



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*  
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Santa Ana”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012.***

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**Autor**

Dumancela Yumiguano Maritza Eloisa

**MENCION**

Educación Infantil

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Romero Aguilar, Nancy Paquita, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO** Quito-San Rafael

2012

ROMERO AGUILAR, NANCY PAQUITA

---

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

## **CERTIFICA**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Quito, Junio de 2012

# **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Maritza Dumancela declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

-----  
MARITZA ELOISA DUMANCELA YUMIGUANO

Cédula de identidad 171330375-6

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
MARITZA ELOISA DUMANCELA YUMIGUANO

Cédula de identidad 171330375-6

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor para mi querida familia quienes han sido una motivación constante en este largo camino que a la vez se convirtió en corto con todos sus consejos y ayuda que recibí de ellos. Su confianza ha permitido que este final sea exitoso, a ellos mi amor y consideración.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja quien mantiene un liderazgo dentro y fuera del país, pues, nos ha orientado hacia el logro de grandes éxitos en nuestra formación profesional docente.

A las autoridades y organizadores del proyecto de investigación, quienes han dirigido con iniciativas importantes permitiendo fortalecer el campo investigativo.

A nuestros queridos docentes, que a la distancia supieron impartir un amplio conocimiento a través de sus guías y textos básicos.

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2. CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	16
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4. Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1. Implicación.....	26
3.2.4.2. Afiliación.....	27
3.2.4.3. Ayuda.....	28
3.2.4.4. Tareas.....	29
3.2.4.5. Competitividad.....	30
3.2.4.6. Estabilidad.....	30
3.2.4.7. Organización.....	31
3.2.4.8. Claridad.....	32
3.2.4.9. Control.....	33
3.2.4.10. Innovación.....	34
3.2.4.11. Cooperación.....	34

<b>3.3</b>	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....</b>	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	35
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	36
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	36
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	37
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	37
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	38
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	38
<b>4.</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>40</b>
4.1.	Contexto .....	40
4.2.	Diseño de la investigación.....	41
4.3.	Participantes de la investigación.....	41
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	42
4.4.3	Instrumentos.....	42
4.5.	Recursos.....	43
4.5.1.	Humanos.....	43
4.5.2.	Institucionales.....	43
4.5.3.	Materiales.....	43
4.5.4.	Económicos.....	43
4.6.	Procedimiento.....	43
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	58
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	60
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	62
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	64

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	69
6.2	Recomendaciones.....	70
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	72
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
9.	ANEXOS.....	85

## 1. RESUMEN

El Programa Nacional de Investigación propone como tema de tesis el estudio del **“Clima y tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”** de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la ciudad de SANGOLQUI cantón Quito. Este proyecto permite realizar, investigaciones que ayudarán a resolver interrogantes de hoy en día.

El presente Proyecto, es una investigación de campo de tipo no experimental, Transeccional, exploratorio y descriptivo, que facilitara explicar y caracterizar la realidad del proceso educativo de la institución educativa en mención.

Para la presente investigación de campo, se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” y CES “Estudiantes de R.H. Moos y E.J.Trickett. Adaptación ecuatoriana. (Anexo 2 y 3)

La aplicación de los instrumentos utilizados en el trabajo de campo permitieron alcanzar los objetivos propuestos, gracias a la colaboración de cada uno de los involucrados (autoridades, docentes y estudiantes), pudiendo realizar un estudio serio, responsable y actualizado a la realidad de la institución investigada.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Programa Nacional de Investigación nos ha planteado el tema “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje”, como trabajo de fin de carrera, el mismo que ha sido aplicado a alumnos de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Ana” de la ciudad de Sangolquí, provincia Pichincha, del año escolar 2011-2012, el mismo que tiene un alcance a nivel nacional, y desea aportar al mejoramiento del clima social y el tipo de aulas en el que se desarrolla la educación ecuatoriana..

El trabajo se realizó mediante la aplicación de instrumentos CES para alumnos y profesores los mismos que nos proporcionaron las herramientas necesarias para innovar y mejorar la metodología que aplicamos diariamente como docentes y sobre todo para concienciar a la sociedad sobre la importancia de una educación de calidad, con valores y principios que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo de campo contó con la colaboración de todos los involucrados (maestros, autoridades y estudiantes) de la Unidad Educativa Santa Ana, por cuanto nos sentimos muy satisfechos de haber cumplido con los objetivos planteados, los mismos que detallamos a continuación.

- ✓ Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.
- ✓ Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moss,1973) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- ✓ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Por los antecedentes mencionados anteriormente es importante citar algunos conceptos relacionados con el tema de investigación.

La escuela ha sido considerada como el primer sistema formal en el que participa el niño desde sus primeros años de vida, el mismo que le ayudará formarse a lo largo de su vida y lo preparará para desenvolverse dentro de la sociedad.

Por otro lado algunos autores consideran la educación de los niños y jóvenes como un tema de vital importancia en toda época, y país, pues para nadie es un secreto que según se eduquen nuestros niños mejor será el futuro que los espere (Suarez, Ichicawa, & Cruz, 2010).

Diversos estudios se han realizado acerca del tema de la educación en Chile, muchos de los cuales han servido de fundamento al actual proceso de reforma de la enseñanza media en nuestro país, a pesar del cambio que ha iniciado este país se habla de una pérdida de sentido de la enseñanza es decir falta de claridad en sus objetivos, la desconexión con otras instituciones socializadoras como: padres de familia-escuela-comunidad, a esto se suma una crisis de eficacia (escasos logros en la adquisición de conocimientos y habilidades, (Cancino y Cornejo, 2001).

En lo que se refiere a nuestro país, la Reforma Educativa ecuatoriana iniciada en los 90, planteó como objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación, intentando favorecer los procesos de aprendizaje, con el objeto de crear sujetos críticos capaces de relacionarse con distintos tipos de personas está desarrollando estrategias que permitan desarrollar en los niños y jóvenes conocimientos que permitan al sistema educativo ser integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuya a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Frente a esta variedad de cambios y exigencias el docente, tiene muchos desafíos educativos, como: la complejidad del clima de aula que nos pone de manifiesto la

necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación y que ayuden en las relaciones diarias de maestros y estudiantes.

En esta investigación se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales dentro del aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula. El escenario de investigación fueron las aulas de cuarto, séptimo y décimo de educación básica; los informantes: el docente, y los estudiantes de los años mencionados. Como técnicas de recolección de datos se emplearon: la aplicación de encuestas tanto a maestros como a los estudiantes de cada uno de los niveles indicados (4to, 7mo, y 10mo de educación básica). Para el análisis e interpretación de la información se aplicaron: la tabulación y cuadros de resumen de escalas CES tanto a maestros como a los alumnos. Lo encontrado lleva a interpretar (en el contexto estudiado) que el clima social dentro de las aulas de la Unidad Educativa Particular Santa Ana muestran un porcentaje alto en temas orientados a la implicación, competitividad, afiliación y claridad, lo que demuestra ser una institución organizada, estable, con reglas claras y con una sana competitividad.

Pese al éxito obtenido en el desarrollo de las encuestas a estudiantes y maestros de la Institución no dejaron de presentarse algunas limitaciones que se dieron en el camino de dicha investigación: en el cuestionario para niños (CES) existían preguntas que tenían negación y otras afirmación o negación forzada ocasionando cierta dificultad en su interpretación y por lo tanto los niños las dejaron en blanco, tacharon, hicieron borrones ocasionando confusión a la hora de interpretar los datos.

La realización del presente trabajo de Investigación sin duda alguna fue y es de mucha importancia tanto para la institución en la que se realizó la investigación por los resultados que esperan se den y los cambios que a su vez puedan y deban realizar a nivel institucional, para la UTPL por la oportunidad y aporte que brinda a instituciones como esta para mejorar su calidad educativa, y para nosotros futuros profesionales en la rama de Educación los instrumentos que tendremos a mano para innovar nuestros métodos y calidad de enseñanza en una aula de clase.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

##### 3.1.1. Elementos claves

El termino escuela deriva del latín schola que se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. Este establecimiento puede ser estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general, si no desean ingresar en los estudios superiores o universitarios (Larousse, 2009).

En base a lo anteriormente citado se entiende que la escuela es todo lugar donde se imparte conocimientos sean estos de carácter formal e informal ya que la educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera de la escuela, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de amigos, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

Haciendo una breve recopilación de lo que ha sucedido con la educación en el Ecuador y en toda América Latina entre las décadas de 1950 y 1960 experimentó una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos (MEC, 2002)

La educación en el Ecuador hoy y siempre debe vérsela como fuerza productiva fundamental para el desarrollo del país y de todas y todos los ecuatorianos, por lo tanto es

deber del Estado proporcionar y garantizar una educación de calidad a todos los ciudadanos, cabe mencionar que esto no se podrá lograr sin la colaboración activa de la sociedad ya que la educación abarca no solamente los conocimientos que se adquieren dentro del aula sino también los que se adquiere fuera de ella.

No obstante, el proyecto que se quiso implantar dejó varios aspectos pendientes, acumulando muchos problemas, tanto cualitativos como cuantitativos, perjudicando la calidad de la oferta educativa a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros, la difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el *aprendizaje a lo largo de toda la vida* se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo. (MEC, 2002).

Para que se dé una excelencia educativa en todos los niveles citaremos algunos factores que consideramos claves en la educación:

**Profesor efectivo:** Es aquella persona que maneja los contenidos del currículum, los conoce, los domina, aplica buena metodología para enseñar y sabe adaptarse a las distintas realidades de los niños a los que imparte sus conocimientos.

**Aula de clase efectiva:** Un espacio agradable, donde se crea el momento propicio para que se de el proceso de aprendizaje, donde se optimice el tiempo, donde existan normas claras que se las respete y hagan respetar los derechos de cada una de los niños que asisten a esa escuela.

**Relación escuela-familia:** Este aspecto es clave en la formación del estudiante ya que permite que la educación sea compartida entre la escuela y la familia y de esta manera se logren cumplir con los objetivos planteados por la institución educativa.

**Liderazgo:** El docente líder tiene una inmensa responsabilidad ya que su trabajo no se basa únicamente en ofrecer clases a sus alumnos sino el mantener ese liderazgo que le permita llevar riendas en todo momento para transformar esta sociedad, orientar al estudiante no solo en el aspecto académico sino en valores fundamentales básicos para la su vida.

**Evaluación permanente:** Una evaluación permanente a maestros, alumnos, directores, cuerpo docente será necesaria hacerla al principio, durante y al final del año escolar lo cual permitirá evaluar dentro de un periodo si los objetivos se han cumplido o no revisión regular de auto observación, para evaluar si los objetivos se han cumplido o no.

Cabe mencionar que los factores citados anteriormente para que funcionen efectivamente deben considerarse de una manera conjunta y no independiente, ya que ayudaran a comprender y organizar mejor los mecanismos de efectividad que deben aplicarse dentro de una institución educativa. Además para que un cambio llegue a producirse y sea satisfactorio es necesario la coordinación y el seguimiento de cada uno de estos factores, por cuanto es importante también que haya metas compartidas entre todos los elementos que conforman la institución educativa.

Como conclusión podemos indicar que la escuela es el primer hogar alternativo e interactivo al que asisten los estudiantes, pues si no encuentra las respuestas a sus inquietudes en su hogar, ellos la esperan encontrarlas en la escuela a la que asisten, con sus compañeros, con su maestro con el grupo que le rodea y si no se logra cubrir esas expectativas el estudiante simplemente se desmotivara.

### 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En la investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Cornejo, 2007).

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

**El sentido de comunidad** “aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos” por lo tanto el trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos como en grandes es importante mantener el sentido de comunidad esto es un claro ejemplo eficacia escolar (Murillo, 2009).

**El clima escolar** se define a la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar dentro del aula, el clima se encuentra directamente ligado a la eficacia escolar. Si existe un buen clima los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos (Murillo, 2009).

**La dirección escolar** resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia de una institución educativa; la dirección escolar debe estar a cargo de una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, debe ser un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, que trabaja en conjunto con maestros y padres de familia y por lo tanto recibe el reconocimiento de ellos (Murillo, 2009).

**Un currículo de calidad** considerado como clave en la eficacia escolar que además cumpla con las siguientes características: Clases preparadas adecuadamente y con tiempo, lecciones estructuradas y claras, diferentes estrategias de evaluación, actividades donde haya una activa participación de los estudiantes, atención a la diversidad donde el docente se preocupe por todos los estudiantes y adapte las actividades a su ritmo, la utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, lo que dará como resultado mejor rendimiento de sus alumnos (Murillo, 2009).

Otro factor importante es la **gestión de tiempo** ya que el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. (Murillo, 2009).

La **participación de la comunidad** donde los docentes y la dirección trabajen conjuntamente y sobre todo esa participación la vean como un factor esencial para el buen funcionamiento de la escuela.

**Desarrollo profesional de los docentes** el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo más, actualizándose y sobre todo aplicando las nuevas tecnologías adecuadamente (Murillo, 2009).

**Instalaciones y recursos** un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, la calidad, adecuación y renovación de las instalaciones y recursos didácticos hacen la diferencia y marcan pautas importantes

en el aprendizaje de los alumnos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. (Murillo, 2009).

En definitiva, una cultura de eficacia bien organizada, coordinada, amplia es clave para el éxito de una institución educativa. Sin embargo, si uno de los factores antes mencionados falla eso será suficiente para que se genere una carencia en eficacia. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, puede generar una crisis en la escuela y por ende se producirá un colapso en el funcionamiento adecuado.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.**

Los factores socio-ambientales son todos aquellos agentes que rodean a los estudiantes tales como:

- **Aspecto Demográfico** Este aspecto se ve determinado de manera importante ya que la cantidad de estudiantes que hayan dentro de una aula de clases influye en el comportamiento, la concentración del alumno, la atención del maestro hacia el alumno.
- **Infraestructura** La infraestructura es un factor muy importante a la hora de medir la influencia en el desempeño de los estudiantes y cómo influye en el aprendizaje: Una infraestructura con (aulas amplias, fácil acceso a servicios higiénicos, ordenados, limpios y libres de ruidos).
- **Relaciones interpersonales alumno-maestro-maestro** Si existe una buena relación entre maestro alumno y alumno-alumno el clima del aula será positivo y acogedor, al que le guste al estudiante llegar y estar dispuesto a aprender.
- **Medio Ambiente** que le rodea condiciona mucho el aprendizaje del estudiante, su rendimiento dependerá mucho de las condiciones del maestro, quien motivará cada día a sus estudiantes para conseguir los objetivos planteados,

- La familia es otro de los pilares fundamentales para el rendimiento académico, ya que en el seno familiar los padres son actores principales, de ellos dependerá la actitud y predisposición que adopten frente a la vida, la misma que debe incentivar al estudiante para que moralmente lleguen a cumplir sus metas, demostrando seguridad, actitud positiva, etc.
- El estado de ánimo de los profesores este punto es básico el estado de ánimo de las personas influye de manera importante en el aprendizaje de los niños y jóvenes ya que si un maestro llega a su aula con poca predisposición, de mal humor desde luego que sus alumnos lo percibirán y tomarán la misma actitud, por el contrario si el profesor viene con energía positiva, a motivar se obtendrá otros resultados.
- La metodología Una metodología participativa así como activa permitirá al estudiante ser protagonista de su aprendizaje y el maestro será únicamente el facilitador de este proceso

Los niveles en los cuales se observa el clima social se genera en un contexto escolar y dependen entre otros factores del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social sean consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse el uno al otro, capacidad de valorarse mutuamente, la sensibilidad ante situaciones difíciles que pueden estar atravesando en general hablar del clima social es hablar de lo que los niños y profesores perciben.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la

clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares; los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia. (Del Prado, 2010)

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Cornejo, 2001)

**3.1.4. Estándares de Calidad Educativa** La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo” (MEC, 2012).

En tal virtud y como estrategia para mejorar la calidad en la educación el Ministerio de Educación propone la creación de estándares de calidad que ayudaran a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo para un mejoramiento continuo y presentan las siguientes características : (MEC, 2012).

- ✓ Ser objetivos básicos comunes por lograr,
- ✓ Estar referidos a los logros o desempeños observables y medibles
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos
- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales, pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema

El Ministerio de Educación actualmente se encuentra diseñando tres tipos de estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los alumnos logren los aprendizajes deseados.

*Estándares de desempeño profesional*, son descriptores de lo que debe hacer un docente competente, tiene una mayor correlación en la formación de los alumnos. Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional para docentes y directivos.

