



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Escuela de Administración de Empresas
Maestría en Gestión y Desarrollo Social

**“Propuesta formativa extracurricular para influir en las actitudes
y comportamientos de niños y adolescentes respecto al
adulto mayor en el centro histórico de Quito”**

Tesis de Grado previo a la obtención del título de Magíster en Gestión
y Desarrollo Social

Autor: Héctor Wilson Santana Benavides

Director: Carlos Ramiro Cazar Flores

Centro Universitario Quito

2011

AUTORÍA

Yo, Héctor Wilson Santana Benavides, como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

f).....
HECTOR W. SANTANA B.
AUTOR DE LA TESIS
C.I. 0200634210

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Héctor Wilson Santana Benavides, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Quito, Noviembre 11 del 2011

HECTOR W. SANTANA B.
AUTOR DE LA TESIS
C.I.: 0200634210



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y la salud, condiciones que me ha permitido realizar estos estudios para mi crecimiento personal y profesional, de igual forma a todos quienes aportaron en este proceso, en particular a mi esposa y mis hijos, quienes fueron los más sacrificados porque el tiempo que les pertenece por derecho lo dedique a esta etapa de formación. Un agradecimiento especial a Fundación Mariana de Jesús que me permitió recoger información de los actores sociales de sus proyectos.

Héctor Santana



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico al sector social de la tercera edad, de manera particular a los puntos de atención de adultos mayores del proyecto que ejecuta Fundación Mariana de Jesús en el Centro Histórico de Quito, quienes de forma generosa colaboraron en la investigación, de igual forma a niños, niñas y adolescentes del CREAR, a las educadoras comunitarias de los Centros Infantiles y a los profesores del Colegio Técnico San José, porque gracias a su aporte se pudo sistematizar este informe.

Héctor Santana

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	I
Actoría.....	II
Cesión de derechos.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de Contenidos.....	VI
Resumen.....	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	4
MARCO REFERENCIAL Y METODOLÓGICO.....	4
1.1 Marco Referencial.....	4
1.1.1 Antecedentes.....	4
1.1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.1.3 Objetivos.....	6
1.1.3.1 Objetivo General.....	6
1.1.3.2 Objetivos Específicos.....	7
1.1.4 Hipótesis.....	7
1.1.5 Justificación.....	8
1.2 Marco Metodológico.....	9
1.2.1 Población y Muestra.....	9
1.2.2 Método de Investigación.....	10
1.2.3 Técnicas para la recolección de información.....	11
1.2.4 Tabulación y análisis de la información.....	13
CAPÍTULO 2.....	14
REFERENCIAS DE LAS CIENCIAS HUMANAS SOBRE LA VEJEZ.....	14

Introducción.....	14
2.1 Cultura negativa sobre la vejez.....	15
2.1.1 Definición de paradigma.....	15
2.1.2 Paradigmas de atención al adulto mayor.....	15
2.1.3 Prejuicios, mitos y creencias sobre la vejez.....	17
2.2 Visión de la vejez desde la biología.....	20
2.3 Visión de la vejez desde la psicología.....	22
2.4 Visión de la vejez desde la sociología.....	23
2.5 Visión de la vejez desde la antropología cultural.....	26
2.5.1 Valor social que se ha dado a la vejez a lo largo de la historia.....	27
2.5.2 Significados de la vejez y del proceso de envejecimiento.....	28
CAPÍTULO 3.....	30
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL.....	30
Introducción	30
3.1 Marco Teórico.....	30
3.1.1 Actitudes.....	31
3.1.1.1 Definición de las actitudes.....	31
3.1.1.2 Definición de valores.....	32
3.1.1.3 Proceso de formación de las actitudes.....	32
3.1.1.4 Elementos que estructuran las actitudes.....	34
3.1.1.5 Actitudes negativas hacia los adultos mayores.....	35
3.1.1.6 Cómo cambiar las actitudes negativas.....	36
3.1.1.7 Relaciones entre actitudes, comportamientos y prácticas sociales...	37
3.1.1.8 Actitudes y adultos mayores.....	37
3.2 Marco Conceptual.....	38
3.3 Marco Jurídico.....	42
3.3.1 Marco Jurídico Nacional.....	42
3.3.1.1 Constitución Política de la República del Ecuador.....	43

3.3.1.2	Ley del Anciano.....	43
3.3.1.3	Ley de Seguridad Social.....	45
3.3.1.4	Aplicación de las políticas públicas en el ámbito municipal.....	45
3.3.2	Marco Jurídico Internacional.....	46
3.3.3	Aplicación de la normatividad sobre el adulto mayor.....	49
CAPÍTULO 4.....		51
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....		51
4.1	Metodología.....	51
4.2	Descripción y análisis de datos.....	52
4.2.1	Descripción de datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro de Refuerzo Escolar, Arte y recreación.....	52
4.2.2	Descripción y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las Educadoras Comunitarias.....	63
4.2.3	Descripción a análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores.....	77
4.2.4	Descripción y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los adultos mayores.....	87
4.2.5	Resultados de las entrevistas semi-estructuradas.....	95
4.2.5.1	Análisis de respuestas de los informantes calificados.....	109
4.3	Consecución de objetivos y aprobación de hipótesis.....	111
4.3.1	Comprobación de la hipótesis.....	112
4.3.2	Conclusión.....	120
CAPÍTULO 5.....		122
PROPUESTA FORMATIVA PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES.....		122
5.1	Definición de los ámbitos de intervención.....	122
5.2	Modelo Pedagógico.....	122
5.2.1	Teoría de la enseñanza por descubrimiento.....	123
5.2.2	Teoría del aprendizaje significativo y redes conceptuales.....	123
5.2.3	Teoría del desarrollo.....	124
5.2.4	Teoría sociocultural o histórico social.....	125

5.2.5 Conclusión.....	125
5.3 Objetivos.....	126
5.3.1 Objetivo de desarrollo.....	126
5.3.2 Objetivo de la propuesta.....	126
5.3.3 Objetivos específicos o resultados.....	126
5.4 Estrategias.....	127
5.5 Programación de actividades.....	127
5.6 Malla curricular.....	131
5.7 Metodología.....	132
5.8 Dinámicas y técnicas de aprendizaje.....	135
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES.....	139
BIBLIOGRAFÍA.....	141
APÉNDICES.....	146

RESUMEN EJECUTIVO

Los resultados del estudio revelan, que tanto los encuestados como los entrevistados tienen una imagen desfavorable de la tercera edad, de forma directa o indirecta se asocia la vejez con limitación, deterioro, pérdida de capacidades físicas, intelectuales y sociales. Pero también existe reconocimiento de ciertas habilidades, conocimientos, sabiduría y experiencias. No obstante, también se observó en los encuestados y entrevistados la actitud de apertura y cambio, ya que existe predisposición para mejorar la información y conocimiento sobre este grupo de edad.

Por ello, se concluyó con el diseño de una propuesta formativa extracurricular para estudiantes que cursan entre el octavo de educación básica y segundo año de bachillerato, donde se incluye estrategias de capacitación, espacios de relaciones intergeneracionales, rescate de conocimientos y sabiduría de los adultos mayores, y acuerdos interinstitucionales.

INTRODUCCIÓN

Según datos y proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2007, existe una población de 13'574.918 habitantes, de los cuales 987.279 son personas de 65 años y mayores, que representa el 7,27 % del total de la población, con un alto índice de pobreza extrema: 42,02%. Además, existe en el país 1'600.000 personas con discapacidad que representa el 13,3 % de la población ecuatoriana, de los cuales 550.000 son personas de 65 años y más¹.

Toda esta problemática sumado a las percepciones, prejuicios, actitudes negativas y conductas inadecuadas e injustas hacia los adultos mayores, son razones suficientes para detenerse a realizar una reflexión y en la medida de lo posible un compromiso en el cambio de esta problemática que tiene sus orígenes en la cultura negativa que se ha ido construyendo en nuestra sociedad en relación al adulto mayor.

Con estas consideraciones, la presente investigación se propuso identificar algunos aspectos de las actitudes negativas que tienen estudiantes de 11 a 15 años de edad que frecuentan el Centro de Refuerzo Escolar, Arte y Recreación; profesores de educación media del Colegio Técnico San José; educadoras comunitarias de los centros infantiles de sectores periféricos de la ciudad de Quito, y los mismos adultos mayores que asisten al Centro de Promoción del Adulto Mayor La Dolorosa de la Fundación Mariana de Jesús. Y por otra parte se elaboró una propuesta formativa que responda a la problemática identificada.

En los tres primeros capítulos se buscó establecer el marco referencial, metodológico y teórico, donde se definió los antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación y lo relacionado con la metodología, técnicas de recolección de la información e instrumentos. De igual forma se revisó y analizó los conocimientos científicos más relevantes sobre el sentido y significado del envejecimiento que tienen las ciencias humanas. También en el marco teórico se revisó el tema de las actitudes en relación, a los adultos mayores, sus elementos

¹ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2010. Adultos Mayores, pág. 3

constitutivos, el proceso de formación de actitudes y su relación con el comportamiento y la conducta.

El capítulo cuarto se trabajó la investigación en sí, donde se describe la metodología, el trabajo de campo, el análisis de datos de las cuatro poblaciones (muestras) y de los informantes calificados, información que se presenta mediante tablas estadísticas. Con esta información se verifica la consecución de los objetivos y la aprobación o no de las hipótesis; en este caso, las hipótesis han sido aprobadas.

Y por último, el capítulo cinco desarrolló una propuesta formativa extracurricular para el cambio de actitudes, la misma que incluye el modelo pedagógico constructivista, objetivos, resultados, estrategias y actividades; para la planificación se utilizó el marco lógico. La propuesta tiene los siguientes componentes: capacitación de los estudiantes de las instituciones seleccionadas, espacios de relaciones intergeneracionales, recuperación de conocimiento, sabiduría y experiencias de los adultos mayores y acuerdos de cooperación entre las instituciones educativas y el Centro de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús. Se cierra esta investigación con las conclusiones y recomendaciones que recogen los hallazgos más relevantes del trabajo de campo.

Según los datos obtenidos, se considera que los objetivos establecidos se consiguieron, a continuación se describe textualmente:

Se conoció las actitudes y percepciones de niños, adolescentes, educadoras comunitarias y profesores de educación media respecto a los adultos mayores y se construyó una propuesta formativa extracurricular que influya en la mentalidad y comportamiento de estudiantes de 11 a 18 años que estudian en instituciones educativas del Centro Histórico de Quito.

Se identificó los componentes o elementos cognitivos, afectivos y conductuales que estructuran las actitudes, comportamientos y prácticas de niños, jóvenes, educadoras comunitarias de centros infantiles y profesores de educación media de

instituciones educativas del Centro Histórico de Quito en relación a los adultos mayores.

Se diseñó una propuesta formativa extracurricular que incida en las actitudes y comportamiento de niños, adolescentes y jóvenes de 11 a 18 años que estudian en los establecimientos del Centro histórico de Quito respecto a los adultos mayores.

CAPÍTULO 1

MARCO REFERENCIAL Y METODOLÓGICO

1.1 Marco Referencial

1.1.1 Antecedentes

De acuerdo a las proyecciones de las Naciones Unidas, para mediados del siglo XXI, América latina y el Caribe tendrán 112 personas de 60 años de edad o más por cada cien personas de 15 años o menos². El Ecuador no es ajeno a este hecho, el envejecimiento de la población ecuatoriana es un proceso evidente, según datos y proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2007, existe una población de 13'574.918 habitantes, de los cuales 987.279 son personas de 65 años y mayores, que representa el 7,27 % del total de la población, con un alto índice de pobreza extrema: 42,02%. Además, existe en el país 1'600.000 personas con discapacidad que representa el 13,3 % de la población ecuatoriana, de los cuales 550.000 son personas de 65 años y más³.

Según la encuesta SABE, el Ecuador asiste a la transición demográfica, donde el envejecimiento de la población es un fenómeno que se expresa en el cambio de la estructura por edades de la población, y es un reflejo de las tendencias pasadas de la fecundidad, la mortalidad y la migración, produciéndose un aumento de la proporción de adultos de la tercera edad. Ante este fenómeno, la propuesta de la Encuesta SABE brinda la información necesaria para entender las características y tendencias relevantes a las personas de la tercera edad⁴

Por otra parte, también es conocido que el proceso de envejecimiento trae consigo, cambios determinados por factores: fisiológicos, psicológico, antropológicos y sociales; los mismos que enfatizan en los aspectos negativos de la vejez, dando lugar a la estructuración de actitudes negativas hacia los adultos mayores, prejuicios

² ENCUESTA NACIONAL DE SALUD, BIENESTAR Y ENVEJECIMIENTO SABE I ECUADOR 2009-2010. Ministerio de Inclusión Económica y Social, pág. 33

³ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2010. Adultos Mayores, pág. 3

⁴ BIENESTAR Y ENVEJECIMIENTO SABE I ECUADOR 2009-2010, op. cit., pág. 28-34

y percepciones negativas que conducen a adoptar comportamientos discriminatorios y excluyentes de este grupo de edad.

Con estos antecedentes, se estructuró el marco referencial y metodológico de la investigación, el mismo que establece el hilo conductor para el desarrollo de todo el trabajo.

1.1.2 Planteamiento del Problema

“Las actitudes, imágenes, percepciones negativas y prejuicios sociales de niños, jóvenes, adultos jóvenes, familias, autoridades y comunidad en general sobre los Adultos Mayores provocan la discriminación, exclusión y marginación de la población de adultos mayores del Centro Histórico de Quito, particularmente de los indigentes”.

Es muy común escuchar que el envejecimiento produce deterioro, que los ancianos difícilmente pueden cambiar sus hábitos y patrones conductuales, que es inútil invertir esfuerzos en personas con una expectativa de vida limitada, que la enfermedad mental en ancianos es inevitable, intratable e irreversible. Creencias que llevan a una falta de prevención y tratamiento, aumentando la probabilidad de que se confirme la idea original⁵. Estas falsas creencias han sido causa de indiferencia y maltrato por parte de la sociedad e incluso de las instituciones públicas como privadas.

Otro factor que consolida la cultura negativa del envejecimiento es el culto a la eficiencia, a la producción, a la cultura del dinero, en definitiva el consumismo, fomentado permanentemente por los medios de comunicación; en este sentido, esta concepción de la vejez es excluyente, no sólo para los adultos mayores, pero son ellos los más perjudicados, porque se sienten material desechable y descartable.

Los prejuicios sociales sobre la vejez que ponen énfasis en la dependencia, en la enfermedad, en la incapacidad; cuando señalan por ejemplo que vejez es señal de deterioro mental, que todos los viejos son iguales, que son pasivos; esta percepción de la sociedad sobre la vejez es la que debe ser cambiada, ya que ha mantenido por

⁵ Web. Gerontología, creencias y mitos

años a este sector de la población invisibilizada, sin que se hayan definido políticas públicas oportunas de seguridad social, salud, educación, protección familiar, inclusión laboral.

Por otra parte, hay que indicar que una problemática que atraviesan las personas de la tercera edad, a más de ser víctima de prejuicios de la sociedad es la soledad, que se da por la reducción de las relaciones sociales y por la misma estructura social y económica.

Como sociedad en general y en particular como organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas y privadas están convocadas a superar esta barrera de prejuicios, calificativos peyorativos y encontrar una mirada justa sobre esta etapa de la vida. Esta actitud de cambio hay que ubicarla dentro del marco de desarrollo inclusivo, superando el enfoque reduccionista.

Por lo tanto, la ubicación de las verdaderas causas que provocan actitudes negativas, prejuicios sociales, conductas inadecuadas en contra de los adultos mayores es la base para elaborar la propuesta formativa extracurricular. Según la información secundaria revisada se observa que las causas de estas actitudes están en la información falsa e incompleta sobre esta etapa de la vida, conocimientos y sentimientos erróneos que se adquirieron en el transcurso de la vida. Es decir, los comportamientos, sentimientos y actitudes están determinados o por lo menos condicionados por los aprendizajes y experiencias adquiridas en la niñez y adolescencia.

1.1.3 Objetivos

1.1.3.1 Objetivo General

Conocer las actitudes y percepciones de niños, adolescentes, educadoras comunitarias y profesores de educación media respecto a los adultos mayores y construir una propuesta formativa extracurricular que influya en la mentalidad y comportamiento de estudiantes de 11 a 18 años que estudian en instituciones educativas del Centro Histórico de Quito.

1.1.3.2 Objetivos Específicos

- 1) Identificar los componentes o elementos cognitivos, afectivos y conductuales que estructuran las actitudes, comportamientos y prácticas de niños, jóvenes, educadoras comunitarias de centros infantiles y profesores de educación media de instituciones educativas del Centro Histórico de Quito en relación a los adultos mayores.
- 2) Diseñar una propuesta formativa extracurricular que incida en las actitudes y comportamiento de niños, adolescentes y jóvenes de 11 a 18 años que estudian en los establecimientos del Centro histórico de Quito respecto a los adultos mayores.

1.1.4 Hipótesis

Tomando como base el problema formulado se estableció las siguientes hipótesis. Estas variables son de correlación y de causalidad.

- 1) La exclusión, aislamiento y marginación de los adultos mayores obedece a una percepción negativa sobre la vejez basada en los prejuicios, mitos y creencias producto de información y aprendizajes incorrectos que adquirieron niños, adolescentes, jóvenes, adultos jóvenes en el transcurso de su vida.
- 2) La imagen que tienen niños, profesores, educadoras comunitarias sobre los adultos mayores se estructura en el tipo de información, comunicación y relaciones humanas o ausencia de ellas, lo cual provoca actitudes, sentimientos y conductas, acorde con estas experiencias.
- 3) Actitudes y valores de respeto, diálogo y tolerancia a las diferencias permite la aceptación y valoración de los adultos mayores como sujetos de derechos.

1.1.5 Justificación

Es sabido que una de las mejores épocas para el cultivo de valores en lo que respecta a respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, apoyo, etc., es la niñez y juventud. Por lo tanto, es oportuno hacer propuestas formativas para este sector de la población que se revertirá en un enriquecimiento social ya que vinculará al adulto mayor con las nuevas generaciones.

Al respecto, la Ley del Anciano en el artículo 16, dispone que: “en el programa de estudios de los niveles primario y medio se incluirán temas relacionados con la población de la tercera edad. Los estudiantes del sexto curso de nivel medio podrán acogerse al trabajo de voluntariado en los hogares de ancianos del país, previa a la obtención del título de bachiller, como opción alternativa a otras actividades de carácter social”. También en el artículo 6, la ley propone que se incluya en el plan nacional de estudios, programas docentes de geriatría y gerontología.

En este sentido, la propuesta formativa extracurricular para influir en la mentalidad de niños y adolescentes respecto al adulto mayor es oportuna. La propuesta intenta modificar la connotación negativa que afecta a la cultura del envejecimiento cuya consecuencia impide el ejercicio de los derechos humanos básicos como son: el acceso al trabajo, al ingreso digno, al crédito, exoneración de impuestos (Art. 7 al 16 Ley del Anciano), ser reconocido, valorado en su justa medida, acceso a los servicios sociales de manera preferencial, y a seguir aportando al desarrollo de la sociedad.

La propuesta implementará estrategias de cambio de los elementos que contienen los prejuicios y actitudes negativas sobre la edad adulta mediante acciones de educación en derechos, acciones de relación e integración intergeneracional, difusión pública de la sabiduría del adulto mayor en medios de comunicación y espacios públicos de la ciudad, para lo cual se seleccionará centros educativos de nivel medio del Centro Histórico de Quito. Además, fortalecerá las estrategias que ya se vienen implementando como la participación en espacios de definición de políticas públicas locales, trabajo en red con otras instituciones públicas o privadas, el Patronato Municipal y la Dirección Nacional de Gerontología del MIES.

1.2 Marco Metodológico

El estudio que se realizó es de tipo descriptivo no probabilístico, ya que se intentó especificar características, propiedades, elementos, causas, consecuencias del hecho o fenómeno de estudio, en este caso la percepción negativa de niños, adolescentes, educadoras comunitarias y profesores de educación media sobre el adulto mayor y prejuicios sociales sobre la vejez como causas de exclusión, aislamiento y marginación de los adultos mayores.

1.2.1 Población y Muestra

La población a la que se investigó estuvo conformada por personas de cuatro grupos diferentes: 1) adultos mayores que asisten al Proyecto de Promoción del Adulto Mayor La Dolorosa; 2) educadoras comunitarias que colaboran en calidad de voluntarias comunitarias en los Centros Infantiles que ejecuta Fundación Mariana de Jesús en convenio con el INFA en las parroquias de Chilibulo, Guajaló, Llano Chico y San José de Minas; 3) profesores del Colegio Fiscomisional Técnico San José de la parroquia de la Magdalena y; estudiantes que asisten al Centro de Refuerzo Escolar del Centro Histórico de Quito.

De esta población se seleccionó una muestra no probabilística intencional compuesta por 119 personas:

- 25 adultos mayores comprendidos entre 65 y 75 años de edad (60% de varones y 40% de mujeres) de una población total de 80 adultos mayores.
- 20 profesores entre 26 y 58 años de edad (70% de varones y 30% de mujeres) de una población total de 40 profesores.
- 34 educadoras comunitarias entre 20 y 46 años de edad (100% mujeres) de una población total de 40 educadoras.
- 40 estudiantes entre 11 y 15 años de edad (55% de varones y 45% de mujeres) de una población total de 60 estudiantes.

La muestra se tomó por conveniencia porque existía la posibilidad de acceso a esta población; además, porque un número significativo que asiste al proyecto de Adultos mayores que ejecuta Fundación Mariana de Jesús provienen de las comunidades donde funcionan tres Centros Infantiles, y por esta razón se encuesta a las educadoras comunitarias.

1.2.2 Método de Investigación

Se utilizó para la investigación el método científico, que contiene las siguientes etapas:

- Planteamiento y descripción del problema
- Definición y formulación de objetivos e hipótesis
- Selección de técnicas de recolección de datos.
- Levantamiento de información
- Análisis e interpretación de datos
- Comprobación de hipótesis
- Difusión de resultados

Cabe indicar que en la revisión de información secundaria sobre el tema también se utilizó otros métodos de investigación como el método deductivo, inductivo, analítico y sintético.

1.2.3 Técnicas para la recolección de información

Para la recolección de información se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas:

- Entrevistas semi-estructuradas; estas se aplicó a informantes calificados que tienen relación con el proyecto de adultos mayores que Fundación Mariana de Jesús ejecuta en el Centro Histórico de Quito, entre los cuales se entrevistó a dos técnicos (promotor de salud, terapeuta físico, coordinador de voluntariado,

técnica de voluntariado y coordinador de voluntariado de la Fundación SIGVOL.

Las entrevistas semi-estructuradas contienen preguntas abiertas de opinión.

- Encuestas para estudiantes.
- Encuestas para educadoras comunitarias.
- Encuestas para profesores.

Instrumentos:

- Los cuestionarios para las encuestas comprenden dos temas de investigación: 1) preguntas sobre prejuicios, creencias, actitudes y comportamientos de la sociedad sobre los adultos mayores y; 2) preguntas sobre buenas prácticas y experiencias de relaciones intergeneracionales.
- Los cuestionarios son diferentes para cada grupo de la muestra seleccionada: adultos mayores, profesores de educación media, estudiantes de 11 a 15 años del Centro de Refuerzo Escolar y, educadoras comunitarias de los centros infantiles.
- El cuestionario para la entrevista semi-estructurada contiene preguntas de opinión con la misma temática del cuestionario para las encuestas.
- El cuestionario que se aplicó a los adultos mayores contiene 14 preguntas, son de opción múltiple, donde el encuestado puede responder en una escala de 1 a 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta) y 5 (alta).
- El cuestionario que se aplicó a los profesores contiene 18 preguntas, son de opción múltiple, donde el encuestado puede responder en una escala de 1 a 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta) y 5 (alta).

- El cuestionario que se aplicó a las educadoras comunitarias contiene 20 preguntas, son de opción múltiple, donde el encuestado puede responder en una escala de 1 a 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta) y 5 (alta).
- El cuestionario que se aplicó a los estudiantes contiene 20 preguntas: cerradas (si o no) y de opción múltiple (siempre, a veces, nunca).

Logística:

- Una vez construido los instrumentos (cuestionarios) para la recolección de datos, se realizó una prueba piloto con el fin de validar el cuestionario en grupos humanos similares a los de la muestra con la finalidad de medir el tiempo de la aplicación, determinar la consistencia o inconsistencia de las preguntas y elaborar el plan de trabajo de campo.
- En la prueba piloto se realizó 20 encuestas a personas similares a los cuatro grupos de la muestra.
- Con la información obtenida en la prueba piloto se pasó a elaborar los cuestionarios definitivos.
- Finalmente se pasó a la planificación del trabajo de campo

Trabajo de campo:

- Elaboración de oficios a las instituciones donde aplicó las encuestas.
- Acercamiento personal a las instituciones para entregar los oficios.
- Acuerdo de fechas de aplicación de las encuestas y entrevistas.
- Fotocopias de los cuestionarios.
- Aplicación de las encuestas y entrevistas.

1.2.4 Tabulación y análisis de la información

Una vez levantada la información a través de las entrevistas y encuestas a la muestra definida, se pasó a la clasificación de la información, ingreso de la información a una base de datos, luego se procedió a la tabulación y, posteriormente a su análisis. Se realizó un análisis cuantitativo y luego cualitativo. Para la mejor comprensión se utilizó tablas y gráficos.

Y por último se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 2

REFERENCIAS DE LAS CIENCIAS HUMANAS SOBRE LA VEJEZ

Introducción

La naturaleza multidimensional de este proceso hace de la vejez un objeto de estudio susceptible de ser abordado desde perspectivas y disciplinas diferentes. De esta forma, las investigaciones procedentes de la biología, medicina, geriatría, antropología, gerontología, sociología, economía, demografía, psicología, etc., han sido las responsables del marco teórico que actualmente se dispone en relación al proceso de envejecimiento. Cada una de ellas, con enfoques y metodologías diferentes, concentra sus esfuerzos para interpretar la dinámica inherente al envejecimiento, así como estudiar las consecuencias y el alcance de los cambios que en ella se operan.

En el presente capítulo se pretende revisar y analizar los conocimientos científicos más relevantes sobre el sentido y significado del envejecimiento, esto es, las visiones positivas como negativas que tienen las diferentes ciencias humanas sobre esta etapa de la vida. Para lo cual se realizó un recorrido sobre la cultura negativa de la vejez, destacando sobre todo los paradigmas de atención al adulto mayor, los mitos, creencias y prejuicios sobre la vejez. Luego se revisó las visiones sobre el envejecimiento desde la biología, psicología, sociología y antropología. También se analiza las percepciones y preocupaciones del Estado ante el incremento de la población adulta mayor.

Una vez revisado los conocimientos sobre el sentido del proceso de envejecimiento, se analizó el significado de ese proceso para lo cual se toma los aportes de la antropología, esto significa revisar sus fundamentos.

2.1 Cultura negativa sobre la vejez

2.1.1 Definición de paradigma

El término “paradigma” ha sido muy utilizado en el ámbito educativo, definiéndole como un conjunto de supuestos, ideas y creencias que están debajo de las teorías pedagógicas. Kuhn denomina a los paradigmas como esquemas conceptuales, como concepciones reconocidas y aceptadas por una comunidad científica, que durante cierto tiempo le proporcionan modelos de problemas y soluciones. Por ejemplo, un paradigma es una visión del mundo, de la vida, una forma de desmenuzar la complejidad del mundo real. Entre los paradigmas más comunes en la educación se puede señalar: el paradigma conductual, cognitivo, constructivista, histórico social, socio-crítico. Cada uno de estos paradigmas pueden dar lugar a varios modelos y cada modelo a diferentes métodos, cada método a diferentes técnicas⁶.

Bajo esta consideración conceptual se puede identificar los paradigmas que sostienen las modalidades de los servicios de atención al adulto mayor en el Ecuador; es más, en estos paradigmas se construyen las percepciones sobre el adulto mayor que tiene la sociedad en general. Aquí se podría preguntar: ¿qué paradigmas están detrás de los servicios asistencialistas?, ¿qué concepciones se tiene de la vejez y del proceso de envejecimientos cuando se elabora una propuesta de servicios al adulto mayor?, ¿qué paradigma está detrás de los servicios con enfoque de derechos?, etc.

2.1.2 Paradigmas de atención al Adulto Mayor

Según la Encuesta Nacional de Salud Bienestar y Envejecimiento SABE I Ecuador 2009 – 2010, se indica que el “Ecuador se ubica en la fase de transición demográfica, con una tasa de fecundidad del 26, una esperanza de vida de 75 años y una proporción del 5,7% de adultos mayores. Además, los datos históricos demuestran que se ha reducido en forma significativa el nivel de la fecundidad y el ritmo de crecimiento de la población, y se han producido cambios en el peso relativo

⁶ POVEDA, E. (2009): Didáctica de las Teorías del Aprendizaje. Quito. IEPI, pág. 140-144

de los diferentes grupos de edad⁷. Los datos muestran características y procesos de envejecimiento a nivel individual en términos de sus aspectos físicos, mentales y emocionales. Estos procesos son muy heterogéneos en el sentido de que se observan diferencias dramáticas entre adultos mayores ecuatorianos en diferentes grupos de edad, en diferentes condiciones sociales, en diferentes sub-regiones⁸.

La encuesta señala que los actuales sistemas de protección social fueron diseñados para la atención de los llamados grupos vulnerables: madres y niños, pero al momento actual este enfoque es inadecuado. Por lo que los sistemas deben cambiar a todos los niveles para garantizar la oferta oportuna de servicios sociales y de salud para el creciente grupo de adultos mayores.

