



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas “Luis Urdaneta” y “Colegio Nacional Pindal” de la ciudad de Pindal, provincia Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Romero Pinzón, Yoise Dolores

MENCIÓN:

Educación Básica (3 ciclos)

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2012

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, YOISE DOLORES ROMERO PINZÓN declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
YOISE DOLORES ROMERO PINZÓN

AUTORA

CI: 1103449268

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
YOISE DOLORES ROMERO PINZÓN

AUTORA

CI: 1103449268

DEDICATORIA

Este trabajo, lo dedico a mi familia de manera especial a mi esposo e hijos que me apoyaron para poder lograr mis objetivos y metas, quienes estuvieron siempre ayudándome en esta difícil tarea.

Yoise Romero

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero e imperecedero agradecimiento al personal docente y administrativo de la Carrera de Educación Básica tres ciclos de la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional.

A los centros educativos Escuela Luis Urdaneta y Colegio Nacional Pindal, por su predisposición a colaborar en este trabajo, ya que sin su colaboración no se hubiera realizado este trabajo.

La autora.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	12
3.2 CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	16
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4 Características del clima social del aula.....	24
3.2.4.1 Implicación.....	26
3.2.4.2 Afiliación.....	26

3.2.4.3 Ayuda.....	26
3.2.4.4 Tareas.....	26
3.2.4.5 Competitividad.....	27
3.2.4.6 Estabilidad.....	27
3.2.4.7 Organización.....	28
3.2.4.8 Claridad.....	28
3.2.4.9 Control.....	28
3.2.4.10 Innovación.....	29
3.2.4.11 Cooperación.....	29
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	30
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	31
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	31
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	33
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	35
4. METODOLOGIA.....	38
4.1 Contexto.....	38
4.2 Diseño de la investigación.....	38
4.3 Participantes de la investigación.....	38
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4.4.1 Métodos.....	44
4.4.2 Técnicas.....	44
4.4.3 Instrumentos.....	45
4.5 Recursos.....	45

4.5.1	Humanos.....	45
4.5.2	Institucionales.....	45
4.5.3	Materiales.....	45
4.5.4	Económicos.....	46
4.6	Procedimiento.....	46
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	48
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	49
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	52
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	53
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	57
6.2	Recomendaciones.....	58
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	59
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9.	ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

La presente investigación constituye un aporte al conocimiento de los ambientes escolares y el tipo de aula en el que comparten los procesos de inter-aprendizaje tanto estudiantes y profesores.

El estudio realizado mediante la aplicación de métodos como; cualitativo, analítico, descriptivo y sintético, permitió conocer y determinar el tipo de clima social escolar y de aula en el que se desarrollan las actividades de alumnos y profesores de dos instituciones educativas. Muestra abordada aplicando los cuestionarios de clima social escolar (CES) de Moos & Trickett en la adaptación ecuatoriana.

Es importante destacar la necesidad de establecer un ambiente adecuado para el proceso de inter-aprendizaje en el que la educación posea el estilo y forma específica adaptada a las necesidades vitales del individuo priorizando lo humano y cultural; por lo que el tipo de escuela dependerá del momento educativo, cultural e histórico, por consiguiente toda época necesita una escuela con un clima social adecuado y que corresponda al progreso de la educación en términos del desarrollo social.

2. INTRODUCCIÓN

El conocimiento de realidades socio-educativas ha merecido un singular debate dentro del campus educativo, particularmente para las universidades como la Técnica Particular de Loja, en su modalidad a distancia, que busca resolver los problemas que generan los ambientes escolares, de ahí la necesidad de conocer: la investigación titulada: “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de cuarto séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos del Ecuador”, como una contribución a la realidad de los ambientes escolares y el tipo de aula en el que comparten los procesos de inter-aprendizaje los estudiantes. De tal manera que en lo posterior se logre concienciar a los entes educativos en la necesidad de considerar ambientes escolares adecuados para conseguirlo.

En base a esta realidad actual se requiere de un ambiente escolar que permita desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas y conocimientos de manera integral con la finalidad de que el proceso de inter-aprendizaje privilegie el desarrollo de las cualidades de los alumnos, al mismo tiempo que debe dar un aporte al desarrollo de la educación.

Para todo ello, el aprendizaje supone un cambio importante en el papel del docente y la interacción que establece con los alumnos. El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

El ambiente escolar además genera dificultades, sobretodo en adolescentes y adultos, para resolver de forma inteligente los conflictos y tensiones que experimentan, y como consecuencia se comportan de una forma que tiende a obstaculizar su propio bienestar y el de sus víctimas, ya que su respuesta violenta no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario enseñar procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos, y por consiguiente un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Para ello, es necesario enseñar a realizar correctamente todas las fases del proceso desde una perspectiva empática, a través del cual se analizan y resuelven los conflictos sociales de naturaleza emocional, con la creación de aulas en donde el ambiente social sea positivo.

Se resalta lo importante que resulta el que la educación posea su propio estilo y forma específica que mejor se adapte a las necesidades vitales del individuo, las que se enfocan tanto en lo humano como en lo cultural; la personalidad cultural del hombre para que alcance una madurez fecunda y constructiva surge del tipo de escuela al que corresponde a su momento educativo, cultural e histórico; por consiguiente a toda época y contexto social le corresponde una escuela con un clima social adecuado a sus propias necesidades.

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Identificar el tipo de clima social escolar en donde se origina el proceso de inter-aprendizaje tanto de estudiantes como de profesores del cuarto y séptimo años de educación básica de la Escuela “Luis Urdaneta” y décimo año de educación básica del “Colegio Nacional Pindal” del cantón Pindal, en la provincia de Loja, correspondiente al año escolar 2011 – 2012.

Objetivos específicos:

- Detallar las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Determinar el tipo de aulas que se suscitan a partir del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

En el Ecuador la situación de la escuela y la educación, a pesar de las reformas que desde el gobierno y el Ministerio de educación se contemplan es conmovedora, caracterizada, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realizan para revertir esta situación como la gratuidad de la educación por mandato de ley posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Respecto de la deserción escolar tienen lugar elevados costos sociales y privados. Los esfuerzos que realiza el Estado ecuatoriano no contribuyen al desarrollo de la productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

A partir de lo anteriormente citado es necesario resaltar que la crisis educativa está generada por el tipo de ambientes escolares que no consideran las principales necesidades del educando, debiéndose destacar que todo esto depende de la capacidad de gestión de quienes están a cargo de las instituciones educativas, de ahí la necesidad de conocer esta realidad para contribuir con el ambiente escolar necesario que permita a los estudiantes y profesores desarrollar su aprendizaje.

3.1.1.Elementos claves

La educación se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarla o desarrollarla; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva, es parte de la vida del hombre y la sociedad que tuvo sus inicios con la aparición de la vida humana. Como lo refiere Rintoul, K. & Thorne, K. (2002) de organización abierta en el centro escolar.

Por otra parte se considera a la educación como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Mediante este proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad, la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

En la Constitución del Ecuador (2008) se señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

La escuela.

El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere al **establecimiento donde se da cualquier género de instrucción**. También permite nombrar a la **enseñanza** que se da o que se adquiere, al **conjunto de profesores y alumnos** de una misma enseñanza, al **método, estilo o gusto peculiar de cada maestro** para enseñar, y a la **doctrina, principios y sistema** de un **autor**.

De acuerdo a estudios realizados en el Ecuador respecto a escuelas generadoras del cambio, las que se constituyen en un precedente para mejorar la calidad educativa, se ha establecido que la escuela debe (MEC, 2010):

- Favorecer la construcción de una sociedad equitativa, solidaria, incluyente, con visión de desarrollo territorial, que impulsa el mejoramiento de la calidad de vida.
- Ofrecer a los niños y niñas una formación integral de calidad y calidez.
- Brindar una educación equitativa, inclusiva, con equidad de género.
- Permitir que la comunidad educativa (estudiantes, docentes, PPF y directivos) se desarrollen integralmente en una cultura de convivencia y plena democracia.

Torres, R (2008) dice que es urgente abrir el sistema escolar al contacto con el mundo exterior, construyendo puentes con otros sistemas de aprendizaje, siendo esencial para el propio fortalecimiento de la educación escolar y para delimitar el papel específico que le toca asumir a ésta hoy, en cada contexto y en el marco de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Sólo así se conseguirá que la escuela y sus miembros sean competitivos, lo que genera varias características que distinguen una escuela, de las que se considera las siguientes como lo afirma Murillo, J. (2008):

- Sentido de comunidad:
- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Calidad del currículo
- Gestión del tiempo.
- Seguimiento y evaluación.
- Desarrollo profesional de los docentes
- Compromiso e Implicación de la comunidad educativa
- Recursos e instalaciones educativas

Cuando la comunidad educativa se identifique con todos los aspectos anteriormente descritos se verá entonces la calidad de institución educativa a la que se le confía el futuro de la educación.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

No obstante, tomando en cuenta que el hecho educativo es tanto insumo, como proceso al igual que producto; y lo que en un momento determinado es producto se convierte en insumo para otra fase del proceso, también para este trabajo se asumirá la definición de Gil quien referido a la calidad educativa dice que "el factor último que determina la calidad educativa de un centro no son los indicadores de calidad individualmente considerados, sino la estabilidad de sentido de ilación que exista entre ellos". Como lo señala: LAURES. Diccionario de educación de la editorial THOPSON.

Con ello lo que se pretende es que la calidad de la educación dependa de la coherencia de cada uno de los factores con todos los demás y por consiguiente que la calidad se enfoque desde el punto de vista institucional y no por cada proceso o en particular.

De ahí que la calidad educativa como gran objetivo a alcanzar, pero también de la calidad educativa como característica a desear por las instituciones escolares, particularmente de educación especial. Se ve entonces que la calidad educativa está asociada al grado en el cual el plantel o servicio satisface las necesidades del usuario final que es en nuestra opinión la sociedad en la cual está inmersa la institución escolar especial, la que aspira que el plantel / servicio de educación especial brinde al alumno que requiere de esos servicios estudiantiles la opción para acceder a una educación de calidad y con ello a un proyecto de vida también con calidad.

La mejora de la calidad de la educación, el fortalecimiento de la capacitación docente y el mejoramiento de sus condiciones de trabajo, y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las tareas de enseñanza han ganado peso en las metas educativas a lo largo de los últimos años.

Murillo (2003) destaca cinco factores esenciales en la mejora de la escuela:

- la escuela como el centro del cambio
- el cambio depende del profesorado
- el papel determinante de la dirección de la institución
- la escuela como comunidad de aprendizaje, y
- el cambio en la forma de enseñar.

Es así como se puede observar que existen planteles oficiales con una alta imagen en la comunidad los que les lleva a ser altamente solicitados por padres y representantes para que sus hijos estudien en dichos planteles, ya que estos ofrecen altos estándares de eficiencia y efectividad en el producto educativo.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los factores ambientales, están relacionados con exigencias de calefacción, iluminación, reducción de ruidos, ventilación y superficie;

Uno de los aspectos más importantes que se deben destacar es la iluminación la misma que conlleva la comprensión de los temas que se abordan así como a permitir el desarrollo adecuado de las senso-percepciones.