*Estándares de gestión escolar*, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación que se desea alcancen los estudiantes.

*Estándares de aprendizaje*, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir los estudiantes como consecuencia del proceso de aprendizaje (MEC, 2012).

### Los estándares de aprendizaje se organizan en cinco niveles



**Autora:** Maritza Dumancela

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador

Los estándares de aprendizaje abarcan cuatro materias del currículo nacional y son Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

La relación que existe entre los estándares de aprendizaje y el clima social de aula es muy estrecha ya que cada uno de estos descriptores miden los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante adquiere dentro del aula al socializar con sus compañeros y el maestro, por lo tanto si uno de estos descriptores no se lo adquiere de una forma positiva, el aprendizaje del estudiante se va a ver afectado, es importante recalcar que los estándares de calidad ayudan a orientar y a ser un apoyo para el docente en su ardua tarea ya que permite su mejora continua.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante Acuerdo Ministerial No 182 del 22 de mayo de 2007, institucionaliza el Código de Convivencia “que debe ser elaborado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva, que fundamente las normas del Reglamento Interno y sobre todo que permita “cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas” propiciando “el buen trato, el desarrollo de la ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de calidad de los aprendizajes”.

El Código de Convivencia 324-11 del 15 de Septiembre del 2011 recalca que uno de los fines de la educación ecuatoriana es el desarrollo pleno de la personalidad de los/las estudiantes, que contribuya a cultivar una cultura de paz entre los pueblos y la no violencia entre las personas, así como garantizar a las instituciones educativas tiempo y espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica (MEC, Acuerdo No 324-11.pdf, 2011).

Por lo tanto todos quienes conformamos la comunidad educativa estamos obligados a garantizar una convivencia armónica, proteger la integridad física y psicológica de las/los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad educativa, así como

denunciar ante las autoridades pertinentes, cualquier hecho que amenace la integridad física de los niños, niñas y adolescentes.

Como conclusión podemos manifestar que la existencia de un Código de Convivencia en cada una de las instituciones educativas sean estas públicas o privadas debe privilegiar, garantizar por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

### **3. 2. CLIMA SOCIAL**

#### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.**

Se considera clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula (Navalpotro, 2007)

Según (Christin, 2010) conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, se relaciona también con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal. (Navarro, 2003)

Así, podemos decir que clima escolar es el ambiente que perciben tanto maestros como estudiantes y que es el resultado de las prácticas que se realizan en el aula y estas están

determinadas por varias condiciones sean estas físicas, estructurales o de relaciones maestro-alumno y viceversa.

Dentro de clima escolar se pueden identificar algunas características importantes que se detallan a continuación y que son compartidas por la mayoría de los autores (Rodríguez, 2003) son las siguientes:

- ✓ Representa la personalidad de la organización.
- ✓ Tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales.
- ✓ A pesar de lo anterior, es sumamente frágil. Es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo. Tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la organización. Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.
- ✓ Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con ésta.
- ✓ Es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.
- ✓ Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc. Tal como en el punto anterior, el clima de la institución también puede afectar a estas variables.

Estudios realizados por (Howard, 1987) caracterizan las escuelas con clima escolar positivo como aquellas donde existe:

- ✓ Conocimiento continuo
- ✓ Respeto
- ✓ Confianza
- ✓ Moral, alta
- ✓ Cohesión
- ✓ Oportunidad de input (involucramiento en decisiones de miembros)
- ✓ Renovación
- ✓ Cuidado

Un clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores, compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres.

Sin duda alguna la creación de un clima social escolar que favorezca el desarrollo personal de los estudiantes es de vital importancia y plantea exigencias en los docentes para los cuales no han sido suficientemente preparados por las universidades e institutos encargados de su formación, ni por los programas de capacitación en servicio. El desarrollo personal de los alumnos (as) pasa por el desarrollo personal de los profesores, y es prioritario promover iniciativas que permitan este desarrollo desde la formación inicial de estos profesionales hasta los programas de educación continua. Profesores estresados, desgastados y sometidos a estructuras rígidas y autoritarias, difícilmente podrían generar espacios adecuados para el crecimiento de sus alumnos (as).

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, en el que se sienten respetados en sus aciertos, diferencias y falencias. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, que sus opiniones son respetadas que sus profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Finalmente un clima social adecuado es aquel que proporciona espacios y oportunidades para el crecimiento personal del profesor, lo que incluye la relación del profesor consigo mismo, con otros profesores y la relación del profesor con sus alumnos y el mundo externo

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.**

Los factores de influencia en el clima escolar según (Bello, 2008), son las relaciones docente-alumnos, docentes-docentes, alumnos-alumnos.

Dentro de los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar se pueden señalar lo siguiente:

- ✓ *Las formas de organización de la escuela* para poder enfrentar los desafíos que le impone la nueva reforma, deberá funcionar sobre una base estructurada que permita a sus integrantes establecer un trabajo armónico
- ✓ *Los estilos de liderazgo*, donde el estudiante tenga la oportunidad de guiar al grupo en actividades innovadoras.
- ✓ *Las prácticas cotidianas*, trabajando conjuntamente con el grupo para lograr los objetivos planteados
- ✓ *Las características personales y profesionales del maestro*, permitiendo aplicar una metodología actualizada para transmitir los conocimientos.
- ✓ *Las características psicosociales de los alumnos*, en relación con la participación con la comunidad.
- ✓ *Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa*, participando activamente en actividades organizadas en su sector.
- ✓ *El manejo de la autoridad*
- ✓ *Las escuelas como sistemas sociales abiertos*, donde se permita desarrollar proyectos comunitarios.

En esta investigación se ha utilizado la escala de clima escolar dirigida por R.H Moos que atiende la relación alumno-profesor y profesor –alumno y a la estructura organizativa de la clase. Los elementos necesarios para desarrollar un buen clima del aula según este autor son:

- La Relación entre el profesor y los alumnos es de gran importancia ya que ejerce gran influencia sobre la actitud de éstos hacia el aprendizaje. Alañón (1990) señala que el profesor es el principal responsable en la creación del clima escolar.
- Autorrealización, estabilidad y cambio.

Existen otros factores que influyen en el clima escolar de aula que valen la pena citarlos como son: el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación, la motivación por parte de padres de familia y maestros, los contenidos que seleccione el profesor en sus clases, el dialogo

que exista entre alumnos y profesor y la participación que tenga cada uno de los alumnos dentro del aula. (Ibarbalz, 2002)

La responsabilidad es de los padres, pero el compromiso debe ser de todos. Ayudemos, desde nuestro lugar y en el rol que tengamos para: contenerlos en el afecto y en la atención, proveerles un ambiente de cuidado y motivarlos todos los días.

En conclusión como manifestamos anteriormente es responsabilidad de los padres ayudar en algunos aspectos que influyen en el desempeño escolar pero es deber del docente plantearse objetivos claros y alcanzables dentro de sus clases, haciendo estas más dinámicas, creativas, e interesantes para sus alumnos, utilizando un lenguaje claro y entendible, que permita llegar con el mensaje propuesto. Sin embargo el logro que se desee conseguir va a depender de dos aspectos de influencia importantes; el primero es sobre de las experiencias que traiga desde el hogar el estudiante y el segundo sobre el ambiente que a su vez viva dentro del aula y todas estas experiencias se mezclen; por lo tanto el maestro debe ser hábil en crear un ambiente motivador y de respeto, en donde el estudiante se sienta a gusto y practique valores necesarios para una buena convivencia escolar.

### **3.2.3. Clima social de aula: Concepto**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. (Rodríguez, 2003)

Es evidente que las relaciones interpersonales de cada una de los estudiantes definen el clima del aula pudiendo ser este positivo o negativo de acuerdo al manejo que tenga el maestro.

Clima de aula hace referencia a las relaciones que se dan dentro del aula en el proceso enseñanza aprendizaje donde la interacción maestro-alumno constituye un núcleo esencial. (Palacin, 2005)

Se considera de mucha importancia las relaciones que se produzcan entre maestro y alumno porque de ello dependerá un clima de aula con respeto, consideración, igualdad.

El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado (Schmidt, 2006). Se considera un fuerte mediador de valores, creencias y estándares, que aquí llamamos el discurso. El discurso guía lo que reconocemos y como actuamos`

El clima social del aula esta siempre determinado por las relaciones humanas que exista entre los miembros, debería existir una empatía positiva entre los miembros y una valoración positiva de los demás para que este clima sea positivo.

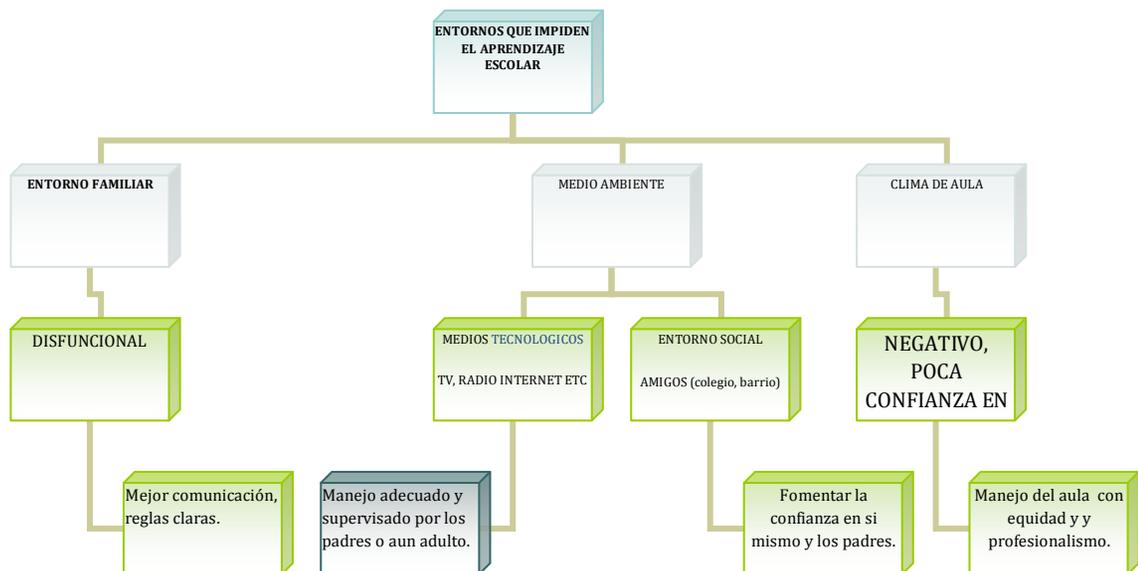
El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Clima de aula se entiende como el conjunto de características sicosociales determinado por algunos factores estructurales, personales, específicos tanto de profesores como de alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confiere un peculiar tono o clima de aula. (Rodríguez, 2004)

(Moos, 1974) Definió el clima social de aula como lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín ambiens-entis= que rodea o que cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos. El objetivo de Moos es de encontrar un punto invariante en ambientes sociales. El foco de interés para Moos es el aula punto de reunión entre profesor-alumnos donde realizarán una tarea escolar.

Considerando los conceptos anteriores se puede decir que el clima social de aula es toda percepción que tienen tanto alumnos como maestros de lo que sucede dentro del aula, en donde experimentan día a día diferentes tipos de relaciones, sentimientos, actitudes que influirán notablemente en el desempeño académico y social de todos, es aquí donde el maestro debe actuar con respeto, equidad y guiar a sus alumnos para obtener buenos resultados.

### Entornos que impiden el aprendizaje escolar



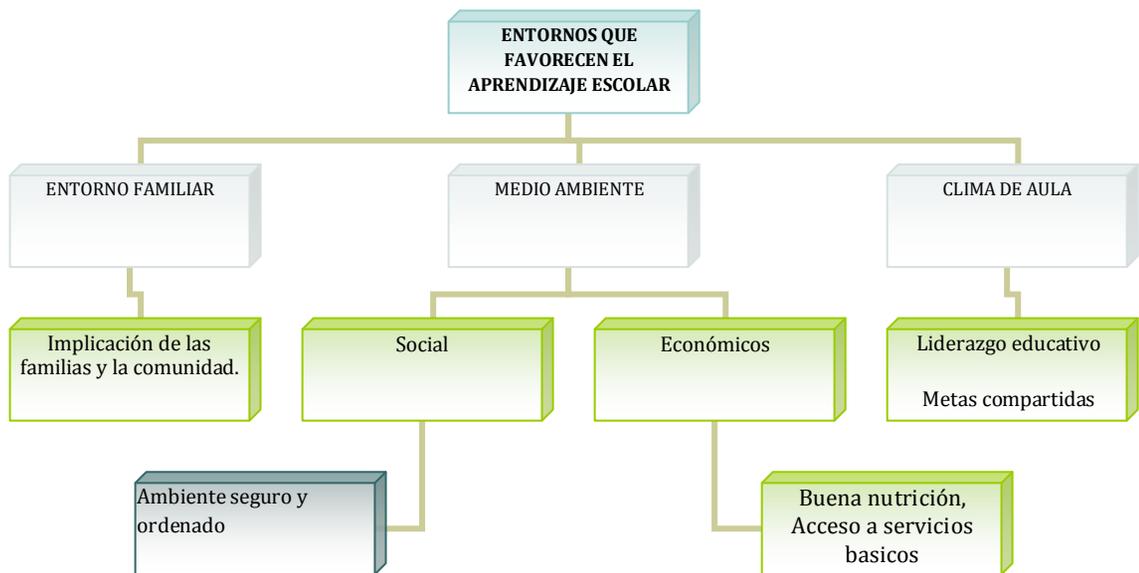
**Autora:** Maritza Dumancela

**Fuente:** Factores-Que-Influyen-en-El-Rendimiento-Académico 2011.

De acuerdo al cuadro antes citado podemos concluir que los tres factores que influyen en el aprendizaje escolar tienen mucho peso y se relacionan el uno con el otro ya que en un entorno familiar falla eso se va a ver reflejado en un mal desempeño escolar así como el medio ambiente también tiene gran influencia un mal manejo de la tecnología que está al

alcance de los niños podría perjudicar el desempeño escolar de los niños y jóvenes, en el aspecto pedagógico como hemos manifestado a lo largo de este trabajo de investigación el clima de aula constituye un pilar fundamental en el aprendizaje escolar ya que el niño o el joven al no percibir un ambiente positivo se desmotivaría.

### Entornos que ayudan en el aprendizaje escolar



**Autora:** Maritza Dumancela

**Fuente:** es.scribd.com/.../Factores-Que-Influyen-en-El-Rendimiento-Academico 2011.

El cuadro anterior pone de manifiesto que un buen manejo de cada uno de los factores que influyen en el aprendizaje daría como resultado una educación de calidad y el buen desempeño de los alumnos.

#### 3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

Las características del clima del aula según (Moos, et Al 1974) se valen de dos variables para definir el clima escolar:

- 1) Los aspectos consensuados entre los individuos
- 2) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos

El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

La fusión de estas ideas básicas, permite que el estudio se enfoque desde otro punto de vista, según los autores Moos y Trickett, (1974) el estudio se basa en la percepción del estudiante para estructurar el estudio de aula de clase, para esto plantean cuatro grandes categorías que se detalla a continuación:

### **Dimensión 1: Relaciones**

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las tres sub-escalas que encontramos aquí son:

### **Dimensión 2: Autorrealización**

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.

Las *sub dimensiones* correspondientes son:

Observo demasiada competitividad entre los compañeros /as de clase

### **Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad**

Tres son las sub dimensiones bajo este ítem:

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, 1989).

Existen dos tipos de estrategia que pueden ayudar a canalizar de mejor manera el aprendizaje o por el contrario dificulten la asimilación de los conocimientos que se

quieran impartir. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje (Retamal, 2004). Y las segundas las llamadas inducidas que se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

- La auto-eficacia docente que abarca todo un conjunto de creencias del profesor de su capacidad para causar un efecto positivo en los conocimientos de los estudiantes, este tipo de docentes están prestos al cambio con ideas renovadoras, utilizan nuevos métodos, mejoran la planificación y organizan sus clases.
- Confianza en sí mismo para abordar estos cambios sobre todo si estuvo acostumbrado a una sola metodología, los profesores deben aprender a ser más auto-eficaces, contribuir a que los estudiantes mejoren sus capacidades de aprendizaje como también el grado de motivación.

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, apoyo motivación así como orientación acerca de los procesos meta cognoscitivos en los que se puede apoyar.

Otras estrategias que el docente utiliza de eficacia tenemos.

