



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS PERÍODO ABRIL-AGOSTO/2007”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

AUTORAS:

Lucía Guerrero Torres
Yadira Suárez Córdova

DIRECTORA:

Mg. Elsa Cárdenas Sempertegui

LOJA ECUADOR
2010

Mg. Elsa Cárdenas Sempertegui
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas período Abril-Agosto/2007, realizado por las Lic. Yadira Suárez Córdova y Lucía Guerrero Torres, egresadas de la Maestría en Educación a Distancia, se ajusta a los requerimientos técnico-metodológicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, agosto 27 del 2010

Mg. Elsa Cárdenas Sempertegui
DIRECTORA DE TESIS

Acta de Cesión de Derechos

Nosotras, Yadira Suárez Córdova y Lucía Guerrero Torres, declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, agosto 27 del 2010

Lucía Guerrero Torres

Yadira Suárez Córdova



Los contenidos, argumentos, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad de las autoras.

Lucía Guerrero Torres

Yadira Suárez Córdova



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a Dios y a nuestros familiares que con su apoyo incondicional nos motivaron a culminar una meta más en nuestra formación profesional.

A nuestros hijos motivo principal de superación en nuestras vidas.

Lucía

Yadira



AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que brindó todas las facilidades necesarias para poder alcanzar este logro personal y profesional, a la Mg. Elsa Cárdenas Sempertegui, por su apoyo constante para la culminación de este trabajo y la eterna gratitud a nuestros padres, quienes con su apoyo en esta etapa de nuestras vidas y de formación profesional permitieron obtener nuestras metas propuestas.

Lucía
Yadira

Índice

Contenido	Página
CERTIFICACIÓN	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	4
METODOLOGÍA	7
CAPITULO 1	
1. Antecedentes de la Educación a Distancia	12
1.1 ¿Qué es la modalidad abierta y a distancia?	13
2. La Educación a Distancia de la UTPL	14
3. Creación de la Escuela de Ciencias Jurídicas	17
3.1 Convenios Interinstitucionales relacionados con la Escuela de Ciencias Jurídicas	18
3.1.1 Convenio Policía Nacional	18
3.1.2 Convenio Federación Nacional de Judiciales (FENAJE)	19
3.1.3 Sociedad Civil	20
4. Perfil del estudiante a distancia	20
4.1 Características del estudiante a distancia	21
4.2 El aprendizaje del estudiante a distancia	22

CAPITULO 2

2. Hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico	25
2.1 Hábitos de estudio	25
2.1.1 Componentes de hábitos de estudio	29
2.2 Técnicas y estrategias de aprendizaje	34

CAPÍTULO 3

3. Rendimiento académico en relación con los hábitos de estudio	44
3.1 Rendimiento académico	44
3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	46
3.2.1 Inteligencia y aptitudes	48
3.2.2 El autoconcepto	49
3.2.3 Motivación	51
3.2.4 La personalidad	52
3.2.5 Autoestima	54
3.2.6 Conocimientos previos	55
3.3 Como influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico	56

CAPÍTULO 4

4. Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo, cuarto, sexto, octavo y décimos ciclos de la Escuela de Ciencias Jurídicas. Resultados del trabajo de campo.	59
4.1 Metodología	59
4.2 Análisis e interpretación de resultados	87

CAPÍTULO 5	
5. Propuesta de Mejora	98
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXO	107



RESUMEN EJECUTIVO

En la educación, el alumno es el actor principal del proceso educativo, mucho más en Educación a Distancia en donde toda institución que oferta estos servicios dedica sus esfuerzos a que este proceso sea de la mejor calidad. El alumno a distancia cumple con algunas características específicas, una de ellas, es el trabajo autónomo e independiente que necesariamente debe realizar. Para que un estudiante a distancia logre verdaderos aprendizajes significativos es necesario que las Instituciones de Educación a Distancia estudien, entre otros aspectos, los mecanismos más idóneos para orientar a sus estudiantes en la incorporación de hábitos de estudio que les permitan adquirir progresivamente métodos, técnicas y estrategias en su proceso formativo que les conduzca al éxito que tanto anhelan.

Con esta investigación, nuestra preocupación como maestrantes en Educación a Distancia ha constituido el estudiar los hábitos de estudio para conocer la influencia que tienen en los aprendizajes, además de ello, investigar de que manera los alumnos del segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclos de la escuela de Ciencias Jurídicas están aplicando los métodos, técnicas y estrategias para lograr sus metas académicas.

En el presente trabajo de investigación se realiza una contextualización de los antecedentes de la Educación a Distancia; se describe la historia y creación de la carrera analizada con sus diferentes convenios institucionales, para luego examinar a calificados investigadores como: Pérez Juste, Lara y Barradas, Villahermosa, entre otros, quienes afirman que conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mayor rendimiento en la formación académica. El diseño y aplicación de una encuesta a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas, puso en evidencia sus hábitos de estudio, lo que permitió contrastarlos con los criterios e investigaciones revisadas.

Tras esta evaluación nace la propuesta de mejora que expone a los estudiantes a distancia el tema sobre los hábitos de estudio para que sea incorporada como parte de las guías didácticas y que les permitan obtener mejores resultados tanto cuantitativos como cualitativos en su proceso de formación profesional.

Quienes participamos en esta investigación, egresadas de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, consideramos de gran trascendencia esta propuesta en virtud de que beneficiará directamente a nuestros alumnos e institucionalmente estamos poniendo en evidencia ante los mismos, el interés porque alcancen sus objetivos de profesionalización de una manera exitosa demostrando también que la educación a distancia en todo momento se preocupa por guiar y orientar. Incluso podríamos ser optimistas en pensar que los niveles de deserción, actualmente elevados en los primeros ciclos, podrían disminuir si logramos hacer conciencia en los alumnos a distancia de la importancia de los hábitos de estudio.

Al concluir esta tesis las autoras podemos demostrar que la falta de buenos hábitos y estrategias de estudio, influyen en las actividades formativas de los estudiantes. Por tal motivo, invitamos a todos quienes estamos inmersos en el Sistema de Educación a Distancia, a leer el presente trabajo que le brindará herramientas útiles para facilitar su proceso de aprendizaje.



INTRODUCCIÓN

En la Educación a Distancia el alumno es el elemento básico del proceso educativo, por lo tanto, todos los métodos que se establecen giran alrededor del mismo. Al respecto del estudiante a distancia, García, L. (2001) expresa: “Conocer su desarrollo psicológico, estilos de aprendizaje, motivaciones, etc., es imprescindible para el buen desempeño de la acción de educar”.

En este contexto, las instituciones educativas que ofertan servicios a distancia están obligadas a realizar en forma continua investigaciones que permitan lograr el éxito de sus estudiantes. Motivadas por este interés como maestrantes en Educación a Distancia y como parte de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos considerado de interés el tema sobre los Hábitos de Estudio, con el fin de que la investigación nos permita conocer la temática para poner en manos de los estudiantes alternativas en este ámbito que potencien su capacidad para aprender por sí mismo a través del estudio autónomo e independiente que deben realizar en el proceso de formación académica a distancia.

La presente investigación tiene el propósito general de analizar los hábitos de estudio y su influencia en el proceso de aprendizaje, tomando como base

no solo la investigación bibliográfica sino también el trabajo de campo que evidenció los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas.

Para cumplir con el objetivo general, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Destacar la Educación a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja y la Escuela de Ciencias Jurídicas.
- Identificar los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico.
- Examinar los hábitos de estudio de los estudiantes de Ciencias Jurídicas.
- Diseñar una propuesta orientada hacia los estudiantes sobre la temática y obtener las conclusiones generales de la investigación.

En el desarrollo del trabajo se han considerado cinco capítulos.

El primero, hace referencia a los antecedentes de la educación a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente de la Escuela de Ciencias Jurídicas con sus convenios: Policía Nacional, Federación Nacional de Judiciales y Sociedad Civil. Asimismo se habla del perfil y características del estudiante a distancia.

Para el segundo capítulo que trata sobre hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico se consultó a autores como: Pérez Juste, Lara y Barradas, Jones, Slate, Beel y Saddler, Rondón, Tovar, Villahermosa quienes nos dieron importantes definiciones, investigaciones y experiencias que nos permitieron concluir que éstos tienen una relación directa con el éxito académico de los alumnos es decir, un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados y la motivación inciden en su aprendizaje. Además se estudió los componentes, técnicas y estrategias de estudio.

El tercer capítulo sobre “rendimiento académico en relación con los hábitos de estudio” nos permitió establecer cuan importantes son éstos en el rendimiento académico de los alumnos. Al respecto Himmer (1985) lo define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio; Chadwick (1979), como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo cuarto, se hace un análisis de los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada a los alumnos que conforman la muestra, expresando las evidencias obtenidas a través de cuadros y gráficos.

En el capítulo quinto, se ha diseñado una propuesta con el tema “Hábitos de estudio para aprender exitosamente”, la misma que se sugiere debe ir anexa a las guías didácticas de cada materia de la escuela de Ciencias Jurídicas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En general, la investigación tuvo cuatro fases fundamentales: el análisis bibliográfico, el estudio de campo, la tabulación e interpretación de la información y el desarrollo de la propuesta. Este trabajo cumplió con su objetivo que consistía en tener una visión clara de la importancia que tienen los hábitos de estudio en las actividades académicas de los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas y su éxito en el proceso formativo. Asimismo la propuesta se diseñó con el propósito de fortalecer y mejorar en el profesional en formación, hábitos de estudio.

Anhelamos que el presente trabajo, sirva como punto de partida que lleve a la reflexión y aplicación de estas herramientas para lograr mejorar la forma de estudiar de los alumnos a distancia, con el fin de obtener excelentes resultados académicos.



METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Este trabajo está enmarcado dentro del esquema de investigación bibliográfica y de campo, utilizando la encuesta como técnica. Esta herramienta nos sirvió para conocer y analizar los aspectos positivos y negativos sobre los hábitos de estudio en los alumnos de la escuela de Ciencias Jurídicas, con la finalidad de realizar una propuesta que recoja todas las necesidades sobre este importante tema.

Determinación de la población objetivo

Para la realización de la presente investigación se recabó información de los profesionales en formación del segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclos de la Escuela de Ciencias Jurídicas, matriculados en el período académico Abril-Agosto/2007, con una muestra de 415 alumnos de los diferentes centro regionales y asociados de la universidad, distribuidos según el número de matriculados por cada centro universitario, mismos que fueron escogidos a través de una fórmula estadística que se aplica para poblaciones grandes y que nos da seguridad en los resultados.

Tabla A: Población de estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas de segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclos que formaron parte de la muestra.

Nº	Centros	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Décimo	Total
1	Alamor					1	1
2	Alausi	2					2
3	Ambato	15	7	12	19	15	68
4	Arenillas	1		1	1		3
5	Azogues	5	5	6	20	1	37
6	Bahía de Caraquez		1	1	4		6
7	Balsas			1			1
8	Calceta	3	2	2			7
9	Cañar	2	2	1	1		6
10	Cariamanga			1			1
11	Catacocha		1			1	2
12	Cayambe	2		2	2	2	8
13	Celica	1		1	1	1	4
14	Chone	1	2	2	3		8
15	Coca	2	3	4	3	1	13
16	Cuenca	30	13	39	41	18	141
17	Daule	1		1	4		6
18	El Chaco			1			1
19	El Angel		2				2
20	Esmeraldas	8	7	13	14	9	51
21	Gonzanama				1	1	2
22	Cualaceo	2	1	1		2	6
23	Gualaquiza	2	1	3	1	2	9
24	Guaranda	7	4	6	7	4	28
25	Guayaquil	26	12	33	27	18	116
26	Gaysimi		1		3		4
27	Huaquillas	2			1		3
28	Ibarra	13	11	23	30	17	94
29	Joya de los Sachas			2	2		4
30	La Armada	1	1	5	1	1	9
31	La Concordia		1	2	3	2	8
32	La Troncal		1	2		2	5
33	Limon Indanza		1			1	2
34	Limones		1				1
35	Loja	11	11	11	13	15	61
36	Latcunga	6	8	12	23	9	58
37	Macara	1		2			3
38	Macas	2	2	8	4	1	17
39	Machachi			3			3
40	Machala	13	12	17	27	21	90
41	Manta	4	1	5	2		12

Maestría en Educación a Distancia

42	Nueva Loja	3	2	1	3	3	12
43	Pedro V. Maldonado				1		1
44	Pasaje	2	1		2	1	6
45	Paute	1	3	5	2		11
46	Pedernales		2			1	3
47	Piñas	1	1	1	2	2	7
48	Portovelo	2	1		1	1	5
49	Portoviejo	17	6	10	18	7	58
50	Puyo	6	6	6	5	5	28
51	Pacto						0
52	Quevedo	7	1	5	1	2	16
53	Quininde	1	1		1	1	4
54	Quito	131	92	149	156	127	655
55	Riobamba	22	14	24	31	15	106
56	Salinas	8	1	3	4	1	17
57	Santa Cruz	5			3	1	9
58	Isabela			4			4
59	San Cristobal	2		2	4	1	9
60	San Gabriel	1	1	1	2		5
61	San Rafael	18	7	6	17	12	60
62	San Lorenzo	1			1		2
63	San Miguel de los Bancos	1		1	3		5
64	Santuario de Olon						0
65	Santa Rosa	1	1	1	3	3	9
66	Shushufindi		2	1	1		4
67	Santo Domingo	11	4	6	19	9	49
68	Sucua	1	3	4	3		11
69	Mendez						0
70	Tabacundo			1		1	2
71	Tena	5	3	1	6		15
72	Tulcan	6	5	5	14	5	35
73	Vinces	1		2	1		4
74	Villaflora	23	12	14	13	4	66
75	Yanzatza		1	1			2
76	Zamora	2	1		1	1	5
77	Zaruma	1	1	2	2		6
78	Zumba	1	1	2		2	6
RECURSOS HUMANOS							
Coordinadores de Centros	78						
Directora de Tesis	Mg. Elsa Cárdenas Sempértegui						
Investigadoras	Lic. Yadira Suárez Córdova Lic. Lucía Guerrero Torres						

Métodos

Esta investigación se clasifica dentro del esquema de trabajo, tanto bibliográfica como de campo, para conocer los criterios de expertos y mediante el método descriptivo-analítico-sintético, determinar a través de la auto-percepción de los alumnos los hábitos de estudio presentes en ellos.

Se utilizó además el método de investigación cualitativo que tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno y cuantitativo, aquel que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística.

Técnicas e instrumentos

Esta investigación utiliza como técnica fundamental la encuesta, los parámetros que se consideró para su aplicación son: información general; sexo y edad; entorno de estudio, hogar, trabajo, lugar y forma de estudio; horarios y estrategias de estudio.

La estructuración de la encuesta, se basó en el marco teórico investigado en los capítulos iniciales, los mismos que son básicos en la conformación del documento que consta de cuatro temáticas que antes de ser aplicada, se la validó con 10 estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas.

Procesamiento de la información

Una vez recopilada toda la información, se procedió a tabular las respuestas proporcionadas por los alumnos. Esta tabulación se estableció de manera cuantitativa, a través de cuadros y gráficos. Cada tabulación contempla su correspondiente interpretación cualitativa.

Para la tabulación se utilizó el programa Excel, con la finalidad de obtener gráficos bien organizados que puedan observarse e interpretarse de forma clara.



CAPÍTULO 1

1. Antecedentes de la Educación a Distancia

Una de las grandes tendencias del mundo universitario a inicios de siglo es la permanencia y progreso de la Modalidad de Estudios a Distancia. Cuando surgieron los estudios a distancia en la década de los 70, recibieron numerosas críticas. En cambio, hoy nos preguntamos si se puede decir que la universidad que no tenga algún tipo de estudios a distancia sea una verdadera universidad.

