



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Tema:

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el “Colegio Técnico Industrial Ricaurte”, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012.”

Tesis de Grado

AUTORA: Quizhpe Martínez María Cristela

DIRECTOR: Guarderas Valverde Carlos Enrique, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

**CUENCA
2012**

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Carlos Guarderas V.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magíster en Pedagogía "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, durante el año 2011-2012", presentada por la Lic. María Cristela Quizhpe Martínez, la misma que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía, para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Carlos Guarderas V.

Mgs. Carlos Guarderas V.

Quito, 1º de diciembre de 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Cristela Quizhpe Martínez, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Cuenca, 3 de febrero de 2012

Lic. María Cristela Quizhpe Martínez
AUTORA
C.C. 0103786653

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lic. María Cristela Quizhpe Martínez

C.C. 0103786653

AGRADECIMIENTO

Innato debe ser en la gente el saber agradecer a quienes me han brindado su apoyo, vaya entonces mi sincero agradecimiento a la 'Universidad Técnica Particular de Loja'

Al Magister Carlos Guarderas, director de la tesis, y a todos los profesores que han hecho de mí una persona digna y capaz de enfrentarme ante la sociedad.

María Cristela Quizhpe Martínez

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme llenando mi vida de alegría y verdadero amor, a mis padres quienes con cariño y esfuerzo me brindaron todo su apoyo, y en especial a mi hijo quien supo comprenderme en todos los momentos difíciles de mi vida.

María Cristela Quizhpe Martínez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.....	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO TEÓRICO	4
CAPITULO I	4
3.1. Pedagogía.....	4
3.1.1 Definiciones	4
3.1.2 Modelos pedagógicos.....	5
3.1.3 Modelos didácticos.....	9
3.1.3 Clasificación de los modelos didácticos:	10
3.1.5 .Identificación de los paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.	15
3.1.6. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).....	18
CAPITULO II.....	20
3.2. Currículo.....	20
3.2.1 Concepciones- funciones, importancia	20
3.2.2. Modelos curriculares exitosos	22
3.2.4 Tendencias curriculares.	23
CAPITULO III.....	25
3.3 Pedagogía contemporánea y su práctica, (educación en el siglo XXI).....	25
3.3.1 Buenas prácticas pedagógicas	25
3.3.3 Transformación educativa ecuatoriana.....	36
4. METODOLOGÍA.....	42
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR.....	45
5.1. Análisis de resultados.....	45
DISCUSIÓN.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
5.3 PROPUESTA	109

5.3.1. TÍTULO:.....	109
“Círculos de estudio y su aplicación con los docentes el Colegio Técnico Industrial Ricaurte del cantón Cuenca de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”.....	109
5.3.2. INTRODUCCIÓN.....	109
5.3.3 JUSTIFICACIÓN	110
5.3.4 OBJETIVOS.....	112
5.3.4.1 GENERAL.....	112
5.3.5 METODOLOGÍA	112
5.3.6 SUSTENTO TEÓRICO	114
5.3.7 ACTIVIDADES	123
5.3.8 EVALUACIÓN	126
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	126
Resultados esperados	127
6. BIBLIOGRAFÍA	128
7. ANEXOS.....	129
ANEXO # 1	129
PROGRAMACIÓN DE UN CÍRCULO DE ESTUDIO.....	129
ANEXO # 2	132
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO.....	131
Anexo # 3.....	133
PLAN DE TRABAJO MENSUAL.....	132
ANEXO # 4.....	133
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	133
ANEXO FOTOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN:	146

RESUMEN

El análisis de la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación Ecuatoriana se realizó en el **“Colegio Técnico Industrial Ricaurte”**, el mismo que se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Ricaurte, durante el período lectivo 2010-2011.

El diagnóstico que ha servido de base para la propuesta del proyecto, se realizó por medio de encuestas, observaciones y entrevistas, las mismas que fueron aplicadas a 20 profesores, a 40 estudiantes y al rector de la institución.

Luego de analizar los resultados, se llegó a la conclusión: en el “Colegio Técnico Industrial Ricaurte” los docentes adolecen de ciertas debilidades como: el desconocimiento mayoritario del PEI y de los modelos pedagógicos, razón por la que todavía predomina en los docentes la pedagogía conductista, que fue reflejada en el desarrollo de las actividades realizadas en el plantel, ante estas falencias y para superar el problema de la institución se ha establecido la siguiente propuesta: **“Círculos de estudio y su aplicación con los docentes del Colegio Técnico Industrial Ricaurte del cantón Cuenca durante el año lectivo 2011-2012”**.

INTRODUCCIÓN

En la presente tarea investigativa se refleja la realidad institucional del Colegio Técnico Industrial Ricaurte para aquello es importantes desarrollar los principales acontecimientos los cuales se traducen a las dificultades por que atraviesa el plantel en mención, es por lo tanto necesario comenzar por describir la problemática existente: luego del análisis detenido de los datos es fácil extraer importantes conclusiones: así se mencionan las manifestaciones de la existencia evidente del conductismo como modelo pedagógico que se aplica, de este hecho nacen las otras deficiencias aunque parezcan algunas no tener relación, así por ejemplo se siguen utilizando los textos como los materiales didácticos más importantes a pesar de que el plantel pertenece al grupo de los colegios técnicos de la provincia del Azuay. El rol del estudiante es solo la de captar los contenidos para repetirlos, se utilizan aún estrategias metodológicas caducas como el copiado de materia, el profesor toma una cualidad centralista porque alrededor del giran los acontecimientos. No existe una relación afectiva entre los estudiantes, los docentes, los padres de familia y las autoridades. En definitiva el modelo conductista incide en todas las actividades del colegio provocando graves consecuencias, entre la más importante una educación con deficiente desarrollo de destrezas en los estudiantes

Por lo anterior nombrado y por lo que los maestros son los que guían el accionar educativo es fundamental diseñar una propuesta encaminada a su oportuna capacitación por medios de estrategias innovadoras que le permitan prepararse eficientemente para que puedan ser los verdaderos mediadores del aprendizaje de sus educandos.

Los procesos de investigación realizados con el objeto de conocer más de cerca la realidad de práctica pedagógica y curricular en la Educación ecuatoriana en los centro de Educación Básica y Bachillerato necesitan hacer Frente a esta relevante aseveración el hecho de implantar un modelo pedagógico contemporáneo implica una serie de transformaciones que al inicio traerán malestar, pero según avance se sentían los frutos de una acertada decisión curricular. Los docentes y autoridades del plantel están llamados a unir esfuerzos para contrarrestar las problemáticas existentes, sin embargo mucho depende también del cambio de actitud de cada

docentes que tenga frente a una realidad que los involucra, para se deben aprovechar las fortalezas y las oportunidades al máximo.

Las acciones inherentes con las fases de la investigación constituyen hechos de trascendental importancia en el desarrollo de la presente tesis de grado ya que en estos procesos se aplicaron encuestas y fichas de observación que son valiosos instrumentos proporcionados por la UTPL con el objeto que los resultados tengan mayor objetividad. Al aplicar la observación de campo se pudo palpar la realidad de la práctica pedagógica en todos sus aspectos, lo que permitió conocer la realidad, vivenciarla e interpretarla, para luego analizarla y extraer las conclusiones en los que se expresan claramente la problemática que en forma concreta es la continuación en las labores docentes del conductismo como modelo predominante. Las fichas de observación mediante sus diversos ítems fueron piezas claves en la investigación pues de nada servirían si los resultados hubieran sido inventados, es por ello que si hubiera dudas al respecto se pueden recurrir a las tablas estadísticas y las interpretaciones las cuales corroborarán dichas afirmaciones.

Es importante también hacer referencia al logro del objetivo general del tema de tesis que expone lo siguiente: “Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la Educación Básica y Bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y la planificación institucional”, éste ha sido cumplido a cabalidad porque se llegó al conocimiento de la realidad y práctica pedagógica en la institución, observada desde todos sus aspectos lo cual constituye un hecho imprescindible para establecer las conclusiones que guiarán el diseño de la propuesta.

El total cumplimiento del objetivo general y específicos trazados para la etapa de la investigación más la valiosa colaboración de los agentes educativos del plantel objeto de estudio hicieron posible llegar con éxito a la presente etapa. El conjunto de talentos humanos compuestos por los docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades del colegio colaboraron con sentido común aunque se dieron dificultades de poca importancia. Las instalaciones del plantel fueron lugares propicios para vivenciar los fenómenos en estudio, sin antes mencionar los medios técnicos como las encuestas y las fichas de observación de la UTPL, como los instrumentos imprescindibles para el hecho investigativo, pero también hubieron pequeñas limitaciones como la falta de tiempo para la aplicación de las encuestas y

las fichas, así como también una falta de decisión al contestar las mismas puesto que en algunas veces se utilizan las respuestas para otros fines. En la mayoría de los casos se está en condiciones de afirmar que los medios y los recursos estuvieron al alcance de la investigadora por lo cual pudo desenvolverse satisfactoriamente en su cometido.

Dentro de este trabajo es importante tener en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos a continuación detallados.

El objetivo principal de esta tesis es conocer la realidad de las prácticas pedagógicas que se dan en el colegio técnico industrial Ricaurte de la ciudad de Cuenca, desde la práctica docente y planificación institucional.

- Determinar el modelo pedagógico utilizado por los docentes del colegio técnico industria Ricaurte de la ciudad de cuenca.
- Identificar los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.
- Conocer los modelos pedagógicos que utilizan los docentes dentro de sus aulas para impartir sus clases.
- Elaborar una propuesta pedagógica para llevar a la práctica, los postulados propuestos por el ministerio de educación y los establecidos en el colegio para de esta manera mejorar los componentes de la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.1. Pedagogía

3.1.1 Definiciones

Al igual que todo en la naturaleza se encuentra en constante transformación, las concepciones sobre pedagogía no han permanecido estáticas, más bien se han nutrido gracias al aporte de expertos en la materia a continuación se analizan los más importantes:

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En los momentos actuales es la pedagogía un conjunto de saberes la cual se ocupa de la educación como un fenómeno netamente social y específicamente humano. Es una ciencia aplicada de carácter psicosocial cuyo objetivo primordial es estudiar la educación. La pedagogía como tal se apoya en otras ciencias; como sociología, la psicología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina entre las más importantes.

La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

La pedagogía como ciencia de la educación ha prestado durante siglos a los docentes las pautas necesarias para que puedan cumplir a cabalidad sus funciones, pero muchas de las ocasiones no han sabido aprovechar estas oportunidades de tipo científico, por lo que han llevado su trabajo encaminándose más de forma empírica, por estas razones la tarea educativa ha tenido controversias cuyos resultados se han reflejado en la baja calidad de los aprendizajes.

3.1.2 Modelos pedagógicos.

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

Pero antes de adentrarnos en el contenido es necesario conocer su definición:

Dentro de los modelos didácticos la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar.- significa explicar o representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

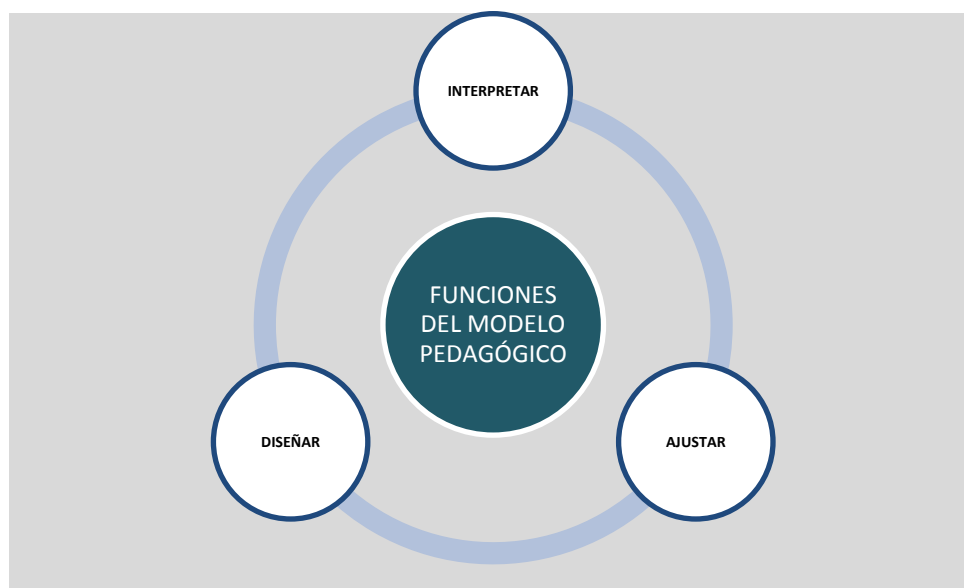
Diseñar.- significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajustar.- significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.

A continuación daremos una descripción de los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos.

Grafico # 1: Funciones del modelo pedagógico

Elaboración: Lic. María Quizhpe



Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El estudiante aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del estudiante para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores

fundamentales para este modelo. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas. “El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables”

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo-constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la

capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

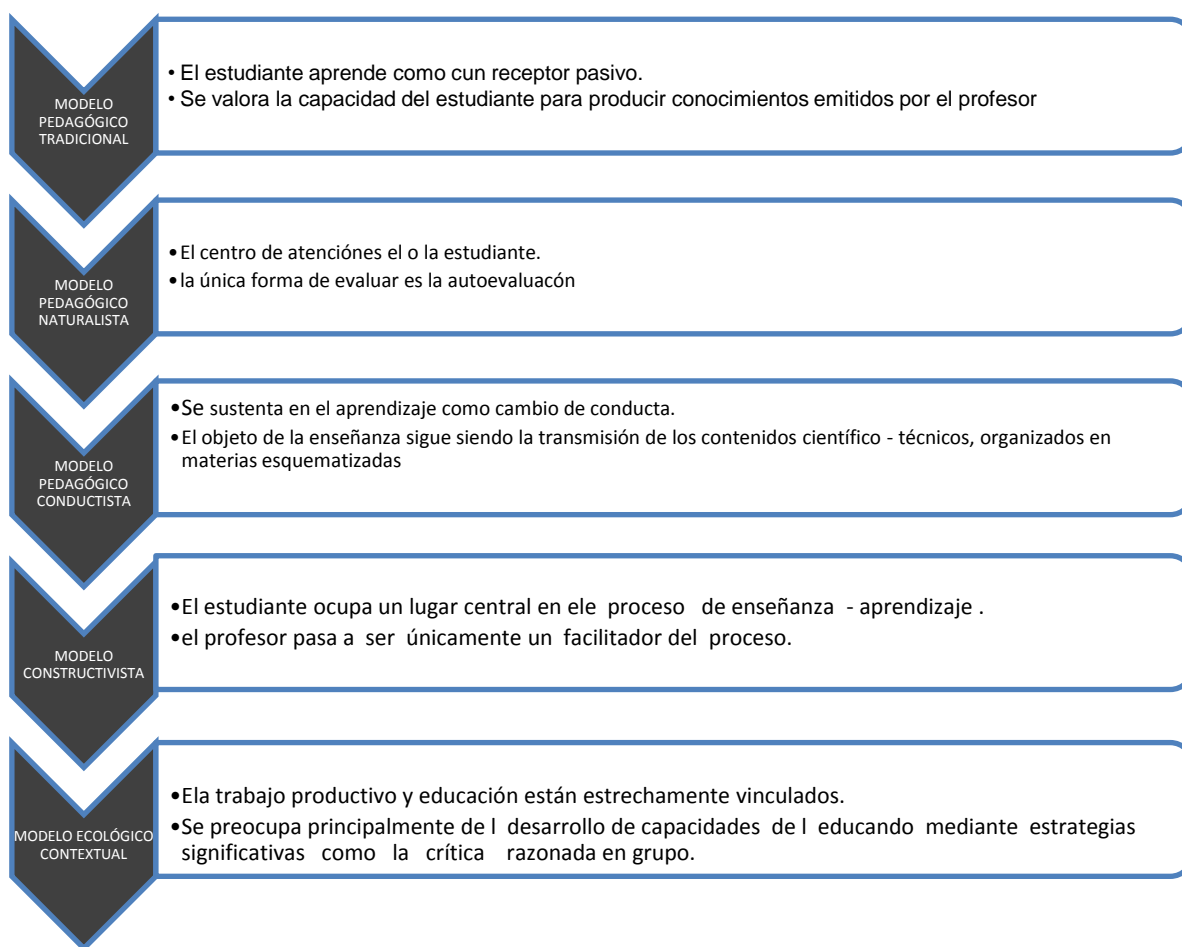
Modelo pedagógico social -cognitivo.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

A continuación se observa una síntesis de las características esencial es de cada modelo:

Gráfico # 2: Síntesis de los modelos pedagógico.
Elaboración: Lic. María Quizhpe



3.1.3 Modelos didácticos

“Los modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas” (Joyce y Weil, 1985)”.

Para valorar más adecuadamente las posibilidades de un proyecto educativo alternativo, es necesario conducir el análisis crítico hacia los entresijos del funcionamiento del sistema escolar. Para ello resulta especialmente adecuado - como decía al principio- el concepto de "modelo didáctico" La idea de modelo didáctico permite abordar (de manera simplificada, como cualquier modelo) la complejidad de la realidad escolar, al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma y a fundamentar, por tanto, líneas de investigación educativa y de formación del profesorado al respecto. Dicho en término sencillos, el modelo didáctico es un instrumento que facilita el análisis de la realidad escolar con vistas a su transformación. Podemos, así, caracterizar como distintos "tipos" de

modelos didácticos tanto la realidad escolar tradicional como las tendencias transformadoras, como, asimismo, los proyectos alternativos en construcción.

3.1.3 Clasificación de los modelos didácticos:

Modelo didáctico tradicional.- Es aquel que pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben, pues, desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo y tendente a la fragmentación (el saber correspondiente a un tema más el saber correspondiente a otro, etc.), siendo la referencia única la disciplina; es decir, el conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios (cuyo contenido llega posteriormente a las etapas de enseñanza no universitaria). No se toman en consideración las concepciones o ideas de los alumnos, dándose, además, por supuesto que no hay que tener especialmente en cuenta los intereses de esos alumnos, sino que dichos intereses deben venir determinados por la finalidad social de proporcionarles una determinada cultura. Respecto a la manera de enseñar, no se suelen contemplar específicamente unos principios metodológicos sino que se parte de la convicción de que basta con un buen dominio, por parte del profesor, de los conocimientos disciplinares de referencia; el método de enseñanza se limita, entonces, a una exposición, lo más ordenada y clara posible, de "lo que hay que enseñar" -ya que el contenido "viene dado" como síntesis del conocimiento disciplinar-, con apoyo (distinto según los casos) en el libro de texto como recurso único o, al menos, básico; ello puede ir acompañado de la realización de una serie de actividades -más bien "ejercicios"-, con una intención de refuerzo o de ilustración de lo expuesto, y en todo caso ateniéndose a la lógica, eminentemente conceptual, del conocimiento que se intenta transmitir. Aunque no se suele decir explícitamente, cae por su propio peso, que lo que se pide al alumno es que escuche atentamente las explicaciones, cumpliendo los ejercicios, que estudie casi inevitablemente memorizando, y luego repase la lección o unidad didáctica, y reproduzca lo más fielmente posible, en el correspondiente examen o control, el discurso transmitido en el proceso de enseñanza (discurso que se supone idéntico, al menos en cuanto a su lógica básica, en el libro de texto y en las explicaciones del profesor).

La característica fundamental, pues, de este modelo didáctico tradicional es su obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras "informaciones" más que como conceptos y teorías. Pero, si se piensa detenidamente, el alumno de hoy no suele tener deficiencias en cuanto a la cantidad de información recibida -si bien estas cantidades presentan un desajuste con respecto a lo que oficialmente se suele considerar informaciones "importantes"- ni en cuanto al desarrollo de muchas de sus habilidades, sino más bien "en el sentido de sus adquisiciones y en el valor de las actitudes formadas", es decir, que el déficit generado por nuestra cultura contemporánea reside en aspectos como la capacidad de pensar, de organizar racionalmente la información, de buscar su sentido, de forma que los esquemas de significados que el alumno va consolidando le sirvan como "instrumentos intelectuales para analizar la realidad" (Pérez Gómez, 1992b).

Modelo didáctico tecnológico. Nace la búsqueda de una formación más "moderna" para el alumnado -entendida, en cualquier caso, como formación cultural, no como desarrollo personal- conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad. Asimismo, se insertan -más que integrarse- en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas (o técnicas concretas) procedentes de las disciplinas. Se suele depositar, a este respecto, una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos. Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados (en cuanto que es un camino ya recorrido por la ciencia de referencia), y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue. Sin embargo, junto con este "directivismo" encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.- En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Esa realidad ha de ser descubierta por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles,

en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo. En todo caso, se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. En coherencia con lo anterior, lo que se evalúa no es tanto ese contenido de fondo cuanto los contenidos relativos a procedimientos (destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc.) y actitudes (de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo...), adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un "momento" de evaluación tradicional que pretende medir niveles de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara. Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre los temáticos objetos de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses (más o menos explícitos); se contempla, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Esta posición supone una crítica de carácter ideológico-político a la cultura racionalista y academicista. Ahora el centro de atención se traslada de los contenidos y del profesor hacia el aprendizaje y el alumno; y, puesto que se supone que dicho alumno puede aprender por sí mismo, de forma espontánea y natural, el profesor ejerce, más bien, una función de líder afectivo y social que de transmisor del conocimiento; se evita la directividad, pues se considera que perjudica el interés del que aprende. Esta concepción mantiene, pues, como cierta la creencia empirista de que el alumno puede acceder directamente al conocimiento, que se halla en la realidad. En relación con el conocimiento escolar se tienen en cuenta, por tanto, dos referentes fundamentales, los intereses de los alumnos y el entorno, pero no se contemplan, prácticamente, las aportaciones del conocimiento científico.

Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela".- Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y

crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma. Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso (no espontáneo) de investigación escolar desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de problemas (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular. La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Los modelos mencionados anteriormente constituyen una forma de reflexión para los docentes puesto que les ayudarán a identificar en sus labores diarias cuál de los modelos está aplicando, qué función cumplen los docentes, los estudiantes, las estrategias metodológicas, los recursos, el tiempo y los demás componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para iniciar un cambio de actitud es fundamental que los y las docentes comprendan cada uno de los modelos analizados anteriormente, sin olvidar que no son los únicos más bien es necesario que practiquen una constantes investigación y seleccionen la información respectiva, con el fin de analizar los puntos de vista, confrontar los lineamientos y formular los aportes personales con el fin de llevar adecuadamente la práctica pedagógica,

En el siguiente cuadro se exponen más detalladamente las cualidades de cada modelo, para ello se acude al aporte valioso de respectivo autor:

DIMENSIONES ANALIZADAS	MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL	MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO	MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA	MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de Investigación en la Escuela)
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. * Obsesión por los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". * Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> * Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata. * Importancia del factor ideológico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. * Importancia de la opción educativa que se tome.
¿Qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> * Síntesis del saber disciplinar. * Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores. * Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Contenidos presentes en la realidad inmediata. * Importancia de las destrezas y las actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar). * La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".
Ideas e intereses de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> * No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> * No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos. * A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos. * No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en la transmisión del profesor. * Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. * El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas. * Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo). * El papel del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno. * Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible. * Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades). 	<ul style="list-style-type: none"> * Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno". * Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas. * Papel activo del alumno como constructor (y re constructor) de su conocimiento.

	"estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos. * El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase.	consiste en la realización sistemática de las actividades programadas. * El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden.	* El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.	* Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
Evaluación	* Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos. * Atiende, sobre todo al producto. * Realizada mediante exámenes.	* Centrada en la medición detallada de los aprendizajes. * Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final). * Realizada mediante test y ejercicios específicos.	* Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. * Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática. * Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).	* Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto. * Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo. * Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas...).

Cuadro 3: Rasgos básicos de los modelos didácticos analizados.
Fuente: Reelaborado por F.F. García Pérez

3.1.5 .Identificación de los paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Tomas Kunh (1962) "Un paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos"

El paradigma actúa como un elemento aceptado que está compuesto por leyes, teorías aplicaciones e instrumentaciones de un contexto educativo y pedagógico por estas razones influye significativamente las labores docentes diarias.

Cuando existen practicas concretas de los lineamientos de determinado paradigma, la calidad del aprendizaje logra indicadores de óptima calidad, ya que se sabe con

seguridad cual es la función que está desempeñando cada uno de los componentes del proceso. Cada uno de los docentes está en la obligación de interpretar primero el marco teórico de los paradigmas, llevar a su labor y reflexionar sobre su aplicación, de esta manera su tarea tendrá un horizonte al cual se llegarán con metas claras y objetivos educativos precisos.

En el Ecuador un gran número de profesores de todos los niveles, trabajan, sin la guía ni orientación de ningún paradigma. Sin embargo todos, todos aún sin haber identificado con claridad, al convertir, sus conocimientos en acciones, al trasladar su teoría a la práctica del sistema educativo ecuatoriano. (Bermúdez, K. 2002, pág.11)

En las afirmaciones que menciona el destacado autor hay una gran dosis de verdad, pero sin llegar a justificar totalmente estas actitudes, años atrás la educación estuvo muy descuida por los gobernantes de turno, sin embargo en los último años, los maestros paulatinamente han centrado sus actividades a mejorar sus roles, recuperando, la importancia que tuvieron en épocas pasadas en la cuales se los consideraba valiosos en el desarrollo social.

Sin adherirse a las ideologías políticas, pero las obras buenas merecen ser reconocidas, sin prejuicios de ninguna especie, por lo tanto es trascendente reconocer que la educación en los últimos dos años ha dado un giro de trescientos sesenta grados, ya sea en atención a la niñez y adolescencia, como a la capacitación permanente y gratuita a los señores profesores. El plan decenal de educación es una de las mejores estrategias de la actual administración.

El paradigma conductual

Parte de una concepción mecanicista de la realidad que es transferida al proceso didáctico, se asume que este funciona de una manera similar a cualquier máquina. Es decir que para que la máquina produzca requiere ingresar insumos, estimular el proceso, observar siempre los mismos tiempos, repetir rígidamente los primeros pasos y esperar que el producto salga.

Surge a principios del siglo sus principales representantes son Thorndike, Pavlov y Watson, posteriormente Skinner, su modelo de interpretación es la máquina, el reloj, la computadora, parte de la concepción mecanicista de la realidad, por ello es

posible la predicción completa al conocer el estado de la máquina y las fuerzas (conductas) La extinción se produce cuando se corta el reforzamiento de una conducta determinada, se produce una frecuencia de la respuesta lo cual lleva a la desaparición de la conducta por ej., Si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, este se extinguirá. El moldeamiento de la conducta o encadenamiento consiste en el mejoramiento gradual de la conducta puede ser utilizado para lograr un aumento en la duración y fuerza de la respuesta por ejemplo queremos reforzar para que un estudiante llegue a dominar las tablas de multiplicar; el alumno únicamente aprenderá la tabla del 2 al 4 pero luego de ensayos sucesivos y estímulos permanente se puede llegar a la conducta deseada que sería aprender las demás tablas de multiplicar. Un reforzador negativo tiene el propósito de suprimir a reducir la probabilidad de la respuesta. La actividad docente deberá concentrarse en proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo de esa forma modificación de conductas de los alumnos en el sentido deseado.

Paradigma cognitivo. Este paradigma es creado para sustituir a las perspectivas conductivas los grandes pensadores de este paradigma tenemos a: Piaget y la psicología genética, Ausubel y el aprendizaje significativo, y la teoría de la Gestal con Brunner, el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vigostsky. Este paradigma tiene su enfoque en las dimensiones del hacer y del pensar a fin de desarrollar habilidades del pensamiento en lo cognitivo, proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento mostrando una nueva visión del ser humano al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el proceso de la información. Reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma como estos esquemas son empleados para acceder e interpretar la realidad, e incluso desarrolla las estrategias cognitivas y meta cognitivas en el hacer del conocimiento.

El estudiante es un sujeto activo procesador de la información, que posee competencia cognitiva, meta cognitiva para pensar y aprender a solucionar problemas, usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

Paradigma ecológico contextual

Describe a partir de los estudios etnográficos las demandas del entorno y las respuestas que se debe dar a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación

Es una respuesta a la falta de pertinencia de la educación en nuestro país, situación que se evidencia por el divorcio entre la realidad integral del contexto en la que se aplica (geográfico, económico, social) El paradigma ecológico busca la relación entre el sujeto, el objeto y el medio ambiente.

La metáfora básica es el escenario de la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente. El aprendizaje contextual y compartido se convierte en una de las principales aspiraciones de este modo, el contexto, que ha sido pasado por alto en los otros paradigmas, se convierte en un recurso que favorece a la motivación y facilita la conceptualización de los aprendizajes.

