



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

**“Realidad de la practica pedagógica y curricular de la Educación Ecuatoriana en
los centros educativos:**

**Colegio Técnico Salesiano y Escuela Cazadores de los Ríos de la ciudad de
Cuenca, durante el período 2010 – 2011”**

Tesis de Grado previa la obtención
del título de Magíster en Pedagogía

Autor:

Ing. Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Directora:

Mgs. Marina del Rocío Ramírez Zhindón

Centro Universitario:

Cuenca

2012

CERTIFICACION

Mgs. Rocío Ramirez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por el postgrado de Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Rocío Ramírez

Cuenca.....

CESION DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Rodrigo Fernando Rivera Pérez, ci. 0102366119, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Rocío Ramírez ci. 1104028095, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los.....

Mgs. Rocío Ramírez

Ci: 1104028095

DIRECTORA DE TESIS

Ing. Rodrigo Rivera

ci: 0102366119

AUTOR

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f. _____

Ing. Rodrigo Rivera

Ci: 0102366119

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por la posibilidad del estudio a distancia.

Al postgrado en Pedagogía, por haberme permitido adquirir nuevos conocimientos.

Al cuerpo docente de postgrado en Pedagogía por los conocimientos compartidos

A la Escuela “Cazadores de los Ríos” y Colegio “Técnico Salesiano” que brindaron apertura para el desarrollo del presente trabajo..

A las personas que colaboraron en el presente estudio, alumnos, autoridades, docentes, padres de familia y a mi familia que apoyaron de una u otra manera.

DEDICATORIA

A mis hijos:

Viviana, Luis y Brandon

INDICE

PÁGINA

Portada,	i
Índice de contenidos,	vii
Resumen	1
Introducción	2
Marco Teórico	6
Metodología	84
Resultados obtenidos	88
Discusión	161
Conclusiones	166
Propuesta	169
Recomendaciones	175
Cronograma	176
Referencias Bibliográficas	186
Anexos	188

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, basado en el análisis de los datos obtenidos mediante encuestas en dos centros educativos de Cuenca, nos demuestra la realidad de la práctica pedagógica en las instituciones educativas de esta ciudad

La Escuela “Cazadores de los Ríos” es una institución fiscal, y el Colegio “Técnico Salesiano”, es un establecimiento fiscomisional, cuenta con recursos provenientes de varios sectores, lo cual genera el muy buen equipamiento que posee, y en consecuencia la diferencia entre las dos instituciones.

Se cumplió con el objetivo de conocer la práctica pedagógica, logramos reconocer un importante obstáculo, como es el trabajo del docente sin aplicación de conocimientos de pedagogía, no se trabaja en los establecimientos educativos basados en un modelo pedagógico, estudiado, analizado, de ahí la propuesta de esta aplicación para procurar la excelencia, es importante la calidad en la enseñanza – aprendizaje para acercarnos al la perfección. La capacitación es indispensable para el buen vivir. La preparación debe ir acompañada de un seguimiento y una constante evaluación.

2. INTRODUCCION

El presente trabajo describe la realidad de la práctica pedagógica en dos centros educativos de la Atenas del Ecuador, dos establecimientos de mucho prestigio y un bien ganado renombre, El Colegio “Técnico Salesiano” y la escuela “Cazadores de los Ríos”. Dos instituciones ubicadas en el área urbana de la ciudad de Cuenca, que desde su misma infraestructura es de reconocer su ambiente adecuado para el desarrollo del proceso educativo. Su espacio físico resulta idóneo y propicio para la enseñanza – aprendizaje.

Desde el inicio de la humanidad ha existido el proceso educativo, ya en la prehistoria, que es el período anterior a la utilización de la escritura, la educación era oral y mediante la observación y la imitación, claro está con sus deficiencias y con sus aciertos. En la edad moderna las deficiencias se han ido acrecentado muchas veces por el accionar de los gobernantes de turno que no han podido o no han sabido mantener una política duradera y mas en lo que se refiere a la educación, pilar fundamental de cualquier sociedad, aunque en toda organización no se valora como se debe al recurso humano, consecuentemente no se le proporciona el valor que tiene la preparación, la actualización, la evaluación, etc. y mas en esta nuestra época que sufre cambios a una velocidad vertiginosa. Es fundamental una constante preparación para los nuevos retos que se nos presenta, considerando que la información que ahora tienen los educandos es tanta que exige a los formadores y a los mismos padres de familia estar acorde a esos cambios.

Los dos centros educativos que me facilitaron este trabajo (por cuanto no laboro como docente), tienen una existencia de muchos años, el CTS, desde que vinieron los salesianos a nuestra ciudad, con su mística, con su cariño y amor hacia los niños y jóvenes, bajo las enseñanzas de sus máximos exponentes como Don Bosco, Domingo Savio, Carlos Crespi, Guillermo Mensi, etc. Hombres dedicados a formar a las nuevas generaciones, a enseñar evangelizando y a evangelizar educando. De este Colegio, hemos egresado

hombres con una formación en valores y en la técnica que nos ha permitido desenvolvemos adecuadamente en la vida. En un establecimiento fiscomisional, existe alumnos de toda condición social y económica, de ahí la diferenciación de las pensiones que cada estudiante paga.

En lo que se refiere a la Escuela “Cazadores de los Ríos” nació con la llegada a Cuenca del Grupo de Caballería que llevaba ese nombre, y cuyo patrono es San Jorge. Esa es una de las razones que en mencionado centro educativo se educan un gran número de hijos de militares que por sus actividades tienen que cambiar de lugar de residencia continuamente. Es un establecimiento fiscal, sus alumnos son de clase media y media baja.

El presente trabajo pretende ser un beneficio para los centros educativos, porque expone fundamentos teóricos y metodológicos relacionados la actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación básica y principalmente se analiza como está la práctica pedagógica también en el bachillerato, los docentes poseerán un referente importante para mejorar el aprendizaje.

Se destaca el desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión; el proceso de construcción del conocimiento que promueve un pensamiento crítico y creativo, la aplicación de pedagogía crítica para alcanzar un aprendizaje productivo y significativo, el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, el empleo de nuevas tecnologías y la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

La presente investigación es necesaria para conocer la práctica docente, cómo es la relación académica, afectiva, etc. dentro de los establecimientos, para poder plantear posibles soluciones con la finalidad de mejorar, procurar la excelencia, mejorar nuestra sociedad, empezando por uno mismo y luego empezar a cambiar el mundo tan destrozado por la falta de valores. Desde temprana edad debe empezar la concientización que en nuestras manos está

el futuro de nuestro planeta, aunque lógicamente dependemos en gran medida de los poderosos ya sean personas o países que de manera arbitraria y prepotente destruyen nuestro hábitat.

Pretendemos dar respuesta a preguntas como: ¿A quién, qué, cómo, cuándo, dónde, para qué? educar. Ese beneficio es obtener logros en el mejoramiento de la calidad de vida. La educación está íntimamente ligada al desarrollo de la tecnología, que poco a poco ha ido desplazando a la mano de obra. El adelanto es acelerado, los cambios son muy rápidos, la información se genera paralelamente a los acontecimientos por las herramientas de la comunicación. Cada día el mundo es más pequeño por cuanto las distancias y los tiempos se acortan.

Para compilar información, únicamente se necesitó pocos recursos económicos como en la adquisición del material suficiente entre lo que puedo mencionar hojas, esferos, copias, etc.

Los resultados y sugerencias son factibles de ser aplicados por la apertura y predisposición de las autoridades de los respectivos establecimientos. La voluntad y vocación del personal docente es digno de ser mencionado, casi su totalidad están dispuestos a las capacitaciones y actualizaciones que sean necesarias para optimizar los resultados del proceso educativo.

Gracias a la apertura de las autoridades de los establecimientos, se logró realizar, y por primera vez, la presente investigación para conseguir conocer mas sobre la escuela y colegio y poder tomar correctivos, siempre pensando en el mejoramiento de toda la comunidad educativa.

A la educación se la puede analizar concentrándonos en cuatro ejes: el alumno, el profesor, el currículo y el contexto. Esto debe ser ahora considerado desde otro punto de vista, ahora al estudiante se lo debe ver bajo otra óptica, desde un nuevo paradigma educativo centrado en el alumno y en su

aprendizaje, y ya no en el profesor y la enseñanza. Aprender es pensar, desarrollar la creatividad, la investigación, con lo cual se genera nuevo conocimiento y nueva tecnología. Los docentes precisan realizar actividades para ampliar el pensamiento crítico lógico y creativo, la nueva educación, el avance de la ciencia y tecnología demanda de docentes que dominen la utilización de las TICs, y trabajen en procesos superiores para desarrollar el pensamiento crítico y los estudiantes sean lógicos, creativos, constructores de su aprendizaje y sobre todo sepan dar solución a sus problemas

3. MARCO TEÓRICO:

El marco teórico permite conocer la historia de la pedagogía desde la antigüedad hasta los actuales momentos en que el gobierno nacional ha implementado una agresiva reforma educativa, que esperemos den los resultados esperados para el mejoramiento educativo tan necesario para el progreso de cualquier sociedad, muy dependientes de países desarrollados con los inconvenientes y sometimientos que esto implica. Nosotros somos capaces de generar conocimientos y nueva tecnología, para lo cual debemos formarnos y formar de correcta manera.

CAPITULO I

CONCEPCION Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGIA

1.1 DEFINICIONES.

La palabra Pedagogía, se deriva del griego *paidos* que significa niño y *gogía* que significa guiar, conducir, (Cortés Osorio, Jimmy Alexander; Chaves Osorio, José Andrés; Montoya, Néstor Fabio. 2008 p.216).

Consecuentemente se define como el conducir niños. La idea que se tiene de pedagogía ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables, se la considera como una ciencia multidisciplinaria que estudia y analiza los fenómenos educativos y propone soluciones de forma ordenada e intencional, para apoyar a la educación en todos sus aspectos para procurar el perfeccionamiento del ser humano. (Roqueñi, 2005 p.41).

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia y el *Diccionario Salamanca de la Lengua Española*. Definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

Es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. La pedagogía es la madre de la educación, desde la antigüedad, la misma Biblia, los griegos, los romanos, como Sócrates, Platón, Aristóteles, Quintiliano y Séneca, quienes con sus escritos ya manifestaron un

profundo sentido pedagógico, El ser mas importante de toda la historia de la humanidad, Jesús era considerado “EL Maestro” (Giussani, 2006 p. 49),

La pedagogía es interdisciplinaria, concentra ramas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía, todo esto porque la persona es un ser biopsicosocial (Maya, 2008 p.4).

La pedagogía estudia de forma organizada la realidad educativa y se fundamenta en las ciencias sociales así como en las ciencias humanas, pretende garantizar la ecuanimidad de los conocimientos que suceden en un contexto determinado, cumple con los requisitos de una ciencia (Carrasco, 2004 p. 18).

Tiene su propio objeto de estudio, la educación; se apega a un conjunto de se constituyen en un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos, además emplea métodos científicos, así como los empíricos dentro de los cuales se pueden nombrar la observación, la experimentación, el análisis, la síntesis, comparativo, estadístico y de los tests; y los racionales como el método comprensivo, fenomenológico, especulativo, y crítico. En la actualidad se enfatizan las virtudes propias de la educación.

1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA.

Antiguamente la educación era únicamente para los nobles y para los sacerdotes, quienes por esa razón tenían sometido al pueblo humilde, ignorante, de ahí se puede deducir la pérdida de seguidores de la religión por cuanto ahora la mayoría tenemos acceso a cualquier información con lo cual se nos abre el horizonte del conocimiento para poder analizar y por lo menos acercarnos a la verdad.

La educación constituye un proceso por el cual las nuevas generaciones se apropian para luego transmitir a otros los conocimientos valederos, las

normas, hábitos, para alcanzar bienes culturales del grupo humano, y para humanizar.

Esta transmisión de conocimientos puede resultar intencional o no, por eso asume diversas modalidades, que para la pedagogía son necesarias distinguir. La educación formal, no formal e informal.

La educación formal se refiere al sistema educativo con una estructura, tienen planes y programas de estudio, contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con el objetivo de la enseñanza para conseguir aprendizajes conscientes.

La educación no formal, nace en la búsqueda de crear formas alternativas de educación diferentes a la escolarizada, para cambiar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, por medio de programas hechos con un propósito específico. Está dirigida principalmente, a los sectores sociales marginados para procurar satisfacer necesidades concretas. Resulta una educación complementaria y compensatoria.

La educación informal se refiere a los procesos permanentes de aprendizaje que todos vivimos en nuestras vida cotidianas, se unen varios conocimientos, valores y habilidades, el sujeto casi siempre no es consciente de este aprendizaje. Es menester indicar que existen obstáculos para el correcto desarrollo de la formación integral (Maya, 2008 p. 8).

La pedagogía es teórica en la medida que es cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas cambiando mediante la educación, estudia la experiencia educativa, la experiencia que hace al hombre poderoso. (Roqueñi, 2005 p. 71).

Es práctica, porque es construida mediante la experiencia educativa basándose en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades plantea soluciones educativas para transformar una realidad,

conseguir un cambio individual, vivir en confraternidad, colectivamente. (Giussani, 2006 p. 50).

La educación busca satisfacer la necesidad fundamental de transmitir conocimientos, porque es sabido que los conocimientos que no se comparten resultan inútiles, e ilógicos. La transmisión de conocimientos se efectúa de tres formas: por preservación, por la difusión, y por la innovación del conocimiento. Aprender valores, implica generar derechos, los derechos generan deberes y estos generan normas.

La educación tiene además dos funciones secundarias como: la integración socio cultural y el enriquecimiento personal.

Es menester mencionar que también debe considerarse la historia de los educadores, de los textos docentes, de las instituciones educativas. El adelantamiento de las universidades, etc. Las constituciones, ordenanzas, reglamentos de instituciones educativas, son una fuente valiosa para conocer la realidad educativa.

(Roqueñi, 2005 p. 98). Por la íntima relación de la educación con la cultura integral, puede conocerse mejor el proceso histórico de cada pueblo atendiendo a la historia de la pedagogía de ese pueblo. Puede facilitar y entender de mejor manera la historia universal en general, sobre las condiciones causales del ideal de vida, ideal de educación, poesía, formación cultural, ciencia, etc.

El entendimiento y comprensión del nacimiento y desarrollo de un problema educativo ayuda a su mejor conocimiento, a no estar tranquilos a buscar el mejoramiento (Giussani, 2006 p. 117).

Podemos dividir la historia de la pedagogía de la siguiente manera:

El tradicionalismo pedagógico, que comprende la transmisión de costumbres populares, las creencias dejadas de padres a hijos durante siglos llegan a convertirse en código efectivo. Por ejemplo el tradicionalismo teocrático hebreo, la educación heredada (Maya, 2008 p. 20).

La educación se origina en las comunidades primitivas, nace cuando el ser humano se vuelve sedentario, la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, abandona el carácter nómada y se establece en lugares estratégicos donde existan alimentos. En ese instante comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad, de padres a hijos, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos para adquirir provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por el la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares, del trueque. Se originó la división de clases sociales de forma primitiva y rudimentaria que con el tiempo marcó a la educación. Nacen y se establecen hábitos, costumbres, pasiones, movimientos racionales y de la inteligencia (Roqueñi, 2005 p. 51).

Lo cual desemboca en culturas complejas transformadas en sociedades. En las sociedades no se presentan únicamente tradiciones y concordancias, sino que todo esto se transforma en una variedad de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que la da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

1.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

SEMEJANZAS
Buscan la formación del ciudadano, la formación de la persona virtuosa y la

preparación para una profesión.

Proporcionan al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

Pretenden la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación.

Formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales.

Se desea que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana mediante: Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a vivir juntos Aprender a ser

Se busca formar, desarrollar y capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal, profesional, individual o en grupal, como ciudadanos.

Se valen de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

DIFERENCIAS

PEDAGOGIA	EDUCACION
Pedagogía, se deriva del griego <i>paidos</i> que significa niño y <i>agein</i> que significa guiar, conducir.	El término educación proviene del latín <i>educare</i> , que significa criar, alimentar, nutrir y <i>exducere</i> que significa llevar a, sacar afuera. La educación formal intencionada es

<p>Es una disciplina que se ocupa del estudio, del hecho educativo</p> <p>Es teoría</p> <p>Esta inmersa y busca ocuparse del proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente.</p> <p>Mantiene 3 etapas sucesivas: 1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano. 2.- Como reflexión filosófica. 3.- Como actividad tecnológica.</p> <p>Es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación</p> <p>la pedagogía es como una corriente filosófica</p> <p>La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación</p>	<p>la que recibimos en las instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos</p> <p>Es práctica</p> <p>Los conocimientos deben ser impartidos a otras personas. Es la acción de transmitir y recibir Conocimientos</p> <p>Campos que ocupa: 1.- Arte educativo 2.- Filosofía educativa 3.- Didáctica o metodología de la educación.</p> <p>Platón, define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma.</p> <p>Sin la pedagogía, la educación no podría tener significación científica</p> <p>La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados Heteroeducación y autoeducación</p> <p>La educación apareció como una</p>
---	---

La pedagogía surgió después con un carácter intencional y sistemático.	acción espontánea y natural
La pedagogía es técnica, ciencia y arte.	

1.4 HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

Esta historia nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

La historia de la educación se remonta hasta los inicios de la vida en el planeta, aprendimos desde la nada. En la Edad Antigua tuvieron gran importancia las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas, como la arcaica, espartana, ateniense y helenística. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, gracias a Cicerón, él fue el principal impulsor de la llamada humanitas romana.

En el año 476 finaliza el Imperio romano de Occidente, e inicia la larga Edad Media, que duró hasta 1453, cuando cayó Constantinopla ante las tropas turcas, luego en 1492, con el descubrimiento de América, inicia otra etapa de la historia. El cristianismo, surgió en el Imperio romano, y de ahí se mantuvo el legado clásico, filtrado por la doctrina cristiana.

La religión hinduista influye a la educación desde las variantes védicas y brahmánicas aportadas por los pueblos arios, a las novedades que supusieron el budismo y el jainismo surgidos en el siglo VI a. C.

El principal objetivo de la educación desde siempre ha sido la liberación de la ignorancia, Se pretendía educar al varón en la obediencia, el respeto a los padres y la piedad hacia los dioses, y la mujer debía aprender las virtudes de someterse y adorar al marido, ser fiel, casta obediente, ser alegre y mantener con perfección el hogar. En la actualidad son cosas consideradas fuera de toda lógica y para las mujeres hasta risible, se han perdido muchos conceptos como la ternura que está en decadencia.

En la China apareció y se difundió el pensamiento de Confucio, quien en el siglo VI a. c., divide la historia de China en dos grandes épocas. La preconfuciana, desde los orígenes de esta cultura asiática en el siglo XV a. C., que estuvo marcada por las grandes dinastías Chang y Chou, así como por el feudalismo como estructura social y política.

Confucio pertenecía a la escuela de pensamiento "los Letrados", cuyos representantes máximos fueron Confucio y su discípulo Mencio. Esta escuela pregonaba la defensa de un orden social y moral basado en la autoridad, la jerarquía, el conservadurismo, el formalismo ritual y el pragmatismo. El pueblo chino tuvo otra gran corriente de pensamiento que fue el taoísmo, pero no tuvo influencia en la educación.

Otro país muy importante en la antigüedad por su cultura y educación fue Egipto, se lo considera origen común de la cultura y de la instrucción. Creían en la inmortalidad del alma y que volvían al cuerpo que embalsamaban. Los egipcios valoraron la instrucción, utilizaban la ciencia para la conquista de honores y fortuna. El analfabeto era considerado como una bestia de carga, esclavo.

Por lo general los maestros pertenecían a la casta de los sacerdotes y su consigna era mantener la supremacía y autoridad de la casta que ello creían superior y la sumisión de las castas inferiores. La manera de enseñar era rutinaria. Los estudiantes tenían un silabario donde estaban ordenados los

signos usuales con su pronunciación y su significado. Estos signos eran aprendidos de memoria, los copiaban y cuando los distinguían sabían más o menos leer y escribir. La labor del maestro era supervisar los ejercicios rectificando, de ser el caso, errores en el dibujo y la ortografía.

La educación en el mundo hebreo se daba en un principio dentro de la familia, La escuela elemental fue una institución tardía. Su procedimiento de enseñanza se basaba en la repetición y la revisión. La escuela se organizaba en tres clases: la migar, la mishnath y la guemara, en todas ellas existía el ideal teocrático. Su libro sagrado es el talmud.

En Esparta la educación intentaba formar a los ciudadanos en las destrezas de la guerra y en la participación en la vida civil y política de la ciudad. Buscaban la obediencia, disciplina, templanza, sobriedad, austeridad en la vida cotidiana y resistir el dolor y al sufrimiento. El proceso educativo se iniciaba desde el nacimiento, en un acto de eugenesia cuando los ancianos inspeccionan el niño recién nacido y establecen si vive o muere, si era sano sería un buen guerrero y la madre que procrearía fuertes espartanos, si observaban que el recién nacido estaba enfermo era arrojado a una fosa profunda.

La Paideia ateniense surgió en Atenas que representa el origen de la democracia, la riqueza de la civilización griega durante el siglo V a. C., época en la que crearon sus obras los grandes filósofos Sócrates y Platón, Esquilo, Sófocles y Eurípides, los historiadores Tucídides y Heródoto y el escultor Fidias.

El modelo educativo ateniense resume aportaciones de las diversas paideias griegas; de la homérica recibe el enfoque aristocrático concebido como nobleza espiritual más que de grupo social, de una areté (Noriega 2000) de doble vertiente, espiritual y física, extendida a todos los ciudadanos. Hesíodo aumenta el carácter democrático que debe tener la educación, lo cual

es un derecho y una obligación para todo ciudadano. De esta raíz popular se deriva el concepto de justicia como ley o derecho elaborado por el conjunto de ciudadanos. Atenas toma de Esparta el sentido comunitario que impregna la educación de los espartanos cumplidores con agrado y obediencia sus deberes en la gestión pública (Noriega, 2000).

De la paideia jónica nace en Atenas el concepto de libertad ciudadana, de una educación cívica y política que ha de formar buenos ciudadanos mediante el respeto a la ley. Los atenienses suman su búsqueda del equilibrio entre la comunidad y el individuo, y una educación cívica que fomente la honestidad, la decencia y el respeto de las leyes.

La formación del ciudadano debía, ser moral, espiritual, formar al alumno en la mentalidad de servicio a la comunidad, y a la vez física. La educación del cuerpo y del alma.

La paideia helenística aporta una sistematización y organización de los saberes escolares. El carácter encíclico, enciclopédico de este modelo educativo se plasma en un plan educativo que distribuye los contenidos en varias etapas sucesivas, entre las que destaca el núcleo formativo de la adolescencia, auténtico conjunto de materias organizadas y sistematizadas con el fin de dotar al estudiante de una formación completa e integral tanto física, cuidado del cuerpo, como intelectual y cultural.

En la edad adulta la enseñanza continuaba con una educación destinada a la formación de profesionales como por ejemplo médicos y arquitectos, y profundizaban las artes de la retórica mediante el método sofista, e incorporaban la filosofía como saber supremo, a cargo del filósofo que aplica el método socrático.

1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica.

La Grecia Antigua estaba constituida por varios estados pequeños. Los más importantes eran Esparta, en la región de Laconia, y Atenas en la región del Ática. Cada uno de estos estados poseía su sistema especial de educación. Es así que se conoce un sistema espartano y un sistema ateniense (Enciclopedia cultural, 1994).

La diferencia entre estos dos sistemas estaba determinada por ciertas singularidades en el desarrollo político, económico y en las características culturales de esos estados pero en definitiva los dos estados eran esclavistas y el sistema de la educación social solo beneficiaba a los hijos de los que estaban en el poder, los que mantenían la esclavitud.

La educación espartana tenía un sistema educativo implantado a raíz de Licurgo, era obligatoria, colectiva, pública y destinada a los hijos de los ciudadanos privilegiados, aunque en ocasiones se admitió a esclavos, y los hijos de un ateniense como Jenofonte se educaron en Esparta.

La educación espartana estaba orientada especialmente a la guerra y el honor. Esparta practicaba una rígida eugenesia. El niño espartano era examinado por una comisión de ancianos para determinar si era sano y bien formado (Zuffi 2000).

En caso contrario era considerado inútil y una carga para la sociedad y se lo arrojaba a un poso. Si era aprobado, le daban un lote de tierra disponible para los ciudadanos y lo entregaban a su familia para que lo formara, siempre pensando en endurecerlo y prepararlo para la vida de soldado.

La educación tenía reglas duras de disciplina obediencia y sumisión a la autoridad, desde los siete años, los niños pasaban a depender del Estado y adoptaban una instrucción muy severa. Los niños aprendían técnicas de caza y lucha y se daba mucha importancia a lo físico. El objetivo de la educación era formar ciudadanos obedientes y guerreros valientes. Con respecto a las niñas, la educación se encaminaba a formar madres fuertes y sanas, idóneas para

tener hijos fornidos. Por lo cual de igual manera se prefería la educación física, también se reprimía los sentimientos personales para, según ellos, el bien de Esparta. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. En lo posterior, los conceptos griegos valieron para desarrollar las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico (Enciclopedia Cultural, 1994).

1.4.3. La educación en la Roma de los Césares.

Cuando se nombra a Grecia y Roma se nos viene la idea de grandes civilizaciones de la antigüedad, las cuales aportaron grandemente a la ciencia, cultura, literatura, y a la educación, esta última para cultivar la belleza espiritual sin descuidar lo corporal para lograr un equilibrio entre el cuerpo y el alma (Enciclopedia Océano, 1991).

El imperio romano, localizado en la península itálica, al invadir Grecia, adaptaron tanto la cultura, las costumbres, la educación, pero sus instituciones tuvieron más bases en democracia, enfatizó la búsqueda de la verdad por medio de la investigación para lo cual crearon herramientas como pergaminos de investigación y edificaron grandes bibliotecas.

La educación en Roma, después de un periodo inicial en el que se siguieron las antiguas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas. Los romanos consideraban la enseñanza de la retórica y la oratoria como aspectos fundamentales.

La escuela estaba regida por el calendario religioso y era mixta hasta los doce años, las clases se dictaban por las mañanas. Un *grammaticus* les enseñaba a los niños los autores clásicos y la mitología, y a las niñas, se las

consideraba adultas a los catorce años y a esa edad podían tener un maestro que le instruyera sobre los clásicos.

La educación se la recibía en el “*gymnasium*” o en la “*palaestra*”, las principales materias eran Griego, Retórica, Filosofía, Música y Deporte. En cambio, en la mitad occidental, se daba lección de latín, en quebranto de la música y el deporte. A los dieciséis o diecisiete años, los jóvenes, tenían que decidirse por el ejército, o por los estudios. Roma conquistó a Grecia por las armas, y Grecia conquistó a Roma por la cultura.

Los romanos al igual que egipcios, chinos, babilonios, persas, siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplina, etc. que tenía la influencia de la pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos, fueron mas prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de los griegos en la construcción de monumentos, palacios y fortalezas para sostener el imperio ante amenazas extranjeras.

El Imperio Romano empezó a desaparecer por dos causas, la corrupción interna y la invasión de los bárbaros, que eran pueblos del norte de Europa que arrasaron y destruyeron las culturas existentes. De esta manera desaparecieron las escuelas del Imperio y fueron pasando a un sector privado, religioso, entre los siglos IV y V. (Zuffi, 2000).

1.4.4 Las concepciones sobre educación en la Era Cristiana y las aportaciones de los Padres de la Iglesia

La educación cristiana tiene su importancia por cuanto se entrega al alumno no sólo a lo que dice la biblia sino también entregar a los alumnos herramientas para manejarse como seres humanos equilibrados y con valores religiosos. El propósito de la educación cristiana es precisamente conocer a Cristo, consecuentemente a Dios, y practicar sus mandamientos entregados a Moisés y este al resto de mortales. Y esto continúa hasta la actualidad en las sinagogas donde se predica la palabra del Todopoderoso.

Los que continuaron, en la antigüedad, con la enseñanza religiosa, los que sucedieron a los apóstoles, se los conoce como los padres de la iglesia, lamentablemente el mal accionar de muchos de ellos ha provocado la pérdida de la fe.

Después de la caída del imperio romano, La iglesia cristiana, consiguió mantener su organización y tuvo un inmenso prestigio, luego su rol en la vida del mundo fue de gran dimensión.

Cabe resaltar que el cristianismo se basa en reconocer a Jesús como su fundador y figura central. Sus seguidores creemos que es el hijo del Dios y que él es el mesías (antiguo testamento de la biblia), que muere por los pecados de la humanidad y resucita al tercer día. (Zuffi, 2000).

La educación cristiana se inicia en el pueblo hebreo, los escogidos por Dios, comenzaba al interior de la familia, los padres eran los encargados de transmitir sus tradiciones a los hijos. Se inculcaba el cumplimiento de la ley de Dios. Las instituciones para la enseñanza eran: la familia, los sacerdotes, los profetas y los escribas.

Luego en la Edad Media, la pedagogía fue influenciada por la escolástica, cuyos principios los expusieron: San Agustín y Santo Tomás de Aquino. La educación se la proporcionaba por el catecismo que en la actualidad ha sido reemplazado por nuevos modelos que nacen con las nuevas ciencias, y la nueva concepción del mundo moderno y contemporáneo.

En la Edad Media (529-1350) la educación cristiana solo era para ciertos fragmentos de la Iglesia, a las escuelas catedralicias, a los monjes y a los aspirantes a sacerdotes. Esa enseñanza fue contaminada por la corrupción extendida por toda la Iglesia. El pueblo era analfabeto e ignorante, también en lo que se refiere a religiosidad, la Biblia no era para todos, de ahí que muchos dudamos de su contenido, al menos en muchos pasajes, estaba escrita en latín, y luego traducida a todos los idiomas.

CAPITULO II

LAS TEORIAS PSICOLOGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1 LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

El profesor de la universidad Leipzig de Alemania, Wilhelm Wundt trabajó para conseguir un distanciamiento entre psicología y filosofía, la convirtió en una ciencia experimental independiente para fundamentar las relaciones del ser humano, surgiendo la pedagogía y la psicopedagogía. Los modelos pedagógicos establecen que se prepare a las nuevas generaciones. Debemos tener claro los respectivos conceptos, pedagogía y educación (Zubiría, 2007 p.188).

El psicólogo de la educación David Paúl Ausubel, nacido en New York, hijo de inmigrantes judíos. Creó la teoría del aprendizaje significativo, que representa uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Según esta teoría el aprendizaje cognitivo tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Ausubel defendía la importancia del aprendizaje por recepción, al que denominó "enfoque expositivo", es importante para asimilar la información y los

conceptos verbales, en cambio otros autores, como Bruner, sostenían la ventaja del aprendizaje por descubrimiento.

Ausubel confronta el aprendizaje por recepción con el aprendizaje memorístico. (Zubiría, 2007 p. 157).

Sostiene que únicamente habrá aprendizaje significativo cuando lo que se procura aprender se logra relacionar de forma real y no arbitraria con lo que ya se conoce, que ya existe en su estructura cognitiva. Ausubel sostiene que aprendizaje memorístico, únicamente da lugar a asociaciones arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende, consecuentemente el aprendizaje memorístico no consiente el uso del conocimiento de manera innovadora. El saber asimilado de memoria se lo puede usar inmediatamente, porque es fácil olvidarlo con el paso de un cierto tiempo. El objetivo de la psicología de la educación es revelar las leyes y causas que mandan la conducta de las personas, conductas que hacen al ser humano ser feliz o desagraciado (Llano, 2008 p. 18).

Los psicólogos de la educación trabajan con un objetivo que es el de trabajo en la reflexión e intervención sobre el comportamiento de los seres humanos en situaciones educativas, por medio del desarrollo de las capacidades de las personas, de grupos y de instituciones, considerando al estudiante como un ser biopsicosocial Entendamos la expresión educativa en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y de la colectividad (Maya, 2008 p. 29).