La educación hoy en día, se encuentra en el centro de los desafíos y oportunidades de las sociedades del siglo XXI. Gracias a los esfuerzos de los ciudadanos y al continuo impulso de los gobiernos, el acceso a la educación se ha universalizado convirtiéndose en un derecho fundamental y efectivo de los ciudadanos.

La educación, que une el pasado y el futuro de los individuos y de las sociedades, está siempre intervenida por: el mundo del conocimiento y de los valores, las legítimas expectativas de los individuos y las exigencias razonables de la vida en común - dimensiones esenciales de la educación, que quizá su convergencia nunca han sido tan necesaria como en la actualidad y así como también tan evidente que la calidad y equidad, desarrollo económico y cohesión social no sean elementos contrapuestos, sino objetivos ineludibles y complementarios del avance de nuestras sociedades. Como es obvio los sistemas educativos están afectados por ese mayor dinamismo y complejidad de la realidad social.

Las políticas de la UNESCO sobre educación a distancia son claras, reconoce y apoya su gran contribución a la educación superior, pero enfatiza en la necesidad de mejorar las capacidades de los Sistemas de Educación a Distancia: políticas, planificación, gestión, personal, material, tecnologías...

1.1 ¿Qué es la modalidad abierta y a distancia?

Es un sistema de estudios universitarios, que permite a la población que no dispone de condiciones (laborales, económicas, tiempo...) continuar sus estudios en modalidad presencial, rompiendo los límites de espacio y tiempo, ofreciendo una real igualdad de oportunidades a la población y proporcionando una posibilidad efectiva de educación continua y crecimiento personal, así como el acceso masivo y efectivo a la formación superior en la actual sociedad del conocimiento,

Pueden ingresar los bachilleres que quieran culminar una ingeniería, licenciatura, postgrado o pretendan profesionalizarse, para ello es necesario conocer algunos aspectos:

- ✓ Es una modalidad de estudios destinada a una población geográficamente dispersa, que busca democratizar la educación y que hace uso de estrategias educativas mediatizadas por las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Se encuentra regida por principios de individualización, autoevaluación, constructivismo y flexibilidad
- ✓ Se caracteriza por ser un estudio independiente que busca democratizar la enseñanza y está dotado de interactividad.
- ✓ Los medios usados para dar soporte al proceso son la televisión, el teléfono, la radio, el fax e internet.

- ✓ Se usan herramientas de comunicación como los foros de discusión, el correo electrónico y los vídeos.
- ✓ El estudiante es concebido como sujeto protagónico del aprendizaje; un adulto independiente, capaz de autorregularse y autodirigirse.

2. La Educación a Distancia de la UTPL

En Latinoamérica, las primeras universidades a distancia fueron: UTPL (Ecuador), 1976; UNED (Costa Rica), 1977 y UNA (Venezuela), 1977; las mismas que se fortalecieron con el transcurso de los años y dieron paso a otras muchas en casi todos los países. La razón de ser de la Modalidad Abierta y a Distancia ha sido siempre el servicio a la sociedad. En septiembre de 1976¹ nacía en Ecuador una educación universitaria diferente con pretensión de hacer realidad el principio de igualdad de oportunidades y el derecho a la educación que tienen todas las personas sin discriminación de raza, sexo, edad, ideología o lugar de nacimiento.

La Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL como preferimos llamarla hoy, celebra su expansión y crecimiento con todo el brillo de saberse en el camino de responder a las expectativas de un mundo moderno que requiere desde la educación, elevar a los seres humanos al estatus que como tal les corresponde.

La Educación a Distancia ha sido el “expertise” de nuestra universidad, y con ella se pretende seguir mejorando a fin de obtener una educación superior de alta calidad, con renovada energía y creatividad que permita superar los altos estándares del mundo globalizado y competitivo en que vivimos. Este espíritu, se traduce en una renovada tecnología de educación a distancia que enfatiza la calidad, capacidad operativa, e

¹ Rubio Gómez, M.J. (2007). *Guía General de Modalidad Abierta y a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.

investigación a través de la telemática, con 23 aulas virtuales y el servicio que ofrece a 92 Centros entre: Regionales, Provinciales, Asociados e Institucionales, con una pedagogía que tiende a la mayor personalización posible de la Educación a Distancia.

La Universidad Técnica Particular de Loja, fue fundada por la Comunidad Maristas Ecuatoriana AME, el 3 de mayo de 1971 y administrada por la misma hasta octubre de 1997. Actualmente se encuentra regentada por la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes.

La Universidad Técnica Particular de Loja mediante Decreto N°646, publicado en el registro oficial N°217 del 5 de mayo de 1971 y al amparo de Modus Vivendi se constituye como persona jurídica autónoma, con finalidad social y pública, pudiendo impartir enseñanza, desarrollar investigaciones con libertad científico-administrativa, y participar en los planes de desarrollo del país, otorgar, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales y, en general, realizar las actividades propias para la consecución de sus fines.

De acuerdo al Estatuto y la Ley de Educación Superior, la Universidad Técnica Particular de Loja, goza de los derechos, facultades y deberes que le conceden la Constitución y las Leyes de la República.

La Modalidad Abierta o de Educación a Distancia, fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976. El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la Universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: tradicional, convencional o presencial y abierta o a distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero del 2002, mediante resolución N° RCP-S2-R050-02, establece en su art.31 que la

Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de pre y postgrado a través de las modalidades de estudio:

- a) Presencial; y,
- b) Abierta y a Distancia, con sus variantes:
 - b.1 A distancia tradicional,
 - b.2 Semipresencial y,
 - b.3 virtual

Para ello el Consejo Superior de la Universidad autoriza al Rector-Canciller el desarrollo de la estructura de dichos sistemas y los convenios que deban celebrarse para su creación, operación y funcionamiento y somete lo correspondiente a la aprobación del CONESUP de conformidad con la Ley de Educación Superior.

La Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad fue pionera en Latinoamérica desde 1976, es coesencial al desempeño de la misión de la Universidad, por la función social que tiene, posibilitando el acceso a la educación superior a quienes por diversos motivos no pueden hacerlo de otra forma. Su desarrollo, en consonancia con las tendencias de nuestro tiempo, es tarea esencial que la Universidad debe acometer, a través de sus órganos respectivos, para continuar ofreciendo su aporte al país.

La Modalidad Abierta y a Distancia, nace iluminada por el lema de la Universidad Técnica Particular de Loja: *Memento Ascendere Semper* (recuerda ascender siempre) y como respuesta a la problemática vivida por un amplio sector del Magisterio Ecuatoriano que, hasta esa fecha, no había podido acceder a la formación universitaria. Actualmente trata de dar respuesta no sólo a este sector, sino a una amplia gama de personas y circunstancias por las que atraviesan determinadas poblaciones, atendiendo a la demanda que desde las mismas se reclaman. En este sentido hemos visto nacer nuevas carreras y Centros Universitarios en otros lugares más recónditos de nuestro país, e incluso del extranjero,

tratando de facilitar el acceso a una carrera universitaria, o bien propiciando la culminación de la que iniciaron hace años.

3. Creación de la Escuela de Ciencias Jurídicas

En el año de 1994, la Universidad Técnica Particular de Loja y la Comandancia General de la Policía Nacional, establecieron un convenio de cooperación académica destinado a capacitar y profesionalizar en el campo de las ciencias jurídicas a su personal, a fin de que se desempeñen con eficiencia en las tareas encomendadas; a partir de este convenio se crea la Escuela de Ciencias Jurídicas.

La Escuela de Ciencias Jurídicas, surge con una población estudiantil de aproximadamente 500 estudiantes pertenecientes al convenio antes mencionado e incluyendo 700 alumnos pertenecientes a la Federación Nacional de Empleados Judiciales (FENAJE). A estos convenios se sumarian otros, haciendo de esta escuela una de las más numerosas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En el marco de las obligaciones contraídas en dichos convenios, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias Jurídicas, impartía mediante el sistema de estudios a distancia la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas; Abogacía y Doctorado en Jurisprudencia. El propósito general que anima a esta Escuela es el de ofrecer una formación humanística y científica que atienda decisivamente la formación y desarrollo integral del hombre en el campo del derecho.

Actualmente la Escuela de Ciencias Jurídicas ofrece sus servicios a través de dos modalidades: abierta y presencial, contando con una

población estudiantil de aproximadamente 4632 estudiantes en su modalidad a distancia y 110 en su modalidad presencial.

La nueva Ley de Educación Superior estipula que los estudiantes que ingresaron a la carrera de Derecho a partir del 13 de mayo del 2000 obtendrán únicamente el título terminal de Abogado.

La malla curricular de esta carrera comprende 10 ciclos académicos, y el pensum de estudios consta de 44 asignaturas, adicionalmente aprobará dos jornadas de formación temática y un seminario de investigación jurídica.

Los objetivos de la carrera de Abogacía básicamente son los siguientes:

- ✓ Ofrecer formación humanística, técnica y científica en el campo del derecho a los funcionarios judiciales, policiales y ciudadanía en general.
- ✓ Desarrollar la formación universitaria de los funcionarios judiciales, policiales y ciudadanos que opten por esta carrera dentro de nuevas perspectivas, estrategias, estudios e investigaciones en las Ciencias del Derecho.

3.1 Convenios Interinstitucionales relacionados con la Escuela de Ciencias Jurídicas.

3.1.1 Convenio Policía Nacional.

La Comandancia General de la Policía conjuntamente con el Gobierno Nacional, dentro de las políticas de Modernización de la Institución Policial, han visto la necesidad de capacitar

científica y técnicamente en el campo de las Ciencias Jurídicas a los miembros de la Policía, a fin de que puedan cumplir de mejor manera las tareas a ellos encomendadas. Para cumplir con este propósito la Policía Nacional y la Universidad Técnica Particular de Loja, firman una carta de intención el 8 de marzo de 1994, mediante la cual entre otras cosas, la Universidad se compromete a ofrecer para la Policía, a través del Sistema de Estudios a Distancia, la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Abogacía y Doctorado en Jurisprudencia. Luego, con el objeto de viabilizar la Carta de Intención antes citada, con fecha 23 de septiembre de 1994, se suscribe el Convenio de Cooperación Académica entre las dos instituciones.

3.1.2 Convenio Federación Nacional de Judiciales (FENAJE)

La Federación Nacional de Asociaciones Judiciales del Ecuador (FENAJE), la Dirección General de Recursos Humanos de la Corte Suprema de Justicia y algunas directivas de las Asociaciones de Judiciales del país solicitaron que la Escuela de Ciencias Jurídicas de la Universidad Técnica Particular de Loja, ofrezca capacitación profesional a fin de profesionalizar en el área del derecho al personal que labora en esta importante función del Estado; cuyo objetivo sea el desarrollar la formación universitaria dentro de las nuevas perspectivas, estrategias, estudios e investigaciones en las Ciencias del Derecho, a través del sistema de estudios a distancia. Así el 17 de junio de 1996, se firma el convenio de Capacitación Profesional entre la Universidad Técnica Particular de Loja y la Federación Nacional de Asociaciones Judiciales del Ecuador, mismo que beneficia tanto a

empleados, funcionarios judiciales y a sus parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad.

3.1.3 Sociedad Civil

Debido a la gran demanda que logra la Escuela de Ciencias Jurídicas de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Modalidad de Educación a Distancia se amplía el campo educacional en el área del derecho a toda la comunidad civil a partir del año 1997, con el fin de satisfacer las necesidades que tiene todo ser humano de mejorar su nivel profesional y por ende a la sociedad en general.

4. Perfil del Estudiante a Distancia

Conviene conocer el perfil de los grupos de individuos más asiduamente participantes en los estudios a distancia. Para ello, acudimos a la recopilación realizada por Baath y Rekkedal (1987) donde señalan al estudiante a distancia como:

- ✓ Un hombre entre los 21 y 35 años de edad.
- ✓ Con un nivel de estudios ligeramente superior a la media de la población
- ✓ Que trabaja a jornada completa (generalmente en un trabajo de oficina)
- ✓ Está casado
- ✓ Vive con su mujer y con sus hijos en una zona densamente poblada
- ✓ Ha empezado sus estudios en la edad adulta para mejorar sus expectativas vocacionales y, eventualmente, para conseguir un trabajo mejor.

- ✓ Ha elegido la educación a distancia por razones prácticas: la forma de enseñanza le permite estudiar a su ritmo y ajustar su horario de tiempo a su trabajo y a su familia.

Con ligeras variaciones el criterio de Baath y Rekkedal (1987) sobre el perfil del estudiante a distancia es aplicable a nuestra realidad, salvo los siguientes aspectos:

- ✓ Los estudiantes tienen entre los 18 y 60 años
- ✓ Viven en el lugar donde generalmente trabajan, en zonas urbanas con una población aceptable donde no existe una universidad presencial.
- ✓ Empiezan sus estudios en la edad adulta para conseguir un trabajo mejor o para ascender en las empresas.

4.1 Características del estudiante a distancia

- ✓ El aprendizaje adulto no está supeditado a las exigencias legales de presencialidad en la institución escolar, como ocurre con los niños y jóvenes, es decir nadie obliga a un adulto a acudir al centro educativo.
- ✓ Muchos de los adultos que inician este tipo de formación a distancia, hace tiempo que abandonaron el sistema formal de educación. Estos estudiantes pretenden aumentar su estatus o nivel de conocimientos, pero la realidad es que, en ellos se llega a producir una vez culminados sus estudios, un auténtico cambio positivo en los ámbitos personal, familiar, profesional, social e incluso económico (García Aretio, 1985)².

² García Aretio, L. (1985). *De la teoría a la práctica* Madrid: UNED.

- ✓ Los alumnos ordinariamente escolarizados conforman grupos homogéneos en edad, intereses, motivaciones, expectativas, etc., los adultos que estudian a distancia forman un grupo heterogéneo en edad, intereses, ocupación, motivaciones, experiencias, aspiraciones, etc.
- ✓ Los estudiantes no adultos son de profesión estudiantes, habitualmente el adulto que estudia a distancia es un individuo en alto porcentaje que trabaja.
- ✓ Los intereses del escolar (juegos, diversiones, etc.) se confrontan con los del alumno a distancia, cuyas preocupaciones se suelen centrar en su bienestar familiar, ascenso social, laboral, autoestima, etc.
- ✓ El estudiante escolarizado suele manifestar ante el estudio confianza y seguridad en sí mismo, el adulto se siente inseguro.
- ✓ Un estudiante ordinario de institución presencial suele mostrar menor nivel de responsabilidad, el adulto es más responsable.
- ✓ Un estudiante tipo de una institución a distancia o de un programa de formación de una empresa-trabajador activo- tiene que estudiar cuando otros descansan. El alumno presencial suele tener el estudio como única obligación.
- ✓ El estudiante adulto de las instituciones a distancia integra lo nuevo en el conjunto de lo anteriormente aprendido, establece relaciones con los hechos de la vida.

4.2 El aprendizaje del estudiante a distancia

Haber aprendido supone saber actuar ante los problemas que se presentan a través de la realidad cotidiana. El adulto ha de responder a esa realidad, de acuerdo con sus valores. En la educación a distancia, el alumno no dialogará con la realidad mucho más que con el docente. Mientras el niño y el joven se preparan para vivir esa

realidad y el anciano ha pasado por ella, el adulto la vive. La realidad es su ahora, su presente.

Aunque es la autonomía e independencia una característica clásica del aprender a distancia en la que el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo, de la adquisición de conocimientos, y asimilación de éstos a su propio ritmo, habrá de matizarse que esta autonomía no es plena, es decir, este aprendizaje constituye también una recepción y procesamiento de algo que el adulto no tiene y no puede alcanzar por exclusivos medios propios, pero, se insiste puede ser consciente de lo que le falta y en definitiva tomar por sí mismo la pertinente decisión de ser ayudado en el empeño.

Aquello no puede alcanzarse por sí mismo, puede lograrse con el apoyo del profesor o tutor del programa, o lo que cada vez es más común gracias a las nuevas tecnologías, mediante el denominado *aprendizaje colaborativo*.



