



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes cuarto, séptimo y décimo de la escuela Isabel de Castilla y el Colegio Nacional Santa Isabel del Cantón de Santa Isabel de la provincia del Azuay. en el año lectivo 2011- 2012”

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Durán González, Lourdes Beatriz.

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA :

Erique Ortega, Elsa Rosa Nora.

Centro Universitario Santa Isabel

2012

DOCTORA.

Nora Enrique Ortega.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de fin de carrera,

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes cuarto, séptimo y décimo de la escuela Isabel de Castilla y el Colegio Nacional Santa Isabel del Cantón de Santa Isabel de la provincia del Azuay. en el año lectivo 2011- 2012” realizado por Durán González Lourdes Beatriz que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Agosto del 2012.

.....

Dra. Nora Enrique Ortega.

DIRECTORA DE TESIS.

CI.....

CESIÓN DE DERECHOS.

Yo, Lourdes Beatriz Duran González, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo de la Universidad.

.....

Lourdes Beatriz Durán González.

AUTORA

Cedula de identidad 010278394-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora

F.....

Lourdes Beatriz Durán González.

CI: 010249288-1

DEDICATORIA

Este trabajo que representa mi afán de superación personal dedico con mucho amor a mi esposo Alejandro, a mis tres hijos Christian, Diana y Darwin y a mi hermana Martha, quienes con su cariño son fuente inagotable de afecto, comprensión, amistad y mayor logro de amor en mi vida, que me inspiran a seguir creciendo en todos mis objetivos y proyectos.

Espero con la bendición de Dios seguirme superando y ser el ejemplo en la vida de mis seres queridos.

Lourdes Beatriz Durán González.

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja de la facultad de Ciencias de la Educación por haberme abierto las puertas de su institución para mi formación profesional, especialmente a la Dra. Nora Erique, directora del trabajo de fin de carrera, quien con sus conocimientos y experiencia contribuyó al desarrollo eficaz de este trabajo.

De igual manera a los directores de los establecimientos educativos Isabel de Castilla y Colegio Nacional de Santa Isabel, que me brindaron las facilidades para llevar a efecto mi trabajo de investigación, como también a los maestros y estudiantes que participaron respondiendo a las encuestas.

Lourdes Beatriz Durán González.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.....	II
CESIÓN DE DERECHOS.....	III
AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
1 RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011) ...	18
3. 2. CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima.....	26
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	27

3.2.4.	Características del clima de aula	27
3.2.4.1.	Implicación	28
3.2.4.2.	Afiliación.....	28
3.2.4.3.	Ayuda	29
3.2.4.4.	Tareas	29
3.2.4.5.	Competitividad	30
3.2.4.6.	Estabilidad.....	30
3.2.4.7.	Organización	31
3.2.4.8.	Claridad.....	31
3.2.4.9.	Control.....	31
3.2.4.10.	Innovación.....	32
3.2.4.11.	Cooperación.....	32
3. 3.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	33
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	34
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	34
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	35
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.	35
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	35
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	36
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	37

4. METODOLOGÍA.....	42
4.1 Contexto.....	42
4.2 Diseño de la investigación.....	42
4.3 Participantes.....	43
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.4.1-Métodos.....	51
4.4.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	52
4.4.3 Instrumentos de Investigación.....	52
4.5 Recursos:.....	53
4.5.1 Humanos:.....	53
4.5.2 Institucionales:.....	53
4.5.3 Técnicos.....	53
4.5.4 Económicos:.....	53
4.6 Procedimiento.....	54
5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
5.1. Análisis descriptivo en relación a:.....	54
5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	54
5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	59
5.2. Análisis descriptivo en relación a:.....	61

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	61
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
6.1 CONCLUSIONES	65
6.2.-RECOMENDACIONES.....	66
7- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	67
5. BIBLIOGRAFIA	71
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	72
9.-ANEXOS	74

1 RESUMEN:

En el presente trabajo de investigación, que propone La Universidad Técnica Particular de Loja , en su mención Ciencias de la Educación , realiza la investigación con el tema: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. La investigación se lo realizó en la escuela Isabel de Castilla y el colegio Nacional Santa Isabel del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay.

Tiene como objetivo conocer el clima y tipos de aula, en el que se desarrolla el proceso educativo, con el fin de verificar la realidad socioeducativa del Ecuador, para mejorar la organización en la clase y por ende conseguir aprendizajes de calidad y calidez.

Al realizar el análisis e interpretación de resultados, se comprobó el cumplimiento de los objetivos planteados, verificando que en las instituciones investigadas existen, diferentes tipos de aulas y climas escolares. Además se observó que los maestros desconocen el papel que desempeña el clima social los tipos de aula y su influencia, en el rendimiento de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN.

Al ver que el ambiente escolar influye en los estudiantes de manera directa en su formación integral y al ser este de vital importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, realizamos una investigación de tipo **PUZLE** una propuesta de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El estudio se realizó en la escuela “Isabel de Castilla” y el colegio “Nacional Santa Isabel”, del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, en la que se pretende constatar los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de cuarto, séptimo y en el décimo año de educación general básica en el año lectivo 2011 – 2012”. Tomando en cuenta que la familia, los maestros, compañeros y la comunidad son los elementos claves que determinan el clima social en el aula y en la formación global del estudiante es necesario realizar un estudio minucioso por lo que se hace necesario explorar el clima social del aula que experimentan docentes y estudiantes de las instituciones , conocer sus percepciones respecto al ambiente en donde se produce el aprendizaje, sus relaciones interpersonales y los factores socio-ambientales que intervienen en el proceso educativo para cumplir con los estándares de calidad educativa que necesita nuestro país.

Para lograr este propósito nos basamos en algunos estudios realizados a nivel de Latinoamérica y el Caribe, los mismos plantean, que la claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, es generar un ambiente de respeto ,acogedor y positivo fomentando el mejoramiento de la calidad educativa e impulsando la innovación..

La presente investigación será un instrumento que ayudará a conocer los tipos y ambientes de aulas existentes en las instituciones y las pautas de mejoramiento de calidad en algunos aspectos negativos que se presentan, ya que sus directivos indican que no existen trabajos sobre el tema por lo que es oportuno y necesario aplicarlo.

El clima social escolar es uno de los factores influyentes en una comunidad educativa y que depende del uso correcto de técnicas activas y destrezas creativas en un clima de confianza y cordialidad donde los valores son el eje del desenvolvimiento del alumno considerado como una unidad biopsicosocial que

necesita estímulo y motivación constante ,para alcanzar aprendizajes significativos y funcionales con una educación de calidad y calidez..

El trabajo es una investigación bibliográfica y de campo, basadas en encuestas aplicadas a maestros y alumnos, con el fin de detectar el clima social y el tipo de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje actual ya que son los elementos fundamentales para lograr un a educación de calidad y calidez. Logrando conocer los factores que inciden en el proceso educativo de las instituciones antes mencionadas.

3.- MARCO TEÓRICO

1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La escuela es una organización académica-administrativa en el cual se imparten estudios a todos sus niveles educativos con planes y programas de estudio autorizados por el organismo de educación correspondiente.

La escuela es el lugar en el cual los niños/as y adolescentes aprenden a relacionarse con otras personas desarrollando sus capacidades, fortalezas como también despiertan sus intereses y necesidades creándose seguros de afrontar esta sociedad que está en constante cambio.

En el Ecuador la educación en la última década ha vivido varios cambios. A partir de 1996 se genera un nuevo currículo que se introduce como política del Estado la Educación General Básica, basado principalmente en el desarrollo de destrezas y la introducción de ejes transversales en el mismo.

En nuestro país, el gobierno promueve la universalización de la educación, comenzando con Educación Inicial, lo cual en algunos establecimientos del área rural, esto no se cumple por la falta de maestras/os en este nivel, cosa similar sucede con Educación General Básica y como una estrategia para mejorar la calidad en la educación se promueve la entrega de textos escolares, colación escolar y uniformes en todas las instituciones fiscales, aspectos que se van ejecutando de forma paulatina.

Otro aspecto es el incremento de la población estudiantil del bachillerato con el bachillerato unificado dando la posibilidad de que los estudiantes al graduarse cuenten con mayores conocimientos en las diferentes áreas, escojan de mejor manera la carrera profesional que deseen. Además se plantea el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento educativo, pero no se cumplen de forma efectiva, ya que algunas instituciones no cuenta con el equipamiento necesario, la innovación pedagógica no llega al establecimiento de las zonas rurales.

En lo que se refiere a los docentes, no existe una capacitación masiva y permanente ya que para algunos cursos los maestros no pueden inscribirse porque el cupo es limitado.

No podríamos hablar de aulas innovadoras, si una institución no cuenta con maestros suficientes para todos los años, el mobiliario adecuado, las tics que promueve el gobierno nacional en algunas instituciones no existen, dándose de esta manera un incumplimiento con sus propuestas y desmejorando la educación de los niños de manera especial en las zonas rurales.

El nuevo modelo educativo, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas, en especial los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, generando en el educando valores que le permitan interactuar con la sociedad, aplicando los principios del buen vivir.

Características de un espacio educativo

La característica más importante de una escuela es la capacidad de saber utilizar al máximo todos los medios y recursos disponibles en beneficio de los alumnos que son los actores., es importante la organización y armonía de la escuela donde se enmarca el progreso y prestigio de la institución mejorando la calidad de vida de la sociedad. Las instituciones escolares que se organizan logran efectos significativos.

En la actualidad se habla de descentralización pedagógica y proyectos educativos institucionales que permiten el desarrollo de la autonomía institucional, la democratización de la escuela, la construcción colectiva del Proyecto Educativo Institucional, generando condiciones de posibilidad para integrar la comunidad a los procesos educativos y pedagógicos. (TentiFanfani, 2007).

Existen escuelas donde el factor pobreza impide que se den cambios en ella, en relación con escuelas que están implementadas de equipos, como es la computadora. Pero no siempre el factor económico es el esencial sino más bien las relaciones interpersonales que se den, el afán, empeño y visión por superarse y sacar adelante a la institución, está en mano de directores ser innovadores y comprometidos con la institución.

LEWIN(1965) Define a la conducta personal como una fusión de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y situaciones que en él se encuentran. Por eso la escuela es un lugar muy importante para el estudiante ya que en ella pasa el mayor tiempo de su vida, a veces considerándole a su maestra como su mamá.

La educación, proviene del *latín educere: sacar, extraer o educare: formar*, instruir se la puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y conciencia cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.
- La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social como: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla en varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que lo no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida

La educación básica

La educación básica comprende educación inicial y los diez años de educación básica, que son etapas de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo. En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, y las metas a las cuales los profesores dirigen sus esfuerzos.

Evaluación en la educación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera sistemática y objetiva la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar las actividades, la planificación, la programación y la toma de decisiones futuras. La evaluación de acuerdo a los diferentes momentos se clasifica en:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. El maestro debe conocer al alumno, para elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa** tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se cumpla de manera satisfactoria. , el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.

- **Evaluación sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido. (MEC, 1998)

Factores que inciden en el desenvolvimiento de la escuela.

El principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes es un ambiente de respeto, acogedor y positivo por encima incluso del nivel socioeconómico y cultural. Por tal motivo en las instituciones se deben disminuir las desigualdades relacionadas con las diferencias sociales dentro del establecimiento con el fin de crear un ambiente acogedor para el alumno y el maestro se debe trabajar con los ejes transversales entre ellos el de equidad, respeto cooperación etc.