Para los investigadores Cornejo, R & Redondo, J. (2001) hay varios factores que se pueden mencionar:

- La organización de la institución educativa
- La carencia económica no siempre condiciona el aprendizaje

- Un buen clima escolar y tiempo real de aprendizaje, con calidad.
- Dotación mínima de recursos, y que los procesos psicosociales y normas que caracterizan las interacciones se desarrollen en la institución escolar, de manera fluida y sin producir conflicto.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Tiene relación con la competitividad educativa como el liderazgo institucional en el mercado escolar frente a otros planteles; liderazgo basado en estándares de calidad acordes a la satisfacción del usuario, con opciones reales de crecimiento y rentabilidad.

A mayor productividad - mayor competitividad sin excluir la calidad de los procesos y sobre todo de los resultados.

Y ello se puede lograr si existe claridad notoria en el personal directivo con relación a lo que se aspira en materia de calidad educativa y que esta claridad debe ser dada a conocer por todos los integrantes de la comunidad educativa a través de una socialización previa a su aplicación.

Para la UNESCO (2007), la calidad educativa es fundamental para conseguir que la educación sea para todos, es decir lograr una educación inclusiva, considerando que la educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos así como en los niveles de asistencia y culminación exitosa de los estudios, por lo tanto en su expansión y universalización.

La educación deviene además de un control total de calidad lleva en sí de forma sustantiva la implicación de todos los factores que hacen vida y confluyen en la escuela, implica la cooperación de todos hacia el fin común. Su permanencia consiste

en asegurar y mejorar la calidad educativa con eficiencia, es decir con el menor recurso (humano, financiero, físico) posible, lo que significa eliminar al máximo los re-procesos y los desperdicios así como la búsqueda de la satisfacción plena de la sociedad/comunidad a la que sirve.

Al comprenderse el control de calidad de esta forma desde la cúspide de la pirámide organizacional hasta la base, existirá la cooperación y se eliminará al máximo las barreras que se establecen cuando se trabaja bajo la cultura de que el control lleva como fin último la punición por parte del superior hacia sus subordinados, así como la falacia de que quien puede ejercer los controles (unilateralmente) es solamente aquel.

Se debe considerar además lo que dice Blanco (2008), quien afirma que la calidad de la educación depende de que se cumplan con cuatro dimensiones:

- Relevancia
- Pertinencia
- Equidad
- Eficacia y eficiencia

En el Ecuador de acuerdo a estudios realizados se describe a los estándares de calidad educativa, como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, y son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una Educación de calidad (MEC, 2010).

De ahí que en el Ecuador los estándares de calidad educativa que se propone, por medio del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) son los siguientes:

- **Estándares de aprendizaje**, los mismos que son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- **Estándares de desempeño profesional**, que describen lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, siguiendo buenas prácticas pedagógicas, donde predomine el compromiso ética.

- **Estándares de gestión escolar** como procesos y prácticas de una buena institución educativa, los mismos que están a cargo de los directivos, los que deben tener capacidad de liderazgo y gestión pedagógica y de talento humano así como ser capaz de lograr un buen clima organizacional, y de convivencia escolar.

Como se puede ver, los estándares de calidad educativa tienen que ver con la formación de toda la comunidad educativa para lograr una formación de ciudadanos en el marco del buen vivir (Sumak Kawsay).

Pero llegar a la gestión educativa por calidad total, como todo proceso, es asunto de tiempo, esfuerzo sostenido en el tiempo, coherencia en la visión y las estrategias para lograrla y hablar de control solventando las resistencias requiere de algunas pautas metodológicas como las que siguen:

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Para introducir el tema de la convivencia en el aula es necesario determinar los contenidos que al respecto se han elaborado, con el fin de lograr comprender de manera básica la importancia que este tema tiene con respecto al aprendizaje de los alumnos.

La convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales que se imponen a las personas a través de complejos sistemas de dominación, que pueden ser: económico, político, religioso, familiar u otros.

Por lo tanto es necesario entender la significación de los valores los cuales son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas y que se infieren en los comportamientos y conductas humanas. Estos, se los diferencia de una sociedad a otra, de una cultura a otra y de una época a otra.

Serrano & Salas (2001), plantean que para abordar el tema de la convivencia es necesario ubicarlo en el paradigma de interpretación que le da sentido, en este caso, las investigadoras parten del paradigma de la identidad personal, planteando la convivencia y la autorregulación de manera coherente con el modelo co-educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos:

- la mente, embarca lo referente al pensamiento y la forma de pensar
- el cuerpo, en su acción y expresión
- la emocionalidad, referente a los sentimientos y sensaciones y emociones
- la identidad es decir el yo esencial y
- ámbito social con todo lo concerniente a las relaciones sociales

Por lo tanto se considera a la persona desde el punto de vista educativo como una entidad global que busca un equilibrio armonioso entre la mente, el cuerpo, las emociones y una autonomía e independencia en el ámbito privado-doméstico y en el ámbito público. (Serrano & Salas, 2001).

Para conseguir la convivencia dentro del aula se establecen pautas las mismas que se entienden como como indicadores de conducta, por lo que se deben recoger todas aquellas actitudes positivas, en cada uno de los espacios en los que se relacionan las personas para el establecimiento de una convivencia basada en (Serrano & Salas, 2001):

- confianza
- autoridad personal
- respeto mutuo
- autorresponsabilidad y corresponsabilidad
- compromiso personal y social

En el Ecuador mediante el Ministerio de Educación (2009), con respecto a la convivencia se plantea que:

La convivencia es posible evidenciarla al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, de igual forma al practicar los valores en las actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, lo que permitirá fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

A partir de aquello el reto para la educación en el Ecuador es mejorar el clima de aula, lo cual se puede apoyar en la creación de códigos de convivencia para fortalecer y respaldar la labor institucional con respecto a la educación de sus miembros.

Los códigos de convivencia tienen como objetivo la adecuación de los diversos estilos de convivencia de cada institución y la plantean como un proyecto flexible, que sea capaz de retroalimentar creativamente a la comunidad educativa a través del aporte y cuestionamiento de todas y todos sus integrantes (MEC, 2011).

Mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo.
2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Por lo que cada institución educativa tiene la obligación de planificar y ejecutar sus propios códigos de convivencia, los mismos que deberán estar acorde a la institución, edad de los educandos, entorno y contexto en el que se desenvuelven las actividades escolares y extraclase, y que estén de acuerdo a la época y al tipo de relaciones sociales en las que se esté inmerso, es decir que dichos códigos obedecen a una realidad específica y deben ser flexibles al cambio y a las necesidades educativa.

Los códigos de convivencia específicamente deben incluir los siguientes temas:

- Responsabilidad;
- Respeto;
- Solidaridad;
- Honestidad;
- Justicia;
- Amor;
- Equidad de género;
- Comunicación;
- Disciplina y autodisciplina.
- Fomentar la práctica de la autodisciplina;
- Honestidad académica.
- Uso de tecnología.

Por lo tanto aprender a convivir supone una organización y gestión de centro, y la creación de estrategias para el profesorado, alumnado y familias que faciliten la autorreflexión, basada en el autoconocimiento, el compromiso personal y colectivo que contribuya al crecimiento individual y a la consecución de un clima emocionalmente positivo para el desarrollo de la autoestima y de la identidad personal, propiciando de manera positiva la resolución de las situaciones conflictivas y de los problemas cotidianos, lo que permitirá conseguir el equilibrio personal, la armonía colectiva y global (Serrano & Salas, 2001).

Vale resaltar que la escuela en el Ecuador ha tenido un desarrollo importante en lo concerniente al desarrollo y mejora del currículo para fortalecer el aprendizaje, así también se ha trabajado en el desarrollo de códigos de convivencia lo que influye en la toma de conciencia de quienes están inmersos en el proceso educativo para favorecer las relaciones sociales y evitar el llamado *Bullying* que en los últimos años ha tenido mayor crecimiento en las instituciones educativas de cualquier índole y sociedades económicamente existentes. Por lo tanto se debe iniciar con la aplicación de los mismos en instituciones de educación inicial y básica.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Varios autores han abordado investigaciones con respecto al clima social escolar, de los cuales se han tomado algunos conceptos:

Cere, (1993) define al clima social como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, las que están determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de distintos procesos educativos. Con este concepto se pretende integrar tanto los factores individuales y de contexto que intervienen en el aprendizaje como en las mejoras académicas.

Adelman & Taylor, (2005) dicen que Implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Y que tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones

Para (Moos, 1979), en cambio, acota la expresión clima social al comportamiento social (aspecto sociodinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico (ecológicas) y del grupo de alumnos (origen social, antecedentes académicos, sexo) conforman el *medio ambiente ecológico* del aula.

Estudios realizados refieren que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, inclusive a parte que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva (OECD, 2005).

Haahr, (DOCUMENTO VALORAS UC', 2008) señala que el clima escolar positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos.

Autores como Arón y Milicic, (1999) pregonan que los climas escolares pueden ser nutritivos o tóxicos:

- **Climas nutritivos:** porque generan ambientes en donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y en general contribuyen a que emerja la mejor parte de las personas.

- **Climas tóxicos:** son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que pueden hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En este tipo de climas, además, los aspectos positivos se invisibilizan, y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones sociales se tornan cada vez más estresantes e incluso interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

De manera general de lo que manifiestan varios autores se deduce que el clima social escolar, son las actitudes generales dentro del aula y como estas se tornan o se proyecta fuera de la misma con condicionamientos formativos lo que permite una relación entre los actores educacionales, estas actitudes permiten a su vez ir generando no solo conocimientos en el estudiantes sino educarlos para la vida.

La importancia de las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años sobre este tema, permiten identificar al aprendizaje cooperativo, en equipos heterogéneos, como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia.

La importancia de las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años sobre este tema, permiten identificar al aprendizaje cooperativo, en equipos heterogéneos, como un procedimiento clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia.

El aprendizaje cooperativo, como un elemento que permite desarrollar el clima escolar con su entrenamiento, facilita y promueve las siguientes actitudes, experiencias y valores: adaptación a la diversidad, interdependencia positiva, motivación y aprendizaje, condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia, cooperación y construcción de la solidaridad, y distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento.

Para todo ello, el aprendizaje supone un cambio importante en el papel del docente y la interacción que establece con los alumnos. El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos. Dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hace que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos.

Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

Por ello se propone enseñar procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos, y por consiguiente tener procedimientos eficaces para prevenir la violencia.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Dentro de los factores del clima escolar contamos con seis conceptos clave:

- Presión para mejorar;
- Establecimiento de objetivos de mejora;
- Autonomía utilizada por las escuelas y el profesorado para decidir sobre la mejora;
- Cultura que favorece la mejora;
- Preparación para la mejora, y
- Procesos cíclicos de mejora.

A partir de los procesos cíclicos puede producirse o distinguirse entre “macroclima” escolar y “microclima” de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiere un peculiar tono o clima de clase, distinto a otro en el que variase alguno de estos elementos, por ejemplo, el mismo grupo de alumnos con otro maestro, diferente grupo de alumnos con el mismo maestro.

