



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **TITULACIÓN DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**“Los roles de genero y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del “Instituto 12 de febrero” de la ciudad de Zamora, durante el año 2009-2010**

Trabajo de fin de titulación

### **AUTOR(S):**

Ochoa Jiménez, Yadira Anahí

### **DIRECTORA:**

Ramírez Zhindon, Marina del Rocío, Mgs.

**Centro Universitario Zamora**

**Año 2012**

## CERTIFICACIÓN

Magister

Rocío Ramírez Z.

**DIRECTORA DE TESIS**

### **C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo, denominado: **“Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del “Instituto 12 de Febrero” de la ciudad de Zamora, durante año 2009-2010”**, realizado por la profesional en formación: **Ochoa Jiménez, Yadira Anahí**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Agosto de 2012

f) .....

Mgs. Rocío Ramírez Zhindon.

## **CESIÓN DE DERECHOS**

“ Yo, **Ochoa Jiménez, Yadira Anahì**, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Ochoa Jiménez, Yadira Anahì

**Cédula:** 1900356658

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Yadira Anahi Ochoa Jiménez**

**CI. 1900356658**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico con todo el amor a mi esposo, mis hijas, mis padres y a mi familia, por todo el apoyo incondicional y sobre todo por la paciencia que me han brindado quienes han estado a mi lado compartiendo mis experiencias, penas y alegrías, representado en cada momento el regalo más grande que Dios me ha dado, tesoros invaluable que han sabido llenarme de fuerza, confianza y valor para seguir adelante, siendo siempre mi soporte fundamental para lo que hoy veo cristalizado en el presente informe.

**Yadira**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por darme las fuerzas y la salud necesaria para cada día seguir adelante y no dejarme vencer por ninguna adversidad.

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, a los tutores de la facultad de Psicología, quienes han sabido guiar los conocimientos día a día para formar profesionales encaminados a desplegar acciones orientadas a la sociedad.

Agradezco al Instituto Técnico Superior “12 de Febrero” por la apertura y la brindada para realizar esta investigación-

Mi agradecimiento especial a la Mgs. Rocío Ramírez, quien a través de su tutoría y orientación ha pulido el camino de esta investigación, que hoy presento a la comunidad como un aporte a la dura tarea de formar profesionales de calidad.

Además plasmo mi agradecimiento, a mi esposo, a mis hijas, mis padres y a mi familia que supieron apoyarme en todo momento, comprendiendo el tiempo que estuve fuera del calor del hogar; a mis amigos y compañeras quienes supieron fortalecer mi alma en aquellos momentos que más necesitaba el equilibrio emocional para continuar con mi propósito y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

**Yadira Anahi Ochoa Jiménez**

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN .....	II
CESIÓN DE DERECHOS .....	III
AUTORÍA .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE DE CONTENIDOS .....	VII
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>10</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
CAPITULO I: GENERALIDADES .....	20
1.1. Los Conceptos de Sexo y Género.....	20
1.2. Diferencia Entre la Terminología Género y Sexo.....	20
CAPITULO II: DIFERENCIAS .....	27
2.1. Diferencias de Género en el Cerebro Relacionado con Aptitudes y Orientación Vocacional.....	27
2.1.1. Diferencias de Género .....	27
2.1.2. El Cerebro de los Sexos .....	30
2.2. Diferencias Psicosociales entre Hombre y Mujer.....	33
2.3. Roles Femeninos y Masculinos en lo Público y Privado.....	36
2.4. Niveles de Autonomía .....	39
CAPITULO III: GÉNERO Y SUS RELACIONES .....	41
3.1. Género y sus Relaciones.....	41
3.2. Transmisión de Roles de Género en la Familia .....	44
3.3. La Familia y los Sistemas Integradores de la Personalidad.....	46
3.4. Educación y Género .....	48
3.5. El Rol de los Docentes.....	50
3.6. La Necesidad de la Intervención .....	52
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>55</b>
<b>5. RESULTADOS.- ANÁLISIS DE DATOS, PLANTILLAS.....</b>	<b>67</b>
<b>6. DISCUSIÓN.....</b>	<b>91</b>
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>99</b>
<b>8. PROPUESTA .....</b>	<b>105</b>

<b>9.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>118</b>
<b>10.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>122</b>

**RESUMEN**

## 1. RESUMEN

El afirmar o desmentir la hipótesis de que los roles de género influyen en la orientación académica de los estudiantes del 2do año de bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora, nos ha conllevado analizar aspectos vinculados a los cambios aplicados en los contextos familiares que inciden en los roles de género relacionados con la orientación académica de los estudiantes antes mencionados, utilizando prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes, evaluación de sus aptitudes diferenciales, el redescubrimiento de sus intereses profesionales y la relación con los roles de género así como también la interiorización de los estereotipos de género que desarrollan los y las estudiantes en los procesos de socialización.

El análisis obtenido muestra que los hombres tienen un porcentaje más alto en lo referente al machismo y sumisión en comparación con las mujeres; los docentes y padres de familia continúan promoviendo la forma tradicional de roles, confirmando la hipótesis que los roles de género influye en la orientación académica, por lo que la propuesta está orientada a la socialización de “Equidad de género y Educación”.

# INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del CEP, Centro de Educación y Psicología, conocedora de la importancia de la Educación como una herramienta indispensable para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y como el recurso idóneo para el redescubrimiento de las potencialidades que cada una mantiene, ha centrado su interés en hacer propuestas válidas orientadas a dar respuesta a la necesidad de que la gran mayoría de la juventud ecuatoriana acceda a ella sin elementos que evidencien desigualdades, desde la perspectiva de género, en la oferta de oportunidades por parte del sistema social y cultural en nuestro país.

Las investigaciones realizadas en América latina y el Caribe, han puesto en evidencia que tanto en la educación formal como la informal, actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. La UNESCO (1998), ha definido como una acción prioritaria para la educación del siglo XXI la eliminación de las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudios y el asegurar, la representación equilibrada de hombres y mujeres entre los estudiantes y los profesores.

El centro Regional para la Educación superior en América Latina y el Caribe-CRESALC (1994), ha desarrollado una Agenda Regional para la educación de personas jóvenes y adultas. Dentro de esta agenda una de las líneas de acción es el Género. En ella se destaca que la incorporación del género en educación, debe realizarse tanto desde la perspectiva de los sujetos (igualdad de representación de hombres y mujeres en todas las instancias educativas) como de los contenidos (género como categoría transversal en todos los temas).

Un antecedente importante de la incorporación de la perspectiva de género a la educación formal en Chile, es su inclusión en los niveles de preescolar, básica y media a través de objetivos transversales fundamentales.

En el Seminario Internacional: Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina del 17 y 18 mayo (2005), han venido afirmando por décadas que la educación escolar trasmite jerarquías y desigualdades sociales, sean de género, socioeconómicas o étnicas, a través de los diversos mecanismos de aprendizaje que operan en el sistema escolar, destacando el llamado currículum oculto de género.

Esta al igual que la investigación realizada en América latina y el Caribe, en este ámbito así como las transformaciones que se vienen dando a nivel mundial, nos obligan a conocer cómo se evidencia esta problemática en nuestra sociedad ecuatoriana, específicamente en el sistema educativo y familiar. La posibilidad de cumplir este propósito, está determinada por la formación profesional, con la que cuentan los egresados de la carrera y la experiencia investigativa de quienes formamos parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La incipiente inclusión de las mujeres de todos los sectores de la población en la vida pública y en los entes decisivos del hacer político, económico, tecnológico, artístico, educativo, y de los hombres en ámbitos de los que históricamente se los ha relegado, nos lleva a cuestionarnos hasta qué punto el papel de socialización que cumplen la escuela y la familia está incidiendo en la generación de desigualdad de oportunidades, para unos y otros. Es decir nos cuestiona sobre la forma en que se socializa la diferencia de hombre y mujer y cómo ello determina inequidad, desvalorización y lo que es más grave la formación de una falsa forma de percibir sus capacidades misma que oculta la realidad en la que nos desenvolvemos.

Así mismo nos preocupa qué es lo que determina que las diferencias de género se hayan trastocado en desventajas y cómo las mismas están

coartando la posibilidad de enriquecimiento en las dimensiones subjetivas, profesionales, sociales y de participación de nuestros estudiantes.

Los programas de estudios son una propuesta didáctica y secuencia pedagógica, que incluyen metodologías y actividades específicas para abordar los contenidos mínimos obligatorios que conducen al logro de los objetivos fundamentales.

La reforma curricular de la educación media nos obliga a desarrollar un proceso de búsqueda permanente de calidad educativa, en la que deberán ser considerados todos los agentes y variables que intervienen en el hecho educativo, y lograr el buen funcionamiento de los colegios para que puedan responder oportunamente a las exigencias que se requieren para la formación de los individuos en beneficio del desarrollo nacional; así mismo está dedicada a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones.

Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística científica y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre, además utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres con especialización.

Orienta a los estudiantes en su proceso de ingreso a la universidad a través de un proyecto de orientación vocacional que explora las opciones profesionales en concordancia con su proyecto de vida. El perfil de los Bachilleres tiene que responder con altura a los grandes desafíos del presente y del futuro.

La institución educativa debe fomentar un ambiente propicio para el pleno desarrollo de las potencialidades, que responda a las expectativas de los estudiantes, padres de familia y el entorno, con un equipo de trabajo idóneo comprometido, optimizando los recursos y procesos, respondiendo a las exigencias de la Legislación Educativa, garantizando la calidad en el servicio, con el apoyo del gobierno que favorece a los estudiantes para ser gestores de su futuro y de la comunidad, asegurando la calidad en la educación para

obtener el perfil de bachilleres competentes para el desenvolvimiento en su futuro.

Dado esto nos hemos propuesto investigar una muestra representativa de la población estudiantil del nivel medio, del país y para direccionar nuestra acción, hemos planteado objetivos como: La identificación de prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género, de los docentes y padres de familia de los estudiantes de los colegios del país; la evaluación de sus aptitudes diferenciales y la relación con los roles de género así como también la interiorización de los estereotipos de género que desarrollan los y las estudiantes en los procesos de socialización.

Las transformaciones sociales requieren nuevos escenarios para mejorar las relaciones de género, para que tanto hombres como mujeres encuentren oportunidades para su realización personal, lo que implica revisar las necesidades estratégicas de género en los ámbitos educativo, familiar y cultural, pues veladamente se continúa promoviendo la forma tradicional de roles femeninos y masculinos. Hacia esa meta deberán apuntar las propuestas que de esta investigación surja.

Cabe mencionar la factibilidad de ejecutar la presente investigación debido al acceso a la información bibliográfica y empírica con el consentimiento de las autoridades del Colegio; pero además la ejecución de esta propuesta se garantiza por la disponibilidad de recursos y financiamiento requerido, por el dominio teórico y metodológico de la aspirante para abordar el estudio y por la posibilidad de acceso en la asesoría profesional.

En este marco de análisis, surge la presente investigación titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del “Instituto Técnico Superior 12 de Febrero” de la ciudad de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2009 – 2010, misma que pretende convertirse en la solución del problema antes mencionado.

La relevancia del tema, radica en el hecho que existe la necesidad de conocer la relación existente con la orientación académica que se viene aplicando dentro de la institución, así la ejecución permitirá el conocimiento pleno de las causas de este problema y plantear una propuesta de intervención orientada a mejorar los programas educativos y que estos incidan en forma positiva en el perfil de los bachilleres para insertarse y desenvolverse en forma eficaz tanto al ámbito educativo como laboral.

En la presente tesis se aportará hacia esa nueva construcción de equidad de género en el campo educativo, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existen entre los roles de género y la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato, en donde se trabajará con el estudiantado, los docentes y los padres de familia, procurando que esta investigación sea lo más integral posible.

Esto nos permitirá identificar si existe todavía prácticas y nociones interiorizadas excluyentes o incluyentes en función de género tanto en docentes, padres de familia y en el estudiantado, sin dejar de lado las aptitudes diferenciales que cada ser humano posee.

Se realizará a través de un estudio investigativo de campo con la aplicación de diferentes instrumentos, en el Instituto Técnico Superior "12 de Febrero", la población a investigar son los alumnos de segundo año de bachillerato, la muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato (40 estudiantes), a los cuales se aplicará el Test de Aptitudes Diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Masculinidad y Femenidad y también se realizara una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia.

El contexto en el cual se inserta este problema es una población de gente mestiza, poseen un estatus económico medio y bajo, en su gran mayoría son personas pertenecientes a la ciudad de Zamora, por lo cual sus costumbres y pensamientos serán influenciados por este factor, se encuentran

aproximadamente en una edad entre los 15 y 17 años, el colegio en el que se encuentran cuentan con cuatro especializaciones: Físico Matemático , Químico Biólogo, Sociales y Contabilidad, especialización que se escoge a partir del 1 año de bachillerato por lo que se trabajara con estudiantes que ya han optado por una de estas preferencias vocacionales.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Determinar la relación que existe entre los roles de género y la orientación académica de los/as estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”, y sus consecuencias tanto en el ámbito educacional como social.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer las causas que propician el desarrollo de las aptitudes diferenciales y como éstas se relacionan con los roles de género en los/as estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”
- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o excluyentes en función de género, de los docentes y padres de familia de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Superior “12 de Febrero”.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”.
- Determinar en qué género se ejerce más presión social para su desenvolvimiento en el ámbito académico y profesional.

- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” y “Equidad de Género y Familia” en los estudiantes del colegio investigado y en sus docentes y familiares encargados.
- Incentivar a los estudiantes, docentes y padres de familia a la práctica de valores, de equidad y respeto que refuercen significativamente una formación integral de los estudiantes.

**MARCO TEORICO**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPITULO I: GENERALIDADES**

##### **1.1. Los Conceptos de Sexo y Género**

Los conceptos de sexo y género: el descubrimiento de la diferencia conceptual entre sexo y género cuestiona el papel de la biología en los contenidos del ser-mujer y el ser-hombre.

A partir del debate generado desde, más o menos, la década del 50 por las intelectuales y pensadoras feministas, se ha llegado a la constatación de que la sociedad occidental considera inmutables y universales sus definiciones del ser-mujer y el ser-hombre, así como los atributos que asigna a lo femenino y a lo masculino. La reflexión en torno al tema de las definiciones sexuales ha implicado la acumulación de un caudal de conocimientos que han echado por tierra los antiguos conceptos, expresados tanto en el sentido común como en ámbitos más refinados, en relación con qué es ser una mujer o un hombre. La diferencia conceptual entre sexo y género trae consigo una serie de interrogantes que se vinculan a las categorizaciones que antes exponíamos y que sitúan, en muchas sociedades y entre ellas la nuestra, al hombre en una posición de superioridad en relación a la mujer. Una de las cuestiones es: ¿La diferencia entre hombres y mujeres radica en la biología o en la cultura?

##### **1.2. Diferencia Entre la Terminología Género y Sexo**

A través de los años ha existido una notable confusión entre los términos sexo y género. En este capítulo se pretende aclarar el significado de cada uno de ellos, para un análisis claro de los roles de género en la presente tesis.

- **Género**

La definición “sexo” y “género” ha proporcionado muchos debates entre la antropología y el psicoanálisis, los cuales han pretendido responderse con la diferencia sexual.

Antes de que tome partida el racionalismo (época moderna), se ignoraba de la posible existencia de una contra-tradición, del análisis social, el cual nadie cuestionaba. Pero, un buen ejemplo del nacimiento de este cuestionamiento es el libro *Sex and Temperament in Three Primitive Societies* (MED, Margaret 2001), quien había planteado la revolucionaria idea de que los conceptos de género eran culturales, no biológicos y que esto podía variar considerablemente según su entorno; estas afirmaciones en su época eran rechazadas.

La palabra Género es un término derivado del inglés “gender”; en español la palabra género se usa para varias calificaciones de diferentes especies animales, plantas u otras; más en el inglés esta palabra es usada únicamente para la diferencia de sexos.

En inglés el género es natural, respondiendo al sexo de los seres vivos. En cambio, dentro de la academia feminista se ha reformulado el sentido de “gender” para referirse a lo cultural distinguiéndolo de lo biológico.

En la cuna de las feministas se proporciona una nueva acepción de género, que en palabras de Lamas (2000), se expresa de esta manera:

**Género:** puede definirse como un conjunto de creencias compartidas por un grupo social sobre las características psicosociales, es decir rasgos, roles, motivaciones y conductas que se consideran propias de hombres y mujeres (Bosh,E y Cols 1999)

Su formación y desarrollo depende de procesos culturales del entorno de actuación de las personas que ejercen influencia en los individuos a partir de sistemas de deberes y prohibiciones que se anuncian incluso antes del momento de su nacimiento, interiorizándose expectativas y normas sociales relativas al dimorfismo sexual.

Es válido destacar que la categoría género, además de erigirse como categoría analítica a partir de las posibilidades que nos ofrece para el análisis diferenciado de las condiciones de vida de mujeres y hombres, de la construcción de la feminidad y masculinidad, es también una categoría relacional e histórica, por su factibilidad para profundizar en las formas puntuadas socialmente de relación entre hombres y mujeres que generan desigualdad y jerarquía en una cultura determinada.

El género implica además el análisis desde el punto de vista de la política, entendida esta como el conjunto de relaciones de poder en todos los ámbitos de la vida y la sociedad, (Lagarde 1998) la cual indudablemente tiene un contenido genérico. Numerosos investigadores que tratan de determinar qué es lo innato y que lo adquirido en las características femeninas y masculinas, han comprobado que el status es variable de cultura en cultura, pero siempre con una constante: la subordinación política de las mujeres a los hombres (Lamas 2002) derivada del poder masculino propio del patriarcado

El género produce un imaginario social con eficacia simbólica contundente, proporcionando una representación subjetiva (psicoanálisis sociologizado), contraria a la definición psicoanalítica lacaniana que es básicamente biologicista. Lamentablemente, al formular este concepto social de género se olvidaron del papel importante que juega el en esta subjetividad, el cual no lo descuido la escuela psicoanalítica lacaniana (concepto de diferencia sexual - biologicista).

Es importante hablar un poco de los psicoanalistas lacanianos, pues estos consideran que la determinación sexual está en el subconsciente,

no en lo social; afirmando que la estructuración psíquica del deseo se da en lo inconsciente y que lo femenino o masculino no corresponde a lo biológico, es así que el sexo se construye en el inconsciente independiente a la anatomía; pero a excepción de este grupo (psicoanalistas lacanianos), el género se convirtió en el emblema de las feministas, las cuales encontraron la salida a la opresión en la reformulación social de “género”.

Es así también, que el género está juntamente relacionado con las creencias, costumbres y tradiciones sexistas, homófobas y machistas que se encuentran en la cultura. El género es todo este bagaje envuelto en la cultura.

Lamas, (2010) definió el género como “el resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también los innovamos”

Para el psicoanálisis es imposible hacer un claro corte entre la mente y el cuerpo, entre los elementos llamados sociales y o ambientales y los biológicos: ambos están imbricados constitutivamente.

Hoy en día existe un dilema epistemológico de las antropólogas feministas, que consiste en dejar de pensar que toda la experiencia está sólo marcada por el género; sino pensar que también está marcada por la diferencia sexual, entendida no como anatomía sino como subjetividad inconsciente.

El cuerpo es una bisagra que articula lo social y lo psíquico. Allí se encuentran sexualidad e identidad, pulsión y cultura, carne e inconsciente. Siendo así que la manera en que un sujeto sexuado asume, inconsciente e imaginariamente su diferencia de sexo, es especialmente relevante en la formación de su identidad sexual.

La diferencia sexual en su acepción psicoanalítica de cuerpo e inconsciente, no es una invención humana, ni es una construcción social; es lo que podríamos llamar sexo / substancia y, al mismo tiempo, sexo / significación.

El feminismo, por su parte señala el hecho de que el cuerpo de mujer o de hombre tengan un valor social previo y distinto tiene un efecto en la conciencia de mujeres y hombre.

Lo masculino y femenino no son transcripciones arbitrarias en una conciencia indiferente, sino que la significación del género está anclada en la biología vivida en el contexto histórico y cultural.

Bajo este análisis, se podría decir que el género (masculino y femenino) son formas imaginarias que utilizan fantasmas culturales compartidos (simbólicos) sobre la biología.

Tener identidad de mujer, posición psíquica de mujer, sentirse mujer, y ser femenina, asumiendo los atributos que la cultura asigna a las mujeres, no son procesos mecánicos, inherentes al hecho de tener cuerpo de mujer. Contar con ciertos cromosomas o con matriz no implica asumir las prescripciones del género y los atributos femeninos; ni viceversa en el caso de los hombres.

El género no está determinado por la biología, ni por el inconsciente, ni por la psiquis y/o lo social; sino que el género envuelve todo esto, el género se va construyendo en la medida en como las personas y sociedad van entendiendo la biología en medio de un contexto histórico cultural.

Designando las formas y procesos que definen, limitan y transmiten el conjunto de modelos socialmente disponibles para lo que es femenino y lo que es masculino; podemos decir que el género se convierte en una

construcción psicológica social y cultural que demuestra también la evolución ideológica de la sociedad.

