



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

“El Centro Universitario de Portoviejo: Apoyo al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad”

Tesis de grado

Autores: Ayala Castro, Milton Pacifico
Briones Vera, Edel María Auxiliadora

Directora: Álvarez Gálvez, Luz Esther, Mgc

CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVEJO

2012

Certificación

Magister.

Luz Esther Álvarez Gálvez.

DIRECTORA DE LA TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO APOYO AL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD” cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Octubre del 2012

f).....

Autoría:

Los contenidos argumentados, exposiciones y conclusiones son de responsabilidad de los autores.

f).....

Milton Pacifico Ayala Castro

C.I.: 0800010597

f).....

Edel María Auxiliadora Briones Vera

C.I.: 1303233249

Cesión de derechos

Nosotros: Milton Pacifico Ayala Castro y Edel María Auxiliadora Briones Vera, declaramos ser autores del presente trabajo y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Milton Pacifico Ayala Castro
Autor de Tesis
C.I.: 0800010597

.....
Edel María Auxiliadora Briones Vera
Autora de Tesis
C.I.: 1303233249

Agradecimiento

Expreso mi gratitud profunda a mi esposa quien ha sido mi apoyo permanente e incondicional y a la Universidad Técnica Particular de Loja con su modalidad abierta y a distancia que me proporciono la oportunidad de estudio para obtener con éxito esta titulación de cuarto nivel.

Milton Pacifico Ayala Castro

Agradecimiento

La gratitud es a la piedra angular de todas las proezas; es propicia la oportunidad de hacer tangible mi gratitud sempiterna a:

Dios Trino y Uno, quien con la grandeza de su amor hizo posible que hoy disfrute del éxito de la culminación de este proyecto

La UTPL, insignes autoridades que me permitieron la oportunidad de optativa de estudios a distancia y notables tutores que orientaron este proceso educativo

La MSc. Luz Esther Álvarez, Directora de tesis que con acierto guió la investigación.

A mi esposo y mi valiosa familia, que con su apoyo constituyeron pilares fundamentales que favorecieron la cristalización de este anhelo profesional.

Edel María Auxiliadora Briones Vera

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a la memoria de mis queridos Padres Sr. Eduardo Ayala Montesdeoca y Sra. María Etelvina Castro Cabrera y a toda mi familia que con su cariño han sido base de mi formación integral como persona y profesional.

Milton Pacifico Ayala Castro

Dedicatoria

Ofrendo este apreciable logro profesional y el esfuerzo que me ha representado en la vida, a Dios Padre Celestial quien con su amor me asistió en la gracia del Espíritu Santo con sus dones de inteligencia y sabiduría, por medio del buen Jesús que ilumino el sendero para lograr con prudencia esta meta profesional, con la cual exalto la heredad intelectual de mi familia y la sublime memoria de mis queridos precursores que desde el ámbito terrenal y/o infinito se enaltecen de su estirpe, comparten mi alegría impartiendo sus bendiciones.

Dedico también con cariño, a los niños y jóvenes de la familia, en la expectativa que sea un ejemplo de superación que les anime a luchar por la obtención de sus metas y conlleve a construir cada día un esplendente destino.

Edel María Auxiliador Briones Vera

Índice de anexo

Anexo	Título	N° Página
1	Archivo personal Sr. Domingo Zambrano, primer evento de graduación con título de profesores	102
2	Certificado de Lcdo. Domingo Zambrano	103
3	Certificado de participación en Congreso, Lcdo. Domingo Zambrano	104
4	Archivo personal de José Dimas Burgos	105
5	Archivo personal Lcdo. Oscar Montesdeoca	105
6	Archivo personal Sr. Domingo Zambrano, Título de profesor	106
7	Archivo personal de José Dimas Burgos, Título de Profesor en UTPL	107
8	Archivo personal de José Dimas Burgos, graduación de estudiantes	108
9	Archivo personal Lcdo. Oscar Montesdeoca, título de Profesor	109
10	Archivo personal de Leopoldo Venegas, Diploma al mérito educativo como Coordinador del Centro UTPL Portoviejo	110
11	Archivo personal del señor. Leopoldo vengas, título de profesor	111
12	Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, sobre enviado desde Loja para ella.	112
13	Discurso de despedida en la coordinación de Lcda. Teresa Santana	113
14	Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Encuentro de Coordinadores de los diferentes centros del país. 1997	114
15	Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Seminarista de fin de carrera año1997	115
16	Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Seminarista de fin de carrera año1997	116
17	Archivo personal de Sra. Teresa Santana, Título de profesora 1998	117
18	Archivo personal de Sra. Teresa Santana, Título de licenciada 1999	118
19	Estudiantes matriculados en el periodo abril- agosto 2004	119
20	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2004 - febrero 2005	120
21	Estudiantes matriculados en el periodo abril – agosto 2005	121
22	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2005- febrero 2006	122
23	Estudiantes matriculados en el periodo abril- agosto 2006	123
24	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2006 – febrero 2007	124
25	Estudiantes matriculados en el periodo abril – agosto 2007	125
26	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2007 – febrero 2008	126
27	Estudiantes matriculados en el periodo abril –agosto 2008	127
28	Estudiantes matriculados en el periodo mayo – octubre 2008	128
29	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2008- febrero 2009	129
30	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2008 – mayo 2009	130
31	Estudiantes matriculados en el periodo abril – agosto 2009	131
32	Estudiantes matriculados en el periodo mayo – octubre 2009	132
33	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2009 – febrero 2010	133
34	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2009- mayo 2010	134
35	Estudiantes matriculados en el periodo abril – agosto 2010	135
36	Estudiantes matriculados en el periodo mayo – octubre 2010	137
37	Estudiantes matriculados en el periodo octubre 2010 – febrero 2011	138
38	Certificación del Centro universitario de Portoviejo sobre concesión de información estadística	139
39	Formato de entrevista 3A para aplicarse a profesionales graduados en la UTPL	140
40	Tabulación de entrevista 3A	141
41	Formato de entrevista 3B para aplicarse a empleadores de profesionales graduados en la UTPL	143
42	Tabulación de entrevista 3B	144
43	Formato de entrevista 3C para aplicarse a autoridades y/o personajes representativos de la ciudad	145
44	Tabulación de entrevista 3C aplicada a personajes representativos	146
45	Tabulación de entrevista 3C aplicada a ex coordinadores y coordinador en la fecha	147
46	Ficha de informantes calificados	148

Índice de contenido

	Página
Certificación	ii
Acta de cesión de los derechos de Tesis de Grado	iii
Autoría	lv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vii
Índice de Anexo	lx
Índice de Contenido	x
Resumen (Abstracto)	xi
Introducción	1
Metodología	3
CAPÍTULO I	
1 Contextualización de la educación a distancia	5
1.1 Entorno mundial	5
1.2 La Educación a distancia en Latinoamérica	14
1.3 La educación a distancia en el Ecuador	18
1.4 La Educación a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	22
CAPÍTULO II	
2 Los centros universitarios en la modalidad de educación a distancia	28
2.1 Definiciones de centro universitario en la modalidad de educación a distancia	28
2.2 Contextualización del Centro Universitario de la UTPL de apoyo en la ciudad de Portoviejo	33
2.3 Objetivos del centro universitario de Portoviejo	34
2.4 Estructura y Organización	35
2.5 Funciones y responsabilidades	36
2.6 Vinculación del centro universitario con la colectividad	37
CAPÍTULO III	
3 Historia del centro universitario de Portoviejo	39
3.1 Creación del Centro Universitario de Portoviejo	39
3.2 Recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario	50
3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras	56
3.4 Información histórica de los graduados	64
3.5 Recursos materiales infraestructura física y tecnológica	66
CAPÍTULO IV	
4 El Centro Universitario de Portoviejo y su vinculación con la colectividad	72
4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados	72
4.2 Actividades de vinculación con la colectividad	78
CAPÍTULO V	
5 Propuesta de mejoramiento del centro universitario de Portoviejo en su vinculación con la comunidad	86
5.1 Antecedentes	86
5.2 Justificación	86
5.3 Presentación del diagnóstico del Centro Universitario de Portoviejo	89
5.4 Tema de la propuesta	91
5.5 Objetivos	91
5.6 Actividades, Cronograma y Recursos involucrados en la propuesta	92
5.7 Resultados esperados	94
5.8 Metodología	94
5.9 Financiamiento	95
6 Conclusiones y recomendaciones	97
6.1 Conclusiones	97
6.2 Recomendaciones	98
Bibliografía	99
Anexo	102

Resumen

La investigación se titula “El Centro Universitario de Portoviejo: Apoyo al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad”, cuyo desarrollo permitió descifrar el vínculo centro universitario- sociedad.

Presenta la evolución de la educación a distancia en el contexto global, latinoamericano y Ecuador, destacando entidades pioneras en este sistema educativo. Contextualiza a los centros universitarios en apoyo al sistema de educación a distancia, con su desempeño administrativo y académico.

Relata la historia del centro universitario de la UTPL en Portoviejo, testimoniada por sus coordinadores. Se realizan entrevistas y encuestas a profesionales graduados en la UTPL, empleadores, coordinadores y autoridades relevantes en la ciudad quienes ratificaron el posicionamiento social de la UTPL; y plantea el mejoramiento del centro en su vinculación con la comunidad Portovejense, basado en el diagnóstico FODA proponiendo acciones para el mejoramiento efectivo de interrelación social que conlleven al apogeo del Centro Universitario; favoreciendo el desarrollo social e impulsando mejoras en la calidad de vida de los beneficiarios.

Introducción

La presente investigación “El Centro Universitario de Portoviejo: Apoyo al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad”, tiene como objetivo central establecer una propuesta que permita contribuir al fortalecimiento de los proyectos de vinculación con la comunidad realizados por los profesionales en formación que asisten al centro universitario de Portoviejo de la UTPL, en lo concerniente al trabajo de titulación. La investigación estuvo basada en la metodología bibliográfica y de campo (entrevistas, encuestas semi-estructuradas) que permitieron entender cual ha sido el vínculo centro universitario - sociedad.

Para el desarrollo de la investigación se indagó en el panorama general del origen y la evolución de la educación a distancia en el mundo, luego su incursión en el Ecuador, donde la Universidad Técnica Particular de Loja se constituye en la pionera de esta modalidad en educación superior con el apoyo en 113 centros universitarios a nivel nacional y 4 en el exterior.

En el capítulo dos se realiza una descripción de lo que significan los Centros Universitarios dentro de la Educación a distancia aunque existe poca bibliografía al respecto una de las definiciones de centro universitario más acorde a la realidad ecuatoriana es la de Rubio, María José (2003), que los precisa *“como estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los diferentes procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos por la Sede Central”*.

En el capítulo tercero se realiza el estudio del Centro en sus aspectos históricos desde el inicio hasta la actualidad, presentando estadísticas de estudiantes matriculados durante los periodos de estudio comprendidos desde 1983 al 2010.

Mientras que en el capítulo cuarto se investiga al Centro Universitario de Portoviejo y su vinculación con la sociedad apoyado en los criterios de profesionales graduados en la UTPL, empleadores de estos profesionales, quienes han sido coordinadores y personajes relevantes en la provincia de Manabí.

Este documento concluye con la propuesta “Creación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja para servicio de los estudiantes y la comunidad”; la misma, que vinculará de mejor manera la Universidad a través del centro universitario con la colectividad manabita.

La importancia de la investigación radica en la pertinencia para la cual la universidad fue creada, así como la corresponsabilidad social que como centro de educación superior le compete al Centro Universitario de Portoviejo, siendo sujeto activo de la sociedad manabita y como parte integrante de la UTP.

Las conclusiones permitieron enunciar que es posible ejecutar la propuesta para contribuir al fortalecimiento de los proyectos de vinculación con la comunidad realizados por los estudiantes del Centro Universitario de Portoviejo.

Metodología

La investigación es de carácter bibliográfica y de campo; descriptiva, analítica, sintética.

Para efectos del desarrollo de la investigación del Centro Universitario de Portoviejo se solicitó información tanto de profesionales, empleadores, autoridades y/o personas relevantes de la capital manabita a quienes se les realizó entrevistas mediante formularios (3a, 3b, 3c), instrumentos diseñados con esta finalidad, los que fueron aplicados a profesionales que estudiaron en la UTPL por medio del Centro Universitario de Portoviejo. Los empleadores de los mismos, así como autoridades en la ciudad, personas consideradas informantes calificados, debidamente seleccionados.

Las entrevistas y encuestas semi-estructuradas, se aplicaron de acuerdo al siguiente detalle:

Profesionales graduados: (mínimo 30), 41 entrevistados.

Empleadores: (mínimo 10), 16 entrevistados.

Autoridades y/o personas relevantes (mínimo 10), 32 entrevistados.

Al hablar de métodos, en la investigación se hizo uso del cualitativo y cuantitativo; se empleo lo que algunos investigadores denominan la triangulación metodológica, que implica el uso de métodos cuantitativo y cualitativo que complementan la información entre si, lo que permitió enfocar con mayor objetividad los aspectos indagados, resultados de las técnicas aplicadas y los sesgos propios del desarrollo de la investigación. Por lo tanto, el estudio combinó procesamientos de información secundaria, proveniente de bibliografía existente, documentos referentes al tema, además estadísticas, base de datos de entidades públicas y privadas que se adicionaron al análisis de datos provenientes de fuentes primarias recogidas por métodos cualitativos y cualitativos.

Las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr la información, son específicas y tiene un carácter proactivo operativo. Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los

cuales se investiga, por consiguiente son fundamentales para la recolección de información básica para que el investigador se acerque a los hechos y su conocimiento. (Abril, Víctor Hugo. 2009)

La presente investigación se realizó con técnicas de observación, que se cumplió de forma constante en el centro y su entorno lo que permitió evidenciar los diferentes aspectos que se analizaron. Además se estableció la aplicación de entrevistas y encuestas semi estructuradas conferidas por la Universidad como instrumento para recoger información proporcionada por los informantes calificados, los mismos que fueron seleccionados con prolijidad. Comprenden profesionales graduados por la UTPL en el Centro Universitario de Portoviejo, empleadores de ellos y personas relevantes de la ciudad.

La información primaria se recogió a través de la observación, entrevistas y encuestas efectuadas a graduados de la Universidad, Coordinador, ex coordinadores del Centro Universitario de Portoviejo, autoridades, empleadores y personas representativas de la capital manabita. Teóricamente estos testimonios muy valederos contribuyeron a un enfoque profundo al momento del estudio. Adicionalmente, proporcionaron información de calidad que aportaron a la comprensión de los datos cuantitativos proveyendo señales sobre el por qué de la situaciones mas allá de la planeación inicial, al considerarse los sentimientos, impresiones e interpretaciones personales de todos y cada uno de los involucrados.

El contacto con la coordinación del centro universitario fue continuo entrevistándoles por varias ocasiones, las veces que fueron necesarias para solicitar y obtener información que aporte al desarrollo de temas fundamentales de estudio.

Del análisis del FODA en el capítulo cinco, determina varias necesidades del Centro, pero se evidencia el potencial del soporte académico de la UTPL; con la propuesta, “Creación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja para servicio de los estudiantes y la comunidad”, propende o promueve superar necesidades, impulsando al mejoramiento tecnológico-académico que desarrolla constantemente la universidad a través de centro universitario.

CAPÍTULO I



CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1.1 Entorno mundial

La educación a distancia no es un concepto nuevo, pero en años recientes ha adquirido mayor prominencia y asumido nuevas formas. La primera acepción de educación a distancia está ligada a la educación por correspondencia en el siglo dieciocho, y desde entonces hasta nuestros días, algunos programas de educación vocacional se mediaban por el correo regular.

Según estudios de García, Marianela. (2004), expone “La Educación a Distancia organizada se remonta al siglo XVIII, con un anuncio publicado en 1728 por la Gaceta de Boston, en donde se refería a un material auto-instructivo para ser enviado a los estudiantes con posibilidad de tutorías por correspondencia. En 1840, Isaac Pitman organizó en Inglaterra un intento rudimentario de educación por correspondencia. En 1843 se formó la Phonographic Correspondence Society para encargarse de correcciones de ejercicios taquigráficos. Menos académico fue el intento de enseñar minería y prevención de accidentes mineros por el Mining Herald, un periódico de Pennsylvania. Fue Thomas Foster el que tuvo esta iniciativa, esto constituyó el comienzo de las Escuelas Internacionales por correspondencia (ICS) de Scranton, Pennsylvania”

En Europa Occidental y América del Norte, la Educación a Distancia empezó en las urbes industriales del Siglo XIX, con el fin de atender a las minorías, que por diferentes motivos, no asistieron a escuelas ordinarias. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, se produjo una expansión de esta modalidad para facilitar el acceso a los centros educativos en todos los niveles, especialmente en los países industrializados occidentales, en los centros europeos y en las naciones en desarrollo - tercermundistas. Esto obedeció al incremento de la demanda de mano de obra calificada registrada. (García, M, 2004, p.3).

La educación por correo o correspondencia, también fue usada por las instituciones para ganar acceso a programas especializados o maestros que no estaban

disponibles en el recinto. La educación a distancia se ha visto fortalecida por medios electrónicos tales como: audio cintas, videocintas, radio, televisión y las computadoras.

De hecho, el término Educación a Distancia fue acuñado en 1972, más de un siglo después de los primeros cursos por correspondencia, por el Consejo Internacional de Educación por Correspondencia (Moore, 1990). Desde la revolución industrial hasta nuestros días, la ciencia ha avanzado a pasos agigantados, es por eso que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) se consideran como herramientas fundamentales en el proceso de educación a distancia que contribuyen a la democratización de la educación y favorece la igualdad de oportunidades permitiendo a personas de cualquier edad, ocupación o ubicación geográfica conectarse con opciones de aprendizaje convenientes. Posibilita la incorporación de grupos pequeños y dispersos a cursos que se originan en sitios distantes, facilitando el proceso de formación permanente a las personas que trabajan. (García, M, 2004, p.3).

La doctora Rubio, María José. (2003) investigadora en el campo de la educación a distancia expresa: La educación a distancia se ha ido abriendo paso a pesar de la resistencia y temores que han existido en un respectivo entorno. Afortunadamente hoy son pocas las personas que dudan de sus posibilidades porque ya se cuenta con numerosas realizaciones exitosas. (Macas y Sánchez,2011, p.12).

El avance de la tecnología, las telecomunicaciones y los medios de transporte han permitido descubrir oportunidades para iniciativas de educación más efectivas, con mayor capacidad de alcance, que garantizan calidad en el aprendizaje y que pueden resultar muy económicas si se manejan a una escala apropiada. La tecnología se refiere a la posibilidad de realizar procesos de organización de contenidos, además crear nuevos procesos de aprendizaje apoyados en herramientas: computadora, Internet, plataformas de educación virtual, bases de datos y las redes satelitales, mediante las cuales el estudiante tiene acceso a toda clase de contenidos educativos sin necesidad de un contacto directo con el profesor, esto implica mayor autonomía, pro actividad del estudiante para la investigación, reduce la importancia

de la presencialidad y otorga la posibilidad de que un mayor número de estudiantes puedan tener contacto frecuente con un profesor distante mediante la red.

Por otra parte, las instituciones que desarrollan esta actividad obtuvieron mayor control administrativo, financiero, logístico con sus sedes y a los estudiantes, otorgándoles el sentimiento de pertenencia a un grupo social. La investigadora argentina Laura González Pérez, textualiza en sus documentos que los primeros vestigios de este sistema educativo se encontraron a través del uso de “medios” utilizados en la misma. La siguiente tabla resume los acontecimientos destacados por la investigadora en su estudio Evolución de la Educación a Distancia:

TABLA Nº 1
Evolución de la educación a distancia

FECHAS	HITOS DE LA HISTORIA
1 Agosto 1830	Uso de Texto impreso y los servicios postales
1 Enero 1833	Tutoría Postal
1833	La universidad de Lund, tuvo las primeras experiencias en la modalidad a distancia
1 Enero 1840	En Inglaterra, Isaac Pitman programó un sistema de taquigrafía basada en tarjetas e intercambio postal con los alumnos.
1843	Isaac Pitman con la introducción del servicio postal en el Reino Unido, fueron las primeras experiencias en esta modalidad. García A. (2006). Tuvo un gran éxito y llega a considerarse por destacados autores como los orígenes reales de la Educación a Distancias. García A. (2006)
1 Diciembre 1856	En Francia se funda el primer instituto para enseñar lenguas extranjeras por correspondencia. El francés Charle Toussaint que ya enseñaba su lengua en Alemania, y Gustav Langensheidt miembro de la sociedad de Lenguas Modernas de Berlín, impartieran probablemente las primeras clases con material diseñado para el auto estudio fundando el primer instituto para enseñar lenguas extranjeras por correspondencia. García A. (2006)
1 Agosto 1876	Se usa el teléfono como apoyo a la enseñanza. Los únicos medios de interacción eran normalmente la correspondencia y el teléfono.
1 Abril 1892	La Universidad de Chicago estableció un curso, incorporando los estudios de la modalidad en la universidad
1 Enero 1894	El británico Joseph William Knipe preparaba para ejercer el magisterio el Certificated-teachers Examination. Pensando que podía ayudar a otros, publicó un anuncio en The School Master y así impartió clases por correspondencia a 6 estudiantes. Todos ellos superaron los exámenes y al año siguiente se inscribieron treinta alumnos. Así comenzaron modestamente los cursos de Wolsey Hall. Erdos, 1976, citado por García A. (2006).
1 Septiembre 1894	Uso de la radio para el apoyo del aprendizaje a distancia
1 Enero 1903	En España nace la primera experiencia de educación a distancia, protagonizada por Julio Cervera Baviera. Escuelas libres de Ingenieros. García A. (2006).

1 Noviembre 1927	La BBC británica inauguró las posibilidades de la radio en el ámbito de la enseñanza. Inicialmente sus destinatarios eran los escolares, a los que se les ofrecían que complementaban lo aprendido en las aulas. García A. (2006)
4 Noviembre 1927	Aparición de la televisión
1 Diciembre 1930	Se reconocen 39 universidades norteamericanas que venden cursos a distancia.
1 Julio 1937	Ottawa ofrece cursos por correspondencia. Se ofrecen los cursos en las dos lenguas del país, francés e inglés.
5 Septiembre 1940	En Francia, nace el Centro Nacional de Enseñanza por correspondencia. Posteriormente denominado Centre National de Enseignement a distance (CNED). García A. (2006)
1 Enero 1946	Se crea en Quebec la oficina de cursos por correspondencia
1 Enero 1946	En Sudáfrica se empezaron a impartir estudios de nivel superior bimodal. Hoy es una universidad de reconocido prestigio internacional que cuenta con unos 140,000 alumnos que siguen sus estudios a distancia.
1 Enero 1947	En México, el Instituto Federal de Capacitación de Magisterio inicia un programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio.
2 Septiembre 1947	Se transmiten clases magistrales a través de la radio Sorbonne
30 Diciembre 1962	Se inicia en España un Bachillerato radiofónico
1 Septiembre 1963	Australia fue el primer país que empleó de forma sistemática y a gran escala la enseñanza por correspondencia.
5 Septiembre 1963	En Bélgica se crea el Consejo Europeo de Educación por correspondencia (CEC)
8 Diciembre 1963	Se inicia en Francia enseñanza universitaria por radio. Se inicia en 5 facultades de letras (París, Bordeaux, Litle, Nancy, Strasburg) y en la Facultad de Derecho de París, para los estudiantes de primer curso.
1 Enero 1968	Se crearon los centros de Educación básica de los adultos (CEBA)
1 Agosto 1969	Creación de la Open University Británica. Esta universidad tuvo como objetivo primordial brindar educación a los adultos que no pudieron recibirla. Estuvo basada en la combinación de varios recursos como el teléfono, la televisión, recursos audiovisuales, como diapositivas y audio casetes.
5 Septiembre 1970	El aprendizaje se realiza con el apoyo de cintas de audio.
1 Enero 1971	En la ex Unión soviética, 600,000 personas eran los que seguían estudios por correspondencia.
1 Enero 1971	Aparece la telesecundaria que utiliza la televisión para apoyar la acción de los centros
1 Enero 1972	En la República Dominicana se fundan los centros APEC de Educación a Distancia
1 Enero 1972	En Ecuador el Instituto Radiofónico Fe y Alegría inició sus programas de Educación a distancia. Fueron dirigidos a adultos de escasa situación económica. En el mismo país e iniciando en el mismo año comenzó a funcionar el sistema de Educación Radiofónico Bicultural Shuar con el objetivo de formar en educación básica a los adultos que hablaban la lengua Shuar. Además la Universidad Técnica Particular de Loja pone en marcha la Modalidad de Estudios a Distancia, la cual inicia con la carrera Ciencias de la Educación, abriendo las posibilidades de acceder a la Educación Superior a todas las personas, desde cualquier punto geográfico de la República del Ecuador.
1 Noviembre 1976	Brasil tuvo experiencias de educación a distancia, pero no alcanzó madurez por diferentes circunstancias.
1 Enero 1977	En España se consolida la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a distancia

30 Enero 1977	En Venezuela nace la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Cuya creación oficial se produjo en 1977. Pocos años antes, en este país, diferentes universidades empezaron a ofrecer algunos estudios a distancia, a los que denominaron Estudios Universitarios supervisados. (EUS)
29 Diciembre 1977	En Costa Rica la Asamblea Legislativa aprobó la ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia.
1 Enero 1982	Se crea El Nacional University Consortium en EUA Produce y emite programas educativos por televisión vía satélite a un buen grupo de Instituciones adscritas, aunque no a sus alumnos
1 Enero 1982	En Colombia se aprueba un decreto que reglamenta, dirige e inspecciona la educación abierta y a distancia. Además se crea el Consejo nacional de Educación a distancia
1 Enero 1986	Nace la Asian Association of Open University (AAOU) durante el Seminario Regional de Educación a Distancia celebrado en la Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) de Bangkok (Tailandia.)
1 Enero 1990	Acceso a Internet. A principios de los 90, se autorizó el ingreso de algunas compañías comerciales y empezó a expandirse el acceso internacional.
1 Noviembre 1991	Se establece en México la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación abierta y a distancia (CIIEAD).
1 Enero 1993	Se constituye definitivamente la CREAD en el estado de Pennsylvania.
1 Enero 1997	Sistemas de videoconferencias. Los ambientes de aprendizaje a distancia se benefician de videoconferencias, teleconferencias por computadora. Pastor Angulo, M. (2005).
1 Marzo 1997	Uso de plataformas de colaboración LMS. Se transforma la comunicación y la entrega de aprendizaje a través de plataformas de administración de aprendizaje. Pastor Angulo, M. (2005).
1 Septiembre 1997	Aparece el pizarrón inteligente. Nuevas herramientas de innovación son creadas para que los profesores integren un aprendizaje más significativo. Pastor Angulo, M. (2005). Su objetivo es coordinar los diversos sistemas, facilitar su interrelación y el planteamiento conjunto.

Fuente: González Pérez, L. (2005).

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Con el recuento histórico de la educación a distancia se ponen en evidencian etapas en el surgimiento de la misma, según se describe Jaime García Sánchez (2005) en “Panorama evolutivo de la educación a distancia”, que expresa:

1.- La primera etapa de la educación a distancia se distinguió por la utilización primordial de materiales impresos enviado por correo y la posibilidad de tener, por la misma vía, una serie de asesorías para el estudiante. Las limitantes de esta forma de educación evidentemente residían en las pocas posibilidades de interacción, siendo en muchos sentidos bastante unidireccional, además de estar sujeta a los avatares del tiempo, las distancias para el envío y la recepción del correo.

2.- El desarrollo de la radio, la telefonía y la televisión amplió los canales de comunicación social. Estos servicios que para el común denominador de la gente representaron la posibilidad de una comunicación más fluida y cercana, así como un nuevo espacio lúdico para la educación a distancia fueron la oportunidad de acceder a nuevos canales para su desarrollo. Con estos artefactos se desarrollan otros aparatos de comunicación: videocintas, grabadoras, reproductoras de audio y los aparatos para proyectar diapositivas. Estos instrumentos establecieron las bases para que la educación a distancia saltara a una segunda etapa de su desarrollo.

En esta etapa, aun cuando en gran medida todavía se dependía de los servicios del correo, el trabajo se centró en el diseño de paquetes instruccionales en los cuales se incluían textos planeados para el auto estudio, así como pistas de audio y de video que vinieron a ampliar las potencialidades de este modelo de educación. Ello trajo consigo algunas ventajas importantes de consideración que posteriormente conformarían un cuerpo didáctico-metodológico propio de este tipo de educación:

- La apropiación del uso didáctico de los medios de comunicación.
- La planeación y el diseño previo de los materiales de instrucción.
- El desarrollo de técnicas de auto estudio.

Durante esta etapa, la educación a distancia se había introducido en la sociedad. Los cursos que se ofertaban no solamente atendían al desarrollo de habilidades propias de los oficios. Su utilización para la educación básica, sobre todo para la alfabetización de adultos y ciertos niveles intermedios relacionados con aspectos técnicos, le habían otorgado ya un reconocimiento por su importancia tanto social como pedagógica.

3.- La tecnología televisiva fue el motor que impulsó la consolidación de éste sistema educativo:

Podemos decir que fue la televisión quien le abrió la puerta del reconocimiento formal. A partir de este momento, la educación a distancia abandonaría los sótanos y la imagen de informalidad a que en cierto sentido se le había relegado tanto en los ámbitos de la educación tradicional como en el orden social en general. La

utilización de los satélites permitió a la educación a distancia dar el salto cualitativo a su tercera fase de desarrollo. Ello allanó el camino para el desarrollo de la tele conferencia, misma que dio pie a la comunicación en directo y, en tiempo real entre los actores del hecho educativo.

Cabe destacar el criterio de Martínez, Nelson (2008), que dice: “Dentro de los fenómenos que caracterizan nuestros tiempos, hay al menos tres que radicalmente han afectado la educación: las tecnologías de la información y la comunicación; la globalización, no sólo como un fenómeno de tipo económico, sino como un fenómeno cultural; y los cambios paradigmáticos de la educación superior. Esos tres fenómenos confluyen en una modalidad de educación que se conoce como educación a distancia.”

Por su parte García, Jaime. (2005), expone que la distancia fue relegada a un espacio de segundo orden, a pesar de la aparente aceptación de la escuela tradicional, fue ubicada casi siempre en los departamentos de extensión educativa que se ocupaban de los aspectos curriculares, de formación cercanas a la informalidad y asociada con el rezago económico. La educación a distancia es aceptada por las instituciones tradicionales no sin cierto desdén, puesto que representaba en sí misma una contradicción a su orden y métodos establecidos.

A criterio de García, J. (2005), “La educación a distancia se enmarca en el concepto global de educación permanente. En alternancia con la educación presencial puede contribuir al proyecto de aprendizaje permanente de una persona. Como es sabido, el aprendizaje permanente puede ser de tipo formal, no formal e informal. También puede llevarse a cabo presencialmente y/o distancia. Las tecnologías de la información y comunicación ofrecen oportunidades para la enseñanza, el aprendizaje permanente a distancia de cualquiera de los tres tipos indicados, incluido el de tipo informal, para el que la Internet ofrece posibilidades efectivas”.

Los proyectos actuales de Educación a Distancia, se sustentan en la premisa que las Tecnología de la información y las comunicaciones (TICs) son herramientas muy útiles porque constituyen un contexto tecnológico que orienta a cambiar algunos

paradigmas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje. Por la diversidad de medios tecnológicos empleados en nuestro tiempo, tenemos una variedad de formas de educación a distancia: Aprendizaje a Distancia, Educación Virtual, Educación en Línea, Aprendizaje/Educación basada en la Web, Educación no Presencial y E-learning; lo que a criterio del investigador García J. da evidencia del surgimiento de una cuarta etapa en la evolución de la Educación a distancia (EaD) y la aparición de la educación virtual.

“Con el origen de la imprenta, el hombre tuvo la necesidad de investigar y difundir lo aprendido, la lentitud de difusión de esos conocimientos daba lugar a grupos privilegiados: nobles y sacerdotes. Con tiempo, por la demanda de conocimientos, la educación evolucionó logrando la incorporación de nuevas alternativas entre ellas la educación a distancia como oportunidad de realización profesional desde su lugar de origen, trabajo, familia, con escasa disponibilidad de tiempo pueden acceder a los centros educativos de Educación Superior para alcanzar un título profesional. Principal motivo que contribuye al apogeo de la educación a distancia en el contexto universal, con un tremendo crecimiento por la diversidad de oferta académica desde diferentes universidades ubicadas en los cinco continentes. De hecho la educación a distancia se está convirtiendo en un fenómeno global y es el mayor contribuyente a esta dramática transformación de la educación. (Potahsnik y Capper, 1998).”

Macas y Sánchez (2011) al referirse sobre los primeros programas universitarios a distancia, indican que surgieron a comienzos del siglo veinte con características limitadas, durante este siglo se fue perfeccionando el sistema, en la década los cuarenta a cincuenta surgen instituciones de educación superior, con claros propósitos de llegar al sector que por diferentes motivos no podía acceder a estudios presenciales. Entre las instituciones que ofrecieron este sistema educativo se exponen las siguientes: Open University de Gran Bretaña en 1969, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) España en 1972, Fern Universität de Alemania en 1974, La Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, en 1977, Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, en 1977.”

1.1.1 Algunas definiciones de Educación a Distancia

“El término educación a distancia cubre un amplio espectro de diversas formas de estudio y estrategias educativas, que tienen en común el hecho de que ellas no se cumplen mediante la tradicional contigüidad física continua de profesores y alumnos en locales especiales para fines educativos. El autor Casas sostiene que la educación a distancia cumple diferentes formas de estudio y diferentes estrategias del conocimiento, es un sistema relativamente nuevo, que no es el tradicional, es decir el sistema presencial.” (Macas y Sánchez, 2011, p.12).