3.1.6. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).

Cada uno de los paradigmas analizados en el punto anterior posee determinadas cualidades las cuales son necesarias para comprender las funciones que desempeñan los componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para una mejor interpretación se han elaborado cuadros en los cuales de manera sintética se los desglosa a continuación:

Paradigma conductual

Grafico #4 Síntesis de los modelos pedagógicos

Elaborado: Lic. María Quizhpe

Rol del docente	Cumple funciones competenciales, de autoritarismo, es enciclopedista, rutinario. Actúa con imposición, es inflexible y transmisor
Estudiante	Se comporta como ser pasivo, receptor, es irreflexivo, memorístico, imitador e individualista.
Metodología	Es pasiva, utiliza demasiado la exposición, es demasiada analítica
Recursos	Son muy limitados: generalmente la pizarra y el marcador.
Evaluación	Emplea la evaluación sumativa, cuantitativa, medible, basada en objetivos operativos

Paradigma cognitivo

Grafico # 5 Síntesis de los modelos pedagógicos

Elaboración: Lic. María Quizhpe

Rol del docente	Cumple las funciones de reflexivo, racional, constructivista, crítico, creativo.
Estudiante	Es participativo creativo, investigador, la conducta en el aula y en la vida es consecuencia de la cognición.
Metodología	Se utiliza la inducción – deducción. Es activa, participativa.
Recursos	Se utiliza material concreto, innovado, útil y funcional.
Evaluación	Emplea las orientaciones de la evaluación formativa y de criterio.

Paradigma ecológico contextual

Rol del docente	Cumple las funciones de facilitador, orientador, guía y dinamizador
Estudiante	Es muy activo, investigador, crítico, es bastante crítico e innovador.
Metodología	Emplea el método inductivo – deductivo, analógico, activo, globalizador, heurístico, científico, dialéctico y participativo entre los más importante.
Recursos	Se utiliza material concreto, innovado, útil y funcional.
Evaluación	Emplea la evaluación cualitativa, formativa y procesual.

Gráfico # 6: Síntesis de los modelos pedagógico.

CAPITULO II

3.2. Currículo

3.2.1 Concepciones- funciones, importancia

Es necesario conocer las concepciones referentes como inicio del estudio de la teoría curricular y sus incidencias en el proceso educativo. A continuación las más sobresalientes

- Bestor, (1958): currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.
- Caswell y Campbell, (1935): Currículo como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela.
- Bestor, (1958): currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia.
- Inlow (1966, pg.7): afirma que el currículo es "el esfuerzo, conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados predeterminados de enseñanza".

Para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, Habilidades, actitudes,... que se considera importante trabajar en la escuela año tras año."

El currículo es considerado como un proyecto curricular donde abarca todos los elementos de la educación: de que, como, cuando enseñar, que y como evaluar, todas estas interrogantes deben estar plasmadas en la planificación que lleva el docente.

Funciones del currículo.

Hablamos de funciones del currículo cuando hablamos de cada una de las respuestas a los elementos del currículo.

Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- * Qué enseñar- objetivos y contenidos.
- * Cuándo enseñar- ordenación y secuencia
- * Cómo enseñar- planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos.
- * Qué, cómo y cuándo evaluar- criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- * Recursos a utilizar- material curricular adecuado, criterios de selección de dicho material.

Recordemos que las intenciones y plan de actuación que se establecen en el currículo se plasman en último término en una determinada práctica pedagógica. El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica.

Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios arcaicos incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa, las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico, su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta.

La función del currículo es hacer tangible el concepto que de educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Solo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Lamentablemente por diversas razones, preferimos ver en el currículo solo la trasmisión de conocimientos y en forma teórica y memorística. Esta postura comparada con lo que debe ser en realidad la función en el currículo partiendo de estos tres principales lineamientos:

1. Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
2. Se relacionen adecuadamente con el medio social.
3. Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

Sin enlazar el currículo con la concepción de educación es imposible avanzar. Hacer un diseño curricular de solo un fragmento de aquella concepción peca de formalista, unilateral y ciega. Hacer un diseño de instrucción, para transmitir únicamente

conocimientos es unilateral y peligroso. Sus efectos ya lo estamos sufriendo como víctimas y/o testigos.

3.2.2. Modelos curriculares exitosos

MODELO TECNOLÓGICO

Según este modelo, y como ya hemos comentado, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

Los 'objetivos' solamente podrán lograrse si los sujetos adquieren algunos conocimientos, habilidades, técnicas y actitudes. Según Taba, hay dos clases de objetivos educacionales: los que describen los resultados generales de la escuela y los más específicos que conciernen a conductas referidas a una unidad, un tema dentro de una materia. Así dice: "para que los objetivos desempeñen bien sus funciones, se necesita una aproximación sistemática a su formulación y organización. Debe existir una base racional para la concepción de los resultados deseados del aprendizaje y para la agrupación y clasificación de los objetivos".

b) MODELO SIMBÓLICO

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico, como acabamos de ver. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por investigación-acción). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a lo que en realidad ocurre que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

c) MODELO SOCIO-CRITICO

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci, el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Gramsci, sin embargo, matiza algo la postura: para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

Para Gramsci, la idea de 'poder' está basada en el concepto de hegemonía ideológica, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social, sino de reproducción de lo establecido (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión institucionalista, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos.

3.2.4 Tendencias curriculares.

Dentro de las tendencias curriculares podemos plantear varias interrogantes y dar respuestas a las mismas manteniendo una conciencia de los compromisos y responsabilidades como integrantes de los equipos o comisiones de currículo a nivel institucional, como docentes estamos preparados para asumir las distintas fases de un proceso de cambio curricular en un tiempo y espacio previsto por los requerimientos y demandas del sistema educativo nacional.

A la generación de teoría curricular que sustente la práctica educativa tanto en la gestión del conocimiento como en la perspectiva crítica del currículo

Construcción de currículo integrado a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica.

El currículo según esta orientación se construye a partir del consenso de diferentes sectores, escenarios y manifestaciones del saber que incluyen la cooperación y

participación de actores diversos, para arribar a troncos comunes curriculares consensuados.

La flexibilización curricular ¿Qué significa asumir la flexibilidad? Asumir la flexibilidad curricular en toda su amplitud teórico/conceptual, política e instrumental, significa debilitar las regulaciones con que opera la administración curricular, reconstruir los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía con que funcionamos.

La flexibilización curricular bajo tres perspectivas. La perspectiva instrumental suele dominar el discurso, sobre normas rígidas e intenta hacer evidente la flexibilidad, se flexibiliza sólo en la suma de cursos, de prelaciones, de actividades académicas.

La perspectiva política. Se oculta en documentos y textos exhortativos, trabaja con modelos y con experiencias a pequeña escala, pero éstas no se replican.

La perspectiva teórico-conceptual ignorada, sólo aparece en trabajos de investigación no es considerada para la toma de decisiones no hay evaluación de innovaciones, ni aprendizaje sobre ellas.

Flexibilidad Curricular tiene tendencia al cambio e innovación ya que el currículo se cambia ¿hacia dónde debe cambiar? Toda innovación en materia de currículo implica una afectación de: * las premisas del comportamiento de los individuos, * sus marcos de referencia, * su concepción del espacio institucional, * la configuración de los actores en una estructura implica además: * un proceso sistemático de sensibilización y convencimiento de sus actores cambiar ó transformar un currículo requiere de una dinámica institucional que ofrezca un sustrato teórico al cambio y que provea mecanismos eficaces de obtención de consensos básicos, así como conocimiento, conciencia y de ser posible, experiencias en estos procesos.

CAPITULO III

3.3 Pedagogía contemporánea y su práctica, (educación en el siglo XXI).

3.3.1 Buenas prácticas pedagógicas

Para iniciar el análisis respectivo es muy importante referir la siguiente cita, misma que guiará a una mejor interpretación de la temática a tratarse:

Los hechos acaban de demostrar que la pedagogía a la zaga de las necesidades e intereses de los grupos, únicamente ha resuelto con cierto éxito el problema didáctico: de cómo enseñar, pero el problema esencial de qué enseñar, para qué enseñar, continúa sometido a concepciones disímiles, antagónicas incluso sobre el valor humano, sobre el papel del hombre en la sociedad y la cultura. (Merani, 196)

Las grandes interrogantes insertas en la cita anterior llevan a los docentes a revisar las cualidades del proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los contextos, para ello deben tener muy claras las perspectivas cognitivas con las cuales orientará a los educandos, además es preciso que tengan bien definidos los objetivos en todos sus niveles, así el rol del docente se convertirá en una tarea de carácter significativo. A continuación se mencionan algunas prácticas que se están ejecutando bajo las orientaciones de la pedagogía contemporánea y la denominada corriente “Educación siglo XXI”

Desarrollar los procesos de pensamiento

La revolución científica es el motor de este tiempo de vértigo. Aunque no sea fácil de medir el conocimiento, dicen los entendidos que si la vida del homo sapiens sobre la tierra hubiera durado una hora, el 95% de su saber provendría de los últimos 20 segundos. En los últimos cuatro segundos en el siglo XX se han producido 9 décimos de aquel saber y en el último segundo — en estos 25 años — hemos aprendido tres veces más que durante el medio millón de años anteriores (Naciones Unidas, 1999).

Se vive un período caracterizado por una constante renovación de los conocimientos. Algunos autores han llegado a afirmar que hoy en día cada doce años se está duplicando el conocimiento humano. Si esto llegase a ser cierto, querría decir que en los dos millones de vida humana se ha creado tanto conocimiento como el que se creara entre el año 2000 y el año 2012. En estas condiciones, es absurdo pretender que la escuela siga concentrada en los

aprendizajes como lo ha hecho desde tiempos inmemorables. Más que el conocimiento, se torna como prioritaria la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo y para procesarlo. Frente a una escuela concentrada en el aprendizaje de informaciones particulares, el mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica.

Son ya suficientes los estudios nacionales e internacionales, que demuestran que tal como está la escuela, la capacidad para abstraer no se desarrolla por el simple hecho de que no se ejercita en la escuela. Y no se ejercita porque no se requiere para los aprendizajes específicos que hoy dominan la escuela mundial. Sin embargo, los individuos del futuro se enfrentarán ya no a materias primas y maquinarias —como hemos intentado sustentarlo—, sino fundamente a símbolos y su trabajo como actividad dominante. Consistirá en analizarlos.

En este sentido resultan muy preocupantes los indicadores obtenidos por las investigaciones mundiales sobre la temática del desarrollo del pensamiento y que podríamos resumir en la siguiente síntesis apretada:

Gracias a ella, la realidad pueda ser simplificada de modo que sea comprensible para la mente humana. El analista simbólico maneja ecuaciones, algoritmos, fórmulas, analogías, modelos e instrumentos de conocimiento, a fin de poder interpretar la realidad. La realidad se presenta como dato confuso que requiere

Garantizar una comprensión básica del mundo

Partir de la siguiente cita es valioso para entender el análisis correspondiente:

La ignorancia absoluta no es el mayor de los males ni el más temible, una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor. (Platón)

El desarrollo de los procesos de pensamiento no basta como finalidad de la educación. Además del desarrollo intelectual se requieren instrumentos de conocimiento propios de cada una de las ciencias. Se requiere que el individuo posea instrumentos de conocimiento claros, diferenciados, organizados y estables.

Pensar requiere tanto de los instrumentos como de las operaciones intelectuales y debido a ello la escuela tendrá que abordar tanto los instrumentos como las operaciones intelectuales.

Para la pedagogía conceptual el pensamiento involucra tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales. Los instrumentos son aquello con lo que se piensa y las operaciones las que garantizan el procesamiento, el accionar sobre los instrumentos.

La identificación entre conocer y conocimiento redujo las ciencias naturales a los nombres de las plantas, los huesos y las especificidades de las macropartículas; las ciencias sociales a la enumeración de hechos, anécdotas y accidentes y convirtió la matemática en ejercicios algorítmicos ininteligibles.

Las ciencias enseñadas en la escuela perdieron su carácter abstracto y explicativo de la realidad, y el niño, la posibilidad de cualificar su representación del mundo; perdiendo con ello la motivación por el conocimiento.

La Escuela Activa y la mayor parte de las corrientes constructivistas —como pretendemos sustentarlo luego— han centrado el problema pedagógico en las relaciones entre el alumno, el maestro y el saber y por ello han agregado poco a la crucial reflexión sobre los contenidos a trabajar en la escuela. Creyendo encontrar el problema central de la escuela tradicional en la supuesta "pasividad" y "memorización", terminaron por privilegiar las didácticas "activas" y por considerar la metodología como el aspecto más importante por revisar de la escuela actual.

En la educación contemporánea se hace imperiosa una selección de los contenidos, selección que nos llevara necesariamente en las aéreas científicas a los instrumentos de conocimiento esenciales de cada una de las ciencias, a los ladrillos del conocimiento científico. Comprender así los principales conceptos de las ciencias sociales, naturales y la matemática, con toda seguridad sería un "techo" adecuado para un estudiante en el momento de la graduación de la educación media.

La escuela del futuro tendrá que abordar una de las preguntas centrales en la pedagogía de nuestro tiempo: ¿Cuáles son los contenidos esenciales y mínimos de cada una de las áreas que garanticen una comprensión básica del mundo?

Enseñar a leer comprensivamente

Es una de las mejores prácticas pedagógicas porque trata de mejorar la lectura comprensiva, eliminando los procesos mecánicos que por años han estado vigentes,

pero que en poco contribuyeron la formación integral de los educandos. La práctica nueva pretende reconocer los niveles de lectura en cada una de las etapas de la vida escolar y ponerla a funcionar a través de estrategias innovadoras que garanticen la optimización del proceso lector.

Al respecto una cita referencial para enriquecer el análisis realizado en la lectura comprensiva.

Debemos hacer más para ayudar a todos nuestros niños a que aprendan a leer. El 40% de nuestros niños de ocho años no puede leer por su cuenta. Esa es la razón por la cual hemos comenzado la iniciativa "AmericaReads" (Clinton, 1997)

Hasta ahora se analizó de analfabetismo total y funcional derivado de la ausencia de participación en el sistema educativo. Aun así hay que entender que la participación en el sistema educativo no garantiza la comprensión lectora y según De Zubiría, M (1995) existen niveles diferentes de comprensión lectora. La lectura fonética es apenas un primer escalón en el proceso de aprehendizaje lector y ella permite al lector mediante el uso de operaciones analítico-sintéticas la traducción de fonemas en sonidos, más no en proposiciones, conceptos o redes conceptuales; de allí que este proceso sea perceptual y no exija la aparición de la comprensión lectora. El peso que la escuela ha dado a la lectura fonética y la identificación que ha realizado entre lectura fonética y lectura en general, representa ya de por sí un serio obstáculo en el camino para garantizar niveles de comprensión que aseguren que los términos sean significativos para el lector, que se infieran las proposiciones envueltas en las frases, que se puedan identificar entre ellas las macro proposiciones contenidas en el texto, su organización y su estructura y que se pueda leer los nexos entre la obra, el autor y la sociedad.

En estas condiciones, la obtención de niveles altos de comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa nacional en mayor medida si, como decíamos al comienzo, la escuela tendrá que marchar crecientemente hacia el desarrollo de la capacidad de abstracción.

Los estudios citados demuestran que la comprensión lectora está lejos de ser una meta alcanzada por la escuela actual y que no alcanzar este fin, condena al niño a una vida de fracasos escolares; por ello la obtención de la comprensión lectora se constituye en uno de los principales retos a alcanzar frente a los retos educativos del

Siglo XXI. En este sentido la pretensión de los Ministerios de Educación del área, de alcanzar el dominio de un segundo idioma, puede ser loable y necesaria en una sociedad que universalizó el idioma inglés, pero parece ser totalmente inalcanzable en las próximas décadas. Todo indica que es aún más importante que aprehender a leer y a escribir en inglés, es aprender a leer y escribir en el idioma nativo y esa meta aún estamos muy lejos de alcanzarla.

Formar individuos e instituciones flexibles

La educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y la ilusión. (Morín, 2000)

.Pero la flexibilidad no solo tiene que ver con la formación de individuos de mentalidad amplia. La flexibilidad involucra a las instituciones y a todo el sistema educativo. La flexibilidad se refiere a las instituciones, al currículo, a la adecuación a las condiciones geográficas, sociales, físicas y mentales de los individuos, a la atención a la diversidad.

Frente a un sistema educativo tradicional, rígido y homogenizante, un sistema educativo creado a imagen de la fábrica y formador de obreros y empleados, en el que las asignaturas esenciales han sido la sumisión, la rutina y el cumplimiento (Toffler, 1993); la nueva escuela tendrá que reivindicar la diversidad y la formación para el análisis simbólico.

La casi totalidad de escuelas tradicionales se parecen entre sí. Sus contenidos, sus estructuras, sus ambientes, sus maestros y sus fines son iguales; como si fueran idénticos los sujetos que forman. Este es el resultado de la homogenización y uniformización heredada de la "segunda ola". Homogenización y uniformización que las nuevas escuelas deberán sustituir por la diversificación y el respeto a la individualidad. Las escuelas crecientemente deberán destinarse a formar individuos diferentes para variedades de opciones.

Este proceso de flexibilización ya se ha iniciado en varios países de la región se administran varios currículos simultáneamente, se elaboran Proyectos Educativos de Centro o Proyectos Educativos institucionales, se promueven las innovaciones y se utilizan sistemas flexibles de evaluación y promoción.

Si bien el proceso de flexibilización educativa en el mundo es una tendencia claramente definida para el futuro de la educación, no por ello deja de representar dificultades a las que debemos estar atentos.

La participación de los maestros y educandos en el proceso de construcción de Proyectos Educativos Institucionales tiene indudablemente ventajas por destacar, como ha sido evidenciado en los estudios sobre escuelas eficientes, ya que compromete a la comunidad educativa, favorece la precisión de sus objetivos y estimula la reflexión sobre las preguntas esenciales en pedagogía.

Actualmente en la mayor parte de países latinoamericanos, los maestros y las instituciones tienen amplia libertad para definir su propio Proyecto Educativo Institucional, sus metas educativas y sus currículos, entre otros, y en los restantes países de la región el proceso marcha en el mismo sentido. Como decíamos atrás, este proceso de flexibilización de la escuela, sin duda tiene un aspecto positivo al reivindicar la necesidad de fijar metas claras en educación de volver a pensar en lo esencial y al aumentar los niveles de pertenencia y compromiso de los maestros y estudiantes con sus instituciones.

La formación de individuos autónomos

Es valioso para iniciar el análisis de la presente práctica pedagógica referir la siguiente cita con el fin de ampliar las explicaciones que demanda la formación de individuos autónomos:

Quienes defienden, dentro de la democracia, ideales educativos que apuntan contra la emancipación, o lo que es igual, contra la decisión autónoma consciente de cada persona, individualmente considerada, son antidemocráticos, por mucho que propaguen sus representaciones ideales en el marco formal de la democracia. (Adorno, 1998).

La vida contemporánea es flexible e incierta como explicamos atrás. El matrimonio de hoy, probablemente mañana dejara de serlo, la empresa pujante puede desaparecer en cualquier momento, los productos de gran aceptación, seguramente no existirán en pocos días; hasta los tiempos, los horarios y las empresas se flexibilizan. En estas condiciones y en medio de un bombardeo asfixiante de información, el individuo se enfrentara a múltiples decisiones cognitivas, vivenciales y valorativas, sobre las que tendrá que optar.

Por ello, la escuela se enfrenta al reto de formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de estas decisiones de manera responsable y para ello requiere formar individuos autónomos. Individuos que estudiaran a sus propios ritmos, en sus propios espacios y tiempos; que luego se convertirán en trabajadores que tendrán que tomar a diario decisiones, porque ya no deberían tener un jefe autoritario que decida por ellos.

Difícilmente en educación se encuentra una finalidad más importante que la autonomía. Solo allí culmina propiamente el proceso educativo y por eso para todo maestro consciente debería siempre ser una meta el lograr que el alumno deje de necesitar su apoyo y participación, para que su alumno viva por sus propios medios y fuerzas y en la dirección que determine. En este sentido se puede afirmar que una función esencial de la educación es garantizar una dinámica futura y para lograrlo se requiere una formación autónoma; en el, se hablara, entonces de la necesidad de que la educación cumpla un papel emancipador, para superar la barbarie de la coexistencia con la tortura, el genocidio, la represión y el prejuicio delirante.

Favorecer el interés por el conocimiento

No tendría sentido una propuesta educativa que no definiera y defendiera una acción clara y deliberada por favorecer el interés por el conocimiento. El interés por el conocimiento es la verdadera "gasolina" de todo proceso intelectual. Es lo que garantiza que lo enseñado siga operando aún después de salir del salón de clase, es lo que permite que el conocimiento alimente más conocimiento. Sin interés de poco valdría la comprensión conceptual o la habilidad para pensar, ya que el objetivo de todo maestro es el que su alumno aprenda a aprender, para que cuando él no esté presente sigan teniendo impacto sus enseñanzas. Pero para esto es indispensable cultivar el interés por el conocer, la necesidad por hacerse preguntas y la ansiedad por entender. El interés por el conocimiento será esencial en una época en la cual la educación no tiene límites de edad ni de épocas. Como es sabido, la educación actual se desarrollara ya no solamente en las escuelas y universidades. Se extenderá durante el periodo laboral y adulto del individuo. De esta manera, las empresas y las instituciones seguirán adelantando procesos educativos que antiguamente estaban restringidos exclusivamente a las instituciones educativas. Por ello se requiere cultivar el interés por la ciencia, la necesidad de preguntarse, la

motivación por comprender el funcionamiento del mundo social, natural y matemático. Se requiere cuidar y aumentar las preguntas infantiles.

Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual

El individuo es una creación reciente de la historia. Hasta hace muy poco tiempo para la Iglesia, los partidos Políticos, los medios de comunicación o las escuelas, lo que existía eran "masas" de fieles, de productores y demandantes, de seguidores y de votantes, de lectores, oyentes y de alumnos.

El papel predominante alcanzado por el individuo en la fase actual del desarrollo del capitalismo ha hecho parecer lo colectivo como un valor anticuado, casi que medieval. El individualismo es así un sello característico de la sociedad occidental actual.

En estas condiciones podría parecer contradictorio defender la solidaridad; la angustia frente a la angustia del otro y la sonrisa y el placer derivados de la felicidad ajena. Sin embargo y frente a la tendencia actual la preocupación por los demás es también una tendencia natural del ser humano. Ya decía Aristóteles que el hombre era un ser social, un ser que no puede subsistir de manera aislada.

La época de los grandes científicos e inventores ha desaparecido para la historia humana. Los avances científicos y los inventos ya no son producto de individuos aislados sino de verdaderos equipos, de centros de investigación que trabajan de manera aunada. Por ello es muy previsible que en el futuro inmediato los Premios Nobel no sigan siendo adjudicados a individuos aislados sino a los verdaderos equipos científicos de los centros de investigación.

Esta necesidad de favorecer la solidaridad se acrecienta en el mundo actual y en especial en un continente como el que vivimos.

En los albores del siglo XXI, ochocientos millones de adultos se levantan todos los días con hambre. Una quinta parte de la población mundial, la mayoría de ella conformada por mujeres, no ha podido acceder al invento sumerio realizado hace ya más de seis mil años de vida humana. Sesenta y seis de cada cien habitantes de India y Bangladesh sufren de desnutrición.

En estas condiciones, poder colocarse en la posición del otro para sufrir con sus tristezas y gozar con sus alegrías se torna en una necesidad impostergable.

Construir una escuela responsable

Pero el cambio más grande y para el cual están menos preparadas es el de hacer escuelas responsables; escuelas que se comprometan con los resultados. (Drucker, 2003)

La escuela actual es profundamente irresponsable, ya que no se compromete ni garantiza nada. Cualquier falla en el proceso la traslada al alumno, a su familia en el peor de los casos, a la sociedad; pero ella misma, casi siempre elude toda responsabilidad. Los maestros universitarios responsabilizan del fracaso a los docentes y a la escuela básica en su conjunto. Los maestros de bachillerato ubican el problema en los maestros de primaria, éstos lo trasladan a las profesoras del preescolar. Los profesores de preescolar prefieren responsabilizar a los padres; al tiempo que éstos descargan por lo general su responsabilidad en la televisión. Los maestros, en su conjunto, culpan a los Ministerios de Educación y a los exámenes de Estado. Los Ministerios de Educación, por su parte, responsabilizan a los maestros. Lo único claro, es que cada día estamos peor y aparentemente nadie es responsable a juzgar por los egresados del sistema; pero el problema ya tocó fondo y exige medidas inmediatas.

Bastaría revisar los reglamentos escolares para ver la facilidad con la cual los educadores y las instituciones educativas ofrecen formar individuos analíticos, críticos, creativos, afectivos, formados en valores e integrales. Y qué distantes estamos de acercarnos a estas finalidades. Si por lo menos un 5% de lo allí formulado se cumpliera, con seguridad la situación educativa actual no sería tan grave.

Frente a esta situación negativa de la educación se plantean estrategias de liderazgo para los docentes, lineamiento de participación directa de los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa, sobre todo estrategias metodológicas, empleo de los mejores recursos que coadyuven al constructivismo en las aulas, logrando así una participación sustentable de los educandos, partiendo desde los saberes previos hasta concatenar con los avances de la tecnología y las ciencias de la educación.

La mediación del aprendizaje cultiva la responsabilidad en los educandos, además les permite su crecimiento físico y psicológico con mejores oportunidades para

gestores de las soluciones a los problemas. La práctica de valores junto a los principios constructivistas va formando a los seres humanos con las competencias adecuadas para los retos que la sociedad actual exige.

La familia, la escuela y la comunidad han fortalecido sus vínculos, los cuales están concretizados en la elaboración y ejecución de proyectos educativo – solidarios, de esta manera se aprovechan las mallas curriculares para servir a la comunidad mediante la utilización de las fortalezas y oportunidades. Con estas actuaciones cada uno de los involucrados en el quehacer educativo tiende a demostrar el nivel de responsabilidad que es capaz cumplir como parte fundamental de una institución educativa.

3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.

Dentro del Plan decenal de educación la actual administración del Ministerio de Educación amparado en las leyes que emanan de la actual Constitución Política del Estado Ecuatoriano ha seguido algunas líneas de acción que buscan el mejoramiento de la calidad de la educación en todas sus dimensiones, las mismas que se enfatizan en las siguientes políticas educativas

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación en la implementación del Sistema Nacional de Evaluación

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Las ocho políticas educativas ecuatorianas incluye la mayor parte de las necesidades e intereses de las personas ecuatorianas especialmente de la niñez y adolescencia quienes constituyen el conglomerado de seres en formación, y no es ninguna novedad de que el ministerio del ramo apunte a esos aspectos inherentes con las personas menores, sin embargo, se pone en tela de duda el cumplimiento cabal de estas políticas, porque ya se tiene experiencias en otras administraciones.

Es fundamental que maestros, maestras, educandos, padres de familia y comunidad sean capaces de interpretar cada una de las políticas, pero no únicamente para llevar un control del cumplimiento de las mismas, más bien con el objetivo de analizar en qué medida pueden brindar su aporte a la consecución de las metas y objetivos.

Algunas de las políticas beneficia a sectores descuidados por muchos años, olvidados porque no son grupos que benefician a la economía estatal y por lo tanto no producen nada y más bien representan gastos para el estado.

La niñez y adolescencia, los docentes, padres de familia y comunidad en general están llamados a unir esfuerzos en el desarrollo , con el fin de ayudar a los funcionarios del ámbito a que cumplan con las mencionadas políticas, por ello es necesario optimizar los recursos, ahorra tiempo en las diferentes actividades, trabajando eficientemente y con responsabilidad en sus correspondientes tareas.

Sin desmerecer las importantes funciones que desempeñan los y las docentes desde hace muchas décadas, si se deben hacer algunas reflexiones sobre su

trabajo, comenzando por la falta de una motivación intrínseca sobre su actuación protagónica en la sociedad. Es la hora que los docentes se preparen académicamente y como personas, desarrollando competencias investigativas y profesionales que respalden su accionar como generador del desarrollo social desde el contexto local al mundial.

