



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA: Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de fortalecimiento axiológico a través de la formación pastoral en la Sección Básica en el centro educativo “María Auxiliadora” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el período 2009-2010.

Tesis de Grado previo la obtención del título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo

Autor : Carmita Cecilia Pucha Tambo

Director: Mgs: Arturo Almeida Ruiz

Centro universitario: Riobamba

2010

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Arturo Almeida Ruiz

DIRECTOR DE LA TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por la estudiante: CARMITA CECILIA PUCHA TAMBO, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Octubre 13 de 2010



Dr. Arturo Almeida Ruiz. Mgs.

DIRECTOR

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, CARMITA CECILIA PUCHA TAMBO, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Julio 2011

.....

CARMITA CECILIA PUCHA TAMBO

C.I.: 110364433-0

AUTORÍA

Las ideas expuestas, los resultados, las conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi autoría.

CARMITA CECILIA PUCHA TAMBO

DEDICATORIA

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, va consagrado con mucho cariño a la Superiora de la Provincia, a la Animadora y hermanas de la comunidad, a mi Padre, Madre y Hermanos que sin escatimar ningún sacrificio de una u otra manera, me supieron brindar su apoyo para terminar mis estudios .

CARMITA CECILIA

AGRADECIMIENTO

Mi imperecedera gratitud a mi tutor, educadoras, educadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, familiares, hermanas de la Congregación Salesiana quienes me apoyaron incondicionalmente y que con sus discernimientos supieron proyectarme a que culmine con éxito el presente.

LA AUTORA



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARIA AUXILIADORA"**

Departamento de Secretaría
RIOBAMBA ECUADOR

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" de la ciudad de Riobamba, en forma legal.

CERTIFICA QUE

Sor **PUCHA TAMBO CARMITA CECILIA**

Portadora del número de cédula 110364433-0, estudiante del Tercer Ciclo de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha terminado su tesis "Análisis de los Procesos para el Desarrollo Axiológico Formativo", requisito previo para la obtención del título, mismo que lo realizó en nuestra Institución Educativa. Cabe señalar que el mencionado trabajo ha aportado con el desarrollo de nuevas herramientas para mejorar las relaciones interpersonales entre quienes conformamos la comunidad educativa salesiana.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso del presente como a bien tenga.

Riobamba, Enero 04 de 2010.


Sor Lida Solis
**RECTORA UNIDAD EDUCATIVA
"MARIA AUXILIADORA"**



Distribución:

Original:
Copia:

Destinatario:
Secretaría

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i	
CERTIFICACIÓN	ii	
ACTA DE SESIÓN	iii	
AUTORÍA	iv	
DEDICATORIA	v	
AGRADECIMIENTO	vi	
CERTIFICADO INSTITUCIONAL	vii	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii-xi	
1. RESUMEN		1
2. INTRODUCCIÓN		3
CAPÍTULO I		
3. PROBLEMATIZACIÓN		7
4. JUSTIFICACIÓN		8
5. OBJETIVOS		9
5.1 OBJETIVO GENERAL		
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
6. MARCOS DEL PROYECTO		10
6.1 MARCO INSTITUCIONAL		
6.1.1 VISIÓN		
6.1.2 MISIÓN		
6.1.3 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO EDUCATIVO		11
6.1.4 POBLACIÓN:		14
6.1.4.1 Docentes		

6.1.4.2 Estudiante	
6.1.4.3 Padres de Familia	
6.1.4.4 Organigramas	19
6.1.4.4.1 Organigrama Estructural	
6.1.4.4.2 Organigrama Funcional	20
6.2. MARCO TEÓRICO	21
6.2.1 ¿Qué es la Persona?	
6.2.1.1 Concepto de persona de varios pensadores	
6.2.1.2 Personalidad y valor	
6.2.1.3 Naturaleza de la persona humana	
6.2.1.4 Valores y derechos de la persona	
6.2.2 El Sistema Preventivo como Carisma	25
6.2.2.1 Pilares fundamentales del Sistema Preventivo	26
6.2.2.1.1 La Razón	
6.2.2.1.2 La Religión	27
6.2.2.1.3 La Amabilidad	28
6.2.3 El Proyecto: Una exigencia en la Pedagogía Salesiana	31
6.2.3.1 El Rostro Humano y la Inspiración Cristiana	
6.2.3.2 La Vida: Lugar del encuentro con Dios	
6.2.3.3 La Participación: El Arte de Implicar al Otro	32
6.2.3.4 La Valoración Pedagógica de la Reciprocidad	
6.2.4 La Axiología	
6.2.4.1 Axiología Formal	34
6.2.5 ¿Qué son los valores?	35

6.2.5.1 Clases	36
6.2.5.2 Características	37
6.2.6 Educación Moral	39
6.2.6.1 Bases Científicas	
6.2.6.1 Antecedentes Filosóficos	
6.2.5 Antecedentes de la Psicología y la Educación	41
6.2.6 Aprendizaje-Transferencia y Habilidades Metacognitivas	43
6.2.6.1 Psicología Conductista y Motivación	
6.2.7 Educación en Valores	45
6.2.8 Modelos de Educación Moral	46
6.2.9 Riesgos de la Educación en Valores	47
6.2.10 Los Valores en el Currículo	48
6.2.11 ¿En qué Ámbitos o Formas se pueden desarrollar los Valores en la Escuela?	49
7. DISEÑO METODOLÓGICO	51
7.1 Evaluación y Análisis del Currículo	
7.2 FODA	
CAPÍTULO II	
7.3 Perfil de Propuesta a Ejecutar en el Centro Educativo	54
7.3.1. Gestión Educativa Solidaria	
7.3.2. Administración Y Supervisión Educativa Interna	

7.3.3. Proyecto de Pastoral

7.3.4. Ferias Juveniles de Innovación, Ciencia Y Tecnología

7.3.5. El Arte de la Escucha y la Comunicación

CAPÍTULO III

8. RESULTADOS	64
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES	
9.1 CONCLUSIONES	70
9.2 RECOMENDACIONES	71
10. BIBLIOGRAFÍA	72
11. ANEXOS	74

1. RESUMEN

El presente Proyecto, dedicado al Fortalecimiento de los procesos para el desarrollo axiológico a través de la formación pastoral en la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la Ciudad de Riobamba, se pretende sea un instrumento de gestión para la mejora integral y continua de la calidad educativa. En este sentido el proyecto se orienta más que la concreción de itinerarios educativos y variantes en el currículo, que están ya establecidos, a dar prioridad a la formación de las educadoras y educadores y a la consolidación de la Comunidad Educativa mediante el involucramiento de todos y cada uno de sus miembros en la realización de una educación de calidad acorde a la época de rápida mutación, en la que nos ha tocado vivir.

El estudio realizado en la institución “María Auxiliadora” fue muy importante a través de un diagnóstico, por medio de una investigación; para este trabajo se elaboró encuestas, entrevistas para autoridades y docentes del plantel, donde se entregó un oficio enviado por la Universidad Técnica Particular de Loja y teniendo una respuesta favorable, se comenzó a desarrollar este trabajo, se aplicó el mencionado instrumento, para conocer el nivel académico y el problema que existe en la institución y poder realizar el trabajo de investigación para ayudar a la institución a que brinde una educación de calidad, mediante el análisis de los documentos que reposan en el mismo, tenemos: El Historial, reglamento interno, el Proyecto Educativo Institucional, los planes anuales y las unidades didácticas etc.

El gran desafío que la actual situación juvenil y cultural lanza a las comunidades educativas, atañe a la nueva comprensión de la presencia del adulto en cuanto educador/a y por su capacidad de trabajar en sinergia. En una sociedad en la que las relaciones familiares están en crisis es necesaria una sólida formación de los Docentes, en la óptica del Sistema Preventivo que, en el presente proyecto será el eje transversal de todos los procesos y estrategias educativas.

Ser persona, significa realizar la propia libertad y ser en todo acto lo que uno es. Asimismo, comprender a otro es reconocerlo en su personalidad única y amarlo como otro; por lo tanto respetar su propia libertad de ser de sí mismo.

Una vez tabulado y analizada las encuestas de los docentes, estudiantes y Padres de Familia podemos observar que existe poca actualización y la carencia en el manejo de la planificación curricular, unidades didácticas.

Los objetivos nos dan la pauta para saber a dónde llegar con este proyecto educativo, los pilares de la educación que es aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir entre seres humanos.

La capacitación y formación de profesores de la unidad educativa es la base fundamental en la educación, basado en valores éticos, morales y espirituales, en la planificación curricular tanto de enseñanza primaria, como secundaria, son temas primordiales en la filosofía Anunciada, todo docente debe estar preparado y actualizado con conocimientos nuevos para brindar una educación de calidad y competente, basado en valores, destrezas, técnicas, competencias, métodos y evaluaciones diarias, que hoy en día nos pide la sociedad en nuestro país.

La planificación curricular es un compromiso fundamental para tener nuestro país desarrollado, con componentes humanísticos, científicos, tecnológicos y de carácter contextualizado. El foco del artículo es la formación y capacitación pero es escenario dar solución al problema, mediante talleres, conferencias con expertos esto nos invita a impulsar adecuadas competencias y capacidades en los profesores.

La actualización diaria tendremos como resultado hombres nuevos y competidores para el futuro del mañana, con una visión y misión de conocimientos críticos, reflexivos para la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico en los diferentes campos de la actividad humana, el avance científico y la dinámica social demandan de una permanente innovación educativa como respuesta a las necesidades de la nueva sociedad.

En este contexto el Proyecto Fortalecimiento de los procesos para el desarrollo axiológico-formativo lleva el propósito de constituirse en un instrumento que ayude a conducir a la Institución Educativa de la manera más adecuada, a responder a retos de innovación y modernidad.

Con esta perspectiva de futuro ya no es posible educar sin ideales, sin principios, sin fines, sin visión de lo mediato e inmediato, sin acciones concretas que respondan a las reales necesidades de maestros/as, estudiantes y padres de familia, por lo tanto será imposible mejorar la calidad de la educación.

La cuestión entonces es presentar al Proyecto como un instrumento que toda institución debe construir colectivamente, este proceso implica analizar la situación educativa para proponer los cambios pedagógicos y de gestión necesarios para el desarrollo institucional.

El principio inspirador, que crea una determinada actitud espiritual de la persona (el empuje pastoral), el criterio metodológico, que guía las modalidades concretas de su acción (el método pedagógico).

Entre “empuje pastoral” y “método pedagógico” se puede percibir una delicada distinción, útil para la reflexión y para la profundización de aspectos sectoriales, pero sería ilusorio y peligroso llevar a olvidar la íntima ligazón que los une tan radicalmente, hasta el punto de hacer imposible su separación. Querer disociar el método pedagógico de Don Bosco, de su alma pastoral, sería destruir ambas cosas.

De este modo, el Sistema Preventivo está de tal manera ligado al “espíritu salesiano”.

Es una pedagogía de la construcción personal que previene, adelantándose a los tiempos y buscando una formación holística e integral. Esta finalidad última, que es de tinte personalista, persigue salvar al hombre y/o mujer, pero construyéndolo como persona integral.