- **Sexo**

Sexo: conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos; se refiere a la parte biológica del varón y la mujer la cual les distingue a cada uno, siendo el hecho biológico (fisiológico y anatómico) que marca de manera diferenciada la posibilidad de intervención de los individuos machos o hembras, en la reproducción de la especie.

El sexo está integrado por algunos componentes, siendo el conjunto de características genóticas y fenotípicas presentes en los sistemas, funciones y procesos de los cuerpos humanos, es así que no es algo aislado.

Es clave mencionar a Cazés (1998) antropólogo, quién dice que el sexo presenta tres dimensiones (genética, hormonal y gonádica) relacionadas entre ellas.

- Primera dimensión (genética), El sexo se define por la presencia de los cromosomas XX (femeninas) o XY (masculinas).
- Segunda dimensión (hormonal), el sexo resulta de la predominancia de estrógenos (hormonas femeninas) o de andrógenos (hormonas masculinas).
- Tercera dimensión (gonádica), el sexo se define por la presencia de testículos y pene (genitales masculinos) u ovarios y vulva (genitales femeninos), es decir por la morfología de los órganos reproductivos internos y de los genitales externos.

Cazés, (1998) afirma que el sexo en sí mismo no tiene implicaciones sociales, culturales ni históricas. Únicamente define la existencia de

un ser, más no de una persona; define la existencia de un macho o de una hembra, de un hombre o de una mujer.

Este significado del término sexo, está claramente distinguido por un corte biológico – anatómico; en la actualidad, la biología y las ciencias médicas diferencian el sexo entre: el cromosómico, gonodial, hormonal, anatómico y fisiológico.

Muchos dicen que el sexo puede tener repercusiones en la psicología de la persona, pero cabe distinguirlas de las atribuciones que la sociedad establece para cada uno de los sexos, siendo así que el sexo no determina los comportamientos a diferencia del género que sí lo hace.

## **CAPITULO II: DIFERENCIAS DE GENERO**

### **2.1. Diferencias de Género en el Cerebro Relacionado con Aptitudes y Orientación Vocacional**

#### **2.1.1. Diferencias de Género**

Como señala Hackett (1999), la mayoría de los estudios realizados han examinado el papel de la autoeficacia percibida en la determinación del contenido de las elecciones de carrera. Debido a que las creencias de autoeficacia para tareas específicas de una ocupación o carrera predicen el contenido de la alternativa profesional considerada, pero no necesariamente la adopción de una decisión acertada, recientemente los investigadores han comenzado a estudiar el rol de la autoeficacia en la determinación de aquellas conductas de importancia para la elección e implementación de cualquier área de carrera, más específicamente a las conductas relacionadas al proceso de elección de carrera, tales como autoeficacia para la toma de decisiones de carrera y autoeficacia para combinar las tareas del hogar con las de la carrera.

El interés por las conductas relacionadas al proceso de elección de carrera, o por el cómo son tomadas las decisiones con respecto a una carrera, fue introducido por Taylor y Betz (1983). Los autores definen a las habilidades requeridas para la toma de decisiones vocacionales de la siguiente manera:

- a) Selección de metas
- b) Examen de la profesión y reunión de información ocupacional,
- c) Capacidades para la resolución de problemas,
- d) capacidad de planificación,
- e) Capacidades para una autoevaluación realista.

La autoeficacia para la toma de decisiones de carrera se refiere a las creencias acerca de la propia capacidad para una serie de habilidades necesarias para una eficaz toma de decisiones vocacionales sin importar el dominio de competencia. Los resultados de la investigación confirman estas consideraciones teóricas, ya que se verificó que la autoeficacia para la toma de decisiones vocacionales está relativamente poco relacionada con la autoeficacia vocacional (Betz & Klein, 1996).

Tomando en cuenta que las diferencias entre los géneros en autoeficacia vocacional está relacionada a las diferentes creencias de varones y mujeres acerca de las propias capacidades para cumplimentar los requisitos académicos y laborales de carreras específicas, y que las habilidades para la toma de decisiones vocacionales parecen ser percibidas por los sujetos como independientes del contenido particular de la carrera, no debe sorprender el hecho de que no se hayan encontrado diferencias significativas entre los géneros en autoeficacia para la toma de decisiones vocacionales. Los resultados parecen sugerir cierta homogeneidad entre los géneros en la exposición a los antecedentes experienciales que permiten el desarrollo de las creencias acerca de las propias capacidades para la toma de decisiones vocacionales.

Otra línea de investigación relacionada que ha adquirido suma importancia en los últimos años está representada por una serie de estudios sobre la autoeficacia para combinar las tareas del hogar con las de la carrera (autoeficacia para roles múltiples). Debido a que en la sociedad occidental el manejo del hogar, lo cual incluye la mayor parte de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, continúa siendo en gran parte responsabilidad femenina, en los últimos años ha recibido una creciente atención el impacto del conflicto de roles múltiples en las alternativas vocacionales consideradas por las mujeres (Hackett, 1999).

En general se ha comprobado que las mujeres tienden a elegir carreras consideradas como tradicionalmente femeninas que son percibidas como más fáciles de combinar con las tareas del hogar y la familia en lugar de concretar

sus intereses y habilidades en logros profesionales. (Fitzgerald & Weitzman, 1992; en Hackett, 1999). Las creencias de autoeficacia para el manejo de roles múltiples parece desempeñar un importante papel determinado si las mujeres eligen carreras lo suficientemente buenas o tratan de alcanzar carreras más retadoras.

Se han observado importantes diferencias de género en estudiantes universitarios que indican que en el caso de las mujeres (no es este el caso de los varones) la autoeficacia para el manejo de roles múltiples varían en función de que las carreras o trabajos sean o no percibidos como tradicionalmente femeninos. Las mujeres universitarias muestran una autoeficacia más fuerte que la de los hombres para el manejo de roles múltiples en combinación con carreras y trabajos tradicionalmente femeninos. En el caso de profesiones y carreras consideradas como tradicionalmente masculinos, las creencias de autoeficacia para el manejo de roles múltiples son equivalentes para ambos sexos.

Stickel y Bonnet (1991) realizaron un estudio utilizando la Career Attitude Scale, una escala diseñada utilizando descripciones de tareas específicas divididas en diez ocupaciones tradicionalmente femeninas (maestra primaria, por ej.) y diez ocupaciones tradicionalmente masculinas (químico, por ej.). Los participantes debían autoevaluarse a lo largo de tres dimensiones en cada ocupación:

- a) Habilidad percibida para realizar la ocupación,
- b) Habilidad percibida para combinar la ocupación con las responsabilidades del hogar,
- c) Grado en el cual la ocupación ha sido considerada alguna vez.

Los resultados demostraron que, en una muestra de estudiantes universitarios, las mujeres tendían a poseer una mayor confianza que los varones en poder combinar exitosamente carreras tradicionalmente femeninas con las actividades del hogar.

En general, los resultados de la investigación demuestran que las mujeres en edad universitaria tienden a percibirse como más eficaces para el manejo de roles múltiples.

### **2.1.2. El Cerebro de los Sexos**

Se ha descubierto que las hormonas sexuales condicionan la organización del cerebro en una etapa precoz de la vida; y así desde los comienzos, el ambiente actúa sobre cerebros que representan un sistema de ordenación distinto según se trate de niño o de niña.

Estas diferencias no parecen estar en el nivel de inteligencia de cada sexo, sino que difieren en las capacidades distintas que posee cada sexo. Por esto, un tema bien discutido es si las diferencias sexuales en las aptitudes cognitivas se deben a una organización diferente en el cerebro de la mujer y el varón; de este tema existen muchos datos que nos dan luz en este sentido, por lo cual a continuación se detallará esta distinción en la organización cerebral de los sexos.

**Origen de las diferencias sexuales en el cerebro:** Como se mencionó en líneas anteriores, estas diferencias en la organización cerebral tienen origen en la irrigación de las hormonas sexuales en el embrión, las cuales a su vez predisponen al embrión ante las señales ambientales.

**El Cerebro Masculino:** Los embriones masculinos son más susceptibles a los efectos del estrés materno. Estos embriones aproximadamente al tercer mes son expuestos a la hormona masculina (la testosterona), que ralentizan y modifican el desarrollo cerebral de los niños varones en el útero. La testosterona es un agente químico muy potente que masculiniza el cerebro antes del parto y que reorganiza el sistema para siempre: aumenta la agresividad, la asunción de riesgo, la energía, la fuerza y en cierta medida la capacidad de resolver problemas espaciales.

También la testosterona inhibe la respuesta inmunitaria del organismo, haciéndoles más vulnerables que las mujeres ante las enfermedades ó infecciones. Posiblemente por eso también la mujer tiene la capacidad de ser madre y por lo general vivir más que el género masculino. Por lo tanto, los varones también están programados para madurar más tarde, competir con firmeza y morir más jóvenes.

**Cerebro Femenino:** Los embriones femeninos tienen más probabilidad de sobrevivir que los masculinos, están mejor preparados para sobrevivir durante las primeras horas inciertas después de la concepción y tienen menos probabilidades de verse afectados por desastres obstétricos, discapacidades de cualquier tipo y muertes prematuras.

Desde un punto de vista biológico ser mujer ofrece un paraguas protector desde la cuna hasta la tumba.

### **Diferencias en el Cerebro Femenino y Masculino**

La sexualidad genérica y distinta no existe en un número elevado de los seres vivientes. Para nuestra especie no es diferente.

Los estados sexuales intermediarios e intersexuales, como Marañón los intuyera en el ser humano, son realidad biológica.

Lo que pocos investigadores parecen, hoy, estar dispuestos a considerar, es que el órgano que decide y que define la sexualidad, y el sexo, en el ser humano, está entre sus oídos.

En condiciones normales el cerebro funciona como un todo armónico y unido, principalmente por la función del cuerpo calloso. Pero, es preciso tener en cuenta que cada hemisferio está especializado en la realización de actividades particulares de la función global del cerebro. Esta asimetría cerebral se viene estudiando aproximadamente desde los años 1970 realizando análisis con

pacientes epilépticos, que tienen algún daño cerebral y también con personas que poseen el cerebro saludable.

Esta asimetría cerebral se afecta por diferentes factores, en las que se encuentra el sexo, la mano utilizada (derecho y zurdo), etc. Es de nuestro interés centrarnos en la diferencia cerebral que se da por el sexo y hormonas sexuales irrigadas en la persona.

### Organización Cerebral Diferente

CEREBRO MASCULINO	CEREBRO FEMENINO
Su cerebro es más asimétrico	Desarrollo más simétrico de los dos hemisferios (en donde la madurez temprana juega un papel importante para este factor)
<b>Hemisferio derecho;</b> especializado más en lo espacial. (tienen una mayor especialización espacial que el sexo femenino)	<b>El Hemisferio derecho;</b> está menos especializado en algunas funciones y tiene mayor plasticidad.
<b>Hemisferio izquierdo;</b> especializado más en el lenguaje	<b><i>La mujer desarrolla el lenguaje tanto en el hemisferio derecho como en el izquierdo,</i></b> por lo cual se puede recuperar mejor de las lesiones cerebrales. También se cree posible que la habilidad para el lenguaje, se encuentre situada más hacia la parte frontal del cerebro, por lo cual al lesionarse el H.D o H.I, no sufre mayores daños el habla en el sexo femenino.
<b>Hipotálamo:</b> descubrimiento de núcleos dimórficos sexuales, los cuales son dos veces mayores que en el sexo femenino	<b>Hipotálamo:</b> son dos veces menores que en el sexo masculino
<b>Locus coeruleus:</b> estructura dimórfica sexual, más pequeño y con menor número de neuronas	<b>Locus coeruleus:</b> estructura dimórfica sexual, más grande y con mayor número de neuronas en las mujeres.

Los niveles de <b>receptores dopaminérgicos</b> , son menores en las hombres	Los niveles de <b>receptores dopaminérgicos</b> , son mayores en las mujeres
<b>Cuerpo Caloso:</b> No existe un consenso claro, unos dicen que es más bulboso y significativo en las mujeres y otros dicen que en relación al cerebro masculino el cuerpo caloso es mayor en los varones.	<b>Cuerpo Caloso:</b> No existe un consenso claro, unos dicen que es mayor en las mujeres y otros que en relación al cerebro masculino el cuerpo caloso es mayor en los varones.
<b>Comisura Blanca Anterior:</b> menor en los hombres	<b>Comisura Blanca Anterior:</b> es el 12% mayor en las mujeres que en los hombres.
<b>Adherencia Intertalámica:</b> Está presente en el 68 % en los varones.	<b>Adherencia Intertalámica:</b> Está presente en el 78% en las mujeres, frente al 68 % en los varones.
<b>En el núcleo Supraóptico:</b> Las neuronas secretoras de vasopresina son más activas en los hombres que en las mujeres.	<b>En el núcleo Supraóptico:</b> Las neuronas secretoras de vasopresina son menos activas
<b>El tamaño del cerebro</b> Es mayor en los hombres	<b>El tamaño del cerebro</b> Es menor en las mujeres
Los hombres poseen menos <b>materia gris</b> que las mujeres	Las mujeres poseen más <b>materia gris</b> que los hombres.

**Elaboración:** Yadira Ochoa

**Fuente:** Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud (2003), Vol. 3, N°2, pp.351-361

## 2.2. Diferencias Psicosociales entre Hombre y Mujer

- Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.
- Son excelentes en cuanto a la capacidad de cálculo matemático.
- Los hombres son mejores en cuanto a problemas aritméticos.
- Los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales.
- Las mujeres tienen mejor oído que los hombres en general. Las mujeres están más preocupadas por agradar a otros adultos. El razonamiento lógico

de las mujeres es inductivo mientras que el de los hombres es deductivo (sobre todo cuando se los evalúa en test de opciones múltiples y en preguntas abiertas).

- Las emociones en las mujeres son procesadas en la corteza cerebral y en los hombres se quedan en la amígdala. Las niñas tienden a sufrir más de depresión.
- Los hombres son más competitivos y las niñas son más cooperativas.
- Las niñas interpretan mejor las expresiones faciales que los hombres.
- Las niñas prestan más atención en las clases en general y están más deseosas de aprender mientras que los niños varones son más arriesgados en el aula.
- Los niños varones presentan mayores problemas de disciplina en general debido a ciertas diferencias descritas anteriormente.

### **Relación con las Aptitudes**

Como resultado de esto, algo notorio es el desarrollo mayor que posee el sexo masculino en cuanto a la habilidad espacial, así como las mujeres poseen una mayor habilidad lingüísticamente y una motricidad fina más desarrollada. Es así, que las principales diferencias que marca el sexo en la función intelectual parecen residir en los modelos de capacidades y no en el CI (coeficiente intelectual) global.

Ahora bien, a esto debemos sumar la historia mencionada en el primer capítulo, pues no podemos olvidar que estas diferencias residen probablemente en un pasado muy lejano, teniendo en cuenta que la organización del cerebro se determinó a lo largo de muchas generaciones mediante selección natural.

Los últimos estudios de Doreen Kimura, demuestran que nuestro cerebro es esencialmente igual a nuestros antepasados de 50.000 años atrás. Y durante todo este tiempo los hombres y mujeres vivían en grupos en donde las actividades por razones de sexo, eran necesariamente determinantes: el

hombre se dedicaba a la caza, a la pesca y defensa contra los enemigos y depredadores (actividades que requerían de motricidad gruesa); mientras la mujer se encargaba de recolectar frutas, del cuidado de la casa, la alimentación y la vestimenta (actividades que necesitan de una motricidad más fina). Estas especificaciones determinaron diferentes presiones en la selección natural.

### **Relación con la Orientación Vocacional de Género**

El hallazgo de diferencias de origen sexual coherentes sugiere que hombres y mujeres puedan tener distintos intereses y capacidades ocupacionales, con independencia de la influencia de la sociedad, pero existen corrientes ideológicas que se apoyan en esto para fundamentar una desigualdad permanente, no superable.

El determinismo biológico por su parte, asume que debida a estas diferencias biológicas las desigualdades deben permanecer, pues es imposible irse en contra de la propia naturaleza. Esta teoría tiene un fundamento conservador, negando la posibilidad de un desarrollo del pensamiento y olvidándose también que el ser humano no solamente se construye biológicamente, sino que también lo hace socialmente; es así que su desarrollo como persona se verá afectado por el medio ambiente en el que se desenvuelve

Las pruebas de C.I en el s. IX y XX se guiaban por estas pautas biológicas, en donde no se tomaba en cuenta el ambiente de la persona. También llegaron a afirmar que el hombre era más inteligente debido a su tamaño cerebral, el cual es mayor al de las mujeres; posteriormente esta teoría perdió su peso, pues la ciencia descubrió que el tamaño del cerebro es proporcional al peso corporal y por esta razón es posible inclusive que la mujer pueda tener un cerebro más grande.

Con esto no se pretende limitar la participación del hombre o de la mujer en cierta ocupación profesional, pues cualquier individuo puede tener la capacidad de situarse en cualquier ocupación o campo "atípico" a su sexo, pero si se

quiere afirmar que existe variación entre sexos, las cuales no son y no deberían ser un factor de desigualdad social.

En todo este proceso de validar al sexo femenino como aptas en las diferentes profesiones, se nota claramente intereses de corte económico, político, industrial, empresarial; pues el desarrollo de las mujeres en las diferentes profesiones quitaría de la historia al patriarcalismo, a la dominancia del hombre, y esta dominancia es lamentablemente una fuerte ideología que llevamos enraizada en nuestra cultura, la cual debe destruirse si buscamos una igualdad de desarrollo.

No se niega las diferencias biológicas que existen, lo que se niega es la manipulación absurda para relegar a la mujer de cargos “influyentes”. El desarrollo del pensamiento, de sus capacidades es un derecho que como seres humanos tenemos, es así que las diferencias biológicas no son el factor determinante para la elección de una carrera y tampoco lo son aquellas ideologías que cuentan la mitad de la historia humana (la del hombre), que lo que hacen es poner piedras en el camino para el desarrollo de la mujer y se omite en su historia que ellos también tienen limitaciones, al igual que la mujer.

Las profesiones no tienen sexo, lo que sí tiene sexo son los prejuicios, los intereses o los convencionalismo sociales, por esto luchamos por una igualdad en donde hombres y mujeres sean capaces de superar esos prejuicios sociales y optar por desarrollarse en el campo/área/ocupación ó profesión que más les guste y dignifique como personas formando parte de la sociedad.

### **2.3. Roles Femeninos y Masculinos en lo Público y Privado**

Lo entendido como vida privada y vida pública ha sido visto de modo excluyente desde la sociedad y el pensamiento cotidiano, atravesado por la persistente visión androcéntrica de la cultura que ha insistido desde las ideas, los sentimientos y las prácticas, no solo en estereotipar los roles de género sino

también los desempeños humanos de acuerdo a como históricamente han sido protagonizados por uno u otro género.

Así, la vida privada es asociada al afecto, al amor, la pareja, la familia, la maternidad, al cuidado, a lo emocional, a la reproducción de la vida cotidiana, al trabajo "no productivo" y, por tanto, no remunerado, no visible, no tangible. Relacionado más bien con el tedio, lo repetitivo, lo rutinario. También incluye todo lo concerniente a una parte importante de la socialización humana, el contacto íntimo y la contención emocional.

A las mujeres siempre se les ha exigido llevar las riendas de la educación de los hijos, la atención a enfermos, ancianos, al esposo, brindar afecto, desde su condición de madres, esposas, protectoras, sacrificadas, orientadas a los demás a la vez que dejando de ser.

Sin embargo, este quehacer no ha sido, ni lo es hoy, suficientemente valorado por la sociedad e incluso más bien devaluado y tratado como lo cotidiano, lo afectivo, a lo cual se añade que desde las asignaciones culturales la mujer lo vive y experimenta como sacrificio, como lo no calificado, con culpas y no siempre como realización.

La vida pública, por su parte, es asociada a la productividad de riquezas, de ganancias, a lo racional, lo creativo, lo verdadero, exacto. Se trata aquí del trabajo "socialmente útil", de la participación en instituciones u organizaciones sociales. Esto se ha asociado al poder económico, a la excelencia, la capacidad y el buen desempeño, a la competitividad que genera el mercado del trabajo donde se demanda razón, precisión, creatividad, triunfo.

Este ámbito ha sido protagonizado por los hombres, quienes también por "naturaleza" son más impulsivos, creativos, fuertes, seguros y competitivos para afrontar las vicisitudes que entraña el trabajo fuera del hogar.

Las representaciones dicotómicas de los géneros, imponen tanto a mujeres como a hombres, limitaciones en su crecimiento personal, diseñan

subjetividades contrapuestas, excluyentes que atraviesan la propia vida tanto en sus aristas privadas como públicas. Esto promueve una estereotipia que desarticula cualquier empeño por establecer relaciones interpersonales y el desarrollo de una cultura más humanas.