Previo a la revisión de los servicios sociales al adulto mayor en el Ecuador, es importante por lo menos mencionar los modelos de desarrollo económico vigentes, donde es evidente que su mayor interés es el desarrollo económico, más aún, el modelo está organizado de tal manera que la riqueza que se genera no se distribuya de manera justa y equitativa entre todos; de igual forma no está acompañado de un desarrollo social, y que más bien los grupos vulnerables han sido excluidos, entre ellos los adultos mayores⁹.

Por otra parte, cabe señalar que en las diferentes modalidades de atención a los grupos vulnerables, entre ellos el de los adultos mayores se encuentran paradigmas de atención, los más comunes son los que consideran a los beneficiarios como objeto de protección y en menor proporción aquellos que trabajan con enfoque de derechos.

El enfoque de derechos se sostiene en la premisa de que la persona es sujeto de derechos y deberes, y no es un mero receptor del paternalismo social del Estado u otras instituciones. El reconocimiento de este derecho es el punto de partida de los planteamientos sobre la igualdad de oportunidades¹⁰. Por ello, la finalidad de los

⁷ ENCUESTA NACIONAL DE SALUD, BIENESTAR Y ENVEJECIMIENTO SABE I ECUADOR 2009-2010. Ministerio de Inclusión Económica y Social, pág. 35

⁸ ENCUESTA NACIONAL DE SALUD, op. cit., pág. 35

⁹ CAZAR, R. (2010): Exclusión Social y Calidad de Vida. Loja. Editorial UTPL, pág. 175-188

¹⁰ MORENO, N. (2009): Necesidades, Expectativas y respuestas Sociales. Loja. Editorial UTPL, pág. 102

servicios sociales es la promoción del desarrollo pleno y libre de las personas y la mejora de la calidad de vida dentro de la sociedad, así como la prevención y eliminación de las causas que conducen a la marginación social.

En relación a las diferentes modalidades de atención a los adultos mayores en el Ecuador se pueden señalar las siguientes: atención diurna, atención residencial, las mismas que son estatales y privadas; también se puede entender como servicios al adulto mayor los programas de atención por parte del Estado como de entidades privadas en actividades recreativas, terapias ocupacionales, actividades de manualidades con una frecuencia de una a dos veces por semana. Ahora la pregunta es: ¿qué paradigma sostiene este tipo de intervenciones?

Es conocido que el objetivo del sistema de servicios al adulto mayor es el de promover la integración social, cubrir las carencias y satisfacer necesidades en materia de asistencia social, favorecer la libre participación y libre desarrollo de las personas. Ante esta definición, surge la pregunta: ¿los servicios residenciales para los adultos mayores, tanto públicos como privados promueven la integración social, facilitan el desarrollo de las personas?. De igual manera, ¿las otras modalidades de atención contribuyen a la participación e integración social?. Estos planteamientos deben llevar a la revisión bajo el referente de que los servicios sociales deben ser incluyentes.

Para concluir, se puede afirmar que la mayor parte de los servicios, consideran al adulto mayor como objeto de protección, por esta razón los servicios son asistencialistas, paternalistas; la promoción del adulto mayor es aún incipiente; los programas estatales para visibilizar a los adultos mayores se limitan a eventos recreativos, pero no existen programas que promuevan y fortalezcan los niveles organizativos de este sector, donde se valore sus aportes al desarrollo y se reconozca sus derechos.

2.1.3 Prejuicios, mitos y creencias sobre la vejez

Es evidente que existen muchos prejuicios, mitos e ideas erróneas sobre el envejecimiento y la vejez en todos los sectores de la sociedad, lo cual perjudica no

sólo el buen envejecer sino que dificultado la inserción de los adultos mayores en la dinámica social. Estos prejuicios, incorporados a la mentalidad de la gente, generan actitudes negativas hacia los adultos mayores.

Al respecto Ricardo Moragas señala que “al estudiar la ancianidad, como otros temas sociales, abunda la confusión entre hechos científicos y mitos de la opinión pública. Al ser la ancianidad y sus consecuencias un tema tan común para cualquier ciudadano y airearse periódicamente en los medios de comunicación, se fomenta que los particulares formen sus propias ideas sobre la ancianidad, sin mayor bagaje que dicha información periodística”¹¹. Compara algunas concepciones erróneas sobre la vejez, donde se detalla tres aspectos conflictivos de la ancianidad: “definición, aptitudes y etapa vital, y en cada uno se enuncia el mito habitual y el hecho objetivo que lo contradice y modifica”¹².

En relación a la edad, define el mito: “La ancianidad comienza a los sesenta y cinco años”; luego establece el hecho: “la ancianidad no comienza a una edad cronológica uniforme sino variable e individualizada”¹³. Al respecto no existe ninguna prueba científica para designar los 65 años que aquí empiece la ancianidad; esta consideración no deja de ser una explicación arbitraria y poco racional. Por su parte, establecen los 65 años como la edad promedio para la jubilación, pero no existe razón alguna que obligue a señalar esta edad cronológica como el momento de retirarse. Vale preguntar ¿qué ideología está detrás de estas ideas?, ¿será que existe alguna razón de conveniencia?, ¿acaso pertenecen a una sociedad asentada sobre la productividad y el consumo y con enormes adelantos tecnológicos, y donde la importancia de los recursos están puestos en los jóvenes y en los adultos que pertenecen a la rueda productiva?.

Por otra parte, la jubilación actúa como barrera demarcatoria dejando afuera de este círculo a todos aquellos que cumpliendo 60 o 65 años engrosan las filas de los llamados "pasivos." obligándolos a replegarse sobre sí mismos, a un reposo forzoso y así de alguna manera marginados de la sociedad. De igual manera, la jubilación obligatoria se considera algunas veces como una necesidad para dar oportunidad a

¹¹ MORAGAS, R. (1991): Gerontología Social. Barcelona. Herder, pág. 28

¹² Idem, pág. 29

¹³ Idem, pág. 29

los jóvenes. Por lo tanto, no es justo, privar a las personas de su oportunidad de trabajar y de integrarse a la sociedad, debido sólo a su edad¹⁴.

En cuanto a las aptitudes, define el mito: “los ancianos se hallan muy limitados en sus aptitudes”; a continuación establece el hecho: “los ancianos poseen muchas posibilidades”¹⁵.

Este mito identifica el envejecimiento con enfermedad, hace referencia a tres aptitudes: biológicas, psíquicas y sociales. Al respecto, es cierto que existe limitaciones biológicas, pero no es enfermedad, y es más tiene muchas otras posibilidades. A nivel psicológico, “las limitaciones psíquicas de los ancianos se han reflejado tradicionalmente en etiquetas poco demostradas científicamente y basadas en el prejuicio popular de la pérdida acelerada de las facultades mentales o modelo deficitario”¹⁶. Según investigaciones sobre la disminución de la memoria, se conoce que no es mucho mayor que a otras edades y que las disminuciones de la memoria inmediata puede compensarse con mejoras en la memoria remota por medio de ejercicios y técnicas; y la inteligencia no sólo no disminuye, sino que puede aumentar si se promociona en su momento oportunidades para ejercitarla¹⁷.

En relación a las aptitudes sociales, se indica que con la vejez no sólo se rompe con los medios productivos sino con las relaciones sociales ya que existen limitaciones en su capacidad de relación. De igual manera, estudios realizados demuestran que las barreras impuestas por la sociedad son las que marginan y excluyen a los ancianos. Por lo tanto, el aislamiento no es por disminución en su capacidad de relación.

En relación a la etapa vital, define el mito: “la ancianidad es una etapa totalmente negativa”; luego señala el hecho: “la ancianidad es una etapa vital peculiar”¹⁸. El mito de la ancianidad como etapa negativa se basa en supuestos inciertos, ya que la mayoría de personas ancianas no se encuentran limitadas ni sus vidas son negativas y dependientes. Por ello, la psicología del desarrollo señala que la vejez

¹⁴ KASTENBAUM, R. (1980): Vejez, años de plenitud. México. Harla, pág. 10

¹⁵ MORAGAS, op. cit., pág. 31

¹⁶ LEHR, U. (1995): Psicología de la senectud. Barcelona. Herder, pág. 68

¹⁷ PAPALIA, D. Varios A. (2009): Desarrollo del adulto y vejez. México. McGrawHill, pág. 175-196

¹⁸ MORAGAS, op. cit., pág. 35

es como cualquiera de las demás etapas del ciclo vital, con características tanto positivas como negativas.

En este sentido, los prejuicios que afectan al adulto mayor son diversos, inclusive desde las propias ciencias que abordan la vejez; por ejemplo se plantea una tipología de acomodación a la ancianidad que tiene como consecuencias psicológicas la dependencia, la defensividad, la introspección y el distanciamiento, así como la hostilidad y el odio a sí mismo¹⁹.

Como se puede observar, los prejuicios que afectan al adulto mayor son diversos, y como tendencia se valora al adulto mayor como un paciente geriátrico y no como un individuo en desarrollo que se encuentra en proceso de cambios; esta inclinación de presentar la tercera edad como una etapa de involución, visión que está determinada por la pérdida o deterioro de los sistemas sensorio-motrices en relación a lo corporal, del cuerpo joven, y por la menopausia y la andropausia, de los roles parentales y de los seres queridos. Cuando en realidad, se trata de una edad en la que continúa el desarrollo motivacional de la personalidad²⁰.

Para concluir, se puede afirmar que el adulto mayor se encuentra en una etapa del desarrollo humano y no de involución o de final de la vida, que reclama lugares de acción y de continuidad de desarrollo, que su experiencia y sabiduría acumulada le llevan a representarse de manera activa, contraria a la suposición como edad de reposo.

2.2 Visión de la vejez desde la biología

Desde el punto de vista de la biología, como ciencia de la vida que trata los fenómenos vitales. La vejez no es sino una etapa más del ciclo de la vida, igual que las otras etapas como la niñez, la juventud. Considera que el organismo nace para la muerte y que la muerte no es un fracaso sino tan sólo una etapa más de la existencia vital. El envejecimiento constituye una etapa vital como la niñez, la

¹⁹ REICHARD, L., Peterson. (1979): El individuo y la ancianidad. Consecuencias psicológicas. Tipología de la acomodación a la ancianidad. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, pág. 7-15

²⁰ OROSA, T. (2003): La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor. La Habana. Editorial Félix Varela, pág. 24-25

madurez o la adolescencia, con unas enfermedades características propias y también oportunidades²¹.

Para Simone de Beauvoir el envejecimiento es “un nuevo estado de equilibrio biológico”²², este nuevo estado se expresa en el plano de funciones corporales, donde los diferentes órganos se debilitan, se presenta calcificación de las arterias, cambios degenerativos de las articulaciones, se va reduciendo la movilidad, la piel presenta signos inconfundibles de involución, caída de los dientes, atrofia muscular; se generaliza el funcionamiento irregular de los órganos²³, de tal forma que el cuerpo es cada vez más frágil y débil. Esto significa que el envejecimiento no es enfermedad²⁴; es cierto que con el paso de los años, la estructura física de la persona experimenta decrementos en su capacidad funcional, disminución en la velocidad de la reacción y en su capacidad de enfrentarse a estímulos externos pero esto no significa ineptitud para la mayoría de las funciones de la madurez, ya que aptitud y fuerza física son menos importantes en una sociedad cada vez más tecnificada.

Prosigue Beauvoir y señala que el envejecimiento no es una enfermedad, sino un proceso normal que se desencadena de acuerdo con unas leyes. Sin embargo, a causa de este proceso, la persona queda expuesta no sólo a trastornos funcionales condicionados por los cambios degenerativos, sino que también desarrolla una creciente disposición a contraer enfermedades propias de la vejez: artritis, reumatismo, enfermedades cardíacas, presión sanguínea alta, arterioesclerosis, enfermedades de las vías respiratorias y del aparato digestivo, y trastornos nerviosos²⁵.

Existen varias teorías biológicas que intentan explicar el envejecimiento humano sin que hasta el momento se tenga una teoría general sólida, probablemente no se llegue a tener nunca una teoría que explique este fenómeno complejo, el mismo que no se agota en el ámbito de la descripción de aspectos biológicos porque no

²¹ HASTENBAUM, R. (1980): *Vejez, años de plenitud*. México. Harper & Row, pág. 18

²² BEAUVOIR, S. (1989): *La vejez. Descubrimiento y asunción de la vejez. Experiencia vivida del cuerpo*. Barcelona. Edhasa, pág. 19

²³ *Idem*, pág. 19

²⁴ BIZE, P., VALLIER, C. (1984): *Una vida nueva: la tercera edad*. Bilbao. Mensajero, pág. 61-62

²⁵ BEAUVOIR, op. cit., pág. 32-43

constituye sólo un proceso material del organismo sino un fenómeno más complejo en el que también intervienen variables psíquicas y sociales.

Entre las teorías aceptables del envejecimiento se puede señalar las teorías basadas en factores externos y las basadas en factores internos. En las teorías referidas a causas externas se identifican los factores del medio ambiente y que influyen en la capacidad de sobrevivir a cualquier agresión externa al organismo, sea voluntaria como estilo de vida, nutrición, consumo de drogas, o involuntarias como exposición a contaminantes del aire, radiaciones, virus, alimentos, agua, etc. En cuanto a las teorías internas se hallan: la teoría neuroendocrinológica, teoría inmunológica, teoría metabólica, teoría del desgaste, etc. Concluye, que el envejecimiento es un proceso que afecta a la totalidad del individuo y que es un proceso individual por más características comunes que se puedan señalar en sus dimensiones internas y externas²⁶.

2.3 Visión de la vejez desde la psicología

La psicología aborda el envejecimiento como un proceso de cambios que con el paso del tiempo se produce en las funciones psicológicas como la atención, percepción, el aprendizaje, la memoria, la afectividad y la personalidad, entre otros fenómenos psicológicos.

Estudios recientes de la psicología han elaborado una serie de modelos por etapas para explicar el curso de la vida humana, entre los que se destaca está el de Erikson, quien divide el itinerario de la vida en ocho etapas según los problemas que sean de resolver en cada una de ellas. En la infancia (etapas 1 a 4), tiene lugar un gradual desarrollo psíquico; la juventud (etapa 5) es la fase del descubrimiento de la identidad; en la edad adulta temprana y media (etapas 6 y 7), la cuestión central es la generatividad, caracterizada por la preocupación responsable por personas y cosas; en la última fase (etapa 8) predomina la cuestión de la integridad, en la cual, haciendo frente a la llegada de la desesperación y del hastío, se ha de cosechar todo lo sembrado en las etapas anteriores²⁷. En esta etapa vuelven a tener

²⁶ MORAGAS, op. cit., pág. 64-67

²⁷ MORENO, N. (2009): Necesidades, Expectativas y Respuestas Sociales. Loja. UTPL, pág. 35-40

preponderancia las necesidades fisiológicas y de seguridad, vuelve a incrementarse la dependencia y la vulnerabilidad.

Sobre el modelo de Erikson se elaboraron otros modelos, entre los que se puede destacar el “modelo deficitario”, donde se admite como algo natural y lógico el deterioro de la capacidad mental²⁸. Cabe una aclaración, “el decremento de la inteligencia global no aparece de una forma general hasta los setenta u ochenta años y aún en estas edades puede ser prevenido como un medio ambiente estimulante y que apoye al anciano para que mantenga sus aptitudes intelectuales”²⁹.

Lehr Ursula es una de las investigadoras que ha realizado algunas objeciones al modelo deficitario, entre ellas: 1) no se puede hablar en general de una disminución de la inteligencia. Lo que se modifica es únicamente la rapidez de la capacidad de reorientación y combinación; 2) el entrenamiento intensivo permite conservar la agilidad mental hasta la vejez, 3) el grado de estimulación del entorno es de gran importancia. El aislamiento obligado o libremente escogido, conduce por regla general, tanto a una disminución de la capacidad mental como a una constante distracción sensorial; 4) El estado de salud desempeña un papel importante en la conservación de la agilidad mental³⁰.

El modelo deficitario también señala sobre los cambios de la personalidad en la edad avanzada, los mismos que se atribuye al “aumento de la edad”. De igual manera según los estudios realizados por Lehr Ursula, “la pérdida de capacidad de comunicación, disminución de los intereses o actividad regresiva, se han de atribuir, principalmente a las diferentes condiciones de vida, pero no al aumento de edad”³¹.

2.4 Visión de la vejez desde la sociología

La sociología como ciencia especializada en la comprensión de los procesos y hechos derivados de la vida en sociedad comparte con otras ciencias el interés por el envejecimiento como objeto de estudio.

²⁸ LEHR, U. (1995): Psicología de la senectud. Barcelona. Herder, pág. 279

²⁹ MORAGAS, op. cit., pág. 72

³⁰ LEHR, op. cit., pág. 294-309

³¹ LEHR, op. cit., pág. 68

En todas las sociedades la trayectoria vital de los hombres ha sido dividida en estadios secuenciales socialmente relevantes, cuyas diferencias se establecían en virtud de los cambios que experimentaban los individuos con el transcurso del tiempo en relación a etapas anteriores. De esta forma, el tiempo y los cambios son el fundamento de algunas teorías desarrollistas que han intentado aprehender y explicar el curso de vida a través de diferentes modelos. La sociología como ciencia para hablar del envejecimiento se apoya en dos elementos: el tiempo y los cambios. Envejecimiento y vejez quedan definidos por ciertos cambios, muchos de ellos asociados al paso del tiempo y que generalmente se concentran, por su mayor probabilidad de ocurrencia, en un periodo vital concreto³².

Por otra parte, la relación con otros cambios terminan redefiniendo el papel de las personas mayores en esferas sociales relevantes como la familia, el ámbito doméstico, la esfera laboral, etc., situándose en este punto uno de los componentes sociológicos más importantes en todo este proceso. El hogar, la familia, el entorno social, la vivienda, etc., son piezas fundamentales para la integración del individuo en la sociedad. En este sentido, se puede considerar que la vejez es una construcción social a partir de los valores que cada sociedad atribuye al hecho de “ser mayor” o “ser viejo”³³. Por ello, las imágenes sociales y los estereotipos que circulan en torno a la vejez tienden a vincularla con la soledad, la pobreza, la tristeza, la enfermedad, el abandono, etc., haciendo referencia, por extensión, a un conjunto de población que se caracteriza precisamente por su riqueza y diversidad social. Las personas mayores han sido elevadas a una “categoría social” que con frecuencia diluye sus diferencias internas y pasa por alto la existencia de hombres y mujeres con diferentes edades y situaciones sociales, niveles de ingresos, formas de convivencia, disposición y calidad de sus viviendas, redes familiares, localización, ideologías, culturas, etc., que en definitiva se traduce en una composición social heterogénea³⁴.

Todo el interés de la sociología por el estudio del proceso de envejecimiento ha dado lugar a la construcción de algunas teorías sociológicas de la vejez, las mismas

³² MISHARA, B., Riedel, R. (1986): El proceso de envejecimiento. Madrid. Morta.

³³ BERGER, P., Luckmann, T. (1972): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amarrortu, pág. 27-36

³⁴ SÁNCHEZ, V. (1996): Revista Española de Investigaciones Sociológicas N° 73, pág. 57-79

que han sido discutidas y a su vez cuestionadas. Entre las más relevantes y discutidas se puede señalar: “la teoría de la desvinculación. Esta teoría parte del hecho de que la reducción de los contactos sociales responde a una profunda necesidad de las personas que envejecen y representan precisamente la condición previa de su verdadera felicidad: los forzados empeños por una autoactivación expansiva pervertirían un ritmo de vida que, en última instancia, no debe reprimirse y que avanzaría irremisiblemente hacia el final; ...”³⁵. Es decir, esta teoría sostiene que la vejez conlleva inevitablemente a la disminución de la interacción entre el individuo y la sociedad, como algo satisfactorio para ambas partes; en otras palabras significa que los adultos mayores ya no son necesarios, donde tienen que asumir una actitud adaptativa.

En oposición a la teoría de la desvinculación, aparece la teoría de la actividad, cuyo fundamento central se base en que el envejecimiento normal implica el mantenimiento de las actitudes y actividades habituales de la persona por el máximo tiempo posible y que, por lo tanto, un envejecimiento satisfactorio consiste en mantenerse activos. A este propósito, “Ursula Lehr señala, que hace ya veinticinco años un estudio comparativo iniciado por R.J. Havinghurst dio como resultado que, en oposición a la teoría de la desvinculación, la tendencia general demuestra una mayor correlación entre un más alto grado de actividad y un mayor nivel de satisfacción”³⁶.

No obstante a la oposición entre estas dos teorías, existe en común un enfoque homogeneizador de la vejez, que obvia las variables sociales, culturales y personales que inciden en el proceso de envejecimiento y le confieren un carácter universal.

Por lo tanto, el análisis y comprensión de la tercera edad pasa por entender la relación existente entre el envejecimiento de la población y la vida social, de ahí que las políticas sociales hacia el adulto mayor debe encaminarse a eliminar el estatus de dependencia con estrategias de integración socio cultural que incrementen su participación. La aceptación de la vejez como una etapa de la vida, en la cual, las

³⁵ AUER, A. (1997): Envejecer bien. Barcelona. Herder, pág. 40

³⁶ Idem, pág. 40

personas no se sientan solamente necesitadas, ayudadas y consumidoras, sino también útiles, cumpliendo un rol que socialmente les satisfaga. Esta percepción de la vejez de alguna manera reconoce la capacidad de participación activa que tienen los adultos mayores.

Para finalizar la visión de la vejez desde la sociología, es importante considerar la búsqueda de estrategias que integren de forma más sólida al adulto mayor en la sociedad, de tal manera que se evite el aislamiento, el debilitamiento de las relaciones familiares y la falta de vida comunitaria. Es necesario construir un pensamiento sociológico en torno al envejecimiento, que prepare a la población, en particular a los que participan en los procesos de cambios sociales, para convertir al adulto mayor en una persona socialmente activa, satisfecha y optimista en la construcción de una sociedad equitativa y justa.

2.5 Visión de la vejez desde la antropología cultural

La visión de la vejez desde la antropología socio-cultural hace referencia, por una parte a la identificación de los valores que se atribuyen a esta etapa de la vida, y por otra a la búsqueda de significado del envejecimiento, entendiendo la vida como una totalidad.

Es importante señalar que el momento que inicia la etapa de la vejez, su influencia en las relaciones sociales y de rol y la importancia y significado que se le atribuye varían de una sociedad a otra, así como de un subgrupo a otra de una misma sociedad, de acuerdo con las interacciones de factores demográficos, económicos, culturales y sociales.

En apartados anteriores ya se indicó que el proceso de envejecimiento individual, el modo como se transforman los individuos con el correr del tiempo, depende de la interacción compleja de fuerzas biológicas, psicológicas y ambientales; por ello, se abordó este proceso desde la biología, psicología y sociología. En este abordaje se pudo observar un aspecto paradójico de la sociedad actual, donde los procesos demográficos han creado un número cada vez mayor de personas ancianas, los procesos sociales han llevado a que éstas perdieron sus status y su rol, dándose

una relación inversa entre la dimensión demográfica de la población anciana y su posición en la sociedad.

2.5.1 Valor social que se ha dado a la vejez a lo largo de la historia

La vejez en la prehistoria era vista desde una perspectiva positiva por su virtud en supervivencia; el ser anciano constituía un símbolo con un valor divino dentro de la tribu ya que se consideraba al anciano como el depositario del saber y transmisor de la memoria del clan. En el mundo egipcio, el anciano era considerado como el pilar de la educación de los más jóvenes y símbolo de la sabiduría³⁷, por ello que en la cultura egipcia, la palabra anciano significaba sabiduría. En la sociedad griega, la vejez tenía una visión positiva, defendida por Platón; y la visión negativa defendida por Aristóteles. En la cultura hebrea se indica que los ancianos jugaron un papel importante en la conducción del pueblo de hebreo, como lo describe la orden de Dios a Moisés “vete delante del pueblo y lleva contigo a ancianos del pueblo de Israel” (Ex. 3,16), en otros pasajes del Antiguo testamento se indica la existencia de un Consejo de Ancianos, quienes tenían grandes poderes religiosos y judiciales. En este sentido se puede afirmar que los ancianos tenían un gran poder. En la sociedad romana de inicios del cristianismo, los ancianos ostentan un cierto poder y eran respetados pero más tarde el anciano va perdiendo este poder y la vejez se convierte en un símbolo negativo cuya llegada es temida por todos³⁸.

Más tarde en la edad media, los ancianos son vistos de forma negativa, e incluso en la Iglesia existe una actitud de discriminación y exclusión, es así que a los ancianos se les asigna labores secundarias; a nivel moral, la vejez es considerada como símbolo de pecado, producto de castigo divino. Posteriormente en el renacimiento, época de la valoración de la belleza, de la juventud, de la perfección, no tiene espacio la vejez, se rechaza sin ningún disimulo³⁹. En la época moderna, aparece una visión economicista del cuidado del anciano, donde durante siglos anteriores quien se ocupaba era la familia y en esta época aparece la Estado, quien siente el deber de reconocer a quienes han trabajado y han aportado al desarrollo de la sociedad; aquí se marca un hito mediante la implementación de la jubilación. Y por

³⁷ MANRIQUE Sáez, P. (1999): Consideraciones de la vejez desde la prehistoria hasta la peste negra. Madrid. Gerokomos, pág. 29-50

³⁸ MEDEROS, A. y PUENTE, A. (1996): La vejez. Enciclopedia Microsoft Encarta 1999

³⁹ Idem, pág.

último en la etapa contemporánea cuyo hecho importante es la presencia de la cultura tecnocientífica, la cual ha influido de forma amplia en la vida de los ancianos; por otra parte, el incremento de la población mayor de 65 años, la preocupación de los estados en la implementación de las políticas sociales a favor de los adultos mayores, la disminución de la natalidad en países desarrollados, son hechos que inciden en el bienestar o malestar de este grupo de edad⁴⁰.

2.5.2 Significados de la vejez y del proceso de envejecimiento

En todas las épocas se han atribuido valores específicos a las distintas etapas de la vida, de ahí las diferentes interpretaciones del envejecimiento: “el envejecimiento es el agravamiento perceptible del ser para la muerte, constitutivo del ser humano (M. Heidageer), de la prolixitas mortis(Gregorio I Magno); se revela como creciente acumulación de elementos propios de la muerte”⁴¹. La interpretación tradicional del envejecimiento como “ser para la muerte”. “Frente a la experiencia del envejecimiento, se despliega todo un abanico de reacciones psíquicas negativas como miedo, espanto, autoengaño, silencio de la actividad anímica, además de adelgazamiento, tristeza, apatía, falta de apetito intelectual, indolencia, mal humor, hastío, egocentrismo, animadversión, tiranización y otras formas semejantes de reacción a los fenómenos conscientes de la vejez que, ciertamente son manifestaciones concretas del ser para la muerte”⁴². A propósito de esta interpretación de la vejez, Beauvoir Simone señala que “el viejo, en cambio, sabe que su vida está hecha y que no la rehará. El porvenir ya no está henchido de promesas, se contrae a la medida del ser finito que ha de vivirlo”⁴³. Por lo tanto, en la dimensión biológica, psíquica y social del envejecimiento, el ser humano experimenta una creciente acumulación de los elementos propios de la muerte, y que esa experiencia se agudiza en el cambio constante de relación con el tiempo.

Como se puede observar, esta interpretación de la vejez, de una u otra forma está presente en las percepciones y actitudes de la sociedad actual, es más la cultura de la eficiencia y eficacia fortalecen esta visión, la misma que no sólo concluye discriminado sino excluyendo a este grupo de edad.

⁴⁰ TREJO Maturana, C. (): El viejo en la historia. www.gerontología.uchile.cl/docs/viejo.htm

⁴¹ AUER, op. cit., pág. 52

⁴² AUER, op. cit., pág. 56

⁴³ BEAUVOIR, op. cit.,pág. 451

La interpretación tradicional del envejecimiento en relación al aumento de la esperanza de vida tiene una gran repercusión no sólo en el individuo que envejece sino también en el proceso demográfico que va adquiriendo un nuevo perfil y más aún, es un tema de preocupación de los Estados, ya que los servicios sociales cada vez deben cubrir una mayor cobertura, lo cual significa la implementación de nuevas políticas sociales para este grupo de la población. También, es conocido que, los progresos de la ciencia y la técnica, la disminución de la mortalidad infantil, de las enfermedades infecciosas y de la inseguridad en general ha conducido a que sean, cada vez más, los que se mantienen relativamente sanos y ha permitido la prolongación de la vida sin convertirse en una carga para los demás, no obstante las enfermedades como la muerte no se han eliminado sino que se han postergado. De esta manera el proceso de envejecimiento y de muerte se ha modificado; además, este proceso se ha prolongado⁴⁴.

El significado de la vejez y del proceso de envejecimiento si tiene que ver con la temporalidad, en cuanto dimensión antropológica, pero sobre todo tiene que ver con la dimensión ética, es por ello, “que para muchas personas el envejecimiento se ha convertido en una auténtica etapa de la vida, y ya no sólo en un callejón sin salida que desemboca en la nada. Ser viejo es una tarea tan hermosa y dichosa como ser joven; aprender a morir y morir en una tarea tan valiosa como cualquier otra siempre que se realice con un profundo respeto por el sentido y carácter sagrado de la vida”⁴⁵.

⁴⁴ MORAGAS, op. cit., pág. 48-52

⁴⁵ AUER, op. cit., pág. 82

CAPÍTULO 3:

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL

Introducción

En este capítulo se trabajó tres aspectos del marco teórico: lo teórico, conceptual y legal. En el marco teórico se revisó información sobre las actitudes en términos generales y su relación con los adultos mayores, se partió de una definición amplia, luego se identificó sus elementos constitutivos o componentes, el proceso de formación de las actitudes, su relación con el comportamiento y la conducta, y cómo cambiar las actitudes. En el marco conceptual se hizo un glosario de los términos más utilizados en el desarrollo de la investigación y en el marco teórico.