3.3.3 Transformación educativa ecuatoriana

Los cambios que la educación ecuatoriana ha experimentado en la última década y en las anteriores no las ha realizado en forma aislada, porque supondría un malgasto de tiempo, recursos y talentos humanos por ello es fundamental relacionar estas transformaciones con regiones continentales y organismos internacionales que aportan de alguna manera a educación

La expansión cuantitativa de la educación en la región se desarrolló en un marco institucional caracterizado en un alto grado de aislamiento con respecto a los requerimientos de los sistemas productivos y socio – políticos de nuestros países. El agotamiento de este ciclo fue reconocido por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en una reunión efectuada en Quito en 1991 en la que recomendaron que los países de la región debían iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo: esto llevó a la UNESCO y a la CEPAL a proponer una nueva estrategia educativa que sigue los lineamientos de la “Declaración” de la “Conferencia Mundial de Educación para Todos” realizada en 1990 en Jomtiem-Tailandia con los auspicios de la UNESCO, el PNUD, el UNICEF y el Banco Mundial. La propuesta, cuyas características se presentan a continuación, se basa en el creciente consenso mundial de que la educación no es solamente un derecho humano y una responsabilidad social sino además, a través de su rol esencial en la formación de los recursos humanos, la condición básica para cualquier proceso de desarrollo.

Los objetivos de la nueva estrategia

En el modelo tradicional el objetivo fundamental del desarrollo educativo ha sido la formación de la ciudadanía. Este objetivo mantiene su vigencia, sólo que hoy formar un ciudadano modelo implica darle los instrumentos para que tenga acceso, para que pueda manejar la información y los nuevos conocimientos. Para que tenga

capacidad para asociarse, para trabajar en equipo, para desarrollar valores de solidaridad, de respeto a la diversidad, etc. Es decir procurarle las competencias necesarias para que la ciudadanía pueda ser realmente ejercida.

El criterio de equidad se redefine en esta propuesta no solamente como la oportunidad de acceso al sistema educativo sino como un efectivo acceso al conocimiento. En este contexto la equidad evalúa por sus resultados. Junto con el criterio de equidad es necesario asumir el criterio del desempeño. Es decir, evaluar si estas políticas de equidad logran realmente el objetivo que se han planteado. En este sentido, un factor clave es la evaluación de resultados, tanto desde el punto de vista individual (alumno /docente) como desde el punto de vista del funcionamiento global del sistema.

Tradicionalmente las estrategias educativas privilegiaron el aspecto de la integración nacional el cual fue traducido a nivel institucional por la vigencia de sistemas centralizados con una oferta educativa común para todos. Para alcanzar este objetivo hoy parece necesaria una alta dosis de descentralización y de respeto a la diversidad, de manera tal que la integración constituya un resultado final y o un punto de partida.

Orientaciones para las políticas educativas

Las políticas que operacionalizan esta estrategia se ha agrupado, alrededor de los siguientes grandes temas:

. Institucionalidad abierta a los requerimientos sociales

El cambio institucional, es decir, el abrir las instituciones educativas a los requerimientos de la sociedad, forma parte del proceso global de reforma del Estado el cual, para poder ser efectivamente un agente de equidad social, tiene que dinamizar los procesos de crecimiento económico a través de una concertación social eficaz. No se trata de responsabilizar al Estado de sus tareas y, mucho menos, de la tarea educativa. Se trata, al contrario, de dotarlo de los mecanismos eficientes para cumplir con este trabajo en el marco del concepto de que la “Educación para Todos”, es una responsabilidad de todos.

En este contexto. La apertura del sector educación se basa esencialmente en el otorgamiento de mayores niveles de autonomía institucional que permitan su

adecuación a especificidades locales. Esta autonomía debería estar acompañada por mecanismos centrales de regulación, de monitoreo y de compensación de diferencias. Los entes centrales de la administración educativa deben concentrar toda su capacidad en establecer las reglas del juego globales sobre, por ejemplo, contenidos y resultado mínimos, mecanismos de concertación, etc., y, junto a ello debe compensar las diferencias (discriminación positiva) que aparezcan en el desempeño de los establecimientos.

La autonomía, en este contexto se constituye en el instrumento que permitiría abrir las instituciones educativas a los requerimientos de la sociedad, mediante una mayor participación ciudadana en el control de esas instituciones en la definición de sus estilos de gestión y el establecimiento de convenios con las empresas e instituciones de su propio contorno económico y socio – cultural.

Acceso universal a los códigos de la modernidad

Todo individuo tiene el derecho de dominar los códigos culturales en los cuales circula la información y se expresan demandas y opiniones socialmente significativas. La experiencia demuestra que para no fracasar en dicho acceso es fundamental partir de la propia identidad cultural. Pero la identidad cultural debe ser enriquecida y para esto es necesario que la población acceda, domine los códigos con los cuales se maneja hoy en día la humanidad; la identidad cultural se fortalece a partir del conocimiento y no a partir de la ignorancia o de la exclusión.

Mejorar la enseñanza de los códigos culturales implica introducir cambios profundos en los métodos de enseñanza, que permitan superar las prácticas memorísticas y repetitivas, y a responder a las necesidades educativas básicas: la necesidad de acceder a la información, (que un individuo pueda leer y entender lo que lee); la necesidad de procesar esta información, (que pueda pensar con claridad), la necesidad de expresarse con claridad y la capacidad matemática y de resolución de problemas, constituyen el núcleo de lo que finalmente debe satisfacer una enseñanza de buena calidad en los primeros años de escolaridad.

El papel de la educación inicial y la pre – escolar orientadas al desarrollo integral del niño, son fundamentales para el acceso a los códigos de la modernidad debido al rol que éstas juegan en la educabilidad de las personas. Los sistemas de medición de calidad están mostrando que los cambios institucionales, la mayor autonomía de las

escuelas, la dinamización del currículum, etc., logran mejorar los aprendizajes de los niños muy pobres. Con los niños muy pobres los resultados son malos sea cual sea la propuesta pedagógica que se haga, lo cual indica que el problema ya no es un problema pedagógico. Por lo tanto, en esta política de acceso universal a los códigos de la modernidad, la atención al desarrollo integral del niño pre-escolar es fundamental.

Gestión responsable

En cuanto a la gestión institucional, la estrategia propone aumentar los niveles de responsabilidad por los resultados de la acción educativa a través de mecanismos eficaces de medición de calidad que permitan evaluar esos resultados; esta medición no tiene sentido en sí misma, ella de ser elemento para toma de decisiones en términos de asignación de recursos, de mejoramiento de la calidad educativa, de la capacitación docente, de políticas de textos, etc. Medir para actuar, para compensar diferencias, para definir políticas educativas muy focalizadas en aquellos lugares en donde efectivamente existen déficits y las carencias.

Dentro del libro de Zubiria de la escuela nueva al constructivismo, una gestión responsable implica además que la utilización de los escasos recursos disponibles deba asociarse al incremento de la eficiencia en la utilización de los recursos existentes (humanos, financieros y de infraestructura). También es preciso diseñar mecanismos que garanticen la equidad en la asignación de recursos en base a criterios estratégicos sobre, por ejemplo, poblaciones o niveles educativos prioritarios.

Profesionalización y protagonismo docente

La propuesta considera al docente como agente clave de la transformación. Tradicionalmente, el docente recibe las decisiones desde arriba y no se responsabiliza por los resultados, porque nadie es responsable de los resultados de algo que no decidió. La propuesta de autonomía institucional es en realidad una propuesta de autonomía profesional para tomar decisiones junto por supuesto, con la evaluación de los resultados. En un esquema de este tipo necesitamos un docente con niveles de profesionalización más altos, lo cual implica cambios radicales en su formación inicial y en su formación en servicio; pero es imposible iniciar este tipo de transformación educativa con salarios docentes por debajo del

mínimo razonable; sin embargo, el aspecto salarial, si bien es una condición necesaria, no es una condición suficiente para que los docentes puedan cumplir a cabalidad con estas nuevas responsabilidades.

Muchos países ya están comenzando a introducir mayores niveles de flexibilidad que permita asociar el salario con la productividad docente, con el trabajo en zonas desfavorables, y con aspectos que tengan que ver con el desempeño y los logros educativos.

Compromiso de la sociedad con la educación

En los últimos tres años los datos muestran que el porcentaje del gasto en educación como parte del producto interno bruto, se está recuperando y está llegando a los mismos niveles que tenía antes de la crisis, a fines de los años 70; es de esperar que , dada la convicción creciente a nivel mundial de que la Educación es la inversión más eficaz para hacer posible el cambio socio- económico de nuestros países, ella reciba en base a un consenso social, el apoyo legal y financiero que requieren sus políticas básicas de desarrollo. La creación de este consenso social, proceso del cual esta jornada forman parte, es indispensable para que las políticas de desarrollo educativo dejen de ser políticas gubernamentales a corto plazo para convertirse en políticas de Estado a mediano y largo plazos, que cuenten con el respaldo y la contribución de todos los poderes públicos y de la sociedad en general, a fin de augurar su permanencia y prioridad.

Estas son, en términos muy generales, las líneas básicas de la estrategia educativa que ponen en la mesa de reflexión regional la UNESCO y la CEPAL como una contribución al debate educativo en la región y el país.

De la misma manera que en este artículo se pone énfasis al compromiso individual y a la vez conjunto de todos aquellos que formamos parte de esta realidad, he llegado a la conclusión personal , que a pesar de no haber encontrado la solución total que mejoren cada vez más el nivel educacional del individuo desde su niñez, la sociedad debe hacer un compromiso con la educación para que todos los que formamos parte de esta sociedad sintamos la importancia de la educación responsable, es decir que tanto profesores, alumnos, padres, y todos en general tomemos conciencia responsable de lo que es la educación y desempeñemos nuestro papel valga la redundancia del término con responsabilidad, es decir citando como ejemplo, un

profesor enseñar a conciencia no por un sueldo o por cumplir con un horario, sino con el fin de realmente enseñar y llegar al educando, el alumno estudiar y llenarse de conocimientos no por una nota o pasar de nivel, sino por su propio beneficio social , cultural, así que al comprometernos conscientemente se irá buscando cada vez mejoras en el nivel educacional que esperamos que en algún momento llegue a los niveles deseados tanto por gobiernos como por las mismas demandas sociales.

Siempre habrá diferentes estrategias, lo importante es la contribución de todos los poderes públicos y de todos aquellos que conformamos la sociedad en general, haciendo de la educación una prioridad en el desarrollo del ser humano.

4. METODOLOGÍA

El Colegio Técnico Industrial Ricaurte es un plantel fiscal cuenta con las modalidades de Educación Básica y Bachillerato técnico. Se encuentra situado a los alrededores de la parte central de la parroquia San Carlos de Ricaurte perteneciente al cantón Cuenca de la provincia del Azuay, se encuentra a pocos minutos de la ciudad, en una zona semiurbana por lo que posee condiciones ambientales óptimas para el desarrollo de las diferentes actividades humanas principalmente las educacionales. Los habitantes del sector y sus alrededores en su mayoría se dedican a la agricultura, crianza de animales menores principalmente los cuyes en base a los cuales organizan famosos eventos que atraen a turistas provinciales y nacionales. Una buena parte de su población adulta y juvenil se dedica también al tejido de sombreros de paja toquilla. Tiene un clima templado por lo que allí se cultivan productos propios de la sierra principalmente el maíz, las papas y el fréjol

Los estudiantes que asisten al establecimiento pertenecen a familias de clase social media baja, sus ideas centran en las costumbres de sus ancestros, conservan costumbres y tradiciones del sector las cuales son muy similares a todos los habitantes de la sierra, entre ellas el uso de la pollera y el sombrero como vestimenta de las mujeres Practican la religión católica, y la complementan con un excelente manejo de la cosmovisión, elemento que les orienta en la siembra y cosecha de sus productos.

Con la finalidad de operativizar el diseño de este proyecto se precisará de los siguientes materiales

- . Agenda de trabajo para fijar cronograma, horarios, y nómina de los participantes.
- . Computador para diseñar el tipo de encuestas y entrevistas, para trabajar en la redacción del diseño del proyecto, el desarrollo del mismo y la presentación final.

4.1. Instrumentos: Encuestas, observación y entrevista.

Para este proyecto de investigación y considerando la información requerida, se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

La **entrevista**, como técnica para realizar un diagnóstico con fines de orientación, teniendo como finalidad realizar un acercamiento a fin de conocer la realidad institucional en sus diferentes aspectos.

La **encuesta**, que se utilizará para la obtención de datos de los docentes participantes, estudiantes y directivos, del Colegio Técnico Industrial Ricaurte, para ello se apoyará en cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

La **observación directa**, con la finalidad de contemplar y examinar atentamente, la práctica pedagógica y curricular del Colegio Técnico Industrial Ricaurte.

Método: La investigación a realizarse es de tipo explicativa y descriptivo mediante el análisis crítico el mismo que permitirá explicar la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Este tipo de investigación facilita acceder al conocimiento de la realidad para plantear el problema, declarar las hipótesis, aclarar conceptos, reunir información y familiarizarse con el proceso de conocimiento del problema en estudio.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (datos encuesta, guía de observación). Este proceso se apoyará en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizarán los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procederá a organizar la información recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomará como referente de organización de la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión de los resultados correspondientes

Luego de esto se realizara el procesamiento de la información, donde se dará una integración lógica mediante la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados.

A continuación se llegara a formular las conclusiones del trabajo, las cuales se reflejará, en las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

Finalmente, se procederá a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual será necesario revisar nuevamente los objetivos. En esta fase de la investigación, el referente teórico, los conocimientos y la experiencia de los equipos de investigación, constituirán el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, guías de observación y entrevistas.

Participantes.

Profesores. Los profesores fueron seleccionados de acuerdo a las diferentes áreas de estudio basados en el horario establecido por la institución. Lo que se escogió a docentes de básica y de bachillerato.

Estudiantes. De la misma manera se escogió 20 estudiantes de básica y 20 de bachillerato.

Rector. Me pareció ser la persona más idónea a quien se la podía realizar la entrevista.

Humanos. Con los recursos humanos que conté fueron los profesores del colegio, estudiantes y mi persona como autora directa de la tesis.

Institucionales. Colegio Técnico Industrial Ricaurte.

Materiales. Entrevistas, encuestas, observaciones directas y fotografías.

Económicos. En lo referente a lo económico lo he realizado el trabajo de investigación con presupuestos personales.

5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR

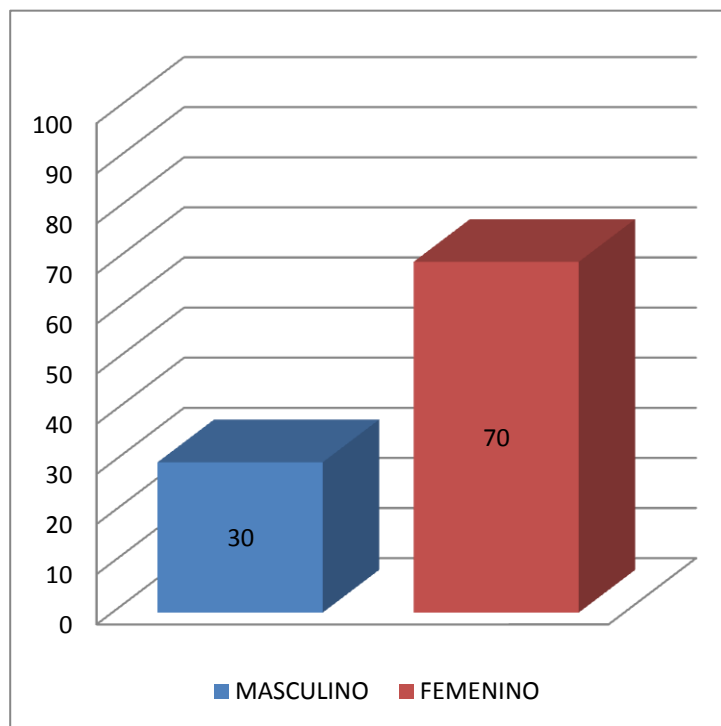
5.1. Análisis de resultados

INFORMACIÓN DOCENTE

Tabla 1:

Clasificación a los docentes por su género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	6	30
Femenino	14	70
Total	20	100



Elaboración: La autora

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

De los docentes encuestados, el 30% son de sexo masculino y el 70% son de sexo femenino, es decir que en la institución educativa laboran más mujeres que hombres. Esta situación coincide en el ámbito del continente americano y del mundo porque casi la totalidad de la clase docente pertenece al sexo femenino ya que es el género más adecuado para cumplir estas funciones, especialmente en lo que concierne a la educación infantil. Otra de las causas más importantes es el hecho de

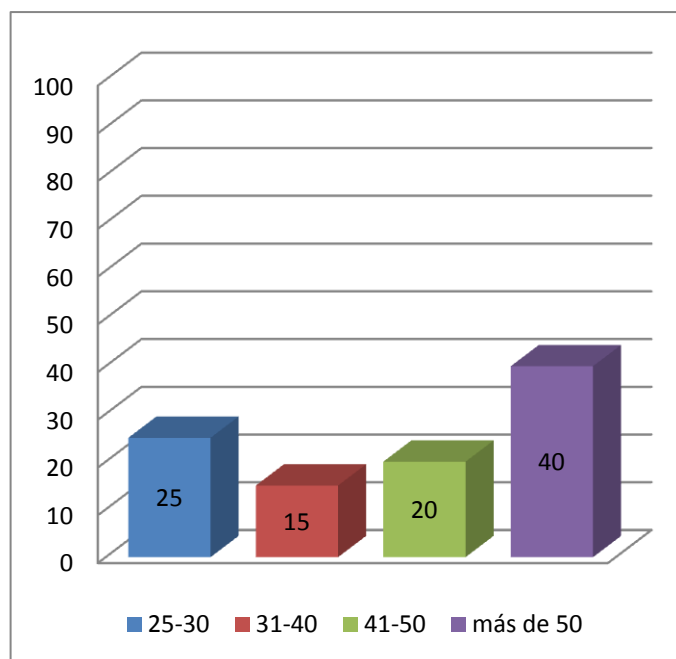
que existen en el planeta personas de género femenino en mayor porcentaje que de género masculino.

Lo ideal sería que en cada institución el número de docentes varones debería ser igual a la de mujeres, de esta manera los consensos serían igualitarios.

Tabla 2

Clasificación a los docentes por su edad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25-30	5	25
31-40	3	15
41-50	4	20
más de 50	8	40
TOTAL	20	100



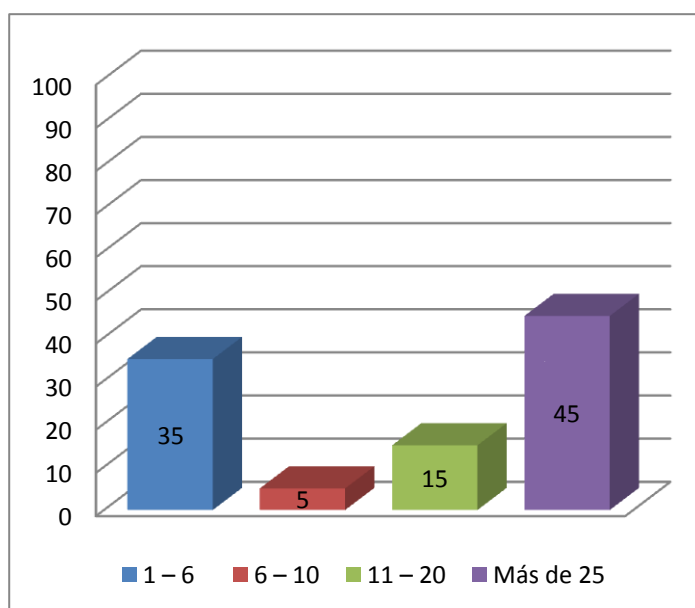
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 25 % tiene entre 25 y 30 años; el 15 % tienen entre 31 y 40 años; el 20 % tienen entre 41 y 50 años y el 40 % tienen más de 50 años, lo que nos demuestra que en la institución laboran docentes con la suficiente madurez para llevar adelante la tarea educativa, sin embargo es necesario que esta madurez sea fortalecida oportunamente con una constante actualización y capacitación, ya que las transformaciones científicas y tecnológicas en las últimas décadas se dan de forma acelerada.

Tabla 3

Docentes por años de antigüedad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 6	7	35
6 – 10	1	5
11 – 20	3	15
Más de 25	9	45
TOTAL	20	100



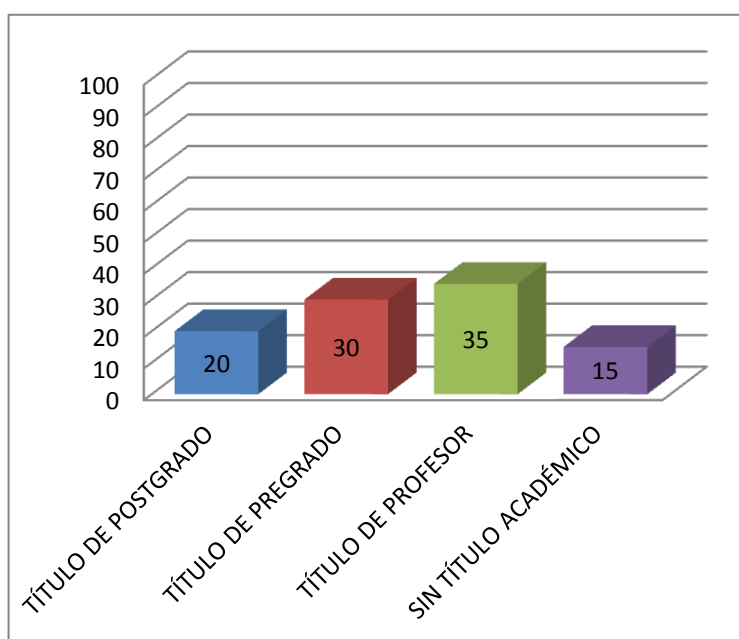
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 35% tienen entre 1 y 6 años de experiencia, el 5% tienen entre 6 y 10 años de antigüedad, 15% tienen entre 11 y 20 años de experiencia y el 45 % tienen más de 25 años de docencia, con estos datos verificamos que en el plantel trabajan profesores con mucha experiencia. Es importante mencionar que la experiencia docente debe ser respaldada por una constante actualización profesional, porque la educación es un acto en continuo cambio, de esta manera se brinda un servicio a los estudiantes, acorde a las corrientes pedagógicas contemporáneas.

PREPARACIÓN ACADÉMICA

Tabla 4
Títulos que poseen los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Título de postgrado	4	20
Título de pregrado	6	30
Título de profesor	7	35
Sin título académico	3	15
Total	20	100



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

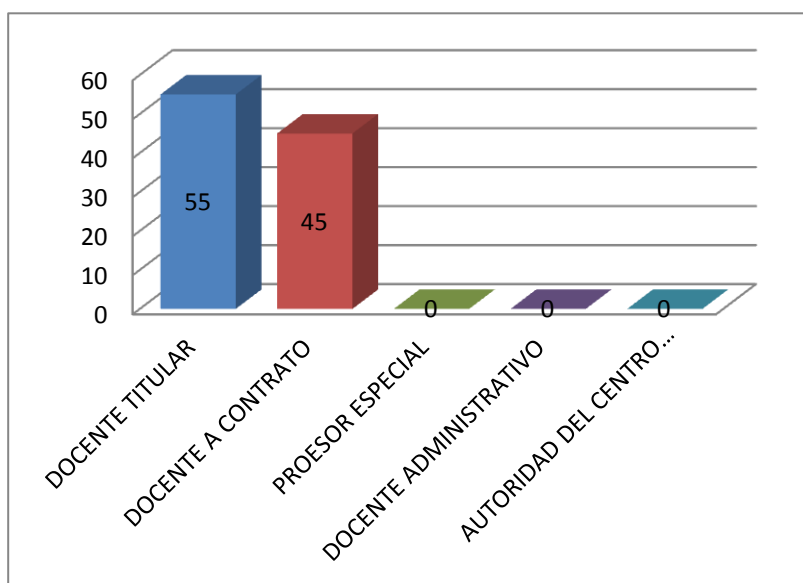
De los docentes encuestados, el 20 % posee título de postgrado, el 30 % tiene título de pregrado, el 35 % posee título de profesor y el 15 % no tiene título académico, estos resultados nos dejan claro que existen docentes que se han preparado en el área educativa, como también existen docentes que necesariamente deben profesionalizarse para que los beneficiados sean los estudiantes que son la esencia de la tarea educativa. Aunque más del treinta por ciento de docentes posee un título docente adecuado para cumplir las importantes funciones de docentes, sin embargo vale la pena recalcar que el grupo cuyas condiciones son las más propicias para seguir capacitándose en la búsqueda de un mejor título, debería continuar con sus estudios, no únicamente para superación personal, sino más bien con el objeto de

participar de manera eficiente en el proceso de mediación pedagógica con los educandos.

Tabla 5

Rol dentro de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente titular	11	55
Docente a contrato	9	45
Profesor especial	0	0
Docente administrativo	0	0
Autoridad del centro educativo	0	0
Total	20	100



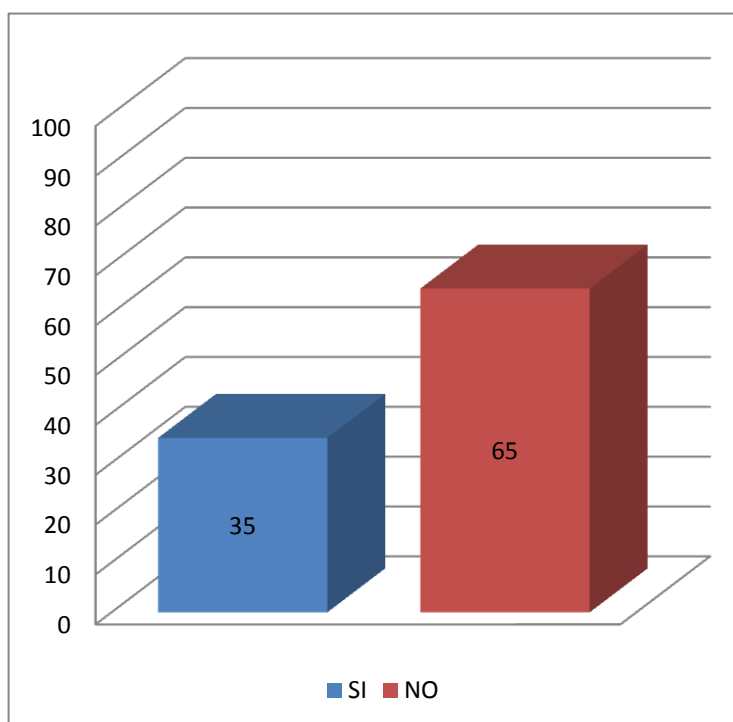
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 55 % trabaja con nombramiento, mientras que el 45 % labora a contrato, con los resultados obtenidos podemos decir que es necesaria la gestión administrativa para que se consiga el nombramiento de todos los docentes y que de este modo esté garantizada la educación en el establecimiento educativo. Se debe indicar sin embargo que lo ideal sería que por lo menos el noventa y cinco por ciento del personal docente labore con su respectivo nombramiento, pues de esta forma hay una estabilidad de personal que es muy necesaria para alcanzar las metas y los objetivos propuestos en el diseño de proyectos y más lineamientos de acción institucional, incluidos en las políticas educativas ecuatorianas.

Tabla 6

¿Conoce usted el PEI de su institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100



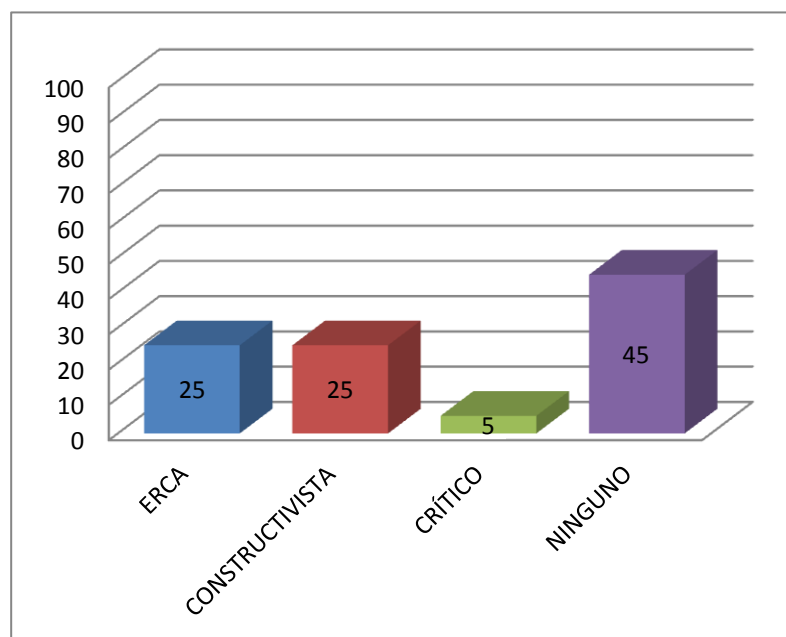
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 35 % manifiesta que sí conoce el PEI de la institución, mientras que el 65 % indica que no conoce, estos resultados nos dan a entender que para la planificación del PEI no se convocó a todo el personal docente del plantel y tampoco fue socializada lo que implica que no se están realizando las cosas como dispone la Ley, y que cada maestro está haciendo **su** labor a su manera lo que no puede quedar allí, sino buscar el momento oportuno para que todos conozcan cual es la misión y la visión del establecimiento.

