



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas Escuela “Policarpa Salavarrieta” del cantón Pujilí y Colegio Nacional “José Peralta”, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Chuchico Vaca, Lizeth Nataly

MENCIÓN:

Físico Matemático

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira , Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Quezada Ochoa, Henry Antonio, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2012

Mgs. Henry Quezada Ochoa
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

.....

Loja, Junio del 2012.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor



.....
Lizeth Nataly Chuchico Vaca

Cédula de identidad: 050349356 - 1

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Lizeth Nataly Chuchico Vaca, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.



.....
Lizeth Nataly Chuchico Vaca

Cédula de identidad: 050349356 - 1

DEDICATORIA

Por el esfuerzo que representa el desarrollo del presente trabajo, dedico a los seres que son un pilar fundamental en mi vida.

A Dios creador, amparo y fortaleza por hacer palpable su amor incondicional y permitirme culminar la tesis.

A mi familia y a mi novio, quienes depositaron su confianza en mí e hicieron posible gracias a su apoyo y cariño, que llegue a cumplir uno de mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi carrera universitaria la misma que ha sido fruto del esfuerzo constante, mi sincero agradecimiento y sentido de gratitud a todas aquellas personas que han sido un verdadero apoyo en el desarrollo de este trabajo.

Un reconocimiento profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja, a las autoridades y educadores que hoy pueden ver el reflejo de lo que han formado.

De manera especial al Mgs. Henry Antonio Quezada Ochoa por su invaluable aporte intelectual y técnico en la realización de la presente investigación.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos Claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	13
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	16
3.2. CLIMA SOCIAL.....	19
3.2.1. Clima social escolar.....	19
3.2.2. Factores de influencia en el clima.....	22
3.2.3. Clima social en el aula.....	26
3.2.4. Características del clima del aula.....	30
3.2.4.1. Implicación.....	33
3.2.4.2. Afiliación.....	36
3.2.4.3. Ayuda.....	39

3.2.4.4.	Tareas.....	42
3.2.4.5.	Competitividad.....	45
3.2.4.6.	Estabilidad.....	48
3.2.4.7.	Organización.....	50
3.2.4.8.	Claridad.....	52
3.2.4.9.	Control.....	54
3.2.4.10.	Innovación.....	57
3.2.4.11.	Cooperación.....	60
3.3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA	
	DE AULA.....	64
3.3.1.	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	64
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada..	65
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y a la estabilidad	65
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	66
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	67
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	68
3.3.7.	Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	69
4.	METODOLOGÍA.....	
	71	
4.1.	CONTEXTO.....	71
4.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71

4.3.	PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
4.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	73
4.4.1.	Métodos.....	73
4.4.2.	Técnicas.....	73
4.4.3.	Instrumentos.....	74
4.5.	RECURSOS.....	74
4.5.1.	Humanos.....	74
4.5.2.	Institucionales.....	74
4.5.3.	Materiales.....	75
4.5.4.	Económicos.....	75
4.6.	PROCEDIMIENTO.....	75
5.	PRESENTA	
	CIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
5.1.	Características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	77
5.2.	Características del clima de aula desde el criterio de los estudiante s y profesores del décimo año de educación básica.....	80
5.3.	Características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	83
5.4.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	85
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89

6.1. CONCLUSIONES.....	89
6.2. RECOMENDACIONES.....	89
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	91
7.1. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	91
7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	92
8. BIBLIOGRAFÍA.....	113
9. ANEXOS.....	117

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito el diseño de un sistema dinámico del trabajo docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la calidad de educación en los cuartos, séptimos y décimos años de Educación General Básica de la Escuela Policarpa Salavarrieta y del Colegio Nacional José Peralta, ubicados en la Provincia de Cotopaxi.

La finalidad de esta investigación es proporcionar herramientas didácticas tomando en cuenta la relevancia que tienen las dinámicas dentro del ámbito educativo y del rol importante que cumple el docente para su realización.

Las herramientas investigativas aplicadas y las debilidades halladas durante la investigación de campo, permitió diseñar una estructura de procesos que ayudarán a tener una visión clara de las formas de trabajar con los estudiantes, facilitando el desarrollo de destrezas, la solución de problemas, la expresión de emociones y sentimientos, creatividad, estimulación de los procesos y toma de decisiones optimizando la calidad educativa basada en la eficiencia del docente, eficacia en la enseñanza y efectividad para que los alumnos proyecten sus aprendizajes al convivir personal, familiar y social.

2. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo de investigación he analizado los principales problemas que se presentan en los diferentes tipos de aula y el clima social en el proceso de aprendizaje en 4to, 7mo y 10mo de Año Educación Básica a nivel de todo el país.

Este estudio investigativo se lo realizó en la escuela Policarpa Salavarrieta y en el Colegio Nacional José Peralta, ubicados en la zona rural de la provincia de Cotopaxi, los instrumentos utilizados son los Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes y profesores.

Algunos de los principales problemas que afectan la educación se debe a la metodología utilizada, es decir hay docentes que aún conservan los métodos tradicionales de enseñanza, en donde el alumno no es partícipe ni protagonista de la misma, esto hace que el alumno no se sienta a gusto en el aula, no se desempeñe como tal, ni haya un ambiente de convivencia escolar.

Es así que hemos decidido realizar una investigación acerca de los problemas existentes en muchas aulas a nivel de EGB, ya sea métodos, técnicas empleadas o el clima social en el aula y en la escuela, lo cual ha afectado la comunicación oral alumno - docente y provocando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Para solucionar los inconvenientes de la educación tradicional en el Ecuador, se ha recurrido a la propuesta de nuevos métodos e innovaciones, todo lo cual ha jugado un papel fundamental en la búsqueda de una mejor educación.

Este trabajo de investigación tiene como propósito analizar y dar a conocer cuáles son los problemas que existen al interior de las aulas escolares, cuáles y como esto se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar.

Hoy en día el tema de clima de aula así como el de clima institucional o de centro está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal dentro las instituciones educativas además es de

conocimiento común que un inadecuado clima institucional no permite alcanzar sus objetivos de la misma manera el clima de aula debe ser el apropiado.

Las publicaciones existentes respecto al tema de clima de aula no son muchas ya que este es un tema que no ha sido abordado a pesar de su gran importancia, algunos autores que han escrito al respecto son Lepeley, Maria Teresa (2001), quien en su publicación "gestión y Calidad en Educación" nos presenta una propuesta de cómo manejar algunos problemas dentro del entorno de las Instituciones Educativas, su libro toca el tema e clima institucional en donde no profundiza en temas específicos del aula.

Al respecto del problema de la falta de una buena comunicación también se ha referido Guy Avanzini (1982) tema al cual le ha dedicado algunas páginas en su libro "Fracaso Escolar", el cual toca temas Psicológicos sobre los problemas que pueden surgir con respecto a la conducta de los alumnos en las aulas de clase.

Cabe indicar que nuestro compromiso como futuros profesionales es el de buscar nuevas alternativas proyectadas a mejorar la calidad educativa basadas en el trabajo dinámico en el aula de clase, ya que nuestro perfil profesional formado y fortalecido en nuestra prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja estará garantizada por un trabajo eficiente y efectivo que responda a las exigencias de la educación moderna, esto hará que obtengamos en forma sistemática resultados concretos de los aprendizajes que realicemos con nuestros estudiantes determinados por el dominio de destrezas relacionadas con la vida cotidiana y la interacción con otras disciplinas del conocimiento humano, que permitan a los alumnos solucionar problemas reales con autonomía, para participar activamente en lo político y social

Esta investigación ha constituido una forma interesante para comprometer a los docentes y alumnos a cambiar la pedagogía tradicional por nuevas alternativas que mejoren la calidad de educación, así como solucionar los problemas de distinta índole.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

CAMPOS (2007) informa que la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

La escuela como institución promueve, consolida y transmite valores en los actores sociales implicados, garantiza el acceso al conocimiento y al aprendizaje. La escuela se ha establecido como una institución fundamental en el ámbito educativo, en la sociedad y en la familia; hoy en día, la escuela a través de sus integrantes delimita el campo del bien y del mal, de lo aceptado y lo no aceptado, coadyuvando a la formación del niño. La escuela complementa la labor familiar, sin suplir la funcionalidad de la una ni la otra.

En la actualidad se observa panoramas relacionados con la masiva distribución de la información, la movilidad económica – social, por el uso elevado de la tecnología, por la gran facilidad para comunicarse y por la necesidad de trabajar en equipos.

Estas características de la sociedad promueven un aprendizaje sin esquemas fijos, sin paradigmas tradicionales, cerrados e inadaptables al cambio, con creatividad, con espíritu emprendedor y con estrategias que contribuyan al saber hacer y el ser de los individuos.

En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y allí es donde, adoptan valores morales, culturales y cívicos, costumbres y creencias que los maestros prefieren transmitir. Las vivencias de los niños en su escuela, muchas veces, genera el fortalecimiento de lazos afectivos hacia quienes los rodean, mismos que en ocasiones les dura toda la vida.

La importancia de la escuela es cada vez más primordial, a ella acuden los futuros ciudadanos, mismos que serán los artífices del destino de cada país. Por ello, la escuela desempeña un rol muy importante en la formación integral, aporta con habilidades y conocimientos, para que la sociedad se fortalezca con las generaciones nuevas.

Una escuela debe ser funcional, de manera que promueva el aprendizaje, la seguridad y una apropiada conducta social, que ayude a los estudiantes a lograr las metas y a practicar valores, que impulse las relaciones permanentes y participación positiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

La escuela debe poseer las siguientes características:

- Las escuelas deben enfocarse a que todos los niños puedan llegar a ser mejores académicamente y a comportarse adecuadamente, de igual manera, valorará las diferencias individuales de los estudiantes. Los recursos y programas se direccionarán a que las metas de la comunidad educativa lleguen a cumplirse.

Si las metas se comunican claramente, acentuando que la educación integral de los niños es responsabilidad de todos, los estudiantes tendrán mayores probabilidades de comportarse de manera socialmente aceptable y de mejorar en su rendimiento académico.

- La escuela involucrará a las familias de los estudiantes significativamente, puesto que un niño o adolescente cuya familia se encuentra inmersa en su formación, tendrá más posibilidades de llegar a cumplir lo que se ha propuesto y menos probabilidad de implicarse en actividades antisociales. La escuela permitirá que la familia del estudiante se mantenga informada acerca de la formación de sus hijos y brindará su apoyo para tratar cuestiones que causen preocupación en los familiares.
- La escuela deberá desarrollar vínculos con la comunidad, ya que el progreso de las escuelas es responsabilidad de todos.

- Establecerá relaciones con las familias, organizaciones públicas y privadas, servicios de apoyo, instituciones de seguridad, organizaciones religiosas y con la comunidad en general, de tal manera que los estudiantes obtengan beneficios valiosos.
- Cuando estos vínculos son débiles, el riesgo de la violencia en la escuela se incrementa y la oportunidad de ayudar a los niños que corren el riesgo de usar la violencia o de ser víctimas de ésta, se disminuye.
- Deberá hacer énfasis en la relación positiva entre estudiantes y maestros, ya que una buena relación entre un adulto y un niño y/o adolescente, es un pilar fundamental para evitar la violencia estudiantil.

En ocasiones los estudiantes buscan a los adultos para obtener una guía o ayuda. Algunos niños requieren de ayuda para despojar de ellos sentimientos de aislamiento, de soledad o depresión y poder desarrollar relaciones positivas con los demás.

- Las escuelas concientizarán en los estudiantes el peligro de manejar armas de fuego o cualquier objeto que ponga en riesgo a sus compañeros o maestros.

Deberán enseñar a los niños que ellos son los únicos responsables de sus propias acciones y de las decisiones que tomen, por lo cual también serán responsables de las consecuencias implícitas.

- En las escuelas los niños deberán ser tratados sin favoritismos de ninguna clase, ya sea por sus compañeros, por los maestros y demás individuos.
- Concientizarán a la comunidad que todos los niños son valiosos y respetables. Ayudarán a los niños se sientan seguros de expresar sus sentimientos, necesidades, temores y ansiedades a los maestros, y así evitar la probabilidad de comportamientos erróneos.

- Además de su misión académica, deberán ayudar a los estudiantes a convertirse en buenos ciudadanos y reforzarán valores como honestidad, amabilidad, responsabilidad y respeto por los demás.

La mejora de la escuela es un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en las escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente (Murillo, 2003).

Los factores importantes para la transformación y mejora de la escuela son:

- La escuela es el punto medular del cambio.
- La mejora de la escuela debe ser planificado y organizado minuciosamente.
- El cambio en la escuela implica el proceso enseñanza - aprendizaje, la distribución y uso de recursos y la asignación de responsabilidades, etc.
- Para que el cambio en la escuela sea exitoso el impulso y la coordinación debe surgir como iniciativa misma del centro educativo.
- Gran parte del cambio en la escuela depende de los maestros y de su cultura escolar, es decir, depende de lo que los maestros hagan y piensen.
- La evolución de los profesores será de manera individual y colectiva.
- Dentro de la cultura escolar debe existir el desarrollo profesional continuo y el compromiso por parte de los maestros de ayudar a los estudiantes.
- Dentro de la estructura escolar debe existir reuniones permanentes para planificar, decisiones por consenso y disposición del espacio físico escolar.
- La misión y visión de la escuela deberá ser clara y compartida.

- Deberán existir estrategias escolares, objetivos y planes para el desarrollo institucional.
- El acceso a recursos y materiales escolares para el cambio continuo es muy importante.
- Deberá haber coordinación en las actividades para mantener una participación activa de la comunidad.
- El director deberá fomentar la participación, el trabajo en equipo, la búsqueda de soluciones y el compromiso de la comunidad educativa.
- En el proceso de cambio de la escuela, están implicados todos, ya que es necesario alcanzar un compromiso colectivo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Murilo, J. (2003) concluye que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

La eficacia escolar no es la suma de factores aislados. Las escuelas que han alcanzado la eficacia tienen una forma especial de actuar, pensar y de ser, en la cual existe un verdadero compromiso de los estudiantes, maestros y padres de familia, con el propósito de lograr un clima escolar agradable que permita el desarrollo exitoso y aprendizaje de los estudiantes.

Una escuela eficaz aplica el principio de equidad promoviendo el desarrollo de todos los estudiantes sin distinción; el principio de perdurabilidad ya que deberá mantener sus buenos resultados a lo largo del tiempo; y el principio de desarrollo integral porque no solo deberá preocuparse de los resultados académicos, sino además de valores humanos y afectivos y la satisfacción personal.

Las escuelas con características de eficacia tienen compromiso con las normas, poseen metas claras sobre aspectos académicos, personales y sobre la formación integral de los estudiantes. Poseen un currículum bien planeado y estructurado y el ambiente de aprendizaje es el más adecuado para los estudiantes, ya que los niños son influidos por la cultura o clima de la escuela. Tienen claro cuál es su misión y visión, sus objetivos planteados y saben en qué tiempo y con qué recursos pueden llegar a alcanzarlos.

En una escuela eficaz, las clases son preparadas adecuadamente y con tiempo, las lecciones y objetivos son de conocimiento explícito de los estudiantes, en las clases se desarrollan actividades para que los nuevos conceptos se integren con los que ya han adquirido, se utilizan recursos didácticos para un mejor aprendizaje, el número de días de suspensión de clases son mínimos, las clases empiezan con puntualidad, no existe ausentismo de los maestros, se evitan interrupciones durante el aprendizaje, las aulas poseen características de limpieza, orden, buena iluminación, temperatura adecuada y ausencia de ruidos.

Cuentan con un equipo de maestros que desempeñan su trabajo profesionalmente, que conocen los propósitos de los estudiantes, saben tratar la diversidad, potencializar aptitudes y habilidades, ponen en práctica normas de disciplina, conocen los propósitos individuales de cada niño y promueven el trabajo de toda la comunidad educativa.

En éstas escuelas existen buenas relaciones entre los miembros que conforman la comunidad educativa; esto es signo de una eficacia escolar, debido a que si hay un ambiente agradable resulta más fácil lograr las metas. Las buenas relaciones se reflejan en los estudiantes apoyados y valorados, en los maestros satisfechos y en las familias contentas con los maestros y con la escuela.

La dirección de la escuela debe conocer bien lo que sucede en el centro escolar al cual dirige, para tomar decisiones por el bien común sobre temas administrativos, financieros, de recursos humanos, asignación de recursos, resolución de conflictos, relaciones con el medio externo, formación integral del estudiante y aprendizaje y actualización permanente de los maestros.

El director de una escuela eficaz no ejerce la dirección solitariamente, es una persona comprometida con los maestros, con los padres de familia y con los estudiantes, asume su papel de líder, se preocupa por los temas pedagógicos y organizativos y promueve el desarrollo profesional de los maestros.

Díaz, T. (2009) cita que la educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Además informa que la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

La educación de calidad es aquella capaz de formar sujetos autónomos, libre y dotados de las herramientas, de los conocimientos necesarios para pensar y construir una sociedad más justa, democrática e igualitaria, a partir de la consideración de sus aspectos sociales, políticos, culturales y económicos (Azzarboni, D. & Harf, R, 2008).

Entre los factores que determinan la calidad en una escuela se encuentran:

- La disponibilidad de aulas, recursos, laboratorios, material didáctico y deportivo, mobiliario.
- El nivel didáctico de los maestros, la experiencia, el tiempo de dedicación en la formación integral de los estudiantes ,el tiempo que emplean en preparar las clases y la capacidad de trabajar en equipo.
- El plan de estudios con contenidos teóricos y prácticos.
- Las evaluaciones deberán ser de calidad de tal manera que permita corregir los errores y seguir mejorando.
- La participación implicará a todos los que conforman la comunidad educativa.
- Se detectará los problemas y deficiencias para proponer determinadas soluciones.

- Planes integrales, más no aislados.
- El compromiso, la colaboración, el trabajo en equipo y la implicación voluntaria.
- La pertinencia personal y social de los estudiantes y maestros.
- La dinámica de los maestros, su fortaleza ética y profesional.
- El liderazgo de la dirección.
- Los logros intelectuales, morales, sociales y emocionales, de estudiantes y maestros.
- Cambio e innovación en la institución escolar.

3.1.3. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar y en aula

En la actualidad en el proceso enseñanza – aprendizaje es importante la detección de los factores socio-ambientales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo.

Los factores socio - ambientales se refieren al status familiar, social y económico en el que se desarrolla el individuo.

Dentro de las variables que influyen en el rendimiento escolar y de los factores socio-ambientales con mayor influencia es la familia.

La familia tiene gran influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que si ésta es positiva, permitirá al estudiante desenvolverse normalmente en su vida cotidiana y ayudará a reforzar el trabajo en clase impartido por el maestro.

La familia es el núcleo de la sociedad y un eje fundamental en el desarrollo de un niño, ya que es allí donde los niños forman sus primeros rasgos de personalidad, adoptan

modelos de conducta, cumplen reglas, construyen la imagen de sí mismos, practican valores humanos y aprenden a distinguir lo bueno de lo malo.

El grupo social es otro factor socio – ambiental que incide en el desarrollo integral del estudiante, pues en el grupo de personas con el que interactúa, es donde encuentra, nuevos intereses, adopta costumbres, comparte expectativas y sueños, participa en actividades de ocio que son de gusto colectivo como la música, el deporte y la moda, mismos que influyen directamente en el comportamiento dentro del ámbito escolar.

La tecnología repercute también en el desarrollo del niño dentro del aula y de su centro escolar, por cuanto, la tecnología dentro y fuera de la escuela es sumamente útil para el desarrollo de las tareas, para la adquisición de nuevos conocimientos y para la comunicación inmediata. Por otro lado, la tecnología con su mal uso, puede generar resultados negativos en el estudiante, y más aún cuando no existe la dirección y control adecuados.

Las clases sociales también influyen directamente en la educación, ya que algunos sectores no poseen el recurso económico necesario para crear un ambiente agradable para la enseñanza- aprendizaje, no tienen la infraestructura adecuada para albergar a un mayor número de estudiantes o el espacio es muy reducido. Esto provoca que la enseñanza y la formación de los niños no sean en iguales condiciones; por ello, nace la importancia de evaluar estos factores en las escuelas.

