



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Matute Molina Lucía Susana

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA:

Erique Ortega, Elsa Rosa Nora.

Centro Universitario Gualaceo

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora

Nora Enrique Ortega

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Junio del 2012

F:).....

Cl:

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Lucía Susana Matute Molina, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Lucía Susana Matute Molina

Cédula identidad: 0104631734

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Lucía Susana Matute Molina

Cédula identidad: 0104631734

DEDICATORIA

Quiero dedicar todo mi trabajo y esfuerzo a mi hijo Danielito,
a mi esposo Fernando, y a mi angelito (a) que viene en camino,
porque cada día me entregan su amor incondicional,
por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas,
por ser las personas más importantes de mi vida y
mi razón de vivir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y ser la luz que guía mi camino,
a mi esposo Fernando por todo el amor, cariño y apoyo incondicional,
a mi hijo Daniel por ser la razón de mi vida y mi motivo principal para superarme.

Quiero también dar las gracias a mi Mami Marlene y hermanos David, Fernanda y
Alfonso por estar siempre conmigo,
a mi Tía Orfa, mi Abuelita Susana y mi Tía Libia, por su cariño, dedicación, apoyo y
preocupación durante toda mi vida y sobre todo en estos años de estudio.

A la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”,
la cual me abrió sus puertas y me permitió realizar mi trabajo
de investigación satisfactoriamente.

A la Universidad Técnica Particular de Loja,
y a la Dra. Nora Erique por brindarme los conocimientos, ayuda,
y darme la oportunidad de alcanzar mis metas.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
 1. RESUMEN.....	 1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el Centro escolar.....	19
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	22
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	25
3.2 CLIMA SOCIAL.....	36
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	36
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	39
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	42
3.2.4 Características del clima social del aula.....	44
3.2.4.1 Implicación.....	50
3.2.4.2 Afiliación.....	51
3.2.4.3 Ayuda.....	51
3.2.4.4 Tareas.....	51
3.2.4.5 Competitividad.....	51
3.2.4.6 Estabilidad.....	52
3.2.4.7 Organización.....	52
3.2.4.8 Claridad.....	52
3.2.4.9 Control.....	53
3.2.4.10 Innovación.....	53
3.2.4.11 Cooperación.....	53

3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	53
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	53
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	54
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	54
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	55
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	55
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	56
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	57
4.	METODOLOGIA.....	59
4.1	Contexto.....	59
4.2	Diseño de la investigación.....	61
4.3	Participantes de la investigación.....	61
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	65
4.4.1	Métodos.....	65
4.4.2	Técnicas.....	65
4.4.3	Instrumentos.....	66
4.5	Recursos.....	67
4.5.1	Humanos.....	67
4.5.2	Institucionales.....	68
4.5.3	Materiales.....	68
4.5.4	Económicos.....	68
4.6	Procedimiento.....	68
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	73
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	79
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	83
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	88
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93

6.1 Conclusiones.....	93
6.2 Recomendaciones.....	94
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	97
7.1 Experiencia de Investigación.....	97
7.2 Propuesta de Investigación.....	99
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
9. ANEXOS.....	107
Anexo N° 1: Estrategias Metodológicas.....	108
Anexo N° 2: Importancia de Implementar Nuevas Estrategias Metodológicas.....	110
Anexo N° 3: El Juego como estrategia Metodológica.....	112
Anexo N° 4: Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje.....	114
Anexo N° 5: Carta de permiso para la recolección de datos en el Centro Educativo.....	123
Anexo N° 6: Autorización por parte del Centro Educativo para la recolección de información.....	124
Anexo N° 7: Listas de los estudiantes investigados.....	125
Anexo N° 8: Cuestionarios aplicados a estudiantes y maestros.....	128
Anexo N° 9: Fotografías.....	134

1. RESUMEN

El clima social de aula y los tipos de aprendizaje afectan directamente el proceso de aprendizaje, de ahí la importancia de su investigación, cuyo objetivo es describir las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores, además identificar los tipos de aula que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La investigación fue realizada en la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”, a los y las estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, en la cual se aplicó los métodos analítico-sintético, inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico. También se aplicaron diferentes técnicas como la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos y técnicas como la entrevista. Se sirvió también de instrumentos importantes como son el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes.

La investigación nos dio a conocer que existen características marcadas de afiliación y cooperación en los estudiantes de 4to y 7mo año de básica, y de competitividad en los estudiantes de 10mo año de básica. En la muestra investigada se identificó una fortaleza que es la cooperación.

2. INTRODUCCIÓN

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria, por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

El clima social escolar es «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (CERE, 1993:30).

El clima social de aula es un tema poco conocido tanto por parte de padres de familia como por los docentes, de ahí su importancia de socializarlo ya que incide de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir que si existe un buen clima de aula los aprendizajes se potenciarán, y en caso contrario será un ambiente muy pobre para poder llevar a cabo los aprendizajes.

Los maestros no dedican el suficiente tiempo a desarrollar un buen clima de aula que potencie el proceso de aprendizaje y lo han relegado a un segundo plano, ya sea porque están enmarcados en cumplir con los contenidos de las materias, por falta de tiempo, por exigencias de las autoridades, por la extensión de los programas de estudio o simplemente por desconocimiento o desinterés por el tema.

Como consecuencia de dicho descuido por parte de los docentes, los estudiantes se ven desmotivados, no tienen interés por aprender y les falta motivación. Los maestros acusan a los estudiantes por las fallas en la educación pero no se dan cuenta que las principales fallas se encuentran en ellos mismos y que los estudiantes son el fruto de su labor, es decir que los maestros son los principales responsables del tipo de educación que se imparte, sin dejar de lado la educación que reciben de la familia.

Por tal motivo, se ha puesto a muchos a buscar alternativas de mejora para la educación y una de ellas es realizar investigaciones que nos proporcionen información real y confiable sobre las prácticas educativas en los centros educativos de todo el país. La Universidad Técnica Particular de Loja nos ha planteado esta problemática encontrada realizando diferentes estudios, con la finalidad de recolectar información que nos sirva para realizar cambios en bien de la educación y sobre todo que nos puedan servir en nuestra labor como docentes.

Como se trata de temas nuevos no encontramos en nuestro medio estudios anteriores, somos pioneros en este tipo de investigación en la Institución y en el Cantón.

Como beneficiarios de esta investigación está la Institución Educativa investigada, ya que los resultados nos dan un claro panorama de lo que sucede en las aulas, y del trabajo que realizan diariamente los docentes. Otros beneficiarios son los docentes ya que de esta manera conocieron los intereses e inquietudes de sus estudiantes y también las falencias que existían en las aulas y de esta manera cambiar las prácticas educativas que afectan el desarrollo de un buen clima de aula. Los estudiantes se beneficiaron con esta investigación ya que nos dieron a conocer sus inquietudes y de esta manera poder innovar las estrategias y poder tomar en cuenta sus intereses.

El principal beneficiario es la investigadora, ya que todo este proceso me proporciono mucha experiencia y un sin fin de conocimientos sobre el tema, que los podré poner en práctica en mi carrera como docente y por ende en mi vida.

En todo el trabajo de investigación no se presentaron mayores dificultades, sin embargo una dificultad fue la falta de información sobre el tema en el ámbito nacional, se tuvo que tomar la información requerida sobre el tema de otros contextos y países.

Otra dificultad fue al aplicar los cuestionarios de investigación, los mismos que fueron muy complejos para los niños y niñas de cuarto de básica, la entrevista se tornó muy difícil porque los cuestionarios fueron muy avanzados. En los otros grados investigados no hubo ninguna dificultad.

Los objetivos de la investigación fueron alcanzados gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación, que fueron los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, los

mismos que nos proporcionaros información valedera sobre las prácticas educativas en el aula.

Se logró conocer las características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores, se identificó el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y con los datos obtenidos también se pudo sistematizar, describir la experiencia de investigación y realizar la propuesta de investigación.

3.MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La palabra escuela ha tenido muchos conceptos a lo largo de la historia los cuales han ido cambiando según los diversos autores y concepciones. Remontándonos al origen etimológico, su significado proviene de la “voz griega scole, pasando por el vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende” (Lengua).

Se define también a la escuela como establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, enseñanza que se da o que se adquiere, conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, doctrina, principios y sistema de un autor, conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc. . Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. (Jurad, 1984)

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Estos son algunos de los significados que se le da a la palabra escuela, pero en la actualidad va mucho más allá de solo transmitir conocimientos y enseñar teorías y conceptos, ya que las escuelas llegan a constituir el segundo hogar para los niños y niñas y en otros casos en su primer hogar y por ende se convierten en el lugar del cual reciben valores morales, éticos, interactúan con las demás personas favoreciendo su desarrollo social y psicológico, interviene y potencia su desarrollo físico y motor, esto muy difícilmente lo podrán realizar a través de las nuevas tecnologías como el internet,

por ello su importancia y valor dentro de la sociedad . El papel fundamental de las escuelas es educar para la vida.

El principal teórico y casi el único que insistió en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Illich (1926-2002). Este filósofo señalaba que la cultura solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, para evitarlo, la cultura se debía fundamentar en la transmisión directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber. (Villalobos, 2007)

Según Froebel escuela “tienepor objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción”.

Este autor se basa en las enseñanzas que Dios nos deja y seguir los pasos como hijos de él.

En la actualidad el Ministerio de Educación del Ecuador trata de establecer una educación de calidad, gratuita, laica, no segregadora, integradora, inclusiva para todos los niños y niñas, tratando de dar la misma atención a todos, sin embargo existen las escuelas privadas y del Estado lo cual marca una gran separación entre las clases sociales, ya que las personas de mayor poder adquisitivo muy difícilmente tendrán a sus hijos en escuelas del estado y por el contrario las personas de escasos recursos económicos tampoco podrán acceder a escuelas particulares. De ahí la importancia de mejorar la calidad de la educación fiscal, para que la gente pobre o con menos oportunidades pueda tener acceso a educación y por ende a su propia superación.

La escuela en el Ecuador sigue un sistema tradicional de enseñanza, rigiéndose en la actualización y fortalecimiento curricular, el cual se basa en el logro de destrezas con

criterio de desempeño, es decir que el estudiante no solo aprenda conocimientos sino que la aplique a su vida diaria, saber hacer las cosas, una educación en valores, con ejes transversales. Las clases se imparten a grupos de estudiantes de la misma edad, esto favorece a su desarrollo social e interacción y a la competencia social. También se maneja un sistema de notas para medir sus conocimientos y logros. La evaluación es continua y permanente y se la realiza a través de exposiciones, tareas, trabajos en clase, deberes, pruebas, etc.

El horario que tienen que cumplir es de seis horas diarias las cuales están distribuidas en diferentes materias según los años de básica y receso o descanso. El profesor es la figura central en el proceso de enseñanza, lo cual se debería ir cambiando ya que el centro de toda la educación es el estudiante.

La escuela debe cumplir con la realización de proyectos sociales, ecológicos, culturales, etc., que van en beneficio del desarrollo de los estudiantes.

La organización bien estructurada de la escuela, hacer que los niños y niñas cumplan los horarios y con el sistema, favorece a desarrollar valores como la responsabilidad, respeto y que valoren el trabajo que realizan diariamente.

La escuela como ya lo mencione debe educar para la vida incentivando en los niños y niñas la creatividad, potenciando el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, fomentando el auto aprendizaje, para que puedan desenvolverse con facilidad en el diario vivir.

3.1.1 Elementos de la escuela

Entre los elementos que debe presentar la escuela están los siguientes:

- Tener un alto grado de claridad en sus objetivos educacionales, claridad de misión.
- La misión es comprendida y asumida por toda la comunidad.
- La misión se expresa en un Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- El Proyecto Educativo Institucional es elaborado en forma participativa.
- Consta de un contenido reiterado en su misión de que todos (as) pueden aprender.

- Reconocimiento de que todos pueden aprender pero no todos al mismo ritmo.
- Tienen la posibilidad de contar con apoyo especializado en educación diferencial.
- Con el apoyo especializado en educación diferencial existe un redoblo de la responsabilidad del maestro para que el estudiante pueda aprender.
- Alto nivel de expectativa en alumnos y alumnas, que estos puedan obtener grandes logros educacionales.
- Trabajo constante de elevación de la autoestima de los y las estudiantes.
- Formación centrada en los estudiantes. Una educación participativa, que tiene como centro el aprendizaje autónomo de los alumnos y alumnas.
- Un muy buen conocimiento de los estudiantes, lo que implica una comunicación frecuente entre profesor y alumnos. (Dagmar Raczynski, 2003)

La escuela debe tener sus objetivos educacionales definidos, hacia donde quiere llegar, debe plantearse su misión y visión educativa, los mismos que deben ser claros, precisos y alcanzables.

La misión debe orientar las acciones que se realizan en la escuela y debe ser coherente con las acciones.

Las escuelas deben elaborar su Proyecto Educativo Institucional, que es donde están definidos los objetivos, misión, visión, infraestructura, contenidos, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta la escuela, con los cuales se van a trabajar en el proyecto.

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional es necesaria la participación de todos los miembros de la unidad educativa, en los cuales pueden expresar sus criterios, opiniones en beneficio de la escuela.

Otro de los elementos de la escuela es que tiene que estar orientada a la enseñanza de los estudiantes y para lo cual tiene que tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los mismos, cada estudiante aprende a su propio ritmo y no se puede forzar que todos aprendan al mismo tiempo.

Todas las escuelas deben contar un equipo de apoyo, el cual debe trabajar conjuntamente con los maestros para lograr potenciar el aprendizaje de los estudiantes y resolver conflictos que se presentan y obstaculizan el aprendizaje de

algunos estudiantes. El estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y de la escuela.

El equipo de apoyo debe trabajar también con los estudiantes con necesidades educativas especiales, para de esta manera lograr una integración de estos dentro del aula y de la sociedad, siempre teniendo en cuenta sus limitaciones y hasta donde pueden llegar sin forzarlos.

Los maestros deben reforzar la autoestima de los y las estudiantes, de esta manera serán capaces de lograr lo que se propongan. Incentivar a que alcancen sus objetivos y metas, teniendo muchas expectativas que lo van a lograr.

El estudiante tiene que ser el centro de toda educación, hacer que se sientan queridos, valorados, que participen, que exista mucha comunicación entre maestros y estudiantes y que el maestro conozca a sus estudiantes, que tengan sus criterios y que puedan expresarlos, potenciará su autoestima y por ende su desarrollo.

Con una alta autoestima los estudiantes podrán tener éxito en todas las actividades que se propongan y estar preparados para enfrentar la vida de manera triunfante.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

CALIDAD EDUCATIVA

Calidad es una manifestación de la excelencia y a esta definición están asociados varios conceptos como:

Eficacia: es el logro de los objetivos, logro de los efectos deseados.

Eficiencia: es la habilidad para minimizar el uso de recursos para alcanzar los objetivos organizacionales: “hacer bien las cosas”

Efectividad: habilidad administrativa para “hacer las cosas correctas” o para hacer que las cosas se hagan; incluye la selección de los objetivos más apropiados y los métodos adecuados para alcanzar los objetivos. (Herrera, 2008)

Productividad: Este componente de la calidad se ocupa de la cantidad de unidades de los productos o servicios que se obtienen al utilizar los insumos y los recursos. Implica producir lo máximo con el empleo de una cantidad mínima de recursos.

Pertinencia: Este aspecto de la calidad se refiere al grado de adaptación a los requerimientos del sistema económico y social. Es posible alcanzar objetivos con alto

grado de efectividad y eficiencia, pero los resultados pueden no ser los más adecuados o no pertinentes para el medio en el que se está trabajando. (Herrera, 2008)

El concepto de “calidad educativa” es relativamente reciente en la literatura pedagógica. Desde el siglo XVIII, para no remontarnos más atrás, las mejoras en la educación se han ido sucediendo sin solución de continuidad, gracias en gran parte a las políticas educativas implementadas y a la variedad de métodos pedagógicos empleados. En todo ello no se buscó solamente lo cuantitativo al crear más escuelas y facilitar el acceso a nuevas poblaciones escolares, sino se intentó favorecer lo cualitativo mejorando los niveles de enseñanza. La mejora de la educación, así se decía, debía cubrir ambos aspectos.

A partir de la segunda guerra mundial se produce en los países centrales, que tenían asegurada una buena infraestructura educativa para toda la población, un movimiento para impulsar una mejora cualitativa de la educación, considerando los nuevos desafíos de la sociedad.