Para Rodríguez, (2004) los factores que influyen de manera positiva o negativa en la construcción de un clima escolar, son los siguientes:

- **Participación y democracia:** Entendido como el proceso de aprendizaje en sí y no solamente como un mecanismo al servicio de la gestión, tiene como fin último conseguir el desarrollo.
- **Liderazgo:** En donde la persona que dirija el centro tiene que ser un líder democrático.
- **Poder y cambio:** Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

- **Planificación y colaboración:** la planificación dependerá de hacer “verdaderos” y continuos proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización la que deja que participen todos los miembros de la comunidad educativa. Pero sin dejar de lado todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización. Este aspecto es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, y sobre todo para conseguir la colaboración y cooperación.

- **Cultura de un centro:** Esta se construye o la determina la relación que exista entre los factores anteriormente citados, y que a su vez generará un determinado clima escolar ha dicho centro educativo.

Otros autores como Arón & Milicic (1999) consideran dos aspectos que favorecen la mejora del clima social los que se destacan porque permiten:

- Beneficiar la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores (comunidad educativa).
- Conectarse con las propias vivencias y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual puede resultar una estrategia muy significativa para lograr cambios.

Esto claro, sí las experiencias permiten abrir la capacidad de reflexión acerca de la realidad y de las posibilidades de cambio.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Román (2008) afirma que el clima de aula es entendido como la calidad de las relaciones entre los alumnos y docente, según este estudio, es el factor que más incide en el rendimiento. Según lo anterior, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los estudiantes aprenden es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los niños y las niñas.

El clima escolar forma parte de un contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está, le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el alumno tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social que no sólo está en función de las mismas sino que contribuye a ver aquéllas de determinada manera.

Se puede considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Otros autores como Moos consideran que el clima de clase, o el clima escolar está condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria).

Del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo es lo que conlleva al desarrollo de los aprendizajes de manera significativa.

El entorno escolar se refiere a sitios como el barrio, sus espacios verdes, su infraestructura cultural y de ocio. Para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal, que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, buenas vibraciones. Intentar que todos se encuentren a gusto en ella.

El entorno hiperactivo debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no deberá ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control, sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

El clima visto por el alumnado tiene un impacto notable sobre los comportamientos, las actitudes, los valores y la satisfacción de alumnos, profesorado y familias. La relación entre el clima y aquellos elementos sobre los que actúa es biunívoca. Por ejemplo, un clima educativo puede llevar a los alumnos a comprometerse más con los trabajos escolares, pero lo contrario también puede ser igualmente verdad, porque el grado de compromiso de los alumnos con la escuela puede establecer una gran diferencia sobre el clima educativo.

Existen tres factores que favorecen el aprendizaje ya que influyen en el clima de aula (Vaello, 2006):

Control.- Debe ser mínimo pero suficiente, y debe procurar la sustitución progresiva por autocontrol del alumno, el control viene a ser un requisito inicial e imprescindible para poder plantearse objetivos de toda índole, y en este caso el educativo.

Relaciones interpersonales.- En el transcurso de la clase se dan todo tipo de interacciones sociales entre alumno y profesor, por lo tanto se generan toda clase de conflictos, aunque también lo son de satisfacción.

Rendimiento.- Es el objetivo fundamental hacia lo cual va dirigido todo proceso. Se debe procurar que el rendimiento sea óptimo y mutuo (profesor-alumno), es decir rendir dentro de sus posibilidades.

Por el contrario según González, (2003) los factores que afectan el rendimiento y aprendizaje académico, se expresan en dos variables: personales y contextuales.

Las personales tienen que ver con:

- Variables motivacionales: inteligencia, estilos de aprendizaje
- Variables cognitivas: autoconcepto y metas de aprendizaje

Ambas variables tienen que ver con las estrategias de aprendizaje que se aborden en la institución educativa y por consiguiente los alumnos y docentes.

La variable contextual o de contexto tienen que ver entonces con:

- Variables socio-ambientales referente a la familia y medio social
- Variables institucionales: centro escolar, clima escolar, formación de docentes
- Variables instruccionales: contenidos, expectativas

De la aplicación de estos aspectos dependerá la consecución del rendimiento académico de las instituciones educativas y de su comunidad.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

El clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio–comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, la percepción de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, el rol que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa,

El proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre escuela y su medio social, cultural y laboral, la interdependencia de las anteriores propuestas.

Siguiendo la propuesta teórica de Medina Rivilla (2001), propone que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder, es decir a partir de las relaciones sociales.

Para la consecución de un buen clima de aula Cornejo & Redondo, (2001) proponen seis ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del clima social de aula de los centros educativos en relación con los estudiantes:

1. Afectividad y relaciones interpersonales con mayor cercanía e intimidad.
2. Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar
3. Sentido de pertenencia a la institución.
4. Participación y convivencia de manera democrática.
5. Sensación de pertinencia al currículum escolar.
6. Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.

Aspectos que deben desarrollarse de manera que se fortalezcan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Para Moos, Moos & Trickett, (1989) en la Escala de Clima Social adaptación española, se identifican cuatro dimensiones en las que se valora la percepción de las personas respecto al centro escolar, atiende especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno–profesor y profesor–alumno y a la estructura organizativa del aula.

Relaciones: evalúa la intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales, es decir el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, es así que mide el interés, la atención, la participación y el apoyo y ayuda entre sí y por parte del profesor. Se compone de tres sub-escalas

- Implicación
- Afiliación
- Ayuda

Autorrealización: valora la importancia que se concede al crecimiento y desarrollo personal del grupo, en este caso, docente y alumnos, está determinada por:

- Tareas
- Competitividad

Estabilidad: evalúa todas las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como: funcionamiento adecuado de la clase, organización, disciplina, claridad y coherencia, además de la capacidad para responder a los cambios. Está formada por:

- Orden y organización
- Claridad
- Control

Cambio del sistema: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Se valora a través de la siguiente sub-escala:

- Innovación

A partir de estas cuatro dimensiones se estudian cada uno de los aspectos que la componen.

3.2.4.1. Implicación (IM)

La implicación mide el grado de interés y participación que los estudiantes muestran con respecto a las actividades que se realizan en el aula.

Es decir que permite evaluar en qué medida los estudiantes están integrados, como se sienten en la clase y si se apoyan y ayudan entre sí.

3.2.4.2. Afiliación (AF)

La afiliación tiene relación con la compenetración que tiene el alumno con el aula de clase y con quienes se convierten en actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Este grupo de alumnos-ayudantes se coordina con el resto de los miembros que pertenecen a este servicio. El hecho de que los alumnos formen parte imprescindible en este servicio y sus tareas, hacen que el resto de alumnos del centro den más credibilidad al mismo y aumente la participación activa en dicho servicio. Todo ello, relacionado directamente con la convivencia escolar y el clima escolar.

3.2.4.3. Ayuda o apoyo del profesor (AY)

Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia sus alumnos. Es decir que el profesor da confianza y confía en sus alumnos, por lo tanto existe una comunicación más abierta.

3.2.4.4. Tareas (TA)

Las tareas tienen carácter de formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

3.2.4.5. Competitividad (CO)

La competitividad educativa como el liderazgo institucional en el mercado escolar frente a otros planteles; liderazgo basado en estándares de calidad acordes a la satisfacción del usuario, con opciones reales de crecimiento y rentabilidad.

En esta dimensión se valora el esfuerzo de los estudiantes para lograr una buena evaluación en las tareas asignadas. Teniendo siempre en cuenta que las reglas deben estar claras para cada miembro de la comunidad educativa.

3.2.4.6. Estabilidad (ES)

En la estabilidad lo que se evalúa es el grado de estabilidad que existe en el aula, es decir control, organización y claridad de las reglas propias del aula.

Cualquier organización debe mantener suficiente estabilidad para funcionar satisfactoriamente, y no obstante no permitirse a sí misma el volverse estática, ultra conservadora o abstraerse de la necesidad de adaptarse a situaciones cambiantes. Un punto de vista realista del cambio organizacional reconoce que tanto la estabilidad como la adaptación son esenciales para la supervivencia y el crecimiento

3.2.4.7. Organización (OR)

Es esta dimensión de hace especial énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades;

Cuando hay disciplina dentro del aula es porque las reglas están claras y se sobrepone el ímpetu por el orden al conseguir las metas fijadas en principio, Es decir que aquí se evalúa el grado en cómo se cumplen los objetivos.

3.2.4.8. Claridad (CL)

Se evalúa el que se cumplen de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones;

La claridad se puede lograr si existe claridad meridiana en el personal directivo con relación a lo que se aspira en materia de calidad educativa y que esta claridad debe ser conocida por todos los integrantes del plantel a través de reuniones, y otras estrategias.

3.2.4.9. Control (CN)

Severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Se debe tomar en cuenta en qué medida las reglas incorporadas al sistema son fáciles de acatar o que complicaciones acarrear.

Aquí llegamos al punto donde el control va más allá de la supervisión que periódicamente realiza el directivo, por un sistema como tal, es decir un conjunto interrelacionado de factores que lleven a conocer las posibles causas de errores, desperdicios o reprocesos y faciliten su eliminación, sin la intención de ir en búsqueda de culpables, ni con ánimo punitivo sino proactivo.

3.2.4.10. Innovación (IN)

Permite evaluar en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Los estudiantes y profesores generan ideas nuevas, y si no son creativos logran utilizar la experiencia en situaciones nuevas. Mejoran las herramientas y métodos ya existentes. Delegan con confianza reconociendo las características de cada colaborador y brindando apoyo cuando lo necesitan. Se comunican abierta y espontáneamente con su grupo permitiendo que toda la información sea concebida y que esta sea viable.

3.2.4.11. Cooperación (CO)

En la cooperación lo que se evalúa es el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo o meta común en el aprendizaje.

La importancia del estudio del clima social radica en que de la calidad de este dependerá el aprendizaje, relaciones sociales, en definitiva una verdadera calidad en la educación en todos los niveles, así como también fortalece la formación de seres humanos que respetan la vida y a sus iguales. Y que, están sus actuaciones, acorde al contexto en el que se desenvuelven.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

En la escala de Moos & Trickett (1989) se presentan de acuerdo a cada dimensión y variable una tipología de climas de aula, que se basa en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria, de donde se obtiene diferentes tipos de aula que se originan de acuerdo al menor o mayor grado en la aplicación de las dimensiones anteriormente mencionadas:

En el presente estudio se analizan los siguientes tipos:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Este tipo de aula se caracteriza por que se promueve la interacción y participación de los alumnos. En donde también el interés y la implicación son altos, así como el apoyo tanto de alumnos entre sí como del profesor hacia sus alumnos.

En estas aulas prevalece el orden y las reglas están claras para cada miembro de la institución.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

El aula donde existe competitividad desmesurada se caracteriza porque hay pocas reglas, además que se hace poco énfasis en las relaciones sociales e interpersonales, además que tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas.

La clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Si se busca actividades y estrategias pedagógicas resalta en principio el conflicto, el que se lo utiliza para conseguir generar un consenso de grupo.

