



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el centro educativo Juan de Velasco, de la parroquia la Concepción, del Cantón Mira, provincia de Carchi, en el año lectivo 2011-2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación

AUTORAS:

Suárez Suárez, Elizabeth Frandila

Suárez Suárez, Sonia Margot

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Granda Astudillo, Darío Gilberto

MENCIÓN:

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2012

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Elizabeth Frandila Suárez Suárez y Sonia Margot Suárez Suárez declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis\trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Elizabeth Frandila Suárez Suarez

AUTORA

Cédula de Identidad:

100229857-6

Sonia Margot Suárez Suárez

AUTORA

Cédula de Identidad:

0401389523

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Elizabeth Frandila Suárez Suárez

AUTORA

Cédula de Identidad:

100229857-6

Sonia Margot Suárez Suárez

AUTORA

Cédula de Identidad:

040138952-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres y mi familia. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar; a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, mi familia quienes fueron fuente de inspiración y fortaleza para poder cumplir mis metas. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi alma.

Elizabeth

DEDICATORIA

A ti mi Dios, porque me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una familia maravillosa.

A mis padres, por su dedicación y educación en todas las etapas de mi vida, quienes creyeron firmemente en mi capacidad y fortaleza para seguir adelante, dándome en todo momento ejemplos dignos de superación y entrega, el orgullo y amor que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mi esposo y a mis hijos quienes, a lo largo de mi carrera fueron fuente de fortaleza e inspiración, depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mis capacidades.

Sonia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirnos las puertas hacia la consecución de nuestro anhelo profesional; a sus distinguidos catedráticos por haber compartido con nosotras su sabiduría; al Dr. Darío Granda Astudillo, por haber orientado el desarrollo de nuestro trabajo.

A quienes hacen la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Juan de Velasco”, por su espontánea y maravillosa colaboración en nuestro empeño investigativo.

A todos los familiares y personas que de una u otra manera nos apoyaron y respaldaron.

Elizabeth y Sonia

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1 Elementos clave.....	4
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	21
3.2 CLIMA SOCIAL.....	23
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	26
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	28
3.2.4 Características del clima social del aula.....	32
3.2.4.1 Implicación.....	36
3.2.4.2 Afiliación.....	36
3.2.4.3 Ayuda.....	36
3.2.4.4 Tareas.....	36
3.2.4.5 Competitividad.....	36
3.2.4.6 Estabilidad.....	36

3.2.4.7	Organización.....	36
3.2.4.8	Claridad.....	37
3.2.4.9	Control.....	37
3.2.4.10	Innovación.....	37
3.2.4.11	Cooperación.....	38
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	38
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	38
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	39
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	39
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	39
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	39
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	40
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	40
4.	METODOLOGIA	
4.1	Contexto	41
4.2	Diseño de la investigación.....	41
4.3	Participantes de la investigación.....	42
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.4.1	Métodos.....	45
4.4.2	Técnicas.....	45
4.4.3	Instrumentos.....	46
4.5	Recursos.....	46
4.5.1	Humanos.....	46
4.5.2	Institucionales.....	46
4.5.3	Materiales.....	47
4.5.4	Económicos.....	47
4.6	Procedimiento.....	47
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	49

5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	64
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	70
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones.....	80
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
7.1	Experiencia	82
7.2.	Propuesta de Investigación	84
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
9.	ANEXOS.....	99

1. RESUMEN

Nuestra tesis trata sobre conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica **en la escuela fiscal mixta “Juan de Velasco”**.

El tipo de investigación fue explicativa y descriptiva por sus características, los métodos utilizados fueron los métodos empíricos y los métodos teóricos, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación y el registro de datos por medio de fichas de cuestionario CES para docentes y estudiantes, una ficha de observación, resumen de clasificación de tipos de aula y una nemotécnica; la conclusión general es que en todas las aulas estudiadas encontramos el mismo nivel bajo en los factores de tareas y control, por lo que en la propuesta se hizo hincapié en los temas de técnicas de estudio valores humanos dirigidos a padres de familia y estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela “Juan de Velasco” se creó en 1972 con un solo docente, el profesor Hugo Calderón Vallejo. Está ubicada en la provincia del Carchi, en el cantón Mira, en la parroquia la Concepción “Comunidad Santa Ana”. La escuela tiene 38 años brindando el servicio de educación; actualmente cuenta con 13 docentes: once de planta y dos por contrato y 109 estudiantes, abarcando toda la niñez y juventud de la zona.

El clima escolar en el que se desarrolla el establecimiento educativo es armonioso, a pesar de ser una escuela rural, la institución ha experimentado cambios en su infraestructura e innovaciones en el ámbito pedagógico.

La escuela ha podido salir adelante a base de compromiso y contribución de la Comunidad Educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y las buenas administraciones de los directivos; a pesar de ser olvidados por gobiernos provinciales y nacionales.

La niñez de Santa Ana atraviesa por grandes problemas emocionales, ocasionados por la desintegración de las familias; los padres migran a otras ciudades a buscar recursos económicos, los niños quedan a cargo de abuelos y tíos. Este problema repercute en el rendimiento escolar del niño porque tienen problemas afectivos lo cual provoca baja autoestima y problemas de conducta.

En el ámbito pedagógico la mayor problemática es que los niños (as) no son controlados y apoyados en sus hogares en la realización de las tareas; esto se origina por dos grandes causas: los adultos mayores son analfabetos y no hay el suficiente control con respecto a realización de tareas en casa. Además se suma el problema socio-económico; la zona se dedica a la agricultura no existe un mercado estable y muchos productos son vendidos a precios bajos.

Los docentes en la Institución juegan el papel más importante en la enseñanza de los estudiantes, debido a que ellos son los motores para que se promueva una enseñanza de calidad, ventajosamente la escuela cuenta con profesionales altamente capacitados y calificados; ya que el 80% de ellos, tienen títulos de tercer nivel y están

capacitándose frecuentemente con el Plan Nacional de capacitaciones al docente SÍ PROFE, además demuestran compromiso con la Institución de cooperación y responsabilidad, el obstáculo mas grande para docentes y estudiantes es que en la zona, ni en el plantel cuentan con Internet.

El objetivo general de la investigación fue conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, meta que fue alcanzada gracias a la completa predisposición de toda la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta “Juan de Velasco”.

Los objetivos específicos realizados y cumplidos en la presente investigación fueron: describir las características del clima del aula, identificar el tipo de aula que se distinguieron y sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Se aplicó la metodología de investigación de Hernández 2006, utilizando técnicas e instrumentos útiles para la realización de la investigación y posterior tabulación. La recolección de la información se la hizo a través de fichas de observación, diseñadas por las autoras y fichas nemotécnicas. Se utilizaron la observación, la entrevista a los actores que participan en el proceso de educación: estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades: escolar y parroquial.

La vivencia y experiencia se capturó a través de imágenes y videos; la información bibliográfica se obtuvo en la biblioteca Municipal de Ibarra y en la de la Casa de la Cultura e Internet.

Nuestra aspiración se centra en que, realizada la investigación, sus resultados alienten a nuevas propuestas educativas para los niños y jóvenes, generadas por la UTPL, pionera de la educación innovadora en el Ecuador y el mundo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos clave

3.1.1.1 Definición

En 1969, Uzcátegui el autor de la obra "Pedagogía Científica", que fue premiada por la Universidad Central del Ecuador. En su estudio se define a la escuela, como el edificio destinado a la impartición de enseñanza, principalmente a niños; es un centro educativo, una organización académico-administrativa, formada por estudiantes, docentes y padres de familia bajo la autoridad de un director o responsable. Cumplen un horario, en la cual se imparten estudios en todos sus niveles educativos con planes y programas de estudios autorizados y reglamentados por el Ministerio de Educación Estos centros son de tipo: fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

Actualmente la mayoría de escuelas fiscales en el Ecuador, comprenden desde primer año general de educación básica hasta séptimo año general de educación básica. De conformidad con la Ley de Educación, la educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio, incorpora a la educación obligatoria la edad de cinco años.

Según Arón (2008) los principales objetivos de la educación primaria son:

- Orientar la formación de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel educativo.
- Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.
- Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones.
- Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y

habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.

- Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana.
- Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorrealización.

Analizando muchas definiciones sobre el concepto de escuela concluimos que en nuestro país es todo establecimiento educativo dedicado a la enseñanza escolar a niños entre las edades de 5 a 12 años, en el cual considera años de educación básica de primero a séptimo.

En su estudio Espinosa (1983), en su obra *Educación General Básica del Ecuador*, expresa que:

La escuela como institución recrea y reproduce en los actores sociales, ciertos valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes significativos. (p. 82).

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

La Educación General Básica (EGB), es el nombre que recibe el ciclo de estudios primarios obligatorios en varios países de América (Argentina, Chile, Costa Rica y Ecuador). La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

3.1.1.2 Características

Las escuelas en el Ecuador presentan las siguientes características:

- ❖ “Posee dos regiones para trabajar: régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año”. (Uzcátegui, 1969, pág. 145).
- ❖ Grupos compuestos por estudiantes de las mismas edades divididos en años de Educación General Básica, comprendidos entre 5 a 12 años.
- ❖ Se impone un sistema basado en notas, en su mayoría comprendidas entre el 1 al 20, definidos por niveles o categorizaciones: sobresaliente, muy buena, buena, regular, insuficiente.
- ❖ El docente es una figura central que imparte cuatro materias básicas: matemáticas, lenguaje y comunicación, estudios sociales y ciencias naturales de una forma sistemática.
- ❖ Las clases suelen ser temáticas y se apoyan en el lenguaje verbal y visual. La interacción es ante todo bidireccional docente-estudiante.
- ❖ Estudiantes o docentes que acuden obligatoria o voluntariamente a este lugar, cuya edad oscila entre la niñez y la pubertad, cumplen con un horario establecido; desde el 2011 en la sierra, los docentes en el sector fiscal trabaja 8 horas.

3.1.1.3 Elementos para la transformación y mejora de las escuelas

La diferencia entre reforma e innovación no siempre es clara; algunos autores, como Aguerro (1992) consideran que se trata de una innovación generalizada o transformación global de las estructuras básicas del sistema. A su vez, diferencia entre innovaciones macro y micro y establece una estrecha relación entre ambas. Las primeras implican una transformación global o reformas estructurales de los sistemas

educativos, mientras que las segundas implican cambios parciales o acontecimientos específicos. Tedesco (1997), para este autor los procesos macro definen el acontecer histórico y el cambio de la educación en una sociedad determinada, y los procesos micro son los múltiples intentos generales o particulares que se consideran como experiencias de innovación.

Desde el año 2006 hasta la actualidad, la educación ecuatoriana viene atravesando por muchas transformaciones y mejoras. Nacidas de nuevas necesidades de la sociedad y por reformas del nuevo Gobierno del país, no constituyen un conjunto claro y homogéneo de demandas; por el contrario, son múltiples y diversas y, en algunas ocasiones, contradictorias. En el Ecuador se intenta mejorar la educación con el Plan Decenal de Educación del Ecuador. En este plan constan los objetivos, tanto cuantitativos, como cualitativos por cada año, para el período de 2006 a 2015, cuyo objetivo es “Lograr la enseñanza primaria universal”¹, cuya meta se propuso asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”.

Los elementos claves para transformar y mejorar nuestras escuelas, están relacionados al desarrollo social, emocional y académico de los niños y cuyas estrategias se mencionan a continuación:

Gloria Vidal Ministra de Educación del Ecuador expone que:

“El propósito del cambio educativo es que las escuelas logren sus objetivos con mayor eficacia y reemplazando algunas estructuras, programas y prácticas por otras mejores pero el cambio por el cambio mismo no beneficia, siempre debe haber un propósito ya que el fracaso del cambio educativo puede estar relacionado con el hecho de que muchas innovaciones y reformas nunca se realizaron en la práctica, como con el hecho de que las fuerzas sociales, políticas y económicas inhiben el cambio en el sistema educativo.” Educación de calidad. Recuperado el (16 de mayo del 2012), de (<http://educacion.gob.ec/~eatcolme/webEAT/formacion/calidad.htm>).
Párrafo 7.

a) Nuevas Políticas de Estado

¹ www.educacion.gob.ec Ministerio de Educación – CALIDAD : Plan decenal

La síntesis se obtuvo del artículo La Educación en el Ecuador de http://www.sanamente.com.ar/e_educacion.html.

El Gobierno de Rafael Correa aumenta el presupuesto del estado del 2,6 por ciento del PIB al 3,5 por ciento, varios cambios en el Ministerio de Educación, implementación de un nuevo sistema informático, aplicación de proyectos educativos.

b) Actualización Curricular

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa y Sierra.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo años de educación básica, donde se actualizó y revisó los contenidos; en el 2012 no se entrega algún informe de resultados del proyecto.

c) Autoridades y docentes

- Capacitación: impulso a nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Concurso de méritos y oposición mediante un sistema de evaluación nacional e informático, para autoridades, ingreso y cambios de los docentes al magisterio.
- Se impartió cursos de inclusión, didáctica general, lectura crítica, entre otros.
- Se aumenta el salario de los docentes y autoridades en un 55 %, y sus pagos son puntuales.

Con respecto a los docentes a contrato en el Ministerio de Educación, existe una enorme problemática porque son miles en todo el Ecuador, sufren en su trabajo porque las condiciones de inestabilidad y sueldos bajos.

d) Mejorar la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.

Proyectos como escuelas del milenio y equipamientos del área de computación en las zonas rurales han sido la prioridad para el presente gobierno, también han logrado crear nuevas instituciones educativas.

d) Evaluación de la educación (autoridades, docentes y estudiantes).

- Evaluaciones internas y externas del docente.
- Participación de padres de familia y estudiantes en el proceso de evaluación.
- Reconocimientos económicos a docentes por responder excelente en el presente proyecto.
- Creación de nuevas instituciones

El Gobierno Nacional conjuntamente con el Ministerio de Educación, considera que la evaluación es una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa, que para evaluar la calidad de los docentes, hay que evitar el festival de adjetivos y atribuir notas numéricas. Los malos números ecuatorianos son irrefutables, hay que respaldar la decisión del Gobierno de someter a los docentes a un proceso de evaluación permanente y de recompensa en base a méritos.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La calidad y la eficacia van juntas, se interrelacionan, los factores son innumerables ya que existen muchos problemas y necesidades dependiendo del ámbito y el contexto. Rodríguez (2004) considera que:

“las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.” Ed. Alianza. Pág. 65

Álvarez y Rodríguez (2000) expresan que el concepto de calidad de la educación implica una definición, un punto de vista o una posición ante la educación. Puede

referirse a los resultados o productos de la acción educativa, a los procesos o elementos que intervienen en ella, o a las instituciones y al sistema escolar.

La historia reciente ha demostrado que los países que dieron un salto cualitativo en la calidad de vida de sus poblaciones, como Chile y Corea del Sur, transformaron la educación pública: único camino para acortar las distancias entre los más ricos y los más pobres.

El Ecuador actualmente enfrenta un gran problema, escuelas con un docentes para una población dispersa, con un déficit de cobertura para una población puericultura y pluriétnica. Limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos por falta de financiación. Altos índices de repetición y deserción. Inestabilidad del docente y malas escalas de remuneraciones para los docentes a contrato.

La asistencia es obligatoria a un sistema de educación pública gratuita, pero de baja calidad. La tasa de educación básica completa (es decir el porcentaje de personas mayores a 14 años con instrucción básica) era del 47% para el 2006, un 58,8% para el área urbana y solo 22,9% para el área rural. La tasa de analfabetismo en la población de mayores de 14 años fue del 9%, en mujeres (10,7%) y en hombres (7,4%). (II Informe Nacional del Milenio, 2007).

Los resultados de las pruebas "Aprendo" de 2007, reflejó que un 70% de los escolares no entienden lo que leen y 85% no puede resolver problemas matemáticos elementales.

En el caso de Ecuador, se indica que en los últimos cinco años se han incluido en el sistema educativo a unos 500 mil estudiantes "que estaban fuera de ese sistema" y que ha habido un enfoque en la cantidad de niños indígenas y afro ecuatorianos.

Ecuador ha eliminado progresivamente las barreras económicas de ingreso al sistema educativo, que incluye la entrega de textos escolares gratuitos a nivel nacional, así como programas de alimentación y uniforme escolar en lugares con familias de bajos recursos.

El país tenía una inversión muy baja en educación, pero tiene la meta de llegar al 6.0 por ciento" como recomienda la UNESCO, afirmó la ministra Vidal y añadió que su país asigna en la actualidad el 4.25% de su presupuesto a la educación, el doble de 2006 cuando llegaba al 2.62%.

Una de las prioridades del actual gobierno es mejorar la educación pública. A diferencia de otros gobiernos, que a la hora de las crisis recortaron los presupuestos de la educación. Sin embargo, el aumento de recursos es una parte de la ecuación del éxito. No habrá avances mientras los docentes no crean en la excelencia educativa.

En el caso de Ecuador, según el Ministerio de Educación se indica que en los últimos cinco años se han incluido en el sistema educativo a unos 500 mil estudiantes que estaban fuera de ese sistema y que ha habido un enfoque en la cantidad de niños indígenas y afro ecuatorianos.

Los factores de eficacia y calidad son múltiples, a continuación se detalla los principales:

a) Sentido de comunidad

Sakarneh (2004) explica que una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los estudiantes y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del docente, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

Arón y Milicic (1999) consideran que la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar y presencia de un ambiente efectivo y que fomente el trabajo de los estudiantes en clase es una escuela eficaz, los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus docentes, y se observan buenas relaciones entre

ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. Para Cornejo y Redondo (2001) una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde estudiantes y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, una escuela eficaz es una escuela feliz.

c) Liderazgo educativo

Es la institución educativa donde se destaca la importancia de un liderazgo más pedagógico y humano, eliminar la burocracia, se relaciona con las características de la persona que ejerce ese liderazgo y con la forma de ejercerlo.

