



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE ECONOMISTA**

**“Análisis del trabajo infantil y de las variables de desventaja en el rendimiento escolar, caso CISOL periodo lectivo 2009 – 2010.”**

Trabajo de fin de titulación

**AUTORA:** Paredes Cueva, Patricia del Cisne

**DIRECTOR:** Maldonado Granda, Daniel Stalin, Eco.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

2012

## **CERTIFICACIÓN**

Economista

Daniel Maldonado

**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICO:**

Que el presente trabajo de tesis previo a la obtención del título de Economista, titulado “ANÁLISIS DEL TRABAJO INFANTIL Y DE LAS VARIABLES DE DESVENTAJA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, CASO CISOL PERIODO LECTIVO 2009-2010”, elaborado por la profesional en formación Patricia del Cisne Paredes Cueva, ha sido desarrollado bajo mi dirección por lo que autorizo su presentación.

---

Eco. Daniel Maldonado

**DIRECTOR DE TESIS**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Patricia del Cisne Paredes Cueva, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman Parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad".

---

Patricia Paredes Cueva

1103582126

## **AUTORIA**

Los conceptos, ideas y opiniones desarrolladas en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Patricia Paredes Cueva

1103582126

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por ser mi luz y mi fortaleza, a mis padres por su inmenso amor y apoyo incondicional, a mis hermanas por darme ánimos para alcanzar siempre mis objetivos y a mis hijas y sobrinas por su cariño y sus sonrisas de cada día que me han dado la fuerza para llegar hasta aquí.

A quienes fueron mis profesores por brindarme todos sus conocimientos, a la institución por darme la oportunidad de investigar este tema para obtener el título de economista, y muy especialmente al economista Daniel Maldonado por guiarme y brindarme su tiempo y conocimientos durante todo el proceso de realización del presente trabajo.

Patricia Paredes Cueva

## **DEDICATORIA**

Dedico este éxito académico a las personas más importantes en mi vida: mis padres, mis hijas, mis hermanas y sobrinas ya que han sido el pilar fundamental y el apoyo incondicional para que logre culminar mi carrera universitaria.

También lo dedico a todos y cada uno de los niños para quienes trabajan incansablemente día a día los miembros de la Fundación CISOL, y a mis amigos y amigas que siempre han estado ahí para apoyarme y darme ánimos para que concluya con el propósito de graduarme.

Patricia Paredes Cueva

## **INDICE GENERAL**

CERTIFICACIÓN	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
AUTORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
RESUMEN EJECUTIVO	ix
INTRODUCCIÓN	x
JUSTIFICACIÓN	xii
OBJETIVOS	xv
HIPÓTESIS	xvi
CAPITULO I: GENERALIDADES ACERCA DEL TRABAJO INFANTIL, DESVENTAJAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	
1.1 TRABAJO INFANTIL	1
1.1.1 EL ENTORNO SOCIAL Y ECONOMICO DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE	2
1.1.2 EL TRABAJO INFANTIL EN EL MUNDO GLOBALIZADO	3
1.1.3 EL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR	4
1.1.4 LA SITUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LOJA	5
1.2 DESVENTAJAS SOCIALES	7
1.2.1 LAS DESVENTAJAS SOCIALES: DEFINICIÓN, DELIMITACIÓN Y ESPECIFICACIÓN DE SUS COMPONENTES	7



3.1.4 ETNICIDAD	34
3.1.5 CONVIVENCIA FAMILIAR	35
3.1.6 TRABAJO	37
3.1.7 OTROS CRITERIOS DE DESVENTAJAS	39
3.2 VALORES ASIGNADOS A LAS CIRCUNSTANCIAS EN LA MATRIZ DE DESVENTAJAS	41
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo hace un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación de campo de las condiciones familiares y económicas de los niños que asisten a la escuela Educare de la Fundación Cisol durante el periodo lectivo 2009 – 2010; además se analiza el trabajo infantil, su entorno, magnitud e implicaciones; las variables de desventaja social; la educación, sus limitaciones y algunas teorías en torno al tema educativo; las instituciones que ayudan a la niñez en la ciudad de Loja, centrándose específicamente en la Fundación Cisol.

También se profundiza en el estudio y análisis de cada una de las variables de desventaja, y su influencia en el aprendizaje de los niños, con estas variables se realiza un modelo econométrico, cuyos resultados no fueron concluyentes, ya que no existe relación relevante entre las variables analizadas.

Finalmente se elabora las conclusiones y las recomendaciones para este caso.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo recopila los resultados obtenidos durante la investigación realizada sobre el **“Análisis del Trabajo Infantil y de las Variables de Desventaja en el Rendimiento Escolar, Caso Cisol Periodo Lectivo 2009 – 2010”**.

Para poder llevar a cabo la misma, fue indispensable realizar una observación in situ de las condiciones familiares, económicas y en la escuela de los niños del Proyecto Educare de La Fundación Cisol, de donde se obtuvo valiosa información que permitió la elaboración de la matriz de desventajas, matriz en la que se basa el desarrollo de la presente investigación.

En el capítulo I se analiza todo lo referente al marco teórico, ahí se desarrolla el tema del trabajo infantil, su entorno, su magnitud, sus implicaciones, la situación en el mundo en el Ecuador y en Loja específicamente; generalidades acerca de las desventajas sociales; la educación y sus limitaciones y algunas teorías en torno al tema educativo; y las instituciones de ayuda a la niñez en Loja.

En el capítulo II se exponen datos generales acerca de las diferentes organizaciones que en la ciudad de Loja trabajan para ayudar a disminuir el trabajo infantil, y se centra específicamente en la Fundación Cisol y todo lo relacionado con la Escuela Educare que es el centro de esta investigación.

En el capítulo III se desarrolla el análisis de cada una de las variables que conforman la matriz de desventajas, también se hace hincapié en las valoraciones que se otorga a cada desventaja, según criterios

estandarizados por las instituciones que trabajan con niñez y pobreza a nivel mundial. De ahí que se podrá extraer las conclusiones y recomendaciones.

## **JUSTIFICACIÓN**

Considero que el desentrañar una realidad poco o mal conocida, o quizá deliberadamente omitida es muy importante frente a una perspectiva de desarrollo local en un contexto nacional.

Del breve dimensionamiento planteado se puede evidenciar que el problema amerita un tratamiento minucioso por las gravísimas implicaciones que tiene a nivel de los propios niños, niñas y adolescentes, así como en su embrionario tratamiento en las políticas públicas ya sea a nivel nacional, cantonal, y local (ciudad de Loja).

Una constatación empírica en las calles y campos de nuestra región nos permite advertir la enorme distancia entre los acuerdos y normativa legal de nuestro país y la realidad que viven miles de niños, niñas y adolescentes; entonces, los técnicos tienen una gran responsabilidad como es la de coadyuvar a disminuir la distancia entre lo ideal, expresado en la doctrina, las normas y más leyes, con la realidad.

Desde otro punto de vista, es preciso plantear la conceptualización indispensable que intervendrá en el estudio, sus fuentes, así como las diferentes teorías económicas que sean necesarias para el estudio y posteriores conclusiones. Para el caso, se revisaran acuerdos internacionales sobre diferentes tópicos que tienen que ver con el tema del trabajo infantil, educación y pobreza, así como la legislación ecuatoriana relacionada.

Un hecho de suma importancia constituye la presencia de la Fundación CISOL en Loja, que ha trabajado desde hace 33 años por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, particularmente de aquellos que desde

tempranas edades han tenido que trabajar en condiciones que dificultan su desarrollo educativo, afectivo y físico, por esta razón, serán tratados también sus postulados y proyectos ejecutados en nuestra ciudad.

El trabajo infantil es un fenómeno que preocupa a la sociedad en cuanto a que actúa en detrimento de uno de los grupos más vulnerables de la población.

Dentro de sus principales consecuencias, además de ser claro que es un impedimento para que los niños, niñas y adolescentes satisfagan sus necesidades de recreación; así mismo al darse en los años en que se construyen las bases de la formación, el trabajo infantil obstaculiza la educación, truncando la etapa inicial de la formación del capital humano, lo que incide negativamente sobre las reservas de capital humano al disminuir los ingresos posteriores de este grupo aumentando las brechas de la pobreza.

Sin duda que para un profesional en ciencias económicas, posición que aspiro lograr, la presente tesis me proporcionará conocimientos válidos para temas relacionados con el desarrollo local en un marco humanista y de justicia social además de un documento válido para apoyar un proyecto específico que desarrolla la Fundación CISOL en beneficio de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias.

Al no existir tesis similares sobre este tema en la ciudad, es importante hacer una investigación exhaustiva, ya que el trabajo infantil incide directamente sobre la escolaridad de los niños y es causa del abandono escolar y la escasa formación de capital humano, factores que contribuyen a perpetuar la pobreza y a limitar el desarrollo en el largo plazo.

Es por ello, que me guiaré en base de algunos estudios y aportes realizados por diferentes autores acerca del trabajo infantil y su repercusión en la escolaridad.

Para este estudio, se utilizará los datos obtenidos de la Encuesta realizada a los niños de la Escuela Educare, tomando como referencia algunas variables independientes clasificadas en: características individuales (del niño), del cabeza de hogar y de la comunidad, las mismas que serán utilizadas para la estimación de un modelo econométrico que nos ayudará a determinar las variaciones en la ubicación del tiempo del niño en diferentes áreas.

Además para que los resultados que arroje dicho modelo sean confiables y puedan servir como herramienta de trabajo para las distintas instituciones locales que trabajan con y para la niñez se tomará en cuenta a todo el universo de la población de la Escuela Educare de la Fundación Cisol a excepción de los niños de los primeros y segundos años en vista de que sus calificaciones son de orden cualitativo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar si el Trabajo Infantil y las Variables de Desventaja de los niños, niñas y adolescentes, de la Escuela Educare de la Fundación CISOL, afecta a sus rendimientos y su nivel de escolaridad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Caracterizar a la población e identificar los tipos de trabajos productivos que realiza y los recursos que obtienen.

Establecer cómo afecta el trabajo infantil en el rendimiento y el nivel de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes, de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

Conocer y describir las percepciones, representaciones y valoraciones de los principales agentes de la comunidad escolar (alumnos que trabajan y no trabajan, docentes y directores) acerca del trabajo infantil en el desarrollo de la infancia y adolescencia y en la propia experiencia escolar.

Identificar y analizar las eventuales respuestas de la institución escolar ante esta problemática.

## **HIPÓTESIS**

El Trabajo Infantil y las Variables de Desventaja limitan el rendimiento y el nivel de escolaridad en los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Educare de la Fundación CISOL. Periodo lectivo 2009-2010.

## CAPITULO I

### 1 GENERALIDADES ACERCA DEL TRABAJO INFANTIL, DESVENTAJAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

#### 1.1 TRABAJO INFANTIL.

Para comprender mejor el presente estudio, es de mucha importancia clarificar algunos conceptos claves; el término trabajar, que entre sus diferentes acepciones, significa ocuparse en cualquier actividad física o intelectual; tener una ocupación remunerada en una empresa, una institución, etc.; ejercer alguna profesión u oficio. Desde un punto de vista económico, político, del derecho y la sociología, se considera que es la aplicación de las fuerzas intelectuales y físicas del hombre a los objetos exteriores para comunicarles utilidad y valor, a fin de poder servir para satisfacer nuestras necesidades.

El trabajo es uno de los principales factores activos de la producción y el hombre no puede realizar esta función sin el auxilio de agentes internos y externos. Con él se mueve o se transforma la materia, pero el hombre no logra dicha acción sin fatiga, sin esfuerzo; aún para recoger las riquezas espontáneas requiere de un esfuerzo. Se puede decir en forma genérica que "la aplicación de las fuerzas intelectuales y físicas del hombre a los objetos exteriores para comunicarles utilidad y valor, a fin de que puedan servir para satisfacer sus necesidades, es trabajo."<sup>1</sup> Se puede advertir que están inmersas dentro de este concepto las actividades que realizan las niñas, niños y adolescentes.

Ahora bien la definición de Trabajo Infantil, según, La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es que toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente de un país para incorporarse a un empleo, o por menores de 18 años, y que interfiera con su escolarización, se realice en ambientes

---

<sup>1</sup> Trabajo Infantil y Educación, extraído el 5 de octubre, 2011, desde <http://www.edukativos.com/77>

peligrosos, o se lleve a cabo en condiciones que afecten a su desarrollo psicológico, físico, social y moral, inmediato o futuro.

“El fenómeno de los menores en situación de calle afecta cada vez más a las grandes ciudades de buena parte del mundo, no es un problema exclusivo de países empobrecidos aunque sí es cierto que éstos albergan el mayor número de ellos.”<sup>2</sup>

“El trabajo infantil pasa a ser explotación laboral cuando las actividades que desempeñan los menores se realizan a tiempo completo o a una edad demasiado temprana, el horario es prolongado, el trabajo produce en el menor tensiones, el trabajo y vida en la calle en malas condiciones, obstaculiza el acceso a la educación o cuando atenta contra la dignidad de la persona, como la esclavitud y la explotación sexual (Unicef 1997).”<sup>3</sup>

### **1.1.1 EL ENTORNO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE**

“Para combatir el trabajo infantil es importante comprender las causas que lo sustentan, se trata de una cuestión muy compleja directamente ligada al entorno social y económico imperante: pobreza, distribución del ingreso, fecundidad, educación, desnutrición y condición de la mujer, así como la estructura de la economía y el marco político y macroeconómico están estrechamente ligados al trabajo infantil” (Conferencia de Oslo 1997).

Esta constatación permite afirmar que la relación entre pobreza o insuficiencia de recursos y trabajo no es excluyente de otras relaciones explicativas, y que, por lo tanto, otros factores estarían operando en la determinación de este fenómeno. A modo de hipótesis, podría decirse que la participación de adolescentes de ingresos medios y altos en la PEA obedece a un desencuentro entre la oferta educativa que brinda el sistema (currículos, propuestas pedagógicas, encares didácticos, etc.) y las expectativas y demandas que tienen los adolescentes y sus familias con

---

<sup>2</sup> Espinoza Spinola María, Menores de la calle en la economía informal. Un análisis desde la perspectiva feminista, p. 5

<sup>3</sup> Ibid. P. 7

respecto a la educación. Asimismo, se podría plantear como hipótesis que estas familias no perciben a la educación como una vía de movilidad social ascendente efectiva.

### **1.1.2 EL TRABAJO INFANTIL EN EL MUNDO GLOBALIZADO**

A continuación se presenta un interesante marco cuantitativo del trabajo forzado que realizan los niños y niñas en el actual mundo globalizado. Algunas informaciones permiten evidenciar la magnitud del impacto económico que tiene el trabajo infantil en el mundo así como las condiciones en las que se genera.

