



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Baltasara Calderón de Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012".**

Trabajo de fin de titulación

**AUTORA:**

Jimbo Cosíos, Deifilia Emperatriz

**MENCIÓN:**

Pedagogía

**DIRECTORA:**

Condor Esparza, Ana Lucía, Lic.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2012**



LICENCIADA ANA LUCÍA CÓNDOR ESPARZA  
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe del trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Lic. Ana Lucía Cóndor Esparza

Loja, agosto del 2012



## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos declaro ser autora del trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

AUTORA

1100629896



## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe del trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

AUTORA

1100629896



## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a las hermanas de la Congregación Dominicas de la Enseñanza de la Inmaculada Concepción por el apoyo que recibí en la realización de este informe.*

*A los directivos, inspectora, docentes y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la "Unidad Educativa Bastasara Calderón de Recafuerte" de la Beneficencia de Señoras de la ciudad de Guayaquil, por brindarme todo el apoyo para la realización de este trabajo de investigación.*

Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos



## AGRADECIMIENTO

*Al Señor Jesús por estar presente en todo momento alumbrando y guiando mi trabajo.*

*A las hermanas de la comunidad que con su oración, palabras de animación, cercanía y apoyo permitieron culminar mi carrera.*

*A la Licenciada Ana Lucía Condon mis gracias que con su eficiencia e idoneidad me guió hasta la culminación del trabajo.*

*A mi madre Carlita y Hermanas Irma y Piedad que con su oración y sacrificio fueron la fuerza moral y espiritual para alcanzar mi meta.*

*A la UTPL por todo lo científico y académico que a través de sus maestros imparte a los estudiantes que asisten a ella.*

*A la Unidad Educativa Baltasara Calderón de Rocafuerte por abrirme las puertas y brindarme todo el apoyo para realizar el trabajo de investigación.*

Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**ÍNDICE**

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Actas de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	14
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	19
3.2. CLIMA SOCIAL.....	21
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar .....	26
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	29
3.2.4. Características del clima de aula.....	32
3.2.4.1. Implicación.....	36
3.2.4.2. Afiliación.....	37
3.2.4.3. Ayuda.....	37
3.2.4.4. Tarea.....	37
3.2.4.5. Competitividad.....	37
3.2.4.6. Estabilidad.....	37
3.2.4.7. Organización.....	38
3.2.4.8. Claridad.....	38



3.2.4.9. Control.....	38
3.2.4.10. Innovación.....	38
3.2.4.11. Cooperación.....	38
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	40
3.3.1. Aula orientadas a la relación estructurada.....	40
3.3.2. Aulas orientadas a la competitividad desmesurada.....	41
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	42
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	43
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	43
3.3.7. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula.....	45
4. METODOLOGÍA.....	49
4.1. Contexto.....	49
4.2. Diseño de Investigación.....	50
4.3. Participantes de la investigación.....	51
4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	60
4.4.1. Métodos.....	60
4.4.2. Técnicas.....	60
4.4.3. Instrumentos.....	60
4.5. Recursos.....	61
4.5.1. Humanos.....	61
4.5.2. Institucionales.....	61
4.5.3. Materiales.....	61
4.5.4. Económicos.....	61
4.6. Procedimientos.....	61
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
5.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	63
5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	64
5.3. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	66



5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación Básica.....	68
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
6.1. Conclusiones.....	72
6.2. Recomendaciones.....	74
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	75
7.1. Experiencia de investigación.....	75
7.2. Propuesta.....	78
7.2.1. Tema.....	78
7.2.2. Presentación.....	78
7.2.3. Justificación.....	78
7.2.4. Plan de acción.....	79
7.2.5. Metodología.....	80
7.2.6. Presupuesto.....	80
7.2.7. Bibliografía.....	81
7.2.8. Anexos.....	81
8. REGENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
9. ANEXOS.....	87



## **1. RESUMEN**

El propósito de la siguiente investigación es dar a conocer, los tipos de aula y su ambiente social; cuáles son sus incidencias en el proceso de aprendizaje a nivel de 4to, 7mo, y 10mo de educación básica, de los centros educativos del Ecuador, particularmente de la ciudad de Guayaquil.

Al hablar de tipos de aula y clima escolar, se refiere básicamente al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por factores estructurales, personales y funcionales, que permite diferenciar a cada institución. En este caso se puede manifestar que el clima y tipo de aula del entorno escolar investigado, es un ente que procura el bienestar humano, ético y emocional, esto gracias a la aplicación de metodologías educativas que se han introducido en la sociedad, las mismas que permiten una acción eficaz, eficiente y efectiva en el aula. Sin embargo existen algunos aspectos que deben ser analizados como es la influencia del entorno, las capacidades intelectuales y la predisposición de trabajo en los estudiantes.

Para ejecutar la presente investigación se utilizó los cuestionarios CES para profesores y estudiantes, adaptación ecuatoriana.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, con el afán de lograr en el país una educación de calidad y calidez, ha propuesto realizar un trabajo de investigación en diferentes centros educativos del Ecuador, para conocer a través de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica el tipo de aula y ambiente escolar donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los efectos del problema que se investigan se resumen en el respeto, confianza, moral, cohesión, renovación, cuidado, reconocimiento y valoración que cotidianamente se visibiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje; de igual manera el problema de los tipos de aula, sus efectos se expresan en las características del ambiente, en el tipo de actividad que se realiza, las formas de comunicación, las interacciones del cuerpo docente, los estilos de liderazgo, el manejo de la autoridad, la convivencia escolar y apertura a la comunidad.

Esta investigación se la realizó en el área urbana al Sur de Guayaquil, en la Ciudadela 9 de Octubre, en la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”. Este centro tiene 67 años de servicio a la comunidad. En los últimos años ha entrado en un proceso de mejoramiento institucional y de aula donde se ha introducido o implementado un ambiente que contribuya y facilite el proceso de aprendizaje. El funcionamiento de la institución educativa se dio mediante Acuerdo Ministerial N° 11 del año 1945, se inicia con los Padres Carmelitas con el nombre de Hermano Miguel cuenta con la ayuda económica de la Benemérita Sociedad de Beneficencia de Señoras de Guayaquil, hasta 1964.

A partir de 1965 pasa a tomar el nombre de “Baltasara Calderón de Rocafuerte”, totalmente regentada por las damas de beneficencia. De acuerdo a la resolución y fecha del Acuerdo N° 11 del 26 de junio de 1945 se crea la escuela. El jardín mediante Acuerdo N° 47 del 21 de marzo de 1983 y el colegio mediante resolución N° 038 del 10 de febrero de 1987 con el nombre María Clementina Roca de Peña, siendo el primero en Guayaquil, que ofrece a la ciudadanía la especialidad de informática. Actualmente funciona como Unidad Educativa según el Acuerdo Ministerial del 11 de septiembre del 2000.

La Unidad Educativa no tiene fines de lucro, ofrece a la ciudadanía una educación integral, técnica en computación y administración, contabilidad, tiene como misión evangelizar a través de la enseñanza proporcionando una educación católica de calidad, multidisciplinaria e integral a niños, niñas y adolescentes de escasos recursos económicos que al mismo tiempo tienen servicios de salud, ayuda social y asistencia familiar. En este mismo orden la visión de la unidad educativa es liderar una formación católica y académica de calidad, proporcionando a los niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos la oportunidad de insertarse en la sociedad como personas honestas y capaces.

En Ecuador, la educación en la época colonial centra su atención en el dogmatismo religioso, razón por la cual la investigación y su producto resultado de la ciencia, se introduce en las aulas tardíamente con asignaturas aisladas y con enormes dificultades para vincular el conocimiento teórico, la investigación y la realidad; posteriormente en la época del liberalismo la educación tiene mayor impacto en la solución de los problemas sociales pero está dedicada específicamente a dotar de los conocimientos para el ejercicio de una profesión liberal; en el siglo XXI y especialmente en la primera década se legisla para contar con un sistema educativo nacional en donde el Estado es responsable de su financiamiento hasta los estudios de profesionalización universitaria, con lo que justifica mayor dedicación del magisterio a las tareas educativas, evaluación del sistema y preparación del talento humano responsable de la educación a nivel de postgrado. Pese a los cambios que se han dado aún hay cantidad de problemas de orden orgánico, administrativo, estructural, superestructural, aprendizaje y formación, actualización y perfeccionamiento del magisterio.

Los maestros no han sido atendidos en su totalidad con una preparación y capacitación constante en su campo de trabajo, especialmente los del área rural, que debido a la distancia y al factor económico se les dificulta su actualización y preparación.

En la actualidad se busca transformar el sistema promoviendo una educación de calidad y calidez a través de la aplicación del código de convivencia que ayuda a establecer un clima favorable para el desarrollo del aprendizaje.

Los directivos y docentes se mantienen en permanente capacitación y actualización, asistiendo a cursos “Aprende a querer” y “Aprende a pensar” y como directivos y docentes son considerados ejes de transformación de la educación su sabiduría y eficacia repercute en los estudiantes y en el ambiente escolar.

La buena relación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, permiten establecer un clima escolar agradable y acogedor. Contribuyen también el ambiente físico, la estructura, laboratorios de computación, química, jardines, sala de estudio, así como biblioteca, patios, canchas deportivas. Todo esto permite que el ambiente sea acogedor, atractivo e interesante.

En consideración a lo anterior, uno de los problemas que demanda urgente atención es el clima escolar más cuando se ha planteado la necesidad de que el sistema educativo sea de calidad y calidez, en razón de lo cual las investigaciones sobre este objeto de estudio, apenas empiezan y los resultados se verán en la medida en que se estructuren planes de mejora en base a las conclusiones de estos trabajos.

Este trabajo se realizó de acuerdo al programa nacional de investigación, que la UTPL a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta y a distancia desarrolla en el país, que busca el estudio de programas educativos en el ámbito nacional, mediante la participación de los egresados en las diversas menciones de educación y que pertenecen a los centros universitarios que mantiene en el Ecuador, para crear y desarrollar la educación en valores, de calidad en lo científico, procedimental y técnico.

Para la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”, este trabajo es de mucha importancia porque le permite mirarse cara adentro y auscultar los problemas de las aulas y el clima que rodea el proceso enseñanza-aprendizaje, esto le permitirá mejorar ambientes, comportamientos, valores personales, institucionales y sociales; mejorar el estudio de los objetos sociales de la educación y desarrollar proyectos educativos institucionales con relevancia en el buen vivir de educadores y educandos.

En lo personal, esta investigación se justifica porque abre las fronteras hacia un campo de estudio nuevo, relegado por décadas y que focaliza su atención en la dimensión emocional de los niños, para que las responsabilidades educativas, las realicen con afecto, talento, capacidad, tolerancia y democracia.

La investigación fue factible realizarla gracias a que la temática es preocupación de los actores educativos, empeñados en la eficiencia y eficacia del bien público que aporta la educación.

El presente trabajo desplegó los siguientes objetivos:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Este objetivo se cumplió en su totalidad, porque se conoció el clima y tipo de aulas donde se imparten las clases a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Se logró el objetivo aplicando una encuesta para auscultar a profesores y estudiantes sobre su nivel de compromiso con el proceso de aprendizaje, como afiliación, ayuda, tareas, trabajo en equipo, competitividad, estabilidad, claridad, control e innovación.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Para lograr este objetivo se aplicó una encuesta a profesores y estudiantes indagando las características del aula con la que ellos están familiarizados, luego comparando esta información con el ideal de aula correspondiente a un clima educativo adecuado y determinando los correspondientes comentarios críticos sobre la situación analizada.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este objetivo se logró sistematizando los datos obtenidos y describiéndolos estadísticamente, esto es para cada pregunta el análisis estadístico, luego el contraste con el ideal teórico para llegar a una conclusión.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1. Elementos claves**

La escuela es la institución donde se cultiva inteligentemente todas las fuerzas físicas, intelectuales, afectivas y morales de los educandos. Caamaño, (2002).

Acevedo, (1973) manifiesta que la escuela es una institución solidaria del conjunto de las instituciones sociales y que en su evolución, no solo en el aspecto morfológico, sino también desde el punto de vista de las relaciones de subordinación con otras instituciones (doméstica, políticas, religiosas), sigue en cada época las líneas de evolución social general de cada pueblo, y las tendencias y los caracteres de una sociedad determinada.

En el Ecuador, la escuela ha pasado por tiempos críticos. Últimamente a través de sus máximos representantes y otras instancias educativas se pretende alcanzar una educación de calidad y calidez, para ello se ha propuesto corregir las deficiencias en las que se encontraba sumergida rompiendo viejos esquemas, actualizando la reforma curricular, estimulando al dinamismo, favoreciendo el desarrollo personal y colectivo de los estudiantes y/o docentes, orientando la organización hacia la autonomía responsable, creando leyes que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro país las escuelas se dividen en públicas que son gratuitas y controladas por el estado; fisco-misionales, reciben apoyo económico del estado y son semi-gratuitas; y la escuela privada que son gestionadas por particulares y cobran pensiones reguladas por la autoridad educativa. La enseñanza básica potencia las capacidades de los estudiantes en cuanto a lo físico, afectivo, cognitivo y psicosocial.

En Ecuador, las escuelas son centros educativos donde se congregan los estudiantes para formarse, en su mayor parte apoyadas por el estado, él es el que garantiza la educación, cumple con la misión de supervisar las escuelas para que brinden un servicio educativo de calidad.

De esta manera la escuela es la prolongación del hogar en donde el aspecto afectivo es de gran valía en las relaciones entre sus miembros. Es el lugar que estimula y facilita la convivencia entre ellos e invita a docentes y estudiantes a la cooperación activa en el desarrollo de las actividades.

El estudiante al sentirse acogido, valorado abre las puertas de su voluntad y pone todo el interés en las actividades que se desarrollan dentro del aula, facilitando desde la experiencia y la práctica un aprendizaje seguro, creativo y eficaz.

El sistema educativo en el Ecuador tiene entre otros los siguientes principios:

- a) Se centra en la persona, en su integridad, y en su desarrollo.
- b) Fomenta la equidad social.
- c) Asegura la participación de todos los padres de familia en el proceso educativo.
- d) Reconoce el papel insustituible del maestro en la relación pedagógica.
- e) Valora el esfuerzo de las personas e instituciones particulares que promueven iniciativas educativas.
- f) Garantiza el libre ingreso, tanto para quienes ofertan servicios educativos como para quienes lo demanda, sin discriminación.
- g) Destaca la polivalencia metodológica para conducir diversas posibilidades educativas para formar el talento humano.

### **Elementos de lo escolar**

La escuela tiene un conjunto de elementos que se caracterizan por tener una gran dinamia, factibles de transformación y mejora. Coincidiendo con Camarillo, (2006), el espacio escolar tiene como elementos claves:

**El Director**, es el personaje que mueve toda la actividad del centro escolar, líder en lo académico, moral y humano, se espera que su liderazgo sea democrático, con actitudes para trabajar en equipo, que tiene confianza en sus colaboradores y capacidad para organizar, dirigir, coordinar y evaluar los procesos escolares.

**El Supervisor escolar**, es otro de los elementos claves en el desarrollo escolar, con funciones de asesor, coordinador y evaluador, por su capacidad, preparación, visión y

experiencia está en condiciones de coordinar eficientemente la organización del trabajo fecundo de los centros escolares.

