



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

**“Manual la educación de nivel medio a distancia.
Caso: Colegio a Distancia “Isidro Ayora Cueva”**

Tesis de Grado

Autora:

Betty Emperatriz Sánchez Mendieta

Director:

Diego Vinicio Alvarado Astudillo Ms.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

Ms. Diego Alvarado Astudillo,
DIRECTOR DE LA TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante Betty Emperatriz Sánchez Mendieta, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que autorizo su presentación.

Loja, Junio del 2012

F).....

DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Betty Emperatriz Sánchez Mendieta, como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

F).....

Betty Emperatriz Sánchez Mendieta,

CI: 1101368676

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Betty Emperatriz Sánchez Mendieta, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Artículo 67 de la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”.

Loja, Junio del 2012

F).....

Betty Emperatriz Sánchez Mendieta,

CI: 1101368676

DEDICATORIA

A mis amadas hijas y esposo; a mis padres, hermanos y más familiares, como símbolo de que solo con trabajo se consiguen frutos que nos darán satisfacción y permitirán la realización personal.

A todas las personas involucradas en el proceso educativo del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva" de la ciudad de Loja, ya que la información que me fue proporcionada para este trabajo, que luego la procesaré, analizaré e interpretaré, vislumbraré los valores y detalles de la vida que fluye en ese centro educativo, los cuales nos motivarán más en ese empeño de la educación, como antesala al buen vivir, que seguramente lo harán realidad esos cientos de jóvenes talentosos.

Betty Emperatriz Sánchez Mendieta

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional; a mis padres que sembraron la semilla de la responsabilidad y el trabajo y que hoy gozan de paz eterna; a mi esposo y a mis hijas que comprendieron mis empeños y afrontaron generosamente las horas que resté a su lado.

Agradezco además a los directivos del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” de la ciudad de Loja, especialmente al Dr. Luis Varela Estévez, pionero de la creación de este plantel y ex Rector, así como pionero del proyecto de la Maestría en Educación a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja y ex docente de la misma, quien con sus sabias experiencias y producción intelectual en el área de la educación a distancia, permitió el uso de documentación inédita de su autoría para que sirva de referente en el presente trabajo. Mi gratitud a la actual rectora, al personal administrativo-financiero del Colegio y de manera especial a los estudiantes quienes respondieron y se sinceraron con sus respuestas al cuestionario, instrumento que produjo la mayor parte de información para la tesis.

Gracias al Director de Tesis, a la Coordinadora del Postgrado, a los docentes de la maestría, a los compañeros y más amigos, quienes contribuyeron decididamente a la concreción de este trabajo.

Betty Emperatriz Sánchez Mendieta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CESIÓN DE DERECHOS.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	X
RESUMEN (ABSTRACT).....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	4
CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	5
1.1. CONCEPTO INTEGRADOR DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA.....	5
1.1.1. Modelos de Enseñanza Aprendizaje Abiertos y a Distancia.....	11
1.2. ENTORNO MUNDIAL.....	16
1.2.1. El Bloque Europeo.....	17
1.2.2. El Bloque de Medio Oriente.....	17
1.3. ENTORNO LATINOAMERICANO.....	18
1.4. ENTORNO ECUATORIANO.....	22
1.5. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE NIVEL MEDIO A DISTANCIA.....	23
1.5.1. Marco legal e institucional Ecuatoriano, en torno a la educación Media.....	25
1.5.2. Nuevo Bachillerato Ecuatoriano: BGU y Malla Curricular.....	27
CAPÍTULO II: LOS CENTROS UNIVERSITARIOS Y LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	29
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
2.1.1. Marco teórico.....	30
2.1.2. Centros Universitarios de la UTPL.....	30
2.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”.....	32
2.2.1. Contexto Geográfico y Poblacional de la Ciudad y Provincia de Loja.....	33
2.2.2. Contexto Socioeconómico.....	33
2.2.3. Contexto Educativo.....	34
2.2.4. Demanda educativa.....	35
2.3. OBJETIVOS DEL COLEGIO A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”.....	35
2.4. Estructura y Organización.....	36
2.4.2. Principios.....	37
2.4.3. Modelo Pedagógico.....	38
2.4.4. Aspecto Académico-Curricular: Perfiles de Acceso y de Salida de los Estudiantes.....	45
2.4.5. Malla Curricular del Bachillerato.....	45
2.4.6. Gestión Institucional.....	48
2.4.7. Funciones y Responsabilidades.....	53
CAPÍTULO III: ANÁLISIS HISTÓRICO DEL COLEGIO PARTICULAR DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”.....	57
3.1. ANTECEDENTES.....	57
3.2. CREACIÓN E HISTORIA DEL COLEGIO.....	57

3.3.	INFORMACIÓN DE LOS DOCENTES.....	61
3.3.1.	Años de experiencia docente según el título.....	61
3.3.2.	Eventos Académicos del período de Estudios 2011-2012.....	62
3.3.3.	Períodos de clase asistidos por los docentes.....	63
3.4.	INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	64
3.4.1.	Diagnóstico del Alumnado período 2011-2012.....	64
3.4.1.1.	Número de matriculados por curso.....	65
3.4.1.2.	Número de Matriculados según Lugar de Origen y Domicilio actual.....	66
3.4.1.3.	Condiciones Institucionales del Centro Educativo del que proviene los estudiantes.....	69
3.4.1.4.	Perfil de los estudiantes matriculados.....	70
3.4.1.5.	Eventos académicos del período y Asistencias promedio estudiantes....	73
3.4.1.6.	Aprovechamiento académico de los estudiantes.....	74
3.4.1.7.	Centro de Estudios al que acuden los Estudiantes.....	75
3.4.1.8.	Criterios de los Estudiantes sobre diversos requerimientos para mejorar su desempeño.....	76
3.5.	INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS.....	77
3.6.	RECURSOS MATERIALES: INFRAESTRUCTURA FÍSICA TECNOLÓGICA....	78
3.6.1.	Infraestructura física.....	78
3.6.2.	Infraestructura tecnológica.....	81
3.7.	FORMAS DE FINANCIAMIENTO.....	82
CAPÍTULO IV: COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA” Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD.....		85
4.1.	ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN.....	86
4.1.1.	Estrategias institucionales.....	86
4.1.2.	Inserción laboral de los estudiantes del colegio.....	88
4.1.3.	Actividades de Vinculación Académica y Cultural, Sociales y Deportivas....	93
4.1.4.	Acciones Institucionales de Vinculación con la Colectividad.....	96
CAPÍTULO V: PERSPECTIVAS DE MEJORA DEL COLEGIO.....		106
5.1.	PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES.....	106
5.1.1.	Criterio estudiantil sobre cómo mejorar la institución.....	106
5.1.2.	Perspectivas de trabajo de los estudiantes.....	108
5.2.	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL.....	112
5.2.1.	Plan Operativo anual del Colegio a Distancia “Isidro AyoraCueva”	112
5.3.	PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL COLEGIO A. DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”	114
5.3.1.	Título de la Propuesta	114
5.3.2.	Justificación (FODA)	114
5.3.3.	Presentación	118
5.3.4.	Objetivos.....	118
5.3.5.	Componentes.....	119
5.3.6.	Participantes.....	121
5.3.7.	Resultados esperados	121
5.3.8.	Metodología y Estrategias.....	121
5.3.9.	Técnicas a aplicar.....	122
5.3.10.	Costos y Financiamiento	123
Conclusiones y recomendaciones.....		124
Bibliografía.....		129
Anexos.....		132

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Malla curricular del bachillerato general unificado BGU.....	46
CUADRO 2: Malla curricular FIP: Contabilidad y Administración.....	47
CUADRO 3: Malla curricular de bachiller en agroecología.....	48
CUADRO 4: Eventos académicos del Colegio Particular a Distancia “IAC” Período 2011-2012.....	63
CUADRO 5: Número de Matrículas en el Colegio Particular a Distancia “IAC” Períodos 2008-2011.....	65
CUADRO 6: Número de Matrículas en el Colegio Particular a Distancia “IAC” Períodos 2011-2012.....	66
CUADRO 7: Eventos académicos del Colegio Particular a Distancia “IAC” Período Sep.2011-Feb.2012.....	73
CUADRO 8: Graduados en el Colegio Particular a Distancia “IAC” Período 2002-2011.....	77
CUADRO 9: Criterio de los estudiantes sobre las actividades que realizan y que no se relacionan con el estudio. Período 2010-2011.....	90
CUADRO 10: Áreas del negocio familiar en el que contribuyen los Estudiantes del Colegio Particular a Distancia “IAC”Período 2010-2011.....	92
CUADRO 11: Organizaciones en las que participa el estudiante del Colegio Particular a Distancia “IAC”. Período 2010.2011.....	95
CUADRO 12: Opinión de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia “IAC”. Sobre formas de vinculación con la Colectividad. Período 2010.2011.....	96
CUADRO 13: Opinión de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia “IAC” para mejorar la Institución. Período 2010.2011.....	107
CUADRO 14: Aspiración de Trabajo de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia “IAC” para mejorar la Institución. Período 2010.2011.....	108
CUADRO 15: Organizaciones donde aspiran a trabajar los estudiantes del Colegio Particular a Distancia “IAC” para mejorar la Institución. Período 2010.2011.....	110
CUADRO 16: Actividades, fechas y responsables de la ejecución del Proyecto.....	120

ÍNDICE DE FIGURAS

FIG.1: Red de Centros Universitarios de información de la UTPL.....	31
FIG.2: Aprendizajes significativos.....	41
FIG.3: Organigrama estructural del Colegio Particular a Distancia "IAC".	49
FIG.4: Organigrama de la Cooperativa de Servicios Educativos "Juan Montalvo".....	59
FIG.5: Macroprocesos de los servicios educativos de la Cooperativa de Servicios Educativos "Juan Montalvo".....	60
FIG.6: Años de experiencia docente según el título. Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	62
FIG.7: Asistencias Totales de los docentes del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período Sep.2011-Mar.2012.....	64
FIG.8: Estudiantes matriculados según provincia de origen. Colegio Particular a Distancia "IAC". Período 2010.2011.....	67
FIG.9: Estudiantes matriculados según cantón de origen. Colegio Particular a Distancia "IAC". Período 2010.2011.....	68
FIG.10: Cantón de residencia actual de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	69
FIG.11: Edad de los matriculados en el Colegio Particular a Distancia "IAC". Período 2011-2012.....	70
FIG.12: Matriculados en el Colegio Particular a Distancia "IAC", Según género. Período 2011-2012.....	71
FIG.13: Alumnos del Colegio Particular a Distancia "IAC" por Estado Civil. Período 2010.2011.....	71
FIG.14: Egresados con título que estudian actualmente Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	72
FIG.15: Número de estudiantes matriculados en el Colegio Particular a Distancia "IAC". Período Sep.2011-Jul 2012.....	73
FIG.16: Asistencia promedio de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	74
FIG.17: Notas promedio del primer trimestre, de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC".	75
FIG.18: Centro de Apoyo al que acuden los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	75
FIG.19: Graduados en el Colegio Particular "IAC" por períodos.....	78
FIG.20: Sector en el que trabajan los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	91
FIG.21: Alumnos del Colegio Particular a Distancia "IAC" que perciben remuneración. Período 2010.2011.....	93
FIG.22: Ingreso mensual del trabajo de los estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" para mejorar la Institución. Período 2010.2011.....	93
FIG.23: Tipo de organización en la que participa el estudiante del Colegio Particular a Distancia "IAC" Período 2010.2011.....	94
FIG.23: Ciudad donde aspira a trabajar el estudiante del Colegio Particular a Distancia "IAC" para mejorar la Institución. Período 2010.2011.....	109
FIG.24: Estudiantes del Colegio Particular a Distancia "IAC" y la utilidad de estudiar. Período 2010.2011.....	112

RESUMEN EJECUTIVO

El Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, su historia y vinculación con la comunidad y una propuesta de mejora, fueron investigados en esta tesis utilizando el método descriptivo-inductivo. Creada con Acuerdo Ministerial 0282 del 13/marzo/2001 funciona con un proceso autónomo de los estudiantes, con acompañamiento no presencial de 17 docentes-tutores e instrumentos pedagógicos de apoyo; está regido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y el Acuerdo Ministerial N° 382 del 14/noviembre/2011; se oferta educación básica desde 8vo. a 10mo. año y primero a tercero de Bachillerato; inició con 30 estudiantes en el 2001 y actualmente 424; hasta el momento se graduaron 156 estudiantes en Bachillerato Técnico en Contabilidad y Administración, especialidad Contabilidad y 45 en Agroecología.

La institución se vincula con la comunidad mediante concursos locales y más eventos académicos, los estudiantes se insertan a instituciones, mayoritariamente privadas o emprendimientos familiares. La propuesta corresponde a una Plataforma para Estudios a Distancia, que permitirá trabajar eficientemente con los estudiantes, utilizando herramientas como Moodle, con miras a elevar la calidad de la educación de nivel medio.

INTRODUCCIÓN

Existen instituciones educativas de nivel medio en la ciudad de Loja como el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, que funcionan con el sistema de educación a distancia, de las cuales se desconoce sus antecedentes históricos y el aporte al desarrollo socio-cultural, por cuanto no se dispone de información suficiente y necesaria, al momento de proponer el tema, que permita conocer la trayectoria de la labor académica y de vinculación con la comunidad, así como la percepción de los educandos y directivos respecto al aporte de la institución a la sociedad; lo cual permitiría evaluar las acciones ejecutadas y proponer un plan de mejora de la calidad del servicio.

La necesidad de esta investigación nace a partir del Curso de Graduación organizado por la Universidad Técnica Particular de Loja ya que el organismo encargado de evaluar el accionar nacional de las instituciones que imparten educación superior exige que los centros educativos fortalezcan el área de la vinculación con la colectividad, uno de los pilares del servicio, a más de la ciencia y la investigación. En el nivel medio la génesis de la idea de este tema fue la importancia del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” que despertó mucha expectativa en los jóvenes, en el ámbito local, considerado por ellos como una alternativa para educarse, frente a la imposibilidad de concurrir a centros educativos presenciales, ya que el sistema de modalidad a distancia les permitía sobrellevar las responsabilidades adquiridas (con el trabajo, con su estado civil, y con otras necesidades personales y familiares).

La motivación para realizar esta investigación fue la necesidad de conocer todas las circunstancias del hecho educativo en el Colegio a fin de identificar los problemas fundamentales que impiden conseguir una educación de calidad, con la cual se pueda proponer un plan de mejoras que lleven a cambios fundamentales en la estructura, organización, objetivos y metas institucionales.

El problema enunciado se enfoca en un diagnóstico del hecho educativo para finalizar con una propuesta, siendo el objetivo general conocer los antecedentes

históricos del Colegio, su accionar académico y su contribución al desarrollo socio-cultural de la ciudad y provincia de Loja así como también de la Región Sur.

El concepto básico que guía la presente investigación se enmarca en el sistema de la educación a distancia de nivel medio en el Ecuador. En el ámbito internacional, García Aretio (1986) dice que “la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de la enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes”. En el contexto ecuatoriano, la Constitución señala que el aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación en el nivel medio, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo); según reza el literal c) del Art 46 de la Ley de Educación, la Modalidad a Distancia “es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación” y tiene que cumplir con los mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial.

El principal método utilizado fue el descriptivo-inductivo, mediante el manejo de técnicas de recolección de datos primarios que emplearon varios instrumentos: la entrevista semi estructurada a una muestra estadística de 176 estudiantes en el período 2010-2011; la averiguación directa a los directivos, inspector general y secretaria quienes expresaron sus sentimientos, impresiones e interpretaciones personales que ayudaron a organizar los contenidos del estudio; la revisión documental de los principales productos a lo largo de la vida institucional; y, la revisión bibliográfica y consulta a páginas web mediante la internet, dieron el marco conceptual, manejado en el presente estudio. El procesamiento de los datos primarios, abundantes y ricos en información, se hizo mediante el software Microsoft Excel con sus funciones estadísticas, tablas dinámicas y graficadores. Para el análisis se empleó la comparación entre lo normativo y los resultados observados;

finalmente se hizo las interpretaciones de los resultados, basados en la experiencia adquirida a lo largo del desempeño profesional de la autora.

El estudio fue factible gracias a la generosidad institucional brindada, con acceso directo a la información lo cual enriqueció y diversificó la calidad de los datos. En este marco, se logró cumplir todos los objetivos cuyos resultados se presentan en los diversos capítulos; el primero identifica el contexto internacional, nacional e institucional en el que se ha desarrollado la educación a distancia; el segundo describe la estructura organizativa del objeto de estudio, el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” de la ciudad de Loja; el tercero presenta los antecedentes históricos y la evolución académica, administrativa, la infraestructura física y tecnológica de la Institución; el cuarto da detalles de la vinculación institucional y el quinto presenta la propuesta de mejora que permitirá mejorar sustancialmente el servicio.

La valiosa información que contiene este trabajo permitirá a los lectores concluir que, la juventud es potencial de riqueza; y, a pesar de las circunstancias que vive el estudiante, al no poder dedicarse exclusivamente a estudiar, encuentra alternativas como ésta, con sistema de educación a distancia, que le permite acceder al servicio para conseguir sus metas.

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa-cuantitativa realizada, utilizó el método descriptivo, mediante las técnicas de: recopilación de datos, fundamentalmente la revisión bibliográfica y documental, la observación directa y la encuesta a una muestra de 176 estudiantes, representativa estadísticamente, partiendo de un universo de 495 estudiantes que se encontraban matriculados en el período 2010-2011, un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 6% , una probabilidad de ocurrencia del 50%, con lo cual se partió de la mínima varianza que es de 0,25. Para obtener los datos primarios también se entrevistó al Rector del Colegio mediante una encuesta estructurada.

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica con el uso del software Microsoft Excel dentro del cual se utilizó la hoja electrónica para construir la base de datos, las funciones estadísticas y las tablas dinámicas; la presentación de los resultados se lo hizo en cuadros, gráficos, diagramas y enunciados (en su mayor parte); finalmente, el análisis y la interpretación fueron trabajados mediante la técnica de comparación, es decir, los resultados obtenidos fueron comparados con los referentes teóricos y las normas de la Ley de Educación y la normatividad del Colegio.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Los cambios sociales y políticos del mundo han ido planteando nuevas concepciones de la utilidad del saber así como la experiencia de que el conocimiento y la cualificación de las personas, le permiten acceder con mayor facilidad a niveles de vida más altos. Ello ha retado a las universidades a diversificar su oferta educativa con la modalidad de estudios a distancia.

El propósito de este capítulo es presentar los fundamentos teóricos de la educación a distancia dentro de las teorías y estrategias de enseñanza aprendizaje, sus características y evolución en el entorno mundial, latinoamericano y ecuatoriano y detalles de las experiencias y tendencias en el bloque europeo, el bloque del medio oriente, el bloque americano.

Metodológicamente se hace una exhaustiva revisión bibliográfica y se describe el contenido, se analiza y finalmente se sacan las conclusiones del capítulo.

1.1. CONCEPTO INTEGRADOR DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Es muy profundo el aporte científico que vienen dando reconocidos autores quienes han investigado sobre la educación a distancia y han participado activamente en su desarrollo. Uno de los pioneros es Holmberg (1973) quien ve a la educación a distancia como un sistema centrado de aprendizaje. El autor emite el siguiente *concepto*:

“Estudio a distancia es esencialmente autoestudio, pero el estudiante no está solo; él se beneficia del curso y de la interacción con los tutores y la organización

soportante...Una conversación indirecta es producida por la presentación de la materia de estudio, debido a que este tránsito de una vía estimula que los estudiantes discutan los contenidos entre ellos mismos. Por consiguiente la conversación resulta real y simulada...relación entre los productos del curso y los estudiantes, creada mediante un estilo de presentación coloquial, de fácil lectura y con una atmósfera personal que puede caracterizarse en que el autor (es) se refiere a sí mismo como *yo* y como *nosotros*...Este estilo de presentación estimula la actividad e implica razonar y discutir en favor o en contra, refiriéndose a las experiencias previas del estudiante y, por consiguiente, evitando omisiones en las cadenas de pensamiento. Las tareas de revisión y ejercicios para autocontrol de lo aprendido, forman parte también de esta *conversación simulada*"¹

Las características de esta última son las siguientes, a criterio de Holmberg:

- Presentaciones fácilmente accesibles de las materias, lenguaje claro, texto que pueda leerse con facilidad y densidad moderada de la información.
- Instrucciones de qué hacer, como debe hacer y los motivos-
- Motivación para intercambiar puntos de vista, aceptaciones y cuestionamientos a las afirmaciones.
- Motivación para involucrar al lector emocionalmente.
- Estilo personal mediante el uso de pronombres personales y posesivos.
- Indicaciones explícitas en cambios de tema.

Las *raíces* de la educación a distancia están en los cursos por correspondencia, la educación de adultos, la educación permanente y recurrente y el estudio independiente. Varios son los autores que han desarrollado diversas temáticas de la educación a distancia EaD; dieciocho de ellos se citan a continuación: Miguel Casas Armengol (1982), Gustavo Cirigliano (1983), José Luis García Llamas (1986), Víctor Guédez (1984), Borje Holmberg (1977), A. Kaye (1979), Desmond Keegan (1980), Norman McKenzie y otros (1979), Ricardo Marín Ibáñez (1984), Miguel A. Ramón Martínez (1985), Michael Moore (1972); Pío Navarro Alcalá Zamora (1981), Hilary Perraton (1982), Otto Peters (1983), Doina Popa (1986), Derek Rowntree (1986), Jaime Sarramona (1979), R. S. Sims (1977).

¹ Casas Armengol, M.(1987). *Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina*. Serie Los Nuevos problemas educativos. OEA, UNA, Kapelusz. Venezuela. P 23.

Los rasgos principales de la educación a distancia, a criterio de Holmberg (1973) son:

- Población estudiantil relativamente dispersa, predominantemente adulta.
- Cursos pre producidos, auto instruccionales-
- Comunicaciones masivas y organizadas en dos direcciones (estudiantes-universidad).
- Estudio Individualizado
- Forma mediadora de *conversación didáctica guiada*
- Contexto de economía de escala
- Creciente uso de la tecnología informática y de comunicación que requiere de alta inversión.
- Tendencia a las estructuras curriculares flexibles, módulos y créditos.
- Costos decrecientes como consecuencia de la economía de escala

Los *principios* determinantes para la educación a distancia, afirmados por Holmberg, están en las teorías cognitivas de aprendizaje así como los principios de motivación, teorías de la personalidad y de la psicología social

Un esfuerzo de integración de los rasgos *característicos* ha sido realizado por García Aretio, L. (2009), miembro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España². Dentro del enfoque tecnológico, la educación a distancia responde a diseños plenamente estructurados y planificados. Los siguientes son los más importantes dentro del proceso: separación profesor-alumno, utilización de medios técnicos, organización apoyo (tutoría), aprendizaje individual, comunicación bidireccional, enfoque tecnológico, comunicación masiva, procedimientos industriales.

El mismo autor establece la *diferencia* entre los sistemas actuales de educación cuando dice que la enseñanza convencional es preferentemente presencial, mientras que la enseñanza a distancia utiliza preferentemente el sistema multimedia; ambos sistemas se diferencian por la variedad e intensidad de la presencialidad y

² García Aretio, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: UNED.

uso de los recursos didácticos, los cuales cada vez más están caracterizados por el uso de alta tecnología.

El *concepto* básico de la educación a distancia, lo presenta García Aretio, L. cuando dice que “la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de la enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes”.

El mismo autor señala que, *históricamente*, aunque podemos remontar a siglo y medio atrás al nacimiento de la modalidad de educación a distancia, en realidad su expansión mundial se inició a finales de los años 60 e inicio de los 70 del pasado siglo. El autor afirma que la modalidad fue integrando a su historia reciente todas las tecnologías que pudieran mejorar y facilitar los aprendizajes y también la docencia. Señala además que a mediados de la década de los años 90 entró en la escena educativa el fenómeno Internet aceleradamente desarrollado en las comunicaciones con las más innovadoras tecnologías y sistemas de interacción entre el lector y el sistema tutorial de tal forma que aparece como una forma personalizada con apoyo tutorial del propio software, enseñando y aprendiendo con todos los instrumentos que posibilita la Red.

Los más destacados estudiosos e investigadores del tema están convencidos de que la educación a distancia va ganando terreno a los formatos presenciales a pesar de que las fronteras entre ambos son cada vez más difusas; los formatos de docencia y aprendizaje, mediados por las tecnologías, son cada vez más sorprendentes e innovadores en un proceso acelerado de iniciativas tecnológicas.

Un singular aporte en los fundamentos teóricos hace Casas Armengol (1987)³ cuando dice que los adultos aprenden de manera diferente a la de los niños y adolescentes, refiriéndose a la “andragogía” y a la “pedagogía”. Por otra parte indica que la distancia es factor determinante para las relaciones entre el conocimiento, los

³ Casas Armengol, M. (1987). *Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina*. Serie Los Nuevos problemas educativos. OEA, UNA, Kapelus. Venezuela. P 30, 43.

docentes y los discentes, ello exige adecuar las teorías y estrategias existentes a las condiciones especiales de la educación a distancia. En el campo del empleo de tecnología, es importante una combinación de hardware y software adaptada a las necesidades de cada país y universidad.

Las *características* que influyen en el aprendizaje de los alumnos, señala Casas Armengol (1987) son: la velocidad del aprendizaje, la inteligencia práctica o habilidad para aprender, el funcionamiento intelectual, el ambiente, la perspectiva transformada, las variables situacionales; considerando como adulto a aquella persona que ha sido capaz de aceptar responsabilidades de trabajo y de familia. Las diversas formas de aprender requieren el uso de varias técnicas, materiales, estrategias y modos de presentar y utilizar la información. Además indica que el factor distancia entre el docente y el discente modifica profundamente la relación entre el discente y el conocimiento y por eso habrá que acudir a las teorías del aprendizaje y con ello a los *modelos de enseñanza* clasificados así por Joyce y Weil (1980):

- Modelos de procesamiento de información
- Modelos personales
- Modelos de Interacción Social
- Modelos Conductistas

Con gran creatividad y conocimiento del docente, es posible combinar varios modelos de acuerdo a las necesidades.

Por otra parte, las *estrategias* a considerar para la educación a distancia tienen que ver con: las características de los alumnos, del proceso de aprendizaje, de la relación entre conocimiento y los que aprenden, de la estructura y procesos de la disciplina, materia o unidad.

Baath (1982) identificó algunos modelos de enseñanza aprendizaje adaptables a la educación a distancia, éstos son: Skinner (de control de conducta); Gagné (de enseñanza general); Rothkopf (de instrucciones escritas) y Ausubel (de organizadores avanzados).

El siglo XXI se caracteriza por la universalidad de la educación permanente. En el mundo hay una numerosa y heterogénea población que está demandando satisfacer necesidades de formación y cultura progresivamente diversificadas, frente a lo cual el sistema convencional ahora es insuficiente para atenderla.

Varios países y organizaciones del área educativa, tienen como fundamento básico de sus planteamientos, la igualdad de derechos de todos los ciudadanos en el acceso a los diversos niveles educativos, sin ningún tipo de discriminación, salvo la que provenga de las distintas capacidades intelectuales.

El intenso desarrollo de las técnicas de información y comunicación, TICs, ha dado lugar a una amplia oferta educativa desde diversos centros educativos del mundo, con paquetes de estudios especialmente de nivel postgrado (diplomados, especialización, etc.), en muy diversos campos del conocimiento. Los principios que han orientado a esta modalidad de enseñanza, desde sus inicios, ha sido la igualdad de oportunidades y la democratización de la educación, con énfasis en el nivel superior.

En los últimos cinco años el fenómeno de las TIC aplicadas a la educación a distancia ha provocado grandes cambios en los sectores educativos y de formación de todo el mundo, según lo señalan varios estudiosos de la EaD; a continuación se detallan algunos elementos⁴.

Los autores tratan el fenómeno, relacionando la sociedad de la información y el conocimiento, así como el cambio de paradigma educativo. Se abordan nuevos enfoques de todo lo relacionado con el e-learning y las ciber-comunidades de aprendizaje. El docente y el tutor adquieren una importancia relevante en estos sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje a más de la planificación y diseño de acciones formativas, el tratamiento de la calidad de la EaD y los entornos virtuales, temas que son tratados con experticia por parte de los estudiosos.

⁴ García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel.Barcelona-España

Siendo el interés de la presente tesis, desarrollar el conocimiento del Centro de Educación Media, objeto de investigación, solamente se presentará las temáticas fundamentales aportadas por los autores antes identificados.

Dentro del contexto de la Sociedad de la información y educación a distancia, los autores parten del hecho de que las sociedades también se transforman y evolucionan, hechos que han creado la necesidad de un aporte de las tecnologías de la información y la comunicación en tres tipos de sociedad:

- La sociedad de la información
- Sociedad del conocimiento
- Sociedad del aprendizaje

No pueden ignorarse los avances tecnológicos ya que el papel de la educación en la sociedad del conocimiento conlleva también innovación y resistencias; la población considera que no debe haber ni analfabetos ni dependientes y en esta parte la educación presencial o educación a distancia juegan un papel central en la sociedad del conocimiento.

Los autores consideran que las claves de un nuevo paradigma están en la Educación a distancia – educación virtual, en un esfuerzo por pasar de una educación a distancia a una educación sin distancias.

1.1.1. Modelos de Enseñanza Aprendizaje Abiertos y a Distancia

Los Modelos de enseñanza aprendizaje abiertos y a distancia que han venido siendo aplicados en varios países del mundo, son los siguientes:

Modelo institucional

Este modelo tiene variadas formas según las condiciones en las que se desarrolla. Estas formas son las que se citan a continuación:

- Unimodales
- Duales o bimodales
- Modelo organizativo
- Modelo pedagógico

Dentro del Modelo Institucional Autónomo de gran envergadura está la Open University de la Gran Bretaña y la UNED de España.

Dentro del Modelo Pedagógico se aplican varias herramientas e instrumentos según: las corrientes pedagógicas, las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, los tipos de cursos y materias, en función del grado de autonomía-dependencia.

Modelo tecnológico

Este modelo, aplicado desde sus inicios, ha ido cambiando en función del desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, TIC's, en el entorno mundial. A continuación se citan los modelos, en orden de su avance tecnológico: modelo clásico, o modelo de educación por correspondencia; modelo multimedia; modelo informático; modelo basado en Internet; mobile-learning y blended-learning.

Sistemas digitales de Enseñanza y Aprendizaje

El mundo ha ido desarrollando nuevos entornos y valores a través de la Red, lo cual ha sido tomado por los sistemas de EaD, como diversos Sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje; varios modelos y herramientas como las siguientes, han venido siendo experimentadas y evaluadas en la búsqueda de las más alta eficiencia en el sistema educativo mundial, y que fueron hábilmente tratados en la obra "*De la educación a distancia a la educación virtual*", de García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007).

Existen derivadas socioeducativas de la revolución Internet que han obligado a las instituciones que trabajan con el sistema de EaD, a adaptar sus objetivos y metas, utilizando:

1. E-learning y sus entornos virtuales de aprendizaje. Dentro de la Educación a distancia en el ciberespacio están: E-learning 2.0 y la construcción de redes sociales de aprendizaje.
2. M-learning, considerado por los autores como la enseñanza y aprendizaje deslocalizados; las herramientas específicas creadas son las siguientes:
 - El m-learning como tendencia

- M-learning empresarial
 - M-learning educativo
3. B-learning, el cual constituye un modelo integrado de enseñanza-aprendizaje

Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales

Los autores han venido haciendo varios esfuerzos por ir definiendo la virtualidad, cuestionados por qué clase de espacio es el *ciberespacio*, de tal forma que abordan la aproximación a las comunidades virtuales planteando el constructivismo social, así como las dinámicas sociales en el ciberespacio desarrollando investigaciones en temas como:

- La interacción y comunicación en Internet,
- La morfología en red de las relaciones virtuales,
- La identidad y comunicación en Internet,
- La participación social en el ciberespacio y finalmente
- La cultura de Internet.