**Cuadro No. 1: PORCENTAJES DEL TRABAJO FORZADO DE NIÑOS EN EL MUNDO GLOBALIZADO**

<b>EDADES</b>	<b>PAÍS O CONTINENTE</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5 a 14 años	EUROPA	58%
5 a 14 años	AFRICA	41%
5 a 14 años	AMÉRICA LATINA	57%

Fuente: Revista BBC- Mundo América Latina – “Niñez en peligro” 2009.

Autora: Patricia Paredes

Según los datos observados se puede decir que en la actualidad el trabajo infantil es muy elevado. Según El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha revelado que uno de cada 12 niños del mundo, es forzado a trabajar tiempo completo en actividades peligrosas o de alto riesgo.

## **Cuadro No. 2 MAGNITUD DEL TRABAJO INFANTIL POR ZONAS EN EL MUNDO GLOBALIZADO**

<b>EDAD INFANTIL</b>	<b>ZONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5 y 17 años	Urbana	6 y 32 %
5 y 17 años	Rural	15 y 55 %

Fuente: Informe de la OIT (organización Internacional del Trabajo) 2009.

Autora: Patricia Paredes

Aquí se observa que la magnitud del trabajo infantil y adolescente es considerable en gran parte de los países globalizados oscilando entre un 6 y 32% en zonas urbanas, y entre 15 y 55% en zonas rurales, cuyas edades son entre los 5 y 17 años. En cuanto a los costos económicos y sociales, uno de los efectos macroeconómicos es la pérdida de años de educación que ascienden a 2 o más años de estudio. En materia de ingresos, se estima que en un futuro, los países tendrán una población económicamente activa (PEA) que percibirán ingresos inferiores al 20%.

### **1.1.3 EL TRABAJO INFANTIL EN EL ECUADOR**

“En el año 2009, alrededor del 25% de la población infantil entre 5 y 17 años trabaja en el Ecuador. Según Berenice Cordero, representante de la Unicef en el país en ese tiempo, la poca oferta educativa, la estructura familiar y la cultura ecuatoriana son causas relacionadas a la cifra. En el campo no hay escuelas, lo que ocasiona que los padres prefieran que el niño trabaje.

Según el INEC el 9,5% de niños de 5 a 9 años realiza actividades laborales, el 40% es de 10 a 15 años y el 49% es de 15 a 17 años. Además, alrededor del 60% serían niños y casi el 40% niñas. Según cifras de unicef el mayor número de niños trabajadores se ubican en el campo con una tasa laboral de más de 50%, la industria manufacturera registra el 10%, otro 20% en actividades relacionadas al comercio y reparación de

vehículos y otro 20% en actividades variadas. Solo el 4% logra una relativa autonomía.”<sup>4</sup>

Los ingresos que estos niños trabajadores pueden destinar al hogar alcanzan los \$16,00. Es muy importante aumentar la escolaridad con el fin de erradicar en un porcentaje el trabajo infantil. Aunque en gran parte los programas como el Bono de Desarrollo Humano (BDH), ha contribuido a reducir la proyección del trabajo infantil.

“De acuerdo con las condiciones de pobreza de las familias ecuatorianas el 62,8% de los hogares indigentes tienen al menos un niño, niña o adolescente que se encuentran trabajando. El 46,2% de los hogares pobres no indigentes tienen algún menor trabajador y el 26% de los hogares no pobres, tienen al menos un niño que trabaja, por lo que se puede afirmar que la pobreza de los hogares es uno de los principales motivos para el trabajo infantil. En el Ecuador hay 564.997 niños, niñas y adolescentes que trabajan excesivas horas o realizan actividades que atentan contra su salud, tienen, consecuentemente dificultades para estudiar aún, sin reparar en la calidad y cobertura del sistema educativo.

#### **1.1.4 LA SITUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LOJA**

##### **Provincia de Loja**

La provincia de Loja tiene 404.835 habitantes (según datos del INEC del 2001), la cual representa el 3.33% de la población total del Ecuador. La población infantil menor de 12 años es de 118.374 y los habitantes adolescentes alcanzan los 56.519. Entre los problemas que enfrentan estos grupos de edad son el ejercicio de derechos en educación: el 92.6% de los niños entre las edades de 6 a 11 años asisten a las escuelas; muchos de ellos cursan años tardíamente. En relación a los adolescentes el 34.8% no gozan del derecho a la educación. El 10.6% de niños trabajan y no estudian. El 41.6% de los niños y niñas presentan desnutrición global,

---

<sup>4</sup>Diario hoy, Unicef: Trabajo infantil persiste en un 25%, extraído el 6 de febrero de 2012, desde <http://www.hoy.com.ec>

cifra mucho más acentuada en el nivel rural. El nivel de pobreza es alarmante; el 42.2% de los habitantes están ubicados en la población de extrema pobreza por NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas).

## **Cifras**

El 32% de la población de menores lojanos son víctimas de maltrato y el 25% de abuso sexual donde los predominantes medio ambientes son el alcoholismo, drogadicción, pobreza extrema, falta de oportunidades de subsistencia, carencia afectiva, y peremnización del abuso.

Solamente en la zona urbana, en el año 2006, 561 menores entre 6 y 12 años trabajaban y no asistían a la escuela, en tanto que, 2.492 niños y niñas de esas mismas edades, trabajaban y estudiaban.<sup>5</sup>

“En la provincia de Loja en el año 2009 se registra un 60% de niños que se encuentra laborando en calles, plazas, mercados, mientras que en el año 2008 fue del 42%.

Estas estadísticas refieren un incremento del 18% de este problema social. Un ejemplo es el caso de un niño de 8 años de edad que lustra botas, a veces lo hace en el parque Central y otras en esquinas de la ciudad; a su corta edad tiene que costear sus estudios e incluso ayudar para que su madre alimente a sus tres hermanos. Esta historia al igual que otras tiene la misma característica. Así una niña ayuda a su madre en el mercado Mayorista, ella vende frutas, con su tierna voz invita a los clientes a adquirir sus productos, dice que de grande desea tener una tienda grande y vender todos los días, quiere ahorrar dinero para ayudar a su familia. La pobreza y la inestabilidad económica del país ahondan esta crítica situación.

Los niños de las zonas rurales son los que más sufren las consecuencias. Alrededor de un 12% de los infantes no concluye sus estudios y se dedica a la agricultura, laboran en condiciones precarias y no ingresan al colegio.

---

<sup>5</sup>INEC, Resultados Censo de Población, extraído el 6 de marzo de 2012, desde "<http://www.inec.gob.ec>

Esto se convierte en un círculo vicioso, esta costumbre se transmite de generación en generación. En el país alrededor de 800 mil niños trabajan en calles y plazas, es por ello que la comunidad debe colaborar para evitar que este mal social continúe.”<sup>6</sup>

## **Causas**

Con estos antecedentes se puede afirmar que el trabajo infantil crece debido a los altos índices de subempleo y desempleo precario, bajos salarios, lo que hace que los menores de edad salgan a las calles a buscar una forma de sustento diario, en la mayor parte de los casos lo hace de forma obligada, porque su prioridad siempre será sus estudios o simplemente jugar.

La tendencia se hace más notoria en niños menores de 15 años. Los cantones con mayor incidencia de trabajo infantil son: Saraguro, Catamayo, Quilanga, Gonzanamá y Loja.

En este grupo se encuentra la población entre los 15 a 18 años, donde a pesar de tener un trabajo estable las condiciones laborales no son las más favorables, porque la mayoría de las veces existe explotación, sueldos precarios y largas jornadas de labores sin los beneficios de Ley, lo que constituye un trabajo formal pero esclavizado; aunque sólo se registra un 20% de este problema, en la provincia hay que erradicarlo por completo.

## **1.2 DESVENTAJAS SOCIALES**

### **1.2.1 Las desventajas sociales: definición, delimitación y especificación de sus componentes.**

“Las desventajas sociales pueden ser definidas como aquellas condiciones sociales que afectan negativamente el desempeño de comunidades, hogares y personas. Sintéticamente, corresponden a menores accesos

---

<sup>6</sup>Crónica, 12 de junio: día para erradicar el trabajo Infantil, extraído el 7 de febrero de 2012, desde <http://www.cronica.com.ec>

(conocimiento y/o disponibilidad) y capacidades de gestión de los recursos y de las oportunidades que la sociedad entrega para el desarrollo de sus miembros. Esta situación de desmedro se origina en los factores que constituyen el ordenamiento social imperante y no en las habilidades inherentes o las decisiones libres de los individuos.

El reducido acceso y la poca capacidad de gestión a lo que obviamente se adosa un componente de desigualdad porque como contrapartida hay actores con mayor acceso y capacidad de uso de los recursos y oportunidades está presente desde el nacimiento de las personas e impone una impronta profunda a su trayectoria de vida, lo que da origen a la reproducción intergeneracional intrafamiliar de estas desventajas ( La CEPAL ha estado trabajando este planteamiento y las cifras disponibles lo avalan ampliamente y en los campos más diversos como ingresos, educación, condición ocupacional, etc.) (CEPAL, 2000a y 2000b). La desventaja social se origina en diferentes factores o, si se quiere una expresión más amplia y flexible, tiene varios componentes (El razonamiento detrás de esta distinción es que un factor generador de desventaja social puede ser a la vez expresión o resultado de la misma desventaja social. Más adelante mostraremos que el caso más claro es el de la pobreza, pues genera desventaja social y es también resultado o expresión de tales desventajas. A causa de lo anterior, el vocablo componente logra incorporar ambas facetas (de generación y de expresión) de los factores).

Estos pueden deberse a la segmentación socioeconómica, por ejemplo, por las diferencias de ingresos que esta última importa (En un estudio longitudinal reciente en los Estados Unidos (Duncan, G. y otros, 1998) se comprobó que condiciones de pobreza durante la infancia tienen un efecto muy significativo sobre las oportunidades de vida de los muchachos. En el caso de este país, esta relación tiene algunas especificidades que los autores resumen de la siguiente manera: *“An important “stylized fact” in the recent literature is that family income has much stronger associations with achievement and ability-related outcomes for children than with measures of health and behaviour* (p. 420). Ciertamente, tal conclusión no es

mecánicamente aplicable a los países latinoamericanos, aunque algunos indicios (como la reducción de la mortalidad infantil entre los grupos pobres incluso en ausencia de mejorías en su nivel de ingreso) señalan que podría estar operando. En cualquier caso, los mecanismos por los que el nivel de ingreso impacta más sobre el rendimiento escolar que sobre las conductas (los autores examinan la conducta reproductiva), son motivo de controversia).

En particular, queda claro que la pobreza en cualquiera de sus manifestaciones (condiciones de vida precarias, necesidades básicas insatisfechas, ingresos insuficientes para el consumo básico) constituye un factor de desventaja social, pues, desde el inicio de su vida, los pobres se ven limitados para acceder a los circuitos e instituciones por los que fluyen los recursos culturales y de información, no cuentan con recursos para solventar un proceso de acumulación y su propia dotación biogenética es sometida a presiones, exigencias y adversidades. Ese razonamiento viene a ratificar la existencia de diversos mecanismos de reproducción de la pobreza, y esto es lo que hace que la pobreza sea un factor generador de desventaja social y un resultado (o, si se quiere, una expresión) de tales desventajas.

La desventaja social también puede deberse a la estigmatización o marginación debida a causas étnicas, territoriales (Además de la conocida diferenciación entre zonas urbanas y rurales y otras más o menos evidentes (como aquella a la que se hará alusión más adelante entre zonas ambientalmente vulnerables y zonas sin riesgo ambiental o entre áreas accesibles y áreas de difícil acceso), en el último tiempo ha adquirido gran importancia la localización dentro de las áreas metropolitanas) o socioculturales; con una alta probabilidad, los grupos desaventajados por estas causas también lo estarán en materia socioeconómica, pero la distinción es crucial, pues las medidas de política pueden variar sensiblemente según el caso (Pese a todas las interrelaciones que suelen operar entre las desventajas puramente socioeconómicas y las de otro origen (racial, étnico, cultural, geográfico), es claro que si estas últimas son las que conducen a la desventaja ,ameritan intervenciones específicas

destinadas a modificar el estatus de los grupos étnicos, culturales o geográficos postergados). Asimismo, la desventaja social aflige a grupos que no cuentan con estructuras institucionales aptas para resolver los asuntos propios de la vida en comunidad o para enfrentar los desafíos de la vida moderna. Desde una perspectiva de corte más micro, los individuos nacidos en unidades domésticas frágiles, inestables y poco estimulantes experimentan una evidente desventaja (Cherlin, 1999; Bumpass, 1990), que puede catalogarse de social si los anteriores rasgos se verifican principalmente entre las unidades domésticas de determinados segmentos sociales; si estos están simultáneamente golpeados por otras modalidades de desventaja social (socioeconómica, étnica, etc.), la situación de sus miembros es doblemente complicada.

Según (Moser, C., 1998) y (Pizarro, 1999), recientemente se ha destacado el creciente papel de la vulnerabilidad como generadora de desventaja social. Esta importancia obedece tanto a una frustración conceptual por el carácter estático de los factores generadores de desventaja social clásicos, en particular la pobreza y la marginalidad, como a la necesidad de actualizaciones teóricas al nuevo escenario mundial, caracterizado por el crecimiento de la llamada “nueva economía”, la expansión de la globalización y la liberalización de los mercados, procesos que golpean a segmentos sociales que anteriormente, en la modalidad previa de desarrollo, estaban protegidos, integrados y tenían gran centralidad productiva y sociopolítica. La noción de vulnerabilidad permite acercamientos más dinámicos, bajo los cuales resulta factible anticipar riesgos de daños o de anquilosamiento así como en la acera opuesta potencialidades de reforzamiento o adaptación. Esto es válido tanto para individuos como para grupos pequeños, comunidades, segmentos sociales y naciones como un todo. En cualquier caso, el debate sobre la vulnerabilidad y su relevancia está en pleno desarrollo; además, y por tratarse de un concepto complejo y relativamente nuevo, presenta varias interpretaciones que no siempre son coherentes entre sí.

A escala microsocial que no corresponde al nivel individual, sino más bien al de las estructuras institucionales donde el individuo realiza su

socialización y experimenta su transcurrir cotidiano, por ejemplo, la familia, la vulnerabilidad se vincula con la capacidad de respuesta y de ajuste frente a las condiciones cambiantes del medio (en particular aquellas que resultan adversas) y sus desafíos permanentes. Estos últimos están dados, en términos gruesos, por las exigencias de capital (de cualquier naturaleza), habilidades y tiempo que impone el acceso a las distintas inserciones sociales, y que reeditúan de manera diferenciada en los planos del ingreso, el prestigio y el poder.