“Flinck, sostiene que la educación a distancia es un sistema en el cual las acciones para el aprendizaje, no se realizan directamente entre el profesor y los alumnos, sino que están separados físicamente, pero unidos en el proceso, a través de diferentes medios de comunicación.” (Macas y Sánchez, 2011, p.12).

Martínez, N. (2008), indaga en el Consejo para la Comunicación Educativa (Instructional Communications Council, 2001), una organización líder de Estados Unidos que proporciona información a más de recursos para expandir y mejorar el aprendizaje a través del uso de tecnología, que define *la Educación a Distancia como el proceso de extender el aprendizaje, o las oportunidades de transmitir y compartir recursos educativos por medio de el audio ,la computadora, comunicación multimedia, o alguna combinación de éstos con otros medios tradicionales de educación.*

Otra de las definiciones conocidas es la de García, Lorenzo. (1994), sostiene que la educación a distancia es *un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo, sustituye la interacción personal en el aula de profesor-alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos con el apoyo de una organización que imparte tutoría que propicia el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes.*

La biblioteca virtual en la Internet Wikipedia.(2007), por su parte dentro del dilucidar de la educación define la educación virtual como el *proceso de aprendizaje donde el docente y el estudiante están separados por tiempo y/o espacio, el maestro*

proporciona el contenido del curso a través de medios virtuales, los estudiantes reciben el contenido y se comunican con el maestro por los mismos medios tecnológicos. El término virtual se usa para destacar el hecho que el curso no se desarrolla cara a cara, sino a través de una forma sustituta que puede ser asociada con un ambiente de salón de clases. Igualmente considera que la educación virtual es sinónimo de educación en línea en tanto que ambos son mediados a través de Internet.

En cuanto a la Educación Superior a Distancia, Rubio, M.J. (2008), la define como “Educación mediada por tecnologías, a través de un sistema pedagógico que permite soslayar las limitaciones de espacio-tiempo, potenciando el autoaprendizaje, la interacción, la flexibilidad, permitiendo el acceso generalizado a la educación superior y la formación continua”

Todos estos criterios sobre de Educación a Distancia confluyen en la convicción de que la modalidad de estudios a distancia es la enseñanza de forma sistemática, valiéndose de recursos y medios que replazan la presencia del profesor e inducen al protagonismo del estudiante, permitiendo explicar el creciente interés por la educación a distancia, en razón de:

- Facilita el acceso a la educación desde el medio que se encuentre el estudiante.
- Brinda la oportunidad para que todos quienes deseen, estudien.
- Da oportunidad de seguir dos carreras (o más) al mismo tiempo.
- Motiva al estudiante a ser protagonista de su propio estudio.
- Induce a incrementar la capacidad de innovación.

1.2 La Educación a distancia en Latinoamérica

García, M. (2004), analiza que no es casual que los países pioneros que han alcanzado mayor desarrollo en esta modalidad, sean aquellos con grandes extensiones territoriales, como **Australia, Canadá, India, China**, entre otros, los que tuvieron necesidades de expandir política, social y culturalmente un imperio, como el caso de Inglaterra con la influencia que ejerció en alguno de estos países mencionados.

Como se evidenció anteriormente, la educación a distancia no es un invento reciente, este fue introducido a América Latina dadas las experiencias positivas que se obtuvieron en Europa cuando pueblos o sujetos que se impusieron la tarea de educar y cuyos educandos se encontraban en ocasiones dispersas, tuvieron que desarrollar estrategias para hacer llegar sus mensajes utilizando los medios de comunicación a su alcance.

García, L. (2001), cita instituciones que fueron pioneras en educación a distancia en algunos países de Latinoamérica: **México** creó en 1947 el Instituto Federal de capacitación del Magisterio, con un programa para perfeccionamiento del profesorado en ejercicio, en 1968 los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA), en 1971 la Telesecundaria, en 1972 se inicia experiencias de educación a distancia con Sistema Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Autónoma de México (UNAM). En 1947 **Colombia** nacen las escuelas radiofónicas, por la Acción Cultural Popular. En **República Dominicana**, los centros APEC de Educación a Distancia (CENAPEC) se fundaron en 1972.

En **Ecuador**, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría inició sus programas de enseñanza a distancia en 1972. En 1976 la Universidad Técnica Particular de Loja abrió la Facultad de Ciencias de la Educación en la modalidad a distancia para atender el requerimiento del magisterio, para profesionalizar gran cantidad de maestros sin título académico en su área.

En **Costa Rica**, en 1977, la Asamblea Legislativa aprobó la Ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). En 1975 nació en **Venezuela** la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA). En **Brasil** fue fundado en 1939 el Instituto Radio Monitor y después el Instituto Universal Brasileiro, en 1941. **Cuba**, valoró las necesidades de los trabajadores respecto a la ampliación de las capacidades de matrícula en la educación superior convencional. Para satisfacer esa demanda, el Ministerio de Educación decidió crear la Facultad de Enseñanza Dirigida dentro de la Universidad de la Habana, en 1979. En la década de 1960 en **Argentina**, nació la Telescuela Primaria del Ministerio de Cultura y Educación, donde se integraban los materiales impresos, la televisión y la tutoría.

El investigador Solano, José. (2008), expone que América Latina siempre ha manifestado altos índices de pobreza, desempleo, subempleo, gran diferencia de ingresos entre los estratos sociales más altos con los más bajos, analfabetismo, deficiente formación para el trabajo, enmarcados bajo el problema de la deuda externa y la inestabilidad política de algunos países, por lo que la Organización de Naciones Unidas con organismos adjuntos han generado propuestas para el desarrollo sostenible con la finalidad de reducir la pobreza y la desigualdad de la región, en donde la educación con la tecnología se constituyen en ejes integradores de varias líneas de política pública.

En el año 2000 se realizó la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas que resaltó el compromiso de los países miembros para proteger los *derechos humanos con la reducción de las desigualdades en un entorno de buen gobierno y democracia*, estableciéndose el año 2015 como límite para la evaluación de los resultados de las políticas públicas. En la tabla 2, José Ramón Solano, a partir del documento de la CEPAL “Objetivos del Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe”, presenta una síntesis de los objetivos establecidos en la mencionada cumbre:

TABLA Nº 2
Resumen de los objetivos de desarrollo del milenio.

Objetivo 1	<i>Eradicar la pobreza extrema y el hambre. Meta 1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día Meta 2. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan hambre</i>
Objetivo 2	<i>Lograr la enseñanza primaria universal. Meta 3. Velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria</i>
Objetivo 3	<i>Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer. Meta 4. Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015</i>
Objetivo 4	<i>Reducir la mortalidad infantil. Meta 5. Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años</i>
Objetivo 5	<i>Mejorar la salud materna. Meta 6. Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes</i>
Objetivo 6	<i>Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. Meta 7. Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA. Meta 8. Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.</i>

Objetivo 7	<p><i>Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.</i></p> <p><i>Meta 9. Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.</i></p> <p><i>Meta 10. Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.</i></p> <p><i>Meta 11. Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.</i></p>
Objetivo 8	<p><i>Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.</i></p> <p><i>Meta 12. Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos, la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional</i></p> <p><i>Meta 13. Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados, la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza</i></p> <p><i>Meta 14. Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General)</i></p> <p><i>Meta 15. Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas</i></p> <p><i>Meta 16. En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo</i></p> <p><i>Meta 17. En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo</i></p> <p><i>Meta 18. En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones</i></p>

Fuente: Solano, José Ramón. (2008). *La Educación a distancia en el contexto de los retos del milenio*. Caracas: Ariel

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Como puede observarse tres de los ocho objetivos establecidos involucran a la educación y la tecnología. Visto en su conjunto, la premisa fundamental parte en que la condición económico-social de los estudiantes, se manifiesta en la alimentación, el desempleo, las condiciones de salud, la posibilidad de usar los medios de transporte y otros aspectos que caracterizan a la pobreza, son los principales causantes del bajo rendimiento estudiantil y la deserción escolar. La falta de educación es una causa fundamental de la pobreza: sin capital intelectual ni mano de obra calificada es imposible lograr el desarrollo sostenible y mejorar la productividad de las economías.

Solano, J. (2008), concluye que los objetivos de desarrollo del milenio sirven de marco para el diseño de políticas educativas que deben ser ambiciosas pero prácticas, innovadoras y coherentes, con procesos apropiados para lograr la calidad,

pero flexibles y adaptables a la realidades sociales. Gracias al compromiso de las naciones, la modalidad de educación a distancia ha logrado en América Latina un grado de difusión importante como lo muestra la siguiente tabla:

TABLA Nº 3
Instituciones de educación a distancia en América Latina, año 2010

PAÍS	CENTRO DE EDUCACION A DISTANCIA
ARGENTINA	Universidad Nacional del Litoral
BOLIVIA	Universidad Técnica de Oruro
PERÚ	Instituto de Educación Superior Telesup
CHILE	Universidad de Playa Ancha
ECUADOR	IRFEYAL, Universidad Técnica Particular de Loja
BRASIL	Universidad de Santa Catarina (Unisul)
PANAMÁ	Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA)
MEXICO	Inst. Tec. de la Laguna, Universidad Mexicana de Educación a Distancia (Umed)
COLOMBIA	Escuelas Radiofónicas de la Cadena Radial RADIO SUTATENZA, Universidad Santo Tomás
URUGUAY	FLACSO Virtual Uruguay, Centro Nacional de Educación a Distancia
PARAGUAY	Universidad Nacional de Asunción
VENEZUELA	Universidad Nacional Abierta, Fe y Alegría
NICARAGUA	Universidad Politécnica de Nicaragua
HAITÍ	Universidad del Estado de Haití
CUBA	Universidad de la Habana
EL SALVADOR	Universidad Tecnológica de El Salvador
REP. DOMINIC.	Instituto Superior de Educación a Distancia (ISED)
GUATEMALA	Universidad de San Pablo de Guatemala
HONDURAS	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
COSTA RICA	Universidad Estatal a Distancia(UNED)
PUERTO RICO	Universidad Interamericana de Puerto Rico e Instituto Postsecundario de Educación a Distancia

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Como puede constatarse a través de los datos recopilados, la educación a distancia se encuentra presente en todos los países mencionados, lo que evidencia que, esta modalidad de estudio ha logrado su posicionamiento dentro de la sociedad latinoamericana.

1.3 La educación a distancia en el Ecuador

En el Ecuador la educación a distancia se remonta a los años 70 con el nacimiento del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL), que transmitía programas educativos dirigidos a los estudiantes y adulto. La Universidad Técnica Particular de Loja (1976), es la pionera en el Ecuador con la Facultad de Ciencias de la Educación. Estas instituciones se han constituido en un precedente para que, posteriormente otros establecimientos de educación superior y educación media implementaran esta modalidad de estudios.

En la página web de IRFEYAL, se publica la historia de la institución desde 1964 donde ofrecía servicio de educación para adultos. En este mismo año nació en Ecuador el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría, con sus escuelas para niñas, niños de los barrios populares de nuestros pueblos y ciudades.

Diez años más tarde, en 1974, es reconocido el Instituto en su gama de alfabetización y educación primaria por el Ministerio de Educación del Ecuador; posteriormente se conforma la Unidad Educativa Fiscomisional Particular Experimental *José María Vélaz, s. j.*, con todos los niveles y cursos, como brazo ejecutor de los programas educativos a nivel nacional. En ese mismo año, se establece en la ciudad de Guayaquil el IRFEYAL para la educación de adultos mediante la metodología a distancia con su acción limitada a su entorno geográfico, en 1975 obtiene el reconocimiento oficial de sus programas educativos por parte del Ministerio de Educación y Cultura. En 1978, se traslada la Sede a la ciudad de Quito, con el propósito de ampliar su cobertura geográfica. Durante el período inicial, IRFEYAL funcionó en varios locales facilitados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, hasta que en 1989, se trasladó a su propia Sede.

Con el propósito de alcanzar el reconocimiento oficial a su servicio educativo y garantizar de esta manera a sus alumnos la validez de los títulos obtenidos, se crea la Unidad Educativa Fiscomisional *José María Vélaz, s. j.*, con el ámbito de acción extendido a todo el país. En 1990 se reconoce oficialmente la titulación en el bachillerato.

Este Movimiento Educativo Fe y Alegría, del que IRFEYAL forma parte, está asentado en 14 países de Latinoamérica: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil, Paraguay, Argentina, Panamá, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, además una oficina de promoción en España llamada Entre Culturas / Fe y Alegría. “El Instituto Radiofónico Fe y Alegría, aplicó el sistema pedagógico desarrollado por la Fundación ECCA de España, Compañía de Jesús (Islas de Gran Canarias) y adaptándolo a las condiciones de nuestro país. Este sistema conjuga la labor sincronizada de tres elementos: material impreso, clases radiofónicas y orientación personal. Su clave tecnológica radica en su carácter tridimensional de elementos que no son autónomos.

Para la producción del material didáctico, desde 1976 IRFEYAL cuenta con una imprenta, la que fue ampliada y modernizada en 1994, para la emisión de las clases radiofónicas a sus alumnos, también con el apoyo de Organizaciones Internacionales, IRFEYAL dispone de una Radioemisora que opera en onda media, con una potencia de 5 Kw., cuenta con las instalaciones necesarias para la producción de las clases radiofónicas. El Material Impreso es preparado por el equipo pedagógico de IRFEYAL, cumple la función de una hoja de trabajo. El alumno va escribiendo en él a medida que escucha las explicaciones, las repuestas a las cuestiones propuestas, con lo que se asegura su participación activa. Sin el esquema no se puede seguir ni entender una clase de IRFEYAL.

En el libro existen esquemas, notas, prácticas, auto evaluaciones y hojas suplementarias para que el alumno pueda desarrollar por su cuenta ejercicios sobre los contenidos impartidos. Para cada curso se prepara también un "Manual" con todas las pautas, ejercicios con soluciones que deben guiar la actuación del profesor-orientador en la Extensión Educativa. El Profesor Locutor explica y el alumno sigue la clase en su casa con el material impreso.

a) Clase Radiofónica

Ante el micrófono la pareja de profesores, ella y él, dentro de un formato previamente elaborado, presenta la temática como se suele presentar en el aula, de esta manera, la minuciosa explicación del esquema resulta sumamente personalizada, utilizando la capacidad comunicativa de la radio. En los cursos más avanzados se dan por supuestos más elementos, ni siquiera se realiza un recorrido completo del programa, remitiendo al alumno a la consulta del material complementario para determinadas cuestiones, de esta manera se incentiva el esfuerzo personal y se motiva la utilización de recursos para ampliar sus conocimientos. En todo caso, la clase es siempre el elemento dinamizador y clarificador de todo el proceso educativo. La clase radial no siempre se puede emitir a la hora más cómoda para todo el alumnado. Una parte de él, la escucha utilizando grabaciones en cintas magnetofónicas que constituye un recurso alternativo.

b) Orientación personal

El alumno de un curso de IRFEYAL está siempre vinculado a un centro de orientación fijo (EXTENSIÓN EDUCATIVA), normalmente localizado cerca de su domicilio. La actividad del orientador/a es múltiple: recoge el material trabajado por el alumno, orienta pedagógicamente, explica, soluciona dificultades, realiza evaluaciones, sobre todo ejerce como agente motivador y estimulante del alumnado. Además posibilita la retroalimentación del sistema, registrando la marcha del proceso.

Las extensiones educativas están dispersas en todo el país y se encuentran ubicadas en función del requerimiento de las comunidades. Funcionan físicamente en locales cedidos para este propósito por planteles educativos existentes, la iglesia o la empresa privada; cuentan con un reducido personal administrativo para la atención a los alumnos, la distribución del material didáctico, un cuerpo de profesores-instructores que, generalmente, residen en el área y reciben de la Unidad Educativa tanto la capacitación como las instrucciones para el desempeño eficiente de su función. El Departamento de Supervisión y Control de la Unidad, realiza la supervisión - evaluación permanente de las extensiones. De esta manera se reducen significativamente los costos de operación y es posible mantener las aportaciones económicas de los alumnos en niveles compatibles con su disponibilidad de recursos.

Actualmente en la sede colaboran alrededor de 20 personas en calidad de productores de los módulos y clases radiofónicas, que actualizan, reforman los programas para Primaria, Básico y Diversificado para ser direccionados a las provincias en las que tienen extensiones educativas: Esmeraldas, Manabí, Guayas, Los Ríos, El Oro, Carchi, Ibarra, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja, contando actualmente con 118 extensiones educativas en el país. Debido a la grande demanda de esta modalidad educativa que permite trabajar y estudiar, surgieron otras instituciones dedicadas a este servicio de educación media a distancia en casi todas las provincias del Ecuador, como se demuestra en la siguiente tabla:

TABLA N° 4
Número de extensiones de educación media en la modalidad a distancia en Ecuador. Años 2005-2006

PROVINCIA	# EXTENSIONES	PROVINCIA	# EXTENSIONES
AZUAY	90	CARCHI	31
BOLÍVAR	22	COTOPAXI	23
CAÑAR	26	CHIMBORAZO	20
EL ORO	15	IMBABURA	31
ESMERALDAS	43	LOJA	47
GUAYAS	161	LOS RÍOS	13
MANABI	37	MORONA SANTIAGO	173

Fuente: SINEC, DINEPP

Elaboración: Ayala Milton y Edel Briones

1.4 La Educación a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

La doctora Aguilar, Ruth. (2006), en referencia a la UTPL indica que fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial No. 217 del 5 de mayo de 1971 durante el gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra, con el cual se constituye en institución jurídica autónoma al amparo del convenio de “Modus Vivendi” celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la iglesia en su organización y gobierno. La Universidad Técnica Particular de Loja es una universidad autónoma, con finalidad social, pública que puede impartir enseñanza, desarrollar investigaciones con libertad científica-administrativa, participar en los planes de desarrollo del país, otorgar, reconocer, revalidar grados académicos y títulos profesionales: en general, realizar las actividades propias para la consecución de sus fines.

“En 1976 la Universidad Técnica Particular de Loja, sensible a la necesidad de profesionalizar a los educadores, ya que muchos no tenían posibilidades de asistir a las universidades las distintas realidades geográficas del país, **crean la modalidad abierta y a distancia** para satisfacer esta necesidad, iniciando la especialidad de Ciencias de la Educación con 1200 estudiantes aproximadamente. En la década de los ochentas, despierta el interés por la educación a distancia a nivel de pregrado en otros centros de estudio superiores, es así que en 1989 ampara al centro asociado modalidad a distancia de la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE) que posteriormente se independiza con 500 alumnos en pregrado. Para los años

noventas, se popularizó en el país la modalidad a distancia y en 1999 la UTPL utiliza el apoyo de aulas virtuales sincronizadas en 22 provincias del país donde existían los centros universitarios.” (Aguilar, R, 2006, p.32).

Rubio, M.J. (2004), hace énfasis en la investigación Modelos de la Educación a distancia en sus diferentes modalidades que, La Universidad Técnica Particular de Loja implementó un campo virtual de forma integral en el año 2000, coherente con el modelo educativo institucional, aplicando el uso de multimedia y sistemas informatizados con el entorno virtual de aprendizaje (EVA).

Aguilar, Ruth. (2006), destaca que el Consejo Gubernativo del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) en sesión del 2 de septiembre de 1976 determinó en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987 la aprobación para que la Universidad imparta estudios en dos modalidades: Tradicional, Convencional o Presencial y Abierta o a Distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero del 2002, mediante resolución N° RCP-S2-R050-02, establece en su art. 31 que la Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de pre y postgrado a través de las modalidades de estudio:

- a) Presencial; y
- b) Abierta y a Distancia, con sus variantes:
 - b.1 A distancia tradicional,
 - b.2 Semi presencial y,
 - b.3 Virtual

Esta característica de Universidad bimodal, le da una personalidad especial al poderse apoyar mutuamente ambos sistemas resultando enriquecidos los dos. En la siguiente tabla se muestran algunos hitos en la historia de la UTPL:

TABLA Nº 5
Hitos en la historia de la Universidad Técnica Particular de Loja

AÑO	ACONTECIMIENTO
1976	La UTPL pone en marcha por primera vez en Latinoamérica la modalidad de Educación a Distancia, la cual inicia con la carrera de Ciencias de la Educación, abriendo la posibilidad de acceder a la Educación Superior a todas las personas, desde cualquier punto de la República de Ecuador. Se crea la Editorial Universitaria, como apoyo para la Modalidad Abierta y a Distancia.
1979	Se crea la Estación Villonaco, con la finalidad de afianzar conocimientos teórico – prácticos de los estudiantes de las carreras relacionadas. La Planta de Lácteos ECOLAC fue creada en 1983, con fines didácticos especialmente para los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Industrias Agropecuarias. En 1983 se crea también la Planta de Cerámica CERART, como apoyo para los estudiantes de la carrera de Bellas Artes, hoy Arte y Diseño. En 1983, también se crea la Planta de Muebles en la ciudad de Catamayo. En marzo de 1994 se suma la Escuela de Ciencias Jurídicas y en agosto de 1998 la oferta se amplía a la totalidad de las carreras que la Universidad ofrecía hasta entonces.
20 de octubre de 1998	Se crea el Centro de Nueva York. Desde 1998 se implementa el modelo de Gestión Productiva en la Universidad La propuesta de la UTPL por la tecnología se fortaleció desde 1998 con la creación de la Unidad de Proyectos y Sistemas Informáticos –UPSI.
Octubre de 2000	Se crean los Centros de Madrid y Roma.
30 de enero de 2002	Se aprueba el Estatuto Orgánico de la Universidad por parte del CONESUP, mediante Resolución No. RCP-S2-R050-02.
19 de octubre de 2005	Se crea el Instituto Latinoamericano y del Caribe de calidad en Educación Superior a Distancia CAL-ED.
2006	Se realiza la prueba piloto denominada “Loja Valle de Tecnología” y en febrero del 2007 se inaugura el “Valle Tecnológico de Loja”.
2010	Cuenta con 92 Centros Universitarios, 89 en el país y 3 en el exterior.

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Rubio, M.J. (2003), en su documento Orientación y Metodología de educación a distancia, expresa que en la actualidad la UTPL, tiene una oferta de 21 carreras en diversas áreas: Administrativa, Humanística, Biológica y Técnica. Entre las más importantes destacamos las siguientes: Informática, Comunicación Social, Abogacía, Psicología, Ciencias de la Educación con mención en diversas especialidades, Administración de Empresas, Administración Turística, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Economía, Contabilidad y Auditoría, Gestión Ambiental, Asistencia Gerencial, Relaciones Públicas y Secretariado Bilingüe, para lo cual cuenta con 113 centros de apoyo en el país y 3 en el exterior (Roma, Madrid, New York), acoplándose con el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestra sociedad; la población estudiantil se estima en 20.000 personas.

Según información disponible en la página Web de la UTPL, en el ámbito internacional se incremento un centro universitario en Bolivia. Se han creado 21 *Centros de Investigación, Transferencia de Tecnología Extensión y Servicios (CITTES)*; los cuales están constituidos en torno a áreas específicas de la ciencia: Administrativa, Técnica, Biológica y Socio-Humanística; es también función esencial de los *CITTES* contribuir al autofinanciamiento de la Universidad.

La oferta académica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad abierta se especializa en cuatro áreas integrales haciendo posible el desarrollo de diversas dimensiones del ser humano: Área Técnica, Área Humanística, Área Administrativa, Área Biológica.

Considerando:

- Las exigencias sociales del medio ocupacional del país.
- Las condiciones actuales de la ciencia, la tecnología, así como de las nuevas corrientes de pensamiento.
- Una visión dinámica de la realidad, ya que el conocimiento y la ciencia no es algo acabado; sino, un proyecto en constante construcción.
- Las diversas líneas curriculares para planificar los procesos de inter aprendizaje de acuerdo con las exigencias de las modernas teorías científico-humanísticas.

TABLA Nº 6
Oferta académica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Área	Carrera	Título
Técnica En esta área del conocimiento se oferta la carrera de Ciencias de la Computación, para su desarrollo se han seleccionado contenidos basados en ciencia y tecnología acorde a los requerimientos de última generación, de manera que, se potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Ciencias de la computación	Ingeniero

<p>Humanística Las carreras enmarcadas en esta área centran su estudio de investigación en las diversas dimensiones de la convivencia humana y social, con un alto sentido humanístico cristiano.</p>	<p>Comunicación Social Derecho Psicología Carrera de Ciencias de la Educación, mención en: Ciencias Humanas y Religiosas Educación Básica Educación Infantil Físico - Matemáticos Inglés Lengua y Literatura Química y Biología</p>	<p>Licenciado Abogado Licenciado Licenciado</p>
<p>Administrativa Concebida para formar profesionales con vocación emprendedora en varias de las disciplinas y ciencias relacionadas a la administración y la economía.</p>	<p>Administración de Empresas Administración en Hotelería y Turismo Administración Banca y Finanzas Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas Contabilidad y Auditoria Economía</p>	<p>Ingeniero Ingeniero Ingeniero Licenciado Ingeniero Economista</p>
<p>Biológica El Ecuador es uno de los países con mayor diversidad biológica del mundo, de allí la importancia y el potencial de las carreras de esta área, las cuales responden a la necesidad de integrar el desarrollo, la investigación, con la humanidad y la conservación de la biodiversidad.</p>	<p>Gestión Ambiental</p>	<p>Ingeniero</p>

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

“El crecimiento académico, tecnológico y físico de la UTPPL durante la última década ha sido impresionante, especialmente en la oferta de carreras, creación de nuevos centros internacionales, regionales, centros asociados en las cuatro regiones geográficas del país, ha determinado el crecimiento del número de estudiantes que para el 1998 se registran aproximadamente unos seis mil estudiantes en la modalidad abierta y a distancia; y para el 2010 la población estudiantil de modalidad abierta alcanza la cantidad de veinte mil estudiantes, situación que determina que la UTPPL además de pionera de los estudios a distancia sea la institución de educación superior que se ha ganado el prestigio, la confianza de los jóvenes y adultos ecuatorianos que desean contribuir con el desarrollo, bienestar de las familia y del país.” (Rubio, M.J, 2003, p.117-122)

A partir de las experiencias de la UTPL, las universidades en el Ecuador incursionaron en la oferta académica a nivel superior con la Modalidad a Distancia entre ellas tenemos:

Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)

Escuela Politécnica nacional (EPN)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Universidad Nacional de Loja (UNL)

Universidad de Cuenca (UCUENCA)

Universidad Autónoma de Quito (UNAQ)

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG)

Universidad de Azuay (UAZUAY)

Universidad Internacional del Ecuador (UID)

Universidad Naval Comandante Rafael Morán Valverde (UNINAV)

Universidad Og Mandino (UOM)

Universidad Regional Autónoma de los Andes

Universidad San Francisco de Quito (USFQ)

Universidad Tecnológica Americana (UNITA)

Universidad Tecnológica Indoamericana (UTI)

Universidad de la Américas (UDLA)

Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)

Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)

CAPÍTULO II



CAPÍTULO II

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA

2.1 Definiciones de centro universitario en la modalidad de educación a distancia

En referencia a este tema García, Lorenzo. (2001), expresa: Los centros universitarios o unidades de apoyo son característicos de las entidades con educación a distancia, están dispersos en el país o región; donde tiene su influencia la institución de educación a distancia, estando condicionado a la cantidad de estudiantes, la extensión de la zona geográfica y el número de estudiantes atendidos. Estos centros de estudio pueden disponer de edificios y equipamiento tales como aula, biblioteca, mediateca, laboratorios y otros. La organización general de los centros universitarios manifiesta las características de los mismos. Estos centros pueden ser autónomos en cuanto a su funcionamiento económico-administrativos, aunque dependientes en el plano académico de la sede central, o dependientes plenamente de la institución central en todos sus aspectos.

Por este motivo los centros universitarios varían en su denominación como por ejemplo Asociados, Provinciales, Regionales e Institucionales. La Universidad nacional abierta de Venezuela define a su red de centros con el nombre de “centros locales” los mismos que están distribuidos en país.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, de España, en su página web indica que cuenta con una red de Centros Asociados que permiten al estudiante acercarse a un centro universitario, consultar con tutores, realizar exámenes, acceder a servicios informáticos y bibliotecarios. Estos centros asociados son definidos como organismos autónomos que dependen de la Sede Central para temas académicos, pero que han sido creados por iniciativa local, están patrocinados por convenios, con corporaciones o entidades públicas/privadas. Los Centros Asociados sirven de apoyo a las enseñanzas de la UNED, promueven el progreso cultural del entorno en donde se ubican. Son instituciones básicas del sistema UNED, donde se asiste presencialmente al alumno; para la *socialización*,

actúan como enlaces entre el estudiante y la Sede Central. Organiza internamente a sus centros en institucionales, centros asociados en España y en el extranjero.

“El Consejo Nacional de Educación Superior de Ecuador (CONESUP), en su vademécum académico legal del Sistema Nacional de Educación Superior, art.12 numeral 12.10 menciona: Para la modalidad a distancia, las instituciones de educación superior podrán contar con centros de apoyo que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las carreras a distancia aprobadas por él.” (Colala, A. y Carrión, 2011, p.23).

Rubio, María José. (2003), concuerda con García Aretio en su definición de centros universitarios indicando que son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por la ubicación dispersa de los estudiantes. Cumplen un rol importante de apoyo al fortalecimiento del sistema educativo, sirven de vínculo entre la Universidad y los estudiantes que habitan a gran distancia del centro académico, hacen que se efectivice el cumplimiento de los distintos servicios de educación a distancia. Tienen como función principal ser un elemento de enlace no sólo entre la Universidad y sus alumnos, sino con toda la sociedad por lo que tienen una intensa actividad académica, cultural y social.

Galarza Ramírez, V. (2008), en su investigación “La administración operativa de un centro universitario”, ratifica que por la ubicación dispersa de los estudiantes y la falta de tiempo (una de las características de la población estudiantil descrita en el folleto Lineamientos Generales para la Educación a Distancia), los alumnos asumen otros roles en su vida, tales como el trabajo y obligaciones familiares, en muchos casos el estudio es un ámbito secundario, disponen de poco tiempo para dedicarse a las tareas educativas.

Por estas razones fundamentales los centros universitarios son el primer contacto entre Universidad-Estudiente, siendo valioso realizar una retroalimentación de los procesos en cada período de estudios y de todas las actividades operativas en

búsqueda de mejorar la atención del trato que recibe un estudiante, depende de muchas cosas: el prestigio de la Universidad-Centro, estabilidad académica, deserción, el crecimiento de la población estudiantil, por cada estudiante satisfecho se matricula por recomendación en la Universidad, por lo menos uno más.

En el documento Orientación y Metodología de educación a distancia de Rubio, M. J. (2003), expone que en 1999 la Universidad Técnica Particular de Loja través de su Consejo Gubernativo categorizó los centros Universitarios en:

- a) **Regionales.** Considerando las zonas de mayor desarrollo: Quito y Guayaquil. Cuentan con una infraestructura óptima, atiende al sector norte, centro y costa, sirven de enlace, apoya a otros Centros equipados con menores servicios. Así mismo sirven de enlace con las instituciones públicas y privadas situadas en las capitales grandes.
- b) **Los Centros Provinciales A y B** que van siendo paulatinamente equipados con todos los servicios con los que cuentan los Regionales y que se han ubicado fundamentalmente en las capitales de provincia.
- c) **Los Centros Asociados** o de menor número de alumnos ubicados en diferentes poblaciones, que se apoyan en la infraestructura de los anteriores, cumplen asimismo con una extraordinaria labor social al acercar la Universidad a los estudiantes y promover la cultura del lugar.
- d) **Los Centros Institucionales** son los ubicados en diferentes instituciones que prestan su contingente como apoyo a los alumnos a través de los diferentes convenios que se han establecido con las mismas.
- e) **Los Centros Experimentales** son aquellos que funcionan a modo de prueba antes de su consolidación o creación definitiva.

2.1.1 Importancia de los Centros Universitarios con modalidad de educación a distancia

La Universidad Técnica Particular de Loja en su página web, anuncia que los centros universitarios cumplen un rol importante de apoyo al fortalecimiento del sistema educativo y sirven de vinculo entre la Universidad y los estudiantes que habitan a gran distancia del centro académico, hacen que se efectivice el cumplimiento de los distintos servicios de educación a distancia. Tienen como función principal ser un

elemento de enlace no sólo entre la Universidad y sus alumnos, sino con toda la sociedad por lo que tienen una intensa actividad académica cultural y social. Los centros ofrecen al estudiante biblioteca, tutorías presenciales, servicio de Internet y videoconferencias.

“Los centros universitarios conforman un ente primordial en educación a distancia, ya que mediante ellos, se brindan servicios que permiten al estudiante desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje, superando la limitación en cuanto a la separación física de la sede, es un factor importante a destacar pues se integra a la comunidad en la que se encuentra, con diversas acciones y estrategias las cuales propician el desarrollo académico como la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio a la sociedad.” (Colala y Carrión, 2011, p.23).

2.1.2 Ventajas del Centro Universitario con modalidad de educación a distancia.

García, L. (2001), expone algunas de las ventajas que proporcionan la creación de Centros Universitarios son:

- Disponer de edificios y equipamientos tales como aulas, bibliotecas, sistema mediático, laboratorio, ordenadores, etc.
- Informarse, resolver sus problemas de orden burocrático tales como inscripción, adquisición de materiales, envío y recepción de materiales de evaluación a distancia.
- Conectar presencialmente con el tutor (a través de la tutoría presencial) con el fin de recibir la orientación pertinente que le permita aclarar dudas, integrar los distintos materiales de estudio, reforzar sus aprendizajes.
- Relacionarse presencialmente con los compañeros que están en situación similar en cuanto a problemas y circunstancias.
- Usar el nexo que le permite estar más cerca de la sede central.
- Utilizar la tecnología precisa de acceso a los entornos virtuales de aprendizaje, soporte fundamental el Internet.
- En determinados casos, estos centros pueden convertirse en foco cultural de la zona geográfica de influencia.