La estructura familiar es un factor a considerar, es decir, el número de personas que componen la familia, y cuál es el lugar que ocupa el estudiante dentro de ella.

La profesión de los padres, el status social, el origen, los ingresos económicos, el ambiente donde viven, la cultura, las costumbres y las características de la población que los rodea, son factores socio - ambientales influyentes en el desarrollo escolar.

Otros factores son el clima afectivo familiar y el clima educativo familiar, que tienen que ver con el grado en que los padres tienen conocimiento y se involucran en las tareas de sus hijos, además cuanto apoyan para que su hijo acuda a su centro escolar.

Las buenas relaciones interpersonales dentro del aula, hacen que se construya un ambiente humano favorable para el aprendizaje y que se mantenga permanentemente el deseo de aprender.

La relación maestro – estudiante, es el eje central en la construcción del conocimiento, ya que si los estudiantes depositan la confianza en los maestros, el aprendizaje es más dinámico y existe mayor probabilidad de que los estudiantes avancen al siguiente año sin vacíos académicos, sin miedos y sin dudas.

La relación entre estudiantes, tiene relevancia también para realizar trabajos en equipos, para la comunicación, para la construcción del conocimiento; además, de que a partir de éstas relaciones nacen los valores morales, expectativas, reglas y deseos compartidos.

Entre los factores que inciden en las relaciones interpersonales están los canales de comunicación, las actitudes, valores, roles, funciones, responsabilidades, sentimientos, participación en la toma de decisiones y tiempos para resolver conflictos.

Los factores socio –ambientales e interpersonales, influyen directamente en el clima social escolar y de manera positiva, cuando se perciba un clima de justicia, cuando se reconozca los logros de los demás, cuando haya una valoración positiva, cuando se toleren los errores, cuando se considere al compañero o al maestro como alguien valioso, cuando se cumplan las normas existentes, cuando todos sean respetados, cuando se acepten las diferencias, cuando exista el bienestar general y crecimiento personal.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

En la actualidad el desarrollo de una educación de calidad representa un reto para la sociedad y el Gobierno; para lograr aquello se requiere de tiempo y recursos, y especialmente de decisiones acertadas para que las inversiones sean las más adecuadas en beneficio colectivo.

El desafío dentro de la educación consiste en llegar a un acuerdo sobre los estándares de calidad y promover la participación de los involucrados.

Un sistema educativo de calidad garantiza el aprendizaje de los estudiantes y genera una configuración entre los factores externos e internos de la institución educativa, con el fin de conseguir resultados de éxito en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Cuando se habla de calidad de educación, no se habla de un tema superficial, se habla de una calidad que trascienda a una calidad para mejorar el estilo de vida, se convierta en parte de la cultura, que se convierta en un interés colectivo y se viva cotidianamente.

El sistema educativo ecuatoriano será de calidad cuando se dé las mismas oportunidades a todos, cuando los servicios, los actores y los resultados contribuyan a alcanzar las metas y construir la sociedad que se aspira en el país.

Para lograr una educación de calidad es importante cumplir ciertos estándares, por ello resulta necesario definir lo que es un estándar de calidad educativa, y se cita que son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores del sistema educativo, y de los centros escolares. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas para conseguir una educación de calidad, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Por tanto un estándar es considerado como una meta, es decir lo que debería hacerse y considerado como una medida de avance hacia las metas, es decir que tan bien fue hecho. Los estándares sirven para orientar y apoyar a todos los integrantes del proceso educativo, para monitorear sus acciones y hacerlos responsables de las mismas, para facilitar información a las familias y a la sociedad para que así puedan exigir una mejor educación.

La finalidad de los estándares es la de señalar a los maestros lo que tienen que innovar, mejorar, crecer, enseñar y desechar, y otras como elevar el rendimiento académico de los estudiantes, estimular la cooperación entre maestros, promover el

esfuerzo para conseguir lo que se ha propuesto y generar un parámetro como medida para los aprendizajes alcanzados.

Los estándares además proveen de información a las familias y a la comunidad, proveen información para determinar lo que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen maestro y cómo debe ser un buen centro escolar, permiten realizar procesos de autoevaluación y permiten diseñar estrategias de fortalecimiento.

Los estándares de calidad educativa se caracterizan por ser claros, prácticos y directos, pueden ser evaluados, se puede verificar su cumplimiento, son motivadores, permiten a los integrantes de la comunidad educativa conocer claramente lo que se desea que los estudiantes aprendan, orientan para el diseño y aplicación del diseño curricular, abarcan varias áreas del sistema educativo y garantizan la misma probabilidad de oportunidades.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) informa que los estándares de calidad educativa que se están desarrollando en el Ecuador son:

- Estándares de aprendizaje
- Estándares de desempeño profesional, tanto de directivos como docentes.
- Estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizaje se refieren a lo que los estudiantes deben saber y saber hacer como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje y en nuestro país se consideran a los logros que deberían alcanzar los estudiantes en cinco niveles del sistema educativo, mismos que hacen referencia a habilidades, actitudes y conocimientos que los estudiantes adquirirían en el proceso enseñanza –aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje permiten a los padres de familia conocer si sus hijos están aprendiendo y logrando sus metas, identificar las debilidades y fortalezas para contribuir al aprendizaje y permiten orientar el diálogo entre la escuela y la familia.

Además los estándares de aprendizaje permiten a los maestros organizarse de mejor manera en su trabajo diario en base a las necesidades de los estudiantes y facilitan el diseño y la aplicación de estrategias para mejorar.

Los estándares de desempeño profesional informan lo que debe hacer un profesional educativo competente, definen grados de dominio o niveles de logro, además describen qué clase de desempeño representa un logro adecuado y aceptable o no.

Los estándares de desempeño profesional promueven el perfeccionamiento profesional desde la escuela, la planificación pedagógica compartida, el aprendizaje exitoso de los estudiantes y la asignación equitativa de oportunidades para su desarrollo. Por otro lado los estándares de gestión escolar se refieren a los procesos y prácticas institucionales que permiten a los estudiantes a alcanzar su formación deseada.

Promueven a que los maestros de la escuela se desarrollen profesionalmente y mantengan una actualización permanente, para que la institución funcione idealmente.

Además los estándares de gestión escolar se refieren al quehacer educativo, informan cómo, por qué y para qué la escuela se organiza, y promueven la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa como apoyo al trabajo pedagógico.

Por último se puede decir que la gestión escolar es el conjunto de actividades realizadas por los integrantes del sistema educativo para generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios y los estudiantes aprendan conforme los objetivos y metas.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La educación es un proceso que está directamente relacionado con el desarrollo humano, y aunque no sea de completa responsabilidad de una institución escolar, ésta debe contribuir significativamente.

Los centros escolares deben estar convencidos desde su identidad y misión sobre el valor de la educación, para que contribuyan en el proceso de formación de los integrantes del sistema educativo y sean los responsables de las condiciones del clima escolar, de una armoniosa convivencia y de las relaciones impersonales, y de esta manera construir un ambiente sano, seguro y saludable en beneficio de los actores de la institución educativa.

Desde el Gobierno del Ecuador a través del Ministerio de Educación y Cultura, promueven la convivencia escolar, es por ello que en el Art. 1 del acuerdo ministerial 182 se cita que se deberá institucionalizar el código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2007).

El propósito del código de convivencia es fortalecer el desarrollo integral de todos los actores del sistema educativo escolar (padres de familia, maestros y estudiantes), y velar por el cumplimiento de derechos y obligaciones y por una convivencia exitosa y agradable.

El código de convivencia permitirá a las escuelas:

Participar en el proceso enseñanza – aprendizaje de calidad.	Desarrollarse libre de presiones y todo tipo de abusos.	Respetar los bienes de los compañeros.
Respeto de la identidad, de la individualidad y de los funcionarios de la institución	Evidenciar el cumplimiento de derechos.	Expresar las ideas y ser escuchado.
Resolver conflictos mediante el diálogo.	Escuchar con respeto las opiniones de los demás.	Acceder a una educación de calidad.

Demostrar confidencialidad respecto de asuntos personales de los maestros y estudiantes	Cumplir instrucciones y normas impartidas por las autoridades.	Gozar de un entorno educativo sano.
Asistir puntual a clases y cumplir con las tareas	Tratar a todos con cortesía y respeto.	Dialogar con los maestros sobre los estudiantes.
Respetar los derechos de los demás.	Cuidar las instalaciones y el material didáctico de la institución.	Conocer el rendimiento periódico de los estudiantes.
Participar en las reuniones de padres.	Ser informado sobre planes y programas institucionales.	Enseñar y aprender armoniosamente.
El desarrollo de las clases acorde a las planificaciones.	Gozar de disciplina organización y seguridad.	Promover el autoestima en los estudiantes.
Conocer las necesidades de los estudiantes.	Vivenciar los valores humanos.	Ser considerados en iguales condiciones sin discriminación de ningún tipo.

Tabla 1: Beneficios del Código de Convivencia.

Elaborado por: Nataly Chuchico

Estas orientaciones fortalecen a las instituciones educativas, permiten conformar un clima de familia, en donde los integrantes del sistema educativo se comprometen con libertad y responsabilidad a cumplir lo propuesto en el código de convivencia.

El código de convivencia en las escuelas es una necesidad urgente, porque resulta sumamente importante atender y sobretodo prevenir los problemas que resulten en el convivir diario en las instituciones educativas y dentro del aula. Cabe recalcar que el clima escolar que se espere lograr, depende en gran medida del cumplimiento del código de convivencia y así consecuentemente conseguir una educación de calidad en beneficio de los actores del sistema escolar y del país.

En el Registro Oficial 324 del Ministerio de Educación y Cultura del 15 de septiembre del 2011, en el Art. 1 se acuerda responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia pacífica, en los que promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2011).

Además no se deberá poner en riesgo la seguridad física e intelectual de los estudiantes, en caso de emergencia las autoridades comunicarán a los organismos pertinentes y los familiares de los estudiantes para que se tomen las medidas que sean necesarias, pondrán en aviso a la autoridad que le antecede si la institución fue víctima de agresión o se encuentra amenazada de serlo.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar

Cere (1993) define al clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Cornejo & Redondo (2001), cita que el clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Rodríguez (2004), informa que el clima social escolar son percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo.

En conclusión se puede decir que el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen sobre distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habitualmente, se relaciona con la satisfacción escolar, la calidad de educación, con la responsabilidad social de los integrantes y el desarrollo personal.

Cabe recalcar que el clima social escolar no solo se refiere a la dimensión estructural, sino también a los roles y expectativas de los estudiantes, es decir a la parte afectiva, en donde los estudiantes cumplan sus necesidades.

La responsabilidad de crear un clima social escolar positivo en la escuela, corresponde a todos los actores del sistema educativo, por tanto, a ellos les corresponderá, evaluar la calidad del clima y detectar las fortalezas y debilidades.

Las escuelas con características de un clima social escolar positivo presentan:

- Un conocimiento continuo, social y académico de los maestros y estudiantes, en donde los actores tengan posibilidades de mejorar.
- Una atmósfera de respeto mutuo entre los integrantes.
- Confianza mutua, es decir creen que el otro está bien y que lo que dice es verdad.
- Los maestros y estudiantes se sienten bien con lo que sucede y se realiza en la escuela.
- Los actores del sistema tienen un sentido de pertenencia hacia la institución.
- Los miembros de la escuela poseen la oportunidad de involucrarse en las decisiones que se toman en la escuela.
- El centro escolar es capaz de crecer y cambiar.
- Se desarrolla una atmósfera familiar, en la cual los maestros se preocupan por las necesidades de los estudiantes.

- Poseen un ambiente físico adecuado.
- Existe comunicación respetuosa.
- Se ejecutan actividades entretenidas y nutritivas.
- Trabajo en equipo de manera agradable y entusiasta.
- Transmisión de valores, creencias, normas y hábitos de convivencia.
- Creación de condiciones para el desarrollo de habilidades.
- Fomento de estilos solidarios.
- Confianza en el futuro por parte de los integrantes.
- Manejo de emociones propias.
- Satisfacción de necesidades de aceptación, de seguridad, de compañerismo, fisiológicas y de reconocimiento propio.
- Manejo de relaciones interpersonales.
- Apoyo a los profesores nuevos.
- Preocupación por el bienestar de los maestros.

Hernández F. (2004), citan que los componentes del clima social escolar son:

- El académico: referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.
- El social: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.

- El físico: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela, sobre todo al mantenimiento y el acceso a los materiales.
- El afectivo, basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

El clima escolar apropiado permite a los estudiantes sentirse acompañados, tranquilos, seguros, queridos, útiles y significativos dentro del sistema.

Además es aquel en el que las personas que la integran son sensibles ante situaciones difíciles que están atravesando los demás y son capaces de brindar apoyo emocional para que puedan sobrellevar esas situaciones.

El clima social que se genera en la escuela, depende también del desarrollo social y emocional que hayan logrado los estudiantes, del desarrollo profesional de los maestros, y de la percepción que ellos tengan en la medida en la que sus necesidades y expectativas sean satisfechas.

Se ha relacionado también con el poder de retención que tienen las escuelas tanto de los estudiantes como de los maestros, con el grado de satisfacción con el ambiente escolar y con la calidad de la educación.

Los esfuerzos para mejorar la calidad en la educación serían innecesarios si no se consigue generar las condiciones de un clima social escolar que sea favorable y permita a los maestros y estudiantes permanecer en el sistema en el que se desarrollan.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

El clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, que es la convivencia, cuya variable permite comprender a la escuela no sólo desde las expectativas sociales fijadas en ella, sino desde las necesidades y expectativas de sus actores.

Ello se vuelve sumamente importante al considerar para el proceso enseñanza-aprendizaje y deberá desarrollarse bajo parámetros de bienestar psicológico, emocionales y éticos.

González, C. (2003) identifica los factores a tener en cuenta en el clima escolar y son los siguientes:

- Orientación intelectual
- Eficacia social
- Juego y diversión
- Cordialidad
- Fuerza
- Dominancia y sumisión
- Excelencia académica
- Conocimiento adquirido
- Criterios intelectuales para el estatus en el sistema social, además de cohesión social.
- Énfasis científico
- Énfasis en las artes, humanidades, estudios y usos sociales
- Perfeccionamiento intelectual y académico recompensado socialmente en el sistema social.

En el clima escolar se encuentran variables y dimensiones que deberán ser tema de estudio en los centros escolares.

Las variables consideradas son:

Variables ecológicas: Características físicas.

Variables de medio: Características de las personas.

Variables del sistema social: Interacciones de personas

Variables de cultura: Valores y creencias.

Las dimensiones del clima escolar (2003) son:

Clima del estudiante	Clima del profesor	Clima del director
<ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de la transitoriedad académica. ● Evaluación del futuro y expectativas. ● Percepción de las evaluaciones presentes y expectativas. ● Percepción de las expectativas, el impulso, el profesorado y sus normas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad, evaluaciones, expectativas y calidad de la educación en la escuela. ● Evaluaciones presentes y expectativas hacia la consecución de los estudios superiores. ● Acuerdo profesor – alumno para mejorarse. ● Percepción de las expectativas de la dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preocupación de los padres y expectativas de la calidad de la educación. ● Empeño por mejorarse. ● Evaluación de los padres y de la dirección de la calidad actual. ● Evaluaciones presentes y expectativas de los estudiantes.

Tabla 2: Dimensiones del clima escolar

Fuente: Tesis factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación.

Entre otros factores que influyen en el clima escolar se encuentran:

- La estructura del centro escolar constituye uno de los factores que influyen en el clima, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la

integración y buenas relaciones entre y con los docentes, otras las dificultan. La estructura de los centros escolares es la parte más formal, más estática y visible que configura el aspecto organizativo de las instituciones educativas.

Dentro de la estructura se encuentra el sistema organizativo que son los intercambios comunicativos (conversaciones formales e informales, actitudes, comentarios) y el entorno del sistema organizativo que son aquellos que conforman la organización educativa (docentes, estudiantes, equipo directivo), los recursos y materiales

La cultura juega un papel importante dentro del clima en una institución educativa, ya que permite identificar a los miembros a través de su manera de pensar, de actuar y la percepción que tienen cuando se encuentran en conjunto y de su conjunto.

- El liderazgo interviene en el clima escolar desde el punto de vista en que sus líderes son influyentes relevantemente en el desarrollo de la escuela y frente a los retos a los que se enfrenta. Los líderes de poseen propias creencias sobre el tipo de institución que lideran y tales creencias pueden influir en el ambiente y clima en el que se desarrolla en el centro escolar.
- El malestar docente es otro factor que determina el clima escolar. El malestar puede visualizarse en cansancio emocional, respuesta impersonal y fría hacia los demás, sentimientos de incompetencia y fracaso.

Un clima escolar positivo y eficaz, los maestros y estudiantes se manifiestan de la siguiente manera:

- Me siento acogido.
- Me siento motivado.
- Puedo participar.
- Siento que pertenezco.
- Me gusta compartir
- Tengo soporte emocional.

- Puedo dar lo mejor de mí.
- Puedo crecer.
- Me siento valorado.
- Soy reconocido.
- Tengo nuevas oportunidades.
- Me gusta lo que hago.
- Los que me rodean son importantes para mí.
- Me gusta trabajar.
- Tengo autoestima.

3.2.3. Clima social de aula

Es importante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución ni para todas las instituciones. El estudio del clima escolar puede estar centrado en la institución, en el aula o en el ambiente organizacional.

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, A.&Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Arón & Milicic, 1999).

Medina, A. (2006). El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Según Martínez, V. (2000), el clima o ambiente de aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín ambiens, - entis = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos.

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, (Universidad Austral de Chile, 2012).

El clima social de aula es un conjunto de factores que influyen directamente en el rendimiento y satisfacción de los estudiantes. Ese clima del aula es el ambiente educativo que rodea a un individuo o grupo de individuos, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, las funciones, la comunicación, las normas y las responsabilidades asignadas.

Para el desarrollo de un clima de aula adecuado resulta necesario definir normas claras y objetivos claros, mismos que deberán ser aceptados por todos.

Las percepciones que influyen en el clima de aula son:

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: Es importante la secuencia, la fluidez, la creatividad, la coherencia, el ritmo de clase, la organización y el sentido con el que se instruyan las clases. Los estudiantes perciben de manera distinta el ambiente de aprendizaje ya sea de colaboración – participación, o de sin sentido y desorganización.
- Percepción y expectativa del maestro en referencia a estudiantes: El clima de aula se verá influenciado por la percepción que tenga el maestro respecto a los comportamientos, capacidades y actitudes de los estudiantes.

El ambiente se torna distinto cuando el maestro considera a sus estudiantes capaces de aportar significativamente al proceso enseñanza – aprendizaje, cuando se encuentran motivados, cuando siente la unión del grupo, y cuando siente en los estudiantes el deseo de aprender y crear.

- Percepción del maestro sobre sí mismo: Cuando un maestro confía en sus capacidades y habilidades y disfruta de su profesión, el clima social de aula es positivo.
- Percepción y expectativas de los estudiantes respecto al maestro: La percepción de los estudiantes sobre el maestro, es primordial en el clima social de aula, ya que tomarán en cuenta las destrezas, habilidades, nivel académico, capacidad de enseñar, motivación, utilización adecuada de materiales y relaciones interpersonales con los estudiantes.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: Se refiere al auto concepto por parte de los estudiantes, sobre sus actitudes, capacidades, comportamientos y su nivel de acción en el contexto escolar. La percepción positiva o negativa de sí mismos afectará al clima de clase.
- Percepción de la relación maestro – estudiante: Una buena relación entre los dos actores se caracteriza por el alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad.

Una relación buena, aumenta el sentido de pertenencia y el autoestima en los estudiantes.

Al evaluar el clima social de aula se evidenciará que:

Los estudiantes conocen el concepto el clima social de aula y los factores relacionados, pueden evaluar su propio clima escolar, conocen los efectos negativos y la influencia de la violencia en el clima social de aula, identifican las causas y consecuencias de la violencia en el contexto escolar, poseen una actitud activa en el mejoramiento del clima social escolar, toman conciencia del buen uso de los recursos

internos y externos, valoran al grupo que los rodea, reconocen la importancia de generar los espacios de convivencia, desarrollan estrategias que permitan generar espacios de convivencia con los compañeros y maestros, poseen la capacidad de auto exposición, se vinculan en las actividades didácticas, identifican los factores que favorecen una buena comunicación, reflexionan sobre los factores relacionados con la sintonía emocional y sus consecuencias, reconocen los elementos de un problema, las estrategias de resolución de problemas a través del desarrollo de pensamiento alternativo y de la capacidad de identificar las consecuencias de sus actos, tienen la capacidad de tomar decisiones en beneficio colectivo, desarrollan una actitud de tolerancia frente a divergencias, tienen flexibilidad para adaptarse al cambio, toman las medidas necesarias para evitar riesgos.

