



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa: “Manuel Quiroga” provincia Zamora Chinchipe, ciudad Cumbaratza, año escolar 2011 – 2012.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

AUTORA:

Dávila Cajas, Fanny Piedad.

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira.

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Correa Jaramillo, Carlos Jaramillo.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA.

2012.

Mgs. Carlos Correa.
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

f).....

Mg. Sc. Carlos Correa Jaramillo.

Loja, junio de 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Fanny Piedad Dávila Cajas declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del estatuto orgánico de la universidad la propiedad intelectual de las investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

.....

Fanny Piedad Dávila Cajas

C.I. 1900399781

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Fanny Piedad Dávila Cajas

C.I.1900399781

Dedicatoria.

Primeramente, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios y cumplir con mi meta.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mis padres, hermanos, a mi querido esposo que me ha sabido apoyar en todo momento, y a mis hijos que han sido el impulso para seguir adelante, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo este anhelado objetivo.

A todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja que me asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas aportaciones, me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Fanny Dávila Cajas

Agradecimiento.

Ha sido el Omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos. Ha sido el Todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, Ha sido el Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, a mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Fanny Dávila Cajas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO: LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Concepto, características y elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3. 1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	12
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.4.1. Tipos de estándares educativas.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2. CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1. Clima social escolar.....	17
3.2.1.1. Concepto.....	17
3. 2.1.2. Importancia.....	18
3. 2.2. Factores de influencia en el clima escolar.....	19
3. 2.3. Clima social de aula.....	19
3.2.3.2. Características del clima de aula.....	20
3.2.3.3. Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.....	22
3.2.4. Características del clima del aula según el criterio de Moos.....	23
3. 2.4.1. Implicación.....	23
3.2.4.2. Afiliación.....	23
3.2.4.3. Ayuda.....	23
3. 2.4.4. Tareas.....	23
3. 2.4.5. Competitividad.....	24
3.2.4.6. Estabilidad.....	24

3.2.4.7. Organización.....	24
3.2.4.8. Claridad.....	24
3.2.4.9. Control.....	24
3.2.4.10. Innovación.....	24
3.2.4.11. Cooperación.....	25
3.2.5. Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos.....	25
3.2.5.1. Relaciones.....	25
3.2.5.2. Autorrealización.....	25
3.2.5.3. Estabilidad.....	25
3.2.5.4. Cambio.....	25
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	26
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	26
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	27
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	28
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	29
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	31
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	32
3.3.8 Elementos en la enseñanza efectiva.....	33
4. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Participantes.....	35
4.1.1. Datos del centro educativo.....	35
4.1.2. Datos del profesor.....	35
4.1.3. Datos de los estudiantes.....	36
4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	36
4.3. Diseño y procedimiento.....	38
4.4. Recursos.....	39
5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	41
5.1. Datos de los estudiantes.....	41
5.2. Análisis descriptivo en relación a.....	44
5.2.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44

5.2.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	47
5.2.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	50
5.3. Análisis descriptivo en relación a:	53
5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.....	53
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	60
7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	61
8. BIBLIOGRAFÍA	70
9. ANEXOS	71

1. RESUMEN

Este trabajo investigativo sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, se llevó a efecto en el centro educativo “Manuel Quiroga” de la ciudad de Cumbaratza con la participación directa de los estudiantes y profesores.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se aplicaron los siguientes instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de MOOS y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

Es preciso señalar que el clima escolar define el ambiente donde se imparte la enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute directamente en la conducta de los estudiantes y maestros del centro educativo antes mencionado.

Los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas demuestran que el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica tienen un nivel reducido de control en el aula, desde la óptica de los alumnos y los maestros, situación que requiere la implementación de medidas encamadas a mejorar este componente, de este modo aumentar el grado de control en el cumplimiento de las normas del aula.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela es una entidad educativa fundamental para el crecimiento de la sociedad, es el lugar donde nos formamos los seres humanos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, convivencia, valoración afecto e interacción. Los cambios en la estructura de la familia en el Ecuador requieren que la escuela asuma nuevas funciones, que podrían denominarse como no tradicionales; es por eso, que la nueva evaluación de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una importancia trascendental, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Por las razones expuestas anteriormente, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha emprendido el presente trabajo investigativo, lo cual contribuirá a mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, beneficiando a los estudiantes, profesores y padres de familia. Además, me ayudo a tener un acercamiento con los estudiantes y profesores y conocer las realidades de cada uno de los niveles de los centros educativos y poder aportar con las sugerencias tendientes a mejorar las condiciones actuales.

La investigación se realizó en la Escuela "Manuel Quiroga" de la parroquia Cumbaratza; para el desarrollo del presente trabajo se escogió una muestra de 30 estudiantes de los cuales 11 son del cuarto año, 12 del séptimo año y 7 de décimo año de educación básica. Del total de esta población el 57% son del sexo masculino y el 43% son del sexo femenino. La edad de la muestra está comprendida de entre 7 a 8 años en el primer grupo, en segundo grupo están en la edad de 11 a 12 años, finalmente está el grupo que tiene de entre 15 a 16 años de edad.

Los objetivos que persigue el presente trabajo investigativo son los siguientes: describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; identificar los tipos de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo; sistematizar y describir la experiencia de la investigación. De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

El grado de importancia que los estudiantes del cuarto año de educación básica dan a la afiliación tiene una puntuación de 6,79; el nivel de control que ejerce el profesor para el cumplimiento de las normas, desde la concepción de los estudiantes tiene una valoración de 5,07 puntos; desde el criterio de la maestra, el control en la aplicación de las normas tiene un puntaje de 1,00 sobre 10.

En los estudiantes del séptimo año de educación básica, las sub escalas que tienen valores más altos son las de competitividad 7,40 puntos, organización y cooperación con 7,10 puntos respectivamente y la que menor valor tiene es el control con una valoración de 4,10 puntos: desde la óptica de la maestra las sub escalas que tienen una excelente calificación son la de implicación, afiliación, competitividad y organización con 9,00 puntos respectivamente; en tanto que el control es muy reducido con un total de 3,00 puntos.

En los estudiantes del décimo año de educación básica, las características del clima de aula que prevalecen son la afiliación con 7,50 puntos, competitividad con 8,29 y la cooperación con 7,47 puntos y la que tiene menor calificación es el control con 5,93; desde la percepción de la maestra las que mayor connotación tienen son la afiliación con 9,00 puntos, implicación y tareas con 8,00 puntos cada uno, y cooperación con una calificación 8,41 puntos; y la que menos valoración tiene es el control con 5,00 puntos.

Del mismo modo, los tipos de aula en la que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica que mayor importancia tienen son las orientadas a la innovación con 7,04 puntos, relación estructurada con 6,62 puntos y las orientadas a la cooperación con una calificación de 6 puntos y la que menor incidencia tiene son las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con una calificación de 5,32 puntos.

Así mismo, los tipos de aula de los estudiantes de séptimo año de educación básica, tienen una calificación que se ubica entre 6,22 a 7,44 puntos, con lo cual se evidencia un ambiente de clase armónico.

Los resultados de esta investigación servirán como base para diseñar los mecanismos encaminados al establecimiento de medidas encaminadas a potenciar el nivel de control en el cumplimiento de las normas de comportamiento en clase, con lo cual se logrará mejorar la relación entre profesores y alumnos, donde fluya la comunicación, la confianza y tengan mayor interés en la generación de ideas. Así,

como también, a implantar las metodologías orientadas a perfeccionar los tipos de aula de los estudiantes del cuarto año, especialmente en las orientadas a la cooperación e innovación y la competitividad a fin de formar alumnos competentes capaces de adaptarse a la situación cambiante del sistema actual.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves.

Concepto.

La escuela es “una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida” Molpeceres, Lucas, y Pons, (2000), y donde, además, “tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores”.

Características de un centro educativo.

Bajo el criterio de González (1990). “las características de los centros educativos se presentan seguidamente en el siguiente apartado:

- ✓ Son organizaciones que se plantean muchos objetivos, de naturaleza muy variada y de corrección ambigua.
- ✓ La multitud de demandas exige de un conjunto de actuaciones que se diversifican ámbitos.
- ✓ Las tareas de los educadores abarcan múltiples campos de intervención los cuales son llevados a cabo en una organización donde la división de del trabajo es poco clara.
- ✓ Existe dificultad de evaluar los resultados escolares.
- ✓ La coexistencia de modelos organizativos contrapuestos en un mismo centro
- ✓ La escasez de recursos fundamentalmente del tiempo
- ✓ Débil articulación de la organización.
- ✓ Autonomía limitada.
- ✓ El poder errático de los directores
- ✓ La delegación insatisfactoria.

- ✓ La falta de atractivo.
- ✓ La incorrección del objeto de referencia
- ✓ Los recursos asignados les llegan, fundamentalmente, a través de decisiones de naturaleza política”.

Elementos claves.

Según el criterio de Slider Finder (2007) “los elementos claves de un centro educativo son los que mencionamos seguidamente

a) Espacios docentes.

Estos espacios son el aula general del grupo además del laboratorio de ciencias experimentales, de matemáticas, de medios audiovisuales, la biblioteca, etc. Estos espacios son utilizados por todos los alumnos, variando la forma de su utilización dependiendo del ciclo y de la etapa.

b) Espacios recreativos.

Son los patios, las salas de juego y las ludotecas, las cuales aunque sean para que el alumno actúe libremente y con autonomía, se pueden organizar actividades formativas y educativas para que a la vez de ser algo lúdico sea mejor para fomentar capacidades.

c) Los servicios.

Están formados por los sanitarios y merecen especial atención y limpieza para su correcta utilización. También están formados por el comedor para los más pequeños tiene una función educativa pero para los más mayores tiene una función relacional y social.

d) Espacios de gestión.