En otras palabras la psicología de la educación, es el estudio del método científico aplicado al comportamiento de los individuos y de los grupos sociales en los distintos ambientes educativos.

Ausubel plantea considerar la psicología educativa como elemento fundamental para elaborar los programas de estudio, proporcionando a los docentes aproximaciones prácticas de cómo aplicar los conocimientos que

aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. Es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Este estudioso menciona tres clases de aprendizaje significativo:

Representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y Proposicional o de proposiciones (Ausubel, 2002 p. 25).

La primera admite el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La Conceptual, deja reconocer las características o atributos de un concepto determinado. La Proposicional involucra aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Primero es necesario tener un conocimiento representativo, saber qué significan los símbolos o palabras para poder comprender un concepto, que representa un requisito previo para el servicio del aprendizaje proposicional, a su vez se generan nuevos significados por medio de la relación entre conceptos, símbolos y palabras. se llega a adquirir nuevos conceptos por medio de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos son los materiales introductorios que operan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno sabe de antemano y lo que aún requiere saber, considerando el propósito de la educación.

La psicología educativa prosperó dentro del movimiento de educación progresista que inició a principios del siglo XX. La Gran Depresión provocó que los psicólogos acogieran una postura conformista sobre el mejoramiento de la educación. En la II Guerra Mundial, los psicólogos militares debían solucionar problemas educativos más prácticos, debían manifestar que recurso humano tenía más cualidades para ocupar tal o cual puesto o función. Al terminar la guerra varios de estos psicólogos se interesaron en la evaluación psicológica y en la enseñanza dentro de la educación.

Por la gran variedad que existe entre alumnos, medios educativos y campos de estudio, no se ha podido formular todavía ninguna teoría global que se pueda aplicar al conjunto de la psicología educativa. Sino que los psicólogos se ocupan en teorías sobre fenómenos concretos del aprendizaje, como la motivación, la ternura, el afecto, el desarrollo y consecuentemente la enseñanza, que en definitiva busca preparar a la gente para que seamos felices, viviendo bien. (Horta & Rodríguez, 2008 p. 22).

Por lo expuesto en el párrafo anterior se han planteado varias teorías de la psicología de la educación:

a) Teorías del aprendizaje, como la planteada por Skinner, el refuerzo o condicionamiento operante, en donde se pone especial énfasis sobre el control de la conducta mediante circunstancias que premian o refuerzan, de una u otra manera se vio influenciada por Pavlov, Watson, y Hull.

b) Motivación, Abraham Maslow expuso su “teoría del instinto”, que se refiere al comportamiento humano.

c) Desarrollo (Jean Piaget), estudia el crecimiento mental, el desarrollo de la conducta, comprendida la conciencia, hasta la fase de transición que es la adolescencia, que representa la inserción a la adultez.

d) Teorías de la enseñanza, históricamente han existido exponentes inigualables por sus ilustraciones, por ejemplo: Jesús, Sócrates, Confucio, etc. la enseñanza, es concebida como la relación entre docente- alumnos y los contenidos escolares.

e) Teoría de la instrucción, se la considera como una teoría política, se deriva del consenso sobre la distribución de poder en la sociedad, se plantea quienes deben recibir educación y que roles deben cumplir.

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

Los psicólogos educativos se preocupan cada vez con mayor énfasis en la manera cómo la gente recibe la información, como la interpreta, la codificación, almacenamiento y recuperación de la información aprendida. Comprender los procesos cognitivos ha aclarado la resolución de problemas, la memoria y la creatividad.

El Psicólogo educativo es el profesional cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el como se comporta la gente, en situaciones educativas, por medio del desarrollo de las capacidades de grupos, instituciones y personas. El término educativo se lo entiende en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo, algo básico para el mejoramiento educativo es las relaciones personales en donde se involucra el amor de los unos a los otros al mundo y al conocimiento (Zubiría, 2007 p. 129).

Recordemos que psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio. La psicología clínica, en cambio pretende prestar ayuda a personas con problemas en su cotidiana vida, o con algún trastorno mental.

Algunos psicólogos pragmáticos todavía exhortan que la psicología debe solamente ocuparse de la conducta, sin tener presente de los fenómenos psíquicos internos, debemos recordar que el primer modo de moverse es con – moverse (Giussani 2006 p. 42).

De igual manera debemos preocuparnos de no ser seres fríos y sin sentimientos (Maya, 2008 p. 40).

Las principales áreas de investigación de la psicología moderna forman parte de las ciencias sociales y biológicas. Dentro del Aprendizaje y condicionamiento, podemos mencionar la teoría del condicionamiento operante de Skinner, quién llevo a la conclusión que el comportamiento podía ser condicionado empleando refuerzos positivos y negativos.

La psicología estudia el cambio provocado en el organismo como resultado de la experiencia, esto precisamente representa el aprendizaje. El enfoque conductista se ha ocupado mas de las formas elementales del aprendizaje, distingue dos tipos de condicionamiento: el condicionamiento clásico (Iván Pávlov), y el instrumental u operante.

El condicionamiento pavloviano demostró que un hecho como, el sonido de una campana, antecede con regularidad a un hecho biológicamente importante, como la comida de un animal. En consecuencia la respuesta del animal será un reflejo condicionado al sonido producido por la campana.

El aprendizaje humano obviamente es más complejo que el aprendizaje animal, por ende no se lo puede limitar a los dos tipos de condicionamiento. La persona se vale de la ética, para procurar su perfección, es decir una conducta ética contribuye al afianzamiento de la persona (Horta. & Rodríguez, 2008 p.24).

En los últimos tiempos, la investigación psicológica cada vez ha mostrado una mayor atención al papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de lo más restrictivo de los enfoques conductistas. Se ha puesto mas énfasis en el papel de la atención, de la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y la utilización del lenguaje en el proceso del aprendizaje, se ha pasado progresivamente de la investigación en el laboratorio a la práctica terapéutica. Los tests son bastante útiles en el ámbito educativo para situar a los alumnos en cursos de formación específicos, sirven para predecir el éxito o fracaso (Zubiría, 2007 p.49).

En la vida de estudiante, o en la vida profesional. La evaluación psicológica, también se la utiliza en la psicoterapia, para medir intereses, actitudes y la personalidad de las personas. La psicología social abarca diversas teorías que pueden ser catalogadas como teorías del equilibrio. Se ocupan en la teoría y en la práctica, del cambio de las personas en sus

actitudes. La psicopatología, o psicología de los procesos anormales o de las conductas desviadas, es quizá la más conocida por los casos y síntomas de pacientes con conductas inadaptadas, por ejemplo el sentir miedo todo el tiempo.

En lo que se refiere a la psicología de la educación podemos manifestar que sus psicólogos se preocupan de los problemas que se derivan del proceso de aprendizaje y enseñanza, en busca de un aprendizaje escolar más efectivo.

El psicólogo educativo se inmiscuye en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general, trabaja con estudiantes receptores del proceso educativo, la psicología moderna se vale también de los avances recientes de la informática, que se ha constituido en una magnífica herramienta para evaluar complejas teorías sobre estos procesos.

Una rama de la psicología es precisamente la psicología cognitiva, se ocupa de los procesos por medio de los cuales el individuo adquiere conocimiento del mundo y toma conciencia de su medio ambiente, de las personas que nos rodean, reconocer el valor del otro (Giussani, 2006 p.49).

El origen de la psicología cognitiva está estrechamente ligado a la historia de la psicología general. La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de disciplinas afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

Existen proyectos de investigación para desarrollar la inteligencia artificial, que claro está jamás se igualará a la persona por el simple hecho que el ser humano dispone de razón, voluntad, libertad, sentimientos (Horta & Rodríguez, 2008 p.56).

La psicología cognitiva, la lingüística informática, la investigación de la inteligencia artificial, la neuropsicología y la filosofía conforman el conjunto interdisciplinario de las ciencias cognitivas.

2.1.2. La pedagogía moderna.

Es menester mencionar que la pedagogía, que es la teoría de la enseñanza, se aplicó a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o también como didáctica experimental, en la actualidad estudia las circunstancias de recepción de conocimientos, los contenidos, su evaluación, conocer la competencia técnica y la competencia ética (Llano, 2008 p.12).

Cabe manifestar la aparición de la escuela nueva que es el conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron un nuevo estilo educacional.

Contrariamente al aspecto normativo de la educación escolar, se ha imputado una corriente cuya característica es su constante referencia ideológica a la espontaneidad. Desde el niño, la nueva educación se muestra como un crecimiento del método científico en el campo de la educación.

Estas teorías han provocado que la pedagogía deba adaptarse a los cambios hasta de ideologías que este mundo tan cambiante nos impone, hay nuevas condiciones por la misma escolarización masiva. La crisis social, que se caracteriza por el crecimiento del individualismo, la generalización de la técnica, exige manifestarse ante nuevos interrogantes sobre sus objetivos y sobre su rol en la sociedad.

2.2. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.

Psicología proviene de los vocablos griegos psique = alma, y logos = estudio, entonces significa el estudio del alma. Es la disciplina que estudia la mente, consecuentemente esta muy relacionada con la educación, están enfocadas en lo mismo, trabajan con el comportamiento de las personas.

La psicología pura a través de la pedagogía consideran a la educación como algo pasivo, se considera al estudiante como alguien que puede aportar en el proceso educativo, se considera que el alumno aprende lo que el maestro le enseña sin cuestionamientos. Los máximos representantes de esta tendencia fueron Edward Titchener y Wundt.

Los partidarios de esta escuela piensan que la conducta está establecida por los estímulos que se recibe, consecuentemente la psicología estudia los estímulos para poder pronosticar y controlar los resultados y respuestas. El método de observación se consuma con el experimento. No obstante la psicología no puede considerársela absolutamente una ciencia experimental, porque no es factible la aplicación de la experimentación a todos los campos de esta disciplina.

La psicología pura estudia la psicología dentro de la práctica teórica y de la investigación para entender en que se fundamenta nuestro comportamiento y nuestros procesos mentales, las razones que lo explican y cómo se producen. En cambio la psicología aplicada es buscar métodos para corregir el comportamiento y perfeccionar los procesos mentales, que abarca a la psicología escolar, la psicología industrial y la psicología clínica.

La relación de la psicología con las ciencias sociales es muy obvia, comparten investigaciones sobre como se comportan los individuos en la naturaleza (Giussani, 2006 p.118).

De esto, se ocupa la psicología social. Al igual que la pedagogía les interesa el conocimiento del desarrollo mental y los procesos de aprendizaje de los infantes y de los adolescentes. Estas dos áreas se reúnen en la psicopedagogía.

2.3. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA.

Su principal representante es el norteamericano John Dewey perteneciente a la escuela funcionalista, y a su vez fundador de la escuela nueva. Este científico propone la enseñanza mediante el juego y fuera del aula de clase, el niño debe estar activo. La escuela nueva es también conocida como escuela activa, se da mayor importancia al estudiante, el niño que se vuelve actor activo del proceso educativo, se postula la libertad de acción y expresión.

El estudiante libre, responsable de sus actos busca su propio desarrollo, por lo cual, bajo este punto de vista la educación se debe iniciar lo mas pronto posible (Horta & Rodríguez, 2008 p.36),

Se inculca el descubrimiento, la exploración y generar el interés en el niño para un mejor aprendizaje. Se manifiesta la importancia de la actividad lúdica del educando, de la interacción con el medio ambiente, Dewey trasladó el aula de clase al campo. En fin la naturaleza de la pedagogía de este maestro era activa, de ahí sus denominaciones de escuela nueva. Escuela activa, o activismo.

2.4 LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

El Conductismo es una escuela que se basa en el estudio o análisis del comportamiento animal, se estudia lo observable, reemplaza la introspección, es decir la observación interior de los propios actos o estados de ánimo o de

conciencia, por estudios sobre el condicionamiento, se trabaja sobre el aprendizaje,

Para esta corriente de pensamiento la psicología debe ser una ciencia predominantemente práctica, sin nada de meditación, y tiene como objetivo la predicción y el control de la conducta, que afecta en la continua toma de decisiones.

Para Watson el hombre es la suma de condicionamientos habidos. Este pensador concibe la personalidad como el producto final de nuestros sistemas de hábitos. No aceptó que existan los caracteres o facultades innatas.

Tolman define el conductismo como un conductismo cognitivo, por cuanto recalcó la importancia de los estados mentales para el proceso de aprendizaje. Skinner planteó el conductismo radical en donde toda conducta se halla siempre completamente establecida, no existe libertad de elección. Para Skinner tanto el halago como la culpa son por igual irracionales, porque toda conducta está determinada por las contingencias de reforzamiento, mas no por libre albedrío de las personas (Giussani, 2006 p.94).

El conductismo es una corriente de la psicología que patrocina el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable, es decir la conducta, se considera el entorno como un conjunto de estímulos que dan una respuesta. Este enfoque tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, igualmente en la escuela de psicología estadounidense que se conoce como funcionalismo y en la teoría de Darwin sobre la evolución, por cuanto estas corrientes ponían énfasis y concebían a la persona como un cuerpo que se adapta al medio ambiente.

Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento: las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje, se estudian como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden

ser observables y medidas. Además se sostiene que las reacciones emocionales eran instruidas del mismo modo que cualquier otra.

Durante la II Guerra Mundial, Skinner, el psicólogo estadounidense, llevó una investigación acerca del entrenamiento de palomas que al final le permitió desarrollar la “Caja de Skinner”. Skinner colocó a las palomas en una caja y utilizando recompensas y castigos enseñaba ciertos tipos de comportamientos.

Esta técnica de entrenamiento es conocida como condicionamiento operante, también se uso en la educación de los hijos, pero a ellos con juguetes.

Skinner, difería de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían ser excluidos del estudio. Sostenía que estos procesos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales, insistiendo en los experimentos controlados con animales o con seres humanos.

Desde 1950, los psicólogos seguidores del conductismo han hecho varias investigaciones básicas para comprender cómo se crean y como se mantienen las distintas formas de comportamiento. Estos estudios se han centrado en el papel de:

Las interacciones, que preceden al comportamiento, tales como el ciclo de la atención.

Los cambios en el comportamiento mismo, como por ejemplo la adquisición de habilidades.

Las interacciones que siguen al comportamiento, como los efectos que producen los incentivos, recompensas y castigos, y.

Las condiciones que prevalecen sobre la conducta, como el ahora común estrés prolongado o las carencias intensas y tenaces.

Varios de estos trabajos se los realizó con seres humanos en laboratorios proveídos con mecanismos de observación y también en emplazamientos naturales, (escuela, hogar). También algunos usaron ratas y palomas, en laboratorios normalizados. Los psicólogos estudiaban aplicando los principios conductistas en casos prácticos como las cárceles, lo que llevó a desarrollar una serie de terapias denominadas modificación de conducta, aplicadas sobre todo en tres áreas:

La primera se centra en el tratamiento de adultos con problemas y niños con trastornos de conducta.

La segunda se basa en la mejora de los métodos educativos y de aprendizaje con la visión de lograr la excelencia para vivir bien.

El tercer área de investigaciones ha sido la de estudiar los efectos a largo y corto plazo de drogas en el proceder, por medio de dar drogas en diferentes dosis a animales y observando los cambios.

El conductismo vigente ha influenciado en la psicología de tres formas:

Ha sustituido la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más eficaz que hace insistencia en el significado de las condiciones estimulares para el individuo. Ha implantado el uso del método experimental para el estudio de los casos individuales, y demostró que los conceptos conductistas son ventajosos para resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

El conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el pragmatismo norteamericano, la metodología utilizada surge de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas del ruso Pávlov.

2.5 LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA.

Para entender mejor los cambios suscitados me parece necesario exponer algo sobre la revolución rusa. Esta revolución fue un movimiento político que culminó en 1917 con la expulsión del gobierno provisional que había suplantado el sistema zarista, lo que finalmente llevó a establecer la Unión Soviética, la cual se mantuvo hasta 1991. El máximo dirigente bolchevique, Lenin, se convirtió en la figura principal de esta Revolución de 1917 y del Estado que surgió del triunfo de ésta (Trotsky, 2007 p.3).

Después de la revolución rusa de octubre de 1917, en Rusia se incrementó el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

Lo que provocó la Revolución en lo social tiene su origen en siglos de dominación del régimen zarista sobre las clases bajas, y los desmanes de Nicolás en la I Guerra Mundial. Más o menos un 85% del pueblo ruso era campesino, oprimido hasta por el propio régimen, lo que provoca descontento y revueltas. En 1917, el hambre invadía a las grandes ciudades. La suma de todos los factores anteriores contribuyó a un creciente descontento entre los ciudadanos rusos, que posteriormente desembocaría en la Revolución. Los ciudadanos pretendían adquirir sentido a su existencia.

Por sus secuelas tanto nacionales como mundiales, la revolución rusa de 1917 es el hecho político, económico y social de mayor importancia del siglo XX. Como la revolución francesa de 1789, la Revolución Rusa termina con una era de la historia y abre una nueva época para la humanidad. Constituye el final de un proceso de desintegración del zarismo que concuerda, con el instante de máximo desarrollo del capitalismo puro de occidente (Trotsky, 2007 p.3).

2.5.1. La psicopedagogía marxista de lev Vygotsky.

Vygotsky realizó estudios sobre las capacidades humanas, trataba de explicar como cada persona es capaz de desarrollar una habilidad con apoyo, con ayudas adecuadas.

Vygotsky destacó la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y estar capacitado para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura, igual que cuando interacciona con otras personas. El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

El niño aprende a pensar creando, solo o con el apoyo de alguien, con herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan de forma activa las personas adultas.

La ayuda activa, la participación guiada de un mayor o alguien más experimentado, de un modelo, que enseña estrategias, para que el niño pueda aprender lo que no podría hacer a solas. Es necesario que la ayuda ofrecida esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede solo de lo que todavía necesita ayuda.

Lo expuesto implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños considerando su edad y el nivel de experiencia. Se busca el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimientos de lo aprendido. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir. Los estudiantes deben aprender como pueden solucionar inconvenientes y superar obstáculos.

Vygotsky dió suma importancia al lenguaje en el desarrollo cognitivo, planteó que si los niños manejan de buena manera palabras y símbolos, los niños adquieren la capacidad de construir conceptos con mayor rapidez. Se

percató que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aulas en las que se favorece la interacción social, dónde los profesores dialogan con los niños y usan el lenguaje para manifestar lo que aprenden, se palpa en lugares dónde los niños son animados para que hablen y también se expresen en forma oral escrita, en fin en ambientes dónde se estimula y se valora el diálogo entre el grupo.

Vygotsky creyó muy importante de cómo influencia el entorno en el desarrollo del niño, criticó a Piaget por cuanto él no le daba la importancia suficiente. Sostuvo que los procesos psicológicos nunca fijos, están en constante cambio y dependen grandemente del medio que les rodea. Mantenía que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran claves en el desarrollo de la persona, precisamente esto marcaba la diferencia entre personas y animales.

Este pensador, por obvias razones se vio influenciado por su coterráneo Marx quien pasó a la historia por su doctrina, teoría social, económica y política basada en sus ideales. En esa época estaba en auge dos ideologías y movimientos políticos, el socialismo y el comunismo.

Marx sostenía que cada época histórica se identificaba por un modo de producción específico que correspondía al sistema de poder establecido instaurado, consecuentemente con dirigentes en continuo conflicto con una clase oprimida. Es sabido que el poder corrompe y mas si lo posee un ignorante.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget psicólogo y pedagogo suizo nació en Neuchâtel en 1896 y falleció en 1980, Se hizo conocer por sus investigaciones sobre el desarrollo de la

inteligencia en los niños. Sus estudios impactaron grandemente en la psicología infantil y en la psicología de la educación.

Piaget distinguió cuatro estados del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otros.

En el estadio sensoriomotor, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, el niño adquiere el control motor y el conocimiento de objetos físicos que están a su alrededor.

En el periodo preoperacional, desde los 2 hasta los 7 años, obtiene habilidades verbales y principia a la elaboración de símbolos de los objetos que ya está en capacidad de nombrar, sin embargo en sus razonamientos ignora la inflexibilidad de las operaciones lógicas.

En el estadio operacional concreto, desde los 7 a los 12 años, es cuando será capaz de manejar conceptos abstractos como números y de establecer relaciones, se caracteriza por un pensamiento lógico, el niño trabajará eficazmente siguiendo las operaciones lógicas, utilizando siempre símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, aún mantendrá dificultades.

Finalmente desde los 12 a los 15 años se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente.

Piaget (Piaget, 1991) distingue seis etapas de desarrollo:

1ª La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2ª La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3ª La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4ª La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).

5ª La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

6ª etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

El constructivismo piagetiano, es el que sigue cercanamente las aportaciones de Piaget, en particular las que tienen relación con el conocimiento sobre como construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El constructivismo influyó particularmente en de los años 1960 y 1970, impulsó numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la asimilación es clave, por cuanto la nueva información que obtiene una persona es asimilada en función de lo que con anterioridad hubiera adquirido. Comunmente luego se necesita acomodar lo aprendido, consecuentemente debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de los nuevos sucesos.

El constructivismo se caracteriza por las "ideas previas", construcciones o teorías personales, que han sido calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea anexa a las concepciones constructivistas es la

del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y formará la base del "cambio conceptual", el cambio de una concepción previa a otra, la que se construye.

El constructivismo ha contribuido con metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

La aplicación de las teorías de Piaget se fundamentó en el denominado aprendizaje por descubrimiento. Es el propio alumno quien aprende por sí solo, únicamente necesita herramientas y procedimientos necesarios para hacerlo. El extremo de esta pedagogía en el ámbito de las ciencias llevó a enseñar con el llamado método científico, ampliamente dogmatizado en etapas rígidas.

Para el constructivismo, los seres humanos se sitúan frente a un determinado aprendizaje ya con ideas y concepciones previas, y son importante los rasgos congénitos, lo que heredamos.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

El psicólogo de la educación estadounidense David Paúl Ausubel nació en Nueva York, sus padres fueron judíos inmigrantes de Europa Central, es el autor de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo.

Esta teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual el aprendizaje se da cuando los humanos interactúan con su medio procurando dar sentido al mundo que observan.

Al inicio Ausubel defendía la importancia del aprendizaje por recepción, al que denominó "enfoque expositivo", según él resultaba importante para

asimilar la información y los conceptos verbales, otros autores como Bruner, patrocinaban la ventaja del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje de Ausubel confronta este tipo de aprendizaje con el aprendizaje memorístico. Sostiene que sólo habrá aprendizaje significativo el momento en que lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe quien aprende, con aspectos preexistentes de su estructura cognitiva. Para Ausubel, posee consecuencias trascendentes la forma de abordar la enseñanza. Mientras tanto el aprendizaje memorístico únicamente da lugar a asociaciones estrictamente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje memorístico no admite usar el conocimiento de manera innovadora. Lo que se adquiere de memoria se olvida una vez que este se ha cumplido, por cuanto está al servicio de un propósito inmediato.

El "constructivismo humano" nace las contribuciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se suman las contribuciones que luego realizó Novak.

Ausubel propone la presencia de dos ejes en la definición del aprendizaje: el que enlaza el aprendizaje por repetición, y en el otro extremo el aprendizaje significativo. El otro eje el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, este eje a su vez lo subdivide en dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. En consecuencia es posible aprender significativamente por recepción y por descubrimiento.

Ausubel expone tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones.

La primera presume el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las

características de un concepto determinado. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres condiciones están relacionadas jerárquicamente, primero se necesita tener un conocimiento representativo, o lo que es igual saber qué significan algunos símbolos o palabras para poder afrontar la comprensión de un concepto, que representa un requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Los requisitos previos son los materiales introductorios que se portan como “puentes cognitivos” entre lo que el estudiante ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel considera que la psicología educativa es fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofrece acercamientos prácticos al los docentes de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. Es por eso que ha influenciado haya superado lo teórico y conforme la práctica educativa moderna.

Puede producirse aprendizaje significativo mediante la enseñanza receptiva, y también aplicando métodos de aprendizaje por descubrimiento.

CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACION

3.1 DEFINICIÓN.-

El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo (Díaz & Lule & Pinsón & Dayan & Rojas, 1990 p.21).

El currículo indica ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?. Permite planificar las actividades académicas. Permite prever las cosas que vamos a hacer para formar a los estudiantes (Giussani 2006 p.48).

Actualmente el concepto currículo o currículum ya no se refiere solamente a la estructura de planes y programas de estudio, sino que además se refiere a todo lo que está en juego en el aula como en el centro educativo.

Es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos para la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI. Todo esto,

Enmarcado en la planeación educativa. Es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje de alumnos para la cultura, época y comunidad a la que pertenecen, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula.

Además desde otro punto de vista, el currículo es considerado un contrato entre lo que la sociedad espera de la escuela o colegio y de lo que los responsables admiten que ella ofrece, en término de contenidos de enseñanza, de marco pedagógico y como una herramienta de trabajo en los centros educativo. Es una herramienta en continua evolución.

3.2 EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

En la vida diaria se presentan problemas a los cuales hay que encontrarles soluciones, proyectar lo que queremos alcanzar, poseemos ideas creativas nos imaginamos como podrían hacerse las cosas, muchas veces actuamos por instinto o en forma planificada, en fin debemos ordenar nuestros actos y con mayor razón en la vida escolar, del lado que estemos, ya sea como alumnos o como maestros.

El docente proyecta su tarea, partiendo de los conocimientos que tiene, y no debería entrar a dar una clase sobre la marcha, sin ordenarla, la institución debe concebir su P.E.I. El proyecto de la escuela a la que se pertenece debe ser bien conocido por todos los involucrados. Un proyecto es la intención de hacer algo, es un plan, una representación de la obra que se va a hacer, es mirar hacia adelante es un plan fijado con anterioridad.

El P.E.I. se construye entre los actores del proceso educativo y de éstos con el contexto escolar para conseguir logros y resultados educativos, realización como personas siempre con una identificación colectiva y siempre articulada a la política educativa del país.

Se considera que la institución tiene su propia dinámica que debe estar ajustada a su entorno. En todo proceso hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la vida cotidiana de la institución.

El P.E.I. es un proyecto social, consecuentemente el espacio donde se desarrolla la acción está marcado por las relaciones, intereses y participación de los involucrados. Todos participan, todos opinan, deciden, ejecutan y evalúan el Proyecto. Así, la gestión curricular es entendida en forma amplia, abarca las demás interacciones que se generan en la escuela y no sólo los contenidos a ser transferidos en el aula de clase.

En la institución educativa, existe una coyuntura entre la responsabilidad individual y el grupal. El poder está compartido, con lo cual se beneficia la institución, los actores tienen autonomía (Giussani, 2006 p.111),

Los actores son: maestros, alumnos, directivos, personal no docente, padres y madres de familia, y otros como vecinos, empresarios, etc.

La opinión y voz de las familias resulta relevante, son a quienes va dirigido el servicio educativo. Un proyecto puede resultar muy interesante para maestros y directivos, pero se debe plasmar efectivamente en la comunidad para quien se trabaja, a quien se destina el Proyecto. Una escuela sin alumnos no sirve para nada.

Los PEI varían de una institución a otra, tienen problemáticas diferentes, distintas metas, no es lo mismo una empresa comercial que un colegio.

Es primordial erigir la visión de la escuela. La visión es la imagen de la institución planeada para el futuro. Es la escuela que se desea, denominada también imagen-objetivo.

Debemos analizar la escuela que poseemos y cuál es la distancia con la que deseáramos tener, donde querríamos estar, que vida queremos lograr (Llano, 2008 p.15).

Por lo cual se necesita que edifiquemos una especie de mapa del territorio escolar, delineando los caminos hacia la imagen-objetivo. Es importante hacer un examen de la identidad institucional, precisando cuáles son los principales problemas y fortalezas que se tiene.

Se necesita saber con que recursos contamos, tiempo, espacios y destinatarios. Luego se debe buscar viabilizar las acciones, para que el proyecto sea posible.

La evaluación es un monitoreo del proceso, para la aproximación a la imagen-objetivo. La evaluación se puede hacer antes, durante y al final del proyecto. Permite realizar modificaciones, ajustes y a su vez concebir nuevos proyectos.

Pero siempre está presente un problema respecto a toda planificación y por ende la del currículo y es la falta de relación entre lo planificado y la realidad cotidiana. Es decir es diferente el currículo planificado y el currículo en acción.

La evaluación del currículo de los Instituciones educativas se puede efectuar en tres etapas: a) Evaluación del Proyecto curricular en Bachillerato y Ciclos Formativos); b) Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente; c) Evaluación y seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.2.1 Importancia del currículo.

La importancia del currículo radica en su fin que es la transmisión de modelos culturales, formación en conocimiento, habilidades y competencias promoción

de los valores deseados en las nuevas generaciones y ser el medio que le da sentido al trabajo educativo en cualquier país.

Los sistemas educativos no están resolviendo las expectativas que exige esta sociedad del conocimiento. El avance rápido de las nuevas tecnologías e intercambios comerciales globales, cambian todos los días las necesidades educativas de las personas. La calidad de la educación está en duda, porque los parámetros se encuentran en un continuo cambio, el educar para el cambio y la autoenseñanza parece ser una de las respuestas.

A los docentes recomienda actualizarse en lo que se refiere a contenidos y uso de tecnología, estar conscientes de la interdisciplinariedad que se necesita saber las relaciones que existen entre los saberes y las ciencias, estar al tanto de las directrices mediáticas y poder reflexionar sobre las intenciones de las mismas, respaldar una conciencia crítica en los jóvenes sobre lo útil e inútil, y conocer algo de los grandes problemas internacionales, que en definitiva afecta a todo ser humano, directa o indirectamente (Lafrancesco, 2004 p.15).

Desde este punto de vista una educación de calidad es la que ofrece a los estudiantes un apropiado contexto físico para el aprendizaje, docentes adecuados aptos para enseñar, buenos materiales de estudio, y trabajo, estrategias didácticas adecuadas, nueva tecnología.

En lo que respecta a la importancia de la aplicación del currículo en el aspecto pedagógico es necesario tener en cuenta que el profesor utilice metodologías innovadas, diferentes de las tradicionales para demostrar una preparación seria para realizarlas, no caer en la rutina, realizar cambios de secuencias adaptando horarios de clases durante el año escolar de ciertas asignaturas, contar con buen material de apoyo, identificando cosas que ameriten cambios, evaluar, e investigar.

La docencia amerita una gran capacidad de filosofar, de pensar, de razonar porque siempre está amenazada de quedar reducida a solo la experiencia individual, que es muy casual y bastante limitada.

La importancia del currículo es evidente en los estudiantes, en los maestros, y en toda la comunidad educativa. El currículo ha ido evolucionando a medida que han brotado nuevas propuestas educativas, hace muchos años el currículo era estructurado por personas extrañas a la institución educativa, es decir por personas que no conocían las necesidades reales de la comunidad en general.

Es importante, el currículo porque explicita el proyecto, es decir explica las intenciones y el plan de acción de las actividades escolares, debe contener una guía para los que se encargan de su desarrollo, es una herramienta indispensable para orientar la práctica pedagógica, por lo cual debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto (Lafrancesco, 2004 p.28).

Toda actividad tiene como fin desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos. También se considera fundamental el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, sin descuidar el uso de las tecnologías de información y comunicación, lógicamente realizando una evaluación por medio de los indicadores esenciales de evaluación para conocer y valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010)

3.3 MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN

El currículo esta en un continuo cambio, las reformas son aprovechadas para introducir nuevos proyectos educativos que se basarán en métodos, paradigmas convenientes para enfatizar la enseñanza. Se incorporan términos como por ejemplo: Paradigmas, aprendizaje – enseñanza, currículo,

constructivismo, aprendizajes significativos, procedimientos de la información, nuevas tecnologías, en fin logro de la excelencia.

Una clasificación de los modelos curriculares según tres paradigmas es:

a) Modelo tecnológico.- se necesita una teoría clara de elaboración del currículo, que primero debe definir los problemas a tratarse, y luego ampliar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Se lo llevará a cabo en función de objetivos que habrán de procurar las escuelas, y bajo este argumento se explicitarán contenidos y medios.