Según Márquez, A. (2004) los factores de eficacia a tomar en cuenta en el clima de aula son:

Currículum	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos y orden de objetivos y contenidos. - Estructura y contenidos claros - Organización promovida - Evaluación Feedback e instrucción colectiva
Agrupamiento de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de aprendizaje - Agrupamiento habilidades - Aprendizaje Cooperativo
Comportamiento del profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del aula (tareas) - Metas claras - Estructuración de contenidos - Claridad de la presentación - Interrogatorio - Ejercicios inmediatos - Evaluación Feed – back y correctivos instruccionales - Tiempo para aprender, oportunidad de aprender.

Tabla 3: Factores de eficacia en el clima de aula.

Fuente: Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes

Cuando el maestro presenta alta calidad de comportamiento, buenos materiales y son capaces de seleccionar procesos de grupos, su comportamiento y demanda curricular, los efectos logrados serán mucho más altos.

Los factores de eficacia no pueden explicar todos los resultados educacionales y se apoyan de los principios de cohesión, consistencia, constancia y responsabilidad mutua que son factores concretos de clima del aula.

3.2.4. Características del clima de aula

Cabe mencionar que el clima de aula se genera como consecuencia de la interacción entre los maestros y los estudiantes dentro de un espacio físico del aula.

El clima influye en los procesos educativos y en el rendimiento académico. En el clima de aula están inmersos los maestros, los estudiantes, la materia, la metodología y el espacio.

Entre las características para que un clima de aula se torne positivo están:

- El conocimiento continuo académico y social de los estudiantes y maestros, en donde puedan mejorar significativamente en todos los ámbitos.
- El respeto mutuo entre maestros y estudiantes.
- La confianza para creer que lo que hace el otro está bien.
- La moral alta, en donde los maestros y estudiantes, estén de acuerdo con lo que sucede, actúen con autodisciplina y cumplan las tareas asignadas.
- Prevalece el sentido de cohesión en donde exista un nivel de interacción alto entre los miembros.
- Oportunidad de Input, en la cual los miembros tengan la posibilidad de involucrarse en las decisiones.
- Los individuos tienen la capacidad de desarrollarse y cambiar.
- El cuidado, de tal manera que los maestros se preocupen y canalicen sus esfuerzos para asistir las necesidades de los estudiantes.
- El reconocimiento y valoración.

- El ambiente físico adecuado.
- El grado de comunicación que se da en el grupo.
- Alto grado de aceptación entre las propuestas que se formulan.
- Los maestros propician la participación de los estudiantes y maestros.
- Trabajo en equipo exitoso.
- Creatividad como uno de los fundamentos de la innovación.

Para determinar las características en el clima de aula se configura una estructura multidimensional, en donde aparecen tres macro dimensiones (Moos, 1987):

- Relación: el clima crea cuando hay relación entre las personas. Si no hay interrelaciones no hay clima emocional.
- Desarrollo: el clima escolar ha de ser educativo y por lo tanto debe favorecer al desarrollo integral de los estudiantes.
- Mantenimiento y cambio: el clima debe poderse mantener, pero a la vez ha de propiciar los cambios oportunos para que la institución escolar se adopte a las nuevas realidades sociales y evoluciones en un proceso de optimización permanente.

Las macrodimensiones se pueden dividir en microdimensiones y se expone de la siguiente manera:

CLIMA DE AULA	
MACRODIMENSIONES	MICRODIMENSIONES
Relación	Involucración
	Cohesión y apoyo de iguales
	Apoyo a los estudiantes
	Involucración/relaciones con los padres
	Comunicación
	Participación de los estudiantes
	Apoyo del profesor

Desarrollo	Autonomía
	Orientación a la tarea
	Orden y organización
	Interés profesional
	Moral docente
	Desarrollo profesional
Mantenimiento y cambio	Claridad de normas
	Control
	Innovación
	Entorno físico
	Toma de decisiones participativa
	Liderazgo del equipo directivo
	Orden en las clases

Tabla N° 4: Macrodimensiones y microdimensiones del clima de aula.

Fuente: Libro Educación para la ciudadanía y convivencia: enfoque para la educación emocional.

Se puede hablar también de la escala de Clima Social Escolar (CES) que fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett(1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos el objetivo fundamental es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula. La Escala mide nueve subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

- Dimensión relacional o relaciones: Mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:
 - a. Implicación
 - b. Afiliación
 - c. Ayuda

- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización: Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Sus subescalas son:
 - a. Tarea
 - b. Competitividad
 - c. Estabilidad

- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Las subescalas son:
 - a. Organización
 - b. Claridad
 - c. Control

- Dimensión del sistema de cambio: Evalúa la diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Las subescalas son:
 - a. Innovación
 - b. Cooperación

3.2.4.1. Implicación

La implicación escolar es el grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir” (Morth y Chen, 2009).

La implicación del alumno en la escuela se relaciona con actitudes y conductas, estas pueden ser positivas o negativas. Los alumnos con implicación positiva están comprometidos activamente obteniendo un buen rendimiento escolar, están motivados en actividades asignadas, participan activamente en clases; mientras que los alumnos con implicación negativa tienen poco interés en su estudio, no cumplen con sus tareas

diarias, no asisten regularmente a clases, se encuentran alejados del estudio, consecuentemente estos alumnos son mediocres y fracasados.

El alumno es parte de la escuela, por lo tanto la asistencia y colaboración en actividades del centro, influyen en los resultados escolares y estos a su vez lo hacen identificarse con el centro. La implicación del alumno con su escuela hace que se sienta aceptado y respetado en escuela; el éxito educativo también está condicionado por la cantidad y calidad de recursos existentes en el entorno y por las relaciones que mantengan los alumnos con las personas de su entorno.

Frederiks, Blumfield y Paris (2004), distinguen tres tipos de implicación: conductual, afectiva y cognitiva.

- 1) Los aspectos conductuales están centrados en los comportamientos observables de los alumnos, como manifestación de su mayor o menor grado de implicación en la escuela, en el aprendizaje, cumplimiento de reglas, realización de trabajos, participación en actividades escolares y extracurriculares, sentimiento de pertenencia a la institución.

Finn (1989). En el componente conductual de la implicación del alumno con la “participación”, se distingue cuatro niveles.

- El primero incluye conductas básicas de participación tales como la conformidad a las reglas escolares y del aula, estar preparado (traer la cosas), la asistencia regular, el atender a las directrices del profesor y responder a las cuestiones planteadas por él.
- El segundo nivel abarcara otras conductas tales como iniciativa del alumno (plantear cuestiones, iniciar diálogo con el profesor, buscar ayuda, etc.) entusiasmo, emplear tiempo extra en trabajos de clase y hacer en general más trabajo de aula.
- El tercer nivel incluiría la implicación del alumno y participación en aspectos sociales, extracurriculares y deportivos del a vida escolar

- El cuarto nivel se refiere a la participación en el gobierno de la escuela, establecer metas académicas, participar en regular el sistema disciplinario del centro escolar, indicaría una diferencia cualitativa, en términos de mayor implicación con la institución.
- 2) Los aspectos emocionales se relacionan con el interés, valores y sentimientos (negativos y positivos) hacia la escuela, las aulas, el profesorado, y en general, los estados afectivos (ansiedad, aburrimiento, interés) de los estudiantes en el centro escolar y las aulas.

El ánimo de los estudiantes está ligado a la eficacia de las relaciones entre profesores y alumnos, y en los lazos sociales que conectan al estudiante con el centro escolar, el sentirse aceptado y valorado por la comunidad escolar hace que el autoestima del estudiante supere y éste a su vez se comporte como tal ante cualquier situación que se le presente en la escuela.

Cuando el niño no se siente aceptado, causa desprecio como una falta de valía personal, esto se manifiesta en tristeza, en inseguridad a sus propias capacidades, en falta de optimismo al realizar sus tareas escolares, en miedos infundados hacia sus docentes y personas que lo rodean, etc.

El docente debe brindar afectividad al alumno, modulando su tono de voz y el trato agradable. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. Por otra parte, el docente debe manejar aquéllas actitudes que son favorecedoras a las relación profesor - alumno, como es la empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

- 3) Los aspectos cognitivos examinan la implicación psicológica del alumno en el aprendizaje, el dominio de ideas, conocimiento y habilidades, y su motivación intrínseca por aprender.

En el aprendizaje, el alumno muestra persistencia, dedicación de esfuerzo por aprender más, interés por resolver problemas complejos y en plantearse retos que le permitan crecer en lo personal como en lo profesional.

Según Moos (1979). Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

El ambiente social es un factor importante para la implicación del alumno con la escuela, para lo cual debemos impulsar programas que promuevan la participación e identificación con el centro, teniendo en cuenta las variables organizativas y factores del entorno que lo favorezcan, ya que la implicación no solo depende del centro educativo sino también de su familia, de su religión, de su etnia, etc.

También sería fundamental motivar y formar al profesorado con el fin de incrementar la identificación de su alumnado con el centro.

Para lograr el éxito académico, los alumnos necesitan tener voluntad y habilidad, es decir, poder hacerlo, lo cual hace referencia a los conocimientos, estrategias, capacidades y destrezas, además el querer hacerlo, tener intención, disposición y motivación, esto requiere de buenos hábitos de estudio, planificación en sus tareas, deseos por aprender y esfuerzo continuo para el logro de sus objetivos.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación es una conducta social que responde a un impulso que satisface mediante la creación y disfrute de vínculos afectivos con otra u otras personas. La meta perseguida es la de alcanzar una relación basada en una amistad recíproca. (McClelland, 1970).

La afiliación se manifiesta cuando el estudiante tiene el interés por gustar, ser aceptado por los demás y tener amistades íntimas, es decir cuando el alumno tiene el deseo de que querer iniciar, tener y mantener una relación de afecto con los demás. El niño muestra de interés por una amistad relativamente positiva como objetivo de la

conducta, ya sea para la realización de trabajos de grupo, para salir juntos al receso o para estudiar de una manera conjunta con las personas que se siente a gusto en la escuela.

Al afiliarse el alumno a la escuela, este se adapta a las características multidimensionales, tanto administrativas como cognitivas, del establecimiento escolar, propiciando, una relación con los estudios y su entorno. Por tanto, ayuda a adecuarse a la vida académica y socializarse a un nuevo contexto educativo. Esta formación integral deberá reunir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, de modo que les permita desempeñarse y demostrar su aprendizaje óptimo.

Una afiliación exitosa del estudiante favorece su propio éxito e incide en su rol como estudiante, permitiéndole así que descubra, incorpore y manipule reglas y rutinas implícitas en las prácticas de la enseñanza escolar

La afiliación mantiene una conexión afectiva relacionada con el autoestima, es decir, el sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. El alumno debe buscar relaciones interpersonales positivas, respeto, aceptación y satisfacción tanto personal como estudiantil. Entre las relaciones interpersonales podemos nombrar: el amor familiar con todos los miembros de la misma, apoyo afectivo de sus pares, atención mutua e intervenir en experiencias individuales y sociales.

Existen 2 tipos de afiliación:

La afiliación institucional, donde se domina los modos de funcionamiento de la escuela, su organización administrativa, sus principios y las normas que regulan la acción de sus miembros.

La afiliación intelectual domina las formas del trabajo cognitivo, se vincula en un campo de categorización, de discursos y de prácticas propios en la educación . Es un “saber hacer” que implica el desenvolvimiento como estudiante.

MxClelland (2002), menciona algunas características de afiliación, entre estas tenemos:

- Mejor rendimiento cuando están presentes los incentivos afiliativos.
- Mantenimiento de redes personales: Se muestran más sensibles a las caras que a otros objetivos y entablan más dialogo con otros, a la vez que aprenden más rápido las relaciones sociales.
- Conducta de gestión y organización: Los alumnos con alta necesidad de afiliación no tienden a triunfar en la gestión, estos están más involucrados en la organización.
- Tienen una elevada participación en las conversaciones originadas en pequeños grupos.
- Eligen estilo de vida y vivienda que les facilite el contacto social, más que la intimidad.
- Mantienen un compromiso mayor con su compañero.
- Buscan activamente contacto social con los demás, por ejemplo, realizan mayor número de visitas a sus amigos.
- En actividades de grupo eligen a compañeros y amigos, independientemente de que sean más o menos competentes en la tarea que se trate.
- Pasan menos tiempo solos que los que tienen necesidad de afiliación baja.
- Evitan los comentarios susceptibles de promover divisiones en el grupo en que se encuentren.

Las personas con una gran necesidad de afiliación buscan la compañía de otras, toman medidas e ingenian estrategias para ser admitidas por estas, intentan proyectar una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, moderan las tensiones desagradables en sus entrevistas, ayudan y apoyan a otras. En relación con las personas adolescentes, específicamente los y las estudiantes, los cambios evolutivos en las relaciones con los iguales tienden a influir en la afiliación hacia la institución educativa y su implicación en ella. (Rice, 2000). La inclusión, aceptación y aprobación del grupo de iguales tiene una marcada influencia sobre la motivación de logro.

Goodenow (2000), menciona que esa pertenencia está definida como el sentimiento que tiene la persona de ser valorada, incluida y motivada por otras; por ejemplo, profesoras y profesores, compañeras y compañeros, en el contexto de la clase y sentirse una parte importante de la vida y actividad en las lecciones.

Según Moos (1979). **Afiliación (AF)**: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

El pertenecer a un grupo tiene varias consecuencias entre sus miembros, manifestadas en una dimensión agrado-desagrado, que pueden favorecer o prohibir el motivo de afiliación. Esto les proporciona identidad, reputación, conformidad, apoyo instrumental o emocional, amistad y fuente de actividades.

Cada una de estas propiedades puede provocar tanto consecuencias positivas, que incitan a la afiliación, como negativas, que inducen a rehuirla.

La preferencia por mostrar comportamientos afiliativos no quiere decir que necesariamente se disfrute con dicha relación, sino que en ocasiones puede ser indicativo de miedo al rechazo.

El motivo de la afiliación es que esta pretende aumentar la calidad y armonía de la relación interpersonal. Tal motivo, la afiliación positiva reflejaría en esencia lo que se entiende por amor o amistad entre sus pares. Los alumnos con autoestima alta fomentan la amistad y comparten, revelan información subjetiva y personal y exhiben comportamientos no verbales de afecto.

Estos alumnos tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Dan importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras.

3.2.4.3. Ayuda

El concepto de ayuda hace referencia al intercambio voluntario de recursos, servicios y habilidades destinado a adquirir beneficios de quien lo requiere. Aun así, la ayuda en conjunto con la cooperación, permite adquirir bienestar personal o grupal

La ayuda, la solidaridad y la colaboración que se desarrollan en un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje, son indispensables para el logro eficaz del conocimiento.

En la institución se pueden adquirir actitudes y valores, como el espíritu de cooperación, el respeto, el cuidado de uno mismo y de los demás, la tolerancia, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe. Éste es un aprendizaje valioso a lo largo de la vida de todas las personas.

En ocasiones, los alumnos tienen necesidades, es decir, requieren de apoyos que pueden pertenecer no sólo al campo de la educación, sino, aspectos personales y morales los cuales necesitan del afecto, consideración y palabras de aliento por parte de sus compañeros. Esto hace que se sienta integrado al grupo y así pueda vencer ciertas dificultades que por sí solo no podría superarlos.

Resulta importante que no solo reciban el apoyo de sus compañeros sino también que busquen el apoyo de su maestro o maestra para tomar las medidas pertinentes. Cabe señalar que el apoyo familiar constante en las tareas escolares hace que el alumno obtenga una mejor comprensión, desenvolvimiento y criterio propio para la realización correcta de sus tareas. Las amistades duraderas se construyen cuando se saben resolver las diferencias que puedan surgir, aún más, cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los alumnos se suceden de una manera continua.

Podemos considerar 2 clases de ayuda en el aula:

- Ayuda emocional.-Todo estudiante requiere de un afecto, animo o aliento tanto sus compañeros como de su profesor, que aumente el autoestima del alumno y no se sienta solo ni ignorado en el aula. Hay que tomar en cuenta que el estudiante no solo tiene problemas en la escuela sino también en su familia, los problemas familiares también afectan el aprendizaje, es por ello que necesitan atención a efecto de quienes lo rodean.
- Ayuda en el estudio.-Cabe indicar que la mayoría de alumnos poseen dificultades al realizar sus tareas, ritmo de estudio retrasado, no entienden conceptos o no

culminan sus tareas, para ello se necesita de motivación contante, el profesor tiene que estar atento y dispuesto a ayudar aportando con explicaciones, llenando los vacíos que quedaron en el aprendizaje del estudiante, solucionando sus dudas e inquietudes, haciendo que todos los estudiantes entiendan y aprendan de igual manera.

CARACTERÍSTICAS DE AYUDA EN EL AULA

- Brindar ayuda sin ningún interés a cambio.
- Apoyo significativo ante las dificultades que enfrenten los estudiantes en el aula.
- Grado de ayuda óptimo, para mejorar el desempeño de los alumnos.
- Las ayudas hacen que el estudiante se dé cuenta de sus logros y desaciertos, forjando a que corrijan sus errores y no lo vuelvan a cometer.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

La ayuda social entre compañeros es muy frecuente en actividades de aprendizaje cooperativo con la intención de que se beneficien en la realización de las tareas y en la motivación.

La ayuda educativa como orientación, significa educar para que el estudiante tome sus propias decisiones. El profesor se preocupa por el desarrollo y desempeño de capacidades y aprendizajes concretos en sus alumnos, así como el uso y mejoramiento de las destrezas. La ayuda se da en determinados momentos de la impartición de la clase, como refuerzo o apoyo.

Incluso entre compañeros se interesan por el bienestar de todos, se preocupan que terminen las tareas escolares, se saquen buenas calificaciones, entendimiento de la clase o por su estado anímico, ellos se ayudan con el fin de que todos posean igual conocimiento y se sientan satisfechos de lo aprendido.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se integren, se ayuden mutuamente en las tareas escolares, se articule varios criterios, esto llevará a un consenso de

aprendizajes, es decir que todos los estudiantes tengan un conocimiento significativo de lo tratado en el aula. La ayuda se da de acorde a las necesidades educativas individuales o grupales que tengan los estudiantes, complementando y aumentando el aprendizaje.

La ayuda suele intensificarse en aquellos alumnos que atraviesan momentos difíciles, dificultad para desarrollarse o son discriminados ya sea por su cultura, raza, situación económica, la comunicación es esencial en estas situaciones, se debe establecer el diálogo con cada uno de los alumnos en momentos propicios que ayuden a superar los problemas internos y externos. Se deben implementar actividades y programas destinados a ayudar, orientar y reforzar las normas de convivencia y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

3.2.4.4. Tareas

Las tareas escolares es un recurso que los docentes poseen para obtener simultáneamente efectos sobre el aprendizaje periódico de los alumnos. Las tareas se efectúan con el fin de que el estudiante adquiera conocimientos significativos a través de la comprensión e interacción dinámica dentro y fuera del aula.

El docente al realizar una previa planificación sobre las tareas para la clase, les concede a los alumnos cumplir eficazmente con lo establecido, dando a notar los aprendizajes que ellos han logrado en el transcurso de la clase; resulta importante una buena explicación del maestro así como el esfuerzo constante por parte del docente para que conjuntamente cumplan con la finalidad específica.

Las tareas escolares hacen que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas, obteniendo trabajos productivos, estos garantizan el desenvolvimiento del docente y del estudiante, mostrando satisfacción de ambas partes.

Podemos considerar algunos factores que se involucran en la realización de tareas en el aula, entre las que podemos mencionar: intereses comunes, estilos o maneras de aprendizaje, ritmos con que realiza la tarea, tipos de inteligencia, etc. Las tareas en el

salón de clases no tienen que ser improvisadas, sino que deben ser planificadas y articuladas mediante una serie de pasos o fases, que contribuyan a un mejor cumplimiento y esta se inicie eficazmente promoviendo el aprendizaje.