Esto tiene ventajas para el estudiante quien recibe todas las facilidades académicas y administrativas, al contar con personal institucional cercano que resuelva inconvenientes durante el proceso de educación a distancia mientras que la institución obtiene presencia a nivel nacional e incluso en el exterior sin la necesidad de crear sedes universitarias, que conlleva un largo proceso legal y gran inversión económica.

2.1.3 Limitaciones de los Centros Universitarios

García, L. (2001), cita algunas limitaciones o barreras para la implementación de programa de educación a distancia para los países en vías de desarrollo, de los que se seleccionaron algunos aplicables en pequeña escala, a los centros universitarios:

- La escasez de financiamiento, sobre todo para la infraestructura inicial y el mantenimiento de políticas financieras muy volubles en ciertos países.
- Los esfuerzos y apoyo gubernamentales son mínimos.
- La falta de recursos humanos con preparación suficiente; motivación referida, fundamentalmente a las tecnologías y metodologías propias de esta modalidad.
- La escasez de equipos directivos componentes y conocedores del sistema.
- Pobre infraestructura tecnológica que limitan el uso de las tecnologías propias de cada programa de formación.
- La falta de una planificación correcta, de una coordinación adecuada a la tipología de programa y modalidad de enseñanza.
- Se hacen precisos servicios administrativos, generalmente más complejos que en la enseñanza ordinaria.

Por esta razón, Galarza, V. (2008), determina que el Centro Universitario debe organizarse de tal forma que pueda salvar las barreras mencionadas. Existen tres tipos de procesos en la organización del centro: de dirección, de apoyo y los operativos.

De Dirección o Gerenciales: Constan la planificación, gestión que comprende todos los lineamientos que se deben hacer anualmente en la búsqueda del crecimiento estudiantil y el mejoramiento continuo. Además está la revisión

estadística y el análisis de datos que permite establecer nuevas estrategias de gestión. Corresponde a la Sede Central.

De Apoyo o Soporte: Están todos los procesos que colaboran para que el centro universitario cubra las expectativas esperadas por el estudiante, sostenga su estabilidad en la educación a distancia: información, biblioteca, videoconferencia, soporte técnico, y la administración de infraestructura. Son responsabilidades compartidas entre funcionarios técnicos de la Sede central y los diferentes centros universitarios.

Los Operativos o de Realización: Constan de procesos que tienen contacto directo con el estudiante y causan un gran impacto en la imagen que la universidad proyecta: matrículas, material bibliográfico, evaluaciones: a distancia, presenciales; gestión de trámites y tutorías obligatorias.

2.2 Contextualización del Centro Universitario de la UTPL de apoyo en la ciudad de Portoviejo

El Centro Universitario de Portoviejo de la UTPL, es un centro provincial que sirve de enlace para la sede matriz con los estudiantes y la colectividad en la que desarrolla sus actividades. “El centro universitario de Portoviejo tiene en la administración funciones parecidas con la sede central, pero desde realidades distintas. Mientras que en la sede central se da un proceso de gestión y administración general con el control global del proceso, en el centro se lleva a cabo aspectos puntuales de trato directo y personal con los alumnos en las diversas carreras, en los dos niveles académicos, pregrado y postgrado.” (García, L. 2001, p. 116). De lo expuesto se determina que el centro universitario de Portoviejo, aplica los principios de Política Institucional de la sede matriz, y avalado por la secretaria del centro María José Intriago, así:

MISIÓN:

Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia para que sirva a la sociedad.

VISIÓN:

Humanismo Cristiano

VALORES INSTITUCIONALES:

La convivencia universitaria exige a todos sus actores compartir valores fundamentales que nos permitan alcanzar con responsabilidad los fines propuestos:

Visión (Soñar Horizontes), Espíritu de equipo, Gestión y liderazgo, Humildad, Flexibilidad operativa.



Foto #1: Centro Universitario de Portoviejo.2010

2.3 Objetivos del centro universitario de Portoviejo

En concordancia con Rubio, María José. (2003), en el documento Orientación y Metodología de educación a distancia, expone los fines específicos de los centros universitarios, que en la práctica son los mismos que el centro universitario de Portoviejo realiza:

- Servir de nexo académico y administrativo entre la universidad con los estudiantes.

En este Centro, el alumno tramita su matrícula, entrega, retira sus trabajos a distancia y realiza las evaluaciones presenciales, actividad administrada por la Sede Central.

- Brindar el servicio de información y asesoría a los estudiantes.

Se realizan algunas tutorías semanales o de apoyo académico con profesores locales o de la matriz en aquellas materias que necesitan ayudar específica y el número de alumnos lo requiere.

- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad Abierta y a Distancia.
- Concretar acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio a la colectividad.

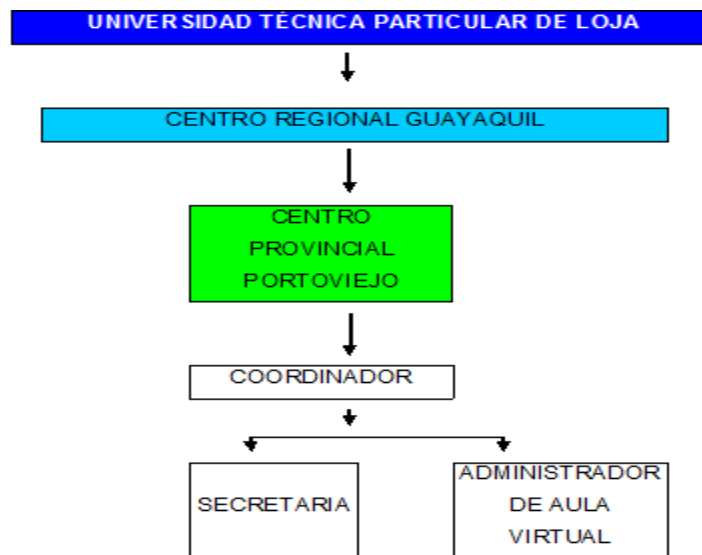
2.4 Estructura y Organización

La UTPL considera que la estructura y organización de los centros asociados contribuyen a fortalecer la relación de la Sede con los estudiantes que aspiran alcanzar una profesión en una universidad de vanguardia y calidad, por lo tanto la planificación de actividades del Centro Universitario de Portoviejo son coordinadas con la matriz y el centro regional Guayaquil.

Rubio, M. (2003), expresa “Todo tiene que estar pensado con mucha antelación, selección de docentes, metodología, evaluación, adquisición, distribución de materiales, recursos físicos, recursos económicos, espacios físicos para la función administrativa, de gestión, así como para las asesorías, evaluaciones en cada lugar de la periferia y en la Sede Central.” La Sede Central como los Centros deben tener la infraestructura adecuada y pertinente a sus funciones.

Según información proporcionada en octubre de 2010 por la coordinadora encargada Sra. María José Intriago Sánchez, el centro universitario de Portoviejo está categorizado como Centro Provincial, por encontrarse ubicado en la capital manabita, en el ámbito académico y administrativo depende de la matriz de la Universidad Técnica Particular de Loja, la supervisión del funcionamiento administrativo de este centro la realiza el Centro Regional Guayaquil, el mismo que ocasionalmente brinda tutorías y recepción de pruebas presenciales a un justificado número de estudiantes matriculados en determinadas carreras.

GRÁFICO Nº 1 ORGANIGRAMA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO DENTRO DEL CONTEXTO DE LA UTPL



Fuente: María José Intriago Sánchez, Coordinadora (e) del Centro Universitario de Portoviejo. 2010.
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

2.5 Funciones y responsabilidades

2.5.1 Funciones Académicas y administrativas

Según Rubio, María José. (2003), quien cita que las funciones académicas precisan la intervención de equipos de expertos en distintos campos que habrán de dividir el trabajo: planificadores, expertos en contenido, tecnólogos en educación, especialistas en la producción de materiales, responsables de guiar el aprendizaje, tutores y evaluadores.

En concordancia con el investigador Lorenzo García Aretio, la UTPL realiza este proceso en la matriz y envía el material ya elaborado a los centros universitarios entre ellos el centro universitario de Portoviejo, donde el estudiante mantiene el contacto a distancia con el tutor guía en Loja y en forma presencial con el tutor evaluador en Portoviejo. Los profesores de apoyo desde la matriz interactúan con los tutores del centro en jornadas pedagógicas, recepción de las evaluaciones presenciales, eventos académicos como conferencias, seminarios y otros que el centro organiza en colaboración con la sede central.

La secretaria del centro universitario María José Intriago entrevistada para la fecha de investigación, indicó que el centro universitario de Portoviejo cuenta con un aula virtual con capacidad para 30 personas, ofrece el apoyo técnico para el fortalecimiento académico mediante videoconferencias nacionales e internacionales, de esta forma se brinda capacitación continua, tutorías, tele conferencias, transmisión de eventos que la universidad desea compartir con los estudiantes y la comunidad.

Rubio, María José. (2003), expone las funciones administrativas que realiza el personal del centro universitario y son aquellas que cumple el cuerpo administrativo del centro universitario de Portoviejo, las que se engloban:

- Información/difusión
- Matrícula (trámites en el centro universitario)
- Matrícula (trámite en la sede central)
- Comunicación: Sede central, Centro Universitario y alumnos.
- Recepción de evaluación para ser entregadas a los alumnos
- Consulta de notas

2.6 Vinculación del Centro Universitario con la colectividad

Entre los aportes más interesantes de la extensión universitaria en la educación a distancia está la vinculación con la colectividad cuyo propósito es promocionar la cultura a través de sus alumnos y egresados. Estos mismos alumnos ya no tendrán la necesidad de salir de sus lugares de origen, por tanto aportarán en los mismos las ventajas de la formación adquirida.

En la UTPL se encuentra en marcha en la modalidad abierta y a distancia, el programa formativo que incluye el practicum y/o pasantías pre-profesionales o de vinculación con la colectividad denominado UTPL-ECTS (Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos), siendo los agentes que intervienen según Cardenas, Elsa y Luzuriaga, Lupe. (2011), los siguientes:

1. El estudiante
2. Los tutores: de las entidades (profesional de la empresa y/o institución) y de la universidad (tutor académico)
3. La Universidad
4. Las entidades que colaboran

De este modo el centro universitario de Portoviejo se convierte en el brazo ejecutor de la UTPL en proyectos de vinculación con la comunidad, dinamizando la realización del practicum mediante convenios con el Ministerio de Salud Pública, la Corte Provincial de Justicia de Manabí y la Policía Nacional, con el Centro Penitenciario El Rodeo para proporcionar educación superior con un descuento del 40% a personas privadas de su libertad.

Se ejecutó exitosamente en comunidades los proyectos de investigación de los estudiantes de la Maestría en Salud.

Difusión por medio de la página web del centro.

Promoción y difusión de la oferta académica por medio de trípticos.

Publicaciones de prensa.

Además ha participado ocasionalmente en ferias para promocionar las bondades de la UTPL y su sistema de educación a distancia.

En concordancia con lo expuesto la UTPL considera a los Centros Universitarios como verdaderos centros de irradiación de cultura, sobre todo en los lugares más apartados.

CAPÍTULO III



CAPÍTULO III

HISTORIA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

3.1 Creación del Centro Universitario de Portoviejo

La búsqueda de información sobre el origen y evolución del centro llevó a contactar a los ex coordinadores del mismo; y realizar las entrevistas que aportaron información relevante en la historia del centro universitario de Portoviejo, que inició su oferta académica de Educación Superior Abierta y a Distancia en el año 1983 auspiciada por el Hermano Ángel Pastrana Corral, Director de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad para esa fecha, habiendo realizado reuniones previas el 20 de febrero del mismo año, entre la autoridad mencionada y los interesados para solicitar la apertura del centro universitario en Portoviejo. El 1 de marzo en reunión que se efectuó en el salón de actos Macario Gutiérrez de la Casa de la Cultura Núcleo de Manabí, fue otorgado el visto bueno para que inicie actividades en la ciudad y se procede a elegir al representante de la UTPL en Portoviejo, quien tendría las funciones de coordinador.



Foto #2: Lcdo. Domingo Nevaldo Zambrano.
67 años

El primer coordinador del centro de la UTPL en Portoviejo, fue el licenciado **Domingo Nevaldo Zambrano**, quien en la entrevista realizada, reveló que en el año 1983 ante la demanda de los maestros, surgió la premura que, la Universidad instaure el servicio de educación a distancia en ciudad, por tal razón, el señor Zambrano facilitó las instalaciones de su domicilio ubicado en las calles Ramos Iduarte y cuarta Transversal para que funcione la oficina del centro universitario e inician las actividades. Su periodo de gestión fue de cinco años.



Foto #3: Domicilio del licenciado Zambrano en las calles Ramos y Iduarte y cuarta Transversal, primera ubicación del centro universitario de Portoviejo

Según testimonio del señor Zambrano, su permanencia en la coordinación fue ad honórem, realizada de manera altruista. Las matrículas se realizaron del 1 al 15 de marzo de 1983 y el primer periodo de clases fue de abril a agosto del mismo año. Finalizó sus funciones en octubre del 1988.

El Lcdo. Domingo Zambrano comenta como anécdota que se matriculaba gran cantidad de personas que pensaban que los estudios a distancia eran fáciles, y a medida que se desarrollaban la actividades se presentaban dificultades para obtener material bibliográfico de los temas y por este motivo se iban retirando, así en un periodo que inicio con 54 participantes quedaron solo 10, lo que generó un déficit económico. La comunicación se daba por teléfono que en esa época era muy difícil, se utilizaba la vía terrestre para el envío de materiales pesados hasta Guayaquil, ellos a su vez remitían a Loja y viceversa (Loja-Guayaquil-Portoviejo) y vía aérea en la aerolínea TAME se enviaban paquetes livianos, esto daba lugar a los retrasos, ya que los materiales llegaban cerca a la fecha de la prueba presencial.



Foto #4: Profesor José Dimas Burgos. 74 años

El segundo coordinador del Centro fue Don **José Dimas Burgos Pinargote** quien cumplió estas actividades en el periodo 1988 a 1990 indica que al igual que su predecesor, las instalaciones físicas del centro funcionaron en su residencia ubicada en la avenida 5 de Junio y calle Robles, usando el mismo número telefónico de su domicilio, pero esta vez el centro presentaba mayor comodidad para desarrollar el área académicas debido a que en su domicilio funcionaba el Colegio Particular Mixto Jacinto Burgos y la Escuela 5 de Junio, estas instalaciones y la logística fueron utilizadas para las tutorías presenciales de la Universidad.

El licenciado José Dimas recuerda como un hecho emocionante, la incorporación profesional de su esposa en el periodo de su coordinación y esto constituyó una motivación para que años después una de sus hijas estudie, posteriormente se gradúe en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL.



Foto #5: Lcdo. Oscar Montesdeoca. 53 años

El licenciado **Oscar Eloy Montesdeoca Vera**, fue el tercer coordinador en la historia del Centro Universitario de Portoviejo, comentó que el ejercicio de su administración fue desde octubre de 1990 hasta noviembre de 1992, la realizó en su vivienda ubicada en la ciudadela Los Tamarindos 3ra etapa Mz. D16 villa 3.

El licenciado Montesdeoca narra que la dignidad de haber sido coordinador del centro y obtener su título profesional marco un hito en la familia Montesdeoca, que convirtió en tradición los estudios en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL, ya que posterior a su gestión se cristalizaron como profesionales tres de sus hermanos.



Foto #6: Lcdo. Leopoldo Venegas, 54 años.

Don **Leopoldo Aníbal Venegas Martínez**, cuarto coordinador narra el inicio de su coordinación en diciembre de 1992 (cuarto coordinador), indicando que el Centro Universitario de Portoviejo funcionó en su morada familiar en las calles Ramos Iduarte y callejón Miguelillo, en una casa de 2 plantas.

Más tarde se vio en la necesidad imperiosa de procurar que el Centro disponga de un espacio independiente a su domicilio ya que la privacidad de su hogar fue interrumpida por esta gestión, incluso en altas horas de la noche, para realizar las actividades propias del servicio educativo y otras, por lo que ameritaba establecer un horario de atención como toda oficina para que los alumnos hicieran uso del mismo.

Don Leopoldo Venegas, relata en referencia a este tema que, tomó la decisión de buscar un lugar céntrico para instalar el Centro Universitario de Portoviejo para que tenga así el primer espacio físico independiente, considerado como propio para darle facilidad a los compañeros, por lo que consiguió alquilar la oficina 702 en el séptimo piso del Centro Comercial de Portoviejo, en las calles Pedro Gual entre Ricaurte y Chile, en pleno casco comercial de la ciudad. Concluyó su función en diciembre de 1996.

Además Don Leopoldo recuerda que sus funciones eran honoríficas, hacía de todo, desde atender la coordinación, secretaría hasta la limpieza de la oficina. Más tarde le asignaron una bonificación que oscilaba entre 30 a 60 mil sucres, pero mas importante que el dinero, fue la satisfacción de haber ayudado a los compañeros.

El quinto coordinador fue la licenciada **Teresa Gertrudis Santana Sánchez**, la primera mujer que accedió a la Coordinación del Centro Universitario de la UTPL en Portoviejo, y se desempeñó en el cargo en el periodo comprendido entre los años 1996 a 1998, laboró por 4 semestres en el Centro Universitario ubicado en la oficina #702 del Centro Comercial de la capital manabita. Mediante entrevista la licenciada Santana expresó que sus funciones las realizó en forma altruista y la Universidad compensaba sus servicios de coordinadora haciéndole un descuento semestral en su matrícula. En su periodo de su gestión se ofertó la carrera de jurisprudencia mediante convenio con la policía nacional.



Aseveró que el hecho de ser mujer la favoreció en las interrelaciones con los participantes, fortaleció la fraternidad estudiantil y la participación de los mismos en aquel tiempo. Era tanto la camaradería, la estima de los compañeros que entre ellos se daban en préstamo el dinero a fin de que sus compañeros en pagos pudiesen dar las pruebas en las fechas determinadas y evitar así que el grupo se desintegre.

Foto #7: Lcda. Teresa Santana quinta coordinadora
51 años

La licenciada Santana recuerda que cuando estaba en pleno cierre de matriculas del año 1998, hubo el temblor en Bahía de Caráquez, ella se encontraba en la oficina del centro comercial a las 12h00 con la puerta abierta, de pronto el señor de la radio Sono Honda, gritaba desesperado: ¡baje, baje porque el temblor es fuerte!, ella le dijo: que si quiere baje él, pero ella no bajaría, mientras él le insistía: baje ya!, ¿por qué no baja?, deme una razón para comprenderla!, pero Ella no alcance a decir

nada; en ese momento se cayó uno de los balaustres ornamentales en la escalera y entonces él se dio cuenta que ella tenía razón. Así, que esperaron cerca de 2 horas para bajar; cuando descendieron las escaleras estaban llenas de escombros que habían caído del edificio, entonces comprendieron de lo que nos había librado.



Foto #8: Centro Comercial Municipal de Portoviejo (vista exterior), quinta lugar donde funcionó el centro universitario.

Otra anécdota que recuerda es que al poco tiempo de haber asumido la coordinación, faltando 15 minutos para la tres de la tarde, cuando llegó a la oficina del centro universitario, ubicada en el centro comercial, al intentar abrir la puerta, esta se abrió sola entonces la peor idea le pasó por su mente. Cuando ella ingresó, vio que les habían robado: la máquina de escribir, los libros, documentos de archivos y muebles de oficina que habían adquirido con el anterior coordinador. Puso la denuncia en la policía, esta concurrió al lugar de los hechos, hizo la investigación, pero no se tuvo resultado favorable.

Como medida de seguridad se vieron obligados a cambiar la puerta de madera por una metálica con el aporte de todos los estudiantes del centro para evitar próximos problemas y esa puerta se la llevaron a la nueva oficina del Centro.

Continuando con el orden histórico, la sexta coordinación la desempeñó la Licenciada **Leonora Robertina Cevallos Vélez**, quien inicia desde 1998 hasta el año 2004 se responsabilizó del funcionamiento administrativo y académico del centro. En la entrevista indicó que al inicio de su labor como coordinadora fue becada en sus estudios por el desempeño en la coordinación y posteriormente le situaron una bonificación.



Foto #9: Lcda. Leonora Cevallos, 35 años de edad. Acto de incorporación realizado en el Centro Universitario.

La licenciada Leonora Cevallos recuerda que cuando el Centro Universitario fusionaba en el último piso del Centro Comercial de Portoviejo, subió a cumplir con las labores diarias de la jornada vespertina, de repente se dio una paralización de transporte privado del gremio de taxistas y todos los vehículos cercaron el lugar, se formó un caos en el enfrentamiento de taxistas con la policía; los policías lanzaron bombas lacrimógenas alrededor del edificio, no pudo bajar por el ambiente tan peligroso, se quedó hasta las 20h00 de la noche porque recién a esa hora se habían calmado los ánimos, hubo un corte de energía eléctrica, tuvo que bajar por las escaleras alumbrándose con una vela y su familia estaba desesperada buscándola por la ciudad.”



Foto #10: Edificio Giler Calles Pedro Gual y García Moreno, séptimo establecimiento del centro.

Las oficinas ya funcionaban desde años atrás en el edificio del Centro Comercial pero considerando el incremento de estudiantes, surgió también la necesidad de ampliar el espacio físico que facultara una atención más efectiva a los usuarios. En tal razón se vio precisada hablar con autoridades de la Sede Matriz para pedir que le autoricen la búsqueda de un nuevo local, de este modo paso a funcionar en el Edificio Buver, frente a la clínica de ojos Sacoto Navia.



Foto #11: Edificio Buver, calles Morales entre Pedro Gual y 9 de Octubre, sexta ubicación del centro.

Una vez instalados y con las actividades en marcha se consideró que las necesidades de infraestructura no se satisfacían por completo por lo que se vieron obligados a realizar un nuevo cambio de local, trasladándose a una oficina en la planta alta del Edificio Giler en las calles Pedro Gual y García Moreno, donde funciona en la actualidad la Televisión manabita.

La licenciada Cevallos expresó que ante la creciente demanda estudiantil se requería un espacio exclusivo para el centro universitario que permita independencia y fácil acceso del público; encontraron disponible una casa de dos plantas en el centro de la ciudad, que se adaptaba a las necesidades.



Foto #12: Ec. René Benítez. 33 años

El Economista **René Edgar Benítez Ramos**, el séptimo Coordinador expresó que cuando llegó de Loja a hacerse cargo de la Coordinación del Centro Universitario de Portoviejo en el año 2004 estaba radicado en las calles Córdova entre Rocafuerte y Espejo, junto al local comercial Tiempo de fiesta María Laura, lugar donde quedó el centro hasta que salió de la UTPL, en mayo de 2010.

Indicó que coordinación fue una grata experiencia para él, considerando que venía de otra región del país, logrando una relación armoniosa con el personal, los estudiantes y la ciudadanía portovejense que demostró su calidad de gente amable, hospitalaria, generosa de la cual se lleva gratos recuerdos al igual que de la bella provincia de Manabí.”



Foto #13: Centro universitario de Portoviejo, año 2004. Córdova entre Rocafuerte y Espejo.

Durante este periodo de coordinación y estabilidad domiciliaria, el centro universitario de la Universidad Técnica Particular de Loja se promueve con mayor fuerza, dando un acrecentamiento de estudiantes llegando a un total de 4624 matriculas desde abril 2004 hasta abril 2010 (Tabla N°7).

TABLA N. 7

**Número de estudiantes matriculados en el Centro
Periodo 2004 - abril 2010**

Años	Estudiantes matriculados
2004	483
2005	631
2006	665
2007	537
2008	1036
2009	897
2010	375
Total estudiantes	4624

Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. UTPL.

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Cuando finalizó la coordinación del economista Benítez, la sede matriz de la Universidad Técnica Particular de Loja inició el proceso de selección de coordinador, y mientras se realizaba la designación, estuvo encargada del Centro Universitario la Señora María José Intriago Sánchez, desde mayo a agosto 2010. Para posteriormente tomar la coordinación la Economista **María Verónica Vera Álvarez**, coordinadora que indicó que inició sus labores en la segunda quincena de agosto de 2010, estuvo menos de un mes en esa función. Las instalaciones del centro continuaba en las calles Córdova entre Rocafuerte y Espejo.



Foto #14: Sra. María José Intriago Sánchez, 27 años. Coordinadora Encargada.

Para la fecha de investigación (2011), el Centro Universitario estaba funcionando en la dirección mencionada y debido al proceso de selección del coordinador, las autoridades de sede matriz de la UTPL en Loja, encargaron una vez más la Coordinación a la Señora María José Intriago Sánchez, en septiembre 2010 a

Terminado el proceso de selección, se designó al ingeniero **Christian Villacís Mendoza** como coordinador desde el 1 de marzo de 2011.



Foto #15: Ing. Christian Villacís Mendoza, 27 años. Coordinador del Centro.

Después de la entrevista con las autoridades de la Universidad en la ciudad de Loja firmaron el contrato para iniciar la coordinación en febrero de 2011, pero surgió una emergencia de salud, que requería intervención quirúrgica inmediata, por lo cual no pudo asumir la responsabilidad en la fecha convenida y tuvo que enviar las certificaciones medicas correspondientes para justificar su ausencia en el centro. Por tal razón, se vio precisado a trabajar quince días después de haber sido operado, al comienzo se le hizo un poco duro al tener que lidiar en ese estado de salud, ya que llegaban personas con problemas de notas, de títulos y otros que tocaba resolverlos”.

En el funcionamiento del Centro Universitario de Portoviejo UTPL, desde la etapa inicial los coordinadores en su orden eran las únicas personas que efectuaban los procesos administrativos de matrículas, recepción de pago de estudiantes, depósitos en la cuenta de la universidad como también recibían los trabajos de los alumnos, entregaban materiales didácticos y efectuaban la devolución de pruebas e investigaciones calificadas. Todos los coordinadores proporcionaron valiosos aportes al desarrollo del centro para hacer de él, lo que es en la actualidad, contando siempre con los estudiantes y la colectividad portovejense, que a medida de las posibilidades participaban o se involucraban. Fue evidente que al no contar con una propiedad en la ciudad, el centro tuvo que cambiarse a varias instalaciones, perjudicando la conservación de archivos que testifiquen la creación, evolución y su desempeño en la colectividad manabita.

TABLA Nº 8

Ubicación del Centro Universitario en la Ciudad de Portoviejo desde su inicio

Período	Dirección	Años
1983-1988	Ramos Iduarte y cuarta transversal	5
1988-1990	5 de Junio y Robles	2
1990-1992	Cdla. Los Tamarindos 3ra etapa Mz. D16 villa 3	2
1992-1993	Ramos Iduarte y callejón Miguelillo	1
1993-1998	Pedro Gual entre Ricaurte y Chile, edificio CCP, piso 7	5
1998-1999	Córdova entre Rocafuerte y Espejo, Edificio Buver	1
1999-2002	Pedro Gual y García Moreno. Edificio Giler	3
2002-2011	Córdova entre Rocafuerte y Espejo	9

Fuente: Ex coordinadores del Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel. Diciembre 2010

Un gran hito para la vida académica de la Universidad, fue la instalación del aula virtual a fines del año 2000, que le exigía al centro buscar instalaciones más amplias y adecuadas para optimizar los recursos tecnológicos, razón por la cual se ha quedado anclada a este lugar (Córdova entre Rocafuerte y Espejo). El aula virtual es considerada un hito en la evolución del centro, la herramienta de mayor utilidad para vencer la barrera del espacio y tiempo, para la realización de videos conferencias, tutorías virtuales que permiten a los estudiantes de la universidad en la ciudad de Portoviejo, integrarse a la red global de aprendizaje en el mundo. Así también a nivel administrativo incorporarse en convenio con un grupo europeo Jornada Vozandes; además, se logró la migración de documentos a textos automatizados.

3.2 Recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario

Hacer de la educación a distancia algo funcional en la vida de los estudiantes se debe a la gestión administrativa con que puede contar un centro educativo. La administración imparte efectividad a los recursos humanos. Ayuda a obtener mejores productos, servicios y relaciones humanas. Por lo que, resulta de gran trascendencia analizar la gestión administrativa que desarrolla el Centro Universitario, cuya administración en primicias fue muy valiosa dada las condiciones poco favorables en que se inició y fue muy positiva en los últimos años al medirla por el incremento del número de estudiantes. Los avances tecnológicos y el desarrollo del conocimiento humano por si solos no producen efectos, si la calidad de la administración de grupos organizados de personas no permiten una aplicación segura de los recursos humanos y materiales.



Foto #16: Ing. Villacís, coordinando actividades con personal del centro.

Según el coordinador, el personal administrativo del Centro Universitario agrupa a ocho personas que laboran de lunes a viernes en el horario de 8:30 a 12:30 durante la mañana y de 15:00 a 18:30 en la tarde, ocasionalmente realizan las actividades los fines de semana para efectuar las evaluaciones presenciales y otras actividades.

Este equipo de trabajo está dirigido por el ingeniero Christian Villacís (coordinador) desde marzo del 2011, un joven profesional en el área administrativa quien reconoce la importancia del cumplimiento de objetivos, como una tarea difícil y de mucha responsabilidad para la coordinación pero se apoya en los colaboradores, en especial aquellos que tienen varios años de experiencia en el centro, a los que considera una asesoría muy importante que harán viables el cumplimiento de las metas.

En efecto, la investigación reveló una alta rotación de personal, donde aquellos con más antigüedad son la Sra. María José Intriago, secretaria del centro y el Ing. Edyn Meza, administrador del aula virtual, que se pueden considerar claves para el desarrollo de las actividades, porque cada uno conoce los procedimientos administrativos, académicos - técnicos que la modalidad exige y son propios de una institución de educación superior.



Foto #17: Secretaria Sra. María José Intriago, 27 años. Asiste a la coordinación.

María José Intriago, secretaria del centro universitario de la UTPL en Portoviejo asiste por mucho tiempo a la coordinación y cuando ha surgido el desfase en el nombramiento de los coordinadores, ella asumía la responsabilidad y el liderazgo del centro para direccionar a los compañeros de trabajo.



Foto #18: Ing. Edyn Meza, 25 años.

Otra función clave, es sin duda alguna, el administrador del aula virtual, desempeñado por Edyn Meza quien indica ser ingeniero en sistemas, además expresó que su horario se adapta a las necesidades del centro, su función es controlar, mantener y manejar los equipos tecnológicos del centro Portoviejo, vigila que todo se encuentre funcionando con normalidad en especial los equipo de la sala de video conferencia, también realiza soporte técnico a otras sede:

Manta, Esmeraldas, Santo Domingo, Guaranda, otros centros ubicados en la Villaflora y San Rafael en Pichincha.



Foto #19: Srta. Lady Vera (22 años) promocionando la oferta académica en las sala de espera.



Foto #20: Srta. Silvia Solórzano Vera (22 años).



Foto #21: Srta. Ana Alicia Jama (21 años).

Una actividad muy importante para la existencia del centro es la promoción y difusión que se realiza de la oferta académica, dicha actividad estaba dispersa en todos los colaboradores, pero actualmente se ha delegado a una persona denominada “promotora”, quien a más de atender al público que llega a las instalaciones realiza visitas a instituciones para promocionar la oferta académica y canalizar convenios de cooperación interinstitucionales.

El equipo humano del centro para la fecha de investigación estaba conformado por: Lady Vera, Silvia Solorzano, Ana Jama Santos, Ana Cedeño Macías; y, Johanna Muñoz Llor y Silvia Solórzano Vera (fue contratada por tiempo limitado para ejecutar el programa Syllabus Plus), quienes auxilian en actividades secretariales.



Foto #22: Srta. Ana Cedeño Macías (20 años)



Foto #23: Srta. Johanna Muñoz Loor (20 años)

El personal administrativo que actualmente labora está integrado por el Coordinador, Secretaria, Administrador de Aula virtual, cuatro secretarias auxiliares y una promotora; a excepción del coordinador, el personal se encuentra en proceso de capacitación académica superior en la UTPL, desarrolla sus actividades de acuerdo a sus funciones y responsabilidades, como se muestra en la tabla 9, elaborada con la información proporcionados por los mencionados colaboradores.