Esto hizo que se impusiera en la literatura pedagógica y en las políticas científicas el tema de la “calidad educativa”.(Jorge R. Seibold, 2000)

El sistema educativo en el Ecuador muestra más errores que resultados positivos. El ministerio de Educación y Cultura, que responde de la formación de unos 3 millones de alumnos, no alcanza a estructurar un sistema educativo eficaz, por ello tanto pedagogos, como padres, profesores y alumnos tienen la sensación de un verdadero estancamiento. La evolución del gasto público en educación en el Ecuador no es muy positiva. La Constitución estipula que el Estado debe dedicar un 30% del presupuesto a la educación, pero esto no se ha cumplido nunca y lo que se destina en este momento apenas supera el 9,2% (con el descenso constante en los últimos años). Del total que actualmente se dedica a la educación, un 95% va directamente a pagar salarios de los profesores, este salario no supera los 156 dólares en el caso de un profesional con diez años de experiencia. Según la UNESCO, el porcentaje el PIB destinado a la educación en 1998 fue del 3,1%. Pulso Latinoamericano (2001). (Murillo, 2003)

Este es un panorama que se vivía en el Ecuador hace más de 10 años, en la actualidad las cosas han ido cambiando, el Estado se preocupa mucho más por la

calidad de educación que se imparte, y su proyecto trata de sea gratuita y al cual puedan acudir todas las personas.

El presupuesto asignado para educación es mucho mayor que hace 10 años, este supera el 30% de los ingresos corrientes o el 6% del PIB, los cuales han sido distribuidos para alza de salarios de maestros y maestras, infraestructura, recursos para las escuelas, etc.

El Ministerio de Educación se ha propuesto mejorar la calidad de docentes realizando pruebas continuas e impartiendo cursos de capacitación para que se superen, también incentiva a los docentes con remuneraciones por su desempeño.

Estos proyectos están orientados a que tengamos mejores docentes y por ende mejore la calidad de la educación.

Otro aspecto positivo es que el Estado trata que la educación sea para todos, es decir apoya a las personas más pobres para que tengan acceso a la educación, entregándoles textos, uniformes y dotando a las escuelas fiscales más desprotegidas y desatendidas, recursos tecnológicos y electrónicos, esas son las llamadas escuelas del Milenio.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Ministerio de Educación)

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar

hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.(Ministerio de Educación)

A continuación un análisis de de los diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos en el siglo XXI:

- La pertinencia personal y social como foco de la educación.
- La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.
- La fortaleza ética y profesional de los profesores.
- La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.
- El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.
- Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.
- El currículo en todos los niveles educativos.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- La pluralidad y la calidad de las didácticas.
- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales. (Braslavsky, 2006)

EFICACIA EDUCATIVA

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. (Murillo, 2003)

Características de la escuela

El buen funcionamiento de las escuelas fomentan el aprendizaje, la seguridad y comportamientos sociales apropiados. Ellos tienen un fuerte enfoque académico y apoyan a los estudiantes en el logro de altos estándares, fomentan las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, los padres y promueven la participación comunitaria significativa. La mayoría de los programas de prevención en las escuelas eficaces frente a los factores múltiples, reconocen que la seguridad y el orden están relacionados con el desarrollo social, emocional y académico.

Las estrategias eficaces de prevención, intervención y respuesta a la crisis funcionan mejor en las comunidades escolares que:

Seenfocan en el rendimiento académico. Las escuelas eficaces transmiten la idea de que todos los niños pueden alcanzar logros académicos y comportarse adecuadamente, mientras que al mismo tiempo, aprecian las diferencias individuales. Recursos y programas adecuados para asegurar que las expectativas se cumplan. Las

expectativas se comunican de manera clara, con el entendimiento de que las expectativas de estos son una responsabilidad del estudiante, la escuela y el hogar. Los estudiantes que no reciben el apoyo que necesitan son menos propensos a comportarse de manera socialmente deseable. (AC00168646 A. , 1981)

Todos los niños y niñas necesitan atención por parte de las personas que se encuentran dentro del entorno del mismo, así el niño o niña se sentirá apreciado y querido y por ende su actitud será positiva. Los reforzamientos positivos son una herramienta muy buena en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que un niño o niña que no reciba la atención suficiente o sienta rechazo, va a tener la misma actitud ante las personas que se encuentran cerca de él.

Involucrar a las familias de manera significativa. Los estudiantes cuyas familias están involucradas en su crecimiento dentro y fuera de la escuela son más propensos a experimentar el éxito escolar y menos propenso a involucrarse en actividades antisociales. Crear comunidades escolares en las que los padres se sientan bienvenidos sin barreras de dirección y que participen activamente en la educación de sus hijos. Las escuelas eficaces también apoyan a las familias en la expresión de preocupación por sus hijos, y también a obtener la ayuda que necesitan para hacer frente a los comportamientos que causan preocupación. (AC00168646 A. , 1981)

En la actualidad las escuelas tienen un ardua trabajo en hacer que las familias se involucren en la educación de sus hijos, ya que por el trabajo o por la migración los niños y niñas han quedado abandonados y el papel de los padres les toca asumir a terceras personas como abuelos, tíos o a los maestros.

Desarrollar vínculos con la comunidad. Todo el mundo debe estar comprometido a mejorar las escuelas. Las escuelas que tienen estrechos vínculos con las familias, servicios de apoyo, policía comunitaria, la comunidad basada en la fe, y la comunidad en general pueden beneficiarse de muchos recursos valiosos. Cuando estos vínculos son débiles, el riesgo de la violencia escolar es mayor y la oportunidad de servir a los

niños que están en riesgo de violencia o que puedan verse afectados por ella disminuye. (AC00168646 A. , 1981)

Para que la escuela funcione de la mejor manera es conveniente que todos estén involucrados y formen parte de la misma, sentirse parte de la escuela hace que las personas colaboren y trabajen en equipo en beneficio de la misma.

Hincapié en las relaciones positivas entre los estudiantes y el personal. La investigación muestra que existe una relación positiva con un adulto que está disponible para brindar apoyo cuando sea necesario es uno de los factores más críticos en la prevención de la violencia estudiantil. Los estudiantes a menudo ven a los adultos en la comunidad escolar como orientación, apoyo y dirección. Algunos niños necesitan ayuda para superar los sentimientos de aislamiento y de apoyo en el desarrollo de vínculos con los demás. Las escuelas eficaces deben asegurarse de que existen oportunidades para que los adultos pasen tiempo personal de calidad con los niños. Las escuelas eficaces también fomentan las relaciones interpersonales positivas de los estudiantes y a ayudarse unos a otros y que se sientan cómodos ayudando a otros a obtener ayuda cuando sea necesario. (AC00168646 A. , 1981)

La escuela debe incentivar buenas relaciones entre los estudiantes y los maestros ya que un buen ambiente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje. Si de lo contrario el ambiente de trabajo no es bueno lo demás tampoco lo será.

Temas de seguridad discutir abiertamente. Los niños vienen a la escuela con muchas percepciones y conceptos erróneos diferentes-sobre la muerte, la violencia y el uso de armas. Las escuelas pueden reducir el riesgo de violencia si enseñan a los niños sobre los peligros de las armas de fuego, así como las estrategias adecuadas para hacer frente a los sentimientos, expresar su enojo de manera apropiada, y la resolución de conflictos. Las escuelas también deben enseñar a los niños que ellos son responsables de sus actos y que las decisiones que tomen tienen consecuencias para los que tendrán que rendir cuentas. (AC00168646 A. , 1981)

Hacer que los niños y niñas creen conciencia sobre los peligros y la responsabilidad de sus actos es un trabajo que en la actualidad es papel de la escuela ya que por la misma ausencia de los padres y madres los niños y niñas ya no tienen esa guía en el hogar.

Tratar a los estudiantes con el mismo respeto. Una de las principales fuentes de conflicto en muchas escuelas es el problema real o percibido de sesgo y el trato injusto de los estudiantes por su origen étnico, género, raza, clase social, religión, discapacidad, nacionalidad, orientación sexual, apariencia física, o algún otro factor, tanto por el personal, de otros y por sus compañeros. Los estudiantes que han sido tratados injustamente pueden convertirse en chivos expiatorios y / o víctimas de la violencia. En algunos casos, las víctimas pueden reaccionar de manera agresiva. Las escuelas efectivas comunican a los estudiantes y la comunidad en general que todos los niños sean valorados y respetados. Hay un esfuerzo deliberado y sistemático por ejemplo, exhibe las ilustraciones de los niños, publicando el trabajo académico destacado en todo el edificio, respetando los estudiantes la diversidad para crear un clima que demuestra la atención y un sentido de comunidad. (AC00168646 A. , 1981)

El trabajo de los docentes es inculcar valores como el respeto, tolerancia, humildad, honestidad, igualdad, etc., para que los niños sepan tratar de la misma manera a sus compañeros. Antiguamente estos valores se transmitían en el hogar y la escuela se encargaba de reforzar esos valores, pero en la actualidad las escuelas y muy directamente los maestros y maestras están llamados a transmitir dichos valores.

Crear formas para que los estudiantes compartan sus inquietudes. Se ha encontrado que los compañeros a menudo son el grupo más propenso a saber de antemano sobre la violencia escolar potencial. Las escuelas deben crear maneras de que los estudiantes reporten de manera segura tales conductas problemáticas que pueden conducir a situaciones peligrosas. Y los estudiantes que denuncian la violencia escolar potencial deben ser protegidos. Es importante que las escuelas para apoyar y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y adultos y para que los

estudiantes se sientan seguros se debe proporcionar información acerca de una situación potencialmente peligrosa. (AC00168646 A. , 1981)

Los maestros y personal deben brindar confianza a los estudiantes para que estos puedan confiar y comunicar sobre actitudes y acciones que van en contra de la moral y poder intervenir antes de que los problemas se hagan más grandes y afecten a más personas.

Ayudar a que los niños se sientan seguros para expresar sus sentimientos. Es muy importante que los niños se sientan seguros al expresar sus necesidades, temores y ansiedades al personal escolar. Cuando no tienen acceso a adultos que los cuidan, los sentimientos de aislamiento, el rechazo y la desilusión es más probable que ocurra, lo que aumenta la probabilidad de conductas de acting-out. (AC00168646 A. , 1981)

Los maestros tienen la misión de saber lo que le pasa al estudiante y ver la manera de llegar a él, de ayudarlo reportándolo al departamento del DOBE si es necesario, es decir buscar la manera de prestarle ayuda.

Contar con un sistema para enviar a los niños que se sospecha de abuso o negligencia. El sistema de referencia debe ser adecuado y reflejar los lineamientos federales y estatales. (AC00168646 A. , 1981)

La escuela debe tener un departamento de ayuda para los estudiantes que lo requieran, ya sea ayuda psicológica, médica, afectiva, etc. Y el personal que labore en este departamento debe brindar apoyo, confianza y seguridad a quienes lo necesiten.

Ofrecer programas de día extendido para los niños. Basada en la escuela, antes y después de la escuela puede ser eficaz en la reducción de la violencia. Los programas eficaces están bien supervisados y proporcionan a los niños apoyo y una

gama de opciones, tales como asesoramiento, tutoría, mentoría, arte y cultura, servicios comunitarios, clubes, acceso a computadoras, y ayudar con la tarea. (AC00168646 A. , 1981)

Impulsando el desarrollo de estos programas se trata de que los estudiantes tengan un apoyo, ayuda, una guía, un consejo, para que puedan crear sus propios criterios y cambiar las actitudes que van en contra de su moral y enseñanzas.

Promover la buena ciudadanía y el carácter. Además de su misión académica, las escuelas deben ayudar a los estudiantes a ser buenos ciudadanos. En primer lugar, las escuelas representan los valores cívicos establecidos en nuestra Constitución y Declaración de Derechos (patriotismo, la libertad de religión, de expresión y de prensa, la igualdad de protección / no discriminación y debido proceso / justicia). Las escuelas también deben reforzar y promover los valores comunes de sus comunidades locales, tales como honestidad, amabilidad, responsabilidad y respeto por los demás. Las escuelas deben reconocer que los padres son los principales educadores morales de sus hijos y trabajar en asociación con ellos. (AC00168646 A. , 1981)

Un propósito fundamental de la escuela es formar ciudadanos dignos, respetables, patriotas, que por sobre todas las cosas quieran y respeten a su Patria, solo de esa manera podremos tener una mejor sociedad.

Identificar los problemas y evaluar el progreso hacia las soluciones. Las escuelas deben de manera abierta y objetivamente examinar las circunstancias que son potencialmente peligrosas para los estudiantes y el personal y situaciones donde los miembros de la comunidad escolar se sienten amenazados o intimidados. Las escuelas seguras evalúan continuamente el progreso mediante la identificación de problemas y la recopilación de información sobre el progreso hacia las soluciones. Por otra parte, las escuelas efectivas comparten esta información con los estudiantes, las familias y la comunidad en general. (AC00168646 A. , 1981)

El propósito de la escuela no solo es identificar los problemas, sino dar soluciones a los mismos, tener un seguimiento y evaluar lo que el maestro, familia, hace para solucionarlo.

Apoyar a los estudiantes a hacer la transición a la vida adulta y laJuventudel lugar de trabajo. Necesita ayuda para planificar su futuro y en el desarrollo de habilidades que dará como resultado el éxito. Por ejemplo, las escuelas pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades de servicio comunitario, programas de estudio y trabajo, y el aprendizaje que ayudan a conectar a adultos que se preocupan en la comunidad. Estas relaciones, cuando se ha establecido principios, fomentan en los jóvenes un sentido de esperanza y seguridad para el futuro. (AC00168646 A. , 1981)

Todas estas características hacen que las escuelas sean lugares que potencien el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños y niñas, que las familias y comunidad formen parte de la educación y juntas lograr un mejor futuro para las siguientes generaciones y por ende para toda la sociedad.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Los factores socios ambientales e interpersonales afectan e intervienen de manera directa en el funcionamiento de las escuelas y por ende al proceso de enseñanza aprendizaje que en estas se imparte.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la

clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villar, 1992).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

- Nivel organizativo o institucional: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:
 - Los estilos de gestión.
 - Las normas de convivencia.
 - La participación de la comunidad educativa.
- Nivel de aula: Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:
 - Relaciones profesor- alumno.
 - Metodologías de enseñanza.
 - Relaciones entre pares.
- Nivel intrapersonal: Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:
 - Autoconcepto de alumnos y profesores.
 - Creencias y motivaciones personales.
 - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. (Rodrigo Cornejo, 2001)

Los factores socios ambientales e interpersonales como lo afirmo Rodrigo Cornejo,(Cornejo & Redondo, 2001) inciden en el desarrollo de la educación y del funcionamiento de las escuelas. La pobreza es uno de los factores más determinantes, ya que esta hace que muchos niños y niñas no tengan acceso a la educación, carecen de una alimentación saludable y por ende el rendimiento escolar baja. La falta de políticas del Estado limita los recursos en las escuelas y hace que no tengan los suficientes materiales ni infraestructura para poder funcionar de la mejor manera y por ende el proceso de aprendizaje no se realiza en óptimas condiciones. Lo que no sucede con las escuelas particulares que cuentan con todas las comodidades y recursos para funcionar, estás por lo contrario potencian el aprendizaje en niños y niñas.

Otro factor que influye mucho es el clima institucional ya que si existe un buen clima las cosas marcharan de la mejor manera y habrá coordinación entre todas las personas que laboran en ella.

El clima de aula es otro de los factores que intervienen, si existe una buena relación entre maestros y estudiantes habrá un buen clima, los estudiantes se sentirán comprendidos, escuchados, queridos, lo cual potenciará su autoestima y será capaz de estar seguro de las cosas que puede lograr.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID. (www.oei.es)

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. (Ministerio de Educación)

Los estándares de calidad son:

- Descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

En la actualidad existen cuatro tipos de estándares y son los siguientes:

Estándares de aprendizaje: Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de

la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Nota: A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Estándares de gestión escolar: Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Necesitamos de los estándares de calidad porque:

- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad.

- Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Los estándares de calidad nos sirven para:

- Orientar
- Apoyar
- Monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los estándares de calidad se consiguen de la siguiente manera:

- Investigación inicial
 - Marco político
 - Bibliografía especializada (meta análisis)
 - Estándares de otros países
- Consulta
 - Expertos internacionales
 - Estudiantes, docentes, directivos y familias
 - Comunidad académica
 - Sociedad civil

Para que los estudiantes alcancen los estándares deseados los docentes y directivos deben poseer los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

DOCENTES

- o Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTIVOS

- o Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Conceptos para comprender el despliegue del modelo de docentes y directivos

- **DIMENSIÓN:** Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.**Ejemplo:** Desarrollo Profesional
- **ESTÁNDAR GENERAL:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.
Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
- **ESTÁNDAR ESPECÍFICO:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.
Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.
Existen:
 - **4 DIMENSIONES**
 - **3-4 ESTÁNDARES GENERALES POR DIMENSIÓN. 14 EN TOTAL**
 - **72 ESTÁNDARES ESPECÍFICOS (Ministerio de Educación).**

3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula es un factor muy importante ya que todos los estudiantes, docentes, padres de familia deben regirse a ciertos lineamientos y cumplirlos para que exista un equilibrio y armonía en el desarrollo de los procesos de enseñanza y en todas las funciones que se desempeñan dentro de la escuela. Dichos lineamientos deben ser conocidos por todos los integrantes de la comunidad educativa para que puedan cumplirlos y respetarlos. Los lineamientos que se deben cumplir están expresados en el código de convivencia de cada institución y se basan en los artículos y acuerdos estructurados y estipulados por la Constitución Política del Ecuador.