Rodríguez (2004) expresa que la dirección escolar es el factor clave para conseguir y mantener la eficacia; las características principales que debe poseer un director son:

- Comprometido 100% con la escuela.
- Capacidad de administrar y gestionar recursos financieros.
- Mediador para la toma de decisiones institucionales entre los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar,
- Comunicativo que comparte información, decisiones y responsabilidades.

Para Vélez C. (2009), en su obra las emociones de los niños establece que:

Directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los docentes, presta ayuda en las dificultades que pueden tener a sus compañeros, pero también participa en la organización de la escuela.

Directivos participativos, aquellos que se caracterizan por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y estudiantes no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela. Pág. 54

d) Calidad del currículo

A continuación se sitúan elementos relacionados con las estrategias didácticas, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad.

En el artículo estándares de calidad se señala que el papel de la educación comprende los siguientes puntos:

- “Planificación, las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, el factor clave se debe al tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus estudiantes.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los estudiantes, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Estrategia activas, para que exista una alta participación de los estudiantes y sean muy entretenidas, con una gran interacción entre los estudiantes y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus estudiantes y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus estudiantes.
- La afectividad escolar, mantener y demostrar afecto, comunicación y tolerancia.” (Ponce, 2012,Pág. 115).

La síntesis sobre elementos de calidad se a obtuvo de la pagina web recuperada de educación (s.f.). Recuperado 16 de febrero del 2012, de <http://andes.info.ec/2009-2011.php/?p=115228>

e) Seguimiento y evaluación

Fullan (1993) el proceso se lo puede realizar mediante evaluaciones semestrales; a todos los miembros de la Comunidad Educativa: el director, los docentes, los estudiantes, padres de familia y del propio centro educativo.

Por o que podemos deducir que:

- **Director:** rendición de informes anuales de su gestión en el año lectivo.
- **Estudiantes:** aspecto académico, personalidad y desarrollo estudiantil.
- **Docentes:** desempeño profesional, relaciones interpersonales y contribución con la institución.
- **Centro educativo:** contexto académico, logros de la institución, redición de informes de la autoridad y docentes, proyectos.

f) Desarrollo profesional de los docentes

Navarro (1999) considera que “se refiere a la capacitación continua de los conocimientos técnicos y la innovación de los procesos en el aula. Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. “(p. 157).

g) Altas expectativas

De los docentes hacia a los estudiantes pero también de los directivos hacia los docentes y de las familias hacia el centro.

Se considera como factor las altas expectativas globales. Los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los estudiantes no es suficiente si éstos no lo saben. Un docente eficaz, no solo debe tener altas expectativas hacia sus estudiantes; si no que está en el deber de hacer que los estudiantes las conozcan.

Murillo (2005), expresa que en la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los estudiantes, y sobre los docentes hacia la dirección y los estudiantes.

i) Instalaciones y recursos

En su investigación Murillo M. (2005), en su libro *La Calidad de Educación* concluye que:

“Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.” (p. 125).

Factores socio-ambientales e interpersonales en los centros escolares

Para nosotras los factores que se relacionan con un factor social positivo son:

- Un ambiente físico apropiado.
- Actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes, y entre compañeros de trabajo, escucharse unos entre otros.
- Respeto de opiniones es ideas.
- Capacidad de valorarse mutuamente.
- Tolerancia y reflexión ante problemas y discrepancias.

González, etal. (1996) explican que un clima social positivo es aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Arón (2008) señala que "el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los estudiantes, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que

todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.” (p. 29).

Por lo que concluimos que los elementos y factores para que afecte directamente a la educación son múltiples, ya que engloba todo el proceso de aprendizaje, el desarrollo social y emocional del estudiante, la sociedad y los recursos. También depende de la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Lo más importante en la calidad de la educación consideramos que depende de la actitud del profesor en su rol de educador, su entrega, sus valores, sus objetivos, sus características y su ética profesional.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

En este tema consideramos aspectos que el Ministerio de Educación está implementando en el país, en el sitio web Vidal (2011) expone que: “por primera vez, el Ecuador trabaja con estándares de calidad educativa. La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de estándares de calidad educativa de desempeño profesional docente y directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país.”

3.1.4.1 ¿Qué son los estándares de calidad?

Según Zabala (1998) establece que son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

En el cual podemos deducir los siguientes aspectos importantes:

- Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que ellos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.
- Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes y directivos**), son descripciones de lo que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

- Cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

3.1.4.2 ¿Para qué sirven?

Consideramos que el propósito de los estándares es **orientar, apoyar y monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, encaminar a una educación de calidad. Los cuales están enfocados a cada uno de los actores de los establecimientos educativos.

A las autoridades educativas:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

A los docentes:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Brindan un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.

- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

3.1.4.3 Tipos de estándares

Existe muchos tipos por lo que la investigación se ha enfocado a las planteadas en el Ecuador, en el cual existe cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**, propuestas por el Ministerio de Educación.

a) Estándares de aprendizaje: Abarca los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC².

b) Estándares de desempeño directivo: Procedimientos para el director o rector para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Prácticas de gestión y liderazgo.

² TIC: Tecnología Informática computarizada

c) Estándares de desempeño docente: Conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

d) Estándares de gestión escolar: Son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los docentes se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

e) Estándares de calidad de aprendizaje

1) Relación con el currículo

- Parte del currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Respetar la **división curricular en áreas de aprendizaje**, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Respetan el **enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los Ejes Curriculares Integradores**, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- La aplicación ordenada y consciente del currículo es el **camino natural** para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.
- En una segunda etapa se formularán estándares de Educación Física, Educación Estética y Lengua Extranjera.

Los estándares de aprendizaje están organizados por:

- Áreas curriculares
- Dominios del conocimiento
- Niveles de progresión

- Estándares
- Ejemplos de desempeños

Los niveles de progresión se dividen en:

- Primer nivel: al término del primer año de EGB
- Segundo nivel: al término del cuarto año de EGB
- Tercer nivel: al término del séptimo año de EGB
- Cuarto nivel: al término del décimo año de EGB
- Quinto nivel: al término del tercer año de Bachillerato

Dominios del conocimiento

Los **dominios del conocimiento** expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Los **estándares de Matemática** definen la progresión del aprendizaje en cinco grandes dominios de conocimiento y son:

1. Expresión por medio de relaciones y funciones
2. Comprensión de los números y operaciones
3. Análisis de las formas geométricas
4. Medición
5. Análisis estadístico y de probabilidades

Los **estándares de Lengua y Literatura** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios de conocimiento:

1. Comunicación oral: escuchar y hablar
2. Comprensión de textos escritos: leer
3. Producción de textos escritos: escribir

Los **estándares de Ciencias Naturales** especifican los aprendizajes en cuatro dominios del conocimiento:

1. Comprensión de los sistemas de vida
2. Análisis de la dinámica de los ecosistemas
3. Reflexión sobre el planeta Tierra como un lugar de vida
4. Indagación de la interacción entre la materia y la energía

Los **estándares de Ciencias Sociales** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios del conocimiento:

1. Comprensión de la construcción histórica de la sociedad
2. Análisis de la relación entre la sociedad y el espacio geográfico
3. Reflexión sobre la convivencia y el desarrollo humano

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

3.1.5.1 Planificación

En nuestro país la convivencia en el aula se maneja mediante acuerdos; los principales son: el acuerdo 324-11 del 15 septiembre del 2012 y el 182 del 22 de mayo del 2008.

Los documentos analizados fueron estriados del sitio web del Ministerio de Educación del Ecuador. El acuerdo 324-11 se refiere al artículo 2 de la Ley Orgánica de la Ley Intercultural, publicada en el segundo registro oficial 417 del 31 de marzo del 2009, establece en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras” que, respectivamente, consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas sean seguras.

También uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre

los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a), de dicha ley.

Es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia política.

En el acuerdo 182 se explica que toda institución educativa debe desarrollar y establecer el Código de convivencia, se desarrollará con la participación de toda la Comunidad Educativa de la institución.

a) Desarrollo de objetivos del Código de Convivencia

- Habilitar un espacio que proporcione al alumnado las condiciones necesarias para reflexionar sobre su conducta contraria a las normas de convivencia, su comportamiento en determinados conflictos y sobre cómo afecta todo ello al desarrollo de las clases.
- Posibilitar el que aprendan a responsabilizarse de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás.
- Contribuir a desarrollar actitudes cooperativas, solidarias y de respeto.
- Posibilitar que el alumno o alumna se sienta competente emocionalmente en la realización de ciertas tareas.
- Reconstruir y favorecer su autoestima y autocontrol.
- Ayudarle a adquirir una buena disposición hacia las tareas escolares.
- Resolver los conflictos de manera pacífica desde el diálogo y la reflexión.
- Compensar las deficiencias que impiden a algunos estudiantes su integración escolar.
- Educar para la vida, potenciando las relaciones interpersonales de cada alumno o alumna, es decir, para su integración satisfactoria en la comunidad.
- Mejorar la vida académica y personal del estudiante.

b) Desarrollo de habilidades, actitudes y valores esperados

Es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol, la tolerancia, etc. Las

estrategias y técnicas tienen algunas características genéricas, se espera que éstas cubran algunas de las siguientes:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso de aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo responsables en su desarrollo.
- Promueven el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulen el espíritu de equipo; que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

3. 2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

3.2.1.1 Concepto

Cere (1993) entiende el clima social como “(...) el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30).

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a “(...) la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Los diferentes enfoques señalan que:

Cada escuela posee algo llamado clima social, original de cada organización, el cual afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.

La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes. La capacidad de conectarse con estados de ánimo propios y de los otros, está relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando en el desarrollo de las clases.

3.2.1.2 Características

- ❖ **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- ❖ **Respeto:** los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- ❖ **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- ❖ **Moral alta:** profesores y estudiantes se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- ❖ **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- ❖ **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

- ❖ **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- ❖ **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Blanco (2007) afirma que los climas escolares negativos y violentos generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Se establecen las siguientes características:

- Concepción autoritaria de la educación
- Rigidez excesiva en el concepto de jerarquía
- Sistemas disciplinarios más centrados en las normas que en las personas
- Sistemas de control predominantemente coercitivo.

3.2.1.3 Importancia

Rodríguez (2004), argumenta que el clima escolar es significativo porque favorece el aprendizaje organizacional: cuando las relaciones interpersonales son buenas y existe confianza entre los docentes, éstos están aliados en favor de un objetivo común: la formación de los estudiantes.

- Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia
- Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.
- Fomenta estilos competitivos o solidarios
- Promueve expectativas positivas o negativas
- Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Son aquellos que contribuyen a satisfacer las necesidades fisiológicas de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento, de maximizar el propio potencial y el desarrollo emocional y académico.

3.2.2.2 Factores de influencia positivos en el clima social escolar

En 1987 Howard y sus colaboradores establecen los siguientes factores:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de desarrollo.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado: atmosfera familiar

3.2.2.1.1 Factores socio-ambientales e interpersonales

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

3.2.2.2 Factores de influencia negativos en el clima social escolar

Una investigación de la Unesco define que los factores más importantes que inciden en el desarrollo del clima social escolar es el socioeconómico, socio-ambientales, interpersonales y cultural son las variables que más influyen en el rendimiento de los estudiantes en América Latina y El Caribe.

a) Factores socio-económicos

- ❖ En el Ecuador el 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- ❖ Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño o niña, ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- ❖ El bajo nivel educativo de los padres de familia.
- ❖ Un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- ❖ El medio en el que el niño o niña vive, tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- ❖ Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- ❖ Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- ❖ Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

3.2.2.2.3 Clasificación de los factores de influencia del clima escolar

Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

- ❖ **Ecología:** Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio

- ❖ **Medio:** Describe, característica y moral de profesores y estudiantes.
- ❖ **Sistema social:** Describe, organización administrativa, programa instrucciones, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- ❖ **Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula son:

- ✓ **Relación docente-estudiante.-** La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los estudiantes (as) perciban que el docente está acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.
- ✓ **Interés por el objeto de estudio.-** Los estudiantes(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

3.2.3 Clima social del aula

3.2.3.1 Conceptos

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los docentes y los estudiantes.

Sink (2005) plantea que el concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de la vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social del aula. Por otro lado, Moss (en Nunnery, 1993) plantea que estas percepciones se pueden referir a diferentes dimensiones: relaciones (entre estudiantes y con el profesor), desarrollo personal u orientación a la meta, y el grado de mantenimiento y cambio del sistema.

Rodríguez (2004) caracteriza al clima de clase: (**ecología**), del docente y los estudiantes del aula (**medio**) y de las relaciones y patrones de conducta entre

estudiantes y entre ellos y el docente (**sistema social**), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (**cultura**). La disposición o la atmósfera creada por un docente en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla.

Moos (1974) considera que el clima escolar es positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes, estudiantes con estudiantes y docentes con docentes, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor estudiante y la calidad de la interacción entre compañeros.

Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: implicación (ejemplo “Los estudiantes prestan atención al docente”), ayuda del docente (ejemplo “El docente muestra interés por sus estudiantes”) y afiliación (ejemplo “En esta clase se hace muchas amistades”).

Por otro lado Bruner (1988), explica que el clima de aula o clase “es la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial.” (p.152).

El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los docentes y el estudiante (Schmidt y Cagrana, 2006).

Después de analizar los conceptos de autores respetados en el ámbito de pedagogía y educación deducimos que: el clima social del aula es la actitud que el estudiante y el docente asume ante la escuela y el comportamiento que demuestran en ella, dependen de sus percepciones, la relación entre los integrantes del grupo y la claridad

en las reglas son variables que como tales pueden ser observadas de manera directa y no solo a través de las percepciones. Un clima de aula adecuado, es decir, en el que los integrantes del grupo se sientan cómodos y puedan rendir al máximo, incluye dos dimensiones: el cuidado que los integrantes del grupo tengan en las relaciones establecidas entre ellos, y la estructura de la clase.

A pesar de que cada uno de estos enfoques enfatiza aspectos distintos del ambiente, todos ellos pueden ser importantes a la hora de realizar una evaluación ambiental. Si se pretende estudiar un determinado contexto escolar, se deberá analizar la percepción que los alumnos y que los profesores tienen sobre él.

Actualmente, el Ministerio de Educación del Ecuador, obliga al docente de los primeros años de educación básica hasta los séptimos años, se considere los siguientes aspectos para los ambientes pedagógicos de cada aula como son: Rotulación del aula, Normas de convivencia, Control de asistencia, Control de asistencia, Agenda del día, Buzón de mensajes, Registro del clima, Periódico mural o cartelera, Cumpleaños del mes, Biblioteca de aula, Galería de artistas Y *Convenio de responsabilidades compartidas.

3.2.3.2 Entornos que impiden el aprendizaje

Los entornos más significativos y frecuentes que impiden el aprendizaje son los siguientes:

- Malestar hacia la clase por parte del docente.
- No se respetan los derechos, lesionan la autoestima del estudiante
- No se respeten las normas, no son claras y persistentes.
- Discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia. Falta de diálogo.
- Falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa.
- Escaso interés en parte del estudiante y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias.
- Conducta disruptiva, murmullo, escasa atención durante ciertas clases.

- Incompetencia de los docentes al no interesarse por sus estudiantes con problemas de aprendizaje: los ignoran, les bajan la autoestima, los agreden física y verbalmente; lo cual provoca el fracaso escolar.

a) Relaciones verticales o permisivas

Son los conflictos que se resuelven con violencia o agresión. Conductas violentas y agresivas entre niños.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar inadvertidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006).

Las dificultades más frecuentes de aprendizaje según Navarrete y Arizaga (2000) en su obra el Clima institucional en la escuela las principales dificultades de aprendizajes que afectan el aula son: el trastorno por déficit de atención con hiperactividad debido a que tanto los padres como los maestros están de acuerdo en que el niño "es muy distraído", "no se concentra", "es muy movido", o "no para quieto". La depresión infantil, aparece un trastorno de aprendizaje en un niño que antes había ido bien en sus estudios. Se acompaña de estado de ánimo depresivo o irritable. El niño se ve triste, inseguro, abstraído, ansioso. Le cuesta divertirse como antes, parece haber perdido interés en las cosas que antes le atraían. Los trastornos funcionales del comportamiento, debido a que los niños presentan escasas normas, inseguro, sin hábitos de trabajo, desinteresado por los estudios. Y por último los trastornos dispedagógicos, el niño no tiene asumidos los objetivos educativos propios del curso que está siguiendo, o los objetivos terminales del curso anterior. En otras palabras: le han pasado de curso sin que tenga la preparación suficiente para ello.

3.2.3.3 Esquema de los entornos que impiden el aprendizaje

Para conseguir un clima social agradable en el aula, hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Director: Mala Administración, no gestiona, no busca solución de problemas por la poca asignación de recursos del estado y gobiernos centrales. El director frente a los profesores no es comunicativo, es autoritario, no es mediador. En definitiva poco interés por mejorar la Institución.

Actitudes del docente hacia los estudiantes y a la institución: Características de incomodidad, no auxilia, fastidio en la clase, irrespetuoso, excesiva rigidez, mal humor, explica mal, déspota, injusto, aburrido. Falta de colaboración en las necesidades de la escuela. Falta de comunicación y confianza entre las autoridades, compañeros y/o estudiantes.

Problemas y actitudes de los estudiantes en clase: malos hábitos, baja autoestima, poco afecto, problemas sociales y económicos, irrespetuoso, descotes, patán, molesto, poca importancia a los trabajos y tareas, entre otras. Falta de compromiso y colaboración por la Institución.

3.2.4 Características del clima social del aula

- Factores ecológicos (meteorológicos, físicos y arquitectónicos, geográficos).
- Situaciones de comportamiento.
- Estructura de las dimensiones de la organización en función del tamaño, normas, salarios, comunicación, duración del control.
- Medida de las características personales de los sujetos que condicionan el ambiente.
- Dimensiones funcionales en situaciones específicas
- (variables ambientales relevantes en relación funcional con determinadas conductas).
- Clima social: características psicosociales de grupos sociales o instituciones dadas.

a) Conceptos según MOOS

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, entre otras.