Por último, en el marco legal o jurídico se hizo una revisión de los instrumentos legales tanto nacionales como internacionales, en el caso de los instrumentos nacionales se describió los artículos de la Constitución de la República que hacen referencia al adulto mayor, de igual manera la ley del anciano, la ley de seguridad social; en cuanto a los instrumentos internacionales se destacó la Declaración de los Derechos Humanos, declaraciones de la OIT, la Convención sobre los Derechos Humanos, el Protocolo de San Salvador, la Segunda Conferencia Mundial sobre envejecimiento, la Declaración de Brasilia, entre otros.

3.1 Marco Teórico

En vista que el objetivo de la investigación es de identificar actitudes, percepciones, prejuicios, estereotipos en relación hacia el adulto mayor y hacer una propuesta formativa para estudiantes de educación básica y media, es importante hacer un breve recorrido teórico sobre lo que son las actitudes, su definición, sus componentes, cómo se forman o desarrollan, la posibilidad de cambiar las actitudes y las relaciones que mantienen con la conducta, el comportamiento y las prácticas sociales.

3.1.1 Actitudes

3.1.1.1 Definición de las actitudes

“El término actitud designa ciertas regularidades del individuo en sus sentimientos, pensamientos y predisposiciones para la acción frente a algunos aspectos de su ambiente”⁴⁶.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva⁴⁷.

En síntesis se puede definir la actitud como un sistema permanente de valoraciones, sentimientos, emociones y tendencias a la acción en favor o en contra de un objeto social.

Además, cabe indicar que las actitudes están íntimamente relacionadas con los valores. “Un valor es un comportamiento valorado y apreciado por una comunidad. De manera ineludible, los valores y las actitudes existen en los espacios sociales. Existen, aparecen y se expresan en los comportamientos de los individuos, en las situaciones en las cuales participan. Los valores y las actitudes no son entes

⁴⁶ GONZÁLEZ – ANLEO, J. (1986): Diccionario de Sociología. Roma. Ediciones Paulinas, pág. 23

⁴⁷ RODRIGUEZ, A. (1974): Las actitudes. La Habana: MINED, pág. 53-121

abstractos, sino concretos”⁴⁸. Por ello, si el medio social donde se desenvuelve el individuo (familia, escuela, empresa, etc.) promueve unos valores, es muy posible que el niño en cuestión también acabe valorándolos.

3.1.1.2 Definición de valores

El trabajo de investigación buscó identificar actitudes, percepciones y prejuicios en contra del adulto mayor y a su vez hacer una propuesta educativa que contribuya al cambio de esta cultura negativa de la vejez, es importante que se haga una definición de los valores, ya que aquello que sostiene a las actitudes son los valores o antivalores presentes en la sociedad.

Bernabé Tierno dice que “no existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores no coexisten con independencia de las cosas. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”, que cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale”⁴⁹.

Desde esta visión de los valores, considero que contribuyen a las personas a tomar conciencia del otro a través de un proceso que va desde el conocimiento hasta la auténtica relación de solidaridad y apoyo recíproco, pasando por el afecto, el conflicto, los acuerdos, etc. Dicho proceso marca el ritmo del crecimiento del ser humano y permite poco a poco, reconocer al otro como distinto; aquí está el fundamento de la tolerancia.

3.1.1.3 Proceso de formación de las actitudes

“Las actitudes se van formando mediante un laborioso proceso de adaptación al ambiente social; una vez desarrolladas, las actitudes regulan las reacciones y la

⁴⁸ ZUBIRÍA, M. (1995): Tratado de Pedagogía Conceptual. Formación de Valores y Actitudes. Bogotá. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, pág. 25-26

⁴⁹ TIERNO, B. (1994): Valores Humanos. Madrid. Editores S.A. II Vol, pág. 11-13

adaptación social. En las primeras etapas de desarrollo de una actitud, sus componentes no se estructuran de una manera tan rígida que no puedan ser modificados por nuevas experiencias; pero más tarde su organización puede hacerse tan rígida que ya no pueda ser modificada, llegando a estereotiparse, sobre todo en aquellas personas que por largo tiempo hayan sido alentadas a reaccionar de modos aceptables o que se hayan atenido estrictamente a modelos normativos”⁵⁰.

Las actitudes son modos organizados, coherentes y habituales de pensar, sentir y reaccionar frente a hechos y personas del propio ambiente. Existen tres principios estrechamente vinculados entre sí y que ayudan a explicar de qué forma se realiza el aprendizaje de las actitudes: el principio de la asociación, el de la transmisión y el de la satisfacción de la necesidad.

El principio de asociación hace referencia al aprendizaje concreto mediante la experiencia personal, pertenece a la teoría pedagógica conductista. Este aprendizaje es un proceso en el cual se da una relación funcional entre estímulo y conducta o respuesta. Este aprendizaje se centra en los hechos externos observables. En este principio sólo es válido lo observable.

El principio de la transmisión hace referencia a los aprendizajes mediante contactos directos y de discusiones de grupo, cuando el que aprende se siente atraído por el maestro social. Es un proceso de adquisición de información del medio, a base de las estructuras cognitivas preexistentes en el sujeto y las transformaciones evolutivas de estas estructuras en función de la nueva información asimilada.

El principio de la satisfacción de la necesidad se refiere a que el hombre ante un problema o necesidad busca desarrollar actitudes que le ayuden a satisfacer esas necesidades. Por ello, en la medida en que las actitudes son sistemas estables, perduran en el individuo y pueden utilizarse para resolver determinadas necesidades.

⁵⁰ GONZÁLEZ – ANLEO, J. (1986): Diccionario de Sociología. Roma. Ediciones Paulinas, pág. 25

3.1.1.4 Elementos que estructuran las actitudes

En las actitudes existen tres tipos de componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Es posible que en una actitud haya más presencia de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

El componente cognoscitivo “se determina en base al tipo y calidad de las informaciones que el sujeto posee del objeto hacia el que se dirige la actitud. La disponibilidad al cambio con frecuencia está unida a la adquisición de fuentes de información nuevas y más articuladas, es decir, capaces de remover el grado de afectividad alcanzado en la actitud precedente”⁵¹; este componente es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

El componente “constituye un equipaje emocional que juega un papel discriminatorio en relación con el objeto y asegura la persistencia de un estímulo motivacional”⁵²; es decir, este componente afectivo se refiere las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto; éste puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

Y por último, el componente conductual o “tendencia a obrar en base al grado de afectividad de un objeto, manifiesta un índice de disponibilidad o de indisponibilidad para el compromiso concreto”⁵³; este componente se refiere a las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

⁵¹ GUTIÉRREZ ZULOAGA, I. (1990): Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid. Ediciones Paulinas, pág. 32

⁵² Idem, pág. 32

⁵³ GUTIÉRREZ ZULOAGA, op. cit., pág. 32

Cabe indicar que las actitudes desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto⁵⁴.

3.1.1.5 Actitudes negativas hacia los adultos mayores

Frecuentemente los adultos mayores son caracterizados socialmente en base a su edad, determinándola así como uno de los parámetros más distintivos; esto genera un sesgo desfavorable hacia ellos que se manifiesta en actitudes de discriminación y estereotipos negativos preconcebidos sobre las personas de la tercera edad, basadas solamente en su edad. Por otra parte, esta predisposición negativa se pone de manifiesto en ámbitos tan dispares como los de salud pública, educación o trabajo; uno de los ejemplos más habituales de discriminación por edad ocurre cuando se considera que ciertos tratamientos, por ejemplo la psicoterapia, resulta ineficaz o inútil en los adultos mayores, o cuando los trastornos mentales de los ancianos se consideran irreversibles e inmodificables solamente por la edad avanzada, sin tomar en consideración otros factores tales como el estado de salud general, la aptitud cognitiva o la experiencia previa⁵⁵.

A modo de conclusión, se puede decir que las actitudes hacia los adultos mayores se originan en informaciones falsas, conocimientos distorsionados e incompletos del objeto de la actitud negativa, la cual origina un sentimiento negativo y que se expresa a través de un comportamiento de rechazo o discriminación al adulto mayor.

Las actitudes y conductas más comunes hacia el adulto mayor son la discriminación, exclusión, marginación y aislamiento; estas actitudes se han estructurado en base a la información, experiencias, valoraciones que se han ido acumulando en unos y otros durante la vida. Por ello que una propuesta formativa curricular o extracurricular para estudiantes en proceso de formación puede ayudar a cambiar

⁵⁴ DULCEY E, A. (1976). Actitudes hacia los ancianos. Rev Latinoam Psicol.

⁵⁵ BARRANTES-Monge., Rodríguez, M.& Lama, E. (2009): Relación médico paciente: Derechos del adulto mayor. Buenos Aires. Acta Bioethica,15(2), pág. 216-221.

estas actitudes y mejorar las conductas y comportamientos hacia los adultos mayores.

3.1.1.6 Cómo cambiar las actitudes negativas

Para el cambio de las actitudes negativas hacia los adultos mayores, el presente estudio se basó en una propuesta teórica vinculada estrechamente con los planteamientos sistémicos y constructivistas, los cuales sostienen que “todo lo que se produce y reproduce como conocimiento, afecto, conductas, incluyendo imágenes, estereotipos o expectativas, remite a operaciones de observación determinadas por las posibilidades y condiciones presentes en la sociedad” (Luhmann, 1998).

“Las actitudes no se modifican ni se sustituyen con la misma facilidad con que se aprenden. En efecto, una vez que se han desarrollado pasan a ser una parte integrante de la personalidad y afectan a todo el estilo del comportamiento. Existen muchos programas que han intentado modificar las actitudes, pero lo único que han logrado es modificar los componentes cognitivos, sin alcanzar a los sentimientos y tendencias de reacción, de manera que con el tiempo la actitud acaba volviendo a su estado original. Estudios realizados demuestran que las actitudes son especialmente resistentes al cambio cuando se han aprendido en los primeros años de la vida; cuando se han aprendido mediante asociaciones y transmisiones; cuando contribuyen a satisfacer algunas necesidades y, cuando ya están integradas en la personalidad y en el estilo comportamental del individuo”⁵⁶

Se han realizado experimentos para determinar cuáles son las técnicas más eficaces para modificar las actitudes mediante la transmisión. Los resultados indican que es más probable que las actitudes nuevas se transmitan a través de contactos directos y de discusiones de grupo, y no a través de lecturas personales, de comunicaciones, de medios de comunicación. Las actitudes pueden cambiar también si existen condiciones apropiadas para aprender, mediante la asociación, por ejemplo, nuevos modelos de sentir y de reaccionar.

⁵⁶ GONZÁLEZ – ANLEO, J. (1986): Diccionario de Sociología. Roma. Ediciones Paulinas, pág. 28

3.1.1.7 Relaciones entre actitudes, comportamientos y prácticas sociales

Las actitudes tienen una función esencial a la hora de determinar el comportamiento, condicionan los juicios de valor y las percepciones, influyen en la rapidez y eficacia del aprendizaje, ayudan a elegir los grupos, así como elegir una profesión y un modo de vivir⁵⁷. Es decir, “las actitudes gobiernan las acciones sociales según el grado de correlación de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales. La constelación de actitudes de un individuo forma un sistema estructurado, produciendo estrategias orientadas de la conducta. Estos sistemas alcanzan su grado de armonía en relación con el grado de complejidad, consonancia e interconexión alcanzados por las actitudes que los forman”⁵⁸.

3.1.1.8 Actitudes y adultos mayores

Luego de la formulación del marco teórico en lo relacionado a las actitudes se pudo concluir que las percepciones, actitudes, prejuicios hacia la vejez son producto de la misma sociedad, que posteriormente se convierten en conductas y comportamientos negativos hacia esta etapa de la vida.

Es conocido que las actitudes en torno a la tercera edad es producto de aprendizajes desde la niñez, las mismas que se transmiten mediante procesos de socialización en los ámbitos familiares y educativos. La gravedad de esta situación está en que deforman la realidad e imponen paradigmas sin conocimiento. En este sentido, las concepciones que tiene la sociedad sobre este grupo de edad generalmente son falsas.

Ante esta problemática, es imperativo conocer las actitudes negativas más constantes hacia los adultos mayores mediante procesos de reconceptualización de lo que se hace, piensa, siente y decide en relación a los adultos mayores, caso contrario se mantendrá este modo equivocado de ser con este grupo.

⁵⁷ GONZÁLEZ – ANLEO, op. cit., pág. 26

⁵⁸ GUTIÉRREZ ZULOAGA, op. cit., pág. 32

Entre las actitudes negativas más comunes hacia los adultos mayores ya se indicó en el capítulo 2, donde se identifica vejez con enfermedad, que las capacidades de autonomía e independencia habían disminuido y que requieren de asistencia de otros; también se atribuye el deterioro intelectual, incapacidad para aprender; además se adoptado actitudes de infantilización, donde se les trata como a niños, que en algunas ocasiones hasta se les ridiculiza. A nivel social, se afirma que los adultos mayores se aíslan, la depresión y la improductividad. Todas estas actitudes no hacen sino discriminar y excluir.

Como se puede observar, estos prejuicios lo que hacen es simplificar la realidad del adulto mayor y atribuirle características que no es algo exclusivo de esta edad, por ejemplo la vejez no es sinónimo de enfermedad, ya que también se enferman los jóvenes; el estado de salud de una persona está relacionada con otros factores como hábitos alimenticios, condiciones nutricionales, situaciones emocionales; de igual forma, en el ámbito mental, no existen pruebas que demuestren que los adultos mayores ya no puedan aprender; en relación al aislamiento, no es verdad que se aíslan porque son viejos, el aislamiento obedece a otros factores como por ejemplo la historia personal, situaciones personales o familiares que está experimentando en ese momento.

Por lo tanto, la información sistemática, el acercamiento sin prejuicios hacia los adultos mayores permitirá una relación intergeneracional adecuada y justa donde se otorgue una justa valoración a este grupo de edad y a su vez permita establecer e implementar espacios donde todos sean sujetos de derechos y ejerzan su actoría social.

3.2 Marco Conceptual

El marco conceptual es el glosario de términos que con frecuencia se utiliza en el proceso de elaboración de la investigación:

Actitudes:

Las actitudes son enunciados de evaluación con respecto a los objetos, a la gente o a los eventos. Reflejan cómo se siente la persona acerca de algo.

Prejuicios:

El prejuicio es una predisposición personal, se traduce en comportamientos con contenido negativo hacia una persona o grupo de personas. Dichos comportamientos (reales y observables) son llamados discriminación.

Gerontología social:

Trata de los fenómenos humanos asociados a los hechos de envejecer, proceso inherente a toda persona⁵⁹.

Tercera edad:

Definida por el hecho de haber cumplido sesenta y cinco años.

Adulto mayor:

Según la legislación ecuatoriana es la persona que ha cumplido sesenta y cinco años de edad.

Exclusión social:

Constituye la separación, rechazo, o dejar fuera a una o varias personas dentro de un grupo social respecto a una necesidad social, política y económica (educación, salud, alimentación, derechos, etc.), o de sus garantías y derechos civiles individuales⁶⁰.

⁵⁹ MORAGAS, R. op. cit., pág. 21

⁶⁰ CAZAR, op. cit., pág. 207

Marginado:

Es el que está al margen, por voluntad propia o circunstancias ajenas a él.

Excluido:

Significa no ser reconocido, tenido en cuenta, “no ser”.

Exclusión:

Es un proceso acumulativo y multidimensional que aleja e interioriza, con rupturas sucesivas, a personas, grupos, comunidades y territorios, de los centros de poder, de los recursos y valores dominantes⁶¹

Estado de bienestar:

Se refiere a la provisión y satisfacción de ciertas necesidades consideradas básicas de carácter económico, educativo, sanitario, etc., sancionadas por las sociedades modernas desde instancias diversas, así privadas como públicas, al amparo del estado como garante y regulador⁶²

Participación ciudadana:

Intervención de los particulares en actividades públicas en tanto portadores de intereses sociales⁶³.

Incidencia política:

Es el conjunto de acciones que realiza una persona o conjunto de personas con la finalidad de influir en un actor con poder de decisión para lograr satisfacer sus intereses⁶⁴.

⁶¹ CAZAR, op. cit., pág 43

⁶² Idem, pág. 117

⁶³ Idem, pág. 58

⁶⁴ VILLAVERDE, X. (2008): Política Públicas e Incidencia Política. Grupo Social FEPP (5), 31

Servicios sociales:

Son un sistema de protección social, que atiende necesidades del conjunto de la población ofreciendo prestaciones concretas a problemas y aspiraciones también concretas relacionadas con la convivencia y la integración social⁶⁵.

Red social:

Conjunto de relaciones que el individuo establece con otras personas, y que no tienen necesariamente como referente especial o territorial el lugar de residencia. Es el conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero⁶⁶.

Vejez:

Resultado del envejecimiento, se contempla vulgarmente como una realidad que afecta sólo a una parte de la población.

Vulnerabilidad:

Se refiere a la situación de desventaja en la que se encuentran personas, familias y grupos por razones de su edad, género, origen étnico, carencia de nexos familiares, así como por las limitaciones física, precariedad económica o debilidad jurídica, que implique la presencia de ciertos riesgos para la salud, su integridad física y moral, sus derechos y oportunidades de vida⁶⁷.

Autonomía:

Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

⁶⁵ MORENO, M. (2009): Necesidades, Expectativas y Respuestas Sociales. Loja. UTPL-Loja. Pág. 105

⁶⁶ Idem, pág. 193.

⁶⁷ CAZAR, op. cit., pág. 211

3.3 Marco Jurídico

3.3.1 Marco Jurídico Nacional

En el Ecuador los derechos de los adultos mayores están contemplados en la Constitución Política del Estado, en convenios, declaraciones y tratados internacionales y en leyes internas mediante las cuales regulan los derechos.

Desde la década de los 80, Naciones Unidas ha venido impulsando conferencias internacionales y declaraciones mediante las cuales ha exhortado a los Estados para que incorporen en sus legislaciones y programas acciones específicas que garanticen los derechos de las / os adultos mayores.

En la Segunda Conferencia Mundial sobre envejecimiento, se establece el Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento y su estrategia regional de implementación. El objetivo consiste en garantizar que en todas partes del mundo la población puede envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad pueden continuar participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos.

En el ámbito nacional entre las leyes principales que reconocen los derechos del adulto mayor se pueden anotar:

- Ley del anciano y su reglamento,
- Ley de seguridad social,
- Ley contra la violencia a la mujer y la familia,
- Código civil,
- Código penal,
- Código de la Niñez y adolescencia,
- Ley de tránsito,
- Ley de régimen tributario,
- Ley de amparo al paciente,
- Ley de prevención, protección y atención a las personas que padecen diabetes.

- Ley de participación ciudadana y control social.

3.3.1.1 Constitución Política de la República del Ecuador

Según la Constitución Política de la República del Ecuador, el Estado como garante de los derechos, garantizará a las personas de la tercera edad el derecho a una asistencia especial que les asegure un nivel de vida digno, atención integral de salud gratuita y tratamiento preferente tributario y en servicios.

En los artículos 10, 11 se establece la titularidad de derechos, “nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad,”. En los artículos 35, 36 y 37 se establece que “las personas adultas mayores, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad,” como grupos de atención prioritaria. A continuación en el artículo 38 se indica los enfoques de las políticas para adultos mayores y se establece las medidas específicas como atención, protección especial, desarrollo de programas y políticas, protección y atención contra todo tipo de violencia, realización de actividades recreativas, atención preferente en casos de desastre, creación de regímenes especiales, adecuada asistencia económica. Más adelante, en los artículos 42, 49, 51 establece que la ley sancionará el abandono de las personas adultas mayores por parte de los familiares.

En los artículos 81, 83, 85, 193 ratifica los derechos a la libertad, acceso a la justicia, a la participación; en los artículos 347, 363, 369 y 373 habla del régimen del buen vivir (salud y educación), seguro universal obligatorio y el seguro social campesino.

3.3.1.2 Ley del Anciano

La Ley Especial del Anciano No. 127 del 6 de noviembre de 1991, es un instrumento jurídico que tutela diversos aspectos inherentes a los adultos mayores. En el artículo 2 se indica el objetivo de esta ley: "El objetivo fundamental de esta Ley es garantizar el derecho a un nivel de vida que asegure la salud corporal y psicológica, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica, la atención geriátrica y

gerontológico integral y los servicios sociales necesarios para una existencia útil y decorosa"⁶⁸.

La responsabilidad de velar por la integridad de las personas mayores en Ecuador, recae en el Ministerio de Inclusión Económica y Social, y la Ley le exige que implemente políticas públicas en favor del adulto mayor.

Esta ley se distingue por hacer especial énfasis en la educación. Dispone en el artículo 16: "en el programa de estudios de los niveles primario y medio se incluirán temas relacionados con la población de la tercera edad. Los estudiantes del sexto curso de nivel medio podrán acogerse al trabajo de voluntariado en los hogares de ancianos del país, previa a la obtención del título de bachiller, como opción alternativa a otras actividades de carácter social". También en el artículo 6, la ley propone que se incluya en el plan nacional de estudios, programas docentes de geriatría y gerontología.

Se especifican algunas exoneraciones como privilegios exclusivos de las personas mayores, tales como, descuentos en algunas actividades culturales y recreativas, algunos pagos de servicios públicos como la electricidad y el agua potable.

En el artículo 9 queda establecida la Procuraduría General del Anciano, como organismo dependiente del Ministerio de Inclusión Económica y Social, para la protección de los derechos económicos, sociales y reclamaciones legales del anciano.

Asimismo, la ley destina un capítulo para tratar el tema de las infracciones y de las sanciones aplicables en caso de incumplimiento de las normas en ella establecidas. Se consideraran infracciones: El abandono que haga la persona obligada legalmente de atender al adulto mayor, el maltrato, la agresión de palabra u obra, la falta de atención oportuna por parte de las instituciones públicas o privadas y la negligencia o retardo por parte de funcionarios legales y/o de centros médicos.

⁶⁸ LEY ESPECIAL DEL ANCIANO (1991). Registro Oficial

3.3.1.3 Ley de Seguridad Social

En cuanto a legislación de seguridad social, la Ley No. 2001-55 (2001) establece el régimen mixto de pensiones, aludiendo en el artículo 164 que: "la protección de la población afiliada contra las contingencias de vejez, invalidez y muerte se cumplirá mediante un régimen mixto que combine las virtudes de la solidaridad intergeneracional y las ventajas del ahorro individual obligatorio, en la forma que determina el Libro Segundo de esta Ley". Para lo anterior, el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) deberá constituir un patrimonio independiente, distinto del patrimonio de los demás seguros generales que administre, y formará las reservas técnicas que garanticen su equilibrio actuarial con las aportaciones obligatorias de los afiliados y empleadores y la contribución obligatoria del Estado⁶⁹.

El artículo 165 de esta ley establece que dentro del régimen mixto, el IESS entregará prestaciones tales como: pensión ordinaria de vejez, pensión de vejez por edad avanzada, pensión ordinaria de invalidez, pensiones de viudez y orfandad, Subsidio transitorio por incapacidad y una prestación asistencial no contributiva por vejez o invalidez.

El artículo 166 que trata sobre el "Fondo presupuestario de pensiones" expresa que: "El Fondo Presupuestario de Pensiones financiará las prestaciones básicas de Invalidez, Vejez y Muerte del régimen de jubilación por solidaridad intergeneracional, con la aportación obligatoria de los afiliados, personal y patronal; y, con los recursos provenientes de la contribución financiera obligatoria del Estado, entregará las prestaciones asistenciales, no contributivas..."

3.3.1.4 Aplicación de las políticas públicas en el ámbito municipal

A nivel operativo, el Municipio de Quito impulsó desde el 2002 la aplicación de una línea de acción pública en favor de los adultos mayores más pobres y mendigos, a través de la formación de una red de instituciones que trabajan en el Centro Histórico, a pesar de transcurrir 9 años no se ha consolidado una política pública local del adulto mayor.

⁶⁹ LEY DE SEGURIDAD SOCIAL No. 2001-55. (2001). Registro Oficial

Actualmente, la Fundación Patronato Municipal San José, como parte de sus políticas sociales, brinda atención a la población de adultos mayores a través de los denominados CEAM. Son espacios de interacción donde comparten, producen, aprenden, se recrean y reciben una atención especializada y personalizada, promueven un estilo de vida saludable. Con la finalidad de optimizar los recursos se ha territorializado las actividades del CEAM en: CEAM Norte, CEAM Centro y para los Valles la RED del Adulto Mayor.

3.3.2 Marco Jurídico Internacional

Los derechos de las personas mayores se encuentran superficialmente abordados por diversos instrumentos internacionales, ya que a diferencia de otros grupos considerados vulnerables como mujeres y niños, las prerrogativas de las que debieran gozar los adultos mayores no han sido consagradas en un documento global de carácter vinculante y no se cuenta con algún mecanismo que vigile y haga valer la obligatoriedad de la aplicación del conjunto de principios de Naciones Unidas para este efecto. Entre las declaraciones y convenios internacionales se puede anotar las siguientes⁷⁰:

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Establece derechos fundamentales como el de igualdad y la prohibición de discriminación por cualquier condición, el derecho a la seguridad social y a condiciones de vida adecuadas, los que son aplicables por extensión a las personas mayores y de gran importancia para el desarrollo de las libertades en la vejez⁷¹.

Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966). No contiene referencia explícita a los derechos de las personas mayores. Sin embargo, el artículo 9 relativo al "derecho de toda persona a la seguridad social, comprendiendo los seguros sociales" supone implícitamente el reconocimiento de un derecho a las prestaciones de la vejez. Las disposiciones del Pacto se aplican plenamente a todos

⁷⁰ HUENCHUÁN, Sandra. (2004): Marco legal y de políticas en favor de las personas mayores en América Latina. Santiago de Chile. CEPAL/CELADE

⁷¹ DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. (1948)

los miembros de la sociedad, es evidente que las personas mayores deben gozar de la totalidad de los derechos en él reconocidos⁷².

Resolución 46/91 de 1991 sobre Principios de las Naciones Unidas en favor de las Personas de Edad. Se enuncian 5 principios que tienen relación estrecha con los derechos consagrados en los instrumentos internacionales: independencia, participación, cuidados, autorrealización y dignidad⁷³.

Recomendación 162 de la OIT (1980). Se refiere a la aplicación de un programa que permita a los trabajadores prever las disposiciones necesarias, con el fin de preparar su jubilación y adaptarse a su nueva situación, proporcionándoles información apropiada⁷⁴.

Recomendación relativa a la seguridad social de la OIT (2001). Hace un llamado especial a considerar las repercusiones que impone el envejecimiento de la población a la seguridad social, tanto en los sistemas de capitalización como en los de reparto⁷⁵.

Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969). Contiene algunas disposiciones particulares en el artículo 4 sobre el Derecho a la vida como la no imposición de la pena de muerte para los mayores de 70 años y en el artículo 23 sobre derechos políticos, la posibilidad de reglamentar el ejercicio de cargos públicos a partir de determinada edad⁷⁶.

Declaración del 1ro de octubre como Día Internacional de las Personas de Edad (1990).

Proclamación de los Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad (1991).

⁷² PACTO DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. (1966)

⁷³ RESOLUCIÓN 46/91 de 1991 SOBRE PRINCIPIOS DE LAS NACIONES UNIDAS EN FAVOR DE LAS PERSONAS DE EDAD

⁷⁴ RECOMENDACIÓN 162 de la OIT. (1980)

⁷⁵ HUMBLET, M., y Silva Rosinda. (2002): Normas para el siglo XXI: Seguridad Social OIT. Ginebra.

⁷⁶ CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS. (1969)

Protocolo Adicional en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Protocolo de San Salvador 1999). El único instrumento vinculante que estipula derechos básicos para las personas mayores. El artículo 9, indica que: "Toda persona tiene el derecho a la seguridad social que la proteja contra las consecuencias de la vejez" y el artículo 17 señala que: "Toda persona tiene derecho a la protección especial durante la ancianidad. En tal contenido, los Estados partes se comprometen a adoptar de manera progresiva las medidas necesarias a fin de llevar este derecho a la práctica....."⁷⁷.

Segunda Conferencia Mundial sobre Envejecimiento. Adopción Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento y su estrategia regional de implementación. En el que se emitieron más de 100 directrices en base a las siguientes áreas prioritarias (2002): Aplicación y seguimiento de la estrategia ; las personas de edad y el desarrollo; fomento de la salud y el bienestar; y creación de un entorno propicio⁷⁸.

Declaración de Brasilia (2007), se reúnen delegados de 20 países de América Latina y el Caribe, donde se comprometen a promover, proteger y hacer efectivos los derechos de las personas en la vejez, incluyendo la eliminación de cualquier forma de discriminación y de violencia. Acuerdan propender por el establecimiento de un relator especial para velar por tales derechos, y buscar que se elabore una Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos de las personas en la vejez. Reafirman el compromiso de incluir el tema del envejecimiento, de manera prioritaria en las políticas públicas y en los programas derivados de las mismas, destinando recursos de todo orden (talento humano, recursos materiales y financieros) para lograr el reconocimiento efectivo de tales derechos⁷⁹.