De acuerdo con lo dispuesto en la Constitución Política y en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, para favorecer la construcción de la democracia participativa todas

las comunidades educativas deben elaborar un manual de convivencia. Este manual debe estar definido en términos de reciprocidad y de equidad en las relaciones interpersonales, que han de ser solidarias, respetuosas y efectivas, reconociendo y valorando las diferencias y la diversidad de formas de ser que se presentan en el interior de la comunidad educativa, sin perder de vista la unidad de objetivos y metas. El manual de convivencia se construye en un espacio de máxima importancia para el ejercicio de la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa. Este manual debe ser el resultado del consenso de todos los estamentos de una comunidad educativa y debe unificar los principios y criterios para fomentar las normas de convivencia entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. La meta es crear un nuevo estilo de sociedad y de personas, capaz de contribuir en su formación, su superación y su auto control. (Peinado & Sánchez, 2007)

Para la realización del código de convivencia se deben tener en cuenta los diversos artículos y acuerdos como el Acuerdo No. 182:

Código de la Niñez y Adolescencia:

Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos:

1. "Iniciar.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo.

2. "Elaborar.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Que uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

Que es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

En uso de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en

concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva. Acuerda:

Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. Declarar que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. Declarar que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. Proponer, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

- b. Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

- La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación
- La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- a. Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- b. Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- c. Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones..
- d. Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

- e. Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- f. Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje. Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10 Responsabilizar a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. Conformar el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. Integrar el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

- Educación General Básica
- Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente
- Un psicólogo educativo, de existir.
- Un docente representante del Consejo Técnico.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios.
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Bachillerato

- Vicerrector/a, quien lo preside,
- Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.
- Inspector General.
- Un docente representante de la Asamblea de Profesores.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

Unidad Educativa

- Vicerrector/a, quien lo preside.
- Director/a
- Coordinador del DOBE, de existir.
- El Inspector General.
- Un docente representante por cada nivel educativo.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios.
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. Determinar las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

- a. Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.
- b. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.
- c. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
- d. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. Aprobar el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

- El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.
- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. Responsabilizar a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

- a. Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- b. Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- c. Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

- d. Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- e. Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. Responsabilizar a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. Declarar que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

DISPOSICIÓN GENERAL ÚNICA

Deróguense todas las normas y disposiciones legales de igual o menor jerarquía que se opongan al presente Acuerdo, el cual entrará en vigencia a partir de la suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial. (MEC, 2007)

En el código de convivencia se debe determinar las conductas que violen los valores y bienes, la comunidad educativa debe caracterizarse por ser una institución que inculque en los estudiantes valores para que en el futuro sepan cómo actuar ante ciertas situaciones y problemas que se les presente.

El manual de convivencia facilita el desarrollo normal de las actividades dentro de la institución, y en él debe contemplar los deberes y obligaciones, los derechos y los estímulos que se darán a los estudiantes. También las obligaciones y prohibiciones que tienen como institución educativa.

También se encuentra el reglamento para los profesores, los derechos, deberes, prohibiciones. Al igual existe un acuerdo para padres de familia en el cual constan los derechos, deberes y prohibiciones para los mismos. Debe también existir un

apartado para la resolución de conflictos en el cual debe constar como se van a solucionar los problemas que suelen presentarse.

Toda institución educativa debe realizar su propio manual de convivencia, la cual este siempre guiada por los valores morales como la responsabilidad, respeto, autenticidad, creatividad, criticidad, veracidad, siempre enfocada al mejoramiento de la calidad de educación y por ende contribuyendo a crear una sociedad mejor.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: Concepto e importancia

Podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (CERE, 1993:30).

Son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo & Redondo, 2001)

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993). El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación una

dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Otra definición es que el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (ARON.A. & MILICIC, 1999)

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

El clima social escolar son todas las características psicosociales de cada centro educativo y las percepciones que tienen cada uno de sus miembros, es el ambiente que rodea a todas las personas que forman parte del mismo, así son parte de este clima los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad. Estos pueden variar de institución en institución, ya que son diferentes personas las que lo conforman.

Esta manera de funcionar y de actuar interviene en el proceso de formación de los estudiantes, ya que si se desarrolla un buen clima social escolar el proceso de enseñanza aprendizaje se optimiza y se pueden explotar muchas más aptitudes de dichos estudiantes. El centro educativo debe proveer aulas con buen clima social, esto predispone a que tanto estudiantes como docentes tengan gusto por asistir y estarán dispuestos a colaborar en lo que se les pida. Por lo contrario si no existe un buen clima, los miembros no se sentirán a gusto y por ende no se logran los objetivos que se proponen como institución. Por lo tanto se podría decir que un buen clima escolar es beneficioso para el desarrollo ya sea académico, social, psicológico y emocional de los estudiantes.

Es muy importante desarrollar un buen clima en el aula, ya que generaría ambientes colaborativos y participativos, con normas claras, disciplina, y valores que permita llevar a cabo las actividades de la mejor manera y llegar a cumplir con todos los objetivos planteados.

Un buen clima de aula es indispensable porque nos permite:

- Generar un clima de confianza para los estudiantes, que les permita expresar sus puntos de vista y diversas opiniones, también que puedan expresar sus sentimientos, necesidades y emociones.
- Incentivar el pensamiento crítico.
- Desarrollar la creatividad, la comunicación, la autonomía y la responsabilidad en todos los miembros de la institución.
- Potenciar capacidades en los estudiantes.
- Optimizar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, lo que hace que exista un mejor funcionamiento en todos sus departamentos.
- Genera una buena disposición para enseñar y para aprender
- Hace que las personas se desempeñen de la mejor manera, mostrando su mejor lado con todas sus virtudes.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Según Soler (1987) junto con las variables familiares, los factores de clima escolar deben ser tenidos en cuenta como determinantes del rendimiento académico de los alumnos. En este sentido, podemos considerar los siguientes aspectos: preparación y personalidad de los profesores, estilo de educación que el alumno recibe, métodos y medios didácticos empleados, problemas curriculares, organización de las enseñanzas, sistema de evaluación, años de escolaridad obligatoria, existencia o no de escolarización preescolar, etc. (Pérez, 1997)

La preparación y personalidad de los profesores es un factor que influye mucho en el clima del aula, ya que si se cuenta con personas capacitadas, centradas, y equilibradas sabrán cómo tratar a los estudiantes y resolver situaciones de conflicto que se presenten.

El estilo de educación incide en el clima del aula ya que, si se imparte una educación interactiva, con técnicas y métodos nuevos, que llamen la atención y despierten el interés de los estudiantes por conocer, se podrán lograr las metas planteadas y no existirá aburrimiento ni falta de motivación por parte de los mismos.

Otro factor que influye mucho es cómo se organiza la enseñanza y los métodos de evaluación, ya que si existe una mala organización, “se dice una cosa y se hace otra”, habrá un desequilibrio y las cosas no marcharán bien y por otro lado el sistema de evaluación tiene que ser conocido y socializado con los estudiantes, no puede haber ese temor ni miedo en el momento de la evaluación ya que alterará el clima del aula.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima positivo

se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas. (www.educachile.com)

Un ambiente físico apropiado hace que las personas que se encuentran dentro de la institución tengan más comodidad para realizar las actividades que se proponen. Siempre debe haber actividades variadas y entretenidas, que despierten la atención de los estudiantes, evitando que se aburran y que pierdan el interés en lo que se realiza.

Incentivar valores en estudiantes y docentes propicia un ambiente de respeto y confianza, el mismo que potencia el aprendizaje.

Uno de los factores indispensables para un buen clima es el saber escuchar, ya que solo escuchando a nuestros semejantes podemos enterarnos y saber lo que los demás piensan y sienten.

Mejorar la autoestima en los estudiantes, dando importancia a sus opiniones y pensamientos, hace que se sientan queridos y respetados y solo de esta manera pueden valorarse como son, con sus virtudes y defectos y valorar también a las demás personas,

Si se tiene un buen clima de aula, las personas se pueden enfocar en las necesidades de los demás y tratar también de ayudar en lo que se pueda. Se sienten útiles de poder prestar ayuda extendiéndoles la mano cuando más los necesiten, siendo apoyo en los momentos más difíciles y ser solidarios con los problemas de los demás.

Otro factor importante es desarrollar la inteligencia emocional, es decir tratar de controlar las emociones y buscar resolver los problemas y conflictos de la mejor manera, buscando la ayuda necesaria, para lograr actuar con madurez, inteligencia y responsabilidad.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes

lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (ARON.A. & MILICIC, 1999).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas

- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (ARON.A. & MILICIC, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005).

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (ARON.A. & MILICIC, 1999).
(www.educachile.com)

3.2.3 Clima social del aula: Concepto

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Ballesteros, 1982)

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias, & Graff, 2003)

Cuando existe un buen clima del aula se tiene percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima del aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado de el LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula. (Jiménez, 2007)

El clima social de aula es todo lo que le rodea al estudiante, es decir lo integran los maestros, compañeros, y todas las personas que de una u otra manera forman parte del proceso de aprendizaje.

Existen muchos aspectos que inciden en el clima del aula como son los factores ambientales e infraestructura, ya que si existe un adecuado lugar donde se desarrollen las clases se lograra más concentración por parte de los mismos.

Las relaciones que se dan con los compañeros y maestros es decisivo en el clima del aula, ya que si existe una buena relación con sus pares, los niños se sentirán

seguros, confiados y queridos y podrán transmitir todo esto a sus compañeros y maestros, pero si no existe una buena relación los estudiantes se sentirán rechazados, humillados y no se potenciara su aprendizaje. Los maestros deben dar a los estudiantes todo el apoyo y la confianza para que pueda existir una buena relación.

El maestro debe poner todo el empeño para que las clases sean creativas, motivadoras, interesantes para que se pueda dar un buen clima de aula, de otra manera los estudiantes perderán el interés y el clima no será bueno.

Para que exista un buen clima del aula se deberán potenciar valores como respeto, confianza, seguridad, honestidad, creatividad, paciencia, veracidad, tolerancia, disciplina, etc., en estudiantes y maestros

3.2.4 Características del clima social del aula

Sink (2005) plantea que el concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de la vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social del aula. Moss (en Nunnery, 1993) plantea que estas percepciones se pueden referir a diferentes dimensiones: relaciones (entre estudiantes y con el profesor), desarrollo personal u orientación a la meta, y el grado de mantenimiento y cambio del sistema.

La dimensión de relaciones evalúa el grado de involucramiento, apoyo mutuo, y expresión libre y abierta en el ambiente, incluyendo factores como la afiliación, el apoyo del profesor, la cohesión entre pares y la resolución de conflictos. La dimensión de desarrollo personal o de orientación a la meta incluye factores como la orientación a la tarea, competencia, logro e interdependencia, a través de los cuales se ve reflejado el desempeño y la mejora personal. Por último, la dimensión del grado de mantenimiento y cambio del sistema se refiere a la claridad de las expectativas de la clase, el orden, el mantenimiento del control del aula y la capacidad del curso de responder a los cambios en la misma, incluyendo factores

como la organización, el establecimiento y claridad de las reglas y el control docente. (Baek y Choi, 2002) (Jiménez, 2007)

Existen diversas características que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula. (Ascorra, Arias, & Graff, 2003)(ARON.A. & MILICIC, 1999)

Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes. (ARON.A. & MILICIC, 1999)

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento. (ARON.A. & MILICIC, 1999)

- Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias, & Graff, 2003): un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.
- Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch&Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).
En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor: Percepción de confianza versus

desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo. Percepción de justicia versus injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor. Valoración versus descalificación en la relación. Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos. Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (ARON.A. & MILICIC, 1999).

Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias, & Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir”, cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo” (ARON.A. & MILICIC, 1999).

Existen climas de aula buenos y malos según como afecten el desempeño y calidad de aprendizaje. A continuación en el siguiente cuadro se enumeran las características de cada uno de estos climas:

CLIMAS POSITIVOS	CLIMAS NEGATIVOS
Se percibe un clima de justicia	Percepción injusta
Reconocimiento de los logros	Ausencia de reconocimientos
Predomina la valoración positiva	Predominan las críticas
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sentirse alguien valioso	Sentirse invisible
Sentido de pertenencia	Sentirse marginado
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad de las normas y las consecuencias de su transgresión.
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas

Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No se sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de los conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Estos son algunos de los agentes que intervienen en los diferentes climas de aula, según ARON y MILICIC (1994-1999).

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. (Pérez P. C., 1999)

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.

c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para controlar la tendencia a la aquiescencia. Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos&Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

1. Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.4.1 Implicación (IM): Hecho o acontecimiento que es consecuencia o efecto de otro, participación activa en algún asunto. Relación entre el efecto y la causa, consecuencia. (Bassas, 1996)

Según Moos mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente

creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.2 Afiliación (AF): Ingreso de una persona dentro de una corporación, como miembro de la misma. Juntar, unir, asociar una persona a otras que forman corporación o sociedad. (Bassas, 1996)

Según Moos es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.3 Ayuda (AY): Acción y efecto de ayudar. Persona o cosa que socorre o presta cooperación. (Bassas, 1996)

Moos: Es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo, “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. (Mikulic & Cassullo)

2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.4.4 Tareas (TA): Obra, trabajo. Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Afán, cuidado que causa un trabajo continuo. (Bassas, 1996)

Moos: Es la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.5 Competitividad (CO): Capacidad para competir por tener las propiedades necesarias. Tendencia a participar en cualquier rivalidad para conseguir un fin. (Bassas, 1996)

Moos: Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.6 Estabilidad: Es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo. El término procede del latín *stabilitas*.

Este factor está relacionado con las actividades que se refieren al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización y coherencia.

3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.4.7 Organización (OR): Disposición, orden. Conjunto de personas que forman una agrupación. Acción y resultado de organizar u organizarse. (Bassas, 1996)
Según Moos es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, “Esta clase está muy bien organizada”. (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.8 Claridad (CL): Efecto de la luz que hace distinguir bien los objetos. Distinción con que se percibe una cosa. Facilidad para percibir, expresar o comprender. (Bassas, 1996)

Moos: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.9 Control (CN): Inspección, fiscalización, intervención. Dominio, mando, preponderancia. Comprobación o inspección de una cosa. (Bassas, 1996)

Moos: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. (Mikulic & Cassullo)

4. Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.4.10 Innovación: Acción de innovar. Novedad. Cambio que introduce novedades. (Bassas, 1996)

Moos: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Mikulic & Cassullo)

3.2.4.10 Cooperación: Obrar juntamente con otro para algún fin. (Bassas, 1996)
Considerando las características indicadas, la evaluación en el aprendizaje cooperativo debería ser permanente. (Mikulic & Cassullo)

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DE AULA

Tipos de aulas según el clima social, desde la clasificación de Moos.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aula se evidencia una buena comunicación entre maestros y estudiantes, existe confianza, la misma que hace que los estudiantes se sientan a gusto en las actividades que realizan.

Los maestros promueven la participación e interacción en el aula de los estudiantes, pero estableciendo reglas y normas claras las cuales deberán ser cumplidas a cabalidad. Los estudiantes muestran gran interés y motivación en las actividades que se realizan.

Existe mucho interés por parte de los profesores en el desarrollo tanto afectivo, biológico, emocional, psicológico, espiritual de los estudiantes.

Uno de los pilares de este tipo de aulas es el trabajo cooperativo, el apoyo entre estudiantes y maestros y la cooperación por parte del grupo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Lo que rige este tipo de aula es la competitividad, esta es el centro en el cual gira toda el aula.

Los estudiantes muestran poco interés por ayudar a sus pares y cooperar. Solo les interesa el beneficio propio sin importar a quienes pueda afectar las decisiones que tomen.

Esta es un aula con pocas reglas o si las hay, no se las cumple. Existe mucho egoísmo por parte de los estudiantes, todos quieren sobresalir sobre los demás. Las relaciones entre estudiantes están muy deterioradas, sobresalen el individualismo y el egocentrismo de los estudiantes.

En este tipo de aula se trabaja de una manera individualizada, sin poner énfasis en el trabajo en grupo.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Estas aulas están orientadas a los intereses de la organización, la misma que debe tener una planificación bien estructurada de las actividades que se van a realizar.

Estos tipos de aulas están bien organizadas, con normas claras consensuadas y establecidas con los estudiantes.

Las actividades deben realizarse con orden y con una buena estructuración, de la misma manera el aula debe estar organizada y ordenada.