El currículo precisa, en su realización, un orden, siguiendo las siete etapas definidas por el autor Tyler: Diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos, organización de contenidos, selección de actividades de aprendizaje, organización de actividades de aprendizaje, determinación de lo que se va a evaluar, maneras y medios para hacerlo.

b) modelo simbólico.- Dos son las referencias directas de este paradigma, los planteados por Schwab y Walker. Schwab está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, esa relación va orientada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica. La revisión del currículo habrá de ser realizada por: especialistas de las disciplinas, que conozcan a los alumnos, el medio, a profesores y especialistas curriculares. La evaluación sería formativa, autoevaluación.

En cambio intenta construir un modelo que responda más a lo que ocurre realmente, que a lo que debería ocurrir, no se pretende decir cómo hay que planificar, sino aclarar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

c) modelo socio-critico.- Según el pensamiento de Gramsci y la “teoría de la reproducción”, el maestro representa la clase dominante dentro del aula, su rol sería, que los individuos asimilen las normas, valores y visión del mundo de la clase dominante: promover posturas acríticas, conductuales, etc. este autor, matiza algo la postura, para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Nuestra sociedad cambia continuamente, el uso de un modelo curricular nos ayuda en la solución de problemas educativos, permite analizar simplificada la realidad, y confirmar cómo se comporta en esa realidad.

Por el dinamismo de los procesos curriculares se hace necesario el uso de modelos dinámicos, por cuanto ellos nos permitirán analizar y explicar causas y efectos del desarrollo curricular, y poder tomar decisiones atinadas. (Díaz, y otros, 1990 p.87).

Los modelos curriculares se caracterizan por ser un recurso técnico, podemos revelar la fundamentación científica de un Diseño Curricular, renunciando a lo empírico y personal utilizado normalmente, su aplicación dará confiabilidad a nuestra investigación, contribuyendo con soluciones oportunas con el contexto histórico - social de la realidad educativa.

3.3.1 Perspectiva humanista clásica

Empecemos entendiendo que es el humanismo, humanismo es un movimiento intelectual, filológico, y cultural europeo ligado estrictamente al Renacimiento que se origina en el siglo XIV en la península Itálica con personajes como Dante Alighieri, Francesco Petrarca y Giovanni Boccaccio.

Humanitas significaba lo que el vocablo griego filantropía, es decir amor (Maya 2008), hacia nuestros semejantes.

Los humanistas imitaron el estilo y pensamiento grecolatinos de dos formas diferentes: la llamada *imitatio* ciceroniana, o imitación de un solo autor como modelo de toda la cultura clásica, Cicerón, impulsada por los humanistas italianos, y la *imitatio eclectica*, o imitación de lo mejor de cada autor grecolatino, propugnada por algunos humanistas encabezados por Erasmo de Rotterdam.

Mientras que el humanismo se caracteriza por el retorno a la sabiduría clásica, desde un punto de vista esencialmente filológico y teológico, el Renacimiento lo hará impulsando el desarrollo de la ciencia. De esta forma, el Renacimiento, supera al humanismo al desligar tales temas de la perspectiva teológica y vincularlos con el pensamiento científico.

Uno de los rasgos destacados del humanismo es que se interesa por lo antiguo, por lo clásico, consecuentemente predomina el punto de vista de la investigación filológica. Este interés ocasiona el desarrollo de la perspectiva histórica en el acercamiento a otra cultura, se puede afirmar que con el humanismo se fortalece la historicidad como clave del pensamiento europeo.

(Llano, 2008) Los humanistas evaluarán el hombre desde una perspectiva mundana, en otras palabras el hombre será considerado como un ser natural e histórico. A la religión, lejos de su función redentora, se la consideraba principalmente en su función civil. Por lo tanto la religión como la tolerancia religiosa es útil para asegurar el ideal de la paz.

La perspectiva humanista clásica surge con pensadores griegos, luego con los romanos y resurgiendo en el Renacimiento con personajes que colaboraron para dar vida a las artes, ciencias humanidades como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, etc. Personajes que no fueron pedagogos pero dejaron una huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, etc.

3.3.2 Perspectiva doctrinal

Partamos del concepto de doctrina, que proviene del latín doctrina, y significa un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones que pueden ser: un conjunto de enseñanzas basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta.

Principios o posiciones respecto a una materia o cuestión determinadas. Es un sistema de postulados, científicos o no.

La diferencia entre doctrina y educación consiste en que la educación busca que el educando subsista lo más externamente posible a los conocimientos acumulados por los estudiantes y por los educadores y los analice, y mientras que en la adoctrinación, el educando permanece inmerso en el cuerpo de conocimientos y se empapa de sus enseñanzas.

El emperador Constantino protegió a la iglesia, que antes era perseguida, surgiendo varias doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y el qué enseñar. Bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representaron la mentalidad del cristianismo buscaban salvar el alma, sus enseñanzas resultaban homogéneas, aunque vivieron en épocas diferentes, esto se debía a que los dos compartían su fuente. De estos pensamientos nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica que dominó hasta hace pocos siglos atrás.

3.3.3. Perspectiva científica conductual.

Se hace una consideración especial a la conducta humana, que obviamente es diferente en cada persona cada quien es un mundo aparte (Díaz. y otros, 1990 p.87).

Captan la vida de distinta manera, cada quien tiene sus intereses que es lo que en verdad los distancia, mas que la misma ideología. Entre los modelos

que se han preocupado por la conducta humana, conducta que en la actualidad es difícil de manejar por cuanto los jóvenes están más despiertos.

Podemos mencionar: el estructuralismo, el funcionalismo, el conductismo, el psicoanálisis, que tienen su fundamento científico, son comprobados experimentalmente. De aquí se desprende el currículo que enfatiza en modular la conducta.

Esto no significa no considerar los procesos cognitivos, sino considerarlos como propiedades de la conducta en función. Es decir comportamientos sujetos a las mismas leyes que el comportamiento manifiesto que involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo oculto.

3.3.4 Perspectiva humanista moderna

El humanismo moderno se diferencia de los aportes de los sabios griegos por cuanto hace que sus objetivos vayan hacia el bienestar del ser humano.

El currículo humanista está dirigido al desarrollo del alumno, surge así una pedagogía que principaliza al estudiante. El adelanto de la psicología humanista parte de una concepción de la persona como ser capaz de autoafirmarse de modo creativo, autónomo, consciente, capaz de tomar decisiones, todo ser humano, con las condiciones adecuadas, crece y se desarrolla, autorrealiza sus potencialidades humanas.

3.3.5 Perspectiva cognitiva

Esta perspectiva teórica, califica a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo. Se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. Posee dos grandes características: considera a las personas como seres activos, no reactivos. Pone mayor énfasis en el cambio cualitativo, como la forma de pensar en las diversas edades, que en los cambios cuantitativos.

Los seguidores de esta corriente se interesan en averiguar cómo los cambios en la manera de comportarse manifiestan cambios en el pensamiento. Sostienen que el hombre construye su propio mundo durante toda la vida. El máximo exponente de esta teoría es Jean Piaget. Quien realizó observaciones detallistas con los niños para confeccionar complejas teorías acerca del desarrollo cognoscitivo, el cual puede definirse como los cambios en el proceso de pensamientos de los niños que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo.

3.4 NUEVOS MODELOS CURRICULARES.

Los nuevos modelos curriculares complementan y perfeccionan los ya existentes, donde profesor y alumno forman un bloque compacto y complementario que se garanticen mutuamente el justo éxito, ya no sólo de la enseñanza - aprendizaje, sino el éxito de sí mismos, como seres humanos, y como profesionales.

Los recursos didácticos se espera que se enriquezcan en un futuro, ricos en cuanto a creatividad e innovación por parte de los alumnos, considerando las características de nuevos modelos curriculares, abiertos, flexibles y en los que se sumen y se integren los lenguajes y tecnologías más modernos, como los medios audiovisuales e informáticos, aplicados a todas las áreas de conocimiento, son instrumentos de trabajo para el docente y para los estudiantes, investigadores que desarrollen material para todas las áreas en el contexto de un proyecto común, un proyecto al servicio del desarrollo integral de la persona.

Cabe mencionar que en Ecuador, en la Reforma Curricular de 1998 se incorporó y se reconoció la pluri y multiculturalidad incorporando 15 derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos indígenas y afros.

Los involucrados deben enriquecer su trabajo, imprimiendo siempre el sello de su originalidad personal, consecuentemente tendrán que ser abiertos, ser libres (Llano 2008 p.110)

Las personas debemos estar dispuestos a modificaciones y adaptaciones a la realidad educativa, deberían ofrecer a los profesores vías de análisis y reflexión para que puedan adaptarlos más fácilmente a las condiciones sociales y culturales en las que van a trabajar.

Los materiales didácticos no se limitan a los recursos materiales impresos, sino que dentro de la innovación educativa, como parte obligatoria, integrante del currículo, se debe tener muy presente la importancia de las nuevas tecnologías, recurso imprescindible en los tiempos en que vivimos y aquí resulta importante la administración pública que deber proveer recursos para incrementar y garantizar la calidad de la enseñanza.

Un factor importante es la capacitación de los docentes, la práctica docente se fundamentaba en el modelo escolarizado: horarios fijos, inflexibilidad en materias y métodos rigidez en los maestros, discurso oral y relación vertical entre alumnos y docentes. Esta forma de forjar el proceso educativo, no está de acuerdo con los momentos actuales, donde se predica la educación de la ternura (Maya 2008 p.40).

La actitud del docente debe ser la de generar procesos de investigación para que el estudiante cuestione su realidad y sepa que es capaz de plantear alternativas a lo que su realidad le plantea. El educando debe ser actor de su propio conocimiento, formarse hábitos de acción no limitarse al resumen, los apuntes o libros que el maestro sugiera (Llano, 2008 p.159).

El aprendizaje tienen que ser creado de acuerdo a las características y perfil del educando, el contexto en que se desenvuelve el acto educativo, así como la capacidad creativa que tenga el profesor para innovar y formular estrategias nuevas. Entre las ventajas de esta novedad educativa, está la posibilidad de innovar por parte del profesor, de generar otra cultura académica y nuevas formas de entender el trabajo docente, trabajar con diversos recursos, formando de esa forma individuos participativos, horizontales y constructivos.

Los cambios actuales en el mundo de las ciencias, no atañen solo a los contenidos de las diferentes disciplinas científicas, sino que logran el concepto mismo de Ciencia.

En su contexto general, la política se concentra en fortalecer la descentralización curricular y en promover una pedagogía activa mediante la creación de un currículo que permita establecer redes de apoyo a la gestión educacional, generar proyectos institucionales y que otorga espacios para la participación de la comunidad. Los Objetivos Fundamentales corresponden a las competencias que los alumnos y alumnas deben alcanzar en los diferentes períodos escolares. Los Contenidos Mínimos Obligatorios son conocimientos específicos y prácticos que permiten lograr destrezas y aptitudes, para lograr los Objetivos Fundamentales. Los Objetivos Fundamentales Transversales se orientan a la formación integral de la persona propiciando su desempeño activo en la vida contemporánea.

Los nuevos modelos curriculares más próximos a nuestro medio son el de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la Pedagogía Conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Los Hnos. de Zubiría se basan en los aportes de Ausubel, Gardner, Goleman, Sternberg, Piaget y Vygotsky. Así el currículo se centra en los

aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones educativas en base a los aportes proporcionados por los discípulos de los pensadores antes nombrados.

El Ministerio de Educación pondrá en vigencia la propuesta del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (NBE), se espera aplicarlo desde septiembre del presente año. La comunidad educativa debe revisar la nueva malla curricular del Bachillerato General Unificado, para estar atentos a los cambios mientras se expide el correspondiente registro oficial que será publicado en la página Web del MEC.

CAPITULO IV

LA PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA.

Partiendo de que contemporánea se refiere al tiempo o época en que se vive, es menester mencionar a la humanidad desde su principio y como ha ido cambiando. La especie humana evoluciona constantemente y ahora por la tecnología a una velocidad vertiginosa, lo cual implica que debemos irnos ajustando a dicho cambio, irnos actualizando, a la par de la evolución o al menos no retrasarnos mucho, lógicamente la educación está dentro de este cambio, y es lógico porque el pensamiento, la visión de la vida, el conocimiento crece consecuentemente lo debemos hacer como personas que tenemos a cargo el compartir lo que hemos aprendido pero de una mejor manera. Desde hace aproximadamente 180 millones de años, cuando dominaban los dinosaurios, surgieron los primeros mamíferos sobre nuestro planeta. La

multitud de especies de mamíferos que comenzaron a desarrollarse a partir de entonces eran muy diferentes a las que actualmente conocemos y muchas de ellas han desaparecido por completo. Pero de todo ese grupo surgió el hombre o mujer que por su inteligencia y capacidad lograron dominar el mundo, o al menos eso parece.

Los seres humanos estamos inmiscuidos en un proceso educativo continuo con lo que se pretende la realización formativa de la persona (Zubiría, 2007 p.299).

Para aproximarse al conocimiento a la verdad, somos seres biopsicosociales (Maya, 2008 p.4).

4.1 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

Últimamente, la comunidad educativa con todos sus actores nos hemos visto envueltos en una cadena de críticas pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas que ha beneficiado a todos, se ha orientado de otra manera la actividad formadora de todos los involucrados como docentes, estudiantes y padres de familia. El autoritarismo, el centralismo y la idea equivocada de que la principal función del docente es transmitir conocimientos, preguntas y respuestas correctas, más que asegurar la comprensión y aplicación o uso activo del conocimiento, han representado fallas del sistema que se ha venido de a poco corrigiendo.

No puede haber educación sin aprendizaje. El aprendizaje es la condición necesaria, es el objetivo del proceso. El concepto de aprendizaje se forja desde la raíz del ideal educativo, lo obvio necesita ser reiterado.

Es necesario establecer las diferencias y límites entre las concepciones de lo que entendemos por "pensamiento", "corriente", tanto "educativa" como "pedagógica", y de la aclaración del término "contemporáneo", para identificar los paradigmas que los sustentan actualmente o que los sustentaron en su

momento, para tener claros los asuntos esenciales de las corrientes pedagógicas contemporáneas, por ejemplo debemos tener presente que fundamentos filosóficos, epistemológicos y psicológicos sostienen lo planteado, qué tipo de interrelaciones establecen, ¿por qué apoyarnos en uno u otro paradigma.

Debemos tener claro bajo que criterios un paradigma se considera "tradicional" o "caduco". La Escuela Tradicional representó un importante cambio en el estilo y la orientación de la enseñanza, pero luego se convirtió en un sistema rígido, y nada favorable para la innovación inclusive llevando a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ese motivo, cuando nuevas corrientes de pensamiento buscaron refrescar la práctica educativa, fueron una importante oxigenación para el sistema, aunque su desarrollo no siempre fue fácil y uniforme, pero en fin dieron apertura y el camino permanente de la renovación pedagógica.

Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a las teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan continuos aportes, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas corrientes hacen hincapié sobre el problema de la formación del ser humano, esencia de la acción pedagógica, la formación, Florez lo plantea textualmente así : "es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, evaluar lo que cada uno tiene de humano y personal, fortalecerse como ser racional, autónomo y solidario" .

Las didácticas contemporáneas se derivan de las Didácticas de la modernidad (Zubiría, 2007 p.19).

Las corrientes pedagógicas contemporáneas pretenden una formación que permita a las personas resolver diferentes problemas de una manera autónoma, es decir poder buscar soluciones, encontrar respuestas, en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas nuevas o viejas. La pedagogía contemporánea va más allá de lo convencional, busca responder interrogantes como que si la educación debe dedicarse a transmitir los saberes científicos establecidos, o mejor debe preocupar el desarrollo de una nueva forma de concebir y representar el mundo, proyectarse más allá de la manera en que en un inicio los alumnos lo ven.

Podemos aseverar que la pedagogía aún no está totalmente diferenciada de las demás ciencias sociales, cuyo objeto de estudio también constituye el hombre cultural, aunque no puede excluir sus relaciones con el hombre natural.

La “Escuela Nueva” o “escuela activa” fue un movimiento pedagógico diverso iniciado a finales del siglo XIX, nace como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que dominaban en esa época. Es una propuesta educativa con un nuevo perfil, cabe mencionar, como referencia que al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue considerada nuevamente como la esperanza de paz. Pese a que sus orígenes son más antiguos, la tendencia encontró su mayor auge en tiempos de guerra, aunque parezca contradictorio, hasta los grandes descubrimientos surgieron por asuntos bélicos, como por ejemplo los aviones.

El ánimo renovador de la enseñanza era la principal característica, y el fundamentar sus planteamientos en la psicología del desarrollo infantil. Para algunos pensadores llegó a ser como una revolución copernicana en la educación. Los mentores de la escuela nueva fueron poseídos por un fuerte deseo de paz y nuevamente consideraron a la educación el mecanismo más idóneo para avivar la comprensión entre los hombres y entre las naciones, la

solidaridad; el amor fraternal sin importar nacionalidades, razas, cultura, que a la vida se le diera mucho mas valor que a la muerte, que los conflictos y problemas se resolvieran pacíficamente, conflictos entre naciones y entre personas, consecuentemente la nueva escuela con nueva educación tendría que ser apta para formar a los personas para la paz, para la comprensión y la solidaridad.

Se pretendía cambiar los errores de la educación tradicional, como por ejemplo la pasividad, el intelectualismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo para precisar un nuevo rol a los partícipes del proceso educativo. El niño en este modelo debe estar apoyado en planteamientos del desarrollo, y el acto de educar debe considerar a cada uno según sus capacidades.

El aprendizaje efectivo parte de alguna necesidad o interés del ser humano, esa necesidad se la debe considerar. La relación del maestro con el alumno en la escuela tradicional es considerada como una relación de poder-sumisión

Se pretende cambiar a una relación de afecto. Resulta más significativa la forma de conducirse del maestro que lo que manifiesta a través de la palabra. El maestro se constituye en un auxiliar del autónomo y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es fundamental, es un componente que se agrega en esta nueva relación, el maestro confiere el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno para que comprendan la necesidad de elaborar y sujetarse a las reglas establecidas con anterioridad o creadas con la participación de los educandos.

Si al interés se lo considera como básico para la educación, no existe la necesidad de imponer un programa. La función del maestro será revelar las necesidades o intereses de los alumnos y como satisfacer esos requerimientos, la vida diaria es capaz de avivar el interés que las lecciones que nos pueden proporcionar los libros. Se pretende introducir la escuela de forma plena en la

vida de cada educando, todo lo que rodea al ser humano como la naturaleza, la gente, los sucesos serán los nuevos contenidos, consecuentemente, también debe cambiarse la forma de transmitirlos, así que se hizo necesario varias actividades libres para que crezca la imaginación, la iniciativa, y la creatividad.

Entre los principales representantes de esta nueva corriente se pueden mencionar: Rousseau, Pestalozzi, Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrieri, Cousinet, Freinet, Piaget. Claparede y Decroly.

El enfoque cognitivo

En los últimos 30 años, las tendencias cognitivas en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles

Uno de los principales exponentes del cognitivismo es Jean Piaget, quién propuso que el conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Consideraba estas estructuras como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

Otro pensador fue Noam Chomsky quien trato de entender el aprendizaje de una lengua en términos de los postulados conductistas y se encontró continuamente con contradicciones teóricas. Manifestó que:

"Si un conductista acepta las definiciones generales de caracterización de un evento físico impactando un organismo como estímulo y cualquier parte de este organismo como respuesta, es necesario concluir que la mayor parte de este comportamiento del organismo no esta regido por las leyes conductistas. Si se aceptan definiciones menos generales de comportamiento

se puede decir que esta regido por leyes, pero de alcance mucho más limitado ya que la mayor parte de lo que el organismo hace simplemente no ha de ser considerado comportamiento. De aquí que el conductista tenga que admitir que el comportamiento no es regido por leyes o debe restringir su atención a aquellos aspectos más limitados en los que sus leyes aplican. Skinner no adopta consistentemente ninguna de estas posiciones. Él utiliza resultados experimentales como evidencia de las características científicas de sus postulados y predicciones analógicas (formuladas en términos de metáforas de su vocabulario de laboratorio) como evidencia de su alcance".

El constructivismo es una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, intenta dar una explicación sobre cual es la naturaleza del conocimiento humano, una teoría de cómo asimilamos el conocimiento, como ingresa en nuestro cerebro.

El conocimiento incluye todo lo que ha estado en contacto con el individuo y él lo ha asimilado, y no solo conocimiento académico.

La teoría constructivista concibe la idea de que la persona construye su conocimiento con lo que disponga en términos de creencias y conocimiento formal. El buen estudiante aprende bellas 'cogniciones' poseyendo como materia prima su conocimiento previo como prejuicios y creencias incluidos. Todo lo que se genera el saber humano es producto de una combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas y asociaciones, representaciones mentales que unidos nos proporcionan elementos para solucionar problemas de nosotros.

El constructivismo en un planteamiento para que el alumno deje su papel de receptor de conocimiento y adquiera responsabilidad en su formación intelectual. Construimos nuestro propio conocimiento pero no tan libremente, construimos destruyendo, acomodando estructuras de conocimiento que se nos impusieron en nuestro aprendizaje. No construimos de la nada, edificamos con los fragmentos de aquello que se nos impuso.

La “La teoría sociohistórica”, cuyo máximo exponente fue Vygotsky, quien fue un pensador que ha dado más fundamento teórico a la pedagogía. Vygotsky. Manifestaba que la educación más que ser un derivado de la psicología educativa como ha sido hasta ahora, pero debe ocupar un lugar independiente en las ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología. Cabe mencionar lo que en su momento manifestó John Donne: “No man is an island, entire of itself, everyone is a part of the continent a piece of the main”, es decir ninguno de nosotros somos islas autosuficientes en el océano social. El aprendizaje está localizado en los encuentros sociales que incansablemente enriquecen, oprimen y liberan nuestra existencia. La mente es moldeada por la riqueza o pobreza sociocultural del ambiente (Zubiría, 2007).

La teoría Socio-Histórica no rechazó al cognitivismo sino que lo incorporó dentro de ella y lanzó devastadoras críticas en sus limitaciones. Este fue un paso decisivo en la historia de la pedagogía.

Respecto a la corriente pedagógica sociocultural es importante establecer que la preocupación social de Vygotsky se origina en el pensamiento de Marx quien defendió que la ideología de una sociedad está moldeada en las actividades sociales, en particular sociales y productivas, en que el individuo participa, no solo dentro de su cerebro únicamente. Vygotsky, siendo psicólogo, se formuló explicar que todo aprendizaje tiene un origen social. El siguiente texto es de las citas más famosas en la historia de la educación:

“En el aprendizaje, los procesos interpersonales son transformados en procesos intrapersonales. Todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero en el ámbito social y luego en el ámbito individual; primero entre las personas (interpsicológicamente) y luego dentro del niño (intrapsicológicamente). Esto aplica igualmente al control voluntario de la atención, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones de alto nivel se originan en relaciones reales entre humanos.” (Vygotsky, 1978).

Otra frase célebre de Vygotsky fue: “a través de otros llegamos a ser nosotros mismos.”

En términos educativos la zona de desarrollo próximo es importante por cuanto ahí se conectan aprendizaje y desarrollo cognitivo, y define qué clase de aprendizaje ha de originar desarrollo. Podemos manifestar que no todo aprendizaje genera desarrollo cognitivo, pero sí decir que todo desarrollo cognitivo debe ser función del aprendizaje.

De acuerdo a Vygotsky se puede hacer una distinción importante: “aprendizaje auténtico” es aquel que promueve desarrollo cognitivo, mientras que ‘aprendizaje’ es solo incorporar hechos en la memoria permanente. Desde el punto de vista constructivista el primero es la integración de nueva información en una estructura previamente construida, mientras que el “aprendizaje” es nueva información pero desconectada de la estructura.

Vygotsky supo sostener que el aprendizaje de todo individuo está determinado por la escabrosa intersección de la genética, la sociedad y la historia.

4.1.1. La Iglesia y la educación.

Partamos del hecho que el poder de la iglesia se sustenta en la creencia y en la fe de las personas. La fe, representa la seguridad, la aseveración de que algo es cierto sin verlo. De esta virtud en la antigüedad y de menor manera en la actualidad, se valieron mucho religiones para aprovecharse de los creyentes que confiaban en sus pastores, que todo lo sabían porque hasta la educación era para un pequeño grupo privilegiado.

Alrededor de los siglos XII y XIII nace la escolástica, perteneciente a las escuelas medievales, cuyo pensamiento tenía como finalidad mediar entre la creencia y la razón, es decir la religión y la ciencia, cosa tan difícil. Se deteriora el feudalismo y cobra importancia el comercio y los oficios y se empieza a crear

Universidades medievales donde la Iglesia toma otra dirección en lo educativo confiriendo algunos privilegios proporcionándoles recursos materiales y a cambio poder estar presentes en los centros de enseñanza y el establecimiento de propias universidades. Las más importantes Universidades Medievales se asentaban en Italia, Francia, Inglaterra, Praga y Polonia.

Las universidades medievales poseían cuatro facultades: La facultad preparatoria o facultad de Artes, donde se enseñaban las “siete artes liberales”. Tenía el carácter de escuela media duraba entre 6 ó 7 años. Sus egresados recibían el título de “maestro en artes”. Luego se podían seguir una de las otras tres facultades, que eran las fundamentales: Teología, Medicina y Jurisprudencia, duraban 5 ó 6 años y en ellas obtenían el título de doctor. Los docentes en las universidades solo leían las conferencias.

La pedagogía “tradicional” inicia en Francia en los siglos XVII y XVIII. Se caracterizaba por la presencia de los jesuitas en las Instituciones escolares, su fundador fue San Ignacio de Loyola. Los educandos se internaban en un recinto reservado para su proceso educativo, se separaban del mundo y, en el interior la vigilancia al alumno era constante. La educación se instituye partiendo de la desconfianza al mundo de los adultos por lo cual se pretende apartar al niño, para que viva de una forma pedagógica y adherida a la religión en un lugar “puro y esterilizado”. Hasta ahora se sabe que la educación debe empezar a muy temprana edad para lograr una educación integral (Zubiría 2007 p.48).

En el siglo XVII surgieron grandes escritores y científicos muy influyentes sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) quien escribió “Emilio” y “El Contrato Social” obras que influyeron en la Revolución francesa y se constituyó como el principal precursor de la época del romanticismo, otros como Diderot y D’Alembert precursores del Enciclopedismo, alentaban el cambio escolar

considerando desde el vestuario hasta el mismo método educativo, proponían un sistema libre sin tantas ataduras por parte de los adultos.

La pobreza, como en todo acarrea inconvenientes como la misma educación, que ahora, y mucho mayor en la antigüedad, era para una clase privilegiada, con dinero, y de ahí pienso yo, el sometimiento a la palabra de los sacerdotes, ellos creían tener la razón. Prácticamente los niños humildes resultan los más perjudicados, por cuanto la mayoría de ellos no pasan de la primaria en escuelas con bastante influencia de la Iglesia, y se quedan con esos conceptos que muchas veces no son los verdaderos. Las clases acomodadas con el tiempo pueden rectificar y adquirir otro tipo de formación en el bachillerato y en la universidad, se procura eliminar esas ideologías primitivas que difunden la discordia por la intolerancia inquisitorial. Ahora pretendemos el uso de la inteligencia y de la posibilidad de aproximarse a la verdad, y además practicar la pedagogía de la ternura (Maya 2008 p.40).

Cultivar la inteligencia, usar todos los sentidos para la investigación, el análisis y la experimentación. La Iglesia Católica se apuntaló como una fuerza retrógrada que hasta mediados del siglo XX aún condenaba las ideas liberales, alcanzadas por la revolución francesa hace más de dos siglos, que finalizaron con el feudalismo absolutista y que representan la base imperiosa de la Cultura Occidental y constituye el inicio de toda futuro desarrollo de la humanidad.

Los gobiernos liberales resultaban impotentes ante las secuelas de la Edad Media Española y estas causaron la violencia política que destruyó al país en los años cuarenta y cincuenta. La policía masacraba a los ciudadanos y los curas justificaban esas acciones y tildaban de “liberales del demonio”. Siempre la iglesia ha tenido su tendencia a defender intereses particulares, hasta el día de hoy vemos como abiertamente o a veces en forma disimulada apoyan a la clase pudiente, y lo que es más reprochable mintiendo al pueblo humilde que aún cree en los sacerdotes, que hay buenos pero también de los otros, está por demás dar ejemplo.

La Iglesia muchas veces ha desalentado las luchas por una humanidad mejor, con su planteamiento del dualismo antagónico entre el cuerpo, y el alma, la chispa divina, plantean que todo lo que se hace para satisfacer el cuerpo y sus deseos es pecado y digno de reproche. Yo en lo personal no estoy de acuerdo con las mortificaciones para el cuerpo, el sufrimiento, los latigazos, etc. ¿para que la tortura?, ¿para alcanzar el cielo?, sufrir pacientemente la pobreza y la humillación. Resulta sadismo para un pueblo sufrido y hacerle creer que con penitencias exageradas lograrán el paraíso.

Con o sin intención se fomentó el machismo posesivo y tiránico, y se degradó a la mujer, al exigirle que hasta “no disfrute de su sexualidad”, se ha afianzado un círculo vicioso, porque son precisamente las madres las que más influyen en los primeros años del niño, que hoy sabemos que esos primeros años son decisivos en la formación (Maya, 2008 p.72).

El machismo se encuentra entre los factores más responsables de la violencia psicológica y física que azotaba a la sociedad, pero ahora también la liberación femenina está ocasionando tanto daño, ya no hay un eje del hogar que antes lo representaba la mujer. Y me permito mencionar que la iglesia al perder la autoridad moral ha erosionado la fe de un pueblo sufrido, muy creyente, pero que necesita una guía espiritual adecuada, y por verdaderos líderes, por gente de verdad iluminada.

El Estado laico de ninguna manera debe ser considerado ateo, sino que reserva el aspecto religioso al ambiente privado. El clero católico busca ocupar más espacio en medios de comunicación, tratar temas políticos en el púlpito y fuera de él, es común y a veces justo que manejen dinero y bienes e intervengan en la educación pública. Pero en la mente de varias personas no desaparece la idea de un Papa Borgia, de un cura Flores, etc. para poner dos ejemplos, que tanto daño hicieron a los creyentes, que hacen que las personas busquen equivocadamente otras alternativas, inclusive el satanismo, se olvidan de ese poder inmenso que es el amor y la familia (Maya, 2008 p.70).

El mundo en la actualidad está gobernado por el consumismo materialista, el hedonismo, o el pensar que el placer es un fin supremo de la vida, el poder. Todo se siente como si se sacrificara ante ellos incluso la vida de los débiles y vulnerables. Muchos niños y niñas se pierden simplemente porque la pobreza no les da oportunidades para salir adelante, acrecentándose la diferencia entre las personas que crea un resentimiento y una injusticia social que ocasiona la delincuencia. En el mundo las leyes favorecen el aborto, la eutanasia, y se olvidan de que muchos mueren y lo peor de hambre, mientras vemos impotentes como se gasta en armamento.

No podemos ser simple observadores, no podemos ser indiferentes, debemos actuar. Sufrimos todos, el mundo fue creado por Dios con inmenso amor para que lo disfrutemos intensamente pero de forma ordenada, para vivir fraternalmente. Hombres y mujeres de fe, debemos vivir comprometidos en la defensa de los derechos humanos, no desde la visión de tratados, convenios, leyes, sino considerando a nuestro prójimo con una clara visión de la opresión en la que se encuentran y nos encontramos. Adquirir una voluntad para actuar y transformar la sociedad, por algo se empieza.

La Iglesia ha ido adquiriendo, gracias a gente innovadora, como Juan Pablo II, una noción más clara y precisa del significado de la dignidad humana y aceptar la Buena Noticia que Jesús de Nazaret nos trajo para que todos podamos tener vida y vida en abundancia. El hombre más importante de toda la historia de la humanidad murió por nosotros.