Son la secretaría, la salas de reunión y algo que normalmente no existe en muchos centros educativos: las salas de trabajo individual o colectivo, que permiten a los docentes programar sus actividades de una forma más autónoma o las segundas que facilitan el intercambio de opiniones con otros profesores.

e) Espacios de circulación.

Son los pasillos, los vestíbulos, y las escaleras que cumplen la función de permitir la circulación física de las personas, y de comunicación entre los diferentes trabajos que se realizan en el centro.

f) Sala común polivalente

Es una sala con múltiples funciones para todo el alumnado del colegio, se pueden realizar, por ejemplo conferencias, obras de teatro, debates entre padres y entre alumnos, exposiciones, semanas culturales, conferencias, actividades extraescolares. Esta sala favorece el desarrollo del proyecto educativo de centro”

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Bajo el criterio de Murillo (2009) “una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”. Según el autor, los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad.

El mismo autor, en cuanto al sentido de la comunidad, afirma que: “Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos”. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

El trabajo en equipo de profesores, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar”.

b) Clima escolar y de aula.

En el plano del clima escolar y de aula el autor mencionado, señala: “la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos”.

c) Dirección escolar.

Del mismo modo, Murillo (2009) menciona que “la dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- ✓ En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- ✓ Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades.
- ✓ Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener.
- ✓ Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

- ✓ Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar”.

d) Un currículo de calidad.

En cuanto al currículo de calidad, el autor afirma lo siguiente: “el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- ✓ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- ✓ Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- ✓ Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- ✓ Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- ✓ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- ✓ Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo”.

e) Gestión del tiempo.

En el plano de la gestión de tiempo, al autor en mención manifiesta que “el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- ✓ El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
- ✓ La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
- ✓ En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
- ✓ Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
- ✓ Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados”.

f) Participación de la comunidad escolar.

Del mismo modo, el mismo autor, en cuanto a la participación de la comunidad escolar es enfático en afirmar que: “una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones”.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Así mismo, Murillo (2009) considera que, “las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad”.

h) Altas expectativas

En cuanto a las altas expectativas, al autor antes mencionado considera que “uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar”.

i) Instalaciones y recursos

Al hablar de las instalaciones y recursos el autor antes mencionado afirma que “un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida”.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

“Reynolds y otros (1997) “desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas”.
- ✓ “Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje” Redondo (1997).

“Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” Villa y Villar (1992).

Niveles en los cuáles se puede observar el clima social.

Se puede afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres niveles:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: ✓ Los estilos de gestión. ✓ Las normas de convivencia. ✓ La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: ✓ Relaciones profesor-alumno. ✓ Metodologías de enseñanza. ✓ Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: ✓ Auto concepto de alumnos y profesores. ✓ Creencias y motivaciones personales. ✓ Expectativas sobre los otros.

Fuente: Villa y Villar (1992).

Elaboración: Fanny Dávila.

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en su propuesta de estándares de aprendizaje define a los estándares de calidad educativa como sigue: Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

3.1.4.1. Tipos de estándares.

El mismo, ministerio de educación del Ecuador se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

a) Estándares de aprendizaje.

En lo relacionado a los estándares de aprendizaje, el ME, lo define así: “estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de educación general básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física”.

b) Estándares de desempeño directivo.

Del mismo modo, en lo concerniente a los estándares de desempeño directivo, el mismo ministerio afirma que: “Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes”.

c) Estándares de desempeño docente.

En el plano del desempeño docente, afirma lo siguiente: “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”.

d) Estándares de gestión escolar.

En cuanto a los estándares de gestión escolar, el ministerio de educación sostiene que: “los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal”.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar, publicado en el acuerdo ministerial 182 del 22 de mayo de 2007, del Ministerio de Educación del Ecuador, estipula entre otros los siguientes aspectos

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del código de convivencia:

- ✓ **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- ✓ **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- ✓ **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- ✓ **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

- ✓ **La responsabilidad** es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- ✓ **El respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- ✓ **La solidaridad** significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- ✓ **Honestidad** es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación
- ✓ **La justicia**, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- ✓ **El amor** es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- **Equidad de género**, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- **Comunicación**. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- **Disciplina y autodisciplina**. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- **Fomentar la práctica de la autodisciplina**, estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- **Honestidad académica**. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el

trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

- **Uso de tecnología.** Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Todos lineamientos antes señalados influyen directamente en el desarrollo positivo del clima del aula, creando espacios de respeto, solidaridad, apertura la dialogo, y reciprocidad, entre los alumnos y profesores.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar.

3.2.1.1. Concepto.

El clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez (2004)

Para Arón y Milicic (1999), “el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que

establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

En base a los conceptos anteriores, se define al clima escolar una cualidad del ambiente donde se imparte la enseñanza-aprendizaje, que es experimentado por los participantes, que afecta sus conductas y se ve afectado por las relaciones formales e informales de los miembros, por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma, mismas que influyen directamente en la calidad de un centro educativo.

3.2.1.2. Importancia.

El clima escolar es un factor de suma importancia en el proceso educativo ya que repercute directamente en:

a) En los alumnos.

Según versiones vertidas por Marshall (2003) “relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas”.

b) En los docentes.

En cuanto a los docentes el mismo autor sostiene que: “un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas, se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianeidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar”

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.

Según el criterio de Tomas y otros (2000) “los factores de clima escolar deben ser tomados en consideración como aspectos determinantes de rendimiento académico de los alumnos. Por ello podemos considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Que la escuela sea un lugar seguro para aprender: seguridad referida tanto a la integridad física como psicológica del alumnado y profesorado. Sin esta seguridad, que la escuela debe garantizar, no es posible realizar aprendizajes de forma saludable y efectiva.
- ✓ Que en la escuela se construyan relaciones positivas: En este sentido parece demostrado que el apoyo de los profesores al aprendizaje y a las relaciones con el alumnado tiene como resultados una mayor implicación de los alumnos con la escuela”.

Además, Mortimore y otros, (1988). Afirman que “existe una relación entre el progreso académico de los alumnos y el interés que el profesor muestra por él.

- ✓ Que en la escuela los profesores sean justos y respetuosos: Es la primera de las consideraciones que los alumnos reflejan en sus opiniones cuando se le pregunta sobre lo que considera un buen profesor.
- ✓ Que la escuela los profesores mantengan altas expectativas: La efectividad de una escuela consiste en combinar las altas expectativas con el progreso, el desarrollo y los resultados de los alumnos.
- ✓ Que la escuela promueva una conducta social positiva: la efectividad de la solución de problemas depende de la capacidad para realizar un diagnóstico adecuado del problema”

3.2.3. Clima social de aula.

Definición.

Según aseveraciones vertidas por Cere (1996) el clima social de aula “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinada por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que

integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”

En cambio Molina y Pérez (2006), han citado el clima desde el punto de vista ecológico, “como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; pasa esta descripción se ha considerado la descripción del sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales”.

Bajo el criterio de Cornejo y Redondo (2001) “el clima de aula de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Tomando como base las definiciones anteriores, se puede emitir un concepto personal de clima de aula: Como un conjunto de características psicológicas que repercuten en las relaciones interpersonales en el aula de un centro educativo, misma que influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores y alumnos.

3.2.3.1. Características del clima de aula.

De acuerdo a los estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), Arón y Milicic, (1999), “caracterizan a las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

- ✓ **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- ✓ **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- ✓ **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- ✓ **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- ✓ **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- ✓ **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- ✓ **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- ✓ **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada”.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan los siguientes aspectos:

- ✓ **“Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- ✓ **Ambiente físico apropiado**
- ✓ **Realización de actividades variadas y entretenidas**
- ✓ **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- ✓ **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos”.

La relación entre el clima escolar y el aprendizaje es directa, es decir, si hay un buen clima el aprendizaje es mejor. El aprendizaje es mucho mejor cuando las personas están en un clima agradable y no reprimido.

3.2.3.2. Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.

Bajo el criterio de Sancho (1998) “las posibles alternativas que podrían contribuir a que las relaciones de convivencia y trabajo en los centros fueran más favorables son los siguientes:

- ✓ Prestar atención a los alumnos.
- ✓ Dividir a los alumnos por niveles y contar con más recursos materiales y humanos.
- ✓ Mejorar la comunicación y la sintonía entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un centro.
- ✓ Dar respuesta educativa a la nueva situación, tanto social (como) la que nos están exigiendo los alumnos y la sociedad.
- ✓ Planificar una formación del profesorado más cercano a estas necesidades.
- ✓ Dotar económicamente de manera adecuada a los centros para poder incidir en la disminución de la masificación, algo que afecta directamente a la calidad de enseñanza.
- ✓ Evaluar la puesta en marcha del sistema educativo.
- ✓ Fomentar las actividades extraescolares y complementarias que ayuden a unir, formar, dinamizar y crear un clima bueno de centro.
- ✓ Que el profesorado se considere agente de cambio, y no deposite en los gobiernos o en la administración este papel.
- ✓ Crear un ambiente positivo de disciplina.
- ✓ Favorecer y mantener la reflexión sobre los problemas y la búsqueda de alternativas.
- ✓ Considerar que la escuela no puede afrontar por sí sola los problemas con los que hoy se encuentra”.

“Al final de este recorrido volvemos a lo que escribimos cuando comenzaba la implantación de la LOGSE Sancho (1998) y que este estudio nos ha vuelto a recordar:

“Lo que sobre todo pone de relieve la investigación es que es el profesorado el que ha de asumir el cambio y que éste no le puede venir impuesto, desde fuera, sin contar con su bagaje, su biografía y su actitud profesional, ni esta reforma ni las que vendrán. Para no perder la memoria de estos hechos, para mantener la perspectiva de que es necesario introducir cambios en la educación para vincularla a las

transformaciones que se están produciendo en la sociedad, en los saberes y en los propios adolescentes, la investigación educativa que se ofrece en este libro sigue teniendo sentido”.