El estricto cumplimiento de las tareas y actividades es lo que identifica a este tipo de aulas.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias que se utilizan en este tipo de aulas.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Todas las personas tenemos la capacidad de innovación, es decir de buscar alternativas nuevas, cambiar de estrategias, y como docentes estamos llamados a ser innovadores, buscando nuevas estrategias de enseñanza que llamen la atención, motiven y despierten el interés de nuestros estudiantes por aprender y conocer cosas nuevas.

De la misma manera las aulas orientadas a la innovación están en constante cambio, buscando nuevas alternativas para motivar a los estudiantes.

Estas aulas requieren de este tipo de docentes, que estén dispuestos a dejar las viejas estrategias de enseñanza y cambiar en beneficio de la educación de nuestros niños y niñas.

En este tipo de aulas, los maestros incentivan las buenas relaciones entre compañeros y maestro, el maestro es un guía y no es el centro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El principal protagonista es el estudiante, el mismo que requiere de un apoyo y guía más no de una constante intervención por parte del maestro. Se presta poco interés a las metas y procedimientos.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

En este tipo de aulas se requiere de maestros que sepan guiar a los estudiantes a trabajar de manera cooperativa, es decir trabajar conjuntamente para llegar a un objetivo común del aula.

Los objetivos del grupo son más importantes que los individuales.

Los maestros deben estar empapados de estrategias de cooperación, los materiales y recursos para poder lograr las metas del trabajo cooperativo.

El estudiante es el protagonista principal del aprendizaje y también de la resolución los problemas y de esta manera cooperar en la transformación y mejoramiento de la sociedad.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa y por supuesto la universidad quien define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los universitarios a su campo de acción específica, confrontando la teoría con la práctica, que en muchos casos está separada, así como nuestros antepasados separaban el cuerpo y el alma, volviendo a una disyuntiva del discurso pedagógico y su intervención con los educandos. (Sánchez, 2008)

Las práctica pedagógicas son la manera de actuar de cada maestro, es decir, la manera de planificar, las estrategias metodológicas que emplea, los recursos y materiales que utiliza, el tipo de motivación que brinda a los estudiantes, etc., todo esto puede guiar al maestro a realizar una buena o mala práctica pedagógica.

La práctica pedagógica que el maestro utiliza tiene mucha relación con el clima de aula que genera, ya que si utiliza estrategias innovadoras, dinámicas, creativas, interesantes, permitiendo que los estudiantes desarrollen su imaginación, creatividad, haciendo que los estos se sientan motivados a aprender, el clima de aula será propicio para el aprendizaje y potenciador de las capacidades.

Por el contrario un maestro con prácticas pedagógicas tradicionales, sin estrategias que despierten el interés de los estudiantes, con actitudes negativas hacia los estudiantes, solo generara un clima de aula aburrido, sin motivación, opacando la creatividad de los estudiantes y por ende un espacio muy pobre para el aprendizaje.

Se puede concluir que de las prácticas pedagógicas depende mucho el clima de aula que se genere y como docentes estamos llamados a crear climas de aula que potencien el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko. Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. Didaskaleion era la escuela en griego; didaskalia, un conjunto de informes sobre concursos trágicos y cómicos; didaskalos, el que enseña; y didaskalikos, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica. Didaxis tendría un sentido más activo, y Didáctica sería el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo didaktikos, que significa apto para la docencia. En latín ha dado lugar a los verbos docere y discere, enseñar y aprender respectivamente, al campo semántico de los cuales pertenecen palabras como docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina, discípulo. (Mallart)

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum. (Definición. de)

Las prácticas didácticas consisten en llevar a la práctica todas las actividades de enseñanza - aprendizaje que se planearon; es decir, conducir acciones formativas aplicando con propiedad las estrategias didácticas. Son las acciones típicas de la interacción Docente-Participante, como suelen ser las explicaciones o demostraciones de los docentes, el estudio de la información a cargo de los participantes, la realización de los ejercicios y prácticas, la retroalimentación sobre los avances y el reforzamiento de las conductas adquiridas.

Importancia de la práctica didáctica

La Práctica Didáctica posee las siguientes características que la hacen interesante como instrumento de formación pedagógica y mejoran la convivencia y el clima del aula:

- Permite que el docente aprenda a aceptar sus defectos para corregirlos y enriquecer sus cualidades;
- Posibilita una actitud de menor preocupación por sí mismo y mayor por el aprendizaje de sus participantes;
- Permite la comprensión de las ideas y los sentimientos de sus participantes.
- Refuerza la capacidad del facilitador para comunicar a sus participantes sus conocimientos, actitudes y destrezas.
- Hace posible la evaluación de la actividad docente con el fin de medir su eficacia.
- Permite que el docente tome conciencia de su capacidad pedagógica y de los efectos de esta sobre el aprendizaje de los participantes. (oitcinterfor organización)

Las prácticas didácticas pedagógicas llevadas a cabo con responsabilidad, conciencia, innovación, creatividad, entusiasmo, mejoran la convivencia y por ende el clima de aula.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

La Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán, con régimen Sierra, está ubicada en la provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, parroquia Gualaceo, en la manzana comprendida entre las calles Luís Ríos Rodríguez N° 11-59 entre Abelardo J. Andrade y Luís Salazar Bravo, en zona urbana.

La jornada en la cual se labora es matutina, es mixta, el sostenimiento es Particular Religioso, manejado por la comunidad de Dominicas de la Inmaculada Concepción.

La Comunidad Educativa en el cantón Gualaceo fue fundada por las Hermanas: Dominga Fond y María Imelda, francesas y las ecuatorianas Hermanas: Luisa de Jesús Cordero, Josefina Moreno, Antonina Guillén, Rosa María Rodríguez, María Constanca Novillo y Mercedes Domínguez, el 15 de Octubre de 1891, quienes se hicieron cargo de la escuela que se llamaba “Santa Rosa de Lima”, a la cual asistían 128 estudiantes.

En la actualidad la Unidad Educativa consta con los niveles de Educación Inicial de 0 a 4 años (maternal 0, 1, 2, 3 y pre básica), Educación Básica de segundo a décimo y Bachillerato (1º, 2º, 3º), con un total de 978 estudiantes.

Cuenta con 50 docentes, 12 personal administrativo, 7 religiosas, 10 personal de servicio y mantenimiento. El 60% de los docentes cuenta con títulos de tercer nivel, el 25% con títulos de cuarto nivel y un 15% se encuentran en proceso de formación universitaria y próximos a culminar sus carreras.

La Unidad Educativa se encuentra dirigida por la Rectora Administrativa Sor Maribel Silva Carrasco, Vicerrectora Mg. Sor Juanita Tapia, Director de la Escuela

Mg. Armando Guachichulca y la Directora de la Educación Inicial Lcda. Carla Orellana.

La Unidad Educativa cuenta con un edificio de tres plantas, con el suficiente número de aulas, 21 para la escuela y 14 para el colegio, 3 canchas, un salón de actos, 2 bares, baterías sanitarias. También posee suficiente terreno, en el sector de la Pirámide, para ampliar las actuales instalaciones, porque en donde funciona la unidad actualmente, no tiene espacios verdes, jardines y las canchas resultan pequeñas para el número de estudiantes de la institución, sobre todo porque existen varones. Posee un Laboratorio de Anatomía, un Laboratorio de Química, 3 Laboratorios de Computación, 3 salas de audiovisuales, 2 salas de Música, 1 Biblioteca, Capilla, sala de audiovisuales para los niños pequeños, aula de psicomotricidad.

La Unidad Educativa dispone de oficinas destinadas para la atención técnico-profesional y administrativa; resaltamos las siguientes: 3 oficinas del DOBE, 1 oficina del servicio médico, 1 oficina del rectorado, 1 oficina del vicerrectorado; 1 oficina de la dirección de la escuela, 1 oficina de la dirección de Educación Inicial 1 oficina de secretaría, una oficina de colecturía, 2 salas de profesores, 1 oficina de información, oficinas de inspección, 1 sala de atención a padres de familia, 1 oficina de pastoral. Recientemente han adquirido nuevas edificaciones en donde funcionan los niveles de maternal, los mismos que cuentan con espacios verdes, 4 aulas, 1 aula de psicomotricidad, aulas de juego, 2 salas de descanso, cocina, comedor, lavandería, baños, aula de estimulación.

La misión a la luz del evangelio de la Unidad Educativa, es ofrecer una educación de calidad en formación humana y cristiana, sustentada en el desarrollo pedagógico de capacidades – destrezas, valores – actitudes, iluminados por la verdad del carisma y la espiritualidad dominicana, impulsada por personal cualificado e innovador que propician el ambiente donde nuestros estudiantes forjan su proyecto de vida.

4.2. Diseño de investigación

La investigación realizada tiene las siguientes características:

- No experimental: esta se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional o transversal: ya que se recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: son estudios puramente descriptivos, ya que se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

La investigación es de tipo descriptivo y exploratorio ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollará el proceso educativo, de tal manera, que nos permita conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación son:

- PROFESORES:

AÑO DE BÁSICA	GÉNERO	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA	NIVEL DE ESTUDIOS
4to de básica	Femenino	27 años	5 años	Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación

7mo de básica	Femenino	36 años	14 años	Egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación
10mo de básica	Masculino	30 años	3 años	Superior

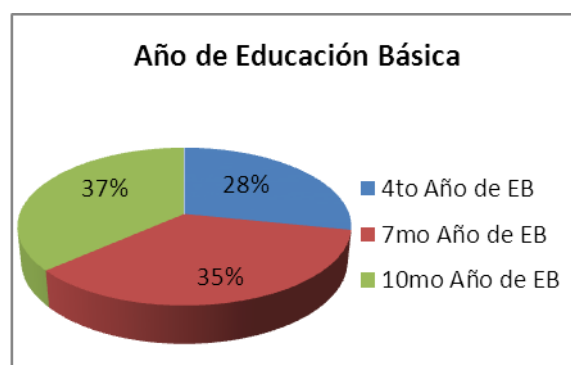
- ESTUDIANTES:

Tabla 1. Estudiantes por año de básica

ESTUDIANTES POR AÑO DE BÁSICA		
Año de básica	F	%
4to año de EB	25	28%
7mo año de EB	30	35%
10mo año de EB	33	37%
TOTAL	88	100%

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Gráfico 1. Estudiantes por año de básica



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

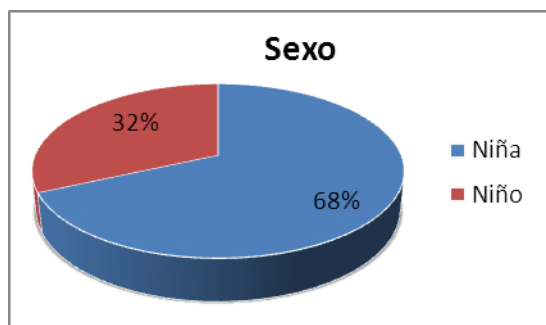
Tabla 2. Estudiantes por sexo

ESTUDIANTES POR SEXO		
Opción	F	%
Niña	58	68,24
Niño	27	31,76
TOTAL	85	100,00

FUENTE: Cuestionarios CES

AUTOR: Susana Matute Molina

Gráfico 2. Estudiantes por sexo



FUENTE: Cuestionarios CES

AUTOR: Susana Matute Molina

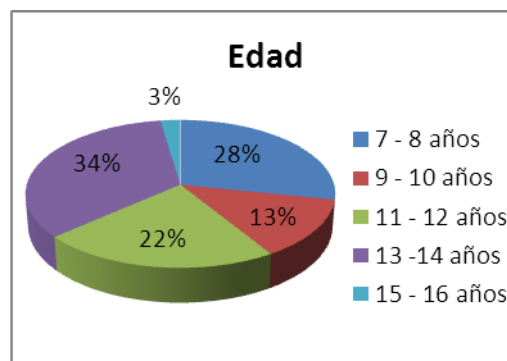
Tabla 3. Estudiantes por edad

ESTUDIANTES POR EDAD		
Opción	F	%
7- 8 años	24	28,24
9 - 10 años	11	12,94
11 - 12 años	19	22,35
13 -14 años	29	34,12
15 - 16 años	2	2,35
TOTAL	85	100

FUENTE: Cuestionarios CES

AUTOR: Susana Matute Molina

Gráfico 3. Estudiantes por edad



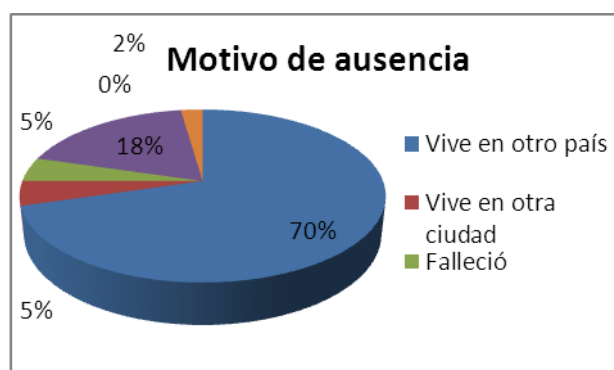
FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Tabla 4. Motivo de ausencia de los padres

Motivo de ausencia de los padres		
Opción	F	%
Vive en otro país	31	70,45
Vive en otra ciudad	2	4,55
Falleció	2	4,55
Divorciado	8	18,18
Desconozco	0	0,00
No contesta	1	2,27
TOTAL	44	100,00

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Gráfico 4. Motivo de ausencia de los padres



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

4.4 Métodos técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos aplicados son los siguientes:

Método Descriptivo: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Método Analítico – sintético: facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Método Inductivo y Deductivo: permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos recogidos en el proceso de investigación.

Método Estadístico: permitió organizar de manera factible la información recolectada con la aplicación de los instrumentos de investigación, también facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método Hermenéutico: permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Las técnicas que fueron aplicadas son las siguientes:

La Lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológico sobre el clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La encuesta es una técnica muy usada, la misma que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

4.4.3. Instrumentos

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Con los cuestionarios de clima escolar CES de Moos y Trickett, se evalúan los siguientes aspectos:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creando incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajos juntos.
- Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes.

Autorrealización: es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): grado de importancia que se al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos:

funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultades para seguirlas).

Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5. Recursos

Los recursos que fueron utilizados a lo largo del proceso de investigación son los siguientes:

4.5.1. Humanos

- Investigadora

- Docentes
- Estudiantes de la Unidad Educativa

4.5.2. Institucionales

- Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”
- Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Copias de cuestionarios y documentos
- Material de escritorio

4.5.4. Económicos

- Los rubros económicos fueron cubiertos en su totalidad por la autora del trabajo de investigación.

4.6. Procedimiento

El procedimiento que se realizó en el trabajo de investigación es el siguiente:

Acercamiento a la institución Educativa, para dialogar con el director para solicitar el permiso para realizar la investigación.

Con el permiso del Director, me acerque a secretaría para solicitar la lista de los estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo de básica.

Luego procedí a realizar una entrevista con los profesores de aula, la cual me permitió socializar el trabajo de investigación que se iba a realizar, determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios.

A continuación se realizó la reproducción de los instrumentos de investigación, se sacó copias de los cuestionarios, los necesarios de acuerdo al número de estudiantes y profesores, para aplicarlos tanto a docentes como a estudiantes. Previa a la distribución de las encuestas se realizó la codificación de las mismas, cuyo código era el número de lista del estudiante, anteponiendo el 1 si es de 4to, el 2 si es de 7mo y el 3 si es de 10mo.

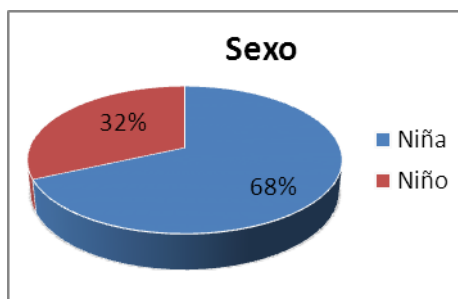
Después de llegar a un acuerdo con los docentes del día y la hora se prosiguió o realizar la encuesta, la misma que los estudiantes de 10mo la realizaron en 2 horas clase, los estudiantes de 7mo en 3 horas clase y los estudiantes de 4to en 6 horas clase.

Luego de recoger la información de campo, se realizó la tabulación, la misma que consta de ingresar los datos recogidos en una matriz de Excel, esta nos permitió obtener los cuadros y gráficos descriptivos.

Con los cuadros y gráficos descriptivos que obtuvimos con la tabulación y sistematización se procedió a realizar el análisis y discusión de los resultados. Nos sirvió también para llegar a conclusiones y realizar recomendaciones.