CAPÍTULO 2

2. Hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico.

2.1 Hábitos de Estudio

Un hábito, de acuerdo a la Real Academia Española, (2004), es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas, y por consecuencia, en términos educativos, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje porque provocan en el estudiante actos repetitivos que le llevan a la culminación del proceso.

Para un mejor conocimiento, enunciaremos algunas definiciones de varios autores:

La definición de Pérez Juste³, señala al concepto de hábito como un modo de hacer preferido a otro, estable en el tiempo, y que es fruto de la práctica o costumbre. A continuación señalaremos algunas características:

- ✓ Se logra, sobre la base de una disposición existente.
- ✓ Da lugar a que las actividades se realicen de un modo más fácil, rápido y perfecto.
- ✓ Cuando se pierde por desuso se recupera pronto mediante el ejercicio, en la medida en que una secuencia de actividades ha sido práctica.

³ Pérez Juste, R (1995). *Guiones sobre hábitos de estudio y Técnicas de trabajo intelectual*. Madrid: UNED.

- ✓ Es más probable su ejecución.
- ✓ Es más fácil que esta ejecución sea perfecta.
- ✓ Su logro requiere actos conscientes y en lo posible emocionalmente positivos.
- ✓ La clave de su asentamiento es la implicación activa del sujeto.
- ✓ La meta es el comportamiento adecuado en forma natural, espontánea e intuitiva

Según Jones, Slate, Bell y Saddler (1991), cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la educación obtendrá pobres resultados en la medida en que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje; sobre todo cuando no se toma en cuenta si el estudiante posee las destrezas académicas necesarias para tener éxito.

Lara y Barradas en 1977, como resultado de sus estudios encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores, en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

Rondón (1991), demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Por su parte, Tovar (1993), realizó una investigación cuyo propósito fue, estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación deportiva

"Germán Villalobos Bravo" (Perú), mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio.

Villahermosa (2001), realizó una investigación con el objeto de estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de secundaria del distrito de Huatta (Perú). Las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

Los estudios realizados respecto a este tema en los últimos quince años, se han orientado hacia los diversos niveles académicos entre los que se destacan estudios con estudiantes de nivel medio (Jones y Slate, 1992); Jones, Slate, Bell y Saddler, (1991); Jones, Slate, Blake y Sloaus, (1995); Slate, Jones y Dawson, (1993); Kovach, Fleming y Wilgosh, (2001), con estudiantes universitarios (Kovach, Wilgosh y Slevin, (1999); Jones, Slate, Marini y Dewater, (1993) y con estudiantes de postgrado (Onwuegbuzie, Slate, Paterson, Watson y Schwarts, (2000). Los resultados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante.

Por su parte Jiao y Onwuegbuzie (2000), realizaron un estudio con el propósito de identificar las destrezas predominantes y las debilidades en los hábitos de estudio de 133 estudiantes de postgrado en una

Universidad del Sureste de Estados Unidos. Jones y Slate, 1992 utilizando el Study Habit Inventori (SHI) encontraron que el 62.9% de las destrezas evaluadas obtuvieron una respuesta satisfactoria y que las habilidades para tomar nota y para la lectura son las más débiles. Los estudios realizados concuerdan en afirmar la importancia de prestar atención a la formación de hábitos de estudio en los alumnos por parte de las instituciones educacionales. Ting, Grant y Plenert (2000), estudiaron la conveniencia de hacer esfuerzos dirigidos a mejorar las habilidades de estudio encontrando que los estudiantes que participaron en el programa de formación de hábitos denominado Excel obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de sus hábitos de estudio comparados con otros estudiantes no participantes.

Según Phillips (2001), es evidente que los estudiantes que están ingresando a los programas universitarios necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona tanto para su aprendizaje como para lograr los objetivos de su vida.

Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenidos y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

De la mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados y la motivación inciden en su rendimiento.

2.1.1 Componentes de hábitos de estudio

Los componentes de los hábitos de estudio son: orden, cronograma, horario y lectura. Para la Dra. María José Rubio⁴ en el libro *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*, (2007) propone el **ORDEN** como hábito principal en el estudio.

- a) **Orden:** El orden es todo lo que funciona de una determinada manera. Por ejemplo, las jerarquías se basan en una organización decreciente o creciente, las sociedades anarquistas en una organización mediante libertad, respeto, igualdad y responsabilidad. Lo que prima en el orden social es la cultura y no necesariamente las leyes, como suele pensarse.

En el *Diccionario de la lengua española* (2005) Espasa-Calpe S.A., Madrid, - **ORDEN** significa:

1. Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde.
2. Concierto, buena disposición de las cosas entre sí.

⁴ Rubio Gómez, M. J. (2007). *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.

3. Regla o modo que se observa para hacer las cosas.

4. Serie o sucesión de las cosas.

Para Wikipedia la enciclopedia libre, define el orden como lo opuesto a la desorganización, desorden, caos. Es un método organizado y coordinado de funcionar o desarrollar algo. De manera general el orden suele definirse como la organización de las partes para hacer algo funcional y preciso, lo que incluye una idea de finalidad y por tanto una acción inteligente.

De la misma forma existen órdenes de órdenes, que solemos llamar estructuras. Existen multitud de estructuras en los más diversos campos tanto de la naturaleza como de la vida social.

Utilizado en femenino, una orden es un imperativo

- ✓ ORDEN: En cuanto a estar situadas, o a sucederse las cosas en el espacio y en el tiempo.
- ✓ ORDEN: Como organización, funcionamiento regular y coordinado.
- ✓ ORDEN: En cuanto a planificación (actuación intencional y planeada que da lugar a una auténtica estrategia de aprendizaje).

Este hábito principal, se clasifica en:

Orden en el lugar	Orden en el tiempo
<ul style="list-style-type: none">• Estudiar siempre en el mismo lugar• Evitar distracciones innecesarias y pérdida de	<ul style="list-style-type: none">• Fijarse un plan de estudio que le permitirá un aprovechamiento más efectivo del tiempo

<p>tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un sitio que reúna las condiciones propias, de preferencia un lugar solitario, ya que para la mayoría de las personas, facilita la concentración. • Si no contamos con el punto anterior tratemos de adecuar un lugar cuyas condiciones deberán estar en función de: la tranquilidad y ausencia del ruido, mobiliario adecuado, temperatura, iluminación, y ausencia de distractores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar de forma metódica. • Establecer un horario para su estudio hasta que se torne una costumbre, fuera del tiempo que utilizamos para las demás actividades. • El tiempo debe ser adecuado en su: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dimensión psicológica</i> • <i>Dimensión personal de la duración</i> • <i>Dimensión personal de la calidad</i> • <i>Adecuación a la asignatura y tipo de actividad.</i> • La distribución del tiempo es un factor de gran importancia para que el estudiante logre un estudio efectivo
--	---

- b) **Cronograma:** Esquema básico donde se distribuye y organiza en forma de secuencia temporal el conjunto de experiencias y actividades diseñadas a lo largo de un curso. La organización temporal básicamente se conforma en torno a dos ejes: la duración de la asignatura y el tiempo que previsiblemente el estudiante dedicará al desarrollo de cada actividad.

Resulta fundamental una previsión razonable sobre el tiempo que el estudiante dedicará a cada actividad prevista.

- c) **Horario y calendario:** Otra variable importante dentro de los hábitos de estudio son las horas que se dedican al estudio de cierta materia, sin embargo existen reportes de que el tiempo que se le dedica a esta actividad suele ser tan solo de entre 0 y 1 hora al día (Marín García, 1997), mientras que Grajales (2002), plantea que el factor “hábito de estudio” se correlaciona más con el rendimiento que incluso con aptitudes básicas para el aprendizaje escolar como la verbal o numérica y que los hábitos de estudio están significativamente relacionados con las calificaciones que obtiene en la clase de investigación.

Es difícil aprender estando aturridos y agotados, por tanto es preciso registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos.

- d) **Lectura:** Se consideran a la lectura y a su complemento, la escritura, sino los más importantes, uno de los hábitos más relevantes para el proceso de aprendizaje significativo, ya que de acuerdo con la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de Norteamérica (2003), el dominio de los mecanismos de la lectura fluida y la habilidad para comprender textos, proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios de aprendizaje.

Antes de leer, debe revisar el material de estudio, lea las instrucciones y resúmenes, tenga presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto le ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes para relacionar con el resto de la información.

En el Proyecto de Técnicas de Estudio, desarrollado por el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°190, año 2005, (Buenos Aires-Argentina)⁵, hace referencia a los siguientes tipos de lectura:

Tipos de lectura	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva: 	<p>Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva: 	<p>En este tipo de lectura se busca las ideas principales o palabras clave. Las ideas secundarias se las puede subrayar en un color menos llamativo. Éstas son ideas imprescindibles para lograr comprender bien la idea principal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura analítica: 	<p>Se trata de anotar en el margen del texto, a lápiz, frases claras, breves, sobre lo tratado en ese párrafo; las ideas más importantes. Al mirarlas, se dará cuenta de cuál es la estructura del texto.</p> <p>Este tipo de lectura sólo se puede hacer si se ha entendido todo, muy bien.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura selectiva: 	<p>Un lector establece sus objetivos, es</p>

⁵ Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°190, año 2005, (Buenos Aires-Argentina)

	decir, por qué o para que quiere leer y puede buscar lo necesario. Se debe evaluar los textos en dos estrategias: hojear y examinar, que ayudará a ahorrar tiempo y a desechar el material que no sea útil a los objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura escrita: 	Un buen lector es eficiente (capaz de seleccionar) y efectivo. Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa, mientras que la efectividad en la lectura consiste en saber leer críticamente. La estrategia es: siempre evaluar la confiabilidad y la credibilidad de la fuente.

Apoyo, técnicas de estudio [En línea]. Disponible en: <http://www.mariannavarro.net/apoyo/lectura.html> [consulta 11-05-2010]

2.2 Técnicas y estrategias de aprendizaje

La técnica se define como las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: subrayar esquemas, realizar preguntas, deducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Existen algunos elementos que nos permitirán tener técnicas y estrategias de aprendizaje, la misma que analizamos en el siguiente cuadro:

ELEMENTOS	CONCEPTO
<ul style="list-style-type: none"> • El subrayado 	<p>El objetivo es destacar las ideas esenciales de un texto.</p> <p>Su fundamento consiste en</p>

	<p>resaltar de otro color (se recomiendan colores vivos como el rojo o verde o los colores fluorescentes).</p> <p>Es recomendable que el subrayado se realice a lo largo de la segunda lectura del texto o tema que se tiene que estudiar. Pero también se pueden ir señalando algunos datos o ideas principales en la primera lectura rápida.</p>
<ul style="list-style-type: none">• El resumen	<p>El resumen se utiliza para sintetizar el contenido de un texto que luego hay que comentar o estudiar. Facilita el mejor estudio de la lección y su comprensión y a su vez facilita la concentración mientras estudia. Con un buen conjunto de resúmenes de las distintas lecciones puede realizar un repaso final muy positivo de lo que ha estudiado.</p> <p>Para dominar esta técnica tendrá que hacer ejercicios como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis y comentario escrito de textos.- Resúmenes de los mismos.- Lecturas detenidas.

	<p>- Resúmenes de textos a partir de los subrayados.</p>
<p>• Los esquemas y los cuadros sinópticos.</p>	<p>Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto. Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que considere de interés.</p> <p>El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.</p> <p>El cuadro sinóptico es una herramienta utilizada como técnica de aprendizaje. Su principal objetivo es aportar al orden y a la organización de los conceptos, facilitando así la memorización por vía visual de los contenidos más importantes de un tema en particular.</p>
<p>• Toma de notas</p>	<p>Las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda</p>

	<p>que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.</p> <p>La forma de tomar notas puede inferir en el desempeño por lo cual Carman y Adams (2005) proponen cinco pasos para facilitar la toma de notas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lea sobre el tema antes de asistir a la clase para poder organizar las notas alrededor de lo que ya conoce.✓ Extraiga las ideas principales, la parte medular de la conferencia.✓ Centre sus apuntes en sus interrogantes que se plantee.✓ Establezca relaciones entre el concepto central y los otros conceptos.✓ Repase y corrija las notas tan pronto como sea posible, confróntelas con otras fuentes.
--	---

Tomado de: Profesor en línea [En línea]

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComprensionLecturaTécnicas.htm> [consultado 11-05-2010]

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998), las define como: “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias.

En concreto no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

Es evidente que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje:

- a) Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

- b) Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.
- Estrategias de aprendizaje. Aprender a aprender. Publicadas en <http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm#1>⁶ se analizó sobre los cinco tipos de estrategias generales de aprendizaje en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estas estrategias son las siguientes:

- a) **Estrategias de ensayo:** Son aquellas que implica la *repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él*. Ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- b) **Estrategias de elaboración:** Implican *hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar*. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- c) **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican *imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando*

⁶ Aprender a aprender [En línea] Disponible en:<http://www.extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm> [Consulta 14-09-2007]

relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

- d) **Estrategias de control de la comprensión:** Estas son las estrategias ligadas a la *metacognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

- e) **Estrategias de planificación:** Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, *anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción*. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

- f) **Estrategias de regulación, dirección y supervisión:** Se utilizan *durante la ejecución de la tarea*. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:
- ✓ Formular las preguntas
 - ✓ Seguir el plan trazado
 - ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
 - ✓ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.
- g) **Estrategias de evaluación:** Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo *durante y al final del proceso*. Se realizan actividades como:
- ✓ Revisar los pasos dados.
 - ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
 - ✓ Evaluar la calidad de los resultados finales.
 - ✓ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.
- h) **Estrategias de apoyo o afectivas:** Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:
- ✓ Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje, cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ***Estrategias de Ensayo***
- El aprendizaje por reestructuración: ***Estrategias de elaboración, o de organización.***



CAPÍTULO 3

3. Rendimiento académico en relación con los hábitos de estudio.

3.1 Rendimiento académico

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento académico (Kerlinger, 1988).

El rendimiento, es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985). El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Himmer (1985, citado en Andrade, G; Miranda, C. y Freixas, 2003) por su parte, define al rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Podemos concluir que, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que

aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico escolar parte de presupuesto de que el alumno es el responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003).

¿Cómo se mide el rendimiento académico?

De acuerdo al criterio de Alvaro, M (1990)⁷, existen por lo menos dos tipos de pruebas de rendimiento; las cuales se diseñan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular, las estandarizadas y las escolares. Las primeras son construidas por editores de pruebas y se destinan al uso de una gran variedad de instituciones. Su contenido es muy amplio y se construyen; por lo común, mediante la consulta de libros de texto muy utilizados y pidiendo la opinión de expertos en planes de estudio.

Las segundas, son construidas por los maestros de cada materia o grupo escolar; o por un comité de maestros de la misma institución; su contenido está más centrado en el plan de estudios particular de cada materia. Estas evaluaciones tienden a ser más privativas de las ideas de los maestros a cómo calificar y que calificar.

3.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

El estudio de los factores que predicen el rendimiento en las universidades no es un tema menor. Los estudiantes universitarios deben estar en posesión de determinadas competencias tanto intelectuales como personales para tener un buen rendimiento en sus

⁷ Alvaro, M.(1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento*, Publicaciones: Centro de investigación y documentación educativa (CIDE): Madrid.

estudios universitarios. El problema es que no existe un consenso entre los autores en cuáles son esas competencias por un lado, y por el otro qué hacer en caso de que los estudiantes no las tengan y cómo desarrollarlas de manera efectiva.

Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos, (Beguet, 2001).

Algunos autores afirman que los intelectuales son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno (Eysenck y Eysenck, 1987); Tyler, 1972; citados en Beguet, 2001), parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas. Sin embargo, en los últimos años las investigaciones señalan que los factores exclusivamente intelectuales y actitudinales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de los entornos educativos. En el mejor de los casos los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico, existiendo un alto porcentaje de varianza no explicada y por lo tanto atribuible a otros factores (Aliaga, 1998).