Dentro de esta finalidad personalista de Don Bosco, implícita y explícitamente, se encuentra una prioridad espiritual a la que se polariza todo su quehacer educativo. Y en la que conjuga todos los valores humanos: trabajo, justicia social, compromiso, apostolado, honestidad, amor, entrega, alegría, bondad del corazón, libertad.

Conscientes de las dificultades y limitaciones y teniendo presente que nadie tiene monopolio de la verdad, ni la exclusiva del error, nos atrevemos a esbozar estas páginas, con el fin de ofrecer un instrumento valioso de reflexión, acción y participación corresponsable en la ejecución de nuestro Proyecto.

Es un trabajo elaborado con la participación de todos quienes forman parte de la institución educativa; estudiantes, Padres y Madres de Familia, Personal Docente, interviniendo activamente en el análisis y cuestionamiento principalmente de la gestión administrativa, del componente pedagógico, la interacción con la comunidad, los recursos, convencidos de que estamos en la era del conocimiento y de la autonomía, y que sólo la buena educación serán clave del progreso y del éxito personal y social.

Así, el adaptarnos a la velocidad y a la asimilación de la información en todos los campos científico - sociales, el poder responder con calidad en la producción de bienes y servicios y la optimización de recursos, a más de prodigar bienestar para todos no es una quimera. Debemos recordar que podemos crear y recrear con nuestro cerebro, con nuestro proceso de aprendizaje, situaciones o escenarios presentes y futuros, en los cuales la educación juega un papel fundamental.

La educación que comienza en el hogar, en la familia y continua en la educación básica, con su filosofía tradicional de querer agregar al estudiante lo que consideramos que le falta, a través de métodos muy deficientes, en lugar de tratar

de descubrir, de estimular a que genere de dentro de él todo ese caudal inagotable de posibilidades que su creatividad potencial puede poner en práctica, es uno de los fenómenos que tenemos que comenzar a cambiar.

Integración de la comunidad Educativa en el proceso de evangelización y formación de la niñez y juventud, busca que los estudiantes sean entes activos y promotores del desarrollo mediante la inserción al mercado laboral, cumplimiento de funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros de la comunidad Educativa, vigencia plena de las concepciones modernas inherentes a la educación, y busca vincular la educación con el trabajo.

Tener conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano en el marco del conocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica del genero del país, consientes de nuestro derechos y deberes con relación a si mismo, a la familia, a la comunidad, el alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, practico y teórico siendo capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y con otras habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno. Con capacidad para aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas nuevas. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Este proyecto permite dotar a la institución de un diseño curricular para lograr estimular del pensamiento, la inteligencia, la creatividad y la imaginación, enseñar el arte de pensar, el arte de amar y formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición, fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la vivencia en ambientes de paz, de democracia y de integración. Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en el que viven, utilizando todas las capacidades e instrumentos de conocimientos y tener jóvenes con identidad, con valores, con capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás en medio de una realidad en que vivimos.

El objetivo general que persigue el presente proyecto es:

“Fortalecer los Procesos para el Desarrollo Axiológico a través de la formación Pastoral en la Sección Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Riobamba”.

Los objetivos específicos planteados son los siguientes:

- Implementar la educación solidaria
- Administrar y Supervisar la educación interna
- Elaborar el Proyecto de pastoral
- Crear las ferias juveniles de innovación, ciencia y tecnología
- Fortalecer el arte de la escucha y la comunicación

El estricto cumplimiento de funciones y responsabilidades de cada uno de los participantes encargados de la formación de nuestros educandos de la institución “María Auxiliadora” nos conlleva a invitar a leer este proyecto de investigación, el mismo que le dará nuevos conocimientos acerca de la educación ecuatoriana vivida en el centro educativo.

3. PROBLEMATIZACIÓN

Al detectar ciertas dificultades entre Docentes, Padres de familia y estudiantes dentro de la Institución es de suma preocupación ya que no permite una convivencia acorde al carisma propio de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”.

Existe poca tolerancia entre estudiantes, indiferencia por parte de Padres de familia con la Institución, y la relación interpersonal deficiente entre Docentes; ante esto es necesario buscar soluciones para mejorar la convivencia educativa contribuyendo al desarrollo integral de los involucrados.

Las causas que producen estos efectos pueden ser diversas: ya sea por la existencia de familias disfuncionales, migrantes; desinterés por los talleres de formación dictados por la Institución por parte de los Padres de familia; resistencia de los docentes para trabajar en equipo, celo profesional, etc.

Por lo expuesto propongo como tema de investigación el Fortalecimiento de los procesos para el desarrollo axiológico a través de la Formación Pastoral en la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, su respuesta a las necesidades de la Institución ya que es formadora de juventudes riobambeñas.

Realizar esta investigación es de suma conveniencia para quienes están inmersos en el campo educativo, estoy segura que servirá como referente para proyectar el grado de desarrollo en el ámbito pedagógico en nuestra Institución y por ende a nuestra Provincia.

Por otra parte, la formulación de este estudio, tiene también consecuencias de carácter social ya que viene a constituir una nueva alternativa que dará cabida a una mejor convivencia entre los miembros de la Unidad Educativa, contribuyendo de esta manera al progreso y desarrollo de la Institución.

Por lo expuesto es conveniente enfocar la problematización desde diferentes puntos de vista: Educativo, familiar, económico, religioso y social.

4. JUSTIFICACIÓN

En una sociedad en la que las relaciones familiares están en crisis es necesaria una sólida formación de los educandos y educadoras, en la óptica del Sistema Preventivo que, en el presente proyecto será el eje transversal de todos los procesos y estrategias educativas.

En la mayoría de nuestras sociedades las niñas inician la educación básica alrededor de los cinco años de edad; en esta etapa la sección básica se propone dos tareas fundamentales: la formación científica y la formación en valores.

Actualmente existen propuestas que han promovido la formación integral; sin embargo aun cuando se han dado a conocer estas estrategias, se siguen reconociendo en nuestra institución altos índices de problemas en las relaciones interpersonales.

La formación en valores se puede organizar tomando en cuenta tres elementos fundamentales: La Razón, la Religión y la Amabilidad que son pilares fundamentales del Sistema Preventivo.

Se orienta a dar prioridad a la formación de los educandos, capacitación a docentes y participación activa de los padres de familia; mediante el involucramiento en la realización de una educación de calidad y calidez acorde a la época en la que nos toca vivir.

Por lo expuesto, se ha estimado conveniente formular el proyecto “Fortalecimiento de los Procesos para el Desarrollo Axiológico a través de la Formación Pastoral en la Sección Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo”, período 2010-2011; lo que permite establecer un vínculo entre el aprendizaje y la buena convivencia de los miembros de la Institución.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los Procesos para el Desarrollo Axiológico a través de la formación Pastoral en la Sección Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Riobamba.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar la educación solidaria
- Administrar y Supervisar la educación interna
- Elaborar el Proyecto de pastoral
- Crear las ferias juveniles de innovación, ciencia y tecnología
- Fortalecer el arte de la escucha y la comunicación

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL

6.1.1. VISIÓN

En nuestra visión las niñas y jóvenes son autónomas, creativas, reflexivas, alegres; encarnan valores humanos y cristianos que imprimen una coherencia profunda en su forma de ver y vivir su vida. Los procesos educativos son activos, flexibles, afectivos y llenos de experiencia de vida en Fe. Los maestros y maestras son innovadores y creativos, trabajan eficientemente en equipo, acogen con afecto y entusiasmo a sus alumnas, son amablemente exigentes, son responsables y cuidadosos con el manejo de sus herramientas de planeación, de acción y evaluación educativa; son ejemplos de vida salesiana y cristiana. La Comunidad Educativa UEMAR en el horizonte del humanismo cristiano, que se abre a la promoción de la justicia y por tanto, a la transformación social para la construcción de una convivencia democrática y pacífica.

6.1.2. MISIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa María Auxiliadora, inspirada en la Pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco e integrada a la Red de Colegios de la Universidad Andina Simón Bolívar, ofrece a las niñas adolescentes y jóvenes, de la ciudad de Riobamba, una educación de calidad y calidez, integradora de la personalidad; que conjuga en sus procesos los valores, conocimientos y actitudes requeridos para la formación de buenas cristinas y honestas ciudadanas, capaces de comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

6.1.3. RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO EDUCATIVO

Al principio era Dios y su divina voluntad, que predestinó a la Congregación de **HIJAS DE MARIA AUXILIADORA**, para que viniera a encarnarse en la Iglesia y sociedad del Chimborazo. Sus orígenes fueron pequeños y humildes como los de todas las obras de Dios, pero siempre contó con la dulce y eficaz presencia de María Auxiliadora.

El primero de enero de 1928, Riobamba, recibió por primera vez a las Hijas de María Auxiliadora en la casa del Reverendo Padre García, ubicado en la esquina de las calles 5 de Junio y Olmedo, en donde funcionaba un asilo de huérfanos, sostenido por la Señora Emilia Borja de Lizarzaburu; convirtiéndose en la **“CASA DE LABOR MARIA MAZZARELLO”**. Junto al taller se dio comienzo a una escuela, que recibió aprobación legal para su funcionamiento, el 14 de Mayo de 1930. En 1934 las autoridades escolares aprueban el funcionamiento del Jardín de Infantes mixto, y el 21 de Junio, se formó el Primer Centro de Exalumnas.

En 1936, la Comunidad pone al servicio de la niñez riobambeña la nueva casa, cuya solemne bendición e inauguración fue oficiada por Monseñor Alberto Ordóñez.

Se crea el **“ORATORIO”** en 1939, las hermanas con las internas salen a las calles e invitan a las niñas y jóvenes que encuentran para que acudan al Colegio en donde se les proporcionaría los días domingos, toda una tarde llena de: distracción, alegría, canto, teatro y formación cristiana. El primer día acudieron 40 niñas, desde ese histórico día, no se ha interrumpido esta obra, hoy cuenta con varios centenares de jóvenes, el nombre ha cambiado por el **CENTRO JUVENIL MARIA AUXILIADORA**, y las actividades además de catequesis y distracción, son promocionales, en favor de la juventud femenina pobre del Chimborazo.

En el año de 1942-1943, se crea el Colegio **“MARIA AUXILIADORA”** con la Sección de Comercio, siendo Superiora Sor María Esther Rodríguez. Las hermanas creen conveniente dar a la juventud riobambeña una preparación humanística, por

considerar que las asignaturas de esta especialización tienen una gran incidencia formativa en el corazón de la mujer, por lo mismo, en este año 1945 se crea el Bachillerato en Humanidades Modernas.

La obra rebasa la capacidad física del plantel y como en 1947 se adquirió una villa en Bellavista, las hermanas resuelven trasladar el Colegio a ese lugar, con la única esperanza y fin de lograr una mejor y más directa formación de las adolescentes, la casa se llamó **VILLA SAN JOSE** pero el colegio mantuvo su nombre.

En 1949, la Sección Primaria siguió funcionando en el local de la Cinco de Junio y Olmedo, bajo la guía de Sor Cornelia Bossini.

En 1967 Sor Blanca Solís llega a este colegio como Directora, detecta la necesidad de un local funcional e inicia la construcción del tramo localizado en las calles Olmedo y Tarqui; hasta que el día 14 de noviembre de 1971 se logra inaugurar el hermoso edificio en el que funciona el colegio hasta ahora.

