



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

mrengifo@pichincha.gob.ec

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación BÁSICA. Estudio realizado en la institución educativa Isabel La Católica de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.***

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación*

**AUTORA:**

Rengifo Zumárraga, Matilde Verónica

**MENCIÓN:**

LENGUA Y LITERATURA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Buele Maldonado, Mariana Angelita Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2012**

Mgs. Mariana Angelita Buele Maldonado  
**TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

## **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Mariana Angelita Buele Maldonado

Loja, junio de 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, *Matilde Verónica Rengifo Zumárraga* declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Matilde Verónica Rengifo Zumárraga

Autora

Cédula de identidad: 0501805410

# **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Matilde Verónica Rengifo Zumárraga

Autora

Cédula de identidad: 0501805410

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Hugo e Imelda que me dieron la vida y motivan día a día,  
para que siga preparándome como un buen ser humano.

# **AGRADECIMIENTO**

A Dios, y a la Virgen del Cisne.

# ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	17
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	21
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales..... en el centro escolar.....	23
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	25
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	30
3.2 CLIMA SOCIAL.....	33
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	33
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	36
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	39
3.2.4 Características del clima social del aula.....	41
3.2.4.1 Implicación.....	41
3.2.4.2 Afiliación.....	42
3.2.4.3 Ayuda.....	42

3.2.4.4	Tareas.....	43
3.2.4.5	Competitividad.....	44
3.2.4.6	Estabilidad.....	44
3.2.4.7	Organización.....	44
3.2.4.8	Claridad.....	45
3.2.4.9	Control.....	45
3.2.4.10	Innovación.....	46
3.2.4.11	Cooperación.....	46
3.3	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</b>	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	47
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	49
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	49
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	51
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	53
3.3.6	Aulas orientadas a la inclusión.....	55
3.3.7	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula .....	56
3.3.8	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la vivencia y social del aula .....	58
4.	<b>METODOLOGÍA</b>	
4.1	Contexto.....	61
4.2	Diseño de la investigación.....	61
4.3	Participantes de la investigación.....	62
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	64
4.4.1	Métodos.....	64
4.4.2	Técnicas.....	65
4.4.3	Instrumentos.....	65
4.5	Recursos.....	66
4.5.1	Humanos.....	
4.5.2	Institucionales.....	
4.5.3	Materiales.....	
4.5.4	Económicos.....	
4.6	Procedimiento.....	67
5.	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica....	70
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	73

5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	75
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año educación básica.....	78
6.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1	Conclusiones.....	83
6.2	Recomendaciones.....	85
7.	<b>EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>86</b>
8.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>91</b>
9.	<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## **1. RESUMEN**

Investigación en institución educativa “Isabel La Católica”, Quito - Pichincha, año lectivo 2011- 2012, objetivo general: Conocer clima y tipo de aulas en donde se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de básica de centros educativos del Ecuador.

Para recabar información se aplicaron 2 instrumentos indagatorios (cuestionarios CES) a estudiantes y profesor. Se utilizaron técnicas de lectura. Métodos utilizados para elaboración del informe: descriptivo, analítico y sintético; inductivo y deductivo; estadístico.

Se concluye que existen características de ambiente de aula en cuarto año: “Ayuda, “Claridad”, “Control”; en séptimo año: “Ayuda, Claridad, Organización”, “Control”; estos dos años son de tipo de aula “orientada a la relación estructurada”; en décimo año existen las siguientes características: “Claridad”, “Competitividad”, “Innovación” y “Control”, y es de tipo de aula “orientada a la cooperación”. Las recomendaciones para mejorar ambiente y tipo de aula son: elaborar normas de convivencia de la escuela, capacitación sobre estándares de calidad educativa para maestros; motivación a maestros; e impulsar talleres en años de educación básica sobre “Valores”, “Derechos de la Niñez y la Adolescencia”.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La educación en Ecuador ha sido precaria y no existen mejoras desde hace muchos años; el currículo educativo no ha tenido variaciones, las leyes educativas no han fortalecido el proceso educativo y se ha mantenido la caduca “escuela tradicional”. Gobiernos de turno la han manipulado, logrando que los conciudadanos les sigan y apoyen, aprovechándose de la ignorancia del pueblo; esta ha sido el escudo que los fortalecía, para administrar al Ecuador de acuerdo a sus conveniencias. Es por esto que la educación está en crisis, y es necesario sacarla a flote por el bien de nuestras generaciones. “La educación nos hará libres” es la frase que nos anima para mejorar y cambiar la educación en el Ecuador.

La Nueva Constitución del 2008, Registro Oficial No. 417, Segundo Suplemento dice: “ ...Que, una transformación revolucionaria del Ecuador requiere primordialmente de una transformación revolucionaria de la educación de sus niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres de toda edad, a lo largo de toda su vida; que les permita conocerse, reconocerse, aceptarse, valorarse, en su integralidad y su diversidad cultural; proyectarse y proyectar su cultura con orgullo y trascendencia hacia el mundo; en un ámbito de calidad y calidez que, iniciado durante la etapa de formación del ser humano, pueda proyectar esa calidez alejada de la violencia”.

La transformación es primordial, esta preocupación por la educación no es argumento nuevo; es de profundo valor reconocer cómo podemos alentar la interacción humana mediante espacios formativos. Esta inquietud parte del reconocimiento que se le debe dar a la escuela, su importancia, al lugar en donde se trasmite conocimiento, respeto a los pares y valores a una sociedad, y que cuyo fin es que exista calidad en el ser humano.

El Ministerio de Educación acoge la propuesta internacional como es el proyecto para la educación Iberoamericana “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008) que está fundamentada en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos; metas educativas como la “universalización de la educación básica y secundaria para mejorar su calidad”. El Plan Decenal de Educación (2006-2015) es en donde encontramos un objetivo estratégico de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Este objetivo estratégico va enmarcado hacia el mejoramiento ambiente escolar en las Instituciones educativas del Ecuador.

La escuela es el lugar que forma ciudadanos y ciudadanas; mediante el proceso de formación diaria, del inter -aprendizaje, de afecto, convivencia y respeto.

Debo mencionar que en 4to., 7mo. y 10mo año de educación básica de la escuela Isabel La Católica, en las aulas se encuentran seres humanos; y es

ahí en donde observo un espacio reducido, lleno de niños y niñas, lleno de pupitres, paredes repletas de trabajos, el tumbado alto y escasa luz; en un ambiente de convivencia diaria en donde cada uno lleva una carga emocional (familia, amigos, deberes), intentando asimilar lo que la profesora les quiere transmitir y educar. Esta es una realidad complicada para que se cumpla en forma óptima el proceso de enseñanza- aprendizaje. La institución educativa en la que estudian es una edificación antigua, de la época colonial, es una casa que la acoplaron para que funcione una escuela, tiene varios patios pequeños, paredes gruesas y tumbados de carrizo; al caminar por la segunda planta hay que esquivarse para no caer, ya que los tablones apolillados, están separados, dejando ver el primer piso. Estas son las condiciones de los espacios de la “escuela” en donde se entrega educación, en el que los profesores desean dar una educación de calidad, porque ese es el objetivo del Ministerio de Educación.

Esta es una de las realidades de la educación pública en Ecuador, es por esto que se dan propuestas, proyectos por la importancia del tema, es así que nuestra universidad quiere aportar al mejoramiento de la calidad de la educación del Ecuador promoviendo este tipo de investigaciones. La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación y el Centro de Educación y Psicología, son los encargados de liderar y promover esta investigación con la opción de proyección a la realización de los proyectos de acción.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes y profesores de las escuelas sobre todo fiscales del país.

Debo participar que los objetivos específicos: a) Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; b) Identificar el tipo de aulas que se distinguen , tomando en cuenta en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo; c) Sistematizar y describir la experiencia de investigación, fueron conseguidos, “el ambiente escolar y el tipo de aula” fueron identificados en esta institución, así como su problemática.

Esta información servirá para alimentar la investigación macro que impulsan los docentes de la UTPL.

Puedo deducir que este trabajo, también pretende cambiar el pensamiento de los nuevos docentes, para que se empoderen del ejercicio educativo, realicen proyectos y acciones para mejorar la calidad de educación en cada una de sus realidades. Así como también es una experiencia educativa que alimenta el conocimiento para saber cómo hacer un documento de investigación.

Les invito a leer esta tesis, que tiene el sustento teórico suficiente y sobre todo la experiencia personal en donde se ha palpado las insuficiencias de la gestión educativa, espero dar la pauta para que cada uno y cada una haga su propia reflexión sobre la problemática educativa que aqueja a Ecuador.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **Capítulo 1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1 Concepto, características y elementos claves.**

Para iniciar con la investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo” en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la escuela “Isabela La Católica” de la ciudad de Quito, es importante ubicar dos conceptos básicos, sobre que es “la escuela” en el ámbito educativo y qué es la pedagogía y su estrecha relación entre ellas.

Según la definición del diccionario *Manual de la Lengua Española Vox*. (2007): La escuela es una institución en donde se enseña, educa e instruye, es decir, se imparte conocimientos variados, con didáctica y metodologías para la enseñanza- aprendizaje. También, es el conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, su estilo o su arte. Se dice que la escuela (educación básica y bachillerato), es el área social y funcional en donde se desenvuelve la pedagogía en una cultura escolar de saberes: “Es a la escuela la que le incumbe hacer aparecer la unidad de aprendizajes y no a los estudiantes de adivinarla. “ (Ministere de l’éducation, 1995).

Por lo que, según mi apreciación, puedo definir que la escuela es el espacio adecuado para impartir conocimientos, saberes y doctrinas mediante la didáctica y metodologías acordes a la realidad de los educandos; en donde el proceso educativo de enseñanza- aprendizaje se cumple con el apoyo de la pedagogía.

Debo mencionar que existen modelos de escuelas de acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza y que han influenciado en su época:

<i>Escuela selectiva</i>	Considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los que se deben transmitir.	Promueve a los estudiantes a una competición en la que los menos aptos son arrojados a un lado y sólo se presta atención a los que más rinden. Es excluyente.
<i>Escuela compensatoria</i>	Los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar el déficit para alcanzarlos.	Garantiza el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo en situación de desventaja social, procedente de minorías étnicas, de inmigrantes, o de familias con problemas socioeconómicas.
<i>Escuela comprensiva</i>	Destaca los valores positivos y negativos de cada cultura.	Surge en EEUU a finales del siglo pasado como oposición a una escuela secundaria selectiva. Democratizó la educación al relacionarla a las necesidades sociales y al hacerla cada vez más universal hasta convertirla en obligatoria. A nivel curricular se planteó como una preparación para la vida.
<i>Escuela inclusiva</i>	Parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acabar con la desigualdad.	Es parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes para superar las barreras, mediante el desarrollo de la convivencia y el diálogo en donde existe igual entre estudiantes sin distinción alguna.
<i>Escuela moderna</i>	Busca educar de una manera racionalista, laica y no represiva. En	Surge en Cataluña a inicio del siglo XX, fundada en 1901 en Barcelona por el

donde los actores son artífices de sus propios aprendizajes. Crea espacios adecuados para el proceso educativo.

pedagogo y libre pensador Francisco Ferrer Guardia. Los estudiantes tendrán una insólita libertad, insistiendo en el equilibrio con el entorno natural y con el medio y serán protagonistas de sus aprendizajes.

Fuente: Recuperado de <http://definicion.de/escuela/>

En Ecuador, la educación escolarizada está influenciada por la “escuela moderna” ya que el proceso formativo busca educar de una manera racionalista, laica y no represiva; los actores son artífices de sus propios aprendizajes; crea espacios adecuados para el proceso educativo. Pedagogos seguidores de esta corriente como: Celestín Freinet, Jean Piaget, Lev Vygotsky, han hecho aportes muy importantes a esta escuela, que es abierta, cambiante y evoluciona.

La escuela articula la práctica individual y colectiva en el proceso educativo y necesita de elementos conceptuales, entonces podría decir que el objeto de la pedagogía es el manejo de la tarea de los saberes.

Se dice que la pedagogía es el arte de enseñar. Constituye el sistema organizado de la actividad educativa, de metodologías, métodos y técnicas. Describe las competencias y saberes ligados a la práctica del alumno y del profesor. Esta es una organización formadora.

“La pedagogía describe una conducta específica, socialmente construida, y las acciones combinadas de enseñar y aprender. El objeto de la pedagogía,

no es ni la enseñanza, ni el saber, ni el alumno, sino la actividad que los reúne". Gómez, Miguel Ángel.

Concluiré que la escuela y la pedagogía están ligadas férreamente por la actividad que las reúne, que es "la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes".

Para tener una breve visión de la educación en el Ecuador debo manifestar que esta es una época de grandes cambios y transformaciones; políticamente existen nuevas alternativas para la educación, la Constitución del 2008, promueve cambios significativos en las leyes de educación, como es "la calidad en la educación" como parte del mejoramiento de la calidad de vida de las y los ecuatorianos. En Ecuador por décadas han existido muchas falencias como la mal organización de la educación en general, la utilización de la educación por los partidos políticos, falta de actualización en tecnologías educativas, ausencia de cambios en la reforma curricular, falta de conciencia social, entre otras. La escuela se ha caracterizado por el conflicto de intereses y por la utilización de mecanismos formales e informales para conseguir poder. Por tanto es un área política de luchas en las que se desarrollan dinámicas micro- políticas, desempeñando un papel ideológico importante dentro del contexto socio cultural en que está inmersa. López Y., Julián, et al. (2003).

