



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Generaciones interactivas en Ecuador, niños y jóvenes frente a las pantallas estudio realizado en las instituciones educativas islas: Santa Cruz, unidad educativa fiscomisional “ San Francisco de Asís”, Isabela, colegio fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” y San Cristóbal, unidad educativa “Pedro Pablo Andrade” de la provincia de Galápagos, en el año 2011”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:
Educación Básica

AUTORA:
Nancy Matilde Cartagena Jaramillo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Lic. Ángel Darío Jiménez Gaona.

CENTRO UNIVERSITARIO ISABELA
GALÁPAGOS - ECUADOR
2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Lic. ÁNGEL DARÍO JIMÉNEZ

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, mayo de 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Nancy Matilde Cartagena Jaramillo, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

(f) _____

C.I. 2000036828



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) -----
Nancy Matilde Cartagena Jaramillo.
C.I. 2000036828

DEDICATORIA

Dedico éste trabajo a mis queridos hijos Jefferson y Carolina, razones que me impulsaron para el cumplimiento de esta meta, a mi esposo Oscar Narváez por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis padres Pedro y Elsa por su inmenso amor, cariño, ternura, entregada a través de su paciencia dedicada a mí.

A mis hermanos por sumarse al compromiso añadiendo fortaleza, soporte y mucho amor.

A mi amiga Gladys Flores, por estar presente en cada paso de este trabajo brindándome su apoyo y ánimos para seguir adelante.

Nancy Matilde

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial por darme la fortaleza, firmeza, tenacidad, y la ayuda espiritual necesaria para lograr mis anhelos propuestos.

Al la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad abierta y a Distancia por la oportunidad brindada de llegar a ser una profesional. A la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme los conocimientos y herramientas indispensables para mi formación académica.

A mi Director de tesis Lic. Ángel Darío Jiménez, por sus ideas palpitantes y permanentes, en su maravilloso asesoramiento, dirección y amistad, donde experimenté muchísimos estímulos, la paz interior que emana con su sabiduría, lo que permitió la realización de esta investigación.

A las instituciones educativas de las diferentes islas y a sus rectores que permitieron que esta investigación se haga realidad, para todos, mis agradecimientos.

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria... ..	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.....	8
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa	9
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC's	12
3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.....	15
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años	21
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's	25
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.....	28
3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC's.....	32
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	33
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar	34
3.3.3. Alfabetización en las TIC's (Iniciativa sobre media literacy)	35
4. METODOLOGÍA.	38

4.1. CONTEXTO.....	39
4.1.1. Participantes de la investigación.....	39
4.2. PARTICIPANTES.....	39
4.3. RECURSOS.....	40
4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS.....	40
4.4.1 Diseño de la Investigación.....	40
4.5. DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.6.1. Técnicas.....	41
4.6.2. Instrumentos.....	42
4.7. RECURSOS.....	42
4.7.1. Humanos.....	42
4.7.2. Institucionales.....	42
4.7.3. Materiales.....	42
4.7.4. Económicos.....	42
4.7.5. Tabla Resumen de Metodología.....	43
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1. GRUPO 1.....	45
5.1.1 Caracterización sociodemográfica.....	45
5.1.2. Contexto sociocultural y biológico del niño.....	49
5.1.3. Redes sociales y pantallas.....	50
5.1.4. Redes sociales y mediación familiar.....	53
5.1.5. Redes Sociales, Riesgos y Oportunidades	54
5.1.5.1. Regulación y uso de las tecnologías.....	54
5.2. GRUPO 2 Y GRUPO 3	56
5.2.1. Caracterización Sociodemográfica.....	56
5.2. 2 Redes Sociales Y Pantallas	65
5.2. 3. Redes Sociales Y Mediación Familiar.....	84
5.2.4. Redes Sociales Y Ámbito Escolar.....	97
5.2.5. Redes Sociales, Riesgos Y Oportunidades.....	109
5.2.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente Familiar (ILFAM)..	119

1. RESUMEN

El tema de “*Generaciones Interactivas en Ecuador, niños y jóvenes frente a las Pantallas*” se centra en cuatro temáticas: celular, televisión, internet y videojuegos. El estudio investigativo propone demostrar y verificar la incidencia y niveles de uso de las tecnologías por los estudiantes de educación básica y bachillerato de tres centros educativos de la provincia de Galápagos. Teniendo como conclusión que en los grupos investigados las pantallas son fuentes de: entretenimiento, sirven para resolver problemas escolares, existen riesgo en donde no hay control de los padres, a los jóvenes se les abre una puerta a una conducta adictiva provocando aislamiento en sus hogares.

2. INTRODUCCIÓN

Al encontrarnos en la era de la “Generaciones Interactivas”, en donde las tecnologías de la información y la comunicación, conocidas como TIC’s (conjunto de tecnologías para interrelacionar información): Internet, celulares, televisión y videojuegos, vemos como estos recursos tecnológicos se han convertido en herramientas para acceder a la información y mantenernos permanentemente comunicados. Por todo esto, la UTPL ha considerado pertinente emprender la investigación referente a algunos aspectos sobre el grado de uso de cuatro pantallas: televisión, teléfono celular, videojuegos e internet en los niños y jóvenes, comprendidos entre los seis años de edad hasta adolescentes de dieciocho años. Nuestra investigación está regida por un aspecto general que guía nuestro trabajo; este eje axial se llama “Generaciones interactivas. Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas” en la provincia de Galápagos, año lectivo 2011- 2012.

Hechas las consideraciones anteriores y, consientes como educadores de que la formación es un elemento esencial en el proceso de incorporar las nuevas tecnologías a las actividades cotidianas de la educación; el primer punto es la investigación en instituciones educativas de las Islas: Santa Cruz, Isabela y San Cristóbal.

Para lograr nuestro objetivo: conocer el grado de uso de las TIC`s, realizamos una investigación de tipo mixta, basándonos en estudios precedentes que hacen referencia a las temáticas sobre esta problemática en niños y adolescentes en instituciones de las islas señaladas. En nuestra investigación encontramos algunos antecedentes significativos que dicen mucho sobre la investigación en este campo relativamente nuevo de las TIC`s.

En el ámbito local existe un estudio realizado por el INEC - CGREG (2009), llevado a cabo en la provincia de Galápagos sobre la calidad de vida de la población, este ha sido el instrumento estadístico para obtener por primera vez en la historia de Galápagos datos oficiales de condiciones de vivienda, salud, educación, necesidades básicas, entre otros. Este documento, como información general nos ha servido de referente para la realización de la presente tesis. En cambio en el ámbito nacional, a nivel macro, está la Planificación del Consejo Provincial de Pichincha, PICHINCHANET (2010) “El Programa tiene dos proyectos específicos, en primer lugar la Alfabetización digital y, en segundo lugar, la construcción de Infocentros

comunitarios”. Estos hacen referencia a la capacitación digital en personas entre 15 y 65 años. Adicionalmente está también MINTEL-Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador, junto con el Ministerio de Educación, (2011) que realizan una investigación en la Ciudad de Ibarra, colegio del mismo nombre. Esta investigación estuvo a cargo de la Fundación Telefónica, del grupo corporativo de Movistar, en alianza con la organización española “Foro Generaciones Interactivas”. Con el objetivo de desarrollar políticas, planes y programas para el buen uso de las tecnologías por parte de los estudiantes.

Dadas las condiciones que anteceden, es importante el “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas” que rige la UTPL, en éste mismo sentido para las instituciones “Pedro Pablo Andrade”, “Fray Agustín de Azkúnaga”, “San Francisco de Asís”, y toda su comunidad educativa, que desde la presente tienen un precedente de información sobre los riesgos y oportunidades que presentan las pantallas para los estudiantes que acuden a éstas aulas.

Los investigadores, hemos visto la necesidad de proporcionar datos fehacientes que servirán como aporte de la provincia de Galápagos y para la sociedad al Programa Nacional ecuatoriano que está llevando la UTPL, para conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en niños y adolescentes, además nos permitirán sustentar nuestra investigación y así obtener un título profesional en educación.

Con respecto a la factibilidad, la UTPL proporcionó todos los seguimientos y procesos técnicos desde diferentes aspectos, en relación a las instituciones educativas se procedió a realizar las respectivas investigaciones culminando esta labor satisfactoriamente.

En lo que respecta al logro de los objetivos, estos se fueron cumpliendo en el transcurso de la investigación, así el objetivo general que era conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país nos permitió verificar que el uso de las TIC`s es cotidiano en los adolescentes, a lo cual se deduce que en las unidades educativas se necesita cambios urgentes para mejorar el nivel educativo, tomando en cuenta la realidad del uso de las tecnologías en el Ecuador y el mundo .

Por lo expuesto, se recomienda a las instituciones educativas faciliten programas de aprendizaje uso diario de las TIC`s por maestros y estudiantes para mejorar los conocimientos y aprovechar las oportunidades que brindan las tecnologías en la educación actual; por ello, podríamos proponer, aunque suene utópico, (lo creemos beneficioso), que cada estudiante esté en capacidad de acudir a clases con su computadora personal.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR

En el censo nacional docente, (ANEP-2007 P.49) “Cuando se realiza un censo de cualquier naturaleza, la primera dimensión de análisis que generalmente se incluye es la de las características sociodemográficas. Y esto por una razón lógica: entender cualquier actividad humana, sea social, laboral o educativa exige partir de un buen diagnóstico que identifique los principales rasgos demográficos y sociales”.

Por consiguiente, estudiar la demografía de un país es importante porque proporciona datos necesarios para planificar en los diferentes sectores, formular políticas gubernamentales de población, para modificar tendencias demográficas, y para conseguir objetivos económicos y sociales a nivel escolar y familiar.

Por lo manifestado en el censo de Población y vivienda del INEC. (2011). Las cifras revelan que en Ecuador existen 14`483.499 habitantes y 4`654.054 viviendas particulares. El 72% tienen agua proveniente de red pública y el 93.2% servicio eléctrico de red pública. Además, 2`438.056 familias ecuatorianas tienen vivienda propia”

Según el INEC - CGREG (2009). “En Galápagos y en el área urbana se presenta una similitud de porcentaje tanto para personas matriculadas en establecimientos fiscales como para fiscomisionales, no así en el área rural donde el porcentaje de personas matriculadas en establecimientos fiscales es del 77,9 por ciento y en fiscomisionales el 16,2%” (p. 158). Por lo investigado se encontró que en el área rural prefieren a los establecimientos fiscales por el bajo costo que este representa para el núcleo familiar. Los padres de familia acuden a instituciones Fisco-misionales porque a éstas también el Estado cubre con todos los gastos como es de: libros, uniformes, desayuno escolar, y el bono de matrícula, los padres no aportan mucho es decir todo dejan que cubra la institución fisco-misional.

También estas investigaciones del INEC - CGREG - (2009). El 91% en edades de 5 años y más se encuentran matriculados en establecimiento Fiscomisional, mientras que en Santa Cruz y San Cristóbal alrededor del 50% en fiscales”. (pág. 158).

Ante la situación expuesta los niños de 5 años en adelante se encuentran matriculados en establecimientos fiscomisionales, los padres prefieren estas instituciones al ser igual al fiscal y tener un valor agregado como es la educación en la fe de una religión.

3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.

La comunidad educativa

Para la mayoría de los ecuatorianos una comunidad educativa está conformada por los educadores, los padres de familia y por supuesto, los estudiantes de cada plantel que conforman la trilogía, todos y cada uno se rige por las leyes y reglamentos de la dirección de Educación y del Ministerio de Educación y Cultura. Además pueden formar parte de ella los organismos entes y personas que tengan vinculación con el desarrollo de la comunidad en general.

Según López. M, y Otros (2007) “Uno de los rasgos que, indudablemente, va a caracterizar a las sociedades del s. XXI, es la incorporación plena de las TICs tanto al campo profesional como al personal” (p. 562).

Al incorporarse las TICs en el campo profesional, especialmente el de la educación el uso de esta tecnología quedará a manos de maestros, estudiantes y el control diario de padres de familia, quienes como padres responsables serán los veedores del uso disciplinario que tengan los estudiantes en los respectivos hogares. La prioridad y la inmediatez de la comunicación hacen que ésta herramienta tecnológica entre a las aulas ecuatorianas para brindar una educación de calidad para desarrollar entes competentes que la sociedad actual requiere.

Para López. M, y Otros (2007). La plena integración curricular de las TICs pasa por identificar contextos adecuados en los que estas tecnologías vengán a resolver problemas o carencias del sistema tradicional de enseñanza y por analizar nuevos

enfoques didácticos, propiciados por los nuevos ambientes de aprendizaje, que redunden en una mejora contrastada de la calidad de la enseñanza, sin que pueda percibirse que se sacrifica la pedagogía en favor del avance de la tecnología.”

Al ser el Currículo el formador de los procesos de orden educativo, ésta enseñanza en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela. Los pedagogos deben tener la herramienta principal que es la tecnología para avanzar con pasos firmes en la elaboración de planes y programas que permitan tomar en cuenta a los estudiantes que necesitan aprender, buscar los ideales y visión del estudiante que es la tecnología y la comunicación, es decir el maestro de hoy debe ser capaz de ver más allá de donde se desarrolla la conocimiento actual.

El investigador, Rodríguez. R. (2007). El psicólogo manifiesta que: “En la educación se ha incorporado ampliamente el uso de las TICs; esta es una de las áreas de actividad del sujeto que resultan de mayor impacto para la formación de su personalidad, por cuanto es ese el objeto mismo de la educación”

Lo expuesto por el autor, en el tema de la educación como en otros muchos campos se ha incorporado abundantemente el uso de las TICs, esta es una de las áreas de la actividad del ser humano que tiene mayor impacto para la formación de la personalidad de los niños y adolescentes en proceso educativo es así que desde el primer año de Educación Básica se implementa el uso diario de las tecnologías. La sociedad ecuatoriana con la regulación de la educación general básica implementa las nuevas tecnologías que en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del campo educativo.

Por consiguiente las TICs han influenciado en la educación en los últimos cinco años de manera acelerada, una de ellas es el cambio que le han dado ha dicho campo tecnológico maestros y estudiantes en las diferentes área y la entrega de tareas en línea, o vía email.

La publicación de Rodríguez, R. (2007), “especialmente Internet, facilita el intercambio científico (permite consultar y mostrar experiencias de trabajo), facilita la

comunicación, la búsqueda de materiales mediante el uso de buscadores que conectan con facilidad a base de datos especializados”.

De la misma manera que el autor del artículo expone en la provincia de Galápagos los estudiantes y educadores convierten a las TIC's en una valiosa herramienta para la colaboración, cooperación e intercambio de trabajos e investigaciones a través de variantes de comunicación como: chat, foros, mensajería electrónica. En la actualidad la computadora y los videojuegos son medios de enseñanza que permiten ampliar conocimientos que décadas anteriores se encontraba únicamente en medios impresos. Sin embargo para cumplir con lo expuesto un grupo de maestros tiene que llevar sus portátiles a las instituciones porque estas no se encuentran totalmente equipadas.

La investigación de Rodríguez. Roberto, (2007). “Las críticas fundamentales al uso de la tecnología en ambientes educativos están referidas a los videojuegos y a Internet. Sobre los primeros se apunta que alrededor del 98% se sustentan en alguna forma de violencia, con la correspondiente incidencia en la personalidad, en particular en la conducta de los sujetos, especialmente cuando se trata de niños y adolescentes”.

Otro estudio de Vastag, B. (2004) tiene conclusiones similares a los estudios anteriores, pero también afirma que si, “Los videojuegos provocaran violencia real, el crimen juvenil en Estados Unidos habría subido. Como es evidente, el crimen ha bajado progresivamente en Estados Unidos desde hace más de diez años, coincidiendo con el estallido del mercado de los videojuegos.”

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando Rodríguez Roberto y Vastag, B. referente al uso de la tecnología en ambientes educativos están referidas a los videojuegos y a Internet, Rodríguez afirma que los videojuegos causan violencia en tanto que Vastag manifiesta lo contrario que sus estudios demuestran que no existe el aumento de la violencia. Personalmente creo que es el núcleo familiar quien influye en primera escala la violencia en el niño o adolescente y éste se refugia en el abuso de la tecnología y al momento que sus progenitores se dan cuenta en la cantidad de horas que pasa el niño frente a las pantallas, este niño ya se ha vuelto adicto y al momento de prohibirle que no haga uso es que el niño se ve y se comporta agresivo pero es por la adicción que ya tiene, más no por un uso de los videojuegos o internet en forma

educativa o investigativa. Educadores y padres debemos estar a la expectativa en el tiempo que usan los niños y adolescente el internet y los videojuegos.

3.1.2. La demanda de la educación en las TICs.

Según CARVAJAL. Otros (2005), dice que “La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación Fiscal, Fiscomisional, Municipal, y Particular, laica o religiosa, Hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente”.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año. Con respecto al bachillerato, éste se realiza después de los 10 años de Educación General Básica y antes de la educación superior, se denominan desde 1º a 3º año de bachillerato.

Con respecto a Educación Tecnológica en la Capital de la República, el Consejo Provincial de Pichincha viene trabajando hace más de diez años en el acceso equitativo a servicios en telecomunicaciones, infraestructura tecnológica y capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). El propósito es acercar las TICs a más personas de escasos recursos, ubicadas en zonas rurales para promover el desarrollo social y económico, la población beneficiada son las cincuenta y dos parroquias y tres cabeceras cantorales de la provincia, y entregando servicios de telefonía e Internet, centros tecnológicos y capacitación para el uso y apropiación social de las tecnologías.

Según el Consejo Provincial de Pichincha, PICHINCHANET (2010) “El Programa tiene dos proyectos específicos, en primer lugar la Alfabetización digital y, en segundo lugar, la construcción de Infocentros comunitarios”.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, la escuela debe integrar también la nueva cultura:

alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Siguiendo lo expuesto por el proyecto del Consejo Provincial de Pichincha, PICHINCHANET (2010) el objetivo es “Buscar capacitar a la población entre 15 a 65 años, de las zonas rurales y marginales que no haya tenido ningún acercamiento al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación”.

El propósito es que tengan oportunidades laborales y mejoren sus actividades productivas, económicas y sociales a través del uso de la tecnología. Ésta capacitación está integrada por dos módulos; el primero busca instruir el uso del computador y el manejo de las herramientas informáticas, el segundo dará las orientaciones necesarias para la navegación en Internet y el aprovechamiento de las utilidades de las herramientas libres de comunicación, publicación, comercio y gobierno electrónico, entre otras ventajas que ofrece la red mundial Internet.

Infocentros Pichinchanet

Los Infocentros comunitarios han demostrado ser una herramienta poderosa para fortalecer la inclusión social implementada alrededor del mundo. La población beneficiaria de los Pichinchanet son los habitantes de las parroquias, que requieran servicios en telecomunicaciones, capacitación, actividades de integración comunitaria y entretenimiento que ofrece el Infocentro Comunitario.

Para el efecto el Programa de alfabetización Pichinchanet sigue avanzando en la orientación de sus cursos en el 2011, con el propósito de que la población pichinchana aprenda a usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) más comunes como el computador e Internet, para que todos y todas se comuniquen más

fácil, tengan más oportunidades laborales y mejoren sus actividades productivas, económicas y sociales.

Programación: “En el 2010 se capacitaron a 1550 habitantes de 14 parroquias de Pichincha en el Módulo 1. Manejo básico del computador y herramientas ofimáticas. En el 2011 se beneficiarán al menos a 2.000 personas en 22 parroquias de la provincia con los módulos 1 y 2.”

Los anteriores planteamientos de PICHINCHANET sirven como ejemplos que se deben seguir en la provincia de Galápagos porque en la actualidad existen muy escasos lugares con el servicio de internet, y el usuario por lo general es extranjero, la población común aún no sabe cómo usar el internet por lo que tiene recelo acercarse a estos sitios. A no ser que sus hijos que ya tienen conocimiento son quienes en forma indirecta introducen el conocimiento a los padres.

SENATE, secretaría nacional de telecomunicaciones (2011) trabaja en plan TICs para todos: El Ing. Jaime Guerrero Ruíz informó que: “Para la ejecución de este nuevo Plan, la SENATEL pidió al CONATEL la derogatoria de la resolución que aprobó el Plan Internet para Todos que hasta la fecha está vigente. La nueva propuesta incluye proyectos como la alfabetización digital que permitirá un uso efectivo de las herramientas de telecomunicaciones para mejorar el aprovechamiento de la infraestructura implementada y una familiarización de los ciudadanos en el regular uso de las TICs. Además, la implementación de equipos como computadoras para que niños y jóvenes de escuelas y ciudadanos de comunidades alejadas dispongan de acceso a Internet. Los elementos claves por los que el regulador trabajará este plan son infraestructura, servicio y capacitación”.

La propuesta de la Secretaría Nacional de Telecomunicaciones beneficiara en gran medida a la sociedad de Galápagos porque en la actualidad ninguna institución de las investigadas tiene sus aulas implementadas con los equipos para poder dar una clase haciendo uso de las TICs.

Es muy importante este plan “Internet Para Todos” aprobado desde el año 2002, ya que el convenio promueve la provisión del servicio durante cuatro horas diarias por parte de los Cibercafés que se registren en la SENATEL; adicionalmente para la

prestación de Servicios de Valor Agregado (ISPs), deben entregar acceso gratuito a una entidad educativa. Así mismo los concesionarios de servicios portadores y finales, pese a no participar en dicho Plan, aportan el 1% de los ingresos facturados y percibidos por la prestación de sus servicios para la implementación y sustento de los proyectos del Fondo de Desarrollo de Telecomunicaciones (FODETEL) en áreas rurales y urbano marginales.