En 1994, Sor Blanca Solís como Superiora de este Colegio apoya la construcción del último tramo del colegio. el 24 de Mayo de 1996 Monseñor Víctor Corral bendijo el nuevo tramo en medio de la alegría y regocijo de toda la Comunidad Educativa.

CREACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

En Octubre de 1997, la comunidad educativa de la escuela y colegio “María Auxiliadora” solicita a la Dirección Provincial de Educación, la declaración de unidad educativa. La integración de los diferentes niveles existentes en una sola institución constituida como UNIDAD EDUCATIVA persiguiendo los fines siguientes:

Evitar las rupturas, desarticulación existente entre los niveles primario y secundario vivir como una escuela unificada, en la que la educación es un todo, que se obliga a concentrar nuestro esfuerzo principal en comprender y definir el tipo de educación

que conviene al medio en el que está ubicado nuestra institución y hacer circular en él, en todas las clases, la misma filosofía y política de educación.

RED DE LA UNIVERSIDAD ANDINA.

Mediante el Acuerdo Ministerial No. 4284 del 24 de agosto de 1995 se legaliza la Red Nacional de Planteles que participan en el Proyecto Experimental de Reforma Curricular del Bachillerato coordinados por la Universidad Andina "Simón Bolívar" y de la cual formamos parte.

6.1.4. POBLACIÓN

6.1.4.1. DOCENTES

Cuadro 1

**Genero de los Docentes de la Sección Básica de la Unidad Educativa
“María Auxiliadora”**

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	1	5 %
Femenino	19	95 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 95% de los docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora son de sexo femenino; mientras que existe sólo un 5% de docentes que representan al sexo masculino. A pesar de existir un solo docente varón existe una buena relación entre docentes.

Cuadro 2

**Edad de los Docentes de la Sección Básica de la Unidad Educativa
“María Auxiliadora”**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos 35	1	5 %
36 – 41	3	15 %
42 – 47	5	25 %
48 – 53	6	30 %
54 – 59	4	20 %
60 y más	1	5 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 30% de los docentes que laboran en la Unidad Educativa María Auxiliadora oscilan entre 48-53 años de edad, el 25% de docentes tienen una edad entre 42– 47 años, el 20% oscila entre los 54 -59 años, el 15% oscila entre 36 – 41años y el restante 5% de los docentes tienen una edad menor a 35años y más de 60 años; esto es un impedimento para que exista buenas relaciones interpersonales.

Cuadro 3

Título de los Docentes de la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesora - Primaria	15	75 %
Licenciado	5	25 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 75% de los docentes tienen título de Profesores y el 25% poseen título de Licenciados; por lo que puedo concluir que falta capacitación y mejora profesional.

6.1.4.2. ESTUDIANTES

Cuadro 4

Genero de los Estudiantes de la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	0	0 %
Femenino	20	100 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 100% de las estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora son de sexo femenino, ya que es una Institución para educación femenina.

Cuadro 5
Edad de las Estudiantes de la Sección Básica de la Unidad Educativa
“María Auxiliadora”

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menor a 6 años	2	10 %
6 – 8	5	25 %
9 – 11	6	30 %
12 y más	7	35 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.
Elaboración: Carmita Pucha

El 35% de las estudiantes que estudian en la Unidad Educativa María Auxiliadora oscilan entre 12 años y más, el 30% de estudiantes tienen una edad entre los 9 – 11 años, el 25 % oscila entre los 6 -8 años y el 10 % son menores a 6 años; podemos observar que es posible aplicar con éxito la propuesta planteada en el proyecto puesto que contamos con una población aceptable.

Cuadro 6
Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

AÑOS DE BÁSICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero de básica	0	0 %
Segundo de básica	0	0 %
Tercero de básica	2	10 %
Cuarto de básica	3	15 %
Quinto de básica	5	25 %
Sexto de básica	4	20 %
Séptimo de básica	6	30 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.
Elaboración: Carmita Pucha.

El 30% de las estudiantes pertenece al Séptimo año de Educación básica, el 25% de las estudiantes pertenecen al Quinto año de Educación Básica, el 20% de las estudiantes pertenecen al Sexto año de Educación básica, el 15% de las estudiantes pertenecen al cuarto año de Básica y el 10% pertenecen al Tercer año de Educación Básica; por lo que no existe aún el octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.

Cuadro 7
Genero de los Padres de Familia de la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	4	20 %
Femenino	16	80 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 80% de los Padres de Familia encuestados son de sexo femenino, mientras que el 20% representa al sexo masculino. Por lo que podemos observar que las estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora están bajo la responsabilidad de las madres de familia, existiendo un ausentismo de la presencia Paterna.

Cuadro 8
Edad de los Padres de Familia de la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos 35	4	20 %
36 – 41	9	45 %
42 – 47	5	25 %
48 y más	2	10 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

Elaboración: Carmita Pucha.

El 45 % de los Padres de familia de la Unidad Educativa María Auxiliadora oscilan entre 36 - 41 años de edad, el 25 % oscila entre los 42 – 47 años, 20 % tienen una edad menor a 35años, y el 10 % tienen más de 48 años. Por lo que podemos concluir que son Padres de familia que están en una edad media, con apertura al diálogo.

Cuadro 9

Título Profesional de los Padres de familia de la Sección Básica de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

TITULO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No profesional	9	45 %
Profesional	11	55 %
TOTAL	20	100

Fuente: Secretaría de la Institución.

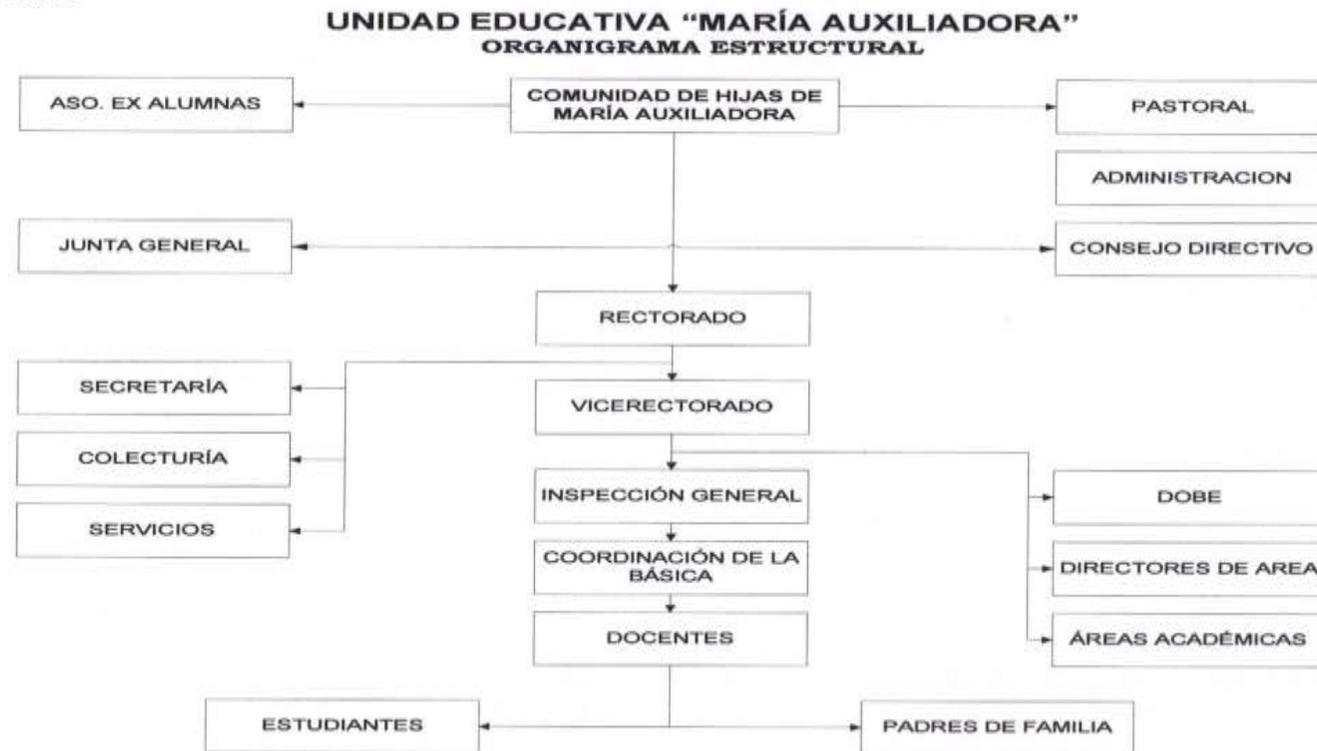
Elaboración: Carmita Pucha.

El 55 % de los Padres de familia son profesionales, mientras que el 45 % no poseen un título profesional; por lo que no pueden colaborar académicamente con sus hijos.

Cuadro 10

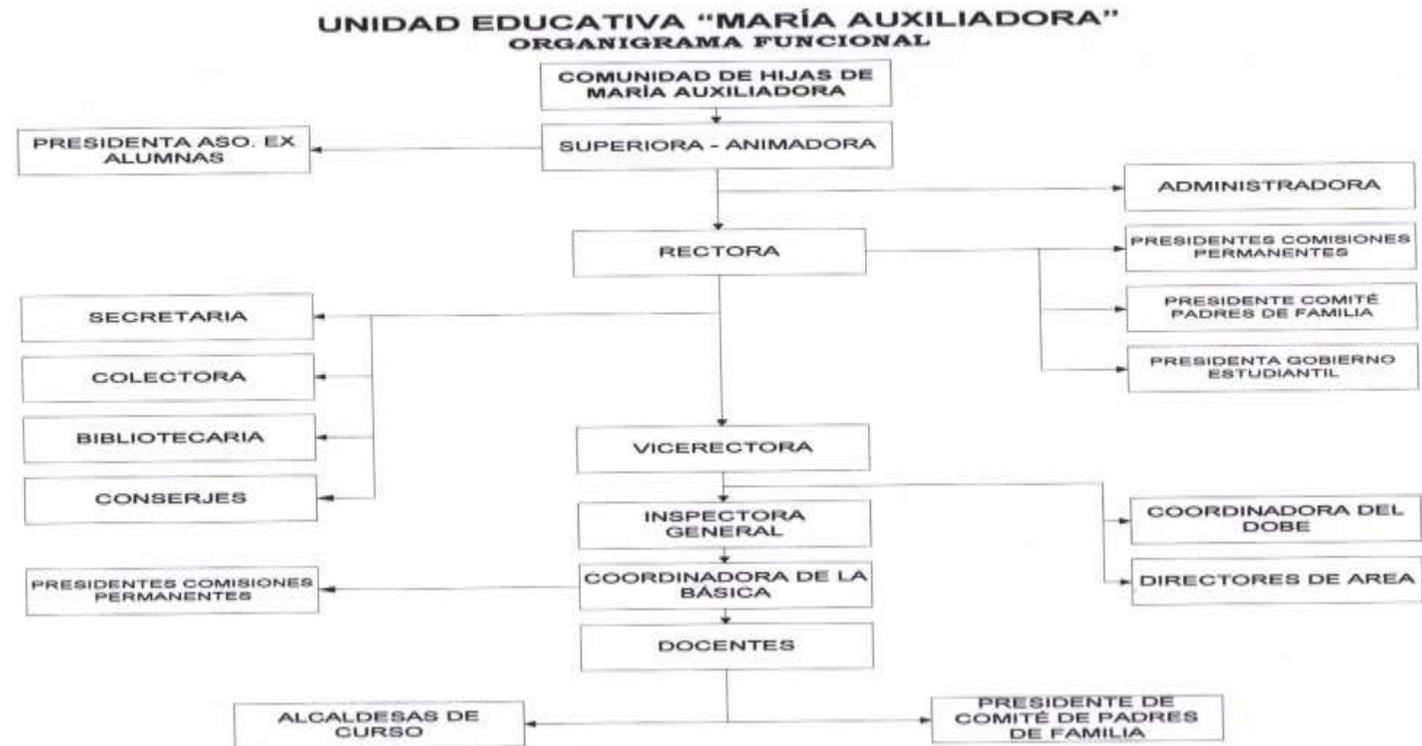
ORGANIGRAMAS

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Cuadro 11

ORGANIGRAMA FUNCIONAL



6.2. MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ES LA PERSONA?

Persona es, en efecto, algo distinto que individuo, esto es, el sujeto psicofísico. Podría decirse que la persona es como una máscara que se sobrepone a la individualidad psicofísica, para ser razonar su propia voz.