Dentro del área de la creación de comunidades virtuales de aprendizaje, se vienen tratando algunos temas tales como: la negociación de significados; el valor de la comunidad; los Contextos de práctica socioeducativa y los retos de ir facilitando el conocimiento.

Los contenidos y los objetos de aprendizaje

Las instituciones educativas que trabajan en el sistema de EaD, buscan nuevos contenidos para una nueva sociedad, de tal forma que han arrancado con los objetivos educativos de la propuesta formativa identificando su importancia y las formas para determinarlos. En segundo lugar tratan los contenidos de la acción educativa, buscando el gran cambio que deben afrontar, los medios y recursos didácticos como soportes de los contenidos en un proceso para encontrar información en Internet. En tercer lugar abordar los objetos de aprendizaje a través de diversas aproximaciones como la pedagógica y la tecnológica (y el aprendizaje en e-learning).

El profesor y el formador en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje

Los aportes intelectuales que han hecho García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007), han dado claridad a enfoques muy diversos tales como el ser educadores pero profesionales, cuestionando si el docente debe ser instructor o educador dentro de los entornos virtuales, así como si debe figurar como un único profesional de la educación.

Las funciones de los profesionales de la educación a distancia, implican ciertos compromisos y tareas; el tutor en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje tiene el reto de formarse como docente en educación a distancia.

Planificación y diseño en educación a distancia

Los retos mundiales para pasar de la tecnología de la educación a la ingeniería de la formación han llevado a ver a la planificación como un concepto multidimensional, como plan de acción y como respuesta a los interrogantes referidos a la importancia del plan de acción de una institución de formación en educación a distancia, las fases del plan de acción y el hecho de considerarlo punto de partida.

Fases

1. Fase de *Diagnóstico*. El conocimiento del grupo destinatario, la formulación del problema, el análisis del contexto y la propuesta de solución, son los pasos de esta importantísima fase, ya que sin la línea base de los involucrados en el sistema de EaD, no es posible elegir el diseño de dicho sistema, que responda a necesidades sentidas de los ciudadanos.
2. Fase de *Diseño*. En esta fase, los elementos a considerar son: la conducta de entrada, los Núcleos problemáticos, las prioridades, la formulación de los objetivos, la concreción de los mismos, el cronograma, la motivación del grupo, los recursos didácticos, la elección del método, las actividades y la evaluación de los aprendizajes.
3. Fase de *Desarrollo*. En esta fase hay dos elementos a considerar:
 - La producción de los recursos y materiales
 - La implementación del plan de acción

4. Fase de *Evaluación*. En esta fase ha sido indispensable abordar la calidad y la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo del problema de las instituciones a distancia. García Aretio ha planteado los problemas que afronta la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED y realiza algunas propuestas referidas a la calidad total para la EaD; de igual manera la calidad de los materiales y la calidad de los entornos virtuales de aprendizaje. Los autores que vienen siendo citados García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007), en su obra *“De la educación a distancia a la educación virtual”* han analizado los diversos entornos virtuales de aprendizaje en Europa tales como:

- MECA-ODL. Methodology for the Analysis of Quality in Open and Distance Learning.
- Quality on the LineE-learning Courseware Certification (ECC).
- Consumer Based Quality Guidelines for Learning Technologies and Distance Education.
- Modelo causal de factores de calidad.
- Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe

Requerimientos mínimos

Los requerimientos para un buen sistema de EaD, a criterio de los autores, se basan fundamentalmente en la Metodología, según los mismos autores, que debería considerar lo siguiente:

- a. Los contenidos
- b. Docencia y Tutoría integral
- c. Comunicación multidireccional
- d. Estructura organizativa y de gestión
- e. Plataforma o entorno virtual

Recomendaciones para futuros escenarios de intercambio entre diferentes sistemas educativos de educación superior

Un aporte científico-metodológico al mundo, ha sido la obra denominada “*Bases y Propuestas para las Buenas Prácticas en Movilidad Virtual*”, cuya editorial corresponde a la UNED, CNED, EADTU,OUUK, UA,UNAM, UNMdP, UTPL, en Madrid-España, escrita por García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Álvarez González, B. (2008), editada en NETACTIVE, en la cual se detallan las siguientes recomendaciones para los Sistemas:

- Establecer las diferencias en los conceptos académicos utilizados
- Realizar una aproximación entre la oferta y la demanda de estudios euro latinoamericanos.
- Conocer las políticas públicas de educación superior en el país en que se instaurará el sistema.
- Establecer las redes de cooperación entre instituciones de educación superior euro latinoamericanas, a fin de estar cooperándose y compartiendo experiencias valiosas; y,
- Prever la financiación de los programas de intercambio en la educación superior, a fin de que el sistema tenga una aplicación real.

1.2. ENTORNO MUNDIAL

Durante la década de los 70's surgieron universidades con la enseñanza a distancia tales como Open University del Reino Unido; la Universidad de Athabasca en Canadá; la Ferunniversitat en la República Federal de Alemania; la Universidad para todos los hombres, en Israel; la Allama Iqbal Open University en Paquistán; la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España; la Sukhothai Thammathirat Open University en Tailandia; la Central Broadcasting and Televisión University y 28 universidades locales de televisión, en la República Popular de China, etc. Las experiencias más remotas están en Australia (1911); en la Unión Soviética (1926) y en Sud Africa (1946). En los 80's aparecieron universidades con esta modalidad a distancia en Sri Lanka, Holanda, Portugal, Dinamarca, Japón y Finlandia.

En este entorno mundial hay varios bloques que se presentan a continuación:

1.2.1. El Bloque Europeo

Tejero Escribano (1993)⁵ coloca a la UNED en el contexto de la enseñanza a distancia Europea describiendo que en 1984 se creó en Italia el consorcio SIC per L'Università a Distanza, CUD donde participan el Ministerio de Universidades e Investigación Científica, las principales universidades presenciales, las industrias privadas y la REI-TVI (radiotelevisión). La Universidad Abierta de Portugal que utiliza medios como video, radio y televisión. El Centro de Estudios para la Enseñanza Superior Abierta, STOHO, constituye un consorcio; en la comunidad flamenca en 1987 creó la Universidad Pública de Bélgica. En Francia la FIED es una federación de 23 universidades presenciales que imparten enseñanza a distancia. En 1982 fue creado el Centro Nacional de Educación a Distancia de Irlanda. La Open Universiteit de los Países Bajos inició su modalidad en 1984, con marcada innovación tecnológica. Dinamarca creó el consorcio que dio origen a la Universidad Abierta de Jutlandia en 1990. Adicionalmente la Open University del Reino Unido ha sido un referente para la UNED de España, de la Comunidad Europea la cual funciona con centros de apoyo y programas de enseñanza abierta y a distancia.

Desde 1922 la U.R.S.S. creó la Comisión para el perfeccionamiento y desarrollo de la autoeducación abarcando la enseñanza elemental, superior y postgraduados⁶.

1.2.2. El Bloque de Medio Oriente

En este bloque está la Universidad de cada uno de los hombres de Israel (Everyman's University) creada en 1973 por la Fundación Rothschild, en la descripción que hace Peñalver, L. y otros⁷, en un esfuerzo de rever los objetivos y métodos educativos en ese país, entre los que estuvo la educación de adultos; dentro de un análisis de las condiciones por las cuales no accedían gran parte a la

⁵ Tejero Escribano (1993). La UNED en el contexto de la enseñanza a distancia. En la Revista de *Estudios a Distancia*. Universidad Abierta. Publicaciones Serie R.N° 1. España.

⁶ Sarramona, J. (1975). *La enseñanza a distancia, posibilidades y desarrollo actual*. CEAC.S.A. España. P 146

⁷ Peñalver, L. y otros. *Teoría y Praxis de la Universidad a Distancia*. Tomo II. Lagos C.A. Venezuela.

educación superior, estaba el hecho de ocupar muchas horas-hombre viendo televisión, lo cual no era productivo; los materiales de apoyo fueron los impresos, televisión, laboratorios en el hogar, pequeños equipos experimentales, centros de estudio y contacto telefónico con los tutores.

Este mismo autor describa la Universidad Libre de Irán cuyos principales objetivos son la democratización de las oportunidades de educación en toda la nación poniéndola al alcance de todos quienes la buscan, dotados de materiales que son administrados por un cuartel general. Ha experimentado también autores individuales quienes preparan y escriben sus unidades asignadas, discutidas en varios comités pequeños los cuales las evalúan, construyen ítems de prueba para su edición.

Más adelante su análisis describe a la Universidad sin Muros como alternativa de educación superior de los Estados Unidos, con programas de aprendizaje muy individualizados y flexibles; el facilitador participa del planeamiento, diseño, realización y afianzamiento de las experiencias de aprendizaje del alumno mediante una mezcla de estudiantes de diversas experiencias todo lo cual reduce costos, institución que actúa como una comunidad interactuando con el mundo real y participando en programas de mejoramiento social orientados hacia la acción. Es una Unión de Colleges y Universidades para la Experimentación, UECU, consorcio de 28 instituciones de educación.

1.3. ENTORNO LATINOAMERICANO

La educación en la universidad Latinoamericana parte de problemáticas que se plantean en el mundo: la educación como realidad, los principios pedagógicos de la acción educativa, la educación como proceso y como interacción entre agentes y actores, los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización, el actor de la educación, los escenarios, su función social, los fines y los valores, la complementariedad entre acción educativa y acción pedagógica, la educación como objeto de reflexión científica, el compromiso por la educación, y, finalmente, la educación a distancia, un modelo crecientemente extendido por su adecuación a las

necesidades de la sociedad del conocimiento, ampliamente tratados por tres investigadores.⁸

“La educación en la universidad latinoamericana juega una variada gama de intereses al referirse a la producción y circulación de saberes y conocimientos, actualización y manejo de las ciencias, importancia del mercado internacional de los conocimientos y de su transmisión, formación de élites profesionales”⁹

Varios son los ensayos de educación a distancia en Colombia, Costa Rica, México, Venezuela.

Por otra parte, se manifiestan cuestiones como calidad y excelencia, ingreso y egreso, indicadores y normas de control de calidad, inclusión y exclusión, acreditación y titulación, igualdad democrática y meritocracia, entre otros.

En Argentina se consideró la modalidad de educación a distancia en la universidad pública¹⁰, con programas de perfeccionamiento docente, dentro de esta modalidad están la Universidad de Mar del Plata, la Universidad de la Patagonia, la de Luján, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Tecnológica Nacional. Se crea además la Asociación Argentina de Educación a distancia (1979).

Tacsan Chen, R. (1993)¹¹, analiza el sistema de educación a distancia en Costa Rica, con la UNED creada en 1977 cuyo objetivo es llegar a quienes no pueden acceder a la universidad por diversas razones.

Castillo Arredondo (1993)¹² describe el sistema de educación boliviana a distancia, SEBAD en 1990 en el contexto de un país multicultural y plurilingüe el cual frente a

⁸ García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; García Blanco, M. (2010), en su obra “*Claves para la Educación*”, Madrid-España.

⁹ Noro, (2004); Ares Pons, (2006); McCausland, Nunan y Reid, (2004),

¹⁰ Mena, M. (1990). *La Educación a distancia en la Argentina*. En Asociación Iberoamericana de Estudios a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Volumen III N° 1. Octubre.

¹¹ Tacsan Chen, R. (1993). *El papel de la Educación a distancia en el desarrollo económico: el caso de Costa Rica*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Volumen V N° 3. Junio.

¹² Castillo Arredondo, S. y Getino Canseco, E. (1993). *SEBAD Sistema de Educación Boliviana a Distancia*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Vol. V N° 2 Febrero. La Paz-Bolivia.

la crisis de las Escuelas Normales se propone profesionalizar a los docentes interinos.

En Colombia la educación a distancia es una estrategia de innovación y cambio institucional, surgen como unidades independientes y autónomas, especializadas, regidas por una unidad de coordinación central con funciones de planeación, programación, organización, dirección, supervisión, coordinación y evaluación; además la investigación evaluativa y el sistema de información¹³.

En el Ecuador, con una política de apertura la igualdad de oportunidades sin distinción, la Universidad Técnica Particular de Loja abre las puertas en el año de 1976 a la población que aún no ha podido acceder a la educación superior y lo hace con la Modalidad de Estudios a Distancia que le facilitaría sobrellevar las responsabilidades adquiridas en la vida y sus metas de profesionalización; hasta ese momento la UTPL había venido funcionando con la modalidad presencial con la aprobación por el Estado Ecuatoriano según Decreto Ejecutivo N° 646, publicado en el Registro Oficial N° 217 del 15 de mayo de 1971 con el cual se convierte en persona jurídica autónoma¹⁴.

Se narra además que la universidad funciona bajo el amparo de un convenio de "Modus Vivendi" suscrito entre la Santa Sede y el Ecuador, según lo cual las normas que la regirán serán las de la Iglesia en cuanto a organización y gobierno con tres funciones: impartir enseñanza, hacer investigación y ser partícipe de los planes de desarrollo del país; y las demás funciones que competen a una universidad. El Consejo Gubernativo crea la Modalidad a Distancia en 1976 y su estatuto fue aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONUEP, organismo que determinó impartir estudios pre y post grado con dos modalidades: Presencial y Abierta a Distancia con sus variantes¹⁵:

- A distancia tradicional,
- Semipresencial y,
- Virtual

¹³ SERNA GÓMEZ, H. (1985). *La educación a distancia. Una mirada hacia el futuro*. En *Seminario Internacional: Modelos de universidad abierta y a distancia*. Universidad de Quindío. Colombia.

¹⁴ Rubio Gómez, M.J. (2009). *Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.

¹⁵ Resolución N° RCP-S2-R050-02 del 30 de enero del 2002

Imparte más de dieciocho carreras de pregrado en ambas modalidades (presencial y Abierta) y varias de postgrado.

En la modernidad, las propuestas de EaD en la educación superior transitan la 'tercera y cuarta generación' en la modalidad (Coraggio, 2001), que consisten en la utilización de estrategias multimediales y electrónicas, y en la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto cómo hacer efectiva la igualdad de oportunidades mediante el acceso de todos a una educación de alta calidad, solo limitada por la voluntad de seguir estudiando y no por las posibilidades de conectividad por parte de los destinatarios.

Bajo la condición de que se cuente con las tecnologías interactivas, las verdaderas posibilidades y repercusiones de esta nueva "utopía técnica" (Ramonet, 1998), consisten en el debate crítico por democratizar los estudios superiores. Las variables cognitivas y afectivas motivacionales confluyen en el proceso instruccional y se entrelazan e integran de tal forma que el aprendizaje es un proceso cognitivo y motivacional a la vez¹⁶. Las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas (componente cognitivo) y la disposición, intención, y motivación (componente motivacional o afectivo) son necesarios para ejecutar los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas pretendidos a criterio de varios autores¹⁷.

Cabe resaltar a Venezuela como uno de los países que ha desarrollado el sistema de EaD con valiosas experiencias en el seno de la Universidad Abierta de Venezuela y muy especialmente en el ámbito de la investigación en EaD¹⁸ de la cual se extraen los elementos considerados para una primera y segunda fase. La primera fase trata de la *Concepción y Situación de la Educación a Distancia en América Latina*, donde consideró algunos puntos: diseño, análisis estadístico, tendencias en A.L. (foros, listas como CUEDISTANCIA de la Cátedra UNESCO, comunidades virtuales), no abordadas en el presente estudio debido a la profundidad de su análisis.

16 González y Tourón (1992); Pintrich, Roeser y De Groot (1994)

17 Alonso Tapia (1995); García y Pintrich (1996); Huertas (1997); Limón y Baquero (1999); Pintrich y García (1993); Pintrich (2000)

18 García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Quintanal Díaz, J.; García Blanco, M.; García Pérez, M. (2010). *Concepción y Tendencias de la Educación a Distancia en América Latina*. Madrid, España: OEI.

1.4. ENTORNO ECUATORIANO

La institución pionera de la educación a distancia, a nivel universitario, en el Ecuador ha sido la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, institución que basó sus fundamentos científicos y técnicos para la organización de su oferta académica, en universidades reconocidas de México, de España y el aporte técnico de la Universidad Abierta de Venezuela. Su oferta académica tuvo una visión de apoyo al docente de nivel básico y medio en el país, el cual trabajaba en diversos lugares geográficos de zonas urbanas y rurales distribuidos actualmente en todas las provincias del país y que por razones de trabajo, distancia y dificultades de movilización, no podían acceder a las universidades presenciales de las cabeceras provinciales más próximas. Actualmente ha extendido su sistema a otros países con la creación de Centros Asociados, países y ciudades donde existen muchos ecuatorianos migrantes que por motivos de trabajo tuvieron que salir, varios de ellos tuvieron que interrumpir su formación académica en busca de un ingreso que le permitiera apoyar a sus familiares en el Ecuador. La creación de los centros en estas ciudades ha sido de fundamental importancia para el desarrollo personal y profesional de una multitud de población, en el lugar de destino.

La educación a distancia en nuestro país está considerada como un método sistemático de enseñanza en el que el principal medio de interacción entre el estudiantes y la fuente de enseñanza, en un principio y en la actualidad es el intercambio de materiales, generalmente por correo y por medio magnético, al momento de su matriculación.

La UTPL, ha partido de los principios de una educación fundamentalmente de adultos, vocacional y continua, y el intercambio entre estudiante e instructor es lo que la distingue de las demás formas de autoformación. En este contexto ha venido utilizando tres elementos: estudiante, instrucción y materiales de educación. Este sistema ha demostrado ser una contribución efectiva al mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación; de ahí su crecimiento masivo de matriculación y la gran cantidad de graduados en las diversas carreras que imparte este Centro de Estudios.

Siendo la UTPL el referente a nivel ecuatoriano, se puede constatar que otras instituciones educativas de nivel superior, han optado por el sistema de EaD para lo cual han formado en la UTPL a sus pioneros, quienes han replicado, en algunos casos, y en otros han adaptado el sistema experimentado por la Universidad Técnica a sus diversas circunstancias administrativas, logísticas, económicas, de planificación y de sus políticas institucionales.

Ciertos artículos relacionados con el tema de EaD han sido publicados por docentes de la Escuela Superior Politécnica del Ecuador, ESPE, los cuales no se detallan en este estudio ya que toman como referentes teóricos los ya descritos en el primer punto denominado Entorno Mundial así como los citados en el segundo punto Entorno Latinoamericano.

En el Ecuador, existen algunas obras de la Dra. María José Rubio, a partir de su experiencia en el seno del desarrollo del sistema de EaD de la UTPL, institución que es la pionera de esta forma de educación, en el Ecuador y que amplió su cobertura de manera impresionante, como respuesta a la demanda de formación superior frente a las exigencias ocupacionales y a la imposibilidad de miles de bachilleres que no podían acceder al sistema presencial; a ello se suman la cantidad enorme de profesionales que siguieron otras carreras, adicionales a la ya adquirida, y que por la facilidad de los medios, han conseguido estudiar, graduarse y ejercer su profesión en el país, en áreas urbanas y rurales, en instituciones públicas, privadas y ONG's, como directivos, administrativos, equipos de trabajo, investigadores, etc., en variadas modalidades y aportes profesionales que han deslumbrado su capacidad y han aportado enormemente en el fortalecimiento institucional, empresarial, investigativo, etc.

1.5. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE NIVEL MEDIO, A DISTANCIA

Dada la temática que aborda el presente estudio, cuyo sujeto de investigación es un colegio que imparte educación media, se analiza el contexto del sistema de educación a distancia para este nivel de estudio.

El fundamento teórico dentro de este nivel ha sido extraído del boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia¹⁹, UNED cuando describe los Centros APEC (Acción Pro educación y Cultura) de Educación a Distancia, CENAPEC, asociación privada, no lucrativa, fundada por empresarios. CENAPEC ofrece programas de nivel primario y medio (bachillerato técnico y bachillerato comercial a distancia) los cuales siguen los mismos programas de la educación presencial; además ofrece los estudios de nivel superior, basados en unidades impresas y ayudas instruccionales (asesorías-tutorías y grupos de estudio.

En el Perú, la Comisión Central de la Modalidad de Educación a Distancia (MED), ejecutó el Programa Experimental no escolarizado, dentro de la Universidad Nacional Federico Villareal, en el cual el estudiante es el protagonista de su formación, utilizando recursos productivos no convencionales y aprendizaje científico-tecnológico en concordancia con el proceso de desarrollo de la comunidad²⁰

Los fenómenos y procesos que han caracterizado la evolución de la educación escolar en el transcurso de las últimas décadas del siglo XX –son la aceptación progresiva de una visión cada vez más restringida de la educación o la creciente des-responsabilización social y comunitaria ante la educación (Coll, 2003)–, y que han llevado a transferir a la educación escolar la responsabilidad de unos aprendizajes que hasta épocas recientes era asumida por otras instancias educativas, de socialización y de formación (familia, iglesia, agrupaciones políticas y sindicales, asociaciones diversas, etc.).

El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y de bachillerato, lleva a una toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la necesidad de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual.

19 Asociación Iberoamericana de Educación Superior (1987). Boletín Informativo. UNED. Año 4 N° 17. Madrid-España.

20 NN (1989). Programa Experimental Modalidad de educación a distancia PREMED. En Revista Iberoamericana de Educación superior a Distancia. Vol. 1 N° 2. Febrero. Lima-Perú.

En síntesis, lo que está en cuestión es la capacidad de la educación básica y de bachillerato para proporcionar al alumnado el bagaje mínimo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para incorporarse a la sociedad de hoy y de mañana.

1.5.1. Marco legal e institucional Ecuatoriano, en torno a la educación media.

Para una mejor contextualización de la educación a distancia se empieza señalando que el Ecuador declaró como sector estratégico a la educación, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2007-2011 a partir de un Referéndum donde la ciudadanía se pronunció por priorizar la educación, con indicadores sociales y la salud; luego de ello el Estado ha implementado varias estrategias para lograr el máximo desarrollo del sector.

En la Constitución de la República del Ecuador 2008, en su Art. 344 señala que el Sistema Nacional de Educación comprenderá: las instituciones, programas, políticas, recursos, actores del proceso educativo y acciones. El nivel de educación básica y de bachillerato estarán articulados con el sistema de educación superior y el Estado ejerce la rectoría a través de la autoridad educativa nacional la cual formula las políticas nacionales de educación; regula y controla tanto las actividades relacionadas con la educación como también el funcionamiento de las actividades de todo el Sistema educativo.

La educación en el nivel medio, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo).

En el contexto de la Constitución, el aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

Modalidades

Ley de Educación, en su Art. 46 precisa que el Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

- Presencial,
- Semipresencial
- A Distancia

Concepto de Modalidad a Distancia

Según reza el literal c) del Art 46 de la Ley de Educación, la Modalidad a Distancia “es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación”.

Las modalidades de educación semipresencial y a distancia tienen que cumplir con los mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial. Estas modalidades abarcan todos los niveles en las especialidades autorizadas por la Ley.

Dentro del *Marco Institucional*, hay varias instituciones encargadas de hacer cumplir el marco legal, las cuales se mencionan a continuación:

El subsistema de *educación escolarizada* está integrado por la educación prebásica, básica y media, esta última comprende los niveles básico y de bachillerato.

Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas

Los últimos gobiernos han venido implementado varios sistemas, complementarios, que permitan monitorear, evaluar y controlar el sistema educativo de nivel medio en el Ecuador; tal es así que el Acuerdo 025 del año 2009, implementa el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas, cuyos objetivos son, en primer lugar determinar la calidad de la gestión administrativa, financiera y pedagógica del Ministerio de Educación, sus instancias y las instituciones educativas del país; en segundo lugar se propuso como objetivo establecer la calidad del desarrollo docente; en tercer lugar valorar la calidad del desarrollo de los estudiantes y finalmente determinar la calidad del currículo.

La evaluación de los aprendizajes se propone medir las actitudes y las aptitudes de los estudiantes, es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores para su aplicación diaria en la sociedad. Actualmente se mide por los logros académicos (prueba SER ECUADOR), anualmente, por ciclos y niveles; se ha implementado las pruebas nacionales censales para décimo año de educación básica y para tercer año de bachillerato, con lo cual se diagnostica la calidad de la educación impartida (Art. 5 del Acuerdo 025 del 2009).

También se está evaluando a los docentes a través de: la autoevaluación, la co evaluación, la evaluación por directivos, la evaluación por padres de familia y la evaluación por estudiantes.

Está prevista la Evaluación a las Instituciones Educativas a través de sus autoridades (rectores, vicerrectores e inspectores), a los directores y subdirectores; los ámbitos evaluados son la gestión gerencial, pedagógica, financiera y comunitaria. Finalmente, la evaluación del Currículo macro, meso y micro (Art. 8 del Acuerdo 025).

Otros elementos del Estado Ecuatoriano para ejecutar la política de priorización del sistema educativo como estratégico para el desarrollo del país, es el Acuerdo 275 del 2009 el cual establece los Estímulos a los docentes.

Está creado el *Instituto Nacional de Evaluación Educativa* mediante Acuerdo 2-2012. En el año 2010 se emitió la Normativa para la Implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, mediante Acuerdo 320-2010.

1.5.2. Nuevo Bachillerato Ecuatoriano: BGU y Malla Curricular

En el país han venido impartándose los siguientes bachilleratos:

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico, y
- Bachillerato en Artes.

El Estado Ecuatoriano propuso el Bachillerato General Unificado, BGU con el principio de que partir de conocimientos previamente adquiridos, garantiza aprendizajes duraderos (integralidad de los aprendizajes. La *Malla Curricular* que comprende tres formaciones: aprender a conocer (formación científica), aprender a hacer (formación procedimental) y aprender a ser (formación actitudinal). Para ello, propuso las siguientes *asignaturas del BGU*: Matemáticas, Desarrollo del Pensamiento Filosófico, Emprendimiento y Gestión, Biología, Física y Química, Educación para la Ciudadanía, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales²¹

Señala además las asignaturas del *Bachillerato en Ciencias*: Matemática Superior, Biología II, Química II, Física II, Economía, Sociología, Lectura crítica de Medios, Lenguaje y Cultura Ancestral, Artes Plásticas, Patrimonio Cultural, Redacción Creativa, Análisis crítico de medios de comunicación, Teatro y Apreciación Musical. Las asignaturas del *Bachillerato Técnico Agropecuario* son: Explotaciones Agropecuarias, Transformados y Elaborados cárnicos, Conservería, Transformados y Elaborados Lácteos, Cultivo de Peces, moluscos y crustáceos. Las asignaturas del *Bachillerato Técnico en Comercio y Administración* son: Administración de sistemas, Agencia de Viajes, Alojamiento, Aplicaciones Informáticas, Cocina, Comercialización y Ventas, Comercio Exterior, Contabilidad y Administración, Información y Comercialización Turística, Restaurante y Bar; y, Organización y Gestión de la Secretaria.

Dentro de los *Ejes Transversales*: el Buen Vivir, como principio rector, se tratarán los temas de: la interculturalidad, la formación de la ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes.

En conclusión, los fundamentos teóricos de la educación a distancia han sido profundamente tratados por varios autores, no así los de la educación media. Sin embargo, ambos niveles de estudio intentan dar acceso a adultos enrolados en el trabajo y/o la familia, que aspiran a ser útiles ya sea profesionalizándose o adquiriendo un título que lo habilite para alcanzar un mejor nivel de vida a través de un trabajo productivo.

²¹ www.ministeriodeeducacion.gob.ec

CAPÍTULO II

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS Y LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Con el propósito de dar a conocer la estructura y experiencias de los Centros de Estudio de la Educación a Distancia, dentro de una Universidad y en el nivel medio, se presenta información sobre la experiencia adquirida por diversas instituciones de nivel superior con la modalidad de Estudios a Distancia, a nivel internacional, latinoamericano y Ecuatoriano, centros que responden a las necesidades de la estructura institucional con el objeto de servir de enlace directo con los estudiantes; y de igual manera se recoge lo poco que hay escrito sobre la educación de nivel medio con modalidad a distancia. Luego se contextualiza al objeto de estudio, que en el presente caso es el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, los objetivos, la estructura y organización y las funciones y responsabilidades, para continuar en el siguiente capítulo con el análisis histórico del Colegio.

La metodología utilizada en este capítulo es la descriptiva, ya que las diversas experiencias en el mundo presentan el marco teórico de los Centros y recomiendan algunos procedimientos para una eficiente función con el fin de conseguir elevar el nivel de educación; se ha hecho una exhaustiva revisión bibliográfica que es presentada a manera de síntesis.

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Marco teórico

Varias son las estructuras que van tomando las universidades con modalidad a distancia para operativizar mejor el sistema y facilitar al estudiante el proceso y la culminación de su carrera. En este marco, Escotet (1980)²² menciona a los Círculos de Estudio cuando propone un conjunto de actividades formativas para efectivizar mejor la educación a distancia y sobretodo la falta de convivencia en la misma; agrupa en: Círculos de Estudio, Tutorías académicas grupales, Grupos didácticos, Actividades socioculturales, Actividades de pertenencia.

Peñalver, L.²³ describe los Centros de Estudio, dentro del Bloque del Medio Oriente, los cuales juegan un papel esencial en todo el aprendizaje abierto ya que el alumno logra el encuentro con otros estudiantes y de ser posible, crea grupos de estudiantes compañeros. Narra además que en Irán, se crearon los centros regionales los cuales debían supervisar la operación de aproximadamente diez centros locales, que serían los puntos de contacto con los estudiantes, pondrían a su disposición la biblioteca, los materiales de estudio, consultarían a los instructores y presentarían exámenes controlados a más de utilizar el laboratorio.

En la Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia (1989)²⁴, se describen los Centros locales de coordinación académica como focos de cultura de las comunidades de su jurisdicción, estimulando la realización de programas conjuntos con los grupos organizados de la comunidad y con sus instituciones, buscando financiarse a nivel regional.

García Aretio L. (2009) señala que en “el rasgo referido a la organización de apoyo, la educación a distancia ofrece la ayuda más cercana al alumno a distancia, la que se le ofrece desde los Centros de Estudio, Apoyo o Asociado, protagonizada fundamentalmente por el profesor-tutor”²⁵.

22 Escotet, M.A. (1980). Tendencias de la Educación Superior a Distancia. Universidad Estatal a Distancia. San José.

23 Peñalver, L. y otros. Teoría y praxis de la universidad a distancia. Tomo II. Lagos C.A..Venezuela.

24 Programa Experimental Modalidad de Educación a Distancia PREMED (1989). En Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Vol. I N° 2. Febrero. Lima-Perú.

25 García Aretio, L. (2009). ¿Por qué va ganando la Educación a Distancia? Madrid: UNED.

2.1.2. Centros Universitarios de la UTPL

La estructura actual de la universidad, permite deducir que ha crecido como ninguna otra en el país a tal punto que actualmente cuenta con 79 centros de estudio y 8 oficinas de información, dispersas en todo el país y en cuatro países fuera del Ecuador.

La siguiente información da cuenta de la dimensión de su estructura:

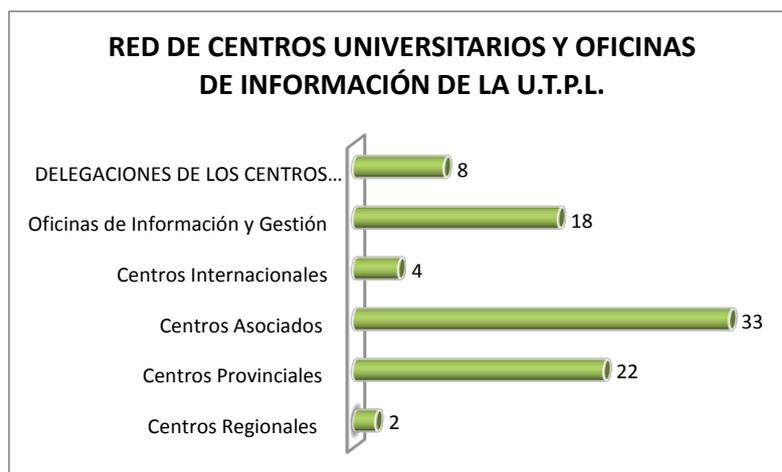


Fig. 1

FUENTE: www.utpl.edu.ec

ELABORACIÓN: La autora

La operatividad de los Centros de la UTPL es descrita por una de sus ex directoras quien dice que “Desde la Sede Central se señala el modelo educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas. Se seleccionan los profesores, los materiales, la forma de evaluación y tutoría de los alumnos. Es decir, es la única responsable del acontecer global de la Modalidad Abierta y a Distancia. Está ubicada en la ciudad de Loja en el mismo campus de la Modalidad Presencial, y a que se constituye como única Universidad con dos Modalidades (según señalan los Estatutos) y con una infraestructura adecuada, propia para cada una, y desde el apoyo mutuo”.²⁶

²⁶ Rubio Gómez, M. J. (2009). Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia. Loja-Ecuador. UTPL.