Cabe mencionar, que otro factor influyente en el clima social de aula es la ubicación geográfica de la escuela, los centros rurales se encuentran en desventaja con relación a los urbanos, ya que los primeros no tienen las mismas condiciones que los centros educativos urbanos en lo referente a: infraestructura, tecnología, personal docente, material didáctico etc.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El concepto de calidad siempre ha estado presente en el ámbito industrial o de producción material en donde el producto se considera de calidad de acuerdo al grado de satisfacción que brinda a las necesidades materiales y espirituales del hombre, es decir en el caso de la educación el estudiante producto va a depender de todos los factores que intervienen en el área educativa siendo estos :profesores, compañeros, la familia y la sociedad, ya que para conseguir una calidad educativa implica un compromiso de todos los sectores educativos, donde los logros obtenidos y recursos utilizados en el proceso educativo son indicadores de calidad.

La educación de calidad se manifiesta en la organización y en la vida escolar, en sus condiciones físicas y ambientales del establecimiento, donde se debe garantizar el bienestar de las personas.

La calidad de la educación dependerá de la perspectiva y punto de vista de quienes están al frente de la educación como ministerios, aula, instituciones educativas, iglesia,

Calidad y calidez. Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. (LOIE, 2011).

Al ser la educación un derecho de las personas debemos exigir que sea de calidad, permitiendo al educando desarrollarse de forma integral, el maestro está en la obligación de utilizar los mejores recursos didácticos para conseguir la anhelada calidad educativa.

La calidad educativa es un aspecto que influye mucho en el rendimiento de los alumnos, en el prestigio una institución y para lograr esta calidad están involucrados todos los factores sea factor humano como material que en el establecimiento se encuentran.

Considerando como elementos que aportan para esta eficacia y calidad educativa a la organización, la estimación, la confianza que se nos planteen en el centro educativo con el fin de transformar la sociedad cabe indicar que los únicos responsables del sistema educativo no son solo los maestros sino más bien la administración educativa como la sociedad en la que la escuela se desenvuelve.

Entre los elementos que influyen para conseguir una escuela de calidad tenemos la responsabilidad, el rescate a nuestra creencias, costumbres, la práctica frecuente de los valores como el saludo, respeto, la cooperación, solidaridad, apoyo que se debe tener dentro y fuera de la institución, es decir una escuela de calidad es aquella que ofrece una educación integral de sus educandos, respetando a aquellos alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

Una buena organización del establecimiento depende mucho de sus directivos que conjuntamente con los estudiantes, docentes y padres de familia sean protagonistas de cambio transformador mejorando la calidad de la educación y por ende de la sociedad.

El liderazgo educativo es un elemento importante dentro de una institución pues si se cuenta con buenos directivos innovadores, que buscan mejoras a la institución esta marchará de mejor manera con una gestión permanente y a tiempo.

El clima escolar como del aula debe ser muy alegre, acogedor, agradable donde se genere un ambiente de confianza entre docentes y alumnos, proporcionando a las personas la ayudas y recursos necesarios con el fin de lograr una igualdad de oportunidades dentro de los alumnos, el docente debe estar en constante capacitación.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar, de actuar y una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos observar que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:(Murillo, 2003)

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con

la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

Es importante tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, es necesario que una persona ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta debe estar comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, tiene que ser un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar. La dirección es compartida entre distintas personas, comparte información, decisiones y responsabilidades.

.d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente.: las clases deben ser preparadas adecuadamente y con tiempo, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, las estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos, con actividades variadas.

Los docentes deben dar atención a toda la diversidad, preocupándose por todos y cada uno de los alumnos, realizando adaptaciones curriculares necesarias y poniendo en práctica un Currículo Funcional para mejorar la calidad de vida. La utilización de los recursos didácticos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, han demostrado mejores rendimientos de sus alumnos

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno, está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos utilizando diferentes indicadores como:

1. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases,
3. En un aula eficaz, la organización de la clase es muy importante.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, una escuela participativa., donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades para mejorar la calidad educativa.

g) Desarrollo profesional de los docentes

La innovación permanente de los docentes se convierten en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos tanto tecnológicos como tradicionales. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Para hablar de los factores socio-ambientales no solo se debe hablar del aula como un elemento material, sino más bien la actitud y la relación que mantienen el docente con el alumno y el padre de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la relación profesor-alumno esta debe ser muy buena, el papel del maestro sería el de motivar al alumno para que éste a su vez se interese por todas las actividades que desarrolle dentro y fuera del centro con un criterio muy creativo. Debe existir un ambiente agradable en el que se anime a los alumnos a trabajar con sentimientos de propiedad y pertinencia. El maestro debe incentivar en sus alumnos el trabajo en equipo, proyectándoles la importancia y los beneficios de una actividad en la que todos participamos, apoyándonos en el concepto de que el hombre es un ser social y por ende, el aprendizaje no solo depende del alumno sino también de los que lo rodean. De esta manera preparamos a los alumnos, con características apropiadas para que sean los profesionales que demanda la sociedad moderna con responsabilidad, colaboración, puntualidad, autonomía, etc.

La relación de profesor-profesor debe darse en un ambiente de coordinación y confianza lo que permitirá trabajar de mejor manera en el grupo llegando a un consenso

Relación profesor-familia, los maestros sugieren a los padres de familia que el aprendizaje de sus hijos debe ser positivo y motivador. Con la finalidad de mantener estas buenas relaciones el maestro debe ser asequible, confiado, una persona que comprenda a sus alumnos, que los apoya, los motiva.

Los temas que desarrolle el maestro conjuntamente con el alumno, se debe partir de sus propias experiencias del alumno que trae desde su hogar procurando que el trabajo grupal sea algo motivador, ya que esta forma de trabajo permite analizar problemas que son comunes con mayores y mejores criterios.

Cabe resaltar que la escuela y el aula deben ser el lugar de alegría, en el que el niño se sienta estimulado y valorado, siendo un lugar en donde se inculcan valores y respeto a si mismo y a los demás proporcionándoles pautas de responsabilidad y afectividad.

.El ambiente nos enseña un determinado estilo de vida en los ciudadanos del futuro, brindando alternativas diferentes los docentes debemos también considerar las áreas verdes y las jardineras como ambientes agradables para los alumnos.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela pero no depende únicamente de las características, sino que está influido por el tipo de acuerdos que se establecen entre el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan

los contenidos con referencia a la realidad de la clase, los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Clima psicológico y papel del docente.

El docente debe crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca el aprendizaje logrando ser un:

Líder democrático. Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo; cuando hay necesidad de un consejo técnico, el líder sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan. Todos son libres para trabajar con los compañeros que quieren, cayendo a todos la responsabilidad por la conducción de las actividades.

Líder permisivo. Desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado y no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está sucediendo.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

El objetivo principal de los Estándares de Calidad de la Educación es el de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo, para una mejora continua del mismo. Además proveerán de insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en el ámbito educacional. Estos Estándares serán aplicados, a escala nacional, a estudiantes en el proceso de aprendizaje; de desempeño profesional a docentes y directivos; y a la gestión de las instituciones educativas que permitirán alcanzar la excelencia en la educación básica y el bachillerato.

Los estándares deberán ser medidos permanentemente, les permitirán a los padres de familia conocer bajo qué parámetros determinar si la educación que reciben sus hijos es buena, mala o regular.

El estándar de aprendizaje se aplicará en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y literatura, estudios sociales y ciencias naturales.

Mientras que los estándares de desempeño profesional estarán direccionados a medir los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Y en cuanto a la gestión escolar, se medirán los procesos y las prácticas institucionales que favorecen a que los estudiantes cuenten con la formación académica deseada.

Al revisar los estándares de calidad que se aplicaran en nuestro país de acuerdo a lo que trae el internet (<http://www.educacion.gov.ec>), se resume que los estándares pueden ser los siguientes:

- *Estándares de aprendizaje:* son los logros educativos que se alcanzara con los estudiantes a transformarse en personas críticas y reflexivas como miembros de una sociedad activa.
- *Estándares de desempeño profesional:* los maestros deben estar en constante capacitación profesional, porque está bajo su responsabilidad la formación de sus estudiantes mediante el aprendizaje significativo con el fin de conseguir mejores metas.

- *Estándares de gestión escolar:* se refiere a la buena organización del proceso educativo de una institución frente a los constantes cambios de la sociedad.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

La UNESCO en 2007 plantean las siguientes dimensiones de acuerdo a la calidad de la educación siendo:

- *Relevancia:* está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que esta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.
- *Pertinencia:* de la educación nos remite a la necesidad de que esta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales y con diferentes capacidades e intereses. En cuanto a los métodos y currículos estos tienen que ser flexibles, que se adapten a las necesidades y características del alumno como del lugar que vive.
- *Equidad:* Cuando se lo trata de manera igual a los alumnos, respetando sus necesidades educativas, brindándoles mucho apoyo y ayuda mejorando a si sus aprendizajes.

Todas estas dimensiones están estrechamente relacionadas.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

El objetivo del código de convivencia siempre es el de elaborar mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y consecuencias que permitan el autogobierno de la institución del grupo clase y la mejora del nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos.

El director y profesores plantean a los alumnos la necesidad de que entre todos asumamos la responsabilidad de organizar la convivencia en el aula, participando en el gobierno de la clase y en la toma de algunas decisiones que nos afectan. Estas ideas se llevan a cabo realizando una serie de actividades en la que se tiene que elaborar propias normas de comportamiento y convivencia de manera autónoma. El procedimiento de participación tiene que ser democrático, de manera que todo el mundo pueda expresar sus opiniones, ideas, propuestas, etc., para finalmente tomar las decisiones pertinentes, si es necesario por medio de una votación. De este modo, la institución se regirá por un conjunto de normas que entre todos hayan aportado.

Toda la comunidad educativa será la encargada de hacer cumplir las normas, pero no lo podrán hacer de modo arbitrario, pues se realizarán asambleas que tendrán facultades para llevar a cabo un seguimiento de la aplicación de las mismas, y en ellas los alumnos, docentes directivos y padres de familia podrán exponer sus quejas, dudas, argumentos, propuestas, etc.

El Código de Convivencia es una propuesta que facilita la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

El Código de Convivencia Escolar es el conjunto de reglas o preceptos que sirve para normar o regular las conductas y comportamientos de todos los miembros

de una comunidad educativa en sus relaciones interpersonales y con la organización del Plantel.

Del currículo al Código de Convivencia (Blanco, 2008) Con relación a la escuela, es necesario precisar que la sociedad le asigna la tarea de reproducir la cultura reproduciendo sus prácticas. Dado que el sujeto es un elemento esencial de la cultura, la educación y en ella la escuela tendrá también que reproducir la cultura, formando sujetos en sus contextos específicos.

El aspecto principal de la Convivencia escolar es el respeto y la protección de los derechos de los estudiantes y de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas".

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante acuerdo ministerial 182, dispone en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil se debe elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los

docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

En el código de Convivencia el alumnado tiene derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

La responsabilidad de los alumnos son las siguientes:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Los padres, las madres y/o representantes legales tienen entre otros el derecho

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- d. Participar en las asociaciones de padres.
- e. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc).

Los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Entre los conceptos u orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica.
- b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

El Acuerdo Ministerial N° 324-11 En los artículos 8, literal e) y h), y 11, literal e9, l) y m) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que las y los

estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

En conformidad con el artículo 18, literal a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligación el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y que es necesario expedir las directrices a las instancias educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niña y adolescente.

Acuerda en el artículo 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar y social.

Art. 2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8º, 9º y 10º de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a

de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

3. 2. CLIMA SOCIAL

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanecen ajeno e indiferente en la trama de relaciones personales Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar.