Ball (1993) señala que en esta acción política, dentro de las organizaciones, da lugar a una compleja red de coaliciones y de procesos de negociación, de consenso y de conflictos.

La escuela se encuentra inmersa en un contexto socio económico, político e ideológico que incide sobre ella. López Y., Julián, et al. (2003).

Acciones políticas nacionales e internacionales ha manejado la educación de acuerdo a sus intereses, negando el conocimiento e información a los habitantes del Ecuador, por lo que no ha permitido su desarrollo; negando infraestructura, actualización del currículo, capacitación a los maestros, incentivos y reconocimiento a educadores. Llevando al deterioro de la educación escolar y superior.

Un ejemplo es el analfabetismo, problema social que existe por la falta de inversión en la educación y complica el avance económico- social del país.

El analfabetismo es un indicador del grado de retraso del desarrollo de una sociedad, son deficiencias históricas y actuales del sistema educativo caduco; también, es un aviso para emprender nuevos retos.

En la actualidad en Ecuador las escuelas son públicas y privadas. Las primeras están bajo control del Estado, son gratuitas; y las escuelas privadas son el negocio en donde se lucran por los servicios educativos. Todas ellas están bajo el régimen del Ministerio de Educación del Ecuador.

Para concluir, pongo en conocimiento que en la Constitución 2008, Art. 347, literal 2, en donde dice: “Garantizar que los centro educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos

especiales.” Artículo Constitucional que fundamenta esta investigación, la misma que promueve la Universidad Técnica Particular de Loja, para la terminación de las Carreras en Ciencias de la Educación.

### ***Características***

Para que se cumpla la definición de “escuela” hay que tomar en cuenta algunas características específicas que tiene los espacios educativos como centros de convivencia, de socialización y experimentación; considerando las perspectivas didácticas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas y arquitectónicas.

Las condiciones para el ejercicio educativo deben ser las mejores y adaptables de acuerdo a necesidades reales de los usuarios. Para tener un ambiente óptimo debe tener una interrelación entre los criterios arquitectónicos y pedagógicos.

Dependerá de la organización de la institución educativa para que adopte un manejo coherente e integrador entre sus unidades y sus procesos, tomando en cuenta que la acción organizativa es el resultado de la interacción social, caracterizando muy bien esta perspectiva. Lotto (1990: 42).

La organización del espacio es un recurso educativo, en donde se articula un conjunto de medios y recursos para el logro de este fin. Se define como espacio al conjunto de elementos en interacción en el ámbito en el que tienen lugar las acciones de orden educativo. López Y., Julián (2003).

La mayoría de instituciones educativas sobre todo públicas en el país, tienen estructuras arquitectónicas sin el enfoque pedagógico, muy rígidas, difíciles de cambiar o de transformar.

Es necesario que las nuevas construcciones de centros educativos posean características básicas con los siguientes requisitos:

<b>Áreas de construcción</b>	
<b><i>Adaptables.-</i></b>	Que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente.
<b><i>Flexibles.-</i></b>	Para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.
<b><i>Variadas.-</i></b>	Para que permitan más posibilidades de agrupamiento y utilización del edificio.
<b><i>Polivalentes.-</i></b>	Porque deben acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.
<b><i>Comunicables.-</i></b>	Que permitan con facilidad los desplazamientos dentro del centro.
<b><i>Incluyentes.-</i></b>	Que tomen en cuenta las necesidades de las y los alumnos con capacidades especiales y culturas distintas.

Otra característica, es el aprovechamiento del espacio escolar, se debe tomar en cuenta una serie de variables que podrían afectar al mismo:

<b>Aprovechamiento de espacio</b>		
<b>Ubicación. -</b>	Situación del centro en una atmósfera agradable, lugar tranquilo, área no contaminada.	
<b>Orientación.-</b>	Debe estar adaptado a las condiciones climatológicas de la zona.	
<b>Estructura.-</b>	Responder a las agrupaciones: lineales, nucleadas y mixtas.	<b>Agrupaciones lineales.-</b>  Distribuyen las unidades alineadas unas junto a otras en el pasillo y cuenta con buenas condiciones de ventilación e iluminación, pero no permite una buena interrelación.
		<b>Agrupaciones nucleadas.-</b>  Las aulas se organizan a partir de un espacio común, suele adoptar la forma de pentágono o círculo. Permite una mejor interrelación, pero no presenta las mejores condiciones de ventilación e iluminación.
		<b>Agrupaciones mixtas.-</b>  Utiliza lo bueno de cada modelo anterior, además presenta una buena ventilación e iluminación y mantiene la interrelación entre aulas. Son edificios independientes y están unidas por pasillos.

En los espacios de la escuela se debe observar un aula organizada, ya que es el lugar de trabajo y esparcimiento; en donde está lleno de pupitres o mesas, sillas y actividades, en donde interactúan los grupos de estudiantes por varias horas en el día. García, Rocío (2002).

La organización del aula está diseñada por territorios o por áreas de trabajo:

Organización del aula		
<b>Por territorios:</b>	En hileras y en pequeños grupos, diferenciándose una de la otra.	<b>En hileras:</b> Los pupitres están dispuestos en hileras orientadas hacia el escritorio del profesor. Presentan una estructura rígida con escaso mobiliario y materiales didácticos. La finalidad es enseñar y disciplinar. Es una clase de organización que prevalece y no permite el trabajo en grupo. La cooperación resulta insostenible.
		<b>En pequeños grupos:</b> Los estudiantes se agrupan en parejas o en pequeños grupos y el escritorio del profesor no tiene un sitio preferente. Es una distribución adaptada para el aprendizaje interactivo. El docente actúa como motivador del aprendizaje.
<b>Por área de trabajo:</b>	Dependen de las actividades propuestas por el docente. Los aprendizajes son activos y diversos. Es un modelo flexible,	

	activo, individualizado y participativo. Es una organización adecuada y se ajusta a las exigencias de las áreas, está bien definida, presenta opciones para los distintos grupos de alumnos. Domenech, A et al. (1997).
--	---

La escuela es una entidad que depende de factores internos y externos para su funcionamiento, por lo que Sáenz (1993:20) recoge una serie de características especiales de la escuela basándose en la revisión efectuada por De Miguel (1989), que la diferencian de cualquier otra organización convencional:

<b>Características especiales</b>	
<b>Pluralidad de metas o propósitos.-</b>	Deben atender las organizaciones educativas con imprecisiones de formulación y falta de claridad.
<b>Inexistencia de poder central único.-</b>	Dependencia descentralizada para su funcionamiento.
<b>Ausencia de planificación y gestión administrativa.-</b>	Ocasiona que los procesos de decisión y acción fluctúen entre la autocracia y la total autonomía.
<b>Continua incorporación de nuevos miembros.-</b>	El funcionamiento de la organización se ve seriamente comprometida y dificulta la consolidación del sistema.
<b>Ambigüedad de los miembros.-</b>	Tienen que asumir en sus actividades diversas roles.
<b>Asignación de recursos.-</b>	Por políticas empresariales los recursos son

	asignados a la institución que genera sus propios recursos.
<b>Ausencia de criterios específicos.-</b>	Para evaluar la eficacia de funcionamiento (complejidad de la actividad escolar). Sáenz, O. (1993).

### **Elementos claves**

Si se cumple con las características que anteriormente mencionadas, ahora se debe tomar en cuenta los siguientes elementos claves para obtener una escuela calificada para el ejercicio educativo.

#### **a) La escuela como centro del cambio – el cambio centrado en la escuela**

El cambio se da un centro educativo con impulso, coordinación, seguimiento y apoyo de la comunidad educativa. Por presión externa el centro se sensibiliza, la recoge, la hace suya generando una experiencia para mejorar la calidad escolar. El cambio se da en la escuela y su conjunto: alumno, profesorado, aulas, organización.

#### **b) El cambio depende del profesorado**

Michael Fullan (2000), el cambio escolar depende de lo que los profesores hagan y piensen; es tan sencillo y tan complejo como eso. Es la actitud y las ganas de hacerlo, se depende de los estados de ánimo y motivación externa del maestro o maestra.

La “cultura escolar” recoge lo que los docentes hacen y piensan, para cambiar esa cultura se requiere de un proceso complejo. Por todos los años

de experiencias, tradiciones, costumbres y actitudes, el profesor debe asumir una nueva cultura de “cambio”.

**Claves que ayudan a conseguirlo, formuladas desde el punto de vista del docente. (Stoll y Fink, 1999):**

<b>1. Sabemos dónde vamos</b>	Metas compartidas entre los docentes y la comunidad educativa. Es muy importante el diálogo y la comunicación.
<b>2. Debemos tener éxito</b>	Compromiso colectivo: compromiso y co-responsabilidad son las palabras clave.
<b>3. Podemos hacerlo mejor</b>	El pensamiento de mejora continua debe estar en las acciones del centro. El mal del docente es la autocomplacencia que no permite avanzar.
<b>4. Todos debemos aprender, aprender es cosa de todos</b>	Elemento clave es la formación del profesorado y aprendizaje de la organización. Los docentes deben actualizarse continuamente, es un aprendizaje para la mejora.
<b>5. Aprendemos intentando algo nuevo</b>	El docente debe asumir retos y riesgos, tomar decisiones para mejorar aunque se equivoque, sin riesgo no se puede avanzar.
<b>6. Pensamos mejor juntos</b>	El trabajo docente es un trabajo en equipo, ya que es enriquecedor y mejora la calidad.
<b>7. Nos sentimos bien juntos</b>	La calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa es el “clima” de aula o del centro. Por investigaciones se ha demostrado que es un factor directamente relacionado con el rendimiento de los alumnos. Además se trabaja mejor.

**c) El papel determinante de la dirección**

Para la obtención de un proceso educativo exitoso es necesario el trabajo que realice la dirección del centro educativo (p.e. Murillo, Barrio y Pérez-Albo, 1999).

Características del directivo eficiente que gestiona un proceso de cambio:

***Dirección colegiada.***- Se apoya en su equipo, discute los problemas, busca soluciones y delega responsabilidades.

***Dirección participativa.***- Fomenta la participación, implicación y compromiso de profesores y comunidad educativa en la gestión del centro.

***Liderazgo pedagógico.***- El director tiene las funciones de concebir y comunicar con claridad los objetivos; coordinar el currículo; observar a los docentes y discutir con ellos los problemas de su trabajo; apoyar los esfuerzos de los profesores para mejorar la enseñanza; proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del aprendizaje; reconocer y premiar el trabajo bien ejecutado, apoyar y promover programas de mejora.

***Liderazgo para el cambio.***- Debe ser visionario, carismático y confiable entre sus compañeros, ser capaz de involucrar a la comunidad educativa en un proyecto de mejora.

#### **d) La escuela como comunidad de aprendizaje**

El concepto de “aprendizaje organizativo” u “organizaciones que aprenden”. Peter Senge (1990).

Southworth (1994) o Sammons, Hillman y Mortimore (1996), estos autores han subrayado que las buenas escuelas son organizaciones para el aprendizaje.

Con estas afirmaciones se puede decir que el aprendizaje en la escuela organizada se cumple con todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia, directivos, comunidad) teniendo buenos resultados dentro y fuera de ella.

#### **e) Cambiar la forma de enseñar y aprender**

El comportamiento del docente es un papel fundamental en el desarrollo del alumnado. Por ello, junto con otras actuaciones, es necesario replantearse la manera de enseñar y de aprender (Stoll y Fink, 1996).

Cuatro ideas generales para intervención del profesor en el aula de acuerdo a situaciones particulares:

##### **1. Centrarse en habilidades de orden superior.-**

Ofrecer al estudiante los recursos para que pueda desarrollarse. Los célebres cuatro pilares del Informe Delors: 1) aprender a conocer, 2) aprender a hacer, 3) aprender a vivir juntos y 4) aprender a ser (Unesco, 1996).

##### **2. Utilizar una amplia variedad de estrategias, metodologías, técnicas y procedimientos de evaluación.-**

Ofrecer una formación integral.

### **3. Preocuparse por la autoestima de los alumnos.-**

La autoestima da como resultado un buen rendimiento académico y desarrollo social. El maestro debe fomentar confianza para que el alumno supere retos.

### **4. Tener altas expectativas para los alumnos.-**

Pensamiento positivo en el aula para lograr el éxito académico de los estudiantes. No pensar que el estudiante va a fracasar, seguro que termina haciéndolo, Murillo, Javier.<sup>7</sup>

#### **3.1.1. Factores de eficacia y calidad educativa**

Dentro de los elementos claves se menciona a “la escuela como centro del cambio – el cambio centrado en la escuela”, podría decir que es la dinámica que existe dentro de ella, un proceso para el mejoramiento de la calidad escolar y para que se cumpla depende de varios factores.

El factor de eficacia escolar se define como la capacidad para el cambio y adaptación de la escuela, en donde encontramos el debate y la reflexión entre docentes y administradores de la educación, este paso debe existir para tener un cambio sustancial en el centro educativo.

El cambio debe ser en forma planificada, con el objetivo de ampliar resultados educativos de los estudiantes, para esto la escuela debe tener la capacidad para gestionar dicho cambio, y junto con los objetivos intermedios

(de optimización) que serán los que contribuirán para llegar al objetivo final (de eficacia) que será el progreso integral del estudiante.

Cuando existen cambios en las características de la escuela y del aula/profesorado, se espera que mejoren los resultados de los estudiantes.