A juicio de Moss (1988), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan su clima. En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como resultado de la complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental. Nos centramos en tres determinantes, que consideramos imprescindibles, en el clima de clase: las características físicas y arquitectónicas, la ergonomía y los factores organizativos (sistemas de agrupamiento).

Según Moos (1976), es el comportamiento del individuo, su ajuste, su adaptación, la forma en la que maneja su entorno y cómo éste determina su conducta. El psicólogo ambiental al investigar el ambiente le preocupa del hallazgo de ciertas constancias en la relación individuo-medio ambiente con el fin de poder establecer principios de tipo general para tales relaciones.

“Dando un paso más en la conceptualización del ambiente, Moos (1976) señala cómo a la hora de establecer una definición de ambiente habrá que adoptar una posición relativista, cómo definamos un ambiente depende de qué queramos conocer de él, local necesariamente, estará en función de los objetivos que nos guíen en nuestra investigación.” (Fernández Ballesteros, 1995, p.447).

La escala de Moos y Trickett 1984: Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da Stenhouse (1997).

b) Dimensiones para clasificar a los ambientes

Se ha realizado una síntesis de la teoría de Moos y Ticket (1984), sobre el clima social en las empresas.

Dimensión 1: Relaciones

- ❖ Los individuos buscan satisfacer sus necesidades en medios y contextos que a su vez proveen oportunidades y limitaciones para satisfacerlas.
- ❖ Las características del contexto presionan y orientan a los individuos determinando qué se puede esperar de él.
- ❖ Una forma de medir la presión del contexto es evaluar las percepciones que sobre él comparten las personas que pertenecen a él.

Adaptado a la educación consideramos que se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los niños en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las tres subescalas que encontramos aquí son:

- 1) Implicación (grado de interés y participación que los niños muestran con respecto a las actividades),
- 2) Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes),
- 3) Apoyo del profesorado (amistad y confianza en el mismo).

Dimensión 2: Autorrealización

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las **subdimensiones** correspondientes son:

- 4) Orientación a las tareas (importancia concedida a acabar con lo previsto); y,
- 5) Competitividad (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación).

Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad

- 6) Orden y organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades;
- 7) Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones;

8) Control del profesor –severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

Dimensión 4: Cambio

Hay aquí una última subdimensión:

9) Innovación: En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

c) Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula.

Según la vivencia personal en las aulas de cada una de nosotras enfatizamos los siguientes puntos:

- Llevar a cabo un trabajo concreto a la explicación, comprensión y asunción de reglas o normas de clase.
- Dar mucho afecto, no discriminarlos, no herir sus sentimientos.
- Cumplir las sanciones ante mal comportamiento o conducta del estudiante.
- Ser amigo y confidente del estudiante, compartir ideas, tener charlas, preguntarle sobre las cosas que les llama la atención, escucharles con atención.
- Tratar de comentar temas que les interesen a los niños, como equipos de fútbol, películas, programas de TV, contar historias fuera de lo común.

3.2.4.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Grado en que los estudiantes se preocupan por su actividad de estudiar y se entregan a ella. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.4.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3 Ayuda (Ay)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza, en ellos e interés por sus ideas).

Ejemplo: Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos;

Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social

3.2.4.4 Tareas (TA)

Se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

3.2.4.5 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6 Estabilidad

Se evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explica las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y, por último, el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable. Se evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas Organización, claridad y control

3.2.4.7 Organización

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Ejemplo. Esta clase está muy bien organizada.

3.2.4.8 Claridad

Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo. Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos

3.2.4.9 Control

Grado en que los profesores utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los estudiantes, en esta clase hay pocas normas que cumplir.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

3.2.4.10 Innovación (IN)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporado tareas complementarias.

Los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

3.2.4.11 Cooperación

Fainholc (2001) se entiende por interacción social el proceso por el que las personas se influyen recíprocamente mediante el intercambio mutuo de pensamientos, sentimientos y acciones. La interacción es fundamental para el desarrollo del individuo, para su socialización y para el aprendizaje de los roles sociales. Pero la interacción entre las personas no es un proceso lineal, sino circular y no siempre es optimizante para ambas partes. La educación, desde este punto de vista, pretende optimizar las variables que configuran la interacción: intrapersonales, interpersonales y organizacionales.

Grado en que colaboran con la institución profesores y estudiantes.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

Clasificación de prácticas pedagógicas según el criterio de Moos,

1. “Grupos o clases orientadas a la innovación.
2. Encuentros o clases orientados a la relación estructurada.
3. Encuentros o clases orientadas a la tarea de apoyo tutorial.
4. Grupos o clases orientadas a la competición.
5. Encuentros o clases orientadas al control.
6. Grupos o clases orientadas la competición.” (Fernández Ballesteros, 1995, p.416).

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Enfatizaban la interacción y participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación al apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos, y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes.

Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Los estudiantes de escuelas orientadas a la tarea, estructurada, y soportativas obtienen mejores puntuaciones.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

-“Competitividad entre los compañeros siempre quiere sacar 20”

-“Tareas realizadas con demasiado perfeccionismo, no se satisface por el trabajo realizado”

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

-“Organización y orden en las actividades”

-“Claridad de normas y consecuencias”

-“Severidad del profesor”

-“Receptividad a las innovaciones”

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que caracterizan al aula cooperativa son:

- ❖ Independencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los miembros del grupo.

- ❖ Responsabilidad individual de la tarea asumida, grupos heterogéneos, liderazgo compartido, responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.
- ❖ Meta: aprendizaje del máximo posible, enseñanza de habilidades sociales comunicativas, tecnológicas.
- ❖ Papel del tutor / profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.
- ❖ El trabajo se realiza fundamentalmente en el aula.

Proceso por el cual se influyen recíprocamente las personas, mediante el intercambio mutuo de pensamientos, sentimientos y reacciones. Fundamental para:

- Desarrollo de la persona
- Socialización - formación - capacitación
- Aprendizaje de roles, valores, prácticas sociales, etc.
- Desarrollo de competencias.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

El énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores.

Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta ni la participación ni la innovación.

-Relacionado con el bienestar psicológico y satisfacción laboral.

La valoración del niño como un sujeto único al que la pedagogía tiene la obligación de ayudar en su proceso de formación; la necesidad de crear técnicas adecuadas, en este sentido, que no sólo tengan como objetivo el desarrollo de ciertas cualidades, sino la totalidad del sujeto; y la superación del intelectualismo de la vieja escuela junto con la valoración educativa del juego - trabajo.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Caracterizadas por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero

poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación. -“¿Participan los estudiantes en la clase?”, -“¿Son amigos los compañeros?” y -“¿Perciben apoyo del profesor?”.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

Se trata de una investigación de tipo educativa mediante un estudio científico y sistemático de los procesos y aspectos relacionados con los tipos de aula y ambiente social escolar en el proceso de aprendizaje del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica. Se la realizó de forma descriptiva y explorativo, ya que es un proyecto factible. Y utilizó los modelos de investigación cuantitativa – deductiva y cualitativa – inductiva.

4.2 Diseño de la investigación

El modelo del tipo de investigación fue explorativo, **porque buscamos** establecer los porqués de los fenómenos por medio de la determinación de relaciones de causa-efecto. Utilizamos el modelo **descriptivo, porque se** limita a señalar las características particulares y diferenciadoras de algún estudio. Este tipo de investigaciones tiene como objetivo predecir acontecimientos así como también establecer relaciones entre variables. Son orientadas por una hipótesis.

La investigación se sustenta en las formas cuantitativa – deductiva, ya que se analizó procesos cuantificables como relaciones de variables, resultados de encuestas en forma matemática y estadística; las características principales es que el investigador permanece al margen del estudio, toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza y se analiza la teoría y los datos objetivos.

Y cualitativa – inductiva, enfocado a cualidades, atributos, estructuras circunscritos en un proyecto factible que pretende solucionar problemas, principalmente tomamos en cuenta los siguientes factores el descriptivo, histórico, comparativo. Aquí se observan

al individuo encuestado, y al producto u objeto de la investigación y los estímulos generadores de determinadas conductas entre los individuos.

4.3 Participantes de la investigación

4.3.1 Datos del Centro Educativo:

Nombre: Escuela "Juan de Velasco"

Ubicación Geográfica:

Provincia: Carchi

Cantón: Mira

Ciudad: Tulcán

Tipo de Centro Educativo: Fiscal

Área a la que pertenece: Rural

Años de educación básica investigados y número de estudiantes por aula:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	12	27,27
7mo Año de EB	16	36,36
10mo Año de EB	16	36,36
TOTAL	44	100

4.3.2 Datos del profesor

Docente	Género	Edad (años)	Años de experiencia como docente	Nivel de Estudios
Profesor: 4to. AEB	Femenino	38	12	Profesor
Profesor: 7mo. AEB	Masculino	38	10	Profesor
Profesor: 10mo. AEB	Femenino	33	8	Licenciado

Personas que ayudan y revisan las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	11,36
Mamá	9	20,45
Abuelo/a	1	2,27
Hermano/a	11	25,00
Tio/a	3	6,82
Primo/a	1	2,27
Amigo/a	2	4,55
Tú mismo	12	27,27
No contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Educación de los padres

Educación de la Mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	40	90,91
Colegio	0	0,00
Universidad	1	2,27
No Contesta	3	6,82
TOTAL	44	100,00

Educación del Papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	80,00
Colegio	4	9,00
Universidad	1	2,00
No Contesta	4	9,00
TOTAL	44	100,00

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Métodos Empíricos

Observación: Se observó atentamente las características, procesos y hechos registrarla para su posterior análisis.

Recolección de información:

Se clasificó y priorizó la información de tipo bibliográfica únicamente de tipo confiable.

Métodos Teóricos

En la investigación se utilizó los siguientes métodos: el método científico, orientó al proceso lógico y sistemático de investigación en las diferentes etapas, el método histórico-lógico, posibilitó la comprensión de cómo se va a ir manifestando el desarrollo del estudio de clima escolar de clase y tipo de aula. El método bibliográfico, sirvió para extraer la información de las fuentes secundarias e Internet de forma científica. el método deductivo, sirvió para establecer el problema, identificar las causas y efectos, y estructurar los objetivos. El método inductivo, nos sirvió para establecer particularidades del problema. Y finalmente el método analítico, en donde se examinó los resultados del diagnóstico, estadísticas y el diseño de experiencia de investigación.

4.4.2 Técnicas

Observación.- Fue fundamental en el desarrollo de la investigación, la percepción de los hechos fueron imprescindibles para la elaboración del trabajo.

La Entrevista.- Se utilizó para obtener datos directos sobre la posición del director de la escuela frente a los problemas estudiados.

El Fichaje.- Se registraron los datos de la observación, se utilizó tres fichas: de observación, nemotécnicas y de clasificación de tipos de aula.

4.4.3 Instrumentos

- ❖ Cuestionario CES para docentes, 134 preguntas que recogen información como datos del centro, datos personales del profesor, actividades que realizan los estudiantes y actividades que realiza el profesor.
- ❖ Cuestionario CES para estudiantes, 134 preguntas que recogen información sobre los siguientes aspectos: datos informativos y personales, actividades que realizan los estudiantes y actividades que realizan los profesores.
- ❖ Ficha de observación, se registra datos como fecha, tema, persona y/o objeto a observar, aspectos positivos, aspectos negativos y observaciones.
- ❖ Ficha nemotécnica, se registró información de algunos libros, utilizados en la estructura del marco teórico.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

NRO.	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1	Elizabeth Frandila Suárez Suárez	Autora de la investigación.
2	Sonia Margot Suárez Suárez	Autora de la investigación.
3	Dr. Darío Granda Astudillo	Director de tesis
4	Lic. Carlos Tapia	Director de la Escuela
5	Estudiantes	64
6	Docentes	3 (4to, 7mo y 10mo)

4.5.2 Institucionales

- Guías de trabajo de fin de carrera
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Sistema Web, paginas Web, Módulo Eva.

4.5.3 Materiales

DESCRIPCIÓN	CANT.	TOTAL
Materiales de oficina	total	31,50
Materiales tecnológicos	total	483,00
OTROS	total	200,00
	TOTAL	714,50

4.6 Procedimiento

Seleccionamos la escuela fiscal mixta “Juan de Velasco”, por las siguientes razones:

- ❖ La Institución Educativa, se adapta a los requisitos requeridos por la Universidad; que tenga 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, con más de más de diez estudiantes cada grado o curso.
- ❖ Por la predisposición y colaboración de la comunidad educativa.
- ❖ La localización, la escuela actualmente es el lugar de trabajo de las autoras.
- ❖ Por afecto, ya que la institución educativa de estudio fue la de nuestra niñez, porque somos oriundas de la localidad.

Revisión bibliográfica, la actividad fue compleja ya que existe gran cantidad de información, se tuvo que clasificar y analizar cada uno de los temas del marco teórico; una vez comprendida la temática y el problema, se definió las variables. Las fuentes principales para la elaboración del informe fue Internet y libros de la Biblioteca Municipal de Ibarra.

Trabajo de campo, se aplicó las encuestas a estudiantes y docentes, se realizó una entrevista al director de la institución investigada, se observó la infraestructura, los espacios verdes, y el equipamiento de las aulas; la investigación de campo se realizó en tres visitas. Para realizar estas actividades se hizo uso de los formulario CES para docentes y estudiantes, un video de la entrevista y el registro de la fichas de observación.

Análisis de resultados, en esta etapa se realizó las siguientes actividades:

- ❖ Establecer la problemática, alcance y limitaciones de los resultados.
- ❖ Analizar y sistematizar los resultados obtenidos de las encuestas
- ❖ Proyectar los datos obtenidos de forma informativa y estadística.
- ❖ Discusión de resultados donde se confrontó los datos obtenidos con los de otros autores.

Proyecciones del estudio: se elaboró una herramienta que trata de presentar la realidad nacional de la educación con respecto a instituciones educativas rurales y específicamente afroecuatorianas; informar a la sociedad sobre la problemática de la desintegración de las familias en la zona por la falta de fuentes de trabajo, así como también la fuerza de la Institución educativa tratando de seguir adelante a pesar de tantas adversidades de tipo económico y social.

Redacción y presentación del informe, se utilizó para la edición del texto el programa Microsoft Office Word 2007 y para la estadística el Programa Microsoft Office Excel 2007; la redacción se la realizó bajo las normas APA.

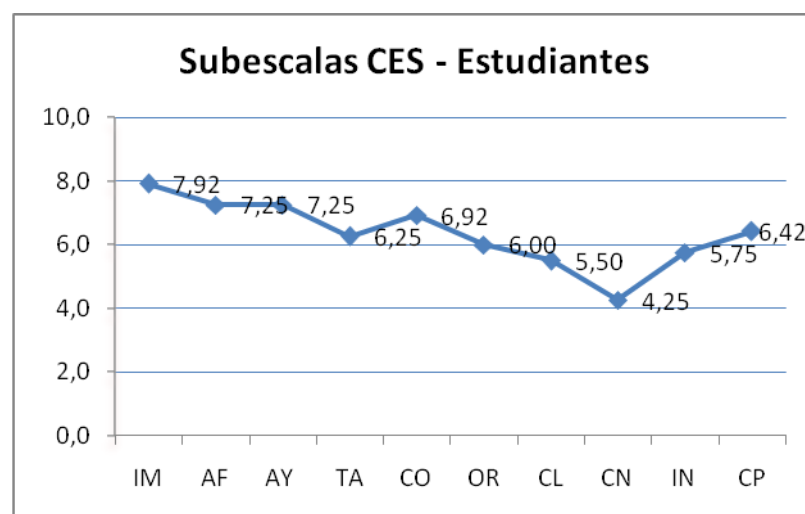
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de tabular los resultados de las encuestas aplicadas se estableció los siguientes resultados, cabe indicar que en la primera parte se realiza la interpretación, después el análisis y discusión de resultados en el cual se contraponen y analiza la opinión de los estudiantes y de los profesores.

5.1 Características del clima social del aula del cuarto año de educación básica

5.1.1 Criterio de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,92
AFILIACIÓN	AF	7,25
AYUDA	AY	7,25
TAREAS	TA	6,25
COMPETITIVIDAD	CO	6,92
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,50
CONTROL	CN	4,25
INNOVACIÓN	IN	5,75
COOPERACIÓN	CP	6,42



Interpretación:

Con respecto al factor de **Implicación** se obtuvo 7,92 puntos, se deduce que se obtuvo un resultado favorable en este punto, ya que los niños de cuarto año educación básica demuestran interés por las actividades escolares, participan en las diferentes actividades y se sienten bien en el aula. Además se obtuvo que el 75% de los estudiantes se concentran y no se distraen fácilmente en clases. Los puntos para no alcanzar el máximo puntaje fueron que el 25% de estudiantes acepta que se aburren y distraen en clases haciendo garabatos, dibujos o botan papeles a otros compañeros; por lo que consideramos de vital importancia que el docente debe enfatizar más sobre la concentración en las actividades académicas y comunicar a los representantes o padres de familia de los estudiantes sobre estos hechos, ya que afectan directamente al rendimiento académico y el alumno puede adolecer de hiperactividad, para analizar conjuntamente sobre posibles soluciones.

Por otro lado, el factor de **Afiliación** según Rudolf H. Moos el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se obtuvo 7,25 puntos, un elevado puntaje, debido a que todos los estudiantes indicaron que llegan a conocerse bien, el 83,3% perciben que en el aula se hacen muchas amistades, el 96,6% indica agradecerle la clase. Los aspectos negativos fueron que el 25% no se siente bien en la clase y el 16,6% no se llevan con todos sus compañeros. Para superar estas dificultades el docente debe trabajar con actividades cooperativas y colectivas en el aula.