- Estrategias disposicionales y de apoyo, son las que ponen en marcha el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo integran motivaciones, actitudes, auto concepto y autoestima.

- Estrategias de control del contexto se refiere a la creación de ambientes adecuados, control de espacios, tiempo, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información se refiere a la localización y recogida de información.
- Estrategias de atención dirigidas al control de la atención.
- Estrategia de comunicación y uso de la información adquirida permitiendo utilizar la información para tareas académicas y de la vida cotidiana por medio de informes, síntesis auto preguntas, ejercicios, etc.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

#### **3.2.4.1. Implicación.**

Se entiende como implicación al grado de interés o entusiasmo que los jóvenes muestran con respecto a las actividades de clase, la predisposición y participación en las discusiones dentro del aula o fuera de ella, En nuestra clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen dentro de las materias (Rodríguez, 2004).

Lo que permite evaluar dentro de la variable de la implicación es el grado de interés de los estudiantes al realizar una determinada actividad relacionada con su entorno escolar , se evalúa el compromiso que tiene con las responsabilidades que le son asignadas, como también el grado de satisfacción que tiene y demuestra al realizar su trabajo , hay que tomar en cuenta que en esta implicación el maestro cumple una función muy importante al hacer que el estudiante se sienta parte de todo cuanto sucede dentro del aula.

Para Moos el ambiente es un elemento fundamental para el bienestar del individuo, según esto se definirá la personalidad y actitud que tome dentro del aula para afirmar esta postura, se basa en la Psicología ambientalista que no solo se necesita de un ambiente

físico para el desarrollo sino también de un ambiente interpersonal, cuando el ambiente es adecuado los estudiantes aportan de buena manera mediante la participación e interés con el objetivo de desarrollar actividades que permitan lograr metas planteadas.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Para Moos (1974) la afiliación es el grado de amistad entre los estudiantes, formas de ayudarse y trabajar en equipo, la afiliación dentro del campo del aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela con sus valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones, como características de esta variable está:

- Las relaciones interpersonales del docente y los estudiantes, se desarrollan en espacios conocidos por ellos, donde imparte conocimientos, se comprometen en realizar una actividad en un ambiente de amistad y apoyo.
- Para Moos (1979) el objetivo fundamental son las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno así como el tipo de estructura organizativa del aula. De esta manera se pueda cumplir objetivos propuestos manteniendo una relación de cordialidad y predispuestos a conseguirlo.

La variable afiliación concedora del grado de amistad entre los miembros del aula y escuela permite evaluar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente en el que se desenvuelven, logra observar el apoyo y ayuda hacia el otro compañero que lo necesite, se puede evaluar de la misma manera la libertad que tienen todos para expresar las inquietudes que se les presenta como también la manera de comunicar inquietudes y ayudarse unos a otros.

La afiliación permite observar el grado de compromiso que existe entre los estudiantes, siendo importante también determinar la cultura donde se desarrollan con valores y creencias, la relación profesor-estudiante siempre es en ambientes conocidos por ellos. Para Moos lo fundamental es la relación que existe ente el profesor-alumno así como alumno-alumno.

Las relaciones interpersonales del docente y los estudiantes, destaca en la afiliación ya que no solo es importante la relación entre alumnos sino con y él también; ya que es quien desarrolla espacios de aprendizaje, donde imparte conocimientos, donde se comprometen en realizar una actividad en un ambiente de amistad y apoyo. (Rodríguez, 2004)

### **3.2.4.3. Ayuda.**

Ayuda se refiere al apoyo que el maestro da a sus alumnos con un alto grado de interés, amistad y sinceridad (amistad y confianza en el mismo). El profesorado nos muestra confianza y apoyo en todos los casos (Rodríguez, 2004)

Moos plantea que la ayuda es la preocupación manifestada por los docentes hacia los estudiantes; esta manifestación se refiere al apoyo y al estímulo que dan las autoridades a estudiantes y docentes.

Dentro del aula se puede señalar algunas características que la ayuda ofrece al educando en cualquier ámbito:

- La ayuda supone retos para el alumno abordables no tanto en el sentido que pueda resolverlos, sino que pueda afrontarlos gracias a la combinación de sus propias posibilidades. La característica básica de la ayuda debe estar vinculada y sincronizada al proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno. Y el apoyo del maestro es esencial ya que la enseñanza debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar los significados y sentidos que efectúa el alumno.

Lo que se evalúa con la variable ayuda es el grado de preocupación y amistad de los alumnos hacia sus compañeros, se puede observar el grado de confianza entre ellos, respeto por las opiniones ajenas y la libertad para expresarse

De los aspectos antes mencionados se puede determinar que la ayuda es la atención, e interés que ofrecen los docentes a los estudiantes, cuando estos lo necesitan al no

comprender actividades planteadas, la ayuda supone retos para el alumno, gracias al refuerzo ofrecido por parte del docente al proceso constructivo del alumno.

#### **3.2.4.4. Tareas**

Dentro del campo educativo tarea se refiere a la importancia que da el maestro al cumplimiento un programa establecido por el dentro del aula o por las autoridades de un plantel.

Según Moos, es la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Y al énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Las características principales que supone la variable Tareas tienen que ver con informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar un trabajo

De la misma manera las tareas deben estar encaminadas a realizar acciones que conduzcan a un adecuado aprendizaje. Por lo tanto es tarea del maestro crear un ambiente investigativo dentro de las tareas escolares. Y por parte de los alumnos cumplir con el trabajo asignado por el maestro.

En la tarea se evalúa el interés demostrado por las actividades encomendadas, se refleja el interés puesto por los contenidos de las asignaturas y el gusto al realizar y culminar sus tareas.

Por lo tanto para resumir podemos manifestar que la importancia de las tareas a nivel escolar se deriva del hecho de que además de permitir reforzar los conocimientos en clase, también ayuda a formar un carácter de responsabilidad, puntualidad y excelencia, al permitir que los alumnos trabajen en sus casas, se les da independencia y también responsabilidad, la adecuada ejecución e las tareas tiene su retribución

### 3.2.4.5. Competitividad

Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales, aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. (Rodríguez, 2004).

Según Moos competitividad es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas

Las características que resaltan del término competitividad hace referencia a:

- ✓ perseguir logros positivos
- ✓ elevar el nivel académico de los alumnos
- ✓ resaltar el esfuerzo de cada uno
- ✓ la valoración del trabajo de la otra persona
- ✓ mejorar la capacidad de analizar y resolver problemas
- ✓ obtener una excelente comunicación interpersonal. (Rodríguez, 2003)

En mención a lo anterior la competitividad permite conseguir buenos resultados si está encaminada de una manera adecuada, positiva, donde el maestro es el eje para que esta competitividad sea de una manera sana y enriquezca los conocimientos de cada uno de los miembros del aula. Por lo que es tarea nuestra como docentes crear un clima de competencia sana en donde todos obtengamos buenos resultados.

### 3.4.6. Estabilidad

Estabilidad es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo). (RADLL, 2011). El término procede del latín *stabilītas*.

Para Moos en la estabilidad se avalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia.

La estabilidad dentro del aula está ligada a la estabilidad emocional de alumnos y maestros, al dominio del sistema y del cambio que se pretende dar.

Por cuanto es muy importante poseer un alto grado de estabilidad dentro del aula ya que eso repercutirá en el aprendizaje y las relaciones interpersonales de alumnos y maestros, siendo también importante una buena estabilidad para planificar actividades curriculares, nuevos proyectos, cumplir los objetivos trazados al inicio del año escolar.

### **3.4.7 Organización**

En el campo educativo la organización es clave para el éxito de una institución educativa, ya que de la mano de una buena organización está el cumplimiento efectivo de reglas, normas, leyes y sobre todo un comportamiento positivo de los alumnos. (Cornejo, 2007).

La organización es básicamente orden y tiene las siguientes características:

Mediante la organización se han de introducir el interés de los alumnos por lo que se hace o aprende.

- Una buena organización permite tener los conocimientos previos para desarrollar y crear nuevas ideas, opiniones, corregir errores de los alumnos.
- La organización permite consolidar las ideas que se posee con nuevas que surgen de la interrelación con las demás personas y sacar ideas generales que persigan un fin común.

Según el criterio de Moos lo que se evalúa en la variable de organización es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

### 3.2.4.8. Claridad

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas. (Rodríguez, 2004)

Claridad también es la distinción con que, a través de los sentidos, una persona percibe las sensaciones o las ideas: Por ejemplo **“No entendí con claridad lo que quiso decirme”**.

La variable de claridad tiene las siguientes características:

- ✓ La claridad ayuda a resolver los conflictos que son parte del desarrollo de cualquier grupo social.
- ✓ Permite enseñar cómo tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan cómo se resuelven de forma constructiva)
- ✓ Da equilibrio en la convivencia diaria de alumnos y maestros, donde las relaciones interpersonales juegan un papel importante.

Los docentes debemos ser claros en los que queremos enseñar a nuestros alumnos para que su aprendizaje sea significativo.

Lo que se puede evaluar con la variable claridad según Moos es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y sus consecuencias, el profesor es coherente con la normativa e incumplimientos.

#### **3.2.4.8. Control**

a palabra control proviene del término francés **contrôle** y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema (RADLL, 2011).

Control dentro del campo educativo se refiere al grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. (Rodríguez, 2004)

El control permite que el maestro intervenga a tiempo en los problemas que puedan suceder durante la asignación de tareas.

La comunicación y el control se fusionan como eje del desarrollo educativo, informar las normas y consecuencias al no hacerlo.

Según Moos dentro de esta variable se evalúa el grado de control que el maestro tiene sobre sus alumnos al pedir el cumplimiento de las normas y sanciones al no cumplirlas.

#### **3.2.4.10. Innovación**

Innovación o medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. (Rodríguez, 2004)

Innovación implica renovar, modificar algo, estar en constante cambio o actualización, buscar nuevos enfoques, nuevos planes y programas educativos.

Dentro de la innovación esta realizar una evaluación en forma continua a los estudiantes en la práctica de valores.

Dentro de esta variable lo que se evalúa es el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.2.4.11. Cooperación.**

Según Moos, el concepto de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes, dentro de las características de la cooperación tenemos las siguientes:

- ✓ El trabajo cooperativo no compete, sino que suma fuerzas para alcanzar el objetivo, puede haber competencia entre grupos pero dentro de un mismo grupo no hay sentimientos de rivalidad.
- ✓ Con la cooperación se quiere demostrar cuán vinculados o comprometidos se encuentran los alumnos entre ellos para conseguir los objetivos propios y de los demás.
- ✓ Actuando de manera cooperativa, la competencia entre los alumnos será siempre positiva y enriquecedora con un clima de aula que genere beneficios en forma general.

Según Moos esta variable evalúa el grado de apoyo que existe entre los estudiantes y la ayuda que proporcionan a quienes lo necesitan, además la predisposición del profesor en guiar las actividades de sus estudiantes.

La cooperación es importante porque se debe vencer la sensación de individualismo y egoísmo, se debe reconocer que es mejor cooperar y trabajar en grupo pues así se obtienen mejores resultados, y también porque al cooperar se permite preocuparse por los demás.

### **3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

Plantea que la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, el clima tiene un efecto sobre la conducta del alumno (Rudolf, 1979).

Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o

menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc, y las agrupa en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control (Moos, 1979)

A continuación se las detalla cada una:

### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Rudolf Moos indica que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia así como también el apoyo por parte del docente siendo este quien lleva el control, permitiendo interactuar con los alumnos, caso contrario no existirá un clima agradable para el aprendizaje.

Las actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a este tipo de aula son:

- ✓ Las relaciones entre iguales y las relaciones profesor-alumno.
- ✓ Las relaciones con personas significativas es el elemento central para que el individuo desarrolle un concepto.
- ✓ Conocimiento de experiencias de los estudiantes.
- ✓ Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- ✓ Expectativas sobre posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- ✓ Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Estas actividades pueden caracterizar al aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan

entre sí por ejemplo se puede observar claramente cuando los estudiantes tienen interés y ponen mucha atención en lo que hacen en clase (implicación), o por ejemplo cuando hay un interés por conocerse entre sí (afiliación) como también se ayudan unos a otros en las actividades escolares.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

En estudios realizados a Moos plantea que en este tipo de aulas prevalece la comunicación y el intercambio de información, así como la competencia por superar a los demás, las situaciones individualistas suelen estructurarse deliberadamente para asegurar que las personas logren con la información, en la investigación se pierde el miedo a hablar en público, estos miedos se reducen si se da a los alumnos la posibilidad de expresarse antes en el contexto social más cómodo de los grupos pequeños (Manuel, 2011)

En este tipo de aula los estudiantes quieren ser primeros en las actividades, todos se esfuerzan por estar a la cabeza.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad tienen una característica especial ya que ofrecen muchas ventajas al estar organizados alumnos y maestros, es una aula donde los objetivos planteados en un inicio serán más fáciles de conseguir porque aquí existen reglas claras, equidad, una adecuada asignación tareas, sana competencia es decir persiguen una meta común alumnos y maestro además que es quien tiene el control del aula.

Este tipo de aulas se encuentra siempre y cuando la clase haya alcanzado una adecuada cultura, cuando el alumno de toda condición encuentre su sitio en el aula, aparte de valores en los demás y se beneficie de las singularidades de los otros que no son como él. La organización de este tipo de aulas se observa desde los primeros días cuando cada tutor se responsabiliza de los estudiantes nuevos, atendiéndoles de buena manera sobre todo a quienes se integran.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

La innovación en las aulas educativas está vinculada al principal reto de los investigadores, hacer un esfuerzo en sistematizar lo que ya se sabe en una teoría que ayude en la toma de decisiones como a la futura investigación sobre este ámbito. (Murillo, 2008)

Es importante trabajar en varios aspectos como en el fortalecimiento de los valores que permitan innovar la educación, la metodología que utiliza el maestro para hacer de cada clase algo amena, creativa en donde el alumno se encuentre a gusto y sea protagonista de su educación. Así como también hay que trabajar en la eficacia del docente en general actualizar sus conocimientos y mantenerse al día en la innovación de escolar.

Este tipo de aulas permite que se trabaje en la integración de la familia y la comunidad en la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso educativo, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.

#### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

El autor establece que este tipo de aulas son orientadas a trabajar juntos para logra objetivos propuestos, los resultados serán en beneficio de todos quienes integran el grupo, el trabajo cooperativo es totalmente diferente del competitivo en el que el estudiante trabaja por su cuenta. En el trabajo cooperativo podemos encontrar grupos formales en el que se trabaja un tiempo buscando logros comunes, se toma en cuenta las decisiones previa a la enseñanza, se controla los conocimientos en los alumnos para intervenir en los grupos brindando apoyo a los demás, este tipo de aulas garantizan la participación activa de los alumnos en tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo. Existen grupos informales de cooperación donde trabajan un tiempo corto, se los puede utilizar en actividades pequeñas con el objeto de promover un clima de aprendizaje, y los grupos de base cooperativos que son los que están permanentemente, con el fin de brindar apoyo cuando se lo necesite (Johnson D, 2005).

El aula cooperativa tiene características donde se demuestra trabajo conjunto cada quien ve a los demás como un solo cuerpo, se tienen mucha confianza, se apoyan entre sí. Las tareas asignadas se trabaja juntos, piensan que serán evaluados como miembros del grupo, interactúan para aclarar dudas y seguir un mismo fin, intercambian información, se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo, su predisposición está al servicio de sus compañeros en buen grado. En este tipo de aulas los estudiantes están unidos por algo en común, se festejan éxitos de los demás y sienten que los benefician personalmente. Las ideas, información, conclusiones están al servicio de los demás, el intercambio de información y el estímulo para seguir en la actividad.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.**

Se entiende como práctica pedagógica al conjunto de acciones que se despliegan en el aula, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, desde los modelos conductistas y constructivistas tienen las siguientes características:

Modelo Conductista.- sobre los principios pedagógicos que orientan las prácticas de los profesores, el papel del profesor, los materiales, las acciones, papel del alumno y la conceptualización del aprendizaje.

Modelo Constructivista.- se puede decir que el constructivismo es el modelo que sostiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de su comportamiento no es mero producto del ambiente ni un simple resultado. Es el resultado de todo su accionar.

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.**

Las buenas prácticas hace referencia a un saber hacer que servirá para que el estudiante pueda resolver un problema, las buenas prácticas van dirigidas al recurso humano que enfrentan a diario retos importantes.