En referencia a Hopkins y Lagerweij (1997), F. Javier Murillo, propone diez factores:

- 1) Política de innovación de la escuela.
- 2) Intervenciones del director, apoyo interno y externo.
- 3) Estructura organizativa de la escuela.
- 4) Cultura escolar.
- 5) Organización educativa de la escuela (currículo y pedagogía)
- 6) Miembros del equipo docente, sus valores y preocupaciones.
- 7) Alumnos, sus antecedentes y niveles de desarrollo.
- 8) Resultados de los alumnos.
- 9) Escuela a nivel local y nacional.
- 10) Condiciones, medios e instalaciones.

Estos factores concilian en la mejora de la escuela y facilitando el cambio de las actitudes de los dirigentes escolares, existe mejor comunicación, la

toma de decisiones acertadas, planificación y evaluación del proceso educativo.

### **3.1.2. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

Tomando lo que nos dice Peter Senge (1990) sobre el “aprendizaje organizativo” u “organizaciones que aprenden”, manifiesto que las instituciones educativas tienen su propia dinámica de trabajo en donde de acuerdo a su gestión alcanzaran mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Reynolds y otros, (1997), propone lagunas dinámicas de funcionamiento de las instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje:

- a. Instituciones educativas organizadas que marchan apropiadamente obtienen efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- b. Existen escuelas eficaces donde los estudiantes de bajos recursos económicos (escuela pública) obtienen niveles educativos iguales o superiores a los de las instituciones pagadas. La falta de recursos económicos no es un factor crítico para medir el progreso escolar.
- c. Los factores que caracterizan a las escuelas eficaces integran los lineamientos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su componente esencial, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

d. Cubierta la dotación básica de recursos, es importante seguir con los procesos psicosociales y las normas que son las encargadas de caracterizar las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (sistema social dinámico con cultura propia), diferenciándose a unas de otras, en la configuración y en los logros obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Kurt Lewin y Murray en la década de los 30, autores del “modelo interaccionista” entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Con respecto a este manifiesto (Lewin, 1965) dice: “Ellos observan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados; y definen a la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

El aprendizaje se construye con el acuerdo que mantienen los agentes personales (profesor- alumno), en sus relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje, en el contenido que se enseña, por el manejo de la comunicación, cómo se efectúan los contenidos de acuerdo a la realidad de la clase, cómo se tratan los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992:17).

Se dice que cuando existen buenos resultados escolares es porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje se tomaron en cuenta los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de los estudiantes involucrados.

Para el estudio de los procesos interpersonales en un centro educativo se debe tomar como enfoque principal al ambiente o clima escolar. Reynolds, D et al (1997).

Cornejo, Rodrigo (2001) sugiere los siguientes procesos o factores interpersonales:

Nivel organizativo institucional	Nivel de Aula	Nivel intrapersonal
<p>Clima institucional, se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de gestión.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- Participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Clima de aula o ambiente de aprendizaje, se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor- alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul>	<p>Son las creencias y facultades personales, se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros.</li> </ul>

Fuente: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>

### 3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

La sexta política del Plan Decenal de Educación en el Ecuador determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación; para mejorar la calidad en la educación el Ministerio de

Educación propone como estrategia los “estándares de calidad educativa” que ayudaran a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo, guiándolos al mejoramiento continuo.

Los estándares de calidad educativa es el conjunto de criterios o parámetros establecidos con la intención de determinar que la educación sea de calidad, dan orientaciones de carácter público y señalan las metas educativas.

ESTANDARES		
<p><b>Para estudiantes</b></p>	<p>Se refieren a lo que deberían saber, y saber hacer, como consecuencia del proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.</p> <p>-Ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación, y la valoración crítica de sí mismo.</p> <p><i>(1) -Permite que todos estudiantes compartan metas comunes, y promueve de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.</i></p>
<p><b>Para profesionales de la educación (docentes y directivos)</b></p>	<p>Son descripciones de lo que deberían hacer, para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.</p>	<p><i>(2) -Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.</i></p> <p>-Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.</p> <p>-Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.</p>

<p><b>Para las escuelas</b></p>	<p>Se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.</p>	<p><b>A las autoridades educativas y la toma de decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.</li> <li>-Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.</li> <li>-Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.</li> </ul> <p><b>A los padres y madres de familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.</li> <li>-Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.</li> </ul>
---------------------------------	---	---

Fuente: <http://www.educacion.gob.ec/index.php/generalidades-pes>

<p><b>Tipos de estándares</b></p>	
<p><b>Estándares de aprendizaje</b></p>	<p>Son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha definido ir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo</p>

	<p>nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC.</p> <p>NOTA: En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.</p>
<b>Estándares de desempeño directivo:</b>	<p><i>(3) Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.</i></p>
<b>Estándares de desempeño docente</b>	<p>Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>NOTA: A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.</p>
<b>Estándares de gestión escolar:</b>	<p><i>(4) Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.</i></p>

Fuente: <http://www.educacion.gob.ec/index.php/generalidades-pes>

### **Estándares relacionados con la convivencia y el clima escolar/aula**

- a. *Estándares para estudiantes* (1) Permite que todos estudiantes compartan metas comunes, y promueve de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Se relacionan con las características del clima escolar: “Afiliación” (los estudiantes se colaboran en las tareas, les gusta trabajar juntos por lo que comparten metas comunes) “Cooperación” (se requiere de la colaboración de todos los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje).

- b. *Estándares profesionales de la educación* (2) Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.

Se relacionan con las características del clima escolar: “Ayuda” (el profesor mediante la confianza que le tienen los estudiantes, puede organizar mejor el trabajo cotidiano). “Tareas” (el profesor con la organización del trabajo diario puede experimentar hechos y comportamientos para conseguir destrezas específicas). “Organización”(la organización y planificación de las tareas escolares pueden clarificar lo que se espera de los estudiantes).

- c. *Estándares de desempeño de directivos* (3) Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se relacionan con las características del clima escolar: “Innovación” (para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes los directivos pueden asumir procesos innovadores en el proceso educativo).

- d. *Estándares de gestión escolar* (4) Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Se relacionan con las características del clima escolar: “Estabilidad” (la evaluación de actividades, cumplimiento de objetivos, organización y funcionamiento de la clase son procesos y practicas educativas que contribuyen a los logros de aprendizaje de los estudiantes, objetivo de funcionamiento de una Institución).

#### **3.1.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

Para conocimiento debo manifestar que el ambiente escolar , mejoramiento del clima de aula ha estado en la mira de administraciones educativas pasadas y con esta el proceso de creación y construcción del Código de Convivencia, es así que en julio de 2003, el Ministerio de Educación y Cultura, en el Registro Oficial el Acuerdo Ministerial número 1962, artículo 1

dice: “En todos los planteles educativos del país se iniciará un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, y los conflictos internos y su reincidencia en los niveles del maltrato y deserción estudiantil”. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Documento para la elaboración de los Códigos de la Convivencia, octubre 9, 2008.

En el acuerdo No. 182 del Código de Convivencia, dictado por el Ministro de Educación Dr. Raúl Vallejo Corral, en donde en el art.1 dice: “Institucionalizar el Código de Convivencia en los planteles educativos del país, en los niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de convivencia”; asumiendo que por la importancia de este instrumento, este debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente.

Es así que también en el Art. 2. Dispone: “Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica”; por lo que es importante reconocer este código y que sea parte de la vida de una institución educativa para su correcto funcionamiento y que sea el parámetro, para el mejoramiento de la calidad en la educación. Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

Este documento sirve para que los miembros de la comunidad educativa construyan su propio código, tomando en cuenta las directrices de la propuesta del Ministerio de Educación, las diferencias, contexto físico, geográfico, cultural y social, como las distinciones de sujetos, coyunturas y particularidades de la realidad de cada centro.

El Código de Convivencia se elabora para avalar el espacio escolar como un lugar incluyente e integrador, que respete las diferencias y garantice normas de convivencia, garantice el acceso a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, sin barreras, sin distinción de grupos étnicos, religión u preferencia sexual, facilitando a los niños y niñas con discapacidades, adolescentes embarazadas y personas portadoras del VIH SIDA, asumiendo una educación más humana.

Promueve la apertura de espacios de diálogo permanente entre los distintos actores de la comunidad educativa, con el fin de crear condiciones adecuadas para su participación.

Implanta el trabajo cooperativo, porque necesita de la comunidad educativa para buscar un ambiente colectivo de paz y consolidar e implementar tareas que impulsen el conocimiento, respeto y valoración.

Defiende el desarrollo integral de espacios cotidianos y la transformación del ambiente de aprendizaje en donde se interactúe en igualdad de condiciones.

Con estos antecedentes puedo recalca que el Código de Convivencia es elaborado para la mejora del ambiente escolar, en donde el clima de aula sea estimulante, saludable, incluyen y de calidad; para que el proceso de aprendizaje de los educandos sea interesante, motivador, creativo y divertido.

## **Capítulo 2. CLIMA SOCIAL**

### **1.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Antes de iniciar con el concepto pongo en conocimiento que en la Ley Orgánica de Educación encontramos la fundamentación de la investigación del clima social que promueve nuestra Universidad:

Ley Orgánica de Educación, Art. 2.- Principios.- Segundo Suplemento, Registro Oficial N° 417 ,Jueves 31 de Marzo del 2011, literal (w), Calidad y calidez.- “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”.

Para Cere (1993) Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales del centro educativo, establecidas por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, obtiene un característico estilo condicionante dependiendo de los diferentes procesos educativos.

La autora María Ríos dice: “el objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que facilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones. Algunos de los pasos clave son: a) conocimiento del alumnado, b) hacer 3 a 5 reglas positivas en clase (elaboradas por la clase), c) cooperar (hacer cosas juntos), d) “El día de...” (Hacer que un alumno sea el centro de atención por traer algo, contar algo...)”.

Kurt Lewin (1965) “Introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como “...una propiedad de la situación como un todo”, que determinará en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor es quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Para concluir con los conceptos de varios autores Inma Sánchez (2009) afirma que: “Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e

interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Con los conceptos anteriores puedo concluir que el Clima social es el conjunto de características interpersonales entre el maestro y estudiante, de los factores o elementos internos y externos de la escuela que influyen en el proceso educativo en donde facilitan el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones y que determinará la actitud y conducta de los estudiantes.

Magnusson y Endler (1977) describe brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista, .Muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974).

- a. El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- b. Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- c. Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

La importancia del Clima social es la conducta que asumirán los estudiantes en donde por el proceso continuo de interacción multidireccional o de

retroalimentación entre el individuo y las situaciones escolares serán los que marquen la vida estudiantil de los individuos, para el progreso o fracaso.

Muchos autores y enfoques deducen que el ambiente y la interacción de las características personales del individuo son determinantes de la conducta humana.

### 1.2.2. Factores de influencia en el clima

Los factores son:

- Relaciones
- Autorrealizaciones
- Estabilidad
- Cambio

RELACIONES	
<p>La relación profesor-estudiante es un agente predominante para el mejor aprendizaje de las y los estudiantes en el aula, Alañon (1990) dice que las estrategias que el profesor aplique son muy importantes para el rendimiento escolar. Toda actividad que se realice en el aula están involucrados el profesor y sus estudiantes.</p>	
Gammage (1975)	<p style="text-align: center;"><b>Niveles de docentes</b></p> <p>1. Profesor dominante, total control.</p>

propone tres niveles de docentes	<p>2. Profesor que permite la participación activa de los estudiantes y la toma de decisiones.</p> <p>Profesor mediocre, sin organización, sin iniciativa promueve alumnos mediocres.</p>
Lewin, Lippitt y White en la misma línea de acuerdo a investigaciones sobre la conducta de los estudiantes plantean los estilos de dirección que asume un docente	<p style="text-align: center;"><b>Estilos de dirección</b></p> <p>Relacionados con niveles de Gammage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Actitud autocrática - nivel 1 de docencia.</li> <li>b. Actitud laissez- faire (expresión francesa, que significa -dejad hacer, dejad pasar-) nivel 3.</li> <li>c. Actitud democrática, nivel 2.</li> </ul>

Fuente: Martínez, Otero Valentín. (1997):“Causas y consecuencias del rendimiento académico - Los adolescentes ante el estudio”.

Las afirmaciones de Gammage, Lewin, Lippitt y White, concluyen que las actitudes del profesor crean climas sociales diferentes y que existe influencia en la personalidad de los educandos.

De acuerdo a estudios de los investigadores la actitud democrática es la mejor opción para obtener un ambiente de cooperación y diálogo por lo que la estructura de aprendizaje cooperativo potencia las capacidades de las y los estudiantes.

<b>AUTORREALIZACIONES</b>
Este factor trata sobre la importancia que se da a las tareas y deberes de cada una de las asignaturas. Dentro de este factor está la “competitividad” que es una característica del clima de aula.
<b>ESTABILIDAD</b>
Factor que integra el clima escolar ya que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia. Dentro de este está la: “organización, claridad y control”, características del clima de aula.
<b>CAMBIO</b>
Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Dentro está “la innovación” característica del clima de aula.

Fuente: Martínez, Otero Valentín, (1997) Causas y consecuencias del rendimiento académico - Los adolescentes ante el estudio.

**Características del clima escolar:**

- Relaciones interpersonales.
- Condiciones físicas y ambientales.
- Eficacia de la gestión educativa.
- Comunicación interactiva.