La **Ayuda**, se basa en el criterio de que los docentes ayudan y animan a los estudiantes para crear un buen clima social. En este ítem el estudio muestra que se obtuvo un alto puntaje 7,25 puntos, porque el 83,3% de los estudiantes responde que el profesor dedica bastante tiempo a hablar con ellos. Casi la totalidad de niños considera que su profesor es un amigo, más que una autoridad, las complicaciones que tiene este factor es que el 25% de estudiantes tienen problemas porque el profesor charla mucho con ellos y el 8,3% considera que el profesor no es un amigo.

Por otra parte las **Tareas**, este factor alcanzó los 6,92 puntos; no fue muy alto debido a que el 83,3% considera que el profesor no ayuda mucho en las tareas de la clase y

por el contrario podemos resaltar que todos los estudiantes consideran que el docente casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.

Con respecto a la **Competitividad** evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, se obtuvo 6,00 puntos, estos resultados se deben a que el 83,3% de los niños se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, el 75% compite sanamente con sus compañeros y el 66,6% considera que no pasan de año los estudiantes si no estudian.

La **Organización** alcanzó un nivel bajo de 5,50 puntos, debido a que el 83,3% contestó que respetan las reglas establecidas al momento de realizar las tareas y casi todos los estudiantes consideran que presentan trabajos buenos y claros.

Con respecto a la **Claridad** en el aula, en este factor alcanzó 5,50 puntos, relativamente bajo con respecto a los anteriores factores, la causa principal es que el 75% de los estudiantes señalan que el docente no explica lo que le ocurrirá si no cumplen las tareas del aula y que existe muy pocas reglas por cumplir en la clase.

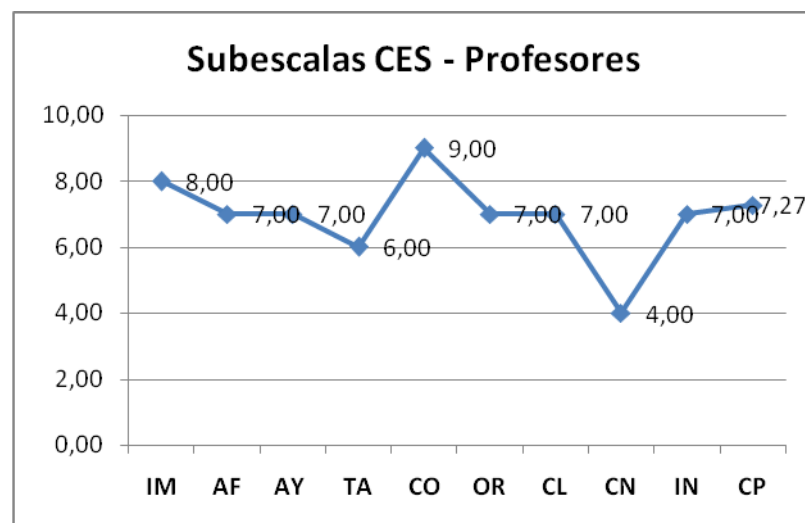
Presenta menor puntuación 4,25 puntos el factor de **Control**; por lo que se percibe que el profesor no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Este puntaje se obtuvo porque el 75% de los estudiantes respondieron que no permanecen en silencio en la clase, el 58,3% considera que pasa en clase dedicados a otras actividades como el juego, pero lo que les hizo tener tan bajo nivel es que 75% ellos afirman que hacen lo que quieren en clase; sin embargo hay que destacar que el 91,6% nunca interrumpe clases a su profesor.

En la **Innovación** el proceso en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad están fallando, ya que se obtuvo 5,75 puntos, alcanzaron ese puntaje puesto que en la pregunta 1.9 con respecto a que siempre escuchan buenas ideas, el 83% considera que sí, y el 96,6% expresa que cada día realizan diferentes tareas, pero lo que realmente afectó para que el nivel bajara, fue que el 83,3% de los estudiantes percibe que nunca se trabaja de forma distinta a la que acostumbran todos los días y la mayoría piensa que hacen el mismo tipo de actividades.

Para finalizar el estudio de este año, mencionaremos a la **Cooperación** donde se observa un buen nivel de 6,42 puntos, se debe a que el 83,3% considera que se hace grupos para trabajar en clases y a la mayoría les gusta ayudarse unos con otros. Los aspectos negativos es que al 25% de los estudiantes no piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar las tareas, y el 83,3% dice que el profesor no les ayuda mucho cuando no entienden las tareas.

5.1.2 Criterio de los profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,27



Interpretación:

En nivel de la **Implicación** se obtuvo 8 puntos; se percibe que el grado en que los estudiantes se preocupan por su actividad de estudiar y se entregan a ella es bueno. La percepción del docente es alta porque considera que todos ponen mucho interés en lo que hacen en el aula, no se distraen, no quieren que se acabe pronto la clase, si participan en las actividades de la clase y sí ponen atención a lo que dice el profesor; sin embargo, el docente expone que los trabajos hechos en clase no son presentados a sus compañeros y no hacen afuera trabajos escolares por su propia cuenta.

Seguidamente al observar el nivel de la **Afiliación** donde alcanzaron 7 puntos, deducimos que el docente considera que en su clase las relaciones interpersonales, la amistad y el apoyo entre los estudiantes la mayoría son excelentes; los inconvenientes que existe es que una minoría tiene problemas con otros compañeros y no se ayudan entre compañeros en las tareas.

Con respecto a la **Ayuda** se obtuvo 7 puntos, ya que el docente expone que nunca hace quedar mal al estudiante cuando no sabe las respuestas correctas, confía en sus estudiantes ; el único inconveniente que se observa es que el docente no acepta hablar de otro tema que se propone en clase.

Uno de los porcentajes de más bajo nivel presenta las **Tareas** ya que se obtuvo 6 puntos, los aspectos positivos es que el docente expone que se dedica a explicar las clases todo el día, es importante realizar un cierto número de tareas, se aprovecha el tiempo al máximo cuando la clase se trata de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales; los aspectos negativos principales para este factor es que los estudiantes no se igualan las tareas cuando faltan y no hacen tareas extras por su cuenta.

Con respecto al factor **Competitividad** se obtiene un nivel alto de 9 puntos, debido al que el docente contestó que los estudiantes se esfuerzan mucho por tener buenas calificaciones, las notas son importantes; sin embargo los aspectos para que el puntaje no haya sido el máximo es que en la pregunta 5, donde ella considera que los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros y no les importa mucho saber las notas de sus compañeros.

La **Organización** tuvo como puntaje 7, un nivel plausible debido a que la respuesta de la docente fue la siguiente: considera que todo está muy bien ordenado, inician las clases puntualmente, los trabajos de los estudiantes son claros y el estudiante sabe lo que tiene que hacer.

Concretamente 7 puntos se adjudica a la **Claridad**, lo que podemos comentar es que el docente expone que hay reglas claras que cumplir en el aula, explica cuáles son las reglas y las hace cumplir. El aspecto desfavorable es que las reglas cambian mucho en el aula y acepta la docente que no les dice a sus estudiantes lo que les ocurrirá si no cumplen con las tareas en el aula.

El factor con menos puntaje es el **Control** ya que alcanzó 4 puntos, los aspectos de las encuestas para que afecten directamente el resultado, se debió a que los docentes expresan lo siguiente: que existe pocas reglas por cumplir en clase, los estudiantes pasan mucho tiempo jugando, ella no es muy estricta en sus clase y no se castigan cuando hay indisciplina; los aspectos positivos es que nunca tiene que decir que se vayan los estudiantes a los puestos, no se forma un gran alboroto en la aula no les deja hacer lo que ellos quieren.

La **Cooperación** alcanzó un puntaje de 7,27 puntos, cifra aceptable, por lo que el docente contesta que sus estudiantes fácilmente se hacen grupos para realizar las tareas, prestan sus cuadernos y les explican cuando faltan los compañeros y el profesor coopera con la explicación si ellos no entienden.

Seguidamente encontramos a la **Innovación** con 7 puntos, las razones por la que obtuvieron esos resultados son porque la docente afirma que sí a las siguientes alternativas: en el aula siempre se escuchan nuevas ideas, los estudiantes hacen diferentes actividades cada día; les proponen trabajos nuevos para que hagan los estudiantes; le agrada que los estudiantes presenten trabajos novedosos y creativos. La principal característica para no alcanzar lo óptimo es que el docente contesta que los estudiantes muy pocas veces pueden decir qué actividades pueden hacer en el tiempo de clase.

5.1.3 Análisis y discusión de resultados estudiantes - profesores

Según los resultados, se observa claramente que tanto estudiantes y la docente perciben un problema en el aula, que es la falta de disciplina que corresponde a la dimensión del control, las dos partes muestran su descontento, pero podemos determinar por los antecedentes analizados que el problema nace del docente porque presenta características muy suaves en el manejo de los estudiantes, uno de ellos es no sancionar a los estudiantes cuando existe indisciplina en el aula, no es estricto con las normas, aspectos que pueden estar afectando al desarrollo del aprendizaje.

Hay que destacar el aspecto de afiliación, se obtuvo en ambas partes un alto porcentaje, coincidiendo los estudios en ese factor; las posibles causas es que el centro educativo que estudiamos se encuentra en un pueblo pequeño y todos se conocen entre ellos y la mayoría son familiares.

Por otra parte se observa que también existe dificultad con respecto a las tareas en clase, ya que el promedio de las dos partes es de 6, la percepción acerca de los resultados de los estudiantes es que el profesor no ayuda mucho en las tareas a sus estudiantes; factor que no deberíamos estar analizando porque la obligación del profesor es dar asistencia al alumno todo el tiempo; por otra parte se observa que el docente está cumpliendo con las actividades establecidas en lo académico, y es el niño/a el que no cumple satisfactoriamente sus tareas. Una respuesta que nos hizo reflexionar y que ya se señaló, es que la mayoría de estudiantes considera que el profesor dedica bastante tiempo a hablar con ellos, pero el docente se dedica a dar clases y no pierde ninguna hora; lo que nos hace pensar que charla con los estudiantes en horas fuera de clase, el docente no interfiere las actividades académicas con las sociales.

En la innovación se presenta una contradicción con los estudiantes y la docente, ya que los estudiantes afirman que todos los días las tareas son iguales y las mismas, y en cambio el docente afirma que son diferentes; depende de las perspectivas de las personas, pero consideramos que el docente está fallando, ya que casi todos los estudiantes coincidieron con el mismo inconveniente.

Con respecto a la competitividad, no estamos de acuerdo con el indicador, porque no encontramos importante el hecho de que los alumnos se informen sobre las notas de otros alumnos, al contrario, pensamos que, se está atentando contra la privacidad y

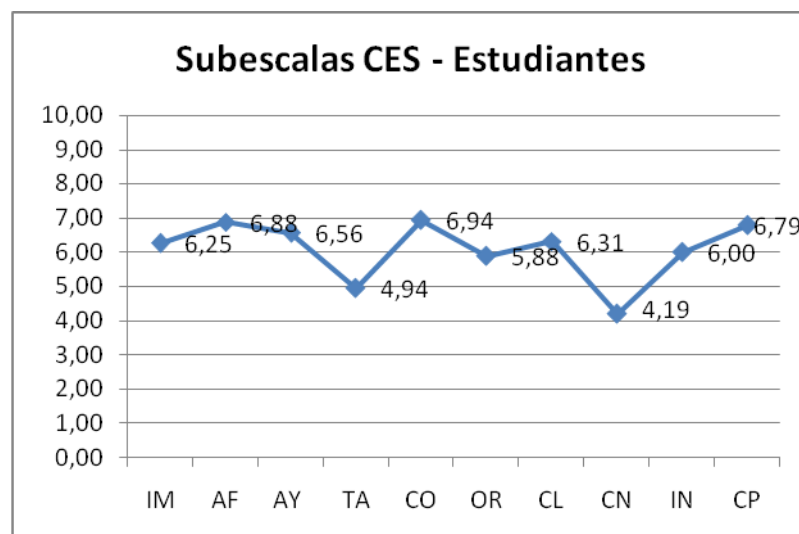
puede generar conflictos como confrontaciones y rivalidades. El docente debiera hacer conocer los aportes trimestrales de manera individual a los estudiantes.

Las reglas no están tan claras para los estudiantes ya que se percibe un nivel bajo, sin embargo los docentes consideran que dicen las reglas a sus estudiantes; por lo que se deduce que lo pueden hacer pero no todo el tiempo, ya que existe problemas graves como que el docente no explica lo que les ocurrirá, si no cumplen las tareas del aula y que existe muy pocas reglas por cumplir en la clase.

5.2 Características del clima social del aula del séptimo año de educación básica

5.2.1 Criterio de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,25
AFILIACIÓN	AF	6,88
AYUDA	AY	6,56
TAREAS	TA	4,94
COMPETITIVIDAD	CO	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	5,88
CLARIDAD	CL	6,31
CONTROL	CN	4,19
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,79



Interpretación:

Considerando los resultados obtenidos, se observa que la **Implicación** obtuvo 6,25 puntos, los aspectos beneficiosos para este factor es que la mayoría de los estudiantes ponen mucho interés en el aula, el 87,3% afirma que ponen atención verdaderamente a clases, el 81,25% le agrada colaborar con las actividades del aula; los factores que no dejaron que el resultado fuera óptimo fue que el 25% de los estudiantes quisieran que se termine pronto la clase y casi la mayoría informa que los trabajos realizados en clase no son presentados a sus compañeros.

De acuerdo al aporte obtenido, la **afiliación** obtuvo 6,88 puntos por lo que se percibe que en esta aula, las relaciones interpersonales, la amistad y el apoyo entre los estudiantes son satisfactorios, los aspectos que frenaron a este factor fue que el 93,75% de los estudiantes consideran que el docente tiene problemas por conversar con ellos mucho, el 43,75% no les gusta ayudar a sus compañeros en sus deberes.

A la **Ayuda** se le adjudicó 6,56 puntos; no alcanzaron el máximo puntaje por las siguientes razones: el docente no ayuda mucho en las tareas que se hace en el aula; dicen que el profesor hace quedar mal al estudiante cuando no sabe la respuesta correcta; y, que piensan que el profesor desconfía de sus alumnos. A pesar de esto, los aspectos positivos de este factor son que el 81, 25% considera que al profesor le gusta saber lo que el niño quiere aprender, y el 62,5% piensa que el profesor siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase.

De acuerdo a los datos obtenidos se observa un nivel muy bajo de 4,94 puntos, con respecto al factor **tareas**, por lo que se concluye que según la definición de Moos, los estudiantes no dan importancia a la terminación de las tareas programadas en clase, al seguimiento de la planificación anual, trimestral, mensual, semanal e incluso diaria por parte del docente. Los aspectos que influyeron en el resultado fueron que el 50% considera que no es importante realizar un cierto número de tareas, el 43, 7% considera importante realizar un cierto número de tareas en clase, perciben que los alumnos pasan el año sin estudiar y la mayoría no se iguala las tareas si falta.

El dibujo nos indica en relación a la **competitividad** que la aula tiene un nivel alto de 6,94 puntos, los aspectos que contribuyeron al puntaje, es que el 81,25% considera

que tiene que estudiar mucho para sacar buenas calificaciones, 68, 75% expone que se hace grupos para concursar en tareas unos con otros y la mayoría se interesa por las notas de sus compañeros.

La información que se visualiza es de 5,88 puntos para el factor de **organización** debido a que el 56,25% expresa que rara vez se inicia la clase puntualmente, el 75% de estudiantes percibe que no se bajan las calificaciones sino se entregan los deberes y el 37,7% expresa que los trabajos que pide el profesor no están claros y el estudiante no sabe lo que tiene que hacer; sin embargo casi su totalidad el 87,5% considera que en el aula todo está bien orientado.

La información respecto a **claridad** obtuvo 6,31 puntos; las características son homogéneas a lo que describe el marco teórico, la claridad de las reglas y las consecuencias por incumplirlas, como por ejemplo el 81,25% considera que en el aula, sí existen reglas claras para cumplir las tareas, el 87,7% expresa que las reglas no cambian mucho en las clases y el 62,5% siempre cumplen con las reglas establecidas en el aula; el aspecto negativo para este factor es que el 87,7% afirma que el docente no indica las consecuencias si no realizan las tareas.

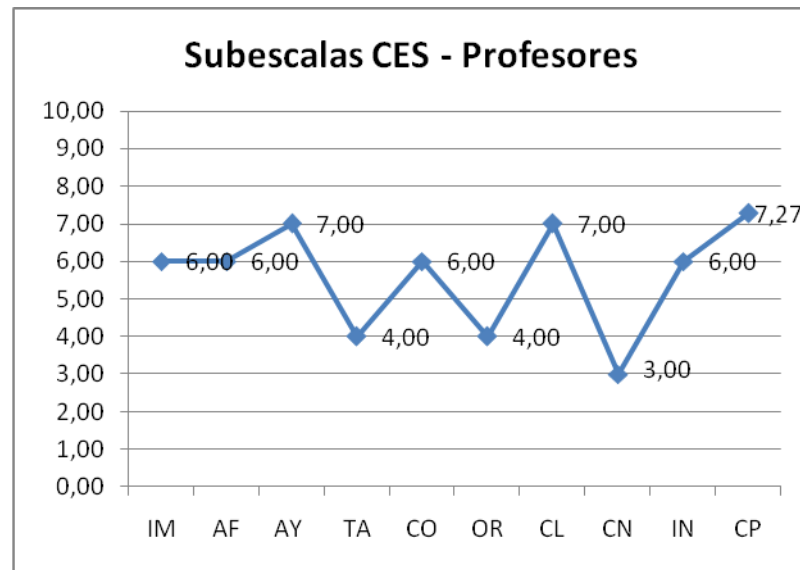
El puntaje más bajo de 4,19 alcanzó el factor de **control**, porque el 81,25% de los estudiantes saben que el docente no sanciona siempre las malas conductas, el 68,5% considera que en el aula los estudiantes hacen lo que quieren y el 81,25% responden que se interrumpen mucho las clases; lo que se puede rescatar es que el 8,25% considera que en la clase no se forman alborotos y 87,7% considera que el docente no soporta mucho a los estudiantes.