Para medir la variable de clima escolar se diseñó una Escala de actitud basada en la validación del instrumento "School Environment Scale" (SES) desarrollado

originalmente por Kevin Marjoribanks en 1980 y adaptada a España por Aurelio Villa. Su objetivo es medir la percepción que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks. Estos cuatro contextos son (Villa, 1990:94):

- *Contexto interpersonal:* mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.
- *Contexto regulativo:* mide las percepciones de los alumnos sobre el calor o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.
- *Contexto instruccional:* mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.
- *Contexto imaginativo:* mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004)

El clima social escolar es la visión que se tiene de un establecimiento tanto en los aspectos materiales como humanos, los cuales influyen de forma positiva o negativa para el prestigio de la institución. El clima social ideal es aquel que brinda todas las facilidades para que se desarrollen los aprendizajes en beneficio de miembros de la comunidad educativa, determinando el adelanto o estancamiento de la comunidad- sociedad.

3.2.2. Factores de influencia en el clima

Los factores que influyen en el clima social pueden ser:

- *El centro como realidad arquitectónica:* es un espacio que cumple con una exigencia administrativa en el que el maestro poco puede cambiarlo.
- *Realidad física del aula:* Es el mobiliario con el que cuenta el aula, este debe facilitar el trabajo grupal e individual de acuerdo a la situación.
- *Decorado global:* Se debe crear un espacio agradable decorando con carteles y plantas que tienen que ser cambiados constantemente, es aconsejable dar responsabilidades a los alumnos para el cuidado del aula.
- *Diversidad de tareas y adaptación de su nivel de dificultades de aprendizaje de sus alumnos.*

Al hablar de clima social, no simplemente hay que referirnos a los contenidos conceptuales, sino más bien a lo actitudinal sabiendo que la relación mutua docente alumno influye de manera directa en el proceso educativo, como también el apoyo positivo de parte de la familia hacia el estudiante pues él se sentirá con respaldo de partes de las personas que lo rodean para expresar lo que él piensa en cuanto a la sociedad en la que vive. Se debe considerar también la relación entre compañeros ya que allí se demuestra el apoyo, la confianza, colaboración que dan todos los compañeros con el fin de resolver algún problema, cada uno de ellos aportando con ideas positivas.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.2.4. Características del clima de aula

Las características de un clima social del aula pueden ser positivas o negativas. Positivo o favorable siendo participativo, organizativo, coherente en el que el alumno se sienta ,cómodo ,valorado aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesores y alumnos , entre profesores y profesores e iguales(Moos,1974) con el fin de lograr una formación integral del educando.

Las relaciones entre el profesor y el alumno son muy importantes ya que el profesor es el responsable del clima que se da en el aula, el alumno pone toda la confianza en su maestro y lo toma como ejemplo. El profesor también debe tener una buena capacidad comunicativa con sus alumnos, en la que se les respeta, se los valore, dándoles la libertad a expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Los alumnos que perciben un grado de apoyo y motivación de sus profesores demuestran una mayor motivación e interés por las actividades escolares, cumplen con las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas y su autoestima es más positiva.

Negativo: es aquel clima que no brinda todas las oportunidades, facilidades para desarrollar un trabajo positivo, no hay armonía, dialogo, colaboración entre los

actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede hablar de un clima social desfavorable cerrado, autoritario, no coherente, donde predominan las relaciones de poder, de control exagerado ,de arbitrariedad siendo estos ambientes que cortan la libertad de expresión, de opinión del estudiante siendo factores que producen comportamientos individuales y sociales negativos que inciden en el rendimiento del alumno.

El clima social es el resultado de intercambio socio comunicativo entre el profesor, el alumno, la familia que para mantener esta buena relación el docente debe considerar los vértices del triángulo por excelencia que es el ser, saber y hacer con la finalidad de lograr aprendizajes significativos estimulando positivamente al estudiante también tomando decisiones en conjunto.

3.2.4.1. Implicación

Mide el grado en que el alumno muestra el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. El docente debe despertar el interés en el estudiante mediante la motivación, el juego. La motivación se cimenta sobre el éxito, por lo tanto el maestro debe ayudar a sus alumnos a hacerse conscientes de lo que aprenden, es decir debe ayudar a tener una visión clara sobre sus limitaciones y fortalezas.

3.2.4.2. Afiliación

Para los psicólogos sociales hay gran interés en los factores que determinan con quién cómo se relacionan los individuos, si intentan ejercer una influencia sobre los demás o ser influidos por otros. Si las personas no están seguras de cómo sentirse o cómo responder en una situación nueva o indeseable que pueda suponer un cambio brusco o no en sus vidas, buscarán la compañía de otras personas que puedan aportarles esa información.

La afiliación en la educación es el nivel de amistad entre los niños y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos, los estudiantes

aprenden a compartir con sus con sus compañeros responsabilidades poniendo en juego la empatía.

3.2.4.3. Ayuda

Es el grado de ayuda, de preocupación y de amistad de profesor por los alumnos comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas. El maestro debe atender a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, detectando los problemas lo más pronto posible para prestar la ayuda ágil y necesaria.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, etc.

Para un buen trabajo en el aula el docente debe conocer a cada alumno de forma personal, por su nombre, puede propiciar trabajos grupales, debiendo considerar que el juego, es uno de los elementos muy importante en el aprendizaje, ya que las relaciones interpersonales son muy frecuentes y nos demuestran el grado de amistad, seguridad, apoyo y confianza que surgen en cada instante del juego .Dando la posibilidad al docente de conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias.

3.2.4.4. Tareas

La autorrealización nos permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, es decir a la terminación de tareas programadas.

El profesor pone énfasis en el temario de la asignatura. El maestro debe mostrar una actitud positiva y gusto por las materias que dicta para que las tareas sean positivas y se logren aprendizajes positivos los alumnos.

El docente al debe realizar actividades cooperativas, donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común, de esta manera todos trabajan juntos, se ayudan y nadie queda excluido. Paulatinamente se dará más responsabilidades para que crezca la autonomía en cada estudiante a la hora de realizar sus actividades.

3.2.4.5. Competitividad

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. El maestro debe premiar las actitudes positivas y valorar los logros desde los más pequeños.

La competitividad, es la medida en que una institución es capaz de producir servicios de calidad, que logren éxito y aceptación en el mercado global; además que cumpla con eficiencia la administración de recursos, eficacia en el logro de objetivos y efectividad comprobada para generar impacto en el entorno.

Una organización se considera competitiva si tiene éxito mantenido a través de la satisfacción del cliente, basándose en la participación activa de todos los miembros de la institución, para la mejora de servicios, procesos y cultura en las cuales trabajan; para fomentar determinadas competencias y filosofía, mirando a su alrededor y adaptando las prácticas líderes del entorno, así como mirando al interior, tomando en cuenta sugerencias de estudiantes, padres de familia y docentes, innovando y fomentando la participación proactiva y el liderazgo eficaz.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia de la misma.

La noción de estabilidad es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su

condición de estable o constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos, sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a tal fenómeno.

3.2.4.7. Organización

Evalúa la Importancia que se da a un orden, organización y buenas maneras en la realización en las tareas escolares, la actitud que el docente tiene hacia los alumnos y los contenidos de enseñanza, se reflejara en la actitud y desempeño del grupo.

El desempeño competente de los docentes y estudiantes es el resultado no solo de las partes funcionales que integran la institución, sino de la organización dentro del plantel escolar, asociando a ello esencialmente las variables socioculturales, políticas, económicas y legales que rigen para el buen desenvolvimiento de la misma con la interiorización de metas y valores organizacionales (Moros H, 2006).

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

3.2.4.9. Control

Evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de las infracciones.

La estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la institución educativa y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros.

Dentro de algunos aspectos del control tenemos: la autonomía es el grado en el que los estudiantes están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.; la actuación grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción, competencia Intelectual donde practican valores de tipo ético.

3.2.4.10. Innovación

Evalúa el grado en los contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Es importante que el docente aplique dentro de su aula procesos innovadores, metodología activa, con recursos didácticos y tecnológicos de acuerdo a los requerimientos y exigencias del mundo actual; tomando siempre en cuenta las ideas, necesidades e intereses que tienen los estudiantes por aprender cosas nuevas.

3.2.4.11. Cooperación

La cooperación es obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Aquí se evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

En el aprendizaje cooperativo existe un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

3. 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Los factores que influyen en el clima social del aula son los siguientes:

- **Factores Escolares:** personales, formales, materiales y los
- **Factores Externos:** geográficos, demográficos y económicos.

Factores escolares personales aquí se considera las relaciones interpersonales alumno-docente, docente-docente, docente-directivo, docente-padre de familia, debiendo existir un ambiente de alegría, confianza, colaboración entre todos los actores, ya que el docente es el espejo en el que los alumnos se miran para seguirlo como ejemplo:

Se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas sociales y su autoestima es más positiva (Wentzel, 1998).

Uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

Se diría que la familia influye en forma positiva en el rendimiento académico del estudiante.

Factores escolares formales Es la organización interna de establecimiento, el cumplimiento de reglas, normas y la utilización de materiales, técnicas y recursos didácticos.

Factores escolares materiales Hace referencia al mobiliario con que la institución cuenta.

Factores externos Estos factores se refieren a la ubicación geográfica de la institución como, a la ubicación desde donde proviene el alumno como también al clima del lugar y factores económicos.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Existe orden y las reglas están claras.

Las aulas orientadas a esta relación estructurada se evidencia un cambio de actitud de las profesoras y un grado de bienestar y participación activa y creativa de los alumnos, fomenta la relación mutua entre los maestros, y los alumnos y entre niños y niñas donde la participación de alumno es muy importante ya que los estudiantes son críticos, reflexivos, interesados a tener nuevos conocimientos y se muestran muy seguros de sus capacidades. La motivación nace de éxito de cada uno, este éxito puede mejorar por la ayuda que reciba de los demás.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Existe pocas reglas, se da poco énfasis a las relaciones, a la innovación, no existen reglas lo único que interese es la competitividad dejando de lado las relaciones interpersonales.

El profesor deberá planificar y estructurar la secuencia del aprendizaje al mismo tiempo que animar, regular y hacer seguimiento, los alumnos deben ser sujetos activos.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Existen muy buenas relaciones entre los estudiantes, existiendo una buena organización en todas las tareas que lo realizan, existen reglas claras y precisas, hay mucho énfasis en la competición.

Los alumnos deben elaborar normas y acuerdos de la clase y mantenerlos si fuese necesario algunos cambios discutirlo en clase .el profesor debe mezclar el comportamiento autoritario y flexible todo esto generara un clima de confianza y colaboración en beneficio del aula.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

Las aulas orientadas a la innovación tiene como objetivo principal el de lograr aprendizajes significativos mediante el trabajo grupal, los alumnos son los que generan su propio aprendizaje, el maestro diseña, guía y las unidades con los alumnos, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Se respeta el ritmo de trabajo de los alumnos, los compañeros brindan ayuda a los que no pueden, de esta manera comparten con los compañeros sus ideas y pensamientos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Crea un ambiente favorable en el que los alumnos pueden ayudarse entre ellos, permitiendo el trabajo en equipo, contrastando ideas y opiniones de tal manera que sus compañeros puedan explicar a aquellos que no pueden entender.

El contraste de opiniones en el grupo permite un aprendizaje significativo, pues crea situaciones de trabajo en común ya que entre ellos se pueden ayudar, un

grupo de organizar un grupo de trabajo se debe organizar de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos.

Los alumnos deben tener experiencias de grupo no solo basándose en el grado de amistad, sino en grupos cooperativos. Se fomenta mucho la participación ni la innovación debido a que el profesor dirige las actividades.