**El colectivo de maestro y el consejo técnico consultivo.** Estos cuerpos colegiados, buscan la participación y colaboración de todos, facilitan el trabajo emprendido en la institución, creando un clima de confianza, destierran el individualismo, buscan colectivamente soluciones comunes a los problemas tanto de la escuela como de los estudiantes. La responsabilidad es compartida, todos buscan y luchan por el bien de todos; a veces, también los éxitos y fracasos son compartidos por el grupo de maestros.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

El Estado debe atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad y calidez de la educación. Según Caamaño, y otros, (2002). El mejoramiento continuo del sistema educativo comprende los siguientes aspectos:

- a) La coherencia entre conocimientos, aprendizajes, necesidades, y demandas de los estudiantes, las familias, las comunidades y la sociedad
- b) La participación de todos los actores en el proceso educativo, cada uno en su ámbito.
- c) La libertad educativa, tanto de los promotores públicos y particulares para crear y administrar servicios educativos, como de los padres de familia para escoger entre distintas ofertas.
- d) La equidad social.
- e) Una formación profesional permanente, que capacite a los docentes para una eficaz acción educativa, orientada a satisfacer adecuadamente las necesidades y demandas formativas de los estudiantes.
- f) Las condiciones laborales que garanticen a los docentes y demás personal el justo reconocimiento económico y profesional.
- g) La eficacia y eficiencia del desempeño directivo, docente y administrativo en todas las instancias e instituciones del sistema educativo nacional;
- h) Los recursos y métodos educativos actualizados y adecuados a las necesidades y demandas de las personas y la sociedad.
- i) Innovación, la investigación y el pluralismo pedagógico.

- j) Vinculación entre el sector educativo y productivo, de modo que existan ofertas, educativas adecuadas a la real demanda laboral.
- k) Los logros académicos, científicos, culturales y deportivos.
- l) Práctica de valores éticos , morales y sociales por parte de los educadores y educandos
- m) Un ambiente de trabajo en las instituciones educativas que valore la relación docente – alumno.
- n) El impacto de la labor educativa de los establecimientos y unidades educativas integradas en la propia institución y en el desarrollo local, regional, y nacional.
- o) La evaluación de acuerdo a los estándares de procesos y resultados para establecer periódicamente la situación real del sector educativo nacional, al contexto latinoamericano y mundial y ofrecer a los promotores educativos datos para el mejoramiento del servicio.
- p) La rendición social de cuentas ante las autoridades competentes, de modo que tengan elementos para el gobierno del sistema educativo nacional.

Chiang,(2008) señala como elemento clave de transformación, el liderazgo académico del director, el reto de promover una educación de calidad requiere del protagonismo, de la acción y del liderazgo académico del director, pues la atención a las necesidades de la escuela cada vez exige un mayor involucramiento con actividades de acompañamiento y asesoría que fortalezcan los procesos de enseñanza, que incidan en un mayor nivel de logros académicos en los centros educativos de educación básica.

Retomando el pensamiento de Murillo, (2003) coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación. Indica que una escuela es eficaz cuando tiene una forma especial de ser, pensar y actuar; una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes en entornos agradables para el aprendizaje. Para lograr esto el autor señala como factores:

**a. Sentido de la comunidad**

Una escuela eficaz es la que conoce su misión para lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus alumnos. Esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y la comunidad escolar los reconoce y comparte, porque en su formulación han participado todos sus miembros.

**b. Clima escolar del aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

**c. Dirección escolar**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de una forma adecuada.

**d. Un currículo de calidad**

El elemento que mejor define un aula eficaz, es la metodología didáctica que utiliza el docente.

Características globales que fomentan el desarrollo de los alumnos:

1. Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo
2. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicados y son conocidos por los alumnos.
3. Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas con una gran interacción entre los alumnos y entre estos y el docente.

4. Utilización de los recursos didácticos, los tradicionales como los relacionados con la tecnología de la información y la comunicación están relacionados con mejores rendimiento de sus alumnos.
5. Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa de cada uno de los alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
6. Frecuencia de comunicación de resultados de evaluación.

**e. Gestión del tiempo.**

El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Este es uno de los factores claves en el aula.

**f. Participación de la comunidad escolar.**

Una escuela eficaz es una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en sus actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones.

**g. Desarrollo profesional de los docentes.**

Una escuela en la que haya preocupación por parte de la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es una escuela donde los alumnos aprenden más.

**h. Altas expectativas**

Los alumnos aprenden en la medida en que el docente confíe en lo que pueden hacer.

Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinante.

## **i. Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos es la cantidad, calidad, y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos, pero a su vez la propia escuela las utiliza y cuida. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Es necesario que el espacio del aula tenga mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura, ausencia de ruidos externos, la preocupación del docente por tener un aula cuidada, con espacios decorados para hacerla más acogedora.

Es muy importante para que se dé una educación eficaz, intervengan una gama de factores que faciliten y hagan factible el logro de una alta calidad educativa.

Sheerens y Bosker, (1997) su trabajo es considerado como el más exhaustivo, en él realiza un inventario de factores que se han mostrado asociados de manera positiva con el rendimiento de los alumnos, las materias escolares básica.

Los factores que agrupan las orientaciones hacia el rendimiento son doce:

- El liderazgo educativo
- El consenso
- La cohesión entre el personal,
- La calidad del currículo,
- El clima escolar,
- El potencial educativo,
- La implicación de los padres,
- El clima en el aula,
- El tiempo de aprendizaje,
- La docencia estructurada,
- El aprendizaje independiente,
- La atención a la diversidad.

Por ello considero que es fundamental, para que se dé una educación eficaz y de calidad, haya factores que faciliten alcanzar la meta propuesta.

El trabajo participativo de la comunidad escolar hace que las decisiones tomadas tengan mayor peso, compromiso y responsabilidad de todos los miembros.

Esto permite que el trabajo se desarrolle en un clima de armonía, cordialidad, amistad entre todos los responsables del quehacer educativo, en especial maestros y alumnos que están en contacto diariamente, por la misma realidad de su función y que da ocasión a una relación de afecto, de cercanía y de confianza.

Es de suma importancia la dirección escolar, es el eje que mueve muchos elementos para que la institución alcance los objetivos propuestos. El director es el líder comprometido con su marcha; la relación que mantiene con sus miembros si es positiva, las decisiones a tomar las hace con todos los miembros de la comunidad educativa para su implicación, responsabilidad y trabajo.

El docente con su desempeño eficaz en la aplicación del currículo, convierte al estudiante en amante de la investigación y experimentación; para ello él es el primer investigador, con su experiencia conduce a los estudiantes al logro de las metas propuestas, desde la participación de todos, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo.

La búsqueda del perfeccionamiento docente es un factor determinante, su capacitación, actualización, hacen del maestro un profesional idóneo con la suficiente capacidad para llevar a efecto esta hermosa pero difícil tarea de formar. El tiempo debe ser muy tomado en cuenta en el desarrollo de las actividades escolares, por ello que, días perdidos por varias circunstancias deben ser recuperados puesto que lo planificado está ya determinado para un tiempo específico. La puntualidad tanto de alumnos como de maestros es un factor muy importante en el desempeño escolar cuando el tiempo está bien organizado y las clases bien preparadas hay un mayor rendimiento de los alumnos.

La participación de la comunidad educativa es muy importante, porque cada uno desde su rol cumple su tarea o misión encomendada.

La infraestructura, como el conjunto de elementos y servicios para que la organización educativa funcione es completa cuando todos los espacios donde se desenvuelven los estudiantes brindan un clima de acogida, de alegría, comodidad, libertad, con

ambientes de tranquilidad, amistad, satisfacción, confianza, que las personas se sientan bien y en consecuencia los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje serán positivos.

### **3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Raynolds y otros, (1997) expresan que hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, desde entonces sabemos entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje Redondo, (1997).

Villa y Villar, (1992) indican que, el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; por la forma de implementarse los contenidos con referencia a la

realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

Estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres niveles:

<b>Nivel organizativo o institucional</b>	<b>Nivel de aula</b>	<b>Nivel intrapersonal</b>
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de gestión.</li> <li>- Las normas de convivencia.</li> <li>- La participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor-alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros</li> </ul>

*Fuente: Villa y Villar, (1992: 17)*

*Elaborado: Villa y Villar*

### **Factores socio - ambientales e interpersonales**

- Las instituciones escolares que se organizan
- Clima escolar
- Tiempo de aprendizaje
- Recursos
- Relaciones interpersonales

Una buena organización del centro educativo, hace que todo funcione bien, porque está planificado y los miembros van haciendo realidad lo que se ha planteado realizar en todos los aspectos que abarca la dinámica organizacional.

**Clima escolar**, la confianza, cercanía, respeto, hace que se cree un clima favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un clima agradable donde la disciplina no

sea una imposición sino una responsabilidad de los educandos hace que se impliquen en el bienestar de toda la institución.

**Tiempo de aprendizaje**, debe ser medido de manera que el tiempo dedicado a la actividad educativa mantenga a los estudiantes motivados e interesados en su trabajo.

**Los recursos**, es un factor muy importante porque el estudiante aprende haciendo, para ello el maestro ha de emplear material donde los alumnos demuestren su creatividad y habilidad y los conocimientos adquiridos sean producto de su esfuerzo, trabajo y dedicación.

**Relaciones interpersonales**, las buenas relaciones crean un ambiente acogedor de respeto, de cercanía de confianza, facilita y mantiene las relaciones equilibradas entre maestros y alumnos y entre compañeros. La acción educativa se vuelve más liviana, todos cooperan, todos sienten con esa necesidad imperiosa de colaborar en la actividad emprendida dando como resultado un verdadero aprendizaje.

#### **3.1.4. Estándares de calidad educativa**

Para el ejercicio de su rectoría el Ministerio de Educación de Ecuador (2011), ha asumido la responsabilidad de construir y llevar a la práctica una “agenda de calidad” que responde a las necesidades del Ecuador de Hoy. En este sentido se desarrollan varios procesos simultáneos y conectados entre sí.

En primera instancia se impulsa la formulación de estándares que servirán para orientar el accionar de los diferentes actores del sistema educativo y que marcarán la calidad que deben alcanzar los procesos educativos como la gestión escolar, los aprendizajes del niño/a y jóvenes, el desempeño docente y el desempeño directivo.

Los Estándares de Calidad Educativa:

- ✓ Son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo.
- ✓ Son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador los estándares de calidad educativa Son:

- Descriptores de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Estos estándares sirven para orientar, apoyar, y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A continuación se describen los estándares de calidad:

**ESTANDARES DE APRENDIZAJE**, son descripciones de los logros educativos que se espera sean alcanzados.

**ESTANDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**, son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competente.

**ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA**, influyen en la convivencia y clima escolar, pero para ello nada se mueve sin la acción dinámica y creativa del ser humano.

**LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DIRECTIVO**, son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con un buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares:

**Liderazgo:** Desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y evaluación social de cuentas.

**Clima organizacional y convivencia escolar:** Los directivos fortalecen los lazos con la comunidad, cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad.

**Gestión del talento humano y recursos:** Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.

**Gestión Pedagógica:** Los directivos gestionan el currículo, garantizan la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses habilidades y niveles de los estudiantes.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir de las prácticas pedagógicas que tiene más correlación con el aprendizaje de los estudiantes.

**Estándares específicos docentes:**

\* **Desarrollo curricular.** El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña. Comprende que el conocimiento en estas materias es creado, organizado y como se relaciona con otras.

\* **Desarrollo profesional.** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza y en su área del saber, aplica los TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

\* **Gestión y planificación de la enseñanza.** El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

**Compromiso ético.** El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Considero que el director, es el que dinamiza, fortalece y une a toda la comunidad educativa con un fin de aunar esfuerzos y lograr establecer una mayor responsabilidad y corresponsabilidad de todos los miembros, de manera que todo influya al logro de una mayor y mejor convivencia entre los miembros de la institución.

El docente por su parte se responsabiliza de crear en el aula un clima saludable de armonía, respeto, confianza, libertad, donde va a actuar junto con el docente en el desarrollo de todas las actividades cuidadosamente planificadas y desarrolladas a fin de que facilite el logro de los objetivos propuestos. Cuida de todos los espacios mirando siempre el bien común para que dentro y fuera del aula se brinde a los estudiantes lugares acogedores de manera que todo contribuya a lograr y mantener relaciones de trabajo, confianza y de amistad.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

En el campo de la educación ha habido siempre por parte de los gobiernos de turno preocupación por dar a esta una mejor atención, se han elaborado leyes pero poco se ha hecho para que se operativicen y se haga realidad lo propuesto.

La educación según Nérice, (1993) es la que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a las diferentes situaciones de la vida. Sin embargo en nuestro país no se le da la categoría que se merece.

A continuación se presenta las normas del código de convivencia, creados por las instancias responsables de velar por una educación que forme al hombre ecuatoriano en su integridad.

El código de la niñez y adolescencia Art 38 literal b) expresa practicar y promover la paz, el respeto y los derechos humanos.

En 22 de mayo del 2008, mediante acuerdo Ministerial N° 182 el Ministro de Educación dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles del país, propone alguna orientación para su elaboración determina ejes: como

democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. Art. 9.

El Ministro de Educación en las atribuciones que le confiere el art. 179 numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador Acuerda en el art. 3 Declarar que el alumnado además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica en el Código de la niñez y adolescencia, tiene derecho derecha a:

- a) Participar del proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez libre de presiones de todo orden.
- b) Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad.
- c) Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d) Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e) Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente. La educación es el camino más certero para llegar a los niños y jóvenes a cultivar en ellos el respeto a los derechos humanos a sus libertades a su cultura, a su forma de pensar.

El código de Convivencia en el Art. 2 estipula, el desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformado por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos calidad educativa y convivencia armónica.

La escuela en el Ecuador, se enfoca en cinco aspectos: elementos claves; factores de eficiencia y calidad; factores socio-ambientales e interpersonales; estándares de calidad educativa, y convivencia en el aula.

Los elementos clave hacen referencia al director cuyo liderazgo en el centro educativo es de vital importancia porque su dinámica impulsa a la institución a mantenerse en una situación de cambio permanente; el supervisor escolar, que orienta, dirige y coadyuva con su experiencia a la dirección, organización y dirección del centro; y el

Consejo Técnico Consultivo, que son núcleos colegiados que facilitan el trabajo emprendido en la institución.

Entre los factores de eficiencia y calidad están el sentido de la comunidad educativa, al clima escolar en el aula, a la dirección escolar, el currículo, la gestión del tiempo, la participación de la comunidad en las tareas formativas, el desarrollo profesional de los docentes, las expectativas de docentes y alumnos y, las instalaciones y recursos.

Los factores ambientales y socio-personales de la escuela, comprenden la organización escolar, el clima, tiempo dedicado al aprendizaje, los recursos y las relaciones interpersonales.

Los estándares de calidad educativa, emitidos desde el Ministerio de Educación, sirven para orientar, ayudar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo, abarcan el aprendizaje, desempeño profesional y calidad educativa, a ello se suman los estándares específicos de desarrollo curricular, profesional y planificación de la enseñanza.

La convivencia en el aula tanto en su planificación y ejecución, está normado por el código de convivencia que históricamente se ha venido estructurando desde el acuerdo Nro. 182 hasta lo establecido en el acuerdo Nro. 324-11, en estos normativos las instituciones educativas construyen una cultura de exigencia, participación y convivencia en aras a lograr calidad y calidez educativa.

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

En investigaciones realizadas acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizajes escolares de los estudiantes, han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. El primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE, 2001) organismo coordinado por la UNESCO, plantea que un clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemática. Ello es corroborado con diversos estudios que no solo muestran el

impacto del clima social escolar sobre el rendimiento sino también sobre otras dimensiones de la vida.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos sería un logro valioso de la acción tutorial.

Cere,(1993) según este autor, el clima social escolar, es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Arón y Milicic, (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto al ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo y Redondo, (2001) señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro).

En las últimas décadas la urgente valoración de la educación como un medio para potenciar la economía y el desarrollo ha generado una sobre focalización sobre los resultados de los procesos educativos, en desmedro de dimensiones de proceso, entre los cuales se encuentra la convivencia escolar. Valoras (2006), Coquelet& Ruz (2003).

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo.

El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Oneto, (2003) si bien es cierto que la transmisión de conocimientos es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje, si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales.