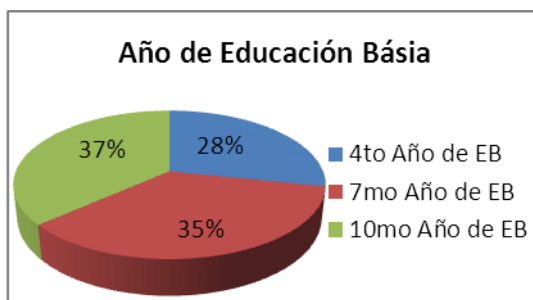
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

GRÁFICO 1



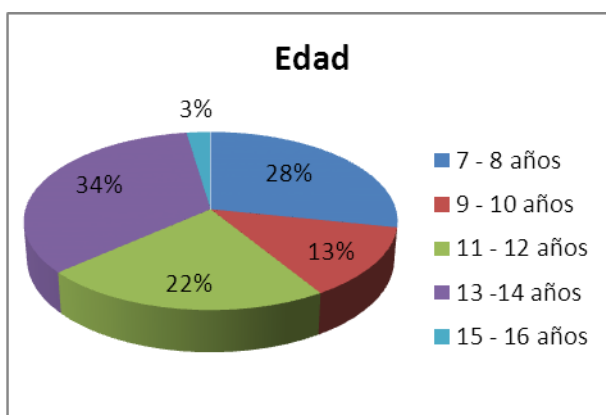
FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

GRÁFICO 2



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

GRÁFICO 3

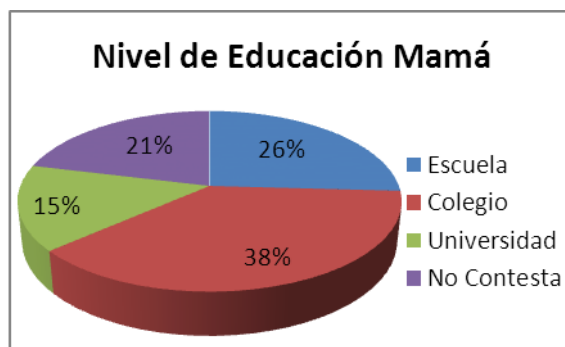


FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

En la investigación realizada se aplicaron cuestionarios a los y las estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo "A", séptimo año de educación básica

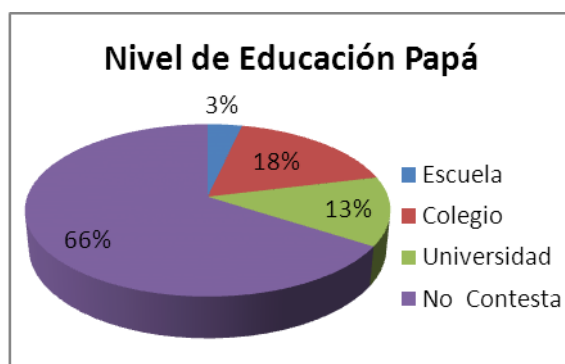
paralelo “A” y décimo de básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, que fueron en un total de 87 niños y niñas, de los cuales 24 niños y niñas pertenecen al cuarto de básica o el 28% de la población investigada, 30 niños y niñas a séptimo de básica o 35% de la población investigada y 33 niños y niñas al décimo de básica o el 37% de la población investigada, los mismos que nos aportaron importante información acerca del clima del aula, la misma que fue aplicada a una población en donde el 68% eran niñas y un 32% niños, en edades comprendidas entre los 7 y 16 años de edad.. (Gráfico 1,2,3).

GRÁFICO 4



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

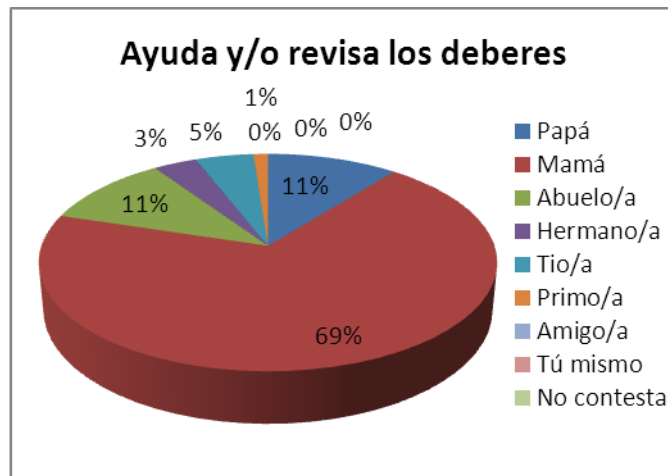
GRÁFICO 5



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

El nivel de educación de las madres de familia es del 38% de colegio, el 26% de escuela y un 15% son de nivel universitario. El nivel de educación de los padres de familia no se pudo conocer en un 66% por los cuestionarios aplicados, ya que en los primeros cuestionarios no existía dicha pregunta, pero de los que se pudieron conocer el 18% son de colegio, el 13% de nivel universitario y el 3% de escuela. (Gráfico 4,5)

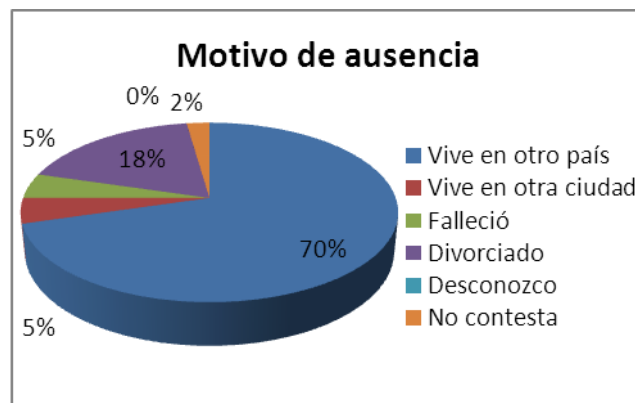
GRÁFICO 6



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Las madres siguen teniendo la principal influencia en la educación de sus hijos, ya que los datos que nos aportaron es que en un 69% son ellas quienes se ocupan de ayudar en las tareas y son representantes en la escuela. Por el contrario, los padres que están presentes solo un 11% se ocupan de dichas obligaciones, ocupando el mismo porcentaje de los abuelos o abuelas y en un 3% los hermanos y hermanas. (Gráfico 6)

GRÁFICO 7



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Los resultados de las encuestas corroboran la ausencia de los padres en las familias actuales, la misma que se da principalmente por la migración en un 70%, y pudimos conocer la influencia negativa que se da en la crianza y comportamientos de los y las

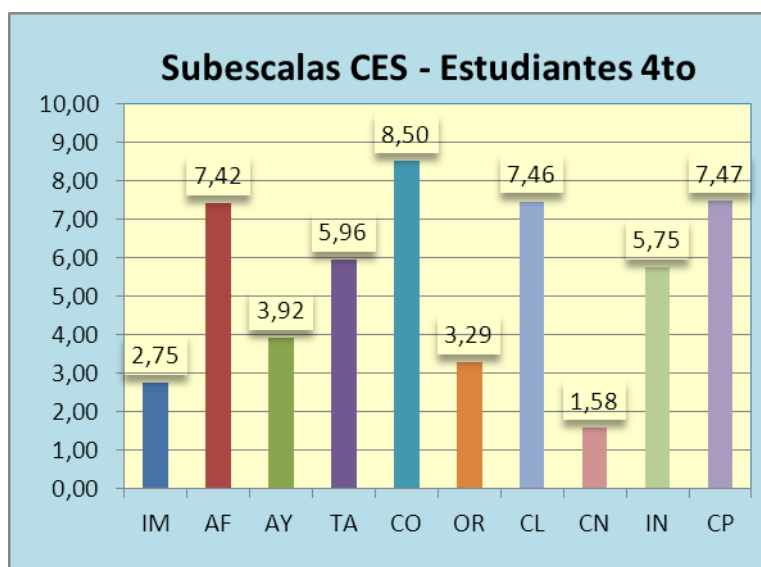
estudiantes. Otro factor muy importante en la actualidad y que cada vez sigue creciendo es el divorcio que se da en un 18% en las familias de nuestra zona, afecta de manera directa el desenvolvimiento escolar de niños y niñas. Estos factores dan lugar a hogares disfuncionales y desequilibrados que afectan el desarrollo de niños y niñas y por ende incide en el clima de aula en el cual se desenvuelven ya que son estudiantes con falta de motivación e interés. (Gráfico 7)

A continuación se hará un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicando las escalas de clima social de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) en la cual se evalúa diversas dimensiones como la relación, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación, innovación, etc., los cuales están evaluados en una escala sobre 10.

5.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Criterio de los estudiantes de cuarto año de educación básica:

GRÁFICO 8



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

ESTUDIANTES 4to		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,75
AFILIACIÓN	AF	7,42
AYUDA	AY	3,92
TAREAS	TA	5,96
COMPETITIVIDAD	CO	8,50
ORGANIZACIÓN	OR	3,29
CLARIDAD	CL	7,46
CONTROL	CN	1,58
INNOVACIÓN	IN	5,75
COOPERACIÓN	CP	7,47

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

En la primera dimensión de relaciones se encuentra la subescala de implicación, con un porcentaje del 2,75% en los y las estudiantes del cuarto año, esto quiere decir que el nivel de interés de niños y niñas por las actividades que realizan es muy baja lo cual afecta al clima de aula ya que los niños no están disfrutando de las actividades programadas, ni están motivados para realizar dichas tareas, es decir no hay interés.

El principal problema de la falta de interés por parte de los estudiantes se debe a la extensión de los contenidos que se deben cumplir, los maestros están enmarcados en cumplir con ellos y se están olvidando que son todavía niños pequeños que necesitan jugar y divertirse, y que esa es la mejor manera de adquirir conocimientos, más no sentados en un pupitre mirando a un pizarrón, ya que así solo contribuimos a acabar con la creatividad y motivación de los niños y niñas. La falta de implicación hace que se cree un clima de aula aburrido y tenso, en el cual es muy difícil conseguir la atención y por ende un aprendizaje significativo.

Otra subescala es la afiliación, en la cual el porcentaje es muy alto en los estudiantes 7,42%. Esto quiere decir que existe una buena relación entre compañeros. Una buena relación potencia un buen clima de aula, ya que los niños y niñas se sienten queridos y valorados por sus pares y esto hace que aumente su autoestima. La afiliación entre los niños y niñas es una fortaleza dentro y fuera del aula.

La subescala de ayuda es de 3,92%, lo cual no es muy desfavorable ya que esto implica que los niños y niñas no se sienten apoyados, y que el profesor no se preocupa por sus intereses, no existe una muy buena comunicación. Para que pueda existir un buen clima de aula es indispensable que exista una comprensión por parte del maestro, que este se preocupe de las cosas que son interesantes para estos niños.

La segunda dimensión es la autorrealización en la cual se encuentra la escala de tareas la cual los estudiantes le asignan un porcentaje del 5,96%.

Tanto los estudiantes como profesores le asignan un porcentaje similar a la realización de tareas y al interés que el maestro presta por el tema.

En cuanto a la competitividad el porcentaje es de 8,5% en los estudiantes, lo cual indica que se da importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación, lo cual es muy favorable para conseguir un buen clima social de aula, ya que si existe un refuerzo positivo y se siente motivado, hace que el estudiante se sienta capaz de cumplir con sus metas y se vuelva cada vez más competitivo.

En cuanto a la estabilidad consta de la subescala de organización en la cual existe un porcentaje bajo del 3,29% en los estudiantes, lo cual implica que no existe un orden ni una buena organización en la realización de las tareas. Ello conlleva a que no exista un buen clima social de aula. En este punto se ponen en juego las normas de comportamiento que se vienen dadas del hogar y que desafortunadamente son escasas, lo cual hace que los niños y niñas crezcan sin límites y sin normas.

La subescala de claridad se encuentra en un porcentaje del 7,46% en los estudiantes. Esto implica que existen normas claras en la institución y las consecuencias de su incumplimiento y que los maestros son coherentes con dichas normas. En la unidad educativa tienen muy claras las normas dentro y fuera de la institución esto aporta a que exista un buen clima social de aula, ya que existe comunicación entre sus integrantes.

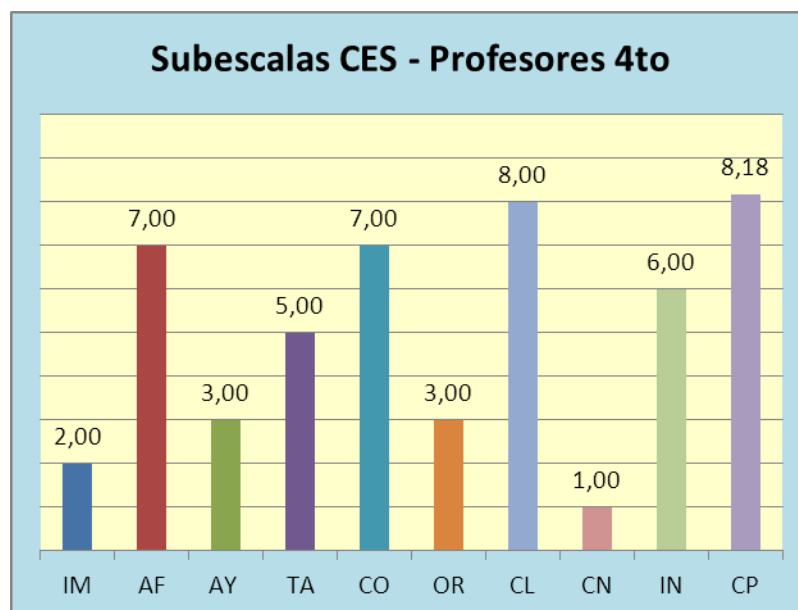
Por otro lado el control en los estudiantes alcanza un 1,58%, es decir que los maestros no son estrictos en el control del incumplimiento de las normas, sino por el contrario utilizan otros métodos de control menos estrictos ya que se trata de niños pequeños.

Otra dimensión es la innovación, que en los estudiantes alcanza un 5,75%, esto quiere decir que la innovación de las estrategias de aprendizaje se las realiza a medias, lo cual conlleva a la falta de motivación por aprender, ya que con los niños se necesita innovar para llamar su atención y despertar su interés por descubrir nuevas cosas y por ende aprender.

En cuanto a la cooperación es una fortaleza en los niños de cuarto de básica ya que alcanzan niveles del 7,47% en los estudiantes. Esto indica que los niños y niñas están integrados, interactúan con sus pares y participan de las actividades que se realizan en el aula para lograr los objetivos planteados. La cooperación es indispensable en un buen clima de aula, ya que si esta no existe no se podrá lograr objetivos comunes, habrá egoísmo, individualismo, y por ende un mal clima de aula. (Gráfico 8)

Criterio de los profesores de cuarto año de educación básica:

GRÁFICO 9



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

PROFESORES 4to		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	3,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Los resultados de los profesores de cuarto año de educación básica en implicación es de 2,00% lo cual concuerda con los estudiantes, existe de igual manera una falta de incentivo por parte del docente, para lograr el interés y atención de los y las estudiantes.

Otra subescala es la afiliación, en la cual el porcentaje es de 7,00%. Esto quiere decir que existe una buena relación de trabajo en la unidad Educativa.

El porcentaje del profesor es de 3,00% en ayuda, lo cual corrobora la falta de confianza y amistad con los niños y niñas.

La segunda dimensión es la autorrealización en la cual se encuentra la escala de tareas la cual los profesores le asignan un porcentaje del un 5%, es decir los maestros le dedican un 50% del tiempo a cumplir con los contenidos y temas planteados en la reforma educativa.

En cuanto a la competitividad el porcentaje que se obtuvo en los profesores es de 7,00%, lo cual indica que existe esfuerzo por parte de los docentes para obtener lo que se proponen.

La estabilidad consta de la subescala de organización en la cual existe un porcentaje bajo de los profesores del 3,00%, esto nos dice que existe poca organización y sin organización difícilmente se podrán realizar las tareas y actividades de la mejor manera.

La subescala de claridad se encuentra con un porcentaje de 8,00% en los profesores. Al igual que los estudiantes, los maestros tienen claras las normas de la Unidad Educativa y son responsables de las decisiones que tomen.

Por otro lado el control en los profesores alcanza un 1,00%. Es decir que el control no es estricto. Para que exista un buen clima de aula se debe tener un control sobre el grupo y sobre las acciones que realizan, el maestro debe corregir los errores de los niños y niñas e ir formando su moral, y para que de esa manera en un futuro pueda distinguir entre lo bueno y lo malo.