### **1.2.3. Clima social de aula: concepto**

Ontoria, (1994): El aula es un microsistema en el que tienen lugar multitudes de hechos y se relacionan entre sí. Estos acontecimientos están centrados en dos elementos fundamentales: la enseñanza (profesor) y el aprendizaje (alumno). Entre los dos aparece un tercer elemento: el conocimiento (el profesor transfiere y el alumno asimila). Recuperado de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Aula.htm>

Desde la enseñanza– aprendizaje el clima social de aula es el que encierra las relaciones existentes entre maestro y estudiantes, en donde fluctúan todos los sentimientos que se forjan con la convivencia diaria y que permiten que el ambiente sea agradable o desagradable.

Díaz, Francisco (2002): El clima social de aula es parte del microsistema del aula, de las relaciones entre profesor - alumnos, resultado de la enseñanza del profesor. Es esencial la comunicación verbal y no verbal para crear el clima social, depende de la comunicación para determinar si el clima social es bueno o malo.

Moos: “El clima social es una estructura relacionada y configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje”.

Con las aseveraciones de los autores citados puedo exponer que clima social de aula es un microsistema dentro del clima social escolar, en donde se realizan una serie de acciones educativas y actúan el maestro y los estudiantes, es importante la comunicación y todo depende de ella para lograr el proceso de aprendizaje.

**Las relaciones sociales dependen de:**

1. Tarea instructiva formativa.
2. Rol y funciones del profesor.
3. Rol y funciones de los alumnos.
4. Escenario en el que se interactúa.
5. Macro sistema circundante.

Fuente: [http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/educacion\\_pedagogia/decargar\\_el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.pdf](http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/educacion_pedagogia/decargar_el-clima-social-y-las-relaciones-en-el-aula.pdf)

**Relaciones sociales que se pueden dar en el aula:**



Fuente:<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Aula.htm>

Las características físicas y arquitectónicas, factores organizativos, características del profesor y características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

#### **1.2.4. Características del clima de aula**

Para la investigación en curso las características del clima de aula son los parámetros, por lo que es muy importante tener claro cada una de ellas para realizar el análisis de los resultados de la aplicación de las encuestas y sus respectivas conclusiones. A continuación encontramos dichas características con un ejemplo práctico.

##### **3.2.4.1. Implicación**

Moos, considera a la implicación como una de las características del clima de aula, y se describe, sobre todo al interés y participación de los alumnos en el aula de clase. Es importante que el maestro motive y cree un ambiente adecuado para que exista colaboración de los estudiantes, que todos intervengan y se expresen con libertad. Martínez, Otero (1997).

Ejemplo práctico: Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Moos, define a la afiliación como el grado de amistad entre alumnos y alumnas, y de qué manera se colaboran en las tareas, de cuanto se conocen y si les gusta trabajar juntos. Martínez, Otero (1997).

Ejemplo práctico: En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros.

#### **3.2.4.3. Ayuda**

Se refiere al nivel de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (confianza en los estudiantes, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida). Martínez, Otero (1997).

Ejemplo práctico: El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.

Una experiencia de ayuda a los estudiantes es el Programa Golden, donde están implicados cinco países (Italia, Bélgica, Noruega, Polonia y España).

El proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea y galardonado con el bronce en los Premios Europeos de Enseñanza Permanente celebrados en Praga en mayo de 2009. M<sup>a</sup> José Lera, doctora en psicología coordina la implementación del programa en España, este programa propone las áreas Golden: 1. Gestión del aula. 2. Construyendo relaciones. 3. Clima social. 4. Aprendizaje ajustado. 5. Relaciones familia-escuela.

Dentro de esta característica encontramos el “Aprendizaje ajustado” cuyo objetivo es aumentar el rendimiento académico individual del alumnado, la

motivación y la autoestima académica dentro de un grupo de la clase. Pasos clave: 1. Elección (los alumnos elegirán entre diferentes tareas), 2. Evaluación privada (no delante de otros compañeros), 3. Planes de trabajo individualizados, 4. Ayuda entre iguales (usar al alumnado como recurso educativo).

#### **3.2.4.4. Tareas**

Las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos y comportamientos, tales como pensar, adquirir conocimientos desarrollar actitudes sociales y de igual forma conseguir determinadas habilidades y destrezas específicas, Alañón (1990).

Martínez, Otero (1997): Para la escritora Alañón, los principios que definen la razón de ser de las tareas son:

- a) Alcanzar un determinado objetivo, proporcionar al alumno tareas que le permitan practicar un tipo de conducta previsto por aquel.
- b) La tarea de aprendizaje deber ser amena de tal manera que el estudiante sienta gusto al vivir el cambio de conducta dentro de la nueva experiencia que implica culminar el objetivo.
- c) Las respuestas son provocadas mediante las tareas de aprendizaje, deben estar adaptadas a las posibilidades de realización de los alumnos.
- d) Diferentes tareas específicas pueden conducir al logro de un mismo objetivo.
- e) El profesor debe evaluar y supervisar todas las tareas.

Ejemplo práctico: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día;

#### **3.2.4.5. Competitividad**

Moss, menciona un modelo de organización de las actividades de aprendizaje de tipo competitivo, define competitividad como el grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad por obtenerla. Martínez, Otero (1997).

Esta característica la encontramos en el factor “Relaciones” de influencia en el clima.

Ejemplo práctico: Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, esto es el funcionamiento apropiado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Martínez, Otero (1997).

#### **3.2.4.7. Organización**

Tiene que ver con la organización de la planificación y el orden en la ejecución de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el constante progreso del alumnado. Martínez, Otero (1997).

Esta característica la encontramos en el factor “Autorrealizaciones” de influencia en el clima.

Ejemplo práctico: Esta clase está muy bien organizada.

#### **3.2.4.8. Claridad**

La importancia que debe tener el establecimiento y seguimiento de las normas que deben ser claras, el conocimiento de los alumnos sobre las consecuencias de su irresponsabilidad. Se espera que el profesor sea coherente con la normativa y no utilice a su favor. Martínez, Otero (1997).

Esta característica la encontramos en el factor “Relaciones” de influencia en el clima.

Ejemplo práctico: Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

#### **3.2.4.9. Control**

Nivel de exigencia del profesor cuando hace el control del cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundan en los malos resultados escolares de los alumnos. Martínez, Otero (1997).

Esta característica la encontramos en el factor “Relaciones” de influencia en el clima.

Ejemplo práctico: En esta clase existen pocas normas que cumplir.

#### **3.2.4.10. Innovación**

Nivel de contribución de los alumnos para planear las actividades escolares, la diversidad de ellas; los cambios que introduce el profesor con nuevas metodologías y técnicas para estimular la creatividad del alumno. Martínez, Otero (1997).

Esta característica la encontramos en el factor “Cambio” de influencia en el clima.

Ejemplo práctico: Aquí siempre se están proponiendo nuevas ideas.

#### **2.2.4.11.1. Cooperación**

La cooperación requiere de la participación de los estudiantes en forma activa y directa, trabajo en conjunto para alcanzar objetivos en común. En la labor cooperativa todos los miembros del grupo son beneficiados. El aprendizaje cooperativo es un método didáctico de grupos reducidos, en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje. Johnson, David W (1999).

La escuela tradicional trabajaba en grados: primero, segundo...; en materias: ciencias sociales, ciencias naturales...; es decir, trabaja en forma amontonada, demasiados estudiantes por grado, dirigidos por un maestro aislado de sus pares, en una sola aula y con su propio material didáctico. En este sistema el estudiante es parte común de la institución educativa. En

cambio en un ambiente de aprendizaje cooperativo el estudiante trabaja en equipo obteniendo mejores logros y cada uno es muy importante en el aula. El trabajo en equipo promueve la interacción y colaboración.

“La cooperación es más que un método de enseñanza, es un cambio en la mentalidad de la estructura organizativa. El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora de esta época, sino es una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo dice Clemente Lobato Freile (1997), de la Universidad del País Vasco del Instituto Ciencias de Educación”.

### **Capítulo 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

Para iniciar con este capítulo sobre prácticas pedagógicas, debemos tener en cuenta la definición de pedagogía, que dice que es el arte de enseñar; constituye el sistema organizado de la actividad educativa, de metodologías, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza, también describe las competencias y saberes ligados a la práctica del alumno- profesor; concluyendo que es una organización formadora en la institución educativa.

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

La estructura del aula, es un conjunto de elementos articulados entre sí, y que a partir de estos se ejecutan las reglas, normas o procedimientos para el buen funcionamiento de una organización educativa.

La estructura de un aula debe ser: a) democrática; b) facilitar la toma de decisiones y consenso; c) concretar las competencias de cada categoría; d) explicar las funciones de todos los elementos que configuran la organización educativa. López, Julián (2003).

La estructura tiene dimensiones determinadas en gran medida por factores de carácter informacional y social, es así que es condicionada por: a) los objetivos; b) las zonas de normativa y de autonomía; c) la creatividad; d) los niveles de participación. López, Julián (2003).

Municio, (1981) propone tres dimensiones:

- 1) Tamaño.- Hace referencia al número de unidades que compone una determinada estructura.
- 2) Complejidad.- Diferenciación entre los componentes de una organización (funciones, cargos, especializaciones, etc.), las diferencias pueden ser horizontal, vertical y espacial.
- 3) Formalización.- Se refiere al uso de las reglas, normas y procedimientos de actuación en una organización que se crean para que la estructura funcione.

La representación formal de la estructura son los organigramas, Lorenzo (1993) lo define como la representación esquemática de los organismos y de las unidades de una escuela concreta y de sus relaciones mutuas.

López, Julián (2003).

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

Competitividad en el aula es la acción y el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y reconocimiento, esta tarea es elaborada con dificultad por obtenerla.

Para que exista competitividad es fundamental la capacitación y actualización dice Montero (1990), ella está de acuerdo que el docente acceda al conocimiento científico, se actualice, para mejorar la calidad de la educación. Martínez, Otero (1997).

Sugiere indicadores de gestión instructiva eficaz del aula:

1. Buena preparación del aula, disponibilidad de reglamentación y procedimientos al inicio del periodo escolar.
2. Fluidez y energía en el ritmo de la lección.
3. Diversidad de tareas, aplicación del nivel de dificultad de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
4. Procedimientos consistentes de responsabilidad.
5. Seguimiento del trabajo independiente.
6. Posibilidades claras de obtención de ayuda por los alumnos.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

La organización del aula participa en un proceso comunicativo de interacciones del profesor, estudiante y autoridades de la institución

educativa, en donde la planificación actúa para el mejoramiento del proceso educativo, así como para la consecución de las metas.

La estabilidad es una dimensión del clima escolar y evalúa las acciones relativas al cumplimiento de los objetivos sobre el manejo adecuado de la clase, la organización, la claridad y coherencia en la misma.

La escuela asume el papel educativo integral, aunque no siempre se cuenta con los recursos adecuados, eso implica que la institución debe organizarse para lograr los objetivos planteados.

López, Julián et al (2003) sugieren los desafíos que se afrontar para llegar al éxito pueden ser los siguientes:

- a) El aula debe intensificar su función educativa y convertirla motor para el cambio de la realidad.
- b) El aula no puede estar aislada de la realidad de las transformaciones de la sociedad, por lo que debe tener como aliados a agentes socializadores.
- c) No todos los estudiantes llegan a la escuela en las mismas condiciones y es obligación de toda el aula, recibirlo y ayudarlo para hacerle sentir bien.
- d) Es importante respetar las culturas, creencias y discapacidades de sus miembros.
- e) Se sugiere huir del academicismo, plantear alternativas para orientar y diversificar métodos y ritmos para la transformación cultural de aquellos alumnos que tengan comportamientos alejados de la cultura crítica.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

La innovación en el aula se da por medio de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, en donde se tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y practicas pedagógicas.

Se introduce una línea innovadora en el centro escolar con nuevos proyectos y programas; materiales curriculares, estrategias de enseñanza –aprendizaje y modelos didácticos; cambiando la forma de organizar y gestionar el currículo, centro y la dinámica del aula.

Este elemento innovador educativo está condicionado por ideologías, por relaciones en el control del conocimiento, por contextos socioculturales, por coyunturas económicas y políticas del país, por políticas educativas y por el grado de importancia entre ellas.

Fullan (1992, pag.7) junto a Hargreaves, han explorado a fondo las complejas relaciones entre la mejora de la escuela y el cambio, y dicen que: “conseguir la mejora de la escuela depende de la comprensión del programa que implica el cambio en la práctica y el desarrollo de las estrategias correspondientes para producir reformas ventajosas”.

La diferencia entre innovación y reforma tiene que ver con la magnitud del cambio que se requiere emprender.

**Elementos, componentes, y objetivos del proceso de innovación educativa:**

<b>INNOVACIÓN</b>	
<b>1</b>	Cambio e Innovación son experiencias personales que atienden intereses colectivos y personales.
<b>2</b>	La innovación permite establecer relaciones significativas, nuevas perspectivas, más elaboradas de la realidad.
<b>3</b>	Trata de convertir las escuelas en lugares más democráticos, atractivos y estimulantes.
<b>4</b>	Trata de provocar la reflexión teórica sobre las vivencias, experiencias e interacciones del aula.
<b>5</b>	Fragmenta la clásica ruptura entre concepción y ejecución, una división propia del mundo del trabajo, arraigada en la escuela mediante el saber del experto y el no saber del profesorado por su falta de actualización e iniciativa.
<b>6</b>	Amplia el ámbito de la autonomía pedagógica.
<b>7</b>	Apela a las razones, fines de la educación y su continua actualización o replanteamiento en función del contexto.
<b>8</b>	Se utiliza desde la cooperación e intercambio para el enriquecimiento en el proceso educativo.
<b>9</b>	Trata de traducir ideas en la práctica educativa sin olvidarse de su conceptualización.
<b>10</b>	Hace que surjan los deseos, inquietudes e intereses ocultos que de los estudiantes.
<b>11</b>	Facilita la adquisición del conocimiento y su comprensión.
<b>12</b>	Es conflictiva y genera conmoción intelectual permanente.
<b>13</b>	En la innovación no hay instrucción sin educación.

