoramiento de la educación es la evaluación propuesta por el actual gobierno, que es un paso importante en términos de evidenciar no solo los bajos resultados de los estudiantes, sino también el bajo nivel técnico de los docentes. (Mauricio Orbe analista económico), (Educación ecuatoriana en crisis), (Periódico HOY.com.ec.).

Dando importancia a estos hechos relevantes de nuestro país, es necesario interconectar en el entorno de la educación a nivel local, específicamente hablar de la Unidad educativa “Cristo Rey”, de las planificaciones de la clase (micro) es en donde se formulan los objetivos de acuerdo con el Proyecto Curricular Institucional o Proyecto Educativo Institucional, se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular es un documento que se está ensayando, tomando en cuenta según las necesidades educativas. Así la Unidad Educativa “Cristo Rey” está ubicada en el centro de la parroquia, brinda todas las facilidades del entorno social, comercial, de entidades públicas y privadas entre otros, La institución esta regentada por las Hermanas Franciscanas, cuenta con 450 estudiantes en pre-básica, básica y el Centro Artesanal de Corte y Confección. Se enfoca a una de las necesidades educativas en la

enseñanza aprendizaje, se refiere a la atención que dan los padres de familia a sus hijos, no se evidencia el control, educación en valores familiares, a pesar de recibir charlas, convivencia sobre la familia, entre otros aspectos, es decir no hay conciencia de responsabilidad familiar.

La investigación que se realizó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara, explicar, caracterizar la realidad de las causas. La docente investigadora se basa en las teorías, conceptos, datos que se desarrollan según la secuencia temática establecida. El clima social de aula direcciona parámetros sociales, psicológicos, culturales, históricos, entre otros, según las políticas del estado han ido cambiando en el transcurso del tiempo los lineamientos curriculares. **El clima social** de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001: 4). Algunos niños/niñas demostraron poco interés para cumplir con las actividades escolares, así ocurre en los niños /niñas más grandes, el incumplimiento de las actividades en la hora clase, y por último a los, las adolescentes demuestran en mínimas situaciones el cumplir con las normas en la clase. Por lo cual trae consigo varias consecuencias, entre ellas se identifican así: poca participación de control de los padres de familia, actitudes rebeldes o de desobediencia de algunos estudiantes, etapa de la pubertad, independencia interpersonal de los/las adolescentes. Por lo tanto los efectos dan como resultado niños/niñas con conductas negativas, actitudes erróneas, un rendimiento de aprendizajes poco satisfactorios para las actividades escolares, el clima social del aula causa molestias para el buen desempeño de la enseñanza aprendizaje, el docente se ve afectado frente a estas situaciones negativas.

Haciendo referencia a esta problemática del clima social en el aula, ¿Qué dicen los expertos o los autores de los procesos educativos? Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

Así pues este estudio investigativo ayuda a obtener los resultados requeridos, mediante los objetivos planteados en el instrumento de investigación. Es así que se experimento esa factibilidad de desarrollar el trabajo, los medios posibles se identifican así: obtener el permiso de las autoridades, para ello se presento una carta de solicitud de parte de la UTP, lo cual fue aceptada la solicitud de permiso, en el cuestionario del Clima Social Escolar (CES), se manifestó a los compañeros docentes la colaboración de los años de estudios de educación básica correspondiente, la predisposición de los docentes involucrados y los/ las estudiantes

me motivo a desempeñar el trabajo con buenas perspectivas. El trabajo fue arduo, aclarando las instrucciones a seguir, posteriormente se participo con la clase demostrativa con los niños y niñas del séptimo año de educación básica con el tema Leyendas ecuatorianas , en ese espacio de tiempo se cumplió con el estudio del bloque literario requerido del documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular, con los recursos didácticos del medio y pedagógicos que requiere la presentación del socio drama, en la cual los niños/niñas se predispusieron a participar positivamente.

El instrumento de investigación de campo, ayuda a encontrar los resultados mediante el cuestionario de Clima social escolar (CES) Estudiantes como también el instrumento investigativo del cuestionario del clima social escolar (CES) Profesores. Se desarrollo el trabajo mediante la lectura oral de cada una de las preguntas con los estudiantes, cuando la pregunta no estaba clara por su lenguaje o porque desconocían el contenido. Las características del clima de aula fue posible identificar a través de la teoría de Moos, en cada una de ellas resalta la importancia de los conocimientos, ayuda a comprender y determinar el seguimiento de la teoría relacionando con las vivencias reales en el que se desarrollan los estudiantes y docentes en el entorno del clima social escolar de la institución educativa y en el aula mediante las actividades escolares, de participación, integración, socialización, actitudes comportamentales, de interrelación, interactuar, frente a los demás y consigo mismo. Llegar a una búsqueda de mejorar, la calidad educativa de eficacia y eficaz del docente en el clima social y escolar del aula.

Para cumplir con los objetivos planteados a continuación se describen así:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación
- Lograr la información veraz y de confiabilidad a través de la encuesta como instrumento de investigación de campo

Posteriormente se irá desarrollando los procesos cognitivos de estructura y planificación para llegar a cumplir los objetivos planteados, en el cual se demostrara durante la trayectoria de la investigación de campo.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1.LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto de escuela

La nueva constitución del 2008 señala que la educación es un derecho de las personas, un deber ineludible e inexcusable del estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Para lograr el derecho a la educación se requiere una educación básica de calidad para todas las personas. **Según Meléndez (2006)**, actuar con equidad con respecto a la provisión de oportunidades educativas no alude a una educación estandarizada. Todo lo contrario, refiere a las condiciones de acceso y calidad que deben caracterizar a una educación lo suficientemente diversificada para ser aprovechada realmente por todos.

Carlos Rainusso (Lima Perú 1945), precisa sobre la etimología del término escuela: al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.

El concepto que tenía **Froebel** (Turingia Alemania 1782-1852), del término: La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela.

A través del pensamiento de Froebel, la escuela representa la comunión de Dios con el Hombre, en el sentido de observar el mundo tal y como es llevar los conocimientos de este

mundo exterior que visualiza, interiorizando para sí mismo de esta forma se conocía el conocimiento intelectual. Mientras que la escuela de la educación según Meléndez es provisión de oportunidades educativas para una equidad de todos.

Los pensamientos de Froebel y Meléndez, muestran la esencia de llevar los conocimientos a la luz interior y exterior del alumno (aprendizajes), desde el tiempo y espacio establecido en la historia de la sociedad.

En la actualidad **Escuela** es un espacio un tiempo establecido por la comunidad educativa, donde se promulga los lineamientos curriculares de la enseñanza aprendizaje integral de los niños/niñas, los/las adolescentes.

3.1.1.2. Características del espacio educativo

El espacio educativo es fortalecido por los actores de la institución, que converja en un contexto de una praxis social, siendo esencial y prioritario, representa la necesidad de buscar cambios significativos oportunos.

“El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. **(Zabalza, 1996:120)**

Buen vivir/Vivir bien. **(Fernando Huanacuni Mamani (2010)**. Educación: Los modelos, enfoques y teorías se fortalecieron a través; del modelo conductista, el enfoque constructivista, la Psicogenética de Piaget, la teoría histórico cultural de Vigotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y otros siguieron la el pensamiento ideológico de la razón.

Características de la educación comunitaria para vivir bien:

La educación es de todos.- Permite asumir decisiones y responsabilidades en forma comunitaria entre todos los actores sobre asuntos educativos en espacios territoriales específicos como son el barrio, la zona, y la comunidad rural (o urbana). “Comunitaria implica que la comunidad interviene en la educación, no solamente el maestro es el actor principal de la educación, sino toda la comunidad, entendiendo que la educación inicial empieza en la familia.

Es permanente.- No se inicia ni termina en las aulas, es permanente: la vida es dinámica, por tanto también la enseñanza aprendizaje lo son.

Es Circular/Cíclica: El niño también le enseña al maestro; le enseña su alegría, su inocencia, su actuar sin temor, sin estructuras, una educación de ida y de vuelta, donde ante todo compartimos la vida.

Partiendo de la educación inicial como expresa Zabalza el niño se le enseña desde el mundo exterior, que vaya interiorizando lo que aprende. El alumno valora los conocimientos en relación a lo que le rodea, pero a la vez demuestra la conducta de interrelación que limita, facilita y ordena. El pensamiento de Fernando Huanacuni Mamani: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Expresa una educación comunitaria para vivir bien, se basa en una educación para todos, de permanencia y Cíclica que se demuestra a través de la comunión del ser humano con la naturaleza. Es decir un enfoque y principio comunitario.

Tiene gran relevancia en nuestro país ya que somos de una cultura Pluricultural, pluriétnica, como también el resultado de un espacio educativo que refleja necesidades educativas.

Como consecuencia del análisis, las características del espacio educativo es una visión, misión ampliada desde la comunidad educativa en comunión con el entorno natural y social, que refleja reciprocidad con la sociedad.

Espacio Educativo.- Es un conjunto global de participación, coordinación, cooperación, planificación y estructura de los actores que conforman la comunidad educativa. Para un bienestar de responsabilidades y deberes que corresponde cumplir funciones que demanda una conciencia social de ética.

3.1.1.3. Los elementos claves de transformación en el espacio educativo

La tecnología juega un papel protagónico en la sociedad, por ende tiene que ver con el sistema educativo en cual requiere cambios progresivos, el maestro debe orientarse a emplear el uso de las herramientas de información, como también el estudiante.

Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Centrarse en el ambiente de aprendizaje, sin embargo, no puede reducirse al análisis de la organización del espacio y el tiempo educativos, elementos que resultan fuertemente afectados por el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el marco en el que se desarrolla la comunicación educativa, existen otras claves organizativas afectadas (Salinas Jesús, 1995- 1997):

- a) Las coordenadas espacio-temporales que se configuran y que determinan muchas de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Las instituciones u organizaciones que administran la enseñanza, en cuanto que la utilización de las telecomunicaciones requieren nuevos sistemas de distribución de los materiales, nuevas estructuras de comunicación de usuario con la organización y, en consecuencia, nuevas fórmulas de diseño y producción de los materiales y cursos.
- c) La implantación de estos nuevos sistemas, sobre todo en lo que al acceso y utilización por parte del usuario se refiere; entendiéndose por usuarios tanto profesores como alumnos.
- e) Es indudable, que la unidad básica de espacio educativo (el aula o la clase) y la unidad básica de tiempo (también suele recibir la denominación de clase) se ven afectadas por la aparición de las nuevas tecnologías de la información en el ámbito educativo

La evolución misma de las tecnologías de la información, en el contexto definido por una sociedad de servicios, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte

importante de la población. Pero, al mismo tiempo que las TIC contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, pueden contribuir a su logro y dominio. En ello reside uno de los papeles cruciales que las TIC pueden desarrollar en el sector educativo.

El Ministerio de Educación establece utilizar las TIC. En la actualidad se evidencia una sociedad globalizadora con tecnología de la información. En consecuencia la enseñanza aprendizaje. Requiere de estos elementos que transforman en un espacio educativo: en integrar, socializar, los nuevos conocimientos en destrezas y habilidades en el docente como también en los estudiantes.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Nuestro país Ecuador se perfila en los lineamientos curriculares de una política educativa regida en los 10 años de educación general básica. Es importante ensayar progresivamente en la enseñanza aprendizaje en interrelación del entorno natural y social en concordancia de los lineamientos curriculares con los países latinoamericanos.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” Murillo 2005:25

Siendo así, la investigación sobre la eficacia escolar es persistente y necesaria analizar que no es la suma de elementos aislados. Sino más bien una escuela eficaz que demuestra el de ser, de pensar y actuar, cuando hay una cultura de compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle el buen desempeño de los docentes en forma adecuada y el entorno agradable para el aprendizaje. A continuación se describirá a los factores importantes.

a).- Sentido de comunidad.- En las escuelas eficaces los docentes es fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Siente el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, el trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b. Clima escolar y de aula.-La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros y se observan buenas relaciones entre ellos, los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos, las familias están contentas con la escuela y los docentes.

c).- Dirección escolar.-La dirección resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos:

- ❖ Persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos
- ❖ Es una dirección colegiala, compartida entre distintas personas: comparte información, decisiones y responsabilidades
- ❖ Dos estilos de directivos se han mostrado eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por temas pedagógicos, y no solo organizativos, están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y en las aulas
- ❖ Preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos, no solo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d.- Un currículo de calidad.-El elemento que mejor define una aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo del alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- ❖ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo
- ❖ Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- ❖ Con actividades variadas donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- ❖ La utilización de recursos didácticos tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de información y comunicación.
- ❖ La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación

e).- Gestión del tiempo.- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- ❖ El número de días impartidos en el aula
- ❖ La puntualidad con que comienzan las clases
- ❖ El docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de aprendizajes
- ❖ Número de interrupciones de las tareas de enseñanza
- ❖ La verificación de que los docentes muestran una organización flexible

f).- Participación de la comunidad escolar.- Una escuela donde los alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Para las escuelas iberoamericanas. Las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

En la participación de los padres de familia no hay una buena acogida o respuesta para los eventos que demanda la institución educativa. Por lo tanto se requiere conciencia social para el bienestar institucional.

g).- Desarrollo profesional de los docentes.- Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. De esta forma el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Los docentes debemos activar nuestros conocimientos, con una buena dosis de amor a nuestra labor, demostrar así con firmeza, confiabilidad, y responsabilidad con nosotros mismos frente a los retos de la comunidad educativa.

h).- Altas expectativas.- Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en lo que pueden hacer. Así de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen en uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si estos no lo saben.

Los alumnos son la parte fundamental de la labor del docente al entregar los estudios de los conocimientos aprendidos, en el cual se refleja nuestra carta de presentación laboral que vienen a hacer los logros escolares eficientes, los padres de familia se sienten bien representados y con la confiabilidad de la institución educativa al cual pertenecen.

i).- Instalaciones y recursos.- Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos, pero a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. La preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegres.

La calidad educativa se escucha con mayor expresión en buscar nuevos cambios curriculares de una pedagogía participativa, flexible, comunicativa, e integral pero a la vez cuestionadora para visualizar las dificultades o falencias propias del proceso educativo.

En consecuencia. La calidad educativa demuestra la eficiencia a través de las responsabilidades con conciencia social ética del centro escolar, mientras que lo eficaz cuando el docente demuestra en el aula de clases busca apropiarse con todos los elementos que conlleva la función de ser un profesional distinguido sin olvidar el contexto coyuntural de la realidad que está reflejada en la sociedad. Los actores se evidencian en factores externos e internos, el educar es permanente dentro (Comunidad educativa), fuera (familia) y el entorno social en que se desarrollan. Demostrando así la convivencia integral de los niños/niñas, las/los adolescentes.

3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los ambientes educativos reflejan actitudes positivas como negativas en la comunidad educativa, relacionando así con la praxis del contexto de coyuntura. Es posible cimentar valores que lleven a la formación personal en comunión de enseñar y aprender, desde un espacio educativo donde los actores desempeñen protagonismo oportuno.

Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas

instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que, (Redondo 1997)

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar y tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Los ambientes en el clima escolar y de aula permiten la posibilidad de mirar desde la perspectiva de visión global, es el punto de partida para un trabajo eminentemente de aplicaciones reales, prácticas y relevantes, guardando las relaciones interpersonales del entorno natural, social y cultural, como también las actitudes de convivencia armónica buscando el bien común. Para los docentes es una lucha diaria de trabajo, es enfrentar esas actitudes negativas de los estudiantes. Aun más padres de familia cuando no acompañan al control de sus estudios de las tareas.

Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista

Desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales:

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno). Por el modo en que se vehicula la comunicación;

Cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. Podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales, se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel Aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <p>Los estilos de gestión</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>La participación de la comunidad educativa</p>	<p>Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje se relaciona con elementos:</p> <p>Relaciones profesor-alumno</p> <p>Metodologías de enseñanza</p> <p>Relaciones entre pares</p>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <p>Autoconcepto de alumnos y profesores</p> <p>Creencias motivaciones personales</p> <p>Expectativas sobre los otros</p>

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

La Unidad Educativa “Cristo Rey” se encuentra ubicada en la parroquia del Quinche, lugar donde laboro. La editora EDINUM. Dicto una capacitación sobre educación eficaz y educación de eficacia. El capacitador decía que la educación eficaz tenía que ver directamente con el profesor a mayor participación para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños, niñas, los y las adolescentes no solamente con el intelecto sino también ayudar a solucionar las dificultades en las diferentes circunstancias del quehacer educativo de la institución. Mientras que la eficiencia es de todo lo que conforma el centro educativo. Pues bien a medida que avancemos en la practica diaria de la clase ensayando la Actualización y Fortalecimiento Curricular regida por el ministerio de Educación en el futuro se evidenciará los resultados de enseñar y aprender. El docente conserva lineamientos con el pensamiento de innovar e integral, Cabe resaltar las relaciones interpersonales e intrapersonales de la participación de todos los actores.

3.1.4.-Estándares de Calidad Educativa

Al escuchar hablar sobre los estándares de calidad educativa trae a la memoria el trabajo de calidad de los espacios educativos, recurriendo a la primera instancia que es el Ministerio de Educación, enlazando así con el programa del proyecto educativo institucional. La educación ecuatoriana se encuentra establecida a través de los estándares de calidad.

Propuestas de Estándares de Aprendizaje: Calidad Educativa:(**Ministerio de Educación**)

Estandartes: Descripción de logros de Aprendizaje esenciales esperados al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Cuatro en básica y uno en bachillerato.

Primer Nivel.- Al término del Año de Educación Básica

Segundo Nivel.- Al término del Cuarto Año de Educación Básica

Tercer Nivel.- Al término del Séptimo Año de Educación Básica

Cuarto Nivel.- Al término del Decimo Año de Educación Básica

Quinto nivel.- Al término Tercer Año de Bachillerato

Currículo: Descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados al final de cada año lectivo.

Los estándares de aprendizaje respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y reproducen los ejes curriculares integradores expresados en el.

Los estándares de calidad educativa. Son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores del sistema educativo, y de los centros escolares. En tal sentido, con orientaciones de carácter público, que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Tipo de estándares:

1.- De aprendizaje.- Descripciones de los logros educativos que se esperan que alcancen los estudiantes.

2.-Estandares de desempeño profesional.- Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

3.-Estandares de Gestión Escolar.- Procesos y prácticas de una buena institución educativa

APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

1. Desarrollo Curricular

1.1 El docente tiene dominio del área del saber que enseña

1.2 Utiliza las principales teorías e investigaciones

1.3 Implementa y gestiona el currículo Nacional

2. Gestión del Aprendizaje

2.1 El docente planifica el proceso de enseñanza aprendizaje

2.2 Crea un clima de aula adecuado

2.3 Actúa de forma interactiva con sus alumnos

2.4 Evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de aprendizaje

3. Desarrollo Profesional

3.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones

3.2 Participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa

3.3 Reflexiona antes durante y después su labor sobre el impacto de la misma

4. Compromiso Ético

- 4.1 El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los Estudiantes.
- 4.2 Se compromete con la formación de sus estudiantes
- 4.3 Enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos
- 4.4 Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana

La política educativa ecuatoriana según los datos históricos traen a la memoria para refrescar, los programas curriculares desde el tiempo de la colonia (Iglesia católica), la instrucción pública durante la república (1822), la educación constituyen una función del Estado, la educación en la mitad del siglo XX. El derecho a la educación incluye el disponer de iguales oportunidades para desarrollar las dotes naturales, en 1938 se expide la ley de educación Superior, así hasta a nuestros días se está implantado el documento de Actualización y Formación Curricular, nos permite visualizar la concordancia de los contenidos curriculares en los espacios educativos, como también en el aula de clases Por primera vez nuestro país cuenta con estándares de calidad.

Los estándares de calidad educativa son herramientas didácticas- pedagógicas secuenciadas a través de la metodología. Para proyectar los lineamientos curriculares de las aéreas de estudio en integración de la formación de valores del buen vivir desde el seno familiar, centro escolar, aula de clase, entorno natural y social. Es decir la educación es permanente para todos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Vivimos en una sociedad cada vez más convulsionada donde las personas se dispersan en el individualismo, la familia no demuestra una educación de valores, como consecuencia las instituciones educativas absorben las falencias, mas aun se repercute en el salón de clases. He aquí los conflictos, dificultades y problemas para educar en los contenidos curriculares de las aéreas de estudio. Se necesita buscar soluciones oportunas en los escenarios de los hechos.

Normas para el código de convivencia Acuerdo N° 182. Carlos Raúl Vallejo Corral: Ministerio de Educación.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación";

y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño; En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;

Uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, Como lo expresa el artículo 41

Art.9. Proponer, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica; Responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, responsabilidad, respeto, justicia, honradez académica, solidaridad, amor, equidad de género, comunicación disciplinada, autodisciplina, uso de la tecnología.

Los actos y asumir sus consecuencias. Implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos. Comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás. Afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás. Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones. Estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores.

Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Los docentes y estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Debe ser regulado el uso de la tecnología durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje. Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocer y llevar a la práctica el código de convivencia es importante, prioritario, porque representa la formación personal e integral en la comunidad educativa en la cual permite enfrentar situaciones de orden social de los alumnos, como actuar frente los hechos, dificultades respecto a las actitudes negativas. Como también rescatar actitudes positivas

Hoy estamos viviendo situaciones adversas de comportamientos de los niños/niñas, los /las adolescentes en el aula de clases, se refleja problemas familiares, es un lugar para evidenciar comportamientos de conducta.

El código de convivencia es un instrumento legal establecido por la constitución del estado ecuatoriano. Representa un enfoque de protección integral, que determina principios de formación personal y social, armonizando así la democracia en la sociedad.

Desde la visión educativa el código de convivencia es dinamizar las acciones de todos los actores que se transfiere a través de sus aplicaciones, para sustentar aprendizajes formativos de una vida saludable.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia: Cite 3 o 4 conceptos de autores. Elabore un concepto personal de clima social escolar.

En la actualidad se identifica así: El centro escolar es un espacio y tiempo determinado a desempeñar actividades escolares, deportivas, culturales, sociales entre otras, con los actores que forman parte de la comunidad educativa. Desde estos espacios educativos se perfilan las cuestiones del diario vivir en convivencia social escolar, en la cual requiere trabajar en unidad todos los actores. Se está aplicando el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Clima Social escolar

“Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”(Rodríguez 2004: 1-2).

Se refiere a la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. **Aron y Milicic (1999).**

El clima Social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos, acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (**Cornejo y Redondo, 2004:)** Según Rodríguez son las funciones, factores, elementos estructurales que expresan características propias, que identifica a la institución, la expresión conceptual da a comprender que el clima social escolar marca distinción entre otras instituciones imprimiendo a su propio estilo de administración educativa. Que expresa Aron y Milicic, estos autores manifiestan la

percepción que tienen los sujetos sobre el centro escolar y formar parte de ella. Los individuos (estudiantes), perciben la convivencia social alrededor del conglomerado educativo. Según los autores lo llaman climas escolares nutritivos (positivo) y climas tóxicos (negativos). Por consiguiente Cornejo y Redondo también expresan la percepción de los sujetos sobre la relaciones interpersonales que determina el contexto escolar del aula y la institución, Significa observar el desenvolvimiento del clima social.

Analizando las tres posiciones de estos autores, hay que resaltar los procesos educativos que se dan en el tiempo y espacio cada escenario del clima social escolar busca conjugar los lineamientos curriculares de acuerdo al contexto social que enlaza a la familia y sociedad.

En el contexto actual se expresa así: El clima social escolar es la visión, misión del PEI para proyectar el cumplimiento de las funciones de los actores que conforman la institución educativa, en bienestar de la vida escolar. Cabe mencionar que la educación es permanente para todos.

3.2.1. Características e importancia del Clima Social Escolar

La importancia que trasmite el clima social escolar a los individuos que forman parte del contexto escolar, se dimensionan factores que caracterizan los ambientes escolares en la cual se perciben. Los ambientes se interrelacionan favorablemente o expresan el descontento en el clima social escolar.

Climas Nutritivos. son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar en que hay una buena disposición a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas Tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplificadas, los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez mas estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Berman (1997) define a responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de otros y del planeta.

Según este autor manifiesta en tres dimensiones que cada uno pertenece a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad, consideraciones éticas de justicia y de preocupación por los otros en que deben enmarcarse las relaciones con los otros, la responsabilidad actuar con integridad.

Describiendo las características de **Aron y Milicic (1999)**. El clima social escolar se evidencia claramente las posiciones positivas y negativas, la inteligencia emocional es un factor esencial e importante en el docente y estudiantes para tomar decisiones acertadas en momentos oportunos de conflictos. Cuando se vive en un escenario social que brinda tranquilidad entre los miembros, es gratificante trabajar sin tensiones. Relacionando la responsabilidad social de Berman como expresa concordancia de su pensamiento en el escenario de la convivencia escolar, ante todo sentirse con una identidad propia para responder a una ética en justicia (actitudes docente- estudiantes), por consiguiente actuar con integridad, rescatando los propios valores de cada uno y el de los demás miembros en su conjunto. El trabajo del docente es un caminar diario de constancia, esfuerzo, de luchar en el recorrido educativo de una sociedad y para la sociedad.

El clima social escolar es el escenario protagónico de todos los actores, destacando la enseñanza aprendizaje constructivo e integral. La buena comunicación es importante para relacionar, interactuar, en las actividades escolares.

Se está ensayando el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, respondiendo a las disposiciones. Para que el clima social escolar sea armónico, debe ser flexible, comunicativo, afectivo, fructífero y socializador, que guardar buenas relaciones sociales con los otros actores (instituciones): autoridades de la parroquia, salud, consejo provincial, bomberos, defensa civil, etc. Cuando se presentan, necesidades, o como también cumplir responsabilidades en festividades cívicas, de la parroquia entre otros.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

El clima escolar abre campos de estudio en la enseñanza aprendizaje como también el desarrollo personal, direcciona en el análisis de observar acciones específicas y generales en el comportamiento del centro escolar. Estas implicaciones se formulan de acuerdo a la percepción de los actores.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje afectivo y desarrollo de aptitudes positivas hacia el estudio **(Aron y Milicic, 1999)**.

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, para realizar el trabajo escolar.

Creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones entre pares, interacciones con los profesores **(Hacer, 1984; Ainley, Batten, y Miller, 1984, en Aron y Milicic, 1999)**

La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar entendiendo este como la repetición de cursos y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo **Perula, Ruiz, Fernández y cols (1998)** han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autoevaluación de su rendimiento escolar. Una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. **Simons- Morton, Crump, Haynie, y Saylor (1999, en Carranco y otros, 2004)** reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y a la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol

El aprendizaje es una actividad de predisposición de los alumnos, en cual articula la atención de la memoria activa, exponiendo todos los sentidos a los conocimientos que se imparte en aula de clase, igualmente con la enseñanza del docente. La interacción se manifiesta positivamente. Desde este punto vista importante y necesario en el escenario escolar, ahora bien hay otras cuestiones entre variables dispersas en acciones de los hechos evidentes que se transfieren es cuando aparecen los problemas, enfocar y resolver es trabajo de todos.

El alcohol es un gran problema en las actividades escolares, se necesita otros actores (instituciones de ayuda), para trabajar en conjunto. El bienestar integral de los estudiantes es responsabilidad, esfuerzos, de todos los actores.

Los factores que influyen en un clima escolar demuestran necesidades en el desarrollo personal y el colectivo, presentan un conjunto de variables que se interrelacionan en el escenario del clima escolar.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima social de aula es un espacio y un tiempo determinado para establecer los contenidos curriculares, lugar donde se fomenta las relaciones interpersonales entre los profesores y alumnos o viceversa, un espacio educativo de formación cognitiva, procedimental y actitudinal.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez 1996).

EL clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (**Trickett y cols, 1993**).

El clima de aula será positivo cuando el funcionamiento y comunicación sean adecuados. el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es buena es positiva de modo que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. La comunicación. El hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente, sus preocupaciones, dificultades e inquietudes, constituye un recurso indispensable para ser frente a los problemas que puedan surgir. (**Trianes, 2000**).

Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados

MOOS (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. MOOS agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación,

a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Según Martínez los miembros perciben e interpretan, influyen los comportamientos de los alumnos y profesores, Trickett manifiesta que compartir entre los miembros bajo las características del contexto escolar. Trianes expresa que un clima de aula es positivo cuando se relacionan las reglas claras (funcionamiento), y la comunicación, en este escenario de participación es positivo, en el cual aflora lo cognitivo, afectivo y social, para dar pasos a una comunicación abierta donde se puede resolver problemas. MOOS dice que son características propias que se diferencian de los demás. A través de los autores la conceptualización de sus conocimientos es importante, se asemejan en determinar el contexto del clima de aula en las características propias de sus miembros.

Por consiguiente. El clima de aula es un conjunto de características propias del contexto escolar, con relación al entorno social y natural. Por lo tanto el ambiente escolar del aula es un micro espacio de desarrollo personal.

Entornos que pueden ayudar al aprendizaje

Recursos didácticos del entorno o creativos

Predisposición responsable de los padres a través del control escolar

Escenarios de observación práctica

Docente investigativo, conocedor del área del conocimiento de la enseñanza aprendizaje.

Entornos que puedan impedir el aprendizaje

Indisciplina de algunos estudiantes

Apatía en el aprendizaje

Irresponsabilidad de los ejercicios de aplicación en la clase tomando en cuenta el tiempo establecido.

Poca atención cuando la clase no es aprovechada en su momento

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de MOOS

El clima de aula es la participación intrínseca entre el profesor y los alumnos y viceversa, establecer una convivencia integral. Es la semilla que germina para asimismo y para los demás en el entorno próximo.

Moos determina del clima de aula o clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y Socio-emocionales, entre otras. No es un escenario despersonalizado, pues abundan en la clase las interrelaciones maestro-alumno y alumno-alumno. Entre ellos se dan apoyo necesario para que la familia vaya pasando a un segundo plano desde el punto de vista de las relaciones personales.

Identificar y describir las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula.

Entre los autores más conocidos en el estudio del clima social se encuentra **Rudolph (1974, 1974, 1976, 1979, 1987)** cuyas escalas “ecológicas” representan un notable esfuerzo por conceptualizar y medir micro contextos a partir de las funciones de estos contextos, familias, hospitales, escuelas, residencias de la tercera edad, etc., tienen para sus habitantes y de las interacciones así desarrolladas (**Sánchez, 1991**).

Moos mide la percepción de un escenario particular a partir de las personas, que vive, estudian o trabajan en el (Oxford, 1992). Para la evaluación de los contextos humanos, Moos identificó seis tipos de dimensiones relevantes: Las dimensiones ecológicas: tales como la arquitectura y sus relaciones con la conducta humana

Escenarios conductuales

Características organizacionales

Características dominantes de los habitantes del entorno

El clima organizacional

Estrategia: Caracterizar cada una de las variables que se presentan, explicar que lo se evalúan según el criterio de MOOS.

Los patrones de esfuerzo comportamental (**Sánchez, 1991**) Dentro del clima organizacional, se incluyen los elementos de apoyo y de relación mutua y las posibilidades de crecimiento personal. Para la medición del clima organizacional,

Moos elaboró varias escalas que permiten evaluar escenarios educativos, de rehabilitación, de trabajo y residencias para personas mayores. Todas sus escalas constan de 9 o dimensiones, que se agrupan en 3 grandes dimensiones de clima social: relaciones, mantenimiento o cambio del sistema y desarrollo personal.