⁷⁷ PROTOCOLO DE SAN SALVADOR. (1999): PROTOCOLO ADICIONAL EN MATERIA DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

⁷⁸ ONU (2002): SEGUNDA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE ENVEJECIMIENTO. ADOPCIÓN PLAN DE ACCIÓN INTERNACIONAL DE MADRID SOBRE EL ENVEJECIMIENTO Y SU ESTRATEGIAS REGIONAL DE ENVEJECIMIENTO. (2002). Madrid

⁷⁹ DECLARACIÓN DE BRASILIA. (2007)

3.3.3 Aplicación de la normatividad sobre el adulto mayor

La legislación nacional como internacional sobre el adulto mayor o tercera edad, exigen a las autoridades tanto locales como regionales y nacionales implementar políticas públicas que permitan la inclusión de los adultos mayores en la dinámica de la vida familiar y comunitaria, donde sean reconocidos como sujetos de derechos y sector importante para el desarrollo nacional. Para lo cual se dispone la creación de programas en los ámbitos educativo, salud, cultura, laboral y productivo. Además esta legislación hace énfasis en la necesidad de promover el cambio cultural

Entre los componentes y objetivos que deben incluir estas políticas y programas están: la información y educación de todas las generaciones, de manera particular los niños y jóvenes que se encuentran en proceso de formación; en este mismo ámbito, se establece que los profesionales que trabajan con este sector de la sociedad tengan una formación sistemática sobre la tercera edad; en el ámbito laboral, también se indica la necesidad de implementar proyectos que permitan la inserción de los adultos mayores en lo productivo; en el ámbito cultural, se establece la necesidad de implementar estrategias recreativas y culturales que faciliten el rescate de conocimientos y sabiduría de los adultos mayores y puedan ser socializados en eventos intergeneracionales para mejorar la calidad de vida.

Por otra parte, se observa que esta legislación pone énfasis en la promoción del respeto a la dignidad del adulto mayor, el ejercicio de sus derechos y la participación social. También se insiste en su integración a redes que le permitan relacionarse con sus pares y otros grupos; además, la constitución de redes de protección del adulto mayor.

Ya en la parte operativa, creo que es importante realizar una revisión de los programas, proyectos y servicios al adulto mayor e identificar el enfoque con el que se está trabajando, toda vez que la legislación como las políticas sociales definen que éstos deben tener el enfoque de restitución de derechos mediante procesos integrales que generen espacios de inclusión, solidaridad y equidad. Para lo cual, debe implementarse espacios de interacción, interrelación no sólo entre adultos

mayores sino con otros grupos de edad, donde se promueva las relaciones intergeneracionales.

CAPÍTULO 4

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1 Metodología

Se trabajó con cuatro grupos de personas, a los cuales se aplicó los cuestionarios, se seleccionó intencionalmente a 40 estudiantes de 11 a 15 años que asisten al Centro de Refuerzo Escolar del Centro Histórico de Quito, quienes provienen de las escuelas y colegios del Centro Histórico de Quito; el segundo grupo estuvo integrado por 20 profesores del Colegio Técnico San José de la parroquia La Magdalena, con edades comprendidas entre 26 y 58 años; el tercer grupo estuvo integrado por 34 educadoras comunitarias de 5 Centros Infantiles de las parroquias de Chilibulo, Guajaló, Llano Chico y San José de Minas, con edades comprendidas entre 20 y 46 años; y el cuarto grupo integrado por 25 adultos mayores que asisten al Centro de Promoción del Adulto Mayor La Dolorosa, con edades comprendidas entre 65 y 78 años. Cabe indicar, que tanto el Centro de Refuerzo Escolar como el Centro de Promoción del Adulto Mayor La Dolorosa son proyectos de Fundación Mariana de Jesús, los mismos que funcionan en locales compartidos pero en diferentes horarios.

Se utilizó cuatro cuestionarios, uno para cada grupo; contienen dos partes: en la primera se pregunta sobre las actitudes, prejuicios, percepciones y creencias; y en la segunda se pregunta sobre implementación de estrategias para promover el cambio de actitudes hacia los adultos mayores.

Previo a la aplicación de los cuestionarios se procedió a realizar una prueba piloto con el fin de validar los cuestionarios, medir el tiempo de aplicación, determinar las inconsistencias de las preguntas y elaborar el plan de trabajo de campo. La prueba piloto se aplicó a personas con características de las muestras que se había seleccionado. Luego se procedió a la elaboración definitiva de los cuestionarios y su aplicación conforme al plan de trabajo señalado en el primer capítulo.

Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados, a continuación se describen y analizan los mismos.

4.2 Descripción y análisis de datos

Por razones didácticas, la descripción y análisis de datos se realiza de forma individual de cada grupo encuestado, luego en la comprobación de las hipótesis se integra los resultados por afinidad de temáticas.

4.2.1 Descripción de datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro de Refuerzo Escolar, Arte y recreación

El cuestionario aplicado a los estudiantes contiene preguntas cerradas para responder SI o NO; y también preguntas de opción múltiple para responder SIEMPRE, A VECES y NUNCA.

Tabla 1: Información sobre adultos mayores en las asignaturas de estudio

SEXO	¿En las asignaturas que estudias has recibido alguna información sobre los adultos mayores?	Total
FEMENINO	NO	15,00%
	SI	35,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	NO	7,50%
	SI	42,50%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 15% de estudiantes mujeres y el 7,50% de estudiantes varones señalan que no reciben información sobre los adultos mayores; en cambio el 35% de mujeres y el 42,50% indican que reciben información sobre los adultos mayores en los establecimientos educativos; si se suma la categoría SI de los dos grupos da un total de 77,50%.

Según estos datos, se puede afirmar que de alguna manera, los estudiantes si reciben información sobre este grupo de edad, obviamente que difiere según el sexo, donde aparece un mayor porcentaje en los hombres con el 42,50%; en este sentido, se puede afirmar que la actitud es positiva.

Tabla 2: Se refiere a la opinión en relación al genio de los adultos mayores

SEXO	¿Compartes la opinión de que los adultos mayores son gruñones, mal genio, groseros?	Total
FEMENINO	SI	50,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	NO	25,00%
	SI	25,00%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 50% de estudiantes mujeres y el 25% de varones señalan que comparten la opinión de que los adultos mayores son mal genio y groseros; tan sólo el 22,50% dice que no; esto significa que la actitud es desfavorable. En esta información se observa una diferencia entre los hombres y las mujeres, donde la opinión de las mujeres es el doble de la de los hombres en relación a la categoría SI.

Tabla 3: Idea negativa de la vejez e identificación con limitación, enfermedad y discapacidad

SEXO	¿Cree que las familias y sociedad tienen una idea negativa de la vejez (adultos mayores)?	Total
FEMENINO	NO	2,50%
	SI	47,50%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	NO	17,50%
	SI	32,50%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%
SEXO	¿Es aceptable que se asocie o identifique vejez (adulto mayor) con limitación, enfermedad, discapacidad?	Total
FEMENINO	NO	10,00%
	SI	40,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	NO	12,50%
	SI	37,50%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 47,50% de estudiantes mujeres y el 32,50% de varones creen que las familias y sociedad tienen una idea negativa de la vejez; tan sólo 20% señala que no; esto significa que la actitud es desfavorable.

El 40% de estudiantes mujeres y el 37,50% de varones señalan que es aceptable que se identifique vejez con limitación, enfermedad o discapacidad, tan sólo el 10% de mujeres y el 12,50% de varones señala que No; esto significa que la actitud es desfavorable.

Como se puede observar las percepciones entre los hombres y mujeres difieren en relación a la idea negativa sobre la vejez, donde la opinión de las mujeres es superior a la de los hombres; de igual forma sucede en la aceptación de que se asocie o identifique vejez con enfermedad, corresponde a la categoría SI.

Tabla 4: Relación de adultos mayores con el trabajo

SEXO	¿Los adultos mayores son aislados porque ya no trabajan?	Total
FEMENINO	NO	5,00%
	SI	45,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	NO	12,50%
	SI	37,50%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 45% de estudiantes mujeres y el 37,50% de varones señalan que los adultos mayores se aíslan porque ya no trabajan; tan sólo el 5% de mujeres y el 12,50 de varones señalan que no; esto significa que la actitud es negativa o desfavorable. En relación al trabajo, los estudiantes encuestados ven en el trabajo como un factor importante para las relaciones sociales que debe mantener el adulto mayor, la ausencia de este provoca el aislamiento.

Tabla 5: Niños y jóvenes necesitan alguna información sobre los adultos mayores

SEXO	¿Los niños y jóvenes como personas en proceso de formación necesitan de alguna información sobre los adultos mayores?.	Total
FEMENINO	SI	50,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	SI	50,00%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 100% de estudiantes tanto varones como mujeres manifiestan que necesitan alguna información sobre los adultos mayores; esto significa que la actitud es muy favorable. Es importante destacar esta actitud de los estudiantes ya que esto permitirá implementar alguna propuesta formativa, se observa que existe apertura por parte de los estudiantes.

Tabla 6: Respeto, solidaridad y paciencia, requisitos para una adecuada convivencia.

SEXO	¿Según tu opinión, el respeto, la solidaridad y la paciencia son requisitos para mantener relaciones adecuadas con los adultos mayores?	Total
FEMENINO	SI	50,00%
Total FEMENINO		50,00%
MASCULINO	SI	50,00%
Total MASCULINO		50,00%
Total general		100,00%

El 100% de los estudiantes varones como mujeres manifiestan que el respeto, la solidaridad y la paciencia son requisitos para mantener relaciones adecuadas con los adultos mayores; esto significa que la actitud es muy favorable. Por lo tanto, habrá que promover el cultivo de estos valores ya que ellos observan como importantes para una relación adecuada con los adultos mayores.

Tabla 7: Relación de adultos mayores con sus pares y con otros grupos

Curso	¿Crees que los adultos mayores se sienten más cómodos con personas de su misma edad que con niños y jóvenes?	Total
DECIMO	A VECES	7,50%
	SIEMPRE	27,50%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	SIEMPRE	10,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	NUNCA	2,50%
	SIEMPRE	30,00%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	NUNCA	5,00%
	SIEMPRE	17,50%
Total SEPTIMO		22,50%
Total general		100,00%
Curso	¿En sus relaciones con los adultos mayores (ancianos) te sientes cómodo, satisfecho?	Total
DECIMO	A VECES	15,00%
	NUNCA	10,00%
	SIEMPRE	10,00%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	A VECES	5,00%
	NUNCA	5,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	20,00%
	NUNCA	10,00%
	SIEMPRE	2,50%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	15,00%
	NUNCA	5,00%
	SIEMPRE	2,50%
Total SEPTIMO		22,50%

El 85% de estudiantes creen que los adultos mayores se sienten más cómodos con su pares que con otros grupos de edad, corresponde a la categoría siempre (séptimo 17,50%, octavo 30%, noveno 10% y décimo 27,50%; mientras que el 7,5% considera que a veces y el otro 7,5% señala que nunca; es decir un poco más de las tres cuartas partes de los encuestados cree que los adultos mayores se sienten más cómodos con sus pares. Creo que esta respuesta es obvia. Por lo tanto, es necesario que se tenga en cuenta esta opinión para crear espacios que permitan mejorar las relaciones entre los adultos mayores.

Solamente el 15% de estudiantes indican que siempre se encuentran satisfechos en las relaciones con los adultos mayores; mientras que el 65% dice que a veces; y el

20% señala que nunca se encuentran cómodos ni satisfechos en las relaciones con los adultos mayores. Como se puede observar, tan sólo un 15% los estudiantes se encuentra satisfecho en las relaciones con los adultos mayores; es decir existe una actitud desfavorable hacia los adultos mayores. El grupo que tiene una mejor actitud es el décimo año con el 10%.

Esta información permite observar que la actitud de los estudiantes en relación a los adultos mayores no es positiva, es un porcentaje mínimo el que dice sentirse satisfecho en las relaciones con los adultos mayores.

Tabla 8: Reconocimientos de experiencias, conocimientos y sabiduría de los adultos mayores.

Curso	¿En las familias y sociedad se reconoce los conocimientos, experiencias, y sabiduría de los adultos mayores?	Total
DECIMO	A VECES	10,00%
	SIEMPRE	25,00%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	SIEMPRE	10,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	2,50%
	SIEMPRE	30,00%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	2,50%
	SIEMPRE	20,00%
Total SEPTIMO		22,50%
Total general		100,00%

El 85% de estudiantes señala que en las familias siempre se reconoce los conocimientos, experiencias y sabiduría de los adultos mayores, distribuidos de la siguiente manera: séptimo 20%, octavo 30%, noveno 10% y décimo 25%; mientras que el 15% indica que a veces se reconoce. De igual manera el octavo año tiene mejor actitud.

La información de esta tabla permite identificar la opinión de los estudiantes en relación a la aceptación de y reconocimiento de experiencia y sabiduría de los adultos mayores; la actitud es positiva.

Tabla 9: Medios de comunicación y adultos mayores.

Curso	¿En los medios de comunicación (televisión, radio, prensa) se habla de las cosas positivas de los adultos mayores?	Total
DECIMO	A VECES	10,00%
	NUNCA	12,50%
	SIEMPRE	12,50%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	SIEMPRE	10,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	15,00%
	NUNCA	5,00%
	SIEMPRE	12,50%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	7,50%
	NUNCA	5,00%
	SIEMPRE	10,00%
Total SEPTIMO		22,50%
Total general		100,00%

El 45% de estudiantes que representa a la suma de la categoría siempre de los cuatro cursos, indica que en los medios de comunicación, como radio, televisión y prensa se habla siempre de las cosas positivas de los adultos mayores, distribuidos: séptimo 10%, octavo 12,50%, noveno 10% y décimo 12,50%; mientras que el 32,5% señala que hablan a veces; y el 22,55 indican que los medios de comunicación no hablan nunca de las cosas positivas de los adultos mayores. Como se puede observar las opiniones son divididas; no obstante, el 22,50% que señala que los medios de comunicación nunca hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, se deberá considerar para la propuesta formativa.

Es evidente, que las prácticas de los medios de comunicación social no consideran al adulto mayor como un actor importante de la sociedad al igual que los otros grupos de edad.

Tabla 10: Adultos mayores en relación, a la marginación y exclusión.

Curso	¿En nuestro medio es común que los adultos mayores se encuentren marginados, excluidos?.	Total
DECIMO	A VECES	7,50%
	NUNCA	15,00%
	SIEMPRE	12,50%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	NUNCA	10,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	10,00%
	NUNCA	12,50%
	SIEMPRE	10,00%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	5,00%
	NUNCA	10,00%
	SIEMPRE	7,50%
Total SEPTIMO		22,50%
Total general		100,00%

El 30% de estudiantes señala que los adultos mayores se encuentran marginados y excluidos siempre, distribuidos: séptimo 7,50%, octavo 10%, y décimo 12,50%; mientras que el 22,5% indica que a veces, y el 47,5% señala que nunca, es decir que no se encuentran marginados y excluidos. Si se suma los porcentajes de las categorías siempre y a veces da un total de 52,50%; esto significa que esta percepción se inclina de la media hacia arriba; lo cual debe tenerse en cuenta para la propuesta formativa.

La información de esta tabla en relación, a la situación de marginación y exclusión que viven los adultos mayores es bastante cercana a los datos oficiales, pero lo más importante es que los estudiantes son conscientes de esta situación.

Tabla 11: Adultos mayores y aprendizaje.

Curso	¿Los adultos mayores pueden aprender con facilidad y su motivación resulta con frecuencia superior a la de las generaciones jóvenes?.	Total
DECIMO	A VECES	10,00%
	NUNCA	12,50%
	SIEMPRE	12,50%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	A VECES	5,00%
	SIEMPRE	5,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	12,50%
	NUNCA	10,00%
	SIEMPRE	10,00%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	10,00%
	NUNCA	7,50%
	SIEMPRE	5,00%
Total SEPTIMO		22,50%

El 32,5% de estudiantes indican que los adultos mayores siempre pueden aprender con facilidad y motivación, distribuidos: séptimo 5%, octavo 10%, noveno 5%, 12,50%; el 37,5% señala que a veces; y el 30% indica que nunca pueden aprender con facilidad los adultos mayores. Si se suma los porcentajes de las categorías siempre y a veces da un total de 70%; esto significa que existe una percepción negativa sobre la capacidad cognitiva de los adultos mayores. Y por otra parte, tan sólo un tercio de los estudiantes cree que los adultos mayores siempre pueden aprender con facilidad. Cabe indicar que los estudiantes del décimo año tienen una mejor actitud ante los adultos mayores con el 12%.

Lo cierto de los datos de esta tabla es que se afirma de forma implícita la existencia del deterioro cognitivo de este grupo de edad.

Tabla 12: Adultos mayores y limitaciones para relacionarse.

Curso	¿Los adultos mayores tiene limitaciones en su capacidad de relacionarse con las demás personas?.	Total
DECIMO	A VECES	10,00%
	NUNCA	12,50%
	SIEMPRE	12,50%
Total DECIMO		35,00%
NOVENO	A VECES	5,00%
	NUNCA	5,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	10,00%
	NUNCA	10,00%
	SIEMPRE	12,50%
Total OCTAVO		32,50%
SEPTIMO	A VECES	7,50%
	NUNCA	2,50%
	SIEMPRE	12,50%
Total SEPTIMO		22,50%

El 37,5% de estudiantes indican que los adultos mayores siempre tienen limitaciones en su capacidad de relacionarse con los demás, distribuidos: séptimo 12,50%, octavo 12,50%, décimo 12,50%; el 32,5% señala que a veces, y el 30% indica que los adultos mayores nunca tienen limitaciones para relacionarse. Si se suma los porcentajes de las categorías siempre y a veces da un total de 70%; esto significa que existe una percepción negativa sobre la capacidad de relacionarse de los adultos mayores, su actitud es desfavorable. Es importante señalar que estudiantes de los tres cursos tienen la misma actitud en relación a la dimensión social de los adultos mayores con el 12,50% respectivamente (séptimo, octavo y décimo).

De igual forma, los datos de esta tabla, señala de forma categórica que los adultos mayores siempre tienen limitaciones para relacionarse.

Tabla 13: Aceptación de los adultos mayores por sus familiares.

Curso	¿Según tu opinión, crees que los adultos mayores son aceptados de buena gana por sus familiares?	Total
DECIMO	A VECES	12,50%
	SIEMPRE	22,50%
	Total DECIMO	35,00%
NOVENO	SIEMPRE	10,00%
Total NOVENO		10,00%
OCTAVO	A VECES	10,00%
	SIEMPRE	22,50%
	Total OCTAVO	32,50%
SEPTIMO	A VECES	7,50%
	SIEMPRE	15,00%
	Total SEPTIMO	22,50%
Total general		100,00%

El 70% de estudiantes indican que siempre son aceptados de buena gana por sus familiares, distribuidos: séptimo 15%, octavo 22%, noveno 10%, décimo, 22,50%; el 30% dice que a veces; esta actitud es favorable. La actitud de los estudiantes de octavo y décimo con 22,50% cada uno, es mejor que los otros cursos.

En relación, a la aceptación por parte de la familia a los adultos mayores, la opinión de los estudiantes es bastante optimista, ya que en la práctica la situación es otra, esto se evidencia en las preguntas de contraste de los otros grupos encuestados.

Tabla 14: Niños, jóvenes y amistad con adultos mayores.

Curso	¿Te agrada mantener relaciones de amistad con los adultos mayores	Total
DECIMO	A VECES	25,00%
	NUNCA	2,50%
	SIEMPRE	7,50%
	Total DECIMO	35,00%
NOVENO	A VECES	2,50%
	NUNCA	2,50%
	SIEMPRE	5,00%
	Total NOVENO	10,00%
OCTAVO	A VECES	22,50%
	NUNCA	7,50%
	SIEMPRE	2,50%
	Total OCTAVO	32,50%
SEPTIMO	A VECES	12,50%
	NUNCA	2,50%
	SIEMPRE	7,50%
	Total SEPTIMO	22,50%
Total general		100,00%

El 22,5% de estudiantes de los años séptimo, octavo, noveno y décimo, siendo el último que manifiestan mayor interés con el 7,50%; quienes señalan que siempre les agrada mantener relaciones de amistad con los adultos mayores; el 62,5% dice que a veces, y el 15% señala que nunca le agrada mantener relaciones de amistad con los adultos mayores. Como se puede observar, menos de un cuarto de los estudiantes señalan que siempre les agrada mantener relaciones de amistad con los adultos mayores; y un poco más de la mitad dice que a veces; esto significa que existe una actitud desfavorable hacia la amistad con los adultos mayores. El grupo de décimo año manifiesta mayor interés.

Ya había indicado que las relaciones de amistad con los adultos mayores no les genera mayor comodidad y satisfacción, tan solo el 22,50% manifiesta esta actitud positiva el resto no.

4.2.2 Descripción y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las Educadoras Comunitarias

El cuestionario aplicado a las educadoras comunitarias contiene 20 preguntas de opción múltiple, donde el encuestado debe responder señalando con un visto o una X en una de las cinco opciones, las mismas que están estructuradas en categorías de 1 a 5, las categorías tienen un código o valor: baja (1), media baja (2), media (3), media alta (4) y alta (5)⁸⁰. Las preguntas están formuladas en algunos casos de forma positiva y en otros de forma negativa. Por lo tanto, en la categoría para valorar la actitud de las educadoras comunitarias hacia los adultos mayores, la puntuación mínima es de 20 y la máxima de 100 porque hay 20 preguntas; la puntuación se analiza en el continuo 1 a 5, siendo 1 actitud muy desfavorable, 5 actitud muy favorable, y 3 la puntuación neutra⁸¹.

⁸⁰ HERNÁNDEZ, Roberto. Otros. (1997): Metodología de la Investigación. México. McGRAW-HILL, pág. 263-267

⁸¹ MOLINA DEL PERAL, J. (2000): Estereotipos hacia los ancianos. Estudio comparativo de la variable edad. Madrid. Revista de Psicología General y Aplicada (53), pág. 493

Tabla 15: Aceptación a los ancianos con su modo de vida

INSTRUCCIÓN	¿Acepta a los ancianos con su modo de vida, costumbres y su carácter?	Total
Bachiller	Alta	32,35%
	Media Alta	35,29%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	5,88%
	Media Alta	8,82%
	Media Baja	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media Alta	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 32,35% de las educadoras con bachillerato, el 8, 82% de educadoras con instrucción superior y tan sólo el 5,88% de educadoras con secundaria incompleta manifiestan que aceptan a los ancianos con su modo de vida y costumbres; en cambio en la categoría media alta tenemos los siguientes porcentajes: educadora con bachillerato 35,29%, educadora con secundaria incompleta 8,82% y educadora con instrucción superior 5,88%; si se suma las dos categorías de los tres grupos da un total de 97,04; esto significa que la actitud es muy favorable.

Los datos de esta tabla son bastante optimistas, el porcentaje es alto; las preguntas de contraste dicen lo contrario. Por lo tanto, este porcentaje no revela lo que realmente lo que sucede con esta actitud.

Tabla 16: Idea negativa de las familias sobre la vejez

INSTRUCCIÓN	¿Cree que en las familias y sociedad existe una idea negativa sobre la vejez (adultos mayores)?	Total
Bachiller	Alta	11,76%
	BAJA	2,94%
	Media	26,47%
	Media Alta	20,59%
	Media Baja	5,88%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media	8,82%
	Media Alta	5,88%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	BAJA	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 11,76% de educadoras con bachillerato indica que en familias si existe una idea negativa sobre la vejez, corresponde a la categoría alta, el 8,82% de educadoras con instrucción superior, corresponde a la categoría alta; en cambio el 20,59% de educadoras con bachillerato corresponde a la categoría media alta; si se suma las categorías media alta y alta da un total de 47,07%, esto significa que la percepción de las educadoras en relación a la idea negativa sobre la vejez que tienen las familias es superior a las categorías media baja y baja que representan sólo el 17,68%. Por lo tanto, la actitud es muy desfavorable.

Los datos de esta tabla de alguna manera son contrarios a los datos de los estudiantes, donde ellos tenían una opinión muy positiva en relación, a la aceptación de las familias a los adultos mayores y el de las educadoras lo contrario, donde la actitud es completamente desfavorable.

Tabla 17: Participación de los adultos mayores en eventos festivos de los centros infantiles

INSTRUCCIÓN	¿En los eventos festivos que se realiza en su trabajo (Centro Infantil) participan los adultos mayores del barrio?	Total
Bachiller	Alta	5,88%
	BAJA	35,29%
	Media	2,94%
	Media	5,88%
	Media Alta	8,82%
	Media Baja	8,82%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	2,94%
	BAJA	11,76%
	Media Baja	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	BAJA	5,88%
	Media Alta	8,82%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

Tan sólo el 5,88% de educadoras con bachillerato y el 2,94% de la educadoras con secundaria incompleta manifiestan que los adultos mayores participan en los eventos festivos que organiza el centro, corresponde a la categoría alta; en cambio el 35% de las educadoras con bachillerato, el 11,76% de la educadoras con secundaria incompleta y el 5,88% de las educadoras con instrucción superior, corresponde a la categoría baja; esto significa que la actitud es desfavorable, ya que la categoría alta está por debajo de la mitad.

En relación, a la participación activa de los adultos mayores en eventos festivos que organizan los centros infantiles, se puede observar que su participación está por debajo de la media; según estos datos se confirma que los adultos mayores se aíslan y que tienen limitaciones para mantener relaciones con los demás.

Tabla 18: Marginación y exclusión de los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿En nuestro medio es común que los adultos mayores se encuentren marginados, excluidos?.	Total
Bachiller	Alta	11,76%
	BAJA	2,94%
	Media	8,82%
	Media	2,94%
	Media Alta	20,59%
	Media Baja	20,59%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media	2,94%
	Media Alta	11,76%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	5,88%
	BAJA	2,94%
	Media Alta	2,94%
	Media Baja	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 11,76% de educadoras con bachillerato, señala que los adultos mayores se encuentran excluidos, corresponde a la categoría alta; el 20,59% corresponde a la categoría media alta; de igual manera las educadoras con secundaria incompleta ratifican esta exclusión con el 11,76%, corresponde a la categoría media alta; tan sólo el 2,94% corresponde a la categoría baja en los tres grupos de educadoras, respectivamente. Por lo tanto, la percepción de las educadoras es desfavorable.

La situación de marginación y aislamiento de los adultos mayores es evidente, las opiniones de las educadoras de alguna manera se aproximan a los datos oficiales.

Tabla 19: Inclusión de temas sobre adultos mayores en la planificación pedagógica

INSTRUCCIÓN	¿Cree que es posible incluir algún tema sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica que desarrolla con su grupo de niños?	Total
Bachiller	Alta	38,24%
	Media	2,94%
	Media Alta	26,47%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	14,71%
	Media	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media	2,94%
	Media Alta	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 38,24% de educadoras con bachillerato, el 14,71% de educadoras con secundaria incompleta y el 8,82% de educadoras con instrucción superior señalan que es posible incluir alguna temática sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica, corresponde a la categoría alta; y el 26,47% de la educadoras con bachillerato tiene esta misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma las dos categorías de los tres grupos da un total de 88,24%; esto significa que la actitud es muy favorable.

Los datos que proporciona esta tabla son bastante optimistas, ya que el porcentaje de apertura para incluir temas sobre adultos mayores en la planificación pedagógica es una señal de apertura para el conocimiento de los otros grupos de edad, esto es positivo ya que sólo el conocimiento permite superar prejuicios y actitudes negativas.

Tabla 20: Aporte de los adultos mayores al desarrollo de la comunidad

INSTRUCCIÓN	¿Cree que los adultos mayores pueden aportar en el desarrollo de la comunidad?	Total
Bachiller	Alta	47,06%
	Media	2,94%
	Media Alta	17,65%
Secundaria Incompleta	Alta	14,71%
	Media Baja	2,94%
Superior	Alta	8,82%
	Media Alta	5,88%
Total general		100,00%

El 47,06% de educadoras con bachillerato, el 14,71% con secundaria incompleta y el 8,82% con instrucción superior manifiestan que los adultos mayores si pueden aportar al desarrollo de la comunidad, corresponde a la categoría alta; el 17,65% de las educadoras con bachillerato y el 5,88% con educación superior tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suman las categorías media alta y alta de los dos grupos da un total de 94,12%; pues la actitud es completamente favorable.

También los datos de esta tabla son bastante optimistas, la opinión de las educadoras es positiva, donde indican que los adultos mayores aún pueden aportar al desarrollo de la comunidad.

Tabla 21: Nivel de información y conocimiento sobre los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿Cuál es el nivel de información y conocimiento sobre los adultos mayores?	Total
Bachiller	Alta	8,82%
	BAJA	2,94%
	Media	29,41%
	Media Alta	2,94%
	MEDIA BAJA	23,53%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media	14,71%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	BAJA	5,88%
	Media	5,88%
	Media Alta	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%
INSTRUCCIÓN	¿Tiene interés por informarse sobre los adultos mayores?	Total
Bachiller	Alta	32,35%
	Media	8,82%
	Media Alta	26,47%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	14,71%
	MEDIA BAJA	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

Las educadoras comunitarias con bachillerato señalan que su nivel de información y conocimiento sobre los adultos mayores es de la media hacia abajo, tan sólo un 8,82% manifiesta tener una información en la categoría alta; de igual manera las de secundaria incompleta su información es media y baja con el 2,95% y 14,71%, respectivamente. Y las educadoras con instrucción superior señalan que su información es media hacia la baja. Esto significa que los niveles de información de las educadoras sobre este grupo de edad, es bajo. Es evidente que la actitud es desfavorable.

Según los datos, se observa que el interés de las educadoras por informarse sobre este grupo de edad es alta, por ejemplo las que son bachilleres corresponde al 32,35%, las de secundaria incompleta el 14,71%, y las de educación superior el

8,82%, da un total del 55%, y las que corresponde a la categoría media alta son el 26,47%. Por lo tanto, la actitud es favorable.

Por una parte, el reconocimiento del nivel de información de las educadoras sobre los adultos mayores y la apertura para informarse es una actitud positiva, concuerdan de forma total con la actitud de los estudiantes, de igual forma, mientras exista más información del grupo de la tercera edad mejor trato se dará a este grupo, a mayor información menor discriminación y marginación, la relación es inversamente proporcional.

