



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas, Escuela Fiscal Mixta “Huayna Palcon” y Colegio Nacional Mixto “Ing. José Calero Viteri” del recinto San Bernabé de la ciudad de San Miguel de los Bancos, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Vásconez Pantoja, Mario Ernesto

MENCIÓN:

CC.EE. Físico Matemáticas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Zabaleta Costa, Luz Ivonne, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

Luz Ivonne Zabaleta Costa
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa

Loja, 20 de junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mario Ernesto Vásconez Pantoja declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

MARIO ERNESTO VÁSCONEZ PANTOJA

AUTOR

Cédula de identidad: 1708248784

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

MARIO ERNESTO VÁSCONEZ PANTOJA

AUTOR

Cédula de identidad: 1708248784

DEDICATORIA

Este trabajo y todo el tiempo de estudios le ofrezco a mi Dios que ha iluminado mi mente en todo momento, gracias Dios mío por darme la salud que es lo principal para poder empezar y culminar a satisfacción nuestras metas.

Mi esfuerzo por superarme lo dedico con todo mi afecto a mi esposa y mi hijo que me han apoyado en todo momento. Gracias por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado a mi lado brindándome todo su amor.

A todo el personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja que con su trabajo han logrado que un sin número de ciudadanos logren superarse para ser más útiles a la sociedad.

Gracias a todos por haber compartido conmigo los momentos agradables y también los tristes. Este compartir es el que nos hace valorar a todas las personas que nos rodean.

Les deseo el éxito buscado a todos los que han elegido superarse.

“Cuántos preguntan más que leen y mas que estudian. Desde luego muy pocos reflexionan”

(Fernando Rielo)

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa por la dirección de este trabajo al igual que al Equipo Planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja por la guía recibida en el Entorno Virtual de Aprendizaje (Eva) en todo el proceso de elaboración del Informe de Fin de Carrera.

Gracias también a mis compañeros, que me apoyaron en todo el tiempo de estudios y en el desarrollo del presente trabajo.

Les agradezco especialmente a mi esposa y a mi hijo que me motivaron para culminar la carrera, gracias por entender mis ausencias y mis malos momentos.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

(Albert Einstein)

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	10
en el centro escolar.....	
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	20
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	27
3.2.4.1 Implicación.....	28
3.2.4.2 Afiliación.....	28
3.2.4.3 Ayuda.....	28
3.2.4.4 Tareas.....	28
3.2.4.5 Competitividad.....	28
3.2.4.6 Estabilidad.....	28
3.2.4.7 Organización.....	28
3.2.4.8 Claridad.....	28
3.2.4.9 Control.....	28
3.2.4.10 Innovación.....	29
3.2.4.11 Cooperación.....	29
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	29
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	29

3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	29
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	29
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	30
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4.	METODOLOGIA.....	32
4.1	Contexto	32
4.2	Diseño de la investigación.....	34
4.3	Participantes de la investigación.....	35
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	41
4.4.3	Instrumentos.....	42
4.5	Recursos.....	42
4.5.1	Humanos.....	42
4.5.2	Institucionales.....	42
4.5.3	Materiales.....	42
4.5.4	Económicos.....	43
4.6	Procedimiento.....	43
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	45
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	49
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	53
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	57
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1	Conclusiones.....	65
6.2	Recomendaciones.....	66
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	68
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
9.	ANEXOS	79

1. RESUMEN

El tema para este estudio es: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas, Escuela Fiscal Mixta “Huayna Falcon” y Colegio Nacional Mixto “Ing. José Calero Viteri” del recinto San Bernabé de la ciudad de San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012

El objetivo general de esta investigación es conocer el clima y tipos de aula. De los cursos y personas participantes en esta investigación, los cuales son; estudiantes y profesores de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica de las instituciones educativas participantes en el desarrollo de este trabajo.

La investigación realizada es de tipo exploratorio descriptivo, los métodos aplicados son el analítico sintético, deductivo estadístico y hermenéutico. Las técnicas utilizadas son la lectura, observación y encuesta.

Al concluir la investigación se cumplió con el objetivo de la misma pues se pudo conocer el clima escolar y tipos de aula de los diferentes cursos investigados en este trabajo.

2. INTRODUCCION

La investigación que se realiza para este Informe de fin de carrera se presenta como una necesidad por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e interaprendizaje.

Los problemas educativos en el Ecuador se deben a factores y aspectos que se observan a diario en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Estos pueden ser de orden político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Es por esto que la investigación realizada es para ayudar a generar un ambiente de respeto acogedor y positivo.

Los beneficios de esta investigación sirven para mejorar el ambiente en el aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, las características del aula serán mucho mejores de las que se observan anteriormente, en las aulas podremos ver la participación de los alumnos y al mismo tiempo el orden en el salón de clase, podremos evidenciar un ambiente agradable propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente logrará captar el interés de los alumnos por el tema que se esté tratando, dedicará tiempo para resaltar lo más importante del tema tratado, la clase servirá para que todos compartan sus experiencias de tal manera que unos aprendan de otros, por último en el aula los alumnos aprenderán la autorregulación y el autogobierno.

La escuela es el entorno físico o de situación cultural, el cual se convierte en el espacio donde se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para su vida en sociedad.

La Universidad Técnica Particular de Loja desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia-Escuela trabaja el proyecto sobre comunicación y colaboración, trabajo que ha aportado datos relevantes en cuanto a dos tipos de actividades de vinculación familia-escuela.

Estos datos son elementos claves para seguir indagando y conociendo sobre el tema y sobre los factores que influyen en la relación entre los dos frentes o estructuras

intervinientes y definientes del proceso educativo, facilitando o dificultando las formas de comunicación y colaboración, las relaciones y los aprendizajes que se propician en estos entornos como es el establecimiento y el aula. Escenarios armónicos e interactivos donde se relacionan alumno-profesor y viceversa y la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

La justificación del presente trabajo se basa en un principio básico que dice que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo del pueblo ecuatoriano.

Una de las metas de los gobiernos es universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad, uno de los objetivos estratégicos de este gobierno es la calidad y calidez de la educación, como se menciona en el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

Por esto es necesario realizar esta investigación sobre el clima social de clase en los establecimientos de educación básica de nuestro país. El análisis de esta investigación será de gran ayuda para la creación de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

3. MARCO TEORICO

3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

- *Concepto:*

Antes de formular un concepto propio se cita algunos conceptos que me parecen ser muy útiles en este estudio.

Rainusso (2007) precisa sobre la etimología del término escuela: Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomo los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.

La escuela es por tanto, afirma María Teresa González (1991) una organización compleja y multidimensional constituida por elementos muy diferentes entre sí que mantienen entre ellos complejas relaciones.

Realizando el análisis de los conceptos anteriormente citados y por la experiencia adquirida en la práctica docente se puede decir que: escuela es un lugar único e irrepetible, donde trabajan y estudian personas con diferentes formas de actuar, pensar y participar en la continua evolución de los conocimientos adquiridos en la escuela.

Para concluir este apartado se cita el siguiente párrafo.

En Ecuador desde inicio de los años sesenta hasta el año 2003 año en el cual se realiza esta publicación, aparece solo el nombre de un investigador y ensayista pedagógico que haya dedicado su existencia a esta actividad. Es Emilio Uzcátegui, quien rescató el valor de la pedagogía como una acción susceptible del trabajo especulativo (Cab, 1995).

- *Características:*

La escuela donde se realizó la práctica docente y el trabajo de campo del Programa Nacional de Investigación, está en una región rural que se caracteriza por una estructura en la posesión de la tierra que bien puede describirse en las inmediaciones de haciendas-parcelas que implica una persistente pobreza de las personas nativas del lugar.

La escuela puede detallarse como una obra con muchas necesidades, cuyo mobiliario, está en pésimo estado y es poco funcional. Carece de servicios elementales como agua, luz y alcantarillado y hasta de espacios libres para la recreación y expansión de los alumnos.

La carencia de material didáctico. Los maestros, padres de familia y funcionarios del sector educativo señalan esta deficiencia como uno de los mayores obstáculos para la enseñanza adecuada en las áreas rurales. La carencia de material didáctico en la escuela rural conduce a un proceso de enseñanza que se reduce a que los alumnos repitan, memoricen y copien.

El nexo entre el docente y el estudiante tiende a ser rígida, acentuado con el “carácter funesto de la superioridad” en un entorno donde las autoridades y sus representantes apenas comienzan a ser cuestionados y sus contradicciones comprendidas por los campesinos.

Otra característica común es la aceptación resignada del docente de las situaciones que se viven en la comunidad y en la escuela.

- *Elementos claves*

Para mejorar la escuela en el sector rural se debe cambiar en muchos aspectos que se detalla a continuación.

- Desconocimiento absoluto de un principio pedagógico fundamental como es el de la participación activa del educando.
- El método más común es el de dictar “conocimientos” de un cuaderno. No hay duda de que este tipo de enseñanza pasiva sólo puede conducir al aturdimiento de las capacidades intelectuales de los niños y a sofocar en ellos cualquier posibilidad creativa o indagatoria.

- A pesar de algunos avances en lo relacionado con el número de maestros “calificados”, o sea con algún grado de enseñanza superior, todavía hay muchos maestros mal preparados en el área rural.
- El maestro pocas veces ha sido agente de cambio en las poblaciones rurales, a pesar de la influencia “intelectual” que podría tener dentro de las comunidades campesinas, en el sentido de lograr inducir y fortalecer procesos de cambios económicos y sociales que favorezcan a las mayorías.
- La cultura autóctona del pueblo, su herencia racial y su pasado histórico. Debe ser la base para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela rural, enunciado que no se toma en cuenta.

La transformación del sistema educativo exige, en este sentido dos requisitos previos. Un debate social sobre la naturaleza de una nueva moral, que ya no puede ser de contenidos, sino de criterios.

Y la transformación de la figura docente, que no puede ser planteada como correa de transmisión de unos saberes indiscutibles, sino que debe tener el carácter del intelectual, más cercano. (F Imbernón 1999).

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Estado del arte de las investigaciones en Eficacia Escolar en el Ecuador

La educación en el Ecuador

En el año 1996, después de varios intentos fallidos por parte del Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, órgano máximo del Estado en materia de fijación de políticas educativas, puso en vigencia la denominada Reforma Curricular Consensuada. Este apelativo obedece al interesante aporte que ofrecieron, en la elaboración de una propuesta curricular unificada para la Educación Básica (MEC, 1997), los más amplios sectores de la sociedad civil ecuatoriana, entre ellos, organismos internacionales y no gubernamentales, universidades, gremios de docentes, asociaciones estudiantiles, asociaciones de planteles privados, especialistas y políticos.

En esta reforma se propone que los jóvenes al finalizar el nivel logren el siguiente perfil:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre (MEC, 1997).

En el plano del desarrollo escolar esta Reforma trae algunas novedades:

- I. La organización de la Educación Básica en diez grados, unificando un grado de la Educación Inicial con los nueve grados de la anterior Escuela Primaria y el ciclo básico. Esta propuesta tiene la ventaja de asegurar la obligatoriedad desde la Educación Inicial y ofrecer la continuidad necesaria entre los diferentes grados de todo el nivel.
- II. La incorporación de los ejes transversales destinados a la práctica de los valores, la interculturalidad y la educación ambiental. Aunque esta es una política adoptada por la mayor parte de las reformas educativas de los países de América Latina (Fabara, 1996). Para el sistema educativo ecuatoriano constituye una novedad que permite desarrollar entre los niños y adolescentes una especial sensibilidad en relación con estos aspectos de importancia fundamental para la vida actual y futura.
- III. La adopción de los paradigmas más representativos de la pedagogía contemporánea, así como avances científicos importantes y ciertas corrientes del pensamiento, todos los cuales han ayudado a ofrecer una educación actualizada para esta etapa de la vida del hombre ecuatoriano. (Murillo, 1996).

A pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a

desarrollarla. De acuerdo a: Sentido de comunidad, Clima escolar y de aula, Dirección escolar, Un currículo de calidad, Gestión de tiempo, Participación de la comunidad escolar, Desarrollo profesional de los docentes, Altas expectativas, Instalaciones y recursos.

- *Sentido de comunidad*

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos los alumnos.

- *Clima escolar y de aula*

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos.

Dirección escolar

Es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

- *Un currículo de calidad*

El factor que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente.

- *Gestión de tiempo*

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

- *Participación de la comunidad escolar*

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

- *Desarrollo profesional de los docentes*

El desarrollo profesional de los docentes se convierte en un factor clave de las escuelas de calidad.

- *Altas expectativas*

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

- *Instalaciones y recursos*

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A DESARROLLAR LA ESCUELA EFICAZ

FACTORES	OBJETIVO	General	Específico
Sentido de comunidad		Misión	Aprendizaje integral
Clima escolar y de aula		Bienestar	Buenas relaciones
Dirección escolar		Guía	Personal idóneo
Un currículo de calidad		Metodología	Práctica docente
Gestión de tiempo		Elaboración de horarios	Agenda de actividades
Participación		De la comunidad	Alumnos y docentes
Desarrollo profesional		De todos los empleados	De los docentes
Altas expectativas		De las autoridades hacia la comunidad educativa	De los docentes por sus alumnos
Instalaciones y recursos		Utilizar y cuidar	Instalaciones dignas

Fuente: Mejora de la eficacia escolar Murillo, F.J. (2001)

Elaboración: Mario Vásconez

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Entre los factores sociales que condicionan la educación cabe destacar:

Los referidos al ámbito en el que se desarrolla el individuo, como son la familia a la que pertenece, el tipo de hábitat y ecología (ambiente rural o urbano, por ejemplo), y la clase social en la que ha nacido.

Hay además otros factores globales, igualmente decisivos y condicionantes. Entre ellos podemos mencionar el desarrollo del país, las inversiones realizadas por este en educación, la cantidad y calidad de medios pedagógicos puestos en circulación, el nivel cultural, la demanda social de educación e incluso, el interés político que ofrece la escuela en un momento dado.

De todo ello corrobora la idea de que la educación, lejos de ser una función humana autónoma y personal, constituye una realidad social, que se mueve, igual que otras funciones sociales, por la dirección que ha tomado la vida global colectiva, siendo una pieza más en el engranaje social.

Los referidos al ámbito en que se desarrolla el individuo

- *Influencia de la estructura familiar*

Se presenta los tipos más comunes de estructuras familiares de nuestra sociedad.

Familias intactas: El niño vive con sus padres.

Familias reconstituidas: El niño vive con uno de sus padres y la pareja actual.

Familias uniparentales: El niño vive solo con uno de sus padres.

De acuerdo a algunas investigaciones realizadas anteriormente por varios autores, se puede decir que el factor estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los estudiantes y especialmente en el grado de adaptación al sistema escolar (Arancibia C. 1999).

- *El tipo de hábitat y ecología*

En el sector rural se puede observar la falta de aulas, mobiliario y profesores, este aspecto influye en gran manera en el desempeño académico y social. Situación que es menos evidente en el sector urbano.

- *Clases sociales*

En nuestro país se pueden diferenciar tres tipos de clases sociales que ubicándoles en sentido descendente sería en el siguiente orden, la clase alta, la clase media, y la clase baja.