En definitiva los trabajadores no interesan, el sistema ya los ha excluido, y las personas poderosas no están dispuestos a perder sus privilegios, no aceptan pagar un pequeño precio para alcanzar una sociedad más justa y humana. El discurso político muchas veces es hermoso pero al final solo declaraciones, ya en la práctica no pasa la barrera de invertir los recursos necesarios para que los pobres tengan acceso a una vida digna.

Los poderosos no aceptan cambios que los perjudique en muy poco, la naturaleza humana, la parte animal hace que los que puedan pisoteen al resto para conseguir sus objetivos que muy rara vez buscan el bien común. Un claro ejemplo es la intención del gobierno actual que encuentra tanta resistencia al mejoramiento porque precisamente se está tocando el bolsillo del sector acaudalado del país que financian las campañas y utilizan a personas que ignorantemente los ayudan a seguir con su poder.

Ahora es mayoritaria la educación laica por cuanto la iglesia misma ha ido perdiendo autoridad moral, con tantas denuncias en contra de sacerdotes que aún siguen incrustados en la misma iglesia (Paladines, 2005 p.190).

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

El diccionario de Encarta define al marxismo como: “la doctrina derivada de las teorías de los filósofos alemanes Friedrich Engels y Karl Marx, consistente en interpretar el idealismo dialéctico de Hegel como materialismo dialéctico, y que aspira a conseguir una sociedad sin clases”.

Marx, tiende a excluir de la enseñanza todo contenido que no sea una adquisición inmediata de saber, tiende a construir una enseñanza rigurosa de nociones y de técnicas.

Para Marx la estructura escuela queda básicamente predestinada al conocimiento de lo que es necesario al hombre en el “reino de la necesidad”; el resto, el “reino de la libertad”, aunque no lo niegue, lo remite mas bien a la vida cotidiana al trato espiritual con los adultos. Marx, frente a la tendencia de la industria que atraía en su tiempo a niños y adolescentes de ambos sexos al trabajo, una tendencia, según Marx, progresiva, saludable y justa, aunque de forma para nada buena como se realizaba bajo el dominio del capital.

La educación, según Marx, es un instrumento en manos de la clase dominante que determina su carácter adecuadamente a los intereses de clase,

así como el ámbito que abarca la enseñanza para su propia clase y para las clases oprimidas. La clase de la enseñanza burguesa se manifiesta todavía con mayor claridad en la enseñanza que se imparte a los hijos de obreros y campesinos y no la que la burguesía guarda para sus hijos y los de la nobleza. La educación de los hijos de la clase dominante se basa en la mentira y el fraude, y la educación para los hijos de la clase oprimida, en lo indispensable. Pero lo que es indispensable lo deciden los mismos capitalistas y no las necesidades de los niños ni las necesidades de la sociedad en general (Marx, 1980).

Para Marx, y otros pensadores sostienen que la escuela debe estar libre de la influencia de la iglesia. Su tesis es clara: “materias que admiten una interpretación de partido o de clase, que, como la economía política o la religión, admiten conclusiones diferentes, no deben encontrar sitio en las escuelas de ningún tipo. En la escuela hay que enseñar materias tales como las ciencias naturales y la gramática, que no verían al ser enseñadas por un creyente o por un libre pensador, todo lo demás, los jóvenes deben aprenderlo de la vida, del contacto directo con la experiencia de los adultos”.

La escuela debe estar supervisada por su Estado, sin ningún tipo de intervención del Estado en lo que se refiere a la enseñanza. De igual manera es su planteamiento con respecto a la iglesia, la que debe estar definitivamente desligada de la escuela por que en la escuela sólo deben educarse es ciencias exactas y no sujetas a interpretaciones. Con respecto a la educación en las clases sociales, Marx crítica perseverantemente a la burguesía porque la considera falsa e hipócrita. Porque por pretender instaurar una sociedad de seres humanos iguales, en realidad se convirtió en un orden social con antagonismos de clases más irreconciliables. La burguesía proclama educación igualitaria para generar un desarrollo que en lo real y concreto, sólo será de su único beneficio (Marx, 1980).

El pensamiento de Marx está lejos de la realidad actual, el Marxismo busca una perfección prácticamente inalcanzable, considerando que su gran propósito era lograr la “igualdad” donde las oportunidades nunca alcanzaran para todos.

Es muy difícil llegar a un acuerdo en política, religión o deporte, no hay entendimientos, por eso esta teoría siempre tendrá sus detractores así como sus seguidores, son teorías trascendentales.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA

América Latina, está conformada casi en su totalidad por países en vías de desarrollo, no hemos sido productores de conocimientos o de tecnología, por lo cual nos hemos visto obligados a importar ciencia y técnica de los países desarrollados que de esa manera mantienen su control sobre los países subdesarrollados, es lógico que nos venden tecnología para ellos ya obsoleta, lo de punta no lo comparten enseguida.

Se recomienda evitar el peligro de la homogenización de las culturas en el marco de la mundialización las personas debemos ser cosmopolitas, pero conservando su cultura sus lenguas locales, tradiciones (Paladines, 2005 p.190).

Frente a este panorama, aquí se propone preservar los conocimientos locales implícitos, conocimientos prácticos, autóctonos, locales, tradiciones orales, conocimientos ancestrales, etc. de cada país.

Es un reto robustecer las alianzas para transitar hacia proyectos educativos locales latinoamericanos hacia el horizonte común de una educación que reactive el valor de la educación social, autónoma, crítica, para la ciudadanía diferenciada dialogando con otras ciudadanías en el mundo, caminar juntos y al paso de cada uno de los involucrados.

Ante la nueva realidad económica y cultural de América Latina, es menester que nuestros países generen políticas públicas con el objetivo de recuperar, potenciar y fortalecer el uso de los conocimientos propios incorporados en proyectos de desarrollo regional. Latinoamérica constituye una diversidad de conocimientos que se los puede encaminar hacia un horizonte común por medio de entrelazar proyectos de desarrollo regional. No se pretende negar el avance de los conocimientos científicos, sino más bien se trata de revalorizar el sentido cultural de los conocimientos regionales o locales, dando utilidad social a los avances científicos y tecnológicos, y en ello la pedagogía tiene gran responsabilidad. En la actualidad ya sea por convicciones políticas o ideologías, Latinoamérica se encuentra bastante unida a través del UNASUR por ejemplo, que busca objetivos comunes, creando un bloque para alcanzar la consideración del resto del mundo, se pretende conseguir beneficios en todos los campos posibles.

La pedagogía es una disciplina práctica, en donde el uso de la práctica no se limita a la instrumentalidad del conocimiento sino también a su carácter ético, social, y cultural en particular, la práctica dispone hacer y tomar decisiones éticamente correctas. El saber socialmente productivo fortalece el capital humano y no sólo el económico, y sobre todo recupera y fortalece las subjetividades. Los conocimientos en el contexto cultural local y regional son utilizados para tender puentes estratégicos para la pedagogía con los procesos de reforma en diferentes espacios y niveles educativos, así se convierten en saberes pedagógicos para nuevamente contextualizar los proyectos educativos para América Latina.

La mayoría de estos males se producen por la corrupción en las esferas de poder que manejan la parte económica, religiosa, política y social, puede existir otros orígenes, pero no cabe duda que la corrupción es lo que causa destrozos, y además es difícil de solucionar porque lamentablemente lo controlan casi todo, como los medios de comunicación y el mismo dinero que todo o casi todo lo puede comprar. Esta situación es remediable con una

educación en valores, desde temprana edad, instituir la honestidad y la rectitud en todos los actos, aprender a hacer pero también a ser (Maya, 2008 p.34).

Acceder al conocimiento y a la información ha tenido un ritmo desigual con referencia a las posibilidades de ingreso y de consumo, esto genera una brecha entre expectativas y posibilidades concretas, lo que puede llevar a un aumento de conflictos sociales.

La globalización, que es la creciente interrelación entre los países del planeta, se vio favorecida por los adelantos científicos y tecnológicos, así como los adelantos en los sistemas de comunicación cuya velocidad ha acortado o a eliminado las distancias y el tiempo. Se palpa una revolución en lo que a comunicaciones se refiere, el mismo internet, que casi todo lo tiene, con sus pros y contras, pero en fin a facilitado el quehacer diario.

Las corrientes de pensamiento socialista de la región, han influido y grandemente en Latinoamérica, aún existe bastante pobreza por la desigual distribución de los recursos económicos. La globalización debería ser un medio de integración social, debería permitir tener acceso a los bienes necesarios que garanticen condiciones dignas de vida, que den lugar a una comunidad mundial humanizada.

Los gobernantes deben dirigir su administración para buscar el bien común de las personas pero es lamentable que el poder económico obstaculice cualquier iniciativa en ese sentido. Los capitalistas no admiten reducir la brecha entre ricos y pobres.

La creación de organismos regionales, como mercados comunes, bancos grandes para obtener créditos en mejores condiciones etc., permitirán posicionar a la Región en mejores situaciones de negociación y concreten medidas que atiendan al desarrollo integral e instauren seguridad en inversiones y confianza de los mismos pueblos.

Es menester repetir que todo proceso de desarrollo y de la misma convivencia necesita de una buena educación, de la predisposición de habitantes como de autoridades para encaminarnos por la senda correcta y alcanzar el desarrollo de todo en conjunto, apoyándonos entre todos, hacer un mundo más cálido, racional (Maya 2008). La unión hace la fuerza, y además me permito mencionar la inversión que este gobierno está realizando en educación de lo cual en un cierto tiempo se podrá ver los frutos, es una inversión, no un gasto, a mediano y largo plazo, pero como ya lo mencioné antes la clase adinerada no lo permite porque un pueblo culto no se somete con facilidad. Adicionalmente me permito mencionar que América Latina tiene una alta tasa de repitencia escolar, esto según datos del Programa de las Naciones Unidas.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

En Latinoamérica a lo largo de toda su historia ha sido sometida a la influencia de otras culturas, principalmente de Estados Unidos y España. Las personas no poseíamos una capacidad de crítica para liberarnos de ese sometimiento cultural. La colonización tuvo características acentuadamente depredadoras, lo que produjo una fuerte explotación, donde el poder de los patrones dueños de las tierras, o como es ahora los dueños de la tecnología, sometían a la gran masa proletaria de nuestros países. Nuestros ancestros, campesinos y nativos del lugar, se le daba trato de esclavos. La educación por parte de los colonizadores mostraba a los aborígenes la indignidad de su cultura por lo cual necesitaban un sistema educativo cultural ajeno, para mantener condiciones de explotación e indignidad humana.

La corriente liberadora, tenía la finalidad de alfabetizar, la educación debía entenderse como práctica de la libertad, pero es obvio que aún existe la diferencia de personas en todo sentido, hasta en el acceso a la educación, y luego en el campo profesional existe aún el palanqueo por mas intento que

haga el presidente por implantar la meritocracia es dificultoso, nuestra cultura es bastante difícil de cambiar y peor aún si es manipulada por el poder económico que manejan otros aparatos como la televisión, y la prensa escrita. Eso precisamente demanda la necesidad de una educación en valores, una verdadera revolución, pero repito que difícil.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

Se entiende por política educativa el conjunto de criterios, directrices o decisiones que El poder Ejecutivo procura adoptar como pauta para el desempeño de la gestión técnica y administrativa.

En nuestro país, en ciertos períodos de la vida nacional se formularon políticas que no lograron continuidad, por la rivalidad política, o porque todo gobierno trata de menospreciar el trabajo de su antecesor, con lo cual no permiten una continuidad consecuentemente, no consiguieron constituirse en políticas de estado para influir y renovar de una forma constante hasta conseguir los propósitos contenidos en sus declaraciones.

Por esta discontinuidad se ha producido un crecimiento y desarrollo desordenados e irregulares del sistema educativo ecuatoriano, esto se evidencia en la falta de prácticas duraderas, coherentes, organizadas, intensas que hayan asegurado la expansión progresiva y equitativa de los niveles pre-primario, primario, medio, superior y en fin del mejoramiento de los servicios educativos.

Actualmente nuestra Constitución en el art. 343 plantea lo siguiente: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que

aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Constitución de la República del Ecuador).

Todos los gobiernos se han preocupado del mejoramiento de la educación, pero no se alcanzado los objetivos planteados por diversos motivos, principalmente por falta de voluntad y por falta de visión.

Se han propuesto eliminar el analfabetismo con programas como: “Minga por la Esperanza”, el Programa de Alimentación Escolar – PAE, que tenía el propósito de mejorar la calidad de la educación básica de los niños y niñas pobres, entregando alimentos nutritivos, ejerciendo sus derechos de educarse y alimentarse. Se procuró implantar programas, estrategias y experiencias encaminados a apoyar iniciativas para afirmar el mejoramiento de la calidad de la educación, como por ejemplo: Proyecto ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez, Proyecto de Universalización de Educación Básica, la universalización de la educación básica, una de las ocho políticas del Plan Decenal de la Educación, es una necesidad que no se la puede seguir posponiendo. Universalización del primer año de educación básica, para mejorar el dominio de destrezas, de dos maneras formal y no formal. La Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño, El Programa Nacional El Ecuador Estudia, El Primer Encuentro Pedagógico Ecuatoriano. La preparación y desarrollo del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, para los sectores rurales y urbanos marginales.

Atención a la primer infancia, creando centros de desarrollo infantil para niños de 0 a 6 años, dándoles educación inicial y Preescolar.

Creciendo con Nuestros Hijos, se propone trabajar con la familia. Programa Nuestros Niños, cuyo objetivo general es mejorar el crecimiento y

desarrollo de niños pobres menores de seis años, por medio de la aplicación de mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del Gobierno Nacional en materia de atención infantil, para posibilitar mas intervención de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en la educación.

Como síntesis, me permito mencionar lo plasmado en las Constituciones emitidas:

- La educación es deber primordial del Estado.
- El Estado garantiza el derecho a la educación.
- El derecho a la educación contiene disponer de iguales oportunidades para desarrollar las cualidades personales.
- El Estado dicta las leyes, reglamentos y programas a los cuales se ajustarán la educación fiscal, municipal y particular, propendiendo a la coherente unidad del proceso educativo.
- Los padres de familia tienen el derecho de dar a sus hijos la educación que a bien tuvieren.
- La educación oficial es laica y gratuita, ahora hasta el tercer nivel.
- Se garantiza la libertad de enseñanza y de cátedra.
- La educación en el nivel primario y en el ciclo básico es obligatoria.
- Los planes educativos se apegarán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.
- El Estado formulará y llevará a cabo planes para erradicar el analfabetismo.

- El Estado fomentará, fundará y mantendrá colegios técnicos según las necesidades de las regiones y el desarrollo económico del país.

- Se garantiza la estabilidad y justa remuneración de los educadores en todos los niveles.

- En las zonas de predominante población indígena se utilizará como lengua principal de educación la lengua de la cultura respectiva; y, el castellano, como lengua de relación intercultural.

- Los recintos universitarios y politécnicos son inviolables.

- Son funciones de las universidades y escuelas politécnicas el estudio y el planeamiento de soluciones para los problemas del país.

Las carencias detectadas se atribuyen a políticas educativas que carecen de planes integrales, para asegurar una orientación unificada, coherente y un mejoramiento gradual y sistemático de la calidad de la educación del país. A impedimentos para el desarrollo de una labor educacional innovadora,

A la relativa comprensión de que el Ecuador es un país pluricultural y pluriétnico. Los presupuestos escasos, que limitan las posibilidades de una acción efectiva. Existen vacíos en la formación de los docentes, administradores y supervisores.

Existen fallas en la orientación y estructuración de los planes y programas de estudio. El tradicionalismo y empirismo en la aplicación de los métodos de enseñanza, porque se desconoce o se emplea mal. No existe un sistema de evaluación integral del proceso. Existe una notable separación entre los principios, fines y objetivos establecidos en leyes y reglamentos.

Es menester tener presente el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006.2015. El Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y

Adolescencia, el mismo que fue publicado mediante resolución No 22-CNNA-2004, en el registro oficial Nr 475 del viernes 3 de diciembre de 2004.

Por la decisión del pueblo ecuatoriano mediante consulta popular del 26 de noviembre de 2006, dispuesta por el presidente Alfredo Palacio, se aprobó el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015. El mismo que básicamente consta de 8 políticas, que se espera tengan la continuidad necesaria para obtener los mejores resultados en el corto mediano y largo plazo.

Políticas del plan decenal de educación del Ecuador 2006 – 2015 (Consejo Nacional de Educación)

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010.
(Consejo Nacional de Educación)

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

a. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.

b. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

c. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

d. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

e. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.

f. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

1. ANTECEDENTES

- 1.1 La nueva Constitución de la República
 - 1.2 El Plan Decenal del Ministerio de Educación
 - 1.3 La Reforma Curricular vigente y su evaluación
 - 1.4 La elevación de los estándares de calidad de la Educación General Básica
2. bases pedagógicas del diseño curricular
 - 2.1. El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.
 - 2.2. Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.
 - 2.3. Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo.
 - 2.4. El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:
 - 2.5. El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:
 - 2.6. La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:
3. La estructura curricular: sistema de conceptos empleados
 - 3.1 perfil de salida:
 - 3.2 objetivos educativos del área:
 - 3.3 objetivos educativos del año:
 - 3.4 mapa de conocimientos:
 - 3.5 eje curricular integrador del área:
 - 3.6 ejes del aprendizaje:
 - 3.7 bloques curriculares:

3.8 destrezas con criterios de desempeño:

3.9 precisiones para la enseñanza y aprendizaje:

3.10 indicadores esenciales de evaluación:

4. El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes la educación básica.

5. Los ejes transversales dentro del proceso educativo

5.1. La formación ciudadana y para la democracia.

5.2. La protección del medio ambiente.

5.3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.

5.4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

4. METODOLOGÍA:

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptivo – interpretativo – explicativa, por cuanto el objetivo es auscultar la práctica pedagógica de dos centros educativos: la escuela “Cazadores de los Ríos” y del Colegio Técnico Salesiano. Se basa en un modelo estadístico cuantitativo por cuanto está constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva, la información es obtenida durante el período lectivo 2010 – 2011.

La escuela “Cazadores de los Ríos” es una institución fiscal, está ubicada en la parroquia urbana Machángara del Cantón Cuenca, provincia del Azuay, en la esquina conformada por la avenida Panamericana Norte y Victoria del Portete, en la ciudadela Tarqui al Este de la ciudad de Cuenca.

En la escuela existen niños de clase baja, es decir con un nivel de pobreza y carencias.

En cuanto al Colegio, está ubicado en la parroquia urbana Yanuncay del cantón Cuenca, provincia del Azuay, al sur de la ciudad, en la calle Don Bosco y Felipe II.

Como es común en nuestra sociedad, existen en este establecimiento jóvenes de todas las clases sociales, que por la educación que imparte los ubican en este colegio, por la doctrina religiosa y salesiana que tiene bastantes seguidores.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de encuestas se los interpretó científicamente, empleando el método inductivo – deductivo, bajo el criterio cuantitativo. Además se utilizó el método hipotético – deductivo que ayuda en la confrontación de supuestos formulados en base a la realidad encontrada en la investigación.

Los datos se trataron mediante la estadística descriptiva, se extrajo de este análisis las conclusiones para las respectivas recomendaciones y propuesta en base a la realidad del centro estudiado.

- **La población** estudiada esta conformada por los estudiantes y por docentes de los dos centros educativos sometidos a la presente investigación, de la población total tomamos una muestra, determinada por la UTPL, de: 20 estudiantes por cada establecimiento y 10 docentes igualmente de cada centro educativo. Esta muestra la tomamos porque los sectores investigados son muy amplios desde el punto de vista demográfico.

Consecuentemente las encuestas fueron aplicadas a 20 niños del séptimo año de educación básica de la escuela y a 20 jóvenes del segundo de bachillerato del colegio antes mencionados. De igual manera se procedió a encuestar a 10 docentes de cada establecimiento, lo cual resultó un tanto más difícil por la disponibilidad de tiempo de los profesores. Los docentes encuestados de la escuela pertenecen a todos los grados disponibles por cuanto son exactamente 10 profesores uno en cada año del centro educativo. Del colegio se consideró a docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato.

Los datos obtenidos en la escuela indican que el 80% de los docentes son de sexo femenino, y en el colegio su gran mayoría, 80%, son de género masculino, por lo cual no se pudo encuestar a igual número de docentes hombres y mujeres.

- **Los métodos** utilizados fueron el inductivo y el deductivo. El método inductivo, resultó útil para obtener juicios de carácter general, como las conclusiones partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. El método deductivo facilitó la formulación de criterios particulares a partir de hechos de carácter general.

El método analítico – sintético permitió estudiar un hecho dividiéndolo en partes para analizarlo por separado para luego construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Mediante este método se consigue el análisis y síntesis de la información obtenida de fuentes bibliográficas consultadas.

Las técnicas manejadas han sido la investigación documental que permite obtener datos bibliográficos para establecer el marco teórico. La entrevista no estructurada, permitió el contacto con los docentes y con los estudiantes para obtener la información requerida, y además las notas recabadas que complementan la información necesaria para tener clara la idea de la situación.

- **El instrumento** utilizado, la encuesta, facilitó la compilación de la información en forma directa de los involucrados, de los docentes y de los estudiantes. Proporcionó información objetiva, concreta y argumentativa.

Este instrumento permitió una rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información para elaborar la Discusión. Está conformado por 30 reactivos para los docentes que permiten auscultar cuatro dimensiones como la identificación con cinco ítems, el conocimiento de la planificación pedagógica, PEI mediante diez ítems. La práctica pedagógica del docente con diez ítems. Y la relación con padres de familia con cinco ítems.

A los estudiantes se les aplicó 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, varias por reactivo y una aclaración o argumentación de parte del informante, cuando se lo requirió. Los reactivos del instrumento para los

estudiantes auscultaron únicamente la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación del docente con el joven, y la relación con los padres de familia.

La disposición de los instrumentos permitió obtener información para establecer la discusión sobre el tema investigado, igualmente contrastar las respuestas obtenidas.

- Para la **aplicación del respectivo instrumento** de investigación procedí a consultar establecimientos donde me pudieran dar la oportunidad de realizar el presente trabajo. Como ya lo mencioné antes por no ser docente, se me complicó, pero finalmente conseguí los dos establecimientos, gracias a sus respectivas autoridades quienes me dieron las facilidades necesarias para realizar esta investigación. Luego de conversaciones sostenidas con el director y con el Rector, en donde les planteé el tema, el procedimiento, el formato de la encuesta, etc. Procedí a aplicar las encuestas a los estudiantes y a los docentes, así como a recabar información adicional mediante la observación directa y a preguntas sueltas a personas de la comunidad involucradas en el proceso educativo.

Para la tabulación del instrumento aplicado se consideraron las respuestas cuantitativas y cualitativas del instrumento y se presentan los ítems de acuerdo a lo que establece la Estadística Descriptiva, en tablas con frecuencias y porcentajes.

Como un paréntesis, vuelvo a manifestar que por el tiempo que disponen, los profesores del colegio no contestaron todos los ítems como hubiera sido lo óptimo, pero igual colaboraron con la investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

La encuesta fue realizada en el 7º año de educación básica, con la autorización del señor Director de plantel, y la del respectivo señor profesor, quienes me prestaron las facilidades necesarias para aplicar el respectivo instrumento de investigación.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “CAZADORES DE LOS RIOS” (anexo 1)

A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION

TABLA 1

CONOCIMIENTO DEL PEI

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Conocimiento de los valores institucionales, la misión, la visión de la escuela, el modelo pedagógico, PEI.	20	100	0	0	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

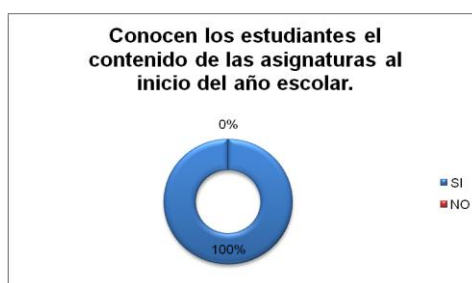
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Todos los niños del 7º año de educación básica, manifiestan conocer lo que se refiere a la misión, visión, el PEI de la escuela, lo cual es digno de reconocimiento que los docentes los hayan hecho conocer estos conceptos muy útiles en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

TABLA 2

CONOCIMIENTO DE PENSUM

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Conocen los estudiantes el contenido de las asignaturas al inicio del año escolar	20	100	0	0	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

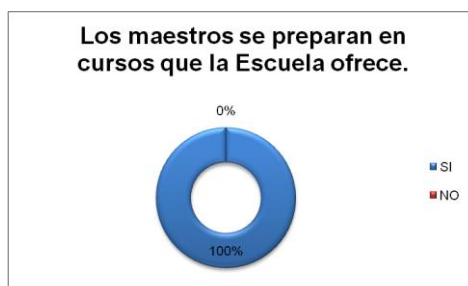
El 100% de estudiantes manifiestan conocer lo que van a aprender durante el año lectivo, los docentes lo dan a conocer para que los niños se hagan una idea general de lo que se pretende enseñar, cuales son las materias y su contenido, de esta manera hasta los padres de familia pueden empaparse del contenido para de igual manera actualizarse para poder guiar y apoyar el proceso de aprendizaje.

TABLA 3

PREPARACION DE DOCENTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros se preparan en cursos que la	20	100	0	0	20	100

Escuela ofrece.						
-----------------	--	--	--	--	--	--



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

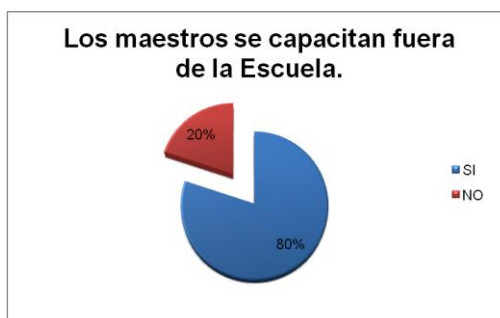
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los niños en su totalidad, según lo datos obtenidos, indican que los profesores se capacitan mediante cursos que la escuela les proporciona, siempre es fundamental una continua actualización y preparación. En general debemos aprovechar los recursos, capacitación, que nos brinden las autoridades respectivas y mas si es para cumplir de mejor manera la labor encomendada y con mayor razón en el ámbito educativo, pilar fundamental del desarrollo del país.

TABLA 4

CAPACITACION DE DOCENTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros se capacitan fuera de la Escuela.	16	80	4	20	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La mayoría de los educandos, 80%, revelan que según su conocimiento, los docentes si se preparan fuera del establecimiento, lo cual resulta loable, es un sacrificio de parte de los docentes, que con su vocación de servicio, se superan para ofrecer una mejor educación, y de esa manera procurar un mejor mundo para convivir.

TABLA 5

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los conocimientos de los maestros los ponen a servicio de los alumnos,	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Casi la totalidad de los niños creen que sus maestros exponen sus conocimientos a sus alumnos, ofrecen sus saberes para el beneficio de los estudiantes, que representa el objetivo y la vocación del docente, su trabajo es justamente ese, compartir sus conocimientos, para procurar formar de forma correcta a las personas. Únicamente un 5% que representa un solo niño indica lo contrario.

TABLA 6

PLANIFICACION DE CLASES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros planifican las clases.	20	100	0	0	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela "Cazadores de los Ríos"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

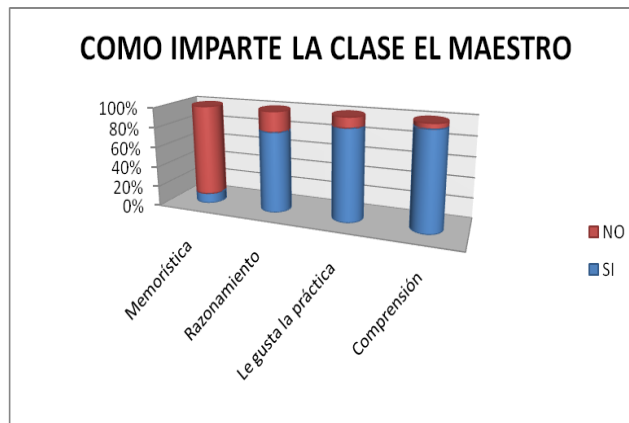
Por unanimidad los niños indican que su profesor si prepara sus clases, este dato representa algo muy significativo para el mejoramiento educativo, obviamente dicha preparación debe ser lo mas correcta posible para procurar un aprendizaje significativo, que la preparación sea dirigida al bienestar de los niños.

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE EN LA ESCUELA "CAZADORES DE LOS RIOS"

TABLA 7

COMO IMPARTE LA CLASE EL MAESTRO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
- Memorística	2	10	18	90	20	100
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	16	80	4	20	20	100
- Le gusta la práctica	18	90	2	10	20	100
- Desarrolla actividades de Comprensión	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

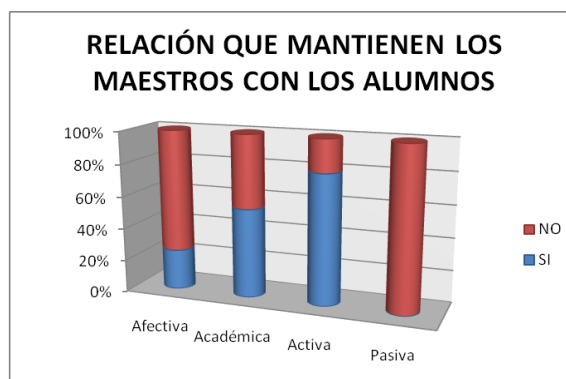
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Únicamente un 10% de los niños encuestados manifiestan que las clases del docente es memorística, el resto indican en su mayoría que desarrollan actividades de comprensión, es necesario comprender el tema que se trate para luego poderlo recuperar de la mente y ponerlo en práctica, debemos guardarlo en nuestra mente. Lo aprendido de memoria pocas veces es útil con el tiempo.

TABLA 8

RELACIÓN QUE MANTIENEN LOS MAESTROS CON LOS ALUMNOS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Afectiva	5	25	15	75	20	100
Académica	11	55	9	45	20	100
Activa	16	80	4	20	20	100
Pasiva	0	0	20	100	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80% de los niños exteriorizan su opinión que la relación con el docente es activa, y en un menor porcentaje, un 55%, consideran la relación académica, es decir únicamente como profesor – alumno, no creen que exista una relación afectiva, que se involucre sentimientos de amistad, por ejemplo, que muchas veces genera un ambiente de confianza y apto para desarrollar el proceso educativo.

TABLA 9

UTILIZACION DE RECURSOS DISPONIBLES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
¿Los maestros emplean los recursos que posee la escuela?	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Aunque los recursos que posee la escuela son pocos, lo importante es que los docentes si los utilizan para impartir sus clases, por ejemplo emplean el televisor, el dvd, etc. Con lo cual hacen las clases mas dinámicas, salen de la rutina, captan de mejor manera la atención de los niños, para que no se distraigan y de esta manera obtener mejores resultados.

TABLA 10

CÓMO AYUDAN LOS MAESTROS A COMPRENDER LA MATERIA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Con temas de la vida diaria	5	25	15	75	20	100

Uso de proyectores	1	5	19	95	20	100
Deberes	13	65	7	35	20	100
Pasar a la pizarra	8	40	12	60	20	100
Haciendo preguntas	3	15	17	85	20	100
Repetir la clase	9	45	11	55	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

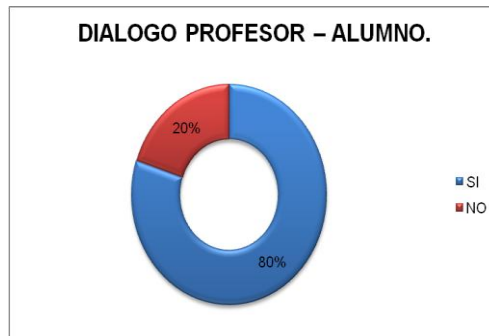
En un 65% exponen que su docente le ayuda a entender la materia, enviándoles deberes, con lo cual refuerzan lo aprendido en clase para que al siguiente día planteen cualquier inconveniente encontrado y pueda ser explicado y comprendido en la clase para poder avanzar sin dejar vacíos que poco a poco pueden ir creciendo y complicando la materia que luego se va planteando.