Tabla 22: Educadoras comunitarias en relación con los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿En sus relaciones con los adultos mayores (ancianos) se sienten cómodas, satisfechas?	Total
Bachiller	Alta	32,35%
	Media	8,82%
	Media Alta	23,53%
	Media Baja	2,94%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	2,94%
	BAJA	2,94%
	Media Alta	11,76%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 32,35% de educadoras con bachillerato y el 8,82% con instrucción superior señalan que en sus relaciones con los adultos mayores se sienten cómodas y satisfechas, corresponde a la categoría alta; el 23,53% de las educadoras con bachillerato y el 11,76% de las educadoras con secundaria incompleta tienen la misma actitud, pero en la categoría media alta; si se suma las categorías alta y media alta de los tres grupos da un total de 55,44. Como se puede observar la actitud es medianamente favorable.

La actitud de las educadoras comunitarias en relación a los adultos mayores es medianamente favorable, es importante indicar en este aspecto, que cuando se refiere a relaciones directas la actitud es diferente, es decir, que cuando es una

opinión hacia un tercero es más positiva y cuando se trata de relaciones personales, la actitud es menos favorable.

Tabla 23: Identificación de vejez con limitación, enfermedad y discapacidad

INSTRUCCIÓN	¿Es aceptable que se asocie o identifique vejez (adulto mayor) con limitación, enfermedad, discapacidad?	Total
Bachiller	Alta	2,94%
	BAJA	26,47%
	Media	20,59%
	Media Alta	8,82%
	Media Baja	8,82%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media Baja	14,71%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	BAJA	5,88%
	Media	2,94%
	Media Alta	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 35% de educadoras comunitarias indican que es aceptable que se identifique vejez con limitación, enfermedad y discapacidad, corresponde a la categoría baja; el 23,50% corresponde a la categoría media baja; el 23,5% corresponde a la categoría media; el 14,70% corresponde a la categoría media alta; y el 2,90% corresponde a la categoría alta. Si se suma los porcentajes de las categorías baja y media baja da un total de 58,50%; esto significa que la percepción de las educadoras comunitarias de identificar vejez con limitación, enfermedad y discapacidad se ubica en las categorías baja y media baja; tan sólo el 17,60% corresponde a las categorías media alta y alta; por lo tanto, la actitud es medianamente favorable.

Los datos de esta tabla de alguna manera revelan la actitud de la mayor parte de gente, quienes afirman y aceptan que las vejez es similar a limitación, enfermedad y discapacidad, siempre se relaciona con factores o aspectos negativos.

Tabla 24: Paciencia, respeto y solidaridad requisitos para una relación adecuada

INSTRUCCIÓN	¿La paciencia, respeto y solidaridad son condiciones para una relación adecuada con los adultos mayores?	Total
Bachiller	Alta	58,82%
	Media Alta	8,82%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	14,71%
	Media	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media Alta	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 58,82% de educadoras con bachillerato, el 14,71% y el 8,82% señalan que los valores de la paciencia, respeto y solidaridad son condiciones para una relación adecuada con los adultos mayores; si se suman los tres porcentajes da un total de 82,35%; pues la actitud es muy favorable.

En este aspecto, es importante señalar que tanto los estudiantes como las educadoras ratifican que el cultivo de valores es la condición para mantener relaciones adecuadas y justas con los otros grupos de edad, especialmente con el grupo de adultos mayores.

Tabla 25: Adultos mayores y su capacidad de relacionarse con las demás personas

INSTRUCCIÓN	¿Los adultos mayores tienen limitaciones en su capacidad de relacionarse con las demás personas?	Total
Bachiller	Alta	14,71%
	BAJA	2,94%
	Media	8,82%
	Media Alta	11,76%
	Media Baja	29,41%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media	14,71%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	BAJA	2,94%
	Media Baja	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 14,71% de educadoras con título de bachiller señalan que los adultos mayores tienen limitaciones para relacionarse con las demás personas y el 8% de educadoras con estudios superiores, corresponde a la categoría alta; en cambio el 29,41% de educadoras con bachillerato tienen esta actitud, pero en la categoría media baja. Por lo tanto, la actitud es desfavorable.

Los datos de esta tabla de alguna manera ratifican el prejuicio que tienen la mayoría de la sociedad de que los adultos mayores si tienen limitaciones para relacionarse, y esta limitación se atribuye a la edad.

Tabla 26: Valoración de los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿Los conocimientos, experiencia y sabiduría de los adultos mayores son reconocidos por las familias y comunidad?	Total
Bachiller	Alta	23,53%
	BAJA	2,94%
	Media	20,59%
	Media Alta	20,59%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media Alta	14,71%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media	2,94%
	Media Baja	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 23,53% de educadoras con bachillerato y el 8,82% de educadoras con instrucción superior señalan que los conocimientos y experiencia de los adultos mayores, es reconocido por las familias y comunidad, corresponde a la categoría alta; el 23,53% y 11,76% corresponde a la categoría media alta (bachilleres y secundaria incompleta, respectivamente); si se suma los porcentajes de los dos grupos da un total de 67,64%. Por lo tanto, la actitud es favorable.

La opinión sobre la aceptación y reconocimiento de la experiencia y sabiduría de los adultos mayores por parte de las familias, coincide con la opinión de los estudiantes, donde la actitud es favorable.

Tabla 27: Adultos mayores y medios de comunicación

INSTRUCCIÓN	¿Los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?	Total
Bachiller	Alta	23,53%
	Media	23,53%
	Media Alta	8,82%
	Media Baja	11,76%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media	11,76%
	Media Alta	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media Baja	5,88%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 23,53% de educadoras con bachillerato, el 8,82% de educadoras con instrucción superior indican que los medios de comunicación hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, corresponde a la categoría alta; si se suma estos dos porcentajes tan sólo se obtiene el 32,35%; esto significa que la actitud es desfavorable, está por debajo de la media.

A propósito de las prácticas de los medios de comunicación de hablar de las cosas positivas de los adultos mayores, de igual forma coincide con la opinión de los estudiantes, los espacios para hablar de los adultos mayores en los medios de comunicación son muy reducidos, siempre se da preferencia a la juventud, a los niños.

Tabla 28: Niños e información sobre los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿Los niños como personas en proceso de formación necesitan de alguna información sobre los adultos mayores?.	Total
Bachiller	Alta	41,18%
	Media	2,94%
	Media Alta	23,53%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	Alta	14,71%
	Media	2,94%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	Alta	8,82%
	Media	2,94%
	Media Alta	2,94%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

El 41,18% de educadoras con bachillerato, el 14,71% con secundaria incompleta y el 8,82% con instrucción superior manifiestan que los niños como personas en proceso de formación necesitan de información sobre los adultos mayores; si a esto se suma los de la categoría media alta con 23,53% (educadoras con bachillerato) y 2,94%(educadoras con instrucción superior) da un total de 91,18; esto significa que la actitud es muy favorable.

También es positiva la opinión de las educadoras en relación a la necesidad de proporcionar información a los niños y jóvenes sobre los adultos mayores ya que se encuentran en la etapa de formación; creo que esta actitud positiva debe ser aprovechada para implementar estrategias formativas de niños y jóvenes.

Tabla 29: Aceptación de las familias a los adultos mayores

INSTRUCCIÓN	¿Según su opinión, cree que las familias aceptan a sus adultos mayores de buena gana?	Total
Bachiller	BAJA	8,82%
	Media	26,47%
	Media Alta	5,88%
	Media Baja	26,47%
Total Bachiller		67,65%
Secundaria Incompleta	BAJA	2,94%
	Media Baja	14,71%
Total Secundaria Incompleta		17,65%
Superior	BAJA	5,88%
	Media	8,82%
Total Superior		14,71%
Total general		100,00%

En las respuestas a esta pregunta no aparece la categoría alta, en el mejor de los casos esta la categoría media alta sólo en el grupo de educadoras con bachillerato, tan sólo el 5,88%; en los tres grupos se observa un porcentaje importante en la categoría media baja con un total de 41,18%; esto significa que la actitud es desfavorable.

La opinión de las educadoras en relación a la actitud de las familias con respecto a los adultos mayores es negativa, creen que las familias no aceptan de buena gana a

sus adultos mayores; esta opinión es contraria a la opinión de los estudiantes que es completamente favorable.

4.2.3 Descripción a análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores

El cuestionario aplicado a los profesores contiene 18 preguntas de opción múltiple, donde el encuestado debe responder señalando con un visto o una X en una de las cinco opciones, las mismas que están estructuradas en una categoría de 1 a 5, las categorías tienen un código o valor: baja (1), media baja (2), media (3), media alta (4) y alta (5). Las preguntas están formuladas en algunos casos de forma positiva y en otros de forma negativa. Por lo tanto, en la categoría para valorar la actitud de las educadoras comunitarias hacia los adultos mayores, la puntuación mínima es de 20 y la máxima de 100 porque hay 20 preguntas; la puntuación se analiza en el continuo 1 a 5, siendo 1 actitud muy desfavorable, 5 actitud muy favorable, y 3 tiene una puntuación neutra.

Tabla 30: Aceptación de profesores a los adultos mayores

Sexo	¿Acepta a los ancianos con su modo de vida, costumbres y su carácter?	Total
Femenino	Alta	30,00%
	Media	5,00%
	Media Alta	5,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	20,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	15,00%
	Media Baja	5,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 30% de profesoras señala que acepta a los ancianos con su modo de vida, costumbres y carácter, corresponde a la categoría alta, y el 5% a la categoría media alta; en cambio el 20% de profesores indica que acepta a los ancianos con su modo de vida, corresponde a la categoría alta, y el 15% a la categoría media alta; si se

suma las dos categorías de los dos grupos da un total de 70%; esto significa que la actitud es favorable. Como se observa no se dan diferencias entre los dos grupos.

La opinión de los profesores, tanto mujeres como varones es similar, señala que aceptan a los adultos mayores tal como son, el porcentaje es alto; probablemente obedece a la formación ya que todos los profesores tienen formación superior.

Tabla 31: Inclusión de temáticas sobre adultos mayores en la planificación pedagógica

Sexo	¿Cree que es posible incluir algún tema sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica que desarrolla con su grupo de estudiantes?	Total
Femenino	Alta	30,00%
	Media Alta	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	35,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	5,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 30% de profesoras y 35% de profesores señalan que es posible incluir temáticas sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica, corresponde a la categoría alta, el 10% y 5% corresponde a la categoría media alta; si se suma estos porcentajes (alta y media alta) da un total de 80%; esto significa que la actitud es favorable.

En la misma lógica de la tabla 31, los profesores ven que si existe la posibilidad de incluir temas sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica; cree que esta actitud es positiva.

Tabla 32: Adulto mayor y vida social

Sexo	¿El adulto mayor es activo en la vida social?	Total
Femenino	Alta	10,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	20,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Media	25,00%
	Media Alta	20,00%
	Media Baja	10,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

Tan sólo el 10% de profesoras y el 5% de profesores señalan que el adulto mayor es activo en la vida social, corresponde a la categoría alta; el 20% de profesoras y el 20% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma los porcentajes de las dos categorías y de los dos grupos sum a un total de 55%; esto significa que la actitud es medianamente favorable.

Por otra parte, se observa que tan sólo el 15% corresponde la categoría alta: 10% pertenece a las mujeres y 5% a los hombres; por lo tanto siempre la actitud más favorable es hacia las mujeres.

Los datos de esta tabla reconocen la capacidad de relación social que tienen los adultos mayores, pero el porcentaje es bajo, de alguna manera se revela los prejuicios que tienen la mayoría de la sociedad en relación a la dimensión social de los adultos mayores, quienes por su edad disminuyen en número e intensidad en sus relaciones sociales.

Tabla 33: Adulto mayor y eficiencia

Sexo	¿El adulto mayor es eficiente en las tareas que se le encomienda?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	15,00%
	Baja	5,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	20,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 15% de las profesoras y el 15% de profesoras manifiesta que el adulto mayor si es eficiente en las tareas que se encomienda, corresponde a la categoría alta; el 15% de profesoras y 20% de profesores, corresponde a la categoría media alta; si se suma estos porcentajes da un total de 65%; esto significa que la actitud es favorable.

En la misma lógica de los datos de la tabla 32, se acepta que el adulto mayor es aún eficiente pero no en los mismos niveles de exigencia de los otros grupos (jóvenes); de igual forma detrás de esta percepción existe el prejuicio de que al adulto mayor ya se le agotó las fuerzas y que debe descansar.

Tabla 34: Independencia de los adultos mayores

Sexo	¿El adulto mayor es independiente en sus actos?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	15,00%
	Media Alta	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Baja	5,00%
	Media	25,00%
	Media Alta	10,00%
	Media Baja	15,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

En relación, a la actitud de independencia, el 15% de profesoras y tan sólo el 5% de profesores señalan que los adultos mayores son independientes, corresponde a la categoría alta; el 10% de profesoras y el 10% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma estas dos categorías de los dos grupos da un total de 40%, valor que está por debajo de la mitad. Por lo tanto la actitud es desfavorable.

La percepción sobre la independencia de los adultos mayores, los profesores como profesoras se manejan con la misma lógica de los prejuicios, donde el porcentaje de profesores que acepta que los adultos mayores son independientes es bajo en relación, a los que piensan lo contrario; de igual forma se mantiene el prejuicio de que los adultos mayores ya no son independientes y que necesitan de que alguien se ocupe de ellos.

Tabla 35: Adultos mayores y actitud de paciencia

Sexo	¿El adulto mayor es paciente con los que le rodean?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Media	25,00%
	Media Alta	10,00%
	Media Baja	20,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 15% de profesoras y el 5% de profesores señalan que los adultos mayores son pacientes con los que le rodean, corresponde a la categoría alta; el 10% de profesoras y el 10% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma las dos categorías da un total de 40%; esto significa que la actitud es desfavorable ya que se encuentra por debajo de la mitad.

Los profesores señalan que los adultos mayores si son pacientes y tolerantes pero la proporción es mínima en relación, a aquellos que señalan que los adultos mayores son impacientes, los datos de la tabla revelan esta percepción.

Tabla 36: Adulto mayor y capacidad productiva

Sexo	¿El adulto mayor es productivo, aporta en los ingresos familiares?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	10,00%
	Baja	5,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	15,00%
	Media Baja	10,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

En relación a la capacidad productiva, el 15% de profesoras y el 10% de profesores señalan que los adultos mayores aún son productivos, corresponde a la categoría alta; el 15% de profesoras y 15% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma las dos categorías da un total de 55%; esto significa que existe una actitud medianamente favorable, de alguna manera se mantienen el prejuicio de que los adultos mayores si producen pero no con la misma intensidad que los grupos jóvenes.

Tabla 37: Adultos mayores y percepción sobre el estado de salud

Cuenta de ¿El adulto mayor es saludable?		
Sexo	¿El adulto mayor es saludable?	Total
Femenino	Alta	5,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	20,00%
	Media Baja	5,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Baja	5,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	10,00%
	Media Baja	20,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 5% de profesoras y el 5% de profesores señalan que los adultos mayores son saludables, corresponde a la categoría alta; el 20% de profesoras y el 10% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma los valores de las dos categorías da un total de 40%; significa que existe una actitud negativa, desfavorable, ya que se encuentra por debajo de la mitad.

Los datos de la tabla revelan la percepción sobre el estado de salud de los adultos mayores, la misma que es bastante desfavorable y está relacionada con la actitud de identificar la vejez con la enfermedad, el porcentaje de profesores que afirman que los adultos mayores son saludables, es bajo apenas llega al 10%. Por lo tanto se confirma el prejuicio de que vejez es igual a enfermedad.

Tabla 38: Adulto mayor y tolerancia

Sexo	¿El adulto mayor es tolerante con los otros grupos sociales?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	15,00%
	Media Alta	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Baja	5,00%
	Media	25,00%
	Media Alta	10,00%
	Media Baja	15,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 15% de profesoras y tan sólo el 5% de profesores señalan que los adultos mayores son tolerantes, corresponde a la categoría alta; y de igual forma sólo el 10% de profesoras y 10% de profesores tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma las dos categorías da un total de 40%. Por lo tanto, la actitud es desfavorable ya que se ubica por debajo de la mitad.

Estos datos coinciden con los de los estudiantes como de las educadoras comunitarias, donde la percepción en relación, a la tolerancia y paciencia es muy desfavorable.

Tabla 39. Adultos mayores y valoración o reconocimiento

Sexo	¿El adulto mayor se siente valorado por los demás: familiares, amigos y vecinos?	Total
Femenino	Alta	15,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	10,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	15,00%
	Media Baja	15,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 15% de profesoras señala que los adultos mayores son valorados por sus familiares, corresponde a la categoría alta, y también en la categoría media alta con el mismo porcentaje; en cambio, el 10% de profesores corresponde a la categoría alta y el 15% a la categoría media alta. Esto significa que sumado los porcentajes de las categorías alta, media alta de los dos grupos sólo llega al 55%. Por lo tanto, la actitud es algo favorable. Por otra parte, la percepción de las profesoras es más optimista que de los profesores, 15% y 10% respectivamente.

Tabla 40: Adultos mayores y medios de comunicación social

Sexo	¿Los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?	Total
Femenino	Alta	5,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
	Media Baja	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Baja	15,00%
	Media	10,00%
	Media Alta	15,00%
	Media Baja	20,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

En esta tabla se puede observar, que tan sólo el 5% de profesoras señala que los medios de comunicación (radio, prensa, televisión) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, corresponde a la categoría alta, y el 15% a la categoría media alta; y el 15% de profesores indica que los medios de comunicación hablan de los adultos mayores, corresponde a la categoría media alta; y todo el resto corresponde a la categoría baja y media baja, tanto en profesoras como profesores; esto significa que la actitud no es favorable.

Al igual que las opiniones de estudiantes, educadoras como profesores, los medios de comunicación hablan muy poco de las cosas positivas de los adultos mayores; es por ello, que todos los programas y proyectos a favor del adulto mayores de incluir campañas de visibilización, de tal forma que sean conocidos y reconocidos los por otros grupos de edad.

Tabla 41: Niños, jóvenes con necesidad de información sobre los adultos mayores

Sexo	¿Los niños y jóvenes como personas en proceso de formación necesitan de información sobre los adultos mayores?.	Total
Femenino	Alta	30,00%
	Media Alta	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	20,00%
	Media	15,00%
	Media Alta	25,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 30% de profesoras y el 20% de profesores manifiestan que los niños y jóvenes como personas en proceso de formación necesitan de información sobre los adultos mayores, corresponden a la categoría alta; el 10% y 25% corresponde a la categoría media alta. Por lo tanto se observa una actitud positiva.

La opinión de los profesores en relación, a la necesidad de información sobre la tercera edad, es de optimismo, ya que un porcentaje importante señala que existe esa necesidad ya que debe ser parte de la información que se proporciona a niños y

jóvenes que se encuentran en proceso de formación. Lo importante es que los profesores son conscientes de esta necesidad.

Tabla 42: Adultos mayores y aceptación de los familiares

Sexo	¿Según su opinión, cree que las familias aceptan a sus adultos mayores de buena gana?	Total
Femenino	Alta	10,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	10,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	5,00%
	Baja	5,00%
	Media	30,00%
	Media Alta	10,00%
	Media Baja	10,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

Tan sólo el 10% de profesoras y el 5% de profesores indican que las familias aceptan de buena gana a sus adultos mayores, y el 10% corresponde a la categoría media alta en profesoras como profesores; en cambio la diferencia corresponde a las categorías media baja y baja; como se puede observar la percepción es negativa.

Esta actitud es una constante que aparece en los tres grupos de encuestados: niños, educadoras y profesores; por lo tanto se puede afirmar que es una percepción común a los tres grupos.

Tabla 43: Adultos mayores e interés de los profesores por conocer este grupo de edad

Sexo	¿Tiene algún interés por conocer a los adultos mayores?	Total
Femenino	Alta	20,00%
	Media	5,00%
	Media Alta	15,00%
Total Femenino		40,00%
Masculino	Alta	15,00%
	Media	25,00%
	Media Alta	20,00%
Total Masculino		60,00%
(en blanco)	(en blanco)	0,00%
Total (en blanco)		0,00%
Total general		100,00%

El 20% de profesoras manifiestan tener interés por conocer a este grupo de edad, corresponde a la categoría alta, y el 15% a la categoría media alta; en cambio el 15% de profesores señala el interés por conocer a los adultos mayores, corresponde a la categoría alta, y el 20% a la categoría media alta. Por lo tanto se observa que la actitud de profesoras y profesores es igual; pero lo más importante es que existe una predisposición positiva de los dos grupos que suma da un 70%; esto significa que la actitud es favorable.

Según los datos de esta tabla, es evidente que profesores como profesoras tienen una actitud de apertura al aprendizaje sobre este grupo de edad. Por lo tanto, es posible implementar una propuesta formativa ya que un estamento importante del quehacer educativo está de acuerdo y siente esa necesidad.

4.2.4 Descripción y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los adultos mayores

El cuestionario aplicado a los adultos mayores contiene 14 preguntas de opción múltiple, donde el encuestado debe responder señalando con un visto o una X en una de las cinco opciones, las mismas que están estructuradas en una categoría de 1 a 5, las categorías tienen un código o valor: baja (1), media baja (2), media (3), media alta (4) y alta (5). Las preguntas están formuladas en algunos casos de forma positiva y en otros de forma negativa. Por lo tanto, en la categoría para valorar la actitud de las educadoras comunitarias hacia los adultos mayores, la puntuación

mínima es de 20 y la máxima de 100 porque hay 20 preguntas; la puntuación se analiza en el continuo 1 a 5, siendo 1 actitud muy desfavorable y 5 actitud muy favorable.

Tabla 44: Adultos mayores predispuestos a compartir sus conocimientos con otros grupos

SEXO	¿Aceptaría compartir sus experiencias, conocimientos y sabiduría con niños y jóvenes de las escuelas y colegios de su barrio?	Total
FEMENINO	Alta	28,00%
	Media	20,00%
	Media Alta	8,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	16,00%
	Baja	12,00%
	Media Alta	12,00%
	Media Baja	4,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 44% de los adultos mayores encuestados indican que sí aceptarían compartir sus experiencias, conocimientos y sabiduría con niños y jóvenes de las escuelas y colegios, corresponde a la categoría alta (28% mujeres y 16% varones), corresponde a la categoría media alta; el 20% corresponde a la categoría media; el 4% corresponde a la categoría media baja; y el 12% corresponde a la categoría baja. Como se puede observar, si se suma los porcentajes de las categorías media alta y alta da un total de 64%; esto significa que los adultos mayores tienen la predisposición de compartir sus conocimientos y sabiduría con otros grupos generacionales como niños, jóvenes, esto significa que la actitud es favorable, ya que 6 de 10 personas tienen esta predisposición. Por lo tanto, se observa que las mujeres tienen mayor apertura a estos temas de relaciones intergeneracionales.

Los procesos de aprendizaje no dependen sólo de un actor social sino de quienes están vinculados o relacionados con este proceso; si se pretende modificar las actitudes de niños, jóvenes y demás ciudadanos, también es importante la apertura del grupo afectado, en este caso los adultos mayores, quienes no pueden ser considerados sólo destinatarios de beneficios sino actores de los cambios; en este sentido la apertura de los adultos mayores para compartir sus experiencias es una

actitud positiva, lo cual permitirá emprender procesos de formación desde la práctica.

Tabla 45: Adultos mayores y medios de comunicación

SEXO	¿Cree que los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?	Total
FEMENINO	Alta	20,00%
	Baja	16,00%
	Media	16,00%
	Media Baja	4,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	8,00%
	Baja	16,00%
	Media	12,00%
	Media Alta	8,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 32% de adultos mayores señala que los medios de comunicación social si hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, corresponde a la categoría baja; el 28% corresponde a la categoría media; el 28% corresponde a la categoría alta; el 8% corresponde a la categoría media alta; y el 4% corresponde a la categoría media baja; esto significa que las percepciones están divididas, las categorías media baja y baja tienen un porcentaje del 36%; y las categorías media alta y alta tienen un porcentaje del 36%, es decir igual; no obstante se observa que la actitud es desfavorable, ya que la suma de las categorías media alta y alta está por debajo de la mitad. Si se compara entre la actitud de los hombres y de las mujeres, se observa que estas últimas tienen una actitud más optimista que los hombres en relación a los medios de comunicación.

Como se puede observar, los adultos mayores son conscientes de que los medios de comunicación muy poco hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, es más la prioridad son otros grupos de edad, y de lo poco que se habla se refiere más a imágenes de dolor, sufrimiento, discapacidad; mensajes que en vez de generar inquietud por cambiar esa situación más bien provocan resistencia y temor.

Tabla 46: Niños, jóvenes en relación a los adultos mayores

SEXO	¿Cree que los niños, jóvenes y adultos jóvenes hablan bien de los adultos mayores?	Total
FEMENINO	Alta	16,00%
	Baja	12,00%
	Media	8,00%
	Media Alta	4,00%
	Media Baja	16,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	8,00%
	Baja	16,00%
	Media	20,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 28% de los adultos mayores creen que los niños, jóvenes y adultos jóvenes hablan bien de los adultos mayores, corresponde a la categoría baja: 12% corresponde a las mujeres y 16% a los hombres; el 28 corresponde a la categoría media; el 24% corresponde a la categoría alta; el 16% corresponde a la categoría media baja; y el 4% corresponde a la categoría media alta. Si se suma los porcentajes de las categorías baja y media baja da un total de 44%, y la suma de las categorías media alta y alta da un total de 28%; esto significa que la percepción de los adultos mayores en relación, a los comentarios de los jóvenes es negativa, ya que su tendencia es hacia la baja; por lo tanto, la actitud es desfavorable. De igual manera, la actitud de los hombres es más negativa que de las mujeres.

En este aspecto vale resaltar que los mismos adultos mayores han construido prejuicios hacia lo que piensan los jóvenes, se han ido creando imaginarios que a la larga se han convertido en barreras y obstáculos para las relaciones intergeneracionales, con las consecuencias que ya lo tenemos, el aislamiento y exclusión; en este aspecto es importante indicar que la exclusión y marginación no es provocado sólo por terceros sino que son los mismos adultos mayores quienes se han ido excluyendo.

Tabla 47: Adultos mayores y producción

Cuenta de ¿El adulto mayor es productivo, aporta en los ingresos familiares?		
SEXO	¿El adulto mayor es productivo, aporta en los ingresos familiares?	Total
FEMENINO	Alta	4,00%
	Baja	20,00%
	Media	4,00%
	Media Baja	28,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Baja	16,00%
	Media Baja	28,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

Tan sólo el 4% de adultos mayores (mujeres) manifiestan que aún son productivos, y el 20% de mujeres y 16% de varones tienen esta misma actitud pero en la categoría baja; esto significa que la actitud es desfavorable. Esta actitud está íntimamente relacionada con la dimensión social, ya que el factor o capacidad productiva del adulto mayor le permite relacionarse con los demás, se siente útil, independiente, pero de no mantenerse en el sistema productivo hace que se aíse y pierda su protagonismo, su rol como productor y soporte de sí mismo y de su familia.

Tabla 48: Adultos mayores y vida social

SEXO	¿Participa de forma activa en la vida social de su barrio, grupo de amigos, compañeros, compañeras?	Total
FEMENINO	Alta	16,00%
	Baja	8,00%
	Media	8,00%
	Media Alta	12,00%
	Media baja	12,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	8,00%
	Baja	16,00%
	Media	12,00%
	Media Alta	8,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 16% de mujeres señala que participa de forma activa en la vida social de su barrio y el 8% de varones, corresponde a la categoría alta; en cambio el 8% de mujeres y 16% de varones tienen la misma actitud pero en la categoría baja, esto significa que la actitud es muy desfavorable.

Como se había indicado en la tabla 48, la vida social está íntimamente relacionada con la capacidad productiva; en este sentido es importante que el adulto mayor de acuerdo a sus condiciones física, intelectuales debe mantener alguna actividad productiva, entendida esta actividad no sólo como aquella que genera renta sino que le mantiene ocupado, es decir que tenga este carácter ocupacional – terapéutico.

Tabla 49: Adultos mayores y capacidad para resolver problemas

SEXO	¿Se siente fuerte, resistente para afrontar las dificultades?	Total
FEMENINO	Alta	32,00%
	Baja	4,00%
	Media	8,00%
	Media Alta	8,00%
	Media Baja	4,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	28,00%
	Baja	16,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 32% de (mujeres) y el 28% de hombres manifiesta que se sienten fuertes, resistentes para afrontar las dificultades, corresponde a la categoría alta; el 20% corresponde a la categoría baja; el 8% corresponde a la categoría media, el 8% corresponde a la categoría media alta; y el 4% corresponde a la categoría media baja. Por lo tanto, se observa que la percepción de los adultos mayores en relación a su capacidad para resolver problemas es positiva, sólo las categorías media alta y alta da un total de 68%; esto significa que la actitud es favorable.

Los datos de esta tabla de alguna manera señalan la relevancia de esta actitud de considerarse aún fuertes, útiles y con capacidad para resolver problemas; también detrás de esta actitud puede estar una fuerte dosis de autoestima.

Tabla 50: Adultos mayores y habilidades para realizar tareas

SEXO	¿Se siente hábil para realizar las tareas que le encomiendan?	Total
FEMENINO	Alta	36,00%
	Media	8,00%
	Media Alta	12,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	28,00%
	Baja	12,00%
	Media Baja	4,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 64% de los adultos mayores señala que se siente hábil para realizar las tareas que le encomiendan, corresponde a la categoría alta: 36% corresponde a las mujeres y 28% corresponde a los hombres; el 12% corresponde a la categoría media alta, el 8% corresponde a la categoría media; el 12% corresponde a la categoría baja; y el 4% corresponde a la categoría media baja. De igual manera se observa que la percepción de los adultos mayores en relación, a sus habilidades es positiva, sólo las categorías media alta y alta suman un total de 76%. Es importante destacar que esta actitud es mayor en las mujeres que en los hombres.

Por otra parte, esta actitud está muy relacionada con la actitud que describe la tabla 49, donde las dos actitudes se juntan, la fortaleza y la habilidad permiten que el adulto mayor pueda continuar aportando al desarrollo.