Ante la situación planteada del servicio de internet para todos, y especialmente dirigido a instituciones educativas, como se explicó anteriormente se cuenta únicamente con el laboratorio de computación, con los equipos para ver una proyección y en 2 de las instituciones investigadas como son la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y “Pedro Pablo Andrade” se cuenta con un laboratorio de inglés funcionando con proyector y los equipos necesarios, mientras que en el Colegio “Fray Agustín de Azkúnaga” que queda en Galápagos isla Isabela , este laboratorio existe pero no se cuenta con estos equipos para dar una clase.

Según las estadísticas del INEC (2011) Entre los datos de equipamiento de los hogares, el 38,5% de ellos posee línea telefónica, mientras el 80,1% celular. Así también el 27% computadora y el 11,8% tiene acceso a internet. El 85,1% tiene televisión, el 46,6% DVD y el 41,9% equipo de sonido.

Las investigaciones realizadas por el Instituto nacional de Estadísticas y Censos (INEC) demuestran que la sociedad ecuatoriana se está adaptando a las nuevas tecnologías y en especial a la telefonía móvil que ya es parte de la vida diaria de los ecuatorianos de toda edad. Con respecto a las encuestas del INEC - CGREG - (2009) En la provincia de Galápagos la principal actividad económica de los negocios familiares está relacionada con el comercio (28,5 por ciento) y la segunda actividad es el servicio de hoteles y restaurantes.

3.2. NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS

Para la investigadora, Rodríguez, Otros, (2010 pág.4) manifiesta que: “La utilización del juego virtual permitió reconocer aplicaciones creativas del saber matemático por

parte de los estudiantes, en particular se reporta que la actividad fue semejante a la de resolver un problema de matemáticas. Siguiendo con la presunción del autor el uso de materiales computacionales desarrolla la creatividad en niños y adolescentes de toda condición social porque permiten resolver problemas que se producen en el diario vivir como si fueran problemas matemáticos.

Según lo expuesto por Carreño citado en el estudio del MINTEL (2011) referente a las Generaciones Interactivas nos dice que “es la primera investigación en el país que permitirá conocer el uso que dan los niños y adolescentes (entre 6 y 18 años) a cuatro pantallas: Televisión, celular, internet, videojuegos”.

Sobre la base de las consideraciones de Carreño debemos motivar esta investigación la misma que servirá para la formación de buenos ciudadanos digitales, los padres deben asumir el reto de acompañar a sus hijos para compartir y así conocer la evolución de las TICs., este compartir permitirá acercarnos a las generaciones actuales.

El MINTEL, (2011) “a fin de impulsar el desarrollo de las generaciones interactivas en la educación inició en Ibarra el registro de las instituciones educativas de la provincia que formarán parte de la investigación, el evento se efectuó en el colegio Nacional Ibarra, el estudio aportará al proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando la información en internet y celulares”. Esta investigación estuvo a cargo de la Fundación Telefónica, del grupo corporativo de Movistar, en alianza con la organización española “Foro Generaciones Interactivas”.

Sebastián Carreño, director del proyecto manifestó que: “el alcance del estudio comprenderá la investigación de la relación que los niños y adolescentes tienen con la tecnología. El objetivo es contar con herramientas de diagnóstico sobre las cuales se desarrollen políticas, planes y programas a nivel de Estado, para el buen uso de la tecnología por parte de los estudiantes”.

Según lo manifestado el estudio se ejecutó a través de encuestas a los estudiantes años lectivo 2010-2011, es decir se concluyó la investigación a mediados de julio con la publicación de un libro.

Necesidades: Según entrevistas a directores y maestros de diferentes escuelas el objetivo es determinar el uso de las tecnologías en estudiantes de educación básica y bachillerato con la finalidad de formular criterios fehacientes que permitan seguir estrategias adecuadas y emplear las herramientas necesarias para el desarrollo de la educación en el nuevo milenio.

Limitaciones: Las limitaciones en el uso de las tecnologías tendrá que aprender el estudiante a reconocerlas con la ayuda de maestros y padres, el estudiante estará en la capacidad de saber hasta qué punto debe hacer uso o no de estas herramientas de la información en su beneficio, debe aprender así como los realizó al cruzar una acera, ver el semáforo en rojo, o al hablar o no con extraños entre otros.

Características: Las generaciones actuales se caracterizan por el uso de las pantallas para los siguientes aspectos: Búsqueda bibliográfica efectuada con fines de investigación para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula; motivar la investigación y búsqueda de información acertada para el estudiante; insertarse activamente en el ámbito tecnológico de la comunicación; consultar a expertos en diferentes temáticas; usar el correo electrónico; mantenerse comunicado a larga distancia es decir acortar las distancias; estar al tanto de los últimos acontecimientos que suceden en el mundo.

Redes Sociales

Según, Zamora (2009) manifiesta que “Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. La intervención en red es un intento reflexivo y organizador de esas interacciones e intercambios, donde el sujeto se fundamenta a sí mismo diferenciándose de otros”.

En la actualidad las redes sociales en Internet han creado su espacio particular convirtiéndose en puntos de encuentro de los seres humanos la misma el sistema

propicio de la eventualidad que nos ofrecen de interactuar con otras personas sin necesidad de conocerlas es tan amplia que se constituye como un sistema abierto que se va construyendo, formando y determinando progresivamente conforme cada nuevo miembro forma parte de la red, la transforma y crea otro nuevo grupo. Este intercambio dinámico permite a estudiantes interactuar con sus maestros enriqueciendo así los contenidos, experiencias y opiniones de un determinado tema como las redes sociales abarcan los siguientes puntos:

Referente al Internet

En lo referente a las TIC's Jordán, (2009) Según el informe del INEC, se encuentra que "únicamente el 25% de los ecuatorianos han tenido acceso a Internet al menos una vez en su vida, de los cuales, el 38,9% en lugares de acceso público, 21,6% en el hogar y el 14,4% en el trabajo. Esto significa que sólo 1 de cada cuatro personas conoce el Internet en nuestro país, un porcentaje bastante bajo con respecto a nuestros vecinos.

En consecuencia resulta interesante que son los llamados cyber cafés los que han brindado la mayor oportunidad de cobertura para que las personas puedan acceder a la gran Red, y entre la información que más se consulta están las relacionadas con actividades de educación y aprendizaje mientras que el resto lo hace por razones de trabajo.

Continuando con la investigación de Jordán, (2009) "Del porcentaje de ecuatorianos que han tenido acceso a Internet, el 51% pertenece a un área urbana y el 20,9 % a la rural, de los que sólo el 7% poseen acceso a Internet. Estos resultados fueron tomados de una encuesta realizada a un total de 20.220 hogares, de los que 11.328 son viviendas urbanas y 8.892 son rurales".

Por lo expuesto en Ecuador en las áreas urbanas capitales y cantones de las diferentes provincias en donde, es accesible el encontrar puestos de cibernets y acceso de redes para los hogares, se puede decir que se está al día en el avance tecnológico para todo tipo de personas y condición social.

El internet en la provincia de Galápagos las TICs, aún no se las está usando a un 100% , en primer lugar, recién este año se cuenta con el servicio de internet por parte de CNT anteriormente solo se contaba en las instituciones educativas con el Programa de Plan Amanecer y este solo era en el laboratorio de computación que desde luego se cuenta con un número no mayor de 20 computadores en el laboratorio como los que existen en las 3 instituciones investigadas, luego se contó con la señal de internet llamada REDGAL, señal que llegaba en ocasiones. En la actualidad los maestros aprovechando de internet hacemos uso de esta tecnología para investigar sobre diversos temas, preparar nuestra clase diaria, sin embargo no usamos las TICs dentro del aula porque éstas no están preparadas para el uso de las TICs., para la enseñanza aprendizaje.

Con lo que respecta a Telefonía: Si bien la telefonía fija se mantiene aún en el país con un crecimiento periódico, este ha sido desplazado muy notablemente por la telefonía celular tanto por la enorme cobertura y fácil accesibilidad.

En la actualidad se determinó más líneas de telefonía celular que habitantes en Ecuador, fenómeno que se aclara por los usuarios que optaron por tener dos líneas en su poder de diferentes operadoras para reducción de costos en llamadas y mensajes, por la descontrolada venta de líneas que la mayoría dejaron de ser utilizadas y no han sido retiradas en su habilitación. En la actualidad tratan mediante políticas de estado, reestructurarlas, registrarlas por usuario entre otras. Fuera de ello se determina que cada ecuatoriano por lo general posee celular a partir de los 14 años sin identificar su estatus económico, tomando en cuenta ciertas excepciones y la menor presencia que obviamente se da en el sector rural frente al urbano.

En el país, existen tres operadoras de telefónica fija, Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT) y ETAPA (publicas) y TELMEX (privada) y tres operadoras de telefonía celular, Movistar y Claro (privadas) y Alegro (publica).

El investigador, Rodríguez, (2007) Afirma que “Sin alcanzar al nivel de desorganización psicótico, se describe la existencia de personas que prácticamente limitan sus interacciones sociales a los ambientes digitales, y que construyen constantemente en ellos su propia identidad: juegan a ser otras personas, y en gran

medida viven esos personajes que construyen, olvidando su propia vida, con el consiguiente deterioro social y personal”.

Si bien en el Ecuador se han incorporado las TICs a la mayoría de áreas de acción como es el turístico, organizacional, administrativo, comercial y en especial el educativo, y en este ambiente de adultos que son los docentes, los estudiantes, niños y adolescentes, son los maestros y los padres los encargados directos de regular el uso de éstas tecnologías para qué, quienes están en las aulas no conviertan al internet en un ambiente que limite su interacción física y lo que es más su interacción social, sino más bien acojan los cambios de este avance, sepan utilizarlo positivamente e interactuar acorde a la tecnología y la comunicación, para así construir una sociedad con un ambiente digital sano, desarrollándonos en un campo de innovación educativa y disfrutando del país en que vivimos.

Continuando con los aportes de, Rodríguez, (2007) Dice: “Las TICs se han incorporado a la mayoría de las áreas de actuación de los seres humanos, fenómeno que debe incrementarse y así como el adecuado uso de las TICs en la educación es esencial para la formación de la personalidad”. Siguiendo la misma temática opina Echeverría, (2001) para quien el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación. De entre ellas destaca: Exige nuevas destrezas. El "tercer entorno" es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas.

Lo expuesto por los autores referente al uso de las TIC's en la educación en donde el profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje, permitiendo que el niño o adolescente sea más responsable de su propio aprendizaje y ofreciéndole diversas opciones, expectativas, posibilidades de enseñanza a la vez de investigación que es el objeto de las TIC's. Por lo expresado la utilización de éste entorno tecnológico permite aprender rápido, modificar trabajos cuando se realizan en grupos, intercalar ideas velozmente y ser una educación global es decir que no se limita al aprendizaje de una sola persona sino que se amplía el conocimiento en los grupos sociales, más conocimiento menos esfuerzo.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

MINTEL presentó resultados oficiales del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes frente al uso de las tecnologías. El 27 de julio, se socializaron los resultados oficiales del estudio e investigación del escenario en el que actúa la generación interactiva entre 6 y 18 años, en 1900 centros educativos del país, de la Consultoría Generaciones Interactivas, adjudicada por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información a la Fundación Telefónica, del grupo corporativo Movistar.

Cabe recordar que este proceso se llevó a cabo desde enero hasta julio de 2011, luego que la Fundación Telefónica fue la empresa ganadora del Concurso Público COPC-MINTEL-106-2010, subida al Portal del INCOP, y suscrito el 17 de diciembre de 2010.

En este evento se proporcionaron indicadores que develan la realidad del uso de las tecnologías y su valoración con relación a las diversas pantallas, por parte de niños y jóvenes en el país. Es importante señalar que para la investigación se elaboraron encuestas on-line, alojadas en la página web del Foro Generaciones Interactivas, subdivididas en formatos de cuestionarios para niños de 6 a 9 años y para alumnos de 10 a 18 años. Se escogió una muestra de 1592 alumnos de primaria, que representan el 40% de la investigación, y 2408 estudiantes de secundaria, es decir, un 60%.

Dado esto el MINTEL (2011) supo manifestar que “El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, junto al Ministerio de Educación, busca innovar los procesos educativos a través de la correcta utilización de las TICs, por medio de programas sociales que contribuyan, significativamente, a la erradicación del analfabetismo digital, mediante una escolarización de calidad y en consecuencia fortalecer el uso positivo de la tecnología con políticas que fomenten el desarrollo de la sociedad y la protección de los menores en la red”.

Guerrero, (2003) Catálogo I. Parte del manual del curso de Educar A Través De Internet, “La tecnología interactiva es una fuente de motivación y estímulo para aprender, debido a la posibilidad de un mayor control sobre el propio proceso de

aprendizaje, pues incita a las personas que aprenden a tomar decisiones sobre cómo y qué aprender.”

En referencia a lo anterior expuesto por Guerrero Juan, en donde la motivación es importante tanto para el maestro como para el estudiante por ser ésta un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta para actuar con el propósito y la intención de lo que se hace es en bien propio y para los demás, es algo grande que tenemos que cumplir y se lo cumple porque interiormente existe la motivación. El estímulo en cambio es cuando el niño o adolescente se siente competitivo con sus pares, es decir mutuamente están comentando de nuevos conocimientos, impactos y percepciones de diferentes contenidos de determinada área lo que permite en el otro la necesidad de actuar este es el estímulo el saber más y ser más.

Por lo anterior expuesto, al ser el niño y adolescente un ser humano que se encuentra en constante actividad y ávido de tomar sus decisiones sobre cómo y qué aprender las TICs le permiten fomentar cambios estructurales, ordenados y concretos llegando a solucionar problemas de aprendizaje por sí mismos.

Uso de las TIC's

En lo referente al uso de las TICs, el MINTEL presentó resultados del primer estudio sobre el comportamiento de niños y adolescentes ante las pantallas “La edad es una variable relacionada positivamente con el equipamiento y el uso: estos son mayores entre el grupo de más edad.

- Son usuarios precoces de la tecnología:
 - 1) Casi la mitad de los niños y niñas antes de los 10 años se declara usuario de Internet.
 - 2) En ese mismo tramo de edad, el 56% ya usa el celular.
 - 3) El 85% juega a videojuegos.
- El celular, la pantalla más generalizada entre los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos/as, es multifuncional:
 - 1) Hacer y recibir llamadas (87%)

- 2) Enviar mensajes de texto (74%)
- 3) Escuchar música (59%)
- 4) Ver fotos o vídeos (44%), jugar (55%)
- 5) Hacer fotos (34%) o vídeos (43%)
- 6) Otras funciones: reloj (53%), despertador (60%), agenda electrónica (39%) o calculadora (44%)”.

El MINTEL (2011) “La Generación Interactiva en Ecuador aprovecha al máximo las pantallas para actuar en cinco ejes fundamentales: comunicar, conocer, compartir, divertirse y consumir.”

Respecto al tema del uso de las TIC`s, el Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador presenta los resultados del estudio realizado a niños y adolescentes que se encuentran en las edades entre 6 y 18 años, y como estos hacen uso diario de las pantallas de: televisión, internet, videojuegos y celulares. Datos importantes que se exponen a continuación.

En Ecuador el 39% de los jóvenes entre 10 y 18 años tienen una videoconsola, mientras que el 70% de los adolescentes está dado de alta en alguna red social. Mientras estas cifras parecen aumentar, los padres o tutores de estos jóvenes, todavía no conocen métodos para que estos nativos interactivos se relacionen mejor con estas tecnologías, lo cual es preocupante, pues en muchos casos esto se produce por desconocimiento.

En cambio el 60% de estudiantes reciben educación interactiva, mientras sus padres no conocen como manejar o complementar estas nuevas estrategias de educación. El 50% de los adolescentes tienen televisión en su cuarto, pero ¿Sabe usted que es lo que ven?

Sobre la base de las consideraciones anteriores realizadas por el MINTEL a nivel nacional Sin duda alguna, en los últimos cuatro años los habitantes de las Islas Galápagos hemos experimentado grandes reformas en cuanto a la comunicación y acceso a la tecnología, con la presencia de empresas telecomunicación nacionales y extranjeras, el creciente número de cybers y lugares dedicados al marketing y comercialización las mismas que dan soluciones informáticas y equipos

computacionales. Asimismo es indiscutible que nos encontramos en desventaja con otras provincias del país como de otros países del continente americano, en especial lo que es redes de internet a las viviendas.

Por consiguiente el Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador e instituciones no gubernamentales como el Consejo Nacional de Telecomunicaciones al respecto han creado diferentes planes y estrategias para reducir la brecha que separa a muchos de los galapaqueños de la tecnología y ubicarles en niveles competitivos dentro de los mercados nacionales e internacionales

Con lo que respecta al 60% de estudiantes ecuatorianos reciben educación interactiva a diferencia que en la Islas Galápagos recién este año cuenta con el servicio de internet por parte de CNT anteriormente solo se contaba en las instituciones educativas con el servicio de Plan Amanecer y este solo era en el laboratorio de computación con un número de 20 computadores éste número se toma referencia de las 3 instituciones investigadas.

Adicionalmente es necesario que en este sector de las Islas Galápagos se dé información y educación en diferentes métodos de cómo usar las nuevas tecnologías para que los padres de familia puedan colaborar en tareas especialmente a los padres de los niños, de esta forma se puede aprovechar el uso de la tecnología y en los niños se resguarde su integridad.

En el mismo sentido de las consideraciones anteriores para, Bringué, Otros, (2009) analizan que “El ordenador compite con la televisión en nivel de penetración: el 95% de los niños entre 6 y 9 años declara que en su casa hay un PC, mientras que la cifra alcanza el 97% en el caso de los más mayores -10 a 18 años. La conexión a Internet es un servicio del que disfrutan el 82% de los adolescentes a partir de los 10 años. Mientras que el 29% de los niños declara usar un móvil propio, el porcentaje se eleva al 83% en el caso del grupo 10-18 años, y alcanza prácticamente el 100% a partir de los de 17 años”.

Como se observa en el análisis de los datos de la investigación de Xavier Bringué, existen elevados niveles de uso y tenencia de las nuevas tecnologías por parte de menores a lo que se forma un espacio en el que se cruzan el desarrollo del talento y a

la vez la preocupación por la adicción. En este contexto lo más acertado es educar a los más jóvenes en el uso responsable de estos medios para que aprovechen las oportunidades que ofrecen las tecnologías.

Siguiendo con la investigación de Xavier Bringué, Otros. (2009 p.11) Respecto a la generación móvil se pronuncia que: “La elevada penetración del móvil, así como la variedad de funciones que cumple, hace que se configure como la pantalla del presente y del futuro para esta generación. El móvil les permite comunicarse, acceder a contenidos, entretenerse, crear y también es muy útil en tareas de organización personal.”

En la época actual, en pleno siglo XXI en donde se encuentra en auge las tecnologías, y es una de ellas el uso del celular donde los padres como los niños y adolescentes que sienten una presión social, por moda, por uso de la última tecnología, porque es conveniente para ubicarlos o por las razones que sus padres consideren válidas, los chicos se inician en el ámbito de las comunicaciones personales bastante antes de ser adultos responsables. Sin embargo cuando el chico extravía un celular los padres hacen todo lo posible por comprarle y reponerle, sin más explicación se sabe que los padres están conscientes que necesitan comunicarse con sus hijos más no se preocupar como este adolescente hace uso del teléfono móvil, no le preguntan a quién llama, o quién le llama a él o ella, es decir el uso del móvil queda a libre responsabilidad de éste.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC`s.

A la hora de analizar los riesgos que plantean las TIC`s, se constata que los contenidos son el foco de interés para diversas investigaciones.

El investigador García et al (2004) nos dice que las personas jóvenes están más enfocados en la imagen que se transmite en los medios acerca de lo que sucede con los jóvenes, en cambio para Von Felitzen & Carlson, (1999) manifiesta que el riesgo está en los valores que transmite la publicidad dirigida a este público, en tanto que Sánchez (2004). Afirma que: se debe destacar por encima de otras cuestiones dos tipos de contenido: primero la violencia, y segundo el sexo. En los estudios

presentados los investigadores presentan sus puntos de vista referentes a las pantallas.

En cuanto a la violencia, numerosos estudios analizan su presencia en diversas pantallas. Preocupa de modo especial el efecto que la representación de la violencia puede tener sobre los niños y jóvenes ecuatorianos quienes son los espectadores o usuarios en potencia, sin embargo son los padres responsables y los maestros que trabajan con ética profesional los llamados a informar, permitir y restringir el uso de diferentes pantallas en diferentes situaciones.

Limitaciones para el uso correcto de las pantallas.

- Acceso y recursos necesarios por parte del estudiante.
- Necesidad de una infraestructura administrativa específica.
- Se requiere contar con personal técnico de apoyo.
- Costo para la adquisición de equipos con calidades necesarias para desarrollar una propuesta formativa rápida y adecuada.
- Necesidad de cierta formación para poder interaccionar en un entorno telemático.
- Necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje (su utilización requiere que el estudiante y el profesor sepan trabajar con otros métodos diferentes a los de la formación tradicional).
- En ciertos entornos el estudiante debe saber trabajar en grupo de forma colaborativa.
- Problemas de derechos de autor, seguridad y autenticación en la valoración.
- Las actividades en línea pueden llegar a consumir mucho tiempo.
- El ancho de banda que generalmente se posee no permite realizar una verdadera comunicación audiovisual y multimedia.
- Toma más tiempo y más dinero el desarrollo que la distribución.
- No todos los cursos y contenidos se pueden distribuir por la web.