Las familias de clase alta y media envían a sus hijos a las escuelas privadas, las que poseen aulas y mobiliario en excelentes condiciones físicas, materiales didácticos adecuados, y un selecto grupo de docentes mientras que las familias de la clase baja o trabajadora envían a sus hijos a las escuelas públicas, donde las condiciones físicas en cuanto a aulas y mobiliario no son las adecuadas, los materiales didácticos son escasos y los profesores en algunos casos son improvisados.

Debido a estas circunstancias sociales se puede decir que las clases sociales inciden directamente en el desarrollo académico y social.

- *Factores globales*

Desarrollo del país

El Plan Decenal de Educación del Ecuador establece el siguiente objetivo general:

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Durante decenas de años se intentó establecer un plan de educación sostenible y gratificante para el desarrollo educativo de la sociedad ecuatoriana incluyendo siempre los intereses de los pueblos indígenas. No obstante, el resultado era poco satisfactorio, ya que se notaba la **falta de continuidad** a la hora de llevar a cabo las metas establecidas. Esto es lo que confirma también **El Plan Nacional de Desarrollo**

Económico y Social 1989-1992 que advierte que “en el transcurso de las últimas décadas, se ha observado que la educación ecuatoriana no ha tenido un desempeño eficaz en la creación de condiciones favorables para el desarrollo del país”. Se hace referencia sobre todo a la satisfacción de las necesidades básicas de la población.

Resumiendo, es un reto para el Ecuador, pero paso a paso se va mejorando, como en el ámbito de la cualificación de los docentes o también con un ligero aumento en las matriculas del nivel primario, tanto en las zonas rurales, como en el sector urbano.

Quizá el objetivo del Milenio ha llegado en el momento oportuno para poder **motivar a la ciudadanía** y a **los gobernantes** para seguir cumpliendo con el plan decenal y lograr el objetivo de ofrecer una educación básica para toda la población ecuatoriana.

Inversiones realizadas en educación

Dadas las altas tasas de deserción escolar y bajo rendimiento escolar en el país, los programas de mejoramiento de la educación son de suma importancia tanto como un mecanismo de protección social en el corto plazo por ejemplo, incentivando la asistencia escolar cuanto como una inversión para mejorar el nivel de desarrollo humano en el mediano plazo. No obstante, por su complejidad y los problemas operativos, es difícil que estos programas puedan asumir un papel especial en una respuesta ágil a los efectos de la crisis actual. Sin embargo, su capacidad de respuesta a situaciones de crisis y a los problemas de acceso de la población **pobre** a la educación, podría aumentarse si se complementan sus acciones actuales con incentivos a la asistencia y permanencia escolar dirigidos a los grupos más **pobres**. (Ecuador Crisis y Protección Social 2000).

La cantidad y calidad de medios pedagógicos puestos en circulación

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015).

Nivel cultural

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Revaloración de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015).

No existe el plan o el recetario listo para ser aplicado. Ninguna persona o institución ya lo sabe todo; aprendemos a lo largo de nuestras vidas en sociedad. Parte del conocimiento necesario para desarrollar y transformar la educación está en la sociedad, entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos. No hay meros "beneficiarios" de la educación: todos son actores. Los docentes no son meros ejecutores, sino sujetos activos de la educación. Los padres y madres de familia no tienen sólo deberes sino también derechos respecto de la educación de sus hijos. Los propios alumnos como sujetos activos, con voz y opinión en las decisiones que tienen que ver con su educación. El cambio educativo implica cambio cultural, y esto implica trabajar con la gente, ubicar, entender los contextos, los momentos, reconocer y responder a la diversidad.

La demanda social de educación

Una de las políticas del plan decenal de educación es el Incremento de la Matrícula en la Educación Básica y Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente. Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: prepararse para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitarse para que puedan incorporarse a la vida productiva, con conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana lo; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

Interés político que ofrece la escuela en un momento dado

La ausencia de política educativa, sustituida por proyectos y programas *ad-hoc* y de poca duración. Visión de corto plazo, acotada por períodos de gobierno y administraciones de turno. Fragmentación en proyectos, instituciones y acciones aisladas. Falta de voluntad política para una transformación profunda del sistema educativo. La educación no es considerada una prioridad nacional; se la continúa viendo como gasto y no como inversión en desarrollo humano, económico y social.

Desde otro punto de vista la educación es considerada como plataforma política de los políticos de turno en sus denominadas campañas.

Niveles en los que se presentan los factores socio-ambientales

Nivel organizativo o institucional: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: Los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula: Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares.

Nivel Intrapersonal: Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: Autoconcepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros. (Cornejo, 2001, pág. 13)

3.1.4. Estándares de calidad educativa

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Estándares de aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

Estándares de desempeño profesional: Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de gestión escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

¿Por qué necesitamos estándares?

- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de que es una educación de calidad.
- Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

¿Para qué sirven los estándares?

Sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

¿Cómo se construye la propuesta de estándares?

- **Investigación inicial:** Tenemos el marco político, la bibliografía especializada (meta análisis) y estándares de otros países.
- **Consulta:** Primero con expertos internacionales; segundo con estudiantes, docentes, directivos y familias; tercero con la comunidad académica y cuarto con la sociedad civil.

Los estándares de desempeño docente y directivo

¿Cuáles son los conocimientos habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

- **Docentes:** Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, las prácticas pedagógicas que tienen mas correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
- **Directivos:** Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, las prácticas de

gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Conceptos para comprender el despliegue del modelo de docentes y directivos

- **Dimensión:** Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos. Ejemplo: Desarrollo profesional.
- **Estándar general:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- **Estándar específico:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general. Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Estándares de desempeño docente

Aprendizaje de los alumnos

- **Desarrollo curricular:** El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña. Comprende como el conocimiento en estas materias es creado, organizado y como se relaciona con otras. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.
- **Gestión del aprendizaje:** El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Desarrollo profesional:** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
- **Compromiso ético:** El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Estándares de desempeño directivo

Aprendizaje de los alumnos

- **Liderazgo:** Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas. Administran la construcción, el procesamiento, y la expansión de un sistema de gestión de la información y rendición social de cuentas.
- **Clima organizacional y convivencia escolar:** Los directivos fortalecen lazos con la comunidad. Cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad.
- **Gestión de talento humano y recursos:** Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal. Aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida.
- **Gestión pedagógica:** Los directivos gestionan el currículo. Garantizan la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En el acuerdo ministerial 324-11 en el Art. 1.- Acuerda responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar:

- Concepto

Cito algunos conceptos, primero refiero el planteado por Cere (1993) lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren en un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

Por su parte, Cornejo & Redondo (2011), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. (Ana María Aron).

Lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a

nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Coll, C. 1993).

Entonces se puede concluir que clima social escolar es la forma de apreciar de todas las personas que conviven en la institución escolar con respecto al entorno en el cual avanzan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta forma de apreciar se origina en la destreza que el propio individuo desarrolla en su compartir diario con los demás.

- *Características*

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: se cree que lo que el otro hace esta bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Reconocimiento y Valoración: por sobre las críticas y el castigo

Ambiente físico apropiado

Realización de actividades variadas y entretenidas

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos.

Cohesión del cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar reacciones positivas con los padres y alumnos.

Importancia del clima escolar

Generar climas de aula acogedores es importante en el desarrollo de las destrezas, las cuales están conectadas con la motivación, la cual genera la actitud para actuar competitivamente. Este aprendizaje se logra únicamente en el compartir diario con la adecuada percepción de valores y el desarrollo de competencias.

Para mí personalmente es muy importante generar climas acogedores en el aula porque nos da la oportunidad de construir un ambiente en el cual se practiquen valores morales y éticos para una convivencia en paz.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Factores Positivos

➤ Factores académicos

Rendimiento

Adquisición de habilidades cognitivas

Aprendizaje efectivo

Desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio

➤ Factores de acuerdo con la calidad de vida escolar

Capacidad de retención de los centros educativos.

Sensación de bienestar general

Sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar

Creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela

Identificación con la escuela

Interacciones con pares

Interacciones con profesores

Factores Negativos

➤ Factores en relación al consumo de alcohol y drogas

Fracaso escolar

Percepción desfavorable del rendimiento escolar

Insatisfacción escolar

No se comprometen con las normas de la escuela

No asumen sus responsabilidades escolares

Menor interés por acudir al colegio

Deficiente autovaloración del rendimiento escolar

Menor dedicación diaria a los deberes del hogar

3.2.3. Clima social de aula

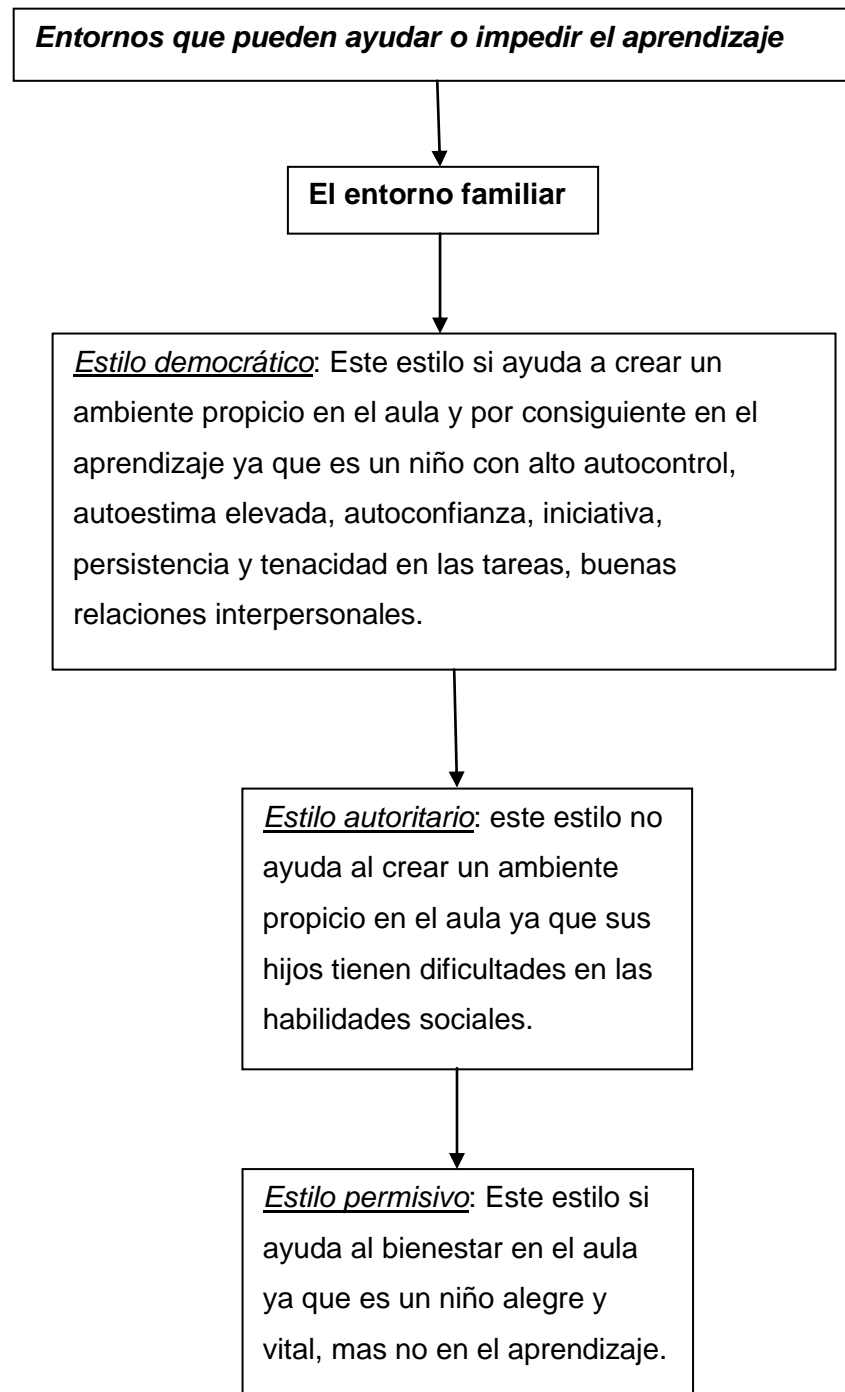
El clima social de clase se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes. (Emmons, Comer y Haynes, 1996).

Otra definición dice que es la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: primero los aspectos consensuados entre los individuos y segundo las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

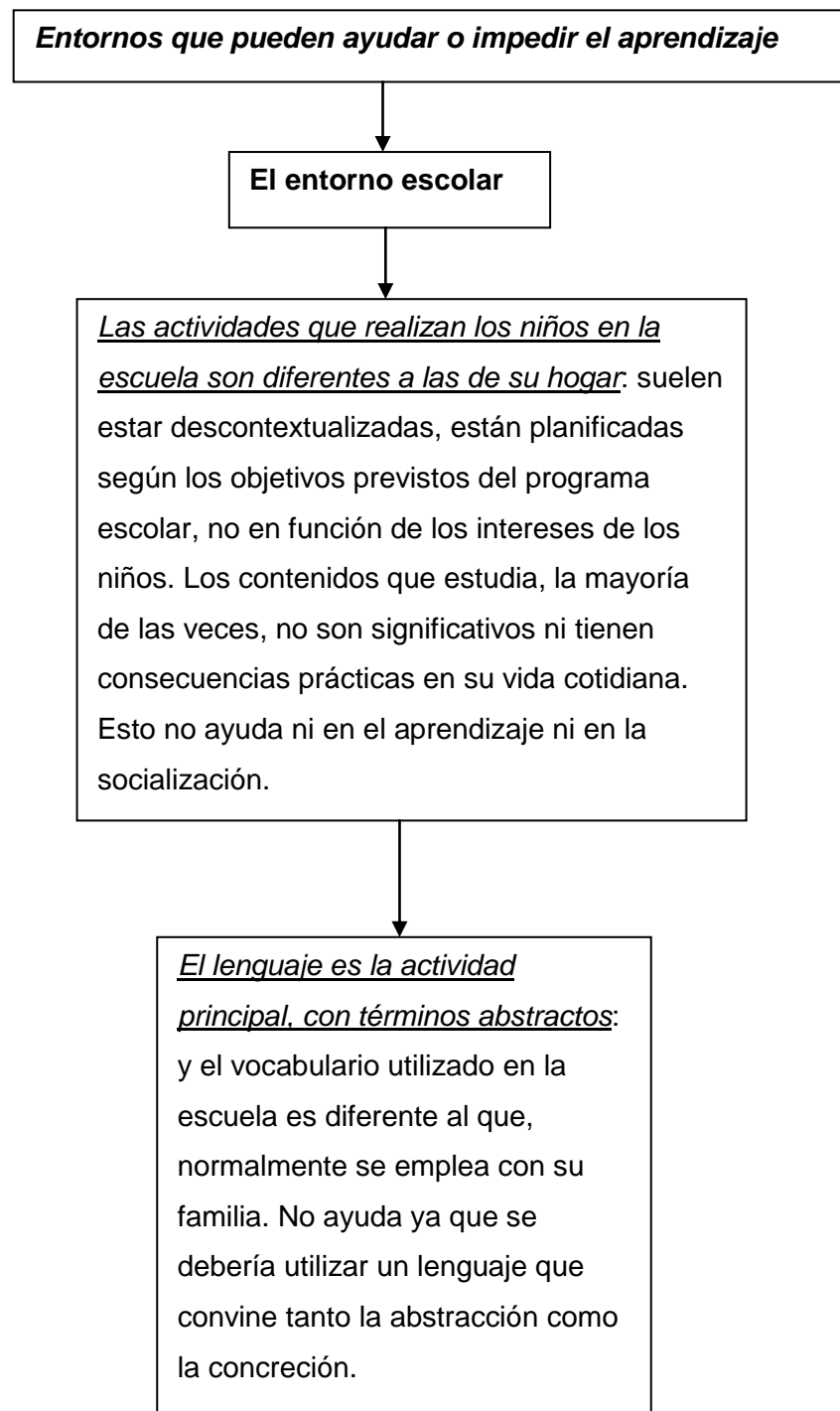
Analizando la teoría, y por la experiencia adquirida en la práctica docente se puede definir el Clima Social de Aula de la siguiente manera.