Tabla 51: Adultos mayores y percepción sobre el estado de salud

SEXO	¿Se siente Usted saludable, sano?	Total
FEMENINO	Alta	12,00%
	Media	36,00%
	Media Alta	4,00%
	Media Baja	4,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	8,00%
	Media	20,00%
	Media Baja	16,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 12% de mujeres y el 8% de varones manifiesta que aún se siente saludable, corresponde a la categoría alta; en cambio el 4% de mujeres y el 16% de varones

tienen la misma actitud pero corresponde a la categoría media baja; esto significa que la actitud es desfavorable. Es importante indicar que esta actitud no obedece sólo a la edad sino a factores externos como las personas que ofrecen los servicios de salud han ido creando este prejuicio en los propios adultos, donde el mismo lenguaje hace que el adulto mayor se considere como una persona no saludable.

Tabla 52: Adultos mayores y valoración por familiares, amigos, vecinos

SEXO	¿Se siente valorado por los demás: familiares, amigos y vecinos?	Total
FEMENINO	Alta	24,00%
	Baja	4,00%
	Media	8,00%
	Media Alta	12,00%
	Media Baja	8,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	16,00%
	Baja	16,00%
	Media Alta	12,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 24% de mujeres y el 16% de varones señalan que se sienten valorados por los familiares y amigos; el 12% de mujeres y 12% de varones de igual manera tienen la misma actitud pero en la categoría media alta; si se suma las dos categorías de los dos grupos da un total de 64%; esto significa que los la actitud es favorable.

Esta actitud coincide con la de los profesores, educadoras comunitarias y estudiantes, donde se señala que si son aceptados, pero dicen lo contrario cuando se pregunta sobre las relaciones de amistad, tan sólo un promedio de un 30% se siente cómo con estas relaciones.

Tabla 53: Adultos mayores e independencia

SEXO	¿Usted se siente independiente para realizar las actividades que le gusta?	Total
FEMENINO	Alta	20,00%
	Baja	16,00%
	Media	16,00%
	Media Alta	4,00%
Total FEMENINO		56,00%
MASCULINO	Alta	12,00%
	Baja	16,00%
	Media	12,00%
	Media Alta	4,00%
Total MASCULINO		44,00%
Total general		100,00%

El 32% de adultos mayores manifiesta que se siente independiente para realizar las actividades que le gusta, corresponde a la categoría alta, distribuido: 20% hombres y 12% mujeres; el 32% corresponde a la categoría baja; el 8% corresponde a la categoría media alta. Esto significa que no existen tendencias sino más bien que se mantiene en la categoría media; no obstante existe una actitud desfavorable ya que se ubica por debajo de la mitad (40%). La actitud difiere entre los hombres y las mujeres, los hombres se creen más independientes.

En relación, a la actitud de independencia, el 30% de los tres grupos señalaron que los adultos mayores son independientes, porcentaje que coincide con la actitud de los adultos mayores (32%), actitud que es desfavorable, y que a su vez tiene relación con la actitud sobre el estado de salud, la opinión es similar en los cuatro grupos.

4.2.5 Resultados de las entrevistas semi-estructuradas

Las entrevistas se realizan a cinco informantes calificados que trabajan como técnicos y voluntarios en el proyecto de adultos mayores de Fundación Mariana de Jesús:

Nombre	Profesión	Función	Tiempo de Trabajo con AM
Carlos Villacres	Tecnólogo en Salud, Promotor de Salud.	Coordinador Proyecto AM de FMJ	10 años
Rocío Vaca	Ingeniera en Comunicación Visual	Coordinadora de Voluntariado FMJ	2 años
Gabriela Parra	Licenciada en Psicología Clínica	Técnica de Voluntariado SIGVOL	2 años
Juan Pablo Andrade	Psicólogo Educativo	Coordinador de Voluntariado SIGVOL	3 AÑOS
Cristina Borja	Terapista Física	Terapista Física AM de FMJ	6 meses

Se utiliza el mismo cuestionario para los cinco informantes calificados. A fin de facilitar la sistematización de las respuestas, luego de cada pregunta se ubica las cinco respuestas, las mismas que serán identificadas con las iniciales del nombre y apellido de cada informante en el orden descrito en la matriz.

TEMA: Percepciones, actitudes y prejuicios de la sociedad en relación a la vejez, envejecimiento, tercera edad:

- 1) **A su criterio cuáles cree Usted que son los mayores problemas que tienen que enfrentar los adultos mayores a nivel de familia, a nivel laboral, y a nivel de salud?**

Carlos Villacres

Pérdida de liderazgo en el hogar; pérdida de espacios de participación y opinión, tanto a nivel familiar como comunitario (entorno social); al no ser productivos, pierden espacios de aporte en la familia y por consecuencia de derechos.

No hay opciones de trabajo para adultos mayores; se discrimina por la edad y no se dan plazas de trabajo; van perdiendo paulatinamente las capacidades normales para el trabajo, por lo cual no pueden rendir de la mejor forma para el trabajo, factor

por el cual son discriminados por su entorno social; no hay políticas de inserción laboral acorde a capacidades y experiencia de las personas

El Ministerio de Salud tiene establecido preferencias de atención en salud para los adultos mayores, pero estos no se respetan y en muchos casos no es conocido por profesionales y trabajadores de la salud. No hay un trato especial para los adultos mayores en todos los servicios de salud. Los turnos para la atención médica de los adultos mayores no es priorizada, es normal como para todas las personas; no existe una atención especializada en los centros de salud del Ministerio de Salud Pública; no hay medicina suficiente para las necesidades de salud de los adultos mayores. Entre los problemas propios de la tercera edad se pueden señalar Alzheimer, artrosis, Diabetes, Cataratas, Osteoporosis etc.

Rocío Vaca

A nivel familiar, los adultos mayores suelen ser excluidos. A nivel laboral ya no son admitidos en la mayoría de empleos. En salud aunque se estén tomando nuevas medidas para mejorar su atención, por lo general no son tomados en cuenta sobre todo en hospitales públicos.

Gabriela Parra

Entre los problemas que viven los adultos mayores en nuestra sociedad se encuentran:

El poco conocimiento de los derechos del adulto mayor hace que la gente los aisle por no ser productivos y se recrea con ello, discursos discriminatorios frente a este grupo etéreo.

En el aspecto familiar, los adultos mayores pasan a ser simplemente referentes de una época que ya se vivió lo que debía, y por ende, pasa a ser un objeto de la casa. Esto no permite al adulto mayor entrar en nuevas estructuras relacionales con su familia y con sus pares porque no se les permite el acceso a espacios o lugares implementados para esta población.

El trato que reciben los adultos mayores en el tema de salud si bien es cierto se ha mejorado, no obstante está en un proceso de re-adequación, debido a que, por su condición los salubristas no brindan una atención digna y muchos por sus enfermedades no reciben los tratamientos adecuados por falta de insumos, entre otras cosas. El tema del IEES es otro punto álgido ya que no reciben aun los beneficios que por ley les son otorgados.

Juan Pablo Andrade

Una sociedad excluyente a nivel familiar, con los estereotipos que se manejan culturalmente, de que los adultos mayores son un estorbo. A nivel laboral se los considera como mano de obra no calificada o fácil de explotar. En la situación de salud, no se hace un trabajo preventivo para evitar graves complicaciones al llegar a la situación de adultos mayores, es por ello, que se gastan grandes recursos para solucionar problemas que podrían evitarse.

Cristina Borja

A nivel familiar, la incomprensión al disminuir sus capacidades físicas por parte de las personas a las cuales ellos han dedicado tanto trabajo y esfuerzo.

A nivel laboral, la falta de inclusión por suponer que sus habilidades no son las mejores para realizar un trabajo.

A nivel de salud, la falta de tratamientos específicos, tanto a nivel preventivo como curativo, pues la mayoría del personal de salud cae en el pensamiento erróneo que los síndromes geriátricos son parte de la vejez y no requieren un tratamiento.

- 2) **A propósito de adultos mayores, según su experiencia y conocimiento sobre este grupo de edad, cuáles son las actitudes más comunes y constantes de la población en relación a este grupo de edad?**

Carlos Villacres

Asignarle el cuidado del hogar, cuidado de nietos y otros miembros familiares, tareas domésticas sencillas, y cuidado de salud propia.

Rocío Vaca

Por lo general y lastimosamente los adultos mayores son excluidos y marginados en los distintos ámbitos sociales, actualmente el gobierno se está preocupando por emitir leyes para la protección y atención adecuada para los adultos mayores.

Gabriela Parra

Una vez planteada la nueva Constitución de la República en la sociedad se pone en ejercicio el derecho a reconocer al adulto mayor como actor social y por ende, un sector que debe ser trabajado y explotado, muchas organizaciones han comenzado a trabajar en este tema y se ha visibilizado en cierto sentido su autoría. Ahora existe un día para reconocer al adulto mayor, se tiene diversas actividades en las cuales se pueden integrar, pero cabe señalar, que son los adultos mayores que viven en situación de marginalidad o pobreza los que aún son vistos en las calles, olvidados de sus familiares y tratando de sobrevivir entre sus enfermedades. Es este grupo que aún no recibe una aprobación de la población por su condición y tratan de aislarlos.

Juan Pablo Andrade

Las actitudes son de resignación al desamparo, es decir, al saberse vulnerables, se aprovechan de esa situación para beneficio suyo. No es malo se beneficien de esa forma, ya que en sí estamos en una sociedad consciente o inconscientemente agresiva con niños y adultos mayores. Las señales que mandamos como parte "activa" de la sociedad son a menudo de superioridad sobre ellos. No nos damos cuenta de que somos productos de ellos y no nos creemos invulnerables a esa situación, pero no se hace un verdadero balance de la situación que viven.

Cristina Borja

Las actitudes más comunes y constantes según mi criterio son la compasión y el desmerecimiento por parte de los adultos jóvenes en especial.

- 3) **A su parecer, las afirmaciones muy constantes respecto a los adultos mayores como, los “viejos” “son cerrados”, “ intratables”, “no se les entiende”, a qué causas obedece?, ¿cuáles son las razones para estas afirmaciones?**

Carlos Villacres

Los familiares no tienen conocimiento de los procesos normales de las personas, con sus diferentes cambios, tanto en personalidad, salud, carácter, mentalidad, cómo manejar situaciones comunes con los adultos mayores.

Rocío Vaca

Por la edad, los adultos mayores empiezan a tomar actitudes infantiles o temáticas, se aferran más a sus cosas y creencias, lo que a los adultos jóvenes y adolescentes puede parecer que los adultos mayores tienen un criterio desactualizado, ambiguo y poco relevante en estos días.

Gabriela Parra

Creo que parte primordial de estas afirmaciones es el desconocimiento o falta de información, primero de sus derechos y segundo de la experiencia de vida que cada adulto mayor ha tenido en su vida. La incompreensión por parte de la población en general se basa sobre todo en un imaginario creado desde pequeños en donde los adultos mayores ya no tienen iniciativas, no participan, no producen y sobre todo ya pasaron de época, los adultos mayores en este sentido, son catalogados como “aquella edad a la cual no quiero llegar” por muchos, ya que se visualiza que al llegar a esta etapa de vida todos los beneficios se pierden socialmente y solo se sufre.

Juan Pablo Andrade

Creo que está contestado en la pregunta anterior.

Cristina Borja

A la falta de conocimiento de esta etapa de la vida como es la vejez, pues el envejecer es parte de la vida y debemos tomarla como algo natural, a mi parecer a los adultos mayores han que escucharles para poder entenderlos, y así conocer sobre sus actitudes y aptitudes.

- 4) **¿Qué le parece a Usted sobre la tendencia de identificar vejez con enfermedad, con discapacidad o con limitación?**

Carlos Villacres

Es una generalización social, si bien es cierto que al pasar de los años se dan cambios a nivel corporal y de salud, también se pueden dar fácilmente casos de personas que han tenido un buen nivel de vida y de cuidado personal, con lo cual hay personas lúcidas, en buenas condiciones físicas y con entornos sociales activos.

Rocío Vaca

Es una tendencia que ha marcado mucho la problemática del adulto mayor, puedo decir que gracias a esta percepción, el autoestima actual de los adultos mayores es baja, pues con esta catalogación ellos mismos empiezan a aislarse, todo vez que todavía personas activas.

Gabriela Parra

Creo que desde pequeños se ha relacionado esta idea y es porque no se ha vinculado un proceso que evidencie que el adulto mayor tiene propuestas, participan y son sujetos esenciales de la sociedad, sin ellos, la historia, la memoria colectiva se

perdería. El problema radica en los discursos y en no reconocerse en el adulto mayor, por el individualismo que se presenta en la sociedad, en donde se necesita pisotear al otro para crecer. Los significados de enfermedad, discapacidad o estar limitado, está vinculado también a las representaciones sociales que adquirimos en nuestra vida cotidiana y que son proyectadas por el sujeto para tener significado de lo que se ve; con ello, es importante recalcar que estas tendencias son mecanismos de defensas sociales que tratan de evitar que el sujeto no piense en su vejez y en cómo estará cuando llegue a esa edad.

Juan Pablo Andrade

Es una situación cultural, nosotros podemos prevenir muchos de las dificultades que se tiene en la vida de adulto, nuestros hábitos marcan el camino para llegar a tener esa visión de la vejez.

Cristina Borja

Es parte de nuestras creencias pero no tienen por qué ser asimiladas, pues a pesar que al envejecer nuestro organismo se ve afectado en múltiples formas, no siempre se producen enfermedades, por lo que una buena alimentación y la realización de ejercicios pueden ayudar a dejar sin valides tales tendencias.

5) ¿Usted cree que la vejez empieza a los 65 años, por qué?

Carlos Villacres

Bueno depende de qué concibamos por vejez, ya que mayoritariamente la sociedad la relaciona con la disminución de capacidades propias del ser humano para no depender de otras personas y de estados de salud apropiados. Y los 65 años para una buena parte de la población es donde se manifiestan múltiples señales de esto. No por eso debemos dejar de lado a la población de 55 a 60 años en adelante ya que también ya tienen problemas significativos y que por falta de apoyo, se disminuye mucho más su estado de salud.

Rocío Vaca

No, no lo creo, la vejez empieza cuando el ser humano ya no se cree capaz de crecer o de seguir aprendiendo.

Gabriela Parra

No creo que la vejez empiece a esa edad, creo que la vejez empieza cuando se pierde la capacidad de sentir, de generar ideas, de motivarse, del compartir con el otro. Creo que la vejez es una manera de presión social, vinculada sobre todo al control de los individuos.

Juan Pablo

Yo digo que sí, ya que los estudios y datos científicos de desarrollo biológico y psicológico lo pueden indicar así.

Cristina Borja

A mi parecer la vejez empieza en el periodo de 60 a 70 años que es en donde empieza la senectud gradual y aparecen las enfermedades clínicas típicas de la edad avanzada y a partir de los 70 años en la senilidad o vejez declarada se podría decir que se habla en sentido estricto de ancianos más no de longevos.

- 6) El adulto que cumple 65 años cree que ya no está en condiciones de seguir aportando al desarrollo del país, será que ya debe dedicarse al descanso?**

Carlos Villacres

En lo posible debe tratar de mantener actividades normales para no decrecer su nivel de vida y a la vez hacer un análisis propio de lo que puede hacer, tanto a nivel corporal como intelectual, con el apoyo y aporte de su familia y entorno social. Tomándose el descanso como un cambio o moderación de actividades.

Rocío Vaca

No, hay muchas personas que se realizan profesionalmente a partir de los 60 años, esta creencia es impuesta por la sociedad, depende de cada persona la decisión de jubilarse o retirarse a descansar.

Gabriela Parra

Creo que es donde más debe participar, porque debido a su experiencia y su recorrido reconoce los cambios que socialmente se deben generar para fragmentar los discursos que discriminan al adulto mayor, que lo alejan de una participación social consciente y le hace pensar que los derechos se pierden al llegar a esta edad.

Juan Pablo Andrade

Nuevamente es una cuestión cultural. Creemos en una falsa concepción de que el desarrollo del país se lo puede medir en ingresos y egresos. Si lo que produces fue más de lo que consumes, puedes darte por servido. Esta concepción nos hace caer en que cuando no eres apto como mano de obra, eres ya un objeto pasivo, y tomamos al descanso como el cese de actividades productivas e incluso intelectuales, y al trabajo como algo tedioso y que implica cansancio. Es por eso, que un ser humano desarrollado a plenitud en sus capacidades está perfectamente apto para aplicar todo eso en la medida de sus capacidades durante toda su vida.

Cristina Borja

No, al contrario se debe tratar de aprovechar su potencial intelectual “sabiduría” más que el físico para lograr avanzar cada día más en el desarrollo del país.

- 7) **¿Generalmente todas estas actitudes de las generaciones jóvenes se sostienen en alguna concepción de persona, sociedad o en alguna ideología?**

Carlos Villacres

Depende de cómo estén educadas las generaciones, si ven y analizan su entorno, tanto familiar como comunitario, y así se dedican a apoyar y servir al grupo de adultos mayores o de segregar e incrementar las dificultades de los mismos. El joven por lo general también está luchando por ganarse un espacio de opinión, decisión y trascendencia en la comunidad, por lo cual pelea con los diferentes grupos y personas que se anteponen a su persona.

Rocío Vaca

Sí, tal vez en Ecuador está muy marcada la idea de que el adulto mayor ya no puede trabajar o que su criterio ya no es válido, pese a su experiencia.

Gabriela Parra

Considero que sí, ya que detrás de todo comportamiento, conducta está una manera de pensar, una manera de ver el mundo, la sociedad, una concepción de persona; en este caso, existe una idea utilitarista de la persona, vale porque produce y es lanzado al tacho cuando ya no produce.

Juan Pablo Andrade

Todo va en conjunción, una sociedad que apoya una ideología va a formar personas con las mismas tendencias y que reafirmen a esa sociedad y sus estructuras morales y culturales.

Cristina Borja

A mi parecer, detrás de las actitudes existe una ideología, la que establece unas conductas, comportamientos hacia un determinado grupo de edad, en este caso los adultos mayores.

8) ¿Qué estrategias cree Usted que se deben implementar para incidir en la mentalidad negativa de niños, adolescentes y jóvenes en relación a los adultos mayores?

Carlos Villacres

Mejorar las condiciones de comunicación familiar y comunitaria; mejorar el autoestima en grupos y personas de la tercera edad; reconocer las diferencias y limitaciones en los diferentes grupos de edad; adecuar espacios de encuentros entre los diferentes grupos de edad con el afán de compartir, experiencias, sentimientos, planes comunes de desarrollo y equilibrio.

Rocío Vaca

Tener una convivencia más cercana con el adulto mayor, por ejemplo, en vez de realizar educación vial en los colegios, proponer la participación activa de adolescentes en centros de atención a adultos mayores, o lo contrario, proponer a los adultos mayores que se acerque a escuelas y colegios y pidan un espacio de participación con jóvenes y niños donde puedan realizar actividades diversas como: contar anécdotas, armar historias, enseñar música, etc.

Gabriela Parra

Creo que parte importante es recocerse en el adulto mayor, desde pequeños se debe generar encuentros en donde el adulto mayor desde su experiencia pueda dar a conocer sus vivencias, sería importante implementar programas en donde el adulto mayor canalice estas experiencias como un “Cuenta historias”, en donde niños, adolescentes y jóvenes puedan acceder y compartir con ellos. Creo que la educación es parte esencial de un cambio porque muchas veces los niños, adolescentes y jóvenes reciben charlas de las etapas de la vida o ciclos de vida que recalcan que llegar a ser adultos mayores es sinónimo de enfermedad de vejez y muerte, la educación debería visualizar las actividades que los adultos mayores tienen en estos momentos a nivel social, afectivo, político y económico.

Juan Pablo Andrade

Se debe fomentar la idea de dignidad humana, así mismo resaltar la idea gastada de los derechos humanos, por una de responsabilidad hacia la humanidad. Debemos construir paradigmas de vida, no es posible que se de valor a lo superficial y estético.

Cristina Borja

Aumentar los conocimientos de los síndromes geriátricos para aprender a llevarlos de una mejor manera y asimilar que la vejez es una parte de la vida por lo que se debe tomar con la mayor naturalidad posible.

- 9) **Cree usted que es viable hacer propuestas formativas con temáticas sobre los adultos mayores para incluir en planes y programas escolares en el nivel básico y medio así como se ha hecho con otras temáticas como el Código de la Niñez, temas ambientales, educación sexual?, de no ser así, es posible realizar actividades formativas extracurriculares?**

Carlos Villacres

Pienso que si es viable y necesario, para así poder mejorar las condiciones familiares enmarcadas en el respeto de los integrantes, desarrollo y libertad de los mismos; todo esto dado en forma masiva en los aspectos de educación y formación de los niños. A la vez que en las diferentes carreras de trabajo y apoyo social se debe incluir formación específica para el trabajo con AM.

Rocío Vaca

Sí, creo que es una alternativa viable.

Gabriela Parra

Si creo que es importante armar propuestas que unifiquen estas temáticas que salgan de los adultos mayores y que se trabaje desde el adulto mayor hacia los demás.

Juan Pablo Andrade

Definitivamente es viable incluir este tipo de aspectos.

Cristina Borja

Si es una excelente idea, pues si se desea cambiar algo debemos hacerlo desde el inicio en este caso los niveles escolares básicos y ellos a su vez ser fuente de información a nivel familiar.

10) ¿Qué recomendaría a las instituciones públicas, privadas, ONGs que trabajan con adultos mayores a fin de lograr la inclusión a nivel familiar y comunitario?

Carlos Villacres

Tener espacios propios, llámense proyectos, componentes, programas, dedicados al desarrollo y trabajo con adultos mayores. Los diferentes proyectos y programas, sean de niños, madre, jóvenes, salud, educación, desarrollo, etc., deben incluir, concebir, señalar, visualizar como grupo de riesgo a los adultos mayores, para mantener una relación estrecha de trabajo e interrelación. Se deben mejorar las relaciones de comunicación e interrelación con los adultos mayores y demás miembros de la familia y comunidad, para así aprovechar de la opinión y aporte de los diferentes grupos.

Rocío Vaca

Una campaña de sensibilización en medios de comunicación masiva y una campaña directa en escuelas, colegios y diversas instituciones educativas.

Gabriela Parra

Creo que muchas ocasiones se arman proyectos o propuestas de acción para el adulto mayor pensando en las urgencias o necesidades que tienen, pero casi siempre sucede que estas propuestas vienen de gente que no es adulto mayor, no les preguntamos qué es lo que necesitan o qué quieren realizar, y es ahí donde se pierde el derecho del adulto a participar y ser un actor social. Muchas veces se presume lo que quieren pero en realidad se está haciendo cosas que no los benefician. Es necesario darle al adulto mayor el derecho a la palabra.

Juan Pablo Andrade

Utilizar conocimiento científico y experiencias del extranjero, sobre todo de Europa donde la situación del adulto mayor ha sido tratado con más profundidad debido a la situación en la que se encuentra, y adaptar a la realidad del país, como decía rompiendo paradigmas. No enfrascarnos en el paternalismo y servilismo excesivo, que provoca tanto mal, por el hecho de manejar estereotipos y prejuicios.

Cristina Borja

Trabajar de manera continua para difundir la información y cercanía a los adultos mayores por medio de diversas fuentes de comunicación para así erradicar la exclusión que existe hoy en día en el país.

4.2.5.1 Análisis de las respuestas de los informantes calificados

Los cinco entrevistados señalan que los adultos mayores son excluidos, separados, aislados por parte de la familia, por el sistema laboral. A nivel de los servicios de salud señalan que no existe el tratamiento preferencial a pesar de establecer la ley

este derecho.

En relación, a las actitudes más comunes de la sociedad hacia los adultos mayores señalan: asignarles tareas de cuidado de nietos, actividades sencillas, no reconocer su actoría social, actitudes de aislamiento, los mismos adultos mayores se resignan, actitudes de agresión, actitudes de compasión y desmerecimiento por parte de los jóvenes.

En cuanto a las afirmaciones despectivas hacia los adultos mayores por parte de las familias es por el desconocimiento de los procesos normales de cambio de esta edad, falta de información.

La actitud de identificar vejez con enfermedad y limitación obedece a los prejuicios y sobre todo a la formación e información erróneas e inadecuadas durante el proceso de formación de niños, adolescentes y jóvenes en los ámbitos familiares y educativos, y que luego se han convertido en creencias, las mismas que controlan u orientan los comportamientos y conductas.

De los cinco profesionales entrevistados, de manera implícita señalan que están de acuerdo que la vejez empieza a los 65 años e incluso antes, no así dos de ellas, señalan que no están de acuerdo, y afirman que la vejez empieza cuando el ser humano deja de crecer, de seguir aprendiendo, de sentir, de generar ideas, de compartir con el otro. Considero que esta apreciación sobre la vejez difiere que aquellas que establecen por razones cronológicas.

En la misma lógica de la respuesta anterior, admiten que a los 65 años empieza el deterioro de ciertas facultades tanto físicas como intelectuales, sociales y ven como necesario dedicarse al descanso; no obstante señalan que deben realizar actividades de carácter recreativo. Pero por otra parte, señalan que se debe aprovecharse la riqueza de conocimientos, sabiduría, experiencia; en este sentido puede seguir aportando a su desarrollo personal y social.

En relación, a las concepciones e ideologías que sostienen de alguna manera a las actitudes de los jóvenes, los entrevistados señalan que existe una ideología

utilitarista, donde es valorado y reconocido todo aquello que genera rentabilidad, beneficio económico; y aquello que no es retirado, puesto al margen, este es el caso de los adultos mayores.

Como estrategia para modificar estas actitudes y percepciones negativas hacia los adultos mayores está el mejoramiento de la comunicación a nivel familiar y comunitario, tener mayor información sobre esta etapa de la vida, tener espacios de una convivencia más cercana con los adultos mayores, crear espacios donde los adultos mayores puedan compartir con los niños, jóvenes sus vivencias, experiencias y conocimientos.

Por ello, es viable que se diseñe propuestas formativas, que incluyan temáticas sobre este grupo de edad e incluir en los planes y programas de la educación formal, y además, crear espacios extracurriculares para que se facilite el mejoramiento de las relaciones intergeneracionales.

Y por último, entre las recomendaciones a las autoridades y organizaciones de la sociedad civil, señalan que deben realizar campañas de sensibilización a través de los medios de comunicación masiva; que los programas y proyectos de adultos mayores sean elaborados con la participación de los destinatarios o beneficiarios, que sean considerados como sujetos de derechos; por otra parte, ven en la educación formal como la estrategia más viable, ya que en ella es posible ir ofreciendo información de forma sistemática y orientada a la concreción práctica.

4.3 Consecución de objetivos y aprobación o desaprobación de hipótesis

Para constatar la consecución de objetivos y comprobación de las hipótesis no se siguió el orden de las preguntas sino la afinidad de las temáticas que tienen relación con los componentes de las hipótesis, por ejemplo en la primera hipótesis se hace referencia a los temas de las percepciones negativas sobre la vejez, prejuicios, información y aprendizajes incorrectos, la exclusión, aislamiento y marginación de los adultos mayores; de igual manera en la segunda hipótesis se trata sobre fuentes de información, actitudes, sentimientos, conductas aprendidas durante el transcurso de la vida en los ámbitos familiares y educativos; y la tercera hipótesis se refiere a

las actitudes y valores de respeto, diálogo y tolerancia a las diferencias como requisitos para la aceptación y valoración de los adultos mayores como sujetos de derechos.

4.3.1 Comprobación de la hipótesis

- 1) Hipótesis 1: “La exclusión, aislamiento y marginación de los adultos mayores obedece a una percepción negativa sobre la vejez basada en los prejuicios, mitos y creencias producto de información y aprendizajes incorrectos que adquirieron niños, adolescentes, jóvenes, adultos jóvenes en el transcurso de su vida”.
- 2) Hipótesis 2: “La imagen que tienen niños, profesores, educadoras comunitarias sobre los adultos mayores se estructura en el tipo de información, comunicación y relaciones humanas o ausencia de ellas, lo cual provoca actitudes, sentimientos y conductas, acorde con estas experiencias”.
- 3) Hipótesis 2: “Actitudes y valores de respeto, diálogo y tolerancia a las diferencias permite la aceptación y valoración de los adultos mayores como sujetos de derechos”.

Entre las temáticas de mayor relevancia se pueden señalar las siguientes:

a. Imagen de la dimensión social de los adultos mayores que tienen los niños, adolescentes, educadoras comunitarias, profesores y los mismos adultos mayores:

Según los datos obtenidos, los profesores señalan que el adulto mayor es sociable y se integra con otros grupos como familiares, amigos y vecinos, califica con una puntuación de 65% (mujeres y hombres); es decir, la actitud es positiva. No obstante, los estudiantes (85%) creen que los adultos mayores se sienten más cómodos con las personas de su mismo grupo de edad que con niños y jóvenes. Por otra parte, señalan los estudiantes que los adultos mayores tienen limitaciones en su capacidad de relacionarse (70%). De tras de estos datos existe una actitud negativa por parte de los estudiantes, ven en la vejez como una dificultad para relacionarse.

En relación, a la participación de los adultos mayores en los eventos festivos organizados en los centros infantiles, califica con una puntuación sólo del 35,26%; es decir, la actitud es desfavorable o negativa. Esta actitud está íntimamente relacionada con la participación de los adultos mayores en las reuniones comunitarias, tan sólo representa el 35,25%; el 55% de los profesores señala que el adulto mayor es activo en su vida social. Los mismos adultos mayores señalan que tan sólo el 44% participa activamente en la vida social. Por lo tanto, en los tres grupos se observa una actitud negativa ya que se ubica por debajo de la mitad; y sólo el grupo de profesores tiene una actitud favorable, ya que supera el 50%.