3.2.4. Características del clima del aula según el criterio de Moos.

3.2.4.1. Implicación.

Según el criterio de Moos, implicación “mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias”.

3.2.4.2. Afiliación

En el plano de la afiliación, el mismo autor sostiene que: “es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”.

3.2.4.3. Ayuda

Así mismo, el autor antes mencionado afirma que la ayuda es el “grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)”.

3.2.4.4. Tareas

Del mismo modo, en cuanto a la tarea, manifiesta que éstas “tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades sociales, y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”.

3.2.4.5. Competitividad.

En el ámbito de la competitividad, el autor sostiene que: “la competitividad debe ser entendida como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”.

3.2.4.6. Estabilidad.

En lo relacionado, a la estabilidad Moos asevera que: “es otra de las dimensiones que integran el clima escolar por cuanto evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

3.2.4.7. Organización.

En el plano de la organización, el autor antes mencionado, afirma que: “comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado”.

3.2.4.8. Claridad.

Del mismo modo, en lo concerniente a la claridad, el autor en cuestión manifiesta que es: “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Es deseable que el profesor sea coherente con esta normativa”.

3.2.4.9. Control.

En el ámbito de control, el mismo Moos afirma que: “es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican”.

3.2.4.10. Innovación.

En lo referente a la innovación, el autor mencionado sostiene que: “es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de los alumnos”.

3.2.4.11. Cooperación

Finalmente, en el campo de la cooperación, Moos menciona que: “la cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición”.

3.2.5. Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos.

Las escalas que Moos y Tricken (1989) construyeron para clasificar los ambientes humanos, “constan de las siguientes escalas:

3.2.5.1. Relaciones, grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí: consta de las subescalas:

- ✓ Implicación
- ✓ Afiliación
- ✓ Ayuda.

3.2.5.2. Autorrealización, analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios. Comprende:

- ✓ Tareas
- ✓ Competitividad.

3.2.5.3. Estabilidad, valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las siguientes subescalas:

- ✓ Organización
- ✓ Claridad, y
- ✓ Control.

3.2.5.4. Cambio, evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Consta de:

- ✓ Innovación
- ✓ Cooperación”.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Los tipos de aulas o clases según su clima social, se presentan a continuación:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Bajo el criterio de Navas y Marhuenda (2003) en este tipo de aula “se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”.

Santamaría (2002), “señala las actividades pedagógicas de acuerdo a los tipos y clima de aula, las que se exponen a continuación.

Actividades docentes y orientadas a la relación estructurada.

- ✓ Especificar objetivos de enseñanza.
- ✓ Asignar estudiantes a los grupos.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la relación estructurada.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la relación estructurada.
- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Estructurar la meta organizacional.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar habilidades de relación estructurada
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Valorar el buen funcionamiento del grupo”.

La misma autora, “propone las estrategias para el aprendizaje orientado a las relaciones estructuradas.

- ✓ Incentivan la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas.
- ✓ Activan los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
- ✓ Atiende las diferencias individuales
- ✓ Promocionan la apertura del estudiante al mundo, su socialización”

- ✓ Consideran las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- ✓ Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.
- ✓ Apoyo del profesorado (amistad y confianza en el mismo).
- ✓ Considera un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ✓ Los profesores demuestran confianza y apoyo en todos los casos
- ✓ Considera actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual”.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En el plano de las aulas orientadas a una competitividad desmesurada, la autora manifiesta lo siguiente: “hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Actividades docentes orientadas a la competitividad desmesurada

- ✓ Determinar los objetivos de enseñanza.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la competencia.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos”.

Del mismo modo, la autora, “expone las estrategias para el aprendizaje orientado a la competitividad desmesurada:

- ✓ Facilitan orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos.
- ✓ Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).
- ✓ Proporcionan retroalimentación (preguntas, autoevaluación)

- ✓ Atienden al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base, destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa”.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Así mismo, Navas y Marhuenda (2003) en el ámbito de las aulas orientadas a la organización y estabilidad manifiestan que: “las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición”.

Actividades docentes orientadas a la organización y estabilidad

- ✓ Especificar objetivos de enseñanza.
- ✓ Asignar estudiantes a los grupos.
- ✓ Establecer las normas.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Estructurar la meta organizacional.
- ✓ Estructurar la cooperación organizacional.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos”.

Las estrategias para el aprendizaje orientado a la organización y estabilidad, según Santamaría (2002) son los siguientes:

- ✓ “Facilitar orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos (indicaciones, sugerencias).
- ✓ Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).
- ✓ Proporcionan retroalimentación (preguntas, autoevaluación..)

- ✓ Atender al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base, destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa”.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

En cuanto a las aulas orientadas a la innovación, los mismos autores, afirman que en ella “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Actividades docentes orientadas a la innovación.

- ✓ Especificar objetivos de enseñanza.
- ✓ Asignar estudiantes a los grupos.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la innovación.
- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Estructurar la valoración individual.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- ✓ Proporcionar un cierre a la lección.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos”.

Así mismo, Santamaría (2002) hace referencia a las estrategias para el aprendizaje orientado a la innovación, misma que se expone a continuación.

- ✓ “Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- ✓ Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.
- ✓ Transmiten a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.
- ✓ Tienen un carácter creativo; promueven el pensamiento divergente.

- ✓ Carácter aplicativo. Las actividades que se realizan están próximas a la realidad en la que viven los estudiantes, y en muchos casos incluyen aspectos aplicables a la vida diaria.
- ✓ Suponen cambios de rol en las actuaciones de los profesores y los estudiantes, que se ven implicados en el desarrollo de nuevas funciones.
- ✓ Tienen un carácter globalizador y transversal; tal vez Intervienen diversos profesores.
- ✓ Utilizan de una multivariedad de recursos. Consideran la utilización de múltiples recursos educativos.
- ✓ Utilizan de las nuevas tecnologías. Suponen un uso integrado de las TIC como instrumento para realizar diversos trabajos: búsqueda de información, proceso de datos”.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

En lo relacionado a las aulas orientadas a la cooperación, los autores antes señalados afirman que: “las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición”

Además, proponen las actividades docentes y de situaciones de aprendizaje cooperativo:

- ✓ “Especificar objetivos de enseñanza.
- ✓ Decidir el tamaño del grupo.
- ✓ Asignar estudiantes a los grupos.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- ✓ Disponer la valoración individual.
- ✓ Estructurar la cooperación íter grupo.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.

- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- ✓ Proporcionar un cierre a la lección.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Valorar el buen funcionamiento del grupo”.

Las estrategias para el aprendizaje cooperativo, según la versión de Santamaría (2002) son los siguientes:

- ✓ “Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- ✓ Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- ✓ Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- ✓ Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- ✓ Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros”.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización, Arón y Milicic (1999) aseguran que “cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos”.

En este contexto, “existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución” Arón y Milicic (1999).

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según Slavin (1996), "las buenas prácticas se realizan siempre en un contexto determinado en el que pueden estar más o menos presentes determinados factores catalizadores de las energías de los estudiantes y profesores. Algunos de estos factores son los siguientes:

Factores relacionados con los alumnos.

- ✓ Es el grado de homogeneidad de los alumnos: características, intereses, conocimientos previos.

Factores relacionados con el profesorado

- ✓ Habilidad de los profesores en el uso de las TIC.
- ✓ Habilidad didáctica de los profesores en el diseño y gestión de intervenciones formativas.
- ✓ Conocimiento de los recursos disponibles
- ✓ Motivación por su trabajo.
- ✓ Actitud investigadora e innovadora en el aula.

Factores relacionados con el centro docente.

- ✓ Infraestructuras físicas del centro aceptables.
- ✓ Existencia de salas de estudio para los estudiantes (mejor si tienen ordenadores y accesos a Internet).
- ✓ Biblioteca en funcionamiento.
- ✓ Aulas de informática suficientes.
- ✓ Disponibilidad de "pizarra electrónica" (ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón de proyección) en algunas aulas de clase.
- ✓ Adecuada dotación de recursos educativos: programas de uso general, software específico, vídeos, libros...
- ✓ Presencia de las TIC en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)
- ✓ Existencia de un "coordinador informática" o de un "Departamento de Tecnología Educativa".
- ✓ Sistema ágil y eficaz de mantenimiento de los recursos (ordenadores, biblioteca, mediateca). Que todo esté a punto y funcione.

- ✓ Actitud favorable del equipo directivo y del claustro hacia la innovación.

Factores relacionados con la administración educativa.

- ✓ Buenas actuaciones de la administración educativa: incentivos, planes de formación, apoyo al profesorado y al centro, seguimiento de las experiencias que se realizan.
- ✓ Posibilidad de disponer de un asesoramiento "just in time" (cuando haga falta) a través de especialistas temáticos, técnicos, profesorado de la universidad, etc".

3.3.8. Elementos en la enseñanza efectiva.

Según afirmaciones efectuadas por Slavin (1996) los elementos que contribuyen en la enseñanza efectiva son los siguientes:

- a. Calidad de la instrucción:** Modo en que el profesor presenta la información y destrezas a los alumnos. La instrucción es de calidad alta cuando hace sentido al alumno, le interesa, le es fácil recordar, aplicar y relacionar con su vida cotidiana.