La institución debe ofrecer como práctica-pedagógica según el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia C.A (2005) un ambiente que promueva la innovación pedagógica, donde el docente pueda actualizarse en la investigación, observación, experimentación, etc.

La eficacia donde permita a las instituciones educativas permanecer en un alto porcentaje de aprobación con buenos resultados académicos.

El manejo del conflicto donde permitan el manejo de compromisos, desarrollando estrategias para el buen manejo institucional.

Una institución eficaz genera amplios niveles en estudiantes, padres de familia con fluida comunicación entre estudiantes y docentes, ofreciendo actividades extracurriculares que permita a los estudiantes explorar diferentes facetas de su desarrollo.

Se considera que esta práctica didáctica pedagógica ayuda en un alto porcentaje en desarrollar habilidades en los estudiantes, puesto permite asimilar de mejor manera los conocimientos gracias a un ambiente acogedor, con maestros comprometidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 4. METODOLOGIA

### 4.1. Contexto

La presente investigación se llevo a cabo en la Unidad Educativa Santa Ana de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha con alumno de 4to,7mo y 10mo año de Educación Básica y sus respectivos profesores dirigentes a los cuales se les aplico unas encuestas para establecer el tipo de aulas en las que se realiza el proceso de aprendizaje, así como el clima social de aula que existe en cada una de las aulas mencionadas.

Es importante mencionar que la investigación persigue varios objetivos entre los que están describir las características del clima del aula como implicación, afiliación, ayuda, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

De la misma manera el trabajo de investigación intenta identificar el criterio que tiene (MOOS, 1973) sobre el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y finalmente sistematiza y describir la experiencia de investigación.

### 4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados, cuando, donde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación solido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- ✓ No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✓ Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

- ✓ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo: Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajara en las escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta.

#### **4.3. Participantes de la Investigación.**

Para el presente proceso investigativo se ha considerado asignar a cada egresado una institución educativa, en la cual se investigara los siguientes sujetos:

Estudiantes 4to, 7mo y 10mo ano de educación (no menos de 10 por aula).

Docentes de 4to, 7mo y 10mo ano de educación básica.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

**4.4.1. Métodos:** Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético que permita explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitara la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de una unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hara factible organizarla informacion alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitara los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitara el análisis de la informacion empírica a la luz del marco teórico.

**4.4.2. Técnicas:** Para la recolección y análisis de la informacion teórica y empírica, se utilizara las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utiliza para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

#### **4.4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizara los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores anexo #2

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes anexo #3

A continuación se detalla los recursos a utilizar:

## 4.5. Recursos

Para la realización toda investigación, se requiere contar con recursos de diferentes tipos los mismos que los detallamos a continuación:

**4.5.1. Humanos:** Recursos humanos: tenemos a los alumnos de 4to, 7mo , 10mo y los maestros de cada una de estas aulas, el Sr Rector de la institución, l, la Sra Secretaria del plantel y el inspector del colegio.

**4.5.2. Institucionales:** Las instalaciones del Colegio Particular Mixto “Santa Ana”, cada una de las aulas donde funcionan el 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

**4.5.3. Económicos:** Los recursos económicos que fueron utilizados para: la movilización de la investigadora al Colegio y todo lo que se refiere a útiles de oficina como lápices, esferos etc.

**4.5.4. Materiales:** Los recursos materiales principales fueron las encuestas que se aplicaron a niños y docentes, las entrevistas que se realizaron a los directivos de la institución como el Sr el rector e inspector del plantel, las encuestas que se aplicaron a las niños/as detallamos a continuación:

## 4.6. Procedimiento

### Acercamiento a las instituciones educativa

Para la realización del trabajo de investigación ha sido necesario ubicar una institución educativa que permita el desarrollo del mismo, de esta manera la UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ANA” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha nos abrió sus puertas con mucho interés.

Es necesario mencionar que la institución educativa cumple debe con algunos requerimientos para el desarrollo del trabajo de investigación uno de estos requerimientos fue deben tener un mínimo de 10 estudiantes por aula, dado que esto garantiza resultados óptimos en la investigación, ser una institución diurna o vespertina, la

UNIDAD EDUCATIVA SANTA ANA cumple con estos requisitos y se procedió a dar inicio al trabajo.

Se ha considerado dos momentos para la realización del trabajo de campo:

## **PRIMER MOMENTO**

### **1. Entrevista con el director del establecimiento para la autorización respectiva.**

Para solicitar la colaboración del centro educativo es importante que nos entrevistemos con el directivo. Presente la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, que se adjunta en la sección anexos, en la que se indica el objetivo de nuestra visita y el trabajo que vamos a realizar.

Al presentar la solicitud el sr Rector Mgs. Luis Marcillo realizo una lectura de la misma aceptando que se realice el trabajo de investigación en la institución a la cual representa, posteriormente explicamos y resaltamos cuales son los propósitos y el alcance que se pretende tener con la investigación , las características de nuestra universidad (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de nosotros como investigadores, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de pre-grado para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro investigado.

La carta de solicitud de ingreso al centro fue autorizada con un Visto Bueno, con la firma del rector y el sello de la institución, luego se fotocopio 3 veces, una para que la adjuntemos a nuestro trabajo de seminario de fin de carrera, otra para presentarla a nuestro tutor en la segunda asesoría presencial junto con la dirección y teléfonos de la institución educativa investigada y otra para presentarla al inspector de la institución. El original de la autorización deberá anexarlo a su informe de trabajo de grado.

### **2. Entrevista con el inspector, para solicitar el aula en la que trabajaremos y el listado de estudiantes.**

La entrevista y autorización del director no fue necesaria ya que el Sr Rector directamente nos recibió y dio su visto bueno aceptando el ingreso a su institución, pero si fue necesario solicitar a secretaria el listado de los estudiantes de los tres paralelos uno de

4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica, hay que resaltar que a cada alumno se le debe asignar un código para la aplicación de los instrumentos

**3. Entrevista con los profesores de 4to, 7mo y 10mo año de EB, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.**

En el centro educativo Santa Ana nos entrevistamos con los profesores responsables de 4to, 7mo y 10mo año, para pedir su colaboración el día que se aplique las encuestas.

**SEGUNDO MOMENTO**

1. Acudimos al establecimiento Unidad Educativa Santa Ana la fecha y hora acordada con el rector, y/o con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes-profesor).

2. Aplicamos los cuestionarios a los estudiantes del 4to, 7mo y 10 año de educación básica, sobre clima social en el centro escolar (CES), en diferentes horarios.

3. Ese mismo día aplicamos el cuestionario a cada uno de los profesores de los grados en mención.

**4.6.4. Aplicación de los instrumentos**

La recolección de la información se hizo a través de un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario para CES para estudiantes, con los cuales se obtendrá los datos que son de interés en nuestra investigación.

**1. ESTUDIANTES:** La reproducción de los instrumentos estuvo en función a 29 estudiantes de 4to grado, 29 estudiantes de 7mo y 27 estudiantes de 10mo año, conforme al listado entregado por la secretaria del plantel de la institución educativa Santa Ana.

**Cuestionario a aplicar:** Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES). (Sección anexos).

**Cuestionarios a aplicar:** Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES). (Sección anexos).

Los instrumentos de investigación se han manejado con total responsabilidad y ética profesional. Y han sido aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que nos permitirán obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Estas escalas evalúan las siguientes características:

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas.

**Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

**Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

**Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Cambio:** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### **Codificación de los instrumentos**

A cada uno de los investigados se le asigno un código en su cuestionario CES.

A continuación se detalla la forma en la que se codifico cada uno de los cuestionarios tanto de estudiantes como de alumnos:

i.	Código profesor de 4to año	1	Código
ii.	Código profesor de 7mo año	2	Código
iii.	Código profesor de 10mo año	3	Código
iv.	Código estudiantes 4to año	101	Código
		102	
		103	
v.	Código estudiantes 7mo año	201	Código
		202	
		203	
vi.	Código estudiantes 10mo año	301	Código
		302	
		303	

#### **4.6.6. Aplicación a los estudiantes**

Esta aplicación tuvo una duración de 90 minutos en el caso de los alumnos de 4to año, de 70 minutos en el caso de los alumnos de 7mo y de 55 minutos en los de 10mo año. Cada pregunta fue desarrollada conjuntamente con los estudiantes, donde se detecto confusión en las preguntas por lo menos en los alumnos de 4to y 7mo año ya que algunas preguntas tenían respuestas de doble contestación. Finalizados los cuestionarios se verifico que hayan llenado todos los casilleros, felizmente fue así aunque en algunos cuestionarios pudimos observar que había rayones, repisados que no pudieron ser evitados ya que nos confiamos que íbamos todos a la par y sin embargo hubo unos cuantos que se desviaron.

#### **A los docentes**

Para el caso de los docentes el cuestionario fue auto-aplicable y necesario que lo desarrollen fuera del aula de clases para su mayor comodidad y tranquilidad.

Finalmente aplicados los cuestionarios, se los ordeno tomando en cuenta el código de cada grupo que fue asignado, luego se los organizo y se los anillo para ser llevados a la primera asesoría de tesis en la ciudad de Loja de acuerdo al siguiente orden;

- ✓ Caratula con datos de identificación del investigador (nombre, carrera, mención, nombre del centro investigado)
- ✓ Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada.
- ✓ Listado de estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica
- ✓ Cuestionario aplicados CES profesores (originales )
- ✓ Cuestionario aplicados CES profesores (originales)

Con todo lo anterior citado se reprodujo dos anillados completos ( uno para el estudiante investigador realice el procedimiento de tabulación y sistematización de datos y que sirvió para trabajar en el primer taller de tutoría presencial y otro para presentársela al profesor tutor en la segunda asesoría presencial).

#### **4.6.8. Sistematización de datos**

Luego de aplicar los cuestionarios CES estudiantes y CES profesores se procede a tabular la información en una estructura similar para cada uno. Las plantillas se las elaboro en formato Excel 2007, donde se ingresaron los datos de la información recolectada, lo que nos permitió tener cuadros y gráficos descriptivos con los cuales se realizaron un análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en nuestro trabajo de campo.

## 5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

**TABLA 1. Datos de la Institución y los estudiantes participantes del estudio.**

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y LOS ESTUDIANTES PARTICPANTES</b>					
<i>Institución Educativa</i>	<i>Ubicación Geográfica</i>	<i>Tipo de Centro Educativo</i>	<i>Área a la que pertenece</i>	<i>Año de Educación Básica</i>	<i>Número de estudiantes por aula</i>
<i>“Santa Ana”</i>	<i>Pichincha</i>	<i>Particular</i>	<i>Urbana</i>	<i>4to año de educación básica</i>	<i>28</i>
<i>“Santa Ana”</i>	<i>Pichincha</i>	<i>Particular</i>	<i>Urbana</i>	<i>7mo año de Educación Básica</i>	<i>28</i>
<i>“Santa Ana”</i>	<i>Pichincha</i>	<i>Particular</i>	<i>Urbana</i>	<i>10mo año de Educación Básica</i>	<i>30</i>

**Autor:** Maritza Dumancela

**Fuente:** Cuestionario Clima Social CES (Estudiantes)

**Institución Educativa:** Santa Ana

**TABLA 2. Datos de los DOCENTES participantes del estudio.**

<b>DATOS DEL DOCENTE</b>				
<i>GENERO</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>EDAD</i>	<i>ANOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</i>	<i>NIVEL DE ESTUDIOS</i>
<i>Femenino</i>	<i>Fernanda Chafra</i>	<i>47 años</i>	<i>3 años</i>	<i>Licenciada</i>
<i>Femenino</i>	<i>Nelly Vega</i>	<i>45 años</i>	<i>19 años</i>	<i>Especialista</i>
<i>Femenino</i>	<i>Ángel Condoy</i>	<i>33 años</i>	<i>12 años</i>	<i>Licenciado</i>

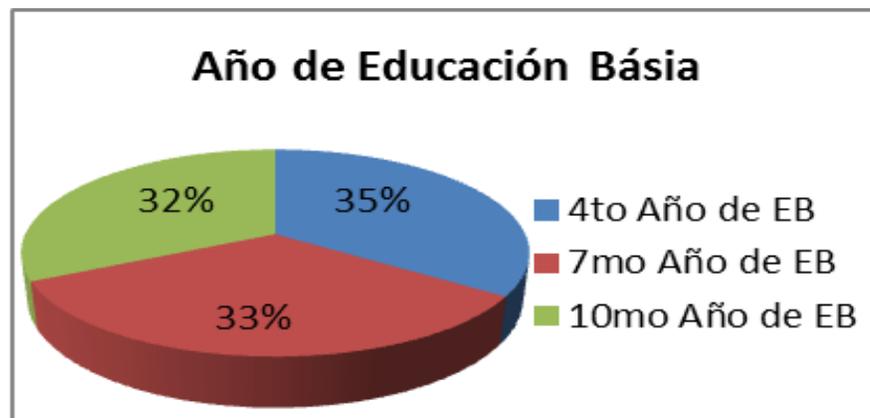
**AUTORA:** Maritza Dumancela

**FUENTE:** Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Profesores

**ESCUELA:** Santa Ana

## GRAFICOS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

**GRAFICO 1:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “GRADO”



**Gráfico 1.** Porcentaje de participación de estudiantes de 4to, 7º y 10 año de estudio de la UESA

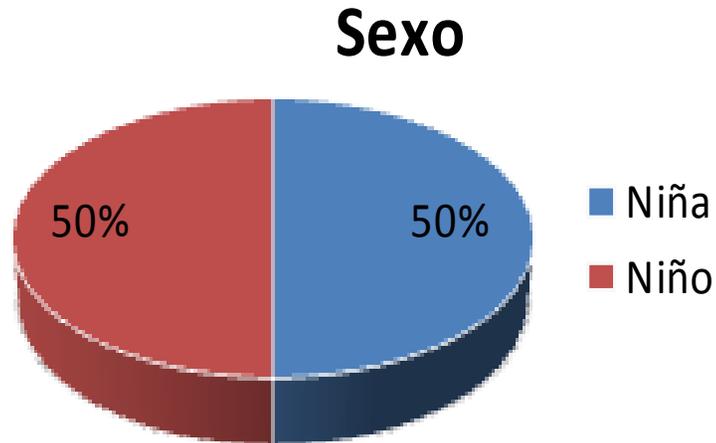
**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

En el gráfico número 1 se evidencia la participación heterogénea de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica, lo que nos permite ver que el porcentaje de alumnos de la Unidad Educativa Santa Ana oscila entre 30 y 35 alumnos por aula.

**GRAFICO 2:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “GÉNERO”



**Gráfico 2.** Porcentaje de participación de estudiantes por género de la UESA

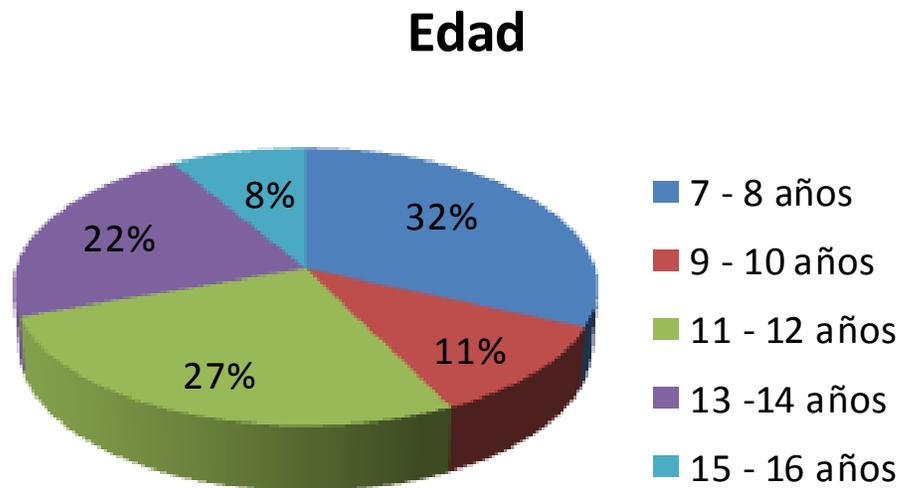
**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES (ESTUDIANTES)

**ESCUELA:** SANTA ANA

Por medio del análisis del grafico número 2 se evidencia que la participación por genero de los estudiantes es homogénea, puesto que estadísticamente el número de niños y niñas es el mismo, además que la participación de los estudiantes está bien proporcionada.