El mismo consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora. Además que este método asegura la complicitad entre formadores y alumnos concediendo a estos últimos un protagonismo en la resolución de conflictos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

El aula se destaca por ser un aula ordenada y silenciosa, en donde se cumplen las normas establecidas al respecto. Por lo tanto se denota el control, por otro lado existe organización para las actividades académicas, ya que las reglas están claramente definidas.

Cuando un aula se plantea sostener como base la organización y estabilidad se puede llegar a que tanto profesores y alumnos caigan en un estado de inercia con respecto a la investigación y búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza aprendizaje, es decir a un estado donde el conformismo prime en el desempeño de las clases.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

El aula se identifica por que priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, lo que se pretende es despertar la curiosidad en el alumno, por lo tanto se presta poca atención a las metas y procedimientos habituales en la enseñanza clásica. El control del profesor es básico en el sentido de no perder la autoridad, más no para influir en el aprendizaje direccional del alumno.

Con este tipo de aula el profesor inclusive debe buscar nuevas y novedosas actividades y estrategias pedagógicas para incentivar el aprendizaje.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Este tipo de aula se caracteriza por que el grupo de alumnos tienen claros los objetivos y por lo tanto están inmersos en la ayuda mutua para conseguir resultados comunes.

Según Lobato (1997) a un aula cooperativa le distinguen cinco aspectos que se detallan a continuación:

i. Comportamientos eficaces de cooperación

El estudiante al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, intercambia información, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a cabo. Es decir que tienen la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos están en la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva y consiguen tomar decisiones a través del consenso.

ii. La evaluación y la incentivación interpersonal

La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos. Las recompensas son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros.

iii. La actividad

Las actividades sean individuales o grupales propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntos.

iv. Los factores motivacionales

La motivación a asumir compromisos nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser mitigada por la ayuda que se recibe del resto.

v. La autoridad

La autoridad suele transferirse del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar su aprendizaje.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Para comprender la relación que existe entre la práctica pedagógica y el clima de aula, se parte de comprender la definición de práctica pedagógica, a la que se la ha definido de acuerdo a varios enfoques epistemológicos así se menciona:

Fierro, (1992) considera que es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro.

Proceso consciente, deliberado, participativo implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve (Huberman, citado en Valencia, W. 2008).

De esta manera se puede decir que la práctica pedagógica es un compromiso que lo asumen los directivos de la institución conjuntamente a todos los miembros de la comunidad educativa, con el contenido o el saber a ser estudiado.

En este caso la práctica asume las diferentes relaciones que se dan en ese contexto, como los procedimientos, estrategias y acciones, estableciendo normatividad y jerarquías en el tiempo y espacio donde se realizan, encaminados según los objetivos a alcanzar, los temas a enseñar, las posiciones y disposiciones de los escolares, acorde a la unidad didáctica, al currículo y a la filosofía institucional (Valencia, 2008).

Por lo tanto una práctica pedagógica debe responder a un contexto y al entorno de aprendizaje en la que se aplique, dando lugar a un determinado clima de aula.

Para Ascorra & Graff (2003), la práctica pedagógica está compuesta por la estrategia pedagógica que se desarrolla en el aula incluidos los contenidos que se desarrollan, así como de la supervisión o evaluación de los mismos y de la actitud pedagógica que tiene que ver básicamente con el cumplimiento de metas, el empoderamiento y la preocupación por la consecución de los objetivos.

De igual manera el clima de aula está compuesta por las percepciones y relaciones entre toda la comunidad educativa y del ambiente de aula propio

Así también Ascorra & Graff en el 2003 mencionan que la forma en cómo se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee el docente acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuáles se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que estos se encuentran inmersos. Dichas percepciones inciden en la construcción que realiza el maestro acerca de su rol como pedagogo. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual se pertenecen.

De lo que se deduce que existe una estrecha relación entre práctica pedagógica y clima de aula, denotándose que de la calidad y estrategias utilizadas en la construcción y aplicación de la práctica influirá directamente en la calidad del clima

social de aula, es por eso que mientras la educación se siga manejando sin objetivos claros y un currículo acorde a las necesidades actuales de educación no se podrá mejorar el ambiente en donde se desarrollan las actividades escolares, aunque si bien es cierto los actores principales como son el alumno y profesor cada uno de ellos se desenvuelven en un determinado ambiente de relaciones y crean su propia percepción acorde a su realidad intrínseca generan un determinado ambiente que solo podrá ser intervenido con una adecuada práctica pedagógica.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Como se ha venido diciendo las prácticas pedagógicas que se den de acuerdo a las necesidades curriculares de la institución van a mejorar de manera sustancial el clima de aula.

Por lo tanto se deben utilizar estrategia didácticas las que se definen como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

En el Ecuador mediante el MEC (2010) se han desarrollado seis propuestas que consideran la convivencia y propuestas, cada una se desenvuelve mediante lo siguiente:

Proyecto Educativo de Centro. Con respecto a la convivencia se deberá establecer intenciones educativas necesidades y objetivos que respondan a las necesidades del centro, además que se deberá determinar el modelo de Convivencia al establecer líneas de colaboración y compromiso con la familia y Comunidad Social. Y con respecto a las Propuestas se tendrá información básica sobre el establecimiento de Normas y Medidas.

Reglamento de Organización y Funcionamiento. Referente a la convivencia se tendrá que recoger analizar y establecer la normativa legal de gestión de la convivencia del centro, con el respectivo establecimiento de funciones de los órganos que están implicados en la convivencia, siempre y cuando se haga consensos de los protocolos de actuación ágil y eficaz. En lo referente a las propuestas habrá información básica sobre la realización de grupos flexibles y con la realización de desdobles de grupos

Proyecto Curricular. En lo que tiene que ver con la convivencia se explicitará el tratamiento de los temas transversales en las distintas áreas o materias optando por metodologías y estrategias de aprendizaje, las que deberán contemplar el desarrollo y la evaluación de la autonomía, la responsabilidad y el esfuerzo, sin dejar de lado la incorporación de todos los recursos y materiales que se pueden aportar desde el Plan de las TICs garantizando que las programaciones didácticas, contemplen las líneas de actuación recogidas en el plan de convivencia.

En el aspecto de propuestas; debe tener información básica sobre las estrategias de mediación en el aula, que favorecerá un adecuado clima de aprendizaje. Y con la evaluación, mediante el desarrollo de sesiones de evaluación.

Plan de Acción Tutorial. Para fortalecer la convivencia se deberá elaborar un plan de acogida, un plan de competencias socio-emocionales, las mismas que se convierten en una tarea educativa de prioridad uno pues de estas dependerá la mejora del clima de convivencia del aula, favorecerá el rendimiento académico, y mejorara las relaciones interpersonales, se tomará muy en cuenta la autoestima, asertividad, empatía, convivencia y la resolución de conflictos, en el que se considera: la negociación, el arbitraje y la mediación. Todo esto se hará en base a educación en valores y la convivencia democrática en el aula.

Familias. Durante todo el proceso de la presente investigación se ha venido observando que los centros educativos deben ser auténticas comunidades educativas en la que padres y profesores se consideren partícipes y protagonistas de un mismo proyecto, para garantizar que los cauces de información sea recíproca, estableciendo espacios de formación e información permanente, individual y grupal lo

que va a potenciar la colaboración de las familias en la tarea educativa que se desarrolla en el centro escolar.

Entorno social. Para lo cual se requiere la implicación y compromiso de toda la sociedad que mejore la convivencia a través de propuestas

Cada uno de los aspectos se deberá tomar en cuenta para fortalecer la convivencia en el aula y por lo tanto mejorar el clima social de aula.

La aplicación de prácticas pedagógicas deberá ir de acuerdo a las características de cada tipo de aula ya estudiadas y que están acorde al análisis del clima social escolar que lo determina la escala de Moos en la adaptación ecuatoriana, por lo que cada tipo de aula permite definir qué estrategias se utilizarán para fortalecer la claridad del clima social de aula y por consiguiente favorecer el aprendizaje de cada miembro de la comunidad educativa.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

Como punto de partida para el estudio se acudió a dos instituciones educativas, específicamente a los 4to y 7mo año de educación básica de la primera institución educativa; y al 10mo año de educación básica de la segunda. El abordaje de este alumnado se lo realizó con la finalidad de analizar y comparar el tipo de clima social evidenciado en las diferentes aulas incluidas.

4.2 Diseño de la investigación

Al término del diseño teórico de la presente investigación se procede a determinar la población y muestra el mismo que será intencional, así como los métodos y técnicas a aplicarse, para lo cual el método escogido es el analítico - sintético y descriptivo; dentro de las técnicas está la encuesta para la interpretación de los datos recogidos mediante la utilización de la Escala de Moos en la adaptación ecuatoriana. Así como el tratamiento estadístico de los datos usando una matriz de Excel para el análisis de los datos obtenidos.

1.4 Participantes de la investigación

El área de estudio de la investigación se delimita a la población de estudiantes del 4to y 7mo año de educación básica de la escuela fiscal “Luis Urdaneta”; y estudiantes del 10mo año de educación básica del colegio fiscal “Nacional Pindal”, perteneciente al área urbana, ambas instituciones ubicadas en la ciudad de Pindal, cantón Pindal de la provincia de Loja, así como el investigador y la Universidad Técnica Particular de Loja.

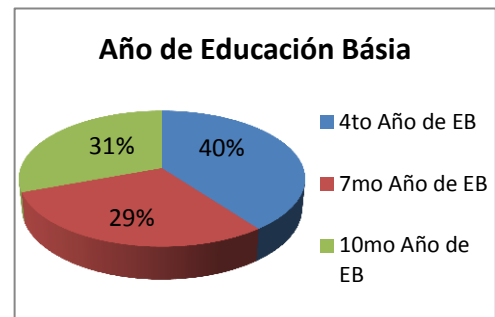
Los gráficos detallados a continuación, especifican datos recabados a partir de la información socio-demográfica de los estudiantes en ambas instituciones; mostrando en cada gráfico el número de estudiantes conforme al año de educación básica correspondiente:

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 - 2012**

TABLA Nº 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	39	39,80
7mo Año de EB	29	29,59
10mo Año de EB	30	30,61
TOTAL	98	100,00

GRÁFICO Nº 1



FUENTE: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

Se observa la presencia del mayor porcentaje de estudiantes en el décimo año de educación básica perteneciente al colegio fiscal “Nacional Pindal”.

La siguiente tabla especifica la información obtenida de los docentes, indicando el sexo, edad, años de experiencia y el nivel de estudios de los mismos:

TABLA Nº 2

**PERSONAL DOCENTE DEL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

AÑO	INSTITUCIÓN	SEXO	EDAD	AÑOS EXP. DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
4to	LUIS URDANETA	masculino	51	33	Licenciado
7mo	LUIS URDANETA	femenino	45	23	Profesor
10mo	NACIONAL PINDAL	masculino	45	19	Profesor

FUENTE: DATOS TOMADOS DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL” AÑO LECTIVO (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

La siguiente tabla y gráfico muestra el sexo de la población de los estudiantes en ambas instituciones, en los cuales se observa que el porcentaje que predomina es el de niñas, aunque no exista una diferencia significativa entre ambos sexos.

