



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “la Inmaculada” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2011- 2012.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Arcos Arroba, Patricia Alexandra

MENCIÓN:

Ciencia Humanas y Religiosas

DIRECTOR:

Serrano Cueva, Víctor Manuel

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

Certificación

Director.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa la Inmaculada, de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2011-2012”**, realizado por la profesional en formación: **Arcos Arroba Patricia Alexandra**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

.....

1102866595

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Patricia Alexandra Arcos Arroba declaro ser autora del presente trabajo y eximio expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Patricia Alexandra Arcos Arroba

1803100476

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Patricia Alexandra Arcos Arroba

1803100476

DEDICATORIA

El trabajo realizado, lo dedico a la juventud ellos han sido y son la fuente de inspiración, para seguir en el camino de seguimiento a Cristo.

A ustedes queridos jóvenes que me han permitido caminar a su lado, por enseñarme que la vida está hecha de cosas sencillas, y que en lo sencillo se puede ser feliz, descubrir la presencia de Dios joven que va revolucionando la historia y la vida.

“Felices ustedes, jóvenes, porque se han abierto a la Palabra de Dios la ponen en común y la quieren sembrar en una nueva Sociedad, porque en esta nueva encarnación Dios es “Dios con Nosotros” que vive en medio de su pueblo”

(Mons. Carlos A. Nicolini)

AGRADECIMIENTO

*“Dadme un hombre de oración y
será capaz de todo”*

(Vicente de Paúl)

Doy gracias a Dios, padre - madre por caminar conmigo y sentir su presencia durante toda mi vida, me permitió descubrir que no tengo que andar buscándole fuera, el siempre estuvo dentro.

A La Unidad Educativa “La Inmaculada” a las de Hijas de la Caridad a mis compañeras por su confianza, apoyo incondicional, por su cariño, su estima por ser pilares donde tomo fuerza para la misión.

Gracias a la Universidad Técnica particular de Loja sus autoridades, docentes de manera especial mi sincero agradecimiento al Mg. Víctor Manuel Serrano Cueva por su asesoramiento brindado en el presente trabajo de investigación.

Mi agradecimiento a mis compañeros maestros y maestras, por darme su tiempo, conocimientos y testimonio de entrega abnegada a la formación de la niñez y juventud.

Por último gracias a mis padres y hermanos que se mantienen unidos a través de la oración por ser ejemplo de lucha, de trabajo y ante todo por enseñarme que la lucha no tiene fin.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1. Elementos claves.....	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	15
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar....	20
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	21
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	23
3.2. CLIMA SOCIAL	24
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	28
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	31
3.2.4. Características del clima social del aula.....	34
3.2.4.1. Implicación	34
3.2.4.2. Filiación.....	34
3.2.4.3. Ayuda.....	35
3.2.4.4. Tareas.....	35
3.2.4.5. Competitividad	36
3.2.4.6. Organización.....	36
3.2.4.7. Claridad.....	37

3.2.4.8. Control	37
3.2.4.9. Innovación.....	38
3.3. PRÁCTICASPEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	39
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	39
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	40
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	41
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación	42
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	42
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4. METODOLOGÍA	46
4.1. Participantes de la investigación	46
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
4.2.1. Métodos.....	55
4.2.2. Técnicas	56
4.2.3. Instrumentos.....	56
4.3. Procedimiento	58
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS.....	59
5.1.	C
aracterísticas del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	61
5.2.	C
aracterísticas del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	63
5.3.	C
aracterísticas del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	65
5.4.	T
tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	67

6.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	D
	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	C
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
7.1.	Conclusiones.....	C
	Conclusiones.....	76
7.2.	Recomendaciones.....	R
	Recomendaciones.....	77
8.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	E
	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	78
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
10.	ANEXOS.....	112

1 RESUMEN EJECUTIVO

Éste trabajo de investigación, es un reflejo del compromiso, que adquirimos para formar a la niñez y juventud, y así contribuir en las mejoras del proceso enseñanza-aprendizaje de la Institución.

El tema de investigación que se nos ha propuesto es: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa La Inmaculada, de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2011- 2012; ha permitido descubrir la realidad de la Institución.

En cuanto al procesamiento de la información se utilizó el método descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico.

Conscientes de las exigencias y retos que presenta la sociedad y el Ministerio de Educación, y luego del análisis respectivo de todo el proceso de investigación, la conclusión general es, que, es imprescindible capacitar en responsabilidad a los docentes en los aspectos psicológicos, pedagógicos, históricos, espiritual y académico. .Pretendiendo con ello generar un adecuado clima escolar, y familiar; donde se formen generaciones propositivas y transformadoras de la sociedad postmoderna.

2. Introducción

En la actualidad los cambios que estamos viviendo, en lo político, cultural, social, educativo, exige a quienes ejercemos la docencia a capacitarnos de manera continua para responder a los interrogantes y desafíos que se nos propone en la educación. Aún más al ser parte de una institución religiosa, que ponemos todos los medios por comunicar al Dios de la vida, que ama y perdona, para que las generaciones que han pasado y pasarán por las aulas de nuestra Institución lleguen a ser buenos profesionales con vocación de servicio a los demás.

Educar a la niñez y juventud es un reto, debido al bombardeo que diariamente tenemos a través de los medios de comunicación que invitan a vivir una vida sin complicaciones, una vida del momento que mejor pensar en el presente sin proyectarse al futuro. La influencia de la sociedad, la degradación de los valores, la desintegración familiar; ha llevado a muchas de las estudiantes al desinterés por los estudios convirtiéndose en meros espectadores de la formación, pero que no impregna en ellas perdiendo el sentido.

Las situaciones personales, familiares y comunitarias que viven las estudiantes exigen al docente cambiar de actitud y buscar estrategias para llegar a las educandas. Actualmente no podemos educar de manera vertical donde el criterio del docente sea la última palabra, o sea el único actor.

Hoy es necesario educar desde una actitud horizontal, donde todos somos iguales, con derechos y deberes; por tal razón los criterios que se emitan son respetados y acompañados, aclarados y reforzados por el docente, permitiendo que las alumnas se comprometan en el proceso y sean las constructoras de su conocimiento, que aprendan desde el contacto con la realidad y los acontecimientos que van viviendo diariamente, que su formación debe cimentarse en valores que les ayudará a iniciar un cambio transformador de la sociedad partiendo desde su persona.

La Unidad Educativa la Inmaculada, con todas las autoridades ha tenido mucho cuidado en la organización institucional, pedagógica, formativa y de relación. Motivando a los maestros que nuestro fin principal son las estudiantes, o como lo decía Vicente de Paúl al referirse a los pobres, “Los pobres nos evangelizan, son nuestros amos y señores, nosotros somos sus sirvientas”; Al recibir la formación vicenciana los maestros saben que las estudiantes son nuestros pobres, a ellas nos debemos, ellas nos ayudan a cumplir y vivir con alegría nuestra vocación de educadores.

Los últimos años el acompañamiento a los maestros se da a través del Asesor Pedagógico y la Comisión Pedagógica, esto ha permitido tener mayor cuidado en las planificaciones y ejecuciones de las mismas. Ha sido un proceso duro por la falta de costumbre de entregar y planificar todos los instrumentos, sin embargo se puede decir que en la actualidad un 90% de los maestros están al día en planificaciones y se esfuerzan por llevar a la práctica lo planificado. Se descubre el interés que ponen los docentes en prepararse buscando espacios para la formación y la unidad de esfuerzos para buscar soluciones.

El trabajo en equipo de todos los sujetos de la Institución ayudan a los adelantos, tenemos como evidencia los compromisos aceptados por maestros, estudiantes y padres de familia para colaborar en conjunto en la mejora de las alumnas para lo cual se ha asumido lo siguientes: Dosificar tareas, control y disciplina, organización, acompañamiento de los docentes a las estudiantes en todas las actividades, diálogo con las alumnas para informar los parámetros de evaluación. He sentido satisfacción al observar la preocupación general de los maestros para poner normas claras en las actividades dentro y fuera de las instituciones para que se cumplan y se respeten. Es alentadora esta situación ya que la investigación señala porcentajes muy bajos en estos aspectos. Pero se han tomado los correctivos necesarios con el seguimiento y compromiso de todos, con la intención de mejorar la situación.

El presente trabajo pretende identificar la realidad de los tipos de aula y el ambiente social que se vive en la Institución, para reconocer las fortalezas y debilidades, concienciar a todos los actores de la Institución la necesidad de promover proyectos

de cambios y fomentar ambientes de paz, fraternidad, solidaridad, escucha, compañerismo, que ayude a preparar el ambiente y dinamizar el proceso de inter-aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

Objetivo general:

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
2. Identificar el tipo de aulas que se distingue (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
3. Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

En cuanto a los objetivos planteados para la investigación se fueron logrando, gracias al aporte y colaboración de las autoridades de la Institución, la generosidad de los docentes y estudiantes brindando el tiempo necesario y oportuno.

Para la verificación de los objetivos se cotejo con la información recolectada con los diferentes instrumentos: Encuestas a docentes y estudiantes, diálogo con las estudiantes, docentes y padres de familia que se han acercado a la institución a solicitar ayuda o apoyo, observación de actitudes de docentes y estudiantes en las diferentes actividades que se han desarrollado en la Institución.

Los recursos que ayudaron para realizar esta investigación fueron los siguientes: talento humano, computadora, internet, documentación bibliográfica y digital, PowerPoint, videos, material de oficina. Comparto con usted querido lector este trabajo

realizado desde la experiencia personal, y de tantos docentes que apuestan por la educación de calidad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CAPÍTULO I: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La educación es importante para el desarrollo personal, familiar, comunitario, del país y del mundo, permitiendo a cada ser humano buscar su ser esencial es decir, las cosas o aspectos más importantes donde se cimienta su proyecto de vida; al mismo tiempo le motiva, le impulsa a relacionarse y desenvolverse en la sociedad, asumiendo y practicando valores, cualidades; que le permiten formar su personalidad en busca de su realización en reciprocidad con el otro.

La humanidad desde sus orígenes se presenta con característica de sociabilización bien definidas. En las primeras comunidades primitivas se inicia un proceso evolutivo de la educación, pasando del nomadismo al sedentarismo, dichas comunidades tenían como medio de supervivencia la caza, la pesca y la recolección de frutos al establecerse en un lugar estratégico, su prioridad es buscar las mejores opciones para proporcionar alimento a la comunidad.

Aquí es donde aparecen las primeras ideas pedagógicas que enseñaban a los niños y a los adultos las mejores formas de aprovechar los conocimientos que iban adquiriendo, métodos, técnicas para proveerse de productos y para transmitir lo esencial a las nuevas generaciones. El proceso de aprendizaje se va haciendo más complejo pero no complicado, cuando se inicia el proceso llamado "TRUEQUE" que consiste en el intercambio de productos entre comunidades.

En el Ecuador inicia la mejora de la educación formal en los tiempos de la Colonia tomando dos direcciones una elitista destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; otra destinada a la cristianización de los indios, en donde se enfocará las buenas costumbres, modales, arte, cultura, este proceso tuvo como acompañantes principales a la comunidad Franciscana quienes fundaron la primera escuela en Quito en 1553 "San Andrés", posteriormente será la Congregación de Sacerdotes Jesuitas quienes marcarán el proceso de educación formal .

En 1830 cuando Ecuador se organiza como República soberana, las Constituciones promueven la obligación de promover y fomentar la educación pública. Tras la revolución alfarista, el Estado se abocó finalmente a la creación de un sistema educativo nacional y democrático. Fue así que la Asamblea Constituyente de 1897 aprobó una nueva Ley de Instrucción Pública, el 29 de mayo de 1897, estableciendo la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria.

En la actualidad la formación de la persona está enfocado en el ser integral en el SER y HACER; es decir lo humano, cognitivo y espiritual¹.

Uno de los elementos claves en la enseñanza es el educador, debe tener vocación. Y ¿qué es vocación? Vocación se deriva de la palabra latina *vocatio* que significa “llamado” todo ser humano está invitado a realizarse en plenitud con las cosas que hace, tener capacidad de asombro para admirar las cosas que van surgiendo en él y sus estudiantes, tener muy clara la misión que le ha sido encomendada de ser orientador o como lo dice (Cabarrús, 2000)acompañante, con la capacidad de correr riesgos. El educador debe ser un caminante que junto a sus estudiantes, debe seguir la pedagogía de Jesús en el camino de Emaús. (Lucas 24, 13-35)

Caminó, preguntó, escuchó, respondió, anunció y enseñó, hizo ademán de seguir, no se impuso, entro y se sentó, compartió y partió el pan, se fue y los envió a la comunidad, les manifiesta su presencia, cuyo fruto es la paz compartida. (Buvinic, 2007)

La pedagógica de Jesús no se impone, es un proceso de acompañamiento, la persona recibe pautas, que por sí misma, la estudiante va asumiendo y adoptando nuevas posturas para fortalecer su conocimiento. El maestro camina a lado de las estudiantes para escuchar, dialogar, interrogar pero ante todo para guiar y compartir la vida momentos de alegría y desolación.

¹ Tomado de las conferencias de San Vicente de Paúl quien enseñaba que debemos ir a la Persona en su integralidad.

3.1.1 Concepto, características y elementos claves

La palabra escuela tiene su origen en el griego skholé que tiene un significado semejante a la palabra latina otium, es decir el mismo significado al de ocio, tranquilidad, tiempo libre y más aquello que merece la pena hacerlo, de donde acabó significando estudio (Trilla, 1985). Este sentido debería dar una mirada distinta de la escuela, llegando a ser como un espacio privilegiado para las personas donde pueden desarrollarse, conocerse y conocer al otro.

La influencia que tenemos hoy en día por los medios de comunicación, que a través de la publicidad influyen en la sociedad a asumir un estilo de vida materialista, hedonista, sensualista, donde va desapareciendo la fraternidad o el interés por el otro. Ante esto el gran desafío de la educación sería, educar a la persona, convertir a los estudiantes en seres útiles para sí mismo y para los demás, por ello es necesario en la malla curricular y ejes transversales tengan como base los valores de respeto, tolerancia, coherencia, respeto, compañerismo, etc.

Toda persona demostrará lo que es en sí, gracias a la vivencia de los valores cimentados en la familia y fortalecidos en la escuela, ya que una formación integral engloba todo el ser del individuo.

Paulo Freire,(Freire, 2007) pedagogo del siglo XX, que promueve una pedagogía liberadora en un poema a la escuela escribe lo que espera que sea. La escuela un espacio que se valore a la persona, donde se comparte la vida, se hace amigos, lugar donde viven las alegrías y tristeza, donde se trabaja en equipo por un mismo fin respetando cada proceso, evitar ser un lugar frío rodeado de paredes, pupitres, pizarras, materiales donde el hacer prime y no el ser.

La escuela como ambiente familiar y centro de formación debería enfocar a un grupo de personas viviendo en íntima relación de corazones, donde la calidad y calidez predominen sobre cualquier circunstancia; espacio donde existe confianza, escucha, valoración, donde se potencia al ser humano, aceptándolo tal cual es. La escuela

debería ser el lugar donde se comulga la relación con Dios, consigo mismo, con los otros y la naturaleza.

Hoy en día vivimos en una sociedad que se promueve el individualismo y una vida fácil, los padres de familia han delegado las funciones de educadores a los centros educativos. Frente a estos desafíos la escuela de manera especial la católica que busca ser de calidad y quiera que sus alumnos se promuevan deben ser:

- Una propuesta educativa con identidad católica; de formación integral donde todas las asignaturas y actividades que se realicen sean evangelizadoras y promuevan a la persona. La Palabra de Dios debe ser para cada educador la fuente donde se inspire para impartir la asignatura, ser testimonio de vida como lo decía el Beato Carlos de Foucauld: *“que con sólo vivir predique el Evangelio”*, o como lo decía Vicente de Paúl *“Dame un hombre de oración y será capaz de todo”*
- Con la excelencia académica del servicio educativo ofrecido; la formación de los directivos, administrativos, maestros y personal de apoyo debe ser permanente enfocando todos los ámbitos de la persona, filosofía y carisma de la Institución, que desde su experiencia de formación puedan ayudar al otro. Se conviertan en acompañante de sus estudiantes en el aspecto, humano, psicológico, espiritual y solidario.
- Con la transparencia y eficiencia de la gestión económica y administrativa. La gestión económica debe ser llevada con rectitud y claridad, no puede ser un medio de lucro, al contrario debe ser un medio para servir mejor a las estudiantes, padres de familia y maestros. Vicente de Paúl al dirigirse a las hermanas decía que todo dinero debe ser invertido en beneficio de los pobres.

El interés que se ponga en el ámbito educativo por practicar estas características, permitirá que el ser humano sea consciente de sus obligaciones y derechos.

Según los resultados de la investigación realizada por el Sistema de Medición de Calidad de la Educación²(Arancibia, 1997) sobre escuelas efectivas en sectores de pobreza, se proponen los siguientes elementos claves:

1. Claridad de objetivos y convencimiento de principios educacionales:

- ✓ El Proyecto Educativo Institucional es elaborado en forma participativa, y socializada a todos los miembros de la Institución.
- ✓ Claridad en la misión, la misma que es comprendida y asumida por toda la comunidad escolar, maestros, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Objetivos educacionales puntuales, concretos
- ✓ Una de las características de la misión institucional, es que todos pueden aprender, respetando el ritmo de cada uno.
- ✓ La posibilidad de contar con apoyo especializado desde el Ministerio de Educación en educación diferencial, se reconoce como uno de los aspectos claves para la generación de mecanismos.
- ✓ Existe un alto nivel de confianza con relación a los alumnos y las alumnas.
- ✓ La elevación de la autoestima de los y las estudiantes es un trabajo permanente de la institución de manera especial del Departamento Orientación y Bienestar Estudiantil, que tienen personal especializado y capacitado.
- ✓ La formación está centrada en los estudiantes y sus intereses.
- ✓ Existe por parte de los profesores un buen conocimiento de los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional es la base donde se asienta todo el proceso educativo de la Institución, donde consta objetivos claros, concretos y medibles; que la misión y visión de la Institución estén enmarcados en la formación integral del ser humano: Los procesos pedagógicos deben llevar a conseguir que las estudiantes sean protagonistas de su formación.

²Sistema de medición de calidad, contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación de los estudiantes.

2. Características de los profesores y profesoras:

- Los profesores deben tener un alto nivel de compromiso y pertenencia a la Institución.
- Respeto para sus estudiantes y padres de familia.
- El compromiso de los profesores con sus estudiantes, debe expresarse en un compromiso afectivo y efectivo.
- Los profesores deberían tener un buen dominio de los conocimientos que imparten, acercándose a la realidad de la estudiante.
- Los profesores se obligarían poseer un buen dominio de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Al docente le corresponde jugar un papel importante dentro de la formación de las estudiantes. Es motivador de la clase, el que contagia con su dinamismo, creatividad, entusiasmo; para que el aprendizaje sea asimilado por las estudiantes.

El docente está llamado a formarse de manera continua de acuerdo a los adelantos de la tecnología y desafíos que se presenta en la educación.

3. Contenidos de formación y planificación del trabajo:

- Los profesores deben poseer un buen manejo de grupo y ser conocedores de las culturas y lenguajes juveniles.
- Los programas del currículo, son asumidos desde el Ministerio de Educación, teniendo la facultad de adaptarlos de acuerdo a la realidad del entorno y como ejes transversales la filosofía de la Institución y perfil de estudiantes que se quiere entregar a la sociedad.
- El manejo de las destrezas con criterios de desempeño, es único por la nueva disposición del Bachillerato unificado.
- El trabajo docente se asume como una tarea personal y de equipo.
- Los profesores desarrollan una capacidad colectiva de reflexión de la práctica docente.

- El trabajo de equipo se expresa en la planificación por áreas, la determinación de metas y mecanismos de supervisión y evaluación.
- La comisión pedagógica posee el papel central de acompañar al profesor.

Los docentes deben ser conscientes en formar a las estudiantes, no instruir solo intelectualmente por cumplir lo que exige el Ministerio de Educación, que los contenidos ayuden a formar a las estudiantes, en disciplina, orden, aseo, responsabilidad, puntualidad, respeto, que los valores como seres humanos deben vivirlas desde las diferentes asignaturas que se imparte.

El trabajo de áreas es la base para planificar en equipo las actividades y estrategias que se utilizarán para la enseñanza, es el espacio donde se busca mejorar el proceso educativo.

La Comisión Pedagógica tiene un papel importante dentro de la Institución para la evaluación y seguimiento dentro del proceso de aprendizaje con el objetivo de observar cómo se lleva el proceso de clase, revisión de los planes anuales, bloques de clase y tareas de aprendizaje. La Comisión Pedagógica no debe descuidar el aspecto de capacitación de los docentes.

4. Metodología de la enseñanza y centros educativos:

- Cada clase tienen un propósito claro y formativo, el mismo que debe estar conectado con la vida cotidiana de las alumnas.
- Las metodologías de enseñanza-aprendizaje buscan el logro autónomo de las estudiantes y su protagonismo.
- Se privilegia la tarea de la comprensión lectora y la expresión de criterios e ideas.
- El centro del trabajo de las escuelas es la formación en valores y actitudes.

La metodología de enseñanza debería estar conectada con la realidad del estudiante, de su entorno, en donde se desenvuelve, que les permita tener herramientas para desplegarse en la vida.

5. Condiciones de posibilidades para la buena enseñanza:

- Las escuelas deberían caracterizarse por la existencia de un clima pedagógico adecuado para la formación integral.
- Poseer un buen manejo de la disciplina y control entre sus alumnos. en el desarrollo de clase.
- En el desarrollo de las tareas de aprendizaje las diferentes asignaturas deben tener como eje transversal la formación de valores.

El clima de aula es importante para el desarrollo de la clase, dependerá mucho del ambiente que exista, las relaciones entre docentes y alumnos para que el avance de la misma sea con respeto, ameno e interesante.

6. Liderazgo del director: Se manifiesta fundamentalmente en la gestión escolar entendida como adelanto para la institución, promoviendo el trabajo en equipo, buscando consenso en las dificultades que se presenten, tratando de fomentar un clima de fraternidad donde primen los valores de diálogo, escucha, comunicación, aceptación, tolerancia etc. Con el único fin de unir fuerzas para impartir una formación de calidad cimentada en valores que se testimonie con el ejemplo de los maestros.

- El director debería tener capacidad de liderazgo que pueda crear un clima de armonía y confianza en la institución.
- El estilo de liderazgo del director es de preocupación por el clima laboral, el compromiso con el trabajo, las estudiantes y padres de familia.
- Comprometidos con la labor pedagógica y mantener un asesor pedagógico permanente.

- Es importante que el director pueda incorporar en forma autónoma, su propio equipo de trabajo, teniendo en cuenta la filosofía y perfil del maestro que se establece en la institución.
- Tarea del director es involucrar en el trabajo a todos los actores de la institución y mejorar la calidad educativa.
- Los directores entregan libertad y depositan confianza en los profesores en los proyectos que les son asignados.
- El afán de lograr identidad y pertenencia, de toda la comunidad con la escuela, es una preocupación de los directores y directoras.
- Logros alcanzados y su reconocimiento, traen consigo mayor compromiso de los maestros, estudiantes y padres de Familia.

Los directivos tienen que ser cercanos que brinden espacios para el diálogo, la escucha que buscan estrategias para el adelanto de la institución. Personas que con su testimonio enseñen a trabajar con empeño, demuestren el sentido de pertenencia y vivencia de los valores propios de la institución.

Directivos que sean sensibles y prudentes para llamar la atención en el momento oportuno y felicitar cuando existen logros.

7. Los padres, apoderados y comunidad local:

- Los logros alcanzados generan confianza en la escuela por parte de los padres, representantes y comunidad.
- El compromiso de los padres y representantes, es ayudar a la generación de ambientes que requieren la escuela para un buen aprendizaje de sus hijos.
- Los padres y apoderados manifiestan, alta expectativa con relación a logros que alcanzarán sus hijos y desean integrarse en la labor educativa.

Es imprescindible involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos, que sean conscientes de su responsabilidad como formadores, que acompañen en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera de la institución.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia y calidad educativa se logrará teniendo en cuenta las circunstancias de cada alumno, su historia personal y familiar, los acontecimientos que han marcado su vida, para acompañarlos en su proceso de sanación de heridas, y al mismo tiempo guiarlos para que encuentren su potencial para progresar. Es necesario que no perdamos de vista el proceso enseñanza-aprendizaje, técnicas, estrategias que se esté utilizando en la educación..

Los factores de eficacia educativa según F. Javier Murillo(Murillo, 2008), se definen a continuación.