**GRAFICO 3:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “EDAD - ESTUDIANTES”



**Grafico3:** Edades de los estudiantes participantes de la UESA

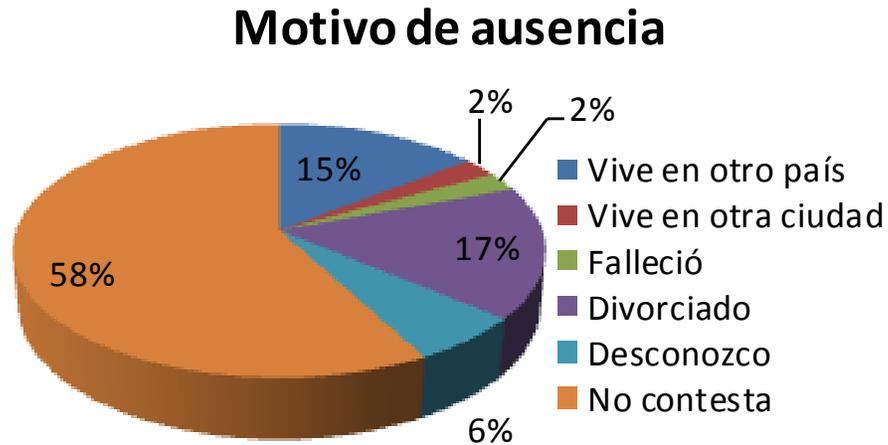
**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

En el grafico número tres podemos ver que la edad de los estudiantes participantes en su mayoría está comprendida entre los 7 y 8 años y muy cerca la edad comprendida de participantes es de 11-12 años el 49% de los participantes están comprendidas entre los 11 y 16 años lo que nos indica que existe una gran diferencia de edad entre los principales con un porcentaje del 51%de participantes

**GRAFICO 4:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “AUSENCIA DE LOS PADRES”



**Grafico 4:** Motivos de ausencia de los padres de los estudiantes participantes de la UESA

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELTA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

En el gráfico número 4 podemos observar la respuesta de los estudiantes participantes el motivo de la ausencia de los padres en su mayoría se abstuvieron de contestar cual es el motivo ,pero también hay un porcentaje considerable (17%) que afirmaron que la razón era el divorcio de los padres o que uno de ellos vive en el exterior, siendo cualquiera el motivo, estos eventos pueden afectar el normal desarrollo emotivo y rendimiento académico de los mismos, pues los estudiantes para su buen desempeño escolar requieren la participación y apoyo de sus padres, seres queridos y maestros siendo así este uno de los motivos que afecta el clima de aula y la relaciones inter-escolares.

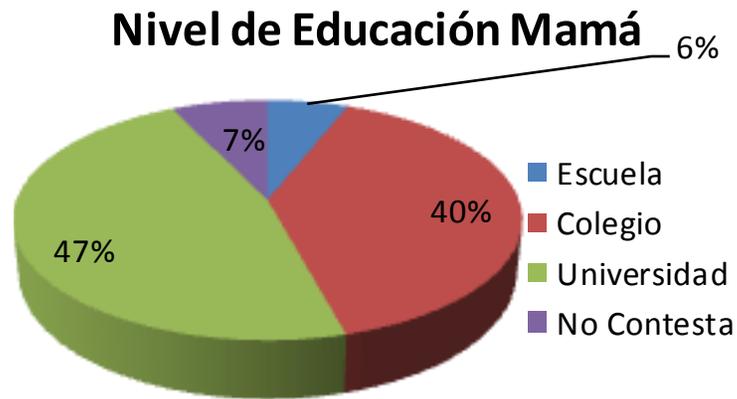
**GRAFICO 5:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “AYUDA - DEBERES”



**Grafico 5:** Quien ayuda en los deberes de los estudiantes participantes de la UESA  
**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA  
**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES  
**ESCUELA:** SANTA ANA

Los estudiantes participantes en el estudio indicaron en su mayoría que las personas que las personas a las que acuden para la revisión o ayuda en las tareas son los padres, siendo la madres la primera persona a quien acuden o acude en su ayuda, lo que demuestra que generalmente es en la madre en quien tienen mayor confianza y presta su atención a la hora de realizar las tareas, lo que también conlleva a otras interrogantes como el saber si los padres pueden ser buenos guías escolares para sus hijos o tener conocimientos para responder las inquietudes de sus hijos.

**GRAFICO 6:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “INSTRUCCIÓN MATERNA”



**Grafico 6:** Nivel de instrucción de las madres de los estudiantes participantes de la UESA

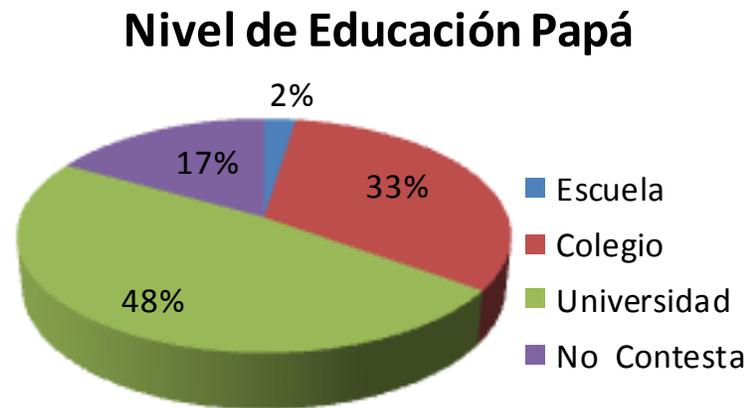
**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

En el grafico numero6 en cuanto a la educación dela madre podemos observar que existe un alto porcentaje que responde que la instrucción de la madres es superior por lo que se considera que la mayoría de los alumnos puede recibir una guía adecuada para desarrollar sus tareas sin complicaciones.

**GRAFICO 7:** Resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos “INSTRUCCIÓN PATERNA”



**Gráfico 7:** Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes participantes de la UESA

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

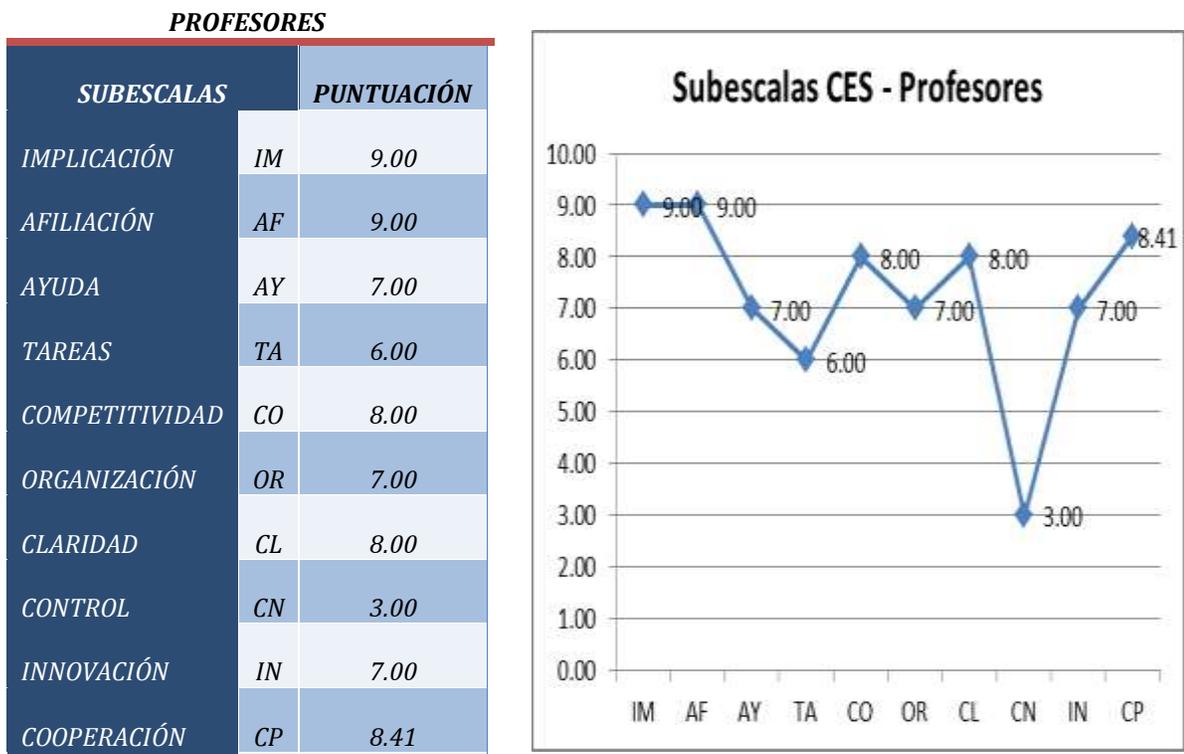
**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

En el gráfico número 7 se observa una respuesta similar al gráfico número 6 ya que la instrucción del padre también es la superior, pero que a su vez no influye de manera notable puesto que el padre no es quien ayuda en las tareas de los hijos ya que se encuentra ausente en la mayoría de los casos, es de notable importancia que un 15% prefiere realizar solo sus tareas, o cual puede ayudar al estudiante a ganar confianza en sí mismo, pero también aunque parezca contradictorio solo afecte de forma negativa al estudiante.

**5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto de año de educación básica.**

**TABLA 5. GRAFICO 8** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL PROFESOR DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



**AUTOR:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CLIMA SOCIAL DE AULA (CES) PROFESORES

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 9.** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTE DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



**AUTOR:** MARITZA DUMANCELDA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) Estudiantes

**ESCUELA:** SANTA ANA

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuestionario de Clima Social Escolar tanto al profesor como a los estudiantes del 4to año de educación básica, Grafico 8 y Grafico 9, se observa que las respuestas siguen casi el mismo patrón estadístico, donde se evidencia que a criterio tanto del profesor como de los estudiantes la IM (Implicación), la AF (Afilación), y la CP (Cooperación) son las características más sobresaliente por lo que se puede decir que el interés que muestran los docentes y alumnos en las actividades y participación en la clase es muy bueno, esto pone de manifiesto que existe confianza entre el alumno y el profesor, pero a su vez la característica del aula que ambos coinciden es en la que menos se trabajo es el CN (Control), esto puede ser un indicador para identificar que puede existir una actitud permisiva por parte del profesor hacia sus estudiantes que aprovechan de la confianza existente, este tipo de ambiente puede dar una imagen equivocada tanto al profesor como al estudiante, pues los estudiantes pueden identificar como falta AFILIACION del profesor con los alumnos si este decide ser más estricto con el control del aula.

En cuanto a las TA (Tareas) y AY (Ayuda) ambos la evalúan a estas cualidades con valores apenas superiores a la media, Grafico 8 y Grafico 9, esto nos indica que los proyectos y tareas propuestas no son cumplidas en su totalidad, de ser así tampoco se cumplirían los objetivos que se impongan tanto los profesores como alumnos al finalizar el periodo escolar, estas características van de la mano con la OR (Organización), que implica el grado de importancia que se da a los objetivos, está claro que si no existe Organización total no se pueden palpar la culminación de objetivos.

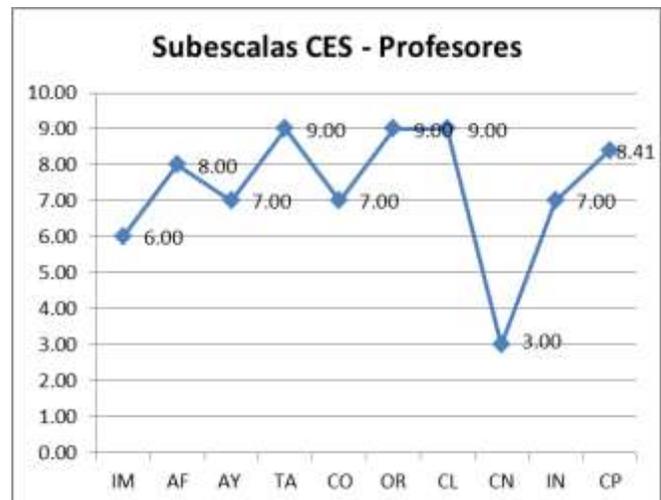
Pese a que la IN (Innovación) y la CL (Claridad) son características que sobresalen en esta escala, la CO (Competitividad) es una característica que sobresale aún más, lo que indica que el estudiante se esfuerza más para cumplir con sus obligaciones que entenderlas.

## 5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

**TABLA 6. GRAFICO 10 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL PROFESOR DE 7 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### PROFESORES

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	9.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.41

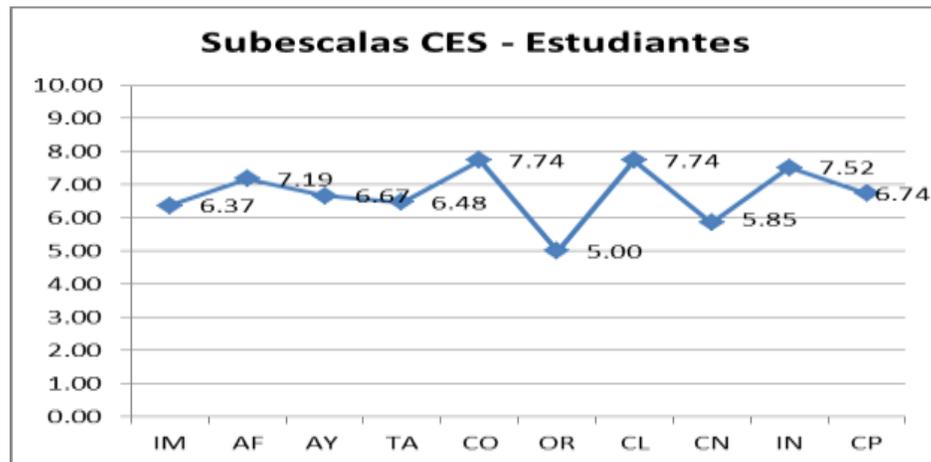


**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) Profesor

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 11. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) Estudiantes

**ESCUELA:** SANTA ANA

Según los resultados obtenidos con el Cuestionario de Clima Social Escolar tanto al profesor como los estudiantes del 7mo año de educación básica, Grafico 10 y Grafico 11 difieren de forma marcada en su apreciación de las características del aula, puesto que los profesores piensan que las características sobresalientes son TA (Tareas), OR (Organización) y CL (Claridad), es decir a su juicio en las clases se vive un ambiente de orden que permite cumplir objetivos, mientras que para los alumnos las características que sobresalen en el aula son la CO (Competitividad), la CL (Claridad) y IN (Innovación), lo que nos sugiere que los alumnos sienten que es importante esforzarse para cumplir con sus objetivos, de la misma forma la IN (Innovación) juega un papel importante en el aprendizaje, donde para los estudiantes está directamente relacionada con la CL (claridad), por lo que podríamos asegurar que los estudiantes creen que el esfuerzo que ellos realizan es importante y depende en gran medida de la innovación que proponga el profesor para cumplir los objetivos de forma clara.

Pese a esto los profesores ven al CN control como la característica más baja del aula y los alumnos opinan que es la OR organización, según esto el profesor podría

considerarse a si mismo permisivo con los estudiantes, mientras que los alumnos creen que la manera con la que se cumplen sus objetivos solo es buena en un 50%.

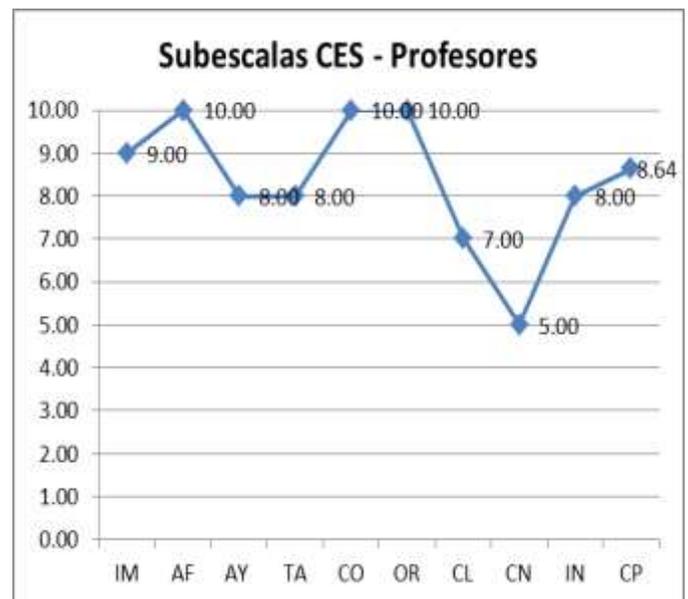
En este caso se podría dar énfasis en mejorar el interés o implicación de los estudiantes en el aula, lo cual también fomentaría la cooperación, que a su vez permitiría culminar los objetivos propuestos en un ambiente de mayor confianza.