Las unidades domésticas (El concepto unidad doméstica incluye familias, hogares y grupos de personas que comparten una vivienda.) y las personas con poco capital humano, con escasos activos productivos, con carencias en el plano de información y de las habilidades sociales básicas, con falta de relaciones personales y con poca capacidad para manejar sus recursos, están en condiciones de vulnerabilidad al enfrentarse cotidianamente a un medio cuya presión los sobrepasa con exigencias continuas. Tradicionalmente, en este nivel de análisis, la vulnerabilidad ha sido vinculada con la capacidad de movilizar activos. En este sentido se ha destacado que los pobres pueden reducir parte de la vulnerabilidad ocasionada por su condición socioeconómica mediante el manejo de su capital humano y de algunos bienes básicos —que, aunque en cantidades escasas, suelen tener— y el uso de las redes familiares, comunitarias o institucionales (ya sea estatales o no gubernamentales) (*El Trimestre Económico*, 1999; Moser, 1998).

Sin embargo, la capacidad de movilizar activos tiene su *path dependence* (En el sentido de la determinación de la situación actual por la trayectoria previa (Cárdenas E., J. A. Ocampo y R. Thorp, 1997)) y debe ser examinada a la luz de acontecimientos, decisiones y procesos anteriores. Para anticipar escenarios conflictivos o coyunturas favorables (y actuar en consecuencia) se requiere información y conocimiento adquiridos y acumulados con antelación mediante mecanismos formales o informales. Así, una unidad doméstica (o un individuo) sin esos antecedentes es vulnerable frente a cambios del medio o incluso a los desafíos que impone su entorno cotidiano. Igualmente, los activos físicos (ahorros, bienes,

rentas) que pueden ser movilizados para “capear temporales” dependen de una historia de acumulación previa. Los anteriores procesos de acumulación se configuran por determinantes de distinta naturaleza, una parte de los cuales está dado por una trayectoria de conductas previas”<sup>7</sup>.

### **1.3 EDUCACIÓN.**

#### **1.3.1 REFERENCIAS TEÓRICAS EN TORNO AL TEMA EDUCATIVO**

La educación se ha convertido, en una necesidad obligatoria para poder contar con los recursos humanos adecuados a las demandas de la nueva economía, esto es mano de obra calificada que permita mejores rendimientos dentro del sistema económico. Esto se aplica incluso en el sector rural, donde las nuevas formas de vida moderna están desplazando a las tradicionales formas de vida y costumbres de la población.

Un factor que determina la presencia o ausencia del trabajo infantil es la calidad de la educación y el acceso a ella, en este sentido, no es relevante solamente como elemento objetivo, sino también por su incidencia a través de los conocimientos que los padres tienen del sistema educativo. Las decisiones en el hogar sobre si el niño trabaja o no, dependen en gran medida del valor que la educación tiene para ellos en el futuro, estas decisiones por lo general son tomadas por los padres.

#### **1.3.2 APORTES DE ALGUNAS TEORIAS SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR Y TRABAJO INFANTIL**

“La relación entre trabajo infantil y educación ha sido investigada desde distintos campos disciplinares, fundamentalmente desde la economía, las ciencias de la educación, la antropología y la sociología.”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Rodríguez Vignoli Jorge, Vulnerabilidad demográfica: una faceta de las desventajas Sociales, extraído el 5 de marzo de 2012, desde ["http://www.eclac.org](http://www.eclac.org)

<sup>8</sup>Rausky, María Eugenia, Acerca de la Relación Trabajo Infantil y Asistencia Escolar: Apuntes para su Comprensión, extraído el 5 de diciembre de 2012, desde <http://perio.unlp.edu.ar>

Muchas investigaciones recalcan que la realización de trabajos por parte de los niños va en detrimento de la formación escolar. Aunque gran parte de los niños que trabajan asisten a la escuela, el ausentismo y la sobre edad son factores clave que inciden negativamente en la trayectoria escolar y los logros educativos.

“La mayoría de las investigaciones sobre la temática del trabajo infantil insisten en la incompatibilidad entre la escuela y el trabajo sosteniendo que cuando un niño realiza actividades laborales se dan por lo general dos situaciones: o bien abandona la escuela, o se da el fenómeno del bajo rendimiento escolar o repitencia; cualquiera de los casos hablan de tránsitos por la institución escolar signados por la dificultad y el fracaso.

Si bien para algunos es el trabajo de los niños el motivo principal de abandono o ausentismo escolar, hay otros que relativizan este diagnóstico y argumentan que, en realidad, muchos de los niños trabajan para poder sostener los gastos de su formación escolar.”<sup>9</sup>

### **El punto de vista de algunos teóricos**

Nieuwenhuys (1996) advierte que en ocasiones la escuela tiene un impacto negativo en los niños que trabajan y esto no sólo se debe a una cuestión económica (para asistir los niños necesitan dinero para comprar libros, útiles y vestimenta adecuada) sino también a la competencia que entre alumnos se da en el espacio áulico, generando un sentimiento de inferioridad y fracaso en estos niños.

“Así, Bhalotra y Tzannatos (2003), Cigno, Rosati y Tzannatos (2002), Gunnarsson, Orazem y Sedlacek (2005), Brown, Dearsdorff y Stern (2001), Grimsrud (2001), Siddiky y Patrinos (s/f) y Sedlacek, Duryea, Ilahi y Sasaki (2005) afirman que el acceso a las escuelas, su calidad y bajo costo, la disponibilidad de materiales y de una adecuada relación entre los docentes y los alumnos tienen un impacto fundamental en la presencia o ausencia de trabajo infantil. Esto sucede, según estas perspectivas, a través de la

---

<sup>9</sup> Ibid., p. 2

percepción que los padres tienen del valor de la educación como mecanismo de generación de mayores ingresos futuros. Desde luego, esto se contrapesa, en la ecuación familiar, con los ingresos que los niños dejan de obtener al no trabajar y asistir a la escuela (el costo de oportunidad de la educación), más los costos en que se incurre directamente (materiales, viaje, guardapolvos, etc.). El cálculo debe ser favorable al primer término de la ecuación para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

En este sentido, se afirma que la presencia de escuelas de mejor calidad significa una mayor acumulación de capital humano y retornos futuros a la educación en igual tiempo de estudio, lo que desde luego incrementa el atractivo de la escuela frente al trabajo infantil (Cigno, Rosati y Tzannatos, 2002). La disponibilidad de una adecuada relación entre docentes y alumnos es particularmente relevante en las zonas rurales, donde suele ser baja. Esto incide no sólo sobre las familias pobres sino también sobre aquellas situadas en una franja de ingresos medios. Del mismo modo, se señala la relevancia de la disponibilidad de escuelas secundarias, además de primarias, ya que los padres podrían evaluar la posibilidad de continuidad de los estudios como una variable importante.

Brown, Deardorff y Stern (2001) sostienen que existe abundante evidencia empírica de que los retornos a la educación son igualmente mayores que los ingresos generados por el trabajo infantil, incluso con escuelas de baja calidad, lo que nuevamente lleva a la cuestión de la importancia de las percepciones de los padres respecto del valor que la escuela genera”<sup>10</sup>.

“En trabajos de Cervini y Dari (2005; 2006) se da cuenta de estudios previos sobre los efectos del trabajo infantil en la educación. Según los autores una gran cantidad de investigaciones han puesto énfasis en el análisis de la relación trabajo infantil-asistencia a la escuela, llegando a distintas conclusiones. Algunos sostienen que el aumento de la matrícula escolar no está asociado con la disminución del trabajo infantil, mientras que otros han demostrado la relación inversa. Para ellos, hay muy pocas

---

<sup>10</sup> Aparicio Susana, Campos Martín, Cardarelli Graciela, et al. (2007), El Trabajo infantil en la Argentina: Análisis y desafíos para la política pública, 1era. Edición, Buenos Aires, Pág. 29

investigaciones que han explorado el efecto del trabajo de los niños en el aprendizaje, elemento muy importante en aquellos casos en que escolarización y trabajo no son excluyentes. Cervini y Dari concentran su producción en este tema, llegando a la conclusión de que el trabajo precoz tiene efectos negativos en el aprendizaje. Asimismo los niños trabajadores no sólo experimentan un rendimiento escolar más bajo, sino que también las tasas de progreso de aprendizaje son inferiores.

Otro estudio en el que se analizan los efectos del trabajo infantil en la escolaridad de niños de 12 a 14 años es de Ray y Lancaster (2005). El interrogante central que recorre su investigación es si existe un umbral de horas de trabajo semanales que no perjudique a los niños en su educación. Para ello utilizan encuestas nacionales sobre trabajo infantil provenientes de siete países (Belice, Camboya, Filipinas, Namibia, Panamá, Portugal y Sri Lanka) y la conclusión principal a la que arriban es que aunque el trabajo infantil dure pocas horas igualmente perjudica la tasa de asistencia del niño a la escuela y el tiempo de escolaridad (duración real y duración oficial de los estudios a una edad determinada). Junto a esta evidencia se destacan otras, por ejemplo que los niños de hogares en que el nivel de instrucción de los adultos es bajo tienen un rendimiento escolar menor. Por ello se recomienda que las políticas en materia de trabajo infantil incorporen el mejoramiento de la educación de los adultos, como otras medidas que mejoren la escolaridad infantil (enseñanza de mejor calidad, inversión en infraestructura, etc.).

A modo de síntesis, lo cierto es que de las investigaciones realizadas se desprende que las características que asuma la relación escuela-trabajo depende de varios factores: las condiciones de vida, las trayectorias educativas de los padres, las expectativas sobre la educación formal; las características de las escuelas a las que asisten las niñas, niños y adolescentes, entre otras.

## La perspectiva de los docentes

Desde el sentido común es frecuente hallar opiniones que ubican a los niños que trabajan fundamentalmente en las calles- como pobres víctimas de sus padres o de la sociedad en general, o que los ven como sujetos peligrosos, se visualizan como “adultos terroríficos presos en cuerpos infantiles” (Grima y Le Fur, 1999)<sup>11</sup>.

En la cuida de Loja y en el país en general las niñas, niños y adolescentes actualmente tienen la posibilidad de ingresar a los sistemas educativos públicos debido a las políticas que se están aplicando en el tema educativo, pero su probabilidad de concluir con los periodos escolares está condicionada por su situación socioeconómica, ya que en algunos casos les toca sacrificar el estudio por el trabajo. Además las deterioradas condiciones de vida y la debilidad del núcleo familiar secundan a que se incremente la no asistencia a la escuela de los menores y el bajo rendimiento en ella.

En lo que respecta a la escuela Educare, desde la perspectiva institucional, uno de los problemas por los que atraviesa es la discontinuidad en la asistencia de los alumnos, lo que se expresa en el ausentismo reiterado. Frecuentemente, el ausentismo es producto del trabajo infantil ya que algunos niños deben trabajar.

Una vez concluido el periodo lectivo 2009 – 2010 en la escuela Educare se realiza una evaluación general acerca del cumplimiento o no de los objetivos planteados para el periodo concluido, los docentes consultados distinguieron dos esferas temáticas: a) desde lo exclusivamente pedagógico se presentó una evaluación positiva en cuanto a los aprendizajes adquiridos por los niños y su rendimiento escolar y b) desde el compromiso de los alumnos y sus familias la evaluación fue más bien negativa principalmente por los problemas de discontinuidad de la

---

<sup>11</sup>Rausky, María Eugenia, Acerca de la Relación Trabajo Infantil y Asistencia Escolar: Apuntes para su Comprensión, extraído el 5 de diciembre de 2012, desde <http://perio.unlp.edu.ar>

población beneficiaria, es decir, no hay un verdadero compromiso por parte de los padres de familia.

También realiza un análisis acerca de la implementación de nuevos proyectos para su implementación en el periodo lectivo siguiente.

### **1.3.3 EL TRABAJO INFANTIL - UN OBSTÁCULO PARA LA EDUCACIÓN**

“El trabajo infantil está estrechamente vinculado a la pobreza. Una familia pobre puede no tener los medios para pagar las cuotas escolares u otros gastos inherentes a la educación. Además, la familia puede depender de la contribución que la niña o el niño trabajador aporta al ingreso familiar, y atribuirle más importancia a ese ingreso que a su educación. Por otro lado, cuando una familia tiene que escoger entre enviar a su hijo o a su hija a la escuela, suele ser la niña la que sale perdiendo.

Un reciente estudio de la OIT muestra los beneficios económicos de eliminar el trabajo infantil y sustituirlo por una enseñanza universal, ya que si un niño o niña asiste a la escuela regularmente y recibe una educación de calidad no sólo se reduce la posibilidad de que trabaje, sino que crecen sus probabilidades de acceder -cuando adulto- a un trabajo decente. Globalmente tales beneficios superan a los costos en una relación de más de 6 a 1, y a cada año de escolarización adicional, a partir de los 14 años, genera un 11% adicional de ganancias futuras por año.

A través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), las Naciones Unidas y la comunidad internacional se fijaron metas para garantizar que todos los niños finalicen el ciclo completo de educación primaria, y para alcanzar la igualdad de género en la educación para 2015.

Estas metas sólo podrán alcanzarse si se resuelven los factores que generan el trabajo infantil y que impiden que las familias pobres envíen a

sus hijos a la escuela. Entre las principales medidas que debieran adoptarse figuran:

- Ofrecer una enseñanza primaria gratuita, pública y obligatoria;
- Eliminar los obstáculos a la educación de las niñas;
- Asegurar que los niños tengan acceso a una escuela y a un entorno de aprendizaje seguro y de calidad;
- Facilitar una educación de nivelación a los niños y jóvenes no escolarizados en la educación formal;
- Abordar el problema del déficit mundial de profesores y asegurar un cuerpo docente adecuadamente formado y profesional;
- Reforzar las leyes sobre trabajo infantil y educación, en conformidad con las normas internacionales;
- Luchar contra la pobreza y crear un trabajo decente para los adultos;
- Aumentar la sensibilización a la necesidad de eliminar el trabajo infantil.”<sup>12</sup>

#### **1.3.4 LA EDUCACIÓN COMO SOLUCIÓN PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL**

“Según un estudio de OIT se dice que eliminar el trabajo infantil a largo plazo en América Latina, podría reportar grandes beneficios económicos los cuales rondarían en un beneficio económico estimado en 340.000 millones de dólares en los Estados Unidos como resultado de la mejora del acceso de los niños a la educación. Ello demuestra que dichos beneficios superarían a los costes de la erradicación del trabajo infantil estimados en 105 millones de dólares que se invertirían entre 2006 y 2025. Tal inversión deparará un beneficio económico neto de alrededor de 235 millones de dólares en los Estados Unidos.

