



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, de la parroquia El Carmen, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011 - 2012”

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Loor Intriago, Ángel Eulogio,

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Jara Reinoso, Árida Diamela

CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

2012

Mg. Álida Diamela, Jara Reinoso

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ángel Eulogio Loor Intriago declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ángel Eulogio Loor Intriago

C.I. 130454381-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ángel Eulogio Loor Intriago

C.I. 130454381-0

DEDICATORIA

Al culminar con esfuerzo y sacrificio el presente trabajo de investigación dedico el mismo a mi madre: Ausberta Intriago, a mis hijos: Jefferson Joel y Ángel Genaro Loor Ramos por haber sido pilares fundamentales dentro de mi vida personal, profesional y familiar.

Ángel Eulogio Loor Intriago

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud primero a Dios por darme la vida, la salud, entendimiento, sabiduría, fortaleza y paciencia.

A la Universidad, Técnica Particular de Loja por preocuparse por uno de los factores del desarrollo de la sociedad como es la educación.

A la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” que me abrió las puertas y me brindó todo el apoyo necesario para poder realizar este trabajo de investigación.

A la Mg. Árida Jara Reinoso por haberme dado las orientaciones necesarias para poder realizar el presente trabajo de investigación.

Ángel Eulogio Loor Intriago

ÍNDICE	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii-viii
 1. RESUMEN.....	 1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	 6
3.1.1.Elementos claves.....	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	20
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	21
 3.2 CLIMA SOCIAL.....	 23
3.2.1 Clima social escolar: concepto, e importancia.....	23
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	25
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	27
3.2.4. Características del clima social de aula.....	30
3.2.4.1 Implicación.....	31
3.2.4.2 Afiliación.....	31-32
3.2.4.3 Ayuda.....	32
3.2.4.4 Tareas.....	32-33
3.2.4.5 Competitividad.....	33
3.2.4.6 Estabilidad.....	33-34
3.2.4.7 Organización.....	34
3.2.4.8 Claridad.....	34-35
3.2.4.9 Control.....	35
3.2.4.10 Innovación.....	35
3.2.4.11 Cooperación.....	36
 3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULAS.....	 36
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36-37

3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	37
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	37-38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	38
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula.....	38
3.3.7	Práctica didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula.....	40
4.	METODOLOGÍA.....	42
4.1	Contexto.....	42
4.2	Diseño de la investigación	45
4.3	Participantes de la investigación.....	45-46
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.4.1	Métodos.....	50
4.4.2	Técnicas.....	50-51
4.4.3	Instrumentos.....	51
4.5	Recursos.....	51
4.5.1	Humanos.....	51
4.5.2	Institucionales.....	51
4.5.3	Materiales.....	51-52
4.5.4	Económicos.....	52
4.6	Procedimiento.....	52
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.....	53
5.2	Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.....	55
5.3	Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica.....	57
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	59
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
6.1.	Conclusiones.....	62
6.2.	Recomendaciones.....	64
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	65
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9.	ANEXOS.....	71-88

1. RESUMEN

El tema de investigación fue “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, de la parroquia El Carmen, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”

- Describir las características del clima de aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”, tomando de muestras 24 estudiantes de 4to, 31 de 7mo y 33 de 10mo, y un docente de cada año básico, utilizando los métodos inductivo, deductivo, analítico y estadístico; como técnicas la entrevista, el cuestionario, la encuesta, y la observación. Los instrumentos fueron: cuestionarios (CES) de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana 2011, para estudiantes y profesores.

2 INTRODUCCIÓN

Preocupados de la crisis que vive la educación ecuatoriana la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de sus egresados en Ciencias de la Educación ha visto la gran necesidad de estudiar los tipos de aulas y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación general básica de nuestro país.

Este proyecto permitirá conocer parte de las debilidades y fortalezas que presentan los centros educativos en el Ecuador y particularmente los investigados.

Sólo con la educación se logra el progreso de los pueblos, y las decisiones más acertadas para el bien de toda una nación, es aquí donde juegan el papel más importante la familia, la escuela y la comunidad donde se multiplican los conocimientos y dan sentido a cada una de sus funciones.

Al encontrarnos en nuestros centros educativos con una amplia diversidad de individuos y por ende de familias buscamos pautas preventivas para los posibles problemas de aprendizajes.

Los beneficiarios de los resultados de la investigación, serán, los profesores, padres y madres de familia, y fundamentalmente los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA.

Cabe destacar que la investigación fue factible llevar adelante porque se contó con la colaboración de las autoridades, profesores y estudiantes de la unidad educativa donde se realizó la investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja proporcionó los cuestionarios de Moos y Trickett (CES) (1969) adaptación ecuatoriana 2011 tanto para estudiantes como para los profesores, abundante información bibliográfica, además la pantalla electrónica donde se ingresaron los datos de las encuestas y por ende los resultados de la misma, así como

también con el tema y la capacitación que se recibió en el seminario de fin de carrera dado en la ciudad de Loja

Es importante ésta investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja porque estoy seguro de que ayudará hacer conciencia de quienes estamos involucrados en este proceso en gran parte a mejorar la educación de nuestro país y especialmente de las instituciones investigadas como es la unidad educativa fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” de la comuna El Paraíso (La 14) donde se llevó a efecto el trabajo de campo.

Este es un tema muy importante y que debería ser acogido con gran responsabilidad en las escuelas para saber en qué tipo de aulas y en qué ambiente se desenvuelven los y las estudiantes.

El aula y consecuentemente la escuela son espacios de ambiente social donde el ser humano interactúa día a día y en cada momento, además son lugares donde se instruye, se educa, se socializa, en muchos casos se reciben influencias del mundo exterior hacia el individuo y que serán recibidas a lo largo de toda la vida.

La presente investigación incluye a los y las estudiantes y docentes, de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica en donde se desea conocer los tipos de aulas y ambiente social en el que se desenvuelven los y las estudiantes dentro de la Unidad Educativa JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA, para conocer éstos tipos de aulas y ambiente social tuve que aplicar las encuestas CES de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana 2011.

Se ha utilizado el recurso más valioso que son los seres humanos (niños, niñas y docentes) hemos recabado la información a través de encuestas, utilizando el CUESTIONARIO de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores, estructuradas con el fin de obtener resultados óptimos. El motivo que me llevó a realizar éste trabajo de investigación es por la superación personal

y por los diferentes retos que se presentan cada día y aún más en una sociedad que constantemente se encuentra en procesos de cambio y transformación.

Logro de objetivos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Hasta la presente se ha logrado cumplir con los objetivos específicos planteados.

Los climas de aulas que se pudieron determinar por medio de las encuestas según el criterio de los y las estudiantes fueron los siguientes:

4to año de educación básica: INNOVACIÓN.

7mo año de educación básica: COMPETITIVIDAD.

10mo año de educación básica: AFILIACIÓN.

Según el criterio de los estudiantes y profesores se pudo determinar los siguientes climas de aula:

4to año de educación básica: COMPETITIVIDAD Y ORGANIZACIÓN.

7mo año de educación básica: IMPLICACIÓN Y COMPETITIVIDAD.

10mo año de educación básica: IMPLICACIÓN, AYUDA Y ORGANIZACIÓN.

Los tipos de aula también se los pudo identificar aplicando las encuestas tanto a estudiantes como a los docentes. De acuerdo al criterio de los estudiantes existen los siguientes tipos de aulas:

4to año de educación básica: ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN.

7mo año de educación básica: ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA.

10mo año de educación básica: ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.

Para obtener la información relacionada con los tipos de aula y ambiente social, primero se aplicó las encuestas a estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, luego se ingresaron los datos a la matriz Excel vía correo electrónico al economista Cristhian Labanda.

Personalmente la experiencia ha sido muy significativa porque se logró verificar los tipos de aula y ambiente social de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de la Unidad Educativa JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA y a la vez he podido descubrir todo lo relacionado con éste tema que para mí ha sido nuevo.

Ésta investigación me ha permitido enriquecer mis conocimientos en varios aspectos tales como conocer las partes que conforman una tesis y particularmente como poder llevar a efecto un trabajo investigativo.

3. MARCO TEÓRICO

"La igualdad de oportunidades educativas constituye el mayor factor de fluidez y elevación social positiva y pacífica "

P. José María Vélaz S.J.

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

Según el Dr. Campos Villalobos (2007) Manifiesta "Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera".

Según el Dr. Campos Villalobos (2007) dice "Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos"

Según el Dr. Campos Villalobos (2007) "Se llama escuela al establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general, si no desean ingresar en los estudios superiores o universitarios".

Después de haber leído el texto anterior considero que la escuela es una comunidad educativa que está conformada por alumnos (as) profesores (as) padres y madres de familia, la misma que debe tener un espacio físico para sus instalaciones, esta debe sujetarse a normas, leyes y reglamentos consagrados en la constitución y particularmente en la ley orgánica de educación.

También podemos decir que la escuela es el lugar donde se imparten y se comparten conocimientos teniendo como referencia la malla curricular, para cada uno de los años de educación general básica.

3.1.1 Elementos claves

Los elementos claves de una escuela son:

- La Familia
- El espacio
- El tiempo
- Tecnología
- Metas educativas

La familia

La familia constituye el elemento primordial de la escuela, porque es la que contribuye con el contingente humano conformado por padres, madres, hijos e hijas, si no existiera la familia tampoco se contara con escuelas porque no hubiera a quien enseñarle o compartir los conocimientos que adquieren los docentes en su formación como profesionales.

Espacio

Es el lugar donde se construyen las aulas, oficinas, canchas, comedor, bar, áreas de recreación. Etc. Considerando que el espacio debe reunir todas las condiciones necesarias para que tanto los alumnos y alumnas al igual que los maestros, padres y madres de familia puedan sentirse cómodos cuando lleguen por la institución educativa.

Tiempo

Es el periodo o plazo para poder desarrollar un determinado trabajo ya sea este pedagógico, administrativo o de infraestructura, teniendo en cuenta que el tiempo debemos de organizarlo para que todas las actividades planificadas puedan cumplirse cabalmente.

Tecnología

Actualmente la tecnología constituye un elemento fundamental para directivos, docentes, estudiantes y padres de familia porque por medio de ella se puede potencializar el conocimiento de toda la comunidad educativa, utilizando este elemento para varias cosas tales como: Enviar consultas de preferencia en el campo pedagógico y científico, proyectar documentales, utilizar la biblioteca encarta, diccionario, calculadora, internet etc.

Metas educativas

Toda escuela tiene que fijarse una meta para poder tener claro el fin que se persigue, desde luego que tenga que ver con el campo educativo, considerando la clase de escuela y la situación geográfica donde se encuentre.

Los estudiantes, los profesores, las familias, y el espacio físico.

Los estudiantes son los que le dan vida a la institución, sin la presencia de ellos no existieran los maestros y maestras, tampoco la Unidad Educativa hubiera conseguido lo que tiene y lo que es, como por ejemplo las construcciones.

Los profesores y profesoras también constituyen otro elemento clave de la Unidad Educativa, porque ellos son los que aportan con todo su contingente para educar a los estudiantes no solo en el campo cognitivo, sino también en el campo afectivo, formando de esta manera verdaderas personas para el mañana.

Las familias al igual que los estudiantes y los profesores son de suma importancia para la Unidad Educativa porque gracias a la confianza que ellos tienen con la institución ha venido mejorando año a año ya que ellos siempre están dispuestos a colaborar en todas las responsabilidades que como tal les corresponde, ya sean estas de tipo pedagógico, social, cultural, deportivo y de tipo solidario.

Sin el espacio físico no hubiera lugar donde se pueda construir aulas, laboratorios, canchas deportivas, áreas de recreación, salón de actos, sala de reuniones etc.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Murrillo (2003) nos dice “La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento”:

Después de analizar el concepto anterior puedo decir que la eficacia escolar no resulta por casualidad sino que es el trabajo que se ha logrado consolidar mediante un proceso en el que han participado directivos, docentes, alumnos (as) padres y madres de familia, donde se practican buenas relaciones interpersonales lo que permitirá desenvolverse en un buen ambiente de aula y escolar, colaborando esto para que se pueda realizar un trabajo en equipo y que por sobre todo los más beneficiados sean los alumnos y alumnas. Cuando falla uno de los elementos de la escuela eficaz pueden suscitarse una serie de inconvenientes como ejemplos citaré los siguientes:

Cuando no hay compromiso por parte de los maestros y maestras.

Cuando no se cuenta con una buena infraestructura, llegando al punto de producirse una postración de toda la escuela.

a) Sentido de comunidad

Murrillo (2003) nos dice “Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores,

de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo”.

Para que una escuela eficaz tenga sentido de comunidad es indispensable que la comunidad educativa conozca cual es la visión y misión del centro educativo, que los alumnos y alumnas no solamente se formen en el campo cognitivo sino también que sean verdaderos seres humanos, es decir, que tengan una formación integral. Además debe haber un proyecto educativo de calidad trabajado por todos quienes conforman la comunidad escolar y que los maestros y maestras de forma constante dialoguen sobre el o los resultados que se han obtenido de dicho proyecto.

En una escuela eficaz debe prevalecer el trabajo en equipo porque esto fortalecerá las diversas sesiones de trabajo que se programen ya sea para la planificación curricular, tomar decisiones, reuniones de padres y madres de familia etc.

En la Unidad Educativa “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” se percibe un ambiente de comunidad porque los maestros y maestras tienen claro cuál es la VISIÓN y MISIÓN, los maestros y maestras le dan mucha importancia al aprendizaje integral de los alumnos y alumnas.

Todos y todas se sienten comprometidos con la institución educativa, fortaleciendo cada vez más lo pedagógico-curricular, las decisiones siempre se la toma en beneficio de la comunidad educativa.

b) Clima escolar y de aula

Murrillo (2003) nos manifiesta “La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En

una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa

“una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz”.