Tabla 7

¿Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ERCA	5	25
Constructivista	5	25
Crítico	1	5
Ninguno	9	45
Total	20	100

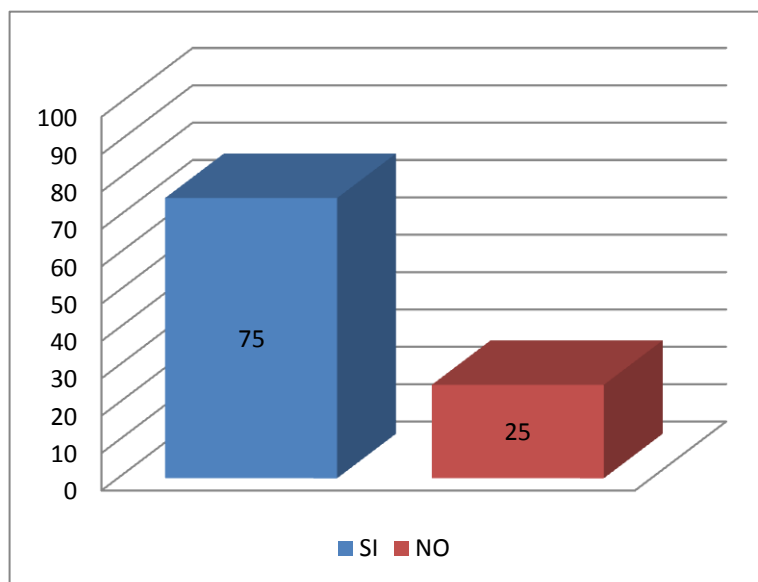


Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 25 % indican que el centro educativo se desenvuelve en el modelo pedagógico denominado ERCA, el 25 % hace referencia al modelo constructivista, el 5% manifiesta que el modelo de la institución es el crítico mientras que el 45 % expresa que no se sigue ningún modelo, con estos resultados, se evidencia una alarmante situación debido a que la gran mayoría desconoce el modelo pedagógico con el que labora el plantel, lo que corrobora la desactualización de parte de los docentes. Habría que analizar las causas por las que se dan estos resultados con el objeto de encontrar las soluciones adecuadas a la problemática

Tabla 8**¿Participa en la planificación curricular de su centro?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100



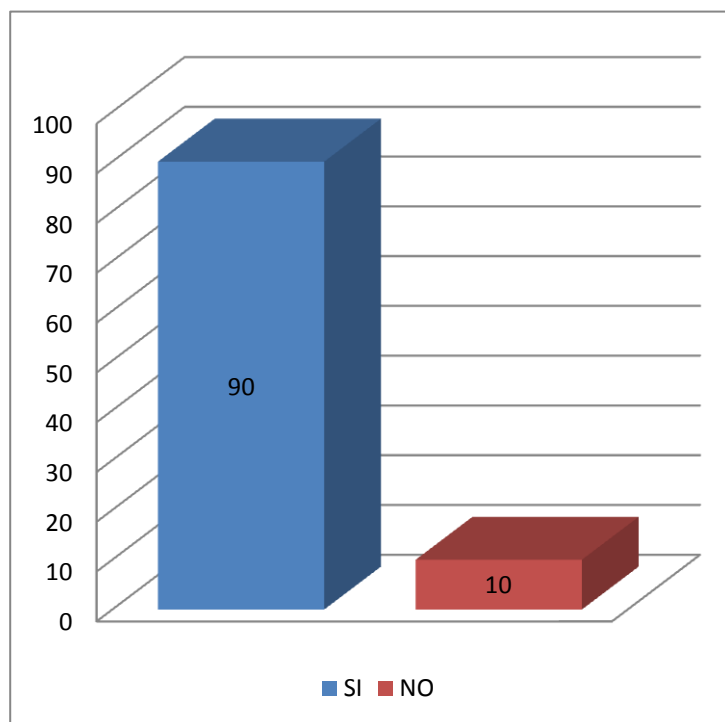
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 75% indica que sí participa en la planificación curricular del centro educativo, mientras que el 25% manifiesta que no participa, de estos resultados se desprenden que no hay coherencia entre la planificación y el modelo pedagógico ya que si no tienen claro el modelo, no se puede hablar de planificación curricular del centro educativo por lo que cada quien lo hace a su modo. Un factor decisivo influyente en la mencionada situación es el estado del liderazgo con el cual se desenvuelven las autoridades respectivas, puesto que para asumir esas funciones se deben reunir capacidades académicas a más de otras, con esas consideraciones podrán orientar los talentos humanos hacia la concesión de los objetivos educacionales.

Tabla 9

¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

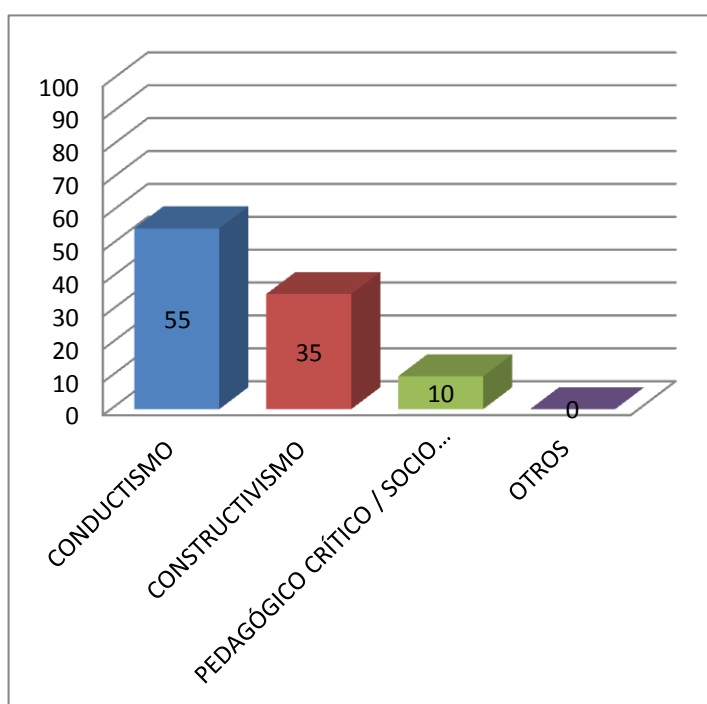


Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 90 % dice que sí emplea estrategias para el desarrollo de su clase, mientras que el 10% indica que no, con estos resultados notamos que los docentes emplean estrategias, pero lo ideal es que repercutan en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Agregando al proceso de análisis, se deben estudiar la calidad de las estrategias de aprendizaje, las cuales son importantes en el proceso de mediación pedagógica, por lo tanto deberían conformarse con métodos y técnicas activas, es decir enmarcadas en el aprendizaje significativo.

Tabla 10**¿Con qué modelo pedagógico identifica su labor docente?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conductismo	11	55
Constructivismo	7	35
Pedagógico crítico / socio crítico	2	10
Otros	0	0
Total	20	100



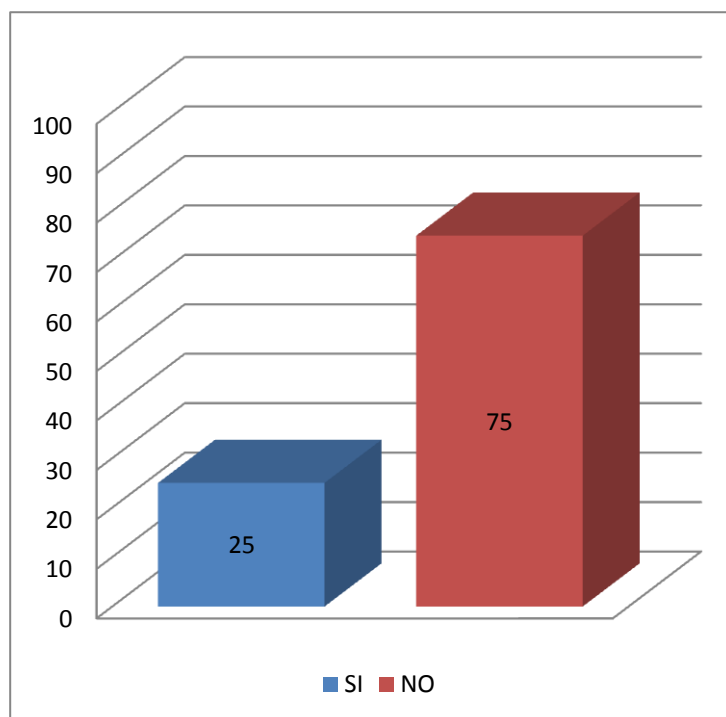
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 55% indica que su modelo pedagógico se identifica con el conductismo, el 35 % se identifica con el constructivismo, el 10 % con el pedagógico crítico, de estos resultados se desprende que aún se sigue trabajando con el modelo conductista en donde el maestro continúa teniendo un papel protagónico, mas hoy en día hemos avanzado en el modelo constructivista es decir el estudiante elabora su propio aprendizaje y llegamos al modelo pedagógico socio crítico, en donde el docente hace el papel de mediador y tareas de acompañamiento para lograr individuos críticos, reflexivos, capaces de resolver sus problemas y los de la sociedad.

Tabla 11

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25
No	15	75
Total	20	100



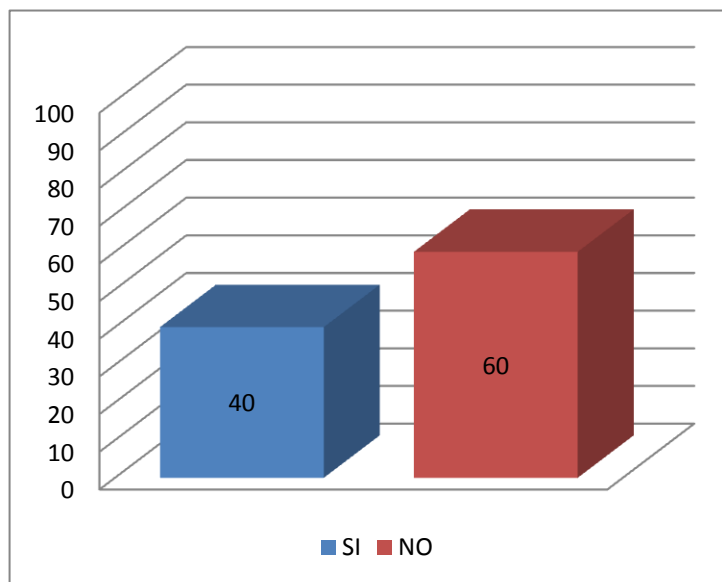
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 25 % de los docentes manifiesta que el centro educativo sí proporciona seminarios de actualización pedagógica, mientras que el 75 % de maestros indican que no, estos resultados nos dejan conocer que hay descuido de parte del plantel en cuanto a la preparación y actualización del personal docente, siendo un hecho muy preocupante ya que en el mundo globalizado, los avances de la ciencia y la tecnología van a pasos acelerados y los docentes no podemos quedar rezagados de las innovaciones que permiten desarrollar con mayor facilidad las competencias en los estudiantes

Tabla 12

¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100



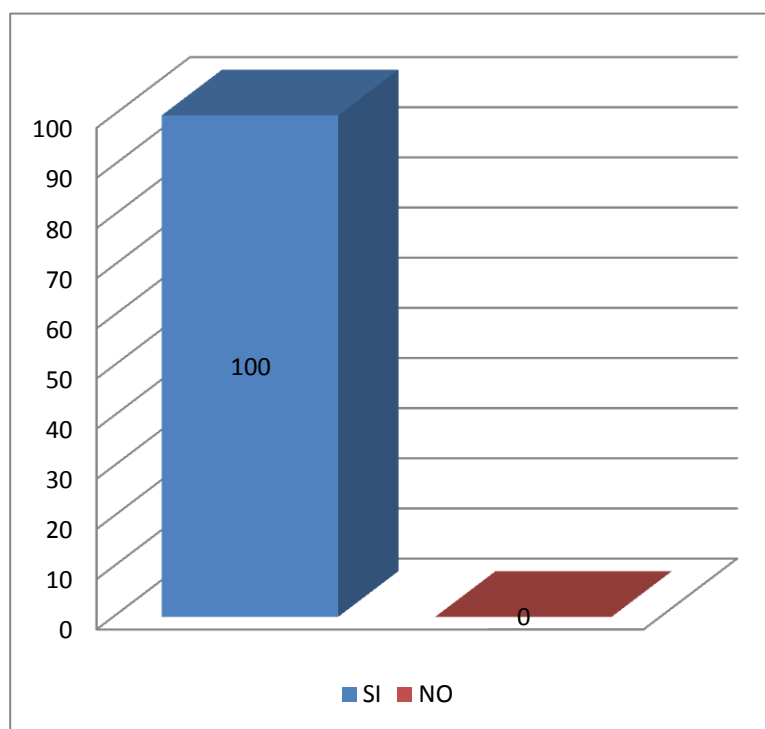
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 40 % expresa que la institución sí se ha preocupado de la capacitación, mientras que el 60% manifiesta que no, con estos datos se verifica que el plantel no se está preocupando del capital humano que son los responsables de la calidad educativa que brindan a los educandos, más aún si les estamos preparando para el futuro, el personal docente tiene el compromiso de garantizar una sociedad de eficacia.

Tabla 13

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



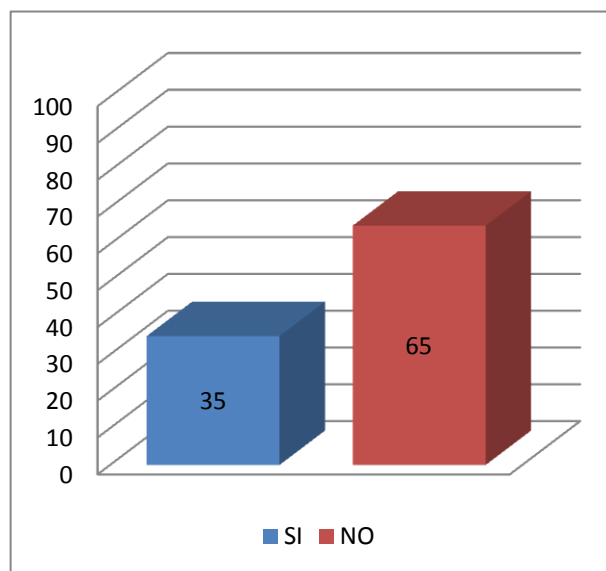
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 100 % manifiesta que se capacita por cuenta propia, este es un resultado contradictorio con las dos preguntas anteriores en donde se manifestaba que la institución se preocupa por la actualización del personal docente, sin embargo si el maestro está capacitado, de seguro, con su labor, se estará garantizando la tarea educativa.

Tabla 14

¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100



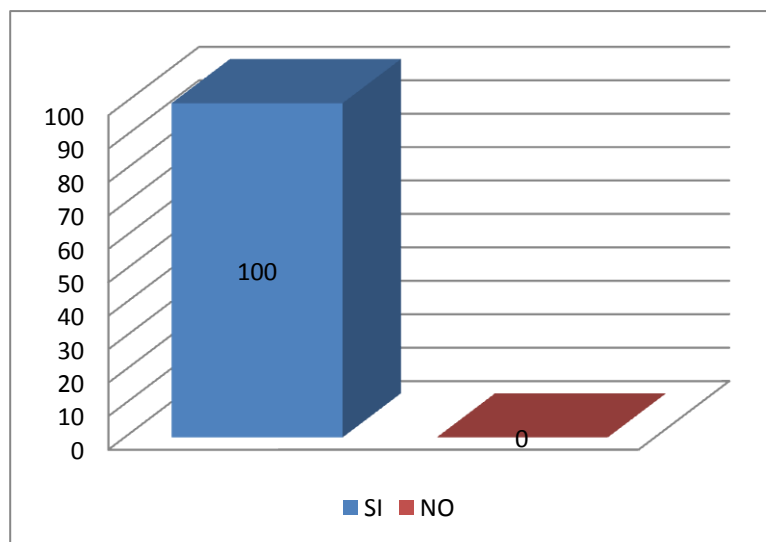
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 35 % dice que su capacitación pedagógica sigue la línea del centro educativo donde labora, mientras que el 65 % manifiesta que no, con estos datos se verifica que los docentes no se están actualizando en lo que el establecimiento educativo requiere por lo tanto no están hablando el mismo idioma en cuanto a la misión y visión del plantel ya que no existe una coordinación total para que sigan la misma línea del centro educativo al que se deben.

Tabla 15

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

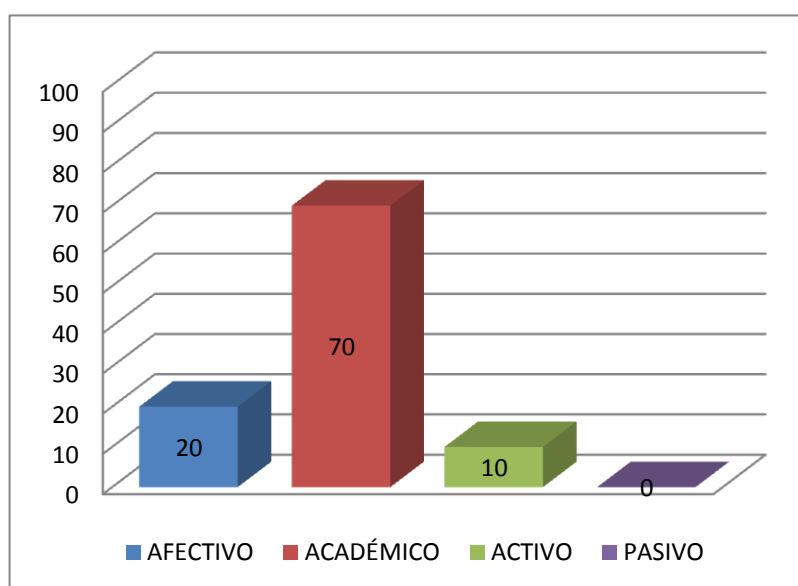
De los docentes encuestados, el 100 % indican que su actividad pedagógica se encamina a la consecución de los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo, este resultado permite verificar que, de acuerdo a la respuesta de los docentes, ellos desarrollan actividades que permiten lograr los objetivos que persigue el centro educativo. La presente situación provoca la existencia de adecuados estándares de calidad ya que la acción docente se vincula significativamente con los objetivos y metas institucionales.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 16

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afectivo	4	20
Académico	14	70
Activo	2	10
Pasivo	0	0
Total	20	100



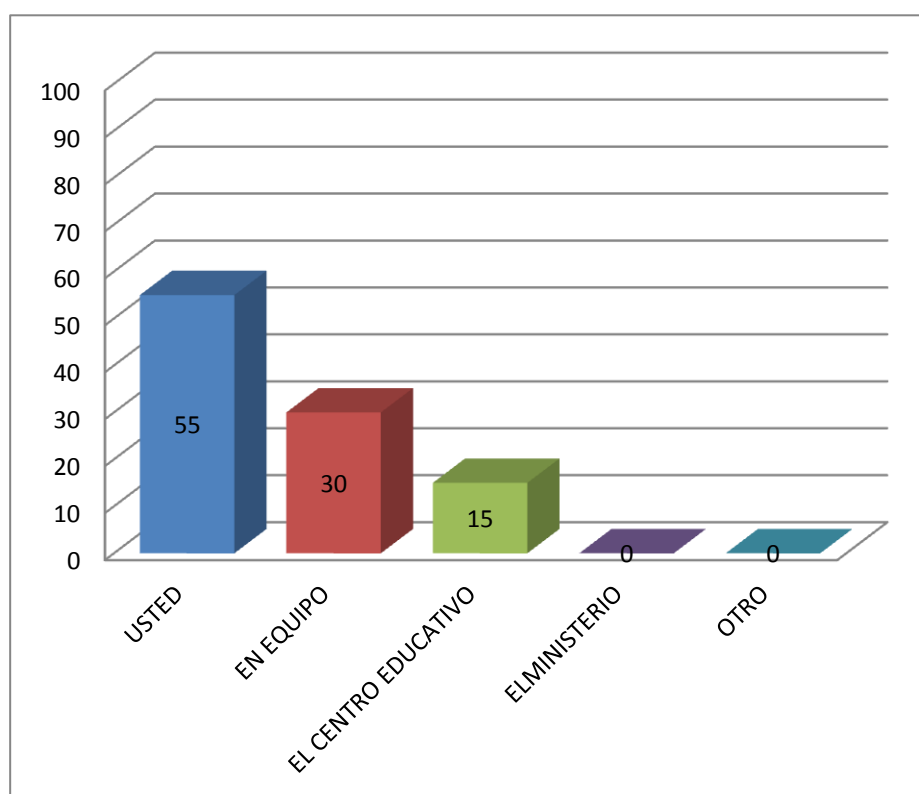
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 20 % manifiesta que su relación con los estudiantes es afectiva, el 70 % indica que su relación es académica, y el 10 % expresa que su relación es activa, se evidencia que los maestros continúan teniendo una convicción vertical frente a los estudiantes, lo que en la actualidad se ha descartado ya que para lograr los objetivos esperados, se requiere un alto grado de afectividad y una convicción horizontal donde el estudiante esté a la par con el maestro.

Tabla 17

Las sesiones de clase las planifica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usted	11	55
En equipo	6	30
El centro educativo	3	15
El ministerio	0	0
Otro	0	0
Total	20	100



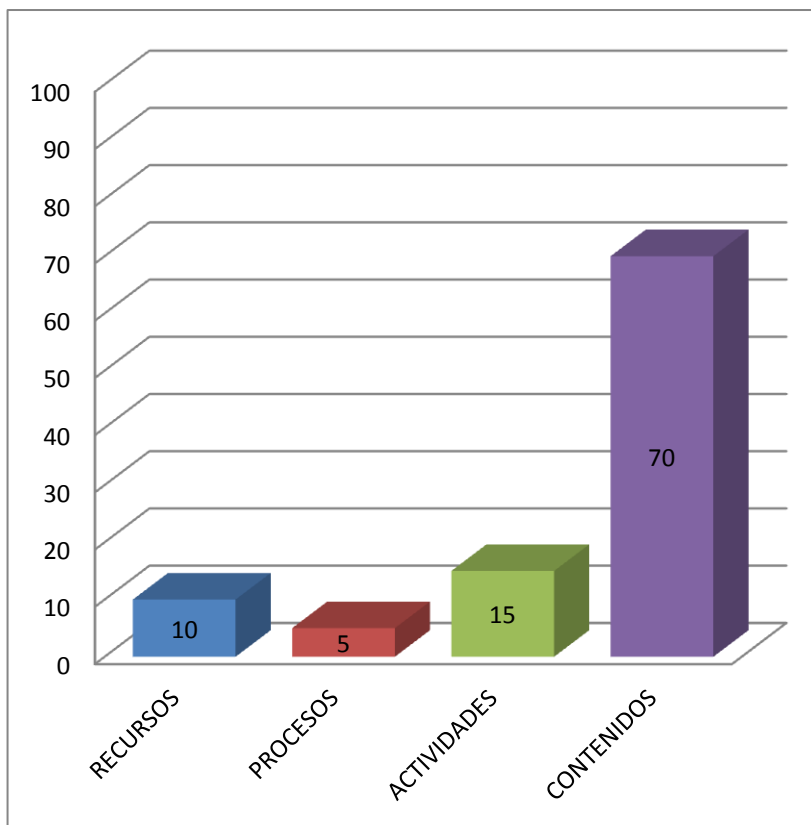
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 55 % manifiesta que su clase lo planifica personalmente, el 30 % indica que planifica en equipo y el 15 % expresa que la planificación la realiza el centro educativo. Lo ideal es que la planificación se la realice en equipo ya que todos apuntarían hacia el mismo lado y no cada uno por su cuenta, con la planificación en equipo, se estaría logrando la coherencia de todos en función de la razón del centro educativo que son los estudiantes, para ello se necesita algunos factores entre los más importantes podemos citar: el liderazgo administrativo, el compromiso docente y los verdaderos deseos por el cambio de actitud hacia una práctica docente más responsable.

Tabla 18

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos	2	10
Procesos	1	5
Actividades	3	15
Contenidos	14	70
Total	20	100



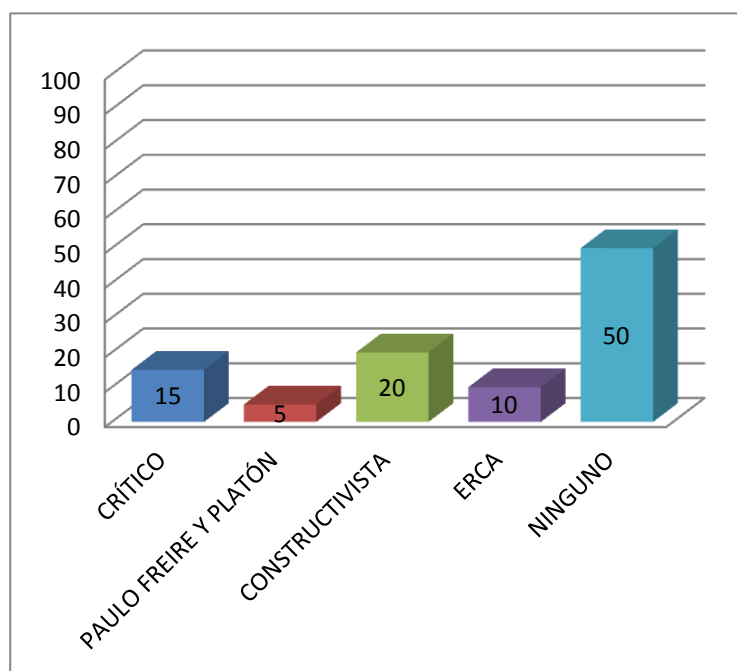
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 10 % aplica la didáctica en los recursos, el 5 % lo hace en los procesos, el 15 % en las actividades y el 70 % en los contenidos, se nota clara y diáfananamente que en el plantel se continúa trabajando con el modelo conductista, ya que su didáctica lo aplican en los contenidos, es necesario la actualización en cuanto al modelo constructivista para finalmente llegar al modelo pedagógico crítico y desarrollar la didáctica en los procesos, que es donde se desarrollan las competencias.

Tabla 19

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Crítico	3	15
Paulo Freire y Platón	1	5
Constructivista	4	20
ERCA	2	10
Ninguno	10	50
Total	20	100



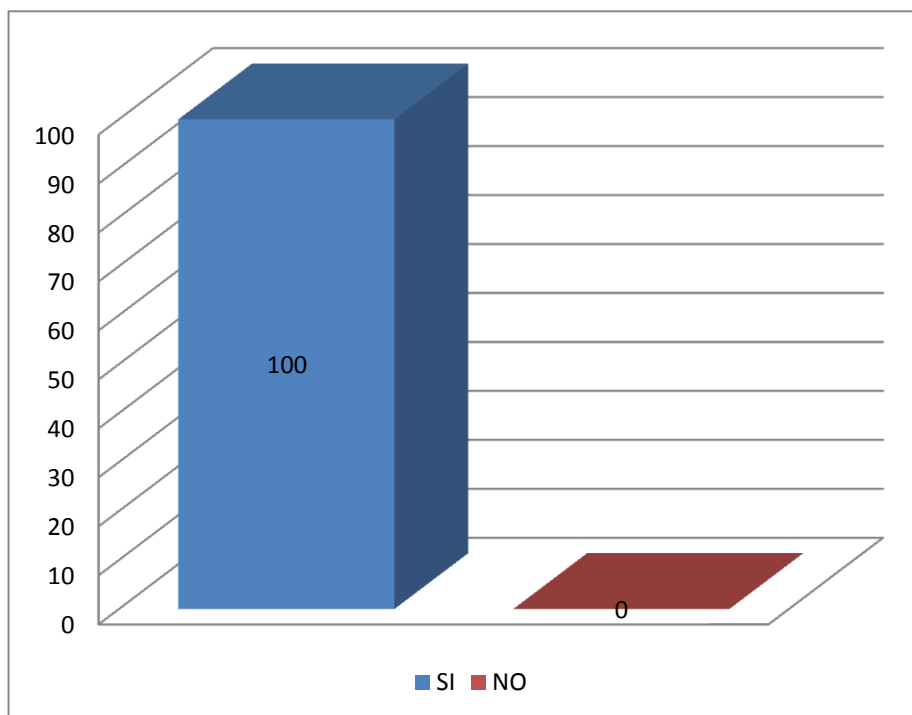
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 15 % se centra en los postulados del modelo crítico, el 5 % en el de Paulo Freire y Platón, el 20 % en el constructivista, el 10 % en el ERCA, mientras que el 50 % indica que en ninguno, estos resultados se vuelven preocupantes debido a que la mayoría de docentes no centran su labor educativa en ningún modelo pedagógico, esto nos sugiere actualización urgente y la puesta en práctica de lo asimilado en los cursos de capacitación.