Se ha considerado que la educación es una de las posibles soluciones para erradicar el trabajo infantil, lo cual requiere que los gobiernos

---

<sup>12</sup> Livellara, Carlos Alberto (2005), “Eliminación del trabajo infantil: un proyecto a largo plazo que compromete a todos”. Derecho del Trabajo – Revista mensual de jurisprudencia, doctrina y legislación. Director: Juan José Etala. Editorial La Ley – Año LXV- Número IV – abril 2005.

deberían efectuar inversiones, teniendo como beneficios económicos los que derivan de una población más sana y mejor educada y del aumento de la productividad. Otro de los efectos sería la reducción de costos económicos y sociales erradicándose el analfabetismo, la marginalidad social, la delincuencia y la desigualdad social.

Los países efectuando inversiones necesarias en la educación producirían como externalidades positivas las siguientes:

- Erradicación del trabajo infantil en su totalidad.
- Reducción del analfabetismo.
- Disminución de la delincuencia juvenil.
- Mayor seguridad en las calles.
- Mayor capacitación profesional en los jóvenes.
- Implementación de políticas de educación consistente en la adaptación y conocimiento del mercado de trabajo.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Mac Donald, Andrea Fabiana (2009), El trabajo Infantil y su Impacto Económico en el Mundo Globalizado, extraído el 7 de noviembre de 2011, desde <http://www.justiciayderecho.org>

## CAPITULO II

### 2 INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE APOYAN A LA DISMINUCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN LOJA

En la actualidad en la ciudad de Loja existen algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan su ayuda para tratar de erradicar el problema del trabajo infantil y centrarse en el tema educativo, entre las que se citan las siguientes.

#### 2.1 Albergue Julio Villarroel y Hogares Marcelino Champagnat

##### **Albergue Padre Julio Villarroel**

“El albergue Padre Julio Villarroel Ocaña empezó a funcionar el 27 de septiembre de 1987, con 17 niños de entre 2 y 7 años de edad, los mismos que eran hijos de reclusos, con el transcurso del tiempo, dio cobertura a más niños que vivían en la indigencia, abandonados, maltratados, huérfanos, etc., en la actualidad atiende alrededor de 80 niños abandonados o con problemas familiares graves. Muchos están en calidad de internos. El centro es llevado por una congregación religiosa, con el apoyo de la Fundación Álvarez, en el año de 1995 fue cuando ya contó con su propio local en el barrio Jipiro.”<sup>14</sup>

##### **Hogares "Marcelino Champagnat"**

“Son casas para acoger a adolescentes sin familia. En ellos reside un grupo de jóvenes (mujeres y hombres) que no tienen familia o están en situación de alto riesgo hasta culminar sus estudios de educación media. En parte es la continuidad del Albergue "Padre Julio Villarroel.”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Reseña Histórica del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña y Hogares Marcelino Champagnat Documentos entregados en la secretaría.

<sup>15</sup> Secretariado de Solidaridad Marista (2011), Albergue "P. Julio Villarroel" y Hogares " Marcelino Champagnat", Extraído el 9 de mayo de 2012, desde "<http://solidaridad.colegiochampagnat.edu.com>

## 2.2 EI INNFA - MIES

Es una institución de carácter gubernamental que “se preocupa por velar por el cumplimiento de los derechos de los menores, el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa), por ejemplo, tiene entre sus políticas principales de trabajo, el priorizar acciones para atender especialmente los efectos del maltrato infantil, reconstruir las condiciones que permitan la actoría y construcción de ciudadanía del niño, niña y/o adolescente para restituir y garantizar permanente y cotidianamente su condición de sujeto de derechos, el respeto a su integridad personal, el respeto a una vida digna y el derecho a vivir en su medio familiar.”<sup>16</sup>

En la actualidad esta institución para lograr su cometido se basa en “el Buen vivir” que implica la gratuidad de la salud y educación.

Algunos de los principales servicios que ofrece el MIES-Innfa a nivel nacional están:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI)
- Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)
- Wawa Kamay Wasi (WKW)
- Unidades de Estimulación Temprana (UET)
- Centros de Protección de Derechos (CPD)

## 2.3 Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia

“El Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, es un organismo colegiado de nivel cantonal integrado paritariamente por representantes del estado y la sociedad civil, encargado de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Municipal, goza de personería jurídica de derecho público y de autonomía orgánica, funcional y presupuestaria, con la cooperación del sector público y privado, que lideran la protección integral de la niñez y adolescencia del cantón Loja.

---

<sup>16</sup>Crónica, Maltrato y abuso sexual infantil: un problema latente en Loja, extraído el 4 de marzo de 2012, desde <http://www.cronica.com.ec>

Para su funcionamiento se rige por Ordenanza Municipal que “Regula el Funcionamiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección integral a la Niñez y Adolescencia en el Cantón Loja”, sancionada el veintiséis de junio de 2005 y publicada en el Registro Oficial N.-30 del 28 de febrero del 2006. Además cuenta con un Reglamento Interno para su labor.

Por ser el organismo rector encargado de elaborar y vigilar el cumplimiento de políticas públicas de niñez y adolescencia a nivel local, mantiene estrecha relación con las instituciones que se encuentran trabajando en el tema niñez y adolescencia como son:

- Dirección provincial del Ministerio de Inclusión Económica y Social,
- Dirección Provincial del Ministerio de Trabajo,
- Dirección Provincial del Ministerio de Educación,
- Dirección Provincial del Ministerio de Salud,
- Coordinación Provincial del Instituto Nacional de la Niñez y la familia.
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que ejecutan programas y/o proyectos por y para niños, niñas y adolescentes en el cantón Loja.”<sup>17</sup>

## **2.4 FUNDACION CISOL**

### **2.4.1 ANTECEDENTES**

“La Fundación CISOL (Centro de Iniciativas Sociales Latinoamericanas), es una organización sin fines de lucro, su trabajo se remonta al año 1977; en su preocupación por el bienestar de niñas, niños y adolescentes implementa el Programa Niño Trabajador de Loja, con el cual se brinda atención directa a más de 600 niñas y niños trabajadores menores de diez y siete años.

---

<sup>17</sup>GAD Municipal de Loja (2012), Concejo cantonal de la niñez y la adolescencia, extraído el 9 de mayo de 2012, desde <http://www.loja.gob.ec>

A lo largo de los años, se ha constatado que la escuela tradicional no toma en cuenta la doble condición de niñas, niños y adolescentes: estudiantes y trabajadores, exigiéndoles el compromiso de tareas agotadoras, y ofreciéndoles además contenidos que no les resultan significativos. Semejante realidad se evidencia también en otras instituciones similares, cuyas acciones se han orientado a la capacitación en artes y oficios o en otros ámbitos de carácter polivalente, y no precisamente en la educación básica, que requieren fundamentalmente las niñas, niños y adolescentes de/en la calle. Como resultado previsible, en este grupo de personas se encuentran altos índices de repitencia y deserción escolar, superiores a las cifras de niñas, niños y adolescentes que no trabajan.

En este contexto, el equipo de educadores de calle (El equipo de educadores de la calle es un grupo de trabajadores y voluntarios de la Fundación Cisol que educan a los niños en las calles de la ciudad de Loja) de CISOL, trabajó a lo largo de seis meses en la construcción de un currículo de educación básica que resultara una alternativa para niñas, niños y adolescentes de/en la calle, de suerte que ante las perspectivas laborales que se presentan al salir de la adolescencia, pudieran estar en menor desventaja o en igualdad de condiciones respecto de sus pares que no trabajan o viven en la calle.

### **VISIÓN INSTITUCIONAL DE CISOL HACIA EL AÑO 2010**

Según la Fundación Cisol su visión es ser una organización de promoción del desarrollo regional con capacidades demostradas en el manejo de recursos y la ejecución eficiente, efectiva y transparente de proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de los sectores poblacionales más vulnerables.

### **MISIÓN INSTITUCIONAL**

La misión de la Fundación Cisol es busca el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y grupos humanos en situación difícil, a través de

alternativas concretas y coordinadas de promoción del desarrollo, adecuadas a cada realidad concreta.

## **POLÍTICA INSTITUCIONAL**

Dentro de la política institucional de la Fundación Cisol, es evidente, que mientras para el común de las personas, las situaciones de riesgo y vulnerabilidad son instancias consideradas como aspectos sin solución, para CISOL son oportunidades para fomentar formas de desarrollo significativo, concreto y prácticas alternativas e innovadoras orientadas hacia el crecimiento y el desarrollo integral.

La concepción de “desarrollo” es holística, pues la Fundación Cisol cree que si se limita al crecimiento económico, entonces pierde su sentido de integralidad.

La acción de la Fundación Cisol es fundamentalmente educativa y preventiva, privilegiando la participación activa y protagónica de niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres adultos en los diversos proyectos ejecutados, los mismos que se enmarcan en cuatro lineamientos:

- *El crecimiento personal y grupal:* Se cree en la potencialidad humana de cada niña, de cada niño, de cada adolescente, de cada hombre y mujer, independientemente de las condiciones de vulnerabilidad que presenten.
- La superación vendrá a través de la escuela, por lo que los programas y proyectos contemplan la *promoción y refuerzo de la instrucción formal*, ya sea directamente a través de la Escuela Educare, y a través del apoyo para la continuación de estudios en el sistema regular.
- Niñas, niños y adolescentes que trabajan mantienen descubiertas algunas de sus principales necesidades básicas. De entre ellas, propiciamos el *desarrollo de una nueva mentalidad* respecto de su salud, nutrición y medio ambiente.
- Niñas, niños y adolescentes que trabajan, lo hacen porque necesitan ayudar al sustento familiar. La Fundación CISOL ofrece, a más de la

instrucción formal, oportunidades de Capacitación con miras a la profesionalización.

## **VALORES INSTITUCIONALES**

Se siente vivencialmente la declaración de que niñas, niños y adolescentes son la mayor riqueza. De ahí que los valores institucionales se resumen en:

- Una preocupación continua por ofrecer a niñas, niños y adolescentes una *gestión de calidad y con calidez*, por lo que se mantiene un sistema de educación continuada, al tiempo que se planifica, ejecuta y evalúa basándose en experiencias concretas de la calle y de los entornos inmediatos de las poblaciones participantes.
- El accionar busca mantener un *enfoque centrado en niñas, niños y adolescentes*, promoviendo su participación activa como la mejor forma de potenciar su actoría en los procesos que implican su real crecimiento.
- La acción educativa de CISOL se ve favorecida por la *búsqueda continua de la excelencia y la disponibilidad personales*, con miras a ofrecer a niñas, niños y adolescentes un verdadero trabajo en equipo que propicie un desarrollo con equidad.
- Por último, se piensa que es sumamente necesaria la *integración a la comunidad*, vista como el involucramiento y la promoción de la corresponsabilidad social en la prevención y el manejo adecuados de los fenómenos de riesgo y vulnerabilidad de niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres del sur del Ecuador.

### **2.4.2 ESCUELA EDUCARE**

En latín, Educare significa alimentar, nutrir, llenar. Educare es uno de los proyectos educativos más ambiciosos de CISOL (PROYECTO ESCUELA EDUCARE Presentado al MEC el 15 de Enero del 2000) en alianza estratégica con APIA (Apia es una organización no Gubernamental a nivel internacional que se encarga de prestar ayudas en temas educativos a nivel de Latinoamérica), implementa desde el año 2000 un sistema

alternativo de educación básica para niños y niñas trabajadores de la calle y de sectores empobrecidos de la ciudad de Loja.

A partir del año 2000, durante el primer año de labores se crearon tres años de educación básica y asistieron 45 alumnos; se previó crear un grado inmediato superior cada año escolar hasta completar el séptimo año. En la actualidad funcionan desde el segundo al séptimo año con la asistencia de 180 alumnos y el trabajo de 12 profesoras, un responsable pedagógico, una trabajadora social, una administradora y un auxiliar de servicios.

El proceso educativo y de bienestar busca constantemente la consolidación de un modelo educativo de calidad, por ello trabaja en la formación continua del profesorado, lo que ha permitido una mejora permanente en la práctica pedagógica, conjuntamente se ha elaborado medios de estudios adecuados y significativos para los educandos. El área de bienestar constituye un aspecto clave en el rendimiento académico de niños y niñas. Esta área se interesa por el cuidado de la salud tanto preventiva como curativa de chicos y chicas, la alimentación diaria y la mediación en problemas personales y familiares de los educandos.

El proyecto trabaja de manera articulada con seis componentes. 1) El sistema pedagógico, 2) El área educativa complementaria, 3) El área de bienestar estudiantil, 4) El plan de capacitación docente, 5) El área administrativa y 6) El sistema de monitoreo y evaluación.

La Fundación CISOL busca que en la Escuela Educare, niños, niñas y adolescentes crezcan y se enriquezcan como seres humanos, logrando desarrollar los siguientes aspectos básicos: a) El pensamiento abstracto – formal, b) Competencias comunicacionales, y c) Competencias para la vida.

El currículo de Educare es integral, esto es, que evita la polarización pedagógica hacia lo puramente intelectual, garantizando más bien el desarrollo coherente de las diversas facetas humanas.

El currículo de Educare es contextual. El mundo existencial inmediato en el que se encuentran inmersos las niñas, niños y adolescentes que estudian en Educare, es el referente y punto de partida para los procesos de diseño curricular tanto a nivel macro como micro.

Es fundamental; ya que las denuncias de Paulo Freire siguen vigentes para el caso del sistema educativo. De hecho, los planes y programas de estudio propician el enciclopedismo, atomizan la visión científica del mundo y estimulan el memorismo con metas educativas.

Lo “fundamental”, está acorde también con los planteamientos y políticas de la actual Reforma Curricular implementada por el Ministerio de Educación y Cultura del País, según la cual se establece una educación básica obligatoria para todos los ecuatorianos, y en la que se ha de preferir lo sustancial a lo accidental, el desarrollo de habilidades y destrezas útiles para la vida, al simple saber.

Es recurrente; puesto que es conocido que las niñas, niños y adolescentes de la calle, alternan, en forma casi inevitable, su trabajo con el estudio, sin tener el éxito deseado en este último, por razones que se derivan de la misma estructura del sistema educativo vigente.

Con la educación recurrente se intenta flexibilizar el proceso educativo, de tal manera que, la niña, niño y adolescente de la calle tenga reales oportunidades de simultanear el trabajo con el estudio, sin tener que someterse al rigor de la clase-presencia y de las rigurosas normas que se practican en el sistema educativo regular.

Lo *recurrente* implica, pues, la entrega de programas educativos que le permitan al alumno estudiar en su casa, en el taller, en los círculos de estudio, o simplemente en la calle.

Se basa en el aprendizaje por dominio; de ordinario, según la práctica educativa actual, el alumno es motivado a aprender por la recompensa de una calificación, a tal punto que el trabajo escolar pierde valor sin la paga

de notas. La vigencia de esta praxis ha determinado que los alumnos estudien por algo efímero y se contenten incluso por demasiado poco: lo regular, calificación con la que la mayoría de estudiantes se promociona en el Ecuador.