Elementos favorables:

- ✓ Presentar información organizada ordenadamente.
- ✓ Usar lenguaje claro y simple.
- ✓ Repetir los conceptos esenciales.
- ✓ Hacer referencia al conocimiento previo de los alumnos.
- ✓ Clara especificación de los objetivos de la lección a los estudiantes.
- ✓ Estar consciente y planificar la transición hacia nuevos temas.
- ✓ Cobertura total de contenidos, cuidando la rapidez con que se pasan.
- ✓ Entusiasmo y humor del profesor.
- ✓ Uso de videos y otras formas visuales de representación de conceptos.
- ✓ Correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado.
- ✓ Evaluaciones formales e informales frecuentes con comentarios rápidos (inmediatos) acerca de su desempeño.

b. Adecuación o nivel apropiado de instrucción: Es la habilidad del profesor para asegurar que todos los alumnos están preparados para aprender una materia. No hay, en este caso, elementos que de antemano se pueden definir de favorables. Los elementos dependen de las características particulares de los alumnos y la diversidad e interacción entre ellos.

c. Incentivo: Mide el grado en que el profesor asegura que los alumnos estén motivados para trabajar en las actividades que se les exigen y para aprender. El incentivo es alto cuando el nivel de instrucción es apropiado y los niños y niñas se dan cuenta que con esfuerzo se puede dominar el material y recibir una retribución grande.

Elementos favorables:

- ✓ Valor intrínseco del material utilizado (textos, libros, recursos didácticos).
- ✓ Incentivos como elogios, calificaciones, estrellas, retroalimentación.
- ✓ Despertar curiosidad en el estudiante.
- ✓ Trabajo cooperativo: estimularse y ayudarse unos a otros.
- ✓ Reforzamiento en el hogar a los esfuerzos escolares del alumno”.

4.METODOLOGÍA

4.1. Participantes.

4.1.1. Datos del centro educativo:

El Centro General de Educación Básica “Manuel Quiroga”, se encuentra ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, ciudad de Cumbaratza. Este centro educativo es fiscal y pertenece al área urbano. El estudio está dirigido a 11 estudiantes de cuarto año de educación básica, 12 de séptimo año y 7 del décimo año de educación básica.

4.1.2. Datos del profesor:

Cuarto año de educación básica.

Sexo: Femenino.

Edad: 56 años

Años de experiencia: 26 años

Nivel de estudios: Profesora.

Séptimo año de educación básica.

Sexo: Masculino.

Edad: 51 años

Años de experiencia: 23 años

Nivel de estudios: Profesor.

Décimo año de educación básica.

Sexo: Femenino.

Edad: 27 años

Años de experiencia: 5

Nivel de estudios: Licenciada.

4.1.3. Datos de los estudiantes.

Dentro de este apartado mencionaremos lo siguiente: la población de estudio está conformado por 30 estudiantes; la edad del grupo está entre el intervalo de 7 a 15 años; además se analiza los motivos de ausencia del padre o la madre, así como también, se indaga sobre las personas que ayudan o revisa las tareas y por último, el nivel de educación del padre y madre.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación que se utilizará en el presente trabajo investigativo son: descriptivo, analítico y sintético, que nos permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético nos permitirá la desestructuración del objeto de estudio en todos sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo.

El método inductivo y deductivo permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, permitirá organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitar los procesos de validez y confiabilidad de resultados.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

Instrumentos.

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizarán los siguientes instrumentos.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

Ámbitos y subescalas considerados en los instrumentos a utilizar:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- ✓ **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✓ **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ✓ **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- ✓ **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- ✓ **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- ✓ **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ✓ **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ✓ **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.3. Diseño y procedimiento.

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a seguir los pasos que mencionaremos seguidamente:

Búsqueda de contexto.

Inicialmente se seleccionó el centro educativo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el programa de investigación. Se realizó la entrevista con el director del establecimiento para explicar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante, los objetivos a lograr, la seriedad con la

que se llevará efecto la investigación, los requerimientos por parte de la Universidad y el compromiso como estudiante para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro educativo investigado. A la vez que se solicita la autorización pertinente.

Seguidamente se efectuó la entrevista con el inspector con el propósito de solicitar el aula en la que se trabajará y el listado de estudiantes.

Luego se realizó la entrevista con los profesores encargados del cuarto, séptimo y décimo año para solicitar que contribuyan en el proceso investigativo.

Revisión bibliográfica.

Para el desarrollo de esta actividad se procedió a investigar específicamente en fuentes electrónicas las teorías inherentes al tema, con lo cual se estructuró el marco conceptual, que nos sirve de base para el desarrollo de la investigación.

Aplicación de campo.

Se procede a visitar al centro educativo en la hora y fecha acordada con el director inspector y el profesor de aula, para aplicar los cuestionarios tanto de estudiantes y profesores.

Análisis de resultados.

Una vez recopilada la información, se procedió a tabular a través del ingreso de datos en la plantilla correspondiente.

Luego se procede a realizar los análisis respectivos donde se explica la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo.

4.4. Recursos.

Los recursos que se utilizaron para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes.

❖ Humanos

Un estudiante- investigador.

Un director de tesis.

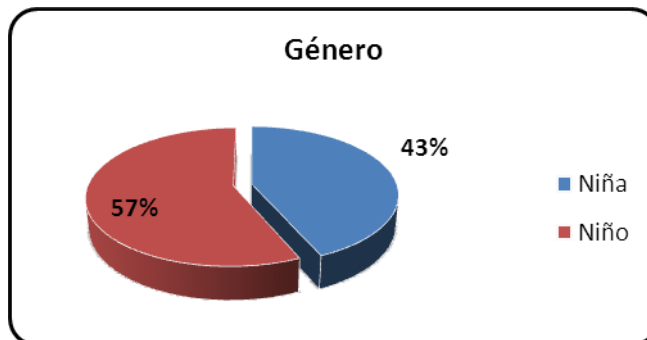
❖ **Materiales y servicios.**

Un computador Portátil	1200,00
Útiles de escritorio	80,00
Servicios de reproducción (copias)	60,00
Servicios de internet	120,00
Anillado y empastado del trabajo	40,00
Inscripción del proyecto de tesis	150,00
Tasa de verificación de expediente	200,00
Movilización, transporte y comunicaciones	180,00
Traslado de defensa de tesis	30,00
Otros gastos	90,00
Total	2150,00

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Datos de los estudiantes.

Gráfico No 1. Sexo de los estudiantes.

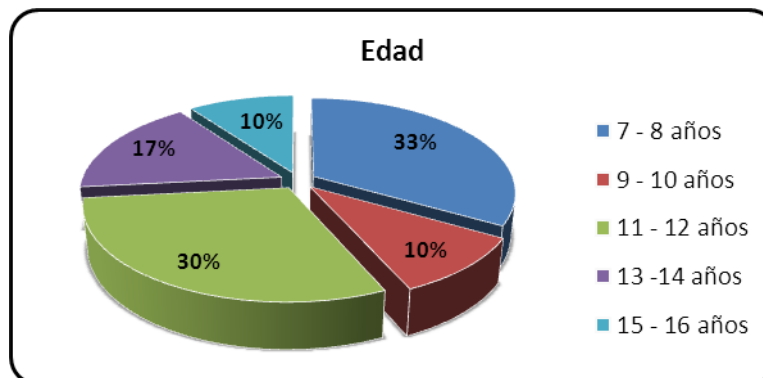


Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis.

La muestra en estudio está conformada con el 57% de niños y el 43% niñas.

Gráfico No 2. Edad de los estudiantes.

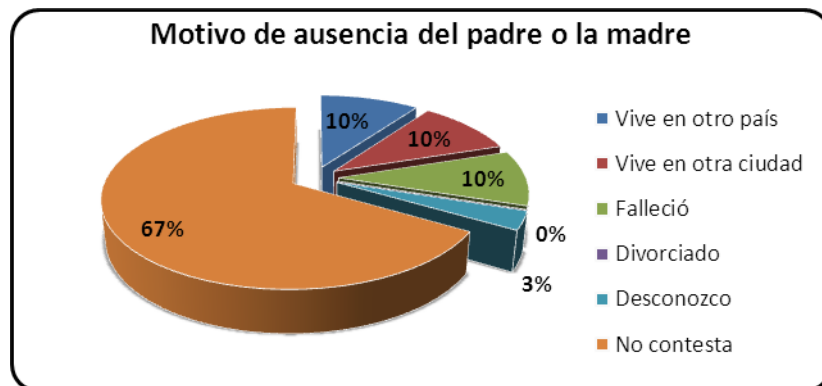


Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis.

En lo concerniente a la edad de la muestra en análisis, el 33% lo conforman estudiantes de 7 a 8 años, el 10% son niños de 9 a 10 años, el 30% niños de 11 a 12 años, el 17% 13 a 14 años y el 10% son de 15 a 16 años.

Gráfico No 3. Motivo de ausencia del padre o la madre.



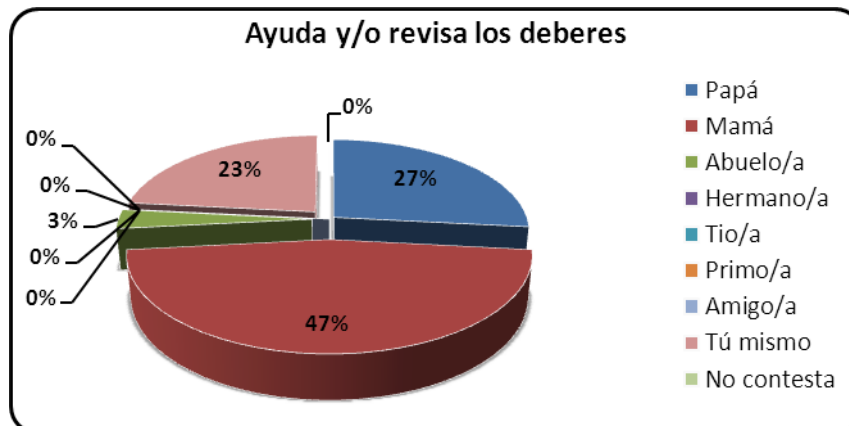
Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis.