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión, visión y carisma institucional; ésta centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de sus alumnos. En efecto, la escuela ha formulado de manera explícita sus objetivos educativos y la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces³, los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos, con padre de familia, con sus compañeros y con la sociedad, sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, trabajan en equipo para la planificación cotidiana como para tomar decisiones.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados, aceptados, respetados, apoyados por sus

³ Son escuelas eficaces aquellas que promueven de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos.

maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela, con la dirección; las familias están contentas con la escuela y los profesores. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa con atención a los estudiantes, se inculcan en las actividades juveniles y apoyan a las mismas, sin perder de vista los valores propios de la institución; donde existe un acompañamiento y seguimiento desde el DOBE⁴ cuando las circunstancias lo ameritan.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; en la escuela eficaz existirá una persona que ejerza las funciones de director de forma adecuada y acertada. Esta investigación pretende mostrar que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos y los docentes.

El director es una persona comprometida con la escuela, con los docentes, con el personal administrativo, de apoyo, alumnos y padres de familia; es un buen profesional, con una alta capacidad técnica, humana, espiritual que asume un fuerte liderazgo en la comunidad educativa.

La dirección es de carácter colegiada, compartida entre distintas personas que comparten información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario, trabaja en equipo con los diferentes departamentos de la Institución, las áreas con el fin de coordinar la formación de los estudiantes. El director o directora tiene que ser reconocido y respetado como tal por docentes, familias y alumnos.

⁴Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología y estrategias didácticas que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- ✓ Planificación de los planes anuales, bloques de unidad y tareas de aprendizaje.
- ✓ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ✓ Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección son claros y conocidos por los alumnos.
- ✓ Con actividades variadas, donde participen los estudiantes.
- ✓ Atención personalizada, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos.
- ✓ La utilización de los recursos didácticos.
- ✓ Comunicación de resultados de evaluación a las estudiantes y padres de familia en el logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.
- ✓ Parámetros claros de evaluación, que son socializados a los estudiantes.
- ✓ Planificación y ejecución de la recuperación pedagógica.
- ✓ Entrega de los informes finales del cierre de proceso, con las evidencias y compromisos asumidos.

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta investigación y supone uno de los factores claves de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se lo maximice en el aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar

La escuela de calidad, es aquella que está enraizada en la realidad de la comunidad, aquellas que tienen una conciencia social. Una escuela donde participa de manera creativa estudiantes, padres de familia, maestros, personal administrativo y de apoyo, en todas las actividades sean estas, culturales, deportivos, académicos y religiosos.

La escuela de calidad⁵ está abierta a la comunidad y sociedad, acoge a las Instituciones públicas, privadas y de Iglesia cuando solicitan las instalaciones para programas propuestos por las mismas.

La escuela brinda momentos para compartir los valores aprendidos en casa y fortalecidos en la escuela; estos espacios permiten relacionarse con las personas necesitadas. A través del contacto con la realidad se forma en la solidaridad y caridad. Los maestros y directivos valoran estas actitudes y motivan a las estudiantes a continuar con el servicio haciendo vida el Evangelio.

⁵ Es una comunidad educativa integrada que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran los conocimientos, desarrollen competencias, habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, participen en el trabajo productivo y continúen aprendiendo a lo largo de toda la vida.

g) Desarrollo profesional de los docentes

En la actualidad, las necesidades y urgencias que se presentan en la educación, invitan al maestro a una formación continua y de calidad. La profesionalización del maestro indica la calidad de educación que se está impartiendo a los estudiantes, por ello el docente debe sentir la necesidad de instruirse y aprender cada día.

La institución debe tener claro que una de las prioridades es formar a sus maestros, en su ser integral, humano, espiritual, cognitivo y de servicio, para lo cual buscará herramientas adecuadas para llegar a ellos. Los profesores también deberán comprometerse en su formación de acuerdo a los avances de la tecnología y exigencias que presenta la sociedad, para mejorar la calidad de educación.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos se sentirán más satisfechos y aprenderán en la medida en que el docente estimule lo que ellos pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes en la tarea educativa.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles. Así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela, si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad.

i) Instalaciones y recursos

Es el factor que contribuye al bienestar para la formación de los estudiantes, las instalaciones y adecuaciones deben ser dignas acordes a las necesidades de los estudiantes y del lugar, luminaria clara, lugares limpios y motivadores que ayuden al

estudiante y al maestro en sus labores escolares. Los recursos deben estar bien presentados y arreglados.

La escuela con todos sus miembros se comprometen al uso y cuidado de todos los materiales didácticos que contribuyen a la formación del estudiante y tienen la creatividad de utilizar los materiales del entorno.

3.1.3 Factores socios ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los estudios que durante años se han dado sobre la importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares, han sido con la finalidad de identificar y caracterizar el funcionamiento de las escuelas que alcanzan logros de aprendizaje significativos (Reynolds, 1997) a partir de estos trabajos se ha observado que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y planifican funcionan adecuadamente, logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. La organización en las instituciones ayuda a un mejor funcionamiento, donde existe orden y cada departamento, áreas y docentes cumple las funciones que le corresponde, trabajando en equipo para lograr las metas propuestas de aprendizaje. Una buena organización, permite tener una visión horizontal de la realidad y contexto donde se educa.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos con dificultades, económicas, afectivas, sociales, intelectuales, psicológicas, por el acompañamiento afectivo y efectivo, logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atiende a la clase media. Una educación basada en la calidez permitirá que logren alcanzar niveles de superación para desenvolverse en la familia, comunidad, la sociedad y ante todo enfrentarse a la vida.

- ✓ Vicente de Paúl con frecuencia menciona en las Conferencias Espirituales a las Hijas de la Caridad, *“que para evangelizar hay que ir primero al cuerpo, luego llegar al espíritu”*, es oportuno decirlo, un alumno que tienen dificultades en el hogar o en el ambiente donde se desenvuelve difícilmente podrá captar en el aula de clase lo que se imparte. Es necesario preocuparse de la persona, y lo demás vendrá como complemento.
- ✓ Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar. Lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997)

Estándares de calidad educativa

Como lo propone la Universidad Nueva York de Stanford (1995) los estándares tienen la misión de señalar a los profesores aquello, *“que deben mejorar, que enseñar y lo que tienen que aprender los estudiantes, que innovar y crecer, y que desechar”*

Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear a los actores de las instituciones educativas, docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia y la toma de decisiones que se ejecutan en la institución.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) describe los estándares como:

- Descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) son los siguientes:

1. Estándares de aprendizaje

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta el Bachillerato.

2. Estándares de desempeño directivo

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3. Estándares de desempeño docente

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

4. Estándares de gestión escolar

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares que han sido diseñados por el Ministerio de Educación ayudan a: orientar, apoyar y monitorear el trabajo educativo en las escuelas del país, y están sujetas a la observación, evaluación y medición de dicho Ministerio.

3.1.4 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, y el Ministerio de Educación pública algunos artículos para mejorar la educación en el país.

En el artículo Art. 27⁶.-“*La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar*”.

Art. 44⁷.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Acuerdo 182. Art.13 b:“*La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos*”.

⁶Constitución de la República del Ecuador 2008

⁷ Constitución de la República del Ecuador 2008

El clima de aula está enfocado en los artículos y acuerdos, se enfatiza en la formación integral, el respeto a los derechos humanos, en la afectividad y efectividad enfocado al trabajo en comunidad.

La educación será un proceso de crecimiento y maduración de los educandos ayudando a que desplieguen todos sus conocimientos y habilidades, todo estará englobado en un ambiente de armonía.

El clima de aula realza el respeto, diálogo, la compañía, confianza, la libertad lo cual tienen relación con lo expuesto anteriormente.

2 CAPÍTULO 2: CLIMA SOCIAL

3. 2.1 Clima social escolar: concepto, características e importancia

El clima de aula es un conjunto de características humanas, espirituales, sociales, que se desarrolla dentro de una institución, a través de un proceso dinámico dependiendo de la personalidad de cada estudiante.

Pérez y Molina (Pérez, 2011) Desde el punto de vista ecológico manifiestan *“como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos”*.

Refiriéndose al mismo tema, Neva Milicin (1999) menciona sobre el clima de clase que: *“La percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”*.

El proceso de enseñanza aprendizaje como finalidad tiende a establecer medios eficaces para que los estudiantes se puedan desarrollar de manera integral en el lugar donde se forma. El clima de clase es un ambiente físico donde las estudiantes se

sienten a gusto para conocerse, valorarse y potenciar todos los conocimientos que van adquiriendo.

Vivimos en un período de constantes cambios acelerados, la niñez y juventud dan pasos agigantados buscan un lugar en donde puedan sentirse animados, queridos, respetados con su Ser y hacer. Es necesario que en el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes encuentren la cercanía, comprensión, apertura para el diálogo y la escucha.

El diálogo y la escucha son importantes. Antonio Pagola (2010) en su libro Jesús aproximación histórica, en uno de sus temas habla de *“Dios, amigo de la vida”*. Es decir, los educadores deben ser amigos de la vida transmitir a los alumnos esperanza, entusiasmo, alegría, fortaleza, que la escuela sea un lugar donde todos quieren venir, la escuela sea su segundo hogar. Dependerá mucho como presentemos el espacio y como lo asumamos para que la juventud y niñez se sientan identificadas y pertenecientes a la Institución.

En el trabajo con la juventud se puede descubrir que se les forma desde la realidad, como Vicente de Paúl (1633) dirá a las Hijas de la Caridad y a los Sacerdotes de la Congregación de la Misión *“Los pobres nos evangelizan”*. El trabajo realizado con los jóvenes durante algunos años ha permitido palpar la realidad de ellos, que necesitan espacios para encontrarse como personas, ser personas primero y Dios actúa con su gracia.

La búsqueda será constante, para mostrar a la juventud caminos que les ayuden a encontrarse y buscar su realización personal, como lo dice en el texto de la samaritana *“Ya no creemos en él por lo que tú nos dijiste, sino porque nosotros mismos hemos iodo y estamos convencidos de que él es verdaderamente el Salvador” (Jn 4, 42)*. Este texto bíblico debe ser una referencia para los educadores que las disposiciones y actitudes que se muestre al estudiante les llama a compartir la vida con los demás y buscar experiencias que les ayude encontrarse.

Las características del clima social positivo que destacan los autores Milicic & Arón, (1999)son los siguientes:

1. Conocimiento continuo, académico y social: Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal. Los maestros con el fin de responder a las exigencias y necesidades de sus estudiantes y los alumnos con la finalidad de ser constructores de su conocimiento.
2. Respeto: Los profesores y alumnos viven una atmósfera de respeto mutuo.
3. Confianza: El docente y alumnos son tolerantes y prudentes con los criterios que se emitan.
4. Moral alta: Profesores, alumnos se sienten bien en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
5. Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, cada uno de ellos se sienten pertenecientes y se identifican con su filosofía.
6. Oportunidad de implicarse: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
7. Renovación: La escuela es capaz de evaluarse y tomar iniciativas de cambio para crecer y desarrollarse.
8. Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, donde los maestros se preocupan uno de otro y al mismo tiempo se sienten responsables por las necesidades y problemas de sus estudiantes.
9. Reconocimiento y valoración: Por sobre las críticas y el castigo, debe estar la felicitación por los logros y esfuerzos que realizan diariamente.
10. Ambiente físico apropiado.
11. Realización de actividades variadas, entretenidas, dinámicas y creativas.
12. Comunicación respetuosa: Los valores que priman son la escucha, la valoración y sensibilidad ante las necesidades del prójimo con la finalidad de ayudarles para su solución..
13. Cohesión en cuerpo docente: Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Los climas escolares negativos en una institución obstaculizan el desenvolvimiento adecuado de las tareas escolares, estos pueden ser: estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico.

Desde la realidad de los docentes el clima negativo desmotiva, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza impide una visión de futuro de la escuela, disminuye su salud, rebeldía ante los cambios que se generan; es decir no se sienten parte del institución e identificados con su filosofía.

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, desmotivación, indiferencia a las tareas y actividades que se desarrollan dentro y fuera de clase, temor al castigo y a la equivocación, deserción de las estudiantes o cambio de colegio.

Los climas negativos impiden mirar lo positivo de la institución y de sus actores, provocan una percepción sesgada, volviéndose las relaciones cada vez más estresantes, provocándose conflictos entre los miembros y en ocasiones dividiendo a la comunidad educativa.

En el libro de Corintios se dice: *“el amor es comprensivo, es servicial...”* el amor dado y recibido es importante para el desarrollo y equilibrio de la persona. Las características del clima positivo escolar deberían poner énfasis en ese aspecto de relación con el otro, en un buen clima la persona se transforma y se siente realizada con todo lo que le rodea.

La importancia del clima de clase es fundamental, para que los alumnos y profesores aprovechen el tiempo para impartir y recibir conocimientos. En este espacio se propone los mejores mecanismos para la formación de los alumnos. Procesos de trabajos en equipos, debate, mesas redondas una participación activa, responsabilidad en las tareas encomendadas, trabajos comunitarios de servicio al otro, seguimiento

por parte de los maestros, padres de familia, acompañamiento de los tutores y departamentos estudiantiles.

La creación de ambientes da ocasión a que los estudiantes en conjunto con sus maestros, generen clima de confianza, diálogo, escucha, respeto de criterios, llegar acuerdos que les permita vivir en libertad los derechos y obligaciones.

La pertenencia a la escuela, uno de los termómetros que mide la calidad y calidez de la educación, donde se percibe el compromiso a tiempo y destiempo de todos quienes son parte de la escuela. Son conscientes que aquello que ha sido depositado en sus manos hay que hacer fructificar, valores, aptitudes y corregir aquello que no permite crecer.

3. 2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Algunas investigaciones realizadas señalan tres factores que influyen en el clima escolar (Esquivel, 2006;Mella O, 1999)

1. Factores internos atribuidos al estudiante. Raíces culturales, historia personal experiencias vividas positivas o dolorosas, características físicas, autoestima, formación moral, cognitivas, motivación, intelecto, emociones, sentimientos, acciones, hábitos de estudio, etc.
2. Factores externos asociados con la escuela. Tipo de escuela, lugar donde se encuentra situada, condiciones físicas y ambientales, profesores, amigos, malla curricular, asignaturas, etc.
3. Factores sociales asociados. Familia, ambiente familiar, edad de cada miembro, instrucción, ocupación, nivel económico, valores familiares y sociales, religión, medios de comunicación.

Los factores internos, externos y sociales influyen en los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje si no son correctamente asumidos y trabajados. El aspecto

que toca fuertemente la realidad del estudiante es el factor interno, está relacionado con su historia personal, es necesario acompañar para que las niñas y jóvenes puedan sanar heridas y tener herramientas para desenvolverse, ayudarles a descubrir su manantial o pozo de cualidades. Carlos Cabarrús(1998) en su libro crecer bebiendo del propio pozo dice *“Profundizar en el pozo de las cualidades para llegar...para ser introducidos en el “Agua Viva” que es la presencia de Dios en lo más íntimo de nuestra intimidad”*.

El clima escolar es clave para el desenvolvimiento adecuado de las tareas de aprendizaje, luego de una investigación realizada, Cornejo y Redondo (2001) propone seis ejes para la mejora del clima escolar en las escuelas

a. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad

La afectividad y cercanía es uno de los aspectos importantes en las relaciones maestro - alumno, las estudiantes en el diálogo, manifiestan falta de cercanía, escucha, intimidad, diálogo, confianza y prudencia.

Los estudiantes exteriorizan que las relaciones que se establece con algunos de los profesores están marcadas por la distancia, frialdad y el contacto desde el rol como docente; que imparte, pero no comparte. Relaciones interpersonales de mayor intimidad, cercanía, escucha y dialogo contribuirían a mejorar el clima escolar.

Los educadores católicos debemos tomar como ejemplo a Jesús que era amigo de pecadores, se acercaba a ellos, se sentaba a su mesa, los buscaba, les devolvía la dignidad. Como educadores deberíamos potenciar los valores humanos y cristianos que permitan relacionarnos con los alumnos de manera especial con aquellas que presenten mayor problemas y juntos experimentar el amor gratuito de Dios por sus hijos.

b. Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar

Según el Consejo Episcopal Latinoamericano CELAM en su libro *Civilización del amor, tareas y esperanza* (latinoamericano, 1987) “*Los jóvenes de América latina, en la variedad de sus procesos históricos y de sus diversidades étnicas y culturales, son particularmente sensible a lo nuevo que está sucediendo. Ellos son, al mismo tiempo, hijos y constructores de esa nueva realidad cultural que presenta múltiples y muy diversas manifestaciones que condicionan sus vidas y generan nuevas y variadas comprensiones, relaciones y formas de expresión*”.

Las vivencias de los jóvenes, sus intereses, las prácticas juveniles, lenguajes, creencias, al ser incorporadas en la dinámica escolar y actividades dentro de la institución, ayudarán a comprender de mejor manera a los estudiantes y acompañarlos.

Es necesario que los maestros estén preparados e informados en todo lo que se refiere a culturas juveniles para orientar adecuadamente a la juventud y valernos de todo el potencial que tienen para enfocar al bienestar de la comunidad.

c. Sentido de pertenencia con la institución

Los jóvenes necesitan ser aceptados y un buen clima escolar ayuda a que todos los miembros de la institución se sientan orgullosos e identificados con la escuela. La escuela tiene la obligación de fomentar iniciativas para fortalecer el sentido de pertenencia de los jóvenes. En conjunto con los jóvenes y de acuerdo a las necesidades deben encontrar espacios que los perciban como propios, en los cuales pueden desarrollar actividades juveniles, ellos sean los promotores y organizadores de los mismos. Los jóvenes evangelizan y forman a los jóvenes.

d. Participación y convivencia democrática

La escuela con una imagen autoritaria y jerárquica, no permitirá fomentar relaciones de conjunto entre todos los miembros de la institución. La organización de espacios participativos para los jóvenes en los cuales se sientan aceptados por los criterios y sugerencias que proponen servirá para construir una democracia participativa y de colaboración

La convivencia democrática en las instituciones tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución, ya que los actores de la misma están involucrados en todas las decisiones y adelantos que se realicen.

e. Pertenencia del currículum escolar

Los estudiantes aceptarán la malla curricular y la defenderán si consideran que están aprendiendo algo útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será significativo.

El currículo debe estar acorde con las necesidades y adelantos que surgen en la sociedad, que los estudiantes puedan defenderse y desenvolverse en la vida universitaria, teniendo bases que les sirva para sus estudios.

f. Mejora del auto concepto académico de los alumnos

Los estudiantes al sentir que sus capacidades intelectuales, humanas, espirituales y de servicio son valorados por sus profesores, compañeros, padres de familia, aprecian, estiman y se comprometen con la institución y la comunidad.

3. 2.3 Clima social de aula

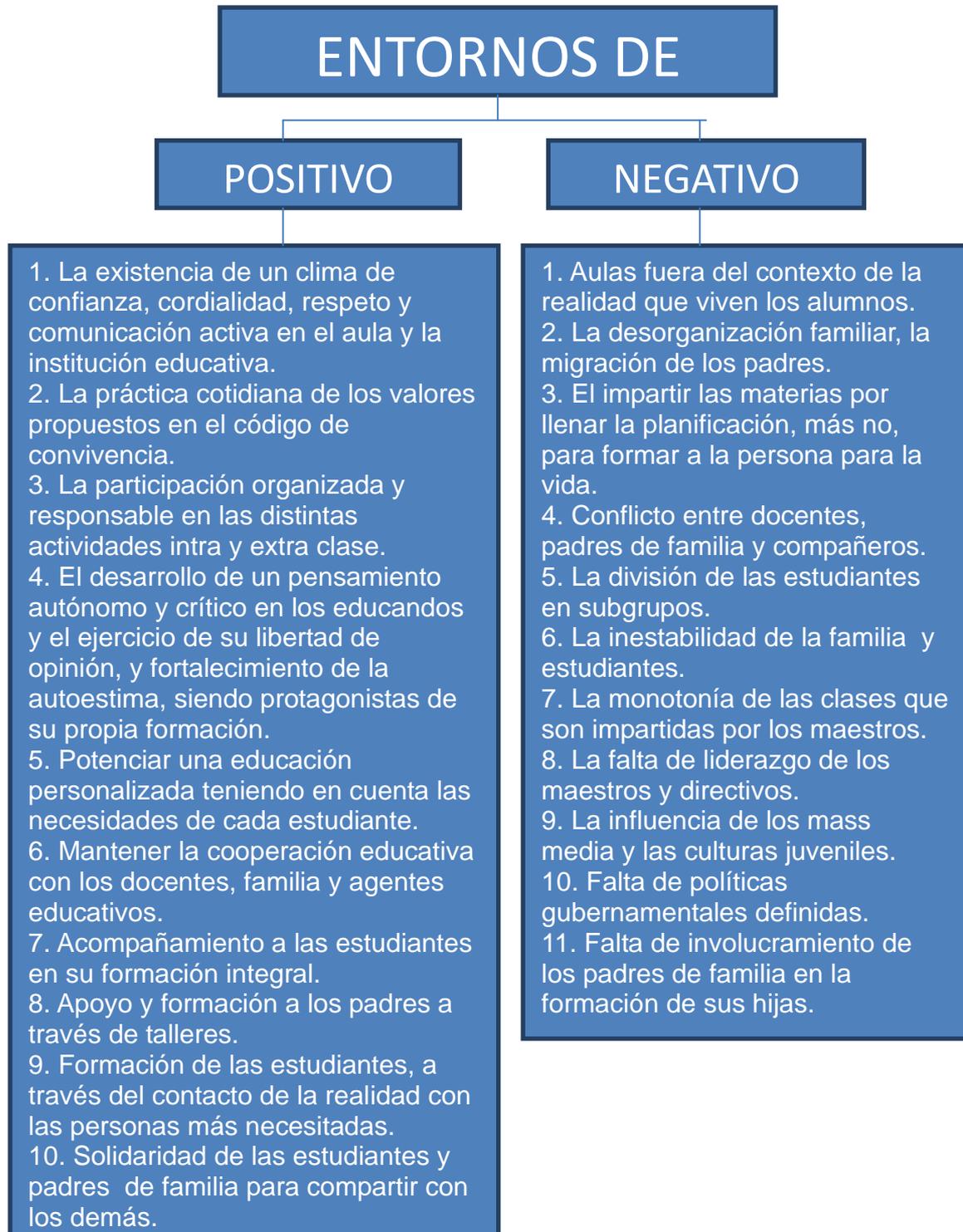
En términos generales, el clima de aula favorece el desarrollo personal de los estudiantes, se percibe apoyo y solidaridad de parte de los compañeros y profesores. Se sienten respetados en sus diferencias, falencias e intereses comunes, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo para su vida.

En el clima de aula se percibe una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están involucrados en sus necesidades y hay una buena organización de la vida de aula.

Frente a la realidad mencionada existen entornos que ayudan a los estudiantes en su aprendizaje y otros son obstáculos que no permiten llevar un aprendizaje adecuado.

El entorno positivo del aula, es un espacio que permite a los estudiantes desenvolverse y potenciar toda su persona, si existe un clima de confianza, se le permite desarrollarse. El entorno de aula negativo desmotiva a los estudiantes, las mismas que buscan momentos oportunos para desligarse o simplemente hacen presencia física. Gráficamente a continuación sería de la siguiente manera:

Gráfico N° 1: Entornos de Aula



Fuente: Unidad Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

3.2.4 Características del clima de aula

Las características del clima de clase según Moos y Tricket (1989)dividen en cuatro dimensiones en los cuales va ordenando las diferentes características del clima de aula.

Dimensión: Relaciones

3.2.4.1 Implicación.

Mide el grado en que los estudiantes son participativos en las actividades preparadas en clases, interactúan en el diálogo que se realiza, en los trabajos de equipo, disfrutan cada espacio y momento, cumplen satisfactoriamente las tareas complementarias, en clase y casa. Tanto el maestro como el alumno se apropian de las actividades que se realizan.

3. 2.4.2 Afiliación.

Nivel de amistad entre los alumnos y maestros como dirigen y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, aceptan sugerencia y correcciones de parte de sus maestros tutores y viceversa.

La capacidad de romper esquemas y prejuicios que alejan al docente del estudiante, tener el equilibrio y madurez de relacionarse rompiendo la barrera que impide ser compañeros de camino; el que tienen experiencia por el tiempo ya vivido y el joven que busca caminos para realizarse.

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación, cooperación, solidaridad y amistad existente entre los estudiantes, comunicación para escuchar, respetar y aceptar criterios que se emitan. Mide también el apoyo que tienen del personal de la escuela.

Estas tres subdimensiones responden a la manera cómo están desarrollándose los estudiantes en relación con los maestros, compañeros, ambiente escolar, de manera concreta se intenta evaluar:

- Atención
- Participación
- Cooperación
- Confianza
- Amistad

Con respecto a los maestros se mide el apoyo y acompañamiento que brindan a sus alumnos, la calidad y calidez que tienen con ellos.

Dimensión: Autorrealización

3.2.4.4 Tareas

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que da el profesor en el temario de las materias, la recuperación pedagógica y el seguimiento en las dificultades que tengan los alumnos en las asignaturas.

3.2.4.5 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estimulación y felicitación por los logros alcanzados, pero también acompañamiento cuando manifiestan dificultad en la comprensión y asimilación de los contenidos.