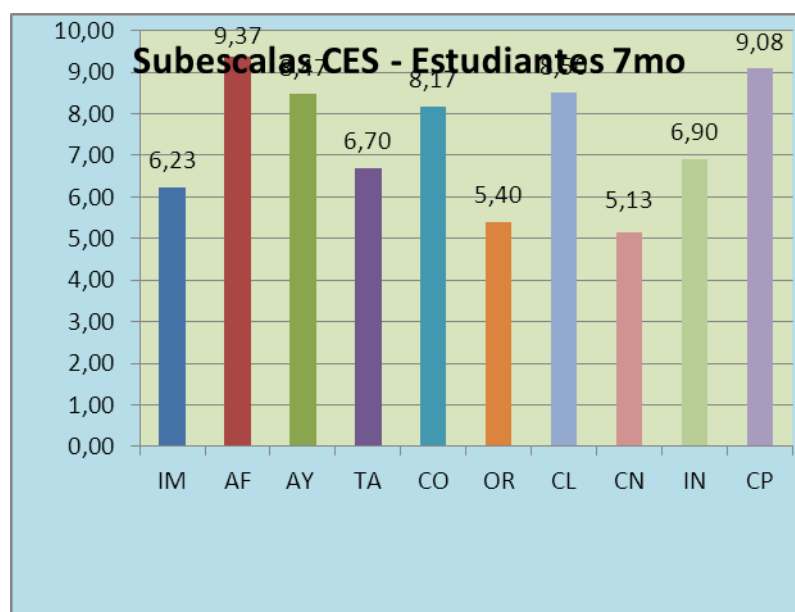
Otra dimensión es la innovación se encuentra en un porcentaje del 6,00% en los profesores, los maestros tratan de innovar pero no siempre lo logran, por la falta de preparación de material, de planificación, etc. Cuando se trabaja con niños y sobre todo cuando son pequeños se tiene que innovar todos los días ya que si las actividades son repetitivas hace que el niño pierda el interés por la actividad. Es una dimensión muy importante para poder lograr un buen clima de aula, ya que el innovar despierta el interés por aprender y descubrir y sobre todo despierta la imaginación y creatividad en los niños.

Por último tenemos la innovación que se encuentra en un 8,18 en los profesores, lo cual nos indica que tanto maestros como estudiantes están dispuestos a colaborar para lograr objetivos, lo cual es indispensable para un buen clima de aula. (Gráfico 9)

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica:

GRÁFICO 10



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

ESTUDIANTES 7mo		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,23
AFILIACIÓN	AF	9,37
AYUDA	AY	8,47
TAREAS	TA	6,70
COMPETITIVIDAD	CO	8,17
ORGANIZACIÓN	OR	5,40
CLARIDAD	CL	8,50
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	9,08

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Los niños y niñas de séptimo de básica muestran niveles más elevados de implicación alcanzando un porcentaje de 6,23% en los estudiantes, eso quiere decir que muestran

mayor interés por las actividades que se realizan y participan y disfrutan de dichas actividades a diferencia de los niños y niñas de cuarto de básica. Estos niveles tienen mucho que ver con las actividades que propone cada maestro, ya que si son de interés de los estudiantes, habrá motivación para participar y disfrutaran de las mismas.

La afiliación entre los niños y niñas es muy buena y también se convierte en una fortaleza para el grupo ya que alcanzan niveles muy altos del 9,37%. Esta buena relación que existe en el grupo hace que pueda existir un buen clima de aula, y que se puedan potenciar los aprendizajes. El nivel de afiliación depende mucho de la maestra ya que ella tiene que actuar como mediadora si es que existiesen problemas y sobre todo incentivar en los niños el compañerismo.

El nivel de ayuda que alcanzan son del 8,47%, y esto refleja el nivel de ayuda y preocupación que brinda la maestra a sus estudiantes, y por ende hace que exista un buen clima ya que los estudiantes tienen confianza en su maestra para pedir ayuda, se comunican con ella y pueden depositar en ella todas sus inquietudes.

En cuanto a las tareas se encuentran en un porcentaje del 6,70%, lo cual indica que la mayor parte del tiempo se la dedican a la clase del día.

En esta escala de competitividad existe un nivel de 8,17% en los estudiantes, lo cual indica que se da mucha importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación.

La organización es otra de las escalas y como ya lo mencione es muy importante, los estudiantes se encuentran en un nivel de 5,40%, es decir no le dan mucha importancia al orden, organización de las tareas.

Al igual que en los niños y niñas de cuarto de básica los niveles de claridad de normas y reglas son altos, alcanzan el 8,5% en los estudiantes, lo cual es bueno para que todas las actividades se realicen de una manera organizada y teniendo en cuenta los lineamientos a los que se deben regir tanto profesores como estudiantes. Esto fortalece a la institución y por ende el clima del aula.

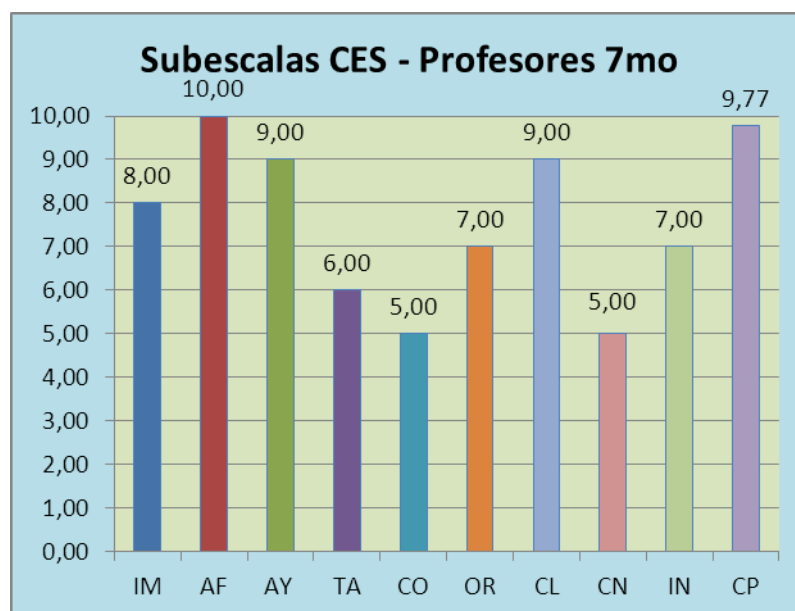
El grado de control alcanza un 5,13%, lo cual indica que se aplica un control más estricto en los niños que son más grandes, de esta manera se trata de moldear la conducta de los niños y niñas. Se debe tener normas claras y lineamientos de penalización y se debe cumplir para que puedan tener una guía de lo que es bueno y malo y de lo que se puede y no se puede hacer.

La dimensión de innovación en estudiantes alcanza el 7,00% en la escala, es decir que existe un buen grado de innovación y variación en las actividades. Esto potencia el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes están interesados por conocer.

Al igual que en el grado anterior la cooperación es una fortaleza, alcanza niveles altísimos, es decir los niños y niñas están dispuestos a trabajar en conjunto, a participar y se integran con facilidad y esto es un factor para que exista un buen clima de aula. (Gráfico 10)

Criterio de los profesores de séptimo año de educación básica:

GRÁFICO 11



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

PROFESORES 7mo		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,77

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

Los niveles de implicación en los profesores de séptimo de básica es de 8,00%, lo cual indica que los maestros realizan actividades de interés para los estudiantes y disfrutan del ambiente que se crea.

En cuanto a la afiliación se encuentra en un porcentaje de 10% en los profesores. Esto implica que existe una buena dinámica y relación entre profesores, y que los mismos disfrutan trabajando juntos.

La ayuda en los profesores es de 9,00%, es decir que los maestros están involucrados con las vidas de los estudiantes, no solo con las cosas que le suceden en la escuela sino con todas las inquietudes y problemas que puedan surgir fuera de ella.

En cuanto a las tareas se encuentran en un 6,00%, lo cual indica que no se da mucho énfasis en la terminación de las tareas programadas.

La competitividad se encuentra en los maestros en un nivel medio, lo cual indica que los estudiantes no se sienten presionados por los maestros para competir entre ellos, sino más bien se da importancia al esfuerzo que realizan cada uno.

La organización en los profesores se encuentra en un 7,00% esto quiere decir que es muy importante crear o potenciar en los niños y niñas hábitos de orden y organización no solo en sus tareas sino en todo lo que realizan en su vida.

La claridad de normas y reglas se encuentran en un porcentaje de 9,00%, esto implica que los integrantes de la unidad educativa están claros con todas las normas de la institución y por ende saben cómo deben desempeñarse dentro y fuera de la institución.

El nivel de control en los profesores de séptimo de básica es de 5,00%, lo cual indica que no existe el suficiente control sobre el cumplimiento de las normas.

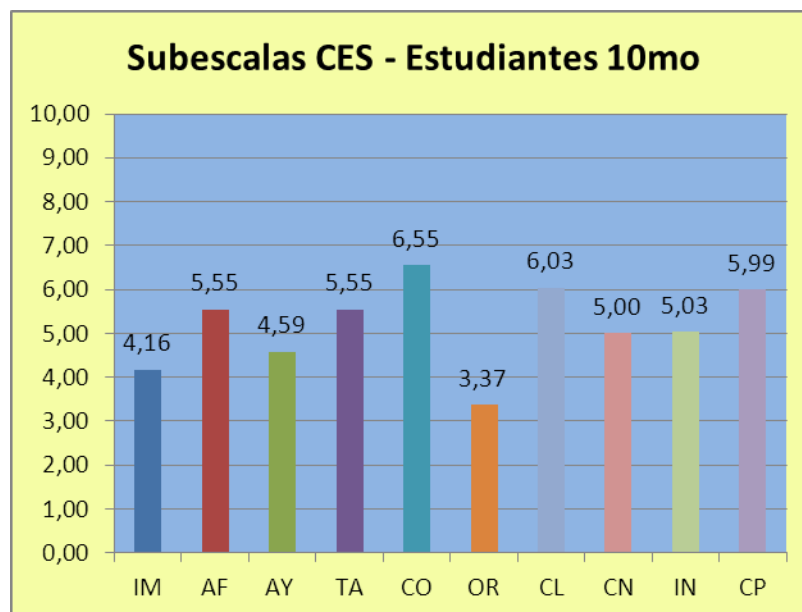
La innovación es de 7,00%, lo cual no da un panorama que los maestros se preocupan por innovar las estrategias. Como docentes estamos llamados a innovar todo el tiempo y yo creo que si nos proponemos lo podemos lograr, ya que la innovación es indispensable para un buen clima de aula y por ende para que exista un aprendizaje significativo.

De la misma manera que en los estudiantes de séptimo de básica, los niveles de cooperación son muy altos alcanzando los 9,77%, lo cual revela el énfasis en el trabajo en equipo, la ayuda que de una u otra manera los estudiantes y profesores entregan, todo esto se ve reflejado en el aula, y esto forja un buen clima de aula. (Gráfico 11)

5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Criterio de los estudiantes de décimo año de educación básica:

GRÁFICO 12



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

ESTUDIANTES 10mo		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,16
AFILIACIÓN	AF	5,55
AYUDA	AY	4,59
TAREAS	TA	5,55
COMPETITIVIDAD	CO	6,55
ORGANIZACIÓN	OR	3,37
CLARIDAD	CL	6,03
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,03
COOPERACIÓN	CP	5,99

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

La implicación en décimo de básica está por debajo de la media en estudiantes, esto indica que existe muy poco interés por las actividades, poca participación y no se disfruta de las actividades que se realizan. Esto conlleva a que exista un clima de aula que no favorece al aprendizaje. Los maestros deben despertar el interés de sus estudiantes para que pueda existir un buen clima de aula.

En cuanto a la afiliación los niveles en los estudiantes es de 5,55%, no existe una buena relación de pares, existe poco compañerismo y el trabajo en equipo es muy poco. Esto no contribuye a un buen clima de aula, más bien crea un ambiente pesado donde la comunicación se hace difícil.

Los niveles de ayuda también están por debajo de la media, es decir no existe una buena relación con el maestro, no existe una buena comunicación ni confianza para pedir ayuda. Es algo en lo que se debería trabajar si se quiere que exista un buen clima de aula.

En las tareas se le da una importancia de 5,55% en los estudiantes, al igual que el énfasis que pone el profesor por el tema de la asignatura.

El grado de importancia por el esfuerzo para lograr una buena calificación se encuentra en un 6,55% en los estudiantes.

Al igual que en los grados anteriores el nivel de organización es muy bajo alcanza el 3,37% en estudiantes, es algo en lo que se debería trabajar mucho, ya que de ello depende como serán de adultos. Hay que realizar las cosas con orden y organización, se debe dar el ejemplo a los estudiantes. Si las cosas no se realizan con orden y con organización difícilmente lograremos un buen clima de aula.

La claridad se encuentra en un 6,03% lo cual quiere decir que no están las normas muy claras y no son totalmente conocidas las consecuencias por incumplimiento o que el profesor no es totalmente coherente con esa normativa.

El nivel de control alcanza en los estudiantes un 5,00% es decir que no son muy estrictos con el cumplimiento de las normas.

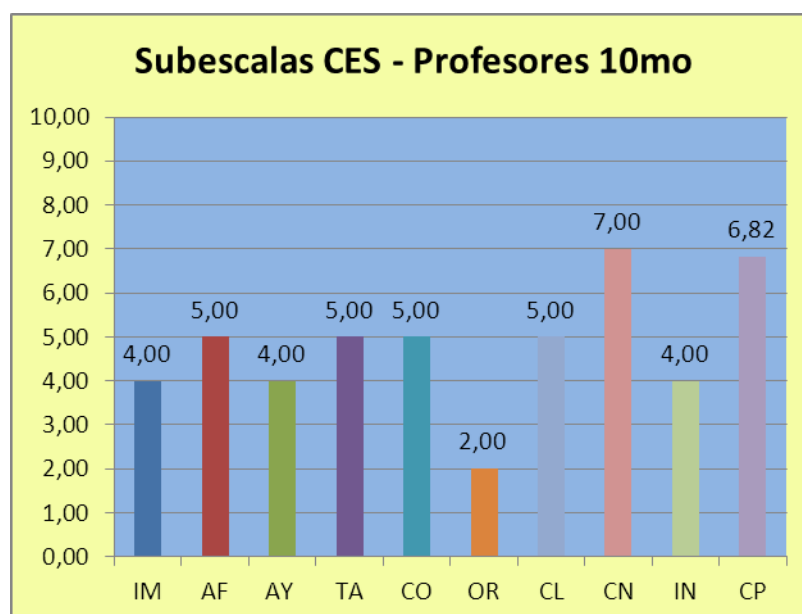
El nivel de innovación es más bajo que en los grados anteriores, es decir que los estudiantes necesitan mayor innovación y actividades mucho más interesantes para

poder despertar su curiosidad por aprender cosas nuevas. Si los estudiantes no tienen interés difícilmente podrán aprender y si lo hacen lo harán de memoria mas no interiorizaran dichos aprendizajes.

La falta de motivación e interés por aprender hace que los niveles de cooperación bajen mucho en estos niños y niñas, les interesa muy poco la participación activa, la integración y la interacción con sus compañeros. Es algo en lo que se debe trabajar ya que en los niños y niñas de cuarto y séptimo es una fortaleza y se la debería mantener. (Gráfico 12)

Criterio de los profesores de décimo año de educación básica:

GRÁFICO 13



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

PROFESORES 10mo			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		4,00
AFILIACIÓN	AF		5,00
AYUDA	AY		4,00
TAREAS	TA		5,00
COMPETITIVIDAD	CO		5,00
ORGANIZACIÓN	OR		2,00
CLARIDAD	CL		5,00
CONTROL	CN		7,00
INNOVACIÓN	IN		4,00
COOPERACIÓN	CP		6,82

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

La implicación en los profesores se encuentra en un porcentaje del 4,00%, este porcentaje es bajo e indica que existe poco interés por las actividades que se realizan en la clase y si no hay interés no habrá motivación para realizar las actividades preparadas.

La afiliación en profesores se encuentra en un porcentaje de 5,00%, lo que implica que las relaciones entre compañerismo y profesores no son las mejores. El trabajo del docente es hacer que exista una buena relación entre compañeros, no es fácil pero se puede lograr.

Los niveles de ayuda también están por debajo de la media, es decir que los estudiantes no tienen confianza en sus maestros lo cual impide que exista una buena relación y por ende un buen clima de aula.

A las tareas los profesores le asignaron un porcentaje del 5,00%, al igual que la competitividad, esto indica que se da una importancia media a los temarios de las asignaturas y también al esfuerzo que realizan los estudiantes para lograr una buena calificación.

De la misma manera que en los estudiantes de décimo, el nivel de organización es muy baja se encuentra en un porcentaje de 2,00% en los profesores, se debería poner énfasis en esta subescala para poder realizar las actividades, ya que ninguna actividad se la puede realizar sin una organización y orden.

La claridad se encuentra en un 5,00% y el nivel en el control es de 7,00%, esto indica que las normas no están totalmente claras o son muy complejas, lo cual hace que los profesores y estudiantes no las puedan cumplir a cabalidad.

La innovación por parte de los profesores es de un 4,00%, lo cual es muy baja, es decir que existe muy poca innovación de las estrategias metodológicas. Los maestros piensan que como son niños más grandes no necesitan realizar juegos ni cosas novedosas, es por eso que se va perdiendo el interés por parte de los estudiantes por aprender y se vuelve algo monótono, repetitivo, memorístico, que no les podrá servir en su vida diaria.