La percepción del clima escolar afecta a la conducta de los sujetos situados en ese contexto, Dentro de los estudios en el ámbito educativo, el clima social percibido se ha relacionado con el aprendizaje de los estudiantes (Frasier y Fisher, 1982), con el absentismo (Moos y Moos, 1978) y con las actitudes de los alumnos hacia la escuela y su rendimiento académico **(Ovejero, 1990)**.

Según Moos en sus investigaciones en el campo de trabajo, carcelario, personas de la tercera edad, hospitales, como también en el campo educativo se muestra las relaciones actitudinales y de enseñanza aprendizaje de experiencias, con trabajos investigativos, para resolver las hipótesis a través de las escalas establecidas que en la actualidad es un instrumento de investigación.

MOOS es investigador que busca establecer resultados, en los diferentes tipos de ambientes sociales. La enseñanza aprendizaje es la fuente de la investigación que direcciona a través de la escala para medir los conocimientos. Es ampliada las investigaciones en diferentes contextos sociales, por ejemplo menciona ambientes de trabajo, estudio, ecológico, carcelario entre otros, a través de sus investigaciones se observa que presentan necesidades en los diferentes tipos de ambientes. se abre espacios de responsabilidades de trabajo, en bienestar de todos.

Las estrategias y técnicas de estudio favorecen el grado de aprendizaje de los estudiantes, al momento de aplicar las actividades escolares, Si se responde desde una visión y misión que la educación es intrínseca e integral, dentro del clima escolar y fuera en el entorno social próximo, entonces queda demostrado que la educación cognitiva, social, afectiva es tarea de todos los actores.

Determinar y describir las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar un ambiente acogedor.

LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE AULA

Las estrategias de aula. Es el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) **Manager:** manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) **Ejecutivo:** toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) **Orientador:** actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) **Estratega:** actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) **Experto:** posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) **Persona de apoyo:** debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Estrategias para clasificar en base a los siguientes campos:

1. Estilos de aprendizaje.
2. Estilos de enseñanza.
3. Motivación.
4. Interacción en el aula.
5. Disciplina.
6. Resolución de conflictos.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Entendemos por estilo de aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje **(Smith, 1988)**.

Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje:

Controlar su propio aprendizaje.

Diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.

Describir su estilo o estilos de aprendizaje.

Conocer en qué condiciones aprende mejor.

Aprender de la experiencia de cada día.

Superar las dificultades que se le presentan en su proceso de aprendizaje.

EL ESTILO DE ENSEÑANZA

El profesor eficaz: Es aquel capaz de producir unos resultados deseables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados, en general, con el progreso de los aprendizajes **(Berliner, 1987)**.

Desarrollaría una enseñanza en la que el currículo se da con la suficiente amplitud y en coherencia, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas, se logra un paralelismo entre los objetivos del proceso instruccional, el vitae que se ofrece y las pruebas o evaluaciones que pretenden medir el rendimiento.

Cualidades cognitivas: emitir un juicio rápido, capacidad de agrupamiento de los sucesos, capacidad de diferenciación, capacidad para atender simultáneamente a los acontecimientos dentro del aula, etc.

Cualidades personales: empático, auténtico, actitud positiva, destrezas comunicativas.

El nuevo rol del profesor: docencia de calidad:

Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.

Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales

Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.

Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.

Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

DINAMIZAR EL AULA COMO FUENTE DE MOTIVACIÓN.

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado. La motivación para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar.

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje **(Roy, 1991)**.

Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes (Lecomte, 1985).

Aumentar la motivación de los alumnos incidiendo sobre su autopercepción y sobre los demás elementos determinantes de la motivación. Algunas sugerencias para ello son:

Potenciar los rasgos y valores

Hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje.

Uso de juegos didácticos.

Ejercicios activos.

Dar oportunidad para mostrar producciones propias y opiniones.

Clima de aula positivo.

Mostrar los objetivos como alcanzables.

Mostrar un interés personalizado por los alumnos.

Enseñar estrategias, no sólo conceptos

Importancia de la motivación instrumental (se trata de cuando se realiza una conducta determinada para obtener algo externo).

Ejercicios voluntarios.

Corregir errores de carácter general.

Conocer los valores y habilidades de cada alumno.

Proporcionar feedback positivo: relajación del juicio crítico y empleo de la alabanza.

Estimular la creatividad: planteamientos divergentes, actividades perfectivas y técnicas creativas.

LA INTERACCIÓN EN EL AULA

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones

LA DISCIPLINA EN EL AULA

Actualmente la disciplina es uno de los principales problemas que nos encontramos en nuestras aulas. Podemos diferenciar diversas estrategias educativas para afrontar estas situaciones:

Estrategias y técnicas gestión del aula:

Normas para el profesor: puntualidad, buena preparación, ponerse rápidamente a la tarea, insistir en la colaboración de toda la clase, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, analizar lo que está ocurriendo en clase, estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones crisis, distribución justa y equitativa de la atención del profesor, evitar comparaciones, mantener las notas al día, mantenimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas, etc.

Planificación de la lección: enseñanza cualificada.

Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela: red de asesoramiento y orientación.

Ser profesor eficaz es: observar, analizar, el espacio del clima de la clase, relacionar el contexto social con la realidad, Con la Actualización y Fortalecimiento Curricular, se establecen los contenidos de las áreas de estudio enlazando las estrategias, respetando el clima social del aula. La eficacia es un significado, un término o lenguaje semántico que caracteriza específicamente al maestro para sí mismo y a la vez se proyecta a sus estudiantes, Desde este punto de vista fomentar el interés predisposición a la enseñanza aprendizaje, en los actuales momentos se perfila la calidad de eficiencia en la educación. El contenido de eficaz para el maestro representa el trabajo arduo de convivencia escolar.

La eficacia responde a la labor de todos los actores, en sus diferentes espacios educativos, puede ser en centro escolar o también fuera que es el entorno próximo. Mientras que ser eficaz responde únicamente al profesor con los alumnos en el aula de clase, transfiere todo su

potencial, personalidad, la ética con que demuestra a la hora de impartir la enseñanza aprendizaje en el contexto del clima social de aula.

3.2.4.1. Implicación. Definición:

Implicación en términos de definición es bastante abierta a la diversidad establecidos por los diferentes autores, es prescindible emitir posiciones más cercanas a la definición, es importante conocer las definiciones.

Simón Morth Chen (2009): “Grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir”

Para Moos la clase como el conjunto de profesor alumnos reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar (Matemática, Lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra 1982)

Implicación (IM).- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Por el ejemplo el ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés lo que hacen en esta clase”.

Características: variables desde el criterio de MOOS

Moos y sus colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

La escuela y el salón de clases son espacios educativos intrínsecos en la vida escolar, el buen ambiente social permite fluir las expectativas de los actores, conectados entre sí. El aula escolar

responde al cumplimiento de compromisos y responsabilidades del profesor y los alumnos. El entorno natural y social (cultural) responde a las percepciones del entorno próximo o inmediato, para determinar factores y características propias. En este sentido queda demostrado el currículum oculto y el currículum explícito.

Por consiguiente las actividades escolares representan el grado de participación, entre pares y el profesor, determinando así los aprendizajes de integración en el aula escolar.

3.2.4.2. Afiliación Definición

La filiación se enlaza el comportamiento social escolar en el aula, en la cual refleja las actitudes entre pares y el profesor para identificarse. El ambiente social en el aula es importante para proyectar ante los demás desde las percepciones individuales y de grupo.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente unos a otros.

La teoría del clima Social de MOOS

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

1.-La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

Características: variables desde el criterio de MOOS|

2.- Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las **características** de la psicología ambiental:

- Estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre

se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- La psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

3.-El concepto de Ambiente según Moos:

Moos (1974), definió al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran las distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientadas a las tareas, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de ambientes sociales (Fernando Ballesteros, 1982, p 144)

4.-El Clima Social Familiar:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

El Clima Familiar es la base fundamental que fluye directamente con las relaciones interpersonales con la escuela, enlazando específicamente con el aula escolar, desde esta visión corresponde analizar entre los miembros de la familia la comunicación, interacción, participación de los mismos, cabe señalar otros entornos sociales próximos que ejercen influencia como es el aula social escolar. El desarrollo emocional personal es fomentado por la vida en común. .

Identificar la afiliación según Moos lo relaciona con las tareas en el clima social del aula, es importante formular la direccionalidad oportuna, concreta y satisfactoria (actitudes positivas) Para determinar estrategias específicas según las necesidades de aprendizaje.

3.2.4.3. Ayuda Definición

La Ayuda fortalece a los alumnos en el aula escolar, se expresa a superar los procesos de aprendizaje, se determina a través de los objetivos específicos, llevando a resolver problemas en el espacio del clima social.

|Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza entre ellos por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Fortalecer actividades de ayuda escolar es dar respuesta a los alumnos en las dificultades, interactuar, motivar relaciones interpersonales entre alumnos y profesor o viceversa las actitudes de comportamiento , rendimiento escolar y la formación integral individual y de grupo, en esta perspectiva es evidenciar las acciones didáctico pedagógico, Una ardua labor de compromisos entre los actores.

La ayuda es una actividad escolar eficaz, que permite reforzar los contenidos del área de estudios aprendidos en el aula escolar.

3.2.4.4. Tareas Definición

Un espacio educativo determinado en el aula escolar, en el cual el profesor destina a los estudiantes trabajos para ser aplicados de los contenidos de estudios aprendidos. El clima escolar orienta a la praxis de las actividades.

Alma Gómez Caballero/Norma Jurado Campuzano Es el propósito fundamental que une, da forma y rumbo al trabajo escolar en un proceso transformador. Es definida por el colectivo, conjuga los fines de la educación con la realidad concreta; toma en cuenta valores, normas ideologías y actitudes de los actores; establece compromisos y responsabilidades.

Características: variable desde el criterio de MOOS.

2.-Dimensión de desarrollo Personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas;

Tarea (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Las tareas programadas, constituye de los aprendizajes un escenario de enseñanza aprendizaje. Tomando la realidad social de la familia las tareas se ven amenazas para su cumplimiento, la responsabilidad es la conciencia personal de valorar las actividades en bienestar de si mismo frente a los demás.

La tarea escolar es un conjunto de actividades programadas para ser desarrolladas en un tiempo establecido.

3.2.4.5. Competitividad Definición

La competitividad es un factor importante en los actuales momentos, desde el punto de vista económico. Pero competitividad escolar se formulan otras perspectivas en relación a las actividades escolares en el aula. Tiene sustento curricular en las aplicaciones,

Competitividad (CO).- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

Competitividad del rendimiento académico hace que los alumnos se esfuercen por obtener buenas calificaciones, se sienten identificados cuando logran lo que esperan de sus estudios. Los alumnos se diferencian de otros en sus responsabilidades escolares cuando expresan interés, voluntad interactiva, en el buen desempeño de habilidades y destrezas aprendidas a través de los aprendizajes.

Competitividad enmarca actividades escolares con esfuerzo de las responsabilidades que le compete a cada uno en desempeñar con excelencia los trabajos de la enseñanza aprendizaje.

3.2.4.6. Estabilidad Definición Características; variables desde el criterio de MOOS.

El clima social escolar reúne elementos específicos desarrollados en un espacio educativo de convivencia.

Es la medida de las relaciones profesor alumno y alumno y alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula Moos, Moos. Tricket, 1989, p. 12)

Características; variables desde el criterio de MOOS.

Estabilidad.-Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma

Claridad.- importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

Organización (OR).-Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares. Por ejemplo "Esta clase está muy bien organizada

Control (CN).-Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas por ejemplo el ítem 8 "En esta clase. Pocas normas que cumplir

Las características que reúne Moos sustentan la teoría en factores específicos que determina, en los trabajos investigativos, proporciona orientaciones de conocimientos de estudio a través de ella se demuestra las aplicaciones en el contexto escolar.

,

3.2.4.7. Organización Definición

La organización se reconoce en todos los contextos de los ambientes sociales, en la perspectiva de organizar en un clima social escolar se manifiesta el desempeño de planificar las actividades en función de cumplir a través de los objetivos.

Organización. Este elemento se refiere al punto en que el clima estimula la planificación y la eficacia en el trabajo ($\alpha=.76$).| al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra esta dimensión las siguientes subescalas

CLIMA ORGANIZACIONAL: La evaluación del clima se hizo usando la Word Environment Scale (WES) de Moos (1974/1989). Este instrumento, compuesto por 90 ítems con respuesta dicotómica verdad/falso, evalúa las siguientes dimensiones del clima organizacional (entre paréntesis figura la fiabilidad por consistencia interna calculada por la fórmula KR-20)

El clima organizacional se refiere al conjunto de propiedades medibles de un ambiente de trabajo, según son percibidas por quienes trabajan en él. Una aula escolar organizada es un espacio físico e importante para la buena marcha de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Lo mucho que se tenga en el aula o lo poco que se tenga en el aula es necesario adecuar, con material didáctico elaborado por los alumnos y el profesor pues representa bienestar y satisfacción sentirse bien. La clase es un espacio y tiempo agradable de aprendizajes interactivos. En la cual el profesor y los alumnos son los protagonistas.

2.4.8. Claridad Definición

Las instrucciones claras en el salón de clases es una necesidad educativa en el entorno del clima social, establecer la responsabilidad de los alumnos frente a los demás, cumpliendo las reglas que expresan orden.

Claridad. Esta dimensión mide hasta que punto los reglamentos y las políticas se explican claramente a los trabajadores ($\alpha=.79$).|

Claridad (CI).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa el incumplimiento. Por ejemplo el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”

Las normas claras deben ser concretas, específicas, y aplicables, a la conciencia de los alumnos, cuando se presentan los conflictos en el aula de clase se les recuerde, que las actitudes negativas traen consecuencias. El maestro juega un papel importante en el escenario de las dificultades, en la cual debe mantener la estabilidad y el equilibrio de las partes.

3.2.4.9. Control Definición: Características

El control expresa evaluar las actividades escolares, en el cual el profesor es responsable para hacer cumplir las reglas formuladas a través de la participación de acuerdos desarrollados por los alumnos, sometiendo las reglas a elección democrática.

Control. Este factor se refiere a los reglamentos y a las presiones que puede utilizar la dirección para controlar a los empleados ($\alpha=.76$).|

Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Por ejemplo el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”

El profesor es el protagonista de la clase que imparte los conocimientos, como también a la formación integral de sus alumnos pero a la vez es el que vigila, supervisa, dirige, toma el control, en la cual debe hacer cumplir las normas, para aquellos que no cumplen se deberá aplicar las normas como consecuencia de su incumplimiento. Es un precedente de conducta. Tomar conciencia de actitud positiva en su formación personal.

3.2.4.10. Innovación Definición

Innovar provoca actitudes positivas de superar, mejorar para fomentar, buscar actividades que producen satisfacción y bienestar personal transferir conocimientos teóricos en prácticas educativas.

La palabra innovación es un término polisémico y complejo por su polivalencia y aplicación en diferentes áreas de conocimiento. Innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigaciones para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa

Innovación educativa impulsa a la investigación - acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas en acción.

Ejemplo: los sistemas informáticos al servicio de la orientación. Académico profesional

Características

La innovación la novedad que produce mejora

Requiere intencionalidad y planificación, ha de ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

Características variables desde el criterio de MOOS.

Innovación. Este rasgo mide la importancia que la dirección puede dar al cambio y a las nuevas formas de llevar a cabo el trabajo ($\alpha=.86$).