Las tareas poseen una estructura que hay que tomarla en cuenta:

- *un inicio, un fin y un procedimiento de trabajo*
- *un objetivo delimitado*
- *un contenido concreto*
- *un efecto*

Características de las tareas escolares

A continuación, se señala algunas características que deberían tener las tareas escolares para conseguir su propósito:

- No tienen que ser repetitivas, estas deben ser variadas para no causar hostigo en los estudiantes.
- Deben ser pocas, pero bien realizadas, esto evita el fatigo excesivo.
- Tienen sentido común, es decir, aportan al aprendizaje significativo.
- Claras, precisas y concisas, el profesor comparte las instrucciones con claridad, esto permite que el alumno comprenda lo establecido.
- Estimulan a la adquisición de buenos hábitos de estudio.
- Integra a toda una comunidad educativa: estudiantes, maestros y padres de familia.
- Deben ser retos que el estudiante se esmere por cumplirlos, en base a la investigación y criterio propio.
- Dirigidas intencionalmente hacia el aprendizaje.
- Están planificadas con un objetivo, una estructura y una secuencia de trabajo

Tipos de tareas

Madrid, E. (1999), consideró importante clasificar las tareas en 3 grupos, distribuyéndoles de la siguiente manera:

a) Por el objetivo que persiguen:

- tareas de comunicación
- tareas formales (capacitación del alumno desde el punto de vista de las formas lingüísticas)
- tareas socioculturales
- tareas de aprendizaje (desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, etc.)

b) Por su estructura y extensión:

- sencillas
- complejas: incluyen varias subtareas

c) Por su autonomía con respecto a otras actividades:

- finales: representan el final de un ciclo más o menos largo.
- capacitadoras: previas a la tarea final.
- derivadas: concebidas como consecuencia de la evaluación final.

Moos, (1979). **Tareas (TA).**- Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Considero que las tareas escolares son actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí para conseguir un fin determinado. Estas tareas son planteadas acorde a la realidad de los alumnos, ya sea a su edad, entorno social, recursos existentes, entre otros.

Antes de realizar alguna determinada tarea, se expresa la función de los contenidos a tratarse; estas deben aplicarse o utilizarse no solo para un determinado fin, sino las debe involucrar en situaciones o acciones que sean aplicables en la vida diaria del alumno.

Las tareas que se relacionan con contenidos anteriores ya tratados, sirven de repaso y complemento hacia tareas posteriores, permitiéndole que el alumno construya conceptos en base a teorías previas y su imaginación propia.

Una tarea significativa debe tener autenticidad y calidad, que se aproxime a intereses y experiencias de los alumnos, esta debe ser claramente redactado para una óptima comprensión, aquí se ve el valor que tiene dicha tarea al no ser copiada ni repetida de tareas o artículos anteriormente escritos.

Los estudiantes saben cuán importante es realizar bien una tarea, ya que buscan un placer o satisfacción por terminarla, ayudándoles a alcanzar la meta propuesta a corto o a largo plazo.

3.2.4.5. Competitividad

Competencia es una capacidad o habilidad de hacer procesos y métodos para asumirlos y convertirlos en un bien para mejora de la convivencia escolar.

Una persona competente se siente capaz de usar sus conocimientos en los momentos oportunos y hacerlo, no de una manera repetitiva sino innovando, compitiendo y demostrando lo que sabe. Estas personas poseen formación y tienen claros sus conceptos, saben que lo que hacen tiene un objetivo y este hay que cumplirlo.

La competencia tiene diferentes niveles de desempeño, lo cual se valora de una manera observable por las demás personas. Asumir una competencia es saber usar sus conocimientos para aplicarlos en actividades imprevistas en sus diferentes contextos, dentro o fuera del aula, desempeñándose de manera eficaz en lo laboral, personal y social.

Las competencias que los estudiantes desarrollan en la institución educativa son de 3 tipos: básicas, ciudadanas y laborales.

Las competencias básicas hacen que alumno participe y se comuniqué pensando de manera lógica e interpretando el problema para solucionarlo. Estas competencias se

ejecutan en los diferentes niveles de educación: educación básica, bachillerato y universidades.

Las competencias ciudadanas permiten que los estudiantes tengan una mejor convivencia y fomenten valores como el respeto, el amor la responsabilidad, entre otras. Igual que las competencias básicas se ejecutan en los distintos niveles de educación ya mencionados.

Las competencias laborales incluyen todos los conocimientos, actitudes y habilidades que los alumnos utilizan para desenvolverse con eficiencia y obtener trabajos fructíferos. En diferencia a las anteriores competencias, éstas pueden ser generales y específicas. Las generales van desde la educación básica hasta el bachillerato. Las específicas se desarrollan en las universidades, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Pero la competitividad no solo implica competir, sino que va mucho más allá debido a que es un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y de búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el que mejor se desempeñe en la realización de un trabajo.

Características de las Competencias

Gómez (2008), señala que las competencias tienen las siguientes características:

- Capacidad que implica la presencia de aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales.
- El estudiante desarrolla gradual y acumulativamente sus capacidades a lo largo del proceso educativo.
- Son características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios, y que una comunidad estima como cualidades valiosas del ser humano.

- Es una forma de conciencia y habilidad general, resultado de la integración de conceptos, destrezas y actitudes y que le permite a la persona entender y transformar sus relaciones con la realidad, incluida ella misma.

La competitividad abarca cuatro aspectos importantes en la educación: El saber conocer, el saber ser, saber realizarlo y el saber compartirlo. Estos aspectos persiguen un papel fundamental, el cumplir cabalmente con eficiencia las propuestas y objetivos planteados, afrontando las consecuencias a favor de la educación.

Moos (1989). **Competitividad (CO)**.- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas

En la competencia humana, el estudiante demuestra el dominio de sus conocimientos, su habilidad al realizar el trabajo, sus actitudes y destrezas. Una competencia permite el desarrollo de las potencialidades del ser humano, mientras más dominio tenga una persona más competencia habrá en su entorno.

El aprendizaje basado en competencias manifiesta el deseo de superación en sus diferentes niveles personal o profesional. Los niveles de desempeño muestran la capacidad que tiene un estudiante al resolver problemas complejos o a la vez el grado en que se encuentran involucrados en la misma.

La escuela debe formar personas competentes con capacidades integrales y complejas para que se desempeñen en los diferentes ámbitos que hacen a la vida humana les ofrece. Las competencias están ligadas con la tecnología, la comunicación, la ecología, los recursos, el clima escolar y con la sociedad.

La competitividad transforma el sistema educativo, creando nuevas tecnologías, modificando procesos, actualizando metodologías de enseñanza, mejorando la organización que genere cambios en bienestar de la comunidad educativa.

La persona competitiva tiene deseos de superar y ser mejor que los demás, siente que el ser responsable y constante en sus actos le llevará a cumplir lo planificado.

En la actualidad se ha notado una serie de cambios y competencias, las instituciones educativas se han visto obligadas a aumentar su eficacia, a desarrollar a plenitud sus capacidades y agregar valor a sus estudiantes y demás grupos de interés. Para esto, han tenido que revisar y reestructurar sus procesos internos, desplegar su imaginación y anticiparse a las futuras demandas de la sociedad.

Es por esto que los estudiantes necesitan ser creativos, motivadores, y competitivos para hacer un mejor futuro ámbito educacional, cultural, social, político, empresarial y religioso.

3.2.4.6. Estabilidad

Es importante que el docente genere ambientes de confiabilidad, afectividad, seguridad y estabilidad en el aula, permitiendo que el alumno se sienta tranquilo y seguro. El profesor debe prestar atención a las necesidades y actitudes de los estudiantes, controlando y organizándoles en el aula.

En la estabilidad social, el estudiante fomenta y a la vez aprende de otras personas valores y actitudes, formando lazos de amistad y ambientes en donde se sientan a gusto, por medio de la transmisión de ideas y actitudes que orientan hacia la convivencia en el aula.

Dentro del aula los docentes se comprometen a ejercer su rol de autoridad dentro de un marco de estabilidad y coherencia, las normas deben ser pocas para que no limiten la autonomía de los alumnos, para que no se les prive de su seguridad y no les desanime. Resultaría beneficioso establecer normas claras y concisas que orienten al estudiante a desenvolverse como tal, proporcionándoles estabilidad en sus distintos niveles.

La estabilidad intelectual consiste en la capacidad de desarrollar la imaginación, memoria, pensamiento lógico, capacidad sintética. Esta estabilidad se consigue sólo con el esfuerzo y ejercicio constante; es el resultado del ejercicio intelectual.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTABILIDAD

- Fomentar vínculos de convivencia, necesarios para desempeñarse en el aula de clase y en la escuela.
- Los alumnos, hacen de sus aulas escenarios de todas sus experiencias sintiéndose estables y seguros al compartirlos con sus compañeros.
- Las vivencias que adquieren todos los días en la escuela, les sirven de lazo emocional al contarles a sus padres y no se sientan abandonados de quienes los rodean.
- Los materiales y el mobiliario contribuyen a la adaptación en el medio, con el fin que el niño se relacione y permanezca en el aula durante las clases.

En las aulas los profesores deben estar en actitud de constante cambio y de organización, buscar nuevos métodos y procedimientos para obtener mejores resultados, en función de la rapidez, de la motivación o del grado o nivel de desempeño del grupo.

Moos (1979). Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

La escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencia positivas necesarias que le permitan al alumno un desarrollo moral y emocional estable. Podemos considerarle como una labor conjunta que permite la estabilidad del estudiantes, en la que están involucrados la dirección de la escuela, los maestros y la familia, de manera tal que los criterios educativos, tanto en el hogar como en la escuela marchen a la par.

La estabilidad del estudiante permite que se adapte a circunstancias muy adversas y a tensiones que provienen del medio o a procesos internos del aula. La constante preparación de los profesores, medios, métodos, recursos y nuevas tecnologías, son factores que permiten la adaptación y estabilidad con el fin de cumplir con las metas educativas.

3.2.4.7. Organización

Una organización escolar es un procedimiento de cooperación en donde cada uno de los integrantes están conscientes de su rol específico. Están integrados en base a un proyecto o actividad para obtener satisfacción de cada uno de quienes conforman la organización cumpliendo a cabalidad sus responsabilidades.

La organización escolar funciona dentro de una base estructurada, lo cual las autoridades, profesores y estudiantes conformarán un trabajo unido, armónico, es decir, un clima propicio donde cada uno de los que conforman la comunidad educativa tengan claro los propósitos de aula y de la escuela, se identifiquen con ellos y así en conjunto puedan coordinar actividades que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Para tener una buena organización hay que tomar en cuenta la estructura, recursos materiales y humanos disponibles, espacios adecuados, planificación de las actividades, procesos de acuerdo a la organización que vayamos a conformar.

Para formar grupos dentro del aula es importante una buena organización y distribución del espacio. En estos grupos organizados prevalecerá la comunicación interpersonal creando un ambiente apropiado e ideal para enfrentar desafíos dentro y fuera del aula.

Gairín (1993) establece cinco procesos que identifican a las organizaciones educativas:

1. Resolución sistemática de problemas
2. Experimentación con nuevos enfoques
3. Aprende de sus experiencias pasadas
4. Aprende de todos sus miembros
5. Transfiere el conocimiento a todos quienes conforman la organización.

La organización conlleva a la mejora del proceso educativo, cuyas decisiones organizativas se basan en los siguientes ámbitos:

- El primero se trata de un marco legal, de reglas, leyes políticas o funcionales del sistema educativo y la manera en que se organizan los estudiantes
- En segunda instancia tenemos las propuestas organizativas en la escuela, espacio donde se estudiara el tema a tratar. Aquí debe haber acción participativa de todas las personas que conforman la escuela.
- Como último punto tenemos que, en las organizaciones escolares, todos sus miembros deben intervenir en las diversas actividades y decisiones relacionadas con la planificación, ejecución y toma de decisiones. La escuela debe ser un medio donde integre e interrelacione a la comunidad educativa, haciéndoles participar en cualquier ámbito social, cultural, económico e institucional.

Podemos mencionar algunos problemas frecuentes que se presentan en una organización en el aula:

- No tener bien planteados sus objetivos.
- No poseen espacio físico con características apropiadas para su ejecución
- Falta de planificación en las actividades
- Mal distribuido los roles que desempeñaran cada uno de sus integrantes
- Escasos recursos humanos y materiales
- Poca colaboración en el grupo
- Clima escolar y de aula inadecuado
- Poco interés en las actividades.

Un modelo organizativo eficiente debe ser abierto y flexible, que permita crear espacios y momentos de coordinación en las actividades, teniendo en claro las funciones que cada uno de sus miembros desempeñen para la toma de decisiones.

Moos (1989). **Organización (OR)**.- Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

La manera de organizarse viene dado en un lapso de tiempo y en espacio determinado. En relación al tiempo, el docente debe trabajar controlando el tiempo,

organizándoles de manera que la duración de las tareas sean apropiadas y puedan culminarlas. En cuanto a los espacios, sugiere prestar atención al edificio, mobiliario y material de uso didáctico para favorecer la adaptación de los estudiantes de acuerdo a la edad, destrezas, orden y necesidades internas del aula.

Toda organización implica algún tipo de división del trabajo, por lo que una buena organización, requiere de la responsabilidad de cada uno quienes conforman el equipo y ser supervisados continuamente por el docente, para que en conjunto puedan lograr sus propósitos educativos.

La organización en el aula hace que todos los miembros desempeñen los roles establecidos, de tal forma que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, todos participen y pongan todo su esfuerzo para en conjunto alcancen los propósitos educativos comunes.

3.2.4.8. Claridad

El filósofo español José Ortega y Gasset fue el autor de la frase que dice: "*La claridad, es la cortesía del filósofo*". Esa misma idea es aplicable a los educadores. (Ortega y Gasset, 2010).

La institución se identifica con el entorno cuando tiene sus metas institucionales claras, sabiendo que es lo que busca, cuáles son sus propósitos, quienes están involucrados, generando un clima propicio y autonomía, el director como autoridad es quien orienta, analiza y verifica que todas las metas estén bien diseñadas en beneficio del aprendizaje de los alumnos. Mientras más claras estén planteadas sus metas, mientras sean más precisos sus ideales de transformación, mayor éxito educacional lograrán. Ello requiere de claridad, trabajo en conjunto y capacitación continua para tener gran alternativas de cambio.

La enseñanza y aprendizaje con claridad es esencial en la adquisición de conocimientos en los alumnos. El profesor debe hacer una recopilación de los contenidos concretos y útiles que van a impartirlos a sus alumnos, que no causen

confusión e inestabilidad, más bien, que faciliten la comprensión y razonamiento en todo momento.

La claridad tiene que ser un recurso que el profesor disponga al explicar y al escribir, utilizando palabras concretas, entendibles, estructura gramatical, pronunciación clara, letra entendible, sin faltas ortográficas; ya que el alumno necesita claridad expositiva para entender la materia.

La claridad no se improvisa

Núñez (2010). Para poder enseñar con claridad, sin ruidos comunicacionales que entorpezcan el proceso educativo se precisa que el docente:

- Facilite. Es decir, se convierta en un agente de cambio que genere el ambiente para que el alumno construya su propio conocimiento con las herramientas que entrega. En ese caso, se convierte en un mediador para que el estudiante aprenda.
- Reconozca. En otras palabras, que no trate a sus estudiantes como una masa anodina y sin identidad, sino que entienda que cada estudiante es diferente. La explicación que sirve para uno, no es adecuada para otros.
- Integre. Un docente que logra resultados adecuados no discrimina a nadie, ni por género, raza, estética, situación social, religión ni ideas de ningún tipo.
- Motive. Los docentes que a la larga son claros, son aquellos que entienden que deben lograr que sus alumnos quieran aprender. Un estudiante que no desea aprender, simplemente, y valga la redundancia, no aprende.
- Progrese. Un educador que no continua aprendiendo en su área de conocimiento y en la formación como docente, simplemente se convierte en un dinosaurio educacional, un fósil del sistema.
- Forme. Entregue herramientas para la formación de juicio crítico, aprender a aprender y otras habilidades fundamentales.

Moos (1979). Claridad (CL).- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos

Tanto los docentes como sus alumnos saben con claridad que es lo que van a lograr en el transcurso de la clase, siendo este un propósito que deben alcanzarlo, no siendo así, ellos están conscientes de las consecuencias que ocasionan por el incumplimiento de las mismas.

El estudiante debe tener claro qué se espera que él aprenda, qué debe hacer para lograr el aprendizaje y cómo evidenciará el aprendizaje obtenido. Aunque el objetivo esté explícito en el material instruccional (libro de texto, programa de la asignatura) es conveniente discutirlo con los estudiantes y aclarar sus dudas al respecto.

La claridad en el propósito instruccional es un buen criterio para la selección de las actividades de aprendizaje. Es decir debe existir correspondencia entre el propósito instruccional y las actividades que se propongan para obtener el conocimiento deseado.

3.2.4.9. Control

Las normas son reglas o pautas de conducta que determinan lo que hay que hacer o no. Toda norma supone algún tipo de enunciado o principio valorativo, del que se deriva, y al que se puede acudir para dar razón de ella. Cuando no se acepta dicho valor o principio, la norma es puesta en cuestión. Frente a los valores, que suelen ser fines en sí mismos y guardan una cierta independencia de las situaciones específicas, las normas, por lo general, son medios o instrumentos para conseguir determinadas metas, especificando lo que se debe o no hacer en unas circunstancias concretas. Así, pues, constituyen una manifestación y un soporte externo-interno de los valores que influyen y acaban adquiriendo los individuos (Puig, 1993).

El maestro por su parte debe controlar el cumplimiento de las normas de disciplina, normas al realizar un trabajo, normas de actitud y normas de resultados que se esperan. Las normas se establecen por la autocrítica o por acuerdo general en el aula de clases, estas normas suelen implicar casi siempre a los alumnos y profesores, estas sirven para juzgar y evaluar el grado de cumplimiento de las mismas.

Características de control de las normas en el aula de clase

- Las normas deben ser, claras, precisas y coherentes.
- Deben potenciar la intervención de los alumnos en el aula, mediante la elaboración de normas de comportamiento y convivencia.
- Relaciona los criterios sobre la aplicación de las normas del aula y controla el contexto de aplicación de las mismas.
- Establecen sanciones o correcciones involucradas al incumplimiento de las normas.
- Formular normas específicas que regulen la interacción del profesor con los estudiantes.

Los alumnos pueden cumplir estas normas en forma positiva o negativa, de manera que permite la intervención del profesor cuando estas normas no se cumplen a cabalidad, le permite al docente regular la conducta e implantar relaciones interpersonales, ayudando al desempeño del estudiante.

El estudiante, al aceptar las normas que regulan el contexto educativo, conoce su rol específico dentro y fuera del aula, considera que al no cumplir estas normas sentido en las actividades y habrá conflictos en el desarrollo de las mismas, causando efectos educativos insatisfactorios.

En el aula de clase se debe incorporar normas de comportamiento, valores humanos y actitudes que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque suelen ocurrir problemas frecuentes en la implantación y en la ejecución, entre estos tenemos:

- Al no ser bien planteadas las normas, ocurren problemas conflictivos que afectan el comportamiento de los alumnos.
- Falta de acoplamiento y coordinación por normas mal elaboradas, los alumnos no tienen bien definidas por lo que actúan de acuerdo a lo que ellos asumen.
- El profesor no debe exigir al cumplimiento de normas que no están de acuerdo los estudiantes, estas deben ser especificadas tanto por los alumnos y profesores, que en conjunto podrían adaptarse obteniendo efectos positivos duraderos.

- Las sanciones o castigos hacen que la convivencia escolar disminuya, pero estas a su vez hacen que el estudiante sea consciente de sus actitudes y comportamiento inapropiados, por lo que el alumno debe asumir con responsabilidad estas sanciones que un futuro le servirán de experiencia para no volverlo a cometer.
- Si el docente no cumple con las normas, el estudiante tampoco lo hará, puesto que el docente es el ejemplo a seguir en el aula.