El elemento fundamental del clima escolar y de aula son las buenas relaciones interpersonales que deben existir entre maestros (as), alumnos (as) y viceversa porque de esta manera los miembros de la comunidad educativa se van a desenvolver en un ambiente agradable, lleno de respeto, solidaridad, confianza, a la vez los padres y madres de familia se van a sentir seguros de sus maestros (as) y desde luego del centro educativo.

Una escuela eficaz es donde el alumno o la alumna llega y regresa contento (a) porque es el lugar en el que diariamente se va a encontrar con sus compañeros (as) profesores (as) lo que le va a permitir tener absoluta confianza y donde le dé gusto de llegar todos los días.

Es indispensable que el clima de aula influye dentro de la escuela, en el aula debe convivirse en un ambiente de cordialidad, solidaridad, respeto, paz, etc. entre alumnos (as), maestros (as), donde no haya violencia, esto permitirá que los alumnos y alumnas puedan receptar de una mejor forma los conocimientos que se imparten y se comparten diariamente, durante la semana, el trimestre y por consiguiente durante todo el año lectivo, a su vez el o la docente se sentirá seguro (a) dentro del aula.

A pesar de que la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” es muy numerosa tanto en estudiantes como en docentes y en algunos casos esto dificulta las buenas relaciones interpersonales, existiendo en la institución educativa antes

mencionada respeto, amistad, cordialidad, confianza, solidaridad y por sobre todas el diálogo.

c) Dirección escolar

Murrillo (2003) nos dice “La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico”.

La buena dirección es un aspecto fundamental dentro de una escuela eficaz porque el directivo es la primera persona que debe tener claro que es lo que la institución educativa persigue, especialmente en el campo pedagógico ya sea a corto, mediano y largo plazo.

El director o directora tiene que ser una persona entregada al trabajo con la escuela, (profesores (as), alumnos (as) padres y madres de familia). La persona que hace de directivo debe ser una persona profesional y con calidad humana en todo el sentido de la palabra, ser un líder positivo dentro y fuera de la institución educativa.

Cuando en la escuela laboran varios maestros (as) debe compartir las informaciones, decisiones y responsabilidades, es decir tener al tanto a todos los miembros de la

comunidad educativa, porque es más productivo cuando se trabaja en equipo que cuando se toman decisiones en forma unilateral, tiene que ser una autoridad más no un autoritario.

Según lo analizado en los párrafos anteriores existen dos clases de directivos eficaces, uno es aquel que se centra en lo pedagógico curricular en las aulas como en toda la escuela.

El otro directivo eficaz es aquel que está pendiente del desarrollo profesional de los profesores y profesoras, incluso es una persona que siempre está dispuesto a brindar su ayuda para solucionar las dificultades que les puedan presentar a sus compañeros (as).

Otro directivo es aquel que siempre se preocupa para que participen los profesores y profesoras, alumnos y alumnas al igual que los padres y madres de familia tanto en las distintas tareas escolares como también en la toma de decisiones ya que esto fortalecerá al centro educativo.

La dirección de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” está a cargo del Lic. Gonzalo Mera Alcívar, quien con la gestión que ha realizado ante las autoridades de educación, los gobiernos cantonales, provinciales, Red Educativa Hispana EL PARAÍSO y también con la ayuda de los maestros, maestras, comités centrales de padres y madres de familia se han podido conseguir muchas cosas que cada día siguen fortaleciendo la Unidad Educativa.

d) Un currículo de calidad

Murrillo (2003) nos menciona “El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se

tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos”.

Una escuela eficaz es cuando el o la docente prepara sus clases con la debida anticipación, incluyendo en ellas todos los aspectos que deben de constar en una planificación, esto le permitirá poder emplear el tiempo adecuado para poder impartir una clase.

Todos los maestros y maestras preparan sus materiales de trabajo diarios de una forma adecuada, teniendo en cuenta la malla curricular de acuerdo al año básico con el que trabaja, es importante la función que cumple la comisión pedagógica que la preside el Subdirector de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” quien es la persona indicada para orientar en este aspecto a los docentes.

e) Gestión del tiempo

Murrillo (2003) expresa “El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las

aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden”.

En una escuela eficaz el tiempo es un factor importante porque se debe realizar una planificación del mismo para cada actividad que se vaya a realizar, ya sea con diferentes tipos de autoridades, docentes, alumnos (as), padres y madres de familia.

Es necesario realizar varias actividades para que los maestros (as) alumnos (as) estén activos. El o la docente debe preocuparse de todo el grupo y especialmente de los que más necesitan.

Es muy importante la correcta utilización de los recursos y materiales didácticos tanto tradicionales como tecnológicos y sobre todo debe existir la información adecuada y buena comunicación sobre los logros que los alumnos y alumnas tanto cognitivos como socioafectivo.

El nivel de aprendizaje que logre un alumno (a) tiene mucho que ver con la cantidad y calidad de tiempo que su maestro (a), padres y madres dediquen día a día con el o la estudiante.

Es por eso que una aula eficaz es aquella en la que se dedique la mayor cantidad de tiempo, específicamente en lo que tiene que ver con lo cognitivo y afectivo. Es importante resaltar que se debe laborar la mayor cantidad de días posibles y que las inasistencias a clases sean mínimas, ya que esto ayudará a tener mejor rendimiento y a la vez evitará tener inconvenientes con las autoridades educativas, laborales y por ende con los padres y madres de familia.

La hora de ingreso a clases debe ser puntual al igual que la hora de salida para poder desarrollar las actividades planificadas para la jornada diaria.

Es necesario que el maestro o la maestra utilicen su tiempo de trabajo en un 100%.

Las interrupciones deben de ser mínimas para que alumno (a) pueda aprender de una mejor manera, a pesar de que siempre se van a presentar tanto dentro como fuera del aula e incluso fuera de la escuela.

A pesar de que la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” es muy numerosa en estudiantes, los maestros y maestras si dedican el tiempo necesario para poder brindar una educación de calidad y calidez a sus niños y niñas. Las interrupciones de clases al igual que la inasistencia de los maestros y maestras son mínimas, porque son responsables con su trabajo tanto curricular como extracurricular, además hay puntualidad tanto en la hora de ingreso como en la hora de salida.

f) Participación de la comunidad escolar

Murrillo (2003) nos expresa “Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad”

La participación activa de una escuela es cuando todos sus miembros como son directivos, docentes, alumnos (as) padres y madres de familia colaboran activamente en la organización y toma de decisiones de la institución educativa.

La relación con el medio donde se encuentra la escuela es una parte importante para el correcto funcionamiento de una escuela eficaz, teniendo en cuenta desde luego la participación de toda la comunidad educativa.

La comunidad escolar de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” es muy participativa en las diferentes actividades planificadas para el periodo lectivo correspondiente, ya sean estas de tipo social, cultural, deportivo, de desarrollo comunitario etc.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Murrillo (2003) nos manifiesta “Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad”.

Actualmente es indispensable que los y las docentes se preocupen de seguir preparándose profesionalmente, es decir que sigan mejorando sus títulos y los conocimientos y sobre todo ponerlos en práctica y de esta manera repercute positivamente en los alumnos y alumnas.

Todos los maestros y maestras de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” son profesionales en la educación, unos han estudiados en Institutos técnicos, otros en varias universidades del país. Actualmente son muchos los maestros y maestras que se encuentran estudiando en la universidad para mejorar su currículo unos en licenciatura y otros con maestrías.

h) Altas expectativas

Murrillo dice “Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan”.

Una de las personas que debe tener interés o altas expectativas es el profesor o profesora, añadiendo a esto el afecto por parte del docente y una verdadera autoestima por parte de los y las estudiantes para de esta manera lograr un verdadero rendimiento académico.

Actualmente es fundamental que los padres y madres de familia tengan altas expectativas sobre los maestros, maestras y directivos de una escuela, por lo tanto debe existir confianza en que en la institución educativa se van hacer muy buenos trabajos con sus hijos (as)

Las altas expectativas de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” SON LAS SIGUIENTES:

- Capacitación permanente de los y las docentes.
- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Construir nuevas aulas para los laboratorios de Química.
- Contar con la cantidad necesaria de maestros y maestras de acuerdo al número de estudiantes.
- Incrementar el Segundo y Tercero de Bachillerato Unificado en ciencias para contar con una Unidad Educativa desde Primer año de educación básica hasta Tercero de Bachillerato.

i) Instalaciones y recursos

Según Murrillo (2003) “Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de

mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales”.

Las instalaciones juegan un papel importante en el proceso educativo, cuando existen buenas instalaciones el o la docente van a contar con un espacio físico suficiente y adecuado para poder trabajar tanto dentro como fuera del aula con los alumnos y alumnas.

De igual forma los recursos y materiales didácticos ayudan mucho tanto al maestro (a) como a los alumnos y alumnas para poderlos utilizar correctamente al momento de explicar uno o varios temas, esto también permite que el o la estudiante pueda despejar dudas que se le pueden presentar en el desarrollo de la clase.

Las instalaciones y recursos han llegado a modernizar la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” siendo de mucha importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes, ya que con ellos los maestros y maestras fortalecen su trabajo y los alumnos y alumnas aprenden investigan. El espacio físico está acorde a las necesidades de la institución, en las aulas se percibe un ambiente agradable, limpio, libre de contaminación, adecuado y decorado según el año de educación básica, con iluminación natural y buena ventilación.

Los recursos con los que cuenta son muy bien utilizados por los docentes, aprovechados al máximo por los estudiantes, ya sean estos de material impreso, recursos del medio y también los tecnológicos.

Las instalaciones y recursos se ha notado que los estudiantes han mejorado la calidad de educación, y han servido también para beneficio de la comunidad.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Reynolds, Redondo y otros (1997) nos dicen “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que

alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de desempeño docente y directivo

DOCENTES

Según el Ministerio de Educación ECUADOR (2011) “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente: es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”

DIRECTIVOS

Según el Ministerio de Educación ECUADOR (2011) “Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente: es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes”

Después de haber analizado lo referente a este tema se puede deducir que los estándares de calidad educativa se relacionan directamente con los docentes y con los directivos.

Los y las docentes deben de mostrar su verdadero profesionalismo y calidad humana en todo lo relacionado con la educación para que los alumnos y alumnas puedan ser eficientes en su aprendizaje.

El director (a), rector (a) debe tener claras las metas que persigue la institución educativa,

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia.

De acuerdo a lo analizado en los acuerdos N. 182 del 22 de mayo del 2007 – el 324-11 del 15 de septiembre, sobre los códigos de convivencia se relacionan íntimamente con el clima de aula. Para ser más preciso lo voy a detallar de la siguiente manera:

CON LOS NIÑOS:

- Todos los niños (as) deben de ser tratados sin discriminación de ninguna naturaleza (religión, raza, posición económica y social etc.)
- Los alumnos y alumnas deben de recibir asesoramiento por parte de su maestro (a) para poder desarrollar sus tareas de manera eficaz.
- Todos los niños y niñas deben de ser escuchados con respecto a sus opiniones.
- Todos y todas tienen el derecho de participar para la elección del consejo de aula y luego poder formar parte del gobierno estudiantil de la institución educativa.
- Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por el profesor (a)
- Tratar a sus compañeros (as) con cortesía y de manera respetuosa.
- Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico del aula.

CON LOS PROFESORES Y PROFESORAS:

- Enseñar y trabajar en un ambiente de armonía.
- Ser sensible a las necesidades de los alumnos (as)
- Comunicar a los padres y madres de familia sobre los logros y dificultades de sus hijos (as)
- Acompañar a los alumnos (as) en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales.

- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Dialogar con el profesor (a) sobre su hijo (a) en un tiempo acordado mutuamente.
- Participar en las asociaciones de padres y madres de familia.
- Interesarse por el progreso académico de su hijo (a)
- Obtener informes de manera periódica sobre el desarrollo académico y disciplinario de su hijo (a)
- Asegurarse que su hijo (a) asistan puntualmente a clases.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Según Arón y Milicic (1999), nos dicen “El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

Según Rodríguez (2004) manifiesta que el clima social escolar “Puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Según Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) “distinguen la noción de clima de la de cultura escolar en función de la perspectiva de análisis que se adopta. El clima se vincula a una perspectiva psicológica y emocional cómo los individuos sienten la escuela—, y la cultura, a una perspectiva antropológica cómo se reflejan las experiencias y concepciones de los individuos en sus prácticas. En esta línea definen la cultura escolar como “el sistema de orientaciones compartido que mantiene al centro unido y le proporciona una identidad distintiva”.

Gonder (1994) “entiende el clima social escolar como el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracterizaría por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales. Para Gonder, los cambios producidos en la cultura afectarían al clima aunque no necesariamente de forma armónica”.

Luego del estudio de conceptos de clima social escolar emitidos por varios autores puedo manifestar lo siguiente:

Se puede considerar el clima social escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a efecto por el profesor o la profesora, los alumnos y alumnas y que definen un modelo de relación humana en la misma. El resultado de una forma de vida, de relaciones e interacciones creadas de comportamientos, que configuran los mismos miembros del aula.

Abordar este tema es una tarea muy compleja, así, el clima social escolar queda condicionado por el tipo o tipos de prácticas que se realizan en el aula dado por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor o la profesora, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu en todo el cuerpo docente del establecimiento educativo y la orientación que da el equipo directivo, de la coherencia de las propuestas y tendencias de la malla curricular, de la claridad con la que explican las normas, del conocimiento de las mismas que tengan los alumnos y alumnas, y de la intervención del cuerpo docente en su cumplimiento, del medio social en que se encuentre el establecimiento educativo, de la contribución de los padres y madres de familia, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos e hijas.