El 10 % de los estudiantes investigados afirman que uno de sus progenitores no vive con ellos porque vive en otro país, en otra ciudad, en su orden respectivo, en tanto que el 3% desconoce los motivos de su ausencia.

Gráfico No 4. Personas que ayudan y revisan las tareas.



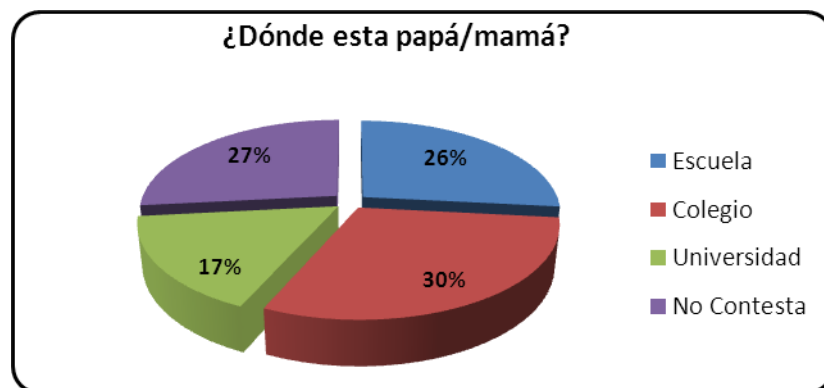
Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis.

En cuanto a las personas que ayudan y revisan las tareas el 27% manifiestan que el papá realiza esta actividad, el 47% afirma que la mamá le ayuda, en tanto que el 23% lo realizan ellos mismos. Con lo cual se puede evidenciar el papel preponderante de la madre en el campo educativo de los estudiantes.

Gráfico No 5. Nivel de educación de la mamá.

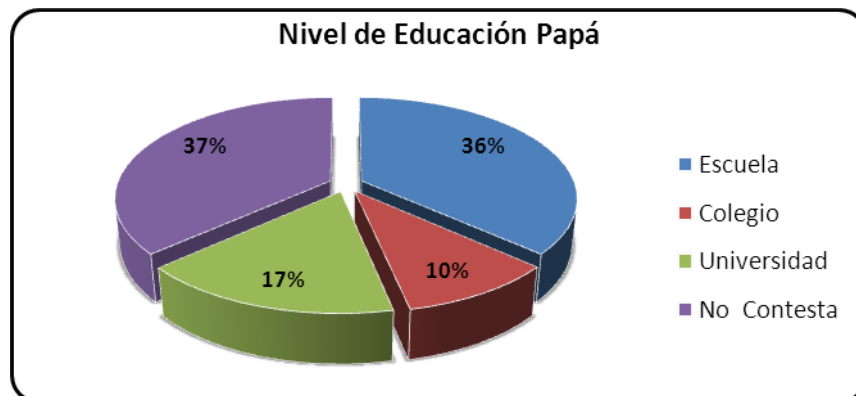


*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.*

Análisis.

En lo relacionado al nivel de educación de la mamá, el 26% tiene la primaria, el 30% colegio, y el 17% tiene el nivel universitario.

Gráfico No 6. Nivel de educación del papá.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.*

Análisis.

En cuanto a la formación de los padres, el 36% tiene la primaria, el 10% tiene un nivel secundario y el 17% posee una formación universitaria.

5.2. Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

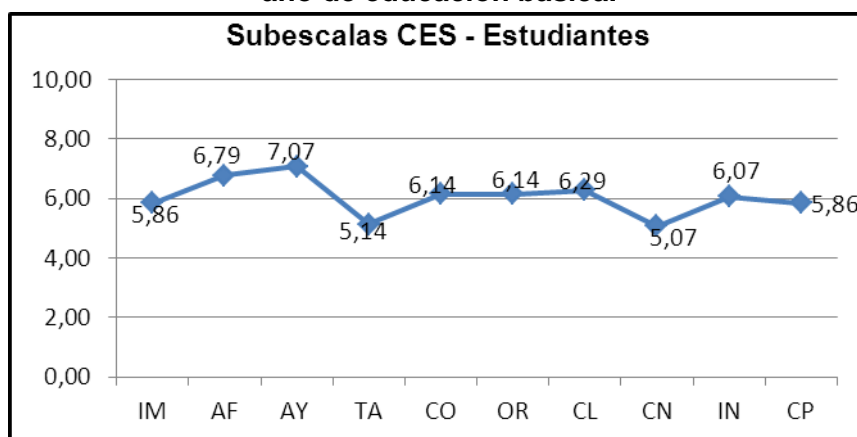
Tabla No 1.
Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,86
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	7,07
TAREAS	TA	5,14
COMPETITIVIDAD	CO	6,14
ORGANIZACIÓN	OR	6,14
CLARIDAD	CL	6,29
CONTROL	CN	5,07
INNOVACIÓN	IN	6,07
COOPERACIÓN	CP	5,86

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 7.
Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del cuarto año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

Luego de aplicar el cuestionario de características de clima de aula a los estudiantes de cuarto año de educación básica se puede observar los siguientes resultados: En el plano del interés los estudiantes demuestran una puntuación de 5,86 puntos; es destacable el nivel de amistad entre sus compañeros de clase, lo cual tiene una calificación de 6,79 puntos; en lo concerniente al nivel de ayuda tienen una valoración de 7,07 lo cual demuestra que la población en estudio practican una comunicación abierta y existe confianza e interés por sus ideas. En cuanto a las tareas, tienen una valoración de 5,14 puntos, lo cual demuestra el interés en la terminación de las mismas y los temas de las materias. En cuanto a la competitividad tienen una calificación de 6,14, lo cual demuestra que los alumnos se sienten motivados para competir entre ellos. Del mismo modo, la importancia que dan a la organización tiene una valoración de 6,14 puntos. Así mismo, los alumnos perciben con claridad el establecimiento y seguimiento de las normas y sus consecuencias de su incumplimiento, lo cual tiene una puntuación de 6,29; en lo relacionado al control por parte de los maestros en las normas de clase los estudiantes dan una valoración de 5,07 puntos; en cuanto a la innovación tienen una puntuación de 6,07. Por último, el grupo investigado demuestra un importante grado de cooperación tanto entre sus compañeros y con los profesores, lo cual arroja una calificación de 5,86 puntos.

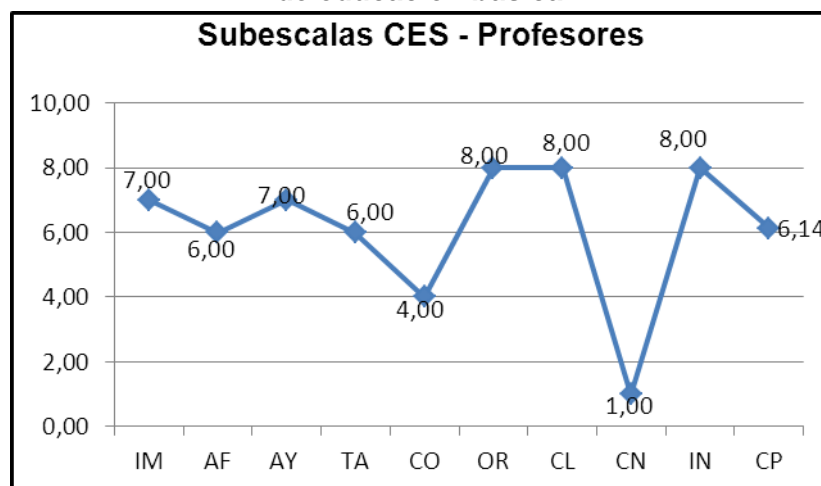
Tabla No 2.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del cuarto año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 8.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del cuarto año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

Desde el criterio de los profesores de cuarto año de educación básica, en cuanto a la implicación se refiere tiene una calificación de 7,00 puntos, lo cual demuestra un importante nivel de interés y placer de los estudiantes en el desarrollo de las actividades en clases. El nivel de afiliación tiene una puntuación de 6,00 ya que demuestran cierto grado de amistad entre sus compañeros. En lo relacionado al nivel ayuda, tienen una valoración de 7,00 puntos, en el que se evidencia la confianza en ellos y se observa interés en sus ideas. En la subescala de la tarea los maestros valoran con 6,00. Así mismo, los docentes aprecian un reducido nivel de competitividad entre los alumnos para la obtención de una buena calificación y estima, área que tiene una calificación de 4,00 puntos. En el plano de la organización tienen una calificación de 8,00 puntos. Del mismo modo, es evidente notar la importancia que se otorga a la claridad en el establecimiento y seguimiento de las normas y las consecuencias de su incumplimiento, área que tiene una valoración de 8,00 puntos. En lo concerniente al control sobre el cumplimiento de las normas tiene una puntuación de 1,00. Por otro lado se aprecia un elevado grado de innovación en las actividades y cambio en las técnicas de enseñanza-aprendizaje con una calificación de 8,00 puntos. Finalmente, la maestra afirma que existen un importante grado de cooperación entre los estudiantes y para con el profesor.