Riesgos en el uso de las pantallas.

El Dr. Pere Marqués Graells, (2010) referente a los riesgos relacionados con la información. Manifiesta que “Las personas frecuentemente necesitamos información para realizar actividades, y muchas veces la podemos obtener en Internet de manera rápida, cómoda y económica que en el "mundo físico". No obstante hemos de considerar posibles riesgos:” A continuación se encuentran ampliados algunos riesgos mencionados con la información:

- Acceso a información poco fiable y falsa
- Pérdida de tiempo
- Acceso de los niños a información inapropiada y nociva, información peligrosa, inmoral, ilícita, riesgos relacionados con la comunicación interpersonal
- Bloqueo del buzón de correo.
- Recepción de "mensajes basura"
- Recepción de mensajes personales ofensivos
- Pérdida de intimidad
- Riesgos relacionados con actividades con repercusión económica compras y gestiones, envío y recepción de archivos, estafas, compras inducidas por una publicidad abusiva a menores sin autorización paterna. Niños y jóvenes pueden realizar compras sin control familiar a través de Internet, en ocasiones incluso utilizando las tarjetas de crédito de familiares o conocidos y robos.
- Cyberbullying acoso cibernético
- Actuaciones delictivas por violación de la propiedad intelectual.
- Gastos telefónicos desorbitados.
- Riesgos relacionados con el funcionamiento de la red Internet. A veces por limitaciones tecnológicas, a veces por actos de sabotaje y piratería y que aún resultan incontrolables, la red Internet no siempre funciona como quisiéramos:
- Lentitud de accesos. A veces debido al tipo de conexión (modem...), otras veces debido a la saturación de algunos servidores en horas punta.
- Imposibilidad de conexión a una web o a un servicio de Internet.
- Problemas de virus, que actualmente se propagan con libertad por la red y pueden bloquear el funcionamiento del ordenador y destruir la información que almacena.

- Espionaje. A través de mecanismos como las "cookies" o de virus, se puede conocer todo lo que se hace desde un ordenador y copiar todos los archivos que tiene almacenados. Con estos sistemas algunos espías se dedican a detectar las circunstancias y preferencias de las personas con el fin de elaborar listas de posibles clientes que luego venden a las empresas comerciales.
- Publicidad subliminal, spam no se puede confiar que todo Internet esté siempre operativo a disposición se debe proteger el ordenador con un sistema antivirus, espionaje adecuado.
- Riesgos relacionados con las adicciones (IAD, Internet Addiction Disorder).
- Adicción a buscar información de todo tipo: noticias, webs temáticas, webs personales, servicios ofrecidos por empresas. Muchas veces incluye pornografía, imágenes o escenas que incluyen violencia.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC`s

El investigador Rodríguez, A. (2006). Nos dice que “Las comunidades virtuales aparecen como resultado de una práctica continuada, en los años 80 e incluso antes, cuando las tecnologías comunicativas permiten interconectar a un gran número de usuarios en un espacio común de intercambio de mensajes”.

Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Es así que este conjunto de herramientas con las cuales el estudiante y maestro interactúan de forma activa formando una red, como sostienen Salomón, Perkins Globerson- una asociación intelectual en la que los resultados dependen del esfuerzo del conjunto. A las TICs que ofrecen esta asociación o colaboración intelectual se las puede llamar “Instrumentos cognitivos” (Pea, 1985) o “Tecnologías de la mente” porque potencialmente permiten al estudiante funcionar a un nivel que trasciende las limitaciones de su sistema cognitivo, mejorar su aprendizaje y ser competente en el desarrollo de la sociedad actual.

Xavier Bringué Sala. Charo Sádaba Chalezquer. (2009 p.13). Con respecto a una generación autónoma, se pronuncia que “La falta de autonomía siempre se ha considerado como un rasgo definitorio de la infancia o la adolescencia. Sin embargo, al tratarse de tecnología y, más en concreto, de las pantallas estudiadas nos encontramos ante una generación plenamente autónoma. Por un lado, son autodidactas en la incorporación de Internet en sus vidas: el 70% afirma haber aprendido a manejar este medio sin ningún tipo de ayuda. Por otro, se generaliza la “cultura del dormitorio” como uno de los rasgos fuertes del colectivo investigado: un 36% tiene el ordenador en su cuarto y un 45% dispone de televisor propio.”

A lo expuesto por el autor las nuevas tecnologías no sólo presentan múltiples posibilidades de realización tanto del niño como del adolescente de las Islas Galápagos, el niño empieza a comunicarse a decidir a ampliar su red de amigos, a escoger entre todos con quién chatear o no, está en la capacidad de elegir, sin embargo también tiene el interés de estar a la corriente de las últimas noticias en todo ámbito, estar enterado que el uso inadecuado de las tecnologías puede ser peligroso a lo cual ellos crean medidas protectoras.

En lo referente a las tecnologías usadas en el estudio se observa que ciertos estudiantes pasan horas frente a su pantalla porque al momento de investigar se topan con otras temáticas que desvían su atención, sin embargo es importante saber que el estudiante incrementa su interés cuando tiene que acudir a los lugares de expendio de internet en las Islas.

Propuesta de la mesa de Educación

La Asesora Internacional en Educación, Torres M, Otros en la Propuesta de la mesa de Educación 2002-2015, “Oportunidades y fortalezas fundamentadas en torno al Contrato Social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propone asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos, y el cual ha contado con la adhesión de amplios sectores de la sociedad”. “Solo la educación cambia al Ecuador” fue la consigna de esta primera fase del Contrato Social.

Por lo expuesto en esta propuesta, a continuación se presentan tres de las fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país, y estas son:

- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse ante los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir capacitándose.
- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

A ésta propuesta se adhieren los Nudos críticos para formular las estrategias correspondientes para el desarrollo de la Propuesta Educativa.

- Falta de un proyecto educativo nacional.
- Tratamiento sectorial y estrecho de lo educativo, sin vinculación con la política económica y la política social más amplia.
- Falta de integración del sistema educativo. El sistema de educación universitaria y de investigación científica y tecnológica aparece separado de los demás niveles educativos, y se ve a sí mismo como una etapa terminal, cuando en verdad es condición de desarrollo de todo el sistema y corresponsable de la formación y actualización de los cuadros profesionales que tienen a su cargo las tareas de la investigación, la planificación, la enseñanza, la evaluación, la formación docente, y otros.
- Reducción de la Educación a la educación formal y al sistema escolar. Invisibilización y marginalización de la educación no-formal (de niños, jóvenes y adultos).
- Debilidad institucional de todo el sistema educativo y del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) en particular, en el marco

del debilitamiento general del Estado. Fragmentación y atomización de las estructuras del MEC, pérdida de liderazgo técnico y de contacto con la sociedad.

- Fuertes debilidades de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo.
- Débil desarrollo de una cultura de la lectura y la escritura en el país.
- Deterioro creciente de la condición y las expectativas docentes.
- Débil formación profesional de los diversos actores vinculados al campo educativo.
- Continuado énfasis sobre la cantidad sin la debida atención a la calidad.
- Ausencia de un sistema de evaluación, información pública y rendición de cuentas del sistema escolar, reflejado en y reforzado por el distanciamiento, la falta de participación cooperativa y de vigilancia ciudadana y comunitaria en torno a la educación.
- Un modelo educativo y pedagógico atrasado.
- Reiteración de un modelo de "reforma educativa" igualmente obsoleto e ineficaz: reforma vertical, de arriba abajo y de afuera hacia adentro, que asume como verdadero y suficiente el conocimiento experto, que apela a decretos antes que al diálogo, la consulta y la participación social, que cuenta con los docentes como meros ejecutores antes que como interlocutores, que confunde los documentos y la normativa con los hechos.
- La brecha entre la mala escuela pública y la buena escuela privada se acrecienta, como se acrecienta la brecha entre ricos y pobres en la sociedad.
- El financiamiento del sector educativo es un problema crónico y cada vez más problemático.
- La "cooperación internacional" y sus propios problemas contribuyen a acentuar algunos de los problemas del sector educativo. reforzando la dependencia externa (financiera y técnica), la descoordinación, la fragmentación y la discontinuidad de los esfuerzos, los comportamientos corporativos, la cultura

del proyecto y de los resultados por sobre la del proceso, el cumplimiento de plazos y metas antes que el logro de avances significativos y sustentables.

A lo expresado se presenta una de las estrategias de propuesta en donde las medidas de acción corresponden a los TICs.

La adaptación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otras.

Además se ha pasado de una situación donde la información era un bien insuficiente a otra en donde la información es abundante, incluso excesiva, se vive inmersos en la llamada sociedad de la información que demanda de mayor acción: una exigencia de nuevas destrezas la misma que posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se abre un nuevo sistema educativo para el Ecuador.

- Exige el reconocimiento del derecho universal a la educación también en el "tercer entorno". Toda persona tiene derecho a poder acceder a estos escenarios y a recibir una capacitación para utilizar las TIC.
- Alfabetización digital de los estudiantes, profesores, familias.
- Gestión del colegio: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias a través de la web para mantenerse en comunicación con el entorno educativo.

3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TICs.

En la sociedad ecuatoriana la familia es la célula inicial y la principal responsable de la protección del menor, por constituir el medio natural e idóneo que favorece el normal desarrollo de la personalidad en el niño y adolescente.

Los niños y los adolescentes al ser parte de una sociedad en proceso de desarrollo están expuestos al acceso y el uso de diferentes pantallas que presenta la nueva tecnología, ésta es la razón de encontrar formas de protección al menor y ésta se da únicamente mediante la educación de las entidades a cargo como es el Ministerio de educación hacia la sociedad.

Para Xavier Bringué Sala. Charo Sádaba Chalezquer (2009), en lo que se refiere a la Protección el autor expone que: “comprende el estudio de las medidas que se adoptan desde distintos ámbitos (gubernamental, familiar, escolar, otros) para salvaguardar la integridad física y psicológica del menor, que puede verse vulnerada por el uso de diversos medios”. Las tres más importantes son la regulación, la mediación familiar y la educación en este ámbito.

La Mediación preserva la relación entre las personas involucradas en la disputa. La Mediación ayuda a la gente a resolver disputas en forma rápida y económica, en comparación a los procesos judiciales en cuestiones de negocios, entre vecinos, entre familiares, dentro de una comunidad o en disputas en el interior de organizaciones. Ayuda a las partes a preservar su capacidad de auto-determinación, al invitarlas a generar soluciones estas puedan en el futuro manejarse mejor en sus relaciones interpersonales del diario convivir.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación

El Consejo Nacional de Radiodifusión y Televisión (CONARTEL) informa que en el Ecuador, el sector de las telecomunicaciones se encuentra administrado y controlado por cuatro entes reguladores así:

- 1) El Consejo Nacional de Radiodifusión y Televisión (CONARTEL).
- 2) La Superintendencia de Telecomunicaciones (SUPTTEL), es el organismo encargado del control y monitoreo de este sector.
- 3) La Ley para la Transformación Económica del Ecuador promulgada en el año 2000 determina el inicio de la libre competencia mantiene los organismos de regulación, administración y control creados hasta la fecha. Además SENATEL trabaja en el Plan TIC para Todos.

- 4) La SENATEL elabora el Plan “Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para Todos”, promueve la masificación de las TICs para que los ciudadanos puedan gozar de las herramientas tecnológicas que brindan las telecomunicaciones en la actualidad, en concordancia con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo que impulsa el Gobierno Nacional.

El vertiginoso desarrollo del sector en la última década ha motivado al regulador para desarrollar una nueva propuesta macro que incluya a todos los operadores de servicios de telecomunicaciones, valor agregado y caber cafés, entes del sector público y privado así como a la sociedad en general, dijo Jaime Guerrero.

SENATEL por medio del Plan “TICs Para Todos” (2011, p.1) pretende generar en los proveedores de las tecnologías de la información y comunicación un mayor compromiso frente a la sociedad, estableciendo obligaciones y ventajas frente a la masificación de las telecomunicaciones en el país. De ahí que se prevén convenios con instituciones privadas y públicas, proveedores de servicios y equipos para que la ciudadanía se beneficie de los avances de las telecomunicaciones. El Gobierno tiene directrices claras en materia de telecomunicaciones, por lo que desde el regulador sumamos esfuerzos para que los sectores más vulnerables por su condición económica, social, cultural, étnica o localización geográfica participen en la sociedad de la información y conocimiento mediante la inclusión electrónica, generación de contenidos locales y uso de herramientas tecnológicas recalzó el titular de la SENATEL.

El funcionamiento del Internet en el país inició de manera elitista en 1998, su evolución lo ha transformado en una necesidad actual. Además la conectividad disponía de velocidades mínimas que no permitían la aplicación de voz, datos y videos y soporta cualquier tipo de aplicaciones.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

Según, Yter, C. (2011) Responsable de Desarrollo Digital de la División Librerías del Grupo Planeta Internet es el lugar perfecto para los libros, con respecto al ámbito de la mediación familiar dice: “La familia y su función educativa supone una insustituible la

existencia de comportamientos de mediación familiar que sean percibidos por los estudiantes, tales como: la navegación conjunta, el interés por las actividades desarrolladas en la Red, la comprobación posterior de las rutas de navegación, y en segundo lugar, se interroga sobre el grado de intervención parental en determinados accesos a servicios y contenidos existentes en la Red”.

En Ecuador no existe la navegación conjunta es decir que el escolar navegue en Internet con uno de los padres, el niño que tiene acceso a internet en su casa, no tiene el mínimo control en la mayoría de los casos, en la actualidad los dos padres son quienes salen a trabajar a tempranas horas y regresan a casa cuando el niño ya ha llegado hace cuatro horas tiempo suficiente para que éste esté frente a las pantallas haciendo uso y abuso de estas.

Siguiendo en el ámbito de la mediación familiar. Castells y De Bofarull (2002 p. 178), afirma que: “la familia, que ha asumido un coherente y organizado proyecto en la educación de los hijos, debe sacarle beneficios formativos al uso de las nuevas tecnologías y el ocio digital”.

Al encontrarse la familia muy bien organizada como manifiesta el investigador aquí sí deberán tener reglas establecidas para uso del computador y del televisor, los padres serán quienes han educado ya a sus hijos para el uso de las pantallas de forma responsable con reglas claras y coherentes a su edad. Estos niños y adolescentes están en capacidad de cuándo y cómo utilizar las pantallas para informarse para aprender y cuándo y cuánto tiempo utilizar esta misma tecnología de diversión sana porque esa es la regla de los progenitores.

3.3.3. Alfabetización en las TIC`s (iniciativa sobre media literacy)

Para el MSc. López. A. Por el Center for Media Literacy (CML), (2010), en su documento manifiesta referente a la incorporación de la alfabetización en todos los niveles de enseñanza ha sido una intención desde hace muchos años atrás. Con el desarrollo de las TICs la misma ha sido introducida de forma obligatoria en los currículos de diferentes instituciones del sistema educativo de países como: Inglaterra,

Estados Unidos, Australia, Canadá, Brasil, Chile, México, Colombia, Argentina y Costa Rica.

El hecho de que la presencia de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad ecuatoriana y en el sistema educativo es un dato innegable en los últimos años, sin embargo en la provincia de Galápagos, el uso del internet es del 32,2 por ciento, respectivamente. En Isabela el 24,9 por ciento utiliza internet, seguida de Santa Cruz donde el 34,6 por ciento utiliza internet, finalmente está San Cristóbal donde el 29,7 por ciento de la población dispone de internet a lo que se aduce que el internet en las Islas aún es un tema naciente en proceso de expansión con el pasar de los años.

Con respecto a los hogares y tecnología a nivel provincial y cantonal, en la investigación realizada por el INEC - CGREG - Encuesta de Condiciones de Vida Galápagos (2000-2010, p. 59). De cada 10 hogares, 3 de ellos tienen servicio de televisión por cable y 1 servicio de internet en la provincia de Galápagos A nivel provincial y cantonal los hogares al menos tienen una persona con teléfono celular. En Santa Cruz se evidencia que el 46,5 por ciento de los hogares poseen un computador.

En relación a ésta última Investigación realizada en Galápagos se constata que más del 50% de la Isla Santa Cruz aún no poseen un ordenador en sus hogares que les permita acceder directamente a la tecnología y desarrollarse en este campo como si lo están haciendo provincias como Pichincha, Guayas, Azuay.

Por datos brindados por el INEC (2010) podemos decir que "el promedio de uso, al menos 2,9 de cada 10 ecuatorianos encuestados utilizaron el Internet mínimo una vez al día", las estadísticas del último censo indican que la sociedad ecuatoriana por lo menos necesita ser alfabetizada a un 65% de la población. La alfabetización permitirá el acceso a nuevas tecnologías de información y el manejo crítico del contenido que proporcionan dichas tecnologías.

En la actualidad existe una conciencia ampliada sobre la importancia de esta revolución tecnológica, aunque falte todavía un grupo del 65% de la población ecuatoriana por alfabetizar en éste campo.

Con el reciente lanzamiento del Reporte Anual de Estadísticas sobre TICs del INEC (2010) y el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información (MINTEL), se pudo conocer que el 29% de ecuatorianos se conecta a internet. Este reporte anual señala que la penetración de internet en cada año fue: 2008 (25,7%) – 2009 (24,6%) – 2010 (29%). Fluctuación anómala, si consideramos que la tendencia mundial no es decrecimiento (2008 vs 2009).

A pesar que se habla de un crecimiento en la utilización del internet en los hogares ecuatorianos, en este crecimiento aún se observa que existe un gran déficit en la provisión de servicios de Internet, las barreras principales que impiden el acceso, constituyen los aspectos económicos, tanto en la adquisición del hardware necesario para el acceso, como los altos precios del servicio que muchos de los hogares no están predispuestos económicamente para cubrir esta necesidad. Otra de las barreras constituye la falta de preparación de la población para utilizar el Internet como herramienta en las actividades diarias, ya sea trabajo, estudios, entre otros.

Ortoll, E. C. D y otros (2007 p. 34). Refieren “Vemos pues, que las características de la sociedad de la información exigen que se adquieran nuevas competencias. Este hecho también ha tenido impacto en el debate sobre las connotaciones del concepto de alfabetización”

La formación del docente y la sociedad en general debe estar expectante en cómo utilizar las TIC`s, por consiguiente la alfabetización digital está sustentada en tres principios basados en el uso de tecnología, la comprensión crítica a de la misma y la creación y comunicación de contenido digital en una gran variedad de formatos. El uso implica la competencia tecnológica en el uso del computador, manejos de programas como procesadores de palabras, hojas de cálculo, internet y otras herramientas similares.

Por lo expuesto se considera que la crítica de las TIC`s es la habilidad de contextualizar y evaluar críticamente los medios y contenidos digitales con los que se interactúa. En otras palabras, les posibilita a las personas crear conciencia de minimizar los riesgos y maximizar la participación en la sociedad digital teniendo en cuenta la propiedad intelectual y haciendo uso de las prácticas que favorecen el desarrollo profesional.

4. METODOLOGÍA

A partir de la asesoría organizada por las autoridades de la “Universidad Técnica Particular de Loja” se da inicio a la investigación, en 3 establecimientos educativos, tanto de Educación General Básica como de Bachillerato, Referente al tema: GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR “ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS”

4.1. Contexto:

Realizamos la investigación en La Provincia de Galápagos ubicada a unos 1000 km de la costa de Ecuador. La Provincia conforma uno de los sistemas ecológicos más ricos y frágiles del planeta. Específicamente en la Isla Isabela, Isla San Cristóbal, Isla Santa Cruz.

Aplicamos la encuesta al Segundo año de bachillerato del Colegio Fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” 20 estudiantes, en especialización de Ciencias Generales, cuyo rector es el Padre Luis Pauta Medina, éste establecimiento cuenta con 200 estudiantes. En el Centro Educativo San Francisco de Asís de igual forma su rectora es la Hna. Lic. María Chávez, la encuesta se aplicó a los niños de 5to año de Educación Básica, en este grado fueron 29 los estudiantes encuestados el profesor de aula es el Lic. Emilio Carrillo, Este plantel queda en la Isla Santa Cruz. En la Isla San Cristóbal se investigó en el Centro Educativo Pedro Pablo Andrade a un número de 20 estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica, su rectora es la Hna. Magdalena Vega, quien prestó toda la predisposición para el éxito de la investigación.

4.1.1 Participantes de la investigación.

En total son sesenta y nueve estudiantes entre niños y adolescentes a quienes aplicamos el cuestionario de encuesta.

4.2. Participantes:

- 29 Estudiantes de 5to Año de Educación General Básica.
- 20 Estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica.
- 20 Estudiantes de 2do Año de bachillerato, especialización Ciencias Generales.

A los participantes de las instituciones educativas los seleccionamos por edades, siguiendo los parámetros establecidos por la “Universidad Técnica Particular de Loja”

Además se aplicó un cuestionario dirigido a 10 niños y adolescentes de la Isla Isabela, elaborado por el ILFAM con la finalidad de conocer el ambiente familiar, sus valores y principios que a la postre tienen una incidencia en el mal o buen uso de las TIC's.