Tabla 20

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente que si es o no modelo que presenta el centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



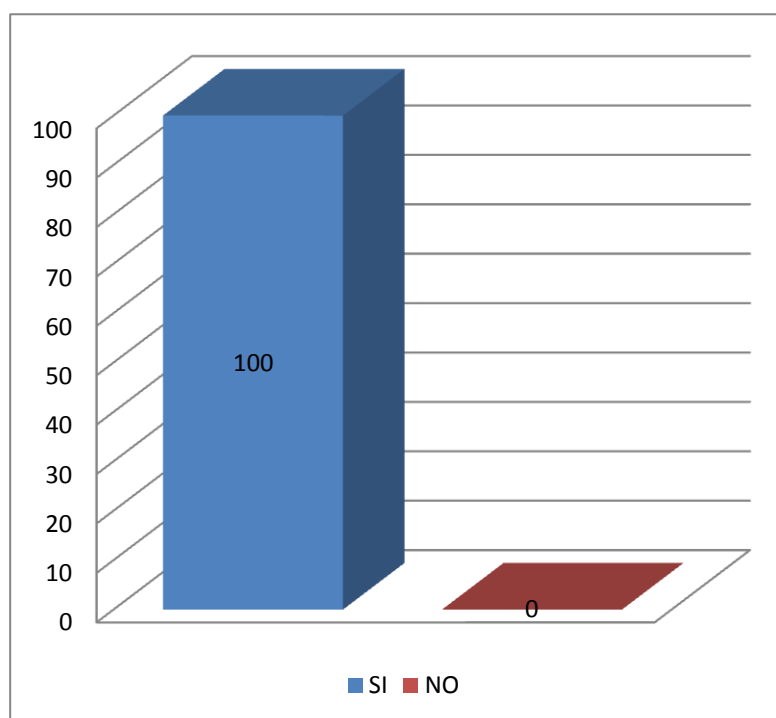
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 100 % manifiestan que sus estudiantes han elevado su nivel académico y afectivo independiente de ser un modelo que propende el centro educativo, con estos datos, se nota que cada maestro aplica su modelo pedagógico lo que es preocupante ya que no existe la unidireccionalidad que debe perseguir un establecimiento educativo. Se supone también que no conocen las principales características de un modelo pedagógico porque en anteriores ítems manifiestan que el ciclo del aprendizaje es un modelo.

Tabla 21

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



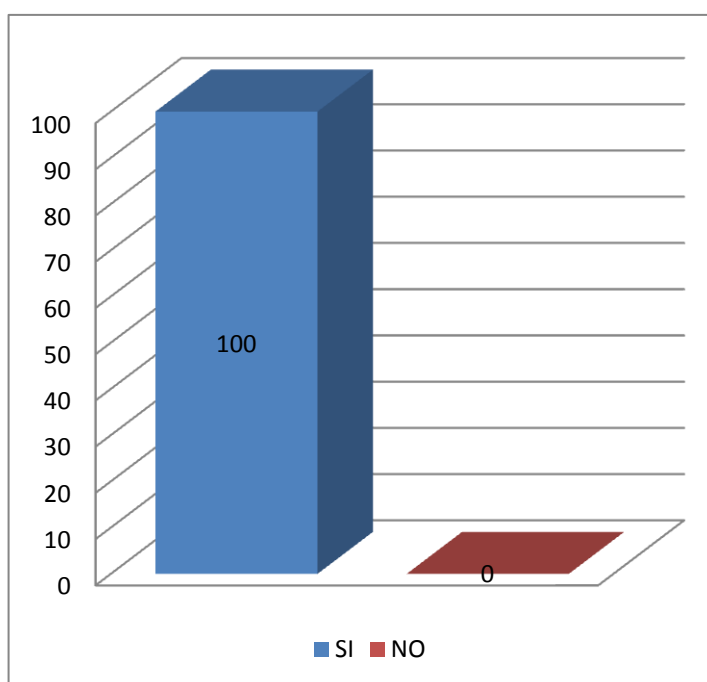
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 100 % considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación, con estos resultados se notan que cada profesor aplica su propio modelo pedagógico y está convencido de que esa es la mejor forma de desarrollar las competencias de los estudiantes, lo que es motivo de un autoanálisis institucional para corregir sobre la marcha buscando mecanismos para que todo el personal docente labore con la misma ideología.

Tabla 22

¿Ha verificado que el modelo pedagógico que ha empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



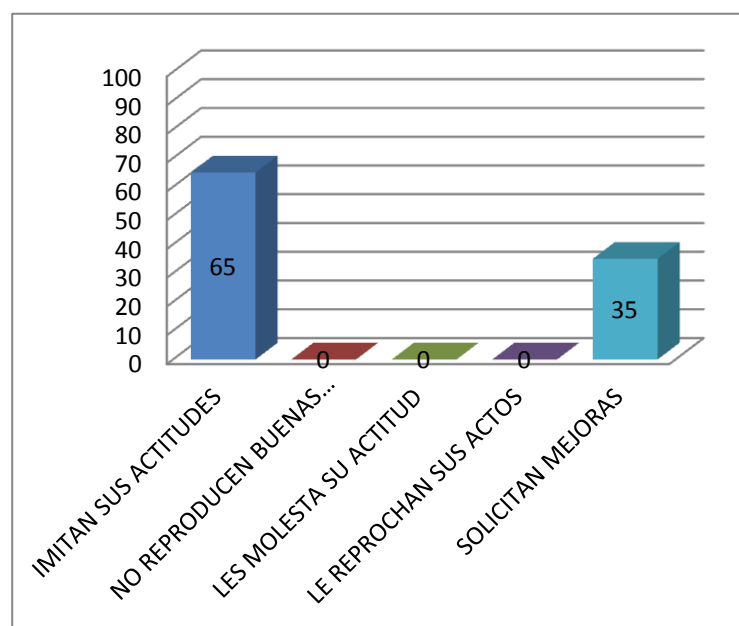
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 100 % expresa que sí le ha dado resultados óptimos con el modelo pedagógico empleado, esto nos provoca una enorme inquietud debido a que los docentes están convencidos de que lo que vienen desarrollando está bien más aún si vemos que no todos dirigen su mira al mismo lugar y el trabajo que realizan lo están desarrollando de manera unilateral sin coordinar con el centro educativo al que se deben.

Tabla 23

Luego de un período considerable, sus estudiantes:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Imitan sus actitudes	13	65
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	7	35
Total	20	100



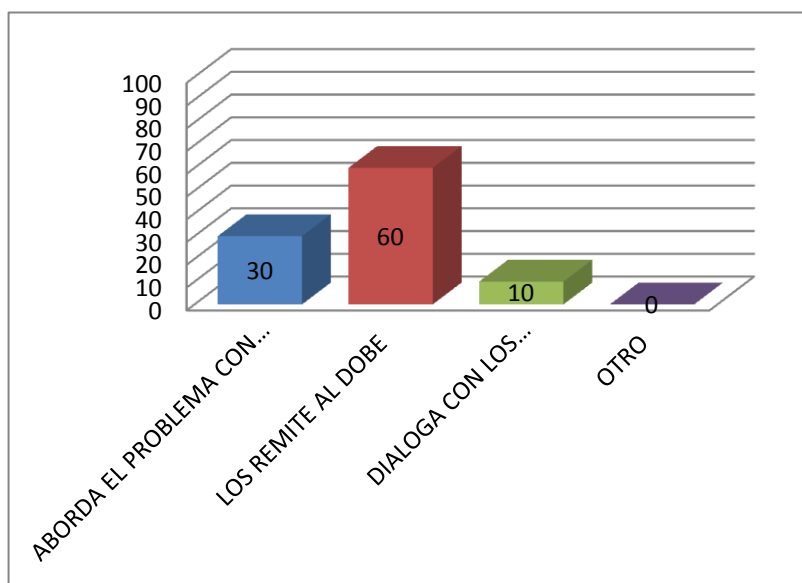
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 65 % indica que imitan sus actitudes, mientras que el 35 % solicitan mejoras, los propios docentes expresan que los estudiantes solicitan mejoras esto debe alertar y hacerles notar que sus procesos y su modelo pedagógico no es el que desean los educandos, por lo que hay que actualizarse y de esta forma poner en juego los conocimientos adquiridos en beneficio de los estudiantes.

Tabla 24

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aborda el problema con ellos	6	30
Los remite al dobe	12	60
Dialoga con los involucrados	2	10
Otro	0	0
Total	20	100



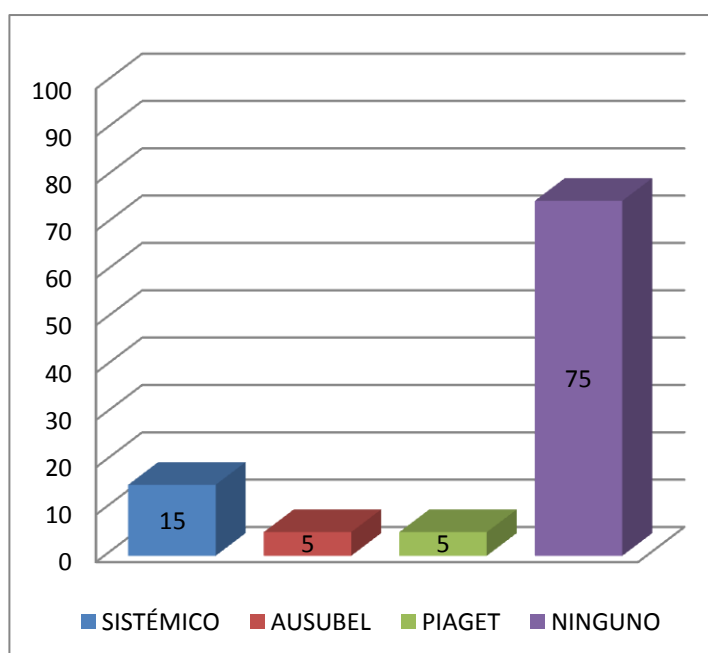
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 30 % indica que cuando detectan problemas en los estudiantes, se involucran en el mismo, el 60 % los remite al DOBE y el 10 % dialogan con ellos, vemos que la mayoría de los maestros hacen lo más fácil, encargar al DOBE que solucionen los problemas de los estudiantes, esto quiere decir que no se interesan por los educandos, ya que poco o nada hacen por ellos.

Tabla 25

¿Qué módulo psicológico cree que es mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sistémico	3	15
Ausubel	1	5
Piaget	1	5
Ninguno	15	75
Total	20	100



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

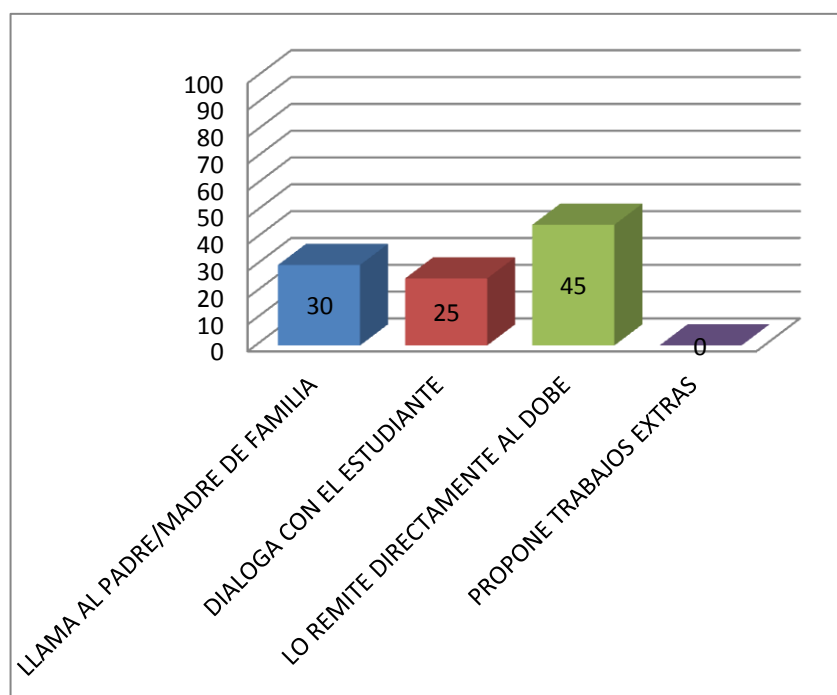
De los docentes encuestados, el 15 % indica que el módulo psicológico con el que trabajan con los estudiantes es el sistémico, el 5 % expresan que siguen el módulo de Ausubel, otro 5 % de docentes trabajan con el módulo de Piaget y el 75 % responde con ninguno, se evidencia la necesidad de actualización de los docentes en cuanto a los módulos psicológicos por lo tanto su aplicación es casi nula.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 26

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llama al padre/madre de familia	6	30
Dialoga con el estudiante	5	25
Lo remite directamente al DOBE	9	45
Propone trabajos extras	0	0
Total	20	100



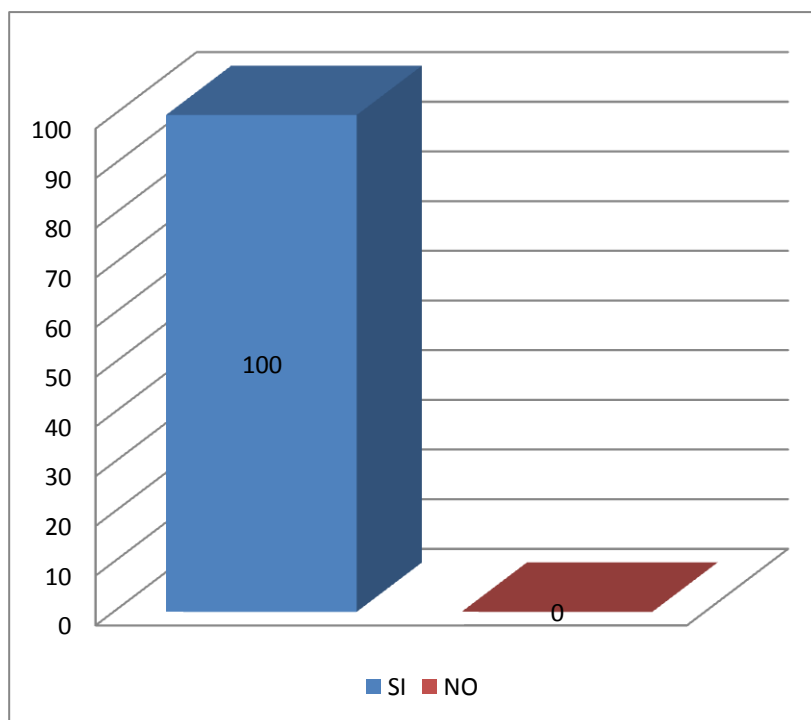
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, cuando detectan problemas en los estudiantes, el 30 % llama al representante, otro 25 % dialoga con el estudiante, mientras que el 45 % los remite al DOBE, los maestros hacen lo más elemental, desvinculándose de los problemas que lo conciernen, dejan entrever que no les interesa la situación de los estudiantes, cuando son los llamados a buscar soluciones a sus dificultades.

Tabla 27

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



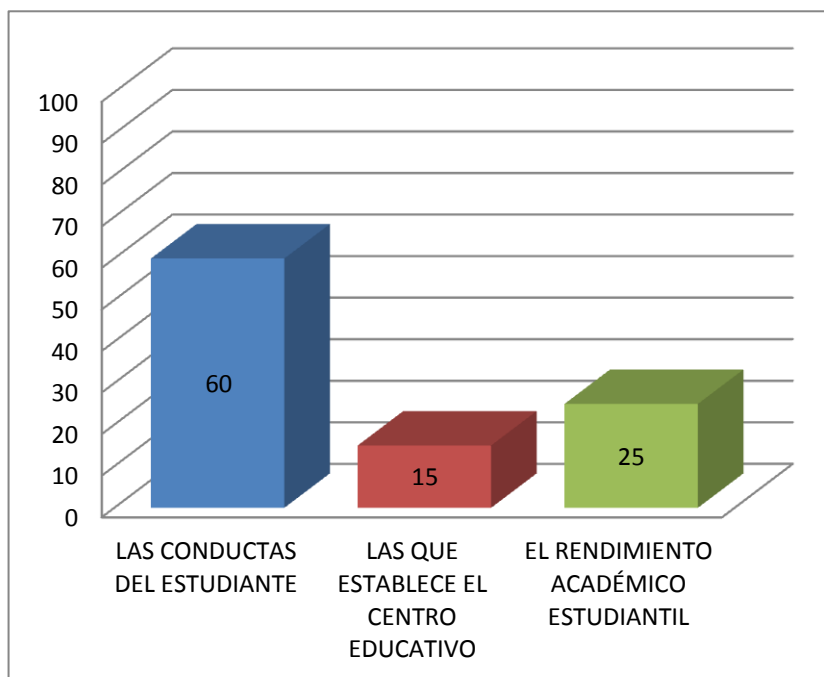
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 100 % indica que el padre de familia es quien puede proporcionar información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, este resultado evidencia que los docentes desconocen la realidad de los estudiantes, debido a que muchas veces los padres de familia son los últimos en enterarse de la situación o problemas que viven sus hijos.

Tabla 28

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las conductas del estudiante	12	60
Las que establece el centro educativo	3	15
El rendimiento académico estudiantil	5	25
Total	20	100



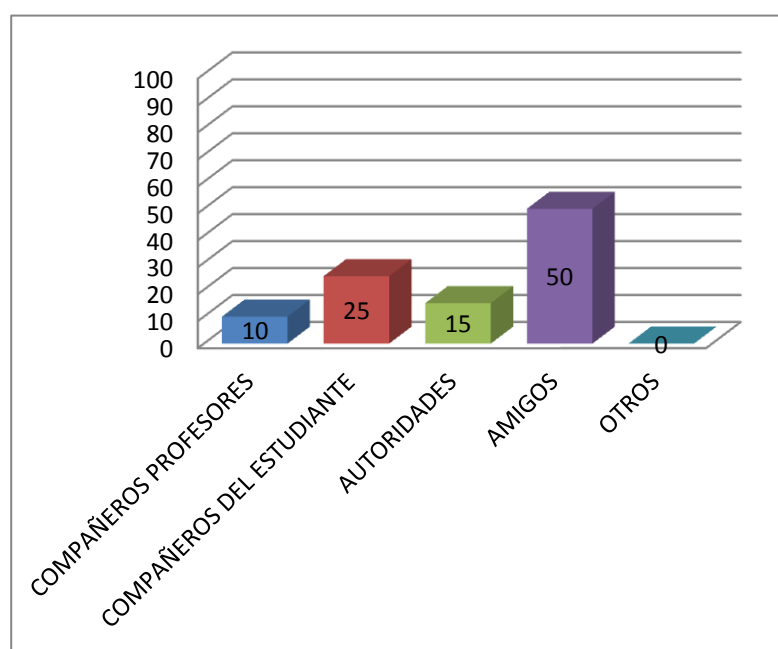
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 60 % manifiesta que ve a los padres de familia cuando hay problemas de conducta, el 15 % indica que ve a los padres de familia cuando lo decide el centro educativo, el 25 % dice que depende del rendimiento, estos resultados permiten observar que los maestros no están cumpliendo con las actividades complementarias que por ley se debe cumplir, en donde existen espacios para dar oportunidad a los padres de familia llegar con todas las inquietudes con el afán de que sean aporte para la buena marcha del plantel.

Tabla 29

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros profesores	2	10
Compañeros del estudiante	5	25
Autoridades	3	15
Amigos	10	50
Otros	0	0
Total	20	100



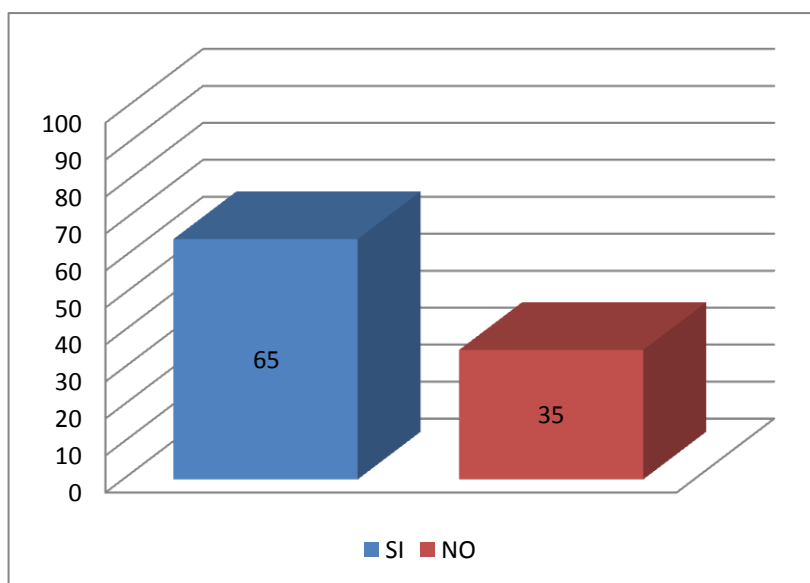
Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 10 % indica que los compañeros profesores son los mejores informantes sobre la realidad de la vida estudiantil, el 25 % dice que son los compañeros del estudiante, el 15 % expresa que son las autoridades, mientras que el 50 % manifiestan que son los amigos, con estos resultados se demuestra que los docentes conocen de quienes se puede recabar información acerca de la realidad de la vida estudiantil de un docente ahora el reto es precisamente involucrarse en el problema y de ser posible, ser parte de la solución.

Tabla 30

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

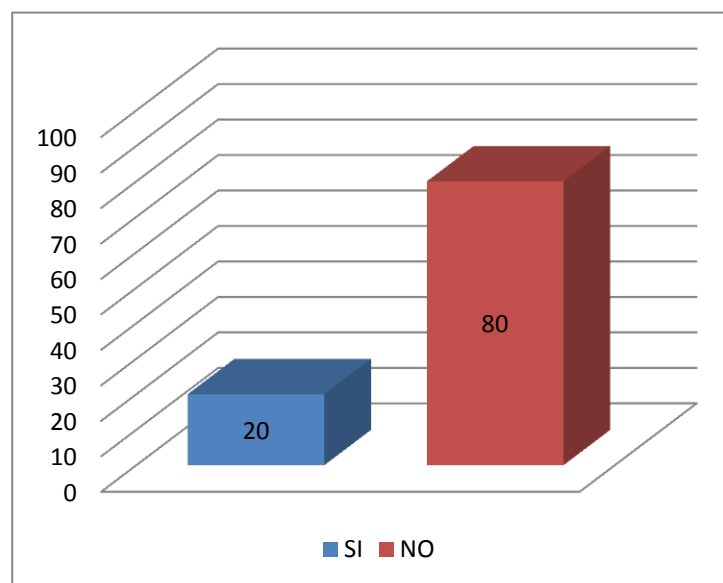
De los docentes encuestados, el 65 % manifiestan que sí deben intervenir en los problemas familiares por diferentes motivos, mientras que el 35 % dice que no, con este resultado podemos decir que los docentes pueden intervenir en los problemas familiares, siempre que no sean íntimos y ajenos al ámbito educativo, ya que la labor del docente es estrechar los lazos de familiaridad evitando participar en situaciones comprometidas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 31

¿Tus profesores te han hablado del PEI en tu Centro Educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	20
No	32	80
Total	40	100



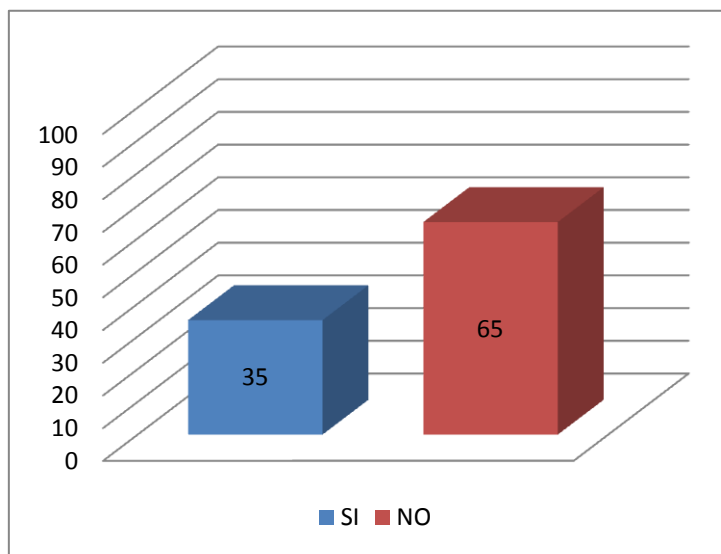
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

Como podemos observar, el 20% de estudiantes indican que los docentes sí les han hablado del PEI, mientras que el 80% manifiestan que no, esto nos evidencia que los estudiantes aún no son considerados integrantes de los equipos de trabajo que conjuntamente con los administradores, profesores y padres de familia que, según lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, deben participar activamente en su elaboración, de este modo se estará permitiendo que los estudiantes sean coautores del desarrollo de sus competencias.

Tabla 32

¿Los maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35
No	26	65
Total	40	100



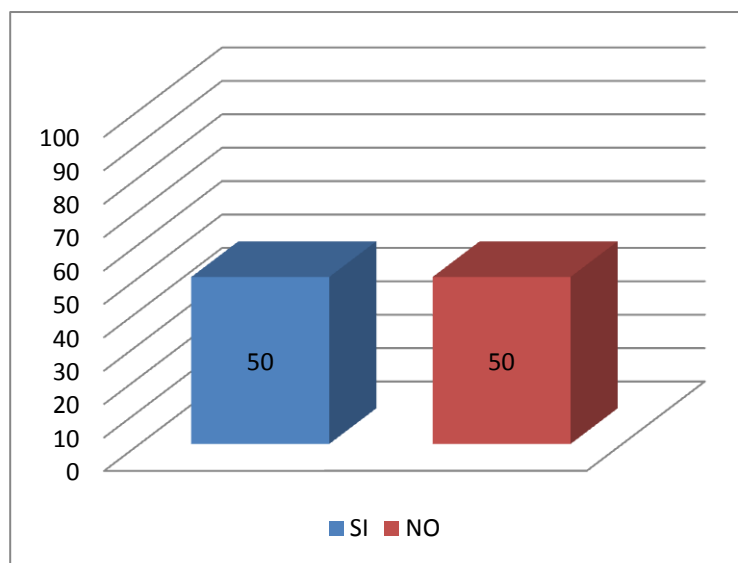
estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

El 35% de estudiantes expresan que los maestros sí dan a conocer los contenidos de las distintas asignaturas al inicio del año, del trimestre quimestre o semestre, sin embargo, el 65% de estudiantes manifiestan que no, estos resultados demuestran que los docentes no estamos cumpliendo con la ley, debido a que es un derecho de los estudiantes saber desde el inicio cuáles son los contenidos que van a estudiar durante el año lectivo, además de conocer el tema de cada hora de clase que van a recibir inclusive el objetivo que persigue el maestro con el contenido a tratar.

Tabla 33

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50
No	20	50
Total	40	100



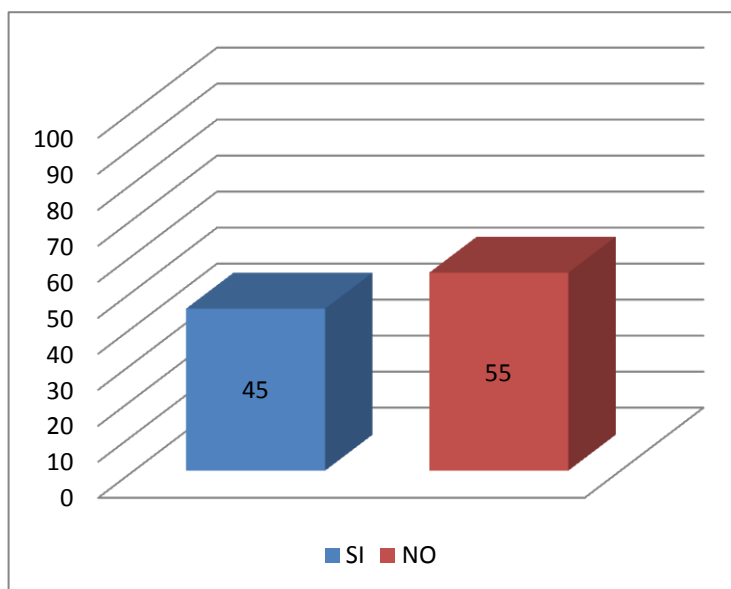
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

El 50% de estudiantes indican que los docentes se preparan mediante cursos o seminarios que la institución ofrece y obviamente el 50% manifiestan que no, esto evidencia que existe una opinión dividida de parte de los estudiantes y más aún los resultados demuestran que la institución ha descuidado la actualización de los docentes, situación muy preocupante debido a que la calidad de la educación es el resultado de la capacitación y actualización del personal docente del establecimiento educativo, que pondrá al servicio de los docentes todos los conocimientos adquiridos en los seminarios.