La Escuela Educare, en contra de lo que ocurre en el sistema en vigencia, intenta garantizar una educación básica de calidad, sustentada en el logro de aprendizajes significativos, en el desarrollo de capacidades antes que en la búsqueda de cambios conductuales, como productos inmediatos.

El aprendizaje por dominio presupone que todo alumno, en situaciones de normalidad, es capaz de aprender significativamente, si se le da las oportunidades del caso. Con el presente proyecto se pretende, entonces, garantizar el triunfo de todos, antes que de unos pocos; el desarrollo de la inteligencia antes que la selección de los inteligentes.

### **Resultados del Proyecto Educare**

Para la Fundación Cisol y muy en particular para el proyecto Educare, los resultados que se anotan a continuación, se han podido obtener gracias a los distintos sistemas de información y de evaluaciones que la fundación aplica tanto a los niños como a los docentes.

Quizá el logro más importante es la inserción de niños y niñas que no estudiaban, en el sistema formal de educación que ofrece la Escuela Educare. La demanda por cupos para ingresar a la Educare aumenta cada año aumenta, y torna imprescindible la selección de quienes participarán, por las limitaciones de orden físico y económico que se tienen para poder atender a un grupo poblacional creciente.

Además se pueden citar otros logros que la Escuela Educare ha considerado importantes:

- El 100% de los alumnos han terminado con éxito los siete años de educación básica, se han matriculado en el primer año de educación secundaria.

- Las dos terceras partes de niños y niñas que trabajan han reducido su jornada de trabajo a 3 horas diarias en la mayoría de casos y a 3 horas semanales en un porcentaje menor. Uno de cada diez niños trabajadores ha abandonado el trabajo para insertarse completamente en la escuela.
- Se ha disminuido marcadamente la tasa de deserción escolar al 3% por cada periodo lectivo.
- Al ser nuestro sistema de educación individualizado, 1 de cada 3 estudiantes han logrado mejorar su aprendizaje debido a los continuos refuerzos pedagógicos recibidos.
- de cada 4 estudiantes alcanzan promedios de Muy Bueno y Sobresaliente con los sistemas de medición oficiales, en lenguaje y matemática. El resto se encuentra en un proceso de mejoramiento.
- Los cambios conductuales del 100% de los niños son evidentes; en una población caracterizada por la conflictividad, transgresión, baja autoestima, desmotivación, desintegración, a través del proceso emprendido hemos logrado mejorar significativamente su autoestima, participación, motivación, integración, afectividad y confianza.

Es así, que con los logros evidenciados por parte de los padres y madres de familia de los niños que asisten al proyecto Educare, ven ahora a la educación formal como algo útil y han mejorado sustantivamente su visión del futuro.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Cisol (Centro de Iniciativas Sociales Latinoamericanas), Informe Institucional 2010, 38p.

## CAPITULO III

### 3 ANALISIS DE LA MATRIZ DE DESVENTAJAS DE LA ESCUELA EDUCARE

#### 3.1 ESTRUCTURA DE LA MATRIZ DE DESVENTAJAS

Con la finalidad de estructurar la matriz de desventajas (ver anexo 3), al momento de matricular a cada niño en la Escuela Educare se llena una ficha socioeconómica, que es la ficha de matrícula (ver anexo 2). Esta matriz en la que constan las diversas y diferentes situaciones de cada niño es la base sobre la cual se trabajará en el desarrollo del presente capítulo.

A continuación se verán analizadas una a una las desventajas que han sido tomadas por la Fundación Cisol para conformar dicha matriz.

##### 3.1.1 Género

El término género se refiere a los aspectos sociales adscritos a las diferencias sexuales. El género tiene que ver con la distribución de recursos de poder y de cualidades humanas entre los sexos que se produce por razones culturales, el género ha variado históricamente y a través de las culturas<sup>19</sup>.

A través de un proceso de socialización, los individuos llegan a identificar el género con pautas de la personalidad (identidad de género) o con determinados comportamientos (rol de género). Así la familia, los compañeros de juegos, de colegio o los medios de comunicación refuerzan las definiciones culturales de lo que es masculino y femenino.

---

<sup>19</sup> John J. Macionis, Ken Plummer, Sociología. Sexo u Género pag. 344

La estratificación de género supone muchas desventajas para las mujeres, en lo laboral la mayoría se dedica a las tareas del hogar, empleos administrativos o en el sector servicios de baja remuneración. Si la mujer es además miembro de una minoría étnica la pobreza es aún mayor, este sería el caso de una mujer afroamericana.

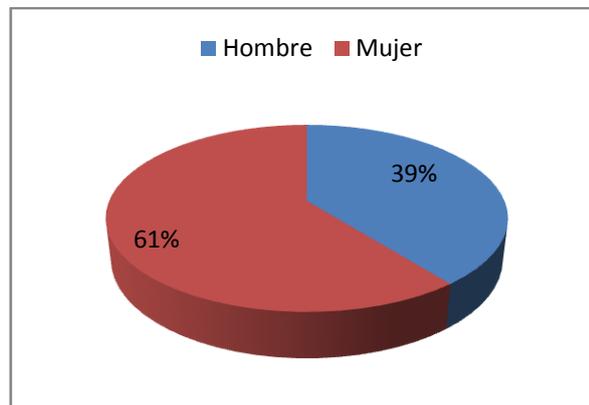
**Cuadro1. Género**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	50	39%
Mujer	77	61%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

**Grafico 1. Género**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

De un total de 127 niños inscritos en la escuela Educare de la Fundación Cisol en el periodo lectivo 2009-2010, el 52% son hombres y el 59% mujeres.

### 3.1.2 Edad

Con origen en el latín *aetas*, es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.

La noción de edad brinda la posibilidad, entonces, de segmentar la vida humana en diferentes periodos temporales, por ejemplo *“La infancia es la edad indicada para comenzar a estudiar”, “La tercera edad debería ser un etapa de descanso y tranquilidad”*.

Hace solo unas décadas la tercera edad era el grupo que mayor riesgo corría de caer en la pobreza y aunque todavía es un grupo de riesgo, recientes investigaciones han llegado a la conclusión de que los niños y los jóvenes tienen también una probabilidad alta de terminar viviendo en condiciones de pobreza<sup>20</sup>.

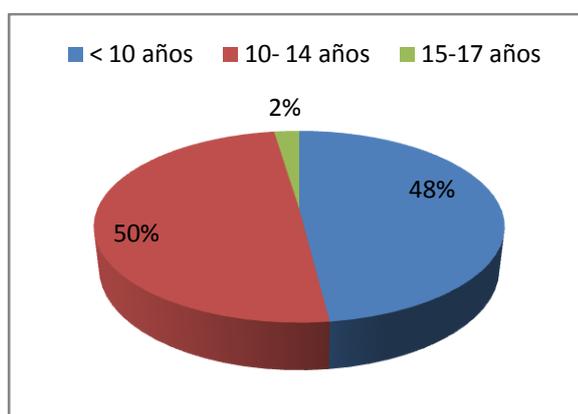
**Cuadro 2. Edad**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
< 10 años	61	48%
10- 14 años	63	50%
15-17 años	3	2%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

**Grafico 2. Edad**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

<sup>20</sup> John J. Macionis, Ken Plummer, Sociología, Envejecimiento y tercera edad, pag.. 376 a 394

Este cuadro refleja que el 2% de la población a estudiar están entre los 15 y 17 años de edad, el 48% se encuentra entre los menores a 10 años y el 50% está entre los 10 y 14 años.

### 3.1.3 Escolaridad

Entre el 2001 y el 2010, los años de escolaridad promedio de la población ecuatoriana no se han incrementado sustancialmente; mientras en el 2001 el nivel de escolaridad era de 8,18, para el 2010 es de 9,59.

El mayor incremento de la escolaridad se ha dado en mayor medida en el sector rural, pasando del 5,66 al 7,15. Y en el sector indígena se elevó del 3,89 al 5,55 años de escolaridad; sin embargo estos incrementos aún no logran tener niveles aceptables.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

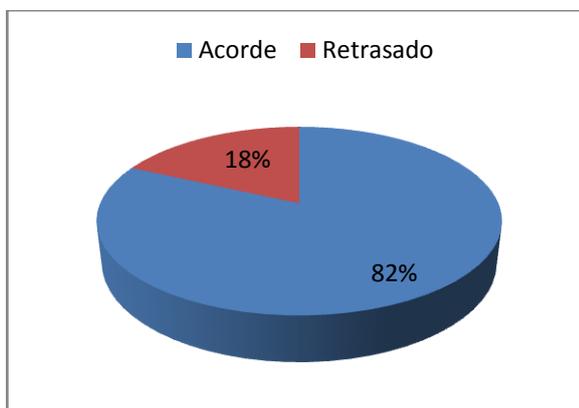
**Cuadro 3. Escolaridad**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Acorde	104	82%
Retrasado	23	18%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

**Grafico 3. Escolaridad**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Este cuadro refleja que el 18% de la población estudiada se encuentra en un nivel de escolaridad retrasado, mientras que el 82% está en el nivel de escolaridad adecuado, es decir, que la edad del niño está acorde con el grado al que asiste, por ejemplo un niño de 6 años debería asistir a 1er año de EGB (Educación General Básica, según el Ministerio de Educación).

#### **3.1.4 Etnicidad**

Forman una etnia personas que comparten una herencia cultural. Los miembros de una etnia tienen antepasados comunes, hablan la misma lengua y tienen la misma religión, y por todo esto tienen una identidad social propia o específica<sup>21</sup>.

Los estudios sobre pobreza sugieren que las minorías étnicas son especialmente proclives a sufrir “privaciones múltiples” y, así, a vivir en situación de pobreza.

<sup>21</sup> John J. Macionis, Ken Plummer, Sociología, Etnia pag, 317, 318

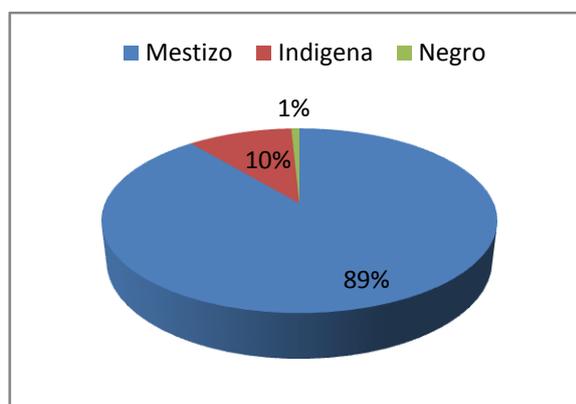
**Cuadro 4: Etnicidad**

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	113	89%
Indigena	13	10%
Negro	1	1%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

**Grafico 4. Etnicidad**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Este cuadro indica que de la población analizada el 1% es de raza negra, el 10% es de raza indígena y el 89% es de raza mestiza.

### 3.1.5 Convivencia Familiar

En este punto se analiza los conceptos de familia<sup>22</sup>, ya que es en el núcleo familiar donde se desarrollan las actividades cotidianas y el día a día de cada uno de los miembros que la conforman.

La familia es una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños, proporcionarles apoyo material y emocional, estas unidades sociales se basan en el

<sup>22</sup> John J. Macionis, Ken Plumer, Sociología, La Familia: Conceptos básicos pag. 460 a 465.

parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción<sup>23</sup>. En todo el mundo las familias se forman por matrimonio, que es una relación sancionada legalmente, que engloba la cooperación económica, la actividad sexual y el cuidado de los niños, y que la mayoría de la gente espera que sea duradera. El género afecta a la dinámica familiar, ya que la mayor parte de los maridos desempeña un papel dominante en la mayoría de las familias, además es evidente la violencia familiar, perpetrada sobre todo contra las mujeres y los niños.

En la actualidad uno de cada cuatro niños actuales vivirá con sus dos padres, y mantendrá una relación matrimonial estable durante su vida adulta, lo que implica serias consecuencias a nivel social, la tasa de divorcios, un solo progenitor, las parejas de gays y lesbianas y de uniones libres ha aumentado, los divorciados vuelven a casarse, formando así familias complejas en las que se incluyen los hijos habidos en anteriores matrimonios, lo que ha alterado las nociones convencionales sobre paternidad y maternidad.

**Cuadro 5. Convivencia Familiar**

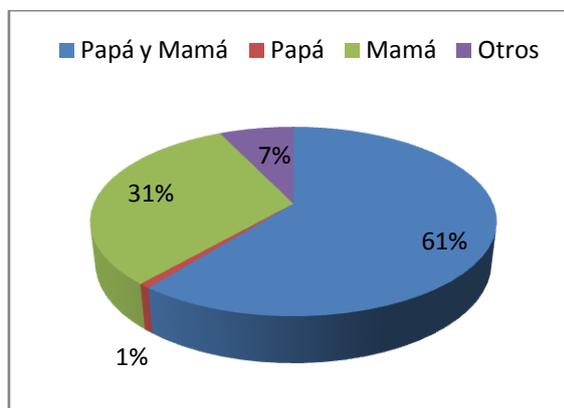
<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Papá y Mamá	77	61%
Papá	1	1%
Mamá	40	31%
Otros	9	7%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

<sup>23</sup> John J. Macionis, Ken Plumer, Sociología, La Familia: Conceptos básicos pag. 469 a 479.

**Grafico 5. Convivencia Familiar**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Este cuadro muestra que el 1% de los niños vive con el padre, el 7% vive con otras personas diferentes a sus padres, el 31% vive con su madre y el 61% vive con padre y madre.

### **3.1.6 Trabajo**

Dentro de este punto se realiza un breve análisis de lo que es el trabajo productivo y el reproductivo.

El trabajo productivo indica aquellas actividades humanas que producen bienes o servicios y que tienen un valor de cambio, por lo tanto que generan ingresos tanto bajo la forma de salario o bien mediante actividades agrícolas, comerciales y de servicios desarrolladas por cuenta propia. Bajo esta acepción de trabajo productivo, se estaría indicando que aquellas actividades realizadas por una mujer o un hombre que no generan ningún tipo de ingresos monetarios son “improductivos”.

El trabajo reproductivo constituye un conjunto de tareas necesarias para garantizar el bienestar y supervivencia de las personas que componen el hogar. Este trabajo reproductivo se entiende en dos niveles fundamentales:

- a) La reproducción biológica: la gestación, el parto y la lactancia del niño.
- b) La reproducción social: mantenimiento del hogar y la reproducción de hábitos, normas que, incluye la crianza, la educación, la alimentación, atención y cuidado de los miembros y organización y, leyes, costumbres y

valores de un grupo social determinado. Se trata de dos categorías de análisis complementarias.