4.3. Recursos:

Los recursos para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fueron: recursos humanos que corresponde a un asesor de la UTPL, 3 Rectores de las diferentes instituciones, 20 estudiantes de 2do de Bachillerato, 20 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, y 29 Estudiantes y 1 maestro de 5to año de Educación General Básica, 1 investigador y un colaborador personal para realizar las encuestas. Recursos institucionales fueron: UTPL, 3 Instituciones Educativas, materiales: Cuestionario de encuesta, libros, revistas, folletos y recursos económicos solventados por la tesista.

4.4. Diseño y procedimiento:

El proceso de investigación se realizó siguiendo las pautas indicadas por la Universidad, organizando el cuestionario de encuesta, realizando las respectivas citas, primero en forma telefónica a cada uno de las autoridades de las diferentes instituciones, esto permitió concretar la fecha, el día y la hora para aplicar el cuestionario de encuesta en los distintos cursos de las instituciones educativas, a lo cual la totalidad de autoridades colaboraron en forma efectiva y eficiente por lo tanto estoy eternamente agradecida.

4.4.1 Diseño de la Investigación:

La investigación la diseñamos de la siguiente forma:

No experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables; se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y compararlos con el Marco Teórico.

Descriptivo: Describe en forma ordenada como se realizó los diferentes pasos de la investigación, así como lo indica el autor Hernández. R. (2006) manifiesta que describir es indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Para este estudio realizamos un diseño mixto, porque es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, los cuantitativos suelen medir las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos se adentran en los conceptos y percepciones de los objetos de la investigación.

Para cumplir con el proceso investigativo nos hemos basado en un análisis descriptivo-explicativo; mediante lo descriptivo se logra identificar los aspectos más relevantes de la realidad de los encuestados en relación al uso de las tecnologías y mediante el explicativo se trata de buscar la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer la estructura y los factores que intervienen. Para cumplir con la investigación realizamos en siguiente procedimiento.

4.5. Dimensiones de la Investigación:

Para el desarrollo del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones.

- 1) Caracterización sociodemográfica
- 2) Redes sociales y pantallas
- 3) Redes sociales y mediación familiar
- 4) Redes sociales y ámbito escolar
- 5) Redes sociales, riesgos y oportunidades

4.6. Técnicas e instrumentos de investigación:

4.6.1. Técnicas

- Observación directa

- Encuesta
- Entrevistas

4.6.2. Instrumento

Cuestionarios:

- Cuestionario para niños de 6-9 años
- Cuestionario par adolescentes de 10-14 años
- Cuestionario para jóvenes de 16-18 años

4.7. Recursos

4.7.1 Humanos: Dentro de los recursos humanos contamos con el Equipo Planificador de la U.T.P.L. Directora de tesis, investigadoras y estudiantes investigados.

4.7.2 Institucionales: Como recurso institucional citamos a la Universidad Técnica Particular de Loja y por otra parte las instituciones educativas que nos permitieron realizar la investigación.

4.7.3 Materiales: Los recursos materiales que utilizamos en este trabajo fueron: fotocopias, impresiones, material fotográfico, material de escritorio.

4.7.4 Económicos: Los gastos económicos fueron financiados por la participante, y lo cual detallamos sus valores a continuación:

MATRICULA Y OTROS APORTES.....	580
Textos.....	80
Material de Escritorio.....	100
Material Bibliográfico (incluye los anillados).....	120
Copias.....	150
Internet por 5 meses.....	150
Gastos administrativos.....	100
Transporte. (Para aplicar encuestas en las islas).....	300
Imprevistos.....	300
Viaje desde la Isla Isabela a Loja Primera asesoría.....	700
TOTAL	2580

4.7. 5. TABLA RESUMEN DE METODOLOGÍA:

Investigación	Definición
3 instituciones educativas a nivel de la provincia de Galápagos.	Grupos: Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” 1er. Grupo: 6 – 9 años (5to año de Educación Básica) Unidad Educativa Fiscomisional “Pedro Pablo Andrade”, de la Isla San Cristóbal 2do. Grupo: 10 – 14 años (8vo. Año de Educación Básica “B”) En el Colegio Fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” 3er. Grupo: 15 – 18 años (II de Bachillerato)
Ámbito geográfico	Nacional (Ecuador) Galápagos
Tipo de investigación	Mixta
Técnica de investigación	Encuesta personal.
Instrumentos	1. Cuestionario para niños de 6 a 9 años 2. Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años. 3. Cuestionario para niños y jóvenes (ILFAM).
Método	Descriptivo

Fuente: Estudiantes de instituciones educativas
Elaborado por: Nancy Cartagena

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo desarrollamos en los siguientes centros educativos: para la encuesta a niños y niñas de 6 a 9 años de EGB: Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” (quinto año de educación básica) de la Isla Santa Cruz. El segundo grupo se encuentran estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Pedro Pablo Andrade”, del (Octavo Año de Educación Básica Paralelo “B”) de la Isla San Cristóbal, y el tercer grupo en el Colegio Fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” (segundo año de bachillerato) especialización Ciencias Generales en donde su rector es el Padre Luis Pauta Medina.

5.1. Cuestionario 1 grupo 1: niños de 6-9 años de edad (2do – 5to de EGB).

5.1. 1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. ¿A qué curso vas?

2. ¿Cuántos años tienes?

3. Sexo

TABLA N° 1

P1		
Opción	F	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	29	100
TOTAL	29	100

TABLA N° 2

P2		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	6	20,69
9 años o más	23	79,31
TOTAL	29	100

TABLA N° 3

P3		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
Masculino	13	45
Femenino	16	55
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena.

Observando los datos de la tabla N° 1 nos podemos dar cuenta de que los niños encuestados el 100% manifiestan estar en 5to de primaria; en cambio en lo que se refiere a la edad más del 20% tienen ocho años y el 79% nueve años. El 45% es de sexo masculino y el 55% de sexo femenino.

Este grupo de niños que oscila entre los ocho y los nueve años están en la edad apropiada para que sus maestros apliquen las TICs. Según manifiesta López. M, y Otros, que uno de los rasgos que, indudablemente, va a caracterizar a las sociedades del s. XXI, es la incorporación plena de las TIC`s tanto al campo profesional como al personal y de esta manera se involucra la los estudiantes.

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo. (Es posible más de una respuesta)

TABLA N° 4

P4		
Opción	f	%
Padre	24	29,27
Madre	28	34,14
Un hermano o hermana	17	20,73
2 hermana	3	3,65
3 hermana	3	3,65
4 hermana	0	0
5 hermana	0	0
Mi abuelo/la	5	6,097
Otras personas	2	2,43
TOTAL	82	100

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

TABLA N° 5

P5		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	9	31,03
Navegar	2	6,89
Leer, estudiar	8	27,59
Hablar con mi familia	10	34,48
TOTAL	29	100

6. ¿Tienes ordenador en casa?

TABLA N° 6

P6		
Opción	f	%
No contesta	1	3,45
No	0	0
Si	28	96,55
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena

La tabla N° 4 demostramos que los niños viven con la madre, padre y hermanos. Al preguntarles a los niños qué es lo que más les gustaría hacer después de cenar contestaron Ir a su habitación, un 6% navegar en internet, en tanto que un 34% manifiesta en hablar con la familia como su mejor opción. Más del 96% tienen un ordenador en su casa.

Concluimos que la mayoría de los niños viven con sus padres y tienen de dos a tres hermanos y son muy pocos los que desean ir a navegar en internet en tanto que la mayoría prefiere leer, estudiar, hablar con la familia después de haber cenado, y el 96% tienen un ordenador en casa.

1. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

2. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?

TABLA N° 7

P7		
Opción	f	%
No contesta	1	3,45
En mi habitación	3	10,34
Habitación de un hermano	1	3,45
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	12	41,37
En un cuarto de trabajo	1	3,45
Es portátil	11	37,93
TOTAL	29	100

TABLA N° 8

P8		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	8	27,59
Si	21	72,41
TOTAL	29	100

TABLA N° 9

P11		
Opción	f	%
En casa	21	33,33
En el colegio	9	15,29
En un cyber café	7	11,11
En un lugar público	8	12,70
En casa de un amigo	7	11,11
En casa de un familiar	11	17,46
TOTAL	63	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena

Al preguntar a los encuestados por el lugar en dónde está el ordenador que más utilizan en casa contestaron que: el 41% está en la sala de estar, seguido del 10% de los niños que tienen el ordenador en su habitación, el 37% tiene un portátil y los demás con el 3% se encuentran en otros lugares de la casa. Al investigar si hay conexión a Internet en casa el 72% manifiesta que sí, en tanto el 27% no tiene conexión.

Por lo expuesto la mayoría de hogares de los niños investigados tiene conexión a internet en tanto que el ordenador se encuentra en la sala de estar y el 33% navega, chatea, envía e-mail en su propia casa o en casa de un familiar. Así Rodríguez. R, manifiesta que en la educación se ha incorporado ampliamente el uso de las TICs.

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...

TABLA N° 10

P12		
Opción	f	%
Solo	11	13,58
Con amigos/as	10	12,35
Con hermanos/as	19	23,46
Con mi padre	12	14,81
Con mi madre	15	18,51
Con otros familiares	12	14,81
Con un profesor/ra	2	2,45
TOTAL	81	100

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

TABLA N° 11

P13		
Opción	f	%
No contesta	3	10,34
No	1	3,44
Si, el mío	16	55,17
Sí, el de otras personas	9	31,03
TOTAL	29	100

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

TABLA N° 12

P14		
Opción	f	%
No contesta	4	13,80
Pedí que me lo compraran	3	10,34
Fue un regalo	7	24,14
Me lo dieron mis padres	15	51,72
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena

Los niños obtienen un teléfono móvil a pedido de ellos el 10%, el 24% recibieron como regalo, el 52% fueron los padres que compraron el teléfono para el niño. Del análisis de las tablas anteriores se rescata que son los padres, amigos y familiares quienes están con el niño a la hora de que éste utiliza internet, en tanto que la imagen del maestro se observa en un 2% a lo cual se debería trabajar más con el estudiante en el aula. En consecuencia el niño de 6 a 9 años de edad es normal que tenga un teléfono móvil para su uso personal el mismo que fue proporcionado por los padres o familiares.

Esto se puede contrastar con los datos de las estadísticas del INEC, Censo (2011) demuestran el equipamiento de los hogares, el 38,5% de ellos posee línea telefónica, mientras el 80,1% celular. La telefonía móvil, es parte de la vida diaria de los ecuatorianos y en especial de niños y adolescentes.

5.1.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y BIOLÓGICO DEL NIÑO

2. ¿Cuántos años tienes?

Tabla N° 2

P2		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	6	21
9 años o más	23	79
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena.

3. Sexo

Tabla N° 3

P3		
Opción	f	%
No Contesta	0	0
Masculino	13	45
Femenino	16	55
TOTAL	29	100

Observando los datos de las tablas se puede dar cuenta de que los niños encuestados en lo que se refiere a la edad el 21% tienen ocho años y el 79% nueve años. Es decir los niños de ocho a nueve años estudian en el quinto año de educación básica. El 45% son niños frente al 55% que son niñas, entre niños y niñas existe una diferencia del 10% que es el grupo de mayor porcentaje.

Según lo observado es en el contexto de la escuela en donde el niño empieza el proceso de socialización, al estar en contacto con otros sujetos de la misma edad, pares y diferente sexo y a conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, esta es una edad propicia para que educadores logren impartir en la mentalidad del niño el uso de las TIC's en forma responsable.

5.1.3. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

9. ¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?

TABLA Nº 13 P9		
Opción	f	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	29	100
TOTAL	29	100

10. ¿Para qué sueles usar Internet?

TABLA Nº 14 P10		
Opción	Fr	%
Pág. Web	16	16
Videos	15	15
E-mail	17	17
Descargas	18	18
Chatear	18	18
Red Social	16	16
TOTAL	100	100

19. ¿Y cuál de ellas tienes?

TABLA Nº 16 P19		
Opción	f	%
PlayStation2	15	23
PlayStation 3	5	8
Xbox 360	5	8
Wii	5	8
PSP	7	11
Nintendo DS	9	14
Game Boy	11	17
Ninguna de las anteriores	7	11
TOTAL	64	100

22. ¿Dónde están?

TABLA Nº 15 P22		
Opción	f	%
Mi habitación	15	24
La habitación de un hermano	9	15
El salón o cuarto de estar	16	26
La habitación de mis padres	15	24
En la cocina	4	6
En un cuarto de juegos	2	3
Otros sitios	2	3
TOTAL	63	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).

Elaborado por: Nancy Cartagena.

Los niños encuestados manifiestan que utilizan internet sea que tengan o no en la casa ascienden al 100%. La pregunta 10, referente a la Pág. Web, Videos, E-mail, Descargas, Chatear, Red Social en un 16% a un 18% para descargas y chatear respectivamente. El 23% tiene PlayStation2. La pregunta 22 de donde están las pantallas, el 26% dicen en el cuarto de estar, el 24% en la habitación de los niños encuestados y padres respectivamente, el 15% en la habitación de los hermanos mayores, un 6% manifiesta que la pantalla está en la cocina, un 3% se manifiesta que se encuentran en la sala de juegos y en otros sitios.

Por lo expuesto el que el niño tenga o no en casa internet, éste lo usa para las diferentes opciones señaladas, porcentajes que se deberían tomar en cuenta para las regulaciones del uso de las pantallas.

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

TABLA N° 17

P25		
Opción	f	%
Paga semanal	5	12
Cuando necesito algo pido y me dan	10	25
En cumpleaños, fiestas, Navidad	11	27
Hago algún trabajo en casa	6	15
Hago algún trabajo fuera de casa	3	8
No me dan dinero	5	13
TOTAL	40	100

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

TABLA N° 18

P26		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Tengo más dinero del que necesito	4	14
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	12	41
Tengo menos dinero del que necesito	13	45
TOTAL	29	100

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

TABLA N° 19

P27		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	10	34
Televisión	0	0
No lo sé	19	66
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena.

Los niños consiguen su propio dinero en cumpleaños el 27%, fiestas, Navidad; un 25% solamente necesita pedir y se los dan, otros hace algún trabajo en el hogar como también trabajos fuera del hogar, y un 12% obtiene de la paga semanal, 12% manifiesta no recibir dinero. En la pregunta 26 el 44% de los niños tienen menos dinero de lo necesario, el 41% suficiente para sus necesidades y un 14% tiene más dinero de lo que necesita. Entre elegir el internet y la televisión, el 34% elige el internet por la televisión no se pronuncian, e indecisos se encuentran el 66%.

Los niños consiguen su dinero en el festejo de su cumpleaños, fiestas, Navidad, sin embargo manifiestan que tienen menos dinero del que necesitan. Además si tuvieran que elegir entre el internet y la televisión este grupo elige al internet.

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

TABLA N° 20

P28		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Internet	11	38
Teléfono móvil	4	14
No lo sé	14	48
TOTAL	29	100

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

TABLA N° 22

P30		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	7	24
Televisión	8	28
No lo sé	14	48
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

TABLA N° 21

P29		
Opción	f	%
No contesta	1	3
Videojuegos	12	41
Televisión	4	15
No lo sé	12	41
TOTAL	29	100

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

TABLA N° 23

P31		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	3	10
Videojuegos	16	55
No lo sé	10	35
TOTAL	29	100

En lo que se refiere a elegir entre internet y teléfono móvil un 48% de niños no saben con cual quedarse, y un 37% si elige al internet. Entre video juegos y televisión eligen los videojuegos, y entre el teléfono móvil y televisión el 28% se quedaría con la televisión. Al elegir el teléfono y video juegos ganan los videojuegos con un 55%. Podemos observar que los niños encuestados prefieren los videojuegos a la televisión y al teléfono móvil.

5.1. 4. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

TABLA N° 24

P17		
Opción	f	%
No contesta	2	7
No	1	3
Si	26	90
TOTAL	29	100

21 ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?

TABLA N° 26

P21		
Opción	f	%
No contesta	0	0
Ninguno	0	0
Uno	6	22
Dos	15	52
Tres	4	13
Cuatro o más	4	13
TOTAL	29	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).
Elaborado por: Nancy Cartagena.

18. ¿Con qué aparatos juegas?

TABLA N° 25 P18

Opción	f	%
PlayStation2	19	19,19
PlayStation 3	12	12,12
Xbox 360	8	8,08
Wii	9	9,09
PSP	9	9,09
Nintendo DS	11	11,11
Game Boy	12	12,12
Ordenador	19	19,19
TOTAL	99	100

23. Cuando ves la tele, sueles estar con...

TABLA N° 27

P23		
Opción	f	%
Solo	20	17
Mi padre	23	20
Mi madre	26	22
Algún hermano/a	22	19
Otro familiar	9	8
Un amigo/a	8	7
Otras personas	8	7
TOTAL	116	100

Al momento de ver la TV. El 17% de los niños están solos. Se concluye que juegan a los videojuegos en un ordenador, utilizan varios aparatos, la mayoría de hogares posee más de un televisor y el 17% miran solos los programas que se transmiten en televisión.

5.1.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

5.1.5.1 Regulación y uso de las tecnologías

15. Con el móvil sueles.

TABLA N° 28

P15		
Opción	f	%
Hablar	22	27
Enviar mensajes	16	19
Jugar	21	25
Navegar	15	18
Otras cosas	9	11
TOTAL	83	100

20 ¿Con quién sueles jugar?

TABLA N° 30

P20		
Opción	f	%
Solo	17	23
Con mi madre	9	13
Con mi padre	10	14
Con mis hermanos	13	18
Con los amigos	16	22
Con otras personas distintas	7	10
TOTAL	72	100

Fuente: Encuestas 5to, primaria (6 a 9 años de edad).

Elaborado por: Nancy Cartagena.

5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología

16. ¿Con quién sueles comunicarte?

TABLA N° 29 P16		
Opción	f	%
Con mi madre	22	27
Con mi padre	20	24
Con mis hermanos	12	15
Con otros familiares	17	21
Con los amigos/as	11	14
TOTAL	82	100

5.5.3. Acceso a tecnologías en función de uso-utilidad

24. Selecciona todas aquellas que tengas en casa:

TABLA N° 31 P24		
Opción	f	%
Ordenador portátil	23	13
Impresora	21	10
Scáner	15	8
Web cam	14	8
MP3/MP4/iPod	11	6
Cámara de fotos digital	17	9
Cámara de video digital	14	8
Televisión de pago	11	6
Equipo de música	15	8
Teléfono fijo	11	6
DVD	19	10
Disco duro multimedia	11	6
Ninguna de estas, tengo otras	0	0
TOTAL	182	100

Con respecto a la regulación y uso de las tecnologías como el teléfono móvil, un porcentaje alto del 25% utiliza para jugar, y un 27% para hablar, el 19% únicamente para enviar mensajes, el 18% puede navegar en internet y otras cosas el 11% de los encuestados. El 27% se comunica con la madre el 24% con el padre. Con respecto al juego lo hacen solo el 23%. El 13% tienen Ordenador portátil, el 10% Impresora, y el 10% DVD. Se observa que el teléfono móvil está expuesto al uso y abuso de los niños de 6 a 9 años.

Este grupo de niños necesita ser educado en el uso correcto de las tecnologías. Pero las investigaciones demuestran que en las aulas los niños están aprendiendo únicamente como utilizar y no como usar correctamente y en forma ordenada, que sea el niño quién se aproveche de la tecnología y no la tecnología del niño.

La investigación nos demuestra que los niños encuestados poseen la tecnología actual únicamente en su casa sería beneficioso que cada estudiante esté en capacidad de acudir a clases con una computadora.

5.2. GRUPOS 2 Y 3: ADOLESCENTES DE 10-14 AÑOS DE EDAD (6TO – 10MO DE EGB) Y JÓVENES DE 15-18 AÑOS DE EDAD (1ERO – 3ERO DE BACHILLERATO)

5.2.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

TABLA N° 1

1. ¿En qué curso estás?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do. de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
5to. De primaria	0	0	0	0
6to. De primaria	0	0	0	0
1ro. De ESO	20	100	0	0
2do. De ESO	0	0	0	0
3ro. De ESO	0	0	0	0
4to. De ESO	0	0	0	0
1ro. Bachillerato	0	0	0	0
2do. Bach.	0	0	20	100
1ro. De formación	0	0	0	0
2do. De formación	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2, aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 2

1. ¿Cuántos años tienes?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do. de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
11 años	6	30	0	0
12 años	11	55	0	0
13 años	3	15	0	0
14 años	0	0	0	0
15 años	0	0	4	20
16 años	0	0	11	55
17 años	0	0	2	10
18 años o más	0	0	3	15
TOTAL	20	100	20	100

El 100% del segundo grupo se encuentra en octavo año y el 55% tienen 12 años, a diferencia del grupo tres que los estudiantes pertenecen al segundo año de bachillerato del Colegio Fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” especialización Ciencias Generales. Los resultados de la encuesta demuestran que el 55% del segundo grupo se encuentran con 16 años de edad. Se constata que en octavo año los estudiantes tienen entre 11 a 13 años, y en segundo de bachillerato de 15 a más de 18 años, es decir al momento de graduarse este grupo del 25% poseerá la mayoría de edad según la ley civil ecuatoriana.

TABLA N° 3

2. Sexo				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	1	5
Masculino	5	25	9	45
Femenino	15	75	10	50
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 4

3. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	F	%
Mi padre	19	34	15	31
Mi madre	17	29	18	37
Un hermano/a	12	21	8	16
2 Hermanos/as	5	9	4	8
3 Hermanos/as	2	3	3	6
4 Hermanos/as	0	0	1	2
5 Hermanos/as o más	0	0	0	0
Mi abuelo/a	2	3	0	0
Otras personas	1	1	0	0
Total	58	100	49	100

En octavo año existe el 75% de estudiantes de sexo femenino, el grupo correspondiente al sexo masculino únicamente llega al 25%, el 32% vive con el padre, el 29% con la madre, En el segundo de bachillerato, el 45% es masculino y el 50% femenino, el 30% vive con el padre y el 36% con la madre.