El rendimiento académico, es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas y, en función del contexto en el que se dé, no siempre son las mismas por ello, en nuestra investigación pretendemos realizar un breve repaso a algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

Cabe aclarar que las variables que se han tenido en cuenta, hacen referencia a características propias del alumno, en el sentido de que el rendimiento académico es responsabilidad del alumno.

3.2.1 Inteligencia y aptitudes

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente, sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia, aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta, ni ésta suele ser unívoca: ¿Qué es la inteligencia?, ¿Cuál es su estructura?, ¿Cuál es su naturaleza?, ¿Es determinante del rendimiento académico?, ¿Los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tienen éxito? a continuación, explicaremos algunos aspectos importantes sobre la inteligencia y las aptitudes que permitirán justificar su relación con el rendimiento académico.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre la inteligencia y el rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60, sin embargo, y como ya se mencionó, en el mejor de los casos los factores exclusivamente intelectuales explican alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico (Aliaga, 1998).

Álvaro (1990), afirma que la relación entre aptitudes intelectuales y rendimiento escolar es, al contrario de lo que ocurre con la inteligencia, variable y menos intensa de lo que cabría esperar. El factor verbal parece ser el más estable puesto que, en la mayoría de las

investigaciones, sobresale por su incidencia directa el rendimiento del alumno en todas las áreas del saber. Las investigaciones de Ramírez (1974), Pelechado (1977) y Pérez Serrano (1978) corroboran esta afirmación.

Por otra parte, no podemos olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones (Álvaro, 1990). Beltrán (1995), citado en González, (2003) destacan el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres y el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico. Otra variable analizada es el rendimiento anterior, dicha variable da cuenta de la trayectoria escolar del alumno hasta un momento determinado. Podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresa el nivel de conocimientos previos que posee un alumno. A finales de la década de los setenta comienza a realizarse estudios de rendimiento académico en los que se incluye el rendimiento académico previo como un predictor, tal es el caso de Cullen, Dohner, Perckham, Samson y Schwarz (1980, citados en González, 2003); Escudero (1981); Troutman (1978), entre otros, en los que tanto a nivel global como en alguna materia en concreto, el rendimiento anterior parece ser uno de los más potentes predictores del rendimiento actual.

3.2.2 El autoconcepto

Desde los años 50 son muchos los estudios de carácter empírico que se han interesado por las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico, al comprobar que estudiantes con la misma inteligencia rendían de forma diferente frente a las mismas tareas.

El autoconcepto general se puede entender como la conciencia y valoración que *el individuo tiene de su yo, de sí mismo* (Álvaro, 1990). En la mayoría de los casos, se considera que es la variable personal que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico. Sin embargo, existen otros estudios que afirman que no se trata de una relación estrictamente directa sino que el autoconcepto funciona como una variable mediadora en la relación motivación- rendimiento académico. Así, Weiner (1990, citado en González, 2003) afirma que, desde la década de los setenta, el autoconcepto es un elemento nuclear de todas las teorías motivacionales, de manera que la motivación está en gran parte mediada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas a las que se ven enfrentados. Y por otro lado, hay estudios que niegan la relación directa o indirecta entre ambos conceptos en este sentido Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) indican que no existe relación entre ambos factores, de tal modo que el enlace causal entre autoestima y rendimiento no es claro, y por lo tanto no es definitivo concluir que mayor autoestima genere mayor rendimiento o viceversa.

Los resultados de numerosas investigaciones sobre la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico muestran la existencia de una persistente y significativa relación entre ambas variables. Una cuestión no tan clara de dicha relación es la direccionalidad de ésta. Actualmente, parece claro que la relación es, sin lugar a dudas, bidireccional. A este respecto, González-Pienda (1996) afirma que “la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia de logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio concepto”.

Desde el punto de vista educativo, Beltrán (1995, citado en González, 2003) destaca dos tendencias distintas en la investigación actual. Una de ellas argumenta que el autoconcepto actúa causalmente sobre el rendimiento académico y, por tanto, es preciso trabajar en la escuela para mejorar la imagen que los estudiantes tienen de sí mismo dentro de los programas educativos. La otra vertiente defiende que el autoconcepto es una consecuencia del rendimiento académico, por lo que aboga por el desarrollo de las capacidades intelectuales mediante el método de instrucción individualizado.

Cómo medir el autoconcepto.- En lo que concierne al autoconcepto de los estudiantes, referido a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo con respecto a los demás, ha sido analizado en sus cuatro factores componentes, a saber: el académico que se refiere al rendimiento e integración escolar; el social, referido a las relaciones con los demás, es decir, tanto las actitudes del sujeto ante los demás como la de ellos frente al sujeto; el factor emocional, que se refiere a las reacciones emocionales frente a los demás; y el factor familiar, referente a las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos.

3.2.3 Motivación

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la

intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje, y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones de estímulos ambientales.

Desde el punto de vista académico, la motivación de logro es la que más nos atañe. Originalmente tratada en los años cincuenta y sesenta por Atkinson y McClelland (González 2003), la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría, el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso. Bueno (1998, citada en González, 2003), afirma que la motivación de logro se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales: el nivel de dificultad de tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar.

3.2.4 La personalidad

Por otra parte, Ariaga (1998) demostró la relación que existe entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad. También, Enríquez Vereau (1998) encontró una relación significativa entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento

académico, en los que el autoconcepto académico se relacionaba de manera positiva con el rendimiento de los estudiantes, mientras que la correlación de esta última variable con la ansiedad ante exámenes era negativa. Finalmente, en otro estudio realizado por Reyes (2003), se analizó, entre otras variables, las conductas asertivas y no asertivas correlacionándolas con el rendimiento académico.

Las últimas investigaciones sobre rendimiento académico están incluyendo variables de personalidad, rompiendo así el protagonismo exclusivo otorgado a la inteligencia y las aptitudes.

Estas investigaciones siguen tres líneas de orientación:

- ✓ Una *tradicional*, según la cual hay determinados rasgos de la personalidad que favorecen el rendimiento académico. Si se encuentran cuáles son esos rasgos de personalidad estaremos en condiciones de predecir un alto porcentaje del rendimiento de nuestros alumnos.
- ✓ Otra línea, más *ambientalista*, parte del supuesto de que las experiencias de éxito o fracaso son las que van conformando la personalidad de nuestros alumnos. Una historia de fracasos académicos, conformaría la personalidad típica del fracasado.
- ✓ La postura *intermedia*, en la que se quieren integrar las dos anteriores, según la cual las aptitudes y personalidad se van desarrollando paralelamente con destrezas específicas que culminan en alto o bajo rendimiento académico.

En definitiva, el alumno debe ser considerado *como algo único e irrepetible*, por lo cual el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las características personales de cada alumno para que su rendimiento se vea favorecido. No quiere decir esto que tengamos que adaptar nuestra

enseñanza a las características personales de cada uno de ellos. Sin embargo, conviene tomar conciencia de este hecho para que no nos decantemos por una sola manera de enseñar, que no sea siempre el mismo tipo de alumnos el que sale beneficiado. Si utilizamos diversas maneras serán más alumnos los que puedan resultar beneficiados.

3.2.5 Autoestima

Según, la revista *Autoestima* tomo 4 del autor Francisco Massó, encontrada en la página de internet http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/lgulanorexia_4.pdf,⁸ la autoestima comprende dos elementos psíquicos:

- a) La conciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuáles son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Este grado de conciencia lo llamamos autoconcepto.
- b) El segundo componente es un sentimiento: el aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar.

La autoestima es una necesidad psicológica básica que hemos de cubrir para alcanzar un desarrollo armónico con nuestra personalidad. Es un deber personal básico, igual que respirar, alimentarnos bien y dormir suficiente. Es el deber que tenemos de conocernos, aceptarnos y querernos tal como somos.

El ser humano es el único animal con conciencia de sí:

- ✓ Conoce aspectos de sí mismo: aptitudes, cualidades, intereses
- ✓ Valora positiva o negativamente tales rasgos

⁸ Massó, F. *Revista Autoestima tomo 4*. [En línea]. Disponible en http://www.es.salut.conecta.it/pdf/injuve/lgulanorexia_4.pdf [Consulta 25-09-2007]

- ✓ Reconoce su competencia para resolver problemas
- ✓ Asume la responsabilidad de su propio desarrollo personal
- ✓ Se acepta, respeta y se quiere
- ✓ Reconoce su condición social y el valor de la convivencia.

3.2.6 Conocimientos previos

Se entiende como conocimientos previos todo lo que el alumno ya sabe, las concepciones y representaciones acerca de los temas que se van a abordar. Aunque muchas veces suelen ser erróneas y parciales, es lo que el alumno utiliza para interpretar la realidad que le rodea.

Siempre que un alumno intenta comprender algo necesita poner en marcha, activar una idea o conocimiento previo, que le sirva para organizarlo y darle sentido. Las mentes de nuestros alumnos no son pizarras en blanco donde el profesor escribe a su gusto. Siempre intentan comprender el nuevo material de aprendizaje lo interpretan de forma que puedan integrarlo y hacerlo suyo; es decir, aprender de forma significativa.

Características de los conocimientos previos:

- ✓ Han sido elaborados por el alumno al tratar de buscar una explicación lógica a una serie de fenómenos cotidianos del mundo que le rodea.
- ✓ Como consecuencia de lo anterior, estas explicaciones no tienen porqué ser coherentes desde el punto de vista científico. Son explicaciones que le sirven a él, buscando más la utilidad, que otra cosa.
- ✓ Son muy resistentes al cambio, a la vez que muy persistentes en el tiempo.
- ✓ Son comunes a todo tipo de personas, de muy diversas características en cuanto a edad, formación, procedencia, etc.

- ✓ Por último, son conocimientos implícitos. Es decir, no se manifiestan en lo que el alumno dice o verbaliza, sino en lo que el alumno espera que ocurra o predice que va a ocurrir en determinadas actividades. Por esta razón se hace muy necesario comenzar por la toma de conciencia, por parte del alumno, de sus ideas previas para hacerlas explícitas y así poder cambiarlas.

3.3 Como influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

Barrios en 1980, realizó una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

Pérez (1985), demostró con su investigación que los alumnos de tecnología farmacéutica de la Universidad Central de Venezuela que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados; por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los

alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.

Correa (1998), señala que los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, éstos se adquieren voluntariamente o individualmente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra parte, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y que elevaran su rendimiento académico.

Por lo anteriormente expuesto analizar la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto de la institución educativa y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico ya que esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento de los alumnos.



CAPÍTULO 4

4. Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclos de la Escuela de Ciencias Jurídicas. Resultados del trabajo de campo.

4.1 Metodología

Tipo de investigación

La investigación está enmarcada dentro del esquema de investigación bibliográfica y de campo, utilizando la encuesta como técnica. En ese orden de ideas, Best (1974) expresa que, “la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio”. Asimismo en el Wikipedia la enciclopedia libre http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigación-cuantitativa.shtml//invcuant_dice dice la que la investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística. La investigación cualitativa tiene como objeto la descripción de las cualidades de un

fenómeno, se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible⁹.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) Microsoft Encarta (2003), define a la encuesta como un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Por otra parte, Van Dalen y Meyer (1991), señalan que las encuestas constituyen un instrumento de investigación muy popular, debido a que todos los individuos se consideran capaces de responder a las preguntas, sin embargo, la tarea de responder a las preguntas formuladas con el propósito de obtener los datos precisos que se necesitan para verificar una hipótesis, no siempre resulta fácil.

En nuestro trabajo de investigación, la encuesta nos sirvió de herramienta para conocer y analizar los aspectos positivos y negativos sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas, con la finalidad de realizar una propuesta que recoja todas las necesidades sobre este importante tema.

Diseño de la encuesta

Como docentes y maestrantes de la Modalidad a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, hemos estudiado los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas, período Abril-Agosto/2007, para ello en el capítulo II se ha consultado autores internacionales sobre los hábitos de

⁹ Wikipedia la enciclopedia libre. [En línea]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigación-cuantitativa.shtml/invcuant> [Consulta 25-05-2009]

estudio, con el fin de contrastar la información recolectada mediante la encuesta y la teoría de los distintos autores.

Esta investigación se clasifica dentro del esquema de trabajo de campo mediante el método descriptivo-analítico, con la finalidad de determinar a través de la auto percepción de los alumnos los hábitos de estudio presente en ellos y que influyen en su rendimiento académico.

Ary y Razaviech (1985), consideran que la investigación de carácter descriptivo permite precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento en que se realiza el estudio. Adicionalmente, vale precisar que los estudios correlacionales, permiten establecer relaciones entre variables sin necesidad de establecer relaciones causa-efecto.

Población

En el presente estudio la población estuvo conformada por 2140 alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas pertenecientes al segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclo, matriculados en el período académico: Abril-agosto/2007, los cuales se encontraban distribuidos como se muestra en el anexo 1.

Muestra

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula $n = P / (1 + (e^2 \times P))$, siendo la más adecuada para los casos de poblaciones grandes. En la encuesta aplicada a los estudiantes se estableció un porcentaje del 4% (0.04) de error de muestreo debido a que por ser la población grande se necesita un nivel de significancia menor, obteniendo una muestra que nos dé seguridad en los resultados.

$$n = P / (1 + (e^2 \times P))$$

Donde:

n = tamaño de la muestra	415
P = población	2140
e = nivel de error	0.04%

Dando como resultado una muestra de 415 alumnos de los diferentes centros regionales y asociados de la Universidad, distribuidos según el número de matriculados por cada centro Universitario.

Descripción del instrumento

Los parámetros que se consideró para aplicar la encuesta son los que a continuación se detallan: *información general*; sexo y edad; *entorno de estudio*, hogar, trabajo, lugar y forma de estudio; *horarios y estrategias de estudio*.

Parte I: Información general.- conformada por cinco preguntas, tiene como objeto la identificación del alumno encuestado para saber sexo, edad, si realizó estudios a distancia anteriormente, y si es su primera o segunda carrera superior.

Parte II: Entorno de estudio.- recolecta información sobre el entorno de estudio y consta de tres preguntas generales sobre el lugar y forma de estudio, considerando también el ambiente en aspectos tales como: ventilación, luminosidad, temperatura, mobiliario.

Parte III: Horarios de estudio.- planificación del estudio que permite determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con todas sus actividades satisfactoriamente, además de estudiar. Así mismo, se analiza la actitud del alumno frente al estudio.

Parte IV: Estrategias de estudio.- Esta enfocada a obtener información sobre las estrategias de estudio, entre ellas; las habilidades de lectura, métodos de estudio, los medios y procedimientos que utiliza el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos. Se investiga también las actividades que realiza previo a los exámenes presenciales.

Validación

La estructuración de la encuesta en este trabajo, se basó en el marco teórico investigado en los capítulos iniciales, los mismos que son básicos en la conformación del documento que consta de cuatro temáticas que antes de ser usada a la muestra, se la aplicó a 10 estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas de segundo, cuarto, sexto y octavo ciclos, quienes validaron su aplicación.

Procedimiento y recolección de información

Se aplicó la encuesta diseñada y construida con la finalidad de recolectar información sobre los hábitos de estudio de los alumnos de segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclo de estudio de la Escuela de Ciencias Jurídicas, para ser respondida de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada. La elaboración de la encuesta fue realizada con la supervisión de la Directora de Tesis y las investigadoras, haciendo entrega de las mismas a los Coordinadores de los Centros Universitarios quienes nos ayudaron aplicando la encuesta al total de alumnos de la muestra.