En donde se evidencia un problema es en el poco uso de proyectores, de tecnología, indispensable en la actualidad, aparatos que facilitan la enseñanza – aprendizaje. Procuremos fortalecer un mayor diálogo en donde se compartan vivencias, enseñar con ejemplos, es decir con el diario vivir.

TABLA 11

DIALOGO PROFESOR – ALUMNO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros dedican tiempo a dialogar con los alumnos.	16	80	4	20	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Es menester resaltar que el docente del grado sometido a la encuesta si dialoga con lo niños, así expresan los datos obtenidos, el 80% de niños así lo manifiestan, el diálogo ayuda en cualquier ámbito a mejorar las relaciones cualquiera que esta sea, y por supuesto en un ambiente educativo que debe estar lleno de confianza, hasta para poder exponer cualquier duda, y plantear cualquier sugerencia, inquietud o reclamo, cualquier crítica constructiva, para ello los niño deben sentir que el profesor los va ha escuchar y a entender.

TABLA 12

MEJORAMIENTO ACADEMICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Han mejorado los alumnos en nivel académico por el buen accionar de los maestros.	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

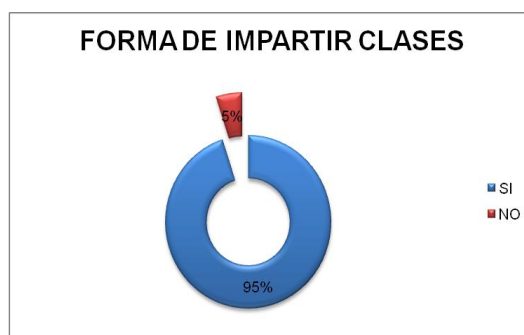
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los niños sienten que si han mejorado su nivel académico por el accionar del docente, el 95% así lo manifiesta. La actuación del profesor en la clase o fuera de ella es de vital importancia en el proceso educativo, es un modelo a seguir, los niños ven en el un ejemplo, lo cual compromete al docente a tener una vida correcta lo cual lo facilita su vocación de servicio, propio de los profesores.

TABLA 13

FORMA DE IMPARTIR CLASES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La forma de dar clase de los maestros, es apropiado para aprender.	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 95% de los niños encuestados manifiestan que la forma de dar clases del docente si es la apropiada, se siente a gusto, piensan que su profesor se esmera en impartir sus conocimientos con el afán de que los niños capten y asimilen el contenido de la materia para el beneficio de todos los involucrados en el asunto.

TABLA 14

QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DE SUS PROFESORES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Sus actitudes	14	70	6	30	20	100

Su buena conducta	10	50	10	50	20	100
Su preocupación por ti	13	65	7	35	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

A los niños del grado sometido a la encuesta les gusta casi de igual manera los tres parámetros planteados, pero en un 70% aprecian más la actitud del docente, los niños desde temprana edad asimilan todo lo de su entorno, aprenden del medio ambiente, de las personas que los rodean y de ahí la importancia de una buena conducta, (50%), de un buen proceder de los adultos que son sus guías, sus modelos a seguir. Todos los seres humanos necesitamos de la atención hacia nosotros, los niños aprecian en un 65% que los docentes demuestren la preocupación hacia ellos.

TABLA 15

QUE HACE EL PROFESOR CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS.

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Tu profesor (a) te ayuda	17	85	3	15	20	100
Te envía al DOBE	0	0	20	100	20	100
Conversa contigo	9	45	11	65	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Es saludable conocer que el profesor ayuda al estudiante en los problemas que se presenten, los ayudan a solventar inquietudes, conversa con los educandos para apoyarlos. Es necesario aclarar que la escuela no dispone de un Departamento de orientación y bienestar estudiantil, los docentes deben capacitarse en orientación y en el futuro crear un DOBE, para beneficio de la comunidad educativa. Un 45% de los estudiantes manifiesta que los docentes conversan con ellos para conocer y solucionar cualquier problema, procurando el bienestar de lo más importante de la educación que son los educandos.

TABLA 16

QUE LE GUSTA AL ALUMNO QUE HAGA EL PROFESOR CUANDO ESTÁ EN APUROS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Conversar	3	15	17	85	20	100
Que me enseñe a ser paciente	2	10	18	90	20	100
Que me de consejos	7	35	13	65	20	100
Que me ayuden	5	25	15	75	20	100
Que nos de tiempo	1	5	19	95	20	100
Que me enseñe la materia	6	30	14	70	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

De igual manera, en este ítem, los niños mencionan la necesidad de captar la atención del docente, conversar, recibir consejos, dedicación hacia ellos para compartir sus conocimientos, en fin que brinden su ayuda de una u otra manera en busca de la excelencia académica. Procurar un ambiente donde se traten como personas, como sujetos y no como objetos, no ser solo un número sino seres humanos con la necesidad de prepararse para afrontar la vida cotidiana. Es menester enseñar a ser pacientes, dedicar mayor tiempo a los educandos, conocerlos mas, de ser posible aplicar una educación personalizada, y de esta manera enseñar excelentemente con lo cual se mejora el aprendizaje.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA EN LA ESCUELA “CAZADORES DE LOS RIOS”

TABLA 17

QUE HACE EL MAESTRO ANTE MALAS CONDUCTAS DEL ALUMNO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Llaman al padre o madre	11	55	9	45	20	100
Dialogan con el alumno	12	60	8	40	20	100
Le envían directamente al DOBE	0	0	20	100	20	100
Proponen trabajos extras	6	30	14	70	20	100
Otro	5	25	15	75	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En un 60% nuevamente manifiestan que el profesor dialoga con los niños, busca conjuntamente con ellos encontrar una solución al inconveniente suscitado, luego conversan con el padre y/o madre de familia de igual forma buscando compartir criterios para mejorar la situación de los educandos. En esta edad los niños requieren una atención permanente para formarse eficientemente. El 30% de niños manifiestan que su profesor les plantean trabajos extras para que de esa manera corrijan su accionar, siempre procurando el mejoramiento del estudiante. El 25% indican que el docente emplea otra forma de corrección de la mala conducta, por ejemplo realizar la limpieza de papeles del patio de la escuela.

TABLA 18

EL MAESTRO PUEDE AYUDAR EN PROBLEMAS ESCOLARES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El maestro es considerado como quien puede ayudar en problemas en el colegio.	17	85	3	15	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

A mi parecer es lógica la respuesta de los niños, por cuanto el docente es la principal guía de los niños dentro de la escuela, para eso esta preparado y continuamente capacitándose y actualizándose, para ayudar a solucionar problemas de los estudiantes. El 85% de respuestas afirmativas responde a este planteamiento. La tarea educativa es obvio que debe ser una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar, de ahí que mantengo mi opinión que el docente es fundamental en la correcta formación de los niños.

TABLA 19

COMUNICACIÓN MAESTROS - REPRESENTANTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Con que frecuencia los maestros se comunican con los padres o representantes.						
Cada mes	2	10	18	90	20	100
Cada trimestre	5	25	15	75	20	100
Cada quinquemestre	0	0	20	100	20	100
Cada semestre	0	0	20	100	20	100
Cuando tienes problemas personales	12	60	8	40	20	100
Cuando tienes problemas académicos	17	85	3	15	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela "Cazadores de los Ríos"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Lo datos obtenidos manifiestan que un 60% los docentes se comunican con los padres de familia cuando los niños tienen problemas personales que afectan, claro está, su rendimiento académico. Es menester un continuo contacto con sus representantes para encontrar de la forma mas rápida una solución a los problemas que se encuentren en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera el 85% de los encuestados plantean que se les llama a los padres cuando se presentan inconvenientes en lo académico, lo cual también resulta razonable. Es recomendable un continuo contacto entre los docentes y los padres de familia, respetando los horarios preestablecidos, y no como lo plantea un 10%, cada mes, o un 25% cada trimestre.

TABLA 20

INTERVENCION DE MAESTROS EN PROBLEMAS FAMILIARES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Deben intervenir los maestros cuando se presentan problemas familiares?	8	40	12	60	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

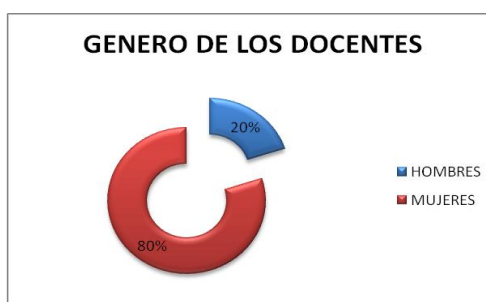
La mayoría de niños, 60% indican que los problemas son familiares, que no es necesario la intervención de los docentes, y un 40% en cambio plantean que si lo deben hacer, al menos cuando estos inconvenientes ocasionan bajo rendimiento. Pero para ello los docentes deben tener la capacidad de proporcionar consejos o guías valiosas, ideas que mejoren tal o cual situación para no acrecentar el problema, ser una ayuda para la familia, conocer a los niños, practicar una educación personalizada.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “CAZADORES DE LOS RÍOS” (anexo 2)

TABLA 21

GENERO DE LOS DOCENTES

ITEM	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTALES	
Docentes	2	20	8	80	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

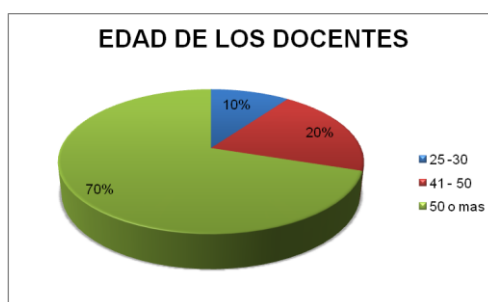
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los datos obtenidos nos indican que el 80% de docentes son mujeres, y únicamente 2 profesores de planta son varones. Esta distribución, según manifiesta el señor director es por casualidad, no existe ninguna disposición de que así sea.

TABLA 22

EDAD DE LOS DOCENTES

ITEM	25 -30	%	41 - 50	%	+ 50	%	TOTALES	
Edad	1	10	2	20	7	70	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

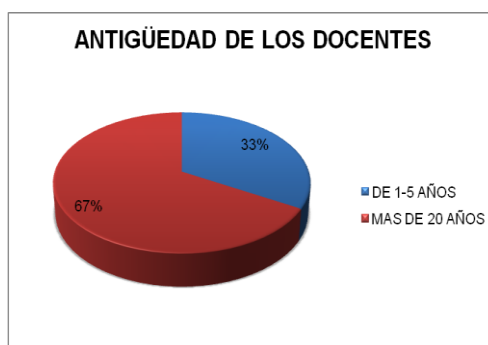
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Como podemos observar el 70% del personal docente esta sobre los 50 años, lo cual puede indicar que los docentes tienen bastante experiencia, como se lo indica en la tabla 3.

TABLA 23

ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES

ITEM	1 - 5	%	+20	%	TOTALES	
ANTIGÜEDAD	1	10	9	90	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

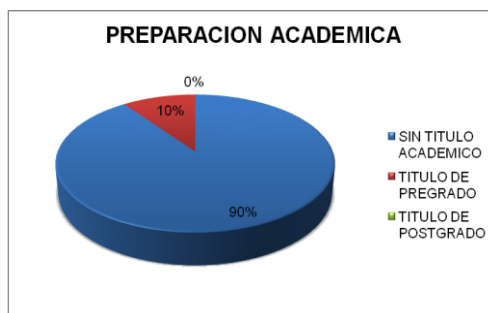
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La experiencia acumulada por los docentes encuestados es bastante significativa, el 90% expresa que tienen mas de 20 años de servicio y de provisión de experiencia, la práctica acumulada es utilizada en beneficio de los niños, pero claro está, que aquello debe ir acompañado de actualización y capacitación permanente.

TABLA 24

PREPARACION DE LOS DOCENTES

ITEM	SIN TITULO ACADEMICO	%	TITULO DE PREGRADO	%	TITULO DE POSTGRADO	%	TOTALES	
PREPARACION ACADEMICA	9	90	1	10	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

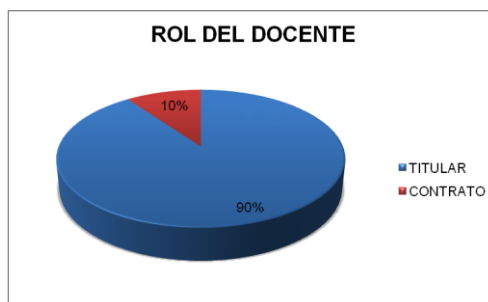
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La preparación académica de los docentes de este establecimiento, pienso no es la adecuada por cuanto siempre es necesario mayor preparación y capacitación, y para ello existen las suficientes universidades que brindan oportunidades de este tipo, proporcionan las facilidades para seguir incrementando los conocimientos e ir actualizando saberes que cambian, al menos en nuestro mundo que esta evolucionando a una velocidad vertiginosa.

TABLA 25

ROL DE LOS DOCENTES

ITEM	DOCENTE TITULAR	%	DOCENTE A CONTRATO	%	TOTALES	
ROL DENTRO DE LA INSTITUCION	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

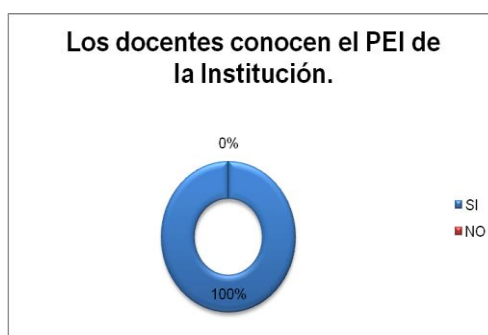
Es bastante saludable que el 90% del personal docente sea profesores titulares por cuanto esto los compromete mas con la institución, con los niños, con la comunidad educativa, las personas al sentirnos parte de nuestra organización muchas veces nos comprometemos con su engrandecimiento, aunque aquello también depende de la preocupación de las autoridades.

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DE LA ESCUELA “CAZADORES DE LOS RIOS”

TABLA 26

CONOCIMIENTO DEL PEI

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes conocen el PEI de la Institución.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

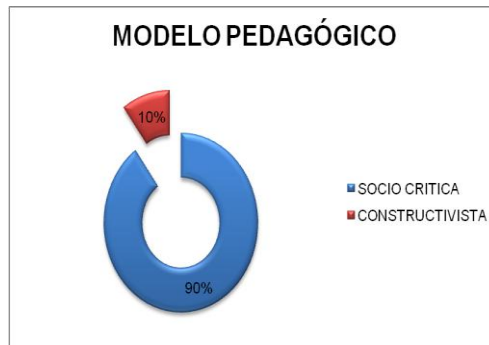
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El PEI es conocido por todos los docentes, este dato también nos demuestra el compromiso de los docente con el establecimiento, se entiende que se sienten comprometidos y responsables de su rol dentro de la escuela. Están concientes de la responsabilidad que el ser docente implica, estar preparados y predispuestos para procurar el beneficio de todos los involucrados.

TABLA 27

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SOCIO CRITICA	%	CONSTRUCTIVISTA	%	TOTALES	
Que modelo pedagógico se presenta en la unidad educativa	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Casi la totalidad de los docentes manifiestan que en la escuela se presenta el modelo pedagógico socio crítico

TABLA 28

PARTICIPACION EN LA PLANIFICACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Participan los docentes en la planificación curricular, PEI, plan anual y plan mensual	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Es gratificante conocer que los profesores se encuentran comprometidos con la escuela, por lo cual participan en la planificación curricular, en el PEI, etc. Al parecer los profesores se sienten identificados con el establecimiento, se siente la preocupación por mejorar, y en aportar en lo que esté al alcance para engrandecer la escuela en el sentido material y no material. Y para ello es indispensable el aporte de todos los que laboran, que con su aporte hacen crecer al centro educativo.

TABLA 29

ESTRATEGIAS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
En las clases se emplean estrategias.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

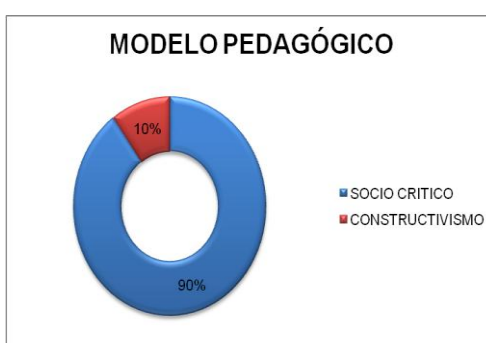
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Por unanimidad manifiestan que si se emplean estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual mencionan algunas, que por ser un establecimiento pequeño, sus procedimientos son bastante parecidos, al ser pocos docentes es mas fácil la comunicación y los consensos, y el compartir experiencias y conocimientos.

TABLA 30

MODELOS PEDAGOGICOS

ITEM	SOCIO CRITICO	%	CONSTRUCTIVISMO	%	TOTALES	
Con que modelo pedagógico se identifican los docentes.	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

De igual manera, los docentes también se identifican, en su mayoría, con el modelo socio crítico, el 90% así lo manifiesta.

TABLA 31

ACTUALIZACION PEDAGOGICA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del establecimiento.	0	0	10	100	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 100% de docentes manifiestan que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del establecimiento, lo cual requiere los correctivos necesarios. Un trabajo conjunto y coordinado con los mandos jerárquicamente superiores, para establecer de esa manera una actualización continua.

TABLA 32

CAPACITACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes han gestionado la capacitación respectiva	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 90% de los docentes manifiestan haber gestionado la capacitación pero que no han sido considerados sus requerimientos, pueden ser por múltiples razones, inclusive las políticas que tanto daño hacen a la sociedad. Aunque las nuevas disposiciones emanadas por el gobierno buscan la capacitación y luego la evaluación, en mi modesto pensamiento creo que es lo propio, para poder exigir eficiencia, se debe brindar las facilidades que el caso amerita, considerar que está en juego el futuro del país por la importancia que tiene la educación en cualquier ámbito.

TABLA 33

CAPACITACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes se capacitan por cuenta propia	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

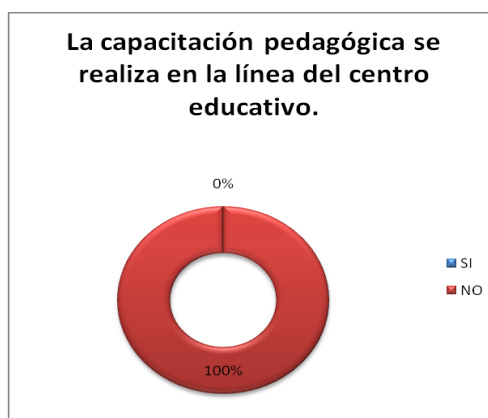
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Lo manifestado en la tabla 11 se complementa con los datos de la tabla 13 por cuanto los profesores al no recibir la capacitación necesaria por parte de las autoridades, buscan por sus propios medios capacitarse, lo cual nos indica el compromiso de la planta docente con los estudiantes y con la comunidad educativa, es loable el prepararse por su propia cuenta por cuanto eso involucra destinar recursos propios a prepararse para brindar un mejor servicio.

TABLA 34

CAPACITACION PEDAGOGICA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La capacitación pedagógica se realiza en la línea del centro educativo.	0	0	10	100	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Cazadores de los Ríos"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los docentes no lo consideran así, manifiestan que su capacitación, por ser por propia cuenta, lo han hecho en otra línea de acuerdo a donde se han capacitado, en su totalidad así lo indican.

TABLA 35

ACTIVIDAD PEDAGOGICA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La actividad pedagógica profesional se encamina con lo objetivos pedagógicos-curriculares de la institución.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

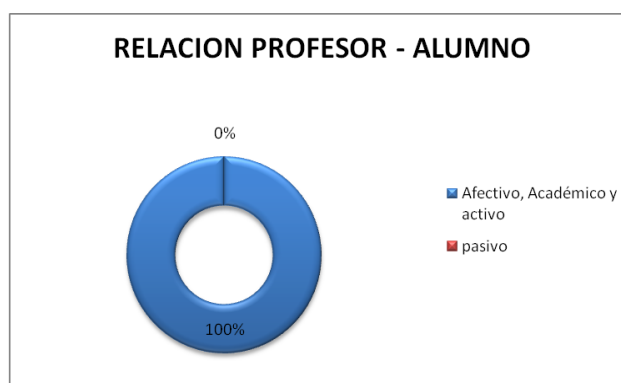
Unánimemente los docentes exteriorizan que su actividad profesional si está encaminada con los objetivos de la escuela, objetivos pedagógicos – curriculares. Una vez mas se palpa el compromiso de los profesores con la escuela, su vocación es grande, así dejan notar los datos obtenidos.

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

TABLA 36

RELACION PROFESOR - ALUMNO

ITEM	Afectivo Académico activo	%	pasivo	%	TOTALES	
La relación alumno – profesor, posee los siguientes componentes.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La relación de los docentes con los alumno tienen varios componentes, principalmente su relación es afectiva, académica y activa, así lo demuestra el 100% de afirmaciones en ese sentido, no existe una relación pasiva, lo cual es sano y beneficioso, a mi parecer esa relación es fundamental por tratarse de niños, porque por ejemplo una relación con estudiantes de universidad no sería tan afectiva, ahí la relación se vuelve mas fría por la misma edad y los compromisos de profesores y de los estudiantes.

TABLA 37

PLANIFICACION DE CLASES

ITEM	El docente	%	Ministerio Centro educativo	%	TOTALES	
La clases las planifica..	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La totalidad de docentes encuestados indican que sus clases si son planificadas, de varias formas, no se puede ser docente comprometido si no se da la debida importancia a una labor tan importante y de tanto sacrificio como la docencia, debe proporcionarse el tiempo suficiente a la preparación de las respectivas clases.

TABLA 38

COMO SE IMPARTEN LAS CLASES

ITEM	Recursos Procesos Actividades Contenidos	%	Procesos	%	TOTALES	
Para impartir las clases el docente emplea.	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

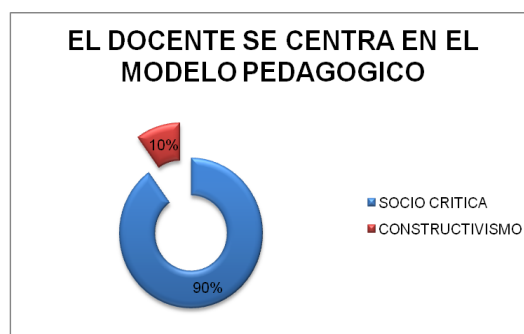
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 90% de los profesores utilizan recursos procesos, actividades y contenidos, para procurar que sus clases sean lo más eficiente para alcanzar los objetivos trazados, que en definitiva es el aprendizaje de los niños, la labor del profesor es formar a parte de instruir.

TABLA 39

EL DOCENTE SE CENTRA EN EL MODELO PEDAGOGICO

ITEM	Socio Crítica	%	Constructivismo	%	TOTALES	
El interés de los docentes se centra en la teoría o modelo pedagógico.	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

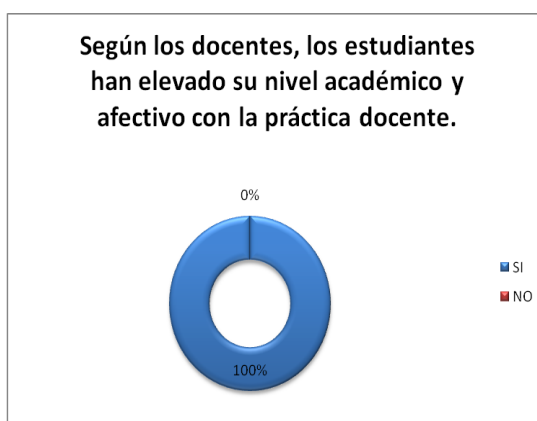
La gran mayoría de docentes, 90%, se centra en el modelo socio – crítico, sus clase y su desempeño profesional está orientado de esa manera, promueven la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase con el aporte de todos los involucrados, en los niños por su inocencia sus aportes son valioso, no son mal intencionados, como en los adultos, que

muchas veces critican solo por figurar, por ejemplo en la política ecuatoriana y no olvidemos que esos politiqueros algún rato pasaron por las aulas y en algún momento se desviaron.

TABLA 40

NIVEL ACADEMICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Según los docentes, los estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo con la práctica docente.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Cazadores de los Ríos"

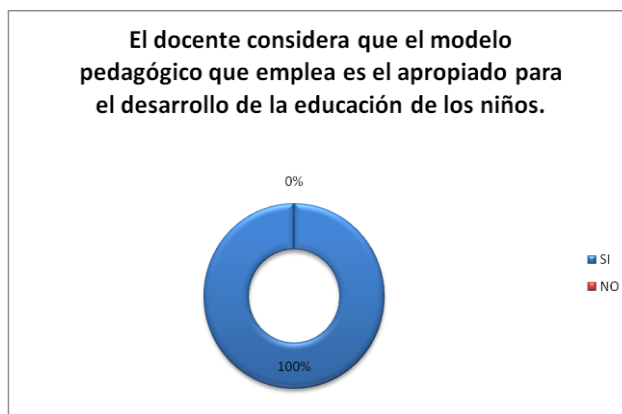
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 100% de profesores manifiestan que según su apreciación los niños han elevado su nivel académico y afectivo, en su labor diaria, así lo han asimilado y lo han palpado en el diario convivir del aula.

TABLA 41

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El docente considera que el modelo pedagógico que emplea es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

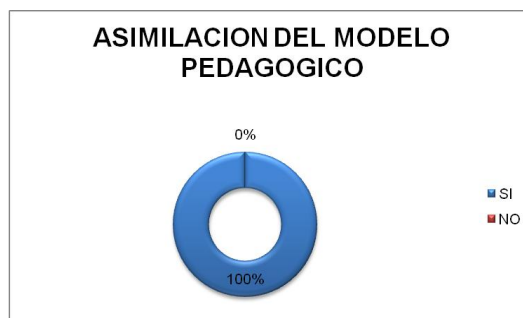
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Pienso que es obvia la respuesta, caso contrario se preocuparían por cambiar de modelo, buscaran otra alternativa, siempre pensando en el bienestar de los niños. El 100% de los docentes sometidos a la encuesta así lo expresan, cabe recalcar que se siente en el ambiente la preocupación de la planta docente por el desarrollo de los niños, se siente el compromiso por el mejoramiento académico.

TABLA 42

ASIMILACION DEL MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Se ha verificado que el modelo pedagógico empleado es asimilado por los niños mediante la demostración de las relaciones interpersonales..	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

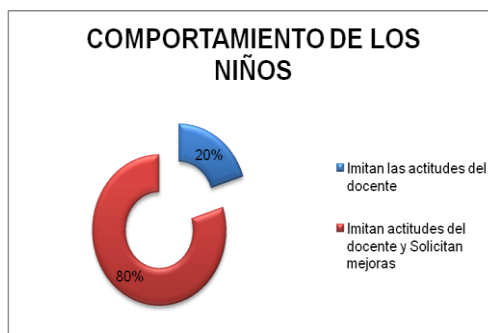
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La relación entre los profesores y los alumnos, es bastante cordial y amigable, los docentes han logrado una compenetración con los educandos, lo cual repito es saludable para el correcto desenvolvimiento en el accionar académico, en todo campo, en la vida misma es recomendable una buena relación interpersonal, es una necesidad humana vivir en comunidad, somos seres sociales, y que mejor fomentarlo desde la etapa escolar.

TABLA 43

COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

ITEM	Imitan las actitudes del docente		Imitan actitudes del docente y Solicitan mejoras		TOTALES	
		%		%		
Luego de un período considerable de tiempo los niños	2	20	8	80	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

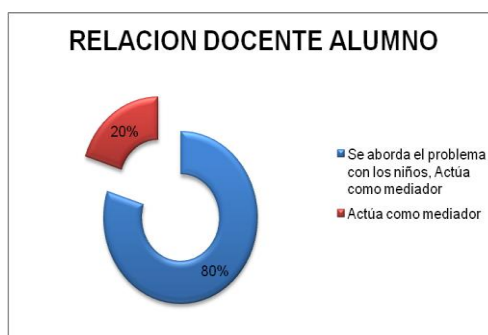
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80% de los docentes manifiestan que sus alumnos luego de un período de tiempo considerable, imitan sus actitudes y a la vez existe la apertura para expresar y solicitar mejoras en el accionar de los profesores. El que los niños imiten a los docentes implica una gran responsabilidad de vivir de la forma mas correcta posible, ser un ejemplo, una guía, de ahí la importancia de que un docente sea preparado, consciente y con una vocación de servicio superior al del común de las personas, es una labor sacrificada pero a la vez gratificante, lo difícil es lo que causa mayor satisfacción, y que mas sacrificio que dedicar una vida a formar personas de bien.

TABLA 44

RELACION DOCENTE - ALUMNO

ITEM	Se aborda el problema con los niños Se dialoga con los involucrados Actúa como mediador	%	Dialoga con los involucrados Actúa como mediador	%	TOTALES	
	Cuando los niños tienen problemas el docente:	8	80	2	20	10



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela "Cazadores de los Ríos"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

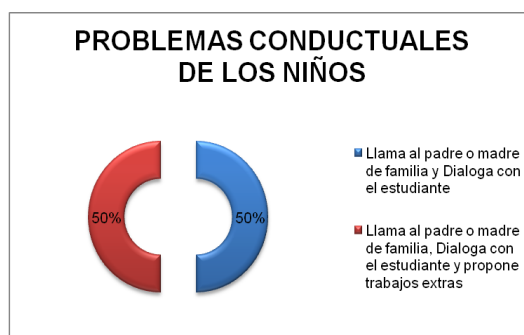
El 80 % de docentes abordan el problema con los niños que presentan algún problema, dialogan con los involucrados en busca de investigar el origen del problema para solucionarlo y eliminarlo del ámbito escolar, aunque es lógico que siempre existirán problemas en cualquier etapa de la vida del ser humano lo importante es saber superarlo.

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA "CAZADORES DE LOS RIOS"

TABLA 45

PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS

ITEM	Llama al padre o madre de familia. y Dialoga con el estudiante	%	Llama al padre o madre de familia. y Dialoga con el estudiante. Y propone trabajos extras	%	TOTALES	
	Ante problemas de conducta de los niños	5	50	5	50	10



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La totalidad de los docentes expresan que ante los problemas de conducta de los niños llaman al padre o madre de familia y dialogan con el educando, y un 50% a parte de esto envía trabajos extras para de alguna manera procurar solucionar los problemas de conducta.

TABLA 46

INTERVENCION DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El padre y madre de familia pueden proporcionar información para solucionar problemas de los niños.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

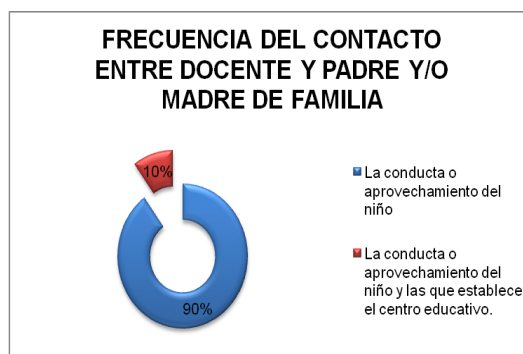
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La respuesta nuevamente resulta obvia, por supuesto que los padres tienen información indispensable para formar a los niños, conocen más que nadie en el mundo a los niños, y son sus primeros y eternos maestros, los mismos que estarán guiándolos toda la vida, en las buenas en las malas y en las peores, cosa que ningún profesor puede hacerlo por muchas razones.