### **Características del clima social escolar**

En términos generales los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en los que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como persona, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencias de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos, Arón y Milicic, (1999; 2001); Milicic, (2001); Bris, (2000) Fundación Chile Unido, (2002) entre otros.

Estudios realizados por Howard y colaboradores, (1987) cit, en Arón, (1999). Caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

**Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimientos académicos, en lo social y personal.

**Respeto:** Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

**Confianza:** Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

**Moral alta:** Profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

**Cohesión:** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

**Oportunidad de input:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

**Renovación:** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

**Cuidado:** Existe una atmósfera de tipo familiar en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa. En el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón, (1999) agrega:

**Reconocimiento y valoración:** sobre las críticas y el castigo

- **Ambiente físico apropiado.**
- **Realización de actividades variadas y entretenidas.**
- **Comunicación:** Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás; apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos.
- **Cohesión en cuerpo docente:** Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, y una sensación de agotamiento físico Arón, (1999) desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de estos con la escuela y las ganas de trabajar, generan desesperanza en cuanto generan lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela Raczynski y Muñoz, (2005) en los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación Ascorra, Arias & Graf, (2003), además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción

sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una relación de conflictos constructiva. Arón, (1999).

El clima social escolar es la presencia de un ambiente donde se tejen varios factores que influyen en la creación de un clima saludable y que es percibido por los alumnos, el mismo que les brinda oportunidad para abrirse a un abanico de vivencias de relación con sus maestros directivos y compañeros en un clima de confianza, de cercanía amistad, de armonía y trabajo.

Por otra parte, hay factores que inciden en el clima escolar como el espacio físico, la infraestructura, bibliotecas, laboratorios donde los estudiantes encuentran los recursos necesarios para el desenvolvimiento de sus actividades.

La vivencia de valores permite que la relación entre los miembros de la institución se fortalezca bajo un clima de compañerismo, respeto, trabajo y responsabilidad.

El clima social escolar suele impactar ya sea favoreciendo u obstaculizando el logro de los propósitos.

Los climas generales positivos favorecen el desarrollo personal, facilitan el aprendizaje de todos quienes lo integran; esto se manifiesta en una sensación agradable de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, cree en lo que aprende o en lo que enseña, se identifica con la institución, su relación es positiva entre los pares y con los demás. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados seguros y queridos.

Aron, (1999) refiriéndose a los aspectos negativos expresan, que los climas escolares negativos obstaculizan el desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es fuente de desmotivación, disminuye su compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

Raczyniski y Muñoz, (2005) en los alumnos un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor de castigo y equivocación.

Se hace indispensable potenciar la gestión de climas escolares en la institución y en el aula. Un clima óptimo se debe gestar en las relaciones entre directivos, maestros, estudiantes y padres de familia.

El clima escolar positivo crea confianza, sensación de bienestar, seguridad, cercanía, etc. Por otra parte el clima escolar negativo genera, aburrimiento, cansancio, desinterés por el estudio y agotamiento.

En educación se vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la expresión con responsabilidad, a la comunicación dialógica, a la inclusión educativa y al trabajo académico corporativo. El verticalismo del docente está en crisis y tiene espacio la evaluación y la crítica para ser mejores. Los alumnos desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique por qué y para qué de las cosas; se vive una sociedad de derechos amparada por un marco jurídico que privilegia a la persona, su ambiente y práctica.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar**

Mora, (2006) menciona que el Clima Social Escolar, es la suma de dimensiones psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos.

Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

#### **ELEMENTOS DEL CLIMA ESCOLAR:**

- Las formas de organización de la escuela;
- Los estilos de liderazgo;
- Las prácticas cotidianas;

- Las características personales y profesionales de maestros;
- Las características psicosociales de los alumnos;
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa;
- El manejo de la autoridad;
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es muy relevante hacer que el Clima Escolar sea un campo de construcción distinto a lo estrictamente académico, también que sea significativo, que los alumnos prefieran más estar en la escuela que fuera de ella.

Es importante construir un mejor Clima Escolar para que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas de los alumnos, hacer que el mismo esté permeado por un ambiente de competencias.

En el clima escolar entra un abanico de elementos que relacionados entre sí dan un matiz especial a la institución. Cuando las relaciones entre los actores del quehacer educativo son excelentes, resulta fácil el desarrollo de las actividades por la confianza y el apoyo que se da entre sus miembros. Por otro lado motiva a los estudiantes al desarrollo de sus competencias en un ambiente de libertad y responsabilidad.

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa favorece la convivencia, crea un ambiente de confianza y posibilita un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

## **LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nava, (2008) revisa la dimensión práctica docente y los aspectos pedagógicos que tienen que ver con la Convivencia. Indica que es necesario buscar estrategias para ver cómo construir la Convivencia Escolar.

**Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, no pueden estar ausentes en su construcción:**

Interactuar; interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar.

Otros expertos sobre la materia manifiestan que los factores que influyen sobre el clima escolar son de dos tipos:

- **Causas externas a la Escuela.- Contexto social, características de familia y los medios de comunicación**

- **Causas internas.- Elementos endógenos o de contacto directo dentro de la escuela, relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar.**

Arón, (1999) uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor - alumno. Al respecto una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Samoya, (2008) en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” identifica seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. **Motivación:** expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo, exigencia, reconocimiento de logros.
2. **Disciplina y ejercicio de autoridad:** normas razonables, cumplimiento de la norma, y autoridad sin abuso de poder.
3. **Amabilidad, respeto y actitud de servicio:** crítica positiva y colaboración
4. **Ambiente físico agradable:** cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza, higiene y seguridad.
5. **Liderazgo pedagógico:** educación pertinente y relevante, planificación educativa coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura.
6. **Apertura a la comunidad:** acercamiento a las familias, actividades extraescolares, y orientación a los estudiantes.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en poblaciones de niños y jóvenes estudiantes.

El maestro considerado como el líder que dirige el proceso educativo, además de su preparación académica, debe encausar a los estudiantes con el ejemplo, a la vivencia de valores: que traen como resultado el buen comportamiento de los alumnos reflejados en el diario vivir y en sus diferentes actuaciones dentro y fuera del aula.

### **3.2.3. Clima social del aula: Concepto**

El clima de aula o ambiente de aprendizaje según Betancourt y Báez, (1999) es el conjunto de propiedades organizativas tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento.

Knigh, (1999) sobre el clima de aula afirma, que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia.

Moos, (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Ascorra, Arias y Graff, (2003) manifiestan que el clima escolar es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela

El clima social de aula es el contexto social más inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores, puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden

aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tienen especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de la incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y convivencia o hacia el lado del fracaso académico y la disrupción.

De ello se concluye que el clima social de aula, es el que envuelve e implica al alumno en una relación personal con el ambiente, donde percibe un sinnúmero de factores que favorecen su desenvolvimiento como persona y le brindan un clima de compañerismo, cercanía amistad, respeto que le ayudan en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Si el clima social es favorable el estudiante se siente bien, tiene ganas de trabajar, no mide el tiempo, y las horas son cortas mediante su estancia en la escuela o colegio.

Dada la importancia del clima social de aula se toma en cuenta también a lo que manifiesta:

Anderson, (1982) clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas se desprenden los factores que influyen en el clima educacional, estos son:

- ✓ **Ecología:** Describe características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- ✓ **Medio:** Describe, característica y moral de profesores y alumnos.
- ✓ **Sistema social:** Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor- alumno relación entre profesores, relación comunidad-escuela.
- ✓ **Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico. Premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Walberg, (1971) en cuanto a los factores que determinan la calidad del clima de aula manifiesta:

\*Relación docente estudiante.- La importancia de una relación empática entre docentes y estudiantes que suponga un clima del contexto de amistad y confianza.

\*Que los estudiantes perciban que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio.-Los estudiantes perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genera interés por el objeto de estudio.

\*Ecología del aula.- el contexto imaginativo es el que mide la percepción de los estudiantes, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo. Situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje:

- **Organización del aula**

El aula debe estar organizada de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto - aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar, y actuar con mayor autonomía.

### **Ambientación del aula**

Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana con sus actividades de aprendizaje.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores estos deben ser planificados de acuerdo:

- A los intereses y necesidades de los estudiante.
- A los espacios disponibles.
- A los materiales y recursos de la comunidad, y
- A las áreas de aprendizaje.

### 3.2.4. Características del clima de aula

García, (1991: b 25-26) considera que el mejor ambiente para la educación es el que permite que la persona esté cómoda, favorece la realización de las tareas y la comunicación cordial. Por lo mismo el ambiente hay que construirlo.

Los aspectos físicos y psicológicos constituyen conjuntamente el ambiente de clase. Desde una perspectiva ecológica al hablar desde una dimensión física hay que tener presente como el edificio del centro educativo, el aula, así como el entorno en que dicho centro está ubicado: condiciones del barrio, del pueblo o la ciudad, etc. Igualmente es importante conocer cuáles son los recursos de los que se dispone, biblioteca, laboratorios, zonas de recreo, campos de deporte, otros.

El espacio debe ser flexible que facilite adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a las diferentes actividades que se deban realizar.

García, (1991 b: 29) la educación personalizada exige una adaptación al ambiente, pero también una disposición para modificarlo en aquellos aspectos que deban o puedan modificarse.

Laughlin y otros citados por García, (1991 b: 30) la personalización del ambiente Implica: a) existencia de vínculos personales entre estudiantes y profesores; b) desaparición del anonimato en la masa escolar: c) Sentido familiar y de peculiar atención a cada alumno, d) espíritu de iniciativa, flexibilidad y autonomía en profesores y alumnos.

El clima de aula y, en general, del centro debe contribuir a la adaptación e integración del alumno. Si el ambiente no es el adecuado se trabaja peor y disminuye la calidad de la educación.

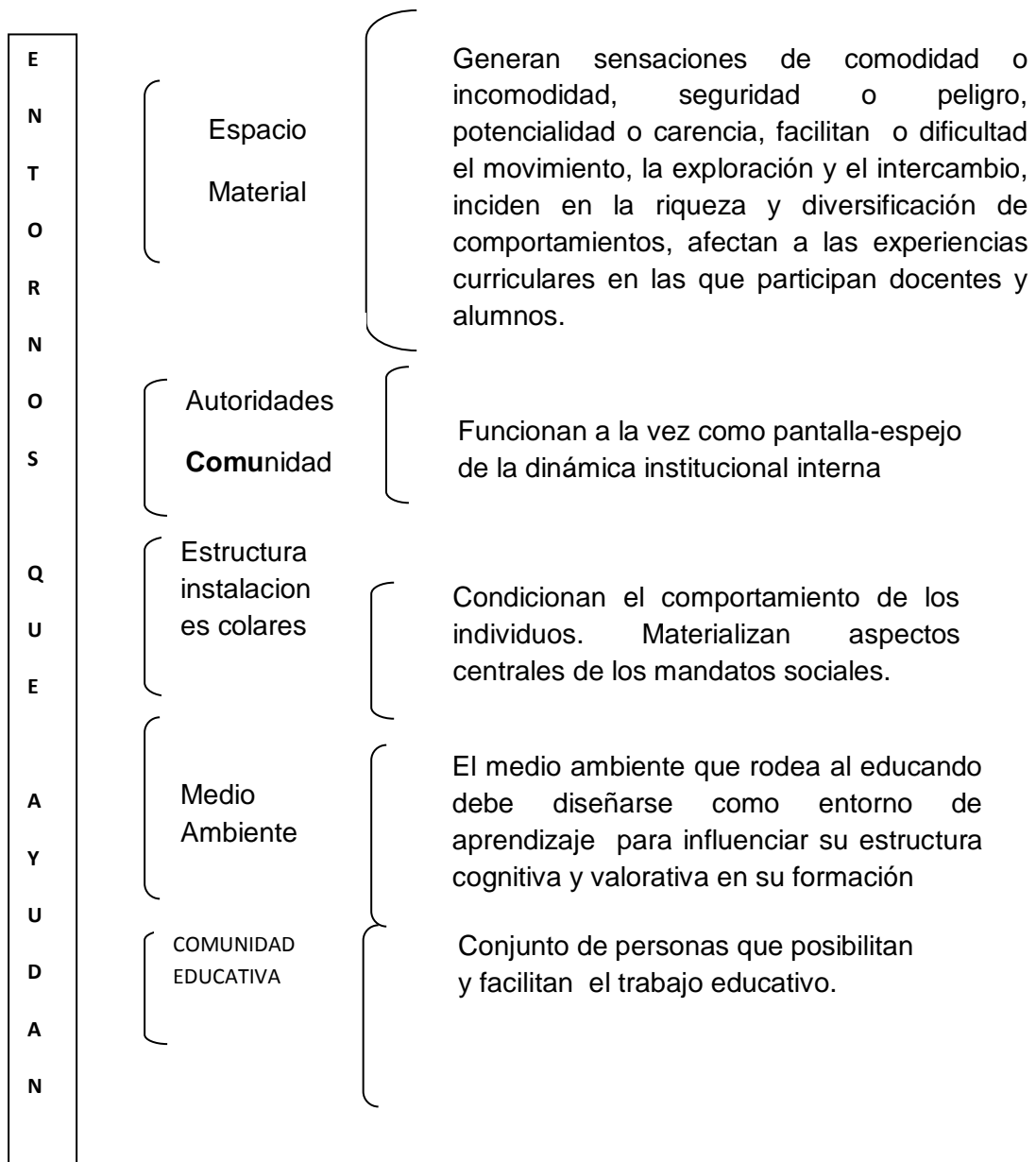
García, (1988b: 295;1991b:33) las obras incidentales, es decir los actos momentáneos singulares como hacer una pregunta o dar las gracias, son un medio valioso para crear un ambiente atractivo y eficaz. Estas obras se refieren al cuidado y uso de las cosas, al trato social y al aporte personal.

- ✓ El ambiente de aula o personalizado tiene las siguientes características:

- ✓ Comunicación Inter.-subjetiva, optimas relaciones interpersonales, cordialidad, orientación, confianza, seguridad, apertura, responsabilidad, empatía, integración, adaptación, flexibilidad, autonomía, actividad, creatividad, comodidad, cooperación entre estudiantes, ayuda del profesor a los estudiantes, optimismo.
- ✓ En cuanto al optimismo, es indudable que los profesores han de tener fe en el proceso educativo, al igual que en las posibilidades de sus alumnos. Se ha demostrado que las expectativas de los educadores sobre las aptitudes intelectuales de los estudiantes pueden llegar a cumplirse incluso sin pretenderlo.
- ✓ Los educadores deben tener esperanza en su actividad y en las consecuencias sobre la formación de los estudiantes, El profesor debe estar ilusionado y juzgar los hechos educativos en sus aspectos más favorables.

## Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje

Se entiende por entorno escolar al medio físico y natural y a las interacciones que se producen en él.



**Fuente:** García (1988b: 295; 1991b:33)

**Elaborado:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosios

Entre las dimensiones para clasificar los ambientes humanos tenemos:

\* **Dimensión relacional.-** Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Mide en qué escala los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

\* **Dimensión de desarrollo personal y auto - realización.-** Valora la importancia que concede a la clase, a la realización de las tareas, y a los temas de las materias.

\* **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.-** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

\* **Dimensión del sistema de cambio.-** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase formada por la subescala innovación

**Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula de enseñanza aprendizaje para consolidar un ambiente acogedor.**

**Un profesor eficaz,** es el que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos.

- **Es creativo** y enseña a sus alumnos a saber pensar, reflexionar, criticar investigar creando un ambiente de amistad, cercanía, confianza
- **Ofrece la enseñanza como ocupación creativa y recreativa,** motiva grandemente a los alumnos que se entregan al trabajo con gusto ilusión.
- **Es claro y preciso** en sus apreciaciones y comprende a sus alumnos, los acompaña y anima en sus dificultades.
- **Estimula y orienta a sus alumnos,** prepara la investigación, despierta curiosidad, favorece el espíritu crítico, invita a la superación y muestra los valores de la cultura.