4.- Dimensión del sistema de cambio.- Evalúa el grado que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

Innovación.- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y a la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”

La creatividad está relacionada con la innovación, para ello el profesor interactivo busca nuevas estrategias, recursos didácticos diferentes, aplicar para la transferencia de los conocimientos pueden ser sencillos pero importantes a la hora de trabajar, así también pueden ser complejos con el grado de comprensión para trabajar con predisposición responsable entre las partes.

3.2.4.11. Cooperación Definición

Cooperar es la base para avanzar en las actividades escolares, compromiso individual y colectivo de los alumnos, fomentar la integración, participación entre los miembros, como también relaciones interpersonales de cooperar en los aprendizajes para accionar el trabajo escolar, comunicar es una necesidad de socializar los estudios requeridos en el clima social escolar.

Una Cooperativa Escolar es una sociedad de alumnos, dirigida por ellos mismos, con el concurso de sus maestros, con vista a actividades comunes.

Características variables desde el criterio de MOOS.

Cooperación

Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en un grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás, En este modelo hay, por tanto, un doble objetivo, aprender los objetivos previstos en la tarea asignada y asegurarse que todos/as y los/las miembros del grupo lo hacen.

Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través del cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es participe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en esta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

Johnson y Johnson (1994) plantea una serie de elementos del trabajo cooperativo lo que hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente.

Interdependencia positiva.-

Es el termino que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/las miembros. De un grupo cooperativo, Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

Interacciones Cara a Cara de apoyo mutuo.-

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que estos/tas animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr objetivos previstos. En estas interacciones los/las participantes, se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

Responsabilidad personal individual.-

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo de desarrollo de este. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/das

Destrezas interpersonales y habilidades sociales.-

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confié en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/ las demás y resuelva los conflictos en forma constructiva. Estas destrezas son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.-

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto.

Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, como se han sentido realizando este trabajo. Que aportaciones han sido útiles y cuales no, que comportamientos conviene reforzar o cuales abandonar, etc.

En el aprendizaje cooperativo, se demuestra la integración del clima social del aula, que la parte esencial es la **responsabilidad**, para establecer coordinación entre los alumnos y el profesor, destrezas, de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, elaborados con el buen desempeño de participación entre los miembros, individual y grupal, en la cual refleja satisfacción, cumpliendo los objetivos propuestos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Las características de las aulas orientadas a la relación estructurada manifiestan organización dependiendo de la comunicación y participación en el aula escolar, la interacción entre profesores y alumnos y entre propios alumnos, se observa la convivencia y el nivel de calidad de los actores.

El instrumento ha sido la escala del clima social de Moos et al (2000) de TEA ediciones.

Se trata de una adaptación española, cuyos autores son Fernández, Ballesteros y Sierra

De la universidad autónoma de Madrid, quienes llevaron a cabo la primera versión del Cuestionario y Manual de la escala en 1984, además de aportar datos y elaboraciones estadísticas sobre ella. La escala CES (Escala de clima social en el centro escolar) valora la percepción de las personas respecto al centro escolar atiende especialmente a la medida y la descripción de las relaciones alumno- profesor, y profesor alumno y a la estructura organizativa del aula. El instrumento consta de 90 elementos agrupados en 4 dimensiones:

1.-Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes subescalas

Implicación. Grado en que los alumnos muestran interés por las actividades.

Afiliación. Nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan y se conocen.

Ayudar. Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos/as.

2.-Autorrealización: valora la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de asignatura. Comprende:

Tareas: importancia que se da a la terminación de tareas programadas.

Competitividad: esfuerzo por lograr una buena calificación y estima

3.-Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos. Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Está integrada por;

Organización: importancia del orden y organización de las tareas escolares.

Claridad. Importancia del establecimiento y seguimiento de normas claras

Control. Grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas

4.-Cambio. Evalúa el grado en que existen diversidad novedad y variación razonables en las actividades de clase. Se valora a través de la siguiente subescala.

Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos.

A través del instrumento de la escala de Moos se establece la investigación científica, cada uno de sus elementos cumple específicamente la función, es así que a nivel de otros países como España, México, Ecuador y otros utilizan este instrumento de confiabilidad en el análisis del clima social del aula. Los datos se observan el procedimiento y los resultados de la investigación.

La estructura organizativa del aula es flexible y dinámica para la participación de los alumnos en todas las actividades educativas, es decir incorporando un clima social escolar de integración.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

El clima social de aula constituye un ambiente donde se observa características de los aprendizajes de los alumnos, desde este punto de vista es importante incorporar actividades escolares específicas para integrar más al grupo.

Se puede definir “competencia”, en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente.

Para Moos, el clima social es el principal mediador de las influencias del resto de las variables del sistema ambiental....

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y la organización, claridad, control e innovación..

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicidad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados La gestión del conflicto como instrumento educativo Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

Los conflictos surgen cuando las actividades escolares presentan en gran medida muchas tareas que se evidencia en el desarrollo de las mismas, tornando un ambiente distinto a la competitividad de apoyo.

Por consiguiente las aulas orientadas a la competitividad desmesurada las relaciones interpersonales de los alumnos es negativa por ende es el resultado de las actividades escolares sin la dosificación de las mismas, en el ambiente escolar.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

El docente es la persona con visión y misión en el trayecto de la vida de sí mismo y para los alumnos. La visión es la mirada al entorno del ambiente social, la percepción del contexto educativo buscando formar e integridad la personalidad del alumno. Misión es la proyección a cumplir objetivos de consenso, en beneficio de todos los actores.

Referente al diagnóstico de clima escolar, Alentar la motivación y el aprendizaje de los alumnos parecen tener en más alto grado las siguientes características:

Hamachek (1970) destaca que los maestros que tienen mayor capacidad para la disposición a la flexibilidad, al adoptar actitudes directivas o no directivas, según lo reclame la situación;

Capacidad para percibir el mundo desde el punto de vista del alumno; capacidad para "personalizar" la enseñanza; Disposición a experimentar, a ensayar cosas nuevas; Habilidad para formular preguntas; Conocimiento de la asignatura y temas afines; Destreza para establecer procedimientos de examen definidos; Disposición a prestar colaboración concreta en el estudio; Capacidad para reflejar una actitud comprensiva (gestos de asentimiento, comentarios positivos, sonrisas, etc.);

Rojas (1978) y Estraña (1980), en interesantes investigaciones, reportan numerosos criterios de variados autores para tipificar la eficiencia del desempeño docente. Es así como se pueden resumir en conjunto variados indicadores para evaluar la gestión del profesorado:

- 1) Comprender la conducta humana;
- 2) Estar bien informado y generar la enseñanza;
- 3) Tener espíritu creativo;
- 4) Aplicar la enseñanza cualitativa, es decir, que refleje la profundidad del conocimiento y esté basada sobre la prueba empírica de la investigación;
- 5) Motivar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de enfoques de enseñanza y aprendizaje imaginativos y creativos mediante el desarrollo de contenidos que sean significativos y atiendan a las necesidades de los alumnos;
- 6) Fluidez verbal;
- 7) Cualidades morales y personales (paciencia y espíritu).

Lickert y sus colegas (citado por Vegas, 1998); desarrollaron un instrumento denominado "El Perfil de la Escuela" después de haber descrito la relación significativa entre: a) Estilo de gerencia; b) características de un sistema organizacional de interacción-influencia; y c) efectividad de la organización.

Para medir el funcionamiento interno de la organización describieron sus características en cuanto a: 1) Proceso de liderazgo; 2) Fuerza motivacional; 3) Proceso de comunicación; 4) Proceso de toma de decisiones; 5) Establecimiento de metas; y 6) Proceso de control.

Según Hamachek el maestro reúne todas las características posibles, para transmitir enseñanza y aprendizaje como también tomar decisiones según la necesidad que requiere en el ambiente social de los alumnos. Mientras que Rojas expresa indicadores para evaluar al profesorado, en su labor docente, Entre estas posiciones el docente representa protagonismo en el escenario del contexto educativo. Para Lickert y sus colegas la "Escuela" representa de entre los elementos importantes resalta el comunicación y el liderazgo en el clima escolar.

Por consiguiente el docente es formador, motivador integrador, sensible, que fomenta espacios de comunicación, interrelación, socialización, con actitud de cambio, en la vida y para la vida, en beneficio de la niñez y juventud.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Innovar expresa buscar otras expectativas de cambios en el quehacer educativo, esa búsqueda nos permite desarrollar acciones en los diferentes espacios educativos, específicamente las interrelaciones, percepciones del aula escolar. El docente busca esos cambios.

Innovación grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales y varía las técnicas así como ánima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente

Moos, 1987: las aulas responden a este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestra poca orientación a la tarea, y la falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase. Así mismo también tienen bajos niveles de control del profesor.

De lo anterior parece desprenderse que la percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional de la misma, orientadas a la tarea que persigue fines

explicitados. Tampoco parece percibirse del mismo modo la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación.

Las aulas agrupadas (relaciones estructuradas) enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia la involucración y el soporte del profesor, enfatizan también la organización, la claridad de las normas y procedimientos y el número y el grado de reglas que regulan la conducta discente

Cabe decir que en este caso la innovación también es elevada lo cual cuestionaría lo dicho al final del grupo anterior, Este tipo de aulas se evidencio en 20 ocasiones.

Aulas (orientado a la tarea de soporte) que coincidieron en este perfil- tipo énfasis en el logro de objetivos académicos. Resaltaron el soporte del profesor y la organización, pero evidenciaban una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y el control del profesor.

Los resultados indicaron que la orientación a la tarea ocurre a menudo en clases básicamente de apoyo, pero en situaciones de alguna manera desestructuradas. También se mostraba en ellas poco énfasis en la participación, interacciona o innovación.

Desde la perspectiva de Moos las aulas que se orientan a la innovación buscan centrarse en las dimensiones de relación caracterizando en innovar, Propendiendo a establecer relaciones estructuradas en el aula, pero también hay que reconocer el soporte del profesor en el cual se evidencia también en aulas orientadas a la tarea, en otro aspecto cabe señalar la falta de control del profesor, estas características predominan en el desarrollo de la innovación.

Sustentando desde los conocimientos teóricos, la innovación es el conjunto de ideas, manifestaciones, expresiones, pensamientos, de interacciones participativas, buscando el bien común en el escenario del clima escolar.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Loa miembros del grupo se relacionan, interactúan las actividades escolares, con miras a participar entre sus miembros, para obtener resultados positivos a través del aprendizaje cooperativo. Cooperar significa ayudar, colaborar, participar en actividades, evidenciando así los conocimientos aprendidos.

Johnson y Johnson: en las situaciones escolares las relaciones con los compañeros pueden ser estructuradas de forma tal que posibiliten una interdependencia positiva entre ellos a través del aprendizaje cooperativo, favoreciendo la adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos desde la potencialidad educativa que entraña la interacción social.

Los alumnos forman grupos heterogéneos de 4 o 5 miembros y cooperan para obtener un producto grupal, la recompensa a obtener por el grupo se basa en la media obtenida por el equipo a partir de las aportaciones o progresos individuales. Esta técnica se desarrolla siguiendo siguientes pasos: **(Johnson y Johnson, 1975); Johnson y Johnson, Roy y Zaidman, 1985):**

- a.- seleccionar el tema a estudiar
- b.- Decidir: el tamaño del grupo, asignar los alumnos a cada uno de los grupos, la disposición de la clase (los miembros de los grupos han de poder verse cara a cara, y facilitar los materiales necesarios (en forma de rompecabezas, por ejemplo),
- c.- Trabajo en grupo: discusión, puesta en común, etc.
- d.- Supervisión de los grupos por parte del profesor: como están funcionando, donde hay problemas, intervenir cuando el grupo se bloquea, etc.
- e. Recompensa grupal: media de las puntuaciones obtenidas por los alumnos en un examen individual.

Características del aprendizaje Cooperativo.

a. Tarea y reconocimiento grupal

La tarea consiste no solo en hacer en algo común, sino en aprender algo, conocido y valorado por los participantes en el trabajo cooperativo. El rendimiento académico es mayor cuando se dan recompensas grupales frente a la individualidades (Johnson y Johnson, 1991)

b.-..Heterogeneidad en la composición de los grupos e intersubjetividad en la construcción conjunta de los conocimientos

Según Mugn y Doise (1938) “Los encuentros interindividuales conducen al progreso cognoscitivo, en la medida en que un conflicto de naturaleza sociocognoscitiva haya tenido lugar durante la interacción”

La intersubjetividad se erige en uno de los principales procesos facilitadores de la construcción compartida de significados y conocimientos.

c. Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades para el éxito

Como afirman Melero y Fernández (1995) “Cuando el éxito del grupo depende del aprendizaje de todos los miembros del grupo, todos los miembros del grupo aprenderán”

La responsabilidad se centra en realizar acciones de autorización y de ayuda mutua entre los miembros del grupo y facilitar el aprendizaje de todos sus componentes.

En síntesis términos como pasivo, memorización, individual y competitivo, no están asociados con el aprendizaje cooperativo, por el contrario, los elementos que siempre presentes en este tipo de aprendizaje son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos, sino para aprender a trabajar en equipo.

Responsabilidad. Los estudiantes asumen su responsabilidad individual en la parte de la tarea que les ha correspondido y también en hacer a sus compañeros su parte del trabajo.

Comunicación: Tienen que intercambiar información y materiales y preocuparse de que todos lo comprendan, analizando y reflexionando sobre las conclusiones y procurando una mayor calidad en sus razonamientos y resultados.

Trabajo en equipo: aprender a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación: los equipos establecen metas y analizan sus logros y fracasos, identificando problemas y buscando cambios y soluciones para mejorar su trabajo futuro.

Cooperación: los estudiantes

En los aprendizajes cooperativos los alumnos establecidos en grupos para trabajar las actividades del aprendizaje individual y del grupo, debe conocer las características propias de este aprendizaje, que involucra a todos sus miembros. Como dice Melero y Fernández en su teoría, el aprendizaje cooperativo no participa es oposición con el aprendizaje competitivo ya que este visiona otras características para cumplir sus objetivos. La percepción del clima social positivo es la base primordial para conducir las actividades del aprendizaje, la reciprocidad de los conocimientos de los estudios se enlaza a través de la comunicación.

Como consecuencia se expresa así: al aprendizaje cooperativo en un espacio educativo escolar de participación individual y grupal que permite integrar a todos sus miembros, bajo los principios de cooperación

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Las prácticas pedagógicas es el sustento del docente, son instrumentos de aplicación en el clima de aula escolar, constituye la base sustancial del centro escolar, los aprendizajes se identifican con variables constantes según el contexto social escolar en el cual se desarrollan

los alumnos. Según las practicas pedagógicas se expresan los lineamientos curriculares, se articula con el pensamiento pedagógico.

La diversidad en el aula

Como los estilos de interacción dependen de la distinción que cada uno de los participantes haga de los otros y de su circunstancia, hay que hacerse cargo de que esa distinción depende, a su vez, de cómo se ha construido esa relación particular, de las experiencias previas de cada uno, asumiendo que la percepción de cada persona depende de factores históricos particulares y que no podemos suponer u exigir “objetividad”, entendiendo que desprovistas de contexto, las palabras y las acciones carecen de todo significado **(Bateson, G. 1993)**;

Considerar la diversidad de construcciones de mundo que traen los estudiantes, implica acoger como legítimos (lo que no significa estar de acuerdo), los sentidos y significados sobre los que se deberán construir los nuevos aprendizajes o ampliar los previos, a partir de una disposición emocional favorable que facilite ese proceso. Sabemos que **“la atención a la diversidad ha vuelto la planificación curricular y la evaluación mucho más compleja y desafiante” (Mineduc, 2006:56)**; para hacerse cargo de esta diversidad, la propuesta pedagógica que los docentes despliegan en el aula debería vincular los contenidos curriculares con los sentidos previos desde los cuales los niños construyen su aprendizaje, partiendo de la aceptación de sus diferencias.