Tabla 34

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	45
No	22	55
Total	40	100



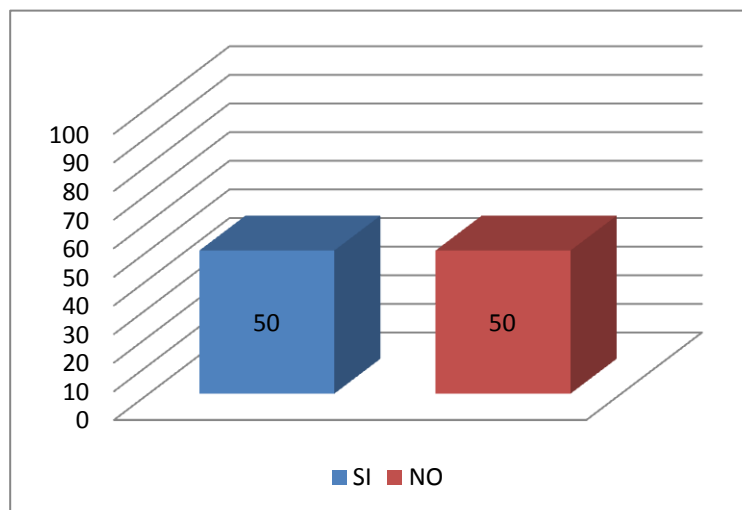
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

El 45% de estudiantes indican que los docentes se preparan en docencia por su propia cuenta, mientras que el 55% manifiestan que no, esto nos habla con certeza que existen maestros, que no se están actualizando, hecho que es de trascendental importancia para el mejoramiento de localidad de la educación del establecimiento educativo, del prestigio de los profesores y sobre todo de la institución.

Tabla 35

¿Su práctica educativa les pone al servicio de ustedes como estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50
No	20	50
Total	40	100



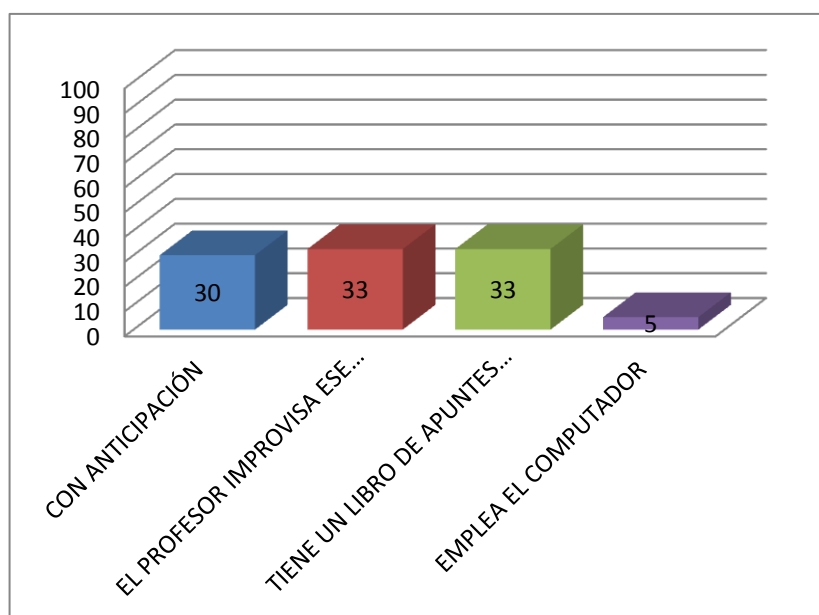
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

El 50% de estudiantes indican que los conocimientos de los docentes sí los ponen en práctica en beneficio de los mismos, asimismo el 50 % manifiestan que no, situación muy decidora que, de hecho, hace un llamado de atención a los profesores quienes no están llegando a los estudiantes a través del empleo de métodos, técnicas y medios, que hagan del aprendizaje enseñanza, un hecho significativo que permita el cambio de actitud y el dominio de destrezas y se conviertan en competencias para que el estudiante pueda resolver los problemas que la sociedad le plantee y de este modo lograr su progreso.

Tabla 36.

Tu maestro planifica las sesiones de clase

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con anticipación	12	30
El profesor improvisa ese momento	13	33
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	13	33
Emplea el computador	2	5
Total	40	100



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.
Elaboración: La autora

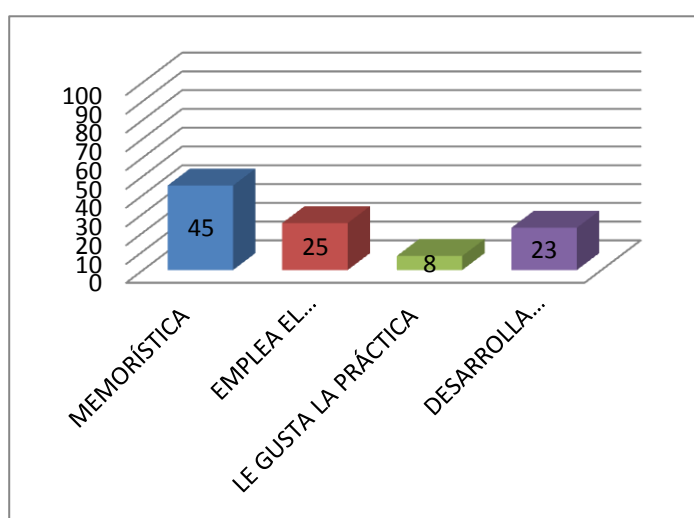
El 30% de estudiantes manifiestan que los docentes planifican con anticipación, el 33% indican que los profesores improvisan las clases, el 33% dicen que los maestros tienen un libro de apuntes del año anterior y el 5% expresan que los maestros hacen uso del computador, estos resultados nos demuestran que los docentes no cumplen con su deber como es prever sus clases, estrategias, recursos, evaluación, etc. que permitan un aprendizaje significativo para los estudiantes, no se puede continuar utilizando los libros de años anteriores como único recurso, si conocemos que el aprendizaje cambia constantemente; y, con mucha tenacidad, el uso del computador en la actualidad, es un recurso que proporciona grandes ventajas en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 37

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Memorística	18	45
Emplea el razonamiento en el desarrollo de La clase	10	25
Le gusta la práctica	3	8
Desarrolla actividades de Comprensión	9	23
Total	40	100



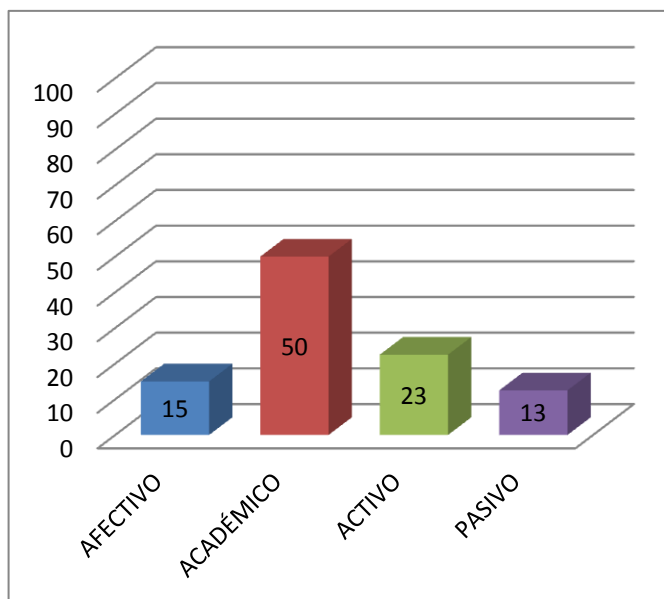
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 45% manifiesta que los profesores emplean un estilo de aprendizaje memorista, el 25 % indican que los docentes emplean el razonamiento, el 8% dicen que los maestros son prácticos y el 23% expresan que desarrollan actividades de comprensión, estos resultados nos permiten verificar que los profesores continúan aplicando una educación tradicional, que no se actualizan en métodos y técnicas activas, que siguen enseñando contenidos y no desarrollando destrezas para que posteriormente se conviertan en competencias que el estudiante pueda emplearlas en la solución de los problemas de la vida diaria y de esta forma sea el forjador de una sociedad crítica, reflexiva donde prime el razonamiento.

Tabla 38

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afectivo	6	15
Académico	20	50
Activo	9	23
Pasivo	5	13
Total	40	100



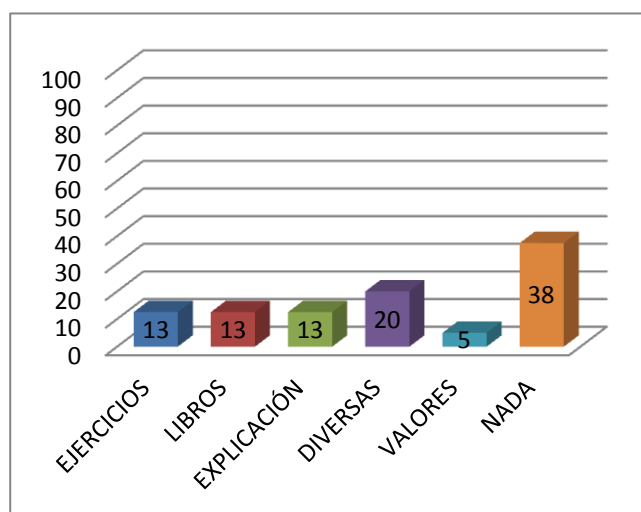
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

Como podemos observar, de los estudiantes encuestados, el 15% expresa que la relación de los maestros con los estudiantes es afectiva, el 50% dice que es académica, el 23 % manifiesta que es activa y el 13% dice que es pasiva, ciertamente, el éxito educativo de los educandos depende en gran porcentaje del afecto que reciba tanto en su hogar como en la institución educativa y su entorno, sin embargo, los resultados obtenidos demuestran que los docentes han priorizado el ámbito académico por lo tanto deducimos que los estudiantes no se encuentran motivados por sus maestros debido a que no se ve la horizontalidad que se debe aplicar para conseguir los resultados esperados.

Tabla 39

¿Qué recursos emplea tu docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejercicios	5	13
Libros	5	13
Explicación	5	13
Diversas	8	20
Valores	2	5
Nada	15	38
Total	40	100



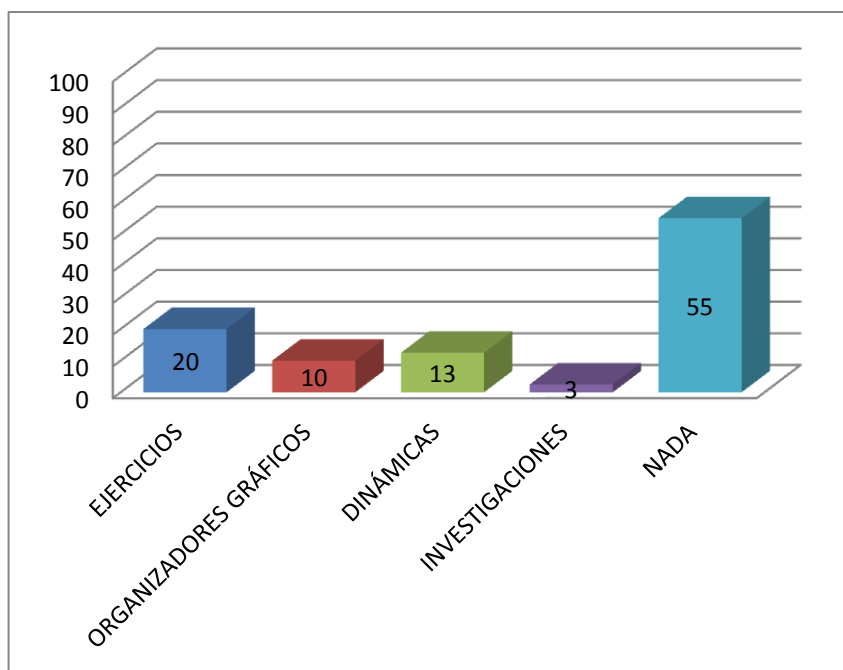
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

Como podemos ver, el 13% de los estudiantes encuestados indican que los profesores utilizan como recurso los ejercicios, libros y la explicación, el 20% expresan que utilizan diversas formas, el 5 % manifiestan los valores, pero el 38 % dicen que no utilizan ningún recurso; por consiguiente está claro que no existe la utilización de material didáctico apropiado, que motive a los estudiantes y con él, desarrollen destrezas y las conviertan en competencias que les permita emitir juicios críticos, que sean reflexivos y que utilicen el razonamiento lógico para tomar la mejor decisión en la solución de problemas.

Tabla 40

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender las asignaturas?

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejercicios	8	20
Organizadores gráficos	4	10
Dinámicas	5	13
Investigaciones	1	3
Nada	22	55
Total	40	100



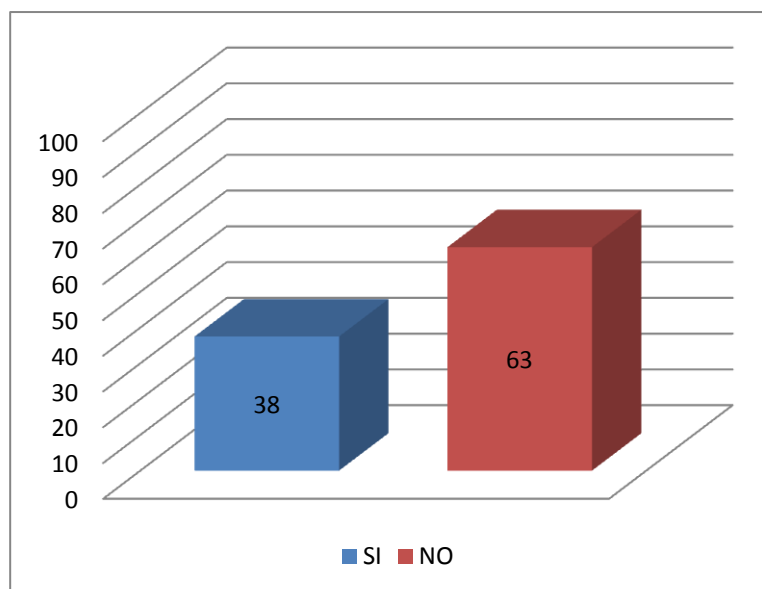
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 20% manifiesta que emplean como técnica los ejercicios, el 10% dicen que trabajan con organizadores gráficos, el 13% indican que realizan dinámicas, el 3% expresan que hacen investigaciones, pero el 55% da a conocer que los maestros no emplean ninguna técnica, por lo que se puede evidenciar claramente que los docentes requieren de seminarios de actualización urgente en técnicas de aprendizaje para que se trabaje con los estudiantes y de esta forma tener un aprendizaje significativo, es decir elaborado por el propio estudiante.

Tabla 41

11.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	38
No	25	63
Total	40	100



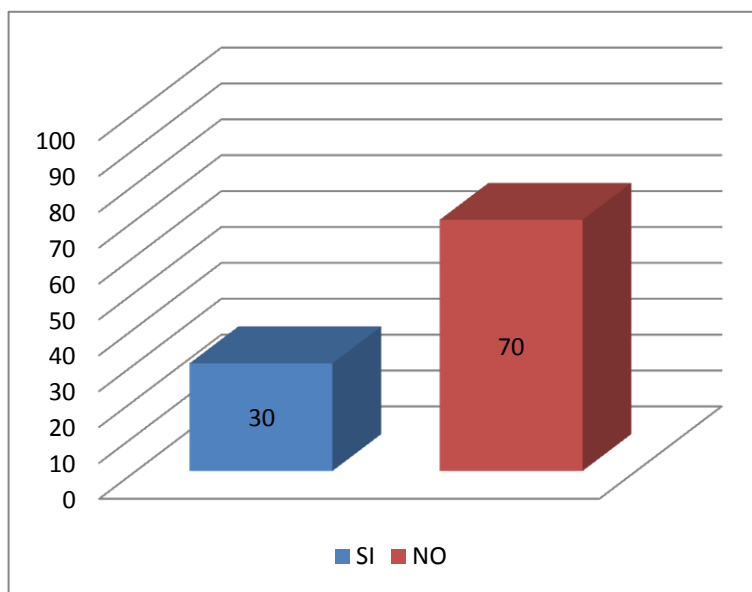
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

Como se puede mirar, el 38% de estudiantes encuestados indica que su profesor conversa con ellos durante la clase, mientras que el 63 % manifiesta que no lo hacen, lo que nos da a entender que no existe una relación horizontal entre el educando y el docente, de allí se deriva la poca afectividad que brindan los maestros a sus estudiantes siendo ésta un factor preponderante que cambia de actitud y el deseo de aprendizaje además de que permite una evaluación integral debido a que se evalúa tanto el comportamiento como el proceso y no solo los conocimientos.

Tabla 42

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tu maestro los contenidos de la asignatura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30
No	28	70
Total	40	100



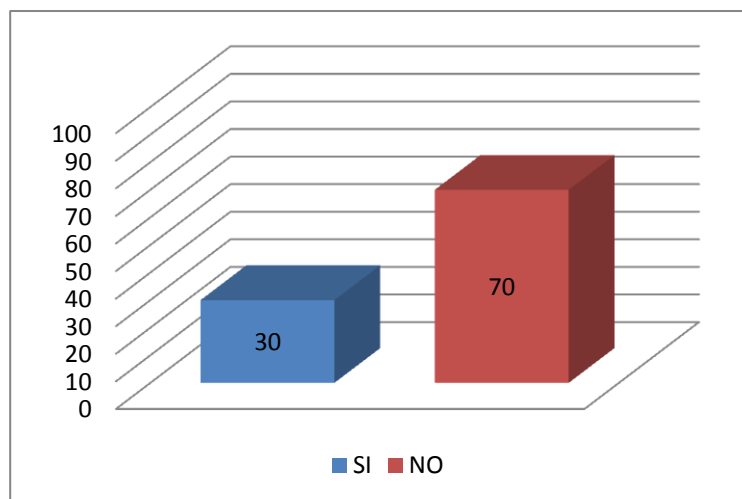
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 30 % dicen que sí han mejorado el nivel académico, mientras que el 70% expresan que no, deja entrever a las claras que los estudiantes no están de acuerdo con la forma tradicional que se viene haciendo educación en la institución, situación preocupante debido a que en esta era en que vivimos y el desarrollo científico y técnico a nivel mundial, ya se debe dar un vuelco total a los modelos pedagógicos y trabajar con los actuales que son los que conducirán a los estudiantes al éxito.

Tabla 43

¿Considera que la forma de dar clase de sus profesores, es apropiada para aprender?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30
No	28	70
Total	40	100



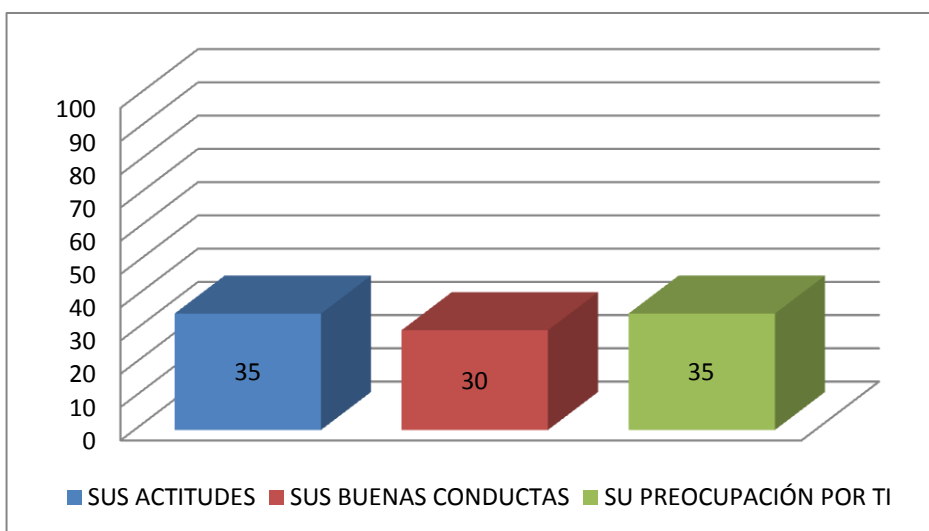
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

Como se puede observar, el 30% de estudiantes dicen que la forma de trabajar de sus maestros es apropiada, sin embargo, el 70% manifiestan que no. Estos resultados demuestran que los estudiantes no están conformes con la forma de trabajar de sus profesores, lo que sugiere inmediatamente un cambio tanto en la metodología como en el uso de recursos, así como también la aplicación de técnicas activas a través de instrumentos que demuestren sustancialmente el desarrollo de competencias.

Tabla 44

De tu maestro o maestra te gustan:

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus actitudes	14	35
Sus buenas conductas	12	30
Su preocupación por ti	14	35
Total	40	100



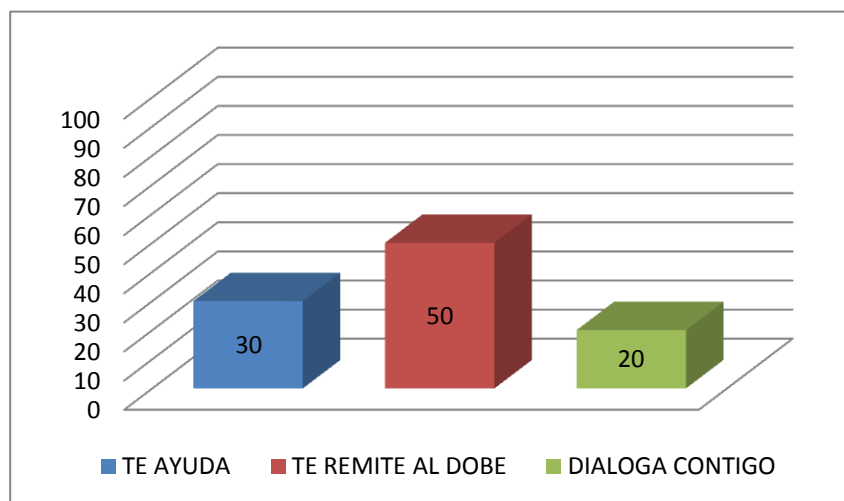
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 35% dicen que de su maestro le gustan sus actitudes, el 30% indican que les gusta sus buenas conductas y el 35% manifiestan que les gusta su preocupación por ellos, esto nos da a conocer que existe escasa preocupación por el desarrollo de los estudiantes lo que implica que los docentes debemos tener claro que la esencia de la educación radica en los educandos y que todas las acciones deben tender hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

Tabla 45

Cuando tienes problemas, tu profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te ayuda	12	30
Te remite al dobe	20	50
Dialoga contigo	8	20
Total	40	100



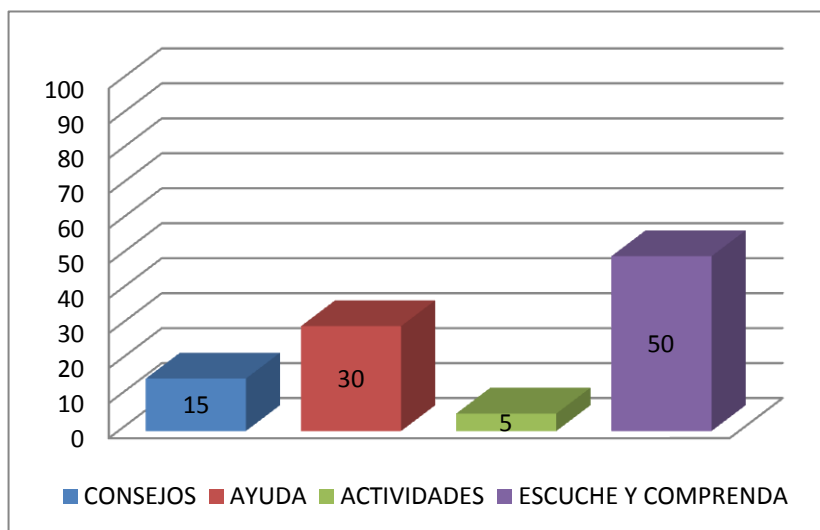
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

Como se puede determinar, el 30% de estudiantes expresan que cuando tienen problemas, su profesor les ayuda, el 50% manifiesta que les remiten al DOBE y el 20% dicen que dialogan con ellos, este resultado evidencia que la mayor cantidad de profesores evitan responsabilidades ya que uno de los fundamentos de la educación es realizar el acompañamiento a los estudiantes en un ambiente de confianza para que el proceso aprendizaje enseñanza tenga el éxito deseado.

Tabla 46

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consejos	6	15
Ayuda	12	30
Actividades	2	5
Escuche y comprenda	20	50
Total	40	100



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

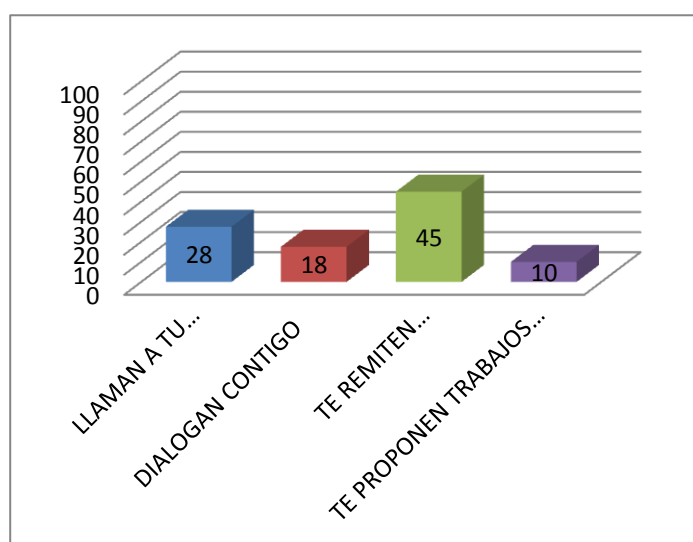
De los estudiantes encuestados, el 15% indica que les gustaría que los maestros les den consejos, el 30% manifiesta que les ayude, el 5% prefiere que hagan actividades a favor de ellos mientras que el 50% desean ser escuchados y comprendidos, con estos resultados vemos que los estudiantes muchas veces no son considerados como tales ya que los docentes no se preocupan de ellos, más aún cuando son hijos de migrantes y buscan refugio, ayuda y comprensión en los profesores y es lo que demando actualmente la pedagogía siendo básica la afectividad para un desarrollo de competencias.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla 47

Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llaman a tu padre/madre	11	28
Dialogan contigo	7	18
Te remiten directamente al dobe	18	45
Te proponen trabajos extras	4	10
Total	40	100



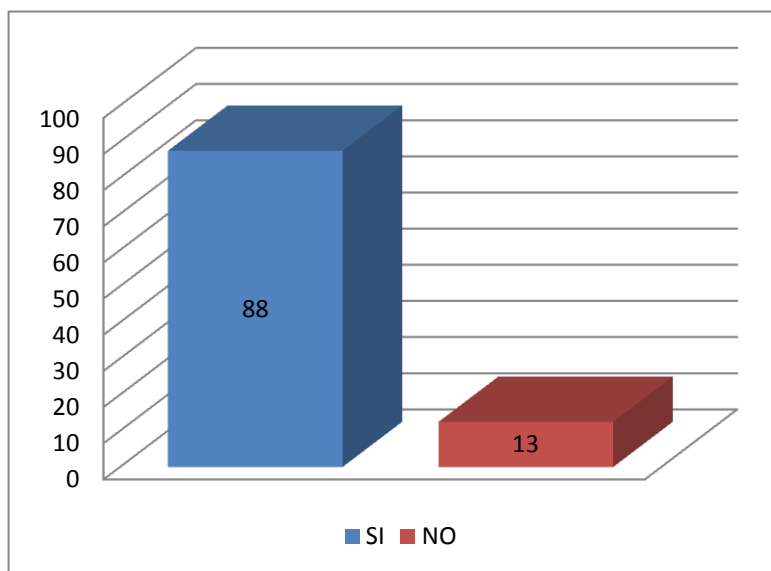
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 28% indican que cuando les detectan malas conductas llaman a sus padres, el 18% dicen que dialogan con ellos, el 45 % manifiestan que les remiten al DOBE y el 10% expresan que les proponen trabajos extras, con estos resultados verificamos que los docentes hacen lo más fácil, es decir, que resuelvan los problemas de los estudiantes los miembros del DOBE sin involucrarse en los mismos despreocupándose de su deber como es el de buscar soluciones a través del diálogo, escuchándolos y comprendiendo su situación.