**SEXO DEL ALUMNADO PERTENECIENTE AL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

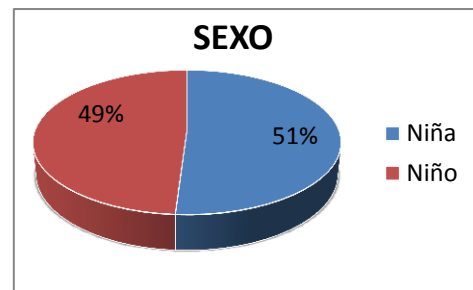
TABLA Nº 3

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	50	51,02
Niño	48	48,98
TOTAL	98	100,00

FUENTE: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 2



Continuando con el análisis de la investigación otro aspecto necesario a considerarse es la edad de la población estudiantil, obteniendo los siguientes resultados:

**EDAD DEL ALUMNADO PERTENECIENTE AL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

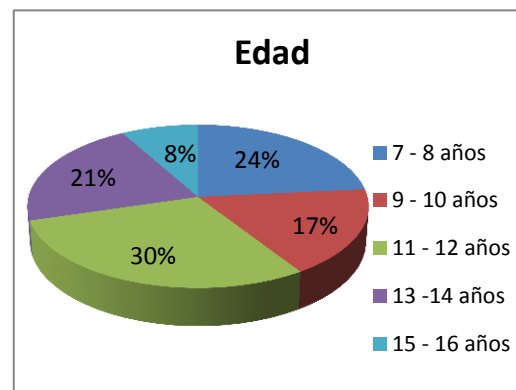
TABLA Nº 4

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	23	23,47
9 - 10 años	17	17,35
11 - 12 años	29	29,59
13 -14 años	21	21,43
15 - 16 años	8	8,16
TOTAL	98	100

FUENTE: ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 3



Los datos expresados en las anteriores gráficas, muestran el máximo porcentaje de población de estudiantes ubicado entre las edades de 11 a 12 años; porcentaje seguido en escala descendente de las edades de 7 a 8 años correspondientes al cuarto año de educación básica, donde existe el mayor número de estudiantes en el aula.

Otro tema de análisis es la calidad o tipo de clima social escolar presente en las instituciones a ser investigadas, detallado en el resumen de la información sobre la dimensión de la familia y su rol en el aprendizaje de los estudiantes.

En primera instancia se analizará la presencia de los padres de familia y en el caso de no estar presentes el motivo de ausencia de los mismos, datos que se muestra en los siguientes gráficos:

PRESENCIA FAMILIAR DEL ALUMNADO PERTENECIENTE AL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL” AÑO LECTIVO 2011 – 2012

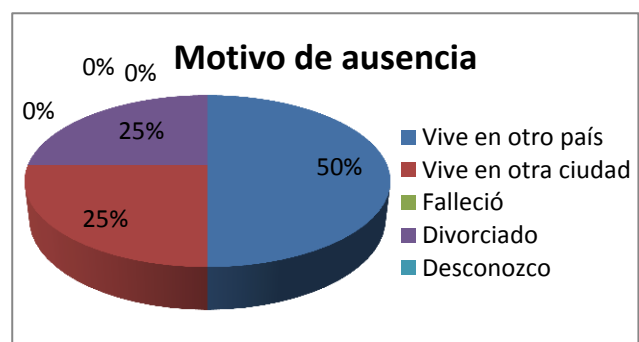
TABLA Nº 5

PRESENCIA FAMILIAR		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	2,04
Vive en otra ciudad	1	1,02
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	1,02
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	4	100,00

FUENTE: ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 4



La gráfica indica que el mayor porcentaje de los estudiantes no contesta, lo cual nos insinúa que todos los estudiantes cuentan con la presencia familiar de sus padres.

Además, se analizará qué persona realiza la revisión de las tareas escolares de los estudiantes, datos que se indicarán a continuación:

AYUDA EN TAREAS DEL ALUMNADO DE 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS URDANETA"; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NACIONAL PINDAL" AÑO LECTIVO 2011 – 2012

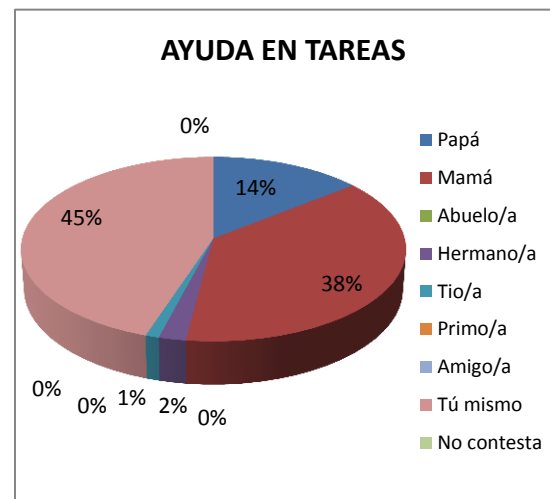
TABLA Nº 6

AYUDA EN TAREAS		
Opción	Frecuencia	%
Papá	14	14,29
Mamá	37	37,76
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	2,04
Tio/a	1	1,02
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	44	44,90
No contesta	0	0,00
TOTAL	98	100,00

FUENTE: ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN. YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 5



Se evidencia que en un 44,90%, los estudiantes revisan por sí mismos sus tareas, seguido de una alta participación de ayuda de la mamá, índices que se deben a que la mayor cantidad de estudiantes en el cuarto año de educación básica se encuentran entre los intervalos de 7 a 8 años de edad.

En base a los datos anteriores se investiga el nivel de estudios tanto del padre como de la madre, y se obtiene la siguiente información:

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE DEL ALUMNADO PERTENECIENTE AL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”

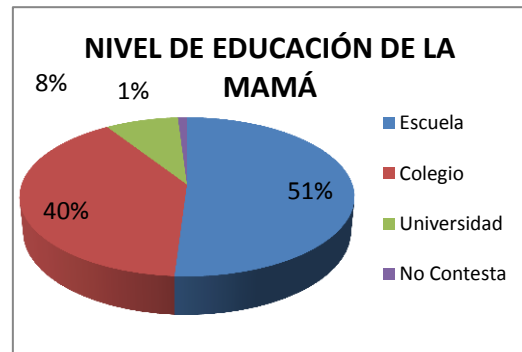
TABLA Nº 7

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	50	51,02
Colegio	39	39,80
Universidad	8	8,16
No Contesta	1	1,02
TOTAL	98	100,00

FUENTE: ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 6



NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE DEL ALUMNADO PERTENECIENTE AL 4TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”; Y ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL” AÑO LECTIVO 2011 – 2012

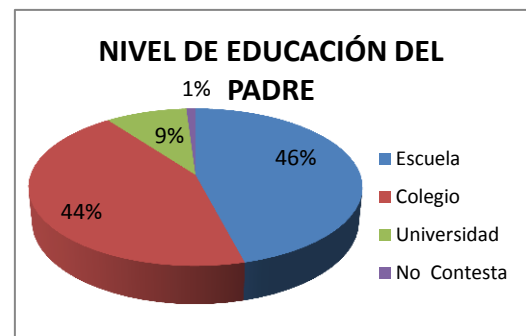
TABLA Nº 8

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	45	45,92
Colegio	43	43,88
Universidad	9	9,18
No Contesta	1	1,02
TOTAL	98	100,00

FUENTE: ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 7



Los datos obtenidos indican que la mayoría de los padres de familia, tanto el padre como la madre tienen instrucción primaria, por otro lado se evidencia un alto porcentaje de padres que han realizado la instrucción secundaria; y la instrucción de tercer nivel está presente en pocos casos de padres y madres de familia.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

La presente investigación tuvo un enfoque investigativo, cualitativo y cuantitativo, además se debe recalcar su carácter descriptivo.

El estudio es considerado cualitativo en virtud de que explica y caracteriza la realidad del clima social escolar en la población escolar de los estudiantes de la escuela fiscal “Luis Urdaneta” y del colegio fiscal “Nacional Pindal”, además de establecer la calidad y tipos diversos de climas sociales evidenciados en dichas instituciones educativas. También es cuantitativo debido a la presencia de los múltiples valores obtenidos en las encuestas, utilizados en forma de porcentajes para la comparación y análisis de la estatificación del clima social escolar.

El método descriptivo utilizado nos facilitó información acerca del tipo y calidad de relaciones interpersonales entre el personal administrativo y educativo de las instituciones de enseñanza, mediante una descripción de la calidad, gestión y liderazgo en las mismas.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron las siguientes:

- Lectura: como método de análisis de la información recolectada, para realizar una selección conceptual de las referencias bibliográficas en la investigación.
- La encuesta: como método de acercamiento directo con la información y los sujetos de investigación, mediante la utilización concreta de varias interrogantes concernientes al estudio.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron:

- **CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) DE MOOS & TRICKETT**, (*adaptación ecuatoriana para profesores*) y **CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR (CES) DE MOOS & TRICKETT**, (*adaptación ecuatoriana para estudiantes*). Estos cuestionarios permitirán la evaluación cualitativa del clima social en las aulas evaluadas.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Docentes, estudiantes, directivos de la Escuela Fiscal “LUIS URDANETA”, estudiantes del 10mo año de educación básica del Colegio Fiscal “NACIONAL PINDAL”, y el investigador.

4.5.2 Institucionales

Escuela Fiscal “LUIS URDANETA”, Colegio Fiscal “NACIONAL PINDAL” y la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL.

4.5.3 Materiales

Los materiales utilizados en la investigación comprendieron: fotocopias de las encuestas, computador, impresora, otros instrumentos de oficina (esferográficos, lápices, borradores, etc.)