EL alumno al no poder desarrollar la tarea por si solo, intercambiara información, procedimientos y recursos para llevarlo a su terminación, además acude a una ayuda recíproca, contando con el apoyo de sus compañeros, intercambiando ideas y opiniones.

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración, dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

El rol del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar con una oferta curricular y organizativa determinada, y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el

proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios. (FIERRO, 1999).

La práctica docente se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Es de carácter social, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo alumnos, docentes, padres, autoridades, etc. También intervienen los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso, de este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda en el trabajo diario en el aula de clase.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Aprendizaje cooperativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase.

En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completa la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, puede organizarse en forma cooperativa. Especificar los objetivos de la clase.

- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.

- Explicar la tarea y las interpretaciones positiva a los alumnos.
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficiencia con que funciona su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa una clase magistral, una demostración, una película o un video para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo individual de organizar, explicar resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo por lo menos de casi un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos con otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede

dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En los grupos cooperativos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales. Además de una evaluación del grupo y una evaluación individual para cada miembro.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

El desarrollo de la inteligencia emocional: implicaciones para los docentes

La Unesco, en su informe *Delors*(1996), plantea diferentes alternativas para la educación del siglo XXI e incide en el papel de las emociones y en la necesidad de educar las demandas emocionales del ser humano junto a su dimensión cognitiva.

La mayoría de los docentes consideran primordial el desarrollo de las habilidades , sin embargo, a veces se olvida que estas habilidades emocionales, afectivas y sociales deben ser enseñadas por un equipo docente que domine estas capacidades, ya que las aulas son para el alumno uno de los modelos de aprendizaje socioemocionales más importantes. Además, el progresivo desarrollo de investigaciones sobre la inteligencia emocional y su influencia en diferentes contextos ha generado una mayor conciencia sobre la importancia del uso adecuado de las emociones para afrontar el estrés laboral que se produce en el contexto educativo (Extremera& Cabello, 2008).

La capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es fundamental entre el profesorado, ya que estas habilidades van a influir en los procesos de aprendizaje, en la salud física, en la calidad de las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y laboral. (Barsade,2008). Este hecho ha propiciado que los docentes demanden una formación adecuada en competencias emocionales.

- La relación del estudiante consigo mismo
- La relación del estudiante con otros, y
- La relación del estudiante con el mundo externo.

Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos, ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta

será problemática tanto para el profesor como para los compañeros. En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos entre estos.

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del alumno y sus formas agrupamiento para que exista una interrelación entre todos los factores y favorezca el proceso de “enseñanza-aprendizaje”.

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto

Esta investigación se realizó con las alumnas de cuarto y séptimo año de educación básica en la escuela Isabel de Castilla, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia urbana del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, de régimen Costa, sostenimiento fiscal, de zona urbana, jornada matutina sexo femenino, actualmente consta con 10 profesores fiscales que trabajan con cada año de básica, la institución no cuenta con una buena infraestructura, le falta laboratorios de computación, dan una enseñanza a 280 alumnas, algunas de ellas que viven en el área rural, contando de primero a séptimo año de educación básica.

En cuanto a los docentes la mayoría de ellos cuentan con título docente y viene laborando por muchos años en la institución.

La investigación de décimo año se lo realizó en el Colegio Nacional Santa Isabel que se encuentra en la zona urbana del cantón Santa Isabel, de la provincia del Azuay, es una institución de sostenimiento fiscal, sexo mixta, cuenta con dos jornadas de trabajo diurna y nocturna, en ella laboran 35 profesores, con 1200 alumnos, en cada paralelo existe aproximadamente entre 38 a 40 alumnos. Todos los maestros tienen título profesional.

4.2 Diseño de la investigación.

Esta investigación se realizó en la escuela Isabel de Castilla del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay a las niñas de cuarto y séptimo año de educación básica como también a los maestros que laboran con cada año investigado, a los que se les aplica una encuesta.

De igual manera en el colegio Nacional Santa Isabel con los alumnos de décimo año de educación básica, con su respectivo maestro.

En las dos instituciones la investigación es de tipo exploratorio, ya que facilitó explicar y conocer la realidad de cada institución en cuanto a los tipos de aula y clima en el que se desarrolla el proceso educativo, tanto para el maestro como para el estudiante dándonos una visión de cómo se encuentra la institución en

este ambiente educativo, ya que son factores que influyen de manera positiva en la educación del estudiante por lo que cada vez debería ir mejorando con el fin de conseguir una educación de calidad y calidez en beneficio de la sociedad.

4.3 Participantes.

En la presente investigación interviene de manera directa la Universidad Técnica Particular de Loja quien es la institución protagonista de esta proceso , como también los egresados a quienes se nos asigna este trabajo en las instituciones educativas como en este caso la escuela Isabel de Castilla con sus 31 alumnas y 1 maestro de cuarto, de séptimo año de educación básica con 36 alumnos y 1 docente, en el colegio Nacional Santa Isabel con 38 estudiantes y 1 maestro de décimo año de educación básica.

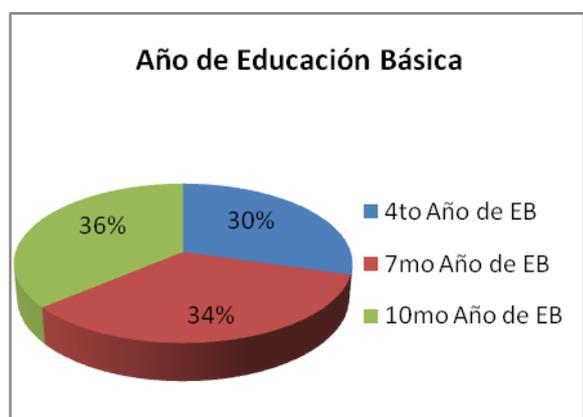
Estudio demográfico de la población investigada

Características de los estudiantes

TABLA N. 1 AÑO DE BÁSICA

Año de educación básica		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	31	29,52
7mo Año de EB	36	34,29
10mo Año de EB	38	36,19
TOTAL	105	100,00

GRAFICO N. 1 AÑO DE BÁSICA



Elaboración Lourdes Durán González

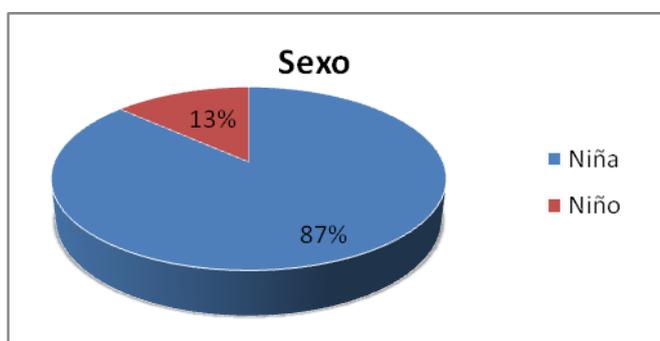
Análisis de resultados

En la presente tabla se evidencia la población en relación a los años de educación general básica de la siguiente manera el 29,52% en cuarto año, un 34,29% el séptimo año y un 36,19% en décimo año, este porcentaje es el mayor.

TABLA N. 2 RELACIÓN DE SEXO DE LOS ESTUDIANTES

SEXO DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
Niña	91	86,67
Niño	14	13,33
TOTAL	105	100

GRAFICO No. 2



FUENTE: Encuesta directa a los estudiantes

ELABORACION: Lourdes Durán González

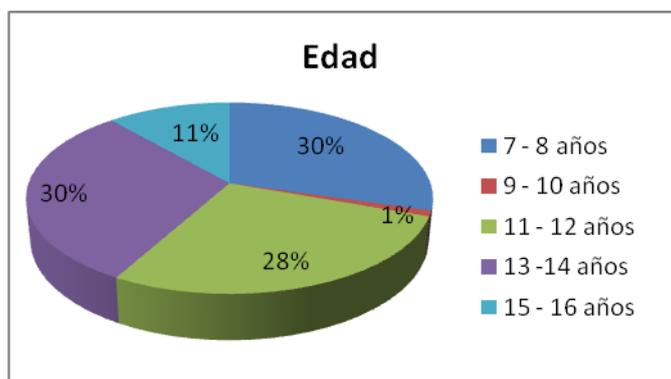
Análisis de resultados

En los centros educativos investigados el 86,67% son niñas y el 13,33% son niños, se observa el mayor porcentaje de niñas, porque la escuela Isabel de Castilla es una institución femenina y se tomó como muestra a dos años de básica.

TABLA N. 3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES

EDAD DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	31	29,52
9 - 10 años	1	0,95
11 - 12 años	29	27,62
13 -14 años	32	30,48
15 - 16 años	12	11,43
TOTAL	105	100

GRAFICO No. 3



Fuente Encuesta directa a los estudiantes

ELABORACION Lourdes Durán González

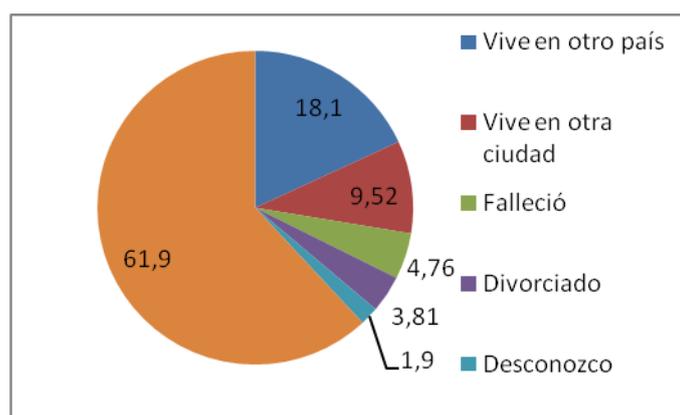
Análisis de resultados

De los datos obtenidos se observa que 29,52% corresponde a los niños entre 7-8 años, el 27,62% son los alumnos que se encuentran entre las edades de 11-12 años, el 30,48% son los alumnos que se encuentran entre 13-14 años, el 11,43% adolescentes del décimo año que va de 15 a 16 años, el menor porcentaje corresponde a los que van en el rango de 9 a 10 años que representa el 0,95%.

TABLA N. 4 MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

MOTIVO	Frecuencia	%
Vive en otro país	19	18,1
Vive en otra ciudad	10	9,52
Falleció	5	4,76
Divorciado	4	3,81
Desconozco	2	1,9
No contesta	65	61,9
TOTAL	105	100

GRAFICO No. 4



FUENTE: Encuesta directa a los estudiantes

ELABORACION: Lourdes Durán González

ANALISIS DE RESULTADOS

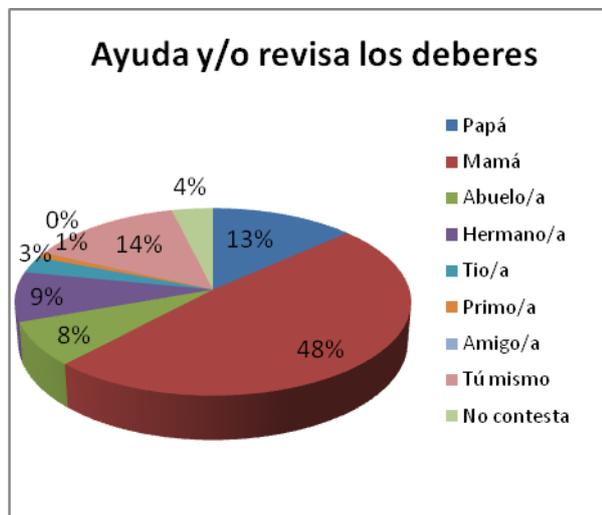
De los niños encuestados el 18.10% contestan que su vive en otro país, el 9.52% vive en otro ciudad, el 4.76 falleció, el 3.81% están divorciados, el 1.90% desconoce la razón porque sus padres están ausentes y un 61,90% no contestan porque ellos viven con sus padres.