El nivel **innovación** alcanzó 6 puntos, relativamente un puntaje alto en esta clase, puesto que la mayoría escucha ideas nuevas en el aula, el 81,25% responde que en las aulas siempre pueden decir y hacer otras actividades en el momento de clases, el 75% percibe que el docente propone trabajos nuevos en la clase y el 50% considera que se les permite realizar cosas nuevas en el aula. El 25% responde que al profesor no le gusta que hagan las tareas originales o creativas, y el 43,25% expresa que no se les deja sentarse en cualquier puesto que ellos desean.

Considerando los resultados obtenidos se demuestra que la **cooperación** tiene uno de los más altos puntajes de 7,27, ya que el 87,5% de los estudiantes expresan que piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar la tarea, el 62,5% responde que sí faltan a clases, sus compañeros les prestan los cuadernos y les explican las clases y el 87,5% piensa que en la clase es fácil hacer grupo para presentar las tareas; los factores para que el puntaje no sea mejor fueron que el 31,25% de los estudiantes esconden las respuestas y soluciones de alguna tarea que propone el profesor y finalmente, podemos mencionar que el 18,75% no colabora para que algún compañero se motive o mejore su aprendizaje.

5.2.2 Criterio de docentes

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,27



Interpretación:

Referente al nivel de **implicación** se obtuvo 6 puntos, los aspectos positivos para que alcanzaran ese puntaje, es que el docente considera que los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la aula, que la mayoría pone realmente atención a la clase y está concentrado; por lo contrario lo que perjudicó en este factor fue que el docente percibe que los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase y los estudiantes no hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.

La **afiliación** obtuvo 6 puntos, se puede inferir que el docente tiene problemas en su aula en el ámbito de las relaciones interpersonales, la amistad y el apoyo entre los estudiantes. Debido a las percepciones del docente es que los estudiantes nunca se interesan por conocer a sus compañeros; algunos niños nunca se sienten bien en esta aula y el docente no dedica mucho tiempo a hablar con ellos, porque ha tenido problemas por hablar mucho con los niños; por otro lado el docente considera que los estudiantes llegan a conocerse bien unos con otros y que él es un amigo para ellos.

Por su parte, el factor **ayuda** alcanzó un puntaje de 7 puntos, uno de los más altos puntajes en esta aula, puesto que el docente muestra en la encuesta preocupación, ayuda y amistad por sus alumnos; lo que sobresale en este factor es que el docente demuestra preocupación por cada uno sus estudiantes, el profesor no les ayuda mucho en el aula.

En relación a las **tareas** obtuvieron un nivel bajo, únicamente 4 puntos, los aspectos que contribuyen positivamente con este factor fue que el profesor responde que casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día, dedicar más tiempo a las materias básicas y que los estudiantes pasan el año estudiando; por la parte negativa para el tema fue que el docente afirma que los estudiantes hacen la tarea solamente en la clase, los estudiantes sí faltan no se igualan las tarea; a los alumnos no les importante realizar cierto número de tareas cada día y en el aula trabajan pocas veces.

En cuanto a la **competitividad** alcanzó un nivel de 6 puntos, los factores determinantes para dicho puntaje fueron que el docente considera que los alumnos se sienten presionados por competir entre compañeros, que sí hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas, y que los niños saben que tienen que estudiar bastante para sacar buenas calificaciones y que las notas son muy importantes.

Se obtuvo en **organización** 4 puntos, un puntaje bajísimo, ya que en las encuestas el docente responde que en el aula no está todo ordenado, sí bajan las calificaciones por no entregar los deberes, los trabajos de los estudiantes no están claros y el estudiante no sabe qué hacer y en el aula rara vez se inicia puntualmente la clase.

Con respecto a la **claridad** se obtuvo un puntaje elevado de 7 puntos, ya el docente afirma que sí existen reglas claras para los estudiantes en el aula, el sí les explica a los estudiantes lo que les ocurrirá si no realizan la tarea, que los estudiantes rara vez cumplen con las reglas; por lo que él trata de hacerlas cumplir en el aula, aunque cambian permanentemente.

Un bajísimo puntaje fue atribuido al **control**, ya que obtuvo 3 puntos, las causas principales fueron que el docente responde que los estudiante casi nunca están en silencio, el profesor no castiga si el niño no cumple con las reglas, los estudiantes pasan solo jugando, por lo general se forma un gran alboroto; lo único positivo es que el profesor se considera estricto y no tiene que decirles todo el rato que se sienten en sus puestos.

La **innovación** sacó un puntaje de 6 puntos, es un nivel aceptable por lo que se puede considerar que en el aula los estudiantes contribuyen a innovar, así como el

profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo; los aspectos que el docente tuvo percances en la encuesta son los siguientes: en el aula no se hacen actividades diferentes cada día y que nunca se trabaja de manera distinta a las de otros días.

Observando los resultados de la **cooperación** se deduce que el nivel alcanzado es de 7,26 puntos; el nivel más alto de los factores debido a que el docente respondió que a los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para realizar las tareas, los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar la tarea, si faltan a clases, sus compañeros les prestan los cuadernos y les explican las clases; la mayoría colabora para que algún compañero se motive o mejore su aprendizaje. Los problemas que tiene el docente es que considera que no le gusta trabajar en grupo porque considera que no se trabaja mejor, el profesor casi nunca propone tareas para que sean realizadas en grupo, se observa egoísmo entre sus compañeros y considera que no todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad trabajando en grupo.

5.2.3 Análisis y discusión de resultados estudiantes - profesores

Es evidente que se obtuvieron datos homogéneos entre el docente y sus estudiantes; por lo que los resultados se acercan más a la realidad de los hechos.

Lo que podemos destacar es que en el factor de control se obtuvieron resultados muy bajos ya que el promedio es de 3,5 puntos; existen muchos conflictos con respecto a la disciplina y se da una gran contradicción, ya que el docente se considera estricto en el cumplimiento de las normas, pero no sanciona si los estudiantes no cumplen las normas. Lo que podemos concluir es que el docente no está manejando adecuadamente el control de los estudiantes que debe más eficiente en el cumplimiento de las normas en el aula.

En la afiliación se obtuvo porcentajes aceptables, el único aspecto que nos llamó la atención es que tanto el docente como el estudiantes afirman que existe un problema de disgusto porque el docente habla mucho con ellos, lo que nos hace pensar que anteriormente ha existido problemas fuertes con respecto a ese tema; lo que podemos contribuir es que el docente siempre debe ser prudente en la forma que se expresa y actúa con sus estudiantes y compañeros.

Las tareas es el otro punto bajo para esta aula; se percibe que existe mucho facilismo y conformidad de notas por parte de los estudiantes; el docente debe motivar mejor a sus alumnos y concienciar sobre la importancia de estudiar.

Percibimos que existe un problema, porque se confrontan dos aspectos la innovación contra la disciplina, por los siguientes hechos: para que sea excelente la innovación se necesita que el docente les deje sentar en cualquier puesto en el aula, sin embargo analizamos y creemos que se daría inconvenientes, ya que se agruparían estudiantes indisciplinados, convirtiéndose de algo positivo al generar un aspecto negativo para ellos y sus compañeros.

Con respecto a la claridad podemos deducir que el profesor solo explica a sus niños que deben cumplir con las tareas, pero no se les indica que deben realizar de mejor manera; hay que mejorar este aspecto ya que los estudiantes no tienen hábitos de estudio y no están bien con el tema de las tareas.

En la organización existe un gran conflicto ya que no es una clase muy ordenada según los resultados, ya que muestran muchos factores negativos, vamos a comentar el más importante: casi todos los estudiantes consideran que el aula está bien ordenada, sin embargo se contradicen porque las tareas no son claras y no saben qué hacer; por lo que podemos deducir que enfocaron su criterio a otro aspecto.

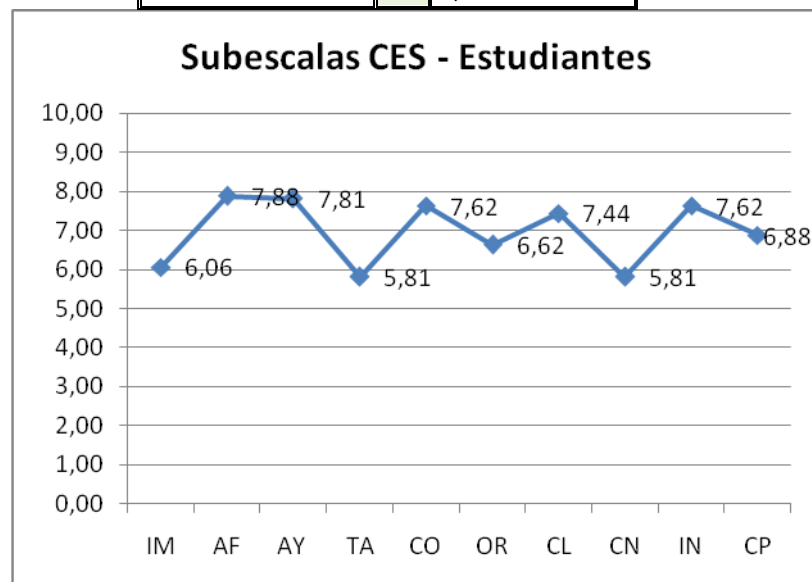
En la cooperación se alcanzó un aceptable porcentaje por parte del docente y los estudiantes; sin embargo nosotras encontramos que al docente no le gusta trabajar en grupo porque no todos tienen las mismas responsabilidades y no se trabaja mejor, pero por otro lado los resultados obtenidos nos muestran notoriamente que al alumno sí le gusta trabajar en grupo; la clave para superar este problema está en el docente, ya que tiene que buscar estrategias que aprovechen el aspecto positivo de colaboración de sus estudiantes, e informarse sobre las ventajas del aprendizaje colaborativo.

Concretamente con el tema de competitividad encontramos un precedente de contradicción, ya que el docente afirma que el estudiante no es bueno para realizar las tareas, pero sí es bueno para competir en las actividades en el aula; lo que podemos deducir que el estudiante se aburre realizando las tareas, pero le gusta las actividades

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

5.3.1 Criterio de estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,06
AFILIACIÓN	AF	7,88
AYUDA	AY	7,81
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,63
ORGANIZACIÓN	OR	6,63
CLARIDAD	CL	7,44
CONTROL	CN	5,81
INNOVACIÓN	IN	7,63
COOPERACIÓN	CP	6,88



Interpretación:

La información que se visualiza adjudica 6,06 puntos a la **implicación**, un nivel que supera más de la mitad de los estudiantes, el factor que afectó directamente en el resultado es que todos los estudiantes respondieron que ponen mucho interés en lo

que hacen en el aula; además, el 75% considera que cuando recibe las clases están concentrados, pero la problemática se suscita con la mayoría de los estudiantes que no les agrada colaborar en las actividades en el aula y el 56,25% trabaja pocas veces en el aula.

Observando el resultado de la **afiliación** encontramos el más alto porcentaje de los factores 7,88 puntos, debido a que el estudiante expresa que en el aula el nivel de amistad y colaboración para el trabajo de las tareas es bueno, debido a que todos los estudiantes llegan a conocerse, el 93,75% considera que en su clase se hace muchas amistades y el profesor confía en ellos.

El segundo puntaje más alto corresponde a la **ayuda**, llegó a 7,81 puntos, un porcentaje aceptable debido a que el aula presenta características básicas y necesarias; con respecto a la docente todos los estudiantes contestaron que dedica un tiempo a hablar con ellos y el 87,5% opina que la docente es más una amiga que una autoridad; por el otro lado, en relación al estudiante es que los trabajos realizados por ellos son presentados a sus compañeros y los ayudan cuando las circunstancias así lo exigen.

Uno de los niveles bajos obtenidos en esta clase fue las **tareas** con 5,81 puntos ya que la mayoría de preguntas presenta dificultades en este parámetro. Los factores negativos responden al 31,25% de los jóvenes que expone que trabajan pocas veces en el aula; el 25% dice que no se iguala las tareas cuando falta a clases, pero el ítem que más perjudicó fue en que todos los estudiantes contestaron que podrán aprender más, según como actuó el profesor ese día.

Sin embargo hay que rescatar lo positivo, casi la totalidad de los estudiantes considera que la profesora se dedica casi todo el tiempo a explicar clases, y el 93,75% considera que la docente dedica más tiempo a las materias de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales.

Seguidamente encontramos a la **competitividad** con un nivel de 7,63 puntos, por lo que se deduce que en esta aula se realiza actividades competitivas "sanas" entre los estudiantes. Todos coinciden en que hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas al profesor y la mayoría afirma que si hay estudiantes

que compiten con sus compañeros y que las notas son importantes. Pero el 75% de los encuestados no se sienten presionados para competir entre compañeros y no se esfuerzan para mejorar las calificaciones.

La **organización** alcanzó los 6,63 puntos, debido a que los estudiantes contestaron los siguientes aspectos: todos consideran que el aula está bien ordenada, la pregunta que hizo que realmente baje el promedio fue que si hacen las tareas solamente en el aula, ellos respondieron que no. Con respecto a la docente todos respondieron que la profesora les explica cuáles son las reglas y qué les ocurrirá si no cumplen con las tareas; además, podemos comentar que el mismo estudiante acepta que al realizar sus tareas no cumple con las normas establecidas.

En relación a la **claridad** podemos comentar que el nivel obtenido fue de 7,44 puntos, un nivel bueno, las razones fundamentales para alcanzar este resultado fue que los estudiantes responden que sí hay reglas claras que deben cumplir en el aula.

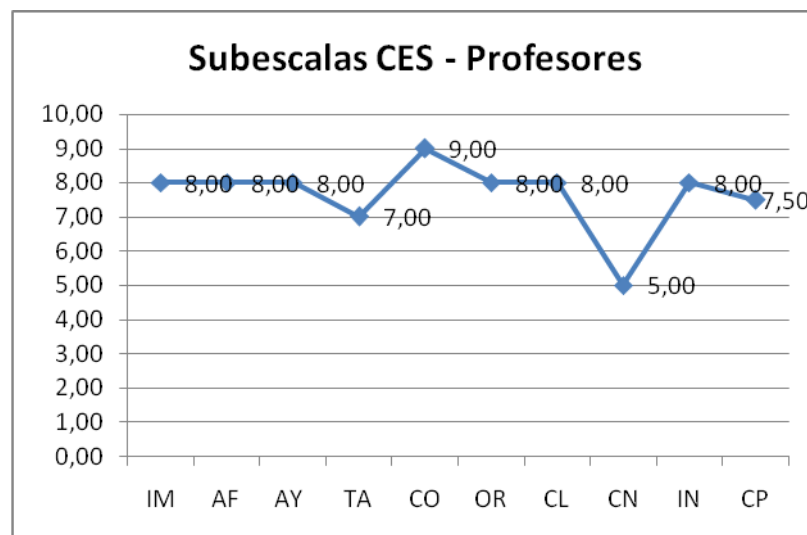
El nivel más deficiente fue el **control** con 5,81 puntos, las causas se sustentan en que el 31,25% de los estudiantes respondieron que en el aula hay pocas reglas que cumplir; el 87,5% expone que los estudiantes no están siempre en silencio en el aula, el 68,75% considera que el docente no sanciona siempre la indisciplina. El aspecto positivo más relevante es que el 87,5% de los estudiantes considera que la docente trata de hacer cumplir las reglas en el aula.

En el factor de la **innovación** el puntaje alcanzado fue de 7,63 puntos, un nivel altísimo, ya que todos los estudiantes afirmaron que en clases siempre se escuchan nuevas ideas, casi la totalidad de los jóvenes afirman que hacen tareas diferentes cada día, el 62,5% expresa que pueden sugerir a la profesora actividades en el tiempo de las clases.

La información que se visualiza con respecto a la **cooperación**, se obtuvo un nivel de 7,06 puntos, puesto el 6,88% de los estudiantes afirma que es fácil hacer grupos en el aula para realizar proyectos o tareas, al 93,75% le gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes; por otro lado, lo que hizo decrecer el puntaje fue que en la pregunta número 100, con respecto a que si consideraban que existen estudiantes que piensan que son los únicos en saberlo todo, todos respondieron que sí.

5.3.2 Criterio de los profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Interpretación:

Como podemos observar el primer factor, la **implicación**, alcanzó 8 puntos, las características principales que podemos destacar de las encuestas fueron que el docente piensa que los estudiantes ponen mucho interés y atención en lo que hacen en el aula, pero también unos están desconcentrados. Otro factor es que percibe que los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase y no participan de las actividades del aula.

El siguiente factor analizado es la **afiliación** que obtuvo 8 puntos, un nivel alto debido a que la docente expresa que en su clase sus estudiantes llegan a conocerse bien unos con otros y les interesa la interrelación con evidentes manifestaciones de amistad y compañerismo

Otro nivel alto es el correspondiente a la **ayuda**. Se obtuvo 8 puntos, debido a que el docente responde positivamente y dedica mucho tiempo a conversar con sus estudiantes, se preocupa por cada uno de ellos; la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención, el aspecto negativo es que ella se considera autoridad antes que una amiga para sus estudiantes.

Por otra parte las **tareas** alcanzó el nivel de 7 puntos, puesto que la docente afirma que todo el tiempo se dedica a dar la clase del día, empeña más tiempo a enseñar las materias básicas a sus alumnos, el factor negativo radica en que ella no les presta ayuda en las tareas en clase.

Un nivel altísimo alcanzó la **cooperación** con 9 puntos. En lo único que falló fue que la docente afirmó que en esta aula existen estudiantes que creen que son los únicos que tienen notables conocimientos.