Fuente: Carbonell, Jaume: “La Aventura de innovar, el cambio en la escuela”, 2da.edición, editorial Morata, 2002, Madrid.

### 3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Entre las características del clima de aula esta la cooperación que es la participación de los estudiantes en forma activa y directa, con trabajo en conjunto para alcanzar objetivos en común. Si hablamos de aulas orientadas a la cooperación quiere decir que los miembros de un grupo trabajan todos por un mismo beneficio entonces el aprendizaje se vuelve más dinámico y participativo ya que se trabaja en grupos reducidos, para maximizar su propio aprendizaje.

El aula cooperativa se distingue por:

<b>a. Comportamientos eficaces de cooperación.-</b>	El estudiante comparte con sus compañeros, información, procedimientos, recursos y materiales para la realización de la tarea. Aportación mutua es indispensable en todo el grupo para llegar al objetivo propuesto. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian actitudes de estima y ánimo, afrontan y resuelven conflictos de forma constructiva por medio de consensos.
<b>b. La evaluación y la incentivación interpersonal.-</b>	El éxito del aprendizaje es establecido por la escuela, el profesor o los compañeros para evidenciar la responsabilidad individual o del grupo. El incentivo se da por algunos tipos de refuerzos:

	<p>aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos. Las recompensas varían en frecuencia, magnitud y gradualidad. Gratifican al estudiante para conseguir una mejor cooperación en el aula.</p>
<p><b>c. La actividad.-</b></p>	<p>Las actividades en el aula deben invitar a la cooperación de sus miembros, dependiendo de las necesidades. Es así que pueden trabajar solos, en parejas o en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas, responsabilidades para llevar a término la tarea.</p>
<p><b>d. Los factores motivacionales.-</b></p>	<p>“El éxito de uno está ligado al éxito de los demás”, se motiva a que la dificultad individual puede ser aliviada por la ayuda del resto del grupo. La calidad de relación entre los miembros es de acuerdo al tiempo que se conocen; la ayuda recíproca, estima mutua y éxito, determinan una motivación personal y fusionada entre los estudiantes.</p>
<p><b>e. La autoridad.-</b></p>	<p>Se transfiere del profesor a los alumnos. Los grupos tienen un nivel alto de autonomía en la elección de contenidos, modalidad de aprender, distribución de tareas, sistema de evaluación, en donde el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.</p>

En la tesis doctoral "Actitudes autoritarias y maquiavélicas en estudiantes de Enseñanzas Medias" el autor (Calvo, A., 1990, 1991) ha podido detectar modificación y reducción de actitudes autoritarias y dogmáticas, mejora del clima intergrupar de la clase, potenciación del aprendizaje individual y mejora de su motivación escolar. Las conclusiones de esta investigación afirman que " el aprendizaje cooperativo mediante la dinámica de grupo, es un buen reactivo frente al medio ambiente académico de la clase, en donde las reglas autoritarias y dogmáticas de una enseñanza tradicional lleva progresivamente al fracaso escolar, apatía o desmotivación". Aguerro, Inés (1996).

### **3.3.6. Aulas orientadas a la inclusión**

En la investigación del clima de aula no fue tomada en cuenta las "aulas orientadas a la inclusión", por lo que creo que es importante topar este tema, aunque en forma general, para que conste en esta investigación. La educación ahora propende a la inclusión en las escuelas, ya que existen varios grupos de individuos que han sido excluidos en la educación ecuatoriana, es así que a las personas con capacidades especiales no las reciben en las escuelas públicas por que no tienen personal especializado o realizan centros solo para ellos (pagados), con el problema que no todos tienen los ingresos económicos para alcanzar la educación "especializada", por lo que necesario este tema para las próximas investigaciones.

### **Objetivos generales**

1. Favorecer la ayuda mutua y la interacción entre los miembros del equipo.
2. Sentir la necesidad de la cooperación para hacer un trabajo de equipo, donde cada uno aporta la parte que le toca.
3. Avanzar en la responsabilidad individual y grupal, para asumir responsabilidades compartidas.
4. Animar al alumnado a ejercer las funciones asociadas a los cargos de manera sistemática.
5. Progresar en el aprendizaje.
6. Aprender a ser parte de una ciudadanía activa y responsable.
7. Incluir a la profesora de apoyo como recurso para la atención a la diversidad
8. En definitiva: “Aprender a convivir y convivir aprendiendo”
9. Reconocer como iguales, sin distinción de razas, preferencias sexuales, discapacidades, entre otras.

#### **3.3.7. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

Es antipedagógico que permanezcan tantos niños y niñas (60) en un aula, se dice, es antipedagógico que a los niños les envíen demasiados deberes, es antipedagógico que se compare entre niños la evolución del aprendizaje cuando ellos están presentes; con estos planteamientos podemos observar que las circunstancias son tan diversas, en ellas siempre se encuentra la

práctica pedagógica que se desenvuelve en el clima de aula, no se pueden alejar, porque la una depende de la otra.

Organización del aula con enfoque pedagógico:

<b>Ambiente de la clase.-</b>	El maestro crea un ambiente cordial y clima favorable para el aprendizaje, en donde exista participación activa y espacio suficiente para cumplir con las actividades propuestas.
<b>Implementación del diseño de la clase.-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Al iniciar la clase se plantea una dinámica grupal, luego se plantean las actividades para ese día, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán.</li><li>-Las actividades de aprendizaje son coherentes con los contenidos y objetivos.</li><li>-Se utilizan recursos de aprendizaje para desarrollar objetivos y contenidos propuestos, se utiliza material didáctico, se optimiza el tiempo, se involucra a los alumnos en las actividades y tareas.</li><li>-Con las actividades se promueve la socialización del grupo, desarrollo de habilidades superiores y de pensamiento.</li><li>-Se termina la clase con una síntesis de lo aprendido, mencionando las actividades que contribuyeron a ello.</li></ul>

<b>Interacción pedagógica.-</b>	<p>-La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción.- Utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los alumnos.</p> <p>-Conectar los contenidos con experiencias o conocimientos previos de los educandos.</p> <p>-Explicar los contenidos de distintas formas.</p> <p>-Estimular la reflexión a través de preguntas.- Integrar los comentarios de los alumnos en las explicaciones de los contenidos tratados.</p> <p>-Destacar las actitudes de esfuerzo de cada uno de los integrantes del grupo. Caronna, Victoria (2005).</p>
---------------------------------	--

### **3.3.8. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

La práctica didáctico- pedagógica se realiza en un contexto determinado, el escenario es el salón, sala o aire libre; en él están determinados factores catalizadores de energía de los estudiantes y profesores, dependen de las relaciones interpersonales e institucionales.

Algunos de estos factores a continuación:

<b>FACTORES</b>	
<b>Relacionados con los alumnos</b>	Grado de uniformidad de los alumnos: características, intereses, conocimientos previos.

<p style="text-align: center;"><b>Relacionados con el profesorado</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad didáctica del profesorado en el diseño y gestión de intervenciones formativas.</li> <li>2. Conocimiento de los recursos disponibles.</li> <li>3. Motivación por su trabajo.</li> <li>4. Actitud investigadora e innovadora en el aula.</li> <li>5. Habilidad del profesorado en el uso de las TIC.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Relacionados con el centro docente.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestructuras físicas del centro aceptables.</li> <li>2. Existencia de salas de estudio para los estudiantes (mejor si tienen ordenadores y acceso a Internet).</li> <li>3. Biblioteca - mediateca en funcionamiento.</li> <li>4. Aulas de informática suficientes.</li> <li>5. Disponibilidad de "pizarra electrónica" (ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón de proyección) en algunas aulas de clase.</li> <li>6. Adecuada dotación de recursos educativos: programas de uso general, software específico, vídeos, libros...</li> <li>7. Presencia de las TIC en el Proyecto Educativo de Centro (PEI)</li> <li>8. Coordinador informático o de un departamento de Tecnología Educativa.</li> <li>9. Sistema ágil y eficaz de mantenimiento de los recursos (ordenadores, biblioteca, mediateca...)</li> <li>10. Actitud favorable del equipo directivo y del claustro hacia la innovación.</li> </ol>

**Relacionados con la  
Administración  
educativa.**

Buena actuación de la Administración Educativa: incentivos, planes de formación, apoyo al profesorado y al centro, seguimiento de las experiencias que se realizan.

Disposición de asesoramiento para cuando sea necesario, a través de especialistas temáticos, técnicos, profesorado de la universidad, etc. Marques, G (2002)

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La investigación fue realizada en la escuela fiscal “Isabel La Católica” de la ciudad de Quito, área urbana, exactamente en el centro histórico, la encuesta se aplicó a los años: 4to., 7mo. y 10mo. de educación básica; la escuela es completa, mixta y matutina. El promedio de edad de las tres maestras es de 50 años. (ANEXO 1, fotografía)

### **4.2 Diseño de la investigación**

- A. Acercamiento a la institución que servirá para realizar la investigación y aplicar los instrumentos. (ANEXO 2, carta de solicitud al centro educativo)
- B. Con la aceptación de la institución y con la sugerencia de que se realice en tres días consecutivos, se procede a aplicarlas.
- C. Se investiga a 4to. 7mo y 10mo. de educación básica.
- D. Se observa a las y los estudiantes en su aula.
- E. La encuesta se realiza solo en un día para cada año de básica.
- F. La encuesta es a la segunda hora de clases.
- G. De acuerdo a los años de básica, se aplicará el instrumento a niños, niñas y jóvenes y una maestra de cada año, de acuerdo al día que le toque.

H. Esta investigación es exploratoria, descriptiva ya que nos permitirá conocer la realidad de los tipos de aula y en el clima en el que desenvuelven cada uno de los años de educación básica.

### 4.3 Participantes de la investigación

- Escuela fiscal mixta “Isabel La Católica”, área urbana.
- Una docente por año, 4to., 7mo. y 10mo. Todas son de sexo femenino, promedio de edad 50 años, Licenciadas en Educación.
- 4to. año de educación, 35 estudiantes. (ANEXO 3, fotografía)
- 7mo. año de educación, 35 estudiantes. (ANEXO 4, fotografía)
- 10mo. año de educación, 41 estudiantes. (ANEXO 5, fotografía)

Tabla 1

ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	35	31,53
7mo Año de EB	35	31,53
10mo Año de EB	41	36,94
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

Gráfico 1

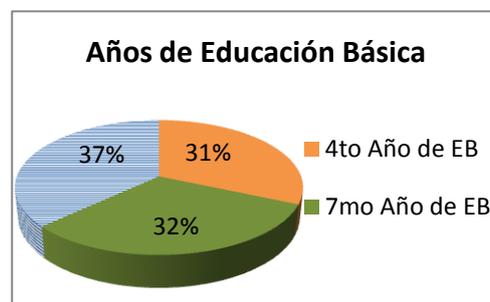
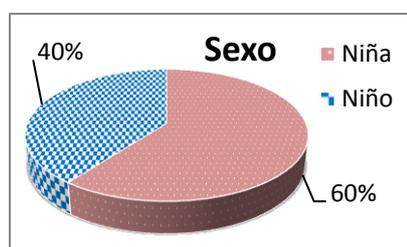


Tabla 2

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	67	60,36
Masculino	44	39,64
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

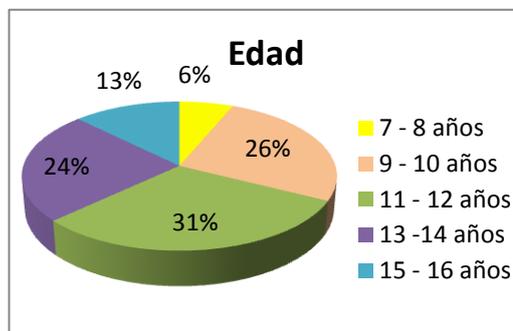
Gráfico 2



**Tabla 3**

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	7	6,31
9 - 10 años	29	26,13
11 - 12 años	34	30,63
13 -14 años	27	24,32
15 - 16 años	14	12,61
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**

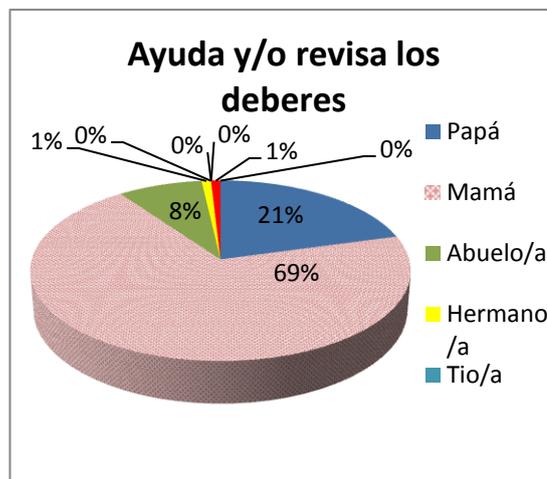


Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla 4**

Ayuda y/revisa deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	23	20,72
Mamá	77	69,37
Abuelo/a	9	8,11
Hermano/a	1	0,90
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	1	0,90
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 4**