PERSONA QUE REVISIA LOS DEBERES

TABLA N. 5

LA PERSONA QUE AYUDA A REVISAR LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	14	13,33
Mamá	51	48,57
Abuelo/a	8	7,62
Hermano/a	9	8,57
Tío/a	3	2,86
Primo/a	1	0,95
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	15	14,29
No contesta	4	3,81
TOTAL	105	100,00

GRAFICO No.5



FUENTE Encuesta realizada a los alumnos

ELABORACION Lourdes Durán González

ANALISIS DE RESULTADOS

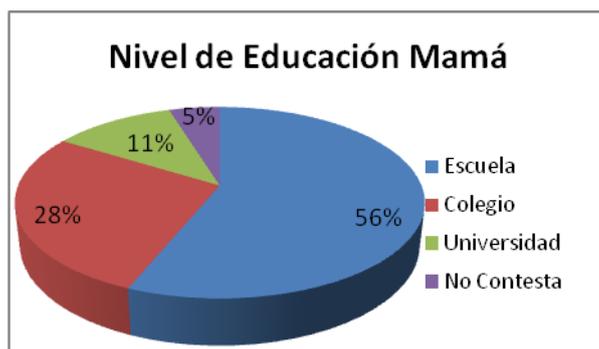
Se observó que la persona que ayuda a revisar los deberes es la mamá con el 48.57% , el 14.29% de los estudiantes ellos mismos revisan, lo que nos

demuestran que sus tareas no son controladas por sus padres , el 13.33% le revisa el papá, el 8,57% el hermano mayor y el 7.62% el abuelito.

TABLA N. 6 NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMA

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	59	56,19
Colegio	29	27,62
Universidad	12	11,43
No Contesta	5	4,76
TOTAL	105	100,00

GRAFICO No.6



FUENTE Encuesta realizada a los estudiantes

ELABORACIÓN Lourdes Durán González

ANÁLISIS DE RESULTADOS

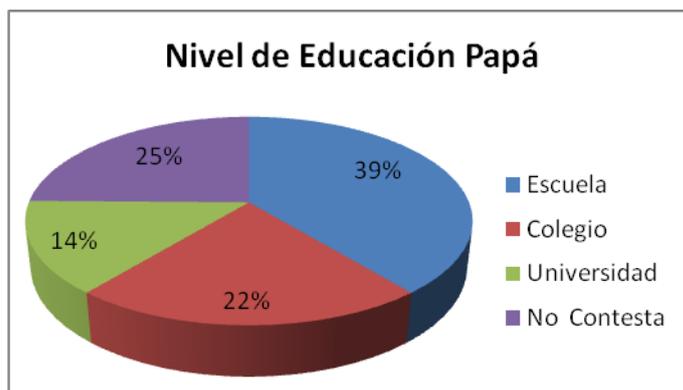
El nivel de educación de la población investigada, corresponde a un 56,19% que han cursado la escuela, un 27,62% el colegio, el 11,43% la universidad y un 4,76 no contesta.

Se concluye que las mujeres no tienen una instrucción superior porque están destinadas a cumplir tareas domésticas y labores agrícolas al encontrarse en una zona agrícola.

TABLA N. 7 NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPA

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPA		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	41	39,05
Colegio	23	21,90
Universidad	15	14,29
No Contesta	26	24,76
TOTAL	105	100,00

GRAFICO No.7



FUENTE Encuesta realizada a los estudiantes

ELABORACION Lourdes Durán González

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se evidencia que nivel de educación del padre es primaria con el 39,05 % , el 22% es secundaria, el 24,76% no contesta y un 14,29% en la universidad, este porcentaje nos indica que serían un apoyo dentro del aprendizaje al ayudar a sus hijos en las tareas y deberes.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1-Métodos

Entre los métodos y técnicas utilizadas en la recolección de datos tenemos los siguientes

- **El descriptivo**, En este caso al utilizar el método descriptivo conseguimos información sobre tipos de aula y ambiente social, con datos relevantes que permita concernirlos con los objetivos de la investigación.
- **El analítico**, que permitió identificar, clasificar y describir las características de los resultados obtenidos, permitiendo conseguir diferentes datos para su clasificación, los mismos que pudimos resumirlos y tabularlos e identificando sus variables y escalas.
- **El sintético** lo que permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.
- **La Inducción**, admitió establecer el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes en la realidad de las contribuciones de las ciencias y de la pedagogía.
- **La Deducción**, nos ayudó a generalizar de los hechos particulares de la esencia de estudio, en una forma lógica a partir de los datos reales que se obtuvieron en el proceso de investigación.

- **El Hermenéutico**, se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.
- **El Estadístico**, este método permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida, de la aplicación de los instrumentos de investigación de encuesta.

Para una mejor comprensión e ilustración de todos los datos recopilados y sus respectivos resultados, se utilizaron las tablas estadísticas proporcionadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.4.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Para la recolección de datos y el análisis de información empírica, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **El fichaje**, que nos permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.
- **La encuesta**, utilizada para la obtención de datos de los docentes y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de las preguntas cerradas de falso o verdadero.

4.4.3 Instrumentos de Investigación

Dentro de los instrumentos utilizados tenemos el baremó de MOOS proporcionado por la UTPL entre los que tenemos:

- **Cuestionarios** de clima social escolar CES de MOOS Y Trickett, adaptación ecuatoriana profesores.

- **Cuestionarios** de clima social escolar CES de MOOS Y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5 Recursos:

4.5.1 Humanos:

Dentro de los recursos humanos tenemos los profesionales de la UTPL que nos orientan en la investigación, a los directores de las Instituciones educativas investigadas que autorizaron para poder ejecutar el trabajo de fin de carrera, a la directora de tesis que con su profesionalismo orientó el trabajo propuesto, los docentes y estudiantes a quienes se aplicaron las encuestas CES.

4.5.2 Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Colegio Nacional Santa Isabel
- Escuela Isabel de Castilla

4.5.3 Técnicos

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Programas específicos de Excel
- Métodos y técnicas

4.5.4 Económicos:

Para la presente investigación se utilizaron recursos económicos como:

Articulo	Costos
Encuestas copiados	40
Anillados de encuestas	60
Primer borrador	25

Segundo borrador	50
Total	175

4.6 Procedimiento

La presente investigación se realizó en la escuela de niñas Isabel de Castilla y el Colegio Nacional Santa Isabel de la parroquia y cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, luego de haber dialogado con los directivos de los establecimientos y haberlos planteado los objetivos de la investigación presentando la carta de solicitud de ingreso al centro, solicitando el respectivo permiso, para proceder a realizar la aplicación del cuestionario, tanto a las niñas de cuarto año, séptimo año y décimo año de educación básica, con sus respectivos maestros, las encuestas fueron manejadas con responsabilidad.

Luego de haber llenado los respectivos cuestionarios se ingresó los datos en la plantilla electrónica para la tabulación e interpretación de resultados y establecer una relación entre el marco teórico y la investigación de campo.

5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo en relación a:

5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla 8

Gráfico 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,70
AFILIACIÓN	AF	5,97
AYUDA	AY	6,07
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	6,37
ORGANIZACIÓN	OR	6,03
CLARIDAD	CL	6,20

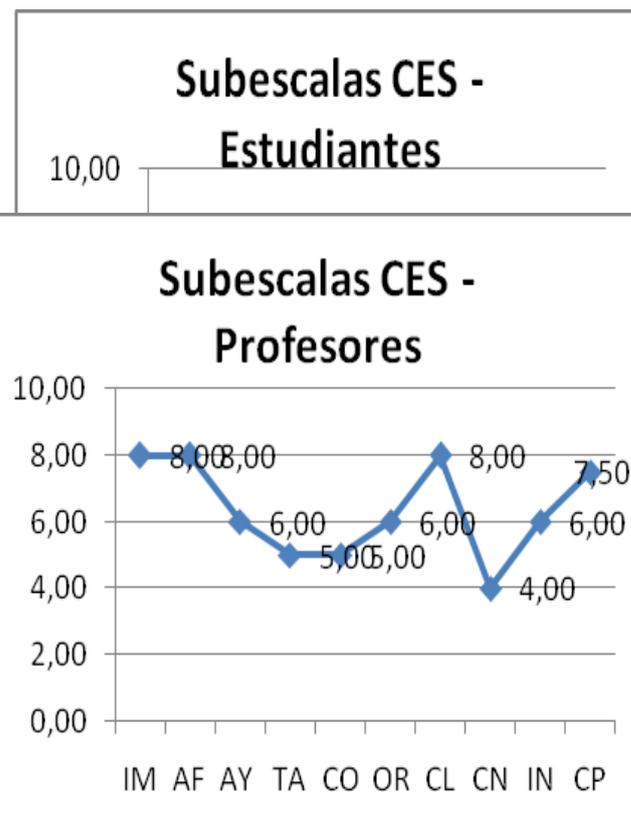
CONTROL	CN	5,90
INNOVACIÓN	IN	6,30
COOPERACIÓN	CP	5,93

Tabla 9

Gráfico

9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



FUENTE Encuesta realizada a los alumnos

Elaboracion Lourdes Durán González

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la primera dimensión que es la implicación los estudiantes expresan un 6,50 frente al maestro que tiene una puntuación de 8, analizando se observa que los estudiantes están poco conscientes de las actividades que realiza, y el maestro deberían tener una puntuación que llegue a la excelencia para orientar de mejor manera a sus alumnos.

En afiliación la puntuaciones 5,97 de estudiantes, frente al profesor con 8,00 de puntuación, el puntaje de los estudiantes es bajo en lo que el profesor debe mejorar con trabajos grupales y mejor empatía.

En ayuda los estudiantes y el maestro obtienen la misma puntuación de 6.00, no existe un buen dialogo entre el maestro y los estudiantes, existe poca motivación y amistad.

La tareas se observar que los estudiantes logran una puntuación de 6,50 frente al maestro que tienen 5 de puntuación, se puede visualizar una puntuación muy baja, el maestro debería tener una puntuación alta para motivar a los niños.

En competitividad el criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de 6.37 en comparación con la del maestro que consiguen 5 de puntuación. El docente logra la mitad de la puntuación total .Por lo que debería alcanzar uno mayor puntuación para orientar eficientemente a sus estudiantes.

En cuanto a organización los estudiantes logran una puntuación de 6,3 en comparación con los docentes cuya puntuación es 6 existiendo un empate, el maestro debería llegar a una excelencia.

En claridad logran una puntuación de 6,20 los estudiantes. En relación con el docente que tiene la puntuación de 8, las normas y reglas impartidas por el maestro deben ser más claras.

En control la puntuación de los estudiantes es de 5,90 y del maestro de 4,00.Las puntuaciones son bajas, por lo que debe existir mayor responsabilidad.