Tabla 48

¿Consideras que es el maestro quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	88
No	5	13
Total	40	100



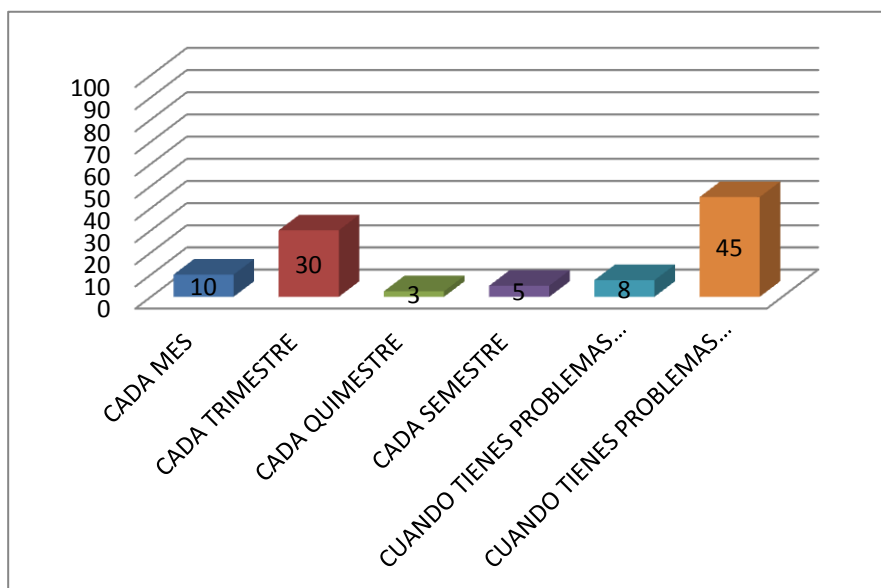
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 88% de estudiantes manifiestan que los profesores sí pueden ayudarlos en los problemas que tienen en la institución, el 13% dice que no, una vez más vemos que los educandos se aferran a sus docentes buscando el afecto que quizá no lo encuentran en otro lugar, por tal motivo, los maestros tienen que realizar tareas de acompañamiento, sin escapar de sus responsabilidades ya que es su papel de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos.

Tabla 49

¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?:

Alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	4	10
Cada trimestre	12	30
Cada quimestre	1	3
Cada semestre	2	5
Cuando tienes problemas personales	3	8
Cuando tienes problemas académicos	18	45
Total	40	100



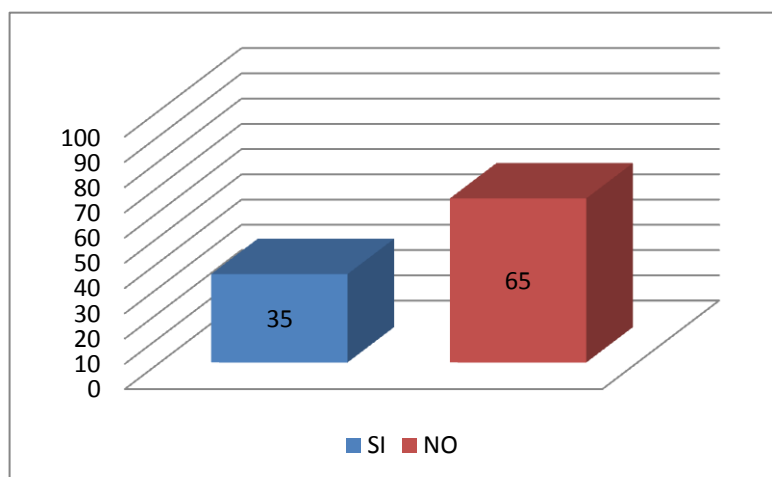
Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 10% dice que su maestro se comunica con su padre o representante cada mes, el 30% indica que lo hace cada trimestre, el 3% expresa que se comunica cada quimestre, el 5% que lo hace cada semestre, el 8% dice que se comunica cuando tiene problemas personales y el 45% expresa que los profesores se comunican cuando tienen problemas académicos, los resultados son muy decidores ya que demuestran que el profesor no mantiene una estrecha relación con el padre de familia a sabiendas de que son un pilar fundamental en la tarea educativa, en gran medida se nota que solo se los convoca cuando tienen problemas académicos lo que nos da a entender que solo les interesa el rendimiento de los estudiantes sin considerar que son seres humanos que requieren de afecto y comprensión.

Tabla 50

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35
No	26	65
Total	40	100



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados, el 35% dicen que los maestros deben intervenir en los problemas familiares, mientras que el 65 % indica que no, estos resultados nos dejan ver que los estudiantes no tienen la suficiente confianza en los maestros para que puedan ayudar a solucionar problemas que generalmente están vinculados con la migración y que muchas veces se tornan difíciles de manejar para los apoderados de los estudiantes y es allí cuando requieren de la comprensión de los docentes para salir adelante en su vida.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CRITERIOS A OBSERVAR	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato									
	SI		NO		SI		NO		SI		NO					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Explora saberes previos	3	15	4	20	4	20	3	15	1	5	2	10	1	5	2	10
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	5	25	2	10	2	10	5	25	-	-	3	15	-	-	3	15
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	4	20	3	15	2	10	5	25	1	5	2	10	-	-	3	15
Profundiza los temas tratados	3	15	4	20	3	15	4	20	-	-	3	15	1	5	2	10
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	2	10	5	25	2	10	5	25	-	-	3	15	1	5	2	10
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	2	10	5	25	4	20	3	15	1	5	2	10	1	5	2	10
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	3	15	4	20	3	15	4	20	1	5	2	10	-	-	3	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	2	10	5	25	1	5	5	25	-	-	3	15	-	-	3	15
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones del aula.	3	15	4	20	2	10	5	25	1	10	2	20	1	5	2	10
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	2	10	5	25	1	5	5	25	-	-	3	15	1	5	2	10
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	3	15	4	20	3	15	4	20	-	-	3	15	-	-	3	15
Transfiere los aprendizajes.	3	15	4	20	2	10	5	25	1	5	2	10	1	5	2	10
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	2	10	5	25	3	15	4	20	1	5	2	10	1	5	2	10
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	2	10	5	25	3	15	4	20	1		2	10	-	-	3	15
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	4	20	3	15	2	10	5	25	-	-	3	15	1	5	2	10
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	1	5	6	30	3	15	4	20	1		2	10	1	5	2	10
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	3	15	4	20	2	10	5	25	1		2	10	2	10	1	5
Promueve una comunicación asertiva	2	10	5	25	1	5	5	25	1		2	10	1	5	2	10
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	4	20	3	15	3	15	4	20	2		3	15	1	5	2	10
Selecciona técnicas pertinentes.	3	15	4	20	3	15	4	20	-	-	3	15	1	5	2	10
El clima de la clase ha sido distendido.	2	10	5	25	1	5	6	30	-	-	3	15	1	5	2	10
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	3	15	4	20	3	15	4	20	1	5	2	10	2	10	1	5

Fuente: Ficha de observación
 Elaboración: La autora

Como se puede ver, a través de la ficha de observación, el 20% de docentes no exploran saberes previos que son básicos para iniciar el nuevo aprendizaje, tampoco dialogan con los estudiantes lo que indica que el docente tiene la última palabra, no aceptan sugerencias por lo que no cambia su metodología, no admite la opinión de los educandos puesto que es autoritario lo que evidencia la inexistencia de reflexión y razonamiento, no hay horizontalidad con los estudiantes lo que significa que el docente sigue desenvolviéndose con el modelo tradicional, no aplica técnicas y métodos activos apropiados para el proceso aprendizaje-enseñanza, el aula de clase continúa siendo un templo donde solo el maestro habla, finalmente, evalúa solo contenidos sin dar lugar a una evaluación integral.

Tabla 1

Recursos didácticos privilegiados

Recursos didácticos	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Textos escolares y clase magistral	6	30	5	25	2	10	3	15
Rincones de interés	-		-	-	-	-	-	-
Situaciones problemas y modelaciones	1	5	2	10	1	5	-	-
Ideogramas	-	-	-	-	-	-	-	-
Estructura de valores y modelos de vida	-	-	-	-	-	-	-	-
Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	7	35	7	35	3	15	3	15

Fuente: Ficha de observación
 Elaboración: La autora.

Como podemos ver, el 80% de los docentes utilizan como recurso didáctico tan solo los textos escolares y problemas de modo que los estudiantes no tienen acceso a los rincones de interés, no dan paso a la creatividad y reflexión mediante los ideogramas, no existe la relación con los modelos de vida ni la educación en valores, es decir se observa la tradicional clase donde impera el memorismo de los conocimientos.

Tabla 2**Propósito de la clase**

La clase prioriza	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Proporciona información	6	30	4	20	3	15	2	10
La formación de instrumentos y operaciones mentales	-	-	1	5	-	-	-	-
Diseño de soluciones a problemas reales	1	5	1	5	-	-	1	5
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	-	-	1	5	-	-	-	-
Total	7	35	7	35	3	15	3	15

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

De los docentes observados, el 75% hace de su clase una mera información, donde el estudiante hace uso tan solo de su capacidad memorística, el tema de clase no permite resolver problemas, no existe oportunidad de poner en juego el uso de instrumentos ni el desarrollo de las operaciones mentales, la afectividad es prácticamente nula y la clase no busca desarrollar los valores.

Tabla 3**El rol del docente**

Rol del docente	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Maestro centralista	6	30	5	25	3	15	2	10
Tutor, no directivo	1	5	-	-	-	-	1	5
Altamente afiliativo	-	-	-	-	-	-	-	-
Mediador, directivo	-	-	-	-	-	-	-	-
Líder instrumental	-	-	-	-	-	-	-	-
Prepara la experiencia	-	-	2	10	-	-	-	-
Total	7	35	7	35	3	15	3	15

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

De los docentes observados, el 80% son profesores que se consideran el centro de la clase y que en torno a él giran los estudiantes, son directivos que imponen su pensamiento, lo que deja muy claro que el tradicionalismo y el conductismo están presentes en el proceso aprendizaje – enseñanza, contrario a la educación actual donde el maestro es el mediador o acompañante, un líder que se responsabiliza de que todos participen en su desarrollo, escuchando sus aportes y esperando el consenso general para tomar decisiones pertinentes.

Tabla 4**Rol del estudiante**

La participación es:	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Altamente participativo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medianamente participativo	-	-	-	-	-	-	-	-
Poco participativo	5	25	2	10	-	-	1	5
Elabora procesos de tipo metacognitivo	-	-	-	-	-	-	-	-
Muy afiliativo, autónomo	-	-	-	-	-	-	-	-
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	-	-	-	-	-	-	-	-
Alumno centralista	1	5	2	10	-	-	-	-
Poca participación en la clase	1	5	3	15	3	15	2	10
Total	7	35	7	35	3	15	3	15

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: María Cristela Quizhpe Martínez

De acuerdo a lo observado, el 25% de estudiantes apenas participa en clase, no se observa el trabajo en equipo ya que sus maestros no propician este sistema, los educandos son centralistas debido a que son el reflejo de sus maestros, escuchan, aceptan y hacen todo lo que dicen sus profesores, no son críticos tampoco razonan porque sus maestros no han desarrollado en ellos esas competencias.

Tabla 5**De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado**

Modelo pedagógico presentado	Maestras Básica		Maestras Bachillerato		Maestros Básica		Maestros Bachillerato	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Conductismo	6	30	6	30	3	15	2	10
Constructivismo	1	5	1	5	-	-	1	5
Total	7	35	7	35	3	15	3	15

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Como se puede observar, el 60.% de docentes se desenvuelven en el modelo pedagógico conductista por lo tanto sus estudiantes como producto de ello viven diariamente un aprendizaje memorístico, de conceptos, de leyes, de normas que lo aceptan sin reflexionar ni razonar, los estudiantes no trabajan con técnicas ni instrumentos, porque sus maestros no les predisponen para ello, no son gestores de su propio aprendizaje por lo tanto su aprendizaje no es significativo, es decir, no están en capacidad de resolver problemas de la sociedad, tampoco desarrollan valores que les permita alcanzar el buen vivir.

DISCUSIÓN

Luego de la aplicación de los respectivos instrumentos de observación se han podido determinar de manera clara y precisa las fortalezas y las debilidades institucionales. Estos resultados están respaldados por el análisis de los datos obtenidos de acuerdo a cada uno de los aspectos curriculares los mismos que son puntualizados en las siguientes afirmaciones:

Es positivo comenzar nombrando los aspectos valiosos existentes en la institución como son: la experiencia, alto número de docentes con nombramiento fiscal, buen ambiente físico para las experiencias de aprendizaje, la suficiente cantidad de docentes y directivos que existen en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte, planta física y demás equipamiento que se requiere para las carreras técnicas, sin embargo es fundamental aprovechar estas oportunidades para anular las debilidades las cuales son muy preocupantes, si se desea obtener mejores estándares de calidad.

Partiendo desde el aspecto curricular existe un desconocimiento mayoritario del PEI, documento imprescindible en el funcionamiento de la institución, si no existe esa coordinación tan necesaria difícil será que las acciones educacionales se lleven a cabo eficientemente, peor aún se estará vinculando con las políticas educativas inmersas en Plan decenal de Educación. Con estas deficiencias el desarrollo de destrezas tiene un bajo progreso, por lo cual los egresados del plantel se desenvolverían con mucha dificultad en la siguiente etapa académica.

Siguiendo el orden el cual se establecen las falencias se puede afirmar categóricamente sobre el desconocimiento caso total de los modelos pedagógicos, solamente existen ideas de sus características, más en la práctica existe incoherencia.

Todavía predomina en la práctica docente la influencia del conductismo, reflejada en el desarrollo de las actividades que más adelante se detallan, para un mejor entendimiento de la situación.

Es fundamental que las autoridades del colegio emprendan urgentemente un plan de capacitación docentes en los temas con los cuales se presentan dificultades con

mayor porcentaje, mediante la autogestión y la motivación al equipo docente, pero también los maestros deben colaborar aportando ideas y con estrategias a través de las cuales se resuelvan las problemáticas no sólo de orden académico, más bien de todos los aspectos curriculares del establecimiento educativo.

Las relaciones de los directivos y profesores con los estudiantes no es más que una mera vinculación con la acción académica, se deben por lo tanto crear ambientes afectivos que propicien confianza y estabilidad emocional, con el fin de alcanzar satisfactoriamente los objetivos a nivel institucional.

Los procesos didácticos deben ser fruto de varios consensos originados en las experiencias de los profesores con los estudiantes. Sería importante se formen grupos de trabajo para compartir estrategias metodológicas y recursos enmarcados en las actualizaciones pedagógicas.

El diseño y la ejecución de la planificación didáctica siguen siendo manipulados por el tratamiento de los contenidos, dejando a un lado los cambios sustanciales promovidos por la actualización curricular para la Educación Básica y de Bachillerato. Estos cambios se centran en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

El aprendizaje se basa solo en procedimientos empíricos mas no obedecen a determinadas teorías científicas ni modelos pedagógicos como el constructivista con cual las personas son las gestoras del conocimiento.

Los problemas estudiantiles en lugar d ser resueltos por los maestros, de forma cómoda se los remite al DOBE, a sabiendas que todos los maestros en su amplia formación tan tratado temas de la psicología infantil y del adolescente, con estos conocimientos han comprendido las transformaciones de la niñez y la adolescencia. Por eso es valioso mencionara que solo en caso difíciles se deberían reportar al DOBE.

El desconocimiento de un determinado modelo pedagógico por parte de los docentes evidencia en sus manifestaciones referidas a que ningún modelo es bueno para trabajar en las actividades escolares.

La relación entre los padres de familia y los demás miembros de la comunidad educativa son solo cuando existen problemas de rendimiento académico, habría que analizar las causas por las que se produce el fenómeno en mención.

Los estudiantes en las encuestas corroboran lo que se percibe en los aspectos ya analizados, pero hacen énfasis en el desconocimiento del PEI, desconocen los contenidos, dice que los maestros no se capacitan en el plantel. Además manifiestan de la no utilidad de los aprendizajes al servicio estudiantil.

En la utilización de recursos, expresan los estudiantes que no la hacen de una manera adecuados, y que no se utilizan las estrategias metodológicas activas para el aprendizaje, más importancia se da a la asignatura que a los estudiantes. Situaciones más relevantes de forma negativa que se presentan en esta institución.

Las relaciones humanas de los educadores con los padres de familia están a medias en el sentido de que solo se preocupan de averiguar la situación de calificaciones, descuidando la integridad de los procesos de los seres humanos para una mejor comprensión a sus semejantes, específicamente en el campo educacional.

Las observaciones efectuadas con los respectivos instrumentos comprueban las falencias mencionadas anteriormente sería redundante explicar nuevamente, sin embargo se tocarán las que merecen renombrarlas así se determina la no ejecución de aprendizajes significativos, se sigue con los lineamientos de la educación tradicional. Se utilizan por los tanto solo textos como únicos recursos, el memorismo sin razonamiento, reflexión y criticidad. Los propósitos de las sesiones de clase siguen buscando acumular información sin atender los procesos constructivistas.

En la mayor parte de los casos y por las observaciones realizadas se determina que los docentes cumplen las funciones de cátedra empleados en la antigüedad, es el centro de los procesos, a él se los imita, con poca reflexión, tiene por lo tanto la última palabra. Hay ausencia de eventos de investigación estudiantil, de participación más directa en el aprendizaje.

En forma concluyente y sin justificar la situación palpada, se puede afirmar el estado en otros colegios no solo del Ecuador, según los estudios emitidos por la UNESCO en Latinoamérica ocurre igual, por ello es imprescindible que las autoridades educativas tomen cartas en el asunto, tomando como estrategia el seguimiento y control de los cambios realizados por el ministerio del ramo, no puede ser que en pleno siglo XXI siga dándose procedimientos educativos de décadas pasadas, alejándose de los avances de las ciencias y la tecnología. Por lo tanto urge la necesidad de plantearse las líneas de acción con mayor factibilidad para su ejecución. Esta es una oportunidad con la cual cuentan pocos planteles, por lo mismo es relevante su oportuno aprovechamiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término de la presente etapa de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- _ Las afirmaciones expresadas a continuación se fundamentan en los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas y las fichas de observación. Siguiendo el orden en primer lugar es importante mencionar que más del cincuenta por ciento de los docentes encuestados desconocen la existencia y elaboración del PEI, pese a que es un documento medular para el destino de la institución, aquello se afirma en base a los resultados expuestos en la respectiva tabla estadística la misma que muestra en un 65% esta debilidad curricular.
- _ La inexistencia de un modelo pedagógico contemporáneo en la práctica pedagógica de la institución será un de las causas para que se originen nuevas debilidades curriculares porque toda institución está en la obligación de seguir lineamientos actualizados, con el objeto de brindar servicios de buena calidad educativa a sus estudiantes. Las afirmaciones se evidencian observando las tablas respectivas, las mismas que expresan un 45% como deficiencia en el componente investigado.
- _ Se continúa trabajando con actividades y recursos pertenecientes al modelo pedagógico conductista que si bien en su época tuvo gran repercusión, pero ya caducado, por las grandes transformaciones de la ciencias y la tecnología, se siguen utilizando técnicas antiguas como el dictado de materia y el uso de textos como único material didáctico, por estas razones en las respuestas se refleja un porcentaje de 55% de docentes encuestados quienes exponen que en la institución prevalece el conductismo.
- _ Las relaciones entre los maestros y los estudiantes es de tipo puramente académico, no existen manifestaciones de amistad, existe entonces un clima escolar sin lazos de confianza mutua, para indicar esta aseveración se recurre a los resultados que corroboran la existencia de este fenómeno, los cuales arrojan un 70% expresado por los docentes investigados.
- _ Otro fenómeno a ser considerado como importante para un serio análisis es el hecho de que se trabajen principalmente los contenidos. Esta situación, más allá de una simple afirmación, se aprecia en los resultados, los cuales manifiesta que un 70% da mayor relevancia a los contenidos, dejando a un lado el fortalecimiento curricular basado en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.
- _ La afirmación de que ningún modelo psicológico se debe utilizar en el desarrollo de las actividades escolares incide negativamente en la formación de la niñez y adolescencia provocando deficientes estándares de calidad. Se respalda la mencionada aseveración en la respectiva tabla estadística y el gráfico, los mismos

que se expresan en un 75%, situación alarmante por tratarse de un componente imprescindible en las prácticas pedagógicas.

- _ En la aplicación de las fichas de observación se destaca que en un 75% no se tratan los contenidos curriculares desde diversas perspectivas, lo cual permite que se conviertan en procesos mecánicos y sin funcionalidad, ni utilidad en la vida cotidiana de los educandos.
- _ Uniendo las deficiencias con mayor porcentaje se coincide con la continuación del conductismo como práctica pedagógica, de allí nace la utilización de textos como únicos materiales, el tratamiento solo de contenidos, inadecuadas estrategias de aprendizaje e incluso las relaciones de docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades se ven afectadas por la aplicación de procesos pertenecientes a la educación tradicional.

Recomendaciones

- _ Al ser el PEI el documento que guía las actividades educativas de la institución es preciso que los docentes estén empapados de su estructura y su funcionamiento para lo cual no se deben buscar excusas en las cuales se apoye su desconocimiento, por el contrario cada maestro y maestra están llamados a participar proactivamente, con mayor responsabilidad, por su puesto, debe haber un equipo capacitado en el asunto, así podrá orientar a los otros docentes, es decir se deben organizar eventos de capacitación, buscar expertos los cuales brinden el asesoramiento oportuno, de esta manera se deja a un lado el conformismo.
- _ Si bien, el hecho de que todas las actividades deben estar coordinadas por un equipo de docentes capacitados para llevar adelante acciones encaminadas al progreso institucional, es también valioso que los maestros se organicen de mejor manera para combatir estas debilidades. Es conveniente que el equipo respectivo conjuntamente con las autoridades lleve a cabo estrategias de trabajo con el fin de que cambie esta situación, sin la determinación de un modelo contemporáneo, difícil será conseguir óptimos resultados de aprendizaje.
- _ Es fundamental recomendar al grupo de docentes inmersos en estas dificultades, tomar más en serio sus funciones, investigar si no tienen la oportunidad de capacitarse, interpretar las nuevas corrientes educativas y llevar a la práctica en el aula, no puede ser que en pleno siglo XXI se sigan aplicando modelos de enseñanza tradicionales. Esto provoca que en lugar de avanzar la educación entre en retrocesos dañinos para el desarrollo íntegro de la niñez y la adolescencia.
- _ Las relaciones en el desarrollo de las diversas actividades escolares entre docentes y estudiantes, más allá de ser de tipo puramente académico, deben convertirse en lazos de confianza mutua, de manera que los estudiantes puedan contar con alguien en sus problemas tanto familiares como dentro del plantel. Es necesario planear estrategias que fortalezcan esas relaciones puesto que solo trabajando juntos se pueden alcanzar logros significativos para el adelanto del plantel.
- _ La importancia de los contenidos se dieron en anteriores corrientes pedagógicas, por lo tanto, es aconsejable para todas y todos los docentes, interpretar las innovaciones educativas, los cambios trascendentales que se dan en este ámbito, comprendiendo los lineamientos del nuevo referente curricular el cual toma como pilar principal el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Para llevarlas a la práctica los docentes primero están llamados a dominar los componentes teóricos, caso contrario no tendrán éxito y por lo tanto la educación seguirá estancada en el tratamiento bancario de los contenidos.

- _ La situación de saber que los docentes no dan importancia a un modelo psicológico dentro del proceso de aprendizaje es preocupante, razón por la que quienes están a cargo de la administración del plantel o de los problemas didácticos, deberían organizar proyectos de capacitación relacionados con las teorías del aprendizaje y que los docentes recuerden las cualidades personales de los estudiantes, puesto que los modelos se fundamentan en el progreso evolutivo de los educandos.
- _ El enfoque y tratamiento de los contenidos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje deberían seguir algunas perspectivas para que los estudiantes puedan ver los hechos desde diferentes puntos de vista sólo así serán capaces de sacar sus propias conclusiones y tomar decisiones acertadas no sólo en el plantel sino en cualquier situación de su vida cotidiana.

- _ Por las evidentes manifestaciones de la aplicación exagerada del conductismo en todas sus dimensiones es urgente la necesidad de diseñar una propuesta encaminada a capacitar a los docentes en un nuevo modelo pedagógico y sus lineamientos, que permitan a los estudiantes participar con eficiencia en el proceso de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas que utilicen la reflexión, la criticidad y el razonamiento, con el objeto de conseguir una formación integral y sostenible.

5.3 PROPUESTA

5.3.1. TÍTULO:

“Círculos de estudio y su aplicación con los docentes el Colegio Técnico Industrial Ricaurte del cantón Cuenca de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”

5.3.2. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta nace de la preocupación de cambiar la situación de los componentes curriculares y su aplicación en la práctica docente en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte de la Ciudad de Cuenca. Es importante mencionar que toda institución educativa para cumplir con el objetivo primordial de formar talentos humanos con óptimas competencias, está llamada a seguir un trayecto de cambios acordes a la ciencia y a tecnología, que en la actualidad manejan el destino del mundo laboral, con mayor razón aquellos planteles cuyo accionar se enmarca en las carreras técnicas, es fundamental entonces mejorar la aplicación del diseño curricular el cual engloba algunos aspectos claves en las actividades escolares

Resultan preocupantes las falencias existentes en el componente curricular del mencionado centro de estudios puesto que inciden negativamente en la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan en cada una de las respectivas áreas.

Un correcto diseño y ejecución del currículo representa un conjunto de actividades significativas, construidas por los protagonistas de la comunidad educativa, partiendo desde la sesión de la clase hasta el PEI, el currículo debe ser elaborado de forma participativa, con lineamientos que respondan a la realidad contextual, sin embargo, no es sencillo encontrar las soluciones adecuadas si no se experimenta la situación y si no se tiene un dominio de los principios científicos que rigen la educación, por aquello es imprescindible que los rectores y demás autoridades reúnan las cualidades específicas de líderes, tener buenas relaciones con el conjunto de talento humano a su cargo, además de manejar procesos inherentes con la inteligencia emocional.

De los procesos de análisis originados en los resultados de la investigación nace la propuesta, buscando con las actitudes decisivas solucionar la problemática

existente, considerando la necesidad básica de contar para el efecto con recursos, talento humano y el componente témporo – espacial. La solución se fundamenta en satisfacer las necesidades institucionales mediante estrategias nuevas en cuanto a su aplicación que si bien es cierto en sus orígenes no dieron los resultados deseados por varias razones entre ellas la ausencia de actividades de seguimiento así como la falta de motivación hacia la clase magisterial. Con referencia concretamente al trabajo con los círculos de estudio, en el Ecuador se puso en vigencia conjuntamente con los lineamientos de la Reforma Curricular consensuada en el año de 1997.

La estrategia de los círculos de estudio desde su diseño hasta su ejecución constituye la realización de varias actividades significativas orientadas por el modelo pedagógico constructivista, con recursos funcionales y con la utilización de las Tics cuya influencia está presente en todas las actividades de los seres humanos facilitando el trabajo, acortando distancias y ahorrando recursos materiales y económicos.

En la actual educación los docentes cumplen los roles de mediadores del aprendizaje por lo mismo es necesario una capacitación coherente con su trabajo, es decir que tenga las capacidades suficientes para guiar a los estudiantes mediante procedimientos significativos con los cuales se les formarán integralmente para que puedan ser los solucionadores de los problemas que deberá afrontar la sociedad.

5.3.3 JUSTIFICACIÓN

En la mayoría de intentos por mejorar la calidad educativa se apunta a la importancia del modelo del diseño curricular existente en los planteles porque desde allí se originan los verdaderos cambios a producirse, por ello se han priorizado algunas partes del currículo que merecen mayor atención de acuerdo a las debilidades encontradas en el proceso de investigación.

Las razones más importantes que mueven a la planificación de la presente propuesta son, en primer lugar, la atención urgente por transformar las prácticas inadecuadas del currículo a través de un cambio de actitud de los docentes en el sentido de incrementar su grado de responsabilidad en la formación de los estudiantes, para el efecto es necesario dejar a un lado estrategias poco prácticas y con escasa motivación de quien las dirige. Se trata de concienciar a los maestros a

buscar soluciones por ellos mismos, utilizando sus potencialidades humanas y profesionales, abandonando el conformismo. La aplicación de la propuesta pretende lograr en los docentes una actitud de auto capacitación que mejore las condiciones de su perfil profesional pero con decisiones surgidas de sus inquietudes y preocupaciones mediante tareas importantes de consensos, demostrando la capacidad ante los funcionarios del ministerio del ramo de sus aportes valiosos a la educación, sin utilizar extremados sistemas de control enmarcados en los procedimientos conductistas.