5.2.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

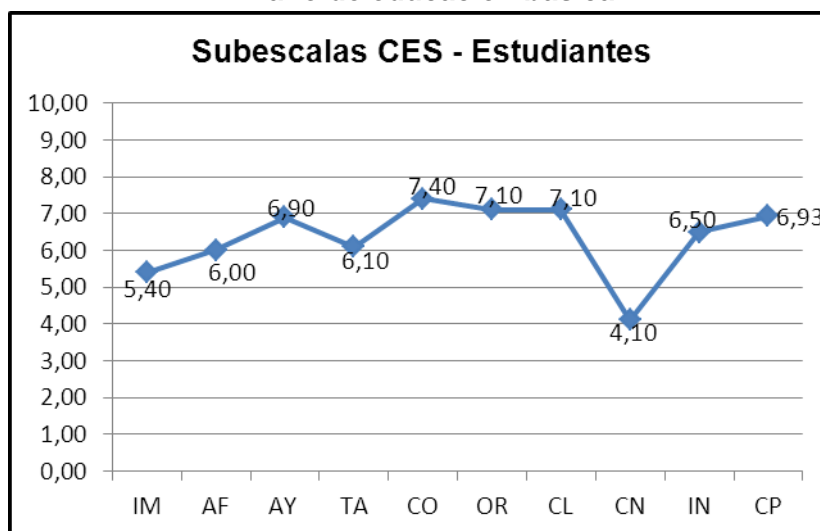
Tabla No 3.
Características del clima del aula desde el criterio de alumnos del séptimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,40
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,90
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	7,10
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	4,10
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	6,93

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 9.
Características del clima del aula desde el criterio de alumnos del séptimo año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

En cuanto a los estudiantes de séptimo año de educación básica se pudo obtener los siguientes resultados: en el área de implicación tienen una calificación de 5,40 puntos; en lo relacionado a la afiliación poseen una puntuación de 6,00, con lo que se deduce que los alumnos tienen buena amistad y se ayudan mutuamente en las tareas. El nivel de ayuda tiene obtuvo una valoración de 6,90 puntos; es buena la percepción que tienen por las tareas asignadas por el profesor, lo cual obtuvo una calificación de 6,10 puntos; en lo referente a la competitividad poseen una puntuación de 7,40. Así mismo se puede evidenciar un notable nivel de organización en las actividades escolares y la claridad en cuanto a las normas de comportamiento y sus consecuencias al no acatar las mismas, las dos subescalas tienen 7,10 puntos respectivamente; el nivel de control que ejerce el docente para el cumplimiento de las normas de comportamiento vigentes tiene una puntuación de 4,10; Es importante la percepción que tienen los alumnos sobre los cambios que introduce el maestro en las actividades escolares y su contribución en ella, área que obtuvo 6,50 puntos. Por último, es destacable el grado de cooperación que demuestran en la ejecución de las actividades programadas, tanto dentro de clase como fuera de ella.

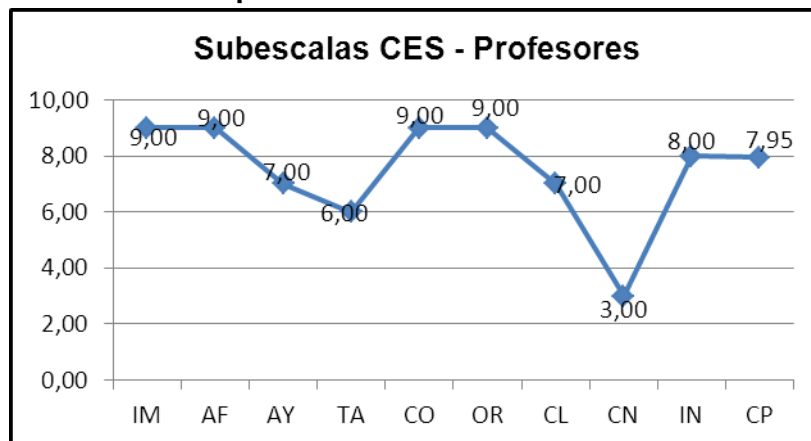
Tabla No 4.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del séptimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 10.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del séptimo año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

Desde el punto de vista de los profesores del séptimo año de educación básica se obtuvo los siguientes resultados: las subescalas de implicación, afiliación, cooperación y organización tienen una valoración de 9,00 puntos, lo cual demuestra que el clima de aula donde se desarrollan las actividades de enseñanza son muy bien manejadas; en el ámbito de ayuda los profesores dan una puntuación de 7,00; en lo relacionado a las tareas se obtuvo una calificación de 6,00 puntos. En el plano de la claridad se obtuvo una valoración de 7,00 puntos; el nivel de control es la que menor puntuación con tan solo 3,00 condición que requiere de acciones inmediatas para contrarrestar este fenómeno. En lo referente a la innovación se observa una buena predisposición de parte de los estudiantes para asimilar los cambios que introduce el maestro, lo cual se refleja en su puntuación de 8,00/10. El área de cooperación posee una calificación de 7,95 puntos por lo que se deduce que destacable el grado de cooperación de los alumnos en la consecución de los objetivos comunes del aula y de la escuela en general.

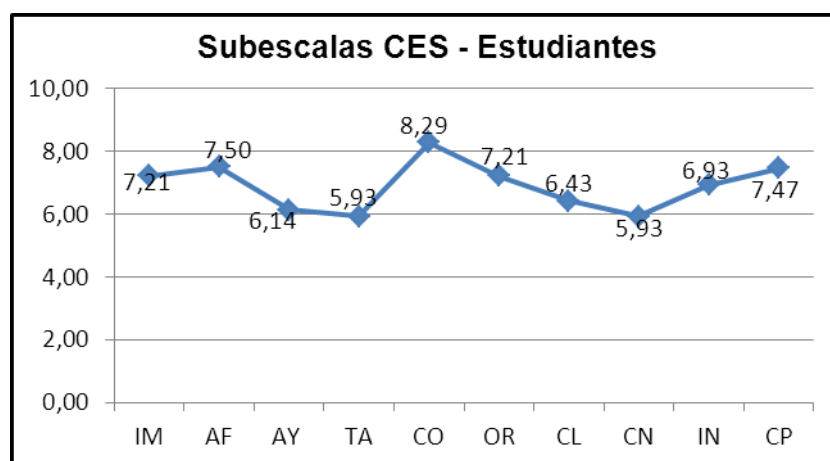
5.2.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla No 5.
Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,21
AFILIACIÓN	AF	7,50
AYUDA	AY	6,14
TAREAS	TA	5,93
COMPETITIVIDAD	CO	8,29
ORGANIZACIÓN	OR	7,21
CLARIDAD	CL	6,43
CONTROL	CN	5,93
INNOVACIÓN	IN	6,93
COOPERACIÓN	CP	7,47

*Fuente: Investigación de campo.
 Elaboración: Fanny Dávila.*

Gráfico No 11.
Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
 Elaboración: Fanny Dávila.*

Análisis y discusión de resultados.

La investigación efectuada a los estudiantes del décimo año de educación básica arrojó los siguientes resultados: muestran un importante grado de implicación con un total de 7,21 puntos, lo cual refleja que los estudiantes se sienten a gusto en las actividades que realizan en clases. Es significativo el nivel de afiliación tiene una puntuación de 7,50. En lo referente a la ayuda, tiene una valoración de 6,14 puntos, esto se ve reflejado en el grado de amistad y ayuda que reciben del maestro y una buena comunicación entre alumnos y el docente. En el ámbito de las tareas tiene una valoración de 5,93 puntos. El nivel de competitividad tiene una calificación de 8,29 puntos, lo que refleja en el interés por conseguir una buena calificación y reconocimiento. La subescala de organización posee un total de 7,21 puntos, claridad 6,43 puntos lo que se refleja en la percepción de claridad de las normas y las consecuencias que implica incumplirlas; y el control tiene 5,93 puntos; el nivel de innovación tiene una valoración de 6,93 puntos, esto se ve reflejado en el interés que demuestran por los cambios que incorpora el docente en sus actividades pedagógicas. Además, demuestran un elevado nivel de cooperación en las actividades en clase y extra clase, lo cual reúne una calificación de 7,47 puntos.

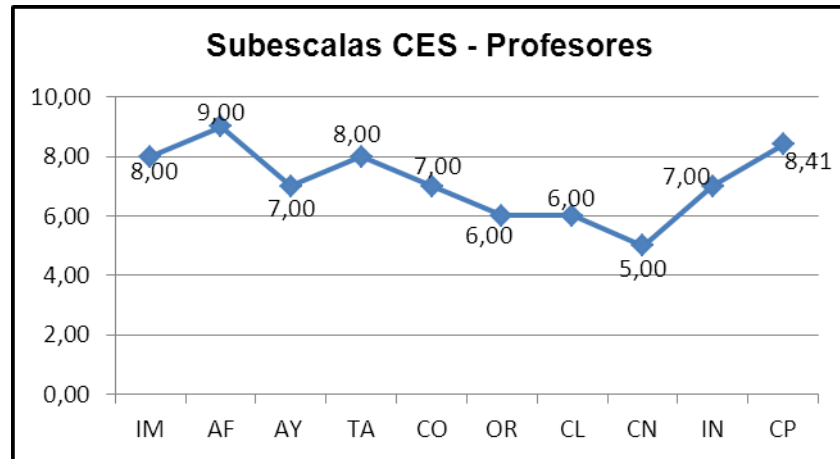
Tabla No 6.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del décimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 12.
Características del clima del aula desde el criterio de profesores del
décimo año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

Desde el criterio del profesor del décimo año, los resultados son los siguientes: el nivel de interés y participación de sus alumnos en todo lo relacionado con las actividades en clases tiene un puntaje de 8,00; Es excelente el grado de amistad entre los estudiantes con una calificación de 9,00 puntos. El nivel de ayuda posee una valoración de 7,00 puntos lo cual se refleja en la preocupación y amistad de ellos con sus estudiantes; la competitividad tiene una puntuación de 7,00 situación que se ve reflejado en el esfuerzo demostrado por sus alumnos para lograr una calificación satisfactoria. El interés por el cumplimiento de las tareas que se le asignan tiene un total de 8,00 puntos. Es buena la apreciación que tienen sobre el orden en la realización de las tareas escolares y los programas propuestos, así como la claridad en el establecimiento y seguimiento de las normas, con 6,00 puntos respectivamente. El control que ejercen en el aula posee una valoración de 5,00 puntos. La impresión que tienen sobre la innovación en las actividades escolares y los cambios que implantan son destacables tienen un total de 7,00 puntos. Por último, el nivel de cooperación en la consecución de objetivos grupales y escolares posee una calificación de 8,41 puntos.