TABLA 47

FRECUENCIA DEL CONTACTO ENTRE DOCENTE Y PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA

ITEM	La conducta o aprovechamiento del niño		La conducta o aprovechamiento del niño. Y las que establece el centro educativo.		TOTALES	
	9	90	1	10	10	100
La frecuencia con que el docente ve al padre o madre de familia, depende de:	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

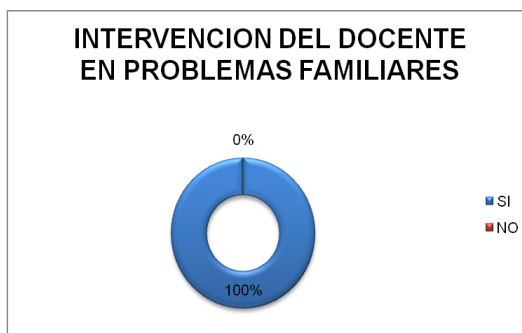
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 90% manifiesta que se contacta con los padres de familia cuando el niño presenta algún inconveniente en conducta o aprovechamiento, y un 10% adicional a esto también los ve cuando lo establece la escuela, como por ejemplo puede ser reuniones por diverso motivos.

TABLA 48

INTERVENCION DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El docente debe intervenir en problemas familiares.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela “Cazadores de los Ríos”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Por unanimidad los docentes manifiestan que si deben intervenir en problemas familiares, pienso que es por la afectividad con los niños en esa edad, en la cual la inocencia provoca muchas veces conocer inconvenientes familiares que involucran problemas académicos y muchas veces de conducta. Es menester mencionar que la violencia intrafamiliar es bastante común, el maltrato físico del hombre a la mujer y el maltrato psicológico de la mujer hacia el hombre, aunque en menores proporciones se dan al revés, pero igual se presenta.

La presente encuesta la realicé en el 2 año de bachillerato, con la autorización del señor Rector de plantel y la de los señores profesores, quienes me prestaron las facilidades necesarias para aplicar el respectivo instrumento de investigación.

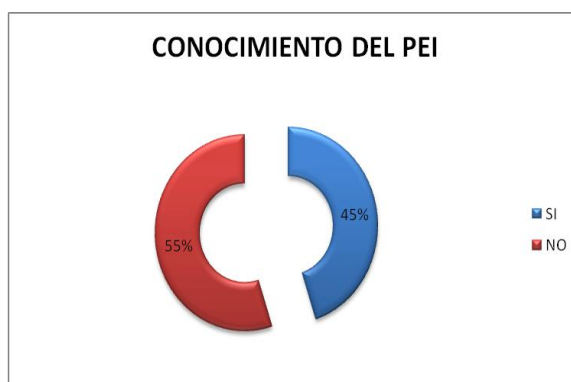
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO. A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES.

(anexo 1)

TABLA 49

CONOCIMIENTO DEL PEI

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Conocimiento de los valores institucionales, la misión, la visión del colegio, el modelo pedagógico, PEI.	9	45	11	55	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

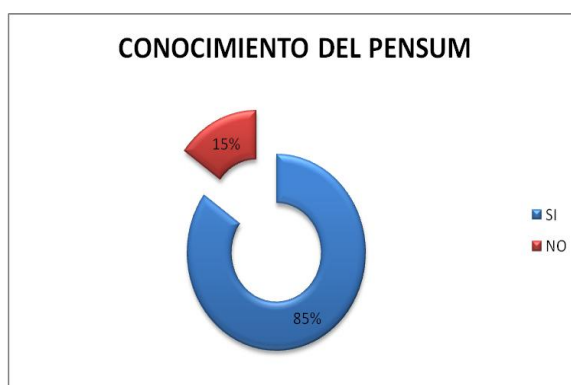
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los datos obtenidos nos demuestran que 45% de los estudiantes de segundo de bachillerato si conocen lo planteado en el respectivo ítem, consecuentemente, la mayoría no conoce la misión, visión, el modelo pedagógico, y el PEI. Aunque la misión y visión está claramente indicado en un letrero a lado de la inspección general, y a lado de la secretaría, es menester hacerlo conocer a la mayoría que no lo conoce, esto por cuanto es importante conocer esos aspectos para identificarse con el establecimiento y entre todos procurar alcanzar el objetivo.

TABLA 50

CONOCIMIENTO DEL PENSUM

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Conocen los estudiantes el contenido de las asignaturas al inicio del año escolar	17	85	3	15	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 85% de los estudiantes encuestados manifiestan conocer el contenido de la materia a tratarse durante el año lectivo al inicio del período académico. Lo cual es saludable para tener claro lo que se pretende enseñar y aprender. Este porcentaje, manifiesta que en verdad si se da a conocer el contenido, pero siempre existen alumnos que muchas veces no prestan la atención debida.

TABLA 51

PREPARACION DE LOS MAESTROS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros se preparan en cursos que el colegio ofrece.	15	75	5	25	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

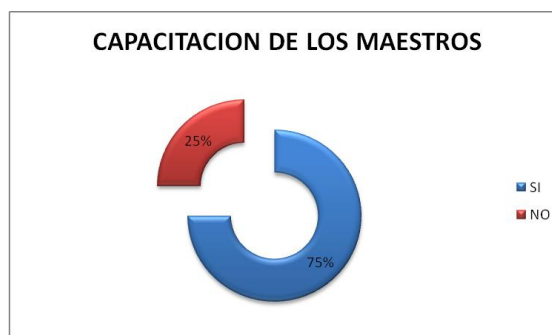
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los estudiantes encuestados manifiestan claramente de forma afirmativa a la interrogante formulada. Consecuentemente, los maestros si se preparan en los programas de capacitación que el centro educativo ofrece, lo cual es beneficioso para todos los involucrados, por cuanto es conocido que los conocimientos que no se transmiten, son inútiles, e inservibles. Estos datos también demuestran el interés de la mayoría de docente por seguirse capacitando, capacitación que debe ser continua y permanente.

TABLA 52

CAPACITACION DE LOS MAESTROS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros se capacitan fuera del colegio.	15	75	5	25	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

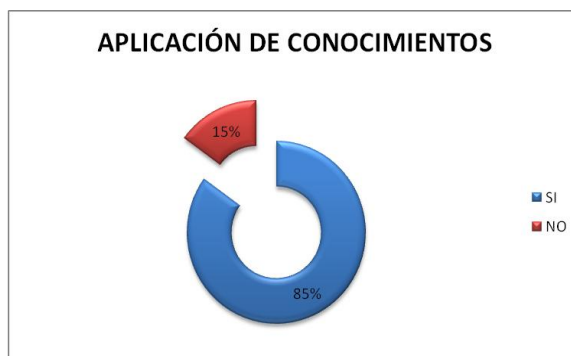
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La mayoría de docentes se capacitan fuera del Instituto, lo cual demuestra su vocación de servicio y su compromiso con el estudiantado de dar lo mejor para conseguir mejorar el nivel educativo del colegio y consecuentemente del país. En este mundo que cambia a una vlocidad acelerada es necesario una continua actualización de toda la comunidad, principalmente en el campo educativo que es el eje fundamental de la sociedad.

TABLA 53

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los conocimiento de los maestros los ponen a servicio de los alumno,	17	85	3	15	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Al parecer de los jóvenes encuestados, sus profesores en un 85% comparten sus conocimientos con los alumnos, lo cual es valioso para el engrandecimiento de la sociedad, el 3%, puede ser un dato erróneo o a su vez puede demostrar que existen personas cerradas en su mundo que no les interesa compartir sus conocimiento, lo cual por obvias razones es inadecuado, los conocimientos sirven solo cuando son compartidos, porque es digno de resaltar cuando el alumno supera al profesor, ello constituye un mérito para el profesor.

TABLA 54

PLANIFICACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros planifican las clases.	20	100	0	0	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

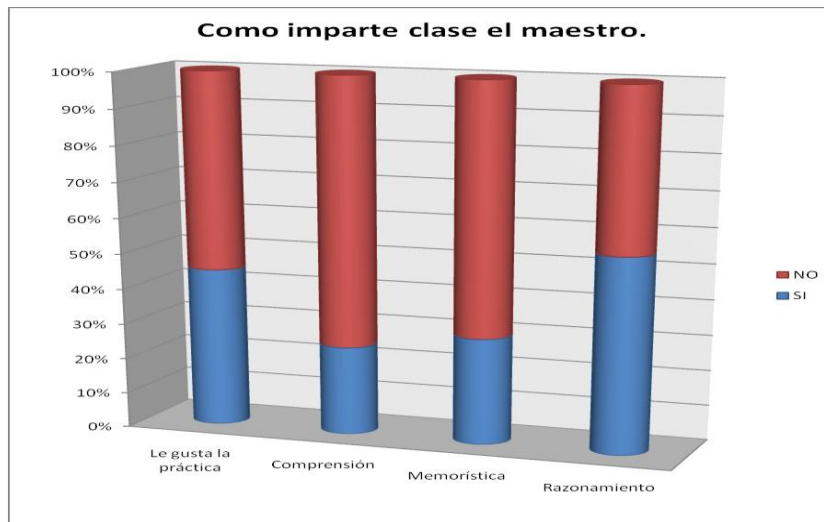
Todos los estudiantes del curso sujeto a esta investigación manifestaron que sus profesores si planifican sus clases, lo cual es bastante saludable, ninguno dicta su clase sin preparación, el 100% se preocupa de dar una clase bien preparada, caso contrario puede ocasionar confusiones en los estudiantes.

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE EN EL COLEGIO TECNICO SALESIANO

TABLA 55

COMO IMPARTE LA CLASE EL MAESTRO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Como imparte clase el maestro.						
- Memorística	6	30	14	70	20	100
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	11	55	9	45	20	100
- Le gusta la práctica	9	45	11	55	20	100
- Desarrolla actividades de comprensión	5	25	15	75	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

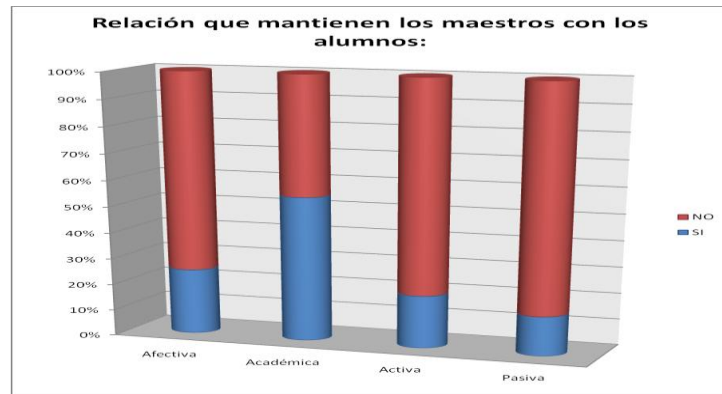
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

De acuerdo a los datos obtenidos, el 55% de los docentes emplea el razonamiento en su clase, y como es lógico, por ser un colegio técnico, hacen hincapié en la práctica, de ahí el 45 % que manifiestan esto. Un menor porcentaje, un 30% dictan su clase en forma memorística, lo cual adicionalmente no es bien apreciado por los estudiante, que aprecian mas la práctica y el razonamiento.

TABLA 56

RELACION MAESTROS - ALUMNOS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Relación que mantienen los maestros con los alumnos:						
Afectiva	5	25	15	75	20	100
Académica	11	55	9	45	20	100
Activa	4	20	16	80	20	100
Pasiva	3	15	17	85	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La relación que mantienen los estudiantes con el docente en su mayoría, 55%, es académica, es decir se relacionan únicamente como profesor alumno, solo en un 25%, mantienen una relación afectiva, lo cual sería conveniente incrementarla, para crear un ambiente mas propicio para la enseñanza – aprendizaje, generar mas confianza, sin perder la autoridad ni tampoco generar indisciplina. Se debe procurar incrementar una relación activa, aumentar ese 20%. La relación pasiva, 15%, se la debe reducir, no es conveniente en ningún ambiente una relación de esa naturaleza.

TABLA 57

UTILIZACION DE RECURSOS DISPONIBLES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
¿Los maestros emplean los recursos que posee el colegio?	19	95	1	5	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

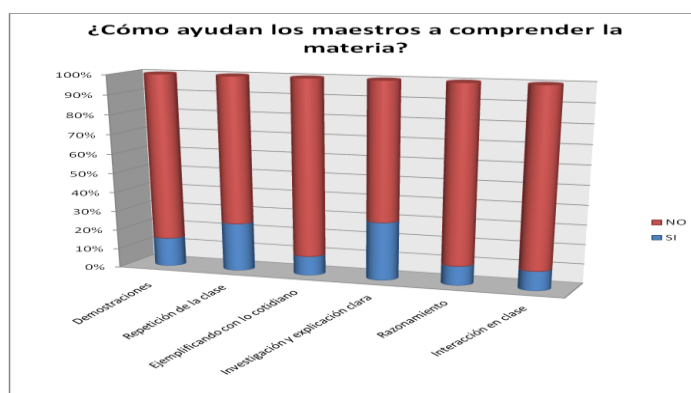
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los estudiantes manifiestan en un 95% que los docentes si utilizan los recursos disponibles en el colegio, lo cual es conveniente, porque de lo contrario sería un desperdicio de recursos, que podrían ser utilizados en otras áreas. Y también este dato deja constancia que el colegio si dispone de recursos útiles, que colaboran para incrementar el conocimiento.

TABLA 58

COMO AYUDAN LOS MAESTROS A COMPRENDER LA MATERIA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
¿Cómo ayudan los maestros a comprender la materia?						
Razonamiento	2	10	18	90	20	100
Interacción en clase	2	10	18	90	20	100
Investigación y explicación clara	6	30	14	70	20	100
Repetición de la clase	5	25	15	75	20	100
Ejemplificando con lo cotidiano	2	10	18	90	20	100
Demostraciones	3	15	17	85	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

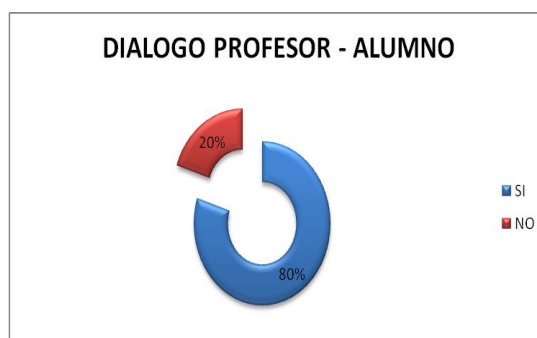
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Desde el punto de vista de los alumnos, los docentes les ayudan a comprender la materia mediante una explicación clara, y mediante la investigación, en un menor porcentaje, 25%, les repiten la clase para una mejor comprensión. Es menester mencionar que, como lo indica la tabla, los maestros ponen énfasis en el razonamiento, en la interacción, dando ejemplos de la vida diaria de las personas, haciendo demostraciones, es decir prácticamente.

TABLA 59

DIALOGO PROFESOR - ALUMNO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los maestros dedican tiempo a dialogar con los alumnos.	16	80	4	20	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

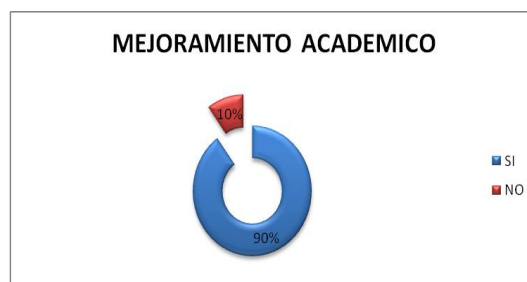
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En un 80%, los docente conversan con los alumnos, el diálogo siempre será saludable por muchas y obvias razones, se intercambian directamente inquietudes y experiencia para solucionarlas de la manera mas rápida para así alcanzar los objetivos propuestos, se debe generara la confianza debida para que los jóvenes dialoguen y manifiesten su pensamiento para poder, de ser el caso, tomar correctivos.

TABLA 60

MEJORAMIENTO ACADEMICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Han mejorado los alumnos en nivel académico por el buen accionar de los maestros.	18	90	2	10	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

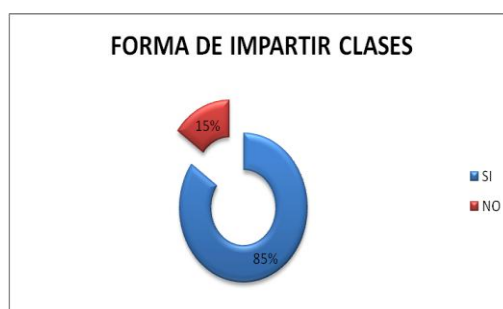
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los alumnos en un 90% sienten que han mejorado su nivel académico por el proceder y por la actuación de los maestros, ven que los docentes se dedican a procurar el mejoramiento de sus alumnos, sienten que son sujetos de preocupación, que se desea su mejoramiento.

TABLA 61

FORMA DE IMPARTIR CLASES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La forma de dar clase de los maestros, es apropiado para aprender.	17	85	3	15	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En un 85%, los estudiantes piensan que la manera de dar clases de los docentes, es apropiada para asimilar los conocimientos por ellos impartidos.

TABLA 62

QUE LES GUSTA A LOS ALUMNOS DE SUS PROFESORES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Que les gusta a los alumnos de sus profesores.						
Sus actitudes	12	60	8	40	20	100
Su buena conducta	8	40	12	60	20	100
Su preocupación por ti	4	20	16	80	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

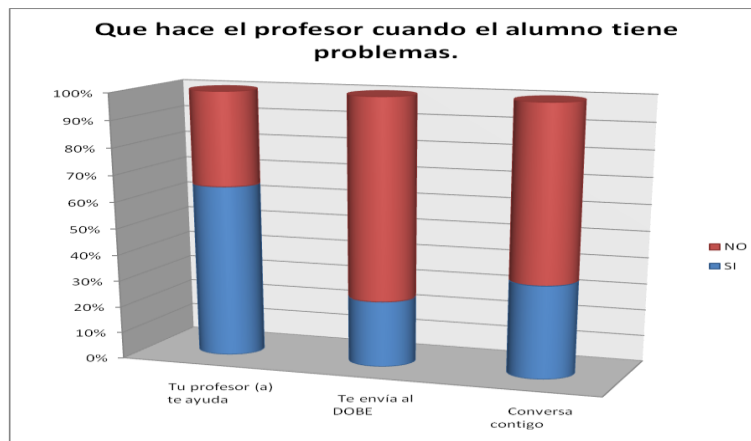
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los estudiantes gustan en un 60% de las actitudes de sus maestros, frente a un 40% que indican que aprecian la buena conducta de los profesores y un 20% les gusta la preocupación de los maestros para con ellos.

TABLA 63

QUE HACE EL PROFESOR CUANDO EL ALUMNO TIENE PROBLEMAS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Que hace el profesor cuando el alumno tiene problemas.						
Tu profesor (a) te ayuda	13	65	7	35	20	100
Te envía al DOBE	5	25	15	75	20	100
Conversa contigo	7	35	13	65	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

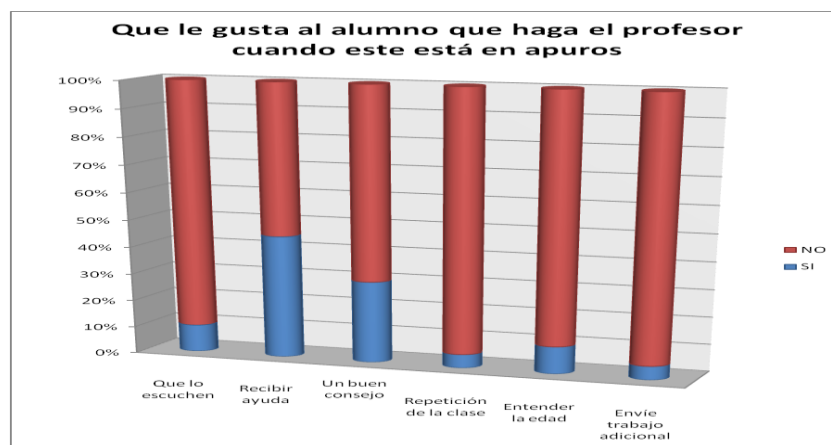
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En un 65% los estudiante manifiestan que el profesor les ayuda, esto indica la predisposición de los docente de buscar el bienestar de los jóvenes, el compromiso con la sociedad, su vocación de formar personas para el beneficio de toda la sociedad, pero de la misma manera hay otros docente que los envían al Departamento respectivo para que solucionen el problema suscitado, en un 35%, igualmente los docentes dialogan con los alumnos en busca de una solución que busque una solución mas rápida y precisa, para que no se dilate el inconveniente, o que no se haga mas grave.

TABLA 64

QUE LE GUSTA AL ALUMNO QUE HAGA EL PROFESOR CUANDO ESTA EN APUROS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Que le gusta al alumno que haga el profesor cuando este está en apuros						
Recibir ayuda	9	45	11	55	20	100
Un buen consejo	6	30	14	70	20	100
Repetición de la clase	1	5	19	95	20	100
Envíe trabajo adicional	1	5	19	95	20	100
Entender la edad	2	10	18	90	20	100
Que lo escuchen	2	10	18	90	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

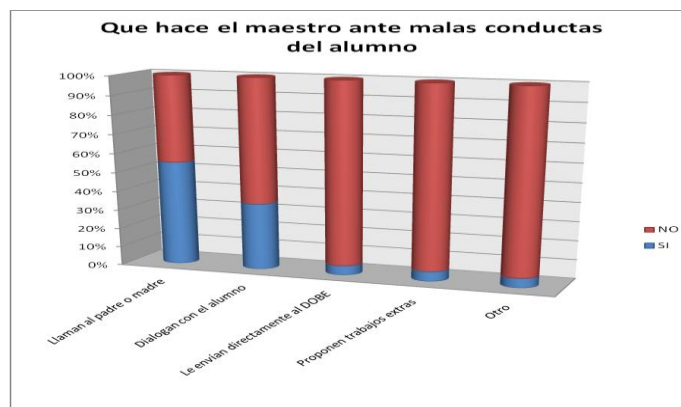
Los jóvenes estudiantes prefieren en un 45% recibir ayuda directa del docente, que les den un buen consejo, que los entiendan, al menos la edad de 16, 17 años es bastante difícil, aparece con mayor énfasis la rebeldía, el quemeimportismo, no quieren aceptar reglas de ninguna persona, se niegan a recibir criterios ajenos, que ellos piensan que están fuera de su lógica.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO

TABLA 65

QUE HACE EL MAESTRO ANTE MALAS CONDUCTAS DEL ALUMNO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Que hace el maestro ante malas conductas del alumno						
Llaman al padre o madre	11	55	9	45	20	100
Dialogan con el alumno	7	35	13	65	20	100
Le envían directamente al DOBE	1	5	19	95	20	100
Proponen trabajos extras	1	5	19	95	20	100
Otro	1	5	19	95	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Ante las malas conductas de los estudiantes los docentes en su mayoría, 55%, mandan a llamar al representante, padre o madre de familia para solicitar que los apoyen en corregir estos inconvenientes, en cambio otros profesores prefieren dialogar directamente con el alumno buscando soluciones. Otros docentes los envían directamente al DOBE, este departamento cuenta con profesionales preparados para procurar una mejoría de los jóvenes, investigando los orígenes de los problemas y poder ayudar a solucionar la indisciplina.

TABLA 66

EL MAESTRO PUEDE AYUDAR EN PROBLEMAS COLEGIALES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El maestro es considerado como quien puede ayudar en problemas en el colegio.	12	60	8	40	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

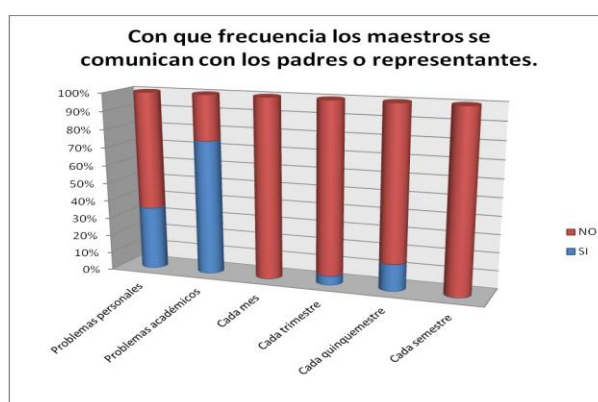
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Mayoritariamente, en un 60% los alumnos manifiestan que el profesor puede ayudar a solucionar problemas que se presenten en la vida cotidiana estudiantil, los docentes son los que comparten mucho tiempo con los jóvenes, los llegan a conocer en gran medida, como para poder colaborar en solucionar inconvenientes.

TABLA 67

COMUNICACIÓN MAESTROS – REPRESENTANTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Con que frecuencia los maestros se comunican con los padres o representantes.						
Cada mes	0	0	20	100	20	100
Cada trimestre	1	5	19	95	20	100
Cada quinquemestre	3	15	17	85	20	100
Cada semestre	0	0	20	100	20	100
Cuando se presentan problemas personales	7	35	13	65	20	100
Cuando se presentan problemas académicos	15	75	5	25	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Los estudiantes manifiestan, según los datos obtenidos con la encuesta, que en un 75 % los docentes se comunican los padres de familia cuando se presentan problemas académicos. En un 35% se comunican cuando existen problemas personales de los jóvenes estudiantes, y en menores porcentajes lo hacen cada trimestre, cada quinquemestre.

TABLA 68

INTERVENCION DE MAESTROS EN PROBLEMAS FAMILIARES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
¿Deben intervenir los maestros cuando se presentan problemas familiares?	5	25	15	75	20	100



Fuente: Encuesta a alumnos del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Ante la interrogante de que si los maestros deben intervenir en problemas familiares, el 75% manifiestan que no, y exponen varias razones como por ejemplo, que es un asunto privado y familiar que no le compete al docente, que varias veces no tienen el conocimiento debido y adecuado para expresar su postura, no se tiene conocimientos, por ejemplo, de psicología.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO. (anexo2)

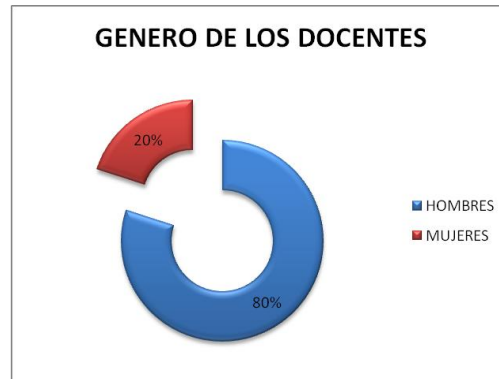
TABLA 69

GENERO DE LOS DOCENTES

ITEM	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTALES	
Docentes	8	80	2	20	10	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

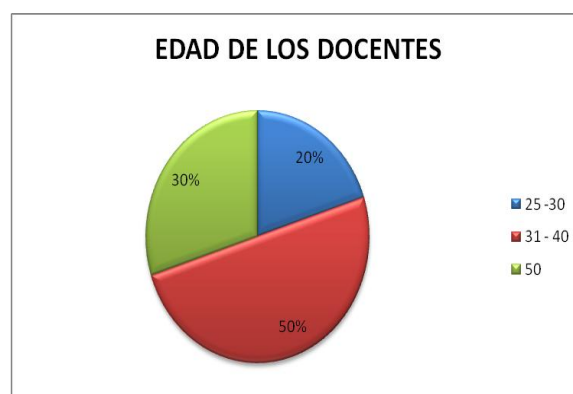
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En el establecimiento en cuestión el número de varones es muy superior al de mujeres, sin embargo la aplicación de la encuesta fue en forma aleatoria, y resultó que fueron encuestados 8 hombres y 2 mujeres. A continuación expongo los datos obtenidos y tabulados.

TABLA 70

EDAD DE LOS DOCENTES

ITEM	25 -30	%	31 - 40	%	+ 50	%	TOTALES	
Edad	2	20	5	50	3	30	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

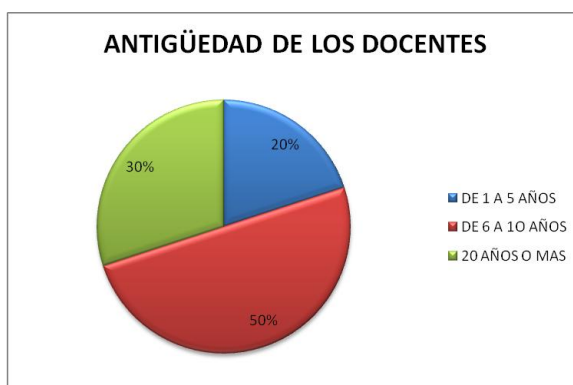
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 50 % del personal docente encuestado, están comprendidos entre los 31 y 40 años, y un 30 % son profesores que superan los 50 años, y el restante 20% son docente jóvenes entre los 25 y 30 años.

TABLA 71

ANTIGÜEDAD DE LOS DOCENTES

ITEM	1 - 5	%	6 - 10	%	+ 20	%	TOTALES	
ANTIGÜEDAD	2	20	5	50	3	30	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

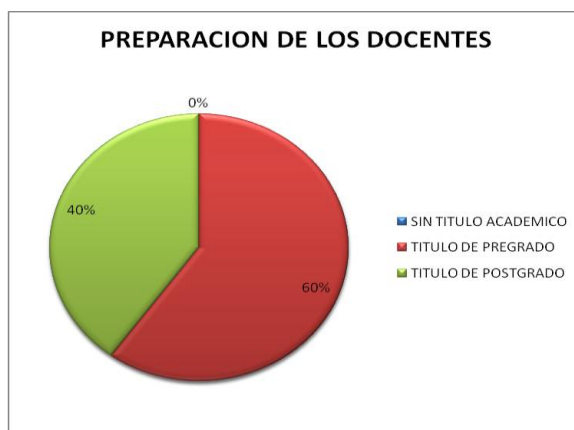
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

De igual manera la mitad, es decir el 50% son docentes con una experiencia de entre 6 y 10 años, y un 30 % con una antigüedad superior a los 20 años, experiencia muy valiosa, aunque muchas veces las personas con una amplia experiencia son reuentes a la actualización y continua capacitación.

TABLA 72

PREPARACION DE LOS DOCENTES

ITEM	SIN TITULO ACADEMICO	%	TITULO DE PREGRADO	%	TITULO DE POSTGRADO	%	TOTALES	
PREPARACION ACADEMICA	0	0	6	60	4	40	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

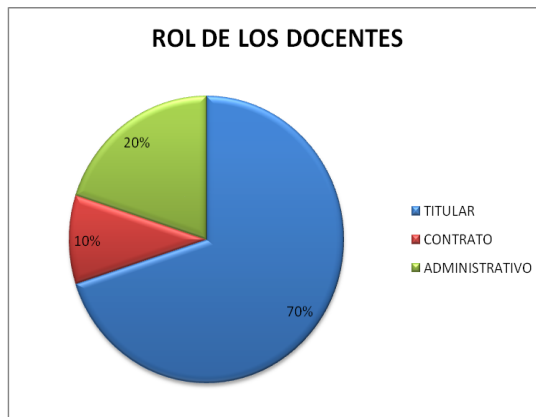
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La preparación académica de los docentes de este establecimiento es bastante buena el 60% tienen título universitario de tercer nivel, y un 40 % ostentan títulos de cuarto nivel, tienen postgrados en distintas especialidades, dentro de su campo profesional. Es menester nuevamente sostener que la capacitación es de suma importancia, esto proporciona los conocimientos necesarios y además la autoridad moral para poder dirigirse a jóvenes, que en los actuales momentos son bastante exigentes por cuanto tienen a la mano mucha información, tienen facilidad de acceder a cualquier tipo de conocimiento lo cual obliga a los docentes en mantenerse actualizado claro que es difícil pero ineludible.

TABLA 73

ROL DE LOS DOCENTES

ITEM	DOCENTE TITULAR		DOCENTE A CONTRATO		DOCENTE ADMINISTRATIVO		TOTALES	
		%		%		%		
ROL DENTRO DE LA INSTITUCION	7	70	1	10	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 70% de los profesores encuestados son docente titulares, dedicados exclusivamente a sus funciones en sus respectivas materias, 2 profesores además cumplen funciones administrativas, y solamente el 10% trabajan a contrato, cabe mencionar el criterio que todos los docentes deberían ser a tiempo completo docentes, caso contrario, y muchas de las veces por asuntos de sueldos, deben dedicarse a otras funciones, descuidando la labor de formar a los estudiantes. Es conocido que a más de las horas de clase los docentes deben dedicar mucho tiempo a preparar las clases a actualizarse, a investigar.