El trabajo reproductivo cumple un rol fundamental de carácter biológico y en la reproducción social del individuo para desarrollarlo como ser humano; es decir, este es el nivel donde realmente nos realizamos como seres humanos con principios, valores y costumbres que dicen de nuestra condición humana y sobre todo de seres sociales en constante formación o reproducción.

El trabajo reproductivo es entonces la piedra angular de nuestra sociedad. Por su parte el trabajo productivo le permite a ese ser humano (mujer u hombre), reproducir a su familia desde el punto de vista alimentario y darle todas las demás condiciones sociales necesarias; además, le permite reproducirse el (ella) mismo (a) como persona en sus condiciones materiales de existencia. En suma el trabajo productivo, como producción social, es la fuerza motora que transforma a la sociedad y posibilita el trabajo reproductivo en una relación dialéctica que posibilita la existencia de la humanidad<sup>24</sup>.

**Cuadro 6. Trabajo**

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabaja (el trabajo es de tipo productivo y menos de 30 horas a la semana)	3	2,36%
No trabaja	124	97,64%
Total	127	100%

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

<sup>24</sup> Fuentes: Glosario de términos sobre género. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia / Glosario de género y salud. USAID /.

**Grafico 6. Trabajo**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Del total de la población estudiada el 2% trabaja y el tipo de trabajo que realiza es productivo y lo hace por menos de 30 horas a la semana, mientras que el 98% no realiza ningún tipo de trabajo.

### **3.1.7 Otros criterios de desventajas.**

Dentro de los criterios de desventaja que la Fundación Cisol asume para la realización de sus diferentes proyectos tenemos la pobreza por consumo, las discapacidades y las circunstancias particulares.

#### **Pobreza por Consumo**

La Pobreza por Consumo, parte de la determinación de una canasta de bienes y servicios que permitiría, a un costo mínimo, la satisfacción de las necesidades básicas, y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta (Se considera "pobres" a los niños y niñas que pertenecen a hogares cuyos ingresos globales son inferiores al valor de la línea de pobreza. La línea de pobreza está determinada por el costo de una canasta familiar básica de bienes y servicios, que a fin de junio de 2009 alcanzó los \$541.93 dólares americanos).

## **Discapacidad**

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás<sup>25</sup>.

## **Circunstancia Particular**

Para la Fundación Cisol la circunstancia particular es una situación por la que atraviesan muchas niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela Educare (La situación particular está dada por diferentes factores que Cisol ha considerado pertinentes), de entre ellas las más recurrentes son:

- Ser hijo de madre trabajadora sexual.
- Ser hijo de padre privado de la libertad.
- Ser un niño que ha padecido violencia sexual.

**Cuadro 7. Otros Criterios de Desventaja**

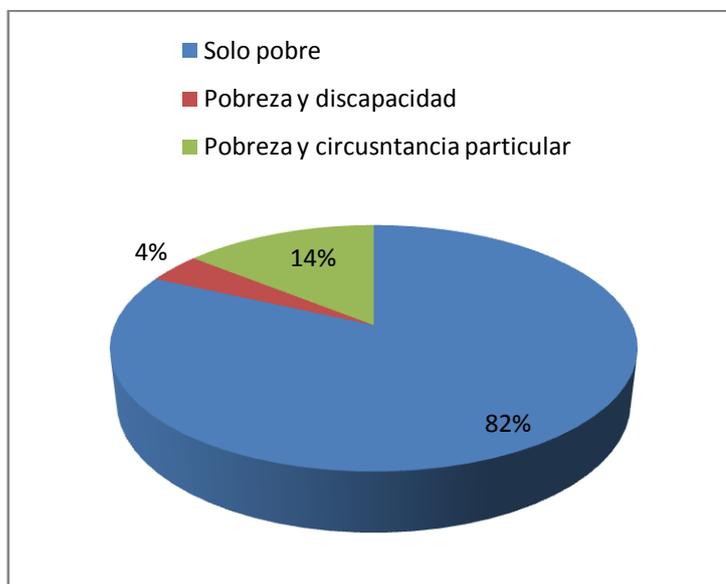
<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Solo pobre	104	82%
Pobreza y discapacidad	5	4%
Pobreza y circunstancia particular	18	14%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

<sup>25</sup> José Martínez Pérez, Discapacidad: Evolución de Conceptos, Universidad de Castilla – La Mancha.

**Grafico 7. Otros Criterios de Desventaja**



Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Del total de la población estudiada el 100% es pobre, mas el 4% es pobre y posee alguna discapacidad (intelectual o física), el 14% es pobre y tiene alguna circunstancia particular (padre preso o madre trabajadora sexual), y el 82% es solo pobre.

### **3.2 VALORES ASIGNADOS A LAS CIRCUNSTANCIAS EN LA MATRIZ DE DESVENTAJAS.**

Para la determinación de las circunstancias desventajosas, CISOL asumió los estándares o criterios nacional e internacionalmente aceptados o utilizados por organismos que trabajan con infancia, con empleo y con pobreza: UNICEF, OIT (sigla en Español para la Oficina Internacional del Trabajo ), Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación, INEC (siglas para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ).

Por lo que los niveles de desventaja han sido fijados de la siguiente manera:

Trascendiendo el enfoque de género, una niña trabajando en la calle ha sido considerada en mayor desventaja que un niño trabajando en la calle pues el riesgo de la niña es mayor. Por tanto, el ser niña suma 1 punto en la escala de desventaja, mientras que los varones se califican con 0 puntos.

La edad mínima aceptada por el Ministerio de Trabajo para el trabajo de menores de edad es de 15 años, por lo que los participantes entre 15 y 17 años califican con 0 puntos. Pese a que la ley prohíbe el trabajo de menores de 15 años, las cuentas nacionales en los censos y otros estudios estadísticos realizados por el INEC, registran a niños y niñas de 10 años y más dentro de la población económicamente activa, por lo que los participantes entre 10 y 14 años califican con 1 punto en la escala de desventaja. Por último, pese a que existe prohibición legal y las cuentas nacionales no registran estos casos, niños y niñas menores de 10 años realizan actividades productivas o reproductivas, por cuenta propia o bajo relación de dependencia; a este tercer grupo se ha asignado 2 puntos en la escala de desventaja.

El sistema de “Educación Regular” del Ministerio de Educación ha definido rangos de edad que relaciona con nivel de escolarización, que son los que hemos acogido para medir las desventajas en la variable “Escolarización”. Cuando los estudiantes se encuentran cursando un año en concordancia con su edad cronológica, su nivel de escolaridad es adecuado y se califican con 0 puntos de desventaja. Cuando los niños, niñas o adolescentes que participan de los proyectos de CISOL son mayores a los márgenes de edad fijados por el Ministerio de Educación para el año de estudios que cursan –o para el último año aprobado en el caso que no estudien- tienen retraso en su escolaridad y son calificados con 1 punto en la escala de desventaja.

Pese a que nuestro país es pluriétnico y multicultural, en la práctica existe discriminación de tinte xenófobo que se manifiesta en diversos grados de rechazo o malos tratos hacia los grupos minoritarios. Teniendo en cuenta esta realidad, los chicos y chicas de raza mestiza reciben 0 puntos en la

escala de desventaja, mientras que los pertenecientes a las razas indígena o afroecuatoriana reciben 1 punto.

Fundación CISOL considera que pese a las múltiples dificultades y aún disfunciones que puedan presentar las familias de los sectores social y económicamente deprimidos, la familia sigue siendo el mejor ambiente para el desarrollo y la socialización de niñas y niños. En acuerdo a esta consideración, los chicos que viven con padre y madre son calificados con 0 puntos en la escala de desventaja. Cuando la familia se desarticula por cualquier razón y los chicos viven en un hogar monoparental, son asignados con 1 punto en la escala de desventaja. Existen sin embargo situaciones en las que el niño o niña vive con terceras personas que no son ni su padre ni su madre y en estos casos se asignan 2 puntos en la escala de desventaja.

En referencia al trabajo infantil, Fundación CISOL considera que el único trabajo aceptable para un niño es estudiar. Desafortunadamente, una gran parte de chicos de los sectores deprimidos, deben trabajar para ayudar en la economía familiar. A los niños que no realizan ningún trabajo, se les asigna 0 puntos en la escala de desventaja. Dentro del grupo de quienes trabajan, usualmente el trabajo reproductivo se realiza al interior de viviendas o en locales protegidos de los elementos, idealmente bajo el cuidado y la supervisión de adultos, por lo que a los niños y niñas en esta categoría se asigna 1 punto en la escala de desventaja. Por último, el trabajo productivo en casi todos los casos se lleva a cabo en ambientes exteriores y por cuenta propia, por lo que niños y niñas están desprovistos de la protección adulta y son asignados con 2 puntos en la escala de desventaja.

Directamente relacionada con la categoría anterior está el número de horas dedicadas al trabajo. El Ministerio de Trabajo determina en 6 horas diarias (30 horas semanales) la jornada laboral completa para los menores de edad, por lo que cualquier niño o niña que trabaje menos de 30 horas, recibe 0 puntos en la escala de desventaja, mientras que aquellos que trabajan por más de 30 horas reciben 1 punto en la escala de desventaja.

Fundación CISOL acepta la definición de pobreza que manejan los organismos oficiales del Estado y asigna 1 punto en la escala de desventaja a los chicos y chicas que son miembros de una familia categorizada como pobre por consumo.

Aquellos chicos o chicas que presentan algún tipo de discapacidad física o mental reciben 1 punto en la escala de desventaja.

Por último, aquellos niños que viven circunstancias particulares como por ejemplo: ser hijos de madre o padre preso, ser hijos de madre trabajadora sexual, ser hijos de padre o madre viviendo con VIH, etc., reciben 1 punto en la escala de desventaja.

Si un niño o niña reúne hasta 3 criterios propuestos por la matriz de desventajas, se ubica en el segmento medianamente desventajoso, mientras que aquellos que sumen 4 o más criterios, son considerados en una situación altamente desventajosa. La matriz de desventajas así construida con los datos de chicos y chicas que participan regularmente de los distintos proyectos, es actualizada cada seis meses.

## **CONCLUSIONES**

Sobre la base de la información empírica y la realidad investigada y analizada se puede concluir que la Fundación Cisol es un organismo no gubernamental que en sus inicios trabajó con y para los niños trabajadores, en la lucha para que abandonen las calles y se dediquen a las actividades escolares, lo que se ha conseguido en gran medida gracias al éxito obtenido con los diversos proyectos que Cisol ha venido desarrollando a favor de estos niños.

En la actualidad Cisol labora ya no solamente con niños trabajadores, sino con niños que se encuentran en otras situaciones desventajosas con respecto al niño modelo: este fenómeno del cambio de niños atendidos por Cisol se ha debido en gran parte a que mientras más tiempo permanecen los niños en la escuela, mas oportunidad de abandonar el trabajo tienen, además de los cambios demográficos que el Ecuador y la ciudad de Loja han tenido que atravesar, de hecho la migración es una realidad que hoy en día afecta a miles de familias, por consiguiente el núcleo familiar sufre una ruptura quedándose los niños al cuidado de los abuelos, hermanos mayores, tíos y otros familiares y en algunos casos con otras personas ajenas al núcleo familiar.

Es evidente que el trabajo infantil es una realidad y sin embargo es muy difícil medir de manera precisa su alcance, por tanto las estadísticas no son tan creíbles puesto que los datos recogidos en la matriz de desventajas no están en concordancia con la realidad vivida en el tiempo laborado en Cisol, es decir, las estadísticas revelan que solamente tres niños de una muestra total de 127 se encontraban laborando y trabajando en el periodo lectivo 2009-2010, lo que no es tan cierto, ya que cada fin de semana se encuentra a chicos de la escuela Educare vendiendo o lustrando en los mercados. Este fenómeno de no concordancia puede haberse dado por algunos motivos, uno puede ser el hecho de que, muchos padres de familia al momento de llenar la ficha de matrícula que

es la base para la elaboración de la matriz de desventajas mientras con respecto a que si el niño trabaja o no. Otro motivo puede estar dado en el hecho de que la matriz de desventajas se actualiza cada seis meses y que en el segundo semestre de este periodo hubieron niños que abandonaron el trabajo dedicándose únicamente a estudiar y el más relevante es el hecho de que la Fundación Cisol realiza talleres y capacitaciones con beca para quienes asisten en las tardes, lo que da origen a que los niños abandonen el trabajo de manera paulatina.

Un supuesto asumido cotidianamente señala al trabajo como elemento negativo para el estudiante; pero en el desarrollo de esta investigación se ha demostrado que la brecha existente entre los niños de la Escuela Educare que solo estudian y los que estudian y trabajan ha disminuido sustancialmente debido a los sistemas de enseñanza y los diversos proyectos llevados a cabo por la Fundación Cisol, además se evidencia que el menor que trabaja estaría desarrollando ciertas habilidades y características de personalidad que le permiten contrarrestar los efectos contraproducentes que el propio trabajo conlleva (falta de tiempo y cansancio), además de que manifiesta mayores niveles de responsabilidad y solidaridad para con su familia.

Es notorio que en la actualidad predomina el trabajo productivo, lo que implica menos riesgo para los niños, pues generalmente se realiza al interior del domicilio. Así mismo es evidente la disminución de las horas dedicadas al trabajo, ahora los niños, niñas y adolescentes que trabajan, lo hacen por menos de treinta horas, reservando así más tiempo para el estudio.

En el modelo econométrico desarrollado (ver Anexo 4) dentro de esta investigación se deja ver que el trabajo infantil y las desventajas sociales no interfieren en el rendimiento escolar, ya que las notas de los niños que solo estudian no difieren de las notas de los niños que estudian y trabajan.

## **RECOMENDACIONES**

Los maestros deben conocer y comprender las circunstancias y necesidades especiales de los niños, niñas y adolescentes y deben dirigir su enseñanza con la finalidad de lograr que ellos tengan éxito en la escuela con lo que aprenden a darle más importancia a su propia educación y por ende a su futuro.

Se requiere un mayor compromiso por parte de los gobiernos en torno a una educación de calidad, a salud y a la aplicación de rigurosas leyes sobre el trabajo infantil con el fin de garantizar una educación pública básica de por lo menos diez años.

Se debe optimizar la cooperación internacional para la ejecución de programas y proyectos dirigidos a erradicar el trabajo infantil y fomentar el mejoramiento de sistemas educativos a través de convenios con organismos internacionales.

Considerar, analizar y rediseñar los proyectos propuestos y llevados a cabo con éxito por la Fundación Cisol, los mismos que se detallan en el anexo 1 con la finalidad de ampliar la cobertura de atención para las niñas, niños y adolescentes de y en las calles con el objetivo de erradicar paulatinamente el trabajo Infantil.