TABLA N° 9

Funciones y responsabilidades del personal administrativo del Centro Universitario de Portoviejo de la UTPL, año 2011

Función	Responsabilidad	Horario	Nombre del funcionario	Nivel académico
COORDINADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir y delegar al personal para que realice actividades. • Relacionarse con autoridades de la provincia y con los medios de comunicación dando a conocer las actividades que realiza el centro para la comunidad. • Controlar que se brinde atención oportuna al estudiante para la solución de problemas. • Supervisar el proceso académico de los estudiantes. • Velar por el ambiente laboral del personal y disponga de equipos necesarios para el trabajo. • Resolver problemas administrativos de estudiantes. • Verificar que los procesos de inscripción, matrícula, tutorías, pruebas presenciales, videos conferencias y otras actividades se cumplan en las fechas planificadas. • Elaborar y liderar el plan de marketing. • Atención al público. • Promoción y difusión de oferta académica. • Realizar convenios inter institucionales. • Supervisar el cumplimiento de funciones del equipo humano del centro. • Solicitar tutores presenciales. 	LUNES A VIERNES 8H30 a 12h30 15h00 a 18h30	Ing. CHRISTIAN VILLACIS MENDOZA	Tercer nivel

Función	Responsabilidad	Horario	Nombre del funcionario	Nivel académico
SECRETARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Área de pregrado y postgrados. • Atención al público. • Matrículas • Seguimiento académico de los problemas de los estudiantes. • Apoyo de la coordinación para traspaso de cargo. • Ejecutar el plan de marketing. • Liderar la gestión productiva ante el equipo de secretarías con menor experiencia. 	LUNES A VIERNES 8H30 a 12h30 15h00 a 18h30	MARIA JOSÉ INTRIAGO SANCHEZ	5to semestre de Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas
ADMINISTRADOR DE AULA VIRTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de página web, sección Portoviejo. • Soporte técnico para sala de video conferencia y eventos virtuales. • Atención e Información al público. • Soporte técnico del centro. • Soporte técnico para otras sedes como Manta, Esmeraldas, Santo Domingo, Sur de Quito (San Rafael, Guaranda). 	LUNES A VIERNES 8H30 a 12h30 15h00 a 18h30	EDYN ONECIMO MEZA CÁRDENAS	Ingeniero en Sistema
SECRETARIA AUXILIAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al público • Recepción de materiales y comunicaciones. • Elaboración y envío de correspondencia física y virtual. • Entrega de materiales didácticos. • Marketing. • Aseo de instalaciones 	LUNES A VIERNES 15h00 a 18h30	ANA LUCIA CEDEÑO MACIAS. ANA ALICIA JAMA SANTOS. JOHANNA LISBETH MUÑOZ LOOR.	5to. Nivel de Ciencias de la Educación, especialidad ingles. 1er. Nivel de Gestión Ambiental. 1er. Nivel de Hotelería y Turismo
SECRETARIA AUXILIAR DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al público • Migrar la información de archivos físicos de los estudiantes al sistema SYLLABUS PLUS. 	LUNES A VIERNES	SILVIA PAOLA SOLORZANO VERA	Licenciada en secretariado
PROMOTORA	<ul style="list-style-type: none"> • Atención Call center. • Participar en ferias. • Visitar instituciones y entregar folletos informativos, afiches. • Ofrecer convenios a instituciones. • Atender al público. • Enviar información a candidatos. 	LUNES A VIERNES 8h30 a 12h30 15h00 a 18h30	LADY DIANA VERA SOLORZANO	Estudiante

Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. Universidad Técnica Particular de Loja. Marzo 2011

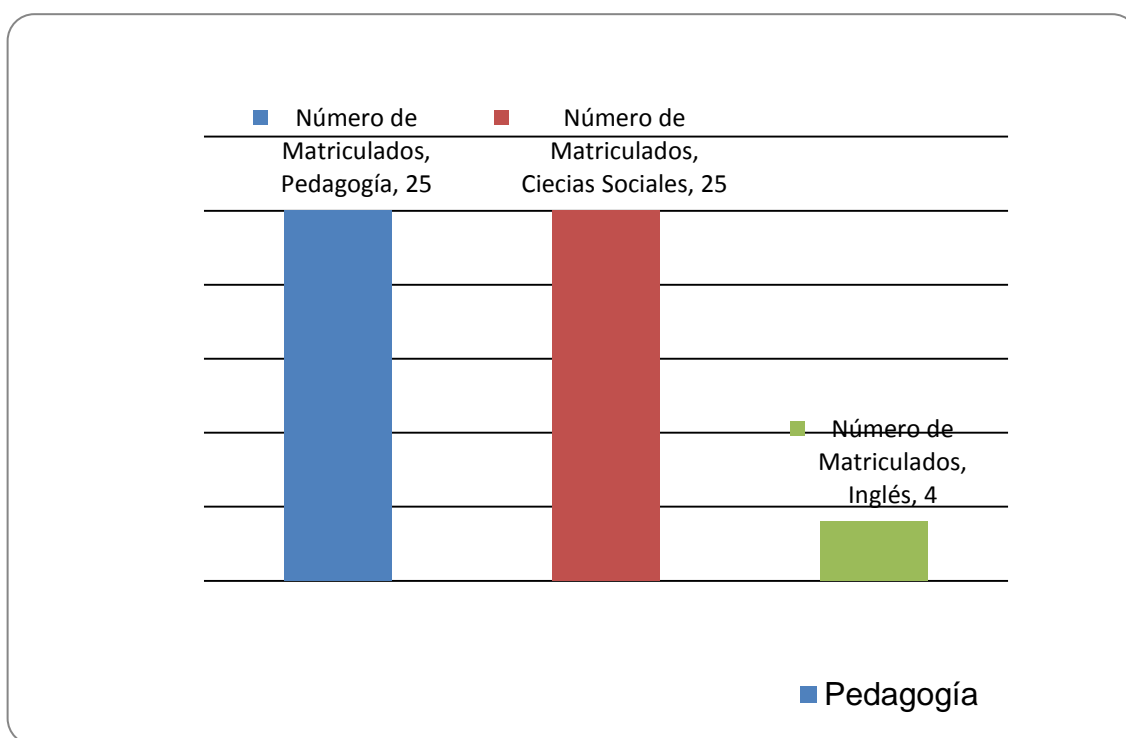
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel.

3.3 Información histórica de los estudiantes por carreras

En el año 1983 en que el Centro Universitario de la UTPL inició su actividad en la ciudad de Portoviejo, la tendencia de estudiantes matriculados fue en la carrera de Ciencias de la Educación y Pedagogía, donde el número de matriculados según información proporcionada por el primer coordinador fueron 54 estudiantes, distribuidos 25 en pedagogía, 25 en ciencias sociales y 4 en inglés, graduándose dos estudiantes, en la primera incorporación.

GRÁFICO Nº 2

Número de estudiantes matriculados, año 1983



Fuente: Zambrano Domingo. (2010). Entrevista. Portoviejo (Inédito)

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Debido al incidente ocurrido en 1996 con el hurto de los bienes y archivos del centro cuando estaba ubicado en el séptimo piso centro comercial de Portoviejo, se perdió toda la información estadística existente de esa fecha. Los constantes cambios de ubicación del centro, de los coordinadores y personal han originado la pérdida de la información generada en años posteriores; la licenciada Teresa Santana (quinta coordinadora), recuerda que a febrero de 1998 había un total de 80 estudiantes. Por

lo expuesto, la presente investigación, se documenta con estadísticas de archivos físicos y electrónicos a partir del año 2004 hasta el 2010.

El centro ha tenido un número considerable de estudiantes matriculados con un total de 5115 personas. Durante este período los registros del centro indican que se matricularon 4130 en la sección de pre grado, 868 en postgrados y 117 en seminarios, en los diferentes periodos de clases (ver tabla 10). De acuerdo a los archivos proporcionados por el centro universitario de Portoviejo, el período con mayor número de estudiantes matriculados fue el periodo abril- agosto de 2006 con un total de 386, segmentados en los diferentes niveles de estudio, 289 en pre grado, 90 en postgrados y 7 en seminarios, mientras que el de menor incidencia fue el periodo mayo-octubre 2008 con 52 matriculados, en el cual solo se abrieron programas de postgrados (ver anexo 28). Entiéndase por período a un tiempo de estudio de cinco meses en pregrado y ocho meses en post grado.

A continuación se presenta una tabla con el resumen del periodo estudiado.

TABLA Nº 10
Centro Universitario de Portoviejo UTPL
Estudiantes matriculados
Periodo abril 2004 a octubre 2010

N.	CARRERAS	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS
	TOTAL ESTUDIANTES PREGRADO	4130
1	Jurisprudencia	1651
2	Jurisprudencia UTPL-ECTS-1A	122
3	Contabilidad y Auditoría (Pensum nuevo)	283
4	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría - 2007	104
5	Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoría	22
6	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría UTPL-ECTS-1A	38
7	Administración de Empresas	207
8	Administración de Empresas UTPL-ECTS-1A	30
9	Administración de Empresas (20071)	6
10	Administración en Banca y Finanzas	88
11	Administración en Banca y Finanzas UTPL-ECTS-1A	12
12	Administración en Gestión Pública	20
13	Asistencia Gerencial Y Relaciones Públicas 20072	35
14	Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL-ECTS-1A	15
15	Psicología	225
16	Psicología UTPL-ECTS-1A	44
17	Educación Infantil	204
18	Educación Infantil UTPL-ECTS-1A	18

19	Administración Turística	82
20	Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	14
21	Ingeniería Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras UTPL-	18
22	Ingeniería - Transición en Administración Turística	1
23	Informática	98
24	Informática UTPL-ECTS-1A	10
25	Economía	43
26	Economía UTPL-ECTS-1A	2
27	Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	29
28	Ciencias Humanas y Religiosas UTPL-ECTS-1A	1
29	Comunicación Social	75
30	Comunicación Social UTPL-ECTS-1A	16
31	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	16
32	Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	18
33	Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	61
34	Gestión Ambiental	50
35	Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A	41
36	CCEE- Educación Básica - Un ciclo	3
37	CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	58
38	CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	102
39	CCEE-Educación Básica Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	24
40	Ciencias de la Educación- INGLÉS	88
41	INGLES UTPL-ECTS-1A	27
42	CCEE- Lengua y Literatura	25
43	CCEE-Mención Lengua y Literatura UTPL-ECTS-1A	6
44	CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	10
45	CCEE- Mención Contabilidad y Administración	5
46	CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	17
47	CCEE-Mención Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	6
48	CCEE- Educación Básica - Un ciclo	1
49	CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
50	CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
51	CCEE- Mención Químico Biológicas	5
52	CCEE- Nivel Común	3
53	Plan especial - Materias de la Modalidad Clásica	1
54	Mediadores de Lectura	12
55	P. Egresados - CCEE	28
56	P. Egresados - Psicología	4
	TOTAL ESTUDIANTES EN POSTGRADOS	868
57	Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	195
58	Maestría en Educación a Distancia	9
59	Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo	36
60	Maestría en Derecho Administrativo	56
61	Maestría en Auditoría en Gestión de la Calidad	9
62	Maestría en Pedagogía	45
63	Especialista en Planificación Curricular (EAD)	1
64	Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	108
65	Especialidad en Derecho Ambiental	5
66	Especialidad en Auditoría de Gestión de la Calidad	12
67	Especialización en Desarrollo Intelectual	2

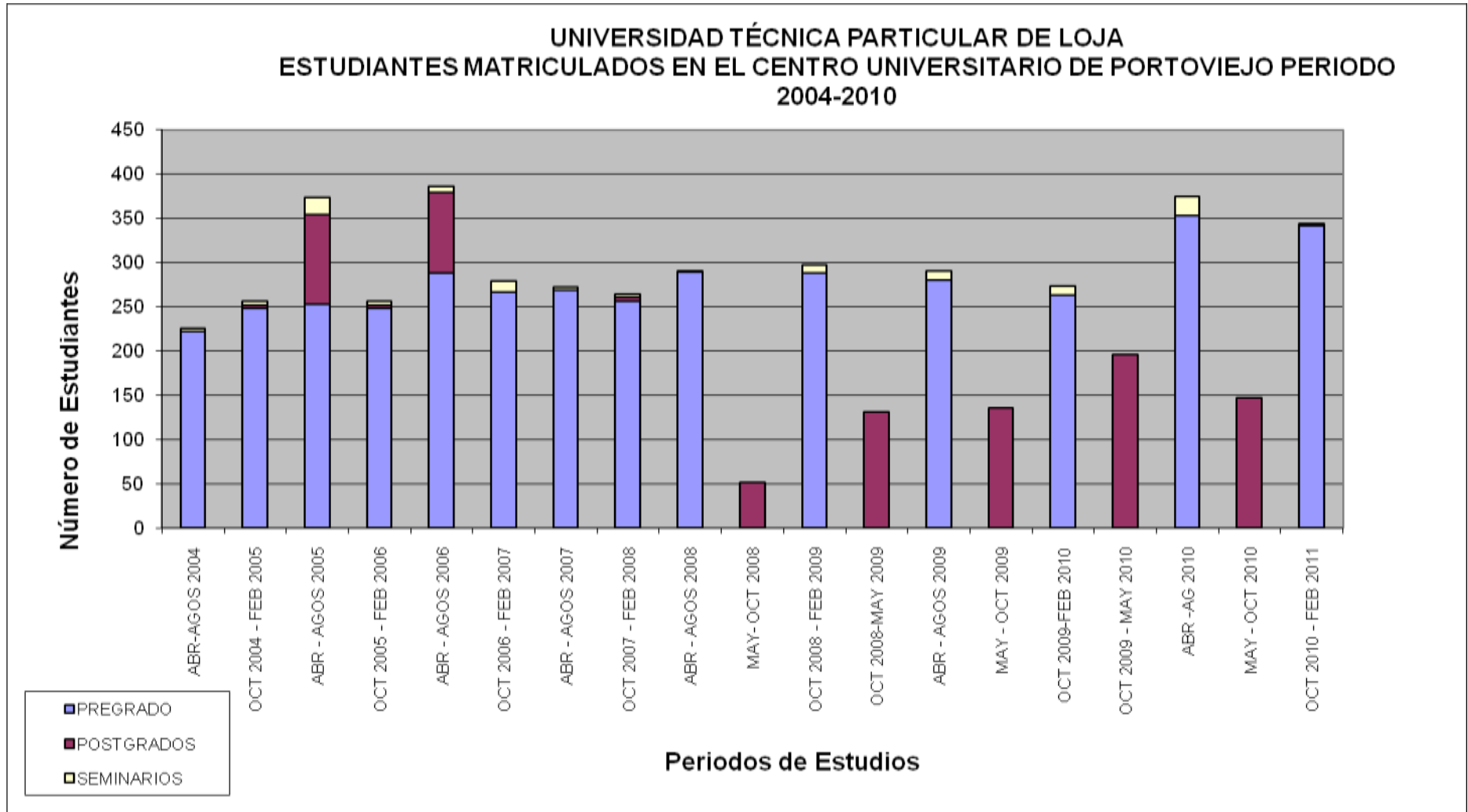
68	Especialidad en Pedagogía	11
69	Especialidad en Gestión y Liderazgo Educativo -Pén	13
70	Diplomado en Desarrollo Local y Salud	138
71	Diplomado en Auditoría de Gestión de la Calidad	17
72	Diplomado en Pedagogías Innovadoras (Pénsum II)	2
73	Diplomado en Gestión de Finanzas	39
74	Diplomado Superior en Pedagogía	23
75	Diplomado en Gestión Educativa	22
76	Diplomado en Tributación	87
77	Diplomado en Gestión del Talento Humano	18
78	Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo	11
79	Diplomado Superior en Comunicación Corporativa	2
80	Diplomado Superior en Comunicación	6
81	Diplomado en Gestión Logística	1
	TOTAL ESTUDIANTES EN SEMINARIOS	117
82	Jurisprudencia Seminarios	50
83	Seminario de Fin de Carrera - Gestión Ambiental	5
84	Seminario de Fin de Carrera - 20001	5
85	Seminario de Fin de Carrera - 20002	1
86	Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	17
87	Seminario de Fin de Carrera - Educación Infantil	4
88	Seminario de Fin de Carrera - Lenguas	2
89	Proyecto de Investigación Ciencias Contables y Auditoría	3
90	Jornadas Médicas Internacionales VOZANDES	6
91	Seminario de fin de carrera (XIII, XIV)	7
92	Investigación y puesta en valor de los Recursos Ga	1
93	Curso Certificado en Administración de Seguros	5
94	Programa Nacional de Investigación	5
95	Programa de graduación masiva administración de em.	5
96	Seminario de fin de carrera –psicología	1
	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	5115

Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. UTPL

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

El gráfico 3, muestra las variaciones en la población estudiantil durante el periodo de estudio, donde pre grado mantiene un promedio mínimo de 203 estudiantes, 45 en postgrados, por consecuencia los seminarios que se realizaron con más frecuencia fueron organizados para las carreras de Jurisprudencia y Ciencias de la Educación.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. UTPL.

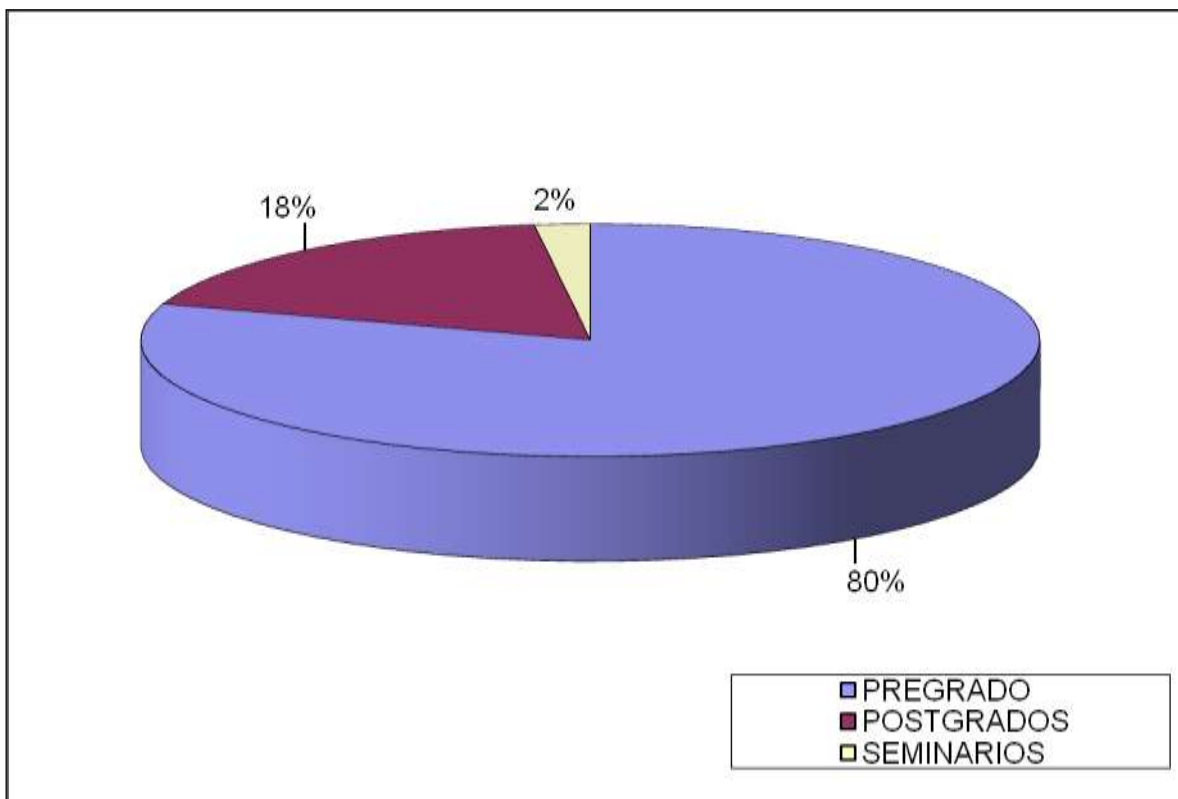
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Por otra parte, durante estos últimos siete años desde que inició su actividad el Centro Universitario de Portoviejo, el 80% de la población matriculada se registró en carreras de pre grado en especial en jurisprudencia, mientras que el 18% del total estaba en postgrados donde la mayor población se registra en maestrías y diplomados del área de la Salud. Los *seminarios de fin de carrera* (2%) se abrieron en casi todos los periodos, siendo los más frecuentes para carreras en Ciencias de la Educación. “El objetivo del seminario es dar a los educandos la oportunidad de analizar temas relacionados con su área de formación; poner en práctica sus conocimientos y competencias adquiridas durante su vida profesional.” (Rubio, M. 2004)

Es decir los alumnos están preparados para elaborar su proyecto de investigación o tesis. Se realizan en jornadas presenciales que permite a la UTPL verificar la calidad de los estudiantes, analizar la forma en la que ellos ejercen su profesión y darles una acreditación que demostrará la preparación que ellos han logrado.

GRÁFICO Nº 4

**Porcentaje de estudiantes matriculados en el Centro Universitario de Portoviejo UTPL
Periodo 2004- 2010**



Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. UTPL
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

TABLA N° 11

**Centro Universitario de Portoviejo UTPL
Resumen de estudiantes matriculados por años
Periodo 2004 al 2010**

N.	CARRERAS	2004	%	2005	%	2006	%	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%
	PREGRADO	471	97,50	502	79,55	556	83,60	526	97,96	835	80,60	544	60,65	696	80,37
1	Jurisprudencia	205	42,44	221	35,02	251	31,77	238	29,17	362	42,438	213	15,31	161	18,59
2	Jurisprudencia UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	1,44	102	11,78
3	Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	51	10,56	61	9,67	57	7,22	42	5,15	50	5,86	16	1,15	6	0,69
4	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría - 2007	0	0,00	0	0,00	0	0,00	22	2,70	43	5,04	27	1,94	12	1,39
5	Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoría	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,12	7	0,82	8	0,58	6	0,69
6	Ingeniería en Contabilidad y Auditoría UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	0,65	29	3,35
7	Administración de Empresas	30	6,21	34	5,39	35	4,43	21	2,57	35	4,10	30	2,16	22	2,54
8	Administracion de Empresas UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	0,29	26	3,00
9	Administración de Empresas (20071)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	0,74	0	0,00	0	0,00	0	0,00
10	Administración en Banca y Finanzas	11	2,28	13	2,06	15	1,90	10	1,23	13	1,52	12	0,86	14	1,62
11	Administración en Banca y Finanzas UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,07	11	1,27
12	Administración en Gestión Pública	5	1,04	5	0,79	5	0,63	3	0,37	2	0,23	0	0,00	0	0,00
13	Asistencia Gerencial Y Relaciones Públicas 20072	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,25	18	2,11	10	0,72	5	0,58
14	Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,14	13	1,50
15	Psicología	32	6,63	34	5,39	32	4,05	26	3,19	52	6,10	29	2,08	20	2,31
16	Psicología UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	0,50	37	4,27
17	Educación Infantil	24	4,97	22	3,49	29	3,67	38	4,66	47	5,51	30	2,16	14	1,62
18	Educacion Infantil UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	0,22	15	1,73
19	Administración Turística	21	4,35	20	3,17	21	2,66	9	1,10	8	0,94	3	0,22	0	0,00
20	Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,12	8	0,94	5	0,36	0	0,00
21	Ingeniería Administracion de Empresas Turisticas y Hoteleras UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,07	17	1,96
22	Ingeniería - Transición en Administración Turística	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,12	0	0,00	0	0,00
23	Informatica	10	2,07	12	1,90	14	1,77	15	1,84	27	3,17	14	1,01	6	0,69
24	Informática UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	0,22	7	0,81
25	Economía	7	1,45	7	1,11	11	1,39	5	0,61	7	0,82	4	0,29	2	0,23
26	Economía UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,07	1	0,12
27	Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	6	1,24	5	0,79	5	0,63	4	0,49	4	0,47	1	0,07	4	0,46
28	Ciencias Humanas y Religiosas UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,12

29	Comunicación Social	5	1,04	7	1,11	13	1,65	11	1,35	23	2,70	11	0,79	5	0,58
30	Comunicación Social UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	16	1,85
31	Secretariado Ejecutivo Bilingüe	3	0,62	4	0,63	3	0,38	2	0,25	3	0,35	1	0,07	0	0,00
32	Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	0	0,00	0	0,00	1	0,13	5	0,61	8	0,94	2	0,14	2	0,23
33	Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	5	1,04	5	0,79	10	1,27	8	0,98	13	1,52	15	1,08	5	0,58
34	Gestión Ambiental	20	4,14	17	2,69	7	0,89	3	0,37	3	0,35	0	0,00	0	0,00
35	Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	0,36	36	4,16
36	CCEE- Educación Básica - Un ciclo	0	0,00	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,23
37	CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2	0,41	2	0,32	2	0,25	19	2,33	28	3,28	2	0,14	3	0,35
38	CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	0	0,00	4	0,63	7	0,89	16	1,96	31	3,63	24	1,73	20	2,31
39	CCEE-Educación Básica Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	24	2,77
40	Ciencias de la Educación- INGLÉS	10	2,07	11	1,74	8	1,01	9	1,10	19	2,23	15	1,08	16	1,85
41	INGLES UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	0,29	23	2,66
42	CCEE- Lengua y Literatura	1	0,21	1	0,16	5	0,63	4	0,49	7	0,82	5	0,36	2	0,23
43	CCEE-Mención Lengua y Literatura UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,07	5	0,58
44	CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	2	0,41	2	0,32	2	0,25	2	0,25	2	0,23	0	0,00	0	0,00
45	CCEE- Mención Contabilidad y Administración	2	0,41	2	0,32	1	0,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
46	CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	8	1,66	0	0,00	1	0,13	1	0,12	4	0,47	3	0,22	0	0,00
47	CCEE-Mención Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,07	5	0,58
48	CCEE- Educación Básica - Un ciclo	0	0,00	0	0,00	1	0,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
49	CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	0	0,00	0	0,00	2	0,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
50	CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	0	0,00	4	0,63	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
51	CCEE- Mención Químico Biológicas	1	0,21	1	0,16	1	0,13	0	0,00	0	0,00	1	0,07	1	0,12
52	CCEE- Nivel Común	2	0,41	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
53	Plan especial - Materias de la Modalidad Clásica	0	0,00	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
54	Mediadores de Lectura	0	0,00	0	0,00	12	1,52	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
55	P. Egresados - CCEE	7	1,45	4	0,63	4	0,51	3	0,37	10	1,17	0	0,00	0	0,00
56	P. Egresados - Psicología	1	0,21	1	0,16	1	0,13	0	0,00	0	0,00	1	0,07	0	0,00
	POSTGRADOS	3	0,63	105	16,65	90	13,54	4	0,74	187	18,05	332	37,01	147	16,97
57	Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	0	0,00	42	6,66	27	3,42	0	0,00	0	0,00	74	5,32	52	6,00
58	Maestría en Educación a Distancia	3	0,62	6	0,95	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
59	Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo	0	0,00	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	0,93	22	2,54
60	Maestría en Derecho Administrativo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,23	30	2,16	24	2,77
61	Maestría en Auditoría en Gestión de la Calidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	0,43	3	0,35
62	Maestría en Pedagogía	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	21	1,51	24	2,77
63	Especialista en Planificación Curricular (EAD)	0	0,00	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
64	Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	0	0,00	20	3,17	32	4,05	0	0,00	31	3,63	25	1,80	0	0,00
65	Especialidad en Derecho Ambiental	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	0,58	0	0,00	0	0,00
66	Especialidad en Auditoría de Gestión de la Calidad	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	0,93	4	0,29	0	0,00
67	Especialización en Desarrollo Intelectual	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,12	1	0,12	0	0,00	0	0,00
68	Especialidad en Pedagogía	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	0,79	0	0,00

69	Especialidad en Gestión y Liderazgo Educativo -Pén	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	13	0,93	0	0,00
70	Diplomado en Desarrollo Local y Salud	0	0,00	20	3,17	27	3,42	0	0,00	34	3,98	57	4,10	0	0,00
71	Diplomado en Auditoría de Gestión de la Calidad	0	0,00	15	2,38	2	0,25	0	0,00	0	00	0	0,00	0	0,00
72	Diplomado en Pedagogías Innovadoras (Pésum II)	0	0,00	0	0,00	2	0,25	0	0,00	0	00	0	0,00	0	0,00
73	Diplomado en Gestión de Finanzas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	25	2,93	12	0,86	2	0,23
74	Diplomado Superior en Pedagogía	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14	1,64	9	0,65	0	0,00
75	Diplomado en Gestión Educativa	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14	1,64	8	0,58	0	0,00
76	Diplomado en Tributación	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	0,37	42	4,92	27	1,94	15	1,73
77	Diplomado en Gestión del Talento Humano	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	0,82	8	0,58	3	0,35
78	Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	0,46	7	0,50	0	0,00
79	Diplomado Superior en Comunicación Corporativa	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	0	0,00	2	0,23
80	Diplomado Superior en Comunicación	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	6	0,43	0	0,00
81	Diplomado en Gestión Logística	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	1	0,07	0	0,00
	SEMINARIOS	9	1,87	24	3,80	19	2,86	7	1,30	14	1,35	21	2,34	23	2,66
82	Jurisprudencia Seminarios	5	1,04	16	2,54	13	1,65	3	0,37	1	0,12	4	0,29	8	0,92
83	Seminario de Fin de Carrera - Gestión Ambiental	0	0,00	2	0,32	3	0,38	0	0,00	0	00	0	0,00	0	0,00
84	Seminario de Fin de Carrera - 20001	2	0,41	3	0,48	0	0,00	0	0,00	0	00	0	0,00	0	0,00
85	Seminario de Fin de Carrera - 20002	0	0,00	1	0,16	0	0,00	0	0,00	0	00	0	0,00	0	0,00
86	Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	0	0,00	0	0,00	2	0,25	3	0,37	7	0,82	3	0,22	2	0,23
87	Seminario de Fin de Carrera - Educación Infantil	0	0,00	0	0,00	1	0,13	1	0,12	1	0,12	1	0,07	0	0,00
88	Seminario de Fin de Carrera - Lenguas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	1	0,07	1	0,12
89	Proyecto de Investigación Ciencias Contables y Auditoría	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	3	0,22	0	0,00
90	Jornadas Médicas Internacionales VOZANDES	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	0,59	0	0,00	1	0,12
91	Seminario de fin de carrera (XIII, XIV)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	2	0,14	0	0,00
92	Investigación y puesta en valor de los Recursos Ga	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	1	0,07	0	0,00
93	Curso Certificado en Administración de Seguros	2	0,41	2	0,32	0	0,00	0	0,00	0	00	0	0,00	1	0,12
94	Programa Nacional de Investigación y programa de graduación masiva	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	6	0,43	10	1,15
95	Seminario Fin de carrera- Sicología	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	00	0	0,00	1	0,12
	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	483	100	631	100	665	100	537	100	1036	100	897	100	866	100

Fuente: Centro Universitario de Portoviejo. UTPL
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

3.4 Información histórica de los graduados

Ante la ausencia de archivos físicos en el Centro Universitario de Portoviejo, el primer coordinador Lcdo. Domingo Zambrano, recuerda que en agosto de 1987 surge la primera incorporación de los dos primeros profesionales del Centro Universitario de Portoviejo graduados de la UTPL, siendo ellos: Domingo Nevaldo Zambrano, como profesor de educación media en Pedagogía y Luís Albero García Loor, de profesor de educación media Ciencias Sociales, la segunda promoción estuvo conformada por Walter Pacheco y José Dimas Burgos como profesores en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Ciencias Sociales. Posteriormente en 1999/03/16 Walter Pacheco se graduó de licenciado, según registro de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

El personal administrativo del Centro Universitario de Portoviejo indicó no poseer información estadística de los estudiantes graduados debido a que las incorporaciones se realizan desde el inicio hasta la actualidad en la ciudad de Loja, así también se remiten todos los documentos a la sede matriz (ver anexo 38). La información proporcionada por el Instituto de Pedagogía para la Educación a Distancia de la matriz de la UTPL en Loja, remitió la información que se expone en la tabla 12, en la cual se puede observar que a partir del 2001 hasta el 2010 el mayor número de graduados se insertan en la escuela de ciencias jurídicas, seguida por los graduados en ciencias de la educación.

TABLA N° 12

**Estudiantes del Centro Universitario de Portoviejo graduados en la UTPL
Periodo 1987 - 2010**

AÑO	NOMBRE ESCUELA	TOTAL
1987	Ciencias de la Educación	2
	Lenguas	1
	Total 1987	3
1989	Ciencias de la Educación	1
	Total 1989	1
1990	Ciencias de la Educación	2
	Total 1990	2
1991	Ciencias de la Educación	2
	Lenguas	2
	Total 1991	4
1993	Ciencias de la Educación	6
	Total 1993	6
1994	Ciencias de la Educación	4
	Lenguas	1
	Total 1994	5
1995	Ciencias de la Educación	1
	Total 1995	1

1996	Ciencias de la Educación	3
	Total 1996	3
1997	Ciencias de la Educación	2
	Total 1997	2
1998	Ciencias de la Educación	5
	Lenguas	3
	Total 1998	8
1999	Ciencias de la Educación	5
	Total 1999	5
2000	Ciencias Jurídicas	5
	Ciencias de la Educación	5
	Lenguas	1
	Total 2000	11
2001	Ciencias Jurídicas	12
	Ciencias de la Educación	5
	Ciencias Humanas y Religiosas	1
	Contabilidad y Auditoría	2
	Total 2001	20
2002	Ciencias Jurídicas	27
	Ciencias de la Educación	9
	Lenguas	1
	Total 2002	37
2003	Ciencias Jurídicas	49
	Ciencias de la Educación	2
	Total 2003	51
2004	Ciencias Jurídicas	21
	Ciencias de la Educación	4
	Total 2004	25
2005	Ciencias Jurídicas	14
	Ciencias de la Educación	1
	Contabilidad y Auditoría	2
	Gestión Ambiental	2
	Sicología	1
	Total 2005	20
2006	Ciencias Jurídicas	21
	Administración Turística	2
	Administración en Banca y Finanzas	1
	Ciencias de la Educación	2
	Ciencias Humanas y Religiosas	1
	Economía	1
	Educación infantil	5
	Gestión Ambiental	2
	Sicología	1
	Total 2006	36
2007	Ciencias Jurídicas	17
	Administración en Banca y Finanzas	1
	Ciencias de la Educación	1
	Gestión Ambiental	2
	Total 2007	21
2008	Ciencias Jurídicas	12
	Administración en Banca y Finanzas	1
	Ciencias de la Educación	3
	Educación infantil	1
	Total 2008	17
2009	Ciencias Jurídicas	1
	Administración en Banca y Finanzas	6
	Contabilidad y Auditoría	1
	Lenguas	1
	Sicología	1
	Total 2009	10
2010	Ciencias Jurídicas	4
	Ciencias de la Educación	1
	Sicología	1
	Total 2010	6
	Total General	294

Fuente: DGRI Base de datos ex alumnos UTPL.