### 5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del decimo ano de educación básica.

**TABLA 7. GRAFICO 12** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL PROFESOR DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

*PROFESORES*

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	10.00
ORGANIZACIÓN	OR	10.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.64

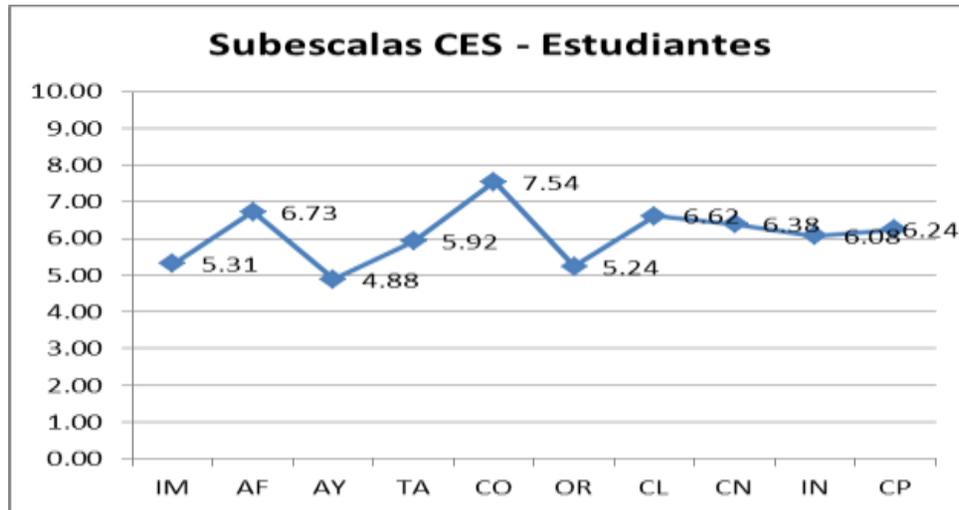


**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 13.** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTE DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

Se puede observar en el gráfico 12 correspondiente al profesor del Décimo de Básica que el rango de Competitividad (CO), Organización (OR) y Afiliación (AF) alcanzan un porcentaje alto (10.00), lo que demuestra que a criterio del profesor se da gran importancia al esfuerzo por alcanzar una buena calificación indicando dificultades que se presentarán para alcanzarlas, así como también existe una gran afiliación y organización con los alumnos. En el rango de Ayuda (AY), Tareas (TA) y Competitividad (CO) son porcentajes también buenos (8.00) lo que indica que hay una coordinación y equilibrio en las tareas dentro del aula, de acuerdo al cuadro estadístico el rango de Control (CN) y Organización (OR) muestra el porcentaje más bajo de (5.00), exponiendo al profesor como permisivo en algunas infracciones, ante esto el profesor puede mejorar en cuanto al control de las tareas dentro y fuera del aula y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Respecto a los estudiantes del décimo año de Educación Básica se muestra que el rango competitividad (CO) tiene un porcentaje de (7.54) siendo el porcentaje más alto los alumnos muestran bastante importancia al logro de buenas calificaciones, aunque la

Afiliación alcanza un porcentaje de (6.72) , nos indica que un grupo considerable de estudiantes no da importancia o no cree q esta característica sea importante en su aula, lo cual puede repercutir en conseguir objetivos en equipo, lo que a su vez va de la mano con la Implicación (IM 5.31), Tareas (TA 4.88) y Organización (OR 5.24) por lo que sugerimos mejorar el interés por las actividades de la clase como también la forma de disfrutar lo que ellos hacen ya que los estudiantes pueden simplemente realizar un trabajo pero no sentirse comprometidos con la ayuda entre compañeros no existe una buena ayuda dentro del aula o simplemente se la está confundiendo con la cooperación que existe dentro de la misma.

#### **5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica:**

Los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

**TABLA 8.** Tipo de aula del cuarto año de educación básica

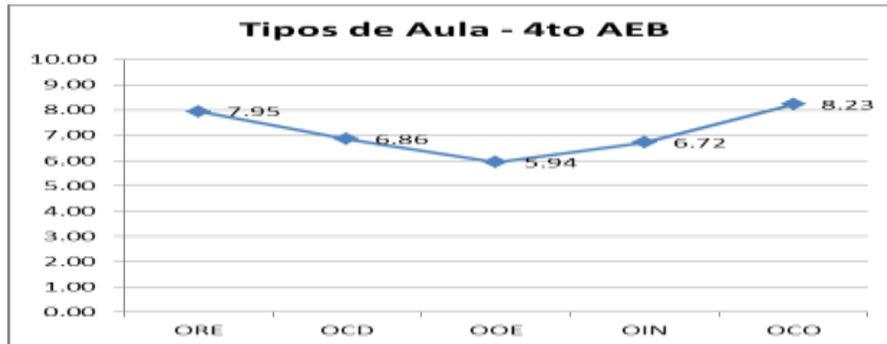
<i>TIPO DE AULAS</i>	<i>PUNTUACIÓN</i>	
<i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i>	<i>ORE</i>	<i>7.95</i>
<i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i>	<i>OCD</i>	<i>6.86</i>
<i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i>	<i>OOE</i>	<i>5.94</i>
<i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i>	<i>OIN</i>	<i>6.72</i>
<i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i>	<i>OCO</i>	<i>8.23</i>

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 14.** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTE DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



**AUTORA:** MARITZA DUMANCELDA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

Según los graficos el tipo de aula de mayor aceptación por los estudiantes y profesor de los alumnos de 4to año de educación básica de la unidad educativa Santa Ana es el aula orientada a la cooperación ( OCO) donde se evidencia gran importancia que dan al trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos, el tipo de aula con menor aceptación en los estudiantes del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Ana es la orientada a la organización y estabilidad (OOE) dando poco énfasis a la organización y estabilidad algo que perjudica el logro de cooperación ya que con poca organización la estabilidad del grupo se ve afectada .

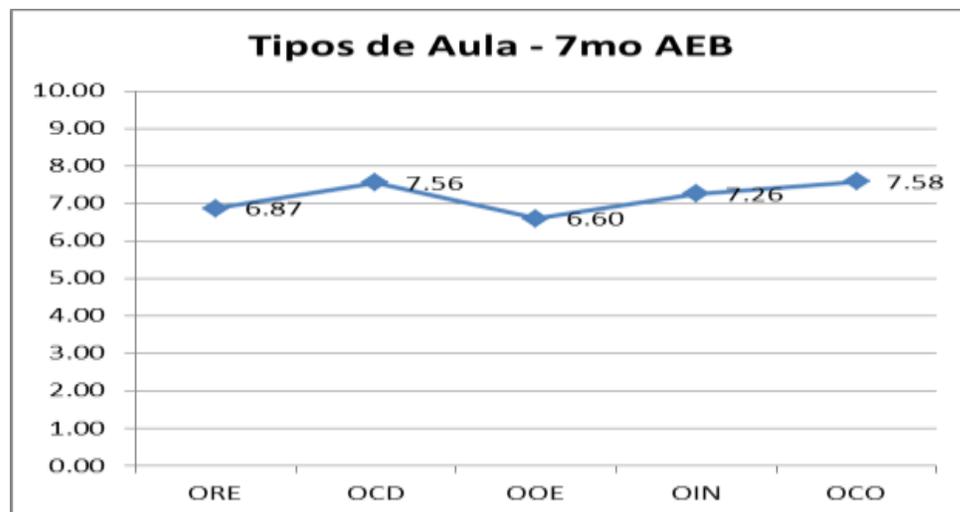
**TABLA 9.** Tipo de aula del séptimo año de educación básica.

<i>TIPO DE AULAS</i>	<i>PUNTUACIÓN</i>	
<i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i>	<i>ORE</i>	<i>6.87</i>
<i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i>	<i>OCD</i>	<i>7.56</i>
<i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i>	<i>OOE</i>	<i>6.60</i>
<i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i>	<i>OIN</i>	<i>7.26</i>
<i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i>	<i>OCO</i>	<i>7.58</i>

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 15.** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTE DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

**ESCUELA:** SANTA ANA

El gráfico 15 revela que el tipo de aula que tiene mayor aceptación en los alumnos de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Santa es la orientada a la Cooperación (OCO) los alumnos del 4to año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Ana piensan que en su aula existe cooperación entre ellos y que su maestro propicia la ayuda entre todos por el contrario en un porcentaje no muy alto piensan que su aula por el contrario le falta organización y estabilidad (OOE) los que puede afectar en el desarrollo de las actividades.

**TABLA 11.** Tipo de aula del decimo año de educación básica

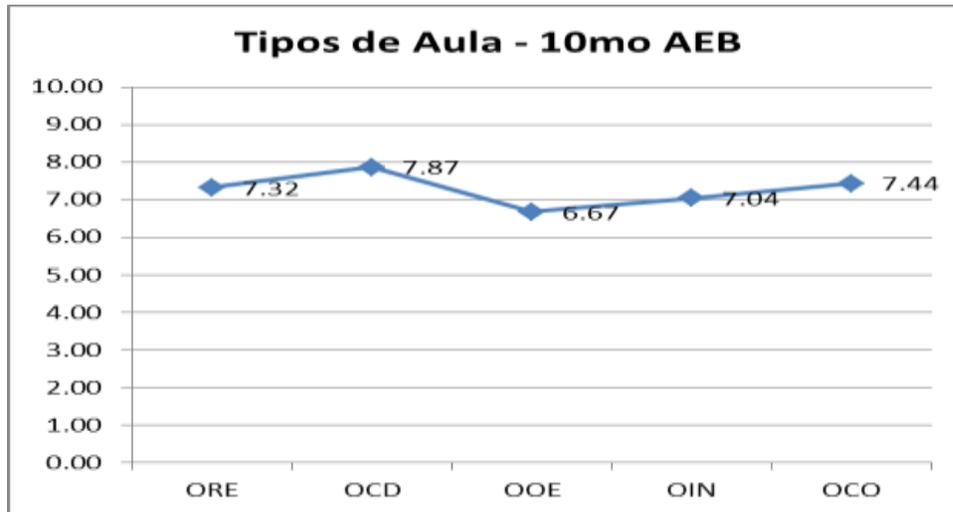
<i><b>TIPO DE AULAS</b></i>	<i><b>PUNTUACIÓN</b></i>	
<i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i>	<i>ORE</i>	<i>6.87</i>
<i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i>	<i>OCD</i>	<i>7.56</i>
<i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i>	<i>OOE</i>	<i>6.60</i>
<i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i>	<i>OIN</i>	<i>7.26</i>
<i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i>	<i>OCO</i>	<i>7.58</i>

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

**ESCUELA:** SANTA ANA

**GRAFICO 16.** CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA DESDE EL CRITERIO DEL ESTUDIANTE DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

**ESCUELA:** SANTA ANA

El tipo de aula de mayor aceptación por los estudiantes y profesor de los alumnos de 10mo de educación básica de la unidad educativa Santa Ana es el aula orientada a la (OCD) Competitividad desmesurada indicándonos que existe interacción y participación de los alumnos, la competencia prevalece para superar a los demás y el trabajo en equipo permite lograr obtener lo que se persigue.

A medida que los estudiantes de la unidad educativa Santa Ana avanzan en su vida escolar identifican que el aula orientada a la cooperación, es en la que se sienten más seguros y satisfechos con los logros obtenidos.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones:

El objetivo principal de la presente investigación fue describir el clima social y tipos de aulas en las escuelas de los Centros Educativos de nuestro país, en nuestro caso la realizamos en la Unidad Educativa “Santa Ana” ubicada en el cantón Rumiñahui provincia de Pichincha en la que se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ En lo que se refiere al clima social de aula del cuarto año de Educación Básica podemos decir que se evidencia la afiliación (AF) que existe tanto entre alumnos como entre alumnos-maestro, la cooperación y el trabajo en equipo refleja el compromiso que hay entre los estudiantes y el maestro. Sin embargo hay que trabajar en el control ya que posiblemente las reglas dentro del aula no están claras o simplemente no se cumplen a cabalidad las sanciones que se imponen a los infractores.
- ✓ El clima social de aula del séptimo año de Educación Básica refleja un alto porcentaje en la variable claridad y cooperación coincidiendo maestros y alumnos, lo que evidencia que se da importancia a las sanciones que se imponen a los infractores, es decir tienen un alto grado de conocimiento y respeto por las reglas del aula. Sin embargo en un porcentaje bajo se evidencia que hay falta de control con algunos jóvenes que posiblemente no han logrado entender cuando y como se aplican las sanciones.
- ✓ En lo que se refiere al clima social de aula de los estudiantes del 10mo año de Educación Básica los resultados reflejan que existe un alto porcentaje de cooperación tanto de maestros como de alumnos dentro del aula, en donde trabajan conjuntamente para conseguir un mismo fin. La afiliación, la cooperación y la organización son variables que caracterizan a los maestros de decimo año. Sin embargo se debe trabajar en el control dentro del aula ya que existe un porcentaje considerable de estudiantes que posiblemente no tienen una buena comunicación entre el maestro y sus alumnos.

- ✓ En cuanto al tipo de aulas que tiene mayor aceptación en el cuarto año de educación básica por estudiantes y profesores son las orientadas a la cooperación esta aula garantiza la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales y sus alumnos se sienten motivados y unidos por algo en común.
- ✓ El tipo de aula de mayor aceptación por los estudiantes y profesor del 7mo año de educación básica es el aula orientada a la competitividad desmesurada donde prevalece la competencia por superar a los demás y se esfuerzan por estar a la cabeza
- ✓ En lo que se refiere al tipo de aula de mayor aceptación en los estudiantes y profesor del 10mo año de educación básica es el aula orientada a la competitividad desmesurada, lo que nos indica que existe mucha competencia entre los alumnos lo que puede propiciar situaciones individualistas que lleven a conflictos entre ellos, el tipo de aula con menor aceptación por estudiantes y maestros del 10mo año fue el aula orientada a la organización y estabilidad en donde se ve la falta de organización en y control de los estudiantes.

## **6.2. Recomendaciones:**

Las presentes recomendaciones han sido realizadas de acuerdo a las estadísticas reflejadas tanto del clima social como el tipo de aulas en la Unidad Educativa “Santa Ana”. Lo que se puede recomendar o sugerir en cuanto a lo investigado es:

### **Clima Social**

- Que los docentes y estudiantes mantengan el grado de implicación y cooperación, mejorar en cuanto a las tareas (TA) dando importancia a la terminación de lo planteado, mejorar en el control (CN) sobre el cumplimiento de las normas establecidas.
- En cuanto al clima Social se recomienda a los estudiantes del séptimo de básica mejorar en la Organización (OR) ya que refleja una puntuación baja, demostrando

que falta dar importancia a la organización del trabajo en la clase y al esfuerzo por alcanzar buenas calificaciones. Del mismo modo hay que trabajar en cuanto al Control (CN) para que se pueda trabajar de buena manera en el manejo de las normas y en la penalización a los infractores.

- Finalmente en lo que se refiere al clima del aula, se recomienda a los estudiantes del décimo de Educación Básica, mejorar en cuanto a la Implicación, puesto que refleja una falta de interés en las actividades de la clase, motivar de mejor manera para una buena participación e integración en los alumnos.

#### Tipos de aula

De acuerdo a la investigación realizada se plantea las siguientes sugerencias o recomendaciones en cuanto al tipo de aulas para un mejor manejo y desarrollo en las actividades pedagógicas en el aula escolar.