Un clima de aula propicio para el crecimiento particular de los estudiantes, es aquel en que los alumnos notan ayuda y compañerismo de sus amigos y profesores, se sienten respetados, así como identificados con el aula y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. Son creativos, generan ambientes de cooperación, sienten que los profesores están prestos a responder sus inquietudes y en lograr que el aula siempre este ordenada.



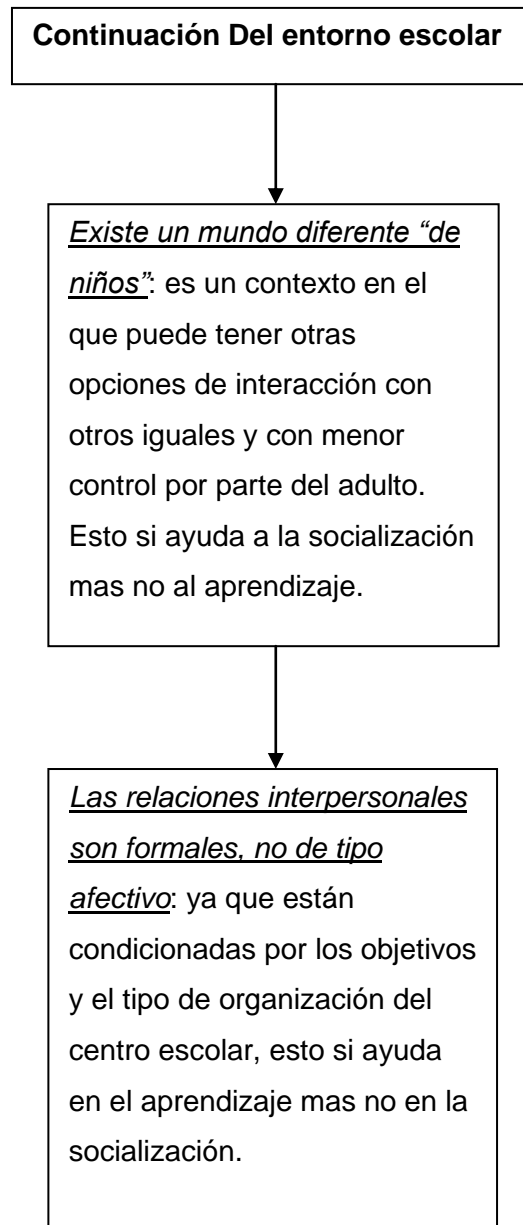
Fuente: Diagnóstico escolar María José iglesias Cortizas. (2006)

Elaboración: Mario Vásconez



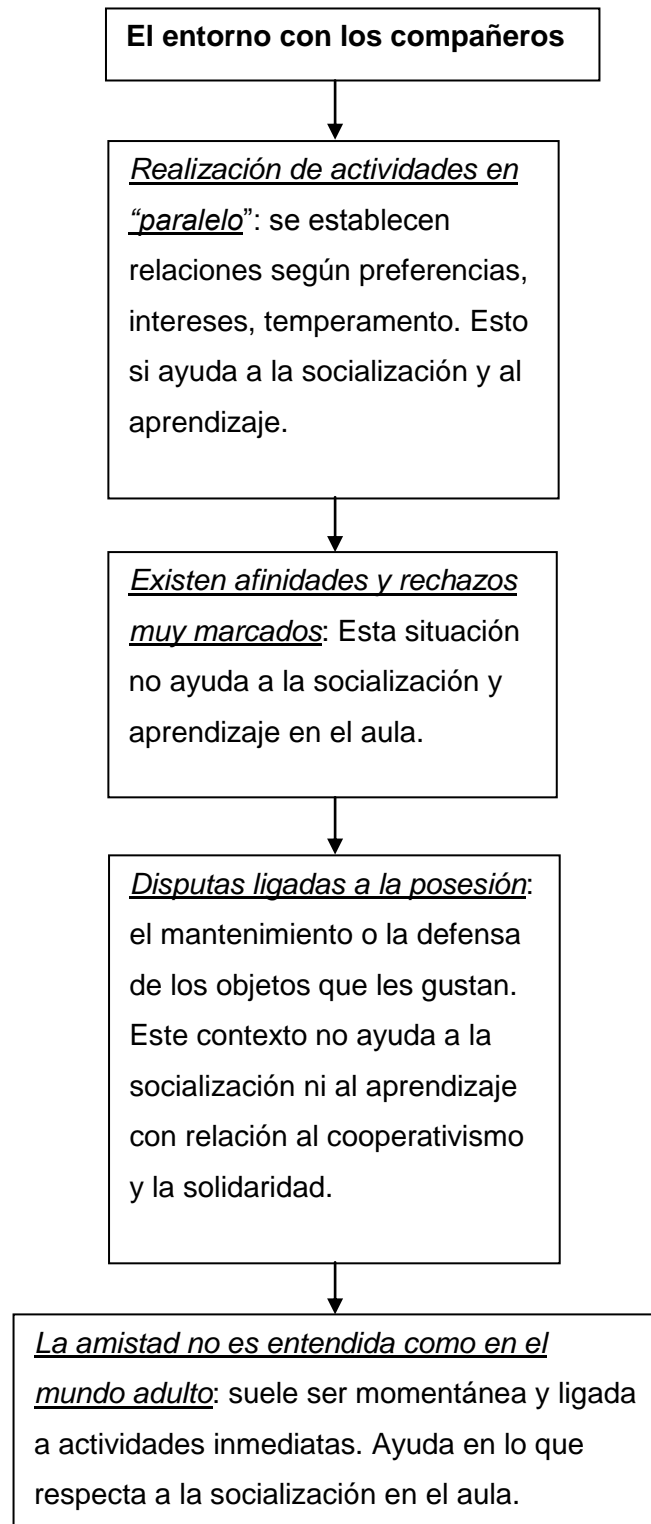
Fuente: Diagnóstico escolar María José iglesias Cortizas. (2006)

Elaboración: Mario Vásconez



Fuente: Diagnóstico escolar María José iglesias Cortizas. (2006)

Elaboración: Mario Vásconez



Fuente: Diagnóstico escolar María José iglesias Cortizas. (2006)

Elaboración: Mario Vásquez

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

El modelo de Moos sobre las características del clima del aula incluye cinco variables bien diferenciadas:

- El contexto del centro escolar y del aula
- Los factores organizativos (agrupamiento, número de alumnos, etc.)
- Características físicas y arquitectónicas (mobiliario, espacio, etc.)
- Características relacionadas con los estudiantes (grado de dependencia, habilidades sociales, etc.)
- Características del profesor (interacción con los alumnos, p. e.) (Moos, 1980; pp. 244-245).

En la escala de clima social en el centro escolar (CES) (Moos y Trickett, 1989) identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.

Autorrealización: tareas, competitividad.

Estabilidad: organización, claridad, control.

Cambio: innovación.

- Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula

Cercanía: se refiere al grado que existe una comunicación abierta y cálida entre el profesor y alumno, y que puede funcionar como una fuente de apoyo importante con el estudiante.

Conflicto: las relaciones conflictivas entre el profesor y alumno constituyen un estresor tanto para los estudiantes como para el profesor. Se refieren a las interacciones discordantes y a una falta de contacto genuino entre ambos, lo que impide que el estudiante considere a su maestro como una fuente de apoyo.

Dependencia: es otra dimensión que puede caracterizar la relación profesor-alumno. Se refiere a conductas exageradas en que el niño se cuelga de su profesor, lo que habitualmente significa que lo considera como fuente de apoyo exagerada y exclusiva,

3.2.4.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.4.4. Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.4.5. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad: Según Moos la estabilidad en una de las dimensiones donde se agrupan las subescalas de organización, claridad y control.

3.2.4.7. Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

3.2.4.10. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación (CP): En esencia se propone impulsar una educación solidaria superadora de la tendencia a orientar el comportamiento en función de intereses particulares a corto plazo. (Moos, 1989, pág. 12)

3.3 PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: Aulas orientadas a la innovación, aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas al rendimiento académico con apoyo del profesor, aulas orientadas a la colaboración solidaria, aulas orientadas a la competición individual desmesurada, aulas orientadas al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso. (Moos, 1989, pág. 18)

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Los momentos de aprendizaje cooperativo

Momento A (ambiente agradable): Un momento muy importante en el aula es el que maestro y los alumnos se dedican a crear el ambiente propicio para aprender: entorno agradable, distendido, fraterno, en que todos los Participantes se conocen, se llaman por su nombre y están dispuestos a participar.

- Momento O (orientación): Los buenos docentes se caracterizan, entre otras cosas, por ser capaces de captar el interés de los alumnos en el tema que se desarrolla.
- Momento R (recapitulación): es decir el tiempo que se dedica a recuperar o reiterar lo más importante tratado hasta ese instante o de la lección en su conjunto.
- Momento PI (procesamiento de la información): es aquel que se dedica a que los alumnos individualmente o en equipo, en clase, se confronten con el contenido del trabajo.
- Momento I (independencia social positiva): consiste en propiciar la oportunidad de compartir procesos y resultados de trabajo entre los miembros de los equipos de la clase, o bien de la clase en su conjunto, de tal manera que unos aprendan de otros y se constituyan así en verdaderas comunidades de aprendizaje.
- Momento E (evaluación): La evaluación, como juicio de valor sobre los resultados y avances, es un componente sustantivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Momento SSMT (sentido, significado, metacognición y transferencia): posibilita en el sujeto que aprende la autorregulación y el autogobierno. (Ferreiro, 2003, pág. 62)

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La relación entre práctica pedagógica y clima de aula es que en los dos contextos se debe construir o generar, en primer lugar un clima propicio en el aula y en segundo lugar un buen plan didáctico de clase para la mejor transmisión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.7. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

- Estrategias de activación

Sería conveniente reflexionar un poco acerca de la manera como solemos comenzar nuestras clases.

El concepto de activación alude a actividad, a provocar de manera intencional y en un sentido determinado la actividad. La activación es captar la atención y movilizar sus procesos y operaciones mentales con una intención educativa previamente planteada.

Las conexiones sinápticas son necesarias para aprender, y estas se logran mediante la activación. Las estrategias de activación estimulan la creación de estas conexiones; inducen procesos de movilización de las funciones psicológicas superiores mediante los cuales los esquemas-estructurales cognoscitivos se orientan, reorientan o bien, se transforman total o parcialmente para la adquisición de otros nuevos.

- Clases de estrategias de activación

Socio-afectivas: son aquellas que favorecen la creación a nivel personal y grupal para el aprendizaje dada su influencia en el cuerpo, la mente y los sentimientos.

Cognitivas: son aquellas que estimulan los procesos y las operaciones mentales que se pondrán en función al aprender tal o cual asunto, y que movilizan los conocimientos previos que resultan necesarios para la construcción de los nuevos.

La lluvia de ideas: Las ideas son el resultado de la actividad de nuestra mente, es decir de la relación dialéctica entre aquello sobre lo que tenemos control absoluto (consciente) y lo que se nos revela en forma indirecta, no siendo posible su control total (subconsciente). Los mejores resultados se logran cuando los procesos mentales se desarrollan entre ambos extremos y es en este sentido en que la lluvia de ideas ayuda a sacar lo que tenemos dentro. (Ferreiro, 2003, pág. 82)

4. METODOLOGIA.

4.1 Contexto

El entorno donde se desenvuelve la comunidad educativa es en un recinto ubicado en una zona rural donde la infraestructura en lo que se refiere a las calles de acceso a los centros educativos investigados están en condiciones precarias, al igual que las instalaciones en el interior de estos centros. En lo que se refiere al entorno cultural la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería. En otras palabras los estudiantes y profesores se desenvuelven en un entorno característico de una población del campo.

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombres de las Instituciones.

Escuela Fiscal Mixta “Huayna Palcon”

Colegio Nacional Mixto “Ing. José Calero viteri”

Ubicación geográfica.