Por lo investigado se observa que el sexo femenino es el grupo mayor en ambos curso a pesar de que corresponden a diferente institución educativa y como también a diferente isla. Es así que las estudiantes con el 50% del grupo femenino pertenecen a la isla Isabela de la provincia de Galápagos.

TABLA Nº 5

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	0	0
Está desempleado	0	0	0	0
Es jubilado	1	5	0	0
Trabaja en el hogar	1	5	1	5
Desempeña un oficio	2	10	13	65
Realiza trabajo técnico	3	15	2	10
Realiza trabajo de grado universitario	1	5	1	5
No lo sé	10	50	3	15
TOTAL	20	100	20	100

TABLA Nº 6

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Está desempleada	1	5	1	5
Es jubilada	0	0	0	0
Trabaja en el hogar	11	55	12	60
Desempeña un oficio	1	5	4	20
Realiza un trabajo técnico	2	10	1	5
Realiza un trabajo de nivel universitario	2	10	2	10
No lo sé/otro	3	15	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Con respecto a la profesión de los padres el grupo de octavo contestó: un 5% realiza trabajo de grado universitario, el 15% un trabajo técnico u otro oficio. El grupo de bachillerato el 65% de padres desempeña un oficio, el 60% de las madres se encuentran en el hogar y el 10% realiza trabajo universitario. En lo referente a la profesión de la madre el 5% de madres de bachillerato están desempleadas, las madres que realizan un trabajo de nivel universitario se mantienen en el 10% en los dos grupos de la pregunta N°6.

Se puede identificar que el padre y la madre desempeñan un oficio y trabajan en el hogar a los que se afirma al respecto con las encuestas del INEC (2009) referente a Condiciones de Vida Galápagos En la provincia de Galápagos, en la cual se verifica que la principal actividad económica de los negocios familiares está relacionada con el comercio (28,5 por ciento) y la segunda actividad es el servicio de hoteles y restaurantes.

TABLA N° 7

54. ¿Tienes móvil propio?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
No	7	35	4	0
Sí	12	60	14	7
No, pero uso el de otras personas.	0	0	2	1
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 8

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10- 14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
A los 8 años o menos	1	5	0	0
A los 9 años	4	20	1	5
A los 10 años	3	15	2	10
A los 11 años	4	20	1	5
A los 12 años	1	5	5	25
A los 13 años	0	0	4	20
A los 14 años	0	0	1	5
A los 15 años	0	0	3	15
Con más de 15 años	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

Mirando los datos obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los jóvenes manifiesta tener celular, esto representa un 60%, en contraste con el 35 % que dijo que no tiene su propio celular, esto nos da a pensar que aunque los datos de la mayoría son elevados no representa un porcentaje significativo a diferencia del grupo 3 donde el 70 % afirma que si tiene celular propio, esto puede deberse a la edad de este grupo en contraste con el primero.”

Se observa que los estudiantes de menor edad es decir del segundo grupo obtuvieron su primer celular a los 8 años, en cambio los de mayor edad que corresponde al tercer grupo obtuvieron a los 9 años. Es decir que el uso de las tecnologías aumenta cada año más a menor edad de los estudiantes. Se constata que los dos grupos encuestados más del 50% de total tienen un teléfono propio.

TABLA N° 9

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 2do. de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	7	35	4	20
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	2	10	5	25
Me los compraron otros familiares	0	0	0	0
Me lo compré yo mismo	0	0	1	5
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	3	15	5	25
Lo heredé de otra persona	1	5	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

Los chicos obtienen su primer teléfono así: para el 35% son los padres quienes compraron a sus hijos sin haber pedido, el 10% de los estudiantes de octavo manifiestan que pidieron a sus padres, y el 15% recibieron por regalos de cumpleaños, navidad, primera comunión, y el 60% tiene un teléfono que lo compraron nuevo. El grupo de segundo de bachillerato de igual forma los padres compraron a sus hijos sin ellos haber pedido.

Se observa en los dos grupos de los diferentes colegios y edades al 60% los teléfonos los compraron nuevos, al 5% del de 8vo y al 25% de 2do los compraron de segunda mano.

TABLA N° 10

2 57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Comprado nuevo	12	60	12	60
De segunda mano	5	25	5	25
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 11

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Yo mismo	1	5	7	35
Mis padres	10	50	8	40
Otros	2	10	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 12

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Es de tarjeta	8	40	9	45
Es de contrato	1	5	2	10
No los sé	4	20	6	30
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Con respecto al gasto del teléfono móvil a los jóvenes de octavo año, al 50% les pagan los padres con tarjeta para el 40% del total de los encuestados. Al grupo de bachillerato el 35% ellos mismo se pagan, al 40% les pagan los padres, de igual forma el 45% pagan los padres con tarjeta.

Se observa que habitualmente son los padres quienes pagan el gasto del móvil, como también en una cierta cantidad es asumida por el estudiante es decir el dueño del teléfono.

Las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos demuestran que la sociedad ecuatoriana se está adaptando a las nuevas tecnologías y en especial a la telefonía móvil que ya es parte de la vida diaria de los ecuatorianos de toda edad. Según las estadísticas del INEC (2011) Entre los datos de equipamiento de los hogares, el 38,5% de ellos posee línea telefónica, mientras el 80,1% celular.

TABLA N° 13

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
No lo sé	5	25	6	30
5 dólares o menos	5	25	3	15
Entre 5 a 10 dólares	1	5	6	30
Entre 10 y 20 dólares	1	5	1	5
Entre 20 y 30 dólares	0	0	0	0
Más de 30 dólares	1	5	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años de edad

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 14

91. ¿Cómo los consigues?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Descargándolos de internet	0	0	1	33,33
Los grabo de un amigo	0	0	1	33,33
Los compro en una tienda o en la calle	2	100	1	33,33
TOTAL	2	100	3	100

Un 5% gasta de 10 a 20 dólares mensuales en teléfono móvil. Para el segundo de bachillerato el 30% gasta entre 5 a 10 dólares, y un 5% de 10 a 20 dólares. Por consiguiente un 5% de ambos grupos gasta más de 30 dólares al mes por teléfono móvil. Mientras tanto que un 25% y 35% de los jóvenes no saben cuánto gastan al mes.

Con respecto a la pregunta N° 91 el 100% de jóvenes encuestados consiguen los juegos pirateados comprando en una tienda o en la calle, los jóvenes de bachillerato el 33% descarga de internet, el 33% lo graba de algún amigo, y el 33% compra en las tiendas o en la calle.

Los jóvenes entre 10 y 14 años consiguen los juegos en las tiendas o en las calles, los de 15 a 18 años los consiguen igual que los anteriores pero también hacen uso del internet en un 66%.

TABLA N° 15

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
En mi habitación	7	26	9	27
En la habitación de un hermano/a.	2	7	4	12
En la habitación de mis padres	7	26	9	27
En la sala de estar	11	41	10	30
En la cocina	0	0	1	3
En un cuarto de juegos	0	0	0	0
TOTAL	27	100	33	100

TABLA N° 16

115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Ordenador portátil	5	7	10	11
Impresora	6	8	9	10
Scanner	2	3	4	4
Webcam	2	3	6	7
USB o disco duro externo	1	1	7	8
Mp3/ Mp4/iPod	1	1	5	6
Cámara de fotos digital	8	11	5	6
Cámara de video digital	4	5	4	4
Televisión de pago	8	11	1	1
Equipo de música	8	11	14	16
Teléfono fijo	9	12	13	15
DVD	12	16	11	12
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	4	5	0	0
Ninguna de estas tengo otras.	4	5	0	0
TOTAL	74	100	89	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Con respecto al lugar en donde se encuentran los televisores en el hogar los estudiantes de octavo año respondieron en un 26% tenía en su habitación, y un 26% tiene en la habitación de los padres, el 41% en la sala de estar. El segundo de bachillerato responde que el 27% tiene el televisor en su habitación, el 27% en la de los padres, el 30% en la sala. El grupo de octavo tiene las siguientes cosas en casa, el 6% tiene un Ordenador portátil, el 8% Impresora, El segundo de bachillerato el 11% tiene un Ordenador portátil, el 10% Impresora.

Por lo expuesto el televisor se encuentra en la habitación de los padres, en la de los estudiantes y en la sala de estar. Se observa que los jóvenes de octavo tienen todas las cosas de la opción N° 115 a escoger y los estudiantes de bachillerato también menos las dos opciones de Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión).

TABLA N° 17

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Paga semanal	5	20	2	7
Cuando necesito algo pido y me dan	9	36	15	52
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	4	16	5	17
Hago algún trabajo en casa.	3	12	2	7
Hago algún trabajo fuera de casa	2	8	5	17
No me dan dinero	2	8	0	0
TOTAL	25	100	29	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 18

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	5	25	0	0
Tengo más dinero del que necesito	2	10	1	5
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	12	60	13	65
Tengo menos dinero del que necesito	1	5	6	30
TOTAL	20	100	20	100

Las investigaciones brotan que los jóvenes si tienen dinero sea de una forma o de otra, la diferencia entre los dos grupos, es que en los octavos hay un grupo del 8% que no le dan dinero por ninguna circunstancia, lo que no pasa con los de segundo de bachillerato en la opción no me dan dinero tienen el 0%.

El 60% dice: tengo el dinero suficiente para mis necesidades, El grupo 3 que es aplicado al segundo de bachillerato, el 65% dice que tiene dinero suficiente para las necesidades, y el 30% tiene menos dinero del que necesitan.

Se concluye que los chicos de ambos colegios y de diferente curso tienen dinero suficiente para cubrir las necesidades porque cuando ellos piden los padres están siempre prestos a darles, sin embargo el 30% del segundo de bachillerato manifiesta tener menos dinero del que necesita y únicamente el 5% de octavo año dice lo mismo.

5.2.2 REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA N° 19

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	7	35	10	50
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	4	20	8	40
Leer, estudiar, irme a dormir	5	25	0	0
Hablar con mi familia	4	20	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 20

8. ¿Qué lees?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	2	10	4	20
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	5	25	12	60
Otras lecturas: libros, revistas o comics	13	65	4	20
TOTAL	20	100	20	100

La investigación realizada en la Isla San Cristóbal en la Unidad Educativa Fiscomisional “Pedro Pablo Andrade”, en el Octavo (EGB) manifiestan un 35% que después de cenar les gustaría ir a la habitación a leer, navegar. Al preguntarles ¿Qué es lo que leen? el 65% otras lecturas: libros, revistas o comics. En la isla Isabela se aplicó en el Colegio Fiscomisional “Fray Agustín de Azkúnaga” en el segundo año de Bachillerato especialización Ciencias Generales de los cuales el 50% quiere ir a la habitación a navegar, el 40% escoge navegar, jugar, ver la tele con la familia. Referente a qué leen, el 60% manifestaron que las lecturas obligatorias del colegio. Se considera que entre la segunda y la tercera opción de la pregunta 7, se encuentra navegar y en los dos grupos la mayoría escogen éstas, lo que no sucede con la opción de leer, estudiar e ir a dormir en donde el octavo año se pronuncia con el 25% y el segundo de bachillerato se encuentra con un 0%, se deduce que los estudiantes de mayor edad lo que menos les interesa es ir a dormir después de cenar. Sin embargo un grupo manifiesta en hablar con la familia. Los estudiantes leen por obligación y por diversión en el bachillerato, y 90% en octavo de básica, según la investigación se ve que entre más edad no desean leer nada como se demuestra en la tabla. Así Rodríguez (2007) manifiesta que en la educación se ha incorporado ampliamente el uso de las TIC's.

TABLA N° 2

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	0	0	1	5
30 minutos	1	5	7	35
Entre 30 minutos y una hora	7	35	3	15
Entre una y dos horas	6	30	6	30
Entre dos y tres horas	6	30	1	5
Más de tres horas	0	0	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 22

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	0	0	3	15
30 minutos	1	5	2	10
Entre 30 minutos y una hora	7	35	7	35
Entre una y dos horas	7	35	6	30
Entre dos y tres horas	4	20	2	10
Más de tres horas	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Las horas de estudio entre semana los jóvenes de octavo el 30% entre una y dos horas y el 30% entre dos y tres horas; el grupo de bachillerato el 30% entre una y dos horas, el 5% entre dos y tres horas y el 10% más de tres horas. Se observa que los dos grupos estudian dos y tres horas al día.

Con respecto a los estudios de los fines de semana contestaron los estudiantes de octavo por los 30 minutos, el 35% entre una y dos horas y el 20% entre dos y tres horas, y un 5% más de tres horas; el grupo de bachillerato el 35% entre 30 minutos y una hora, el 30% entre una y dos horas, el 10% entre dos y tres horas.

Se observa que los dos grupos estudian, sin embargo los que más tiempo estudian son los de octavo, en tanto que el 15% de bachillerato no estudia el fin de semana.

TABLA N° 23

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
No contesta	4	20	4	21
Si	15	75	15	79
TOTAL	20	100	19	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena.

TABLA N° 2

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Internet:				
Buscadores y páginas web	13	68	15	60
CD interactivo	0	0	0	0
Enciclopedias digitales	3	16	3	12
Word, Power Point, Excel, otros.	3	16	7	28
TOTAL	19	100	25	100

Para el 75% de octavo año el internet sí es una ayuda para realizar los deberes, El grupo de bachillerato el 78% manifiesta que es una ayuda el internet. En el Octavo Año de Educación Básica, las herramientas que los estudiantes utilizan son: el Internet de igual forma para los de bachillerato.

Es muy importante en la actualidad el uso de internet porque ayuda realizar los deberes o estudiar a cualquier edad de los estudiantes, así lo demuestran los porcentajes más del 75%. Se verifica que el uso del internet es primordial al momento de investigar alguna temática o hacer algún deber para ambos grupos con más del 60%, pero ninguno utiliza CD interactivo. De la misma manera, Guerrero, J. (2003) manifiesta que la tecnología interactiva es una fuente de motivación y estímulo para aprender, debido a la posibilidad de un mayor control sobre el propio proceso de aprendizaje, pues incita a las personas que aprenden a tomar decisiones sobre cómo y qué aprender.

TABLA N° 25

61. El móvil te sirve principalmente para...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Hablar	11	23	14	16
Enviar mensajes	7	14	15	17
Chatear	1	2	6	7
Navegar por Internet	1	2	2	2
Jugar	3	6	9	10
Como reloj o como despertador	4	8	7	8
Ver fotos y /o videos	3	6	5	6
Hacer fotos	2	4	3	3
Grabar videos	3	6	5	6
Como agenda	4	8	5	6
Como calculadora	5	10	6	7
Escuchar música o la radio	4	8	6	7
Ver la televisión	1	3	1	1
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos).	0	0	3	3
TOTAL	49	100	87	100

TABLA N° 26

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Con mi padre	5	17	10	19
Con mi madre	6	20	9	17
Con mis hermanos/as	4	13	6	12
Con mis familiares	6	20	5	9
Con mis amigos/as	9	30	14	26
Con mi novio/a	0	0	9	17
TOTAL	30	100	53	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Para los estudiantes de octavo el móvil en un 22% es utilizado para hablar, el 14% para enviar mensajes. Para el bachillerato los porcentajes son similares con la diferencia que el 3% de los encuestados utilizan también para Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, otros.) Los grupos se comunican con el padre el 16% de octavo y el 18% de bachillerato; con la madre el 20% de los primeros, y el 16% de los segundos, Con hermanos/as el 13% y el 11% respectivamente, con familiares el 20% y 9%; con mis amigos/as el 30% y 26% el bachillerato, con novio/a el 16% de bachillerato.

El móvil sirve principalmente para hablar, enviar mensajes, como reloj despertador, calculadora y escuchar música entre las principales de las 14 opciones expuestas. Los estudiantes se comunican con los padres y amigos/as, además los de bachillerato con su novio/a, lo que no sucede con los de octavo año que esta opción se ve con el 0%.

TABLA N° 27

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No	7	35	15	75
Si	13	65	5	25
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 28

71. De la siguiente lista, selecciónala solo la que tengas				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
PlayStation 2	6	27	5	50
PlayStation 3	3	16	1	10
XBox 360	1	5	0	0
Wii	3	14	1	10
PSP	1	5	0	0
Nintendo DS	1	5	1	10
Game Boy	4	18	1	10
No tengo ninguna	3	14	1	10
TOTAL	22	100	10	100

Con respecto a los videojuegos o juegos de ordenador, el 35% de octavo contesta que no juega, en tanto que el 65% que si juega; los de bachillerato, el 75% no juega, en tanto que el 25% si juega con videojuegos. Con respecto a los videojuegos juegan los de menor edad, al pasar los años los jóvenes disminuyen ésta cifra en 50%.

Las opciones presentadas para los estudiantes de octavo fueron seleccionadas de la siguiente manera: el 27% tienen PlayStation 2, El segundo de bachillerato tiene el 50% PlayStation 2.

El 27% tienen PlayStation 2 del grupo de octavo en cambio el de bachillerato tiene el 50%, sin embargo existe un grupo de octavo del 13% que no tienen ninguna de las opciones.

TABLA N° 29

72. ¿Juegas con la Playstation 2?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	6	30	1	5
Si	6	30	5	25
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 30

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2008	1	7	2	17
Fifa 08	1	7	2	17
Need of speed: Pro Street	1	7	1	8
Pro Evolution Soccer 2009	1	7	1	8
Fifa 09	1	7	1	8
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	1	7	3	25
God of War II Platinum	1	7	2	17
Los Simpson: el videojuego	3	21	0	0
Singstar: canciones Disney	2	14	0	0
Ninguno	2	14	0	0
TOTAL	14	100	12	100

A la pregunta de si juegan con Playstation 2 los estudiantes de octavo, el 30% manifiesta que no juega, y el 30% si juega; el siguiente grupo 70% no contesta, el 5% dice que no juega, y el 25% si juega. El octavo año tiene el 21% los Simpson: el videojuego, El grupo de bachillerato el 25% Grand Theft Auto: San Andreas Platinum, el 16% God of War II Platinum, los demás juegos no manifiesta un 0%.

La aplicación del cuestionario de encuesta en los dos grupos se observa que la mayoría no contesta, en el octavo año si juegan el 30% y en el de bachillerato juegan el 25%.

La mayoría de juegos poseen los estudiantes de menor edad, el mayor porcentaje en octavo es para Los Simpson: el videojuego con el 21% y en bachillerato con el 25% Grand Theft Auto: San Andreas Platinum.

TABLA N° 31

74. ¿Juegas con la PlayStation 3?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	9	45	4	20
Si	3	15	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 32

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Pro Evolution Soccer 2009	1	13	1	20
Call of Duty: Modern Warfare	1	13	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0	1	20
FIFA 09	1	13	1	20
Assasins Creed	1	12	0	0
Grand turismo 5 prologue	1	12	0	0
Prince of Persia	1	12	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0	0	0
Grand Theft Auto IV	1	12	1	20
Fifa 08	1	12	1	20
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	8	100	5	100

Con la pregunta de ¿Juegas con la PlayStation 3? el 45% manifiesta que no juega con PlayStation 3, y el 15% afirma que sí juega, el grupo de bachillerato un porcentaje alto del 70% no contesta, el 20% se manifiesta en que no juega y un 10% que sí.

El 8vo año con respecto a la respuesta el 12% y 13% tienen algunos de los juegos de las opciones presentadas. El segundo de bachillerato el 20% tiene el juego Pro Evolution Soccer 2009, el 20% tienen Beijing 2008: juegos olímpicos, el 20% FIFA 09, el 20% Grand Theft Auto IV, el 20% Fifa 08.

Se verifica que los juegos con la PlayStation 3 son más conocidos y juegan los grupos de menor edad con un bajo porcentaje del 15%. Los porcentajes demuestran que los estudiantes tienen alguno de los juegos de PlayStation 3.

TABLA N° 33

76. ¿Juegas con la XBox 3600?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	10	50	6	30
Si	2	10	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 34

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Grand Theft Auto IV	2	25	0	0%
Gears of war classics	1	12,5	0	0%
Hallo 3	1	12,5	0	0%
Pro Evolution Soccer 2009	0	0	0	0%
FIFA 08	0	0	0	0%
Call of duty: modern warfare	1	12,5	0	0%
Assasin's creed	1	12,5	0	0%
Lost Odyssey	1	12,5	0	0%
Soul Calibur IV	1	12,5	0	0%
Ninja Gaiden II	0	0	0	0%
Ninguno	0	0	0	0%
TOTAL	8	100	0	0%

Con respecto a ésta pregunta el 10% de octavo contestan afirmativamente, el segundo de bachillerato no juegan a este juego. Se observa que son los jóvenes de octavo año quienes con un porcentaje del 10% afirman que sí juegan con la XBox 3600. En el octavo año se verifica que el 25% del total tienen el juego de Grand Theft Auto IV

Se refleja en la investigación que el juego XBox 360 únicamente tienen los estudiantes de octavo año, y el mayor porcentaje con el 25% tiene la opción Grand Theft Auto IV.