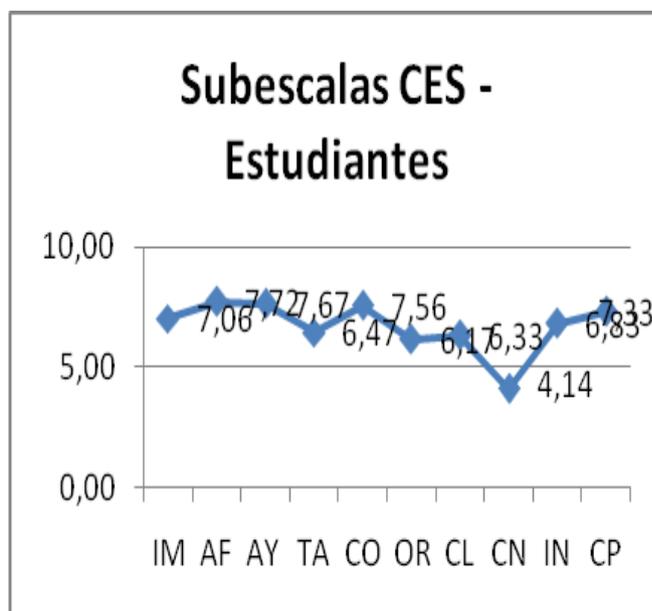
En innovación la puntuación alcanzada por los estudiantes es 6.30 y del profesor es de 6.00 estas puntuaciones no alcanzan al 75%por lo que debe existir una mejor preparación entre alumnos y maestros.

En cooperación los estudiantes logra una puntuación de 5,93 con relación al docente que es: 7.50. es necesario el fortalecimiento oportuno en trabajo grupal para lograr mejores resultados de aprendizaje.

ESTUDIANTES

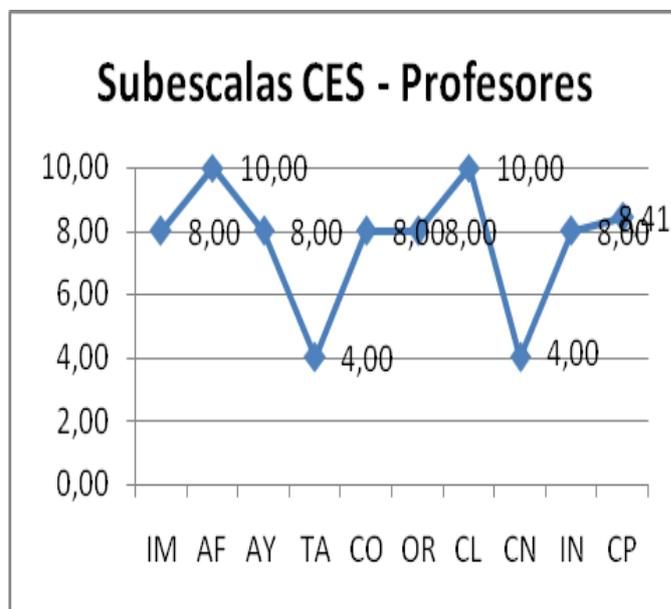
5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 10 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes



SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,06
AFILIACIÓN	AF	7,72
AYUDA	AY	7,67
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Tabla 11 Las características del clima del aula desde el criterio de profesores del séptimo año de educación básica.



FUENTE Encuesta realizada a los alumnos

Elaboración Lourdes Durán González

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En implicación se obtiene una puntuación de 7,06 en los estudiantes y 9 el docente, la preparación del docente es satisfactoria sin embargo los estudiantes necesitan de mayor estímulo.

La puntuación afiliación lograda por los estudiantes es 7.72 frente al profesor: 10,00 la afiliación en el aprendizaje, pero es necesario fortalecer el trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en la dimensión de ayuda logran una puntuación de 7.67 frente al profesor que es de 8. Si bien los educandos no alcanzan una mayor puntuación, se debe existir mayores oportunidades y actitudes de solidaridad con sus compañeros.

En lo correspondiente a tareas se observa que los estudiantes logran una puntuación de 6.47 frente al profesor que tiene 4 de puntuación, el puntaje del docente es baja, por lo que está en la obligación de mejorar todas las actividades planificadas.

Al analizar la dimensión de competitividad, el criterio de los estudiantes alcanza una puntuación de 7.56 en comparación con el del docente que consiguen 8 si bien los puntajes se encuentran en un rango medio sin embargo deberían ser superado.

Los resultados obtenidos sobre organización en los estudiantes es de 6.17 en relación con la del docente que es 8.00, los alumnos deben mejorar en la organización de actividades y tareas.

En lo referente a la claridad los estudiantes logran una puntuación de 6.33 frente al docente que logra una puntuación de 10, el maestro debe tratar de clarificar y explicar las reglas dentro del aula.

En lo que se refiere a la puntuación de control, los estudiantes obtienen una puntuación de 4,14 y el maestro 4 son muy bajas, el maestro debe poner en práctica su inteligencia emocional para tratar a sus educandos.

En la innovación la puntuación alcanzada de los estudiantes es de 6.83 en relación con el profesor que es de 8..lo que demuestra que el maestro planifica sus actividades. En cooperación los estudiantes logra una puntuación de 7.33 en comparación con el docente que es 8.41, las puntuaciones se encuentran en un término medio pero es necesario mejorar.

5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 12 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,25
AFILIACIÓN	AF	7,03
AYUDA	AY	5,06
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,78
ORGANIZACIÓN	OR	4,11
CLARIDAD	CL	5,63
CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	6,11
COOPERACIÓN	CP	6,51

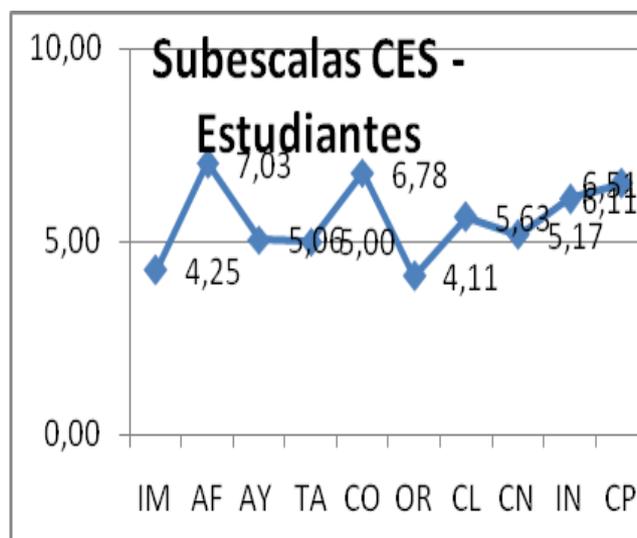
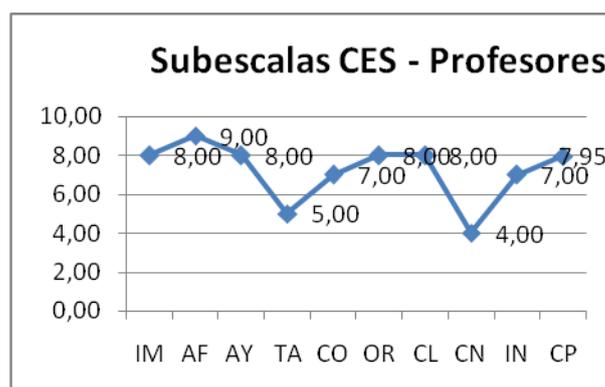


Tabla 13 Las características del clima del aula desde el criterio de profesores del décimo año de educación básica

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de décimo año.

Elaboración: Lourdes Durán González.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En implicación la puntuación es de 4.25 correspondiente a los estudiantes y 8 el docente. La puntuación de alumno es baja, no alcanza la media, debe existir mayor responsabilidad del alumnado.

En afiliación la puntuación lograda por los estudiantes es de 7.03 frente al profesor:9 es necesario que los estudiantes mejoren el nivel de afiliación.

Los estudiantes en la dimensión de ayuda logran una puntuación de 5,06 frente al profesor que es de 8. Si bien los educandos no alcanzan una mayor puntuación, hace falta mayores oportunidades de vivir la ayuda mutua demostrando actitudes de solidaridad entre sus compañeros.

En tareas se logra una puntuación de 5.00 frente al profesor quienes tienen 5.00 de puntuación, estas puntuaciones alcanzan el 50% por lo que es necesario mejorarlas.

Analizando la competitividad, los estudiantes alcanzan una puntuación de 7 en comparación con el docente que logra 6,78. Estas puntuaciones no logran un 75% por lo que es necesario mayores responsabilidades.

Los resultados de organización alcanzan una puntuación de 4.11 en los estudiantes en comparación con los docentes cuya puntuación es 8.00. Los estudiantes deben mejorar la organización de sus tareas y actividades escolares. Los resultados de claridad logran una puntuación de 5,63 con los estudiantes, en comparación con el docente quien logran una puntuación de 8.00, las normas y reglas deben ser más claras por parte del docente para que el estudiante no tenga dificultades.

Los estudiantes obtienen en control la puntuación de 5,17 y el maestro un puntaje de, siendo estas puntuaciones bajas, debiéndose mejorar.

En la innovación la puntuación alcanzada de los estudiantes es de 6,11 en comparación con la del profesor que es de 7. Esta puntuación debe ser fortalecida para lograr mejores beneficios.

Los resultados obtenidos en cooperación los estudiantes logran una puntuación de 6.51 en comparación con la conseguida por el docente que es 7,95. la meta de los docentes sería lograr la más alta puntuación .

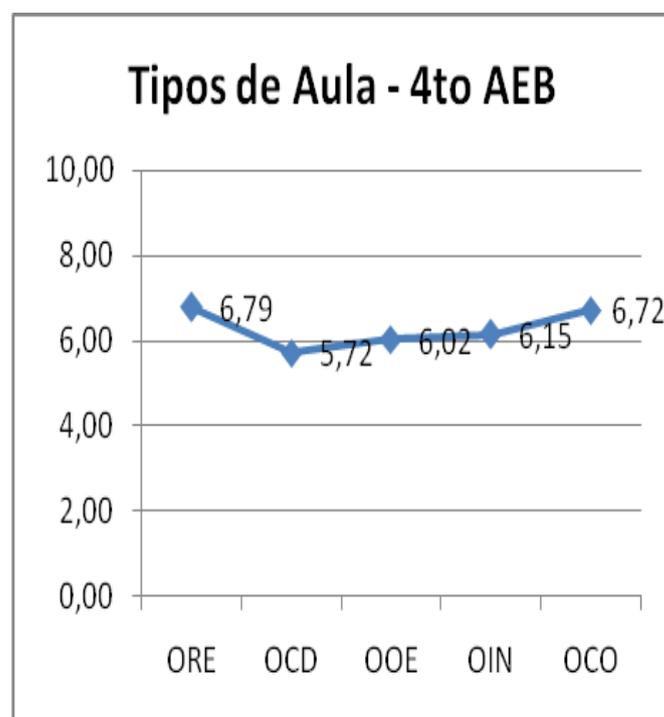
5.2. Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación positiva en el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Tabla 14 Relación a tipo de aulas en cuarto año

Grafico 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,79
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,72
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,02
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,15
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,72



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de cuarto año.

Elaboración: Lourdes Durán González.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según los datos obtenidos en el aula de 4to año de educación básica, se observa que en el tipo aulas orientadas a la relación estructurada alcanzan el 6.79, siendo una puntuación poca satisfactoria, faltando de mejorar las relaciones interpersonales con mayor estímulo de docente.

En cuanto a las aulas orientadas a la competitividad desmesuradas se puede observar un puntaje 5.94 de puntuación a misma que es baja significa que existe pocas reglas, por lo que debe tratar de alcanzar un nivel más alto de competitividad.