En todo caso, es necesario precisar que no influyen de la misma forma los factores que conforman el clima social escolar en un centro de educación inicial, general básica, de bachillerato, de una institución pública o una privada, porque siempre se generan climas sociales diferentes por el hecho mismo de no tener la misma edad y la posición económica.

Clima social escolar es el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes de una determinada institución educativa, considerando varios entes y aspectos que pueden influir en el desarrollo de ciertas actitudes dentro de la escuela. Podríamos decir que es la suma de actitudes positivas o negativas de quienes conforman la comunidad educativa, la misma que puede ser percibida tanto dentro como fuera de ella.

La importancia del clima escolar

“El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de: aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.; la situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc. La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.”.

Después de analizar el tema expuesto considero que es de suma importancia el clima escolar; ya que es necesario crear un ambiente donde haya colaboración, participación, responsabilidad, autonomía, creatividad, espacio para la expresión, comunicación, ambiente de seguridad tanto para estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar:

Según Loscertales (1992) manifiesta “Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia:

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas”.

En relación a este tema pienso que tanto los docentes, estudiantes, padres y madres de familia participan democráticamente en las escuelas, ya sea en los consejos de aula, gobierno estudiantil. Con la participación de la comunidad educativa se fortalece el proceso de aprendizaje mediante el diálogo y la participación directa o indirecta dentro del aula o del centro educativo.

Poder – cambio:

Según Loscertales (1992) Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Según González y Escudero (1987) dicen “sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo”

Después de haber leído los conceptos anteriores el poder y el cambio son indispensables dentro del proceso educativo, el poder significa autoritarismo, sino poder en la participación para profesores, estudiantes, padres y madres de familia de igual forma el cambio no lo hacen las instituciones por si solas, sino que deben ser protagonistas del cambio toda la comunidad educativa.

Planificación – colaboración:

Según Anderson (1983), Álvarez y Zabala (1989) “La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela”.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), “el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes”.

Una vez analizado este tema, mi criterio es que las planificaciones curriculares son fundamentales dentro de una institución educativa porque en gran parte va a depender de esta el desarrollo de la misma. Las planificaciones deben de tener como finalidad que sirvan para el aprendizaje especialmente para los estudiantes, la misma que debe ser flexible y acorde al medio y los objetivos del centro y particularmente del área o paralelo.

La colaboración por parte de toda la comunidad educativa es fundamental para el verdadero desarrollo de la misma, ya que esta implica participación, cambio y entrega desinteresada en cada una de las actividades que se planifiquen, ya sea de tipo pedagógico, salud, solidario etc.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

Según Emler y Reicher (1995); Hoge, Andrews y Leicheid (1996) manifiestan “Los climas familiar y escolar y observar la relación que se establece entre ambos ambientes percibidos. Estos análisis nos permitirán avanzar en la comprensión de la asociación familia-escuela y problemas de comportamiento en la adolescencia, lo que conlleva a su vez claras implicaciones prácticas para el desarrollo de programas más eficaces en la promoción de la convivencia escolar saludable y pacífica. Es posible, por tanto, que la familia constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional (como la escuela y el profesorado) que, a su vez, ha mostrado tener una influencia decisiva en el comportamiento violento del adolescente”.

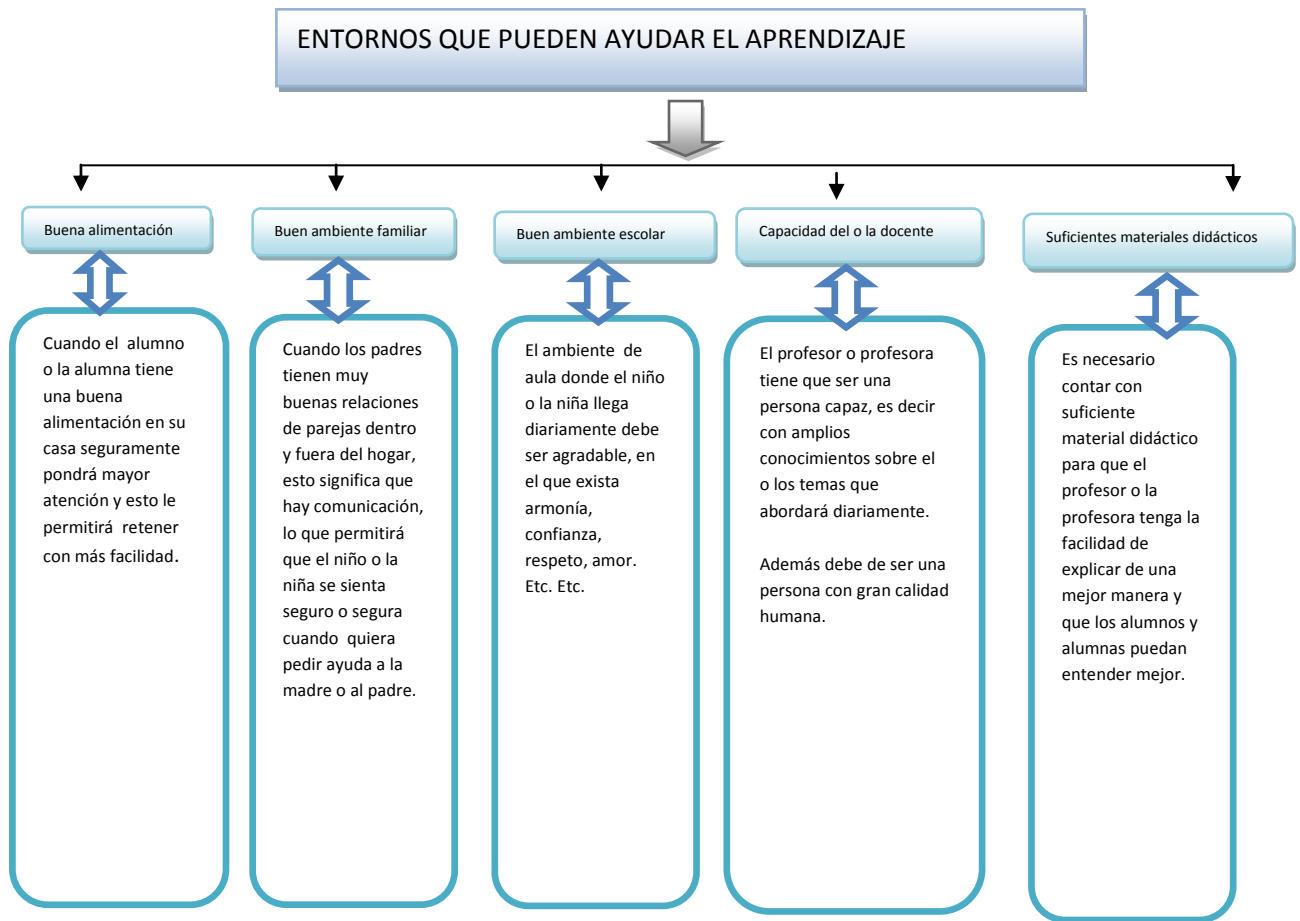
Según Decker, Dona y Cristenson (2007); Gottfredson y Hirschi, (1990) manifiestan

“Así, tanto el entorno familiar como la actitud hacia la autoridad parecen ser dos factores de suma relevancia en la explicación de ciertos comportamientos violentos en la adolescencia, tanto dentro como fuera del contexto escolar”.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante,

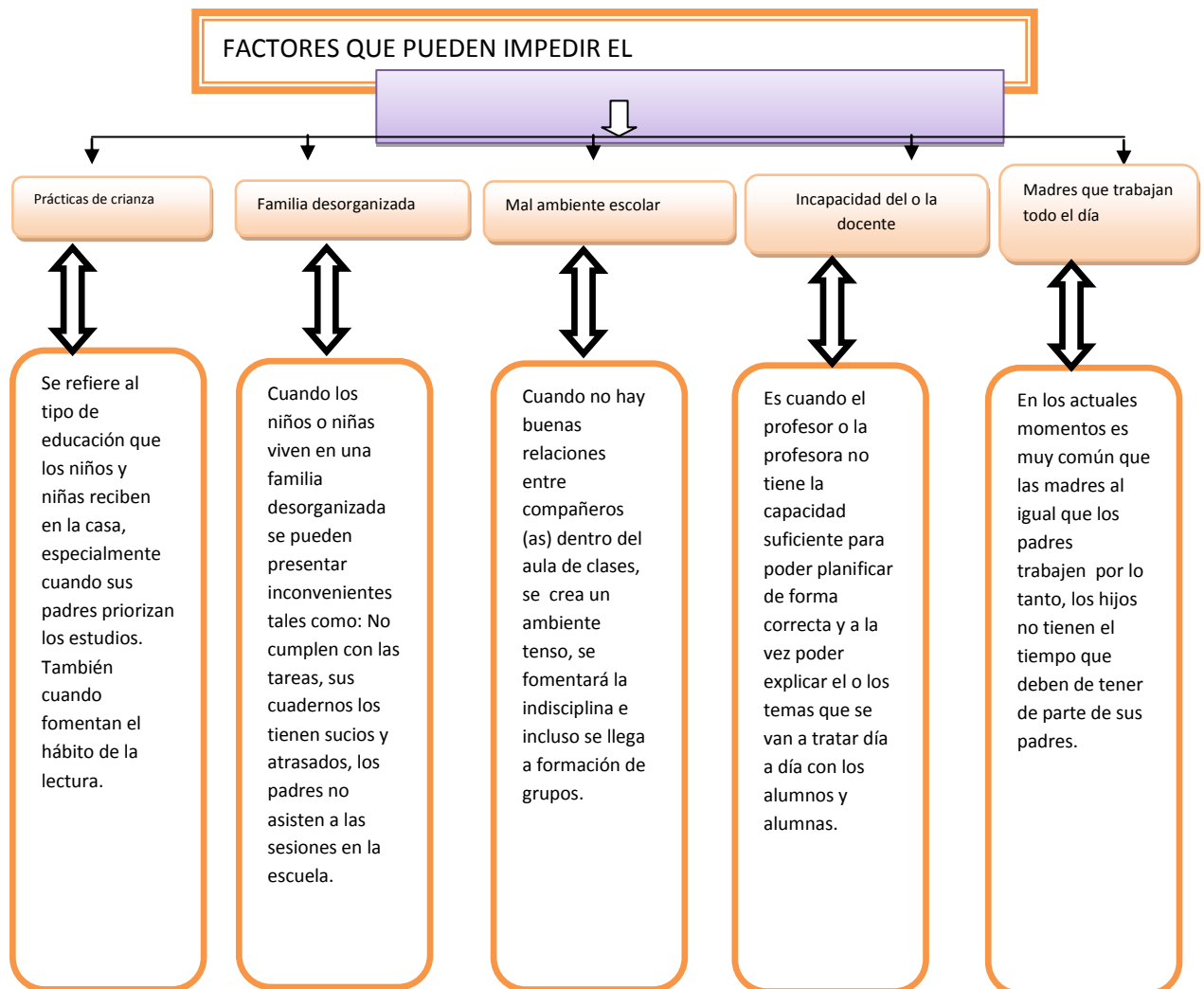
El aula es el entorno físico – humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

Después de haber analizados los conceptos anteriores concluyo que el clima social de aula tiene una estrecha relación con el clima social escolar debido a que se encuentra dentro del entorno institucional. Este clima tiene mucho que ver con el rendimiento académico y comportamental tanto del o la docente, al igual que el de los alumnos y alumnas. En el campo académico los alumnos y alumnas van a enriquecerse de conocimientos dependiendo de la capacidad e interés que tenga el maestro o maestra, además tiene mucho que ver el espacio físico donde se desenvuelven, los materiales y recursos con los que se cuenta en el aula. El comportamiento (conducta) es un factor que influye mucho en el clima social de aula debido a que si hay un buen comportamiento el maestro o maestra va a tener un mejor ambiente de trabajo y a su vez fortalecerá las relaciones interpersonales del grupo. Es importante resaltar que tiene mucho que ver el ambiente en el cual se desarrolla cada alumno (a) tanto en el entorno familiar como en el lugar donde vive.



Fuente: <http://yjara.wordpress.com> (Factores que influyen en el aprendizaje)

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago



Fuente: <http://yjara.wordpress.com> (Factores que influyen en el aprendizaje)

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

3.2.4 Características del clima social de aula

Grupos formales o estructurados (dependen de otras instituciones) y grupos informales (con autonomía de organización).

Grupos primarios (los miembros del grupo establecen relaciones directas) y secundarios (las relaciones son formalizadas, distantes).

Grupos abiertos y cerrados en cuanto a la inserción de nuevos miembros.

Según la duración del grupo, permanentes o transitorios.

Grupo centrados en la tarea o en las relaciones que surgen de él.

El número de miembros del equipo de trabajo depende de su capacidad de relación, de los objetivos y de la tarea a realizar.

Se establece una interacción es la interrelación profunda entre los miembros del grupo.

La comunicación es la herramienta de trabajo más importante.

Se potenciará La cohesión

Las normas establecidas serán el eje del grupo.

Los roles se asignarán en función de las características del grupo.

3.2.4.1 Implicación

Implicación significa estar inmiscuido dentro de los fines que toda institución educativa persigue, desde luego que sean positivos para toda la comunidad educativa.

Es participar de las tareas mostrando interés por las actividades en la clase.

Características

- Relación entre sí.
- Ayuda.
- Afiliación.
- Interés.
- Profesionalismo.
- Entrega.
- Integración

Según el criterio de Moos lo que permite evaluar es el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre si.

3.2.4.2 Afiliación

Afiliación es el grado de amistad que hay entre los alumnos y alumnas, ayudándose mutuamente en las tareas, disfrutan trabajando juntos.