La **organización** fue otro punto favorable para la clase, debido a que alcanzó 8 puntos porque la docente explica las reglas al inicio del año de lo que se permite o no hacer a sus estudiantes; percibe también que los estudiantes respetan las normas establecidas y para complementar les explica qué les va a suceder si no cumplen las reglas. El problema se origina en que el docente responde que los estudiantes no hacen su tarea solamente en la clase.

A la **claridad** se le atribuyó 8 puntos debido a que el docente afirma que los estudiantes no presentan trabajos claros y a veces no saben qué hacer. Que los alumnos sí tienen reglas claras que cumplir, aunque, a veces dieran muestras de desconocerlas.

Por otro lado encontramos con el más bajo puntaje el **control**, con 5 puntos, debido a que en las respuestas del docente se encontró los siguientes problemas: no se castiga siempre los actos de indisciplina; en esta clase no se inician puntualmente las

actividades; el profesor soporta mucho a los estudiantes, pero no a aquellos que irrespetan las normas.

La **innovación** tuvo 8 puntos, debido a que la docente respondió que en esta aula se escuchan nuevas ideas; se hacen diferentes actividades cada día, los trabajos son originales y creativos; el aspecto negativo es que el estudiante muy pocas veces puede decir qué actividades hacer en el tiempo libre de clases.

Finalmente encontramos a la **cooperación**, a la cual se le adjudicó 7,50 puntos; los problemas que afectaron directamente al resultado fueron que en que a esta aula no se les premia a los estudiantes que participan, que la docente considera que existen alumnos que se creen muy listos. En el aula, algunos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algunos problemas a sus compañeros, lo que evidencia claras manifestaciones de egoísmo que, al ser detectadas, deben ser corregidas de manera inmediata por parte de la docente.

5.3.3 Análisis y discusión de resultados estudiantes - profesores

Con respecto a la implicación del aula, se observa contrariedades: el docente dice que los estudiantes si atienden las explicaciones, aunque algunos alumnos parece que se encontraran totalmente abstraídos en pensamientos ajenos a la clase. Esto se debe a que el cuantificador de la encuesta no permite dar una escala, por lo cual deducimos que el docente generalizó los resultados, al existir algunos casos en su grupo.

En el factor de la amplificación encontramos que la docente concuerda en la mayoría de las características de la clase con sus estudiantes, el promedio alcanzado entre los dos es de 7,9 puntos, por lo que deducimos que este factor es una fortaleza para esta clase. En el control se percibe que hace falta más firmeza por parte de la docente, y hacer énfasis en el cumplimiento de las reglas; en lo que difieren es que los alumnos consideran a la docente una amiga y ella se considera una autoridad, aunque en estos casos los resultados son los positivos y no lo que se perciba.

En las tareas ambas partes concuerdan en que el docente no les ayuda mucho en las tareas en clase, por lo que deducimos que sí ayuda pero no en el nivel que los

estudiantes quisieran, posiblemente porque la docente prefiere que los alumnos desarrollen sus talentos a través de esta actividad.

Con respecto a la organización, el único factor relevante es que consideran y concuerdan las dos partes, en que los estudiantes no hacen los deberes únicamente en el aula.

En torno a la claridad, podemos concluir que el docente explica las reglas en el aula pero el estudiante cumple con el famoso tres no; no las comprende, no las practica y no las pone atención.

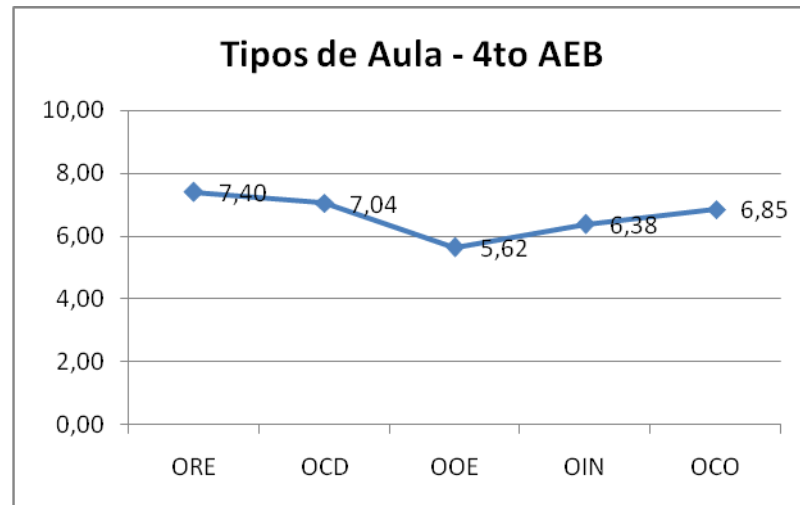
En la innovación, lo que observamos notoriamente es que en un grupo existe malestar porque consideran que las actividades no son novedosas y son repetitivas cada día; se debe a que el docente no les deja decidir a los estudiantes que actividades hacer en el tiempo de clases; deducimos que se da este hecho porque la docente dedica un tiempo notorio para cumplir con el currículum académico.

Con respecto a la cooperación se considera que tuvo un nivel aceptable ya que existen problemas generales que siempre existen en las aulas como es el egoísmo y algunos estudiantes que se creen súper dotados; se percibe según los resultados que la clase en los aspectos generales de cooperación está bien orientada.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

5.4.1 El criterio de estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,63
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,85



Interpretación:

Las aulas orientadas a la relación estructurada, en el presente estudio se combinan los factores de implicación, afiliación y ayuda con el puntaje de 7,40 puntos.

En el análisis profundo, sobre la implicación entre estudiantes y profesores se obtuvo un promedio de 7,96 puntos, por lo que se puede deducir que en esta aula el nivel en que los alumnos muestran interés por las actividades, la participación y el disfrutar del ambiente de la clase es alto; los aspectos principales para que se produzca este hecho fue que el 75% de estudiantes están concentrados y no se distraen fácilmente en clases; el problema negativo fue que el 25% de estudiantes aceptan que se aburren y distraen en clases haciendo garabatos, dibujos o botan papeles a otros compañeros.

Por parte encontramos a la afiliación, que obtuvo el promedio entre la docente y estudiantes de 7,1 puntos, que es un buen puntaje; los aspectos positivos que dedujeron este resultado se sustentan en que el 83,3% de estudiantes perciben que en el aula se hacen muchas amistades, la mayoría se ayudan para realizar los deberes, el 96,6% indica que le agrada la clase, por su parte la docente indica que son buenas en su clase las relaciones interpersonales, la amistad y el apoyo entre los estudiantes; lo negativo es que el 25% de estudiantes no se siente bien en la clase y el 16,6% no se llevan con todos sus compañeros.

Seguidamente tenemos a la ayuda con el promedio de 7,1 puntos entre los estudiantes y la docente, por lo que podemos deducir que el 83,3% de los estudiante

habla bastante con la docente, el 91,6% de los niños consideran que su profesora es una amiga; las complicaciones que tiene este factor es que el 25% de estudiantes tienen problemas porque la profesora charla mucho con ellos; por su parte la docente expone que nunca hace quedar mal al estudiante cuando no sabe las respuestas correctas, habla con ellos como si fueran niños pequeños y confía en sus estudiantes.

Los resultados confirman que esta aula es altamente estructurada, ya que alcanza ese puntaje porque en los aspectos de relaciones, amistades y convivencia alcanza el más alto nivel; el punto bajo es que a los estudiantes no le gusta trabajar en clase ni ayudarse unos con otros para realizar el deber.

Según el estudio de resultados del formulario CES 1, se asocia a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con los factores de tareas y competitividad, la cual obtuvo 7,04 puntos. Los aspectos que más incidieron fueron que los estudiantes consideran que la profesora se dedica a explicar las clases todo el día; que realizan un cierto número de tareas y aprovechan el tiempo al máximo cuando la clase se trata de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales; los aspectos negativos son que los estudiantes no se igualan las tareas cuando faltan y no las hacen en otra parte por su cuenta.

Las características de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se basaron en los factores de organización, claridad y control, los cuales obtuvieron 5,63 puntos. Estas características fueron señaladas como ejes controlados y organizados. Con respecto a la organización podemos señalar que los estudiantes exponen que el 87,5% de docentes percibe que en el aula todo está bien orientado y que el docente casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día, y dedican más tiempo a las materias básicas y porque se pasa el año estudiando .

En relación a la claridad, el puntaje obtenido es de 8 puntos, debido a que la docente afirma que si existen reglas claras para los estudiantes en el aula, les explica lo que les ocurrirá si no realizan las tareas; los estudiantes rara vez cumplen con las reglas establecidas porque cambian constantemente.

El promedio de la docente y estudiantes alcanzado en el control de 4,1 puntos, realmente es muy bajo; esto se debe a la falta de disciplina de los estudiantes y de

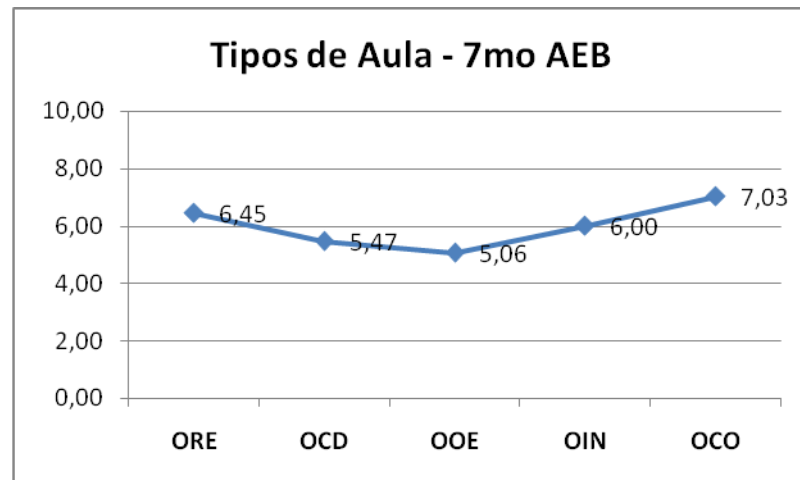
control por parte de la docente. Los aspectos que más podemos resaltar en este análisis es que el 75% de los estudiantes respondieron que no permanecen en silencio en la clase, el 58,3% de ellos considera que pasa en clase jugando; pero lo que les hizo tener tan bajo nivel es que 75% ellos afirman que hacen lo que quieren en clase y la docente considera que existe pocas reglas que cumplir y no castiga siempre los problemas.

Por otro lado las aulas orientadas a la innovación, su promedio fue de 6,3 puntos, se realiza el estudio de las preguntas concernientes específicamente a la innovación, donde se puede destacar que los estudiantes siempre escuchan buenas ideas en el aula; el 96,6% expresa que cada día realizan diferentes tareas, pero lo que realmente afectó para que el nivel baje, fue que el 83,3% de los estudiantes percibe que nunca se trabaja de forma distinta a la que acostumbran todos los días y la mayoría piensa que hacen el mismo tipo de actividades.

Sobre las aulas orientadas a la cooperación, podemos indicar que el promedio fue de 6,8 puntos; las principales causas para estos resultados son porque la docente expresa que sus estudiantes fácilmente se hacen grupos para realizar las tareas, los estudiantes prestan sus cuadernos y les explican cuando faltan a clases, y el profesor coopera con la explicación si ellos no entienden; el 83,3% considera que se hace grupos para trabajar en clases y a la mayoría les gusta ayudarse unos con otros.

5.4.2 El criterio de estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,45
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,06
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,03



Interpretación:

Una vez clasificadas las preguntas según el tipo de aula, encontramos con respecto a la implicación, afiliación y a la ayuda un resultado no muy bueno, ya que el aula tiene que mejorar en un 45,3% de sus estrategias y actividades en el aula, porque obtuvo la calificación de 6,45 puntos.

En relación a la implicación se obtuvo el promedio de la docente y sus estudiantes de 6,1 puntos, debido a que la mayoría de los alumnos ponen mucho interés en el aula, el 87,3% afirma que ponen atención a clases, el 81,25% le agrada colaborar con las actividades del aula; los factores que no dejaron que el resultado fuera óptimo fueron que el 25% de los estudiantes quisieran que se termine pronto la clase. La mayoría informa que los trabajos realizados en clase no son presentados a sus compañeros. La afiliación es otro factor muy importante, ya que el promedio de estudiantes y la docente fueron de 6,44 puntos, porque el apoyo entre los ellos es satisfactorio; los aspectos que frenaron a este factor fueron que el 93,75% de los estudiantes consideran que el docente tiene problemas por conversar mucho con ellos mucho; el 43,75% no les gusta ayudar a sus compañeros en sus deberes. Sin embargo consideramos que es un promedio muy bueno.

En torno a la ayuda, podemos destacar que fue un nivel alto ya que alcanzó un promedio de 6,78 puntos. El 81,25% considera que al profesor le gusta saber lo que el niño quiere aprender, y el 62,5% piensa que el profesor siempre acepta hablar de otro

tema que se propone en clase; sin embargo los factores que afectaron el nivel es que la docente no ayuda mucho en las tareas que se hace en el aula.

Seguidamente tenemos a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, donde su puntaje fue de 5,47 puntos, se analizaron los factores de tareas y competitividad, donde el promedio de las tareas fue de 4,47 puntos, debido a que los estudiantes, no dan importancia a la terminación de las tareas programadas en clase, al seguimiento de la planificación anual, trimestral, mensual, semanal e incluso diaria por parte del docente.

En relación con la competitividad, podemos señalar que obtuvo un promedio de 6,47 puntos, bastante alentador ya que el docente considera que los alumnos se sienten presionados por competir entre compañeros, que sí hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas, y que los niños saben que tienen que estudiar bastante para sacar buenas calificaciones y que las notas son muy importantes.

Por su parte en las aulas orientadas a la organización y estabilidad, encontramos que su puntaje fue de 5,06 puntos; se analizó los factores de organización, claridad y control. En referencia de los resultados de la organización se obtuvo un promedio de 4,94 puntos, los aspectos que inciden para este resultado es que 56,25% expresa que rara vez se inicia la clase puntualmente, el 75% de estudiantes percibe que no se bajan las calificaciones sino se entregan los deberes y el 37,7% percibe que los trabajos que pide el profesor no están claros y el estudiante no sabe lo que tiene que hacer; sin embargo, el 87,5% considera que en el aula todo está bien orientado. La claridad por su parte alcanza un promedio de 6,6 puntos, puesto que sí existen reglas claras para cumplir las tareas, el 87,7% expresa que las reglas no cambian mucho en las clases y el 62,5% siempre cumplen con las reglas establecidas en el aula; el aspecto negativo para este factor es que el 87,7% afirma que el docente no indica las consecuencias si no realizan las tareas.

El control tiene el puntaje más bajo con 3,5 puntos ya que el 81,25% de los estudiantes afirman que el docente no castiga siempre las malas conductas, el 68,5% considera que en el aula los estudiantes hacen lo que quieren y el 81,25% responden que se interrumpen mucho las clases; lo que se puede rescatar es que el 8,25%

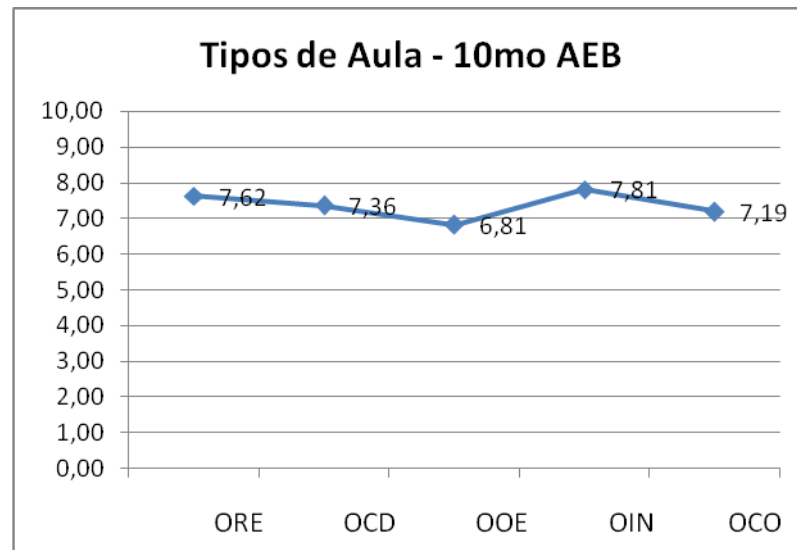
considera que en la clase no se forman alborotos y 87,7% considera que el docente no soporta mucho a los estudiantes. Es evidente que en esta parte la maestra tiene y mucho que trabajar para que los resultados apunten a la excelencia.

De acuerdo al aporte obtenido sobre las aulas orientadas a la innovación, percibimos que existe un buen nivel ya que alcanzó 6 puntos, el promedio obtenido de los estudiantes y el docente fue también 6 puntos. Los aspectos principales que incidieron en el resultado fue que el 81,25% responde que en las aulas siempre pueden decir y hacer otras actividades en el momento de clases; el 75% percibe que el docente propone trabajos nuevos en la clase y el 50% considera que se les permite realizar cosas nuevas en el aula.

Finalmente, en las aulas orientadas a la cooperación, observamos un puntaje de 7,03 puntos, debido a que el 87,5% de los estudiantes expresa que piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar la tarea, el 62,5% responde que si faltan a clases, sus compañeros les prestan los cuadernos y les explican los contenidos, y el 87,5% piensa que en la clase es fácil hacer grupo para presentar las tareas; los factores para que el puntaje no sea mejor fueron que el 31,25% de los estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algunas tareas que propone el profesor.