Provincia: Pichincha

Cantón: Los Bancos

Recinto: San Bernabé

Tipo de centro educativo: Fiscal

Sector: Rural

Años de Educación Básica Investigados Y número de estudiantes por aula.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	39,02
7mo Año de EB	13	31,71
10mo Año de EB	12	29,27
TOTAL	41	100,00

Tabla № 1

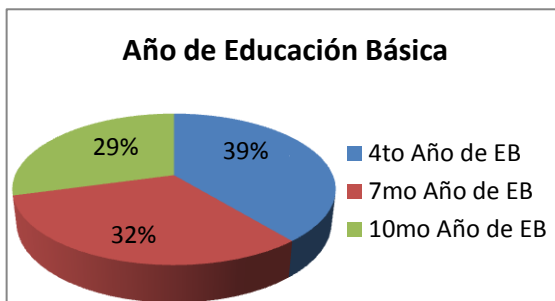


Gráfico № 1

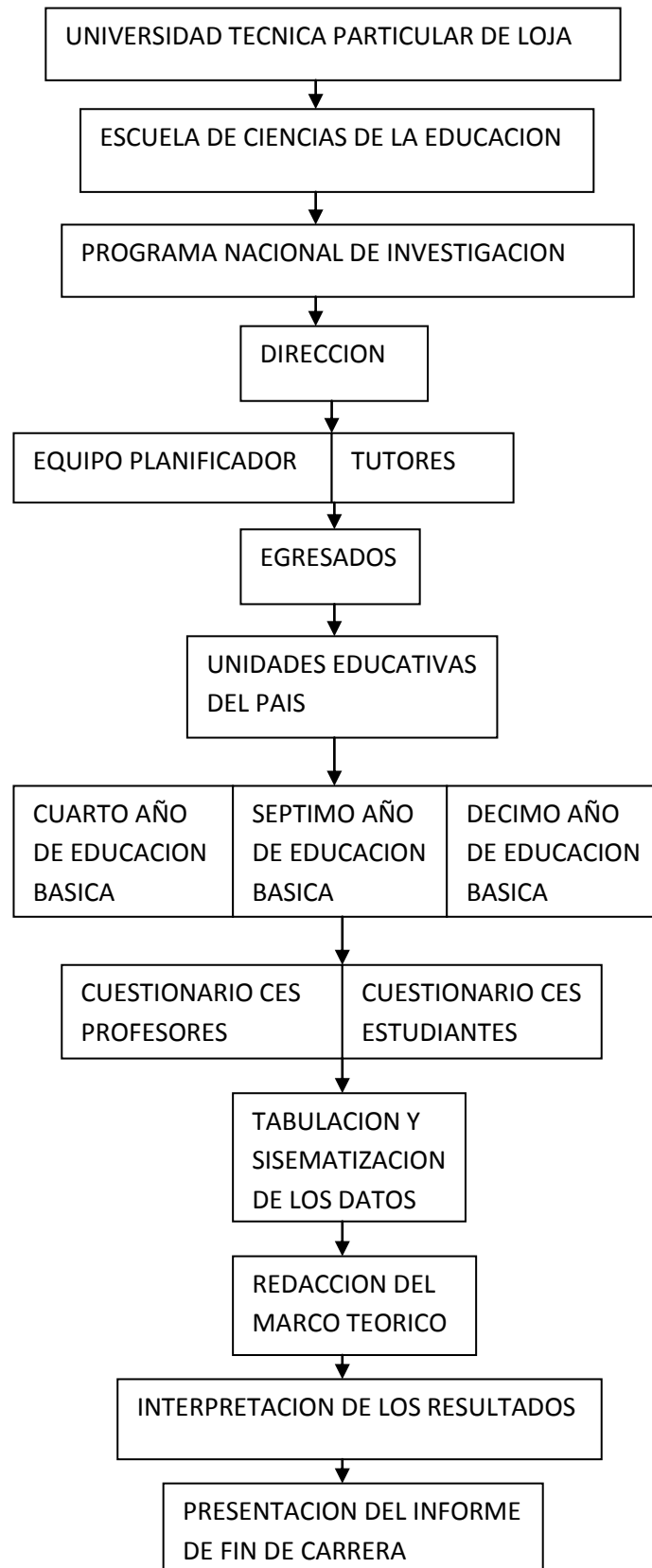
Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Podemos ver que se ha escogido una muestra diversa ya que los alumnos pertenecen a diferentes grados de educación básica, Ver gráfico y tabla № 1. Esta muestra es idónea y representativa para el Programa Nacional de Investigación sobre el Clima Social Escolar por cuanto representa a la mayoría de niños del recinto San Bernabé de la provincia de Pichincha que asisten a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Por ser una población pequeña, las aulas se caracterizan por tener pocos alumnos.

Los grupos más pequeños proporcionan un ambiente en el cual los alumnos participan activamente en clase. Además, los niños reciben atención individualizada de los profesores. En estos ambientes, los niños se desarrollan socialmente ya que hay mayor interacción entre los compañeros. El incremento del número de alumnos por aula distorsiona el proceso de enseñanza por las dificultades de organizar el trabajo en el grupo, todo lo cual supone un obstáculo para la mejora de la calidad.

4.2. Diseño de la investigación



4.3 Participantes de la investigación

DATOS DE LOS PROFESORES

DATOS DEL PROFESOR DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

Sexo: Masculino

Edad: 24 años

Experiencia docente: 3 años

Nivel de estudios: Profesor

DATOS DEL PROFESOR DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Sexo: Femenino

Edad: 38 años

Experiencia docente: 15 años

Nivel de estudios: Licenciado

DATOS DEL PROFESOR DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Sexo: Femenino

Edad: 50 años

Experiencia docente: 15 años

Nivel de estudios: Licenciado

DATOS DE LOS ESTUDIANTES

➤ Sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	46,34
Niño	22	53,66
TOTAL	41	100,00

Tabla № 2

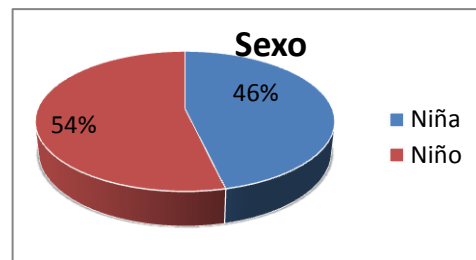


Gráfico No 2

Fuente: Plantilla electrónica Exel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Se puede observar que los niños varones son la mayoría. Ver gráfico y tabla № 2. Analizando estos datos se puede decir que existe un equilibrio en lo que respecta al número de niños y niñas en el plantel.

➤ Edad en años

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	19,51
9 - 10 años	9	21,95
11 - 12 años	12	29,27
13 -14 años	4	9,76
15 - 16 años	8	19,51
TOTAL	41	100

Tabla № 3

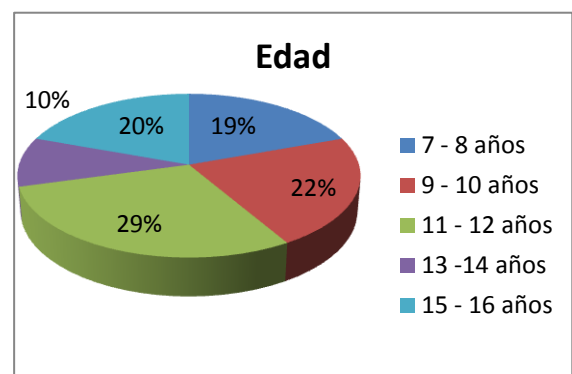


Gráfico No 3

Fuente: Plantilla electrónica Exel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

En lo que respecta la edad podemos ver que los niños de 11 a 12 años son la mayoría. Ver gráfico y tabla № 3.

- **Señala las personas con las que vives en casa** (puedes marcar varias)

Papá: Viven con el papá 37 niños

Mamá: Viven con la mamá 38 niños

Abuelo/a: Viven con el abuelo/a 11

Hermanos/as: Viven con sus hermanos 38 niños

Tíos/as: Con sus tíos 11

Primos/as: Con sus primos 9

En esta pregunta se puede observar que la mayoría de niños viven con su papá y su mamá, su mamá y sus hermanos, lo que nos dice que la mayoría de niños pertenecen a una estructura familiar intacta.

Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.

- **Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?** (marcar solo una opción)

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	2,44
Divorciado	5	12,20
Desconozco	0	0,00
No contesta	35	85,37
TOTAL	41	100,00

Tabla No 4

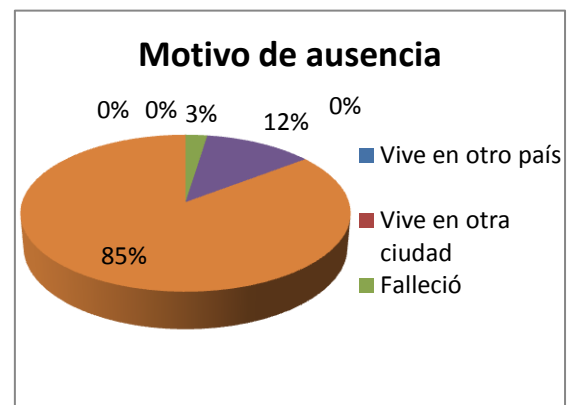


Gráfico No 4

Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Se puede observar que la mayoría no contesta. Ver gráfico y tabla № 4. Lo que quiere decir que la mayoría viven con sus padres.

- **Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?** (marcar solo una opción)

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	21,95
Mamá	12	29,27
Abuelo/a	1	2,44
Hermano/a	5	12,20
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2,44
Tú mismo	8	19,51
No contesta	5	12,20
TOTAL	41	100,00

Tabla № 5

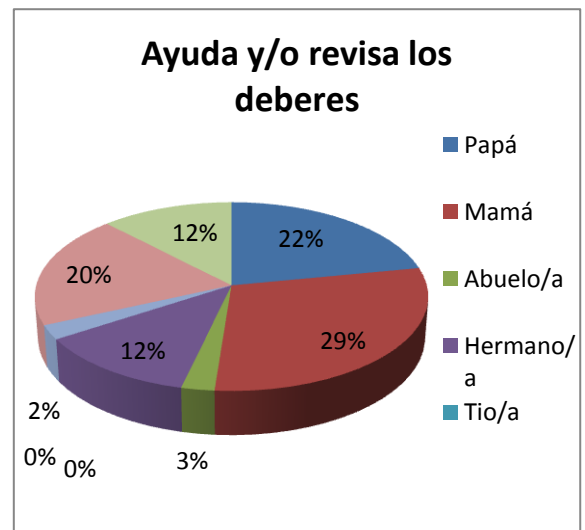


Gráfico № 5

Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Se puede observar que la mamá es la que más ayuda a los niños a realizar sus deberes en casa. Ver gráfico y tabla № 5.

➤ **Señala el último nivel de estudios:** (marcar solo una opción)

a. Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	26,83
Colegio	17	41,46
Universidad	7	17,07
No Contesta	6	14,63
TOTAL	41	100,00

Tabla № 6

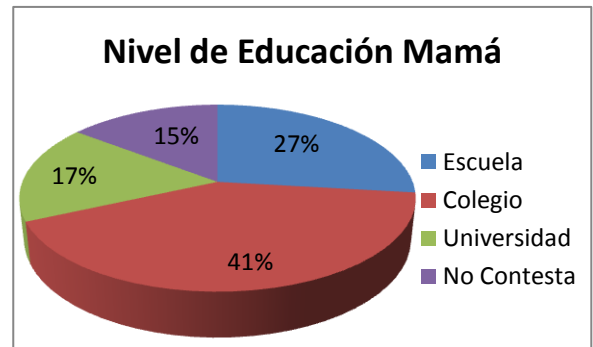


Gráfico No 6

Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásquez

Se puede observar que las mamitas en su mayoría tienen un nivel de estudios de colegio. Ver gráfico y tabla № 6.

b. Papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	21,95
Colegio	13	31,71
Universidad	6	14,63
No Contesta	13	31,71
TOTAL	41	100,00

Tabla № 7

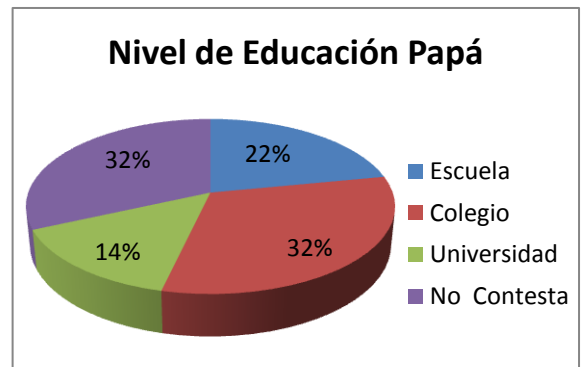


Gráfico No 7

Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásquez

Se puede observar que el nivel de estudios que tiene el papá es de colegio. Ver gráfico y tabla № 7.

¿En qué trabaja tu mamá?

La mayoría de mamitas trabajan en la casa, en agricultura y ganadería

¿En qué trabaja tu papá?

La mayoría de papitos trabajan en la agricultura y ganadería

¿La casa en que vives es?

Arrendada: Viven arrendando 6 niños

Propia: Tienen casa propia 32 niños

Señala las características de tu casa en cuanto a:

Número de baños: La mayoría de niños tiene este servicio básico

Número de dormitorios: El número de dormitorios en su mayoría es de dos dormitorios

Número de plantas/pisos: La mayoría de viviendas son de un piso.

¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)

Teléfono: La mayoría no tiene teléfono

Tv Cable: No tienen este servicio

Computador: La mayoría no tiene computador

Refrigerador: Si tienen este servicio

Internet: No tienen servicio de internet

Cocina: La mayoría de niños si tienen cocina en sus casas.

Automóvil: La mayoría no tienen automóvil

Equipo de sonido: Si tienen este artefacto en casa

¿Para movilizarte en tu escuela lo haces en?

Carro propio

Transporte escolar

Taxi

Bus

Caminando: La mayoría de niños va a la escuela caminando.

4.4 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.4.1 Métodos

Metodología de la investigación científica

El método utilizado para esta investigación es el estadístico. Este método particular, que también se maneja como técnica de investigación, se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos y de su posterior organización, análisis e interpretación. La utilidad de este método se concentra en el cálculo del muestreo y en la interpretación de los datos recopilados.

La metodología describe y analiza los métodos que sirven para formar un criterio científico utilizado en la conducción de cualquier investigación. Para investigaciones científicas del ámbito social se aplican principalmente los métodos de encuesta, entrevista, observación y experimental (Eyssautier de la Mora 2002).

4.4.2 Técnicas

La técnica utilizada en el programa Nacional de Investigación es la encuesta.

La encuesta es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos mediante el contacto directo con un número determinado de personas, extraída de una muestra representativa del universo o de la totalidad de la población.

La encuesta consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio invitándoles a contestar una serie de preguntas del cuestionario.

El método de encuestas es el más aplicado en la investigación social.

4.4.3 Instrumentos de investigación

- ❖ Cuestionario de clima social escolar (CES) “Profesores”
- ❖ Cuestionario de clima social escolar (CES) “Estudiantes”

Objetivos de los instrumentos

Describir las características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los medios tecnológicos utilizados en el programa nacional de investigación son: la plantilla electrónica en formato Excel 2007 (.xls), internet (Entorno Virtual de Aprendizaje EVA) y correo electrónico.

4.5 Recursos

Los recursos que se han utilizado en esta investigación han sido imprescindibles para su desarrollo, a continuación se enumeran la variedad de recursos utilizados en este estudio.

4.5.1 Humanos: Los recursos humanos más importantes en esta investigación son los docentes y estudiantes, sin embargo no se puede dejar de mencionar al equipo planificador de la UTPL, a su director, tutores y en general a toda la comunidad educativa.

4.5.2 Institucionales: Aquí cabe destacar las tutorías presenciales, la guía por medio del entorno virtual de aprendizaje y la planificación general del Programa Nacional de Investigación.

4.5.3 Materiales: Entre los materiales tenemos el manual de trabajo para desarrollar esta investigación, archivos electrónicos, libros y demás documentos necesarios para aplicar en este trabajo.

4.5.4 Económicos: Con respecto al tema económico se ha realizado una tabla en la cual se indica los gastos realizados para la presentación del trabajo de fin de carrera, el numeral 4 se refiere a gastos varios (transporte, hospedaje, papelería, copias, empastados anillados etc.). Se da una cantidad aproximada.