- En el cuarto año de Educación Básica se pudo observar que el puntaje más bajo fue con el 59.40% en las aulas orientadas a la Organización y Estabilidad, recomendando trabajar de mejor manera en la forma en la que se organiza el trabajo diario para un mejor manejo del tiempo y de los objetivos que se quiere alcanzar,
- En el aula de séptimo de Básica refleja una puntuación aceptable en cuanto a las aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad ya que no es ni muy baja, ni muy alta es decir se mantiene en un porcentaje aceptable, teniéndose que hacer unos pequeños ajustes dentro del manejo del aula como organizar tiempos en la organización del trabajo, manejar mejor las reglas y la disciplina dentro del aula ya que las aulas no pueden ser tan claras para todo el grupo etc.
- En el aula de Décimo de Básica la puntuación baja fue para las aulas Orientadas a la Relación Estructurada con un 66,7.%, debiendo trabajar mucho más en la participación de los alumnos que la clase sea mas activa y participativa, como también en el apoyo del docente que debe ser mayor hacia sus alumnos.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

<b>Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica</b>			
<b>Nombre del Centro Educativo.</b>			
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA ANA"			
<b>Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.</b>			
<b>Ubicación</b>			
<b>Parroquia</b>	<b>Régimen</b>	<b>Costa ( )</b>	<b>Sierra ( x )</b>
Sangolqui			
<b>Cantón</b>	<b>Tipo de Establecimiento</b>	<b>Urbano ( x )</b>	<b>Rural ( )</b>
Ruminahui			
<b>Ciudad</b>	<b>Sostenibilidad</b>	<b>Fiscal ( )</b>	<b>Particular ( x )</b>
		<b>Fisco misional ( )</b>	<b>Municipal ( )</b>
<b>Experiencia de investigación.</b>			
La experiencia de investigación responde básicamente al desarrollo del siguiente objetivo.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer el clima social de aula y los tipos de aula de los 4to, 7mo y 10 años de educación básica.</li> </ul>			
Con el desarrollo de esta investigación se logró la reflexión sobre la importancia			

del clima social de aula que existe en los diferentes grados investigados, lo cual nos permitió desarrollar a lo largo de nuestro trabajo sugerencias para mejorar el clima social de aula así como también enriquecer nuestro conocimiento que ayudará a mejorar y reforzar nuestra labor educativa como futuros docentes.

Entre los elementos que facilitaron la realización de esta investigación se encuentran las autoridades de la Unidad Educativa Santa Ana, los estudiantes de los grados antes mencionados así como los profesores, la Universidad Técnica Particular de Loja.

Fue evidente en la experiencia que tanto los profesores como los estudiantes encontraron dificultad al responder las preguntas planteadas ya que no tenían suficiente conocimiento y habilidades para desarrollar el banco de preguntas con un enfoque cualitativo lo que se fue convirtiendo en un obstáculo al tabular los datos, sin embargo pese a esos obstáculos se pudo realizar la investigación con éxito.

**Finalidad de Investigación:**

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Autora: Maritza Dumancela

## **7.2. PROPUESTA**

**7.2.1. TEMA:** Estrategias para el manejo del aula en la Unidad Educativa Santa Ana.

### **7.2.2. PRESENTACION**

En el sector educativo específicamente en el colegio Particular Santa Ana luego de realizar un trabajo de investigación se ha detectado tanto en la escuela básica como en la sección de bachillerato la falta de control y ayuda por parte de los maestros, por cuanto la siguiente propuesta permitirá sugerir como se puede mejorar el trabajo en la clase especialmente con los niños y jóvenes mas “difíciles”, ya que muchas de las veces los docentes se quejan del arduo trabajo que conlleva trabajar con algunos jóvenes en particular.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto con varias sugerencias que puedan servir para ayudar a los maestros a mejorar el control y ayuda eficaz a sus alumnos.

### **7.2.3. JUSTIFICACIÓN**

La capacitación a los docentes de la Unidad Educativa SANTA ANA es una necesidad, ya que todo maestro debe contar con estrategias adecuadas de control y ayuda que conduzcan a mejorar el clima social de aula. Por lo tanto para la realización de la presente propuesta se ha tomado en cuenta las variables que marcaron puntuación baja como control y organización, de esta manera se dispondrá de herramientas necesarias para resolver los conflictos que se dan dentro de cada una de las aulas en donde se aplican los instrumentos, es por eso que se ve la necesidad de impartir un taller a los maestros de la institución para lograr superar las variables bajas y mantener las variables altas.

### 7.3.4 PLAN DE ACCION

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
MANEJO EFECTIVO DE UN GRUPO ESCOLAR, Fortalecer en los docentes habilidades de manejo y conducción de grupos desde una perspectiva humanística integradora basada en la comunicación.	Charla	18/08/2012	Humanos, Expositor, Cuerpo docente de los 4tos, 7mo y 10mos años de educación Básica del colegio particular Santa, Power Point proyector, Pizarra y Marcadores	Profesor del cuarto año de educación básica	Se recogerá conclusiones generales de los asistentes para detectarlas debilidades y fortalezas que existen dentro de los grupos escolares.
ESTRATEGIAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA, Crear estrategias de comunicación que permita tener una participación de todos los alumnos del aula.	Mesa Redonda	18/08/2012	Humanos: Expositor, Profesor de 4to., 7mo. y 10mo. año de educación básica; Materiales, proyector, pantalla, libretas, marcadores y cuestionario.	Departamento de Orientación.	Se recogerá todas las opiniones al final de la charla para detectar los problemas más comunes que interfieren en la buena comunicación dentro del aula.
LA CLASE INNOVADORA, Utilizar recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.	Taller	19/08/2012	Humanos: Expositor, Profesores de 4to., 7mo. y 10mo. año de educación básica; Materiales, proyector y pantalla.	Todos los profesores de 4to, 7mo y 10 año de educación básica	A cada profesor se le pedirá que elabore un listado de tips para realizar una clase innovadora, la misma que servirá para hacer un manual del docente innovador
IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS, Desarrollar habilidades de relación interpersonal que permitan crear una relación sana y gratificante entre compañeros y profesores.	Charla	20/08/2012	Humanos: Expositor, Profesores de 4to., 7mo. y 10mo. año de educación básica.	Profesor del 10mo. año de educación básica	A través de una dinámica grupal se dramatizará las malas y buenas relaciones socio afectivas que actualmente se dan dentro del aula.
DINAMICAS DENTRO DEL AULA, Analizar y Socializar los resultados de las charlas y talleres impartidos a docentes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica. Mediante dinámicas que faciliten la interiorización	dinámica	21/08/2012	Humanos: Expositor, Profesores de 4to., 7mo. y 10mo. año de educación básica.	Profesor del 7mo. año de educación básica	Se hará un seguimiento a los maestros de los grados capacitados para detectar si hay un mejoramiento en el control y la ayuda a sus alumnos

AUTORA: MARITZA DUMANCELA

FUENTE: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

### **7.3.5. METODOLOGÍA:**

Una tarea crucial para todos los docentes consiste en lograr que la clase se desarrolle sin problemas ya que no es fácil estar frente a 30 estudiantes con diferentes habilidades, historias personales y temperamentales, y lograr construir un grupo que coopere y se respete mutuamente.

Es así que para la presente propuesta se han planificado realizar charlas y talleres sobre manejo efectivo del aula en la que participara el cuerpo docente y las autoridades de la Unidad Educativa Santa, en base a lo dicho anteriormente las actividades que se han organizado son”:

#### **Actividad 1 Charla Manejo efectivo dentro de aula**

La primera actividad que se realizara es una charla que tiene como tema central Manejo efectivo dentro del aula a la misma que están invitados los docentes y autoridades de la institución; Las sugerencias que se plantean a continuación permitirán mejorar el trabajo en clase con los niños y jóvenes de la Unidad Educativa Santa Ana. A continuación se detalla la organización de la charla.

- Registro de los asistentes
- Organización de los asistentes
- Presentar el tema a cargo de cada uno de los expositores (profesor 4to año de educación básica )
- Propiciar un conversatorio entre todos los asistentes formando grupos de trabajo
- Exponer las conclusiones a las que se llegaron.
- Se brindara un pequeño refrigerio a los asistentes

#### **Actividad 2 Charla Estrategias para un buen manejo del aula Mesa Redonda**

La siguiente actividad se centra en la Buena Comunicación que debe existir entre alumnos y maestros, este tema se lo resolverá mediante la organización de una mesa

redonda que será integrada por todos los docentes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, en la que se buscara a través de las experiencias de cada uno estrategias necesarias para crear clases innovadoras/

- Registro de los asistentes
- Iniciar con una dinámica de integración
- Organización de los asistentes
- Presentar el tema a cargo de cada uno de los expositores (Departamento Orientación )
- Propiciar un conversatorio entre todos los asistentes formando grupos de trabajo
- Exponer las conclusiones a las que se llegaron.

### **Actividad 3 Taller CLASE INNOVADORA**

Una clase innovadora siempre será más interesante y entretenida cuando se aplique adecuada y oportunamente una metodología que llame la atención de los estudiantes. Por cuanto la organización del taller será de la siguiente manera:

- Registro de los asistentes
- Iniciar con una dinámica de integración
- Organización de los asistentes
- Presentar el tema a cargo de cada uno de los expositores (profesores del 4to,7mo y 10mo año de educación básica )
- Propiciar un conversatorio entre todos los asistentes formando grupos de trabajo
- Exponer las conclusiones a las que se llegaron.
- Se ofrecerá un refrigerio a los asistentes

#### **Actividad 4 Charla**

##### **RELACIÓN SOCIO AFECTIVA ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS**

La relación que se establece con cada uno de los alumnos en su conjunto se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes la percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno. Por eso es importante cimentar en el aula, valores que les permita socializar de una manera sana entre todos los miembros del aula., la misma que se ha organizado de la siguiente manera.

- Registro de los asistentes
- Iniciar con una dinámica de integración
- Organización de los asistentes
- Presentar el tema a cargo de cada uno de los expositores (profesores del 4to,7mo y 10mo ano de educación básica )
- Formación de grupos para dramatizar lo que se vive diariamente dentro del aula
- Intercambio de conclusiones
- Se ofrecerá un pequeño refrigerio a los asistentes

#### **Actividad 5 Dinámica grupal**

##### **JUEGOS Y DINAMICAS GRUPALES DENTRO DEL AULA**

Las dinámicas en la enseñanza son de suma importancia ya que ayudan en el afianzamiento de los conocimientos adquiridos, además que son una herramienta muy útil entre niños y adolescentes para que una clase sea mucho más divertida, por lo antes expuesto se ha creído oportuno organizar una charla sobre juegos y dinámicas dentro del aula.

La charla se desarrollara de la siguiente manera:

- Registro de asistencia maestros y directivos de la institución
- Organización de los asistentes en un salón amplio y libre de obstáculos
- Presentación del tema “Tipos de dinámicas” a cargo del expositor profesor de 10 año de educación básica
- Realización de la Dinámica “Una Alegre y larga vida” con música suave
- Tiempo máximo de duración de la charla es de 60 a 90 minutos.
- Los materiales que se utilizaran en este taller son grabadora, música suave etc.
- Se ofrecerá un pequeño refrigerio a los asistentes

**Tabla 13** presupuesto para la propuesta

OBJETIVOS ESPECIFICOS	PRESUPUESTO
<p><b>1.- MANEJO EFECTIVO DE UN GRUPO ESCOLAR</b>  <b>Fortalecer en los docentes habilidades de manejo y conducción de grupos desde una perspectiva humanística integradora basada en la comunicación</b></p>	<p>Material de trabajo ( hojas esferos , libretas) \$25            Refrigerio para los asistentes \$ 45</p>
<p><b>2.- ESTRATEGIAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA.</b>  <b>Crear estrategias de comunicación que permita tener una participación de todos los alumnos del aula.</b></p>	<p>Material de trabajo ( hojas esferos , libretas) \$25            Refrigerio para los asistentes \$ 45</p>
<p><b>3.- LA CLASE INNOVADORA</b>  <b>Utilizar recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.</b></p>	<p>Material de trabajo ( hojas esferos , libretas) \$25            Refrigerio para los asistentes \$ 45</p>
<p><b>4.- IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS.</b>   <b>Desarrollar habilidades de relación interpersonal que permitan crear una relación sana y gratificante entre compañeros y profesores.</b></p>	<p>Material de trabajo ( hojas esferos , libretas) \$25            Refrigerio para los asistentes \$ 45</p>
<p><b>5.- DINAMICAS DENTRO DEL AULA.</b>  <b>Analizar y Socializar los resultados de las charlas y talleres impartidos a docentes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica. Mediante dinámicas que faciliten la interiorización del curso taller manejo del aula</b></p>	<p>Material de trabajo ( hojas esferos , libretas) \$25            Refrigerio para los asistentes \$ 45</p>

**AUTORA:** MARITZA DUMANCELA

**FUENTE:** LA DICIPLINA EN LA CLASE

La presente investigación ha alcanzado los objetivos planteados gracias, a la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja quien ha dirigido el proyecto desde sus inicios por medio del EVA (entorno virtual) donde se recibe todos los materiales bibliográficos para poder desarrollar nuestro trabajo, otra de las ventajas es tener a la Universidad como fuente de tecnología de punta permitiendo una información inmediata con los organizadores, tutores y compañeros.

Esta investigación ha sido ardua y constante para cumplir con los objetivos planteados como presentar a tiempo los informes de acuerdo al cronograma planteado. Este tipo de trabajo es de campo porque se tuvo la oportunidad de dirigirnos al fenómeno mismo para palpar el clima social y el tipo de aulas en los que se desenvuelven los estudiantes de la institución investigada, datos que se recogieron para luego analizarlos, nuestro trabajo tuvo la característica de ser transversal porque nos permitió conocer todos los casos de personas con una cierta condición en un momento dado. Es exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo pues se puede indagar los niveles de las variables en una población, en fin gracias a esta propuesta vemos lo importante de la investigación, ocupando un lugar fundamental en el saber ya que a través de ella es posible encontrar la apertura hacia nuevas formas de conocimiento y encontrar respuestas nuevas, ante la realidad social.

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo: Para los alumnos el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) y el Cuestionario de clima social: Escolar de Profesores, los mismo que fueron aplicados y tabulados en la hoja electrónica que servirá para el respectivo análisis.

Los resultados permitieron evidenciar el clima social y tipo de aula en los diferentes establecimientos educativos para luego poder sacar conclusiones y poder sugerir o recomendar.

## 8. BIBLIOGRAFIA

Enciclopedia Salvat,. tomo IV, Salvat editores S.A., Barcelona, 1972.

- Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES)2010Revista Actualidades Investigativas en Educación 1-13
- Aron, A. M. (2002). Clima social escolar y desarrollo personal.
- Ballard.K. (1996). Inclusive education in New Zeland. Cambridge, Journal and Education, 23.
- Calidad Educativa. Factores Asociados al a Efucacia y Calidad
- Campos Villalobos, N. (2007). Filosofia de la educacon. Chile: blogger.
- Carvajal, L. M., & Andrade, D. (2005). La Escuela Basica, retrato de una realidad.
- Clima Escolar: Percepcion del estudiante2000Colombia Medica 1
- CERVANTEZ ALVAREZ, C. (JUL,2009). CLIMA DE AULA.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). Jovenes en el liceo. Ultima decada, 7,8.
- Duarte, c. (2002). aulas. Quito: El conejo.
- El Aprendizaje Cooperativo en el aula2005Buenos AiresPaidós
- El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región MetropolitanaOctubre de 2001SciELO
- Enriquez, R. (2004). ambiente ssociales. Barcelona: Anartida.
- Estandares de calidad
- Evaluating Educational1979 San Francisco
- Garcia R, Diccionario Larousse ilustrado, Editorial Larousse, Buenos Aires, 1991.

- Ger, e. (Enero, 2012). Educacion. canal social, 1,2.
- Latino Am: Enfermagem , 784-788.
- MARHUENDA, F., NAVAS, A., & PINAZO, S. (2001). CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA. VALENCIA,ESPAÑA : UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
- MEC Estándares de calidad
- Mena, I. y. (2011). Clima Social Escolar. Documento valoras UC.
- Ministerio de Educacion Ecuador
- Moos, M. &. (1989). Clima social de aula.
- Murillo, J. F. (2011). Factores Asociados a la eficacia escolar en America Latina. Calidad Educativa, 5.
- Navarro, S. (2003). Clima Social Escolar. En S. Navarro, Clima Social Escolar (pág. 15). Santiago: Educa.
- Oceano, G. E. (1998). Diccionario encicopedico estudiantil. Barcelona: Ocenano Grupo Editorial.
- Pelayo, C. M. (2011). La competitividad.
- Prado, V. M., Ramirez, M. M., & Ortiz Clavijo, M. S. (2010). Adaptacion y Validacion de la Escala de Clima Social (CES). Actualizaciones Investigativas en Educacion, 1-13.
- Rodriguez, M. (2007). Revista Iberoamericana de Educacion . Madrid , Espana .
- Sammons, P., Hilman, J., & Mortimore, P. (2002). características clave de una escuela efectiva. california.
- TEJEDA NAVARRETE, J. (2009, JULIO 10). Clima de aula, enfoque y concepcion. Conexiones educatias.