Luego de elaborada la encuesta, se envió a los coordinadores de los diferentes centros universitarios en las fechas de evaluaciones presenciales planificadas por la Universidad, en base a las estadísticas que se obtuvo del total de alumnos matriculados en los ciclos: segundo,

cuarto, sexto, octavo y décimo de la Escuela de Ciencias Jurídicas, como se indica en la siguiente tabla: Anexo 1

Finalizado el proceso de recolección de información a través de las encuestas, procedimos a la tabulación y representación gráfica de resultados mediante un programa excel elaborado por las investigadoras.

Descripción de resultados

El siguiente análisis de resultados, está basado en la encuesta efectuada a los estudiantes de Ciencias Jurídicas, de acuerdo a su estructura:

Información general

Tabla 1. Sexo

SEXO	TOTALES	PORCENTAJE
Masculino	218	52.5%
Femenino	169	40.7%
No contestan	28	6.75%
Total	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
Elaboración: Investigadoras



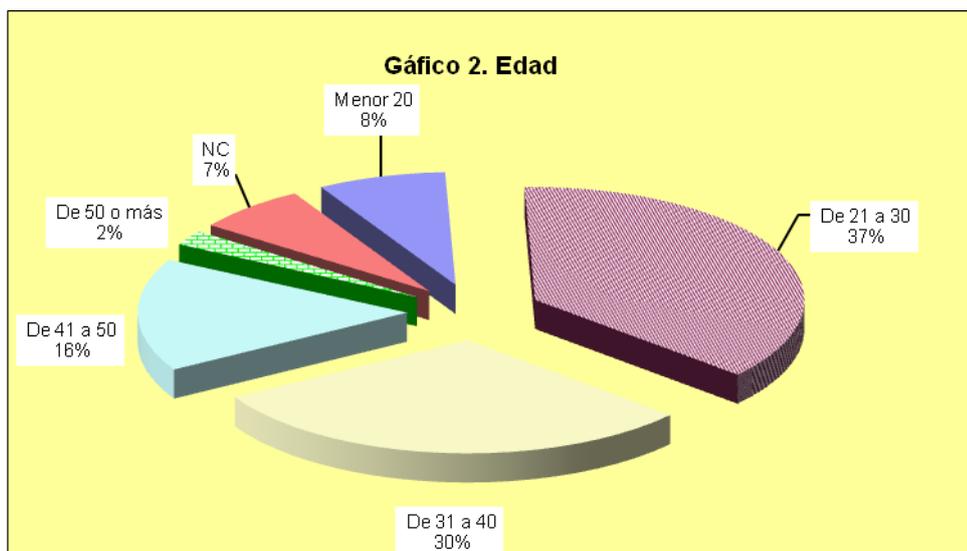
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
Elaboración: Investigadoras

Como se puede observar en el gráfico Nro. 1, el 52% del total de encuestados son de sexo masculino, y 40% los del sexo femenino, lo que se puede evidenciar claramente que existe un número mayor de estudiantes en la Escuela de Ciencias Jurídicas del sexo masculino.

Tabla 2. Edad

EDAD	TOTALES	PORCENTAJE
Menor de 20 años	32	7.71%
Entre 21 a 30	154	37.1%
Entre 31 a 40	125	30.1%
Entre 41 a 50	67	16.1%
51 años ó mas	9	2.17%
No contestan	28	6.75%
Total	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

La edad de los estudiantes, van desde los 20 hasta más de 50 años, los datos obtenidos nos dejan ver en el siguiente gráfico que el 37% de encuestados corresponden a edades de 21 a 30 años, seguido con el 30% de 31 a 40 años, asimismo existe un 2% de estudiantes de 50 años o más.

Tabla 3. Estudios realizados anteriormente en educación a distancia

VALORES			PORCENTAJES		
	1era. Carrera Superior	2da. Carrera Superior		1era. Carrera Superior	2da. Carrera Superior
SI	224	91	SI	53,98%	21,93%
NO	94	136	NO	22,65%	32,77%
NO CONTESTA	97	188	NO CONTESTA	23,37%	45,30%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

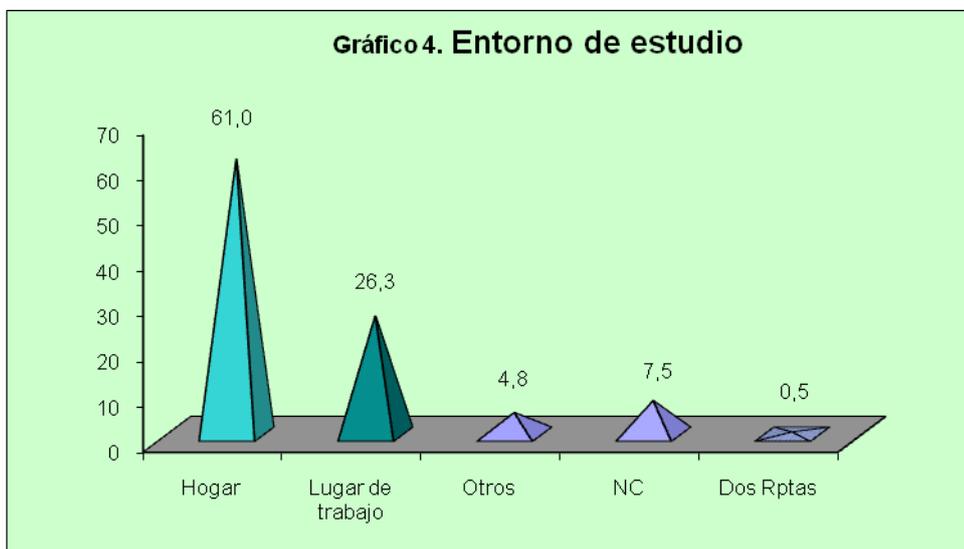
Los estudiantes a distancia, tienen estudios realizados en función a su primera carrera en un 53,98% y en un porcentaje menor del 21,93% quienes indican que sus estudios realizados ya forman parte de una segunda carrera. Cabe señalar que existe un porcentaje mayor del 32,77% que indican que su formación estaría dentro de una tercera o cuarta carrera superior, tal y como lo podemos apreciar en la siguiente tabla y gráfico Nro. 3.

Entorno de estudio

Tabla 4.- Habitualmente estudia

HABITUALMENTE ESTUDIA	TOTALES	PORCENTAJE
Hogar	253	60.96%
Trabajo	109	26.27%
Otro	20	4.81%
No contesta	31	7.47%
Dos respuestas	2	0.48%
Total	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Con referencia al entorno de estudio el 61% de los alumnos encuestados, manifiestan que su lugar de estudio es el hogar, el 26,3% indican que su lugar de preferencia es el lugar de trabajo, el 4,8% asimismo tienen otro lugar predilecto para su aprendizaje, diferente a los anteriores, mientras que el 0.5% señala que tanto la casa como el trabajo son los lugares favoritos para el estudio. Sin embargo, en relación a la pregunta anterior su rincón preferido dentro hogar, se determina en:

Tabla 5.- Lugares de estudio

HABITUALMENTE ESTUDIA	TOTALES	PORCENTAJE
Hogar		
Dormitorio	94	32.75%
Estudio	110	38.33%
Sala	71	24.74%
Cocina	2	0.69%
Comedor	10	3.48%
Un sitio	287	69.2
Dos sitios	28	6.70%
Tres sitios	4	1.00%
No contesta	96	23.10%
Total	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



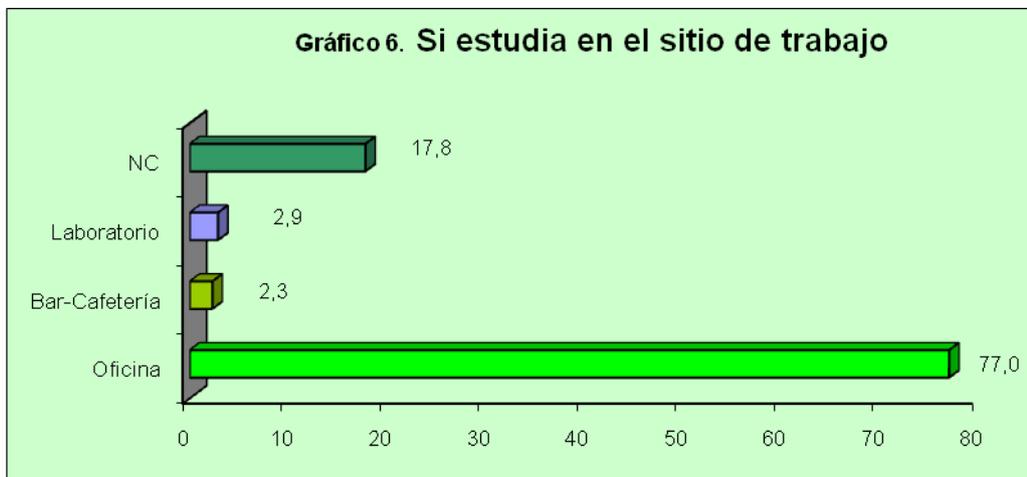
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

El 71% del total de encuestados afirma que el dormitorio y el estudio son sus lugares preferidos para el estudio, teniendo a la cocina y el comedor con menores porcentajes, siendo estos lugares no recomendables para el aprendizaje.

Tabla 6.- Sitio del trabajo que estudia

SITIOS DE TRABAJO	TOTALES	PORCENTAJE
Trabajo		
Oficina	134	77.01%
Bar-cafetería	4	2.29%
Laboratorio	5	2.87%
No contesta	31	17.82%
Total	174	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



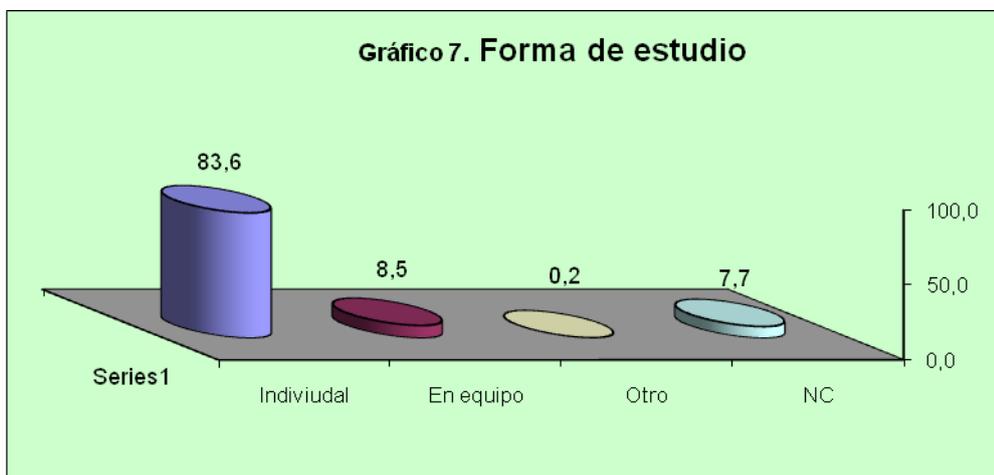
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

El 77% de los estudiantes prefiere la oficina, dentro del lugar de trabajo para estudiar, el 2,3% en el bar-cafetería y el 2,9% en el laboratorio. Nuestra propuesta irá orientada al porcentaje mayoritario de alumnos, ya que la oficina no es un lugar adecuado, por los elementos distractores que presentan y que no permiten la concentración necesaria para que los aprendizajes sean significativos.

Tabla 7.- Forma de estudio

FORMA DE ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Individual	356	83.6%
En equipo	33	8.5%
Otro	1	0.2%
No contesta	33	7.7%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



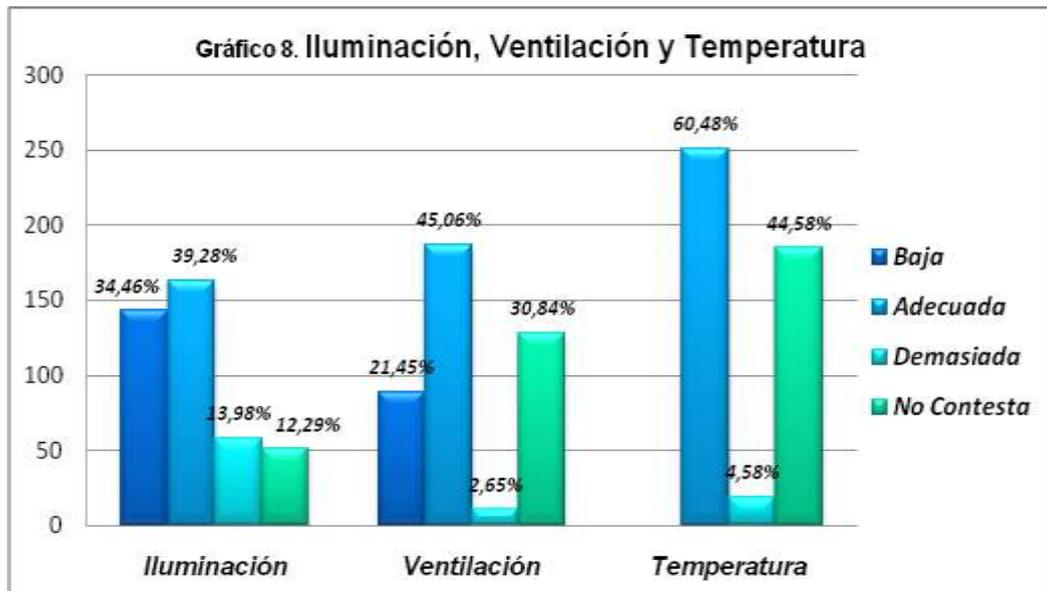
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Sobre la *forma de estudio*, el 83.6% de los encuestados realizan sus estudios de forma individual y el 8.5% lo hacen en equipo, lo que se demuestra que en el sistema de estudios a distancia el aprendizaje en forma individual es el predominante.

Tabla 8.- Iluminación, ventilación y temperatura

	Iluminación	Ventilación	Temperatura	Iluminación	Ventilación	Temperatura
Baja	143	89	0	34,46%	21,45%	0,00%
Adecuada	163	187	251	39,28%	45,06%	60,48%
Demasiada	58	11	19	13,98%	2,65%	4,58%
No Contesta	51	128	185	12,29%	30,84%	44,58%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En el gráfico 8, se puede comprobar que el 39.28% de estudiantes realizan sus estudios en lugares bien iluminados; el 45% recurren al lugar de estudio con suficiente ventilación, asimismo podemos observar que el lugar escogido por el 60% de los estudiantes a su criterio, conserva una temperatura adecuada para el estudio.

Tabla 9.- Mobiliario en el lugar de estudio

LUGAR DE ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Mobiliario		
Cómodo	242	58.31%
Incómodo	27	6.50%
No contesta	146	35.18%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Sobre el mobiliario en el lugar de estudio se destaca que la mayoría de estudiantes poseen un mobiliario cómodo 58% e incómodo el 7%, lo que demuestra que los estudiantes encuestados buscan comodidad en el entorno de estudio para sus aprendizajes.

Horario de estudio

Tabla 10.- Horario de estudio

HORARIO DE ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Regular	211	50.8%
Irregular	177	42.7%
No contesta	27	6.51%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



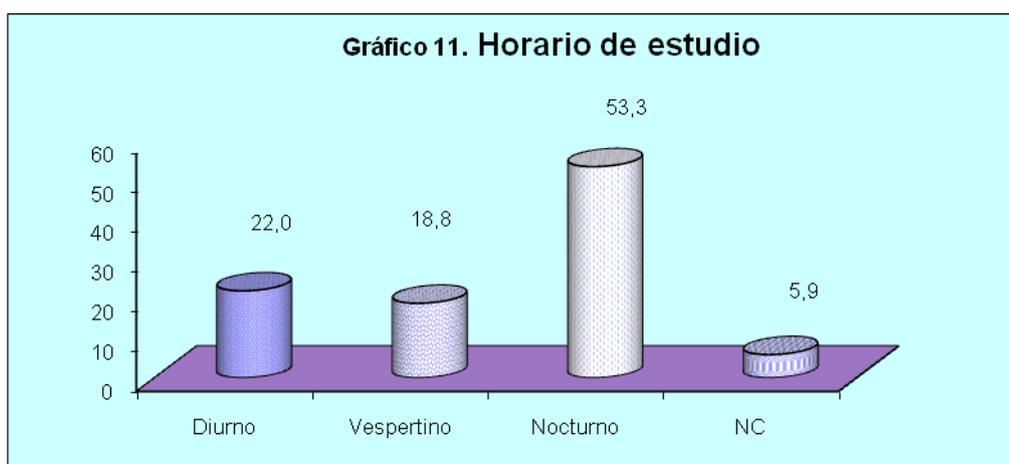
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

De acuerdo a las características del estudiante 50.8% de encuestados mantienen una regularidad en su proceso de estudio; sin embargo, existe un porcentaje considerable de quienes no planifican un horario de estudio 42.7%.

Tabla 11.- Horario de estudio

HORARIO DE ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Diurno	105	22%
Vespertino	90	18.8%
Nocturno	255	53.3%
No contesta	28	5.86%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



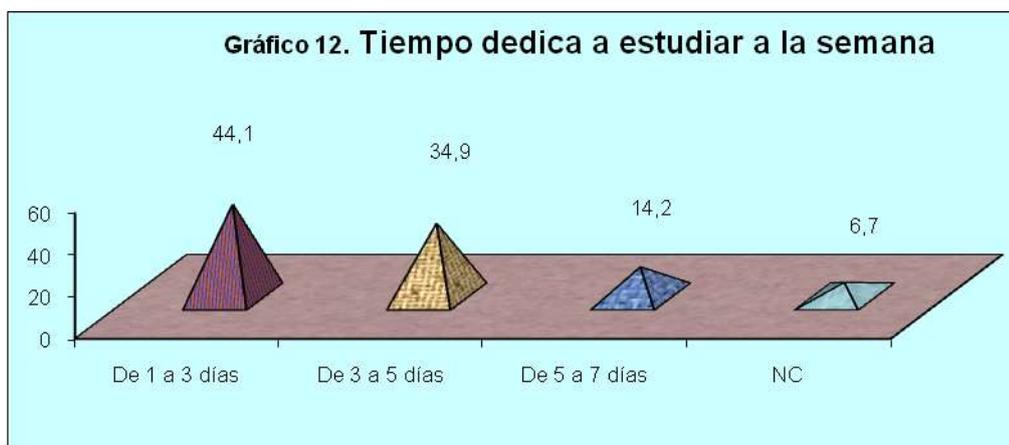
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En el gráfico 11, donde se investiga sobre el horario de estudio, el 53% de los encuestados expresan que realizan su aprendizaje en horario nocturno, por cuanto se les facilita el aprendizaje en razón de no desarrollar actividades laborales o de índole familiar.

Tabla 12.- Tiempo de estudio que dedica a la semana

TIEMPO DE ESTUDIO POR SEMANA	TOTALES	PORCENTAJE
De 1 a 3 días	183	44.1%
De 3 a 5 días	145	34.9%
De 5 a 7 días	59	14.2%
No contesta	28	6.75%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En cuanto al tiempo que dedica a estudiar a la semana, el 44.1% de los estudiantes encuestados dedican por lo menos de 1 a 3 días para estudiar y un porcentaje del 34.9% lo hacen de 3 a 5 días.

Tabla 13.- Horas del día que dedica al estudio

HORAS DE ESTUDIO POR DÍA	TOTALES	PORCENTAJE
De 0 a 2 horas	179	43.1%
De 2 a 4 horas	158	38.1%
De 4 a 6 horas	43	10.4%
6 o más horas	8	1.93%
No contesta	27	6.51%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas del segundo, cuarto, sexto y octavo ciclos en un porcentaje del 43.10% dedican 2 horas diarias para su estudio. Este porcentaje resulta una alerta para motivar a los estudiantes a realizar un estudio sistemático diario de entre 4 horas diarias por cada materia para concluir con éxito sus actividades académicas. El 38.10% lo hacen de 2 a 4 horas y el 10.4% entre 4 a 6 horas.

TABLA 14.- Horas que dedica a trabajar

HORAS DE TRABAJO POR DÍA	TOTALES	PORCENTAJE
De 0 a 4 horas	36	8.67%
De 4 a 8 horas	126	30.4%
De 8 a 12 horas	161	38.8%
Más de 12	54	13%
No contesta	38	9.16%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En lo que respecta al tiempo que dedican a trabajar, los encuestados contestan en un porcentaje del 38.8% que laboran de 8 a 12 horas diarias. Hay quienes trabajan de 4 a 8 horas diarias lo que representa el 30.4% de los encuestados, a quienes se debe motivar para dedicar asimismo de 4 horas diarias al estudio.

Tabla 15.- Horas que dedica el fin de semana al estudio

ESTUDIA FINES DE SEMANA	TOTALES	PORCENTAJE
Una materia	108	26%
Dos materias	111	26.7%
Más de 2	100	24.1%
No	72	17.3%
No contesta	24	5.78%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

El 26.7% de los estudiantes indicaron que los fines de semana estudian 2 materias; en un porcentaje similar 26% una materia; y el 24.1% más de dos materias. Del total de encuestados el 17.3% no estudian el fin de semana, las razones se deben a que realizan actividades laborales en esos días.

Tabla 16.- Como realizan el estudio

COMO REALIZA SU ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Materia por materia	359	86.5%
Todas las materias	37	8.92%
No contesta	19	4.58%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



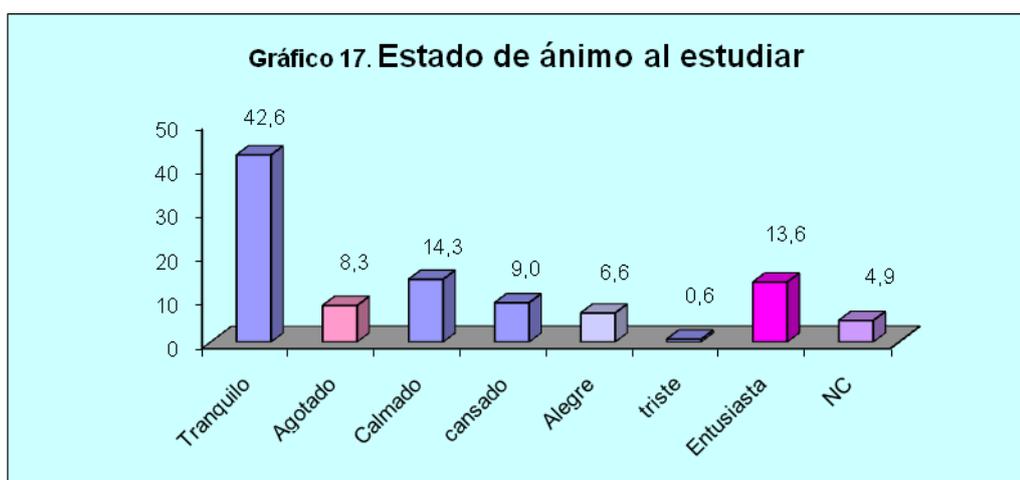
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En esta representación el 86.5% del total de encuestados prefieren estudiar materia por materia, teniendo una forma ordenada, no así el 8.9% que no completan el estudio en una materia a la vez.

Tabla 17.- Estado de ánimo al estudiar

ESTADO DE ÁNIMO AL ESTUDIAR	TOTALES	PORCENTAJE
Tranquilo	200	42.6%
Agotado	39	8.32%
Calmado	67	14.3%
Cansado	42	8.96%
Alegre	31	6.61%
Triste	3	0.64%
Entusiasta	64	13.6%
No contesta	23	4.9%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

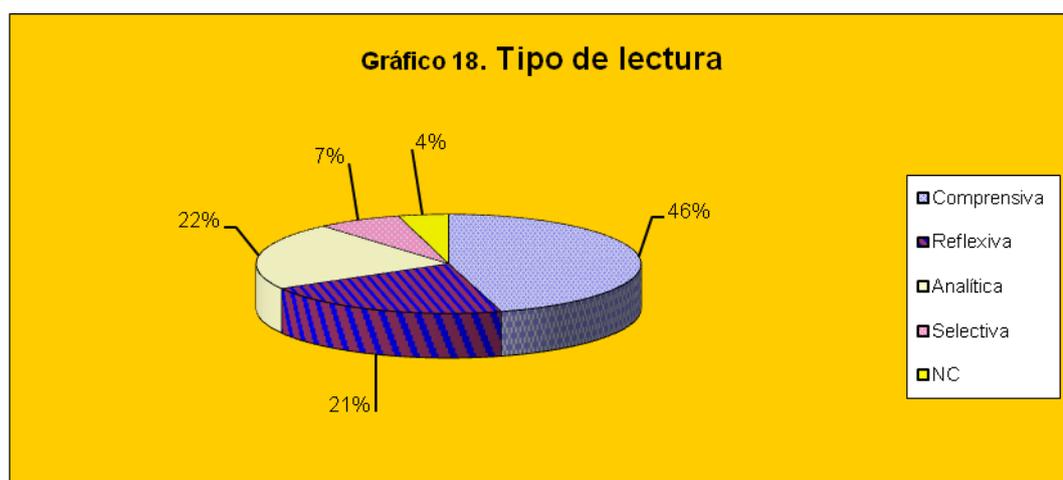
Para estudiar, el estado de ánimo que perciben de sí mismos los estudiantes demuestra que 42.6% es tranquilo, calmado 14.3% y entusiasta 13.6%, aspectos positivos para que los aprendizajes sean asimilados. También debemos considerar que existe un porcentaje del 8.3% que se sienten agotados y un 9% están cansados, esta no es la mejor disposición para realizar actividades académicas.

Estrategias de estudio

Tabla 18.- Tipo de lectura

TIPO DE LECTURA	TOTALES	PORCENTAJE
Comprensiva	238	45.6%
Reflexiva	110	21.1%
Analítica	115	22%
Selectiva	37	7.09%
No contesta	22	4.21%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



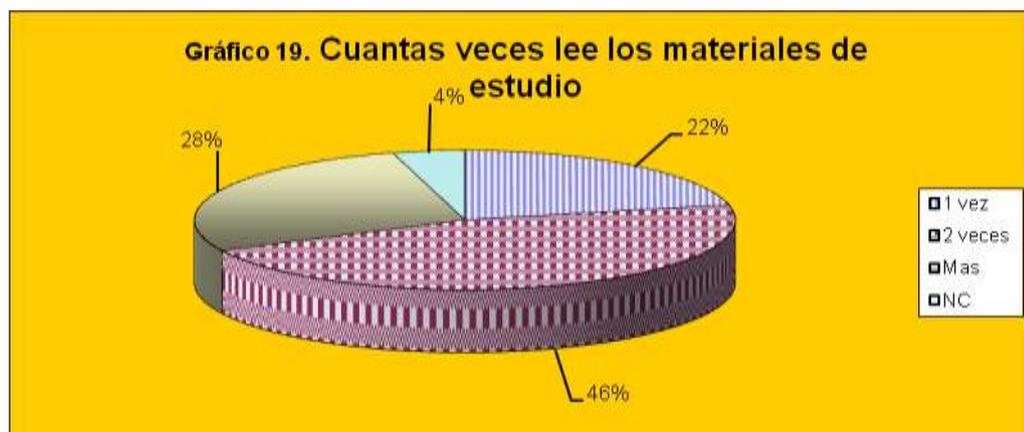
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

De los resultados tanto de la tabla como del gráfico 18, el 46% de los encuestados utilizan como técnica de aprendizaje la lectura comprensiva. Así mismo en porcentajes casi similares del 22 y 21%, realizan la lectura analítica y reflexiva, respectivamente.

Tabla 19.- Cuántas veces lee el material bibliográfico

LECTURA DE MATERIALES DE ESTUDIO	TOTALES	PORCENTAJE
Una vez	90	21.5%
Dos veces	193	46.2%
Más de dos veces	117	28%
No contesta	18	4.31%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



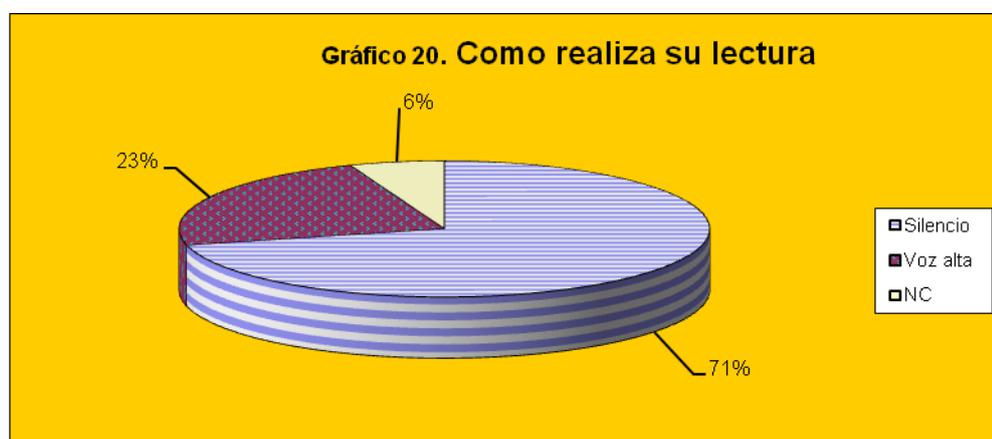
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En cuanto a las veces que realizan la lectura del material bibliográfico, el 46% lo hacen dos veces y el 28% leen sus textos más de dos veces, siendo una estrategia válida en el sistema de estudios a distancia.

Tabla 20.- Cómo realiza la lectura

COMO REALIZA SU LECTURA	TOTALES	PORCENTAJE
En silencio	301	71.1%
En voz alta	102	23.1%
No contesta	24	5.78%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Como estrategia de lectura el gráfico 20 demuestra que los estudiantes prefieren realizar su lectura en silencio 71%, el 23% prefieren hacerlo en voz alta.

Tabla 21.- Estrategias que utilizan después de la lectura

EL MOMENTO DE LEER REALIZA	TOTALES	PORCENTAJE
Subrayados	330	29%
Diagramas	80	7.02%
Autoevaluaciones	152	13.3%
Revisa el texto en su conjunto o parte de él	106	9.31%
Revisa el índice	106	9.31%
Revisa capítulos solo de estudio	51	4.48%
Coloca símbolos	75	6.58%
Cuadros sinópticos	136	11.9%
Actividades complementarias o recomendadas	84	7.37%
No contesta	19	1.67%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



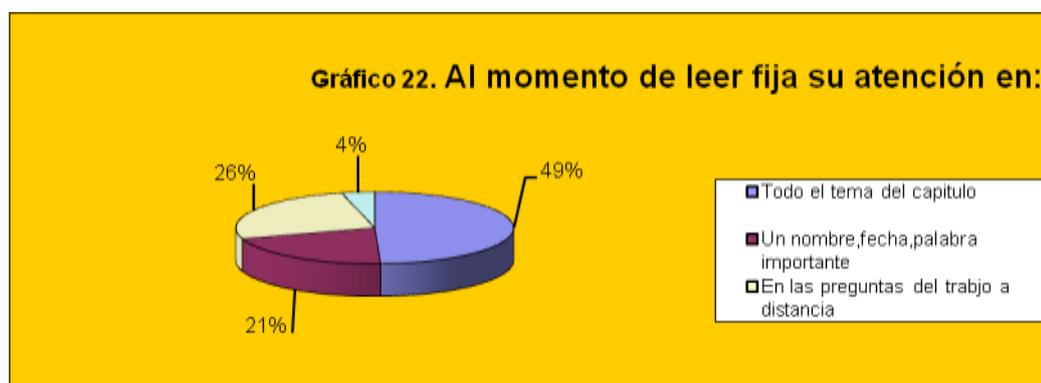
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

En el sistema de estudios a distancia la lectura como técnica de aprendizaje se convierte en una herramienta fundamental, por esta razón los estudiantes a partir de la lectura utilizan diferentes estrategias para lograr aprender. El gráfico 26 demuestra que el 29% prefieren el subrayado, seguido de las autoevaluaciones con un 13% y el 11.9% elaboran cuadros sinópticos.

Tabla 22.- Atención al momento de leer

FIJA SU ATENCIÓN EN:	TOTALES	PORCENTAJE
Todo el tema del capítulo	257	49.3%
Un nombre, fecha palabra importante	108	20.7%
En las preguntas del trabajo a distancia	136	26.1%
No contesta	20	3.84%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



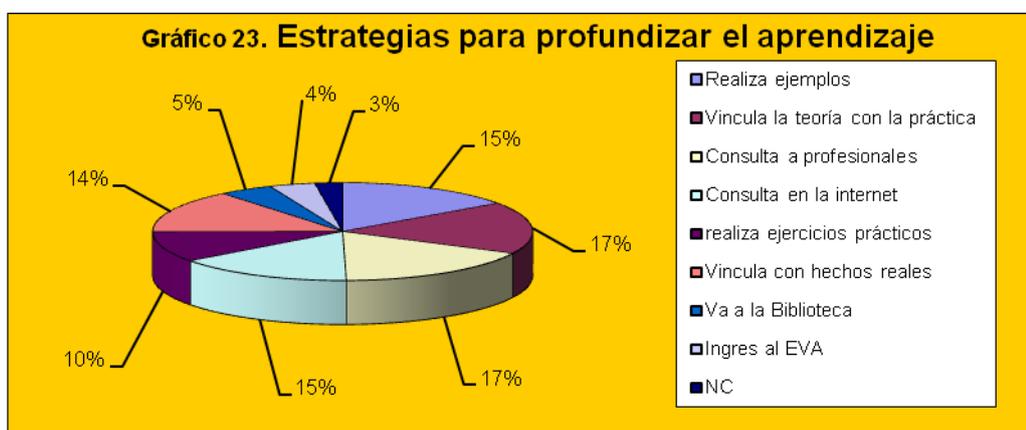
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

Es destacable en los resultados de este gráfico que el 49% de los estudiantes encuestados fijan su atención en todo el tema del capítulo, y el 26% revisan las preguntas del trabajo a distancia, esto confirma la relación entre la guía y el texto básico que debe en el futuro mejorar, pues dentro del sistema la guía didáctica es el elemento orientador y sustituye al docente.

Tabla 23.- Estrategias para profundizar el aprendizaje

ESTRATEGIAS	TOTALES	PORCENTAJE
Realiza ejemplos	148	15.2%
Vincula la teoría con la práctica	168	17.2%
Consulta profesionales	169	17.3%
Consulta en el internet	147	15.1%
Realiza ejercicios prácticos	99	10.1%
Vincula con hechos reales	139	14.2%
Va a la biblioteca	45	4.61%
Ingres a al EVA	38	3.86%
No contestan	23	2.36%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

La estrategia más utilizada por los estudiantes para profundizar su aprendizaje, es la vinculación de la teoría con la práctica 18%, seguido del 17% por la consulta a profesionales, el 15% las consultas en la internet y el 14% la vinculación a hechos reales. Existen otras alternativas con menores porcentajes como es el caso del ingreso al EVA con el 3.86% herramienta que ha sido implementada por la Universidad para facilitar el aprendizaje a través del sistema de estudios a distancia y que según datos está incrementándose paulatinamente su uso por parte de los estudiantes.

Tabla 24.- Como estudia para las evaluaciones presenciales

ESTRATEGIAS	TOTALES	PORCENTAJE
Sus apuntes	248	20%
El libro texto básico	271	21.9%
La guía didáctica	257	20.7%
Preguntas a profesionales	75	6.05%
Estudio en grupo	37	2.99
Estudio individual	166	13.4%
Revisión de las evaluaciones a distancia	140	11.3%
Ingreso al EVA	26	2.1%
No contesta	19	1.53%
TOTAL	415	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas
 Elaboración: Investigadoras

El 21.9% de los estudiantes utilizan el texto básico en la preparación de las evaluaciones presenciales; el 20.7% lo hace con la guía didáctica; el 20% revisa sus apuntes y en porcentajes como 2.9% , 6.5% y 2.1% basan su estudio en grupo, preguntas a profesionales y en el ingreso al EVA, respectivamente con menor porcentaje.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

De la lectura de resultados se concluye:

Información general:

- Que el sexo predominante en los alumnos matriculados en la Escuela de Ciencias Jurídicas es el masculino con el 52% así como la edad que oscila entre 21 a 30 años con un porcentaje elevado del 37.1%.
- El 65% de los estudiantes encuestados no han realizado anteriormente estudios en educación a distancia y el 17.8% si lo han hecho.
- El 54% de los estudiantes se han matriculado para recibir estudios superiores en la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias Jurídicas como su primera carrera universitaria.
- Mientras que el 21.8% de los encuestados manifiestan que es su segunda carrera de estudios superiores. El 45.3% no contestan esta interrogante.
- La mayoría de los estudiantes a distancia tienen un promedio de 25 años, poseen un trabajo, y anteriormente completaron alguna carrera superior, son personas que por el tiempo, el lugar, u otra obligación prefieren no buscar estudios en modalidades tradicionales.
- Los estudiantes a distancia tienen diferentes objetivos educativos, incluyen a adultos, estudiantes de primera vez, profesionales que buscan continuar su educación, trabajadores que buscan algo que los certifique para mejorar su puesto en el trabajo, estudiantes con discapacidades físicas o de aprendizaje, y estudiantes aislados geográficamente.
- En conclusión se puede afirmar que los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas que optaron por la modalidad de estudios a distancia, poseen todas las características que autores como García Aretio y María José Rubio consideran en sus publicaciones.

Entorno de estudio:

- De acuerdo a los resultados obtenidos, en cuanto al entorno de estudio se pudo demostrar que en su mayoría los alumnos prefieren el hogar 60.96% y el trabajo 26.3% para realizar sus actividades académicas.
- El 38.33% de los estudiantes responden que prefieren *el estudio* como sitio dentro del hogar para su aprendizaje; así mismo, se resalta que un porcentaje del 32.5% lo hacen en *el dormitorio*.
- En base a la información conseguida a través de los estudiantes encuestados, se evidenció que el 77% que escogieron como lugar de estudio *el trabajo*, realizan su preparación académica en *la oficina*, mientras que un 2.87% estudian en *el laboratorio*.

Según la Dra. María José Rubio, en su libro “Orientación y Metodología para la Educación a Distancia” estudiar siempre en el mismo lugar evitará distracciones innecesarias y pérdida de tiempo, buscar un sitio que reúna las condiciones propias es lo ideal; por tanto el lugar de trabajo no es recomendable para que los alumnos desarrollen sus actividades académicas de manera adecuada, únicamente puede ser de ayuda para consultas con profesionales que estén relacionados con la materia de estudio.

La elección de un lugar que cumpla con las características principales como: ventilación, mobiliario, iluminación, adecuación son recomendables en el entorno de estudio.

- El 83.6% de la población de estudiantes encuestados, manifestó que el estudio lo realizan en forma individual. García Aretio (1985) señala ésta como característica del aprendizaje a distancia.

En la *Revista de Educación*, N° 70, 1979. C.P.E.I.P., Santiago de Chile, de CHADWICK, Clifton menciona “El aprendizaje siempre es individual, se da sólo en el individuo. Por consiguiente, tanto en la participación en una clase presencial, como en el silencio del estudio, de la lectura, del análisis intelectual, lo que importa es el aprendizaje”

En este sentido recomendamos como investigadoras que el material que la Universidad facilita al estudiante, mantenga un diálogo didáctico permanente, exprese el apoyo, orientación y motivación del docente e incentive el aprendizaje individual y de equipo cuando sea posible, de manera especial a través de herramientas eficaces. Cuando el material de estudio está trabajado, organizado y bien estructurado se aprende más fácilmente.

- En lo que respecta a la iluminación existente en el lugar de estudio, tenemos que hay una mínima diferencia de porcentajes entre poco y bien iluminado, esto es del 34% y 39%, respectivamente.

En la página AulaFacil.com Selección de cursos gratis on-line disponible en: <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm>, en la lección sexta sobre el lugar de estudio, nos recomienda que:

Debe ser lo más cómodo, de forma que el estudiante se pueda concentrar completamente en la actividad académica. Debe ser una habitación suficientemente silenciosa, cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Hay que cuidar la luz y la temperatura de la habitación, debe estar suficientemente iluminada, de preferencia con luz natural. Si se trata de luz artificial es preferible combinar una luz indirecta que ilumine toda la habitación y un foco centrado en la mesa¹⁰.

¹⁰ AulaFacil.com Selección de cursos gratis on-line. [En línea].
Disponible en: <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc6.htm> [Consulta 27-07-2007]

Hay que evitar la iluminación con tubos fluorescentes, así como estudiar en una habitación oscura con un potente foco iluminando la mesa. En ambos casos puede producir fatiga.

- El 60.48% de los estudiantes disponen de un lugar con temperatura adecuada, mientras que el 35% no responde, lo que refleja la falta de atención que se da a este aspecto dentro del entorno de estudio.

La Dra. Rubio en su libro *Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia* pág.214¹¹, señala que la temperatura es otra condición importante a tener en cuenta para lograr un buen rendimiento académico. Una temperatura excesivamente alta produce sueño, por lo tanto la más recomendable es no más de 20°.

En cambio en la página *AulaFacil.com* Selección de cursos gratis on-line, en la lección sexta sobre el lugar de estudio dice: El estudiante no debe tener sensación de frío ni de calor. Lo ideal es una temperatura entre 18 y 22 grados. El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación.

- El 58% de estudiantes manifestó que su lugar de estudio cuenta con mobiliario cómodo mientras que el 6.5% disponen de mobiliario incómodo y un porcentaje del 35.18% no contesta.

La mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda. Hay que estudiar sentado delante de una mesa y no retumbado en un sofá o recostado en la cama, ya que ello dificulta la concentración. Aunque

¹¹ Rubio Gómez, M.J. (2009). *Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.

pueda resultar una forma de trabajar más relajada y placentera, al final no es sino una pérdida de tiempo que habrá que recuperar.

La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio que se vaya a necesitar. Hay que evitar una mesa pequeña en la que estén los libros amontonados.

El alumno debe estudiar siempre en el mismo lugar, lo que le permite generar una rutina que le facilita la concentración. Si se cambia de sitio de estudio, en cada lugar encontrará cosas que le resulten curiosas y llamen su atención, distrayéndole del estudio.

Horarios de estudio

- Dentro del horario de estudio los encuestados manifestaron en un 50.8% que mantienen un horario de estudio regular; mientras que el 42.7% es irregular. Disponer de un horario regular es fundamental en el estudio a distancia, ya que debido a las diversas actividades que asume diariamente, la importancia de planificar un horario para el estudio beneficia el cumplimiento de las actividades académicas.
- El 53.3% de estudiantes estudian en horario nocturno, el 22% lo hacen en la mañana y el 16.8% en horario vespertino. En la modalidad de estudios a distancia en su mayoría los alumnos cumplen con actividades laborales que les dificultan realizar las actividades académicas, por tanto el horario nocturno es el recomendable, pues el estudiante se encuentra en casa y con mayor predisposición para el estudio.
- El 44% de los alumnos manifiestan que estudian de 1 a 3 días a la semana, el 34.9% estudia de 3 a 5 días, mientras que el 14.2% lo hace de 5 a 7 días.

- El 43.1% dedica de 0 a 2 horas diarias al estudio, el 38.1% de 2 a 4 horas y el 10.4% de 4 a 6 horas diarias.

Se recomienda establecer un cronograma de estudio en donde el alumno adquiera un hábito regular. Es bueno crearse un hábito de estudio, hace más llevadero el esfuerzo que supone estudiar.

- El 38.8% de estudiantes encuestados trabajan de 8 a 12 horas diarias y el 30.4% lo hacen de 4 a 8 horas. Estos porcentajes demuestran la preferencia de estudiar a distancia.
- El 37.3% estudia una materia diariamente, el 29.6% estudia dos materias diarias.

El estudiante debe procurar que el tiempo dedicado al estudio sea lo más provechoso posible. No se trata de estudiar muchas horas, sino de aprovechar al máximo las horas de estudio.

- El 86.5% realiza su estudio materia por materia

Una variable importante dentro de los hábitos de estudio son las horas que se dedican al estudio de cierta materia, sin embargo, existen reportes de que el tiempo que se dedica a esta actividad suele ser tan solo de entre 0 y 1 hora al día (Marín-García, 1997), mientras que Grajales (2002) plantea que el factor "hábito de estudio" se correlaciona más con el rendimiento que incluso con aptitudes básicas para el aprendizaje.

El estudiante debe tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio, lo que le permitirá terminar de estudiar antes y tener más tiempo para el descanso u otras actividades. Si el tiempo de estudio no se aprovecha habrá que dedicar más adelante horas extras para recuperar el tiempo perdido.

Al planificar nuestro calendario de estudio, debemos tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos. El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades, al planearlo bien, nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

- En la encuesta aplicada en esta investigación se consultó sobre el estado de ánimo al estudiar, el 42.6% manifestó que lo realizan en forma tranquila; el 13.6% estudian con entusiasmo, siendo éste un factor importante para que los aprendizajes sean significativos.

En el estudio a distancia, el alumno es en cierta medida auto-dirigido y auto-motivado. Esto se refiere a que si pone en práctica de manera adecuada las recomendaciones que dan los diferentes autores, seguramente encontrará que tiene que aprender a regular su propio comportamiento, es decir, quizás, tenga que quitarle algo de tiempo a las actividades recreativas, o incrementar el número de horas que dedica al estudio y acomodarlas en un momento indicado. Así, debe aprender a autorregular sus actividades, para alcanzar las metas planteadas.

Debe en primera instancia tener una meta definida a la que pretende llegar, en segundo lugar, documentarse acerca de la mejor manera de estudiar a distancia, dominar las técnicas de estudio y finalmente, autorregular su comportamiento para hacerlo de manera consciente y dando un buen esfuerzo. Estudiar con desgano exige el doble de tiempo que cuando uno está motivado.

Para realizar las actividades de estudio, el alumno debe procurar permanecer en un estado entusiasta y motivador, ya que es la clave desencadenante de los factores que incitan al aprendizaje.

Estrategia de estudio

- Dentro de las estrategias de estudio consultadas a los alumnos de la Escuela de Ciencias Jurídicas que formaron parte de nuestra investigación, está la lectura obteniendo como resultado que el 45.6% realizan una lectura comprensiva de los materiales bibliográficos y un porcentaje del 22% realizan un tipo de lectura analítica.
- La lectura del material bibliográfico entregado a los estudiantes como elemento principal de estudio en la modalidad a distancia el 46.2% lo leen dos veces, el 21.5% una sola vez y el 28% más de dos veces.
- Del total de estudiantes encuestados el 71.1% realiza la lectura en silencio, mientras que el 23.1% prefieren hacerlo en voz alta.
- El 29% de los estudiantes encuestados a partir de su forma de leer utilizan como estrategia de aprendizaje el subrayado, seguido de las autoevaluaciones con un 13.3% y mediante cuadros sinópticos el 11.9%, debiendo destacar que el 7.37% lee las actividades complementarias o recomendadas que se incluyen en la guía didáctica de cada materia.

Se consideran a la lectura y a su complemento, la escritura, sino las más importantes, una de las estrategias relevantes para el proceso del aprendizaje significativo, ya que de acuerdo con la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de Norteamérica (2003), el dominio de los mecanismos de la lectura fluida y la habilidad para

comprender textos, proporciona una clave para adquirir conocimientos en todos los otros dominios del aprendizaje.

En el estudio a distancia el alumno aprende de forma individual, por tanto se sugiere que su autoaprendizaje se base en los tipos de lectura comprensiva y reflexiva, tomando en cuenta las características de éstas.

Dentro de las estrategias de aprendizaje, el subrayado resalta las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso. Un buen subrayado, puede ahorrar mucho tiempo de estudio, mientras que un mal subrayado no ayuda, es desfavorable.

- Los porcentajes existentes sobre las estrategias que utilizan los estudiantes para profundizar el aprendizaje, no son relevantes a pesar de las herramientas tecnológicas que la Universidad ofrece. Así tenemos que únicamente el 3.86% de los alumnos utilizan el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y el 4.61% visita la biblioteca; y el 17.3% de los encuestados realiza consulta a los profesionales.

Sobre este tema “Las TIC permiten superar las barreras de espacio y tiempo en el proceso educativo y abre el camino hacia una mayor comunicación e interacción entre sus actores mediante herramientas que permiten construir y acceder a un creciente repositorio plural de conocimiento y facilitar una participación activa en el proceso y potenciar a los individuos gracias al desarrollo de habilidades, mayores conocimientos y una mejor calidad de aprendizaje”.¹²

¹² Miranda Levy's, C. (2007). Tecnología de la Información y Educación a Distancia: Retos y Promesas del Aprendizaje. [En línea]. Disponible en: www.socinfo.com/en/educacion/tic/retosypromesas. [Consulta 27-07-2007]

- Los medios en los cuales se basan los estudiantes para la preparación de las evaluaciones presenciales son el texto básico, la guía didáctica, sus apuntes personales y un porcentaje del 11.3% revisan las evaluaciones a distancia.

Una planificación acertada permitirá que en tiempos de exámenes el estudiante se pueda centrar en repasar, en afianzar los conocimientos ya aprendidos, y no en tratar a última hora de estudiar aquello que no se hizo en su momento.

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no van acompañadas de un uso estratégico. La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje. Cuando aplique las técnicas para el estudio eficiente y consciente en su manera rutinaria de estudiar obtendrá mejores resultados. En ese sentido, el estudiante estará “aprendiendo a aprender”.



CAPÍTULO 5

5. Propuesta de Mejora:

ELABORACIÓN DE UN CAPÍTULO SOBRE EL TEMA: “HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER EXITOSAMENTE” ANEXO A LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE CADA MATERIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS DE LA UTPL.

- **Tema**

Elaboración de un capítulo sobre el tema: “Hábitos de estudio para aprender exitosamente” anexo a las guías didácticas de cada materia de la Escuela de Ciencias Jurídicas de la UTPL.

- **Introducción**

Luego de la investigación sobre los hábitos de estudio, consideramos la siguiente propuesta para llegar a los estudiantes que eligieron la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, como alternativa para cumplir sus metas profesionales a nivel superior.

Es importante la inclusión de este capítulo en cada materia, por cuanto le permitirá al estudiante revisar las técnicas o estrategias que se adapten a su forma de aprender y obtener aprendizajes significativos que no solamente unan los conocimientos que posee con los nuevos, sino también que encuentren utilidad de los mismos en el ámbito experiencial laboral.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en busca de la excelencia académica y con la finalidad de que el alumno tenga éxito en sus estudios a distancia, debe orientar al alumno para que adquiera destrezas y habilidades de forma individual e independiente que le permitan adaptarse fácilmente a esta modalidad de estudios, en vista de que la mayoría de ellos proviene de un sistema de estudios presenciales. Una vez analizados los resultados obtenidos en esta investigación, hemos creído necesario incentivar al estudiante en el tema sobre “Hábitos de Estudio”, para lo cual haremos énfasis en las Jornadas Pedagógicas que se imparten al inicio de cada ciclo académico.

- **Objetivo General**

Incrementar el rendimiento académico del profesional en formación a través de hábitos de estudio que le permitan desarrollar destrezas y habilidades para el éxito en los estudios a distancia.

- **Objetivos específicos**

- ✓ Explicar la importancia de los hábitos de estudio en la Modalidad de Estudios a Distancia.
- ✓ Incluir en las guías didácticas de la Esc. de Ciencias Jurídicas los contenidos sobre hábitos, técnicas y estrategias de estudio.

- **Contenidos**

Como mencionamos anteriormente nuestra propuesta va encaminada a incluir en las guías didácticas de la Escuela de Ciencias Jurídicas los contenidos sobre hábitos, técnicas y estrategias de estudio, mediante los siguientes contenidos:

HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER EXITOSAMENTE

1. ENTORNO DE ESTUDIO

1.1 Hogar

1.1.1 Dormitorio

1.1.2 Estudio

1.1.3 Sala

1.1.4 Cocina

1.1.5 Comedor

1.2 Trabajo

1.2.1 Oficina

1.2.2 Bar cafetería

1.2.3 Laboratorio

2. HORARIO DE ESTUDIO

2.1 Diurno

2.2 Vespertino

2.3 Nocturno

3. FORMA DE ESTUDIO (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS)

3.1 Individual

3.2 En equipo

3.3 Técnicas:

3.3.1 Subrayado

3.3.2 Resumen

3.3.3 Esquemas y cuadros sinópticos

3.3.4 Toma de notas

3.4 Estrategias:

- 3.4.1 Lectura comprensiva
- 3.4.2 Lectura reflexiva
- 3.4.3 Lectura analítica
- 3.4.4 Lectura selectiva
- 3.4.5 Ensayo
- 3.4.6 Elaboración
- 3.4.7 Organización
- 3.4.8 Control de la comprensión
- 3.4.9 Planificación
- 3.4.10 Regulación, dirección y supervisión
- 3.4.11 Evaluación
- 3.4.12 Apoyo o afectivas

4. CONDICIONES AMBIENTALES

- 4.1 Iluminación
- 4.2 Ventilación
- 4.3 Temperatura
- 4.4 Mobiliario

5. ESTADO DE ÁNIMO

- 5.1 Tranquilo
- 5.2 Agotado
- 5.3 Alegre
- 5.4 Triste

- **Beneficiarios:**

Estudiantes de la Esc. de Ciencias Jurídicas de la Modalidad Abierta y/a Distancia.

- **Resultados esperados**
 - Reorientar y fortalecer los hábitos de estudios a través de las técnicas y estrategias de aprendizaje.
 - Disminuir la deserción estudiantil.
 - Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Esc. de Ciencias Jurídicas.

- **Tiempo de Ejecución:**
 - Octubre-2010/Febrero-2011

- **Recursos:**
 - Materiales: Suministros de oficina.
 - Humano: Las investigadoras
 - Financiero: UTPL



BIBLIOGRAFÍA

- Alvaro, M. (1990) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. CIDE: Madrid
- Instituto Superior de FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 190 (25 de mayo del 2007)
- Apoyo, técnicas de estudio [En línea]. Disponible en: <http://www.mariannavarro.net/apoyo/lectura.html> [consulta 11-05-2010]
- Aprender a aprender [En línea] Disponible en: <http://www.extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm> [Consulta 14-09-2007]
- Beltran, J y otros (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- D. Mariam (2000). *Técnicas de estudio*. México, Edit. Trillas

- García Aretio, L. (2001). *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica*. España: Ariel.
- Lanzadera.com [En línea]. Disponible en: <http://www.lanzadera.com/tecnicasestudio-> [consultado 20-04-2007]
- Massó, F. *Revista Autoestima tomo 4*. [En línea]. Disponible en: http://www.es.salut.conecta.it/pdf/injuve/Ilgulanorexia_4.pdf [Consulta 25-09-2007]
- Monografias.com [En línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/edudistancia/edudistancia.shtml> [consultado 09-07-2007]
- Panza M. (1991). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*. México D.F: Edit, Gernikasa
- Profesor en línea [En línea]. <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComprensionLecturaTecnica.htm> [consultado 11-05-2010]
- psicoPedagogía.com *Psicología de la educación para padres y profesionales*, [En línea]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio> [consultado 21-06-2007]

- psicoPedagogía.com [En línea]. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/> [Consulta 15-05-2007]
- Roces Montero, C. y otros. (2004). *Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo Madrid.
- Rubio Gómez, M. J. (2002). *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL
- Valenzuela González J. R. (2001) *Motivación en la Educación a Distancia*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual [En línea]. Disponible en:
<http://www.mty.itesm.mx>.
- Vélez, E; Schiefelbern, E, y Valenzuela, J. (1994) *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. *Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe*. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*.
- Wikipedia la enciclopedia libre. [En línea]. Disponible en:
<http://www.monografias.com//trabajos38/investigacion-cualitativa/investigación-cuantitativa.shtml//invcuant> [Consulta 25-05-2009]



Maestría en Educación a Distancia

Nº	Centros	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Décimo	Total	Erro
1	Alamor					1	1	0.2
2	Alausi	2					2	0.5
3	Ambato	15	7	12	19	15	68	15.4
4	Arenillas	1		1	1		3	0.7
5	Azogues	5	5	6	20	1	37	8.4
6	Bahía de Caraquez		1	1	4		6	1.4
7	Balsas			1			1	0.2
8	Calceta	3	2	2			7	1.6
9	Cañar	2	2	1	1		6	1.4
10	Cariamanga			1			1	0.2
11	Catacocha		1			1	2	0.5
12	Cayambe	2		2	2	2	8	1.8
13	Celica	1		1	1	1	4	0.9
14	Chone	1	2	2	3		8	1.8
15	Coca	2	3	4	3	1	13	2.9
16	Cuenca	30	13	39	41	18	141	31.9
17	Daule	1		1	4		6	1.4
18	El Chaco			1			1	0.2
19	El Angel		2				2	0.5
20	Esmeraldas	8	7	13	14	9	51	11.5
21	Gonzanama				1	1	2	0.5
22	Cualaceo	2	1	1		2	6	1.4
23	Gualaquiza	2	1	3	1	2	9	2.0
24	Guaranda	7	4	6	7	4	28	6.3
25	Guayaquil	26	12	33	27	18	116	26.2
26	Gaysimi		1		3		4	0.9
27	Huaquillas	2			1		3	0.7
28	Ibarra	13	11	23	30	17	94	21.2
29	Joya de los Sachas			2	2		4	0.9
30	La Armada	1	1	5	1	1	9	2.0
31	La Concordia		1	2	3	2	8	1.8
32	La Troncal		1	2		2	5	1.1
33	Limon Indanza		1			1	2	0.5
34	Limones		1				1	0.2
35	Loja	11	11	11	13	15	61	13.8
36	Latcunga	6	8	12	23	9	58	13.1
37	Macara	1		2			3	0.7

Maestría en Educación a Distancia

38	Macas	2	2	8	4	1	17	3.8
39	Machachi			3			3	0.7
40	Machala	13	12	17	27	21	90	20.3
41	Manta	4	1	5	2		12	2.7
42	Nueva Loja	3	2	1	3	3	12	2.7
43	Pedro V. Maldonado				1		1	0.2
44	Pasaje	2	1		2	1	6	1.4
45	Paute	1	3	5	2		11	2.5
46	Pedernales		2			1	3	0.7
47	Piñas	1	1	1	2	2	7	1.6
48	Portovelo	2	1		1	1	5	1.1
49	Portoviejo	17	6	10	18	7	58	13.1
50	Puyo	6	6	6	5	5	28	6.3
51	Pacto						0	0.0
52	Quevedo	7	1	5	1	2	16	3.6
53	Quininde	1	1		1	1	4	0.9
54	Quito	131	92	149	156	127	655	148.1
55	Riobamba	22	14	24	31	15	106	24.0
56	Salinas	8	1	3	4	1	17	3.8
57	Santa Cruz	5			3	1	9	2.0
58	Isabela			4			4	0.9
59	San Cristobal	2		2	4	1	9	2.0
60	San Gabriel	1	1	1	2		5	1.1
61	San Rafael	18	7	6	17	12	60	13.6
62	San Lorenzo	1			1		2	0.5
63	San Miguel de los Bancos	1		1	3		5	1.1
64	Santuario de Olon						0	0.0
65	Santa Rosa	1	1	1	3	3	9	2.0
66	Shushufindi		2	1	1		4	0.9
67	Santo Domingo	11	4	6	19	9	49	11.1
68	Sucua	1	3	4	3		11	2.5
69	Mendez						0	0.0
70	Tabacundo			1		1	2	0.5
71	Tena	5	3	1	6		15	3.4
72	Tulcan	6	5	5	14	5	35	7.9
73	Vinces	1		2	1		4	0.9
74	Villaflora	23	12	14	13	4	66	14.9
75	Yanzatza		1	1			2	0.5
76	Zamora	2	1		1	1	5	1.1

Maestría en Educación a Distancia

77	Zaruma	1	1	2	2		6	1.2
78	Zumba	1	1	1		2	5	1.2
							2140	483.7251356

Media 54.16 483.4

N (96%) 483.7251356

N (99%) 1762.76771

N (95,6%) 415

Formula: $n = P / (1 + (e^{2xP}))$

- a) De 1 a 3 días () b) De 3 a 5 días () c) De 5 a 7 días ()

3.4 ¿CUÁNTO HORAS DEL DÍA DEDICA A ESTUDIAR?

- a) De 0 a 2 horas () b) De 2 a 4 horas ()
c) De 4 a 6 horas () d) 6 o más horas ()

3.5 ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA A TRABAJAR DIARIAMENTE?

- a) De 0 a 4 horas () b) De 4 a 8 horas () c) De 8 a 12 horas () d) Más de 12 ()

3.6 ESTUDIA DIARIAMENTE

Sí () No ()

¿Cuántas horas por materia? una () dos () más de dos ()

3.7 ESTUDIA LOS FINES DE SEMANA

Sí () No ()

Cuántas horas por materia una () dos () más de dos ()

3.8 ¿CÓMO REALIZA SU ESTUDIO?

- a) materia por materia () b) todas las materias a la vez ()

3.9 SU ESTADO DE ÁNIMO AL ESTUDIAR, POR LO GENERAL ES:

- a) tranquilo () b) agotado () c) calmado () d) cansado ()
e) alegre () f) triste () g) entusiasta ()

3 CUÁLES SON SUS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO:

4.1 ¿QUÉ TIPO DE LECTURA REALIZA?

- a) comprensiva () b) reflexiva () c) analítica () d) selectiva ()

4.2 ¿CUÁNTAS VECES LEE LOS MATERIALES DE ESTUDIO?

- 1 vez () 2 veces () más de 2 veces ()

4.3 ¿CÓMO REALIZA SU LECTURA?

- a) en silencio () b) en voz alta ()

4.4 EL MOMENTO DE LEER, REALIZA:

- a) Subrayados ()
b) Diagramas ()
c) Autoevaluaciones ()
d) Revisa el texto en su conjunto o parte de él ()
e) Revisa el índice ()
f) Revisa capítulos sólo de estudio ()
g) Coloca símbolos ()
h) Cuadros sinópticos ()
i) Actividades complementarias o recomendadas ()

4.5 AL MOMENTO DE LEER, FIJA SU ATENCIÓN EN:

- a) Todo el tema del capítulo ()
b) Un nombre, fecha, palabra importante ()
c) En las preguntas del trabajo a distancia ()

4.6 ¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA PARA PROFUNDIZAR SU APRENDIZAJE?

- a) Realiza ejemplos ()
b) Vincula la teoría con la práctica ()
c) Consulta a profesionales ()
d) Consulta en la internet ()
e) Realiza ejercicios prácticos ()

- f) Vincula con hechos reales ()
- g) Va a la biblioteca ()
- h) Ingresa al EVA ()

4.7 PREVIO AL EXAMEN PRESENCIAL, USTED ESTUDIA BASÁNDOSE EN?

- a) Sus apuntes ()
- b) El libro texto básico ()
- c) La guía didáctica ()
- d) Preguntas a profesionales ()
- e) Estudio en grupo ()
- f) Estudio Individual ()
- g) Revisión de las evaluaciones a distancia ()
- h) Ingreso al EVA ()

Gracias por su colaboración