5.3. Análisis descriptivo en relación a:

5.3.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

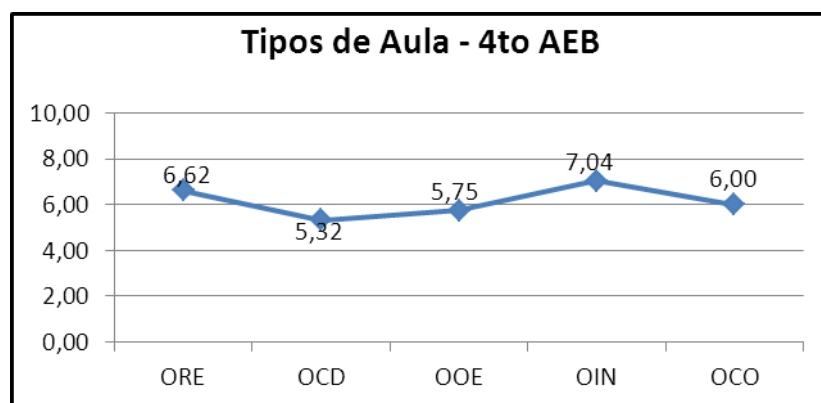
Tabla No 7.
Tipos de aula del cuarto año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,04
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,00

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 13.
Tipos de aula del cuarto año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

En lo relacionado con el tipo de aula tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se

desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, se puede demostrar los siguientes resultados:

Las aulas orientadas a la relación estructurada tiene una calificación de 6,62 puntos: dentro del cual se aprecia una buena interacción y participación de los alumnos en clases, el interés y la implicación, al igual que el apoyo que reciben son buenos, las reglas de comportamiento y el orden en el desarrollo de las actividades es destacable.

En lo relacionado a la competitividad desmesurada se obtuvo una puntuación de 5,32 con lo que se puede deducir que existe un nivel aceptable de reglas, énfasis en las relaciones, innovación y claridad en las reglas, se percibe un importante nivel de competencia entre los alumnos.

En el plano de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se obtuvo una calificación de 5,75 puntos, donde se aprecia que existen buenas relaciones entre los estudiantes con énfasis en la organización y claridad en las normas de actuación, el control es mínimo y se ve un importante nivel de competitividad.

En lo referente a las aulas orientadas a la innovación, se tiene una valoración de 7,04 puntos, con lo que se deduce que el nivel de innovación y las relaciones son muy buenas, la orientación a las tareas son escasas y se da poca importancia a las metas y procedimientos.

Finalmente, la cooperación y las relaciones entre los compañeros de clase son buenas, con importante énfasis a la organización y claridad de las reglas, que tienen un total de 6,00 puntos.

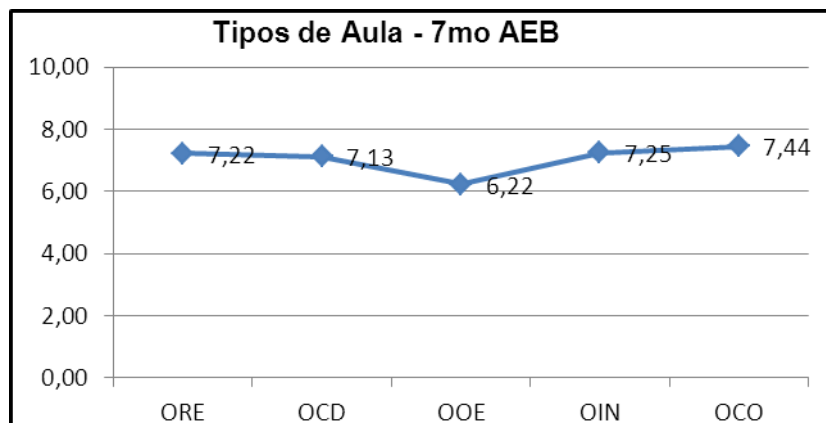
Tabla No 8.
Tipos de aula del séptimo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,22
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,44

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 14.
Tipos de aula del séptimo año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

En lo que corresponde al séptimo año de educación básica se puede exponer los siguientes criterios:

En cuanto a las aulas orientadas a la relación estructurada se obtuvo una puntuación de 7,22 con lo que se demuestra un elevado nivel interés, atención y participación de los estudiantes en las clases; así como también la amistad, confianza y la ayuda que reciben de parte del docente es muy buena.

En lo relacionado a la competitividad desmesurada, ésta tiene una calificación de 7,13 puntos, lo cual evidencia que este grupo de estudiantes le dan importancia a la competitividad, restando jerarquía a la innovación y claridad en las reglas; así, como también, existen pocas reglas y poco interés en las relaciones.

En lo concerniente a la organización y estabilidad, se consiguió una valoración de 6,22 puntos, lo que demuestra las buenas relaciones entre sus compañeros, se da importancia a la organización y claridad de las normas, hay menos control que el segundo perfil.

En el plano del aula orientado a la innovación, se tiene un total de 7,25 puntos, misma que visualiza la importancia que tiene la innovación y las relaciones; aunque, la orientación a la tarea es escasa, como también se da poca importancia a las metas.

Las aulas orientadas a la cooperación tienen una calificación de 7,44 puntos, lo cual evidencia que los estudiantes tienen muy buenas relaciones de compañerismo, así, como también le prestan importancia a la organización y claridad en las reglas.

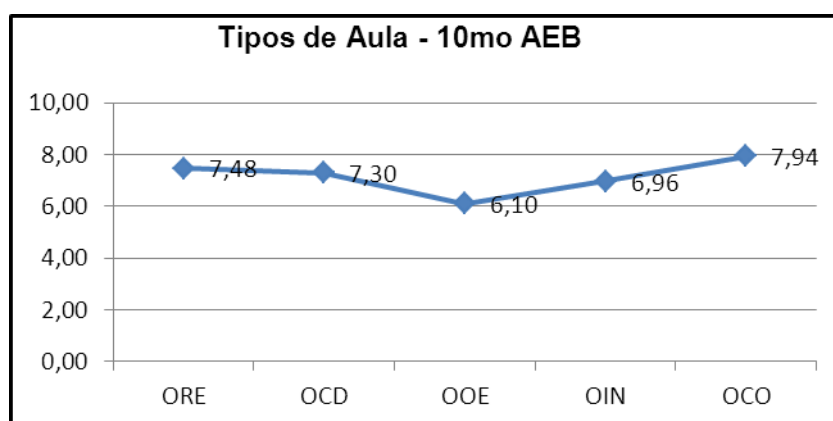
Tabla No 9.
Tipos de aula del décimo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,48
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,96
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,94

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Gráfico No 15.
Tipos de aula del décimo año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Fanny Dávila.

Análisis y discusión de resultados.

Continuando con el análisis, de los tipos de aula del décimo año de educación básica se obtuvo los siguientes resultados:

En la orientación a la relación estructurada, se obtuvo un total de 7,48 puntos, lo que evidencia el interés y participación, y la atención de los estudiantes en las clases; así

como también la amistad, la confianza y la ayuda que reciben de parte de los docentes es elevado.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada reúnen una puntuación de 7,30 con lo que se deduce que este grupo de estudiantes le dan un alto interés a la competitividad, minimizando la importancia a la innovación y claridad en las reglas; así, como también, hay poco interés en las relaciones.

En lo relacionado a la organización y estabilidad, se alcanzó 6,10 puntos, con lo que se evidencia que los estudiantes demuestran buenas relaciones entre sus compañeros, se da importancia a la organización y claridad de las normas, hay menos control que el segundo perfil.

En el plano del aula orientado a la innovación, consiguió un total de 6,96 puntos, situación que nos permite apreciar la importancia que tiene la innovación y las relaciones; aunque, la orientación a la tarea es escasa, como también se da poca importancia a las metas.

En lo concerniente a la cooperación, se obtuvo una calificación de 7,94 puntos, lo que permite visualizar que los estudiantes tienen muy buenas relaciones entre compañeros, del mismo modo, le prestan importancia a la organización y claridad en las reglas establecidas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

Luego de concluir con el trabajo investigativo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los alumnos de educación básica de la escuela Manuel Quiroga en un 24% realizan sus deberes sin la ayuda o la revisión de sus padres, el 27% recibe ayuda de su papá, y el 47% tiene el apoyo de su mamá, con lo cual se evidencia el rol que desempeña la madre en la educación de sus hijos.

- ✓ Los estudiantes del cuarto año de educación básica percibe valoran al control por parte de los maestros en las normas con un total de 5,07 puntos; sin embargo, desde el criterio de la maestra se obtiene una calificación de 1,00 punto.

- ✓ El grupo de estudiantes del cuarto año, además, valoran a la innovación con 6,07 puntos, lo que permite visualizar el interés por los cambios que la profesora implementa y la actualización de las técnicas y metodologías; y desde el criterio de la maestra tiene una calificación de 8,00 puntos.

- ✓ Desde el criterio de los estudiantes del séptimo año, el nivel de control que ejerce el docente para el cumplimiento de las normas de comportamiento en el aula tiene una calificación de 4,10 puntos; del mismo modo, la apreciación que tiene el maestro sobre este componente tiene una valoración de 3,00 puntos.

- ✓ El nivel de percepción que tienen sobre la implicación, afiliación, ayuda, tarea, cooperación, organización, claridad, innovación y cooperación desde el criterio de los estudiantes del séptimo año es menor en relación a la apreciación que tiene el maestro de ese centro educativo.

- ✓ Los estudiantes del décimo año de educación básica, califican a la culminación de las tareas asignadas con un total de 5,93 puntos, así como también el control que ejerce el maestro en el aula tiene el puntaje similar; en tanto, el maestro tiene una apreciación elevado sobre el cumplimiento de las tareas con una valoración de 8,00 puntos y el control tiene una valoración de 5,00 puntos.