La creación de una bolsa de empleo para ubicar a los padres y madres de familia que no pueden solventar los gastos económicos de su hogar identificando la oferta y la demanda laboral local con lo que se espera que los niños, niñas y adolescentes puedan asistir a la escuela con normalidad.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Bellamy Carol. (1999). *www.unicef.org*. Recuperado el 7 de 10 de 2011, de <http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%201999.pdf>

CEPAL, U. N. (Mayo de 2010). *www.cepal.org*. Obtenido de <http://www.cepal.org/dds/noticias/desafios/1/39871/boletin-desafios10-cepal-unicef.pdf>

CISOL. (2009 - 2010). *Base de Datos CISOL*. Loja.

CISOL. (2003). *La Acción del Cisol con los Niños Trabajadores en la ciudad de Loja, Documento Evaluativo para Unicef. (Serie Divulgatoria Programa Regional para América Latina y el Caribe 4 )*. Loja.

CISOL. (1993). *La Estructura Familiar en el Sector Urbano Marginal de Loja - Caso del Barrio Reina de El Cisne*. Loja: Mc Offset.

Crónica de la tarde . (s.f.). *Crónica*. Recuperado el 4 de 3 de 2012, de <http://www.cronica.com.ec/index.php/reportajes/1089-maltrato-y-abuso-sexual-infantil-un-problema-latente-en-loja.html>

Crónica de la tarde. (8 de 6 de 2009). *Crónica*. Recuperado el 7 de 2 de 1012, de <http://www.cronica.com.ec/index.php/loja/5738-12-de-junio-dia-para-erradicar-el-trabajo-infantil-.html>

Diario hoy. (2 de 6 de 2009). *www.hoy.com.ec*. Recuperado el 6 de 2 de 2012, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/unicef-trabajo-infantil-persiste-en-un-25-351431.thml>

Ecuador, M. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Graficas Iberia.

*Edukativos.com*. (s.f.). Recuperado el 5 de 10 de 2011, de <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/77>

Gobierno Autonomo Descentralizado Municipal de Loja . (2012). *Gobierno Autonomo Descentralizado Municipal de Lojaj* . Recuperado el 9 de 5 de 2012, de <http://www.loja.gob.ec/contenido/concejo-cantonal-de-la-ninez-y-la-adolescencia>

Gobierno Autonomo Descentralizado Municipal de Loja. (2012). *Gobierno Autonomo Descentralizado Municipal de Loja* . Recuperado el 9 de 5 de 2012, de <http://www.loja.gob.ec/contenido/concejo-cantonal-de-la-ninez-y-la-adolescencia>

Hernán Valencia Villamar, M. (26 de abril de 2004). *Análisis de Contexto de Políticas y Estrategias Educativas en el Ecuador*. Recuperado el 2003, de Flacso Andes: <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/663/4/TFLACSO-01-2004CMI.pdf>

INEC. (2011). *www.inec.gob.ec*. Recuperado el 6 de 3 de 2012, de [http://www.inec.gob.ec/cpv/?TB\\_iframe=true&heigh=450&width=800'%20rel=slbox](http://www.inec.gob.ec/cpv/?TB_iframe=true&heigh=450&width=800'%20rel=slbox)

INEC. (2011). *www.inec.gob.ec*. Recuperado el 10 de 12 de 2011, de [http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com\\_remository&Itemid=&func=stardown&id=1621&lang=es&TB\\_iframe=true&height=250&ewidth=800](http://www.inec.gob.ec/estadisticas/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=stardown&id=1621&lang=es&TB_iframe=true&height=250&ewidth=800)

INNFA. (2006). *Base de Datos INNFA*. Loja.

Jelin, E. y. (1990). *La Familia Popular Urbana Frente a la Crisis*. Buenos Aires: CEDES.

Jorge, R. V. (9 de 2000). *www.eclac.org*. Recuperado el 5 de 3 de 2012, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/4971/lcl1422e.pdf>

Latham, K. Z. (s.f.). *Serpaj Chile, Niño y capital humano*. Obtenido de <http://www.serpajchile.cl>: [http://www.serpajchile.cl/admin/biblioteca\\_files/TRABAJO%20INFANTIL.pdf](http://www.serpajchile.cl/admin/biblioteca_files/TRABAJO%20INFANTIL.pdf)

Mag Donald, A. F. (02 de 08 de 2009). *www.justiciayderecho.org*. Recuperado el 3 de 2 de 2012, de [www.justiciayderecho.org/revista4/articulos/el%20trabajo%20infantil%20y%20su%20impacto%20economico%20en%20un%20mundo%20globalizado%20Andrea%20Fabiana%20Mac%20Donald%20A.pdf](http://www.justiciayderecho.org/revista4/articulos/el%20trabajo%20infantil%20y%20su%20impacto%20economico%20en%20un%20mundo%20globalizado%20Andrea%20Fabiana%20Mac%20Donald%20A.pdf)

María, E. S. (s.f.). *docs.google.com*. Recuperado el 8 de 2 de 2012, de <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:DVuD4Szd3QoJ:ve.umh.es/sieg.1/docs/ICongresoInternacional/comunicaciones/sci07.pdf+%22el+trabajo+infantil+pas+a+a+ser+explotacion+laboral+cuando+las+actividades%22&hl=es-419&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShpuZRGHyDQcRDz>

Medina, A. C. (Enero Junio de 2006). *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/>: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/773/77340108.pdf>

Mills, N. D. (2008). *La Erradicación del Trabajo Infantil a Través de la Educación*.

Morcillo, F. M. (1992). *Economía Básica*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moreno, M. G. (1994). *Elemntos de Discusión para la Formulación de una Política Nacional en Materia de Trabajo Infantil*. Quito.

Plummer, M. y. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

Rausk, M. E. (2008). *perio.unlp.edu.ar*. Recuperado el 5 de 11 de 2011, de [perio.unlp.edu.ar/question/numeros\\_anteriores/numero\\_anterior17/nivel2/articulos/informes\\_investigacion/rausky\\_1informes\\_17verano2008.htm](http://perio.unlp.edu.ar/question/numeros_anteriores/numero_anterior17/nivel2/articulos/informes_investigacion/rausky_1informes_17verano2008.htm)

Rosa, R. A. (1994). *Trabajo Infantil en Algunas Unidades Productivas Urbanas. El Caso de Loja*. Loja.

S.A, E. *¿Mito o Realidad?*

*Secretaria de Solidaridad Marista Provincia Norandina*. (2012). Recuperado el 9 de 5 de 2012, de <http://solidaridad.colegiochampagnat.edu.co/index.php/obras-sociales/ecuador/item/133-alberque-loja>

Trabajo, O. I. (octubre de 2002).

[http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res\\_educ\\_ecu.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res_educ_ecu.pdf). Recuperado el octubre de 2002, de [http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res\\_educ\\_ecu.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/res_educ_ecu.pdf)

Trabajo, O. I. (Septiembre de 2007). <http://www.oit.org.pe/>. Obtenido de Trabajo Infantil, Causa y Efecto de la Perpetuación de la Pobreza:

[http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab\\_inf\\_causa\\_efecto\\_pobreza.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf)

Trabajo, O. I. (1998). *www.oit.org*. Obtenido de Trabajo infantil en los países andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela:

[http://intranet.oit.org.pe/index.php?option=com\\_content&task=view&id=475&Itemid=1153](http://intranet.oit.org.pe/index.php?option=com_content&task=view&id=475&Itemid=1153)

Velez, F. R. (abril de 2003). *Organización Internacional del Trabajo*. Recuperado el 2002, de [http://www.oit.org.pe/WDMS/bib/publ/doctrab/dt\\_167.pdf](http://www.oit.org.pe/WDMS/bib/publ/doctrab/dt_167.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. EXPERIENCIA INSTITUCIONAL DE CISOL

#### Proyectos ejecutados en el tema del trabajo infantil

Nombre del proyecto	Fuentes financiadoras	Período de ejecución	Breve descripción de los objetivos
Programa Niño Trabajador de Loja	Mensen in Nood/Caritas Neerlandica  Voluntariado Internacional y de CISOL Suiza	Enero 1987 a diciembre 1999  Hasta la actualidad	Promoción del desarrollo integral de 450 chicas y chicos que trabajan en la calle en Loja y provisión de servicios: salud, comedor, biblioteca, talleres formativos, lúdica y recreación, campeonatos deportivos, campamentos.
Pro yecto “Ñuca Huasi”	Apia  ABC.	1987-2000  Sept 2003 a Ago 2005	Promoción del desarrollo integral de 200 chicas y chicos que trabajan en la calle en Catamayo y provisión de servicios: comedor, biblioteca, talleres formativos, lúdica y recreación, campeonatos deportivos, campamentos.

	Voluntariado CISOL Suiza	Sept 2005 hasta la actualidad	
Ecoagro	Fundación ESQUEL Ecuador Auto sostenimiento	1997-1999 Hasta 2005	Capacitación en agroecología para 60 chicas y chicos rurales de Catamayo.
Rescate Cultural La Vega	Voluntariado CISOL Suiza	2004 hasta la actualidad	Revalorización de las tradiciones locales de esta comunidad rural agrícola de 116 familias. Lúdica y Recreación. Campeonatos vacacionales. Servicio de Biblioteca
Escuela Educare	Asociación apia	Desde sep/2000 Hasta la actualidad	Educación básica alternativa para 180 niños que trabajan. Recuperación Psicopedagógica especializada para 50 niños.
Proyecto “Sueños y Madera”, “Sueños y Metales”	Voluntariado Internacional	Desde oct/04 hasta la actualidad	Capacitar a niños/as en la rama de carpintería y metalmecánica. Provisión de becas de capacitación como medio alternativo para combatir el trabajo infantil.

**Proyectos ejecutados en el tema enfrentamiento de la pobreza y participación social**

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Fuentes financiadoras</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Breve descripción de los objetivos</b>
Comedor infantil Loja	Ministerio de Inclusión Social y Económica/CISOL	Desde 1987 hasta la actualidad	Comedor infantil diario y educación en la socialización para 180 chicos y chicas en Loja
Comedor infantil Catamayo	CISOL	1997 hasta la actualidad	Comedor infantil diario y educación en la socialización para 40 chicos y chicas que trabajan en Catamayo
Talleres de capacitación y producción	BroederlijkDelen	1987-1992	Capacitación artesanal para 240 adolescentes hombres y mujeres en ramas como carpintería, mecánica, belleza, corte y confección.
Dispensario Médico	Autosostenimiento	1984-2005	Atención médica y paramédica, odontológica y exámenes de laboratorio para niños, niñas, adolescentes participantes de los proyectos y sus familias.
Albergue Mi Sitio	SKN (infraestructura) Kinderen in de Knell (funcionamiento)	1996-1998	Albergue temporal, recuperación y tratamiento psicológico y reinserción familiar a 70 chicos y chicas callejizados en Loja.
Proyecto Lo Nuestro	Autosostenimiento	1998-2000	Microcréditos revolventes para crianza de especies menores. Capacitación contable y de crecimiento personal a 60 mujeres del barrio

			La Vega
Proyecto talleres de metal mecánica.	Fundación ESQUEL Ecuador.	Enero de 1998a julio de 1999	Capacitación en metalmecánica para 45 chicos y chicas que trabajan en Catamayo.
Proyecto Revalorización Cultural en La Vega	Embajada Suiza	Junio-Agosto de 2005	Revalorización de prácticas culturales y recreativas en la población afro-ecuatoriana de La Vega.
Proyecto Voluntariado internacional	Autosostenimiento	1994 hasta la actualidad	Voluntarios y pasantes extranjeros que dedican algunos meses para realizar trabajo con enfoque social al interior de CISOL.
Proyecto Voluntariado local	Autosostenimiento	1998 hasta la actualidad	Voluntarios adultos realizan actividades de generación de ingreso para cubrir las necesidades descubiertas (salud, emergencias) de las poblaciones que participan en los proyectos. Voluntarios juveniles realizan actividades de generación de ingreso para cubrir actividades puntuales realizadas con y para chicos y chicas que trabajan.

### Proyectos ejecutados en temas juveniles

Nombre del proyecto	Aliados Estratégicos	Período de ejecución	Breve descripción de los objetivos
Proyecto Juventud Vigorosa	Fundación ESQUEL	1999-2000	Capacitación a 90 adolescentes hombres y mujeres de Loja, Catamayo y La Vega, en temas de crecimiento personal y formación microempresarial.

	Ecuador		
Proyecto Adolescencia y Salud Sexual y reproductiva	AIC	1999-2000	Capacitación a maestros/as de 4 establecimientos educativos y a 40 líderes estudiantes. Provisión de insumos educativos (televisor, muebles, material audiovisual).
Proyecto Salud Sexual y Reproductiva de Adolescentes “Frontera Sur”	UNFPA – ESQUEL	2001-2005	Capacitación a 220 maestros/as y a 60 líderes estudiantiles para establecer programas de Educación para la Sexualidad en los colegios públicos de las provincias de Loja, Zamora y El Oro.
Centro Juvenil	SKN CISOL	1995 1995 hasta la actualidad	Lugar de acogida, encuentro y formación para jóvenes. Canchas deportivas. Campeonatos vacacionales

## Proyectos Comunicacionales

Nombre del proyecto	Temática comunicacional	Año	Ciudad de publicación o ejecución	Tiraje / Difusión
La acción del CISOL con los niños trabajadores en la ciudad de Loja	Sistematización del Proceso de Educación en la calle	1990	Bogotá, Colombia	1.000
13 folletos educativos de la Serie "Nuestra Salud"	Cómics sobre enfermedades transmisibles, parasitosis y medicina preventiva, para niños y niñas que trabajan	1990-1992	Loja	1.500 ejemplares cada uno de los 13 diferentes folletos
4 Folletos educativos de la Serie "Protección"	Cómicos sobre derechos del niño, prevención del maltrato y otros, para niños y niñas que trabajan	1989-1992	Loja	2.000 ejemplares cada publicación
1 Folleto de la serie "Divulgación"	Cuadernillo sobre primeros auxilios, para Educadores de la Calle	1988	Loja	600 ejemplares
5 Folletos de la Serie "Conociendo Nuestro Cuerpo"	Cómics sobre el cuerpo humano, sus cambios y estilos de vida sana, para niños y niñas que trabajan	1988-1990	Loja	600 ejemplares cada publicación

Revista "Niños" N° 1	Artículos sobre Educación en la calle	1993	Loja	600
Revista "Niños" N° 2	Artículos sobre Educación en la calle	1994	Loja	600
"Esto de la Educación en la Calle" (dos ediciones)	Ensayo sobre la Educación en la Calle	1993 1994	Loja	600 2.000
"Caminando con los Niños"	Publicación de evaluación externa del programa con Niños y niñas que trabajan en la calle	1993	Loja	300
La estructura familiar en el sector urbano marginal de Loja (dos ediciones)	Estudio antropológico	1993	Loja	600 400
Cuentos para despertar	Cuentos participantes en el concurso sobre realidades del trabajo infantil	1994	Loja	600
Los otros rostros de la inocencia	Denuncia en imágenes sobre facetas poco conocidas del trabajo infantil	1995	Quito	1000
El Huerto familiar orgánico	Cómo instalar un huerto orgánico	1997	Loja	
El cultivo del fréjol	Cómo cultivar fréjol sin usar agroquímicos	1997	Loja	

El cultivo del tomate	Cómo cultivar tomate sin usar agroquímicos	1997	Loja	
La granja ecológica	Sistematización de la experiencia de la granja ecológica autosuficiente de La Vega	1998	Loja	
Periódico bimestral "Morrallito" Edición 1 a 103	Vivencias de chicos y chicas que trabajan en las calles	1985-2005 2007 hasta la actualidad	Loja	2.000
Morrallito en tiempo de cometas (12 programas)	Programa radial semanal con vivencias de chicos y chicas que trabajan en las calles	1998	Loja	30.000 personas
Boletín CISOL (ediciones 1 a 33 hasta la actualidad)	Boletín electrónico bimestral	2004 hasta la actualidad	Loja	180 personas por edición
Morrallito versión electrónica Desde 2009. 1 edición (enero-mar 09)	Boletín electrónico trimestral de los niños que trabajan	Desde 2009	Loja	180 personas por edición

## ANEXO 2. FICHA DE MATRÍCULA

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombres:

Lugar de nacimiento  _____	Fecha de Nacimiento			Dirección (Calle/número/referencias) _____ _____	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Teléfono	
	Día	Mes	Año	Barrio _____	_____

Etnicidad

Blanco       Indígena       Negro   
o

Capacidades diferentes

No       Sí       Intelectual       Física       Visual       Auditiva

Mestizo       Mulato       Otros

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Trabaja fuera de casa?