Es importante considerar, que cuando el estudiante está inmerso en la elaboración de las normas internas del aula, ellos participan de manera activa en un ambiente de confianza y se sienten capaces de elaborarlas y ejecutarlas de una manera responsable, de modo que el profesor está de acuerdo con lo que los alumnos proponen.

Todos los alumnos deben proponer normas viables, de tal forma, que al final de la clase se sientan intérpretes de las mismas, evitando así efectos no deseados que afecten el contexto educativo.

En cada etapa educativa, el desarrollo de normas necesita el uso de diferentes estrategias, estas deben estar planificadas de acuerdo a la edad y a las actividades que se vayan a realizar.

Moos (1979). Control (CN).-Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

Considero que el control es indispensable en la elaboración, desarrollo y ejecución de las normas, ya que estas permitirán mejorar la autonomía, responsabilidad, cooperación y el ambiente social en el aula. Cada uno de quienes conforma el contexto educativo, están obligados a asumir con responsabilidad, expresar sus ideas, propuestas o argumentos para la toma de decisiones conjuntas. Estas normas deben establecerse desde el inicio del año lectivo o antes de realizarse una actividad, esto mejorará la convivencia escolar y los efectos positivos que estas ocasionen.

El profesor analiza cada una de las normas elaboradas y tomadas en cuenta en el aula para ponerlas en práctica, puesto que no todos pueden asumirlas de igual manera

por lo que ocasionaría diversos efectos y diferentes manera de desenvolverse creando ambientes diferentes, lo cual no es apropiado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello, es indispensable realizar reuniones constantes para saber el grado en el que se están cumpliendo dichas normas y tomar soluciones o modificarlas para el bien común de los estudiantes y docentes.

La escuela debe implementar programas educativos en donde los alumnos aprendan y adquieran valores fundamentales de comportamiento y convivencia: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, responsabilidad y compañerismo, esto conlleva a una buena relación profesor – alumnos, a una colaboración en los trabajos en equipo, integrando así, para la toma de decisiones oportunas

Las normas, al ser planificadas se involucran diferentes áreas y niveles educativos, que permiten la asimilación de las normas y orientan a los alumnos en el desarrollo normal en el aula. Para ello, hay que emplear tiempo y recursos necesarios para el cumplimiento de normas dentro y fuera del aula.

3.2.4.10. Innovación

Moreno, R. (1995) dice: "la innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados".

La innovación educativa contribuye a la formulación de propuestas para resolver problemas, mejorar procesos y lograr que las metas sean más eficaces.

Los maestros innovadores son capaces de diseñar nuevas opciones, esquemas, dar soluciones a problemas y no estancarse en la educación pedagógica tradicional. Para ello se debe poner en práctica todas las propuestas que se ha planteado.

El proceso de innovación educativa parte de una investigación, aquí se formulan procesos que se ejecutan secuencialmente. A través de la investigación se pueden

conseguir parámetros que nos permitan encontrar soluciones a problemas, y así elaborar modelos de trabajo que supere a diseños existentes.

En un trabajo innovador están implicadas varias personas, este trabajo requiere de una planificación previa y de constancia para ser realizada en un tiempo determinado. Para alcanzar efectividad hay que tener deseo de cambio, interés por investigar, desarrollar nuestra imaginación y capacidad para llevar a cabo lo planificado.

Si la escuela posee un clima innovador, formara estudiantes innovadores, ya que ellos con ejemplo aprenden del profesor actitudes y procedimientos, de manera que si el maestro tiene buenas destrezas, habilidades e ideales, esto les transmitirá y aprenderán sus alumnos. Se debe formar profesionales innovadores, que promuevan e incentiven el cambio y transformación al éxito.

De tal forma, la innovación educativa debe estar enfocada al cambio, al progreso y a las necesidades de la institución educativa.

La educación está en constante transformación, en donde el estudiante debe tener la iniciativa de crear y mejorar el sistema de trabajo, e incluso perfeccionar los espacios de interacción de quienes conforman la comunidad educativa, y así poder mejorar la calidad de aprendizaje.

La innovación permite el progreso personal, grupal e institucional, la buena utilización e implementación de nuevos recursos les ayudará a obtener un cambio cualitativo y alcanzar las metas que se han trazado en la institución.

Los aspectos que hay que tomar en cuenta para elaborar una innovación son los siguientes:

- Cuál es su objetivo o meta
- Quienes participarán en dicha actividad
- Quienes controlaran
- Quienes evaluarán
- Qué papel desempeña cada uno de los integrantes.

- Que recursos materiales o humanos requerirán para su ejecución

Podemos considerar la innovación en 2 ámbitos:

Innovación en el aula:

- Planificación y estructuración de clases
- Evaluaciones
- Identificación
- Uso de tiempo adecuado
- Implementación de las TIC en el aula de clase

Innovación de la escuela

- Fijación de metas y ejecución de procesos.
- Asignación de perfiles docentes
- Disciplina
- Relaciones con la comunidad y con las familias
- Evaluación a los docentes en el aula.

Rivas (2000), formula algunas características que debe poseer toda institución escolar Innovadora:

- a) Claridad de las metas, propósitos y objetivos institucionales.
- b) Autonomía y descentralización interna, con participación en las decisiones.
- c) Red interna de comunicaciones abiertas y fluidas.
- d) Colaboración entre personas, estructuras y niveles, con relaciones de cohesión.
- e) Capacidad de resolución de problemas y génesis interna de innovaciones.
- f) Liderazgo activo en la búsqueda de informaciones e impulso innovador.
- g) Apertura al entorno, en funciones de búsqueda de información y adaptación, aunque preservando la propia autonomía de propósitos y procesos.
- h) Diversidad de las competencias u orientaciones profesionales de los miembros.

Moos (1979). Innovación.-Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las innovaciones tienen que ser duraderas con un gran índice de utilización y estar vinculadas a conseguir mejoras notorias en lo pedagógico, institucional, personal y en la comunidad, estas deben ser evaluadas en relación a metas y objetivos para comprobar en qué grado de eficacia se ha logrado las innovaciones educativas en la escuela.

Gracias a las innovaciones, se puede resolver problemas, plantear propuestas, forjar nuevas ideas que aporten a un cambio colectivo y a situaciones conflictivas de educación. Las innovaciones no sólo deben estar referidas al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos adquiridos con anterioridad, sino también, a aspectos que se consideren importantes a tratar.

Tanto los docentes como estudiantes, deben promover la participación y compromiso en las actividades innovadoras para alcanzar el éxito en beneficio del aprendizaje y satisfacción de los actores educativos que están involucrados.

Una innovación es exitosa cuando vence todos los obstáculos que se le presente, resolviendo todos los problemas, conformando grupos estables, siempre y cuando todos los implicados estén dispuestos a trabajar con un potencial de generalización consiguiendo verdaderos alcances de innovación.

3.2.4.11. Cooperación

Cooperar significa trabajar de manera conjunta para lograr objetivos comunes. En las actividades cooperativas, alumnos buscan efectos que resulten beneficiosos para sí mismos y, a la vez, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo en los diferentes grupos, permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Kagan, S. (1999), los elementos básicos de un equipo de aprendizaje cooperativo son la interdependencia positiva y la responsabilidad individual: sin estos dos elementos no puede haber propiamente trabajo cooperativo en equipo. Además añade la participación igualitaria y la interacción simultánea como componentes indispensables para la cooperación.

En el trabajo cooperativo, los alumnos que integran al grupo deben tener la misma oportunidad para participar en dicha actividad, esto permite que se incremente la interacción simultánea entre los estudiantes, con el propósito de que cada uno de ellos aprendan los contenidos escolares y así, estos tengan gusto por trabajar en equipo en el aula de clase.

En una institución bien organizada, la cooperación predomina en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que tanto el alumno como el docente tienen predisposición para enseñar y aprender de la mejor manera. Este ambiente de cooperación por parte de maestros, estudiantes y padres de familia que se encuentran inmersos hace que se forme una comunidad educativa, formando así lazos efectivos profundos.

En la escuela, es importante que los alumnos colaboren el momento de la realización de tareas, compartan y se integren todo el grupo, o entre varios alumnos, así ellos podrán tener un conocimiento más profundo y llenar los espacios vacíos o dudas que se les presente, para lo cual se debe motivar, dar ánimos, ayudarse unos a otros para así lograr el objetivo común que es de alcanzar óptimos resultados en las tareas fijadas.

El aprendizaje cooperativo formal

El aprendizaje cooperativo formal consiste en el trabajo conjunto de los estudiantes, que les permita alcanzar el éxito en las actividades, ya sea en un solo día o en varios días que dure dicha actividad, para juntos alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos.

El aprendizaje cooperativo informal.

En el aprendizaje informal se usan las explicaciones, las películas y los videos, en los que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje conjunto. El aprendizaje cooperativo informal permite que los docentes se aseguren que los alumnos realicen la labor intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar los materiales nuevos en estructuras conceptuales ya existentes.

Podemos considerar dos niveles para medir el grado de cooperatividad: El nivel cuantitativo (la cantidad de tiempo que trabajan en equipo) y el nivel cualitativo (la calidad del trabajo en equipo que llevan a cabo).

La cooperación fracasa debido a escasas elementos esenciales, que hacen que los esfuerzos cooperativos sean más efectivos.

Estos componentes esenciales son:

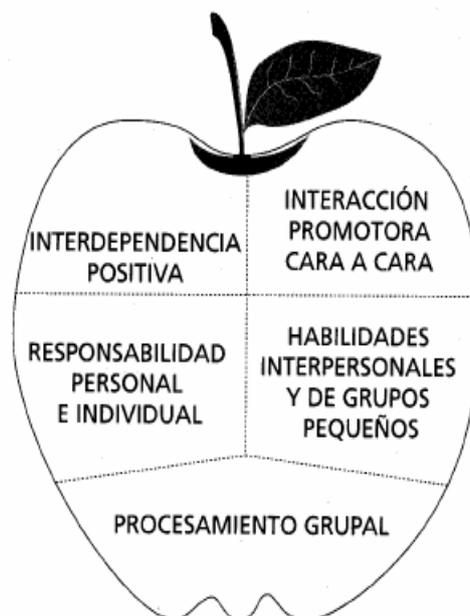


Gráfico 1: Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Fuente: Alejandro Dumas.

CARACTERÍSTICAS DE LA COOPERACIÓN

Gage y Berliner (1988) destacan algunas de las características de los grupos cooperativos que facilitan el aprendizaje:

- El resultado del proceso se atribuye al grupo, es decir, a todos sus elementos, no a individuos concretos. Por tanto, el éxito o el fracaso se reparte entre los componentes. Este aspecto resulta especialmente favorable para los alumnos con menores capacidades, dado que aumenta sus oportunidades de tener y da ciertas opciones para corregir sus respuestas menos acertadas.
- Las formas de trabajo competitivas, centradas en el aprovechamiento de recursos individuales a espaldas de otros componentes, son poco rentables e incluso contraproducentes, dado que las aportaciones individuales deben estar coordinadas e insertarse las unas en las otras. A pesar de que la coordinación representa una dificultad adicional cuando se afrontan tareas complejas, el trabajo en equipo aporta facilidades que difícilmente se encuentran de manera individual en el aula de clase.
- La distribución de tareas dentro de un grupo cooperativo permite a muchos alumnos utilizar recursos específicos en tareas específicas, aportando al grupo el beneficio de sus características más aptas sin incluir el perjuicio de sus recursos menos favorecidos.

Moos (1979). Cooperación.-Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo permite que se establezca un vínculo de integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; la comunicación entre los pares hace que desaparezca el temor y exista una retroalimentación de conocimientos aprendiendo uno de otros asumiendo responsabilidades conjuntas.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos (1984), agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

3.2.1. Clases orientadas a la relación estructurada

Enfatizaban la interacción y la participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización, claridad en las reglas y procedimientos, el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes.

Estrategias

- Socialización de esquemas de comportamiento que le permitan adaptarse a la comunidad educativa y a la sociedad
- Recompensar y elogiar a los alumnos por su esfuerzo y dedicación.
- Propiciar apoyos en función de la diversidad existente: profesor, compañeros o externos.
- Promover la participación de los estudiantes
- Crear rutinas interactivas conocidas por todos, ya sea saludos o normas.
- Evaluar la participación y la actitud.

Actividades

- Informar las normas antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje en los que se prevé que pueden aparecer comportamientos distorsionadores.
- Recordar las normas de modo que todos los alumnos las conozcan y las interioricen.
- Detectar indicios actitudinales y comportamentales y atajarlos antes de que devengan en problemas de disciplina escolar.
- Desarrollar juegos didácticos en la que participen en conjunto.

- El docente debe moverse por todo el salón de clase para controlar el orden y resolver las inquietudes de los estudiantes.

3.3.2. Clases orientadas a la competición desmesurada.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad y en la orientación de las tareas.

Estrategias

- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido en la realización de tareas
- Enseñanza dirigida mediante las indicaciones estrictas del profesor en las tareas.

Actividades

- Dedicar importantes esfuerzos en investigación y desarrollo.
- Servirse de la persuasión y del prestigio como profesor orientándolos para que los alumnos se dediquen a las tareas de aprendizaje.
- Realizar concursos en donde compitan de acuerdo a sus destrezas.
- Ejecutar actividades donde el estudiante demuestre sus capacidades

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Caracterizadas por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de claridad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación.

Estrategias

- Mantener una ambientación física del espacio agradable

- Ubicar al alumno en el lugar donde mejor pueda percibir a través de sus restos auditivos, lectura y acceso visual a la información, cerca del profesor y con una visión general de la clase.
- Distribuir el aula de forma flexible, procurando que en las situaciones de interacción grupal todos los alumnos puedan verse entre sí.
- Situar al alumno lejos de las áreas ruidosas.
- Evitar reflejos en la pizarra.
- Seguir un horario fijo de rutinas e informar al alumno de las modificaciones que se realicen.

Actividades

- Establecer rutinas de comportamiento para facilitar la implantación de hábitos de orden y disciplina.
- Brindarse apoyo social el en transcurso de la clase.
- Crear un ambiente de aceptación y de respeto mutuo que permita al alumno expresar sus sentimientos de forma satisfactoria.
- Fomentar la autoestima en el estudiante, brindándole amor, cariño, e incentivarle al amor hacia sus compañeros.

3.3.4.Aulas orientadas a la innovación

Aulas que mostraban un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales; indicando que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancial en énfasis en las interacciones del aula. Veían relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de claridad en las metas del aula y los procedimientos. Percibían, asimismo, bajos niveles de control del profesor.

Estrategias

- Fomentar la participación autentica de estudiantes y profesores en proyectos académicos de innovación.

- Articular esfuerzos de los agentes educativos, directivos, profesores, personal de apoyo e investigadores, individualmente o en grupos, para el logro de los objetivos del aula de clase.
- Promover el aprendizaje propio, administrando los aprendizajes autónomo, heterónomo y colaborativo.
- Tomar en cuenta los estándares para el diseño de estrategias de estudio.
- Propiciar la formación de organizaciones flexibles que generen iniciativas para contribuir a resolver problemas importantes en el aula de clase.
- Integrar las actividades de vinculación en las experiencias de aprendizaje que se valoren como parte de las trayectorias de formación del alumno.

Actividades

- Utilizar tecnologías para la evaluación de destrezas
- Diseñar modalidades de estudio para el aprendizaje durante todo el año lectivo.
- Preparar material didáctico manipulable acorde a su edad

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Enfatizan la cooperación en un contexto en la que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en las tareas y se divierten trabajando juntos (trabajo en equipo). Enfatizan la organización y claridad. Pero no así el control del profesor, este trabaja como organizador y orientador en el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias

- Revisar procesos de trabajo en equipo
- Formar nuevos vínculos sociales
- Fomentar la relación cooperativa y colaborativa entre los miembros que integran el grupo.
- Responsabilidad de logro compartida
- Relación interpersonal

- Apoyo social

Actividades

- Preparar las clases de manera que a los alumnos les sea más fácil cooperar en las tareas de formación.
- Crear un clima de confianza, trabajo y colaboración mediante comportamientos de respeto, valoración y sentido del humor.
- Utilizar el dialogo en la construcción de conocimiento mediante el trabajo en parejas y grupos.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

El recurso principal para un buen funcionamiento en el aula es el docente, es decir, el clima de aula es responsabilidad directa del docente, ya que desempeña un papel de facilitador, guiador, comunicador y amigo, haciendo que sus alumnos interactúen durante el proceso de enseñanza aprendizaje creando un clima propicio favorecedor en el desarrollo integral de los estudiantes.

El clima de aula se forma con ejemplo del profesor, el alumno aprende los valores personales, sociales e institucionales observables e impartidos por el docente, formando estudiantes con autoestima e identidad

La práctica pedagógica articula el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con la convivencia en el aula formando vínculos propicios, mediante la comunicación directa o indirecta donde están involucrados profesores, alumnos, la institución y la sociedad. El docente enfrenta el reto de crear un ambiente y clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas.

El clima es el fruto del intercambio socio – comunicativo, por ello, sin interacción profesor – alumno o alumno – alumno, el clima social no existe. El clima se considera como foco principal de convivencia, de encuentro, participación y reflexión de los miembros de la clase y de la institución. La acción de enseñar es esencialmente una relación social donde requiere del acercamiento mutuo para la construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con ello, la práctica pedagógica influye en el clima de aula, en las relaciones sociales, satisfacción y bienestar que constituyen, por excelencia, la formación del estudiante en sus tres dimensiones ser, saber y saber hacer.

Entendemos que a mejor clima de aula mayor aprendizaje de calidad se obtendrá, por lo que sus resultados finales se ajustarán a los objetivos propuestos al inicio de la clase.

Por ello el docente debe adquirir experiencia en planificación, demostrar sus destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima de aprendizaje y convivencia en el aula, donde se pueda notar la actitud del profesor y de los alumnos. Un clima de confianza y respeto mutuo favorece tanto la actividad docente como el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos, no solo en el ámbito académico sino en el de los valores en general.

3.3.7. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didáctico – pedagógicas tienen un impacto extraordinario sobre la convivencia y el clima social en el aula, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas, como proceso interactivo entre docentes y alumnos, deben tener características particulares para fortalecer la convivencia. Estas son productivas cuando el docente hace sus clases cálidas y afectuosas, fortaleciendo las potencialidades de los alumnos, su madurez y su desarrollo humano.

La actitud profesional del docente hace que les conozca a sus alumnos en sus diferentes aspectos (formas de aprender, conocimientos previos, posibilidades de aprendizaje, gustos, sentimientos, etc.), lo que posibilita enfrentar la búsqueda constante de estrategias de enseñanza aprendizaje y apoyos mejorando el clima de aula, intervenciones contingentes adecuados para el aprendizaje, como también las estrategias para monitorear y valorar el aprendizaje de los alumnos y del profesor dentro del contexto educativo.

Una buena práctica didáctica pedagógica se enfoca a 4 contextos: el aprender a conocer, el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a convivir, estos cuatro pilares mencionados, aparte de favorecer al estudiante, ayudan a la formación del conocimiento, a la cultura académica y a la ejecución de los proyectos educativos.

Los docentes que se encuentran identificados y comprometidos plenamente con sus estudiantes, disfrutan de su trabajo y ponen el máximo esfuerzo en lograr sus metas. De tal manera, estos se involucran en actividades que alcancen satisfacción académica, social y personal. Sin embargo, cabe señalar, que el trabajo en equipo genera vínculos afectivos mejorando en clima del aula, las relaciones interpersonales y los esquemas educativos.

El docente debe saber cómo actuar en la aplicación práctica y operativa del conocimiento en el ámbito del aprendizaje, y de saber cómo ser, centrado en los valores básicos de la convivencia escolar como parte intrigante de entender la vida personal, la capacidad de comprender la interrelación con los demás y estar atento a las necesidades de la comunidad educativa para poder actuar con coherencia y responsabilidad.