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla 5**

Motivo de ausencia de los padres		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	7,21
Vive en otra ciudad	3	2,70
Falleció	6	5,41
Divorciado	21	18,92
Desconozco	1	0,90
No contesta	72	64,86
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 5**

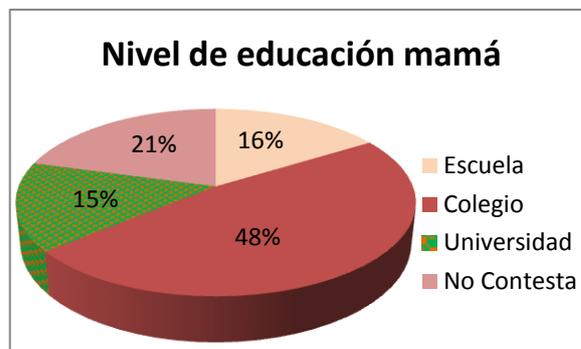


Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

Tabla 6

Nivel de educación mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	16,22
Colegio	53	47,75
Universidad	17	15,32
No Contesta	23	20,72
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 6

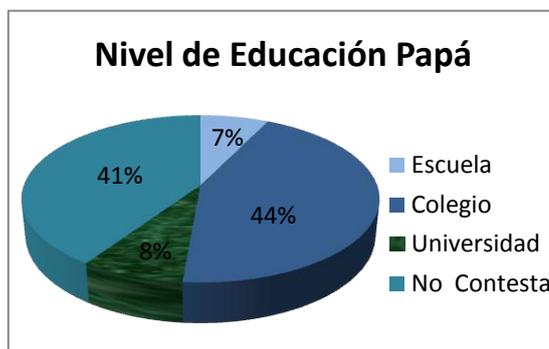


Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

Tabla 7

Nivel de educación papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	7,21
Colegio	49	44,14
Universidad	9	8,11
No Contesta	45	40,54
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 7



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

#### 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

##### 4.4.1 Métodos

Los métodos que se aplican en esta investigación son:

- a) Descriptivo.- sirve para explicar el proceso de la investigación y permite analizar cual es el objeto de esta investigación.

- b) Analítico y sintético.- permite desestructurar el objeto del estudio, para luego reconstruir las partes para lograr el objetivo de la investigación, para emitir y asociar juicios de valor, abstracciones, conceptos para permitir el conocimiento de la realidad investigada.
- c) Inductivo y deductivo.- permite ordenar el conocimiento en forma lógica los datos empíricos obtenidos en el proceso de la investigación.
- d) Estadístico.- permite organizar los datos de los cuestionarios y dar un sustento confiable con los resultados estadísticos.

#### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección de la información teórica y empírica se utiliza la encuesta que se aplica a los estudiantes; también la lectura, el subrayado, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y gráficos.

#### **4.4.3 Instrumentos.**

- 1) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para profesores. Este sondeo contiene 134 preguntas, mismas que son objetivas de verdadero o falso, sirve para conocer cuál es la intervención de la maestra en el clima de aula. (Anexo 6)
- 2) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación para estudiantes. Este sondeo contiene 134

preguntas, mismas que son objetivas de verdadero o falso, sirve para conocer cuál es el ambiente del aula las y los alumnos.(Anexo 7)

#### **4.5 Recursos**

##### **4.5.1 Humanos**

Estudiantes

Profesoras

Investigador

##### **4.5.2 Institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja

Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica

##### **4.5.3 Materiales**

Tecnología (computador, internet, cámara/filmadora)

Material bibliográfico, hemerográfico (libros, artículos, revistas)

##### **4.5.4 Económicos**

Recursos propios

<b>GASTOS</b>	<b>DETALLE</b>	<b>TOTAL</b>
Copias 111x3= 333 x0.02	333 encuestas (CES)	6,66
Transporte	Taxi para ir a la institución educativa, consultas en bibliotecas.	10,00
		16,66

#### **4.6 Procedimiento**

Acercamiento a la institución educativa Isabel La Católica, para conversar con las autoridades sobre los objetivos de la investigación de la UTPL: "Clima y tipos de aula en las instituciones educativas de Ecuador", importancia de esta investigación para la Universidad y para mí; luego del preámbulo solicité permiso para realizar la investigación en la institución y la aplicación de las encuestas a los: 4to., 7mo. y 10mo. año de básica; la directora de la institución es la Magister Marcia Pérez; el trabajo educativo es en la mañana de 07h00 a 13h00 y los docentes trabajan hasta las 15h00. La sugerencia de la Directora fue aplicar las encuestas en tres días consecutivos, a partir de la segunda hora. Ese mismo día tuve el acercamiento con las tres profesoras que estuvieron gustosas en colaborar, les informé sobre el proyecto de fin de carrera de la UTPL, revisaron muy brevemente las encuestas ya que se encontraba en fiestas, tuve la oportunidad de participar las festividades ya que me invitaron y compartir con todos los maestros de la institución. Observé la relación que tenían y era un ambiente de cordialidad, confianza y organización.

Antes de aplicar las encuestas, primero revisé cada una de las preguntas e interpreté algunas para luego explicar a los estudiantes que no entendieran.

El primer día trabajé con los niños y niñas de 4to.año de básica, a la hora acordada, para asegurar que contesten yo les leí todas las preguntas, evitando influenciar en ellos, cuando se aplica esta clase de instrumentos, hay que manejarse con responsabilidad y ética profesional.

El segundo día trabajé con 7mo.año de básica, de igual manera les leí porque no había mucho tiempo, y el tercer día fue a 10mo año de educación básica, a ellos por tener más edad les dejé que leyeran. Este proceso se realizó sin ninguna novedad, todos tuvieron buena disposición.

La encuesta se las codificó (111) de la siguiente manera:

Código profesor de 4to. año	1
Código profesor de 7mo. año	2
Código profesor de 10mo. año	3
Código estudiantes 4to. año	101 hasta 135
Código estudiantes de 7mo. año	201 hasta 235
Código estudiantes de 10mo. año	301 hasta 341

Las encuestas anilladas de los tres años de básica, había que entregarlas al tutor en la primera asesoría que se realizó en la ciudad de Loja, en las Instalaciones de la UTP.

Allí, nos dieron la inducción a la investigación que estábamos realizando; por tres días conocimos la Universidad, en donde nos explicaron todo sobre el trabajo de investigación para el fin de la carrera, ahí también compartimos experiencias educativas y personales y socializamos con compañeros de todo el Ecuador.

Para la investigación nos dieron todos los insumos necesarios, hubo toda la predisposición de los coordinadores de la UTP, así como de nuestros tutores.

Las encuestas codificadas había que ingresarlas a una base de datos que nos proveyó el coordinador de la UTPL, para luego ser enviadas vía correo electrónico al encargado de la base datos: Cristhian German Labanda [chris17-18@hotmail.com]. Con la autorización del coordinador inicié el siguiente paso que era la interpretación, análisis y discusión de los resultados de la investigación.

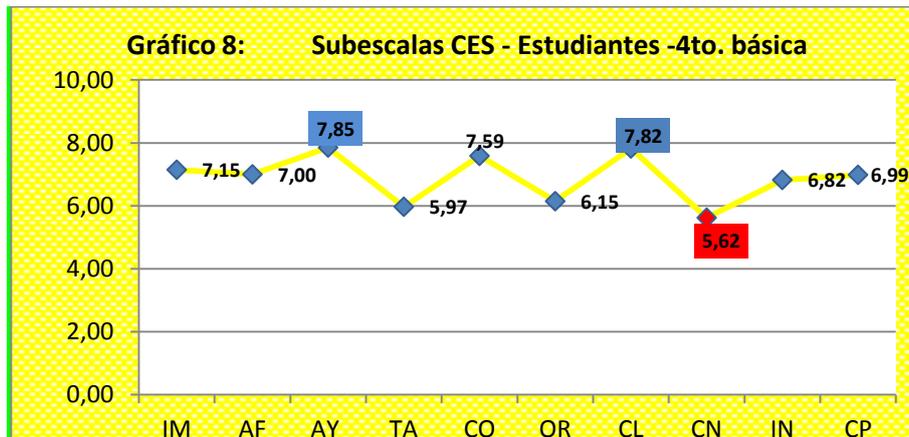
El 24 de marzo fue la segunda tutoría presencial.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la interpretación de los datos que a continuación se grafican, es necesario conocer cuál es el objetivo, y si se han cumplido con los objetivos de esta investigación en la escuela Isabel La Católica; el objetivo general es “Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”; y el objetivo específico es: “Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores”. Dichos objetivos sí se cumplieron, y en donde resalto la problemática de esta investigación.

### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

<b>Tabla 8:</b>		
<b>ESTUDIANTES 4TO. BÁSICA</b>		
<b>Subescalas</b>		<b>Puntuación</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,15
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,85
TAREAS	TA	5,97
COMPETITIVIDAD	CO	7,59
ORGANIZACIÓN	OR	6,15
CLARIDAD	CL	7,82
CONTROL	CN	5,62
INNOVACIÓN	IN	6,82
COOPERACIÓN	CP	6,99



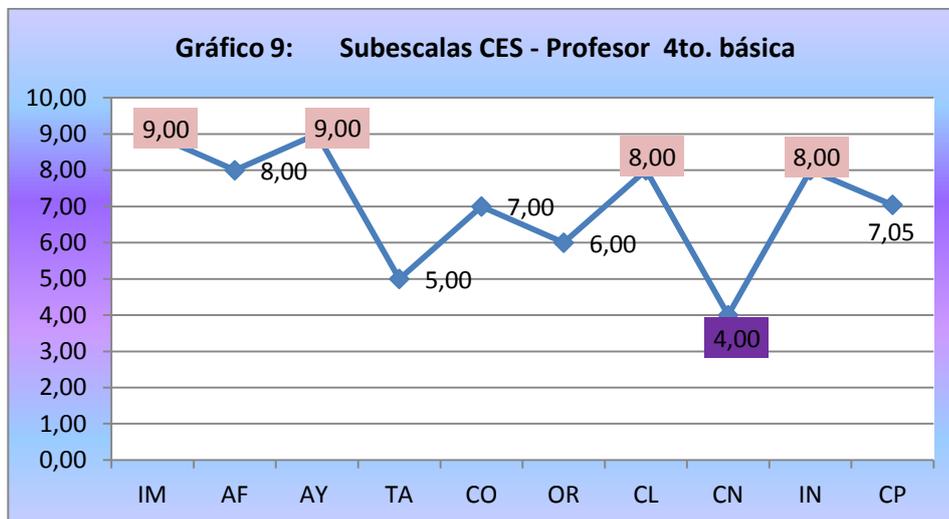
Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 8:**

De acuerdo a los estudiantes (35) de 4to año de educación básica, se observa que existe preocupación por ellos, tienen confianza e interés, sus ideas son valoradas, existe una comunicación fluida (Ayuda - 7,85); hay importancia a las normas, conocen de las consecuencias si faltan a ellas, piensan que el profesor es justo (Claridad- 7,82); en el nivel bajo (Control- 5,62), existe baja exigencia del profesor, incumplimiento de normas en forma reiterada.

**Tabla 9:**

<b>PROFESOR 4TO. BÁSICA</b>		
Subescalas	Código	Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 9:**

De acuerdo a la profesora de 4to año, se observa que sus alumnos tienen interés y participación (Implicación- 9,0), hay preocupación, amistad hacia los alumnos, comunicación fluida (Ayuda- 9,0), existe importancia al seguimiento de normas y coherencia con la normativa (Claridad 8,0); estimulación y contribución a los alumnos con nuevas actividades y metodología para que desarrollen su creatividad (Innovación -8,00); en (Control 4,00) la profesora percibe un valor bajo.

**Conclusión:**

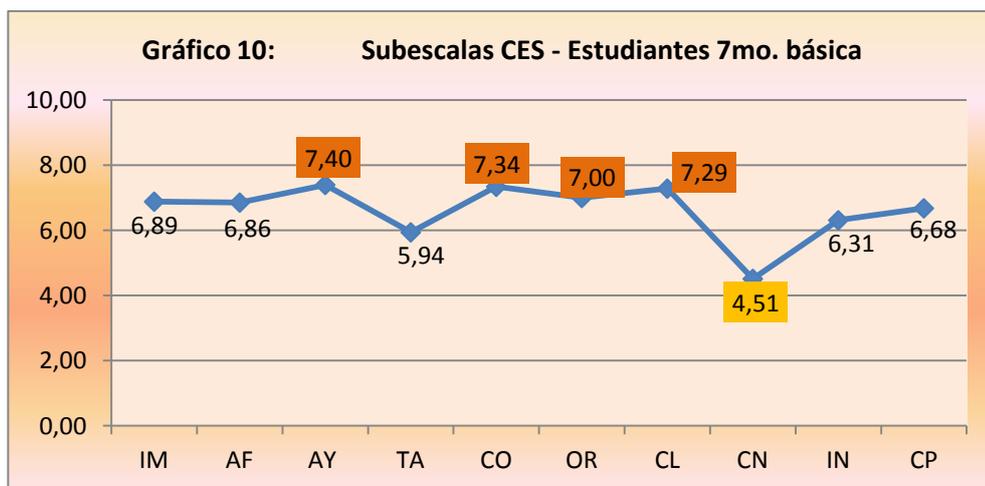
Existen 3 características de clima de aula que coinciden la profesora y estudiantes: “Ayuda, claridad y control”, por lo que se observa empatía entre maestra y estudiantes, existe preocupación por el estudiante, en el nivel bajo está el “control”.