4.5.4 Económicos

ACTIVIDAD REALIZADA	MATERIALES UTILIZADOS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
ENCUESTAS AL PERSONAL	✓ Copias	15,00	55,00
	✓ Anillados	8,00	
	✓ Alimentación	13,00	
	✓ Gastos varios	10,00	
	✓ Transporte	9,00	
MATERIAL DE REFERENCIA Y CONSULTA	✓ Internet	45,00	85,00
	✓ Fotocopias	40,00	
MATERIALES Y ACTIVIDADES ADICIONALES	✓ Reproducción y empastado	80,00	152,00
	✓ Anillados	5,00	
	✓ Transporte	40,00	
	✓ Alimentación	25,00	
		TOTAL:	292,00

4.6 Procedimiento

La cronología de la presente investigación fue:

Acercamiento a las instituciones educativas referenciadas en el estudio: tras haber realizado la selección y ubicación temporo-espacial de las instituciones educativas estudiadas se realizó una breve entrevista con las autoridades de las mismas, en la cual se estableció un dialogo ameno que facilito la cooperación mutua en el estudio

Aplicación de instrumentos: CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) DE MOOS Y TRICKETT, *adaptación ecuatoriana para profesores y la adaptación ecuatoriana para estudiantes.*

Codificación de los instrumentos: con el ánimo de facilitar la recolección de datos y su posterior análisis, se establecieron los siguientes códigos:

- ✓ Profesores (se coloca el número 1 en el cuestionario CES para profesores, en el caso del profesor del 4to año, el número 2 en el cuestionario CES para el profesor del 7mo año y el número 3 para el cuestionario CES del profesor del 10mo año)

- ✓ Estudiantes (se coloca en cada cuestionario el mismo número con el que el estudiante este registrado en la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante es del 4to año, 2 si el estudiante es del 7mo año y el número 3 si el estudiante es del 10mo año de educación básica)

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica:

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS URDANETA"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

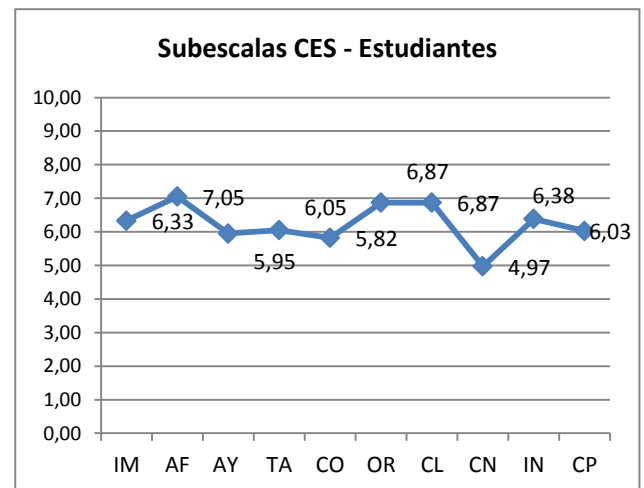
TABLA Nº 9

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SEGÚN PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,33
AFILIACIÓN	AF	7,05
AYUDA	AY	5,95
TAREAS	TA	6,05
COMPETITIVIDAD	CO	5,82
ORGANIZACIÓN	OR	6,87
CLARIDAD	CL	6,87
CONTROL	CN	4,97
INNOVACIÓN	IN	6,38
COOPERACIÓN	CP	6,03

FUENTE: SUBESCALAS CES – ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 8



Realizada la observación general del aula de 4to año de educación básica, los datos de los estudiantes, determinan el siguiente análisis:

Los niveles de puntuación definidos por las sub-escalas de afiliación, organización y claridad indican resultados superiores a los 6 puntos, que demuestra la satisfacción por pertenecer al grupo trabajando en un significativo grado de organización y cooperación en la actividad del aula.

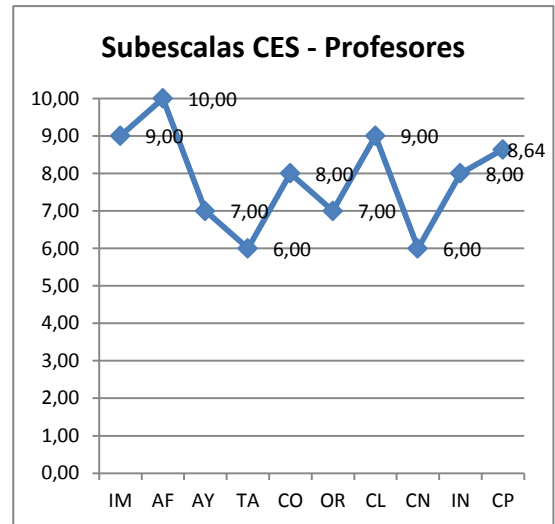
La puntuación referente a la sub-escala de control con un valor de 4,97 puntos, nos permite identificar una debilidad en el cumplimiento de los reglamentos y normativas del proceso de enseñanza.

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS PROFESORES
DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS URDANETA"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 10

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM 9,00
AFILIACIÓN	AF 10,00
AYUDA	AY 7,00
TAREAS	TA 6,00
COMPETITIVIDAD	CO 8,00
ORGANIZACIÓN	OR 7,00
CLARIDAD	CL 9,00
CONTROL	CN 6,00
INNOVACIÓN	IN 8,00
COOPERACIÓN	CP 8,64

GRÁFICO Nº 9



FUENTE: SUBESCALAS CES - PROFESORES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

En la misma forma los profesores luego de realizado el análisis del aula de 4to año de educación básica, responden a las siguientes interpretaciones:

La puntuación que corresponde a la sub-escala de afiliación, alcanza el máximo valor de 10 puntos, competitividad, claridad, cooperación e Innovación arrojan resultados superiores a 8 puntos, lo que nos permite interpretar que el docente tiene determinado claramente los objetivos a conseguir para el progreso de la institución educativa y para fortalecer el nivel de aprendizaje del estudiante.

La sub-escala de control con un valor de 6 puntos, hace nuevamente presencia, indicando la ineficaz aplicación de la reglamentación del proceso educativo en las actividades que el estudiante desarrolla en el aula.

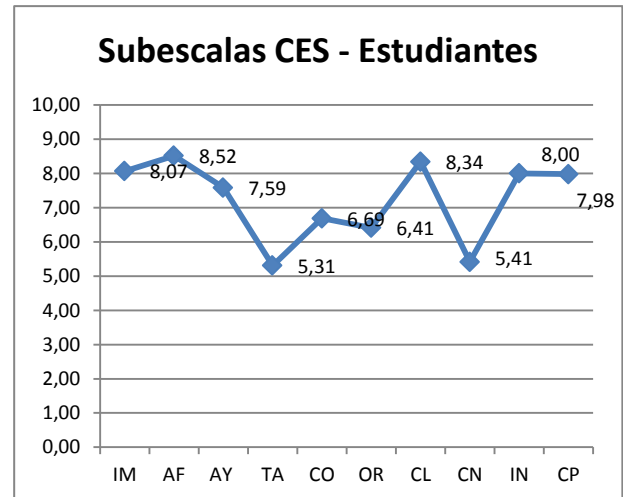
5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMADEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 11

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,07
AFILIACIÓN	AF	8,52
AYUDA	AY	7,59
TAREAS	TA	5,31
COMPETITIVIDAD	CO	6,69
ORGANIZACIÓN	OR	6,41
CLARIDAD	CL	8,34
CONTROL	CN	5,41
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,98

GRÁFICO Nº 10



FUENTE: SUBESCALAS CES – ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

Tomando referencia el análisis realizado del aula de 7mo año de educación básica, la información obtenida de los estudiantes nos lleva a establecer el siguiente análisis:

Las sub-escalas de afiliación, claridad, implicación e innovación, arrojan resultados superiores a 8 puntos, por lo que se deduce el alto grado de interés en la participación en clase participación en las charlas, así como la aceptación del estudiante con el docente que mejora la receptividad de los conocimientos impartidos.

El nivel de puntuación de la sub-escala de tareas con un valor de 5,31 puntos, evidencia que no hay un cumplimiento alto de tareas y que se hace poco énfasis en las reglas, de manera particular en el control que también presenta valores inferiores a 6 puntos.

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS PROFESORES
DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS URDANETA”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

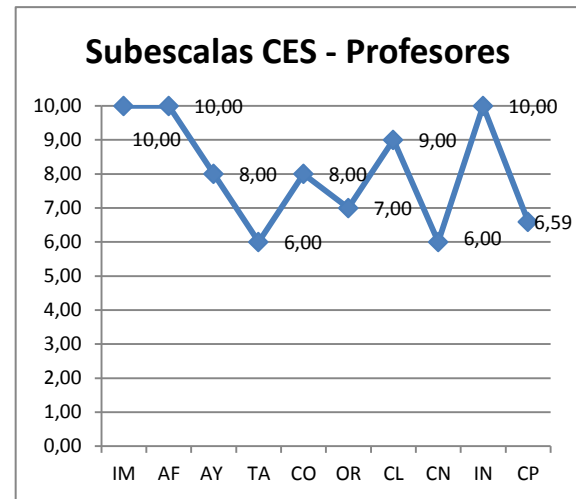
TABLA Nº 12

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	6,59

FUENTE: SUBESCALAS CES - PROFESORES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

GRÁFICO Nº 11



El respectivo análisis de los datos correspondientes al aula de 7mo año de educación básica, el punto de vista según los profesores permite definir la siguiente discusión:

La puntuación en la sub-escala de implicación, afiliación e innovación, están definidos con un valor de 10 puntos, nos indican que la mayoría de los estudiantes mantienen adecuadas relaciones interpersonales fomentando cercanía y cooperación entre sí manteniendo un adecuado clima escolar.

La puntuación referente a las sub-escalas de control y tareas, obtienen un valor de 6 puntos, que indica un control no muy eficiente dentro del aula.

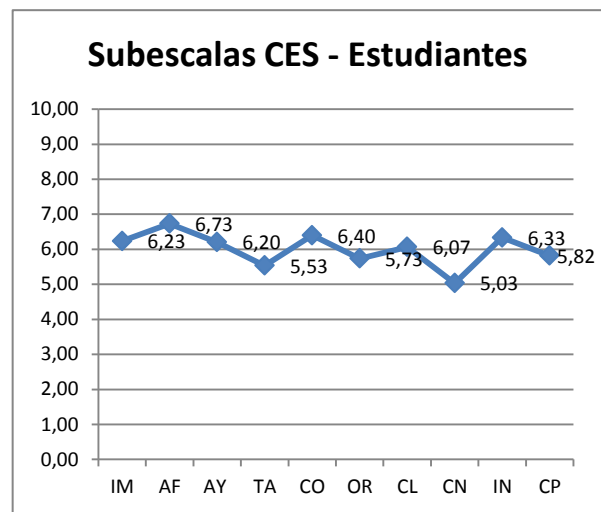
5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,23
AFILIACIÓN	AF	6,73
AYUDA	AY	6,20
TAREAS	TA	5,53
COMPETITIVIDAD	CO	6,40
ORGANIZACIÓN	OR	5,73
CLARIDAD	CL	6,07
CONTROL	CN	5,03
INNOVACIÓN	IN	6,33
COOPERACIÓN	CP	5,82

GRÁFICO Nº 12



FUENTE: SUBESCALAS CES – ESTUDIANTES (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

Los datos obtenidos de los estudiantes del aula de 10mo año de educación básica, enfoca a establecer el siguiente análisis:

El puntaje de las sub-escalas de afiliación, competitividad e innovación, indican valores superiores a 6 puntos, que indican el apoyo de los estudiantes a planear las actividades escolares, la variedad y cambios; que introduce el profesor, incentivando la creatividad del alumno, que en lo posterior favorecen a la integración alumno-docente.

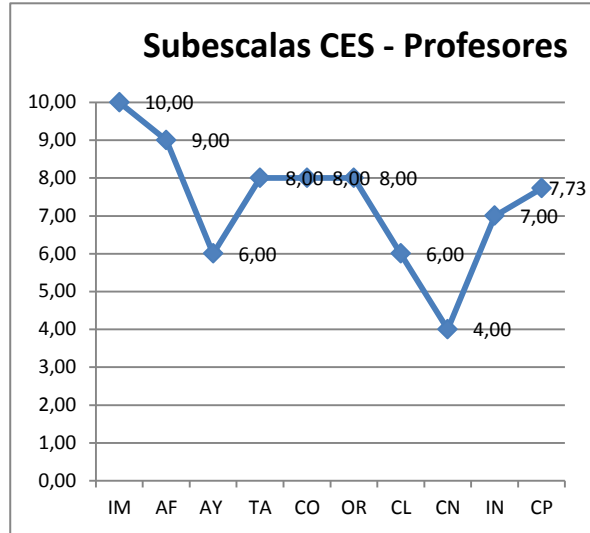
El valor en la sub-escala de control de 5,03 puntos, define falencias en la observación y aplicación de las normas y reglamentaciones propias del centro y dentro del aula.

**CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS PROFESORES
DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “NACIONAL PINDAL”
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 14

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

GRÁFICO Nº 13



FUENTE: SUBESCALAS CES - PROFESORES (2011)
ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

En el análisis de la información tomada del aula de 10mo año de educación básica, según el criterio de los profesores establece las siguientes observaciones:

La puntuación enmarcada en la sub-escala de implicación y afiliación arroja el máximo resultado de 10 puntos, valor que demuestra el esfuerzo personal y técnico por parte del docente en generar empatía entre los alumnos y crear un clima favorable en el aula.

En lo que se refiere al control la tabla refiere un valor de 4 puntos, denotando que hay poco control por parte del docente, este aspecto reincide en los anteriores análisis realizados en ambas instituciones, es la sub-escala que menores porcentajes ha arrojado en la presente investigación.

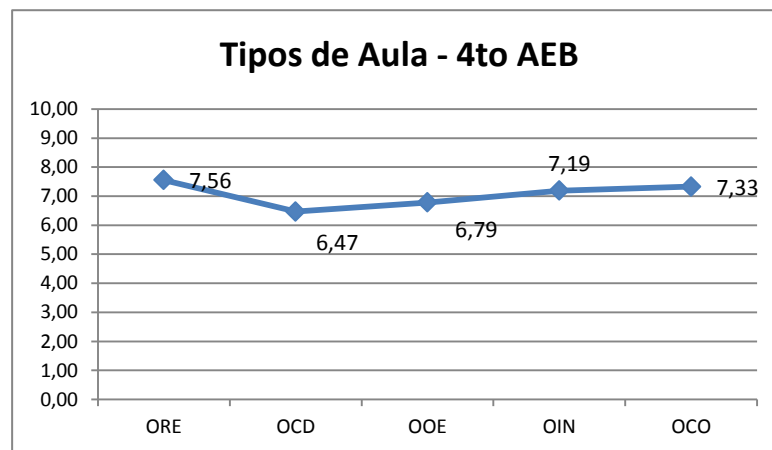
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente con el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

**TIPOS DE AULA SEGUN LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS
DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS URDANETA"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 15

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,56
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,19
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,33

GRÁFICO Nº 14



FUENTE: TIPOS DE AULA 4TO AEB (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

En consideración a las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen estricta relación con el ambiente del aula de 4to año de educación básica, nos encaminan hacia las siguientes reflexiones: La puntuación que alcanza el mayor valor corresponde al tipo de aula orientada a la relación estructurada con un valor de 7,56 puntos en donde se evidencia que tanto profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

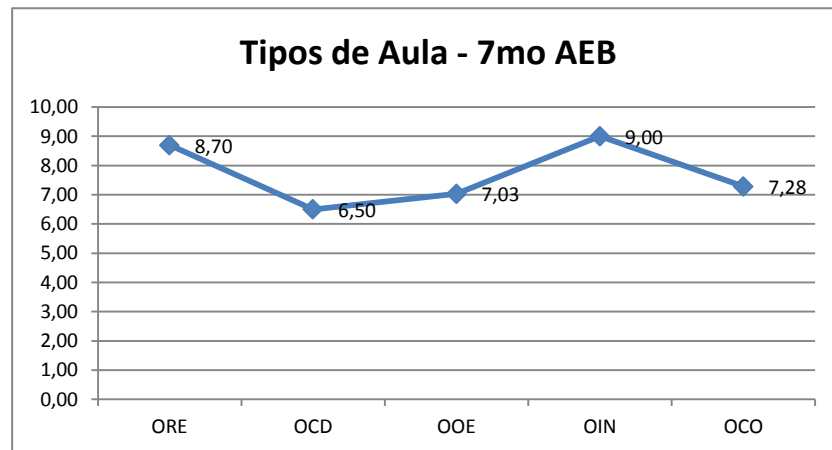
El tipo de aula orientada a la competitividad desmesurada con un valor de 6,47 puntos, se constituye en el más bajo, indicando que se hace poco énfasis en las relaciones, además que tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, que impide el control en el aula.

**TIPOS DE AULA SEGUN LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS
DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS URDANETA"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 16

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,70
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,50
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,03
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	9,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,28

GRÁFICO Nº 15



FUENTE: TIPOS DE AULA 7mo AEB (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

Según las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas relacionadas con el ambiente en el aula, los alumnos de 7mo, año de educación básica, nos dirigen a las siguientes observaciones:

El tipo de aula orientada a la Innovación con un valor de 9 puntos, permite observar que las ideas de todos los alumnos son tomadas en cuenta por el profesor en el desarrollo de las actividades de clase, proponiéndose incentivos para recompensar la creatividad de los estudiantes.

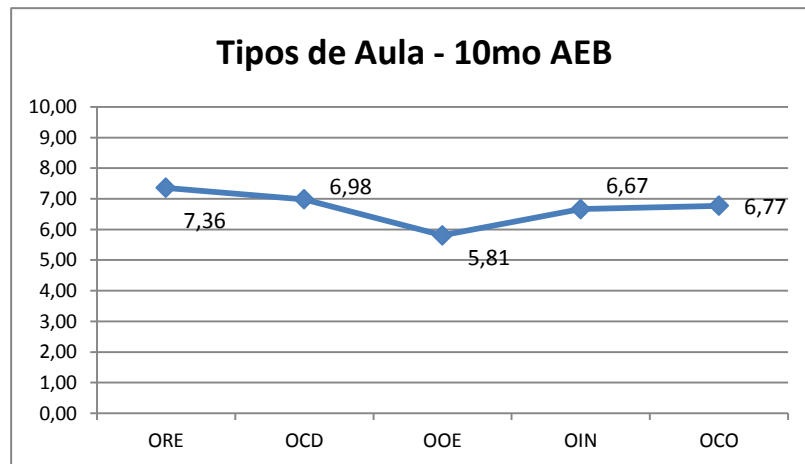
La puntuación más baja corresponde al tipo de aula orientada a la competitividad desmesurada con un valor de 6,50 puntos, la clave en este tipo de clima de aula radica en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

**TIPOS DE AULA SEGUN LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS
DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "NACIONAL PINDAL"
AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

TABLA Nº 17

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,36
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,98
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,81
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,67
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,77

GRÁFICO Nº 16



FUENTE: TIPOS DE AULA 10mo AEB (2011)

ELABORADO POR: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES

Posterior a la observación de los resultados arrojados por los estudiantes de 10mo, año de educación básica, considerando las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas en el clima del aula, nos guía al siguiente análisis:

El nivel de puntuación enmarcado en el tipo de aula orientada a la relación estructurada con un valor de 7,36 puntos, indica que se promueve la interacción y participación de los alumnos en las actividades dentro del aula.

El tipo de aula orientada a la organización y estabilidad, presenta el valor más inferior de la tabla con 5,81 puntos, donde se puede mantener estabilidad y orden, pero los éstos pueden fallar si tanto profesores y alumnos caigan en un estado de inercia con respecto a la investigación e innovación en el proceso de aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La presente investigación permitió determinar las siguientes conclusiones:

- ✓ El clima social escolar evaluado en las instituciones educativas aporta grandes interrogantes para la mejora del clima escolar y por lo tanto de la calidad de la educación ecuatoriana.
- ✓ La evaluación del clima social en las instituciones educativas permitió determinar el tipo de aula en el que se desenvuelven las actividades educativas y su incidencia en el aprendizaje.
- ✓ La valoración del clima social en las instituciones educativas destaca el alto nivel de compañerismo por parte del alumnado, lo cual permite el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ El bajo control en las actividades y tareas educativas a los alumnos de los centros de enseñanza, limitan el mejor desenvolvimiento y avance académico de los mismos.
- ✓ Existe una deficiente aplicación de normas que regulen las actividades de los alumnos en los centros de enseñanza, lo que ha limitado el normal desenvolvimiento educativo y avance académico.

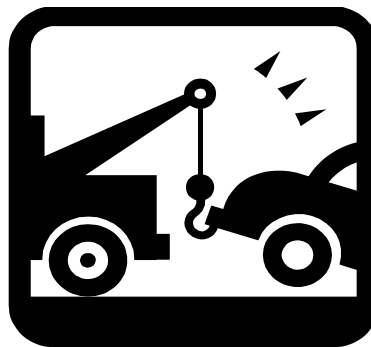
6.2. Recomendaciones

De acuerdo con la investigación realizada, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se sugiere continuar con el sistema de valoración del clima social escolar en las instituciones educativas que permitan generar estrategias de intervención en mejora del clima y por lo tanto de la educación en el Ecuador.
- ✓ Se sugiere implementar un eficaz sistema de control de las tareas y actividades de los alumnos tanto en el interior como exterior de los centros educativos, disminuyendo de esta forma los problemas de falta de cumplimiento.
- ✓ Se sugiere acoplar a los representantes o apoderados educativos de los alumnos en el proceso de enseñanza y evaluación académica de sus representados, con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza y establecer un sistema de seguimiento cronológico del aprendizaje y cumplimiento de tareas.
- ✓ Se propone la reactivación de actividades que mejoren la integración del personal docente, alumnado, padres de familia y directivos de los centros educativos, generando áreas de diálogo y convivencia mutua para mejorar las relaciones interpersonales entre los mismos y fomentar un sentimiento de pertenencia y responsabilidad a las actividades y tareas educativas, por lo tanto de mejora del clima social escolar.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El gráfico indicado a continuación, indica el factor prioritario en la presente investigación, enmarcado en la lectura; mediadora y facilitadora para el investigador en la recolección y adecuada interpretación de los datos obtenidos en cada una de las instituciones educativas; demostrando que el conocimiento científico apoyado en el conocimiento empírico acerca del tema, confronta a la investigación a una realidad más cercana del problema dentro del proceso de investigación.



Fuente: Esquema elaborado por: ROMERO PINZÓN, YOISE DOLORES (2012)

La fase de aplicación de los instrumentos de investigación no presentó ningún inconveniente gracias a la colaboración de las autoridades, planta docente y alumnado; a quienes se dirigieron las encuestas, recalando que las experiencias que se obtuvieron, fueron de enriquecimiento cultural y personal; se lograron formar vínculos de amistad y cordialidad con los docentes mediante la socialización de anécdotas y saberes, que a futuro fortalecerán las debilidades a nivel personal en la ejecución de una práctica adecuada en el ámbito de la docencia.

La satisfacción del trabajo previo a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, demuestran una planificación acorde a los requerimientos solicitados en la problemática planteada; los resultados obtenidos de este trabajo, permitirán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo un clima adecuado en el aula y por consiguiente la excelencia académica de los educandos y el perfeccionamiento profesional de los docentes.