Los Centros Universitarios (Asociados, Provinciales, Regionales e Internacionales), dan respuesta a la dispersión geográfica de los alumnos. En el exterior se atiende a emigrantes Ecuatorianos en un buen número. Su función es facilitar los procesos académicos, administrativos y de gestión liderados desde la Sede Central, bajo el referente de la UNED española.

Los *finés* del Centro Asociado son: facilitar para que el estudiante se matricule, entregue y retire sus trabajos a distancia y realice las evaluaciones presenciales, actividades organizadas y monitoreadas desde la Sede Central; brindar información y dar asesoría a los estudiantes; dar tutorías semanales de apoyo académico con profesionales locales de la universidad, con asistencia voluntaria; promocionar los servicios; propiciar acciones de trabajo en equipo y vinculación con la colectividad.

Los *Centros Regionales*, creados en las dos provincias más grandes del país, Quito y Guayaquil, mayormente equipados, sirven de enlace a nivel regional en la estructura de Sierra, Costa y Centro y apoyan a otros Centros del país, a más de servir de enlace institucional con entidades públicas y privadas de dichas ciudades.

Los *Centros Provinciales* funcionan en todas y cada una de las cabeceras provinciales del resto de provincias. Los *Centros Asociados* que tienen menor implementación en comparación con los provinciales y regionales, sirven de enlace con los alumnos. Los *Centros de Información* funcionan proporcionando este servicio.

El *Marco Legal* con el que funcionan los Centros Universitarios de la UTP, bajo el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior bajo el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, CONESUP, emitido el 30 de octubre del 2008, en uno de sus artículos indica que la educación superior con modalidad a distancia puede contar con centros de apoyo en calidad de unidades administrativas temporales mientras están vigentes las carreras a distancia, aprobadas, con la finalidad de apoyar el proceso educativo, pero no son extensiones y deben contar con personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados, entre otros. El evaluador de estos requisitos es el CONESUP quien aprueba los programas a distancia y hace control y seguimiento. La graduación se hace únicamente en la Sede Central.

2.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”

En el Proyecto educativo que el Colegio viene presentando año a año dentro del proceso de aprobación para su funcionamiento, por parte de las autoridades de la Dirección de Educación de Loja, constan descritos los siguientes contextos.

2.2.1. Contexto Geográfico y Poblacional de la Ciudad y Provincia de Loja

La ciudad de Loja, ubicada al sur de la región interandina del Ecuador, en el valle de Cuxibamba, está situada a 2.100 m.s.n.m. y a 4 grados de latitud sur. Su extensión es de 1.883 Km², parte del territorio provincial cuya extensión es de 11.027 Km². El clima de la ciudad de Loja es templado – ecuatorial, sub húmedo, caracterizado por una temperatura media de 16 ° y una lluvia anual de 900 ml. (Varela, L., 2011)²⁷.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC 2010, describe al Cantón Loja con un 61,9% de población joven, con 108.547 jóvenes comprendidos entre los 14 y los 29 años de edad. Según la misma fuente, el 30% de la juventud económicamente activa está desempleada y el 20% subempleada. Hay una marcada emigración de jóvenes, hombres y mujeres, especialmente a Europa, con énfasis en España, 70% de ellos se encuentra entre los 18 y los 32 años de edad; 41% son mujeres y 59% son hombres.

2.2.2. Contexto Socioeconómico

Las estadísticas del INEC²⁸ denotan que Ecuador es un país con once millones de pobres. La provincia de Loja tiene tasas mayores de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, más altas en el área rural que en la urbana ya que las cabeceras cantonales y la de la provincia, concentran la mayor cobertura de servicios básicos como agua, alcantarillado, energía eléctrica, comunicaciones, servicios bancarios, de salud, de educación, entre otros.

27 Varela Estévez, L. (2011): Proyecto Estratégico Institucional, PEI del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”.Período 2011-2012.

28<http://www.ecuavisa.com/noticias-nacionales/28043.html>

Loja posee uno de los más grandes potenciales de recursos naturales, especialmente la hoya de Loja, en la se ubica el Parque Nacional Podocarpus que abarca parte de Loja y de la Provincia de Zamora Chinchipe, con una enorme riqueza de aves y vegetales, que marcan una biodiversidad reconocida en el mundo. El aprovechamiento de estos potenciales para el sumak kawsay mencionado en la Constitución 2008 del Estado Ecuatoriano, depende de la armonía entre los seres vivos y todo el cosmos; en ello la educación es la mejor estrategia para lograr el bienestar y “equilibrio natural en comunidad y en reciprocidad con el otro”, visión andina que está siendo investigada por países desarrollados, dada la crisis internacional a partir del 2008.

2.2.3. Contexto Educativo

En el contexto educativo Varela, L. (2011) señala que los abundantes estudios e investigaciones sobre la calidad y las realidades del sistema de educación evidencian un deterioro de su modelo estructural y pedagógico, que se agudiza ante los cambios acelerados de la sociedad. Por ende, demuestra su falta de respuestas y de alternativas, frente a las exigencias y aspiraciones más sentidas de las comunidades locales y del Estado en su conjunto. Los planes y programas han sido calificados como enciclopedistas, atrasados y alejados de la realidad, conduciendo a una distorsión del conocimiento y del aprendizaje. Por lo tanto el reto es una auténtica educación que transforme al ser humano en sujeto activo de su desarrollo personal en comunidad.

A decir de Varela, L. (2011), “la realidad actual del país, sin embargo, se perfila de la siguiente manera:

- ✓ La educación preprimaria cubre menos del 50 % de la demanda urbana y no más del 40 % en la zona rural.
- ✓ La alta repetición y deserción escolar, que acumulada en el nivel primario antiguo (de seis años escolares) llega al orden del 33 % en la zona urbana y 40 % en la zona rural, porcentaje que se habrá aumentado por efectos de la emigración y de la misma crisis económica.

- ✓ Carencia de políticas educativas de Estado a largo plazo y por ende de estrategias coherentes y que respondan a planes establecidos.

En este contexto el Estado ecuatoriano en un Referendum decidió declarar a la educación y la salud como sectores estratégicos para su desarrollo a raíz de lo cual ha planteado y puesto en vigencia la Reforma curricular de la Educación básica en 1996 para elevar su calidad, buscando el desarrollo integral de la persona y la sociedad, extendiendo a diez años la educación general básica.

En agosto del 2001, mediante decreto presidencial No 1786, se instituye la Reforma de los Bachilleratos en el País, precisando tres tipos de bachillerato: en ciencias, técnicos y en artes, dejando en libertad a los establecimientos la posibilidad de optar por el sistema de trimestres y las modalidades escolares presencial, semipresencial y a distancia (art. 3, lit. i).

Últimamente, con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, se distingue la Educación General Básica del Bachillerato General Unificado. Desde el año 2010 se pone en vigencia el Plan de Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica y los nuevos programas a partir del primer año de bachillerato iniciados en el sistema sierra en el año escolar 2011-2012, obligando a las instituciones educativas estatales y particulares a rediseñar sus planes institucionales, a fin de alcanzar los estándares propuestos, así mismo asumir y viabilizar las propuestas y programas educativos; en ello la educación a distancia juega un papel preponderante en la cobertura de educación a los lugares más lejanos posibles, de la provincia de Loja y de la Región Sur Zona 7.

2.2.4. Demanda educativa

La oferta educativa que hace el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, resulta interesante para grandes sectores, por su énfasis en la práctica y orientación hacia el trabajo y su proyección al bienestar personal y comunitario, cubriendo así los requerimientos rurales y urbanos en el nivel básico y bachillerato con especialidades en Contabilidad y Agroecología, dada la demanda potencial que por

diversas razones ha dejado de estudiar, y que busca alternativas que le permitan continuar en sus estudios.

2.3. OBJETIVOS DEL COLEGIO A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”

El objetivo general es “brindar una educación de calidad, fundamentada en la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, a fin de lograr un individuo crítico, reflexivo y creativo, capaz de contribuir al desarrollo de la comunidad, en el marco de las disposiciones legales, aplicando un modelo pedagógico holístico de carácter integral.

Objetivos específicos

- a. Diseñar e implementar los proyectos curriculares institucionales (PCI) tanto de la educación básica como de los bachilleratos de conformidad con los lineamientos del Plan de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, EGB y según los planteamientos del Bachillerato General Unificado, BGU.
- b. Elaborar los textos didácticos de auto aprendizaje, acorde a los lineamientos programáticos de la Reforma Curricular en marcha y según los planteamientos didáctico-pedagógicos del modelo pedagógico.
- c. Evaluar a los estudiantes ponderando la adquisición de destrezas con criterios de desempeño en lugar de memorización simple de conocimientos.
- d. Implementar mecanismos adecuados para la ejecución eficiente de las tutorías presenciales y a distancia.
- e. Diseñar y aplicar estrategias de recuperación o pedagogía remedial en consonancia con los planteamientos del modelo pedagógico, si los estudiantes no alcanzan los estándares establecidos.
- f. Capacitar a los docentes y personal administrativo en el manejo del modelo pedagógico basado en el paradigma científico, en la aplicación del modelo edumétrico de evaluación y en el uso de estrategias para el diseño de textos de auto aprendizaje²⁹.

2.4. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

²⁹ Varela Estévez, L. (2011): Proyecto Estratégico Institucional, PEI del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”.Período 2011-2012

El Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” imparte la Educación General Básica para 8vo, 9no y 10mo años; el Bachillerato unificado para 1ro. y el Bachillerato Técnico para 2do y 3ro de Comercio y Administración, especialización en Contabilidad y en Agroecología, estos últimos, en transición dada la reestructuración del sistema educativo de nivel medio, en el Ecuador.

Frente al Rectorado está la Ing. Paulina Tapia León y como Inspector General el Prof. Jimmy Calderón.

Visión

En el Proyecto Educativo (2011), se menciona la Visión señalando que “El Colegio de Educación a Distancia **“Isidro Ayora Cueva”**, en los próximos 10 años es la mejor Institución Educativa del sur del país, ofreciendo una educación de excelencia a través de estrategias innovadoras puestas al servicio de la educación a distancia. Los estudiantes y la sociedad en general nos reconocerán por el desempeño institucional serio y responsable, por el uso de herramientas educativas de calidad, procesos de comunicación interactivos basados en las nuevas tecnologías y por un servicio educativo personalizado”³⁰.

Misión del Colegio

“Ser el mejor referente en educación a distancia del sur del país, destacándonos siempre por la utilización de un modelo holístico, de las mejores herramientas didácticas, tecnología vanguardista y equipo de profesionales altamente capacitados, que posibiliten proveer a nuestros estudiantes, de una educación con altos estándares de calidad, impulsando la adquisición de competencias, destrezas y valores, que les permitan desenvolverse sin inconvenientes en un mundo extremadamente exigente y cambiante, a través de la oferta de los programas de educación básica y de bachilleratos, de conformidad con lo establecido en la Ley de Educación Intercultural, y de conformidad con los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación. Constituye población objetivo los distintos grupos

³⁰ Varela Estévez, L. (2011). Ob.Cit.

humanos de quince años en adelante, y particularmente aquellos sectores que, por motivos económicos, razones de carácter geográfico o de relación laboral, se han quedado relegados de los beneficios de la educación” (Varela Estévez, L., 2011).

2.4.1. Principios

- Igualdad de oportunidades y el derecho a la participación, por parte de los ciudadanos ecuatorianos, en el desarrollo y en el mejoramiento de las condiciones de vida;
- En el proceso Educativo se reconoce el valor del autodidactismo y del proceso autogestionario; por lo cual ha de integrarse plenamente teoría y práctica, educación y trabajo.
- Estimula el desarrollo de los valores de la solidaridad, equidad de género, libertad, responsabilidad, puntualidad, honestidad, cooperación; el ejercicio de la democracia, y la libertad de expresión, la preponderancia de lo social sobre lo individual.
- Reconoce y respeta las diferencias individuales y el pluralismo ideológico

2.4.2. Modelo Pedagógico

Partiendo de que el modelo pedagógico es una construcción conceptual realizada por los especialistas, con el propósito de explicar la problemática del hecho educativo y en particular del proceso enseñanza-aprendizaje, el Proyecto Educativo del Colegio (2001) señala que “se pretende lograr el desarrollo integral de la persona, por tanto el desarrollo de la inteligencia, de sus destrezas, del pensamiento crítico, argumentativo y creativo, sin dejar de lado la formación de la inteligencia emocional, la participación ciudadana y la convivencia democrática dentro del enfoque pedagógico basado en el paradigma científico (Varela Estévez, L., 2007) ³¹.

El modelo pedagógico citado es un sistema integrado de enseñanza-aprendizaje, que pretende desarrollar el proceso educativo siguiendo las fases del método

³¹ Varela Estévez, Luis Enrique (2007), *Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el paradigma científico: una propuesta de educación integral, trabajo* presentado en el IV Congreso Binacional Ecuador –Perú, realizado en la ciudad de Tumbes del 23-26 de Octubre del 2007.

científico, teniendo como punto central del proceso la declaratoria de una problemática. El modelo se sustenta en los lineamientos básicos del pensamiento de W.H. Kilpatrick, de John Dewey³² y los principios del constructivismo y del humanismo, cuyos componentes fundamentales son:

- Los supuestos filosóficos, educativos y psicológicos,
- La descripción fenomenológica del aprendizaje basado en problemas,
- El significado y alcance del modelo y
- Los factores que posibilitan el proceso de aprendizaje.

Los *Supuestos del Modelo Pedagógico Innovador*, opción tomada por el Colegio objeto de estudio son los siguientes:

- Educar para la vida, en consecuencia la educación exige que el currículo deje de ser ampuloso, enciclopédico y caele, más bien, en lo fundamental y práctico. Según esta premisa, el alumno sentirá la necesidad de aprender, de estudiar, cuando la escuela sea vida y prepare para la vida.
- Instrucción y formación, con visión integral y humanista de la persona (enfoque de Maslow, en la “experiencia cumbre”, en la cual el hombre queda implicado en su totalidad como persona, con sus modos de sentir, gustar, pensar y querer.
- El alumno como sujeto fundamental del proceso.
- La investigación como eje transversal del hecho educativo.

Descripción Fenomenológica

El aprendizaje sobre la base de problemas ha existido siempre en forma empírica (en el seno de la familia), cuando aprende una serie de destrezas, habilidades y actitudes que le permitan al ciudadano, enfrentar, adecuadamente, los problemas de la vida diaria, buscando el éxito de los hijos. En otros ámbitos tales como la industria, se trata de garantizar por lo menos la supervivencia personal y la vida de los demás, mediante el dominio mínimo de un conjunto de competencias.

³² J. Dewey y Kilpatrick son los autores del *método por proyectos*, con el cual pretenden dar un giro copernicano a la educación, en el sentido de que ésta sirva para la vida y no al revés. El punto básico será, entonces, partir de las necesidades del alumno, de modo que éste aprenda para resolver sus problemas y los de la comunidad y no exclusivamente para “aprobar” la asignatura, como es costumbre generalizada dentro de la práctica de la pedagogía tradicional.

Significado y alcance del modelo

El modelo pedagógico basado en el paradigma científico busca el desarrollo de competencias valores y actitudes para la solución de problemas. Por lo tanto el acto educativo es un acto pragmático, dinámico y flexible, nada está hecho para siempre: el conocimiento es el producto de la construcción del alumno, dentro de un proceso de interacción continua objeto-sujeto. La teoría y práctica, dentro de este modelo pedagógico, son realidades correlativas, actuando como causas las primeras y como efectos los segundos o viceversa, según las circunstancias en las que se desarrolle el hecho educativo. El siguiente diagrama permite identificar los componentes del modelo citado.

Factores que posibilitan el Aprendizaje

Las variables del modelo pedagógico son: problematización, productos esperados, formulación de competencias y evaluación, descritas a continuación:

La problematización de carácter fáctico o teórico-formal. La fuente de donde surgen los problemas constituyen los perfiles profesionales, como solución a las demandas del mercado ocupacional, a los requerimientos del desarrollo económico, cultural, científico y tecnológico y a las necesidades de formación de la persona; *Los productos esperados dan la intencionalidad y dirección al hecho educativo. Son los planteamientos de solución a una problemática determinada. Sus referentes son los perfiles profesionales y la problemática planteada.* La *Formulación de las Competencias* que implica una relación íntima entre educación y trabajo (Gallart M. y Jacinto C. (1994)³³; es la capacidad para usar el conocimiento en forma autónoma, para resolver problemas en contextos determinados, lo que se logrará en la vinculación estrecha de teoría, práctica e investigación. Hay competencias que son observables de modo directo (competencias motrices); y otras que se observan indirectamente, a través de indicadores, como por ejemplo: habilidad para hacer resúmenes; capacidad para valorar un documento, una obra, una situación dada,

³³ Gallart, María A. Y Claudia Jacinto (1997), *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo, Educación Técnico-profesional. Cuaderno de Trabajo No 02*

etc. El proceso educativo bajo el enfoque de competencias, no está directamente relacionado con la calificación o la tradicional “nota”, sino fundamentalmente, con el *desempeño*, con el logro de habilidades, a tal punto que bastaría que el alumno demuestre la adquisición de un conjunto determinado de competencias para ser promocionado.

Por lo expuesto, la competencia constituye una categoría de carácter sistémico, que implica: saber saber (capacidad para obtener el conocimiento), saber hacer (capacidad para aplicar el conocimiento), y saber ser (capacidad para saber actuar frente asimismo y en relación con los demás).

Actitudes y Valores

Es la parte sustancial de la educación del alumno. Estas competencias apuntan a dos ámbitos: *Formación personal* y *Formación social*. La primera implica responsabilidad, ejercicio de la libertad, honestidad, sentido de justicia, superación personal, búsqueda del bien, etc.; la segunda implica desarrollo de valores y actitudes para relacionarse con los demás: convivir, compartir, trabajar en equipo, respeto de los criterios de los demás, colaboración, solidaridad, aprender a discutir.

Identificación de las características y aprendizajes previos de los alumnos

La descripción de este componente, que Ausubel lo llama “estructura cognitiva previa”, constituye un paso fundamental y decisivo para garantizar un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad. A este fenómeno se refiere Piaget (1977), cuando sostiene que el aprendizaje es un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, a tal forma que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior. Payne (en Bloom, 1977), después de varios estudios sobre el valor de este componente o prerrequisitos académicos como lo denominan otros autores, llega a concluir que esta variable tiene una significativa incidencia en los rendimientos estudiantiles, incluso más fuerte que el mismo cociente intelectual. Y B. Bloom (1977) remarca sobre el particular, afirmando que es prácticamente imposible que un estudiante adquiera maestría sobre una tarea dada, si tiene

deficiencia en los correspondientes prerrequisitos, por extraordinaria que sea la enseñanza que se imparta. El siguiente gráfico visualiza la obtención de aprendizajes significativos.



Fig.2
Aprendizajes significativos

Experiencias de aprendizaje y procedimientos de trabajo

Mientras en el enfoque tradicional el proceso de aprendizaje se inicia con la exposición de la información para luego entrar en la fase de aplicación y consolidación del conocimiento, en la propuesta en referencia se inicia con la formulación de una problemática y su contextualización, la identificación de las necesidades de aprendizaje, la búsqueda y análisis de la información, para terminar con la solución del problema y presentación de resultados.

Evaluación

Siendo la evaluación un medio que nos permite conocer los resultados de una propuesta educativa y la pertinencia de sus diversos elementos, según lo puntualizan Varela, L. y Guamán, G. (1998); los sistemas evaluativos son *psicométricos* los cuales surgen por el hecho de comparar los resultados escolares de los estudiantes con parámetros establecidos, externos al alumno, son parámetros o normas (sistemas de escalas de tipo cualitativo o cuantitativo) de cinco categorías: Insuficiente, Regular, Bueno, Muy Bueno y Sobresaliente. y sistemas evaluativos *edumétricos*³⁴.

³⁴ Livas González, I. (1980).

La segunda tiene como referente al conjunto de competencias propuestas en una carta descriptiva determinada. Con ello se quiere decir que la evaluación surge no por la ubicación del alumno dentro del grupo, sino por el dominio que demuestra de las competencias propuestas. El término “criterio”, según advierte Walter Dick (1979) es usado “en razón de que los ítems de prueba sirven a manera de índices o elementos de juicio para determinar la calidad de trabajo presentado por el estudiante a fin de verificar si ha alcanzado o no las competencias propuestas”

La evaluación inicial es la *diagnóstica*. La evaluación que se aplica durante el proceso educativo es la *formativa* o evaluación *intermedia*. La información que arrojan estas pruebas sirve para tomar las medidas correctivas y asegurar el éxito en el logro de las competencias y de los productos esperados. La que se aplica al final es la evaluación *sumativa* o final para determinar la calidad del producto esperado.

El modelo pedagógico propuesto, utiliza la evaluación *edumétrica*, cuyo eje fundamental es el análisis de los desempeños en función de los productos educativos formulados.

2.4.3. Aspecto Académico-Curricular: Perfiles de Acceso y de Salida de los Estudiantes

Perfil de acceso del estudiante

- Ser una persona ávida por adquirir conocimientos y desarrollar competencias que le permitan insertarse en el proceso productivo de sociedad con altos niveles de competitividad.
- Ha dejado de estudiar algún tiempo desde que terminó la Educación Básica o desde la última interrupción de sus estudios
- Alternan el trabajo con el estudio y manifiesta fuertes deseos de aprovechar el poco tiempo que le queda entre el trabajo y la relación con su entorno familiar.
- Poseen una experiencia acumulada que les permite conocer sus fortalezas y debilidades y emprender en nuevos conocimientos

- Pragmático, busca y se motiva con los aprendizajes que le sirven para resolver los problemas de su vida diaria.

Perfil de salida del estudiante del bachillerato general unificado

- Conoce y aprecia críticamente el desarrollo de la ciencia y de la tecnología y otros saberes, sus aplicaciones y consecuencias en el mundo natural, social y personal.
- Comprende y analiza los mecanismos y valores, que organiza, de manera general la sociedad y de manera particular la convivencia humana y asume juicios y actitudes personales con respecto a la realidad ecuatoriana y a la del mundo contemporáneo.
- Se acerca al medio natural y social, desde diferentes formas de explotación, apreciación ya análisis, tales como el razonamiento lógico así como desde la estética, la creatividad y la capacidad de disfrute.
- Usa la lengua como medio de organización comunicación, de sus pensamientos reflexiones y emociones y como medio de disfrute estético
- Comprende y produce mensajes orales y escritos contextualizados en lengua extranjera.
- Elabora autónomamente estrategias de resolución problemas y de ampliación de sus conocimientos en los diferentes campos académicos y de la vida cotidiana, utilizando antecedentes y procedimientos pertinentes para:
 - Identificar y representar el problema mediante códigos pertinentes.
 - Obtener información ayuda colaboración necesaria identificando las fuentes, lugares o formas en las que normalmente se encuentra disponibles.
 - Establece los pasos necesarios para el análisis, procesamientos, distinguiendo entre las diferentes formas de pensamiento (intuitivo, lógico, valorativo, etc.)
 - Transmitirlo d manera organizada e inteligible, en un código pertinente.
 - Reflexionar sobre el proceso seguido.
- Emprende proyectos de vida creativos y factibles que dan fundamento al tránsito hacia una vida adulta responsables.

- Desarrolla procesos de toma de decisiones de manera responsable, reflexiva y autónoma.

Los perfiles específicos de los niveles educativos se describen a continuación.

Perfil de Salida del Estudiante de Bachillerato en Comercio y Administración,

Especialidad en Contabilidad (en Transición)

- Llevar correctamente los procesos contables de instituciones empresas públicas y privadas.
- Aplicar los principios y técnicas de planeación y control presupuestario.
- Organizar y estructurar sistemas de archivos de acuerdo con las técnicas modernas y según las necesidades y realidad de las instituciones.
- Manejar técnicas y estrategias adecuadas en los procesos de recepción, despacho y distribución de correspondencia.
- Utilizar óptimamente la hoja electrónica y algunos procesadores de textos en el campo de la contabilidad y de la práctica secretarial.
- Representar e interpretar información estadística relacionada con los campos económico-contables y con proyectos de investigación en general.
- Comprender las características y mecanismos del movimiento financiero internacional, a través del estudio de los principios y políticas económicas de integración, importación y exportación.
- Interpretar las normas legales que regulan la actividad mercantil.
- Analizar y valorar teorías y modelos de administración y de servicio al cliente.

Perfil de salida del estudiante de Bachillerato en Agroecología (en transición)

- Comprender los modos de producción, que motivan los rasgos culturales y económicos y el nivel de desarrollo social de los pueblos.
- Identificar prácticas agrícolas tradicionales válidas en si o como insumos para tecnologías de producción agroecológicas.
- Representar e interpretar información estadística relacionada con proyectos de investigación en general.

- Aplica tecnologías en el manejo de la humedad de acuerdo a los requerimientos de los cultivos.
- Aplicar tecnologías para la recuperación y mantenimiento de la productividad del suelo.
- Usar técnicas convencionales y no convencionales en la disminución del daño causado por las plagas en los cultivos.
- Aplicar técnicas de propagación de plantas que conserven la biodiversidad.

2.4.4. **Malla Curricular del Bachillerato.** Para el Bachillerato general Unificado, BGU: se presenta la siguiente malla curricular.

Cuadro 1

Malla Curricular del Bachillerato General Unificado

Asignatura	Número de horas semanales		
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año
Física	4		
Química	4		
Físico-Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y Literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Lengua Extranjera	5	5	5
Emprendimiento y Gestión		2	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
Educación para la Ciudadanía		4	3
Educación Física	2	2	2
Educación Artística	2	2	
Informática Aplicada a la Educación	2		
Total horas comunes obligatorias	35	35	20
Horas semanales adicionales			
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año
Bachillerato Técnico	10	10	25
Total mínimo de horas:	45	45	45
Bachillerato Ciencias	5	5	20
Total mínimo de horas	40	40	40

FUENTE Y ELABORACIÓN: Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva"

Malla curricular para los Bachilleratos Técnicos en Transición

El Colegio a Distancia “Isidro Ayora Cueva” viene de ofrecer los bachilleratos técnicos en Comercio y Administración, especialidad Contabilidad y el Bachillerato técnico en Agroecología, según el Acuerdo 307-11. Mientras vaya avanzando la oferta del bachillerato general unificado (BGU), y dada la demanda de los estudiantes inscritos en los bachilleratos técnicos, es necesario introducir una etapa de *transición* para estos bachilleratos de contabilidad y Agroecología, cuya etapa se terminará una vez que se haya institucionalizado el BGU.

Bajo esta consideración, las mallas curriculares se describen a continuación.

- a. *Para el Bachiller en Comercio y Administración, Especialidad de Contabilidad (Matriz en Transición)*

Cuadro 2.

Malla Curricular FIP: Contabilidad y Administración

Módulos Formativos	1er	2do	3er Año
Dibujo Técnico Aplicado.	1		
Comunicación, Archivo de la Información y Operatoria de	3	3	
Gestión Administrativa de Compra y Venta.	3	2	
Gestión Administrativa de los Recursos Humanos.			5
Contabilidad General y Tesorería.	3	5	8
Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos.			4
Aplicaciones Informáticas.			6
Formación y Orientación Laboral-FOL.			2
Formación en Centros de Trabajo-FCT.	(160 horas reloj en horario)		
T	10	10	25

FUENTE Y ELABORACIÓN: Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”

Asignaturas	3er año
Contabilidad de Costos	4
Contabilidad Gubernamental II	4
Contabilidad de Cooperativas	4
Administración Presupuestaria	4
Inglés	5
Matemática	4

Calidad Total	2
Metodología de Proyectos	2
Literatura	2
Contabilidad Computarizada II	5
Código Mercantil	3

b. *Malla curricular del Bachiller en Agroecología (en Transición)*

Cuadro 3

Malla Curricular de Bachiller en Agroecología

ASIGNATURAS	3er año
Botánica y Zoología	5
Fisiología Vegetal y Animal	5
Manejo de plagas II	5
Administración Empresas Agropecuarias	4
Aerotecnia y Zootecnia	5
Ecosistemas Naturales II	5
Computación	3
Metodología de Proyectos	2
Inglés	5
Matemáticas	4

FUENTE Y ELABORACIÓN: Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva"

2.4.5. Gestión Institucional

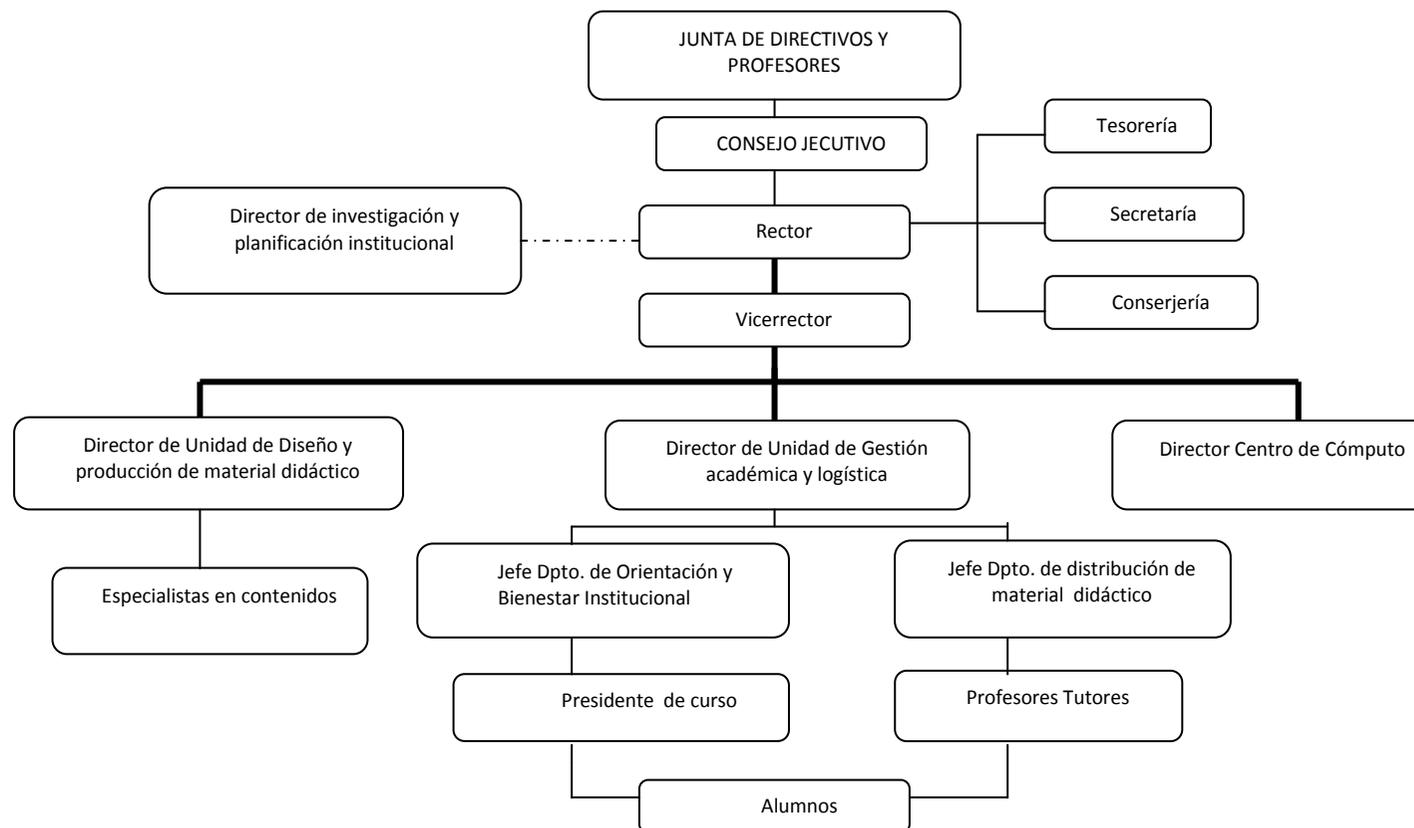
Estrategias Organizativas

Consideran los subsistemas directivo y operativo; en el directivo están las autoridades y en el operativo, los organismos. Las autoridades son: Rector, Vicerrector e Inspector General.