- **Logra la amistad de los alumnos**, a fin de ayudarlos en sus deficiencias y flaquezas. Para orientar lo hace mediante la persuasión, la convicción y el ejemplo.
- **Se convierte en un investigador constante**, observa, indaga, experimenta, conduce los alumnos a trabajar en grupos de acuerdo a sus posibilidades y preferencias a fin de llevarlo a una integración social, de colaboración y de amistad.
- **Llega feliz a la escuela**, dando oportunidad de crear un buen ambiente, de cordialidad, de alegría y con relaciones de afecto entre él y sus alumnos.
- **Trata de resolver un problema de modo diferente** y compara los resultados obtenidos frente a un problema, lleva a sus alumnos, a buscar las propuestas de solución aunque sean en un principio incorrectas, con ellos verifica el resultado de los mismos.

Las actividades que realizan en el aula los estudiantes, las realizan con libertad y confianza, saben que su maestro está a su lado para orientarlos y guiarlos.

Por tanto un clima adecuado en el aula propicia la participación de todos en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo a la vez un aprendizaje eficaz.

Variables según Moos y Tricket, (1974) dan una explicación de la forma como se evalúan las variables.

#### **3.2.4.1. Implicación.**

Es la acción de comprometerse, obligarse, implicarse, mojarse.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés, por las actividades de la clase, y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

#### **3.2.4.2. Afiliación.**

Asociar una persona a una corporación a una sociedad. Mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo en esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

#### **3.2.4.3. Ayuda.**

Prestar cooperación, trabajar con otros.

Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad con los alumnos comunicación abierta, confianza en ellos e interés en sus ideas. Por ejemplo el profesor muestra interés por sus alumnos

#### **3.2.4.4. Tarea.**

Trabajo que ha de hacerse en tiempo determinado.

Mide Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Ejemplo. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

#### **3.2.4.5. Competitividad.**

Capaz de entender un asunto,

Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerlas. Ejemplo. Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

#### **3.2.4.6 Estabilidad.**

*Calidad de estable o firme.*

Evalúa las actividades concernientes al logro de los objetivos, organización, claridad, coherencia. Ejemplo. Las jóvenes cumplen a cabalidad las normas establecidas.

#### **3.2.4.7 Organización.**

Acción y efecto de organizar.

Evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Ejemplo esta clase está muy bien organizada.

#### **3.2.4.8 Claridad.**

Lucidez con que la inteligencia percibe las ideas y los sentidos corporales, las sensaciones.

Evalúa la Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Ejemplo. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

#### **3.2.4.9 Control**

Dominio que se ejerce sobre alguien o algo. Vigilancia que se ejerce sobre alguien o algo.

Evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y penalización de aquellos que no lo practican (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y dificultad para seguirlas. Ejemplo, En esta clase hay pocas normas que cumplir.

#### **3.2.4.10 Innovación.**

Alterar un estado de cosas introduciendo alguna novedad.

Evalúa en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo. Ejemplo. Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

#### **3.2.4.11 Cooperación.**

Trabajar con los otros por un objetivo común.

Evalúa el grado en que los miembros se ayudan y apoyan entre sí

-Las revelaciones que hace Moos mediante las evaluaciones sobre el clima de aula como factor importante en el desempeño escolar, son interesantes para los maestros y todos los implicados en la educación, porque nos permite saber a ciencia cierta el caminar de los estudiantes y el avance, estabilidad, o retroceso de los mismos. Además nos permite saber cuáles son los motivos para que se de ese o esos resultados.

Una vez emitida la información el maestro tomará los correctivos necesarios para buscar los factores que inciden en el aprendizaje sean estos positivos o negativos para fortalecer aquellos que le favorecen y modificar aquellos factores que obstaculizan el desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Wolf y otros, (1979) señalan que las actitudes de los estudiantes hacia el ambiente de clase está fuertemente relacionado con el aprendizaje y cómo el clima de clase ejerce también una fuerte influencia sobre las actitudes individuales.

El clima escolar es una dimensión de lo educativo, cuya importancia radica en la potenciación de las variables de aprendizaje por efectos del confort en el que trabajan alumnos y profesores. Se habla entonces de climas escolares que facilitan el aprendizaje y otros que generan obstáculos que en cualquier momento rompen con el trabajo de profesores y alumnos. Un clima positivo es tan importante porque en él se da el respeto, la moral alta, la cohesión, la renovación, el cuidado, la correcta presentación del ambiente físico y la integración del cuerpo docente. Un clima positivo es la integración de importantes dimensiones psicosociales que verdaderamente influyen en la salud escolar, entre los que cuenta la organización, el liderazgo, la práctica cotidiana, las características psicosociales de los estudiantes, las relaciones pedagógicas de amistad y colaboración, el manejo adecuado de la autoridad y la comunicación con el entorno.

La convivencia es otro elemento a tener en cuenta en un ambiente escolar positivo, aprender a convivir, interactuar, discutir, discernir, acordar y reflexionar en colectivo genera evidentemente motivación, disciplina, amabilidad y pertinencia.

Un aspecto decidor del clima escolar positivo son las variables que plantean Moss y Tricket, que dan cuenta de la importancia de la implicación, la afiliación, la ayuda, la tarea y la competitividad.

Quizá no se ha tomado en cuenta en los climas favorables positivos la importancia que tiene el orden, la organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, otros elementos como la claridad, el control, la innovación y la cooperación, ejercen fuerte influencia en las personas y en los equipos de trabajo para salir adelante con el proyecto educativo, y cuyos logros se expresan en los saberes de los estudiantes con impacto positivo en sus familia y en la sociedad en general.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

#### **Tipos de aula**

Bernsyein, (1988) considera que la posición del rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza - aprendizaje (adaptación basada en la escala de Moos)

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada**

Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo y amistad entre los estudiantes y la preocupación y apoyo por parte del maestro que les brinda amistad y confianza. Hay orden y las reglas están claras.

#### **Estrategias para esta clase de aulas:**

- ✓ Lograr la participación de todos los miembros en un trabajo o actividad de manera que la tarea lleguen a sentirla como que les pertenece a todos.
- ✓ Animar a los alumnos a ser independientes, aceptar responsabilidades y a culminar los trabajos desde un ambiente de libertad. El maestro está pendiente para prestarles apoyo cuando vea que después de haberse esforzado los alumnos necesitan de él.

- ✓ Ofrecerles trabajos que acreciente la amistad, y en la dificultad los alumnos se apoyen mutuamente hasta lograr su objetivo.

### **3.3.2. Aulas orientadas a la competitividad desmesurada.**

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

También se puede considerar a la competitividad como el esfuerzo que hace el estudiante para alcanzar buenas calificaciones y estima, Las actividades que realizan los estudiantes son desarrolladas con mucho empeño y responsabilidad hasta la culminación del mismo para ello, el maestro orienta hacia la responsabilidad, el servicio desinteresado, y la búsqueda del bien común.

Atendiendo esta última consideración las estrategias serían:

- ✓ Proponer trabajos para que participen todos, valorando a cada estudiante, acercándose a ellos, y dialogar sobre el trabajo que están realizando.
- ✓ Valorar la responsabilidad en el cumplimiento del deber.
- ✓ Delegar responsabilidades que implique un servicio para todos los estudiantes.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

Este tipo de aulas pone el énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades. Es la estrategia que más influye en el comportamiento del educando previene los problemas de disciplina, colabora en la consecución de las metas educacionales.

Estrategias:

- ✓ Guiar para que sean los estudiantes los que se organizan en grupos para los diferentes trabajos, así ellos toman en serio la actividad a realizar, se fijan las reglas y se obligan a cumplirlas. El maestro estará y actuará si se presenta la necesidad.

- ✓ Entregar temas para que estudien separadamente, luego se organizan en grupos y discuten y exponen al grupo en general el tema o trabajo en un clima de respeto.

### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación**

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

En este aspecto los alumnos ayudan a planear las actividades y la variedad y cambios que realiza el profesor. Es decir los alumnos contribuyen a innovar y el maestro hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Arroyo, (1971) señala la importancia que para el alumno tiene el clima de la clase en relación con el aprendizaje y en relación a la función docente que desempeña el profesor destacando la importancia fundamental que tienen las actitudes de este hacia el alumno.

Pero tan importante como poder describir y conceptualizar la realidad instructiva como un todo es el poder analizar los efectos que los escenarios escolares tienen sobre las actitudes y aprendizaje de los escolares.

De entre los resultados obtenidos por Moos, (1979) destacan en relación a nuestros estudios dos:

1.- Las clases orientadas a la relación e innovación, pueden aumentar la satisfacción y el interés del estudiante por la materia, a la vez que acentúa el desarrollo personal (independencia, autoestima, creatividad)

Estrategias:

\* Crear rincones de trabajo (aprendizaje) donde los alumnos puedan explorar según sus intereses.

\* Inducirlos a la investigación y experimentación y valorar sus trabajos.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sea estrictamente académico o profesional. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación, ni la innovación.

El maestro para desarrollar el espíritu de colaboración en los estudiantes, los guía de tal manera que ellos mismos se responsabilicen en la organización, colaboración y desempeño responsable en la realización de las tareas encomendadas, donde se necesita la participación de todos. En un trabajo conjunto aumenta la confianza, la comunicación, la empatía y la preocupación por los demás, da como resultado mayor rendimiento académico, actitudes más positivas hacia la escuela, una mejora en la autoestima y mejores relaciones entre los grupos de estudiante.

Estrategias:

- Orientar trabajos que inviten a todos los alumnos a cooperar, a participar mancomunadamente en la realización de la actividad encomendada.
- Darles oportunidad de trabajar juntos en trabajos cooperativos de acuerdo a la edad.
- Realizar trabajos que beneficien a la comunidad donde todos participen en su cuidado, (cuidar el medio ambiente, pintar el aula).

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.**

Ochoa (2005). Según este autor la pedagogía busca el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.

Para hacer realidad lo expresado se necesita que se creen ambientes positivos, sanos dentro del escenario escolar elemento del que se vale la pedagogía para usarlo en beneficio de los estudiantes.

Cornejo y Redondo, (2001) exponen pistas para relacionar la acción pedagógica y el clima del aula.

- Las relaciones interpersonales de cercanía, intimidad y afectividad, contribuyen a mejorar el clima escolar. La construcción de relaciones más

cercanas con los profesores, es también una piedra de toque para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

- Incorporar las vivencias de los estudiantes, sus intereses su lenguaje, su forma de ser.
- Desarrollar el sentido de pertenencia a la institución. Un buen clima escolar lleva a los estudiantes a identificarse con la institución, porque perciben el espacio como propio, como algo que les pertenece.
- Participación y vivencia democrática. El desarrollo de formas de convivencia tendrá efectos de mejora en el clima escolar, cuando el estudiante emite su criterio, cuando es consultado sobre asuntos de la institución y del aula, cuando se le pide opinión para la toma de decisiones, el estudiante se siente valorado, respetado, creando a la vez un clima de confianza de cercanía, de colaboración, de trabajo.
- Sensación de pertenencia al currículo escolar, Si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo; así, los estudiantes pueden percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.
- Mejora del auto concepto académico de los estudiantes. Que sientan que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por Aron et al. (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

### 3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula

Carrión, (2002) expresa que es conocido por todos, que los educandos trabajan mejor en un clima de confianza, desinhibición. Por ello antes de acometer las tareas es necesario que los participantes desarrollen actividades que les permitan mejorar el clima de grupo mediante el desarrollo de reflexiones y acciones de tipo motivacional, afectivas y actitudinales.

Fedman, (2006) uno de los verdaderos regalos que los maestros pueden ofrecer a los alumnos es un sentido positivo de sí mismos. Para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, celebrar la diversidad. Les ofrece una colección de actividades que no solo son divertidas sino que también proporcionan innumerables oportunidades para reforzar el rendimiento académico.

Estrategias:

**Autoestima.-** Ayuda a los niños a estimarse a sí mismos a respetarse, a valorar sus trabajos elaborados por ellos.

- ✓ Experiencia de trabajo cooperativo, que anima a los alumnos a divertirse con amigos y a desarrollar habilidades sociales.
- ✓ Sentimientos y emociones, realizar actividades que ayuden a reconocer como vienen las emociones y aceptarlas.
- ✓ Experiencias de trabajo cooperativo, proyectos y actividades de aprendizaje cooperativo que anima a los estudiantes a divertirse con amigos y a desarrollar actividades sociales
- ✓ Aceptar a los niños por lo que son, esto dará entrada a los sentimientos de auto - aceptación.
- ✓ No poner etiquetas a los niños, etc.

**Comunicación** que favorecen la autoestima de los estudiantes, mejora el clima del aula y por lo tanto la convivencia:

- ✓ Escuchar porque así les mostramos que nos importan y les ayudamos a conocer sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ Interesarse en lo que expresa, porque se siente valorados y aceptados.
- ✓ Tener una actitud positiva y exponer que conducta se espera de ellos
- ✓ Aceptar los sentimientos de los niños. Dejarles saber que no importa, estar enojado, frustrado o temeroso.
- ✓ Usar su tono de voz lenguaje corporal y gestos para comunicarse con ellos.

**El ambiente.** Es otro factor que influye en la convivencia, este ayudará a crear un aula donde los alumnos puedan experimentar éxitos y desarrollar un sentido del yo positivo:

- Organizar el aula de manera que los estudiantes puedan ser independientes en sus actividades.
- Programar un tiempo para el juego, exploración libre y diversión en la jornada escolar
- Impulsar el sentido de comunidad ayudándolos a sentirse aceptados.
  - ✓ Programar un tiempo para juegos, exploración libre y diversión en la jornada escolar.
  - ✓ Ayudar para que el alumno se sienta protegido con un pacífico clima de aula.
  - ✓ Ayudarles a sentirse satisfechos con sus trabajos hablando con ellos sobre lo que hacen o compartiendo cosas que han realizado.
  - ✓ Dejar la puerta abierta para dar la bienvenida a los familiares y/o amigos.
  - ✓ Implicar al estudiante en la comunidad y en proyectos de colaboración.

- ✓ Proporcionarles los materiales, espacio y tiempo suficiente para el aprendizaje significativo.

**Cooperación:** Es otro elemento que influye para que se dé un clima de clase saludable.

- Se prestan recíprocamente ayuda y apoyo a la vez que perciben más frecuentemente la necesidad de dar y recibir ayuda.
- Intercambian recursos de información y materiales, estableciendo una comunicación eficaz, rica en verbalizaciones y modos de argumentar así como en elaboraciones profundas de información.
- Verifican a través del feed-back, tanto los procedimientos como la satisfacción sentida de trabajar juntos a fin de mejorar.
- Estimular con opiniones y confrontaciones las creencias, suposiciones y pensamientos ajenos, promoviendo una visión más amplia y global de las cuestiones planteadas en mayor calidad en la toma de decisiones.
- Motivarlos por el bien común y solicitar el empeño de todos por alcanzar los objetivos de todo el grupo.
- Se influyen indirectamente a través del control normativo del comportamiento de grupo para lograr las metas propuestas.
- Manifiesta experimentar un moderado nivel de ansiedad y estrés. Johnson and Johnson, (1993).

Se establece el vínculo que existe entre las prácticas pedagógicas, los tipos de aula y el clima saludable que se percibe en el ambiente de la comunidad educativa. Efectivamente se da cuenta de que se pueden construir modelos de aula, así unas en relación a la estructura, otras orientadas a la competitividad, también aquellas orientadas a la organización y estabilidad, las que hacen hincapié en la innovación y cooperación. Cada modalidad de aula está determinada por la práctica pedagógica que orienta y conduce el docente y el clima social de aula particularmente en las

relaciones pedagógicas que se van generando a medida que transcurre la cotidianidad educativa.