La cooperación a diferencia de los grados anteriores baja y se encuentra en un porcentaje de 6,87%, lo cual indica que no tienen mucho interés por realizar las actividades en grupo, existe poco solidaridad entre compañeros y maestros.

(Gráfico 13)

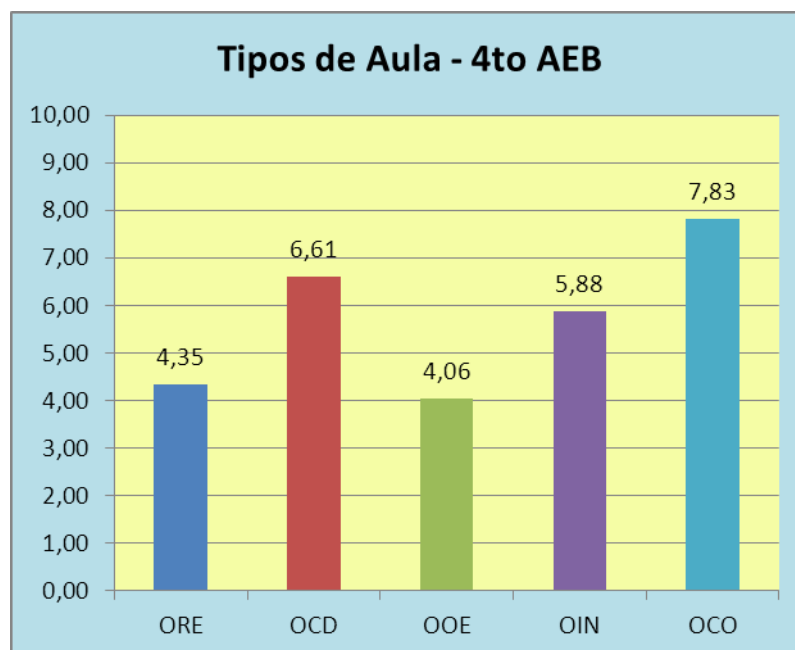
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS 4to		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,06
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,83

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

GRÁFICO 14



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

En cuarto año de básica sobresale un tipo de aula orientada a la cooperación, es decir que los estudiantes trabajan muy bien en grupo para lograr objetivos comunes. En esta aula la maestra trata de que todos los niños y niñas colaboren y se ayuden unos a otros, se ve muy poco egoísmo. La cooperación y solidaridad son valores que fortalecen a este tipo de aula y se debería mantener y potenciar.

Esta aula tiene una puntuación razonable la orientación a la competitividad desmesurada, es decir que los niños y niñas quieren sobresalir unos sobre otros, son individualistas, lo cual contradice lo anterior de una aula orientada a la cooperación.

Los niños y niñas son colaboradores, pero cuando se trata de sobresalir y competir trabajan solos.

La característica de relación estructurada tiene la puntuación muy baja, lo cual indica que los niños y niñas no se sienten comprendidos y no existe una buena comunicación

y confianza. No se le da la importancia que se debería a la relación estructurada entre los estudiantes y maestros.

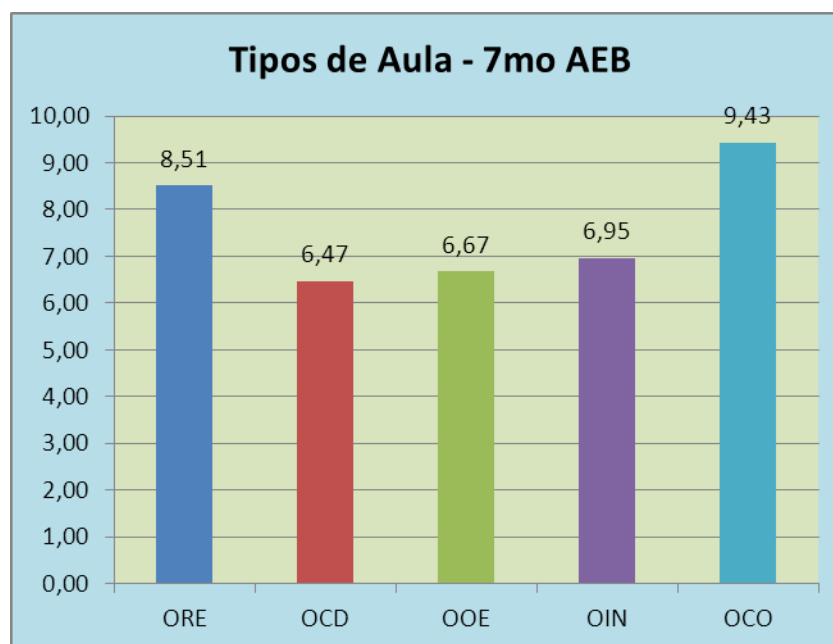
Otro aspecto que se debería dar mayor importancia es a la innovación y organización, ya que son niños pequeños y para poder lograr los objetivos se debe innovar los métodos, las actividades que se van a realizar para despertar la creatividad, motivación e interés en niños y niñas por aprender y conocer cosas nuevas.

SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS 7mo		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,51
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,67
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	9,43

FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

GRÁFICO 15



FUENTE: Cuestionarios CES

AUTOR: Susana Matute Molina

Al igual que en el cuarto de básica, el séptimo de básica también es una aula orientada a la cooperación, alcanzando una puntuación del 9,43, lo cual es muy favorable para que pueda existir un buen clima de aula. En esta aula se ve el entusiasmo que tienen los niños por ayudar al resto y cooperar en las actividades propuestas por la maestra.

En segundo lugar tiene otra característica de estar orientada a la relación estructurada, también alcanza niveles altos del 8,51, es decir que existe una buena comunicación entre compañeros y maestra. Se aprecia que los niños y niñas tienen mucha confianza en su maestra para comunicarle todas sus inquietudes e intereses. Existe comprensión por parte de la maestra, esta se ocupa de los problemas e inquietudes de los niños, fortaleciendo su relación.

Por debajo de estas se encuentra en similar puntuación el aula orientada a la competitividad desmesurada, la orientada a la organización y estabilidad y la orientada a la innovación. Esta aula no se basa en la competitividad desmesurada entre estudiantes. La maestra trata de que los estudiantes puedan cumplir con sus objetivos y metas, que sean competentes, es decir que puedan desenvolverse en el diario vivir.

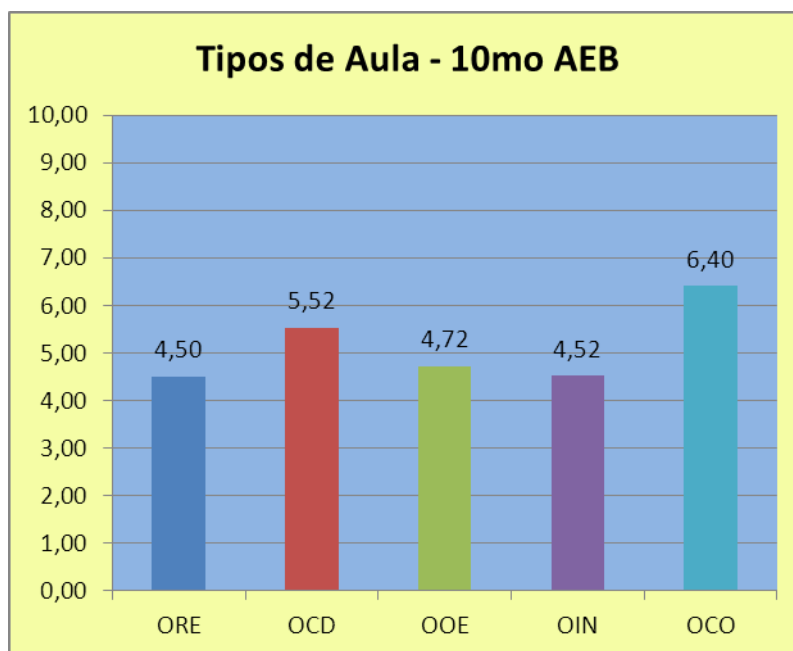
Esta aula esta principalmente orientada a la cooperación y relación estructurada, teniendo como eje principal y luego la organización y la innovación.

DÉCIMO AÑO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS 10mo		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,50
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,52
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,72
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	4,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,40

FUENTE: Cuestionarios CES

GRÁFICO 16



FUENTE: Cuestionarios CES
AUTOR: Susana Matute Molina

En el décimo de básica se puede observar que baja drásticamente la puntuación del aula orientada a la cooperación, está en una puntuación del 6,04, es decir que en esta aula existe poca cooperación y trabajo en equipo, más bien se puede observar que el individualismo y egoísmo por parte de los estudiantes aumenta.

Estos se orientan a la competitividad desmesurada, alcanzando un porcentaje de 5,52, los estudiantes se ocupan de sí mismos y ya no les interesa mucho trabajar en equipo para lograr metas comunes, sino desean cumplir sus propios objetivos sin importar si afecta o no a los demás.

No existe una relación estructurada, es decir que no hay una buena comunicación con los maestros y por ende no existe la confianza suficiente como para comunicarles sus inquietudes e intereses.

Es un aula donde no se da mucha importancia a la innovación ni a la organización, esto hace que los estudiantes pierdan interés en las actividades, se sienten aburridos y no existe motivación y por ende ya no podrá existir un buen clima de aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 CONCLUSIONES

Después de realizar el trabajo de investigación en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán aplicando los cuestionarios de la escala de Moos y Trickett pude llegar a las siguientes conclusiones:

- Los cuestionarios aplicados de la escala de Moos y Trickett, fueron muy avanzados para los niños y niñas de cuarto año de básica, los cuales tuvieron mucha dificultad en realizar la encuesta, fue muy cansado y las preguntas no estuvieron de acuerdo a su edad, lo cual dificultó mucho el proceso de investigación. Por el contrario en séptimo y en décimo de básica no se tuvo ninguna dificultad, el proceso de recolección de la información se realizó satisfactoriamente. Mediante este proceso se pudo conocer favorablemente el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo en los niños y niñas de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- El índice de migración de padres de familia es muy alto, y aumenta en padres de décimo de básica, lo cual afecta de manera directa el desarrollo del proceso educativo de dichos estudiantes. La ausencia de los padres crea en los niños y niñas falta de motivación y por ende la implicación y la cooperación en el aula disminuyen notablemente.
- Los niños y niñas de cuarto de básica muestran poco interés por las actividades de la clase y disfrutan muy poco de las mismas, lo cual se debe a la falta de innovación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes. Los maestros se están olvidando que están tratando con niños y

niñas y como niños que son necesitan moverse, jugar, cantar, gritar, mas no estar sentados 6 horas frente a un pizarrón, que lo único que les produce es falta de motivación, desinterés y les inhibe su curiosidad y creatividad. De ahí la importancia de innovar y realizar actividades nuevas y novedosas que despierten su interés por aprender y conocer.

- Existe una muy buena afiliación entre los estudiantes de los grados más bajos, es decir que las relaciones entre pares es muy gratificante, lo cual contribuye a que exista un buen clima de aula. Por el contrario estas buenas relaciones se deterioran en los grados superiores investigados. El nivel de ayuda, preocupación y confianza en los niños de séptimo de básica es muy alto, pero en los niños de cuarto y décimo baja considerablemente, es decir que no se da la importancia que debería a los intereses de dichos estudiantes.
- Las aulas están orientadas a la cooperación y a la relación estructurada lo cual favorece a que exista un buen clima de aula.
- En la actualidad tratamos en la mayoría de los casos con padres permisivos, los cuales dejan a sus hijos hacer lo que ellos quieren y no ponen reglas o si las ponen las cumplen muy raramente, lo que hace que los estudiantes crezcan en un ambiente en el que creen que todo está permitido, no tienen límites y esto conlleva a un sin número de problemas que afecta tanto a la escuela como a la sociedad, en donde se ve reflejada la manera de cómo los padres educan a sus hijos. Los profesores tenemos que asumir muchas veces el papel de padres y estamos llamados a formar a los estudiantes con límites, valores y disciplina, para forjar personas éticas y morales, capaces de distinguir entre lo bueno y lo malo y así tener una mejor sociedad.

6.2 RECOMENDACIONES:

- Brindar apoyo a los niños y niñas hijos de padres migrantes, para tratar que su desarrollo lo realice dentro de las mejores condiciones, brindándoles cariño, confianza y sobre todo amor.
- Los maestros deben realizar actividades de interés para los estudiantes, teniendo en cuenta las inquietudes según la edad. Se debería enseñar mediante el juego que es una de las estrategias más beneficiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Realizar actividades fuera del aula de clases para que los estudiantes se sientan motivados por aprender cosas nuevas. Realizar material novedoso para las clases, que despierte la creatividad y curiosidad de descubrir y aprender en los y las estudiantes.
- Dar más espacio al diálogo y comunicación, para tratar temas de interés para los estudiantes, dándoles libertad de elegir el tema que les llame la atención. Realizar talleres y convivencias en donde los estudiantes se sientan con libertad de expresar sus problemas, inquietudes y las situaciones que les afecta, de esta manera se podrá saber la realidad en la que viven los estudiantes y tratar de ayudarles.
- Dar a conocer a todos los estudiantes claramente las reglas y normas de comportamiento y tratar de reforzar las conductas positivas con estímulos pequeños que dan buen resultado.
- Dar charlas a los padres y madres de familia, sobre temas que afectan a los niños y niñas en la actualidad como la falta de valores, las nuevas tecnologías, la permisividad de los padres y madres, la falta de control y disciplina, que afectan directa o indirectamente la calidad de clima de aula. Buscar la implicación de los padres y madres de familia en las actividades que realicen los estudiantes.
- Promover e incentivar la continua formación de los profesores, apoyándoles en el uso de nuevas técnicas aplicables a la práctica. Para que el aprendizaje sea

significativo, las estrategias deben ir de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

- La cooperación entre los estudiantes es muy buena, tanto de los pequeños como de los mayores, es una fortaleza que se la debería potenciar, ya que los estudiantes participan de manera activa para conseguir una meta común, lo cual es muy beneficioso para lograr un buen clima de aula y un buen ambiente en toda la comunidad.

Para culminar voy a citar algunas frases que debemos tomar muy en cuenta en nuestro camino como docentes:

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín Franklin(1706-1790)

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”. María Montessori(1870-1952)

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

Pitágoras de Samos(582 AC-497 AC)

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”. Pitágoras

Todos los maestros y maestras tenemos la capacidad de mejorar la calidad de educación y la manera de lograrlo es renovando las estrategias metodológicas, brindando a nuestros estudiantes la confianza y amor que ellos necesitan, escuchándoles, dándoles ejemplo y educándoles para que puedan enfrentar los desafíos que se les presente a lo largo de su vida.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de investigación

Título de la investigación:

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”.

Datos de la institución:

- Nombre: Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”
- Dirección: Abelardo j. Andrade y Luis cordero
- Ubicación Geográfica: Urbana
- Provincia: Azuay
- Cantón: Gualaceo
- Parroquia: Gualaceo
- Sosténimiento: Particular Religioso
- Régimen escolar: Sierra
- Sexo: Mixto

Finalidad de la investigación

El trabajo de investigación realizado por los y las estudiantes de la UTPL tuvo como objetivo general:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen en las instituciones educativas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Justificación

La preocupación que en la actualidad se vive en nuestro país por el rumbo de la educación, a puesto a muchos a buscar alternativas de mejora para la educación y una de ellas es realizar investigaciones que nos proporcionen información real y confiable sobre las prácticas educativas en los centros educativos de todo el país. Por ello la Universidad Técnica Particular de Loja nos ha planteado una problemática encontrada realizando diferentes estudios, que es “tipos de aula y clima social en el cual se desarrollan los aprendizajes”, con la finalidad de recolectar información que nos sirva para realizar cambios en bien de la educación y sobre todo que nos puedan servir en nuestra labor como docentes.

Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo puzle, descriptivo y exploratorio ya que nos facilito explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo. También nos permitió conocer el problema tal como se presenta en la realidad.

Población de estudio

En el trabajo de investigación participaron un total de 88 estudiantes correspondientes a cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los cuales un 28%o 25 estudiantes pertenecen a cuarto, un 35%o 30 estudiantes a séptimo y un 37% o 33 estudiantes a décimo de básica, en edades comprendidas entre los 7 y 16 años. Participaron también 3 profesores de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, los mismos que son maestros de planta en el caso de cuarto y séptimo y dirigente en el caso de décimo de básica.

Instrumentos usados

En la investigación realizada fueron utilizados dos instrumentos de investigación, los cuales fueron proporcionados por la universidad para ser aplicados a los estudiantes y profesores de la unidad educativa investigada y estos son:

- Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicada a los profesores.
- Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, aplicada a los estudiantes.