Tabla 54: Participación activa en la vida social

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Participación activa	Educadoras	35,26%	Desfavorable
Participación activa	Profesores	55,00%	Medianamente favorable
Participación activa	Adultos mayores	44,00%	Desfavorable

En conclusión, los resultados de las encuestas demuestran que tanto en los estudiantes como en las educadoras comunitarias existen actitudes desfavorables o negativas en relación, a la capacidad social del adulto mayor de relacionarse con los demás; es más, son los mismos adultos mayores quienes señalan que tan sólo el 44% participa activamente en la vida social.

b. Imagen de la dimensión laboral o capacidad productiva de los adultos mayores que tienen los niños, adolescentes, educadoras comunitarias, profesores y los mismos adultos mayores:

El 55% de profesores (hombre y mujeres), creen que los adultos mayores aún son productivos y pueden aportar a los ingresos familiares; esta actitud es medianamente favorable; no así la percepción de los propios adultos mayores (4%), es completamente negativa. En esta misma lógica, los profesores (65%) señalan que los adultos mayores son eficientes en las tareas que se les encomienda; también se consideran hábiles para realizar las tareas encomendadas.

Por otra parte, la percepción de los estudiantes con respecto del aislamiento de los adultos mayores porque ya no trabajan, califica con 82,50%; esta actitud es muy desfavorable, ya que 8 de cada 10 estudiantes creen que los adultos mayores se aíslan porque se han separado del sistema laboral.

A este propósito, según estos datos, la permanencia en el sistema laboral es fundamental para el adulto mayor no sólo por razones económicas (fuente de ingresos) sino también porque es el espacio para la sociabilidad, intercambio, relaciones intergeneracionales.

c. Imagen de la capacidad cognitiva de los adultos mayores que tienen los niños, adolescentes, educadoras comunitarias, profesores y los mismos adultos mayores:

En lo relacionado a la capacidad de aprender, los estudiantes señalan que los adultos mayores pueden aprender con facilidad y su motivación resulta con frecuencia superior a la de las demás generaciones, califica con el 32,50%; pues la actitud es desfavorable.

Respecto a la pérdida de la memoria de los adultos mayores, los estudiantes califican con el 52,5%; prácticamente la mitad tiene esta actitud.

d. Imagen del estado de salud de los adultos mayores que tienen niños, adolescentes, educadoras comunitarias, profesores y los mismos adultos mayores:

En la tabla que hace referencia a la opinión sobre el estado de salud y actitudes relacionadas. Según la percepción de las educadoras comunitarias (19,65%) como de los estudiantes (77,5%), es aceptable que se asocie o identifique vejez con limitación, enfermedad o discapacidad, esto significa que por parte de las educadoras existe una actitud favorable mientras en los estudiantes existe una actitud desfavorable o negativa.

Con respecto al estado de salud, tanto los profesores (40%) como los propios adultos mayores (24%) indican que su estado de salud no es nada favorable, se ubica por debajo de la mitad. Por lo tanto, existe una actitud negativa.

En relación, a la independencia de los adultos mayores, tanto los profesores (45%) como los mismos adultos mayores (40%) señalan que son independientes para realizar sus cosas. Como se puede observar la actitud no es favorable, al contrario es negativa, la puntuación está por debajo de la mitad.

Por lo tanto, se puede concluir que la percepción de los profesores, estudiantes y los propios adultos mayores en relación, al estado de salud y la actitud de identificar la vejez con limitación y enfermedad es negativa; tan sólo las educadoras tienen una actitud favorable (19,65%).

e. Ámbitos de información y conocimiento sobre los adultos mayores: familia, sistema escolar, medios de comunicación.

En relación a los ámbitos de información, se observar que tanto las educadoras comunitarias (38,15%) como los estudiantes (75%) señalan que en las actividades educativas si conversan sobre algún aspecto de la vida de los adultos mayores, es decir, existe una actitud favorable para abordar esta temática. Por su parte, tan sólo el 28% de los adultos mayores creen que los niños, jóvenes y adultos jóvenes hablan bien de los adultos mayores. Por lo tanto, la actitud en las educadoras como en los mismo adultos mayores es desfavorable y sólo los estudiantes creen que se habla bien de los adultos mayores. Además los estudiantes ratifican que en las asignaturas que estudian si reciben información sobre los adultos mayores (77,50%).

Tabla 55: Espacios de aprendizajes

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Conversaciones positivas sobre AM	Educadoras comunitarias	38,15	Desfavorable
Conversaciones positivas sobre AM	Estudiantes	75,00%	Favorable
Conversaciones positivas sobre AM	Adultos mayores	28,00%	Desfavorable
Asignaturas de estudio	Estudiantes	77,50%	Favorable

En esta tabla se observa la opinión en lo relacionado a los medios de comunicación que hablan de las cosas positivas de los adultos mayores, las educadoras califican con una puntuación de 44,16%, los profesores con 35%, los estudiantes con el 45%, y los adultos mayores con el 36%; es evidente que la actitud de los cuatro grupos es desfavorable.

Tabla 56: Medios de comunicación y centros educativos

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Informaciones positivas sobre AM	Educadoras comunitarias	44,16 %	Desfavorable
Informaciones positivas sobre AM	Profesores	35,00%	Desfavorable
Informaciones positivas sobre AM	Estudiantes	45,00%	Desfavorable
Informaciones positivas sobre AM	Adultos mayores	36,00%	Desfavorable

En esta tabla se aprecia la opinión en relación a la necesidad de incluir información sobre adultos mayores en los procesos de formación de niños y jóvenes escolares, las educadoras califican con una puntuación de 88,27%, los profesores con el 85%, y los estudiantes con el 100%; esto significa que la actitud de los tres grupos es muy favorable.

Tabla 57: Espacios de formación de actitudes

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Inclusión de temáticas de AM en la planificación pedagógica	Educadoras comunitarias	88,50%	Favorable
Inclusión de temáticas de AM en la planificación pedagógica	Profesores	85,00%	Favorable
Inclusión de temáticas de AM en la planificación pedagógica	Estudiantes	100,00%	Favorable

En el ámbito familiar como laboral se habla sobre algún aspecto de la vida de los adultos mayores; al respecto, el 75% de los estudiantes indican que sí, y de igual manera el 50% de las educadoras comunitarias. Como se puede observar la actitud de los dos grupos es favorable.

En esta misma temática, también se observa que, tanto las educadoras comunitarias (82,37%) como los profesores (70%) señalan la necesidad y el interés por mejorar la información y los conocimientos sobre este grupo de edad.

En conclusión se puede afirmar que los tres grupos de encuestados indican actitudes positivas en relación, a los espacios de aprendizaje como la familia y el ámbito educativo para construir aprendizajes.

f. Situación de exclusión, aislamiento y marginación:

En la tabla se aprecia las percepciones de los encuestados en relación a la exclusión, aislamiento y marginación de los adultos mayores, el 30% de estudiantes señala que los adultos mayores se encuentran marginados y excluidos siempre, mientras que el 22,5% indica que a veces, y el 47,5% señala que nunca, es decir que no se encuentran marginados ni excluidos. Si se suma los porcentajes de las categorías siempre y a veces da un total de 52,50%; esto significa que esta percepción se inclina de la media hacia arriba. Por su parte, el 35,29% de educadoras comunitarias señala que es común que los adultos mayores se encuentran marginados y excluidos, corresponde a la categoría media alta y el 17,60% corresponde a la categoría alta; si se suma estas dos categorías da un 52,89%. Si se promedia estos datos, se constata que 5 de 10 adultos mayores se encuentra en condiciones de exclusión.

Tabla 58: Exclusión, aislamiento y marginación

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Exclusión y marginación	Estudiantes	52,50%	Desfavorable
Exclusión y marginación	Educadoras comunitarias	52,89%	Desfavorables

Estos datos demuestran que la población de la tercera edad se encuentra en condiciones de exclusión más que los otros grupos de edad, donde la edad es un factor determinante.

g. Actitudes, sentimientos y conductas hacia los adultos mayores

En la tabla 59 se observa la opinión en relación a la actitud negativa sobre la vejez que tienen las familias y la sociedad, los estudiantes califican con el 80%; es decir, 8 de 10 estudiantes piensa que las familias tienen una actitud negativa sobre la vejez; esto significa que existe una actitud muy desfavorable.

En cuanto a la percepción sobre los valores de la paciencia, respeto y solidaridad como requisitos para una relación adecuada con los adultos mayores, las educadoras comunitarias califican con una puntuación de 97,11%, y los estudiantes con el 100%. Por lo tanto se observa una actitud positiva.

Tanto los profesores (70%) como las educadoras comunitarias (97,10%) aceptan a los adultos mayores en su modo de vida, carácter y costumbres; por lo tanto, se observa una actitud muy favorable, la misma que es diametralmente contraria con las respuestas a la pregunta sobre la aceptación a los adultos mayores por parte de sus familiares, donde las educadoras califican con una puntuación de 5,88%, los profesores con el 35%, y los estudiantes con el 30%; por lo tanto la actitud es muy desfavorable.

Tabla 59: Actitudes y sentimientos hacia los adultos mayores

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Actitud negativa sobre la vejez	Estudiantes	80,00%	Desfavorable
Valores: paciencia, respeto y solidaridad	Educadoras comunitarias	97,11%	Favorable
Valores: paciencia, respeto y solidaridad	Estudiantes	100,00%	Favorable
Aceptación a los AM	Educadoras comunitarias	97,10%	Favorable
Aceptación por parte de las familias	Educadoras comunitarias	5,88%	Desfavorable
Aceptación por parte de las familias	Profesores	35,00%	Desfavorable
Aceptación por parte de las familias	Estudiantes	30,00%	Desfavorables

En la tabla 60 se aprecia las percepciones de los encuestados en relación al agrado y comodidad de relacionarse con los adultos mayores, los estudiantes tienen una puntuación del 30%, las educadoras 79,39%; como se puede observar, estas dos actitudes contrastan, la de los estudiantes es negativa o desfavorable y la de las educadoras es positiva o favorable. Además, los estudiantes en otra pregunta sobre el agrado de mantener relaciones de amistad con los adultos mayores tiene una puntuación de 22,5%; es decir se mantiene la actitud negativa.

En cuanto al reconocimiento y valoración de los adultos mayores por parte de las familias y sociedad, la actitud es positiva: educadoras (67,69%), estudiantes (85%), profesores (55%), y los propios adultos mayores (64%); como se puede observar la actitud de los cuatro grupos es favorable.

Respecto a la predisposición de compartir los conocimientos, experiencias y sabiduría, los adultos mayores califican con una puntuación de 64%; es decir la actitud es positiva.

Tabla 60: Conductas hacia los adultos mayores

Actitudes	Encuestados	Porcentajes	Valoración
Agrado de relacionarse con AM	Estudiantes	30,00%	Desfavorable
Agrado de relacionarse con AM	Educadoras comunitarias	79,29%	Favorable
Agrado de mantener relaciones de amistad	Estudiantes	22,50%	Desfavorable
Reconocimiento y valoración por parte de las familias	Educadoras comunitarias	67,69%	Favorable
Reconocimiento y valoración por parte de las familias	Estudiantes	85,00%	Favorable
Reconocimiento y valoración por parte de las familias	Profesores	55,00%	Favorable
Reconocimiento y valoración por parte de las familias	Adultos mayores	64,00%	Favorable
Predisposición de compartir conocimientos y experiencias	Adultos mayores	64,00%	Favorable

En conclusión, se puede afirmar que las actitudes como sentimientos y conductas en los estudiantes, profesores, educadoras y los mismos adultos mayores difieren, es más son contradictorias en algunos casos; no obstante prevalece la actitud

desfavorable, es decir la actitud negativa sobre la vejez es evidente sobre todo en los estudiantes.

h. Aporte de los adultos mayores al desarrollo de la comunidad:

Y por último se observa la percepción de las educadoras comunitarias en relación al aporte que pueden dar los adultos mayores al desarrollo de la comunidad, califican con una puntuación de 94,13%; como se observa la actitud es muy favorable.

4.3.2 Conclusión

Con respecto a la consecución de los objetivos, considero que la investigación en buena parte ha permitido conseguirlos, ya que el propósito fue identificar las actitudes y percepciones negativas, prejuicios y conductas no adecuadas de niños, jóvenes, profesores hacia los adultos mayores. Si se compara los objetivos con los resultados se puede evidenciar que si se ha conseguido los objetivos.

En relación a la aprobación de las hipótesis planteadas, de igual manera, se puede afirmar que las conjeturas o supuestos establecidas en las hipótesis, sobre todo en lo relacionado a las actitudes negativas, prejuicios y conductas incorrectas sobre la vejez son evidentes, las mismas que tienen como causa la información limitada y errónea que han tenido acceso los diferentes grupos de edad que integran la familia y la sociedad, pero sobre todo, son determinantes los aprendizajes conseguidos durante la etapa de formación en la niñez, adolescencia y juventud, tanto en las familias como en los centros educativos.

De igual manera, las respuestas a la entrevista semi-estructurada muestra que las actitudes negativas, prejuicios y conductas incorrectas hacia la tercera edad son hechos innegables, los mismos que tienen sus causas en los diferentes factores: información incorrecta, prácticas sociales en los ámbitos familiar, educativo y comunitario.

Ante esta problemática, hacen algunas recomendaciones, como implementar estrategias educativas, procesos de sensibilización y concientización a través de los

medios de comunicación masiva, y sobre todo, crear espacios de mejoramiento de relaciones intergeneracionales, donde estudiantes como adultos mayores se visiten recíprocamente en sus espacios, esto es, en los centros educativos y en los centros de atención al adulto mayor.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA FORMATIVA PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES

5.1 Definición de los ámbitos de intervención

Para la elaboración de esta propuesta se definió dos sujetos de intervención: estudiantes que cursan el octavo de educación general básica al segundo año de bachillerato de dos instituciones educativas del centro histórico de Quito, y los adultos mayores que participan en el proyecto de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.

5.2 Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico que se escogió para esta propuesta formativa es el **CONSTRUCTIVISTA**, ya que este modelo es el que está presente en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Este modelo considera algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje; la construcción del conocimiento se concibe como un proceso de interacción entre la información nueva procedente del medio y la que el sujeto ya posee, a partir de las cuales el estudiante inicia nuevos conocimientos.

La enseñanza y el aprendizaje orientados por una propuesta constructivista apuntan hacia la autonomía como finalidad de la educación y el desarrollo. Además se consideró el modelo pedagógico constructivista social, puesto que la creación del conocimiento se concibe como una experiencia compartida antes que lo individual.

Entre las teorías que sustentan o están presentes en el modelo pedagógico constructivista se pueden señalar las siguientes:

5.2.1 Teoría de la enseñanza por descubrimiento

El exponente de esta teoría es Jerome Bruner, a quien se le denomina también padre de la psicología cognitiva; dice que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y lograr la transferencia de lo aprendido, para ello, debe tomarse en cuenta la estructura cognitiva previa del aprendiz. El aprendizaje interactúa con la realidad según sus categorías, pero puede modificarlas y crear otras⁸².

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar lo que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir lo que le es dado. El maestro se constituye en orientador, induce al estudiante a resolver problemas en forma activa. Una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada lo que le permite recordar con facilidad.

5.2.2 Teoría del aprendizaje significativo y redes conceptuales

Para David Ausubel, el aprendizaje significativo, comprende la organización e integración de la información en la estructura cognoscitiva del individuo, cuya variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el estudiante ya conoce. Los principios del aprendizaje significativo son los conocimientos previos, el conflicto cognitivo y la construcción del conocimiento⁸³. Por ello, el material a aprender debe tener significatividad lógica, y el nuevo aprendizaje debe poder significarse por los conocimientos previos⁸⁴, estas son las condiciones para el aprendizaje significativo.

Este aprendizaje surge cuando el estudiante como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender con los conceptos y proposiciones que ya posee. En esta teoría, el maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

⁸² POVEDA, E. (2009): Didáctica de la Teorías del Aprendizaje para Docentes. Quito. IEPI, pág. 46-51

⁸³ Idem, pág. 35-36

⁸⁴ LALALEO, M. (2009): Camino a una evaluación docente con experiencia y positivismo. Quito. Grupo Editorial ÓVULO CREATIVOS, pág. 22

5.2.3 Teoría del desarrollo

Su exponente es Jean Piaget, se define teoría del desarrollo por la relación que existe entre el desarrollo psico-físico y el proceso de aprendizaje, este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada sujeto aunque sus etapas son bastante similares⁸⁵.

Esta teoría se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo; es decir, desde una perspectiva genética, la teoría del desarrollo estudia las nociones y estructuras operativas elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a un superior⁸⁶.

Los planteamientos de Piaget se agrupan en la epistemología genética y la psicología evolutiva de la inteligencia. Porque, por una parte busca describir y explicar la forma cómo se construye el conocimiento, las preguntas son. ¿cómo conocemos el mundo?, ¿cómo se desarrolla la inteligencia?, ¿cómo construye sus estructura mentales?, ¿cómo y para qué aprende el niño?. Por lo tanto, para Piaget el conocimiento tiene su fuente en la acción del sujeto, mediante la que entra en contacto con el mundo exterior; además, estudia el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Además, señala que en el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales⁸⁷.

En conclusión, la inteligencia y el aprendizaje se van construyendo por interacciones internas y externas de la persona; esto les genera un desequilibrio que es resuelto

⁸⁵ BARRIGA, F. Otros. (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. McGRAW-HILL, pág. 26-29

⁸⁶ IZQUIERDO, E. (1996): Didáctica y aprendizaje grupal. Loja-Ecuador. GRAFICAS LIZETTE, pág.230-231

⁸⁷ POVEDA, op. cit., pág. 24-34

por dos mecanismos: la asimilación y la acomodación, los que producen un nuevo equilibrio o adaptación.

5.2.4 Teoría sociocultural o histórico social

Vigostky concibe al hombre como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social; su planteamiento está en contra del conductismo, fundamenta una psicología basada en la actividad y considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. El aprendizaje es entendido como diálogo y el lenguaje como mediador fundamental en el aprendizaje. Se ubica el aprendizaje en una perspectiva socio cultural⁸⁸.

Entre los aportes relevantes de Vigostky está la teoría sobre la zona de desarrollo próximo, que se refiere a un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura; el mismo que se produce por dos factores: la actividad y la orientación. La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre lo que el niño puede aprender por si solo y lo que puede lograr, por la interacción con otros. En este sentido, la presencia del maestro se ubica como mediador entre lo real y lo potencial⁸⁹.

Esta teoría pone énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca, donde el estudiante efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales, el maestro cumple la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica, el aprendizaje es interiorización y apropiación de representaciones y procesos, y la enseñanza es la transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo⁹⁰.

5.2.5 Conclusión

Con estos antecedentes teóricos y el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten

⁸⁸ POVEDA, E. (2009): Didáctica de la Teorías del Aprendizaje para Docentes. Quito. IEPI, pág. 44-46

⁸⁹ Idem, pág. 46-47

⁹⁰ BARRIGA, F., op. cit., pág. 31

interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir⁹¹, la presente propuesta se orientara bajo los principios del modelo constructivista que incluye el aprendizaje por descubrimiento, significativo, socio cultural y del desarrollo.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo de desarrollo

Apoyar el cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados hacia los adultos mayores y mejorar las relaciones intergeneracionales.

5.3.2 Objetivo de la propuesta

Poner en marcha una propuesta formativa que mejore las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia los adultos mayores, que incluya procesos de sensibilización, capacitación, rescate de conocimientos, sabiduría y experiencias del adulto mayor e implementación de espacios de relaciones intergeneracionales.

5.3.3 Objetivos específicos o resultados

- 1) Plan piloto de sensibilización y capacitación sobre derechos del AM para estudiantes que cursan el octavo año de educación general básica y segundo año de bachillerato.
- 2) Plan de relaciones intergeneracionales
- 3) Plan de recuperación de sabiduría, conocimientos y experiencias de los adultos mayores.
- 4) Estructura organizativa de los estudiantes para mantener cooperación con el Centro de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.

⁹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2010): Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general Básica. Quito – Ecuador. Pág. 9

5.4 Estrategias

- 1) Información y capacitación a estudiantes de los establecimientos seleccionados.
- 2) Información y capacitación a los adultos mayores que asisten al Centro de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.
- 3) Elaboración y distribución de materiales didácticos para el desarrollo de talleres, boletines informativos, campañas culturales, intercambio de experiencias intergeneracionales.
- 4) Elaboración e implementación del Plan Piloto de eventos intergeneracionales.
- 5) Promoción de la solidaridad intergeneracional.
- 6) Fortalecimiento de la organización de los adultos mayores de Centro de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.

5.5 Programación de actividades

Para la programación de actividades se utilizó el sistema de marco lógico. Este instrumento permite evidenciar la consistencia de la propuesta y la relación de los diferentes elementos que lo componen.

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA

DESCRIPCIÓN NARRATIVA	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RIESGOS O SUPUESTOS
Objetivo de Desarrollo: Apoyar el cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados hacia los adultos mayores y mejorar las relaciones intergeneracionales.	20% de estudiantes que participan en la propuesta mejoran las actitudes hacia los adultos mayores y se vinculan a proyectos de trabajo con los AM	Informe de comparación entre línea base levantada antes del inicio del proyecto y resultados de aplicación al final.	Autoridades de establecimientos educativos facilitan la aplicación de la propuesta.
DESCRIPCIÓN NARRATIVA	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RIESGOS O SUPUESTOS
Objetivo de la Propuesta: Poner en marcha una propuesta formativa que mejore las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia los adultos mayores, que incluya procesos de sensibilización, capacitación, rescate de conocimientos, sabiduría y experiencias del adulto mayor, e implementación de espacios de relaciones intergeneracionales.	Propuesta formativa se implementa en 2 cursos de 2 instituciones: 2 de educación básica y 2 de bachillerato.	Oficios de solicitud a autoridades para aplicar propuesta; registros de asistencia; planificaciones, agendas e informes de eventos.	Predisposición y colaboración de los estudiantes para participar en propuesta.
Resultados:			
1. Plan piloto de sensibilización y capacitación para estudiantes que cursan el octavo año de educación general básica y el segundo año de bachillerato.	75% de estudiantes de los cursos seleccionados participan en los eventos de capacitación y sensibilización.	Registros de asistencia. Memorias de eventos, archivo fotográfico	Constancia de los estudiantes.
2. Plan de relaciones intergeneracionales diseñado y en ejecución.	1 plan de relaciones intergeneracionales se ejecuta en locales de Proyecto Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.	Documento impreso, Archivo fotográfico	Mantener compromiso de apertura hacia los estudiantes por parte de FMJ.

DESCRIPCIÓN NARRATIVA	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RIESGOS O SUPUESTOS
3. Programa de recuperación de sabiduría, conocimientos y experiencias de los adultos mayores.	50% de Adultos mayores comparten conocimientos, sabiduría y experiencias con los estudiantes. 1 documento que recopila conocimientos, sabiduría y experiencia de AM es editado y publicado.	Archivo fotográfico, registros, videos, documento editado.	Disponibilidad y colaboración del grupo de AM.
4. Estructura organizativa de los estudiantes para mantener cooperación con el Centro de Promoción del Adulto Mayor de Fundación Mariana de Jesús.	1 Convenio suscrito de cooperación entre Gobierno Estudiantil y Fundación Mariana de Jesús. Delegaciones estudiantiles participan en eventos festivos de AM.	Documento escrito (convenio). Cronograma de actividades, registro de asistencia.	Voluntad política de Gobierno estudiantil para firma convenio. Predisposición de estudiantes para participar en eventos festivos.

ACTIVIDADES	MEDIOS	RECURSOS	COSTOS
<p>1.1 Promoción de propuesta en dos establecimientos educativos.</p> <p>1.2 Planificación y ejecución de 2 campañas de sensibilización sobre derechos de los AM en los cursos seleccionados.</p> <p>1.3 Planificación y ejecución de 6 Talleres de capacitación en cada curso sobre temas de la tercera edad, derechos y relaciones intergeneracionales.</p> <p>1.4 Preparación y ejecución de evento de visibilización del adulto mayor por motivo del día del adulto mayor: audiencia con gobierno local.</p>	<p>Tiempo: 10 meses</p> <p>Materiales de papelería (papel, marcadores, cartulinas, masking; promocionales: trípticos</p>	<p>Equipo Técnico: Pedagogo y Psicólogo Educativo.</p>	<p>\$ 10.000,00 Honorarios profesionales a medio tiempo, \$ 500,00 mensuales a cada técnico por 2 técnicos, por 10 meses.</p> <p>\$ 1.500,00 material de papelería, pancartas, documento impreso.</p>
<p>2.1 Diseño y elaboración de plan de relaciones intergeneracionales.</p> <p>2.2 Diagnóstico sobre actitudes de Estudiantes hacia los AM.</p> <p>2.3 Planificación de eventos festivos para mejorar relaciones intergeneracionales.</p> <p>2.4 Elaboración de cronograma de visitas de estudiantes a Centro de Promoción del AM.</p> <p>2.5 Visitas semanales de grupos de estudiantes para compartir actividades recreativas y terapias ocupacionales durante el año lectivo.</p> <p>2.6 Planificación de eventos festivos donde participan AM y estudiantes: día de la madre, día del padre, día del adulto mayor, navidad.</p> <p>2.7 Casas abiertas (2) para exposición de productos de manualidades elaborados por AM y estudiantes.</p> <p>2.8 Presentación de música y danza con la participación de AM y estudiantes en Casas Abiertas.</p>	<p>Formatos de encuestas, copias.</p> <p>Material para manualidades: tela, goma, tijeras, silicona, papel crepé, cartulinas, instrumentos musicales, uniformes para danza.</p>	<p>Equipo Técnico: Pedagogo y Psicólogo educativo.</p>	<p>\$ 2.000,00 para uniformes de 20 adultos mayores y 20 estudiantes a \$ 50,00 cada uno.</p> <p>\$ 200,00 materiales para manualidad y casa abierta.</p> <p>\$ 240,00 para refrigerios de 80 adultos mayores y 40 estudiantes a \$ 0,50 cada uno por 4 eventos festivos.</p>
<p>3.1 Identificación de adultos mayores con aptitudes artísticas y literarias.</p> <p>3.2 Elaboración de cronograma para presentación de cuentos, leyendas de AM a estudiantes.</p> <p>3.3 Compilación de información oral y escrita sobre leyendas, cuentos e historias.</p>	<p>Material de escritorio: papel, marcadores, cartulinas, lapiceros-</p> <p>Diseño y edición de</p>	<p>Equipo Técnico: Pedagogo y Psicólogo educativo</p>	<p>\$ 50,00 para material de escritorio.</p> <p>\$ 1.000,00 para edición de documento sobre leyendas, cuentos e historias a \$ 2,00 cada uno por</p>

3.4 Concurso de leyendas y cuentos.	documento.		500 ejemplares.
3.5 Edición y lanzamiento de información compilada en evento público con presencia de autoridades locales.			
4.1 Suscripción de convenio de cooperación entre Gobierno Estudiantil y AM.	Copias, formatos de encuestas.	Equipo Técnico: Pedagogo y Psicólogo.	\$ 20,00 copias de formatos, material de evaluación.
4.2 Elaboración de cronograma de seguimiento y evaluación de convenio de cooperación.	Documento de sistematización		\$ 60,00 para refrigerio evento de evaluación a 0,50 cada uno por 120 personas.
4.3 Diseño y aplicación de encuesta en relación a actitudes de estudiantes hacia adultos mayores.			
4.4 Comparación de resultados de diagnóstico inicial con final.			
4.5 Evaluación final y sistematización de la propuesta.			

5.6 Malla curricular

Los contenidos deben responder a intereses y necesidades de los estudiantes, estos deben hacer sentir a los asistentes que el tiempo y el esfuerzo que le dediquen al taller u otro evento de capacitación será de provecho para promover el cambio de actitudes hacia los adultos mayores y mejorar las relaciones intergeneracionales. Dentro del marco de esta propuesta y tomando en cuenta los resultados de las encuestas, resulta prioritario implementar la capacitación en los temas que a continuación se describen.

Es importante indicar que a más de considerar los resultados de las encuestas ya aplicadas, es necesario aplicar algún método para identificar estas necesidades de capacitación, ya que la población a la que se aplicará la propuesta es otra, pero de edad y características socio-económicas y culturales similares.

Se propone los siguientes temas:

- Situación del adulto mayor en el Ecuador
- Derechos de los adultos mayores
- Relaciones intergeneracionales

- Participación familiar y comunitaria

Ante la amplitud de estos temas, se pueden trabajar en varios talleres. Por lo tanto, no necesariamente la propuesta debe abordar todos sino conjuntamente con los estudiantes se puede seleccionar algunos de ellos.

5.7 Metodología

En coherencia con el modelo pedagógico descrito en la primera parte de este capítulo se utilizará una metodología participativa, donde estudiantes y adultos mayores vayan construyendo sus aprendizajes.

Para el desarrollo de los procesos de sensibilización y capacitación se utilizará la metodología experiencial. Esta metodología enfatiza en la práctica como un factor potencializador del conocimiento. Recupera la experiencia de los participantes a la vez que la enriquece y supera como resultado de la reflexión personal y grupal.

La metodología experiencial consta de cuatro momentos: 1) experiencia concreta, 2) observación y reflexión, 3) sistematización y conceptualización, y 4) aplicación práctica. Esta metodología permite la participación activa de los involucrados, considera al sujeto capacitado como eje del proceso de capacitación⁹².

Esta metodología es esencialmente participativa, se orienta a compartir lo vivido y aprendido, y procura a través de la práctica, la observación y reflexión, modificar, reafirmar y enriquecer los conocimientos de la persona y generar nuevos conocimientos que luego se transforman en hábitos, actitudes y conductas. Esto significa que los participantes deben disponerse a entrar activamente en los juegos, dinámicas de desarrollo personal y demás actividades de la propuesta.