TABLA DE GASTOS OCASIONADOS EN ESTE TRABAJO

Nº	Descripción	Costo
1	Matricula Seminario de Fin de Carrera	150.00
2	Matricula Programa Nacional de Investigación	380.00
3	Tasa de Verificación	200.00
4	Gastos varios	300.00
	TOTAL	1030.00

4.6 Procedimiento

La investigación se la realiza en un entorno en el cual la naturaleza se la observa en todo su esplendor pues esta investigación se la realiza en un recinto fuera de la ciudad, en instituciones fiscales del sector rural, El primer paso es la recopilación de datos mediante la aplicación del cuestionario CES tanto para profesores como para estudiantes esta gestión se desarrollo sin ningún inconveniente pues dirigentes, profesores y alumnos colaboraron en el desenvolvimiento de este trabajo. Como segundo paso se asiste a la primera asesoría presencial en la cual se recibe los primeros lineamientos para proseguir con el trabajo de investigación. El tercer paso es la tabulación e ingreso de los datos obtenidos en la matriz Exel, para luego enviarlos por correo electrónico al equipo planificador. El cuarto paso es la redacción del marco teórico, utilizando recursos como el internet y bibliotecas públicas terminado este trabajo se lo envía por correo electrónico al tutor asignado, para la respectiva revisión. Realizada la revisión el tutor devuelve el marco teórico corregido, se realiza las correcciones y de inmediato se procede a realizar el quinto paso que es el análisis de los datos obtenidos en la investigación y la redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis. Con toda esta documentación se realiza la estructuración del primer borrador del informe, En el sexto paso se asiste a la segunda

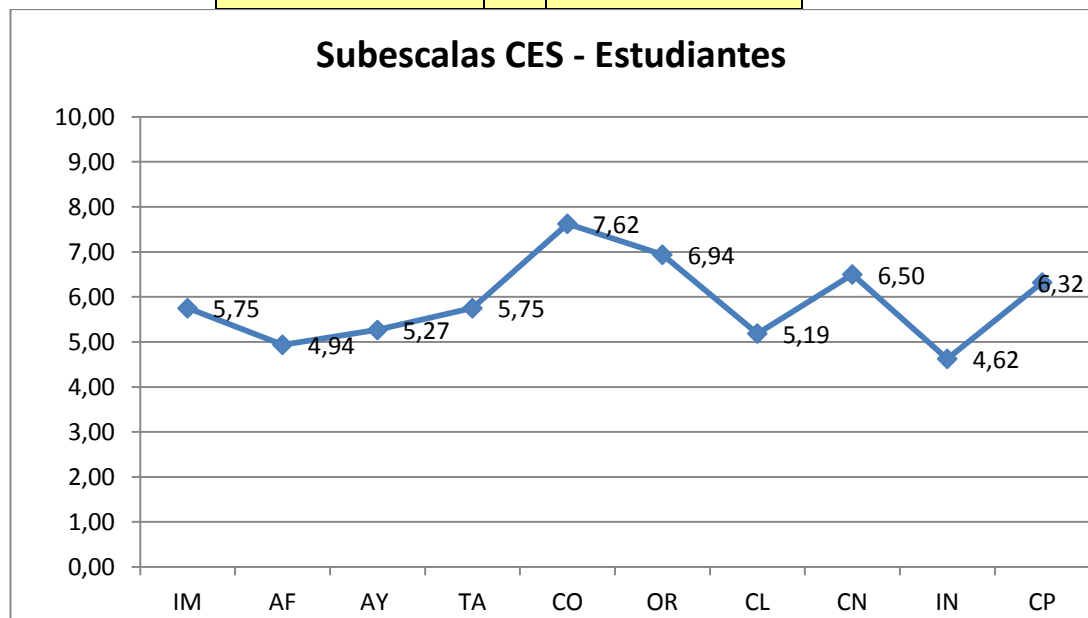
asesoría presencial con el tutor asignado para la revisión del primer borrador del Informe. Seguidamente se procede a realizar las correcciones solicitadas por el tutor el cual autoriza la impresión del Informe para ser revisado por el tribunal designado por la UTPL. El séptimo paso es realizar las correcciones sugeridas por parte del tribunal, realizadas las correcciones procedemos a entregar el Trabajo de fin de carrera debidamente empastado, finalmente nos presentamos a la defensa de nuestro trabajo.

5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla y Gráfico Nº 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,75
AFILIACIÓN	AF	4,94
AYUDA	AY	5,27
TAREAS	TA	5,75
COMPETITIVIDAD	CO	7,63
ORGANIZACIÓN	OR	6,94
CLARIDAD	CL	5,19
CONTROL	CN	6,50
INNOVACIÓN	IN	4,63
COOPERACIÓN	CP	6,32

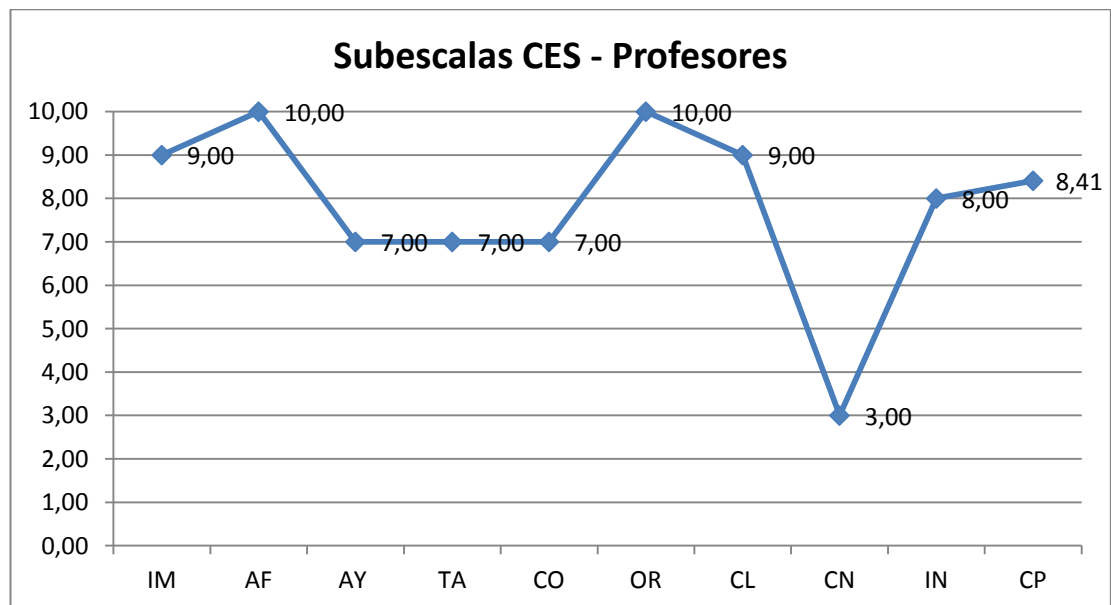


Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTP.

Elaboración: Mario Vásconez

Tabla y gráfico Nº 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásquez

➤ CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Interpretando estos resultados podemos decir en lo referente a los estudiantes de cuarto año de educación básica que el rango de puntuaciones obtenidas para las respectivas sub-escalas esta en los niveles medios de la escala de puntuación, teniendo a la competitividad en un nivel máximo y a la innovación en un nivel mínimo lo que nos quiere decir que los estudiantes le dan mucha importancia a sus calificaciones y a su auto-estima. Por el contrario se han descuidado en lo que respecta a la innovación lo que quiere decir que no contribuyen a planear las actividades escolares, como tampoco ayudan al profesor a introducir nuevos cambios para desarrollar su creatividad Por lo analizado se concluye que los estudiantes tienen como su objetivo principal la competitividad. Ver grafico y tabla №8.

Con respecto a los profesores se observa que la máxima puntuación está en la afiliación y la organización por el contrario la mínima la tienen en la sub-escala de control. Según estas puntuaciones se puede decir que los profesores tienen un nivel máximo de amistad y le dan mucha importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas, por el contrario el puntaje mínimo nos dice que no es estricto en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Ver grafico y tabla № 9.

DISCUSION

Según los estudiantes el grado de interés que muestran por las actividades de clase esta en un nivel medio, por el contrario los profesores en un nivel alto, lo que produce un desacuerdo en la sub-escala de implicación.

En lo que respecta a la sub-escala de afiliación se puede decir que los alumnos tienen un nivel bajo de amistad, en cambio para los profesores el grado de amistad está en su punto más alto, lo que produce una contradicción entre ellos.

Los puntajes correspondientes a la ayuda reflejan que los alumnos reciben la ayuda en un nivel medio es decir ni demasiado ni muy poco por parte de los profesores y compañeros.

Con respecto a la sub-escala de la tarea se puede decir que si se da la debida importancia a la culminación de las tareas, y el profesor pone el debido énfasis en el temario ya que la puntuación tanto de alumnos como profesores esta en un nivel medio.

El grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima es decir la competitividad esta en los niveles aceptables ya que los puntajes están en un nivel medio alto.

Tanto profesores como alumnos están en un nivel aceptable en cuanto al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

En la sub-escala de claridad se puede observar que el puntaje con respecto a los estudiantes es bajo y nos dice que no se da la importancia al establecimiento y cumplimiento de unas normas claras, a diferencia de los profesores que nos dicen lo contrario.

El grado de cumplimiento de las normas y penalización es decir el control es aceptable en lo que respecta a los estudiantes pero se contradice con los datos obtenidos en la encuesta al profesor.

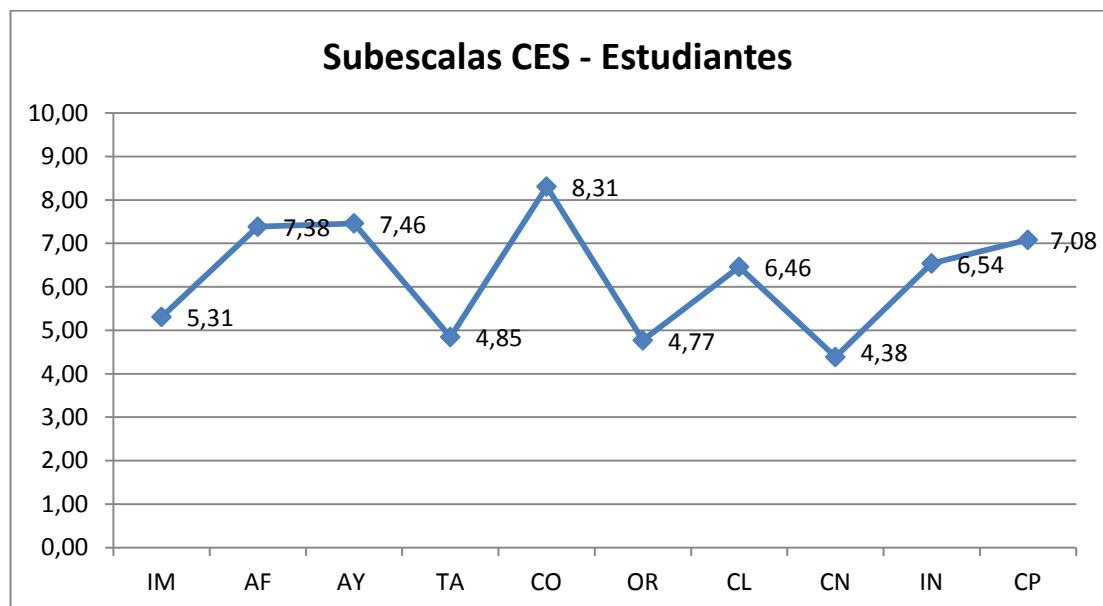
En la innovación se puede ver que existe poca participación de los alumnos en lo que se refiere a contribuir en los cambios que el profesor plantea, pero se contradice con respecto al puntaje del profesor.

En lo que respecta a la cooperación Los alumnos y profesores impulsan una educación solidaria en un nivel aceptable.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla y Gráfico Nº 10

STUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,31
AFILIACIÓN	AF	7,38
AYUDA	AY	7,46
TAREAS	TA	4,85
COMPETITIVIDAD	CO	8,31
ORGANIZACIÓN	OR	4,77
CLARIDAD	CL	6,46
CONTROL	CN	4,38
INNOVACIÓN	IN	6,54
COOPERACIÓN	CP	7,08

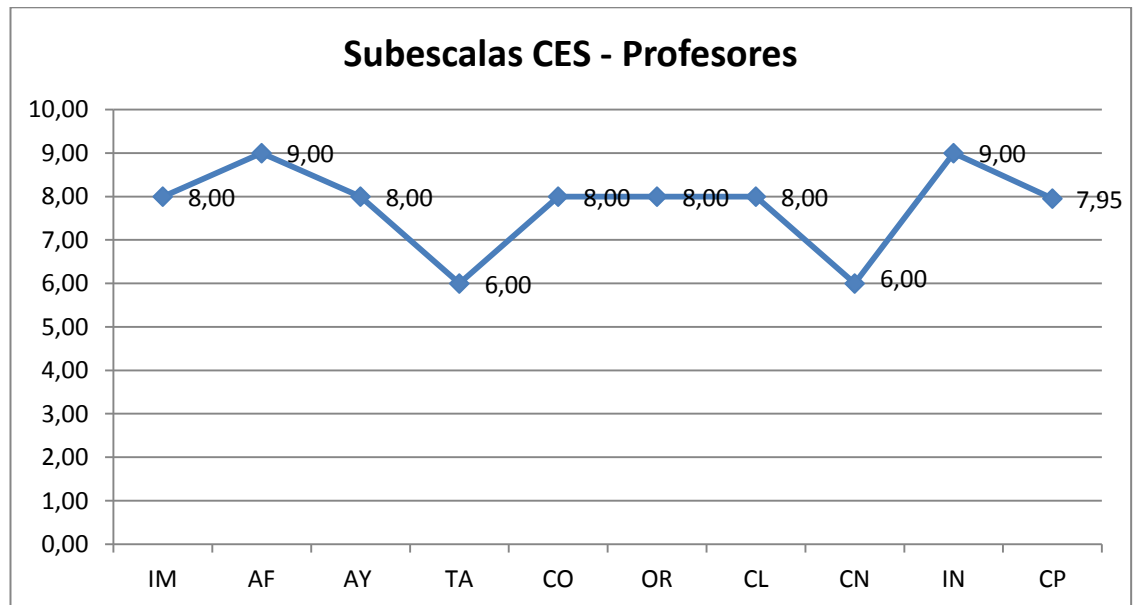


Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Tabla y Gráfico Nº 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTP.

Elaboración: Mario Vásquez

➤ SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Realizando la Interpretación para el caso de los estudiantes de séptimo año de educación básica, se observa que la competitividad esta en el nivel máximo y el control en un nivel mínimo lo que nos quiere decir que los estudiantes le dan mucha importancia a sus calificaciones y a su auto-estima. Por el contrario se han descuidado en lo que respecta al control lo que quiere decir que no contribuyen a dar cumplimiento a las normas establecidas en el interior del aula. Por lo analizado se concluye que los estudiantes tienen como su objetivo principal la competitividad. Ver grafico y tabla Nº 10.

Con respecto a los profesores se observa que la máxima puntuación está en la afiliación y la innovación por el contrario la mínima la tienen en la sub-escala de control y de tareas. Según estas puntuaciones se puede decir que los profesores tienen un nivel máximo de amistad y le dan mucha importancia a los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos para desarrollar la creatividad de los alumnos, por el contrario el puntaje mínimo nos dice que no es estricto en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican así como falta de interés en la terminación de las tareas. Ver grafico y tabla Nº 11.

DISCUSION

En lo que respecta a la implicación, según los estudiantes el grado de interés que muestran por las actividades de clase esta en un nivel bajo, por el contrario los profesores en un nivel alto, lo que produce un desacuerdo en esta sub-escala.