Una de las grandes aspiraciones de la docencia es a contar con alumnos con mucha dedicación a las tareas escolares, a las responsabilidades emanadas del rigor de los estudios, cuentan ahí las relaciones interpersonales de cercanía, intimidad y afectividad del clima escolar como situaciones contundentes en el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los alumnos.

Estrategias como la autoestima, la comunicación, el mejoramiento del ambiente, juegan un rol importante en el trabajo con los estudiantes. Organizar el trabajo de manera que los estudiantes puedan sentirse independientes, establecer tiempos para el juego, la exploración libre, el juego trabajo, el sentido de comunidad, pautando adecuadamente el que se incluyan pertinentes, colabora con sus afectos hacia la tarea.

Otro aspecto importante para la práctica pedagógica en unión con un clima escolar saludable es la cultura de dar y recibir ayuda, intercambiar información, apoyar el trabajo con voluntariado pedagógico e incluir en la tarea el pensamiento y la práctica proactiva para que el educando perciba que lo que sabe es fundamental para sus invenciones, prácticas y experimentaciones.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. CONTEXTO

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte” de la Sociedad de Beneficencia de Señoras de la ciudad de Guayaquil.

La institución está ubicada en la Ciudadela 9 de Octubre, parroquia Ximena al Sur de Guayaquil. Anualmente acoge de 1000 a 1187 estudiantes. Era mixta hasta séptimo de básica; este año 2011 pasa a ser mixta extendiéndose a todo el bachillerato. Es urbana, particular, desarrolla las clases en la sección diurna.

La Unidad Educativa acoge a todos los estudiantes que desean formarse en ella, la mayoría son del Guasmo, Floresta, Pradera, Trinitaria y otros más alejados.

El nivel económico de los padres de familia es medio bajo, por falta de fuentes de trabajo o porque se dedican a trabajos informales u otras actividades que no son bien pagadas. La Sociedad de Beneficencia de Señoras cubre la mitad de la pensión de todos los estudiantes y los padres de familia la otra mitad, hay varios casos que a través del informe de la visitadora social el/la estudiante amerita la beca total.

La mayoría de los padres de familia tienen una educación secundaria y superior, acentuándose más en la educación media según las encuestas.

Mamás: Colegio 50 -- 51.02 %, Universidad 40 --- 40.82 %

Padres: Colegio 45 -- 45.92%, Universidad 41 --- 41.84 42%

La Unidad Educativa cuenta con 52 docentes 3 psicólogas 1 visitadora social, 2 bibliotecarias, 2 colectoras, 2 inspectoras, 2 secretarias y personal de servicio 5

Está organizada por Rectora, Vicerrectora, Inspectoras, Consejo Directivo, Coordinador de Básica, Coordinadora de Primero de Básica, coordinadora de Básica inicial, maestros y padres de familia.

Cuenta con dos especialidades: Informática y Contabilidad, que responden a las necesidades del medio en el que más tarde facilitará el trabajo de las/los jóvenes.

El centro educativo brinda una educación de calidad y calidez en todos los cursos de básica y bachillerato, el personal es idóneo, la Sociedad de Beneficencia de Señoras mantiene al profesorado en constantes cursos de capacitación y actualización y los motiva para que continúen estudios superiores y de cuarto nivel.

En toda la institución se da un clima de cercanía, apoyo, comprensión, colaboración, amistad, que favorece la relación de los miembros y el desempeño del trabajo.

Los maestros tienen todas las facilidades en cuanto a material didáctico que necesitan para el desarrollo de las materias, áreas y especialidades.

La infraestructura es grande y acogedora, cuenta con todos los espacios necesarios para el desarrollo de las actividades. Tiene 32 aulas, biblioteca, sala de pastoral, salón pedagógico, salón de actos, 3 oficinas para el DOBE, sala de maestros equipada con computadoras e internet, dos laboratorios de computación y uno Ciencias Naturales, sala de música, canchas deportivas.

Cada aula acoge de 30 a 45 estudiantes, no se sobrepasa de este límite para facilitar al maestro atender las necesidades de todos.

El mobiliario está en perfectas condiciones que facilita el trabajo del maestro y del estudiante y da un buen aspecto al aula. El y la estudiante ayudan a mantener el orden y limpieza.

Cuenta con todos los servicios básicos, de agua, luz eléctrica, teléfono, ventiladores.

#### **4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

A través del diseño de investigación se pudo conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancias, la meta proporcionar resultados que pueden resultar considerados creíbles

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigación que recopila datos en un momento único

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuelas, con estudiantes y docentes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo concuerda con el tipo de estudio que se realiza.

La investigación es de tipo exploratorio descriptivo ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y clima en el desarrollo del proceso educativo de tal manera que hizo posible conocer el problema en estudio como se presenta en la realidad.

#### 4.3. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes encuestados corresponden de la siguiente manera: son de educación básica: 36 de cuarto, 32 de séptimo y 30 de décimo.

Tres profesoras investigadas corresponden al género femenino, cuyas edades son de 44 años y tienen como experiencia docente veinte años. (Una no puso la edad).

El nivel académico corresponde al nivel tecnológico y tercer nivel en ciencias de la educación respectivamente. (se demuestra más adelante en las tablas)

**TABLA Nº 1**

**PRIMER GRUPO**

Año Básica	f	%
4to	36	100

EDAD	f	%
8 años	29	80.57
9 años	7	19.44
Total	36	100%

SEXO	f	%
Femenino	22	61.1
Masculino	14	38.8
Total	36	100 %

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**TABLA N° 2****SEGUNDO GRUPO**

Año de Básica	f	%
7mo	32	100%

EDAD	f	%
11 años	26	81.25
12 años	6	18.75
Total	32	100%

SEXO	f	%
Femenino	19	59.38
Masculino	13	40.62
Total	32	100%

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**TABLA N° 3****TERCER GRUPO**

Año de Básica	f	%
10mo	30	100%

EDAD	f	%
13 años	4	13.33
14 años	21	70.00
15 años	5	16.60
Total	30	100,%

SEXO	f	%
Femenino	30	30%
Masculino	0	0.00
Total	30	100%

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

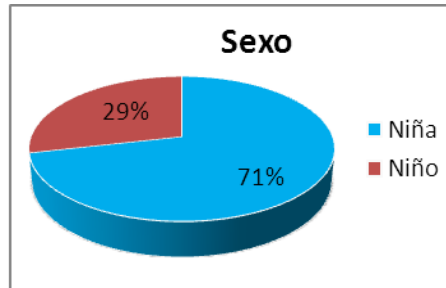
**DATOS GENERALES**

En la investigación los sujetos educativos que en todo proceso formativo constituyen el aspecto ontológico de la filosofía y práctica educativa, las características en cuanto al género determinan que en 4to, 7mo y 10mo, este conformado por 21, 19 y 30 niñas, y por 14 y 13 niños respectivamente, lo que representa el 71.43% niñas y 27.55% niños.

TABLA Nº 4

P 1.3 SEXO		
Opción	f	%
Niña	70	71%
Niño	28	29%
TOTAL	98	100%

Gráfico Nº 3



**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

TABLA Nº 5

## Edad de los Estudiantes

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	29	29,59
9 - 10 años	7	7,14
11 - 12 años	32	32,65
13 -14 años	25	25,51
15 - 16 años	5	5,10
TOTAL	98	100

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

Se ha tomado como muestras para la presente investigación, a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de básica, los mismos que presentan las siguientes características:

El primer grupo considerado para la investigación, son estudiantes que en la actualidad están cursando el 4to año de básica, en donde de sexo femenino son 22 que representa el 61% y 14 niños que representan el 39%. En cuanto a edad, 29 estudiantes tienen 8 años, de los cuales 18 (62%) son niñas y 11 niños (38%); y, de 9 años corresponden 4 niñas (57%) y 3 niños (43%), que cursan el 4to año.

Los niños de séptimo año de básica están en una edad de 11 años, de los cuales 16 (62%) son niñas y 10 (38%) niños; y, de 12 años 3 (50%) niñas y 3 (50%) niños. Y el 10mo año de básica tiene 30 niñas que corresponden al 100%.

**TABLA N° 6****Personas con las que viven**

P 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica, ¿Por qué?		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	4,08
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	4	4,08
Divorciado	16	16,33
Desconozco	3	3,06
No contesta	71	72,45
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,00</b>

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

Es evidente notar una variada frecuencia de resultados que nos muestran claramente que los niños de esta época viven como indica los porcentajes.

El 4.08 % de los niños encuestados contestan que sus progenitores viven en otro país. Este mismo porcentaje de 4.08 % coincide con el primero en donde se nos indica que sus padres han fallecido; es importante notar un elevado índice de divorcios que asciende al 16.33%, esto indica que los hogares de estos niños son desintegrados, un 3.06 % manifiesta que desconoce con quien vive y el 72.45 % prefiere no contestar a este cuestionamiento.

**TABLA N° 7****Personas que ayudan a revisar los deberes**

<b>P 1.7 Quién es la persona que te ayuda o revisa los deberes en casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	0	0,00
Mamá	45	45,92
Abuelo/a	2	2,04
Hermano/a	5	5,10
Tio/a	3	3,06
Primo/a	2	2,04
Amigo/a	1	1,02
Tú mismo	39	39,80
No contesta	1	1,02
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,00</b>

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

Las actividades complementarias al trabajo escolar que corresponde a las tareas se puede notar que son ayudadas básicamente por la mamá cuya tabla nos muestra el 45.92 % un mínimo porcentaje del 2.04 % corresponde a los abuelos, así mismo el 5.10 % a los hermanos de los niños, también se puede observar en mínimos porcentajes de 3.06 % a los tíos, 2.04 % a los primos y el 1.02 % algún amigo, Es importante notar que muchos estudiantes realizan sus tareas sin ayuda de nadie esto es el 39.80 %.

**TABLA N° 8****Nivel de educación de la mamá**

<b>P 1.8.a ultimo nivel de estudio de tu mamá.</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	6	6,12
Colegio	50	51,02
Universidad	40	40,82
No Contesta	2	2,04
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,00</b>

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

La resultados nos presentan el siguiente porcentaje: escuela el 6.10%, colegio 51,02 % Siendo este el porcentaje más elevado del nivel académico de las mamás, el 40.82 % muestra un nivel universitario y el 2.04 % no contesta, quedando en evidencia que las mamás de estos estudiantes tienen una formación básica para ayudarles en las tareas a sus hijos.

**TABLA N° 9****Nivel de estudio de los padres**

<b>P 1.8.b Último nivel de estudio de tu papá</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	4	4,08
Colegio	45	45,92
Universidad	41	41,84
No Contesta	8	8,16
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,00</b>

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

El instrumento nos muestra el 4.08 % a la escuela, el 45.92 % padres con instrucción secundaria, el 41.84 % de nivel universitario y el 8.16 % se abstiene de contestar,

estos datos nos manifiestan al igual que la tabla anterior el nivel académico de los papás se ubica en mayor porcentaje un nivel de colegio y universidad.



**TABLA N° 10**

**Docentes de 4to. 7mo y 10mo de Básica**

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Docentes	3	100
TOTAL	3	100

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para docentes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

De la información se desprende que en la Unidad Educativa hay 3 docentes, una de 4to, una de 7mo y una de 10mo de educación general básica.

**TABLA N° 11**

**Género de los docentes de 4to, 7mo, y de 10mo. de Básica**

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Hombres	0	0
Mujeres	3	100
TOTAL	3	100

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para Docentes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

En la Unidad Educativa, quienes desempeñan las labores de docencia, el ciento por ciento son mujeres.

**TABLA Nº 12****Edad de las Docentes**

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
20-30años		
31 - 41años	3	100
42-52años		
TOTAL	3	100

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para Docentes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

La edad promedio de las docentes que laboran en la Unidad Educativa, en el ciento por ciento es de 40 años.

**TABLA Nº 13****Años de experiencia de los docentes**

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
10 - 14 años		
15 - 19 años		
20 - 24 años	3	100
25 años en adelante		
TOTAL	3	100,00

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para Docentes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

El tiempo promedio dedicado a la docencia de las maestras que laboran en la Unidad Educativa es de 20 años (100%).

**TABLA N° 14****Nivel de Estudio de los docentes**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Profesores</b>	3	100,00
<b>Licenciados</b>		
<b>Doctores de pregrado</b>		
<b>Postgrado</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

*Autora: Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos*

*Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para Docentes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica*

El nivel de estudios de las docentes que laboran en la Unidad Educativa corresponde al de profesoras de educación básica (100%).

## **4.4. MÉTODOS, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.4.1. Métodos**

En este estudio se empleó el método descriptivo y analítico que se lo utilizó para recoger, organizar, analizar y generalizar los resultados de la investigación.

El Hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

Método estadístico, a través de este se cuantificó analizó e interpretó la información que derivó la investigación.

### **4.4.2. Técnicas**

- Para el desarrollo de la investigación se aplicó la técnica de la lectura en el manual de trabajo o guía de la UTP. y en artículos de libros que ayudaron a efectuar comentarios en el marco teórico.
- La encuesta fue otra técnica que se aplicó elaborada con preguntas cerradas para revisar la tabulación y análisis de resultados.
- La aplicación de estos instrumentos tuvo como objetivo recolectar criterios de los docentes sobre los tipos de aula y ambiente social en el que se da el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Entre los medios que se han utilizado en la investigación están los registros de datos, las fichas de observación, los medios tecnológicos, cámara fotográfica y computadora, que ayudaron al registro de información, tabulación de datos, el análisis y la interpretación.

### **4.4.3. Instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios de clima social CES para profesores (Anexo 7)
- Cuestionarios de clima escolar CES para estudiantes (Anexo 8)

## **4.5. RECURSOS**

### **4.5.1 Humanos**

Lo integraron las personas que de una u otra manera intervinieron en el proceso educativo, siendo el sector angular del proceso educativo: directivos, inspectora, profesores, estudiantes.

### **4.5.2 Institucionales**

- Unidad Educativa Baltasara Calderón de Rocafuerte
- Universidad Técnica Particular de Loja

### **4.5.3 Materiales**

Los materiales constituyen los medios con los cuales se ha viabilizado la investigación y se detallan así:

- Bibliografía temática
- Cámara fotográfica
- Equipo de computación
- Pen drive
- Materiales de oficina
- Base de datos
- Correo electrónico
- Entorno virtual de aprendizaje.

### **4.5.4 Económicos**

Constituyen el marco de formas de financiamiento para que la investigación cumpla con los objetivos esperados.

## **4.6 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS**

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, caracteriza los indicadores de los modelos de aula y el clima escolar, para determinar su estado actual, los problemas,

carencias y dificultades que al momento tienen y luego plantear un conjunto de conclusiones y recomendaciones, que las puede imprimir el centro educativo para mejorar la imagen institucional y el buen vivir de docentes y estudiantes en la comunidad educativa.

La bibliografía para esta investigación se ha tomado de diversos textos tales como: Alonso, (2007) Evaluación formativa y su recuperación en el clima de aula.

Arón y Milicic, (1999) Clima social escolar y Desarrollo personal, entre otros

La investigación de campo fue realizada en horas y momentos concedidos por el director en el centro educativo.

Los resultados obtenidos se describieron estadísticamente, se analizaron e interpretaron. Respecto de los tipos de aula y ambiente social que caracteriza al escenario de las personas investigadas y que se desempeñan como docentes del sector.

En la redacción del informe se aplicó los lineamientos presentados por los tutores de la UTP que en todo momento estuvieron atentos a las dificultades que se iban presentando en el proceso de la investigación.