TABLA N° 35

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	6	30	4	20
Si	6	30	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 36

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Wii Paly	2	10	1	25
Mario Kart	4	20	0	0
Wii Fit	1	5	1	25
Super Mario galaxy	3	15	0	0
Super smash bros brawl	2	10	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	3	15	1	25
Big Brain academy	1	5	0	0
Triiivial	0	0	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0	0	0
Mario Partí 8	3	15	0	0
Ninguno	1	5	1	25
TOTAL	20	100	4	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3(10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

EL grupo 2, si juega con Nintendo Wii en un 30% en tanto que el grupo 3 únicamente en un 10%, en los dos grupos que investigamos los adolescentes tienen algunos de éstos juegos.

Al respecto tanto octavo como segundo de bachillerato tiene alguno de estos juegos que se da a escoger en la opción, sin embargo en octavo no tiene ninguno de estos juegos y el porcentaje se incrementa cuando a la misma opción responden los estudiantes de segundo año con un porcentaje del 25%.

TABLA N° 37

80. ¿Juegas con la PSP?				
opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a a 9no de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	8	40	6	30
Si	4	20	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 38

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15- 18 años	
	f	%	f	%
Pro evolution Soccer 2008	1	11	0	0%
FIFA 08	1	11	0	0%
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	1	11	0	0%
Tekken: Dark Resurrection Platinum	1	11	0	0%
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0	0	0%
Final Fantasy VII: Crisis Core	2	23	0	0%
FIFA 09	0	0	0	0%
Los Simpsons – el videojuego	2	23	0	0%
God of war: Chains of Olympus	1	11	0	0%
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0	0	0%
Ninguno	0	0	0	0%
TOTAL	9	100	0	100%

Con respecto a ésta pregunta en forma afirmativa se pronuncian el 20%, el segundo de bachillerato existe un 0% para la respuesta afirmativa. Pro evolution Soccer 2008 con el 11% se manifiesta el octavo año, el 11% también para FIFA 08, un 11% Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum, 11% para Tekken: Dark Resurrection Platinum, 22% para Final Fantasy VII: Crisis Core, 22% para 22% para Los Simpsons – el videojuego, el 11% God of.

Se observa que son los jóvenes de octavo año quienes con un porcentaje del 20% afirman que sí juegan con la PSP. El grupo de bachillerato no tiene ninguno de estos juegos de PSP.

TABLA N° 39

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	14	70
No	8	40	5	25
Si	3	15	1	5
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 40

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
New Super Mario Bros	3	33	0	0
Cocina conmigo	2	22	0	0
Magia en acción	1	11	1	33
42 juegos de siempre	0	0	1	33
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	1	11	1	33
Mario Kart DS	1	11	0	0
Más Brain Training	0	0	0	0
Guitar Hero: On Tour	0	0	0	0
Imagina ser mamá	1	11	0	0
Ninguno	0	0	0	0
TOTAL	9	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

El 45% del grupo de octavo el 15% dice que si Juega con la Nintendo DS. El grupo de bachillerato existe un 5% para la respuesta afirmativa. Se observa que son los jóvenes de octavo año con un porcentaje del 15% que afirman que sí juegan con Nintendo DS.

New Super Mario Bros tienen el 33% de los estudiantes de octavo. El grupo de segundo de bachillerato, el 33% Magia en acción, el 33% para 42 juegos de siempre 33% para Mario y Sónico en los juegos Olímpicos. Todos los estudiantes encuestados tienen algún juego de Nintendo DS.

TABLA N° 41

84. ¿Juegas con los Gameboy?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	9	45	6	30
Si	3	15	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 42

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Super Mario Bros	3	43	0	0%
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0	0	0%
PoKémon Yellow	0	0	0	0%
Final Fantasy Tactics Advance	0	0	0	0%
Legend of Zelda: DX	0	0	0	0%
Mario Tennis	1	14	0	0%
Dragon Ball Z	2	29	0	0%
Asterix y Olbelix	0	0	0	0%
Los Sims toman la calle	0	0	0	0%
Pokémon Esmeralda	1	14	0	0%
Ninguno	0	0	0	0%
TOTAL	7	100	0	0%

El octavo año, el 15% Juega con Gameboy. En el grupo de bachillerato nadie juega con Gameboy. Se observa que son los jóvenes de octavo año quienes con un porcentaje del 15% afirman que sí juegan con Gameboy.

Con respecto a los juegos de Game Boy los estudiantes de octavo en un 42% se pronuncian que tienen Super Mario Bros, el 14% tiene Mario Tennis, el 28% Dragon Ball Z, 14% tiene el juego de Pokémon Esmeralda. Los chicos de bachillerato no tienen ningún juego de los antes mencionados.

TABLA N° 43

86. ¿Juegas con el ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	14	70
No	2	10	1	5
Si	10	50	5	25
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 44

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Los Sims 2 y sus hobbies	3	22	0	0
Los Sims megaluxe	3	22	0	0
World of Warcraft	0	0	0	0
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	1	7	1	17
Call of Duty: Modern Warfare	2	14	0	0
Activa tu mente	0	0	1	17
Sacred 2: Fallen Angel	0	0	0	0
Brain Trainer 2	0	0	1	17
World of Warcraft- Battle Chest	0	0	0	0
Ninguno	5	35	3	50
TOTAL	14	100	6	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Con respecto a si juegan con el ordenador en forma afirmativa se pronuncian el 50%, el segundo de bachillerato un 25% se pronuncia por la respuesta afirmativa. Se observa que son los jóvenes de octavo año quienes con un porcentaje del 50% afirman que sí juegan con el ordenador.

Los Sims 2 y sus hobbies con éste juego se identifica el 21% de octavo año, y también el 21% los Sims megaluxe, el 7% es para Los Sims: cocina baña-accesorios y el 35% se pronuncia que no tiene ninguno. Para el segundo de bachillerato el 16%% es para Los Sims: cocina baña-accesorios, 16%% es para Activa tu mente, 15% para Brain Trainer 2. La encuesta demuestra que los estudiantes tienen algún juego de los citados en el ordenador.

TABLA N° 45

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	11	55	14	70
Menos de una hora	2	10	3	15
Entre una hora y dos	2	10	1	5
Más de dos horas	2	10	1	5
No lo se	2	10	0	0
Nada	1	5	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 46

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	10	50	14	70
Menos de una hora	5	25	1	5
Entre una hora y dos	1	5	1	5
Más de dos horas	0	0	1	5
No lo se	1	5	0	0
Nada	3	15	3	15
TOTAL	20	100	20	100

El tiempo que utilizan los estudiantes en videojuegos de lunes a viernes es más de dos horas con el 10%. En el segundo año, el 15% menos de una hora, 5% entre una hora y dos, y el 5% no juega con estos los juegos. Se continúa con los porcentajes altos para los estudiantes de octavo año, en tanto que el estudiante tiene más años juega menos.

El tiempo que utilizan los estudiantes en videojuegos el sábado y domingo es del 25% menos de una hora, 5% entre una hora y dos. En el segundo año, el 5% menos de una hora, 5% entre una hora y dos, y el 5% más de dos horas. Se sigue con los porcentajes altos para los estudiantes de octavo año, un 40% ocupa su tiempo en videojuegos entre el sábado y el domingo, en tanto como los estudiantes de segundo de bachillerato el 15% se dedica a estos juegos entre menos de una hora a más de dos horas.

TABLA N° 47

90. ¿Tienes juegos pirateados?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	14	70
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	9	45	4	20
Sí, tengo alguno	2	10	2	10
Si, casi todos los que tengo	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los estudiantes de octavo el 10% sí tienen algún juego pirateado, el bachillerato de igual forma el 10% manifiesta que sí tienen juegos pirateados. Con respecto a la piratería en los dos cursos de los diferentes colegios y de diferentes islas de la provincia de Galápagos contestan en un 10% que tienen juegos que son pirateados.

Los estudiantes de octavo un 40% manifiesta tener 2 televisores, el 35% tienen un televisor sin embargo un 5% también manifiesta tener más de tres 3. En el bachillerato el 40% tiene un televisor, el 35% dos, el 16% tres, en tanto que el 10% más de tres. Los estudiantes investigados tienen en sus casas de uno a tres televisores en funcionamiento y en perfectas condiciones.

TABLA N° 48

100. ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	2	10	0	0
1	7	35	8	40
2	8	40	7	35
3	1	5	3	15
Más de tres 3	1	5	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 49

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Internet	9	45	10	50
Televisión	4	20	7	35
No lo se	4	20	3	15
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 50

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Internet	8	40	6	30
Teléfono móvil	7	35	11	55
No lo se	2	10	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los investigados de octavo año el 45% dicen que gustan más del Internet el 20% la televisión, el 20% no sabe por cuál decidirse. En bachillerato el 50% escoge al internet, el 35% a la televisión. El 45% de octavo año dice que el internet le gusta más, en tanto que en el bachillerato el 50% se pronuncia por el internet.

En la pregunta 119 para escoger entre el teléfono móvil y el internet, el 40% de octavo año se decide por el internet, en tanto que en el bachillerato el 55% se pronuncia por el teléfono móvil entre las dos opciones.

TABLA N° 51

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Internet	9	45	11	55
Video juegos	4	20	3	15
No lo se	4	20	6	30
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los investigados de octavo año el 45% le gustaría el Internet, el 20% los videojuegos. En el bachillerato el 55% escoge al internet, el 15% videojuegos.

El 45% de octavo año dice que el internet le gustaría más, en tanto que en el bachillerato el 55% se pronuncia de igual forma por el internet entre las dos opciones.

Con respecto a los videos juegos y la televisión el 50% de octavo año dice que la televisión le gustaría más, en tanto que en el bachillerato el 70% se pronuncia de igual forma por la televisión entre las dos opciones presentadas.

TABLA N° 52

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Video juegos	5	25	4	20
Televisión	10	50	14	70
No lo se	2	10	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 53

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	1	5
1. Teléfono móvil	11	55	11	55
2. Televisión	5	25	7	35
No lo se	1	5	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 54

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Teléfono móvil	7	35	12	60
Mp3/ Mp4/ iPod	8	40	2	10
No lo se	2	10	6	30
TOTAL	20	100	20	100

El 55% de octavo año dice que el teléfono móvil le gustaría más, en tanto que en el bachillerato el 55% se pronuncia de igual forma por el teléfono móvil entre las dos opciones.

El 40% de octavo año dice que el Mp3/ Mp4/ iPod prefiere antes que al teléfono móvil, en tanto que en el bachillerato el 60% se pronuncia por el teléfono móvil entre las dos opciones.

TABLA N° 55

124. De cada pareja que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Teléfono móvil	9	45	14	70
Vídeo juegos	7	35	1	5
No lo se	1	5	5	25
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 57

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2:		Grupo 3:	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
PSP	3	15	3	15
Nintendo DS	7	35	1	5
No lo se	7	35	16	80
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 56

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Wii	3	15	3	15
PlayStation 3	6	30	2	10
No lo se	8	40	15	75
TOTAL	20	100	20	100

El 45% de octavo año dice prefiere antes el teléfono móvil, en tanto que en el bachillerato el 70% se pronuncia por el teléfono móvil entre las dos opciones, se deduce que lo más importante para los estudiantes de estados dos instituciones es tener el teléfono móvil en sus manos.

De la pareja de cosas que se presentan el 30% de octavo año considera a PlayStation 3 y el 15% el Wii, un del 10% tiene el bachillerato para PlayStation 3 y el 15% Wii.

El 35% de octavo de las dos opciones prefiere a Nintendo DS con un porcentaje del 15% y un 35% dice al Nintendo DS, en bachillerato prefieren el PSP.

5.2.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

TABLA N° 58

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
No	4	20	18	90
Si	15	75	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N°

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2: 10- 14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerat o)	
	f	%	f	%
Voy a una academia	0	0	0	0
Tengo un profesor particular	1	5	0	0
Me ayudan mis hermanos/as	5	25	0	0
Me ayuda mi padre	6	30	0	0
Me ayuda mi madre	8	40	0	0
TOTAL	20	100	2	100

Los encuestados de octavo año se pronuncian en un 75% que si tienen ayuda al momento de realizar la tarea. En bachillerato el 90% manifiesta que no tiene ayuda al momento de hacer la tarea y únicamente un 10% manifiesta que sí. La colaboración de alguien en hacer la tarea para el octavo año es alta de un 75% en cambio la colaboración para bachillerato es únicamente del 10%.

En hacer la tarea para la opción voy a una academia es del 0%, para tengo un profesor particular es del 5%, Me ayudan mis hermanos/as es el 25%, el 30% recibe la ayuda del padre, el 40% recibe la ayuda de la madre. En bachillerato no tienen ayuda.

Se puede notar en los grupos el de octavo recibe ayuda pero para el de Bachillerato no tiene ayuda de ningún agente de las opciones mencionadas, los estudiantes de este grupo realizan sus tareas e investigaciones completamente solos.

TABLA N° 60

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
En mi habitación	9	45	10	50
En la habitación de un hermano/a	0	0	1	5
En una sala de estudio	9	45	2	10
En la sala de estar	2	10	7	35
En la cocina	0	0	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 61

18. ¿Tienes ordenador en casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
No	3	15	4	20
Si	14	70	16	80
TOTAL	20	100	20	100

La mayoría de estudiantes realiza las tareas en su habitación, así demuestran las estadísticas del 45% para octavo año y 50% para bachillerato.

Al preguntar a los encuestados de octavo por si tiene ordenador en casa contestaron no tener el 15%, y si tienen el 70% de estudiantes de éste paralelo. El segundo de bachillerato el 20 no tiene, el 80% si tiene un ordenador en su casa.

Por lo expuesto la mayoría de hogares de los investigados tienen un ordenador en su casa.

TABLA N° 62

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	8	40	4	20
En mi habitación	6	30	3	15
En la habitación de un hermano/a	0	0	2	10
En la habitación de mis padres	1	5	0	0
En la sala de estar	5	25	3	15
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	0	0	3	15
Es portátil	0	0	5	25
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 63

20 ¿Tienes internet en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 9no de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	5	25	4	20
No	8	40	6	30
Si	7	35	10	50
TOTAL	20	100	20	100

Al preguntar a los encuestados por el lugar en dónde está el ordenador que más utilizan en casa contestaron que: 25% está en la sala de estar, el 30% tienen en su habitación, el 5% tienen en la habitación de los padres para el grupo del octavo año. Para el de bachillerato el 15% manifiesta que tiene en su habitación, el 10% en la habitación de un hermano/na, el 15% en la sala de estar, el 15% en el estudio, y el 25% dice que tiene un portátil. Los ordenadores se encuentran en diferentes lugares de las casas según la comodidad de estos dentro del hogar o la estructura, amplitud de cada vivienda de los estudiantes.

Al preguntar a los encuestados por si tienen internet el 40% dice que no tiene internet, seguido del 35% que afirma que sí tiene internet, para el bachillerato el 30% dice que no, y el 50% afirma que sí. Por lo expuesto la mayoría de hogares de los jóvenes investigados tienen conexión a internet el mismo que les sirve para realizar exitosamente sus tareas.

TABLA N° 64

21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 9no de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	f	%	f	%
No	1	14	0	0
No lo sé	3	43	0	0
Sí, tengo un filtro	1	14	2	18
Sí, tengo un antivirus	2	29	9	82
Sí, pero no sé lo que es	0	0	0	0
TOTAL	7	100	11	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 65

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
No	3	15	3	15
Sí	16	80	17	85
TOTAL	20	100	20	100

En el bachillerato los estudiantes tienen instalado sistemas de protección para cuando ellos navegan por internet, el octavo año aún existe desconocimiento de estos sistemas en 56%.

Referente a la pregunta 22, la investigación refleja que más del 80% en los dos grupos utilizan internet, sea que estos estudiantes tengan en su casa o no tengan, al no tener tienen que salir a buscar para cumplir con sus tareas o simplemente buscar información.

TABLA N° 66

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Familia	3	14	2	9
Amigos/as	2	10	1	5
Estudios	3	14	2	9
Deporte	1	5	2	9
Lectura	0	0	0	0
Televisión	5	24	4	18
Videojuegos	1	5	2	9
Hablar por teléfono	1	5	0	0
A nada	5	24	9	41
TOTAL	21	100	22	100

TABLA N° 67

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no me dejan navegar	3	17,64	2	10,52
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	3	17,64	2	10,52
Creo que puedo poner cualquier foto/video de amigos o familiares	1	5,88	1	5,26
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0	0	0	0
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	1	5,88	1	5,26
Es divertido hablar con desconocidos por internet	1	5,88	0	0
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios)	0	0	0	0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios).	0	0	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	8	47,05	13	68,42
TOTAL	17	100	19	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los encuestados creen que el internet les ha quitado tiempo para poder mirar televisión, a la familia y a los deportes. En lo que se refiere en estar de acuerdo con las situaciones de la opción presentadas el octavo dicen que se ponen nerviosos y hasta se enfadan cuando no les dejan navegar, y el 68% no dan importancia a las preguntas presentadas por lo tanto manifiestan no estar de acuerdo con las preguntas. Los porcentajes en desacuerdo con las preguntas son bastante altos.

TABLA N° 68

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
No	13	65	16	80
Si	3	15	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 69

46. ¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso conectado/a	2	50	2	100
Por el momento del día en que me conecto	0	0	0	0
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	2	50	0	0
TOTAL	4	100	2	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

En lo que se refiere a la discusión con los padres los estudiantes de octavo año, el 65% dicen que no discuten, el 15% dice que si discuten con los padres. En el bachillerato el 80% no discute, el 10% si discuten con los padres a causa del internet. La mayoría de estudiantes no discute con los padres por el uso que se dé con la pantalla del internet.

En la pregunta que se refiere al tiempo de conexión, los encuestados nos manifestaron que discuten con sus padres por el tiempo de uso del internet, en tanto otro grupo se pronuncia que discuten por lo que hacen mientras están conectados.

Los de bachillerato los motivos que discuten con los padres es por el tiempo que están conectados a la pantalla no tanto por el uso sino por el tiempo es lo que les importa a los padres de los diferentes estudiantes de ambos colegios investigados.

TABLA N° 70

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	3	15
No	14	70	16	80
Si	2	10	1	5
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 71

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Me preguntan qué hago	10	38	7	32
Echan un vistazo	6	22	3	14
Me ayudan, se sientan conmigo	2	7	3	14
Están en la misma habitación	1	4	1	5
Comprueban después por dónde he navegado	0	0	0	0
Miran mi correo electrónico	1	4	0	0
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia.	3	11	1	5
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	7	0	0
No hace nada	2	7	7	32
TOTAL	27	100	22	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los padres no les premian, tampoco castigan a sus hijos por el uso del internet, se puede observar que los porcentajes que les premian y castigan son de 10% y 5% respectivamente.

Algunos padres de los estudiantes de octavo mientras estos están conectados a la pantalla del internet les preguntan ¿qué hacen?, lo propio sucede con los de bachillerato. En tanto que un gran grupo no se preocupan por lo que hacen sus hijos con el uso de las TIC's.

TABLA N° 72

49. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer? Señala qué cosas te prohíben tus padres.				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Comprar algo	6	22	3	13
Chatear o usar el Messenger	0	0	3	13
Dar información personal	7	26	5	22
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	2	7	1	4
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	0	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	1	4	3	13
Ver vídeos o fotos	2	7	1	4
Colgar videos o fotos	5	19	0	0
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	0	0	0
Enviar correos electrónicos	0	0	0	0
Jugar	2	7	0	0
No me prohíben nada	2	7	7	30
TOTAL	27	100	23	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

Según los padres, cuando los chicos de octavo están conectados les aconsejan que no pueden comprar algo a un 22%, el 26% que no deben dar información personal. Con el bachillerato las contestaciones son similares, sin embargo al 30% de este grupo no les prohíben nada.

Los estudiantes de octavo años han quitado tiempo a la Familia a los Amigos/as a los estudios y al deporte. Los de bachillerato contestan a la Familia, a los estudios, al deporte y un gran grupo nos manifiestan que no quitan tiempo a nada de lo antes citado.

Por lo expuesto los padres aconsejan a sus hijos no comprar ni dar información personal al momento de usar la TIC's., observamos que la mayoría de estudiantes están conscientes que al usar videojuegos tienen que quitar tiempo a otras actividades familiares que sólo a ellos concierne.

TABLA N° 73

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15- 18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Familia	3	17	1	14
Amigos/as	2	11	0	0
Estudios	3	17	2	29
Deporte	4	22	1	14
Lectura	0	0	0	0
Televisión	1	6	0	0
Hablar por teléfono	1	6	0	0
A nada	4	22	3	43
TOTAL	18	100	7	100

TABLA N° 74

104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
En mi habitación	6	29	8	32
En la habitación de un hermano/a.	2	10	1	4
En la habitación de mis padres	4	19	7	28
En la sala de estar	9	43	9	36
En la cocina	0	0	0	0
En un cuarto de juegos	0	0	0	0
TOTAL	21	100	25	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 75

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?.....				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Solo	6	14	14	29
Con mi padre	12	27	9	18
Con mi madre	11	25	13	27
Con algún hermano/a	11	25	11	22
Con otro familiar	2	5	1	2
Con un amigo/a	2	5	1	2
TOTAL	44	100	49	100

En octavo ven la televisión en su habitación, en la sala de estar. Los de bachillerato ven la televisión también en su habitación o en la habitación de un hermano/a, también en la habitación de los padres y la sala de estar. Los estudiantes cuando miran la televisión por lo general miran en su propia habitación o en la sala de estar.

Los jóvenes de octavo cuando ven la televisión el 27% miran con el padre, el 25% con la madre, Los de bachillerato el 28% lo hacen solos, el 18% con el padre, el 26% con la madre.