Los *Organismos* son: Junta General, Consejo Ejecutivo, Junta de tutores de área académica, Junta de tutores de curso, Unidad de Planeamiento y Evaluación Institucional, Unidad de Diseño, Currículo y de Producción de Material Didáctico, Unidad de Gestión Académica y Logística, Secretaría, Tesorería y Conserjería.

Para una mejor ilustración, se incluye el organigrama estructural.

Fig. 3
Organigrama Estructural del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”³⁵



³⁵ Plan Institucional de la Coop. 2007-2012

Estrategias técnico - pedagógicas para la gestión educativa a distancia

Sistema general de gestión del proceso de aprendizaje

Se inicia con el registro de la matrícula, la tutoría inicial, el desarrollo del proceso de aprendizaje, propiamente dicho, con apoyo de tutorías presenciales (dos por mes) y tutorías a distancia; luego están las evaluaciones a distancia y presenciales, según se describen a continuación y se cierra el proceso con la acreditación. En el siguiente gráfico se visualiza el sistema de gestión del aprendizaje.

Proceso de aprendizaje autónomo

Como estrategias de trabajo, para los alumnos, constan las siguientes técnicas e instrumentos que posibilitan el aprendizaje autónomo:

- a) Los alumnos deben involucrarse en la realización de trabajos individuales y grupales, con la finalidad de socializar las experiencias personales y estimular la construcción de propuestas conjuntas para la solución de los problemas de la comunidad en el transcurso de sus estudios bajo la coordinación del tutor académico.
- b) El paquete didáctico: los alumnos reciben un paquete educativo consistente en módulos prediseñados para cada una de las asignaturas y una guía de aprendizaje por cada módulo, en la que se precisan los objetivos, el esquema de contenidos, los trabajos o evaluaciones a distancia en número de dos por trimestre, los mecanismos de trabajo y las técnicas de estudio más recomendadas.

El Sistema de Tutorías

La tutoría constituye un factor de gran poder estratégico en la educación a distancia, cuyo propósito es el de estimular y garantizar el aprendizaje independiente o autónomo.

El alumno recibe tutorías presenciales y a distancia, según se norma en el Reglamento Especial. Las primeras son quincenales y recapitulan el proceso de aprendizaje, enseñan a resolver problemas de comprensión de contenidos y/o de las tareas, hacer un seguimiento personalizado al estudiante, y minimizar, de esta

manera, los problemas de soledad, propios del sistema, y por consiguiente, los problemas de deserción. Las asesorías o tutorías a distancia ocurren durante todo el proceso de estudio, a través de las guías de aprendizaje, vía telefónica y el correo electrónico; algunos docentes están participando en redes con el Facebook interrelacionándose con el estudiante y con grupos de ellos.

El Asesor debe intervenir, conducir, orientar y ayudar a los estudiantes, de manera individual y grupal, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Esto es posible, si se identifica las necesidades del estudiante, se comprende sus actitudes, se valora de los procesos individuales de trabajo y se hace un seguimiento continuo y oportuno al estudiante. El modelo de educación a distancia requiere de docentes que conozcan y desarrollen las competencias necesarias para orientar el estudio independiente de jóvenes y adultos. En ese sentido, la capacitación y actualización se realizarán a través de la modalidad presencial y a distancia.

Estrategias de Monitoreo de los Aprendizajes, Evaluación y Promoción

Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en el Colegio objeto de estudio, es un proceso sistemático, continuo y bajo el *enfoque edumétrico*, enfatizando los aprendizajes y menos las notas (como tradicionalmente se hace), ello da información sobre las competencias propuestas en el diseño curricular del proyecto, facilita a los Asesores y a los propios estudiantes para detectar los aciertos y dificultades en el aprendizaje, a fin de emitir juicios y tomar decisiones para propiciar el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.

Evaluación Inicial (diagnóstica).

La *evaluación continua* se hace con instrumentos de evaluación auto aplicables, y particularmente, en los encuentros quincenales con los estudiantes. Su propósito es señalar los aspectos que dificultan la adquisición de conocimientos, para superarlos y lograr mejores resultados de aprendizaje.

Las *Evaluaciones a distancia* son de naturaleza formativa–sumativa, cuando el alumno las desarrolla en su propio lugar de trabajo o residencia; son dos trabajos por trimestre por cada módulo o asignatura, son diseñados y estructurados por el profesor tutor en la guía de estudio. Cada trabajo es presentado en la sede del colegio, de acuerdo con el cronograma.

Las *Evaluaciones presenciales* son de carácter sumativo. Se aplican una vez por trimestre a fin de conocer el grado del logro de las competencias propuestas en los módulos de auto aprendizaje.

Las *Calificaciones* de los trabajos a distancia y de las evaluaciones presenciales son sobre veinte puntos, de conformidad con el reglamento interno de la institución y los siguientes parámetros:

- a. Los trabajos de evaluación a distancia se califican sobre veinte puntos (de 1 a 20) y las evaluaciones presenciales sobre veinte (de 1 a 20).
- b. La promoción de un curso a otro se establece mediante la calificación de al menos 40/60 en cada una de las materias.
- c. La calificación global de la materia es la sumatoria del promedio de las calificaciones de las evaluaciones a distancia y la calificación obtenida por el alumno en las evaluaciones presenciales.
- d. La calificación mínima que debe tener el alumno en la evaluación presencial es de 14 puntos sobre 20 (70%); y en cada evaluación a distancia es de 14 sobre 20 puntos (70%), caso contrario el alumno tendrá la oportunidad de presentarse a la evaluación de recuperación.

El ámbito cognitivo, se califica utilizando la siguiente escala :

Evaluaciones a distancia	Evaluaciones presenciales
20 = Excelente	20 = Excelente
18-19 = Sobresaliente	18-19 = Sobresaliente
15 a 17 = Aceptable	15 a 17 = Aceptable
14 = APROBADO	14 = APROBADO
13 o menos = Insuficiente	13 o menos = Insuficiente

Los *Grados y Títulos* se dan una vez que los estudiantes presentan un informe técnico, sobre las prácticas realizadas (Campos de acción) en el 3er. Año de bachillerato, los cuales han sido organizados en dos áreas, cada una coordinado por una docente cuyos productos son la ejecución de proyectos planteados por los estudiantes del Colegio y aprobados por un Coordinador de la Dirección de Educación de Loja; dentro de los campos de acción han sido ejecutadas varias acciones; y, prácticas :

- Medio ambiente y educación vial con acciones de limpieza de los alrededores de la Institución, limpieza de la rivera del río en la ciudad, con criterios técnicos para el cuidado ambiental; además, el uso debido de energía mediante la instalación de lámparas de menor consumo donde los estudiantes hicieron las instalaciones en la Institución, bajo la asesoría de un mecánico en el área.
- Cultura Tributaria, mediante prácticas de declaración de impuestos para casos de tiendas barriales asesoría a sus dueños.

Recuperación

En cumplimiento a la normatividad de la Dirección de Educación, el colegio da la oportunidad didáctica al alumno para mejorar sus aprendizajes y por tanto sus calificaciones cuando no hubiere obtenido la nota mínima establecida por el plantel tanto en las evaluaciones a distancia como en las evaluaciones presenciales, de acuerdo con lo que se establece en el reglamento interno.

2.4.6. Funciones y Responsabilidades

Académico-Administrativas

En el nivel directivo, el Rector está a la cabeza de la institución, le sigue en responsabilidad el Vicerrector quien reemplaza al Rector en caso de ausencia y se encarga de todo el sistema académico; y luego está el Inspector General encargado de la vigilancia, monitoreo y control de la marcha del colegio. Las funciones están establecidas en el Reglamento General del Colegio.

En el *Subsistema Directivo*, se encuentran los organismos de decisión y de gestión, que están conformados por: Junta General de Directivos y Profesores, Consejo Ejecutivo, Vicerrector, Inspector General, Junta de Profesores de área, y Junta de Profesores de curso.

En el *Subsistema Operativo* se encuentran los siguientes organismos:

- a. Unidad de investigación y evaluación institucional
- b. Unidad de diseño y de producción de material didáctico
- c. Unidad de gestión académica y logística.

La *Unidad de Investigación y Evaluación Institucional* tiene las siguientes funciones:

- a. La realización de investigaciones tanto de tipo institucional como del medio externo, a fin de garantizar la pertinencia y factibilidad de las ofertas académicas de la institución
- b. Elaborar los proyectos de planificación de mediano y largo plazo y poner a consideración del Consejo Directivo.
- c. Hacer seguimiento, control y evaluación de las diversas acciones de la institución.

A la *Unidad de diseño y de Producción de Material Didáctico* le corresponde:

- a. Coordinar la planificación y elaboración de los correspondientes módulos y guías de aprendizaje
- b. Validar y garantizar la calidad de los módulos y guías de aprendizaje
- c. Realizar de modo permanente investigación educativa, a partir de los proyectos microauriculares y proponer innovaciones al sistema.
- d. Las demás funciones que le asigne autoridad competente

La *Unidad de Gestión Académica y Logística* tiene como funciones:

- a. Organizar y realizar las distintas actividades relacionadas con atención al estudiante, así como: suministro de información institucional, orientación y asesoría, evaluación del rendimiento estudiantil
- b. Coordinación del flujo de información entre estudiantes y la autoridad de la Institución
- c. Entrega oportuna del paquete educativo al estudiantado.
- d. Planificar y coordinar el sistema de asesorías.

El *gobierno escolar* está conformado por: dos vocales del consejo ejecutivo, dos delegados de los estudiantes, dos delegados de los docentes elegidos por la Junta General de Profesores, y dos delegados de Padres y Madres de Familia o representantes legales, elegidos por el comité de padres y madres de familia.

El *Consejo Estudiantil* es una de las organizaciones conformado por: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, y actúan como vocales los presidentes de cada uno de los cursos.

Funciones del Profesor-Tutor

Las funciones del profesor-tutor son de suma importancia en el proceso y se detallan a continuación:

- Planificar y ejecutar de acuerdo con el personal técnico docente las tutorías presenciales tanto obligatorias como opcionales.
- Asesorar al alumno tanto en lo referente a metodologías de estudio como en los contenidos científicos de los módulos y unidades temáticas.
- Orientar en el uso del paquete educativo y material anexo.
- Fomentar y estimular el aprendizaje independiente. En este caso, el tutor deberá propiciar información sobre técnicas y mecanismos que garanticen el trabajo personal y la retroalimentación.
- Planificar y elaborar las Guías de Aprendizaje o de Estudio, así como los instrumentos de evaluación correspondientes, a fin de alimentar el banco de datos y posibilitar, de esta manera, la generación automática de las evaluaciones presenciales
- Dominar el contenido científico del módulo y mantenerse en constante actualización.
- Vincular al alumno con la institución y con la realidad local de la comunidad.
- Aplicar y calificar las evaluaciones a distancia y presenciales, y comunicar los resultados tanto al alumno como al profesor.

Derechos y obligaciones de los estudiantes

- Asistir a las asesorías presenciales, en forma obligatoria.

- Realizar con honradez, objetividad y pulcritud los trabajos o evaluaciones a distancia y entregarlos en las fechas señaladas en el cronograma escolar.
- Presentarse a rendir las evaluaciones presenciales.

De vinculación con la colectividad

Estas funciones las realiza directamente el Vicerrector del Colegio, mediante convenios de cooperación interinstitucional, alianzas con instituciones privadas, públicas, con la misma Cooperativa y con sus instituciones: Colegio “Juan Montalvo”, Instituto Tecnológico Superior “Juan Montalvo”, Escuela “Juan Montalvo”, otros colegios con modalidad de estudios a distancia, Federación Deportiva de Loja, etc. Los detalles de cómo la institución se vincula con la comunidad, se describen en el Capítulo IV.

En conclusión, el Colegio “Isidro Ayora Cueva” se enmarca en todas las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación del país en cuanto a su estructura, funcionamiento, políticas y estrategias para elevar la calidad de la educación de la población joven y adulta que accede en busca de formación mediante la oferta de educación básica (primero, segundo y tercer año), y de bachillerato (General unificado, en la especialidad de Contabilidad y en la de Agroecología).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”

3.1. ANTECEDENTES

En el año de 1998 docentes destacados en la provincia de Loja, en su lucha por el mejoramiento de la calidad educativa, se organizan y se convierten en protagonistas de un centro de estudios alternativo a las propuestas de ese momento, reuniendo ideas, experiencias, inversiones (limitadas), y grades expectativas para el futuro, fruto de lo cual nace la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, única en su naturaleza en el país, creada mediante Acuerdo Ministerial N° 01219 del 14 de mayo del año 1999, registrada en la Dirección Nacional de Cooperativas con el N° 6198 del 25 de mayo de 1999, quienes emprende en la creación del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”; inicialmente crean un colegio presencial y posteriormente otras instituciones educativas.

3.2. CREACIÓN E HISTORIA DEL COLEGIO

El Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, fue creado mediante acuerdo ministerial Nro. 0282 del 13 de marzo del 2001, por lo cual se autoriza el funcionamiento del 8vo año de educación básica, el 1ro de bachillerato en Comercio y Administración, especialidad de Contabilidad y el 1ro de bachillerato en Agroecología. Posteriormente mediante acuerdo ministerial Nro. 4923 del 30 de

diciembre del 2002, se autoriza la oferta del 9vo y 10mo años de educación básica y el 2do y 3er año de los bachilleratos técnicos en Contabilidad y Agroecología.

Desde el primer año de funcionamiento que se iniciara con una población de 70 estudiantes; mediante oficio No.388-DEPPL-G de fecha 16 de Septiembre del 2011 y recibido en el despacho del Colegio Particular a Distancia Isidro Ayora, el día 26 de los corrientes, la Dirección de Educación de la Provincia de Loja, resuelve suspender temporalmente los servicios educativos que viene prestando, hasta que los directivos realicen los trámites respectivos, previo a obtener una nueva resolución de funcionamiento para el año 2011-2012. A lo largo del primer trimestre del año 2012, la Dirección Zonal N° 7 de Educación, conjuntamente con la Dirección de Educación de Loja, deciden la reapertura del plantel, luego de aprobar la documentación correspondiente, con lo cual continúa en funcionamiento el período académico 2011-2011.

La Cooperativa de Servicios Educativos que auspicia al Colegio, viene funcionando con los Planes Estratégicos e Institucionales; el más reciente (2007-2012); anualmente aprueba y pone en marcha los Planes Operativos Anuales, POA, del Colegio.

La estructura organizativa de la Cooperativa permite ver la ubicación que ocupa el Colegio, la cual se presenta en el siguiente organigrama estructural.

**COOPERATIVA DE SERVICIOS EDUCACIONALES JUAN MONTALVO
ORGANIGRAMA PROPUESTO**

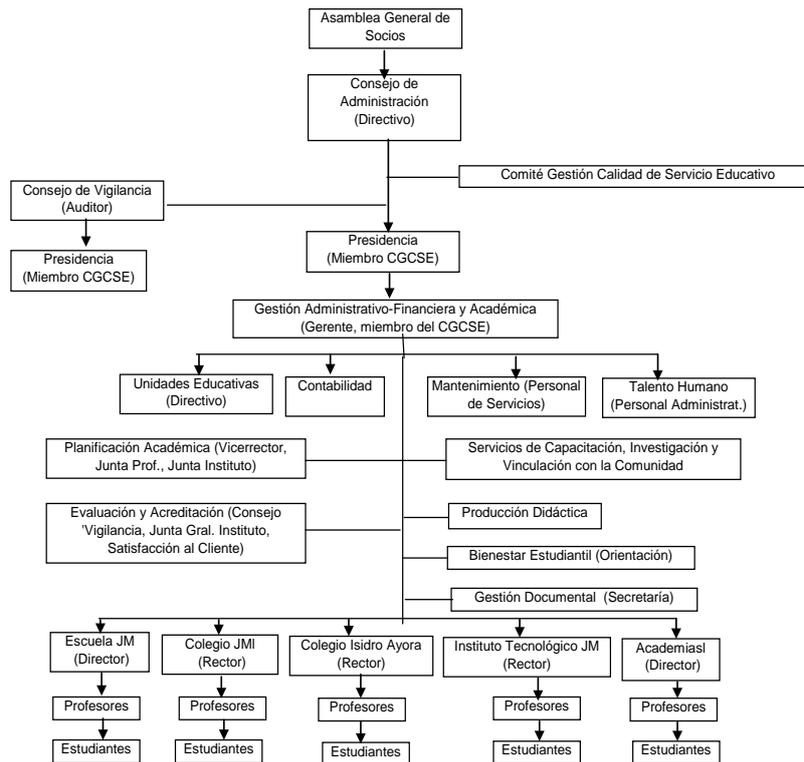


Fig. 4

FUENTE Y ELABORACIÓN: Plan Estratégico de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo” 2007-2011

En el afán de evaluar permanentemente su accionar y la eficiencia y eficacia de los productos educativos, la Cooperativa plantea el siguiente macroproceso para las unidades educativas que tiene en funcionamiento, pero que no fue aplicado debido a las inversiones que implicaba y al grado de especialidad que exigía, sin embargo espera aplicarlo en el futuro.

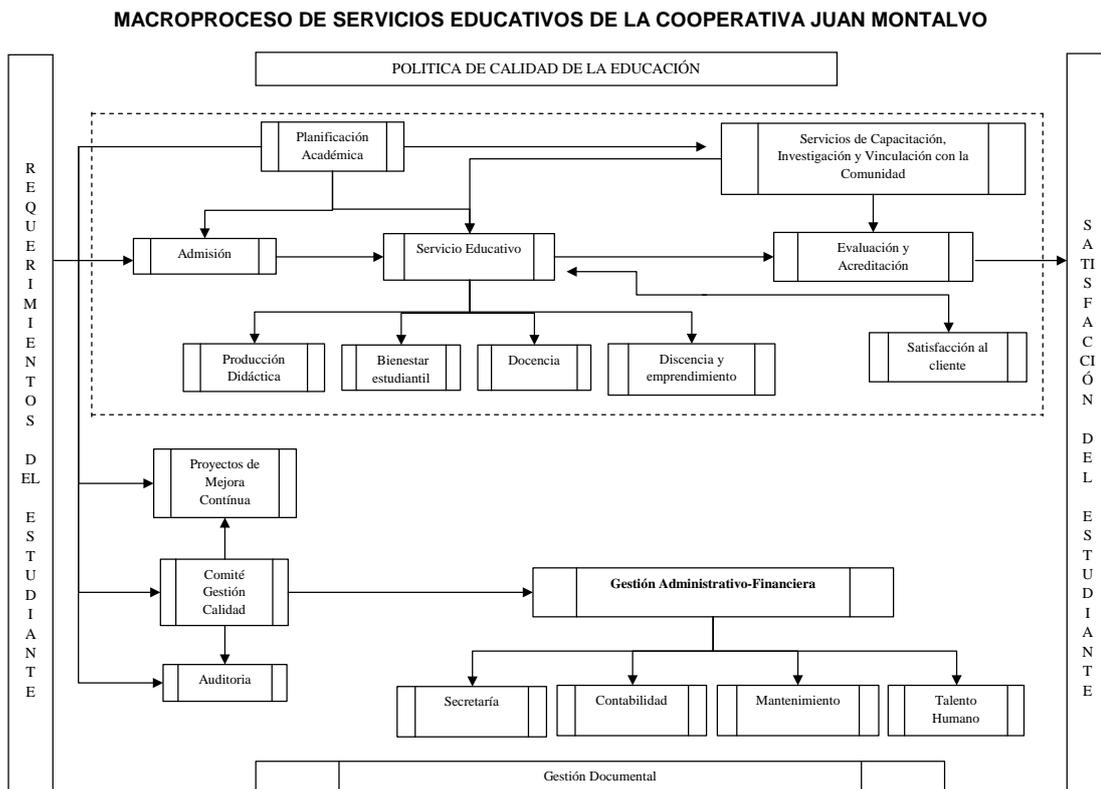


Fig. 5

FUENTE Y ELABORACIÓN: Plan Estratégico de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo” 2007-2011

Los más importantes *proyectos* para el período, se citan a continuación:

Programa: Oferta de Servicios Educativos Renovados, (Matutinos y Vespertinos; Presenciales y Semipresenciales; de Educación Básica, de Bachillerato y de Postbachillerato).

Proyectos:

- Revisión del Modelo Pedagógico de las ofertas académicas de la Cooperativa de Servicios Educativos Juan Montalvo.
- Reingeniería de los paquetes didácticos correspondientes a las ofertas académicas de la Cooperativa de Servicios Educativos Juan Montalvo.
- Nuevas Tecnologías en microfinanzas, reparación de computadores, diseño de módulos, mecánica automotriz.
- Microempresas estudiantiles de los Proyectos Educativos de la Cooperativa de Servicios Educativos “ Juan Montalvo de Loja”.
- Mejoramiento del ambiente físico para los Proyectos Educativos de la Cooperativa de Servicios Educativos “ Juan Montalvo de Loja”.

3.3. INFORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Un total de 22 docentes laboran en el Colegio, en el período 2011-2012, quienes se encuentran al frente de los dos niveles (formación básica y bachillerato) e imparten las asignaturas correspondientes a Octavo, Noveno y Décimo año, de Básica, así como a Propedéutico (primero), Segundo y Tercero, de Bachillerato, en las especialidades de Contabilidad y Agroecología.

El Listado de docentes, por asignatura, se presenta en el Anexo.

3.3.1. Años de experiencia docente según el título

La planta docente del Colegio, es relativamente joven, con diversos títulos y experiencia, acorde a los requerimientos de las asignaturas que tienen a su cargo. Han venido recibiendo capacitación desde las instancias correspondientes a la Dirección de Educación de Loja y también por parte de las autoridades del Colegio. La experiencia puede verse en la siguiente figura, en función del título que tiene cada uno de los docentes.

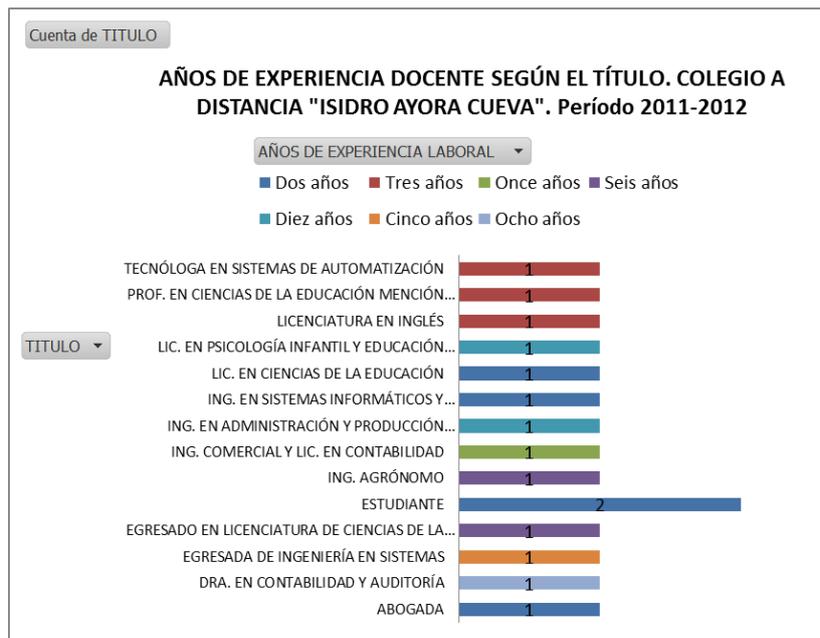


Fig. 6

FUENTE: Secretaría del Colegio.

ELABORACIÓN: La autora

Cinco de los quince docentes del período actual, tienen la mínima experiencia que es de dos años; cuatro docentes tienen experiencia entre tres y seis años; y seis tienen experiencia entre ocho y once años.

Seis de los quince docentes, tienen acceso a los servicios de internet todos los días de la semana; tres de los docentes, tienen acceso máximo tres veces a la semana y los demás, dada la naturaleza del ejercicio profesional (agrónomo y otros) acceden con menos frecuencia. Este recursos asegura que utilizado frecuentemente por el docente, ayuda en el proceso de perfeccionamiento de su trabajo.

3.3.2. Eventos Académicos del período de Estudios 2011-2012

Varios son los eventos académicos a los que han debido concurrir tanto los docentes como los señores estudiantes; a los primeros se agregan las Juntas de Curso donde se analizan detalladamente los casos difíciles de los señores estudiantes que no logran avanzar a obtener las notas mínimas exigidas por el sistema de estudios, frente a lo cual se buscan las mejores estrategias para conseguir el éxito del estudiante. Los principales eventos son los que se citan a continuación.

Cuadro 4

EVENTOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA
"ISIDRO AYORA CUEVA".
PERÍODO SEPTIEMBRE 2011-FEBRERO 2012

FECHA	EVENTOS ACADÉMICOS Y SOCIALES
17 de Septiembre 2011	Inauguración y Encuadre
12 de Noviembre 2011	Encuadre
26 de Noviembre de 2011	Primera Tutoría Presencial
17 de Diciembre de 2011	Segunda Tutoría Presencial
07 de Enero de 2012	Tercera Tutoría Presencial. Recepción de 1ra. Evaluación a Distancia
21 de Enero de 2012	Cuarta Tutoría Presencial
04 de Febrero de 2012	Quinta Tutoría Presencial
11 de Febrero de 2012	Evaluación Presencial
12 de Febrero de 2012	Evaluación Presencial
19 de Febrero 2012	Evaluación Supletoria
25 de Febrero 2012	Sexta Tutoría Presencial
10 de Marzo 2012	Séptima Tutoría Presencial
24 de Marzo 2012	Octava Tutoría Presencial

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACIÓN: La autora

3.3.3. Períodos de clase asistidos por los docentes

El equipo de docentes concurre a los períodos de clase que han sido previstos de acuerdo a la programación del año lectivo. Un período es el tiempo (hora-clase) que dura la asignatura de acuerdo al calendario académico. Varios docentes han tenido la posibilidad de trabajar mayor número de períodos, en los casos en que imparten materias generales para los dos niveles y dentro de cada nivel para la mayoría de cursos; es el caso de Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua y Literatura, entre los principales, lo cual ha aportado a la especialidad del docente y a la garantía que tiene el alumno cuando las destrezas de su profesor son mayores.

La siguiente figura ilustra la cantidad total de períodos de clase, trabajados por cada uno de los docentes, en el primer quimestre del año lectivo 2011-2012.



Fig. 7

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACIÓN: La autora

3.4. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La amplia información que se presenta a continuación, demuestra que los alumnos del Colegio son el elemento humano máspreciado de la institución, a quienes se viene sirviendo con empeño, dada la misión y visión de la Institución cooperativista. Los datos han sido posibles gracias a la colaboración de las autoridades del Colegio, dentro de un diagnóstico sobre el alumnado.

3.4.1. Diagnóstico del Alumnado período 2011-2012

En base a los datos que proporcionan los estudiantes al momento de matricularse en el Colegio, se ha tomado las fichas de cuatrocientos veinte y cuatro estudiantes matriculados en el período 2011-2012 y con ellos conocer su situación socio-educativa. El total de matriculados ha sido clasificado en diversas variables de interés a efectos del presente análisis, tales como Número de matriculados por curso, según provincia y cantón de origen y perfil del estudiante (edad, género y ocupación).

3.4.1.1. *Número de matriculados por curso.*

En base a la información proporcionada por la Secretaría del Colegio, se muestra a continuación los matriculados por período académico a partir del 2008.

Cuadro 5

NÚMERO DE MATRÍCULAS EN EL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA" 2008-2011					
CURSOS	AÑOS				
	2008-2009		2009-2010		2010-2011
	Costa	Sierra	Costa	Sierra	
8vo. Año	26	59	34	64	89
9no. Año	23	41	23	29	78
10mo. Año	25	60	29	41	60
1ero. Bachi.	16	59	40	59	126
2do. Conta.	10	26	14	16	71
2do. Agro.	1	14	4	5	16
3ero. Conta.	5	22	16	17	46
3ero. Agro.	1	14	5	13	9
Total	107	295	165	244	495

FUENTE Y ELABORACIÓN: Secretaría del Colegio

En el período 2010-2011 se tomó una muestra estadística de los estudiantes (n=176)³⁶ para realizar un diagnóstico de la situación socioeconómica y académica, así como para captar sus percepciones respecto al funcionamiento del plantel.

La muestra dio los siguientes resultados respecto al número de estudiantes que se encontraban estudiando en los dos niveles (básico y bachillerato), así como en los diversos cursos.

En base a la ficha de matriculación del siguiente período, el 2011-2012, se determinó que del total de matriculados (424), una cuarta parte está en Primero de bachillerato, le sigue en cantidad el 16,5% en Segundo de Contabilidad; el 14,4% en Décimo, el 13% en Tercero de Contabilidad, el 12,7% en Noveno; el 9,4% en Octavo, el 6,1% en Segundo de Agroecología y un grupo menor equivalente a 3,3% en Tercero de Agroecología. El siguiente cuadro y figura demuestran lo analizado.

³⁶ Ver Anexo de diseño metodológico y diseño muestral.

CUADRO 6

NÚMERO DE MATRICULADOS EN EL COLEGIO A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". PERÍODO 2011-2012		
CURSO	NÚMERO	PORCENTAJE
OCTAVO	40	9,4%
NOVENO	54	12,7%
DÉCIMO	61	14,4%
PRIMERO DE BACHILLERATO	104	24,5%
SEGUNDO AGROECOLOGÍA	26	6,1%
SEGUNDO CONTABILIDAD	70	16,5%
TERCERO AGROECOLOGÍA	14	3,3%
TERCERO CONTABILIDAD	55	13,0%
Total general	424	100,0%

FUENTE: Base de Datos de Secretaría del Colegio "Isidro Ayora Cueva".
ELABORACIÓN: La autora.

El alumnado que ingresa mayoritariamente al Colegio, es el que cursa el primer año de bachillerato; esto se explica dada la necesidad de especialización, dentro del sistema anterior, donde es estudiante, luego de aprobar el nivel de estudios de básica, requería buscar la institución educativa que ofrezca la especialidad que buscaba. La siguiente foto muestra a un grupo de ellos.



Foto 1

Estudiantes del Colegio, en la entrada al edificio

3.4.1.2. Número de Matriculados según Lugar de Origen y Domicilio actual

El 85,1% de los matriculados son oriundos de la Provincia de Loja, le sigue en importancia el 7,8% de la provincia de Zamora Chinchipe y en tercer lugar el 2,6% que nació en la provincia de El Oro. En resumen, el Colegio capta 405

estudiantes (95,5%) de la Zona Regional 7 (Provincias de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe). En cuarto lugar están 6 estudiantes originarios de la provincia de Pichincha, seguido de los cuatro estudiantes nacidos en Guayas. La siguiente figura muestra la información en detalle.



Fig. 8

FUENTE: Secretaría del Colegio
ELABORACIÓN: La autora

A fin de identificar el cantón de origen de los estudiantes, se elaboró el siguiente gráfico, según el cual se ve que quince de los dieciséis cantones que tiene la provincia de Loja, marcan las más altas frecuencias de origen de los estudiantes, lo cual ratifica que los estudiantes son mayoritariamente Lojanos.