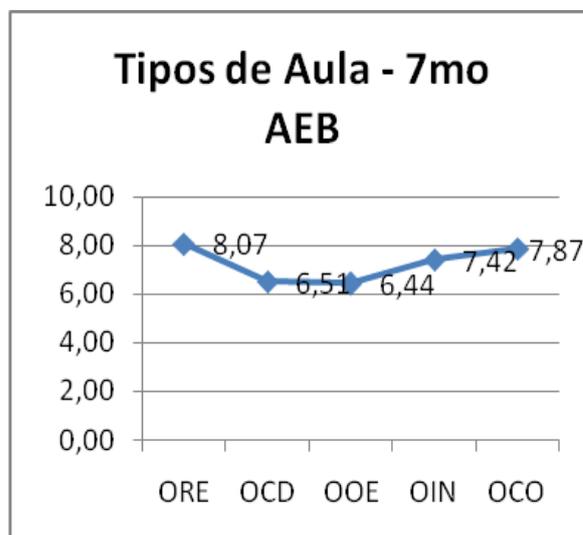
En los tipos aulas orientadas a la organización y estabilidad, se observa una puntuación de 6.02, demostrando que el maestro debe motivar, para conjuntamente con los alumnos llegar a la excelencia.

Las aulas orientadas a la innovación expresan una puntuación de 6.15, para conseguir mejores aprendizajes significativos, el maestro debe priorizar el trabajo grupal con la finalidad de que el alumno genere su propio aprendizaje.

En cuanto a las aulas orientadas a la cooperación existe la puntuación equivalente a 6.72, los alumnos deben comprometerse a adquirir responsabilidades por el desarrollo de actividades en beneficio de todo el grupo, logrando una educación de calidad.

Tabla 15 Relación a tipo de aulas en el séptimo año Gráfico 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,07
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,51
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,44
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,42
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,87



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de séptimo año.

Elaboración: Lourdes Durán González.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente tabla se observa diferentes tipos de aulas con aulas orientadas a una relación estructurada con 8.07, este es un resultado satisfactorio sin embargo el docente debe mejorar las relaciones de empatía con el estudiante.

El aula orientada a la competitividad tiene un puntaje de 6.51, es un resultado poco satisfactorio, debiendo mejorar la relación maestro-alumno.

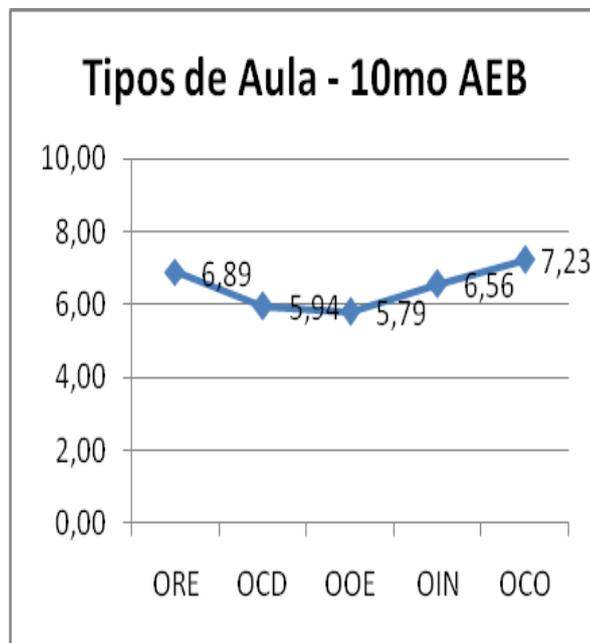
El puntaje que alcanza el aula de organización y estabilidad es de 6.44, esta puntuación debería ser mejorada por el docente mediante el trabajo grupal e individual respetando las diferencias individuales del estudiante.

En cuanto a las aulas orientadas a la innovación se obtiene un puntaje de 7,42, este puntaje tiene que ser mejorado con la utilización de técnicas que pongan en juego la creatividad de los estudiantes.

En lo referente a las aulas orientadas a la cooperación se logra un puntaje de 7.87, este puntaje al igual que los anteriores deben ser superados priorizando el trabajo grupal entre docentes y estudiantes.

Tabla 16 Relación a tipo de aulas en el décimo año Gráfico 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,89
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,94
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,56
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,23



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de décimo año.

Elaboración: Lourdes Durán González.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En lo que se refiere a las aulas orientadas a una relación estructuradas se obtiene un puntaje de 6.89, esta puntuación debe ser superada, si el maestro pone en juego la creatividad en la relación alumno- maestro.

En el aula orientada a la competitividad se logra 5.94 de puntaje, el mismo que debe ser mejorado con el desarrollo de competencias y fortalezas del alumno.

En las aulas orientadas a la organización y estabilidad se obtiene un 5.79 de puntuación, este calificación debe ser mejorada con mayor responsabilidad y trabajo del maestro en lo referente a la organización.

Las aulas orientadas a la innovación tienen un porcentaje de 6.56, el maestro de ser más innovador y creativo para motivar los alumnos . En cuanto a las aulas orientadas a la cooperación se observa un porcentaje de 7.23, el maestro debe priorizar el trabajo grupal con el fin de conseguir mejores logros.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Al terminar el presente trabajo de investigación determino las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a la población investigada, se observa que los maestros desconocen sobre la influencia del clima y los tipos de aulas en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que son los determinantes positivos o negativos en el logro de aprendizajes significativos.
2. Los resultados obtenidos por el maestro de cuarto año de básica sobre el clima del aula son los siguientes, los mayores porcentajes se alcanza en implicación, afiliación, claridad y cooperación, y el menor porcentaje se obtiene en control tanto en lo referente al maestro y alumno, a pesar de existir excelentes relaciones personales, el alumno no tiene autonomía en las actividades que realiza dentro del aula y en el hogar.
3. En los años cuarto, séptimo y décimo de educación básica, en los tipos de aulas, los puntajes más altos se encuentran los tipos de aulas orientadas a la relación estructurada, cooperación e innovación y una puntuación baja en lo referente a una aula desmesurada.
4. Los maestros de decimo, séptimo y cuarto año de básica obtienen puntuaciones altas en afiliación, claridad y cooperación en lo referente a las características del clima del aula, existiendo un bajo puntaje en la escala de control.
5. Los resultados obtenidos tanto de los docentes como de los estudiantes en lo referente a los tipos de aulas alcanzan porcentajes aproximados al 50% de la puntuación, es decir cumplen a medias sus responsabilidades.

6. A los maestros de los tres niveles les falta mayor firmeza en el control de tareas y en el cumplimiento de las normas establecidas.

6.2.-RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben estar en continua preparación y actualización sobre la influencia del clima y tipos de aulas, para desarrollar clases participativas que motiven a sus estudiantes a la construcción de aprendizajes significativos.
2. Se sugiere que el docente ejecute un control permanente en las tareas encomendadas para que el alumno se sienta más seguro y responsable en todas las actividades que lo realiza dentro y fuera del aula.
3. El maestro no sólo debe priorizar la adquisición de conocimientos en los estudiantes, más bien debe practicar los valores (respeto. cooperación, solidaridad) como ejes integradores del buen vivir.
4. El maestro debe utilizar actividades motivadoras que lleven a una buena organización y trabajo cooperativo entre los alumnos, preparándolo para que pueda resolver problemas de la vida diaria.
5. El maestro debe utilizar métodos activos que motiven la participación del estudiante en el trabajo grupal como estrategia de aprendizaje, que ayudaría a mejorar la organización y las relaciones personales como también la empatía, respetando las diferencias individuales del alumno.
6. En las instituciones es prioritario poner en práctica Un Buen Código de Convivencia en la que autoridades, docentes y estudiantes conozcan sus derechos y deberes, mediante los acuerdos y compromisos en igualdad de condiciones para lograr el buen vivir de los establecimientos educativos

7- EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Isabel de Castilla.

Años de educación básica: 4to

Ubicación			
Parroquia: Santa Isabel	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón: Santa Isabel	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Santa Isabel	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()



Esta investigación me permitió adquirir nuevos conocimientos de los tipos de aula existen y las destrezas que desarrolla cada uno y su enfoque en el trabajo diario, lo que permite reflexionar sobre el clima que vamos creando y la influencia que tenemos en nuestros niños en sus relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.

El ambiente Social con sus dimensiones es interesante aplicar en la institución que laboramos para detectar las variables que afectan la armonía de los estudiantes y docentes, poderlos detectar y realizar actividades de fortalecimiento en los aspectos que estamos fallando. Este trabajo me ha enriquecido de conocimientos teóricos y prácticos que permiten un cambio en

ciertas acciones que dificultan un ambiente de cooperación y trabajo grupal para cumplir con una educación de calidad y calidez

MODELO DE PROPUESTA

1. TEMA:” Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la disciplina en el aula”.

PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel de instituciones educativa, hace falta capacitar a los docentes, sobre prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula, que las utilicen como estrategias para armonizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que permitirá a los docentes y estudiantes desenvolverse en un clima social favorable que les llevará a alcanzar aprendizajes significativos y funcionales.

1. JUSTIFICACIÓN:

En este contexto, considero necesario y oportuno la realización de un trabajo concreto, que se relaciona con una parte sustancial en las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la disciplina dentro del aula dentro del aula en el que se desarrollen los valores como ejes integradores.

La sociedad actual se encuentra viviendo una serie de situaciones conflictivas, que influyen en la convivencia de los seres humanos, la falta de líderes comprometidos al trabajo, con personalidad ética y creativa ,afectadas por los ambientes negativos, razón por la cual resulta muy necesario realizar un trabajo de reflexión encaminado a destacar las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la disciplina de aula con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre sus actores.

2. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Poner en práctica actividades pedagógicas y valores con el fin de lograr un cambio de actitud del educando	Dialogar con la directora de la institución sobre el proyecto resaltando la importancia de su ejecución.	20-04-12	directora ,maestra de aula, profesora investigadora	Investigador, directora, profesores	A través de verificados) documentos presentados
Sensibilizar a los padres de familia sobre el rescate de valores y prácticas pedagógicas en sus hijos.	Informar sobre el proyecto a los padres de familia ,mediante un taller de sensibilización.	27-04-12	Pantalla Proyector profesor de aula, el investigador, material de apoyo	Investigador ,director profesor de aula y padres de familia	Convocatorias y registros de asistencia
Motivar, reflexionar ,y, sugerir la práctica de valores que propone la reforma curricular como ejes integradores	Difusión del proyecto mediante la elaboración de un periódico mural que destaquen valores y compromisos de los alumnos en el aula.	30-05-12	Proyector ,pantalla material de apoyo	Investigador, profesores estudiantes	
Contribuir a la práctica de valores mediante un conjunto de actividades y tareas desde una perspectiva ética y moral	Conferencia sobre valores respeto, solidaridad. Lectura de fabulas y cuentos . Deducción de moralejas	Mes de junio	Material de apoyo . Cuentos fabulas	Investigador alumnos profesores	Deducción de moralejas

3. METODOLOGÍA:

El presente proyecto educativo, en prácticas pedagógicas de valores se ejecutaran, con una metodología participativa, con el fin de lograr un empoderamiento de las alumnas, maestro y padres de familia. Se viabilizará usando el proceso de observación-reflexión y compromisos.

- También se utilizará el análisis y la síntesis de la realidad en la que se desenvuelve.
 - La observación de la manera de actuar y comprometerse de las estudiante ,
en relación a las vivencias significativas ,dentro del entorno natural y social.
 - La reflexión sobre las relaciones de convivencia, sus causas y asumir actitudes con responsabilidad y compromisos.
 - El compromiso de actuar de acuerdo con los valores.
 - Además se aplicara las técnicas como la proyección de video relacionados con el tema, periódicos murales y carteleras..
- .
- *Presentación del tema.* En esta fase los participantes se ponen en contacto con el material bibliográfico relacionado con los valores.
 - . Los alumnos, maestros y maestras leen los contenidos: en grupos, en parejas, de manera individual. Elaboran resúmenes y organizadores gráficos.
 - *Informe de resultados.* Como producto del trabajo de la fase anterior se elaboran carteles que son presentados en plenarias.