Los estudiantes de octavo ven solos la televisión en un 13%, en tanto que los de bachillerato en este porcentaje se incrementan. En consecuencia se demuestra que a mayor edad los jóvenes son más independientes.

Los estudiantes cuando miran la televisión por lo general miran en su propia habitación o en la sala de estar.

TABLA N° 76

106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele.				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	7	23	7	18
Comer	9	30	13	33
Navegar por internet	1	3	3	8
Hablar por teléfono	5	17	7	18
Leer	1	3	1	3
Dormir	2	7	5	13
Charlar con mi familia	2	7	4	10
Jugar	3	10	0	0
TOTAL	30	100	40	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 77

107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
No	15	75	17	85
Si	2	10	3	15

Estudiar o hacer la tarea del colegio es una actividad que el octavo año realiza mientras mira la televisión. El otro grupo el 18% estudia o hace la tarea del colegio con el mismo porcentaje se encuentran quienes hablan por teléfono y el 33% al momento de comer. Un alto porcentaje de los estudiantes come mientras ve la televisión eso se observa en los dos grupos, seguido de estudiar y hacer la tarea, en las encuestas anteriores se observó que el televisor estaba en el cuarto del estudiante entonces se deduce que los estudiantes se alimentan en su habitación, ven televisión y hacen las tareas.

Por el uso de la TV., el grupo de octavo el 75% manifiesta que no discute con los padres cuando mira televisión, un 10% dice que si discute con sus padres por el uso que hace de la TV. El segundo de bachillerato, el 85% manifiesta que no discute con los padres cuando mira televisión, un 15% si discute con sus padres por el uso que hace de la televisión.

En consecuencia los estudiantes no discuten con los padres por el uso que hacen de la televisión.

TABLA N° 78

108. ¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	2	100	2	67
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0	1	33
Por los programas que veo	0	0	0	0
TOTAL	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 79

109. ¿Te castigan o premian con la tele?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	1	5
No	15	75	17	85
Si	3	15	2	10
TOTAL	20	100	20	100

El 100% de los chicos encuestados dicen que por el tiempo que pasan viendo la televisión es el motivo que discuten con los padres. En bachillerato el motivo es el mismo de los de octavo en 66% y un 33% reconoce que el motivo es por el momento del día en el que ven la televisión.

Los padres se fijan en el tiempo y en el momento que los hijos pasan mirando los programas de televisión.

TABLA N° 80

110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	1	5
Yo mismo	3	15	7	35
Mis hermanos/as	0	0	0	0
Mi padre	7	35	2	10
Mi madre	3	15	1	5
Entre todos, lo negociamos	5	25	9	45
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 81

112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	3	15	15	75
Si hay programas que no me dejan ver	14	70	5	25
TOTAL	20	100	20	100

Se observa entre más edad tiene el estudiante el padre y la madre deciden menos, pero la mejor opción es la de negociar entre todos que programa de televisión mirar.

Con respecto a los programas que los padres no dejan ver a los estudiantes, los jóvenes de octavo el 15% no contesta, el 15% le dejan ver todos, el 70% dicen que sí hay programas que no les dejan ver. En bachillerato el 75% le dejan ver todos, el 25% dicen que sí hay programas que no les dejan ver.

Se observa que los padres a mayor edad de los hijos les brindan mayor apertura y menos control en los programas de televisión.

TABLA N° 82

113. ¿De qué tipo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Películas	5	11	1	14
Dibujos animados	6	13	0	0
Deportes	4	9	2	29
Series	7	16	0	0
Concursos	4	9	1	14
Documentales	4	9	0	0
Noticias	4	9	0	0
Programas del corazón	6	13	2	29
Reality Shows	5	11	1	14
TOTAL	45	100	7	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Según las encuestas podemos ver los siguientes resultados con respecto al tipo de programas que los padres prohíben a sus hijos: el 11% películas, el 13% dibujos animados, el 8% deportes, el 15% series, el 8% concursos, el 6% documentales, 10% noticias, 4% Programas del corazón. En bachillerato el 29% películas, el 28% deportes, el 14% concursos, 28% Programas del corazón.

Los padres prohíben a sus hijos ver varios programas de televisión, entre ellos están programas del corazón, concursos deportes y películas.

5.2.4. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

TABLA N° 83

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
Todas	6	30	19	95
Matemáticas	1	5	0	0
Lengua y Literatura	4	20	1	5
Historia/ Geografía	2	10	0	0
Idiomas	1	5	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	1	5	0	0
Otra	4	20	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 84

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
No, ninguno	1	5	5	25
Sí, algunos (menos de la mitad)	9	45	14	70
Sí, casi todos (más de la mitad)	5	25	0	0
Sí, todos	5	25	1	5
TOTAL	20	100	20	100

En la investigación realizada los estudiantes de bachillerato aprueban un 95% de las materias, en tanto que los estudiantes de octavo año únicamente el 30% aprueban en todas.

Con respecto a si tienen algún profesor que usa internet para explicar su materia, el 45% menos de la mitad, el 25% si casi todos, el 25% comenta que todos, en bachillerato el 70% por menos de la mitad el 5% por todos.

Constatamos que los profesores más de la mitad, sí usan el internet para explicar los contenidos de su área o especialidad.

TABLA N° 85

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
Menos de una hora	5	25	5	25
Entre una y dos horas	4	20	6	30
Más de dos horas	2	10	7	35
Nada	3	15	0	0
No lo sé	2	10	0	0
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 86

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
Entre una y dos horas	6	30	9	45
Más de dos horas	4	20	3	15
Nada	6	30	5	25
No lo sé	0	0	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los estudiantes de las dos instituciones investigadas contestan que utilizan diariamente el internet entre una a dos horas diarias, únicamente el 25% de cada curso utiliza menos de una hora al día de lunes a viernes.

Encontramos que en las dos instituciones investigadas utilizan el sábado y el domingo el internet entre una a más de dos horas diarias.

TABLA N° 87

25 . ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
En mi casa	5	18	11	39
En el colegio	11	39	1	4
En un ciber	5	18	12	42
En un lugar público	0	0	1	4
En casa de un amigo	4	14	2	7
En casa de un familiar	3	11	1	4
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 88

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar.				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Sólo	8	38	16	61
Con amigos	5	24	6	23
Con hermanos	3	14	2	8
Con mi padre	3	14	1	4
Con mi madre	2	10	0	0
Con mi novio/a	0	0	1	4
Con un profesor/a	0	0	0	0
TOTAL	21	100	26	100

El lugar que suelen usar internet los estudiantes con el objetivo de navegar, chat, e-mail, es en casa el 17% de octavo y el 39% de bachillerato, y el 18% en el ciber los de octavo y 42% los de bachillerato.

La mayoría de las veces que utilizan internet los estudiantes suelen estar el 38% de los estudiantes investigados están solos, el 23% con los amigos, el 14% con hermanos, 14% con el padre, el 9% con la madre. Los de bachillerato 61% solos, el 23% con los amigos, el 7% con hermanos, 3% con el padre, el 3% con los/as novios/as.

Ninguno de los dos grupos investigados se manifiesta por la opción de utilizar el internet con los maestros que hace referencia la pregunta 26 de la tabla N° 88, la mayor cifra en porcentajes del 38% y 61% respectivamente es que los estudiantes cuando utilizan internet pasan solos.

TABLA N° 89

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Nadie, he aprendido yo solo	6	30	15	83
Algún hermano/a	5	25	0	0
Mi novio/a	0	0	0	0
Algún amigo	1	5	1	6
Mi padre	3	15	0	0
Mi madre	1	5	0	0
Algún profesor/a del colegio	4	20	2	11
TOTAL	20	100	18	100

TABLA N° 90

29. ¿Para qué sueles utilizar internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Para visitar páginas web	11	32	14	30
Envío de SMS	1	3	4	9
Compartir videos, fotos, Presentaciones, etcétera	2	6	7	15
Para usar el correo electrónico (e-mail)	6	18	9	20
Televisión digital	1	3	1	2
Radio digital	0	0	0	0
Para usar programas	4	12	2	4
Para descargar música, películas o programas	5	15	7	15
Comprar o vender	0	0	0	0
Foros o listas de correo	1	3	0	0
Blogs	1	3	0	0
Fotologs	1	3	0	0
Hablar por teléfono	1	3	2	4
TOTAL	34	100	46	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

El 30% de los estudiantes manifiestan que han aprendido solos. Los jóvenes de bachillerato el 83% contesta que nadie, han aprendido solos a manejar el internet, el 11% con algún profesor/a del colegio. Los estudiantes de los dos colegios investigados demuestran altos porcentajes que han aprendido a utilizar el internet solos, otros con los amigos, y otros con los profesores del colegio.

Los encuestados de octavo suelen utilizar internet, un 32% para visitar páginas web, y el 14%, para descargar música, películas o programas, Los estudiantes de bachillerato un 30% para visitar páginas web, el 15% para descargar música, películas o programas, para Hablar por teléfono el 4%. Los estudiantes utilizan internet para todas las opciones presentadas al escoger pero principalmente para visitar las páginas web.

TABLA N° 91

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Deportes	9	28	9	19
Software e informática	1	3	1	2
Programación de televisión	3	9	2	4
Noticias	4	13	2	4
Educativos	2	6	4	9
Culturales	1	3	5	11
Juegos	6	19	5	11
Música	3	9	17	36
Humor	2	6	2	4
Concursos	1	3	0	0
Adultos	0	0	0	0
TOTAL	32	100	47	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 92

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
Con chat	5	25	2	10
Con Messenger	4	20	0	0
Con las dos anteriores	1	5	8	40
Con ninguna de las anteriores	6	30	8	40
TOTAL	20	100	20	100

A esta pregunta responden los estudiantes de octavo el 28% a deportes, El grupo de bachillerato un 19% se pronuncia por los deportes, el 36% Música, el 4% Humor. Los estudiantes acostumbran a consultar en las páginas web los contenidos de deportes y música que son los preferidos.

Al analizar la investigación el 25% de estudiantes de octavo se comunica por con chat. Los de bachillerato de igual forma con chat. Se verifica que en octavo y segundo de bachillerato de los dos colegios investigados se comunican con chat y con Messenger.

TABLA N° 93

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	10	50	10	50
Siempre me muestro como soy	9	45	9	45
A veces finjo ser otra persona	0	0	1	5
Siempre finjo ser otra persona	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los estudiantes de octavo, siempre me muestro como soy dice el 45% y el 5% dice siempre finjo ser otra persona mientras chatean. Los de bachillerato siempre me muestro como soy dicen el 45% y el 5% a veces finjo ser otra persona. Parece que los estudiantes tienen un poco de recelo al contestar esta pregunta un alto porcentaje como es el 50% no contestación, un 45% dice que se muestra como es, y los demás que se esconden fingiendo que siempre son otra persona.

El 30% de los encuestados de octavo manifiesta que nunca usan webcam y únicamente el 20% dice que a veces mientras chatean o están en el Messenger, usan webcam. Los investigados de bachillerato de igual forma el 25% dice nunca, el 20% a veces, el 5% siempre.

El 50% no da contestación a la pregunta, el 25% manifiesta que mientras chatea o está en el Messenger nunca usa webcam.

TABLA N° 94

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	10	50	10	50
Nunca	6	30	5	25
A veces	4	20	4	20
Siempre	0	0	1	5
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 95

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Con mis amigos	9	69	9	47
Con mi familia	3	23	8	42
Con amigos virtuales	1	8	2	11
TOTAL	13	100	19	100

TABLA N° 96

35. ¿Has conocido en persona, a alguno de tus amigos virtuales?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	10	50	10	50
No tengo ninguno	5	25	4	20
Tengo, pero no los conozco	0	0	4	20
Tengo y he conocido alguno	5	25	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los estudiantes investigados en los dos grupos se puede observar que principalmente hablan con los amigos, en segundo lugar está la familia, y un porcentaje bajo del 7% para octavo y 10% para bachillerato consideran que mientras chatean suelen hablar con amigos virtuales.

Los estudiantes de octavo son los que más han conocido en persona a los amigos virtuales un 25% afirma esta opción, el bachillerato esta estadística baja al 10%.

TABLA N° 97

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?				
	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
No	7	35	15	75
Si	9	45	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 98

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etc.)	2	13	0	0
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etc.)	3	20	1	33
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	0	0	0	0
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	4	27	0	0
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etc.)	3	20	2	67
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	7	0	0
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etc.)	1	7	0	0
A ninguno	1	7	0	0
TOTAL	15	100	3	100

La investigación nos demuestra que en el octavo año el porcentaje es más alto de los jóvenes que juegan con el 45% del total, en tanto en el bachillerato disminuye al 15%, a esta edad ya poco les interesa el juego en internet. como Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera) el 13%, Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, otros) el 20%, Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera) el 26%, Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary) el 20%, Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez) 6%, Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera) con el 6%, A ninguno con el 6%. En bachillerato Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, otros) el 33%, Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary) el 6%.

Los dos grupos que investigamos de básica juegan las 6 opciones expuestas a elegir, en tanto que en bachillerato únicamente dos.

TABLA N° 99

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Juego en red con mi grupo de amigos	4	45	0	0
Jugar en red te permite hacer amigos	2	22	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna	3	33	3	100
TOTAL	9	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 100

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, ?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 9no de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 3ro de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	4	20	2	10
No	8	40	7	35
Si	8	40	11	55
TOTAL	20	100	20	100

En lo que se refiere a la utilización de los juegos y escoger las frases los jóvenes de octavo el 44% juega en red con los amigos, el 22% le permite este medio hacer amigos. En bachillerato el 100% se manifiesta en no estar de acuerdo con las opciones presentadas. En consecuencia quienes contestan a las opciones son los estudiantes de octavo, los de bachillerato manifiestan no estar de acuerdo con las dos opciones presentadas.

El 40% de octavo y el 55% de bachillerato suelen utilizar las redes sociales (Tuenti, Facebook, otros).

TABLA N° 101

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
Facebook	9	41	11	37
Orkut	0	0	0	0
Hi5	5	23	7	23
Tuenti	1	5	2	7
MySpace	1	5	3	10
Windows Live Space	3	14	4	13
LinkedIn	0	0	0	0
Sonico	0	0	1	3
Otras redes sociales	3	14	2	7
TOTAL	22	100	30	100

TABLA N° 102

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	6	30	2	10
No	9	45	11	55
Si	5	25	7	35
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 103

42. ¿Con qué contenido?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Deportes	4	24	3	12
Software e informática	1	6	1	4
Programación de televisión	1	6	1	4
Noticias	1	6	3	12
Educativos	2	12	3	12
Culturales	1	6	3	12
Juegos	2	12	1	4
Música	1	6	4	16
Humor	1	6	2	8
Concursos	2	12	1	4
Adultos	0	0	1	4
Historia personal	1	6	2	8
TOTAL	17	100	25	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Los encuestados de octavo utilizan las siguientes redes: Facebook, Hi5, Tuenti, My Space, Windows Live Space, Sonico, además señalan otras redes sociales. En lo referente si los estudiantes de octavo han hecho alguna página web o algún blog, el 45% manifiesta que no, el 25% afirma que sí. En bachillerato el 35% afirma que sí han hecho alguna página web o algún blog. En consecuencia el 60% del total de los dos grupos de estudiantes encuestados reconocen que han hecho alguna página web o algún blog.

Al preguntarles el contenido de las páginas web o algún blog que ellos han realizado contestaron a todas las opciones presentadas y en el bachillerato el 4% admite haber realizado para adultos. Se concluye que el contenido abarca todas las opciones presentadas a los estudiantes para elegir, y aquellos contestan que sí han hecho páginas web.

TABLA N° 104

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Expresar mi opinión	1	10	5	26
Compartir información con conocidos	3	30	2	11
Darme a conocer y hacer amigos	4	40	3	16
Escribir sobre lo que me gusta	2	20	4	21
Me sirve de desahogo	0	0	3	15
Ser útil para otros interesados en el tema	0	0	0	0
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona.	0	0	2	11
TOTAL	10	100	19	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

Lo más útil de tener una web propia, los estudiantes de octavo responden que pueden expresar su opinión darse a conocer y hacer más amigos. Los de bachillerato responden el 26% expresar mi opinión. Para los estudiantes de octavo es darse a conocer, en tanto que los de bachillerato presentan una opinión propia referente a escribir sobre los que les gusta.

Con respecto a la pregunta N°50 los estudiantes de octavo dieron respuesta en un 40% se catalogan que tienen un nivel medio y el 15% se creen que son expertos. Los de bachillerato el 35% manifiestan tener un nivel medio, y el 25% dice mi nivel es avanzado, en tanto que el 10% se cree todo un experto. Por lo expuesto los estudiantes de los dos grupos se consideran que manejan un nivel medio, al momento de utilizar el internet.

TABLA N° 105

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	3	15	2	10
Un principiante	4	20	4	20
Tengo un nivel medio	8	40	7	35
Mi nivel es avanzado	2	10	5	25
Soy todo un experto	3	15	2	10
TOTAL	20	100	20	100

TABLA Nº 106

103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	0	0
Menos de una hora	3	15	3	15
Entre una hora y dos	9	45	6	30
Más de dos horas	2	10	8	40
No lo sé	3	15	2	10
Nada	1	5	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

El grupo 2, a esta pregunta contesta, que ve sábados y domingos televisión entre una y dos horas, investigando a los de bachillerato entre una y dos horas llegando a más de dos horas. Los estudiantes de las dos instituciones investigadas contestan que miran el sábado y el domingo la televisión entre una a más de dos horas diarias.

5.2.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

TABLA N° 107

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	2	10	2	10
Poco	8	40	4	20
Bastante	8	40	6	30
Mucho	2	10	8	40
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 108

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 8vo de EGB)		Grupo 3: 15-18 años (Aplicado a 2do de bachillerato)	
	f	%	f	%
No contesta	1	5	0	0
Nada	6	30	3	15
Poco	7	35	11	55
Bastante	2	10	5	25
Mucho	4	20	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Por lo que señalan las estadísticas de la investigación realizada a más del 40% de los estudiantes de ambos grupos están de acuerdo que el “internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”. “Internet puede hacer que alguien se enganche”, un poco manifiesta el 35% poco de los estudiantes de octavo. Los estudiantes de bachillerato el 55% manifiestan que poco, el 25% bastante.

Por lo expuesto los resultados de las estadísticas a los dos grupos investigados demuestran que la frase “Internet puede hacer que alguien se enganche” de poco y avance a bastante.

TABLA N° 109

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares".				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	0	0	0	0
Nada	10	50	10	50
Poco	2	10	8	40
Bastante	1	5	1	5
Mucho	7	35	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 110

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Mi vida cambiaría a mejor	3	15	1	5
Mi vida cambiaría a peor	1	5	4	20
No pasaría nada	9	45	12	60
TOTAL	20	100	20	100

Como se puede señalar que más del 60% de los estudiantes opinan que de poco a nada puede hacer el internet que se aislen de los amigos y familiares.

Si los estudiantes de octavo se quedaran dos semanas sin móvil, el 15% dice mi vida cambiaría a mejor, y el 45% manifiesta que no pasaría nada. Para el bachillerato el 60% manifiesta que no pasaría nada. Por lo investigado son altos los porcentajes del 45% y 60% Si los estudiantes se quedaran dos semanas sin móvil contestan que estas dos semanas no pasaría nada.

TABLA N° 111

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años.		Grupo 3: 15-18 años.	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	3	15
No	10	50	13	65
Si	1	5	4	20
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 112

65 ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)				
Opción	Grupo 2: 10-14 años.		Grupo 3: 15-18 años.	
	f	%	f	%
Por el tiempo que lo uso	1	25	3	50
Por el momento del día en que lo uso	1	25	1	17
Por el gasto que hago	2	50	2	33
TOTAL	4	100	6	100

Los grupos investigados más del 50% no discuten con los padres por el uso que hacen del móvil. Sin embargo un porcentaje del 5% en octavo año si discute y un 20% en el segundo de bachillerato.

Al preguntarles el por qué motivos discuten con los padres por el móvil, los estudiantes de octavo el 50% manifiesta que el motivo es por el gasto que hacen. Los estudiantes de bachillerato el 50% el contestaron por el tiempo que usan y el 33% manifiesta que el motivo es por el gasto que hace el estudiante. Por lo expuesto el motivo de discusión con los padres es el tiempo de uso que se convierte en igual gasto para los padres por el uso del móvil de los hijos, y se lo demuestra con el 50% en octavo año y el 33% en bachillerato.

TABLA N° 113

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
No	10	50	16	80
Sí	3	15	1	5
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)

Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 114

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Quando estoy en clase	8	42	11	48
Quando estoy estudiando	3	16	4	17
Quando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etc.	3	16	2	9
Quando estoy durmiendo	2	11	2	9
No lo apago nunca	3	16	4	17
TOTAL	19	100	23	100

Los estudiantes encuestados de octavo año, el 50% manifiestan que no les castigan o premian por el uso del móvil, en cambio en bachillerato el 80% contesta que no, y el 5% que sí les castigan o premian con el uso que hagan del móvil. Por lo expuesto, los dos grupos investigados en un 20% manifiestan que sí les castigan o premian con el uso que hagan del móvil.

Los estudiantes de octavo responden en un 42% que apagan el móvil cuando están en clase, Para el bachillerato el 47% que apagan el móvil cuando están en clase, El 8% cuando están durmiendo y el 17% dice no lo apago nunca. Al observar los porcentajes de cuando los estudiantes están en clases y cuando ellos están estudiando si se suman que cada uno de los grupos pasan del 50%, a esto se suma la situación de tiempo de los que apagan al momento de dormir.