Haciendo la interpretación para el caso de la afiliación, se puede decir que los alumnos tienen un nivel bajo de amistad, en cambio para los profesores el grado de amistad está en su punto más alto, lo que produce una contradicción entre ellos.

Para la sub-escala de ayuda los puntajes reflejan que los alumnos si reciben la ayuda necesaria por parte de los profesores y compañeros ya que el puntaje esta semejante y en un nivel medio alto.

En lo que respecta a las tareas vemos que no se da la debida importancia a la culminación de las tareas, y el profesor no pone el debido énfasis en el temario.

En lo que respecta a la competitividad quiere decir que el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima esta en los niveles aceptables ya que los puntajes concuerdan.

En a sub-escala de tareas el puntaje esta bajo lo que quiere decir que los estudiantes le dan poca importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por el contrario los profesores tienen un puntaje más elevado por consiguiente los profesores si le dan importancia debida.

Para la sub-escala de claridad el puntaje con respecto a los estudiantes es bajo y nos dice que la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras es poco, a diferencia de los profesores que si dan la importancia debida a esta sub-escala.

La sub-escala de control nos dice que el grado de cumplimiento de las normas y penalización es bajo en lo que respecta a los estudiantes y profesores.

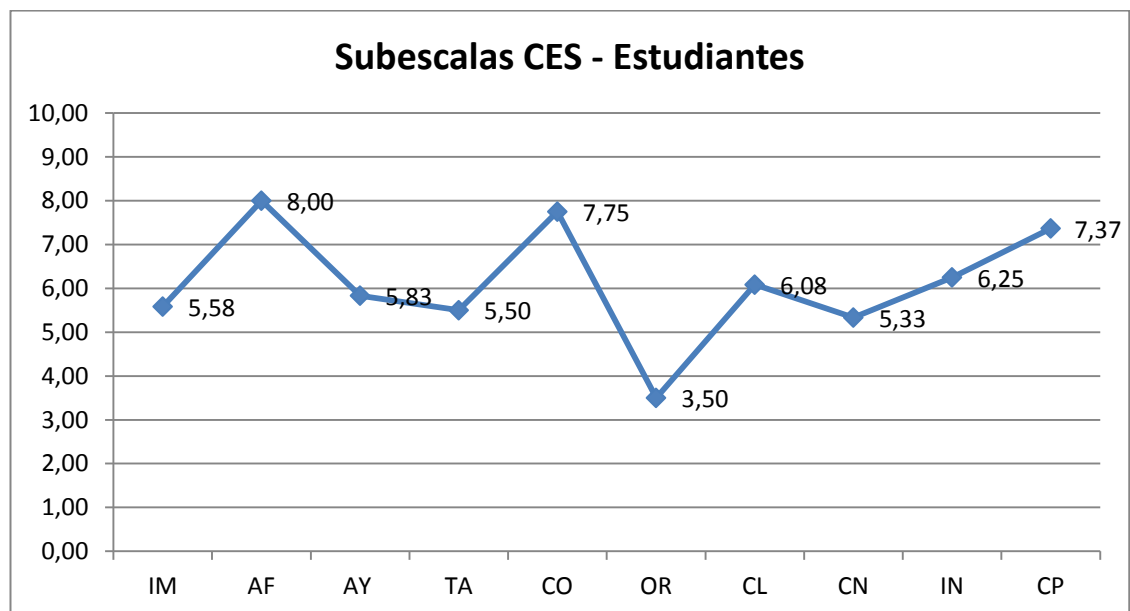
En la sub-escala de innovación existe una mediana participación de los alumnos en lo que se refiere a contribuir en los cambios que el profesor plantea.

En lo que respecta a la cooperación se observa que alumnos y profesores impulsan una educación solidaria en un nivel aceptable.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del decimo año de educación básica.

Tabla y Gráfico Nº 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,58
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	5,83
TAREAS	TA	5,50
COMPETITIVIDAD	CO	7,75
ORGANIZACIÓN	OR	3,50
CLARIDAD	CL	6,08
CONTROL	CN	5,33
INNOVACIÓN	IN	6,25
COOPERACIÓN	CP	7,37

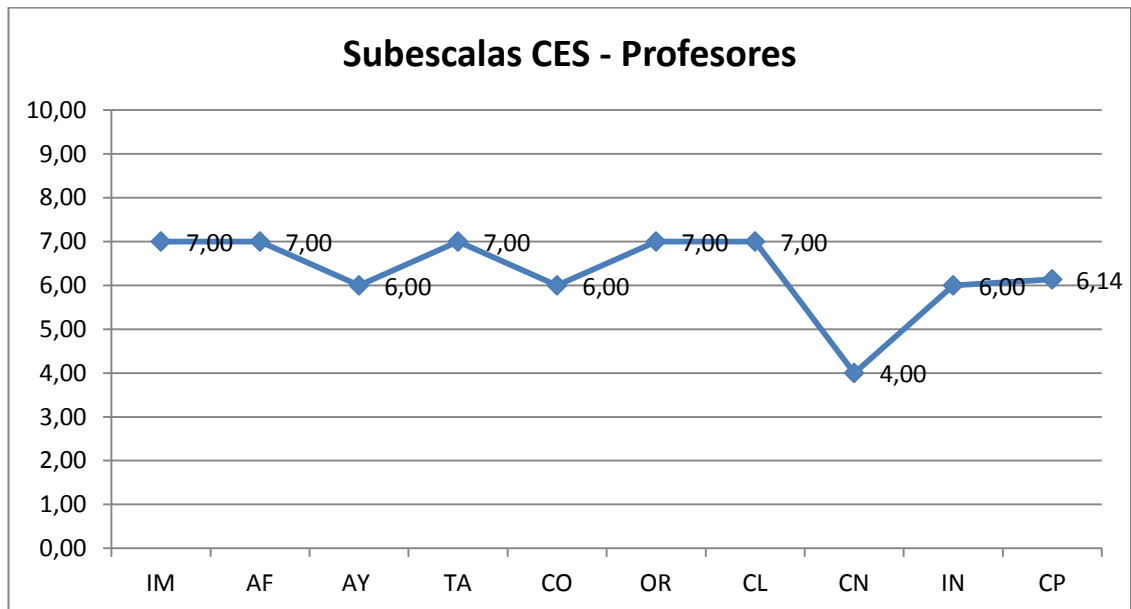


Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

Tabla y Gráfico Nº 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,14



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

➤ DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Realizando la Interpretación para el caso de los estudiantes de decimo año de educación básica, se observa que la afiliación está en el nivel máximo y la organización en un nivel mínimo, lo que nos quiere decir que los estudiantes tienen un nivel alto de amistad. Por el contrario se han descuidado en lo que respecta al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por lo analizado se concluye que los estudiantes tienen como su objetivo principal la afiliación. Ver grafico y tabla № 12.

Con respecto a los profesores se observa que la máxima puntuación está en la implicación, afiliación, tareas, organización y claridad por el contrario la mínima la tienen en la sub-escala de control. Según estas puntuaciones se puede decir que los profesores tienen un alto de interés en las actividades de clase, de amistad, tareas, y normas, por el contrario el puntaje mínimo nos dice que no es estricto en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Ver grafico y tabla № 13.

DISCUSION

Para la implicación según los estudiantes y profesores esta en un nivel medio, analizando este puntaje se podría decir que estudiantes y profesores si muestran interés en las actividades de clase y participan en esta en un nivel medio.

En lo que respecta a la afiliación haciendo la interpretación del caso se puede decir que alumnos y profesores tienen un nivel medio alto de amistad.

La ayuda está en un nivel medio tanto para estudiantes como para profesores estos puntajes reflejan que los alumnos si reciben la ayuda necesaria por parte de los profesores y compañeros.

Para la sub-escala de Tareas según los estudiantes y profesores la puntuación esta en un nivel medio lo que quiere decir que si se da la debida importancia a la culminación de las tareas, y el profesor si pone el debido énfasis en el temario.

Para la competitividad según la puntuación tanto para estudiantes como alumnos esta en los niveles aceptables.

En la sub-escala de organización los estudiantes tienen una puntuación baja lo que nos indica que no dan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por el contrario los profesores si dan importancia a este aspecto.

Para la claridad el puntaje con respecto a los estudiantes está en la escala de puntuación en un nivel medio y nos dice que la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras no es poco pero tampoco demasiado, a diferencia de los profesores que tienen un puntaje un poco más alto por lo que se puede decir que el profesor si hace respetar la normativa en clase.

La puntuación tanto para estudiantes y profesores es baja en el control, lo que nos dice que el grado de cumplimiento de las normas y penalización es bajo por lo que existe dificultad para seguirlas por parte de los alumnos.

La puntuación en lo referente a la innovación esta en un nivel medio tanto para estudiantes como para profesores lo que nos dice que existe una mediana participación de los alumnos en lo que se refiere a contribuir en los cambios que el profesor plantea.

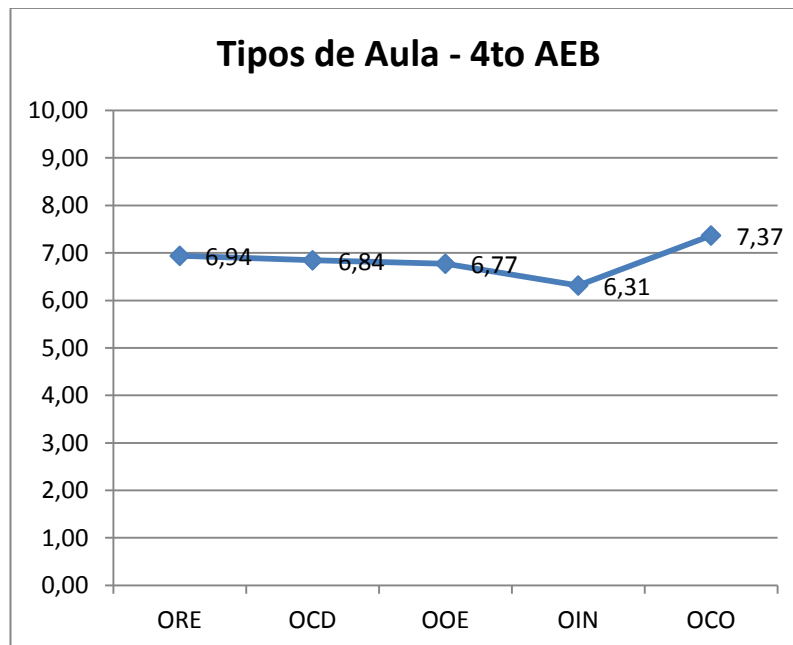
La puntuación para la escala de cooperación esta en un nivel medio lo que implica que los alumnos y profesores impulsan una educación solidaria en un nivel aceptable.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto séptimo y decimo año de educación básica.

➤ CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla y Gráfico № 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,94
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,84
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,77
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,31
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,37



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásquez

➤ CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Realizando la interpretación del tipo de aula para cuarto año de educación básica se observa que el aula orientada a la cooperación esta en el punto más alto y el aula orientada a la innovación esta en el punto más bajo. Analizando estos puntajes se puede decir que en el aula de cuarto año de educación básica existe una tendencia en ascenso a la cooperación. Por el contrario se observa una tendencia en descenso en lo que se refiere a la innovación. Ver grafico y tabla №14

DISCUSION

Aulas orientadas a la relación estructurada.

Para este tipo de aula el puntaje se encuentra en un nivel de la mitad hacia arriba en la escala de puntuación, interpretando esta puntuación se puede decir que se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación esta en un nivel medio alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En este caso la puntuación se ubica en la escala por encima de la mitad, esto lo podemos interpretar como un equilibrio entre competitividad y control.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En lo que respecta a la organización y estabilidad el puntaje se encuentra de la mitad hacia arriba lo que nos indica que en el aula las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas.

Aulas orientadas a la innovación.

Para este tipo de aula el puntaje es el más bajo y tendiendo a la baja esto nos dice que los aspectos innovadores y relacionales están un poco comprometidos con otros aspectos como, la orientación a la tarea, la atención a las metas y procedimientos, y el control del profesor en el aula.

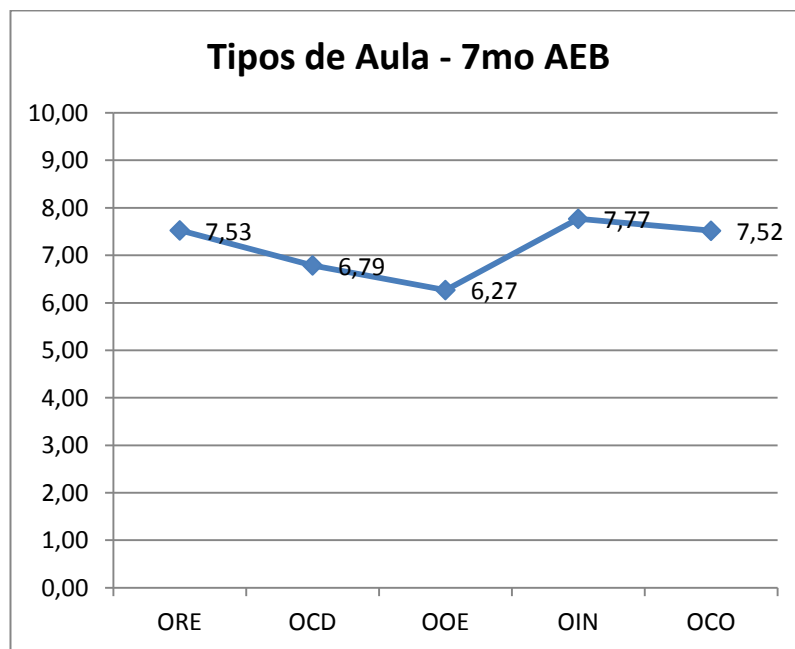
Aulas orientadas a la cooperación.

El puntaje es el más alto lo que nos indica que en el aula existe un ambiente agradable, el profesor logra captar la atención de los alumnos, existe un tiempo para recuperar lo más importante de los conocimientos transmitidos, logran constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje, los alumnos son más independientes en lo que respecta a emitir sus pensamientos. Ver gráfico y tabla № 14

➤ SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla y Gráfico Nº 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,53
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,27
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,77
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,52



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

➤ SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Realizando la interpretación del tipo de aula para séptimo año de educación básica se observa que el aula orientada a la innovación está en el punto más alto y el aula orientada a la organización y estabilidad esta en el punto más bajo. Analizando estos puntajes se puede decir que en el aula de séptimo año de educación básica existe una tendencia en ascenso a la innovación. Por el contrario se observa una tendencia en descenso en lo que se refiere a la organización y estabilidad. Ver grafico y tabla №15

DISCUSION

Aulas orientadas a la relación estructurada.

El puntaje para este tipo de aula nos dice que se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación esta en un nivel medio alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Para este tipo de aula el puntaje se ubica en la escala un poco arriba de la mitad, esto lo podemos interpretar como un equilibrio entre competitividad y control.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Para este tipo de aula el puntaje es el más bajo lo que nos indica que en el aula las relaciones entre los estudiantes están un poco comprometidas. Poco énfasis en la organización y en la claridad de las reglas.