5.4.3 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,36
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,81
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,81
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,19



Interpretación:

Con respecto a las aulas orientadas a la relación estructurada se observa que existe un puntaje de 7,63 puntos, uno de los más altos en esta investigación; los factores que colaboraron directamente para los resultados fueron implicación, afiliación y ayuda. Con relación a la implicación se obtuvo un promedio de 7,03 puntos, un nivel alto porque los estudiantes afirmaron que ponen mucho interés en lo que hacen en el aula; además, el 75% considera que cuando recibe las clases están concentrados, pero la problemática se suscita con la mayoría de los estudiantes que no les agrada colaborar en las actividades en el aula y el 56,25% trabaja pocas veces. La afiliación tuvo un promedio de 7,4 puntos, lo que nos hacen pensar que les gusta estar en la clase. Seguidamente encontramos la ayuda, como factor importantísimo debido a que la docente dedica un tiempo a hablar con ellos y el 87,5% opina que ella es más una amiga que una autoridad; por el otro lado, con relación a los trabajos son realizados por ellos y presentados a sus compañeros a quienes ayudan cuando lo necesitan.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada alcanzaron un puntaje de 7,36 puntos, puesto que se hizo énfasis en los factores de tareas y competitividad. Con relación a la competitividad se alcanzó un promedio de 8,3 puntos, siendo este el mayor encontrado en todo el estudio, por lo que nos hace reflexionar acerca de que son muy competitivos y hay que aprovechar esa capacidad.

Las tareas es su punto débil ya que alcanzaron un porcentaje de 6,4 debido a que casi la totalidad de los estudiantes consideran que la profesora se dedica casi todo el tiempo a explicar clases y el 93,75% considera que la docente dedica más tiempo a las materias de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales en sus clases.

La innovación alcanzó 7,81 puntos, resultado que se atribuye porque todos los estudiantes afirmaron que en clases siempre se escuchan nuevas ideas, casi la totalidad de los jóvenes afirman que hacen tareas diferentes cada día, el 62,5% expresa que pueden sugerir a la profesora actividades en el tiempo de las clases y la docente concuerda con cada una de las respuestas.

Las aulas orientadas a la cooperación obtuvo un puntaje de 7,19 puntos, esto se debe a que los estudiantes afirman que es fácil hacer grupos en el aula para realizar proyectos o tareas; al 93,75% le gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. Los problemas que afectaron directamente al resultado fueron que a esta aula no se les premia a los estudiantes que participan, la docente considera que existen alumnos que se creen superiores. La institución debe aprovechar las capacidades de los estudiantes en torno a la cooperación por la buena predisposición de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El factor que más problemas tuvo en las tres aulas estudiadas fue el control, tanto en estudiantes como en docentes, ya que alcanzó niveles entre 3 y 4 puntos, los motivos principales son que los estudiantes no permanecen en silencio en la clase y juegan mucho; debido a la falta de autoridad del profesor.
- La afiliación es un factor que alcanzó un alto porcentaje, entre los 6 puntos debido a que todos se conocen entre sí, ya que la mayoría son familiares.
- La innovación consiguió cifras de 6 puntos, porque se realiza una variedad de actividades escolares, se utiliza nuevas técnicas y se estimula a la creatividad del alumno.
- Las tareas fue el segundo factor con menos puntaje, debido a que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, no realizan las tareas con la debida responsabilidad.
- La claridad en las aulas presenta dificultades porque los estudiantes aseguran que el docente no explica las reglas de las tareas y consideran que existe muy pocas normas para cumplir en la clase.
- El cooperativismo fue el factor que alcanzó el más alto puntaje, debido a que existe mucha colaboración entre los estudiantes, pero se encontró que al docente que no le gusta trabajar en grupo.
- Los puntajes de los niveles por parte de los docentes, siempre fueron superiores a los de sus alumnos en todos los factores, por lo que inferimos que el docente valora más ciertos aspectos o respondió a su conveniencia.

- En algunas características hay discordancia, debido a que la realización de ciertos hechos favorables para cierto factor es desfavorable para otro; explícitamente se da en el caso de innovación y control (dejarles sentar en cualquier lugar), tareas e innovación (dejarles decidir qué hacer en el tiempo de clase).
- La clase del décimo año de educación básica fue la que más puntuación sacó, por lo que consideramos que es la de mejor nivel; se percibe que se debe al trabajo de la docente y la colaboración de los estudiantes, o también a su grado de madurez académica.
- El aula con menos puntaje fue la de séptimo año de educación básica alcanzando en la tabla el promedio final de 6,00 puntos; porque existe problemas serios de control, tarea y claridad.
- El promedio total del estudio de todas las aulas fue 6,6 puntos, considerado un nivel aceptable, pero existe muchos aspectos que se deben mejorar en las aulas.
- La innovación es un proceso de cambio de mentalidad que conlleva al dinamismo, creatividad y desarrollo; pero se contrapone con las formas tradicionalistas como son el silencio, el orden y la pasividad.

6.2 Recomendaciones

- Buscar, por parte del docente, actividades y tareas diferentes en clases, para captar el interés y predisposición del estudiante en realizar las diferentes actividades y tareas; estas a su vez deben ser de formas grupales, sencillas y activas.

- Que los/las docentes se deben capacitar sobre el tema de aprendizaje cooperativo, ya que presentan en sus respuestas inconvenientes en la necesidad del trabajo en grupo.
- Aprovechar las capacidades de los estudiantes en cuanto al cooperativismo ya que se demuestra que tienen mucha predisposición al trabajar de esa manera.
- Los/las docentes deben ayudar y orientar a los estudiantes en la realización de sus tareas de forma significativa, ya sea que las realicen en clase o fuera de ella.
- Involucrar en este tipo de investigaciones a la familia, ya que ella se constituye en un elemento valioso en la educación de sus hijos e hijas. Es de su responsabilidad involucrarse con las actividades que planifica la institución a través de sus autoridades y docentes.

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. EXPERIENCIA

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela Fiscal Mixta “Juan de Velasco”

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: 4to, 7mo y 10mo.

Ubicación			
Parroquia: LA CONCEPCIÓN	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: MIRA	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
Ciudad: TULCAN	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular() Municipal()

Experiencia de investigación

La finalidad de la investigación fue analizar los tipos de aula y el ambiente social de la escuela “Juan de Velasco”. La meta fue determinar aspectos positivos y negativos para plantear soluciones, y elaborar una propuesta que sirva como base para los estudios posteriores. Las complicaciones principales obtenidas en el estudio fueron: indisciplina, desintegración familiar, dificultades de aprendizaje y problemas económicos.

Para la socialización de la investigación a los actores de comunidad educativa se la realizó en dos partes, la primera dirigida únicamente al director y a los docentes, y la otra a los estudiantes; mediante la exposición de las preguntas de las encuestas y la concientización de la veracidad de sus contestaciones, etapa que duró tres días, entre el 24 al 27 al noviembre del 2011.

En la aplicación de las encuestas se obtuvo varias contrariedades a pesar de que se realizó la socialización con anterioridad, hubo dificultades específicamente con la apreciación de los docentes y los estudiantes, ya que expresaron que la encuesta era demasiada extensa y confusa, porque contenían preguntas ambiguas y redundaban, muy complicadas para los niños, en el desarrollo del cuestionario se demoraron más de hora por cada año, hay que destacar la predisposición y buena voluntad de los docentes y estudiantes, esta actividad se la realizó el día siete de diciembre del 2011.

Seguidamente se procedió a la tabulación e ingreso de la información a la matriz en Excel, la cual consideramos que fue una actividad muy laboriosa, por el cuidado y la gran cantidad de datos. El análisis, la interpretación y discusión de resultados fue complicada ya que procedió a clasificar todas las preguntas del cuestionario en los diferentes factores y tipos de aula.

Después de la investigación establecemos que la propuesta se debe enfocar a temas de tipo socio afectivo del estudiante, ya que la afectividad y los valores humanos son la base para formar una sociedad crítica, justa y responsable.

El tipo de investigación fue de tipo descriptiva y exploratoria, ya que realizamos una investigación de campo al trasladarnos a la escuela estudiada, se siguieron ordenes y procesos implantados por la Universidad, se establecieron procedimientos para cada etapa de la investigación desde el planteamiento del problema hasta el desarrollo de la propuesta. Se cumplió con el objetivo de la investigación el de adquirir información relevante y veraz sobre los aspectos del clima social y tipos de aulas, datos importantes para encaminar el desarrollo de la propuesta.

Como conclusión podemos destacar que la problemática detectada en el estudio hace alusión a dos aspectos: las tareas y el control del estudiante, por lo que podemos deducir que existe una dificultad de tipo académica y social. Es evidente que los problemas encontrados vienen desde la casa, por lo cual nos permitimos mencionar que no existe en los hogares un óptimo trato, atención y cuidado a los niños, al no darles lugares correctos para estudiar, al no controlar tareas y cuadernos enviados a la casa y organización, actividades importantes del padre de familia para ayudar a mejorar el rendimiento académico de su hijo, y al no estar presente se sucintan

problemas más peligrosos como son pérdidas de años, deserción escolar , vicios, entre otros.

El otro aspecto es el de disciplina, ya que los niños no tienen la debida compostura para comportarse en clase situación que debe ser analizada y solucionada por los docentes con la colaboración de los padres de familia.

Es necesario educar no solo al hijo, si no al padre de familia, ya que ellos son los primeros educadores de los estudiantes, y garantizar verdaderos cambios en la familia tratando de concienciar las acciones para que la armonía en el hogar sea duradera.

7.2. Propuesta de Investigación

Tema: regenerar el clima social del aula fortaleciendo los hábitos de estudio y la práctica de valores humanos en los alumnos y padres de familia de 4to, 7mo y 10mo años de la escuela “Juan de Velasco” a través de una guía de estrategias activas y colaborativas.

Justificación:

Los padres de familia son los encargados de proporcionar a sus hijos/as amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Aspectos, muchas veces descuidados por su afán de luchar, en primera instancia por la supervivencia bajo complejas situaciones económicas.

Esto trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento en que el niño comienza su formación básica, los padres encargan por completo la educación y formación exclusivamente a la institución educativa. En esta investigación llegamos a la conclusión que la falta de afecto influye en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación del estudiante.

Para la realización de nuestra propuesta se recurrirá a personal especializado como psiquiatras, psicólogos y pedagogos, para que, mediante la aplicación de una guía a base talleres y actividades grupales, puedan ofrecer las orientaciones necesarias que superen los problemas detectados en el presente trabajo de investigación.

La propuesta muestra técnicas y recomendaciones para fomentar en el estudiante hábitos de estudio, recomendaciones que los padres de familia pueden aplicar en sus casas. La otra parte tiene que ver con la formación en valores, base para lograr ciudadanas y ciudadanos íntegros. Al no contar con el departamento del DOBE, ni psicólogos la propuesta se focaliza en la realización de una convivencia sobre técnicas de estudio y valores para padres de familia y estudiantes, empleando técnicas activas y cooperativas.

Objetivos específicos

- Despertar el interés de los padres de familia para ayudar a sus hijos en su formación académica, cívica, moral y espiritual.
- Formar valores en los estudiantes para fortalecer la disciplina como parte de la personalidad.

Actividades

Desarrollo de un taller con actividades activas cooperativas, que se lo aplicará en una convivencia entre padres de familia e hijos, para motivar al estudiante a estudiar y realizar sus tareas correctamente, mejorando sus hábitos de estudio. Los temas que se tratará en el taller se basarán sobre los contenidos que se presenta a continuación, el cual contiene fundamento científico, estrategias y consejos para los estudiantes y padres de familia.

LOS PADRES PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS Y EN LA PRÁCTICA DE LOS VALORES.

DIRIGIDO: Padres de familia de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.

CONTENIDO:

- I El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- II Conozca verdaderamente a su hijo/a.
- III La motivación.
- IV Establecer un horario y lugar de estudio.
- V Técnicas de estudio.
- VI La relación de los padres de familia con los docentes

VII Hábitos de estudio en la casa: recreación, trabajo, alimentación.
VIII La Familia como escenario de construcción de valores

Actividades y metodología

Tareas para el taller, para padres de familia y estudiantes

Actividad	METODOLOGIA.	RECURSOS	TIEMPO.
1 Motivación	Realizar la dinámica del director de orquesta, en la cual tienen que realizar movimientos de forma rítmica y tratar de identificar al director de orquesta,	Docente Padres de Familia Estudiantes Equipo de Audio. Archivos de las canciones.	20 Minutos
2 Orientación	Proyectar un video sobre los estudios de los estudiantes en Latinoamérica. Comentar y analizar acerca de los siguientes temas: ¿Qué es lo que más les gustaba de la escuela? ¿Cuál era el docente que más detestaba en la escuela y explique por qué? ¿Cuáles eran sus principales problemas en el estudio? ¿Qué hubiera querido que sus padres hicieran por sus estudios y no lo hicieron? Trabajar en el grupo la conclusión.	Docente Padres de Familia Estudiantes Papelotes Pizarrón Tiza Liquida	20 Minutos
3 Exposición	Exponer a los padres de familia la problemática del aprendizaje en los centros educativos, consejos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Tratar los Valores humanos, hacer hincapié en el respeto, silencio y disciplina.	Docente Padres de Familia Estudiantes Computadora Proyector Archivo de las diapositivas.	40 Minutos
4 Reflexión	Realizar una dramatización sobre los aspectos negativos que cometen los padres con respecto a los estudios de sus hijos.	Docente Padres de Familia Escenario	30 Minutos
	Cantar una canción de reflexión. LÁGRIMAS DE UNA MADRE, autor Los Golpes, género balada. Mediante la proyección de un Karaoke.	Docente Padres de Familia Estudiantes Fotocopias Proyector	20 Minutos

		CD de la canción Parlantes Computadora	
5 Evaluación	Aplicar un cuestionario, para medir el grado de aprendizaje de los participantes.	Padres de Familia Estudiantes Fotocopias Lápices	35 Minutos
		2 horas	

I) El papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico, la labor del padre comienza en la etapa pre-escolar, pero nunca es demasiado tarde para empezar, los padres pueden contribuir a que sus hijos mejoren su rendimiento, trabajando conjuntamente con ellos.

La base es establecer un lugar y horario de estudio adecuado, en facilitarles técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura.

II) Conozca verdaderamente a su hijo/a

¿Conversa con frecuencia con su hijo/a?

Empiece por tener largas duraderas con su hijo/a, muestre interés por lo que hace en clase y fuera del aula cada día, indague sus puntos fuertes y sus falencias, y todo el tiempo dígame que es importante y que puede ser el mejor.

Mantenga conversaciones todos los días. Ponga ejemplos prácticos y relaciónelos con usted, con su familia, con sus intereses. Recorra para reforzar su aprendizaje y el interés por las materias que estudia a todo lo que le gusta a su hijo/a como películas, deportes, profesiones, programas de televisión, comidas favoritas y sus amigos.

Es fundamental que los padres demuestren interés, paciencia, entusiasmo y respeto a sus hijo/as. El joven no debe sentirse interrogado, debe sentirse protagonista e

importante. No acepte que le diga que es aburrido, ría, haga el payaso, invite a su hijo/a a usar su imaginación... La motivación puede empezar por aquí. En este punto la habilidad de los padres es fundamental. No le exija a su hijo/a en lo que no puede exigirse así mismo, tenga paciencia, no exija, motive.

Recomendaciones:

El padre de familia debe preguntar qué ha aprendido desde la primera hora de clase a la última. Interésese igualmente por los recreos. Observe como cambia su énfasis. Insista en que es muy importante lo que está aprendiendo, métase en su vida de cada día. Si le comenta problemas de matemáticas comente la importancia de la materia asociándola con la vida cotidiana como por ejemplo: comente qué tan importantes son las estadísticas, las figuras geométricas para las construcciones o si le interesa las Ciencias Naturales comente cosas de conocimiento del Medio, trate de establecer una conversación sobre los ríos que conoce, las montañas, el espacio, la evolución del hombre. Si le comenta una clase de Inglés, enséñele algo de vocabulario, realice las conversaciones con naturalidad, interés y entretenidas.

III) La motivación

La motivación factor importantísimo al momento de estudiar

Las mejores técnicas de estudio fracasan si el estudiante no encuentra suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar. La falta de capacidad para motivarse es causa del fracaso académico.

- Los resultados obtenidos y las recompensas ofrecidas. Es conveniente estimular de alguna manera los esfuerzos realizados por nuestro hijo, principalmente con alabanzas y mensajes positivos y nunca de forma gratuita.
- El interés de los padres en el aprendizaje. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- El propio estado físico y emocional, el cansancio, la ansiedad y los problemas personales influyen negativamente en la concentración y motivación. Es necesario que los padres conozcamos en qué situación se encuentra nuestro

hijo si su interés por el estudio decae de forma imprevista y actuar de manera oportuna.

El reto de padres y educadores: conocer más y mejor para poder motivar.

Cada estudiante desarrolla actitudes de mayor integración o rechazo de su entorno. Su familia, sus amigos, la influencia de sus programas favoritos de televisión le generan hábitos buenos y malos, tendencias que el caso de que les provoquen un rechazo del hábito de estudio o de su capacidad de concentración, es conveniente que se identifiquen adecuadamente.

Identificar las causas de la falta de motivación es fundamental mediante la colaboración de profesores y padres es fundamental.

No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.

Los métodos de enseñanza más avanzados y con más recursos en los países desarrollados tienden a incorporar "el componente individual". Hoy el gasto en la educación, incluso en los países más ricos, impide una enseñanza individualizada. Pero los padres pueden ayudar mucho. Los padres pueden encontrar la motivación que su hijo necesita para estudiar.

Trace un plan para ayudar a sus hijos en su educación, coordinado y en favor del esfuerzo de sus profesores en general.

IV) Establecer un horario y lugar de estudio

Planificar un horario nos sirve para incluir en él tanto actividades académicas como de ocio, para ayudar a nuestro hijo a crear un hábito de estudio y para facilitar la concentración y dedicación necesarias para la resolución de las tareas. Sobre todo le enseña a ser ordenado (a). El horario de estudio debe ser factible, adaptado a las necesidades del estudiante y debe cumplirse de forma más o menos regular. Es conveniente cumplir el horario establecido y mantener siempre el mismo lugar para el estudio, puesto que la regularidad y los factores ambientales influyen en el rendimiento y en la concentración.

