



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio fiscal mixto “Numa Pompilio Llona” en los niveles de Básica y Bachillerato de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2011-2012”

TESIS DE GRADO

Autora: Elcira Doris Serrano Moreno

Director: Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Olmedo Eugenio Domínguez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: **“Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en el colegio fiscal mixto “Numa Pompilio Llona” en los niveles de Básica y Bachillerato de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: Elcira Doris Serrano Moreno; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por el cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

C.I. 070218607-3

Guayaquil, Junio del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo Elcira Doris Serrano Moreno declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Elcira Doris Serrano Moreno
C.I. 0920860962

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a DIOS TODOPODEROSO, quien debo la razón de mi existir y por acompañarme todos los días de mi vida brindándome su inmenso amor, alegría y paz que llena mi corazón.

Por concederme sabiduría y paciencia para vencer las vicisitudes que la vida nos pone, por ser mi guía en el camino del éxito y darme la vocación de servicio para ayudar a los demás.

A la UTPL, prestigiosa institución que me abrió sus puertas para enriquecer mis conocimientos.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por ser excelentes docentes al momento de impartir sus experiencias.

A mi amado esposo: JACINTO, a mis adorables hijas: ELISABET Y ELSY, con mucho amor y dulzura por haber compartido momentos difíciles como llenos de alegría. Gracias por su permanente amor, cariño, confianza y estímulo que me inspiraron seguir avanzando en el camino de la superación. Les dedico este modesto trabajo para que sirva como ejemplo de estudio, trabajo y constante dedicación de lo que se inicia debe concluirse.

Al Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez por su paciencia. Confianza y amistad.

Elcira Doris Serrano Moreno

INDICE

Portada

Certificación.....	ii
Cesión de Derechos.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	2
3.- Marco Teórico.....	6

CAPÍTULO I

3.1 Pedagogía - Concepciones.....	6
3.1.2 Modelos Pedagógicos.....	7
3.1.3 Teorías fundamentales que configuran un modelo pedagógico.....	8
3.1.4 Modelos Didácticos.....	11
3.1.5 Identificar sus Paradigmas Psicológicos del Proceso	
Enseñanza – Aprendizaje.....	12
3.1.6 Rol del Docente, Alumno, Metodología, Recursos, Evaluación.....	15

CAPÍTULO II

3.2. Currículo.....	20
3.2.1 Concepciones, Funciones, Importancia.....	20
3.2.2 Funciones del Currículo.....	21
3.2.3 Importancia del Currículo.....	22
3.2.4 Modelos Curriculares.....	22
3.2.4.1 Metodologías Curriculares Clásicas.....	23
3.2.4.2 Tecnológico Sistemático.....	24
3.2.4.3 Crítico y Socio Político.....	25
3.2.4.4 Enfoque Constructivista.....	26
3.2.5 Modelos Curriculares Exitosos.....	26
3.2.5.1 Modelos curriculares basado en competencias.....	27
3.2.5.2 Modelo Curricular Constructivista.....	28
3.2.5. Enfoques y Tendencias Curriculares.....	29

CAPITULO III

3.3.1. Pedagogía Contemporánea y su Práctica (Educación siglo XXI).....	33
3.3.2. Buenas Prácticas Pedagógicas.....	38
3.3.2.1 Aprendizaje Basado en Problemas.....	38
3.3.2.2 Aprendizaje Significativo.....	40
3.3.2.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	40
3.3.3 Políticas Educativas Ecuatorianas.....	41
3.3.3.1 Plan decenal de Educación.....	41
3.3.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	43
3.3.3.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.....	45
4. Metodología.....	46
5. Resultados Obtenidos.....	53
5.1. Encuestas Aplicada a los Docentes.....	53
5.2 Encuesta Aplicada a los Alumnos.....	80
6.- Discusión.....	100
PROPUESTA.....	106
7. BIBLIOGRAFIA.....	116
8. ANEXOS.....	117

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende reflejar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato; en este caso del Colegio Fiscal Mixto “Numa Pompilio Llona” institución creada para formar bachilleres técnicos integrales

Esta institución escogida para realizar el trabajo de investigación, cubre la demanda de un populoso sector de la ciudad como lo es, el sur oeste de la ciudad de Guayaquil.

Como resultado, se estableció que muchos de los docentes planifican y realizan actividades dentro del aula de clases basándose en el modelo constructivista. Esta concepción, no se limita a los aprendizajes que han de realizar los alumnos, sino también a la enseñanza que han de impartir los docentes.

Por esta razón el presente trabajo tiene como propuesta para la institución capacitar a los docentes para que tomen conciencia de que la condición de estar motivados o no por aprender no sólo depende de la voluntad de los alumnos, sino que el docente juega un papel clave en dicha motivación.

2. INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. En nuestro país, en los últimos dos años se ha visto inmerso en varios cambios curriculares, centrados en la Educación Básica y Bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal que lleva acabo el Ministerio de Educación.

Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas los cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona. Para esto es necesario buscar la orientación de las reformas educativas tanto al momento de elaborar las mallas curriculares, como al definir las nuevas políticas pedagógicas.

El colegio Fiscal Mixto “Numa Pompilio Llona” tiene como misión formar Bachilleres Técnicos Integrales, acorde con las políticas y lineamientos establecidos en la Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura, y, al Proyecto Educativo Institucional, dentro de un marco de lealtad a la institución, disciplina consciente y práctica permanente en valores cívicos, éticos y morales, por lo que desde los primeros años, el colegio se dedica a la formación integral de los estudiantes.

La educación cumple un papel fundamental en la consolidación de valores, así como el de formar profesionales con un amplio desarrollo integral, los mismo

que permitirá una integración apta para la sociedad. Al fomentar una educación integral, el colegio Numa Pompilio Llona, toma como eje principal la formación personal de los estudiantes, de la familia, y por medio de esto, fomenta la educación que enlaza las necesidades de formación del individuo, de trabajo y la sociedad.

Dentro del Proceso de enseñanza – aprendizaje, las diversas actividades y metodologías que utilizan los docentes, integran la teoría, el trabajo manual e intelectual para que se produzcan cambios de los que los alumnos aprenden, para que así finalmente, lo pongan en práctica lo aprendido.

De esta manera, se da variedad a las diferentes categorías y tipos de aprendizajes utilizados en el colegio, resultados de una metodología constructivista, la misma que da importancia también a la práctica como un recurso válido para poner en acción lo que se sabe y así tener una metodología para poder aprender más.

Existen varios caminos y técnicas de aprendizaje y la realidad que vive el alumno fuera del aula nos indica que no solo necesita saber cosas, necesita también saber hacer cosas, es decir, saber relacionarse lo que él es, lo que él sabe y ponerlo en beneficio suyo y de los demás, aprendiendo a resolver problemas, tomar decisiones que se le presenten y si no sabe o no se siente suficientemente capaz de hacerlo por no estar preparado, impide que sea competente para resolver los problemas y las necesidades que exige la sociedad.

En el ámbito educativo, se hace indispensable la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación docente, en la educación inicial, básica y superior, como estrategias idóneas para el mejoramiento no

sólo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en cuanto al desarrollo profesional, las demandas de profesores de buena calidad, las necesidades de las instituciones educativas y las exigencias de la sociedad que son nuevos cambios que deben implementarse para enfrentar los retos del conocimiento del desarrollo tecnológico que demanda el mundo actual.

Para ello es necesario construir nuevos modelos de formación educativa, así como el de solicitar a los directivos del Colegio fiscal “Numa Pompilio Llona” que se aplique el Modelo Curricular Constructivista que se encuentra en el PEI de la institución y se actualice con los requerimientos del Ministerio de educación en dar una enseñanza con un aprendizaje significativo

Los objetivos de la investigación se enfocan en:

Determinar el modelo pedagógico preponderante en práctica de los docentes del centro educativo investigado.

Identificar los fundamentos Teóricos-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el centro educativo. Proponer a los docentes del colegio “Numa Pompilio Llona” a capacitarse en estrategias de motivación escolar y sus efectos positivos en el aprendizaje.

El logro de un buen aprendizaje está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una

disposición o voluntad por aprender y uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje es la motivación.

Otros objetivos complementarios son:

- ✓ Explicar los beneficios de incluir en la práctica pedagógica las estrategias de motivación escolar y los efectos positivos en el aprendizaje.
- ✓ Comparar los beneficios del método constructivista, con otros métodos aplicados en clase.

Se logró la realización de los 3 talleres en la institución educativa “Numa Pompilio Llona” con gran satisfacción, el 90% de los docentes asistieron a las charlas y actividades programadas.

Se pudo contestar algunas interrogantes, solucionar problemas dentro de la institución, y algo valioso fue poder compartir experiencias con los docentes, conocer nuevos amigos, relacionarse mejor entre ellos con las autoridades.

La factibilidad de la propuesta, se va a poder dar en un 90% y de una manera positiva debido a que las autoridades del plantel están abiertas a los cambios y a colaborar dando todas las facilidades requeridas, y de igual manera los docentes del colegio están buscando actividades de mejoramiento académico.

La mayoría de las actividades presentadas en la propuesta nacieron de los mismos docentes al ver la posibilidad de mejorar el aprendizaje dentro de la institución, sin dejar de lado los valores ni el cariño y respeto por los demás.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PEDAGOGÍA

A lo largo de todos los años hemos encontrado diversos conceptos relacionados al término de pedagogía

La pedagogía es una ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. Diccionario Salamanca de la Lengua Española. (2001).

El aprendizaje del niño y de la niña empieza en la familia, en el hogar. El rol de los padres es determinante en todas las etapas del desarrollo durante toda su vida. Fuera del ambiente familiar, la comunidad, es una fuente de aprendizaje también, debido a que las actividades diarias que ahí se realizan permiten al niño o a la niña que construya y desarrolle su conocimiento.

La pedagogía, es dedicada a los niños y jóvenes, parte de la antropología. Relación estudiante-docente. Su objetivo es la formación para un desarrollo adecuado. Orientada al entorno laboral y académico. Es más pasivo, es importante la dinámica del entorno, más aún la familia.

El pedagogo investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, laboral, familiar y social.

La Pedagogía como Técnica de la Educación es determinante de un conjunto de procedimientos que constituyen recursos metodológicos para la realización de la obra educativa. Este conjunto de procedimientos y recursos por sí solos, no son suficientes para la realización de una buena obra educativa; es necesario, además, que tales instrumentos sean manejados con cierta pericia o habilidad, para lo cual se requiere que el maestro sea en verdad técnico de la educación.

Nassif, 1974 afirma que: “la pedagogía es una técnica, la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo”.

La pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, acepta sugerencias y técnicas.

1.2. MODELOS PEDAGÓGICOS.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. (Posso-2010)

Un modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos. (Posso-2010).

Por lo tanto el proceso educativo, proceso de enseñanza y proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos.

1.3 TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE CONFIGURAN UN MODELO PEDAGÓGICO.

Los modelos pedagógicos, entonces, se constituyen con el aporte de varias dimensiones antro-psicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales destacamos las siguientes: Psicológica, sociológica, epistemológica, pedagógica y la teoría didáctica. (Posso-2010)



Cada una de estas teorías es importante al momento de determinar el modelo que vamos a aplicar en la institución con los correspondientes objetivos de la enseñanza, así como la selección de contenidos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos y formas de evaluación.

Otra clasificación que aporta Alexander Ortiz Ocaña, en relación a este tema:

PEDAGOGÍA TRADICIONAL.- Se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones. El papel fundamental es la memoria en el aprendizaje, que en este modelo ha sido mal utilizada.

MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA.- La prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

MODELO CONDUCTISTA, TECNICISTA O PEDAGOGÍA POR OBJETIVOS.- Propugna la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana.

MODELO COGNITIVO O PROGRESISTAS.- Ponen énfasis en cómo el alumno aprende a aprender (tomarse capaz de auto motivarse, prescindiendo cada vez más de los incentivos externos).

La concepción de que el alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al profesor. Este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

MODELO CONTEXTUAL.- Se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El aprendizaje tiene un carácter eminentemente social. Lo que los alumnos pueden hacer con la ayuda de otros es más importante que lo que pueden hacer por sí mismos.

1.4 MODELOS DIDÁCTICOS

La didáctica es la teoría de enseñar. El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse, además que es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia.

Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas vinculadas a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza aprendizaje. (Aguirre-2011)

Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

Algunos Modelos Didácticos:

✓ HETEROESTRUCTURANTE

Se llama así porque la enseñanza proviene de una fuente externa al alumno, que la decide e impone, en este caso hablamos del profesor. Se ubican aquí los **MODELOS PEDAGÓGICOS TRADICIONALES**, donde el profesor y sólo él poseen los conocimientos que va a enseñar, la transmisión de los conocimientos se centra en los programas y se preocupa que los estudiantes reproduzcan fielmente la información.

La escuela tradicional resulta heteroestructurante, pues el profesor y solo él, posee los conocimientos que va a enseñar.

En la escuela tradicional currículo y secuencia son inflexibles, ya que están determinados por las políticas del Ministerio de Educación Nacional y no son negociables (Miguel de Zubiría-2007)

✓ **AUTOESTRUCTURANTE**

En este modelo didáctico la enseñanza proviene de fuentes vivenciales que los alumnos procesan por sí mismos (sin excluirse del mundo físico y social que conforman su entorno). Los alumnos son los que realizan los métodos, el profesor actúa solo o como guía, el propósito del docente es educarlos por la vida y para la vida, mediante experiencias vitales. Su liderazgo es afectivo, se centra en los intereses, sentimentalmente e interacciones del grupo manteniendo el entusiasmo del aprendizaje.

El alumno es autónomo, elige libremente su trabajo, aprende haciendo por medio de la acción permanente, con sentido haciendo que se relacionen no solamente con los saberes sino con todo los procesos de enseñanza-aprendizaje. DIDÁCTICAS ACTIVAS.

✓ **INTERESTRUCTURANTE**

Este tercer enfoque, integra cualidades positivas del primero, como la directividad heteroestructural (maestro), y cualidades del segundo, ya que los estudiantes desempeñan un rol muy participativo o autoestructurante.

Las didácticas contemporáneas son interestructurantes, el objetivo es pretender que el alumno aprehenda los conocimientos, no solo memorizarlos o que se los aprenda.

Las didácticas contemporáneas precisan de la atención y motivación por que inciden directa y proporcionalmente sobre los demás procesos mentales como la concentración, la persistencia y la misma aprehensión, para lo cual utilizan como recursos metodológicos: esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, entre otros, acorde al propósito educativo, por que resultan imprescindibles.

Piaget y Vigotski afirman que la mente humana maneja instrumentos y operaciones. Por lo tanto las didácticas contemporáneas se enfocan en enseñar, ya sea instrumentos u operaciones mentales. (Posso.2010)

1.5 IDENTIFICAR LOS PARADIGMAS PSICOLÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

*** PARADIGMA CONDUCTISTA**

El Conductismo aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson,

Para J. B. Watson en el paradigma conductista, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales y, nombrar a la conducta su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Según (Pozo J. I, 1989) el punto de vista conductista defiende que cualquier conducta puede ser aprendida, porque la influencia del nivel psicológico y las diferencias individuales es mínimas; lo importante es identificar adecuadamente los determinantes de las conductas que se desean enseñar, la utilización eficaz de las técnicas y los programas que posibiliten llegar a las metas trazadas.

***PARADIGMA HUMANISTA**

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora.

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.(Hernández-1998)

***PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA**

El paradigma constructivista está centrado en el estudiante.

El constructivismo aparece con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Según Piaget, el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo. (Hernández-1998)

***PARADIGMA SOCIOCULTURAL**

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural.

Fue desarrollado por L.S. Vigotsky en 1920. Es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente.

Para Vigotsky (2003) La relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

1.6 ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGÍA, RECURSOS, EVALUACIÓN.

Gráfico N° 1

- **MODELO TRADICIONAL**

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Es hetero estructurante. Es directivo, imparte sus enseñanzas siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Desempeña un liderazgo instrumental centrado en las tareas que deben realizar sus estudiantes.	Es heterónomo, es receptivo pasivo, atiende en silencio y observa lo que hace el maestro.	Memorística, reproductivista, pues su función no es sólo transmitir la cultura dentro de la sociedad, sino los modos de reproducir continuamente esa cultura y las reglas para evitar su transformación.	Carece de recursos didácticos, se limita al texto escolar, o a la palabra del profesor, plasmada textualmente en el cuaderno de dictado	El buen alumno era el que transmitía los conocimientos al pie de la letra.

Fuente: Posso, M. (2010)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

Gráfico N° 2

- **MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA**

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
El profesor actúa como un estimulador y orientador del aprendizaje cuya iniciativa principal cabría a los propios alumnos.	Es autónomo, afiliativo y su tarea básica es aprender.	Permanente actividad, los aprendizajes sólo se logra haciendo.	Físicos-afectivo, objetos concretos con valor pedagógico asignado por el estudiante.	Domine su realidad enfrentando a experiencias vitales.

Fuente: Posso, M. (2010)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

Gráfico N° 3

- MODELO CONDUCTISTA O TECNICISTA:**

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Competencial. Convierte al profesor en un burócrata planificador excesivo del proceso interaprendizaje.	El profesor se limita a ejecutar lo que viene dando y el alumno tiene la función eminente de dar respuesta.	Lo que importa es aprender a hacer. Organización racional de los medios ocupando el alumno y profesor una posición secundaria.	Organización lo que importa es aprender hacer.	Se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos. Enseñanza aprendizaje centrado en el producto.

Fuente: Posso, M. (2010)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

Gráfico N° 4

• **MODELO COGNITIVO**

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reflexivo, crítico, actúa como mediador entre los contenidos.	Agente activo de su propio aprendizaje, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes.	Se basa en la inteligencia humana como proceso dinámico.	Aprender a aprender: apoyar la exposición verbal del profesor, consolidar el aprendizaje, activar la participación de los alumnos, motivar al alumno hacia el aprendizaje.	No está interesada solamente en la medición de conocimientos; sino más que nada en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.

Fuente: Posso, M. (2010)

Elaboración: E. Doris Serrano Moreno

Gráfico N° 5

- **MODELO CONTEXTUAL**

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Crea un clima de confianza para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal	Aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto	Tiene un carácter eminentemente social, los contenidos surgen de los problemas y necesidades del entorno.	Obtiene bases científicas de los hechos que suceden en la vida real.	Es de índole cualitativa y formativa.

Fuente: Posso, M. (2010)

Elaborado: Elcira Doris Serrano Moreno

CAPÍTULO II

2. CURRÍCULO

Etimológicamente currículum viene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera o trayectoria.

El currículum puede entenderse como algo tan amplio que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan simples como un plan de estudio.

En didáctica el término “Currículum” equivale al recorrido que debe hacer el alumno o el discente para arribar a un determinado nivel de formación.

Tradicionalmente se distinguía en didáctica los conceptos de Currículum y de Métodos, reservados el primero para la elaboración de los Planes y Programas, confiada a la administración educacional, y considerando el segundo como algo específicamente propio del enseñante.

2.1 CONCEPCIONES, FUNCIONES, IMPORTANCIA.

CONCEPCIONES:

Se puede decir que hay tantas definiciones de currículum como autores lo han estudiado.