Es la unión de una persona con otra o varias personas para cooperar mutuamente a través de un procedimiento de forma alegre. Es estar ligado al desarrollo humano,

pedagógico y disciplinario de un determinado grupo humano como puede ser maestros (as), estudiantes, padres y madres de familia.

Características

- Unión.
- Cooperación.
- Alegría.
- Disciplina.
- Normas
- Integración
- Ayuda.

Según el criterio de Moos lo que permite evaluar es el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre si.

3.2.4.3. Ayuda

Ayuda es cuando el docente se preocupa de sus alumnos y alumnas, al mismo tiempo es un amigo porque existe comunicación, confianza e interés.

Es la colaboración desinteresada del profesor hacia los alumnos y alumnas para poder realizar una o varias tareas las mismas que permitirán satisfacer una o varias necesidades.

Características

- Colaboración.
- Amistad.
- Sinceridad.
- Responsabilidad.
- Profesionalismo.
- Integración.

Según el criterio de Moos lo que permite evaluar es el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre si.

3.2.4.4. Tareas

Son trabajos enviados por el maestro o maestra que se relacionan con temas que se han tratado con anterioridad en el aula de clases, los mismos que se deberán realizarse en un tiempo determinado.

Características

- Orientación.
- Responsabilidad.
- Importancia.
- Honestidad.
- Originalidad.
- Valoración.

Se evalúa valorando la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de la asignatura.

3.2.4.5 Competitividad

Es la importancia que se da al esfuerzo que hacen los alumnos y alumnas para obtener buenas calificaciones y estima.

Es la capacidad que tiene una persona que le permite realizar un determinado trabajo, demostrando profesionalismo y eficacia.

Características

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Logros.
- Eficacia.
- Importancia.

Se evalúa valorando la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de la asignatura.

3.2.4.6 Estabilidad

Es firmeza o seguridad que tiene una persona que le permite ser estable en cualquier aspecto.

Es sentirse seguro física y psicológicamente dentro del aula de clases y de la escuela, lo que ayudará para que pueda sentirse seguro o segura y así asimilar diariamente nuevos conocimientos.

Características

- Seguridad.

- Organización.
- Control.
- Asimilación.
- Confianza.
- Cumplimiento.
- Claridad.
- Coherencia.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.

3.2.4.7. Organización

Es dar importancia al orden y buenas maneras cuando realizan tareas escolares.

Es la forma de poder hacer las cosas de manera ordenada que pueden ser dentro y fuera del aula de clases o de la escuela.

Características

- Orden.
- Comportamiento.
- Importancia.
- Saber hacer.
- Buenas normas.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.

3.2.4.8 Claridad

Es dar importancia al centro educativo, desde luego siguiendo unas normas claras y conocer por parte de los alumnos y alumnas que consecuencias puede traer al no cumplirlas.

El profesor o la profesora deben ser coherentes con las normas que hay en la institución educativa.

Características

- Normas claras.

- Cumplimiento.
- Lucidez mental.
- Coherencia.
- Importancia

Se evalúa verificando si los estudiantes han asimilado y cumplido con las normas, reglas e instrucciones establecidas.

3.2.4.9 Control

Control es cuando el profesor o la profesora cumplen y hacen cumplir de una forma estricta las normas establecidas en el centro educativo y las consecuencias o sanciones que se le aplicará a los que no la cumplen.

Características

- Normas.
- Severidad.
- Estrictez.
- Orden.

Se evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.2.4.10 Innovación

Innovación es la introducción de nuevas actividades de clases para cambiar o fortalecer las anteriores.

Es avanzar hacia una educación de calidad permitiendo alcanzar niveles crecientes de desarrollo intelectual, generando cambios en las concepciones, las actitudes y las prácticas educativas.

Características:

- Actividades originales.
- Introducir temas nuevos.
- Estar dispuesto (a) al cambio.
- Calidad.
- Desarrollo intelectual.

- Capacidad.

Se evalúa tomando en cuenta si se han asimilado los conocimientos nuevos por parte de los alumnos y alumnas de la institución educativa.

3.2.4.11 Cooperación

Cooperación es trabajar conjuntamente con los maestros, maestras, alumnos, alumnas, padres y madres de familia para poder resolver los inconvenientes que se presenten en el proceso educativo para conseguir el objetivo que se persigue tanto a nivel de aula como de del centro educativo.

Características

Esfuerzo.

Competitividad.

Fin común.

Solidaridad.

Colaboración.

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

“La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de clima de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria”

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Según Moos y Trickett (1984) “Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”

Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y de divierten trabajando juntos.

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Según Moos y Trickett (1984) “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”.

Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio:

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Según Moos y Trickett (1984) manifiestan que existe “Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas”.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Según Moos y Trickett (1984) “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo”. Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

De acuerdo a Moos y Trickett (1984) “Se presenta en el contexto interpersonal, debido que los alumnos y alumnas también lo perciben de manera favorable. Al respecto, se deduce que los profesores han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Según Fierro, Fortoul y Rosas (1999) dicen “La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor...”El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentra el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “la relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: Los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (pp. cit., p.22). Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinado y desafíos”

Después de haber analizado todo lo referente a este tema se puede decir lo siguiente:

La relación que existe con los alumnos y alumnas se da por medio de los conocimientos que el maestro o la maestra imparte, teniendo en cuenta el aspecto cultural y organizativo de la institución educativa.

Internamente los maestros y maestras se relacionan con sus compañeros y compañeras que laboran en la escuela, o también con los que laboran en otras instituciones, así como también con algunas organizaciones sindicales.

De igual forma con los padres y madres de familia porque siempre debe de mantener diálogo para de esa manera hacer conocer el rendimiento pedagógico así como lo que tiene que ver con la disciplina.

El maestro o maestra siempre debe de estar en contacto con las autoridades del establecimiento educativo para estar al tanto de las disposiciones y novedades del centro escolar.

Con la comunidad el o la docente debe tener una relación directa o indirecta porque es el lugar donde realiza su trabajo.

El profesor o la profesora deben estar en constante actualización referente a sus conocimientos para de esta forma hacer un mejor trabajo tanto en el aula como en la escuela.

La escuela es el lugar donde el profesor o la profesora se van a formar como tal, ya sea en el campo pedagógico como social.

De igual manera debe de generarse un clima donde haya colaboración y participación por parte de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta la implementación de actividades promovidas por el o la docente que lleven a cumplir metas y proyectos comunes dentro del marco de respeto, colaboración, capaz de fortalecer las relaciones interpersonales.

Es importante que la clase deba desarrollarse en un clima de equidad, aceptación, confianza, solidaridad y respeto, aspectos significativos que ayudan al maestro o maestra para poder realizar un trabajo productivo dentro de la clase.

El trabajo del o la docente dentro del aula de clase debe ser lo más dinámico posible, teniendo presente varios valores humanos como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la seguridad por parte del maestro o la maestra en relación al conocimiento del o los temas con los que va a trabajar con sus alumnos y alumnas.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Moos (1979) dice “No parece necesario señalar que la aplicación de medidas educativas para una notoria mejora del clima escolar repercute de manera directa en la calidad de la enseñanza, contribuyendo no solo a “ordenar el ambiente escolar” sino a facilitar oportunidades de inclusión a todo el alumnado, mejorando su situación escolar y más tarde social”.

Existen varias medidas educativas a favor de la convivencia como las que se detallan a continuación:

Las medidas pedagógicas y didácticas

Son aspectos fundamentales la elaboración de los planes de clases de acuerdo al nivel de estudios, y a las realidades donde se encuentra ubicado el centro educativo.

Es indispensable el recurso humano y económico, ya que sin la presencia de ellos o uno de ellos es difícil poder lograr el o los objetivos propuestos. Además los materiales didácticos se los debe elaborar, adaptar y aplicar teniendo en cuenta los programas curriculares vigentes”

Es muy importante desarrollar trabajos en grupos “homogéneos cooperativos” con la finalidad de que todos los alumnos puedan tener responsabilidades en el trabajo asignado.

Medidas de refuerzo de la orientación y tutoría

Es sumamente importante que en el centro educativo haya la presencia de un Orientador (a) donde existan 500 alumnos o más, esto ayuda a que los alumnos y alumnas puedan manifestar sus inquietudes, ya sea de tipo personal, familiar o institucional, para que a su vez puedan recibir la orientación adecuada”.

Medidas compensatorias

Las medidas compensatorias no son otra cosa que ayudar a afrontar las diferentes dificultades que se pueden presentar dentro del aula de clases tales como:

Retrasos de aprendizaje.

Ubicación adecuada dentro del aula.

Utilización de los recursos adecuados para cada problema.

Medidas de mejora del ambiente escolar

Es necesario promover la participación de los alumnos y alumnas en los consejos de aula, gobiernos estudiantiles para que se sientan útiles en el aula y a su vez puedan conocer más de cerca la realidad de la misma y al mismo tiempo puedan opinar y sugerir alternativas de solución. Además es necesaria la adecuación de los espacios internos del aula, teniendo en cuenta las necesidades de todos los que conforman la misma.

El arreglo y decoración del aula y del centro escolar se la debe realizar con la participación de los alumnos, alumnas así como también con los padres y madres de familia.

Medidas convivenciales

Uno de los aspectos fundamentales que ayudan a mejorar la convivencia y el clima de aula son las buenas relaciones interpersonales que deben existir en toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta desde luego la realidad que vive cada centro educativo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” se encuentra ubicada en la comuna El Paraíso – La 14 perteneciente a la parroquia y cantón El Carmen provincia de Manabí, tiene una población estudiantil de 719 estudiantes asistentes, de los cuales 24 pertenecen a 4to, 31 a 7mo y 33 a 10mo Año de Educación Básica a los que se aplicó las encuestas.

La Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” es la primera institución educativa del sector desde hace 38 años, administrado y guiado por el Ministerio de Educación, Dirección Intercantonal de Educación y la Supervisión de Educación con oficinas en la ciudad de El Carmen y la Red Educativa Rural Hispana “EL PARAÍSO”.



HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

El 3 de Junio de 1974, se la crea como escuela fiscal mixta “Sin Nombre” en el recinto “El Paraíso” (La 14) perteneciente a la parroquia y cantón El Carmen, provincia de Manabí, con el profesor Gonzalo Manuel Mera Alcívar, Bachiller en Ciencias de la Educación,

mediante partida presupuestaria No. 1-210-0310-00-111-1800, con 4ta categoría con un sueldo de \$ 2660,00 posesionándose el 11 de junio del mismo año, como ya se había iniciado el año lectivo, algunos padres y madres de familia y moradores con el afán de apoyar a la escuela, retiraron a sus hijos (as) de la escuela particular “Abdón Calderón”.

Como no tenía local propio y había matriculado 65 estudiantes, se le arrendó un local al señor Tarquino Vera pagándole un valor de 200 sucres mensuales. Luego por sugerencia del Supervisor de la Zona Prof. Honorio Pazmiño se le cambia el nombre como escuela Fiscal Mixta “Cicerón Robles Velásquez” el mismo que mantuvo hasta el año 1975, en el año 1976 mediante una ordenanza municipal del cantón El Carmen le cambia por el de “Ciudad de Rocafuerte”

En el año 1978 siendo Supervisor de la zona el Lic. Manuel Espinales, sugiere que se le cambie el nombre por el de un destacado personaje que había colaborado mucho con la institución educativa como es el Sr. JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA, el mismo que se oficializó después de haber realizado los trámites respectivos en este mismo año ante las autoridades educativas competentes.

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “Juan Antonio Vega Arboleda” en el año 2016, es una institución ejemplar con cultura de organización y de liderazgo humano, con capacidad de gestión; unida, solidaria, consolidada y fortalecida en el trabajo.

Es una institución que lidera en forma permanente procesos de mejoramiento de la calidad de la educación básica, orientándola hacia una educación práctica, aplicable a la realidad, que contribuye con ciencia, tecnología y experiencias productivas y ambientales sustentables, participa del rescate de los valores culturales y del conocimiento local.

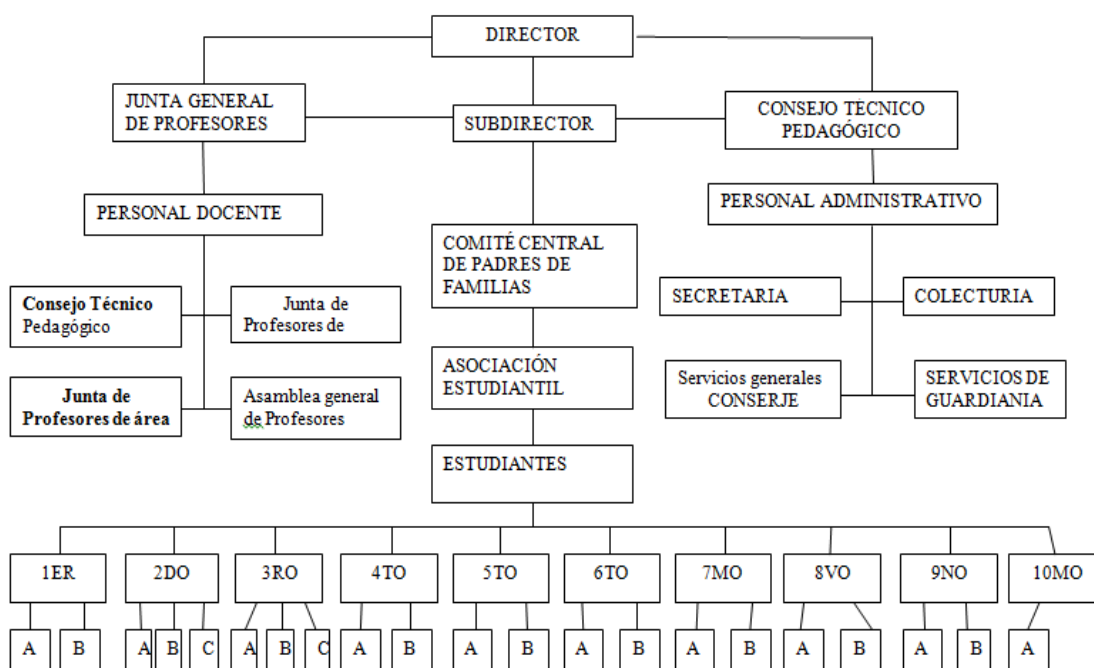
Una institución que contribuye al mejoramiento económico, social, cultural y al bienestar integral de los maestros, directivos y comunidad; una organización participativa, creativa, solidaria con el sector educativo del entorno local y cantonal; una organización unitaria, sin egoísmos, con liderazgo humano, democrático, participativo, que dialoga, rinde cuentas y practica la igualdad y la equidad con todos los miembros.