Aulas orientadas a la innovación.

El puntaje para este caso es el más alto lo que nos dice que los aspectos innovadores y relacionales están en equilibrio con otros aspectos como, la orientación a la tarea, la atención a las metas y procedimientos, y el control del profesor en el aula.

Aulas orientadas a la cooperación.

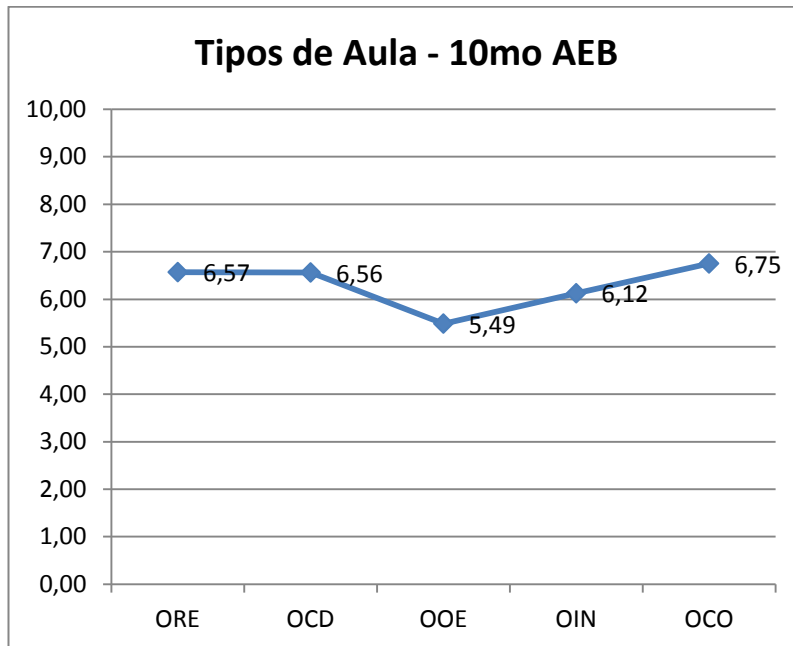
El puntaje se encuentra arriba de la mitad de la escala de puntuación esto nos indica que en el aula existe un ambiente agradable, el profesor logra captar la atención de los

alumnos, existe un tiempo para recuperar lo más importante de los conocimientos transmitidos, logran constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje, los alumnos son más independientes en lo que respecta a emitir sus pensamientos. Ver gráfico y tabla № 15

➤ DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla y Gráfico Nº 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,57
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,75



Fuente: Plantilla electrónica Excel 2007 (.xls) Equipo planificador UTPL.

Elaboración: Mario Vásconez

➤ DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

INTERPRETACION y ANALISIS

Realizando la interpretación del tipo de aula para decimo año de educación básica se observa que el aula orientada a la cooperación esta en el punto más alto y el aula orientada a la organización y estabilidad esta en el punto más bajo. Analizando estos puntajes se puede decir que en el aula de decimo año de educación básica existe una tendencia en asenso a la cooperación. Por el contrario se observa una tendencia en descenso en lo que se refiere a la organización y estabilidad. Ver grafico y tabla №16

DISCUCION

Aulas orientadas a la relación estructurada.

El puntaje para este tipo de aula nos dice que se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación esta en un nivel medio alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Para este tipo de aula el puntaje se ubica en la escala un poco arriba de la mitad, esto podemos interpretar como un equilibrio entre competitividad y control.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Para este aspecto la puntuación es la mas baja lo que nos indica que en el aula las relaciones entre los estudiantes están comprometidas, por lo que sería necesario mejorar en este aspecto. El énfasis en la organización y en la claridad de las reglas debe ser más profundo.

Aulas orientadas a la innovación.

Para este tipo de aula el puntaje esta de por encima de la mitad de la escala de puntuación y con tendencia a subir lo que nos dice que los aspectos innovadores y relacionales están en equilibrio con otros aspectos como, la orientación a la tarea, la atención a las metas y procedimientos, y el control del profesor en el aula.

Aulas orientadas a la cooperación.

En este punto se observa que el puntaje es el más alto y con una tendencia al ascenso lo que nos indica que en el aula existe un ambiente agradable, el profesor logra captar la atención de los alumnos, existe un tiempo para recuperar lo más importante de los conocimientos transmitidos, logran constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje, los alumnos son más independientes en lo que respecta a emitir sus pensamientos. Ver gráfico y tabla № 16

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Según los datos estadísticos obtenidos en esta investigación, se puede decir que el clima social escolar para el cuarto año de educación básica es aceptable en lo que respecta a las dimensiones de relaciones, autorrealización, y cambio. La estabilidad se ve un poco comprometida por el puntaje bajo en la sub-escala de control en la estadística para profesores.

Para séptimo año de educación básica el clima social escolar es de igual forma bastante aceptable con respecto a las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio la estabilidad se ve comprometida por el puntaje más bajo en la sub-escala de control en la estadística para estudiantes.

Para decimo año de educación básica las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio. Según los datos estadísticos están en un nivel de la mitad hacia arriba en la escala de puntuación lo que nos dice que el clima de aula es aceptable, la dimensión de estabilidad está comprometida pues existen dos puntajes bajos en la sub-escala de organización y en la sub-escala de control en los datos estadísticos de estudiantes y profesores respectivamente.

Concluimos haciendo la siguiente apreciación en lo que respecta a las dimensiones de relaciones, autorrealización, y cambio. Las sub-escalas inmersas en estas dimensiones son la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad e innovación no están comprometidas pues sus puntuaciones están de la mitad de la escala hacia

arriba. Por el contrario la dimensión de estabilidad y sus sub-escalas como la de control y organización se ven comprometidas por su puntaje bajo.

En lo que respecta al tipo de aulas podemos ver que los puntajes más altos tanto para cuarto, quinto y décimo año de educación básica están en las aulas orientadas a la cooperación lo que quiere decir que existe un ambiente agradable, los profesores logran que los alumnos se interesen en el tema de clase, se crea el tiempo y espacio para la recapitulación de lo más importante, en el aula los unos aprenden de los otros, los alumnos ven la evaluación como un juicio de valor, se posibilita la autorregulación y el autogobierno.

Terminando este apartado se puede decir que se pudo cumplir con el objetivo de la investigación pues se pudo conocer el clima escolar y tipos de aula de los diferentes cursos investigados en este trabajo.

6.2 RECOMENDACIONES

Para cuarto año de educación básica para los estudiantes. Se debe reforzar en lo que respecta a la innovación, es decir enseñarles a planear y participar en las actividades escolares, como también ayudar al profesor a introducir nuevos cambios para desarrollar su creatividad.

Para los profesores mejorar en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Para séptimo año de educación básica para los estudiantes. Se debe reforzar en lo que respecta al control es decir enseñarles a cumplir con las normas establecidas en el interior del aula.

Para los profesores mejorar en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, y ayudarles a aumentar el interés en la terminación de las tareas.

Para décimo año de educación básica para los estudiantes. Se debe reforzar en lo que respecta al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Para los profesores mejorar en lo que respecta al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Generalizando y unificando los tres años de educación básica en cuanto al clima escolar, se recomienda reforzar la dimensión de estabilidad trabajando un poco más en las sub-escalas de control y organización. Aunque los puntajes en lo que respecta a las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio no están tan bajos, sin embargo no se debe descuidar las sub-escalas de estas dimensiones.

Con respecto a tipos de aula de una manera general, se recomienda trabajar un poco más en las relaciones de profesor alumno, que el profesor sea innovador en las clases, que las reglas estén claras y que exista una sana competencia entre los alumnos.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACION

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Huayna Palcon" y Colegio Nacional Mixto "Ing. José Calero Viteri"
 Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
Parroquia: San Bernabé			
Cantón: Los Bancos	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
Ciudad: Los Bancos	Sostenibilidad	Fiscal (X)	Particular ()
		Fisco-misional ()	Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

➤ JUSTIFICACION

Uno de los inconvenientes de la educación en el Ecuador es el contexto en el cual se desarrollan los procesos educativos, me refiero a la interrelación de profesores y alumnos y a la organización del centro educativo. Para la justificación de esta investigación se investigaron los siguientes aspectos.

- ❖ El primer antecedente es el Clima de Aula en el que se desarrolla el proceso educativo en 4^{to}, 7^{mo} y 10^{mo} año de educación básica.
- ❖ En segundo lugar están los Tipos de Aula, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiesten y estructuren en el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

Con estos antecedentes, se justifica esta investigación sobre los Climas y Tipos de Aulas en donde se desarrollan estudiantes y profesores.

El estudio ayudara a poner el énfasis en un procedimiento adecuado para lograr ambientes y aulas favorables que mejoren la calidez y calidad de los centros escolares.

➤ TIPO DE INVESTIGACION

La investigación realizada es de tipo exploratorio-descriptivo, para explicar y caracterizar los tipos de aulas y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

Muchos estudios exploratorios tiene como objetivo la formulación de un problema para que sea posible una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Es importante tener en cuenta que los estudios exploratorios simplemente llevan a descubrir aspectos de la hipótesis; no las comprueban o demuestran. En conclusión, los diseños de proyectos de investigación varían según sea el nivel de profundidad y la finalidad que pretenden. (Maurice Eyssautier de la Mora 2002).

➤ POBLACION DE ESTUDIO

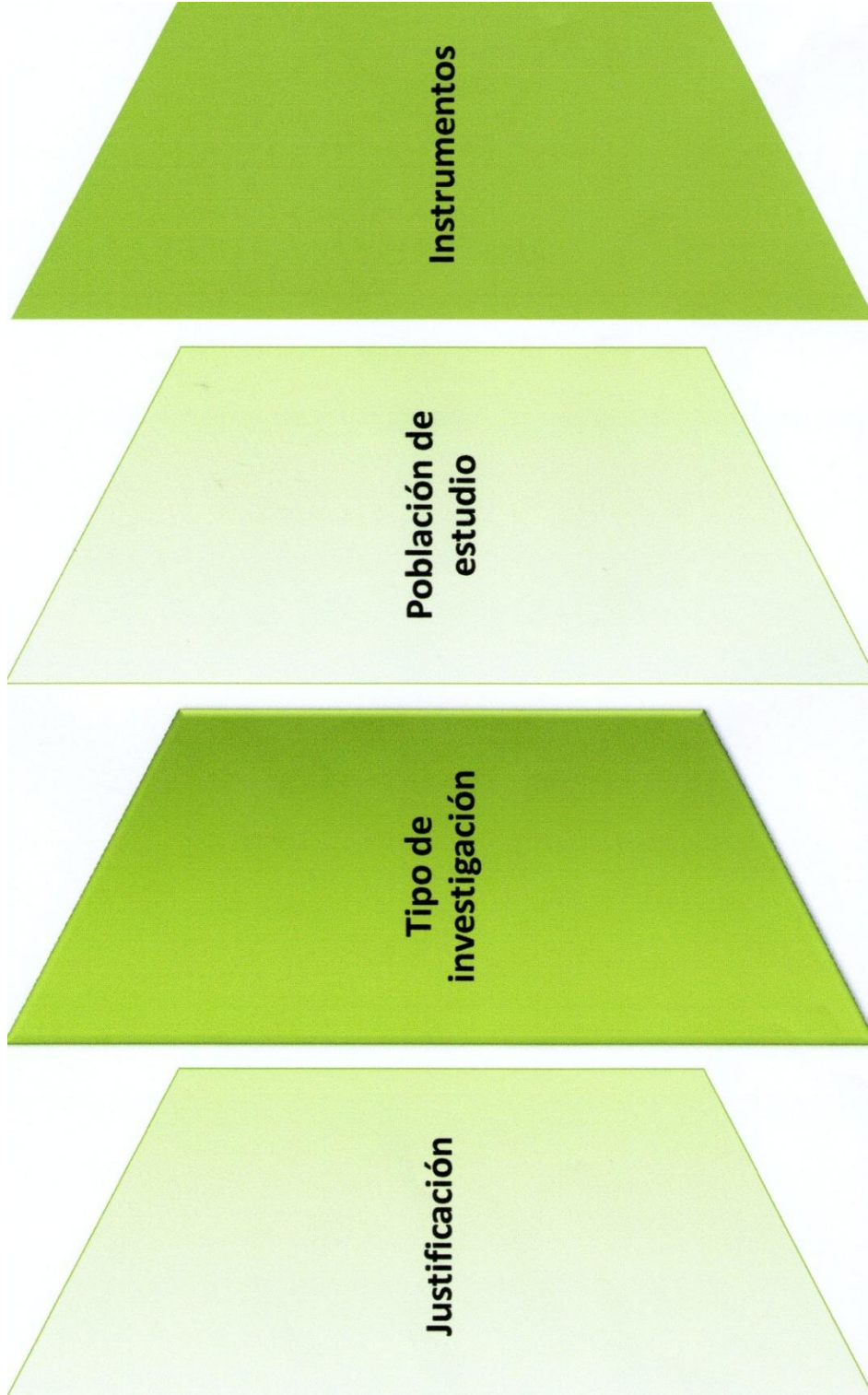
“Población es un conjunto de individuos que tienen una característica en común y que les diferencia del resto”. (Manual de trabajo para el Programa Nacional de Investigación 2011)

Para esta investigación se ha escogido a los estudiantes y profesores de 4^{to}, 7^{mo} año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta “Huayna Palcon” y 10^{mo} año de educación básica del Colegio Nacional Mixto “Ing. José Calero Viteri” del recinto San Bernabé de la ciudad de San Miguel de los Bancos.

➤ INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ❖ Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.



Conclusión:

Gracias a esta investigación se puede ver la importancia que tiene la gestión que el profesor realiza para construir un entorno favorable en el cual se desarrollen los estudiantes. En cuanto al clima de aula se ve la necesidad de que estudiantes y profesores trabajen en conjunto para mejorar las relaciones, organización y cooperación.

Propuesta de investigación

Tema: TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN 4^{TO}, 7^{MO} Y 10^{MO} AÑO DE EDUCACION BASICA.

Justificación

Objetivos
específicos

Actividades

Metodología
y recursos

Evaluación

1. TEMA: TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA.

2. PRESENTACIÓN:

En nuestro país la educación básica se ve afectada por aspectos de orden social, político, cultural, histórico, y de cualquier otra índole. Sabiendo que en este tiempo los niños y adolescentes reciben las herramientas didácticas que le ayudaran para desenvolverse durante toda vida. Se ve la necesidad de realizar la investigación del el clima escolar y tipos de aula. La investigación servirá para mejorar la eficacia del profesor, crear un ambiente agradable en el cual se desarrollen a satisfacción los procesos educativos y mejorar las relaciones sociales en la comunidad educativa y especialmente en las aulas de los planteles de educación.

Por tal motivo se ha elaborado este Informe de investigación, el cual nos ayudara a mejorar el ambiente social en los planteles y especialmente en las aulas.