Elaboración: Universidad Técnica Particular de Loja

La tabla 12, presenta el número de estudiantes graduados por año, evidenciando que a partir del año 2000 existe un mayor número de titulados, siendo los años de mayor significación el 2003 con un total de 51 graduados. Donde 49 fueron en Ciencias Jurídicas y 2 en Ciencias de la Educación; para el 2006 el abanico de profesionales se amplía a carreras en el área administrativa, manteniéndose constante e implicando mayor tendencia las ciencias humanísticas con la carrera de Derecho, sumando un total de 36 graduados para el mencionado año.

3.5 Recursos materiales infraestructura física y tecnológica.

Como se mencionó anteriormente, hasta inicio de la cuarta coordinación el centro funcionó en las salas familiares de los domicilios de los coordinadores, utilizando incluso la línea telefónica de las mismas, esto presentó muchos inconvenientes e incomodidad; a partir del año 1993 con el profesor Leopoldo Venegas, el centro empezó a adquirir mobiliario (escritorios, sillas) y equipos de oficina (máquina de escribir). Para 1983 era usual la máquina de escribir como herramienta administrativa y por tanto los archivos administrativos que se generaban para esa fecha se almacenaban únicamente en carpetas o folder de cartón.

La estabilidad física del centro fue la clave que contribuyó al mejoramiento de las actividades administrativas, académicas y crecimiento del centro. En la actualidad las labores administrativas se realizan con ayuda de computadores, el uso constante del Internet, los correos electrónicos, fax, líneas telefónicas (05-2638317/2636657) propias del centro para comunicarse con la sede matriz de Loja (autoridades, tutores) y los estudiantes de la provincia.



Desde el año 2001 el centro universitario de Portoviejo ha funcionado en una casa de la urbe de la ciudad, en una zona céntrica, casa # 19 de 480 metros cuadrados, dos plantas construida de hormigón, propiedad del señor Lauro Fernández.

Foto #24: Centro Universitario. Vista exterior. Año 2010.



Foto #25: Recepción

Al ingresar al centro se visualizan nueve sillas en la sala de espera y el escritorio de la recepción, donde dos banners separan su ambiente con el espacio administrativo ubicado tras la sala de espera.



Foto #26: Sala de espera

La sala de espera es un ambiente acogedor cuenta con un bloque de nueve sillas y con información visual mediante banners, donde una de las secretarias auxiliares atiende a los interesados en el sistema de educación a distancia de la UTPL.



Foto #27: Escritorio de Coordinación

Las oficinas administrativas cuentan con dos escritorios, ubicadas en la planta baja corresponden a las funciones secretariales con sus respectivos muebles de archivos y la coordinación.



La planta baja cuenta con un espacio dedicado a estantería donde se ubica de manera organizada los materiales didácticos despachados desde la matriz para entregar a los estudiantes, así como también los trabajos que envían los alumnos que deben remitirse a los tutores y viceversa.

Foto #28: Escritorio de Secretaria y acceso a área de archivos y almacenaje de material didáctico.



El hall además de presentar información sobre la modalidad abierta y a distancia, ubica una escalera que permite el acceso a las salas de estudio.

Foto #29: Hall entre Escritorio de Coordinador y Secretaria



Una escalera conduce al segundo piso, donde se encuentran el aula virtual, dos salas de tutorías presenciales, la oficina de tutoría para la Maestría en Gerencia en Salud y un baño. La sala de video conferencia dispone de 25 sillas, un proyector, pantalla enrollable para proyecciones, equipo acondicionador de aire, un espacio técnico para que el administrador del aula virtual manipule los equipos, proyecte imágenes y sonidos.

Foto #30: Puerta de Aula Virtual



Foto #31: Área de control técnico para aula virtual.

La información proporcionada por el Coordinador Ing. Christian Villacís Mendoza, sobre los bienes muebles asevera que el centro cuenta con: 5 computadores completos, 2 impresoras, 5 escritorios, 2 teléfonos con sus respectivas líneas, 4 archivadores tipo cajonera, 3 archivadores tipo vitrinas, 1 infocus, 6 banner de publicidad, 65 sillas metálicas, 1 archivador metálico abierto, 1 publicitario de tríptico.



Foto #32: Oficina de tutores para Maestría en Salud. Escritorio #2

La estabilidad física del centro contribuyó al mejoramiento de las actividades administrativas y académicas, mas no en su totalidad, así lo expresó el Ing. Jorge Veloz (actual profesor de informática) quien fuera el primer administrador del aula virtual del centro en el año 2002 hasta el 2009. En la entrevista comentó que la infraestructura no es funcional y al no poseer local propio impide el crecimiento físico, sin embargo la instalación del aula virtual es un hito en la historia de centro, permitió no quedarnos fuera de la red global del conocimiento.

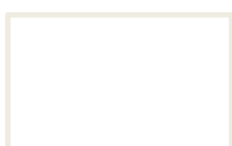
De esta situación están consientes el personal administrativo, las autoridades de la Universidad, razón por la cual la UTP L adquirió una propiedad para que el centro se afiance y pueda brindar mejor servicio a sus estudiantes de Portoviejo. Esta nueva sede, futura ubicación del centro, está ubicada en la Av. Reales Tamarindos y Tenis Club, se prevé realizar la mudanza en los próximos meses posterior a la remodelación debido a que la edificación corresponde a una hermosa vivienda.



Foto #33: Nuevas instalaciones del Centro Universitario Portoviejo.

El Centro Universitario de Portoviejo basado en las normativas internas que rige a la UTPL ha venido trabajando en pro del bienestar de la comunidad de Portoviejo y actualmente son cientos los graduados que están aportando con su contingente profesional al desarrollo de la colectividad manabita. Estos resultados se deben mayormente a la gestión en el trabajo de los diferentes coordinadores que han llevado adelante la fructífera labor de la UTPL a través del centro de Portoviejo, evidenciándose lo dicho en los logros obtenidos sobre todo por la infraestructura propia adquirida hace poco, que le permitirá desarrollar sus actividades académicas, administrativas y de vinculación con la comunidad a un mayor campo de acción.

CAPÍTULO IV



CAPÍTULO IV

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Para lograr los objetivos del estudio se aplicaron los formularios 3A, 3B, 3C determinados en la Guía de investigación para el programa de graduación 2010. Las encuestas (3A) se realizaron a 41 *profesionales* (31 mujeres y 10 hombres) de la ciudad de Portoviejo, graduados en la UTPL en los niveles de pre grado y postgrado; 26 de los encuestados habían obtenido su título en carreras de docencia (la mayoría) y derecho, lo que significa un 63%, mientras que 15 de ellos habían realizado una maestría en Gerencia de la Salud.

Las preguntas a resolver por los graduados (encuesta 3A) tenía un número de diez ítem (siete cerradas y tres abiertas), desde el numeral tres hasta el siete se indagaba sobre la repercusión de su educación superior en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la modalidad a distancia, coordinada por el centro universitario en Portoviejo. Las preguntas 8, 9 y 10 consultan sobre la vinculación de los mismos con la comunidad en la que se desenvuelven, tema que será tratado más adelante en el numeral 4.2.

Mientras que las encuestas realizadas a los *empleadores* (3B) se las hizo a autoridades como Rectores, Vicerrectores, Jefes de Recursos Humanos, Directores de escuelas, Directores de Asesoría Jurídica, Subdirectores, un Notario, un Procurador Sindico, un Jefe de Supervisores, y el Presidente del Tribunal de garantías Penales de Manabí, sumando 16 personas en las instituciones tales como Colegios: Nacional Portoviejo, Doctor Bruno Sánchez Carreño, Nacional Olmedo, Particular Jacinto Burgos, Escuela Franklin Roosevelt, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Ilustre Municipio de Portoviejo, Consejo Provincial de Manabí, Hospital Verdi Cevallos Balda, Corte Superior de Justicia de Manabí, Corporación Nacional de Electricidad y Dirección Provincial de Educación de Manabí, quienes resolvieron un cuestionario con once preguntas.

La sección A corresponde a datos personales informativos y la sección B está compuesta por ocho preguntas que indagan sobre el criterio que ellos tienen de los

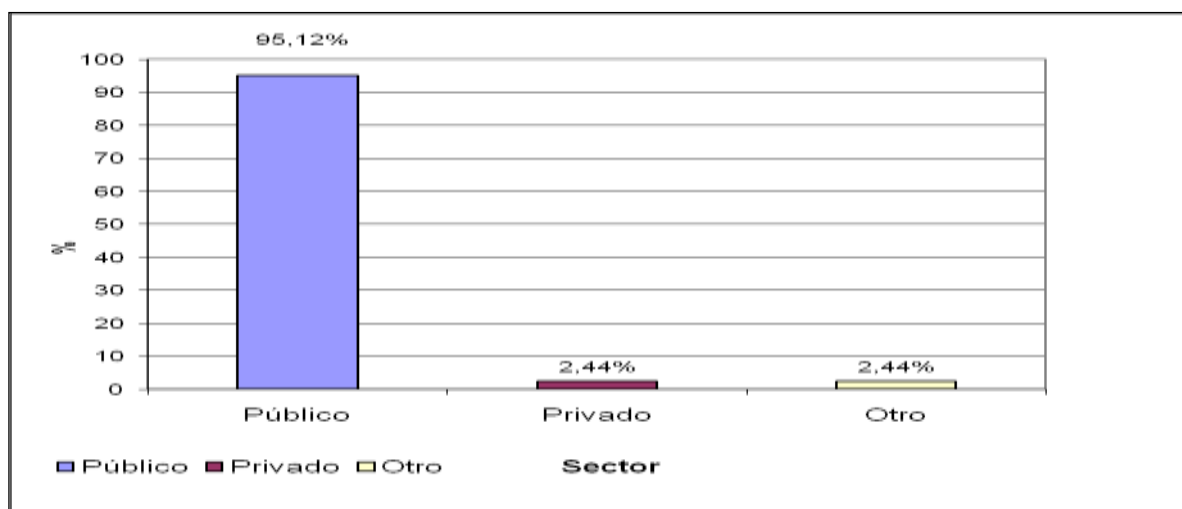
profesionales graduados por el centro universitario Portoviejo de la UTPL; tres de esta preguntas son cerradas, para contestar “Si o No”, mientras que las restantes cinco corresponden a respuestas abiertas, lo que originó la diversidad de criterio precediendo a contabilizar las coincidencias, interpretarlas y agruparlas dentro del ámbito.

La entrevista 3C, dirigida a *Autoridades relevantes en la ciudad* como Prefecto Provincial, Director de educación, Obispo auxiliar de la arquidiócesis de Manabí, Director provincial de educación, Comisario de Salud, Gerente de la Cooperativa 15 de Abril entre otros, además a ex coordinadores del centro, indaga en la sección B la percepción que tienen sobre la vinculación del centro universitario de Portoviejo con la colectividad y que se abordará en el numeral 4.2.

4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados

Las respuestas muestran resultados interesantes, en especial a identificar el sector productivo al que están relacionados. Así, no fue una sorpresa encontrar que los profesionales encuestados en la ciudad de Portoviejo pertenecen mayoritariamente al sector Público (gráfico 5), y no es extraño si se considera que las carreras con mayor población estudiantil desde el origen del centro hasta la actualidad tienen una marcada tendencia a las carreras de docencia, jurisprudencia y recientemente en programas de salud en postgrados, como se indicó en el capítulo anterior.

GRÁFICO N° 5
Sector en que trabaja el graduado en UTPL



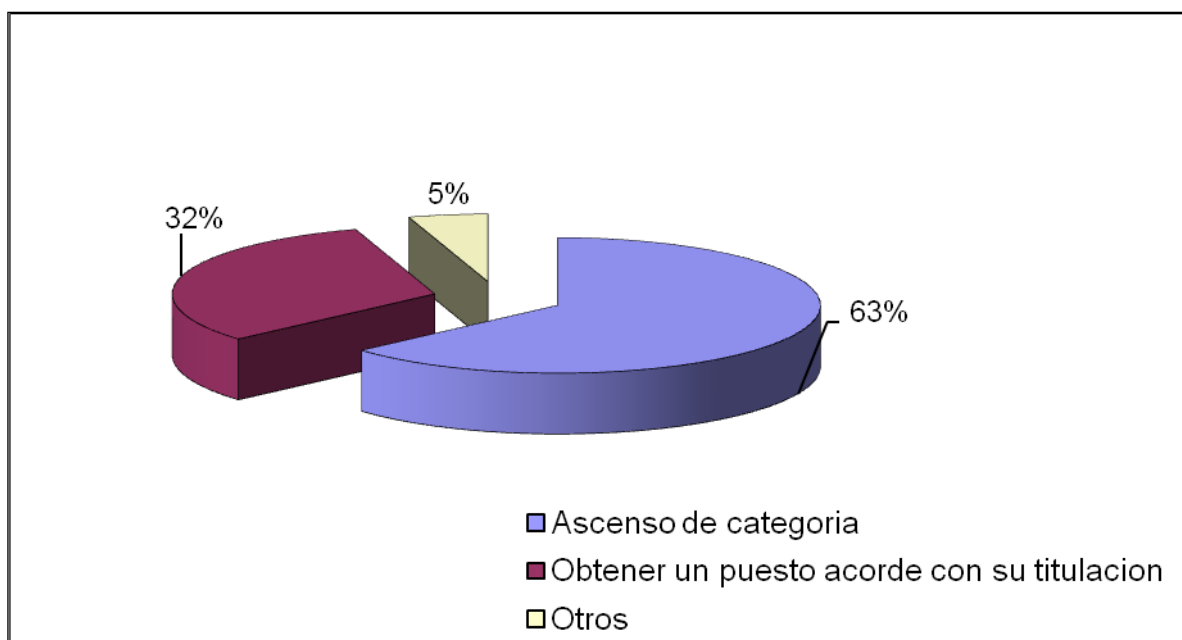
Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Por esta misma razón, el criterio del 63% de los profesionales coinciden que el título obtenido y la permanente capacitación en el área académica, le permiten un ascenso de categoría, por consiguiente una mejora salarial. Situación que se da por lo general en el sector público y rara vez en el sector privado. El 32% expresa que la carrera estudiada en la UTPL le sirvió para obtener un puesto laboral acorde a su título. Un dato relevante de la encuesta 3A, indica que el 15% de los encuestados manifiestan que actualmente se encuentran ampliando sus estudios con la perspectiva de obtener mejoras.

GRÁFICO N° 6

Título de la UTPL beneficia laboralmente

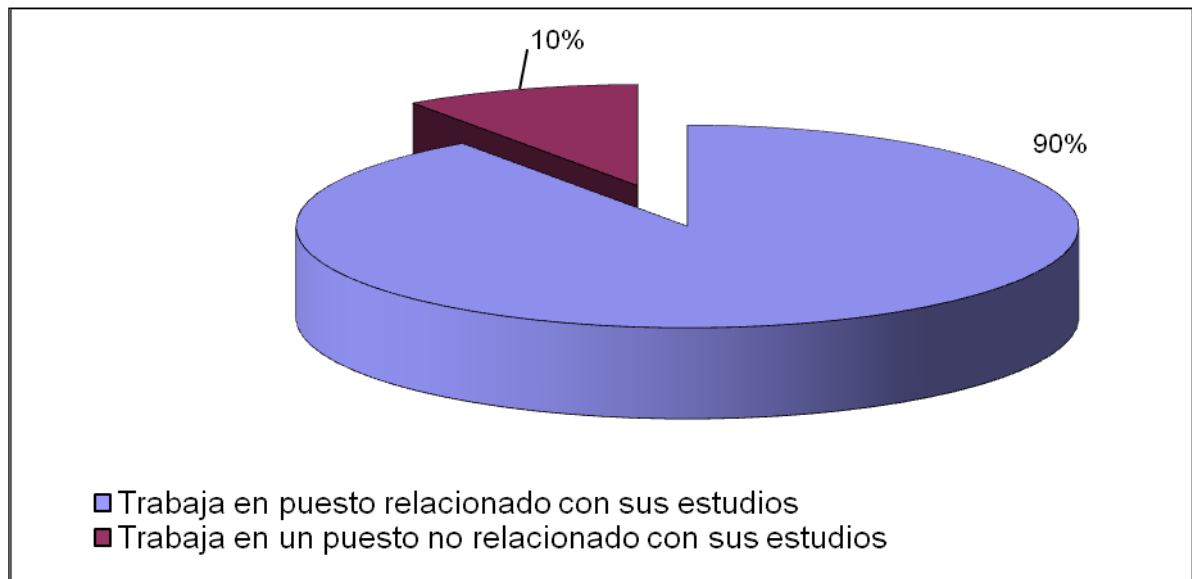


Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Por los resultados de la encuesta se ratifica que, la obtención del título profesional les ha permitido dentro de las instituciones públicas una reubicación laboral acorde a su titulación (37 personas). Es de hacer énfasis que el 90,2% del total de los encuestados indicaron laborar en un puesto de trabajo relacionado con sus estudios.

GRÁFICO N° 7

Situación actual de los profesionales graduados en UTPL



Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL

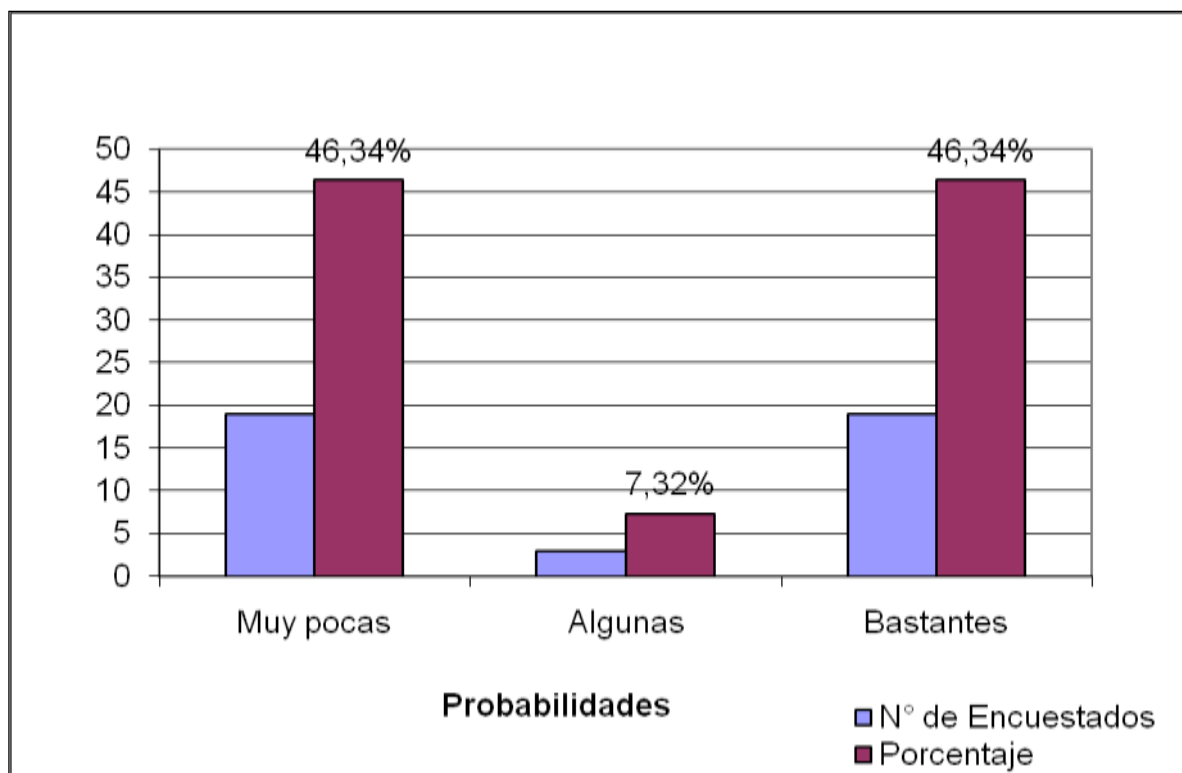
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Un dato curioso o contradictorio, si se lo quiere calificar de estas maneras se encontró en la pregunta número cinco, al consultar cuáles fueron las posibilidades de trabajo luego de obtener su título profesional. Hubo una polaridad en las respuestas, el 46,34% afirmaron que las posibilidades de trabajo fueron “muy pocas” y su contraparte 46,34% afirmó “bastantes”. Es conocido por todos, que la situación laboral del país es poco favorable desde hace mucho tiempo, las plazas laborales son muy reducidas en comparación a la oferta laboral existente, y que el mayor ofertante de empleo en la actualidad es el Estado, en especial para las áreas del magisterio y la salud.

Por tanto este equilibrio en la percepción de los encuestados, nos permitiría deducir que los entrevistados dedicados a la docencia pudieron ubicarse con mayor facilidad en el magisterio, mientras que los del área de la salud (médicos) que realizaron el magíster en gerencia encontraron más dificultad para ubicarse en el área administrativa de hospitales públicos, que no es extraño si se consideran las políticas públicas que está imponiendo el gobierno actual del Economista Rafael Correa, “los médicos a las salas de emergencia y los administradores a las oficinas”.

GRÁFICO N° 8

Probabilidades de trabajo después de graduarse en UTPL



Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

4.1.1 Criterios de los empleadores

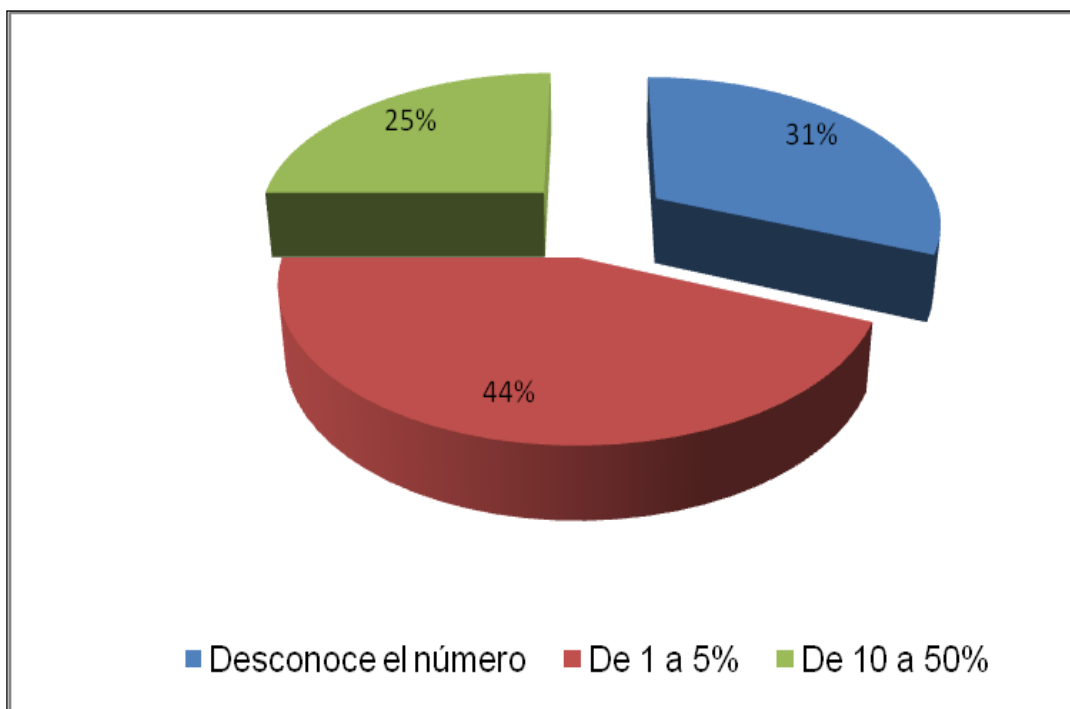
Las preguntas aplicadas en el formulario 3B están dirigidas exclusivamente a conocer el desempeño profesional de los graduados en la UTPL y su aporte a la empresa en la cual prestan su servicio. Al analizar las repuestas de los empleadores, ante la interrogante número cuatro, si conoce el porcentaje de empleados con título profesional de la UTPL, el 31,25% desconoce la cantidad, el 43,75% indicó tener hasta el 5 por ciento de graduados en la UTPL laborando en la institución, mientras que cuatro de los entrevistados (25%) expresa tener de 10 a 50% de graduados por la universidad.

La pregunta cinco relacionada con la anterior indaga las razones por las que el empleador contrató servicios de profesionales graduados en la UTPL, nueve de ellos manifestaron "por su alto nivel académico" (56,25%), tres indicaron que la razón

para su contratación fue porque reunieron los requisitos legales indispensables, pero uno de ellos indicó que el título de la UTPL no influyó en su contratación.

GRÁFICO N° 9

Empleados graduados en UTPL



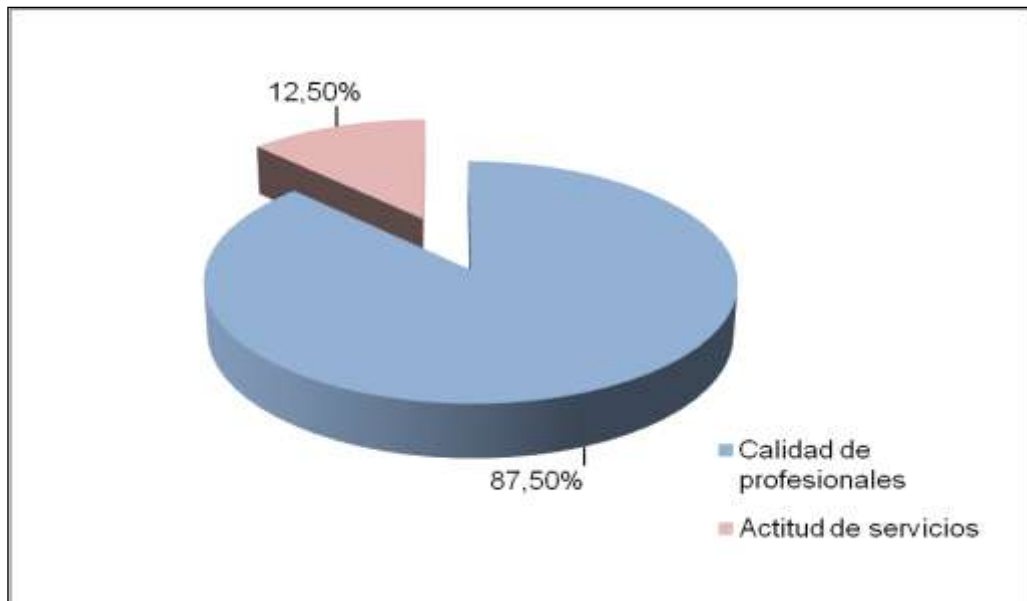
Fuente: Encuesta 3B realizada a autoridades de empresas

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Lo trascendental en los resultados de la encuesta, fue la unificación de criterios cuando el cien por ciento de ellos consideran que los profesionales de la UTPL “si cumplen con las expectativas y exigencias de la empresa”, lo argumentan basados en la calidad profesional (87,5%) y la actitud de servicio (12,50%) en el desempeño de sus funciones, lo que ha permitido que al involucrar a los profesionales dentro de las instituciones también perciban cambios significativos en los resultados de las entidades.

GRÁFICO Nº 10

Expectativas de los empleadores sobre el cumplimiento de graduados en UTPL



Fuente: Encuesta 3B realizada a autoridades de empresas

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Según exponen las autoridades/empleadores (87,5%) el cambio se percibe mediante la demostración de pensamiento estratégico, analítico, la planificación, el orden además del buen desempeño y la responsabilidad en sus actividades cotidianas lo que refleja el profesionalismo en el trabajo.

GRÁFICO Nº 11

Manifestación del trabajo de los titulados en la UTPL



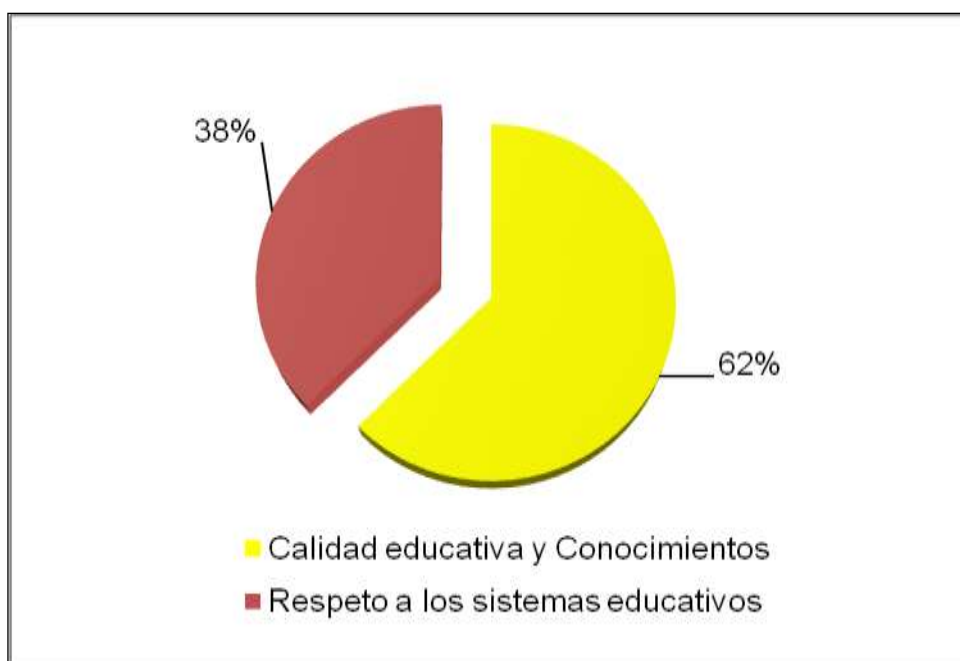
Fuente: Encuesta 3B realizada a autoridades de empresas

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Cuando se pregunta, si prefieren a profesionales de la UTPL a otros, los criterios se manifiestan divididos, en su mayoría con una clara tendencia a privilegiar a los graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja, lo argumentan en razón de la calidad educativa y el conocimiento impartido (62,5%) mientras que, aquellos que se pronuncian por el NO (38%), lo hacen en base al respeto a los sistemas educativos y al profesionalismo que cada uno demuestre en su perfil profesional.

GRÁFICO N° 12

Preferencia por graduados en la UTPL



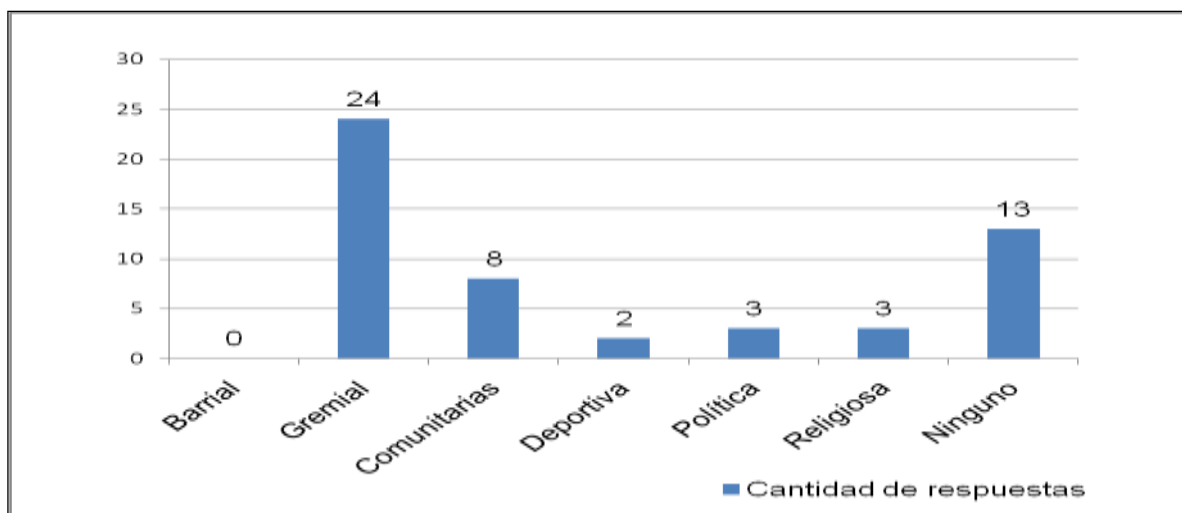
Fuente: Encuesta 3B realizada a autoridades de empresas
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

4.2. Actividades de vinculación con la colectividad (entrevistas a coordinadores, ex coordinadores, autoridades y graduados)

En el análisis de las preguntas 8 y 9 de la encuesta realizada a los 41 profesionales graduados de la UTPL del centro universitario de Portoviejo, revelaron que en su mayoría se encuentran vinculados al gremio laboral al que pertenecen como son la Unión Nacional de Educadores (UNE), las Asociaciones de Empleados y Colegios de profesionales. Cabe enfatizar que de los encuestados algunos pertenecen a más de una organización y trece de ellos no se vinculan a organización alguna (ver gráfico 13).

GRÁFICO N° 13

Forma usted parte de una organización?