Para que el lugar de estudio sea adecuado, debemos procurar que cumpla los siguientes aspectos:

- Debe ser siempre el mismo; de esta manera se evita que nuestro hijo pierda tiempo explorando áreas al que no está habituado.
- Debe ser tranquilo y estar lo más alejado posible de estímulos que puedan distraerle (televisión, fotografías, radio, teléfono, juegos, etcétera).
- Debe tener una buena iluminación y limpio; la mejor luz para estudiar es la luz solar indirecta, evitando los contrastes acusados que dificultan la lectura. En el caso de luz artificial, conviene que el foco de luz esté a su izquierda para evitar sombras (o a la derecha si es zurdo).
- Debe estar correctamente ventilado; el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.
- El mobiliario ha de ser adecuado, resistente y cómodo; la altura de la silla debe permitir que los pies apoyen sobre el suelo y la mesa debe ser de tamaño suficiente para distribuir en ella lo necesario.
- El material que se va a utilizar debe estar en orden y al alcance de la mano; todo debe estar fácilmente localizable.

V) Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el aprendizaje y el procesamiento de la información: comprensión, retención, recuperación. Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas (por ejemplo, memorizar nombres de ríos), pero otras son herramientas de utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que el niño vaya superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas.

Lectura comprensiva del texto.

Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel satisfactorio de comprensión de la información. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido informativo.

Subrayado de las ideas más importantes.

Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.

Elaboración de un esquema o resumen.

Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias.

Recomendaciones:

- Intente convencer a su hijo/a para que sea un buen estudiante, dígame las ventajas.
- Pruebe a motivar a su hijo/a, usted lo conoce mejor que nadie y seguro que puede encontrar algunas claves para orientar mejor su actitud y conducta.
- Usted puede ayudar a su hijo/a cambiar sus hábitos. Esto lo hará mejorar de forma relevante.
- Quizás su hijo/a sea de los que necesiten ayuda de profesionales acerca de cómo estudiar. Y Usted debe estar en disposición de ayudarle mucho.

VI) La relación de los padres de familia con los docentes

EL padre de familia no debe esperar que su hijo/a tenga necesidades educativas especiales, problemas de rendimiento o conducta para empezar a hablar con los docentes de curso y hacerle un seguimiento más cercano.

Si tiene buena comunicación con su hijo/a, cuando converse con el docente usted tendrá mucha información sobre las actividades del colegio, las actitudes de su hijo/a, los potenciales problemas, etc.

Recomendación: Prepare de manera metódica las entrevistas con los docentes, escriba las preguntas que se relacionen con la conducta y rendimiento académico en el colegio, para que todo quede claro.

Felicite a su hijo/a efusivamente por lo que hace bien y por lo bueno que digan los profesores de él. Plantee con su ayuda un reto para aquello en lo que tenga dificultades.

VII) Hábitos de la casa: ocio, horarios y comidas

Los hábitos de la casa influyen indiscutiblemente en el estudio; es fundamental que el ambiente de la casa sea positivo para el estudiante. De lo contrario es difícil que el joven encuentre la motivación necesaria para estudiar.

El tipo de alimentación: la mala alimentación no ayuda a concentrarse al joven en los estudios. Estamos hablando del exceso de hiperactividad que provocan ciertos hábitos alimentarios: bebidas gaseosas y azucaradas, dulces, galletas, golosinas, chicles, entre otros. Hay que cuidar al máximo la alimentación para los jóvenes que estudian. Evitar comidas pesadas, grasas o hidratos en exceso, etc.

Los hábitos horarios de la casa. Los jóvenes son esponjas que absorben todo -lo bueno y lo malo, siendo importante que vean en la casa un orden que les sirva de referencia. Si los hermanos mayores llegan tarde, se levantan tarde, comen a deshoras, hace ruidos, prenden la televisión o la música fuerte cuando el estudiante debe hacer los deberes. Todo esto contribuirá a hacer más difícil la motivación y concentración en el estudio de los jóvenes.

Las conversaciones de la familia, Los jóvenes aunque hablen menos, todo lo escuchan y todo lo procesan. Los valores de los padres y, muy especialmente de los hermanos mayores constituyen fuentes muy importantes para sus actitudes ante la vida como es el caso del estudio, gustos, etc. Una familia que en la mesa sólo habla de fútbol, o de programas y series de televisión, cosas superficiales, es muy difícil que motive a los estudiantes hacia temas que más tarde tienen que encontrarse en un libro de matemáticas, geografía, historia, etc. Al final de algunas cenas, los más pequeños sueñan con ser Messi o Antonio Valencia, pero difícilmente tienen motivación por algo que tenga que ver con sus estudios.

Relación afectiva entre padres

- Es el amor entre los padres lo que más contribuye al crecimiento de los hijo/as.
- El vínculo de amor recíproco que los hijo/as descubren en sus padres será una protección segura de su serenidad afectiva.
- El resultado del crecimiento no depende de gestos aislados. El conjunto de la vida familiar influye en el desarrollo de los hijo/as, o puede trabar ese buen desarrollo.
- Una cálida atmósfera familiar donde el niño se sienta aceptado y respetado beneficiará su desarrollo.

VIII) La Familia como escenario de construcción de valores

Desde la familia se da información clave para que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre esas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el adolescente; en ese sentido, la familia cumple dos tareas muy importantes:

El Proceso de personalización: Determinar qué objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo.

El Proceso de socialización: Primar la solución deseable ante los conflictos de valores. La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada uno, condicionada, en gran parte, a los requerimientos culturales provenientes del ambiente socio cultural, el patrón de creencias, los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades, etc.

Valores de oro para su hijo/a

Valores básicos, que comprenden aquellos que debe mantener toda persona, aun cuando no tengan una categoría sobresaliente, resultan importantes para una promoción de tipo personal, su presencia o ausencia en la práctica de cada persona,

incide sobre sí mismo: la responsabilidad, la coherencia, el orden, la voluntad, la paciencia, la serenidad, entre los más importantes.

Valores superiores, considerados aquellos que garantizan el bienestar personal y general de la sociedad, su práctica demuestra una estructura personal sólida, coherente y sobre todo favorable para contribuir al mejoramiento de la sociedad. Se pueden citar el respeto a la vida, a la propiedad privada, el amor, la sociabilidad, honradez, valorar el dinero de los padres y otros que se enmarcan en los aspectos que se han señalado anteriormente.

Valores inferiores, no dejan de ser trascendentes, complementan la característica del ser superior, son acciones y actitudes que favorecen grandemente para el bienestar individual y colectivo. Se puede señalar, entre otros, algunos como: serenidad, paciencia, alegría, entre otros.

Para finalizar es necesario destacar la importancia del ejemplo en el proceso de la construcción de valores: el adolescente, desde niño, no aprende lo que se le dice si no aprende lo que ve y vive en su hogar, ya que los padres son obligados modelos de referencia que los hijo/as, normalmente, tienden a imitar, esto exige a los padres a tener sumo cuidado en no ser incoherentes, diciendo una cosa hoy y otra mañana o diciendo una cosa y actuando en sentido contrario.

Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo/a (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo/a tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección.

Respeto: Veneración, acatamiento que se hace a alguien .Miramiento, consideración, deferencia. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

Orden: Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Concierto, buena disposición de las cosas entre sí. Regla o modo que se observa para hacer las cosas.

Silencio: Pasividad de la administración ante una petición o recurso a la que la ley da un significado estimatorio o desestimatorio.

Desarrollo de las actividades para la convivencia (docente)

ACTIVIDAD 1: Dinámica el director de orquesta.

Los participantes designarán a tres voluntarios, ellos salen por un momento, una vez que han salido, el grupo designará un director de orquesta al que imitará todo el grupo.

Después entran los voluntarios y todos imitarán lo que hace el director de orquesta, los voluntarios deben averiguar quién es el director de orquesta.

ACTIVIDAD 2: Orientación lo realizan las autoras de la propuesta.

ACTIVIDAD 3: Exposición (Del contenido de la guía)

ACTIVIDAD 5: EVALUACIÓN

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Arón M., (2008). Profesora Escuela de Psicología, Ecuador,PUCE.
- Baek, S. & Choi, H. (2002). *The Relationship Between Students' Perceptions of Classroom Environment and Their Academic Achievement in Korea*. *Asia Pacific Education Review* 3, 1 125-135.
- BRUNER, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Caballero, A. (2007). "La escuela en conflicto como escenario de socialización". *Rescodos, revista de diálogo social*, 16, 7-15.
- Carrasco, A. Barriga, S. & León, J. (2004). *Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes: Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década*, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.
- Murillo M. (2005). *La calidad de la Educación*, México, Slapas.
- Moos RH (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Moos RH, Moos BS y Trickett EJ (1989). *FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social*. Madrid:TEA

- Navarro S. (1999). *Psicóloga*. Especialista en Psicología Educacional. México, AMBARS.
- Navarrete J. y Arizaga (2000), *Clima institucional en la escuela*. Perú. Instituto de Pedagogía Popular.
- Rodríguez N. (2004). El clima escolar. *Revista Digital Innovación e Investigación*. Num. 7. Volumen 3 Found November; 7, 2008 Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
- Tejeda J. & Arízaga, R. (2000). *Clima institucional en la escuela*. Instituto de Pedagogía Popular, Lima.
- Sakarneh, M. (2004). *La Calidad de la Educación* Recuperado de <http://www.aare.edu.au/04pap/sak04009.pdf> accedido a 10-11-2008
- Schmidt, M., & Çagran, B. (2006). *Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs*. *Educational Studies*, 32(4), 361 – 372.
- Sink, C. & Spencer, L. (2005) My Class Inventory--Short Form as an Accountability Tool for Elementary School Counselors to Measure Classroom Climate. *Professional School Counseling*, 9, 1.
- Tejeda J. & Chiroque S. (2004). *Trabajo curricular*. Instituto de Pedagogía Popular. Lima.
- UNESCO (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Serce) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (Unesco),
- Uzcátegui E., (1989). *Pedagogía Científica*. Quito. Central del Ecuador. Pág. 123

Zollers, N. J., & Ramanathan, A. K. i Moonset, (1999). *The relationship between school culture and inclusion: how an inclusive culture supports inclusive education*, *Qualitative Studies in Education*, 12(2), 157–174

Internet:

Fe & Alegría del Perú. (2001). *Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales*. Departamento de Pedagogía. Lima. Recuperado de <http://www.feyalegria.org/libreria/portal.php?caso=2&id=420>.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2009, 9, 1, 123-136
Recuperado en <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Ministerio de Educacion del Ecuador: <http://www.educacion.gob.ec>

Romero I., & Caballero A. (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. REIFOP, 27 Vol. 11. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/home/> - Consultada en ISSN 1575-0965 .

Tejeda J.,(2009). *El Clima del aula*. Recuperado de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>.

Zabala, M. (1998). *Centros Infantiles de Calidad*. Recuperado el 16 de febrero del 2012, de Madrid Forest, de http://www.oei.es/inicial/articulos/criterios_calidad_educacion_infantil.pdf

9. ANEXOS

ANEXO 1 CARTA DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

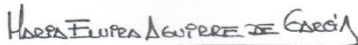
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

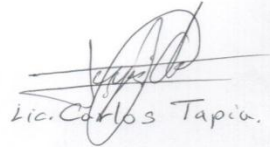
Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Lic. Carlos Tapia.


ESCUELA FISCAL MIXTA
"JUAN DE VELASCO"
LA CONCEPCION
SANTA ANA - GARCHI

ANEXO 3

**CLASIFICACIÓN DE TIPOS DE AULA POR PREGUNTA DEL CUESTIONARIO CES
PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES**

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

MATRIZ LLENA DE CLASIFICACIÓN DE TIPOS DE AULA

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN
1	4.	6. SI / NO / SI	5. SI / SI / SI	108. SI / SI / SI
2	92.	7. SI / SI / SI	7. SI / SI / SI	109. SI / SI / SI
3	5. SI / SI / SI	8. NO / SI / NO	8. NO / SI / NO	110. NO / NO / NO
10. NO / NO / SI	13. NO / NO / NO	15. NO / NO / SI	28. NO / SI / SI	111. SI / NO / SI
11. NO / NO / SI	14. SI / SI / SI	16. SI / SI / NO	36. SI / SI / SI	112. NO / NO / SI
12. SI / SI / SI	23. SI / SI / SI	17. NO / NO / NO	45. SI / NO / SI	113. NO / NO / NO
19. NO / SI / NO	24. SI / SI / SI	25. NO / NO / NO	51. NO / SI / NO	114. NO / NO / SI
20. SI / SI / SI	31. SI / NO / SI	26. NO / NO / SI	54. SI / SI / SI	115. NO / SI / SI
21. NO / NO / NO	40. NO / NO / NO	32. NO / SI / NO	63. SI / SI / SI	116. SI / NO / NO
22. SI / SI / NO	41. NO / SI / SI	33. NO / SI / NO	72. SI / NO / SI	117. NO / SI / SI
29. SI / NO / SI	49. NO / NO / NO	34. SI / SI / SI	81. SI / NO / NO	118. SI / NO / SI
30. NO / NO / NO	50. NO / SI / NO	35. NO / SI / SI	90. SI / NO / SI	119. NO / NO / SI
31. NO / NO / NO	58. SI / NO / SI	42. NO / SI / SI		120. SI / SI / SI
38. SI / NO / SI	59. NO / SI / NO	43. SI / SI / SI		121. SI / SI / NO
46. NO / SI / NO	67. NO / SI / NO	44. NO / NO / NO		122. SI / SI / SI
47. NO / SI / SI	68. SI / SI / SI	52. SI / NO / SI		123. SI / NO / SI
48. NO / SI / NO	76. NO / SI / NO	53. NO / SI / NO		124. SI / SI / SI
55. SI / SI / NO	77. SI / SI / SI	60. SI / SI / NO		125. NO / NO / NO
56. SI / SI / NO	79. NO / NO / NO	61. SI / SI / SI		126. SI / SI / NO
57. NO / SI / SI	85. SI / NO / SI	62. NO / NO / NO		127. SI / SI / SI
65. NO / NO / NO		69. NO / SI / NO		128. SI / NO / NO
66. SI / SI / SI		70. SI / SI / SI		129. SI / SI / SI
73. NO / SI / NO		71. NO / SI / SI		
74. NO / SI / SI		78. SI / SI / SI		
75. NO / SI / NO				

ANEXO 4 (fotografías de los años estudiados)

FOTOGRAFÍA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA




FOTOGRAFÍA DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



FOTOGRAFÍA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 5 (CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES)

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN							
					Código:		
					Estudiante		
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i> CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.							
1. DATOS INFORMATIVOS							
1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña 2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO							
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.							
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.							
CUESTIONARIO					Rta.		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula						
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.						
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes						
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día						
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros						
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.						
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir						
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.						
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas						
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"						
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros						
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes						

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN


79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 6 (CUESTIONARIO PROFESORES)

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes, se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: Lea, las siguientes preguntas y conteste realizando un círculo, en la letra que contenga la respuesta/as correctas.

01. Entre los enunciados siguientes, indique cuáles son técnicas de estudio:

- a. Lectura comprensiva.
- b. Deletrear las palabras.
- c. Subrayado de las ideas más importantes.
- d. Encontrar los verbos.

02. ¿Cómo actuar frente al docente de su hijo?

- a. Manifestando braveza y descontento.
- b. Demostrando respeto y consideración.
- c. Manifestando interés por el rendimiento de su hijo.
- d. Estando siempre a la defensiva.

03. ¿Cuál es la actitud de interés frente a los estudios de los hijos?

- a. Visitar al docente dos veces al año.
- b. Preguntar a los docentes de cómo ayudar a su hijo con los estudios en casa.
- c. Preguntar a los hijos sobre que hicieron en el recreo.
- d. Decir a los hijos que hablen fuerte en clase.

04 Si su hijo tiene problemas de aprendizaje es aconsejable:

- a. Investigar o pedir ayuda a terceras personas para enseñar determinadas materias.
- b. Poner en conocimiento del Rector para que pueda ayudar.
- c. Premiar al hijo para que mejore las calificaciones.
- d. Mandarle de paseo los fines de semana con sus amigos.

05 ¿Cómo se puede presionar a los hijos para que saquen buenas notas?

- a. Maltratando físicamente.
- b. Agrediéndole verbalmente.
- c. Preguntándole diariamente qué hizo todo el día en el colegio.
- d. Revisando los cuadernos diariamente para ver el avance de los hijos.

06. ¿Cuál es el reto de padres frente a la motivación de sus hijos:

- a. Conocer profundamente sus intereses.
- b. Conocer qué programas de televisión son sus favoritos.
- c. Identificar las causas de la falta de motivación.
- d. Brindar vestuario apropiado.

07. El ambiente adecuado para estudios es:

- a. Un lugar tranquilo, con claridad y frescura.
- b. Un lugar donde se escuche música movida.
- c. Un lugar caluroso y claro.
- d. El parque del barrio.

ANEXO 8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES

Grupo Nro.:		Nro. Integrantes:		Fecha:	
1. ¿De qué se trato en el taller?		2. ¿Cuál de las cinco palabras es más fácil aplicar en su familia y por qué? dar, recibir, pedir, evitar y perdonar			
3. ¿Cuáles de las actitudes mencionadas anteriormente es más difícil aplicar? ¿Por qué?		4. ¿Qué actitudes va a cambiar en la relación con sus padres?			

ANEXO 9 Escuela Fiscal Mixta “Juan de Velasco”



El total del alumnado 100% afro-ecuatorianos

ANEXO 10 FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN	
TEMA:	OBJETIVO:
FECHA:	PERSONA / OBJETO:
REGISTRO:	
INCONVENIENTES:	

ANEXO 11 Esquema del proceso de transformación de la educación en el Ecuador desde el 2006