No       Sí       Trabajo que realiza \_\_\_\_\_

Horas por día       Días a la semana       Eventualmente

¿Tiene obligaciones de trabajo en casa?

No      Sí       Trabajo que realiza \_\_\_\_\_

Horas por día       Días a la semana

2. ESTUDIO

A.E.B. en el que se matricula

¿Repite el año?

¿Recibió Terapia Psicopedagógica?

¿Recibió refuerzo escolar?

\_\_\_\_\_

Sí  No

Sí  No

Sí  No

### 3. FAMILIA Y ENTORNOS

Padre

Nombre \_\_\_\_\_

¿Vive en casa? Sí  No  A veces

Edad \_\_\_\_\_ ¿Recibe bono? Sí  No

Ocupación \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_

Madre

Nombre \_\_\_\_\_

¿Vive en casa? Sí  No  A veces

Edad \_\_\_\_\_ ¿Recibe bono? Sí  No

Ocupación \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_

Nº de hijos

Personas que viven en el hogar

Si no vive con los padres, ¿con quién vive?

\_\_\_\_\_

Padres  Hijo  Otro  \_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tenencia de vivienda

Propia  Prestada  Arrendada  Canon \_\_\_\_\_

Servicios de que dispone la vivienda

Luz  Agua  SS.H  Transporte   
H.  e

OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de matrícula: \_\_\_\_\_  
El padre de familia o representante

**ANEXO 3. VALORACIONES DE LA MATRIZ DE DESVENTAJAS  
RESUMIDA**

<b>MATRIZ DE DESVENTAJAS (VALORES ASIGNADOS ) Y PROMEDIOS</b>												
<b>Nro.</b>	<b>Promedio</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Etnicidad</b>	<b>Vive con</b>	<b>Trabajo Tipo</b>	<b>Trabajo Horas</b>	<b>Pobreza</b>	<b>Discapacidad</b>	<b>Circunstancia</b>	<b>Particular</b>
1	14.75	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
2	19.83	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	19.79	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	13.75	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5	17.81	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6	18.42	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
7	16.40	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	17.80	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
9	18.57	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	19.52	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
11	17.73	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
12	18.81	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13	12.25	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
14	18.45	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
15	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
16	17.34	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
17	18.12	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
18	15.29	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	18.51	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	19.46	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
21	16.96	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
22	19.38	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
23	15.79	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
24	17.79	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
25	19.88	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
26	19.83	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0

27	19.83	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
28	15.63	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
29	18.96	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
30	16.13	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
31	19.29	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
32	19.88	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
33	18.79	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
34	16.79	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
35	19.50	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
36	19.75	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
37	18.46	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
38	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
39	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
40	19.08	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
41	18.92	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
42	19.33	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
43	13.58	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
44	14.25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
45	15.75	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
46	19.00	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
47	16.33	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
48	15.50	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
49	18.08	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
50	13.92	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
51	19.50	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
52	14.92	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
53	18.58	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
54	15.67	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
55	17.67	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
56	15.33	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
57	13.67	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
58	14.00	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
59	14.17	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
60	11.17	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0

61	16.50	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
62	12.08	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
63	16.67	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
64	17.32	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
65	17.88	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
66	16.99	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
67	17.50	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
68	17.14	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
69	17.71	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
70	17.23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
71	17.35	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
72	17.71	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
73	18.50	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
74	17.71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
75	16.78	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
76	16.81	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
77	17.67	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
78	18.53	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
79	17.52	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
80	18.67	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
81	18.71	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
82	17.80	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
83	16.37	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
84	17.79	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
85	18.37	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
86	17.29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
87	17.15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
88	17.04	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
89	19.29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
90	17.33	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
91	16.46	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
92	19.86	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
93	15.75	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
94	18.83	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

95	17.42	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
96	17.17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
97	17.25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
98	18.00	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
99	18.92	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
100	18.50	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
101	17.13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
102	17.29	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
103	18.38	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
104	18.63	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
105	17.38	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
106	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
107	14.94	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
108	15.70	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
109	16.53	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
110	13.19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
111	12.00	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
112	16.29	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
113	17.57	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
114	18.38	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
115	19.28	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
116	17.56	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
117	13.18	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
118	17.59	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
119	16.43	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
120	15.61	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
121	18.44	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
122	14.56	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
123	12.34	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
124	18.57	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
125	13.55	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
126	18.80	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
127	14.95	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

#### ANEXO 4: MODELO DE REGRESIÓN APLICADO AL CASO CISOL

Para llevar a cabo el desarrollo del modelo de regresión en la que se analiza la circunstancia particular de cada niño que asiste a la Escuela Educare de la Fundación Cisol, se basa en los datos recogidos en la matriz de desventajas, dicha matriz abarca algunos niveles de desventajas aceptados o utilizados por organismos que trabajan con infancia, con empleo y con pobreza, estas desventajas vendrían a ser las variables en función de las cuales se estima el rendimiento escolar, que para este análisis es el resultado de haber promediado las notas de los tres trimestres en las cuatro materias fundamentales según el Ministerio de Educación (Matemática, Estudios Sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales) esto sin tomar en cuenta las capacidades especiales de cada niño.

Conociendo que la mayor parte de las variables que se van a utilizar en el modelo de regresión, expresan su información de manera cualitativa, se establece un modelo que pueda funcionar con este tipo de variables. El modelo de regresión adecuado es uno en el que se incluyan variables dicótomas. Para su aplicación se han cambiado los valores asignados en la matriz de desventajas, por los valores que caracterizan o que vuelven cuantificable a una variable dicótoma. Las variables de estudio proporcionadas por la matriz de desventajas de manera inicial son diez, las cuales están medidas bajo los índices establecidos por las organizaciones sociales y gubernamentales mencionadas en el punto 3.2.

El modelo planteado en primera instancia está conformado por estas 10 variables, cuya ecuación de regresión se establece de la siguiente manera:

$$Y = \beta_0 + D_1X_1 + D_2X_2 + D_3X_3 + D_4X_4 + D_5X_5 + D_6X_6 + D_7X_7 + D_8X_8 + D_9X_9 + D_{10}X_{10} \mu \quad (1)$$

Y: Promedios: promedio de notas de los tres trimestres de las cuatro materias básicas.

D1: Genero: 1=mujer, 0= varón.

D2: Edad: 1=menores a 10 años, 0= otras edades.

D3: Escolaridad: 1=escolaridad retrasada a la edad, 0= escolaridad adecuada a la edad.

D4: Etnicidad: 1=todas las razas a excepción de los mestizos, 0= mestizos.

D5: Convivencia Familiar: 1= vive con otras personas ajenas a sus padres, 0=vive con sus padres.

D6: Trati: Tipo de trabajo: 1= trabajo reproductivo, 0=trabajo productivo.

D7: Traho: Horas de trabajo a la semana: 1= más de 30 horas, 0= menos de 30 horas.

D8: Pobre: Nivel de pobreza: 1= pobreza, 0=no pobreza.

D9: Disca: Discapacidad: 1= discapacidad, 0= sin discapacidad.

D10: Circ: Circunstancia Particular: 1= posee una circunstancia particular, 0= no posee una circunstancia particular.

La ecuación (1) expresa la relación lineal de un modelo dicotómico con la finalidad de conocer si las variables son adecuadas para determinar el promedio escolar de los niños de CISOL, es decir, si está explicado por estas variables.

Al correr el modelo se presentó un error en los resultados, ya que las variables “horas de trabajo a la semana y pobreza”, expresan todos sus datos con el valor de 1, por lo que se generó una identidad en la matriz calculada por el programa. Para solucionar este problema se corrió nuevamente el modelo excluyendo estas dos variables y se obtienen los siguientes resultados:

$$Y = \beta_0 + D_1X_1 + D_2X_2 + D_3X_3 + D_4X_4 + D_5X_5 + D_6X_6 + D_7X_7 + D_8X_8\mu$$

(2)

Luego de correr la regresión con la ecuación (2), se obtiene los siguientes resultados:

Dependent Variable: PROM			
Method: Least Squares			
Date: 07/17/12 Time: 20:00			
Sample: 1 127			
Included observations: 127			
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic Prob.
C	17.04127	0.604708	28.18098 0.0000
GNR	-0.388316	0.686179	-0.565911 0.5725
EDA	-0.336560	0.671218	-0.501417 0.6170
ESCOL	-0.345918	0.880505	-0.392863 0.6951
ETNIC	1.607138	1.036107	1.551131 0.1235
VIV	-0.851466	1.305000	-0.652464 0.5154
TRATI	-0.662632	2.160235	-0.306741 0.7596
DISCA	0.200525	1.727562	0.116074 0.9078
CIRC	-1.195886	0.971785	-1.230608 0.2209
R-squared	0.048433	Mean dependent var	16.59449
Adjusted R-squared	-0.016080	S.D. dependent var	3.584293
S.E. of regression	3.612995	Akaike info criterion	5.475181
Sum squared resid	1540.340	Schwarz criterion	5.676737
Log likelihood	-338.6740	Hannan-Quinn criter.	5.557071
F-statistic	0.750755	Durbin-Watson stat	1.702089
Prob(F-statistic)	0.646618		

Fuente: Informe semestral de Cisol a diciembre de 2010

Autora: Patricia Paredes

Revisando los resultados, se puede concluir que las variables explicativas no son tan significativas, ya que sus probabilidades son mayores al 5%, adicionalmente el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es del 4%, lo que indica que la influencia de estas variables sobre la variable dependiente es bastante bajo y no muy adecuadas para expresar esta relación. Por tal razón se considera que la utilización de un modelo ANCOVA o modelo netamente dicótomo en sus variables explicativas no es el más indicado para explicar las variaciones en el rendimiento escolar de los niños de CISOL.

Al tratar de encontrar un modelo con mejores resultados, se corre una serie de modelos en los cuales se elimina de manera consecutiva una variable tras otra, obteniendo cada vez resultados menos confiables que los obtenidos en el modelo antes mencionado, por tal motivo se analiza el modelo corrido en función de la ecuación (2).

Así al analizar el rendimiento escolar en función del género, se puede decir que el hecho de ser niña o niño no tiene mayor influencia en el rendimiento escolar, ya que las notas tanto de las niñas como de los niños no tienen gran diferenciación.

Al examinar el rendimiento escolar en función de la edad de los niños, queda demostrado que no hay explicación alguna, lo que puede estar dado por el hecho de que para cada edad de los niños está asignado el grado al que debe asistir y de acuerdo al grado que esté cursando los aprendizajes son diferentes.

Si se explora el rendimiento escolar en función de la escolaridad, no existe mayor explicación ya que la escolaridad está íntimamente ligada a la edad de los niños, es decir, que para cada edad del niño debe cursar cierto grado, es así que los niños de 5 a 6 años de edad deberían cursar el 1er AEB y así sucesivamente.

Analizando el rendimiento escolar en función de la etnicidad se puede decir que no existe mayor relación ya que en la escuela Educare no se

hace ninguna distinción racial entre los niños, todos reciben las mismas atenciones y tienen las mismas obligaciones dentro de la escuela.

Al observar el rendimiento escolar en función de la convivencia familiar tiene cierta explicación ya que cuando un niño vive con sus padres es atendido por ellos en todos o casi todos los aspectos que encierra el convivir diario, ya sea como proveedores de alimento, vestido, vivienda, salud, recreación y lo que concierne al tema educativo, mientras que cuando vive solo con uno de sus padres, abuelos, otros familiares o personas ajenas a la familia esta atención es menor o nula lo que se refleja en su comportamiento tanto dentro como fuera de la escuela.

Al considerar el rendimiento escolar en función del trabajo que el niño realiza se puede evidenciar una baja mínima en el rendimiento ya que el tiempo que el niño utiliza al realizar el trabajo sea de tipo productivo (actividades humanas que producen bienes o servicios y que tienen un valor de cambio) o de tipo reproductivo (conjunto de tareas necesarias para garantizar el bienestar y supervivencia de los miembros del hogar) significa una disminución del tiempo que el niño necesita para llevar a cabo sus actividades relacionadas con el estudio.

Al indagar el rendimiento escolar en función de las discapacidades que presentan algunos niños ya sean estas de tipo intelectual o físico, no representan ninguna variación en el rendimiento ya que en la escuela educare se realiza terapias de ayuda pedagógica, psicológica y de salud para los niños que la requieren, de modo que su desempeño en el aula vaya a la par con el del resto de niños.

Al analizar el rendimiento escolar en función de otros tipos de desventajas se concluye que la influencia de estas desventajas sobre el rendimiento es bastante bajo porque como ya se mencionó en la escuela Educare cada situación de cada niño es tratada de diferente manera de acuerdo a cada caso, lo que hace que los niños se sientan en iguales condiciones que los otros niños que no se encuentran en la misma situación.