En las últimas décadas, los fuertes cambios sociales, económicos, científico técnicos han ejercido su impacto en la cultura universal, con su expresión particular en los contextos socio históricos específicos. Ello se aprecia también en las representaciones acerca de los roles de género afectando, por consiguiente, la naturaleza del encuentro hombre - mujer.

Lo cierto es que hoy en día estas nociones y prácticas en calma durante milenios comienzan a desestabilizarse, a traernos no pocas complicaciones como maneras diferentes de entender lo femenino, lo masculino, lo privado y lo público. Estamos pues ante un fenómeno dinámico donde entran en colisión puntos de cambio y de permanencia, tanto en el plano de la cultura, de la subjetividad social como de la subjetividad individual.

El movimiento feminista ha influido considerablemente en el desarrollo de los derechos de la mujer con respecto al acceso al trabajo, a la educación, al sufragio en una larga lucha por reivindicarla de su marginación. La liberación de las mujeres y su salida al espacio social ha impactado la vida pública y privada. Todo ello también ha influido notablemente en su liberación sexual, en la desmitificación de la virginidad, en la distinción del sexo placer del sexo procreación, en el acceso de las mujeres al control y planificación de la natalidad e incluso en la diversificación de las alternativas sexuales.

El derecho al sexo y al placer, induce a las mujeres a desarrollar sectores de su personalidad tradicionalmente aceptados como masculinos. La sexualidad la viven ahora desde la libertad de sus relaciones interpersonales. La anticoncepción posibilita la planificación familiar, tendiendo a disminuir la fecundidad. La maternidad cada vez más es una derivación del amor y la libertad y menos del fatalismo y la resignación. Se acentúa así, la autonomía de las mujeres con respecto al hombre.

Estos cambios, unidos al impacto tecnológico en el quehacer doméstico, a la mayor ocupación e independencia de los hijos fuera del hogar, a la disminución del número de éstos y las mayores posibilidades para la incorporación social, debilitan el liderazgo afectivo y doméstico de las mujeres.

La creciente participación pública de la mujer ha traído consigo la ampliación de sus intereses, conocimientos y cultura así como la asimilación de pautas y exigencias de la vida pública. Todo ello ha generado como consecuencia, que lo doméstico y privado vaya abandonando el centro y el monopolio de la vida de la mujer. Cada vez son más las que acceden al poder en espacios públicos. Se trata de mujeres que trabajan no solo por razones económicas, sino de mujeres que buscan y encuentran, justamente allí en el espacio público, una fuente importante, novedosa y atractiva de realización en la cual comprometen sus proyectos vitales.

Son muchas ya las mujeres que sienten en sí mismas la necesidad de realización social, incluso, con tanta o mucha más fuerza que la asunción de la gestión de un grupo familiar. Ahora el centro de su autoestima se desplaza del recato, la pasividad y habilidades domésticas a su preparación, destreza e iniciativa ante la vida, al aumento de su autoconfianza, seguridad, independencia y juicios propios.

#### **2.4. Niveles de Autonomía**

A fin de desarrollar el proceso de empoderamiento, hablamos de la **NECESIDAD DE AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS** en cuatro niveles:

<b>Autonomía Física</b>	Tener total control sobre nuestros cuerpos, sobre nuestra fertilidad y sobre nuestra sexualidad.
<b>Autonomía Económica</b>	Tener acceso y control igualitario a las fuentes de trabajo, a los recursos, a los servicios y productos.
<b>Autonomía Política</b>	Que en la vida familiar, barrial, del trabajo, de la sociedad en general podamos alcanzar los objetivos que nos hemos determinado.
<b>Autonomía Sociocultural</b>	Que se respeten nuestros derechos a tener una identidad propia, a la estima y la autoestima.

Elaboración: Yadira Ochoa

Fuente: [www.12encuentrofeminista.org/pagina.php](http://www.12encuentrofeminista.org/pagina.php)

## **CAPITULO III: GÉNERO Y SUS RELACIONES**

### **3.1. Género y sus Relaciones**

#### **Familia y Género**

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado.

Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado puede considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro.

Sin embargo, cuando analizamos este indicador desde el concepto de género nos damos cuenta que están indiscutiblemente relacionados con las problemáticas del rol de género, en cuanto a las normas establecidas para cada sexo, imposibilita en muchos hogares su comportamiento adecuado, manteniéndose, por lo general, un modelo tradicional de distribución de las

tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol periférico.

Otro indicador importante del funcionamiento familiar viene dado por la jerarquía, donde debe quedar clara la posición de poder, siendo más favorable en la medida en que se logre un sistema jerárquico horizontal entre ambos miembros de la pareja, lo que es decir, un mismo nivel de poder en el subsistema conyugal con relación a los otros subsistemas familiares; sin embargo aquí interviene también de manera negativa el rol de género, dado que en nuestro país todavía persiste el modelo de familia tradicional patriarcal, caracterizada por vínculos de dependencia y jerarquía rígidos en la que la mujer debe supeditarse al hombre, no lográndose el nivel horizontal ya que ellos responden también a su asignación genérica que les crea la expectativa de que deben ejercer poder y autoridad sobre otros. Para que exista una jerarquía adecuada y un adecuado funcionamiento familiar debe haber igualdad, por esto la primacía del hombre de una forma rígida conlleva a una disfunción familiar.

La comunicación para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto, por ejemplo, en los conflictos ante la asignación de roles, ante la necesidad de realización personal y autonomía de la mujer, y las limitaciones impuestas por la familia.

Finalmente podremos decir que la práctica de valores y buenos sentimientos como la afectividad, se ve marcada la familia indiscutiblemente, por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional y promueva la salud de sus miembros debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto siempre.

## **Contexto familiar y el rol de género**

El contexto familiar al trazar las líneas de formación y educación de sus hijos si refiere al caso de una familia tradicional en ella se ve reforzada la diferenciación genérica, dándole a los hijos según el sexo actividades diferentes, a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros, mientras que los niños se reservan actividades de competencia que le permitan tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claro de manera sexista las expectativas sociales. "La familia por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución (ARTILES 1998)

Hoy día se da la existencia de otro tipo de familia ,la transicional, o de otro tipo, que ya no es la tradicional, allí se puede observar otra dinámica familiar donde el objetivo estará en superar todas las expropiaciones históricas que hasta hoy se han tenido, y en este tipo de familia se notará un avance respecto al modelo tradicional, pero ojo, la familia tradicional a la vista sin profundizar aparece para muchos todavía como el modelo básico, así por ejemplo son esas las familias en las que el padre es la cabeza y suministrador del bienestar desde su posición de vínculo exterior, se desprende entonces que el peso del ámbito doméstico incluida la educación de los hijos recaerá más en ella que en él.

## **Metas que traza la familia en la educación**

Generalmente en este caso los padres desean que sus hijos lleguen más allá de lo que ellos llegaron, que sean hombres y mujeres de bien, que estudien, que vayan a la universidad, se hagan profesionales, obtengan un buen empleo, encuentren un enlace amoroso favorable, con una buena pareja, se casen y formen su propia familia, y así la historia se repita, pero eso es lo que los padres tradicionalmente se plantean o en algunos casos se planteaban; hoy resulta que se han producido cambios en la estructura social y familiar, unido al aumento de las presiones económicas que sufre la familia, el tiempo se reduce y la energía en algunos padres también, sucede además que los padres

pueden estar separados, o tener más de un empleo, o sencillamente pasan todo el día fuera y por tanto tienen un espacio de tiempo menor para compartir e interactuar y comunicarse con sus hijos.

### **3.2. Transmisión de Roles de Género en la Familia**

Al momento de nacer cada uno de nosotros estará inmerso en una historia, en un contexto, en una familia que ya posee ciertos valores y patrones de comportamientos muy arraigados, y que son transmitidos de generación a generación. A través de este legado social, se espera que las personas que pertenecen a un grupo realicen aquello que les corresponde de acuerdo al rol o categoría a la que pertenezcan.

En este sentido es importante mencionar los roles de género, es decir: el conjunto de expectativas relacionadas a los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo, estas expectativas que reflejan creencias y valores sociales, se transmiten tanto en un nivel micro como macro social, comenzando por la familia

Se puede observar que existen muchos estereotipos sociales acerca de los roles masculinos y femeninos, las características atribuidas transgeneracionalmente muestran al hombre en tareas más activas, más fuerte físicamente, criado para demostrar iniciativa sexual, etc.

Mientras que a la mujer en roles pasivos, como la atención del hogar, cuidado de los hijos, con menor iniciativa sexual, etc. Sin embargo a través del tiempo han ocurrido cambios, que han afectado a los roles de género, como la inserción de la mujer al mundo laboral, la revolución de la pastilla anticonceptiva que logro que la sexualidad se convirtiera en un acto de placer y no solo ligado a la reproducción, el derecho a voto, mayor acceso a la educación y otros acontecimientos que han logrado que la mujer conquiste mayores espacios.

A pesar de estos enormes avances aún es posible ver que se reproducen patrones transmitidos transgeneracionalmente y que contienen marcadas diferencias de género, incluso en personas que mantienen un discurso de “igualdad”.

Tomando en cuenta que la familia es el escenario para la comprensión de la transmisión transgeneracional de los roles de género y donde existe la posibilidad de transformación, sería importante que logremos tomar conciencia de esta herencia y cuestionemos nuestro propio legado.

Me parece interesante ver cómo hemos conquistado tantos espacios a través del tiempo, sin embargo me llama la atención como una gran cantidad de mujeres aun transmiten un discurso machista en forma casi inconsciente, basándose en discursos feministas, muchas veces terminan siendo víctimas de la historia, es difícil al parecer borrar el pasado, es casi gracioso ver como por ejemplo sirven el plato más grande al hombre y primero que al resto de los miembros de la familia, la niña tiene que ayudar en la cocina, etc.

Es increíble pensar que han pasado tantos años y que aún existen carreras en las universidades que dejan ver estas diferencias, siendo algunas clasificadas como carreras de hombres (ej. ingeniería mecánica) y otras de mujeres (ej. Educación parvularia), por supuesto asociadas a los roles que a cada uno se le han asignado a través de la historia, sin embargo se debe rescatar que el número de mujeres que ingresa cada año a estas carreras ha ido en aumento, lo que indica que tal vez los estereotipos ya no pesan tanto como hace años atrás, en este sentido es importante hacer notar como la publicidad y los medios de comunicación en general han influido.

Para las mujeres quedan varios espacios por conquistar y para los hombres también, en esto todos tienen una gran tarea, las mujeres permitir que los hombres ingresen a los espacios que ellas ya conquistaron por tanto tiempo, dejar que se equivoquen y para todos: no poner en duda la identidad sexual de hombres y mujeres que realizan tareas cargadas de estereotipos de género.

### 3.3. La Familia y los Sistemas Integradores de la Personalidad

Antropólogos culturales de la talla de Abraham Kardiner y Ralph Linton (1986), han sido particularmente cuidadosos en la investigación de estas relaciones y nos han dejado algunas conclusiones que mantienen su vigencia. En su obra clásica *Fronteras psicológicas de la sociedad*, desarrollan el concepto de “sistemas integradores clave”, obligada referencia para quienes pretendan adentrarse en este campo.

Considero tales sistemas como fraguas de actitudes que establece la cultura, a través, fundamentalmente, de los patrones de crianza, de relación y de transmisión de valores empleados por los adultos para con los niños, los cuales operan mediante mecanismos conscientes y no conscientes, modelando los rasgos de la personalidad de cada cual. Como estos sistemas integradores son comunes a una cultura determinada, habrá ciertos rasgos del carácter y del comportamiento y cierta forma de pensar, comunes en los individuos que conviven en ella, a lo cual se denominó personalidad básica.

Cada cultura crea sus propias instituciones y, a través de ellas, gesta un tipo de personalidad que les caracteriza y la identifica con respecto a otros pueblos. Un cubano no se nos “despinta” en ninguna parte. Un mejicano, tampoco. Pero el contexto familiar, la institución familia es el escenario privilegiado de los sistemas integradores de la personalidad, la espina dorsal de la educación del hombre y la mujer, como puede advertirse al repasar algunos de estos sistemas, como mencionan Abraham Kardiner y Ralph Linton (1986)

- El sistema premio/castigo y las formas de control de la conducta.
- Las reglas familiares.
- Los juegos, cuentos y cantos infantiles
- El entrenamiento de roles de género

- La relación con los adultos y el manejo de la rivalidad con hermanos, primos y compañeros de juego.
- La educación formal y cívica.
- Los hábitos de aseo e higiene personal.
- El entrenamiento en roles sociales.
- El respeto a los ancianos y minusválidos
- La comunicación intrafamiliar.
- Los medios de comunicación y entretenimiento accesibles a los niños en el hogar
- La religiosidad familiar.
- Los valores ético-morales y patrióticos en el ambiente familiar
- El ejemplo de los adultos

Polémicas son las interpretaciones que las distintas escuelas psiquiátricas han dado a las formas y mecanismos de la influencia de los padres sobre las características del modo de ser y reaccionar de sus hijos, pero todas coinciden en reconocer el papel de la educación en la conformación del carácter, y la trascendencia de los vínculos afectivos y la transmisión de valores positivos en la relación con los hijos para el desarrollo de personalidades socialmente bien equilibradas.

Ahora bien, la familia como inculca valores primero que todo con el ejemplo, con el lenguaje verbal y extraverbal, con la identificación afectiva paterno-filial, con el contacto paciente del día a día, cual escultores que modelan a golpe del cincel el mármol más precioso. “La educación comienza en la cuna” La escuela consolida, desarrolla, impulsa, pero su rol no es sustituir a la familia, sino complementarla, abrir caminos, lanzar al vuelo las potencialidades humanas. La familia funda, es el crisol de las personalidades.

Pero, en la nueva sociedad que queremos construir, en ese Socialismo del Siglo XXI que no puede ser otro que ese que descansa en el Hombre Nuevo, no puede ser un proceso espontáneo: a la familia hay que prepararla para que cumpla adecuadamente su rol; se la debe educar, dotándola de los

conocimientos y recursos psicológicos y pedagógicos para cumplir la parte que le corresponde en la formación integral de las nuevas generaciones.

Nuestras organizaciones sociales, nuestras universidades, nuestros medios de comunicación requieren de un programa concertado a esos fines, a tono con las necesidades de construcción científica de la nueva sociedad. Marx aclaró que el socialismo es la única sociedad que no se construye de forma espontánea, a tono con leyes ciegas: se construye científicamente, o no se construye. Y la formación del hombre, el más importante con mucho de los elementos del nuevo edificio social, no puede dejarse en manos de la espontaneidad.

La Sociedad debe dar la importancia debida al papel medular de la familia en la educación del Hombre Nuevo, en la transmisión de los valores que enriquezcan su espiritualidad, en el debido ensamblaje de los roles respectivos que la familia, la escuela, el trabajo, las organizaciones políticas y sociales, el arte y la cultura

### **3.4. Educación y Género**

La escuela es reflejo de la sociedad en la que vivimos y en la que los estereotipos de género son una constante que impregna nuestras vidas. Estos estereotipos nos son inculcados desde que nacemos y es necesario desvelarlos a través de una mirada crítica para poder evidenciar de qué manera inciden en nuestras vidas, en la convivencia de nuestros alumnos y alumnas en las aulas, en la educación que reciben en las familias, en las relaciones sociales, etc.

Las preferencias académicas y profesionales del alumnado responden a las influencias de estereotipos de género presentes en la sociedad y, por tanto, también en la institución escolar, lo cual tendrá consecuencias discriminatorias en el futuro laboral de nuestros/as jóvenes.

En el camino formativo del alumnado, el primer eslabón de la educación marcada por estereotipos de género empieza en la familia, que es el primer agente socializador que incide e interfiere en este camino de construcción de la identidad a través de múltiples acciones. Desde los primeros años de vida, podemos encontrar comportamientos diferentes en la educación que los padres y madres dan a sus hijos e hijas.

Desde el mismo momento en que se conoce el sexo del bebé, se generan diferentes expectativas y diferentes comportamientos: si es niña, todo se prepara y se rodea de color rosa y sus juguetes son peluches, muñecas, etc.; si es niño, les rodea el color azul y sus juguetes son balones, coches, etc. A través del juego, las familias van estableciendo pautas de conducta diferenciales que marcarán los intereses de los niños y niñas en etapas posteriores.

La escuela en la que se educan los niños y niñas siempre ha girado en torno a un modelo androcéntrico de sociedad y es necesario abordar el cambio, descubrir y evidenciar que, aunque parezca que en la escuela priman los principios de igualdad y que tenemos normas y pautas de actuación que buscan la educación igualitaria, en realidad están ocultas múltiples formas de discriminación y de reproducción de los modelos estereotipados.

La escuela es depositaria de estereotipos de género y los transmite desde las primeras etapas de escolaridad y de manera no intencional a través del llamado currículum oculto; esto incidirá en el futuro desarrollo profesional del alumnado, que sigue respondiendo a los estereotipos sociales diferenciados de las actividades (en especial, estudios y profesiones) según las realicen hombres o mujeres.

Si queremos cambios sustanciales en el modelo educativo, es necesario pasar de la escuela mixta a la escuela coeducativa y, para ello, es imprescindible la implicación del hogar en la formación del alumnado, el primer eslabón de la educación marcada por estereotipos de género empieza en la familia.

### 3.5. El Rol de los Docentes

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático desarrollado por el docente.

Los maestros y maestras, como formadores de la futura sociedad, deben tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la de lograr la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que se debe dar respuesta desde la escuela. Se deben crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad.

Los objetivos que el docente debe planificar, deberían estar dirigidos a:

- Educar en la igualdad desde la escuela.
- Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.
- Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula; prestando especial atención al seno familiar.
- Tratar de crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.
- Fomentar la participación del alumno en la organización y el desarrollo de las tareas que serán llevadas a cabo en clase; así como aquéllas que les sean propuestas en casa.
- Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
- Potenciar la colaboración familia-escuela en la educación para la igualdad de los/as estudiantes.

Todo el equipo docente cumple un rol importante en este proceso, aun cuando no son del todo conscientes de este papel. Las propuestas, planes y programas que pudieran existir sobre orientación vocacional a nivel del ente educativo central no llegan a los centros educativos, sin embargo criterios, manera de implementar la formación técnica y conductas, traen consigo una forma de entender la orientación vocacional.

La orientación vocacional, aun cuando se desarrolla de manera implícita, conlleva una concepción de género, transmite mensajes de lo que debe ser y hacer un varón y una mujer con relación a la ocupación. El tratamiento de la orientación vocacional en el centro educativo, se centra en general, acerca de las oportunidades laborales de las especialidades que les corresponde a cada docente, sin poner énfasis en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres ni tampoco en las oportunidades ocupacionales del mercado local o regional, independientemente de las diferencias de sexo

Las y los docentes como el alumnado, traen consigo al centro educativo sus propias concepciones de género, de su entorno familiar y a lo largo de los años de estudio éstos se refuerzan, al no existir un tratamiento explícito en pro de la igualdad de oportunidades a pesar de la igualdad de trato a la que aspiran. La mayoría de alumnas y alumnos eligen y finalmente llevan especialidades típicas a su género (VALDIVIA 2004)

Las y los docentes técnicos tienen un doble papel en esta construcción, ya que en primer lugar son ellos los que orientan explícita e implícitamente la elección pero también porque a lo largo de todo el proceso educativo, refuerzan el proceso de construcción de identidades de sus alumnos, así mismo se debe organizar en forma conjunta el proceso de orientación vocacional, sobre todo en el bachillerato ya que en todo el sistema educativo después del décimo año eligen especialidad, esto también se modificaría de acuerdo a las políticas de estado ya que en nuestro país, las autoridades del Ministerio de Educación pretenden desaparecer las especialidades en este nivel y únicamente dar tratamiento especial a la educación técnica; para ello el personal docente y los

Departamentos de orientación Vocacional están obligados a compartir visiones acerca de las especialidades y las posibles inclinaciones tanto de adolescentes mujeres como varones y trabajar en forma conjunta la perspectiva de género.

### **3.6. La Necesidad de la Intervención**

Es necesario hacer una valoración crítica del funcionamiento del sistema educativo, de la organización de los centros y de cualquier actividad que se realice, pues sólo de esta forma se podrá vislumbrar cómo se reproducen los modelos y se refuerzan los estereotipos. Hay aspectos que es necesario desvelar en las acciones que desarrollamos cada día para que podamos emprender el cambio en el plantel, desde una simple mirada a los patios del colegio, permitirán encontrar elementos diferenciales en las reglas del juego de los/as estudiantes, hay una evidente diferencia entre la utilización de los espacios, en la resolución de conflictos y en la aceptación de la norma.

Por ello, se deben buscar formas de actuación que corrijan estos elementos diferenciales. El sistema educativo está contribuyendo a la tradicional división del trabajo propio de mujeres y hombres, y no es por las actuaciones discriminatorias explícitas, sino más bien por ausencia de acciones curriculares específicas para actuar y operar el cambio y por la ausencia de análisis y valoración crítica acerca de los estereotipos de género subyacentes y del currículum oculto que se transmite por parte del profesorado.