TABLA N° 115

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	7	35	3	15
Nunca	5	25	2	10
Algunos días	6	30	10	50
Casi todos los días	1	5	2	10
Todos los días	1	5	3	15
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 116

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	15	2	12
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0	0	2	12
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	2	15	1	6
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	2	15	1	6
No estoy de acuerdo con ninguna	7	54	11	65
TOTAL	13	100	17	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

El grupo de octavo el 25% dice nunca recibe mensajes o llamadas de noche cuando ya están en la cama. El grupo de segundo de bachillerato el 50% expresan que algunos días suelen recibir mensajes o llamadas en la noche. Por consiguiente más del 50% de los estudiantes investigados reciben mensajes o llamadas de noche cuando ya están en la cama.

He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien manifiesta el 15% de octavo año, y el 15% de bachillerato han utilizado el móvil para las mismas actividades. Para Bringué. X, (2009) en lo que se refiere a la Protección el autor expone que: “comprende el estudio de las medidas que se adoptan desde distintos ámbitos (gubernamental, familiar, escolar, otros) para salvaguardar la integridad física y psicológica del menor, que puede verse vulnerada por el uso de diversos medios. Las tres más importantes son la regulación, la mediación familiar y la educación en este ámbito.

TABLA N° 117

92. ¿Con quién sueles jugar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Juego solo	3	30	6	60
Con mi madre	1	10	1	10
Con mi padre	0	0	0	0
Con mis hermanos/as	4	40	2	20
Con los amigos/as	2	20	1	10
TOTAL	10	100	10	100

TABLA N° 118

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	14	70
No	9	45	3	15
Si	2	10	3	15
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

El grupo de octavo año contesta el 30% que juegan solos, y el 40% acompañados de sus hermanos/as. En bachillerato las estadísticas reflejan que el 60% juegan solos. Por lo expuesto se puede observar que los estudiantes juegan solos o acompañados de los hermanos o hermanas.

Con respecto a los videojuegos el octavo año el 45% no discute con los padres por el uso que hace de los videojuegos. El grupo de bachillerato el 15% asegura que sí discute con los padres por el uso de los videojuegos. Por lo expuesto se observa que son muy pocos los estudiantes que tienen padres que les vigilan y discuten por el uso que el estudiante hace de los videojuegos.

TABLA N° 119

94. ¿Por qué motivos				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Por el tiempo que paso jugando	2	100	3	100
Por el momento en el que juego	0	0	0	0
Por el tipo de juegos	0	0	0	0
TOTAL	2	100	3	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 120

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 año	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	14	70
No	8	40	6	30
Si	3	15	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Las opciones que se da a escoger a los estudiantes de octavo el 100% manifiesta que el motivo para discutir con los padres es por el tiempo que pasan jugando con los videojuegos. Los estudiantes de bachillerato escogen esta misma opción con el mismo porcentaje del 100%. El motivo de discusión de los hijos con padres por el uso que hacen de los videojuegos es especialmente por el tiempo que los jóvenes se pasan jugando.

Los resultados de las estadísticas reflejan que un 15% de los jóvenes de octavo año les premian o castigan con los videojuegos. El bachillerato no tiene problemas.

TABLA N° 121

96. ¿Sabes tus papás de qué van los video juegos con los que juegas?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	9	45	14	70
No	1	5	0	0
Si	8	40	2	10
No lo sé	2	10	4	20
TOTAL	20	100	20	100

TABLA N° 122

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	10	50	14	70
Si con todos	6	30	2	10
Con algunos sí, con otros no	3	15	2	10
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	5	2	10
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

El grupo de octavo a esta pregunta el 40% responde que sí saben los padres de que van los juegos. El grupo de bachillerato el 10% declara que si saben de qué van los video juegos con los que juegan, el 20% de los encuestados manifiestan no saber si los padres saben. En consecuencia los estudiantes de ambos grupos no saben si los papás saben de qué van los videos juegos.

Los resultados de la tabla N° 122 reflejan que los jóvenes que saben que sus padres están al tanto del contenido de los videojuegos son los chicos que corresponden al 30% del octavo de básica y el 10% de bachillerato los mismos que manifiestan que sí les dejarían jugar con todos. Por lo tanto siguiendo en el ámbito de la mediación familiar. Castells y De Bofarull (2002 p. 178), afirma que: “la familia, que ha asumido un coherente y organizado proyecto en la educación de los hijos, debe sacarle beneficios formativos al uso de las nuevas tecnologías y el ocio digital”.

TABLA N° 123

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	2	18	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	2	18	1	17
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	9	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	6	55	5	83
TOTAL	11	100	6	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 y 3 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 124

102 .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
No contesta	2	10	0	0
Menos de una hora	5	25	3	15
Entre una hora y dos	6	30	5	25
Más de dos horas	3	15	10	50
No lo se	3	15	2	10
Nada	1	5	0	0
TOTAL	20	100	20	100

Al hacerles la pregunta que si conocen a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no paran de jugar los estudiantes en un 18% escogen ésta opción, y con el mismo porcentaje para el juego de los video juegos que les gusta a los chicos jugar acompañados, a lo anterior también se suma el grupo de bachillerato con un porcentaje menos.

En lo referente a la tabla N°124 los estudiantes de las dos instituciones investigadas contestan que utilizan diariamente la televisión entre una a más de dos horas diarias de lunes a viernes así lo demuestran las estadísticas del 30% en octavo año y 50% en bachillerato.

TABLA N° 125

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Películas	10	20	17	29
Dibujos animados	12	24	8	14
Deportes	4	8	6	10
Series	8	16	1	2
Concursos	4	8	2	3
Documentales	3	6	5	9
Noticias	5	10	3	5
Programas del corazón	2	4	9	16
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	1	2	7	12
TOTAL	49	100	58	100

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-18 años de edad)
 Autor: Nancy Cartagena

TABLA N° 126

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años		Grupo 3: 15-18 años	
	f	%	f	%
Veo más tele de la que debería	5	22	4	13
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	6	26	6	20
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	0	0	0	0
Me aburre la televisión	1	4	0	0
Elijo el programa antes de encender la televisión	2	9	1	3
Me encanta hacer zapping	0	0	2	7
Suelo enviar SMS para votar en concursos	1	4	2	7
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	4	1	3
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	9	6	20
No estoy de acuerdo con ninguna.	5	2	8	27
TOTAL	23	100	30	100

Al preguntar por el tipo de contenido de televisión de su preferencia el 24% de los chicos de octavo prefieren dibujos animados, series, y películas. En bachillerato el 29% prefieren películas, dibujos animados, el 15% programas del corazón. Las preferencias por las películas y los dibujos animados se observa en los dos grupos, pero aumenta el porcentaje en programas del corazón en bachillerato.

En la tabla N° 126, los grupos investigados nos demuestran que ven más televisión de la que deberían sin embargo a los dos grupos les gustaría estar acompañados porque lo primero que hacen al llegar a la casa es encender la televisión.

Los estudiantes encuestados están de acuerdo con la siguiente frase, "Veo más tele de la que debería" así reconoce el 21% de octavo y el 13% de bachillerato.

5.2.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (ILFAM)

Al conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar comprobamos varios aspectos que rodean el entorno de las familias de la provincia de Galápagos, en la Isla Isabela específicamente en donde se aplicó el cuestionario a 10 jóvenes, que expresaron el alcance de un “buen vivir” mediante el logro fundamental de cumplir con el deseo de tener una familia tradicional, constituida por padre, madre e hijos como modelo de encontrar el equilibrio en todos los hogares; hay una perspectiva positiva en este punto, buscando una relación de pareja estable y una relación de padres e hijos excelente, por la experiencia de su relación actual con los padres es muy buena.

Sin embargo las familias en la Isla Isabela se sustentan económicamente de la pesca, del turismo y de negocios propios destinados a la preparación de alimentos de comida rápida, en restaurantes y a la elaboración, comercialización de artículos destinados al turismo. En esta isla existe un gran número de migrantes por lo que el uso del internet es frecuente, se dedican a las labores del hogar, y realizan actividades deportivas al aire libre, ver televisión. El desempleo y la falta de atención en salud y educación son factores determinantes de estos grupos sociales.

Tienen claro que los valores deben ser practicados en todas las edades, manifiestan que son importantes y prioritarios en el núcleo familiar y social como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, amor, comunicación y respeto que son considerados relevantes en la convivencia, pero son vulnerados de manera constante.

Con respecto al aborto, el grupo encuestado en donde la mayoría son jóvenes piensan que: en el ser humano debe primar la responsabilidad, el amor y el respeto por la nueva vida. En lo que se refiere a los contenidos concretos les gustaría recibir orientación relacionada con la familia y educación en valores, así como también orientación en temas relacionados a la adolescencia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

6.1.1. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

- Las redes sociales son parte de la vida diaria de los ecuatorianos y en especial de niños y adolescentes. En los grupos investigados observamos que han tenido la oportunidad para optimizar las relaciones interpersonales, acortando distancias y permitiendo comunicarse con familiares especialmente con padres y hermanos.
- La pantalla preferida por los grupos investigados según las respuestas a los cuestionarios ya que les permite divertirse, comunicarse con los demás, interactuar y resolver las tareas escolares es el internet . En cambio otras pantallas que son utilizadas especialmente por los adolescentes menores de quince años pueden ocasionar una conducta adictiva, generando el aislamiento del adolescente en la mayoría de los casos en su propio hogar.

6.1. 2 REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

- En base al análisis de los cuestionarios que se relacionan con las redes sociales, se concluye que la mayoría de niños y adolescentes ya conocen de la existencia de las redes sociales y las utilizan con mucho dominio inclusive en sus respectivas instituciones educativas. Esto puede ser un fenómeno derivado del equipamiento de la tecnología en los hogares de los adolescentes encuestados.
- En los hogares de los adolescentes encuestados se observa que existe la preocupación de los padres, por la responsabilidad de indagar qué hacen sus hijos al momento de usar las tecnologías, a la vez que se plantean la pregunta: ¿El tiempo que sus hijos pasan frente a las pantallas, es beneficioso o no para el aprendizaje? Además a mayor edad de los adolescentes, los progenitores brindan mayor apertura y menos control en el uso de las TIC's. Esto se puede dar por la confianza de responsabilidad que los adolescentes han demostrado

y garantizado a sus padres en el aprovechamiento del tiempo reflejado en los conocimientos por ellos adquiridos utilizando estas herramientas.

6.1.3 REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

- En la actualidad el uso de las redes sociales es uno de los ámbitos requeridos por los adolescentes al momento de interactuar en su grupo social, por tal actividad en la mayoría de los casos han descuidado las actividades académicas, debido a que los adolescentes de menor edad aún requieren ser acompañados y guiados en el uso de las TIC's, este fenómeno se da a pesar de que los profesores hacen uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje.

6.1.4 REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

- Una vez que hemos visto cómo los niños encuestados son poseedores de las últimas tecnologías en su hogar, podemos concluir que los niños en las aulas y en su vida particular están aprendiendo a “utilizar” (funcionamiento) y no a “usar” (comprensión) la tecnología. Una vez que se dé lo segundo el niño estará en condiciones de aprovechar en forma óptima la tecnología para que ésta no lo aliene.
- Los adolescentes se encuentran en constante riesgo puesto que las redes sociales pueden ser plataforma para recibir mensajes cuando no es conveniente para el niño o adolescente: en la escuela o en momentos personales en su casa. Además, los dos grupos investigados han utilizado el celular para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos en contra de otros, también han recibido mensajes obscenos de personas desconocidas.
- Se identifica que los padres están en condiciones económicas de proporcionar dinero a sus niños cuando estos lo piden, los encuestados prefieren el internet y videojuegos dejando de lado a la televisión y el teléfono celular. Sin embargo, el grupo número dos prefieren el internet y el tres, el teléfono móvil, en cambio entre los videojuegos y la televisión los dos grupos prefieren la televisión.

6.2. RECOMENDACIONES

6.2.1 REDES SOCIALES Y PANTALLAS

- Se recomienda a padres y maestros tomar en cuenta que el niño debe ser educado en el uso de la TICs sea este en el hogar o fuera del hogar. En lo que se refiere a adolescentes los maestros deben incrementar la motivación ya existente en los estudiantes mediante la descarga de documentos digitales que sean interesantes para los estudiantes y de esta forma convertirlos en investigadores éticos.
- Padres y maestros deberían guiar a los niños para que utilicen en forma positiva y responsable el internet y los videojuegos, de la misma forma para el grupo dos y tres que prefieren las tres pantallas: internet, el teléfono móvil, la televisión.

6.2.2 REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

- Es indispensable que los padres de los niños que juegan a los videojuegos en un ordenador o utilizan cualquier consola, acompañarlos y guiarlos para interrelacionarse con ellos y verificar que el contenido de los videojuegos que entretienen a sus hijos no sea nocivo.
- Se recomienda a los padres, formar un lazo en el estudio diario de sus hijos ya que muchos estudiantes realizan sus tareas e investigaciones completamente solos y por esta razón los padres no se enteran de lo que pasa con sus hijos. Además, la mayoría de los hogares tiene un ordenador en su casa lo que facilitaría el acompañamiento de una persona adulta cuidando de que se haga un buen uso de las TICs que nos abren las puertas de la comunicación en la época actual.

6.2.3 REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

- Es necesario que las instituciones educativas de los grupos investigados hagan uso de las TICs en el aula de clase para familiarizar al estudiante tanto en la

utilización como en la regulación del tiempo y fomentación de la investigación de contenidos en las diferentes áreas.

- Las instituciones educativas deben facilitar el incremento del uso diario de las TIC's por maestros y estudiantes para mejorar los conocimientos y aprovechar las oportunidades que brindan en el aprendizaje. Sería beneficioso (según lo observado) que cada estudiante esté en capacidad de acudir a clases con una computadora personal.

6.2.4 REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

- Se recomienda insertar a los adolescentes en el uso efectivo de las TIC`s, aprovechando su gran potencial y empatía con el uso de las nuevas tecnologías, previniendo que no descuiden sus estudios, para ello los maestros deberíamos adaptar las necesidades e intereses de los educandos renovando la pedagogía por nuevas metodologías, proporcionándoles datos procesados, analizados e inferidos hasta convertirlos en aprendizajes significativos; de ésta manera con el apoyo de los docentes, actuando como mediadores pedagógicos y apoyando para que los estudiantes se sirvan de la tecnología y las TIC's sean un escenario abierto para complementar y fortalecer el aprendizaje.
- Realizar talleres en donde los estudiantes conozcan los riesgos que puede acarrear el hacer mal uso de las tecnologías. Se debe empezar a trabajar con los grupos vulnerables para ayudarles y enseñarles a usar adecuadamente las tecnologías de modo que sean fuentes de aprendizaje y no de alienación.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Barberá, E. Mauri, T. y otros. (2008). Como valorar la calidad de enseñanza basada en las TIC. Madrid. Editorial Graó.
- Bringué, X. Sádaba, Ch. (2009). Nacidos digitales. Madrid. Ediciones Rialp.
- Carreño, S. (2011) MINTEL. Las Generaciones Interactivas niños y adolescentes (entre 6 y 18 años) a cuatro pantallas: Televisión, celular, computador y videojuegos. Ibarra-Ecuador.
- Castells, y De B. (2002: 178), uso de las nuevas tecnologías y el ocio digital”.
- Consejo Provincial de Pichincha, PICHINCHANET (2010) Alfabetización e Infocentros Comunitarios (2010). Pichincha –Ecuador.
- Guerrero, J. Catálogo I. (2010-2011) Parte del manual del curso de Educar A Través De Internet.
- INEC. (2011). Censo de Población y vivienda (2010).
- Jordan, C. (2009) INTERECUADOR, Información 2009. Quito-Ecuador
- Rodríguez, G. y Otros, Funcionalidad de Juegos de Estrategias virtuales y del Software Cabri-Geometre II en el Aprendizaje de la Simetría en Secundaria.
- Rodríguez, R, (Artículo Publicado el 17 de mayo de 2007) Influencia de los TICs (Tecnologías de la información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad. Universidad Central. Marta Abreu, De las Villas, Santa Clara. Cuba.
- López, M. y Otros (2007). Incorporación de las TIC´s a la enseñanza Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, N°3
- López. M, y Otros (2007) Sociedades del s. XXI, incorporación plena de las TICs.

- SENATEL(secretaría nacional de telecomunicaciones) (2011) trabaja en plan Tics para todos. Quito-Ecuador
- Torres, M. Otros. (2010) Propuesta de la mesa de Educación 2002-2015, Oportunidades y fortalezas fundamentadas en torno al Contrato Social por la Educación.

8. ANEXOS

**Anexo # 1: Carta de ingreso a Instituciones educativas:
Colegio Fiscomisional "Fray Agustín de Azkúnaga"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) *Padre Luis Pauta Medina*
Rector – Director de Instituciones Educativas "Fray Agustín de Azkúnaga"
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a *Nancy M. Cartagena J.*, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA ELIZABETH AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



*Recibido.
Mayo 31 del 2011.
Autorizado*

**Carta de ingreso a Instituciones educativas:
Unidad Educativa "Pedro Pablo Andrade"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor(a) Hna Lcda. Magdalena Vega.
Rector - Director de Institución: Educativa "Pedro Pablo Andrade"
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico:

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) - Director (a) se autorice a Nancy M. Cartagena J., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA ELENA AGUIRRE DE CASCIA
Mg. María Elena Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



Recibido
2011/06/07
Hora: 07H54
[Firma]

**Carta de ingreso a Instituciones educativas:
Unidad Educativa Fiscomisional "San Francisco de Asís"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a) Hna. Lic. María Chávez
Rector - Director de Institución Educativa
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico:

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) - Director (a) se autorice a Nancy M. Cartagena J., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

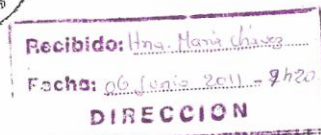
Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARJA ETRUJA AGUIRRE DE BURNEO
Mg. Marja Etruja Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



Anexo # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito

- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

Anexo # 3: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

- 1) 6to. de Educación Básica
- 2) 7mo. de Educación Básica
- 3) 8vo. de Educación Básica
- 4) 9no. de Educación Básica
- 5) 10mo. de Educación Básica
- 6) 1ero. de Bachillerato
- 7) 2do. de Bachillerato
- 8) 1ro. De formación profesional de grado medio
- 9) 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

- 1) 11 años
- 2) 12 años
- 3) 13 años
- 4) 14 años
- 5) 15 años
- 6) 16 años
- 7) 17 años
- 8) 18 años o más

3. Sexo

- 1) Masculino
- 2) Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

- 1) Mi padre
- 2) Mi madre
- 3) Un hermano/a
- 4) 2 Hermanos/as
- 5) 3 Hermanos/as
- 6) 4 Hermanos/as
- 7) 5 Hermanos/as o más
- 8) Mi abuelo/a
- 9) Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

- 1) Está desempleado
- 2) Es jubilado
- 3) Trabaja en el hogar
- 4) Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
- 5) Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)

- 6) Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
- 7) No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

- 1) Está desempleada
- 2) Es jubilada
- 3) Trabaja en el hogar
- 4) Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
- 5) realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
- 6) Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
- 7) No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- 1) Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- 2) navegar, jugar, ver la tele con mi familia
- 3) Leer, estudiar, irme a dormir
- 4) Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

- 1) Nada
- 2) Solo las lecturas obligatorias del colegio
- 3) Otras lecturas: libros, revistas, o comics.

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

- 1) Nada
- 2) 30 minutos
- 3) Entre 30 minutos y una hora
- 4) Entre una y dos horas
- 5) Entre dos y tres horas
- 6) Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

- 1) Nada
- 2) 30 minutos
- 3) Entre 30 minutos y una hora
- 4) Entre una y dos horas
- 5) Entre dos y tres horas
- 6) Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

- 1) No (pasa a la pregunta 13)
- 2) Si

13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular

3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil.

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar.

27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos

11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

4. No (pase a la pregunta 39)
5. Si

38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos

3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut . 3. Hi5
3. Tuenti
4. MySpace
5. WindowsLiveSpace
6. LinkedIn
7. Sonico
8. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona.

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet

4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

50. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...

6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3

3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV

2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviiial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno.

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
2. Sí, tengo alguno
3. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres 3

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

103. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)
2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo

2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver
3. 114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)
4. Películas
5. Dibujos animados
6. Deportes
7. Series
8. Concursos
9. Documentales
10. Noticias
11. Programas del corazón
12. Reality Shows

115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión
5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.

116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam

5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

**ANEXO # 4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A JÓVENES DE 10 A 18 AÑOS
ELABORADO POR EL ILFAM.**

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá
2. () Mamá
3. () Papá y Mamá
4. () Solo en mi casa
5. () Con mi/s

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()

3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otros especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes

valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					

2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
 - 1.1 _____
 - 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 5: FOTOGRAFÍAS DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “ Pedro Pablo Andrade” Isla San Cristóbal . Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena

Unidad Educativa Fiscomisional “ Pedro Pablo Andrade”



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “ Pedro Pablo Andrade” Isla San Cristóbal. Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena



Fuente: Unidad Educativa “San Francisco de Asís” Isla Santa Cruz. Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “ San Francisco de Asís” Isla Santa Cruz. Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena.



Fuente: Colegio Fiscomisional "Fray Agustín de Azkúnaga" Isla Isabela. Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena.



Fuente: Colegio Fiscomisional "Fray Agustín de Azkúnaga" Isla Isabela. Año 2011-2012
Elaborado por: Nancy Cartagena.