3. JUSTIFICACIÓN:

La creación de ambientes adecuados en el sector investigado es muy necesario para mejorar las relaciones entre los miembros de la escuela, sobre todo en los planteles del área rural donde no existen los mecanismos adecuados para resolver los conflictos de la comunidad educativa, ya sea por falta de capacitación de los docentes o por otros factores como: la falta de material didáctico, no tener servicios elementales como agua, luz alcantarillado, migración y pobreza.

4. PLAN DE ACCION

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>1.- Reforzar las características del clima de aula en las sub-escalas de (organización y control) desde el criterio de estudiantes y profesores.</p>	<p>1.- Mantener los registros de los estudiantes, y atender los problemas que surgen dentro de la clase 2.- Decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias. 3.- Proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas. 4.- Presentación del contenido instruccional, suministrar actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.</p>	<p>Humanos: Profesor Alumnos Materiales: Serán variados y con diferentes posibilidades, cuanto más variados sean, mayores serán las posibilidades de desarrollar diferentes destrezas y capacidades. Cada cosa tendrá su sitio y los materiales deberán estar en perfectas condiciones. Los recipientes deberán ser transparentes para que puedan ver su contenido y deberán estar debidamente etiquetados. Entre los materiales a utilizar pueden ser: Libros, revistas, rompecabezas, cubos de madera, pizarra mapas, etc.</p>	<p>Profesor del curso.</p>	<p>En primer lugar evaluaremos el funcionamiento de la clase, en lo que respecta a la organización espacial del aula, la idoneidad de su ubicación para la actividad que se realiza: el uso de los materiales y el equilibrio de estos, tipos de materiales, adecuación según las edades, etc. la actuación de la persona adulta, la planificación, y su intervención en estas actividades. En segundo lugar, el proceso de aprendizaje, desarrollo de cada estudiante: la interacción, el juego, el grado de autonomía, el apego, la autoestima.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>2.- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.</p> <p>- Para 4^{to} año de educación básica según los datos estadísticos tenemos un aula con una tendencia a la cooperación.</p> <p>- Para 7^{mo} año de educación básica en cambio tenemos un aula que está orientada a la innovación.</p> <p>- En 10^{mo} año de educación básica nos encontramos con un aula con una tendencia a la cooperación</p>	<p>Reforzar los tipos de aula que están en el nivel más bajo.</p> <p>Para 4^{to} año de educación básica el aula orientada a la innovación esta en el nivel más bajo por lo que debemos hacer que los aspectos innovadores y relaciones encuentren el equilibrio con la orientación a la tarea, atención a las metas y procedimientos y el control del profesor en el aula.</p> <p>En 7^{mo} y 10^{mo} año de educación básica el aula en el nivel más bajo es la orientada a la organización y estabilidad. El profesor debe lograr que las relaciones de los estudiantes sean positivas y además se debe intensificar en la organización y claridad de las reglas.</p>	<p>Humanos: Profesor Alumnos</p> <p>Materiales: Los materiales que servirán para posibilitar que el alumnado se relacione positivamente con sus compañeros pueden ser los que tienen que ver con actividades como la elaboración de murales, obras de teatro, lectura de cuentos y dinámicas sociales. Entre estos tenemos videos, libros, cuentos, revistas, pinturas, brochas, disfraces, etc.</p>	<p>Profesor del curso y padres de familia.</p>	<p>Si diagnosticamos una conducta inadecuada en el alumnado, debemos contar con el apoyo de sus familias. Puede darse el caso que, por diversas razones, las relaciones de apego establecidas entre padres e hijo no sean todo lo deseadas para promover un adecuado desarrollo del alumnado. Les orientaremos para favorecer que el hijo confíe en los padres, les plantearemos actividades de ocio y tiempo libre que pueden realizar juntos, si fuese necesario, acudiría un mediador familiar al hogar para favorecer la convivencia en el hogar.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>3.- Sistematizar y describir la experiencia de investigación</p>	<p>1.- Elaboración conceptual y metodológica (marco teórico y diseño de la muestra). 2.- Estudio empírico (aplicación de campo). 3.- Análisis de resultados. 4.- Sistematización de la experiencia de investigación.</p>	<p>Humanos: Profesores Estudiantes Materiales: Plantilla para el ingreso de datos obtenidos en el campo. Matriz de resultados</p>	<p>Egresados</p>	<p>La evaluación para esta experiencia es sumamente satisfactoria, pues se ha logrado cumplir con el objetivo de la investigación que era conocer el clima y tipo de aulas en que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica.</p>

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

❖ Libros

- Arancibia C, V. (1999). Psicología de la educación. México: Alfa-omega Grupo Editor.
- Arancibia C, V. (2008). Manual de Psicología educacional. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- De la Mora, M. (2002). Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia. México: Editorial International Thomson Editores S.A.
- Fernández, I. (2001). El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Ferreiro G, R. (2003). Estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo.
- Iglesias C, M. (2006). Diagnostico escolar: teoría ámbitos y técnicas. Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.
- Imbernón, F. (1999). La educación del siglo XXI. Editorial Grao.
- Martínez, R. (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid: Editorial Escuela Española S.A.
- Moncada Cerón, J.S. (2011). Modelo educativo basado en competencias. Editorial Trillas S.A.
- Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Colombia: Editorial Carrera Ltda.
- Nieto, G. (2004). Estrategias para mejorar la práctica docente. Madrid: Editorial CCS.

❖ **Artículos de la Web**

Cornejo, R. (2001). El clima escolar de enseñanza media.

Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf>

Mena, I. (2008). Clima social escolar.

Recuperado de <http://www.valorasuc.cl>

Murillo, J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela.

Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/voll2/Murillo.pdf>

9. ANEXOS

- Formatos de instrumentos utilizados
- Matriz de resultados
- Fotos
- Documentos

- Instrumentos utilizados

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Estudiante	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- Matriz de resultados

4^{to} año de educación básica

SUBESCALAS									
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN
7,00	6,00	4,00	8,00	9,00	7,00	5,00	7,00	4,00	6,59
3,00	5,00	5,00	4,00	7,00	6,00	5,00	5,00	3,00	6,59
5,00	7,00	6,00	7,00	8,00	6,00	5,00	4,00	5,00	6,14
7,00	5,00	7,00	7,00	6,00	8,00	4,00	7,00	5,00	7,27
7,00	5,00	6,00	6,00	8,00	7,00	5,00	7,00	6,00	6,36
5,00	5,00	8,00	5,00	8,00	8,00	7,00	4,00	6,00	6,36
2,00	2,00	0,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	6,36
6,00	5,00	4,00	5,00	7,00	8,00	5,00	8,00	4,00	5,45
5,00	6,00	5,00	6,00	9,00	6,00	7,00	8,00	5,00	6,14
7,00	4,00	5,00	6,00	9,00	8,00	6,00	6,00	6,00	4,77
6,00	5,00	4,00	7,00	7,00	7,00	4,00	8,00	6,00	6,36
5,00	4,00	5,00	7,00	8,00	7,00	6,00	8,00	6,00	7,27
6,00	5,00	4,00	5,00	9,00	8,00	5,00	8,00	4,00	6,14
7,00	5,00	4,00	6,00	9,00	8,00	6,00	7,00	4,00	6,36
7,00	4,00	6,00	6,00	8,00	8,00	7,00	7,00	4,00	7,05
7,00	6,00	6,00	5,00	9,00	8,00	5,00	8,00	5,00	5,91

DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
5,67	8,50	6,33	4,00	6,59	6,22
4,33	5,50	5,33	3,00	6,59	4,95
6,00	7,50	5,00	5,00	6,14	5,93
6,33	6,50	6,33	5,00	7,27	6,29
6,00	7,00	6,33	6,00	6,36	6,34
6,00	6,50	6,33	6,00	6,36	6,24
1,33	1,50	1,33	1,00	6,36	2,31
5,00	6,00	7,00	4,00	5,45	5,49
5,33	7,50	7,00	5,00	6,14	6,19
5,33	7,50	6,67	6,00	4,77	6,05
5,00	7,00	6,33	6,00	6,36	6,14
4,67	7,50	7,00	6,00	7,27	6,49
5,00	7,00	7,00	4,00	6,14	5,83
5,33	7,50	7,00	4,00	6,36	6,04
5,67	7,00	7,33	4,00	7,05	6,21
6,33	7,00	7,00	5,00	5,91	6,25

7^{mo} año de educación básica

SUBESCALAS									
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN
4,00	6,00	9,00	5,00	9,00	4,00	5,00	6,00	5,00	6,59
3,00	8,00	8,00	7,00	6,00	5,00	7,00	3,00	7,00	7,50
5,00	6,00	9,00	4,00	6,00	5,00	7,00	7,00	5,00	7,05
6,00	9,00	9,00	5,00	10,00	4,00	9,00	4,00	7,00	6,14
4,00	5,00	5,00	3,00	7,00	5,00	5,00	4,00	8,00	5,91
3,00	9,00	8,00	5,00	9,00	1,00	6,00	2,00	6,00	6,36
6,00	8,00	7,00	8,00	9,00	5,00	7,00	4,00	7,00	7,50
5,00	6,00	7,00	3,00	6,00	5,00	6,00	4,00	5,00	7,05
7,00	10,00	7,00	4,00	8,00	5,00	9,00	4,00	8,00	8,86
4,00	8,00	5,00	8,00	10,00	4,00	5,00	4,00	6,00	6,59
7,00	8,00	8,00	2,00	8,00	7,00	6,00	4,00	7,00	7,73
7,00	5,00	6,00	5,00	10,00	5,00	5,00	4,00	6,00	6,14
8,00	8,00	9,00	4,00	10,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,64

DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
6,33	7,00	5,00	5,00	6,59	5,98
6,33	6,50	5,00	7,00	7,50	6,47
6,67	5,00	6,33	5,00	7,05	6,01
8,00	7,50	5,67	7,00	6,14	6,86
4,67	5,00	4,67	8,00	5,91	5,65
6,67	7,00	3,00	6,00	6,36	5,81
7,00	8,50	5,33	7,00	7,50	7,07
6,00	4,50	5,00	5,00	7,05	5,51
8,00	6,00	6,00	8,00	8,86	7,37
5,67	9,00	4,33	6,00	6,59	6,32
7,67	5,00	5,67	7,00	7,73	6,61
6,00	7,50	4,67	6,00	6,14	6,06
8,33	7,00	7,00	8,00	8,64	7,79

10^{mo} año de educación básica

SUBESCALAS										
IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN	
6,00	7,00	5,00	6,00	8,00	4,00	6,00	4,00	5,00	7,05	
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
7,00	8,00	7,00	6,00	7,00	5,00	8,00	6,00	6,00	7,95	
6,00	8,00	6,00	4,00	8,00	3,00	4,00	4,00	8,00	7,95	
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5,00	7,00	6,00	6,00	8,00	6,00	6,00	6,00	8,00	6,59	
5,00	8,00	6,00	5,00	8,00	2,00	6,00	7,00	6,00	7,27	
4,00	8,00	6,00	6,00	7,00	3,00	6,00	4,00	7,00	7,27	
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5,00	8,00	6,00	5,00	8,00	3,00	6,00	6,00	5,00	7,27	
7,00	9,00	7,00	4,00	7,00	5,00	7,00	7,00	5,00	7,50	
5,00	9,00	5,00	6,00	9,00	3,00	6,00	4,00	6,00	7,27	
6,00	8,00	6,00	6,00	7,00	3,00	6,00	5,00	6,00	7,73	
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5,00	8,00	6,00	6,00	8,00	2,00	6,00	6,00	8,00	6,82	
6,00	8,00	4,00	6,00	8,00	3,00	6,00	5,00	5,00	7,73	
PROM. TOTAL	5,56	6,61	6,15	5,39	7,88	5,24	5,85	5,49	5,71	6,87

PROM. 4 ^{to}	5,75	4,94	5,27	5,75	7,63	6,94	5,19	6,50	4,63	6,32
PROM. 7 ^{mo}	5,31	7,38	7,46	4,85	8,31	4,77	6,46	4,38	6,54	7,08
PROM. 10 ^{mo}	5,58	8,00	5,83	5,50	7,75	3,50	6,08	5,33	6,25	7,37
TOTAL	5,55	6,77	6,19	5,37	7,89	5,07	5,91	5,41	5,80	6,92

10^{mo} año de educación básica

	DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
	6,00	7,00	4,67	5,00	7,05	5,94
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	7,33	6,50	6,33	6,00	7,95	6,82
	6,67	6,00	3,67	8,00	7,95	6,46
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	6,00	7,00	6,00	8,00	6,59	6,72
	6,33	6,50	5,00	6,00	7,27	6,22
	6,00	6,50	4,33	7,00	7,27	6,22
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	6,33	6,50	5,00	5,00	7,27	6,02
	7,67	5,50	6,33	5,00	7,50	6,40
	6,33	7,50	4,33	6,00	7,27	6,29
	6,67	6,50	4,67	6,00	7,73	6,31
	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	6,33	7,00	4,67	8,00	6,82	6,56
	6,00	7,00	4,67	5,00	7,73	6,08
PROM. TOTAL ESTUDIANTES	6,06	6,63	5,53	5,71	6,87	6,16
PROMEDIO 4^{TO}	5,21	6,69	6,21	4,63	6,32	5,81
PROMEDIO 7^{MO}	6,72	6,58	5,21	6,54	7,08	6,42
PROM.10^{MO}	6,47	6,63	4,97	6,25	7,37	6,34
TOTAL	6,13	6,63	5,46	5,80	6,92	6,19

**PROMEDIOS
PROFESORES**

		SUBESCALAS									
		IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN
PROMEDIO 4 ^{TO}		9,00	10,00	7,00	7,00	7,00	10,00	9,00	3,00	8,00	8,41
PROMEDIO 7 ^{MO}		8,00	9,00	8,00	6,00	8,00	8,00	8,00	6,00	9,00	7,95
PROMEDIO 10 ^{MO}		7,00	7,00	6,00	7,00	6,00	7,00	7,00	4,00	6,00	6,14
TOTAL		8,00	8,67	7,00	6,67	7,00	8,33	8,00	4,33	7,67	7,50

**PROMEDIOS PROFESORES
Y ESTUDIANTES**

		SUBESCALAS									
		IMPLICACIÓN	AFILIACIÓN	AYUDA	TAREAS	COMPETITIVIDAD	ORGANIZACIÓN	CLARIDAD	CONTROL	INNOVACIÓN	COOPERACIÓN
PROMEDIO 4 ^{TO}		7,38	7,47	6,13	6,38	7,31	8,47	7,09	4,75	6,31	7,37
PROMEDIO 7 ^{MO}		6,65	8,19	7,73	5,42	8,15	6,38	7,23	5,19	7,77	7,52
PROMEDIO 10 ^{MO}		6,29	7,50	5,92	6,25	6,88	5,25	6,54	4,67	6,13	6,75
TOTAL		6,77	7,72	6,59	6,02	7,45	6,70	6,96	4,87	6,74	7,21

ANEXO FOTOGRAFICO
COLEGIO NACIONAL MIXTO
ING. JOSE CALERO VITERI



Rótulo de identificación



Camino al colegio



Colegio Nacional Mixto "Ing. José Calero Viteri



Rector: Lic. Fidel Saquicela



Alumnos 10^{mo} año de educación básica