- *Conclusiones.* Se analizan los trabajos presentados en plenarios y se extraen conclusiones que servirán para la elaboración del convenio de responsabilidades y valores compartidos.

4. PRESUPUESTO:

Para realizar el seminario de reflexión docente, se ha visto necesario considerar los múltiples gastos para la adquisición de materiales, pago a los facilitadores y otros gastos imprevistos que se detallan a continuación.

EGRESOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
SERVICIOS PERSONALES			
Costo facilitador	12 horas	10.00	120.00
MATERIALES /INSUMOS			
Documentos de trabajo	15	3.00	45.00
Cinta adhesiva	4	1.25	5.00
Caja de marcadores.	2	4.00	8.00
Marcadores permanentes	10	0.70	7.00
Papel de Escritorio, copias			20.00
GASTOS DE ADMINISTRACIÓN			
Certificados del taller	15	1	15.00
TOTAL EGRESOS			220.00

5. BIBLIOGRAFIA

- > Ministerio de Educación del Ecuador, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- >TentiFanfani, E. (2007) El oficio del docente. Vocación Trabajo y profesión en el siglo XXI .Argentina :Editores Argentina S.A.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- > Andrade, Lucy (2011). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja: Editorial de UTPL.
- > Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- > Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales, Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- > Jonhson, D. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Editorial Paidós.
- > Lewin, K y otros (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidós.
- > Martínez, F. (2008). Nuevas tecnologías y educación. Editorial Pearson.
- > Ministerio de Educación del Ecuador. (1998) Manual de Evaluación de Aprendizajes (págs. 1-7). Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- > Ministerio de Educación del Ecuador., (2011) Pedagogía y didáctica.
- > Ministerio de Educación del Ecuador, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- > Ministerio de Educación del Ecuador, (2011) Estándares de Calidad Educativa. [En línea] disponible <http://estándares.educación.gob./index.php> [05-01-2012]
- > Moss, R.H; Moss, B. S, y Trickett, E. J. (1984) Escalas de Clima Social. TEA Ediciones, S.A. Madrid, España.
- > Murillo, J. (2003). Investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- > Redondo, J.M. (1997) La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología, Vol. VI. Santiago: Universidad de Chile, Fasco.

>TentiFanfani, E. (2007) El oficio del docente. Vocación Trabajo y profesión en el siglo XXI.Argentina:Editores Argentina S.A.

9.-ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Ruth Cecilia Duran González
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA: "ISABEL DE CASTILLA"

Sección: Diurna

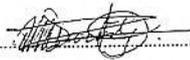
Año lectivo: 2011-2012

Curso: Cuarto año

Fecha de emisión: 24-11-2011

Num.	Apellidos y nombres
01	Álvarez Andrea.
02	Atre Daniela.
03	Cabrera Diana.
04	Cabrera Daniela
05	Cabrera Patricia
06	Calle Kely
07	Campos Mercedes
08	Carrión Erica
09	Castro Sheyla
10	Castillo Milene
11	Chávez Evelyn
12	Chávez Joseline
13	Dota Gabriela
14	Durán Sandra
15	Espinosa Javiera
16	Feijoo Mónica
17	Heras Estefany
18	Moncay Daniela
19	Macas Susanaa

- 20 Moreno Adriana.
- 21 Morocho Jamina
- 22 Narváez Marilym
- 23 Ordóñez Eliana
- 23 Ordóñez Marilin
- 24 Ordóñez Patricia
- 25 Peña Mayra
- 26 Quirindunbay Micaela
- 27 Quituisaca Karina
- 28 Quezada Britany
- 29 Sacasari Joseline
- 30 Yunga Erika
- 31 Zumba Natazha
- 32 Zhañay Jennifer



Directora: Sra. Ruth Durán G.





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011
Señor(a) Lcdo Guido Orellana
Rector colegio Nacional Santa Isabel
En su despacho.
De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

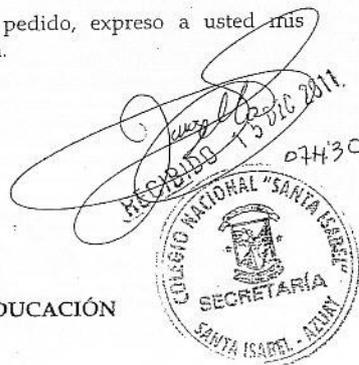
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AÑO LECTIVO: 2011 - 2012
SECCIÓN DIURNA

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "C"

NR.	NOMINA DE ALUMNOS	REPRESENTANTE LEGAL
1	APOLO PANDO EDINSON FABIAN	PANDO PEÑA INÉS (MADRE)
2	ARIAS SALAZAR LISSETH JHULIANA	SALAZAR MALLA BLANCA (MADRE)
3	BARROS JARAMILLO KEVIN GUSTAVO	JARAMILLO ORELLANA OLGA (MADRE)
4	BERMEO ARCE DAMIAN STEVEN	BERMEO ARCE ROSA (MADRE)
5	CARCHI ARMIJOS JEAN CARLOS	ARMIJOS MEDINA LAURA (MADRE)
6	CEVALLOS ALVAREZ ERIKA ALEXANDRA	CEVALLOS CABRERA ALFONSO (PADRE)
7	CHÁVEZ ANDRADE GUISELLA VIVIANA	ANDRADE QUEVEDO GLADYS (MADRE)
8	CHÁVEZ HERAS WILMER ELADIO	HERAS OCHOA IRENÉ (MADRE)
9	CHICA ROMERO FRANCISCO FERNANDO	ROMERO YAMUNAQUE ANGELA (MADRE)
10	CORONEL MUZHA KATHERINE LORENA	MUZHA MACAS MARITZA (MADRE)
11	ESPAÑA MORENO SEGUNDO CELUMO	MORENO CHANGO MERCEDES (MADRE)
12	FAJARDO SÁNCHEZ ANA LUCIA	FAJARDO CABRERA JULIO (PADRE)
13	GUAMÁN RÍOS TALIA LORENA	RÍOS MONTESDEOCA MYRIAN (MADRE)
14	JARAMA DURÁN FLORA XIMENA	ORDÓÑEZ TACURI TERESA (TÍA)
15	LALVAY GUAMÁN LADY DIANA	GUAMÁN MARCHÁN MARÍA (MADRE)
16	LALVAY SEGOVIA SEBASTIAN LEONARDO	LALVAY GUAMÁN ANGEL (PADRE)
17	LITUMA CHÁVEZ ROGER RUBEN	CHÁVEZ BERREZUETA VILMA (MADRE)
18	LITUMA HERRERA ROXANA ABIGAIL	LITUMA HERRERA ELVIA (MADRE)
19	LITUMA ROBALINO CAROLINA ALEXANDRA	ROBALINO SERRANO SONIA (MADRE)
20	LOJA CHÁVEZ ANA CRISTINA	CHÁVEZ GUANOQUIZA BLANCA (MADRE)
21	MACAS DURÁN DENNIS ALEJANDRO	DURÁN GUZMÁN BERTHA (MADRE)
22	MATUTE PANJÓN MARÍA BELÉN	PANJÓN MAISINCHO MARÍA (MADRE)
23	NAULA PATIÑO MONICA PATRICIA	PATIÑO QUEZADA DOLORES (MADRE)
24	NIEVES MERCHÁN CRISTOPHER ALEJANDRO	NIEVES MERCHÁN MARÍA (MADRE)
25	ORELLANA ORDÓÑEZ LUISA MARIBEL	ORDÓÑEZ HERAS LUISA (MADRE)
26	PRADO PATIÑO ANTHONY GABRIEL	PRADO PATIÑO MANUEL (TÍO)
27	QUEZADA YUNGA TATIANA ELIZABETH	YUNGA CHÁVEZ ELVIA (MADRE)
28	REYES CONSTANTE GEORGINA VALERIA	CONSTANTE GUAMÁN ROSA (MADRE)
29	RODRIGUEZ BERREZUETA LILIBETH THAMARA	BERREZUETA SANGURIMA ANA (MADRE)
30	SANTOS YUNGA NOEMÍ PATRICIA	YUNGA CARCHI ANA (MADRE)
31	SARMIENTO MONTENEGRO JAQUELINE VANESA	MONTENEGRO CORDOVA OLGA (MADRE)
32	SEGARRA SIGCHA ANDREA ELIZABETH	SIGCHA JARA NANCY (MADRE)
33	SERRANO JARAMILLO ANDREA ESTEFANIA	JARAMILLO VILLA ROSA (MADRE)
34	SERRANO ORDÓÑEZ JOSELINE DANIELA	ORDÓÑEZ GONZÁLEZ ISABEL (MADRE)
35	SICHIQUE CHÁVEZ DENNIS EDUARDO	PLACENCIO RODRÍGUEZ SEGUNDA (ABUELITA)
36	TACURI ILLESCAS BRYAN JAVIER	TACURI PATIÑO FREDY (PADRE)
37	TORRES DUCHI KAREN CELINA	TORRES CABRERA MANUEL (PADRE)
38	SICHIQUE CHÁVEZ DENNIS EDUARDO	PLACENCIO RODRÍGUEZ SEGUNDA (ABUELITA)
39	TACURI ILLESCAS BRYAN JAVIER	TACURI PATIÑO FREDY (PADRE)
40	TORRES DUCHI KAREN CELINA	TORRES CABRERA MANUEL (PADRE)



Anexo 5.1
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES (profesores)

Código:

--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocominacional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 ¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2 En esta aula, ¿Los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros?	
3 ¿El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4 Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5 En esta aula, ¿los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros?	
6 En esta aula, ¿Todo está muy bien ordenado?	
7 En esta aula, ¿Hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8 En esta aula, ¿Hay pocas reglas que cumplir?	
9 En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10 ¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11 ¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12 ¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13 ¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14 ¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15 ¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16 ¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17 ¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18 ¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19 Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20 ¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21 ¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22 ¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23 ¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24 ¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25 ¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula?	
26 ¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27 En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	

28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿en esta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que padir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	

Anexo 5.2
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (estudiantes)

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tios/as	6. Primos/as	7. Solo	
1.6 ¿Quién es tu representante en la escuela? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.7 ¿Dónde está tu papá o tu mamá? (marcar solo una opción)							
1. Otro País		2. Otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
						5. Separado	
1.8 Señala el último nivel de estudio de tu representante (marcar solo una opción)							
1. Primaria		2. Secundaria		3. Técnico		4. Universidad pregrado	
5. Universidad postgrado		6. Maestría		7. Ninguno			
1.9 ¿En qué trabaja tu representante?							
1. Sector público		2. Sector privado		3. Por cuenta propia		4. Sin actividad laboral	
1.10 ¿Conoces cuánto es el sueldo (remuneración) que recibe tu representante?							
						1. Si	
						2. No	
Esta pregunta la responden únicamente los estudiantes que contestaron SI en la pregunta anterior (pregunta 1.9)							
1.11 Indica el monto/cantidad de sueldo que recibe tu representante. (Escoger únicamente una opción)							
1. Dólares semanales				2. Dólares mensuales			
1.12 ¿La casa en la que vives es?							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios	
						3. # Plantas/pisos	
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Internet	4. Refrigerador	5. Equipo de Sonido	6. Cocina		
7. Aspiradora	8. Lavadora	9. Automóvil	10. Computador	11. Horno/Microondas	12. Secadora		
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
						5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1. ¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?		
2. En esta aula, ¿Los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros?		
3. ¿El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes?		
4. ¿Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?		

95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



5	En esta aula, ¿los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros?	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿en esta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	

71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema para que se iguale?	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿ocultan las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

*Escuela Fiscal
"Isabel de Castilla"*





Colegio Nacional Santa Isabel