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO.

TABLA 74

CONOCIMIENTO DEL PEI

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes conocen el PEI de la Institución.	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

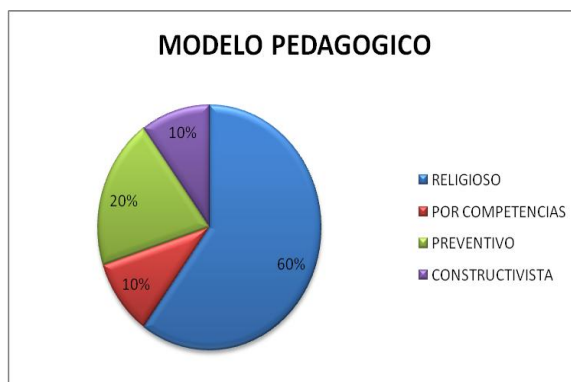
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Es reconfortante apreciar que el 90% de los docentes si conocen el PEI del colegio, por cuanto de esa manera se identifican con el establecimiento, conocen el proyecto, los objetivos, en fin la razón de ser y lo que proyecta el establecimiento.

TABLA 75

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	CONSTRUC TIVISTA	%	POR COMPE TENCIAS	%	PREVEN TIVO	%	RELIGIOSO	%	TOTALES	
										%
Que modelo pedagógico se presenta en el ITSS	1	10	1	10	2	20	6	60	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El colegio sometido a la encuesta es un colegio católico y por ende los docentes manifiestan que su modelo es religioso, además manifiestan que son seguidores de Don Bosco y del propio Jesús, procurar inculcar valores según los preceptos religiosos según la práctica de su ejemplo entre otros por San Juan Bosco, Domingo Sabio, Guillermo Mensi, El Padre Crespi, etc.

TABLA 76

PARTICIPACION EN LA PLANIFICACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Participan los docentes en la planificación curricular, PEI, plan anual y plan mensual	7	70	3	30	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 70% de los profesores expresan que si participan en la planificación curricular, en el PEI, en formular los planes anuales y mensuales, es decir colaboran con la programación que el colegio realiza para mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es mi parecer que todos los involucrados deben aportar con sus conocimientos y con su experiencia en el mejoramiento del establecimiento educativo.

TABLA 77

ESTRATEGIAS

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
En las clases se emplean estrategias.	9	90	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

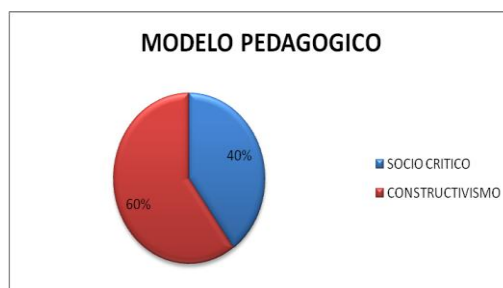
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

En su gran mayoría expresan lo docentes que si emplean estrategias para desarrollar sus clases, lo cual es de vital importancia para el mejoramiento educativo, para obtener mejores resultados, para alcanzar lo objetivos que deben ser planteados al inicio del período académico.

TABLA 78

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SOCIO CRITICO	%	CONSTRUCTIVISMO	%	TOTALES	
Con que modelo pedagógico se identifican los docentes.	4	40	6	60	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 60% de los profesores se identifican con el modelo constructivista, es decir se mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción. Consecuentemente el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del

ser humano, esta construcción se realiza con los conocimientos previos, lo que la persona construyó en su relación con el medio ambiente que lo rodea, en el contexto que se desenvuelve.

TABLA 79

ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del establecimiento.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Unánimemente manifiestan que si reciben actualización pedagógica del centro educativo, lo cual indica que el colegio se preocupa por el mejoramiento de la calidad de los docentes, lo que induce a un mejoramiento de la calidad de la educación y en consecuencia unos buenos alumnos, lo que conlleva a un mejoramiento de la sociedad en la que vivimos. Con la actualización se corrigen errores que pueden existir, que a veces la rutina no permite visualizar, la actualización rompe una cadena de errores.

TABLA 80

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes han gestionado la capacitación respectiva	7	70	3	30	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

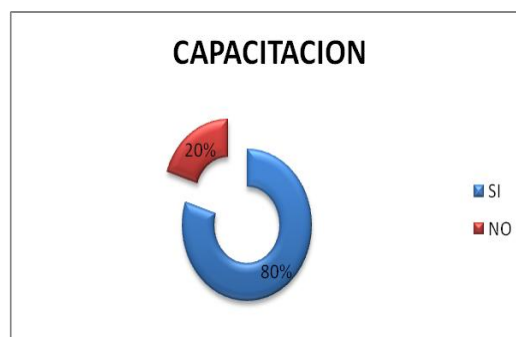
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 70% de los profesores han gestionado la capacitación respectiva, en otras palabras han solicitado al establecimiento la oportunidad para seguir mejorando para brindar un mejor servicio, en procura de mejorar el nivel académico de los jóvenes, optimizar los recursos, no se puede desperdiciar nada, y peor el tiempo que es tan valioso, y peor en una aula de clase donde está en juego tanto.

TABLA 81

CAPACITACION

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Los docentes se capacitan por cuenta propia	8	80	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

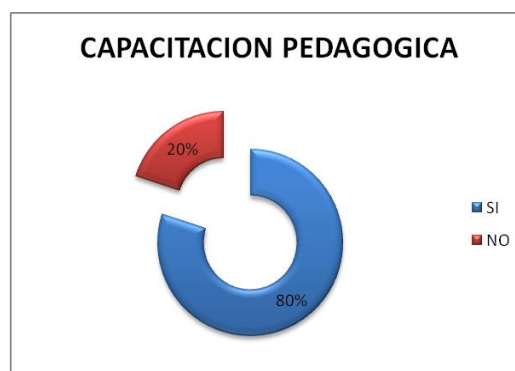
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Resulta gratificante conocer que los docentes se encuentran empeñados en mejorar ellos y por ende los involucrados en el proceso educativo, es loable que con sus propios medios busquen seguir creciendo, eso muestra la vocación de servicio que caracteriza a los docentes que cumple una función tan importante como es la de educar. Y así lo expresa el 80% del personal encuestado.

TABLA 82

CAPACITACION PEDAGOGICA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La capacitación pedagógica se realiza en la línea del centro educativo.	8	80	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80% manifiesta que la capacitación está dentro de la línea del centro educativo, buscan el mismo fin, están trabajando en la misma dirección, orientados en la misma línea de acción. Los docentes de este centro, en su mayoría son ex alumnos salesianos, comprometidos con la educación religiosa, están convencidos de su vocación.

TABLA 83

ACTIVIDAD PEDAGOGICA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
La actividad pedagógica profesional se encamina con lo objetivos pedagógicos-curriculares de la institución.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

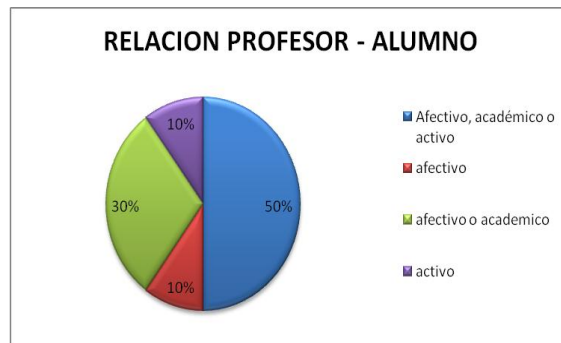
La totalidad de docentes indican que los objetivos propios y los de la institución van en la misma dirección, buscan alcanzar el mismo fin, en lo que se refiere a los objetivos pedagógicos y curriculares el 100% de profesores así lo manifiestan.

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO.

TABLA 84

RELACION PROFESOR - ALUMNO

ITEM	Afectivo Académico activo	%	Afectivo	%	Afectivo académico	%	activo	%	TOTALES	
La relación alumno – profesor, posee los siguientes componentes.	5	50	1	10	3	30	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

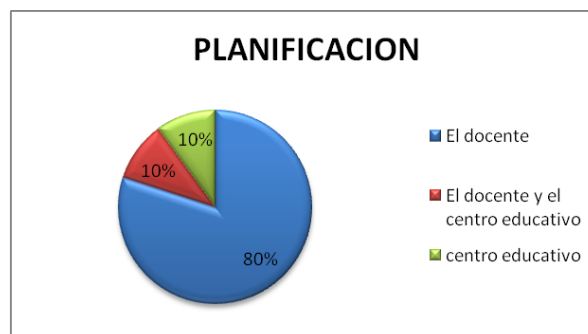
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 50% de los docentes encuestados sostienen que la relación con sus alumnos mantienen componentes, afectivos, académicos y activos. Es menester mencionar que ninguno expresa que mantenga una relación pasiva, lo cual es saludable en un ambiente educativo donde debe existir un ambiente de confianza, abierto a cualquier intervención y participación, precisamente es donde debe existir un ambiente afectivo, entre profesores y alumnos. Tratarse como personas no como simples números.

TABLA 85

PLANIFICACION

ITEM	El docente		El docente Y el Centro educativo		Centro educativo		TOTALES	
	El docente	%	El docente Y el Centro educativo	%	Centro educativo	%		
La clases las planifica el...	8	80	1	10	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

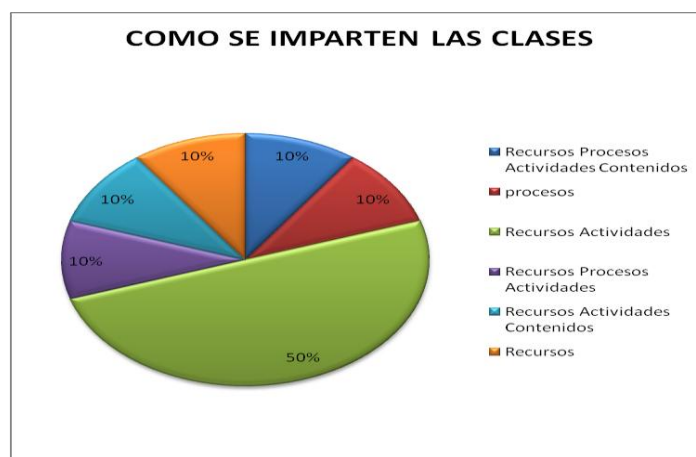
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80 % de docentes planifican ellos mismo sus clases, son comprometidos con su profesión, responsables de lo que dictan, de lo que transmiten a sus alumnos, saben que dichos saberes deben ser transmitidos de tal manera que produzcan el efecto deseado es decir mejorar y crecer como personas y luego como futuros profesionales.

TABLA 86

COMO SE IMPARTEN LAS CLASES

ITEM	Recursos Procesos Actividades Contenidos	%	Recursos Actividades	%	Recursos	%	TOTALES	
Para impartir las clases el docente emplea.	1	10	5	50	1	10	10	100
	Recursos Procesos Actividades	%	procesos	%	Recursos Actividades Contenidos	%		
	1	10	1	10	1	10		



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

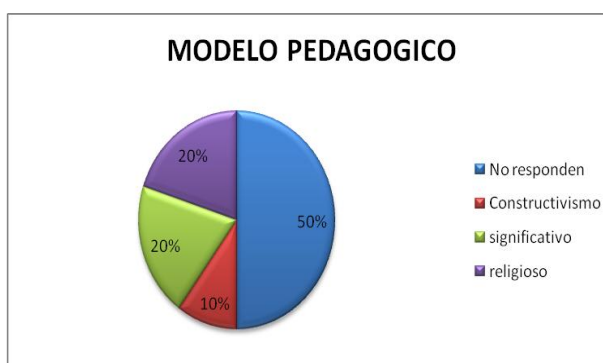
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

La mitad de los docentes imparten sus clases utilizando recursos y actividades, actividades en busca de que participen todos los involucrados en el proceso educativo, que mejor que los jóvenes no sean pasivos que reciban las clases generando un ambiente activo, que expresen sus opiniones que pregunten, que expongan sus inquietudes, porque la única pregunta mal hecha es la que no se la hace, pero para ello es necesario una situación de confianza.

TABLA 87

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	No responden	%	Construc-tivismo	%	signi-ficati-vo	%	religioso	%	TOTALES	
El interés de los docentes se centra en la teoría o modelo pedagógico.	5	50	1	10	2	20	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

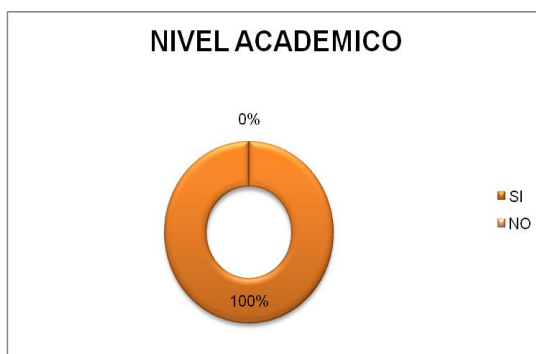
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Esta pregunta la mitad de los encuestados no la responde, pero en fin un 20% nuevamente responden que siguen un modelo religioso, apegados a su convencimiento, a la creencia típica de un establecimiento religioso. Como todo modelo tiene sus pros y sus contras.

TABLA 88

NIVEL ACADEMICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Según los docentes, los estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo con la práctica docente.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

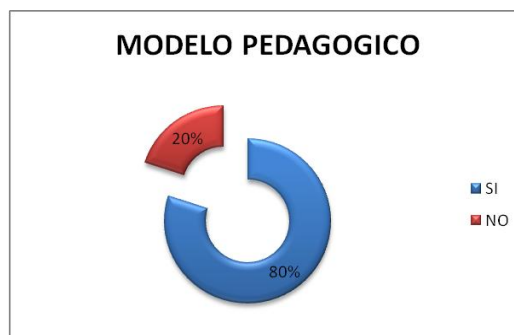
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 100% de los docentes manifiestan que los estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo, y es lógica la respuesta, porque la respuesta involucra su actividad profesional, y todos trabajamos de la mejor manera que podamos, tratando de hacer lo mejor posible procurando alcanzar la excelencia académica, buscar una educación de alta calidad para alcanzar un mundo mejor, mejorando desde nosotros mismos.

TABLA 89

MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El docente considera que el modelo pedagógico que emplea es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños.	8	80	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

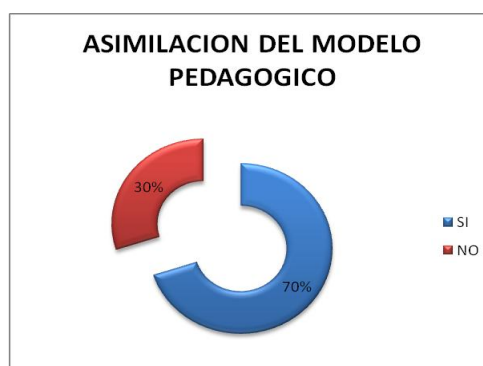
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80% expresa su opinión que el modelo pedagógico que utiliza es el apropiado, claro está que si no fuera así, se buscara el cambio, para mejorar, no se puede emplear algo que observáramos que no está dando los resultados esperados.

TABLA 90

ASIMILACION DEL MODELO PEDAGOGICO

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
Se ha verificado que el modelo pedagógico empleado es asimilado por los niños mediante la demostración de las relaciones interpersonales.	7	70	3	30	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

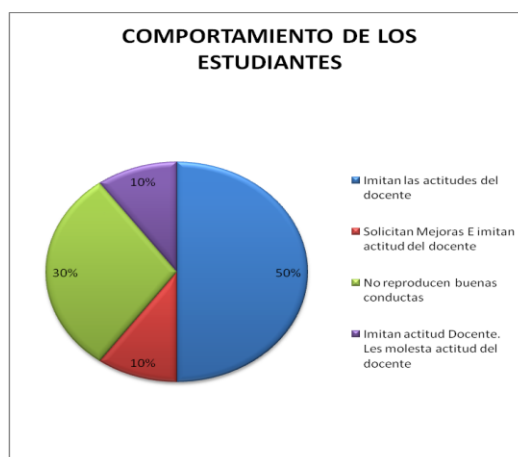
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Las relaciones entre alumnos y profesores en el establecimiento son bastante cordiales, el trato al docente es por el nombre, a nadie lo llaman por el título que ostenten, se procura generar confianza pero al mismo tiempo respeto. Se pretende un ambiente amigable.

TABLA 91

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ITEM	Imitan las actitudes del docente	%	Solicitan Mejoras E imitan actitud del docente	%	No reproducen Buenas conductas	%	Imitan actitud Docente. Les molesta actitud del docente	%	TOTALES	
Luego de un período considerable de tiempo los niños	5	50	1	10	3	30	1	10	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio “Técnico Salesiano”

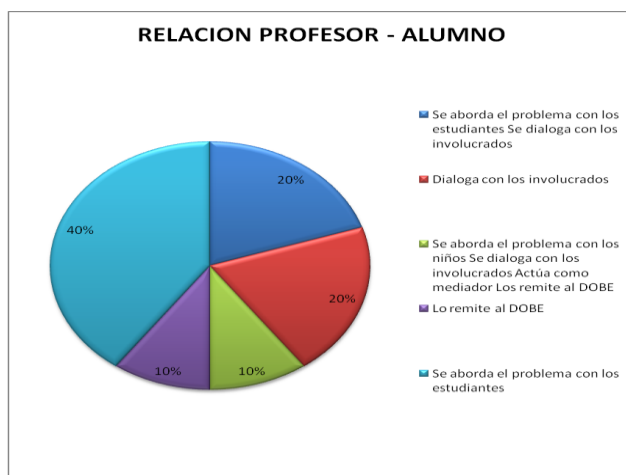
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 50% de los jóvenes al parecer de lo docentes, imitan sus actitudes, lo cual implica una responsabilidad para que los profesores tengan actitudes dignas de ser asumidas por los estudiantes, el docente debe ser un ejemplo as seguir con lo difícil y delicado que esto representa.

TABLA 92

RELACION PROFESOR - ALUMNO

ITEM	Se aborda el problema con los estudiantes	%	Se aborda el problema con los niños Se dialoga con los involucrados Actúa como mediador Los remite al DOBE	%	Lo remite al DOBE	%	TOTALES	
Cuando los niños tienen problemas el docente:	2	20	1	10	1	10	10	100
	Se aborda el problema con los estudiantes	%	Dialoga con los involucrados	%				
	4	40	2	20				



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

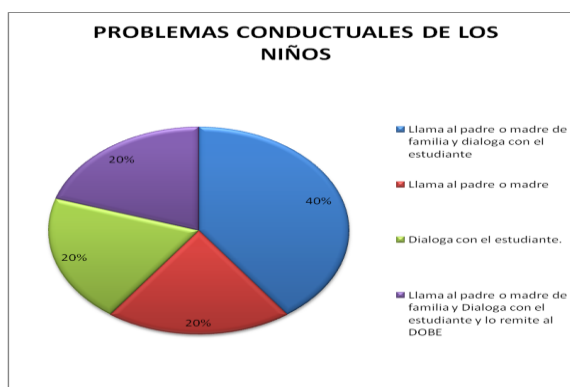
El 40% de los docentes abordan directamente el problema con los alumnos, esto a diferencia de una escuela, puede darse por la edad en la que están comprendidos los jóvenes en estudio, su edad ya les permite tener un acercamiento directo, no así los niños que tiene otra visión de la vida. Los docentes pueden tener una conversación con los jóvenes quienes van a entender el requerimiento del profesor.

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TECNICO SALESIANO.

TABLA 93

PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS

ITEM	Llama al padre o madre de familia. y Dialoga con el estudiante	%	Llama al padre o madre	%	Dialoga con el estudiante.	%	Llama al padre o madre de familia. Dialoga con el estudiante y lo remite al DOBE	%	TOTALES	
Ante problemas de conducta de los jóvenes	4	40	2	20	2	20	2	20	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 40% de los profesores, ante problemas de conducta de los jóvenes llaman a los padres de familia y también dialogan con los educando, se procura llegar a un consenso, a un acuerdo entre las partes para todos en conjunto procurar crear un ambiente adecuado para el proceso educativo, y una excelente opción es contactarse con los representantes, para poder conocer el origen de los problemas.

TABLA 94

INTERVENCION DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El padre y madre de familia pueden proporcionar información para solucionar problemas de los jóvenes.	10	100	0	0	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

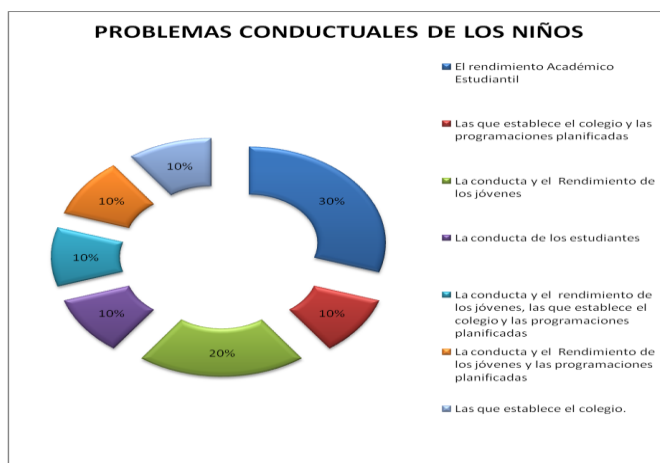
Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

Al igual que la información de la tabla 26, los padres de familia son los mas indicados son quienes pueden proporcionar la mejor información de los jóvenes, son sus primeros maestros, los que pasan la mayor cantidad de tiempo, los conocen desde siempre y para siempre. Tienen tantos lazos que los unen que sería absurdo no considerarlos para conocer a los estudiantes.

TABLA 95

FRECUENCIA DEL CONTACTO ENTRE DOCENTE Y PADRE O MADRE DE FAMILIA

ITEM	El rendimiento Académico Estudiantil		Las que establece el colegio. Y las programaciones planificadas		La conducta y el Rendimiento de los jóvenes		La conducta de los estudiantes		TOTALES	
La frecuencia con que el docente ve al padre o madre de familia, depende de:	3	30%	1	10%	2	20%	1	10%	10	100%
	La conducta y el Rendimiento de los jóvenes		Las que establece el colegio. Y las programaciones planificadas		La conducta y el Rendimiento de los jóvenes		Las que establece el colegio.			
	1	10%	1	10%	1	10%				



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 30% de docentes tienen contacto con los padres de familia por algún motivo académico, puede ser por malas calificaciones, tratar de indagar algún inconveniente para tratar de solucionarlo, en porcentajes menores se contactan por otros motivos como por ejemplo las que establece el centro educativo, la mala conducta, o por programaciones planificadas en el

colegio, como por ejemplo la escuela para padres lo cual en el establecimiento es de carácter obligatorio.

TABLA 96

INTERVENCION DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES

ITEM	SI	%	NO	%	TOTALES	
El docente debe intervenir en problemas familiares.	2	20	8	80	10	100



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio "Técnico Salesiano"

Elaboración: Rodrigo Fernando Rivera Pérez

El 80 % de docente manifiesta que no es permitido interferir en problemas familiares, que no son psicólogos para tratar asuntos de hogares ajenos, pero un 20% expresan su postura que si los niños presentan problemas en el colegio deben indagar que pasa para tratar de ayudar de alguna manera para el mejoramiento académico.

6. DISCUSIÓN:

Es menester el conocimiento y aplicación de un modelo pedagógico, por el mismo hecho de ser parte fundamental del PEI, se pretende un cambio intelectual, transformar la conciencia, innovar, un giro en la actitud de toda la comunidad educativa, empezando por los niños. Se desea un replanteo de los temas y paradigmas de sustentación de un modelo pedagógico, todo esto requiere una constante capacitación del personal docente.

La preparación académica de los docentes de educación básica, es bastante limitada, el personal docente encuestado tiene un reducido porcentaje del 10% de nivel de pregrado, y un 90% sin título académico. La aplicación de un modelo pedagógico es más sencilla en la práctica cuando un docente está preparado solventemente en el ámbito profesional. Aunque en cuanto a la experiencia de los docentes encuestados, el 90% expresa que tienen más de 20 años de servicio, la práctica acumulada es utilizada en beneficio de los niños, pero debe ser acompañada de actualización y capacitación permanente. El 100% de docentes expresan que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del establecimiento, lo cual sería necesario hacer los correctivos necesarios e implementar una actualización continua.

Con referencia a lo afectivo, el resultado no es tan halagador en el sentido de que los docentes no son legítimos mediadores, por cuanto no han recibido la aceptación del 100% de los niños, quienes así lo manifiestan. Este es un aspecto a ser considerado en procesos de capacitación, para adicionar lo afectivo a lo cognitivo, con lo se alcanzaría la excelencia en la mediación.

Continuando con el establecimiento de educación básica y con los datos obtenidos entendemos que no se conoce los modelos pedagógicos, consecuentemente no se reconoce su utilidad, manifiestan los docentes su

apego al modelo socio crítico, pero bajo mi criterio no lo conocen, los alumnos en este sentido es que en la institución se practica el memorismo.

La totalidad de estudiantes de la muestra, alumnos de básica, manifiestan que los profesores se capacitan por medio de cursos que la escuela ofrece, que también lo hacen fuera del establecimiento, y que los conocimientos que adquieren son puestos a disposición de los niños, adicionalmente les sirve para preparar de mejor manera sus clases. Es loable el prepararse por su propia cuenta, como lo hacen los docentes, involucra el uso de recursos propios para brindar un mejor servicio, aunque cruzando la información, nos damos cuenta que no es cierto por la preparación que indican los mismos docentes poseer, existe falta de capacitación y actualización profesional.

El empleo de recursos es bastante apreciado por los estudiantes, indicativo de que tecnológicamente el asunto camina bien, aunque por las mismas evaluaciones de ellos se debe aprovechar recursos naturales. Los recursos y técnicas deben ser puestos al servicio del desarrollo de destrezas y no únicamente como algo informativo o decorativo que gusta y agrada. Es preocupante que el 55% de niños consideran que la relación con el docente es solo académica. Los educandos sienten la necesidad de captar la atención del docente, recibir consejos, dedicación hacia ellos,

El 95% de los estudiantes encuestados manifiestan que la forma de dar clases del docente si es la apropiada, se siente a gusto. Un 70% aprecian mas la actitud el docente, aprenden de las personas que los rodean y de ahí la importancia de un buen proceder de los adultos que somos modelos para los niños.

Un 60% manifiestan que el profesor dialoga con los alumnos en busca de soluciones, luego conversan con el padre y/o madre de familia de igual manera para compartir criterios en procura de mejorar la situación de los educandos. La tarea educativa debe ser una responsabilidad compartida entre la escuela y el

hogar, así lo manifiesta el 85% de respuestas por parte de los estudiantes, el docente es fundamental en la correcta formación de los niños, al igual que su familia. 40% de los educandos plantean que los profesores si deben intervenir en inconvenientes que ocasionen bajo rendimiento, para ello los docentes deben tener la capacitación necesaria para solventar inquietudes.

Debemos tener siempre presente que la educación es compartida entre la escuela y el hogar, en ambos lugares se debe predicar con el ejemplo para obtener buenos resultados, el contacto entre docentes y padres de familia debe ser continuo y no solo cuando los niños presentan problemas.

Con respecto al establecimiento de bachillerato me permito mencionar lo siguiente: Poniendo de presente el hecho de que la capacitación motiva para un mejor desempeño, se hace preciso señalar la necesidad de que los docentes de este establecimiento requieren una capacitación en pedagogía, por cuanto en lo que es la especialidad de cada docente, tienen una adecuada formación. El trabajador de cualquier institución al ser capacitado siente que la empresa invierte en él consecuentemente se lo estima. Se le está concediendo un salario espiritual, se eleva la calidad del trabajo. El mismo desarrollo de los recursos humanos es importante por la globalización y lo competitivo del mundo actual y más aún lo que nos espera.

Por otro lado es necesario señalar que la mayoría de estudiantes encuestados no conoce la misión, visión, el modelo pedagógico, y el PEI. Aunque la misión y visión está claramente indicado en un letrero a lado de la inspección general, y a lado de la secretaría, es importante conocer esos aspectos para identificarse con el establecimiento y entre todos procurar alcanzar el objetivo.

El 85% de los alumnos (tabla 50), manifiestan conocer el contenido de la materia a tratarse durante el año lectivo al inicio del período académico. La mayoría de docentes de bachillerato se capacitan fuera del colegio, (tabla 52), lo cual pone de manifiesto la vocación de servicio y el compromiso con los

jóvenes. Igualmente los profesores en un 85% comparten sus conocimientos con los alumnos. y preparan a conciencia sus clases.

Por ser un establecimiento técnico, los docentes hacen hincapié en la práctica, aunque un 30% dictan su clase en forma memorística, lo cual no es apreciado por los alumnos, que valoran la práctica y el razonamiento.

La relación estudiante - docente mayoritariamente es académica, solo en un 25%, mantienen una relación afectiva, lo cual es conveniente aumentarla, esto con el objetivo de crear un ambiente idóneo.

El colegio dispone de recursos útiles que ayudan a incrementar el conocimiento. El 80% de los docentes dialogan con los alumnos, intercambian inquietudes y experiencias, generando confianza. El 90% de los jóvenes manifiestan haber mejorado su nivel académico por el proceder y dedicación de los docentes. La mala conducta de los estudiantes se pretende solucionar con el diálogo directo con el alumno, o a su vez con el representante o con los profesionales del DOBE.

La mayoría de educandos sienten que los docentes les pueden ayudar a solucionar problemas que se presenten en la vida diaria estudiantil. Y una minoría manifiesta que los profesores no deben involucrarse en problemas familiares. El 50 % de profesores están comprendidos entre los 31 y 40 años, y un 30 % son profesores de mas de 50 años, y el restante 20% son docente jóvenes entre los 25 y 30 años, (tabla 70).

La preparación académica de los docentes es buena, el 60% tienen título de tercer nivel, y un 40 % títulos de cuarto nivel, tienen postgrados en distintas especialidades, dentro de su campo profesional, pero falta conocimientos en pedagogía

El 90% de los docentes son conocedores del PEI del colegio, se identifican con el colegio, conocen el proyecto, los objetivos, etc.

Los docentes manifiestan utilizar un modelo educativo religioso, son seguidores de Don Bosco y del propio Jesús, procurar inculcar valores según los preceptos salesianos. El 60% de los profesores se identifican con el modelo constructivista.

Por unanimidad, los docentes expresan que reciben talleres de pedagogía de parte del colegio, pero no es lo suficiente, no ostentan un título en esa área.

La mitad de los docentes encuestados sostienen que la relación con sus alumnos es afectivo, académica y activa, esta afirmación es verificable por el ambiente que se respira en el colegio, donde muy pocos son los profesores que no han sabido llegar a los alumnos, por diversos motivos, como su misma personalidad. Todos los docentes indican que los alumnos han elevado su nivel académico y afectivo.

Las relaciones entre alumnos y profesores en el establecimiento son bastante cordiales, el trato al docente es por el nombre, a nadie lo llaman por el título que ostenten, se procura generar confianza pero al mismo tiempo respeto. Se pretende un ambiente amigable.

El 40% de los docentes, ante problemas de conducta de los jóvenes llaman a los padres de familia y también dialogan con los educando, se procura llegar a un consenso, a un acuerdo entre las partes para todos en conjunto procurar crear un ambiente adecuado para el proceso educativo, y una excelente opción es contactarse con los representantes, para poder conocer el origen de los problemas. Aunque manifiestan que no son los indicados para inmiscuirse en asuntos familiares.