Por lo tanto, se espera movilizar interior y exteriormente el potencial de los participantes para que se sientan seres humanos más valiosos, que puedan transformar algo en sus vidas, ya sea en el sentido de salir mejor informados sobre los temas o lo que es más importante, que se sientan más confiados en sí mismos,

⁹² FONDO DE DESARROLLO INFANTIL – FODI. (2005): Manual de la Modalidad de Centros Infantiles. Quito. Ediciones Fournier, pág. 167-170

que descubran y expresen más sus capacidades de creatividad, comprensión y colaboración. Es decir, con esta metodología se busca desarrollar la capacidad afectiva de los participantes para garantizar un cambio personal en los estudiantes y adultos mayores, condición para gestar una nueva actitud con otros grupos de edad.

a) Organización del proceso de aprendizaje para los talleres

Para concretar el proceso de enseñanza – aprendizaje se organiza el conocimiento en cuatro momentos:

- El proceso se inicia con una actividad (experiencia de aprendizaje) que permita vivenciar una experiencia concreta que se relacione con el tema, recuperando algún aprendizaje de significación de los participantes y que al mismo tiempo integre las dimensiones sensoriales y afectivas⁹³.
- Luego se procede a la observación y reflexión, en el cual se distancian la experiencia vivida y se reflexiona colectivamente; se identifica semejanzas y diferencias con otras experiencias que lo conduzcan finalmente, a hacer conciencia sobre la necesidad de un cambio de actitud, individual y colectivamente⁹⁴.
- En la sistematización y conceptualización se organiza la reflexión realizada apoyándose en conceptos, conocimientos teóricos y en ayudas didácticas que ratifiquen el propósito de un cambio de actitud frente a la problemática tratada⁹⁵.
- Y por último, la aplicación práctica, donde se toman decisiones tanto individuales como de grupo, para concretar actividades que se puede aplicar en la familia, barrio o comunidad, organizadas como tareas para practicar en la vida diaria⁹⁶.

⁹³ FONDO DE DESARROLLO INFANTIL – FODI, op. cit., pág. 168

⁹⁴ Idem, pág. 169

⁹⁵ Idem, pág. 170

⁹⁶ Idem, pág. 170

Como se puede observar esta metodología integra de un lado lo concreto y lo abstracto y del otro la reflexión con la acción. La práctica es a la vez el punto de partida y llegada del proceso de conocimiento.

b) Organización de la capacitación

En coordinación con las autoridades de los establecimientos educativos y los técnicos del Centro de Promoción del Adulto Mayor La Dolorosa de Fundación Mariana de Jesús, se puede organizar las siguientes acciones:

- Reuniones informativas a los participantes: estudiantes, adultos mayores, autoridades, técnicos.
- Difusión del programa de capacitación mediante carteles, afiches, trípticos; material que debe ser elaborado por las instituciones participantes.
- Preparar formatos para inscripciones, monitoreo, seguimiento y evaluación.
- Conformar grupos que no superen los 20 participantes.

c) Planificación y programación de la capacitación

- Diseñar y elaborar las guías de los contenidos teóricos y metodológicos que se van a trabajar.
- Preparar todo el material necesario.
- Elaborar el cronograma mensual de actividades con los respectivos recursos, materiales y responsables.
- Establecer una sesión inaugural para motivar y comprometer a todos los participantes.

d) Organización de los planes de relaciones intergeneracionales y recuperación de saber de los adultos mayores

- Elaborar el POA (Plan Operativo Anual) de toda la intervención.
- Reunión mensual con estudiantes y profesor responsable para planificar y programar las actividades.

- Revisión de cronograma de actividades del Centro de Promoción del Adulto Mayor.
- Conformación de grupos de estudiantes para las visitas al Centro de Promoción del Adulto Mayor.
- Monitoreo y seguimiento mensual del avance de actividades y consecución de resultados.

5.8 Dinámicas y técnicas activas de aprendizaje

La propuesta formativa parte de una preocupación de que los niños y jóvenes en proceso de formación necesitan de información veraz, completa, oportuna y adecuada sobre los adultos mayores para generar cambios de actitud hacia este grupo de edad. En este sentido, se utilizará un conjunto de técnicas pedagógicas e instrumentos que faciliten estos procesos.

Entre las dinámicas de aprendizaje existentes, se pueden señalar las dinámicas de presentación y calentamiento, dinámicas de rompehielos, dinámicas de reambientación, dinámicas de división de grupos⁹⁷.

En cuanto a las técnicas, de igual forma se pueden señalar las técnicas participativas de aprendizaje, técnicas de lectura, técnicas de conocimiento interpersonal⁹⁸.

⁹⁷ MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (2008): Mejorando mi familia. Ciclo I. Quito. Cuarta Edición, pág. 149-156

⁹⁸ LALALEO, M. (1999): Estrategias y Técnicas Constructivistas de Aprendizaje. CONFEDEC. Serie Ayudas Pedagógicas. Quito. DOCUTECH, pág. 35-175

CONCLUSIONES

En esta investigación se intentó averiguar, por una parte, las actitudes negativas, percepciones, prejuicios hacia los adultos mayores por parte de otros grupos de edad como estudiantes, profesores, educadoras comunitarias, personas que trabajan o están cerca de los adultos mayores y los mismos adultos mayores, y concretamente, ver cuál es la opinión que tienen estas personas; por otra parte, identificar las causas que provocan estos comportamientos y conductas; y por último se concluyó con una propuesta para cambiar estas actitudes negativas.

- 1) La imagen sobre los adultos mayores que tienen estudiantes de educación básica y media, educadoras comunitarias, profesores y los mismos adultos mayores, en los aspectos de salud, educación, trabajo, relaciones familiares es desfavorable o negativa; se atribuye a la edad como causa principal para la disminución de las capacidades sociales, cognitivas, laborales, entre otras. También, se observa que son los mismos adultos mayores, quienes han aportado en la construcción de este imaginario social de que el adulto mayor es o tiene limitaciones mediante la adopción de actitudes y conductas exageradas en relación, a sus problemas de salud, dificultades económicas, soledad, abandono familiar, aislamiento, etc.
- 2) Tanto el Estado como la familia es responsable de garantizar las condiciones adecuadas para el envejecimiento digno de las personas de la tercera edad; el Estado creando estrategias y políticas públicas que garanticen el cumplimiento de derechos y la familia como primera responsable crear las condiciones adecuadas donde se valore, reconozca a los adultos mayores como sujetos de derechos y se les integre a la dinámica familiar.
- 3) La información y el conocimiento a través de procesos educativos formales e informales sobre los adultos mayores son la fuente para el cambio de actitudes reduccionistas o prejuiciosas; es más los espacios de relaciones intergeneracionales son estrategias que facilitan el mejoramiento del conocimiento recíproco de los diferentes grupos de edad.

- 4) Las relaciones intergeneracionales están determinadas por múltiples factores, unos de tipo físico, económico, psicológicos, sociales, culturales, de los que dependen el fortalecimiento y la armonía de las relaciones de la familia, el bienestar y la seguridad de los adultos mayores. Por otra parte, el cultivo de los valores de respeto, solidaridad y paciencia como requisitos para generar ambientes adecuados que permitan relaciones armónicas entre todos los grupos de edad.
- 5) Se reconoció que la solidaridad, el respeto mutuo entre las generaciones, la tolerancia a las diferencias, permite una convivencia adecuada y justa, donde cada grupo de edad es valorado en su justa medida.
- 6) La imagen que tiene una persona de otro, se estructura gracias a la síntesis de muchos elementos, dentro de la que se destacan la comunicación y el tipo de actividad que se comparte y que se realiza. La imagen que se tiene de los demás, está determinada por las relaciones humanas o por la ausencia de ellas, lo cual provoca formas de conductas y pensamientos acorde con las valoraciones y experiencias que hayan acumulado unos y otros.
- 7) Las conductas y comportamientos no son casuales sino causales, tienen unas causas próximas o remotas que condicionan y en algunos casos determinan las actitudes hacia los demás, no necesariamente hacia los adultos mayores sino a los otros grupos. Por lo tanto, la implementación de intervenciones a favor de los adultos mayores debe considerar el contexto, la historia de los grupos, factores exógenos y endógenos; en base a este conocimiento objetivo se puede hacer propuestas viables y factibles.
- 8) La actitud de aislamiento del adulto mayor tiene como causa la salida del sistema laboral a raíz de la jubilación, lo cual crea situaciones de baja autoestima, donde el adulto mayor se considera inútil porque ya no produce, ya no aporta a los ingresos familiares. Esta visión no revela la justa valoración al adulto mayor, más bien es un prejuicio producido generalizado en la sociedad.

9) La situación de exclusión y marginación que viven los adultos mayores es evidente, la misma que es superior a la de los otros grupos de edad, quienes son doblemente excluidos por su condición económica y por su edad.

10) Las conductas de aceptación o rechazo a los adultos mayores, difiere en los diferentes grupos de edad como estudiantes, educadoras comunitarias y profesores; lo cual está condicionada al nivel de información y formación. En este sentido, estos factores deben ser incluidos en procesos de intervención a favor de los adultos mayores. Por otra parte, se puede afirmar que las actitudes como sentimientos y conductas en los estudiantes, profesores, educadoras y en los mismos adultos mayores difieren, es más son contradictorias en algunos casos; no obstante prevalece la actitud desfavorable.

Para concluir, se puede afirmar que las concepciones y percepciones que tienen los estudiantes, profesores, educadoras comunitarias, adultos mayores encuestados e informantes calificados entrevistados sobre la vejez o adultos mayores, dependen, en cierta medida, del propio hecho multidimensional y heterogéneo que supone la vejez. Pero, sobre todo, gran parte de esas concepciones proceden, también, de falsas o incompletas informaciones, aprendizajes conseguidos durante las diferentes etapas de la vida, que posteriormente se han convertido en conductas y comportamientos a favor o en contra de este grupo de edad. Por lo tanto, es importante que los procesos de formación de niños y jóvenes, deben ser aprovechados para dar una información objetiva y completa sobre esta etapa de la vida, lo cual permitirá hacer una valoración precisa y justa sobre este grupo de edad.

RECOMENDACIONES

- 1) Cualquier propuesta de mejoramiento o cambio de actitudes hacia los adultos mayores, debe ser diseñada de forma integral, donde se incluya o vincule a todos los grupos de edad, autoridades responsables de garantizar el buen vivir de este grupo; mirar esta etapa de la vida de forma multidimensional e interdisciplinar, de tal forma que se atienda todas las dimensiones del ser humano, esto es, lo biológico, social, psicológico y espiritual.
- 2) Tanto el estado como la familia debe cumplir con su función y responsabilidad, la familia convirtiéndose en la proveedora principal de protección y promotora de la elevación de la autoestima del adulto mayor; de esta manera se constituye en la mejor garantía para el bienestar físico, social y espiritual de sus adultos mayores. Por lo tanto, es urgente rescatar el papel de la familia en la sociedad; y el Estado garante del cumplimiento de los derechos establecidos en la Ley del Anciano y en la Constitución de la República.
- 3) Diseñar e implementar estrategias para mejorar el bajo nivel educativo de niños, adolescentes y jóvenes que afectan las relaciones intergeneracionales. Empezar con procesos de sensibilización y concientización en los ámbitos de la familia y centros educativos.
- 4) Que los programas y proyectos a favor de los adultos mayores incluyan no sólo procesos de recreación, actividades ocupacionales, espacios de distracción sino también que promuevan la creación de fuentes de empleo en al área educativa, donde los adultos mayores puedan compartir sus conocimientos, sabiduría y experiencias acumuladas durante toda su vida. A este propósito, es conocido que por el avance de la edad, la capacidad física va disminuyendo, pero no sucede esto con la capacidad mental. Por lo tanto, el Estado como garante de derechos, en las políticas públicas debe incluir programas que faciliten el aprovechamiento de estas potencialidades de los adultos mayores, que permitan ser útiles para los mismos adultos mayores y la comunidad.

- 5) Ante la carencia de políticas educativas y culturales para los adultos mayores, promover la organización de este grupo de edad, donde puedan ser reconocidos como sujetos de derechos y protagonistas de su propia historia.
- 6) Es conocido que los prejuicios hacia los adultos mayores no hacen sino simplificar la realidad de estos y a su vez atribuir características que no son propias sólo de este grupo como enfermedades, limitaciones, discapacidades, entre otras. Por lo tanto, es prioritario que se trabaje intervenciones a mediano y largo plazo que corrijan y modifiquen estas conductas y comportamientos, lo cual sólo es posible mediante la información, comunicación y educación.
- 7) Que la propuesta formativa extracurricular para estudiantes comprendidos entre el octavo de educación básica y segundo de bachillerato se implemente con carácter de proyecto piloto.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUER, A. (1997): Envejecer bien. Barcelona. Herder
2. BARRANTES-Monge., Rodríguez, M.& Lama, E. (2009): Relación médico paciente: Derechos del adulto mayor. Buenos Aires. Acta Bioethica,15(2)
3. BARRIGA, F. Otros. (2002): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. McGRAW-HILL
4. BEAUVOIR, S. (1989): La vejez. Descubrimiento y asunción de la vejez. Experiencia vivida del cuerpo. Barcelona. Edhasa
5. BERGER, P., Luckmann, T. (1972): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amarrortu
6. BIZE, P., VALLIER, C. (1984): Una vida nueva: la tercera edad. Bilbao. Mensajero
7. CAZAR, R. (2010): Exclusión Social y Calidad de Vida. Loja. Editorial UTPL
8. CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS. (1969)
9. DECLARACIÓN DE BRASILIA. (2007)
10. DULCEY E, A. (1976). Actitudes hacia los ancianos. Rev Latinoam Psicol
11. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. (1948)
12. ENCUESTA NACIONAL DE SALUD, BIENESTAR Y ENVEJECIMIENTO SABE I ECUADOR 2009-2010. Ministerio de Inclusión Económica y Social
13. FONDO DE DESARROLLO INFANTIL – FODI. (2005): Manual de la Modalidad de Centros Infantiles. Quito. Ediciones Fournier

14. GONZÁLEZ – ANLEO, J. (1986): Diccionario de Sociología. Roma. Ediciones Paulinas
15. GUTIÉRREZ ZULOAGA, I. (1990): Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid. Ediciones Paulinas
16. HASTENBAUM, R. (1980): Vejez, años de plenitud. México. Harper & Row
17. HERNÁNDEZ, Roberto. Otros. (1997): Metodología de la Investigación. México. MCGRAW-HILL
18. HUENCHUÁN, Sandra. (2004): Marco legal y de políticas en favor de las personas mayores en América Latina. Santiago de Chile. CEPAL/CELADE
19. HUMBLET, M., y Silva Rosinda. (2002): Normas para el siglo XXI: Seguridad Social OIT. Ginebra
20. IZQUIERDO, E. (1996): Didáctica y aprendizaje grupal. Loja-Ecuador. GRAFICAS LIZETTE
21. KASTENBAUM, R. (1980): Vejez, años de plenitud. México. Harla
22. LALALEO, M. (1999): Estrategias y Técnicas Constructivistas de Aprendizaje. CONFEDEC. Serie Ayudas Pedagógicas. Quito. DOCUTECH
23. LALALEO, M. (2009): Camino a una evaluación docente con experiencia y positivismo. Quito. Grupo Editorial ÓVULO CREATIVOS
24. LEHR, U. (1995): Psicología de la senectud. Barcelona. Herder
25. LEY DE SEGURIDAD SOCIAL No. 2001-55. (2001). Registro Oficial
26. LEY ESPECIAL DEL ANCIANO (1991). Registro Oficial

27. MANRIQUE Sáez, P. (1999): Consideraciones de la vejez desde la prehistoria hasta la peste negra. Madrid. Gerokomos
28. MEDEROS, A. y PUENTE, A. (1996): La vejez. Enciclopedia Microsoft Encarta 1999
29. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2010): Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general Básica. Quito – Ecuador
30. MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (2008): Mejorando mi familia. Ciclo I. Quito. Cuarta Edición
31. MISHARA, B., Riedel, R. (1986): El proceso de envejecimiento. Madrid. Morta
32. MOLINA DEL PERAL, J. (2000): Estereotipos hacia los ancianos. Estudio comparativo de la variable edad. Madrid. Revista de Psicología General y Aplicada (53)
33. MORAGAS, R. (1991): Gerontología Social. Barcelona. Herder
34. MORENO, N. (2009): Necesidades, Expectativas y respuestas Sociales. Loja. Editorial UTPL
35. OROSA, T. (2003): La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor. La Habana. Editorial Félix Varela
36. ONU (2002): SEGUNDA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE ENVEJECIMIENTO. ADOPCIÓN PLAN DE ACCIÓN INTERNACIONAL DE MADRID SOBRE EL ENVEJECIMIENTO Y SU ESTRATEGIAS REGIONAL DE ENVEJECIMIENTO. (2002). Madrid
37. ONU (2002a): Una Sociedad para todas las edades. Hechos y Cifras. Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid.
38. PACTO DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. (1966)

39. PAPANIA, D. Varios A. (2009): Desarrollo del adulto y vejez. México. McGrawHill
40. MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2010. Adultos Mayores
41. POVEDA, E. (2009): Didáctica de las Teorías del Aprendizaje. Quito. IEPI
42. PROTOCOLO DE SAN SALVADOR. (1999): PROTOCOLO ADICIONAL EN MATERIA DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES
43. RECOMENDACIÓN 162 de la OIT. (1980)
44. REICHARD, L., Peterson. (1979): El dividuo y la ancianidad. Consecuencias psicológicas. Tipología de la acomodación a la ancianidad. Madrid. Revista Española de Investigaciones Sociológicas
45. RESOLUCIÓN 46/91 de 1991 SOBRE PRINCIPIOS DE LAS NACIONES UNIDAS EN FAVOR DE LAS PERSONAS DE EDAD
46. RODRIGUEZ, A. (1974): Las actitudes. La Habana: MINED
47. SÁNCHEZ, V. (1996): Revista Española de Investigaciones Sociológicas N° 73
48. SEGUNDA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE ENVEJECIMIENTO
49. TIERNO, B. (1994): Valores Humanos. Madrid. Editores S.A. II Vol
50. TREJO Maturana, C. (): El viejo en la historia. www.gerontología.uchile.cl/docs/viejo.htm
51. VILLAVERDE, X. (2008): Política Públicas e Incidencia Política. Grupo Social FEPP (5), 31

52. Web. Gerontología, creencias y mitos

53. ZUBIRÍA, M. (1995): Tratado de Pedagogía Conceptual. Formación de Valores y Actitudes. Bogotá. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino

APÉNDICES

A) Encuestas

ENCUESTA PARA ADULTOS MAYORES DE 65 A 75 AÑOS

Estimados Abuelitos y Abuelitas, luego de expresar mi saludo cordial, con la finalidad de identificar opiniones, percepciones, actitudes sobre su estado de Adultos Mayores, solicito responder a la presente encuesta, información que permitirá formular una propuesta educativa que apoye a la integración de los adultos mayores en la dinámica social de las familias y sociedad en general. Señale con una X la opción que Usted considere justa, la escala va de 1 al 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta), 5 (alta).

Edad:

Género:.....

Fecha:.....

Organización o grupo:.....

CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
1	¿Usted se siente independiente para realizar las actividades que le gusta?					
2	¿El adulto mayor es productivo, aporta en los ingresos familiares?					
3	¿Se siente Usted saludable, sano?					
4	¿Tiene paciencia con sus familiares, amigos, compañeros del grupo?					
5	¿Usted es solidario con su familia, amigos, compañeros y compañeras del grupo?					
6	¿Se siente fuerte, resistente para afrontar las dificultades?					
7	¿Usted confía en los demás: amigos, familiares, compañeros, compañeras del grupo?					
8	¿Participa de forma activa en la vida social de su barrio, grupo de amigos, compañeros, compañeras?					
9	¿Se siente hábil para realizar las tareas que le encomiendan?					
10	¿Se siente valorado por los demás: familiares, amigos y vecinos?					
11	¿Le gusta conocer lo que siente y piensan los demás?					
12	¿Cree que los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?					
13	¿Aceptaría compartir sus experiencias, conocimientos y sabiduría con niños y jóvenes de las escuelas y colegios de su barrio?					
14	¿Cree que los niños, jóvenes y adultos jóvenes hablan bien de los adultos mayores?					

Gracias por su colaboración

ENCUESTA PARA EDUCADORAS COMUNITARIAS

Estimadas Educadoras, luego de expresar mi saludo cordial, con la finalidad de identificar opiniones, percepciones, actitudes sobre el grupo de edad de Adultos Mayores, solicito responder a la presente encuesta, información que permitirá formular una propuesta educativa que apoye a la integración de los adultos mayores en la dinámica social de las familias y sociedad en general. Señale con una X la opción que Usted considere justa, la escala va de 1 al 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta), 5 (alta).

Edad:

Curso:.....

Género:.....

Fecha:.....

Institución Educativa:.....

CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
1	¿Cuál es el nivel de información y conocimiento sobre los adultos mayores?					
2	¿Tiene interés por informarse sobre los adultos mayores?					
3	¿En el ámbito familiar y laboral se conversa sobre algún aspecto de la vida de los adultos mayores?					
4	¿Ha pensado que en algún momento será adulto mayor?					
5	¿En las actividades que realiza con los niños, en alguna ocasión ha conversado con ellos sobre los adultos mayores?					
6	¿Cree que en las familias y sociedad existe una idea negativa sobre la vejez (adultos mayores)?					
7	¿Es aceptable que se asocie o identifique vejez (adulto mayor) con limitación, enfermedad, discapacidad?					
8	¿En los eventos festivos que se realiza en su trabajo (Centro Infantil) participan los adultos mayores del barrio?					
9	¿En las reuniones comunitarias, los adultos mayores participan de forma activa?					
10	¿Los adultos mayores tiene limitaciones en su capacidad de relacionarse con las demás personas?					
11	¿En nuestro medio es común que los adultos mayores se encuentren marginados, excluidos?.					
12	¿Los conocimientos, experiencia y sabiduría de los adultos mayores es reconocido por las familias y comunidad?					
13	¿En sus relaciones con los adultos mayores (ancianos) se siente cómoda, satisfecha?					
14	¿La paciencia, respeto y solidaridad son condiciones para una relación adecuada con los adultos mayores?					
15	¿Acepta a los ancianos con su modo de vida, costumbres y su carácter?					
16	¿Los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?					
17	¿Según su opinión, cree que las familias aceptan a sus adultos mayores de buena gana?					
18	¿Los niños como personas en proceso de formación necesitan de alguna información sobre los adultos mayores?.					
19	¿Cree que es posible incluir algún tema sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica que desarrolla con su grupo de niños?					
20	¿Cree que los adultos mayores pueden aportar en el desarrollo de la comunidad?					

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 10 A 14 AÑOS

Estimados estudiantes, luego de expresar mi saludo cordial, con la finalidad de identificar opiniones, percepciones, actitudes sobre el grupo de edad de Adultos Mayores, solicito responder a la presente encuesta, información que permitirá formular una propuesta educativa que apoye a la integración de los adultos mayores en la dinámica social de las familias y sociedad en general. A cada afirmación o interrogante responder con la opción que tú consideras la correcta (ponga un visto sobre la opción).				
Edad:		Curso:.....		
Género:.....		Fecha:.....		
Institución Educativa:.....				
1	¿En las asignaturas que estudias has recibido alguna información sobre los adultos mayores?	SI	NO	
2	¿Te agrada mantener relaciones de amistad con los adultos mayores	Siempre	A veces	Nunca
3	¿Compartes la opinión de que los adultos mayores son gruñones, mal genio, groseros?	SI	NO	
4	¿Según tu opinión, crees que los niños, jóvenes y adultos piensan en que en algún momento serán adultos mayores?	Siempre	A veces	Nunca
5	¿En los medios de comunicación (televisión, radio, prensa) se habla de las cosas positivas de los adultos mayores?	Siempre	A veces	Nunca
6	¿Cree que las familias y sociedad tienen una idea negativa de la vejez (adultos mayores)?	SI	NO	
7	¿Es aceptable que se asocie o identifique vejez (adulto mayor) con limitación, enfermedad, discapacidad?	SI	NO	
8	¿La pérdida de la memoria es propia sólo de la edad del adulto mayor o también de los otros grupos de edad (jóvenes, adultos menores de 65 años)?	Si	NO	
9	¿Los adultos mayores pueden aprender con facilidad y su motivación resulta con frecuencia superior a la de las generaciones jóvenes?.	Siempre	A veces	Nunca
10	¿Los adultos mayores tiene limitaciones en su capacidad de relacionarse con las demás personas?.	Siempre	A veces	Nunca
11	¿En nuestro medio es común que los adultos mayores se encuentren marginados, excluidos?.	Siempre	A veces	Nunca
12	¿En las familias y sociedad se reconoce los conocimientos, experiencias, y sabiduría de los adultos mayores?	Siempre	A veces	Nunca
13	¿En sus relaciones con los adultos mayores (ancianos) te sientes cómodo, satisfecho?	Siempre	A veces	Nunca
14	¿Según tu opinión, crees que los adultos mayores son aceptados de buena gana por sus familiares?	Siempre	A veces	Nunca
15	¿Crees que los adultos mayores se sienten más cómodos con personas de su misma edad que con niños y jóvenes?	Siempre	A veces	Nunca
16	¿Según tu opinión, el respeto, la solidaridad y la paciencia son requisitos para mantener relaciones adecuadas con los adultos mayores?	SI	NO	
17	¿Los adultos mayores son aislados porque ya no trabajan?	SI	NO	
18	¿Los niños y jóvenes como personas en proceso de formación necesitan de alguna información sobre los adultos mayores?.	SI	NO	
19	¿En la escuela donde estudias, los profesores en alguna ocasión han conversado de las cosas positivas de los adultos mayores?	SI	NO	
20	¿En la escuela donde estudias, los profesores en alguna ocasión han conversado de las cosas negativas de los adultos mayores?	SI	NO	

ENCUESTA PARA PROFESORES

Estimados Profesores, luego de expresar mi saludo cordial, con la finalidad de identificar opiniones, percepciones, actitudes sobre el grupo de edad de Adultos Mayores, solicito responder a la presente encuesta, información que permitirá formular una propuesta educativa que apoye a la integración de los adultos mayores en la dinámica social de las familias y sociedad en general. Señale con una X la opción que Usted considere justa, la escala va de 1 al 5, siendo 1 (baja), 2 (media baja), 3 (media), 4 (media alta), 5 (alta).

Edad:

Género.....

Asignatura que dicta.....

Fecha:.....

Institución Educativa:.....

CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
1	¿El adulto mayor es independiente en sus actos?					
2	¿El adulto mayor es productivo, aporta en los ingresos familiares?					
3	¿El adulto mayor es saludable?					
4	¿El adulto mayor es tolerante con los otros grupos sociales?					
5	¿El adulto mayor es paciente con los que le rodean?					
6	¿El adulto mayor es solidario con su familia y amigos?					
7	¿El adulto mayor es resistente para afrontar las dificultades?					
8	¿El adulto mayor confía en los demás: amigos, familiares, vecinos?					
9	¿El adulto mayor es activo en la vida social?					
10	¿El adulto mayor es eficiente en las tareas que se le encomienda?					
11	¿El adulto mayor es sociable y se integra con los otros grupos: familiares, amigos vecinos?					
12	¿El adulto mayor se siente valorado por los demás: familiares, amigos y vecinos?					
13	¿Tiene algún interés por conocer a los adultos mayores?					
14	¿Acepta a los ancianos con su modo de vida, costumbres y su carácter?					
15	¿Los medios de comunicación (radio, televisión, prensa) hablan de las cosas positivas de los adultos mayores?					
16	¿Según su opinión, cree que las familias aceptan a sus adultos mayores de buena gana?					
17	¿Los niños y jóvenes como personas en proceso de formación necesitan de información sobre los adultos mayores?.					
18	¿Cree que es posible incluir algún tema sobre los adultos mayores en la planificación pedagógica que desarrolla con su grupo de estudiantes?					

Gracias por su colaboración

B) Entrevistas semi-estructuradas

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA INFORMANTES CALIFICADOS

TEMA: Percepciones, actitudes y prejuicios de la sociedad en relación a la vejez, envejecimiento, tercera edad:

1. A su criterio cuáles cree Usted que son los mayores problemas que tienen que enfrentar los adultos mayores a nivel de familia, a nivel laboral, a nivel de salud?
2. A propósito de adultos mayores, según su experiencia y conocimiento sobre este grupo de edad, cuáles son las actitudes más comunes y constantes de la población en relación a este grupo de edad?
3. A su parecer, las afirmaciones muy constantes respecto a los adultos mayores como, los “viejos” “son cerrados”, “ intratables”, “no se les entiende”, a qué causas obedece?, ¿cuáles son las razones para estas afirmaciones?
4. ¿Qué le parece a Usted sobre la tendencia de identificar vejez con enfermedad, con discapacidad o con limitación?
5. Usted cree que la vejez empieza a los 65 años, por qué?
6. El adulto que cumple 65 años cree que ya no está en condiciones de seguir aportando al desarrollo del país, será que ya debe dedicarse al descanso?
7. Generalmente todas estas actitudes de las generaciones jóvenes se sostienen en alguna concepción de persona, sociedad o en alguna ideología?
8. ¿Qué estrategias cree Usted que se deben implementar para incidir en la mentalidad negativa de niños, adolescentes y jóvenes en relación a los adultos mayores?
9. Cree usted que es viable hacer propuestas formativas con temáticas sobre los adultos mayores para incluir en planes y programas escolares en el nivel básico y medio así como se ha hecho con otras temáticas como el Código de la Niñez, temas ambientales, educación sexual?, de no ser así, es posible realizar actividades formativas extracurriculares?
10. ¿Qué recomendaría a las instituciones públicas, privadas, ONGs que trabajan con adultos mayores a fin de lograr la inclusión a nivel familiar y comunitario?