- ✓ En lo relacionado con el tipo de aula tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, se puede demostrar que la que más prevalece son la aulas orientadas a la innovación; y desde el criterio del profesor el tipo de aula que mayor importancia tiene son aquellas orientadas a la cooperación.

- ✓ En lo que corresponde al séptimo año de educación básica, se concluye que tanto alumnos como maestros tienen una apreciación similar en cuanto a los tipos de aula, ya que sus percepciones superan los 6,22 puntos.

6.2.RECOMENDACIONES

En función de la investigación efectuada, y partiendo de las conclusiones, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- ✓ La profesora del cuarto año de educación básica debe implementar acciones tendientes a dar cumplimiento a las normas y evitar las infracciones, a fin de mejorar la conducta y actitud de los mismos hacia el cumplimiento de las reglas y por ende mejorar el clima social escolar.

- ✓ El maestro del séptimo año requiere incorporar estrategias encaminadas a socializar de manera efectiva las normas de comportamiento que rigen en el aula, y luego mejorar el nivel de control y sancionar los incumplimientos, con el objetivo de mejorar las relaciones entre los entes que participan en el aula.

- ✓ El maestro del décimo año de educación debe implementar estrategias tendientes a socializar y concienciar sobre la importancia que tiene el cumplimiento de las tareas asignadas, ya que esta actividad incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- ✓ El cuarto año de educación básica requiere implantar las acciones y actividades así como las estrategias didáctico-pedagógicas tendientes a mejorar el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje y con ello incrementar la competitividad de sus estudiantes.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Nombre del centro educativo: "Manuel Quiroga"

Ubicación			
Parroquia: Cumbaratza	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: Zamora	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: Cumbaratza	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1. FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial conocer el clima y los tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica de la escuela Manuel Quiroga, a fin de tener una apreciación real de la situación y con ello proponer acciones encaminadas a mejorar el ambiente escolar de los estudiantes en general. Así como también, nos permitió conocer las técnicas de la recolección de datos, y procesamiento de la información. Explicar la estructura del cuestionario tanto a los estudiantes y docentes. También se creó experiencia en la lectura de gráficos, realizar los análisis y estructurar las conclusiones y recomendaciones.

2. JUSTIFICACIÓN

El Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta "Metas Educativas

2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Desde esta consideración, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares, desde los cuales se pudiera estudiar un rango más positivo: el de la calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar.

Se considera que el clima del aula -en particular- y de la institución -en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos ligeramente observados es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada. Esta consideración lleva a plantear una primera aproximación de estudio sobre el tema específico, de suerte que se pueda validar desde las percepciones de los actores educativos una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios.

“El clima social demanda -como petición de principio- atención específica y permanente- la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”. Nieto (2002), escribe que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Para (Moos, 1974) el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”; desde este criterio el autor hace

una clasificación del aula en diferentes tipos, según su clima social, así Moos, 1973 distingue entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control”, y a la cooperación.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

- ✚ **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✚ **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✚ **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✚ **Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Datos de los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se escogió una muestra de 30 estudiantes, lo cual está conformado de la siguiente manera:

Año se educación básica	No de estudiantes	Edad
Cuarto año de educación básica	11	7- 8 años
Séptimo año de educación básica	12	11 – 12 años
Décimo año de educación básica	7	15 – 16 años

Datos de los profesores.

Del mismo modo, la investigación estuvo también dirigido a los profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, los datos se presentan en el siguiente cuadro.

Años	Sexo	edad	Años de experiencia	Nivel de estudios
Cuarto año de educación básica	Femenino	56 años	26	Profesora
Séptimo año de educación básica	Masculino	51 años	23	Profesor
Décimo año de educación básica	Femenino.	51 años	23	Profesor

5. CONCLUSIÓN.

El desarrollo de la investigación me permitió desarrollar habilidades y destrezas en distintas áreas, los cuales enriquecen mi formación profesional, mismas que serán puestos en práctica en los espacios donde preste mis servicios, lo cual permitirá mejorar la calidad del sistema educativo de la provincia y país en general.

En lo que se refiere a la recolección de datos, aprendí a aplicar las encuestas y su respectivo procesamiento a través del ingreso de los datos a la matriz diseñada para el efecto, lo cual arrojó resultados para su análisis respectivo.

En lo concerniente al análisis de los resultados, me queda la experiencia de poder relacionar los resultados obtenidos con la realidad de los centros educativos, y con ello crear juicios de valor que sirven para llegar a conclusiones de la investigación.

En cuanto a la proposición de conclusiones y recomendaciones, aprendí a sintetizar los resultados obtenidos en la investigación; así como también a deducir e inferir los resultados generales a conclusiones y recomendaciones específicas.

Además de las experiencias mencionadas, en forma general, me queda la experiencia de haber creado vínculos de amistad con los directivos, profesoras y estudiantes de los centros educativos que servirán de base para en lo posterior poder realizar otro tipo de trabajos que la institución requiera.

PROPUESTA

1. TEMA

“SOCIALIZACIÓN SOBRE EL CONTROL Y LAS TAREAS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

2. PRESENTACIÓN:

En el sector educativo investigado tanto a nivel de alumnos, maestros y padres de familia es necesario socializar sobre el control en el aula y el cumplimiento de las tareas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, a fin de emprender acciones encaminadas a mejorar el nivel de académico de los estudiantes y por ende alcanzar la satisfacción escolar tanto de los educandos y maestros.

3. JUSTIFICACIÓN

La socialización en lo relacionado control y las tareas y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es una necesidad apremiante debido a la importancia que hoy en día tiene el sector educativo, para de esa manera tener la visión clara de la situación actual en la que se desarrolla el proceso de educativo, lo cual permite utilizar acciones adecuadas encaminadas a mejorar los subcomponentes del control y las tareas, los cuales, repercuten directamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por los factores antes mencionados es necesario ejecutar un taller de socialización dirigido a los maestros y padres de familia ya que se constituyen en piedras angulares en el proceso educativo de sus hijos.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1.Mejorar el grado de control y el cumplimiento de las tareas de los estudiantes de educación básica del centro educativo Manuel Quiroga.</p>	<p>Taller de Socialización sobre el control y las tareas y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”.</p>	<p>2012-05-25</p>	<p>Humanos: -Expositor - Profesores. - Equipos - Infocus - Laptop Materiales - Marcadores - Cuestionarios - Borradores - Lápices - Esferos - Papelotes - Cinta Alimentación. Refrigerio Espacio físico y mobiliarios.</p>	<p>Profesores de cuarto y séptimo año. Investigadora.</p>	<p>Aplicación de encuesta al final del taller para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.</p> <p>Se hará un seguimiento a las estudiantes a fin de comprobar su mejoría en el cumplimiento de las tareas.</p> <p>Se verificará si lo profesores incrementan el nivel de control en clases.</p>

5. METODOLOGÍA:

La metodología que se utilizara en el desarrollo del taller son: el deductivo y el analítico, para lo cual se hará participe a los asistentes en los talleres, para lo cual se requiere de las siguientes condiciones:

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas.
- Organización de los asistentes de manera circular.
- Exposición del tema por parte de la capacitadora
- Diálogo y análisis sobre el tema, relacionando con la realidad.
- Realizar simulaciones con la participación de los asistentes.
- Evaluación.

6. PRESUPUESTO

Para la ejecución de la propuesta es necesario contar con el siguiente presupuesto:

RUBROS	COSTO
Expositor	65,00
Equipos	45,00
Materiales	45,00
Espacio físico y mobiliarios	20,00
Alimentación	15,00
TOTAL	190,00

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Milicic, A. y otros. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- ✓ Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págn. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- ✓ Moos, Moos y Trickett (1989) Escala de Clima Social Familiar (FES). Recuperado de [http:// www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf](http://www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf)
- ✓ Restrepo M., Jairo (1967) *Metodologías de la enseñanza y de la investigación*. Colombia.

8. ANEXOS:

CRONOGRAMA DEL TALLER

ACTIVIDAD	TIEMPO	HORA
Presentación del taller y explicación de la metodología	20 min	14 h 00 – 14 h 20
Primer ciclo de conversación	20 min	14 h 20 – 14 h 40
Rotación entre las mesas	5 min	14 h 40 – 14 h 45
Segundo ciclo de conversación	25 min	14 h 45 – 15 h 10
Refrigerio	15 min	15 h 10 – 15 h 25
Organización para la socialización y explicación de la actividad.	10 min	15 h 25 – 15 h 35
Desarrollo de la socialización	60 min	15 h 35 – 16 h 35
Evaluación	20 min	16 h 35 – 16 h 55
Clausura	5 min	16 h 55 – 17 h 00


8. BIBLIOGRAFÍA


- ✓ Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ✓ Constitución política del Ecuador (2008). De los principios fundamentales. Quito Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- ✓ Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, 15, pp.11-15.
- ✓ Milicic, A. y otros. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador (s.f). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9
- ✓ Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págn. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- ✓ Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escala de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- ✓ Murillo, J. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.
- ✓ Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación: Power Point. Universidad Autónoma de Madrid.

9. ANEXOS

Anexo 1

Oficio a director de la escuela.

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

 **MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

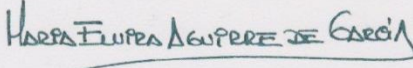
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**


Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

 *Recibido*
05-12-2011
Manuel Quiroga

Asumo: Autorizo la actividad en el Centro Educativo -

Anexo 2

Cuestionario estudiantes

Código:

Estudiante		
------------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores

Código:

Docente		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3.

Fotografías

Alumnos del décimo año llenando las encuestas.



Estudiantes del séptimo año de básica llenado la encuesta



Estudiantes de cuarto año llenando las encuestas.