7. CONCLUSIONES

Por la investigación de campo ha sido posible llegar a las siguientes conclusiones generales:

De acuerdo a los objetivos propuestos en párrafos posteriores, se hace necesaria la capacitación de los docentes en pedagogía, consecuentemente en modelos pedagógicos, con los consecuentes beneficios.

-La mayoría de docentes investigados no tienen conocimiento de los modelos pedagógicos..

-Los docentes aplican modelos pedagógicos antiguos, para impartir las clases.

- La acción educadora en la escuela, se la realiza más por vocación, aprecio a los niños y muy poco de lo profesional. Se requiere saber y dominar el manejo de la tecnología educativa y la implementación y programación curricular.

-El desconocimiento o la no aplicación de didácticas activas, contemporáneas, conduce al desconcierto, a improvisar y desde este punto de vista la labor de muchos docentes se transforma en una simple rutina.

- En el establecimiento de educación básica no existe un consentimiento de consenso para aplicar nuevas tecnologías en el aula, hay resistencia y temor en la utilización de recursos modernos, que facilitan el trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- La enseñanza no está influenciada por la ternura, que las mismas criaturas la provocan. Los niños deben sentirse que son valiosos, sentirse parte del grupo social, eso es más valioso que cualquier tipo de materia que se imparta en las aulas.

- No existe un ambiente apropiado para fomentar la participación activa de los educandos, que investigue y adquiera sus nuevos conocimientos valiéndose de conocimientos previos que siempre se dispone, con la correcta guía de los docentes.

Es necesario manifestar que el colegio sujeto a la presente investigación se ha hecho merecedor de varios premios por su sistema educativo, como por ejemplo el premio iberoamericano a la excelencia académica. Además en el ámbito deportivo, cultural, técnico, etc. sobresalen a nivel local y nacional. Con esta acotación expongo las conclusiones a que se ha llegado con la investigación de campo:

- La preparación de los docentes es óptima en la parte técnica, personal y profesional, 60% ostentan títulos de pregrado y un 40% de postgrado, aunque casi la totalidad no ostentan título de tercer o cuarto nivel en pedagogía.

- La acción educadora en el colegio se la realiza por vocación, por amor, aprecio a la juventud, profesionalización, deseos de compartir los conocimientos.

- Existe consenso para aplicar nuevas tecnologías en el proceso educativo, tienen la apertura y la capacitación para ello, en sus distintas ramas técnicas tienen una muy buena preparación.

- La camaradería entre estudiantes y entre profesores es palpable. Por la edad de los jóvenes se siente un ambiente jovial, la enseñanza está influenciada por

la confianza, esto lo representa el 40% de profesores que abordan directamente problemas con los alumnos.

- La educación implica una predisposición de las partes a recibir críticas constructivas, y por supuesto a exponer ideas y sugerencias que siempre son valiosas. Existe la apertura para aceptar los cambios que obligadamente se presentan.

PROPUESTA.-

1. Tema:

El modelo socio cognitivo en la práctica educativa en la Escuela “Cazadores de los Ríos” y en el Colegio “Técnico Salesiano, desde el año 2011.

2. Introducción

Examinados los resultados obtenidos, (tablas 30 y 31), se considera que es imperioso y necesario unificar el accionar en base a un modelo único, que permita actuar uniformemente a toda la comunidad educativa, hablar el mismo lenguaje, haciendo énfasis el socio cognitivo, que fusiona la sociedad con lo procesual, considerando los aporte valiosos de pensadores que han realizado importantes propuestas, como por ejemplo Vygotsky Piaget, Goleman, y Feuerstein puntales de la pedagogía contemporánea. y planteamientos mas actuales como los de Miguel de Zubiría, Arnobio Maya entre otros.

3. Justificación

Es necesario conocer y unificar criterios para laborar indudablemente en busca de la excelencia de la calidad educativa, para ello nos podemos basar en experiencias propias y de países mas desarrollados justamente por la educación que ha logrado mejorar la investigación, la constante capacitación, actualización y por ende el desarrollo.

Debemos considerar los sentimientos, la autoestima, dejar un poco de lado la educación racionalista y cognitivista para valorar al ser humano por lo que es o puede llegar a ser.

Los modelos pedagógicos por ser paradigmas para el contexto educativo procuran aportar, facilitar, guiar la formación de los seres humanos de forma integral, más no simples trabajadores, seres humanos críticos, con buen criterio. No solamente enseñar matemática, ciencias naturales, etc. por cuanto

con ello formaríamos autómatas laborales, y ese no es el objetivo de la educación. Debemos enseñar a aprender a aprender, a investigar y principalmente, a ser.

Los docentes con mucho tiempo de labor generalmente tienden a convertir su trabajo en rutina, poco creativo, con escasos cambios al modelo tradicional y, con un limitado nivel de reflexión. Se sienten seguros de lo que hacen y muchas veces no aceptan otros criterios, se niegan a innovaciones.

Esto hace necesario, la continua actualización y ampliación del conocimiento y mas en estrategias de enseñanza, del como llegar de mejor manera al alumno. Precisamente esto se pretende con el conocimiento y práctica de la pedagogía en los centros educativos, se convierte en una necesidad humana.

La teoría pedagógica contribuye al desarrollo profesional y personal, pues suministra los elementos para desarrollar una práctica más científica, Así los docentes fortalecen o transforman sus postulados, y reorientan su accionar, en el marco de los paradigmas vigentes y en los resultados de su labor como docente, se da el carácter de científico a la actividad habitual, la enseñanza. Los docentes adquieren trascendencia histórica por su papel, su aporte en grande en la mejora de los pueblos.

4. Objetivos.

4.1. General.

Trabajar en los dos establecimientos estudiados con el modelo socio cognitivo, para alcanzar productos relevantes en calidad y consecuentemente en excelencia.

4.2. Específicos

-Proporcionar capacitación a los docentes y estudiantes acerca de los aspectos curriculares del nuevo modelo.

-Puntualizar las acciones a efectuarse en dos años.

-Realizar un seguimiento por medio de las autoridades y asesores pedagógicos.

-Valorar los niveles obtenidos para su afianzamiento o caso contrario su reorientación.

5 Metodología

El procedimiento para plasmar la propuesta arranca de dos requerimientos de la sociedad del conocimiento: aprender a aprender y aprender a pensar, lo que incluye a alumnos como a docentes, guías de los educandos, a lo cual obedece que el modelo marche correctamente, la intención es que no se convierta únicamente en un proposición nueva con cambios leves, se pretende su aplicación perenne con sus debidas actualizaciones, como en cualquier acción de nuestras vida dejar una huella de nuestro paso por la tierra.

Se busca ampliar el pensamiento, la óptica, para preparar, tecnificar el forma analítica, consciente y reflexiva de la información que se reciba. Se lo conseguirá por medio del trabajo con las capacidades, destrezas, y habilidades, teniendo siempre presente la parte afectiva, lo que implica valores y actitudes, para ello se puede valer de contenidos, métodos y fundamentalmente en lo procesual, definición que en el diario vivir le consentirá el continuo aprendizaje de lo afectivo, de contenidos y métodos.

Una vez comprendido bien este modelo se trasladará a la práctica de desarrollar capacidades y valores (procesos cognitivos afectivos) por medio de contenidos y métodos. Desde este punto de vista todos resultamos igualmente comprometidos ante la evaluación de resultados, lo importante es detectar errores, de haberlo, para beneficio principalmente de los estudiantes y por supuesto su familia.

El docente no podía ser culpable porque se creía que enseñaba, y exigía, la evaluación solo implicaba juicios de valor de su trabajo y el de los educandos,

se fundamentaba en criterios objetivos o subjetivos pero él respondía por el éxito o fracaso. Las nuevas corrientes de pensamiento mediante las reformas educativas apuntan a juzgar la integridad y no la parcialidad.

Estos argumentos reconocen la propuesta que tanto el docente como el estudiante son aprendices, el profesor por su experiencia y disposición en un nivel de mayor responsabilidad a través de la mediación.

El ámbito encontrado en los establecimientos es oportuno, están personas deseosas de ampliar sus conocimientos académicos y de valores, con ideales que no pueden quedar truncos, consecuentemente la comunidad educativa es un ambiente propio para la aplicación de la nueva metodología.

El trabajo de investigación realizado expuso que en los establecimientos educativos se ha trabajado hasta el día de hoy con una metodología ajustada a la sociedad industrial: mecánica y repetitiva, lo cual hace necesario modernizarse a formas creativas para avanzar hacia la consecución de buenos profesionales formados integralmente con muy buena capacidad para comprender y aplicar lo abstracto a lo concreto.

Los avances en Neurociencia sobre el funcionamiento del cerebro, los problemas del aprendizaje, hacen que el docente deba capacitarse en estos campos adicionales a su profesión, de lo contrario de va ha mantener en lo rutinario y mecánico, lo cual circunscribe a la persona a niveles primitivos de expresión y de actuación. La Neurociencia, posibilita estar al tanto de las potencialidades que podrían favorecer a todos los campos del accionar humano, por cuanto el proceso de aprendizaje no solo admite el cambio comportamental a nivel de individuo, sino también a nivel cognitivo, el sistema nervioso influye en la eficiencia de lo que produce la persona, la neuro plasticidad ha provocado grandes cambios a nivel de lo humano. Es conocido que al incrementarse la experiencia, el conocimiento, se avanza a nivel individual y social. Esto precisamente es lo que intenta esta propuesta sería

conveniente socializar de forma integral para crear necesidades, incitar nuevas ideas y convertirlas en mediadoras de eficiencia y la calidad. Estoy conencido que las dos instituciones sujetas de estudio, aceptarán, y batallará para que estos principios mejoren el nivel de todos los aspectos educativos. Para este propósito se cuenta con innumerables fuentes que permiten el mejoramiento rápido y oportuno. Es imposible en la actualidad detenerse en el aprendizaje, si no se avanza se retrocede, no se estanca.

6. Métodos y técnicas

Entre los métodos y técnicas a utilizarse en el modelo socio cognitivo tenemos los siguientes: entrenar a los estudiantes en el autocontrol a fin de que puedan ir progresando cuando hay errores o deficiencias, desarrollar la atención y monitorear el procesamiento cognitivo en memoria percepción razonamiento y lenguaje, que son los que facilitaran el trabajo con este modelo. Como recomendación que este trabajo se realice primero con técnicas de interiorización y luego de integración.

La sociedad del conocimiento y la misma globalización son cuestiones incuestionables en la actualidad, exigen mejoramiento a los centros educativos. Es necesaria la formación de profesionales con capacidades de acción e interacción para un desempeño exitoso con una visión y una identidad propia, que sea generador de nuevos conocimientos, emprendedor, transformador, de progreso científico y humanista, y trascendente. Que sepa autoeducarse.

Debemos asimilar y adaptarnos a las nuevas estrategias centradas en el estudiante, de un currículum flexible, de la necesidad de vincular la formación académica y social. Dentro de este contexto, el modelo socio cognitivo se torna apropiado se plantea como un marco conceptual interesante y a su vez perfectible

El currículum, dentro de este modelo, es una herramienta educativa fundamental, orientada al desarrollo de capacidades y valores como los fines

de la educación son los medios para el logro de dichas metas. Todo este proceso cultural social e institucional debe efectuarse con la intervención activa de todos los implicados, principalmente los estudiantes.

Sobre el aprendizaje aporta una mirada particular sobre qué es y cómo se produce, revelando los aspectos sociales y culturales implicados en su construcción. Plantea que todo proceso de aprendizaje involucraría al sujeto que se educa dentro de un contexto, sus características socio-culturales y contexto histórico donde éstas tienen lugar.

Desde esta perspectiva, la construcción de aprendizajes significativos debe plantearse desde el sujeto, a partir de cómo este aprende y para qué aprende. Consecuentemente concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico-contextual, intervenido por la actividad que el sujeto realiza sobre un objeto determinado, utilizando para ello los instrumentos socioculturales, sus experiencias, prácticas y su realidad, provocando transformaciones en los objetos y en la propia persona.

Los modelos están dentro de límites establecidos, de reglas, dentro de lo cual se resuelven problemas, y como es lógico esas reglas deben ser respetados por todos para de esa manera obtener los resultados esperados. Siempre en consideración la pedagogía de la ternura, conseguir un trato como a seres humanos, no somos simples números en los centros educativos o ya en el mundo laboral, algún momento del proceso debemos cortar esta interpretación para buscar un mundo mas humano. De esta manera alcanzaremos calidad, excelencia integral, y el éxito por medio de formas de reconocida eficacia.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario la profesionalización y capacitación a los docentes de los establecimientos, la misma que irá dirigida al desarrollo de capacidades y habilidades, partiendo del apoyo en contenidos y métodos, y conforme a la propuesta estos recursos van encaminados a enseñar, aprender a ser, aprender a aprender, la sociedad del conocimiento con toda la inmensidad de conocimientos, exige procesos para interpretar cualquier información y de ninguna manera a simplemente repetirla, como es común en nuestro medio.

- Actualmente no es suficiente la vocación, por el crecimiento acelerado de la ciencia y la tecnología, que exige una preparación profunda y de calidad en estos aspectos, no prepararse en base a investigación y experimentación induce a obtener resultados funestos, provocando un retraso cultural y cognitivo en el maestro consecuentemente en sus alumnos. Por ende se requiere de una inmediata innovación en el cambio de modelo de trabajo,

- En el sistema actual de educación aún se trabaja en función de modelos tradicionales que hacen prevalecer la atención pasiva a lo que explica el docente, actualmente el sistema exige un trabajo, una buena relación, un proceso afectivo y cognitivo en conjunto entre el alumno y el profesor, para construir y reconstruir conocimientos de acuerdo a la nueva realidad. Por eso que es inminente el conocimiento teórico y la puesta en práctica de planteamientos educativos actuales, nacidos de investigaciones científicas. Se necesita volver a aprender, sino se seguirá haciendo lo mismo, hasta de forma inconsciente, se vuelve rutina y se cree estar cambiando pero se sigue igual.

- El miedo al cambio es normal y lógico, todos nos resistimos a lo desconocido, a lo nuevo, por lo cual debemos romper estructuras para sacar conocimientos o prácticas enraizadas en el ser humano.

Cronograma

Actividades	Enero 2012				Febrero 2012				Marzo 2012			
	semanas				semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Solicitud y coordinación con las autoridades del establecimiento.												
2. Reunión con las personas implicadas												
3. Preparativos y motivación a los involucrados												
4. Reuniones y talleres												
5. Búsqueda y trabajo con personal de apoyo												
6. Socialización.												
7. Evaluación final												

Recursos a emplearse

a. Humanos:

- Personal directivo
- Maestros
- Estudiantes
- Personal de apoyo (especialistas).

b. Materiales:

- Tics en general:
- Proyector de videos, imágenes, sonido.
- Apoyos visuales y audio.
- Documentos
- Internet
- Libros
- Copias
- Esferos y marcadores

c. Técnicos:

- Bibliografía sobre modelos pedagógicos
- Bibliografía sobre pedagogía
- Manual de instrucciones para el docente
- Manual de instrucciones para los estudiantes

d. Financieros:

- Presupuesto:

ordinal	descripción	Valor
1	Material de oficina y apoyo	100
2	Movilización	30
3	Especialistas	150
4	Refrigerio	40
TOTAL		320

Sustento teórico:

En la actualidad, el mundo es cada vez más competitivo, la sociedad se ha tornado violenta en su interacción social, profesional y empresarial, el conocimiento es esencial, necesitamos urgentemente innovadores, administradores del conocimiento con un elevado nivel de pensamiento social.

La educación en los establecimientos estudiados no se basa en un modelo pedagógico, no se conoce casi en la totalidad de los involucrados el concepto de lo que significa y de lo que se pretende con esto, no está desarrollando procesos sobre la inteligencia emocional e interpersonal, lo cual llevara a crear una sociedad que valore, motive y eduque a los estudiantes sin violencia, sin amenazas, sin miedos. Seguimos poniendo más énfasis en lo cognitivo que en lo social y afectivo. Aún se sigue hablando de buenos y malos estudiantes. Seguimos comparando el rendimiento académico e interacción social del estudiante con compañeros y compañeras, pensando que existen patrones universales y únicos ritmos de aprendizajes. Procuremos instituciones educativas saludables donde los educandos, aprendan sin presiones, sin castigos, sin vigilancia.

Los seres humanos somos una realidad compleja, sensible, misteriosa e impredecible. En lugar de test, evaluaciones o registros de información, es necesario generar procesos de valoración e interlocución permanente con los educandos. La preocupación debería estar centrada en conocer y comprender la realidad de los estudiantes.

No es saludable manifestar a los padres y madres de familia, únicamente lo mal que están sus hijos en lo académico, no es conveniente detalles que afectan el crecimiento emocional. Todos somos iguales, no hay estudiantes malos y buenos, somos seres humanos significativos, que no debemos ser comparados ni estigmatizados. El amor, la pedagogía de la ternura pretende

una sociedad sana, con una elevada autoestima, motivada, creativa y progresista.

En la educación tradicional, ha predominado el aprendizaje de contenidos por medio de métodos y actividades de enseñanza. Las capacidades y valores formaban parte del currículo oculto, eran abordadas de manera indirecta y superficial, aún en la actualidad hay quienes consideran el conocimiento como signo de sabiduría, poder y status. Este modelo adquiere más relevancia con el modelo conductista, que centra su interés en lo medible y observable.

En la educación activa o nueva que nace a finales del siglo XIX, con Montessori entre otros, en contra de los contenidos, concentra su importancia como formas de saber en las actividades y métodos dando origen al activismo, que todavía perdura en algunos estratos disfrazados de procesual. Las capacidades, valores y parte de los contenidos pasan a formar parte del currículo oculto.

Surge la necesidad de un cambio, pero radical para que se puedan poner los contenidos, métodos en función del desarrollo de capacidades y valores para promover en forma simultánea el desarrollo de su inteligencia y afectividad. La pedagogía propuesta, la personalizada, se plantea como una forma de aprender a ser, aprender a pensar apoyados en las fuentes que nutren el currículo como la psicología, la pedagogía, la sociología y la antropología.

Basados en estudios de exponentes como Vigotsky, Ausubel, Bruner, Piaget, mas actuales como los planteamientos de Miguel de Zubiría, Arnobio Maya y principalmente en los últimos descubrimientos de la Neurociencia referidos al papel del Cerebro, poderoso órgano que controla el cuerpo y según otras teorías hasta lo que nos rodea. Este planteamiento se basa en posturas bastante analizadas como:

-De Vigotsky, la zona de desarrollo próximo, lo social en cuanto al entorno es lo fundamental y lo cognitivo en cuanto considera la ayuda de los aventajados. De Vigotsky: toma lo sociológico de las funciones superiores de la inteligencia y del lenguaje, como primeras fuentes para llegar a lo cognitivo superior que se manifiesta en el ensayo y en la argumentación que son formas extendibles para todos.

-De Ausubel toma el sentido de que el sujeto aprende cuando le encuentra significado al mismo, cuando también relaciona lo previo con lo que está aprendiendo.

- Bruner aporta a este modelo con su planteamiento de los tres sistemas de pensamiento: aprendizaje por la percepción, el icónico que se fundamenta en la representación mental y el simbólico que se fundamenta en el manejo de símbolos y conceptos.

- De Piaget considera el constructivismo cognitivo, que consideraba al individuo como protagonista de su propio aprendizaje y al proceso como modificador de experiencias, de estructuras mentales previas en función de las nuevas.

- De la mediación social de Feuerstein, el como el potencial de aprendizaje, del estudiante se puede desarrollar a través de un proceso bien entendido y dirigido, totalmente contrario al dar clase, explicar o hacer entender, sino más bien como forma científica de llevar a los estudiantes a esos procesos mediante su propio trabajo y apertura.

- De Zubiría cataloga lo sentimental como el núcleo de la educación humana orientada a formar seres humanos integrales, no entes mecánicos.

- Arnobio Maya quien pone de manifiesto los obstáculos para una formación integral: obstáculos epistemológicos, conceptuales, actitudinales y operativos.

Entre los principales postulados de este modelo a implementarse tenemos los siguientes:

La motivación debe ser enfocada al éxito individual y social, pero en ambos casos dando privilegio al aprendizaje cooperativo, que es mucho más necesario y motivante en la actual sociedad.

El docente dentro de este modelo es un mediador de la cultura social e institucional, no solamente utiliza contenidos y métodos para desarrollar capacidades y valores como parte de un programa, sino que también se extiende hacia la vida porque el alumno se dispone para lo real.

Desde el punto de vista de la neurociencia sabemos que todos nacemos con cerebros listos para aprender a aprehender y aprender a pensar sin ninguna supervisión externa, pero es el sistema educativo el que se exige en romper este ciclo natural, lo que se obtiene es un producto humano limitado a aspectos rígidos. Este aspecto debe ser considerado en todo lo curricular de la institución para que los primeros enfoques sean los privilegiados y se intervenga.

En estos procesos los docentes son mediadores de la cultura y del pensamiento. Desde este punto de vista la actuación de los docentes será extraordinaria y única porque los estudiantes gracias a ello llegarán con facilidad y eficiencia a tenerse confianza, a amarse y a amar al resto, a aprender y a pensar.

Otro aspecto de la neurociencia son las funciones ejecutivas, que son controladas a través de los lóbulos frontales, son el timón de nuestra vida, esto hace poco era desconocido, pero su descubrimiento ha advertido a los sistemas educativos a atender a su utilidad y aplicabilidad en el proceso de formación humana debido a que los lóbulos frontales se desarrollan, maduran en la infancia y adolescencia, en donde la mediación del maestro es de

importancia decisiva. Por esta razón es que este será uno de los aspectos fundamentales en la capacitación de los docentes de la escuela en cuestión. Lo cognitivo con lo sentimental, son dos campos que constituyen un binomio inseparable en cualquier tema o actividad curricular.

El currículo no debe ser cerrado y centrado solo en contenidos y métodos sino que debe abrirse a los intereses sociales que más requiera la comunidad. Para llegar a acuerdos prácticos se procede por consensos dando mayor énfasis a lo valorativo y actitudinal, partiendo de los contenidos y métodos.

Finalmente el perfil con el que egresen los estudiantes será el de una formación integral, seres biosicosociales basados en los planes, programas, estrategias que se practicarán en el aula., es decir con todo el currículo. Consecuentemente serán personas reflexivas, críticas, constructivas y creadoras.

Actividades:

- a. Capacitación al personal docente en el mes de enero de 2012
- b. Capacitación a los estudiantes en la primera semana de febrero de 2012
- c. Revisión curricular en función del nuevo modelo en los meses de febrero y marzo de 2012.
- d. Planificación de clase basados en el modelo pedagógico.
- e. desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, evaluación por medio de los indicadores esenciales en función de la aplicación de la pedagogía afectiva.
- f. Evaluación final sobre la aplicación del modelo, a estudiantes y a docentes.

g. Observación planificada y no planificada del trabajo en clase en cualquier instante para efectos, de ser el caso, tomar medidas correctivas, preferentemente por asesores o especialistas.

h. Filmación de clases para la autocrítica y retroalimentación.

i. Evaluación total del programa en lo que se refiere a lo humano y a lo técnico curricular.

Como algo complementario es necesaria la existencia del departamento de orientación y bienestar estudiantil, DOBE, para estar permanentemente buscando el bienestar estudiantil, en procura del mejoramiento académico, cultural, social y hasta deportivo de los niños, por cuanto todo está íntimamente relacionado con la formación integral. Dentro del proceso educativo están inmersos los padres y madres de familia con los cuales es recomendable un continuo contacto, no esperar únicamente que existan problemas para conversar y solucionar cualquier inconveniente antes que se complique cualquier situación. Para ello se requiere personal profesional, para que organice y programe actividades como las escuelas para padres, que son muy necesarias, pero que no es muy acogida por la mayoría de padres y madres de familia.

Fomentar la educación personalizada, propiciar un trato como a personas, no como a números de una lista fría, es necesario aumentar el trato personalizado, conocer de mejor manera a los niños al menos bajo su responsabilidad.

Analizando la edad de la planta docente de la escuela, es necesario ir programando, por parte de las autoridades, la renovación de los docentes, que en pocos años se acogerán a su jubilación. Aprovechar de su experiencia, muy valiosa, que es un gran aporte en la formación de los estudiantes.

Los estudiantes manifestaron que les gustaría recibir algunas veces clases en otro lugar, fuera del aula, salir de la monotonía, en un aula con ayudas

audiovisuales, o en materias que se prestan para recibirlas en el exterior del establecimiento, de acuerdo a la iniciativa y creatividad del docente.

La capacitación es indispensable, el conocimiento es esencial, se requiere personas felices, conformes con su trabajo, innovadores, emprendedores, que amen su profesión, y esto debe ser perseguido desde las aulas.

La educación en el colegio es buena por lo anteriormente manifestado, el problema surge cuando a los alumnos no se les brinda un ambiente propicio, y esto por supuesto se logra con la debida capacitación de los docentes, quienes deben estar en capacidad de generar el ambiente, despertar el interés, hacer la materia de estudio sencilla, de fácil aprendizaje, no crear una reacción negativa, que puede crear un rechazo al estudio con las consecuencias que se pueden palpar en el entorno. Actualmente nuestra sociedad se ha tornado mas violenta, existe mucho descontento social, el estrés, la depresión, el no sentirse bien con lo que se hace es motivo de bastante preocupación, nos estamos yendo a un precipicio,, el mundo es cada vez más complicado, la humanidad es mas violenta en su interacción, la injusticia social ocasiona muchos inconvenientes incluida la delincuencia.

Los docentes deben tener la capacidad de generar expectativas, desde la misma orientación vocacional que resulta fundamental para no perjudicar a los actuales alumnos y a su vez a jóvenes que en verdad les agrada la técnica, y por el espacio no puedan acudir a este prestigioso establecimiento.

En la institución no se habla de buenos y malos estudiantes, no existe ese homenaje al primero de la clase, el conocido diploma de honor, etc. Todos los estudiantes son tratados de igual forma y a los que requieran clases extras, el colegio se las brinda en horas fuera del horario respectivo. La preocupación debería estar centrada en conocer y comprender la realidad de los jóvenes.

Nace la necesidad de un cambio radical para colocar y orientar los contenidos y métodos en función de la especialidad y vocación, para que se desarrollen las

capacidades y valores promoviendo simultáneamente el perfeccionamiento de la inteligencia y la afectividad.

Los aportes de pensadores como Vigotsky, Ausubel, Bruner, Piaget, la Neurociencia que se preocupa del cerebro, órgano que controla nuestro cuerpo y hasta lo que nos rodea.

Vigotsky, con su planteamiento de la zona de desarrollo próximo, basado en el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, considera el apoyo de otras personas con mayor capacidad, la inteligencia y el lenguaje son las primeras fuentes para llegar a lo cognitivo superior.

De Piaget se considera el constructivismo cognitivo, que imaginaba a la persona como protagonista de su propio aprendizaje y al proceso como modificador de experiencias.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ausubel, David. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*, Barcelona Paidós. 25 – 35.

Carrasco, José. (2004). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Editorial Rialp. 17 - 82

Chomsky, Noam. (1975). *Reflections on language*. New York: Pantheon Books.

Cortés Osorio, Jimmy Alexander; Chaves Osorio, José Andrés; Montoya, Néstor Fabio. (2008). *Herramientas pedagógicas aplicadas en la enseñanza de las figuras de Lissajous*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. P. 216

De Zubiría, Miguel. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: Ediciones fipc. 43 - 335

Díaz, Frida & Lule, María & Pacheco, Diana & Dayan, Elisa & Rojas, Silvia. (2009). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: ediciones Trillas. 17 - 77

ENCICLOPEDIA CULTURAL, (1994). *Historia universal*. Madrid: EDICIONES CULTURAL

ENCICLOPEDIA OCEANO, (1991) *Historia universal*. Colombia: Editorial printer.

Enciclopedia de pedagogía. (2001). Enciclopedia Espasa. Madrid, España.

Giussani, Luigi. (2006). *Educación es un riesgo*. Lima: Editorial Encuentro. 42 - 118

Horta, Edwin & Rodríguez, Víctor. (2008). *Ética general*. Bogotá: Ecoe ediciones. 22 – 60.

Lafrancesco, Giovanni. (2004). *Currículo y plan de estudios*. editorial magisterio. 15 – 28.

Llano, Alejandro. (2008). *La vida lograda*. Barcelona: Editorial Ariel. 9 – 203.

Maya, Arnobio. (2008). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Bogotá: Ediciones Ecoe. 4 – 86.

Marx, Karl. (1980). *El capital*, México: Editores siglo veintiuno.

Noriega, Simón. (2000). *Presente y pasado*. Mérida. editores universidad de los Andes.

Paladines, Carlos. (2006). *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano*. Loja: Ediciones UTPL. 190 – 199.

Piaget, Jean. (1991). *Seis estudios de psicología*. España: Editorial Labor S.A.

Roqueñi, José. (2005). *Educación de la afectividad*. España: Editorial eunsa. 41 – 98.

Trotsky, León. (2007). *Historia de la revolución Rusa*. Madrid: Editorial veintisiete letras.

Vélez, Catalina. (2006). *La interculturalidad en la educación básica: reformas curriculares de Ecuador, Perú y Bolivia*. editorial abya Yala.

Vygotsky, Lev. (1978) *Mind in society*. Harvard University Press, Cambridge, MA.

Zuffi, Stefano. (2000). *La antigua Roma*, Milán: editorial elemond.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de los valores institucionales, de la misión, de la visión del establecimiento, del modelo pedagógico, (PEI)?

SI() NO()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que vas a estudiar en la signatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

SI() NO()

¿Como lo hacen conocer? -----

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI() NO()

¿Por qué? -----

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose, fuera del centro educativo?

SI() NO()

5. ¿Sus conocimientos y habilidades de los maestros las ponen al servicio de ustedes los estudiantes?

SI() NO()

6. ¿Tus maestros planifican las clases?

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

- SI()
- NO()

¿Qué materiales utiliza? ¿Con qué frecuencia? -----

10. ¿Cómo te ayudan tus maestros a comprender la materia?

¡Cómo lo hacen? -----

11. ¿Tus maestros conversan con ustedes o solo se dedican a dar clase?

- SI()
- NO()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma como tus maestros dan clase?

- SI()
- NO()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiado para aprender?

- SI()
- NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
- Su buena conducta ()
- Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

- Tu profesor (a) te ayuda ()
- Te envía al DOBE ()
- Conversa contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre o madre ()
- Dialogan contigo ()

Te envían directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

Otro ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI() NO()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI() NO()

¿Por qué?

FIN

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

MAESTROS

A. IDENTIFICACION

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACION DOCENTE

- 3.1. Sexo M() F()
- 3.2. Edad 25-30() 31-40() 41-50() +50()
- 3.3. Antigüedad (años) 1-5() 6-10() 11-20() +20()

4. PREPARACION ACADEMICA

- 4.1. Título de pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCION

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor especial ()
- 5.4. Docente-Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce Usted el PEI de su Institución?

- SI() NO()

2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el que labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro, en el PEI, plan anual, y plan mensual?

SI() NO()

¿Por qué? -----

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI() NO()

Describa algunas: -----

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía crítica o socio crítica ()

Indique por favor el fundamento de su respuesta: -----

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de la autoridad del Centro?

SI() NO()

¿Con qué frecuencia? -----

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI() NO()

Por favor especifique que cursos:

CURSO	TIEMPO DE DURACION
-----	-----

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI() NO()

Clase de curso -----

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI() NO()

¿Por qué?

.....

10. ¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

SI() NO()

¿Por qué?

.....

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

1. la relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otro () Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico?

.....

.....

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo.

SI() NO()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI() NO()

¿Por qué? ¿Qué falta para que el modelo sea apropiado?

7. ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante la demostración de sus relaciones interpersonales?

SI() NO()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar? -----

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros () _____

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al Padre o Madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

Otro. () Por favor especifique:

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué? -----

3. La frecuencia con la que ve al padre y/o madre de familia depende de:

La conducta de los estudiantes ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas (escuelas para padres) ()

4. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI() NO()

¿Por qué? -----

FIN