MODELO DE PROPUESTA

1. TEMA: MODELO DE CONTROL CONDUCTUAL BASADO EN LA CONCIENCIA VALORATIVA Y AUTODISCIPLINA.

El modelo que se pretende establecer es una propuesta diferente para enfrentar la dificultad atribuida de la vigilancia sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la conformación de tres grupos cooperativos de quince estudiantes de alto, mediano y bajo rendimiento, así como de buena y mala conducta; haciendo énfasis en el desempeño cooperativo mediante actividades y tareas diseñadas para tal propósito, abarcando un equipo de estudio de 45 estudiantes sumados a la presencia de padres de familia y docentes pertenecientes a cada uno de los niveles de educación básica.

2. PRESENTACIÓN:

El análisis de los datos obtenidos en la investigación en base a los tipos de aula, arrojaron análisis reincidentes en la presencia de falencias en la aplicación de la reglamentación del proceso de penalización a los estudiantes infractores; por consiguiente, se propone un modelo de autocontrol que se centra en el estudiante, aunado a la actividad del docente; en la concientización de la práctica de una libertad con responsabilidad que favorezca un clima de confianza y respeto del estudiante hacia el profesor y viceversa.

3. JUSTIFICACIÓN:

Fomentar la autodisciplina y una conciencia valorativa en los estudiantes, supone una superación personal de los mismos, motivándolos a la cooperación y seguimiento de las normas y planes educativos que favorezcan su aprendizaje, sin mayor control y exigencia, de tal

forma que los profesores se conviertan en guías hacia el camino de conocimiento con respeto y convicción, gracias a la optimización del tiempo en el desarrollo de las actividades en el aula, que frecuentemente se invertía en la aplicación de sanciones a los infractores.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Generar un clima de confianza y respeto para que el estudiante exprese sus inquietudes y recepte sugerencias.	Exposición de temática y socialización con el alumnado.	12-04-27	Humanos: - Padres de familia - Profesores Materiales: - Powerpoint y proyector - Pizarra - Marcadores	Profesora y profesores del curso	Se realizará conversatorios espontáneos y se nombrará un secretario por cada uno de los niveles de educación básica que recabe la información trascendente.
2. Promover la reflexión y concientizar sobre la conducta del estudiante en el clima social del aula	Taller en grupo Dinámicas grupales	12-04-27	Humanos: -Secretario designado -Padres de familia - Profesores y estudiantes Materiales: - Marcadores - Fichas, esferos	Profesora y profesores del curso y Padres de familia	Aplicación de dinámicas que generen alta actividad y desorden. Elaboración de cuadros que resuman la conducta del estudiante tras la dinámica.
3. Proponer y definir un modelo de control conductual basado en la conciencia valorativa y autodisciplina.	Debate colectivo (Comunidad educativa)	12-04-27	Humanos: -Secretario designado -Padres de familia Materiales: - Actas	Profesora y profesores del curso y Padres de familia	Elaboración de actas de resolución del modelo a establecerse con los compromisos definidos posterior al acuerdo de los estudiantes, profesores y padres de familia. Toma del juramento de compromiso del estudiante al método de control conductual.

5. METODOLOGÍA:

- Exposición de la temática.
- Conversatorio abierto con los estudiantes, padres de familia y profesores.
- Desarrollo de dinámicas de integración.
- Organización de equipos de trabajo y designación de líderes.
- Exposición del tema.
- Debate colectivo:
 - ¿Por qué es necesario que el niño/a?:
 - Adquiera hábitos elementales de organización
 - Regule su propio comportamiento
 - Contribuya al establecimiento de normas
 - Que conozca las normas y las utilice
 - Que sea autónomo.
- Conclusiones colectivas y determinación del reglamento.
- Exposición del nuevo reglamento de control del aula.
- Toma del juramento colectivo.

6. PRESUPUESTO:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	COSTO UNITARIO	TOTAL
1. Crear un clima de respeto, confianza y responsabilidad en la relación estudiante-docente.	Exposición de temática y socialización con el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> •1 proyector de diapositivas •4 marcadores •150 hojas papel bond •20 esferográficos 	200,00 8,00 3,00 12,00	223,00
2. Reflexionar sobre el ambiente del aula y la aplicación de la normativa o reglamentación del proceso de penalización a los infractores en el proceso educativo.	Taller en grupo Dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> •5 marcadores •150 hojas papel bond • 50 fichas de madera • 45 medallas de cartulina 	10,00 3,00 4,00 5,00	22
3. Proponer y definir una reglamentación del proceso de penalización a los infractores en el proceso educativo.	Debate colectivo			
COSTO TOTAL:				245,00

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. CIDPA. Chile.
- *Ministerio de Educación de Ecuador (2011). Elaboración de una propuesta integral para la implementación de códigos de convivencia en el Sistema de Educación Nacional*. OEI, MEC. Quito – Ecuador.
- OREALC/UNESCO. LLECE. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Salesianos Impresores. Chile.
- Trianes, M. V. (2000). *Violencia en los contextos escolares*. Málaga.

8. ANEXOS:

PROFESOR (A, B, C)	ACTIVIDAD (1,2,3,4,5)	GRUPO (1, 2, 3)	TRATAMIENTO (CONDUCTA) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN	TRATAMIENTO (ORGANIZACIÓN) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN
	1	1				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	2				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	3				
	2					
	3					
	4					
	5					

TRATAMIENTO CONDUCTA: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)
TRATAMIENTO ORGANIZACIÓN: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)

LIDER GRUPO DE ESTUDIANTES (A, B, C)	ACTIVIDAD (1,2,3,4,5)	GRUPO (1, 2, 3)	TRATAMIENTO (CONDUCTA) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN	TRATAMIENTO (ORGANIZACIÓN) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN
	1	1				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	2				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	3				
	2					
	3					
	4					
	5					

TRATAMIENTO CONDUCTA: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)

TRATAMIENTO ORGANIZACIÓN: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)

LIDER DE PADRES DE FAMILIA (A, B, C)	ACTIVIDAD (1,2,3,4,5)	GRUPO (1, 2, 3)	TRATAMIENTO (CONDUCTA) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN	TRATAMIENTO (ORGANIZACIÓN) A, B, C, D, E	OBSERVACIÓN
	1	1				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	2				
	2					
	3					
	4					
	5					
	1	3				
	2					
	3					
	4					
	5					

TRATAMIENTO CONDUCTA: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)

TRATAMIENTO ORGANIZACIÓN: A(EXCELENTE) B (MUY BUENA) C (BUENA) D (DEFICIENTE) E (INSUFICIENTE)

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Ascorra Costa, P.; Arias Zamora, H. & Graff Gutiérrez, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y Afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5. Chile.
- Blanco, R. OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*.(14). Salesianos Impresores. Santiago de Chile.
- Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador. Montecristi.
- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. CIDPA. Chile.
- Documentos Valoras UC'. (2008). Clima Social Escolar. Documentos. Chile.
- Fierro, C.; Fortour, B. & Rosas, L. (1993). *Trasformando la práctica docente*. España: Paidós.
- García-Hierro García, M. A. & Cubo Delgado, S. (2009). *Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social*. REIFOP, Disponible en: <http://www.aufop.com/> Consultado: [12/02/12]
- Gobierno de la Revolución Ciudadana a través del Ministerio de educación del Ecuador, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (AECID). (2010). *Estándares de Calidad Educativa*. Ecuador.
- González Pienda, J. A. (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. (248). Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. Nº 7.
- Haahr, J. (2005). "Schülerleistung erklären". Disponible en: <http://www.danishtechnology.dk> Consultado: [19/02/12]

- LAURES. (2008). *Diccionario de la Educación*. Editorial THOPSON, Madrid España.
- Lobato Fraile, C. (1997) *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista de Psicodidáctica. Nº 4. España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
Consultado: [21/02/12]
- Ministerio de Educación de Ecuador (2009). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. *Ministerio de Educación de Ecuador* Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2010). *Educación e Innovación 2010, seminario organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB*, Cuenca – Ecuador.
- *Ministerio de Educación de Ecuador (2011). Elaboración de una propuesta integral para la implementación de códigos de convivencia en el Sistema de Educación Nacional. OEI, MEC.* Quito – Ecuador.
- Moos, R. (1979). *Evaluating educational environments*. Washington, DC: Jossey-Bass Publishers.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo>. pdf. Consultado [28/02/12]
- Murillo, F. J. OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. (Salesianos Impresores. Santiago de Chile.
- OECD [Organization for Economic Co-operation and Development]. (2005). *School Factors related to Quality and Equity – results from PISA – 2000*. UNO – Verlag, Bonn.
- Rodríguez Garrán, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital. Investigación y Educación. Nº 7. Vol. 3.

- Román, M. OREALC/UNESCO. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Salesianos Impresores. Santiago de Chile.
- Salas, B. & Serrano, I. (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico. La autorregulación de la convivencia desde el modelo de la pentacidad*. Federación de Enseñanza de CC.OO. Madrid. <http://www.arrakis.es/~io./inicio.html>. Consultado: [23/02/12]
- Rintoul, K. & Thorne, K. (2002). *Organización abierta en el centro escolar*. Editorial Anaya. Madrid.
- Trianes, M. V. (2000). Disponible en *Violencia en los contextos escolares*. Málaga.
- Torres, R. M. (2008). *Justicia Educativa y Justicia Económica: 12 tesis para el cambio educativo*. En: *Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador*. Cuenca, PROMEBAZ.
- UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos*. Santiago.
- Vaello Orts, J. (2006). *El clima de clase: problemas y soluciones*. Santillana.
- Vallejo Corral, R. (2007). *Acuerdo N° 182*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito. Recuperado de: <http://www.educar.ec/noticias/normas.html> Consultado: [10/02/12]

9. ANEXOS

Anexo # 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS URDANETA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

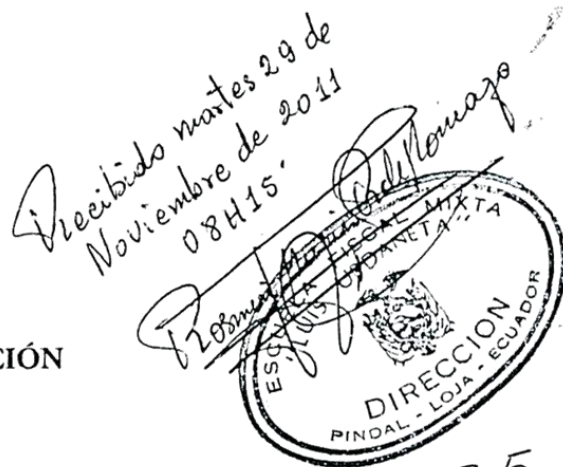
Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Telf: 582 225

Anexo # 2

CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del decimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige”**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del decimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


COLEGIO NACIONAL "PINOL"
FINCA - LOJA - ECUADOR
RECTORADO

29 - 11 - 2011

Telf: 580-587

Anexo # 3
INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Código:

Docente		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 4
INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Código:

Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 5

FOTOGRAFÍAS DE INFRAESTRUCTURA DEL “COLEGIO NACIONAL PINDAL”



Anexo # 6

FOTOGRAFÍAS DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA"