Todas las instituciones educativas dentro de sus estrategias de cambio deben incluir acciones concretas las cuales ayuden a cumplir los objetivos orientados a mejorar los estándares de calidad, para que a su vez garanticen la adecuada formación estudiantil. La propuesta es una alternativa la cual debe ser aprovechada en todas sus dimensiones. La problemática abordada no sólo está presente en este plantel, muchos de la provincia y del país atraviesan similares situaciones, pero lamentablemente, no existe el personal idóneo que tome la batuta para iniciar un cambio radical.

La conformación de los Círculos de Estudio como estrategia en la resolución de la problemática curricular pone en juego el poder de decisión de los maestros a la hora de incrementar su preocupación por las situaciones que afectan a la educación, es un sistema de auto aprendizaje orientado a participar en procesos cognitivos del currículo, específicamente en lo relacionado a las estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad. Los docentes del Colegio Técnico Industrial Ricaurte están dispuestos a ser los protagonistas de la propuesta, sin olvidar que para aquello se acudirá a eventos de motivación orientados a la elevación de la autoestima de los docentes, así como, al valor de su rol en el desarrollo social.

Las competencias profesionales de los docentes por lo tanto serán fortalecidas, enriqueciendo sus experiencias, actualizando sus conocimientos, innovando sus prácticas y recuperando su importancia ante las demás profesiones.

Es valioso también indicar la función de las nuevas tecnologías en el presente evento puesto que permitirán ejecutar las diferentes actividades de forma dinámica, interesante y novedosa, de esta forma contribuirán a una eficiente consecución de los objetivos planteados.

La conformación de los Círculos de Estudio será el inicio para la ejecución de líneas de acción similares que coadyuvarán a los intentos del equipo de talento humano docente para incrementar la calidad educativa en la institución por medio de propuestas centradas en la auto capacitación.

5.3.4 OBJETIVOS

5.3.4.1 GENERAL

Aplicar la técnica de los círculos de estudio como estrategia de capacitación del personal docente para mejorar la calidad educativa en el Colegio Técnico Industrial Ricaurte.

5.3.4.2 ESPECÍFICOS

- _ Interpretar significativamente los lineamientos teóricos de los círculos de estudio y la calidad educativa.
- _ Conformar los círculos de estudio de acuerdo a características llevadas a consenso para su mejor funcionamiento.
- _ Utilizar los círculos de estudio como estrategia de auto capacitación docente mediante diversas actividades.

5.3.5 METODOLOGÍA

El Colegio Técnico Industrial Ricaurte es un plantel fiscal que cuenta con las modalidades de Educación Básica y Bachillerato técnico. Está situado a los alrededores de la parte central de la parroquia San Carlos de Ricaurte perteneciente al cantón Cuenca de la provincia del Azuay, se encuentra a pocos minutos de la ciudad, en una zona semiurbana por lo que posee condiciones ambientales óptimas para el desarrollo de las diferentes actividades humanas principalmente las educacionales. Los habitantes del sector y sus alrededores en su mayoría se dedican a la agricultura, crianza de animales menores principalmente los cuyes en base a los cuales organizan famosos eventos que atraen a turistas provinciales y nacionales. Una buena parte de su población adulta y juvenil se dedica también al tejido de sombreros de paja toquilla. Tiene un clima templado por lo que allí se cultivan productos propios de la sierra principalmente el maíz, las papas y el fréjol

Los estudiantes que asisten al establecimiento pertenecen a familias de clase social media baja, sus ideas centran en las costumbres de sus ancestros, conservan costumbres y tradiciones del sector las cuales son muy similares a todos los habitantes de la sierra, entre ellas el uso de la pollera y el sombrero como vestimenta de las mujeres. Practican la religión católica, y la complementan con un excelente manejo de la cosmovisión, elemento que les orienta en la siembra y cosecha de sus productos.

El personal docente que pertenecen al plantel en su mayoría poseen título de docentes, la totalidad de ellos tiene nombramiento fiscal y Forman un equipo con suficiente predisposición para encaminar procesos de cambios, en su mayoría son varones y mujeres pues se encuentran en la edad promedio entre 25 y 40 años, constituyen personas con ética profesional capaces de intervenir propositivamente en las estrategias que la institución planifica para su constante desarrollo.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

La observación científica se ha planificado cuidadosamente para considerar además de los objetivos, el objeto y sujeto de la observación, los medios con que se realiza y las condiciones o contexto natural o artificial donde se produce el fenómeno, así como las propiedades y cualidades del objeto a observar. En la aplicación de la propuesta se parte de los objetivos planteados, los objetos que son las prácticas escolares, los sujetos que conforman los educandos y los maestros. Además los recursos materiales, las condiciones de clima escolar y los instrumentos técnicos de para la observación.

Se utilizarán también la técnica de talleres por la practicidad que representa en el trabajo grupal, pero se lo realizará con menor frecuencia debido a la falta de tiempo. Se ha considerado esta porque constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendiente a la comprensión global de la realidad. De esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia grupal.

Será utilizado el método de investigación vía internet, revistas digitales y libros de las principales universidades de la Ciudad de Cuenca.

La parte metodológica de la propuesta incluye otras sub técnicas propias para el trabajo con los círculos de estudio como son: La discusión activa, los subgrupos de discusión, la reunión de ideas, el juego de roles, el estudio, de un caso, la lectura, la conferencia, la historia vivida, la excursión; los mismos que contribuyen a la realización eficiente de las diversas actividades.

5.3.6 SUSTENTO TEÓRICO



Los círculos de estudio

Los Círculos de Estudio son grupos voluntarios, auto-organizados, de 5 a 20 personas que se encuentran entre tres y seis veces para explorar un tema, (a menudo un tema crítico social). Cada encuentro dura entre 2, 3 horas y es facilitado por un moderador cuyo rol es el de asistir a un diálogo animado pero enfocado. Entre cada encuentro y el siguiente, los participantes leen materiales entregados al final del último encuentro. Estos materiales se usan como puntos de lanzamiento para el diálogo, no como conclusiones autoritarias.

Los círculos de estudio son estrategias que propician la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación horizontal entre maestros y directivos que les permitirá avanzar en la construcción de un proyecto educativo a través de la cual cada institución adquirirá una identidad propia.

Los materiales son normalmente recopilados por el promotor u organizador de un grupo de estudio particular, pero los grupos que quieren constituir un grupo de estudio sobre un tema particular pueden crear sus propios materiales, o conseguir paquetes listos para usar de organizaciones que ya estén creados.

En cuanto a sus beneficios, al alentar a las personas a formular sus propias ideas sobre diferentes temas y a compartirlos con otros, el proceso del grupo de estudio ayuda a superar la falta de información de la gente y sentimientos de inadecuación

frente a problemas complejos. Los grupos de estudio, siendo pequeños, democráticos y no-expertos, se pueden adaptar a cualquier uso.

Las organizaciones cívicas, los activistas, las empresas, los sindicatos, las iglesias, los grupos de discusión y los gobiernos, todos ellos pueden promover (y han promovido) grupos de estudio para educar y activar a las personas sobre asuntos sociales. Millones de ciudadanos usan los grupos de estudio.

Historia

Los grupos de estudio nacieron en Nueva York en la década de 1870. En su momento de máximo apogeo, en 1915, había 700.000 personas en unos 15.000 círculos de estudio en los Estados Unidos.

La idea fue llevada a Suecia por organizadores de sindicatos, cooperativas y por el embrionario Partido Social Democrático, para educar a sus seguidores. Los círculos de estudio florecieron en Suecia mientras decaían en los Estados Unidos.

Hoy en día, casi tres millones de suecos participan en más de 300.000 círculos de estudio cada año, en su mayoría subvencionados (pero no controlados) por el gobierno con una subvención por participante.

Las comunidades suecas incluso reunieron círculos de estudio para trabajar temas importantes a los que se enfrentaban sus ciudades, de forma que los participantes en los círculos de estudio se convertían en activistas que luego tenían un impacto significativo en los acontecimientos.

Metodología para la formación de los círculos de estudio

Los círculos de estudio según EB / PRODEC Se inscriben en el contexto de la reflexión – investigación – acción y las fases mediante las cuales se pueden desarrollar son:

1.- Preparación.- La preparación para un círculo de estudio se realiza se realiza en tres fases: ambientación, organización y análisis situacional.

2.- Organización.- En esta fase se define la estructura participativa mediante la cual todos los participantes del círculo intervengan responsablemente. Se considera el estilo de dirección que debe imprimirse al trabajo de grupo.

3.- El análisis situacional es la fase en la cual los maestros realizan un profundo análisis del problema que es tema de trabajo de su círculo, analizan sus causas y efectos y viabilizan como afectan a sus labores docentes.

Consideraciones importantes de los círculos de estudio

Según Briones S. (2009) para que los objetivos planteados en el trabajo de los círculos de estudio sean alcanzados con éxito se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

1. Cuando los docentes se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan día a día en las aulas respecto de los procesos pedagógicos, se encuentran ya trabajando en un círculo de estudio que es uno de los procedimientos más significativos a través de los cuales los profesores pueden desarrollarse profesionalmente, sobre la base de la reflexión acerca de su propia práctica y experiencia.
2. En la mayor parte de las instituciones educativas del país, los docentes, trabajan en forma solitaria; cada uno en una sala de clases, en el mejor de los casos se reúnen para planificar en común, pero nada más. Sin embargo existe la evidencia que la colaboración entre compañeros y con otros colegas es un medio que favorece el desarrollo profesional docente.

3. Sin la reflexión personal y grupal, sin la búsqueda de soluciones creativas a los problemas pedagógicos y sin la ayuda y cooperación de los compañeros, difícilmente podremos llegar a mejorar la oferta educativa que ofrecemos a nuestros alumnos y alumnas.
4. Trabajar en círculos de estudios nos va a permitir compartir experiencias, promover el intercambio y colaboración entre los docentes, así como entre ellos y los superiores, para propiciar la creación de verdaderas comunidades educativas.
5. Los círculos de estudio propician la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación horizontal entre maestros y directivos que les permitirá avanzar en la construcción de un proyecto educativo a través del cual cada institución adquirirá una identidad propia.

TÉCNICAS A UTILIZARSE DENTRO DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

LA DISCUSIÓN ACTIVA

En una discusión de grupo, todos los participantes juegan un papel activo en examinar un tema, y descubren juntos las soluciones a los problemas. Las buenas discusiones no son fortuitas. El líder debe conocer el tema y el objetivo de la discusión. Debe controlar la discusión sin dominarla.

1. Dar una breve introducción al tema, para abrir el camino a la discusión. Una buena introducción es importante para permitir al grupo entender claramente el tema. La introducción debe llamar la atención y despertar la curiosidad de los participantes.
2. Esbozar los objetivos de la discusión desde el principio. Puede resultarle útil preparar un esbozo de la discusión de forma que le permita desarrollar su tema fase por fase.
3. El líder debiera tomar notas durante el debate, para poder resumir el final. Lo mejor sería resumir los puntos clave en una pizarra para ayudar a crear continuidad en el debate.

4. Tener preparadas una serie de preguntas para animar la discusión de forma que las respuestas de los participantes lleven a la conclusión ya prevista en el esquema de la discusión.
5. Una reacción positiva por parte del líder a los comentarios del grupo (sobre todo de los miembros más tímidos) incitará a todos los miembros a participar en la discusión.
6. Procurar incluir a todos los miembros en la discusión, pero tampoco hay que preocuparse si no todos participan. Recuerde: no se puede obligar a la gente a participar.
7. Resumir los distintos puntos en el curso del debate no es necesario esperar hasta el final para vincular los distintos puntos clave.
8. Centrarse sobre el tema de la discusión. Se puede desviar si los puntos son de relevancia, pero siempre hay que volver al tema.
9. Evitar que los argumentos degeneren en conflicto. En este caso, el líder debe intervenir para resumir la diferencia de opinión, y luego proseguir con la discusión.
10. En la medida de lo posible, utilizar ejemplos basados en su propia experiencia o en la experiencia de los miembros del grupo.
11. Al término de la discusión, el líder, con auxilio de sus notas, debe hacer un resumen de la discusión.

DISCUSIÓN EN SUBGRUPOS

El grupo se divide en pequeños sub-grupos de más o menos cuatro personas, y cada grupo examina una serie de cuestiones. Los temas de discusión pueden ser los mismos para todos los grupos o cada grupo puede examinar un tema distinto. Cada grupo debe elegir un ponente, quien anotará las conclusiones del grupo. Si quieren, también se puede nombrar un líder en cada subgrupo para encarrilar la discusión. Luego, todos vuelven a reunirse y el ponente de cada grupo debe dar a conocer las conclusiones de su grupo. El líder debe comentar y ordenar de forma apropiada los resultados. Ello será seguido por una discusión general sobre las conclusiones del conjunto de los grupos.

1. Se requiere una buena introducción para asegurar que todos hayan entendido el tema antes de dividirse en subgrupos.

2. El líder debe dividir los participantes en grupos. Esto puede hacerse de distintas formas:

- Si hay una mezcla de personas tímidas y personas dominantes en el grupo y las personalidades dominantes en otro. Las personas tímidas tendrán que hablar algo, y las personas dominantes tendrán que hablar menos.
- Se puede dividir los grupos de manera que haya una mezcla de personas que representan una gama de opiniones distintas.

Recuerde que el líder es un miembro del grupo en condiciones de igualdad, y por lo tanto debe incorporarse en uno de los grupos.

3. El líder del círculo de estudio debe participar en uno de los subgrupos en condiciones de igualdad con los demás, porque él es también un miembro.

4. El líder debe asignar los temas de discusión. Es preferible que cada grupo tenga los temas por escrito para que no haya confusión. Si hay material de base disponible, el líder puede distribuir a los grupos.

5. El líder debe especificar el tiempo disponible para la discusión y asegurar que haya tiempo suficiente para las discusiones en subgrupos y una sesión plenaria. Por ejemplo:

Introducción: 5 minutos

Trabajo en subgrupos: 30 minutos

Informe de los grupos: 20 minutos

Discusión general: 10 minutos

6. Cada grupo debe nombrar un ponente, y tal vez también un líder.

7. El líder debe prevenir a los grupos dos minutos antes de terminar para que vayan acabando.

8. En la plenaria, cada grupo debe presentar sus conclusiones. Si hay varias preguntas, examinar las respuestas de los distintos grupos a la primera pregunta antes de pasar a la segunda.

9. Después de las respuestas de cada grupo, preguntar a los demás grupos si tienen algunos comentarios al respecto.

LA REUNIÓN DE IDEAS

El objetivo de este ejercicio es generar muchas ideas útiles sobre un tema cualquiera durante un corto lapso de tiempo. Es también útil para engendrar ideas para una discusión.

Todos los miembros del grupo (incluso el líder) deben proponer ideas sobre un tema determinado. Es necesario que alguien anote todas las ideas propuestas por el grupo. Las cuatro reglas son:

1. No puede haber ningún tipo de evaluación: todas las ideas, por locas que parezcan, son válidas.

2. Incitar los participantes a proponer ideas desbordantes.

3. Recolectar un gran número de ideas: cuanto más larga la lista, mejor.

4. Complementar y mejorar las ideas de los demás.

Después de haber reunido el mayor número de ideas posibles, hay que eliminar las ideas que no sirven. Hay que procurar no descartar todas las ideas originales.

EL ESTUDIO DE UN CASO

El líder presenta un caso realista y pertinente al tema bajo estudio, y el grupo debe analizarlo (sea en una discusión general, o un subgrupo) y buscar soluciones al problema.

1. El líder escoge un caso que puede ser inventado o real. Si es necesario, el líder debe adaptarlo para coincidir con los objetivos de la sesión de estudio.

2. La información puede darse:

- Por escrito
- En una grabación (de la radio, etc.)
- En forma de película

3. Un buen caso debe ser detallado, pero debe poder tratarse de maneras distintas.

Debe ser interesante y relevante, algo que los miembros del grupo puedan reconocer como una situación corriente.

4. Tras haber presentado el caso, se discute para asegurarse que su contenido ha sido perfectamente entendido. La fase siguiente consiste en analizar e identificar los problemas planteados. El resultado del análisis debe escribirse en la pizarra o en una cartulina. Luego, se empieza a discutir las soluciones. Es preciso hacer un resumen de las diferentes soluciones

EL auto aprendizaje

El término auto aprendizaje estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo, de la misma manera en que un automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo. De allí que para referirse al aprendizaje llevado a cabo por uno mismo, sea más adecuado utilizar el término aprendizaje autónomo.

Consiste en aprender mediante la búsqueda individual de la información y la realización también individual de prácticas o experimentos. A una persona que aprende por sí misma se le llama autodidacta (autodidacta es la forma femenina o de neutro plural).

El auto aprendizaje es algo que el ser humano, los mamíferos y otros animales poseen en sí mismos y se pone en evidencia cuando juegan. Jugar, aunque a veces no se tiene presente, tiene la función principal de aprender nuevas habilidades o mejorar las que ya se poseen.

Muchas veces, el auto aprendizaje comienza jugando, y pasado un tiempo se descubre que se ha aprendido mucho de este modo y que no sólo sirve para pasárselo bien.

Entonces de manera de síntesis, podemos afirmar que la autonomía en el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para logra el objetivo o meta deseados. Esta autonomía debe de ser el fin último de la educación, que se expresa en cómo aprender a Buscar selectivamente información.

5.3.7 ACTIVIDADES

FASE 1: Socialización					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS / TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Sensibilizar a los participantes de la propuesta mediante actividades motivadoras para garantizar su ejecución.	Organizar un programa de lanzamiento de la propuesta Presentar la propuesta. Dar las indicaciones pertinentes.	El 100% de los docentes del Colegio Técnico Industrial Ricaurte asiste a la fase de sensibilización de la propuesta demostrando interés por participar.	Humanos: -Docentes -Estudiantes -Facilitadora Económicos -Materiales \$55,00	Cuarta semana de noviembre de 2011.	-Lic. Cristela Quizhpe -Facilitadora -Autoridades del Colegio Técnico Industrial Ricaurte.
FASE 2: Análisis de los fundamentos teóricos de los círculos de estudio.					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Interpretar significativamente el marco concerniente con los círculos de estudio.	Aplicación d dinámicas de motivación Aplicar los organizadores gráficos para la comprensión de la información Realizar la respectiva realimentación	El 99% de los docentes interpreta significativamente el marco teórico de los círculos de estudio en el periodo previsto	Humanos: -Docentes del colegio -Económicos : \$ 37,00	Cuarta semana de noviembre de 2011.	Autora de la guía Lic. María Quizhpe.

FASE 3 : Conformación de los círculos de estudio					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Integrar los círculos de estudio de acuerdo a criterios establecidos en consensos para una mejor coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> _ Organizar reuniones _ Seleccionar en consensos los criterios para conformar los círculos de estudio. _ Dar indicaciones generales para el trabajo, _ Conformar los diferentes círculos de estudio. 	El 100% de los docentes participan en la conformación de los respectivos círculos de estudio en el tiempo asignado.	Humanos: -Docentes de la institución. Autora.	Desde la primera semana de diciembre de 2011.	Autora de la propuesta: Lic. Cristela Quizhpe.

FASE 4 : Trabajo con los círculos de estudio

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<p>Aplicar los círculos de estudio según las indicaciones y los temas cada grupo los problemas a resolverse.</p>	<p>Realizar dos talleres</p> <p>Realizar el análisis de los problemas y temas asignados.</p> <p>Preparar los recursos para la puesta en común,</p> <p>Asignar roles.</p> <p>Participar en la plenaria general.</p>	<p>El 100% de los docentes participan activamente en el tratamiento de los temas y los problemas asignados en el tiempo previsto</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Docentes del Colegio Técnico Industrial Ricaurte</p> <p>-Comisión pedagógica del plantel.</p>	<p>Desde la tercera semana de diciembre de 2011.</p>	<p>Autora: Lic. Cristela Quizhpe.</p>

5.3.8 EVALUACIÓN

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación se cumplirá de acuerdo a la siguiente matriz de preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El trabajo con los círculos de estudio.
¿Para qué evaluar?	Para verificar los logros de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Puntualidad, responsabilidad, criticidad, cumplimiento de objetivos
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Rector del colegio- Presidente de padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Al terminar la realización de cada círculo de estudio.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa.
Fuentes de Información	Registros- copia de la propuesta- horarios
¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas y listas de control.

Resultados esperados

- _ Grupo de docentes capacitados para trabajar en círculos de estudio como estrategia de autosuperación profesional.
- _ Niños y jóvenes trabajando estrategias metodológicas activas fundamentadas en el constructivismo pedagógico.
- _ Institución educativa con mejores estándares de calidad utilizando los círculos de estudio en la resolución de los problemas.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALVEAR L, MOLINA C Santiago – Chile (1996) “Calidad de la educación y formulación de proyectos de innovación educativa “CEPEIP-

BLANCO, R, et al Recursos para la formación. Ministerio de educación y ciencia. España – Madrid.

EB/PRODEC: (1998) “Círculos de estudio” Quito. Ecuador. MEC

Ministerio de Educación del Ecuador (2010 – 2015) Plan decenal de educación

Linkografía

Silveiro (1972) círculos de estudio

<http://www.slideshare.net/silveiro1972/circulos-de-estudio>

http://www.mexicoglobal.net/estudios/circulos_de_estudio.asp

http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

Zubiría, J - Bogotá – Colombia (2006). “De la escuela nueva al constructivismo: análisis crítico- Bogotá

Zubiría, J Bogotá – Colombia (2006). “De la escuela nueva al constructivismo: análisis crítico

7. ANEXOS

ANEXO # 1

PROGRAMACIÓN DE UN CÍRCULO DE ESTUDIO

Proceso

- Dar la bienvenida

Cuando todos los miembros hayan tomado asiento, el líder debe agradecerles su presencia.

- Nombramiento de un ponente

Debe solicitar que uno de los miembros actúe de ponente durante la sesión. El ponente tendrá que recapitular al final de la sesión.

- Recapitulación

El líder debe recapitular la discusión de la sesión anterior. También puede solicitar que la persona que actuó de ponente en la sesión anterior haga una recapitulación.

- Discusiones orientadas hacia la acción

Es importante que haya un seguimiento de lo que se ha discutido en sesiones anteriores. Los miembros deben tener la oportunidad de hacer preguntas o volverá un tema que no entienden. En el caso del ejemplo citado en las páginas 10 y 11, el grupo debiera discutir del seguimiento que se ha dado a la carta que mandaron al sindicato.

- Presentación del plan de discusión

Al abordar un nuevo tema, el líder debe presentar su plan de discusión sobre el tema escogido por el grupo durante la última sesión. Debe revisar si los miembros del grupo proponen modificaciones. De preferencia, hubiera que presentar el plan de discusión por lo menos una semana antes de abordar el nuevo tema. Al principio, el líder siempre tendrá que elaborar un plan de discusión. Sin embargo, conforme los demás miembros cobran confianza y experiencia pueden compartir esta tarea.

- Introducción del tema de discusión de la sesión

El líder del círculo de estudio debe hacer una introducción al tema. Aquí también, una vez acostumbrados, los demás miembros del grupo podrán compartir esta tarea.

- Nombramiento de un miembro para introducir el tema de la semana siguiente

Cuando los miembros se hayan acostumbrado al sistema del círculo de estudio, otros miembros pueden hacer una pequeña introducción al tema. Hay que decidir de antemano quien hará la introducción, para que tenga tiempo para prepararse

. ➤ Estudio del tema Se puede estudiar un tema de varias maneras.

➤ Tarea para la próxima sesión

El líder debe pedir que los miembros vayan pensando en las discusiones que han tenido hasta ahora y que lean lo más posible sobre el tema antes de la próxima sesión.

➤ Recapitación El líder del círculo o el ponente debe recapitular las discusiones del día.

➤ Agradecimiento

El líder debe dar las gracias a los miembros por su presencia y expresar su deseo de volver a verles en la próxima sesión.

ANEXO # 2

Organización del tiempo

ACTIVIDAD	DURACIÓN
(i) Dar la bienvenida	2 min.
(ii) Nombramiento de un ponente	2 min.
(iii) Recapitulación de la última sesión	5 min.
(iv) Discusiones sobre acciones que hayan resultado de la última sesión	5 min.
(v) Presentación de un plan de discusión	10 min.
(vi) Introducción del tema de discusión	5 min.
(vii) Estudio de un tema	45 min.
(viii) Nombramiento de un miembro del grupo para Introducción en la sesión siguiente	hacer la 2 min.
(ix) Explicación del trabajo personal para la sesión siguiente	2 min.
(x) Recapitulación de las discusiones de esta sesión	10 min.
(xi) Conclusión y agradecimiento	2 min.
TOTAL	90 min

ANEXO # 3

PLAN DE TRABAJO MENSUAL

TEMÁTICA: _____ líder del círculo de estudio:

_____ Mes: _____

Nº	Fecha de la reunión	Hora	Lugar	Tema de discusión	Asistencia solicitada al Coordinador del Proyecto
1					
2					
3					
4					
5					

Anexo 4.- Formato de encuestas

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

a. / IDENTIFICACION.

1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fisco misional ()
- 1.3. Particular laico ()
- 1.4. Particular religioso ()

2.-UBICACIÓN.

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3.- INFORMACIÓN DOCENTE.

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25-30 años () 31-40 años () 41-50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad en años
1-6 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4.- PREPARACION ACADEMICA.

Que titulo posee usted:

- 4.1. Titulo de postgrado ()
- 4.2. Titulo de pregrado ()
- 4.3. Título de profesor ()
- 4.2. Sin título académico ()

5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCION.

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor especial ()
- 5.4. Docente-administrativo ()
- 5.5. Autoridad del centro educativo ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

SI () NO ()

Describa algunas de ellas:

5. ¿Con que modelo Pedagógico identifica su labor docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagógico Critica o / socio critico ()

Otros (señale cuales) ()

Identifique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C) PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica.

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o médelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican, independientemente que si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ()

NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ()

NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico que ha empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Otro, señale cuales ()

10. ¿Qué modulo psicológico cree que es mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿por qué?

c. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajo extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()
¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN.

ESTUDIANTES

1. ¿Tus profesores te han hablado del PEI en tu centro educativo?

SI () NO ()

2. ¿Los maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa les pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tu maestro planifica las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
- Le gusta la practica ()
- Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplea técnicas que les ayuden a comprender las asignaturas?

Describe algunas.

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tu maestro los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿considera que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

B. RELACIONES ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestro detectan malas conductas en ti:

- Llaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18. ¿consideras que es el maestro quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestro se comunican con tus padres a representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. ¿crees que tus maestros deben intervenir cuando se presenta problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES.

Año de básica/bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:..... Día:.....

Hora de inicio:..... Hora de Finalización:.....

Señale con una X según corresponde:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en sus discursos durante toda la clase.		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- ❖ Textos escolares y clase magistral ()
- ❖ Rincones de interés ()
- ❖ Situación problemas y modelaciones ()
- ❖ Ideogramas ()
- ❖ Estructura de valores y modelos de vida ()
- ❖ Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si prioriza la clase.

- ❖ Proporcionar información ()
- ❖ La formación de instrumentos y operaciones mentales. ()
- ❖ Diseño de soluciones a problemas reales ()
- ❖ Formación en estructuras cognitivas y afectivas de valoración. ()

El rol del docente

- ❖ Maestro centrista ()
- ❖ Tutor, no directivo ()
- ❖ Altamente afiliativo ()
- ❖ Mediador, directivo ()
- ❖ Líder instrumental ()
- ❖ Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

- ❖ La participación es:
- ❖ Altamente participativo ()
- ❖ Medianamente participativo ()
- ❖ Poco participativo ()
- ❖ Elabora procesos de meta cognitivo ()
- ❖ Muy afiliativo, autónomo ()
- ❖ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- ❖ Alumno centrista ()
- ❖ Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado. _____

ANEXO FOTOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN:

COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL RICAURTE

ENTRADA



ESTRUCTURA FÍSICA

EDUCACIÓN BÁSICA DEL 8º AL 10º



ESTRUCTURA FÍSICA
NIVEL BACHILLERATO



ESPACIOS RECREATIVOS



FOTOGRAFÍAS DENTRO DE LAS AULAS CON LOS DIFERENTES MAESTROS Y ESTUDIANTES