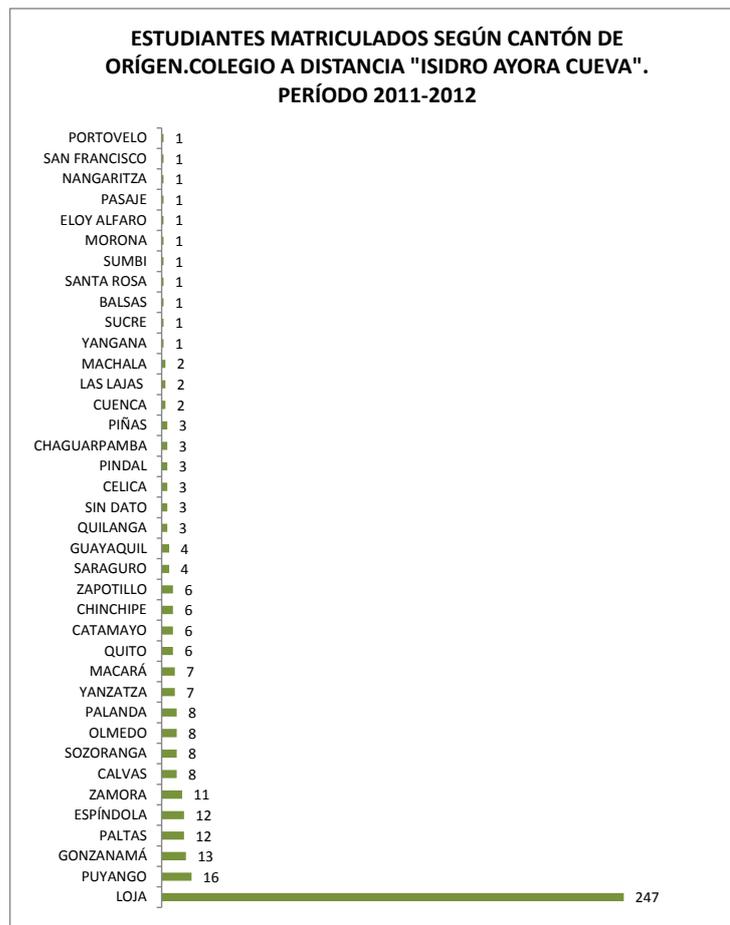


Fig. 9

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACIÓN: La autora

Los estudiantes provienen de 38 cantones del país, pero el 58,35 proviene del cantón Loja, que tiene cuatro parroquias urbanas (El Valle, San Sebastián, Sucre y El Sagrario) y trece parroquias rurales. Un grupo de 112 estudiantes nacieron en uno de los quince cantones restantes de la provincia de Loja. A nivel parroquial, ellos provienen de 105 parroquias entre las que están urbanas y rurales. Las parroquias en las que nacieron la mayoría de los estudiantes del Colegio son la cuatro parroquias urbanas del cantón Loja, seguidos de Sozoranga, Purunuma, Alamor, Malacatos, Vilcabamba, Macará, Palanda, Olmedo y Zamora. Las demás parroquias urbanas y rurales (91), denotan un menor número de estudiantes (entre 1 y 5 cada una).

A fin de mantener actualizados dos datos personales de los estudiantes, la institución aplicó una ficha en el presente período lectivo y obtuvo información

adicional que permite apreciar el lugar de residencia actual de quienes lograron responder que son 190 alumnos, lo cual se puede ver en el siguiente gráfico.

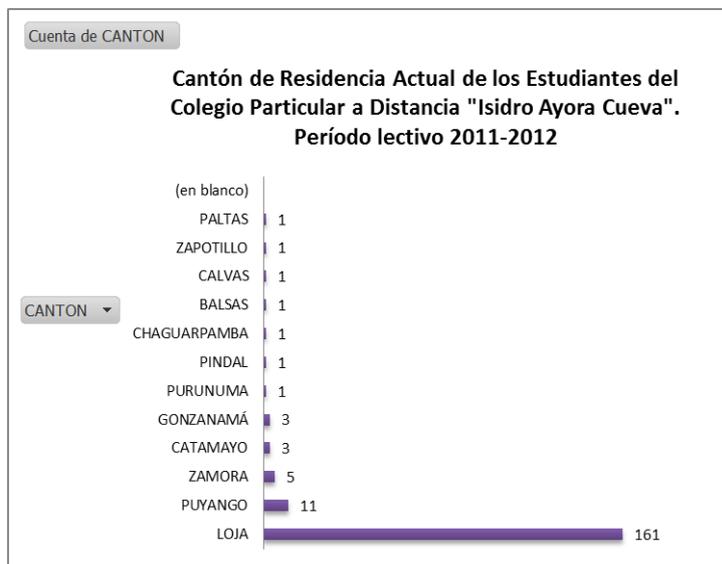


Fig. 10

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACIÓN: La autora

Esta muestra que equivale al 45 por ciento del total de matriculados y permite ver que el 85% (161 de 190 estudiantes), tienen su domicilio en el cantón Loja, seguido de otro grupo que viven en el cantón Puyango, y otros que residen en el cantón Zamora.

3.4.1.3. Condiciones Institucionales del Centro Educativo del que provienen los estudiantes.

Para este análisis se toma como base el centro educativo del que provienen los señores estudiantes, para los de octavo año la escuela de la que vienen y para los demás cursos el colegio del que provienen.

Casi la mitad de los estudiantes (58,3%) declaran que provienen del Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva", lo que demuestra la continuidad en el proceso de estudio, dentro del mismo colegio.

El 6,1% (26 estudiantes) provienen de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de Loja "Hno. Angel Pastrana Corral"; seguido de 20 que vienen del Colegio

Experimental "Bernardo Valdivieso"; 15 del Colegio Nacional Mixto "Vicente Anda Aguirre"; 7 estudiantes son del Colegio Particular "Juan Montalvo" y 7 de la Unidad Educativa "Calasanz". Los 94 centros educativos restantes, muestran un número menor. El listado de instituciones educativas y el número de estudiantes, puede verse en el siguiente gráfico.

3.4.1.4. Perfil de los estudiantes matriculados

Para analizar el perfil de los estudiantes que están matriculados, se tomó tres variables: edad, género y ocupación, que son las únicas que aparecen registradas en la ficha de matriculación. En el período académico actual, la edad promedio de los estudiantes es de 21,8 años, estando la mayoría en el rango que va entre los 18 y 22 años, lo cual significa que mayores de edad se encuentran cursando estudios secundarios en este centro educativo. Cabe señalar que 7 estudiantes son menores de edad (13-14 años) y que 44 están en edades entre 28 y 59 años; en consecuencia los recursos didácticos deben estar orientados a personas adultas.

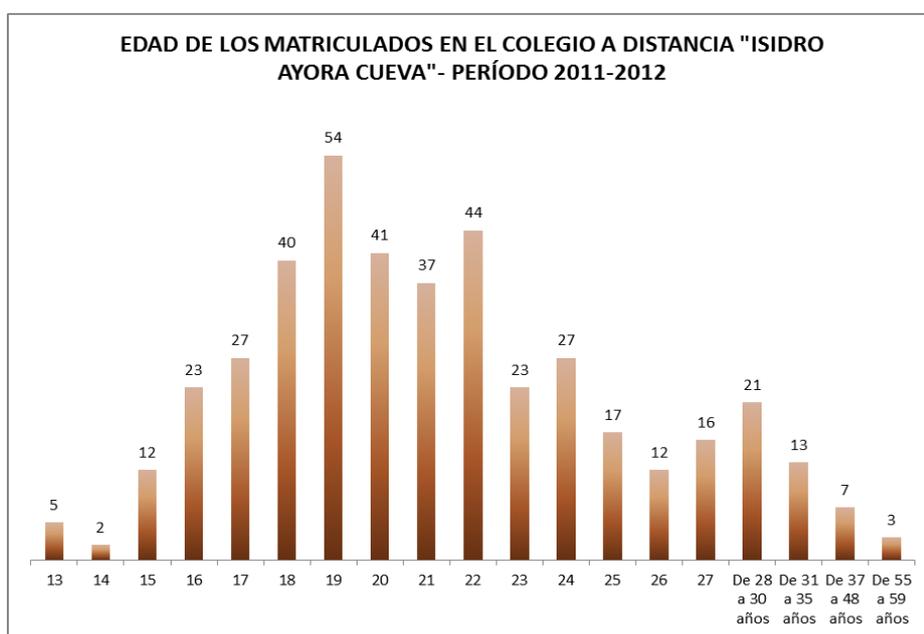


Fig. 11

FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
ELABORACIÓN: La autora

En el siguiente período, 2011-2012, el 54,2% son hombres y el 45,8% son mujeres, cifras que denotan cierta equidad de género en cuanto al acceso a la educación a distancia y que varían muy poco en los dos períodos lectivos.

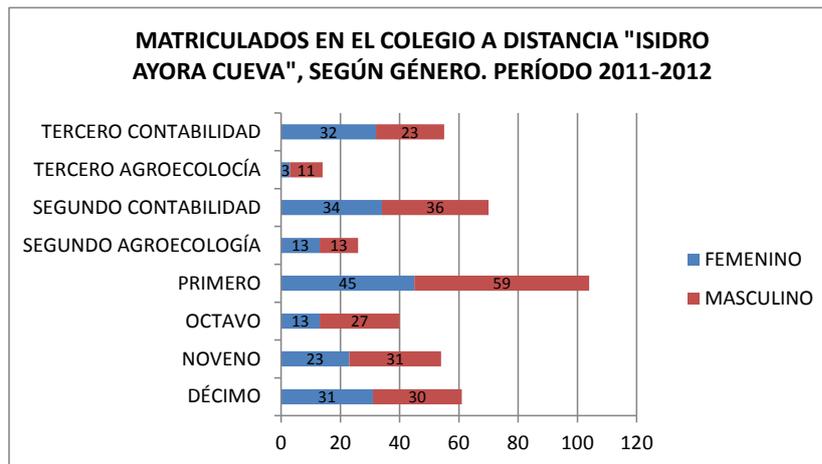


Fig. 12

FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
ELABORACIÓN: La autora

En cuanto al *estado civil* de los estudiantes a distancia, 162 de los 176 son solteros, esto equivale al 92%, seguido del estado civil unión libre (5) y casados (3). Estas circunstancias permitirían al estudiante buenas posibilidades de tiempo para dedicarse a estudiar.

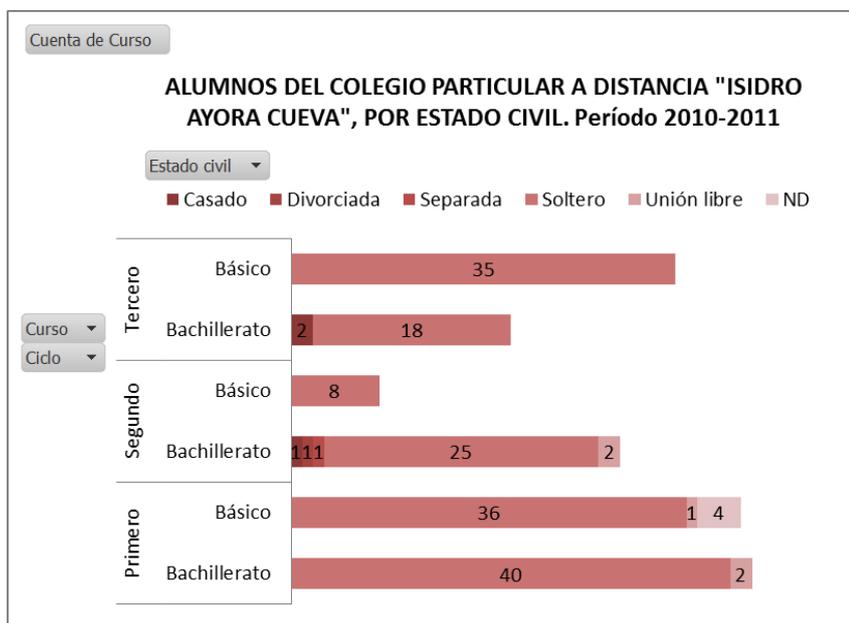


Fig. 13

FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.

ELABORACIÓN: La autora

Ciento sesenta y ocho estudiantes respondieron a la pregunta referida al número de cargas familiares; 22 de los 154 solteros que respondieron, tienen cargas familiares.

Respecto a la *ocupación*, casi la mitad del número de matriculados (46,2%) tienen como ocupación principal el estudio; le siguen en importancia las amas de casa que representan el 6,4%; los demás grupos son empleado privado, comerciante, trabajador, agricultor, mecánico, albañil, vendedor, chofer, entre otros. Por lo tanto, el nivel de exigencia debería ser mayor, considerando que casi la mitad del alumnado está sólo dedicado al estudio, variable que se correlaciona con la procedencia o lugar de nacimiento, que es la ciudad de Loja.

Son diversas las ocupaciones que realizan los estudiantes, actividades que las combinan hábilmente para poder dedicar tiempo complementario para estudiar y pocos de ellos para atender actividades de cuidado familiar.

Varios estudiantes han obtenido un título previo antes de iniciar/continuar sus estudios en el Colegio. Solo 9 de 176 alumnos que respondieron la encuesta, habían obtenido un título, generalmente a nivel artesanal, en tanto que la diferencia, equivalente al 89% de los encuestados, no posee título alguno, lo que permite deducir que son jóvenes que están continuando el proceso de formación y que vienen del nivel de educación básica. Los datos se muestran en el siguiente gráfico.

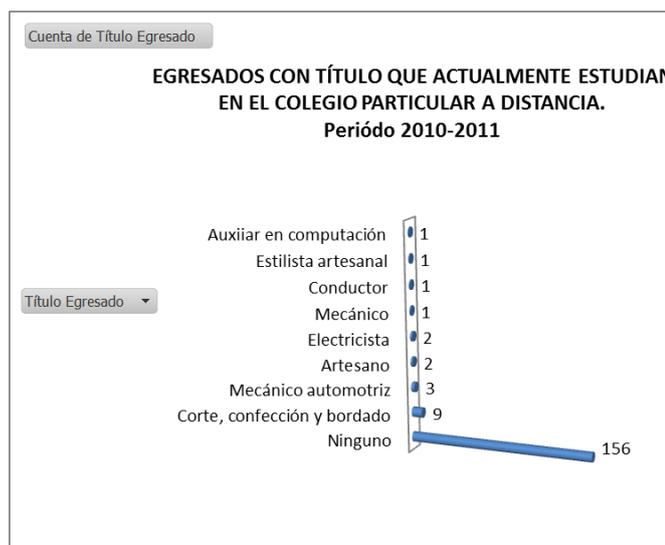


Fig. 14
 FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
 ELABORACIÓN: La autora

El análisis del primer trimestre del presente período lectivo, en base a la información de la Secretaría, da interesantes resultados.



Fig. 15
 FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
 ELABORACIÓN: La autora

Como se puede ver en el gráfico anterior, el mayor número de matriculaciones fue para los primeros de bachillerato ya que ingresaron 102 estudiantes.

3.4.1.5. Eventos académicos del período y Asistencias promedio de los estudiantes

Los eventos a los que concurrieron los estudiantes del Colegio, en el primer trimestre del período 2011-2012 son los que se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 7

EVENTOS ACADÉMICOS DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". PERÍODO SEPTIEMBRE 2011-FEBRERO 2012

FECHA	EVENTOS ACADÉMICOS Y SOCIALES
17 de Septiembre 2011	Inauguración y Encuadre
12 de Noviembre 2011	Inauguración y Encuadre
26 de Noviembre de 2011	Primera Tutoría Presencial
17 de Diciembre de 2011	Segunda Tutoría Presencial
07 de Enero de 2012	Tercera Tutoría Presencial. Recepción de 1ra. Evaluación a Distancia
21 de Enero de 2012	Cuarta Tutoría Presencial
04 de Febrero de 2012	Quinta Tutoría Presencial
11 de Febrero de 2012	Evaluación Presencial
12 de Febrero de 2012	Evaluación Presencial
19 de Febrero)2012	Evaluación Supletoria

FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.ELABORACIÓN: La autora

Las asistencias a los diversos eventos (no contadas como asistencias a los períodos de clase), son mayores en el curso de Segundo de Contabilidad y Tercero de

Agroecología y Contabilidad, lo que denota constancia en los estudiantes de esos cursos.

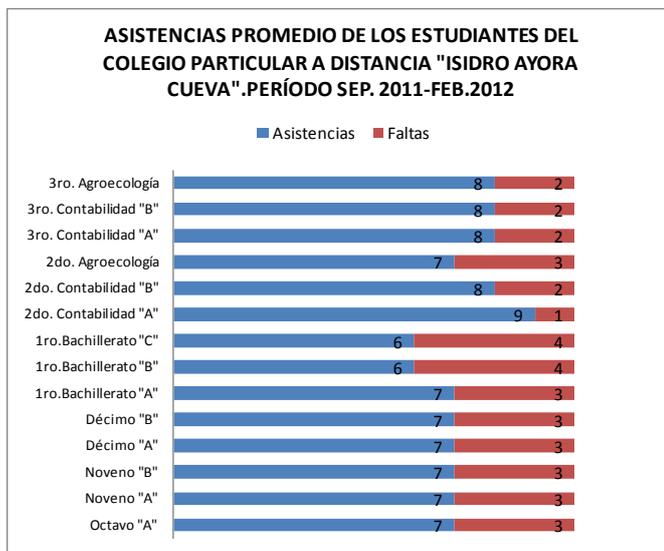


Fig. 16

FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.

ELABORACIÓN: La autora

3.4.1.6. *Aprovechamiento académico de los estudiantes*

Dentro del sistema de calificación que está en vigencia en el plantel, sobre veinte puntos, se puede ver que en todo los cursos, existe una tendencia al mejoramiento de la nota en el segundo y tercer trimestres, cuando se califican las evaluaciones a distancia, donde el alumno tiene mejores posibilidades de dedicación por la disponibilidad de tiempo; sin embargo las notas obtenidas en las evaluaciones presenciales, tienden a ser menores, ya que en esas circunstancias puede medirse el grado de comprensión y destrezas adquiridas por el alumno.

Lo analizado se puede ver en el siguiente gráfico.

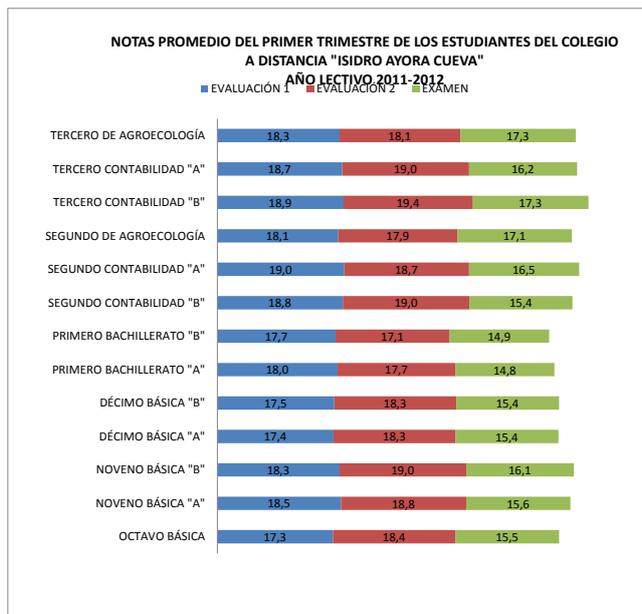


Fig. 17
FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
ELABORACIÓN: La autora

Los cursos que han obtenido mejores notas son los segundos y los terceros años de bachillerato, explicado posiblemente por el grado de madurez que van alcanzando los alumnos, en esos niveles.

3.4.1.7. Centro de Estudios al que acuden los Estudiantes

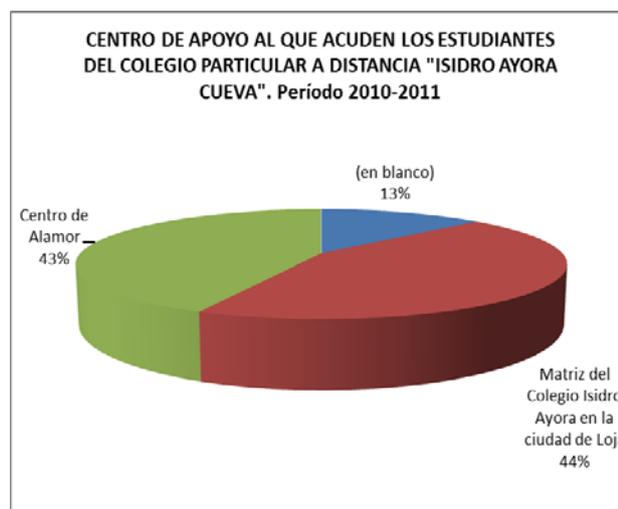


Fig. 18
FUENTE: Base de datos de la Secretaría del Colegio.
ELABORACIÓN: La autora

El 44% de los estudiantes acuden al centro de estudios que es la

Matriz en la ciudad de Loja, cifra a la que se sumaría el 13% que no respondió a esta pregunta por considerarla obvia (es de notar que la gran mayoría de los matriculados están domiciliados en la capital provincial, Loja). El 43% restante concurre al Círculo de Estudios de Alamor (cantón Puyango).

3.4.1.8. *Criterios de los Estudiantes sobre diversos requerimientos para mejorar su desempeño.*

Una de las preguntas de la encuesta auscultaba la opinión de los estudiantes sobre diversos aspectos estructurales, organizativos y académicos para el mejoramiento de su rendimiento académico y su formación integral.

Respecto a sus requerimientos de *material didáctico*, la gran mayoría de los encuestados (72) considera que hacen falta contenidos claros, cortos y dinámicos, lo cual crea la necesidad del Plantel, de mejorar los módulos y guías de estudio. Un grupo de 45 de los 176 encuestados prefirió no opinar en este tema.

Las opiniones respecto a los docentes son muy variadas, sin embargo las más frecuentes son que sus docentes sean especializados, exigentes y más explicativos (opinan 53 estudiantes).

En cuanto a los *centros de apoyo* académico, el colegio no tiene esta estructura y más bien vino funcionando una oficina de enlace en la ciudad de Alamor, denominada Círculo de estudios, en convenio con otra institución se ocupaba las aulas para las reuniones de los estudiantes que residen en esta ciudad y lugares aledaños; los que respondieron indican que hace falta el centro de cómputo e internet, así como local propio y biblioteca en esa ciudad; ello implica inversiones que la Cooperativa no está en capacidad de hacer, por ahora.

Las opiniones sobre *evaluación*, también son diversas en función del interés del estudiante; 53 de los 176 encuestados se abstienen de emitir su criterio; sin embargo quienes respondieron piden cuestionarios como herramientas para entrenarse en las respuestas, tal es así que 25 estudiantes opinan que se les debe dar cuestionarios; 18 señalan que las preguntas de las evaluaciones deben ser sencillas, fáciles y se les debería dar más tiempo para desarrollarlas; 13 dicen que

sean claras y precisas y un grupo de 13 consideran que el sistema de evaluación actual, está bien.

3.5. INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS

Fruto del accionar académico de los servicios educativos, es el número de estudiantes que alcanzan a graduarse. Un historial de los registros del colegio demuestra que se va logrando incrementar el total de graduados a medida que pasan las diversas promociones. La primera, consiguió graduar a 5 estudiantes mientras la última a 30.

Cuadro 8

GRADUADOS EN EL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". 2002-2011

Períodos	Agroecología	Contabilidad
2002-2003	0	5
2003-2004	2	9
2004-2005	2	5
2005-2006	9	8
2006-2007	2	15
2007-2008	6	20
2008-2009	8	28
2009-2010	10	36
2010-2011	6	30
TOTAL	45	156

FUENTE: Secretaría del Colegio

ELABORACIÓN: La autora

En forma gráfica se puede denotar la tendencia al incremento de graduados por promoción.

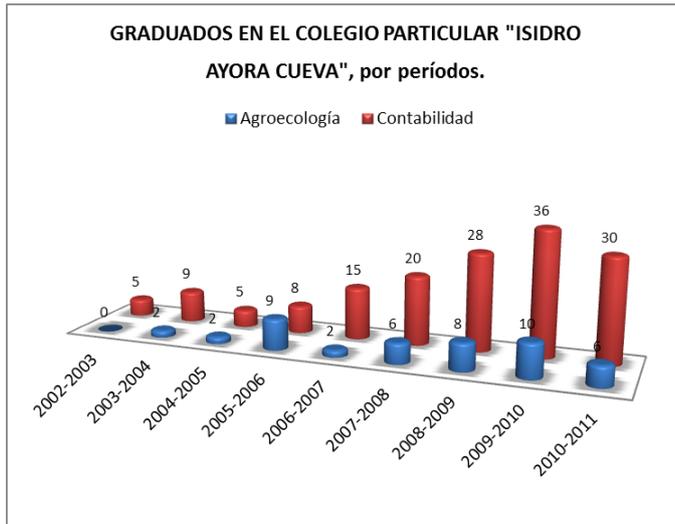


Fig. 19

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora



Foto 2

Grupo de graduados del Colegio Particular a Distancia
"Isidro Ayora Cueva". Promoción 2011

3.6. RECURSOS MATERIALES: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

3.6.1. Infraestructura física

El Colegio "Isidro Ayora Cueva", al igual que las demás instituciones educativas auspiciadas por la Cooperativa, cuenta con local propio de tres pisos, localizado en la Av. Emiliano Ortega 17-75 y Lourdes, cerca al Estadio "Reina de El Cisne" de la ciudad de Loja, donde funciona la matriz y dispone de los siguientes ambientes: 13 aulas, 3 centros de cómputo, 1 laboratorio múltiple (ciencias naturales y física) 1

salón de servicios de multimedia donde tiene instalada la pizarra electrónica, biblioteca, varias oficinas para los servicios de secretaría, contabilidad, tesorería, rectorado, vicerrectorado, el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, DOBE, 2 canchas deportivas (una de ellas cubierta), bar, amplios corredores, jardín frontal, baterías higiénicas en cada uno de los pisos, baterías exclusivas para niños (los de la Escuela “Juan Montalvo”), entre otros espacios. Las fotos que se muestran a continuación dejan ver los ambientes arriba citados. Salas de medios audiovisuales, equipadas con pizarras electrónicas



Foto 3

Fachada del Edificio de las Instituciones Educativas de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”
Local donde funciona el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”



Foto 4

Vista panorámica desde la parte frontal del local donde funciona el Colegio



Foto 5

Parte posterior del Edificio donde funciona el Colegio Particular a Distancia
"Isidro Ayora Cueva"

El edificio que se ve de frente son las aulas del lado posterior del local de tres pisos; a la izquierda el local donde funciona la Escuela y a la derecha el coliseo cubierto que tiene múltiples usos (canchas de básquet, salón de eventos, aula alternativa). La siguiente foto muestra el ambiente interno de este coliseo.



Foto 6

Ambiente interno del Coliseo cubierto del Colegio Particular a Distancia
"Isidro Ayora Cueva" en el día de Jura de la Bandera



Foto 7

Vista externa de las Aulas de la planta baja del Colegio Particular a Distancia
"Isidro Ayora Cueva"



Foto 8

Vista interna de las Aulas de la planta baja del Colegio Particular a Distancia
"Isidro Ayora Cueva"



Foto 9

Cancha del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva"

3.6.2. Infraestructura tecnológica

Posee tres centros de cómputo, implementados con los equipos, muebles, pizarra

blanca y más recursos, ubicados en la primera y tercera planta del edificio, los cuales están en permanente actualización y mantenimiento a fin de ofrecer eficientemente sus servicios a estudiantes, docentes y personal directivo y administrativo de la institución.



Foto 10

Uno de los tres Centros de cómputo del Colegio

Información adicional

El Centro educativo mantiene contacto con alumnos, docentes, administrativos, padres de familia de los alumnos y más interesados, mediante la página www.juanmontalvo.edu.ec, el correo electrónico cpdiac.secretaria@gmail.com info@juanmontalvoloja.edu.ec. Los teléfonos son 2574067/2574519. La casilla postal es 101-93 en la ciudad de Loja.

3.7. FORMAS DE FINANCIAMIENTO

Las inversiones de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, auspiciante del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, han sido financiadas mediante la aportación de 25 socios que la conforman y viene auto sosteniendo su funcionamiento mediante el cobro de pensiones y matrícula, así como de servicios adicionales que brinda, mediante tarifas que son autorizadas por la Dirección Provincial de Educación de Loja, año a año. Por lo general viene cobrando valores que son relativamente más bajos que los autorizados, con el fin de apoyar significativamente a la población estudiantil y permitir un masivo ingreso de estudiantes, que generalmente son de recursos económicos limitados, como se pudo

ver en la información relacionada con los ingresos generados por los estudiantes que laboran, a más de estudiar. Cabe especificar que la población estudiantil de hijos de migrantes rebasa el 14% del total, lo cual ayuda o no apoya la recaudación de pensiones y matrículas, oportunamente, para el sostenimiento del plantel, problema que está siendo difícil de superar.

Siendo una institución privada, su política lleva implícitos los intereses de obtención de beneficio económico y también de beneficios sociales. Los estados financieros semestrales son aprobados en Asamblea General de Socios y presentados al Ministerio de Inclusión Social, MIES del cual dependen la cooperativas; a partir del primer semestre del presente año pasarán a depender de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria conjuntamente con las cooperativas de ahorro y crédito de todo el país.

Se consideró oportuno incluir la opinión de los señores estudiantes del Colegio, respecto a los costos de los servicios recibidos, dentro del contexto de economía popular y solidaria que viene viviendo el Ecuador y concretamente la región sur. Un grupo de 61 de los 176 encuestados opina que los servicios deben abarataarse, 23 consideran que debe mantenerse o que son aceptables. Los demás tienen opiniones muy diversas.

En conclusión, se puede decir que el Colegio se encuentra auspiciado por una organización cooperativista única en el país orientada a los servicios educacionales; la estructura cumple con los requerimientos del Ministerio de Educación del país; sus docentes y personal administrativo tiene mínimo dos años de experiencia profesional, elabora los módulos, imparte las tutorías quincenales y evalúa a los estudiantes; los estudiantes son oriundos de diversos lugares del país, pero la mayoría son de Loja y residen en la ciudad, quienes exigen mayor calidad en los módulos y piden un banco de preguntas previas sobre los cuales puedan ser evaluados. El colegio tiene la infraestructura física y tecnológica que le permite funcionar en sus dos niveles, educación básica y de bachillerato, y con dos especialidades, Contabilidad y Agroecología, ha graduado a 156 estudiantes. Se financia con las inversiones que realiza la Cooperativa auspiciante y con el valor de matrículas y pensiones de sus estudiantes, autorizados por la Dirección Provincial de

Loja. Al momento se encuentra en el proceso denominado Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, SER, del gobierno nacional, mediante la evaluación del docente por parte de los alumnos, así como a las autoridades de la Institución.

CAPÍTULO IV

COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA” Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Uno de los principios de índole social que considera el Sistema Nacional de Educación en el Ecuador, es que el *Bachillerato* es el nivel educativo que consolida la formación de los jóvenes para el correcto y completo ejercicio de la ciudadanía, para contribuir en la construcción de vida en democracia y en paz, y contribuir a la integración de las naciones. En este contexto están las diversas formas de vincularse con la colectividad, ya sea desde la institución o como miembros activos de ella, fundamentalmente como trabajadores especialmente en el sector público.

El presente capítulo ha sido trabajado mediante la recopilación de información primaria utilizando la herramienta de la entrevista a personas calificadas, relacionadas con la actividad del colegio, quienes dan sus puntos de vista respecto a tópicos claves en relación a la vinculación con la colectividad. A ello se añade los criterios más diversos que tienen los estudiantes en relación al tema.

4.1. ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN

4.1.1. Estrategias institucionales

La diversificación de la oferta es importante para consolidar respuestas a los múltiples intereses e inclinaciones que tienen los jóvenes y que se proyectan a la colectividad. En ese empeño se encuentra el Colegio al ofrecer especialidades que se enmarcan en actividades del área urbana (contabilidad) y del área rural (agroecología).

El Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” tiene como propósito, respecto del mundo al que servirá el futuro bachiller, formarlo en varios ámbitos del conocimiento y adiestrarlo para el desempeño en la vida, así como sembrar en su mente y en su espíritu muchos valores que le permitan hacer frente cuando está dentro y fuera de la institución. La institución permanentemente está evaluando sus estrategias y políticas para ponerlas acorde a las exigencias del mercado ocupacional de nivel medio, que exige ciertas habilidades y desempeño en función del conocimiento científico recibido en las aulas, dentro de un proceso de formación que aún está pendiente de ser concluido hasta profesionalizarse.

En consecuencia, el plantel se ha insertado en varios eventos organizados por diversas instituciones, ya sea en la ciudad o fuera de ella, mediante el involucramiento de los más aprovechados estudiantes en concursos de ciencia, de cultura, disertaciones públicas, competencias deportivas y otros, bajo la coordinación de docentes directamente relacionados con las áreas. Resulta muy limitante el tiempo disponible de los alumnos para actividades de vinculación directa organizada por la institución, dado que son personas que han adquirido responsabilidades en el trabajo, en sus familias y tan solo, con esfuerzos, acuden a recibir las tutorías presenciales cada dos semanas. La distribución de tiempos en las tutorías aún resulta corto como para apoyar a los estudiantes para resolver las inquietudes que llevan al colegio, dado que la experiencia de aprendizaje la realizan solos, en el proceso de autoaprendizaje.

En el ámbito social, participan públicamente en los desfiles cívicos que organiza la institución; en lo deportivo, está pendiente un campeonato que ha estado siendo organizado con el apoyo de docentes que son parte de la planta del Colegio “Juan Montalvo”, para ello han estado entrenándose en las canchas del colegio. Las siguientes fotos muestran la participación en uno de los desfiles cívicos.



Foto 11

Estudiantes del Colegio en uno de los desfiles cívicos del Círculo de estudios de Alamor



Foto 12

Estudiantes del Colegio en uno de los desfiles cívicos del Círculo de estudios de Alamor



Foto 13

Estudiantes del Colegio en un desfile cívico

4.1.2. Inserción laboral de los estudiantes del colegio

Con el fin de captar la vinculación personal del alumno en las actividades socioeconómicas de la comunidad, dentro del diario vivir, se presenta información relacionada con las circunstancias que atraviesan dentro de las opciones tomadas tales como: un nuevo estado civil, un trabajo para ayudar con el ingreso familiar, ser padres/madres solteros, vivir abandonados por los padres que emigraron, pertenecer a núcleos familiares numerosos y con recursos limitados, entre otros; estas condiciones no les permite asistir a un colegio presencial y optan por los planteles que les ofrecen poder distribuir su tiempo para las diversas responsabilidades adquiridas en la vida.

La encuesta tomada a una muestra de 176 estudiantes del Colegio, dio como resultado varios aspectos relacionados con su trabajo, ya sea familiar o en relación de dependencia, un emprendimiento propio u otros.

El siguiente cuadro demuestra que las actividades que realizan los estudiantes, sean remuneradas o no, pero sí relacionadas con el estudio, son varias. Un grupo de 96 de ellos declara que sí realiza diversas actividades relacionadas con el estudio; un grupo de 41 prefiere no opinar al respecto; 39 señalan que no hacen actividades relacionadas con el estudio debido al área en la que desarrollan su trabajo; varios de los encuestados apoyan al negocio familiar, hacen labores de cuidado del hogar y se organizan en función de sus requerimientos académicos, personales, familiares, sociales, etc.

Respecto a aquellas actividades que realizan y que los estudiantes consideran que no están relacionadas con el estudio, señalan las siguientes en el cuadro que aparece detallado con el fin de conocer la diversidad de trabajos en los que están involucrados.

Cuadro 9

CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN Y QUE NO SE RELACIONAN CON EL ESTUDIO. Período 2010-2011	
Actividades no relacionadas con estudios	Respuestas
ND	29
Si	21
QQ DD	16
Agricultura y ganadería	16
Apoya los trabajos de los padres	14
No	10
Si	8
Agente vendedor	8
Trabaja	6
Trabajador de la construcción	5
Ayudo en el negocio a mis padres	3
Ayudar en labores en la casa	3
Mensajería	2
Cuidado personal y ayuda en casa	2
Comunicaciones (cabinas telefónicas)	2
Niñera	2
Comerciante mayorista	1
Secretaria	1
Carpintería	1
Deporte Tae kwondo	1
Cantante	1
Mecánica	1
Vendedor de tarjetas	1
Cuidado de bienes propios	1
Conductor en la familia y apoyo a sus padres.	1
QQ DD y restaurante	1
Compra-venta de productos	1
Chofer	1
Empleada en cabinas	1
QQ DD	1
Empleada en Cafetería El Tamal Lojano	1
Reparación de celulares	1
Empleado privado en seguridad	1
Bodeguero	1
Atención al cliente en un hotel	1
Centros de apoyo	1
Talleres ocupacionales: cuidado de niños	1
Ayudante de bodega	1
Transporte	1
Guardia nocturno. Taxista	1
Vendedora en atención al cliente	1
Hacer cuentas	1
Limpieza	1
Formación deportiva en el estadio, para mis hijos	1
Guardia	1
Total general	176

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Aquellos estudiantes que trabajan, lo hacen en el sector público o privado. El siguiente gráfico denota el peso porcentual.

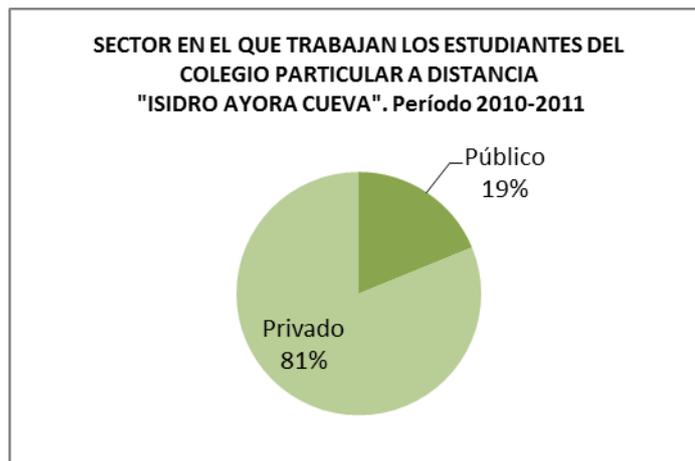


Fig. 20

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Ocho de cada diez estudiantes que trabajan, lo hacen en el sector privado y solo dos de cada diez, laboran en el sector público, ello denota que para el talento humano que tiene solo nivel de formación básica y máximo la de bachillerato, las fuentes ocupacionales son fundamentalmente en el sector privado, en sus propios negocios o los de sus familiares.

Aquellos estudiantes que contribuyen con su trabajo al negocio familiar, y que son 80, casi la mitad de los encuestados, lo hacen dentro de las siguientes áreas.

Cuadro 10

**ÁREAS DEL NEGOCIO FAMILIAR EN EL QUE
CONTRIBUYEN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
"ISIDRO AYORA CUEVA". Período 2010-2011**

Áreas de actividad	Respuestas
Agricultura	15
educación	9
Comercio	7
Agropecuaria	5
Restaurante	3
Venta de café y maíz	2
Panadería	2
Servicios	2
Tienda	2
Construcción	2
Cuidado hogar	2
Cuidado de ganado	2
Varias	1
Comercio de frutas y maíz	1
Venta de cosméticos	1
Comercio de material eléctrico	1
Comercio de ganado	1
Comercio de muebles	1
Comercio de maíz	1
Artesanía de carteras	1
Comercio de café	1
Venta de maíz	1
Servicios personales	1
Cafetería	1
Transporte	1
Comunicaciones (cabinas telefónicas)	1
Venta de aves menores	1
Transporte de carga	1
Venta de comida en el Centro Comercial Loja	1
Mecánica	1
Comercio de maíz y café	1
Agricultura o venta ambulante	1
Comercio de hierbas aromáticas	1
Educación	1
Comercio de manzanas en el mercado	1
Ventas en el Mercado	1
Agricultura (siembra de caña)	1
Agrícola (cultivo de café)	1
Limpieza	1
(en blanco)	
Total general	80

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Del grupo de estudiantes que trabaja, 7 de cada 10 si perciben remuneración.

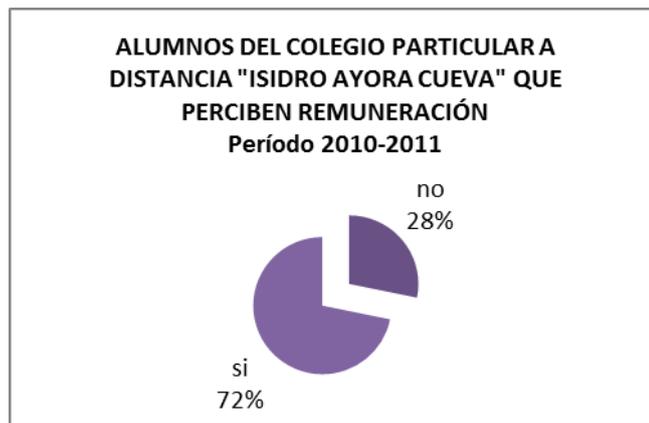


Fig. 21

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Al conocer el monto de ingreso mensual, recibido por los estudiantes que trabajan, se puede determinar que ninguno llega al costo de la canasta familiar o básica, en el país. Por lo tanto, dicho ingreso es sumamente marginal respecto al gasto que ellos deben hacer en el seno familiar y constituye solo una pequeña contribución posiblemente para atender ciertos rubros.

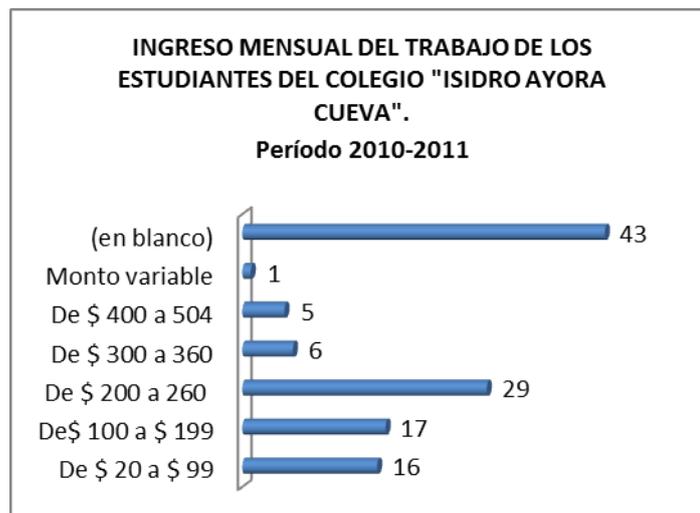


Fig. 22

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

4.1.3. Actividades de Vinculación Académica y Cultural, Sociales y Deportivas

El 36% de los estudiantes encuestados pertenecen a organizaciones deportivas; el 25% en organizaciones religiosas; el 16% en las de tipo barrial. Los demás tipos de organización (política, comunitaria o gremial) tienen la menor pertenencia.

Estos datos aportan a la institución en el sentido de que se deberá cultivar valores que encaminen a sus estudiantes en la pertenencia a organizaciones de tipo comunitario a fin de contribuir al convivir social, en el contexto de una economía mayoritariamente pobre; la pertenencia a organizaciones políticas para empoderarse mediante la participación ciudadana, instituido como un cuarto poder del Estado.



Fig. 23

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Al auscultar el dato del nombre de la organización a la que pertenecen, se recibió la siguiente información de un grupo de 64 estudiantes, reveladora del tipo de organizaciones que se encuentran al alcance y preferencia de los estudiantes de nivel básico/bachillerato, fundamentalmente en la ciudad de Loja.

Cuadro 11

ORGANIZACIONES EN LAS QUE PARTICIPA EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". Período 2010-2011

Nombre de Organización	Total
Agrupación barrial	1
APOEL	1
Asociación Nuevo Amanecer. Club Nueva Generación	1
Catequista	1
Club 21 de Septiembre	1
Club 27 de septiembre	2
Club Alianza Sporting Club	1
Club Boca Junior	1
Club Ciudad de Loja	1
Club de Atletismo. Estadio de Loja	1
Club de ciclismo Vilcabamba	1
Club de halterofilia	1
Club de la comunidad	1
Club de las Cinco Estrellas	1
Club del barrio	1
Club deportivo	5
Club deportivo "El Derrubo"	1
Club deportivo "Los amigos de siempre"	1
Club deportivo 21 de Septiembre	1
Club Deportivo Balcanes	1
Club Deportivo de Boley	1
Club Deportivo de mi barrio	1
Club deportivo El Guasmo	1
Club deportivo femenino Nueva Alianza	1
Club Deportivo Full	1
Club Deportivo Gramalotes	1
Club deportivo La Hoyada	1
Club Deportivo Las Palmas	1
Club Deportivo Los Águilas	1
Club Deportivo Los Pumas	1
Club deportivo Nueva alianza	1
Club deportivo Palmira	1
Club El Barrio Bonito	1
Club juvenil Nueva Esperanza	1
Club Liga de Loja	1
Club Los Anfitriones	1
Club Máximo Agustín Rodríguez	1
Club Nuevos Horizontes	1
Club Santa Cruz	1
Club Santa Fé	2
Club Socia San José	1
Club social Reina de El Cisne	1
Comunidad Divino Niño Chaquino	1
Escuela La Libertad Alamor	1
Escuela social	1
Eslayeros	1
Evangélica	1
Federación Deportiva Provincial de Loja	1
Grupo de futbol	1
Guallanenses residentes en Loja	1
Materday	1
Movimiento Juan XXIII	2
Reina del Cisne	1
Testigos de Jeová	1

Todos Unidos	1
Voluntad de Dios	1
Total general	64

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

Adicionalmente un grupo de doce estudiantes manifestaron su opinión sobre las maneras de poder vincularse con la comunidad, las cuales reflejan su propio pensamiento y las expresan en sus propias palabras.

Cuadro 12

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "ISIDRO AYORA CUEVA" SOBRE FORMAS DE VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD. Período 2010-2011	
FORMAS	Total
Aprovechando el tiempo para aprender más	1
Cafeteros de Puyango	1
Deportes inter cursos	1
Educándome y ayudando en lo necesario	1
Emprendiendo en una microempresa	1
Formar un organización entre el curso y el Colegio	1
Hacer un club cantonal	1
Organizar una fiesta	1
Orientar a la comunidad para que sigan en este colegio	1
Prestar servicios a la comunidad, alquilando el centro de cómputo	1
Realizando mejoras en la construcción de casas comunales	1
Relacionarnos con los colegios profesionales. Formar un club deportivo.	1
Total de opiniones	12

FUENTE: Encuesta

ELABORACIÓN: La autora

4.1.4. Acciones Institucionales de Vinculación con la Colectividad

Son muy variadas las actividades del Colegio para vincularse con la comunidad lojana y de la región sur, en el ámbito educativo-formativo y de acercamiento e involucramiento con las organizaciones, instituciones, emprendimientos, etc., entre ellas se puede citar las siguientes:

- Participación en concursos intercolegiales de oratoria y declamación, de música, deportivos, etc.
- Proclamación de abanderados y escoltas, en evento público y debidamente promocionado.

- Disertaciones de productos académicos, en el seno del estudiantado y docentes.
- Celebraciones de los días destacados a nivel internacional y que proclaman valores tales como el Día de la Amistad, Día de la Familia, Día del Ambiente, Día del Agua, Día de la Tierra, etc.
- Debates con temas específicos, uno de ellos ha sido “Análisis de la dimensión axiológica de la familia y su incidencia dentro del proceso educativo”, entre otros.
- Visita de las autoridades a algunos barrios rurales y parroquias donde los estudiantes han organizado o emprendido especialmente en el área agrícola bajo el apoyo de instituciones de desarrollo; uno de ellos hizo el DRISUR, Desarrollo Rural Integral en el barrio Purunuma del Cantón Gonzanamá. Otros lugares son: El Pangui, Alamor, Caucho Grande, entre otros.
- Propuestas de convenios interinstitucionales entre el Colegio y la Universidad Nacional de Loja, en el área agroecológica.

Con el fin de obtener una visión más completa de la vinculación con la colectividad, se entrevistó a once informantes calificados relacionados o no con el Colegio entre quienes están aquellos que se desempeñaron como autoridad, como miembro activo en el Consejo Directivo, como docente-tutor y autor de módulos, como gerente de la cooperativa, como Supervisora Provincial, entre otros (ver Anexo de Informantes Calificados). Dos de las entrevistas se presentan a continuación en forma detallada, a manera de ejemplo para captar las preguntas que les fueron realizadas, cuyo Guía de Entrevista está en Anexo.

Entrevista 1



Foto 14

Entrevista a la Dra. Paulina Tapia León, actual Rectora del Colegio "Isidro Ayora Cueva", en las oficinas de la Institución.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE APORTAN INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA"

Objetivo:

Conocer el criterio de Autoridades y/o personajes relevantes de la Comunidad, sobre la Opinión que tienen del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva" y su Vinculación con la comunidad.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre: Paulina Tapia León
2. Cargo y /oposición en la Comunidad: Rectora del Colegio Particular a Distancia.

CRITERIOS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD:

1. ¿Considera que el Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva" está vinculado con la comunidad?

Si__ No X

2. ¿De qué manera lo hace?

Considero que aún el colegio no ha emprendido en una vinculación real con la colectividad, pues las actividades se limitan a la interacción que los estudiantes tienen en sus respectivos campos de acción que son: Cultura Tributaria y Medio Ambiente. Dentro de éstas áreas realizan campañas de concientización y promoción de valores, que son parte del proyecto al que se vinculan. Pero adicional a ello no existe vinculación. Además, esto se limita a los estudiantes de tercer año de Bachillerato.

También existen prácticas que realizan los estudiantes de los Bachilleratos Técnicos que comprenden 160 horas de prácticas necesarias para cumplir con la malla curricular, pero recaemos en lo mismo, que es únicamente para los últimos

años de Bachillerato.

3. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que este Colegio proyecta en la Comunidad? Actualmente ninguna, más se está trabajando para el próximo año lectivo implementar acciones como:

Sociales Permitir a nuestros estudiantes interactuar durante fechas como navidad, fiestas patronales, entre otras, para que puedan desarrollar lazos más estrechos entre ellos y con el resto de miembros de la comunidad educativa.

Deportivas: Promover la realización de un campeonato interno de deportes, con proyección a formar una selección deportiva que pueda participar en campeonatos inter-barriales.

Culturales: En las fechas cívicas y culturales de mayor trascendencia, realizar campañas de concientización y recuperación de valores cívicos y ciudadanos, a través de campañas y eventos. Tratando siempre de recatar la valía de nuestras costumbres y tradiciones.

4. ¿En qué actividades de tipo socio-cultural usted cree que el Colegio y los estudiantes deberían colaborar con la Comunidad?

Sociales Permitir a nuestros estudiantes interactuar durante fechas como navidad, fiestas patronales, entre otras, para que puedan desarrollar lazos más estrechos entre ellos y con el resto de miembros de la comunidad educativa.

Culturales: En las fechas cívicas y culturales de mayor trascendencia, realizar campañas de concientización y recuperación de valores cívicos y ciudadanos, a través de campañas y eventos. Tratando siempre de recatar la valía de nuestras costumbres y tradiciones.

5. Considerando el poder de la participación ciudadana como política del estado ecuatoriano, ¿En qué organismos pueden enrolarse los estudiantes, egresados y graduados del Colegio?

- Veedurías ciudadanas SI_ X _ NO ¿Por qué? Porque al participar de este tipo de actividades podrán ejercer sus derechos de ciudadanía de una manera más activa y ser parte promotora de valores como la honestidad y respeto de las leyes, y por lo tanto con ello vendrá un conocimiento implícito que generará en ellos el sentido de pertenencia y necesidad de actuar en los procesos de cambio que requiere el país.
- Consejo Ciudadano Sectorial para diversos organismos (SENPLADES, MAGAP, GOBIERNO PROVINCIAL (Consejo Provincial), Municipios, etc. SI X NO___¿Por qué?
Porque de igual manera que en el párrafo anterior, esto les permitirá participar de actividades que, en ellos desarrollen valores necesarios para generar sentido de pertenencia y responsabilidad en los procesos de cambio que está experimentando nuestra sociedad y al sentirme parte de todo esto se verán en la necesidad constante de mejora y probablemente sirva de motivación para ser cada día mejores.

OTRAS SUGERENCIAS:

Entrevista 2

DATOS INFORMATIVOS:

1.Nombre: Luz del Carmen Celi Carrión, Dra.

2.Cargo y/o posición en la Comunidad: Gerente de la Cooperativa

CRITERIOS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD:

1. ¿Considera que el Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva" está vinculado con la comunidad?

Si_x_ No___

- 2.¿De qué manera lo hace?

- Prestando servicios educativos a jóvenes y adultos que trabajan y no pueden cursar una educación regular.
 - Dando opciones de becas para facilitar que estudiantes de bajas condiciones económicas puedan estudiar.
3. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que este Colegio proyecta en la Comunidad?
- | | |
|--------------------------|------------------|
| Sociales (describalas).- | Sistema de Becas |
| | Pasantías |
| Deportivas: | NC |
| Culturales: | Medio Ambiente |
4. ¿En qué actividades de tipo socio-cultural usted cree que el Colegio y los estudiantes deberían colaborar con la Comunidad?
- En la relación con el Medio Ambiente
 - En relación con las especialidades técnicas como es formación tributaria, cultivos orgánicos
5. Considerando el poder de la participación ciudadana como política del estado ecuatoriano, ¿En qué organismos pueden enrolarse los estudiantes, egresados y graduados del Colegio?
- Veedurías ciudadanas SI_x NO__ Por qué: Los egresados son personas con criterio formado para opinar y discriminar si una situación o caso está bien o no.
 - Consejo Ciudadano Sectorial para diversos organismos (SENPLADES, MAGAP, GOBIERNO PROVINCIAL (Consejo Provincial) , Municipios, etc.SI__ NO__Por qué?
No tengo información al respecto
Otras Sugerencias: Ninguna.

Las siguientes fotos muestran el momento de la entrevista realizada.



Foto 15

Entrevista a la Ing. Paulina Vega, Coordinadora del Campo de Acción
"Cultura Tributaria" del Colegio "IAC"



Foto 16

Entrevista a la Lic. Marcela Chávez, Coordinadora del Campo de Acción
Medio Ambiente y Educación Vial del Colegio "IAC"

A continuación se presenta la información sistematizada de los 10 entrevistados restantes.

Entrevista 3 a 12

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA SOBRE LA VINCULACIÓN DEL COLEGIO CON LA COMUNIDAD		
Pregunta 1	Respuesta	De qué manera lo hace?
¿Considera que el Colegio está vinculado con la comunidad?	Los 8 entrevistados respondieron sí por las siguientes razones:	
	La institución eligió, con su filosofía, atender a un sector relegado de los servicios de educación quienes por diversas razones no han podido continuar los estudios presenciales.	
	Mediante la aplicación de proyectos para el campo de acción. Ej. En el campo de Medio Ambiente, los estudiantes del Colegio han tomado conciencia de la importancia de limpiar la orilla del río y los alrededores de la Institución, mediante minga bajo la coordinación de la docente responsable.	
	Los estudiantes de la especialidad de Agroecología han ejecutado el Proyecto de Hortalizas en su círculo de estudio de la parroquia Purunuma del cantón Gonzanamá.	
	El Colegio respondió a la necesidad de educar a adultos provenientes de estratos sociales rurales y de escasos recursos económicos quienes, por diversas razones, no pudieron acceder a los colegios presenciales.	
	La oferta de especialidades técnicas (contabilidad y Agroecología) le permite al Colegio que sus estudiantes, formados, se vinculen con la comunidad.	
	La Institución eligió cubrir la demanda de educación de un grupo de adultos que trabajan.	
	Con las diversas acciones que realizan los estudiantes, especialmente en los campos de acción, a más de las diversas actividades académicas.	
	Se forma a estudiantes adultos que viven en las comunidades más remotas de la provincia y que no pudieron acceder a la educación con modalidad presencial.	
	2 de los 10 entrevistados	Falta planificar proyectos para hacer extensión.
Pregunta 2	En lo social:	
Además de las actividades académicas, cuáles son las acciones que proyecta a la comunidad?	Los jóvenes se vinculan con lo social por cuanto, en el desarrollo de los currículos manejan experiencias fundamentales para resolver problemas vividos diariamente a través del conocimiento científico adquirido y con ello adquieren experiencia.	
	Adquieren una visión de los valores de la honestidad, trabajo, responsabilidad, recibidos en el colegio y lo precisan en el hogar, en su trabajo, en su comunidad.	
	como jornaleros del área rural. Los de contabilidad lo viven en su experiencia en el hogar y en su comunidad, a través de los pequeños negocios.	
	A través de las prácticas profesionales en el área contable, dan apoyo técnico a las entidades públicas y/o privadas.	
	Aún no se proyecta a la comunidad debido al proceso de formación de nivel medio que le toca vivir. Falta estrechar la relación con la comunidad de manera más directa.	
	Los proyectos académicos que desarrollan en cada materia, les permite vincularse con la comunidad.	
	En lo Cultural:	
	Se vinculan con la relación teoría-práctica; la vivencia diaria la llevan al colegio, la internalizan con los conocimientos científicos y adquieren nuevas vivencias.	
	Con la participación en las fiestas patronales, las prácticas culturales (los bailes, la comida, las tradiciones)	
	Aún no se ha trabajado la vinculación en esta área.	
	En lo cultural:	
	Es muy difícil esta vinculación, debido a la limitación de tiempo que tiene este tipo de estudiante adulto, con responsabilidades adquiridas. Falta buscar alternativas.	
	Los jóvenes, por su dimanismo, participan en los clubes de su barrio, en lo urbano o en lo rural.	
	Aún no ha sido posible esta vinculación	
Difícil hacerlo debido a la poca disponibilidad de tiempo cuando son convocados a tutorías; falta confraternizar en esa área.		

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA SOBRE LA VINCULACIÓN DEL COLEGIO CON LA COMUNIDAD	
<i>Pregunta 4</i>	
En qué actividades de tipo socio-cultural cree que el Colegio y los estudiantes deberían colaborar con la comunidad?	Organizando brigadas estudiantiles para el cuidado del medio ambiente.
	A través de prácticas y pasantías de los estudiantes
	Participando en el Proyecto Regenerar de la ciudad de Loja
	Cuidando el medio ambiente en lo rural y en lo urbano, dentro de su comunidad donde viven.
	Apoyando a grupos sociales como los discapacitados, amas de casa, ONGs, en actividades técnicas
	Ligándose en proyectos microempresariales para madres solteras.
	Organizando campeonatos intersectoriales en las parroquias donde habitan los estudiantes, en lo rural
	Creando bibliotecas comunitarias en los círculos de estudio.
	Restablecer la cultura en sus comunidades: el saludo, la atención, la cordialidad, mantener la gastronomía tradicional sana de sus antepasados.
	Los de Agroecología, practicar su experiencia educativa con los pequeños agricultores de sus comunidades, actividad que puede ser reconocida mediante notas al alumno por parte de los docentes, en un plano de motivación por su acercamiento a la comunidad.
	Los de Agroecología, practicar su experiencia educativa con los pequeños agricultores de sus comunidades, actividad que puede ser reconocida mediante notas al alumno por parte de los docentes, en un plano de motivación por su acercamiento a la comunidad.
	Los de Contabilidad, participar en las más de 300 organizaciones nuevas que constan inscritas en el Ministerio de Inclusión Económica Social, MIES en Loja, mediante la creación de un modelo sencillo contable adaptado a pequeños negocios y diversas necesidades, construidos con el asesoramiento de
	En lo cultural, los estudiantes pueden escribir tipo leyendas, presentados en tipo folletos, las tradiciones de su barrio, de su parroquia, de su cantón, a nivel urbano y/o rural y reproducirlo por medio de copias, más barato, para su difusión.
	Participar en eventos culturales (bailes, comida típica, teatro), a nombre del Colegio, por lo cual los docentes valorarían con puntos para su aprovechamiento, ello motivaría al estudiante en cuanto a su participación y vinculación directa.
	Participar en grupos de danza, teatro, música, con el apoyo institucional y a nombre del Colegio.
	Dando charlas sobre valores y servicio al cliente, en las tiendas y pequeños negocios ubicados el
	Participando con el Municipio de Loja en el proyecto "Rescatemos nuestra Cultura".
	Participando en campeonatos y concursos a nivel intercolegial e interinstitucional.
Realizar exposiciones abiertas a la colectividad en diferentes ámbitos, en temáticas como resaltar los valores patrios, los valores humanos, los valores ecológicos.	
Organizar a los estudiantes a fin de que escriban la historia de su comunidad, toda vez que el Estado está interesado en rescatar la sabiduría popular.	
<i>Pregunta 5</i>	En lo deportivo, crear clubes o participar en los ya existentes, a nivel urbano y rural porque son
Considerando el poder de la participación ciudadana como política de Estado Ecuatoriano, en qué organismos pueden enrolarse los estudiantes, egresados y graduados del Colegio?	Veedurías ciudadanas:
	Sí, como jóvenes tienen planteamientos y propuestas sobre su futuro.
	Sí, previa socialización de la problemática ecuatoriana y los objetivos y organización de las veedurías.
	Sí, dados los intereses y necesidades de la comunidad
	Sí, para vivir participativamente en la comunidad ya que son parte de ella.
	Porque los estudiantes son capaces de establecer críticas de manera objetiva, mantener la
	Sí, por cuya participación el colegio debería reconocer mediante puntos ganados, y reglamentos
	Consejos Ciudadanos Sectoriales:
	Sí, para familiarizarse y aprender sobre los espacios que le son abiertos para expresarse y para evaluar
	Ellos son capaces de analizar, reflexionar y poder deliberar con total normalidad en cuanto al seguimiento de las funciones de cualquiera de estos organismos.
Hacer convenios interinstitucionales	

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENTREVISTA SOBRE LA VINCULACIÓN DEL COLEGIO CON LA COMUNIDAD	
Otras sugerencias	Participar en las organizaciones de carácter civil ya que los estudiantes tienen un nivel de preparación que les dio capacidad para identificar problemas y aplicar soluciones frente al accionar del gobierno y sus políticas.
	Suscribir convenios y hacer alianzas que permitan apoyar al estudiante para concluir su bachillerato, toda vez que son adultos, varios con responsabilidad de trabajo y familia.
	Mantener la frecuencia de las tutorías (cada dos semanas), no intensificar la jornada, toda vez que esto sería motivo para muchas deserciones.
	Organizar exposiciones para los productos académicos, yendo a la comunidad; ej. En los parques de la ciudad de Loja y lugares de mayor afluencia social, a nivel de Juntas parroquiales, organizaciones
	Desarrollar proyectos de trabajo comunitario tales como los Huertos Familiares, reciclaje de la basura, a nivel de estudiantes de agroecología.
	Asesoría técnica con los conocimientos adquiridos, proyectarse a la comunidad de niños mediante
	Participar en las ferias que están organizando las instituciones públicas
	Participar en organizaciones de arte y cultura física en coordinación y coparticipación con el Colegio Particular "Juan Montalvo".
	Participar en concursos intercolegiales de oratoria, declamación, redacción, con el apoyo técnico y científico de los docentes.
	Vincular los contenidos programáticos curriculares de las diversas materias con puntos de partida que
	Capacitar al docente en educación para adultos.
	El sistema de evaluación debe ser llevado a través de la internet por todas las bondades de esta herramienta.
	Construir una línea base para conocer la situación de los estudiantes y que ellos escriban cómo

FUENTE: Entrevista realizada a 10 personas calificadas.

ELABORACIÓN: La autora

Actualmente se están organizando los diversos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio, con el fin de elaborar el *Manual de Convivencia*, requerido por la Dirección de Educación (en cumplimiento a la Ley y su Reglamento) y que apoyará significativamente al convivir dentro de la Institución.

Como conclusión del capítulo se puede decir que, dada la modalidad de funcionamiento del colegio con los estudiantes, a distancia, se dispone de tiempos limitados para participar en lo académico, social, cultural, deportivo ya que ellos deben asistir a las tutorías quincenales; varios de quienes trabajan (incluido el día sábado) sus condiciones de tiempo son más adversas aún. En este contexto, el colegio se ve limitado para organizar actividades de vinculación con la colectividad, que impliquen mayor compromiso institucional; lo que está haciendo actualmente está en estrecha relación con el desenvolvimiento académico tales como:

- Campos de acción en áreas de medio ambiente, educación vial y cultura tributaria bajo la inspección de un Coordinador interno y uno de la Dirección de Educación.
- La mayoría de entrevistados consideran que el estudiante aún está en proceso de formación, no está profesionalizado y por lo tanto hay limitaciones estructurales para fomentar acciones concretas de vinculación institucional con la intervención directa de los estudiantes hacia la colectividad.
- Todos quienes están trabajando, en relación de dependencia o no, están proyectando su formación de nivel medio, concluida o en proceso, en el desempeño de su trabajo, fundamentalmente en sector privado y a nivel familiar.

CAPÍTULO V

PERSPECTIVAS DE MEJORA DEL COLEGIO

Es política de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, semestralmente evaluar el avance de sus proyectos educativos, dentro de lo cual se encuentra la evaluación semestral del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, dentro de un proceso de rendición de cuentas a la Asamblea General de Socios y al MIES.

En este contexto se presentan a continuación dos puntos fundamentales: por un lado el criterio de los estudiantes sobre la utilidad de sus estudios, su opinión respecto a cómo mejorar la institución, qué aspiraciones tiene él para insertarse al mercado laboral, en qué área decide trabajar, en qué institución; y, por otra parte, los planes operativos de la Institución dentro de los cuales están los proyectos a ejecutar en el año calendario, y las diversas actividades para fortalecer la organización y elevar el nivel educativo de los señores estudiantes.

5.1. PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES

En la encuesta tomada en el período lectivo 2010-2011 a 176 estudiantes, se pudo determinar cuáles eran las perspectivas para el futuro de los señores estudiantes, expresados con sus propias palabras y desde la condición de actuales alumnos. Los criterios se reflejan en los cuadros y gráficos correspondientes.

5.1.1. Criterio estudiantil sobre cómo mejorar la institución

Del grupo de 102 estudiantes que emiten su criterio (58%), un número de 40 estudiantes que emite sugerencias para la institución, lo hacen sobre el Centro de Alamor tanto en el aspecto administrativo como académico-organizativo.

Cuadro 13

**OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR A
DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA" PARA MEJORAR LA
INSTITUCIÓN. Período 2010-2011**

OPINIONES	Respuestas
Gestionar la aprobación del Centro en Alamor	29
Gestionar local propio y centro de cómputo	10
Estudiar y hacer otras cosas más.	7
Ampliar las horas de tutorías.	5
Nada	4
Adelantar el horario de tutorías	2
Pintar el edificio	2
Gestión de autoridades para mejoramiento del centro.	2
Unirnos	2
Seguir con entusiasmo para poder superarnos.	1
No cambiar las fechas de las tutorías del calendario académico	1
Mejorar la calidad de las personas que somos	1
Crear otro bar porque el que hay se llena. Separar a los estudiantes jóvenes de los mayores.	1
Que el gobierno nos apoye para el material didáctico	1
Disponer de Físico Matemáticas entre otras.	1
Incrementar docentes, laboratorios y cultura física	1
Docentes más capacitados en diferentes materias.	1
Muchas cosas	1
Esforzarse uno mismo para seguir adelante	1
Clases todos los sábados	1
Estar pendientes en nuestras tareas	1
Que nos tomen en serio como cualquier estudiante	1
Apoyarlo y seguir adelante, dando un buen ejemplo.	1
Hacer un buen proyecto	1
Gestión de autoridades para local propio.	1
Más tutorías e internet barato	1
Ayudarnos a trabajar	1
Mejorar nosotros mismos	1
Gestión de las autoridades	1
Cambiar para llegar a ser lo que queremos.	1
Ampliar las horas de matemáticas	1
No destruirlo. Conservarlo.	1
Tenerlo limpio. Gestionar su aprobación.	1
Pintarlo al local y cambiar los pupitres	1
Tener un persona fija	1
Que las autoridades se pongan de acuerdo.	1
Ayudar haciendo muchas cosas	1
Que todos los estudiantes reciban todas las materias	1
Cambiar a los responsables.	1
Colaborar en todo lo que se requiera	1
Hacemos lo posible para mejorarlo.	1
Trabajar mucho, esforzarnos y estudiar	1
Trabajar para mejorarlo	1
Gestionar recursos económicos	1
Ampliar el espacio físico	1
Visitar continuamente la institución	1
Gestionar una computadora y una biblioteca	1
Gestionen la aclaración sobre lo legal del Centro de apoyo	1
Total general	102

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: La autora

La opinión individualizada que aparece en el cuadro anterior, denota la diversidad de pensamiento y experiencia, así como de perspectivas de cada encuestado, sin embargo es importante tomarlos en cuenta al momento de planificar acciones de mejoramiento por parte de la institución. Varias opiniones corresponden a estudiantes que viven en Alamor y que deben trasladarse a las tutorías en la ciudad de Loja.

5.1.2. Perspectivas de trabajo de los estudiantes

Varias formas de ver su futuro, manifiestan los señores estudiantes encuestados, aunque un número muy importante de 62 prefirió no responder a la pregunta.

La información puede verse en el siguiente cuadro.

Cuadro 14

ASPIRACIONES DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". Período 2010-2011	
Posibilidades	Respuestas
ND	62
Empleado	12
Chofer	12
Actividad comercial	9
Estilista	8
Artesano de la construcción	6
Mecánico	6
Agente vendedor	5
Cajero	4
Agricultura	4
Secretaria	3
Policía	3
Guardia	3
Docente	2
Ayudante de carpintería	1
Profesional en derecho o comunicación	1
Ninguna	1
Computación	1
Si	1
Comunicaciones (cabinas telefónicas)	1
Médico	1
Conserje	1
Bodeguero no tercerizado	1
Contadora	1
Recaudadora	1
Cosmetóloga	1
Técnico en Celulares	1
Cuidado de niños en guardería	1
Carrosero	1

Ayudante de arreglo de celulares	1
Negocio propio	1
Emprender	1
Peluquera	1
Enfermera	1
Prefecto	1
Cuidado familiar	1
Promotor social	1
Ayudante en tienda	1
Ayudante en piscinas camaroneras	1
Ayudante de contabilidad	1
Taxista	1
Ayudante de costura	1
Ayudante	1
Turismo	1
Ingeniería de sistemas	1
Carpintería	1
Ingeniero	1
Cheff	1
Bodeguero	1
Hacer música	1
Estudiar en colegio presencial	1
Total general	176

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: La autora

La mayoría de respuestas de quienes decidieron expresarse, se refiere a encontrar trabajo en relación de dependencia o a servir en calidad de chofer.

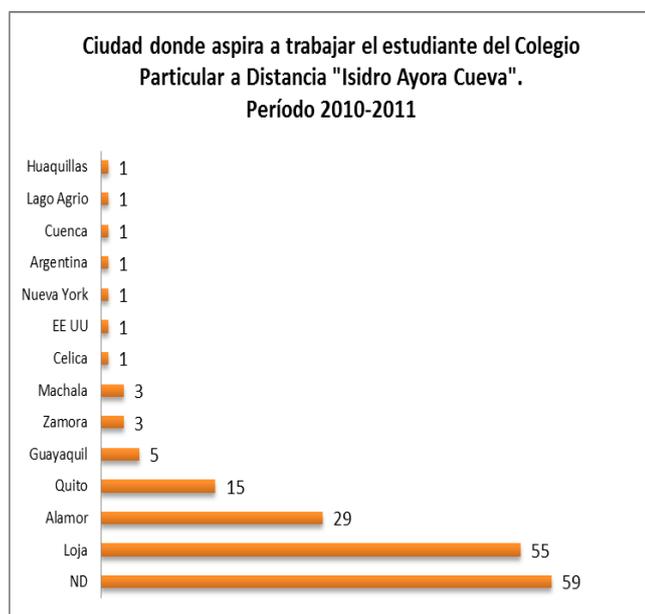


Fig. 24

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: La autora

Dentro de sus perspectivas de trabajo, consideran que la ciudad de Loja sería su domicilio de trabajo, seguido de la ciudad de Alamor y en tercer lugar la capital del

país, Quito, seguido de Guayaquil, lo que denota las huellas dejadas por los migrantes lojanos hacia estas zonas, que fueron generadoras de empleo.

La organización a la que aspiran para prestar sus servicios son desconocidas para ellos, pero pocos quieren tener negocio propio y/o actividad privada.

Cuadro 15

ORGANIZACIÓN DONDE ASPIRAN A TRABAJAR LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA". Período 2010-2011	
Nombre de la Institución	Respuestas
ND	66
Desconozco	13
Negocio propio	8
Privado	8
Municipio	6
(en blanco)	5
Centro estilista	3
Constructora	3
Banco	2
Policía Nacional	2
Compañía	2
Independiente	2
Ambulante	1
Gobierno	1
Seguro	1
Autoservicio, supermercado Yerovy	1
Centro de costura	1
CEVISA	1
Carroserías Cueva	1
Cinco esquinas	1
Centro Artesanal de Mercadillo	1
Clínica	1
Hogar de San Camilo de Lelis	1
Colegio Calazanz	1
Negocio del primo	1
Colegio Isidro Ayora	1
Petroecuador	1
Colegio sidro Ayora	1
APEOSAE	1
Banco de Loja	1
Tienda de víveres	1
Compañía de taxis Occidentaxi	1
Gasolinera/Boutique	1
Institución pública	1
GOE	1
Importadora Tomebamba	1
Hospital	1
Banco de Fomento	1

Alguna empresa	1
La casa del celular	1
Marmolería Reina del Cisne	1
M & M	1
Municipio/Privado	1
Artesanía	1
Municipio o Consejo Provincial	1
Cooperativa Juan Montalvo	1
Municipio/Privado	1
Cooperativa Transportes Pesados EcoLoja	1
Negocio de mi tia	1
Corte Justicia/Fiscalía/Libre ejercicio	1
Negocio familiar	1
Negocio propio en la casa	1
Almacén	1
Oriflame	1
Panadería	1
Electromecánica	1
Planta de gua purificada	1
Empresa	1
Por cuenta propia	1
Empresa cafetalera	1
Registro Civil	1
Empresa Los Alpes	1
Taller de mecánica	1
Fábrica de Café	1
Universidad	1
Familia	1
Agencia	1
Gabinete	1
Total general	176

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: La autora

Finalmente fueron preguntados por la utilidad que encuentran en el estudio actual a lo cual 149 estudiantes respondieron que por ahora continuarán estudiando, dentro del proceso de formación cuya aspiración mayor llega hasta el nivel de estudios superior. El siguiente grupo importante es que mejorarán su salario; el tercer grupo señaló que ascendería de categoría en su trabajo actual; las demás frecuencias son menos importantes.

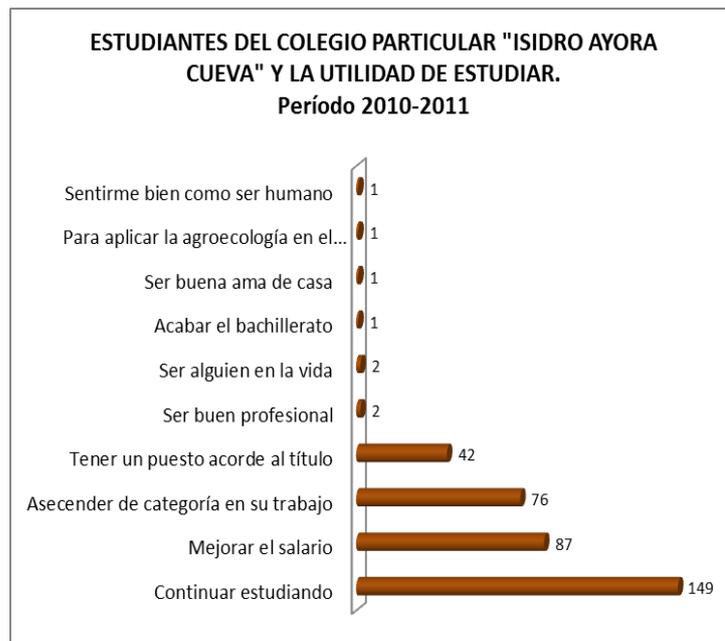


Fig. 25

FUENTE: Encuesta
ELABORACIÓN: La autora

5.2. PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, ha realizado algunos Planes Institucionales, el más reciente es el Plan Estratégico Institucional del período 2007-2011. Anualmente se elabora el Plan Operativo, el mismo que es aprobado en Asamblea General de Socios, previa planificación participativa con todos los involucrados en el accionar administrativo, docente y de los estudiantes.

5.2.1. Plan Operativo anual del Colegio a Distancia “Isidro Ayora Cueva”

Para el año 2011, la Institución consideró los siguientes elementos dentro de su planificación:

Propósitos Generales 2012

- Poner en marcha la nueva planificación del proyecto de ley orgánica de educación intercultural
- Mejorar la calidad de servicios que presta el Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora”
- Rediseñar los módulos académicos de acuerdo a las nuevas disposiciones de la educación escolarizada y no escolarizada de la nueva ley de educación.

- Vincular al colegio al ámbito de la Comunidad lojana.

Analizada la realidad académica y administrativa del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, se precisaron algunas *prioridades* para el año 2012, las que se detallan a continuación:

- a) Necesidad de proceder con una evaluación institucional de acuerdo con las exigencias de la Ley de Educación Intercultural Bilingüe.
- b) Necesidad de adecuar la propuesta académica y administrativa del Colegio, en el contexto de los planteamientos de la reforma curricular de la educación básica y de los bachilleratos planteados por el Ministerio de Educación.
- c) Necesidad de revisar y validar los textos didácticos tanto de la educación básica como de los bachilleratos, de acuerdo con los lineamientos programáticos vigentes.
- d) Necesidad de implementar un sistema académico, aprovechando las tecnologías amigables y gratuitas, como las que propicia la plataforma Moodle, a fin de optimizar, racionalizar y agilizar los procesos de entrega-recepción de trabajos, evaluaciones y entrega de calificaciones a los estudiantes, así como el registro de matrículas.
- e) Necesidad de contar con un espacio físico para archivo de toda la documentación oficial que se genera en la institución.
- f) Necesidad de capacitar al personal docente en el manejo de estrategias metodológicas de diseño de material didáctico, evaluación de los aprendizajes y de las nuevas tecnologías.

5.3. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL COLEGIO A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”

5.3.1. Título de la Propuesta

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA “ISIDRO AYORA CUEVA”.

5.3.2. Justificación (FODA)

En primer lugar se presenta un análisis FODA: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, las debilidades y fortalezas extraídas, fundamentalmente del ambiente interno institucional, específicamente del diagnóstico institucional con todos los involucrados como son: estudiantes, docentes, autoridades, administrativos; y las oportunidades y amenazas que se van presentando en el ambiente externo a la institución y que se derivan de la estructura educativa a nivel nacional, regional y local, entre ellas el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección Zonal de Educación Zona 7 Loja, Zamora Chinchipe y El Oro; la Dirección de Educación de Loja, entre otras.

DEBILIDADES

- Los estudiantes que por diversas circunstancias socioeconómicas no pueden continuar sus estudios en el sistema presencial, lo hacen en el sistema a distancia, muchos de ellos deben trabajar para financiar sus estudios y varios sobrellevar responsabilidades familiares, situación que les limita la disponibilidad de tiempo para dedicarlo al estudio.
- Varios estudiantes deben tomar decisiones de desarraigo del trabajo (dependientes del comercio de bienes y servicios, del trabajo de la construcción) para continuar estudiando, debido a que no cuentan con el permiso para concurrir a las tutorías los días sábado.
- Varios estudiantes que no cuentan con los recursos económicos para continuar estudiando, deben decidirse a postergar su educación básica o de bachillerato,

para trabajar, ahorrar y contar con el financiamiento para los siguientes años lectivos.

- Los estudiantes que viven en los quince cantones fuera de Loja, , deben tener los recursos económicos que implican su movilización para acudir a las tutorías presenciales en la ciudad de Loja.
- El sistema educativo, ya sea institucional o el que los niños reciben en sus hogares, desde los primeros años de vida, no ha creado hábitos de autoaprendizaje.
- La institución educativa, el Colegio sujeto de análisis, no ha podido contar con personal docente que tenga experiencia en educación a distancia y ha tenido que capacitarlos dándoles algunas herramientas para las tutorías, las evaluaciones, la elaboración de módulos de aprendizaje, etc.
- La situación financiera para el desarrollo del Colegio se ve limitada por las inversiones que se hacen desde la institución que auspicia al Colegio como es la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo” y por los topes en costo de pensiones y matrículas, autorizados por la Dirección de Educación de Loja, en el contexto de la política institucional de que se cobre un valor menor al autorizado.
- Los módulos de aprendizaje que actualmente se utilizan, adolecen de varios vacíos de contenido, enfoque didáctico para el caso de estudiantes a distancia, presentación, costos, y no son amigables con el lector.

FORTALEZAS

- La oferta educativa del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, cuenta con el auspicio de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, en cuanto a sus inversiones en infraestructura física, equipamiento tecnológico, etc.
- La institución educativa ha contado con el apoyo decidido de uno de los profesionales que tiene vocación de servicio en el sistema a distancia, cuya experiencia se inició en las primeras propuestas de educación a distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja, él es el Dr. Luis Varela Estévez, bajo cuya asesoría se desarrollan las actividades en el colegio.
- Varios jóvenes y adultos, de 18 y más años de edad, han confiado en la oferta educativa del colegio, y sobretodo se han mantenido en la institución a lo

largo de la formación en educación de nivel medio (educación básica y de bachillerato), en las especialidades de Bachillerato en Contabilidad y Bachillerato en Agroecología.

- El Colegio tiene infraestructura propia que garantiza la estabilidad de permanencia y comodidad física en un lugar, que cuenta con aulas, laboratorio de cómputo, canchas deportivas (abierta y cubierta), servicio de orientación y bienestar estudiantil, bar, servicio de internet, etc.
- Varios de los socios que integran la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, auspiciadores del Colegio son educadores de mucha experiencia y están convencidos de la trascendencia de la actividad educativa en el contexto local, regional y nacional.
- El Colegio ha adquirido experiencia desde el año 2001.

OPORTUNIDADES

- En la ciudad de Loja, hay pocos colegios que realizan la oferta educativa con el sistema de estudios a distancia.
- Hay gran cantidad de estudiantes que abandonan la educación de nivel medio en el sistema presencial, por diversas circunstancias, convirtiéndose en el nicho de demanda al cual el Colegio puede ofrecer sus servicios.
- Nicho de mercado para la prestación de servicios educativos con el sistema de estudios a distancia, a adolescentes y jóvenes hijos de emigrantes (padres, madres) quienes, debido a la crisis de los 80's, a partir de 1998 y especialmente la actual del 2008, frente a la situación socioeconómica que vivían los hogares, salieron a países de destino muy lejanos como aquellos del continente europeo, Estados Unidos, etc., lo cual los obligó a dejar a sus hijos al cuidado de familiares y vecinos.
- Cambios importantes en la estructura del Sistema Educativo nacional que comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación General Básica y de Bachillerato, por medio de la Ley de Educación y Cultura y el Reglamento de la Ley, (puesta en vigencia recientemente, el 18 de julio de 2012), y, el sistema de evaluación a los centros educativos, permiten que el Sistema de Estudios se modernice y

eleve su calidad de servicio, implicando cambios sustanciales en las herramientas que se utilizan para llevar adelante dicho sistema.

- El avance tecnológico acelerado produce equipos, programas, sistemas de comunicación que obligan a los usuarios a optimizar los tiempos y los recursos físicos, herramientas que utilizadas por las instituciones de educación a distancia, ahorrarían grandes inversiones y tiempo y elevarían la calidad de la educación, ya que fortalecerían la educación personalizada y la conformación de potenciales redes de estudiantes y docentes, especialmente en aquellos lugares de residencia habitual que están lejos de la matriz del colegio.
- La difusión de información y bibliografía producida en diversos lugares del mundo, con variados enfoques de pensamiento, mediante redes informáticas, facilita el acceso a bibliografía que nunca antes pudo haberse tenido, siendo un gran logro de las instituciones educativas el contar con bases de información.
- El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que evaluará el aprendizaje, el desempeño de los profesionales de la educación, y la gestión de los establecimientos educativos, crea un nivel de exigencia auto institucional que posiblemente lleve a hacer el mejor esfuerzo al Colegio a fin de conseguir los mejores resultados.
- Que las instituciones educativas privadas que tienen el sistema presencial, mantengan elevados los costos del servicio, dejando sin oportunidad a familias de escasos recursos económicos y que éstas opten por sistemas más baratos, más amigables con los estudiantes, con herramientas más fáciles de ser manejadas.

AMENAZAS

- El Reglamento de la Ley de Educación y Cultura que acaba de ponerse en vigencia, señala que el sistema educativo a nivel medio se hará mediante el sistema de estudios presencial, semipresencial y también bajo la modalidad a distancia, Art. 26 de Reglamento en vigencia) lo cual implica que el Colegio tenga que ajustar su sistema, políticas y estructura a las disposiciones del nuevo Reglamento.
- Los padres de familia que disponen de mejor situación económica, retirarían a sus hijos del Colegio y los llevarían a colegios particulares presenciales.

- Las políticas del gobierno actual si sufren cambios por efectos de las nuevas elecciones, desestabilizarían al sistema educativo nacional actual y rompería el proceso de mejora de la calidad de la educación y sobretodo la evaluación y fortalecimiento de los centros de educación.
- Que los estudiantes abandonen sus hábitos de estudio autónomo que implica esfuerzo personal y ambiente propicio para el logro de resultados, y opte por priorizar la opción por el trabajo remunerado aunque sea temporal.

5.3.3. Presentación

El proyecto consiste en diseñar y ejecutar una plataforma para estudios a distancia, con el uso de software libre (Moodle o)para subir la información académica (textos electrónicos, evaluaciones a distancia, acceso a calificaciones quimestrales de los estudiantes por parte de ellos mismos y sus padres o apoderados), a la página web de la institución www.juanmontalvo.edu.ec y de esta forma abaratar los costos educativos, agilizar el proceso de comunicación y acceso a la información académica mundial por parte de los señores estudiantes.

5.3.4. Objetivos

General:

Personalizar el hecho educativo del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” mediante el uso de la tecnología de la información y comunicación, para elevar la eficiencia de la educación, abaratar los costos y evitar el desarraigo del trabajo y de sus lugares de residencia por parte de los estudiantes.

Específicos:

1. Capacitar a los docentes en el diseño de módulos de aprendizaje para el sistema de educación a distancia y la elaboración de textos electrónicos mediante el manejo de las TIC's, a través de convenios interinstitucionales.
2. Utilizar el software libre, Moodle, para programar de manera más amigable para el estudiante, los módulos, los instrumentos de evaluación, y la información de tipo instruccional (Guía de educación a distancia), indispensable para el estudiante de los niveles básico y de bachillerato y mediante la página Web de la Institución subirlos a la plataforma.

3. Probar el sistema implementado a nivel de programadores, docentes-tutores, administrativos, y estudiantes usuarios.
4. Poner en vigencia el uso de textos electrónicos para el funcionamiento del sistema de estudios a distancia, y mediante el otorgamiento de una clave para cada estudiante, éste pueda acceder a todos los recursos de las TIC's.

5.3.5. Componentes

1. Capacitación docente
2. Programación e implementación del Sistema interactivo
3. Plataforma en funcionamiento y Evaluación

Actividades a desarrollar

1. Suscripción del convenio.

Tiempo: 1 mes

Personal a cargo: Autoridades del Colegio y autoridades de la UTPL.

2. Análisis de procesos, determinación de requerimientos del Colegio Isidro Ayora por parte del equipo de desarrollo de la UTPL.

Tiempo: 2 semanas

Personal a cargo: equipo de desarrollo de la UTPL

3. Diseño e desarrollo de la plataforma para estudios a distancia por parte del equipo de desarrollo de la UTPL

Tiempo: 6 meses

Personal a cargo: Equipo de desarrollo de la UTPL

4. Programa de capacitación a docentes en la elaboración de textos electrónicos.
Uso de TICs y normas para la elaboración de textos electrónicos

Tiempo: 1 mes (actividad paralela a la 3)

Personal a cargo: Personal del Colegio, equipo de desarrollo de la UTPL

5. Elaboración de textos electrónicos por parte de los maestros de la institución

Tiempo: 1 mes (posterior a la actividad 4)

Personal a cargo: Personal docente del Colegio

6. Implementación y pruebas de operación de la plataforma de estudios a distancia

Tiempo: 2 semanas (posterior a la actividad 3)

Personal a cargo: Todos los usuarios involucrados (estudiantes, docentes, personal directivo y administrativo del Colegio, padres de familia, etc.)

7. Puesta en marcha de la plataforma de estudios a distancia. Involucra:

- Capacitación a todos los involucrados sobre el uso de la plataforma
- Subida de textos electrónicos
- Creación de usuarios

Tiempo: 1 mes (posterior a la actividad 6)

Personal a cargo: Todos los usuarios involucrados

8. Monitoreo y evaluación del sistema de estudios a distancia

Tiempo: 12 meses (posterior a la actividad 7)

Personal a cargo: Equipo de desarrollo, autoridades del Colegio, otro personal que se designe (Comisión de Evaluación Institucional de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, Consejo de Vigilancia de la Cooperativa).

El siguiente cuadro muestra en forma cronometrada los tiempos a utilizar y los responsables de la ejecución de actividades.

Cuadro 16

ACTIVIDADES, FECHAS Y RESPONSABLES DE SU EJECUCIÓN				
Actividades	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Duración en días	Responsables
Capacitación a docentes	01/10/12	09/01/13	73	
Suscripción del convenio	01/10/12	09/11/12	30	Autoridades del Colegio y
Programa de Capacitación a Docentes en Elaboración de Textos Electrónicos Uso de TICs y normas para su elaboración	29/11/12	09/01/13	30	Personal del Colegio, equipo de desarrollo de la UTPL
Programación e Implementación del Sistema	10/11/12	07/08/13	194	
Análisis de procesos, determinación de requerimientos	10/11/12	28/11/12	14	Equipo de desarrollo de la UTPL
Diseño y desarrollo de la Plataforma para estudios distancia	29/11/12	07/08/13	180	Equipo de desarrollo de la UTPL
Elaboración de textos electrónicos por parte de los docentes	29/11/12	09/01/13	30	Maestros del Colegio
Implementación y Pruebas de Operación de la Plataforma de Estudios a Distancia	09/01/13	28/01/13	14	Todos los usuarios involucrados
Plataforma en funcionamiento y Evaluación	29/01/13	04/08/14	395	
Puesta en marcha de la plataforma de estudios a distancia. Involucra, capacitación a todos los involucrados sobre el uso de la plataforma, subida de textos electrónicos, creación de usuarios.	29/01/13	11/03/13	30	Todos los usuarios involucrados
Monitoreo y evaluación del Sistema de Estudios a Distancia	12/03/13	04/08/14	365	Equipo de desarrollo, autoridades del Colegio, Comisión de Evaluación Institucional
FUENTE: Asesor Técnico Ingeniero en Sistemas				
ELABORACIÓN: La autora				

En base al cuadro anterior, se elaboró un diagrama de Gantt para representar gráficamente la distribución de actividades y consta en Anexo.

5.3.6. Participantes

- Estudiantes y pre-graduados: actores y beneficiarios del sistema.
- Autoridades: Rectora, Vicerrector e Inspector, como monitores y evaluadores del sistema.
- Docentes-Tutores: en calidad de evaluadores y asistentes de los estudiantes.
- Comisión de Evaluación Institucional de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”.
- Comisión de Evaluación Institucional de la Dirección de Educación de Loja.

5.3.7. Resultados esperados

1. Un convenio de cooperación interinstitucional, suscrito entre las autoridades del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” y las UTPL.
2. Un programa de capacitación a docentes-tutores, diseñado por personal técnico de la UTPL.
3. Al menos 10 docentes-tutores del Colegio a distancia, capacitados en diseño de textos electrónicos y en Mecanismos técnicos para la subida de textos en la Plataforma.
4. Un programa interactivo con el estudiante mediante la Plataforma, en marcha, utilizado por el ciento por ciento de los estudiantes matriculados en el Colegio a Distancia.
5. Obtención de los Reportes de evaluación a distancia respondidos por los estudiantes.
6. Obtención de reportes de consulta-respuesta por parte de los estudiantes con los docentes.
7. Obtención de reportes de evaluación por parte de los docentes-tutores.
8. Obtención de reporte de calificaciones de los estudiantes.
9. Evaluación del funcionamiento del sistema por parte de personal técnico de la UTPL.
10. Informe de la Evaluación Institucional por parte de la Comisión designada por la Cooperativa.
11. Informe de Evaluación Institucional por parte de la Dirección de Educación de Loja.

5.3.8. Metodología y Estrategias

- Diseño de un sistema de comunicación electrónica para optimizar el sistema de educación a distancia en el Colegio.
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación mediante el uso de software libre (Moodle).

- Diseño de un sistema de comunicación que abarate costos mediante la optimización del tiempo, menor uso de textos físicos y voluminosos, y acceso a fuentes bibliográficas diversas en el mundo.
- Aplicación de las políticas de educación constantes en la Carta Magna 2008 del Ecuador y contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación del Colegio, de la Región y del país.
- Abaratamiento de los costos de educación para los estudiantes mediante el uso de herramientas informáticas y de comunicación que no le impliquen pagar por módulos impresos.
- Uso de un banco de preguntas para la construcción de instrumentos de evaluación, previa entrega de una clave de acceso a cada uno de los estudiantes.
- Dosificar el uso del tiempo para dar cumplimiento al calendario académico en las actividades de: planificación, elaboración del texto electrónico, subida de textos a la WEB, evaluación.
- Minimizar la obligatoriedad de que el estudiante acuda a la matriz del Colegio con fines de evaluación-entrega de trabajos académicos, a máximo dos veces al año (1 por quimestre).
- Minimizar el número de personal académico-administrativo permanente en la institución, toda vez que se requiere de: el docente, la secretaria y el webmaster para que solucione los problemas técnicos.
- Organización de foros entre los estudiantes, con el seguimiento y monitoreo del docente de la asignatura.
- Ampliar la visión del estudiante sobre la riqueza de enfoques de un mismo tema al tener acceso a redes de información y bibliotecas virtuales del mundo.

5.3.9. Técnicas a aplicar

Para la elaboración de la plataforma, se utilizará herramientas de software para la elaboración de textos electrónicos y que permitan proteger a la vez la propiedad intelectual de los autores.

Una posible herramienta es MOODLE o KINDLE, utilizada por AMAZON que produce libros electrónicos y los pone a la venta.

Se puede además construir un sistema de comunicación virtual entre padres de familia, docentes y autoridades de la institución para:

- Envío de notificaciones a los representantes sobre el rendimiento académico de los alumnos en sus aspectos formativos y cognitivos.

- Comunicados sobre las actividades que el colegio desarrolla con los alumnos
- Buzones de mensajes o chats para que los padres de familia puedan comunicarse con los docentes o autoridades.

5.3.10. Costos y Financiamiento

Al utilizar una herramienta gratuita para la construcción de la plataforma, las condiciones minimizan el tiempo y esfuerzo en el desarrollo de la misma; el costo en horas programador es mucho menor que si se desarrollara una plataforma por completo.

Costo estimado \$ 5.000,00

Las fuentes de financiamiento del sistema son:

- Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, mediante una parte de la inversión.
- Tarifas de matriculación y pago de pensiones por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. El Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” es una institución que presta servicios educativos de nivel medio con el sistema de estudios a distancia, de educación básica (primero, segundo y tercer año) y de bachillerato (propedéutico o primero, segundo y tercero bachilleratos técnicos especialidad Contabilidad; y, en Agroecología, estos últimos en transición). Se encuentra en trámite la autorización para el primer año de Bachillerato Técnico Unificado, BGU, según las disposiciones de la Nueva Ley de Educación, bajo la cual está regido; funciona normado por el Reglamento Interno del Colegio, institución creada mediante Acuerdo Ministerial N° 0282 del 13 de marzo del 2001, y el Estatuto de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo” organización que auspicia al Colegio.
2. El Colegio tiene como objetivo brindar una educación de calidad, fundamentada en la equidad de género, la justicia, la solidaridad, la paz, a fin de lograr un individuo crítico, reflexivo y creativo, capaz de contribuir al desarrollo de la comunidad, en el marco de las disposiciones legales, aplicando un modelo pedagógico holístico de carácter integral; lo fundamental del método sistemático de enseñanza y que la distingue de las demás formas de autoformación es que constituye una educación vocacional y continua donde intercambian el estudiante y el docente-tutor y el principal medio de acción es el intercambio de materiales (la Guía de Educación a distancia y los Módulos de autoaprendizaje de las asignaturas). La evaluación a los estudiantes es de forma presencial (una por trimestre) y a distancia (dos por cada trimestre y por cada módulo o asignatura); al inicio hay una evaluación diagnóstica; anualmente se evalúa a los demás involucrados: docente-tutor, autoridades y personal administrativo. Previa a la graduación del estudiante, él debe demostrar 200 horas de prácticas realizadas en el 3er. Año de bachillerato, las cuales son vigiladas y evaluadas por un docente-tutor.
3. El modelo pedagógico del Colegio es un sistema integrado de enseñanza-aprendizaje, que pretende desarrollar el proceso educativo siguiendo las

fases del método científico, teniendo como punto central del proceso la declaratoria de una problemática. El modelo se sustenta en los lineamientos básicos del pensamiento de W.H. Kilpatrick, de John Dewey, autores del método por proyectos, en el marco de una educación para la vida y no solo para aprobar asignaturas; parte entonces de las necesidades del alumno y de la comunidad y los principios del constructivismo y del humanismo. La malla curricular aprobada es revisada anualmente por la Dirección de Educación de Loja, así como el presupuesto para el cobro de pensiones y matrículas. Existe un sistema de tutorías, de promoción y acreditación y de recuperación del estudiante.

4. Las autoridades del Colegio son el Rector, Vicerrector y el Inspector General; los organismos son: Junta General, Consejo Ejecutivo, Junta de tutores de área académica, Junta de tutores de curso, Unidad de Planeamiento y Evaluación Institucional, Unidad de Diseño, Currículo y de Producción de Material Didáctico, Unidad de Gestión Académica y Logística, Secretaría, Tesorería y Conserjería. Funciona con diecisiete docentes-tutores y con 424 estudiantes matriculados en el presente período 2011-2012.
5. Los estudiantes muestran algunas características importantes, una cuarta parte del total de 424 matriculados cursa el Primero de bachillerato; el Colegio capta 405 estudiantes (95,5%) de la Zona Regional 7 (Provincias de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe); 361 nacieron en la provincia de Loja y provienen de 38 cantones del país, pero el 58,35 proviene del cantón Loja; provienen de 105 parroquias entre las que están urbanas y rurales, la mayoría proviene de las cuatro parroquias urbanas del cantón Loja, seguidos de Sozoranga, Purunuma, Alamor, Malacatos, Vilcabamba, Macará, Palanda, Olmedo y Zamora; el 85% (161 de 190 estudiantes), tienen su domicilio en el cantón Loja, seguido de otro grupo que viven en el cantón Puyango, y otros que residen en el cantón Zamora; casi la mitad de los estudiantes (58,3%) declaran que provienen del Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva", lo que demuestra la continuidad en el proceso de estudio, dentro del mismo colegio. El 6,1% (26 estudiantes) provienen de la Unidad Educativa Fiscomisional a Distancia de Loja "Hno. Angel Pastrana Corral"; seguido de 20 que vienen del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso"; 15 del Colegio Nacional Mixto "Vicente Anda Aguirre"; 7 estudiantes son del Colegio Particular "Juan

- Montalvo" y 7 de la Unidad Educativa "Calasanz", de los 94 centros educativos restantes, proviene un número menor de estudiantes.
6. La situación social-académica de los estudiantes mostró que el 76% (322 estudiantes) del total de matriculados en todo el Colegio, es de primera matrícula; 71 estudiantes es segunda y en un grupo de 27 estudiantes su matrícula es tercera. La edad promedio es de 21,8 años. En cuanto al género 55% de los estudiantes son hombres (97 de los 176) y el 45% son mujeres (79). Nueve de cada diez estudiantes son solteros, seguido de quienes tienen unión libre (5) y casados (3); 22 de los 154 solteros que respondieron, tienen cargas familiares. Casi la mitad del número de matriculados (46,2%) tienen como ocupación principal el estudio; le siguen en importancia las amas de casa que representan el 6,4%; los demás grupos son empleado privado, comerciante, trabajador, agricultor, mecánico, albañil, vendedor, chofer, entre otros; 89% de los encuestados, no posee título alguno, lo que permite deducir que son jóvenes que están continuando el proceso de formación y que vienen del nivel de educación básica; sistema de calificación que está en vigencia en el plantel
 7. En cuanto al aprovechamiento, en todo los cursos, existe una tendencia al mejoramiento de la nota de las evaluaciones a distancia en el segundo y tercer trimestres, donde el alumno tiene mejores posibilidades de dedicación por la disponibilidad de tiempo; sin embargo las notas obtenidas en las evaluaciones presenciales, tienden a ser menores, ya que en esas circunstancias puede medirse el grado de comprensión y destrezas adquiridas por el alumno. Hasta la presente fecha se han graduado 156 estudiantes; del presente período (que está concluyendo) se espera que se gradúen 64 estudiantes.
 8. En cuanto a los criterios de los estudiantes sobre sus requerimientos de *material didáctico*, la gran mayoría de los encuestados (72) considera que hacen falta contenidos claros, cortos y dinámicos; 25 estudiantes opinan que se les debe dar cuestionarios; 18 señalan que las preguntas de las evaluaciones deben ser sencillas, fáciles y se les debería dar más tiempo para desarrollarlas; 13 dicen que sean claras y precisas y un grupo de 13 consideran que el sistema de evaluación está bien.

9. Las características de la Infraestructura y equipamiento indican que el Colegio dispone de una página web que permite dar la información indispensable a alumnos, docentes, administrativos e interesados en general, y a la vez es un mecanismo de difusión y publicidad. La página es www.juanmontalvo.edu.ec y el correo electrónico es cpdiac.secretaría@gmail.com, info@juanmontalvoloja.edu.ec. El colegio funciona en un edificio propio de tres plantas, posee 2 canchas, una de ellas cubierta; se encuentra ubicado en la Av. Emiliano Ortega 17-75 y Lourdes y los Teléfonos son 2574067/2574519. La casilla postal es 1101-93 en la ciudad de Loja. Posee tres centros de cómputo, implementados con los equipos, muebles, pizarra blanca y más recursos; el aula de audiovisuales está equipada con pizarra electrónica.
10. En cuanto al financiamiento, este centro de estudios autofinancia sus costos, ya que cobra pensiones y matrículas a los estudiantes, cuyas tarifas son autorizadas por la dirección de Educación de Loja (generalmente cobra un valor menor al autorizado), año a año, sin embargo los estudiantes, que son de bajos recursos económicos, opinan, en un número de 61, que deben abaratare los costos.
11. El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, PEDI, DEL Colegio, éste contiene los proyectos, objetivos, metas, actividades, con un responsable de su cumplimiento, un cronograma a seguir, un presupuesto con los recursos económicos para que permitan la acción y con los resultados esperados (indicadores de resultado).
12. En cuanto al sistema de evaluación y seguimiento, una comisión específica de la Cooperativa propuso que el seguimiento a las actividades cumplidas sería mensual, (en calidad de monitoreo, para prever acciones para el siguiente mes), en base al Informe de los responsables. Se haría una evaluación previa al inicio del proyecto, a medio término del desarrollo de dicho proyecto y al final, de lo cual se elevará un Informe al Rector del ITSJM.
13. El Colegio inició el proceso de evaluación institucional en el mes de Julio de 2012, etapa de autoevaluación, a través de la aplicación de la encuesta, dirigida a los docentes tutores respecto a su trabajo.
14. La Institución también inició el proceso denominado Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, SER, exigido por el Ministerio de Educación, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación de los

docentes por parte de los representantes estudiantiles de los cursos, por parte del Consejo Estudiantil, al Rector y Vicerrector, al Inspector General.

RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones, se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Que el nivel de exigencia sea mayor, considerando que casi la mitad del alumnado está sólo dedicado al estudio, variable que se correlaciona con la procedencia o lugar de nacimiento, que es la ciudad de Loja donde hay mayor acceso a servicios de comunicación e internet.
2. Frente a la opinión de estudiantes de que hacen falta contenidos claros, cortos y dinámicos, es necesario que el Plantel mejore la calidad de los módulos y guías de estudio; al respecto, la Unidad de Diseño y planificación de Módulos de Colegio, los evaluó en el presente período académico y decidió capacitar a los docentes en diseño y producción de módulos y en evaluación institucional.
3. Proponer el Plan Estratégico Institucional, PEI para el siguiente período, documento exigido y evaluado por el Ministerio de Educación, la Coordinación Zonal de Educación-Zona 7 y la Dirección de Educación de Loja.
4. Continuar el proceso de evaluación institucional, etapa de autoevaluación, en la fase de procesamiento, análisis e interpretación de resultados a fin de emitir un informe que permita ser presentado a la Dirección de Educación.
5. Continuar con el proceso denominado Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, SER, en la fase de procesamiento, análisis e interpretación de resultados a fin de elaborar un Informe a ser presentado a la Coordinación Zonal de Educación-Zona 7.
6. Acoger el Acuerdo Ministerial N°215 del Ministerio de Educación quien exige un Informe de los estudiantes suspensos, aplazados y perdidos de año, a fin de tomar acciones relacionadas con la nivelación en contenidos, por parte de los docentes-tutores, para aquellos casos en los que este grupo de estudiantes sea superior al 15% del total en cada curso, a fin de conseguir mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Iberoamericana de Educación Superior (1987). *Boletín Informativo*. Año 4 N° 17. Madrid-España: UNED.
2. Casas Armengol, M. (1987). *Universidad sin clases. Educación a Distancia en América Latina*. Serie Los Nuevos problemas educativos. Venezuela. OEA, UNA, Kapelusz.
3. Castillo Arredondo, S. y Getino Canseco, E. (1993). *SEBAD Sistema de Educación Boliviana a Distancia*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Vol. V N° 2 Febrero. La Paz-Bolivia.
4. CONUEP (1997): *Sistema de evaluación y acreditación universitaria*. Versión ejecutiva. Quito-Ecuador.
5. Escotet, M. (1990): *Evaluación Institucional Universitaria*. Buenos Aires: Losada.
6. Escotet, M.A. (1980). *Tendencias de la Educación Superior a Distancia*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
7. Escuela Internacional Vilcabamba de Postgrado y Educación Continua. (1998). *Módulo 1 Investigación y Educación a Distancia*. Compilación Dra. Irma Valladares de M.: UTPL.
8. Escuela Internacional Vilcabamba de Postgrado y Educación Continua. (1998). *Módulo 1 Investigación y Educación a Distancia*. Compilación Dra. Carmen Jara R.: UTPL.
9. Gallart, María A. Y Claudia Jacinto (1997), *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo, Educación Técnico-profesional*. Cuaderno de Trabajo No 02.
10. García Aretio, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Madrid: UNED.
11. García Aretio, L.; (2001). *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica*. Editorial ARIEL (Grupo Planeta).

12. García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.
13. García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Álvarez González, B. (2008). *NETACTIVE: Bases y Propuestas para las Buenas Prácticas en Movilidad Virtual*. Madrid: UNED, CNED, EADTU, OUUK, UA, UNAM, UNMdP, UTPL.
14. García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Quintanal Díaz, J.; García Blanco, M.; García Pérez, M. (2010). *Concepción y Tendencias de la Educación a Distancia en América Latina*. Madrid, España: OEI.
15. García Aretio, L. (Coord.); Ruíz Corbella, M.; Quintanal Díaz, J.; García Blanco, M.; García Pérez, M. (2010). *Concepción y Tendencias de la Educación a Distancia en América Latina*. Madrid: OEI, ISB.
16. García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*". Barcelona-España: Ariel.
17. García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M.; García Blanco, M. (2010). *Claves para la Educación*. Madrid: Narcea.
18. <http://www.ecuavisa.com/noticias-nacionales/28043.html>
19. Mena, M. (1990). *La Educación a distancia en la Argentina*. En *Asociación Iberoamericana de Estudios a distancia*. Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Volumen III N° 1. Octubre.
20. NN (1989). *Programa Experimental Modalidad de educación a distancia PREMED*. En *Revista Iberoamericana de Educación superior a Distancia*. Vol. 1 N° 2. Febrero. Lima-Perú.
21. Peñalver, L. y otros. *Teoría y praxis de la universidad a distancia*. Tomo II. Lagos C.A. Venezuela.
22. Peñalver, L. y otros. *Teoría y Praxis dela Universidad a Distancia*. Tomo II. Lagos C.A. Venezuela.
23. *Programa Experimental Modalidad de Educación a Distancia PREMED* (1989). En *Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Vol. I N° 2. Febrero. Lima-Perú.
24. Rubio Gómez, M. J. (2009). *Nuevas Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.
25. Sarramona, J. (1975). *La enseñanza a distancia, posibilidades y desarrollo actual*. CEAC.S.A. España.

26. SERNA GÓMEZ, H. (1985). *La educación a distancia. Una mirada hacia el futuro*. En *Seminario Internacional: Modelos de universidad abierta y a distancia*. Colombia. Universidad de Quindío.
27. Tacsan Chen, R. (1993). *El papel de la Educación a distancia en el desarrollo económico: el caso de Costa Rica*. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Volumen V N° 3.
28. Tejero Escribano (1993). *La UNED en el contexto de la enseñanza a distancia*. En la *Revista de Estudios a Distancia*. Universidad Abierta. Publicaciones Serie R.N°1. España.
29. UNED (1991). *La Universidad Nacional de Educación a Distancia, aproximación a la evaluación de un modelo innovador*. Colección Investigación: Centro de Publicaciones del MEC.
30. Varela Estévez, L. (2011): Proyecto Estratégico Institucional, PEI del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva". Período 2011-2012.
31. Varela Estévez, L. (2007). *Modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el paradigma científico: una propuesta de educación integral*, trabajo presentado en el IV Congreso Binacional Ecuador Perú, realizado en la ciudad de Tumbes.
32. www.juanmontalvo.edu.ec
33. www.utpl.edu.ec
34. www.ministeriodeeducación.gob.ec

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva"

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES/EGRESADOS, QUE PERTENECEN AL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA"

Objetivo

Identificar el grado de satisfacción de los estudiantes/egresados en el Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva" y su vinculación con la comunidad.

A. ASPECTOS GENERALES

1. Nombre..... 2. Sexo:3. Estado Civil.....
4. Si está casado/a cuántas cargas familiares tiene?.....

B. ASPECTOS ACADÉMICOS

5. Nivel..... 6. Ciclo.....
7. Curso..... 8. Especialización.....
9. Si es egresado, título que obtuvo:
10. Cite qué reformas requiere el Colegio para que usted aproveche mejor su formación:

Material didáctico:

Docentes:

Centros de apoyo:

Evaluaciones:

Costos:

Otros aspectos (detállelos).....

C. ASPECTOS OCUPACIONALES:

11. Situación ocupacional actual:

a. Se ocupa en actividades relacionadas con sus estudios()

Cite algunas.....

b. Se ocupa en actividades no relacionadas con sus estudios ()

Cite algunas

c. Está ampliando su proceso de formación en otras especialidades? ()

Cuáles

d. Otras ocupacionales. Especificar:

12. ¿Cuáles son las dos principales posibilidades de trabajo que tiene actualmente ?

Actividad que realizaría.....

Ciudad.....Institución.....

Empresa u Organización.....

Actividad que realizaría.....

Ciudad.....Institución.....

Empresa u Organización.....

13. Su especialidad en el Colegio Isidro Ayora, le sirve para obtener:

- a. Ascenso de categoría en su trabajo () b. Lograr un mejor salario ()
- c. Obtener un puesto acorde con su titulación.....d. Continuar estudiando ()
- e. Otros (especifique).....

14. Sector al que pertenece la organización (empresa o institución) en la que trabaja actualmente:

- a. Sector Público () b. Sector Privado () c. Otros (especificar).....

15. Apoya en algún negocio familiar? () 16. En qué rama de actividad económica se desenvuelve este negocio.....

17. Percibe alguna remuneración?() 18. Cuánto por semana/quincena/mes \$.....

D. ASPECTOS SOCIALES:

- 19. Forma usted parte de alguna organización: a. barrial () b. gremial () c. comunitarias () d. deportiva () e. política () f. religiosa ()

20. Nombre de la organización:.....

21. ¿Cómo se pueden vincular los estudiantes del Colegio Isidro Ayora, al ámbito social de su comunidad.

22. Cite el Centro de Apoyo/Círculo de Estudio al que acude:

23. Qué dificultades tiene este Centro o Círculo.....

24. Qué hay que hacer para mejorarlo.....

OTRAS SUGERENCIAS:

ANEXO 2
Presupuesto Año lectivo 2011-2012

ANEXO 3
PLANTA DOCENTE DEL COLEGIO



COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA"
LECCIONARIO 2011-2012

CURSO: Octavo		
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Matemáticas	Lic. Andrea Moncayo
2	Lenguaje	Lic. Carmita Freire
3	Ingles	Lic. Liliana Jimbo
4	Estudios sociales	Lic. Nelly Armijos
5	Computación	Lic. Josselyn Arias
6	Ciencias Naturales	Lic. Marcia Mendoza
7	Cultura Estética	Lic. Cristian Cabrera
CURSO: Noveno		
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Matemáticas	Lic. Andrea Moncayo
2	Lenguaje	Lic. Carmita Freire
3	Ingles	Lic. Liliana Jimbo
4	Estudios sociales	Lic. Nelly Armijos
5	Computación	Lic. Josselyn Arias
6	Ciencias Naturales	Lic. Marcia Mendoza
7	Cultura Estética	Lic. Cristian Cabrera
CURSO: Décimo		
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Matemáticas	Lic. Andrea Moncayo
2	Lenguaje	Lic. Carmita Freire
3	Ingles	Lic. Liliana Jimbo
4	Estudios sociales	Lic. Nelly Armijos
5	Computación	Lic. Josselyn Arias
6	Ciencias Naturales	Lic. Marcia Mendoza
7	Cultura Estética	Lic. Cristian Cabrera
CURSO: 1ero. Bachillerato		PARALELO: "A"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Matemáticas	Lic. Andrea Moncayo
2	Lenguaje	Lic. Marcia Mendoza
3	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
4	Historia y Ciencias Sociales	Lic. Sandra Alverca
5	Informática	Ing. Freddy Reinoso
6	Química	Lic. Jimmy Calderón
7	Física	Lic. Gonzalo Chávez
8	Desarrollo del Pensamiento	Lic. Sandra Alverca

CURSO: 1ero. Bachillerato		PARALELO: "B"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Matemáticas	Lic. Andrea Moncayo
2	Lenguaje	Lic. Carmita Freire
3	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
4	Historia y Ciencias Sociales	Lic. Sandra Alverca
5	Informática	Ing. Freddy Reinoso
6	Química	Lic. Jimmy Calderón
7	Física	Lic. Gonzalo Chávez
8	Desarrollo del Pensamiento	Lic. Sandra Alverca

CURSO: Zero. Contabilidad		PARALELO: "A"
---------------------------	--	---------------

Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Contabilidad General	Ing. Paulina Vega
2	Contabilidad Gubernamental I	Ing. Paulina Vega
3	Comercio Exterior	Dra. Gladys Ludeña
4	Redacción Comercial	Lic. Evelyn Cuenca
5	Organización de Archivo	Lic. Evelyn Cuenca
6	Cooperativismo	Lic. Evelyn Cuenca
7	Derecho Laboral	Lic. Sandra Alverca
8	Literatura	Lic. Carmita Freire
9	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
10	Matemáticas	Ing. Freddy Reinoso
CURSO: 2ero. Contabilidad		PARALELO: "B"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Contabilidad General	Ing. Paulina Vega
2	Contabilidad Gubernamental I	Ing. Paulina Vega
3	Comercio Exterior	Dra. Gladys Ludeña
4	Redacción Comercial	Lic. Evelyn Cuenca
5	Organización de Archivo	Lic. Evelyn Cuenca
6	Cooperativismo	Lic. Evelyn Cuenca
7	Derecho Laboral	Lic. Sandra Alverca
8	Literatura	Lic. Carmita Freire
9	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
10	Matemáticas	Ing. Freddy Reinoso

CURSO: 2ero. Agroecología		PARALELO: "C"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Manejo de Plagas I	Ing. Mario Armijos
2	Ecosistemas Naturales I	Ing. Mario Armijos
3	Manejo de Suelos	Ing. Mario Armijos
4	Química	Lic. Jimmy Calderón
5	Estudios Sociales	Lic. Nelly Armijos
6	Física	Lic. Gonzalo Chávez
7	Literatura	Lic. Carmita Freire
8	Ingles	Lic. Liliana Jimbo
9	Matemáticas	Ing. Patricio Castillo

CURSO: 3ero. Contabilidad		PARALELO: "A"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Contabilidad de Costos	Dra. Gladys Ludeña
2	Contabilidad Gubernamental II	Ing. Paulina Vega
3	Contabilidad de Cooperativas	Dra. Gladys Ludeña
4	Administración Presupuestaria	Ing. Paulina Vega
5	Calidad Total	Ing. Paulina Vega
6	Metodología de Proyectos	Ing. Patricio Castillo
7	Código Mercantil	Lic. Sandra Alverca
8	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
9	Matemáticas	Ing. Patricio Castillo
CURSO: 3ero. Contabilidad		PARALELO: "B"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Contabilidad de Costos	Dra. Gladys Ludeña
2	Contabilidad Gubernamental II	Ing. Paulina Vega
3	Contabilidad de Cooperativas	Dra. Gladys Ludeña
4	Administración Presupuestaria	Ing. Paulina Vega
5	Calidad Total	Ing. Paulina Vega
6	Metodología de Proyectos	Ing. Freddy Reinoso
7	Código Mercantil	Lic. Sandra Alverca
8	Ingles	Lic. Soraya Arévalo
9	Matemáticas	Ing. Freddy Reinoso

CURSO: 3ero. Agroecología		PARALELO: "C"
Nº	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Manejo de Plagas II	Ing. Mario Armijos
2	Ecosistemas Naturales II	Ing. Patricio Castillo
3	Botánica y Zoología	Ing. Mario Armijos
4	Fisiología Animal y Vegetal	Ing. Mario Armijos
5	Adm. Empresas Agropecuarias	Ing. Mario Armijos
6	Agrotecnia y Zootecnia	Ing. Patricio Castillo
7	Ingles	Lic. Liliana Jimbo
8	Matemáticas	Ing. Freddy Reinoso

ANEXO 4

COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA"

GUÍA DE EVALUACIÓN A DISTANCIA.

MÓDULO: Dibujo
EVALUACIÓN A DISTANCIA N°: 5
CURSO: 8vo.
TRIMESTRE: Tercero
PROFESOR: Nombre

1. INTRODUCCIÓN

La aplicación del dibujo técnico en la vida diaria del estudiante es una habilidad que..

2. PROBLEMATIZACIÓN

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Desarrollar las habilidades del dibujo técnico, con la finalidad de utilizarlas en la relación con otras asignaturas.

ESPECÍFICO

- Fomentar de manera correcta las bases para el dibujo técnico, con el propósito de tener el grado adecuado de conocimiento de la asignatura, para aumentar la complejidad de la materia tras el transcurso de los años de estudio
- Aplicar los conocimientos básicos para desarrollar los trazos de los diferentes tipos de triángulos.

4. ESTRATEGIA

La estrategia que se aplicará es...

5. CONTENIDOS

Enumerar los temas y subtemas que debe leer el estudiante, para poder realizar la tarea.

6. BIBLIOGRAFÍA

7. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

MOMENTO	¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?	OBSERVACIONES
	1.Construya un triángulo equilátero, partiendo desde la línea que mide 8 cm, desde el lado A B y el compás midiendo un radio de 8 cm.	Explicarle dónde encuentra contenidos para desarrollar este punto, señalando número de página.	
	2.Construya un triángulo equilátero, partiendo desde la realización de una circunferencia que presenta un radio de 5 cm.		
	3.Construya los triángulos rectángulos y escaleno, dados los lados Triángulo rectángulo.- Línea A 8 cm y línea B 5 cm. Triángulo escaleno.- línea A 6 cm, línea B 8 cm y línea C 10 cm.		

8. PRESENTACIÓN DE INFORMES

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE APORTAN
INFORMACIÓN RELEVANTE DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA "ISIDRO AYORA CUEVA"

Objetivo:

Conocer el criterio de Autoridades y/o personajes relevantes de la Comunidad, sobre la opinión que tienen del Colegio Particular a Distancia "Isidro Ayora Cueva" y su vinculación con la comunidad.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre:
2. Cargo y/o posición en la Comunidad:

CRITERIOS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD:

1. ¿Considera que el Colegio a Distancia "Isidro Ayora Cueva" está vinculado con la comunidad?
Si__ No__
2. ¿De qué manera lo hace?
3. Además, de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que este Colegio proyecta en la Comunidad?
Sociales (describalas)
Deportivas
Culturales
4. ¿En qué actividades de tipo socio-cultural usted cree que el Colegio y los estudiantes deberían colaborar con la Comunidad?
5. Considerando el poder de la participación ciudadana como política del estado ecuatoriano, ¿En qué organismos pueden enrolarse los estudiantes, egresados y graduados del Colegio?
 - Veedurías ciudadanas SI__ NO__ Por qué
 - Consejo Ciudadano Sectorial para diversos organismos (SENPLADES, MAGAP, GOBIERNO PROVINCIAL (Consejo Provincial) , Municipios, etc.SI__ NO__Por qué?

OTRAS SUGERENCIAS:

ANEXO 6

GUÍA DE ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO

En calidad de socio fundador de la Cooperativa de Servicios Educativos “Juan Montalvo”, y Rector del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva” auspiciado por la Cooperativa, por algunos años, sírvase responder a las preguntas que a continuación le hacemos.

1. ¿Cuál fue el contexto en el que se creó el Colegio? Narre su historia.
2. ¿Cuál fue el marco teórico que guió a la Institución para trabajar con el Sistema de Estudios a Distancia?
3. ¿Cuáles son los objetivos del Colegio?
4. ¿Cuál es el modelo pedagógico utilizado para que funcione el establecimiento educativo?
5. Señale ¿cuál es la estructura y organización del Colegio?
6. ¿Cuáles son las estrategias técnico-pedagógicas, utilizada por la institución para ofertar el servicio y bajar la deserción estudiantil?.
7. ¿Con qué recursos humanos, tecnológicos, de infraestructura, didácticos, trabaja la institución?
8. ¿Cuáles son los logros en cuanto a la matriculación y graduación y cuáles sus expectativas de crecimiento?
9. Se conoce que un trimestre fue cerrado el Colegio por orden de la Dirección de Educación de Loja. ¿Cuáles fueron los motivos?
10. ¿Cuáles son las acciones de vinculación institucional con la comunidad, mediante qué mecanismos y a través de quiénes?
11. Indique bajo qué planificación viene funcionando el plantel.
12. ¿Puede señalar lo fundamental del Plan Operativo Anual, POA para el presente año?
13. Basados en la Ley de Transparencia de la Información, vigente en el país, ¿Puede autorizar el uso de documentos del archivo a efectos del presente estudio?

ANEXO 7

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio: investigación de campo, ya que la información primaria se obtendrá directamente de los estudiantes, directivos, administrativos y docentes.

Método: Descriptivo-Inductivo. Descriptivo para detallar los resultados de una muestra representativa estadísticamente, los documentos y bibliografía utilizada. Inductivo para sacar las conclusiones de la muestra y generalizarlas para todo el universo de los datos.

Técnicas e Instrumentos:

Recopilación de datos:

Revisión bibliográfica y documental, mediante páginas web, libros físicos y documentos inéditos del Colegio.

Observación directa al Centro educativo.

Entrevistas al Rector del Colegio mediante una guía de entrevista.

Encuesta a estudiantes de una muestra estadística, mediante el cuestionario.

Procesamiento de los datos: Electrónico, como herramienta el software Microsoft Excel (tablas dinámicas, funciones estadísticas, graficadores). Además el Microsoft Word y Power Point.

Presentación de los resultados: Cuadros, gráficos, diagramas, fotos; principalmente enunciados.

Análisis e Interpretación de los resultados: Método comparativo.

DISEÑO MUESTRAL

Para definir el tamaño de la muestra representativa del universo de estudiantes del Colegio Particular a Distancia “Isidro Ayora Cueva”, a ser encuestados, se partió de los siguientes datos:

Unidad muestral: el estudiante que esté cursando cualquiera de los niveles, educación básica o bachillerato, y cualquiera de los siguientes cursos: octavo, noveno o décimo año de Educación Básica; primero, segundo o tercer año de Bachillerato (los segundo y terceros de una de las especialidades, ya sea Contabilidad o Agroecología).

Sistema muestral estadístico: Muestreo Aleatorio estratificado, donde los estratos son los diversos cursos.

Universo N: Son los 495 estudiantes matriculados en el período académico 2010-2011.

Nivel de confianza Z: 95% ya que es un estudio del área social. En consecuencia el valor de la variable tipificada para este nivel es de +- 1,96

Probabilidad de ocurrencia p: 50%

Probabilidad de no ocurrencia q: 1-p, es decir 1-0,50 = 0,50 (50%)

Margen de error e: es la probabilidad de error que no puede controlar el investigador.

Fórmula:

$$n = \frac{N z^2 p q}{(N-1) e^2 + z^2 p q}$$

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{495 (1,96)^2 (0,50) (0,50)}{(495 - 1) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

n = 173,6 estudiantes. Se decidió aplicar la encuesta a 176 estudiantes.

ANEXO 8
DIAGRAMA DE GANTT DEL PROYECTO

PLATAFORMA PARA ESTUDIOS A DISTANCIA COLEGIO "IAC"



Actividades	P4 2012			P1 2013			P2 2013			P3 2013			P4 2013			P1 2014			P2 2014			P3 2014		
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep
1 Capacitación a docentes	Capacitación a docentes																							
2 Suscripción del convenio	Suscripción del convenio																							
3 Programa de Capacitación a Docentes en	Programa de Capacitación a Docentes en Elaboración de Textos Electrónicos Uso de TICs y normas para su elaboración																							
4 Programación e Implementación del Siste	Programación e Implementación del Sistema																							
5 Análisis de procesos, determinación de re	Análisis de procesos, determinación de requerimientos																							
6 Diseño y desarrollo de la Plataforma para	Diseño y desarrollo de la Plataforma para estudios distancia																							
7 Elaboración de textos electrónicos por pa	Elaboración de textos electrónicos por parte de los docentes																							
8 Implementación y Pruebas de Operación c	Implementación y Pruebas de Operación de la Plataforma de Estudios a Distancia																							
9 Plataforma en funcionamiento y Evaluació	Plataforma en funcionamiento y Evaluación																							
10 Puesta en marcha de la plataforma de est	Puesta en marcha de la plataforma de estudios a distancia. Involucra, capacitación a todos los involucrados sobre el uso de la																							
11 Monitoreo y evaluación del Sistema de Est	Monitoreo																							