## 5 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 CARACTERÍSTICAS EL CLIMA SOCIAL DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TABLA Nº 15**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,67
AFILIACIÓN	AF	8,28
AYUDA	AY	7,36
TAREAS	TA	7,47
COMPETITIVIDAD	CO	8,31
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	7,94
CONTROL	CN	5,22
INNOVACIÓN	IN	7,06
COOPERACIÓN	CP	7,42

**GRAFICO # 4**



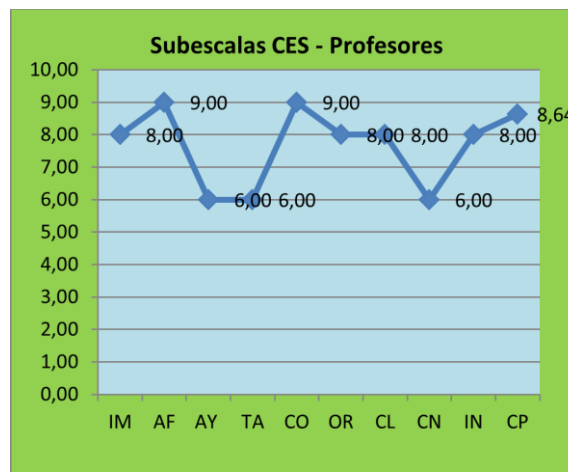
**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**TABLA Nº 16**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	6.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	6.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.64

**GRAFICO # 5**



**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

En la Unidad Educativa, un indicador que afecta al clima institucional con el que coinciden profesores y estudiantes es el control (5.22) criterio de los estudiantes y (6) criterio de las profesoras. Adicionalmente en los docentes hay otros indicadores como

la ayuda (6, docentes) y las tareas (6, docentes), que influyen en el clima social del aula.

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula, queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro.

Estas características del clima escolar en la Unidad Educativa se muestran afectadas por la presencia de algunos indicadores como el control, la ayuda y las tareas que de acuerdo a la información no se vienen practicando en el proceso educativo, dejando entrever que es imperativo introducirlos de manera racional en el campo formativo, si se quiere mejorar el clima social.

## 5.2 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TABLA Nº 17**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,84
AFILIACIÓN	AF	8,13
AYUDA	AY	6,81
TAREAS	TA	6,22
COMPETITIVIDAD	CO	8,81
ORGANIZACIÓN	OR	4,66
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	6,56
INNOVACIÓN	IN	6,75
COOPERACIÓN	CP	7,96

**Autora:** Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTP para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**GRAFICO # 6**

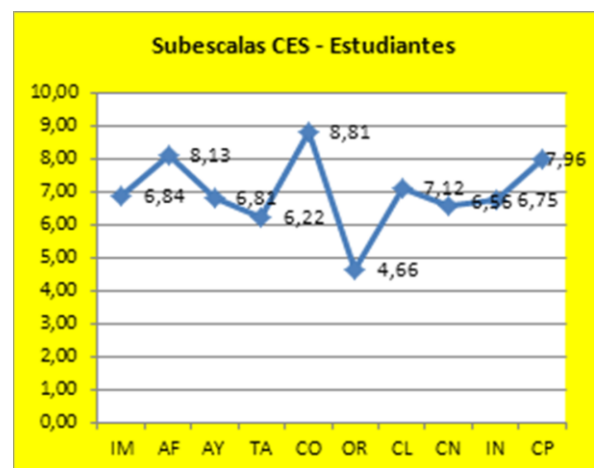


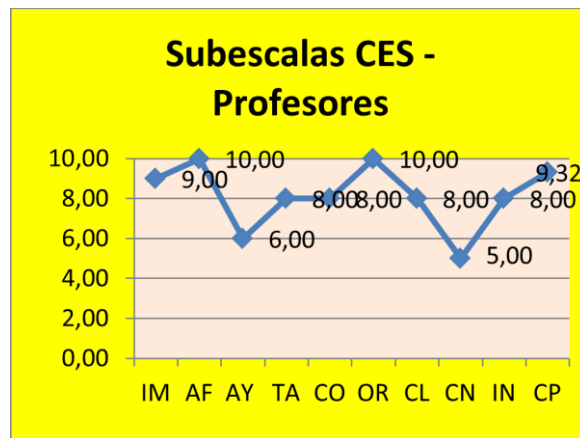
TABLA N° 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

**Autor:** Deifilia Emperatriz JimboCosíos

**Fuente:** Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

GRAFICO # 7



De los datos obtenidos en el 7mo año de básica, respecto de indicadores del clima social, se tiene que los estudiantes, especifican a la organización (4.66) estudiantes que afecta al clima social; mientras que las profesoras indican que es el control (5) que está influyendo en este factor del proceso educativo.

Efectivamente la organización y el control estarían afectando al clima social en el aula, indicando que se observa falta de organización y control y que a los ojos de las personas encuestadas serían al menos dos causas para que no exista un clima social de calidad y calidez.

Este valor mide el nivel de amistad, el apoyo que se da y se recibe en la realización de trabajos, el ambiente que se produce por las relaciones que favorecen o no al desarrollo de las actividades.

El modelo organizacional es un fuerte componente del clima institucional así como la afiliación para sentir motivación y pertinencia con lo que se hace, identidad con la visión y misión institucional, aspectos emotivos que inciden en el cambio de actitud de las personas.

### 5.3 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TABLA Nº 19**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,57
AFILIACIÓN	AF	5,83
AYUDA	AY	4,80
TAREAS	TA	5,87
COMPETITIVIDAD	CO	8,03
ORGANIZACIÓN	OR	3,72
CLARIDAD	CL	7,23
CONTROL	CN	6,67
INNOVACIÓN	IN	5,47
COOPERACIÓN	CP	6,85

*Autora:* Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

*Fuente:* Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**GRAFICO # 8**



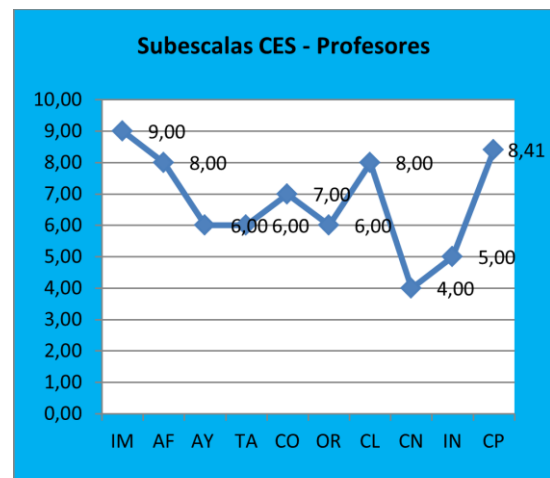
**TABLA Nº 20**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

*Autora:* Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos

*Fuente:* Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica

**GRAFICO # 9**



En décimo año de básica, las estudiantes establecen como factores que están influyendo a la organización (3.72), mientras que las profesoras observan como indicador que está influyendo en el clima al control (4.00).

Contar con personas que se sientan implicadas en el proceso formativo, evidencia no solo un nivel de compromiso con la visión y misión de la organización, es ante todo la

conciencia de que se está cumpliendo una función en el contexto de un estatus organizacional y que es el tiempo una oportunidad de servicio a la comunidad educativa y su entorno, de manera que la implicación agranda el espacio motivacional de las personas que laboran y que actúan considerándose útiles en su desempeño hacia los demás, esto hace que el clima de la organización sea un espacio positivo para la atención de las personas beneficiarias de los servicios que presta la organización educativa.

De esta información se desprende que en la organización de la unidad educativa hay carencia de información oportuna tanto horizontal como vertical sobre las actividades que es menester realizar para el cumplimiento de la misión y visión institucionales, que se presenta en las personas que están divagando en lo que tienen que hacer y la supervisión se vuelve difícil así como el cumplimiento de las funciones según la ubicación de las personas en la estructura organizacional.

Los estudiantes y las docentes de 4to, 7mo y 10mo, años de educación básica, coinciden en que el control es una característica del clima social, en donde debe existir una disciplina escolar y la obligación que tienen las maestras y los alumnos es seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. El cumplimiento de este código permite que en la institución exista un modelo ejemplar de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los objetivo institucionales.

**5.4 TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICA-PEDAGÓGICAS, DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

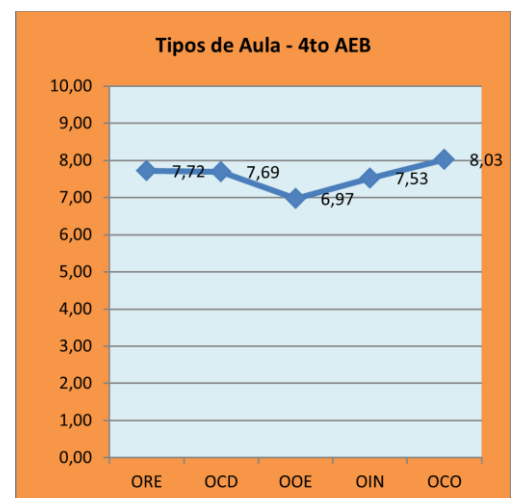
**TABLA Nº 21**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,72
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,69
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,53
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,03

*Autora: Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos*

*Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica*

**GRAFICO # 10**



Los datos obtenidos manifiestan que es la cooperación la que predomina en el clima del aula que presenta un (8.03), se caracteriza por el trabajo de docentes y estudiantes que aplican metodologías para la cooperación, y que desarrollan capacidades para el aprender a convivir. Compartiendo experiencias, reflexionando sobre las mismas, conceptualizando los nuevos términos que van llegando al acervo cultural de las estudiantes y aplicando el conocimiento.

Hoy en día con los avances de las tecnologías de información y comunicación, se busca visibilizar el pensamiento de los estudiantes en una situación de trabajo en equipo, en donde los roles de los docentes y estudiantes cambian en el sentido de volverse incluyentes, participativos, democráticos y solidarios.

Uno de los mayores valores que se aplican y se ven reflejados es la cooperación que consiste en trabajar no solo de forma individual, sino también grupal, lo cual demanda

socializar el conocimiento que poseen con los demás compañeros. La cooperación además, se ve reflejada en el aula por medio de la comprensión y solidaridad con los compañeros, en el sentido que no se excluyan o se aislen por reflejar bajo rendimiento, lejos de ello se necesita involucrarlo y hacerle ver que es parte importante del grupo.

Hay factores que tienen falencias y estancan la buena marcha de la institución, en este curso el aula que presenta dificultad es la orientada a la organización y estabilidad con menor frecuencia 6.97 según el criterio de estudiantes y profesores, este resultado que indica que hay que mejorar este valor.

### SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

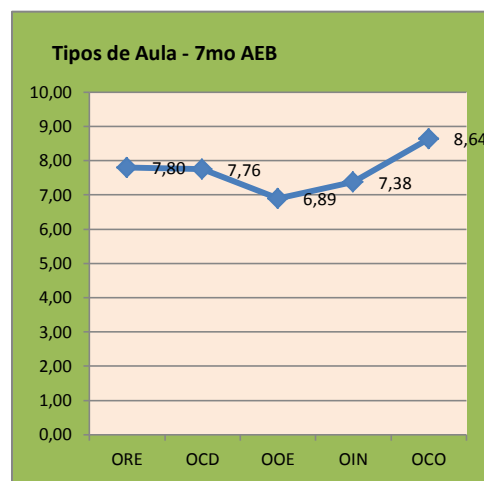
**TABLA Nº 22**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada	ORE	7,80
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	7,76
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	6,89
Orientadas a la innovación	OIN	7,38
Orientadas a la cooperación	OCO	8,64

*Autora: Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos*

*Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica*

**GRAFICO # 11**



En el 7mo año de básica el criterio de los estudiantes sobre el modelo de aula que predomina en la Unidad Educativa es la orientada a la cooperación (8.64). De esta manera la cooperación se constituye en el factor clave para el logro de una pedagogía y didáctica caracterizada por la convivencia educativa.

El aprender a convivir crea espacios intersubjetivos y retoman los modelos que dan importancia al carácter social y cultural del aprendizaje. Aprender y razonar con otra crea una cultura de respeto, consideración y estima al modo de pensar ajeno, su valoración y trascendencia.

Las maestras para desarrollar el espíritu de colaboración en los estudiantes, los guía de manera que ellos mismos se responsabilicen en la organización, colaboración y desempeño responsable en ejecución de las tareas encomendadas, donde se necesita la participación de todos.

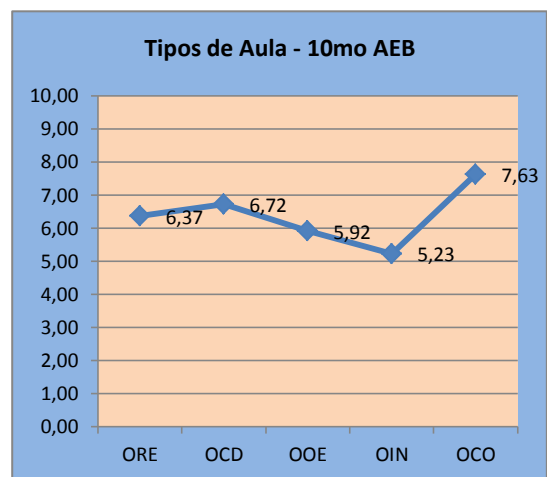
Hay dificultad en las aulas orientadas a la organización y estabilidad, la tabla estadística nos revela que un valor de (6.89) está afectando al tipo de aula, hay que trabajar más para lograr mejores resultados.

### DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TABLA Nº 22**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
Orientadas a la relación estructurada	ORE	6,37
Orientadas a la competitividad desmesurada	OCD	6,73
Orientadas a la organización y estabilidad	OOE	5,92
Orientadas a la innovación	OIN	5,23
Orientadas a la cooperación	OCO	7,63

**GRAFICO # 12**



*Autora: Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos*

*Fuente: Cuestionario elaborado por la UTPL para estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica*

En el 10mo año la educación básica, en donde el estudiante tiene un cierto grado de madurez intelectual, y está adentrándose a operar con el conocimiento, vuelven los estudiantes a coincidir como modelo de aula dominante en la Unidad Educativa, aquella que se orienta a la cooperación (7,63%). Reafirmando el aspecto social del aprendizaje y estableciendo que entre varias personas se piensa y se trabaja de mejor manera.

La educación moderna se caracteriza por elevados niveles de intersubjetividad, interacción comunicativa y socialización de ideas y proyectos, entonces los modelos de aula que singularicen el trabajo en equipo serán las que tengan mayor éxito en la

construcción y aplicación del conocimiento científico en la búsqueda de soluciones de los problemas sociales y a la innovación para transformar aspectos de la realidad natural y social.

Los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año, al referirse al tipo de aula que desean, la mayor parte de ellos coinciden en señalar, que el aula ideal es aquella orientada a la cooperación. Efectivamente está comprobado que el aprendizaje cooperativo, alienta a los estudiantes a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros.

El aprendizaje colaborativo tiene condiciones como independencia positiva, debate en público, responsabilidad e implicación para alcanzar los objetivos del grupo de trabajo, desarrolla habilidades para escuchar y liderar positivamente; evalúa el desarrollo del trabajo a lo largo de los proyectos para mejorar la eficiencia del grupo en el aquí y después. El aula tiene que estar estructurada para la comunicación dialógica y el docente enseñar a trabajar con otras personas.

En 10 año de básica el tipo de aula que tiene problemas según la investigación, es la orientada a la innovación con un valor de (5,23) y la orientada a la organización y estabilidad con (5,92) esta realidad exige mejorar estos resultados y transformarlos en positivo.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES:

Desde el análisis de los resultados de la investigación, se comprueba que en el aula predomina la aplicación de técnicas activas que permite a los estudiantes ser los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, desenvolviéndose en un clima de compañerismo, amistad confianza, respeto cercanía y amistad el mismo que es alimentado por la acertada actitud del maestro que está cerca del alumno para ayudar, animar en cada actividad del proceso educativo.