Estas subdimensiones están enfocando a la persona, su realización y maduración. Estas dimensiones miden:

- Crecimiento personal
- Orientación y cumplimiento de metas
- Competencia entre compañeros.
- Énfasis en el desarrollo de actividades.

Es necesario evaluar a los educadores la capacidad de orientar adecuadamente la competencia entre compañeros y realización de tareas.

Dimensión: Mantenimiento del Sistema, Estabilidad

3.2.4.6 Organización

Énfasis para que los estudiantes se comporten de manera adecuada en las actividades de clase y programas dentro de la institución y fuera de ella. Comprende la planificación y orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en un sistemático progreso de la alumna.

3.2.4.7 Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa y su incumplimiento.

3.2.4.8 Control.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles previamente establecidos sobre el cumplimiento de las normas y sanciones de aquellos que no las practican. Tomando en cuenta la complejidad de las mismas y la dificultad para aplicarlas.

Comprende todo aquello que va relacionado con la clase y el cumplimiento del código de convivencia para un mejor desenvolvimiento. Estas dimensiones evalúan:

- Cumplimiento de objetivos
- Presentación personal llevando el uniforme en su forma correcta dentro y fuera de la institución.
- Funcionamiento y mantenimiento adecuado de la clase.
- Organización, claridad y coherencia en el cumplimiento y vivencia de las normas.
- Evaluación del código de convivencia.

En lo que respecta al maestro se puede medir la disciplina que mantienen en la clase, el orden y aseo de la misma, la motivación para el cumplimiento de las reglas con criterio y libertad.

Dimensión: Cambio**3.2.4.9 Innovación**

Grado en que los alumnos contribuyen a planificar las actividades escolares y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Esta dimensión evalúa:

- El grado en que existen diversidad y novedad.
- Variación razonable en las actividades de clase.
- Creatividad de los alumnos.
- Colaboración en las actividades.

En lo que corresponde al maestro se tomará en cuenta, presentación, el cumplimiento a las normas, la responsabilidad, puntualidad y el dominio de la materia que imparte y la adaptación a los cambios que la tecnología le impone.

Las dimensiones señaladas anteriormente promueven la vivencia de la misión y visión de la institución que deben estar íntimamente relacionada con el perfil del alumno que se quiere entregar a la sociedad y que el maestro se identifique con la política institución.

3.3 CAPÍTULO 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos y Trickett (1984) presentan en su trabajo una tipología de climas de aulas.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Las aulas agrupadas bajo este clima viven la participación e interacción de los estudiantes. Compromiso, interés, participación e involucramiento de los profesores en las actividades curriculares y extra curriculares. Existe una organización, claridad en las normas y procedimientos que regulan la conducta del estudiante.

Las aulas con relación estructurada, actividades y estrategias pedagógicas están siempre enfocando a ser mejores y buscan la calidad de la educación y se proponen tener estrategias claras para el desarrollo. Así:

Estrategias de planificación.

- Evaluar las necesidades de los estudiantes
- Facilitar diferentes formas de entrada en el currículo
- Preparar recursos necesarios
- Prever alternativas

Estrategias de enseñanza

- Fomentar la participación
- Motivación a los estudiantes
- Partir de los conocimientos previos
- Dar sentido al trabajo del alumno en clase
- Acercarse a la realidad del estudiante
- Técnicas de trabajo grupal e individual
- Usos de recursos tecnológicos

Estrategias de Evaluación

- Planificar una evaluación que permita a cada estudiante demostrar sus destrezas y competencias.
- Evaluar procedimientos y actitudes
- Evaluar valores que se vive en la escuela, en el aula, en la familia y la sociedad.
- Evaluar el código de convivencia.

La planificación en el proceso de enseñanza en las aulas orientadas ala relación estructurada, permite tener como referencia las necesidades de los estudiantes para la planificación de las tareas de aprendizaje, estará claramente señalada el proceso inicio, desarrollo, evaluación y transferencia. El proceso de enseñanza culmina con la evaluación donde se toma en cuenta destrezas y competencias que los estudiantes han adquirido o van fortaleciendo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. La clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más que en el control que se puede ejercer.

Elevada orientación a las tareas y competición, pero baja en las dimensiones de relación, organización, control e innovación.

La pedagogía tradicional es la que guía a las aulas con competitividad desmesurada, aquí se impulsa el conocimiento memorístico, el estudiante es pasivo, sólo recibe y actúa según las órdenes que se imparta. El conocimiento está centrado en el profesor, es una formación vertical.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Es importante en este clima de aula la inclusión de variables socio-ambientales, físico-ambientales, en el estudio del comportamiento de los estudiantes.

Funcionamiento adecuado de la clase, existe organización, claridad, coherencia entre estudiantes, maestros, personal administrativo y de apoyo.

Las actividades y estrategias en estas aulas:

- Participación activa de los profesores
- Los profesores son corresponsables de la actividad docente
- Reconocen las fortalezas y debilidades
- Disponen de tiempo para la planificación del trabajo en aula
- Clarifican reglas, el uso del tiempo
- Hablan libremente sobre cómo funciona la escuela
- Motivación a los estudiantes en las actividades en clase y extra clase

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Las aulas que responden a este perfil hacen alusión a la innovación. Claridad en los objetivos, metas y procedimientos en las actividades de clases. Asimismo tienen bajos niveles de control del profesor.

Las aulas orientadas a la innovación siguen el modelo colaborativo:

- El estudiante debe ser activo y participativo, ser el protagonista en el desarrollo del aprendizaje.
- Existe la interacción en el aprendizaje el cual deberá ser basado en la realidad del entorno en el que se desenvuelve el estudiante.

- El docente debe adoptar una actitud mediadora permitiendo que el estudiante desarrolle sus ideas y destrezas.
- Los conocimientos que el estudiante adquiere le permite tener la criticidad para valorarse como persona, como parte integral de la familia y como ente productivo de la sociedad con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Formar estudiantes investigativos con capacidad de análisis, críticos, prácticos y reflexivos capaces de interactuar con la sociedad para dar soluciones a los problemas de la misma, basados en valores.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Permite potenciar los procesos interactivos en beneficio de los alumnos. Los grupos cooperativos son una de las maneras que se puede trabajar en el aula con eficiencia.

Díaz Aguado (1995) manifiesta que las estrategias organizativo-metodológicas favorecen:

- Aprendizaje de todos los alumnos
- Incrementa la aceptación de la diversidad.
- Mejora las relaciones
- Posibilita la entrada de nuevos profesionales al aula.
- Las alumnas con mayores capacidades se convierte en tutoras de las alumnas que tienen dificultades en las asignaturas.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica, convivencia y el clima de aula

La convivencia se evidencia dentro de la institución en todas las actividades que se planifican ya que todos caminamos con miras a un objetivo educativo. Esta convivencia se da entre maestros, alumnos, padres de familia, directivos; entre los miembros de la institución existirá una constante interacción cada uno cumpliendo sus roles, funciones, derechos y obligaciones.

La convivencia se debe vivir con mayor profundidad en el aula, con un determinado grupo de compañeros y maestros, cada persona en este lugar se enfrenta a la realidad de relación con el otro, aquí aprenderá a convivir con los demás.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En el siglo XVII, en la educación hay dos grandes pedagogos no por grandes escritos en pedagogía, sino por sus vidas dedicadas a formar. Es así que San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac se muestran como pedagogos, servidores que acompañan a otros, que les conduce a la escuela del Maestro, que instruyen desde el don que se les ha sido dado y desde su experiencia de vida.

Vicente y Luisa, son educadores y guías de notables sectores humanos de su tiempo, con su estilo y un arte especial para enseñar, educar y acompañar.

Este arte y modo de enseñanza se basa en su carisma propio de educadores con un amor efectivo y afectivo; proporcionaron educación a diferentes grupos: niños, seminaristas, aspirantes a la vida consagrada, sacerdotes, Asociación Internacional de Caridades. En este contexto, es Luisa de Marillac la que funda una escuela mixta.

Luisa de Marillac, aunque no es pedagoga de profesión escribe un reglamento, para las maestras de escuela, su pasión era la misión educativa y catequética.

Teniendo como fuente a los fundadores de la Hijas de la Caridad y el espíritu de los mismos en la Institución, para mejorar la vivencia y clima de aula sería necesario:

- Pedagogía experiencial, educar desde la vida como lo manifiesta Luisa de Marillac.
- Pedagogía transformadora, pedagogía de la acción, que se eduque con cosas útiles para la vida y no cosas elevadas que sirvan solo de vanagloria.

- Pedagogía liberadora y personalizada, buscando el desarrollo integral de la persona, cada persona tienen que ser el centro de la escuela y se debe resaltar la dignidad de la persona sobre la eficacia y funcionalidad.
- Pedagogía integradora: integrar la fe y vida, Evangelio y vida, Luisa de Marillac enseña que es necesario cuidar la formación en la fe, la misma que sirva para que los alumnos tengan una visión nueva del mundo y la historia.
- Pedagogía coherente y testimonial, coherencia entre lo que se vive y se enseña. Los fundadores enseñan educar con la pedagogía del estímulo, centrada en la atención del alumno y del testimonio.
- Pedagogía participativa, comunicativa, en equipo, santa Luisa insiste en el trabajo de coordinación y con unidad de criterios y de métodos. También en que los alumnos se conviertan en autores de su propio crecimiento y desarrollo humano e intelectual.
- Pedagogía de la caridad, creadora de justicia, como valor supremo, del principio de misericordia. Vicente y Luisa más que reformadores sociales, movidos por corrientes sociológicas o políticas, son personas que creen en la fuerza del amor efectivo y afectivo.
- Pedagogía desde los valores propios, humildad, sencillez y caridad
- Pedagogía carismática y creativa, el amor es creativo hasta el infinito, que impulsa a buscar medios eficaces para la enseñanza.

La educación es relación de dos seres humanos, educando y educador, por ello San Vicente y Santa Luisa insisten en que se debe acompañar en el proceso de formación de las personas y de manera especial a los niños y jóvenes.

En el documento Pensamiento crítico del Ministerio de Educación, programa de formación continua del magisterio fiscal, Elder y Paúl, (2011) señala estrategias que ayudan a los maestros para su formación permanente, estas mismas estrategias pueden ser utilizadas para mejorar la convivencia y clima de aula.

1. Estrategias afectivas
2. Estrategias cognitivas –microhabilidades
3. Estrategias cognitivas- microdestrezas

La tarea de la escuela para que se viva un clima armónico, y supere las dificultades es necesario animar y formar al maestro el cual debe vivir a profundidad su misión. Tomando del documento Rol y tareas de los Asesores de Juventudes Marianas Vicentinas (Maloney, 2000), el maestro vicentino de la Unidad Educativa “La Inmaculada” debería cumplir su compromiso como educador practicando las principales funciones:

1. Animar

- Vivir continuamente la experiencia con lo trascendente-Dios.
- Tener experiencia personal de los pobres, la realidad y el mundo de pobreza.
- Ponerse a la cabeza en el trabajo como un verdadero testimonio de vida.

2. Acompañar

- Atención personalizada.
- Atención al proceso grupal.
- Ayudar asumir al joven su liderazgo y encauzar su protagonismo.

3. Educar

- Saber estructurar junto a los jóvenes los contenidos, que favorezcan su crecimiento integral.
- Capacitarlos para que lleven adelante su formación.

4. Dirigir

- Junto a los jóvenes la sello del aula.
- Las actividades establecidas en orden y libertad.

5. Promover

- La unidad.
- Favorecer la fraternidad entre sus miembros.
- El diálogo y conocimiento mutuo entre los jóvenes.

6. Vivir

- Carisma de la institución
- Promover espacios de desarrollo integral
- Motivar a la vivencia de la solidaridad

4. METODOLOGÍA

4.1 Participantes

La Investigación fue realizada en La Unidad Educativa Particular La Inmaculada, ubicada en la parroquia El Sagrario, del cantón y provincia de Loja, se encuentra en el centro de la ciudad, en las calles Bolívar 09-35 entre Rocafuerte y Miguel Frío.

En sus inicios se lo creó como colegio la Inmaculada, el 17 de noviembre de 1943, mediante resolución ministerial 551, teniendo como superiora a Sor Josefina Maldonado. A partir de 1998-1999 funciona como Unidad Educativa Particular La Inmaculada, mediante acuerdo ministerial 042DPEL-DP.

La Misión de la Institución es: la Unidad Educativa La Inmaculada ofrece una educación en los niveles: inicial, básico y bachillerato, orientada a la formación integral de la personalidad de las estudiantes, con calidad humana, científica y tecnológica; fundamentándose en corrientes pedagógicas alternativas y en principios cristianos y vicencianos, para dar una respuesta afectiva y efectiva mediante el trabajo que haga posible la superación y dignificación del ser humano en su contexto histórico-social.

La Visión de la Institución es: la Unidad Educativa La Inmaculada con espíritu y actitudes innovadoras, se orienta a potenciar las capacidades, talentos, sensibilidad y excelencia académica de las estudiantes para el servicio a la sociedad, basándose en los avances científicos y tecnológicos, mediante la pedagogía del amor, la práctica del mensaje evangélico y el legado de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

La Unidad Educativa La Inmaculada cuenta con infraestructura propia y adecuada, con oficinas administrativas equipadas, aulas y laboratorios de ciencias experimentales, computación, salas de proyecciones, aula virtual, teatro, coliseo, ludoteca, biblioteca, canchas deportivas, sala de catequesis y talleres. El personal se divide en: 4 directivos, 76 docentes, 11 administrativos, 11 personales de servicio. En el plantel se educan 1510 estudiantes en los niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

La Institución se caracteriza por promover una formación integral con la vivencia de los valores cristianos-vicencianos legados por los fundadores de las Hijas de la Caridad, San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, teniendo como objetivo principal el servicio a Cristo en los más pobres.

Los docentes que aportaron a la investigación son: Maestra de 4to de básica, con una experiencia docente de 36 años, con 60 años de edad y estudios universitarios (licenciatura); Maestra de 7mo año de básica, experiencia docente de 37 años, una edad de 59 años y estudios de tercer nivel; Maestra de lengua y Literatura, experiencia docente de 42 años, con una edad de 61 años, estudios universitarios (licenciatura).

Es de destacar que el trabajo elaborado es parte fundamental de un estudio realizado por la pastoral de la Unidad Educativa La Inmaculada, por lo que los resultados y la aplicación de la propuesta tienen ya un tinte de aplicación.

Gráficos y cuadros de Resumen de datos informativos de las Estudiantes

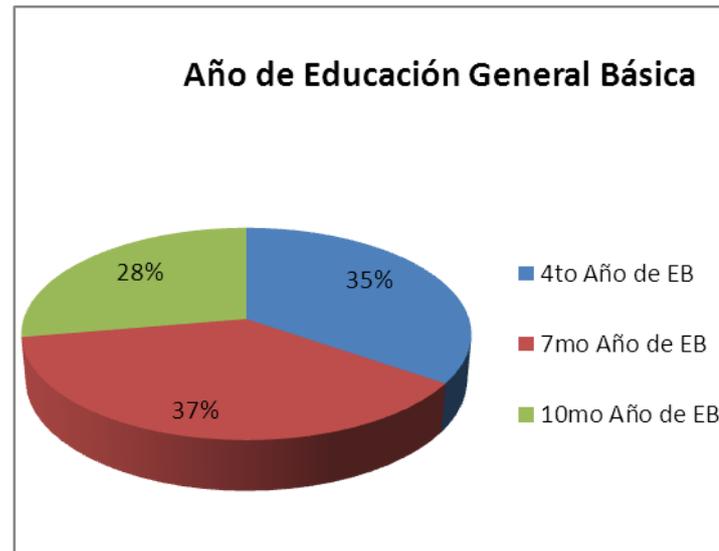
Tabla Nº 1: Población encuestada de EGB

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%

¡Error! Marcador no definido.

Fuente: Unidad Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 1: Población encuestada de EGB		
7mo Año de EGB	38	37,62
10mo Año de EGB	28	27,72
TOTAL	101	100,00



Fuente: Unidad Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Los años de Educación General Básica estudiados 4to de EGB con 34 estudiantes, 7mo de EGB con 37 estudiantes y 10mo de EGB con 28 estudiantes. Se evidencia que en los paralelos existen un número favorable para la enseñanza-aprendizaje.

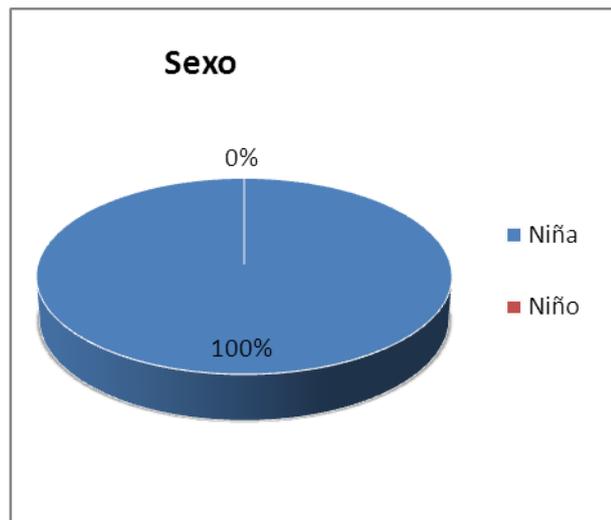
Tabla Nº 2: Sexo de las estudiantes

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	101	100,00
Niño	0	0,00
TOTAL	101	100,00

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 2: Sexo de las estudiantes



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

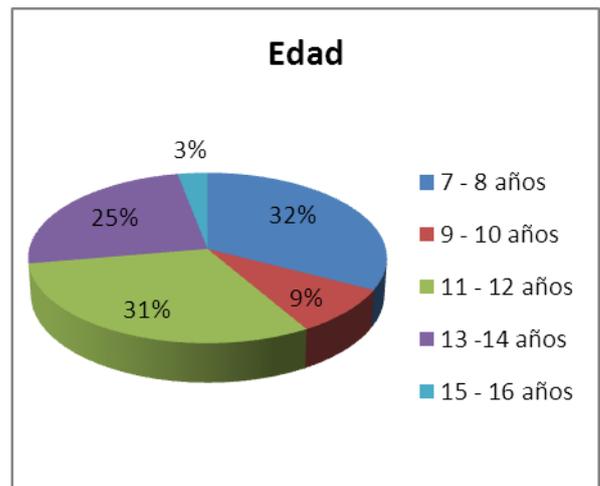
El 100% de estudiantes son de sexo femenino de los años de educación general básica investigados, la Institución por tradición ha sido femenina, sin embargo en los dos últimos años con las exigencias del Ministerio de Educación paulatinamente se ha permitido que sea mixta en educación inicial y primero de Educación General Básica.

Tabla Nº 3: Edad de las estudiantes

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	33	32,67
9 - 10 años	9	8,91
11 - 12 años	31	30,69
13 -14 años	25	24,75
15 - 16 años	3	2,97
TOTAL	101	100

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 3: Edad de las estudiantes



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

El 32, 67% de estudiantes tienen una edad de 7 a 8 años; un 30,69% de 11 a 12 años; un 24,75% una edad de 13 a 14 años; un 8,91% una edad de 9 a 10 años; 2.97% de 15 a 16 años. Son edades comprendidas de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación.

Tabla Nº 4: Ausencia de los Padres

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	7,92
Vive en otra ciudad	5	4,95
Falleció	1	0,99
Divorciado	12	11,88
Desconozco	3	2,97
No contesta	72	71,29
TOTAL	101	100,00

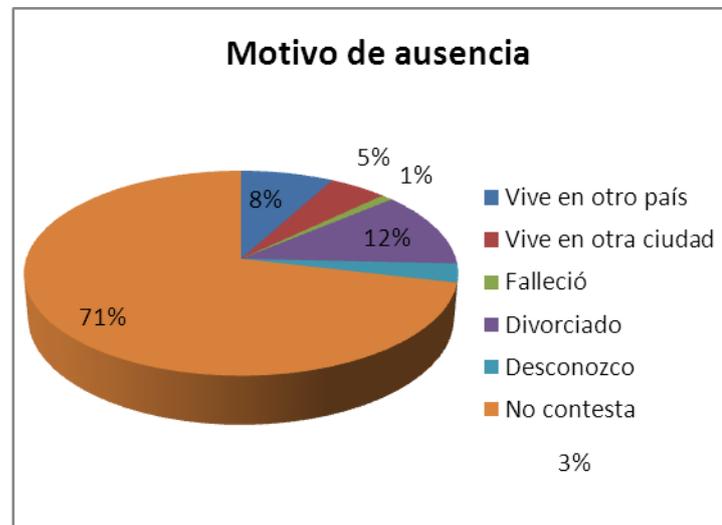
Fuente: Unidad. Educativa "La Inmaculada"

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Vive en otra ciudad

Gráfico Nº 5:

Gráfico Nº 4: Ausencia de los Padres



Fuente: Unidad. Educativa "La Inmaculada"

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

El porcentaje de las personas con quienes viven las estudiantes es variado un 71.29% no contesta; 11.88% los padres son divorciados; 7,92% uno de sus padres

viven en otro país; 4,95% uno de sus padres vive en otra ciudad; 2,97% desconoce la realidad de sus padres; 0,99% uno de sus padres falleció. Se percibe la ausencia de los padres afectando al desenvolvimiento de las estudiantes, lo que dificulta el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	12	11,88
Mamá	58	57,43
Abuelo/a	2	1,98
Hermano/a	9	8,91
Tío/a	4	3,96
Primo/a	0	0,00

Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	15,84
No contesta	0	0,00
TOTAL	101	100,00

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 6:

Gráfico Nº 5: Ayuda y control de tareas



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

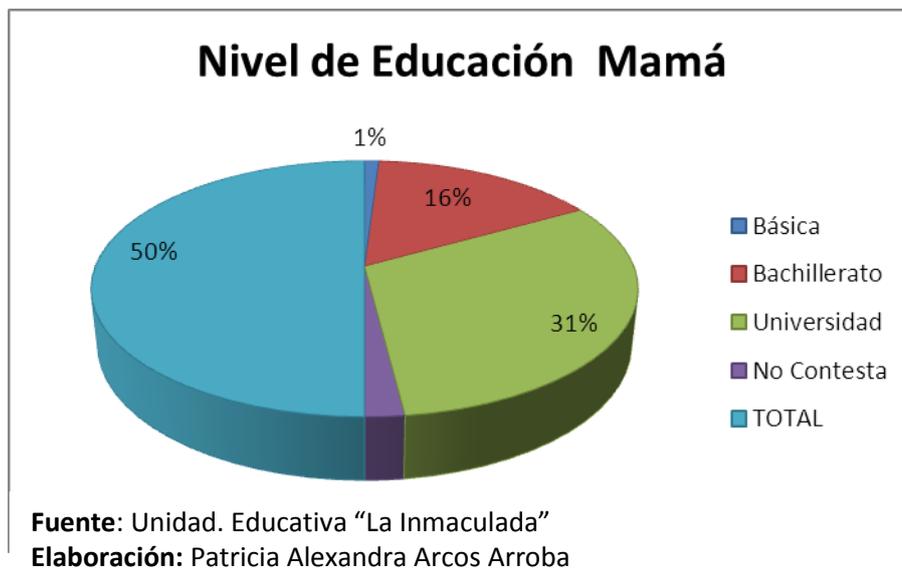
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

En la revisión de tareas se observa los siguientes porcentajes: 57,43% revisa la mamá; 15,84% ella misma; 11,88% lo revisa el papá; 8,91% revisa el hermano; 3,96% revisa el tío/a; 1,98% revisa el abuelo/a. Se descubre que mayor acompañamiento tienen de su madre al realizar las tareas, al mismo tiempo es preocupante descubrir que el 16% de las estudiantes no tienen quien controle las tareas, teniendo como consecuencia en algunos casos el incumplimiento de las mismas.

Tabla Nº 6: Nivel de Educación de la Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada” Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba		
Bachillerato	32	31,68
Universidad	63	62,38
No Contesta	4	3,96
TOTAL	101	100,00

Gráfico Nº 6: Nivel de Educación de la Mamá



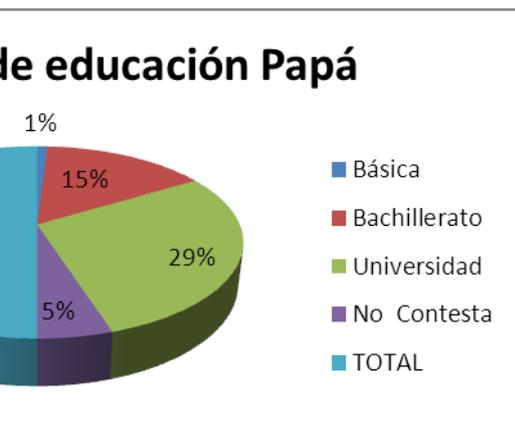
El nivel de educación de la madre de las estudiantes, 62,38% estudios universitarios; 31,68% bachillerato; 3,96% no contesta; 1,98% educación básica. Actualmente se aprecia que un buen porcentaje de madres, tienen acceso a los estudios, lo que permite de alguna manera ayudar a sus hijas en las tareas y actividades que tienen que resolver.

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Básica	2	1,98
Bachillerato	31	30,69
Universidad	58	57,43
No Contesta	10	9,90

Tabla N° 7: Nivel de Educación del Papá		
TOTAL	101	100,00

educativa “La Inmaculada”
 Alexandra Arcos Arroba

Nivel de Educación del Papá



educativa “La Inmaculada”
 Alexandra Arcos Arroba

Estudios del padre 57,43% estudios universitarios; 30,69% bachillerato; 9,90% no contesta; 1,98% educación básica.

En comparación con el nivel de estudios de las madres se observa que los padres en el nivel universitario son bajos, pero se logra percibir que los mismos tienen su formación para ayudar a sus hijas en el proceso educativo.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

4.2.1 Métodos

Para procesar los datos de la presente investigación se utilizó los siguientes métodos que permitió realizar las recomendaciones y conclusiones con la finalidad de mejorar el clima de clase en la Institución.

- Método descriptivo. Permite interpretar y presentar criterios fundamentados en las encuestas aplicadas a las estudiantes y maestros. Es objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. La investigación descriptiva, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas.
- Método analítico-sintético. Por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separa los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí, hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento.
- Método inductivo-deductivo. Inductivo, va de lo general a lo particular permitiendo extraer conclusiones en escritos breves y concretos. Deductivo, Un proceso de lo particular a lo general, permite acceder a la reserva de conocimientos que en ocasiones somos inconscientes o parcialmente es lo innato que tiene el ser humano y que es necesario ser explotado.
- Método estadístico. Nos permite recopilar, elaborar, interpretar, datos numéricos a través de la investigación para posteriormente ser analizados, organizados y demostrar los resultados obtenidos a través del muestreo.
- Método hermenéutico. Nos permite interpretar los documentos bibliográficos y analizar la información, intentado poner al descubierto el sentido original de los textos investigados que presenta el autor.

4.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

- Encuestas. Permite recoger los datos sobre el clima de clase a través de los cuestionarios elaborados por la Universidad tanto para los estudiantes y maestros.
- Lectura. Ayudó para analizar, reflexionar y seleccionar conceptos sobre el clima de clase y tipos de aulas.
- Recopilación de datos: Los cuestionarios llenados por las estudiantes permitieron medir el clima de clase, y como están orientadas las aulas en la Institución.

4.2.3 Instrumentos de Investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

En los cuestionarios mencionados anteriormente, constan de 134 preguntas, las mismas que quieren evaluar 5 escalas con sus respectivas sub escalas: Relación, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación.

RELACIONES, detectar si los estudiantes, están ligados entre ellos, si existe apoyo mutuo en las tareas y actividades que se realicen en el aula y fuera de ella, el interés que prestan para poder efectuarlas. En lo que corresponde a los maestros, detectar la confianza y amistad que existe con los alumnos; si se ha creado lazos de cercanía

que permite preocuparse por ellos, sus problemas, inquietudes y necesidades que se vayan presentando.

En este apartado se evalúa las sub escalas de implicación, afiliación y ayuda es decir todo lo que concierne en relaciones personales e interpersonales.

AUTORREALIZACIÓN, en esta dimensión se intenta descubrir la importancia que se da a la terminación de los temas presentados para tratarlos y la culminación de tareas. Permite vislumbrar el esfuerzo que ponen los alumnos para lograr una buena calificación y conciencia de las dificultades que existen para alcanzarlos.

En esta escala constan las sub escalas de tareas y competitividad, es la capacidad que la persona tiene para realizar las actividades y llevarlas a su fin, el mismo que le permite sentirse bien con el trabajo cumplido y bien realizado.

ESTABILIDAD, poder captar el nivel de organización, el cumplimiento de las normas que están dentro del código de convivencia, al mismo tiempo descubrir el control que el maestro tiene dentro del aula con sus alumnos.

En la escala de estabilidad se encuentran las sub escalas de organización, claridad y control; es decir todo el ambiente de equilibrio y dirección dentro de la institución y el aula.

CAMBIO, el proceso de innovación que se va dando en la clase, la creatividad y capacidad de asombrar a los alumnos con lo nuevo y profundo que se quiere compartir.

COOPERACIÓN, la capacidad de interacción, colaboración y participación de todos quienes forman el aula estudiantes y maestros.

4.2. Procedimiento

De acuerdo con el cronograma propuesto por la Universidad, se asistió al Seminario de fin de carrera para recibir la asesoría y lineamientos para el desarrollo de la tesis.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “La Inmaculada”, permitirá analizar la realidad de la Institución con miras a su mejoramiento.

Posteriormente, se pidió a la Coordinadora General de la Unidad Educativa “La Inmaculada” autorice la correspondiente investigación, dando las facilidades necesarias para la misma.

El Inspector de la Institución, luego de conocer el objetivo de la investigación facilitó el trabajo con: 4to “C”, 7mo “A”, 10mo “D”, los cuales tienen más de 25 estudiantes. La lista de las estudiantes de los tres paralelos fue facilitada por las secretarias de la Institución.

Oportunamente se conversó con los maestros responsables de 4to, 7mo y 10mo de Educación General Básica, para solicitar su colaboración, para la aplicación de la encuestas. Los maestros accedieron con gusto y apoyaron la investigación.

Luego de tener día y hora fijada para aplicar las encuestas, se fotocopia y codificó las encuestas, para luego ser aplicadas a las estudiantes y maestras.

Se cumplió con la aplicación de los instrumentos a las estudiantes y maestros que previamente estuvieron comunicados. Con las estudiantes hubo colaboración para explicar cada pregunta y tiempo necesario para que coloquen su respuesta.

Posteriormente se organizó la información recolectada en la plantilla facilitada por la Universidad. Finalmente los datos obtenidos son fundamentales para elaborar la tesis, posteriormente la discusión, conclusiones y recomendaciones.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para mejor comprensión de los cuadros estadísticos con los porcentajes respectivos, se podrá guiar con el cuadro resumen en el análisis de resultados y posteriormente su discusión.

Las características de los diferentes climas de clase se puede observar en el siguiente resumen:

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE CLASE

Implicación

- Participación
- Interacción
- Cumplimiento de tareas y actividades.

Afiliación

- Amistad entre estudiantes-maestro
- Conocimiento personal-otro
- Ayuda, aceptación.

Ayuda

- Preocupación, cooperación.
- Solidaridad, respeto
- Capacidad de escucha.

Tareas

- Importancia que se da para terminar las tareas o actividades.

Competitividad

- Esfuerzo, sacrificio por ser mejor
- Crecimiento personal
- Aceptación.

Organización

- Planificación
- Orden en tareas y actividades
- Disciplina.

Claridad

- Conocimiento y cumplimiento de las normas existentes.
- Capacidad de captar las indicaciones.

Control

- Exigencia, severidad
- Cumplimiento de objetivos.
- Cumplimiento de código de convivencia.

Innovación

- Planificación de actividades.
- Creatividad, novedad, diversidad y profundidad en los contenidos.

Cooperación

- Trabajo en común
- Solidaridad, ayuda.

Cuadro de resumen de Escala de CES
5.1 Las características del clima de aula desde el criterio de las alumnas y maestra de cuarto año de Educación General Básica

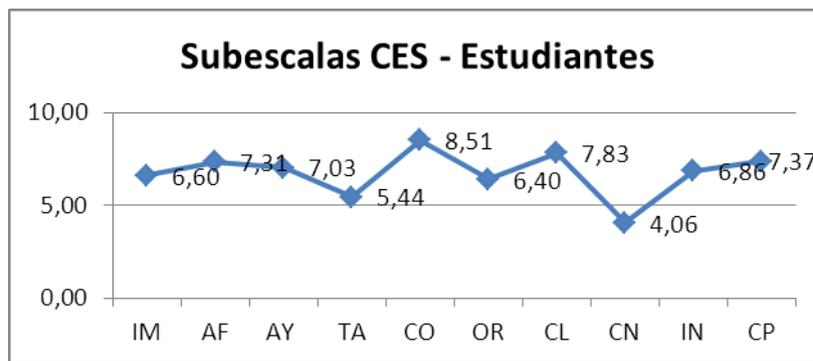
Tabla N° 1: Estudiantes de Cuarto Año de EGB

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,60
AFILIACIÓN	AF	7,31
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	5,44
COMPETITIVIDAD	CO	8,51
ORGANIZACIÓN	OR	6,40
CLARIDAD	CL	7,83

CONTROL	CN	4,06
INNOVACIÓN	IN	6,86
COOPERACIÓN	CP	7,37

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico N° 1: Estudiantes de Cuarto Año de EGB



Fuente: Unidad. Educativa "La Inmaculada"

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Las estudiantes de cuarto año de educación básica en la estadística presenta: 8,51% la competitividad; 7,83% claridad; 7,37% cooperación; 7,31% afiliación; 7,03% ayuda; 6,86% innovación; 6,60% implicación; 6,40% organización; 5,44% tareas; 4,06% control. En este año de educación básica, son dos características que se encuentra bajo el nivel de 6%, se deja notar que el cumplimiento de las tareas intra y extra clase no son asumidas con responsabilidad por las estudiantes; de la misma manera muestra que el control es una de las falencias dentro del aula, por el bullicio, la falta de control por parte de los maestros, evidenciado en las encuestas y observaciones realizadas.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00

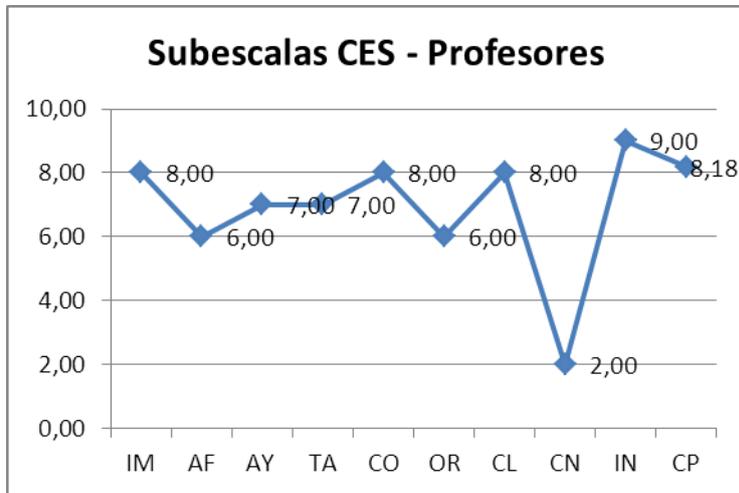
Tabla N° 2: Maestra de Cuarto Año de EGB

CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico N° 2: Maestra de Cuarto Año de EGB



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

La encuesta realizada a la maestra muestra los siguientes porcentajes: 9% innovación; 8,18% cooperación; 8% implicación; 8% competitividad; 8% claridad; 7% ayuda; 7% tareas; 6% afiliación; 6% organización; 2% control. El porcentaje de 2% referente a control demuestra que no se aplica estrategias adecuadas para el manejo de grupo y acompañamiento en las actividades establecidas para los estudiantes.

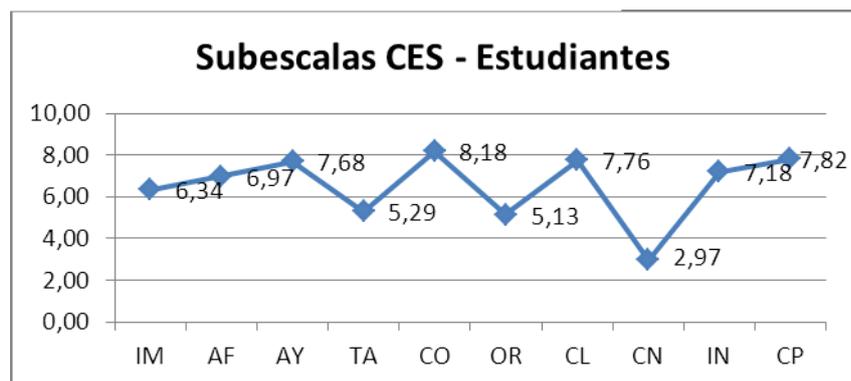
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,34
AFILIACIÓN	AF	6,97
AYUDA	AY	7,68
TAREAS	TA	5,29
COMPETITIVIDAD	CO	8,18
ORGANIZACIÓN	OR	5,13
CLARIDAD	CL	7,76

5.2 Las características del clima de aula desde el criterio de las alumnas y séptimo año de maestra de educación básica

Tabla Nº 3: Estudiantes del Séptimo Año de EGB		
CONTROL	CN	2,97
INNOVACIÓN	IN	7,18
COOPERACIÓN	CP	7,82

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 3: Estudiantes del Séptimo Año de



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”
Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

En Séptimo año de educación básica en lo que concierne al clima de clase, los porcentajes presentados son los siguientes: 8,18% competitividad; 7,82% cooperación; 7,76% claridad; 7,68% ayuda; 7,18% innovación; 6,97% afiliación; 6,34% implicación; 5,29% tareas; 5,13% organización; 2,97% control. En los resultados obtenidos, las alumnas revelan un nivel inferior al 6% en: control, organización y tareas. Situación

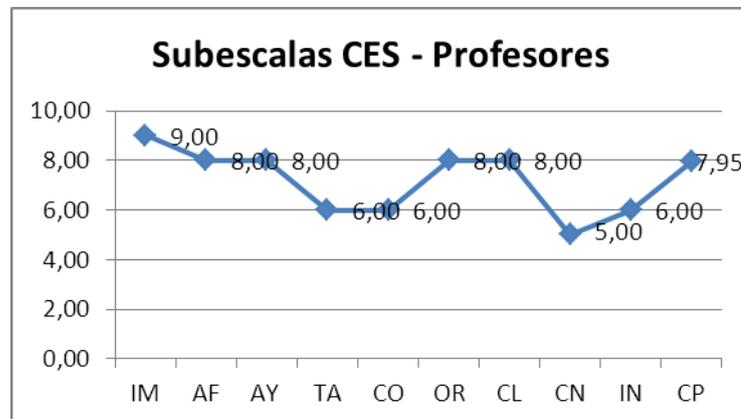
que preocupa, dentro del aula están fallando las estrategias o no se está poniendo en práctica de la manera correcta y acertada.

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00

CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico Nº 4: Maestra de Séptimo Año de EGB



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

La maestra encuestada sobre el clima de clase presenta el siguiente puntaje: 9% implicación; 8% afiliación; 8% ayuda; 8% organización; 8% claridad; 7,95% cooperación; 6% innovación; 6% competitividad; 6% tareas; 5% control. En el análisis de datos de acuerdo a la información recolectada en la encuesta, preocupa el porcentaje del 5% en la característica control.

5.3 Las características del clima de aula desde el criterio de las alumnas y maestra de décimo año de educación básica

Gráfico Nº 5: Estudiantes de Décimo Año de

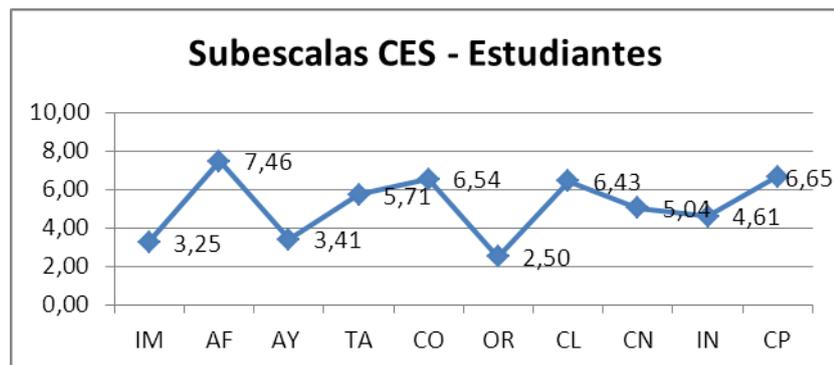
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,25
AFILIACIÓN	AF	7,46
AYUDA	AY	3,41
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,54
ORGANIZACIÓN	OR	2,50
CLARIDAD	CL	6,43

CONTROL	CN	5,04
INNOVACIÓN	IN	4,61
COOPERACIÓN	CP	6,65

Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico N° 5: Estudiantes de Décimo Año de



Fuente: Unidad. Educativa “La Inmaculada”

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Las estudiantes de Décimo Año de EGB de acuerdo a las características mencionadas presentan los porcentajes de: 7,46% afiliación, 6,65% cooperación, 6,54% competitividad; 6,43% claridad; 5,71% tareas; 5,04% control; 4,61% innovación; 3,41% ayuda; 3,25% implicación; 2,50% organización. Los datos analizados de las estudiantes de décimo, demuestran un bajo nivel en 6 características: tareas, control, innovación, ayuda, implicación y organización. Es el 60% de las características del clima de aula, aspectos que van ligados uno de otro y que afecta notablemente al proceso de aprendizaje y relaciones entre las compañeras y maestros.

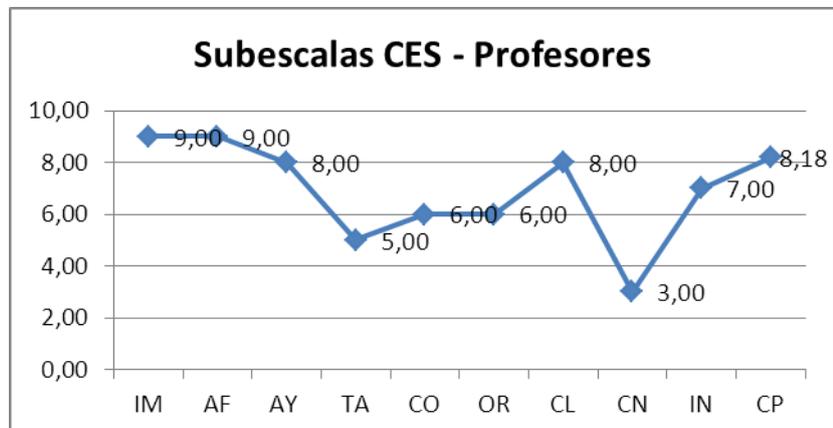
PROFESORES

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Unidad. Educativa "La Inmaculada"

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

Gráfico N° 6: Maestra de Décimo Año de EGB



Fuente: Unidad. Educativa "La Inmaculada"

Elaboración: Patricia Alexandra Arcos Arroba

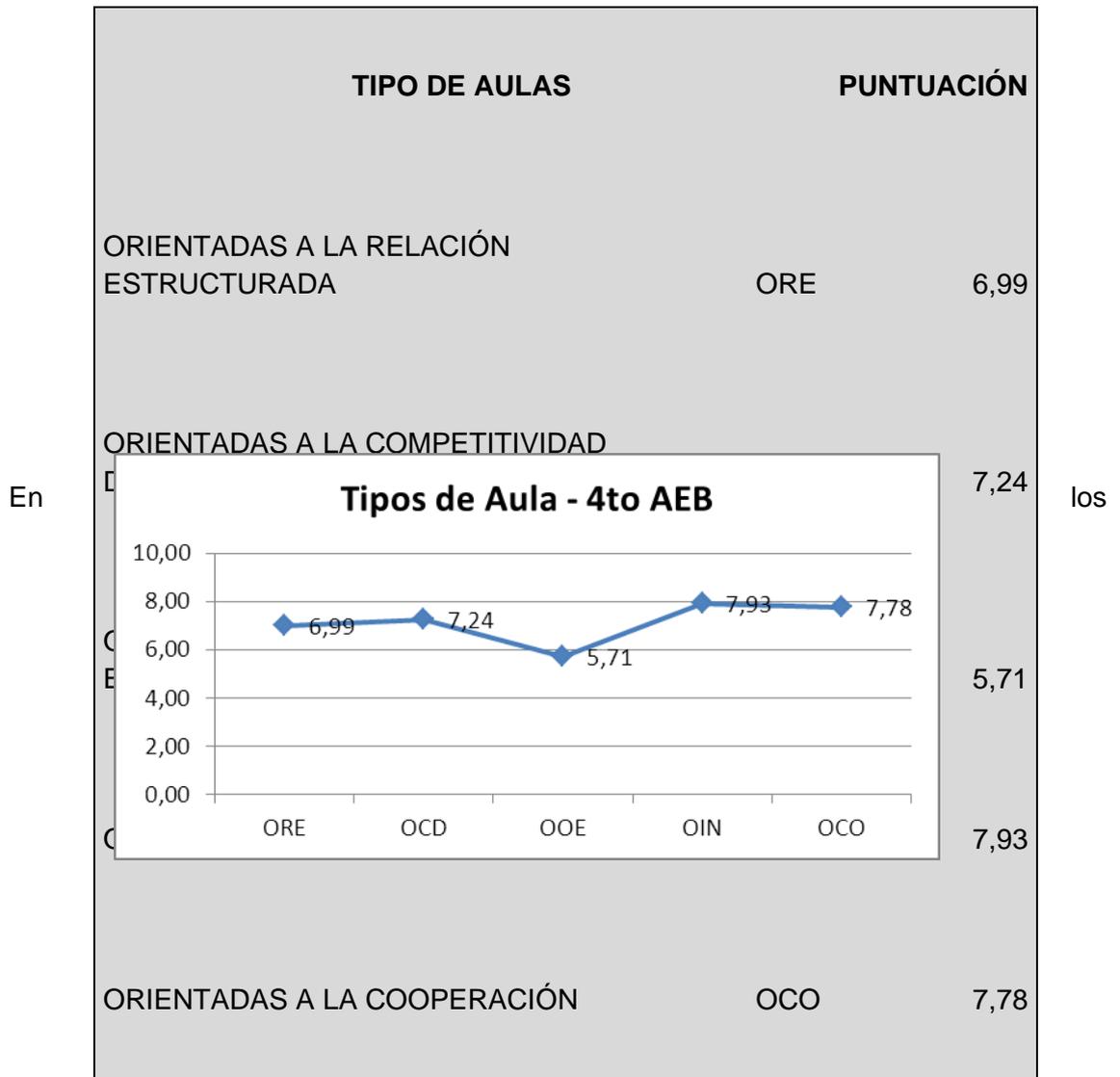
En este apartado se muestran los: 9% implicación; 9% afiliación; 8,18% cooperación; 8% ayuda; 8% claridad; 7% innovación; 6% competitividad, 6% organización; 5% tareas; 3% control. El porcentaje que llama la atención por ser el más bajo es el 3% de la característica control, esto porque demuestra la falta de estrategias para llegar a las estudiantes, e involucrarlas en las actividades escolares.

5.4 TIPOS DE AULAS

Los tipos de aulas que se distingue tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de:

Cuarto año de Educación General Básica.

Tabla Nº 1



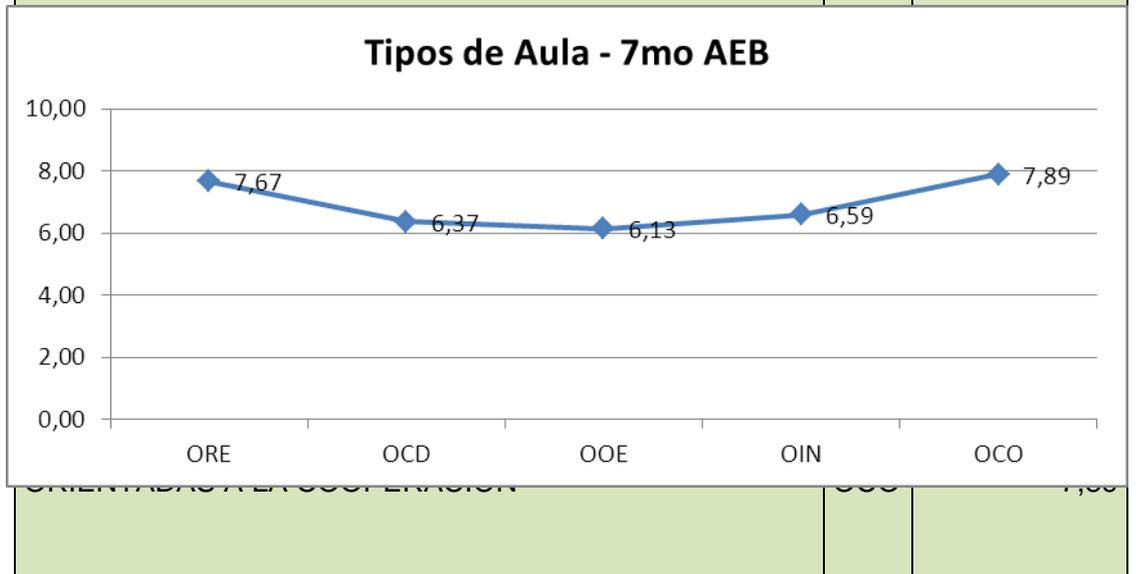
resultados de las encuestas, las estudiantes de cuarto año de básica, demuestran los siguientes porcentaje: aulas orientadas a la innovación 7,93%; aulas orientadas a la cooperación 7,78%, aulas orientadas a la competitividad desmesurada 7,24%; Aulas orientadas a la relación estructurada 6,99%; Aulas orientadas a la organización y estabilidad 5,71%. Los datos de la encuesta reflejan un 5.71%, porcentaje que

preocupa, en la organización de los docentes en las actividades con las alumnas y la corresponsabilidad que debe existir entre todos los estamentos de la institución con miras a un mejor desempeño.

Séptimo año de Educación General Básica

Tabla Nº 2

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,67
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,37

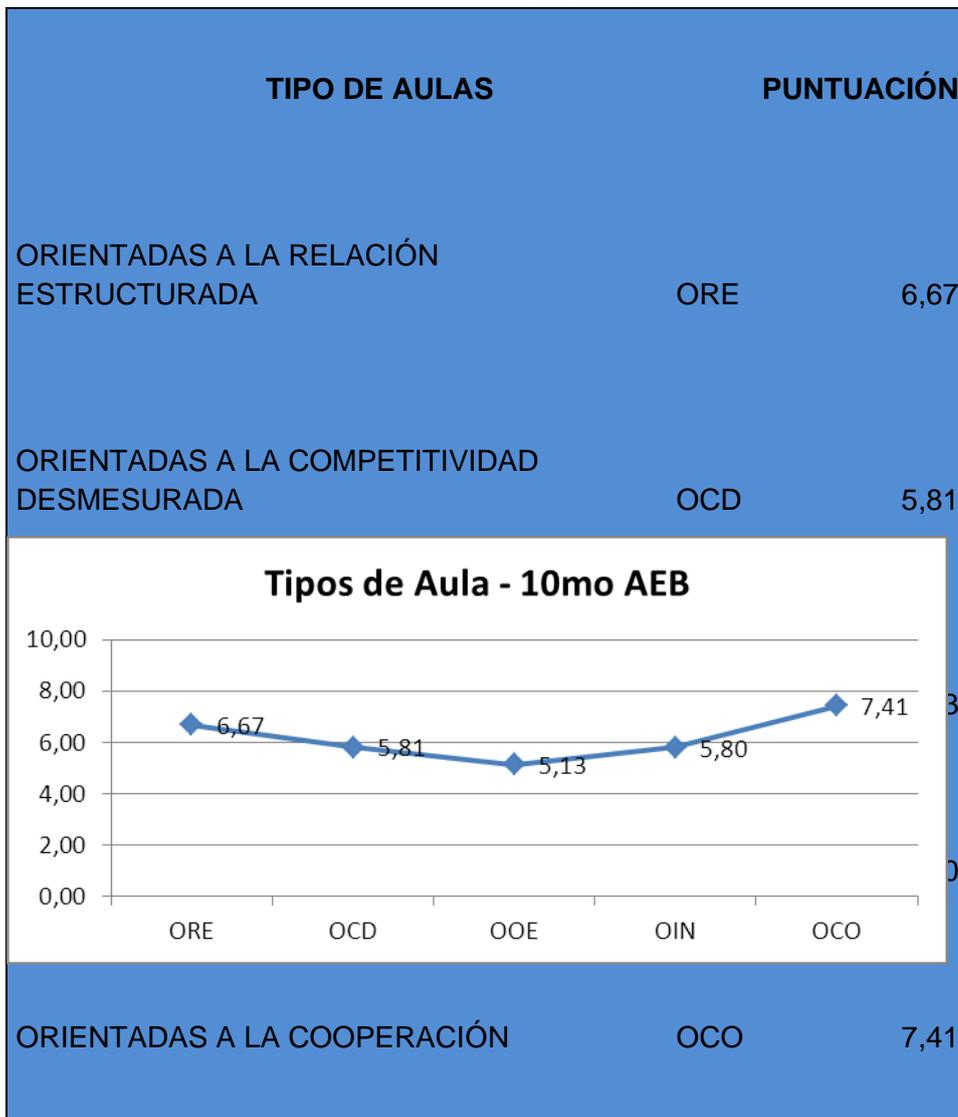


Las estudiantes de séptimo año de educación básica prueban los tipos de aulas de la siguiente manera: aulas orientadas a la cooperación 7,89%; aulas orientadas a la

relación estructurada 7,67%; aulas orientadas a la innovación 6,59%; aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6,37%; aulas orientadas a la organización y estabilidad 6,13%. En este año el porcentaje sobre organización y estabilidad es de 6.13%, evidenciando dificultades en la organización e involucramiento de maestros y alumnos en todas las actividades.

Décimo año de Educación General Básica

Tabla Nº 3



Las alumnas de décimo año de educación básica perciben el tipo de aula

fuente: Unidad Educativa 'El Siglo Veintiuno de América' Elaboración: Patricia Alexander

orientadas a la cooperación 7,41%; aulas orientadas a la relación estructurada 6,67%; aulas orientadas a la competitividad desmesurada 5,81%; aulas orientadas a la innovación 5,80%; aulas orientadas a la organización y estabilidad 5,13%.

Es uno de los años que más llama la atención por los bajos niveles que muestran la estadística hablan de competitividad desmesurada es decir las reglas no importan, lo que lleva a no tener en cuenta la innovación, la creatividad, contenidos con novedad que lleven a la profundidad lo que lanza a pensar que falta mejor organización y planificación.

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar la información recogida a través de la encuesta aplicada, se pone a consideración la discusión e interpretación de datos de acuerdo a lo investigado y observado en la Unidad Educativa La Inmaculada.

Para la discusión de los resultados se tomará en cuenta los aspectos: clima de clase y tipos de aulas, señalando lo que concierne a organización, estabilidad, que se encuentran ligadas a planificación, participación y claridad.

ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

Durante los últimos años, la Unidad Educativa La Inmaculada ha tomado como una de sus prioridades la formación de sus maestros es los aspectos, humano, espiritual, solidario y profesional, facilitando espacios y herramientas para su capacitación y mejor desenvolvimiento en la clase.

El Asesor pedagógico y la comisión pedagógica que acompaña el proceso de planificación y la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje, han sido fundamentales para el adelanto en la organización institucional y de área, permitiendo tener un proceso sistemático en la formación de las alumnas.

Sin embargo, de acuerdo a la estadística presentada, uno de los puntos que falla, es la organización dentro del aula, en esta característica se encuentra lo que concierne a planificación, orden en la realización de las actividades y tareas que se propone de acuerdo a lo planificado.

La planificación se la plasma correctamente en las planificaciones; sin embargo, se falla en la puesta en práctica dentro del aula, es decir, las estrategias, técnicas y actividades no son las adecuadas para promover un aprendizaje significativo y productivo en las estudiantes.

En los estándares de educación que el Ministerio de Educación manifiesta en GESTIÓN DE APRENDIZAJE que los docentes debemos tener en cuenta:

- *Planificar para el proceso de enseñanza- aprendizaje.*
- *Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y aprendizaje.*
- *Actuar de manera interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.*
- *Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.*

Con los datos recopilados en la investigación, se obtiene indicadores claros para tener una buena organización y atención de las estudiantes es necesaria:

- Un ambiente motivador, acogedor y ante todo limpio.
- Planificación del tiempo, con espacios para el trabajo personal y grupal, donde les permita, reflexionar, cuestionarse, confrontarse y confortar la labor realizada.
- La necesidad de unir los conocimientos con la realidad y praxis

De la organización dependerá, el **CONTROL**, ya que todo el proceso llevado con orden, permite que las alumnas no se distraigan, que causen malestar, desorden o indisciplina dentro del aula e Institución.

Actividades poco planificadas, no asumidas con propiedad por parte del maestro, y sin dominio de los conocimientos, lleva a que las alumnas no asuman con seriedad las clases y fomenten la indisciplina en el aula.

Carlos Cabarrús(Cabarrús C. R., Haciendo política desde el sin poder, 2008) manifiesta: *“La organización surge de intereses y necesidades comunes...dentro de la organización juega un papel importante el liderazgo...”*

La organización dentro del aula en los porcentajes investigados es 5.65%, evidenciando el poco acompañamiento que existe de parte de los maestros a las estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en las diferentes actividades que se lleva a cabo dentro de la Institución. Teniendo como contradicción con las características de clima de aula, afiliación con un porcentaje de 7,66%; e implicación con 8.66%. Los docentes con este porcentaje muestran tener muy buenas relaciones e interacción con las alumnas; sin embargo la estadística presentada por las estudiantes y la observación realizada en el transcurso de la investigación se percibe un involucramiento en el ámbito académico.

La persona necesita de acompañamiento integral, por ello se ha trabajado con los maestros para sensibilizarlos en la necesidad de formarse en todos los niveles, para que sean caminantes con las alumnas, como lo dice el lema del Centro de Espiritualidad Ignaciana *“caminar en caravana”*

CONTROL

Al hablar de control, estamos refiriéndonos a la disciplina, exigencia, cumplimiento de normas, donde es necesario tener autoridad, sobre el otro, no autoritarismo; esto se gana con el testimonio, con la vida demostrada y trabajada, dando a los demás, transparentada y veracidad. ¿Qué reto, verdad?

“Control se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula” (David Fontana, 1986 el control del comportamiento en el aula).

En este aspecto es impresionante el porcentaje de 3.67% que tiene la característica control, es decir no existe una disciplina que ayude para el proceso de aprendizaje y concentración dentro de clase.

George R. Terry: manifiesta que *el proceso para determinar lo que se está llevando a cabo, valorización y, si es necesario, aplicando medidas correctivas, de manera que la ejecución se desarrolle de acuerdo con lo planeado*

Es necesario que como educadores formemos a los estudiantes desde los valores primordiales, respeto, obediencia, responsabilidad, escucha, diálogo, la verdad, la libertad, entre otros. No podemos hablar de valores y educar en valores si el maestro no los vive y lo demuestra a sus estudiantes.

Los problemas de control en la clase surgen por algunas actitudes que el maestro va demostrando en el transcurso del año escolar: llegar tarde a la clase, no prestar atención cuando los alumnos ingresan en el aula, mala utilización del tiempo. La forma de dirigirse a los estudiantes es descomedida pues su tono de voz cansa o tensiona; poca importancia al criterio de sus estudiantes, es indiferente a las cosas que pasen en el aula, falta estímulo al alumno, hace comparaciones, rara vez cumple los compromisos, poco creativo en clase, violento y rutinario. Estos serían los elementos, más sobresalientes que llevan al desorden en clases.

Es urgente el trabajo el orden y control en clase, pero desde la pedagogía del amor (Rom. 12,9-13)

TAREAS

Teniendo en cuenta la característica de tareas, con el porcentaje del 6%, está se divide en: tareas incompletas intra y extra clase, tareas no desarrolladas correctamente, tareas no presentadas.

Al constatar la realidad de la Unidad Educativa La Inmaculada, se percibe el problema, de tareas incompletas intra y extra clase. Manifestando la mayoría de las jóvenes que las tareas son muy extensas, no guiadas, explicación poco clara, y fuera de clase no hay quien les ayude o me revise dichas tareas.

Al tener como evidencia lo manifestado por las estudiantes y datos de la investigación, los parámetros de evaluación debe estar enfocado desde otra perspectiva, el desenvolvimiento en clases, el esfuerzo y atención que la estudiante pone dentro de la aula, la participación y relación con sus compañeras en la solución de problemas o conflictos que se generen dentro de la clase. Que las tareas extra clase sea un refuerzo de lo realizado en clase.

Se ve la necesidad urgente que los maestros involucren a los padres de familia, para que sean los encargados de orientar en las tareas extra clases, teniendo en cuenta que los trabajos son para afianzar los conocimientos del día. Es necesario tener en cuenta que muchas estudiantes no tienen el apoyo, para lo cual será necesario motivarlas, a ellas para que lo realicen o si es necesario, en el tiempo de recuperación orientarlas en el cumplimiento. Lo ideal sería crear un buen plan estratégico.

Las tareas tanto para el docente como para las estudiantes tienen que ser una actividad que permita relacionarse, entendiendo, que el profesor es un mediador que acompaña el proceso de crecimiento integral de los mismos. El maestro al ser acompañante se encuentra atento al proceso que se va dando, tanto en el aspecto humano, espiritual, académico, solidario y de relaciones con el otro y su entorno, para ello este debe formarse.

El Ministerio de Educación en los estándares de calidad señala:

- *El maestro participan de manera colaborativa con los miembros de la comunidad educativa.*
- *El docente reflexiona, antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes.*

Debemos estar involucrados en todo momento con las estudiantes desde una actividad pequeña, hasta una de gran magnitud. Al mismo tiempo ser capaz de auto evaluarme ¿cómo he llegado a los estudiantes?, o los correctivos que debo realizar para llegar mejor.

Frente a las tres características mencionadas, es necesario ser creativos para llegar a las estudiantes. San Vicente de Paúl, en sus conferencias espirituales, solía decir: *“EL amor es inventivo hasta el infinito”*. El amor nos debe llevar a crear nuevas formas de alcanzar los objetivos o recrear aquellas que tenemos a la mano. Es decir el docente debe promover y crear ambientes motivadores para generar aprendizajes significativos contextualizados, que le permita al estudiante entender y resolver los problemas personales y de su comunidad.

Al analizar los porcentajes presentados en las tablas estadísticas de las maestras de cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica encontramos niveles elevados en lo que concierne a implicación y afiliación, contradiciéndose con la encuesta de las estudiantes en estos aspectos.

Teniendo en cuenta que implicación significa participación, interacción, cumplimiento; afiliación, amistad, conocerse, ayudar, aceptación, fraternidad. Entre los criterios de las maestras y estudiantes existe una gran brecha, ante la interrogante, que surge. ¿Si existe buena relación con las estudiantes por qué hay fallas en organización, control y tareas?

Es necesario que los directivos de la Unidad Educativa La Inmaculada tomen como un punto de referencia motivar a los maestros en la vivencia de la cercanía y acompañamiento personal de las estudiantes y padres de familia. Sólo conociendo su problemática y acompañándoles a que superen sus dificultades se podrá llegar con mayor facilidad en el proceso educativo. Con la investigación realizada se percibe la problemática existente en organización, estabilidad y control por lo que es necesario tener una propuesta que englobe el ser total del ser humano, sanando las partes vulneradas y asumiendo el conflicto personal se puede vivir con mayor libertad y responsabilidad con las personas, las cosas y el entorno.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones que se resultan de la investigación, son las siguientes:

- ✓ Tanto los docentes como las estudiantes en el análisis realizado en la investigación de campo se deduce la falta de organización y control dentro del aula de clases; ello provoca bajos niveles de concentración, atención y rendimiento académico e indisciplina dentro de las mismas, afectando al resto de estudiantes.
- ✓ En las encuestas realizadas a estudiantes y maestras de la Unidad educativa la Inmaculada de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica presentan un porcentaje de 5,71% en la característica tareas, lo que genera bajo rendimiento extraclase y poco interés en las actividades que se desarrollan.
- ✓ Se logra evidenciar en los cuadros estadístico presentados por maestras y estudiantes referente a la característica control que el resultado es del 3,67% señalando un bajo porcentaje en este aspecto, producido por la falta de conocimiento y dominio de técnicas grupales, por la mala distribución del tiempo en las actividades de clase y por desconocer el código de convivencia, tanto en maestros como en estudiantes.
- ✓ Otra de las conclusiones que se generan es que existe falta de acompañamiento de los docentes a sus estudiantes en ámbitos como: el proceso inter-aprendizaje; en la problemática personal de las alumnas; en las actividades institucionales, en la formación de los padres de familia, entre otras.

7.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Buscar espacios de trabajo en equipo que motive a los docentes a fortalecer las planificaciones didácticas, a buscar estrategias y técnicas adecuadas para la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje, orientado a tener una clase participativa, interesante, donde las estudiantes interactúen con el maestro y se conviertan en actores de su propio conocimiento.
- ✓ Una adecuada organización de las actividades pedagógicas intra y extra clases y una distribución apropiada del tiempo ayudará a la educanda a ser protagonista de su formación integral.
- ✓ Dar a conocer el código de convivencia a los padres de familia, estudiantes y docentes, para garantizar un desenvolvimiento armónico de las diferentes actividades en la Institución.
- ✓ Brindar a los docentes espacios de formación personal, espiritual, académico, de servicio y ante todo proporcionarles herramientas básicas y claves con la finalidad de que se conviertan en acompañantes de las estudiantes en el proceso de crecimiento personal, académico y en todas las actividades que presente la Institución

8. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

8.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación realizada en la Unidad Educativa “La Inmaculada” fue detectar los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica. La investigación ayudó a tener mayores conocimientos de la realidad existente en la Institución, los aspectos que la institución debe mejorar y potenciar.

Esta experiencia ha permitido realizar una evaluación personal del trabajo como docente, el aporte que estoy brindando, aquello como persona y religiosa debo cambiar y mejorar. Poner el mayor esfuerzo en vivir lo que Vicente de Paúl manifestaba: *“Solo por el amor, solo por el amor los pobres te perdonarán el pan que les das”*. Un trabajo realizado con amor lleva a ser creativos e inventivos, ser capaces de buscar más allá del bienestar y comodidad.

Esta investigación permitió estar cerca de las estudiantes y maestros. Las jóvenes han jugado un papel importante en esta práctica, el diálogo y confianza que se ha tejido ha permitido acompañarles en las diferentes situaciones que viven dentro de la institución y fuera de ella, por ello una vez más afirmo que las jóvenes son muy vulnerables a los conflictos personales, familiares y sociales, convirtiéndose en un obstáculo para concentrarse y aprovechar el tiempo de sus estudios o espacios que se brinda para su formación.

La misión de las Instituciones educativas debe ser el servicio a la comunidad, estar involucrada en la formación de la persona en su totalidad, por ello fue acertada la investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, para que las actuales y futuras generaciones tengan un ambiente diferente quizá al que vivimos nosotros hace años atrás.

La dificultad que descubro en la institución es la falta de acompañamiento de parte de los docentes en las algunas actividades que se realizan, el seguimiento

personal a las estudiantes en la problemática que viven. Esta realidad personal de las jóvenes las aísla, buscan desahogo, o salidas fáciles o momentáneas que tarde o temprano afectan, lastiman y afectan al clima de clase y relaciones con las compañeras y maestros.

Ante esta realidad es necesaria y urgente la implementación de un proyecto de capacitación y mejora continua para promover y ejercer un verdadero acompañamiento a nuestros educandos.

En este trabajo han aportado personas que apuestan por la educación y quieren una mejor formación, entre las cuales tenemos: estudiantes y maestras de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, colaboraron con la encuesta y posteriormente facilitaron la información necesaria para el análisis de datos y discusión.

Los instrumentos utilizados fueron los proporcionados por la Universidad. Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes los cuales me permitieron recabar información.

Para la investigación los objetivos planteados ayudaron a tener mayor seguridad de lo que se realizaba y se quería investigar, los mismos que fueron: Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, claridad, control, innovación, cooperación, competitividad, estabilidad, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de las estudiantes y profesores.

Identificar los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

Tengo la seguridad que el esfuerzo realizado no quedará en el vacío, será una semilla que ayude en un futuro a cosechar aquello que maestros, estudiantes y padres de familia van sembrado.

Propuesta de Investigación

Unidad Educativa "La Inmaculada"



TEMA: Talleres de acompañamiento
Humano-espiritual y académico, dirigido a los docentes y estudiantes
de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

8.2 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Talleres de acompañamiento Humano-espiritual y académico dirigidos a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada.

PRESENTACIÓN

La Unidad Educativa La Inmaculada entre sus objetivos tiene formar a docentes, personal administrativo y de apoyo en su ser integral, brindándoles espacios generados por la Institución que les ayuden a su preparación y conocimiento.

Lo que se quiere compartir es la aventura de remar mar adentro, pero ese remar significa, que tenemos que entraren lo más profundo de nosotros mismos, es decir a la interioridad donde lo trascendente es sentido y amado.

Lo que se quiere es vivir una experiencia esencial y vital, en este proceso está impregnado el mensaje de Jesús quien camina con nosotros y nos acompaña ya que el vino a dar vida y vida en abundancia.

Dentro de los talleres de acompañamiento Humano-espiritual y académicos e tomará varios instrumentos para profundizar en el pozo de las cualidades; es decir adentrarnos en lo profundo de nosotros mismos, para llegar a lo que se denomina “EL MANANTIAL”. Más aún, para ser introducidos en el “agua viva” que es la presencia de Dios en lo más íntimo de nuestra intimidad, que acompaña en cada paso que damos y experimentamos.

El trabajo que va a realizar ayudará a los docentes y estudiantes a experimentar en carne propia el proceso de sanación y liberación permitiéndoles ser más conscientes

de la realidad personal y del otro; ya que solo cuando se es acompañado, se puede acompañar al otro.

Las alumnas buscan personas que les escuchen y les ayuden a sacar de ellas mismas las soluciones a los conflictos y caminar por la vida con esperanza. Este proceso ayudará a la joven a valorarse como persona, como mujer y compañera lo que le permitirá desenvolverse de mejor manera en el aula de clases y todas las actividades de la Institución.

1. JUSTIFICACIÓN

Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se concluye que falta acompañamiento a los docentes, a las estudiantes en su proceso de crecimiento como personas, como cristianas y a nivel académico en las tareas intra y extra clase. Esta realidad provoca un distanciamiento entre los dos entes, convirtiéndose en una barrera que afecta en gran medida al proceso de inter-aprendizaje. Considerando que la Unidad Educativa es el segundo hogar de las estudiantes surge la necesidad imperiosa de trabajar la persona en su ser integral, en el trípode que menciona Carlos Cabarrús(Cuaderno de Bitácora, 2000)Psicológico, espiritual y de servicio(histórico).

Este trabajo ayudará a los docentes y estudiantes a conocerse con mayor profundidad a tener herramientas para trabajarse de forma personal y prepararse para acompañar más de cerca en los procesos a las estudiantes.

Estos talleres será un proceso sistemático, que irán trabajando en lo humano, espiritual y académico, lo cual se detalla a continuación.

Crecimiento Humano: que debe pasar por un ciclo en donde trabaje la parte vulnerada y se llegue a la parte positiva del propio potencial. Lleva al descubrimiento de una vocación a la solidaridad, y esto lleva a un compromiso entrañable.

Y por otro lado es caer en cuenta en lo íntimo de cada persona en el propio manantial⁸.

Espiritualidad: supone el camino que emprendemos con Jesús con toda nuestra consciencia; supone la acción del Ruha. Es orar con la realidad, descubrir el Reino en medio de los pobres.

La espiritualidad está lanzada al compromiso con los predilectos del Dios de Jesús: pobres y pecadores; me atrevo a decir nuestras alumnas y padres de familia. Aquí se nos revela el Dios de Jesús que nos ama con amor incondicional, es una espiritualidad que nos libera de los ídolos, de los dioses falsos que nos fueron inculcando.

La misericordia de Dios nos ayudará a descubrir el verdadero sentido de la vida, de la misericordia, al Dios que levanta que devuelve la dignidad.

Académica: Es importante trabajar en esta área para responder la urgencia, que se ha presentado frente a las tareas intra y extra clase; por tal razón nos basaremos en una estrategia de dosificación de tareas, acompañamiento en las mismas y recuperación pedagógica. Prepararlas para que sean conscientes, responsables y protagonista de su propia educación.

En este proceso las personas aprendemos acompañar cuando somos acompañados. Se tiene la certeza que este trabajo personal que los maestros y estudiantes inician ayudará a que puedan encontrar herramientas para crecer y valor lo que se están trabajando a nivel personal.

Los talleres no arreglan la vida, pero si nos proporcionan herramientas para mirar la vida desde otra perspectiva, desde la libertad, la responsabilidad, la autenticidad y ante todo mirar al otro con amor.

⁸Cualidades presentes en la persona

Esta propuesta está enfocada para desarrollarla en un tiempo de tres años, con un acompañamiento de personas que hemos vivido esta experiencia, y por personas del Instituto Centro Americano de Espiritualidad (ICE).

2. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS

GENERAL

Ejecutar talleres de acompañamiento Humano-espiritual y académico dirigidos a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada. Para una mejor convivencia en los miembros de la institución.

ESPECÍFICOS

- Lograr un verdadero acompañamiento a nivel humano - espiritual, tanto en los docentes como alumnas, para alcanzar una conocimiento y aceptación personal en las relaciones con el otro.
- Potenciar en los maestros y estudiantes su dimensión trascendente, por medio de la interiorización y la meditación, para que se conecten con lo positivo de sí mismos.
- Proporcionar herramientas a nivel académico a los docentes para que sean acompañantes en el proceso de formación integral de las estudiantes.

PRIMERA PARTE

OBJETIVO: Lograr un verdadero acompañamiento a nivel humano - espiritual, tanto en los docentes como alumnas, para alcanzar una conocimiento y aceptación personal en las relaciones con el otro.

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Taller de Eneagrama ⁹	20 al 22-08-12	Humanos: - Acompañante - Psicólogo - Profesores Materiales PowerPoint Pantalla Proyector Matrices Soga Tiza Pizarra Marcadores	Departamento de Pastoral Psicólogo	Se proporcionara una matriz de evaluación.

⁹ El Eneagrama es una herramienta de psicología que nos ayuda a conocer y a entender, de una manera clara y profunda, nuestro tipo de personalidad y el de la gente que nos rodea.

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Taller Sensibilización de los sentidos	9al10-11-2012	Humanos:	Departamento de Pastoral.	Se proporcionara una matriz de evaluación.

		<ul style="list-style-type: none">- Acompañante- Psicólogo- Profesores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">- PowerPoint- Pantalla- Proyector- Grabadora- Frutas- Aromas, perfumes,	Maestra de danza.	
--	--	---	-------------------	--

		hiervas - Colchonetas -mantas - Pizarra - Marcadores		
ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Taller Construcción de comunidad (Valores, responsabilidad,	8al10-02-2013	Humanos: - Acompañante - Profesores	Departamento de Pastoral. Comisión de acompañantes.	Se evaluará en el grupo de vida. Se proporcionara una matriz de evaluación.

compromiso con la educación)		<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">- PowerPoint- Pantalla- Proyector- Pizarra- Marcadores <p>Matrices</p>		
------------------------------	--	--	--	--

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Taller Descubriendo y sanando mi herida	19 al 20-04- 2013	Humanos: - Acompañante - Profesores	Departamento de Pastoral. Comisión de acompañantes.	Se evaluará en el grupo de vida. Se proporcionara una matriz de evaluación.

		Materiales <ul style="list-style-type: none">- PowerPoint- Pantalla- Proyector- Matrices- Grabadora- Música- Pizarra- Marcadores		
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Talleres evaluando mi	18 al 21 -08-	Humanos: - Acompañante	Departamento de Pastoral.	Se evaluará en el grupo de vida. Se proporcionara una matriz de

persona	2013	<ul style="list-style-type: none">- Profesores Materiales - PowerPoint - Pantalla - Proyector - Matrices - Grabadora - Música - Pizarra - Marcadores	Comisión de acompañantes.	evaluación.
---------	------	---	---------------------------	-------------

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
		Humanos:	Departamento de Pastoral.	Se evaluará en el grupo de vida.

Taller de Biodanza ¹⁰	16-08-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañante - Maestra de danza - Profesores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Pantalla - Proyector - Grabadora - Música, sonidos 	Maestra de Danza	Se proporcionara una matriz de evaluación.
----------------------------------	------------	---	------------------	--

¹⁰Biodanza es un sistema de integración humana, renovación orgánica, reeducación afectiva y reaprendizaje de las funciones originarias de vida

		naturaleza			
SEGUNDA PARTE					
OBJETIVO: Potenciar en los maestros y estudiantes su dimensión trascendente, por medio de la interiorización y la meditación, para que se conecten con lo positivo de sí mismos.					
ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	

<p>Taller descubriendo y potenciando mi manantial</p> <p>(Valores, responsabilidad, compromiso con la educación)</p>	<p>19 al 24-08-2013</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañante - Profesores <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - Pantalla - Proyector - Grabadora - Música, 	<p>Departamento de Pastoral.</p> <p>ICE-Guatemala</p> <p>Acompañantes</p>	<p>Se evaluará en el grupo de vida.</p> <p>Se proporcionara una matriz de evaluación.</p>
--	-------------------------	---	---	---

		- Matrices		
ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Taller de masajes y sensibilidad corporal.	4al 6 -04-2014	Humanos: - Acompañante -Masajista - Profesores Materiales	Departamento de Pastoral. Masajista	Se evaluará en el grupo de vida y parejas. Se proporcionara una matriz de evaluación.

		<ul style="list-style-type: none">- Grabadora- Música,- Matrices		
--	--	--	--	--

3. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará son talleres vivenciales, ya que uno de los objetivos es experimentar en la propia vida. De la experiencia surgen los conocimientos, para luego ser aplicados con los demás.

El trabajo se realizara en tres niveles:

- Personal
- En grupo de vida¹¹
- En la puesta en común del grupo grande o plenario.

Tanto para los trabajos personales, como para los de grupo de vida, se dan espacios de tiempos entre treinta (30) y cuarenta y cinco (45) minutos de promedio.

Los trabajos personales, en su mayoría están basados en una matriz que guía el proceso. Se da una gran fuerza al papel del grupo de vida, pues este por excelencia es el que favorece el crecimiento. La visión global que se tiene en el grupo grande, el grupo plenario, hace caminar a los participantes en el taller en el compromiso de crecer juntos.

REQUISITOS NECESARIOS

- Dejarse guiar
- Guardar secreto
- No juzgar
- Ser respetuoso
- Ser sincero
- No aconsejar
- Ser decidido
- Confiar en Jesús.
- Vivir la experiencia

¹¹ El grupo de vida se constituye teniendo en cuenta, edad, sexo. Puede estar formado de 8 personas es el espacio privilegiado donde se comparte y se crece.

Este proceso de crecimiento es un camino complejo, estructurado hacia la herida y manantial; de la muerte a la vida. En este proceso es necesario seguir una secuencia que le permita percibir las reacciones corpóreas NER¹²

4. PRESUPUESTO

El presupuesto será gestionado a instituciones internacionales a través de los Superiores de la Comunidad y Comisión de Proyectos de la Provincia, auto gestión por parte del Departamento de Pastoral y aporte personas de los maestros y personas que quieran formar parte de estos talleres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	COSTO
Lograr una comprensión de la personalidad y de los mecanismos se han adherido frente a las experiencias negativas. Conocer a ti mismo, conocer tus limitaciones y saber qué hacer para superarlas.	Taller de Eneagrama	\$ 700:00
Adquieran conocimientos y reconozcan elementos que ayuden a interpretar y comprender el mundo que los circunda. Puedan desarrollar los sentidos, su mundo interno, su imaginación, sensibilidad y creatividad.	Taller Sensibilización de los sentidos	\$ 700.00
Destacar y propiciar, en la construcción comunitaria, el elemento del conocimiento compartido y la obtención de niveles cada vez mayores de profundidad y confianza.	Taller Construcción de comunidad	\$ 700.00
Proporcionar las herramientas necesarias que ayuden a encontrar, tocar y darle nombre a aquello que ha dejado una huella negativa, para dar el primer paso hacia la gran tarea del crecimiento personal.	Taller. Descubriendo y sanando mi herida	\$ 700.00

¹²Siglas de Novedad, Énfasis o la Relación que debe surgir en cada ejercicio.

Reconocer el propio nivel de estima. Reconocer aquellas voces que nos han repetido a lo largo de la vida y refuerzan la baja autoestima.	Taller. Evaluando mi persona	\$ 700.00
Reconocer los cuatro elementos – en la naturaleza (agua, tierra, aire, fuego), en los demás y en nosotros mismos, y ser conscientes de sus características y de sus funciones, para así poder integrarlos en nuestras vidas, armonizarlos y utilizarlos, con el fin de encontrar nuestro equilibrio interior.	Taller de Biodanza	\$ 700.00
Es conocer, tocar, darle nombre a los aspectos positivos de sí mismo; el pozo, para encontrar el manantial.	Taller descubriendo y potenciando mi manantial	\$ 4,000.00
Aprender diversas técnicas de masaje encaminadas a despertar el sentido del tacto que lleve a una aceptación corporal, a quererme y a querer a los otros.	Taller de masajes	\$ 700.00
COSTO TOTAL DE TALLERES		\$ 8,900.00

EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará en tres etapas, la primera al término de cada taller para saber si fue claro y si las herramientas recibidas ayudaron al proceso de crecimiento personal en el lapso de dos meses que se realizará el próximo taller; el segundo momento será al culminar el año lectivo para descubrir los adelantos que se ha logrado tanto de manera personal y de acompañamiento a las jóvenes; y finalmente lo realizaremos al término de la propuesta a los tres años, esta evaluación ayudará a mirar si los objetivos fueron conseguidos y aquellos que debemos afianzar.

Luego de la evaluación realizada nos permitirá realizar la siguiente propuesta para el seguimiento del proceso de formación de los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

Cabarrús, C. R. (1998). *Cocer bebiendo del propio pozo*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2000). *Cuaderno de Bitácora*. Bilbao: DESCIEE.

Cabarrús, C. R. (2008). *Haciendo política desde el sin poder*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2006). *La Danza de los Íntimos deseos*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2005). *Orar tu propio sueño*. México: Comillas.

López, E. E. (2008). *Mediadoras de sanación*. Madrid: Comillas.

López, S. M. (2009). *FOCUSING. Descubriendo mi sabiduría corporal*. México.

Pagola, J. A. (2010). *Jesús aproximación histórica*. Buenos Aires: Claretiana.

5. ANEXOS DE LA PROPUESTA

TALLER 1

PRIMER MOMENTO

- Bienvenida y saludo
- Integración
 - √ Dinámica: Los detectives sueltos
 - √ Compartir
 - √ Conclusiones
- Motivación inicio del taller
 - Material: Matriz de los detectives sueltos
 - Espacio al aire libre o lugar amplio

SEGUNDO MOMENTO

- **ORACIÓN**
 - Ingreso al oratorio (descalzarse para entrar en el lugar santo)
 - Oración ante Jesús Sacramentado.
 - Ritual de apertura del proceso de conocimiento.
 - Oración de apertura
 - Despedida del santísimo.
- ❖ **DESARROLLO DE LA ORACIÓN**
 - **MOTIVACIÓN:** Éxodo 3, 1-6
 - REFLEXION: Al inicio de este proceso
 - ¿Qué tengo que dejar? ¿Qué cosas tengo de más en mi maleta?
 - ¿De qué cosas me pide descalzarme Dios.
 - **ORACIÓN**
 - Canto: Dios está aquí.
 - **RITUAL DE APERTURA DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO.**

Tomar una vela del círculo que rodea al Santísimo, cada estudiante interiormente realizará su oración poniendo en las manos de Dios todo el proceso que se inicia.

- **ORACIÓN DE APERTURA**

Me cuesta comenzar esta aventura porque sé que es una nueva tarea, un nuevo compromiso, un nuevo esfuerzo. Porque te amo y me amo, quiero comenzar este proceso con entusiasmo, con alegría.

Gracias, Señor Jesús, por este nuevo empezar.
Gracias, Señor Jesús, por tu presencia,
tu amor y compañía en este caminar de mi existencia.
Quiero conocerme y descubrir tu grandeza en mí.

Déjame sentir tu honda paz, presente en cada experiencia de mi vida en los momentos de dolor y en los momentos de alegría,
Déjame descubrirte en mi historia en el pasado, en el presente
Y lo que quieres para mí en el futuro.
Calma la carrera de mi mente para que mis pensamientos tengan claridad y la luz de tu Santo Espíritu me ilumine en cada instante de este conocimiento.

- **DESPEDIDA DEL SANTÍSIMO**

Canto: Quédate Señor conmigo

TERCER MOMENTO

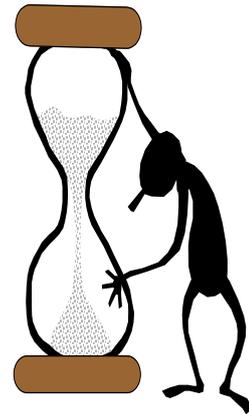
CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD

EJERCICIOS DE INTERPELACIÓN

EJERCICIO 1: Conocer el lugar

OBJETIVO: Destacar y propiciar, en la construcción comunitaria, el elemento del conocimiento compartido y la obtención de niveles cada vez mayores de profundidad y confianza para un mejor desenvolvimiento de las relaciones personales.

Recorrer en silencio todo el lugar durante 30 minutos, observando con atención y tomando conciencia de que es el lugar que se me dio, que soy parte de ese entorno, que va a evolucionar conmigo.



Entre tanto me voy preguntando:

- √ ¿Cómo estoy?
- √ ¿Cómo vengo?
- √ ¿A qué me parezco?: que sea ésta la pregunta que le hago a la naturaleza. ¿a una hoja seca? ¿a una piedra? ¿a un árbol débil o frondoso? ¿a un animal?...Si es en otro ambiente que no exista naturaleza puede ser ¿a una banca? ¿un espejo? ¿una ventana? ¿un cuadro? etc... Si es posible traigo el objeto al salón.
- √ ¿Cómo me siento con este símbolo?
- ❖ Escoger un compañero del grupo y compartir la experiencia
- ❖ Se comparte la vivencia en la plenaria

MATRIZ 1

¿Cómo estoy?	¿Cómo vengo?	¿A qué me parezco?	¿Cómo me siento con este símbolo?
--------------	--------------	--------------------	-----------------------------------

EJERCICIO 2: Lo que se movió en mí

OBJETIVO: Poner real atención en todas o al menos, una participante del grupo.

PROPUESTA: Ejercicios de respiración y relajación. Realizar dos círculos, uno dentro del otro, el círculo del centro girarán para mirar a la otra persona, toman asiento y se miran frente a frente durante cinco minutos, una y otra describen el rostro y cabeza de su acompañante, según su visión. Esta experiencia es repetida varias veces con distinta acompañante.

- ❖ Escribir lo que se movió en mí, lo que estoy sintiendo por dentro, sensaciones, sentimientos, temores, dudas
- ❖ Anoto lo que me gustaría trabajar (afectividad, sexualidad, comunicación, relación etc.)
- ❖ Los participante se reúnen en grupos de vida o trabajo y comentan lo que sintieron cuando escuchaban a sus compañeras cuando ellas hablaban.
- ❖ Los participante finalizan esta ronda de comentarios con la frase: “me he dado cuenta que yo”...

RECURSOS: Focalizarse en el otro.

Usar la percepción a través de los sentidos del otro.

Usar la percepción de sí mismo a través de los propios sentimientos.

Comunicar lo percibido y sentido.

DURACIÓN: En parejas de 5 a 7 minutos cada vez

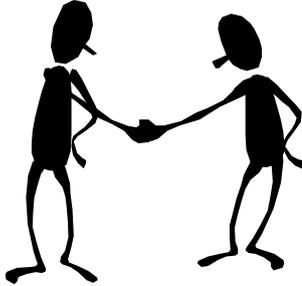
En el grupo pequeño de 15 a 20 minutos.

OBSERVACIONES: La experiencia se puede repetir.

Describiendo la cara del acompañante al tacto y con los ojos cerrados.

Pidiéndole al acompañante que narre un hecho cualquiera, para después, describirle como es su voz, el tono, timbre, volumen.

SUGERENCIA: Integrarse el facilitador o coordinador del grupo a la experiencia realizada, al menos con una persona.



EJERCICIO 3: Riesgo de la comunicación

OBJETIVO: Irse abriendo en el grupo a una comunicación más profunda y arriesgada. Es un ejercicio en donde se juega con la libertad y la igualdad.

CONDICIONES

Cualquier pregunta que se le hace supone que se está dispuesto a contestarla si se la devuelven.

Se puede dejar sin responder (si se quiere) alguna pregunta que me hagan.

- ❖ Escoger una persona que no sea del grupo de vida, con la cual me gustaría trabajar.
- ❖ Dialogar libremente con ella. Estos temas pueden ser sugerentes.

- Entretenimientos
- ¿Qué te gustaría ser en la vida?
- ¿Cómo ves a Dios en tu vida?
- ¿Cómo es o fue tus relaciones con tus padres?
- ¿Cuál es tu principal defecto?
- ¿Hay algo que te avergüence de tus padres?
- ¿Cómo te caigo yo?
- ¿Por qué me escogiste a mí para trabajar?
- ¿Estás satisfecha con tu vida afectiva-sexual?
- Puedes contarme tres experiencias fuertes de tu vida

- Terminamos con una especie de bendición, o un agradecimiento mutuo que cierre con mucho respeto el encuentro profundo que se ha tenido.
- Se hace el NER (novedad, énfasis y relación)
- Cada uno expresa al otro como lo sintió cuando compartía su vida.
- Se comparte en plenaria.

EJERCICIO 4: EVALUACIÓN DE MI CONFIANZA

OBJETIVO: Descubrir con el ejercicio mi grado de confianza en mí misma y con el otro, descubriendo cuales son mis miedos y temores.

PROPUESTA

Primero en tríos (dos mecen a uno), luego en grupos (6 a 8) cada participante junta los pies, cruza los brazos, cierra los ojos y se deja mecer con delicadeza.

RECURSOS

Respiración y relajación

Disponer el propio cuerpo al servicio del otro

Sostener corporalmente al otro

DURACIÓN

5 minutos por participante

MATERIALES

Colchoneta o lugares blandos

OBSERVACIÓN

Insistir en que es necesario estar bien parados sobre los propios pies (uno delante y el otro atrás) para poder sostener corporalmente a otra persona.

Señalar que el tacto, la delicadeza en el trato es un valor, no así la brusquedad, el empujón o las bromas de mal gusto.

- √ Escribir su experiencia, su nivel de confianza en el otro y sus temores personales.

CUARTO MOMENTO:

- Celebración fraterna
- Despedida

TALLER 2**PRIMER MOMENTO**

- Bienvenida y saludo
- Integración
 - √ Dinámica: Saludo
 - √ Compartir.
 - √ Conclusiones
- Motivación inicio del taller

SEGUNDO MOMENTO

- **ORACIÓN**
 - Canto: Espíritu de Dios.
 - Buscar un lugar para orar.
 - Texto Bíblico (Ir 1, 5-9).
 - Meditación dirigida
 - Compromiso.
- ❖ **DESARROLLO DE LA ORACIÓN**
 - √ **CANTO:**
 - Espíritu de Dios
 - Llena mi vida
 - Llena mi alma
 - Llena mi ser.
 - /Lléname, Lléname**
 - Con tu Presencia lléname, lléname**

**Con tu bondad lléname, lléname
Con tu poder/**

√ **TEXTO BÍBLICO**

«Antes de formarte en el seno de tu madre, ya te conocía; antes de que tú nacieras, yo te consagré, y te destiné a ser profeta de las naciones.»

Yo exclamé: «Ay, Señor, ¡cómo podría hablar yo, que soy un muchacho!»

Y el Señor me contestó: «No me digas que eres un muchacho. Irás adonde quiera que te envíe, y proclamarás todo lo que yo te mande.

No les tengas miedo, porque estaré contigo para protegerte -palabra del Señor.»

Entonces el Señor extendió su mano y me tocó la boca, diciéndome: «En este momento pongo mis palabras en tu boca.

√ **MEDITACIÓN CON LA IMAGINACIÓN**

√ **COMPROMISO-** Lo que quiero vivir en el día.

SEGUNDA PARTE

TERCER MOMENTO

DESCUBRIR Y SANAR MI HERIDAS

OBJETIVO: Proporcionar las herramientas necesarias que ayuden a encontrar, tocar y darle nombre a aquello que ha dejado una huella negativa, para dar el primer paso hacia la gran tarea del crecimiento personal.



Estos ejercicios tienen un triple fruto:

- ❖ Descargar
- ❖ Buscar la fuente, la causa
- ❖ Comentar el proceso.

Es un trabajo de análisis que implica dolor: intensificar las sensaciones para poder vaciar, tenerlas al desnudo y reconocer los datos, así se puede llegar a la herida y se puede descubrir el camino de la curación. En cierto sentido se trata de un “Vía Crucis” o un “Descenso a los infiernos”

Cuando se reconoce, se sana y se integra la herida, si vive un proceso de crecimiento personal.

EJERCICIO 1: MI AUTOBIOGRAFÍA: Conocerme a través de mi historia.

OBJETIVO: Vaciar la vida en una hoja de papel...Una hoja que permanecerá siempre abierta y que será posible ir completándola con nuevos datos a medida que vayan siendo recordados.

- Tomar una hoja y doblarla por la mitad en forma sucesiva, el mayor de veces posible, hasta que quede 32 cuadros.
Colocar en cada cuadro una fecha (año) desde el nacimiento hasta hoy.
Quienes lo requieran, siguen por el reverso o toman otra hoja según la edad.
- Colocar en cada recuadro con un color lo que recuerdo, con otro color lo que me han dicho.
 - Qué poner?
 - Relaciones: con los padres, hermanos, esposo, esposa, amigos, vecinos, etc.
 - Salud: Estaba enfermo, era débil, siempre iba al médico.
 - Mi cuerpo: ¿Cómo era? ¿Qué conciencia tenía de él?
 - Idea de Dios: ¿Cómo lo miraba en circunstancias concretas (castigador, juez, cariñoso, misericordiosa, lejano..)
 - Idea de pecado
 - Sentimientos de culpa: frente a mí misma, a los padres, frente a otra persona, frente a Dios.
 - Sentimientos: ¿Cómo era mi estado de ánimo
 - Vida afectiva: Sentimientos de amor y de odio.

Sexualidad

- Momentos alegres
- Momentos dolorosos
- Momentos tristes

Deben colocarse datos de la cabeza, del corazón, de las relaciones, del estado de ánimo.

Evaluación:

- ¿Qué cosas nuevas aprendí?
- ¿Qué constantes encontré?
- ¿Qué me llama más la atención?

Compartir en grupo de vida

Reunión plenaria

MATRIZ

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

EJERCICIO 2: EL PLANO DE MI CASA

OBJETIVO: Descubrir los recuerdos que vienen con la casa física

Primera parte

- Elaboro el plano de mi casa (si he vivido el algunas la más significativa)
- Coloco el signo + en las experiencias agradables, y el signo – en las experiencias desagradables.
- Dejo que surjan los sentimientos, sensaciones, emociones y las escribo.

Segunda parte

- Trabajo en parejas
- Invito a mi casa a una persona del grupo y la paseo por toda la casa, previniéndole del peligro EJ: “Ahí no entres hay alguien que te puede hacer daño; entra aquí ahí vas gozar mucho”.
- Recorre con tu compañera todos los lugares agradables y desagradables.

ESCRIBE

- √ ¿Qué cosas nuevas descubrí?
- √ Qué constantes encontré?
- √ ¿Qué me llamó más la atención?

EJERCICIO 3

OBJETIVO: Incluirse en el grupo, a través de la historia familiar.

PROPUESTA:

- √ En grupos de vida, cada uno elige a un ser querido de la familia, que sea muy significativo al que lo quiere o quiso mucho y que también la quiere o quería; por Ejemplo, abuelo, papá, mamá, hermana, (hijo), tío, religioso, profesora etc., e inicia una narración en qué, imaginariamente ese ser esté allí y se presenta y

durante su propia presentación presenta a quien corporalmente está hablando.

Ejm: Daniel decide que será su padre, don Alberto, y dice: “Yo me llamó Alberto Reyes, nací en 1920 y me crie en Manabí de niño me gustaba mucho el mar, así que a los catorce años ingrese a la marina, recorrí algunos lugares pero al 25 años me retiré y me case con Magdalena que es mi esposa, en 1950 nació mi hijo Daniel (que es quien está haciendo el relato).

MI hijo Daniel fue desde chico bueno para la pelota, le gustaba compartir con los compañeros de clase era solidario, a los 16 años se graduó con buenas calificaciones ingreso a la universidad y hoy es un gran médico que esta presto ayudar a las personas necesitadas, y siempre estuvo a mi lado cuando lo necesitaba y me cuidó hasta cuando fallecí y desde ese momento sigo acompañándole el ya no me mira pero sabe que siempre le acompaño.

- √ Los participantes pueden hacer preguntas....A don Alberto... a cerca de su hijo
- √ Así participan las personas que quieran.
- √ Luego de terminando el ejercicio escriben:
 - ❖ ¿Qué sentimientos surgían mientras hablaban y cuando escuchaban.
 - ❖ ¿Qué cosas nuevas descubro?
 - ❖ ¿Qué cosas se repiten constantemente?
 - ❖ ¿qué cosas nuevas aprendo de mi misma?
- √ Comparten en grupo de vida
- √ Plenaria general

RECURSOS

- Escuchar al otro
- Expresar los propios sentimientos y recuerdos

DURACIÓN

Trabajo personal: 15 minutos

Trabajo en grupo de vida: 1 hora

Plenaria general: 20 minutos.

OBSERVACIÓN: Experiencia emotiva que permitirá aflorar sentimientos, aconsejable motivar para tener la capacidad de escuchar y acoger la experiencia del otro, o nuestra propia experiencia.

SUGERENCIAS. Participar, el facilitador, en un grupo, estando atento a lo que aflora emocionalmente en otros grupos. Aceptar que algunas personas solo quieran escuchar.

CUARTO MOMENTO

Conclusiones

Despedida

Trabajo personal en casa.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, M. J. (1995). *Todos iguales, todos diferentes. Programa para favorecer la integración escolar*. Madrid: ONCE.

Arancibia, v. (1997). Los sistema de evaluación y medición de calidad de la educación. *Documento laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la educación* , 41.

Buvinic, P. M. (2007). La Pedagogia de Jesús. *clapvi* , 249.

Cabarrús, C. (2000). *Cuaderno de Bitácora*. Guatemala: Desclée.

Cabarrús, C. R. (1998). *C recer bebiendo del propio pozo*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2008). *Haciendo política desde el sin poder*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2006). *La Danza de los íntimos deseos*. Bilbao: Desclée.

Cabarrús, C. R. (2005). *Orar tu propio sueño*. México: Comillas.

Elder, D. L., & Paúl, D. R. (2011). Curso de didactica del Pensamiento Crítico. *Programa de formación continua del magisterio fiscal* , 201.

Esquivel, R. (2006). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar post grado de educación. *Revista Iberoamericana de educación* .

Freire, P. (2007). *La escuela y el maestro*. Sao Paulo.

Latinoamericano, C. E. (1987). *Civilización del amor Tareas y esperanza*. Cali.

López, A. (1983). *Conferencias Espirituales a las Hijas de la Caridad*. Salamanca: CEME.

López, E. E. (2008). *Mediadoras de sanación*. Madrid: Comillas.

López, S. M. (2009). *FOCUSING. Descubriendo mi sabiduría corporal*. México.

Maloney, P. R. (2000). *Rol y Tareas de Asesores*. Madrid: CEME.

Mella O, O. L. (1999). Rendimiento escolar. Influencia diferencial de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* .

Milicic, P. A., & Arón, P. A. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andres Bello.

Moos, & Trickett. (1984). *Escala de clima social*. Madrid: TEA.

Moos, T. (1989). *Escala de clima social*. Madrid: TEA.

Murillo, J. (2008). Factores Asociados a la eficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre calidad* , 188.

Neva Milicin, A. M. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago Chile: Andres Bello.

Pagola, J. A. (2010). *Jesús aproximación histórica*. Buenos Aires: Claretiana.

Pérez, M. y. (2011). Clima social y escolar en el aula vínculo profesor alumno. *Revista Electronica de Psicología Iztacala* , 15.

Redondo, R. C. (2001). El clima escolar, percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última década* , 11-52.

Reynolds, o. y. (1997). *Las escuelas eficaces*. Santillana.

Pág, Web

HYPERLINK "http://es.scribd.com/doc/54092366/8/EL-CONTROL-EDUCATIVO"
<http://es.scribd.com/doc/54092366/8/EL-CONTROL-EDUCATIVO> disponible
en línea, consultado 21-07-2012/11h30

ANEXOS



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

Escuente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña		2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad			
				3. Falleció			
				4. Divorciado			
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
				5. Tío/a		6. Primo/a	
						7. Amigo/a	
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela	
						2. Colegio	
							3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios	
						3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono				2. Tv Cable			
				3. Computador			
						4. Refrigerador	
5. Internet				6. Cocina			
						7. Automóvil	
						8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
							5. Caminando

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante

--	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”

COMUNIDAD DE HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL

LOJA – ECUADOR

CÓDIGO DE CONVIVENCIA

La Unidad Educativa La Inmaculada, de la parroquia El Sagrario, del cantón y provincia de Loja, a base de consensos y concertaciones de todos sus estamentos.

CONSIDERANDO

- ✓ Que en estricto acatamiento a lo dispuesto por el Ministerio de Educación, en el Acuerdo N° 182, de fecha 22 de mayo de 2007, el cual institucionaliza el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.
- ✓ Que en observancia y respeto a los derechos del niño y del adolescente, declaraciones, convenios, pactos y más instrumentos internacionales vigentes, a la Constitución Política de la República y al Código de la Niñez y Adolescencia, que reconocen a los niños, niñas y adolescentes como actores de la vida ciudadana, con ejercicio progresivo de derechos, garantías y obligaciones compartidas con los adultos, para lograr una convivencia educativa, familiar y social.
- ✓ Que el presente Código de Convivencia es un conjunto de principios que tiene el propósito fundamental de orientar los comportamientos personales y sociales de todos los actores de la Comunidad Educativa, en la búsqueda de mejorar la calidad de la educación con un enfoque de deberes y derechos, en un ambiente de convivencia armónica y democrática.
- ✓ Que la aplicación de este cuerpo normativo pretende formar al estudiante como un ser humano, sujeto social y actor responsable, respetando sus valores,

actitudes, tradiciones y estilos de vida basados en el respeto a la vida, a la soberanía, a los derechos humanos y a la igualdad de derechos y oportunidades.

- ✓ Que la Comunidad Educativa ha propuesto en su Plan Estratégico Institucional (PEI), crear una cultura de respeto a los derechos y cumplimiento de los deberes para lo cual estamos obligados a construir condiciones favorables para la formación, respeto, ejercicio, garantía y exigibilidad de los deberes y derechos consagrados en la Constitución como parte sustancial de la convivencia social.
- ✓ Que la Comunidad Educativa asume la resolución de los conflictos de disciplina escolar observando los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural y diálogo, fundamentales y necesarios para alcanzar el éxito del quehacer educativo.
- ✓ En uso de sus atribuciones legales.

RESUELVE

Expedir el siguiente Código de Convivencia, el mismo que fue aprobado por la Asamblea de la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MISIÓN: LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA ofrece una educación en los niveles: inicial, básico y bachillerato, orientada a la formación integral de la personalidad de las (os) estudiantes, con calidad humana, científica y tecnológica; fundamentándose en corrientes pedagógicas alternativas y en principios cristianos y vicentinos, para dar una respuesta afectiva y efectiva mediante el trabajo que haga posible la superación y dignificación del ser humano en su contexto histórico-social.

VISIÓN: La UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA con espíritu y actitudes innovadoras, se orienta a potenciar las capacidades, talentos, sensibilidad y excelencia académica de las (os) estudiantes para el servicio a la sociedad, basándose en los avances científicos y tecnológicos, mediante la pedagogía del amor, la práctica del mensaje evangélico y el legado de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

CAPITULO II

JORNADA LABORAL

Art. 1.- La jornada laboral se establece de la siguiente manera:

- a) Educación Básica Inicial y Primer año de Educación General Básica: de 08h00 a 12h00.
- b) Educación General Básica (2º a 7º año): de 07h00 a 12h45.
- c) Educación General Básica (8º a 10º año) y Bachillerato: de 07h00 a 13h30.
- d) Personal administrativo: de 07h00 a 13h00 y de 13h30 a 15h00.
- e) Personal de apoyo, se establecen cuatro turnos, según las necesidades del establecimiento:
 - De 07h00 a 12h00 y de 14h00 a 17h00
 - De 08h00 a 12h00 y de 14h00 a 17h00 y los sábados 09h00 a 14h00
 - De 08h00 a 12h00 y de 14h00 a 18h00
 - De 07h00 a 15h00

Art.2.- Todo el personal deberá presentarse en la Institución diez minutos antes del inicio de su jornada, sujetándose al horario correspondiente. El ingreso se registrará de la siguiente manera:

- a) Personal docente de Educación Pre-básica y General Básica (hasta 7º año), en el Departamento de Coordinación de Educación Pre-básica y General Básica.
- b) Personal docente de Educación General Básica (8º a 10º año) y Bachillerato, en los leccionarios (en ellos deberá constar el tema tratado y nómina de alumnas ausentes).
- c) Personal administrativo, en Inspección.
- d) Personal de apoyo, en Información.
- e) En los actos especiales programados por la Institución, todo el personal, excepto el docente, en Secretaría.

Art. 3.- La inasistencia del personal: docente, administrativo y de apoyo, deberá ser comunicada por escrito a la Hna. Rectora, anticipadamente, exceptuando los casos en los que no sea posible dar aviso de manera oportuna. Inmediatamente se procederá a justificar ante la misma autoridad. Los docentes deberán además comunicar quien será el (la) profesional que le reemplazará.

Art. 4.- Para la justificación de la inasistencia del personal docente, administrativo y de apoyo, la Hna. Rectora aplicará el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, el Código de Trabajo o el Reglamento Interno de Trabajo, según sea el caso.

Art. 5.- La justificación de atrasos e inasistencias de las alumnas, la realizará el padre de familia o el representante legal, ante el Inspector General o la Hermana

Coordinadora de Educación Pre-básica y General Básica (hasta el 7º año), según sea el caso.

- a) La justificación de faltas puede ser antes, durante o posterior a la inasistencia. Si es posterior se la efectuará en el primer día laborable que asista, debiendo firmar el representante el registro respectivo.
- b) Las faltas justificadas no pueden exceder de lo que señala el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en su Art. 268 (más del 25% del total de horas de clase dictadas en el año lectivo...)
- c) Cuando la inasistencia fuere de más de dos días, deberá justificarse con certificado médico o calamidad doméstica debidamente comprobada.
- d) La Hermana Coordinadora de Educación General Básica o el Inspector harán conocer a los(as) docentes las justificaciones, con el fin de que se proceda a receptor los trabajos, lecciones, evaluaciones, etc. que no fueron entregados en su oportunidad.
- e) Cuando las estudiantes llegaran a un tercer atraso, se convocará a su representante para juntos adoptar las medidas correspondientes.

CAPITULO III

COMPROMISOS PARA MEJORAR LA IMAGEN INSTITUCIONAL

Art. 6.- De los (as) Profesores (as)

- a) Reconocer a la Compañía de Hijas de la Caridad como ente rector de la institución.**
- b) Cumplir con todas las normas establecidas por la Institución.**
- c) Ser profesor por vocación.
- d) Adquirir y practicar la formación Cristiano-Vicentina que la institución ofrece.
- e) Tener sentido de pertenencia con respecto a la Institución.
- f) Contribuir al orden y aseo de las aulas, corredores y patios.
- g) Respetar los derechos de las (los) niños (as) y adolescentes del establecimiento.
- h) Asumir con responsabilidad y diligencia las funciones de profesor (a) y/o tutor (a).
- i) Cuidar su presentación personal, el uso obligatorio y correcto de los uniformes.
- j) Asistir puntualmente a todos los actos programados por la Institución y cumplir con las actividades asignadas.

- k) Acompañar a las alumnas, según los horarios correspondientes, cuando sean convocadas en su (s) hora (s) de clase.
- l) Mantener actualizada la carpeta profesional, en Secretaría.
- m) Brindar confianza y afecto a los padres de familia, estudiantes y sociedad en general.
- n) Actuar como agente facilitador para la institución educativa, de manera que permita acrecentar un ambiente de servicio, auto- respeto y respeto mutuo.

Art. 7.- Del Personal del DOBE

- a) El DOBE se organizará con un (a) psicólogo (a) educativo (a), un (a) psicólogo (a) clínico (a), un médico (a) y un (a) trabajador (a) social.
- b) Los y las profesionales que trabajen en el DOBE, por las funciones que desempeñan, tienen que ser un ejemplo vivencial para las estudiantes.
- c) Los y las profesionales que conforman el DOBE, deben presentar un proyecto sobre la creación de la Escuela para Padres, la misma que debe estar orientada a vencer obstáculos de índole espiritual y emocional, para una mejor convivencia familiar.
- d) Organizar talleres reflexivos sobre valores, prevención y resolución de conflictos, dirigidos a estudiantes y profesores.
- e) El médico (a) debe ser el consejero (a) de las (os) estudiantes sobre educación sexual y comprometida con el cuidado de su salud.
- f) Realizar seminarios sobre aspectos de salud.
- g) Elaborar una ficha médica para las (os) estudiantes.
- h) Evitar que se consuma comida chatarra, controlar la presentación del registro sanitario y la fecha de expiración en los productos que se expenden en el bar de la Institución.
- i) Vigilar la higiene del personal que sirve y la de los productos en el bar.
- j) Promover actividades que conduzcan a la práctica de hábitos de higiene y salud.

Art. 8.- De las(los) Alumnas(os)

- a) Expresar en todo momento y lugar su sentido de pertenencia a la Institución.
- b) Representar dignamente al establecimiento en actos académicos, culturales, deportivos y religiosos, cuando se requiera su colaboración, tanto dentro como fuera del plantel.
- c) Llevar con altura y dignidad el uniforme tanto dentro como fuera del plantel.

- d) Cuidar la infraestructura, laboratorios, equipos, anexos de la institución y mantener limpias las paredes y pupitres.
- e) Reponer o reparar los daños materiales que haya ocasionado. (Art. 141, literal i del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación).
- f) No está permitido asistir al establecimiento: con maquillaje, cabello tinturado, manillas, aretes demasiado grandes, tatuajes, piercing.
- g) No portar: celulares, cámaras fotográficas, dispositivos electrónicos, dinero en grandes cantidades; la Institución no se responsabiliza por el mal uso y pérdidas que puedan darse.

Art. 9.- De los Padres de Familia

- a) Demostrar pertenencia a la Institución y confiar en ella.
- b) Colaborar con la Institución.
 - c) Participar activamente en la planificación y desarrollo de las actividades del Comité Central de Padres de Familia.

Art. 10.- De las Autoridades

- a) Mantener siempre la cordialidad con los estamentos y apertura permanente al diálogo.
- b) Considerar las propuestas o actividades que presenten los docentes y las alumnas, siempre que sean convenientes.
- c) Respaldar al Inspector general en el control de la presentación personal de las estudiantes.
- d) Conocer los fundamentos sobre administración educativa en función de alcanzar una educación de calidad.
- e) Ejercer un liderazgo democrático en el que participen y aporten todos los estamentos, asumiendo un compromiso serio, con el propósito de alcanzar la excelencia académica y administrativa de la Institución.
- f) Planificar el accionar institucional, mirando siempre hacia la misión y visión.
- g) Socializar en la Institución los cambios académicos curriculares y extracurriculares.
- h) Dirigir y coordinar la autoevaluación institucional y los planes de mejora.
- i) Respetar las propuestas de los padres de familia, y alcanzar el beneficio institucional vía consenso, siempre que no se opongan al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, al Reglamento Interno o al Código de Convivencia de la Institución.

- j) Desempeñar su rol de administrativos con agilidad y eficiencia.

Art. 11.- Del Personal Administrativo

- a) Vivir, sentir y desarrollar los principios consagrados en la visión y misión institucional.
- b) Desempeñar sus funciones con amabilidad en forma organizada y eficaz.
- c) Solucionar la problemática inherente a su desempeño.

Art. 12.- Del Personal de Apoyo

- a) Colaborar eficazmente con la acción educativa.
- b) Responder diligentemente ante las necesidades del establecimiento.
- c) Usar racionalmente los recursos asignados a su trabajo.
- d) Ser responsable del mantenimiento y cuidado de las instalaciones.
- e) Mantener el aseo del establecimiento.
- f) Desempeñar correctamente sus obligaciones.
- g) Recibir capacitación relacionada a su trabajo.
- h) Respetar y atender con amabilidad las llamadas telefónicas y a las personas que requieran información de la Institución.
- i) Atender al público con cortesía e informar con delicadeza sobre lo que se le solicite y sea de su incumbencia.
- j) Llevar un registro de llamadas o asuntos que deba comunicar.
- k) Cuidar su presentación personal

Art. 13.- Del (La) Responsable de la Biblioteca

- a) Demostrar buenas relaciones humanas con los lectores, orientar a las alumnas en sus respectivas consultas.
- b) Dar mantenimiento a los textos y actualizar sus códigos.
- c) Brindar atención con el horario que establezcan las autoridades.
- d) El horario de atención de la biblioteca deberá ser durante todo el año lectivo.
- e) Brindar servicio de internet.

Art. 14.- Del Inspector y sus ayudantes

- a) Conformar el departamento de inspección con: un inspector general y tres ayudantes.
- b) Asumir con responsabilidad y diligencia las funciones que les corresponden.

- c) Llegar a la Institución mínimo 20 minutos antes de la jornada de trabajo.
- d) Dar avisos, controlar el orden en la formación y durante la jornada de trabajo
- e) Coordinar y acompañar a las alumnas en los desfiles.
- f) Establecer una hora fija para el rezo del ángelus, en Coordinación con el Departamento de Pastoral.
- g) Controlar diariamente la correcta utilización de los uniformes.

Art. 15.- Del Personal de Procura

- a) Exhibir los precios.
- b) Acoger a los usuarios con amabilidad y dar opción a que seleccionen los productos de acuerdo a su necesidad.
- c) Recordar que es un servicio que complementa la actividad educativa.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES Y DEFENSA DE LA VIDA.

COMPROMISOS:

Art. 16.- De los (as) Profesores (as)

- a) Dar testimonio de vida en los valores cristianos Vicentinos (amor, amistad, caridad, compañerismo, justicia, solidaridad, etc.).
- b) Ser constructor de fe y esperanza; y, actuar en la presencia de Dios.
- c) Participar activamente junto con sus estudiantes en la oración de la mañana, el Ángelus y la Eucaristía.
- d) Ser un mensajero de fraternidad, aceptando al otro a la luz del Evangelio.
- e) Ser un constructor de la dignidad humana y facilitador de la unidad familiar.
- f) Consolidar el diálogo como puente de unión entre todos los estamentos.
- g) Mantener la ética profesional. Decir a las alumnas cuáles son sus errores y ayudar para que los corrijan.
- h) Ser puntuales, al inicio y al final de la hora clase.
- i) Ser tolerantes con las alumnas que tienen problemas de aprendizaje.
- j) Evitar la comparación entre alumnas y/o paralelos, respetar el criterio y/o ritmo de aprendizaje de cada una.
- k) Ser respetuoso consigo mismo y en sus relaciones con los demás.
- l) Demostrar la educación en su vocabulario y en todas sus manifestaciones, siendo culto y paciente.
- m) Ser cordial, tratable, amigable, idóneo, asequible, brindar confianza y, sobre todo, ser muy humano.

- n) Ser estricto, firme y flexible al mismo tiempo, no autoritario.
- o) Practicar valores éticos y morales para testimoniar la labor educativa.
- p) Comprometerse con la formación humana e intelectual, rescatando el potencial de las alumnas.
- q) Conocer las características psicológicas que particularizan a las estudiantes, así como las condiciones socio-económicas y culturales en que se desarrollan.
- r) Guardar discreción sobre las decisiones que se tomen en Juntas Generales de Profesores y Directivos, Juntas de Curso y a su vez respetar el orden regular y los canales de comunicación Institucional.
- s) Contribuir al control de la disciplina dentro y fuera del establecimiento..
- t) Cuando el caso amerite, dar permiso individualmente a las estudiantes para ir al baño, asuntos de salud o cuando sean requeridas por las autoridades.
- u) Enseñar con el ejemplo el respeto a la Casa de Dios.
- v) Honrar los minutos cívicos con su presencia y potenciar el civismo en las alumnas
- w) Fomentar en las alumnas el respeto y conservación de la ecología.
- x) Brindar confianza y orientar a las educandas.
- y) Ayudar a las alumnas a descubrir sus talentos.
- z) Evitar formar grupos que afecten la unidad de la Institución o hacer comentarios negativos acerca de la actuación o forma de ser de los compañeros (as) teniendo presente la máxima evangélica: “ No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”
- aa) Tomar en cuenta la inclusión como señal de respeto a la dignidad humana.

Art. 17.- Del Personal del DOBE

- a) Dar asistencia inmediata, en caso de emergencia de salud de las estudiantes dentro del establecimiento.
- b) Aprovechar cualquier ocasión para fomentar valores humanos, morales y cristianos.
- c) Hablar abiertamente sobre la defensa de la vida.

Art. 18.- De las(los) Estudiantes

- a) Asumir con responsabilidad su rol de estudiante.
- b) En la hora de recreo permanecer en los patios y utilizar este tiempo para comer, ir al baño y distraerse.
- c) Poseer identidad local, regional y nacional.

- d) Ser honesta y consciente de sus derechos y obligaciones.
- e) Reconocer a Dios como Nuestro Padre y a la Virgen María Inmaculada como Nuestra Madre y Modelo de Mujer a seguir.
- f) Practicar valores cívicos, humanos y principios Cristiano-Vicencianos.
- g) Respetar y cuidar los bienes propios y ajenos.
- h) Asumir una actitud preventiva frente a la conservación y cuidado del Patrimonio Natural, Cultural y el entorno.
- i) Cuidar de su integridad personal y la de sus compañeras, evitando agredirse físicamente, consumir licor o sustancias estupefacientes, dentro y fuera del plantel.
- j) Ser autónomas y responsables para elegir libre, democrática y acertadamente sus representantes estudiantiles.
- k) Las alumnas de Tercer Año de Bachillerato deberán presentar el certificado de confirmación como requisito para su graduación y realizarán obligatoriamente el Retiro Espiritual por considerarlo una fuente potenciadora de valores humanos y cristianos.
- l) Las alumnas que esperan a sus padres o representantes a la hora de salida deben hacerlo dentro de la Institución. Hay mucho peligro al quedarse en el parque o alrededores.
- m) El patio posterior en la hora de recreo es para uso de las niñas (os) de Educación General Básica (hasta séptimo), por lo tanto las señoritas (de octavo a tercer año de bachillerato) no pueden quedarse en este sitio.

Art. 19.- De los Padres de Familia o Representantes

- a) Asistir a las convocatorias y llamadas que realicen los profesores y/o la Institución.
- b) Ser puntuales a las reuniones, actos religiosos, culturales, sociales y deportivos.
- c) Aceptar y asumir a plenitud el Evangelio y el Magisterio de la Iglesia, como fuentes de verdad y vida para sus hijas, vivenciando día a día su fe cristiana.
- d) Asumir la formación Vicenciana y formar parte de ella directa o indirectamente, apoyando a sus hijas cuando deseen integrar los grupos vicentinos.
- e) Tratar con amor y dignidad humana a sus hijas o representadas.
- f) Dialogar con las autoridades, docentes, personal administrativo y de apoyo, en el marco del respeto y consideración.
- g) No interrumpir en horas de clase.

Art. 20.- De las Autoridades

- a) Enseñar el Evangelio mediante el testimonio de su propia vida.
- b) Poseer una actitud crítica-positiva, pensamiento flexible y cuando sea conveniente, tomar decisiones por consenso
- c) Fomentar en todos los estamentos la práctica de valores tendientes a la promoción integral de la personalidad, tomado como modelo a Cristo y a la Santísima Virgen María.
- d) Ser prudentes en el manejo de la información receptada en el tratamiento de los conflictos familiares que puedan incidir en el comportamiento de la alumna.
- e) Promover reflexiones que sustenten el cumplimiento del Código de Convivencia.

Art. 21.- Del Personal Administrativo

- a) Mostrar actitud integradora **con vocación de servicio**.
- b) Ser responsable, honesto e idóneo en sus acciones, proyectando una imagen positiva de la Institución.
- c) Formarse y vivir el espíritu vicenciano.

Art. 22.- Del Personal de Apoyo

- a) Tener sentido de pertenencia con la Institución.
- b) Asistir puntualmente al plantel.
- c) Ser prudente, tolerante, atento y amable con todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
- d) Cumplir su trabajo con responsabilidad y honradez.
- e) Demostrar eficiencia en su labor diaria.

Art. 23.- De Inspector y ayudantes

- a) Fomentar hábitos de autodisciplina en las estudiantes.
- b) Lograr que la alumna asuma con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- c) Fomentar un estilo de convivencia basado en la fraternidad y la vocación de servicio.

Art. 24.- De Personal de Procura y Bar

- a) Practicar valores cristianos.
- b) Ser ejemplo vivencial para las estudiantes.

- c) Atender con educación y amabilidad a las personas que requieran de estos servicios.
- d) Vender productos nutritivos y naturales.

CAPITULO V

COMPROMISOS PARA POTENCIAR EL NIVEL ACADÉMICO

Art. 25.- De los (as) Profesores (as)

- a) Poseer título académico en Ciencias de la Educación con especialidad.
- b) Actualizar los contenidos de las asignaturas a trabajar durante el año lectivo, tomando en cuenta los documentos de la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular (de primer año de Educación General Básica a décimo año) y para el bachillerato el consenso que al respecto tengan las áreas académicas, los mismos que deben ser revisados, corregidos y avalados en la Junta de Área y por la Hermana Coordinadora de Pre-básica y Educación General Básica, respectivamente.
- c) Practicar diversas dinámicas de relajación, evitando la monotonía.
- d) Realizar el encuadre mensual y cierre de proceso respectivos: señalar contenidos a trabajarse, metodología, establecer el número de lecciones, trabajos, exposiciones, pruebas mensuales, etc. y los horarios, en consenso con las alumnas. Respetar los acuerdos.
- e) Socializar la planificación de la evaluación de cierre de proceso. Incluir la escala valorativa en los instrumentos de evaluación.
- f) Garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje para favorecer el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto.
- g) Respetar los horarios de clase.
- h) Procurar que las asignaturas optativas y Cultura Estética sean prácticas.
- i) Aplicar técnicas activas de aprendizaje y dinámicas de equipo.
- j) Asistir obligatoriamente y de forma responsable, a las capacitaciones que la Institución ofrece a través de Talleres o Seminarios Pedagógicos.
- k) Presentar propuestas de mejoramiento de los procesos educativos.
- l) Estar dispuesto a rendir una evaluación anual planificada por las Autoridades del Plantel.
- m) Estimular y reconocer los logros de las estudiantes.
- n) Convertirse en líder de su gestión educativa.