Conclusión

La investigación se la realizó satisfactoriamente, sin ningún contratiempo, se pudo alcanzar todos los objetivos planteados. La investigación realizada me deja sobre todo muchos conocimientos que me servirán en mi trabajo como docente, me permitió conocer los diferentes factores que influyen en el clima del aula y sobre todo las falencias que existen en el proceso de la educación, y de esta manera evitar cometer errores que hace que los estudiantes sientan desmotivación y apatía por la educación.

Con esta investigación tenemos la clave para ser maestros capaces de desarrollar un buen clima de aula y por ende un buen proceso de educación.

7.2 Propuesta de investigación

1. **Tema:** Conferencia y taller sobre innovación de estrategias metodológicas.

2. **Presentación:**

En la población investigada se evidencia la falta de innovación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, las mismas que proporcionarían un

sinfín de recursos para que el desarrollo de las clases sean más amenas e interesantes para los estudiantes.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, para renovar las estrategias antiguas de aprendizajes y cambiarlas por estrategias que ayuden a mejorar el proceso de educación.

3. Justificación:

La capacitación a los docentes en la población investigada es una necesidad, ya que la metodología que se aplica todavía en muchas de las aulas ya no resulta como antes, los estudiantes se sienten aburridos, cansados y desmotivados, lo que hace que la actividad diaria la realicen con una actitud negativa. Un gran número de docentes se dedican a cumplir con los contenidos de la reforma curricular, dejando a un lado algo muy importante que es la motivación e interés que debe tener el estudiante en el momento de aprender, para que su aprendizaje sea significativo.

En las aulas investigadas la innovación no es lo que les caracteriza, por el contrario no se le da la importancia que debería, todavía estamos hablando de aulas tradicionalistas, donde lo principal es transmitir un conocimiento, donde el profesor es el principal personaje, el estudiante es el receptor, y no realizamos mucho para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo e integral.

Una de las opciones para poder cambiar el estilo tradicional de educación es innovando las estrategias de enseñanza, es importante que los docentes puedan utilizar las estrategias metodológicas acorde a los intereses de los estudiantes y de esta manera mejorar el rendimiento, motivación, interés y despertar su creatividad.

4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Conocer las ventajas de la innovación de estrategias metodológicas basadas en la experimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Conferencia	16 de mayo del 2012	Humanos: -Expositor -Docentes Técnicos: -Computadora -Infocus Materiales: -Pizarrón -Marcadores -Papelógrafos	Consejo ejecutivo	-Plenaria -Compromisos de los maestros
Analizar “el juego” como la principal estrategia metodológica que se puede aplicar en el aula de clase.	Taller	17 de mayo del 2012	Humanos: -Expositor y facilitador -Docentes Técnicos: -Computadora -Infocus Materiales: -Pizarrón -Marcadores -Papel -Tijeras	Consejo ejecutivo	-Exposición de los nuevos conocimientos -Plenaria

Aplicar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas en el aula con su respectiva observación.	Taller	18 de mayo del 2012	Humanos: -Docentes -Estudiantes Técnicos: -Computadora -Infocus Materiales: -Pizarrón -Marcadores -Papel -Tijeras	Consejo Ejecutivo	-Encuesta a los estudiantes

5. METODOLOGÍA:

TEMA- CONTENIDO	PROCESO METODOLÓGICO
Conferencia sobre las ventajas de innovación de las estrategias metodológicas.	• Crear un ambiente acogedor con dinámicas. • Organización de los asistentes. • Exposición del tema (anexo 1, 2) • Diálogo sobre la charla
Taller sobre el juego como estrategia metodológica.	• Dinámica para motivar a los participantes. • Presentación del taller a los docentes • Exposición de la importancia del juego en

	los niños y niñas y de las diferentes estrategias metodológicas. (anexo 3, 4) • Trabajar con los docentes en las diferentes actividades, poniendo en práctica la variedad de estrategias metodológicas • Exposición de los trabajos prácticos • Evaluación de la jornada
Aplicar las estrategias en el aula.	• Formar grupos de trabajos con los estudiantes • Presentar el tema de la clase • Trabajar con cualquiera de las estrategias presentadas. • Observar el desenvolviendo de la clase • Evaluar el desempeño

6. PRESUPUESTO:

DENOMINACIÓN	VALOR
Pago a facilitador de los talleres	\$300,0
Materiales para talleres varios	\$100,0
TOTAL	\$400,0

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- (Jurad, 1984)
- (Villalobos, 2007)
- (Lengua)
- Iván Illich (1926-2002)
- <http://www.boarding-school-finder.com/es/articles/educational-approaches/classical-school-concept>
- (Dagmar Raczynski, 2003)
- Propiedad del contenido: Ediciones Rialp S.A. Gran Enciclopedia Rialp, 1991
http://www.canalsocial.net/ger/ficha_GER.asp?id=5430&cat=educacion
- (AC00168646 A. , 1981)
- (Murillo, 2003)
- Ediciones Rialp S.A. Gran Enciclopedia Rialp, 1991Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencia.
- http://www.canalsocial.net/ger/ficha_GER.asp?id=5430&cat=educacion
- (Braslavsky, 2006)
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1984540>

- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- (Lewin, 1965)
- (Redondo, 1997)
- (Rodrigo Cornejo, 2001)
- (Villar, 1992)
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>
- <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- (Peinado & Sánchez, 2007)
- <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- (Pérez, 1997)
- (Rodrigo Cornejo, 2001)
- <http://psicologia.uniandes.edu.co/intrapsico/aulasenzpaz/documentos/Tesis%20Manuela%20Jimenez.pdf>
- ADELMAN, H.S. & TAYLOR, L. (2005) Classroom Climate in S.W. Lee, P.A. Lowe, & E.
- Robinson (Eds.), Encyclopedia of School Psychology, Thousand Oaks, CA: Sage.
- MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo
- Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA

- Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid
- http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- <http://www.wordreference.com/definicion/cooperaci%C3%B3n>
- (Bassas, 1996)
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>
- (Herrera, 2008)
- <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>
- (Definición. de)
- (oitcinterfor organización)
- http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/for_cer/infot/ane_i.htm
- Andrade, L. Unda, M. Labanda, C. Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera, UTPL
- <http://www.usquidesup.upf.edu/es/estrategias-metodologicas>
- <http://ccnncolegiomarista.wordpress.com/2008/12/03/importancia-de-implementar-nuevas-estrategias-metodologicas/>
- <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Ministerio de Educación (2006) Estrategias de Aprendizaje Activo.

7. ANEXOS

- Anexo N° 1: Estrategias Metodológicas
- Anexo N°2: Importancia de Implementar Nuevas Estrategias Metodológicas
- Anexo N° 3: El Juego como estrategia Metodológica
- Anexo N° 4: Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje
- Anexo N° 5: Carta de permiso para la recolección de datos en el Centro Educativo.
- Anexo N° 6: Autorización por parte del Centro Educativo para la recolección de información.
- Anexo N° 7: Listas de los estudiantes investigados.
- Anexo N° 8: Cuestionarios aplicados a estudiantes y maestros.
- Anexo N° 9: Fotografías.

Anexo N° 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según NisbetSchuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o

planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Anexo N° 2

IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Proporcionar al docente los elementos teórico–metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas se constituye en un reto para mejorar nuestro sistema educativo , el uso de las NTIC's en el aula, es un eje rector en el que se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología a: 1) un proceso de adquisición de conocimiento; 2) el conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y su contenido 3) la contextualización de las herramientas a las condiciones de aprendizaje; 4) las características de los docentes y alumnos que las utilizarán, y 5) el tipo de estrategias de aprendizaje con las que se deben asociar las herramientas tecnológicas.

Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje. Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa -normalmente un profesor y un grupo de alumnos- posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del

conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. Este tipo de comunidades de aprendizaje centra sus actividades, en el manejo de procesos colaborativos en la resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los miembros.

Mediante esta herramienta virtual se pretende que las autoridades, profesores padres de familia y estudiantes se integren activamente no solo en el conocimiento de las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan en 8vos de básica del Colegio Marista de Quito, sino que participen en el desarrollo de esta herramienta virtual para el mejoramiento contante en el aprendizaje.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA



El juego es la actividad preferida por los niños(as). El juego les produce placer y lo viven tan intensamente que el compromiso se torna en cosa seria. En el juego, el niño(a) se entrega por completo, es una vivencia lúdica inaplazable.

Cuando un niño juega se ve con vitalidad; cuando está enfermo o deprimido, por el contrario no desea participar en ninguna actividad que se le proponga. El juego refleja la disponibilidad del niño para asociarse, para acercarse, para compartir, para estar en grupo. El juego es terapéutico incluso para los jóvenes y adultos. Genera la visión de múltiples realidades en la medida que descubre otras posibilidades.

El juego además de ser una experiencia gratificante estimula la expresión de emociones y la manifestación espontánea de lo que el individuo es y desea ser. A través del juego el niño proyecta y refleja alegrías y tristezas dejándolas aflorar entre la realidad y la fantasía.

El juego aparece desde etapas muy tempranas del crecimiento y está presente en los animales como en los humanos, es una herramienta de aprendizaje muy eficaz que facilita la integración a un grupo o comunidad. El juego se encuentra relacionado con aspectos significativos que intervienen en el desenvolvimiento psicomotor, en el desarrollo de la inteligencia y en la capacidad de comunicarse y relacionarse con otros y con el mundo. No es necesario enseñar a jugar, el juego simplemente aparece, poco a poco se perfecciona creando reglas y adaptando y descubriendo roles.

El juego facilita la inserción al medio donde el niño(a) se desarrolla y se convierte en un dinamizador entre el crecimiento del individuo y su adaptación a la cultura.

Por lo regular, las experiencias vividas como placenteras están asociadas al juego. Así que la riqueza pedagógica que se encuentra en el juego como herramienta metodológica aporta múltiples beneficios al niño(a) en su despliegue motor, desarrollo de la inteligencia, expresión de emociones, adaptación a la realidad, descubrimiento de potencialidades. Motivación por establecer vínculos con personas, situaciones y objetos. Activa lenguajes y códigos, dinamiza la convivencia con otros, articula al individuo con la cultura, reconoce e identifica valores y positiva el aprendizaje.

Los educadores tienen la necesidad y el compromiso de formar hombres responsables y felices. De igual forma, deben hacer de su tarea cotidiana un arte y el arte implica siempre la creación de un nuevo juego de reglas. La estrategia metodológica es explorar alternativas en el juego. Enseñar a jugar y jugar sin miedo al fracaso es uno de los secretos de la educación infantil.

Anexo N°4

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En este bloque aparece un listado de propuestas metodológicas que pueden ser útiles para el desarrollo de la docencia. Cada una de las estrategias va acompañada por una breve descripción así como por una serie de documentos para ampliar información y ejemplos de su uso.

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Buzzgroups
- Contratos de Aprendizaje
- Estudio de Caso
- Juegos de Rol
- Lluvia de Ideas
- Mapas conceptuales
- Pirámide o Bola de nieve
- Portafolio
- Póster
- Puzzle
- Mesa Redonda
- Aprendizaje por Indagación

Aprendizaje Basado en Problemas// Aprendizaje Basado en Proyectos

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia. El contenido se facilita a medida que avanza el proyecto.

Buzzgroups

El buzzgroups es una técnica cooperativa de aprendizaje que consiste en la formación de pequeños grupos de discusión con el objetivo de desarrollar una tarea específica (generación de ideas, resolución de problemas, etc.) o facilitar que un grupo de personas consensúe sus ideas sobre un tema en un período específico de tiempo. Así, los buzzgroups permiten cubrir la discusión sobre diferentes aspectos referidos a una misma temática de estudio, maximizando las posibilidades de participación de los integrantes del grupo.

Los grupos grandes se dividen en grupos más pequeños, de entre tres y seis personas, después de la realización de la presentación inicial de la tarea a desarrollar. Cada grupo nombra a un portavoz para que informe al resto de los grupos sobre los resultados de la discusión de su grupo.

Contratos de aprendizaje

El contrato de aprendizaje es un acuerdo formalizado que se establece entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo.

Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar.

Al formalizarse el acuerdo mediante un contrato se recalca la existencia de un compromiso que vincula a ambas partes en la formación profesional y personal en la dirección que desea el alumno.

Es importante que se realice un seguimiento periódico de cada caso para que, tanto el estudiante como el profesor, puedan valorar el propio proceso.

Estudio de Caso

El método del caso es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que, mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a los estudiantes a la realidad. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. La situación puede ser presentada mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Los estudios de casos pueden ser utilizados para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o puede ser una herramienta para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Es una estrategia que favorece la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje y posibilita el trabajo en equipo. Se puede utilizar tanto en grupos reducidos como con grupos grandes.

Juegos de Rol

El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.

El supervisor proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación. Durante el juego de rol los alumnos interactúan entre sí, asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

A través del ejercicio, los estudiantes:

- Aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan.
- Aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan.
- Aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. Para conseguirlo, es necesario establecer una serie de normas de conducta: todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros.

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado.

Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte

de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior. Así los mapas conceptuales se diferencian de otros recursos de representación gráfica por su capacidad de jerarquización, síntesis e impacto visual. Su uso permite promover el aprendizaje significativo, en el sentido que facilita que los alumnos comprendan los conocimientos existentes y les ayuda a relacionar los nuevos conceptos con los que ya poseen. Con tal de que los mapas conceptuales se conviertan en una herramienta realmente útil, éstos tendrían que ser revisados conjuntamente por profesores y alumnos, quienes pudieran discutir los significados presentes en ellos. De esta manera se convierten en instrumentos eficaces para la exploración y negociación de significados, aunque también pueden ser una herramienta útil para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Pirámide o Bola de nieve

La pirámide (también nombrada bola de nieve) es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes forman parte del esfuerzo del grupo. Es una manera de ampliar la variedad de concepciones: cada vez que el grupo se hace más grande, una idea se evalúa de nuevo, de manera que a cada paso la calidad de la misma mejora. Para evitar que los estudiantes se aburran a causa de la discusión repetitiva de un tema, es una buena estrategia incrementar la dificultad de lo que hay que discutir a medida que el grupo se va haciendo más grande.

Portafolios

Podemos definir el portafolio como una técnica de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, planos, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito.

En este sentido, el Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación a través del cual el profesorado puede juzgar las capacidades de los alumnos en el marco de una asignatura o materia de estudio; puede valorar cómo cada alumno ha aprovechado los aprendizajes, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros; y puede valorar, no sólo lo aprendido, sino también las capacidades y habilidades de aprendizaje. Los alumnos, por su parte, durante el proceso de elaboración del portafolio son conscientes de sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que han sido establecidos previamente por el profesor.

La tarea del docente consiste en aportar comentarios y sugerencias que guíen al alumno acerca de su proceso en el conocimiento de la materia, corrigiendo posibles errores o malas concepciones.

Póster

El póster es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información. Esta técnica de exposición de información supone un conjunto de ventajas y desventajas enfrente de otras estrategias de comunicación. Por una parte, permite una mayor flexibilidad, se ahorra espacio, permite un mayor número de interacciones (el análisis de contenido se realiza más rápidamente) y la transmisión de información es más eficaz que a través

de otras técnicas. Sin embargo, por otra parte, no toda la información puede ser presentada en este formato, de manera que su preparación requiere más tiempo.

El uso del póster en la docencia universitaria permite introducir a los estudiantes en el mundo profesional y científico, entrenándolos en la comunicación y la presentación de sus ideas.

Técnica del Puzzle

La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como puzzle o jigsaw promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información.

Los estudiantes son divididos en pequeños grupos, de cinco o seis. Cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido y debe convertirse en un especialista en el tema. En este grupo de expertos, los estudiantes deben investigar conjuntamente para crear un documento colectivo. Además, cada estudiante, es responsable de enseñar a otros el contenido investigado. De los grupos originales se crean nuevos grupos a partir de expertos de los grupos iniciales. La tarea de cada experto es enseñar a los otros miembros de su grupo el contenido estudiado. Una vez que todos los expertos han presentado los contenidos, estos han de demostrar lo aprendido mediante la realización de un ensayo, examen o presentación.

Así, como en un rompecabezas, cada pieza (cada estudiante) es esencial para alcanzar el objetivo final, la realización de un producto. De este modo, la técnica requiere de la interdependencia positiva de los miembros del grupo: ningún miembro del grupo puede conseguir el objetivo final sin que los otros miembros del grupo también lo alcancen.

De este modo se refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros para el logro del objetivo final.

Mesa Redonda

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental.

Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

Aprendizaje por Indagación

El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos.

Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión.

Para desarrollar el aprendizaje por indagación se formulará, en primer lugar, la problemática y, a partir de ésta, el alumnado deberá proponer hipótesis que deberán ser validadas o refutadas mediante la observación, la búsqueda bibliográfica, buscando evidencias empíricas, interpretando datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y predicciones, y exponerlas de forma argumentada.

Anexo N° 9: Fotografías

4to de Básica





7mo de Básica





10mo de Básica