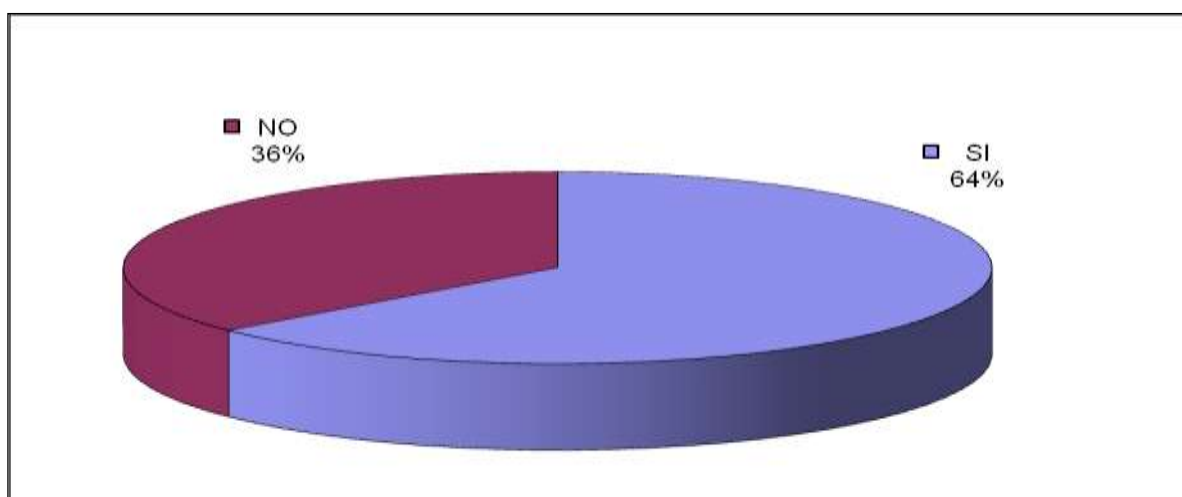
Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

La visión que tienen los veintidós personajes de relevancia en el ámbito sociocultural y económico de Portoviejo encuestados, respondieron en su mayoría 63,64% que el centro universitario si se vincula con la comunidad y el 36,36% estima que no se vincula.

GRÁFICO N° 14

Vinculación del Centro Universitario de Portoviejo con la comunidad



Fuente: Encuesta 3C Personas relevantes.

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Al indagar más sobre la relación centro universitario/sociedad, los encuestados revelaron su percepción; donde los que creen que “sí” hay vinculación (14 encuestados) opinan que la realizan en tres formas:

Ofertando carreras de aplicación social en modalidad a distancia (10).

Realizando proyectos comunitarios (3).

Mediante charlas y conferencias gratuitas (1).

4.2.1 Académicas y culturales

Una vez realizada las estadísticas de la encuesta 3C (ver anexo 44) por los resultados de las preguntas tres y cuatro, se puede concluir que, las autoridades perciben en mayor grado la vinculación del centro, en el área académica ofertando carreras bajo la modalidad abierta y a distancia, que permite al estudiante la posibilidad de trabajar y contribuir al ingreso familiar.

TABLA N° 13

Considera que el centro universitario de Portoviejo está vinculado con la comunidad?

3. CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO ESTA VINCULADO CON LA COMUNIDAD:	N°	%
SI	14	63,64
NO	8	36,36
Total	22	100%
4. ¿DE QUE MANERA LO HACE?:		
Ofertando carreras de aplicación social en modalidad a distancia	10	45,45
Realización de proyectos comunitarios	3	13,64
Charlas y conferencias gratuitas	1	4,55

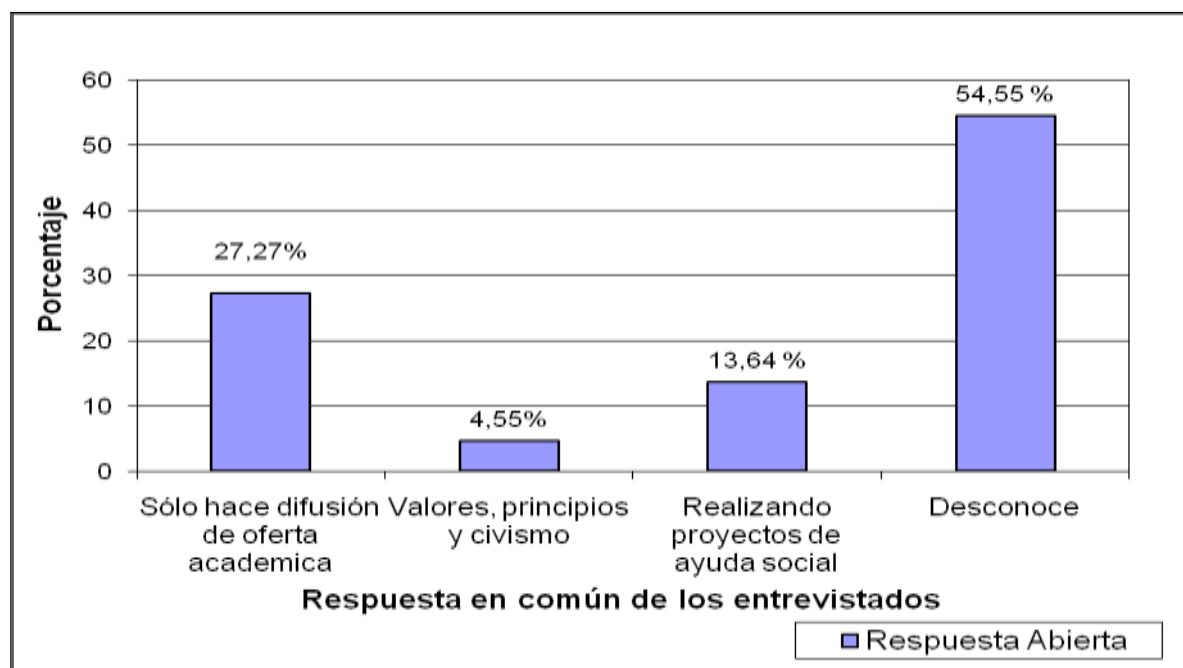
Fuente: Encuesta 3C realizada a personajes relevantes de la ciudad

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Cuando se les consulta sobre las acciones que el centro universitario proyecta en la comunidad, el 54,55% desconoce las acciones realizadas por el mismo, mientras que el 27,27% ratifica nuevamente que las acciones son académicas, apenas un 4,5% las percibe en el ámbito cultural con **valores, principios y civismo**.

GRÁFICO N° 15

Acciones que el centro universitario de Portoviejo proyecta en la comunidad



Fuente: Entrevista 3C realizada a autoridades en la ciudad

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

El grupo de ex coordinadores (9) y un coordinador actual de igual manera fueron consultados sobre la vinculación del centro con la comunidad (ver anexo 45), estos respondieron en un 80% que el centro universitario se vincula con la colectividad, expresando que lo realizan a través de la variedad de oferta académica (62,5%), exponiendo charlas, conferencias sobre las carreras (25%) y el 12,5% por el estilo de la modalidad educativa que ofertan.

TABLA N° 14

Considera que el centro universitario de Portoviejo está vinculado con la comunidad?

TOTAL ENTREVISTADOS	N°	%
	10	100
1. CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO ESTÁ VINCULADO CON LA COMUNIDAD?		
SI	8	80
NO	2	20
2. DE QUÉ MANERA LO HACE?*1		
Ofertando variedad de carreras profesionales de tercer y cuarto nivel	5	62,5
Por el estilo de la modalidad a distancia	1	12,5
Charlas sobre carreras	2	25

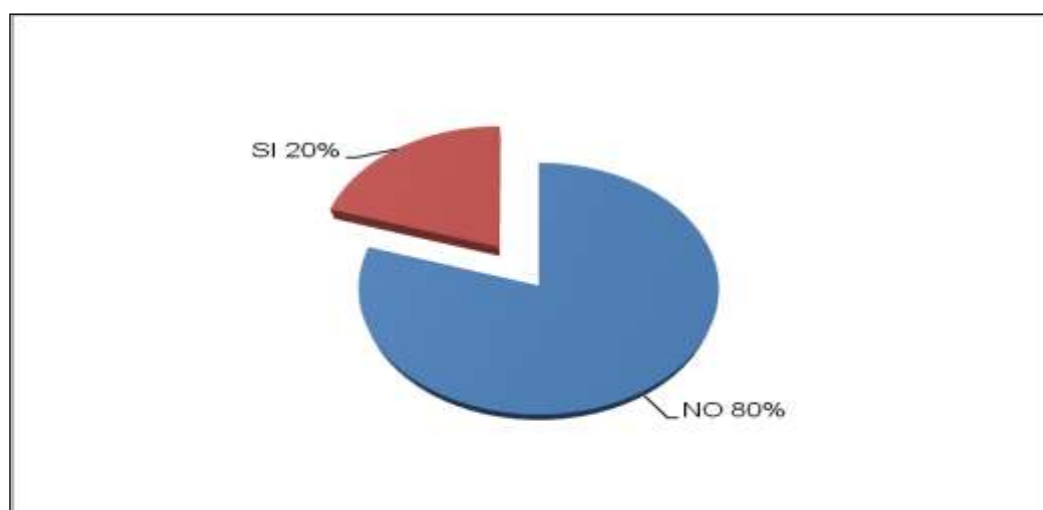
(*1) Pregunta abierta.

Fuente: Entrevista 3C realizada a ex coordinadores

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

GRÁFICO Nº 16

Considera que el centro universitario de Portoviejo está vinculado con la comunidad?



Fuente: Encuesta 3C realizada a ex coordinadores.

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Cuándo se les consulta, además de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad el Centro Universitario de Portoviejo?, se ratifica la percepción de que la vinculación centro universitario-sociedad, es esencialmente académica. En razón de que inicialmente eran dos personas las que consideraban que no había vinculación comunitaria, se incrementan dos encuestados más con ausencia de respuesta en el ítem número tres (entrevista 3C), sumando cuatro respuestas en blanco de un total de diez, mientras que aquellos que afirman que existe vinculación cultural, ésta se manifiesta por de medio de la página web.

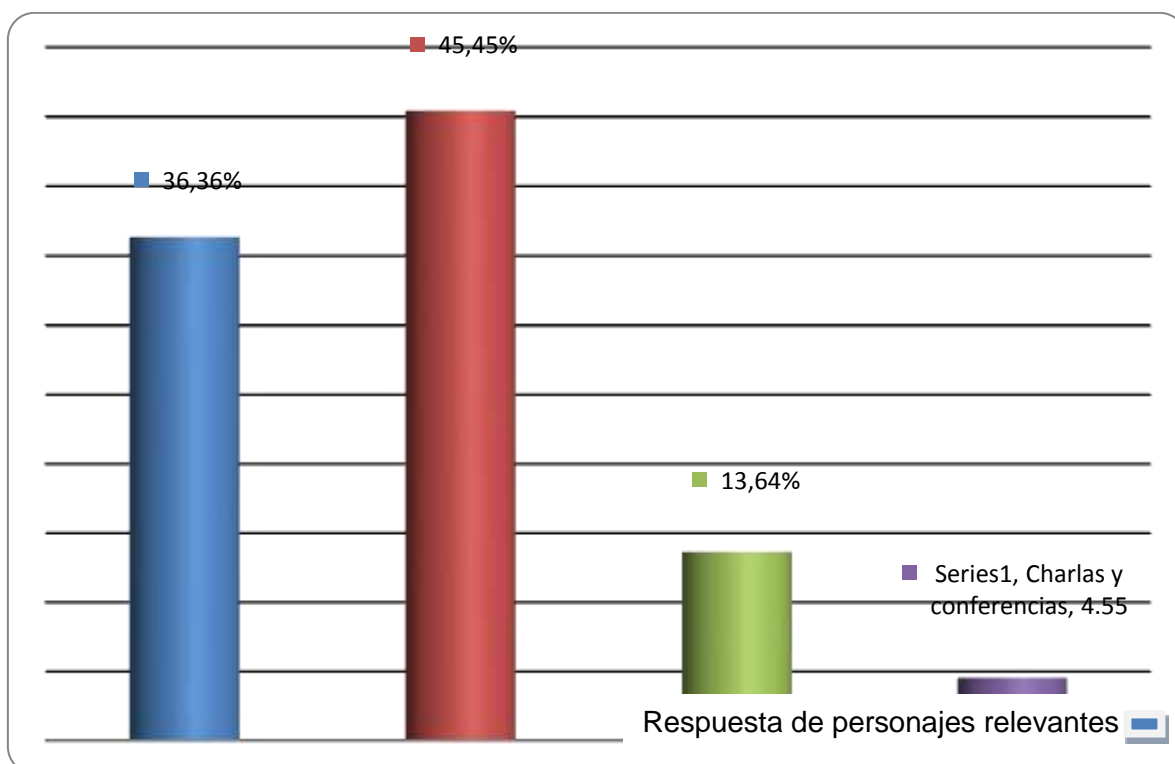
La clave que se descifra al realizar las entrevistas a los empleadores y personajes relevantes en la ciudad de Portoviejo, es sin duda alguna que reconocen el *alto nivel académico de la Universidad Técnica Particular de Loja*, el mismo que le permite manifestarse mediante la realización de programas de servicio a la comunidad realizados al corto plazo con charlas, conferencias, seminarios en temas puntuales y mediante proyectos a mediano plazo con beneficios de mayor impacto.

4.2.2 Sociales y deportivas

Un 13,64% de las autoridades y personajes relevantes observan que existe una vinculación social con la comunidad a través de los proyectos de ayuda que se dio especialmente con la ejecución de la Maestría en Gerencia de la Salud en postgrados.

GRÁFICO N° 17

De qué manera el centro hace la vinculación con la comunidad?



Fuente: Encuesta 3C realizada a personajes relevantes
Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Por su parte quienes han dirigido el centro universitario desde su creación hasta la actualidad indican una mayor tendencia a la realización de servicios sociales mediante seminarios, evangelización, eventos de confraternidad y el proyecto de educación para reclusos del Centro de Rehabilitación Social El Rodeo de Portoviejo; en cambio no existe ningún pronunciamiento de eventos deportivos para la vinculación con la colectividad.

4.2.3 Otras actividades de vinculación con la colectividad sugeridas por los entrevistados

Es relevante indicar que estos dos grupos de personas encuestadas (profesionales y personas relevantes) tuvieron una pregunta con un objetivo común, obtener opiniones que permitan establecer directrices de las actividades que el centro pudiese realizar para su vinculación efectiva con la colectividad.

En la pregunta número 10 de la entrevista 3A con respuesta abierta, aplicada a profesionales graduados en la UTPL, respondieron con las siguientes coincidencias:

TABLA N° 15

¿Cómo piensa que se pueden vincular los estudiantes universitarios al ámbito social de la comunidad?

Respuestas	%
Trabajo comunitario y social	63,41
Conferencias gratuitas	14,63
Investigación y soluciones a problemas sociales	12,20
Pasantías	4,88
No respondió	4,88

Fuente: Encuesta 3A. Profesionales graduados en UTPL

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Es evidente que para el común de los encuestados se observa la relación universidad-sociedad, cuando la Universidad por medio de sus alumnos realiza proyectos sociales, porque materializan sus conocimientos y queda un legado para un grupo humano. Con este mismo trasfondo se proyecta la pregunta 4 de la entrevista 3C para las autoridades:

TABLA N° 16

¿En qué actividades de tipo socio cultural cree usted, que el centro universitario y los estudiantes del mismo deberían colaborar con la comunidad?

Respuestas	%
Talleres, charlas, foros para la comunidad	50
Servicios sociales	27,27
Investigaciones y solución de problemas sociales	18,18
Edición de libros acorde a la realidad social	4,55

Fuente: Encuesta 3C. Autoridades y/o personas representativas

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

Nuevamente, los entrevistados ponen de manifiesto que los *conocimientos del ser humano deben estar al servicio de la comunidad* que es concomitante con la misión y visión de la Universidad Técnica Particular de Loja al igual que del Centro Universitario de Portoviejo, por lo que ofrecer charlas, talleres, seminarios se convierte en una herramienta válida para mantener lazos fuertes con la comunidad.

Así también, la pregunta 4 de la entrevista 3C para los ex coordinadores, arrojó los siguientes resultados:

TABLA N° 17

¿En qué actividades de tipo socio cultural cree usted, que el centro universitario y los estudiantes del mismo deberían colaborar con la comunidad?

Respuestas*1	N°
Dando capacitación a la comunidad	3
Semana Cultural del centro o festividades de aniversario del centro	2
Clubes o grupos	2
Participar en festividades cívicas provinciales y cantonales	2
Becas	1
Autoridades de la Matriz hagan presencia en el centro	1
Misiones de evangelización	1
Proyectos de aplicación en la comunidad	1

Fuente: Encuesta 3C realizada a autoridades en la ciudad

Elaboración: Ayala Milton y Briones Edel

(*1) Los encuestados indicaron más de una respuesta.

Los encuestados revelan la importancia de la transmisión de los conocimientos, en especial a los grupos humanos mas vulnerables con poco acceso a la información por lo que, el rol de los estudiantes consistiría en llevar sus conocimientos mediante la convivencia, el trabajo en equipo, con humildad y liderazgo.

De las respuestas proporcionadas por los entrevistados podemos observar un consenso en puntos claves, como son:

1. Proyectos de Investigación para la solución de problemas sociales.
2. Ejecución de los proyectos mediante trabajo comunitario.
3. Capacitar a la comunidad mediante charlas, foros, seminarios en diferentes ámbitos que coadyuven a obtener una mejor calidad de vida de la comunidad.
4. Además se confirma la prevalencia y la actualidad de la Misión, Visión y Valores Institucionales de la Universidad Técnica Particular de Loja.

CAPÍTULO V



CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO EN SU VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

5.1 Antecedentes

Los coordinadores ad honorem, los bonificados a tiempo parcial realizaban las funciones - actividades de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, recursos y espacio, esto no permitió acumular textos, documentos de investigación (proyectos, tesis de grado, revistas, folletos y otros) generados por la sede matriz y el centro universitario de Portoviejo; información bibliográfica que contribuya a la solidez académica, al incremento del acervo cultural e intelectual de la ciudadanía de la capital manabita, con el fortalecimiento de vínculos sólidos y duraderos con la comunidad.

5.2 Justificación

La siguiente propuesta tiene base en el análisis de los resultados del estudio con metodología FODA aplicado al centro universitario de Portoviejo, cuyo diagnóstico reveló fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y la necesidad de aplicación de medidas correctivas que conlleven a un desempeño más efectivo del centro dentro de la colectividad manabita, a fin de cumplir con las pertinencia social para el que fue creado.

En la estructura del FODA, las *fortalezas* representan la solidez que ha logrado obtener el centro en sus 28 años de trayectoria en la ciudad apoyada por la sede matriz. Las *oportunidades* se manifiestan como circunstancias positivas que el medio en que se ubica el centro le proporciona. Las *debilidades* surgen del escaso material bibliográfico existente en el centro universitario, material que debe estar disponible para el apoyo en el sistema de educación a distancia, facilitando la elaboración las diversas investigaciones técnicas- científicas de los estudiantes de pre y postgrados del centro universitario así como también de usuarios de la comunidad. Por otra parte, las *amenazas* provienen del ambiente socio político en el cual el centro desarrolla las actividades.

En la siguiente tabla se expone el diagnostico FODA, el que brinda las pautas para la elaboración de la propuesta:

TABLA Nº 16
FODA del Centro Universitario de Portoviejo

FORTALEZAS:	OPORTUNIDADES:
<p>ADMINISTRATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La interrelación existente entre la sede matriz y el centro universitario. ➤ Asistencia permanente de la matriz en textos, materiales didácticos e informativos. ➤ Poseen los equipos tecnológico (internet, pagina web, videos conferencias) medios para la comunicación con estudiantes, tutores y la sede matriz. ➤ Personal joven y con predisposición a trabajar. ➤ Ubicación estratégica en el centro de la ciudad. <p>FINANCIERAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El costo de la generación de bibliografía es asumido por la matriz. ➤ Ciertas facilidades de pagos (pagos mensuales). ➤ Descuentos por grupo de familia. ➤ Descuentos para miembros de organizaciones y sus familiares. ➤ Otorgamiento de Becas <p>ACADEMICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guías didácticas bien diseñadas. ➤ Textos de gran calidad. ➤ Alto nivel académico de tutores. ➤ Buen desempeño pedagógico para transmitir conocimientos. ➤ Oferta de carreras en áreas administrativas y socio humanísticas. <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El centro universitario está ubicado en una ciudad con población superior a 250.000 habitantes. ➤ Gran número de estudiantes matriculados en el sistema de educación a distancia ➤ Predisposición para colaborar con gremios e instituciones locales. ➤ Disponibilidad de mobiliario para uso de la comunidad. 	<p>ADMINISTRATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencia en la organización, manejo de gran cantidad de material didáctico, bibliográficos y otros. ➤ Establecimiento de convenios inter institucionales ➤ Establecimiento de pasantías. ➤ Habilitación de la nueva instalación del centro. ➤ Alto número de bachilleres que se gradúan anualmente. <p>FINANCIERAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incremento del presupuesto del centro ante mayor ingreso de estudiantes. ➤ Obtención de financiamiento externo para instalación de áreas funcionales. ➤ Inclusión de valores en la matrícula por concepto de uso de servicios <p>ACADEMICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La facilidad que tiene el centro para solicitar apoyo al equipo de investigadores expertos de la UTPL y hacer uso del Centro de Distribución Bibliográfica (CEDIB) ➤ Alto nivel de reconocimiento académico para los profesionales del centro de Portoviejo graduados por la UTPL. ➤ Inclusión en la programación de las guías didácticas la ejecución de programas de vinculación social acorde a la asignatura y carrera. ➤ Participación de estudiantes de otras universidades en actividades realizadas por la UTPL. <p>SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmisión escrita de investigaciones de los profesionales graduados en el centro universitario de Portoviejo. ➤ Centros universitarios con educación a distancia de otras universidades que no poseen biblioteca ➤ Población estudiantil y colectiva que demanda información especializada como apoyo en sus estudios- actividades. ➤ Gran población que desean realizar sus estudios superiores a distancia. ➤ Ley de Educación Superior. ➤ Añoranza de los graduados y deseo de vincularse nuevamente a la universidad. ➤ Apertura de los medios de comunicación para difundir eventos relacionados a la comunidad. ➤ Determinar la fecha de aniversario del centro e instaurar sus festividades con casa abierta a la colectividad. ➤ Participar activamente en las fechas magnas cantonales y provinciales. ➤ Demanda de conferencias y charlas gratuitas para mejorar el nivel de vida de la comunidad.

DEBILIDADES:**ADMINISTRATIVAS:**

- Alta rotación de personal que impide la continuidad de la programación de actividades de vinculación con la comunidad.
- Escasez de promoción y publicidad del centro.
- Incompatibilidad de conocimientos académicos del personal con pasantías y las funciones que desempeña en el centro.
- Ausencia de autoridades de UTPL en el centro de Portoviejo.
- Poco interés del personal administrativo por incrementar los lazos de vinculación con la comunidad.

FINANCIERAS:

- Escaso presupuesto asignado al centro.
- Carencia de un rubro para ejecutar actividades de vinculación con la sociedad.
- Débil gestión y participación de los estudiantes en actividades de autogestión financiera para realizar actividades de vinculación con la sociedad.

ACADEMICAS:

- Escasa información bibliográfica que sirva de apoyo en los estudios a distancia.
- Necesidad de movilizarse a otras ciudades para obtener textos especializados.
- Ausencia de tutorías locales ante un grupo reducido de estudiantes, quienes se ven forzados a movilizarse a Guayaquil para recibir tutorías que les exige a desvincularse del medio.
- Escasa inclusión de actividades de vinculación con la sociedad para lograr los objetivos de las materias humanísticas.
- Carencia de motivación estudiantil para desarrollar de actividades de vinculación social.

SOCIAL:

- Poca difusión de material científico que cuenta el centro y la universidad.
- Falta de difusión de las becas estudiantiles que otorga la universidad.
- Escasez de proyectos de vinculación con la comunidad.
- Falta de difusión de las actividades sociales ya realizadas y las que están vigentes.
- Mínima difusión de las actividades de vinculación programadas por la Sede matriz.
- Pocas alianzas para desarrollar programas de vinculación con la comunidad.
- Limitación del tiempo disponible del estudiante de educación a distancia que impide su aporte a los programas de vinculación social.

AMENAZAS:**ADMINISTRATIVAS:**

- Que el personal de planta abandone la universidad y la planificación de eventos de vinculación con la comunidad queden estancados.

FINANCIERAS:

- Alto costo de los textos especializados.
- Fuerte disminución de estudiantes por la presencia de otras universidades con modalidad a distancia que realicen oferta académica de alta calidad y menores costos.
- Mantenimiento de valores asignados en el Presupuesto para el centro universitario de Portoviejo para el nuevo año.

ACADEMICAS:

- Presencia de universidades nativas de Manabí que desde su surgimiento ya tienen fuerte vinculación con la sociedad.
- Presencia de otras universidades con modalidad tradicional y semi presencial.
- Presencia de otras universidades con matriz fuera de Manabí y con interesantes propuestas en modalidad a distancia.
- Universidades a distancia con mayor frecuencia de encuentros estudiantiles guiados con tutores en sus centros.

SOCIAL:

- Que la comunidad acoja rumores negativos del centro y/o de la Universidad.
- El rango de calificación por parte de la entidad Gubernamental SENACYT le otorgue menor calificación de la actual a la UTPL, y esto impacte a la sociedad.

5.3 Presentación del diagnóstico del Centro Universitario de Portoviejo

El diagnóstico mediante el FODA se lo realizó en cuatro ámbitos: administrativo, financiero, académico y social. Se ha considerado en el ámbito administrativo al talento humano en sus actividades de apoyo para ejecutar programas de vinculación con la comunidad; en lo financiero se consideran las acciones que el recurso humano realiza y se reflejan de manera positiva o negativa en los resultados económicos para el centro-universidad. Lo académico incluye la percepción de los entrevistados sobre el desempeño de los tutores, la oferta académica, materiales de estudio, programación y valoración de actividades de vinculación social realizada por los estudiantes, es decir el prestigio académico del centro-universidad. En lo referente a lo social, se analiza de acuerdo a los criterios de los entrevistados la predisposición del centro para relacionarse con la comunidad con la necesidad de vincularse de manera efectiva en la sociedad.

Área administrativa:

a. Talento Humano

El poco tiempo de permanencia de los coordinadores repercute en el cumplimiento de los objetivos de la UTPL entre ellos la vinculación con la sociedad. Esto impide la ejecución, difusión y la sostenibilidad de los programas en el tiempo. Se precisa el involucramiento de personal administrativo con perfil académico, formación humanística acorde a la función que va a desempeñar en el centro universitario con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del mismo. Los servidores administrativos presentarán a los estudiantes las oportunidades que existen para facilitar la puesta en marcha del programa de vinculación. Para aumentar el interés del personal por incrementar los lazos de vinculación con la comunidad, sería adecuado informar que de su buen desempeño depende la permanencia e incremento de estudiantes y su estabilidad laboral.

b. Promoción y Publicidad

Utilizar los medios de comunicación de mayor impacto en la población como radio, televisión, prensa para dar a conocer las actividades de vinculación social y servicios que proporciona el centro, y así compenetrarse con la identidad manabita.

Área académica:

La Universidad cuentan con un alto nivel de reconocimiento académico según expresan los profesionales encuestados, sin embargo manifiestan el poco conocimiento de las actividades de vinculación que realiza el centro, por lo que sugieren la inclusión de programas con participación de los estudiantes como parte de su instrucción académica aprovechando la amplia variedad de carreras socio humanísticas, desarrollando habilidades, destrezas para el ejercicio profesional y excelente desempeño en el ámbito laboral de acorde a la realidad social en la que se desenvuelven.

Dada la experiencia en educación a distancia de los entrevistados/encuestados manifestaron el problema que representaba obtener información de apoyo en sus estudios; para solucionar esta dificultad sugieren la implementación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo, la misma que fortalecerá el desempeño académico de los estudiantes, servirá de aporte y vínculo con la colectividad.

Área Social:

a. Vinculación con la comunidad.

Durante estos años de evolución del centro se conocen pocos trabajos de investigación que conllevaron a proyectos con solución de problemas sociales, debido a que no se contó con un área específica para archivarlos, conservarlos y difundirlos, por lo que es preciso crear un espacio destinado a cumplir esta función que permita testimoniar la vinculación del centro con la comunidad. Con la predisposición del centro universitario por servir a la comunidad, se sugiere dar facilidades para el uso de sus instalaciones a personas y grupos organizados.

Los graduados de la UTPL expresaron añoranza de su vida universitaria, por lo que tienen el deseo de vincularse con el centro y sus ex compañeros; con esta premisa se pueden aprovechar las instalaciones de una biblioteca que conlleve a la actualización de conocimientos y despierte el interés por efectuar nuevos estudios involucrándose nuevamente a la Universidad través del centro.

5.4 Tema de la propuesta:

“Creación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja para servicio de los estudiantes y la comunidad.”

5.5 Objetivos

General:

Implementar la biblioteca en el centro universitario de la UTPL en Portoviejo que sea una fuente de irradiación de conocimientos al servicio de los estudiantes y la comunidad que fortalezca el vínculo con la sociedad.

Específicos:

- 1- Ofrecer servicios bibliotecarios que contribuyan al desarrollo intelectual de la ciudadanía de Portoviejo.
- 2- Proporcionar el soporte bibliográfico para el desempeño académico/investigativo de los estudiantes del centro universitario y la comunidad manabita en general
- 3- Posicionar al centro universitario y la UTPL en el ámbito de educación superior en la sociedad manabita.

5.6 Actividades, cronograma y recursos involucrados en la propuesta

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN (MESES)												RECURSOS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TALENTO HUMANO	MATERIALES	
Objetivo 1: Ofrecer servicios bibliotecarios que contribuyan al desarrollo intelectual de la ciudadanía de Portoviejo.	1.1 Presentar la propuesta a las autoridades de la Sede Matriz	X													Coordinador Secretaria	Proyecto Oficios a autoridades Computadores Muebles y enseres Oficios a instituciones Contrato Mural informativo Libros de registros
	1.2 Habilitar el espacio físico de manera funcional		X												Autoridades Coordinador Secretaria Profesionales en el área	
	1.3 Realizar el equipamiento con mobiliario y equipos			X											Autoridades Coordinador Secretaria Administrador aula virtual	
	1.4 Gestionar la donación de textos con CEDIB, otras instituciones y contratación de base de datos, textos en línea, bibliotecas virtuales.		X												Autoridades Coordinador Secretaria	
	1.5 Contratar personal idóneo para la atención de biblioteca				X										Autoridades Dpto. RRHH	
	1.6 Establecer los horarios y servicios que brindará la biblioteca (prestación de fondo bibliográfico, videoteca)				X										Coordinador Secretaria Bibliotecario/a	
	1.7 Elaborar el registro de usuarios				X	X		X	X	X	X	X	X		Bibliotecario/a	
Objetivo 2: Proporcionar el soporte bibliográfico para el desempeño académico/investigativo de los estudiantes del centro universitario y la comunidad.	2.1 Elaboración y difusión de materiales bibliográficos existentes				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinador Secretaria Bibliotecario/a Administrador aula virtual	Listado de libros Página web del centro Mural informativo Cds Fichas Cuadernos Computador Programa informático	
	2.2 Realización de los procesos técnicos (catalogación, codificación y clasificación)				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bibliotecario/a		
	2.3 Elaboración de manuales que facilita el acceso a la información				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bibliotecario/a		
	2.4 Creación e instalación de un programa informático que facilite la búsqueda de información				X									Administrador aula virtual		

Objetivo 3: Posicionar al centro universitario y la UTPL en el ámbito de educación superior en la sociedad manabita.	3.1 Promocionar al centro mediante los servicios bibliotecarios				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinador Secretaria Bibliotecario/a Administrador aula virtual	Publicaciones de prensa Mural informativo Internet Invitaciones/comunicaciones Expositores Videos Proyector Amplificadores de sonido Computador Teléfono Internet Redes sociales
	3.2 Promover las investigaciones realizadas por los estudiantes del centro				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinador Secretaria Bibliotecario/a Administrador aula virtual Estudiantes Sociedad	
	3.3 Realizar eventos académicos culturales: foros, charlas, concursos, ponencias, debates y lanzamiento de libros.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinador Secretaria Bibliotecario/a Administrador aula virtual Estudiantes Sociedad	
	3.4 Proyectar videos de documentales de temáticas relevantes				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinador Bibliotecario/a Estudiantes Sociedad	
	3.5 Publicar en medios locales los servicios bibliotecarios que ofrece el centro universitario.				X					X				Coordinador Secretaria Bibliotecario/a Prensa	
	3.6 Crear las páginas de biblioteca en redes sociales como facebook y twitter				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Bibliotecario/a Administrador aula virtual Estudiantes Sociedad	

5.7 Resultados esperados

Con la aplicación de la propuesta se espera aumentar la capacidad lectora, investigativa, la generación de conocimientos que coadyuven a desarrollar el nivel académico/científico de los estudiantes y la comunidad. Además incrementa el número de estudiantes y graduados del centro universitario de Portoviejo, que posean conocimientos, competencias, habilidades afianzadas en la realidad social del entorno, con práctica de valores cristianos, espíritu de trabajo en equipo, gestión y liderazgo para la sociedad.

En el siglo XXI, el uso de material impreso debe ser concomitante con el uso de la tecnología (computadoras, internet, biblioteca virtual y otros) que proporciona material actualizado y competitividad en el mundo globalizado, donde la información oportuna permite el aprovechamiento de oportunidades. De este modo, la universidad por medio del centro pone a disposición su gran capacidad tecnológica que aporte al uso de la tecnología a través de las bibliotecas virtuales tanto para los estudiantes como la sociedad en general y fortalece el vínculo con la comunidad.

Por otra parte, se logre el posicionamiento efectivo del centro universitario de Portoviejo de tal modo que la sociedad reconozca la calidad de formación profesional de la UTPL y la tome como la primera opción en educación superior a distancia.

5.8 Metodología

Para lograr el objetivo de la propuesta, se requiere que el coordinador del centro universitario de Portoviejo presentar el proyecto “Creación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja para servicio de los estudiantes y la comunidad” a las autoridades competentes de la sede matriz, lo que dará paso a su evaluación, potencial aprobación con las disposiciones de adecuación del área física, compra de equipos tecnológicos, contratación de personal, realización de la gestión para obtener la donación de libros, contratación de bases de datos-bibliotecas virtuales. Una vez instalada la biblioteca se prevé la organización administrativa de atención y servicio al público con su respectiva programación de eventos y la promoción en diversos medios (locales, electrónicos, entre otros).