## **REFERENCIAS ELECTRONICAS**

- [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- *<http://facilitadorxalapa.lacoctelera.net/post/2008/05/07/la-cultura-clima-ambiente-convivencia-escolar>*
- *<http://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&hl=es&site=&source=hp&q=-+La+importancia+del+clima+social+de+aula+->*

# ANEXOS

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Bumeo*

Mg. María Elvira Aguirre Bumeo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Bumeo*

Mg. María Elvira Aguirre Bumeo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

Docente		

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>	
Masculino	Femenino					
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	

52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	

106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Código:

Estudiante		



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña				2. Niño			
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo/a				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
a. Ma						b. Pa					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>						<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador	5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	

54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**TABLA 3. DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4to AÑO DE EDUCACION BASICA**

No	GENERO	EDAD	PERSONAS CON QUIENES VIVE	PERSONAS QUE REVISAN LAS TAREAS	EDUCACION DE LOS PADRES
1	masculino	7 años	papá/mamá	papá/mamá	papá y mamá universidad
2	Femenino	7 años	mamá/abuelos/tíos/primos	Mamá	Universidad
3	Femenino	8 años	Mamá	Mamá	Escuela
4	Femenino	8 años	Papá/mamá/hermanos	Papá	Papá universidad Mamá universidad
5	masculino	8 años	Mamá/abuelos/primos/tíos	Mamá	Colegio
6	masculino	8 años	Mamá	Mamá	Colegio
7	Femenino	7 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Universidad
8	masculino	9 años	Mamá/hermanos	Mamá	No contesta
9	Femenino	7 años	Papá/mamá/hermanos/tíos	Mamá	Mamá universidad Papá colegio
10	Femenino	7 años	Mamá/abuelos/hermanos	Mamá	Mamá universidad Papá no contesta
11	masculino	8 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Papá y mama universidad
12	Femenino	8 años	Papá/mamá/abuelos/tíos	Mamá/papá	No contesta
13	masculino	7 años	Papá/mamá/abuelos/tíos	Abuelo	No contesta
14	masculino	7 años	Papá/mamá/abuelos/tíos	Mamá/hermano	Mamá universidad
15	Femenino	8 años	Mamá/papá/abuelos/Hermanos	Mamá/papá/abuelos	Papa/mama universidad
16	Femenino	9 años	Mamá/papá/abuelos/tíos	Mamá/papá	Mamá universidad Papá colegio
17	Femenino	8 años	Mamá/hermanos	Mamá	Papá universidad
18	Femenino	8 años	Mamá/papá/abuelos/primos/tíos	Mamá	Mamá universidad
19	Femenino	8 años	Mamá/papá/abuelo	Mamá	Mamá universidad
20	Femenino	7 años	Mamá/papá/hermanos	Mamá	Mamá universidad Papá universidad
21	Femenino	8 años	Papá/mamá/abuelos/Hermanos	El mismo	Papá universidad Mamá universidad
22	Femenino	8 años	Papá/mamá/abuelos/Hermanos	Mamá	Papá colegio Mamá colegio
23	Femenino	8 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
24	Femenino	7 años	Papá/mamá/abuelo/Hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
25	masculino	9 años	Papá/mamá/hermanos/Abuelos	Papá	Papá colegio Mamá colegio
26	masculino	8 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá Universidad
27	Femenino	8 años	Mamá/papá/abuelo/tíos/Abuelos	Mamá	No contesta
28	masculino	8 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
29	Femenino	8 años	Papá/mamá/hermanos	El mismo	Mamá colegio Papá colegio
30	masculino	No contesta	Mamá	No contesta	Mamá escuela Papa colegio

**Autor:** Maritza Dumancela

**Fuente:** Cuestionario Clima Social CES (Estudiantes)

**Institución Educativa:** Santa Ana

**TABLA 3. DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA**

No	GENERO	EDAD	PERSONAS CON QUIEN VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN A REVISAR LOS DEBERES	EDUCACION DE LOS PADRES
1	Masculino	10 años	Mamá/abuelos/primos	El mismo	Papá universidad Mamá universidad
2	Masculino	11 años	Mamá/papá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
3	Masculino	11 años	Papá/mamá	Mamá/el mismo	Papá universidad Mamá universidad
4	Masculino	10 años	Mamá	Mamá	Mamá universidad Mamá universidad
5	Femenino	10 años	Mamá/papá/hermanos	El mismo	Mamá colegio Papá colegio
6	Masculino	11 años	Mamá/papá/hermanos	Papá/mamá	Papá universidad Mamá Universidad
7	Femenino	11 años	Mamá/papá/hermanos	Papá	Mamá colegio Papá universidad
8	No vino				
9	No vino				
10	Femenino	11 años	Papá/mamá/hermanos	Papá	Mamá colegio Papá colegio
11	Masculino	11 años	Papá/mamá/abuelos/tíos	Mamá	Mamá colegio Papá no contesta
12	Masculino	12 años	Papá/mamá/hermanos	Hermano	Mamá colegio Papá no contesta
13	Masculino	11 años	Papá/mamá/hermanos	Papá/mamá	Mamá colegio Papá universidad
14	Femenino	11 años	Papá/mamá/hermanos	El mismo	Mamá universidad Papá universidad
15	Masculino	11 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá colegio
16	Masculino	11 años	Abuela/hermanos	Hermano	Papá escuela Mamá escuela
17	Femenino	10 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Mamá universidad Papá universidad
18	Femenino	11 años	Papá/mamá/hermanos/ abuelo	Mamá	Mamá universidad Papá escuela
19	Femenina	11 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Mamá escuela Papá colegio
20	Masculino	10 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Mamá colegio Papá colegio
21	Masculino	11 años	Papá/mamá	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
22	Masculino	11 años	Mamá	Mamá	Mamá colegio Papá universidad
23	Masculino	11 años	Papá/mamá/hermanos	Papá	Papá universidad Mamá universidad
24	Femenino	11 años	Mamá/tíos	Mamá/el mismo	Mamá universidad Papá colegio
25	Masculino	11 años	Mamá/papá/hermanos	Mamá	Mamá colegio Papá universidad
26	Masculino	11 años	Hermanos	Hermano	Mamá colegio Papá colegio
27	Masculino	10 años	Mamá/papá/hermanos	Mamá	Papá universidad Mamá universidad
28	Femenino	11 años	Mamá	Mamá	Mamá colegio Papá no contesta
29	Masculina	11 años	Mamá/abuelos/tíos	Mamá	Mamá universidad Papá colegio

**Autor:** Maritza Dumancela

**Fuente:** Cuestionario Clima Social CES (Estudiantes)

**Institución Educativa:** Santa Ana

**TABLA 4. DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 10 MO AÑO DE EDUCACION BASICA**

No	GENERO	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN A REVISR LOS DEBERES	EDUCACION DE LOS PADRES
1	Femenino	14 años	Mamá/abuelos	Mamá	Mamá colegio Papá colegio
2	Retirada				
3	Femenino	16 años	Papá/mamá/hermanos	Mamá	Mamá colegio Papá colegio
4	Femenino	15 años	Papá/mamá/hermanos/primos	Papá	Mamá colegio Papá colegio
5	No contesta	14 años	Mamá/hermanos	Mamá	Mamá colegio Papá escuela
6	Masculino	16 años	Mamá/hermanos/tíos/abuelos	El mismo	Mamá colegio Papá colegio
7	Masculino	14 años	Mamá/abuelo/hermanos/tíos/primos	Tío	Mamá universidad Papá colegio
8	Femenino	13 años	Mamá/abuelos/hermanos	Hermano	Mamá universidad Papá colegio
9	Masculino	12 años	Mamá/papá	Mamá/papá	Mamá universidad Papá universidad
10	Masculino	16 años	Mamá/abuelos/hermanos	El mismo	Mamá colegio Papá universidad
11	Femenino	14 años	Abuelos/tíos	Abuelos/tíos	Mamá colegio Papá colegio
12	Masculino	15 años	Mamá/papa/hermanos	Mamá	Mamá escuela Papá no contesta
13	Masculino	14 años	Mamá/papá	Mamá	No contesta
14	Femenino	14 años	Mamá/papá	Mamá	Mamá colegio Papá universidad
15	Femenino	14 años	Mamá/papá/hermanos	El mismo	Mamá colegio Papá colegio
16	Femenino	16 años	Tíos/primos	Tío	Mamá colegio papa colegio
17	Femenino	14 años	Abuelos/hermanos	No contesta	Mamá escuela Papá colegio
18	Femenino	13 años	Papá/mamá	Ella mismo	Mamá colegio Papá universidad
19	Femenino	14 años	Mamá/papá/hermanos	Ella mismo	Mamá colegio Papá colegio
20	Masculino	14 años	Mamá/papá hermanos	Papá	Mamá universidad Papá universidad
21	Masculino	14 años	Mamá/hermanos	Mamá	Mamá colegio Papá universidad
22	Femenino	14 años	Mamá/papá	Mamá	Mamá colegio Papá colegio
23	Femenino	14 años	Papá/mamá/tíos/primos/hermanos	Mamá	Mamá colegio Mamá colegio
24	Masculino	14 años	Mamá/abuelo/hermanos	El mismo	Mamá universidad Papá universidad
25	Femenino	13 años	Mamá/hermanos/tíos /primos	Mamá	Mamá colegio Papá universidad
26	Masculino	15 años	Abuelos	El mismo	Mamá colegio Papá colegio
27	Masculino	14 años	Papá/mamá	Primo	Mamá escuela Papá universidad
28	No vino				

**Autor:** Maritza Dumancela

**Fuente:** CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ESTUDIANTES

**Institución Educativa:** Santa Ana

## ARCHIVO FOTOGRAFICO



Fotografía 1 Mgs. Luis Marcillo Rector de de la Unidad Educativa Santa Ana



Fotografía 2 Entrada principal de la Unidad Educativa Santa Ana



Foto 3 Alumnos del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Ana



Fotografía 4 Alumnos del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Ana



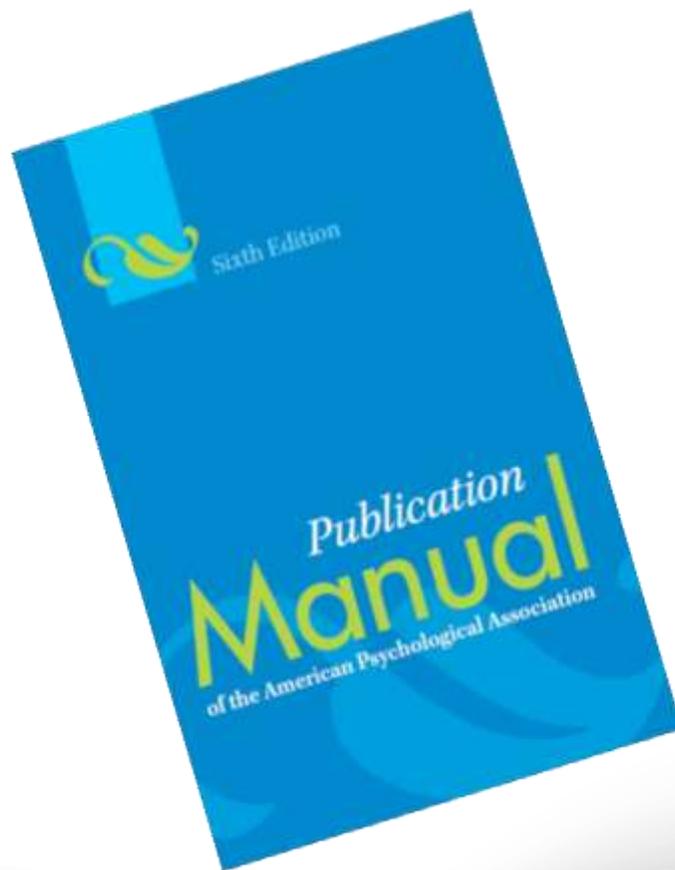
Fotografía 4 Alumnos del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Ana



Fotografía 4 Instalaciones de la Unidad Educativa Santa Ana

# Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana  
Sylvia Zavala Trías, MLS



## Contenido

<b>Esta guía</b>	<b>3</b>
<b>Manual de publicaciones APA</b>	<b>3</b>
<b>Formato general del trabajo</b>	<b>3</b>
<b>Orden de las partes de un manuscrito</b>	<b>3</b>
<b>Citas en el texto</b>	<b>4</b>
<b>Lista de referencias</b>	<b>5</b>
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10

Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
<b>Referencias</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice A</b>	<b>13</b>

Biblioteca Universidad Metropolitana	2
--------------------------------------	---

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición	Septiembre 2009
---	-----------------

## Esta guía

- Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

## Manual de publicaciones APA

- Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- Establece los estándares para la disseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
  - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
  - Estructura y contenido del manuscrito
  - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
  - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
  - Formato de tablas y gráficas
  - Formato de citas y referencias

## Formato general del trabajo

- Papel 8 1/2" X 11"
- 1" de margen
- Letra Times New Roman, 12 pt
- Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- Dos espacios después del punto final de una oración

- Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- Las tablas no tienen líneas separando las celdas

## Orden de las partes de un manuscrito

- Página de título o portada
- Resumen (*Abstract*)
- Texto
- Referencias
- Notas al calce (*Footnotes*)
- Tablas
- Figuras
- Apéndices

Biblioteca Universidad Metropolitana

3

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Septiembre 2009

## Citas en el texto

- El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

## Formato de las citas (Vea Apéndice A)

Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del Desempeño escolar.

Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007) .

Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.

En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- Si son más de seis autores, se utiliza et al. Desde la primera mención.

## Lista de referencias

### Referencias vs. Bibliografía

- Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p.180 n1).
- El estilo APA requiere referencias.

### Consideraciones generales

- Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

### Documentos electrónicos

- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

### Digital Object Identifier (DOI)

- Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- Identifica contenido
- Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

### Publicaciones periódicas

#### Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.

*Título de la publicación*, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

#### Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison.

*Oecologia*,153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Biblioteca Universidad Metropolitana

5

Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Septiembre 2009

#### Artículo sin DOI, de EBSCO

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

#### Artículo de la Web

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of Arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2),110-121.

Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

### Artículo de publicación semanal, de EBSCO

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

### Artículo de publicación diaria, de la Web

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado De <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

## Libros

### Formas básicas para libros completos

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

**Libro con autor**

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

**Libro con editor**

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

**Libro en versión electrónica**

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.

[Versión de Library of Congress]. Recuperado de

<http://memory.loc.gov/cgiin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCI>

[D+@lit%28lhbpr33517%29%29](http://memory.loc.gov/cgiin/query/r?ammem/lhbpr:@lit%28lhbpr33517%29%29)

**Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia**

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.  
Recuperado de <http://www.xxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

**Capítulo de un libro impreso**

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

**Entrada con autor en una obra de referencia electrónica**

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Otoño 2008 Ed.)*. Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

**Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica**

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoport.net/content/view/full/169/offset/0>

**Informe técnico****Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

**Informe con autores**

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

**Informe de una agencia del gobierno**

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key National Indicators of Well-Being, 2009*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de <http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

## Tesis

### Forma básica

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

### Tesis inédita, impresa

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

### Tesis de base de datos comercial

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

### Tesis en la Web

Aquino Ríos, A. (2008). *Análisis en el desarrollo de los temas transversales en los currículos de español, matemáticas, ciencias y estudios sociales del Departamento de Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf)

ARAquinoRios1512.pdf

### Materiales legales

El Manual establece que, para las referencias a materiales legales, se debe consultar el libro utilizado por la profesión legal, *The Bluebook: A Uniform System of Citation*.

En Puerto Rico, las publicaciones legales también siguen el *Bluebook*. Los ejemplos de aquí los tomamos de la Revista Jurídica de la UPR, del sitio web del Tribunal Supremo de PR y de la base de datos Microjuris.

### Decisiones de la corte

Nombre v. Nombre, Volumen (Año)

### **Corte Suprema de Estados Unidos**

Brown v. Board of Educ., 347 U.S. 483 (1984)

### **Decisiones de Puerto Rico (DPR)**

Vega Rodríguez v. Telefónica de Puerto Rico, 156 DPR 584 (2002)

El Tribunal Supremo de Puerto Rico decidió que sus decisiones, distribuidas electrónicamente antes de ser compiladas en el DPR, deben ser citadas así:

Vélez Miranda v. Servicios Legales, res. el 21 de enero de 1998, 98 TSPR 1

### **Leyes**

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

### **United States Code**

No Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)

### **Leyes de Puerto Rico Anotadas**

Ley Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972, 3 L.P.R.A. § 155 (2007)

## **Referencias**

Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.