La importancia de todo esto radica en la incidencia que tiene la elección de unas determinadas opciones en los estudios sobre la trayectoria académica y profesional futura del alumnado. Sin duda, la distribución de jóvenes y señoritas en las diferentes modalidades de bachillerato influyen en gran medida en la elección posterior de los ciclos formativos y las carreras universitarias, lo cual repercutirá finalmente en la segregación horizontal que se da en el mercado laboral y que es fuente de desigualdad en las mujeres cuando se incorporan al mundo laboral.

En definitiva, no podemos acomodarnos en la idea de que las claves de la igualdad nos van a llegar a través de las normas, pues por si solas son insuficientes para romper inercias y para superar los prejuicios discriminatorios que afectan a nuestros alumnos y alumnas. El sistema educativo debe ser agente de cambio y se deben poner en práctica actuaciones específicamente destinadas a romper con esas barreras mentales que tanto condicionan la vida de nuestras/os jóvenes.

**METODOLOGÍA**

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

El Colegio “12 de Febrero” se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora, en la Av. Del Ejército, el mismo que cuenta con 736 alumnos que asisten en la sección diurna, trabajando con las especialidades de Físico Matemáticas, Químico Biológico, Sociales y Contabilidad.

#### **4.1.1 Misión**

El establecimiento nace en el año de 1968, como Colegio Particular Nocturno, para posteriormente en el año de 1971 nacionalizarse, años más tarde se crea la sección matutina adscrita a la anterior, en 1997 se le da el status de Instituto Técnico Superior, con la finalidad de implantar una educación fiscal gratuita para lo cual varios zamoranos consistentes de esa necesidad empezaron una nueva educación con profesores que colaboraron con su criterio gratuitamente, luego fue creciendo y diversificando sus especialidades formando a juventudes integrales capaces de solucionar los diferentes problemas a los que se enfrentan durante su adolescencia y posteriormente como profesionales e inclusive como padres y madres de familia, es así que actualmente es considerado como el mejor plantel por su incansable búsqueda de superación, investigación y preparación continua no solo de los docentes sino también de manera fundamental de sus alumnos.

El Instituto Técnico Superior “12 de Febrero” ofrece una educación para la vida con responsabilidad, que fortalezca la voluntad para la autoformación y el ejercicio de la libertad, que logre la integración plena de su medio social y comunitario.

Una educación para la comunidad y la familia, que el estudiante ponga en práctica el respeto y la igualdad de su actividad cotidiana, para que en el futuro llegue a considerar el núcleo básico de la sociedad a partir del fortalecimiento

del carácter, de la fidelidad a los compromisos y del respeto a los derechos del hombre y de la mujer.

Orientan a que los estudiantes tengas los siguientes aspectos:

- ✓ Convertirse reflexiva, crítica, con habilidades y destrezas para desarrollar y poner en práctica los conocimientos adquiridos y estar en capacidad para dar solución a los problemas personales, familiares y de la sociedad en general.
- ✓ Intereses en la formación en el sentido ético – moral y el conocimiento de los principios y valores que deben guiar el comportamiento del alumno.
- ✓ Demostrar disposición al cambio, especialmente en lo referente a la capacidad de investigar y autoformación.
- ✓ Ser un ente participativo en la adquisición de conocimientos.

#### **4.1.2 Visión**

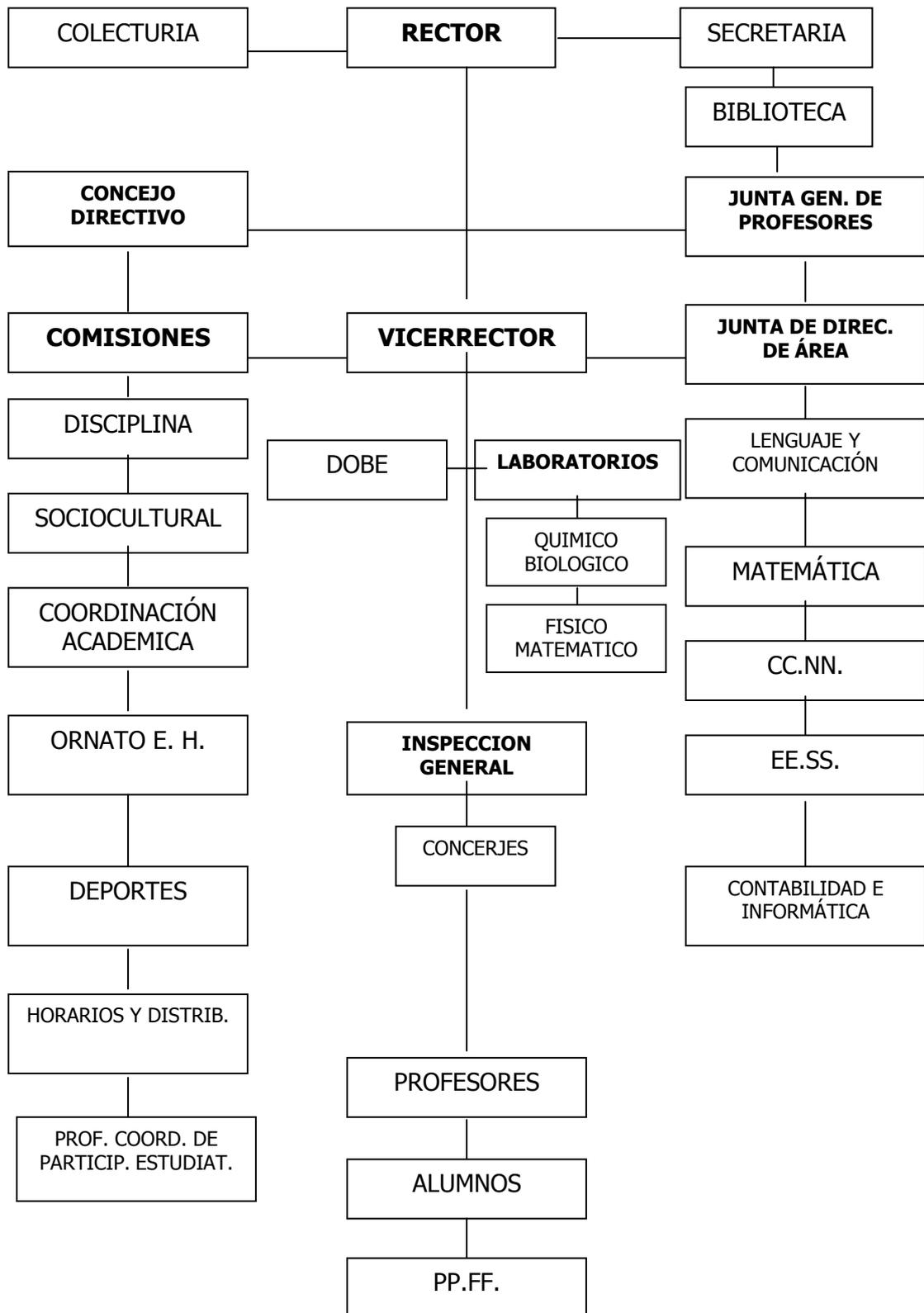
El Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”, tiene una visión basada en los siguientes aspectos:

- ✓ En la Educación en valores se transforma en una tarea de todos, autoridades, docentes, personal administrativo y de servicio, e involucra a los padres de familia, mediante la educación para padres.
- ✓ En la programación de las asignaturas se diseñaran los objetivos, destrezas, metodologías, recursos y evaluación incluyendo dentro de un enfoque más amplio y global la educación de valores.

- ✓ En la reorientación e innovación de los procesos de planificación, programación y gestión en sus niveles meso y microciclos, mediante el Programa Curricular Institucional.
- ✓ En las políticas de coordinación y comunicación entre el Instituto Técnico Superior “12 de Febrero” y los planteles educativos de la ciudad, provincia y país, y otras organizaciones que cumplen propósitos similares, a fin de garantizar la coherencia programática y los nexos académicos correspondientes entre los diversos niveles educativos.
- ✓ En la realización de jornadas pedagógicas que permitan actualizaciones didácticas de los profesores para que sean aplicadas en el aula de clases.
- ✓ Determinar expectativas, compromisos y deseos de cambio entre los profesores y los estudiantes para un correcto desarrollo del interaprendizaje y la evaluación.
- ✓ Realizar el cooperativismo para solucionar .los diversos problemas del establecimiento en donde se incluirán los padres de familia y comunidad en general.

## **4.2 Organigrama del plantel**

El Organigrama del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora sigue el mismo modelo de los organigramas que poseen los establecimientos de la otrora educación media, hoy 8º, 9º, y 10º años de educación básica y 1º, 2º y 3º de bachillerato, teniendo como cabeza el rectorado como instancia administrativa académica superior y el resto de departamentos y comisiones que componen una institución educativa.



### **4.3 Población y muestra**

La población a investigar son los alumnos/as del segundo año de bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”, cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, a los cuales se aplicó el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia. La muestra fue integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato del colegio antes mencionado (40 estudiantes).

### **4.4 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación, permitieron identificarla las aptitudes,

#### **4.4.1 Test de Aptitudes Diferenciales (DAT)**

Es una batería de ocho test que evalúan distintas aptitudes, presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación, por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más test; además permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados.

Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional.

Sus autores son: George K. Bennett, Harold G. Seashore, Alexander G. Wesman; fue impreso en Buenos Aires – Argentina.

La publicación del DAT viene a cubrir un vacío importante para quienes realizan tareas de evaluación psicológica en los ámbitos educativo y laboral; investiga las siguientes áreas de aptitudes: Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento abstracto, Velocidad y precisión, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía y lenguaje.

Es un instrumento que necesita de tiempo, de un lugar apropiado y de concentración por parte del estudiante para su correcta recolección de datos, es confiable si se aplica correctamente.

#### **4.4.2 Autoencuesta Sobre Masculinidad y Feminidad**

Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Ben (BSRI) y adecuada por la investigadora. Dentro de este tenemos cuatro escalas:

**Masculinidad:** (Por masculinidad se entiende una serie de significados de orden social que son cambiantes y se van construyendo de acuerdo a las necesidades y también por la interacción de "unos con otros ")

**Feminidad:** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable)

**Machismo:** (El machismo es el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas vejatorias u ofensivas llevadas a cabo en pro del mantenimiento de órdenes sociales en que las mujeres u otros grupos sociales percibidos como más débiles son sometidos o discriminados)

**Sumisión:** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala cuenta con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumara la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

#### **4.5 Entrevista a Profundidad para Docentes**

La entrevista a profundidad para docentes, consistió en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearon una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista fue grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información.

El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.

#### **4.6 Guía Para Grupos Focales**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

## 4.7 PROCEDIMIENTO

### 4.7.1 Recolección de Datos

Se aplicó los diferentes instrumentos como: Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), realizándola en cuatro días, dos días por grupo conformados por 10 hombres y 10 mujeres, dando un total de 40 estudiantes. Este test contiene ocho baterías:

- **Razonamiento Verbal.** Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente.
- **Cálculo:** Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “Razonamiento aritmético”.
- **Razonamiento Abstracto:** Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el por qué actúa en los cambiantes diagramas.
- **Velocidad y Precisión:** Tiene por finalidad medir la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, prendiéndola en la mente, buscar las misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas. Con este test lo que se pretende medir es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.
- **Razonamiento mecánico:** Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de

mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

- **Razonamiento Espacial.** Un rasgo inherente de estos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar. Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.
- **Ortografía:** En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (Aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad y otras).
- **Lenguaje:** En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (Aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad y otras).

La auto encuesta sobre masculinidad, feminidad, machismo y sumisión se aplicó en un solo día a los 40 estudiantes.

La entrevista a profundidad para docentes, se la realizó en forma personalizada y en diferentes lugares.

Para trabajar con los grupos focales de padres de familia con un total de 10, se los invitó a una reunión en la que se aplicó la entrevista.

## **4.8 DISEÑO**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

## **4.9 HIPÓTESIS VARIABLES E INDICADORES**

Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”,

### **4.9.1 Hipótesis Nula**

Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato del “Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”,

### **4.9.2 Variables**

**INDEPENDIENTE:** ROLES DE GÉNERO.

**DEPENDIENTE:** ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

## MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	PARÁMETRO CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>ROLES DE GÉNERO</b>	Categoría que subraya la construcción cultural de la diferencia sexual, esto es, el hecho de que las diferentes conductas, actividades y funciones de las mujeres y los hombres son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas.	Teorías <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológicas.</li> <li>• Evolucionistas</li> <li>• Ambientales</li> <li>• Factoriales.</li> </ul> Diferencias Familia Educación Roles	Respuestas de la Autoencuesta de roles de género.  Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA.</b>	Es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto se requiere que la escuela planifique estrategias que orienten al éxito educativo, de acuerdo con los intereses, capacidades, y situación personal del estudiante.	Funciones del DOBE Rol del docente Fines	Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
-------------------------------	---	--	--

### INDICADORES (Variable independiente)

- Respuestas de la Autoencuesta de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

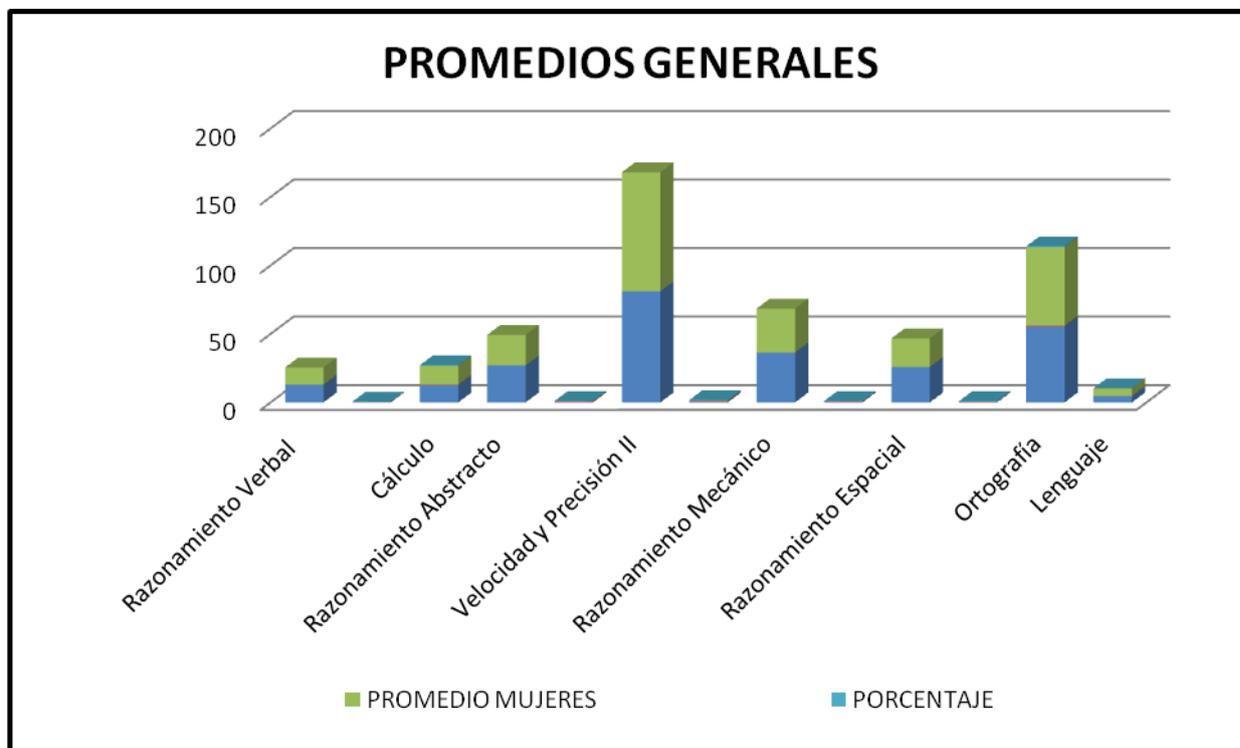
### INDICADORES: (Variable dependiente)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).

**RESULTADOS**

## 5. RESULTADOS.- ANÁLISIS DE DATOS, PLANTILLAS

### GRÁFICO N°1 PROMEDIOS GENERALES

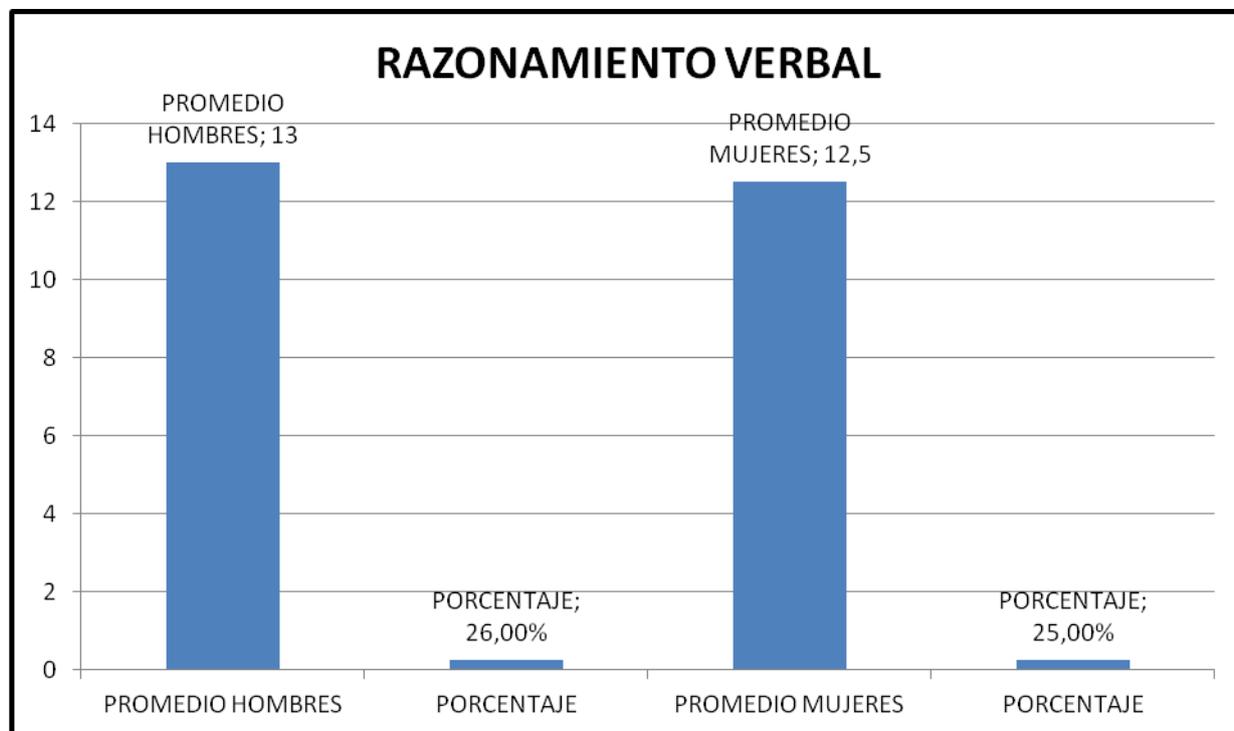


**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

De los datos obtenidos a través de la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto "12 de febrero", tenemos que: en cuanto a la capacidad de Razonamiento Verbal los hombres presentan el 26%, las mujeres el 25%; en Cálculo los hombres presentan el 31,6% de capacidad, mientras que las mujeres muestran una capacidad del 34,5%; la capacidad de Razonamiento Abstracto en los hombres es del 53,9%, en las mujeres el 44,7%; en Velocidad y Precisión los hombres presentan el 81,1% de capacidad, las mujeres el 86,9%; en Razonamiento Mecánico los hombres muestran una capacidad de 52,07%, las mujeres el 45,7%; la capacidad de Razonamiento Espacial en los hombres es de 43,1%, en las mujeres el 34,6%; en Ortografía los hombres presentan una capacidad del 55,4%, las mujeres el 57,35%; en cuanto al

Lenguaje, los hombres presentan una capacidad del 9%, mientras que las mujeres presentan una capacidad del 11,2%.