En estas prácticas pedagógicas se requiere que el docente reconozca la importancia de la palabra del estudiante, creando en conjunto normas internas del aula, forjado ideales y resolviendo problemas.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

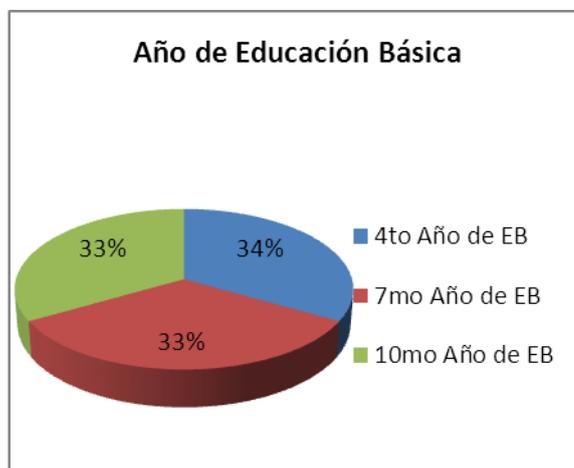
Aun cuando las competencias y las habilidades del docente son indispensables para mejorar los logros de aprendizaje en las aulas, el esfuerzo por realizar no depende exclusivamente de él. Hay una serie de condiciones y requerimientos que exceden lo que por su cuenta puede hacer un maestro, aun si dispone de un conjunto de ideas prácticas para desempeñar mejor su tarea. Así, la metodología empleada forma parte de este proyecto investigativo para atención integral de la educación, comprende estrategias específicas sobre formación docente, capacitación de docentes en el servicio educativo, requerimientos de infraestructura y mobiliario, requerimientos de materiales educativos y relaciones escuela – familia – comunidad

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

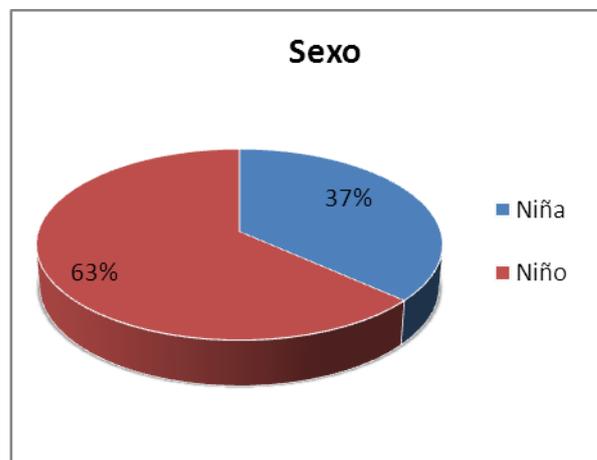
La investigación que se realizó es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, hizo posible conocer el problema en estudio tal y cual se presenta en la realidad.

4.3. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

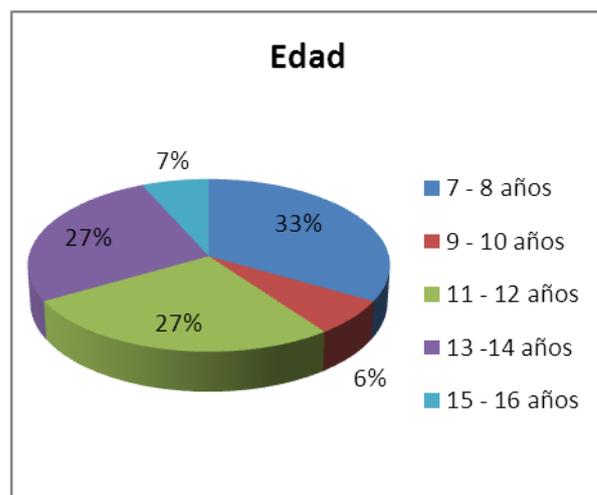
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	33,33
7mo Año de EB	10	33,33
10mo Año de EB	10	33,33
TOTAL	30	100,00



P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	11	36,67
Niño	19	63,33
TOTAL	30	100,00



Edad		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	10	33,33
9 - 10 años	2	6,67
11 - 12 años	8	26,67
13 -14 años	8	26,67
15 - 16 años	2	6,67
TOTAL	30	100



Ante la debida autorización de ingreso otorgados por la Directora y el Rector de las instituciones investigadas, nuestro estudio investigativo se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, 20 del 4to y 7mo Año de Educación Básica de la escuela “Policarpa Salavarieta” ubicada en el sector rural del cantón Pujilí y 10 estudiantes de 10mo Año de Educación Básica del colegio nacional “José Peralta” ubicado en el sector rural del cantón Salcedo, ambas instituciones pertenecen a la provincia de Cotopaxi. Dicha muestra ha sido elegida mediante la selección aleatoria, debido a que la población y su muestra tienen similares características. Además, este estudio, se aplicó a los respectivos docentes guías de aula de 4to, 7mo y 10mo Año de EGB.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico-sintético, estadístico y hermenéutico, estos métodos me permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método descriptivo, me ayudó a lograr una descripción precisa de la realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras, metodologías y procesos en los que se hizo resaltar sus características particulares.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico, me permitió organizar la información alcanzada, gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación como son los cuestionarios CES, esto facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, me permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además me facilitó en análisis de la información empírica en base al marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales, metodológicos sobre el clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos – conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas que más se utilizó, en las que se apoya el cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas obteniendo respuestas precisas que nos facilitó la tabulación, interpretación y análisis de información recopilada.

Se utilizó la recolección de la información de campo, lo que nos permitió obtener información sobre las variables del clima de aula y describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

- Lizeth Nataly Chuchico Vaca (investigadora)
- 30 estudiantes de EGB
- 3 profesores guías
- Rector del colegio: Dr. Patricio Chuchico R.
- Directora de la escuela: Lic. Beatriz Hidalgo
- Inspectores

4.5.2. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio Nacional “José Peralta” – Salcedo

- Escuela “Policarpa Salavarrieta” – Pujilí

4.5.3. Materiales

- 60 hojas de papel boon
- Carpetas
- Impresora
- Computadora
- Esferos

4.5.4. Económicos

- Fotocopias: 5 dólares
- Transporte: 5 dólares
- Impresiones: 10 dólares
- Comunicación por celular: 3 dólares

4.6. PROCEDIMIENTO

Una vez seleccionado los nombres de las instituciones al cual aplique las encuestas, procedí a elaborar los oficios dirigidos a la Lic. Beatriz Hidalgo directora de la escuela “Policarpa Salavarrieta” y al Dr. Patricio Chuchico rector del colegio “José Peralta del cantón Salcedo, ambas instituciones funcionan en la jornada matutina.

- Como primera instancia, acudí a la entrevista con la Directora y el Rector de los respectivos establecimientos en la hora asignada, dándoles a conocer los propósitos y el alcance de la investigación, aun así, el compromiso como estudiante de pre – grado para entregar el reporte final con los resultados obtenidos en la investigación, además supe manifestar que siendo la UTPPL una universidad de prestigio académico a nivel de todo el mundo, el objetivo principal es el conocer el clima y tipo de aulas en los 4to, 7mo y 10mo año de EGB de los centros educativos del Ecuador.

- Una vez autorizado realizar las encuestas, el inspector general, me supo manifestar la hora, el día y en las aulas en las que podría aplicar las encuestas, facilitándome el listado respectivo de los estudiantes.
- Luego acudí a presentarme personalmente con los profesores guías o responsables de estos cursos, para solicitarles la debida colaboración en el momento de la aplicación de las encuestas.
- Regresé a las instituciones el día y a la hora asignada con las encuestas fotocopiadas, dándoles a conocer las instrucciones generales, el objetivo, leyéndoles cada una de las preguntas con el lapso de tiempo constante para que puedan responder con claridad, resolví los inconvenientes suscitados como aclarar las preguntas que no han sido entendidas. Este procedimiento se aplicó al igual en los profesores.
- Luego de haber culminado la encuesta sugerí que ellos mismo pongan el código correspondiente, previa a una explicación mía en el casillero asignado.

Código del profesor de 4to año	1
Código del profesor de 7mo año	2
Código del profesor de 10mo año	3
Código del profesor de 4to año	101 hasta 110
Código del profesor de 4to año	201 hasta 210
Código del profesor de 4to año	301 hasta 310

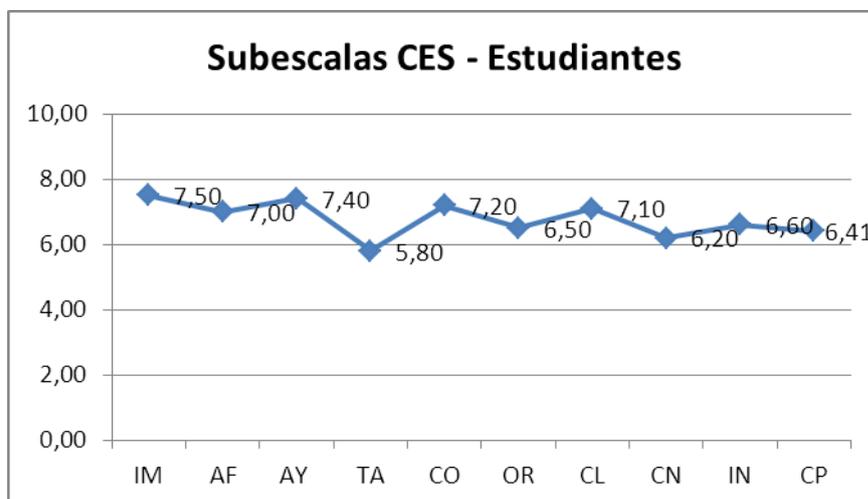
- Por último, ingresé todos los datos de la información recolectada en el trabajo de campo a la plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES, para generar los cuadros y gráficos estadísticos que me sirvieron para la interpretación, análisis y discusión de los resultados.

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos de la presente investigación se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva, formulando los resultados que permiten representar y visualizar claramente con gráficos, que para el efecto se elaboró.

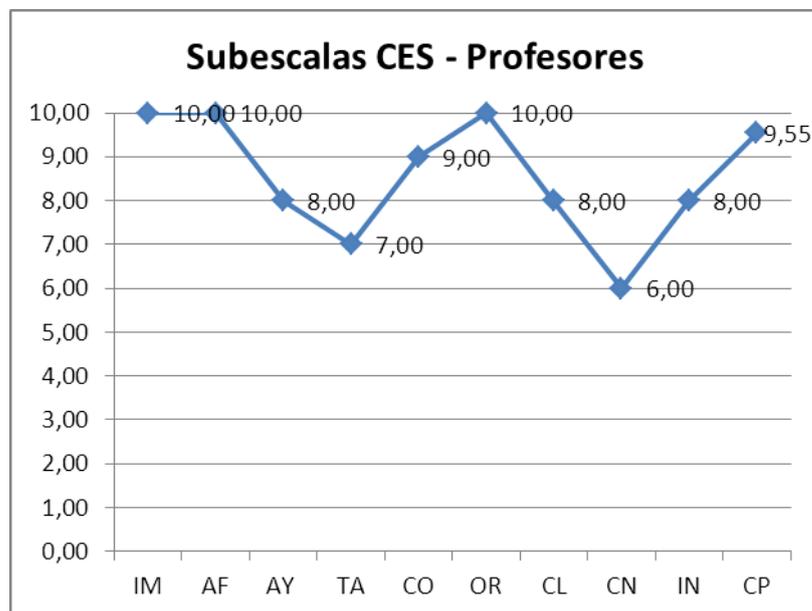
5.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,50
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	5,80
COMPETITIVIDAD	CO	7,20
ORGANIZACIÓN	OR	6,50
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	6,20
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	6,41



Después de la investigación efectuada y en base al criterio de estudiantes del cuarto año de educación básica sobre las características del clima de aula, se evidencia que los estudiantes se encuentran implicados y motivados en el proceso enseñanza – aprendizaje, conocen de manera clara cuales son los objetivos que se desean cumplir, presentan sentido de afiliación con los compañeros y profesores, reconocen la ayuda emocional y de estudio que reciben, buscan ser cada vez mejores en las actividades que resultan agradables para ellos, los maestros explican y escriben utilizando palabras concretas y entendibles para la comprensión de las materias; sin embargo, respecto a las tareas, cumplen a cabalidad solamente las desarrolladas en clase, mientras que las que son enviadas a casa no las cumplen, además generan un ambiente de desorganización debido a que en hora de clases no se mantienen en los puestos y alborotan dejando así de cumplir las reglas de orden impuestas en el aula, no existe el cambio y transformación permanente ya que a pesar que las clases son impartidas con claridad no existe el material creativo e innovado para recibir las clases, por último no muestran cooperación en las actividades que carecen de creatividad o que simplemente no son de su agrado.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

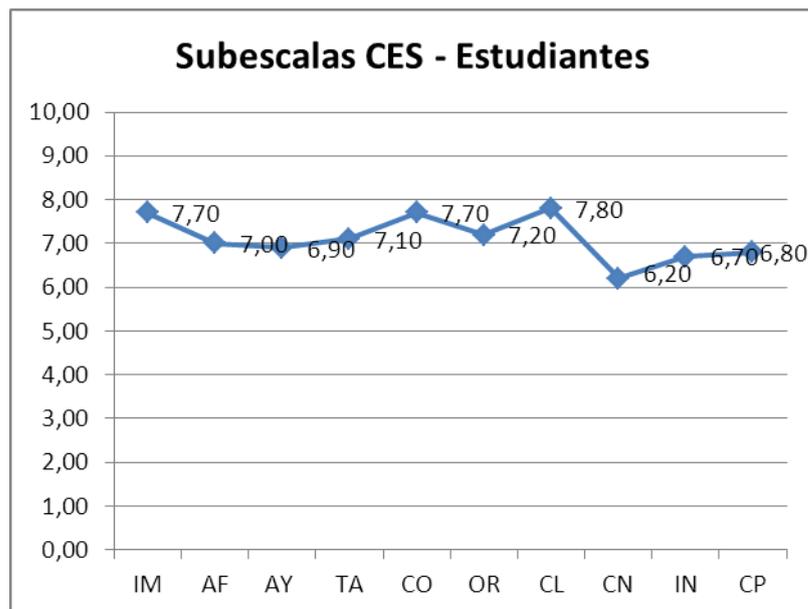


Desde el punto de vista de los maestros se indica que los estudiantes se encuentran motivados e implicados, muestran interés por lograr y mantener lazos de amistad duraderos, se interesan por los demás, realizan trabajos de grupo, salen juntos al receso y estudian de una manera conjunta con las personas más cercanas, se brindan ayuda entre compañeros y la ayuda impartida por los maestros llega a cada uno de los estudiantes tanto a nivel emocional como académico.

Los estudiantes son competitivos y poseen interés en mejorar, conocen los objetivos que se desea cumplir, adquieren los conocimientos con claridad, poseen intención de mejorar e innovar y demuestran cooperación en las actividades que son de su gusto, sin embargo no cumplen las tareas que son enviadas a casa y las reglas que han sido impuestas en las aulas los estudiantes no acatan totalmente y crean desorden.

5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,70
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,90
TAREAS	TA	7,10
COMPETITIVIDAD	CO	7,70
ORGANIZACIÓN	OR	7,20
CLARIDAD	CL	7,80
CONTROL	CN	6,20
INNOVACIÓN	IN	6,70
COOPERACIÓN	CP	6,80



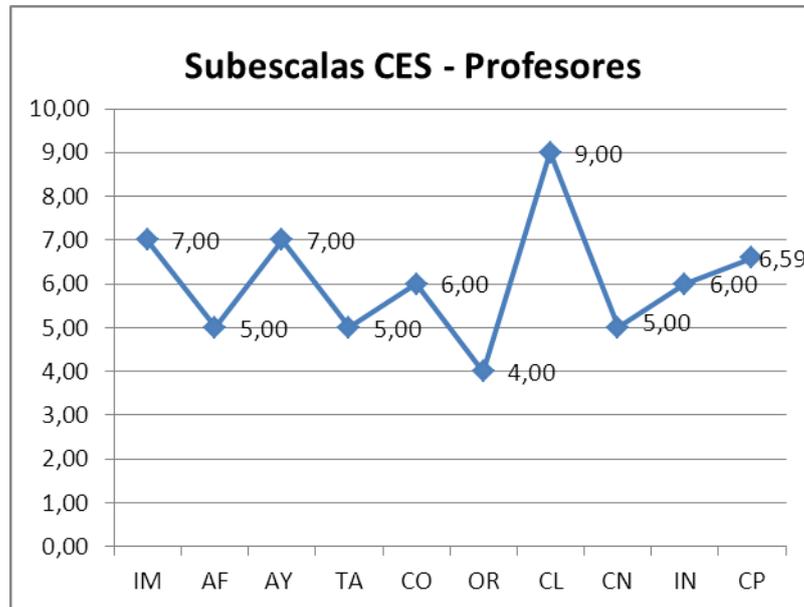
En base al criterio de los estudiantes del séptimo año de educación básica, los resultados obtenidos de la indagación reflejan que los estudiantes se encuentran comprometidos en el desarrollo de las actividades escolares, son competitivos, muestran deseos por superarse y captan los conocimientos con claridad; sin embargo en el aula no muestran interés por mantener lazos de amistad ni por desarrollar actividades de integración.

Los estudiantes al no entablar relaciones positivas con sus compañeros carecen de ayuda afectiva y académica, además no cumplen con el cien por ciento de tareas dirigidas en clase y aquellas que son enviadas para la casa.

Durante las clases no mantienen el orden adecuado durante la impartición de las materias, son desorganizados en el desarrollo de trabajos o las actividades encomendadas las realizan sin previa planificación. Los estudiantes no cumplen todas las normas y causan desorden, lo que quiere decir que no cooperan en el desarrollo de las clases.

Reconocen que la falta de iniciativa por innovar ha disminuido en ellos el deseo por crear y mejorar en beneficio propio y de la comunidad educativa.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,59



Desde el punto de vista de los maestros y de acuerdo a los resultados que arroja la investigación se constata que los estudiantes si captan los conocimientos de manera clara, sin embargo, existen factores que influyen negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

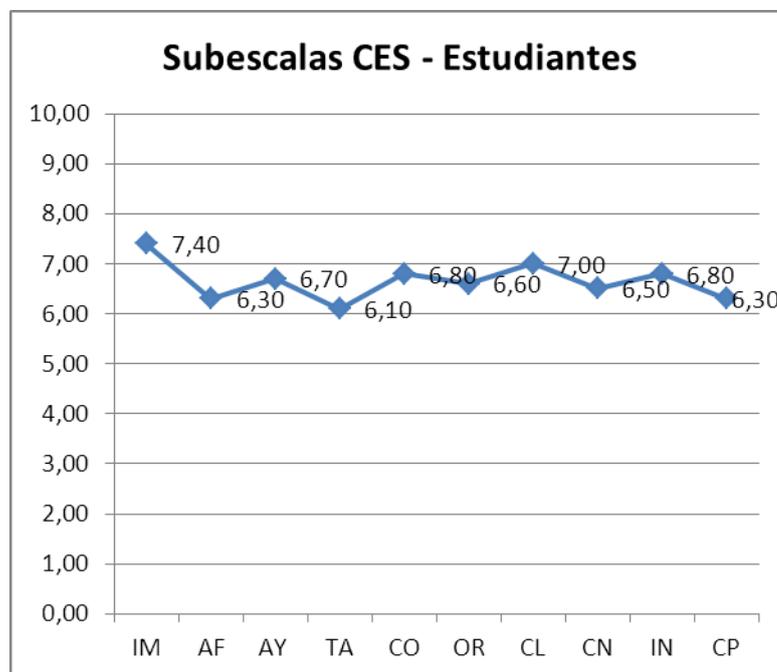
Entre estos factores se verifica que los estudiantes no se encuentran comprometidos y motivados, no mantienen relaciones afectivas y de compañerismo positivo, por tanto no reciben ni brindan ayuda a sus compañeros.

Los estudiantes no cumplen las tareas asignadas, no cooperan en las actividades de clase, actúan con desorganización y no acatan las normas de conducta, lo que conlleva a que dejen de ser competitivos.

Además el nivel de innovación es bajo, provocando que los estudiantes no tengan conocimientos actualizados o a su vez no reciban los conocimientos de manera adecuada por la falta de innovación.