Una de las concepciones más completas sobre el currículum es de Arredondo (1981), quien lo concibe como: El resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; La definición de los fines y los objetivos educativos, La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

Llerena. Mc Ginn, Fernández y Álvarez. (1981) Es el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos, metas, y a partir de estas definiciones, se determinan a los recursos y logros.

Diseñar un currículo es organizar los componentes: objetivos, contenidos, ciertas normas de enseñanza y criterios.

Johnson (1970) Considera que el currículo es algo más que el conjunto de las experiencias del aprendizaje; se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza.

3.2.2 FUNCIONES DEL CURRÍCULO

El currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- ❖ La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo
- ❖ La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Los elementos que componen el currículo, nos proporcionan esta información de la doble función y que pueden agruparse en cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- ✓ Qué enseñar- son los objetivos y contenidos.
- ✓ Cuándo enseñar- Es la planificación de actividades de enseñanza y aprendizajes, que nos permiten alcanzar los objetivos.
- ✓ Qué, cómo y cuándo evaluar- es el material curricular adecuado con criterios de selección de dicho material.

Las funciones son la columna vertebral del proceso pedagógico.

Es hacer evidente el concepto de que educación se tiene:

- Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas y provoquen cambios en su conducta.

- Que se relacionen adecuadamente con el medio social
- Que incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Fuente: Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior de
Días Barriga (2004)

3.2.3 IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

El currículo es de suma importancia, para los estudiantes y docente. Es un reto para cada docente que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros alumnos, que de cualquier forma pueden mejorar su calidad de vida.

Un proceso de enseñanza – aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes sean del nivel que fueren. (Gajardo-2011)

2.4 MODELOS CURRICULARES

2.4.1 METODOLOGÍAS CURRICULARES CLASICAS:

Sus representantes piensan que la delimitación precisa de metas y objetivos Educativos son imprescindibles.

Gráfico N° 6

<p>1.- RALPH TYLER (1979) Modelo pedagógico participativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumno, sociedad, especialistas.• Objetivos de contenidos son esenciales• Organización de actividades de aprendizajes• Evaluación de experiencias.
<p>2.- HILDA TABA (1976) constituye, a la vez una continuación y un avance respecto del trabajo de Tyler.</p> <p>Su propuesta metodológica parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none">* Bases para la elaboración del currículo escuela, sociedad y cultura* Elementos en la elaboración y desarrollo del currículo* Diagnóstico de necesidades* Formulación de objetivos y organización del contenido* Selección y organización de actividades de aprendizaje* Sistema de evaluación.
<p>3.- JOHNSON (1970) Modelo de diseño curricular</p> <ul style="list-style-type: none">• Serie de resultados de aprendizaje deseado• Conocimientos: hechos, conceptos, generalizaciones• Técnicas: cognitivas y psicomotrices.• Valores: normas y actitudes.

Fuente: Jara, A. (2011)

Elaborado: Elcira Doris Serrano Moreno

2.4.2 TECNOLÓGICO SISTEMÁTICO:

Esta propuesta, dirigida al diseño de planes de estudios de las licenciaturas Universitarias, viene a ser una importante expresión de los planteamientos de Tyler y Taba, tratando de adaptarlos al diseño curricular en el contexto latinoamericano. Representantes y sus postulados

Gráfico N° 7

<p>1.- RAQUEL GLAZMAN Y MARÍA DE IBARROLA (1978) Basado en la definición de objetivos conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseño de planes de estudios de licenciaturas universitarias• Objetivos generales del plan de estudio.• Objetivos específicos• Objetivos intermedios• Evaluación del plan de estudios.
<p>2.- J.A. ARNAZ (1981) Metodología de desarrollo curricular Elaboración del currículo</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos,• Plan de estudios,• Evaluación• Cartas descriptivas• Instrumentación de la aplicación y evaluación del currículo
<p>3.- VÍCTOR ARREDONDO (1981) Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none">• Detección de necesidades• Delimitación del perfil profesional• Mercado de trabajo del profesional• Recursos institucionales• Análisis de la población estudiantil.

Fuente: Jara, A. (2011)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

2.4.3 CRÍTICO Y SOCIO POLITICO:

Estas propuestas se caracterizan como altamente flexibles e inacabadas, ya que

requieren de la asimilación de la historia, cultura, conocimientos, tradiciones,

valores, ideologías, etc.

Gráfico N° 8

<p>1.- STENHOUSE Diseño curricular racional</p> <ul style="list-style-type: none">• Contenidos vinculados a procesos de investigación.• Principios de procedimientos para solucionar problemas.
<p>2.- SCHWAB Enfoque re-conceptualista Método de la deliberación o razonamiento práctico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar las cuestiones a resolver individual o colectivamente.• Decidir y elegir las alternativas disponibles.• Resolver problemas prácticos de la vida cotidiana
<p>3.- A. DIAZ BARRIGA (1981) Modular por objetos de transformación, Elaboración de un plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Marco de referencia del plan• Determinación de la práctica profesional• Estructuración curricular• Elaboración de módulos (integración de contenidos a partir de un problema de la realidad)• Evaluación del plan de estudios.

Fuente: Jara, A. (2011)

Elaborado: Elcira Doris Serrano Moreno

2.4.4 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA:

Esta concepción postula que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción.

Gráfico N° 9

<p>1.- CÉSAR COLL (1978) Modelo curricular base</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoques cognitivos.• Marco legal, análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos.• Niveles :• Objetivos generales• Análisis y secuenciación• Ejemplos de programación.
<p>2.- A. DIAZ BARRIGA, PEREZ GÓMEZ F. DIAZ, BARRIGA (1980) Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensión social• Dimensión epistemológica• Dimensión psico-educativa
<p>3.- F. DIAZ BARRIGA (1981) Propuesta operativa de diseño curricular Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fundamentación del proyecto curricular• Delimitación del perfil del egresado• Organización y estructuración del currículo• Evaluación curricular continúa.

Fuente: Jara, A. (2011)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

2.5 MODELOS CURRICULARES EXITOSOS

2.5.1 Modelos curriculares basado en competencias

“Dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación – problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo. Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad”. (Gutiérrez Paredes, Juan José 2007).

La competencia:

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamente aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento. Gutiérrez Paredes 2007, Diseño Curricular Basado en Competencias.

2.5.2 Modelo Curricular Constructivista

El modelo curricular constructivista surgió a partir de las investigaciones de Piaget, Novak (1988) y otros discípulos de Piaget para responder a una serie de preguntas, entre ellas a: ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos ignorado por completo los modos y las formas del pensar del niño?

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción de los conocimientos que se producen a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que provocan nuevos esquemas de conocimiento.

“La estructura de nuestras ideas se representa como un conjunto de esquemas de conocimiento. Cada esquema está formado por una serie de ideas relacionadas que interpretan un determinado aspecto de la realidad. Los esquemas o las ideas que lo componen no están aislados, pueden estar formando parte de otros esquemas que, a su vez, representen el conocimiento de otros aspectos” (Escaño, Gil, 1997)

Los esquemas integran conocimientos puramente conceptuales con destrezas, valores, actitudes y capacidades. En una determinada explicación hay que entender que la capacidad de aprendizaje depende de los esquemas de conocimiento que se han ido formando en el subconsciente del estudiante, a medida que ha ido creciendo y aprendiendo. “El nivel de complejidad, coherencia y solidez de los esquemas está condicionada tanto por las formas de pensamiento que el alumno haya podido manejar (Nivel de desarrollo) como por la cantidad y calidad de información que haya aprendido (conocimientos previos). Cuando el alumno recibe una información la interpreta por sus propios esquemas. Los esquemas de conocimiento pueden variar en su riqueza y adecuación, pero siempre se van a utilizar para comprender la realidad a la que se refieren”. (Escaño, Gil, 1997)

2.5.3 ENFOQUES Y TENDENCIAS CURRICULARES

Estos enfoques y tendencias curriculares toman la forma de la investigación, porque coadyuva a resolver los problemas reales de los estudiantes y el medio.

La tendencia curricular tradicional prevaleció en el país casi más de la mitad del siglo XX, y sigue aún vigente: ha considerado los estudiantes como ignorantes, a los que hay que llenar de contenidos para desplazar la ignorancia, con una pedagogía de exposición magistral del profesor, que se cumpla el programa y su diseño ha estado repartido en: objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos. Schwab (1986)

En los últimos treinta años en el país se han ensayado diferentes modelos curriculares auspiciados por el enfoque técnico, como alternativo al tradicional los cuales se han mezclado, los autores pueden ser clasificados de la siguiente forma:

EL ENFOQUE Y TENDENCIA TRADICIONAL TÉCNICA

"Modelo Tyler-Taba" (1974) el cual se puede sintetizar así:	
1. Diagnóstico de necesidades.	2. Formulación de objetivos curriculares
3. Selección de los contenidos	4. Organización de los contenidos.
5. Selección de las actividades de aprendizaje.	
6. Organización de las actividades de aprendizaje.	
7. Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.	

Fuente: virtual educa 2005

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

El currículo técnico ha estado más relacionado con los procedimientos de diseño de contenidos y ha sido dirigido a detectar la mejor forma como los estudiantes reciben y asimilan la instrucción. Schwab. (1986)

- EL ENFOQUE Y TENDENCIA PRÁCTICA

Desde esta tendencia se demuestra que el educador requiere de una vocación y una formación; el currículo como una reflexión permanente sobre la práctica.

Este enfoque y tendencia curricular parte de un profesor activo investigador que aporta la interpretación para buscar salidas a la transformación de las instituciones educativas desde la reflexión crítica sobre la pedagogía al ubicar al educador como un investigador cooperativo capaz de elaborar sus propios diseños e interpretaciones sobre su práctica pedagógica, para mejorar su desempeño. En su diseño toma la siguiente forma: Identificación, diagnóstico, contextualización, planteamiento del problema, propósito de formación, estructura curricular, proceso pedagógico, curricular y didáctico, evaluación y recursos. Schwab (1986)

- EL ENFOQUE CRÍTICO-SOCIAL Y LA TENDENCIA PROBLEMATIZADORA

Ha sido desarrollada desde el programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación en la República de Chile (PIIE). Es un currículo que no se limita solo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje y aporta tanto en planes y programas de estudio formales, como en el quehacer y actividades de pedagogía social. Es una propuesta alternativa desde los fundamentos epistemológicos, axiológicos e ideológicos de las distintas tendencias del currículo como estilo de organizar el conocimiento que se quiere enseñar a través de problemas que son propuestos por el profesor, pero, que a su vez parten de los intereses y de las necesidades que tienen los estudiantes, siendo éstos el centro del diseño. (Magendzo) 1996.

Dicha tendencia parte de una visión integradora, política, social, cultural y económica; incluye tanto lo afectivo, y lo actitudinal como lo cognitivo. Es un estilo curricular versátil, abierto, susceptible de transformación y mejoramiento permanente de acuerdo con las realidades y circunstancias; que asume el conocimiento en el conflicto, en el desarrollo de la democracia, que hace que el estudiante tome conciencia de las contradicciones e intereses que se presentan, los valores y principios que se ponen en juego en la vida escolar y social.

Permite que los estudiantes vivan la tensión del conocimiento sin evitar que se reflejen las contradicciones y las situaciones problémicas, lo que los ha mantenido alejados de los problemas de la sociedad en ambientes asépticos, inocuos, neutros, reconociendo que el conocimiento se construye desde posiciones reflexivas, desde un juego de intereses distintos, y que, por lo tanto, en el aula de clase se pueden presentar opiniones distintas que hay que aprender a respetar y a debatir desde la argumentación y la palabra. Carr y Kemmis (1996)

La metodología está presente en todos los momentos del desarrollo curricular, como práctica curricular, haciendo del estudiante motor de su propio aprendizaje y desarrollo en relación con el conocimiento y el contexto: sus intereses, inquietudes, aspiraciones, los problemas del conocimiento y su relación e integración con el contexto y otros contextos. El educador define el campo de trabajo desde la caracterización de la situación problémica, la piensa y organiza en términos amplios ofreciéndole al estudiante un campo de aprendizaje donde explore, descubra, escudriñe e investigue la situación problémica. Los estudiantes acogen la situación que desean investigar y profundizar y podrán replantear el problema o plantear uno nuevo. El educador debe anticipar los posibles caminos que pueden tomar los alumnos para preparar con antelación apoyos didácticos, bibliográficos y acciones que puedan y permitan explorar aún más allá de lo propuesto por el profesor. Stenhouse (1984)

-EL ENFOQUE CRÍTICO-SOCIAL Y LA TENDENCIA INVESTIGATIVA

Este estilo de diseño curricular puede ser implementado en cualquiera de los niveles del sistema educativo colombiano y más aún, en educación no formal presencial o virtual.

Consiste en inducir a los alumnos en un proceso de investigación, después de identificada la temática o problema. Enseñar una metodología de investigación para indagar el medio la posible solución a ese problema. Ayudar a reflexionar sobre las diversas fuentes utilizadas, hasta formular hipótesis y organizar problemáticas por categorías. Hacer de la clase real o virtual discusiones organizadas en donde los estudiantes aprendan a exponer y defender sus puntos de vista, no simplemente a escuchar o leer a los demás. Legitimar la búsqueda, no dar por terminadas las discusiones; que no se den respuestas únicas frente a una multitud de cuestiones. Animar siempre a los alumnos a reflexionar y que el profesor asuma el papel del recurso y no de autoridad. Sacristán (1996)

CAPITULO III

3.1. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRACTICA (EDUCACIÓN SIGLO XXI)

Las Didácticas Contemporáneas superan la vieja oposición maniquea entre imponer o liberar. Ni la dirección del profesor coarta la libertad del alumno, ni la libertad del alumno significa estudiar lo que a bien tenga en gana, cuando lo desee.

“El buen profesor es un buen comunicador, que tiene que representarse en su propia mente las representaciones mentales que tienen sus alumnos, y adaptar a esa representación que no es estática sino dinámica y fluida, los procesos de selección de las ideas que transmite, el ritmo y la naturaleza de la transmisión” Ángel Riviere. (1996)

Estas didácticas hacen equilibrio sobre el difícil punto medio de dos extremos, la heteroestructuración y la autoestructuración.

Las Didácticas Contemporáneas, más que individuos dóciles (heteroestructurados) o libertarios, anónimos (autoestructurados), anhelan formar individuos mentalmente competentes libres y responsables.

Las Didácticas Contemporáneas son interestructurales, pues tanto el profesor como los alumnos desempeñan roles protagónicos, diferenciados y complementarios. Ni autoritariamente el profesor impone el conocimiento, pues los alumnos poseen mente, ni los estudiantes imponen sus caprichos pasajeros. Pretendiendo que cada alumno aprenda y no únicamente memoricen o sepan.

Las Didácticas Contemporáneas deben sortear los procesos mentales atención-motivación.

La motivación incide directa y proporcionalmente sobre procesos mentales capitales, como la concentración, la persistencia y la tolerancia la frustración dado que el alumno es un ser humano con sentimientos, emociones, sensible, debe ser seducida para invertir sus escasos recursos intelectuales y afectivos en el aprendizaje.

La Didáctica Tradicional subestimó los recursos didácticos metodológicos: facilitar el acceso al aprendizaje. Pues la palabra del profesor y la repetición sostenida del estudiante garantizaron que la huella del conocimiento penetra el cerebro del alumno.

Las Didácticas Activas también, pues otorgaron gran valía a la experiencia viva, real porque se aprende en la existencia y para ella.

La Didáctica Contemporánea buscando impactar la mente, privilegia el recurso metodológico sobre la palabra efímera y sobre la experiencia. Utilizan recursos acordes al propósito educativo. La didáctica basada en problemas utiliza mapas de rutas, mientras que la modificabilidad cognitiva emplea mapas de operaciones, el aprendizaje significativo, el cambio axiológico-cognitivo, la enseñanza para la comprensión recurren a los mapas conceptuales, la enseñanza problemática recurre a los mentefactos categoriales y la pedagogía conceptual, al mentefacto propio de cada nivel evolutivo.

Las didácticas contemporáneas innovan las didácticas tradicionales y las didácticas activas

Piaget estaba próximo al espíritu de la didáctica activa, individualista y antiautoritaria de la época. Vygotski, cercano a las “viejas” ideas tradicionales renovadas por el socialismo soviético autoritario y colectivista.

Uno defiende el desarrollo de las estructuras mentales, otro, las adquisiciones o aprendizajes provenientes de otros seres humanos. Sobre sus diferencias descubren la mente humana cambiando todo. A partir de ellos, el niño ni es una

tabula rasa donde se imprime cualquier texto, ni un ser genial, dechado de virtudes, ajeno a su contexto histórico. (M. Zubiría 2007)

Para estos dos visionarios la mente humana media siempre entre enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el descubrimiento de la mente obliga a que las didácticas contemporáneas combinen aprendizaje y enseñanza.

Desde Piaget y Vygotski se reconoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones. Son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos afectivos los sentimientos, las actitudes, los valores. Son instrumentos expresivos las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos... instrumentos mentales. (M. de Zubiría 2007)

Según que enseñar, las didácticas contemporáneas son: FUNCIONALES, ESTRUCTURALES Y EXISTENCIALES.

LAS DIDÁCTICAS FUNCIONALES, hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar. Las funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer.

Las didácticas funcionales incluyen didácticas BASADA EN PROBLEMAS Y MODIFICABILIDAD COGNITIVA

En el presente cuadro se detallan las características de las DIDÁCTICAS FUNCIONALES

	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA
ENFOQUE	Desarrolla habilidades que le permiten adaptarse y adoptar la realidad de una manera significativa	Enfoca todos los esfuerzos de la acción pedagógica en potenciar o desbloquear los pilares del pensamiento del individuo, mediante una acción mediadora
PROPÓSITO	Enseña a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos	Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva formada por funciones de entrada , elaboración y salida
ROL DEL DOCENTE	El maestro no es directivo, se concibe como un tutor afiliativo que diseña y asesora la experiencia de los alumnos mediante el liderazgo instrumental	Ejerce un papel directivo, mediador que diseña, organiza y dirige el proceso
ROL DEL ALUMNO	El estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo – afiliativo del proceso de aprendizaje. Diseña soluciones para un problema	Es participativo. Su tarea primordial se relaciona con los procesos metacognitivos, debe realizar las transferencias efectivas, su actitud es yoica, importante para su desarrollo personal
SECUENCIA	Se compone de tres etapas: elección del problema, diseño de la experiencia y construcción de la estrategia de enseñanza aprendizaje	Selección del estímulo Conocimiento del desarrollo del estudiante Elaboración del organizador de actividades
EVALUACIÓN	Es un proceso de retroalimentación en base a: los conocimientos adquiridos, la dinámica de participación y la deseabilidad de la propuesta.	Diseño y comprobación de estrategias de solución para las tareas propuestas.

Fuente: Zubiría, M. (2007)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

LAS DIDÁCTICAS ESTRUCTURALES, por su parte, enseñan instrumentos mentales: Nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, palabras o gestos.

Características de las DIDÁCTICAS ESTRUCTURALES.

	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL
ENFOQUE	Relaciona los saberes incorporados con lo que el alumno ya sabe	Busca la máxima comprensión de contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística.	Enfocada en los saberes y saber hacer, en el desarrollo de la afectividad y las competencias afectivas
PROPÓSITO	Transferir a la mente del estudiante una red de conceptos científicos	Desarrollo de altos niveles de comprensión	Formar estudiantes competentes para la sociedad del conocimiento
ROL DEL DOCENTE	Directivo. Ejerce liderazgo instrumental y en él predomina la actitud cognitiva	Directivo. Liderazgo afectivo. Hace diagnóstico. Suministra fuentes Enseña a consultar Ofrece métodos Aclara dudas	Directivo Autoritario Experto didáctico
ROL DEL ALUMNO	Receptivo, participativo, con destacada actitud cognitiva. Su tarea es diferenciar y organizar los nuevos conceptos y proposiciones	Participativo. Actitud afiliativa Toma conciencia de sus intereses y necesidades. Asume los métodos.	Perfil afectivo Creadores con conocimiento Emprendedores con convicciones políticas y religiosas
SECUENCIA	Planeación Desarrollo Evaluación	Preparación Clase	Afectivo instrumental
EVALUACIÓN	Evalúa el grado de integración de los conceptos científicos en la nueva estructura	Socializa su proceso de transferencia del conocimiento. Se autoevalúa en función de las metas de comprensión.	Demuestra la integración de los conceptos

Fuente: Zubiría, M. (2007)

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno

LAS DIDÁCTICAS EXISTENCIALES, privilegian la enseñanza de instrumentos y operaciones afectivas. El único enfoque explícito; por el momento, de las pedagogías existenciales es:

PEDAGOGÍA AFECTIVA. Amor a sí mismo. Amor a los otros. Amor al mundo y al conocimiento.

	PEDAGOGÍA AFECTIVA	
ENFOQUE	Representa un desarrollo de la Pedagogía Conceptual	
PROPÓSITO	Educar individuos felices con competencias afectivas intrapersonales, interpersonales y sociogrupales.	
ROL DEL DOCENTE	Preparar, modelar y evaluar.	
ROL DEL ALUMNO	Simular y ejercitar	
SECUENCIA	Currículo afectivo. Selecciona competencias. Diseña la evaluación. Prepara modelación, simulación y ejercitación.	
EVALUACIÓN	Valorar, comprender, optar, proyectar	

FUENTE: Zubiría, M. (2007)

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

3.2. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

3.2.1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: una propuesta didáctica basada en la idea de hacer que los estudiantes, para aprender, no se limiten a escuchar, sino que solucionen problemas.

Si la estructura de la clase tradicional era ineficiente por soslayar el pensamiento del alumno en su propuesta metodológica, una variación necesaria y fundamental en una nueva didáctica es incluir esos procesos. Hernández (2004)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una didáctica contemporánea funcional que enseña a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos.

La preocupación fundamental es que el alumno aprenda y esto significa que aprenda a desempeñarse en contextos con sentido propio.

Este modelo implica fundamentalmente un cambio didáctico y no sólo un cambio metodológico. La transformación necesaria para adoptar el Aprendizaje Basado en Problemas comienza cuando el maestro reflexiona sobre la finalidad, no sobre los medios.

Como propuesta educativa, este Aprendizaje asume que la finalidad del acto educativo radica en desarrollar en el estudiante habilidades necesarias para que pueda resolver problemas reales: recolectar y analizar fuentes de información, analizar situaciones reales desde una perspectiva teórica, proponer y evaluar soluciones utilizando recursos disponibles, planificar y proyectar. Como propuesta didáctica, establece que estos problemas tienen que ser significativos dentro del contexto de un área de la actividad humana. Hernández (2004)

***ROL DEL DOCENTE**

El maestro necesita aprender a plantear y a analizar problemas y, sobre todo, a sugerir y a evaluar estrategias de solución; pues eso será fundamentalmente lo que enseñe. Su papel ya no será el protagónico, sino el de director de la experiencia, y no escogerá los contenidos, sino que orientará la selección que hacen sus alumnos.

En vez de profesor o maestro, se prefiere llamarlo tutor.

Podemos decir que la tarea más importante del tutor es activar las preguntas de sus alumnos frente a la realidad del conocimiento.

*EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo-afiliativo del proceso de aprendizaje, asumiendo un rol específico: es su tarea diseñar soluciones para un problema apelando a fuentes de información.

Se privilegian actitudes que favorecen sus integración a un grupo de trabajo y el beneficio social del conocimiento, por eso es afiliativo. Tiene la responsabilidad de consultar las fuentes de información. Participa activamente de las actividades de socialización. Hernández (2004)

3.2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel 1983)

3.2.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo:

* Produce una retención más duradera de la información

* Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

* La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

* Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

* Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Ausubel 1960).

3.3 POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

El Estado Ecuatoriano ha implementado políticas educativas para el mediano y largo plazo como una estrategia para mejorar el estado crítico que ha venido soportando el sector, al presentar una serie de inconsistencias que dificultan conseguir una educación de calidad; por lo tanto, propone un plan a ejecutarse durante los próximos 10 años.

3.3.1 Plan decenal de Educación

El Ministerio de Educación informa en su página web www.educación.gov.ec las nuevas políticas que implementa, entre ellas el Plan Decenal de Educación, aprobado por el Consejo Nacional de Educación para su aplicación desde el año 2006 hasta el 2015 y tiene como objetivo: garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

El sistema educativo ecuatoriano al presentar este plan decenal se propone formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado

pluricultural, multiétnico, que preserven su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos, amparados en la constitución del estado y Leyes de la República.

El plan decenal consta de ocho políticas educativas, cada una con sus respectivos proyectos y presupuestos que aseguran su efectividad.

***POLÍTICA 1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad**

JUSTIFICACIÓN: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

***POLÍTICA 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

JUSTIFICACIÓN: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

***POLÍTICA 3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

JUSTIFICACIÓN: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios de nivel superior e incorporarse a la vida productiva,

acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

***POLÍTICA 4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa**

JUSTIFICACIÓN: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

***POLÍTICA 5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas**

JUSTIFICACIÓN: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort, dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

***POLÍTICA 6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

JUSTIFICACIÓN: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas a través de educación de calidad y calidez.

***POLÍTICA 7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida.**

JUSTIFICACIÓN: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través

de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

***POLÍTICA 8 Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%**

JUSTIFICACION: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

3.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

“Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística”.

“Art. 43.- Nivel de Educación Bachillerato.- el bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursaran un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a. Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanística; y,
- b. Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes pueden recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento”. (Registro Oficial N° 495 – miércoles 20 de julio de 2011)

3.3.3 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

Es una tarea interdepartamental, interdisciplinaria e intersectorial que pretende diseñar, elaborar y aplicar una nueva propuesta educativa, mediante el reordenamiento y reorganización estructural, funcional y posicional del sistema actual, teniendo como base dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado; incorporando la educación inicial parvulario, haciendo obligatoria la educación preescolar en el contexto de una educación general básica de nueve años, reorientando el ciclo diversificado, conjugando la coordinación, integración, secuencia, funcionalidad, espiritualidad y planteando como Políticas de Estado las siguientes:

- Educación para todos, democrática, humanística, técnica, investigativa, crítica, creadora, científica, tecnológica.
- Mejoramiento permanente de la calidad de la educación
- Educación que compromete a la comunidad nacional mediante la participación crítica y organizada de la sociedad civil.
- Vinculación de la educación y el trabajo

- Desarrollo de la cultura nacional en el contexto de la realidad pluricultural y pluri-étnica del Ecuador.
- Desarrollo de la conciencia demográfica en el marco de la educación en población.

4. METODOLOGÍA

La metodología entendida como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que hacen factible la realización de una investigación; nos permitirá conocer todo lo relacionado con el respectivo proceso efectuado desde que se inició la organización de toda la documentación pertinente para la aplicación de los instrumentos, tanto cuantitativos como cualitativos, que nos darán una idea clara y veraz de la realidad pedagógica y curricular en el Colegio Fiscal Mixto “Numa Pompilio Llona” de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2011 – 2012.

La presente tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía, se inició tomando como base fundamental las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja detalladas en la guía didáctica emitida para el efecto; donde en forma pormenorizada se explica la perfecta utilización del modelo estadístico a utilizarse en la tabulación de resultados y su respectivo análisis.

Toda la información que sea recopilada durante el período de investigación, mediante la observación de la práctica pedagógica y la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes, observaciones áulicas; serán procesados en tablas estadísticas conforme se explica claramente en el instructivo; al igual que los aspectos sociales, culturales, geográficos y económicos del sector comunitario donde se encuentra ubicado el colegio, que servirán para la interpretación de los resultados y permitirán formular una propuesta acorde con las necesidades que se puedan detectar.

4.1 Contexto

La presente investigación se realizó en el Colegio Fiscal Mixto “Numa Pompilio Llona” ubicado al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, se encuentra ubicado en las calles Gómez Rendón N° 3401 y Federico Godínez. Las personas son de clase media y baja, con un nivel educativo medio – alto y su ubicación es en una zona urbana. Tiene alrededor de 1370 alumnos matriculados distribuidos en dos secciones: matutina y vespertina.

El trabajo docente lo cumplen 45 maestros, de los cuales 11 son de sexo masculino y 34 de sexo femenino.

La institución tiene como misión formar estudiantes con elevados niveles académicos, morales y éticos, cognitivos, de aplicación en valores, enseñando estrategias y procedimientos para la formación de Bachilleres Técnicos integrales, en un marco de excelencia que les permita ser autónomos, creativos y solidarios que los lleve a contribuir en el desarrollo de la sociedad en todos sus ámbitos.

4.2 Métodos

En el proceso de recolección, interpretación y análisis de resultados de la investigación que se realizó en el Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona” se emplearon una diversidad de métodos conforme a la necesidad imperante en cada actividad; empezando por la investigación documental, que permitió el acopio de toda la información bibliográfica concerniente a los contenidos que van incluidos dentro del marco teórico; con el fin de concentrar el trabajo dentro de los lineamientos específicos requeridos.

Luego, en el trabajo de campo, iniciamos con el método de observación directa al momento de la verificación de las clases dictadas por los docentes.

El método inductivo se empleó en el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en cada una de las encuestas hasta terminar en forma general el ambiente de trabajo del centro educativo.

El método deductivo facilitó en gran manera formular los criterios particulares; una vez conocido el contexto.

El método analítico – sintético permitió analizar los resultados mediante la interpretación de cada caso por separado, resaltando respuestas fuera de lo común, que por su contenido pretenden llamar a la reflexión.

Se utilizó además el método analógico al momento de encontrar semejanzas y diferencias en las respuestas dadas durante la aplicación de las encuestas.

4.3 Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la realización del presente trabajo son entre otras la Investigación documental para recabar toda la información bibliográfica que sirvió para establecer el marco teórico, también la observación, que permitió la indagación de detalles objetivos y subjetivos importantes que ayudan en la redacción de la discusión, y la entrevista, como técnica para obtener la información de las autoridades, docentes y estudiantes que colaboraron para el desarrollo del trabajo.

4.4. Instrumento de investigación

El instrumento de investigación que se utilizó en este proceso, es el mismo que fue sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, por considerarla idónea para obtener la información directa desde los directivos, docentes y estudiantes investigados.

Los cuestionarios fueron elaborados de tal manera, que permitieron conocer la información segura, concreta y argumentativa, con ítems objetivos de alternativa múltiple y explicativos, que dan facilidad de responder concretamente lo requerido, para estructurar las tablas y gráficos con los datos cuantitativos y cualitativos de una manera rápida, veraz y concisa.

El instrumento para maestros consta de treinta reactivos que permiten conocer la situación pedagógica del plantel de una manera completa, en sus dimensiones globales de identificación, planificación pedagógica, capacitación, actualización, práctica pedagógica y relación entre educadores con directivos, padres de familia y comunidad en general.

El instrumento para estudiantes tiene veinte reactivos de respuestas objetivas, que permiten determinar la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación con los estudiantes y con los padres de familia.

La ficha de observación que contempla toda la secuencia didáctica de una clase demostrativa, sirve para confirmar las respuestas dadas en las encuestas y para verificar el método que se está utilizando en la práctica pedagógica.

4.5. Participantes

La muestra no se calculó mediante fórmulas por tratarse de un gran número de integrantes, por lo que se trabajó con la sugerida en la guía didáctica.

Encuestas a 20 profesionales de la educación: 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato.

Observación de una clase dada a algunos de los docentes encuestados.

Encuestas a 40 estudiantes, 20 de educación básica y 20 de bachillerato, considerando que pertenezcan a los paralelos de los docentes encuestados.

4.6. Procedimiento

En la investigación se ejecutaron estudios detallados para examinar el problema, determinar las causas y su incidencia; siguiendo una secuencia ordenada de procedimientos exploratorios, correlacionales y explicativos fundamentados en el análisis crítico de lo observado y constatado mediante las técnicas e instrumentos investigativos, tal como lo sugieren los reglamentos del postgrado.

Se inició el trabajo con la lectura e interpretación de los lineamientos emitidos en la guía didáctica; donde se encuentran con detalle todos los aspectos relacionados con la estructura de la Tesis, pautas que servirán en cada caso de la elaboración; así como sugerencias para la correcta presentación final.

Luego se empezó la revisión selectiva de toda la bibliografía disponible sobre pedagogía y currículo, necesarios para el desarrollo de los capítulos respectivos, encontrados en textos y en internet, tomados en cuenta su autenticidad y fundamentación teórica.

Los contenidos recopilados de todas las fuentes disponibles, fueron escogidos según su importancia, para estructurar el marco teórico, como base para el sustento científico.

Así mismo se empezó la exploración de las instituciones educativas en las que se pudiera realizar el trabajo investigativo; considerando la conveniencia de

horarios, distancia y prestigio, por lo cual se prefirió al Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona”.

El trabajo investigativo se efectuó en tres segmentos: descriptivo, explicativo y predictivo. En el segmento descriptivo se identificaron las características más importantes del contenido mediante la transformación de las respuestas a datos cuantitativos, para luego proceder con el segmento explicativo detallando esos datos en tablas estadísticas y gráficos, que establecieron la percepción de la labor pedagógica implantada en el plantel para continuar con el segmento predictivo dedicado a buscar una solución a posibles inconvenientes que se encuentren en el plantel.

En la etapa correlacionar se tratan de identificar los elementos o variables del problema, analizar la asociación entre ellos y la evaluación del grado de relación existente, encontrando semejanzas y diferencias tangibles que permitirán determinar correctivos. En la etapa explicativa del proceso investigativo, se darán todos los detalles de la concreción de resultados buscando la objetividad de los criterios que me servirán para la determinación de la propuesta.

Para el planteamiento de la propuesta fue necesario meditar en los problemas educativos actuales y en los resultados de la discusión, además se consideró el contexto histórico, la realidad pedagógica observada, así como la misión y la visión institucional

4.7. Recursos

Los recursos con los que se contó para el desarrollo del presente trabajo se detallan como: humanos, institucionales, materiales y económicos. Entre los recursos humanos se encuentran las autoridades y docentes tanto de la

Universidad Técnica Particular de Loja como del Colegio “Numa Pompilio Llona”, los estudiantes y el director de la tesis.

Los recursos institucionales constituyen la Universidad Técnica Particular de Loja y el Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona”, lugar donde se realizó la investigación.

Los recursos materiales tienen que ver con todas las herramientas que sirvieron para la ejecución del trabajo, como el equipo de computación, con su respectiva conexión a internet, cámara fotográfica, libros, textos, guías didácticas, impresiones y copias.

Los recursos económicos también fueron importantes para la adquisición de los materiales necesarios, así como para la movilización a todos los lugares donde se debió concurrir.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO.

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 1: Tipo de centro educativo

Descripción	f	%
Fiscal	x	100
Fisco misional		
Particular Laico		
Particular Religioso		
TOTAL	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El centro educativo en el que se realizó la investigación es un plantel fiscal mixto, que labora en dos jornadas: matutina y vespertina.

Tabla 2: Ubicación

Descripción	f	%
Urbano	x	100
Rural		
TOTAL	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El centro educativo investigado es el colegio “Numa Pompilio Llona” es una institución fiscal mixto tiene alrededor de 1370 alumnos matriculados, está ubicado en las calles Gómez Rendón 3401 y Federico Godínez, al sur oeste en la urbe de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

2. Información Docente

Tabla 3: Sexo del personal

Descripción	f	%
Maestros (básica)	2	10
Maestras (básica)	8	40
Maestros (bachillerato)	3	15
Maestras (bachillerato)	7	35
Total	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

La mayor parte de docentes que cumplen sus labores en el Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona” pertenecen al sexo femenino; es así que en esta entrevista el 75% son mujeres: 40% de básica y el 35% de bachillerato; el restante 25% corresponde al sexo masculino.

Tabla 4: Edad del personal Docente

Descripción	f	%
31 a 40 años (básica)	2	10
41 a 50 años (básica)	3	15
Más de 50 años (básica)	5	25
31 a 40 años (bachillerato)	1	05
41 a 50 años (bachillerato)	4	20
Más de 50 años (bachillerato)	5	25
Total	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

La edad de los docentes del Colegio fiscal mixto “Numa Pompilio Llona” fluctúa entre 31 hasta más de 50 años, con un mayor porcentaje; lo que nos permite deducir que la mayoría de docentes tienen suficiente experiencia para mantenerse a cargo de los estudiantes.

Tabla 5: Antigüedad del personal docente

Descripción	f	%
5 años (básica)	4	20
6 – 10 años (básica)	0	
11 – 20 años (básica)	3	15
Más de 25 años (básica)	3	15
5 años (bachillerato)	4	20
6 – 10 años (bachillerato)	0	
11 – 20 años (bachillerato)	3	15
Más de 25 años (bachillerato)	3	15
Total	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

En cuanto a la antigüedad de los maestros que laboran en esta institución educativa el porcentaje más elevado es el de menos de 5 años por tratarse de ser docentes por contrato, le sigue el de 11 a 20 años y más de 25 años son los maestros que están en condición de titulares. Por lo tanto la institución cuenta con menor porcentaje de maestros titulares por que últimamente los maestros con mayor antigüedad se acogieron a la jubilación.

Tabla 6: Preparación académica

Descripción	f	%
Título docente (básica)	8	40
Título de Postgrado (básica)	2	10
Título docente (bachillerato)	7	35
Título Postgrado (bachillerato)	3	15
Total	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 40% de maestros de educación básica y el 35% de bachillerato poseen títulos docentes, mientras que apenas el 10% de profesores de educación básica y el 15% de bachillerato poseen título de postgrado; una realidad nacional, que ha obligado a las autoridades educativas a exigir la superación,

creando una nueva escala de sueldos acorde a su nivel de preparación, lo que ha motivado que la mayoría opte por reiniciar sus estudios.

Tabla 7: Rol dentro de la Institución

Descripción	f	%
Docente titular (básica)	6	30
Docente a contrato(básica)	4	20
Docente titular (bachillerato)	6	30
Docente a contrato(bachillerato)	4	20
Total	20	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

La encuesta aplicada en el Colegio “Numa Pompilio Llona” se enfocó en realizarla al 60% de docentes de educación básica y bachillerato que poseen nombramiento como titulares del plantel y a un 40% que trabajan con la modalidad de contratos; para asegurar mayor confiabilidad y determinar una diferencia en los resultados, lo cual se refleja en varias preguntas especificadas más adelante.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 1: Conocimiento del PEI de la institución

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICA	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 100% de los maestros tanto de la sección básica como del bachillerato conocen el Proyecto Educativo Institucional (PEI); documento imprescindible que guía las acciones de una institución en una manera organizada, por lo tanto se considera que la planificación y elaboración del documento fue puesta a consideración de todos para socializarla y ponerla en ejecución.

Tabla Nº 2 Modelo educativo – pedagógico que presenta el centro

NIVELES	FRECUENCIA		%
	Constructivismo	Otro	
BASICA	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El modelo Educativo – Pedagógico que presenta el colegio, el 100% de los maestros tanto de la educación básica como del bachillerato especifican que el modelo con el cual se imparte la enseñanza en el plantel es el constructivismo, porque se pretende que sea el estudiante quien construya el conocimiento en base a lo que él ya sabe; para que de esa manera pueda darse una verdadera educación.

Tabla 3: Participación en la planificación curricular del centro

Opciones	FREC.	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

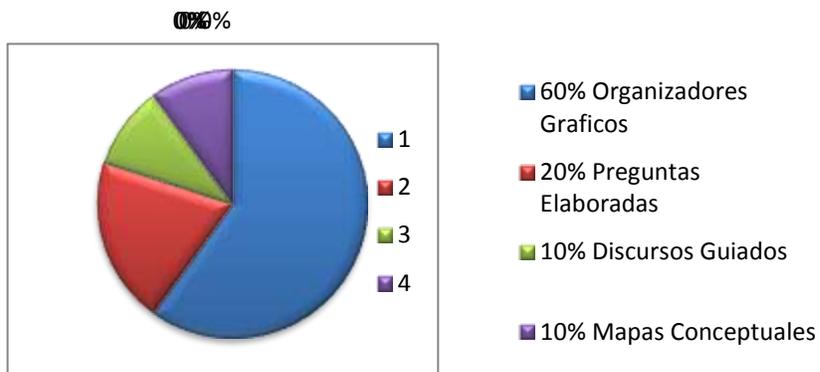
FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

EL 75% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato participan en la planificación curricular del centro educativo; lo cual ha servido para mantener una estructura secuencial de contenidos y de asignaturas acorde con los años de estudio y con las especializaciones del bachillerato; mientras que el 25% no participa en la planificación curricular, por tratarse de docentes recientemente contratados que se guían por las planificaciones de los jefes de área.

Tabla 4: Emplean estrategias en el desarrollo de sus clases

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

Estrategias Metodológicas



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

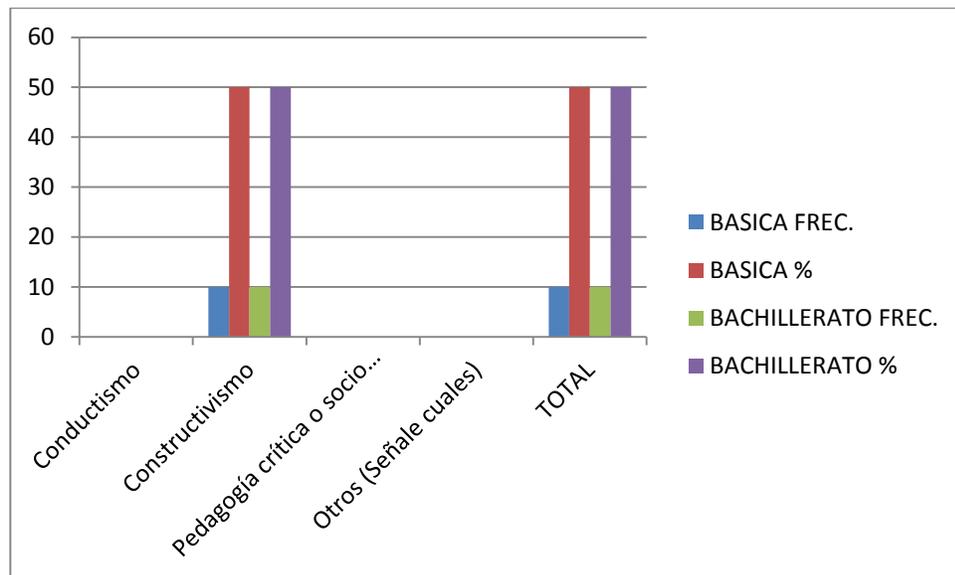
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Ante la pregunta sobre las estrategias que los docentes utilizan para el desarrollo de sus clases, el 100% de los maestros y maestras respondió que si las emplean para mantener motivados a los estudiantes para que puedan comprender mejor las enseñanzas y al realizar la observación de las clases se verificó que en mayor o menor grado si emplean estrategias metodológicas con los siguientes porcentajes: 60% organizadores gráficos, el 20% de docentes utiliza preguntas elaboradas, el 10% organiza discusiones guiadas y el 10% da a conocer mapas conceptuales; las cuales se detallan en el diagrama graficado.

Tabla 5: Modelo pedagógico que identifica su práctica docente

MODELO PEDAGÓGICO	FREC	%
Conductismo - Bachillerato		
Constructivismo - Básica	10	50
Constructivismo - Bachillerato	10	50
Pedagogía crítica/o socio crítico – Básica		
Pedagogía crítica/o socio crítico - Bachillerato		
Otros		
Total	20	100

Modelo pedagógicos



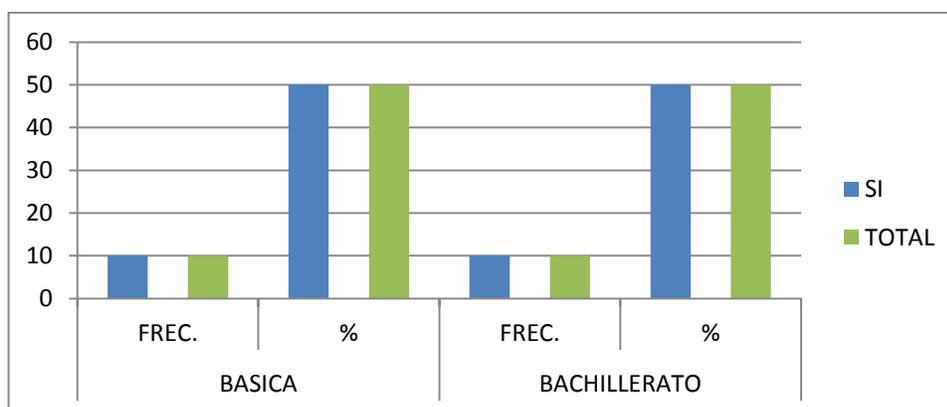
FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Ante la pregunta sobre el modelo pedagógico que identifican para su práctica docente: El 100% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato identifican su práctica pedagógica con el constructivismo. Fundamentando su respuesta en que ello, les permite reflexionar y elaborar sus propios conceptos basados en las ideas impartidas por el docente.

Tabla 6: Capacitación Pedagógica

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
BASICO			
BACHILLERATO			
TOTAL	20		100

Capacitación Pedagógica



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
 ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Las preguntas sobre la capacitación pedagógica de los docentes fueron contestadas afirmativamente por los encuestados, por tratarse de temas de actualidad en que las autoridades y los mismos docentes ponen de manifiesto su interés por mayor superación profesional como único medio para mejorar la calidad educativa de nuestros niños, niñas y adolescentes.

El 100% de los docentes afirma que las autoridades proporcionan actualización pedagógica, al establecer un cronograma de seminarios y talleres organizados por el mismo plantel, por el Ministerio de Educación, por la Dirección Provincial de Educación.

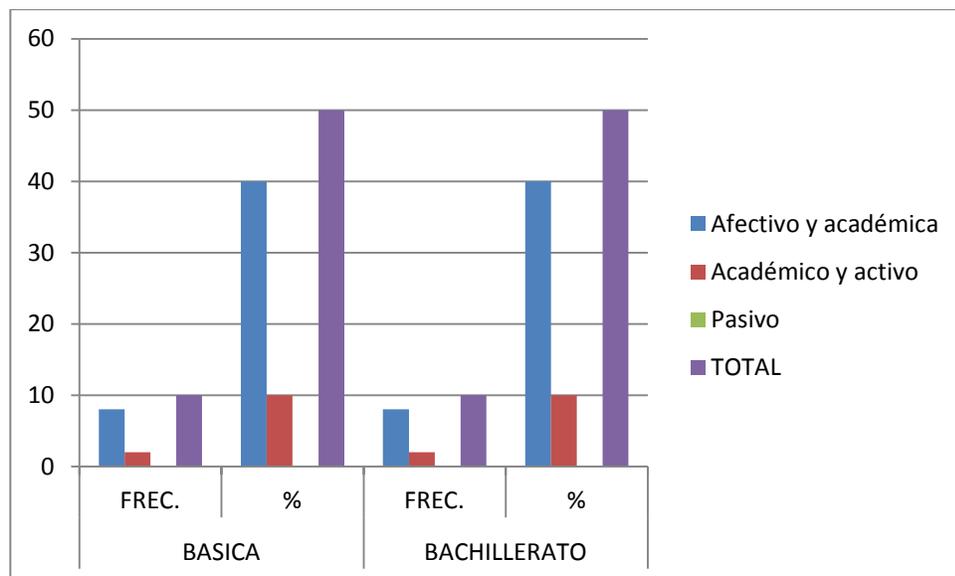
El 100% de los docentes afirma además, que el mejoramiento pedagógico no es obligado sino que lo hacen por su propia cuenta; en la misma línea de trabajo del centro educativo, para encaminarse a cumplir los objetivos pedagógicos – curriculares comprometidos durante la socialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

C.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 1: La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	FREC.	%
Afectivo y académica - Básica	8	40
Afectivo y académica - Bachillerato	8	40
Académico y activo - Básica	2	10
Académico y activo - Bachillerato	2	10
Pasivo	0	
TOTAL	20	100

Componentes



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

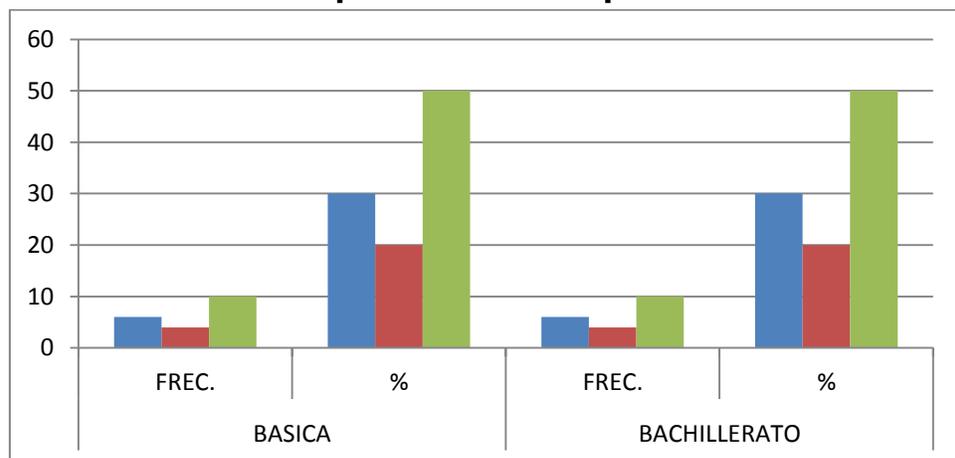
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

La respuesta sobre los componentes de la relación de los docentes con sus estudiantes se dio de la siguiente manera: El 80% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato manifiestan tener una relación afectiva y académica, con el propósito de darle confianza al alumno. El 20% de los encuestados afirman que su relación con los estudiantes es netamente académica. Ninguno manifestó tener una relación pasiva. Los docentes mantienen una relación afectiva acorde con la académica, para que el alumno desarrolle con mayor confianza y solidez sus actividades diarias.

Tabla 2: Las sesiones de clase las planifica:

SESIONES DE CLASE	FREC.	%
Usted y en equipo - Básica	6	30
Usted y en equipo - Bachillerato	6	30
El Centro Educativo y Ministerio- Básica	4	20
El Centro Educativo y Ministerio - Bachillerato	4	20
TOTAL	20	100

Responsable de la planificación



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

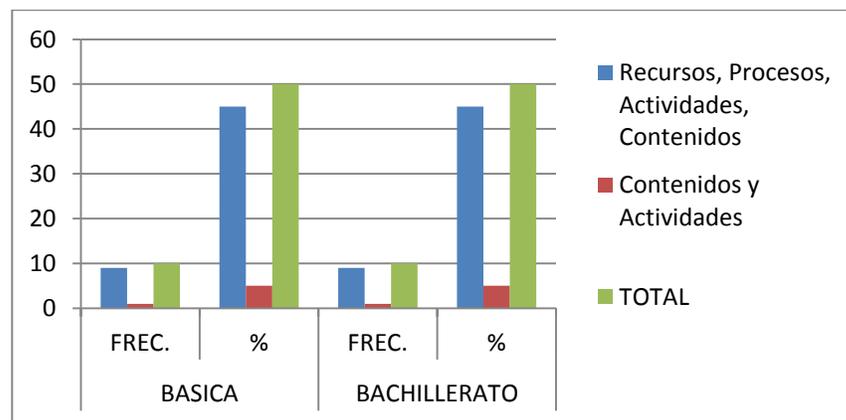
La planificación micro curricular para el 60% de los docentes de básica y bachillerato planifican las sesiones de clase en equipo. El 40% de los

docentes las sesiones de clase las ejecuta lo que planifica el Ministerio y/o el Centro Educativo, para luego socializarla y unificar contenidos y cronogramas de actividades, de acuerdo con los bloques curriculares de la actualización y fortalecimiento curricular.

Tabla 3: Emplea usted la didáctica al impartir las clases, mediante:

DIDÁCTICAS EN CLASE	FREC.	%
Recursos, Procesos, Actividades, Contenidos - Básica	9	45
Recursos, Procesos, Actividades, Contenidos – Bachillerato	9	45
Contenidos y Actividades - Básica	1	5
Contenidos y Actividades - Bachillerato	1	5
TOTAL	20	100

Empleo de la Didáctica



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

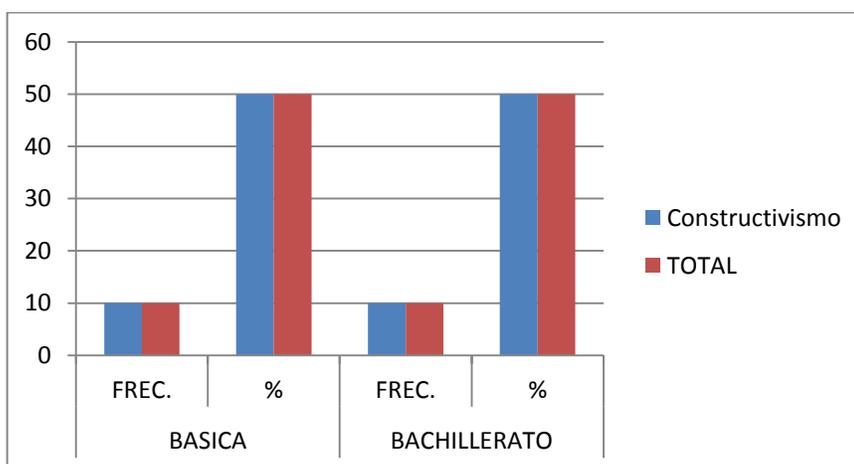
El planteamiento de la pregunta sobre el empleo de la didáctica al impartir las clases los docentes respondieron más de una alternativa por considerar de gran importancia; es así que 90% de los docentes de educación básica y de bachillerato estima que: Los recursos, los procesos, las actividades y los

contenidos son elementos necesarios para emplear la didáctica en el desarrollo de las clases; el 10% de docentes da mayor importancia a los contenidos y actividades

Tabla 4: Modelo Pedagógico que se centra la labor educativa

MODELO PEDAGÓGICO	FREC.	%
Constructivismo – Básica	10	50
Constructivismo - Bachillerato	10	50
TOTAL	20	100

Modelo Pedagógico



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

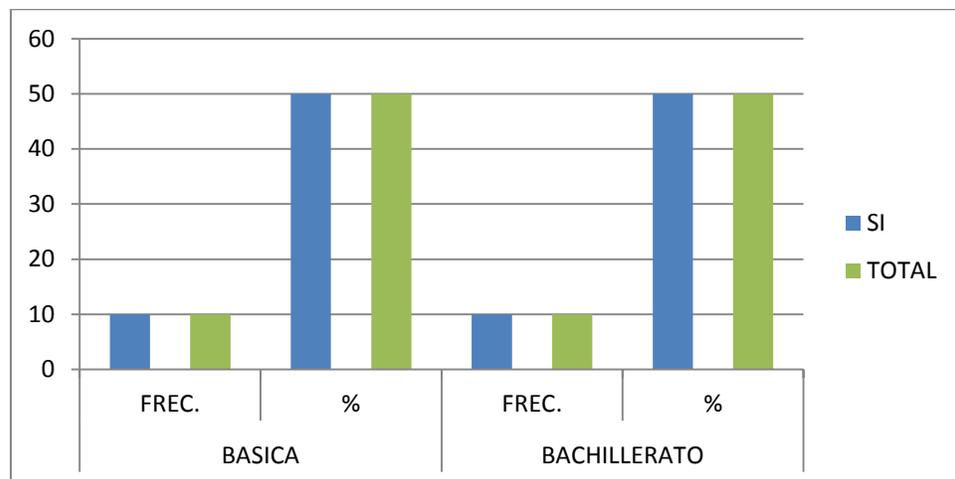
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 70% de los docentes de educación básica y de bachillerato, responden a la pregunta sobre su interés por los postulados del constructivismo como el modelo pedagógico escogido para su labor educativa, por encontrarse como el modelo que se plantea dentro del PEI, y por considerarlo como el ideal para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 5: Los estudiantes han demostrado elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

Elevación del nivel académico



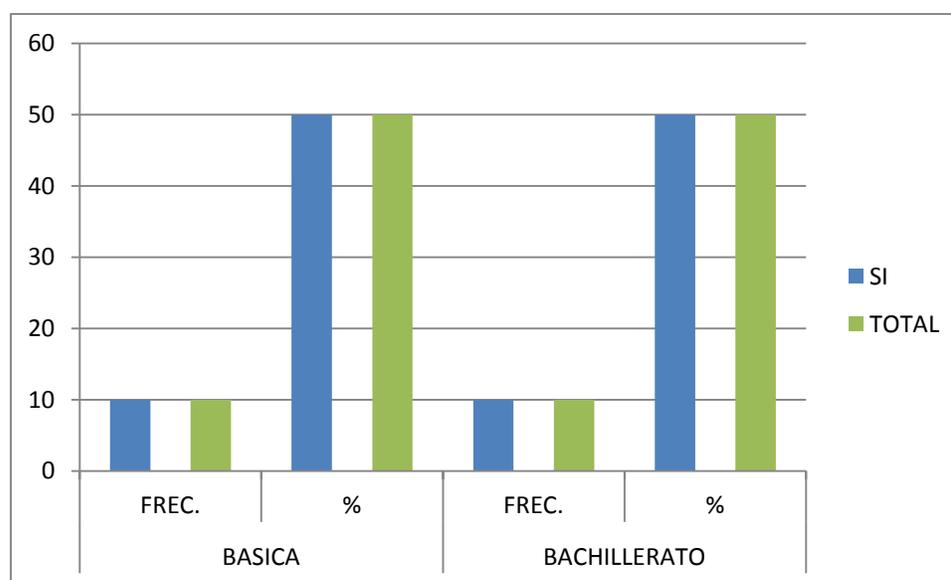
FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno.

En respuesta a esta pregunta, El 100% de los docentes de educación básica y bachillerato afirman que sus estudiantes han demostrado una elevación de su nivel académico y afectivo por las prácticas docentes del modelo constructivista que aplican en sus labores en las diferentes áreas y del paradigma socio crítico en las áreas de estudios sociales; aunque éste no es el modelo que presenta el PEI del plantel, pero que se le debería tomar en cuenta en las próximas planificaciones, por ser de gran utilidad no solamente en las áreas sociales, sino en el eje transversal del Buen Vivir que se encuentra en consideración dentro de la actualización y fortalecimiento curricular.

Tabla 6: Modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

Modelo apropiado



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

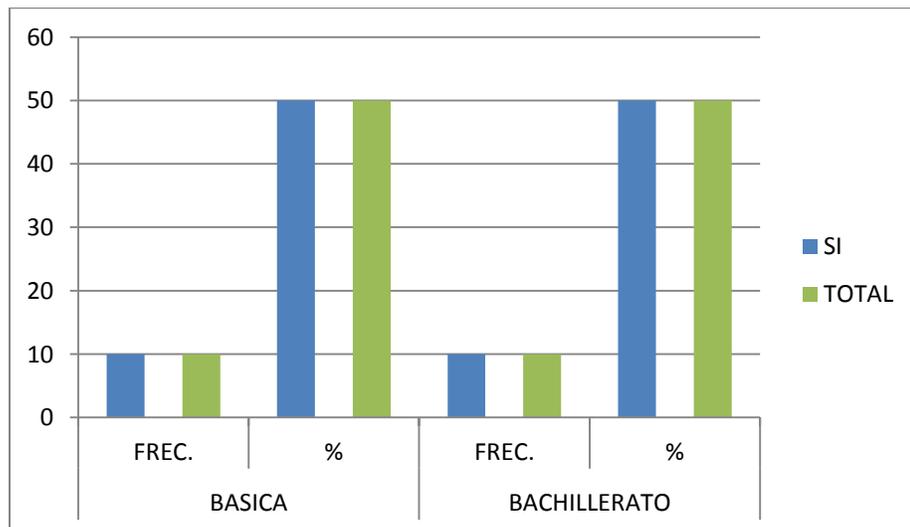
Ante el planteamiento que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación. El 100% de los docentes de educación básica y de bachillerato considera que el constructivismo y el paradigma socio crítico, son los apropiados para el desarrollo de la educación de los niños, niñas y jóvenes que se educan en este plantel porque se han conseguido los resultados esperados al formar bachilleres técnicos con un amplio criterio de

formación, que se desempeñan correctamente en la sociedad y cumplen una labor destacada en las funciones encomendadas.

Tabla 7: Verificación que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

Verificación



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

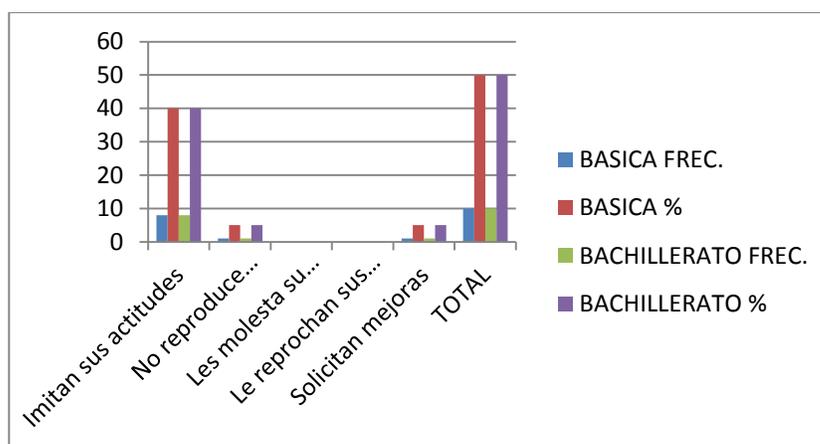
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 100% de los docentes tanto de educación básica como de bachillerato sí verifican que el modelo pedagógico que se aplica es asimilado por los estudiantes mediante la tabulación secuencial de las calificaciones de aportes y exámenes, preguntas y respuestas hechas en el transcurso de las clases y las observaciones en el cambio de conducta

Tabla 8: De un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes

LOS ESTUDIANTES:	FREC.	%
Imitan sus actitudes - Básica	8	40
Imitan sus actitudes - Bachillerato	8	40
No reproduce buenas conductas – Básica	1	5
No reproduce buenas conductas - Bachillerato	1	5
Les molesta su actitud	0	
Le reprochan sus actos	0	
Solicitan mejoras – Básica	1	5
Solicitan mejoras - Bachillerato	1	5
TOTAL	20	100

Comportamiento de los estudiantes



Fuente: Colegio "Numa Pompilio Llona"

Elaboración: E. Doris Serrano Moreno

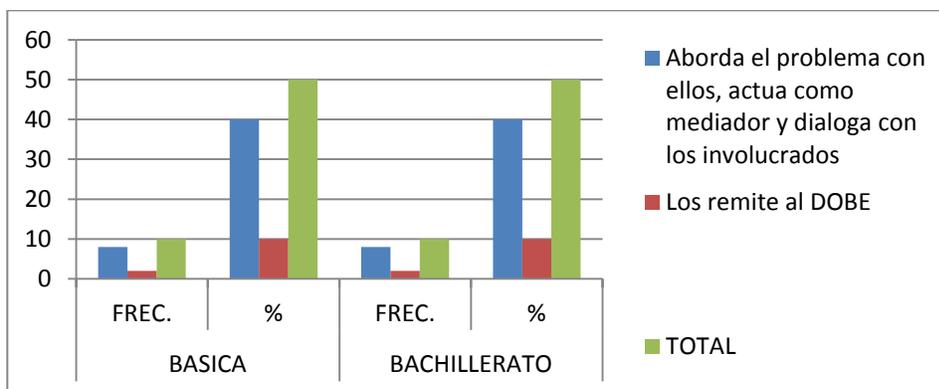
La pregunta sobre el comportamiento de los alumnos luego de un tiempo considerable de clases en el plantel. El 80% de los docentes de educación básica y bachillerato consideran que dentro de un determinado de tiempo los estudiantes imitan sus actitudes, debido a la persistencia del maestro de solicitar su cumplimiento con eficacia porque todas las actividades correctas se merecen una buena calificación y además porque no es común que los

alumnos reprochen las actitudes de sus maestros, el 10% no reproducen buenas conductas y el 10% solicitan mejoras.

Tabla 9: Cuando detecta problemas en sus estudiantes

CUANDO DETECTA PROBLEMAS	FREC.	%
Aborda el problema con ellos, actúa como mediador y dialoga con los involucrados – Básica	8	40
Aborda el problema con ellos, actúa como mediador y dialoga con los involucrados - Bachillerato	8	40
Los remite al DOBE – Básica	2	10
Los remite al DOBE - Bachillerato	2	
TOTAL	20	100

Solución a problemas de estudiantes



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

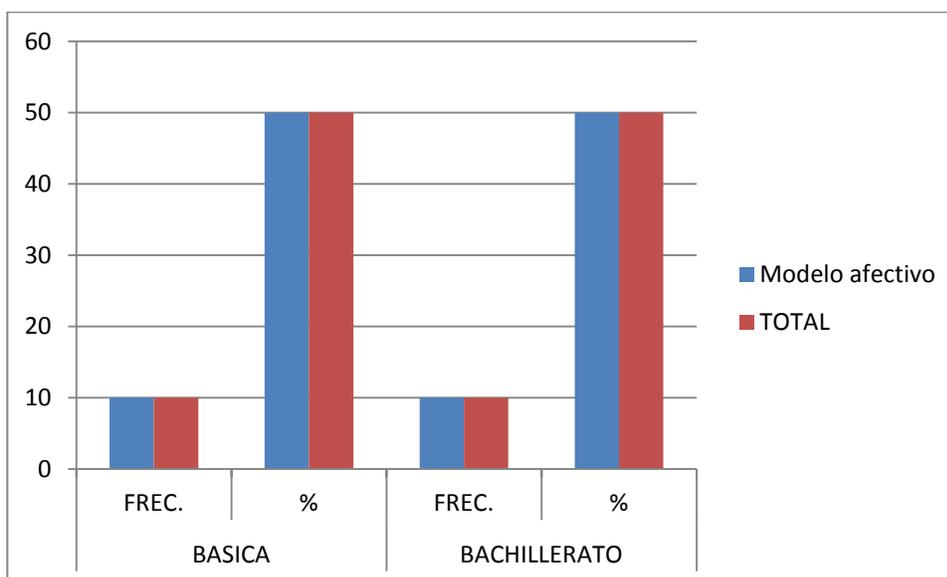
Los docentes de educación básica y de bachillerato en un 80% al detectar problemas con sus estudiantes, buscan como mecanismo de solución abordar el tema y dialoga con los involucrados actuando como mediador. El 20% al tratarse de casos de mayor complejidad, lo remiten al DOBE para que sean

ellos quienes se encarguen de encontrar una solución, realizando un seguimiento con los padres de familia.

Tabla 10: Modelo psicológico que es mejor trabajar hoy en día con los estudiantes

MODELO PSICOLÓGICO	FREC.	%
Modelo afectivo - Básica	10	50
Modelo afectivo - Bachillerato	10	50
TOTAL	20	100

Modelo Psicológico



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

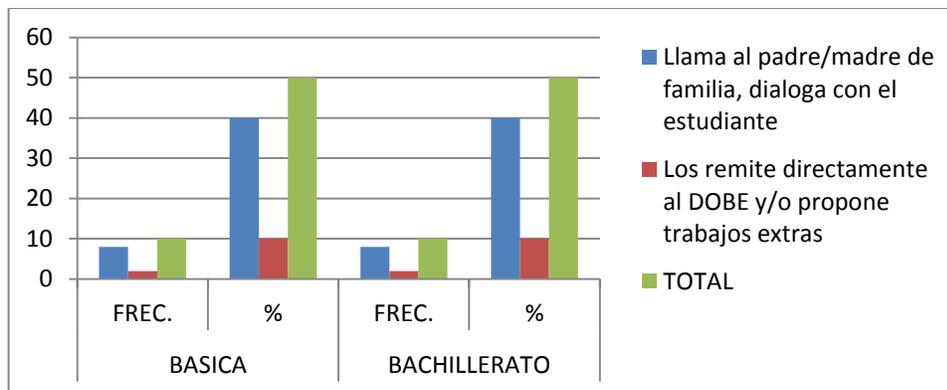
La pregunta referente al mejor modelo psicológico que se debe utilizar para el trabajo con los estudiantes hoy en día; el 100 % de los docentes encuestados respondió que el afectivo, dialogar con los estudiantes y padres de familia por que han detectado que a muchos alumnos les falta amor, comprensión, etc.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 1: Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

PROBLEMAS CONDUCTUALES	FREC.	%
Llama al padre/madre de familia, dialoga con el estudiante – Básica	8	40
Llama al padre/madre de familia, dialoga con el estudiante - Bachillerato	8	40
Los remite directamente al DOBE y/o propone trabajos extras – Básica	2	10
Los remite directamente al DOBE y/o propone trabajos extras - Bachillerato	2	10
TOTAL	20	100

Problemas conductuales



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

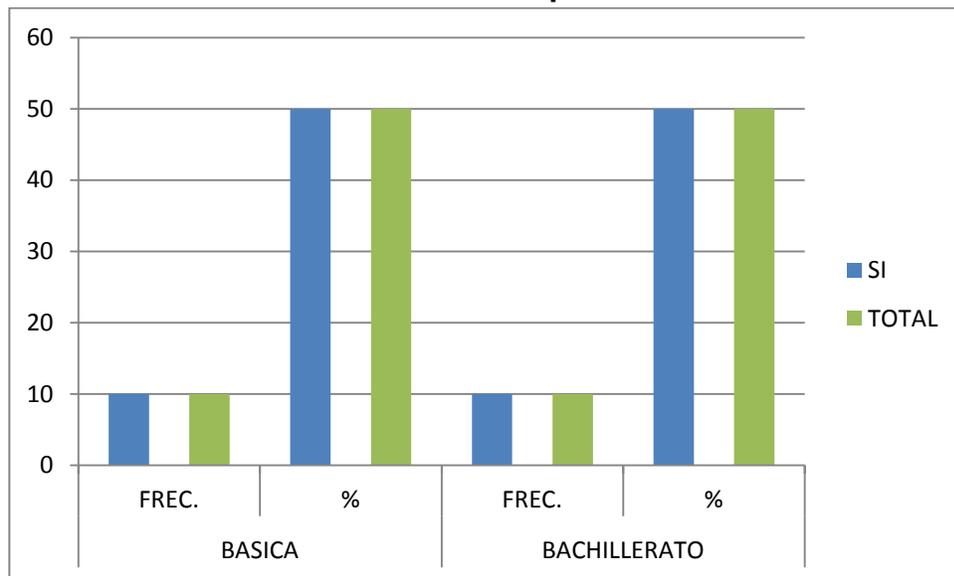
Con respecto a la pregunta de solución a problemas conductuales en los estudiantes; los docentes de educación básica y de bachillerato en un 80% empiezan por conversar con el o los alumnos, citar a los padres de familia para que conozcan sobre la conducta de sus hijos y sean ellos quienes encuentren la solución. El 20% en algunos casos por ser reincidentes lo remiten

directamente al DOBE y propone trabajos extras para que recuperen los puntos que perdieron por su mala conducta.

Tabla 2: Considera que el padre de familia es quién puede proporcionar información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
TOTAL	20		100

Información de padres de familia



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

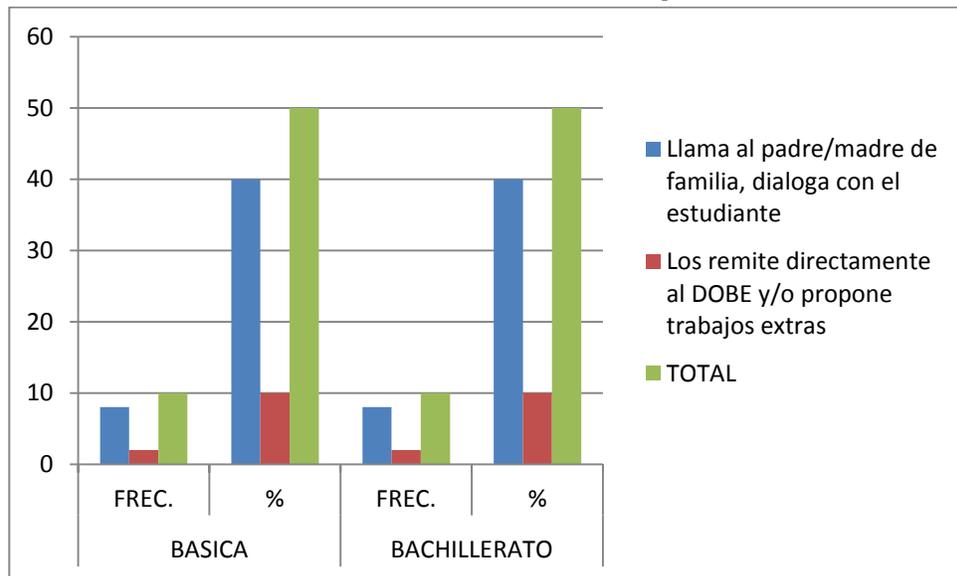
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano moreno AQUÍ ME QUEDO

En respuesta a la pregunta, el 100% de docentes de educación básica y de bachillerato consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas porque la mayoría de éstos se originan dentro del hogar.

Tabla 3: La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

FRECUENCIA QUE VE A LOS P.P.F.F.	FREC.	%
Llama al padre/madre de familia, dialoga con el estudiante – Básica	8	40
Llama al padre/ madre de familia, dialoga con el estudiante- Bachillerato	8	40
Los remite directamente al DOBE y/o propone trabajos extras – Básica	2	10
Los remite directamente al DOBE y/o propone trabajos extras - Bachillerato	2	10
TOTAL	20	100

Frecuencia de atención a padres



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno.

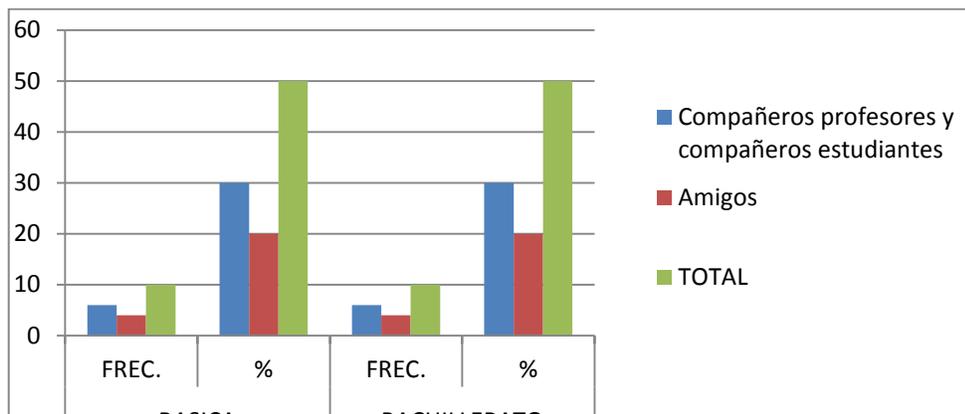
Con respecto a la frecuencia con la que los padres acuden al plantel para tratar asuntos relacionados con sus hijos; el 100% de los docentes de educación básica y bachillerato afirman que los ven cuando deben recibir los informes sobre el rendimiento académico estudiantil y por las conductas del estudiante.

Las que establece el Centro Educativo no contestaron, es decir que no existe una preocupación constante del desarrollo estudiantil de sus representados.

Tabla 4: Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. A quién acudiría

INFORME SOBRE LA REALIDAD ESTUDIANTIL	FREC.	%
Compañeros profesores y compañeros estudiantes – Básica	6	30
Compañeros profesores y compañeros estudiantes- Bachillerato	6	30
Amigos - Básica	4	20
Amigos - Bachillerato	4	20
TOTAL	20	100

Informe sobre la vida estudiantil



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

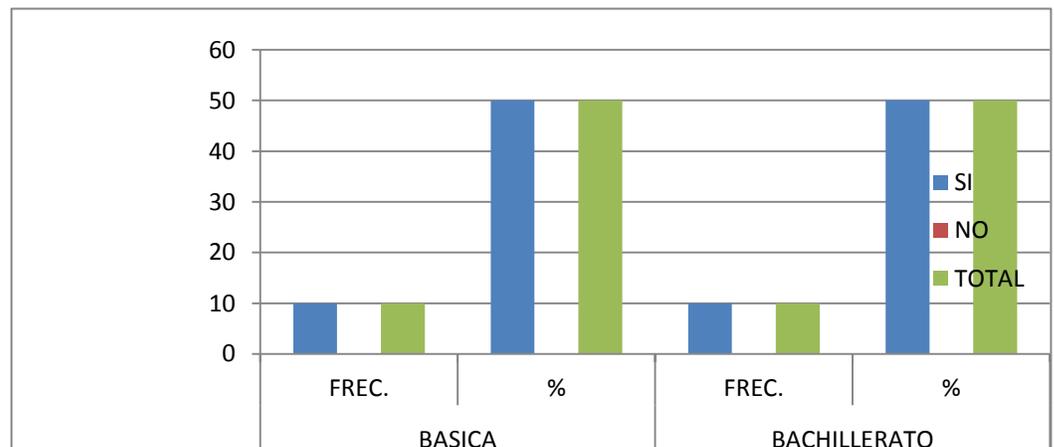
El 60% de los docentes de educación básica y de bachillerato consideran que acudirían a los compañeros porque los padres no son los únicos informantes sobre la realidad de la vida estudiantil por que muchas veces se comportan de una manera en su casa y en el Centro Educativo de otra, y también; acudirían a los compañeros profesores porque ellos imparten las clases a los estudiantes y mediante el diálogo conocerán como se conducen y el desenvolvimiento en las demás asignaturas, y compañeros del estudiante por

que ellos conocen un poco más de la realidad del estudiante. El 40% acudiría a los amigos del estudiante porque comparten más tiempo con ellos y se conocen.

Tabla 5: Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos ?

NIVELES	FRECUENCIA		%
	SI	NO	
BASICO	10		50
BACHILLERATO	10		50
BASICO			
BACHILLERATO			
TOTAL	20		100

Intervención del Docente



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Planteada la pregunta sobre la intervención de los docentes en la solución de problemas familiares: el 100% de los docentes de básica y de bachillerato creen que si deben intervenir en los problemas familiares a pedido de los padres de familia, que si tal vez no pueden darles solución por lo menos se encaminará a ello o se revivirá a la consulta de un profesional capacitado;

Además es necesario intervenir en los problemas del estudiante, porque los síntomas se manifiestan en clase con el bajo rendimiento, el aislamiento o la agresividad, los cuales se agravarán si no se da solución inmediata a los problemas.

De acuerdo a la observación empírica como investigadora durante la clase se pudo constatar el poco interés de parte del alumnado en querer escuchar la clase, en prestar atención a la exposición del maestro, porque así realizan las clases, pocos son los maestros que exploran saberes previos, entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema, realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación, contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados, sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes, promueve la motivación, la discusión y análisis de los contenidos presentados.

Los recursos didácticos que emplean los docentes son los textos escolares y clase magistral. El propósito de la clase es proporcionar información.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN

Tabla 1: ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	2	5
SI BACHILLERATO	4	10
NO BÁSICA	18	45
NO BACHILLERATO	16	40
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

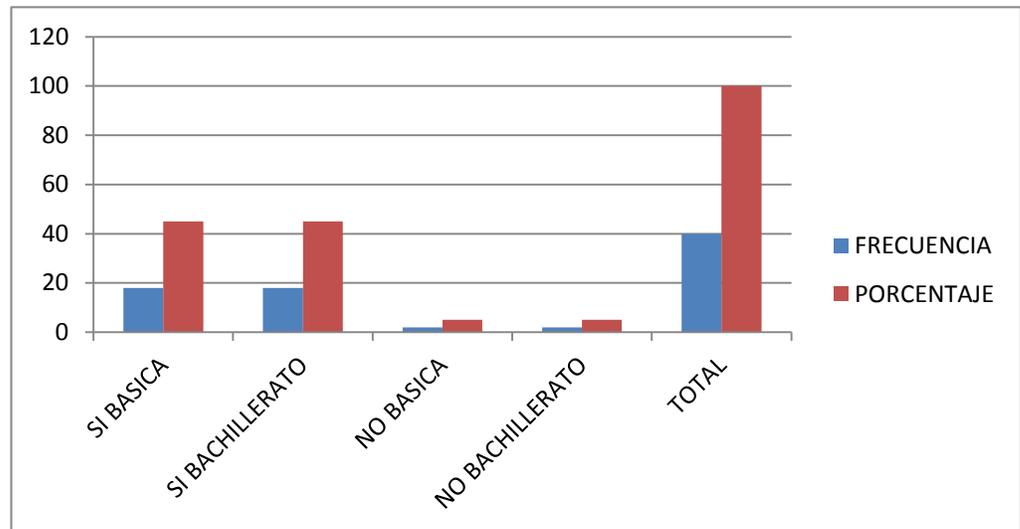
Los estudiantes de educación básica ante el planteamiento de la pregunta sobre si conocen o no el PEI de la institución manifiestan en un 5% que sí porque sus maestros les han hablado durante las horas de Asociación de Clases; el 45% restante no conocen el PEI de la institución porque no estuvieron presentes en la socialización, o no entendieron claramente los planteamientos.

Los estudiantes de bachillerato ante la misma pregunta manifiestan en un 10% que sí conocen el PEI de la institución porque socializaron con el dirigentes de curso y porque llevan algunos años en la institución; mientras que el 40% no lo conocen porque no han dado importancia al tema o por desconocimiento de la interpretación de las siglas PEI en el instrumento de investigación, pues, en cada aula existen murales con las leyendas de la misión y la visión.

Tabla 2: ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	18	45
SI BACHILLERATO	18	45
NO BÁSICA	2	5
NO BACHILLERATO	2	5
TOTAL	40	100

Conocimientos de Contenidos



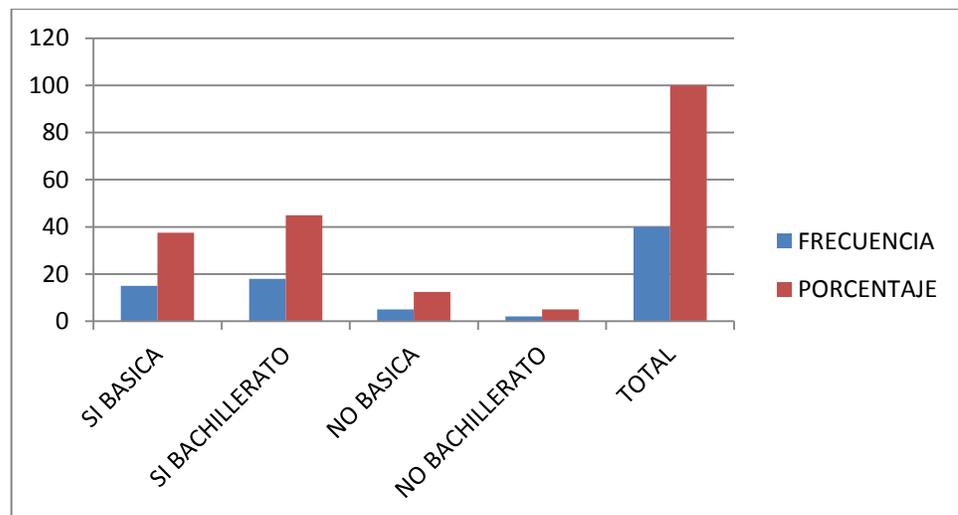
FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
 ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

. Al plantear la pregunta que si los maestros le dan a conocer los contenidos de las asignaturas al inicio del año o del trimestre el 45% de los estudiantes de educación básica y el 45% de los estudiantes de bachillerato contestan afirmativamente, mientras que el 5% de básica y el 5% de bachillerato contestaron que no porque no todos los maestros dan a conocer con anticipación el sumario de contenidos.

Tabla 3: ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	15	37.5
SI BACHILLERATO	18	45
NO BÁSICA	5	12.5
NO BACHILLERATO	2	5
TOTAL	40	100

Asistencia a cursos o seminarios



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

A los estudiantes encuestados se les preguntó que si sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que su centro preparan el 82.5% manifestaron que lo hacen para mejorar tanto las clases como las explicaciones. Y el 17.5% contestaron que NO, porque no lo sabían.

Tabla 4: ¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia, fuera del centro educativo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	18	45
SI BACHILLERATO	15	37.5
NO BÁSICA	2	5
NO BACHILLERATO	5	12.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Ante el planteamiento de la pregunta que si los maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo, el 45% de los estudiantes de educación básica y el 37.5 % de bachillerato responden afirmativamente mientras que el 5% de estudiantes de básica y el 12.5% de bachillerato contestan que no; lo que da lugar a entender que los maestros no hablan de estar capacitándose o que en realidad no lo están haciendo.

Tabla 5: ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	18	45
SI BACHILLERATO	17	42.5
NO BÁSICA	2	5
NO BACHILLERATO	3	7.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno.

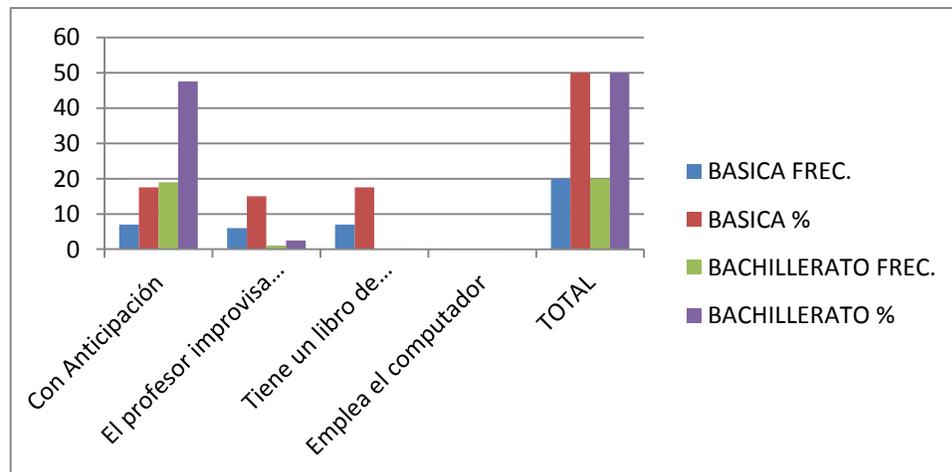
El planteamiento de la pregunta si considera que la práctica educativa pone al servicio de los estudiantes: el 45% de los alumnos de educación básica considera que Si, mientras que el 5% considera que No la pone al servicio del estudiantado.

Ante esta misma pregunta el 42.5% de los estudiantes de bachillerato considera que los maestros Si ponen su práctica educativa a su servicio, mientras que el 7.5% contesta que NO la pone al servicio del estudiantado.

Tabla 6: Tus maestros planifican las sesiones de clase:

PLANIFICAN LAS SESIONES DE CLASE	FREC.	%
Con Anticipación – Básica	7	17.5
Con anticipación - Bachillerato	19	47.5
El profesor improvisa ese momento – Básica	6	15
El profesor improvisa ese momento - Bachillerato	1	2.5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores- Básica	7	17.5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores - Bachillerato		
Emplea el computador – Básica		
Emplea el computador - Bachillerato		
TOTAL	40	100

Planificación de clases



FUENTE Colegio "Numa Pompilio Llona"

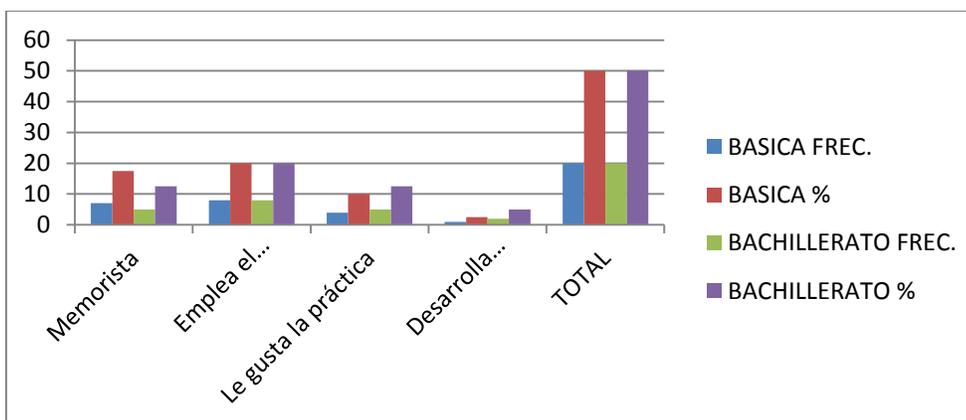
ELABORACIÓN E. Doris Serrano Moreno

La pregunta sobre la planificación de las sesiones de clase el 17.5% de básica expresó que preparan con anticipación sus clases, el 15% que el profesor improvisa en ese momento; el 17.5% tiene un libro de apuntes de años anteriores. Los alumnos del bachillerato el 47.5% afirma que sus maestros planifican con anticipación las sesiones de clases y el 2.5% que improvisan en el momento.

Tabla 7: ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

FORMA DE DAR CLASE	FREC.	%
Memorista – Básica	7	17.5
Memorista – Bachillerato	5	12.5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase – Básica	8	20
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase - Bachillerato	8	20
Le gusta la práctica - Básica	4	10
Le gusta la práctica - Bachillerato	5	12.5
Desarrolla actividades de comprensión - Básica	1	2.5
Desarrolla actividades de comprensión – Bachillerato	2	5
TOTAL	40	100

Forma de dar clases



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

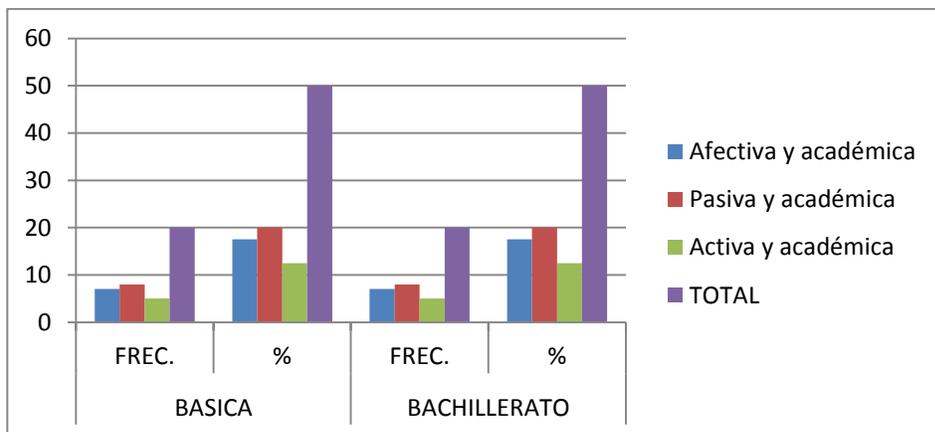
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Las respuesta a la pregunta sobre la forma de dar clases de los docentes el 17.5% de los estudiantes de básica respondió memorista, el 20% emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 10% le gusta la práctica y el 2.5% desarrolla actividades de comprensión. Los alumnos del bachillerato en cambio el 12.5% manifestaron que la forma de dar clase que tienen los maestros es memorista, el 20% emplea el razonamiento, el 12.5% les gusta la práctica y el 5% desarrolla actividades de comprensión.

Tabla 8: ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

RELACIÓN QUE MANTIENE CON SUS MAESTROS	FREC.	%
Afectiva y académica – Básica	7	17.5
Afectiva y académica - Bachillerato	7	17.5
Pasiva y académica - Básica	8	20
Pasiva y académica – Bachillerato	8	20
Activa y académica - Básica	5	12.5
Activa y académica - Bachillerato	5	12.5
TOTAL	40	100

Relación de los maestros



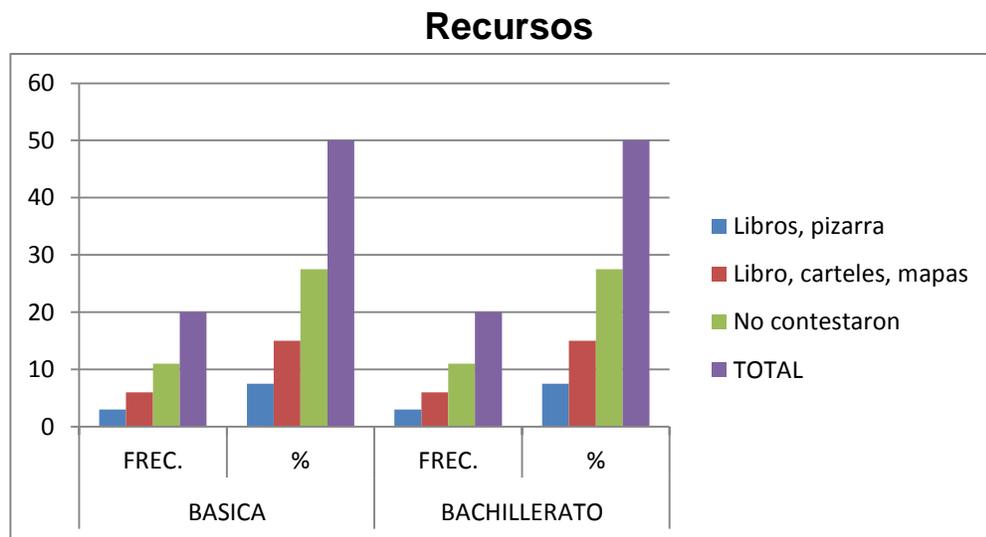
FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

La pregunta sobre la relación que mantienen los maestros con los estudiantes fue respondida con varias alternativas; es decir el 17.5% de los estudiantes

tanto de básica como de bachillerato afirman que la relación es afectiva y académica, el 20 % responde pasiva y académica y el 12.5% que es activa y académica.

Tabal 9: ¿Qué recursos emplea tu docente?

RECURSOS QUE EMPLEA DOCENTE	FREC.	%
Libros, pizarra – Básica	3	7.5
Libros, pizarra - Bachillerato	3	7.5
Libro, carteles, mapas - Básica	6	15
Libro, carteles, mapas - Bachillerato	6	15
No contestaron – Básica	11	27.5
No contestaron – Bachillerato	11	27.5
TOTAL	40	100



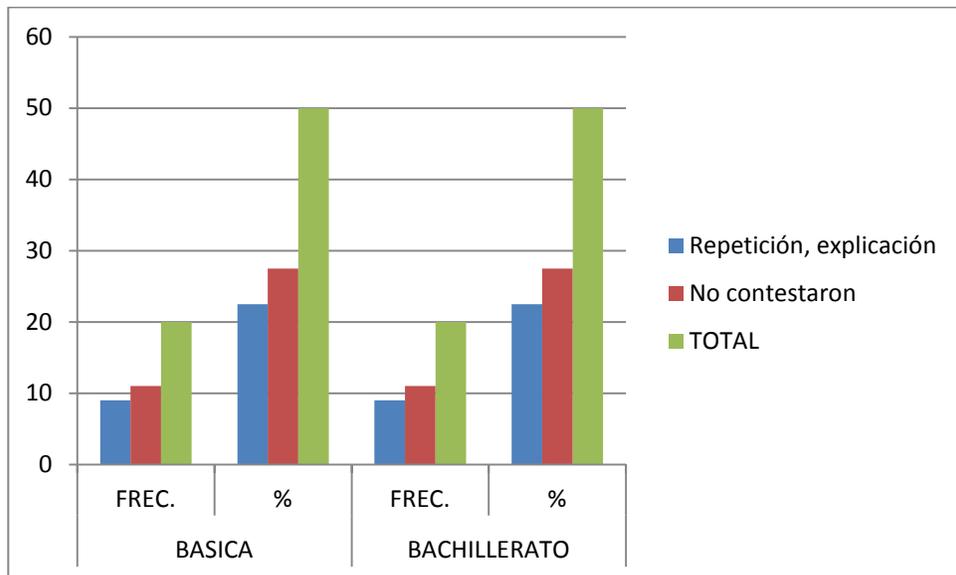
FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"
Elaborado: E. Doris Serrano Moreno.

La pregunta sobre los recursos que emplean los docentes en su labor educativa tuvo múltiples respuestas como: el 15% tanto de básica como bachillerato utilizan la pizarra y los libros correspondientes a la materia a estudiar; libros, carteles y mapas el 30% y el 55% no contestaron la pregunta, por desconocimiento o por que no quisieron contestar.

Tabla 10: ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

TÉCNICAS QUE LES AYUDAN A COMPRENDER	FREC.	%
Repetición, explicación - Básica	9	22.5
Repetición, explicación- Bachillerato	9	22.5
No contestaron - Básica	11	27.5
No contestaron - Bachillerato	11	27.5
TOTAL	40	100

Técnicas



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

Elaborado: E. Doris Serrano Moreno.

En esta pregunta relacionada a qué técnicas emplean los maestros para que les ayuden a comprender la asignatura, el 45% de los estudiantes de básica y bachillerato contestaron que emplean la repetición y explicación; y el 55% no contestaron por lo que podemos entender que no quiso contestar o no entiende la pregunta.

Tabla 11: ¿Tus maestros durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	17	42.5
SI BACHILLERATO	12	30
NO BÁSICA	3	7.5
NO BACHILLERATO	8	20
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

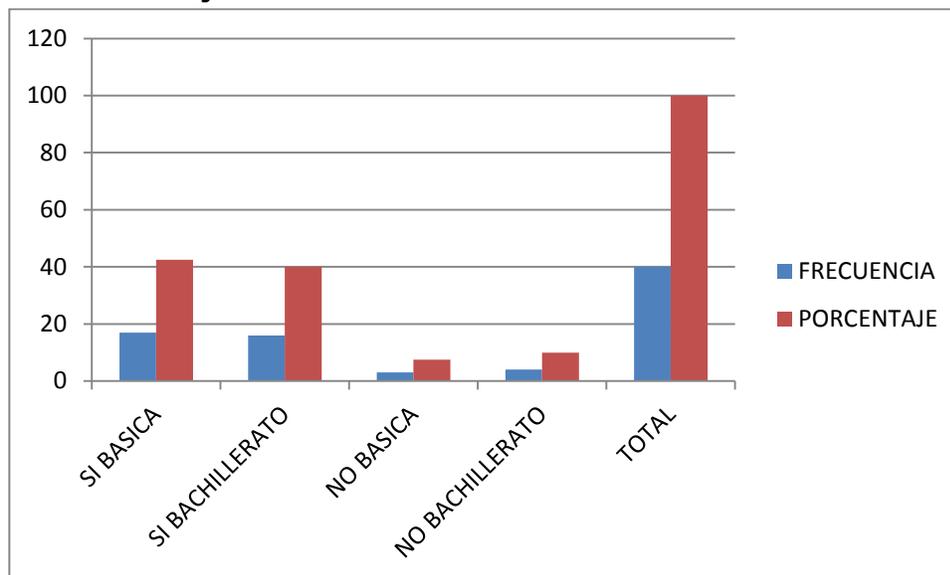
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

Las respuestas a esta pregunta los estudiantes de educación básica contestaron que SI el 42.5% y NO el 7.5%; Los de bachillerato el 30% que sus maestros SI conversan con ellos durante las clases y el 25% restante responde que sus maestros NO conversan con ellos durante las clases. Por lo tanto se puede decir que falta un poco de afinidad entre los estudiantes y maestros.

Tabla 12: ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	17	42.5
SI BACHILLERATO	16	40
NO BÁSICA	3	7.5
NO BACHILLERATO	4	10
TOTAL	40	100

Mejoras en el nivel Académico



FUENTE Colegio “Numa Pompilio Llona”

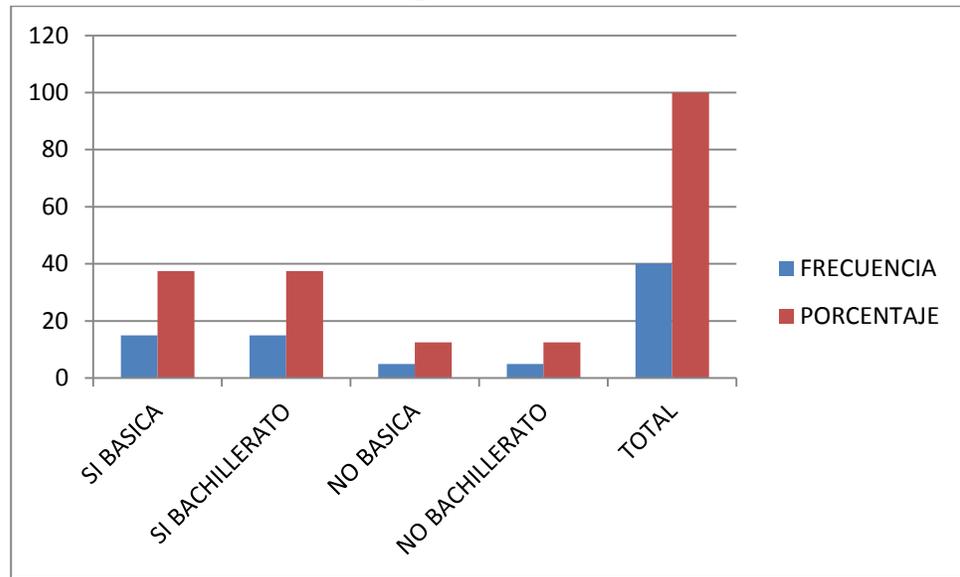
ELABORACIÓN Elcira Doris Serrano Moreno

El 42.5% de la sección básica contestó que Si ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer de sus maestros y el 7.5% manifestaron que NO han mejorado; los estudiantes del bachillerato el 40% manifestaron que Si han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer de sus maestros y el 10% contestaron que No ha mejorado el nivel académico por las buena forma de exponer de los maestros los contenidos de la asignatura.

Tabla 13 ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	15	37.5
SI BACHILLERATO	15	37.5
NO BÁSICA	5	12.5
NO BACHILLERATO	5	12.5
TOTAL	40	100

Sugerencias novedosas



FUENTE Colegio “Numa Pompilio Llona”
 ELABORACIÓN Elcira Doris Serrano Moreno

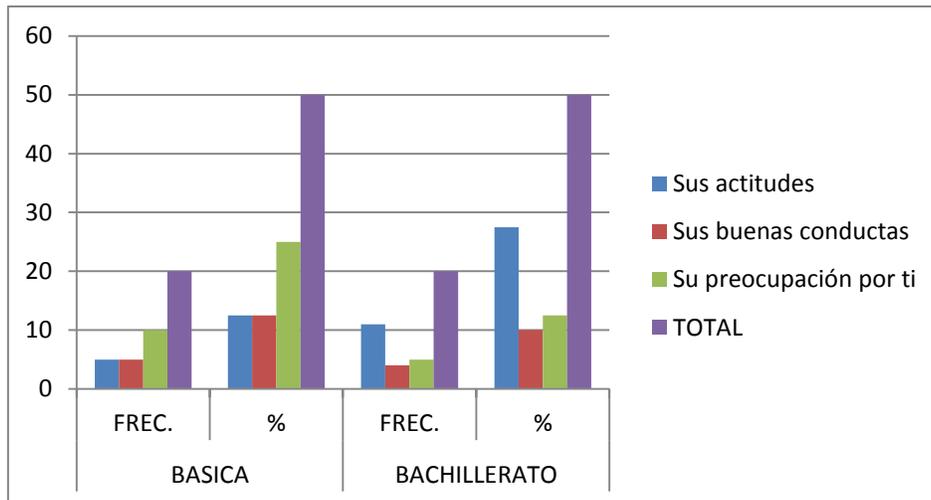
Las respuestas fueron similares tanto de básica como de bachillerato que el 75% contestaron que SI es apropiada la forma de dar clases de los maestros, mientras que el 25% manifestaron que NO.

A los estudiantes encuestados se les preguntó qué les gustaría que sus profesores hicieran de novedoso contestaron: que las clases las hagan más activas, dinámicas, juegos de inteligencia, motiven al estudio.

Tabla 14: De tu maestro o maestra te gustan

DE SUS MAESTROS LE GUSTAN	FREC.	%
Sus actitudes - Básica	5	12.5
Sus actitudes –Bachillerato	11	27.5
Sus buenas conductas - Básica	5	12.5
Sus buenas conductas- Bachillerato	4	10
Su preocupación por ti - Básica	10	25
Su preocupación por ti – Bachillerato	5	12.5
TOTAL	40	100

Preferencias



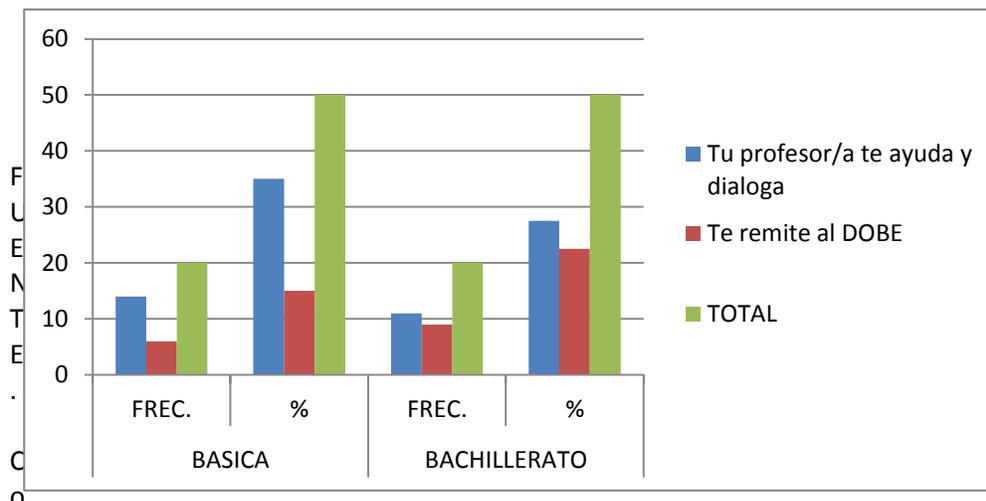
FUENTE. Colegio "Numa Pompilio Llona"
ELABORACIÓN. Elcira Doris Serrano Moreno

De lo que les gusta de sus maestros, los estudiantes de básica contestaron: 12.5% sus actitudes, otro 12.5% sus buenas conductas y el 25% su preocupación hacia ellos. Los estudiantes de bachillerato el 27.5% contestaron que les gustan sus actitudes, el 10% sus buenas actitudes y el 12.5% su preocupación por ellos, esto es bueno y ayuda a que el alumno se acerque a su docente.

Tabla 15: Cuando tienes problemas:

CUANDO TIENEN PROBLEMAS	FREC.	%
Tu profesor/a te ayuda y dialoga - Básica	14	35
Tu profesor te ayuda y dialoga - Bachillerato	11	27.5
Te remite al DOBE - Básica	6	15
Te remite al DOBE - Bachillerato	9	22.5
TOTAL	40	100

Cuando tienes problemas



legio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN. E. Doris Serrano Moreno

La pregunta sobre las actitudes que acostumbra tomar el docente cuando los estudiantes tienen problemas se respondió, el 35% de los alumnos de básica cuando tienen problemas sus maestros les ayuda y dialogan con ellos, el 15% los remite al DOBE. Los alumnos de bachillerato el 27.5% cuando tienen problemas sus maestros los ayuda y dialogan con ellos y el 22.5% dicen que los remiten al DOBE para que les asesoren en la resolución de sus problemas.

- **¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

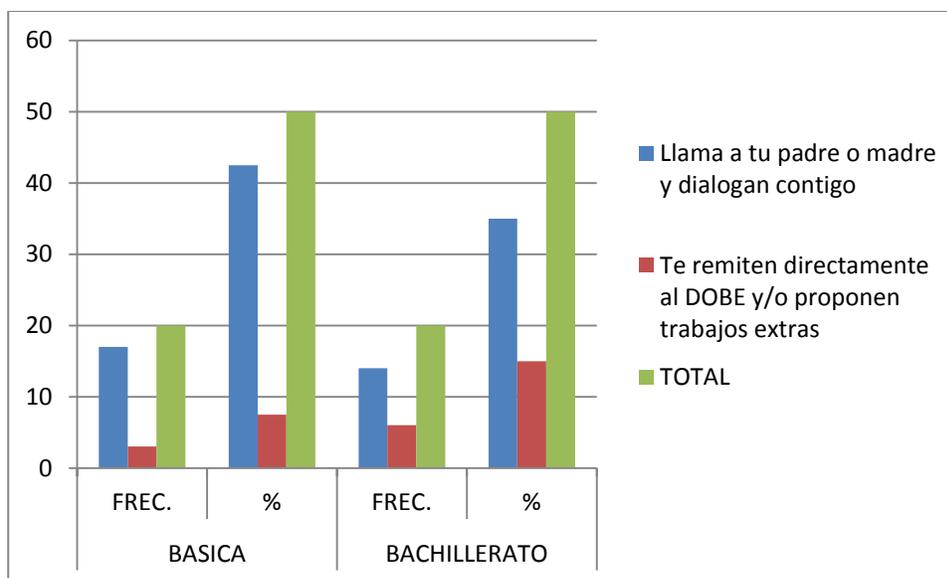
En esta pregunta no había alternativas sino que tenían que manifestar su punto de vista libremente y el 100% de las respuestas fueron contundentes al decir que necesitaban ayuda, consejos y comprensión. Necesitan sentir el afecto y la motivación de todos los maestros.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla 16: Cuando tus maestros detectan malas conductas de ti:

CUANDO DETECTAN MALAS CONDUCTAS	FREC.	%
Llama a tu padre/o madre y dialogan contigo - Básica	17	42.5
Llama a tu padre/madre y dialogan contigo - Bachillerato	14	35
Te remiten directamente al DOBE y/o proponen trabajos extras - Básica	3	7.5
Te remiten directamente al DOBE y/o proponen trabajos extras – Bachillerato	6	15
TOTAL	40	100

Actitudes del docente



FUENTE: Colegio "Numa Pompilio Llona"

ELABORACIÓN: Elcira Doris Serrano Moreno

El 42% de los alumnos de básica contestaron que cuando los maestros detectan malas conductas llaman a sus padres y dialogan con ellos y también

con el alumno y el 7.5% lo remiten directamente al DOBE y les proponen trabajos extras. Los estudiantes de bachillerato el 35% contestaron que los maestros llaman a sus padres y que dialogan con ellos y con el alumno, el 15% les proponen trabajos extras y les remiten directamente al DOBE para que los asesoren.

Tabla 17: ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	16	40
SI BACHILLERATO	16	40
NO BÁSICA	4	10
NO BACHILLERATO	4	10
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

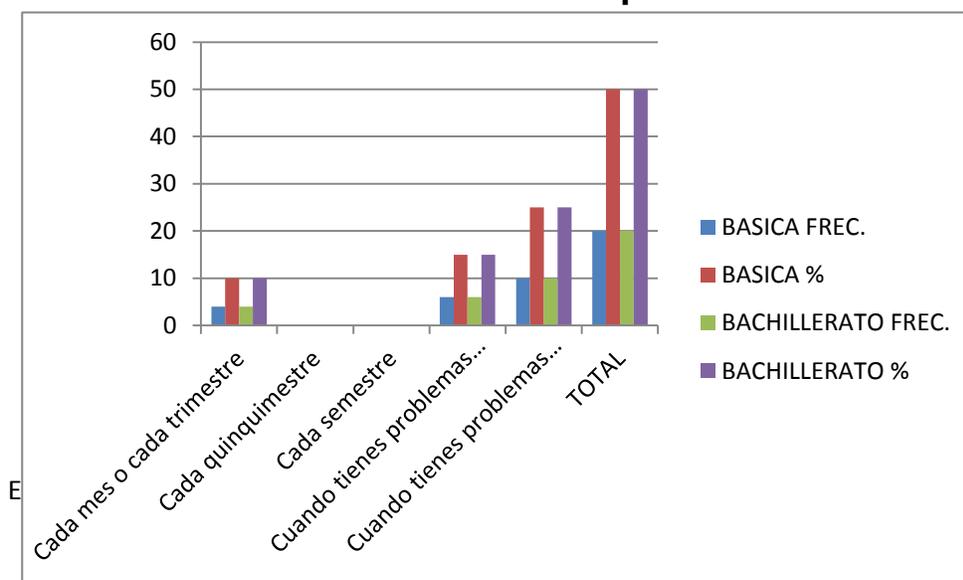
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 80% tanto los alumnos de la sección básica como del bachillerato contestaron que Si porque son los maestros los indicados en ayudarles. Y el 20% de los que contestaron que No, es porque no confían en ellos o porque consideran que sus maestros no los pueden ayudar en sus problemas.

Tabla 18: Tus maestros se comunican con tus padres o representante

COMUNICACIÓN DE MAESTROS A PADRES	FREC.	%
Cada mes o cada trimestre - Básica	4	10
Cada mes o cada trimestre – Bachillerato	4	10
Cada quinquimestre - Básica		
Cada quinquimestre - Bachillerato		
Cada semestre - Básica		
Cada semestre - Bachillerato		
Cuando tienes problemas personales - Básica	6	15
Cuando tienen problemas personales - Bachillerato	6	15
Cuando tienes problemas académicos - Básica	10	25
Cuando tienes problemas académicos- Bachillerato	10	25
TOTAL	40	100

Comunicación con los padres



FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”

ELABORADO: E. Doris Serrano Moreno

El 20% de los alumnos de básica como del Bachillerato manifestaron que los maestros se comunican con los padres o representantes cada mes o cada trimestre, también el 30% tanto de básica como de bachillerato manifestaron

que lo hacen cuando tienen problemas personales y el 50% acotaron que los maestros se comunican con los padres o representantes cuando tienen problemas académicos.

Tabla 19: ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI BÁSICA	5	12.5
SI BACHILLERATO	5	12.5
NO BÁSICA	15	37.5
NO BACHILLERATO	15	37.5
TOTAL	40	100

FUENTE: Colegio “Numa Pompilio Llona”
ELABORACIÓN: E. Doris Serrano Moreno

El 75 % de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato cree que sus maestros NO deben intervenir cuando se presentan problemas familiares con sus estudiantes, simplemente porque creen que la familia es la indicada en solucionar sus propios problemas y por ser asunto que solamente a ellos les concierne. Mientras que el 25% de estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato cree que sus maestros Si deben intervenir cuando se presentan problemas personales, porque son profesionales con experiencia o pueden recomendarles con algún especialista.

6. DISCUSIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Las instituciones educativas son las encargadas de brindar una educación de calidad y eficiencia que articule sus diferentes componentes a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos; contexto que involucra a los docentes a prepararse para los desafíos que impulsa el estado ecuatoriano.

La presente investigación pretende dar a conocer sobre la realidad pedagógica y curricular que se despliega en el Colegio Fiscal Mixto “Numa Pompilio Llona”; institución educativa formadores de jóvenes con elevados niveles académicos, morales, éticos, integrales, en un marco de excelencia que les permita ser autónomos, creativos y solidarios que los lleve a contribuir en el desarrollo de la sociedad en todos sus ámbitos.

Los instrumentos que se utilizaron para tener una visión global del trabajo dentro del plantel consiste en una serie de cuestionarios estructurados en encuestas para que tanto directivos, maestros y estudiantes nos refieran sobre sus estudios, capacitación, actualización docente y la relación existente entre profesores, estudiantes y padres de familia.

En la encuesta que se aplicó a 20 docentes, se puede deducir que todos tienen sus estudios y títulos docentes; la mayoría a nivel universitario y algunos con estudios de postgrado, que además tienen varios años de experiencia en el campo educativo, lo que les permite ofrecer sus servicios docentes a cabalidad.

La sección de preguntas relacionadas con la planificación pedagógica y actualización del Colegio, nos dan a conocer que todos los docentes titulares

están al tanto de la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los docentes contratados en cambio, no han profundizado sus conocimientos sobre el PEI.

El 100% de los docentes afirman que el modelo educativo – pedagógico que propone el PEI, para el proceso de enseñanza – aprendizaje es el constructivismo; más, de acuerdo a la observación empírica como investigadora durante la clase se observó que no se lo practica en toda su extensión, les falta presentación de recursos acordes con el tema a tratarse, varios pasos en las estrategias metodológicas, no introducen en sus prácticas la motivación en sus alumnos y plantear los temas como asuntos importantes y de interés; tal vez por el tiempo clase muy corto.

Según lo plantea Díaz-Barriga (1993), un profesor constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase, promueven aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos

Las autoridades del colegio manifiestan su preocupación por la capacitación y actualización pedagógica de los docentes, pues organizan seminarios, conferencias y talleres con la finalidad de estar preparados para las próximas evaluaciones.

Los cursos de capacitación y actualización que promueve el colegio en beneficio de mejoramiento de sus especialidades son gestionados y financiados por la misma institución, los demás cursos particulares deben

realizarlos por cuenta de los propios docentes, además se utilizan las horas complementarias destinadas para capacitación en compartir experiencias.

La sección de preguntas sobre la práctica pedagógica del docente, establece que la relación con los estudiantes es netamente académica, con ciertos rasgos afectivos.

Los docentes planifican sus clases, que luego en consenso con los jefes de área se unifican para que todos los paralelos lleven una igualdad de contenidos; no así el empleo de la didáctica en que cada docente pone en práctica de acuerdo a su criterio siguiendo los postulados de alguna teoría que le ayuda para elevar el nivel académico y afectivo de sus estudiantes.

Luego de un período de estudio considerable los estudiantes tratan de imitar las buenas actitudes de los docentes, como la puntualidad, el cumplimiento y la responsabilidad.

Cuando detectan problemas con los estudiantes, los docentes invitan al diálogo a los involucrados para detectar los motivos y actuar como mediador en la pronta solución de los mismos, pues repercuten en las bajas calificaciones y en la nula actuación en clase.

La sección de preguntas sobre la relación entre educadores y padres de familia determina que al presentarse problemas conductuales, se convoca al diálogo, tanto al estudiante como al padre de familia y en última instancia se recurre al DOBE, para que realice un seguimiento si el problema es grave.

Sobre los problemas familiares que presenten los estudiantes la mayoría de docentes cree que si deben intervenir para aconsejarlos y ser parte mediadora

En las encuestas a los estudiantes sobre la planificación pedagógica y actualización, se establece que los docentes se preparan mediante cursos y seminarios y ponen todos sus conocimientos al servicio de ellos, además planifican el desarrollo de sus clases, así también les han dado a conocer sobre los beneficios del PEI.

Las preguntas establecidas para conocer la práctica pedagógica del docente, han recibido como respuesta que emplean el razonamiento, memorista, práctica, desarrollan actividades, que la relación docente – alumno es afectiva y académica, todo lo cual sí les ha permitido mejorar su nivel de aprendizaje, aunque sugieren que si se utilizaran más actividades dinámicas y entendibles la enseñanza estaría más completa.

Los estudiantes desean además, que sus profesores les ayuden cuando tiene problemas y les manden trabajos extras para no perder puntajes, aunque algunos manifestaron que no les caería mal algunos puntos extras.

La pregunta sobre la relación entre educador y familia nos dan a conocer que al presentarse una mala conducta o algún problema en el colegio los docentes convocan a un diálogo con el alumno y con los padres de familia para ayudarlos a resolver; pero cuando los problemas son familiares la mayoría no permitirían que se involucren a excepciones de cuatro que si pedirían la ayuda de sus profesores.

Las encuestas indican que tenemos un porcentaje total tanto de los estudiantes de Básica como de Bachillerato les gustaría que sus maestros los ayuden, que las clases las hagan más dinámicas y entendibles, que los motiven al estudio. Si bien es cierto en una gran medida lo imparten los docentes, pero por dedicarse y dar más énfasis a la parte académica no lo han tomado en cuenta.

La observación del desempeño docente, utilizando las fichas para el efecto, constituye la parte medular de este trabajo que surgió sin inconvenientes y se pudo determinar que las clases que imparten los docentes siguen el curso habitual de exploración de saberes previos al momento de tomar una o dos lecciones, presentan la nueva temática con el contenido del texto o carteles alusivos al tema, permiten la actuación de los estudiantes con sus opiniones y reflexiones, mantiene un trato horizontal con los estudiantes y el control de la disciplina y varios de los docentes alcanzaron a realizar una corta evaluación.

Todo lo cual indica que la labor docente se imparte con normalidad pero requiere mayor dinamismo e innovaciones que se pueden implantar con el apoyo y la buena voluntad de todos.

6.1. CONCLUSIONES

1. La interpretación de los datos analizados da como resultado que los maestros basan sus enseñanzas en el método Constructivista.
2. Tanto las autoridades como docentes necesitan familiarizarse con los principios constructivistas que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.
3. La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno.
4. Uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje es la motivación y ésta se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos.
5. Los docentes en su gran mayoría no aplican el desarrollo del razonamiento en clases, esto limita a la reflexión y a la acción
6. Existe poca comunicación entre las autoridades del plantel y los docentes, permitiendo que cada uno trabaje aisladamente.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros apliquen correctamente las técnicas conocidas en su labor diaria como docente constructivista, que es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
2. Los docentes promuevan la participación activa de los alumnos, aplicando diversas actividades creando un ambiente de confianza en el estudiante para que exprese sus experiencias y conocimientos espontáneos y sin temor a ser rechazados.
3. Los docentes comprendan los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos así como de disponer de algunos principios y estrategias afectivos de aplicación en clase.
4. Actualizar a los docentes en la utilización de métodos y estrategias motivacionales y mejorar el desempeño docente en el salón de clases.
5. Los docentes aplicar correctamente las técnicas conocidas en su labor diaria como docente, tomando como un modo fundamental de hoy en día de poder lograr la atención y motivación de los estudiantes.

7. PROPUESTA

7.1. TEMA

CAPACITAR A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO “NUMA POMPILIO LLONA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012, EN EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS Y MÉTODOS QUE FAVOREZCAN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER EN LOS ALUMNOS Y MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL SALÓN DE CLASE”.

7.2. INTRODUCCIÓN

En todo proceso educativo se han realizado constantes innovaciones en los procesos metodológicos, se conoce de la problemática de la no aplicación del enfoque constructivista que debería ser aplicado en la institución y el no conocimiento del manejo de la motivación para aprender, que debe estar presente de manera integrada en todos los elementos que definan el diseño y operación de la enseñanza.

El proceso de enseñanza implica interacciones muy complejas, que involucran situaciones comunicativas, académicas, reflexivas, sociales, afectivas y de valores que el docente debe conjugar para ayudar a los educandos a pensar, y por ende les conducirá a aprender y a desarrollarse como seres humanos; por ello es necesario que este proceso sea realizado utilizando estrategias y métodos que coadyuven la labor docente.

La información recabada en la investigación realizada a los estudiantes del colegio “Numa Pompilio Llona” determinó que si bien los maestros utilizan organizadores gráficos y mapas conceptuales en sus clases ellos esperan el empleo de más recursos que les llame la atención y los mantenga motivados; por lo que se considera pertinente actualizar a los docentes en el empleo de estrategias y métodos que favorezcan la motivación por aprender en los alumnos y mejorar el desempeño docente en el salón de clase.

7.3. JUSTIFICACIÓN

Como hemos indicado, existen varios caminos y técnicas de aprendizaje, y la realidad que vive el alumno fuera del aula nos indica que no sólo necesita saber cosas, necesita también saber hacer cosas, es decir, saber relacionar lo que él es, lo que él sabe y ponerlo en beneficio suyo y de los demás, aprendiendo a resolver problemas, tomar decisiones que se le presenten y si no sabe o no se siente suficientemente capaz de hacerlo por no estar preparado, impide que sea competente para resolver los problemas y las necesidades que exige la sociedad.

En el ámbito educativo, se hace indispensable la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación docente, en la educación inicial, básica y superior, como estrategia idónea para el mejoramiento no sólo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en cuanto al desarrollo profesional, las demandas de profesores de buena calidad, las necesidades de las instituciones educativas y las exigencias de la sociedad que son nuevos cambios que deben implementarse para enfrentar los retos del conocimiento del desarrollo tecnológico que demanda el mundo actual.

Por ello es necesario construir nuevos modelos de formación educativa, así como el de solicitar a los directivos del Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona” que se aplique el empleo de estrategias y métodos que favorezcan la motivación por aprender en los alumnos y para mejorar el desempeño docente en el salón de clase.

7.4. OBJETIVOS

7.4.1. GENERAL

Establecer un programa a los docentes del colegio fiscal mixto “Numa Pompilio Llona” para el empleo de estrategias y métodos que favorezcan la motivación en sus alumnos por aprender en sus prácticas pedagógicas.

7.4.2. ESPECÍFICOS

- * Actualizar a los docentes en la utilización de estrategias y métodos que favorecen la motivación por aprender en sus alumnos
- * Proponer entre los docentes el manejo de los factores involucrados en la motivación y que ellos son parte de la formación integral de sus alumnos.
- * Comparar los beneficios de la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

7.5. METODOLOGÍA

La actualización de los docentes en la utilización de estrategias y métodos que favorecen la motivación por aprender en sus alumnos y mejorar el desempeño docente en el salón de clase se realizará mediante talleres donde se conocerá

la diversidad de estrategias docentes que pueden utilizarse para aportar con una ayuda ajustada a la actividad constructiva del estudiante.

Los talleres se efectuarán durante tres sábados, y cada taller tendrá la duración de 3 horas.

En el trabajo de los talleres se utilizarán técnicas de la discusión dirigida, lluvia de ideas, con el fin de que la participación sea de todos. También se trabajaran con dinámicas, dramatizaciones,

7.6. SUSTENTO TEÓRICO

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Cool, (1988) “Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Opina Maruny (1989) Enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, ya para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, etc.

Diferentes teorías psicológicas que estudian los aspectos motivacionales: entre ellas, las que más han repercutido en el campo educativo, se encuentran el Conductismo, el Humanismo y el Cognoscitivismo.

Los Conductistas explican la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, motivación extrínseca, por lo que piensan que a los individuos pueden motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos.

Los Humanistas el énfasis está puesto en las necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima, fomenta la motivación intrínseca.

Los enfoques Cognitivo de la motivación esta en términos de una búsqueda activa de significados, sentido y satisfacción respecto a lo que hace, están guiadas fuertemente por las metas que se establecen.

7.6.1 Factores que determinan la motivación por aprender y papel del profesor.

En el plano Pedagógico Motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la Motivación del estudiante es que el alumno invierta su atención y esfuerzo en determinados asuntos.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. (Díaz-Hernández.1993)

7.6.2. Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. En el campo de la motivación escolar las metas de los alumnos se han categorizado en dos tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

7.6.3. Manejo docente de la motivación escolar.

Los educadores a menudo consideran que la motivación por el aprendizaje es una especie de interruptor que se “enciende” al inicio de la actividad de aprendizaje, y que una vez activada (gracias al empleo de una dinámica de grupo, un acertijo o una serie de preguntas inductoras), continúa automáticamente encendido hasta el final. (Díaz-Hernández. 1993)

El manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera íntegra en todos los elementos que definen el diseño y operaciones de la enseñanza.

7.7. ACTIVIDADES

Para la realización de la Propuesta, se realizará 3 talleres con los maestros del Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona”

Se dialogo con las autoridades y lo hemos planificado trabajar los talleres 3 horas reloj, durante tres sábados

Taller N° 1: “Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor”

Taller N° 2 “Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos” y

Taller N° 3: “Manejo docente de la motivación escolar”

Cronograma por taller

Taller N° 1: “Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor”

Inicio: Sábado 5 de Noviembre 2011 desde las 8h00 hasta las 11h00

Tiempo	Actividades
8h00 – 8h30	Bienvenida y Dinámica de Grupo
8h30 – 9h30	Desarrollo del tema: “Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor” en el aula de clases. <ul style="list-style-type: none">- TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se realizó un simulacro de clase con el tema del taller.- TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA: se realizó un análisis, confrontación de las situaciones observadas en la dramatización.- Charla por parte del experto.
9h30 – 10h30	TÉCNICA DE LLUVIAS DE IDEAS: los docentes en un plano de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre el problema en busca de soluciones.
10h30 – 11h30	Conclusiones y Sugerencias Dinámica de Grupo Despedida.

Taller N° 2 “Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos”

Sábado 12 de Noviembre 2011 desde las 8h00 hasta las 11h00

Tiempo	Actividades
8h00 – 8h30	Bienvenida y Dinámica de Grupo
8h30 – 9h30	<p>Desarrollo del tema: “Metas, atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos” y “Manejo docente de la motivación escolar”</p> <p>-TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se realizó un simulacro de clase con el tema del taller.</p> <ul style="list-style-type: none">- TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA: se realizó un análisis, confrontación de las situaciones observadas en la dramatización.- Charla por parte del experto.
9h30 – 10h30	<p>TÉCNICA DE LLUVIAS DE IDEAS: los docentes en un plano de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre el problema en busca de soluciones.</p>
10h30 – 11h30	<p>Conclusiones y Sugerencias</p> <p>Dinámica de Grupo</p> <p>Despedida</p>

Taller N° 3: “Manejo docente de la motivación escolar”

Sábado 19 de noviembre 2011

Tiempo	Actividades
8h00 – 8h30	Bienvenida y Dinámica de Grupo
8h30 – 9h30	<p>Desarrollo del tema: “Metas, atribuciones y procesos Motivacionales en los alumnos” y “Manejo docente de la Motivación escolar”</p> <p>-TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se realizó un simulacro de clase con el tema del taller.</p> <ul style="list-style-type: none">- TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA: se realizó un análisis, confrontación de las situaciones observadas en la dramatización.- Charla por parte del experto.
9h30 – 10h30	TÉCNICA DE LLUVIAS DE IDEAS: los docentes en un plano de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre el problema en busca de soluciones.
10h30 – 11h30	<p>Conclusiones y Sugerencias</p> <p>Dinámica de Grupo</p> <p>Despedida</p>

INFORME

Desarrollo y explicación:

Se logró la realización de los 3 talleres en la institución educativa “Numa Pompilio Llona” con gran satisfacción, el 90% de los docentes asistieron a las charlas y actividades programadas.

Se pudo contestar algunas interrogantes, solucionar problemas dentro de la institución, y algo valioso fue poder compartir experiencias con los docentes, conocer nuevos amigos, relacionarse mejor entre ellos con las autoridades.

Los docentes del Colegio Fiscal “Numa Pompilio Llona” se comprometen:

- A ser un miembro más del grupo, deja de ser dueño de la verdad, ser orientador, motivador y facilitador.
- A vivenciar en ellos la motivación para ser luego transmitido a sus alumnos.
- A ser guía, coordinador y estimular al grupo ayudar a tomar decisiones.
- Establecer vínculos afectivos en los alumnos.
- Respetar el aprendizaje de los alumnos.
- Crea un clima de libertad para el trabajo, orienta el uso de los materiales y recursos. Ayudar con esquemas a organizar el conocimiento.

Conclusiones:

En el desarrollo de la propuesta se observó, la colaboración de las autoridades en todo tiempo, el interés en capacitar a los docentes y la excelente disposición de los maestros en este proceso de aprendizaje, asumieron los talleres como un reto para sus prácticas docentes.

7. BIBLIOGRAFIA

Azcárate, P. (1999, N°276,p. 72-78): Metodología de enseñanza. Cuadernos de Pedagogía.

Carr. y Kemmis (1996): Enfoques Pedagógicos

Costa, A. (2011): Didácticas por Disciplinas- guía didáctica

De Zubiría, M. (2004): ABC de Pedagogía conceptual Tomo I los Fines y el Método.

De Zubiría, M. (2007: Introducción a las Pedagogías y Didácticas Contemporáneas.

Díaz – Barriga, F. Hernández, G. (1998): Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo.

Díaz- Barriga (1993): Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior

Escudero, J.M. (1981): Modelos Didácticos. Barcelona: Oikos-Tau.

Jara, A. (2011): El Currículo Escolar

Luzuriaga, (1960): La Pedagogía

Ortíz Ocaña; Alexander Luis (2005): Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral. Colombia. CEPEDID

Sacristán, G (1996): Enfoques Pedagógicos

Posso, M. (2010): Teorías del Aprendizaje

Stenhouse, L. (1984): Enfoques Pedagógicos

Villareal, E. (1980) Metodología de Diseño Curricular, Pág. 7

Medios electrónicos

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

<http://www.> Ley Orgánica intercultural de educación

<http://www.slideshare.net/deabreu> 1312/presentación-currículo-presentación.

8. ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religiosos ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACION DOCENTE

3.1 Sexo M () F ()

3.2 Edad

25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()

3.3 Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2 Título de postgrado ()

4.3 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2 Docente Titular ()

5.3 Docente a contrato ()

5.4 Profesor Especial ()

5.5 Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGOGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

1. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

2. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. ¿Empela estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

4. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o /socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

5. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

6. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

8. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproduce buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale

cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADORES Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia dependen de:
Las conductas del estudiante ()
Las que establece el Centro Educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()
4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?
Compañeros profesores ()
Compañeros del estudiante ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?
SI () NO ()
Por qué?

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quine puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tiene problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:

.....

Área

curricular:.....

Nombre del docente:.....

Día:.....

Hora de inicio: hora de finalización:.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando Conexión con el tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profundiza los temas tratados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve el desarrollo de los valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del Entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los contenidos impartidos al finalizar la clase		
<p>Recursos didácticos privilegiados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos escolares y clase magistral () - Rincones de interés () - Situaciones problema y modelaciones () - Ideogramas () - Estructura de valores y modelos de vida () - Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género () <p>PROPÓSITO DE LA CLASE: Observar si la clase prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información () - La formación de instrumentos y operaciones mentales () - Diseño de soluciones a problemas reales () - Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. () 		

FOTO DEL COLEGIO "NUMA POMPILIO LLONA"



Maestro del 2º año de Básica, impartiendo la cátedra de Estudios sociales



Maestra del 3^o año de bachillerato impartiendo la
Cátedra de Biología



Maestra del 1^o de Bachillerato impartiendo la
Cátedra de Matemáticas