**GRÁFICO N° 2 RAZONAMIENTO VERBAL**

**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

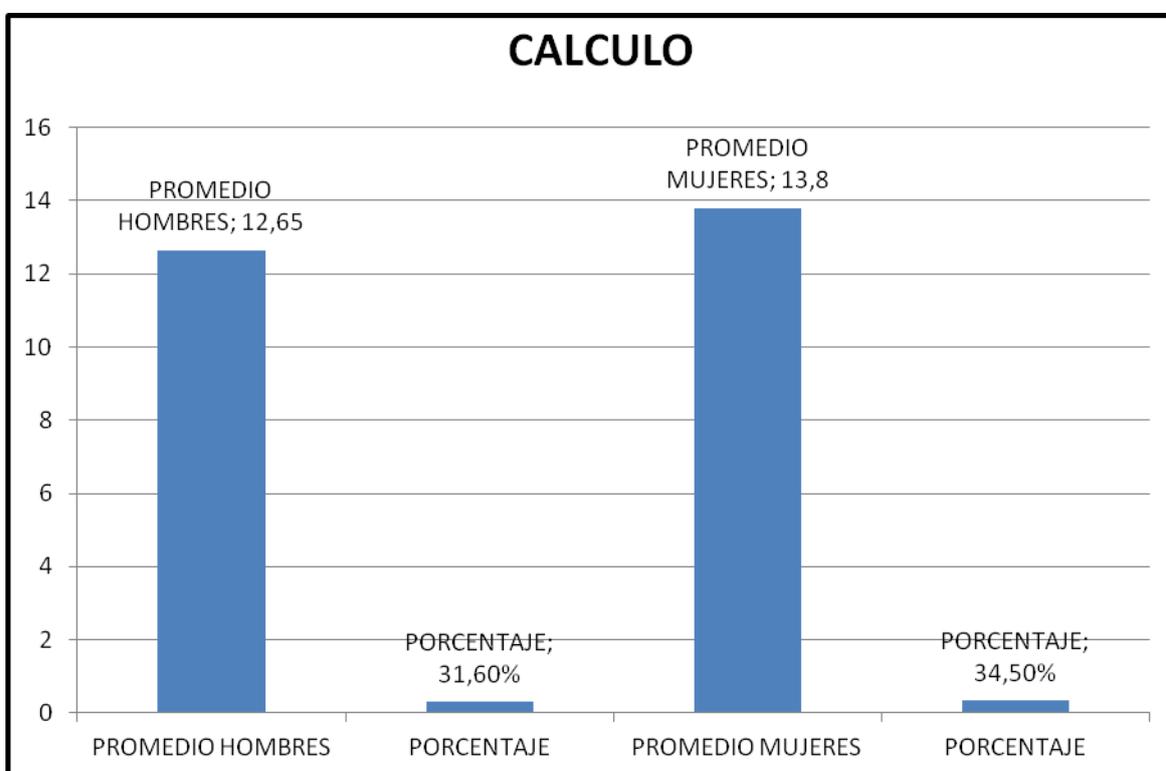
De los datos obtenidos, en cuanto a la capacidad de Razonamiento Verbal, los hombres presentan el 26% y las mujeres el 25% de capacidad.

Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de dos extremos, donde faltan la primera y la última palabra. El examinador deberá elegir entre cinco pares de palabras aquél que mejor complete la analogía. Este test permite pronosticar el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones.

verbales y los conceptos. Sin duda, el éxito en la mayoría de las esferas de estudio tiene relación directa con esta capacidad.

El análisis de los resultados se observa que tanto el grupo de estudiantes hombres y mujeres no obtiene ni el 30% de resultados positivos lo cual permite deducir que es muy importante dar mayor énfasis en el desarrollo del razonamiento verbal, pues se deduce que existe deficiencias en la comprensión de información transmitida verbalmente, insuficiente desarrollo de las habilidades verbales.

### GRÁFICO N° 3 CÁLCULO



**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

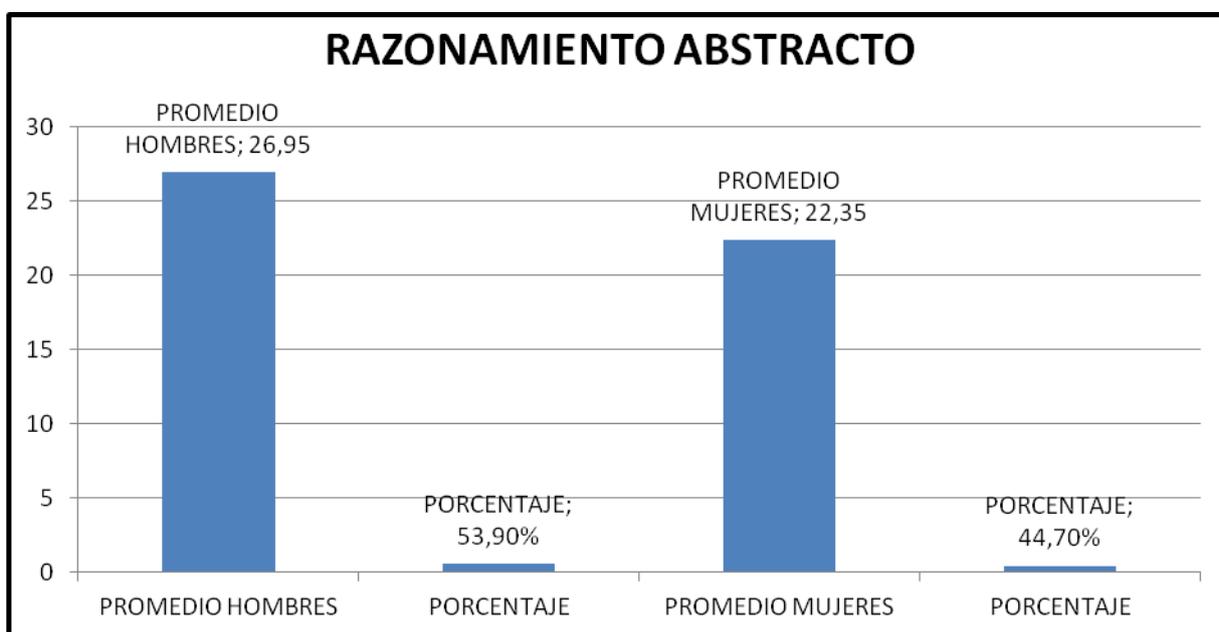
**Elaboración:** Yadira Ochoa.

Los ítems de "Cálculo" permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina "cómputo aritmético", más bien que en el denominado por lo general "Razonamiento aritmético".

En distintos grados, la capacidad para el cálculo es necesaria en ocupaciones tales como ayudante de laboratorio, tenedor de libros, estadístico y encargado de envío y transporte de mercaderías, como lo es en carpintería, talladura de herramientas y otros oficios y profesiones que tienen relación con las ciencias físicas.

De ello se puede observar que los estudiantes varones han logrado alcanzar un mayor porcentaje 31,6% de respuestas positivas mientras que las mujeres lo han hecho en un 34,5 % de resultados positivos lo cual requiere se le dé mayor atención a ejercicios de cálculo mental para adiestrarlos y que se relacione con la aptitud a la carrera a escoger en su periodo Universitario; cabe señalar que los estudiantes varones son del área de físico matemático mientras que las mujeres son de ciencias sociales; por lo que se deberá desarrollar habilidades aritméticas y ampliar habilidades de concentración.

#### GRÁFICO N°4 RAZONAMIENTO ABSTRACTO



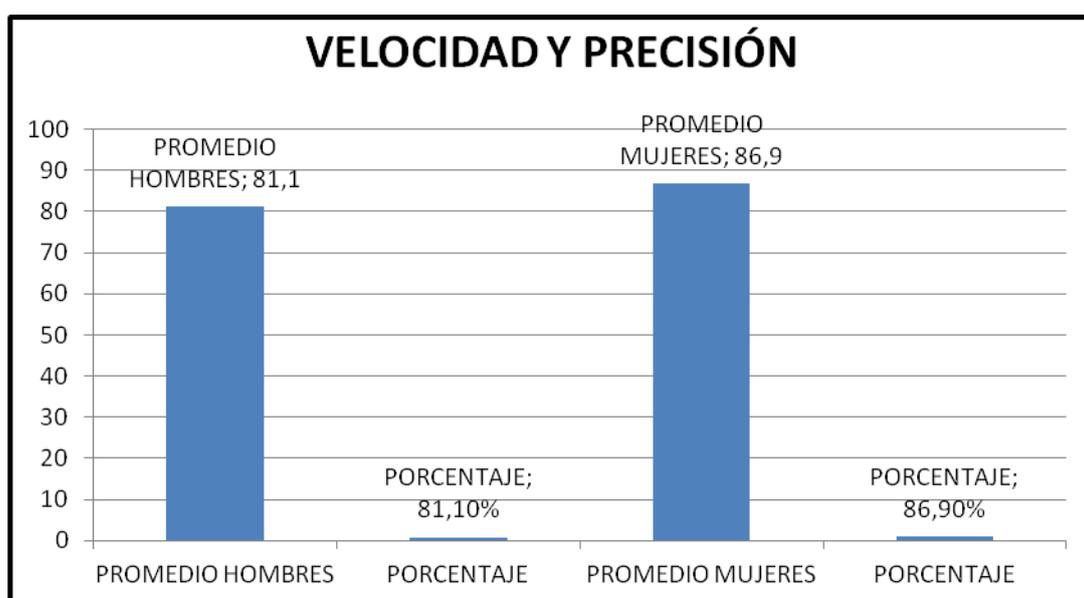
**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"  
**Elaboración:** Yadira Ochoa

Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el por qué actúa

en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante debe descubrir qué principio o principios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente, debe seguir. Las diferencias son patentes el ejercicio intelectual consiste en discernir por que las figuras difieren.

Observando el resultado de la aplicación de esta prueba se determina que los varones alcanzan un 53,9%, mientras que las mujeres alcanzan un 44,7% por lo que se establece que las capacidades para notar relaciones en figuras son medianamente buenas, por lo que sería importante estimular a los estudiantes para que refuercen esta aptitud.

### GRÁFICO N° 5 VELOCIDAD Y PRECISIÓN



**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

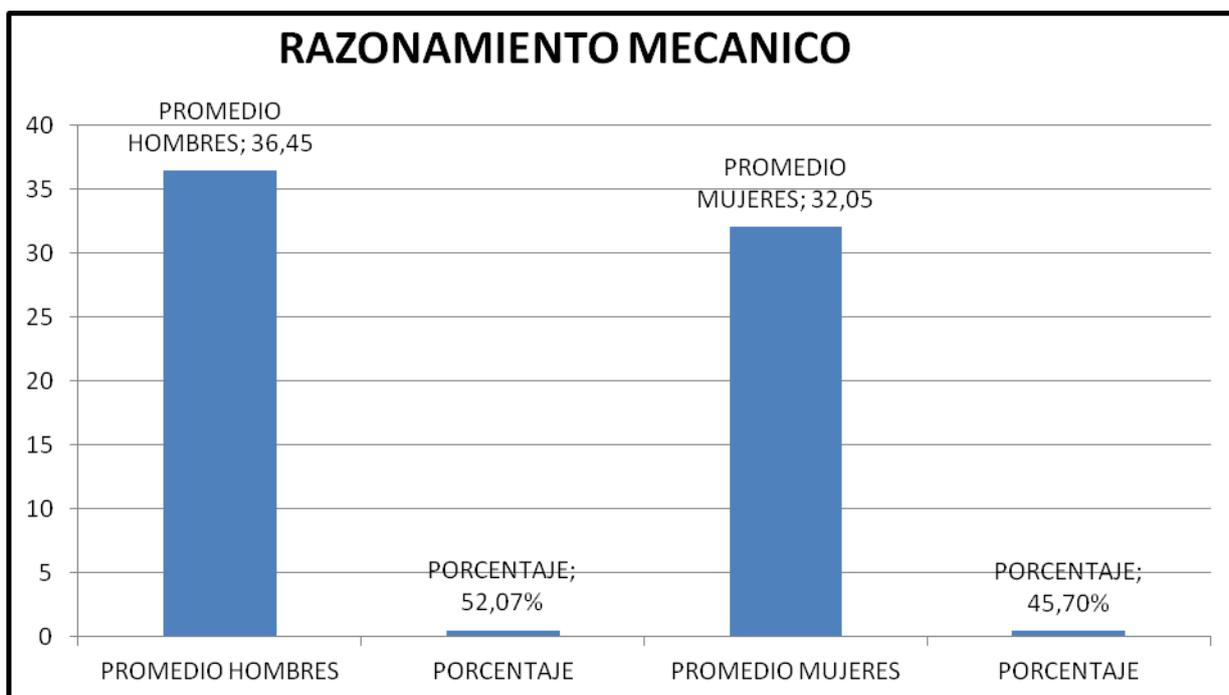
**Elaboración:** Yadira Ochoa

Tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, prendiéndola en la mente, buscar las misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas. Con este test lo que se pretende medir es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta. Las dificultades intelectuales son

pequeñas o inexistentes, puesto que los componentes de la inteligencia son medidos en forma adecuada por otras tetas de esta batería. Con este test lo que se procura es medir la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

Consecuentemente con ello vemos que los estudiantes varones alcanzan a un 81,1 %, mientras que la mujeres han logrado un 86,9 %, de lo cual se deduce que tienen buena aptitud para trabajar rápidamente y se debe desarrollar programas que refuercen la misma para que los estudiantes no pierdan la percepción y retención.

### GRÁFICO N° 6 RAZONAMIENTO MECÁNICO



**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

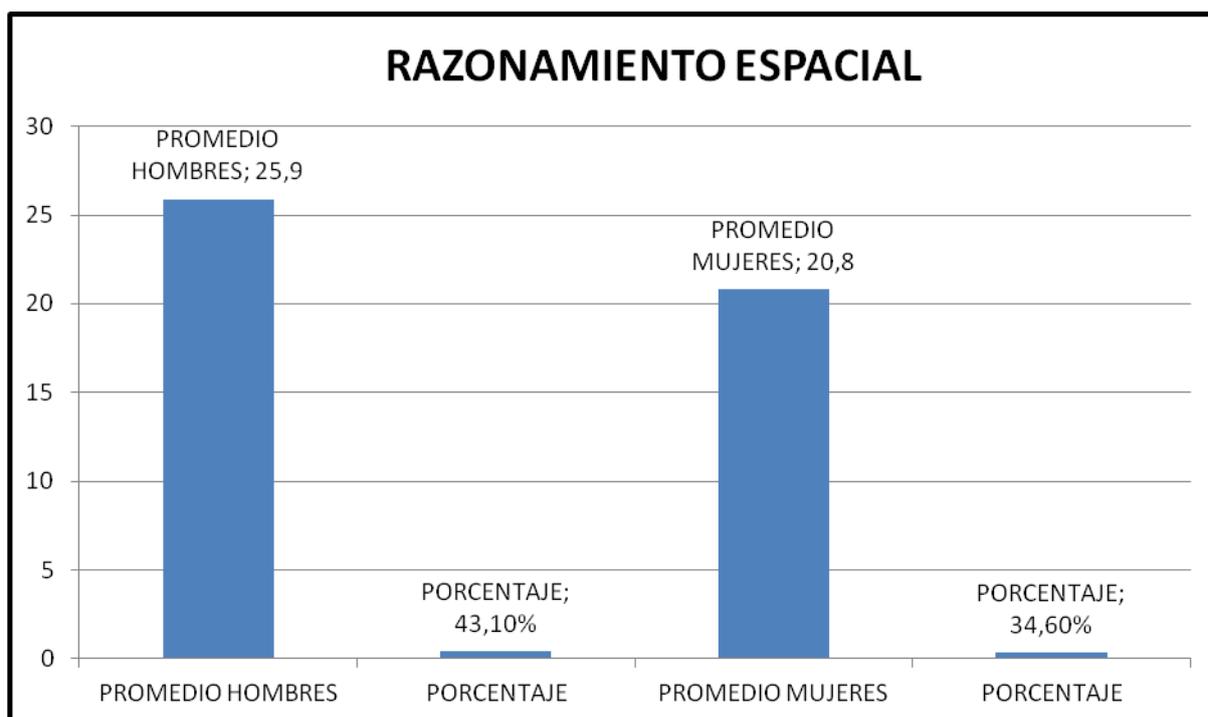
**Elaboración:** Yadira Ochoa

Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

Este test es útil para aquel currículo y ocupaciones en que se necesita capacidad para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes. Ocupaciones como las de carpintero, mecánico, operario de mantenimiento, armador y cientos de otras que ofrecen las plantas industriales, exigen el tipo de comprensión medida por este test.

De lo observado en el cuadro se determina que los hombres obtuvieron un 52,07% mientras que las mujeres un 45,7% de respuestas positivas, por lo que se concluye que esta aptitud es medianamente buena en los estudiantes y se debe seguir ejercitando esta aptitud.

### GRÁFICO N° 7 RAZONAMIENTO ESPACIAL



**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

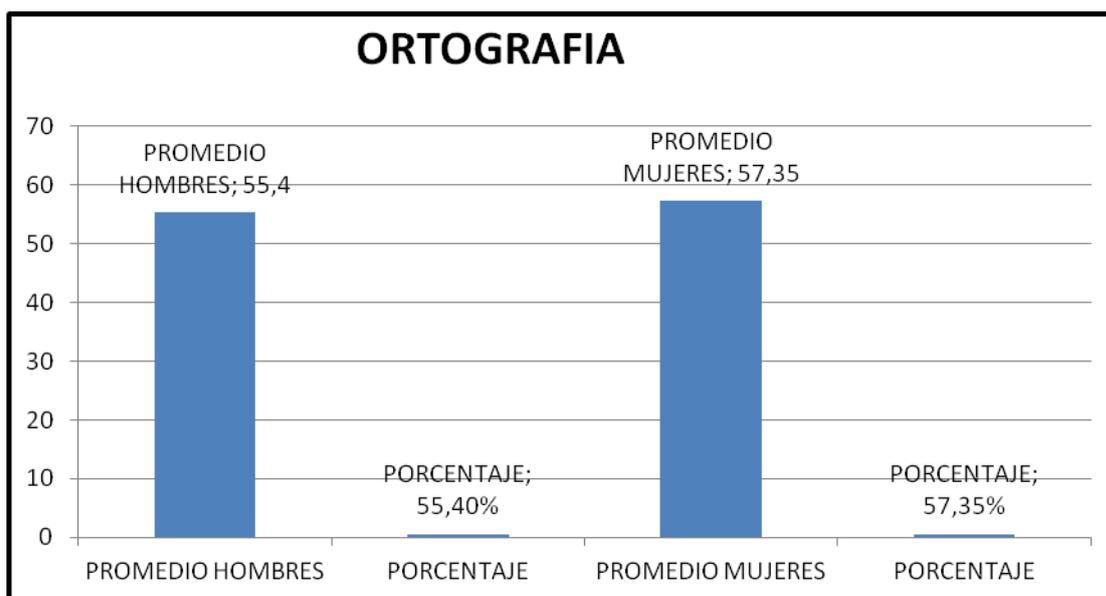
Un rasgo inherente de estos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar.

Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización. Existen muchas orientaciones profesionales en que es necesario

imaginar que aspecto tendría un objeto construido a partir de un patrón determinado ó como se presentaría un objeto específico si se lo hiciera girar en determinada forma. Se trata de una capacidad necesaria en muchos campos, como el dibujo, el diseño de ropas, la arquitectura, las artes plásticas, la confección de matrices y la decoración, así como en toda esfera que exija visualizar en tres dimensiones.

De los resultados obtenidos se determina que los hombres tienen mayor capacidad de razonamiento mecánico, pues alcanzan los 43,1% de respuestas positivas, mientras que las mujeres han logrado el 34,6%, es necesario que se oriente a los docentes a trabajar con materiales concretos para mejorar esta aptitud.

### GRÁFICO N° 8 ORTOGRAFÍA



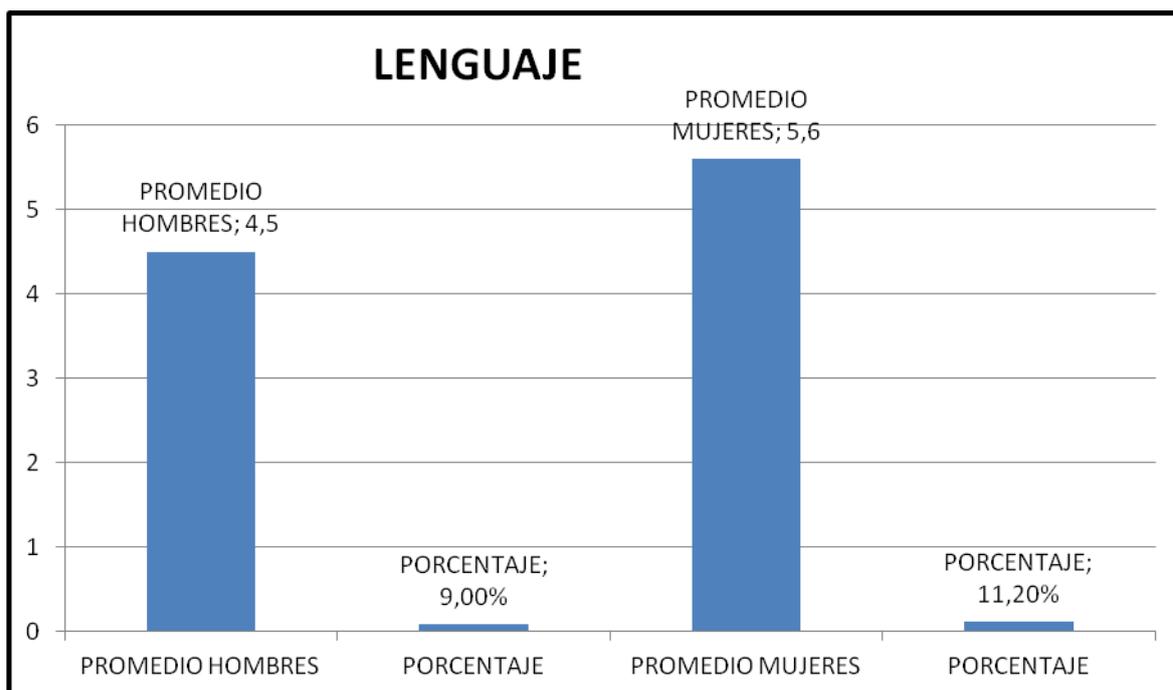
**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (Aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad y otras).