5.3. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,40
AFILIACIÓN	AF	6,30
AYUDA	AY	6,70
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	6,80
ORGANIZACIÓN	OR	6,60
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,50
INNOVACIÓN	IN	6,80
COOPERACIÓN	CP	6,30



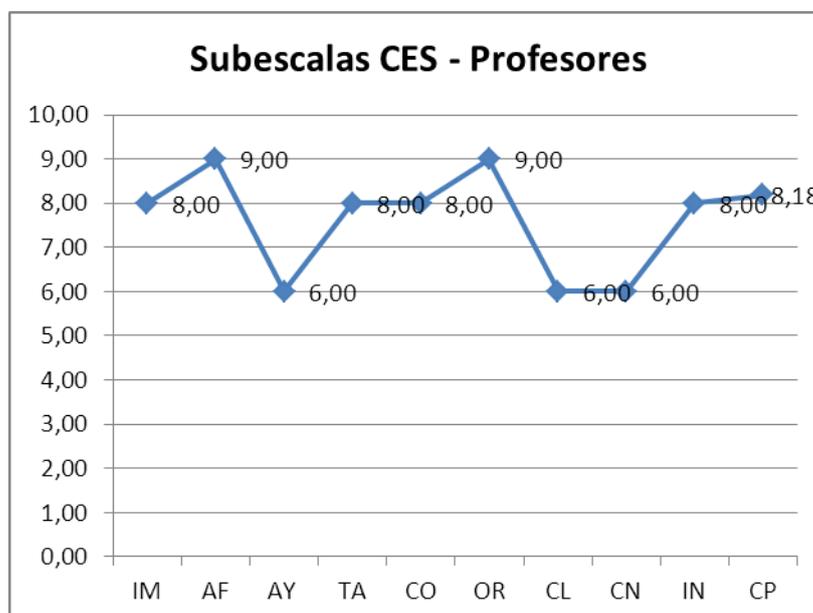
Conforme al criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica, los resultados reflejan que los estudiantes si se encuentran comprometidos en el proceso

enseñanza – aprendizaje, sin embargo forman un ambiente de desorganización, debido a la falta de control y a la cooperación misma por parte de cada uno de ellos.

Los estudiantes no mantienen buenas relaciones de compañerismo, no brindan ni reciben ayuda, ni cumplen con la totalidad de las tareas asignadas aun cuando las clases si son impartidas con claridad. Además no muestran interés por ser competitivos y tratar de mejorar constantemente, por tanto, no aportan significativamente en este proceso.

Se evidencia también que la falta de innovación retrasa el aprendizaje y crea desventajas en la educación respecto a otros niños de la misma edad.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



El punto de vista de los maestros del décimo año sobre estos aspectos, indica que los estudiantes se encuentran motivados y comprometidos en la educación, resultando positivo para cada uno de ellos y para la comunidad educativa.

Determinan que el compañerismo en el décimo año es bueno, y esto se refleja en el cumplimiento de tareas y en el nivel de competitividad que se mantiene en ese año. A esto ayuda la innovación que los maestros indican que se ha desarrollado en beneficio de los estudiantes.

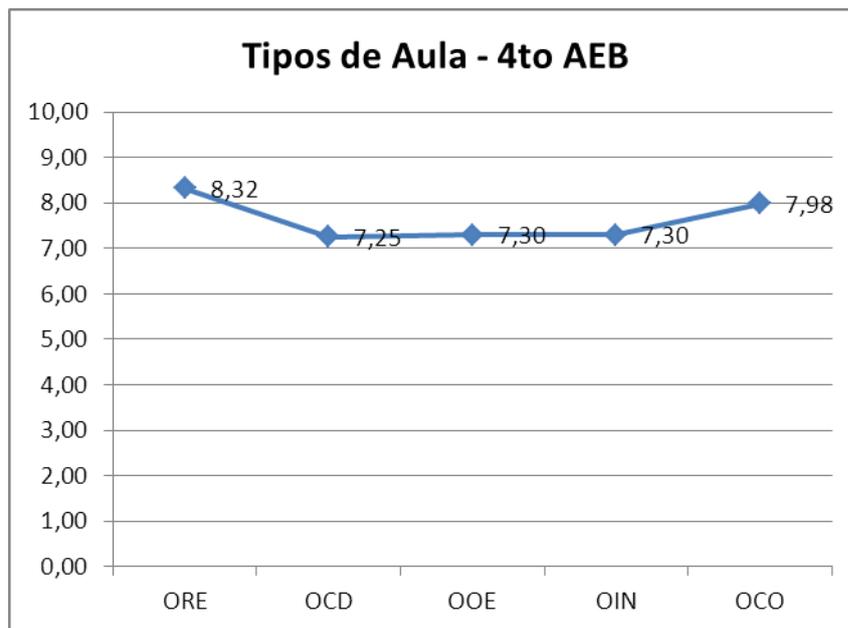
Por otro lado los estudiantes si muestran actitudes de cooperación y organización en las actividades que son de su agrado.

Sin embargo los puntos negativos detectados es la falta de claridad y control respecto a la normas de conducta. Y otro es que la ayuda si existe, pero no genera los resultados que se espera.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,25
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,30
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,98

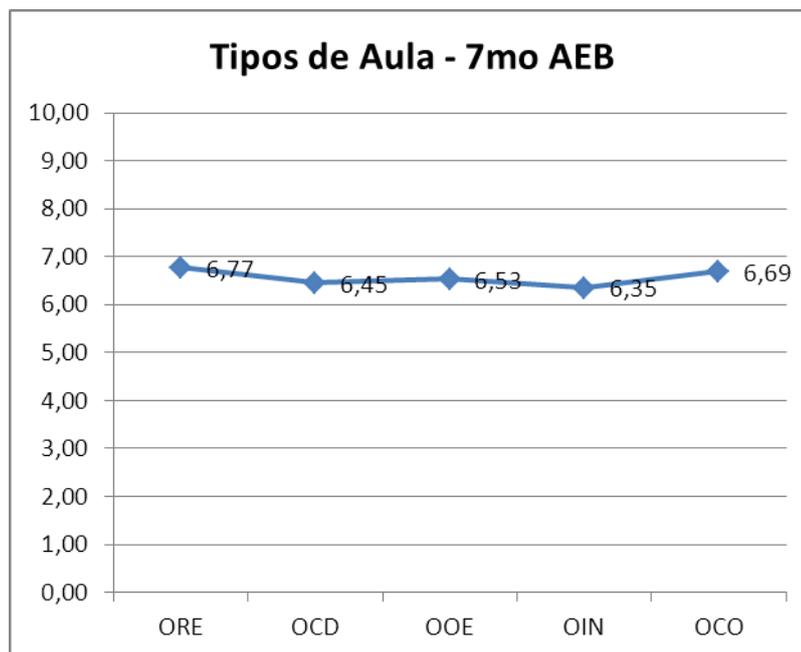


Los resultados que arroja la investigación sobre las actividades y estrategias que determinan el tipo de aula que se desarrolla en el cuarto año de educación básica, indican que está más orientado a la relación estructurada y a la cooperación puesto que se enfatiza la interacción y la participación de los estudiantes, la organización, la claridad en las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes, la cooperación mutua y el interés por trabajar en equipo. A pesar de ubicarse en estos tipos de aula, con la presencia de reglas y el control del profesor, no se ha logrado un ambiente total de organización y estabilidad.

De igual manera el nivel de innovación no es tan bueno porque no se fomenta la participación de estudiantes y profesores en proyectos académicos de innovación, ni se propicia la formación de organizaciones que generen iniciativas para contribuir a resolver problemas importantes en el aula de clase.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,77
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,45
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,35
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,69



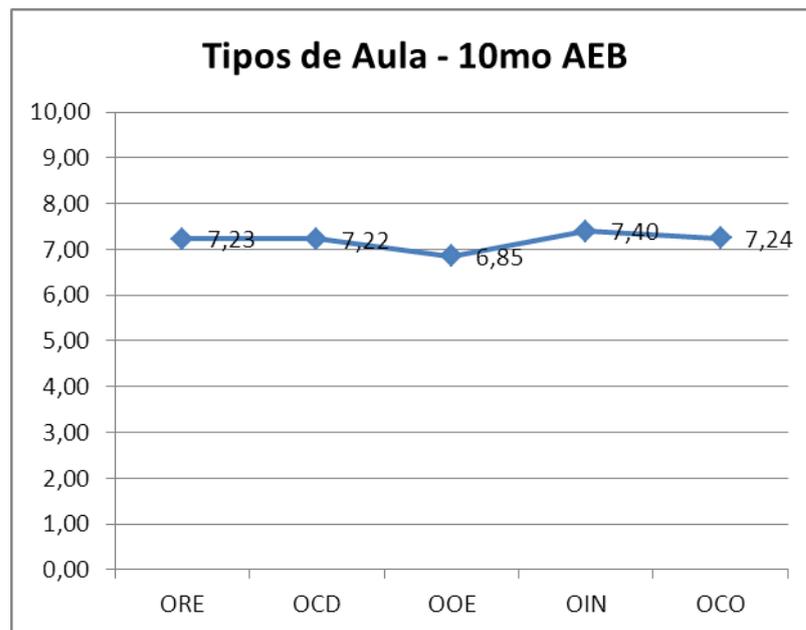
El séptimo año de educación básica no presenta un indicador que le ubique claramente en un tipo de aula determinado, sin embargo acorde a la puntuación más alta se encuentra más orientado al tipo de aula con relación estructurada, es decir, se socializa los esquemas adecuados de comportamiento, se recompensa y elogia a los alumnos por su esfuerzo y dedicación, y se informa a los estudiantes las normas antes de iniciar los procesos de enseñanza aprendizaje en los que pueden aparecer comportamientos desorganizadores.

El séptimo año tiene problemas respecto a mantener un ambiente de organización y estabilidad, no se sigue un horario fijo de rutinas y no se informa al alumno de las modificaciones que se realizan.

Presenta dificultades en la innovación, ya que no se encausa y apoya las iniciativas educativas de innovación. Además no se revisa los procesos de trabajo en grupo y no se fomenta la relación cooperativa y colaborativa entre los miembros que integran los grupos.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,23
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,85
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,40
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,24



El décimo año de educación básica no desarrolla un tipo de aula específico sin embargo, se propicia apoyo en función de la diversidad existente, se recuerda e informa las normas de modo que todos los alumnos las conozcan, se enfatiza la participación de los estudiantes, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros, se promueve la participación en proyectos de innovación, se fomenta la cooperación de manera que los estudiantes se relacionen de modo positivo, se ayuden en las tareas y se diviertan trabajando en equipo, se crea un clima de confianza y colaboración mediante comportamientos de respeto y valoración mutua.

Cabe recalcar que el décimo año presenta debilidades fuertes como en el logro de una ambientación física del espacio siempre agradable, en la distribución del aula de forma flexible de manera que en los trabajos grupales todos los estudiantes participen y puedan verse entre sí, en el establecimiento de rutinas de comportamiento y en la implantación de hábitos de orden y disciplina.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Se pudo establecer que las características del clima del aula no se presentan de igual manera en los años de estudio investigados, debido a la falta de participación activa de los docentes.
- Se pudo determinar que el tipo de aula del cuarto año de educación básica está orientado a la relación estructurada y a la cooperación, sin embargo, no se ha logrado optimizar este proceso.
- Se puede evidenciar que en el séptimo año de educación básica, se socializa los esquemas adecuados de comportamiento, se recompensa y elogia a los alumnos por su esfuerzo y dedicación, esto hace que se identifique con el tipo de aula con relación estructurada.
- El décimo año de educación básica tiene una tendencia no direccionada al tipo de aula, debido a que no se aplica en forma eficiente el proceso de acuerdo a las características específicas del tipo de aula.
- En la experiencia investigativa se pudo determinar que los procesos educativos hay un limitado acceso a la utilización de las TIC's.

6.2. RECOMENDACIONES

- Fortalecer el conocimiento y aplicación de los procesos del clima del aula, para lo cual se debe implementar cursos de capacitación permanente, y de esta manera ejercer acciones que contribuyan a mejorar esta base del desarrollo educativo en el aula.

- Se debe aplicar adecuadamente el proceso para enfatizar la interacción y la participación de los estudiantes, la organización, la claridad en las reglas, la cooperación mutua y el interés por trabajar en equipo.
- Es necesario clarificar la aplicación de los procesos de forma técnica, ya que la aplicación en forma desordenada puede provocar desfases para la consecución de los objetivos.
- Es imprescindible orientar eficientemente el proceso de las características del tipo de aula para propiciar apoyo en función de la diversidad existente y enfatizar la participación activa de los actores.
- Es necesario fortalecer el trabajo de los maestros mediante la utilización de las TIC's, para lo que se debe incrementar el número de equipos tecnológicos para lograr un trabajo con eficiencia, eficacia y efectividad.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Como alumna de la UTPL, estudiantes, maestros y todos quienes conforman la comunidad educativa de los centros investigados, hemos sido partícipes de la investigación “Tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de aprendizaje”, por lo que hemos puesto nuestro ímpetu para llevar a cabo con eficacia esta investigación la cual ha resultado beneficiosa tanto para la Universidad Particular de Loja y las instituciones donde se efectuó la investigación.

Mi experiencia investigativa considero que es muy valerosa porque he contribuido con resultados que aportarán a la solución de problemas que se presentan en los centros educativos y serán guía para próximos profesionales que ejerzan esta profesión. Esta investigación ha constituido una forma interesante para comprometer a los docentes y alumnos a cambiar la pedagogía tradicional por nuevas alternativas que mejoren la calidad de educación, así como solucionar los problemas de distinta índole.

Al culminar esta investigación he podido conocer cada uno de los factores que afectan al clima de aula, las problemáticas que se presentan en los centros educativos y condiciones que hay que mejorar en el aula. Día a día hemos estado constantemente aplicando a cabalidad cada uno de los lineamientos entregados por la UTPL, empleando la investigación científica, este estudio se lo realizó en la escuela Policarpa Salavarrieta y en el Colegio Nacional José Peralta, ubicados en la zona rural de la provincia de Cotopaxi, los instrumentos utilizados son los Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes y profesores, por lo que con el constante esfuerzo y dedicación hemos cumplido con nuestros objetivos propuestos.

Como futura docente aplicaré todos mis conocimientos obtenidos a lo largo de esta investigación y de mi Carrera, puesto que hoy en día la educación es un foco de estudio importante que cambiará constantemente, cada una de las actuaciones del maestro en su práctica cotidiana son susceptibles de ser analizadas, estudiadas y

sistematizadas sobre todo si el docente recurre a las distintas estrategias metodológicas que proponen los enfoques cualitativos de investigación.

7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: AULAS DINÁMICAS PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PRESENTACIÓN

La evolución de las ciencias están basadas en las educación, esto hace que busquemos la aplicación de nuevas metodologías para el mejoramiento de la calidad de educación, por lo que uno de los objetivos en el presente trabajo, es la de proponer alternativas que contribuyan a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerándose las aulas dinámicas para el trabajo del Cuarto al Décimo Año de la Educación General Básica, basados en que los tipos de aula y el ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son factores determinantes que debemos tomar en cuenta en el trabajo que realizamos los docentes en el aula.

Considero entonces que los espacios físicos son relevantes en el ambiente de enseñanza y aprendizaje en la educación, por lo que se debe también realizar procesos de observación y evaluación de estos ambientes.

JUSTIFICACIÓN

El compromiso de mejorar la calidad de educación incluye el cumplimiento de las políticas contempladas en el Plan Decenal de Educación, la cual implica también la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica fundamentado en el desarrollo de destrezas que conllevan concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo. Con esta consideración, la preocupación actual del Docente, es descubrir cuáles son los elementos que hacen que su clase sea efectiva y que el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje este en relación con los objetivos formativos que se ha propuesto, por lo que el presente trabajo está dirigido a orientar la acción de los maestros de la Educación General Básica considerando los ambientes de aprendizaje en el aula.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar escenarios de aprendizaje agradables y diversificados que permitan a las y los estudiantes hacer uso de todos los medios posibles para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un espacio físico adecuado. - Disposición de mobiliario. - Decoración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del año lectivo. - Mantenimiento permanente 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de la institución - Profesores - Gobierno estudiantil - Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupitres - Pintura para el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de la institución - Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones. - Verificación de las instalaciones.
<p>2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instalar y desarrollar las tecnologías de la información y comunicación. - Desarrollar en los estudiantes el interés por aprender mediante el uso de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de la pizarra interactiva digital y proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del año lectivo. - Acción Permanente 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de la institución educativa. - Profesores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva digital - Proyector. - Material auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades de la institución - Profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones. - Verificación de la instalación de los recursos tecnológicos y mobiliario adecuado.

recursos tecnológicos.	- Capacitación a los docentes de las áreas para integrar la tecnología en la enseñanza.				
3. PERFIL DEL DOCENTE - Lograr que la acción dinámica del docente garantice la formación de alumnos con visión emprendedora, profesional y transformadora de la sociedad	- Cursos de capacitación y mejoramiento del desempeño profesional de las prácticas en el aula y la transformación de la cultura organizacional de la institución educativa. - Apertura para desarrollar currículos flexibles.	- Acción Permanente	Humanos: - Autoridades de la institución - Profesores - Padres de familia. Materiales - Pizarra interactiva digital. - Proyector	- Autoridades de la institución - Profesores	- Observaciones. - Verificación de los cursos realizados.
4. AFETIVIDAD - Crear un espacio afectivo. - Mejorar las relaciones personales	- Dinámicas Interactivas. - Adecuamiento del espacio físico. - Comunicación. - Realización de trabajos	- Acción Permanente	Humanos: - Autoridades - Profesores - Alumnos.	- Autoridades - Profesores	- Entrevistas. - Observaciones. - Detectar el mejoramiento de las relaciones

	colaborativos.		Materiales - Pizarra interactiva digital. - Material auxiliar. - Videos. - Proyector.		personales - Detectar fortalezas y debilidades en los alumnos
--	----------------	--	---	--	--

METODOLOGÍA.

La metodología para desarrollar el trabajo en las aulas dinámicas considero que se basan en los siguientes aspectos: Infraestructura, Tecnologías de la Información y Comunicación, Perfil del Docente y Afectividad.

1. INFRAESTRUCTURA

La disposición del ambiente físico del aula en la Educación General Básica influye de forma significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se debe brindar un ambiente estimulante, limpio y ordenado concebido para producir una actitud positiva en los estudiantes, enriquecer el entorno y mantener un lugar interesante y agradable para el trabajo de modo que proporcione seguridad y estimule el aprendizaje.

Adornar o arreglar el aula no es suficiente. El ambiente físico del aula debe ser un lugar donde se facilita a los estudiantes la experimentación, la investigación y el descubrimiento de nuevos aprendizajes que conlleven a la apropiación de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas.

OBJETIVO

- Presentar escenarios de aprendizaje agradables y diversificados que permitan a las y los estudiantes hacer uso de todos los medios posibles para aprender.

TIEMPO APROXIMADO.

Al inicio del año (en el período de matrículas) y mantenimiento permanente.

MATERIALES:

- Aula de clase en excelentes condiciones.

DESARROLLO

Ubicación

Un ambiente tranquilo y silencioso mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se recomienda que la institución educativa esté ubicada a 120 m de distancia mínima de lugares que generen ruidos, humos, emanaciones de malos olores, por lo que se debe observar estos factores que inciden en el proceso educativo.

Tamaño y características

El tamaño del aula de clase depende de la cantidad de estudiantes, de las dimensiones del mobiliario, equipos complementarios y espacios para ayudas didácticas requeridas. El aula de clase debe brindar comodidad, seguridad, visibilidad, audición, ventilación e iluminación apropiada desde sus distintos ángulos (luz natural y luminarias suficientes).

Colores del aula

El color del aula influye en el ambiente psicológico, fisiológico y físico en el estudiante, por lo que se debe elegir un color adecuado para mejorar la visibilidad. Los ambientes claros facilitan el estudio y ayudan a mantenerse activos a maestros y estudiantes.