Concepto de persona de varios pensadores:

San Agustín (354-430): Cada hombre es una persona: un ser singular, individual y libre. Un ser capaz de intimidad. Además, el hombre es un ser en relación con otros.

Boecio (480-524): La persona es una sustancia individual de naturaleza racional. Subsiste por derecho propio. Es un ser único, idéntico a sí mismo.

Ricardo de San Víctor (1111-1173) La principal característica de la persona es la dignidad (el hombre es alguien y no simplemente algo). El hombre no sólo es esencia sino sustancia, es, sobre todo, existencia.

Alejandro de Hales (1185-1245) El hombre es imagen de Dios, no sólo gracias a su alma, sino gracias a todo su ser, o sea, también gracias a todo su cuerpo.

Duns Scoto (1265-1308): El cuerpo del hombre no sólo es plenamente humano, sino que es el cuerpo de una determinada persona con nombre propio, ser singular e irrepetible.

San Buenaventura (1217-1274): Ser persona es un ser en relación, y esto en un triple sentido:

- La persona está en relación con toda la relación, está abierta a la realidad toda, lo que equivale a decir que el hombre está intencionalmente dirigido hacia lo otro (relación con la naturaleza).
- La persona es, en segundo lugar un ser en relación especial con Dios (relación con Dios).
- Finalmente, el hombre es un ser en relación con los otros, es decir, un ser intersubjetivo (relación con el hombre).

Personalidad y valor

La persona es persona por los valores que expresa, por la verdad, el bien y la belleza que son las normas o formas del ser que se existencia y son el objeto de contenido de cada forma de actividad humana, de modo que el pensamiento es llamado por su ley interior a ser pensamiento en la verdad, la voluntad a ser querer en el bien, y el sentir a ser sensibilidad en lo bello.

La personalidad es la unidad de los actos unificados por un valor. Pero no basta conocer la formación de la personalidad, para aprender nuestra propia persona o la persona de los demás; se debe más bien comprender a la persona, a lo cual es más que conocer y que entender.

Ser persona, significa realizar la propia libertad y ser en todo acto lo que uno es. Asimismo, comprender a otro es reconocerlo en su personalidad única y amarlo como otro; por lo tanto respetar su propia libertad de ser de sí mismo. “Comprenderse así mismo, como comprender a otra persona, significa descubrir la propia vocación, empeñarse en su realización y actuarla, sólo así nos abrazamos a nosotros mismos, y a los otros como personas; nos entendemos en lo que somos y no en lo que parecemos o parecen ser los demás” (Sciacca, M.,1963: 75).

La identidad personal es un concepto existencial” (1973: 77). “La persona es en el universo, el valor primero” (Sciacca, M.,1960: 71). En cuando es valor,

personaliza todos los valores, hace que sean personales. Propiamente existir es actuación de valores., y por eso mismo, el verdadero existir del hombre y de la mujer es el hacerse-persona, siendo.¹

Naturaleza de la persona humana

La persona es un ser en tres dimensiones:

La psicológica, la física y la espiritual o sobrenatural (1Tes.5,23).

- Psicológica: la persona se mira a sí mismo y se encuentra con los valores que lleva en su interior.
- Física: se relaciona sensiblemente con los otros.
- Espiritual, se remonta al otro, a Dios.

Esto no quiere decir que el relacionarme cada una de esas dimensiones consigo mismo o con los otros, lo haga de una forma independiente y exclusiva; lo hace sólo de una manera preferencial: *cuando me miro yo mismo hacia dentro, me veo un ser capaz de conocerme a mí mismo*, y en ese mirarme a mí mismo, me veo también distinto de los demás: Yo soy y no soy el otro, ni el otro es yo: Mis dolores y gozos, mis triunfos y mis fracasos son míos, los pensamientos que fluyen de mi mente, aunque pueda hacer partícipes de ellos a los que me rodean.

Cuando trato de mirar a los demás y relacionarme con ellos, es porque estoy abierto al encuentro. Ser persona es ser también con y para los demás. Me comunico con ellos y salgo de mi soledad. Si me limitase a abrirme al otro, sería un ser egoísta, narcisista, ego centrista y acabaría idolatrándome a mí mismo. Pero al abrirme al otro, al comunicarme con el otro, salgo momentáneamente de mí mismo, y lo acojo, dialogo con él, me pongo al servicio de él.

Al abrirme al otro, voy descubriendo en él, poco a poco, el misterio de la transcendencia que todos llevamos dentro, la *"imagen y semejanza"* de aquel Otro

¹ HAMBURGER, Álvaro Andrés, los valores corporativos de la empresa. Pgs. 84,85,117-119.

– conforme a la cual fuimos creados y me abro también a la comunicación con Él, que es Dios–Amor, y que para confirmarnos ese amor, nos envió a su Hijo Único para hacerse Hombre - Persona Humana- y Palabra –pensamiento encarnado del Padre- y decirnos que el Padre quiere comunicarse con nosotros por medio de Él, invitándonos a la vez a que nosotros nos comuniquemos con Él, dialoguemos con Él, nos dejemos invadir por Él.

Valores y derechos de la persona

La persona tiene ciertos valores, que se convierten además en derechos inalienables: Estos son los cuatro principales: Dignidad, libertad, igualdad, intimidad. Son muchos más, pero estos cuatro nos interesan destacar con relación a nuestro tema.

En el artículo 1 de la Declaración de los Derechos, leemos: *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de dignidad y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”*.

- La dignidad: La persona humana posee esta dignidad desde su origen cuando Dios lo hizo a *“su imagen y semejanza”* y le invitó a realizarse en la triple vocación del amor, de la procreación y de conquistar el mundo. Pero *“la razón más alta de la dignidad humana – dice el Vaticano II- consiste en la vocación del hombre y mujer a la unión con Dios”* (Gen. 19): Desde su mismo nacimiento, el ser humano es invitado al diálogo con Dios. (Gen 26).
- La libertad: Dios creó al ser humano en libertad, y en la libertad debe desarrollarse consigo mismo y con sus semejantes. Es libre consigo mismo cuando está exento de temores, de miedo... y es libre con los demás, cuando ha desaparecido en él las esclavitudes, opresiones, explotaciones. Esta es la libertad humana cristianizada. El apóstol Pablo, gritaba a los Gálatas: *“hermanos, habéis sido llamados a la libertad”*. Frase que conlleva al amor: *“Pero no toméis esa libertad para servir a la carne, sino, servíos por*

amor los unos a los otros” (Gál. 1,25 y 5,3). Y Juan nos avisa: “Si os mantenéis a mi Palabra, seréis verdaderamente seguidores míos y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres...Si el Hijo os da la libertad, seréis realmente libres” (Jn 8,31-36). He aquí la verdadera libertad del ser humano, la que nace del interior y se deja guiar por ella en las relaciones familiares y sociales.

- La igualdad: Todo ser humano, nace igual a los demás, con los primeros derechos y deberes. “Porque todos ellos, dotados de alma racional y creados a imagen de Dios, tiene la misma naturaleza y el mismo origen” Gn 29.
- La Intimidad: es otro de los derechos de la persona humana, proveniente también de su dignidad. Ser persona, significa el ser más íntimo del ser humano, su yo, su mismidad, su centro: Es el sagrario interior donde el ser humano puede decir de verdad: ¡soy libre! Por eso precisamente es capaz de abrirse, de comunicarse, de darse a los demás.²

EL SISTEMA PREVENTIVO COMO CARISMA.

El Sistema Preventivo es la “síntesis vital” de identidad que distingue a los Salesianos de Don Bosco.

Esta identidad carismática (el espíritu de Don Bosco) que se hace presente en las obras salesianas, tiene dos niveles o aspectos diversos, profundamente ligados entre sí.

El principio inspirador, que crea una determinada actitud espiritual de la persona (el empuje pastoral), el criterio metodológico, que guía las modalidades concretas de su acción (el método pedagógico).

² MIRANDA, José miguel, Espiritualidad matrimonial y familiar, Plaza de España, 13-28008-Madrid, pg. 60-65

Entre “empuje pastoral” y “método pedagógico” se puede percibir una delicada distinción, útil para la reflexión y para la profundización de aspectos sectoriales, pero sería ilusorio y peligroso llevar a olvidar la íntima ligazón que los une tan radicalmente, hasta el punto de hacer imposible su separación. Querer disociar el método pedagógico de Don Bosco, de su alma pastoral, sería destruir ambas cosas.

De este modo, el Sistema Preventivo está de tal manera ligado al “espíritu salesiano”.

Es una pedagogía de la construcción personal que previene, adelantándose a los tiempos y buscando una formación holística e integral. Esta finalidad última, que es de tinte personalista, persigue salvar al hombre y/o mujer, pero construyéndolo como persona integral.

Dentro de esta finalidad personalista de Don Bosco, implícita y explícitamente, se encuentra una prioridad espiritual a la que se polariza todo su quehacer educativo. Y en la que conjuga todos los valores humanos: trabajo, justicia social, compromiso, apostolado, honestidad, amor, entrega, alegría, bondad del corazón, libertad...

PILARES FUNDAMENTALES DEL SISTEMA PREVENTIVO

El sistema contempla un conjunto suficientemente organizado de intervenciones, métodos y medios con los que se interesa y se estimula a la joven para su autodesarrollo.

LA RAZÓN

Implica el conocimiento concreto y realista del joven:

Conocimiento que el joven adquiere de sí mismo y de la realidad histórica y cultural en la cual se halla inserto;

Conocimiento que el educador adquiere del joven y su “condición”, con el propósito de que haya:

- ✓ Una comprensión objetiva,
- ✓ Una relación adecuada y constructiva en el proceso formativo del muchacho,
- ✓ Un diálogo y paciente atención a las circunstancias vitales del educando que lleve a entender y aceptar las intervenciones educativas y los valores propuestos,
- ✓ Una actitud crítica del educando a las exigencias históricas que le lleve a discernir óptimamente como persona y creyente.
- ✓ Una educación hacia la libertad y la formación ética que libere del subjetivismo y favorezca el crecimiento de personas solidarias.