En relación a esta aptitud se observa que los estudiantes tanto hombres como mujeres han logrado alcanzar un porcentaje aceptable pues han logrado el 55,4% y el 57,35 % respectivamente, sin embargo de ello es necesario poner más dedicación a este aspecto para la mejor formación de los estudiantes.

### GRÁFICO N° 9 LENGUAJE



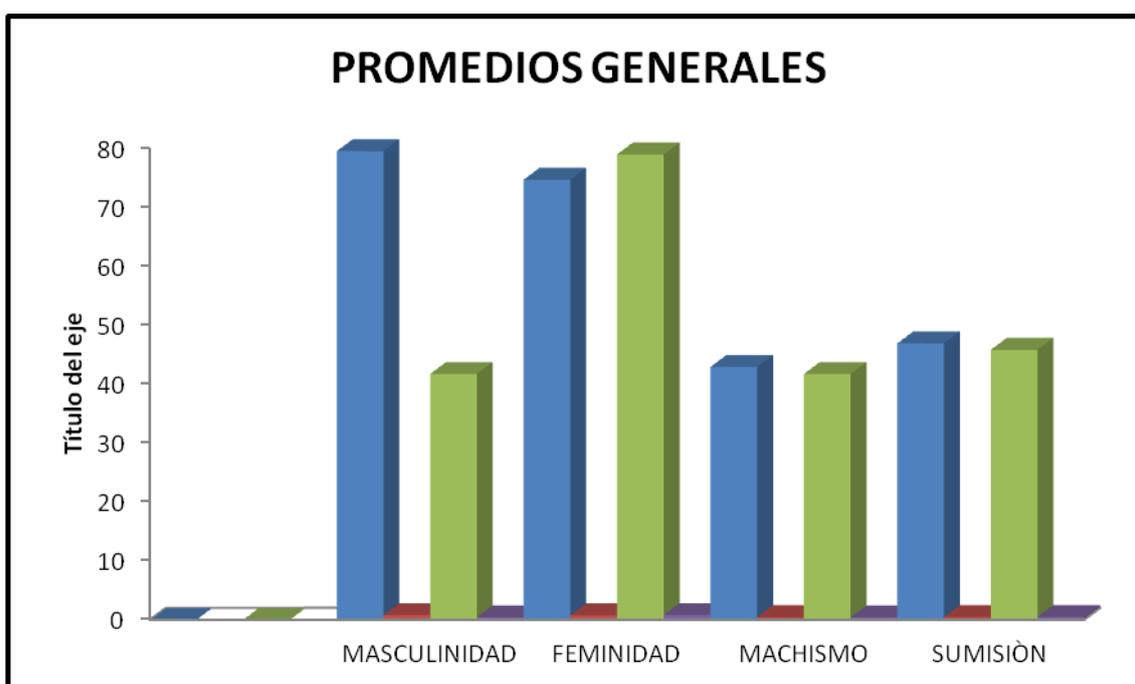
**Fuente:** (DAT) Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"  
**Elaboración:** Yadira Ochoa

En el caso de estos test se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud. Hay puntajes separados para ambos test, aunque existan pocas oportunidades en que se pueda necesitar una de estas dos capacidades y no la otra. Considerados juntamente, proporcionan una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto y el incorrecto el lenguaje. (Aptitud necesaria en taquigrafía, periodismo, publicidad y otras).

En cuanto a esta aptitud es la más baja obtenido por los dos grupos de estudiantes tanto de hombres como de mujeres pues no alcanzan ni el 15% de resultados positivos, quiere decir que los estudiantes que alcanzaron alto puntaje en ortografía, no pudieron desempeñarse bien en lenguaje, existe la

necesidad de aplicar mayor ejercitación y preocupación por esta rama a los docentes de esta área para lograr la superación de esta aptitud.

### GRÁFICO N° 10 PROMEDIOS GENERALES

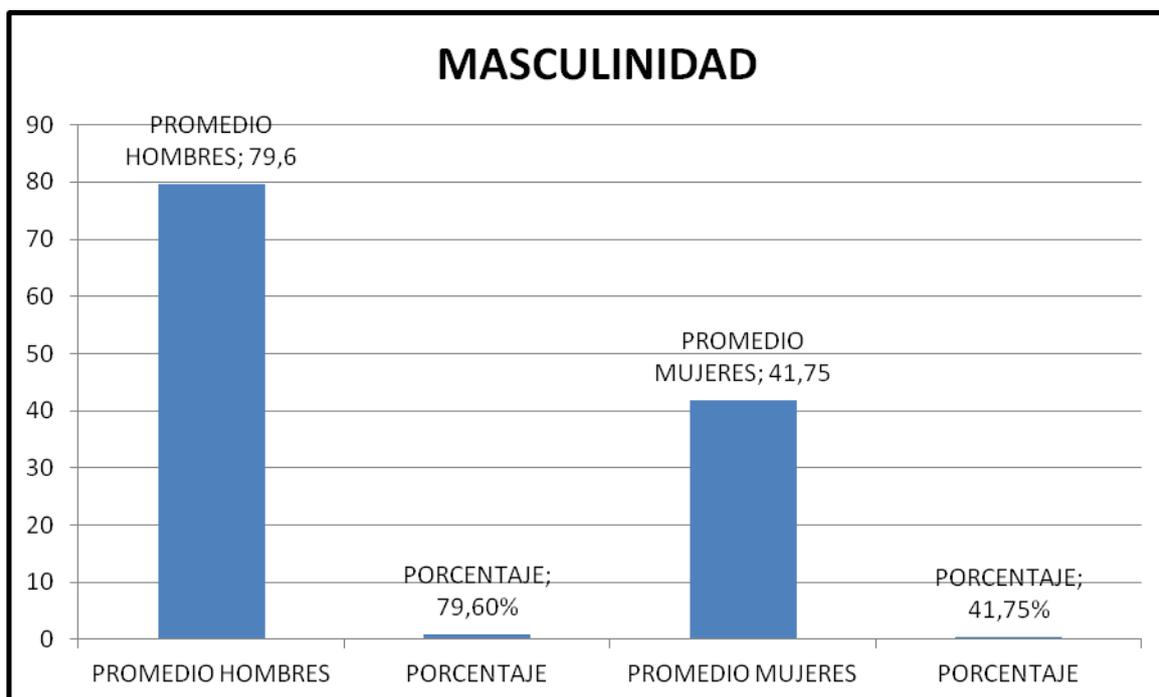


**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

De los datos obtenidos a través de la Autoencuesta de Roles de Género aplicada a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Instituto "12 de Febrero", tenemos que: la característica de Masculinidad se da en el 79,6% de los hombres, en las mujeres se presenta en el 41,75% de los casos; la Femenidad se da en el 74,75% de los hombres, mientras que en las mujeres se evidencia un 79,05% de esta característica; en cuanto al Machismo, este se presenta en el 42,95% de los hombres, en las mujeres el porcentaje es de 41,75%; los rasgos de Sumisión se hacen evidentes en el 46,95% de los hombres, en las mujeres este rasgo se da en 45,85% de los casos.

## GRÁFICO N° 11 MASCULINIDAD



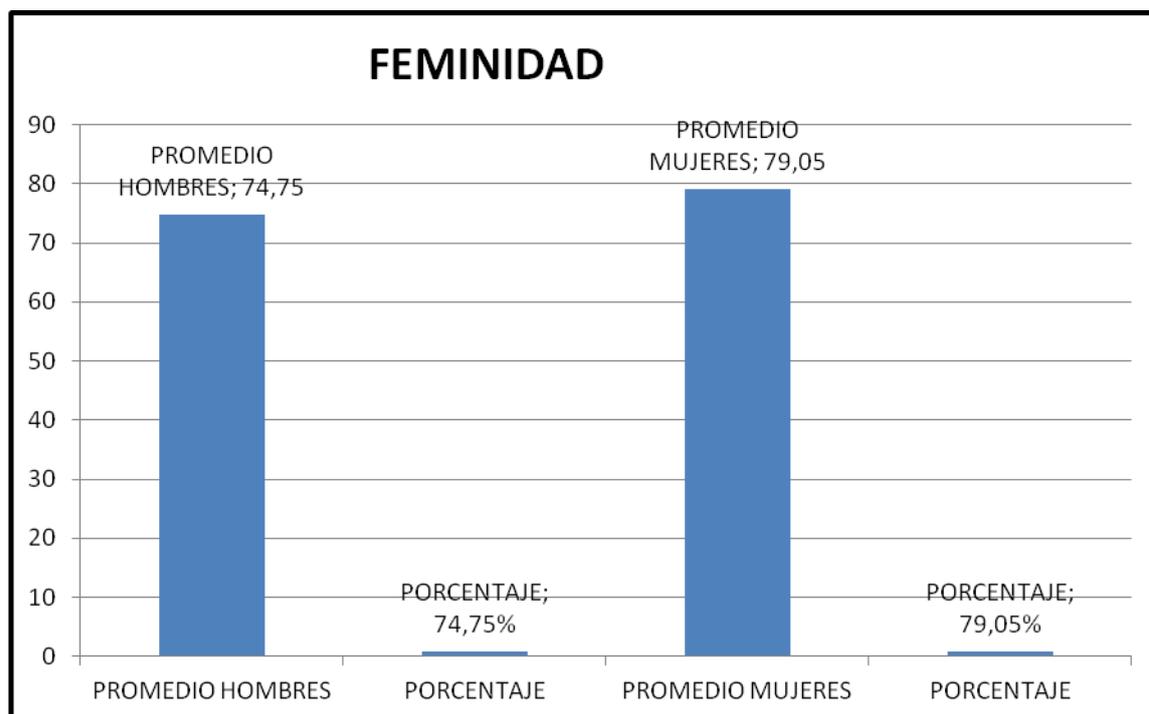
**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

Se entiende por masculinidad un conjunto de atributos asociados al rol tradicional de la categoría hombre. Algunos ejemplos de esos atributos son la fuerza, la valentía, la virilidad, el triunfo, la competición, la seguridad, el no mostrar afectividad etc. De manera que a lo largo de la historia de los países occidentales, y todavía hoy día, las personas consideradas hombres han sufrido una gran presión social para responder delante las demás con comportamientos asociados a esos atributos.

De la misma manera, los atributos de la masculinidad deben ser asociados sólo a las del hombre, y, por tanto, nunca hasta hoy día, en que empieza a haber cierta permisividad y apertura de miras, ha sido bien considerado que una "mujer" tuviera actitudes asociadas con la masculinidad.

## GRÁFICO N° 12 FEMINIDAD



**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

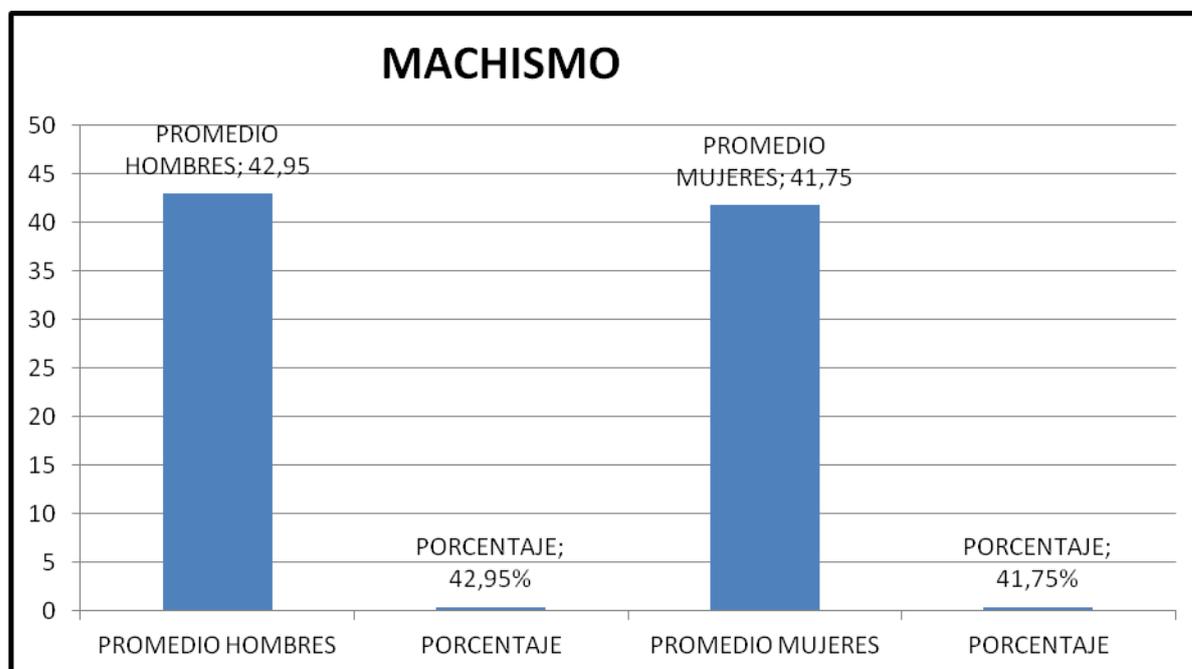
Es un concepto que alude a los valores, características y comportamientos aprendidos por las personas. Tiene su contrapartida en el concepto de masculinidad. El concepto de feminidad también se ha desarrollado como "ideal de feminidad" en el sentido de un patrón o modelo deseable de mujer.

Como se aprecia en los resultados se puede observar que existe en los hombres menor porcentaje de feminidad que en las mujeres, ya que este denota el 74,7% para el hombre y el 79,05% para las mujeres.

Lo cierto es que tanto las personas que entran dentro de la categoría "hombre" como las que entran dentro de la categoría "mujer", suelen tener actitudes diversas que no tienen por qué encajar dentro del binomio masculinidad y feminidad.

De esta manera, por presión y reiteración de actitudes y roles, el binomio ha contribuido a generar desigualdades de género y discriminaciones a personas.

### GRÁFICO N° 13 MACHISMO



**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

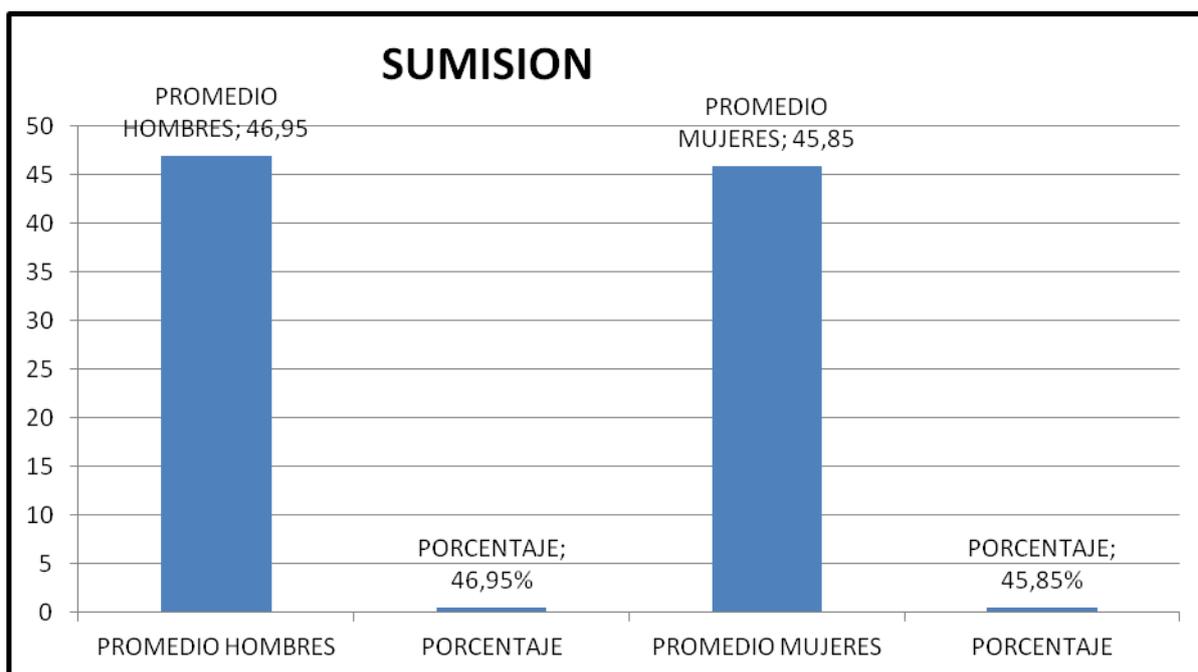
Es el conjunto de actitudes y prácticas sexistas vejatorias u ofensivas llevadas a cabo contra las mujeres. El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres. El machismo también se evidencia en la discriminación que hay contra los hombres, por ejemplo, en cuanto a su preferencia sexual, puesto que el ser homosexual conlleva a múltiples vejaciones por parte de quienes consideran esta conducta como una aberración.

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En todas las sociedades que han existido, los hombres en general

han tenido mayor poder y estatus que las mujeres. En las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres.

Hoy en día el machismo está considerado como una opresión hacia el sexo femenino y una de las más importantes lacras sociales. El machismo no solo es causante directo de la violencia de género o violencia contra las mujeres, sino que a menudo lo es también de otros tipos de violencia doméstica. En los resultados podemos observar que en los hombres existe un porcentaje con mínima diferencia entre ambos sexos los hombre tienen el 42,95% y las mujeres el 41,75%, lo cual llama mucho la atención y de una u otra manera coincide con algunas manifestaciones en las que se involucra directamente a la mujer como fuente creadora del machismo (madre con el hijo).

**GRÁFICO N° 14 SUMISIÓN**



**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Instituto "12 de Febrero"

**Elaboración:** Yadira Ochoa

Algunos hombres creen poseer un auténtico deseo de convertirse en sumisos. Leen libros, estudian textos y contemplan imágenes de hombres bajo la suela de las botas de una mujer. El deseo y el interés por este tipo de sumisión es la imagen fundamental en sus cabezas; rige sus mentes. Cada mujer que ven en

la calle o en la televisión es una dominante potencial, capaz de leer sus mentes y subyugarles. Estos hombres creen honestamente que son sumisos; sin embargo, solamente una pequeña parte de ellos lo son realmente.

De acuerdo a los resultados se establece que esta característica se encuentra en un porcentaje mínimo en los hombres que en las mujeres por lo tanto es necesario tomar muy en cuenta para mejorar en los estudiantes este aspecto que es muy fundamental el cual tiene que ver directamente con el autoestima.

**TABLA N°3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES**

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
<b>INTELIGENCIA</b>	La experiencia juega un papel importante en este aspecto.  Ambos han demostrado ser inteligentes aunque los hombres resaltan.	1  1	Ambos sexos han aportado, los dos poseen las mismas capacidades y pueden desenvolverse de igual manera	1	Poseemos la misma inteligencia, pero la mujer es más responsable  La inteligencia no se califica por el sexo sino por la capacidad de cada persona	1  1	Los dos han aportado significativamente	1
<b>AUTORIDAD</b>	Lo importante es la capacidad intelectual y que actúe imparcial y transparente mente	1	Depende del grado de preparación y carácter No importa lo sexual, solo responsabilidad en todo.	1  1	Actualmente a los dos sexos se les incentiva por igual	2	Los hombres como mujeres han demostrado ser capaz de asumir cargos importantes	1

<b>RESPONSABILIDAD</b>	Se debe llamar al que esté más cercano al lugar	1	Se tiene las mismas consideraciones y respeto a todos, tienen derechos así como obligaciones	2	Tanto los padres como las madres tienen la misma responsabilidad con sus hijos	1	Los chicos y chicas merecen un trato igual poseen los mismos derechos y obligaciones.	2
<b>OPORTUNIDADES</b>	Prefiere motivar a los chicas, ya que los chicas son más decididas. Los dos grupos tienen derecho a ser tratados por igual.	1 1	Ese es el objetivo que todos sepan que tienen igual de oportunidades	1	Se incentiva a ambos sexos por igual	1	El objetivo como maestros es que ambos salgan adelante, total equidad de género.	2

**TABLA N ° 4 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DOCENTES**

	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL		MODERNO		TRADICIONAL		MODERNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>INTELIGENCIA</b>	2	66.6%	1	33.3%	2	66.6%	1	33.3%
<b>AUTORIDAD</b>	1	33.3%	2	66.6%	2	66.6%	1	33.3%
<b>RESPONSABILIDAD</b>	1	33.3%	2	66.6%	1	33.3%	2	66.6%
<b>OPORTUNIDADES</b>	2	66.6%	1	33.3%	1	33.3%	2	66.6%

Inteligencia, es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *intelligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger), por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema. Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, pero no hay una sola sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella.