5.9 Financiamiento

La propuesta requiere una inversión mínima ya que la universidad adquirió una sede propia, que dispone de suficiente espacio para efectuar la instalación de la biblioteca. Cabe indicar que el presupuesto presentado es un estimativo de la inversión que realizaría la universidad para instalar la biblioteca en el centro universitario de Portoviejo. Dejando constancia que los textos sean considerados como donaciones del CEDIB, las bases de datos de la Universidad que posee actualmente, y las que en el futuro se incrementen y la gestión con instituciones nacionales e internacionales que promueven la educación y cultura.

Los recursos que harán factible esta propuesta son: humanos, materiales y los recursos financieros que son proporcionados por la UTP. A continuación se detalla un presupuesto estimativo.

PRESUPUESTO

Egresos	Valores \$
Sueldos y salarios:	UTPL
Bibliotecarios	UTPL
Muebles y enseres:	1670
Escritorios	300
Mesas modulares	600
Sillas	120
Silla tipo secretaria	150
Estanterías metálica	300
Archivadores	200
Equipo de oficina:	1600
Computadores	900
Proyector	700
Servicio Básico:	UTPL
Internet	UTPL
Adquisición de material bibliográfico:	UTPL
Textos, revistas	UTPL
Bases de datos	UTPL
Biblioteca virtual	UTPL
Total Egresos	3270
Ingresos	
Arancel por derecho de servicios bibliotecarios	UTPL
Total ingresos	UTPL

**CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES**



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Universidad Técnica Particular de Loja, presenta una oferta de 21 carreras en diversas áreas: Administrativas, Humanísticas, Biológicas y Técnicas, destacándose las siguientes: Informática, Comunicación Social, Derecho, Psicología, Ciencias de la Educación con mención en diversas especialidades, Administración de Empresas, Administración Turística, Administración en Banca y Finanzas, Administración en Gestión Pública, Economía, Contabilidad y Auditoría, Gestión Ambiental, Asistencia Gerencial, Relaciones Públicas y Secretariado Bilingüe, para lo cual cuenta con 113 centros de apoyo en el país y 4 en el exterior (Roma, Madrid, New York, Bolivia).

Dentro del nuevo modelo académico UTPL-ECTS, se encuentra en marcha en la modalidad abierta y a distancia, el programa formativo que incluye el Practicum, pasantía profesional o de vinculación con la colectividad, en todas las carreras que ofertan con obligatoriedad de aplicación en los centros universitarios de la UTPL.

El Centro Universitario de Portoviejo de la UTPL, desde su creación en 1983 tuvo nueve coordinadores: Lcdo. Domingo Zambrano, Lcdo. José Dimas, Lcdo. Oscar Mendoza, Lcdo. Leopoldo Venegas, Lcda. Teresa Santana, Lcda. Leonora Cevallos, Ec. María Vera, Ec. René Benítez, Ing. Christian Villacís, quienes de manera altruista entregaron su contingente para el fortalecimiento del centro y el bienestar de la sociedad portovejense. Actualmente el centro cuenta con un equipo de trabajo, coordinador, secretaria y administrador virtual, quienes laboran de lunes a viernes en horario de oficina, ocasionalmente los fines de semana según los requerimientos de la modalidad abierta y a distancia.

Las encuestas arrojaron como resultado que los profesionales graduados en la UTPL, lograron una reubicación laboral acorde a su titulación, por tanto una mejora salarial. Por otra parte, el cien por ciento de los empleadores consideran que los profesionales graduados en la UTPL cumplen con las expectativas y exigencias que las instituciones requieren, con gran calidad profesional y actitud de servicio en el desempeño de sus funciones, lo que ha permitido cambios significativos dentro de la empresa.

Se formuló la propuesta: "Creación de una biblioteca en el centro universitario de Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja para servicio de los

estudiantes y la comunidad” para apoyar a los estudiantes de educación a distancia en sus procesos investigativos y compartir el cúmulo de conocimientos que aportarán al mejoramiento del nivel de vida de la comunidad.

RECOMENDACIONES

Presentar la propuesta a las autoridades competentes para su evaluación, aprobación y puesta en marcha, haciendo énfasis en la optimización de la capacidad instalada que posee la sede propia del Centro Universitario Portoviejo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

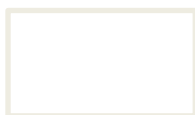
Proporcionar a la biblioteca los fondos bibliográficos actualizados acorde con las carreras de pre y postgrado ofertadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del centro universitario de Portoviejo para satisfacer la demanda investigativa de los usuario.

Impulsar la programación de los eventos académicos-culturales realizados por la biblioteca del centro, como charla, foros, concursos, ponencias, debates, proyección de videos, lanzamiento de libros, que incluya la participación de profesionales graduados en la UTPL por medio del centro universitario.

El uso de las redes sociales para una difusión efectiva, rápida y económica de los servicios bibliotecológicos ofertados por el centro universitario, así efectivizar la vinculación permanente del centro con la sociedad.

Continuar con el mejoramiento tecnológico-académico que viene llevando adelante la UTPL en el Centro Universitario de Portoviejo.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. y Jara, C. (2004). Educación a distancia. Loja- Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Aguilar, R. (2004). Guía general académica, Postgrado en educación a distancia. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Aguilar, R. (2006). Guía de investigación para el programa de graduación de la Maestría de Educación a Distancia 2010. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Alean, C. (2005). Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje, Guía didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Barriga, F. (2004). Metodología de diseño curricular para educación. México. Editorial Trillas.
- Barrezueta, P. (2009). Sistema Europeo de Transferencia de Créditos en la modalidad abierta. UTP. Loja: Ecuador: Recuperada de: <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/2009/06/sistema-europeo-de-transferencia-de-creditos-en-la-modalidad-abierta>
- Calderón, J. (1998). Manual de catalogación. Guayaquil: SINAB
- Carrión, Segundo. (2005). El Alumno y el Aprendizaje en la Educación a Distancia, Guía didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Cerda, H. (2000). La evaluación como experiencia total. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Colala, A. y Carrión, A. (2011). Centro Universitario de Zamora: Apoyo al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad.
- Correa, C. (2004). Modelos de Organización de la Educación a Distancia. Guía didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gavari, E. (2006). El practicum I de pedagogía en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. España: Recuperada de <http://www.uned.es>
- García, L. (1997). El Material Impreso en la Enseñanza a Distancia, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- García, L. (1998). Aprendizaje Abierto y a Distancia. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, L. (1999). Perspectivas sobre la función tutorial en la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, L. (2001). La Educación a Distancia de la teoría a la práctica. Barcelona: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Editorial Ariel.
- García, J. (2005). Panorama evolutivo de la educación a distancia. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Galarza Ramírez, V. (2008). La administración operativa de un centro universitario. *Revista Cognición* N° 13 ISSN 1850-1974 Edición Especial II

- Congreso CREAD ANDES y II Encuentro virtual EDUCA UTP. Loja:
recuperada de: <http://216.75.111/~cognicion/index.php?option=com>
- Grew L. (2010). Deakin University.Australia: Recuperada de:
<http://www.uoc.edu.web/cat/art/uoc/bates1101/bates1101.ttml>
 - Guamán, J. (2005). Evaluación Institucional. Guía didáctica. Loja:
Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Instituto de educación superior TELESUP (2010). Perú: Recuperada de:
<http://www.telesup.edu.pe>
 - Instituto radiofónico fe y Alegría (2005). Ecuador: Recuperada de:
<http://www.geocities.com/irfeyal>
 - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2010). Uruguay: Recuperada
de: <http://www.virtualflacso.edu.uy>
 - Jara, C. (2005). Planificación Curricular. Guía didáctica. Loja: Universidad
Técnica Particular de Loja.
 - Jara, C. (2005). Evaluación de los aprendizajes en la Educación a Distancia.
Guía didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Jara, C. (2005). El Material Multimedia de la Educación a Distancia. Guía
didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Macas, J. y Sánchez, T. (2011). El centro universitario de Loja: Apoyo al
sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad. Loja:
Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Martínez, N. (2008). Educación a distancia en El Salvador, ¿Por qué no? El
Salvador: Universidad Don Bosco.
 - Marín, R. (1999). El Aprendizaje Abierto y a Distancia. Loja: Universidad
Técnica Particular de Loja.
 - Palacios, R. (2008). Teoría del Conocimiento. Loja: Universidad Técnica
Particular de Loja.
 - Rubio, M. J. (2003). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia
impreso en Ecuador. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Rubio, María José. (2004). Posgrado en Educación a Distancia. Guía
didáctica. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Rubio, M. J. (2008). La Educación a Distancia como nuevo horizonte de
educación y la formación. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja
 - Romero, L. y Rubio, M. (2002). Lineamientos generales para la educación a
distancia. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Solano, J. R. (2008). La Educación a distancia en el contexto de los retos del
milenio. Caracas: Ariel

- Universidad Técnica Particular de Loja (2010). Loja: Ecuador. Recuperada de: <http://www.slideshare.net/modalidadadistancia/modalidad-a-distancia-utpl-presentation>
- Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Ecuador: Recuperada de <http://www.utpl.edu.ec>
- Universidad Nacional de educación a distancia UNED (2010). Recuperada de: http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_a_Distancia
- Universidad Nacional del Litoral (2010). Argentina: Recuperada de <http://www.uade.edu.ar>
- Universidad Autónoma de México (2007). México: Recuperada de: <http://www.cuaed.unam.mx/>
- Universidad interamericana de Puerto Rico, Instituto Postsecundario de educación a distancia (2010). Puerto Rico: Recuperada de: <http://www.inter.edu>
- Universidad Técnica de Oruro (2010). Bolivia: Recuperada de: <http://www.uto.edu.bo>
- Universidad de Paya Ancha (2010). Chile: Recuperada de: <http://www.upla.cl>
- Universidad de santa Clara UNISUL (2010). Brasil: Recuperada de: <http://www.unisul.edu.bra>
- Universidad Interamericana de educación a distancia de Panamá UNIEDPA (2010). Panamá: Recuperada de: <http://www.uniedpa.com>
- Universidad Mexicana de educación a distancia. Umed (2010). México: Recuperada de: de <http://www.umed.edu.mx>
- Universidad Santo Tomás (2010). Colombia: Recuperada de: <http://www.usta.edu.co>
- Universidad nacional de Asunción (2010). Paraguay: Recuperada de: <http://www.una.py>
- Universidad Politécnica de Nicaragua (2010). Nicaragua: Recuperada de: <http://www.upoli.edu.ni>
- Universidad de la Habana (2010). Cuba: Recuperada de: <http://www.uh.cu>
- Universidad Tecnológica de El Salvador (2010). El Salvador: Recuperada de: <http://www.utec.edu.sv>
- Universidad de san Pablo de Guatemala (2010). Guatemala: Recuperada de: <http://www.uspg.edu.gt>
- Universidad Autónoma de Honduras (2010). Honduras: Recuperada de: <http://www.unah.edu.hn>
- Universidad Estatal a distancia UNED (2010). Costa Rica : Recuperada de: <http://www.uned.ac.cr>

ANEXOS

ANEXO Nº 1



Fotos: Archivo personal del señor Zambrano, graduación en la UTPL de Profesor, acto realizado en la Casa de la Cultura Núcleo de Manabí, en la ciudad de Portoviejo.

ANEXO Nº 2

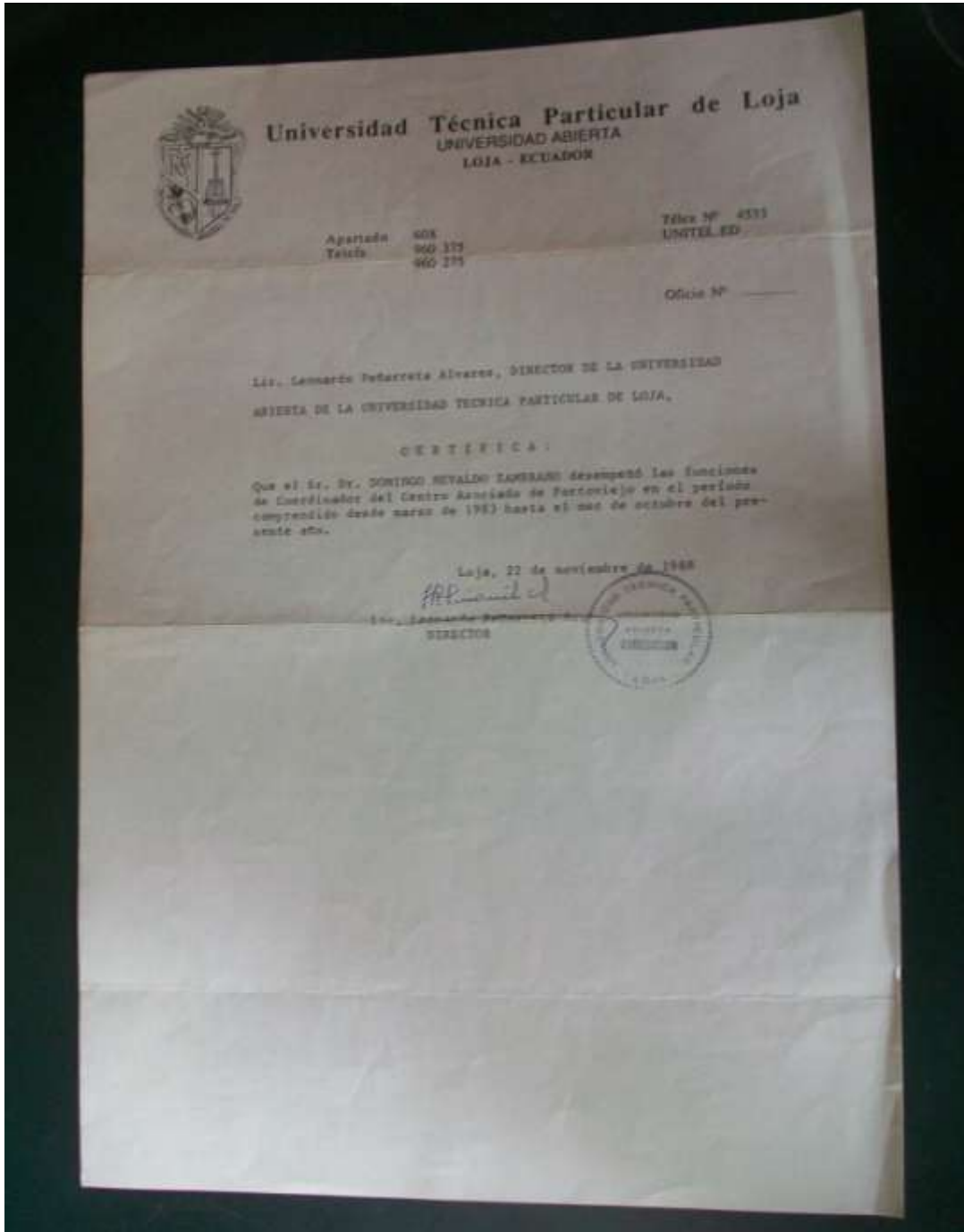


Foto: Certificado del Director de la Universidad Abierta Técnica Particular de Loja 1988.

ANEXO Nº 3

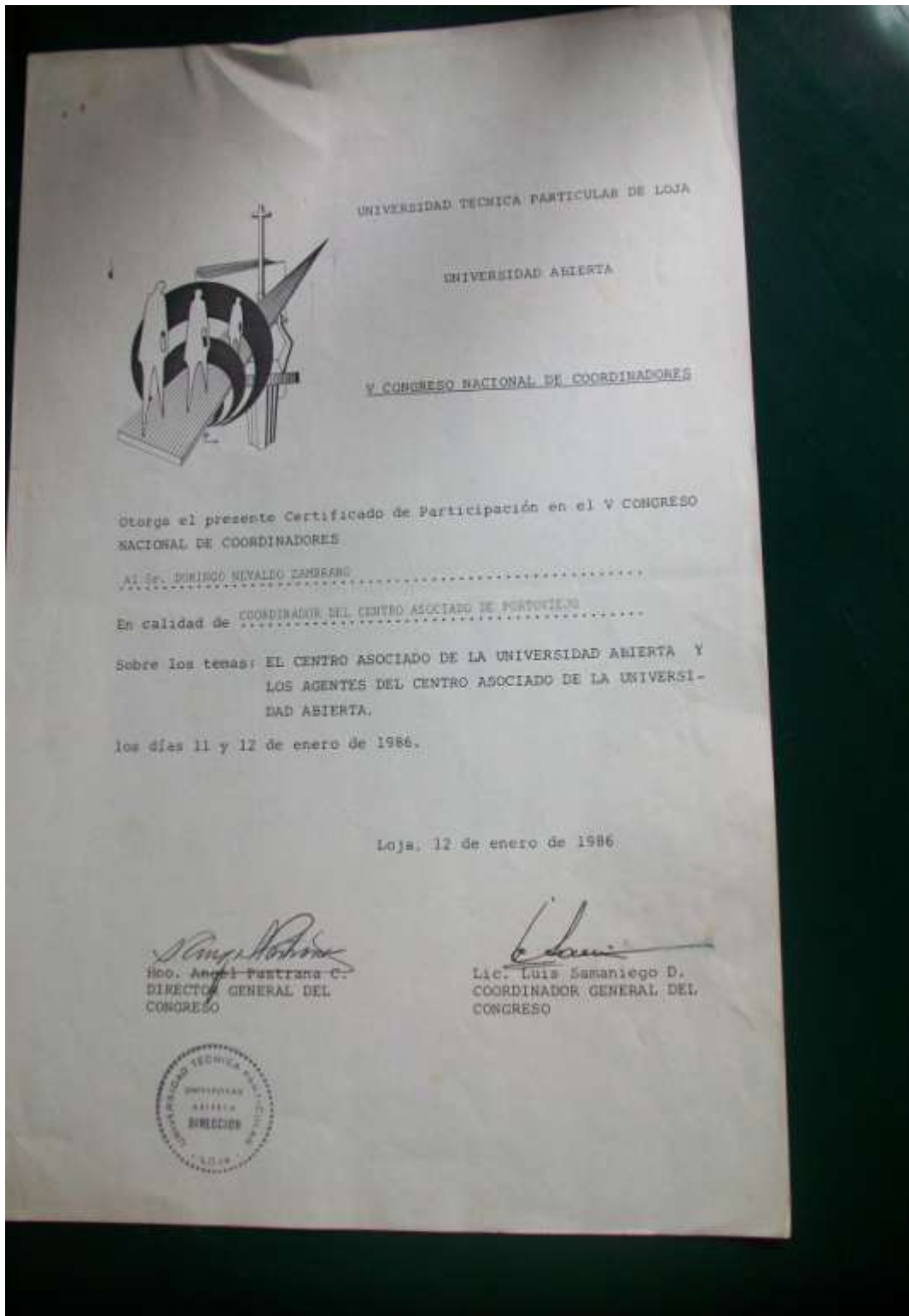


Foto: Certificación de participación en Congreso de Coordinadores.

ANEXO Nº 4



Foto: Archivo personal de José Dimas Burgos. Profesores graduados bajo su coordinación del Centro Universitario de Portoviejo.

ANEXO Nº 5



Foto: Archivo personal graduación de Oscar Montesdeoca como licenciado en el año 2010.

ANEXO Nº 6



Foto: Archivo personal del señor, Domingo Zambrano, uno de los primeros Títulos de Profesor otorgado por UTPL, a estudiantes del centro universitario de Portoviejo

ANEXO Nº 7



Foto: Archivo personal de José Dimas Burgos. Título de Profesor en UTPL

ANEXO Nº 8



Foto: Archivo personal de José Dimas Burgos. Evento de Graduación de estudiantes UTPL



Foto: Archivo personal de José Dimas Burgos. Testimonio de presencia ciudadana en graduación de estudiantes UTPL Centro Universitario de Portoviejo

ANEXO Nº 9



Foto: Archivo personal Lcdo. Oscar Montesdeoca. Título de Profesor.

ANEXO N° 10



Foto: Archivo personal Profesor Leopoldo Venegas, Diploma al mérito educativo como Coordinador del Centro UTPL Portoviejo.

ANEXO N° 11



Foto: Archivo personal del señor. Leopoldo vengas, Título de profesor.



Foto: Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, sobre enviado desde Loja para ella.

ANEXO Nº 13

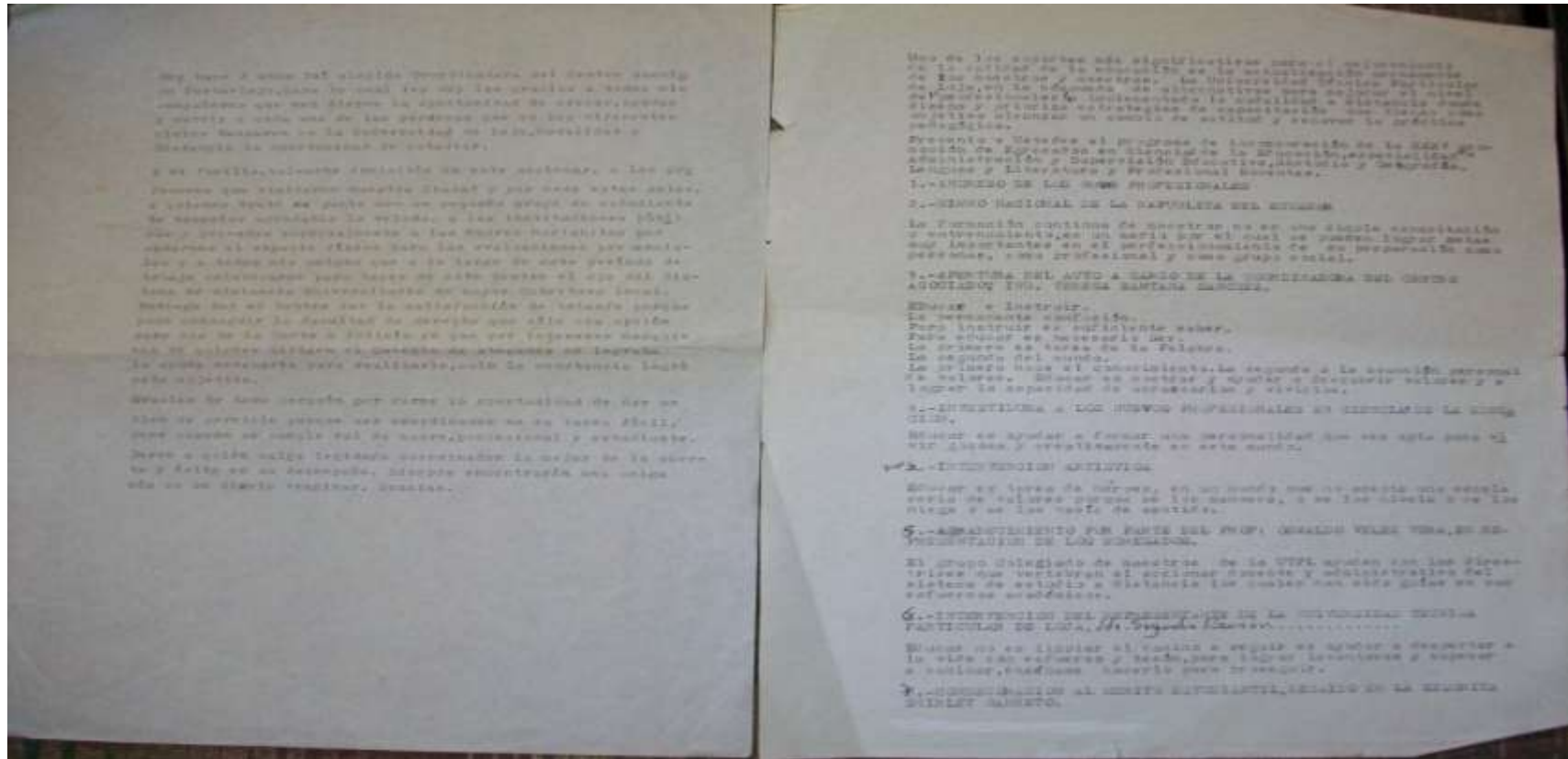


Foto: Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Discurso de despedida en la coordinación (Izq.), Orden del Programa (Der.)

ANEXO N° 14



Foto: Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Coordinadores de los diferentes centros del país. 1997

ANEXO Nº 15



Foto: Archivo personal de Lcda. Teresa Santana, Seminarista de fin de carrera año 1997

ANEXO Nº 16



Fotos: Graduación de profesores, en coordinación de Sra. Teresa Santana como 1998.

ANEXO N° 17



Fotos: Archivo personal de Sra. Teresa Santana, Título de profesora 1998.

ANEXO N° 18



Fotos: Archivo personal de Sra. Teresa Santana, Título de licenciada 1999.

ANEXO N° 19

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL- AGOSTO 2004	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	222
Jurisprudencia	94
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	20
Administración de Empresas	14
Administración en Banca y Finanzas	5
Administración en Gestión Pública	3
Psicología	14
Educación Infantil	13
Administración Turística	10
Informática	6
Economía	3
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	4
Comunicación Social	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	3
Gestión Ambiental	12
Ciencias de la Educación- INGLÉS	5
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	1
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
CCEE- Nivel Común	2
P. Egresados - CCEE	7
POSTGRADOS	0
SEMINARIO	4
Jurisprudencia Seminarios	1
Seminario de Fin de Carrera - 20001	1
Curso Certificado en Administración de Seguros	2
TOTAL	226

ANEXO N° 20

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2004 - FEBRERO 2005	
	Estudiantes matriculados
PREGRADO	249
Jurisprudencia	111
Contabilidad y Auditoría (Pensum nuevo)	31
Administración de Empresas	16
Administración en Banca y Finanzas	6
Administración en Gestión Pública	2
Psicología	18
Educación Infantil	11
Administración Turística	11
Informática	4
Economía	4
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	4
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	3
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	2
Gestión Ambiental	8
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
Ciencias de la Educación- INGLÉS	5
CCEE- Lengua y Literatura	1
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	1
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
CCEE- Mención Químico Biológicas	1
P. Egresados - Psicología	1
POSTGRADOS	3
Maestría en Educación a Distancia	3
SEMINARIOS	5
Jurisprudencia Seminarios	4
Seminario de Fin de Carrera - 20001	1
TOTAL	257

ANEXO N° 21

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL- AGOSTO 2005	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	253
Jurisprudencia	110
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	30
Administración de Empresas	18
Administración en Banca y Finanzas	7
Administración en Gestión Pública	3
Psicología	16
Educación Infantil	11
Administración Turística	9
Informática	8
Economía	3
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	3
Comunicación Social	3
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	3
Gestión Ambiental	9
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	1
Ciencias de la Educación- INGLÉS	6
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	1
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
CCEE- Nivel Común	1
Plan especial - Materias de la Modalidad Clásica	1
P. Egresados - CCEE	4
POSTGRADOS	102
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	42
Maestría en Educación a Distancia	3
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo	1
Especialista en Planificación Curricular (EAD)	1
Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	20
Diplomado en Desarrollo Local y Salud	20
Diplomado en Auditoria de Gestión de la Calidad	15
SEMINARIOS	19
Jurisprudencia Seminarios	12
Seminario de Fin de Carrera - Gestión Ambiental	2
Seminario de Fin de Carrera - 20001	2
Seminario de Fin de Carrera - 20002	1
Curso Certificado en Administración de Seguros	2
TOTAL	374

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 22

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2005 - FEBRERO 2006	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	249
Jurisprudencia	111
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	31
Administración de Empresas	16
Administración en Banca y Finanzas	6
Administración en Gestión Pública	2
Psicología	18
Educación Infantil	11
Administración Turística	11
Informática	4
Economía	4
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	4
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	3
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	2
Gestión Ambiental	8
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
Ciencias de la Educación- INGLÉS	5
CCEE- Lengua y Literatura	1
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	1
CCEE- Mención Químico Biológicas	1
P. Egresados - Psicología	1
POSTGRADOS	3
Maestría en Educación a Distancia	3
SEMINARIOS	5
Jurisprudencia Seminarios	4
Seminario de Fin de Carrera - 20001	1
TOTAL	257

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO Nº 23
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL - AGOSTO 2006	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	289
Jurisprudencia	126
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	27
Administración de Empresas	16
Administración en Banca y Finanzas	8
Administración en Gestión Pública	2
Psicología	18
Educación Infantil	13
Administración Turística	11
Informática	6
Economía	7
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	4
Comunicación Social	6
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	2
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	6
Gestión Ambiental	5
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	3
Ciencias de la Educación- INGLÉS	5
CCEE- Lengua y Literatura	2
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Contabilidad y Administración	1
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	1
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
CCEE- Mención Químico Biológicas	1
Mediadores de Lectura	12
P. Egresados – CCEE	2
P. Egresados – Psicología	1
POSTGRADOS	90
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	27
Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	32
Diplomado en Desarrollo Local y Salud	27
Diplomado en Auditoria de Gestión de la Calidad	2
Diplomado en Pedagogías Innovadoras (Pénsum II)	2
SEMINARIOS	7
Jurisprudencia Seminarios	4
Seminario de Fin de Carrera - Gestión Ambiental	2
Seminario de Fin de Carrera - Educación Infantil	1
TOTAL	386

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo
Elaboración: Autores

ANEXO N° 24

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2006 - FEBRERO 2007	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	267
Jurisprudencia	125
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	30
Administración de Empresas	19
Administración en Banca y Finanzas	7
Administración en Gestión Pública	3
Psicología	14
Educación Infantil	16
Administración Turística	10
Informática	8
Economía	4
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	1
Comunicación Social	7
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	4
Gestión Ambiental	2
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	4
Ciencias de la Educación- INGLÉS	3
CCEE- Lengua y Literatura	3
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
P. Egresados – CCEE	2
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	12
Jurisprudencia Seminarios	9
Seminario de Fin de Carrera - Gestión Ambiental	1
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	2
TOTAL	279

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 25

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL - AGOSTO 2007	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	269
Jurisprudencia	125
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	21
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	11
Administración de Empresas	10
Administración de Empresas (20071)	6
Administración en Banca y Finanzas	7
Administración en Gestión Pública	2
Psicología	13
Educación Infantil	21
Administración Turística	5
Informática	8
Economía	3
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	4
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	5
Gestión Ambiental	2
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	7
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	8
Ciencias de la Educación- INGLÉS	3
CCEE- Lengua y Literatura	2
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
P. Egresados - CCEE	1
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	3
Jurisprudencia Seminarios	2
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	1
TOTAL	272

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 26

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2007 - FEBRERO 2008	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	257
Jurisprudencia	113
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	21
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	11
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	1
Administración de Empresas	11
Administración en Banca y Finanzas	3
Administración en Gestión Pública	1
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	2
Psicología	13
Educación Infantil	17
Administración Turística	4
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	1
Informática	7
Economía	2
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	7
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	4
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	3
Gestión Ambiental	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	12
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	8
Ciencias de la Educación- INGLÉS	6
CCEE- Lengua y Literatura	2
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	1
P. Egresados - CCEE	2
POSTGRADOS	4
Especialización en Desarrollo Intelectual	1
Diplomado en Tributación	3
SEMINARIOS	4
Jurisprudencia Seminarios	1
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	2
Seminario de Fin de Carrera - Educación Infantil	1
TOTAL	265

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo
Elaboración: Autores

ANEXO N° 27

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL - AGOSTO 2008	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	290
Jurisprudencia	129
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	17
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	14
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	1
Administración de Empresas	11
Administración en Banca y Finanzas	4
Administración en Gestión Pública	1
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	8
Psicología	22
Educación Infantil	15
Administración Turística	3
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	1
Ingeniería - Transición en Administración Turística	1
Informática	9
Economía	3
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	6
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	3
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	5
Gestión Ambiental	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	10
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	9
Ciencias de la Educación- INGLÉS	6
CCEE- Lengua y Literatura	3
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	1
P. Egresados - CCEE	3
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	1
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	1
TOTAL	291

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 28

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO MAYO - OCTUBRE 2008	
	ESTUDIANTES MATRICULADO S
POSTGRADO	52
Especialidad en Derecho Ambiental	3
Especialidad en Auditoria de Gestión de la Calidad	4
Diplomado en Gestión de Finanzas	2
Diplomado en Gestión Educativa	6
Diplomado en Tributación	34
Diplomado en Gestión del Talento Humano	3
TOTAL	52

ANEXO N° 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2008 - FEBRERO 2009	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	288
Jurisprudencia	120
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	12
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	18
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	5
Administración de Empresas	13
Administración en Banca y Finanzas	6
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	8
Psicología	17
Educación Infantil	15
Administración Turística	1
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	6
Informática	11
Economía	2
Comunicación Social	10
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	5
Gestión Ambiental	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	6
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	14
Ciencias de la Educación- INGLÉS	7
CCEE- Lengua y Literatura	2
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	2
P. Egresados - CCEE	5
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	9
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	4
JORNADAS MEDICAS INTERNACIONALES VOZANDES	5
TOTAL	297

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 30

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2008-MAYO 2009	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
POSTGRADOS	131
Maestría en Derecho Administrativo	2
Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	31
Especialidad en Derecho Ambiental	2
Especialidad en Auditoría de Gestión de la Calidad	4
Diplomado en Desarrollo Local y Salud	34
Diplomado en Gestión de Finanzas	23
Diplomado Superior en Pedagogía	14
Diplomado en Gestión Educativa	8
Diplomado en Tributación	5
Diplomado en Gestión del Talento Humano	4
Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo	4
TOTAL	131