Los datos obtenidos ponen de manifiesto que el aula escenario del desempeño del los actores de la educación se va convirtiendo cada vez más en lugares activos de interrelación donde la presencia de los factores afiliación implicación, cooperación, competitividad, e innovación le dan el toque de calidad a la educación que se está impartiendo en la sociedad ecuatoriana.

El estudio realizado pone de expresan también que hay factores que están afectando y debilitando el clima de aula como es la organización y el control que incide en el incumplimiento de normas y actividades establecidas en la institución como lo verificamos y desglosamos a continuación:

- En cuarto año de básica existe el bajo control del aula, sumando a ello existe la despreocupación por parte de los padres de familia frente a la ayuda respectiva que deben brindar en el desarrollo de tareas extra clase de los estudiantes. Estos antecedentes influyen negativamente en el clima social escolar de los niños y adolescentes de nuestro país.
- La organización y el control son factores importantes que deben predominar en el aula, sin embargo en el séptimo año de básica existe la carencia de los mismos; siendo estos confirmado por los alumnos y maestros del grado,

situación que es preocupante, ya que de ello depende una estabilidad favorable del clima social escolar.

- El bajo control uno de factores que ha prevalecido en esta investigación, ya que, en décimo año prima también nuevamente este elemento, conjuntamente con la falta de ayuda y apoyo que deben dar y recibir a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, docentes y padres de familia. Estos comportamientos interfieren negativamente en la calidad del clima escolar.
- Es notorio que los docentes están dejando de lado estos factores esenciales para mantener un buen clima social en las aulas de clase, preocupándose más de asentar una nota cuantitativa, cuando lo primero que debe preocuparles es el ambiente en que se están desarrollando sus educandos, ya que esto permite motivar a todos los integrantes de la comunidad educativa, por ende tendrán mejores resultados en los aprendizaje cognitivos y psicosociales.

## 6.2. RECOMENDACIONES:

La educación no es un tema estático, debe ser evaluado y mejorado, la definición de estos tipos de aula tienen que llevar a mejorar la formación de los estudiantes, a darles bases sólidas que le sirvan para desempeñarse en el futuro.


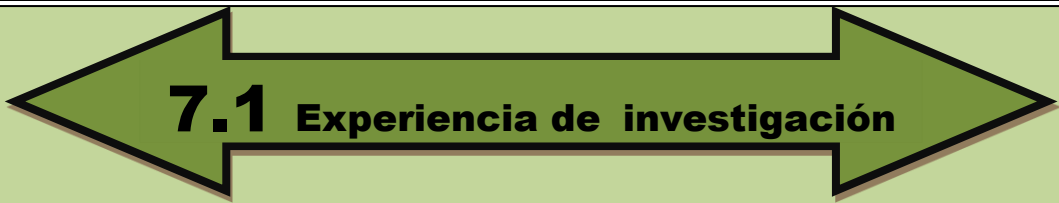
- Se recomienda a los representantes de la institución socializar el resultado con el personal docente, de forma que conocida la realidad apliquen estrategias y técnicas activas que fortalezcan los aspectos positivos y mejoren los que están afectando tanto al clima como a los procesos de enseñanza.
- Se propone a los directivos mantener a los profesores en constante actualización y capacitación de forma que su saber académico y pedagógico centrado en la persona le permita la utilización correcta de métodos y técnicas que conlleven a lograr una buena organización y por ende un buen control, lo que revertirá en una mayor calidad de la educación.
- Se solicita que se promuevan y se realice talleres de concienciación con los padres de familia, frente a las responsabilidades que tienen con sus hijos para que en el hogar colaboren en el cultivo de valores cuya vivencia se prolongue en el bienestar del aula y de la institución.

Organizar talleres con los profesores sobre el manejo de métodos y de técnicas activas que les ayuden a orientar el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

Fomentar reuniones por áreas para que busquen estrategias que ayuden al alumno a asumir responsabilidades desde una democracia disciplinar o desde un liderazgo positivo. Como es la organización para un trabajo grupal, elaboración de proyectos, etc.

A nivel de aula realizar actividades que exijan a los estudiantes organización, colaboración, participación, así la disciplina se hará presente sin ejercer la fuerza sino más bien desde el ejercicio de una libertad responsable.

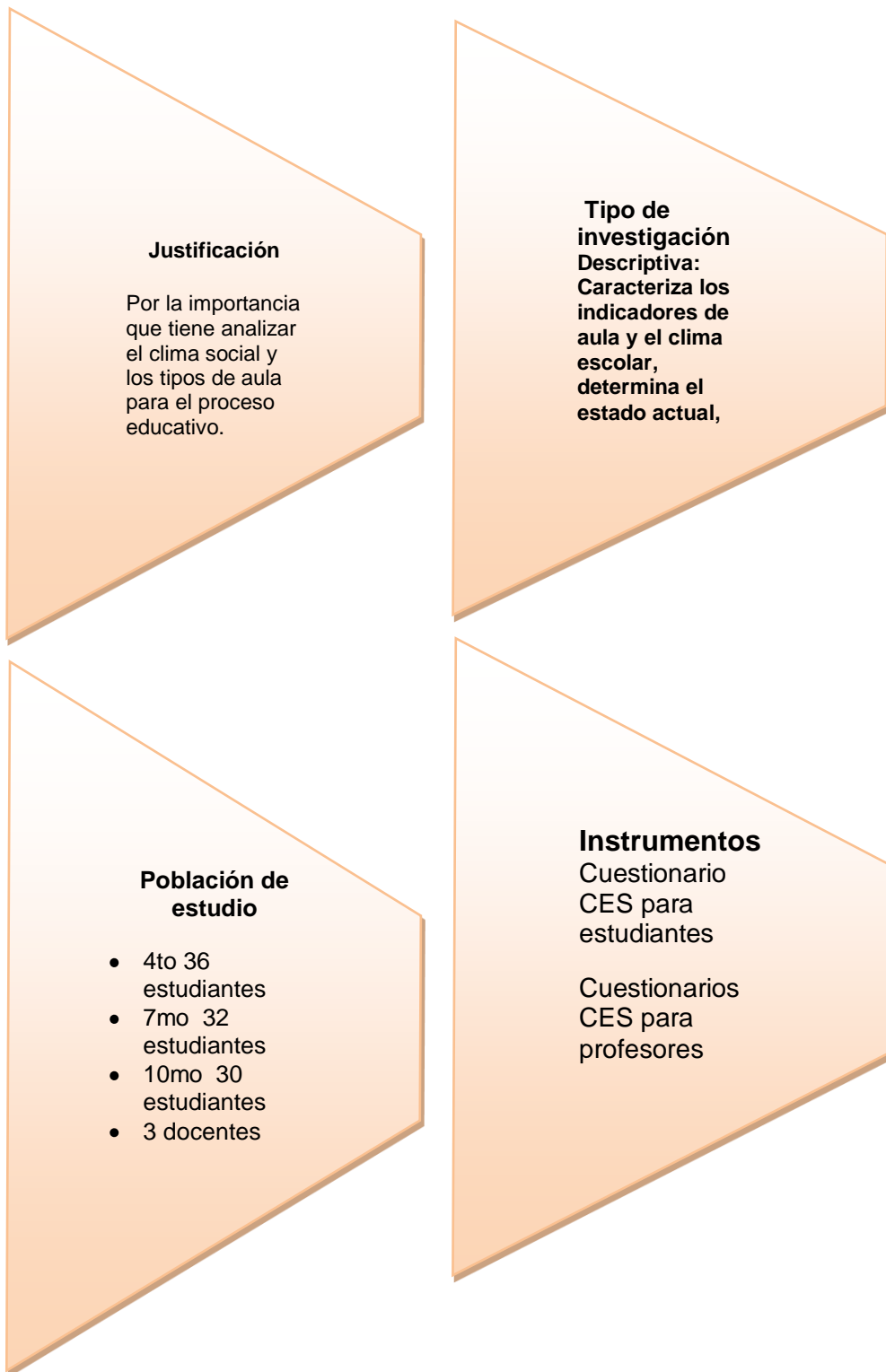
## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA						
<b>Nombre del centro educativo:</b> "Baltasara Calderón de Rocafuerte"						
<b>Años de Educación Básica:</b> 4to, 7mo y 10mo.						
	Ubicación					
	Parroquia	Régimen	Costa	( x )	Sierra	( )
	Ximena					
	Cantón:	Tipo de establecimiento				
	Guayaquil	Urbano	( x )	Rural	( )	
Ciudad:	Sostenibilidad		Fiscal	( )	Particular	( x )
Guayaquil			Fisco-misional	( )	Municipal	
						
<b>Finalidad de la Investigación:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción teórico-empírica del objeto de investigación fue algo que caló hondamente en los esquemas teóricos que hasta entonces venía manejando.</li> <li>• La construcción de los instrumentos de campo es otra dimensión que generó aprendizajes procedimentales al momento y con ello experiencias para elaborar técnicas para recolectar información sobre la temática investigada.</li> <li>• La sistematización e interpretación de la información constituye otro espacio experiencial que me ha proporcionado esta investigación, desarrollando capacidades para confrontar lo teórico con los datos y llegar a pensamientos conclusivos.</li> <li>• El manejo de la estadística a nivel descriptivo es otra experiencia importante respecto a describir información, representarla e interpretarla con la ayuda de las Tics y con ello desarrollar mis capacidades argumentativas.</li> <li>• El sistematizar un conjunto de recomendaciones como producto de las conclusiones a las que arribó la investigación fue una experiencia valiosa que me ayudó a desarrollar el pensamiento innovativo.</li> </ul>						

Fueron diversas las impresiones que generó la investigación en mí persona, desde sentirme en la necesidad de aprender más para preguntar, interpretar, concluir o plantear ideas de cambio.

En cuanto a las sensaciones, en momentos parecía que todo estaba bien, pero la comprensión teórica del clima social y tipos de aula me dieron factores, para observar que ahí donde había una aparente normalidad, en realidad se presentaban problemas que requieren investigarse, para idearse las soluciones adecuadas de cambio.

Las enseñanzas de hecho fueron diversas: de tipo cognitivas, para analizar el objeto de investigación; afectivas, porque me predispusieron a cambiar los problemas y prácticas inadecuadas que iban surgiendo en el proceso de investigación; y, actitudinales, pues se generó en mí la idea de plantear un conjunto de innovaciones que estoy dispuesta a llevarlas a cabo en el centro educativo donde laboro.



**CONCLUSIÓN:** Las características del clima social en el centro, es la competitividad y respecto a los tipos de aula, el que más se presenta es el orientado a la cooperación.

## **7.2. PROPUESTA**

**TEMA:** Control, Organización y estabilidad en el aula de los niños de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”.

### **MODELO DE LA PROPUESTA**

#### **7.2.1 Tema**

Control, Organización y estabilidad en el 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”.

#### **7.2.2 Presentación**

El seminario taller sobre Control, Organización y estabilidad en el 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”, tiene como objeto elevar los niveles de conciencia sobre la necesidad del control y también sobre la organización y la estabilidad particularmente en los cursos antes indicados, con el objetivo de mejorar el clima social y los tipos de aula.

La propuesta está planificado para que se desarrolle en dos días, en el primer día se analizará el control como elemento del clima social y la organización y estabilidad como elementos de los modelos de aula.

Se espera resultados de aprendizaje duraderos en donde se valore estrategias de control, formas de organización y estabilidad del estudiante en el centro educativo.

#### **7.2.3 Justificación**

Para los docentes y estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año, les es muy importante encontrar nuevas vertientes teórico-prácticas sobre el control, organización y estabilidad para que la educación sea de calidad y calidez en beneficio de las personas que buscan educarse en el centro educativo.

En la investigación sobre el clima social y los tipos de aula en el 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, de la Unidad Educativa se encontró tres indicadores que tienen las frecuencias más bajas, constituyéndose en nudos críticos de atención urgente, para mejorar el proceso educativo, son el control, como uno de los indicadores del clima social, y la organización y estabilidad como indicadores de los tipos de aula.

#### 7.2.4 Plan de acción

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
1. Socializar los resultados. Conocer y aplicar técnicas de aprendizaje activo	Charla Importancia de la aplicación de técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje	Mayo	<b>Humanos:</b> Expositor Directivos Profesores  <b>Materiales</b> Power point Pantalla Infocus diapositivas Pizarra Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Profesora</li> <li>• del curso</li> <li>• Docentes de la Unidad</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	Conversar por grupos sobre el tema y en plenaria expresar sus opiniones.  Seguimiento a los estudiantes para detectar si hay mejoramiento en el control.
2. Establecer bases teóricas y prácticas para valorar la importancia que tiene en la comunidad educativa el control, formas creativas de organización y estabilidad en el proceso docente educativa.	Seminario-taller Control, Organización y estabilidad en el 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa "Baltasara Calderón de Rocafuerte".	Junio	<b>Humanos:</b> Expositor Directivos Profesores  <b>Materiales</b> Power Point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Profesora del curso</li> <li>• Docentes de la Unidad</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.  Se hará un seguimiento a los estudiantes capacitados para detectar si hay mejoramiento en el control.

### 7.2.5 Metodología

Para el desarrollo del seminario-taller, en cada tema se hará uso de metodologías participativas: Trabajo en grupo, mesa redonda taller, asesores y asesorados y debate considerando los niveles de conocimiento de los participantes y luego trazando las estrategias más adecuadas para que los participantes se vayan empoderando de los valores que tiene en la educación, aspectos como el control, la organización y la estabilidad.

Entre las metodologías que se usaran en el seminario son las de tipo participativo, coordinando la creación de ambientes acogedores para el trabajo individual y grupal, contándose con la organización de los asistentes la exposición temática, complementando con la organización de los asistentes.

### 7.2.6 Presupuesto

ACTIVIDADES	Objetivos 1	Objetivo 2	Ingresos	Gastos
	Mejorar en el centro educativo el control del proceso enseñanza-aprendizaje	Establecer bases teóricas y prácticas para valorar la importancia que tiene en la comunidad educativa el control, formas creativas de organización y estabilidad en el proceso docente educativa.		
Financiamiento	300.00	300.00	600.00	
• Expositor	220.00	220.00		600.00
• Profesores				
• Power point	20.00	20.00		
• Pantalla	20.00	20.00		
• Proyector de diapositivas	13.00	13.00		
• Pizarra	5.00	5.00		
• Maracadores	2.00	2.00		
• Cuestionarios	20.00	20.00		
<b>TOTAL</b>			600.00	600.00

### 7.2.7 Bibliografía

- CORNEJO, R. y Redondo (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza Media Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS (1982) Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- GARCÍA y HOZ (1991) Características del clima de aula. Mejor ambiente para la educación
- MILICIC, A., y otros (1999) “Clima Social escolar y desarrollo personal”. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (1988). Capítulo II: De los principios y fines. En la ley de Educación (pág. 71 – 72): Ministerio de Educación de Ecuador
- MOOS Y TRICKET (1984) Importancia del clima social en el aula. Intervención en una clase difícil.
- MURILLO, J. (2008) El clima como factor de éxito escolar. Presentación Power Point. Universidad autónoma de Madrid.
- VILLA Y VILLAR. (1992). Factores socio ambientales e interpersonales en la escuela. El Clima social.

### 7.2.8 Anexos

#### ANEXO 1 DE LA PROPUESTA: PLANIFICACION DEL SEMINARIO TALLER

Mes	Actividades	Contenidos	Metodología	Responsable
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inscripción del seminario taller</li> <li>✓ Inauguración del seminario taller</li> <li>✓ Encuadre del seminario taller</li> <li>✓ Analizar el control del proceso enseñanza-aprendizaje</li> </ul>			Profesora del curso

		✓ El control del proceso enseñanza-aprendizaje	Participativa	
Junio	✓ Determinar las formas de organización docente ✓ Establecer la estabilidad en el proceso docente educativa.	✓ Las formas de organización docente ✓ La estabilidad en el proceso docente educativo.	Participativa  Participativa	Profesora del curso

**ANEXO 2 DE LA PROPUESTA: CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER**

Señores participantes en el Seminario Taller; dígnese contestar las preguntas que se detallan los aprendizajes logrados:

**1. ¿Considera usted que el clima social, en el proceso educativo se mejora, innovando el control?**  
 Si ( ) No ( )

**2. ¿Qué es para usted el control?**  
 a. La imposición de la autoridad ( )  
 b. La aplicación de medidas disciplinarias ( )  
 c. El cumplimiento del código de convivencia ( )  
 d. La democratización del poder ( )  
 e. Otro concepto:  
 .....  
 .....  
 .....