Realizado el análisis de los resultados se ha determinado que para los hombre lo más importante es los que dos sexos han aportado, puesto que los dos poseen las mismas capacidades, mientras que para las mujeres la inteligencia no se califica por el sexo sino por la capacidad de cada persona.

El término "autoridad" tiene origen romano y era comúnmente concebido como parte de una trilogía que incluía la religión y la tradición. El vocablo autoridad – autoritas proviene del verbo augere que significa aumentar. En este primer significado, se considera "que los que están en posición de la autoridad hacen cumplir, confirman o sancionan una línea de acción o de pensamiento".

En el sentido moderno del término, la autoridad se ha definido de varias formas: como atributo de una persona, cargo u oficio que otorga un derecho a dar órdenes; como una relación entre los cargos de superior y subordinado; como una cualidad que hace que una orden se cumpla, y como base de un comportamiento

Cualidad o hecho de ser responsable lo que significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro; lo que implica la capacidad personal de rendir cuentas o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior (ser la fuente o causa de algo).

Capaz de tomar decisiones morales o racionales por sí mismo y por lo tanto puede responder por el comportamiento propio; capaz de que se confíe o se dependa de él. Se basa en un buen juicio o un pensamiento sensato o se caracteriza por este.

Es el no reconocimiento y la negación del derecho de intervención entre uno mismo y cualquier ser, idea, materia, energía, espacio, tiempo o forma, y la asunción de todo el derecho de determinación sobre él.

En cuanto al resultado de la entrevista a profundidad con los docentes en lo tradicional se tiene que los varones consideran que se debe llamar al que esté

más cercano al lugar mientras que las mujeres determinan que padres y madres tiene la misma responsabilidad con sus hijos.

Mientras que en lo moderno se tiene las mismas consideraciones y respeto a todos, puesto que todos tienen derechos así como obligaciones respaldadas por los varones, en cambio las mujeres consideran que chicos y chicas tienen un trato igual poseen los mismos derechos y obligaciones

En lo que respecta a las oportunidades se puede decir que son:

1. Circunstancias favorables o que se dan en un momento adecuado u oportuno para hacer algo.
2. Calidad de oportuno.

En cuanto a las oportunidades el 66% de hombres consideran que los dos grupos tienen derecho a ser tratados por igual mientras que el 34% Prefieren motivar a los chicos, ya que los chicos son más decididos esto es en cuanto a lo tradicional, mientras que el 100% de mujeres consideran que actualmente a los dos sexos se les incentiva por igual

En lo que se refiere a lo moderno se ha obtenido lo siguiente los hombres en un 100% consideran que este es el objetivo que todos sepan que tienen igualdad de oportunidades, como también en un 100% de mujeres consideran que el objetivo como maestros es que ambos salgan adelante, total equidad de género.

TABLA N°5 RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL DE PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
<b>INTELIGENCIA:</b> ( Es diferente o similar en función del género)	La mujer es igual de inteligente que el hombre, ella es capaz de realizar las mismas o mejores cosas que los hombres.	5			Hombres y mujeres son inteligentes, sin dar preferencia a ninguno	5		
<b>RESPONSABILIDAD</b> (capacidad para involucrarse en la formación de los hijos)	Padre y madre son capaces de asumir esta responsabilidad; como dice el viejo adagio "con dos manos se lava la cara mejor"	4	Sí, pero hay que tomar en cuenta la delegación de responsabilidades	1	Así como la mujer el hombre también está en la capacidad de asumir esta responsabilidad (ideal que compartan los dos esta responsabilidad)	5		
<b>TRATO IGUALITARIO:</b> ( La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos)	Los hijos deben ser tratados sin distinción para no tener una sociedad con problemas sociales  El trato debe ser de acuerdo al sexo.	3  1	Los hijos necesitan un trato particular y personal.	1	Tanto los hijos como las hijas son iguales en todo lo único que les diferencia es el sexo.	5		
<b>IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	Las oportunidades deben ser equitativas para hijos/as de acuerdo a la economía.	4	Ser equitativos sería lo ideal, pero hay aspectos que se debe considerar para cada caso	1			Las oportunidades deberían ser equitativas para hijas e hijos	5
<b>VALORES HUMANOS:</b> (Reconocimiento de fortalezas de género)	El compartir un amor en pareja hace que el hogar se fortalezca; y compartir penas y alegrías hace que se conozcan mas	4	No necesariamente ya que cada persona es responsable de fijarse el camino a donde ir	1	Hay esposos que poseen excelentes valores que comparten con su familia.	3	Depende de las condiciones sociales, pero si hay hogares donde si dan verdadero valor a la pareja	2

TABLA N ° 6 GRUPOS FOCALES DOCENTES

CATEGORIA	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL		MODERNO		TRADICIONAL		MODERNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
INTELIGENCIA	5	100 %	0	0%	5	100 %	0	0%
RESPONSABILIDAD	4	80%	1	20%	5	100 %	0	0%
TRATO IGUALITARIO	4	80%	1	20%	5	100 %	0	0%
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	4	80%	1	20%	0	0%	5	100 %
VALORES HUMANOS	4	80%	1	20%	3	60%	2	40%

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos.

En relación a si es diferente o similar en función del género se observa que para el 100% de hombres considera que la mujer es igual de inteligente que el hombre, ella es capaz de realizar las mismas o mejores cosas que los hombres, mientras que las mujeres consideran que hombres y mujeres son inteligentes, sin dar preferencia a ninguno

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético, puesta en práctica, persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas

acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

Según los resultados sobre la capacidad para involucrarse en la formación de sus hijos los padres en un 80 % consideran que tanto el padre y madre son capaces de asumir esta responsabilidad; como dice el viejo adagio “con dos manos se lava la cara mejor”, mientras que el 20% considera que hay que tomar en cuenta la delegación de responsabilidad, mientras que las madres en un 100% consideran que tanto el hombre como la mujer están en la capacidad de asumir esta responsabilidad que ideal que compartan los dos esta responsabilidad.

La igualdad jurídica entre el hombre y la mujer. Otorgar prioridad al derecho de trato igualitario en el trabajo, propiedad, sucesión, custodia de menores y combatir la violencia doméstica. Llevar a cabo políticas educativas compensatorias e intersectoriales y desarrollar programas de atención específica a los grupos con rezago en materia de educación, analfabetismo y condiciones socio-económicas en desventaja, enfatizando en las mujeres. Reafirmar la protección y promoción de los derechos humanos y libertades fundamentales de todos, sin hacer distinciones de género.

En relación a la valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos los señores padres de familia hombres consideran en un 60 % los hijos deben ser tratados sin distinción para no tener una sociedad con problemas sociales, el 20% considera que los hijos necesitan un trato particular y personal, como también el 20% c estima que el trato debe ser de acuerdo al sexo en tanto que las madres de familia consideran en un 100% que tanto los hijos como las hijas son iguales en todo lo único que les diferencia es el sexo.

En los últimos años, se han intensificado las políticas, programas y actuaciones que, desde diferentes instituciones, organismos y organizaciones, se han desarrollado para propiciar una participación igualitaria de las mujeres, en la sociedad, y garantizar no sólo la igualdad formal, sino también la igualdad real. En efecto, las estadísticas demuestran que la participación de la mujer, a todos

los niveles, ha aumentado significativamente. El acceso a la educación, tanto en la enseñanza obligatoria como en la universitaria, se ha igualado para chicos y chicas. Sin embargo, el número de profesoras universitarias y de catedráticas es inferior que el de sus homólogos varones. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo se ha tornado un proceso irreversible.

En el desarrollo del grupo focal con los padres de familia se ha determinado que el 80% de los varones consideran que las oportunidades deben ser equitativas para hijos/as de acuerdo a las economías, mientras que el 20 % considera que se debe ser equitativos sería lo ideal, pero hay aspectos como el ser aplicados en el estudio, en cuanto a la respuesta de las mujeres en un 100% consideran que las oportunidades deberían ser equitativas para hijas e hijos.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

En relación al reconocimiento de fortalezas de genero el 80% de hombres entrevistados establecen que el compartir un amor en pareja hace que el hogar se fortalezca; y compartir penas y alegrías hace que se conozcan más, el 20 % restante considera que no necesariamente ya que cada persona es responsable de fijarse el camino a donde ir, en cambio las mujeres en un 60% consideran que hay esposos que poseen excelentes valores que saben dar, aunque no todos mientras que el 40% consideran que depende de las condiciones sociales, pero si hay hogares donde si dan verdadero valor a la pareja.

**DISCUSIÓN**

## 6. DISCUSIÓN

Al comienzo de una actividad educativa, los estudiantes difieren entre sí en las creencias que poseen acerca de su eficacia personal para adquirir conocimientos, desempeñar habilidades, y manejarse con el material de estudio. Esta variabilidad se debe a las experiencias educativas diferenciales de los sujetos así como a diferencias en características personales tales como habilidades y actitudes. Diferentes variables contextuales, de instrucción y otras variables asociadas al contexto de aprendizaje afectan a los sujetos mientras estos están comprometidos con las tareas académicas, brindándoles diferentes señales de eficacia personal. Los sujetos utilizan estas señales para evaluar su eficacia en actividades futuras. Estas señales incluyen los logros de rendimiento, los patrones de éxito y fracaso, las atribuciones, las comparaciones sociales, la credibilidad del persuasor, el establecimiento de metas y su consecución, las contingencias de refuerzo y las señales fisiológicas. A partir de estas señales, el sujeto elaborará juicios de autoeficacia que van a afectar la motivación y el rendimiento posterior en las tareas.

Así, desde la infancia el sexo se convierte en el marco de referencia para la asignación de papeles o roles que diferencian a hombres y mujeres (Corona, 1998). Dichos roles se componen de conductas y actividades específicas que son asignadas de manera tradicional a hombres o a mujeres, e incluso también se relacionan con la serie de características de personalidad que desarrollan las personas y que se hacen manifiestas en tales roles. Lo anterior se fundamenta en los estereotipos que culturalmente existen sobre el mundo masculino y el femenino, ya que gracias a ellos se favorece el establecimiento tanto de comportamientos como de rasgos de personalidad, habilidades y preferencias.

Así, al realizar un análisis de los estereotipos existentes dentro de la cultura, se halló tal como lo refieren Rocha y Díaz-Loving que la masculinidad está relacionada con las tareas productivas, económicas y de manutención que dan

al hombre autoridad y dominio, en tanto la feminidad lo hace con las tareas reproductivas, afectivas y personales que vuelven a la mujer pasiva y sumisa, estableciéndose así relaciones de poder.

El tratamiento del tema de investigación resultó muy viable con referencia a que se pudo conseguir varias fuentes de consulta, lo que si existió limitantes es en conocer experiencias similares que se hayan practicado en otros establecimientos educativos, ya que si esas experiencias existen no se conocen resultados, no son publicadas y únicamente se mantienen como instrumentos internos sin más alcance.

El financiamiento de esta investigación también es limitado ya que no se cuenta con los suficientes recursos para aplicar a una mayor cantidad de la población del plantel.

Si se realiza el análisis general de los resultados obtenidos en la investigación se puede interpretar lo siguiente:

Todos los resultados relacionados con el razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, velocidad y precisión, razonamiento mecánico, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje, dan porcentajes equilibrados ya que estos no poseen mucha diferencia entre hombres y mujeres, no son diferencias muy marcadas, salvo el caso de razonamiento abstracto y mecánico que tienen una diferencia de 10 puntos aproximadamente superando los hombres a las mujeres en estas aptitudes.

Un estudio, dirigido por los investigadores Paul Irving y Richard Lynn (1990), del Centro de Psicología de la Universidad de Manchester, estableció que a partir de los 14 años, los hombres superan a las mujeres en unos 5 puntos en lo que se refiere a coeficiente intelectual. Incluso define que si la escala se sube aún más, por cada dos hombres que bordean los 125 puntos, hay sólo una mujer, produciéndose un abismo impresionante entre ambos.

Los resultados obtenidos en otras investigaciones no las podemos generalizar ya que por el sólo hecho de ser hombre no se es más inteligente, es importante destacar que la biología no es inmune a los estímulos sociales, por lo mismo, lo que antes nos hacía tan diferentes como machos de hembras, hoy es cada vez menor, y las distancias entre unos y otros se han estrechado considerablemente, intercambiando incluso roles sociales que jamás se habría pensado.

Por lo tanto, hombres y mujeres serán inteligentes en la medida que tengan la genética y cultura que potencie sus capacidades, sin importar a qué sexo pertenecen. Así mismo la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro.

Los resultados obtenidos en las pruebas de aptitudes son medianamente buenas, ya que alcanzan el 50%; a diferencia de velocidad y precisión que llega a superar el 80% tanto en hombre como en mujeres; sin embargo no hay que desestimar ciertos aspectos que podrían haber influido en la dificultad del desarrollo de estas baterías:

- El nivel de complejidad de las preguntas planteadas a los/as estudiantes no estuvo acorde a sus conocimientos en sus diferentes áreas o asignaturas.
- Existen deficiencias de aprendizaje en algunas áreas de razonamiento y lenguaje que en el caso de los hombres no superan el 10%.

Según Ana Ruales (2007), “La orientación educativa y profesional no consiste en recomendar a la alumna o al alumno unos estudios determinados en función de su rendimiento académico y de sus intereses personales. Más allá de todo esto, la labor orientadora debe contribuir a facilitar información y establecer marcos de reflexión y análisis acerca de las propias aptitudes, actitudes, prioridades e intereses, así como de la organización social, laboral y económica del

entorno, de modo que cada persona desarrolle estrategias y habilidades para orientarse y tomar decisiones, diseñando su propio proyecto de vida personal”.

Los resultados obtenidos con relación a la masculinidad, feminidad, machismo, y sumisión son reflejo en los jóvenes y señoritas de estereotipos creados en la familia, el colegio y la sociedad.

La escuela y la familia son un reflejo de la sociedad y reflejan los estereotipos de género que impregnan la sociedad. Los estereotipos son recibidos y transmitidos en el currículo oculto y pueden estar vinculados a la elección profesional, a los roles en el reparto de tareas, a la naturaleza de hombres y mujeres o asociados a la imagen y al físico de las personas. Es verdad que en los test aplicados a los estudiantes del plantel se observan tendencias que van en sentido contrario.

En este sentido la escuela es el reflejo de la sociedad en la que vivimos y en la que los estereotipos de género son una constante que impregna nuestras vidas. Estos estereotipos nos son inculcados desde que nacemos y es necesario desvelarlos a través de una mirada crítica para poder evidenciar de qué manera inciden en nuestras vidas, en la convivencia de los alumnos y alumnas en las aulas, en la educación que reciben en las familias, en las relaciones sociales, etc.

Las preferencias académicas y profesionales del alumnado responden a las influencias de estereotipos de género presentes en la sociedad y, por tanto, también en la institución escolar, lo cual tendrá consecuencias discriminatorias en el futuro laboral de los/as jóvenes”.

Otro aspecto de interpretación de esta investigación, según el Gráfico N° 13 y 14, es que más del 45% de hombres y mujeres presentan rasgos de sumisión y entre el 42%-41% se registran y demuestran actitudes machistas, lo que está provocando en el plantel serios problemas en relación al comportamiento y al ambiente escolar por lo que existen grupos definidos de agresores y agredidos.

La escuela, que es un claro reflejo de la sociedad en la que nos movemos y en la que se educan los alumnos y alumnas siempre ha girado en torno a un modelo androcéntrico de sociedad y es necesario abordar el cambio, descubrir y evidenciar que, aunque parezca que en la escuela priman los principios de igualdad y que tenemos normas y pautas de actuación que buscan la educación igualitaria, en realidad están ocultas múltiples formas de discriminación y de reproducción de los modelos estereotipados.

Hay aspectos que es necesario desvelar en las acciones que desarrollamos cada día para que podamos emprender el cambio: en la etapa de primaria, una simple mirada a los patios del colegio, permitirán encontrar elementos diferenciales en las reglas del juego de estudiantes, hay una evidente diferencia entre la utilización de los espacios, en la resolución de conflictos y en la aceptación de la norma. Por ello, la institución busca formas de actuación que corrijan estos elementos diferenciales.

La importancia radica en la incidencia que tiene la elección de unas determinadas opciones en los estudios sobre la trayectoria académica y profesional futura del alumnado del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero de la provincia de Zamora Chinchipe”, como influye el género en el momento de elegir una carrera, sin duda, la distribución de jóvenes en las diferentes modalidades influyen en gran medida en la elección posterior de los ciclos formativos y las carreras universitarias, lo cual repercutirá finalmente en la segregación horizontal que se da en el mercado laboral y que es fuente de desigualdad en las mujeres cuando se incorporan al mundo laboral.

En definitiva, no podemos acomodarnos en la idea de que las claves de la igualdad nos van a llegar a través de las normas, pues por sí solas son insuficientes para romper inercias y para superar los prejuicios discriminatorios que afectan a nuestros alumnos y alumnas. El sistema educativo debe ser agente de cambio y se deben poner en práctica actuaciones específicamente destinadas a romper con esas barreras mentales que tanto condicionan la vida de nuestras/os jóvenes.

La presente investigación nos permitió superar todas estas carencias, es prioritario vencer los estereotipos heredados respecto a lo que hombres y mujeres podemos llegar a ser, así como abrir espacios de reflexión donde imaginar una elección libre y no estereotipada.

El profesorado debe tener en cuenta numerosos aspectos relacionados con el lenguaje, las imágenes y los mensajes que da a su alumnado.

Desde una forma diferente de entender la orientación, es decir, como un proceso que va mucho más allá de la elección profesional y que introduce elementos afectivos y relacionales, el profesorado debe velar por:

- Garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos y las alumnas en el acceso a todas las formas de enseñanza y a todos los tipos de formación con el fin de hacer posible que todas las personas desarrollen sus aptitudes y actitudes que los estereotipos de género limitan o niegan.
- Favorecer una representación, desde la infancia y hasta el bachillerato, de mujeres y hombres en diferentes profesiones, procurando además que en estas representaciones se cuestionen estereotipos.
- Integrar en los contenidos de las materias que damos a nuestro alumnado la historia de las mujeres y su contribución a todas las ramas del pensamiento y las consecuencias negativas que ha supuesto su invisibilización, de manera que el alumnado pueda apreciar que siempre hubo mujeres dedicadas a la medicina, a la ciencia, a la música y a todo tipo de profesiones. Por otra parte, descubrirles a hombres que han vencido los estereotipos y que se han dedicado al baile, al cuidado, etc.
- Asociar las profesiones con las capacidades y deseos de cada persona, evitando que aparezcan vinculadas a imágenes estereotipadas.

- Potenciar la singularidad de cada adolescente, ensalzando aquello que eligen con libertad y que desarrollan con entusiasmo y ayudarles a elegir el tipo de estudios y profesión que mejor se adapte a sus aptitudes y a su personalidad, siendo conscientes de las limitaciones que supone la imposición de valores sexistas.
- Acercar al alumnado a conocer los cambios que ha supuesto la incorporación de las mujeres al mundo laboral y evitar el determinismo social impuesto a mujeres y hombres.
- Ampliar el conocimiento de las nuevas opciones ocupacionales para ambos sexos, la importancia de la búsqueda de nuevos referentes profesionales.
- Mostrar imágenes de mujeres y hombres realizando tareas de cuidado, enseñándoles que es necesaria la corresponsabilidad en el cuidado de las personas de la familia. Se deben mostrar imágenes, tanto en las explicaciones de clase como en los materiales escolares y libros de texto, para que se conviertan en referentes de las diferentes maneras de concebir la propia existencia. Además, se debe procurar que hombres y mujeres tengan una representación equilibrada.
- Ampliar el conocimiento de las nuevas opciones ocupacionales para ambos sexos, la importancia de la búsqueda de nuevos referentes profesionales.

**CONCLUSIONES**

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. Conclusiones

- ✓ La diferencia en el desarrollo de aptitudes de las y los estudiantes obedece al influjo de factores socioculturales (padres, sociedad, etc), los mismos que propician la desigualdad de género, de oportunidades y de retos en el contexto educativo.
- ✓ Esta investigación ha sido una experiencia importante y de mucha ayuda para la profesionalización, porque se ha podido comprobar que el rol de género influye en la orientación académica, y como futuros profesionales se tiene que estar informados para poder orientar.
- ✓ Con los resultados obtenidos de la autoencuesta y el grupo focal se concluye que en los hogares es tan difícil lograr la equidad de género entre miembros.
- ✓ En las instituciones educativas se da el sexismo al género, por cuanto se sigue dando tratos y diálogos diferentes a hombres y mujeres, esta diferencia se las obtuvo de la aplicación de la entrevista a los docentes.
- ✓ Con la aplicación del DAT se reconoció las aptitudes diferenciales en las mujeres que muestran un mejor desempeño en los tests de razonamiento abstracto, cálculo, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje. Los hombres obtuvieron mejores resultados en los tests de razonamiento verbal y razonamiento mecánico.
- ✓ Se identificó los interés profesionales de los y las estudiantes en las áreas de químico- biológico, ciencias sociales, organización y gestión de secretaria mecánica y agropecuaria que se destacan las mujeres

y los varones en las áreas de contabilidad, aplicación informática y actividades artísticas.