Practica docente en el aula (Victoria Caronna Suarez)

Para llevar a efecto la práctica docente en el aula se requiere tomar en cuenta los siguientes factores:

Ambiente en el aula

Implementación del diseño de la clase

Interacción Pedagógica

Ambiente de la clase.- El docente debe crear un ambiente y clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas.

Implementación del diseño de la clase

Inicio de la clase: Plantear en forma comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán.

Las actividades de aprendizaje deben ser coherentes con los contenidos y objetivos.

Utilizar los recursos de aprendizaje para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos, optimizando el uso del tiempo e involucrando a los alumnos en estas tareas.

A través de las actividades promover el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento. Terminar la clase con una síntesis de lo aprendido mencionando las actividades que contribuyeron a ello.

Interacción Pedagógica:-

La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción.

Utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los alumnos.

Conectar los contenidos con experiencias o conocimientos previos de los educandos.

Explicar los contenidos de distintas formas.

Estimular la reflexión a través de preguntas.

Integrar los comentarios de los alumnos en las explicaciones de los contenidos tratantes.

Destacar actitudes de esfuerzo.

La diversidad en el aula, es como un laboratorio donde se observan las diferencias de percepciones de comportamiento de los alumnos, cuando se sienten protegidos o rechazados, Según **(Bateson, G. 1993)**; cada persona depende de factores históricos particulares, desde este punto de vista importante se interactúan las circunstancias de modo que influye sus saberes previos para conectarse a los nuevos aprendizajes. Mientras que **Mineduc**, manifiesta que la planificación curricular y la evaluación deben guarda relación con los sentidos previos de los niños.

Entre los dos autores muestran teóricamente sus posiciones pedagógicas, cabe resaltar la importancia que con lleva al escenario del clima escolar y de aula, reflejando las practicas de aplicación.

A través de este análisis las prácticas pedagógicas es el resultado de la enseñanza aprendizaje de los contenidos curriculares,(elementos físicos- didácticos) en el accionar de sus aplicaciones, con el objetivo de evidenciar un espacio de clima escolar favorable a los estudiantes, dependiendo del contexto social, en el cual se desarrollan.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La convivencia familiar es el enlace primordial sustancial en relación con la convivencia del clima social de aula, siendo dos realidades totalmente diferenciadas pero al mismo tiempo se percibe la concordancia de comportamientos que reflejan a través de las emociones, actitudes, sentidos de las percepciones en el contexto social.

Indagando en el origen de los problemas de Convivencia

Cuando nos ponemos a investigar en la etiología de la problemática convivencial y, una vez superada la primera tendencia a la simplificación-generalización, nos damos cuenta de que en la génesis de estos problemas inciden numerosas causas. Muchas y además variables de un lugar a otro. Esta visión ecológica es hoy la más aceptada entre los autores y me parece personalmente la más correcta por acercarse de manera más adecuada a la realidad. Y eso implica un esfuerzo intelectual, una apertura de mente a análisis más holísticos de la realidad escolar.

Cerezo, F., 1997, refiere una cifra de 4,5% de alumnado con serios problemas de agresividad en el aula. Una cifra importante sin duda que hace que se requiera un incremento de los esfuerzos en la detección temprana de enfermedades psíquicas o problemas de control de la impulsividad. Este sería el peso real de los llamados alumnos violentos por factores individuales de origen psíquico. El resto de la conflictividad hay que buscarla en otros factores. No voy a hacer aquí una revisión completa del origen de la conflictividad escolar.

Hay buenos trabajos. Especialmente V. **Trianes, 2000**, hace una excelente síntesis de la influencia de la familia, el origen socioeconómico y cultural, el estrés social... Por supuesto hay otros factores igualmente importantes que van desde la influencia negativa de los contenidos violentos, sexistas y en ocasiones sutilmente racistas en algunos medios de comunicación, videojuegos...hasta la contradicción que vive el alumnado que mientras es educado en valores como la solidaridad, la justicia, la equidad...observa (no es tan difícil) que la sociedad practica otros bienes distintos: competitividad, discriminación, explotación de jóvenes y mujeres y, sobre todo, el uso de la fuerza institucional, incluso bélica como manera rápida, sin duda, pero profundamente injusta de resolver numerosos conflictos internos e internacionales. Es decir siendo muy sintéticos podríamos resumir las causas de la problemática escolar:

1. Factores individuales (psicológicos)
2. Factores familiares
3. Factores socioeconómicos y culturales
4. Factores originados en el entorno de ocio próximo al alumno
5. Factores originados en la difusión de contenidos en los medios de comunicación
6. Crisis de valores en la sociedad
7. Violencia estructural (social)

MEDIDAS EDUCATIVAS A FAVOR DE LA CONVIVENCIA.-

En el estudio citado de **García Gómez y Martínez Céspedes** se realizan entrevistas a: jefes de estudio, profesorado, orientadores escolares y alumnado. Pues bien, uno de los ítems aborda el perfil del alumnado conflictivo en cuanto a "competencias instrumentales" y los resultados se pueden calificar de altamente significativos. Los alumnos conflictivos tienen bajas o muy bajas competencias instrumentales. Por ejemplo un 75,7% de ellos comprende las explicaciones "regular" o "mal" y un 76,8% comprende "regular" o "mal" lo que lee. Tengamos en cuenta, además, que la única forma de lograr este protagonismo en la Escuela es a través de la competencia curricular académica. Aún no está suficientemente extendida la convicción de que los centros educativos pueden prestar atención y valorar adecuadamente otras características de la personalidad, socialización o actitudes y comportamientos.

Así pues, si admitimos que las escuelas (dejemos el análisis causal para otro lugar) no ofrecen igual oportunidad de realización personal y social para todos y todas tendremos que basar nuestras acciones preventivas en un reforzamiento de la calidad de la educación entendida como un adecuado y verdadero tratamiento de la diversidad y reforzar el reconocimiento social de méritos no estrictamente académicos e incluso academicistas.

No parece necesario señalar que la aplicación de medidas educativas para una notoria mejora del clima escolar repercute de manera directa en la calidad de la enseñanza, contribuyendo no sólo a "ordenar el ambiente escolar" sino a facilitar oportunidades de inclusión a TODO el alumnado, mejorando su situación escolar y más tarde social.

Las propuestas realizadas por **Esperanza (2003)**.

Medidas pedagógicas y didácticas

- a)** Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los centros docentes (infantil, Primaria y Secundaria)
- b)** Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica
- c)** Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada Plan se adapte bien a las características de cada Centro.

d) Preparación de materiales para adaptaciones curriculares, Programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios.

e) Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad

f) Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración **g)** Coordinación periódica de la junta de profesores

h) La resolución de problemas de convivencia se debe establecer a partir de las características de cada centro educativo. Nuestros Centros son heterogéneos. Entre otras características, a causa de:

- El perfil del alumnado: origen sociocultural, entorno en el que residen (medio rural, urbano.....), porcentaje de población de etnias minoritarias, grado de integración en el centro educativo...
- El perfil del profesorado: edad media, existencia o no de grupos de reflexión, nivel de formación pedagógica, preferencia hacia las metodologías activas o magistrales...
- El equipo directivo: su relación con los colectivos reseñados anteriormente, su dedicación, su talante, su nivel de aceptación por parte del profesorado, su capacidad de liderazgo pedagógico...(Fernández, I. 1999)
- Los recursos humanos de que dispone el centro: profesorado especialista orientador/es, AL, PT, trabajadores sociales...
- La estabilidad de las plantillas
- Los recursos educativos: espacios, aulas, bibliotecas, NNTT...
- El distrito o municipio en que se encuadra el centro y su nivel de compromiso con la tarea educativa...
- El grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos, as...
- La existencia o no de grupos violentos organizados
- El grado de violencia ejercida entre iguales y su tratamiento por la comunidad educativa

Estos son sólo algunos ejemplos de variables a tener en cuenta para analizar condiciones en que se desenvuelve un centro educativo. Su conocimiento resulta imprescindible como paso previo al diseño de un Plan de trabajo siquiera a corto plazo. Problema de la convivencia en los Centros

Según Cerezo no toma en cuenta la conflictividad escolar, más bien menciona la agresividad desde el punto de vista de las enfermedades síquicas, Trianes resalta a la familia, con el escenario de la vida en sociedad, también menciona otros elementos que enlazan con el ambiente social de otras sociedades (conflictos internos, internacionales), que se caracterizan en la problemática escolar. García Gómez y Martínez Céspedes expresan que el alumnado conflictivo se observa en las competencias instrumentales (no comprenden las explicaciones), se refiere solo contenidos teóricos, si tomar en cuenta otras características importantes de la personalidad, socializar actitudes de comportamiento. Finalmente la propuesta de Esperanza (2003) señala un conglomerado de medidas pedagógicas que resaltan la importancia de cada una de ellas, queda en las prácticas de sus aplicaciones.

Las practicas pedagógicas son evidencias que plasman dejando huellas en la trayectoria del quehacer educativo. La escuela- el contexto del clima escolar, clima social del aula, clima escolar, expresan los hechos desde la realidad educativa enlazando con los hechos de la familia y el contexto social de la sociedad.

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

Para conocer más sobre cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en educación básica. Se ha realizado la presente investigación haciendo uso para ello métodos y técnicas, en el cual se manifiesta el desempeño escolar de los profesores y alumnos en el clima social del aula.

La ubicación del trabajo investigativo se encuentra en la parroquia de el Quinche, la Unidad Educativa “Cristo Rey”, es un centro educativo Particular religioso, mixto, pertenece al área urbana, cantón Quito, provincia de Pichincha, hay un total de 450 estudiantes de los cuales se encuentran los respectivos años de educación básica siendo así: hay 27 alumnos de cuarto año de educación básica, 24 alumnos de séptimo año de educación básica, 13 alumnos de decimo año de educación básica y un total de 16 profesores. La misión es profesar la práctica de valores cristianos, así también la enseñanza aprendizaje que se está ensayando en el documento de Actualización y Reforma Curricular, establecido por el ministerio de educación de nuestro país.

4.2- Diseño de la investigación

Para poder realizar el presente estudio, se ha demostrado que los métodos ayudan a identificar el objeto de estudio, los hechos relevantes que surgen dentro del aula, la escuela y el contexto que a continuación se mencionan.

El trabajo investigativo de campo, reúne las características específicas que son de tipo Descriptivas y exploratorias, es descriptiva, permite observar, indagar y evidenciar la incidencia de los tipos de aulas y el clima social de la población estudiantil, exploratoria permite establecer una exploración inicial en un momento específico de la población estudiantil en determinados años de educación básica.

4.3 Participantes de la investigación

Datos del profesor

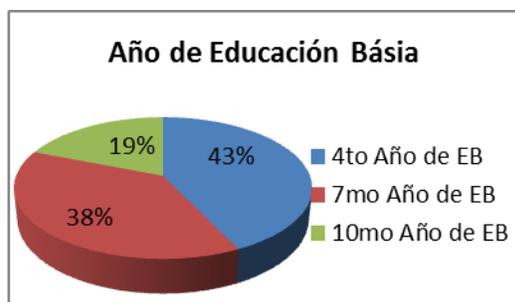
Datos del profesor	Edad	Experiencia docente	Nivel de estudios
Cuarto año de educación básica	29	3 años	Licenciada
Séptimo año de básica	48	15 años	Licenciada
Decimo año de educación básica	37	4 años	Licenciada

Elaborado por CES- UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Datos del estudiante

Tabla 1



Elaborado por CES- UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Año de Básica	Frecuencia	%
4to Año de EB.	27	42.86
7mo Año de EB.	24	38.10
10mo Año de EB.	12	19.05
Total	63	100.00

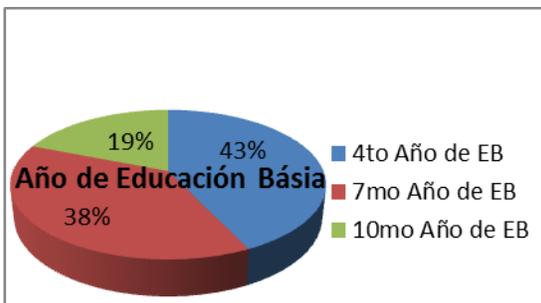
Elaborado por CES- UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

A través de los datos estadísticos se expone, que la población estudiantil con mayor porcentaje, es de 42.86%, en los niños/niñas de cuarto año de educación básica, en relación al porcentaje de 19.05% con los estudiantes de decimo año de básica. Se evidencia la disminución del número de estudiantes por la falta de recursos económicos, la apertura de la educación fiscal gratuita, y la enseñanza aprendizaje son factores que caracterizan al clima escolar del centro.

Tabla 2

Genero de los estudiantes



Elaborado por CES- UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Sexo	Frecuencia	Tanto por Ciento
Niña	39	61.39
Niño	24	38.10
Total	63	100.00

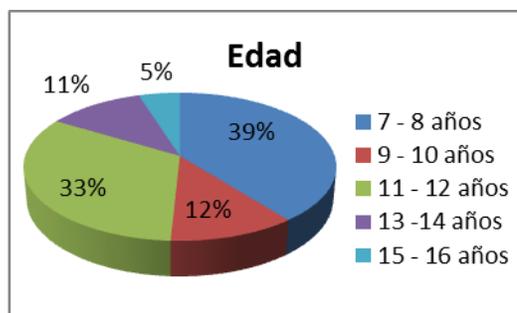
Elaborado por CES- UTPL.

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Se describe que la población de las niñas es de 61.39, es mayor en relación con la población de los niños que es de 38.10,

Tabla 3: Edad Escolar

Edad	Frecuencia	%
7-8 años	24	39.34
9-10 años	7	11.48
11-12 años	20	32.79
13-14 años	7	11.48
15-16 años	3	4.92
Total	61	100



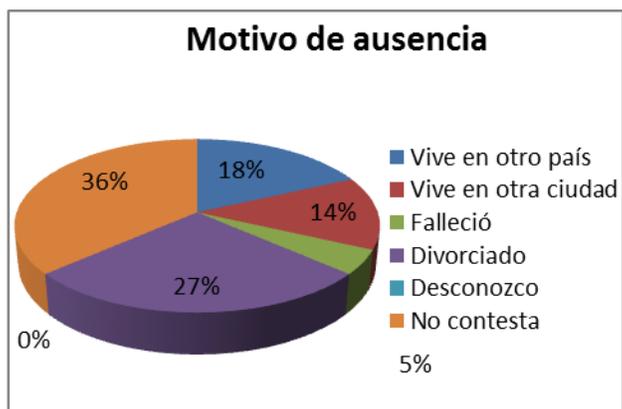
Elaborado por CES- UTPL.

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Se describe que la edad comprendida 7-8 años es de 39.34% se refiere a la edad que corresponde al año de estudios (cuarto año de básica), la edad entre 9-10, es de 11.48%, significa que algunos están niños/niñas no corresponden al año de estudios, la edad entre 11-12 es del 20% es edad que corresponde al año de estudios (séptimo año de básica), la edad

entre 13-14 años corresponde al años de estudios (decimo año de básica),finalmente entre 15-16 años es de 4.92%, representa a pocos estudiantes.

Tabla 4: Personas con las que viven



Elaborado por CES- UTPL.