Colores recomendados	Colores que deben evitarse
Azul cielo	Marrón: produce tristeza
Crema	Negro: absorbe luz
Beige	Rojo: demasiado excitante
Verde agua	Rosado: demasiado cálido
Blanco (color para techos)	

Equipamiento:

Básicamente las aulas deben estar implementadas de los siguientes elementos:

- **Mobiliario.** Debe dotarse de mesas amplias, sillas móviles para poder desplazarse de un lugar a otro dentro del aula para realizar tareas en grupo; este mobiliario debe ser cómodo y acorde a la edad y estatura de los estudiantes.
- **Canceles.** Cada estudiante debe disponer del espacio suficiente para ordenar el material, guardarlos y utilizarlos cuando ellos lo requieran; estos canceles deben estar diseñados y ubicados estratégicamente en el aula. También se podrán guardar trabajos, evaluaciones, carpetas y cuadernos con el propósito que el material educativo esté ordenado. Es recomendable que los canceles se identifiquen con los nombres de los estudiantes.
- **Espacios de información.** En las paredes del aula, hay que destinar espacios de información de interés para los estudiantes como: cuadros de responsabilidades, afiches de valores morales y actitudinales, normas de aseo, y otras actividades. Cabe indicar que cada lugar o material didáctico, deben estar debidamente rotulados con el fin que el estudiante identifique y pueda alcanzarlos con facilidad.

2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Una de las características más impactantes de la civilización moderna es la rapidez con la que se producen los cambios directamente aquella vinculada al desarrollo tecnológico. Estamos seguros de que las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs. serán una herramienta fundamental para favorecer un cambio positivo, de forma creativa proyectada a lograr aprendizajes significativos.

OBJETIVOS

- Desarrollar en los estudiantes el interés por aprender mediante el uso de los recursos tecnológicos.
- Instalar y desarrollar las tecnologías de la información y comunicación.

- Capacitación de todos los docentes de las distintas áreas para integrar la tecnología en la enseñanza.

TIEMPO APROXIMADO

Al inicio del año y mantenimiento permanente

MATERIALES

- Pizarra interactiva digital.
- Proyector

DESARROLLO

PIZARRA INTERACTIVA DIGITAL

Entre los recursos que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los docentes se encuentra la pizarra interactiva digital la misma que genera efectos altamente positivos en los siguientes aspectos.

- La interacción alumno - maestro.
- Mejora la motivación y atención de los alumnos.
- Optimiza el tiempo del que el docente dispone para enseñar.
- Aumentan las oportunidades de participación y discusión en las clases.
- Las clases resultan atractivas y vistosas tanto para profesores como para estudiantes, ya que se dispone de recursos dinámicos y variados que permiten al expositor presentar información de cualquier tipo como: textos, imágenes, esquemas sitios web, videos, audio, email, entre otras.

PROYECTOR

La utilización de la tecnología multimedia es parte de las actividades de nuestra vida cotidiana, estamos rodeados de experiencias y utilización de videos en todo momento. El trabajo en el aula de clase no debe ser la excepción. A fin de ayudar a incursionar en las nuevas experiencias de aprendizaje multimedia, los proyectores se han convertido en la herramienta que saca provecho de cada encuentro.

Los proyectores en el aula de clase brinda la oportunidad de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los siguientes aspectos.

- Maximiza las experiencias individuales.
- Integra video y sonido para obtener el aprendizaje.
- Incorpora video a las lecciones para aumentar la retención y la atención.
- Permite que los alumnos usen el proyector para presentaciones, informes y más.
- Incorpora otras tecnologías, como pizarras, dispositivos inalámbricos, calculadoras y otros para potenciar el programa de estudio.
- Los proyectores pueden darle una nueva dimensión a un evento: videos de encuentros deportivos, asambleas escolares, los alumnos pueden producir videos y eventos educativos.

3. PERFIL DEL DOCENTE

Las bases profesionales que sustentan al docente como facilitador del aprendizaje y liderazgo en el aula, debe poseer la capacidad de motivar a los estudiantes, así como estimular la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para lograr aprendizajes significativos, estas habilidades son: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar, para formar en los estudiantes hábitos de estudio y emprendimiento en el trabajo manteniendo el compromiso de compartir con los demás.

Ante esta necesidad el perfil docente ha pasado por diferentes transformaciones paradigmáticas, contando con bases que las sustentan. Además es importante que el docente actualice sus conocimientos para el éxito personal y profesional.

OBJETIVO

- Lograr que la acción dinámica del docente garantice la formación de alumnos con visión emprendedora, profesional y transformadora de la sociedad.

TIEMPO APROXIMADO

Capacitación profesional y actualización permanente.

DESARROLLO

La Dimensión Personal. Está asociada al pilar del conocimiento: “APRENDER A SER”, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia genuina desarrollando identidad personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales. Con esta perspectiva el docente debe mantener salud física y mental, lo que favorece el desempeño eficiente, cuidando de su apariencia personal, con estabilidad emocional, seguridad en si mismo y adecuados niveles de autoestima.

Dimensión Profesional. Se relaciona con los pilares del conocimiento “APRENDER A CONOCER”. Se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo autonomía. En este marco entonces el docente deberá ser conocedor de los procesos de desarrollo humano, habilidad para el manejo de estrategias pedagógicas,

Dimensión Socio - Cultural. Se vincula con el pilar de conocimiento: “APRENDER A VIVIR JUNTOS”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea. En este sentido este deberá: Actuar con civismo, gentilicio y sentido ecológico, ello implica, entre otros, valorar y potencias las posibilidades del medio ambiente. Por ello, debe actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y sociales, asumir el compromiso de la difusión, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural y con respeto ante las diferentes culturas, debe actuar en consonancia con los principios de pluralidad, democracia y libertad y compromiso con la sociedad.

CURSOS DE CAPACITACIÓN

- Actualización y Fortalecimiento Curricular.
- Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Didáctica.
- Introducción al Bachillerato General Unificado.
- Áreas específicas de Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y otros



4. AFECTIVIDAD

Se puede lograr al rescatar y fortalecer la dimensión humana del estudiante en base a procesos afectivos que impactan no sólo el encuentro educativo sino toda la vida de sus actores. Al igual que toda actividad humana, la educación es sin duda la acción más importante para la formación de los alumnos, ya que la estructura biológica del ser humano necesita de la interacción social para alcanzar el desarrollo propio que define al hombre; lo cual hace al ocuparse del sí mismo y de los otros a través de la afectividad.

OBJETIVOS

- Crear un espacio afectivo.
- Mejorar las relaciones personales

DESARROLLO

AULAS DINÁMICAS

El espacio físico, específico dentro del contexto general de la institución educativa, donde conviven varias horas al día el docente y los alumnos en interacción constante.

El espacio físico áulico, con la forma de su construcción, la disposición de su mobiliario y su decoración, estimula y dinamiza determinará muchas veces las características del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las aulas modernas son coloridas, con asientos móviles que permiten los trabajos grupales, incluso el escritorio del docente puede ir cambiando su lugar y disponer los asientos en círculo para posibilitar que todos se hallen equidistantes del maestro. Éste en el caso de los grupos debe ir caminando por el aula de clases, para observar el funcionamiento de cada equipo, y brindar una guía si resulta necesario. Los alumnos no tienen un asiento fijo predeterminado.

Estas aulas dinámicas reciben el nombre de aulas con diseño abierto. Esto posibilita mayor comunicación y participación activa, son aulas desordenadas y bulliciosas, con

más espacio para la creatividad, y el desarrollo integral del educando. Es preciso en este caso fijar reglas claras con participación de toda la comunidad escolar para que existan límites, absolutamente necesarios en toda convivencia, democráticamente consensuados y aceptados. Estas son las aulas que favorecen el aprendizaje autónomo.

La delimitación de zonas de trabajo dentro de una misma aula, favorece que los grupos que trabajan distintos aspectos de un proyecto general puedan hacerlo con mayor libertad y sin interferencia.

Con una metodología que utiliza la dinámica de grupo se puede conseguir crear un buen clima de trabajo grupal, de respeto y de participación de todos los integrantes miembros.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LAS AULAS DINÁMICAS.

El proceso de aprendizaje, en las aulas dinámicas son de motivación permanente y se desarrollan tomando en cuenta las siguientes fases o momentos:

- Se inicia el proceso rescatando la experiencia previa de las y los estudiantes, relacionada con el contenido educativo por aprender.
- Se provocan situaciones de duda o conflictos cognitivos, en relación con los conocimientos o experiencias que tienen los estudiantes.
- Se fomenta la construcción y reconstrucción de conocimientos.
- Se provocan situaciones creativas del conocimiento y se valora la experiencia vivida.

DINÁMICA DE GRUPO

En la dinámica grupal es importante para desarrollar el compañerismo, la amistad, La solidaridad, el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía, entre otros.

DINÁMICAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

1. ¿Cómo dices?

2. ¿Qué te ocurre?
3. Ejercicio de escucha activa.
4. El truco de un secreto.
5. La rueda de la verdad.

1. ¿CÓMO DICES?

OBJETIVO:

- Promover la reflexión acerca de la importancia de comunicarnos efectivamente.

TIEMPO APROXIMADO: 25 minutos.

MATERIALES: Aula de clase.

DESARROLLO

TÉCNICA: DEBATE.

Significado de la palabra “comunicación” preguntando a los alumnos:

¿Qué significa la palabra *comunicarse*?

- Después de debatir durante 15 minutos, se exponen las diferentes razones por las que debemos procurar que nuestra comunicación resulte eficaz, resaltando las ventajas más relevantes.
- Se intercambian ideas con los alumnos, y simultáneamente, éstas van siendo sintetizadas en la pizarra.
- Concluye el profesor explicando que papel tiene la comunicación eficaz en la resolución de conflictos.

CONCLUSIÒN

COMUNICACIÒN- Mecanismo que nos permite relacionarnos con las personas de nuestro entorno y del mundo que nos rodea, aprender contenidos, expresar afectos y sentirnos parte de un entramado social más amplio.

En nuestra vida diaria continuamente nos estamos comunicando con los demás (mediante el lenguaje, los gestos, la mirada, la postura corporal, la forma en que nos presentamos, vestimenta, el tono de voz, o el silencio.

2. ¿QUÉ TE OCURRE?”

OBJETIVOS:

- Identificar sentimientos de otra persona.
- Representar sentimientos y emociones
- Favorecer un clima de confianza entre los alumnos y los maestros.

TIEMPO APROXIMADO: 25 minutos.

MATERIALES:

- Material del aula

DESARROLLO:

El profesor hace una introducción acerca de la importancia de la “comunicación no verbal”, de cómo podemos comprender como se sienten las personas atendiendo a sus gestos, expresiones corporales, etc.

A continuación, el profesor, promueve la participación de los alumnos, escribe en la pizarra una lista con los sentimientos que las personas podemos experimentar, tanto positivos como negativos.

Para finalizar, se invita a un grupo de alumnos a que representen situaciones en las que expresen sentimientos escritos en la pizarra (elegidos reservadamente) para que el resto del grupo averigüe de qué sentimiento se trata.

SENTIMIENTOS QUE SOMOS CAPACES DE EXPRESAR		
Emocionado	Enfadado	Presumido
Ansioso	Celoso	Avergonzado
Aburrido	Envidioso	Preocupado
Asustado	Enojado	Divertido
Amistoso	Extraño	Rencoroso
Confundido	Frío	Receloso
Agradecido	Frustrado	Solitario
Alegre	Feliz	Sorprendido
Cariñoso	Nervioso	Seguro
Amable	Intranquilo	Comprensivo
Agradable	Tranquilo	Temeroso
Arrepentido	Tenso	Orgullosa
Afligido	Listo	Triste
Amargado	Culpable	Tímido
Impaciente	Intimidado	Valiente

3. LA ESCUCHA ACTIVA

INTRODUCCIÓN DE LA TÉCNICA:

La escucha activa es un componente fundamental para comunicarnos de forma eficaz. Implica prestar atención a nuestro interlocutor, tratando de entender su punto de vista y sus sentimientos. Supone un esfuerzo, puesto que escuchar no es lo mismo que oír, así pues cuando practicamos esta técnica, nuestra atención e interés deben ser máximos. Es la técnica más apropiada para ayudar a otras personas, comprender su punto de vista y resolver conflictos con personas que nos interesa.

OBJETIVOS:

- Utilizar el autoconocimiento para mejorar las relaciones personales.
- Practicar las habilidades de repetir y reflejar.

TIEMPO APROXIMADO: 50 minutos.

MATERIALES: Material auxiliar.

DESARROLLO:

Se explican las técnicas de repetir y reflejar a los estudiantes.

Posteriormente, se les invita a que practiquen ahora las habilidades de repetir y reflejar, llevando a cabo la siguiente dinámica.

- Deben sentarse en parejas y contarse mutuamente su historia de vida de forma resumida, haciendo hincapié en acontecimientos significativos para cada uno.

- Posteriormente cada miembro de la pareja presentará a su compañero, contará su historia y reflejará sentimientos que haya expresado su compañero.

Cuando todas las parejas hayan participado, el profesor realizará las siguientes preguntas:

- a) ¿Sentiste que tu compañero te escuchaba y te comprendía?
- b) ¿Cómo te sentiste cuando escuchaba tu opinión repetida y tus sentimientos reflejados?
- c) ¿Cómo te sentiste cuando tuviste que repetir y reflejar la opinión del otro?
- d) ¿Es fácil hablar a alguien que practica la técnica de repetir/reflejar de la escucha activa?

Esta técnica implica los siguientes elementos:

1. Mostrar interés, es importante hacer entender a la otra persona que nos interesa lo que nos está contando.
2. Clarificar, es decir, pedir más información, para que el mensaje resulte claro. Se trata de ampliar la información para tener una visión clara de la situación.
3. Parafrasear, es decir, repetir con palabras similares las principales ideas o pensamientos que ha expresado la persona a la que escuchamos.
4. Reflejar los sentimientos que la otra persona nos expresa en relación con una determinada situación o un determinado problema.
5. Resumir toda la información que tenemos, es decir, se expresa la situación como la hemos entendido según la percepción de la otra persona.

4. EL TRUEQUE DE UN SECRETO

OBJETIVOS

- Promover en los alumnos hábitos para favorecer la escucha activa.
- Desarrollar la capacidad de empatizar y promover los beneficios que reporta el hablar de los sentimientos.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

MATERIALES:

- Papeletas
- Lápices.

DESARROLLO

El profesor distribuye entre los alumnos papeletas en blanco y les indica que escriban una dificultad que encuentran en las relaciones con los demás compañeros y que no les gusta reconocer ante los demás.

Para facilitar la comprensión a los alumnos, se recomienda que el profesor ponga un ejemplo.

- El profesor recomienda a los alumnos que escriban en letras mayúsculas, sin especificar quien ha escrito).
- Se doblan las papeletas, se mezclan y se reparten entre los alumnos de nuevo.
- Cada alumno lee el problema utilizando la primera persona, es decir, cuando lee la papeleta, expone como si él fuera el autor de la misma.
- Al finalizar, si el alumno lo desea, puede aportar una solución al problema.
- Para finalizar el profesor realiza preguntas para promover el debate

CONCLUSIÓN

El desarrollo de habilidades comunicativas permite que los alumnos adquieran mayor destreza al momento de expresarse, lo que fomentará la capacidad en la resolución de conflictos. También contribuirá a que se desarrolle la empatía, lo que repercute en la mejora de las relaciones interpersonales no sólo en el aula, sino también en otros contextos.

PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTO(en dólares)
1) INFRAESTRUCTURA	
• Pintura e implementos	30,00
• Equipamiento (mobiliario, cancelas)	500,00
2) TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN	
• Pizarra interactiva digital	1200,00
• Proyector	900,00
3) PERFIL DEL DOCENTE	
• Material auxiliar para la capacitación	20,00
4) AFECTIVIDAD DINÁMICAS	
• ¿Cómo dices?	5,00
• ¿Qué te ocurre?	5,00
• La escucha activa	5,00
• El trueque de un secreto	5,00
TOTAL	2670,00

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- ORTA, Antonio (2009). El aula como espacio de interacción social. Recuperado de <http://www.encuentro-practico.com/pdf08/orta.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular.
- MEJÍA, María (2004). Ambiente de aprendizaje escolar. Recuperado de http://www.portaleducativo.edu.ni/uploads/amb_A_prees.pdf
- RED,es (2006). Pizarra interactiva como recurso de Aula. Recuperado de http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

ANEXOS DE LA PROPUESTA



Uso de las pizarras interactivas



Mejorar las relaciones personales mediante el diálogo



Clima de confianza mediante la comunicación no verbal



Crear un espacio afectivo mediante dinámicas

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Azzerboni, D. & Harf, R. (2008). Conduciendo la Escuela: Manual de gestión directiva y evaluación institucional (pp. 97). Buenos Aires: Ediciones novedades educativas. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=RqCVZ6QbpaIC&pg=PA97&dq=definici%C3%B3n+de+calidad+educativa&hl=es&sa=X&ei=tIMOT6f1OY6gtwe0gbHuAQ&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20calidad%20educativa&f=false>
- Campos, N. (2007). El Concepto de Escuela. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Casullo, G. (2008). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Cere, (1993). Evaluar el contexto educativo. Ministerio de Educación y Cultura - Gobierno Vasco. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

- Díaz, T. (2009). Formación a través de Internet - Evaluación de la Calidad (pp. 64). Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=07jrdJF6-7MC&pg=PA61&dq=definici%C3%B3n+de+calidad+educativa&hl=es&sa=X&ei=tlMOT6f1OY6gtwe0gbHuAQ&ved=0CFIQ6AEwBg#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20calidad%20educativa&f=false>
- Gades, A. (2007). Aprendizaje Cooperativo. Plan de acción tutorial: Gades. Recuperado de http://www.cepmotilla.es/tutor/gades/gades_cooperativo.pdf
- García, E. (2008). La evaluación del aprendizaje basado en competencias. Recuperado de <http://www.ieia.com.mx/materialesreuniones/1aReunionInternacionaldeEvaluacion/PONENCIAS18Septiembre/2.Competencias/CO.2-EldaGarc%C3%ADaBadillo.pdf>
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González, T. (2010). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>
- Hernández, F. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos (pp. 32). España: Edición de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=DzhZIZrM3_sC&pg=PA24&dq=concepto+clima+social+escolar&hl=es&sa=X&ei=KtwST9zQLluWtwfRqOyRAg&ved=0CEgQ6AEwBQ#v=onepage&q=concepto%20clima%20social%20escolar&f=false
- Hernández, R. (2006). Perfil motivacional de alumnos de la Escuela de Ciencias Sociales, según McClelland. (Trabajo de Grado, Universidad Católica

Andrés Bello). Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ7174.pdf>

- Johnson, David; Johnson, Roger & Johnson Holubec. (1999). La cooperación en el aula y la escuela. Los nuevos círculos de aprendizaje. Recuperado de http://www.cbc.uba.ar/noti/jornada_iep/AEE_Johnson.pdf
- Lindón, M. (2008). Ayuda mutua, redes de reciprocidad igualitaria y su relación con la paz. Recuperado de <http://webs.ono.com/lidonescriq/archivos/Ayuda%20mutua,%20redes%20de%20reciprocidad%20y%20paz.pdf>
- Murillo, J. (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: El Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la Escuela. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
- Murillo, J. (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: Una panorámica de la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Recuperado de https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/6_EfectividadEducativa.pdf
- Nudan, D. (1989). El enfoque por tareas. Biblioteca I Tierra abierta. Recuperado de <http://www.tierradenadie.de/articulos/enfoqueportareas.htm>
- Núñez, A. (2010). Claridad, la cortesía del docente. Recuperado de <http://miguelangelnunez.suite101.net/claridad-la-cortesia-del-docente-a12042>
- Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.* Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007

- Ríos, D. & Reinoso, J. (2008). Innovación educativa. (Proyecto, Universidad de Santiago de Chile). Recuperado de http://educacion.usach.cl/educacion/files/file/Materiales/Mod_Innov_%281%29.pdf

- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

- Ros, I.(2009). Revista de Psicodidáctica: La implicación del estudiante con la escuela. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512723006>

- Vallejo, R. (2007). Normas para el Código de Convivencia. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Recuperado de <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>

- Vidal, G. (2011). Acuerdo Ministerial 324 del 15 de septiembre el 2011. Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de <http://www.conamusi.edu.ec/images/stories/Publicdocs/ACUERDO324.pdf>

- Zamora, A. (2008). Convivencia escolar y educación exclusiva. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/Capitulo2.pdf>

9. ANEXOS



Escuela donde se realizó la investigación



Estudiantes del 7mo año de EGB de la Escuela Policarpa Salavarrieta



Colegio en donde se realizó la investigación



Estudiantes del 10mo Año de EGB del Colegio Nacional José Peralta



Inicio de la Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a							
								4. Hermanos/as							
										5. Tíos/as					
										6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar sólo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