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 31

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL - AGOSTO 2009	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	281
Jurisprudencia	115
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	9
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	16
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	6
Administración de Empresas	20
Administración en Banca y Finanzas	6
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	6
Psicología	18
Educación Infantil	19
Administración Turística	1
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	4
Informática	10
Economía	2
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	1
Comunicación Social	7
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	10
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	14
Ciencias de la Educación- INGLÉS	6
CCEE- Lengua y Literatura	3
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	2
CCEE- Mención Químico Biológicas	1
P. Egresados - Psicología	1
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	10
Jurisprudencia Seminarios	4
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	1
Seminario de Fin de Carrera - Lenguas	1
Proyecto de Investigación Ciencias Contables y Auditoria	3
XIII SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	1
TOTAL	291

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 32

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO MAYO - OCTUBRE 2009	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
POSTGRADOS	136
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	30
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo-Pén	4
Maestría en Derecho Administrativo	12
Maestría en Auditoría en Gestión de la Calidad	3
Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	14
Especialidad en Auditoría de Gestión de la Calidad	7
Diplomado en Desarrollo Local y Salud	18
Diplomado en Gestión de Finanzas	8
Diplomado Superior en Pedagogía	2
Diplomado en Gestión Educativa	5
Diplomado en Tributación	22
Diplomado en Gestión del Talento Humano	4
Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo	7
TOTAL	136

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 33
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2009 - FEBRERO 2010	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
PREGRADO	263
Jurisprudencia	98
Jurisprudencia UTPL-ECTS-1A	20
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	7
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	11
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	2
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria UTPL-ECTS-1A	9
Administración de Empresas	10
Administración de Empresas UTPL-ECTS-1A	4
Administración en Banca y Finanzas	6
Administración en Banca y Finanzas UTPL-ECTS-1A	1
Asistencia Gerencial Y Relaciones Públicas 20072	4
Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL-ECTS-1A	2
Psicología	11
Psicología UTPL-ECTS-1A	7
Educación Infantil	11
Educación Infantil UTPL-ECTS-1A	3
Administración Turística	2
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	1
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras UTPL-ECTS-1A	1
Informática	4
Informática UTPL-ECTS-1A	3
Economía	2
Economía UTPL-ECTS-1A	1
Comunicación Social	4
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	5
Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A	5
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	10
Ciencias de la Educación- INGLÉS	9
INGLES UTPL-ECTS-1A	4
CCEE- Lengua y Literatura	2
CCEE-Mención Lengua y Literatura UTPL-ECTS-1A	1
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	1
CCEE-Mención Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	1
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	11
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	2
Seminario de Fin de Carrera - Educación Infantil	1
XIV SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	1
Investigación y puesta en valor de los Recursos Ga	1
PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION	6
TOTAL	274

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo
Elaboración: Autores

ANEXO N° 34

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2009 - MAYO 2010	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS
POSTGRADOS	196
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	44
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo-Pén	9
Maestría en Derecho Administrativo	18
Maestría en Auditoría en Gestión de la Calidad	3
Maestría en Pedagogía	21
Especialidad en Gerencia y Planificación Estratégica	11
Especialidad en Auditoría de Gestión de la Calidad	4
Especialidad en Pedagogía	11
Especialidad en Gestión y Liderazgo Educativo -Pén	6
Diplomado en Desarrollo Local y Salud	39
Diplomado en Gestión de Finanzas	4
Diplomado Superior en Pedagogía	7
Diplomado en Gestión Educativa	3
Diplomado en Tributación	5
Diplomado en Gestión del Talento Humano	4
Diplomado Superior en Comunicación	6
Diplomado en Gestión Logística	1
TOTAL	196

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 35

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO ABRIL - AGOSTO 2010	
	ESTUDIANTES MATRICULADO S
PREGRADO	353
Jurisprudencia	89
Jurisprudencia UTPL-ECTS-1A	43
Contabilidad y Auditoría (Pensum nuevo)	4
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría - 2007	7
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoría	2
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría UTPL-ECTS-1A	15
Administración de Empresas	12
Administración de Empresas UTPL-ECTS-1A	18
Administración en Banca y Finanzas	6
Administración en Banca y Finanzas UTPL-ECTS-1A	4
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	3
Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL-ECTS-1A	6
Psicología	11
Psicología UTPL-ECTS-1A	17
Educación Infantil	7
Educación Infantil UTPL-ECTS-1A	7
Administración Turística	1
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas	2
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras UTPL-ECTS-1A	11
Informática	3
Informática UTPL-ECTS-1A	2
Economía	1
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Comunicación Social	4
Comunicación Social UTPL-ECTS-1A	7
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	2
Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A	18
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	2
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	11
CCEE-Educación Básica Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	12
Ciencias de la Educación- INGLÉS	8
INGLES UTPL-ECTS-1A	10
CCEE- Lengua y Literatura	1
CCEE-Mención Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	2
CCEE- Mención Químico Biológicas	1

POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	22
Jurisprudencia Seminarios	8
Seminario de Fin de Carrera - Lenguas	1
CONGRESO MARIANO LATINOAMERICANO	1
PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION	5
PROGRAMA DE GRADUACIÓN MASIVA ADMINISTRACIÓN DE EM	5
SEMINARIO DE FIN DE CARRERA -SICOLOGIA	1
PROGRAMA DE GRADUACION FORMACION INTEGRAL SECRETARIA (ABI)	1
TOTAL	375

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 36

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO MAYO - OCTUBRE 2010	
PREGRADO	ESTUDIANTES MATRICULADOS
POSTGRADOS	147
Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	52
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional - Pén	22
Maestría en Derecho Administrativo	24
Maestría en Auditoría en Gestión de la Calidad	3
Maestría en Pedagogía	24
Diplomado en Gestión de Finanzas	2
Diplomado en Tributación	15
Diplomado en Gestión del Talento Humano	3
Diplomado Superior en Comunicación Corporativa	2
TOTAL	147

Fuente: UTP - Centro Universitario de Portoviejo

Elaboración: Autores

ANEXO N° 37
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO

PERIODO OCTUBRE 2010 - FEBRERO 2011	
	ESTUDIANTES MATRICULADO S
PREGRADO	342
Jurisprudencia	72
Jurisprudencia UTPL-ECTS-1A	59
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	2
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria - 2007	5
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoria	4
Ingeniería en Contabilidad y Auditoria UTPL-ECTS-1A	14
Administración de Empresas	10
Administración de Empresas UTPL-ECTS-1A	8
Administración en Banca y Finanzas	4
Administración en Banca y Finanzas UTPL-ECTS-1A	7
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 20072	2
Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL-ECTS-1A	7
Psicología	9
Psicología UTPL-ECTS-1A	20
Educación Infantil	7
Educación Infantil UTPL-ECTS-1A	8
Ingeniería Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras UTPL-ECTS-1A	6
Informática	3
Informática UTPL-ECTS-1A	5
Economía	1
Economía UTPL-ECTS-1A	1
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	2
Ciencias Humanas y Religiosas UTPL-ECTS-1A	1
Comunicación Social	1
Comunicación Social UTPL-ECTS-1A	9
Secretariado Ejecutivo Bilingüe- Pensum-2006-2	1
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	3
Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A	18
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	1
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	1
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	9
CCEE-Educación Básica Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	12
Ciencias de la Educación- INGLÉS	8
INGLES UTPL-ECTS-1A	13
CCEE- Lengua y Literatura	1
CCEE-Mención Lengua y Literatura UTPL-ECTS-1A	5
CCEE-Mención Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL-ECTS-1A	3
POSTGRADOS	0
SEMINARIOS	2
Seminario de Fin de Carrera - Ciencias de la Educación	2
TOTAL	344

Fuente: UTPL - Centro Universitario de Portoviejo
Elaboración: Autores

ANEXO N° 38

CERTIFICACIÓN DE COORDINADOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
CENTRO PROVINCIAL PORTOVIEJO

Portoviejo, 12 de Abril del 2011

CERTIFICA:

Que el Centro Universitario Portoviejo facilitó a los egresados: Sr MILTON PACIFICO AYALA CASTRO con, C.I 0800010597 y la Sra. EDEL MARIA BRIONES VERA, con C.I 130323324 9, el registro de matriculados en el centro Portoviejo en octubre de 2010, como parte de realización de la Investigación "EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD"

Además certifico que el registro de graduados no existe en el centro en razón de que la información se centraliza en matriz, dado a que las incorporaciones se efectúan en la ciudad de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Los interesados pueden hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Atentamente,

Ing. Christian Villacis Mendoza
COORDINADOR
UTPL PORTOVIEJO



Calle: Córdova entre Rocafuerte y Espejo, Teléfono: 052 638317

ENTREVISTA PARA PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL DEL CENTRO UNIVESITARIO DE PORTOVIEJO.

1. NOMBRE:.....
.....
2. SEXO: 1. HOMBRE..... 2. MUJER.....
3. TÍTULO QUE OBTUVO:.....
4. SITUACION LABORAL ACTUAL:
 - a. Trabaja en puesto relacionado con sus estudios:.....
 - b. Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios:.....
 - c. Se encuentra ampliando estudios:.....
 - d. Otro.
Especificar:.....
5. ¿CUÁLES FUERON LAS POSIBILIDADES DE TRABAJO, LUEGO DE OBTENER SU TITULO PROFESIONAL?:
 - a. Muy pocas:
 - b. Algunas:
 - c. Bastantes:
6. SU CARRERA EN LA UTPL LE SIRVIO PARA OBTENER:
 - a. Ascenso de categoría:
 - b. Lograr un mejor salario:
 - c. Obtener un puesto acorde con su titulación:
 - d. Otros:
 - e. (Especifique):.....
7. SECTOR AL QUE PERTENCE LA INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA:
 - a. Público:.....
 - b. Privado:.....
 - c. Especifique:.....
8. FORMA USTED PARTE DE UNA ORGANIZACIÓN:
 - a. Barrial:
 - b. Gremial:
 - c. Comunitarias:
 - d. Deportiva:
 - e. Política:
 - f. Religiosa:
9. PRECISE LA ORGANIZACIÓN:
.....
10. COMO PIENSA QUE SE PUEDEN VINCULAR LOS ESTUDIANTES UNIVESITARIOS AL AMBITO SOCIAL DE LA COMUNIDAD:
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 40

RESULTADO DE LA ENTREVISTA UTPL 3A

TOTAL ENTREVISTADOS	N°	%
		41
2.SEXO:		
HOMBRE	10	29,39
MUJER	31	75,61
3.TITULO:		
Magíster en Gerencia en Salud	14	34,15
Profesora de Segunda Enseñanza	3	7,32
Licenciada en Ciencias de a Educación	1	2,44
Licenciada en administración turística	1	2,44
Doctora en jurisprudencia	6	14,63
licenciado en supervisión educativa	4	9,76
Abogada	6	14,63
Ingeniera administración de empresas	1	2,44
Licenciado en pedagogía	1	2,44
Diplomado en tributación	1	2,44
Licenciado en ciencias políticas y económicas	1	2,44
Profesor de educación básica	2	4,88
4.SITUACION ACTUAL:*1		
Trabaja en puesto relacionado con sus estudios	37	90,24
Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios	4	9,76
Se encuentra ampliando estudios	6	14,63
Otro	1	2,44
5. PROBABILIDADES DE TRABAJO, LUEGO DE OBTENER SU TITULO PROFESIONAL?		
Muy pocas	19	46,34
Algunas	3	7,32
Bastantes	19	46,34
6.SU CARRERA LE SIRVIO PARA OBTENER:*2		
Ascenso de categoría	26	63,41
Lograr un mejor salario	18	43,90
Obtener un puesto acorde con su titulación	13	31,71
Otros	10	24,39
7.SECTOR AL QUE PERTENCE LA INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA		
Público	39	95,12
Privado	2	4,88
Otro	1	2,44
8.FORMA USTED PARTE DE UNA ORGANIZACIÓN:*3		
Barrial	0	0
Gremial	24	58,54
Comunitarias	8	19,51
Deportiva	2	4,88

Política	3	7,32
Religiosa	3	7,32
Ninguno	13	31,71
10.COMO VINCULAR LOS ESTUDIANTES UNIVESITARIOS AL AMBITO SOCIAL DE LA COMUNIDAD:		
Trabajo comunitario y social	26	63,41
Pasantias	2	4,88
Conferencias gratuitas	6	14,63
Investigación de problemas y soluciones a problemas sociales	5	12,20
No respondió	2	4,88

*1,2,3 Los encuestados indicaron mas de una opción
Pregunta 1 y 9 abiertas, sin coincidencias
Pregunta 10, se buscaron coincidencias para tabular

ENTREVISTA PARA EMPLEADORES DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS EN LA UTPL QUE PERTENECEN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO.

Objetivos conocer el criterio de los empleadores sobre la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL

A datos informativos

1. Nombre:.....

2. Empresa.....

3. Cargo que desempeña.....

4. Qué porcentaje de empleados son egresados o titulados en la en la UTPL.....

5. ¿Cuáles son las razones por las que usted a decidido contratar a los profesionales de la UTPL

6. ¿Considera usted que los profesionales de la UTPL cumplen con la expectativa de su empresa?

a SI..... b NO.....

7. En que medida argumenta su respuesta.....

8. El trabajo realizado por los titulados en la UTPL permiten cambios significativos en su empresa

9. De qué manera

10. ¿Usted prefiere a los titulados en la UTPL antes que a los otros profesionales?

a Si b no.....

11. ¿Cuál es la razón?

.....
.....

ANEXO N° 42

RESULTADO DE LA ENTREVISTA UTPL 3B

	N°	%
TOTAL ENTREVISTADOS	16	100
1.Nombre:		
2. Empresa:		
3. Cargo que desempeña:		
4. Qué porcentaje de empleados son egresados o titulados en la en la UTPL		
Desconoce el número	5	31,25
De 1 a 5%	7	43,75
De 10 a 50%	4	25
5. ¿Cuáles son las razones por las que usted ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL?		
Reunió los requisitos para el cargo	3	18,75
Alto nivel académico	9	56,25
No intervino en la elección	3	18,75
El título no influyó	1	6,25
6. ¿Considera usted que los profesionales de la UTPL cumplen con la expectativa de su empresa?		
SI	16	100
NO	0	0
7. ¿En qué medida?		
Calidad de profesionales	14	87,50
Actitud de servicios	2	12,5
8. El trabajo realizado por los titulados en la UTPL permiten cambios significativos en su empresa		
SI	14	87,50
NO	1	6,25
Blanco	1	6,25
9. En qué manera		
Tendencia al cambio	1	6,25
Pensamiento estratégico y análisis	5	31,25
Buen desempeño y responsabilidad	9	56,25
Desconoce	1	6,25
10. ¿Usted prefiere a los titulados en la UTPL antes que a los otros profesionales?		
SI	10	62,50
NO	6	37,50
11.¿Cuál es la razón?		
Calidad educativa y Conocimientos	10	62,50
Respeto a los sistemas educativos	6	37,50

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE APORTAN INFORMACION RELEVANTE SOBRE EL CENTRO UNIVERSITARIO

DATOS INFORMATIVOS:

1. NOMBRE:
2. CARGO Y/O POSICION EN LA COMUNIDAD:

POSIBLES PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

3. CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO ESTA VINCULADO CON LA COMUNIDAD:

a. SI..... b. NO.....

4. ¿DE QUE MANERA LO HACE?:

3. ADEMAS DE LAS ACTIVIDADES ACEDEMICAS ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE PROYECTA EN LA COMUNIDAD EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO?

a. SOCIALES:DESCRIBALAS:
.....

b. DEPORTIVAS:DESCRIBALAS:
.....

c. CULTURAL:DESCRIBALAS:
.....

6. ¿EN QUE ACTIVIDADES DE TIPO SOCIOCULTURAL CREE USTRED QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO Y LOS ESTUDIANTES DEL MISMO DEBERIAN COLABORAR CON LA COMUNIDAD?:

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 44
RESULTADO DE LA ENTREVISTA UTPL 3C

	N°	%
TOTAL ENTREVISTADOS	22	100
3. CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO ESTA VINCULADO CON LA COMUNIDAD:		
SI	14	63,64
NO	8	36,36
4. ¿DE QUE MANERA LO HACE?:		
Ofertando carreras de aplicación social en modalidad a distancia	10	45,45
Realización de proyectos comunitarios	3	13,64
Charlas y conferencias gratuitas	1	4,55
5. ADEMÁS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE PROYECTA EN LA COMUNIDAD EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO?		
Sólo hace difusión de oferta académica	6	27,27
Valores, principios y civismo	1	4,55
Realizando proyectos de ayuda social	3	13,64
Desconoce	12	54,55
6- ¿EN QUE ACTIVIDADES DE TIPO SOCIOCULTURAL CREE QUE LOS ESTUDIANTES DE UTPL DEBERIAN COLABORAR CON LA COMUNIDAD?:		
Investigaciones para solución de problemas sociales	4	18,18
Talleres, charlas, foros en la comunidad	11	50,00
Edición de libros acorde a la realidad social	1	4,55
Servicios sociales	6	27,27

Pregunta 1 y 2 abiertas, sin coincidencias

Pregunta 5, las descripciones no se enmarcaron a las opciones presentadas.

Pregunta 6, se buscaron coincidencias para tabular

ANEXO N° 45
RESULTADO DE LA ENTREVISTA 3C A EXCOORDINADORES DEL CENTRO

	N.	%
TOTAL ENTREVISTADOS	10	100
3. CONSIDERA QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO ESTÁ VINCULADO CON LA COMUNIDAD?		
SI	8	80
NO	2	20
4. DE QUÉ MANERA LO HACE?*1		
Ofertando variedad de carreras profesionales de tercer y cuarto nivel	5	62,5
Por el estilo de la modalidad a distancia	1	12,5
Charlas sobre carreras	2	25
5. ADEMÁS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE PROYECTA EN LA COMUNIDAD EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO?*2		
No responde	4	
Sociales: Proyectos de educación para presos	1	
Evangelización	1	
Seminarios	2	
Eventos de confraternidad	1	
Deportivas:	0	
Cultural: Revista e internet	1	
Auspiciando eventos	1	
6. EN QUÉ ACTIVIDADES DE TIPO SOCIOCULTURAL CREE USTED QUE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO Y LOS ESTUDIANTES DEL MISMO DEBERÍAN COLABORAR CON LA COMUNIDAD.*3		
Semana Cultural del centro o festividades de aniversario del centro	2	
Clubes o grupos	2	
Participar en festividades cívicas provinciales y cantonales	2	
Becas	1	
Autoridades hagan presencia en el centro	1	
dando capacitación a la comunidad	3	
Misiones de evangelización	1	
Proyectos de aplicación en la comunidad	1	

*1, 2, 4, 5, 6 Preguntas abiertas.

*4, 5, 6 Los encuestados indicaron más de una respuesta.

ANEXO N° 46
FICHA DE INFORMANTES CALIFICADOS
CENTRO UNIVERSITARIO DE PORTOVIEJO
APOYO AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Apellidos y nombres	Graduados	Empleadores	Autoridades y personas	Direcciones, teléfonos	Correos (Mail)	Observaciones
Anchundia Chávez Maribel Jacqueline	X			Av., de la Cultura. 052627738 / 094309916		Jefa de Enfermería Hospital IESS Manta.
Castillo Batallas Napoleón	X			Chile y Sucre, 052631495 / 085877180	Gabijool2010@hothmail.com	Funcionario de Dirección Provincial de Educación
Alarcón Cobeña Ricardo			X	Ciud. Colinas del Sur. / 099741020	ricarcob@yahoo.es	Vicerrector de la Universidad particular San Gregorio de Portoviejo
Alcivar Macías Gissela		X		Ciudadela Primero de Mayo calle Eudoro Loor 05244°305		Jefa de RR.HH. en la PUCE Sede Manabí.
Álvarez Vera Narcisa	X			Ciud. Comercio		Licenciada en Ciencias de a Educación Público
Álvarez Vera Patricia			X	Olmedo y Sucre / 052652275	palvarez@ministeriocultura.gob.ec.	Curadora del Museo de Portoviejo
Andrade Guillen Marjorie Patricia	X			052635596 / 052632353/ 093800274.	Mayaandrade1974@hothmail.com	

Arteaga Moreno Luisa Mariana	X			Av. Universitaria y Rafael María Mendoza.		Profesora Colegio Nacional Portoviejo.
Aveiga Ferrin		X		Calle Cesar Chávez #332 052631836	maruaveigaf@h otmail.com	Vicerrectora del colegio fiscal olmedo
Bello Molina Abner Arturo		X		Avda. 24 de Mayo y calle 7, 091748810	abello@man.cn el.ec	Director de Asesoría Jurídica de CNEL.
Benítez Ramos Edgar René			X	Loja _ Cuenca 094089762	Erbenitez01@h omail.com	Economista Coordinador Su dirección indica solo ciudades, en razón de viajes permanentes en razón de trabajo
Briones Cobos Ronald Ecuador			X	Rocafuerte y Eloy Alfaro / 099338103		Comisario Provincial de Salud
Burgos Briones Silvia	X			Av. 5 de Junio / 0526338089		Licenciada en administración turística b privado
Burgos Pinargote José Dimas.			X	Av. 5 de Junio y Calle Robles 0526338089		Coordinador, Actual Rector de colegio Jacinto Burgos. Misma dirección segundo local del centro universitario de Portoviejo
Caicedo Barragán Fausto Gerardo			X	Av. 10 Agosto y calle 8 – Manta / 052653656	gcaicedob@hot hmeil.com	Juez Presidente del Tribunal Constitucional
Caicedo Rivas Margarita Solanda	X			Ciud. Los Olivos, Maz.14 Villa- G, 052635089 / 097152269.	ww.margaritacai cedo0503@hoth mail.com	Secretaria de la Notaria Pública Octava
Campusano Carmen		X		Ciud. Los Bosques, Maz. A-11, V11, 098891935	Carmenza10@h othmail.com	Subdirectora del Hospital Verdi Cevallos Balda de Portoviejo.
Cárdenas Guillen Jimmy Cabano	X			Ciud. Forestal; 052651438 / 080037097	jimmycabano@ hothmail.com	Recursos Humanos de la Dirección de Educación de Manabí.
Cárdenas Guillen Letty Amarilis	X			Rocafuerte y González Suarez, No.302, 052637453 / 05265263 9/ 099873442		Colegio Nacional Olmedo de Portoviejo.

Casanova C. Robert		X		Olmedo y Bolívar, 089549106	Robert.casanova@portoviejo.gov.ec	Director de Personal de I. Municipio de Portoviejo.
Centeno Mero Carlos Efrén		X		Avenida Universitaria y Rafael María Mendoza	colportoviejo@hotmail.ec	Rector del Colegio Nacional Portoviejo.
Cepeda Zambrano Egda Cecilia	X			Calles Rocafuerte y Av. Guayaquil, 052651798		Profesora de educación media Jubilada
Cevallos Cedeño Danny			X	Olmedo y bolívar / 052440672	Danny.cevallos@portoviejo.gob.ec	Coordinador de la Alcaldía de Portoviejo
Cevallos Vélez Leonora Robertina			X	Av. 5 de Junio 05265119	leonoracev31@hotmail.com	Ex Coordinadora Magíster Coordinadora
Chonlong Kon Beatriz Ing.			X	Olmedo y Córdova / 052652211 Ext.102 / 631800 ext. 6041	Beatrizchk1960@yahoo.es	Jefa de la biblioteca pública del Municipio de Portoviejo
Coello Wilford Jessica Alexandra	X			Urb. Santa Barbara, Casa No.12 / 052654631	jessikcoello@hotmail.com	Lcda., Ab, Dra. En jurisprudencia
Defas Villamar María	X			Pedro Moncayo y Eloy Alfaro	madefas@hotmail.com	

Escandón Mejía Vicente		X		García Moreno y Alajuela		Director de la escuela fiscal "Franklin de Roosevelt" .
Espinel Menéndez Jennifer			X	085416197	jefiner@live.com	Trabajadora social de hogar de Ancianos
Flores de Valga Cedeño Janira	X			12 de Octubre y A Suarez / 052650387	yanirayas@yahoo.com.ar	Secretaria del Consejo Provincial de Manabí .Ing. en administración de empresas
García Loor Luis Alberto	X			052630060		Rector del Colegio Salustino Giler Álava de Chamucame de Santa Ana.
González G Julio			X	052630060	hospitalportoviejo05@yahoo.com	Director Hospital público Regional Verdi Cevallos Balda Portoviejo
Granizo Cedeño Rosy Jazmín	X			Av. Reales Tamarindos / 052441033		Colegio Nacional Portoviejo.
Hernández Cevallos Líder			X	Alajuela y Olmedo / 052650710	efernand@sbs.gov.ec	Intendente Regional de Bancos y Seguros - Portoviejo
Hernández Mendoza Yuri			X	Los Olivos / 052932858		Coordinador general de la Casa de la Cultura
Izurieta Vásconez Franklin			X	18 de Octubre y Pedro Gual / 052634499 Ext.107	Dr.izurita@hotmail.com	Delegado Provincial de la Defensoría del pueblo
Lara Ballesteros Paulina		X		Calle 12 de Marzo y Rocafuerte, 052630766 // 052630060	Ing-machavez@hotmail.es	Coordinadora de Gestión de Recursos Humanos del Hospital "Verdi Cevallos Balda" Portoviejo.
Linzan María Fernanda	X			Avda. 24 de Mayo y calle 7, 097555816.	waferlin@hotmail.com	Diplomado Tributario CNETEL Mnata
Loor Intrigo Moisés	X			Calle Quito 326 Av. Manabí. 052637246 / 094081379	moises.loori@hotmail.com	Director Técnico Área Crítica del Hospital del IESS - Portoviejo.
López Romero Robert Marcelino		X		Ricaurte entre 10 de Agosto y Córdova c052635083/097004775	Mrobertlopez09@hotmail.com	Notario Público-Octavo.

Lucas Santana Pedro Vicente	X			Comuna "La Pila", 052615387		Hospital IESS – Manta.
Marín Álava Aura María	X			Av. La Cultura / 052620887.		Hospital IESS – Manta.
Mejía García Luis Augusto	X			Córdova y Chile		Primer Tribunal Penal de Portoviejo.
Mendoza Anchundia Regina Graciela	X			Córdova y Chile 052442751 / 085253507		Consejo Provincial de Manabí. Lcda. en Ciencias Políticas Y Económicas Público
Mendoza García Gregorio			X	Bolívar y Chile / 052638104	Duhupara.manabí@educacion.gob.ec	Director Provincial de Educación Manabí
Mendoza Guillen Tito Libio				Av. Reales Tamarindos / 052441033		Doctor en Leyes libre ejercicio
Mendoza Llaguno Dalai Carmelina	X			Ciud. Los Olivos, Mz. 20; villa 03 / 099630276	dalaiml@hotmail.com	Registro Civil de Manabí.
Mendoza Mendoza Tarcila Margarita	X			Rocafuerte y Bolívar / 052631618	Margarita-m61@hothmail.com	Notaria Segunda
Mendoza Moreira Jimmy Oswaldo	X			Córdova y Ricaurte 091149447	Jimmymendoza27@hothmail.com	Corte Nacional de Justicia – Manabí.
Mendoza Rodas José Miguel.		X		Av. Reales Tamarindos, Urb, "María Grazzia", No.33, 094774321	jmiguamendoza@hothmail.com	Procurador Sindico del Gobierno Provincial de Manabí.
Mera Zambrano Willians			X	Parroquia Colón / 093956027	mayormera@hotmail.com	segundo Jefe del Benemérito Cuerpo de Bombero Portoviejo

Meza Loor María	X			Calle 26 de Septiembre / 052630089	marmez@hotmail.com	Abogada público
Montesdeoca Vera Oscar Eloy Ingeniero			X	Ciudadela del Maestro # 2, sitio el Negrital 052440261	oemontesdeoca@hotmail.es	Coordinador Licenciado en la UTPL en año 2010 Inspector General de I colegio Tosagua / 090587954

Moreira Hidrovo Edith Otilia	X			Reales Tamarindos y 4ta. Transversal / 052442893.		Directora de la Escuela Fiscal Virgilio Arratti – La Sequita.
Moreira Lizardo			X	Córdova y Ricaurte / 052630336	secretario@manabí.gob.ec	Secretario General del gobierno de la provincia de Manabí
Navia García Cesar Augusto Ing.			X	10 de Agosto No.600 y 18 de octubre/ 052632222	cenavia@manabí.com	Responsable de Recursos Humanos del Banco Comercial de Manabí
Orlando López Juan Enrique			X	090927135 / 052631410	Juan.orlando@mies.gob.ec	Director del centro gerontológico Guillermina Loor den Moreno
Ortiz Rodríguez Hugo Gonzalo	X			Av. Reales Tamarindo y Eudoro Loor 052441729// 095398028		Abogado Corte Suprema de Justicia
Patiño Gladys	X			Nueva California, calle Santa Rosa 052930994 052630555		Mg Gerencia de salud público

Pérez Ximena	X			052933273		Profesora fiscal de de educación básica publicó
Pico Pinargote José		X		Calle Chile entre Sucre y Bolívar, 052638104 – Ext. 116 // 087423215	pepepi-100@hothmail.com	Jefe de Supervisores de la Dirección Provincial de Manabí
Pinargote Barbarita		X		Córdova y Ricaurte, 052630336 – Ext. 113. 080405207	barbaritapinargote@hothmail.com	Jefa de Administración del Talento Humano del Consejo Provincial de Manabí.
Pisco Cedeño Narcisa		X		Ciudadela del Magisterio 13 Abril 053906035		Colectora del colegio ..
Ramírez Villavicencio Gina	X			Tercera Transversal y Che Guevara 052653053		Mg Gerencia de salud público
Rivera Chang Ruth	X			052632550 096191829	Dra-ruthrivera@hotmail.com	Directora de SOLCA Manabí
Rodríguez Barcia Hernán	X			Av. 4 de Noviembre		Medico de Clínica ,Manta
Romero Alba Egda Aracely	X			092121302	romero@un.gove.ec	Jefe de Enfermera del Hospital
Saetero Sierra Vicente			X	26 de Septiembre y Sarita Cruz 092127726	Vhss68@hotmail.com	Director del Seminario San Pedro
Salto Briones José Vicente			X	Ricaurte y Colón / 052630741	visaac@yahoo.com	Párroco de la iglesia y Parroquia eclesiástica la Merced, a la que pertenece la parroquia. Urbana Portoviejo y por ende el centro universitario por la dirección domiciliaria de la sede

Saltos María A	X			052930707	Marisa1966 @.hotmail	Mg Gerencia de salud de desarrollo local público
San Lucas Santana Carlos			X	18 de Octubre y 10 de agosto /052632915 092121302	romero@.un. gov ec	Gerente General Cooperativa 15 de Abril
Sánchez Intriago María José			X	Ciudadela Primero de Mayo calles Eudoro Loor y 25 de Diciembre. 088285078	mjintriago@u tpl.edu.ec	Encargada de la Coordinación del centro universitario en la fecha de inicio de esta investigación.
Santana Sánchez Teresa Gertrudis			X	Cantón Rocafuerte	Teresisansan _59@yahoo. com	Ex Coordinador Directora de la escuela fiscal León Febres Cordero, cantón Rocafuerte
Santos Loor Carlina Patricia		X		Capitán Baltasar García y 15 de Abril 052639040	Colegiobruno @hotmail.ec	Rectora del Colegio Nacional "Dr. Bruno Sánchez Carreño.
Vélez Chávez Verónica Jasmin	X			052926960		Mg Gerencia de salud público
Vélez Moreira Soledad	X			Av. 5 de Junio 052637493 085236166	Solvelez58@ hotmail.com	profesora de la unidad Educativa Marina de Jesús
Vélez Triviño Yina María		X		052636161	Yinamaria69 @hothmail.c om	Presidenta del Primer Tribunal de Garantías Penales de Manabí.
Venegas Martínez Leopoldo Aníbal			X	2440670 094726899	Irvenegasloor @yahoo.com	Coordinador Calles Reales Tamarindo y Atanasio Santos
Vera Álvarez María Verónica			X	Cales Olmedo entre 10 de Agosto y Córdova 053963300		Ex Coordinador , oficial de crédito del Banco de la Vivienda
Vera Barberan Domingo Sabio	X			Ciudadela Primero de Mayo 099428961		Asesor Jurídico de la PUCE Sede Manabí

Vera Intriago Jorge Washington			X	18 de Octubre y Sucre/052630504	Jvera-intriago@hotmail.com	Presidente de la Cruz Roja de Portoviejo
Vera Intriago Francisco			X	Av. Universitaria y Alajuela / 052630404 / 099734331	Arzobispado.org@hotmail.com	Obispo Auxiliar de la Arquidiócesis de Portoviejo para Manabí
Vera Zambrano Lucy María	X			3 de noviembre y Simón Palacios, cantón Pedernales 052681192		Licenciad en Administración y Supervisión educativa, empleada publica
Villacis Mendoza Christian			X	Av. Che Guevara y Av. Universitaria 087813760	caportoviejo@utpl.edu.ec	Coordinador del centro universitario en la fecha conclusión de la investigación
Villacreses Miguel		X		Córdova y Alajuela, 081046208		Jeje de RR. HH. De la Dirección Provincial de Manabí.
Zambrano Domingo Nevaldo			X	Ramos y Duarte y 4ta transversal 052633084		Ex Coordinador Rector del fiscal colegio 12 de Marzo. Portoviejo
Zambrano Espinel Branly	X			Av. Los Mangos 052632550 092950039		Hospital del IESS Portoviejo
Zambrano Segovia Marino			X	Calles : Córdova entre Ricaurte y Olmedo / 052632089	prefecto@manabí.gob.ec	Prefecto Provincial de Manabí
Zambrano Vera Nelly Amparo	X			Sucre y García Moreno. 052631605 097589623		Directora de la escuela fiscal Francisco Pacheco Portoviejo