Una institución modelo en el contexto local y cantonal y que se posiciona y es reconocida en los niveles político- institucionales del cantón.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La misión tiene que ver con el estudio y la participación permanente de los protagonistas de la Institución para lograr una educación de calidad. Los Padres de familias y Profesores de la unidad educativa promoverán, en forma permanente, la lucha por el cambio de las concepciones tradicionales, y anticientíficas de hacer educación. Lucharán por lograr niños (as) que puedan ubicarse, con calidad, en el contexto social de las comunidades y en el país.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Director: Lic. Gonzalo Mera Alcívar

Subdirector: Lic. Donaciano Velásquez Cruzatty

Colectora: Sra. María Alcívar Acosta

Inspectora: Lic. Tatiana Navarrete Alcívar

Secretaria: Srta. Teresa Bonilla Mora.

Cuenta con una infraestructura de hormigón armado, 23 aulas, una oficina, un comedor, baterías sanitarias, un bar, 2 canchas de uso múltiple, una sala de computación (30 computadoras) El número de maestros que labora es de 27 se cuenta con una secretaria, colectora y un conserje.

La población institucional (Directivos, docentes, Padres de Familia, estudiantes) es de clase media-baja con una diversidad de culturas que a lo largo del tiempo se han radicado provenientes de distintas provincias con una situación que les permite subsistir y suplir las necesidades básicas.

4.2 Diseño de la investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes.

Investigación descriptiva la misma que permitió estudiar la realidad actual de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica referente a los tipos de aula y ambiente social.

Investigación experimental la misma que permitió identificar mediante encuestas los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrollan los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

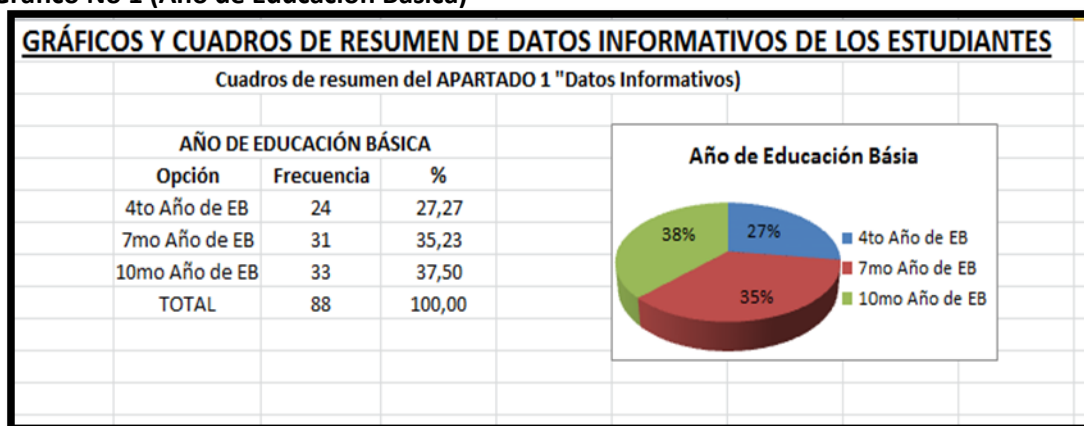
Para la presente investigación primero se buscó el lugar como es el la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” en cuanto a la bibliografía se suficiente información de varios autores, aplicando la investigación a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, el análisis se lo hizo tomando en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, la redacción del informe del trabajo de investigación se lo llevó a efecto tomando en cuenta el manual de investigación.

4.3 Participantes de la investigación

Por iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja se seleccionó a los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de Unidad Educativa Fiscal

“JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”, los mismo que se los distribuyó a través de códigos asignados a los niños, niñas y docentes.

Gráfico No 1 (Año de Educación Básica)

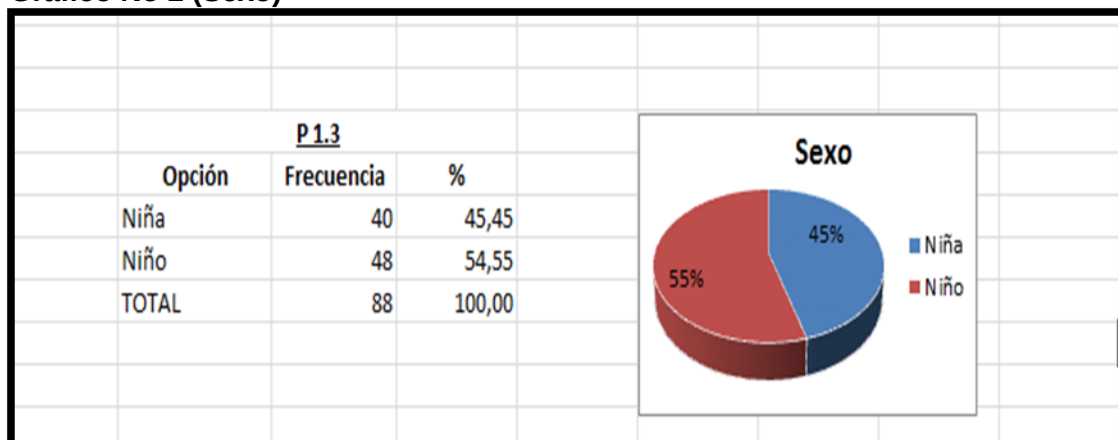


Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

En el presente gráfico se puede apreciar que de los 88 estudiantes encuestados 24 pertenecen a cuarto año que corresponde al 27,27%; 31 a séptimo año que equivale al 35,23% y 33 a décimo año que pertenece al 37,50%. Deduciendo que el menor número de estudiantes corresponde a cuarto año y el mayor número a décimo año.

Gráfico No 2 (Sexo)

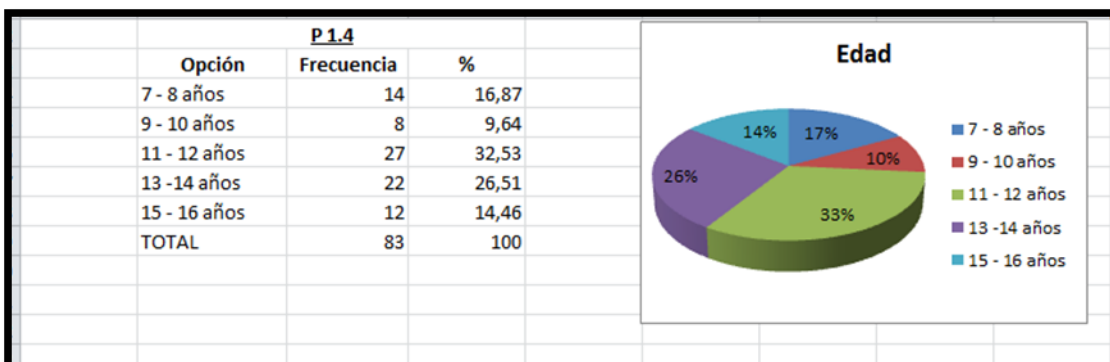


Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

En el gráfico anterior se pudo apreciar que de los 88 estudiantes encuestados, 40 son niñas que corresponde al 45,45% y 48 son niños que equivale al 54,55%. Notándose que más son niñas que niños.

Gráfico no 3 (Edad)

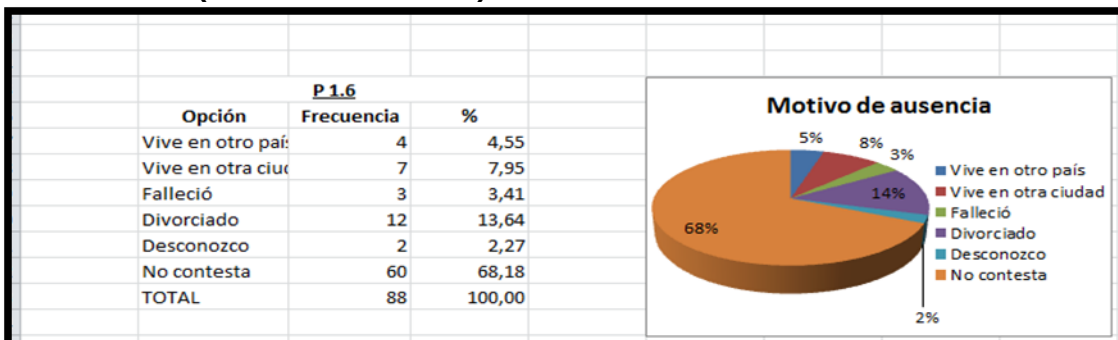


Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

En el gráfico expuesto relacionado con la edad se puede apreciar que 14 estudiantes tienen de 7 - 8 años que corresponde al 16,87%; 8 estudiantes son de 9-10 años que pertenecen al 9,64%; 27 tienen entre 11 y 12 años que equivale al 32,53%; 22 tienen 13-14 años que corresponde al 26,51%; 12 son de 15-16 años que pertenecen al 14,46%. Concluyendo que la mayoría de estudiantes oscilan entre 11 y 12 años y la minoría son entre 9 y 10 años.

Gráfico no 4 (Motivo de ausencia)

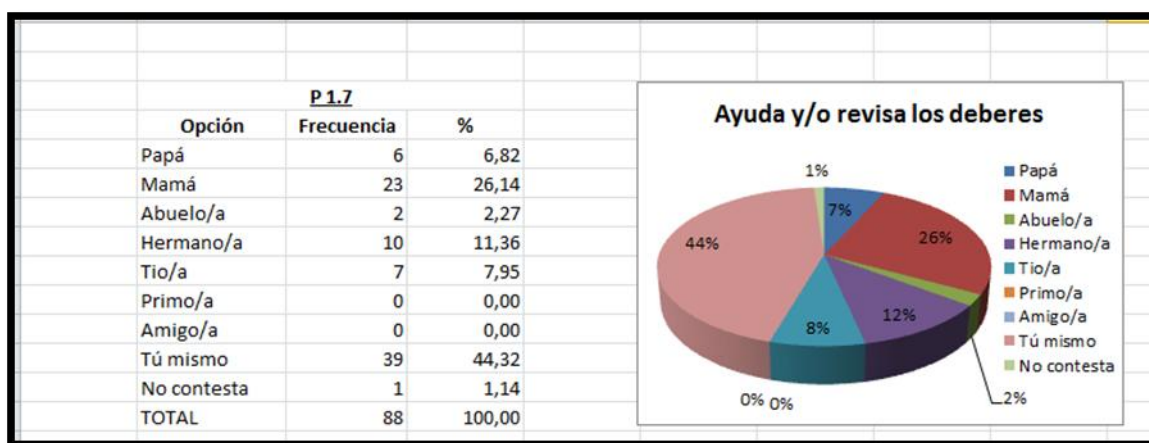


Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTP

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

El gráfico anterior muestra que 4 estudiantes sus padres viven en otro país correspondiendo al 4,55%; 7 sus padres viven en otra ciudad que equivale al 7,95%; 3 sus padres han fallecido que corresponde al 3,41%; 12 sus padres son divorciados que equivale al 13,64%; 2 desconocen de sus padres que corresponde al 2,27% y 60 no contestan porque no tienen ninguno de los casos anteriores y, corresponde al 68,18%.