**5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

**Tabla 10:**

**ESTUDIANTES 7MO. BÁSICA**

Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	6,89
AFILIACIÓN	AF	6,86
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	5,94
COMPETITIVIDAD	CO	7,34
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,29
CONTROL	CN	4,51
INNOVACIÓN	IN	6,31
COOPERACIÓN	CP	6,68



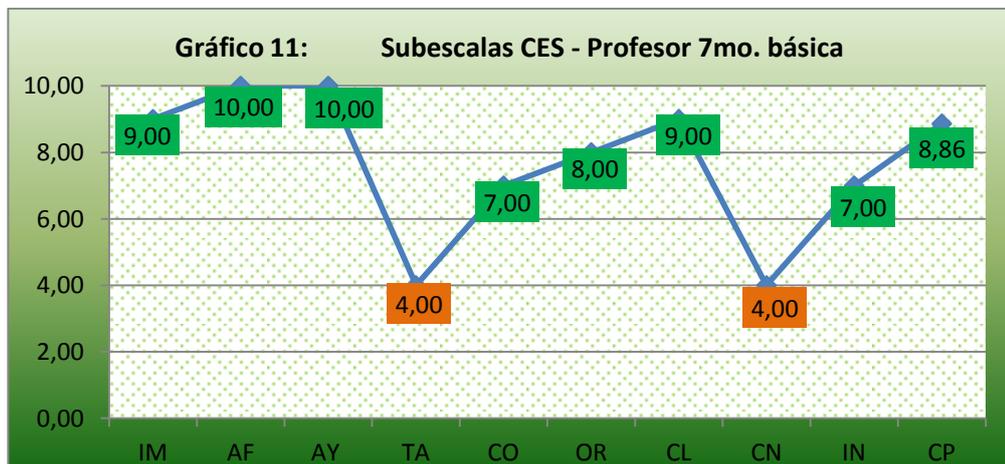
**Tabla y gráfico 10:**

De acuerdo a los estudiantes (35) de 7mo. año de educación básica, se observa que existe preocupación por ellos, existe confianza e interés, sus ideas son valoradas, existe comunicación fluida (Ayuda - 7,40); hay actividades de aprendizaje de tipo competitivo, se esfuerzan para lograr buena calificación con cierto grado de dificultad por obtenerla. (Competitividad - 7,34); existe importancia de las normas para los

estudiantes, son claras, conocen de consecuencias si no se cumplen (Claridad - 7,29), existe organización, planificación, orden en tareas, hay clima de orden (Organización 7,00); y en el valor más bajo se encuentra el (Control- 4,51).

**Tabla 11:**

<b>PROFESOR 7MO. BÁSICA</b>		
Subescalas		Puntuación
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 11:**

De acuerdo a la profesora de 7mo. año de básica, demuestra que existe amistad entre estudiantes, colaboración en tareas, conocimiento mutuo,

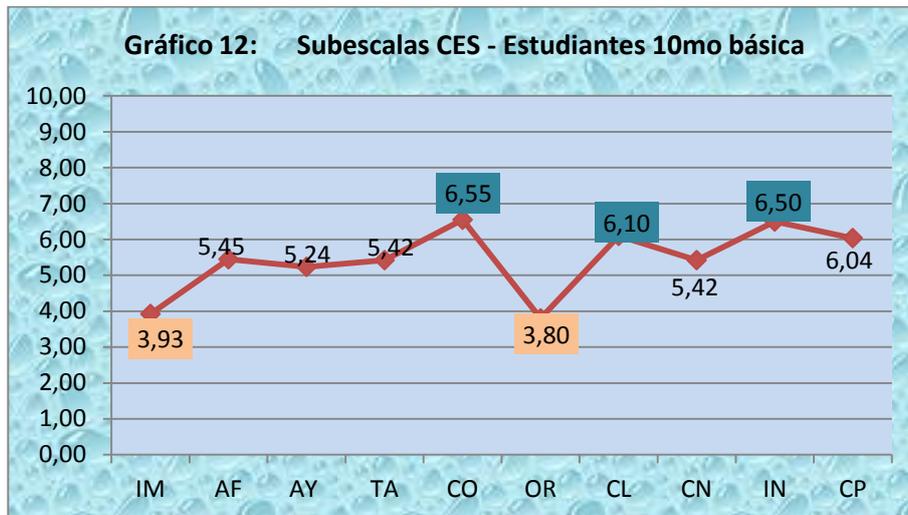
gusto por trabajar (Afiliación10,0); existe preocupación y amistad hacia los alumnos, existe confianza en los estudiantes, interés por sus ideas y comunicación fluida (Ayuda -10,0); existe interés y participación(Implicación-9,0); se observa importancia al establecimiento y seguimiento de normas, existe conocimiento sobre consecuencias si no se las cumple, el profesor es coherente con la normativa y no la mal utiliza (Claridad - 9,0); y en el valor bajo está el (Control - 4,0) y (Tareas - 4,0).

### **Conclusión:**

Comparando las tablas 10 y 11, de estudiantes y profesora, se observan las valoraciones más altas y más baja concluyendo que existen 4 características que coinciden en el clima de aula: “Ayuda, claridad, organización y control”, por lo que se observa una similar percepción entre la maestra y los estudiantes, existe preocupación por el estudiante, existe organización, y un bajo nivel de control, incumplimiento a las reglas y normas.

### **5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.**

<b>Tabla 12:</b>		
<b>ESTUDIANTES 10MO BÁSICA</b>		
<b>Subescalas</b>		<b>Puntuación</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,93
AFILIACIÓN	AF	5,45
AYUDA	AY	5,24
TAREAS	TA	5,43
COMPETITIVIDAD	CO	6,55
ORGANIZACIÓN	OR	3,80
CLARIDAD	CL	6,10
CONTROL	CN	5,43
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	6,04



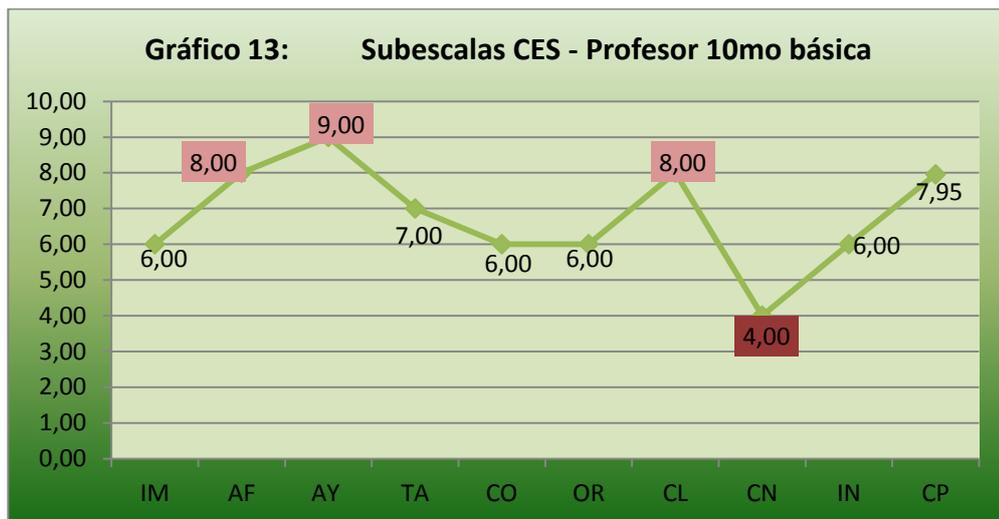
Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 12:**

De acuerdo a los estudiantes (41) de 10mo. año. de básica, se observa que realizan actividades de aprendizaje de tipo competitivo, existe importancia para esforzarse y lograr buenas calificaciones, existe dificultad por obtenerla (Competitividad -6,55); existe contribución de los estudiantes para planear actividades escolares diversas, existen nuevas metodologías y técnicas para estimularla creatividad del estudiante (Innovación- 6,50); hay importancia al establecimiento y seguimiento de normas, estas son claras, existe conocimiento sobre consecuencias de su irresponsabilidad, el profesor es coherente con la normativa y no la utiliza a su favor (Claridad - 6,10); los valores más bajos están en la (Implicación - 3,93) y la (Organización - 3,80).

**Tabla 13:**

<b>PROFESOR 10MO. BÁSICA</b>		
<b>Subescalas</b>		<b>Puntuación</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 13:**

De acuerdo a las valoraciones de la profesora de 10mo. año de básica, se observa que se preocupa y hay amistad hacia los alumnos, existe confianza en los estudiantes, interés por sus ideas y comunicación fluida (Ayuda - 9,00); existe amistad entre alumnos y alumnas, existe colaboración en tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos (Afiliación - 8,00); hay importancia del

establecimiento y seguimiento de normas, son claras, conocen los alumnos de las consecuencias por su irresponsabilidad , el profesor es coherente con la normativa y no la utiliza a su favor (Claridad - 8,00); y en el valor más bajo está el (Control - 4,00).

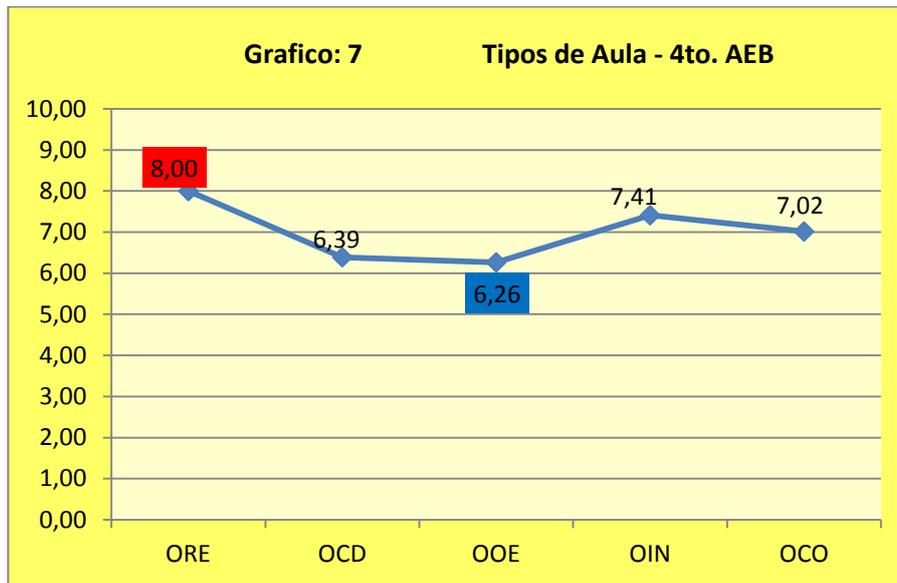
### **Conclusión:**

Comparo las tablas 12 de estudiantes (e) y 13 de profesora (p), de 10mo año, se observa que en los valores altos y bajos no existe relación, por lo que comparo valores análogos y se reflejan 4 características de clima de aula: “Claridad (p8) (e6,10), Competitividad (p6) (e6,55), Innovación (p6) (e6,50) y Control (p4) ( e5,43)”.

### **5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

Para distinguir los tipos de aula de esta investigación hay que revisar el objetivo particular que dice: “Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973), tomado en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo”.

<b>Tabla: 14</b>		
<b>4TO. AÑO EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>TIPO DE AULAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</b>	<b>ORE</b>	<b>8,00</b>
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,39
<b>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</b>	<b>OOE</b>	<b>6,26</b>
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,02

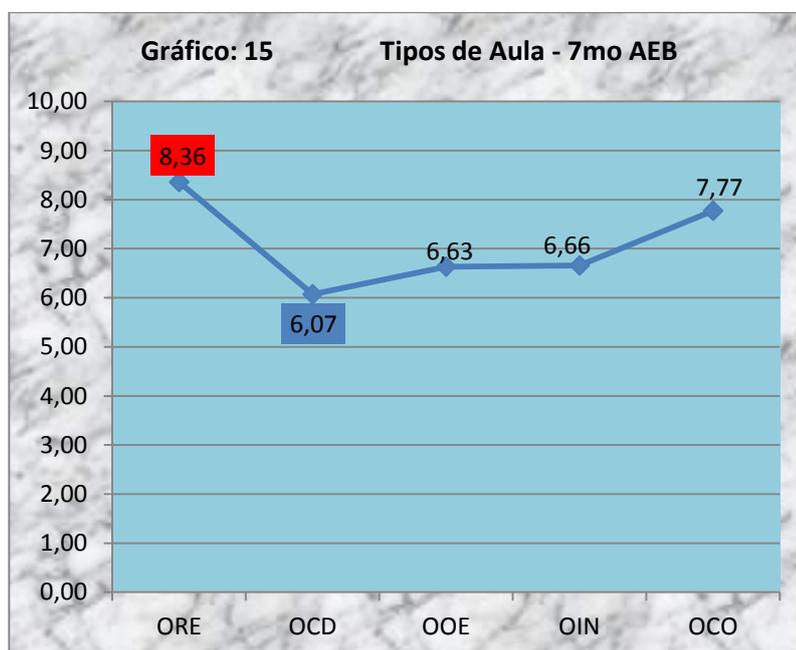


Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 14:**

El cuarto año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica”, se identifica con el tipo de aula “orientada a la relación estructurada”, porque tiene propia estructura, tiene un organigrama para definir funciones, cargos; en donde los procedimientos tienen orden, es un aula en donde se observa que existen procedimientos democráticos, las decisiones se dan por consensos, concreta las competencias de cada categoría, explica funciones de los elementos que están en el procesos educativo. Es condicionada por los objetivos, tiene área normativa y autónoma, existe creatividad y existe participación.