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	18.18
Vive en otro ciudad	3	13.64
Falleció	1	4.55
Divorciado	6	27.27
Desconozco	0	0.00
No contesta	8	36.36
Total	22	100.00

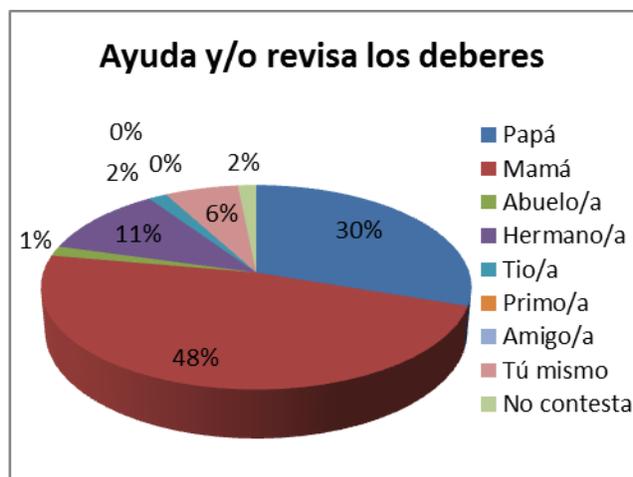
Elaborado por CES-UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Tabla 5

Personas que ayudan y revisan las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papa	19	30.16
Mama	30	47.62
Abuelo/a	1	1.59
Hermano/a	7	11.11
Tío/a	1	1.59
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tu mismo	4	6.35
No contesta	1	1.59
Total	63	100.00



Elaborado por CES- UTPL

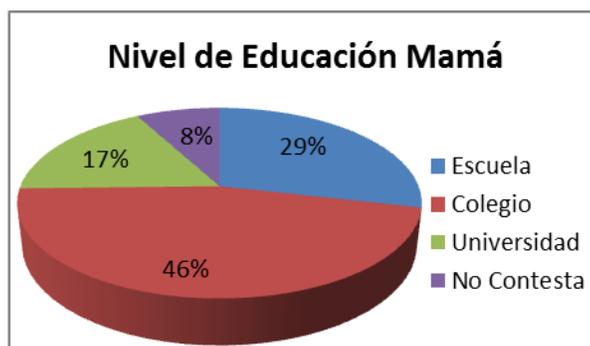
Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa "Cristo Rey")

De la revisión de tareas se describe con el 47.62% corresponde a mama, mientras el 30.16% corresponde a papa, estos datos refleja la poca responsabilidad de padres de controlar las tareas, tomando en cuenta el aspecto laboral del padre, y en especial de la madre. Mientras que el 7% revisan los hermanos mayores.

Tabla 6

Educación de los Padres

Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	28.57
Colegio	29	46.03
Universidad	11	17.46
No Contesta	5	7.94
Total	63	100.00

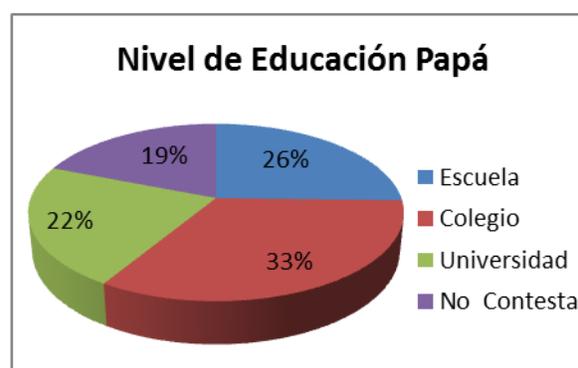


Elaborado por CES- UTPL.

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Tabla 7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	25.40
Colegio	21	33.33
Universidad	14	22.22
No contesta	12	19.05
Total	63	100.00



Elaborado por CES- UTPL.

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De las características de los niveles de estudio de los padres, hay que observar que en la escuela, la madre representa el 28.57% debido a su población en relación al padre es de 25.40%, como también en el colegio la madre es de 46.035, en relación al padre 33.33%, en la universidad la madre representa el 17.46%, por razones laborales y la formación de una familia en relación al padre que es de 22.22%.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

En el presente trabajo investigativo de campo se utilizó el método descriptivo, que a través de la estadística, se llevó a cabo para optimizar, organizar la información en la cual facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. En el método inductivo-deductivo se desarrollan los conocimientos para lograr en forma lógica los contenidos. Por último el método analítico sintético que permite desarrollar en todas sus partes la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos, que ayudan a la comprensión y al conocimiento de la realidad.

4.4.2 Técnicas

Se desarrolla la técnica de lectura de análisis de comprensión lectora para seleccionar los aportes teóricos (conocimientos), síntesis de los apoyos teóricos conceptuales, la encuesta como parte esencial del trabajo investigativo en la cual se apoya, la información, análisis e interpretación, los resultados del estudio, sobre las variables del clima de aula.

4.4.3 Instrumentos

La encuesta se apoya en el cuestionario como un instrumento, utilizando el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket, que es una adaptación ecuatoriana para profesores y cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricket que es una adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Mediante la solicitud enviada por la universidad UTPL, dirigida a las autoridades de la institución educativa, permite la autorización para desarrollar el trabajo investigativo de campo,

conjuntamente con los profesores y estudiantes de los respectivos años de educación básica establecidos.

4.5.2. Institucionales

En el presente trabajo investigativo de campo tuvo lugar en el Quinche, en la Unidad educativa “Cristo Rey”, y participo la UTPL.

4.5.3. Materiales

Para el desempeño del trabajo investigativo, se desarrollo con materiales didácticos como son: aulas de clases, cámara de filmación, CD video, vestuario (para la presentación de la clase demostrativa, siendo el tema sobre las leyenda ecuatorianas (La casa 1028) participando el séptimo año de educación básica), dos trabajos anillados (uno para la universidad y el otro para el estudiante), cuestionarios, guía didáctica de fin de carrera.

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos, que se utilizaron en el trabajo investigativo son las siguientes:

Descripción	Cantidad	Precio
CD- videos	2	\$ 2.00
Anillados	2	\$ 21.00
Transporte		\$ 4.50
Trámites legales		\$500.00
Total		\$ 527.50

4.6. Procedimiento

El trabajo investigativo se a cabo en las aulas de clase, con la ayuda de los profesores y estudiantes de los respectivos años de educación básica establecidos, con los instrumentos de la investigación, se oriento a través de las encuestas tanto para los profesores como

estudiantes, no se aplico el tiempo ya que las preguntas eran de 134, continuando así con el trabajo, se dio lectura a cada una de las preguntas para ser contestadas y así obtener las respuestas. La colaboración de los profesores facilito el trabajo investigativo, que da lugar al desempeño del estudio y desarrollo de la tesis.

5. PRESENTACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

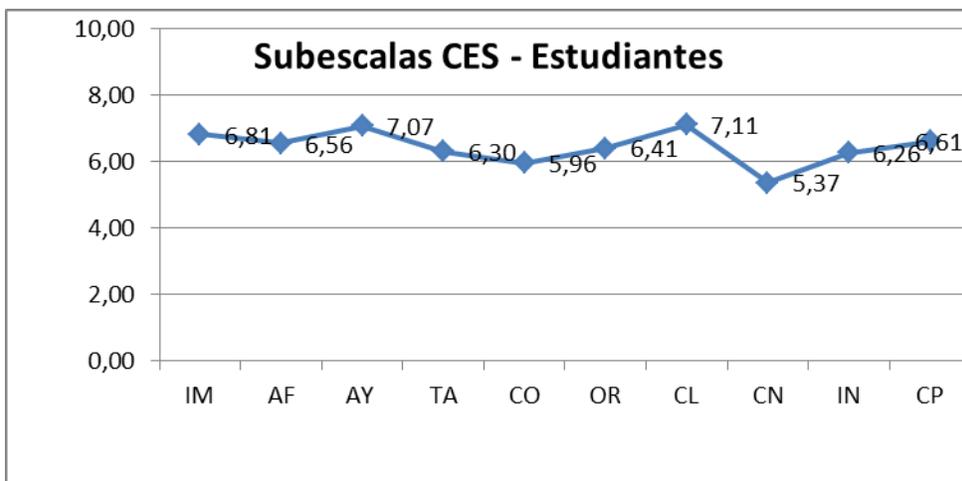
5.1 Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

TABLA 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.81
AFILIACIÓN	AF	6.56
AYUDA	AY	7.07
TAREAS	TA	6.30
COMPETITIVIDAD	CO	5.96
ORGANIZACIÓN	OR	6.41
CLARIDAD	CL	7.11
CONTROL	CN	5.37
INNOVACIÓN	IN	6.26
COOPERACIÓN	CP	6.61

Elaborado por CES – UTP

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

A través de los datos, se observa las dimensiones con los siguientes porcentajes: 7.11 en Claridad, 7.07 en Ayuda, la dimensión claridad ese refiere al grado en que la profesora es coherente con las normas, la dimensión Ayuda se refiere a la preocupación que la profesora mantiene por los niños/niñas en el clima social de aula, brinda y comparte su amistad a todos/todas. Estos resultados están dentro de parámetros aceptables a continuación se exponen los porcentajes menores como son: Control con 5.37, competitividad 5.96, la dimensión Control se refiere al grado en que la profesora no es estricta en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, la competitividad la profesora no da importancia al esfuerzo de las actividades escolares, individual y grupal de los niños/niñas para notar una buena calificación. Según la teoría de Moos las dimensiones expresan datos estadísticos con claridad, análisis, objetividad, en los resultados que se evidencian.

En consecuencia los datos mayores se presentan en: claridad y ayuda, a diferencia de los datos menores control y competitividad, hay que fortalecer los aprendizajes oportunamente, poniendo énfasis en los resultados con porcentajes bajos.

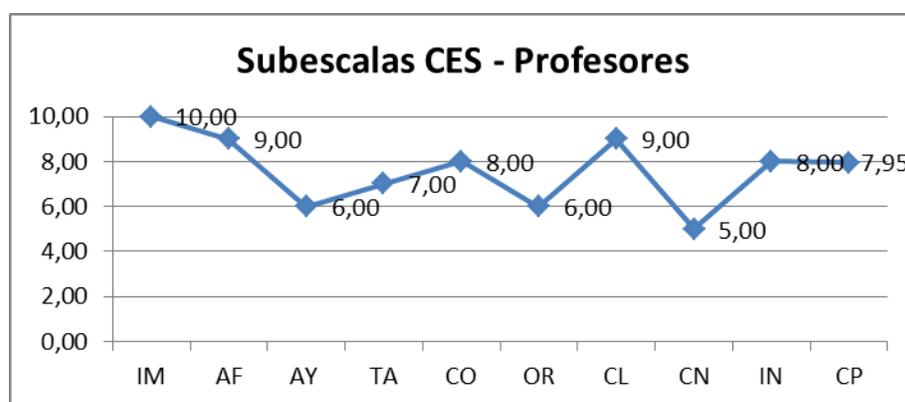
TABLA 2

PROFESORES:

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	6.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	7.95

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De la tabla 2 se expresan los siguientes resultados: Implicación con 10.00, Afiliación 9.00, y Claridad 9.00, según los datos establecidos son muy buenos y aceptables desde el punto de vista de los profesores, se comprende que la Implicación representa las buenas relaciones interpersonales con los alumnos, por tanto los niños/ niñas muestran interés por las actividades de la clase y participan. Afiliación mantiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo, y Claridad conoce el reglamento y las normas del clima escolar de la institución. Los datos con menores porcentajes son; Ayuda con 6.00, organización 6.00, y Control 5.00, con respecto a la Ayuda y a la organización sus datos son iguales se deduce que hay que mejorar la comunicación con los niños/niñas, como también organizar las actividades escolares, mejorar el control de las normas en el clima social escolar.

Conclusión.- Las dimensiones de Implicación, Afiliación, y Claridad, debe interrelacionarse, interactuar en el desempeño de las actividades escolares para mejorar en la organización, ayuda y control de los niños/niñas.

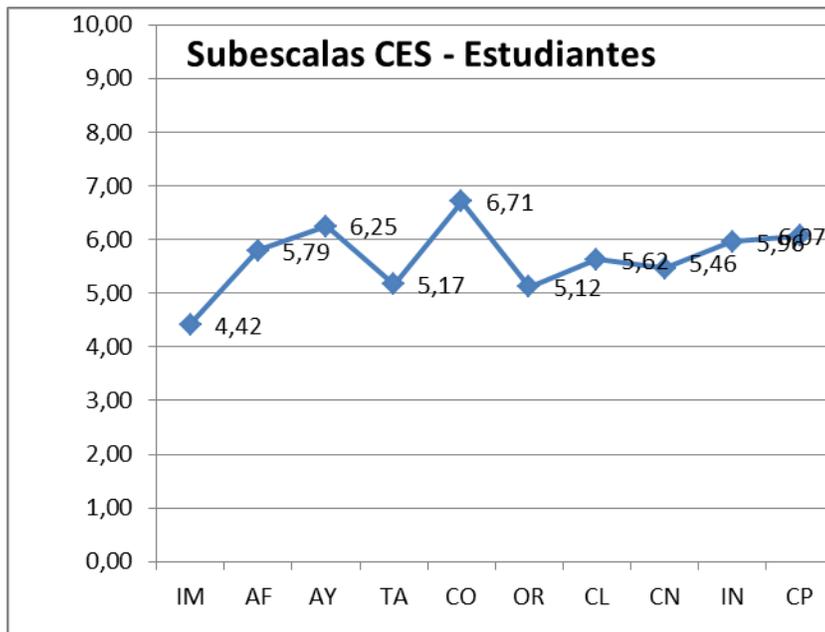
5.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

TABLA 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.42
AFILIACIÓN	AF	5.79
AYUDA	AY	6.25
TAREAS	TA	5.17
COMPETITIVIDAD	CO	6.71
ORGANIZACIÓN	OR	5.13
CLARIDAD	CL	5.63
CONTROL	CN	5.46
INNOVACIÓN	IN	5.96
COOPERACIÓN	CP	6.07

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De la tabla 3 se desprende los datos con mayor porcentaje: la dimensión Competitividad tiene 6.71, Ayuda 6.25, estos datos se encuentra bajo parámetros aceptables, la Competitividad se refiere a que los profesores muestran importancia al esfuerzo para una buena calificación en las tareas escolares, de sus alumnos. Ayuda se observa la amistad y comunicación que hay entre ellos/ellas, y los profesores. Se describen datos con porcentajes bajos. Implicación 4.42, organización 5.12, la dimensión con respecto a la Implicación los niños/niñas, no muestran interés por las actividades de la clase ni participan por lo tanto el ambiente del clima escolar es negativo, la Organización no dan importancia al orden, a la realización de tareas escolares.

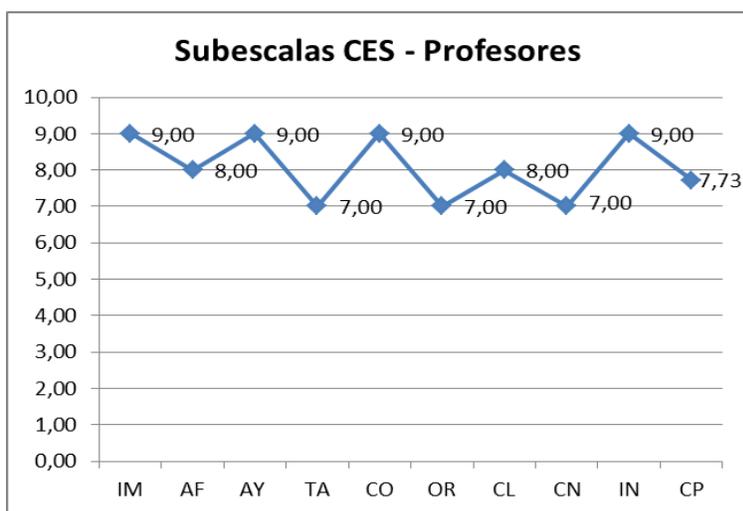
Conclusión.- El clima social escolar en competitividad, ayuda, (porcentajes mayores), y la Implicación, Organización (porcentajes bajos), representan niveles preocupantes en el desempeño de las actividades escolares de los profesores.