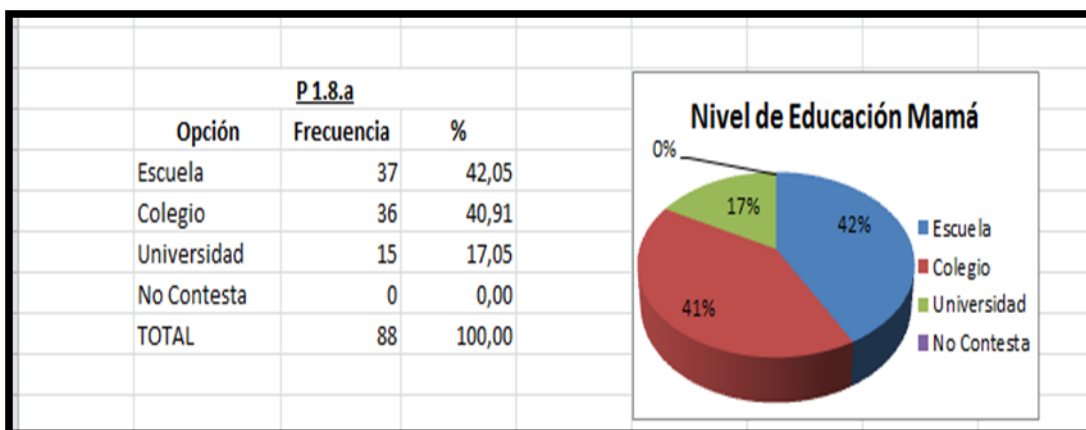
Gráfico No 5 (Ayuda y/o revisa los deberes)



Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

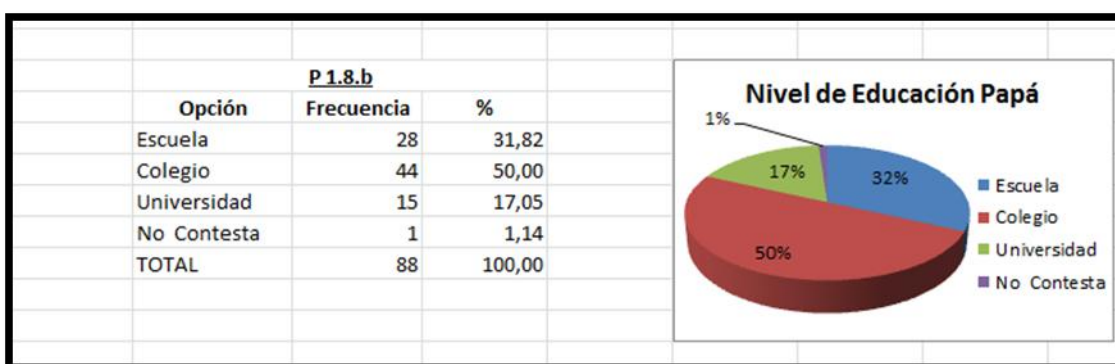
El gráfico anterior indica que 6 estudiantes reciben la ayuda del papá correspondiendo al 6,82%; 23 son ayudados por la mamá que equivale al 26,14%; 2 le ayudan el abuelo/a que pertenece al 2,27%; 10 reciben ayuda de su hermano/a que equivale al 11,36%; 7 les ayudan su tío/a que corresponde al 7,95%; 39 resuelven las tareas por si solos/as que equivale al 44,32% y 1 no contesta que pertenece al 1,14%. Concluyendo que la mayor cantidad de estudiantes resuelven solos/as sus tareas y la menor cantidad son ayudados por sus abuelos/as

Grafico No 6 (Nivel de Educación Mamá)

Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Relacionado al nivel de educación de la mamá el gráfico muestra que 37 madres han estudiado la escuela representando el 42,05%; 36 han estudiado el colegio que corresponde al 40,91% y 15 han estudiado la universidad que equivale al 17,05%. Determinando que el mayor porcentaje ha estudiado la escuela y menor porcentaje la universidad.

Gráfico No 7 (Nivel de Educación Papá)

Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

El gráfico expuesto anteriormente relacionado con el nivel de educación del papá muestra lo siguiente:

28 han estudiado la escuela que corresponde al 31,82%; 44 han estudiado el colegio que equivale al 40,91%; 15 han estudiado la universidad que pertenece al 17,05% y 1 no contesta que equivale al 1,14%

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.4.1 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes:

Método inductivo y deductivo que permitió obtener conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos referentes a los tipos de aula y ambiente social de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

Método analítico que permitió analizar los resultados relacionados con los resultados obtenidos en forma ordenada..

Método estadístico que permitió recopilar, ordenar, representar, analizar e interpretar los resultados de las encuestas de Moos y Trickett (1966) adaptación ecuatoriana 2011, aplicadas a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

4.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron las siguientes:

La entrevista: fue el diálogo directo con el Director de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” Lic. Gonzalo Mera Alcívar para SOLICITAR aplicar una encuesta a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, previa la presentación y el objetivo del presente trabajo de investigación, luego con la Inspectora Lic. Tatiana Navarrete Alcívar y finalmente con los profesores de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica.

La encuesta se la aplicó a 24 estudiantes de 4to año de educación básica, 31 de 7mo y 33 de 10mo, (88 estudiantes) 1 docente de 4to, 1 de 7mo y 1 de 10mo (3 docentes).

El cuestionario que se utilizó fue el de Moos y Trickett (CES) 1966, adaptación ecuatoriana 2011 tanto para estudiantes y profesores.

La observación ayudo a mirar varios aspectos como por ejemplo, la revisión y ordenamiento de los cuestionarios, observar gráficos estadísticos, adecuación de las aulas, área de recreación etc.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

Cuestionarios de clima social escolar (CES) estudiantes y profesores de Moos y Trickett (1966) adaptación ecuatoriana 2011.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Docentes.

Estudiantes

Directivos.

Investigador y

Directora del trabajo de investigación

4.5.2 Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja.

Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

4.5.3 Materiales

Hojas de papel bond.

Esferos.

Lápices.

Copiadora.

Impresora.

Grapadora.

Perforadora.

Vehículos.

Computadora.

4.5.4 Económicos

El dinero que se utilizó para cubrir los gastos que se generaron en la presente investigación tales como: movilización, copias, consultas en internet, anillados, impresiones, etc.

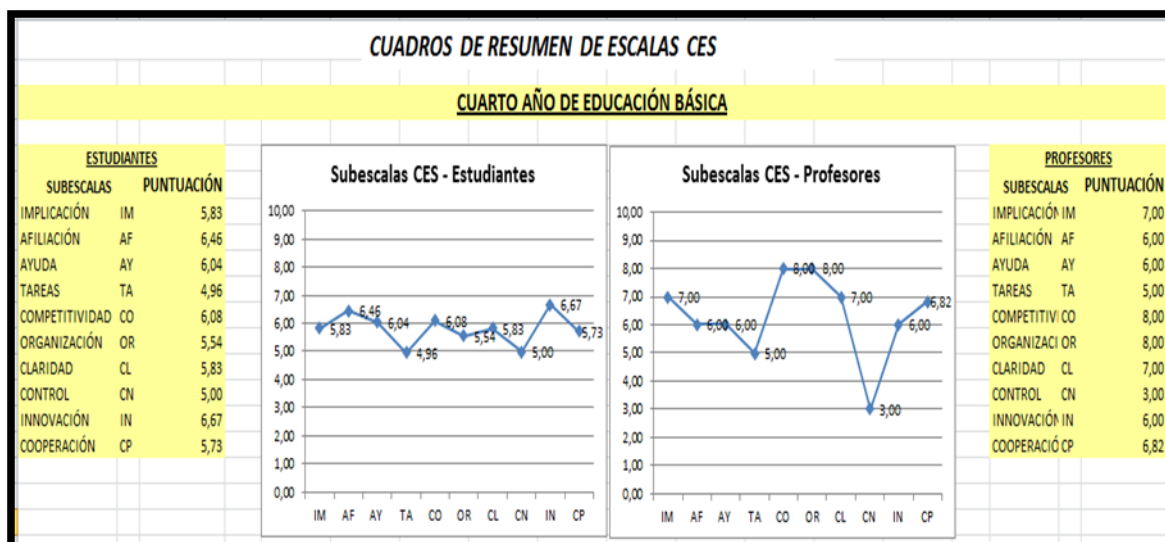
4.6 Procedimiento

Los pasos realizados para esta investigación son los siguientes:

1. Elección de la institución a investigar.
2. Entrevista con el director de la unidad educativa Lic. Gonzalo Mera Alcívar.
3. Entrevista con la Inspectora, Lic. Tatiana Navarrete Alcívar, para solicitar el aula en la que trabajaría y el listado de los estudiantes.
4. Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores.
5. Aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre el clima escolar (CES)
6. Aplicación del cuestionario a los profesores de 4to, 7mo y 10mo A.E.B.
7. Envío de los datos de las encuestas aplicadas al Economista Cristhian Labanda por medio del Entorno Virtual de Aprendizaje.

5 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica



Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Las características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica se pueden apreciar en el presente gráfico, la escala que se ha utilizado es de 0 a 10. Debido a que las diferencias son mínimas y para una mejor comprensión se las clasificará en tres grupos, tomando en cuenta primero el criterio de los estudiantes y luego el de los profesores.

Estudiantes.

Primer grupo

Innovación 6,67; Afiliación 6,46; Competitividad 6,08 y Ayuda 6,04.

Segundo grupo.

Claridad e implicación 5,83; Cooperación 5,73; Organización 5,54 y Control 5,00.

Tercer grupo.

Tareas 4,96.

Concluyendo que el clima de aula de acuerdo al criterio de los estudiantes de cuarto año de educación básica es el de INNOVACIÓN ya que en la escala de 0 a 10 se ubica en la

de mayor valor que es de 6,67 y la de menor importancia es la de TAREAS con una escala de 4,96.

Confirmando lo que dice Moos “en la INNOVACIÓN priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso”

Profesores

Primer grupo

Competitividad 8,00; Organización 8,00; implicación 7,00 y Claridad 7,00.

Segundo grupo

Afiliación 6,00; Ayuda 6,00 e Innovación 6,00.

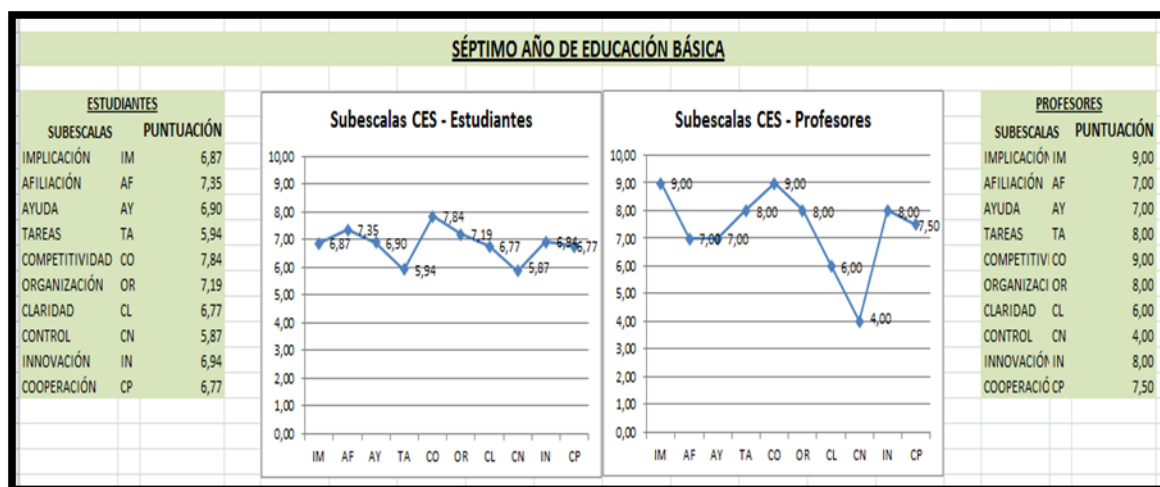
Tercer grupo.

Tareas 5,00 y Control 3,00.

Concluyendo que el clima de aula según el criterio de los profesores es la de COMPETITIVIDAD Y DE ORGANIZACIÓN porque en la escala de 0 a 10 se ubica en 8, dando menor importancia a la de control por que se ubica en la escala de 3 sobre 10, coincidiendo con lo que dice Moos “Las relaciones entre estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas”

Existiendo diferencias entre el criterio de los estudiantes y profesores porque según el criterio de los primeros el clima social de aula es de INNOVACIÓN y, según el criterios de los segundos es de COMPETITIVIDA Y DE ORGANIZACIÓN.

5.2 Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica



Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Las características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se puede apreciar en el presente gráfico, utilizando la escala de 0 a 10, debido a que las diferencias no son muy notorias se las clasificará en tres grupos, tomando en cuenta primero a los estudiantes y luego a los profesores.

Estudiantes

Primer grupo

Competitividad 7,84; Afiliación 7,35 y Organización 7,19.

Segundo grupo.

Innovación 6,94; Ayuda 6,90; Implicación 6,87; Organización y Cooperación con 6,77.

Tercer grupo.

Tareas con 5,94 y Control con 5,87.

Concluyendo que de acuerdo al criterio de los estudiantes el clima de aula correspondiente a séptimo año de educación básica es la de COMPETITIVIDAD, porque en la escala de 0 a 10 se ubica en la de mayor valor que es de 7,84. Y la de menor importancia es la de control con un puntaje de 5,87.

Concordando con lo que dice Moos “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede hacer”

Profesores

Primer grupo

Implicación 9,00; Competitividad con 9,00; Organización 8,00; Innovación 8,00 y Tareas 8,00.

Segundo grupo

Cooperación 7,50; Afiliación 7,00 y Ayuda 7.

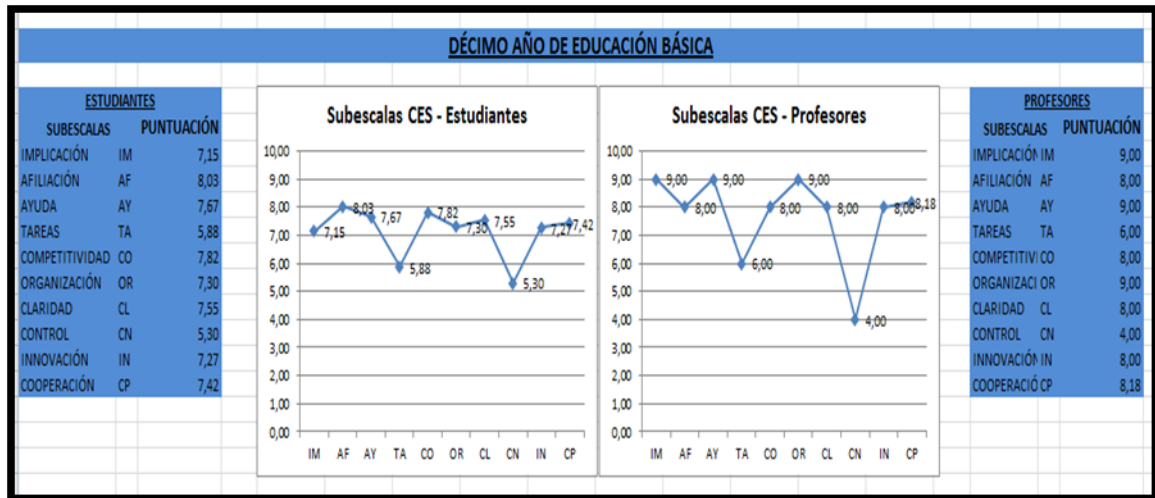
Tercer grupo

Control con 4,00.