- ✓ Los roles, tareas, responsabilidades y funciones asignados de forma desigual y excluyente para varones y mujeres, han convertido las diferencias en desventajas, dado que desde pequeños se los inculca para realizar tareas específicas ya sea en casa como en el ámbito educativo.
- ✓ Los y las jóvenes del Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”, asumen sus roles de género impuestos por la familia y el colegio para optar por sus profesiones y acciones futuras. Las aptitudes diferenciales, los resultados nos demuestran que las diferencias entre géneros no son estadísticamente significativas, que dependen no solo del sexo y de la organización cerebral diferente sino también del contexto en el que las personas se han desarrollado.
- ✓ Los resultados nos revelan que las mujeres son capaces de desempeñarse en cualquier vocación y profesión, a esto se suma las investigaciones realizadas por un sin número de especialistas que afirman que lo que difiere entre géneros no es la inteligencia global, sino la manera de procesar la información, pues no negamos la existencia de diferencias cognoscitivas entre los sexos, pero las mujeres no están condenadas al ser femeninas tradicionales (amas de casa, cuidar niños, responsabilidad mayor en la familia que el hombre, dependencia, fragilidad, necesidad de estabilidad junto a un hombre, etc.), pues ahora sabemos que esto es solo una respuesta ante los paradigmas que la cultura patriarcal en la que nos desenvolvemos nos presenta, los cuales estamos llamados a romperlos con la superación y equidad del ser humano
- ✓ Son los hombres los que reciben más presión de sus padres para obtener un buen rendimiento y perciben un mayor apoyo para estudiar.

- ✓ La falta de capacitación a los padres en el manejo adecuado de las relaciones humanas es evidente, por lo tanto su capacitación es necesaria dado que muchos de ellos pretenden seguir con las tradiciones familiares recibidas en la forma de la crianza de sus hijos.

## 7.2. Recomendaciones

- ✓ Se debería establecer por parte de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil y Organismos Seccionales constantemente talleres que traten del tema **equidad de género** en el centro educativo, especialmente en los estudiantes de básica y bachillerato para que vayan con ideas renovadas a iniciar una nueva etapa académica.
- ✓ Es necesario establecer un mayor acercamiento a los padres de familia para que presten mayor atención a sus hijos y escuchen su criterio respetando sus puntos de vista.
- ✓ Se debe realizar talleres de capacitación a docentes en el ámbito del respeto e igualdad de género.
- ✓ El departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil deberá tomar en cuenta los resultados del DAT y la Autoencuesta del Inventario de Rol de Género para orientar de mejor forma a los estudiantes y a los padres de familia en la inclinación de la carrera a escoger en la universidad.
- ✓ Las autoridades del plantel deberán preocuparse por la interrelación de sus estudiantes y padres de familia mediante talleres de Integración Familiar auspiciados por el Establecimiento y los padres de familia con el apoyo de los docentes, que son quienes viven gran parte del tiempo con los y las estudiantes.
- ✓ Se debe implementar conjuntamente con el departamento de orientación y bienestar estudiantil talleres de autoestima para ser aplicados a los estudiantes y padres de familia tomando en cuenta la propuesta presentada al final de la Investigación.
- ✓ Los estudiantes de la institución educativa investigada necesitan trabajar con talleres relacionados a equidad y género, mediante un proceso

metodológico interdisciplinario, activo y participativo y poder contrarrestar de alguna manera las debilidades presentes en el plantel.

- ✓ Los padres de familia poseen valores que transmiten a sus hijos, los cuales dan el rumbo a la vida poniendo los límites entre lo correcto y lo incorrecto. Estos valores fueron creado y construidos en una sociedad de mínimo hace veinte años atrás, en donde la cultura patriarcal y machista tenía una fuerza mayor que en la actualidad. Por qué se recomienda a los padres de familia que poseen hijos de una edad entendida entre 15-17 años, evaluar sus valores y principios y mantener aquellos que fomentan justicia social y reestructurar aquellos que no lo hacen y que mal forman la subjetividad de sus hijas e hijos haciéndoles vulnerables a que repitan los mismos errores que ya se han cometido.

**PROPUESTA**

## **8. PROPUESTA**



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**TITULACION DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**TEMA:**

**FORMAS PARA MEJORAR LA EQUIDAD DE GÉNERO Y EL AUTOESTIMA EN LOS/AS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “12 DE FEBRERO” DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE” MEDIANTE TÁCTICAS DE APOYO SOBRE EQUIDAD Y GENERO EN EL AULA.**

Propuesta alternativa a la problemática detectada mediante la investigación sobre los roles de Género en los estudiantes de segundo año de bachillerato del I. T. S. “12 de Febrero”

**AUTORA**

Yadira Anahí Ochoa Jiménez

**ASESORA**

Mgs. Rocío Ramírez

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ZAMORA**

**Zamora – Ecuador**

**Año 2012**

## **1. ESQUEMA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN**

- 1. ESQUEMA**
- 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
- 3. DIAGNÓSTICO**
- 4. OBJETIVOS**
  - a. GENERAL**
  - b. ESPECÍFICOS**
- 5. METODOLOGÍA**
- 6. DESARROLLO DE TALLERES**

<b>TALLER I</b>	<b>Roles de Género</b>
<b>TALLER II</b>	<b>Identidad</b>
- 7. EVALUACIÓN**
- 8. PLANIFICACIÓN CRONOLÓGICA**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Instituto Técnico Superior “12 de Febrero”, se encuentra situado en la Provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, del que egresan bachilleres en: ciencias sociales, químico biológico, físico matemático, contabilidad e informática, los cuales permiten aportar significativamente al desarrollo integral, ético y profesional y de esta manera poder cubrir las necesidades del campo laboral, con entes críticos, emprendedores, creativos y solidarios para satisfacer sus necesidades, de la familia y de la sociedad.

La realidad socioeconómica de los estudiantes del plantel ha constituido en gran medida una barrera para alcanzar el desarrollo, pues la mayor parte de estudiantes vienen de hogares de bajos recursos económicos.

Internamente la práctica pedagógica mantiene un sistema de educación moderna, pero aún existen maestros tradicionalistas basados en el

memorismo y en exposiciones retóricas con poca práctica en actividades de participación grupal y motivación; sin embargo el porcentaje es mínimo.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil liderado por el Lic. Wilson Marines, mantiene constantemente talleres de refuerzo personal y se convierte en un soporte fundamental para trabajar con talleres relacionados a equidad y género, que pueden estar dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia mediante un proceso metodológico interdisciplinario, activo y participativo y poder contrarrestar de alguna manera las debilidades presentes en el plantel.

### **3. DIAGNÓSTICO**

No son solo los factores económicos los que determinan que en los último tiempo se haya deteriorado el nivel de autoestima de los/as estudiantes, hay crisis en torno a los objetivos de la educación, a los resultados alcanzados, a las valoraciones que hace la comunidad de la labor del/la docente; hay ingratitud, desconfianza incompreensión, pero sobre debemos de tener en cuenta el porcentaje de machismo y sumisión, ya que este provoca que jóvenes y señoritas que demuestran carácter autoritario y dominante se aprovechen de sus compañeros/as que son todo lo contrario (tímidos, retraídos, pasivos e inseguros de sí mismos); estas diferencias provocan conflictos, agresiones y sobre todo violencia.

Esta propuesta pretende fortalecer la reflexión, pero sobre todo contribuir al cambio de actitudes, aportar en la construcción de la equidad de género como elemento básico para la convivencia; se trata de recuperar nuestra calidad de vida psíquica, espiritual, retomar el control de nuestras emociones, aprender a manejar los conflictos y convertirnos en los portadores de nuevos valores y propuestas de vida que alimenten de energía a nuestra juventud.

Es por esta razón que ponemos a disposición de los maestros del Instituto Técnico Superior “12 De Febrero” esta propuesta de capacitación que pretende contribuir al mejoramiento del autoestima del estudiante como

elemento fundamental, no solo para su crecimiento personal, sino sobre todo para eliminar el machismo, la sumisión y la violencia, reconociendo en la práctica cotidiana el derecho a la diversidad, promuevan la equidad y construyan la solidaridad.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **a. GENERAL**

- ✓ Contribuir a la práctica de la equidad de género a través de talleres que contribuyan a evitar el desarrollo de creencias y actitudes tanto machistas como feministas, y que además ayuden a mejorar y elevar el autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 De Febrero”.

##### **b. ESPECIFICOS**

- ✓ Desarrollar talleres psicopedagógicos dirigidos por el DOBE para capacitar y psicoeducar a los estudiantes acerca de la equidad de género y las creencias erróneas sobre machismo y feminismo que giran en torno a este tema.
- ✓ Elevar y mejorar la autoestima de los estudiantes, con el fin de optimizar su desempeño académico y sus relaciones sociales e interpersonales.
- ✓ Incentivar la práctica de estrategias de equidad de género tanto en lo académico y en su convivir diario.

## 5. LINEAS DE ACCIÓN (ACTIVIDADES)

La propuesta se compone de 4 talleres, en los cuales se desarrollan las siguientes temáticas:

OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Contribuir a la práctica de la equidad de género a través de talleres que contribuyan a evitar el desarrollo de creencias y actitudes tanto machistas como feministas, y que además ayuden a mejorar y elevar el autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Técnico Superior “12 De Febrero”	<p>Conferencia acerca de género, identidad, autoestima, liderazgo,</p> <p>Análisis de los roles de género en la actualidad la equidad de género.</p> <p>Identificación de patrones – conductas, que colaborar en la desigualdad entre géneros y que todavía los utilizamos en nuestra vida en el compartir social.</p>	<p>Conferencia – Foro(profesional)</p> <p>Trabajos en grupos entre docentes y exposición de las conclusiones</p> <p>Conferencia – Foro(profesional)</p> <p>Trabajos en grupos, exposición de conclusiones</p>

Taller 1 Roles de Género, donde se auscultará y orientará sobre las situaciones afectivas y psicológicas que se presentan en las mujeres y los hombres, especialmente cuando desempeñan el rol de padre, madre, hijo o hija.

Taller 2 Identidad, donde se establecerá las diferencias entre mujeres y varones y las variadas sensaciones que forman en los individuos las diferentes actividades que se desarrolla, es decir la identidad que se forma el sujeto partiendo de sus actividades cotidianas. Se lo realizará mediante preguntas cuyas respuestas se socializarán en el transcurso del taller.

Taller 3 Autoestima. Este taller buscará realizar una retrospectiva de la persona, llevándoles hacia estados ya vividos y tratar de que concientice lo que fue, lo que es y lo que puede ser en el futuro, impartiendo seguridad en la misma, desde la perspectiva de igualdad entre todas las personas

La concepción metodológica da cuenta de una articulación y el movimiento coherente entre los principios filosóficos, políticos y pedagógicos. De esta manera se concretiza una teoría del conocimiento en el proceso educativo y la concepción global que da lógica al proceso del conocimiento y transformación de la realidad social y personal.

El desarrollo pedagógico de cada taller considera momentos que son los que le dan lógica, forma y coherencia. Estos momentos deben ser respetados y manejados de manera ágil por el personal docente, de tal forma que se pueden modificar las técnicas de cada taller pero conservando los momentos pedagógicos establecidos; la omisión de un momento generaría ruptura del proceso pedagógico.

## **6. LINEAS DE ACCION (DESARROLLO DE TALLERES)**

**LINEAS DE ACCIÓN**

Institución: .....

Departamento: .....

**PRACTICA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Desarrollar talleres psicopedagógicos dirigidos por el DOBE para capacitar y psicoeducar a los estudiantes acerca de la equidad de género y las creencias erróneas sobre machismo y feminismo que giran en torno a este tema.	Conferencia de la historia de roles de género en el Ecuador.	Conferencia – Foro(profesional)	Profesional Docentes Auditorio	90 min	Lic. Yadira Ochoa  Representante del DOBE
	Análisis de los roles de género en el Ecuador.	Trabajos en grupos entre docentes y exposición de las conclusiones	General Micrófono Amplificación Proyector	25 min	
	Conferencia acerca de la lucha actual por la equidad de género.	Conferencia – Foro(profesional)	Computado(Laptop) Pizarra grande Marcadores	90 min	
	Identificación de patrones –conductas,	Trabajos en grupos, exposición de conclusiones	Papelografos	25 min	



<p>✓ Incentivar la práctica de estrategias de equidad de género tanto en lo académico y en su convivir diario.</p>	<p>Ver la película “La Sonrisa de la Monalisa” Análisis sobre la película Contextualización de la película</p>	<p><b>Observación</b> Debate en grupos acerca de las posturas tomadas por los adolescentes, docentes en cuanto a nuevas propuestas de masculinidad y feminidad Preguntas reflexivas que nos ayuden a contextualizar y ver nuestra realidad como adolescentes, padres de familia, docentes y sociedad</p>	<p>Sala de audiovisuales General Proyector Laptop Película “La sonrisa de la Monalisa” Micrófono Amplificación</p>	<p>120 min  45 min</p>	<p>Lic. Yadira Ochoa  Representante del DOBE</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--

## 7. PLAN DE EVALUACIÓN DE TALLERES

### OBJETIVO GENERAL

- Evaluar a los participantes sobre la aplicación de los talleres.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la influencia de los talleres en los participantes
- Comparar los criterios de los participantes entre hombres y mujeres
- Complementar actividades, sesiones,, ejercicios, etc., que garanticen un mejor resultado en la presentación de los talleres

### INSTRUMENTO:

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**El presente instrumento tiene como finalidad recoger información sobre la aplicación de los talleres sobre Roles de Género, Identidad y Autoestima, los resultados obtenidos serán destinados al mejoramiento del desarrollo de los mismo. Conteste con la mayor sinceridad posible**

**1. ¿Cómo le pareció el desarrollo de los talleres?**

.....

**2. ¿Cuál fue el taller que más le agrado? ¿Por qué?**

.....

**3. ¿Qué le gusto más de los talleres?**

.....

**4. ¿Considera importante la aplicación de este tipo de talleres en los centros educativos? ¿Por qué?**

.....



2011 - 01 -21	Autoestima	<p>Se presenta a los estudiantes preguntas relacionadas con sus vidas esperando que detectar cual es la valoración que tiene cada uno sobre sí mismo.</p> <p>Por medio de este ejercicio se pide elaborar un concepto de autoestima y al final se sugiere una actividad de refuerzo.</p> <p>Aplicación del cuestionario de evaluación de los talleres</p>	<p>Yadira Ochoa,</p> <p>PLANTA DOCENTE</p> <p>DOBE</p> <p>ESTUDIANTES</p>	<p>2h – 30min</p> <p>30 min</p>	<p>Espejos Grabadora Hojas de papel bond Crayones Pinturas</p> <p>Cuestionario</p>
------------------	------------	---	---	---------------------------------	--

# BIBLIOGRAFÍA

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- ACKER, S. (1995), Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Narcea, Madrid.
- ABRAHAM Y LINTON (1986), Sistemas integradores clave.
- ALBERDI, I. (1994), "Coeducación y sexismo en la enseñanza media", en Instituto de la Mujer. La investigación en España sobre mujer y educación, Ministerio de Cultura, Madrid.
- ALCAIDE, Stella Maris; (2000), RAVENNA, Analía Elena; GUALA, María del Carmen, La Mediación en la Escuela. Rosario-Argentina
- ALIANGA, Fernando. (2000), Raíces y Experiencias Históricas de la No Violencia Activa. Cuadernos de educación popular N°5. Chile.
- ALVAREZ, Talía; (1998), MÁRMOL Raquel, MOSQUERA, Teresa; MOYA .Mónica. Módulos de Capacitación. Curso d Liderazgo de la Mujer para la Gestión comunitaria. Quito - Ecuador.
- ARTILES LI. (1998), Violencia y Sexualidad. pág. 121
- BARON ROBERT, (2005). Psicología Social. España: Prentice Hall.
- BARRENO, Gonzalo; LIZARAZO, Nelsy. (1997), Respetando y Valorando a los Otros. INNFA - GECAFEC. Artes Gráficas Silva. Quito - Ecuador.
- BETZ,KLEIN Y TAILOR (1996), Basic Confidence predictors of career decision-making self-efficacy.
- BONDER, G. (1994), "Mujer y educación en América Latina: Hacia la igualdad de oportunidades", en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 6, sept.- dic., pp. 9-48.
- CANTERO, M. Martín R. De HARO, I (1992), "Hacia la igualdad desde una práctica escolar", en Ballarin, D. (ed.). Desde las mujeres. Modelos educativos: Coeducar/Segregar, Universidad de Granada, Granada.
- CAZES, Daniel, (1998), Metodología de género en los estudios de hombres Revista de Estudios de Género
- CRESALC-UNESCO, (1994), Nuevos contextos y perspectivas de la educación de la Educación Superior

- Comes, Prudenci (1974). Técnicas de expresión-1: Guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesis, (2ª ed). Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.
- Fernández Sierra, Juan y Santos Guerra, M.Ángel. (1992). Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Sáenz Barrio, Oscar (Dir.)(1991). Prácticas de enseñanza: Proyectos curriculares y de investigación-acción. Alcoy, Alicante: Marfil.
- Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina, 2005
- FLACSO, (1995), Mujeres latinoamericanas en cifras. Tomo comparativo, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Instituto de la Mujer, Santiago.
- George K Bennett, Test de pronóstico académico ATP
- HERNÁNDEZ, F.; (1993) SANCHO, J. Para enseñar no basta con saber la asignatura, Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.
- HACKETT, Stephen. (1999) This process allows him to break the world record for a building jump – 190meters from Auckland's Sky Tower.
- KATZ, Regina. (1998), Re - sintiendo la Niñez. INNFA - CECAFEC. Quito -Ecuador.
- KIMBLE, CHARLES. (2002). Psicología Social de las Américas. México: Pearson Educación.
- Lagarde, Mrcela. La multidimensionalidad de la categoría 'género y del feminismo.p9
- Lamas, M. (1996). "La antropología feminista y la categoría de género". En: El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual. M.
- Lamas (Compiladora). PUEG, Edit. UNAM-Porrúa, México, pp 198.
- LEDERACH, Juan Pablo; CHUPP, Marcos. (1997), ¿Conflicto y Violencia? ¡Busquemos Alternativas Creativas! Ediciones Clara - Semilla. Bogotá-Colombia.
- LEÓN RUBIO JOSÉ MARÍA, SILVERIO BARRIGA JIMÉNEZ (1998). Psicología Social.
- MIRANDA, Urrutia Jannete. Módulos para niños y Niñas. Proyecto

- **TAYLOR & BETZ**, (1983) The psychometric characteristics and relationship to the Career Decision Scale and the Vocational Identity
- **TORRES, J.** (1995), El currículo oculto, Morata, Madrid.
- **TOVAR, T.** (1997), "¿Quién le pone el género a la escuela? Criterios para adoptar una política de género en la educación", en Téllez, F. (ed.). Análisis de políticas: Documentos sobre problemas educacionales de América Latina, CIDE, Santiago,
- **STICKEL Y BONNET** (1991), estudio la Career Attitude Scale
- **UNESCO**, (1998), Informe mundial sobre la educación: los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, Santillana/UNESCO, Madrid.
- **VALCÁRCEL, A.** (1991), Sexo y filosofía. Sobre "mujer" y "poder", Anthropos, Barcelona.
- **VALDIVIA LÓPEZ**, (2004), Soc. Betsey Lima.

**ANEXOS**

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1

#### AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio .....

Tipo de Colegio: Fiscal  Fiscomisional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: .....

Fecha:.....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERISTICAS.	NUN CA	RA RA VEZ	CASI NUNCA	INDIFER ENTE.	MUCHA S VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							

14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de sí mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amable)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en sí mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convenecer)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de sí mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de sí mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							

54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO

- 1.- ¿Por qué crees que las tareas domésticas las hacen principalmente las mujeres?
- 2.- ¿Por qué la gran mayoría de los puestos de responsabilidad son ocupados por hombres?
- 3.- ¿Por qué hay menos mujeres que hombres gestionando sus explotaciones agrícolas?
- 4.- ¿Por qué en las últimas elecciones municipales en Andalucía, del total de personas que votaron solamente un 30% eran mujeres?
- 5.- ¿Por qué crees que los hombres se involucran menos en las asociaciones de madres y padres de alumnas/os y asociaciones de vecinas/os o benéficas?
- 6.- ¿Por qué los delitos como la violación y el maltrato, se cometen fundamentalmente contra las mujeres?
- 7.- Los hombres, ¿lloran, se acarician y se besan menos que las mujeres? ¿Es así en todos los países o en todas las regiones? ¿Por qué?

listo