TABLA 4
 PROFESORES

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	7.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	7.73

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De la tabla 4 se describe los porcentajes mayores: Implicación 9.00, Ayuda 9.00, innovación 9.00, estos son datos muy buenos, son aceptables, siendo que la Implicación, los profesores demuestran interés por las actividades de la clase, participan del ambiente creado, desarrollan tareas complementarias en el aula. Ayuda, la preocupación y amistad por los niños/niñas lo demuestran a través de la comunicación pues guardan relaciones

interpersonales, respetando así sus ideas en el aula escolar, Innovación, introducen cambios, a las actividades escolares, motivando a la creatividad de los niños/niñas.

Los porcentajes se describen así: Tareas 7.00, Organización 7.00, Control 7.00, son datos con iguales porcentajes, y se encuentran bajo parámetros aceptables significa que los profesores están cumpliendo con las actividades escolares en Tareas: supervisa la terminación de las tareas programadas, Organización: demuestran orden, y desempeño para el desarrollo de tareas escolares, Control: los profesores son estrictos en sus controles para el cumplimiento de las normas en el clima social del aula.

Conclusión.-las puntuaciones de los niños/niñas en las dimensiones de competitividad y Ayuda, necesitan superar el rendimiento escolar entre pares. Mientras que los profesores deben identificar los casos de dificultad de aprendizaje, poner mayor énfasis al seguimiento escolar de esos niños/niñas.

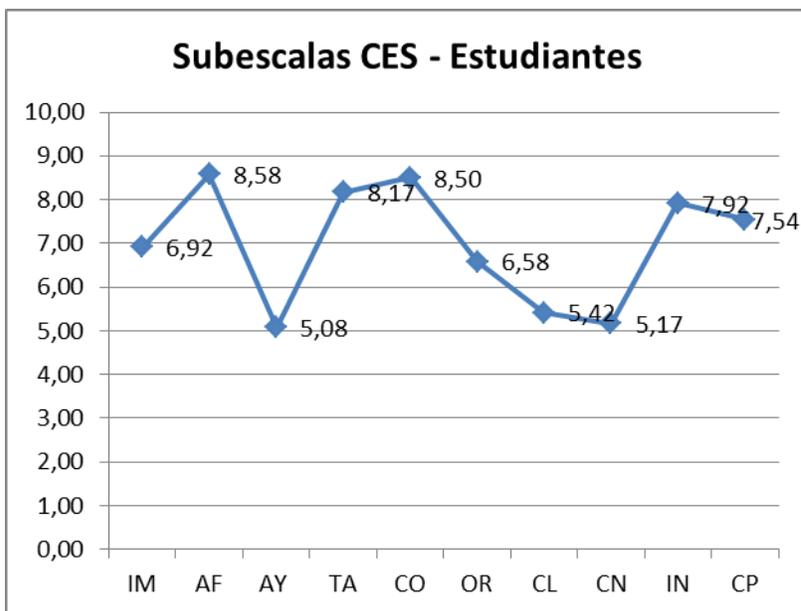
5.3. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Decimo año de educación básica.

TABLA 5

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.92
AFILIACIÓN	AF	8.58
AYUDA	AY	5.08
TAREAS	TA	8.17
COMPETITIVIDAD	CO	8.50
ORGANIZACIÓN	OR	6.58
CLARIDAD	CL	5.42
CONTROL	CN	5.17
INNOVACIÓN	IN	7.92
COOPERACIÓN	CP	7.54

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De la tabla 5 se expresan los siguientes datos: Afiliación: 8.58, en Competitividad 8.50, estas puntuaciones son aceptables, la dimensión con respecto a la Afiliación se refiere al nivel de amistad entre los /las estudiantes y se ayudan en las tareas de la clase, la competitividad demuestran la importancia al esfuerzo de las actividades escolares para lograr una buena calificación, así como las dificultades para obtenerlas. Observando los porcentajes menores son: la dimensión Ayuda es de 5.08, Control 5.17, se determina que estos datos son bajos como consecuencia, en la dimensión Ayuda se refiere a la poca preocupación de los estudiantes para comunicarse entre ellos/ellas, creando desconfianza por sus ideas, Control se demuestra que no están cumpliendo con las normas en el aula.

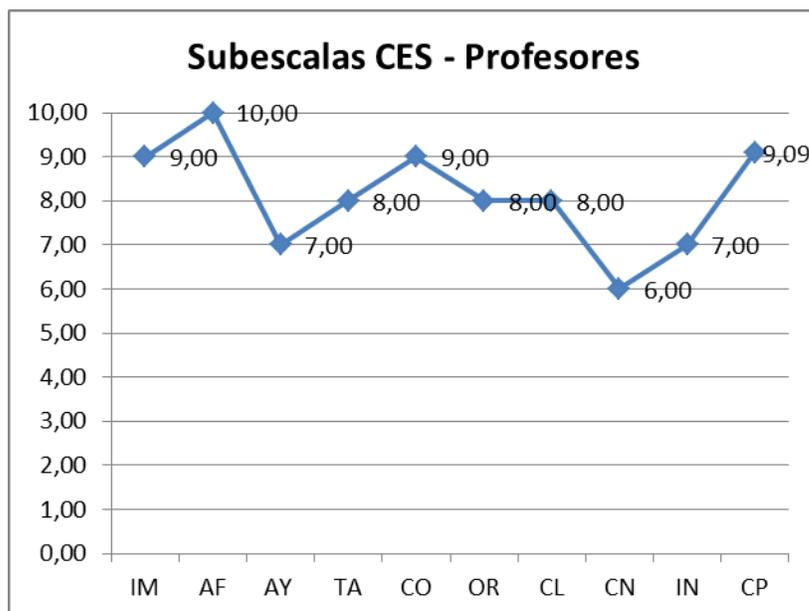
Conclusión: Las dimensiones de Afiliación y Competitividad son aceptables pero necesitan ser constantes en el rendimiento escolar para que sean provechosos los aprendizajes. Ahora bien las dimensiones de Ayuda y Control con niveles bajos necesitan superar las situaciones comunicativas entre todos y todas oportunamente.

PROFESORES: TABLA 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	9.09

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Los porcentajes de las siguientes dimensiones que proporciona la tabla 6 son: la Afiliación es de 10.00, Cooperación: 9.09, estos datos representan una calificación de muy buena aceptables, siendo así que la dimensión Afiliación es la empatía que tienen los profesores con los estudiantes, creando un clima social favorable para todos. Cooperación dan importancia a trabajar juntos entre profesores y los estudiantes resaltando la colaboración entre todos. Se establece la dimensión de Control con un porcentaje de 6.00, se refiere a que no está cumpliendo con la supervisión de las normas en el clima social del aula.

Conclusión: La afiliación y la competitividad de los profesores expresan una respuesta positiva en el desarrollo de las actividades escolares en bienestar de los estudiantes, mientras que tienen en las falencias de la dimensión control, manifiesta la práctica de las normas de convivencia social, así los estudiantes conocerán las normas claras.

En los estudiantes del Cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Cristo Rey desempeñan un tipo aulas orientas a la Organización y Estabilidad, presenta dificultades en la organización la clase y el desarrollo de las tareas escolares. Se refleja un clima social escolar que no cumple las responsabilidades escolares.

Los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cristo Rey” demuestran en el desarrollo de las actividades escolares, un tipo de aulas orientadas a la organización y Estabilidad se evidencia dificultades en la realización de las tareas escolares, por lo tanto la organización de la clase no se está cumpliendo mostrando un clima escolar conflictivo.

Los estudiantes de Decimo año de educación básica de la “Unidad Educativa “Cristo Rey” presentan dos elementos característicos de tipos de aula la primera corresponde a la **Competitividad Desmesurada** se demuestra que no da cumplimiento a las reglas claras en las actividades en el aula, la segunda es la **Organización y Estabilidad** no hay desempeño en la realización de las tareas escolares, no se cumple con responsabilidad en los estudiantes.

Características que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

El aula de clase es un espacio de clima social escolar, que permite interrelacionar, interactuar, comunicar las relaciones interpersonales entre los alumnos y profesor. Reúne características propias y específicas de la enseñanza aprendizaje. Siendo así se considera las siguientes:

- Un clima social participativo, e integrador
- Fortalecer y sostener buenas relaciones de comunicación,
- Determinar responsabilidades individual y grupal en las actividades escolares.
- Predomine el respeto de los alumnos y profesores, en una convivencia armoniosa e integradora.
- Tipo de prácticas pedagógicas en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

Los lineamientos curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, demanda a cumplir con responsabilidad los procesos educativos, por lo cual se está ensayando el documento. Cabe mencionar el tipo de prácticas pedagógicas que se desempeña en el aula escolar, entre las prácticas pedagógicas se establecen así: constructivismo, socio cultural e histórico, heurístico entre otros. Es importante destacar en nuestros estos tiempos la pedagogía de la globalización es decir la sociedad del conocimiento, que enlaza con las nuevas tecnologías del siglo XXI. Los docentes debemos desarrollar estos procesos educativos a través de las prácticas pedagógicas.

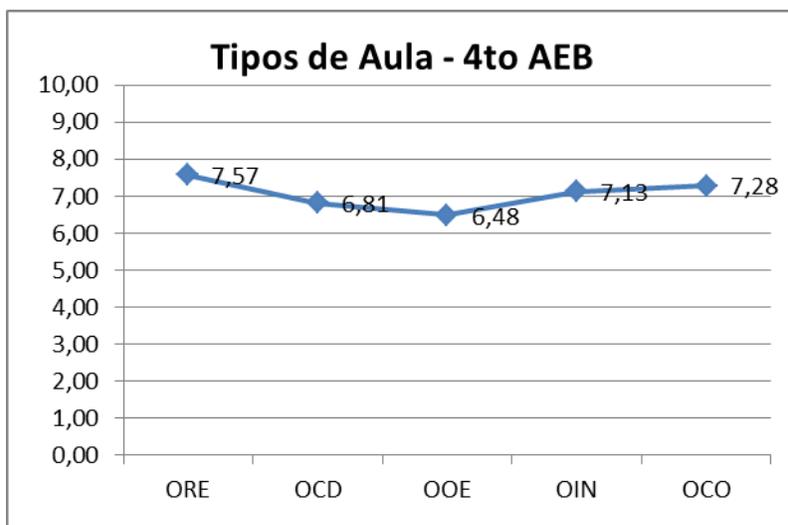
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.57
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.81
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.48
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.28

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

En análisis descriptivo de la tabla y gráfico (1) corresponde a cada una de las dimensiones, se observa que el tipo de aula orientadas a la relación **Estructurada** tiene una puntuación de (7,57), significa que está dentro de los parámetros normales, para el docente representa valorar las relaciones de implicación, afiliación y ayuda, que se dan en el aula de clases. En los estudiantes se observa que necesitan constancia en las actividades escolares. En cambio en el tipo de aulas orientadas a la **Organización y Estabilidad** tiene una puntuación de (6.48), representa una puntuación baja, significa no está funcionando bien la organización de la clase, presenta dificultades en la realización de las tareas escolares

Al observar en el análisis de los tipos aula Estructurada Moos et al (2000) y de Cooperación, (Johnson y Johnson, 1975); queda expresada la valoración y criterios del docente desde su perspectiva, en el clima social del aula, como también los estudiantes de cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Cristo Rey”. Se destaca la valoración positiva del docente en actividades aplicadas según el entorno natural y social, con materiales del medio, de la clase, entre otros, ensayando el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Las aulas orientadas a la relación estructurada enfatizan en la organización, claridad de las normas, procedimientos y reglas que regulan la conducta, los estudiantes participan, interactúan y se involucran en el clima social escolar con el soporte del profesor.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad establece el funcionamiento adecuado de la clase organizada, claridad y coherencia en la misma en la realización de tareas escolares.

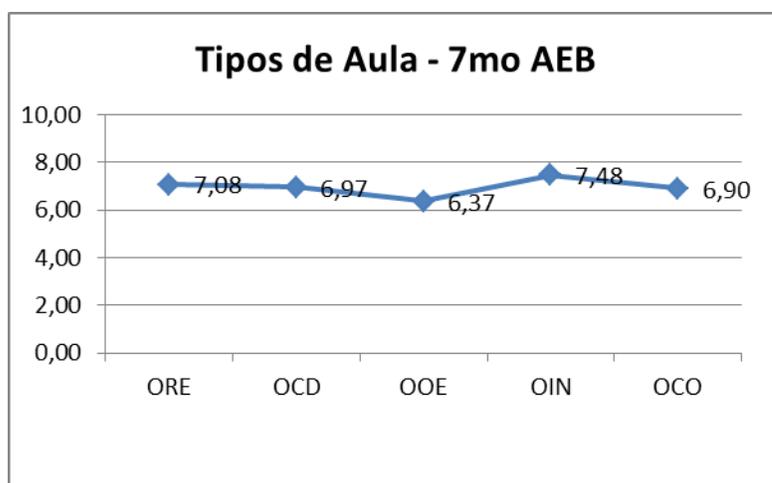
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.08
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6.97
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.37
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.48
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6.90

Elaborado pro CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado pro CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

Analizando la tabla y el grafico (2) se desprende que la puntuación corresponde al tipo de aulas orientadas a la **innovación** es de (7,48).significa que el docente busca cambios, cuando utiliza estrategias didácticas, que motive a la creatividad, ideas propias a través de los aprendizajes que despierte una actitud positiva a los estudiantes, en las actividades escolares. Según el criterio de los estudiantes en el clima escolar, representa menos significativa, la puntuación es de (6.37) de las aulas **orientadas a la organización y estabilidad**, permite evidenciar las dificultades en la realización de las tareas escolares

Al observar y analizar los hechos que se manifiestan en el ambiente de clase, desde la percepción del docente y la actitud de los estudiantes. Moos (1974). Clima Social Familiar.

Dando una valoración positiva al docente a las ideas, tareas, aplicaciones y aprendizajes didácticas pedagógicas, que se introducen y se realizan en el aula de clase, se demuestra a través de los trabajos didácticos escolares que desarrollan los estudiantes, orientados por las técnicas y estrategias que utiliza el docente.

Las aulas orientadas a la Innovación expresan las dimensiones de relación, poniendo énfasis en la innovación, estableciendo cambios de ideas creativas en función de innovar el clima escolar.

Las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad establece el funcionamiento adecuado de la clase organizada, claridad y coherencia en la misma en la realización de tareas escolares.

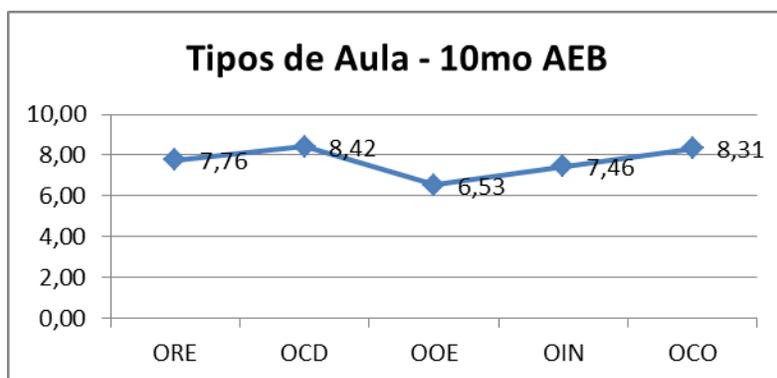
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8.42
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.46
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8.31

Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)



Elaborado por CES – UTPL

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa “Cristo Rey”)

De la tabla y grafico (3) que corresponde al análisis, se identifica al tipo de aula orientadas a la **Competitividad Desmesurada**, se desprende la puntuación es (8,42), significa que la puntuación es alta negativamente, ya que representa el no cumplimiento de las reglas claras en el aula escolar en forma responsable. El docente, valora el esfuerzo, responsabilidad, interés y voluntad de los estudiantes, Siguiendo el estudio de análisis se identifica al tipo de aulas

Orientadas a la **Organización y Estabilidad**, se desprende la puntuación es (6,53), significa que el desempeño de la realización de las tareas escolares presenta dificultades, no se está cumpliendo con responsabilidad, en los estudiantes.

Las aulas orientadas a la Competitividad Desmesurada, demuestran que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones interpersonales, su objetivo es alcanzar la competitividad individual.

Las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad establece el funcionamiento adecuado de la clase organizada, claridad y coherencia en la misma en la realización de tareas escolares.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.-

Para los niños de cuarto año de básica se evidencia las dificultades en la organización de la clase como también en el desempeño de las tareas escolares estas se encuentran en las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad.

Para los niños/niñas de séptimo año de educación básica también se evidencia las mismas dificultades con respecto a las aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Para los estudiantes de decimo año de básica se observa que no se está cumpliendo las tareas escolares con responsabilidad, que también está relacionada con aulas orientadas a la organización y Estabilidad.

6.2. Recomendaciones

Buscar estrategias de organización en la disciplina participativa y de compromiso entre los niños y niñas, como también entre los/las estudiantes, en el desempeño de las tareas escolares, la ayuda de los padres de familia en el ejercicio mutuo de las responsabilidades.

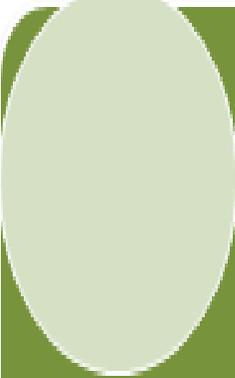
Dar a conocer periódicamente los compromisos formulados por los mismos estudiantes, en común acuerdo de todos los docentes involucrados en los años de educación básica correspondiente.

Establecer charlas de concientizar responsabilidades de compromiso de las actividades escolares en el aula, como también a los padres de familia.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa "Cristo Rey"

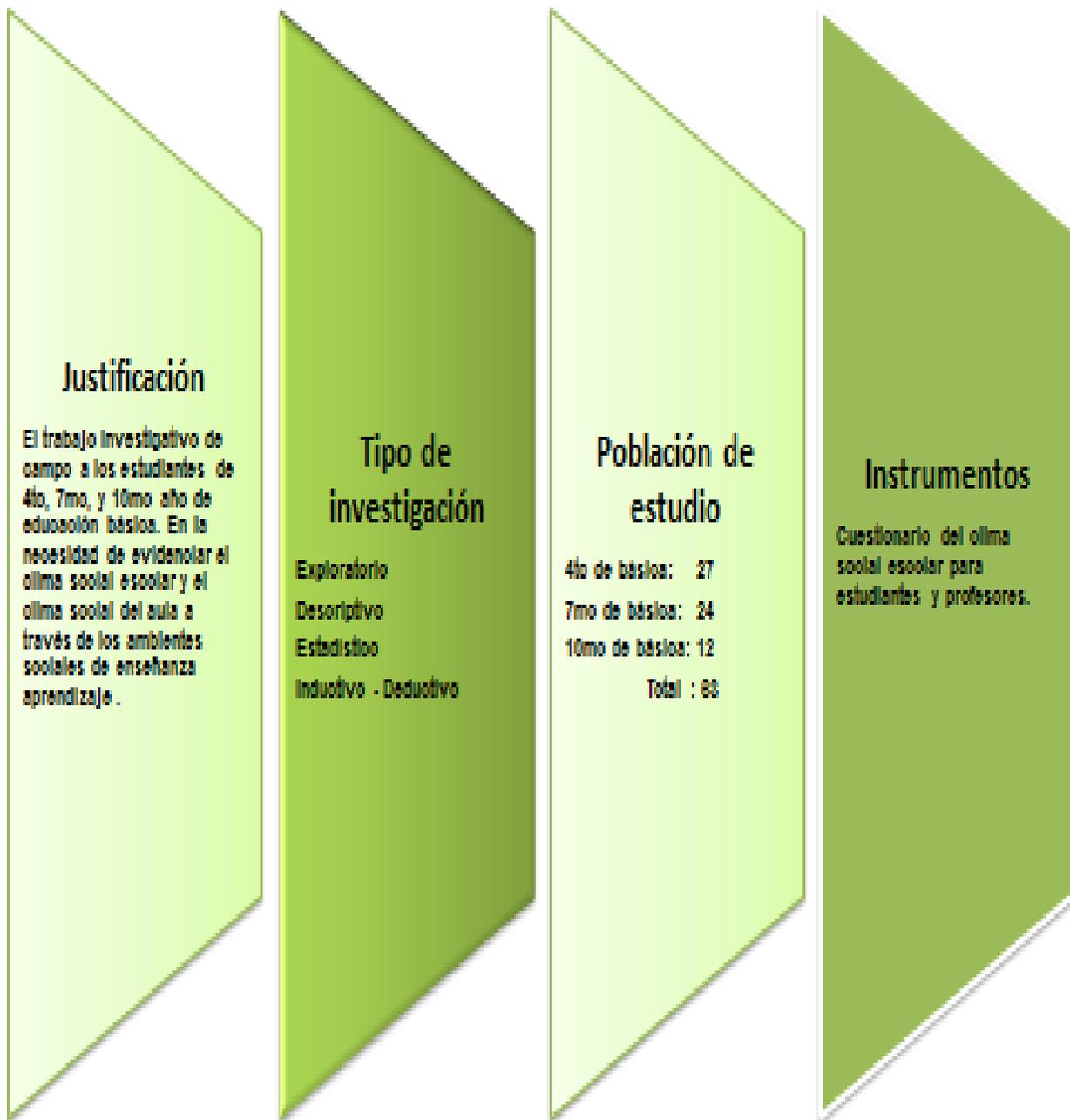
Educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: El Quince	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
	Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
	Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (x) Municipal()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima escolar del aula, en los problemas o dificultades de la enseñanza aprendizaje, en el desempeño del tipo de aula y ambiente social en los estudiantes de educación básica.



Conclusión:

En los niños/niñas y los/las estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo años de educación básica, presentan dificultades en las aulas orientadas a la organización y estabilidad (No está funcionando bien la organización de la clase, el desarrollo de las tareas escolares), en los estudiantes de 10mo año de básica tienen dificultad en las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, (No cumplen con las reglas dadas en el aula escolar en forma responsable).

Propuesta de investigación

Tema: Aplicaciones de evaluación en el aula escolar



PROPUESTA DE INVESTIGACION

1.- TEMA: APLICACIONES DE EVALUACION EN EL AULA ESCOLAR

2.-PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel de Clima social escolar y Clima social del aula, hace falta aplicar actividades pedagógicas didácticas específicas, y charlas de responsabilidad escolar a los niños/niñas, los/las adolescentes que se utilicen como estrategias en la resolución de las dificultades en el aula de clase, tanto a nivel de centro escolar como a nivel personal. Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevará a los/las estudiantes investigados a mejorar las tareas escolares.

3.- JUSTIFICACIÓN:

Las aplicaciones específicas de evaluación a los estudiantes en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas y desarrollar charlas de responsabilidad que conduzcan a mejorar las tareas escolares, y disminuir el bajo rendimiento de las tareas escolares en el aula de clases, además la colaboración de los padres de familia en supervisar a sus hijos. Sobre todo concientizar actitudes responsables para resolver las dificultades en el aula de clases ya sea por falta de organización de la clase, cumplimiento de las reglas, problemas familiares, u otros factores que afectan al buen desempeño escolar.

4.- PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Crear un Clima social escolar de actitudes responsables a nivel del aula de clase.	Charlas periódicas	De acuerdo a las disposiciones de las autoridades	Humanos: Expositor padres de familia Profesores Estudiantes Power point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores cuestionario	Profesores Autoridades Padres de familia Estudiantes	Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma. Se hará un seguimiento a los padres de familia capacitados para detectar si hay mejoramiento en la realización de las tareas escolares.
2.- Fomentar actitudes responsables	Talleres		Profesores Estudiantes Dinámicas socio dramas Material didáctico del medio. Ficha de seguimiento	Estudiantes Profesores	Se supervisara a través de la ficha de seguimiento comportamental
3.-Desarrollar actividades escolares específicas	Aplicaciones		Estudiantes Profesores Material concreto del medio Técnicas y estrategias de estudio Ficha de evaluación	Estudiantes Profesores	Se supervisara a través de la ficha de evaluación. Se dosificar actividades escolares en el tiempo establecido de la hora clase. Se aplicara las tareas escolares según el dominio de las destrezas y habilidades de los aprendizajes.
4.- Responsabilidad de las tareas escolares en los padres de familia	Supervisar		Padres de familias Hijos Valores familiares	Padres de familia Hijos	Manifiestar ejemplos de vida familiar Concientizar actitudes responsables de los padres e hijos en el desempeño de las tareas escolares Buscar solucionar dificultades familiares a través de la comunicación entre profesores, padres de familias y estudiantes.

5.- METODOLOGÍA:

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes.
- Exposición del tema
- Diálogo sobre la charla
- Aplicaciones prácticas pedagógicas didácticas
- Técnicas y estrategias de estudio
- Evaluación Sumativa

6.-PRESUPUESTO:

Charlas: 35.00 dólares en periodos establecidos según la autorización de la autoridad.

Ficha de control: ejemplo en 24 niños/niñas a 0.25 centavos de dólar x 24 = 6.00 dólares es decir según el número de estudiantes en el año de estudios correspondientes

Ficha de evaluación: 6.00 dólares según el numero de estudiantes en el año de estudios correspondientes.

Materiales didácticos según la necesidad.

7.- BIBLIOGRAFÍA:

La inteligencia escolar. Aplicaciones escolares. Una nueva Teoría para una nueva sociedad. Martiniano Román Pérez. Madrid, (2006). Catedrático de E.U. de Didáctica y organización escolar. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Eloísa Diez López. Profesora titular de Psicología del pensamiento. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. Editorial Conocimiento.

Universidad Complutense de Madrid. CES. Don Bosco. El Perfil del Tutor. Quintanal Díaz, José. Orientación escolar y Acción Tutorial (2201).

8.- ANEXOS:

Actividades Tutoriales (Talleres y Aplicaciones).

UNA POSIBLE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

El tutor de un grupo de Primaria ha de organizar el tiempo dedicado a tareas formales de tutoría a lo largo del curso. Esto ha de hacerlo con gran libertad, ajustándose a las circunstancias y necesidades de su grupo de alumnos.

Como sugerencia se presenta a siguiente programación de actividades tutoriales.

DATOS DEL NIÑO O NIÑA

Nombre (verdadero o simulado) _____
Edad _____ Profesión del padre _____ De la madre _____
Número de hermanos _____ Número de años que lleva escolarizado _____

1. RASGOS DE CONDUCTA. Código: si, no, a veces, “?”.

	1ª observ. Fecha...	2ª observ. Fecha...
Ayuda a los compañeros	_____	_____
Acepta la ayuda de los compañeros	_____	_____
Acaba los trabajos empezados	_____	_____
Intenta superar las dificultades	_____	_____
Organiza bien su trabajo	_____	_____

Distrae a los otros	_____	_____
Manifiesta interés por el estudio	_____	_____
Intenta acaparar la atención del profesor/a	_____	_____
Asiste siempre a clase	_____	_____
Participa en los juegos	_____	_____
Colabora con el profesor	_____	_____
Es puntual	_____	_____
Es ordenado/a	_____	_____

Acepta bien las normas y las cumple	_____	_____
Suele saludar y despedirse	_____	_____
Tiene hábitos correctos de higiene	_____	_____
Acepta las críticas	_____	_____

2. LECTURA

Velocidad (palabras que lee por minuto)	_____	_____
Comprensión correcta de lo que lee	_____	_____
Pronunciación clara	_____	_____
Cambia el orden de las letras o sílabas	_____	_____

3. ESCRITURA

Omisión de letras o palabras	_____	_____
Rasgos disgráficos	_____	_____
Letras de forma correcta	_____	_____
Ligamentos correctos	_____	_____
Velocidad (palabras por minuto)	_____	_____

4. CÁLCULO

Cambia el orden de los números	_____	_____
Dificultad para leerlos	_____	_____
Operaciones: suma, resta, multiplicación o división, según el nivel: las entiende y realiza correctamente	_____	_____
Comete frecuentes errores	_____	_____
Alcanza el nivel medio de los compañeros	_____	_____

COMENTARIO

Situación del niño: evaluación inicial de la 1ª observación. Cambios producidos durante la estancia. Valoración general de lo que ha supuesto este ejercicio de observación.

FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS NIÑOS O NIÑAS DEL AULA

Será poner en práctica una técnica de observación como un método de evaluación que el maestro debe utilizar en el aula. Se añadirá un **comentario** a la evolución que el niño haya experimentado durante el seguimiento, naturalmente basado en las observaciones anotadas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Concepto de escuela: Filosofía de la educación Publicado por Dr. Nelson Campos Villalobos en 03:55

2. Características del espacio educativo: Buen vivir/ vivir bien: filosofía, políticas, estrategias, y experiencias regionales andinas. Fernando Huanacuni Mamani *Fernando Huanacuni Mamani. 2010...* Febrero de 2010. Corrección.... (Quechua) son *vivir bien*, utilizado en Bolivia, y *buen vivir*, utilizado en Ecuador.

3. Los elementos claves de transformación en el espacio educativo: Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información

Dr. Jesús Salinas Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares (España)

4. Factores de eficacia y calidad educativa: *Eficacia* escolar y *factores* asociados en – UNESCO *Eficacia* escolar desde el enfoque de *calidad* de la educación | ROSA BLANCO FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA Este artículo fue redactado por F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE):

5. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula Calidad educativa: El clima escolar y la calidad educativa www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../el-clima-escolar-y-la-cali...

Ultima década - El clima **escolar** percibido por los alumnos de...

www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718... Rodrigo Cornejo* Jesús M. Redondo**

* Psicólogo del Equipo de Psicología Educacional de la Universidad de Chile (epe). Coordinador del Equipo Psicosocial de la Corporación Educacional de Maipú.

** Académico de la Universidad de Chile. Ph.D. Coordinador del Área de Psicología Educacional, y del Diplomado en Psicología y Educación. Psicólogo del EPE.

6. Estándares de Calidad Educativa. Ministerio de educación ecuatoriana.

7. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Convivencia: Ministerio de educación ecuatoriana.

8.- Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tolten, región de la Araucanía, Chile: Autor Jorge Ricardo Vergara Morales. Sociólogo.

9.- Características e importancia del Clima Social Escolar: Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar (Neva Milicic, Ph.D.).

Ana María Aron, Ph.D. Características que describen un clima social escolar positivo y...
www.educarchile.cl/.../Climas sociales tóxicos y climas sociales...

10. Factores de influencia en el clima escolar; Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de TOLTEN. Región de la Araucanía, Chile. Autor Jorge Ricardo Vergara Morales. Sociólogo.

11. Clima social de aula: concepto: La escuela como contexto socializador. Gonzalo Musitu. David More. María Martínez. Universidad de Valencia La escuela y su carácter institucional

12. Características del clima de aula según el criterio de MOOS:

Realizado por: Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez. Organización de centros. El clima social del centro.

9.- ANEXOS

Código:

Docente


Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:
Estudiante

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar *esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.*

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CRISTO REY"



Oficina Administrativa. Rectorado.



Inauguración de Deportes. Patio Central. Unidad Educativa Cristo Rey



Actividades en el Salón de Actos en la Institución



Laboratorio de Ciencias Naturales. Estudiantes de Decimo de Básica.



Sala de Computación Estudiantes de Segundo de Bachillerato de Contabilidad