Tabla: 15		
7MO. AÑO EDUCACIÓN BÁSICA		
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,36
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,07
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,63
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,66
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

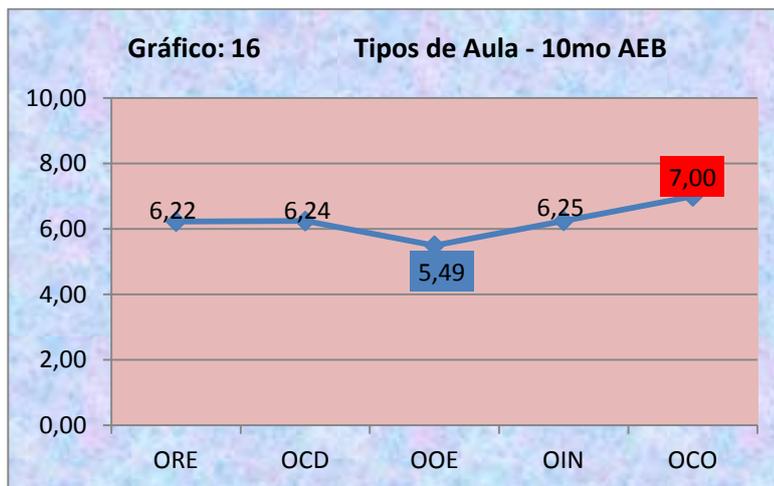
**Tabla y gráfico 15:**

El séptimo año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica” se identifica con el tipo de aula “orientada a la relación estructurada”, ya que su procedimiento articulado y tiene su estructura propia, tiene un organigrama para definir funciones, cargos; en donde los procedimientos tienen orden, es un aula en donde se observa que existen procedimientos

democráticos, las decisiones se dan por consensos, concreta las competencias de cada categoría, explica funciones de los elementos que están en el procesos educativo. Es condicionada por los objetivos, tiene área normativa y autónoma, existe creatividad y existe participación.

**Tabla: 16**  
10MO. AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,23
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,24
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,00



Fuente: Programa Nacional de investigación UTPL-2012

**Tabla y gráfico 16:**

En décimo año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica” se identifica con el tipo de aula “orientada a la cooperación”, porque se distingue por: Comportamientos eficaces de cooperación.- el estudiante intercambia materiales, información para cumplir las tareas, actitudes de

estima, decisiones de concesos. Evaluación e incentivo interpersonal.- por parte de los profesores, calificaciones, diplomas, reconocimientos. La actividad.- los estudiantes trabajan en grupos, parejas o solos. Factores motivacionales.- por el tiempo de conocerse, de convivencia, de objetivos comunes. La autoridad.- los grupos tienen un alto nivel de autonomía para decidir elección de tareas, evaluaciones.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- En cuarto año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica” se observan en los gráficos: 8 y 9, “estudiantes” y “profesora”, que existen analogías en 3 características de clima de aula: “Ayuda, claridad”, en donde se observa empatía entre maestra y estudiantes, existe preocupación por el estudiante, hay claridad en el seguimiento de normas y en el valor más bajo está el “Control” en donde se observa que falta exigencia del profesor cuando hace control y cumplimiento de normas.
- En el gráfico: 14, de 4to. año, se observa que es un tipo de aula “orientada a la relación estructurada”, ya que tiene propia estructura; los procedimientos tienen orden, es un aula en donde existen formas democráticas, las decisiones se dan por consensos, las competencias son concretas de cada categoría, muestra funciones de los elementos que están en el proceso educativo. Está condicionada por los objetivos, tiene área normativa y autónoma, existe creatividad y participación.
- En los gráficos: 10 y 11 de séptimo año de educación básica de la misma escuela, se observan 4 características análogas en el clima de aula: “Ayuda, claridad, organización”, solo hay 3 coincidencias entre la maestra y los estudiantes, existe preocupación por el estudiante, existe organización y planificación en ejecución de tareas

escolares y en el valor más bajo está el “control”, en donde existe incumplimiento a las reglas y normas.

- En el gráfico: 15, de 7mo. año, se observa que es un tipo de aula “orientada a la relación estructurada”, por su procedimiento articulado, estructura propia, los procedimientos tienen orden, es un aula en donde se observa que existen procedimientos democráticos, las decisiones se dan por consensos, son concretas las competencias de cada categoría, explica funciones de elementos del proceso educativo. Es condicionada por los objetivos, tiene área normativa y autónoma, existe creatividad y participación.
- En los gráficos: 12 y 13, de décimo año, existe un fenómeno en donde no hay analogías en los valores de: estudiantes (e) y profesora (p); entre las valoraciones más altas y más bajas no existe relación, por lo que se observaron valores similares, resultando 4 características de clima de aula: “Claridad (p8) (e6,10), Competitividad (p6) (e6,55), Innovación (p6) (e6,50) y Control (p4) (e5,43)”, por las diferencias existe señal de competitividad e innovación y en el valor más bajo está el “Control”, en donde se observa que no hay exigencia cuando se hace control de cumplimiento de normas .
- En el gráfico: 16, de 10mo.año, se observa que podría ser un tipo de aula “orientada a la cooperación”, y debería tener las siguientes características: *Comportamientos eficaces de cooperación.*- el

estudiante intercambia materiales, información para cumplir las tareas, actitudes de estima, decisiones de concesos. *Evaluación e incentivo interpersonal.*-de los profesores, calificaciones, diplomas, reconocimientos. *La actividad.*- los estudiantes trabaja en grupos, parejas o solos. *Factores motivacionales.*- por el tiempo de conocerse, de convivencia, tienen objetivos comunes. *La autoridad.*- los grupos tienen un alto nivel de autonomía para decidir elección de tareas, evaluaciones.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Elaborar talleres en la institución educativa: construcción de normas de convivencia de la escuela, estándares de calidad educativa, motivación a docentes, para estudiantes formación en “Valores” y “Derechos de la Niñez y la Adolescencia”.

## **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, la realicé en la escuela fiscal “Isabel La católica” en 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, está ubicada el área urbana, centro histórico de Quito.

Es una experiencia en donde se aplicó instrumentos de investigación para estudiantes y la profesora (CES), las preguntas eran de aceptación o negación (si o no) todas relacionadas con el ambiente escolar en el que se desarrollaban, existían preguntas con las que se identificaban, y otras no comprendían cual era su sentido.

Existía cierto temor en las profesoras ya que pensaban que se las estaba evaluando como profesionales. Con las explicaciones necesarias del porque estaba y para que aplicaba el cuestionario ellas accedieron.

Personalmente, esta investigación es el camino para proponer proyectos educativos y mejorar la calidad en la educación en el Ecuador.

He abierto el camino en mi profesión para continuar estudiando y seguir una maestría para aportar a la sociedad y a mi trabajo. He aprendido como elaborar un documento de investigación superior por lo que he crecido profesionalmente.

Y sobre todo esta es una propuesta en donde se aporta como estudiante a una de las investigaciones que promociona la Universidad Particular de Loja; nos hacen sentir importantes y somos parte del pensamiento de esta noble Institución.

**1. TEMA: TALLERES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EN VALORES Y DERECHOS PARA MEJORAR LAS ACTITUDES DE CONTROL.**

**2. PRESENTACIÓN:**

En esta investigación se observa que la comunicación entre maestros y estudiantes tienen barreras, acarreadas desde los hogares, en donde por situaciones adversas no todos tienen la atención de papá y mamá, por lo que esa deficiencia se observa en el clima del aula, y cuando la maestra quiere transmitir y educar. El problema no es el profesor, este es un problema social y del sistema escolar por la falta de valores, estos no permiten que los estudiantes se empoderen del conocimiento que les transmite el maestro.

Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de forjarnos como personas inteligentes. Dan la pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos; expresan sentimientos, intereses y opiniones muy importantes.

Los valores, la conducta y las actitudes están conectados. Es la buena actitud la que permite que exista un buen proceso educativo, en donde actúan el maestro, los estudiantes y la misma comunidad educativa. Como parte de la solución propongo estos talleres para mejorar la comunicación y mejorar el ambiente del aula.

### 3. JUSTIFICACIÓN:

Los 4to., 7mo. y 10mo. años de educación básica no tienen un buen ambiente en el aula, no hay equilibrio de opiniones y sentires entre profesor y estudiantes: por lo que las características del clima de aula no se cumplen a satisfacción, existen falencias, para mejorarlas es necesario realizar talleres como estrategia educativa para socializar los valores, normas de convivencia y derechos, relacionándolas entre sí, para dar calidad al proceso educativo.

PLAN DE ACCIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Promover los valores para mejorar el clima de aula.	Un taller de inducción.	Primera semana de inicio de talleres.	Humanos: -profesores  Materiales: Laptop Pantalla Infocus Video cuestionarios	Profesores de cada año de educación básica (1ero. a 10mo)	Se aplicará una encuesta al final del taller para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.
2. Promocionar los valores de Honestidad, Respeto, Libertad, Esfuerzo, Excelencia, Perseverancia, Solidaridad.	Talleres interactivos, para todos los años de educación básica.	Primera semana de cada mes durante todo el año escolar.	Humanos: -profesores  Materiales: Laptop Pantalla Infocus Video Pizarra papelotes marcadores cuestionarios	Profesores de cada año de educación básica (1ero. a 10mo)	Se aplicará una encuesta al final del taller para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.  Se hará un seguimiento a los alumnos para detectar si hay conocimiento de los valores.
Difundir las normas de convivencia	Taller participativo	Un taller por trimestre	Humanos: -profesores  Materiales: Laptop Pantalla Infocus Video Pizarra	Profesores de cada año de educación básica (1ero. a 10mo)	Se aplicará una encuesta al final del taller para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.  Se hará un seguimiento a los

			papelotes marcadores cuestionarios		alumnos para detectar si hay conocimiento de los valores.
--	--	--	--	--	--

#### 4. METODOLOGÍA:

- a. Talleres interactivos en donde se conversan las experiencias del grupo, y luego se las integra a los valores.
- b. Preparar contenidos y tiempo de intervención del taller.
- c. Elaborar el cronograma de trabajo.
- d. Duración dos horas por taller, primera semana del mes.
- e. Exposición del tema 15 minutos.
- f. Dinámicas 30 minutos.
- g. 15 minutos de dinámicas al final de cada taller.

#### 5. PRESUPUESTO:

Todos los materiales tiene la institución por lo que está cubierto este rubro.

#### 6. BIBLIOGRAFÍA:

Jiménez, J.C. copyright 2008. Recuperado de: Más información en LibrosCograf.com,<http://www.elvalordelosvalores.com/idea/index.html>.

#### 7. ANEXOS:

Incluir material referente a la propuesta. Por ejemplo, hacer constar la planificación de las diferentes actividades programadas tales como: talleres, conferencias, etc.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (1996). La escuela como organización inteligente. Editorial Troquel. Primera edición. ISBN 950-16-3077-3. Argentina.

Carnoy, M (1999). Globalización y restructuración de la educación. Revista de Educación. 318. p. 145-162. España.

Caronna, V. (2005). Práctica docente en el aula. Ambiente en el aula Implementación del diseño de la clase. Interacción Pedagógica. Cornejo.

Redondo, R. J.M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

Díaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.

*Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007) Larousse Editorial S.L.*

Domenech, A. y Viñas, A. (1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Biblioteca del aula. Barcelona.

García, R. (2002). Recuperado de <http://www.ellapicero.net/node/2957>.

Gómez, M. A. Pedagogía. Definición, métodos y modelos. Revista No. 26. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Johnson, D. y otros. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica. Núm. 4. pp. 59-76. Universidad del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitatea. Vitoria-Gasteiz. España.

López, Y. y otros (2003). Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Editorial Síntesis S.A. España.

Marqués, G. (2002). Buenas prácticas docentes. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB. Última revisión: 3/08/10. 2002.

Martínez, O. V. (1997). Causas y consecuencias del rendimiento académico. Los adolescentes ante el estudio. Editorial fundamentos. Primera edición. Impreso en España.

Murillo, J. El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

Reynolds, D. et al (1997). Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Aula XXI. Santillana. Madrid.

Ríos, M. Orientadora del CEIP. Luis de Mateo. Casasimarro – Cuenca.

Sáenz, O. (1993). Perspectivas actuales de la organización. Marfil. Alcoy.

Sánchez, M. y otros. (2003). Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Editorial Síntesis S.A. España.

## 9. ANEXOS

### Anexo 1

Fotos: escuela "Isabel La Católica"



## Anexo 2

### Carta de solicitud al centro educativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### Anexo 3

Foto: Cuarto año de educación básica



## Anexo 4

Foto: Séptimo año de educación básica.



## Anexo 5

Foto: Décimo año de educación básica.



**Anexo 6**

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

**Anexo 7**

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada ésta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código:  

Estudiante	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>														
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>						
				1. Niña		2. Niño								
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>														
a. Mamá					b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>					<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>					<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN