



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación
ecuatoriana en los centro educativos de básica y bachillerato
en el Colegio Nacional Técnico Rumania de Quito, durante el
año lectivo 2011-2012**

Tesis de grado

AUTOR:

Magarisca, Luis Carlos

DIRECTORA:

Cárdenas Sempértegui, Elsa Beatriz, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

Certificación

Magister

Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centro educativos de básica y bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Rumania de Quito, durante el año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Magarisca Luis Carlos; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Junio de 2012

Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

DIRECTORA DE TESIS

Cesión de Derechos

“Yo Magarisca Luis Carlos declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autor: Magarisca Luis Carlos
Cédula: 0201075629

AUTORÍA

Yo, Luis Carlos Magarisca como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

Luis Carlos Magarisca
CI: 0201075629

DEDICATORIA

A mi esposa y a mi querida madre, que me han estado apoyando siempre con su amor, cariño y comprensión, permitiendo con ello un logro más en mi vida, en mi carrera profesional gracias por atreverse a confiar en mí; es obvio que sin ustedes este sueño nunca hubiera podido ser alcanzado. Realmente no hay palabras en este mundo para expresar todo el sentimiento que me embarga, de todo corazón gracias.

AGRADECIMIENTO

El presente esfuerzo le agradezco a en especial a Dios por darme salud y vida y me permite seguir luchando por alcanzar los objetivos trazados en mi vida. En especial quienes directa o indirectamente, participaron leyendo, opinando, corrigiendo, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco muy especialmente a la Mgs. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, además por los consejos, el apoyo y el ánimo que me brindó.

A todos los docentes que pusieron su granito de arena en cada asignatura que cursé durante el tiempo que he pasado en mi querida Universidad Técnica Particular de Loja y que me albergó en sus aulas para nutrirme de conocimientos que me permitió crecer humanamente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PRELIMINARES	
▪ Certificación	II
▪ Cesión de derechos	III
▪ Autoría	IV
▪ Dedicatoria	V
▪ Agradecimiento	VI
▪ Índice de contenidos	VII
1. RESUMEN EJECUTIVO	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	4
CAPÍTULO I. Concepciones y definiciones del concepto de pedagogía	4
1.1 Definiciones	4
1.2 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación	7
1.3 Historia del proceso pedagógico educativo	9
1.3.1 La educación en la antigüedad	9
1.3.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica	9
1.3.3 La educación en Roma de los Césares ...	11
1.3.4 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia	11
CAPÍTULO II. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas	14
2.1 Las concepciones y teorías psicológicas como	

Antecedentes de los modelos pedagógicos	14
2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación	15
2.1.2 La pedagogía moderna	15
2.2 Las concepciones educativas originadas en la Psicología pura	17
2.3 La pedagogía desde los principios de la escuela nueva	21
2.4 La pedagogía conductista	21
2.5 Las formas de educar luego de la revolución Rusa	22
2.5.1 La psicopedagogía Marxista de Lev Vygotsky	23
2.5.2 La teoría biológica de desarrollo de Jean Piaget	24
2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo	24
CAPÍTULO III. El currículo	26
3.1 Definición	26
3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa	27
3.2.1 Importancia del currículo	27
3.2.2 Componentes básicos del currículo	27
3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación	27
3.3.1 Perspectiva humanista clásica	27
3.3.2 Perspectiva doctrinal	28
3.3.3 Perspectiva científica	28
3.3.4 Perspectiva humanista moderna	29
3.3.5 Perspectiva cognitiva	30
3.4 Nuevos modelos curriculares	30
3.4.1 Modelo conductista	30

3.4.2 Modelo cognoscitivista	32
3.4.3 Modelo Constructivista	33
3.4.4 Modelo pedagógico social o socio crítico	34
CAPÍTULO IV. La pedagogía contemporánea y su práctica	36
4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas	35
4.1.1 La iglesia y la educación ...	38
4.1.2 La educación desde la concepción Marxista	40
4.2 Práctica pedagógica en América Latina	42
4.2.1 Modelos pedagógicos presentes	
Proceso educativo en Latinoamérica	44
4.3 Políticas educativas ecuatorianas ...	45
4. METODOLOGÍA	49
4.1 Contexto	48
4.2 Técnicas	50
4.3 Métodos	52
4.4 Instrumentos de investigación	54
5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
5.1 Instrumento de investigación a estudiantes ..	56
5.2 Instrumento de investigación a docentes ..	64
6. DISCUSIÓN	78
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	81
7.1 Conclusiones	81
7.2 Recomendaciones	82
8. PROPUESTA	83
8.1 Título de la propuesta	83

8.2	Introducción	.....	83
8.3	Justificación	.....	85
8.4	Objetivos	.....	87
	8.4.1	Generales	87
	8.4.2	Específicos	87
8.5	Metodología	.....	88
8.6	Sustento teórico	.....	89
8.7	Actividades programadas	.....	92
	8.7.1	Primer Taller	94
	8.7.2	Segundo Taller	95
	8.7.3	Tercer Taller	95
8.8	Presupuesto	.....	96
9.	BIBLIOGRAFÍA	.....	97
10.	ANEXOS	.....	100

1. RESUMEN EJECUTIVO

En la educación de nuestro país, evidenciamos todavía el problema de bajo rendimiento, esto nos lleva a repensar que el Sistema Educativo Nacional debe entrar en un proceso de reorientación de la labor educativa a fin de que las políticas educativas respondan a las demandas de la sociedad actual y de la vigencia de las nuevas corrientes metodológicas; y, sobre todo respondan a las necesidades de los estudiantes que les permitan participar en niveles de calidad para continuar con los estudios secundarios y superiores. Esta investigación, realizada en el Colegio Nacional Técnico Rumania de la ciudad de Quito pretende dar un nuevo enfoque a las viejas prácticas pedagógicas, por técnicas activas apoyadas por las últimas corrientes pedagógicas que apuntan a trabajar con estándares de calidad y de acuerdo a normas internacionales y de acuerdo con las nuevas tendencias que rigen a las actuales reformas pedagógicas de nuestro país, tanto para el docente cuanto para el estudiante. El ejercicio de la docencia, en la actualidad, necesita un nuevo enfoque y que se adapte a las exigencias tecnológicas de esta nueva era.

2. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, cada vez más nos preguntamos sobre el verdadero papel y función que desempeña un individuo que se ha preparado y estudiado para ejercer la profesión de docente. Pero, ¿el docente nace o se hace? Hay personas que parecen tener aptitud natural para orientar a otras; también hay quienes trabajan de “maestros” pero no son maestros; existen también aquellos que hacen de la docencia una rutina, sin brillo, sin vida, etc. Pero, hay quienes también que descubren y se enamoran de la profesión y hacen de la docencia un apostolado profesional.

Hay educadores que su profesión la cultivan como vocación de servicio y encuentran uno de los mejores escenarios donde descubren la riqueza que encierra el ser humano; encuentran la plenitud personal en el servicio al perfeccionamiento ajeno y hacen de éste una meta, un reto y una misión de vida.

La investigación que tiene en sus manos, se apoya en el diálogo abierto, la observación estructurada, observación informal, y la aplicación de encuestas en variadas ocasiones a fin de recolectar en diferentes momentos una información objetiva-real sobre cómo trabajan los docentes en el aula.

En la educación de nuestro país, evidenciamos todavía el problema de bajo rendimiento, esto nos lleva repensar que el Sistema Educativo Nacional debe entrar en un proceso de reorientación de la labor educativa a fin de que las políticas educativas respondan a las demandas de la sociedad actual y de la vigencia de las nuevas corrientes metodológicas; y, sobre todo respondan a las necesidades de los estudiantes que les permitan participar en niveles de calidad para continuar con los estudios secundarios y superiores.

Proceso que ha significado un trastocar de viejas prácticas pedagógicas, el profesor tiene la verdad absoluta en el aula, por técnicas activas enfocadas en

las últimas corrientes pedagógicas que apuntan a trabajar con estándares de calidad tanto para el docente cuanto para el estudiante, es decir, con las nuevas tendencias que rigen a las reformas pedagógicas del país, por eso se hace necesario desarrollar un trabajo de investigación en el Colegio Técnico Rumania, para proponer cambios en el ejercicio de la docencia en busca de resultados que nos exige la sociedad misma sobre lo que debe ser, el perfil del nuevo bachiller técnico.

La propuesta de la última de 1997 – 1998 de dar continuidad al plan decenal de educación se convirtió en política de estado orientado por el Ministerio de Educación donde los maestros recibieron el reto histórico de ofrecer una educación del más alto nivel dentro del país y allí trascender a la región latinoamericana.

Por este motivo, en este trabajo se destaca la importancia de proponer el cambio de la práctica metodológica en el Colegio Nacional Técnico Rumania, impulsando un programa de actualización para que los maestros provoquen motivaciones al más alto nivel y que apliquen las estrategias pedagógicas activas hacia los estudiantes y éste pase de un ser pasivo a un ser propositivo.

De esta manera la sociedad actual considerará al maestro una persona de transformación educativa y social confiando en sus instituciones educativas, por que asume su nuevo rol ya que se convierte en un docente eficaz, eficiente y competente en su desempeño profesional.

Se presentan también, encuestas con sus resultados y análisis que se constituirá la fuente de la discusión en torno a las mismas. Y, consideramos de suma importancia la propuesta: programa de actualización para la docencia que se propone transformar la mentalidad del educador para que formen nuevos ciudadanos socialmente responsables y plenos de principios y valores éticos, estéticos y responsables de sus actos para lograr una sociedad del buen vivir.

3. Marco Teórico

CAPÍTULO I

1. Concepciones y definiciones del concepto de pedagogía

1.1 Definiciones

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *Agein* que significa guiar, conducir de ahí se desprende la denominación de pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pastar a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

La pedagogía según Ricardo Nassif (1969) habla de dos aspectos del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto de la realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en cuanto a la actividad. Se puede decir que es la base para emprender una educación basada en normas y principios cuyas actividades estén correctamente diseñadas.

Para Ortega y Gasset (1983) la pedagogía es como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos

educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo Lemus (Pedagogía. Temas Fundamentales), en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

- a) La pedagogía como arte: Lemus (1994) dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad".
- b) La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.
- c) La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

En cuanto a la enseñanza hubo la presencia de los jesuitas quienes fueron capaces de mantener los valores teológicos católicos frente al reto intelectual de la reforma. Son maestros del método, de la misma manera un pequeño grupo de la Universidad de San Gregorio pudo establecerse por la misión geodésica de 1736 que destacó a los docentes y egresados, a los textos y manuales, a los experimentos, sabatinas, en medio de críticas y tensiones hay momentos de sobresaltos en medio de avances y retrocesos se excluyó de su enseñanza por un vano intento de fuerzas conservadoras y reimplantar la ciencia tradicional.

A partir de 1740, desde la cátedra no un solo científico pensador sino todo un compacto grupo de jesuitas de la Universidad de San Gregorio inició el desmoronamiento lento, pero inexorable, de caducos aspectos de la enseñanza tradicional.

Es de suma importancia destacar las obras del Padre Feijóo sobre el Verdadero método de estudiar para ser útil a la República y a la iglesia incluso a las obras como a las de Voltaire a las cuales concurren muchos iletrados abriendo las puertas de la educación a otros sectores sociales, por supuesto esta tarea fue muy dura y difícil.

La pedagogía tiene por objeto el planteo, estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, y a la vez la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proceso histórico de occidente, la forma de educar pasó por etapas, en la antigua Grecia y en el imperio romano se derivó de la reflexión filosófica, posteriormente tomó una orientación natural ligada a la dimensión ética y profesional que propició la iglesia cristiana dándole un carácter más humano.

En el período monástico (son los monjes) los convocados a educarse de manera obligatoria, luego se difunden las universidades con los llamados (estudios generales). En el renacimiento se estructura la segunda enseñanza a cargo de las ordenes eclesiásticas, se destacaron las escuelas de los jesuitas de San Juan de Lasalle. (Bolis, 2008).

Luego se convirtió en una actividad tecnológica, donde los maestros necesitaron de herramientas técnicas claras para educar y esto para el desarrollo de la ciencia y el método experimental. Se incluyeron métodos como el de la observación, el de la comparación, el estadístico, el analítico y un sintético, el de los test, entre otros. (Lemus, 1983).

En el presente siglo es menester diferenciar los términos "pedagogía" y "Educación". La educación es una actividad práctica y la pedagogía es una actividad teórica, la primera realiza el hecho educativo y la segunda reflexiona sobre él. El objeto de la pedagogía es la educación, sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía la educación no podrá tener valor científico (Mayer, 1987).

Por tanto, se puede sacar como una primera conclusión que la pedagogía y la educación son diferentes, pero complementarias, y solo necesarias entre las dos, si no imprescindibles. A manera de acotación, podemos decir que la educación en nuestro país tiene sus orígenes también en estos principios universales.

1.2 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación

En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestro proceso educativo es antipedagógico, que las aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado

relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros y para ello tenemos que ubicar semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación. Para ello nos servimos de siguiente gráfico para una mejor comprensión:

Tabla N° 1: Semejanzas y Diferencias entre Pedagogía y Educación

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
La pedagogía y la educación sustentan teorías y principios del desarrollo del ser humano.	La pedagogía genera la teoría de la enseñanza, y, la educación aplica la teoría pedagógica.
La pedagogía y la educación, tienen un objetivo común: enseñar y educar al ser humano en base a valores éticos y humanos.	La pedagogía, orienta la educación y la enseñanza, y, la educación cumple el objetivo de formar al educando.
La pedagogía y la educación son procesos interrelacionados que convergen en la acción de educar.	Pedagogía es teoría filosofía-praxiológica, y la educación es hecho, es un accionar altamente social y del ser humano. (Gualpa D, 2010)

Fuente: (Gualpa D, 2010)

En el presente cuadro hemos mostrado las marcadas semejanzas y diferencias más significativas que tanto la pedagogía como la educación presentan en el proceso de aprendizaje.

1.3 Historia del proceso pedagógico-educativo

1.3.1 La Educación en la antigüedad

Mayer Frederick (1987), manifiesta; los objetivos de la educación han sido diferentes en los diversos periodos históricos, resaltando los más significativos:

- a. Sociedad primitiva: Mantener el status quo
- b. Sociedad media: Cultivar el conocimiento de Dios(teología)
- c. Sociedad moderna: Conocimiento de la naturaleza y el hombre

En este período, la influencia del pensamiento de los grandes filósofos, fueron las bases para formar generaciones de seguidores o discípulos, dando al maestro la categoría de un gran personaje y en consecuencia eran considerados como personajes de gran renombre.

La educación en la antigüedad, se caracteriza por ser un proceso filosófico puro y en consecuencia es una educación: de acuerdo a los distintos pensadores que dieron origen a todo estas corrientes son las siguientes: conductista, instrumentalista, y personalista. Los destinatarios que son todos los niños y jóvenes, dependerá de las habilidades y madurez de los mismos.

1.3.2 Los procesos educativos de la Grecia Clásica

Según Abbagnano y Visalberghi (2000), los procesos educativos de la Grecia Clásica, responden a la influencia de la época como son: pensamiento de los grandes filósofos, linaje familiar, grado de riqueza, el militarismo y la especialización en la guerra y sobre todo se caracteriza por ser una educación elitista y de género masculino. Las niñas, recibían una educación encaminada a las labores de casa y cuidar niños.

En la educación de la Grecia Clásica, los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional y la filosofía sirvió para conocer los problemas y las respuestas de índole moral. Surge también, el modelo helénico que se caracteriza por la enseñanza de las asignaturas clásicas como son: lectura, poesía (Poemas de Homero), danza, aritmética básica.

Comparada la educación de la Grecia Clásica con la educación actual, podemos afirmar que existe una gran diferencia, pues, estudiantes y docentes participan en el proceso educativo con absoluta libertad de ideologías o credos practicantes. Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico-doctrinal el cual ejerció gran influencia a los pensadores identificados con la idea del maestro.

Se podría añadir incluso que, no obstante que se les puede considerar como fundadores de casi todas las materias de estudio de una moderna escuela secundaria, no se les puede casi considerar responsables de los aspectos áridos que hoy se podrían encontrar en ellas (Abbagnano y Visalberghi - 2000). Éstos tienen su origen más bien en el periodo romano-alejandrino, o en el medieval, mientras que a la civilización propiamente helénica (y por consiguiente diversa de la helenística) se debe reconocer el mérito de haber producido los aspectos creadores y liberadores de la cultura, o sea, los aspectos que siguen siendo su valor genuino y permanente.

Gozar la belleza artística sin preocupaciones didácticas (didascálicas), darse el gusto de interrogar a la naturaleza libres de toda actitud mágica o ritualística, ver en la historia la obra consciente de los hombres y no de oscuras fuerzas divinas o demoniacas: he aquí unas actitudes que los griegos fueron los primeros en descubrir, quizá en modo insuperable.

1.3.3 La educación en la Roma de los Césares

A continuación vamos a revisar la educación que mantenía el sistema romano en el tiempo de los césares, para lo cual nos manifiesta Gualpa, D. (2010), la educación en la Roma de los Césares, tiene como base lo aprendido en la cultura helénica y se observa que en todas las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos; por ende se dice “Roma conquisto a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquisto a Roma por su cultura”.

La educación romana se enfocaba exclusivamente al campo de los saberes letrados, mientras que la educación griega se sustentaba en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos de las civilizaciones anteriores lo que les permitieron construir monumentos, palacios y fortalezas para defenderse de amenazas extranjeras, a pesar de la influencia de los griegos en pedagogía los romanos, los egipcios, los chinos, los babilonios, los persas y los judíos tenían influencia de todas las culturas de esa época, pero sus valores, su acervo cultural y el civismo como también las descriptoras presencias científicas se fundamentaron en la creencia de cada uno de sus pueblos con el motivo de mantener su identidad social.

1.3.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

a. Definición de educación cristiana

W. Kent Gilbert (2011), define a la educación cristiana como el proceso por el cual la comunidad trata de ayudar al estudiante a asimilar, a reaccionar a ellos y a integrar y utilizar aquellos elementos de su herencia que sean más valiosos y pertinentes en forma tal que pueda creer en su propia persona y hacer la mayor contribución al bien común.

b. Objetivo de educación cristiana

El objetivo fundamental de educación cristiana, es capacitar a las personas para que tengan conciencia del amor de Dios y busquen tener comunión con él, y en esta comunión que les ayude a crecer como hijos de Dios, que puedan vivir conforme a su voluntad y mantener esta relación a lo largo de su existencia. La “buena nueva” que se proponía era realizar un específico ideal pedagógico: formar al hombre nuevo y espiritual, como miembro del reino de Dios.

Los evangelios contenían además insuperables ejemplos de los modos más propios para llevar a cabo esa labor educativa, modo; aunque aptos para las almas simples, llenos de sugerencias profundas para los espíritus refinados y cultos. Las parábolas ricas en imágenes evidencian y de significados simbólicos, los parangones precisos y audaces, la simplicidad lineal de los preceptos, todos estos eran elementos nuevos de una pedagogía nueva, ajena a todo intelectualismo no menos que a todo artificio retórico.

c. Las sinagogas

Las sinagogas, son consideradas como lugares sagrados para cultos y estudios de la más antigua de las religiones; el judaísmo. La sinagoga es el lugar de fieles judíos y el lugar de culto y estudios de la más antigua de las religiones monoteístas.

Por consecuencia los primeros cristianos continúan frecuentando y aprovechando las estructuras educativas de los pueblos a los cuales pertenecen, añadiendo de ellas la formación específica de la catequesis, de la cual se encarga la comunidad cristiana. Aquí hay una diferencia con el mundo judío en el que el cristianismo nace: los primeros cristianos no establecen centros de formación exclusivos para los hijos (como lo eran las sinagogas

donde junto a la cultura se aprendía la lengua), más bien adoptan la lengua y la cultura de las naciones en las cuales el evangelio penetra (Bolis, 2008).

d. Enseñanza escolástica

Esta obra de reconstrucción cultural fue realizada casi exclusivamente por el clero. Los siglos VI y VII poco o nada habían dejado subsistir de las instituciones escolásticas laicas de origen pagano, excepto quizá, como se ha dicho, en algunas ciudades italianas donde lo nuevo se injertó sin dificultades en lo antiguo.

De ese modo se constituyeron escuelas en las instituciones religiosas, decir, al amparo de los monasterios, las parroquias y las catedrales (o sea, se formaron escuelas monásticas, parroquiales y catedralicias u obispales). Las parroquias de las ciudades importantes daban la instrucción elemental.

Los monasterios y las catedrales daban también instrucción media y superior. No se debe entender que toda parroquia o monasterio tuviese su escuela ni que donde había escuela se diesen cursos completos de instrucción. El gran número de decretos, órdenes y mandatos que se conocen, relacionados todos ellos con la institución de escuelas en estos siglos, demuestra que las órdenes se obedecían sólo en parte mínima, lo que explica la necesidad de reiterarlas. (Perelló, 1995).

Por otra parte, la escasez de maestros y lo difícil que era recibir una preparación adecuada, hacían que a menudo en esas escuelas el profesor supiera muy poco más que sus alumnos.

CAPÍTULO II

2. Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas

2.1 Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.

La evolución y desarrollo social, son factores que determinan también la evolución de los modelos pedagógicos los cuales tienen base en las teorías psicológicas. Las teorías psicológicas, surgen como estrategias humanas que orientan la conducción del comportamiento del ser humano.

La psicología de Herbart, en 1807 aunque basada en los fundamentos apriorísticos de que se ha hecho mención, representa una de las expresiones más completas y orgánicas del asociacionismo y se adelanta a la ciencia psicológica propiamente dicha que surgirá en la segunda mitad del siglo XIX.

El pluralismo atomístico de su metafísica se proyecta en la vida individual psicológica donde, como es evidente, la multiplicidad de las representaciones no puede nacer más que del movimiento original de los entes simples. Las representaciones simples (sonidos, colores, etcétera), son tan elementales y carentes de relaciones internas como deben serlo los actos de auto conservación de los entes simples.

A Wilhelm Wundt, en 1879 se le atribuye la separación de la psicología de la filosofía, proceso que permitirá la estructuración de una ciencia que se fundamente en la vida del ser humano, dando como resultado una nueva ciencia: la psicopedagogía.

La enorme influencia ejercida por James sobre la educación norteamericana se debe sobre todo a su psicología, que considera el organismo físico y psíquico en modo unitario y funcional. Poco antes de que Wilhelm Wundt tomase una iniciativa análoga en Leipzig, James fundó en la Universidad de Harvard un

laboratorio de psicología experimental en el que, a diferencia de Wundt, que estudiaba analíticamente procesos psíquicos particulares (Abbagnano Visalberghi - 1992).

2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación

Desde que se implementó la educación en las escuelas, la enseñanza se desarrollaba mostrando la forma en que se hacían las cosas, actividad que se media en dos niveles: felicitación, siempre y cuando los más aprovechados hacían bien las cosas y castigando a los menos aprovechados.

En este largo proceso de desarrollo de la educación en las escuelas, surgen las teorías psicológicas que orientan las nuevas formas de educación tomando como eje central al ser humano en todas sus dimensiones y diferenciando sus propias necesidades.

Para Engels (1844), consideraba a la educación como una actividad de humanización y que según la psicología debía ser también una actividad humanizante.

Así mismo Carl Roger(1987), considera que en la educación, el ser humano es y debe ser objeto de la educación, es decir que se debe considerar que todo ser humano nace con ciertas capacidades innatas (sello genético) en consecuencia en la educación debe satisfacer el proyecto genético de cada sujeto-objeto de la educación.

Gracias al desarrollo de la psicología y los diversos enfoques como es evidente surgieron diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que hicieron grandes contribuciones a la educación y la enseñanza.

2.1.2 La pedagogía moderna

La pedagogía moderna no ha salido en absoluto de la psicología del niño a la manera como los progresos de la técnica industrial han salido, paso a paso, de

los descubrimientos de las ciencias exactas. Antes bien, son el espíritu general de las investigaciones pedagógicas, y frecuentemente los mismos métodos de observación, los que al pasar del campo de la ciencia pura al de la experimentación escolar han vivificado la pedagogía.

Tanto Dewey, Claparide y Decroly, fundadores de escuelas e inventores de técnicas educativas precisas, son grandes nombres en el campo de la psicología, la doctora Montessori se ha limitado a serios estudios antropológicos y médico-psicológicos sobre los niños anormales, así como a una iniciación a la psicología experimental, y Kerchensteiner sólo se ha acercado a la psicología en pleno desarrollo de su larga carrera. Sin embargo, sea cual sea el ligamen que existe en los principales investigadores entre la psicología del niño y sus ideas pedagógicas fundamentales, es indudable que la gran corriente de la psicología genética moderna está en el origen de los nuevos métodos.

Efectivamente, un radical cambio de punto de vista opone la psicología contemporánea a la del siglo XIX. Insistiendo ante todo sobre las funciones de receptividad y conservación, esta última ha intentado explicar el conjunto de la vida del espíritu mediante elementos esencialmente estáticos. En su forma primitiva y en sus ensayos de investigación científica ha sido mecanicista: el asociacionismo en todos sus aspectos, y principalmente en sus pretensiones evolucionistas y genéticas, ha intentado reducir la actividad intelectual a combinaciones de átomos psíquicos inertes (sensaciones e imágenes) y encontrar el modelo de las operaciones del espíritu en relaciones propiamente pasivas (hábitos y asociaciones).

En su forma filosófica apenas ha hecho más y se ha limitado a concebir facultades ya constituidas para suplir la carencia de las explicaciones empiristas. Únicamente Maine de Biran merece un lugar aparte, pero su fracaso y el hecho de que sólo hoy se le haya descubierto verdaderamente confirman de manera precisa este juicio de conjunto.

En cambio, la psicología del siglo XX ha sido, de entrada y en todos los frentes, una afirmación y un análisis de la actividad, véase Willíam James, Dewey y Baldwin, en los Estados Unidos, Bergson en Francia Binet después de la psychologie de intelligence y Pierre Janet después de Vautomatisme; la escuela de Würzburg en Alemania: por todas partes la idea de que la vida del espíritu es una realidad dinámica, la inteligencia una actividad real y constructiva, la voluntad y la personalidad creaciones continuas e irreductibles.

Brevemente, en el terreno propio de la observación científica y mediante la reacción de la misma experiencia contra un mecanismo simplista, hay el esfuerzo general para conquistar una visión más justa de esta verdadera construcción que es el desarrollo del espíritu; esfuerzo que se hace mediante métodos tanto cualitativos como cuantitativos. (Piaget -2008).

2.2 Las concepciones educativas originadas en la psicología pura.

Según Gualpa, D. (2010), la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como transmite el maestro. Habla también de la psicología pura: contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías; ejemplo: investiga cómo la percepción es una totalidad de la cual las sensaciones constituyen solamente una parte. Dinamed (1994) sustenta la actividad educativa en cuatro teorías del aprendizaje: Conductista, Cognoscitivista, Desarrollo evolutivo, Teoría de Gagné que a continuación se desarrolla.

a. Teoría conductista (Pavlov-Watson)

La acción educativa se sustenta en un proceso riguroso de:

Estimulo → Respuesta → Reforzamiento

b. Teoría cognoscitivista (Kohler-Koffa)

Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje receptivo
Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje significativo

c. Teoría del desarrollo (Piaget)

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas. (Barriga, F. 2007).

Según Poveda, Elva (2009), los planteamientos de la teoría de Piaget se fundamentan en la teoría genética y la psicología evolutiva se fundamenta en la inteligencia. Según la teoría genética, permite explicar la forma de la construcción el conocimiento, expresada en las siguientes preguntas:

¿Cómo conocemos?

Mediante la acción del sujeto sobre el objeto del conocimiento

¿Cómo se pasa de un conocimiento a otro?

Por el cambio de la fase de reflejos hacia la etapa adulta o fase consciente.

¿Cómo se desarrolla la inteligencia?

Se desarrolla en base a los elementos biológicos y en escala ascendente.

¿Cómo se relaciona el desarrollo psicológico y el aprendizaje?

El desarrollo psicológico se relaciona con el aprendizaje, pues, al desarrollo sensorio-motriz-operaciones formales es pertinente un aprendizaje diferenciado.

Para entender la “teoría del desarrollo cognitivo” -Piaget-, es necesario saber el concepto de esquemas mentales, entendiéndose por esquemas mentales las unidades fundamentales de la cognición humana, que son cuatro:

1. Adaptación e Inteligencia: capacidad que tiene el sujeto para adaptar sus esquemas mentales a situaciones del mundo exterior.
2. Asimilación: capacidad que tiene el sujeto para incorporar un nuevo concepto a los esquemas preexistentes, proceso que permite comprender el nuevo concepto.
3. Acomodación: capacidad que tiene el sujeto para modificar los conceptos con el fin de incorporar el nuevo concepto, proceso que sería imposible de entender con los conocimientos previos que posee el sujeto.
4. Equilibración: capacidad innata que tiene el sujeto para modificar sus esquemas mentales con el objetivo de entender el mundo que lo rodea.

d. **Teoría del Conductismo - cognoscitivismo (Gagné)**

Tabla N° 2: Conductismo- Cognoscitivismo

Motivación	Frase, saludo, dinámicas
Aprehensión	Atención, disposición, interés
Adquisición	Codificación de términos
Retención	Fijación del términos en la memoria
Recuperación	Actividades para lograr el aprendizaje
Generalización	Trasferencia de conocimientos
Desempeño	Facilidad de resolución
Reforzamiento	Ejercicios de aplicación

Fuente: (Duran, J. 2004)

El maestro Gualpa. D. (2010) hace referencia al pensamiento del psicólogo estadounidense Edward Titchener (1899) en su guía de investigaciones el que fue precursor de la corriente psicológica, la que era pasiva y personal, quien manifestaba; para desarrollar la tesis de grado que; la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como transmite el maestro sin hacer cuestionamientos al mismo.

2.3 La pedagogía desde los principios de la escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Algunos autores distinguen en este movimiento una subcorriente o corriente ya posterior y de carácter más liberal aún a la que denominan Escuela Moderna. Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del siglo XX). Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización (contraria a la construcción o la significatividad), la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño. (Zubiría, M. 2007)

John Dewey, fundador de la escuela nueva, caracteriza a la pedagogía como un proceso eminentemente activo, basado especialmente en la actividad lúdica para que el niño tenga facilidad para el aprender, y valora las capacidades de libertad y expresión; en la escuela nueva se descarta la enseñanza monótona y dentro en el aula.

La escuela nueva o escuela activa, en su aplicación por falta de los principios del juego y de la libertad de acción se convirtió en un activismo, carente de objetivos para desarrollar la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del estudiante; el activismo como tal logro separar la educación de la pedagogía, en consecuencia la enseñanza- aprendizaje es una tarea intrascendente y conductista.

2.4 La pedagogía conductista

Para Poveda, Elva (2009), el conductismo, llamado también psicología de la conducta, surgió en América en el siglo XX – siglo XIX, teoría que tiene como

objetivo principal situar los fenómenos psíquicos o de la conducta a estudio científico de los hechos objetivamente observables.

En el conductismo en el aula: trabaja con objetivos correctivos, los cuales deben ser observables-medibles, objetivos que debían estar formados por una condición básica, un cambio de comportamiento y un nivel mínimo de éxito; el aprendizaje estaba dirigido a un cambio de comportamiento bajo la premisa de mayor estímulo igual respuesta, es decir el estudiante entraba a la clase en posición A y debía salir en posición B. En este proceso la evaluación de los aprendizajes, como a todo el proceso, lo que importa es el producto, es decir una conducta de cambio observable.

2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa

Terminada la revolución rusa (1917-1921), que se caracteriza por la caída del imperio de los zares, surgió el socialismo, sistema político basado en la ideología de Marx “que negaba la propiedad privada y proponía las mismas condiciones de vida para todos”. El Proceso revolucionario, tuvo gran impacto en la educación de la Rusia, y, se evidencia en varios aspectos:

- La educación se abre a las influencias de otras corrientes filosóficas
- Apertura al público de numerosos archivos hasta entonces inéditos
- Apertura al público de la correspondencia oficial y privada
- Publicación de nuevas monografías sobre los hechos de 1917
Publicaciones y memorias personales de los grandes luchadores
- El legado de Lenin, las NEP (autobiografía del propio Lenin)
- Se impulsa la economía y la Industria a nivel nacional

Las reformas emprendidas por el zar Alejandro II (1855-1881) habían generado una corriente en favor del cambio constitucional. Los gobiernos locales

(zemstvo) eran considerados como el embrión de un gobierno parlamentario y la liberalización en materia legal estimuló la elaboración de una legislación también a escala nacional. La abolición de la servidumbre promovió el deseo y la necesidad de una reforma agraria de mayor alcance; con el nuevo plan de educación instituido por el zar, que permitió el acceso de los jóvenes que no pertenecían a la nobleza a la enseñanza secundaria y las universidades, surgió un gran colectivo de estudiantes que se convertirían en la vanguardia revolucionaria.

2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky

La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky para Poveda, Elva (2010), afirma que, el desarrollo psicológico está estrechamente ligado a la educación y la cultura; Lev Vygotsky, concibe al hombre como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social y sustenta su teoría en los postulados del Marx “que negaba la propiedad privada y proponía las mismas condiciones de vida para todos”, y, en relación a la educación manifiesta “que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos”, en consecuencia Lev Vygotsky reconoce al hombre como el actor de los aprendizajes.

Según, Vygotsky, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño; y el niño necesita para su desarrollo: instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

La psicopedagogía marxista, propone dos procesos psicológicos:

- a.** Procesos psicológicos elementales o naturales: como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento.

- b. Procesos psicológicos superiores o instrumentales. Su teoría determina un origen social de los procesos psicológicos superiores, el cambio cognoscitivo ocurre en Zona de Desarrollo Próximo, donde el maestro y el alumno comparten los instrumentos culturales, factores que determinan un aprendizaje cualitativo y aplicativo.

Otro de los aportes de Lev Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender o practicar.

2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget

Dinamed (1994), sobre la teoría biológica de Jean Piaget, manifiesta, que el enfoque básico de Piaget, es la “Epistemología Genética” o “Teoría del Desarrollo”, teoría que estudia de los problemas acerca el mundo exterior mediante los sentidos. Según Piaget, el niño es un órgano biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, de equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente; es decir el niño también busca, muestra curiosidad por el mundo exterior, por lo tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente.

2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.

Para los doctrinarios; Díaz A. & Hernández R. (2007), define al aprendizaje significativo, como el proceso que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Ausubel, concibe al alumno como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, por lo tanto es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Díaz A. & Hernández R. (2007), precisan, la estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimientos abstractos o generalizaciones que el individuo

los hace en base a objetos, hechos o conceptos que se organizan jerárquicamente: la primera acción de procesar corresponde a las proposiciones subordinadas y en la segunda acción de procesar jerárquicamente corresponde a las proposiciones supra - ordinadas.

La estructura cognitiva está definida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

En el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

La experiencia humana no sólo implica al pensamiento, sino también a la afectividad y únicamente al considerarlas en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Lo anterior nos dice que ya desde hace mucho tiempo existe herramientas para conocer la estructura cognitiva del ser humano, y así poder aplicar técnicas de enseñanza. (Díaz A., Hernández R. 2007)

CAPÍTULO III

3. El currículo dentro de la educación

3.1 Definición

Según Arnaz (2001), se entiende por currículo el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa; en el sentido de funcionalidad el currículo contiene cuatro elementos básicos: objetivos curriculares, plan de estudios, estrategias metodológicas y sistema de evaluación.

Currículum proviene de la voz latina verbal *curro* que significa “carrera” en la actualidad son las planificaciones y programaciones que se realizan antes de empezar el año lectivo con el fin o el objetivo de tener la base, el sustento en contenidos, destrezas con criterio de desempeño, ejes transversales que nos planteamos cumplir en el año lectivo correspondiente.

Se entiende por currículo educativo, al diseño que permite planificar las actividades académicas en base competencias básicas, objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo; de modo general, el currículo responde a las preguntas:

¿Qué orientar y qué desarrollar?

¿Cómo orientar y qué desarrollar?

¿Cuándo orientar y qué desarrollar?

¿Qué evaluar?

¿Cómo evaluar?

¿Cuándo evaluar?

¿Para qué evaluar?

3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

3.2.1 Importancia del currículo

Según, mi experiencia, la importancia del currículo radica en saber diseñar en forma técnica y pedagógica, el trabajo de aula con estrategias metodológicas activas, mismas que permiten lograr una buena enseñanza y demostrar el perfil de desempeño docente; el desempeño docente evidencia el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto los resultados de los aprendizajes, no dependen solo de los profesores, ante todo depende de la forma de aplicación del diseño curricular.

3.2.2 Componentes básicos del currículo

- Objetivos curriculares
- Plan de estudios
- Estrategias metodológicas
- Sistema de evaluación

3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación

3.3.1 Perspectiva humanista clásica

De acuerdo a Gean Battista (2008) la perspectiva humanística clásica, se relaciona específicamente con la idea de identificar un origen, el destino, el ideal, el camino a algo más grande que es Dios. La variedad de factores que constituyen la personalidad humana y la convivencia estaban llamados a una unidad, a componerse y realizarse en una unidad, asegurando de este modo

una concepción no fragmentada de la persona y por tanto, del cosmos y de la historia.

3.3.2 Perspectiva doctrinal

Por la experiencia, de la educación doctrinal, tenía como objetivo único adoctrinar a las personas para que tengan conciencia del amor de Dios y mediante la comunión con él, les ayude a crecer como hijos de Dios. Los principales elementos de la educación doctrinal eran:

- a. La enseñanza del catecismo bajo la influencia del escolasticismo.
- b. La predicación de los Apóstoles de la palabra de Dios.
- c. El educar al pueblo en el conocimiento de las leyes de Dios.
- d. El estudio de nuevas escrituras sobre Jesús y sus enseñanzas.
- e. La pedagogía doctrinal para el buen cumplimiento de la palabra de Dios.
(Bolis, 2008)

3.3.3 Perspectiva científica conductual

La pedagogía conductual toma como base la conducta del ser humano, trata de orientar al mismo objetivo no desarrolla el pensamiento lo ata no respeta las diferencias individuales pues nosotros sabemos que el ser humano es diferente en todos sus actos y valores en cada uno de nosotros.

Las teorías del estructuralismo, la Gestal, el funcionalismo, el conductismo, el psicoanálisis, son modelos que han permitido estudiar la conducta del ser humano, desde los postulados científicos, es decir en base a resultados de verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacia énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por

tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psico-pedagógica.

3.3.4 Perspectiva humanista moderna

En nuestros días, se observa, que el avance inusitado de la ciencia, la tecnología y surgimiento de nuevos enfoques de administración en todas las órdenes, impacta en la necesidad incuestionable de la modernización educativa; las instituciones educativas en todos los niveles deben responder a los procesos de modernización de la sociedad y evitar que la educación este de espaldas a las demandas de la sociedad moderna y desarrollo de los pueblos.

Siendo la educación un hecho altamente humanista, la educación moderna centra todo su accionar en el desarrollo integral del educando y valorando las dimensiones innatas del ser humano:

- a. Esfera psico-física, dimensión que facilita al ser humano el buen uso de los sentidos, desarrollo de sus sentimientos y crecimiento personal.
- b. Esfera psico-intelectiva, dimensión que facilita el desarrollo del pensamiento autónomo, participa con pensamiento crítico y reflexivo en todas las actividades del vivir diario.
- c. Esfera psico-social, dimensión que evidencia la personalidad en perspectiva del ser humano y sus valores.

La perspectiva educativa moderna, responde a los nuevos enfoques de calidad es decir una educación basada en los principios básicos de eficacia en el logro de los productos deseados, es decir responde a los objetivo de la educación, en estrecha relación con las políticas nacionales.

Los enfoques de calidad en educación, han trastrocado los viejos modelos educativos, lo que implica también un proceso de renovación del trabajo

educativo en el aula; siendo insustituible una renovación de la práctica pedagógica.

En esta perspectiva, el docente, está obligado a prepararse en los nuevos enfoques pedagógicos a fin de ser el actor en la generación de la nueva educación. Las instituciones educativas de formadores de maestros están obligadas a promover carreras de formación docente modernas que apunten al mejoramiento profesional, de la calidad de educación y a mejorar el proceso de modernización de la educación acordes a las políticas del país y del mundo globalizado.

3.3.5 Perspectiva cognitiva

Para Gualpa, D. (2010), la perspectiva cognitiva, está relacionada con las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas sin desconocer los aportes psicólogos de Piaget, Vygotsky, se constituyen los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

3.4 Nuevos modelos curriculares

Gualpa, D. (2010), manifiesta, que los Modelos curriculares, responden a las demandas de la sociedad del conocimiento, y, que sientan sus bases en los aportes de la psicología educativa principalmente en la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Por las consideraciones anteriores, es necesario, conocer las teorías pedagógicas y los modelos: conductista (instruccional), cognoscitvismo (activo) y el modelo pedagógico social o socio-crítico.

3.4.1 Modelo conductista

Representantes:

Pvlov-Watson-Skinner-Thorndike

Posteriores: Para Duran, J. (2004), el conductismo, el aprendizaje significa los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Para el conductismo, lo fundamental es observar cómo se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje (no aprendizaje) y adaptación.

Bajo el paradigma estímulo - respuesta, el behaviorismo nos explica que: conducta e implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio se entiende pro estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones.

3.4.2 Modelo cognoscitivista

Según Duran, J. (2004), el cognoscitvismo - modelo pedagógico conceptual, define al aprendizaje como el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas. Para el aprendizaje, el estudiante debe poseer en sus estructuras cognitivas los conceptos básicos previamente formados de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior en forma representativa y comprensiva.

Las estructuras cognitivas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados y que mediante procesos operacionales son almacenados en la memoria; conocimientos que pueden ser utilizados por el sujeto en situaciones similares.

Según la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas el aprendizaje puede ser: repetitivo o significativo

a) Aprendizaje repetitivo

Es un aprendizaje que se manifiesta cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento; es decir es un aprendizaje repetitivo porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permitan comprender lo nuevo; en consecuencia es un aprendizaje mecánico y carente de significado.

b) Aprendizaje significativo

Es un aprendizaje que se manifiesta cuando el estudiante está en capacidad relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que el estudiante ya sabe; es decir el aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona eficazmente los nuevos conocimientos con las estructuras del conocimiento que posee.

3.4.3 Modelo constructivista

Manifiesta Duran, J. (2004), que en el constructivismo, el aprendizaje se sustenta en considerar al sujeto como un ser activo del proceso de su desarrollo cognitivo; el constructivismo se apoya en la teoría de Piaget.

Piaget, explica el desarrollo cognitivo, en los siguientes elementos:

- a. Esquema o estructura: los esquemas constituye el subsistema organizado de acciones objétales, cuya internalización permite formar estructuras cognitivas. La internalización, comprende el pasaje de las acciones con objetos que tiene la forma de movimientos externos a la realización de las acciones en el plano de las imágenes y representaciones.

- b. Asimilación: la asimilación es el proceso que consiste en incorporar informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente establecidas por el sujeto. Es decir con la asimilación se trata de entender algo nuevo relacionándolo con lo que ya sabe.

El modelo pedagógico activista, se desarrolla en base a los principios del constructivismo, específicamente a lo relacionado a valorar al alumno como un sujeto y no objeto de la educación. El Modelo Pedagógico Activista, se basa en los siguientes elementos:

- a. El fin de la escuela consiste en educar a los estudiantes para la vida: para cumplir con esta finalidad no debe transmitir información, sino más bien permitir que el alumno se relacione con la naturaleza y la realidad, de una manera libre y autónoma.
- b. Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma: Durán,J. cita a Comenius-Zubiria “lo que le faltaba a la escuela era el conocimiento directo de las cosas, en lugar de los libros muertos, porque no podríamos abrir el libro de la naturaleza. No las sombras de las cosas mismas es lo que debe presentarse a la juventud”
- c. Lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto: tiene estrecha relación con la naturaleza, la manipulación y el contacto directo con las cosas para en función de ellas llegar al conocimiento y a los conceptos.
- d. El estudiante aprende haciendo: en contraposición con la escuela tradicional, la escuela activa manifiesta que se aprende haciendo, por lo tanto, hay que permitir al estudiante: observar, trabajar, actuar, experimentar y dejar que se exprese en tanto que el maestro debe simplemente escuchar.

- e. Los recursos didácticos son útiles para el alumno y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales: implica un cambio sustancial en la utilización de los materiales didácticos, primero los materiales didácticos deben ser diseñados para el alumno y no para el profesor y segundo materiales didácticos deben estar diseñados para mejorar los sentidos del estudiante.

3.4.4 Modelo pedagógico social o socio crítico

Es un modelo estructural que tiene como base al constructivismo, se apoya en las ciencias sociales la sociología crítica la psicología social, pero la fundamentación teórica más reconocida es la Vygostsky. Es una corriente desarrollada en todo el mundo particularmente en Europa y Norteamérica como Freire, Giroux, Apple Popkewitz entre otros. Se centra en cuatro grandes saberes: educación – escuela sociedad; conocimiento, poder, subjetivación; institucionalización–hegemonía, vínculos entre teóricos y prácticos.

Esta corriente pretende no sólo el reconocimiento de la educación como proyecto político emancipador y liberador de las ciencias del yugo totalitario de la razón, sino también la constitución de un proceso de transformación, renovación y de reconstrucción de lo social. (Suárez, 2000).

El Modelo pedagógico social o socio crítico, surge en la escuela Frank Fort (1924), creador Max Horhheimer, sustenta el aprendizaje en el aprendizaje social de Lev Vygotsky y Kemmis, Stephen; define al aprendizaje desde dos puntos de vista: Desde el punto de vista social, tomando en cuenta las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales.

Proyecta hacia la transformación de la educación, sin separarla de la cultura, de la participación del educando y menos aun separarla de su formador. Los principios, el modelo pedagógico Social - socio crítico, se sustenta en los siguientes:

- Conocer y comprender la realidad como una verdadera praxis social.
- Unir teoría y práctica desde el conocimiento.
- Promover la acción en base a los valores.
- Desarrollar el conocimiento para la emancipación y la libertad del hombre.
- Involucrar a los actores a partir de un auto reflexión.

CAPÍTULO IV

4. La pedagogía contemporánea y su práctica

4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas

Morín, Edgar (2005), creador de la teoría del pensamiento complejo, dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el "Entendimiento trans - disciplinar", evitando así el reduccionismo del problema a una cuestión exclusiva de la ciencia que se profesa. En consecuencia, el estudio de un fenómeno se puede hacer desde dos perspectivas:

- a. Estudio holístico, se refiere a un conocimiento desde el todo o todo múltiple.
- b. Estudio concreto, se refiere a un conocimiento desde las partes.

El pensamiento de Morín. E (2005) es una teoría nueva que conduce a un modo de construcción del conocimiento tomando como base un proceso multidimensional: biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognoscitivista. Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura, la sociedad.

Dentro de las teorías vinculadas al campo del desarrollo de la inteligencia son importantes: las teorías neo-piagetinas las teorías inspiradas por los modelos de auto-organización y los enfoque "domain-specific"(dominio específico), las mismas que se detallan a continuación:(Huteau, 2001)

Los principales investigadores de las teorías neo-peagetinas son Pascual-Leone, Case y Fischer, que a partir de los años 80, iniciaron corrientes de estudios de vacío que dejó Piaget. Pascual fue estudiante de Piaget, y su teoría surge de la falta de comprensión de los esquemas engañosos de los que hablaba Peaget y de la pregunta: ¿por que el niño va a inhibir lo que comprende? (Huteau, 2001)

Pascal considera que los niños disponen de cierta capacidad mental o energía mental que se activa y permite la evidencia de ciertos esquemas, el principal es el mental, es una clave de capacidad atencional y cuenta con la edad y madurez del sistema nervioso. En el estadio pre-operatorio, la capacidad mental es continua, si se activa uno se da pie a activar el otro, la capacidad mental aumenta y otra viene después, la meta es constructiva y activa para lograr los esquemas mentales. (Lautrey, 2001)

Case, centra sus estudios en lo iniciado por Pascal, quien da las nociones de estructura de control y de memoria de trabajo (llamada memoria de corto plazo), la misma que permite el almacenamiento y conservación de los pensamientos, tiene una capacidad limitada y se emplea mayormente en la edad infantil. Además sostiene que el desarrollo de la memoria ya no se explica por estructuras (desarrollo sensorio-motriz) sino por el aumento de la memoria de trabajo, por el ejercicio y la automatización. (Lautrey, 2001)

Para concluir es importante nombrar los trabajos realizados por Bruner quien desarrolla las teorías de aprendizaje por descubrimiento, también a Gagne, cuya teoría sobre el aprendizaje es considerada de tipo eclética porque mezcla conceptos y variables del conductismo y el cognitivism. Y por último a Joseph quien desglosa la teoría cognitiva y da las estrategias de aplicación como son los mapas conceptuales: que no son más que organización de ideas a través de situaciones concretas, introduciendo términos como el de neurociencias en el campo de la educación. (Medina, Pensamiento y Lenguaje, 2007)

4.1.1 La iglesia y la educación

Nietzsche (el más exhaustivo y profundo crítico del cristianismo) decía que, después de algunos siglos, la moral cristiana se había vuelto “una fisiología”. Esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicosomáticas del psicoanálisis y la psiquiatría) es fácilmente comprobable en países como Colombia, cuyas mayorías continúan, en variadas formas, ancladas a un catolicismo pseudo-medieval y tercamente anacrónico, en contravía de los avances del conocimiento de los últimos siglos.

Una de las mejoras contribuciones de la iglesia católica a la educación es la universalidad, dejando la unilateralidad de muchas tendencias modernas racionalistas y materialistas. Y esto lo logra por el concepto total del hombre, con su personalidad autónoma, su alma inmortal y su aspiración a Dios. La educación moral y la educación religiosa son inseparables y por tanto siempre estarán presentes en las formulaciones o preceptos católicos. (Caparrós, 1989)

Con las consecuencias de la reforma protestante, la iglesia católica tomó medidas llamadas contrarreforma, las más significantes fueron el Concilio de Trento y la compañía de Jesús. En el campo educativo se propició la instrucción y educación popular para prevenir las herejías del protestantismo. Una de sus mejores defensas fueron las Órdenes y congregaciones religiosas destacándose educadores como San Francisco de Sales, San Felipe, y otros. (Bolis, 2008)

Es importante resaltar el sistema preventivo de Don Bosco, quien buscó perfeccionar al hombre en todas sus dimensiones: cuerpo, alma, inteligencia, corazón, buscando la educación armónica e integral infundiendo hábitos buenos con la vigilancia amorosa.

Otra gran contribución son las escuelas del Ave María del Padre Majón (España) quien es precursor de la escuela activa, introduce a los padres y madres de los estudiantes en el sistema educativo, con compromisos y

participaciones concretas, concibe a la educación como integral, gradual continua, progresiva, organice, moral, libre y religiosa. (Moreno, 1990)

A lo largo del siglo XX , la iglesia católica y su sistema educativo pasaron por una serie de experiencias con diferentes matices que la cuestionaron y la consolidaron al mismo tiempo, que a pesar de todo se logró mantener viva una de sus tradiciones y, es la de brindar educación católica a través de sus congregaciones religiosas. Al iniciar el presente siglo XXI, la iglesia católica cuenta con sólidas bases para enfrentar el presente milenio, sin olvidar que educar y evangelizar no es lo mismo que hace cien años. (Moreno, 1990)

La iglesia se enfrenta a un escenario mundial con profundos interrogantes, están presentes los signos de la globalización y su influjo en la educación: concentración del saber y el poder en unos pocos, exclusión de los débiles, aumento de las diferencias, inversión de los valores humanos que absorben la mente de los niños y jóvenes. Esta nueva sociedad del conocimiento trae un abismo entre quienes saben y quienes no saben, trae también un discurso trillado sobre la calidad, la competencia y la eficiencia. (Moreno, 1990).

El papel de la educación católica, para enfrentar esta realidad propone el sacerdote jesuita Kolvenbach en 1998 en una convención sobre los desafíos de la iglesia ante el nuevo milenio. Para contrarrestar las presiones y los influjos negativos del ambiente, será necesario que nuestra educación tenga un proyecto muy definido y una práctica educativa coherente con él. Por obvio que perezca, lo primero de una escuela es que sea escuela, tomo el término escuela en el sentido de institución escolar, y al mismo tiempo que esta escuela lleve el sello que la caracterice como católica.

“Como escuela deberá propender a la formación integral de la persona humana, a través de la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Como católica deberá, ofrecer una concepción cristiana de la realidad, centrada en la persona de Jesucristo, su vida y su anuncio del Reino. El proyecto educativo deberá

saber integrar ambas dimensiones, en el contexto concreto de la globalización, que es la cultura propia de este siglo venidero” (Kolvenbach, 1998).

Al hacer un análisis de las nuevas corrientes pedagógicas descritas anteriormente, se puede concluir que el constructivismo vigente actualmente enfatiza una visión integral del hombre como un ser inacabado y posible de ser construido por sí mismo y en interacción con los demás, por tanto se complementan y no deben desaprovecharse los conceptos de las nuevas corrientes educativas para el bien de los estudiantes y de la sociedad en general, que deben mirar en la iglesia para poder insertarse en el mundo y encontrar a Dios y no excluirse o alienarse sin tomar conciencia ni reflexionar.

4.1.2 La educación desde la concepción marxista

Para Duran, J. (2004), la educación desde la concepción marxista, se basa la necesidad de transformación humana y de su medio; gracias a la producción material, la naturaleza se convierte en obra humana y en realidad humana. Por tal razón, el trabajo representa una actividad cuyo contenido no es sino la objetivación de la vida genética del hombre.

Gracias al trabajo, dice Suchodolsky, se conoce que el hombre se desdobra no solo espiritualmente en la conciencia, sino también realmente al contemplarse y crearse.

En relación a la conceptualización del trabajo, el obrero produce objetos que no le pertenecen y al no pertenecerle no puede vivir de ellos ni formarse con ello, es decir, no puede ni apreciarlos estéticamente apropiárselos espiritualmente; en conclusión la propiedad privadas arrebató el objeto al productor tanto en el sentido económico como en lo espiritual. Bajo estas circunstancias la persona pierde la comprensión de su propia esencia y se hace falsas representaciones de lo que él es.

La concepción marxista, en educación apunta a participar en el cambio social, a favor de los desposeídos. Para ello, se debe conciliar desde las posiciones de la pedagogía marxista en base de: la formación de la conciencia y la personalidad con aquella actividad socialmente progresista que pretende superar el capitalismo.

Desde la concepción marxista, el docente en el proceso de la educación, el educador no trabaja con niñas, niños, jóvenes en sí, sino trabaja con niñas, niños, jóvenes, de una clase determinada, que crecen bajo relaciones sociales dominantes.

Suchodolski, manifiesta que el pedagogo, no puede imaginarse que puede establecer arbitrariamente los ideales educativos; debe comprender que su actividad depende principalmente de las etapas de desarrollo social determinadas, de las relaciones predominantes.

En cuanto a la metodología, la pedagogía marxista plantea la necesidad de establecer una relación dialéctica entre el método didáctico y el método científico.

Tabla Nº 3: Relación dialéctica de la Pedagogía Marxista

Método didáctico	Método didáctico	Método científico
Escuela	Colegio	Universidad
Aplicación experta, organizada, crítica, activa, que conduzca al desarrollo integral de la personalidad de los niños, niñas.	Aplicación experta, organizada, crítica, activa, que desarrolle las formas superiores de pensar, la personalidad, y la madurez.	Aplicación experta, organizada, crítica, activa, del método que desarrolle la autonomía en el aprendizaje es decir desarrollar la capacidad de aprehender a aprehender que promueva el cambio social.

Fuente: Duran, J. (2004)

4.2 Práctica pedagógica en América Latina

Manifiesta Gualpa, D. (2010), que la practica pedagógica en América Latina, estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser mas persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren. Afirma, que todo lo que se logra se lo hace con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Se empieza por considerar que la práctica pedagógica debe fundamentar su quehacer pedagógico bajo un enfoque histórico - cultural que proyecte su quehacer educativo, no sólo desde el aula, sino también con lo que sucede fuera de ella, lo que indica asumir una posición humanista. Esto significa, que cada enfoque tiene una fama particular de concebir la práctica pedagógica de acuerdo al contexto social y educativo donde se dé. Ahora, para las pretensiones de la presente investigación, se proyecta la práctica pedagógica teniendo como premisa el carácter de la educación en su relación con el desarrollo.

Para Vasco, E (1996), hablar de práctica, es hablar de acción, pero hablar de pedagógica es dialogar con un saber teórico y hablar de teoría, es expresar un sistema de ideas, de conceptos acerca de los fenómenos de la realidad. Entonces, la práctica pedagógica es la concreción de un sistema de ideas que se manifiesta! en un sistema de acciones que pueden tener un lugar, ya sea en las instituciones educativas, o fuera de ellas, para cumplir unos objetivos que tienen que ver con la formación y educación del hombre.

Ahora, en relación con las Prácticas pedagógicas, estas no están referidas exclusivamente al aula de clase, sino a todo un conglomerado de acciones de tipo pedagógico - didáctico en la cual el maestro no solo intersubjetiva en clase, sino que los micro entornos del patio, de los pasillos, de las oficinas, del laboratorio, de las canchas de deporte están supeditadas a las transformaciones que el lenguaje hace de los cuerpos, situación que es conocida como transformación incorporal lo cual tiene que ver con las maneras de actuar, de sentir y de pensar.

Ante este planteamiento, la investigación asume la responsabilidad de la práctica pedagógica como practica discursiva, inscrita en un saber como el de la pedagogía, en la cual dentro de sus múltiples objetos encierra uno como es el de la enseñanza. Esta particularidad, es la que le da sentido, tanto a lo que se dice como a lo que hace el maestro en el aula.

4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

En los países latinoamericanos podemos afirmar que están presentes tres modelos pedagógicos: conductista, cognitivo constructivista y el social cognitivo o socio-crítico, esta afirmación se la puede verificar al describir cada uno de ellos.

El modelo conductista considera que el aprendizaje es un cambio de conducta, se fundamenta en el materialismo, el objetivo es enseñar contenidos es muy útil para inculcar hábitos y valores. Evalúa conductas, procesos de control permanentes, de este modelo nacieron las llamadas pruebas objetivas muy difundidas en nuestro país.

El modelo cognitivo-constructivista considera que el estudiante construye su propio conocimiento y accede a un nivel superior intelectual como son: pensar, reflexionar, investigar. El docente es un facilitador, un mediador en el aprendizaje.

Ayuda a estructurar esquemas y operaciones mentales, evalúa procesos, productos con diferentes instrumentos y lo hace de manera, continua y cualitativa.

Introducen variables como la autoevaluación, co-evaluación, la evaluación de ida y vuelta en este modelo se establecen criterios e indicadores de calidad y se destacan los logros alcanzados.

El modelo socio-crítico o social cognitivo sigue vinculando la teoría con la práctica, teniendo como base la motivación, igualmente busca desarrollar capacidades y operaciones específicas. El docente es un mediador social como un intermediario cuyas características son ser optimista y proactivo, propicia el autoaprendizaje del estudiante incentiva la solución de los problemas con técnicas activas que deben usar tanto el alumno como el maestro. Su proceso

es de enseñar, aprender y evaluar, ésta última actividad es muy dinámica por que puede utilizar la autoevaluación, la co-evaluación o la hetero- evaluación. (Fernández, 2007)

4.3 Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas públicas educativas ecuatorianas, responden de alguna manera a las ideologías dominantes en Latinoamérica de las décadas 70, 80 y 90, partiendo desde el concepto de política de su tiempo, pues en la región este concepto posee variadas acepciones y/o significados según el momento histórico y cultural y político; influencia que en nuestro país se observa en varios elementos en común en las propuestas educativas nacionales, entre las más sobresalientes citamos como:

- a. Influencia del modelo neoliberal en el Estado Ecuatoriano
- b. Financiamiento del Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo en políticas educativas del país
- c. Influencia de nuevos enfoques educativos: educación integral-humanista, educación por objetivos, alfabetización, post-alfabetización y educación de adultos del analfabetismo.
- d. Reformas y Legislación Educativa.

Según Paladines, Carlos (2005), manifiesta, que en el Ecuador, desde los inicios de los años ochenta la educación estuvo enmarcada a las políticas neoliberales que tuvo lamentables efectos y consecuencias; la política educativa del país fue financiada por el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, proyectos educativos que constituyeron la mayor inversión financiera realizada por nuestro país; los proyectos apuntaron a desarrollar políticas impuestas por los organismos financieros; citaremos los proyectos implementados:

- a. Proyecto PROMEET (Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica en Ecuador) I, primera etapa.
- b. Proyecto PROMEET (Proyecto de Mejoramiento y Expansión de la Educación Técnica en Ecuador) II, segunda etapa.
- c. Proyecto de Desarrollo Social - Educación y Capacitación – PREDAFORD.
- d. Préstamo Subsidiario SECAP.
- e. Proyecto EBEPRODEC, Educación Básica, Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad.
- f. Reformulación PLANEMEC, Plan Emergente del Ministerio de Educación y Cultura.
- g. PROMECEB, Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación Básica.
- h. Programas de Redes Escolares Autónomas –PREAR.

Se debe considerar que los programas y proyectos desarrollados a la época, facilitaron el financiamiento de la reforma curricular, desarrollo de la infraestructura, equipamiento, capacitación, supervisión, encuentros educativos, modernización institucional, conformación de los centros matrices.

En los años actuales (2004-2010) y en forma particular el año 2008, año en el que se aprueba la Constitución de la República del Ecuador, se incorpora nuevos aportes para la educación, citamos los más relevantes:

En la Constitución de la República del Ecuador, aprobada mediante referéndum en el año 2008, se han incorporado nuevos elementos en lo relacionado a educación y los que rigen en la actualidad y las nuevas políticas educativas del 2010 deben ajustarse a lo establecido en la Constitución y sus reglamentos que deberán enfocarse al alcance del mejoramiento de la educación en el país.

De tal forma la Constitución de la República del Ecuador nos da directrices a seguir y éstas son:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir: Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrara en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente, sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Plan Decenal 2006-2015(Fuente: Ministerio de Educación-2006)

El Ministro de Educación, propuso en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE, invita a participar a otros sectores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité Empresarial, entre otros; y, definió las líneas generales del Plan Decenal.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate en más de 40 foros locales, regionales y nacionales, con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En éste plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los

acuerdos nacionales y el trabajo de los –ex ministros- y ministras de educación, permitiendo enfocar las bases para los próximos diez años.

El Plan Decenal, fue aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006, en la presidencia de Alfredo Palacio; en el referéndum, se evidenció el anhelo del país sobre la necesidad de realizar cambios en la educación; cambios que fueron plasmados en ocho políticas del Plan Decenal de Educación, que son:

Política N°1

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años.

Política N°2

Universalización de la Educación General Básica de primero a decimos años.

Política N°3

Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Política N°4

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para jóvenes y adultos.

Política N°5

Mejoramiento de la infraestructura fiscal y equipamiento de las instituciones educativas.

Política N°6

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación y la implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Política N°7

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El Colegio Nacional Técnico República de Rumania, es una institución fiscal, creada en el año 1976, situada en el norte de Quito, DM., en el populoso barrio de Carcelén. Tiene una población de 1096 estudiantes, distribuida de la siguiente manera:

a. Educación Básica- Sección vespertina, con 511 estudiantes:

-194 estudiantes en octavo (cuatro paralelos)

-167 estudiantes en noveno (cuatro paralelos)

- 150 estudiantes en decimo (cuatro paralelos)

b. Bachillerato Técnico - Sección Matutina, con 340 estudiantes:

- Bachillerato en Contabilidad y Administración.

- Comercialización y Ventas.

c. Bachillerato Técnico - Sección Nocturna, con 245 estudiantes:

- Bachillerato en Contabilidad y Administración

- Comercialización y Ventas.

El Colegio República de Rumania, dispone de infraestructura propia, equipada con dos laboratorios de computación, laboratorio de Ciencias Naturales, Laboratorio de Mecanografía y Computación, Salón de uso múltiple. Aulas con ambientes pedagógicos aceptables, mobiliario nuevo, biblioteca, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil "D.O.B.E.", con servicios Médico y Dental, Departamento de Inspección, Planta Administrativa, Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, Colecturía.

La planta directiva está integrada por: Rectora, Magister Rocío Viteri de Araujo, Vice-Rectora, Dra. Lucila Guarderas (e), Inspector Ec. Pablo Ortiz. Sub-Inspector Lic. Marco Loachamin. La planta de docentes, consta de 55 docentes con nombramiento y 16 docentes a contrato, personal administrativo y de servicios.

La población que se educa en éste colegio, en su gran mayoría, son de escasos recursos económicos, pertenecen a un estrato social bajo. La mayoría de padres de familia han terminado solamente la primaria, pocos padres tienen instrucción secundaria y escasos padres de familia han cursado estudios superiores y han obtenido un título profesional en este nivel.

Los padres de familia trabajan como: albañiles, mecánicos, plomeros, choferes, zapateros, carpinteros, obreros de fábrica; algunos son pequeños empresarios, profesores y contadores.

Las madres de familia, en su mayoría no han terminado la escuela y pocas madres han terminado la instrucción secundaria. La mayoría de madres se dedican a los quehaceres de casa, otras trabajan como empleadas domésticas, lavanderas, micro-empresarias, costureras, empleadas textiles, pequeñas comerciantes.

El Proyecto “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”, Provincia de Pichincha, cantón Quito, Distrito Metropolitano, por su naturaleza se sustenta en la Investigación de campo, descriptiva y explicativa; procesos que han permitido realizar un estudio, conocimiento y diagnóstico fundamentados sobre la “Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania” y posteriormente proporcionar una base de datos para futuras investigaciones.

4.2 Técnicas

Las técnicas que se emplearon son las siguientes:

La encuesta, que mediante la técnica de la observación se realizó la investigación de campo, y permitió el involucramiento con el problema de investigación “Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”; además se obtuvieron datos, información, experiencias reales, que ayudaron a construir el problema-objeto de la investigación.

Se realizó también la investigación documental, cuyo proceso descriptivo - teórico facilitó la elaboración de los fundamentos teóricos del tema de investigación sobre: “Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”.

Se efectuó una investigación explicativa, en donde se descubrió que por naturaleza se aplica el razonamiento lógico para en forma concreta llegar a la comprensión de interrogarnos sobre: ¿Cómo trabaja el profesor en el aula? ¿Qué teorías psicológicas aplica en el aula? ¿Qué modelo pedagógico utiliza? ¿Cómo estimula el aprendizaje en el aula? ¿Cómo participa en la resolución de los problemas de aula? ¿Qué importancia da la participación de los padres de familia?

La aplicación de la encuesta permitió también conocer la realidad de la “Práctica Pedagógica” y esto ha permitido que los estudiantes, los docentes, puedan descubrir las falencias y aciertos que dispone la institución, para de ésta forma poder situar la realidad del plantel educativo y poder aplicar nuevas y novedosas metodologías, sin embargo de las metodologías, está el éxito en la aplicación de forma eficiente y eficaz, ya que de ésta manera se logrará el objetivo planteado.

El enfoque por su aplicación en el campo y el área educativa, responde a los enfoques cuantitativos y cualitativos, pues para conocer la verdadera realidad del problema es aplicable la estadística descriptiva y con los datos obtenidos se realizará la interpretación de los elementos recabados mediante las variables estadísticas, que serán representadas mediante graficas, de tal forma que se

pueda obtener resultados confiables con los que se pueda trabajar en busca de objetivos viables.

4.3 Métodos

Los métodos utilizados en la investigación son:

- El Método Científico, permitió recolectar la información necesaria sobre la práctica pedagógica y curricular, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos propios del proceso de investigación científica.
- El Método Inductivo-Deductivo, facilitó el análisis empírico de causas-efectos que genera la práctica pedagógica-curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania” y con juicio crítico llegar a formular conclusiones claras y concretas.
- El Método Analítico-Sintético, nos permitió establecer las relaciones entre la práctica pedagógica-curricular con el rendimiento escolar; y en base un razonamiento lógico descomponer el problema en sus partes, construir en forma real el conocimiento sobre los problemas de la práctica pedagógica-curricular y su influencia en el rendimiento escolar.

De manera gráfica detallamos la metodología que se empleó en este trabajo de campo:

Tabla N° 4: Métodos técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Fase	Métodos teóricos-empíricos	Técnica	Instrumentos
Colegio Rumania	Análítico-sintético Observación	Análisis crítico Encuesta	Encuesta Cuestionario
Selección del tema.	Actualización docente Sector maestros Sector estudiantes Practica pedagógica Relación entre educador y padres de familia	Preguntas-respuestas	Preguntas de si o no Preguntas argumentativas
Procesamiento de datos e información	Estadístico Tabulación	Interpretación Codificación Valoración	Encuestas Validación Datos
Interpretación de resultados	Diseño de tabla	Conclusiones Recomendaciones	Matriz de datos Documento final

Trabajo de investigación. Realidad de la práctica pedagógica (Colegio Rumania) 2011- 2012
Elaborado por: Carlos Magarisca.

Dentro de la encuesta lo que significa la población que constituyen el conjunto de personas geográficamente delimitadas, disponen del mismo espacio, llamada también universo o colectivo de personas, y es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

El grupo de personas que se ha seleccionado para ésta observación fueron las siguientes:

- Área Administrativa
- Cuerpo docente
- Estudiantes de las distintas especialidades
- Padres de familia

En relación a la muestra, en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”, se procede a elegir una estratificada tomando como base el nivel de escolaridad, en tal virtud participan:

- 40 estudiantes del Colegio Técnico Nacional Rumania:

20 Alumnos de educación básica.

20 estudiantes de bachillerato, legalmente matriculadas en el año lectivo 2010-2011.

4.4 Instrumentos de investigación

Se utilizó para la investigación de campo sobre “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”, la encuesta estructurada para dos sectores:

a. Sector **Docente:**

- ✓ Preparación académica (3 ítems)
- ✓ Rol dentro de la institución (5 ítems)
- ✓ Actualización pedagógica y actualización del centro educativo (PEI-10 ítems)
- ✓ Práctica pedagógica del docente (10 ítems)
- ✓ Relación entre educador y padres de familia (5 ítems)

b. Sector **Estudiantes:**

- ✓ Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI 6 ítems)
- ✓ Práctica pedagógica del docente (10 ítems)
- ✓ Relación entre educador y padres de familia (4 ítems)

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación de resultados, el procesamiento de datos y el proceso la medición de los datos, se sustenta en la estadística descriptiva a fin de realizar el análisis, interpretación y discusión de resultados. El análisis de resultados, se basa en los siguientes pasos:

- a. Tablas
- b. Análisis
- c. Conclusiones

A continuación se detalla las encuestas realizadas a las estudiantes y docentes del Colegio Nacional Técnico “Rumania”, se inicia con los resultados del sector estudiantes.

5.1 Instrumento de investigación a ESTUDIANTES

A. Planificación pedagógica y actualización del Centro Educativo (PEI)

Resultados y análisis de las encuestas realizadas a los Estudiantes

Tabla Nº 1: Sector estudiantil que conoce el PEI

¿Estudiantes que están informados sobre el PEI?	f	%
SI	3	7
NO	37	93
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 93%, opina que los docentes no les hablan de los proyectos estudiantiles, factor que incide en el desconocimiento de los proyectos que se desarrollan en el colegio; y el 7% opina que se les informan sobre el PEI.

Tabla N°2: Estudiantes que están informados sobre los contenidos

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos de asignaturas?	f	%
SI	33	82,5
NO	7	17,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

El 82% opina que si reciben información sobre los contenidos que van a ser tratados en las asignaturas y el 18% no recibe ninguna información. Se observa que los docentes si se preocupan por planificar los contenidos de las asignaturas, factor que incide en el nivel de los aprendizajes.

Tabla N°3: Capacitación docente

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Colegio ofrece?	f	%
SI	16	40
NO	24	60
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

Según los resultados obtenidos, el 60% opina que los maestros no se preparan en cursos o seminarios que prepara el colegio. Se desconoce por qué los maestros subutilizan la capacitación institucional.

Tabla N°4: Capacitación docente extracurricular

¿Tus maestros hablan de estar preparándose en docencia, fuera del Colegio?	f	%
SI	34	85
NO	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

En los resultados obtenidos, el 85% opina que los maestros se están preparando en docencia fuera del colegio, y el 15% opina que no. Se observa que los maestros buscan prepararse en docencia por cuenta propia.

Tabla N°5: Práctica docente al servicio de los estudiantes

¿Su práctica educativa le pone al servicio de ustedes como estudiantes?	f	%
SI	35	87,5
NO	5	12,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Según los resultados obtenidos, el 87% opina que los profesores si ponen al servicio de las estudiantes la práctica educativa, y el 13% opina que no. Se entiende que el maestro se preocupa por educar bien a las estudiantes.

Tabla N°6: Planificación curricular

¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?	f	%
Con anticipación	35	87,5
El profesor improvisa ese momento	2	5
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	7,5
Emplea el computador	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 87% opina sobre la planificación de las clases que si preparan con anticipación, el 7,5% opina que tienen un libro de apuntes y es preocupante que el 5% improvisa ese momento. Se observa que los maestros si tienen responsabilidad y preparan con anticipación para dictar clase.

B. Práctica pedagógica docente

Tabla N°7: ¿Cómo dan clases los docentes?

¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?	f	%
Memorística	6	15
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	17	42,5
Desarrolla actividades de comprensión	17	42,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 42% opina que los maestros dan clase desarrollando actividades de comprensión, mientras que el 42% restante opina que en clase emplea el razonamiento y el 15% opina que la clase es memorística. El 84% opinan que las clases son activas y de razonamiento, se observa una metodología activa en los aprendizajes.

Tabla N°8: Trato personal docente-estudiantes

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	f	%
Afectiva	13	32,5
Académico	16	40
Activo	5	12,5
Pasivo	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 40% opina que la relación profesor y alumno es académica, el 32% manifiesta es afectiva, y, el 28% manifiesta que la relación es activa y pasiva. El clima de relación alumno - maestro no es muy favorable y puede ser un factor que incida en el aprendizaje.

Tabla N°9: Recursos empleados por los docentes

¿Tus maestros emplean los recursos que posee el Colegio?	f	%
SI	36	90
NO	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Según los resultados obtenidos, el 90% opina que los maestros si emplean los recursos que poseen el colegio y el 10% opinan que no utilizan. Se deduce que el colegio dispone de recursos para la enseñanza y que el docente si los utiliza.

Tabla N°10: Desmotivación del inter-aprendizaje

¿La forma de dar clase de tus maestros es fría y solo se dedica a la asignatura?	f	%
SI	11	27,5
NO	29	72,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 73% opina que la clase no es fría y de la asignatura y el 27% opina que sí. El maestro trabaja con afectividad y posiblemente desarrolla la interdisciplinariedad y contenidos.

Tabla N° 11: Nivel académico por exposición de temas

¿Has mejorado tu nivel académico por la forma de exponer de tus maestros los contenidos de las asignaturas?	f	%
SI	35	87,5
NO	5	12,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
 Elaborado por: Carlos Magarisca

El 87% opina que si ha mejorado el nivel académico de los contenidos de las asignaturas por la forma de exponer el maestro y el 13% dice que no. Se observa que el maestro tiene dominio técnico para la exposición lo que permite mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Tabla N°12: Tiempo en el dictado de asignaturas

¿Consideras que las horas de dar clase, de tus profesores son apropiadas para comprender?	f	%
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
 Elaborado por: Carlos Magarisca

Según los resultados obtenidos, el 60% opina que las horas de dar clase no son apropiadas para comprender el 40 % opina que sí. Posiblemente las horas no son apropiadas para la comprensión de las clases, pues, hay algunas asignaturas que deben ser tratadas en las primeras horas para una mejor comprensión.

Tabla N°13: Práctica de valores

¿De tu maestro o maestra te gustan?	F	%
Sus actitudes	21	52,5
Su buena conducta	7	17,5
Su preocupación por ti	12	30
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
 Elaborado por: Carlos Magarisca

El 52 % opina que de sus maestros le gustan las actitudes, el 30% le gusta la preocupación que tienen sobre los estudiantes y el 17% opina que le gusta la

buena conducta de los maestros. Se observa que los estudiantes si valoran las actitudes de los maestros y se evidencia aprecian a sus maestros.

Tabla N°14: Tratamiento de problemas

¿Cuándo tiene problemas?	f	%
Te ayuda tu profesor o profesora	22	55
Te remite al DOBE	7	17,5
Dialoga contigo	11	27,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Según los resultados obtenidos, el 55% opina que en los problemas le ayuda el profesor, el 28% opina que dialogan alumno y profesor y un mínimo porcentaje dicen que son resueltos en DOBE. Se observa, que los docentes asumen la responsabilidad y preocupación por resolver los problemas de los estudiantes.

C. Relación entre educador y padre de familia

Tabla N°15: Atención a padres de familia

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	f	%
Llaman a tu padre/madre	7	17,5
Dialogan contigo	21	52,5
Te remiten directamente al DOBE	6	15
Te proponen trabajos extras	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

En los resultados obtenidos sobre malas conductas, se observa que en la mayoría los maestros si dialogan con los estudiantes, el 17% opinan que llaman a los padres de familia y con un 15% en otros casos resuelven con trabajos extras y mediante la participación del DOBE. Se observa que los maestros si se

preocupan por resolver las malas conductas de los estudiantes y en pocos casos se resuelven con otros actores.

Tabla N°16: Ayuda a docentes

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	f	%
SI	27	67,5
No	13	32,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 67% opina que los maestros si les ayudan a resolver los problemas del colegio y el 33% opinan que no les ayudan. Es preocupante que un buen número de alumnos no reciben ayuda de los docentes, posiblemente el maestro desconoce su función social frente a los alumnos.

Tabla N° 17: Comunicación con la comunidad educativa

¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?	f	%
Cada mes	5	12,5
Cada trimestre	14	35
Cada quimestre	1	2,5
Cada semestre	1	2,5
Cuando tienes problemas personales	3	7,5
Cuando tienes problemas académicos	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la comunicación del maestro con los padres de familia, los alumnos opinan que el 40% lo hacen cuando son problemas académicos, el 35% cada trimestre, y menor porcentaje se comunican cada semestre y cuando tienen problemas personales. Se observa que los maestros tienen dificultad para

comunicarse con los alumnos y se comunican con los padres de familia principalmente cuando son problemas académicos.

Tabla N° 18: Intervención de maestros

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	f	%
SI	13	32,5
NO	27	67,5
TOTAL	40	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la intervención de los docentes en los problemas familiares, las estudiantes opinan mayoritariamente que los maestros no deben intervenir y el 32% dice que sí. Los maestros deben asumirla como parte social y ayudar a resolverlos problemas familiares con criterios sencillos.

5.2 Instrumento de investigación a DOCENTES

A. Identificación e Información docente

Tabla N° 19: Sexo

SEXO	f	%
MASCULINO	10	50
FEMENINO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del C.N.T.R.
Elaborado por: Carlos Magarisca

Se observa que es equitativa la distribución de hombres y mujeres en funciones docentes. Posiblemente, hay un equilibrio en el tratamiento de género.

Tabla N° 20: Edad

EDAD	f	%
25-30	4	20
31-40	3	15
41-50	5	25

+50	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 40% tiene más de 50 años de edad, el 45% está entre 41 a 50 años, el 20% está entre 25 a 30 años y el 15% está entre 31 a 40 años. Se observa, que la población docente es relativamente joven.

Tabla Nº 21: Antigüedad

ANTIGÜEDAD	f	%
1-5	4	20
6-10	1	5
11-20	8	40
+25	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 40% trabaja en 11 y 20 años, el 35% trabaja más de 25 años y el resto trabajan entre 1 año a 6 años. Se observa que la antigüedad esta en más 25 años por lo tanto es un magisterio joven, pues la mayoría están en 1 a 10 años.

Tabla Nº 22: Preparación académica

Preparación académica	f	%
Título de pregrado	16	80
Título de postgrado	4	20
Sin título académico	0	
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la preparación académica, el 80% tiene título de pregrado el 20% título de postgrado. Posiblemente la preparación académica de los maestros incide en la calidad de educación.

Tabla N° 23: Rol del docente

Rol dentro de la institución ÍTEM	f	%
Docente titular	18	90
Docente a contrato	2	10
Profesor especial	0	
Docente administrativo	0	
Autoridad del colegio	0	
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre el rol dentro de la institución, la mayoría son docentes titulares y el 10% son a contrato. Se observa que la institución tiene planta docente titular. Factor que posiblemente incide en el desarrollo académico e institucional.

B. Planificación pedagógica y actualización del colegio (PEI)

Tabla N° 24: Conocimiento del PEI

¿Conoce usted el PEI de su institución?	f	%
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Con respecto al conocimiento del PEI institucional, el 85% sí conoce y el 15% no conoce. Se observa que los docentes si tienen conocimiento sobre los proyectos y el desarrollo de la institución, factor que puede incidir en la participación docente en el PEI.

Tabla N° 25: Planificación curricular

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?	f	%
SI	18	90
NO	2	10

TOTAL	20	100
-------	----	-----

Fuente Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

En relación a la participación en la planificación curricular del colegio, el 90% opina que si participa y el 10% opina que no. Se observa que todos los docentes si se involucran en la planificación curricular, factor que debe evidenciar un buen conocimiento de planes y programas de estudio, metodología de la enseñanza, metodología de los aprendizajes, tiempo, recursos.

Tabla N°26: Estrategias metodológicas

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	f	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la utilización de estrategias para las clases, el ciento por ciento si utilizan estrategias para las clases. Se observa que los maestros tienen conocimiento de estrategias para trabajar en clases, factor que se debe comparar con buen nivel de aprendizajes.

Tabla N°27: Modelo pedagógico

¿Con qué Modelo Pedagógica identifica su práctica docente?	f	%
Conductismo	1	5
Constructivismo	15	75
Humanismo	4	20
Pragmatismo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

Con relación al modelo pedagógico identifica la práctica docente, el 75% se identifica con el constructivismo, el 20% se identifica con el humanismo y el 5% con el conductismo. Se observa que la mayoría de maestros trabajan con constructivismo es decir promueve un aprendizaje activo en base a la interacción de las estructuras mentales y el medio en que los alumnos aprende.

Tabla N°28: Actualización pedagógica

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Colegio?	f	%
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Con respecto a la actualización pedagógica por parte de las autoridades del colegio, el 75% opina que si hay actualización docente y el 25% opina que no hay. Se observa, que las autoridades si proporcionan actualización docente, por lo tanto los maestros deben tener un buen desempeño docente.

Tabla N° 29: Gestión en capacitación

¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?	f	%
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la gestión de capacitación por parte de los docentes, el 65% manifiesta que si hacen gestión para la capacitación y el 35% opina que no. Se observa un

buen nivel de gestión para capacitación docente, lo que evidencia responsabilidad por mejorar el trabajo de aula.

Tabla N° 30: Capacitación autónoma

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	f	%
SI	20	100
NO	0	
TOTAL	20	

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

En relación al mejoramiento pedagógico y la capacitación por cuenta propia, toda la población manifiesta que si lo hace. Se observa que todos los maestros tienen responsabilidad y se capacitan por cuenta.

Tabla N° 31: Capacitación virtual

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	f	%
SI	7	35
NO	13	65
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Los resultados obtenidos sobre la capacitación pedagógica relacionada a la línea del colegio, el 35% manifiesta que si lo realiza y el 65% lo realiza su capacitación en otra línea. Se observa que los maestros se identifican con la pedagogía constructivista es decir se capacitan en: el aprendizaje activo y técnicas que permitan valorar la capacidad mental y aptitudes para el aprendizaje constructivo.

Tabla N° 32: Objetivos institucionales

¿Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los	f	%
--	---	---

objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?		
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la actividad pedagógica en relación a los objetivos pedagógicos - curriculares del colegio, el ciento por ciento opina que si está relacionada la actividad pedagógica con objetivos pedagógicos-curriculares del colegio. Los maestros si conocen y trabajan para lograr los pedagógicos - curriculares del colegio.

D. Práctica Pedagógica del Docente

Tabla Nº 33: Componentes motivadores

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	F	%
Afectivo	10	50
Académico	7	35
Activo	3	15
Pasivo	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

Con respecto a la relación del docente con los estudiantes, el 50% opina que la relación es afectiva, el 35% opina que la relación es académica y el 15% opina que es una relación activa. En la relación del docente con los estudiantes predomina la afectividad, factor que es necesario para sostener un buen clima en el aula.

Tabla Nº 34: Horario de clases

Las sesiones de clase las planifica:	f	%
Usted	19	95
El Colegio	1	5

El Ministerio	0	0
Otro	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Los resultados obtenidos sobre la planificación de clase, el 95% hace el profesor y el 5% hace el colegio. Se observa que el docente es responsable y si planifica las clases.

Tabla N° 35: Estrategias metodológicas

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante	F	%
Recursos	11	55
Procesos	4	20
Actividades	5	25
Contenidos	0	0
TOTAL	20	100

Fuente Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la utilización de la didáctica en clase, opina el 55% utiliza recursos, el 25% utiliza actividades y el 20% trabaja por procesos. La mitad de docentes del colegio conocen y trabajan con la didáctica es decir si aplican técnicas para la enseñanza y las más utilizadas son los recursos.

Tabla N° 36: Teorías y modelos pedagógicos

¿Su Interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?	f	%
Constructivista	13	65
Humanista	4	20
Histórico-cultural	1	5
No contestan	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania

Elaborado por: Carlos Magarisca

El 65% opina que la labor educativa lo hace en base al modelo constructivista, el 20% trabaja con el humanista, el 5% trabaja con el histórico - cultural y el 10% no contesta. Se observa que la mayoría de maestros trabaja con los postulados del constructivismo, es decir aplica el aprendizaje activo, técnicas de desarrollo mental y técnicas para desarrollar aptitudes para el aprendizaje constructivista.

Tabla N° 37: Mejoramiento del nivel académico

Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no modelo que presenta el colegio.	f	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 90% opina que si hay una elevación del nivel académico y afectivo pese a que la práctica docente es independiente del modelo educativo del colegio. Se observa, que los maestros buscan formas para lograr el nivel académico y afectivo ideal.

Tabla N° 38: Modelo pedagógico asumido

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación?	f	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 95% opina que el modelo pedagógico si es apropiado para el desarrollo de la educación y el 5% opina que no. Los maestros sostienen que el modelo pedagógico constructivista si es apropiado para el desarrollo de la educación.

Tabla N° 39: Resultados del modelo pedagógico

¿Ha verificado qué el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de relaciones interpersonales?	f	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 95% opina que el modelo si es asimilado y lo ha verificado en las relaciones interpersonales de los estudiantes y el 5% opina que. Los maestros, consideran que el modelo pedagógico es el apropiado para las buenas relaciones en el aula. Las técnicas más utilizadas son los organizadores gráficos, la investigación y construcción de conceptos.

Tabla N° 40: Prácticas actitudinales

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:	f	%
Imitan sus actitudes	15	75
No reproducen buenas conductas	1	5
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 75% opina los estudiantes imitan sus actitudes, el 20% solicita mejoras y el 5% no reproducen buenas conductas. Las tres cuartas partes de los maestros sienten satisfacción porque sus estudiantes imitan sus actitudes y consideran que deben ir mejorando.

Tabla N° 41: Problemas abordados

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	f	%
Aborda el problema con ellos	3	15
lo remite al DOBE	10	50
Dialogo con los involucrados	3	15
Actúa como mediador	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 50% remite al DOBE, el 20% actúa como mediador, y el 30% cuando detecta problemas lo hace mediante el dialogo y abordaje con los estudiantes. La mitad de los docentes consideran que debe ser el DOBE es quien resuelva los problemas detectados y la otra mitad de docentes, considera que son los docentes los llamados a detectar y resolverlos problemas de los estudiantes.

Tabla N° 42: Modelo psicológico

¿Qué Modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?	f	%
Constructivista-humanista	2	10
No estoy actualizada	1	5
Otra respuesta	9	45
No contesta	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Pocos docentes conocen sobre modelos psicológicos y el más conocido es el constructivista - humanista, el 40% da otra respuesta y el 45% no contesta. Se evidencia que los maestros desconocen sobre modelos psicológicos.

E. Relación entre educador y padres de familia

Tabla Nº 43: Detección de problemas

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes	f	%
Llama al padre/madre de familia	8	40
Dialoga con el estudiantes	10	50
Lo remite directamente al DOBE	2	10
Propone trabajos extras	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 50% dialogan con los estudiantes, el 40% llaman al padre de familia, el 10% lo remiten al DOBE. Se evidencia que la mitad de la población docente se preocupa por dialogar y resolverlos problemas conductuales y hay un gran sector que prefieren llamar a los padres de familia.

Tabla Nº 44: Información de primera mano

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	f	%
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre quién puede proporcionarle información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, el 90% opina que son los padres de familia

quienes proporcionan información para resolver los problemas y el 10 % opina que no. Existe una buena relación entre maestros y padres de familia para resolver los problemas de los estudiantes.

Tabla Nº 45: Comunicación con padres de familia

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	f	%
La conducta del estudiante	10	50
Las que establece el colegio	3	15
El rendimiento estudiantil	5	25
Programaciones planificadas	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 25% por rendimiento escolar y la diferencia lo hace por las que establece el colegio y por comunicar de las programaciones planificadas.

Tabla Nº 46: Más fuentes informativas

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?	f	%
Compañeros profesores	3	15
Compañeros del estudiante	9	45
Autoridades	6	30
Amigos	2	10
Otros		
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

El 45% de docentes manifiestan que acuden a los compañeros del estudiante, el 30% considera acudir a las autoridades y la diferencia acude a amigos y

compañeros profesores. Los maestros consideran que son informantes de la vida del estudiante los propios compañeros y por eso acuden a ellos.

Tabla Nº 47: Solución de conflictos

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos	f	%
SI	9	45
NO	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Datos extraídos del Colegio Nacional Técnico Rumania
Elaborado por: Carlos Magarisca

Sobre la intervención del docente en problemas familiares por diferentes, el 55% opina que no y el 45% opina que sí. Los maestros están consientes que no es correcto intervenir en los casos de problemas familiares, pues es mejor respetar la vida ajena.

Como lo habíamos mencionado oportunamente, las encuestas realizadas en el colegio Nacional Técnico Rumania fueron elaboradas previamente para dar cumplimiento y conocer sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular aplicada a esta institución.

6. DISCUSIÓN

La interpretación de resultados junto con el instrumento de investigación y recopilación de los mismos donde se da realce a las inquietudes propias de los encuestados, es decir sin desmerecer toda la información recabada con entrevistas adicionales que se plantearon durante el proceso, las observaciones directas, y la forma de respuesta.

La distribución de este análisis será en bloques sociales y empezaremos con los estudiantes, luego con los docentes con ello estará más clara la propuesta de intervención en el Colegio Nacional Rumania.

En el sector de los estudiantes, se puede evidenciar que los maestros no informan a los estudiantes sobre el PEI, factor que muestra la poca importancia de la participación de los estudiantes en los proyectos que se desarrollan en el colegio. Lo cual pueden generar ciertos conflictos entre las actividades que tanto los profesores como los directivos del colegio, como imposición a los estudiantes. Ante lo cual sería importante tener en cuenta la opinión de los participantes activos que para este caso son los estudiantes, quienes podrían aportar con ideas que enriquecerían el desarrollo de actividades y proyectos para el colegio, su segundo hogar, por el tiempo que pasan en este lugar.

Aunque más adelante lo mencionaremos, por parte de los maestros, en cambio, se evidencia que comparten los contenidos a ser tratados en las asignaturas; lo que es un elemento esencial para el aprendizaje y participación de los estudiantes en clase ya que al tener esta información se estimula a la investigación individual o grupal, aporta con otros elementos importantes como la auto educación y el compañerismo fundamentado en los temas de estudio.

Los estudiantes señalan que los maestros no se preparan en los cursos o seminarios que se imparte en el colegio. Sin embargo, se argumenta que éstos buscan capacitación fuera de los programas de los que establece el colegio.

Esta situación evidencia varios factores tales como; el poco interés de los profesores en los temas de capacitación que imparte el colegio, una elección de capacitadores sea por parte del colegio u órgano superior, entre otras a determinarse sin dejar de ser importantes.

Al servicio de las estudiantes, los docentes ponen la práctica educativa y se preocupan por educarlos bien, implementando técnicas diversas, configuran sus clases y la manera de impartirlas a fin de que estas no lleguen a ser monótonas, repetitivas y a su vez aburridas. Para lo cual, en su mayoría demuestran sus vastos conocimientos en la materia a impartir, lo que a su vez deja ver el compromiso que los profesores tienen en preparar mayoritariamente su clase con anticipación, sin embargo de esto se puede ver que existe hasta la actualidad el procedimiento memorista para impartir clases, lo que puede darse por las características de la materia, que debe buscarse la manera de transformar de un sistema memorista por uno en el que prevalezca el razonamiento.

Los estudiantes manifiestan que no reciben ayuda de los docentes, en temas personales lo que posiblemente el maestro desconoce su función social frente a los alumnos. A pesar de esto se puede evidenciar la preocupación, la forma de impartir conocimientos y el trato de los docentes dentro de su asignatura para con ellos; es muy claro que muestra una preocupación exclusiva dentro de su tiempo de clase y de un universo muy reducido. Esto debería ser de manera más abierta, ya que la vida de los educandos no termina con la hora de clase ni con el horario del colegio si no que trasciende mucho más allá, formando parte de la vida.

Es muy importante que los docentes tengan las herramientas necesarias, para que de ésta manera puedan comprometerse con un verdadero cambio sistemático dentro de la institución, se debe por tanto concienciar a los docentes que de ellos depende la educación del presente y futuro, además de la responsabilidad que tienen de la educación de las anteriores generaciones.

En relación al sector docente, sobre la preparación académica de los docentes, la mayoría tiene título de pregrado y pocos maestros tienen título de postgrado; elemento que incide en la calidad de conocimientos del docente. Otro punto muy interesante es que, los docentes conocen del PEI institucional, sin embargo pocos son los que ponen en práctica de forma eficiente; factor que incide en la participación profesional en los Proyectos Educativos Institucionales, y la relación unipersonal profesor y alumno.

La mayoría de docentes se capacita por cuenta propia, lo que revela la responsabilidad del maestro frente a la labor educativa, aunque debemos aclarar que la responsabilidad directa para una excelente capacitación de los docentes, es del Estado quien de forma prioritaria debe dar apertura a centros de capacitación, los mismos que brinden facilidades y metodologías adecuadas para una mejor preparación de los docentes.

Sobre la actividad pedagógica desarrollada por los maestros, si están relacionadas con los objetivos pedagógicos-curriculares del colegio, dando como resultado alcanzar los logros planificados.

La mitad de docentes del colegio conocen y trabajan con didáctica, es decir, sí aplican técnicas para la enseñanza y las más utilizadas son los recursos dinámicos, sin embargo, es importante destacar que pese a que el 50% de maestros aplica éstas técnicas, lo óptimo sería que lo hagan el 100% de ellos y no solo de la institución, sino del país completo.

Sobre el modelo pedagógico constructivista que utilizan los maestros, opinan que es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, pese a esto no se determina la existencia de una evaluación para comprobar de forma científica por ende exacta de los resultados obtenidos por la aplicación de éste modelo pedagógico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

7.1 Conclusiones

- La labor educativa del docente en el Colegio Nacional Técnico Rumania lo realiza en base al modelo constructivista, humanista e histórico-cultural; se observa que la mayoría de maestros trabajan con los postulados del constructivismo, es decir aplican el aprendizaje activo, técnicas de desarrollo mental y técnicas para desarrollar aptitudes para el aprendizaje constructivista.
- Los docentes se preocupan por planificar los contenidos de las asignaturas, factor que incide en el nivel de los aprendizajes, todos los docentes planifican sus clases y la ponen en práctica. Los maestros mencionan que utilizan estrategias para las clases; se evidencia que tienen conocimientos de estrategias para trabajar en clases, factor que se debe comparar con buen nivel de aprendizajes.
- Si hay una elevación del nivel académico y afectiva pese a que la práctica docente es independiente del modelo educativo del colegio. Los maestros buscan formas para lograr un buen nivel académico en bien de una educación de calidad.
- La mejor manera de enfrentar a la desigualdad de enseñanza y aprendizaje, es la preparación y eficacia que posea cada docente, ya que de éste depende la preparación que las alumnas y alumnos puedan llegar a tener, mientras exista el egoísmo y la falta de pedagogía de la ternura como lo establece el maestro (Maya A. 2008).
- La formación profesional que considera al hombre en sus diferentes dimensiones y potencialidades es integral y le ofrece elementos pedagógicos orientados hacia el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, facilitando su realización y desarrollo personal, comunitario y laboral.

- Las autoridades de la institución están siempre vigilantes a las prácticas de los docentes en relación a la pedagogía y metodología empleada para el proceso de enseñanza, han establecido que en la realidad es muy poco utilizada por los docentes, aunque éstos conozcan de la materia en cuestión, es evidente que no solo es falta de preparación de los docentes, sin embargo es muy difícil que lo pongan en práctica, ya que debería existir un incentivo emocional y que éste sea el punto de partida para que se pueda concretar una pedagogía de la ternura y, de ésta manera poder cambiar la realidad de la institución.

7.2 Recomendaciones

- El maestro sigue aplicando metodología tradicional, es doloroso aceptar esto que seguimos con el proceso conductual, conceptual, tradicional, no lo hemos desterrado de nuestras mentes peor aún de nuestras prácticas educativas, solo deseamos cumplir con el currículo y nos sentimos los grandes pedagogos. Debemos actualizarnos en los métodos pedagógicos nuevos.
- Los maestros del colegio Técnico Rumania deben aplicar las normativas del Ministerio de Educación con respecto a lineamientos específicos, claros y concretos respecto a la práctica del docente en la institución.
- Los docentes deben comprometerse en mejorar su desempeño con el programa de capacitación que son actividades intra curriculares, para buscar la actualización de la docencia e impulsar mejoras en los niveles de la educación del Colegio Técnico Rumania.
- Aplicar e impulsar los talleres, para que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos del Colegio Rumania.

8. PROPUESTA

En la actualidad, nuestra educación enfrenta el desafío de responder de una manera a la demanda creciente de formación solicitada por los docentes. Esta demanda de aprendizajes continuos es uno de los grandes rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Estamos llamados a construir un nuevo concepto en torno a la capacitación y la formación permanente. Toda capacitación debe promover en los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

Una vez que hemos analizado las encuestas, después de una reflexión sobre las falencias detectadas en la realidad administrativa, docente y estudiantil del Colegio Nacional Técnico “Rumania”, nos permitimos sugerir algunas ideas que ayudaran para corregir, enmendar y poner en práctica de la mejor manera posible, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8.1 Título de la propuesta

Programa de capacitación y actualización docente para reafirmar la solidez académica, la habilidad didáctica y su ética profesional en el Colegio Nacional Técnico “Rumania”.

8.2 Introducción

El Colegio Nacional Técnico “Rumania”, es una institución fiscal con una trayectoria de 35 años de servicio a la población femenina del sector norte de Quito, las autoridades, directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo y padres familia, han unificado muchos esfuerzos a fin de promover una educación científica-técnica y de calidad, que posibilite una formación integral de las estudiantes y que estén preparadas para calificar o crear plazas de

trabajo en las carreras de: Comercio y Administración, especialidad Contabilidad y Mercadeo - Ventas.

La realidad educativa actual del Sistema Nacional de Educación, las nuevas políticas educativas y la vigencia de nuevos paradigmas, demanda de las instituciones educativas, promover propuestas educativas que se ajusten a los requerimientos de la sociedad moderna y del mercado globalizado.

En este contexto, las necesidades y demanda de las estudiantes por recibir una educación científica-técnica y de calidad, implica un reto para los docentes, quienes tienen la obligación personal y profesional de responder en forma eficiente y revalorizar su rol de ser los actores del proceso educativo.

Merecer la calidad en el ámbito educativo es lo que desea cada institución; así ella debe ir dando, mejorando y efectivizando sus procesos metodológicos en los retos del milenio actual; brindando al mundo estudiantes analíticos, reflexivos, críticos, y creativos, fundamentados en la práctica constante de las ciencias, la prolongación de metodologías en valores, desarrollo científico e instrumental de acuerdo con las exigencias del medio inmerso en los retos globalizados.

El afán es complacer las expectativas educacionales que van acorde al nuevo milenio, dotando de continuas capacitaciones a los compañeros docentes, estudiantes, e involucrando a los padres de familia en el sistema integral de educación para sus hijos a través de la dispersión recreativa, cultural que crean espacios de comunicación familiar.

La investigación de campo, sobre la “Realidad pedagógica y curricular” de los docentes del Colegio “Rumania”, permitió conocer los problemas y los logros alcanzados en la educación básica y bachillerato, información que se constituyen en base de datos para tomar las mejores decisiones sobre renovar

la práctica pedagógica a nivel de la institución. Los problemas más recurrentes en la realidad pedagógica del colegio, son: que los maestros siguen aplicando la metodología tradicional.

Sobre lo expuesto anteriormente, es necesario dar paso a la utilización de la formulación de un programa de capacitación y actualización docente, factor que se debe comparar con buen nivel de aprendizajes que liberen el pensamiento y no como siempre se lo ha hecho, en el Colegio Técnico Rumanía, cuyo universo beneficiario en un mediano plazo serán los estudiantes y la comunidad en general.

El tiempo para invertir en los programas de capacitación docente será: uno en el mes de agosto, otro en noviembre del 2012 y, el último en febrero del 2013, considerando algunos imprevistos por diferentes causas, y teniendo en cuenta que son claves, cada una pasando dos meses para que el desarrollo de la propuesta sea operativa y aplicable en la vida profesional de los docentes.

8.3 Justificación

Los talleres que impulsan el desarrollo y actualización de la docencia en el Colegio Nacional Técnico “Rumania” responde a las necesidades y demandas de las estudiantes por recibir una educación científica-técnica de calidad, exigencias que demandan asumir retos impostergables a todos los actores del hecho educativo y en forma específica a los maestros.

En las distintas actividades que desarrolla el docente, la ciencia, la experiencia y la propia personalidad se entrelazan para hacer vida el proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, para lograr el tan anhelado éxito en el aula proponemos los siguientes pasos: a) la solidez académica, b) la habilidad didáctica y c) la ética profesional se constituyen en factores –clave del éxito- en la labor de un maestro.

- a. *La solidez académica*: estamos convencidos que es el punto de partida. Consideramos que el conocimiento debe ser el necesario y suficiente de la asignatura acompañado de una buena y acertada metodología para su enseñanza. El docente desde un principio debe asumir con responsabilidad su verdadero rol y función dentro del aula; para ello, es indispensable que se haya preparado, estudiado y siga en una preparación y educación continua.

- b. *La habilidad didáctica*: el desarrollo de habilidades didácticas y académicas por parte del docente es el medio a través del cual el contenido se comunica acertadamente de educador a educandos. Es muy frecuente encontrarnos con profesores que conocen su materia pero no saben enseñarla, comunicarla, llegar con el mensaje deseado a sus alumnos.

- c. *La ética profesional*: consideramos que es el faro que ilumina los fines de la educación, el sentido humano de la enseñanza. Ninguna actividad del ser humano –incluida la docencia- es neutra moralmente, porque el hombre es un ser racional (inteligente y libre) y por lo tanto imprime una intencionalidad en sus actos. Nos hemos detenido algún momento a pensar siquiera, ¿en qué notamos que un docente tiene ética en el ejercicio de su profesión?

Pensamos que tiene ética en las razones que lo motivan a la enseñanza, en el respeto que otorga a la persona de cada alumno, en la responsabilidad, en la generosidad y la entrega en su hacer, en la fidelidad a un ideario educativo, en el espíritu de servicio, en el amor a la profesión, que más que profesión es una verdadera vocación.

Propuesta, que por su naturaleza se convierte en una alternativa válida y operativamente factible para potenciar la práctica pedagógica y curricular, innovar la metodología de los aprendizajes, cualificar la metodología de la evaluación y en forma esencial mejorar el perfil de desempeño docente que les posibilite calificar o crear plazas de trabajo y con ello demostrar un desempeño eficaz, eficiente y de calidad.

Este modelo de pedagogía da a todos sus actores posibilidades de crecimiento no solo intelectual, sino que abarca al cien por ciento sus habilidades como lo mencionamos antes; ya nadie podrá limitar nuestras capacidades, sino el reto es de orientar y reorientar las mismas habilidades para crecer y mejorar como comunidad educativa.

8.4 Objetivos

8.4.1 General

Capacitar al docente para mejorar su práctica y su desempeño incentivando la competencia en el desarrollo pedagógico curricular y la actualización de conocimientos en el aula en pos de lograr estudiantes competitivos.

8.4.2 Específicos

- Diseñar los tres talleres e instrumentos de apoyo para operativizar la capacitación en los docentes.
- Implementar en la programación del ciclo de aprendizaje las estrategias activas para los docentes de educación básica y el bachillerato técnico.

- Motivar a los docentes en el desarrollo de las habilidades, y estrategias activas en los talleres de capacitación.
- Evaluar los aprendizajes adquiridos en los talleres para conocer el nivel de desarrollo teórico y práctico de los docentes

8.5 Metodología

Los procedimientos que se emplearán para el desarrollo y ejecución de la propuesta serán los siguientes:

- Se presentó el proyecto para conocimiento de las autoridades y luego de su análisis se obtuvo la autorización y aprobación. Seguidamente, se iniciará la socialización para el desarrollo y ejecución de la propuesta.
- La propuesta se realizará en el sitio de trabajo y con todos los maestros Colegio Rumania.
- Se designó una comisión para aplicar la propuesta, luego de la jornada pedagógica.

Los componentes de la capacitación se han definido en estrategias activas, conocimientos del PEI, planificación curricular, prácticas actitudinales, comunicación con padres de familia, solución de conflictos entre otros.

Como sustento bibliográfico nos sirvió la guía didáctica del postgrado maestría en pedagogía de la UTPL, Historia de la educación y del pensamiento pedagógico Paladines C (2006). Orientaciones pedagógicas Contemporáneas (Valera Alfonso 1999). (F. Díaz-Barriga, 2007). Algunos autores llaman al

maestro “un problematizador del estudiante” (Medina, 2007), entre otros autores.

Entre las actividades a desarrollarse están la: motivación a los estudiantes haciendo conocer la intención de la propuesta, a las autoridades y de manera especial a los maestros.

8.6 Sustento teórico

Es muy frecuente toparnos con docentes que conocen de su materia pero no saben enseñar. Efectivamente, ya mencionamos esta frase que pareciera trillada, pero que no deja de ser muy real y actual.

El docente que sabe lo que enseña tiene orden y secuencia lógica cuando expone su clase porque conoce cómo se entrelazan los conocimientos de la materia; encuentra respuestas a las inquietudes y preguntas de los alumnos, por lo que conoce la asignatura y de los caminos para indagar en ella la información requerida. No repite año con año los mismos apuntes amarillentos, porque actualiza permanentemente los conocimientos de su especialidad. Un docente con solidez académica da más y mejor de lo que ofrece, pues posee los soportes sistemáticos del trabajo intelectual que realiza.

Estamos convencidos que el docente al conocer un contenido no necesariamente lleva implícito el saber explicarlo, y menos aún el saberlo graduar y adecuar a los intereses, idiosincrasia, edad y circunstancias de los alumnos. La docencia es un arte para el cual se precisa sensibilidad y ejercitación. Y, como arte supone poner en juego inteligencia, voluntad y afectividad.

La educación ha de preparar para la vida al ser humano y debe integrar la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la

negociación y la resolución de problemas. La finalidad del proceso educativo es que el docente proporcione a las generaciones jóvenes los conocimientos requeridos para desenvolverse en la sociedad.

Las nuevas tecnológicas y las varias metodologías educativas deben proporcionar al docente las herramientas necesarias para que favorezcan la interacción entre el alumnado, la integración social, la capacidad de comunicarse, de colaborar, el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento del placer de aprender, al tiempo que se fomenten actitudes de cooperación y solidaridad.

Desde la explosión de Internet, en la década de los años setenta, la información está al alcance de todos. El profesor ha dejado de ser "el orador sagrado, dispensador único de la ciencia". En consecuencia su rol ha de ser redefinido. En el siglo XXI es imposible pensar en la enseñanza basada únicamente en la lección magistral, según en el modelo vertical. Las últimas tendencias en educación propugnan el trabajo en grupo como metodología predominante, en la cual los alumnos son los protagonistas del trabajo en el aula.

La interacción que se produce en el aula no sólo es el profesor-grupo. Es fundamental también tomar en cuenta la interacción entre el alumno y el profesor y la de los alumnos entre sí. En múltiples ocasiones los estudiantes aprenden más de sus compañeros (del compañero experto) que del propio profesor. La comunicación es más ágil entre "iguales": la forma de expresarse depende en gran medida del conocimiento previo. A veces, el vocabulario del profesor es ininteligible para los estudiantes, sobre todo si no intenta partir del nivel real de los estudiantes.

El profesor ha de ser la persona que ayuda al alumno a madurar, tomar decisiones, resolver problemas, adquirir habilidades mentales y sociales para poder mejorar nuestra organización social.

El profesor actual tiene que motivar el trabajo en grupo y a la vez promover el pensamiento autónomo, para que los estudiantes dejen de ser dependientes de cualquier autoridad académica y puedan, por ellos mismos desarrollar habilidades y recursos propios.

El profesor, para favorecer esto, hoy en día tiene que conocerse, analizar las propias motivaciones para enseñar, investigar sobre lo que ocurre en su aula, porque será la mejor manera de favorecer el aprendizaje de sus alumnos. En definitiva, tiene que convertirse en un investigador de su propia actividad. Su papel, en el aula ha de ser el de intermediario entre el conocimiento y los estudiantes, el "director" del aprendizaje, el organizador de las actividades del aula.

El aprendizaje, en la actualidad, se considera como una actividad social. Un estudiante no aprende sólo del profesor y/o del libro de texto ni sólo en el aula: aprende también de muchos otros agentes: los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad en general, etc.

La sociedad cambia a un ritmo frenético y como dice Claxton (1990) "la mayoría de los conocimientos escolares no equipan a la gente para sobrevivir en un mundo de explosión de la información y de la tecnología informativa". En consecuencia, la escuela y las instituciones educativas en general, sobrevivirán sólo si hace el esfuerzo por estar al día y dar al estudiante la información que requiere, el proceso de adaptación a la sociedad y la capacidad de transformarla.

Como todo ser humano, el docente también tiene virtudes humanas que lo hacen saltar de la tarea de enseñar, a la misión de educar. El verdadero docente debe tener claro los valores que subyacen a su docencia y ha de ser fiel reflejo de ellos con el fin de hacerlos claros y apetecibles al educando.

Finalmente, las cualidades humanas de un buen docente se convierten en sus mejores herramientas de trabajo, en factores o claves de éxito de su actividad magisterial.

8.7 Actividades Programadas

Hemos planteado para los docentes la realización de tres talleres con el propósito de lograr un programa de capacitación y conseguir el éxito en el aula. Antes del desarrollo y ejecución del primer taller se considerará que habrá un proceso previo de aprobación y socialización por parte de las autoridades del plantel con todos los involucrados de poner en práctica esta propuesta.

Taller de socialización: “La actualización pedagógica”

Previo a la presentación y aprobación de la propuesta a las respectivas autoridades y después de su visto bueno, presentaremos en el siguiente cuadro, el desarrollo del taller de socialización que se realizará con los docentes del plantel.

Cronograma de Actividades del programa de capacitación

Objetivos	Actividades	Fecha Duración	Costos	Participantes	Recursos	Responsable
Socializar y Motivar a los docentes en el desarrollo de habilidades y estrategias pedagógicas.	Realizar un taller de socialización para dar a conocer las tres claves del éxito a los docentes	15 de febrero del 2012 Duración: 2 horas	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Rumania \$ 20	Rector Vicerrector Docentes Comisiones: Técnica y Pedagógica	Aula Computadora Proyector Esferográficos cuadernos Material didáctico preparado por el docente expositor	Lic. Carlos Magarisca
Afianzar los conocimientos sobre los procesos pedagógicos y de aprendizaje con el taller: "tres claves del éxito en el aula".	Realizar un taller de socialización con los docentes para dar a conocer las tres claves del éxito en el aula.	Ultimo sábado de agosto 2012 Duración: 4 horas (divididas en dos partes)	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Rumania \$ 50	Rector Vicerrector Docentes Comisiones: Técnica y Pedagógica	Aula Computadora Proyector Material didáctico.	Lic. Carlos Magarisca
Recordar principios básicos de la didáctica y los procesos pedagógicos y de aprendizaje.	Evaluar el anterior taller y la puesta en práctica del mismo. Realizar el segundo taller: la habilitación didáctica para los docentes; la segunda clave del éxito en el aula".	Ultimo sábado de noviembre 2012 Duración: 4 horas (divididas en dos partes)	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Rumania \$ 50	Rector Vicerrector Docentes Comisiones: Técnica y Pedagógica	Aula Computadora Proyector Material didáctico.	Lic. Carlos Magarisca
Concienciar a los docentes sobre el verdadero rol y desempeño con los estudiantes en el aula.	Evaluar el anterior taller y la puesta en práctica del mismo. Realizar el tercer taller: "la ética profesional" para los docentes; tercera clave del éxito en el aula".	Ultimo sábado de enero del 2013 Duración: 4 horas (divididas en dos partes)	Autogestión Aporte Asociación del Colegio Rumania \$ 50	Rector Vicerrector Docentes Comisión Técnica Pedagógica	Aula Computadora Proyector Material didáctico	Lic. Carlos Magarisca

Elaborado por: Carlos Magarisca

Una vez que hemos dado a conocer la propuesta a todos los docentes quienes son los directos responsables del “cambio” de las estrategias pedagógicas, nos adentraremos en los talleres propiamente para iniciar con la capacitación a los profesores.

Nuevamente consideramos que es importante recalcar sobre la importancia de la necesidad de la toma de conciencia sobre el rol del docente frente a cada uno de sus alumnos. Por ello, de manera urgente exige de estos una previa adecuada preparación, educación en o las asignaturas designadas como su responsabilidad. El profesor debe responder con esa solvencia y solidez académica exigida por las autoridades y los estudiantes. De tal manera, que empezamos con el taller que precisamente tiene el interés de capacitarlos sobre esta temática actual.

8.7.1 PRIMER TALLER: La solidez Académica

En todas las instituciones educativas, el mes de agosto, lo utilizaremos para realizar la planificación de lo que será el nuevo año lectivo; por ello, creemos que es oportuno poner en práctica la realización del primer taller programado, complementando la capacitación y formación adicional que deben recibir los docentes.

Lo hemos explicado en párrafos anteriores sobre la importancia que los docentes deben darle a su formación continua sobre los nuevos procesos pedagógicos y de aprendizaje y éstos ser aplicados con los alumnos.

Una vez realizado el taller, los docentes se comprometerán a desarrollar las destrezas adquiridas con sus alumnos en el aula. Los beneficiarios a más de los profesores son los estudiantes quienes deben aprovechar toda esta experiencia de sus maestros.

8.7.2 SEGUNDO TALLER: *La habilitación didáctica*

Hemos llegado a la realización del segundo taller que es complementario del primero. Proponemos que este se realice dos meses después del anterior ya que este tiempo sirvió para que pongan en práctica lo asimilado en el primero.

La docencia es un arte para el cual se precisa sensibilidad y ejercitación. Y, como arte supone poner en juego la inteligencia, voluntad y afectividad. Según los entendidos, la actividad docente está compuesta por cuatro etapas interrelacionadas e interdependientes que se retroalimentan de manera permanente en un proceso continuo: diagnosticar, planear, realizar y evaluar, a cada una de las cuales corresponden “instrumentos” y procedimientos particulares que es necesario manejar con “maestría”.

Si se trata de detectar las necesidades del alumno, se requieren ciertos instrumentos; para saber planear las sesiones de clase se necesitan algunos elementos; para saber motivar se requieren ciertas técnicas; para saber explicar se precisa de los propios métodos, según el caso; para saber evaluar se requieren procedimientos.

8.7.3 TERCER TALLER: *La ética profesional*

Por último, compartiremos la realización del taller que tiene que ver con la ética del docente: todo comportamiento, acción o manifestación personal a favor o en contra de los alumnos se verá reflejado justamente en este encuentro.

Consideramos que el verdadero docente ha de tener muy claros los valores que subyacen a su profesión y ha de ser fiel reflejo con el fin de hacerlos claros y apetecibles a los educandos. Este aspecto humano de la docencia está compuesto por el conjunto de elementos intrínsecos a la persona y, por tanto, a

la educación como proceso humano, que elevan la tarea cotidiana a la dimensión de vocación.

Podemos añadir también que las causas más comunes de fracaso en el aula son aquellos factores que contradicen “las claves del éxito” que hemos descrito: la insuficiencia y la obsolescencia de los saberes, la incompetencia didáctica y la incongruencia pedagógica.

8.8 Presupuesto

Anteriormente habíamos mencionado que el presupuesto es fruto de la autogestión con los alumnos y con la Asociación de Docentes, y para dar cumplimiento a lo requerido, presentamos el presupuesto para la realización de los talleres de capacitación.

Tabla Nº 1: Presupuesto para el desarrollo de los talleres de capacitación a los docentes.

RECURSOS	DETALLES	COSTO
1. Suministros de oficina	- Papelería, esferográficos, lápices, etc. -copias	\$ 150,00
2. Dotación de aulas	-computadora -Infocus -copiadora -Impresora -Teléfono	\$ 100,00
3. Remuneración al equipo de apoyo (incluido aporte ADCR)	-Docente de apoyo	\$ 800,00
	Total de gastos	\$ 1.050,00

9. BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano N. & Visalberghi A. (2000). Historia de la Pedagogía. Madrid: Fondo de la Cultura Económica.
- Aguilar, J. (1982). El enfoque cognoscitivo contemporáneo: alcances y perspectivas. Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Anhello, J. (1999). Estrategias del Aprendizaje. Quito-Ecuador. Editorial AFFCE.
- Araujo, Susana. (1995). Políticas Públicas para el Mejoramiento de la Calidad de educación básica. Quito-Ecuador. Editorial Graphus.
- Barriga Arceo, Frida (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, D.F.: Editorial y Gráficos S.A. de C.V.
- Bolis, G. A. (2008). Filosofía de la Educación. Barcelona: CEAC.
- Bolis, G. (2008). Filosofía de la educación. Loja: UTPL.
- Bordieu, Pierre. (1986). La escuela como fuerza conservadora. Desigualdades escolares y culturales en la nueva sociología de la educación. México: Ediciones El Caballito.
- Caparrós, A. (1989). Historia de la Educación. Barcelona: CEAC.
- Casarini, M. (2008). El currículo en la escuela. Pedagogía ,16.
- Castro, O. (2000). Pedagogía. Evaluación integral: del paradigma a la práctica (pág.15) Quito. Ciespal.
- Díaz –Barriga, F (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2009). Metodología de Diseño Curricular para educación superior. México: Trillas.
- Diccionario de la Lengua Española (2001) España. Publicaciones Reunidas S.A.
- Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (2005). El Salvador. Publicaciones El Salvador.

- Duran, J. (2004). Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos. Quito-Ecuador. Editorial CIPP.
- Fernández, F. D. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México MacGraw.
- Freyre, Paulo. (1980). Pedagogía del oprimido Siglo XXI. México. Ediciones S.A.
- Fundamentos Psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje-MEC. Quito-Ecuador. Editorial ARTEGRAF.
- Gallego, Badillo R. (1996). Saber pedagógico. Una visión alternativa. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio;
- González, G. (2010). Pedagogía cubana en el nuevo milenio. transformaciones educativas en cuba, (págs. 9 a 14) Caracas: PRIEN.
- Gualpa, D. (2010). Guía de investigación para el trabajo de investigación previa la obtención del título en magister en pedagogía. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Kolvenbach, P. (1998). Desafíos pedagógicos del nuevo milenio. Desafíos del nuevo milenio (pág.16-20). Barranquilla: CEAC.
- Labarrere Guillermina, (1988). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. Savin NV. Pedagogía. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Lautrey, J. (2001). Teorías contemporáneas del desarrollo de la inteligencia. Las facetas de la inteligencia: enfoque cognitivo, diferencial y educativo (pág. 15-25). Quito: Befrance.
- López, J. (1996). El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Luzuriaga. (1995).Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mayer, Frederick (1997) Historia del Pensamiento Pedagógico. Argentina. Editorial KAPELUSZ.
- Mikúlskiy, SR. Ciencia (1985). Historia de la Ciencia, Cinesiología, Recopilación de artículos. La Habana: Editorial Academia.

- Modulo de Diseño Curricular por Competencias. (2004) Universidad Metropolitana Quito-Ecuador. Editorial Corporación San Francisco.
- Morales Gonzalo (2004) El Giro Cualitativo de la Educación. Editorial 2000 LTDA.
- Moreno, J. (1990). Historia de la Educación. Madrid: Paraninfo.
- Nassif, Ricardo (1969). Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Ortiga y Gasset, J. (1983). Misión de Universidad y otros ensayos de educación y Pedagogía. Editorial de Garagovi. Madrid. Alianza/Revista de Occidente.
- Paladines, C. (2006). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico ecuatoriano. Loja: UTPL.
- Perelló, Julio. (1995). Apuntes de historia de la Educación. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.
- Piaget, J. (1994). Las imágenes mentales. México: McGraw Hill.
- Piaget, J. (2008). Psicología y Pedagogía. Edición Electrónica Salguero A. Perspectivas pedagógicas.
- Poveda, E. (2009). Didáctica de las Teorías del Aprendizaje. Quito-Ecuador.
- Roger, C. (1987). Psicología educativa.
- Salguero, A. (2002). Perspectivas pedagógicas.
- Valera, Alfonso O. (1999). Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Vásconez, José Vicente (2002). Contabilidad Intermedia. Quito-Ecuador. Editorial Voluntad.
- Zubiría, M.D (2007). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: FIPC.

10. ANEXOS



Foto1: Colegio Nacional Técnico "Rumania"



Foto 2: Observación de clase.



Foto 3: Aplicación de encuesta



Foto 4: Aplicación de encuesta