De acuerdo al criterio de los profesores el clima de aula es de IMPLICACIÓN Y COMPETITIVIDAD con un puntaje 9,00, y la de menor importancia la de control con un puntaje de 4,00.

Coincidiendo con lo que dice Moos sobre IMPLICACIÓN “Grado de interés y participación de los jóvenes, maestro con respecto a las actividades” y sobre la COMPETITIVIDAD que manifiesta “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”.

5.3 Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica



Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Las características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica se puede apreciar en el presente gráfico, utilizando la escala de 0 a 10, debido a que las diferencias son mínimas se las clasificará en tres grupos, tomando en cuenta primero el criterio de los estudiantes y luego a los profesores.

Estudiantes

Primer grupo

Afiliación 8,03

Segundo grupo

Competitividad 7,82; Ayuda 7,67; Claridad 7,55; Cooperación 7,42; Innovación 7,27; Organización 7,30; Implicación 7,30

Tercer grupo

Tareas 6,00 y Control 4,00

Concluyendo que de acuerdo al criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica el clima de aula es la de AFILIACIÓN porque en la escala de 0 a 10 se ubica en la

de mayor valor que es de 8,03 y la de menor importancia es la de CONTROL con un puntaje de 5,30. Concordando con lo que dice Moos sobre la afiliación donde existe amistad y apoyo entre los jóvenes”

Profesores

Primer grupo

Implicación 9,00; Ayuda 9,00; Organización 9,00

Segundo grupo

Cooperación 8,18; Afiliación 8,00; Competitividad 8,00; Claridad 8,00; Innovación 8,00

Tercer grupo

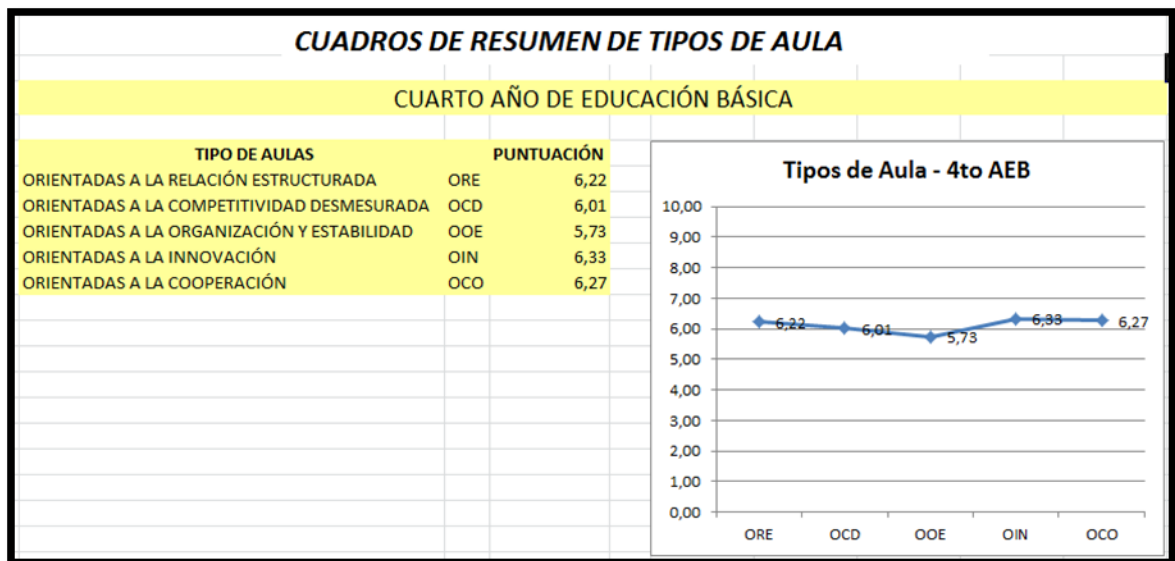
Tareas 6,00 y Control 4,00.

De acuerdo al criterio de los profesores el clima de aula del décimo año de educación básica es de IMPLICACIÓN, AYUDA Y DE ORGANIZACIÓN con un puntaje de 9,00, y la de menor importancia el clima de aula corresponde al CONTROL con un puntaje de 4,00.

Concordando con lo que señala Moos sobre IMPLICACIÓN “Grado de interés y participación que los jóvenes, maestros con respecto a las actividades” AYUDA “Amistad y confianza en el profesor/a” ORGANIZACIÓN “Énfasis en las conductas disciplinarias del estudiante, así como en la organización de las actividades”.

Existiendo diferencia entre el criterio entre estudiantes y profesores porque según los primeros el clima de aula es de AFILIACIÓN, mientras que los segundo el clima de aula es Implicación, Ayuda y Organización.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.



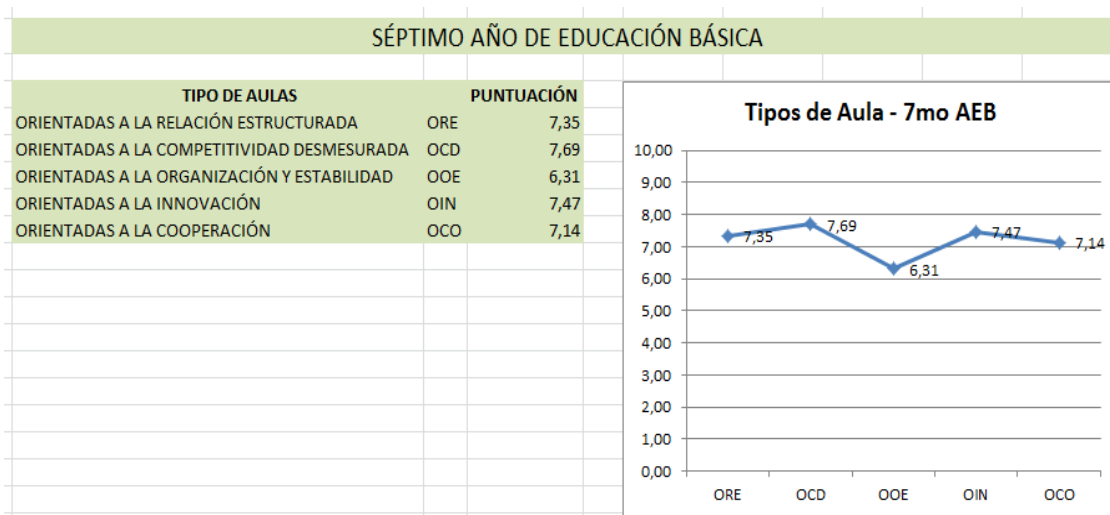
Fuente: Pantalla Electrónica del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to año de educación básica se la puede apreciar en el gráfico anterior, donde se ha tomado como escala del 0 hasta el 10, existen pequeñas diferencias entre los 5 tipos de aulas analizadas, siendo la de mayor escala la de aulas orientadas a la innovación con un puntaje de 6,33, en segundo lugar la de aulas orientadas a cooperación, en tercer lugar la de aulas orientadas a la relación estructurada, en cuarto lugar la de aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6,01 y, en quinto lugar o la de menor importancia con un puntaje de 5,73.

Concluyendo que el tipo de aula de cuarto año de educación básica es la ORIENTADA A LA INNOVACIÓN porque en la escala de 0 a 10 es la mayor con un puntaje de 6,33. La de menor importancia es la de ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD con 5,73.

Corroborando lo que manifiesta Moos sobre este tipo de aula “Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso”.



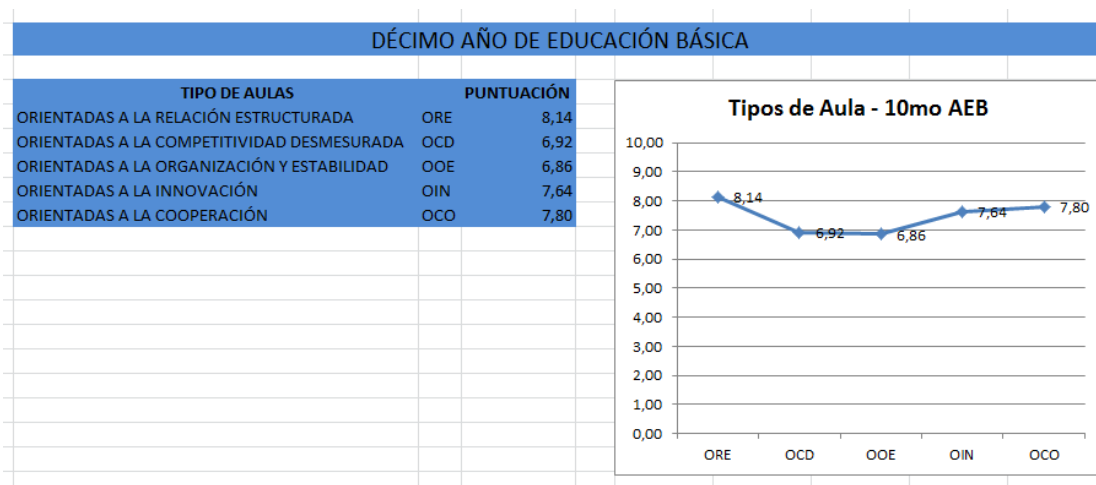
Fuente: Pantalla Electrónica del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se la puede apreciar en el gráfico anterior, donde se ha tomado como escala del 0 hasta el 10, existen pequeñas diferencias entre los 5 tipos de aulas analizadas, siendo la de mayor escala la de aulas orientadas a la competitividad desmesurada con 7,69; en segundo lugar aulas orientadas a la innovación con 7,47, en tercer lugar aulas orientadas a la relación estructurada con 7,35, en cuarto lugar aulas orientadas a la cooperación con 7,14 y en quinto lugar aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,31.

Determinando que el tipo de aula del séptimo año de educación básica es la ORIENTADA A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA porque en la escala de 0 a 10 es la mayor con un puntaje de 7,69/10 y la de menor importancia es la de aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,31/10. Coincidiendo con lo que dice Moos “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la

claridad de las reglas: la clave de este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”.



Fuente: Pantalla Electrónica de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) UTPL

Autor: Ángel Eulogio Loor Intriago

Los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica se la puede apreciar en el gráfico anterior, donde se ha tomado como escala del 0 hasta el 10, existen pequeñas diferencias entre los 5 tipos de aulas analizadas, siendo la de mayor escala la de aulas orientadas a la relación estructurada con 8,14; en segundo lugar aulas orientadas a la cooperación con 7,80, en tercer lugar aulas orientadas a la innovación con 7,64, en cuarto lugar aulas orientadas a la competitividad desmesurada con 6,92 y en quinto lugar aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,86.

Pudiendo concluir que el tipo de aula del décimo año de educación básica es la ORIENTADA A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA porque en la escala de 0 a 10 es la mayor con un puntaje de 8,14//10 y la de menor importancia es la de aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,86/10. Coincidiendo con lo que dice Moos “Se privilegia la integración y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas son claras”

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Cuarto año

El clima de aula de acuerdo al criterio de los estudiantes es de INNOVACIÓN porque muestran mucho interés por los temas nuevos que se desarrollan cada día, al mismo tiempo los y las estudiantes están dispuestos al cambio porque esto mejorará la calidad de la educación con una gran capacidad y desarrollo intelectual. Según los profesores el clima de aula es de COMPETITIVIDAD Y ORGANIZACIÓN porque se valora la capacidad, el esfuerzo, la eficacia y se le da importancia a las actividades dentro del aula.

El tipo de aula que se distingue en este año básico es de AULAS ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN porque priman los aspectos innovadores, la orientación a las tareas es escasa, el profesor se muestra estricto en el cumplimiento de las normas del establecimiento educativo.

Séptimo año

De acuerdo al criterio de los estudiantes el clima de aula es de COMPETITIVIDAD porque ellos demuestran capacidad en el desarrollo de las tareas, esfuerzo para resolver las mismas, muestran eficacia dentro del aula, de igual forma le dan importancia a las actividades diarias, lo que les permite alcanzar logros en el aprendizaje. Según los profesores el clima de aula es de IMPLICACIÓN Y COMPETITIVIDAD porque se nota inclusión dentro de los fines que la comunidad educativa persigue, además participan activamente mostrando interés por las actividades que se desarrollan dentro del aula de clase

El tipo de aula de este año básico es de AULA ORIENTADA A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA, porque existe mucha competitividad entre los y las estudiantes por

obtener las mejores calificaciones, hay orientación para el desarrollo de las tareas y se valora el esfuerzo personal de cada uno de los alumnos y alumnas.

Décimo año

De acuerdo al criterio de los estudiantes el clima de aula de este año básico es de AFILIACIÓN, porque existe disciplina, cooperación para los trabajos planificados, hay unión en el grupo, se cumplen las normas establecidas ya sea por los maestros y maestras como de la institución, ayuda para resolver las tareas. Según los profesores el clima de aula es de IMPLICACIÓN, AYUDA Y ORGANIZACIÓN porque existen muy buenas relaciones interpersonales, hay unión, cooperación, interés, integración, colaboración, amistad, responsabilidad, orden y buenas normas de comportamiento.

El tipo de aula corresponde a la de ORIENTADA A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA porque existe participación por parte de los alumnos y alumnas, ayuda mutua para resolver las tareas, las reglas están claras, muestran interés por las actividades de la clase, los profesores demuestran profesionalismo, amistad y sinceridad hacia los y las estudiantes.

6.2 Recomendaciones:

Cuarto año

Que en este año básico se sigan incluyendo innovaciones dentro del proceso educativo porque esto ayuda a despertar el interés de los niños y niñas y por ende mejorará la calidad intelectual de cada uno de ellos y ellas.