- o) Involucrar a la estudiante en el campo investigativo.
- p) Motivar, escuchar, apreciar y destacar el potencial de las educandas.
- q) Relacionar información relevante del acontecer local, nacional e internacional con su práctica docente.
- r) Planificar (evitar la improvisación) las clases adecuadamente, la recepción de lecciones, trabajos, pruebas, tareas diarias (dosificarlas, de tal manera que sirvan de refuerzo de los temas tratados y no se constituyan en una carga tediosa para las estudiantes, se deberá tomar en cuenta el tiempo que utilizarán para desarrollar cada una de las tareas), etc.; evitando acumular las obligaciones estudiantiles.
- s) Dar la bibliografía y páginas de Internet que se requieran para el desarrollo de trabajos, deberes, etc.
- t) Llevar el registro de seguimiento académico y de disciplina, para plantear alternativas de recuperación (medidas de ajuste) para las estudiantes que se encuentren con promedios bajos y potenciar los talentos.
- u) Manejar diferentes niveles de explicación y no regirse únicamente a lo que conste en la guía o textos.
- v) Retroalimentar permanentemente y aplicar estrategias de mejoramiento académico consensuadas en cada área.
- w) Los instrumentos de las pruebas mensuales y de cierre de proceso de los períodos contendrán preguntas de igual complejidad que los ejercicios o problemas trabajados en clase. Además para las alumnas con capacidades especiales estarán de acuerdo a la condición particular de cada una de ellas y de ser el caso, deberán ser de menor complejidad que los generales.
- x) Entregar las planificaciones de la evaluación y los instrumentos de cierre de proceso de cada período en Juntas de Área a los Directores y a la Hermana Coordinadora de Pre-básica y Educación General Básica (primer año a séptimo) para su revisión y validación.
- y) Entregar a las estudiantes todos sus trabajos y aportes académicos calificados para su revisión y desarrollo; de ser el caso realizar la corrección de las calificaciones asignadas.
- z) Calificar con justicia y registrar las calificaciones que las estudiantes hayan obtenido.
- aa) Actividades como: calificar trabajos, lecciones escritas, pruebas, calcular promedios, etc. deberán ser realizados fuera de su hora clase.

- bb) Entregar a las estudiantes los promedios mensuales y de período, antes de consignar las calificaciones en las actas de secretaría.
- cc) Velar por el estricto cumplimiento de las pruebas de cierre de proceso atrasadas.
- dd) Recibir cualquier aporte de rendimiento académico que la alumna no haya podido presentar a tiempo, en razón de encontrarse representando a la Institución en algún evento. O por cusa debidamente justificada ante las autoridades del plantel.
- ee) Entregar en Secretaría, los exámenes trimestrales revisados por las estudiantes. Las calificaciones deberán ser entregadas en: digital (flash memory) e impresas y firmadas, en las fechas fijadas por la Hermana Rectora.
- ff) Conocer oportunamente los casos especiales de las estudiantes que tengan dificultades de: aprendizaje, salud y desorganización familiar.
- gg) Aplicar nuevas estrategias y recursos que permitan potenciar y desarrollar habilidades, destrezas con criterio de desempeño y competencias de las alumnas.
- hh) Definir dentro de las áreas, proyectos de investigación para las ferias juveniles anuales de ciencia, tecnología e innovación.
- ii) Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos (as) y atender prioritariamente a las alumnas con capacidades especiales y dificultades de aprendizaje.
- jj) Los(as) docentes que sean secretarios(as) de Área, de Juntas de Curso, de Directores de Área o Junta General (Educación inicial y primero a séptimo año de Educación General Básica) deberán obligatoriamente redactar en los libros, las actas de las respectivas sesiones, máximo después de 48 horas hábiles de haber efectuado dichas sesiones.
- kk) Dar a conocer a los padres de familia o representantes las estrategias metodológicas y criterios de evaluación relacionados con la formación integral de sus hijas (os) o representadas (os).

Art. 26.- Del Personal del DOBE

- a) Motivar a las estudiantes para que desarrollen su proceso formativo en libertad, criticidad y creatividad.
- b) Orientar a las estudiantes en sus decisiones académicas.

- c) Ayudar a la alumna a descubrir sus talentos y potencialidades.
- d) Organizar y realizar charlas y conferencias que ayuden a fortalecer, la autoestima de las alumnas para una mejor convivencia social.
- e) Entregar a la Hermana Rectora la lista de estudiantes con capacidades especiales, señalando su problemática, con la finalidad de hacer conocer a los (as) profesores (as) para que consideren su situación (educación inclusiva). La entrega se hará antes de la primera Junta General de Directivos y Profesores.
- f) La Trabajadora Social, debe realizar visitas familiares cuando se detecte algún problema de comportamiento, rendimiento o socio económico de las educandas.
- g) El Departamento Médico deberá dictar charlas de Educación Sexual, Salud, Alimentación e Higiene.
- h) Realizar investigación científica de los casos receptados en el departamento y efectuar el seguimiento planteando alternativas de solución.
- i) Analizar los deberes y atribuciones de los tutores (profesores guías) y planificar, con los maestros que tengan esa designación al inicio del año lectivo

Art. 27.- De las(los) Estudiantes

- a) Desarrollar su proceso de formación integral de la personalidad.
- b) Ser responsable, disciplinada y con hábitos de estudio.
- c) Ser constructora de su propio aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotriz.
- d) Demostrar capacidad para estructurar respuestas con sentido humanístico y mediato, claro y objetivo, ante situaciones de reto.
- e) Procurar compartir el conocimiento a través del aprendizaje y la educación mediada.
- f) Rendir los cierres de proceso y supletorios en los horarios establecidos por las autoridades, caso contrario presentar inmediatamente la justificación respectiva y someterse al Reglamento General de la Ley de Educación.
- g) Asistir obligatoriamente a las clases de recuperación.
- h) Para solucionar una dificultad académica, el orden regular es el siguiente: docente, tutor (guía), Vicerrectora o coordinadora de Educación General Básica y Rectora.

Art. 28.- De los Padres de Familia o Representantes Legales

- a) Mantenerse vigilantes del rendimiento académico de sus hijas.
- b) Asegurarse que sus hijas (os) asistan a clases puntualmente.

- c) Comprometerse e identificarse con el Proyecto Educativo Institucional, conociendo y respaldando las propuestas académicas del mismo, a fin de exigir a sus hijas el cumplimiento satisfactorio de sus actividades estudiantiles.
- d) Mantener comunicación con los educadores respecto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y al comportamiento de sus hijas. El horario de atención se exhibe en la cartelera, el DOBE e inspección.
- e) Asistir en forma periódica y espontánea o por citación a dialogar con los profesores.
- f) Comunicar a las autoridades y al DOBE cualquier preocupación médica, académica o de conducta que pueda afectar el desempeño o comportamiento de su hija o hijo en la institución.
- g) Controlar el buen uso del tiempo libre de sus hijas o representadas.
- h) Retirar personalmente el boletín informativo de calificaciones en la hora y fecha señaladas.
- i) Revisar con anticipación las mochilas de sus representadas, con la finalidad de que no olviden los trabajos, tareas, cuadernos, textos, etc. que deban presentar.
- j) Entregar en inspección cualquier cuaderno o material que su representada haya olvidado, por una vez.
- k) Solicitar a los padres o representantes de las posibles estudiantes becarias permitan realizar la visita domiciliaria, para constatar si la situación amerita, Exceptuándose los padres que tienen 3 o más estudiantes en la Institución, en cuyo caso una (uno) será becado totalmente.

Art. 29.- De las Autoridades

- a) Evaluar el proceso académico.
- b) Velar y promover la actualización pedagógica permanente, permitiendo que todos los involucrados en la institución participen en cursos y talleres que se puedan ofertar dentro y fuera de la Institución.
- c) Nombrar un asesor pedagógico y la comisión académica.
- d) Impulsar la capacitación de algunos (as) docentes en calidad de formadores y a los integrantes de la comisión académica, de acuerdo a las necesidades de la institución.
- e) Incorporar avances científicos y tecnológicos adecuados a los distintos niveles de desarrollo.

- f) Evaluar el PEI y organizar la elaboración del PCI con la colaboración de todos los estamentos.
- g) Establecer estándares referidos al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.
- h) Crear y mantener un sistema de recuperación académica y disciplinaria.

Art. 30.- Del Personal Administrativo

- a) Ser profesional en su rama.
- b) Conocer y aplicar ampliamente los métodos y técnicas de oficina.
- c) Conocer y aplicar las disposiciones legales, los procesos administrativos y contables.
- d) Cuidar los equipos y útiles de oficina.
- e) Guardar celosamente la información confiada.
- f) Guardar reserva de situaciones confidenciales que conozcan, tanto en casos como en documentos.
- g) Presentar informes mensuales de la recaudación de pensiones.
- h) Responder por los materiales que les han sido confiados.
- i) Priorizar y coordinar el trabajo dentro de la oficina.

Art. 31.- Del Personal de Apoyo

- a) Propiciar un ambiente limpio, agradable y acogedor en cada aula, corredores y patios.
- b) Abrir las puertas de las aulas con anticipación a la jornada de trabajo.
- c) Asistir de forma rotativa, cuando la Institución organice reuniones de diferente índole y que se requiera control en la puerta. De igual forma cuando se realicen programas deportivos, religiosos y culturales.

Art. 32.- Del (la) Responsable de Biblioteca

- a) Tener fuentes bibliográficas actualizadas.
- b) Organizar y dar el servicio de internet como fuente de consulta auxiliar para los estudiantes.
- c) Fomentar la cultura del silencio en los estudiantes mientras consultan en textos, revistas etc.
- d) Brindar el servicio de copiadora tanto para maestros como para estudiantes.

Art. 33.- Del Inspector y Ayudantes

- a) Desempeñar con responsabilidad sus funciones.

- b) Informar a las autoridades, padres de familia o representantes legales sobre el comportamiento y asistencia de las estudiantes.
- c) Dialogar y consensuar con todos los estamentos sobre algún aspecto disciplinario de las estudiantes, procurando siempre rescatar los principios y valores que promueve la institución.
- d) Coordinar la salida de las alumnas a algún evento extracurricular.
- e) Enlistar el nombre de las estudiantes que no hayan llegado a la primera hora de clase, llamar a sus representantes y preocuparse porque el seguimiento se haga efectivo.
- f) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones reglamentarias y las que impartan las autoridades del establecimiento.
- g) Concurrir al establecimiento quince minutos antes del inicio de las jornadas y permanecer hasta quince minutos después de concluidas las mismas.
- h) Desarrollar acciones tendientes a orientar el comportamiento de las estudiantes y ofrecer ayuda para la solución de los problemas individuales o de grupo.
- i) Ofrecer información escrita al departamento de orientación y bienestar estudiantil; a los profesores tutores y a los docentes en general.
- j) Cuidar de la seguridad e integridad de las estudiantes, dentro y fuera del establecimiento, mientras se hallen a su cargo.
- k) Atender los reclamos de las estudiantes y tomar las medidas conducentes para la solución de los mismos.
- l) Desplegar todas las actividades encaminadas a crear un ambiente de simpatía, confianza, cordialidad, cooperación, respeto mutuo, así como hábitos de trabajo y buenos modales.
- m) Llevar un registro individual de todas las alumnas, en lo referente a disciplina y asistencia.
- n) Atender a los padres de familia e informarles oportunamente acerca del comportamiento de sus hijas.
- o) Acompañar a las alumnas en el desarrollo de actividades cuando faltare un profesor.
- p) Velar por el buen uso y conservación del local y de sus servicios, instalaciones y más pertenencias del establecimiento.
- q) Asistir a las Juntas de Curso y participar cuando la Hna. Rectora lo requiera.
- r) Cumplir las comisiones dispuestas por las autoridades del colegio.
- s) Controlar la asistencia de los Profesores de Educación Inicial y General Básica..

- t) Recibir tareas atrasadas u otros, y llevar un registro de las niñas a quienes se entrega, en caso de reincidencia se comunicará a la Coordinadora de Primaria.

CAPITULO VI

COMPROMISOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS ENTRE LOS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art. 34.- De los (as) Profesores (as)

- a) Propiciar un ambiente de respeto y confianza demostrando aprecio a todos quienes conformamos la Unidad Educativa.
- b) Mantener un respetuoso ambiente de diálogo entre educador y educanda.
- c) No atentar de ninguna manera contra la dignidad ni el pudor de las estudiantes ni mantener relaciones de pareja con las(os) mismos (as).
- d) Recordar que el acoso y abuso sexual a una menor o adolescente es un delito estipulado en nuestro código penal .El (la) docente que incurriere en esta falta será despedido automáticamente de la institución sin derecho a ningún reclamo.
- e) Resolver los asuntos académicos dentro del establecimiento.
- f) No interrumpir las labores académicas de sus compañeros.
- g) Escuchar y solucionar los justos reclamos de las estudiantes y padres de familia, sin represalias de ninguna naturaleza.
- h) Dosificar las tareas extra clase, en los feriados, considerando la necesidad de la integración familiar.
- i) Ayudar en la adaptación y nivelación de todas las alumnas al inicio del año lectivo
- j) Evitar traer al aula y al establecimiento sus problemas particulares, familiares, de otra aula o de cualquier naturaleza.
- k) Ser conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje con calor humano, que procure una educación de calidad, mediación y solidaridad sin discriminaciones ni ataques psicológicos.
- l) Conocer las características psicológicas y las condiciones bio-socio-económicas y culturales que particularizan a las estudiantes.
- m) Ser pacientes con las alumnas, pero saber establecer un límite.
- n) Formar a las alumnas en los deberes para que se reclamen los derechos.
- o) Tratar a las alumnas con afecto, dignidad y consideración, sin preferencias.

- p) Mantener un clima de trabajo armónico, comunicación oportuna y constante con los padres de familia, empleando el tiempo semanal asignado para este propósito.
- q) Ser sencillo, paciente, considerado, veraz y transparente en las relaciones con sus compañeros (as).
- r) Ser consecuentes con sus compañeros y apoyarse para el crecimiento profesional y persona, considerando que todos somos sujetos en formación.
- s) Interesarse por las situaciones de maltrato que sufren las niñas y adolescentes, escuchar con atención sus problemas, brindar la asesoría necesaria y si fuere del caso remitirlos por escrito al DOBE.

Art. 35.- Del Personal del DOBE

- a) Ser especialistas para que brinden servicios en forma eficiente.
- b) Concienciar a las estudiantes, a fin de que logren elevar su autoestima, rendimiento y disciplina para mejorar su rol dentro de la institución, la familia y la sociedad.
- c) Brindar atención médica con afecto propiciando la tranquilidad emocional de las educandas.

Art. 36.- De las Hermanas de la Comunidad

- a) Ser cariñosas, pacientes, alegres y sonrientes.
- b) Brindar amor, confianza y apoyo.
- c) Estar siempre presentes con las alumnas.
- d) Ejercer el apostolado del acompañamiento.

Art. 37.- De las(los) Estudiantes

- a) Poseer alto nivel de espiritualidad y solidaridad humana.
- b) Dialogar abiertamente con sus padres y/o profesores (as) para orientarse en la toma de decisiones.
- c) Ser corresponsables en la interacción y diálogo familiar, educativo y social.
- d) Ser abiertas a la convivencia fraterna.
- e) Ser respetuosas y colaboradoras con las personas de su entorno.

Art. 38.- De los Padres de Familia

- a) Resolver con cordura los problemas educativos que se presenten con sus representadas (os) cuando sean informados por la Institución.
- b) Fomentar las relaciones humanas entre padres de familia.
- c) Escuchar a sus hijas (os) o representadas (os) antes de hacer algún reclamo.
- d) Brindar seguridad física, emocional, moral y espiritual a sus hijas (os) con el ejemplo.
- e) Ser comunicativos, cariñosos y exigentes con sus hijas (os), brindándoles confianza, impartiendo estímulos y sanciones cuando los casos ameriten.
- f) Participar en pareja, en las actividades de Formación Permanente que organiza la Comunidad Educativa, asumiendo con responsabilidad que son los primeros e insustituibles educadores de sus hijas (os).
- g) Pagar puntualmente las pensiones, hasta el 10 del mes subsiguiente.

Art.39.- De las Autoridades

- a) Permitir la participación y aceptar las invitaciones que realicen otras instituciones y que se consideren pertinentes.
- b) Acceder al uso del teléfono, cuando sea urgente.
- c) Estimular la participación de los maestros (as) en los eventos sociales, culturales y deportivos.
- d) Resolver todos los problemas del quehacer educativo de los docentes, mediante el diálogo.
- e) Dictar cursos de formación para padres.
- f) Organizar convivencias, retiros y romerías con el personal docente.
- g) Generar mecanismos de verificación del cumplimiento de las jornadas laborales en la Institución Educativa.
- h) Crear y mantener tutorías para mejorar el rendimiento y disciplina de las alumnas.
- i) Mantener la apertura y el diálogo con todos los estamentos de la Unidad.
- j) Realizar el mantenimiento de la infraestructura e instalaciones de la institución.
- k) Lograr una Comunidad Educativa integrada y democrática.
- l) Brindar atención cordial y oportuna.
- m) Mantener una actitud ética para lograr la confianza de la ciudadanía.

Art.40.- Del Personal Administrativo

- a) Mantener buenas relaciones humanas.

- b) Colaborar y estar abiertas (os) a aceptar sugerencias

Art.41.- Del personal de Apoyo

- a) Mantener el respeto hacia las alumnas y padres de familia, autoridades y personal docente.
- b) Mantener buenas relaciones humanas con los integrantes de la Comunidad Educativa

Art. 42.- Del (la) Responsable de Biblioteca

- a) Atender las necesidades de las alumnas.
- b) Tener mística y espíritu de servicio.
- c) Demostrar buenas relaciones humanas y motivar la lectura.

Art. 43.- Del Inspector y ayudantes.

- a) Mantener relaciones cordiales con todos los estamentos de la Unidad.
- b) Atender a los padres y representantes con eficacia y calidez.
- c) Resolver los problemas disciplinarios y de comportamiento mediante diálogo franco y amable.

CAPITULO VII

Sanciones y correctivos.

Art. 44. Para todos los estamentos de nuestra Institución, las sanciones y correctivos están estipulados (as) en las Leyes de la República, Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos, Reglamento Interno de la Unidad Educativa, el Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo y Reglamento Interno de Trabajo.

CAPÍTULO VIII

DE LOS ESTÍMULOS

Art. 45.- A los maestros (as), personal administrativo y de apoyo

- a) Capacitaciones frecuentes
- b) Reconocimiento a su labor profesional o de servicio con la entrega de acuerdos, placas u otros por su brillante trayectoria, al cumplir 20, 25 ó 30 años de trabajo en la Institución o en el magisterio.
- c) Reconocimiento anual a los maestros (as), administrativos y personal de apoyo que se destaquen por su colaboración con las diversas actividades programadas por la institución.

Art. 46.- A las Estudiantes

- a) Mantener la entrega del premio “SAN VICENTE DE PAÚL” a la estudiante de tercer Año de Bachillerato que se hubiere destacado en la labor social y humanitaria con espíritu vicentino.
- b) El paralelo de estudiantes que no registre atrasos en un trimestre, se hará acreedor a un reconocimiento público y una gira de observación a nuestro huerto ecológico de Vilcabamba.

DISPOSICIONES GENERALES

Queda expresamente derogada toda norma interna del plantel que se oponga a la vigencia del presente Código de Convivencia.

El presente Código de Convivencia entrará en vigencia luego de su conocimiento y registro en el DOBE de la Dirección Provincial de Educación de Loja.

Se aplicarán las normas de ordenamiento jurídico del país, especialmente en materia educativa, siempre que no contradigan los principios que se reconocen en este Código de Convivencia Escolar y sean más favorables para la vigencia de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

Comité de Redacción del Código de Convivencia de la Unidad Educativa La Inmaculada

Sor Carmen Patiño Jaramillo	RECTORA
Dra. Lethy Coronel Cueva	VICERRECTORA
Sor Ana Luisa Bravo	COORDINADORA BÁSICA I
Lic. Gloria Orellana	COORDINADORA DEL DOBE
Sr. Eloy Torres P.	INSPECTOR GENERAL
Lic. Mélida Celi	DOCENTE BÁSICA I
Lic. María del Cisne González	DOCENTE BÁSICA II
Lic. Amparo Ludeña	DOCENTE BACHILLERATO
Lic. Mónica Mora	PRESIDENTE COMITÉ CENTRAL
Lic. Rosa Labanda	SECRETARIA
Srta. María Soledad Rojas	PRESIDENTA CONSEJO ESTUDIANTIL



UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"

Hijas de Caridad

Loja Ecuador

Año Lectivo 2011-2012

Fecha de sociabilización: Loja, abril 18 de 2012

NORMAS CONSENSUADAS ENTRE DOCENTES, CONSEJO ESTUDIANTIL, PRESIDENTA DEL COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA Y AUTORIDADES.

COMPROMISOS ASUMIDOS POR LOS/LAS DOCENTES, ESTUDIANTES, AUTORIDADES Y PADRES DE FAMILIAS, PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO.

LOS DIRECTORES DE ÁREAS, AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN, EN CONSENSO ESTABLECEMOS LAS SIGUIENTES NORMAS:

- a. Dosificar los trabajos.
- b. Para todos los aportes y evaluaciones establecer fechas de recepción y hacer conocer los criterios de evaluación.
- c. Para las evaluaciones y aportes, cuando la estudiante haya faltado, presentará la justificación: si es por enfermedad con certificado médico, ante el Inspector y si fuere por calamidad doméstica debe solicitarse al DOBE, para que verifique dicha calamidad y el Inspector justifique y en caso que la estudiante esté representando a la Institución en algún evento se justificará y/o notificará en Inspección, máximo dos días después de la inasistencia; con la finalidad de que su aporte o evaluación tengan la misma escala de calificación de aquellas estudiantes que lo hicieron y/o entregaron en la fecha establecida. Transcurridos los dos días, si no hay justificación se le asignará la nota de 02/20.
- d. Se exceptúa lo señalado en el literal c, las pruebas de cierre de proceso (fin de trimestre o período), por cuanto las mismas están sujetas a lo contemplado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.
- e. Una vez receptadas las pruebas por parte de los docentes se las debe entregar a las alumnas para que verifiquen sus aciertos y sus errores, luego las pruebas se deben hacer llegar a la Secretaría.
- f. No enviar trabajos en el período de evaluaciones de cierre de proceso.
- g. Todos los docentes debemos ayudar a mantener la disciplina; además velar por el aseo del aula, escritorios, mochilas y presentación correcta del uniforme.
- h. Los docentes deben estar en el aula con sus alumnas al momento de la oración de la mañana y la del medio día.
- i. Ser prudentes para llamarles la atención a las alumnas, hacerlo de manera personal.

- j. La asistencia de las alumnas debe ser el reflejo de la responsabilidad y puntualidad de los maestros y padres de familia.
- k. No permitir que salgan las alumnas del aula; y si fuera el caso de fuerza mayor, asegurarse que regrese inmediatamente.
- l. Debemos actuar bajo el Carisma Vicenciano de la Institución; por lo tanto, vamos a calificar diariamente y promediar mensualmente con 20/20 puntos a los siguientes valores:
 - 1. Puntualidad.
 - 2. Presentación personal y /o aseo del aula.
 - 3. Respeto.
 - 4. Solidaridad.
- m. Se solicita que los tutores acompañen a las alumnas a la convivencia y que no olviden dejar en Inspección las tareas para aquellas estudiantes con las que tienen clases.
- n. La Rectora insiste en la necesidad de guardar la confidencialidad, reserva y prudencia con respecto a lo que se manifiesta en las Juntas de Curso y en cualquier reunión que se realice dentro de la Institución.
- o. Se solicita en lo posible disminuir la interrupción por los parlantes.

La Presidenta del Consejo Estudiantil, a nombre de sus compañeras plantea algunos requerimientos, cuyo espíritu principal está plasmado en las siguientes normas:

- a. Pide que los docentes las acompañen en todas las actividades.
- b. Se les haga conocer qué aportes se toman en cuenta para los promedios mensuales.
- c. Evitar comentarios negativos entre los docentes, en presencia de las alumnas.
- d. Las alumnas de quinto año y octavo año de EGB, piden un trato igualitario.
- e. Las alumnas de noveno año EGB, piden un mejor trato por parte de los docentes.
- f. Las estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado, solicitan explicación al momento de enviar las tareas.
- g. Las estudiantes solicitan que los trabajos y pruebas una vez que hayan sido calificadas por los docentes, se les entregue para ser revisados por ellas
- h. Solicitan que todos los docentes trabajen con los mismos parámetros.

La Presidenta del Comité Central de Padres de Familia solicita:

- i. Que los docentes den cumplimiento a lo estipulado en el Código de Convivencia Institucional.

Las autoridades hacen conocer a todos los estamentos de la Comunidad Educativa que:

- j. Las presentes normas no excluyen la vigencia del Código de Convivencia Institucional.

Estas normativas serán aplicadas a partir del día jueves 19 de abril de 2012, después de la reunión que se llevará a efecto con los padres de familia y la sociabilización con docentes y estudiantes.

NOMBRE DEL PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA:.....

Año de EGB / Bachillerato:.....

FIRMA DEL PRESIDENTE

FIRMA DEL TUTOR(A)