En este camino nos acompaña María, la mujer que ha conocido el diálogo ininterrumpido con su Dios y que, conservando el misterio que la habitaba, ha sabido compartirlo con su pueblo. Ella nos precede en el esfuerzo de ser transparencia del amor.

LA RELIGIÓN

Implica una pedagogía del espíritu, que conduzca a un camino de oración, de práctica sacramental y litúrgica, vividas de manera festiva y una vivencia evangélica que lleve al encuentro con Cristo, el Señor. La oración alegre, sencilla y esencial, capaz de incidir en lo cotidiano es profunda experiencia de encuentro con Jesús y forma concreta a través de la cual confiar Cristo a las jóvenes generaciones a quienes corresponde el futuro del mundo y de la Iglesia.

Una educación religiosa que parte de la realidad misma del joven y que conduce, a su vez, a concretos compromisos con el deber y el desarrollo de las virtudes juveniles. Esto implica:

- ✓ Que el educador tenga una intención evangelizadora implícitamente,

- ✓ Una encarnación evangélica en el medio socio-cultural del educando, especialmente en el mundo axiológico juvenil.

LA AMABILIDAD

La dimensión humanista del Sistema Preventivo contempla un conjunto organizado de intervenciones, con los que se interesa y se estimula a la joven hacia su progreso personal.

El principio que inspira de modo unitario la metodología es la “amabilidad” (amorevolezza). Es una realidad compleja, formada por actitudes, criterios, modos y comportamientos. Su fundamento está en la caridad que nos ha comunicado Dios.

La amabilidad es el “AMOR mismo de Dios”, cuya experiencia personal pone el educador al alcance y medida del muchacho. Amor que, siendo la cima de la revelación evangélica, es el objetivo fundamental del proyecto formativo y, a la vez, el principio inspirador de la metodología del mismo. Principio que da un sentido unitario y orgánico a la compleja realidad educativa: contenidos y criterios, actitudes y comportamientos, estrategias y recursos, estructuras y espíritu que las anima. Por mis jóvenes estoy dispuesto a todo, decía don Bosco. Haced todo el bien que podáis. Dejándonos provocar por estas palabras hemos intentado entender cómo hacer de la amorevolezza el camino, para una solidaridad nueva con los más pobres, caminando con ellos hacia un mundo de paz y de gratuidad.

La necesidad de la espiritualidad invade continuamente nuestra búsqueda y la de las jóvenes, como comunidad de mujeres consagradas nos sentimos provocadas por Cristo buen pastor, hasta el punto de hacer nuestro el compromiso de dar la vida por las jóvenes, esto se resumen en un proyecto espiritual sencillo: Servite Domino in laetitia. La alegría “es la señal de un corazón que ama mucho al Señor”. Este pilar fundamental tiene una doble finalidad:

- ✓ La formación del corazón humano, que se dirige educativamente al ser humano con profundidad. Formar un buen corazón es plasmar todas las riquezas humanas y espirituales del hombre, para hacer con ellas un don pleno de sí a Dios y a los demás.
- ✓ Esta formación del corazón se da en un clima de sana alegría, resultante de la paz interior y de la donación de sí mismo, en el contexto familiar de la Casa, la relación de recíproca amistad y la paterna presencia de Don Bosco. En nuestras casas se respira un clima típico que implica educadores, educadoras, jóvenes, familias. “Él, que sabe que es amado, ama y el que es amado lo consigue todo, especialmente de niñas y jóvenes. Esta confianza establece como una corriente eléctrica....los corazones se abren...el amor hace soportar las fatigas, los disgustos, las ingratitudes....

Buscamos vivir la relación educativa que acompaña a las personas en su necesidad de salir del anonimato, de construirse una identidad a partir de su cultura. Optamos

Este tipo de relación brota de la interioridad profunda y auténtica de un amor oblativo que se hace a la medida del muchacho y que define su inconfundible estilo educativo cristiano.

Con el estilo de la amorevolezza nuestro servicio educativo

- Es vivido en la dimensión del compartir, no sólo en el ser para el otro, sino en el ser con el otro y gracias al otro.
- Conjuga la alegría, el estudio-trabajo y la oración.
- Promueve itinerarios formativos y educativos en los que compartimos experiencias.
- Promueve la búsqueda del bien común a través de una formación cada vez más competente.
- Privilegia el voluntariado como experiencia de gratuidad.

Este AMOR EDUCATIVO, fomenta actitudes educativas fundamentales:

- ❖ Sincero afecto hacia la joven,
- ❖ Aceptación incondicional del joven, que genera la familiaridad y la confianza,
- ❖ Gestos perceptibles de amor,
- ❖ Comprensión que origina familiaridad y confianza,
- ❖ Intencionalidad oblativa, evangelizadora y pedagógica, que persuade no impone, que se apoya en las riquezas interiores más que en los reglamentos.

Para Don Bosco el ambiente educativo nunca es anónimo o neutro. El ambiente es el “currículum oculto”, portador de un contenido educativo que sirve para forjar personalidades juveniles.

Son tres las principales exigencias que debemos tener presentes:

- La exigencia de relación interpersonal auténtica, en la que las jóvenes sientan fuertemente la necesidad de ser aceptadas, sobre todo por los adultos, por lo que son y como son, y no por su conformidad a ciertos esquemas culturales o modelos de comportamiento.
- La exigencia de autonomía y de autenticidad personal que exprese la necesidad de ser “ellas mismas”, de realizarse plenamente sin obstáculos y que, más que todo, sea capaz de llevar a los jóvenes a una actitud crítica permanente, liberada de la instintividad compulsiva y calibrada para la objetividad, como único medio que permita al hombre realizar su vocación natural a la integración.
- La exigencia de la dinámica del grupo, unida a las dos anteriores, que enfatice el contenido y la metodología de los problemas educativos como un producto elaborado en grupo, a partir de la experiencia del mismo grupo y de cada uno de sus miembros, y no de la tarea egocéntrica del educador hecha en su estudio y en su biblioteca

EL PROYECTO: UNA EXIGENCIA EN LA PEDAGOGÍA SALESIANA

Quien quiera actuar hoy en modo serio y fiel a la Pedagogía Salesiana debe cultivar una mentalidad de proyecto. Se trata de superar el espontaneísmo, la aproximación y la improvisación.

La proyectualidad indica, por una parte, un cuadro de valores, de puntos de referencia seguros y, por otra, un vivo arraigo en las situaciones donde se encuentran las personas.

EL ROSTRO HUMANO Y LA INSPIRACIÓN CRISTIANA

En la Pedagogía Salesiana lo humano y lo cristiano deben crecer en el educando en continua interacción de procesos y en un ambiente rico de estimulaciones positivas.

LA VIDA: LUGAR DEL ENCUENTRO CON DIOS

La búsqueda de plenitud de vida y de sentido se da mediante la propuesta pedagógica que tiene como referencia:

- * Una vida que se va conformando progresivamente a Cristo.
- * Plenitud de vida y compromiso.
- * Una experiencia de Iglesia: Comunión y servicio.
- * Un camino de orientación y elección vocacional.
- * Una vida que se inspira en María, la Madre de Jesús

LA PARTICIPACIÓN: EL ARTE DE IMPLICAR AL OTRO

Poner a cada persona en la condición mejor para que pueda rendir todo lo que puede y lo que debe es precisamente el estilo de la Pedagogía Salesiana. Esto implica a nivel operativo la colaboración convergente de todos, a todos los niveles.

Educar a centenares de jóvenes quiere decir también establecer y mantener relaciones con las familias, las autoridades escolares y religiosas, las escuelas de la zona, la diócesis, el gobierno, policía, etc.

LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA DE LA RECIPROCIDAD

Actualizar renovando; hoy la Pedagogía Salesiana se debe fundamentar sobre parámetros antropológicos renovados que se orientan a valorar la reciprocidad hombre-mujer, educadores-educadoras, religiosos-laicos; y a redescubrir la persona en sus dimensiones ontológicas de llamado a la comunión y a la complementariedad

Ser fieles a la Pedagogía Salesiana significa valorar la reciprocidad como respeto a las riquezas de las diferencias individuales y culturales, cualificarnos y obrar en el campo de la coeducación en forma positiva y creativa en los contextos educativos donde es normal la convivencia de los(as) jóvenes.³

LA AXIOLOGÍA

La axiología (< griego άξιος ['valioso'] + λόγος ['tratado']) o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

³ P. Fernando Peraza Leal SDB, SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO, 3ª Edición CSR, Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional, Septiembre 2001.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la deontología.

El estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros. El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores. Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones. El subjetivismo se opondrá, desde el principio, a este enfoque. Y entenderá (a la antigua manera de Protágoras) que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas, de lo que vale y de lo que no vale, y de la misma escala de valores, sin sustento en la realidad exterior. Ayer mismo, en "Lenguaje, verdad y lógica", su obra temprana, dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión, en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica. De esta manera, lo ético y lo estético no son más que "expresiones" de la vida espiritual del sujeto. No una captación comprobable del mundo externo.

Axiología Formal

El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973; era un matemático y filósofo que dedicó su vida a entender cómo piensan las personas. Nació en Alemania en tiempos de Hitler y salió exiliado al verse perseguido por los Nazis. Se postuló una pregunta importante: ¿Por qué la gente es tan buena para organizar el mal pero tan mala para organizar el bien?”. Creía que el hombre se había desarrollado de manera asimétrica, su conocimiento del mundo había rebasado el conocimiento de sí mismo.

Desarrolló un sistema basado en la lógica que indica cuáles son los patrones de pensamiento de las personas. El sistema se ha probado contra las normas de validez, consistencia, discriminación y valor, y tiene autorización de parte de la EEOC (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) como una herramienta que fielmente refleja los procesos de toma de decisión y valuación.

Hartman fue profesor en Harvard, Yale, La Universidad de Tennessee y la UNAM en México. En 1973 recibió la nominación al Premio Nobel por la Paz por su trabajo con los procesos humanos de decisión.

Al morir Hartman en 1973, uno de sus alumnos, Wayne Carpenter comenzó a desarrollar modelos axiológicos. Sus modelos se han aplicado a ventas, administración, servicio a clientes, innovación, educación, desarrollo personal y otras áreas específicas. Ha dedicado su vida a construir un camino para la aplicación de la axiología en la solución de problemas cotidianos, tanto para personas como para organizaciones.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones⁴.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

⁴ BASTOS, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES EDUCACIÓN EN VALORES, pág. 25

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

CLASES⁵

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para

⁵ **CRISTI, Cou** “Valores humanos”:
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- a) **Valores infrahumanos.**- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- b) **Valores humanos inframorales.**- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- c) **Valores Instrumentales.**- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- d) **Valores Terminales.**- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

CARACTERÍSTICAS⁶

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

⁶ **CRISTI, Cou Op. Cit.**

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

- a) **Necesidades primarias.**- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b) **Valores económicos.**- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c) **Necesidades de seguridad.**- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d) **Necesidades sociales.**- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e) **Necesidades de autorrealización.**- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a) **Independientes e inmutables.**- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b) **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c) **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d) **Objetivos.**- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e) **Subjetivos.**- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

EDUCACIÓN MORAL

BASES CIENTÍFICAS

En esta primera parte del segundo capítulo se ha intentado resumir y –con el riesgo de caer en interpretaciones sesgadas- los fundamentos teóricos (filosófico, psicológico y educacional) de la educación moral. Para ello se ha trabajado el texto del maestro español Juan Grass Pedrals⁷.

ANTECEDENTES FILOSÓFICOS:

SÓCRATES (470 -399 AC.).- El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

PLATÓN (428-347 AC.).- Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos “pocos privilegiados” pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

ARISTÓTELES (384 -322 AC.).- Es el desarrollo del carácter la virtud⁸ más grande a la que puede aspirar el hombre⁹: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para

⁷ GRASS Pedrals, Juan “Bases filosóficas, psicológicas y educacionales de la educación moral” LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: TEORÍA Y PRÁCTICA, págs. 39-53

⁸ Aristóteles define la virtud a través de tres elementos: estado de carácter, involucra elección y representa un camino medio determinado por sabiduría práctica

⁹ Propuesta producto del análisis y síntesis de conceptos como **eudaimon** (relaciones armoniosas y cooperativas entre las personas), **areté** (excelencia asociada a personas y cosas), **phronesis** (sabiduría práctica) y **akrasia** (debilidad de la voluntad)

alcanzar la virtud moral¹⁰ está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

THOMAS HOBBS (1588-1679).- En su obra **El Leviatán** (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su “libertad natural” para acatar un “contrato social”, más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.

JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).- Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta autodeterminada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra **El Emilio** (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

DAVID HUME (1711-1776).- La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

EMMANUEL KANT (1724-1804).- Establece el **absoluto moral**, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de “ley moral”, que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser “universales” y “necesarios” y sus juicios, “puros y apriori¹¹”.

ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).- Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que

¹⁰ Distingue entre VIRTUDES MORALES (permite exitosas relaciones sociales) e INTELECTUALES (permite exitosas empresas humanas)

¹¹ Debe entenderse que la ley moral no tiene nada que ver con la experiencia

dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

ADOCTRINAMIENTO.- Definida por T. W. Moore como la enseñanza de valores definidos sin cuestionamientos¹², practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico-educacional fue exitoso pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

CORRIENTES SUBJETIVISTAS.- Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Protágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto". Dicho enunciado fundamentó el origen de la **clarificación de los valores**¹³.

CORRIENTES RELATIVISTAS.- Para estas corrientes de pensamiento existen criterios objetivos para el reconocimiento del bien, sin embargo es el estado contingente de las circunstancias el que define si algo es considerado ético o no.

ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

KOHLBERG Y EL DESARROLLO MORAL COGNITIVO.- La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

¹² MOORE, T. W. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, pág. 63

¹³ Sostiene que ya que los profesores no pueden saber qué valores son los mas apropiados para cada persona, cada niño puede escoger libremente sus valores. Si bien es cierto que esta postura promueve la consistencia entre los valores escogidos y la vida diaria, en la década de los ochenta del siglo pasado fue rechazada por carecer de sustento teórico.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa. En ellas el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Para saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que define la etapa en que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí.

La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrios y asimilaciones.

NODDINGS¹⁴ Y EL ENFOQUE DE APOYO Y CUIDADO.- Sostiene que el enfoque de Piaget y Kohlberg están orientados en la personalidad masculina privilegiando la justicia y la racionalidad.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad.

La hipótesis central del enfoque es CUIDAR Y SER CUIDADO¹⁵ SON NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO.

¹⁴ Este enfoque está liderado por la profesora emérita de educación de la Universidad de Stanford, Nel Noddings.

Las fortalezas e intereses de los estudiantes deben ser desarrollados en un ambiente de cooperación.

La educación moral -en este enfoque- debe producir personas morales, pero más importante aún, debe ser moral en sus propósitos, políticas y medios.

APRENDIZAJE-TRANSFERENCIA Y HABILIDADES METACOGNITIVAS

El término transferencia, usado en teoría del aprendizaje, se usa para describir lo que permiten el conocimiento y las habilidades previamente adquiridas puedan usarse en nuevas situaciones.

Las habilidades metacognitivas consisten en el proceso de monitoreo de nuestro propio aprendizaje. Dichas habilidades ayudan al proceso de transferencia y son necesarias para clasificar problemas, representar problemas en nuestra mente, acceder de nuestra memoria información necesaria para resolver problemas, etc.

PSICOLOGÍA CONDUCTISTA Y MOTIVACIÓN

Motivación moral.- La clave de una buena educación moral está en la motivación. Esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales **operante** (de acción), **respondente** (de reacción) y **cognitivo** (de autocontrol). Asociados a cada uno de los sistemas conductuales están los fundamentos de la educación moral que son tres:

- **Internalización de los estándares paternos:** Aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.

¹⁵ El concepto de **cuidado** se extiende a los siguientes dominios que deben estar presentes en la educación: Cuidado por nuestro ser, cuidado por aquellas personas cercanas a nosotros, cuidado por las personas extrañas a nosotros, cuidado por los animales, plantas y por la Tierra, cuidado por el mundo en que vivimos y cuidado por las ideas.

- **Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros:** Capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.
- **Construcción de estándares personales:** Construcción de nuestros propios estándares, con base en las normas paternas.

Acondicionamiento operante.- Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes o comportamientos que nos interesan.

Existen 2 tipos de refuerzo:

- **Positivo:** Destaca lo bueno.
- **Negativo:** Recuerda lo equivocado.

Es importante escoger la forma en que se va a reforzar. Un caso particular lo constituye el denominado “Manejo de contingencia” que es la forma más estructurada de recompensa, que se hace efectiva si se ha cumplido un contrato acordado entre profesor y alumno (**Contrato contingente**), para alcanzar determinadas conductas objetivos.

Teoría psicológica educacional y motivación.- En el campo de la motivación distinguimos:

- **Motivación Intrínseca:** No depende de recompensas.
- **Motivación externa:** Depende de recompensas.

Debemos hacer uso de la motivación extrínseca hasta que desarrollemos en el alumno la motivación intrínseca. La motivación puede ser entrenada y para ello deberá ser acompañada de:

- Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del alumno.

- Elección de metas realistas para él.
- Planificación para alcanzar las metas.
- Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Además existen mecanismos que elevan la autoestima de los alumnos reduciendo la competencia entre ellos: el **aprendizaje cooperativo**, **las clases multidimensionales** (estudiantes trabajan en distintas tareas), el **aprendizaje individual** (al estudiante se le mide con respecto al progreso sobre sí mismo), etc.

EDUCACIÓN EN VALORES.- La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones¹⁶.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos

I.¹⁶ CARRERAS, Llorenc et al. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS, pág. 25-26

de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL

Estos tipos de modelos¹⁷ nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

- A. **Modelos de transmisión de valores absolutos.**- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- B. **Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.**- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. **Modelos de desarrollo de juicio moral.**- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

¹⁷ VIDAL, José A. ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN, págs. 1527-1545 y. DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa EDUCACIÓN EN VALORES, Pág. 20

- D. **Modelos de socialización.**- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- E. **Modelos de adquisición de hábitos morales.**- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.
- F. **Modelos de la construcción de la personalidad moral.**- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

RIESGOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES¹⁸

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

¹⁸ VARIOS AUTORES LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN, pág. 20

LOS VALORES EN EL CURRÍCULO¹⁹

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

¹⁹ LUCINI, Fernando TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACION EN VALORES, pág. 31

- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionado con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.
- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo peruano encontramos los siguientes temas transversales:

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.
- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

- a) **Educación formal.**- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- b) **Educación informal.**- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

- c) **La cultura de la escuela.**- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- d) **Actividades extraacadémicas.**- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- e) **Participación cívica.**- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.
- f) **Función tutorial.**- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).
- g) **Los programas de valores.**- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La institución goza de prestigio y del aprecio de la población. ➤ Pertenencia a la Red de la Universidad Andina. ➤ Apoyo del Comité Central de Padres de Familia. ➤ Espíritu de Familia y relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad Educativa. ➤ Niveles de repitencia mínimos. ➤ Profesionalismo docente. ➤ Preparación académica de calidad a los estudiantes, fácil acceso a la Educación Superior y buen desempeño en el ámbito laboral. ➤ Vivencia de valores salesianos entre los miembros de la Comunidad Educativa. ➤ Formación humano cristiana y salesiana. ➤ La animación y presencia de la Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONFEDEC Y FEDECH. ➤ Proyectos de la Diócesis de Riobamba. ➤ Universidades presentes en la Zona. ➤ Valoración de la oferta educativa salesiana a nivel local, provincial y nacional. ➤ Apertura de las instituciones locales para las pasantías de las estudiantes. ➤ Participación en diferentes eventos a nivel intercolegial. ➤ Orientaciones y capacitaciones de organizadas por la universidad Andina Simón Bolívar ➤ Apertura y colaboración de los gobiernos seccionales. ➤ Coordinación del área Pedagógica de las Hijas de María Auxiliadora. ➤ Concursos intercolegiales en el ámbito

<p>de Salesiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asociacionismo infantil y juvenil ➤ La colaboración y trabajo en equipo en las áreas académicas. ➤ Centro de exalumnas comprometido con la misión salesiana ➤ Infraestructura moderna y funcional. 	<p>científico y tecnológico</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe reglamento interno actualizado. ➤ El presupuesto no cubre las necesidades de la Unidad Educativa. ➤ No existen consenso en los parámetros de evaluación. ➤ Falta actualización permanente a los docentes. ➤ No existen procesos de recuperación estructurados para las estudiantes con dificultad académica. ➤ No existe el departamento de pastoral. ➤ Escasa participación de los docentes seculares en actividades religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuevas ofertas educativas con fines de lucro y propuestas laicistas. ➤ Proliferación de contravalores en la familia y en la sociedad. ➤ Falta de formación ciudadana y de compromiso de transformación social. ➤ Desempleo. ➤ Migración con sus efectos: fragmentación familiar, desmotivación para el estudio, sentimientos de rebeldía y soledad, pérdida de valores culturales, endiosamiento del dinero y los bienes materiales. ➤ Pandillas y violencia juvenil

<ul style="list-style-type: none">➤ Falta mayor atención a las alumnas de hogares disfuncionales y de bajo rendimiento académico.➤ Falta integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.➤ No existe un sistema de supervisión interna.➤ Falta compromiso de docentes y padres de familia en la formación cristiana de niñas y adolescentes.➤ Maestros y maestras con poca formación en el ámbito de la informática.➤ Faltan espacios verdes y recreativos.	<ul style="list-style-type: none">➤ El mundo virtual y la red electrónica que difunde elementos positivos y negativos.➤ Desintegración y/o disfunción familiar y escaso acompañamiento a sus hijos.➤ Irrespeto a la vida y violencia psicosexual percibidas en la sociedad y difundidas por los medios de comunicación social.➤ Crisis económica del país➤ La cultura del individualismo
---	--

PERFIL DE PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO EDUCATIVO

La propuesta para el fortalecimiento axiológico a través de la formación pastoral en la Unidad Educativa María Auxiliadora Riobamba, está elaborada en base al Sistema Preventivo que rige la labor diaria y permanente de las instituciones educativas salesianas en el mundo, claro está se toman en cuenta las condiciones propias del entorno en donde se ejecutará, respetando aspectos socioculturales que sirvan como pilar para el logro de resultados.

También se enmarca dentro del modelo educativo institucional Constructivista Salesiano, que se constituye por dos elementos básicos como son: la *teoría pedagógica constructivista con base cognitiva*, sincronizada con la teoría pedagógica *humanista salesiana*, dando como consecuencia, un aporte al pensamiento pedagógico actual que considera a la educación, no solo como instrucción sino, como formación integral de la persona.

Nuestra propuesta educativa salesiana se fundamenta ontológicamente en la persona, que promueve y desarrolla en la libertad todas sus potencialidades como ser individual y social, y no subordinada a la técnica o a la máquina; es decir, considera a la mujer y hombre orientados a una integración formativa; física, intelectual, afectiva, sexual y ética, en la que se impulse el desarrollo interior de la persona, unida a rasgos socioculturales propios y que demande la autodeterminación, según la cual todos los pueblos tienen plena libertad, para decidir sus propias formas de vida, de organización y desarrollo.

Teológicamente se quiere llegar a poseer la capacidad y la buena voluntad que reanime a la joven en su identidad cultural y en la construcción de la

interculturalidad, fines necesarios para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana.

La propuesta se basa en el diagnóstico participativo a los integrantes de la comunidad educativa y se articula a través de las siguientes actividades:

- Gestión educativa solidaria
- Administración y Supervisión educativa interna
- Proyecto de pastoral
- Ferias juveniles de innovación, ciencia y tecnología
- El arte de la escucha y la comunicación

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

❖ IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN SOLIDARIA

Objetivo: Contribuir desde la educación salesiana al desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Justificación:

Uno de los principales obstáculos que deben superar las instituciones educativas es la parálisis que generan las situaciones de conflictos que se originan en ellas, principalmente en la Educación General Básica. Los cambios sociales que vivimos actualmente afectan a la infancia y a la juventud, hoy existe más riesgo de violencia y está estrechamente relacionada con la exclusión social. La conformación de grupos con dificultades en la convivencia requiere proporcionar a todas las alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que la cercanía a la violencia cotidiana de diversos tipos aceche a la escuela y a veces la penetra.

El problema de la convivencia y violencia escolar requiere distintos niveles de análisis para luego poder ser abordada: Familias, Docentes, Alumnas. Esto requerirá un diagnóstico institucional que los contemple.

El adolescente como sujeto de cultura está atravesado por valores dados por sus familias, en muchas ocasiones ensambladas y cambiadas, por valores dados por sus padres y por valores adquiridos en su camino por la institución escuela. La violencia social, la pérdida de distancia entre lo real y lo simbólico (el “como si” del juego de la niñez), la naturalización del insulto, la cultura del clip y la escasa capacidad de espera en niños y adolescentes llevan a que en la escuela las situaciones conflictivas dificulten la función educativa y las prácticas docentes. Estamos en lo que algunos autores llamaron la post-modernidad y otros como Bauman denominan la modernidad líquida, porque parece haberse perdido la solidez de determinados valores y un relativismo complejo e individualista atraviesa muchas veces la vida institucional olvidando la solidaridad y el bien común como pilares de la convivencia.

La escuela ante situaciones de dificultad en conflictos y violencia puede adoptar una posición punitiva o, lo que es necesario en una escuela para la diversidad, fundada en principios democráticos, colocarse en un paradigma comprensivo y preventivo.

Una posición que no justifique ni tolere pero que comprenda. No quiere decir que no apele a sanciones, pero que éstas sean de carácter reparatorio.

La razón de ser y existir de la educación salesiana es la de “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”. En esta educación ser cristiano y ser ciudadano son modos incluyentes. Por esto educar evangelizando y evangelizar educando constituyen la tarea central de la educación católica salesiana.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la solidaridad para comprender las causas de la pobreza, superando el asistencialismo para mejorar el reparto de bienes, potenciando las microfinanzas. Difundiremos el valor de la solidaridad a través de campañas audiovisuales internas, por medio de afiches, trípticos y carteleras. Ejecutaremos campañas de acción solidaria para Misiones en Navidad y Semana Santa con la participación de los estudiantes. 	Autoridades	Octubre	\$ 1.500
	Comunidad Hijas de María Auxiliadora	Noviembre	
	Profesores	Diciembre	
	Padres de Familia	Marzo	

❖ ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA INTERNA

Objetivo: Potenciar la gestión educativa a través de un sistema acompañamiento, medición de logros y rendición de cuentas

Justificación:

El término *supervisión* tiene significados diferentes, toda persona que lee o escucha esta palabra, la interpreta según su experiencia, necesidades y propósitos. Un supervisor puede considerarla como una fuerza positiva para mejorar un programa o proceso dentro de una empresa. En el ámbito educativo un maestro puede verla como una amenaza a su individualidad; otro puede buscarla como una fuente de ayuda y de apoyo.

La necesidad de supervisar surge cuando se reconoce la diferencia entre el modo como son las cosas y el modo como deben de ser, uno de los métodos más

eficaces para analizar y mejorar las situaciones, es tener una visión clara y objetiva de lo que está sucediendo y es esto lo que se busca en la educación, ya que el proceso educativo no puede quedar librado a su suerte y a la expectativa de si resulta o no.

La buena enseñanza no puede depender de maestros excepcionales o de la fortuna, es entonces cuando la supervisión educativa se impone como órgano interesado en el desempeño de la escuela, para que la acción de ésta mejore constantemente y los buenos resultados estén garantizados de manera objetiva y científica.

En términos generales, la supervisión es ayuda para mejorar. Ocurre cuando se ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea del supervisor el mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función.

La importancia que reviste este tema actualmente es grande, y hoy más que nunca debe conocerse sobre lo que es la supervisión y sus beneficios, porque a diario encontramos una exigencia por la productividad y calidad en el ámbito educativo y en los docentes recae mucha de la responsabilidad del logro de esa calidad porque la misma se inicia en la escuela con el proceso enseñanza-aprendizaje que debe ser mejorado constantemente y una actividad que nos apoya y asiste para el logro de este fin es precisamente la supervisión docente.

Es decir la administración educativa constituye, fundamentalmente, las actividades, los medios, los actores, etc. involucrados en la educación que buscan principalmente la excelencia de dicha ciencia.

La Administración Educativa favorece el dinamismo y la eficiencia, procura utilizar al máximo los recursos con los que cuenta, coordina a quienes en ella se encuentran, en busca de un objetivo común.

Como se ha mencionado la Administración Educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución, control.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación al personal docente, administrativo y de servicio. • Determinación de estándares para evaluación • Elaboración de instrumentos. • Aplicación de instrumentos. • Tabulación y publicación de resultados. • Aplicación de mejoras 	Autoridades	Septiembre	\$ 1.000
	Comunidad	Diciembre	
	Hijas de María	Enero	
	Auxiliadora	Febrero	
	Profesores	Marzo	
	Padres de Familia	Abril en adelante	

❖ PROYECTO DE PASTORAL

Objetivo: Coordinar las actividades formativas cristianas y salesianas dentro de un proceso continuo de maduración de la propia fe

Justificación:

El Proyecto pastoral nos invita a “ser signo y expresión del amor preventivo de Dios”.

- Ser memoria viviente del modo de existir y de actuar de Jesús.
- Reavivar el Denme almas y llévense lo demás de San Juan Bosco y la respuesta de Santa María Mazzarello al encargo: A ti te las confío.
- Ser, con las jóvenes y los jóvenes, signo y expresión del amor preventivo de Dios.
- Creer que el amor preventivo es más eficaz cuando lo testimoniamos como comunidad educativa.

La razón de ser y existir de la educación salesiana es la de “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”. En esta educación ser cristiano y ser ciudadano son modos incluyentes. Por esto educar evangelizando y evangelizar educando constituye la tarea central de la educación católica salesiana.

El cambio de época que estamos viviendo requiere discernir sobre el tipo de presencia entre las jóvenes y los jóvenes más pobres, de modo que, como Jesús que “siendo rico, se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza” (2Co.8,9), demos respuestas significativas desde el carisma salesiano a sus múltiples necesidades.

Según el carisma salesiano, la esencia de la educación es la pasión por las jóvenes y los jóvenes, el arte de darles confianza, de amar lo que ellos aman, de acompañarlos en la búsqueda del sentido de su existencia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTOS
- Creación de espacios que faciliten la formación en valores humanos y una profunda experiencia de Dios.	Autoridades	Octubre	\$ 1.500
- Socialización, asunción e incorporación del proyecto del MJC (Movimiento Juvenil Colmena)	Comunidad Hijas de María Auxiliadora	Diciembre Febrero	
- Organización de redes de comunicación a nivel de niñas, niños, adolescentes y juventudes en lo civil y eclesial.	Profesores		
- Capacitación en los nuevos lenguajes y acercamiento progresivo a las culturas juveniles.	Padres de Familia	Marzo	
- Opción por los nuevos patios como espacios de acción pastoral		Mayo	

❖ FERIAS JUVENILES DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Objetivo: Preparar a las nuevas generaciones para la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales y para la satisfacción de las necesidades de la población.

Justificación:

Las Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles constituyen alternativas formativas abiertas, flexibles, que recorren nuevos caminos para complementar y enriquecer las experiencias educativas de los niños y jóvenes, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo y talento.

Se pretende, con la organización de este subproyecto, potenciar en las estudiantes un conocimiento científico actualizado y moderno, que le permita a ellos desarrollar proyectos científicos competitivos; de manera organizada.

Se intenta desarrollar un centro, donde las estudiantes puedan actualizar sus conocimientos científicos y técnicas de investigación, a través de: cursos de perfeccionamiento, charlas, conferencias, coloquios, convenios con centros de investigación y con otras instituciones, que redundara en un mejoramiento de la enseñanza de las ciencias.

Se quiere organizar este centro para desarrollar, iniciativas de emprendimientos factibles de concretar en nuestra ciudad, lo que redundara en un beneficio de toda la comunidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTOS
- Campamentos y salidas científicas	Autoridades	Diciembre	\$ 1.600
- Charlas y conferencias.		Febrero	
- Participación en actividades culturales y de recreación.	Comunidad Hijas de María	Marzo	
- Participación en Ferias de Ciencias y Tecnología Juvenil, presentando los proyectos desarrollados durante el año.	Auxiliadora	Mayo	
- Organización de actividades de difusión científica como ser paneles, mesas redondas, exposiciones, diarios murales etc.	Profesores	Junio	
	Padres de Familia		

❖ EL ARTE DE LA ESCUCHA Y LA COMUNICACIÓN

Objetivo: Responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información con una visión humanizada y humanizadora.

Justificación:

Los seres humanos vivimos en el lenguaje como peces en el agua, muchas veces nos pasa en transparencia y no somos conscientes de él. A través de la palabra pensamos, nos comunicamos, reflexionamos, nos expresamos, opinamos. Es a través de las conversaciones que nos relacionamos con el otro, constituimos equipos, organizaciones, sociedades, proyectos. Según sea nuestra calidad de conversación con alguien es la calidad de relación que tenemos con esa persona (y viceversa). Es a través de conversaciones que coordinamos acciones (comunicación significa, también, acción en común). Aprender a comunicarnos, a escuchar al otro, a diseñar conversaciones, es una competencia cada vez más necesaria, tanto a nivel personal como profesional y empresarial.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTOS
- Taller sobre valores y educación a Estudiantes, Padres de Familia	Autoridades	Octubre	\$ 1.000
- Proyección de Videos Fórum.	Comunidad	Febrero	
- Teatro con hechos de la vida real	Hijas de María	Marzo	
- Análisis de una canción	Auxiliadora	Abril	
- Mesas redondas	Profesores	Junio	
	Padres de Familia		

8. RESULTADOS

- Implementar la educación solidaria
- Administrar y Supervisar la educación interna
- Elaborar el Proyecto de pastoral
- Crear las ferias juveniles de innovación, ciencia y tecnología
- Fortalecer el arte de la escucha y la comunicación

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO

Para proceder a la evaluación y análisis del currículo, se procedió a realizar entrevistas, cuestionarios a: autoridades, docentes y personal que realiza funciones de gestión educativa en la Unidad, teniendo como parámetros lo siguiente:

- Niveles de concreción curricular
- Análisis de la misión y visión de la institución.
- Estudio de los objetivos del plan de estudios.
- Evaluación del perfil de salida.

Los resultados estadísticos se muestran a continuación:

Cuadro 12

¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?

MODELO PEDAGÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
pedagógico cognitivo – constructivista	16	80 %
ecológico – contextual, teórico- práctico.	4	20 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El centro escolar de la Unidad Educativa María Auxiliadora – Riobamba se encuentra con el modelo pedagógico cognitivo – constructivista con un 80% y con un 20% con otros modelos pedagógicos como ecológico – contextual, teórico-práctico; dándonos a entender que el modelo nos ayuda a fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Cuadro 13

¿Está Usted aplicando las características del modelo cognitivo constructivista?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80 %
No	4	20 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El 80% de los docentes son conocedores de las características del modelo cognitivo-constructivista, y un 20% de las Docentes que no reconocen las características del modelo pedagógico; es importante que se trabaje en capacitación a los profesores que están fallando en este aspecto para mejorar el nivel académico.

Cuadro 14**Cite las características del modelo que está aplicando**

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexible	15	75 %
Participativo	3	15 %
No reconoce	2	10 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El 75% de docentes aplican la característica flexible, el 15 % de docentes reconocen y aplican la característica participativa; un 10% que no reconocen las características por lo tanto no lo aplican; es un indicador que nos permite corregir las falencias pedagógicas institucionales.

Cuadro 15**¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?**

ORGANIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, visión salesiana	12	60 %
Individual	8	40 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

En cuanto a la organización de los contenidos para el aprendizaje se lo hace de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular y la visión salesiana con un 60%; y un 40% que manifiesta que se organiza de una manera individual; por lo tanto hay actualización por parte de algunos docentes, teniendo que trabajar en el grupo restante para lograr su incorporación al modelo educativo

Cuadro 16

¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes?

OBJETIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Integral	16	80 %
Desconoce	4	20 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

Los objetivos institucionales para la formación de las estudiantes es integral: espíritu y mente de modo que sean buenas cristianas y honradas ciudadanas, coincidiendo en un 80%. Y un 20% que no identifican los objetivos institucionales.

Cuadro 17

¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?

Métodos	Recursos
Inductivo - deductivo; global, experimental; científico; observación; solución de problemas; heurístico	Proyectores, videos, textos, carteles, mapas, láminas.

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

Los métodos y recursos que coinciden, dando un porcentaje del 100% son: inductivo-deductivo; global, experimental; científico; observación; solución de problemas; heurístico y como recursos: proyectores, videos, textos, carteles, mapas, láminas; los mismos que nos ayudan a mejorar la calidad de la educación.

Cuadro 18
Compártanos una experiencia de aprendizaje

EXPERIENCIA - APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Experiencias institucionales	15	75 %
Experiencias personales	5	25 %
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El 75% de los docentes compartió experiencias de la Institución, de su salón de clase y un 25% compartió experiencias personales; por lo que podemos concluir que los docentes se interrelacionan con las estudiantes

Cuadro 19
¿Cómo se evalúa en el centro escolar?

Método de evaluación
Procesual y
Quimestral

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El 100% coincide que la forma de evaluar en el centro escolar es a través de pruebas orales, escritas, trabajos grupales e individuales y quimestral; esta metodología nos permite evaluar al estudiante en forma constante.

Cuadro 20
Sugerencia para mejorar el currículo institucional

Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que las necesidades de las niñas sean atendidas oportunamente ➤ Evaluar constantemente a las maestras ➤ Cambio de paradigmas y prácticas educativas ➤ Capacitación a las docentes ➤ Presencia cercana a las estudiantes ➤ Participación activa de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Fuente: Encuesta

Elaboración: Carmita Pucha

El 100% de docentes manifiesta: que las necesidades de las niñas sean atendidas oportunamente; evaluar constantemente a las maestras; cambio de paradigmas y prácticas educativas, capacitación a las docentes; presencia cercana a los estudiantes, participación activa de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

CONCLUSIONES:

- El adolescente como sujeto de cultura está atravesado por valores dados por sus familias, en muchas ocasiones ensambladas y cambiadas, por valores dados por sus padres y por valores adquiridos en su camino por la institución escuela. La violencia social, la pérdida de distancia entre lo real y lo simbólico (el “como si” del juego de la niñez)
- La necesidad de supervisar surge cuando se reconoce la diferencia entre el modo como son las cosas y el modo como deben de ser, uno de los métodos más eficaces para analizar y mejorar las situaciones, es tener una visión clara y objetiva de lo que está sucediendo y es esto lo que se busca en la educación, ya que el proceso educativo no puede quedar librado a su suerte y a la expectativa de si resulta o no.
- Según el carisma salesiano, la esencia de la educación es la pasión por las jóvenes y los jóvenes, el arte de darles confianza, de amar lo que ellos aman, de acompañarlos en la búsqueda del sentido de su existencia.
- Preparar a las nuevas generaciones para la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales y para la satisfacción de las necesidades de la población.
- A través de las conversaciones que nos relacionamos con el otro, constituimos equipos, organizaciones, sociedades, proyectos. Según sea nuestra calidad de conversación con alguien es la calidad de relación que tenemos con esa persona (y viceversa).

RECOMENDACIONES

- La conformación de grupos con dificultades en la convivencia requiere proporcionar a todas las alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que la cercanía a la violencia cotidiana de diversos tipos aceche a la escuela y a veces la penetre.
- Como se ha mencionado la Administración Educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, organización, dirección coordinación, ejecución, control.
- La vivencia del Sistema Preventivo: Amor, Razón, Religión
- Desarrollar un centro, donde las estudiantes puedan actualizar sus conocimientos científicos y técnicas de investigación, a través de: cursos de perfeccionamiento, charlas, conferencias, coloquios, convenios con centros de investigación y con otras instituciones, que redundara en un mejoramiento de la enseñanza de las ciencias.
- Aprender a comunicarnos, a escuchar al otro, a diseñar conversaciones, es una competencia cada vez más necesaria, tanto a nivel personal como profesional y empresarial.

10. BIBLIOGRAFÍA

- **HAMBURGER**, Álvaro Andrés, los valores corporativos de la empresa. Pgs. 84,85,117-119
- **PERAZA** Leal Fernando SDB, SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO, 3ª Edición CSR, Colección de Estudios e Investigaciones Centro Salesiano Regional, Septiembre 2001.
- **MIRANDA**, José miguel, Espiritualidad matrimonial y familiar, Plaza de España, 13-28008-Madrid, pg. 60-65
- **MONTELLANO** Opina. El blog de Portal Montellano. La corrupción pública es determinante en la falta de credibilidad de los políticos. jueves, 27 de abril de 2006
- **BRUNER**, J. (1998) Desarrollo cognitivo en educación. Madrid, Edit Morata, 1998.
- **CORTÉS**, Jordi. y **MARTINEZ**, Antoni. (1996). Diccionario de filosofía en CD-ROM. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.
- **DELORS**, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana Madrid-España.
- **DE ZUBIRÍA SAMPER**, Julián (1995). Tratado de pedagogía conceptual. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Ediciones Vega impresores. Santafé de Bogotá-Colombia.
- **DÍAZ BARRIGA**, Frida y **HERNÁNDEZ ROJAS**, Gerardo (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. México.
- **FREUD**, Sigmund (1971). Esquema de psicoanálisis, Obras escogidas, tomo I. Edit. Ciencia y Técnica. La Habana.
- **ROBBINS**, Stephen (1999). Comportamiento Organizacional. 8ª edición. Edit. Pearson Educación. México.
- **VÁZQUEZ** Domínguez M.A. Xóchitl . La importancia de los valores morales en el desarrollo profesional. Responsabilidad Social Empresarial 28-07-2008
- Geomundo.com. Los Valores hechos VIDA. Objetividad en Los Valores
- **BASTOS**, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES. 1986 EDUCACIÓN EN VALORES Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición
- **CARRERAS**, Llorenc et al. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES, TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS Madrid, Narcea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición.
- **CORNEJO**, Miguel Ángel INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES México D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición
- **DÍEZ**, Esther y GONZÁLES, Rosa EDUCACIÓN EN VALORES Barcelona.

Editorial Praxis S. A.

- **GRASS Pedrals**, Juan 1997 LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: TEORÍA Y PRÁCTICA México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición
- **LUCINI**, FERNANDO TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACION EN VALORES Madrid. Grupo Anaya Editorial. Primera edición
- **MOORE**, T. W. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN México D. F, Editorial Trillas. Tercera reimpresión edición VARIOS AUTORES LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN Barcelona. Editorial Gedisa. Primera edición
- **VIDAL**, José A. (Dir.) 1999 ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN Barcelona, Grupo Editorial Océano. Primera edición. Volumen III

WEB:

- **CRISTI**, Cou “Valores humanos”

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

Ministerio de Educación: Unidad de Defensa Nacional

“Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana”

http://www.minedu.gob.pe/secretaria_general/uni_defensa_nacional/dir.php?obj=presentacion_defensa.htm

11. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESPECIALIDAD EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

OBJETIVO: El objetivo de la encuesta es determinar problemas en el Área Pedagógica que influyen en el desarrollo del proceso educativo de la Unidad “María Auxiliadora” Sección básica.

CUESTIONARIO

1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?

.....

2. Cite las características del modelo que está aplicando

.....
.....
.....

3. ¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los más utilizados en el centro escolar?

.....
.....
.....

6. Compártanos una experiencia de aprendizaje

.....
.....
.....

7. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Sugerencia para mejorar el currículo institucional

.....
.....
.....

9. Sugerencia para mejorar el currículo institucional

.....
.....
.....
.....