Que haya más orientación de parte de los maestros y maestras al igual que de los padres y madres de familia en casa.

Séptimo año

Que se siga fortaleciendo la capacidad, el esfuerzo y la eficacia en los alumnos y alumnas y así puedan inmiscuirse fácilmente dentro de los objetivos que persigue la institución educativa y que la competitividad sea vista como una fortaleza tanto por los estudiantes como de los maestros.

Que los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vega Arboleda” continúen con la participación activa y que se fomente el control en cuanto a las actividades internas del aula.

Décimo año

Que se mantenga o se siga fortaleciendo la disciplina, la amistad, la cooperación, la integración, el orden, y la responsabilidad para que sean personas de bien y por ende ejemplos para su familia y para la institución educativa.

Que continúen participando activamente tanto dentro del aula de clases como fuera de ella y sigan brindando su apoyo mutuo.

7- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

Años de Educación básica: 4to, 7mo y 10mo.

Parroquia: El Carmen

Cantón: El Carmen

Régimen: Costa

Tipo de establecimiento: Rural

Sostenibilidad: Fiscal

Experiencia de investigación

En realidad ha sido una experiencia muy significativa tanto en el campo personal como profesional, porque pude enriquecer mis conocimientos en todo lo referente a clima social de aula y tipos de aulas que existen según el criterio de Moos y Trickett, los mismos que para mi eran nuevos.

Logré entender el proceso que se debe seguir para desarrollar correctamente un trabajo de investigación, en este caso en el ámbito educativo.

El presente trabajo me incentivó a investigar mucho sobre aspectos educativos, a la vez pude fortalecer mis conocimientos como docente que soy.

Fue muy grato dialogar con el Director, estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” y a su vez poder conocer más de cerca la realidad de dicha institución educativa, particularmente de los años básicos antes mencionados.

Se logró concluir con la presente investigación, la que permitió identificar los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 4to,

7mo y 10mo años de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

Los resultados obtenidos de la presente investigación me han hecho reflexionar mucho como docente que soy, especialmente en lo relacionado sobre los tipos de aula, ambientes sociales, factores de eficacia y calidad educativa, factores de influencia en el clima escolar etc.

Propuesta de investigación

Que se continúe con la participación activa de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vega Arboleda”, considerando la innovación, la competitividad, la afiliación, la organización, la implicación y la ayuda como un a fortaleza para lograr mayores conocimientos.

Justificación

La Universidad Técnica Particular de Loja dentro de sus políticas educativas tiene como prioridad la investigación de temas que tienen relación directa con el quehacer educativo, porque está convencida que es una de las formas de que la educación avance.

En lo referente al presente tema de investigación es de mucha importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja como para la Unidad Educativa “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA” porque a través de esta se ha logrado identificar los tipos de aula y ambiente social, que servirán para el adelanto del proceso educativo de dicha institución educativa.

Objetivos específicos

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Actividades

Las actividades que se llevaron a efecto para desarrollar la presente investigación fueron las siguientes:

Seminario de fin de carrera.
Aplicación de encuestas.
Recopilación de información.
Redacción del informe final.

Metodología y recursos

La metodología utilizada fue la investigación.

Los recursos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

Humanos

Estudiantes, docentes y directivos, investigador y Directora de tesis.

Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja.

Unidad Educativa Fiscal “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”

Materiales

Hojas de papel bond.
Esferos.
Lápices.
Copiadora.
Impresora.
Grapadora.
Perforadora.
Vehículos.
Computadora

Económicos

El dinero que se utilizó para cubrir los gastos de movilización, copias, consultas en internet, impresiones, anillados, etc.

Evaluación

La evaluación se la realizará una vez terminada la investigación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, C y Romagnoli, C. (2006) “El clima escolar como plataforma de cambio”. Documento Valoras UC.

Bassedas I Ballús, E. :(1991) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona.

Cortese, I. (2007). “Clima social escolar”. Ficha Valoras UC.

Con la colaboración de Luz María Valdés (ED))

Copyright © 2009 K Dictionaries Ltd.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>

<definición.de/escuela/http/www>

Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

[educarchile.cl/portal.herramientas/planificación/1610/article-](educarchile.cl/portal.herramientas/planificación/1610/article-93777.html)

<93777.html>)<http://www>

[http://www.estudiar.be/El problema de la convivencia en los centros educativos.htm](http://www.estudiar.be/El-problema-de-la-convivencia-en-los-centros-educativos.htm))<http://www>.

Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Evaluación. UNED. 1991

Gimeno, j. El alumno como invención. Madrid: Akal, 1988. (1a ed. Inglesa, 1975).

- Guzmán, A. (2008) “Comprendiendo el clima escolar. Un estudio desde la mirada de directores y profesores” Proyecto de Tesis de magíster PUC.

Mayor, J.: (1985) Psicología de la Educación. Ed. Amaya

Medina Revilla, A.: (1991) Didáctica e Interacción en el Aula. Colección de Didáctica.

Aucouturier, B.; Darrault, I.; Empinet, J.L.: (1985) La Práctica Psicomotriz. Reeducción y Terapia.

Ed. Científico-Médica. Barcelona.

Lora Risco, J.: (1985) La Educación Corporal. Ed. Paidotribo. Barcelona

Morón: MCEP (1977) Cultura y educación

Moos, RH.; Trickett, E. J (1984) Escala de clima social, TEA. Madrid, (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)

Murrillo F (2009)calidadeducativa.edusanluis.com.ar/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html(Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE))
<http://www>

Unidad Educativa Fiscal “Juan Antonio Vega Arboleda” 2012.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre 03 del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo Año educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
Dic. 07-2011
[Signature]

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a
						7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NÓMINA DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE CUARTO AÑO

1. Acosta Zambrano Joskar Jesús.
2. Cedeño Domínguez Jean Carlos.
3. Choez Cedeño Kléver David.
4. Cruz González Ariel Efrén.
5. Cruz Molina Humberto Ismael.
6. Espinoza Meza Daniel Israel.
7. Marcillo Mendoza Ángel Junior.
8. Orrala Parrales Alejandro Miguel.
9. Roca Cantos Bernnye José.
10. Solórzano Mendieta Dérlinson José.
11. Torres Mendieta Marcos Bryan.
12. Vera Alvarado Eduardo Alejandro.
13. Cedeño Moreira Jenifer Roxana.
14. Chuez Amaya Evelyn Adriana.
15. Domínguez Meza Brithany Geovanna.
16. Figueroa Manzaba Kiara Yamilet.
17. Marcillo Ramírez Nayeli Yamilet.
18. Moreira Santana Arely Julissa.
19. Pallo Gavilanes Mireya Yassel.
20. Peralta Naranjo Angie Mayerli.
21. Sacta Núñez Lucero Jamileth.
22. Segura Mendieta Darian Daniela.
23. Tóala Vera Nayely Leonela.
24. Vera Alvarado Nayeli Paola.

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE 7MO AÑO

1. Alcívar Sánchez Manuel Antonio.
2. Cedeño Guerrero Pedro Francisco.
3. Cruz Vinueza Stalin Jackson.
4. Domínguez Montesdeoca José Alexander.
5. Domínguez Vera Anthony Jair.
6. Marcillo Mendoza Julio Alfredo.
7. Martínez Chichanda Sergio David.
8. Mazamba Zambrano Raquel Yamil.
9. Muentes Álvarez Emerson Aldair.
10. Palacios Llor Milton Paúl.
11. Silva Macías César Elián.
12. Tuárez Ramírez José Gilson.
13. Velásquez Tuárez Ramón Alexander.
14. Vera Alarcón Adrián Efrén.
15. Zambrano Suárez Jhon Jairo.
16. Andrade Barreto Marilyn Jahelina.
17. Bone Murillo Angélica Marianela.
18. Cabrera Arturo Cinthya Leticia.
19. Cedeño Valarezo Rosa Camila.
20. Cedeño Bravo Silvana Catherine.
21. Intriago Zambrano Ingrid Lisbeth.
22. León Cedeño Lizkarle.
23. Mallana Canacún Nayerly Brisvany.
24. Navarrete Murillo Enny Carolay.
25. Navarrete Vera Anna Paula.
26. Párraga Del Valle María Belén.
27. Párraga Vélez María Luisana.
28. Pérez Anchundia Roxana Carolina.
29. Salazar Menéndez Ligia Elena.
30. Vélez Briones Kerli Elizabeth.
31. Villavicencio Solórzano Jenoris Lisbeth.

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE 10MO AÑO

1. Barreto Velásquez Jerson Jail.
2. Bravo Villacis Jhon Jairo.
3. Cabrera Morales Aurelio Abelardo.
4. Castro Mera Luís Alberto.
5. Cedeño Bravo Julio César.
6. Chichanda Vera Pedro Jonathan.
7. Choez Mendoza Jorge Antonio.
8. Jiménez Vinueza Edison Enrique.
9. Loor Pin Wilmer Antonio.
10. Lucas Alcívar Vicente Paúl.
11. Lucas De la Cruz Jhon Yuber.
12. Macías Rodríguez Alexis Oliverio.
13. Morales Alcívar Jorge Luís.
14. Muñoz Pin Oswaldo Patricio.
15. Párraga Vera Darwin Daniel.
16. Solórzano Pisco Gustavo Javier.
17. Triana Alcívar Héctor Antonio.
18. Vega Ganchozo Andy Justin.
19. Vite Zambrano Gilberth Manuel.
20. Vite Zambrano Gimberth Enrique.
21. Zambrano Domínguez Dalemberth Jehanpool.
22. Anchundia Pérez Jahaira Mariuxi.
23. Anchundia Reyes Jennifer Marisol.
24. Ayala García Karla Patricia.
25. Chica Cedeño Cinthya Paola.
26. Gavilánez Castro Evelin Roxana.
27. Jiménez Vera Lady Mirley.
28. Loaisa Montesdeoca Karen Elizabeth.
29. Moreira Buste Selena Estefanía.
30. Pérez Anchundia Ana Marilín.
31. Rivas Ochoa Elisa Izamar.
32. Triviño Mendoza Ginger Marlene.
33. Vega Zambrano Litzi Yaritza.

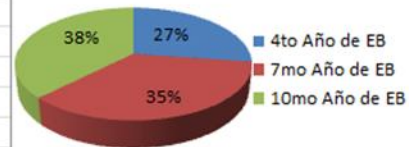
GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	24	27,27
7mo Año de EB	31	35,23
10mo Año de EB	33	37,50
TOTAL	88	100,00

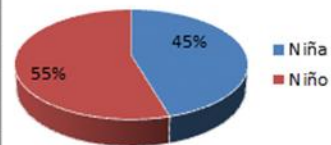
Año de Educación Básica



P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	40	45,45
Niño	48	54,55
TOTAL	88	100,00

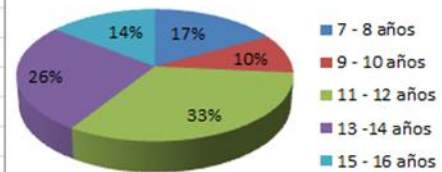
Sexo



P 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	14	16,87
9 - 10 años	8	9,64
11 - 12 años	27	32,53
13 - 14 años	22	26,51
15 - 16 años	12	14,46
TOTAL	83	100

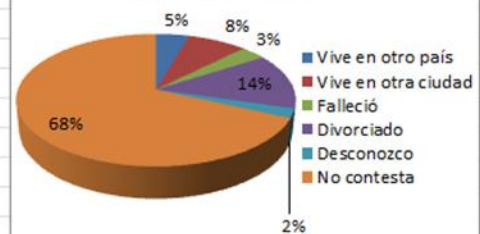
Edad



P 1.6

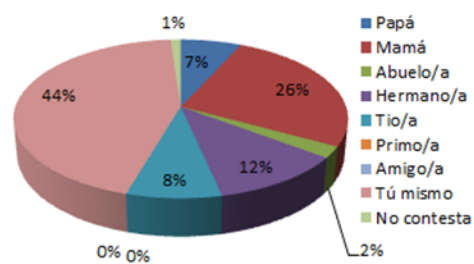
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	4,55
Vive en otra ciudad	7	7,95
Falleció	3	3,41
Divorciado	12	13,64
Desconozco	2	2,27
No contesta	60	68,18
TOTAL	88	100,00

Motivo de ausencia

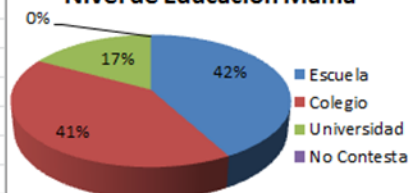


P 1.7

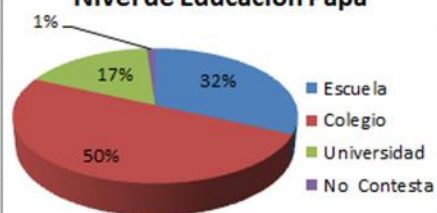
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	6,82
Mamá	23	26,14
Abuelo/a	2	2,27
Hermano/a	10	11,36
Tio/a	7	7,95
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	39	44,32
No contesta	1	1,14
TOTAL	88	100,00

Ayuda y/o revisa los deberes**P 1.8.a**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	37	42,05
Colegio	36	40,91
Universidad	15	17,05
No Contesta	0	0,00
TOTAL	88	100,00

Nivel de Educación Mamá**P 1.8.b**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	28	31,82
Colegio	44	50,00
Universidad	15	17,05
No Contesta	1	1,14
TOTAL	88	100,00

Nivel de Educación Papá



VISTA EXTERNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”



ÁREA DE RECREACIÓN Y AULAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA"



PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA”



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA"



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JUAN ANTONIO VEGA ARBOLEDA"