**3. Comparte el principio de auto controlarse para controlar a los demás**  
 Si ( ) No ( )

**4. El control es adecuado cuando es consensuado y se da para el cumplimiento de acuerdos, compromisos y contratos didácticos**

Si ( ) No ( )

**5. Los Cambios en la organización educativa, los realiza:**

	Si	No
a. El rector	( )	( )
b. Padres de familia	( )	( )
c. Padres de familia y alumnos	( )	( )
d. El rector y los profesores	( )	( )
e. La comunidad educativa	( )	( )

**6. Considera que la organización, no se mejora y que es una utopía los valores de libertad, responsabilidad, solidaridad para la convivencia social y estabilidad**

Si ( ) No ( )

**7. Considera que la estabilidad, en la organización y en cada proceso, es frágil, sensible, virtualmente en peligro**

Si ( ) No ( )

**8. Considera que organice y velar por la rentabilidad es preocuparse por modelos de aula con altos niveles de participación, compromiso, pertinencias y cohesión.**

Si ( ) No ( )

## 8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros:

- ✓ Alvarado, Martha y otros (2002). Manual Básico del Docente Pedagogía, Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje. Madrid – España. Cultural, S.A. Polígono Industrial Arroyomolinos.
- ✓ Acevedo, F. (1973). Sociología de la Educación. México: Fondo de cultura económica.
- ✓ Carrión S. (2002). Aprender es más que aprender. Estrategias individuales y cooperativas, en función de aprendizajes significativos y funcionales. Loja. Gráficas JRL.
- ✓ Feldman, J.R. (2006). Autoestima para niños: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Madrid-España. Alfaomega. Narcea, S.A. de Ediciones.
- ✓ Nérice, I. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.

### Revistas:

- ✓ Arroyo, F. (1971) Aulas orientadas a la innovación. Revista de investigación y e innovación educativa. Tarbiya. Redacción Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad autónoma de Madrid, Ciudad Universitaria de Canto Blanco. Edición Entimema.
- ✓ Aron, A. y Milicic, N. (1999). Un clima social escolar y desarrollo personal. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ✓ Cornejo, R. y Redondo, M. J. El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Viña del Mar. Una investigación en algunos Liceos de la

Región Metropolitana. Universidad de Chile: Revista Última Década Vol 15, pp 11 -52

### Documentos:

- ✓ Ascorras; P. y Arias H. (2003).Clima Social Escolar. Documento Valoras. UC 2008
- ✓ Cere, (1993). Clima Social Escolar. Documento Valoras UC - (2008)
- ✓ Coquelet& Ruz, (2003) El clima social escolar. Documento Valoras UC – (2008)
- ✓ Cancino, V. T., y Cornejo R. (2001)..La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile: (Tesis para optar el título de psicólogo).
- ✓ Fernández Ballesteros, R. (1982). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- ✓ Johnson, D. and Johnson, R. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador (1988) Capítulo II: de los principios y fines. En la Ley de Educación (pág. 71 – 72). Ministerio de Educación del Ecuador.
- ✓ Mora, M. (2008). La cultura, el clima, el ambiente, la convivencia escolar. Xalapa Veracruz. 3ra sesión de diplomado. Centro Regional de Capacitación para Maestros.
- ✓ Moos, R. y Tricket, E. 1984. Importancia del clima social en el aula. Como intervenir en una clase difícil. TEA- Madrid. Adaptación española de R. Fernández Ballesteros y B. Sierra.

- ✓ Murillo J (2003) La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica: Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello. Editorial Carrera 7 Ltda.
- ✓ Murillo, J. El clima como factor de éxito escolar. Presentación en PowerPoint. Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ Murillo J. (2008) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile. OREAL-UNESCO-LLECE.
- ✓ Nava, A. (2008). La cultura el clima, el ambiente la convivencia escolar. Xalapa- Veracruz. 3ra sesión de diplomado de capacitación. Centro Regional de Capacitación de Maestros. Presentación en PowerPoint.
- ✓ Redondo, J. (1997). La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones educativas. Viña del Mar. Última Década. N° 15 CIDPA.

## 9 ANEXOS

### ANEXO # 1: FOTOGRAFÍAS DE LA ESTRUCTURA FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN



**Foto 1.** Vista exterior de la Unidad Educativa "Baltasara Calderón de Rocafuerte".



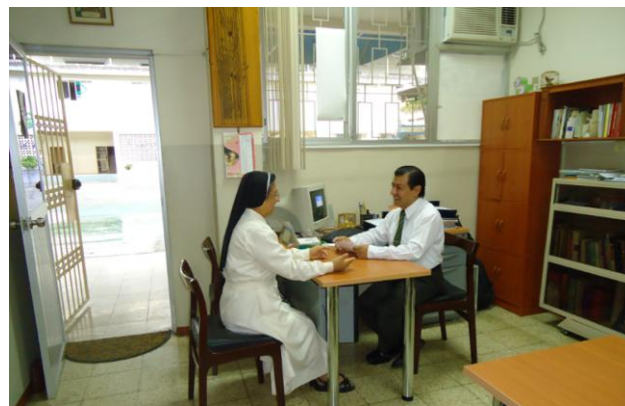
**Foto 2.** Vista interior de la Unidad Educativa.



**Foto 5.**Infraestructura deportiva de la Unidad Educativa



**Foto 6.**Bloque de aulas



**Foto 7.**Entrevista con el Señor Director del Establecimiento



**Foto 8.** *Diálogo con la Señora Inspectora del Plantel.*



**Foto 8.** *Encuentro con las docentes de la Unidad Educativa*



**Foto 9.** *Orientaciones sobre los cuestionarios CES entregados a Estudiantes.*



Foto 10 Entregando el documento CES para que desarrollen



Foto 11. Alumnas contestando los cuestionarios CES.

**ANEXO # 2: SOLICITUD DE INGRESO**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

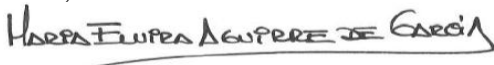
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIDAD EDUCATIVA  
BALTASARA CALDERÓN DE ROCAFUERTE  
BENEFICENCIA DE SEÑORAS  
Guayaquil - - Ecuador**

Guayaquil 25 de Noviembre del 2011

Lcda. María del Carmen Morán Rivadeneira.

Inspectora General.

Ciudad.

Por medio de la presente autorizo el ingreso de la Hna. Deifilia Emperatriz Jimbo Cosíos a las aulas de 4to "B", 7mo "B" y 10mo "A" para que realice el trabajo de investigación de la UTPL Universidad Técnica Particular de Loja con estudiantes y profesores que laboran en dicha aulas.

Atentamente

.....

Lcdo. Homero Gilces Valencia

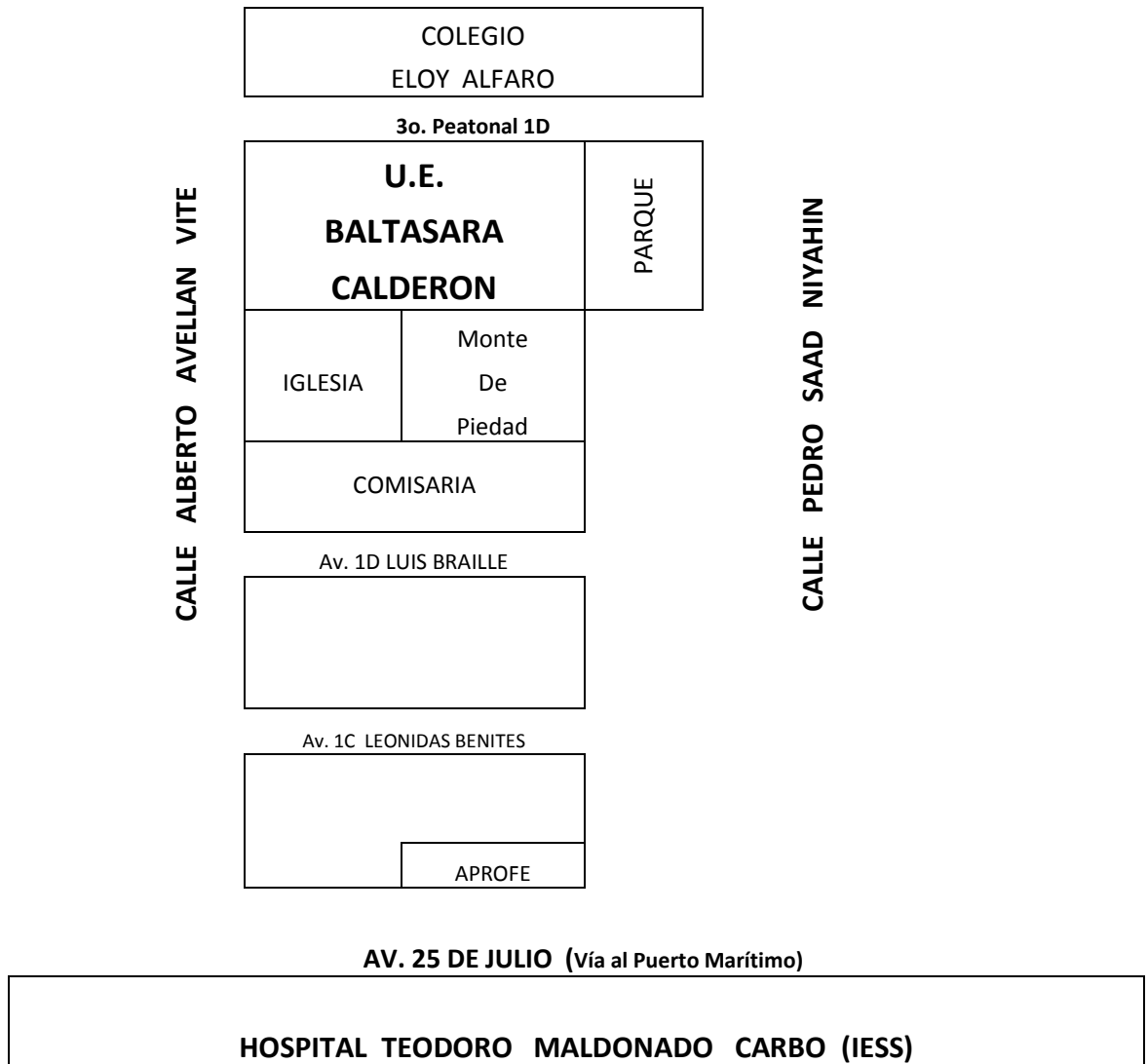
Director

**ANEXO # 3: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSIBLE
1	Diálogo con el Director de la institución para solicitar permiso para realizar la investigación	25 – 11-2011	Estudiante
2	Entrevista con la Inspectora para que me facilite realizar la investigación a docentes y estudiantes	25 - 11-2011	Estudiante
3	Encuentro con las docentes para pedirles su colaboración en la contestación de las encuestas	25 -1 -2011	Estudiante
4	Aplicación del cuestionario del clima escolar CES a profesoras y estudiantes de 4to de Básica	26-11-2011	Estudiante
5	Aplicación del cuestionario del clima escolar CES a profesoras y estudiantes de 7mo y 10mo de Básica	29 - 11 - 2011	Estudiante

ANEXO # 4

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BALTASARACALDERÓN



## ANEXO # 5

**ACUERDO Nº 182 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN****CONSIDERANDO**

QUE la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 6, expresa: "... todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...";

QUE la Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; "Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: " Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad , nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...";

QUE el Artículo 66 de la Constitución Política de la República del Ecuador establece que la educación, "inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo:..."

QUE la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez;

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

QUE en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de

comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;

QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, presidido por la Dra. Rosa María Torres mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

QUE uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

QUE es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

EN USO de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

#### **ACUERDA:**

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un

instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamentalmente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. **Participar** del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. **Gozar** del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. **Requerir** la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y

deberes escolares.

- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- b. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- c. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- d. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes

legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

- a. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización,

la disciplina y la seguridad.

- b. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- c. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- d. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- e. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

**La responsabilidad** es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus

consecuencias.

**El respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

**La solidaridad** significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

**Honestidad** es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

**La Justicia**, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.+

**El amor** es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. **Equidad de género**, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. **Comunicación**. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. **Disciplina y autodisciplina**. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. **Fomentar la práctica de la autodisciplina** estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- i. **Honestidad académica**. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran

propios.

- j. **Uso de tecnología.** Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11.CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

### **Educación General Básica**

Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente

Un psicólogo educativo, de existir.

Un docente representante del Consejo Técnico.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

### **BACHILLERATO**

Vicerrector/a, quien lo preside,

Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.

Inspector General.

Un docente representante de la Asamblea de Profesores.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

### **UNIDAD EDUCATIVA**

Vicerrector/a, quien lo preside.

Director/a

Coordinador del DOBE, de existir.

El Inspector General.

Un docente representante por cada nivel educativo.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13.DETERMINAR las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

- a. Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.
- b. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.
- c. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
- d. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. RESPONSABILIZAR a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

- a. Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- b. Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- c. Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
- d. Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- e. Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro

Art. 16. RESPONSABILIZAR a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

#### **DISPOSICIÓN GENERAL ÚNICA**

Deróguense todas las normas y disposiciones legales de igual o menor jerarquía que se opongan al presente Acuerdo, el cual entrará en vigencia a partir de la suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial

Comuníquese.- En Quito, Distrito Metropolitano, a los. 22 Mayo 2007

Raúl Vallejo Corral

Ministro de Educación (SELLO)

FUENTE MEC

RV/GTV/TB/BF/VL/

Acuerdo No. 324-11, 15 de septiembre del 2011

Gloria Vid al Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN (2011)

CONSIDERANDO:

Que el artículo 154, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "... las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";

Que el artículo 227 de este mismo ordenamiento, establece que la Administración Pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación;

Que según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

Que el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo del 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;

Que el artículo 2 de esta ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;

Que uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3 literal a), de dicha ley;

Que es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b) del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

Que las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;

Que los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

Que de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y

proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad;

Que es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes; y,

En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

Acuerda:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8º, 9º y 10º de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al Director/a o Rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiera atentar contra integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o Inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación intercultural.

Art. 8.- Encargar a los/las señores/as coordinadoras zonales, subsecretarias metropolitanas de educación y directores/as provinciales de educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las comisiones de defensa profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

Art. 9.- El presente acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.


Comuníquese y publíquese.- Dado en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 15 de septiembre del 2011

f.) Gloria Vidal Illingworth,  
Ministra de Educación.

9.7 ANEXO #6

**Cuestionario de Clima Social Escolar: PROFESORES**

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**Código:**

Docente	

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						

**1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)**

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	


## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## 9.8 ANEXO #7

## Cuestionario de Clima Social Escolar: ESTUDIANTES

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION															
										<b>Código:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Estudiante</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>		Estudiante			
Estudiante															
<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA</b> <i>La Universidad Católica de Loja</i> <b>CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (GES) "ESTUDIANTES"</b> R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.															
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>															
<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña		2. Niño									
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as										
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco											
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo								
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad										
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>											
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos											
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador												
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido												
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando											
<b>INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO</b>															
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.															
<b>CUESTIONARIO</b>											<b>Rta.</b>				
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula														
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.														
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes														
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día														
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros														
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.														
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir														
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.														
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas														
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"														
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros														
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes														

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN