



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras, de la ciudadela El Ejército, al Sur de Quito, durante el año lectivo 2009-2010.

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

AUTORA:

Dra. Mariana de Jesús Orbe López

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mariana Buele, Mg. Sc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Doctora
Mariana Buele, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele, Mg. Sc.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Doctora Mariana Buele, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Doctora Mariana de Jesús Orbe López, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Doctora Mariana de Jesús Orbe López, realizó la Tesis titulada, Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras, de la ciudadela El Ejército, al Sur de Quito, durante el año lectivo 2009-2010, para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la doctora Mariana Buele, Mg.Sc.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Doctora Mariana Buele, Mg.Sc. , en calidad de Directora de tesis y la Doctora Mariana de Jesús Orbe López como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras, de la ciudadela El Ejército, al Sur de Quito, durante el año lectivo 2009-2010**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de septiembre del año 2010.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

Mariana de Jesús Orbe López

CI: 170851455-7

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre y abuela, que desde la eternidad guiaron mis estudios y deseos de superación.

A mi familia y amigos que siempre estuvieron conmigo animándome y motivándome para alcanzar la meta deseada.

Mariana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos quienes conforman la misma, por la formación recibida, para esta noble misión, bajo el lema “MOMENTO ASCENDERE SEMPER”

A las autoridades, personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, por la apertura y todas las facilidades brindadas para la realización de esta investigación.

Mención especial a Fe y Alegría, por el apoyo incondicional al mejoramiento profesional.

Mi profunda gratitud.

Por siempre UTP

La Autora

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Quito 20 septiembre del 2010

Señores:

UTPL

Presente.-

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo de quienes conformamos el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez de Fe y Alegría. A la vez me permito informarle las actividades realizadas en este establecimiento por la Dra. Mariana Orbe, las mismas que se detallan a continuación.

- Se esta aplicando el tema de tesis. Diagnóstico y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas para mejorar el aprendizaje de la materia de Lenguaje y Comunicación.
- Aplicación de una ficha de encuestas y cuestionario al, personal docente del establecimiento, para conocer la realidad de la institución en lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes.

El trabajo que esta realizando la Dra. Mariana Orbe es oportuno y de gran ayuda para mejorar la actualización de los docentes.

Me suscribo de usted muy atentamente,

Madre Carmen Pineda
Rectora – Directora

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificado de la Directora de Tesis	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Certificado Institucional	vii
Índice de contenidos	viii
1. Resumen ejecutivo	1
2. Introducción	3
3. Problematización	7
4. Justificación	11
5. Objetivos	13
5.1. Objetivo general	13
5.2. Objetivos específicos	13
6. Marcos del Proyecto	14
6.1.1. Marco Institucional	14
6.1.2. Dinámica poblacional	16
6.1.3. Misión	31
6.1.4. Visión	33
6.1.5. Organigrama	34
6.1.7. Políticas Institucionales	36
6.1.8. Servicios que oferta la institución	41

6.1.9.Comisiones	44
6.1.10.Áreas	50
6.1.11.Escala de observación	56
6.1.12.Matriz de entrevista	61
6.2. Marco Teórico	67
6.2.1.Metodologías Activas	67
6.2.2.El Ciclo del Aprendizaje	70
6.2.3.El Constructivismo	71
6.2.4.Definiciones Conceptuales	73
6.2.5.Evaluación Cualitativa	77
6.2.6.Tipos de Técnicas Utilizadas	77
6.2.6.1.El mapa Conceptual	77
6.2.6.2.Ideas Clave	81
6.2.6.3.Técnicas Grupales	82
6.2.6.4.Estudio de Casos	85
6.2.6.5.Talleres	86
6.2.6.6.Lluvia de Ideas	88
6.2.6.7.Técnica Expositiva	89
6.2.6.8.Técnica Interrogativa	90
6.2.6.9.La Discusión	91
7. Diseño Metodológico	93
7.1.Metodología de la investigación	93
7.2.Matriz de problemática	96
7.3.Matriz FODA	98
7.4.Matriz de proyectos	100

7.5.Matriz de proyecto a ejecutar	105
7.6.Propuesta o proyecto de mejoramiento	107
7.7.Cronograma de actividades	109
8. Resultados	111
8.1.Presentación del proyecto	111
8.2.Antecedentes	111
8.3.Justificación	112
8.4.Objetivos	112
8.5.Resultados esperados	113
8.6.Actividades	113
8.7.Resultados	127
9. Conclusiones y recomendaciones	132
10.Bibliografía	136
11.Anexos	138

1. RESUMEN

En el marco educativo actual, la implementación de metodologías activas orientadas al aprendizaje del alumno se convierte en uno de los principales retos a los que se quiere dar respuesta.

En ocasiones no se utiliza estas metodologías activas porque desconocemos de ellas, o porque estamos acostumbrados a trabajar en el aula con la metodología tradicional.

El problema investigado es muy importante ya que es el Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras, de la ciudadela El Ejército, al Sur de Quito, durante el año lectivo 2009-2010.

Para realizar esta investigación se trabajó con el Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En este contexto, sin duda, el profesor ha de ser entendido como apoyo, orientación guía y andamiaje para el estudiante, de manera que éste vaya realizando las distintas partes de su tarea cada vez más autónomamente, en la medida en que va ganando experiencia y habilidad. En este sentido, el aprendizaje significativo al que se orientan las metodologías activas que se propone trabajar hace recaer también las responsabilidades del aprendizaje en el alumno.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del profesor y del alumno. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto. El profesor es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con

el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el profesor no es un mero espectador de la evolución del alumno, sino que es su máximo responsable.

El presente trabajo de investigación pretende convertirse en un gran aporte para implementar la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación, en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Invito a revisar esta investigación, que estoy segura será de mucha utilidad para los educadores de una nueva era, que desean elevar la calidad de su labor educativa.

2. INTRODUCCIÓN

El logro de una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden en este perfeccionamiento. El método de enseñanza desempeña un papel esencial, no basta con perfeccionar planes de estudio, programas, libros de texto, sino que es necesario, además perfeccionar los métodos de enseñanza, para elevar la calidad de la labor de los educadores.

El informe final sobre el estudio del estado de la enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras de la Ciudadela El Ejército al Sur de Quito, arroja las siguientes insuficiencias:

- Si bien los contenidos de la asignatura son significativos, el 90% de los estudiantes considera que la enseñanza de esta materia casi siempre es aburrida, acrítica, desactualizada e inadecuada.
- Se observa la tendencia a la repetición y memorización de los conceptos y procedimientos para resolver ejercicios, que los estudiantes suponen serán objetos de evaluación.
- Los estudiantes no saben explicar el por qué de las soluciones planteadas.
- Hay una tendencia del docente a utilizar métodos de enseñanza, que no estimulan el razonamiento de los estudiantes.

Estas deficiencias nos obligan, como docentes a plantearnos metodologías diversas, con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación. De ahí que en el presente trabajo analizaremos **¿cómo impacta la “Aplicación de Metodologías Activas “, en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, parroquia Las Cuadras, de la ciudadela El Ejército, al Sur de Quito, durante el año lectivo 2009-2010?**

El objeto de estudio, por ende, es el proceso de aprendizaje-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y el campo de acción son los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de Lenguaje y Comunicación.

Para resolver el problema se ha planteado el objetivo de investigación: establecer una metodología que propicie la asimilación de los conocimientos de los estudiantes, mediante la “Aplicación de Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de Lenguaje y Comunicación.

Consecuentemente, la hipótesis del trabajo es la siguiente: Una metodología, que tenga como base un conjunto de técnicas y procedimientos generalizados, en correspondencia con un sistema de condiciones didácticas, para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación. Una metodología que persiga elevar el grado de asimilación de los conocimientos en esta asignatura, por parte de los estudiantes. De ahí que la “Aplicación de Metodologías Activas” se constituya en la variable independiente y el grado de asimilación de los conocimientos de Lenguaje y Comunicación en la variable dependiente.

No existe una descripción del proceso lógico del pensamiento del docente, en la elaboración de situaciones activas, ni el proceso lógico del pensamiento del estudiante, en la solución de las mismas. Es decir, no se moldean los procedimientos específicos y generales, ni las técnicas que deben servir de base a los métodos activos. Tampoco hay autores especializados en la enseñanza activa de Lenguaje y Comunicación, de ahí que haya acudido a elementos teóricos y metodológicos específicos, que nos demuestran las particularidades de la enseñanza activa, en las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, para mejorar el proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Para cumplir el objetivo, confirmar la hipótesis y solucionar el problema, se realizaron las siguientes actividades de investigación:

Integración de los elementos de la teoría general del aprendizaje activo en la Educación Básica y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

Elaboración de una tipología de situaciones y tareas problemáticas en el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

Las fuentes principales del trabajo, desde una proyección psicológica y didáctica sirvieron de base teórico-referencial a la solución del problema planteado. En este sentido, se integraron los elementos fundamentales de la teoría general con los métodos y técnicas activas. Este trabajo de síntesis constituye un aporte para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación.

Se planteo un objetivo general que es: Aplicar “Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación del Octavo Año de Educación Básica para lograr un aprendizaje significativo. Como también objetivos específicos que son los siguientes:

- Presentar a la comunidad educativa el informe del trabajo realizado, lo cual permitirá motivar a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lenguaje y Comunicación.
- Potenciar en los docentes una actitud intelectual compatible con el avance y organización de la sociedad del conocimiento, mediante la “Aplicación de Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar el aprendizaje significativo que permita tener mejoras en el rendimiento de los estudiantes con bajos niveles académicos en Lenguaje y Comunicación, y a la vez, elevar el rendimiento en todos los sujetos.

En el trabajo realizado se consiguió positivamente el cumplimiento de los objetivos.

La “Aplicación de Metodologías Activas” de aprendizaje ofrece importantes ventajas para el docente. Entre las más importantes, transformarse en un motivador del aprendizaje, por la novedad y el interés que imprime en sus clases, motivación que a su vez, también le motiva al facilitador, que se convierte en un guía activo, que acompaña los procesos de cada estudiante.

La información recopilada en esta investigación arroja la necesidad de incluir en todas nuestras prácticas educativas, metodologías activas, que ayudarán a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, y así mejorar su rendimiento académico.

Invito a participar en la lectura de la presente investigación con la finalidad de motivarnos e incentivarnos a tomar una nueva actitud para lograr cambios y obtener resultados con camino a la excelencia.

3. PROBLEMATIZACION

Las instituciones educativas están pasando, al igual que la educación en general, por un proceso complejo de reorientación de sus fines y medios, para así intentar adaptarse a las nuevas demandas y desafíos provenientes de los continuos cambios a los que estamos sometidos. Esto hace que se ponga en cuestión la vigencia del modelo educativo tradicional de la institución que se viene manteniendo desde hace tiempo, a pesar de las diferentes reformas y del reconocimiento explícito de la necesidad de desarrollar nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. Se toma conciencia de la demanda y diversificación de la educación y de su importancia para el desarrollo sociocultural y económico, pero se observan escasos cambios reales en la práctica cotidiana. Por ello, tal vez resulte conveniente abrir espacios de reflexión sobre el tipo de instituciones que tenemos, y si realmente son válidas para la sociedad del siglo XXI.

En la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, ubicada al Sur de Quito, en la ciudadela El Ejército calle Quitumbe s/n y Huayanay Ñan, existe un desconocimiento de las Metodologías Activas, razón por la cual no las aplican, volviendo así, las clases aburridas monótonas en especial las de Lenguaje y Comunicación.

En este sentido, vamos a emprender un camino de ida y vuelta desde el aula hasta el centro y el contexto social que lo engloba y desde éstos hacia aquella. Desde el aula hasta contextos más amplios para intentar justificar la necesidad de utilizar métodos, medios y recursos diferentes a los tradicionalmente utilizados. Desde el centro, de nuevo al aula para no olvidarnos de los procesos que en ella se desarrollan, y centrarnos en algunas formas de trabajar, que enfatizando la importancia de la autonomía de aprendizaje, puedan contribuir al incremento de recursos y estrategias que proporcionen experiencias de aprendizaje permanentes, coherentes y significativas. En definitiva, partir de la práctica cotidiana, relacionándola con los escenarios actuales, tomar conciencia de los desafíos que se nos presentan también de los condicionantes y dificultades a la hora de

responder a los mismos y repensar la propia actuación. Un auténtico reto para los tiempos que estamos viviendo.

Pero con ello no se trata de acusar ni deslegitimar los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan actualmente en nuestras aulas. Basta con echar una mirada a nuestro alrededor para comprender que, por lo general, se desarrolla un trabajo comprometido y reflexivo que tiene bastante que ver con algunas de las ideas que se va a expresar en esta investigación. No obstante, es importante tomar conciencia de lo que se está haciendo, del cómo y del porqué. Igualmente, hay que intentar sistematizar métodos que aseguren la continuidad de las prácticas que se ponen en juego, así como intentar huir de aquellas otras que se desarrollan como suceso puntual asistemático o como resultado de la acogida de “modas” más o menos pasajeras.

En nuestras instituciones educativas, los estudiantes reciben una gran cantidad de información, también fuera de ellas, pero no siempre ésta se convierte en conocimiento relevante. Nuestros esfuerzos se deben encaminar a intentar integrar conocimiento con valores, afectos, emociones y experiencias prácticas. En definitiva, dar vida a una institución flexible en todos sus aspectos, que se constituya en un verdadero contexto de aprendizaje y en la que se trabaje un currículo igualmente flexible, que se centre en problemas significativos.

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que

sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

El proceso de aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas Activas que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños, niñas y jóvenes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada maestro y maestra desde su práctica atenderá las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades de la comunidad les han confiado.

El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento expresada en desarrollo de capacidades que obtienen los niños, niñas y jóvenes mediante el proceso enseñanza-aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los estudiantes, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden y los modos de aprender.

Los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje de los estudiantes sin perder la vista que el aula forma parte de un contexto global complejo del Centro Educativo. Son muchas las Instituciones Educativas, donde los docentes no desarrollan Metodologías Activas que tengan como base la actividad del niño, la niña y los jóvenes; realizan sus actividades de aprendizaje de manera inadecuada sin la participación de los estudiantes, este mismo problema se puede notar en las Instituciones Educativas Particulares.

Es de todos conocido que los nuevos tiempos sociopolíticos y económicos demandan nuevas estrategias en el ámbito de la educación, de tal modo que los esquemas tradicionales han de substituirse paulatinamente por una nueva forma de entender el aprendizaje, más activa por parte del estudiante, de naturaleza colaborativa y que exceda ampliamente los límites del aula.

Para ello, desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación estamos intentando aplicar Metodologías de aprendizaje más activas, favoreciendo y promocionando el trabajo colaborativo.

En esta investigación el propósito es compartir la experiencia resaltando los logros obtenidos y las dificultades afrontadas. Las Metodologías Activas son variadas, tanto en el tipo de materia como en el tipo de alumnos.

Es por eso que se cree importante que las autoridades de nuestro país deben invertir en la educación ya que de ella dependerá el crecimiento y desarrollo de nuestro País.

4.- JUSTIFICACIÓN

Con la investigación realizada sobre el Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la Aplicación de Metodologías Activas en Lenguaje y Comunicación, se pretende que los aprendizajes partan de los intereses del estudiante y que sirva para la vida. Aunque en la actualidad se siente la necesidad de una escuela que prepare para la vida y la realidad.

Se pretende con la investigación, que las docentes apliquen las metodologías activas desde el momento de la motivación, a través de ella los niños, niñas y jóvenes asumirán con interés los aprendizajes y estarán más dispuestos a aprender, de esa manera lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

Las metodologías activas para el aprendizaje se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el educador. Es por esto que los objetivos de las metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir socialmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas y capacidad de autoevaluación.

Los aspectos clave de estas metodologías activas son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- Rol del estudiante: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del educador: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.
- Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permite retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

El repertorio de métodos activos es amplio porque abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, como otros métodos más complejos como son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método del caso. Por estas bondades de las metodologías activas, se sugiere incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, en especial de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

5.- OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación del Octavo Año de Educación Básica para lograr un aprendizaje significativo.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Presentar a la comunidad educativa el informe del trabajo realizado, lo cual permitirá motivar a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lenguaje y Comunicación.
- Potenciar en los docentes una actitud intelectual compatible con el avance y organización de la sociedad del conocimiento, mediante la “Aplicación de Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar el aprendizaje significativo que permita tener mejoras en el rendimiento de los estudiantes con bajos niveles académicos en Lenguaje y Comunicación, y a la vez, elevar el rendimiento en todos los sujetos.

6. MARCOS DE PROYECTO:

6.1. Marco Institucional:

La Institución en la cual se desarrollo la investigación se llama Carlos Ponce Martínez, pertenece a Fe y Alegría, que es un Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social, regentado por las Religiosas Calasancias.

El establecimiento nació el 01 de octubre de 1996, está ubicado en la ciudadela El Ejército Nacional, en la calle Quitumbe Ñan S/N y Huayanay Ñan, pertenece a la Parroquia Las Cuadras, está ubicada al Sur de Quito.

La Institución Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, actualmente cuenta con 673 estudiantes de primero a décimo de educación básica y un personal docente y administrativo de 27 profesionales en la educación básica¹, tiene como identidad aspectos importantes: En el campo pedagógico y en el campo humano.

Campo Pedagógico: En el centro educativo su objetivo es el de impartir una educación de calidad, una educación eficaz, logrando en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos en base a la investigación, a la construcción de los temas en base a sus necesidades e intereses, desarrollar las destrezas básicas necesarias para aprender por sí mismos en base a procesos de investigación y sistemas de evaluación permanente y pertinentes, que sean capaces de establecer los procesos necesarios para el cumplimiento del objetivo final.

Las dimensiones de esta educación de calidad a las que venimos apuntando son las siguientes:

- Educación que tenga relevancia para la vida.
- Educación que enseñe a aprehender.
- Educación que estimule la creatividad.
- Educación en y para el trabajo productivo.

¹ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.4 año 2009

La educación que se imparte en el centro educativo se basa en el constructivismo pedagógico

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación tradicional.

La posición teórica Constructivista, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas entorno al problema de la educación.

Campo Humano: Atender muy especialmente a las familias menos favorecidas y más vulnerables, dando respuesta a las necesidades reales de la comunidad y especialmente a cada uno y una de los estudiantes para lograr un desarrollo pleno e integral, formando personas responsables capaces de generar con su práctica cotidiana una sociedad respetuosa, amante de lo propio, transformadora de la cultura y generadora de auténtica democracia.

6.1.1. Caracterización del Local:

Nuestro centro educativo cuenta con una excelente infraestructura lograda con la autogestión de madres y padres de familia, liderados por la directora. Cuenta con seis edificaciones de diferentes organizaciones quienes han sido los que han

construido entre ellos tenemos: FISE, DINSE, Concejo Provincial de Pichincha, Corporación Española, Fundación Mariana de Jesús.

- Contamos con laboratorios de Computación, aulas de Música Inglés, Cultura Física, Biblioteca, Ludo teca, Oratorio.
- Existen espacios de formación artesanal como son: Microempresa, donde los estudiantes aprenden bisutería, manualidades, corte y confección, entre otros.
- Espacio para la agricultura orgánica, canchas de fútbol y básquet.
- Espacios verdes, juegos infantiles.
- Una gruta y un invernadero.

6.1.2. Dinámica Poblacional.

TABLA N.- 1

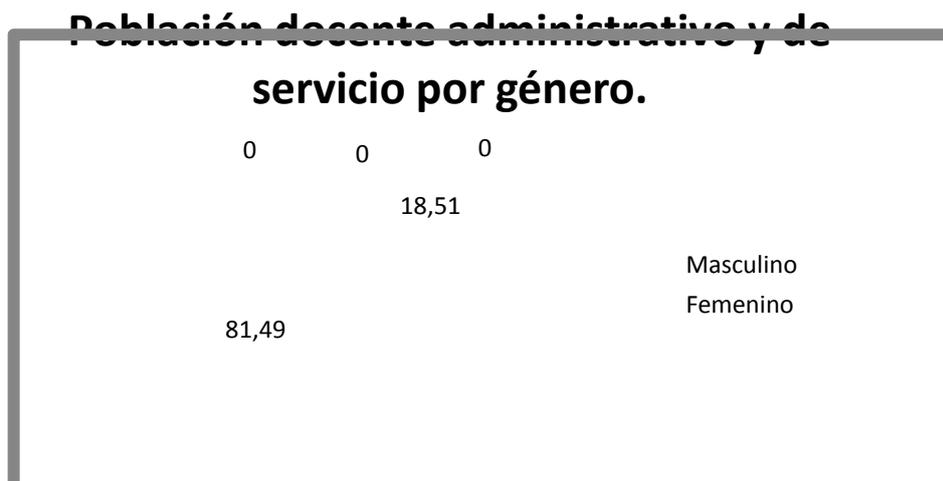
Población docente, administrativo y de servicio por género.

Género	Frecuencia	%
Masculino	5	18.51
Femenino	22	81.49
Total	27	100

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 1



De la tabla 1 se deriva que la población docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, el 18.51% corresponde al género masculino y el 81.49% corresponde al género femenino, se puede decir que predomina la población femenina en esta institución.

Entonces se afirma que la población femenina es la que más se prepara en la formación de profesionales en la educación.

Concluyo expresando que en las últimas décadas se puede apreciar un incremento del número de empleados de género femenino y del número de mujeres que acceden o amplían su nivel educacional, en especial en Ciencias de la Educación. Teniendo en cuenta la importancia que poseen estos aspectos para el desarrollo socioeconómico de nuestro país

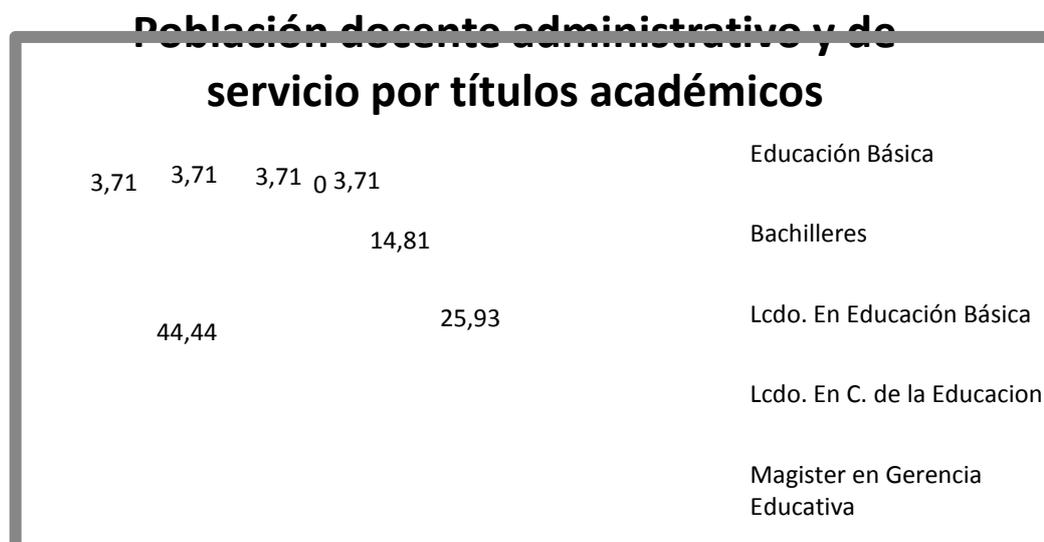
TABLA N.- 2

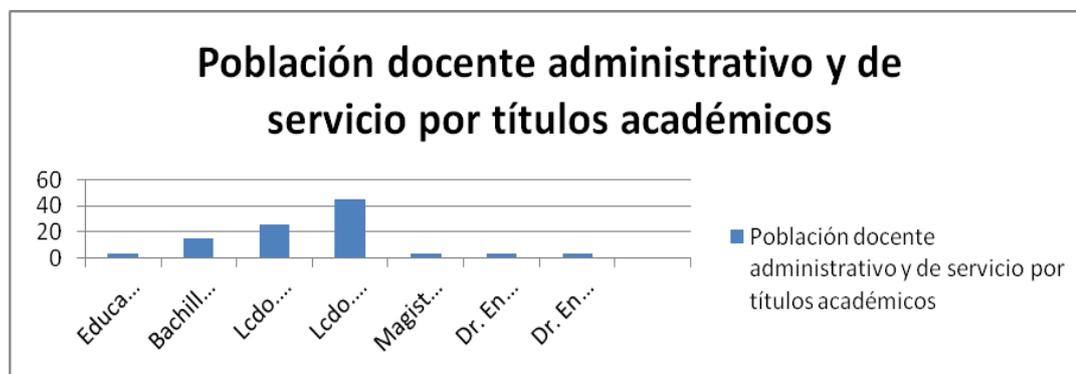
Población docente administrativo y de servicio por títulos académicos.

Títulos	Frecuencia	%
Educación Básica	1	3.71
Bachilleres	4	14.81
Lcdo. En Educación Básica	7	25.93
Lcdo. En C. de la Educación	12	44.44
Magíster en Gerencia Educativa	1	3.71
Dra. En C. de la Educación	1	3.71
Dra. En Psicología Industrial	1	3.71
Total	27	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.**Elaborado por:** Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 2





De la tabla 2 se deriva que la población docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, poseen títulos académicos que corresponden al 3.71% preparación en educación básica, 14.81% a bachilleres, el 25.93% a licenciados en educación básica, el 44.44% a licenciados en Ciencias de la educación de nivel medio, el 3.71% pertenece a profesional de tercer nivel con título en gerencia y liderazgo educativo, el 3.71% pertenece a profesional de tercer nivel con doctorado en investigación educativa, el 3.71% pertenece a profesional de tercer nivel con el doctorado en Psicología Industrial.

Se puede evidenciar que en este centro educativo si existe un 90% de profesionales en educación con respaldo de su título académico de tercer nivel, garantizando así la oferta educativa de una educación de calidad con profesionales en la educación.

TABLA N.- 3

Población docente administrativo y de servicio por relación laboral.

Relación Laboral	Frecuencia	%
1 – 3 años	4	14.82
3 – 6 años	4	14.82
6 – 9 años	11	40.74
9 años en adelante	8	29.62
Total	27	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°3



De la tabla 3 se deriva que la población docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, tiene una relación laboral con la Asociación Fe y Alegría con los siguientes porcentajes que el 14.82% labora en la institución entre 1 y 3 años. El 14.82% labora en la Asociación Fe y Alegría entre 3 y 6 años, el 40.74% labora entre 6 y 9 años y el 29.62% labora el la Asociación Fe y Alegría de 9 años en adelante.

Analizando los datos de los porcentajes que existe en la relación laboral con la Asociación Fe y Alegría, se ve claramente que muchos profesionales están identificados con la obra, llegando a tener un sentido de pertenencia a la Institución, comprometiéndose así con la labor educativa, pues se ve que llevan más de nueve años trabajando en el centro educativo.

Los educadores gran parte de su vida han entregado a la vocación de educar tomando en cuenta que esta noble labor no es bien remunerada y reconocida en nuestro país, pero es la más noble que puede existir.

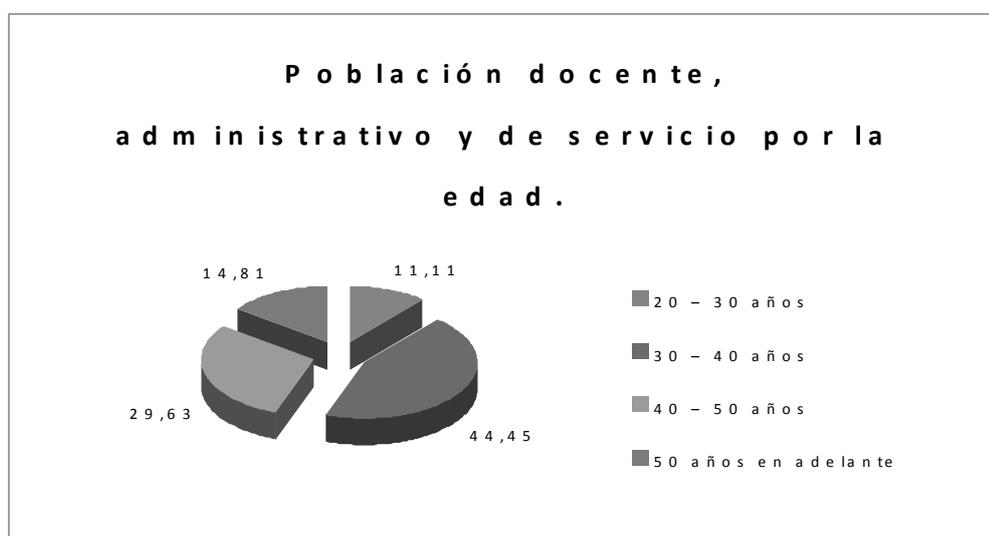
TABLA N.- 4

Población docente, administrativo y de servicio por la edad.

Edad	Frecuencia	%
20 – 30 años	3	11.11
30 – 40 años	12	44.45
40 – 50 años	8	29.63
50 años en adelante	4	14.81
Total	27	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.**Elaborado por:** Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°4



De la tabla 4 se deriva que la población docente, administrativa y de servicio de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, por la edad en años tiene los siguientes porcentajes: el 11.11% entre 20 y 30 años, el 44.45% tiene entre 30 y 40 años, el 29.63% tiene entre 40 y 50 años y el 14.81% tiene de 50 años en adelante.

Analizando los datos existente que corresponden a la edad de los educadores se puede concluir diciendo que, el mayor porcentaje corresponde a educadores jóvenes y con años de experiencia, permitiendo así aplicar un currículo innovador que vaya a la par con la escuela nueva y que se ponga en práctica el constructivismo.

Afortunadamente existe un bajo porcentaje de población con más de cincuenta años, espero que esta población no ponga resistencia a la actualización del currículo y más bien aporte con su enriquecedora experiencia en el quehacer educativo.

6.1.5. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

TABLA N.- 5

Población estudiantil por años de básica.

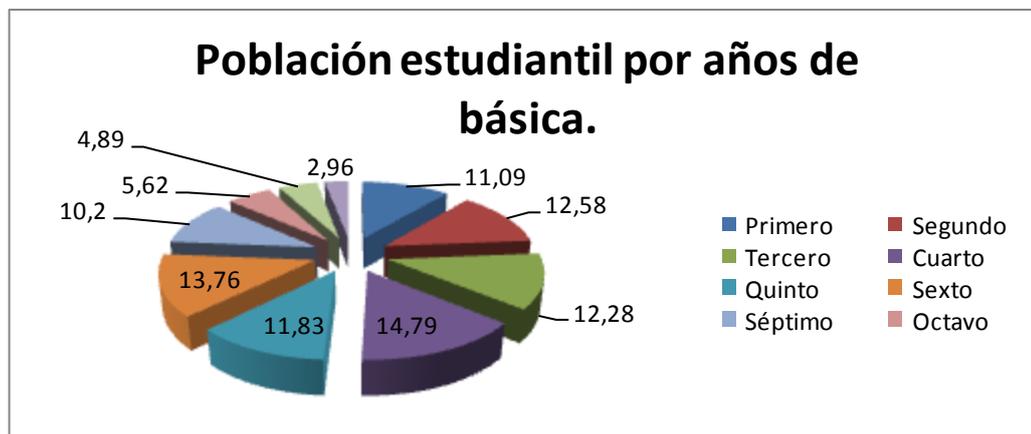
Año escolar 2007 – 2008

Años de Básica	Frecuencia	%
Primero	75	11.09
Segundo	85	12.58
Tercero	83	12.28
Cuarto	100	14.79
Quinto	80	11.83
Sexto	93	13.76
Séptimo	69	10.20
Octavo	38	5.62
Noveno	33	4.89
Décimo	20	2.96
Total	676	100%

Fuente: Estadística Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe.

Gráfico N° 5



De la tabla 5 se deriva que la población estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría tiene los siguientes porcentajes: el 11.09% primer año de educación básica, 12.58% segundo año de educación básica, el 12.28% tercer año de educación básica, el 14.79% cuarto año de educación básica, el 11.83% quinto año de educación básica, el 13.76% sexto año de educación básica, el 10.20% séptimo año de educación básica, el 5.62% octavo año de educación básica, el 4.89% noveno año de educación básica, y el 2.96% décimo año de educación básica.

Analizando los datos la población estudiantil en el centro escolar se puede observar que de primeros a séptimos años de básica existe una media de 40 estudiantes por cada paralelo; cabe anotar que el centro educativo tiene dos paralelos de primeros a séptimos años de básica y de octavo a décimo uno solo paralelo por año, pero encontramos que en los años de básica de octavo noveno y décimo hay poco alumnado, parece ser que se debe a que el centro educativo no cuenta con el diversificado, razón por la cual los estudiantes en séptimo año de básica se cambian de centro educativo, buscando uno que si cuente con el bachillerato.

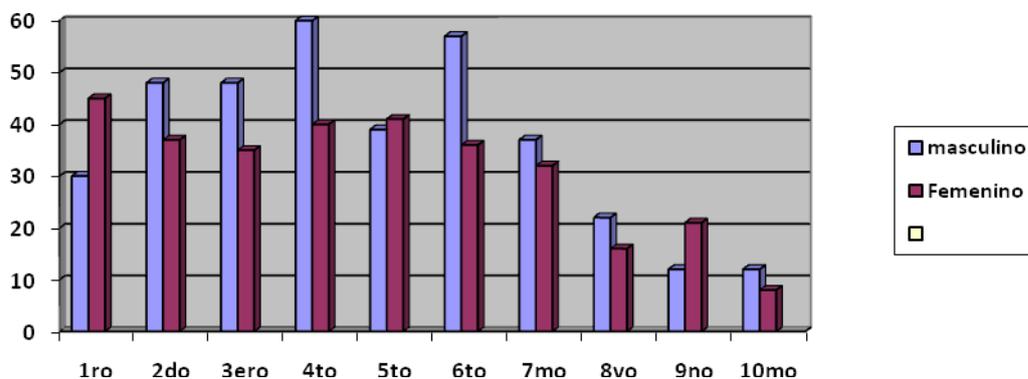
TABLA N.- 6

Población estudiantil por años de básica y género, año escolar 2007 – 2008

Años de Básica	Hombres	Mujeres	Total	%
Primero	30	45	75	11.09
Segundo	48	37	85	12.58
Tercero	48	35	83	12.28
Cuarto	60	40	100	14.79
Quinto	39	41	80	11.83
Sexto	57	36	93	13.76
Séptimo	37	32	69	10.20
Octavo	22	16	38	5.62
Noveno	12	21	33	4.89
Décimo	12	8	20	2.96
Total	365	311	676	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.**Elaborado por:** Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 6



De la tabla 6 se deriva que la población estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, tiene una distribución de los estudiantes por género en forma equitativa para el desarrollo de las actividades escolares, según se detalla a continuación primer año de educación básica 30 hombres, 45 mujeres segundo año de educación básica 48 hombres, 37 mujeres, tercer año de educación básica 48 hombres, 35 mujeres, cuarto año de educación básica 60 hombres, 40 mujeres, quinto año de educación básica 39 hombres, 41 mujeres, sexto año de educación básica 57 hombres 36 mujeres, séptimo año de educación básica 37 hombres 32 mujeres, octavo año de educación básica 22 hombres 16 mujeres, noveno año de educación básica 12 hombres 21 mujeres, y décimo año de educación básica 12 hombres 8 mujeres.

Analizando los datos se deduce que la población masculina predomina en todos los años de básica, mientras que la población femenina siempre es menor en los años de básica. A la vez se puede evidenciar que existe mayor población estudiantil en el cuarto año de educación básica.

TABLA N.- 7

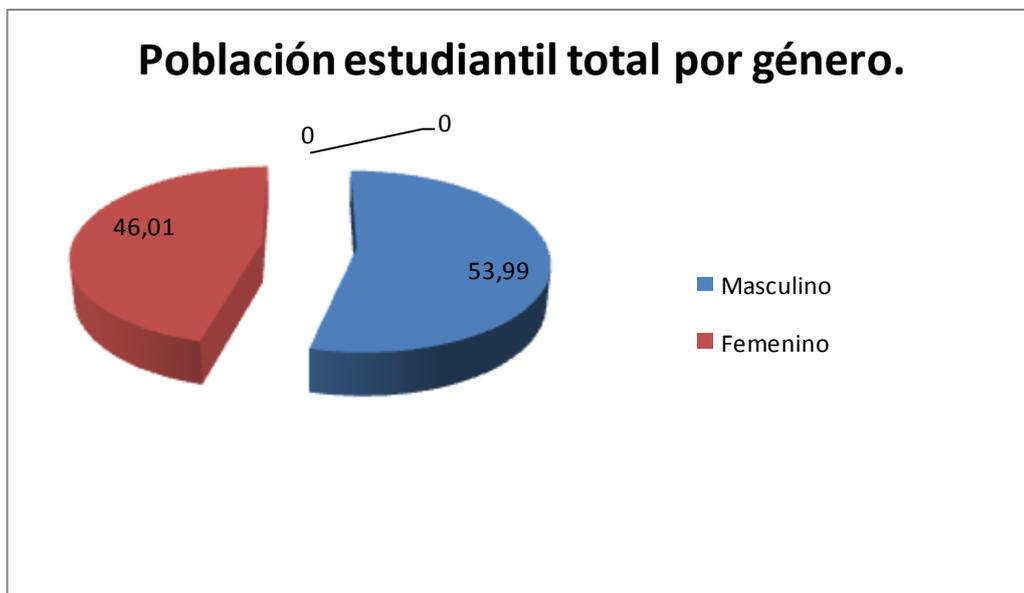
Población estudiantil por género.

Genero	Frecuencia	%
Masculino	365	53.99
Femenino	311	46.01
Total	676	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 7



De la tabla 7 se deriva que la población estudiantil por el género de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría tiene los siguientes porcentaje 53.99% pertenece al género masculino, y el 46.01% pertenece al género femenino.

Se puede notar claramente que en este centro educativo existe un predominio de población estudiantil masculina, evidenciando así que el género masculino es mayoritario en todos los años de educación básica.

No cabe duda que desde décadas atrás los hombres son los que tienen el privilegio de estudiar y así lograr obtener una profesión, según los datos obtenidos esto se puede evidenciar en el centro educativo, donde la mayor parte de estudiantes son hombres en cada año de educación básica.

TABLA N.- 8

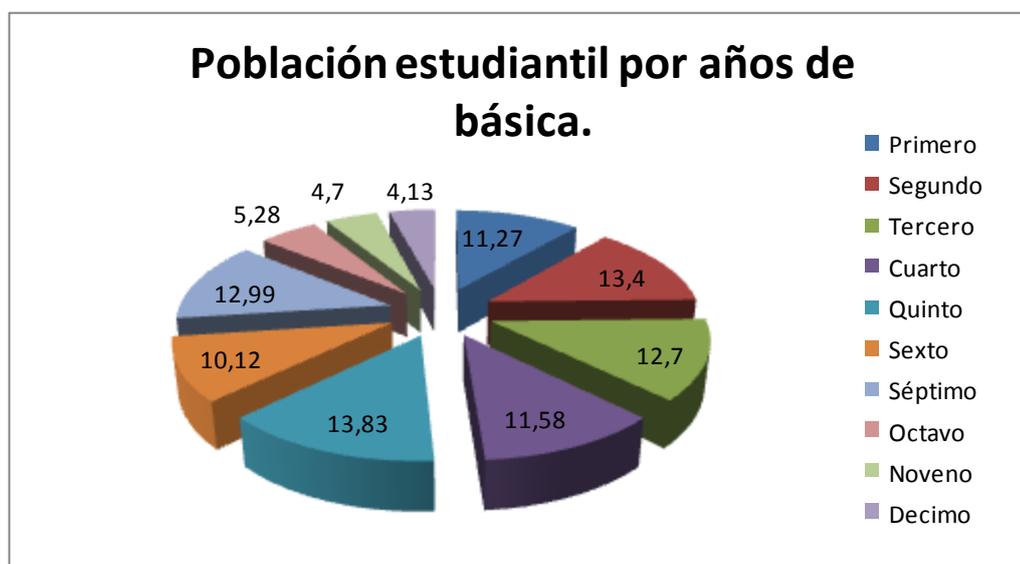
Población estudiantil por años de básica.

Año escolar 2008 – 2009

Años de Básica	Frecuencia	%
Primero	79	11.27
Segundo	94	13.40
Tercero	89	12.70
Cuarto	81	11.58
Quinto	97	13.83
Sexto	71	10.12
Séptimo	91	12.99
Octavo	37	5.28
Noveno	33	4.70
Décimo	29	4.13
Total	701	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.**Elaborado por:** Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 8



De la tabla 8 se deriva que la población estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría tiene los siguientes porcentajes: el 11.27% primer año de educación básica, 13.40% segundo año de educación básica, el 12.70% tercer año de educación básica, el 11.58% cuarto año de educación básica, el 13.83% quinto año de educación básica, el 10.12% sexto año de educación básica, el 12.99% séptimo año de educación básica, el 5.28% octavo año de educación básica, el 4.70% noveno año de educación básica, y el 4.13% décimo año de educación básica.

Analizando los datos la población estudiantil en el centro escolar es muy importante señalar que de primeros a séptimos años de básica existe una media de 45 estudiantes por cada paralelo el centro tiene dos paralelos por cada año de básica de primero a séptimo, pero encontramos que en los años de básica de octavo noveno y décimo hay poco alumnado formado por un paralelo para cada año de básica.

TABLA N.- 9

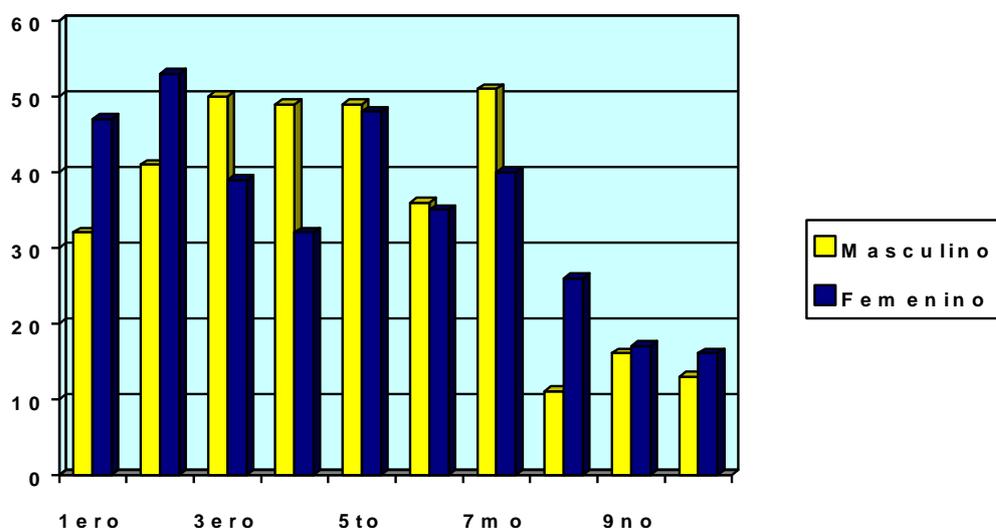
Población estudiantil por años de básica y genero, año escolar 2008 – 2009

Años de Básica	Hombres	Mujeres	Total	%
Primero	32	47	79	11.27
Segundo	41	53	94	13.40
Tercero	50	39	89	12.70
Cuarto	49	32	81	11.58
Quinto	49	48	97	13.83
Sexto	36	35	71	10.12
Séptimo	51	40	91	12.99
Octavo	11	26	37	5.28
Noveno	16	17	33	4.70
Décimo	13	16	29	4.13
Total	348	353	701	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 9



De la tabla se deriva que la población estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría tiene una distribución de los estudiantes por género en forma equitativa para el desarrollo de las actividades escolares, según se detalla a continuación primer año de educación básica 32 hombres, 47 mujeres segundo año de educación básica 41 hombres, 53 mujeres, tercer año de educación básica 50 hombres, 39 mujeres, cuarto año de educación básica 49 hombres, 32 mujeres, quinto año de educación básica 49 hombres, 48 mujeres, sexto año de educación básica 36 hombres 35 mujeres, séptimo año de educación básica 51 hombres 40 mujeres, octavo año de educación básica 11 hombres 26 mujeres, noveno año de educación básica 16 hombres 17 mujeres, y décimo año de educación básica 13 hombres 16 mujeres.

Analizando los datos se deduce que existe más o menos un equilibrio en la población estudiantil de esta Institución en lo que respecta al género

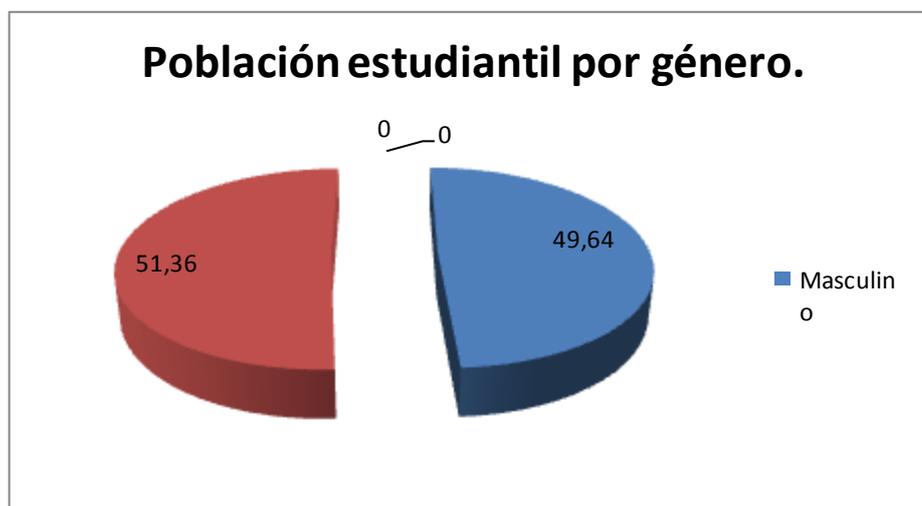
TABLA N.- 10

Población estudiantil por género.

Género	Frecuencia	%
Masculino	348	49.64
Femenino	353	50.36
Total	701	100%

Fuente: Estadísticas Secretaria de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez.**Elaborado por:** Dra. Mariana Orbe

Gráfico N°. 10



De la tabla 10 se deriva que la población estudiantil por el género de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez tiene Fe y Alegría tiene los siguientes porcentajes: 49.64% pertenece al género masculino, y el 50.36% pertenece al género femenino.

6.1.3. Misión

Somos la Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” que pertenece al Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social de Fe y Alegría, nuestra misión es educar a niños y jóvenes a través de la participación activa de la Comunidad Educativa con amor y responsabilidad, valiéndonos de estrategias, métodos y técnicas para que los estudiantes desarrollen y potencien sus capacidades, destrezas y habilidades a fin de que participen de forma responsable, creativa, libre y crítica en bien de sí mismos y de la sociedad².

En esta misión vemos que el centro educativo educa en y para la vida presente y futura del estudiante, a través de una educación integral que promueva el desarrollo de todas las capacidades de la persona con una sólida base tecnológica, intelectual, cultural, moral y espiritual; fundamentada en los valores universales y cristianos. Vemos que es una institución educativa que se basa en la enseñanza de los valores absolutos de la Palabra de Dios, cuya misión es formar jóvenes de manera integral para que sean ciudadanos capaces de desenvolverse en un mundo lleno de exigencias y demandas y que sepan asumir responsablemente su compromiso con la patria y con su entorno familiar y social.

Es preciso que nuestros alumnos respeten las normas del centro, respeten a los profesores y se respeten entre sí, pues con todo ello aprenderán que el respeto a las leyes y a las instituciones es la base de nuestra convivencia democrática.

Para favorecer esta formación integral, es necesario que en el centro reine un clima de trabajo, de cooperación, respeto, ayuda mutua y amabilidad en las relaciones con los demás. Para ello, es preciso que todos los sectores de la comunidad educativa acepten estas normas de convivencia y se comprometan a respetarlas.

En la vida escolar surgirán pequeños conflictos que, mediante la oportuna intervención de profesores y tutores, podrán ser resueltos para evitar que se originen graves problemas para la convivencia.

² PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág. 2 año 2009

Es la finalidad principal de esta normativa el conseguir el adecuado clima escolar, el respeto de los alumnos a la institución escolar y al profesorado, así como la aceptación por parte de los padres de su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Las familias también estarán involucradas en el mantenimiento de un buen clima de convivencia, a través de sus representantes en el Consejo Escolar, su participación en la Asociación de Madres y Padres, y la relación directa con los Tutores de sus hijos.

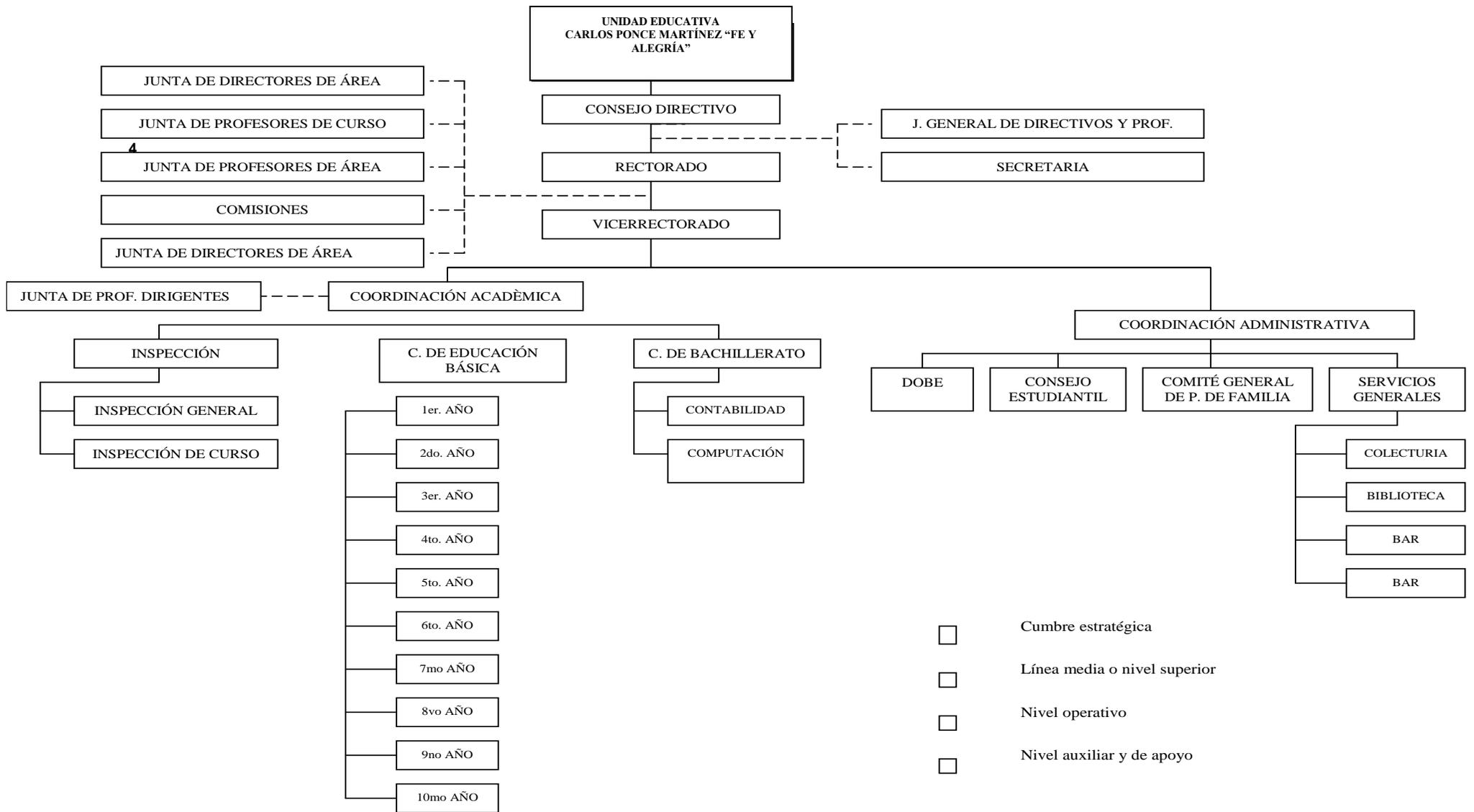
6.1.4. Visión

Somos La Unidad Educativa “Carlos Ponce Martínez” de Fe y Alegría, que tiene el Bachillerato Completo y ofrece una educación de calidad, basada en los valores evangélicos a niños, niñas y jóvenes con una pedagogía innovadora y con docentes altamente calificados; a fin de que los estudiantes desarrollen y potencien sus capacidades, destrezas y habilidades para que participen y actúen en forma responsable, creativa, libre y crítica en bien de sí mismo y de la sociedad³.

Esta visión ofrece una esperanza a los integrantes de esta comunidad educativa, que la vemos como una comunidad con metas e ideales comunes, en la que participamos activamente en el redescubrimiento y reencuentro con los valores universales y cristianos que la sociedad ha regalado. Queremos que nuestros estudiantes sean personas íntegras, autónomas, consientes de su unicidad en el mundo, plenamente capacitadas para que aseguren sus oportunidades de éxito en la vida, democráticos capaces de comprometerse y ser agentes de cambio, para que contribuyan activamente en el desarrollo armónico de la sociedad.

Queremos ser reconocidos como una institución que evoluciona y se mantiene a la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formando a los niños, niñas y jóvenes en excelencia académica y grandeza de espíritu en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar en nuestra misión educativa a los padres, madres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los estudiantes como principales protagonistas de su formación integral estimulándolos a pensar y actuar creativamente, a través de aprendizajes con actividades significativas.

³ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág. 2 año 2009



- Cumbre estratégica
- Línea media o nivel superior
- Nivel operativo
- Nivel auxiliar y de apoyo

⁴ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág. 7 año 2009

La dirección de una organización supone una serie de funciones, que es imposible que una sola persona o un pequeño grupo de personas puedan ser responsables de todas ellas, lo que supone que el trabajo de gestión se haga en equipo.

Las modernas tendencias administrativas aconsejan que un empleado experimente a través de su vida laboral cierto grado de movilidad tanto horizontal como vertical en la jerarquía organizacional en la cual se desempeñe, pues ésta le proporciona, por una parte, mayores competencias laborales, y por otra una visión más general y holística sobre la organización, que le hará comprender y apreciar mejor su trabajo. Esto en general no es muy difícil en las empresas del sector productivo. En el sector educativo la situación difiere grandemente, el poder está más concentrado en la cúspide de la pirámide jerárquica, no existe demasiados mandos medios en la línea docente, y con frecuencia se hallan confundidas la dirección y la coordinación de la actividad educativa⁵.

Analizando el Organigrama y el Reglamento Interno (Artículo 14), del centro educativo que investigamos, el nivel medio está integrado por:

- a. La Vicerrectora
- b. Junta de Directores de Área
- c. Junta de profesores de Curso
- d. Junta de profesores de Área
- e. Junta de coordinadores de Comisiones
- f. Junta de profesores Dirigentes
- g. Consejo de Orientación y Bienestar estudiantil
- h. Coordinación académica
- i. Coordinación administrativa.

Todos forman un nivel de asesoría y coordinación.

⁵ ROJAS QUIÑONES, Juan Manuel. (2006). Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento, Editorial Magisterio. Bogotá. p. 223

6.1.7. Políticas institucionales:

1. Impartir Una educación integral de calidad, con una formación humana cristiana basada en valores evangélicos.
2. Promover permanentemente el desarrollo y práctica de valores dentro y fuera de la Institución.
3. Integrar en el proceso educativo a toda la comunidad educativa (Padres de Familia, Docentes, Estudiantes y Comunidad en General).
4. Fomentar la espiritualidad de la justicia tomando la opción por los más pobres.
5. Motivar a los estudiantes a formar parte de grupos extracurriculares.
6. Será obligación de los estudiantes asistir correctamente uniformados y respetando el uniforme dentro y fuera de la Institución.
7. No atender a los Padres de Familia fuera de los horarios indicados.
8. La pensión de los estudiantes deberá ser cancelada dentro de los diez (10) primeros días de cada mes.
9. El personal docente deberá asistir correctamente uniformado los días lunes y festivos.
10. Los Padres de Familia o Representantes deberán cumplir con sus obligaciones para con la Institución, quienes no asistan serán sancionados⁶.

Docentes:

1. Promover una educación de calidad, integral y cristiana, vivenciando permanentemente el desarrollo, dentro y fuera de la institución.
2. Estimular la Integración, en el proceso educativo, a toda la comunidad educativa (padres y madres de familia, directivos, docentes, estudiantes y comunidad en general).
3. Fomentar y promover la espiritualidad de la solidaridad y justicia tomando la opción por los más pobres.

⁶ Manual de convivencia del Centro Educativo Carlos Ponce Martínez pág. 24 año 2009

4. Estimular a los estudiantes a ser parte activa de los grupos extracurriculares (Banda melódica, danza latinoamericana y bastoneras).
5. Atender a los padres de familia en los horarios establecidos (Horario de atención a padres, madres y representantes de los estudiantes). Profesor que los convoque debe enviar un comunicado por escrito.
6. El personal docente deberá asistir correctamente uniformado los días lunes y fechas cívicas.
7. Los docentes podrán sacar a los estudiantes fuera de clase o de la institución en horario escolar, dejarlos solos, enviarlos fuera de las aulas en horas libres previa autorización y justificación. Si el estudiante necesita irse fuera de la institución será previo conocimiento y aviso de su representante.
8. El ingreso de padres, madres y representantes de los estudiantes y de los mismos estudiantes a la sala de profesores será con su tutor o profesor responsable.
9. Los estudiantes deben asistir con sus respectivos profesores tutores a las aulas de clases complementarias (Música, Computación Inglés y Cultura Física) para evitar las fugas, especialmente con los niños y niñas pequeños. Así como también hasta la puerta de salida al finalizar la jornada de clases.
10. Las decisiones que se tomen en consenso deben ser por escritas y respetadas por todos los miembros de la comunidad educativa.
11. Será responsabilidad de cada docente hacer conocer a los representantes de los estudiantes sobre el rendimiento, comportamiento y otras novedades de sus representados en forma periódica, dejando constancia del mismo en fichas individuales con fecha y firma. Además debe registrar la asistencia diaria de los estudiantes.⁷
12. No se sancionará a los estudiantes con ejercicios físicos o que atenten contra su dignidad, ni se los tratará de forma despectiva o con apodosos y tampoco se los gritará.
13. Todos los docentes serán responsables de controlar la disciplina de los estudiantes.

⁷ Manual de convivencia del Centro Educativo Carlos Ponce Martínez pág. 24 año 2009

14. Todo profesor que se ausente por motivos personales debe poner su respectivo reemplazo.
15. Todos los docentes deberán entregar oportunamente la documentación académica (libro de vida, registro de asistencia, planificaciones, pruebas, exámenes y otros) según cronograma establecido a quien correspondiera.

Estudiantes:

1. Es responsabilidad de los estudiantes asistir correctamente uniformados y respetar el mismo dentro y fuera de la institución.
2. Los estudiantes que tengan algún accidente dentro de la institución deberán ser atendidos de forma inmediata.
3. Los estudiantes que traen bicicletas, de traer cadena y candado para asegurar la misma y no jugar en el patio con ellas.
4. Para los distintos juegos de fútbol, básquet se los realizará en las canchas de la institución.

Representantes:

1. Estimular a los estudiantes a ser parte activa de los grupos extracurriculares (Banda melódica, danza latinoamericana y bastoneras).
2. Será responsabilidad de los representantes de cancelar y/o depositar la pensión de los estudiantes y demás contribuciones dentro de los diez (10) primeros días de cada mes o según cronograma establecido.
3. Los docentes y estudiantes asistirán con puntualidad a la institución y a las respectivas clases o cátedras. El horario es el siguiente: ⁸

⁸ Manual de convivencia del Centro Educativo Carlos Ponce Martínez pág. 25 año 2009

Entrada: 07H15

Recreo: 10H10 a 10H40

Salida escuela: 12H40

Salida colegio: 13H20

4. Las aulas y los respectivos baños deben mantenerse y dejarse limpias al final del día.
5. Todo miembro de la comunidad educativa deberá ser escuchado antes de aplicar cualquier sanción disciplinaria⁹.
6. Los daños graves causados intencionadamente o por el uso indebido en las instalaciones, materiales o bienes del Centro o de cualquier miembro de la Comunidad Educativa, serán de exclusiva responsabilidad del que lo realice y reparados con la sanción correspondiente.
7. Queda prohibido a todos los miembros de la comunidad educativa el comer chicles en los patios y dentro de las aulas; así como también, en el bar.
8. Las faltas graves que se comentan por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa, serán sancionadas de acuerdo a lo establecido en la Ley de Educación.

Principios

Los principios en que la Escuela – Colegio “Carlos Ponce Martínez”, se basa para propiciar una educación de calidad; que además sea integral y cristiana, implican el reconocimiento de la misma, como miembro activo del Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social “Fe y Alegría” y de la persona (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos) como sujetos únicos e irrepetibles, con características físicas, psíquicas y sociales específicas; que además son agentes de su propio desarrollo¹⁰.

⁹ Manual de convivencia del Centro Educativo Carlos Ponce Martínez

¹⁰ UNIDAD EDUCATIVA CARLOS PONCE MARTINEZ DE FE Y ALEGRÍA, Reglamento Interno, pág. 10 año 2009

Principio pedagógico

Entendemos que el proceso de enseñanza aprendizaje, es significativo y funcional cuando los estudiantes son principales actores en la construcción de su propio conocimiento. El conocimiento debe ser de acceso libre y democrático, conocimiento actual y significativo.

Principios pedagógicos de la educación

La educación es el motor del desarrollo es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual!

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia¹¹ de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

Integra los ejes transversales siguientes: educación en la práctica de valores, desarrollo de la inteligencia, interculturalidad y educación ambiental.

Una destreza es un “saber hacer”, es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere.

Un contenido es un conocimiento científico (un concepto, una norma, una estructura) que la persona comprende e interioriza y que utiliza para optimizar la ejecución de sus habilidades y destrezas.

Educar en la solidaridad significa formar y educar en una manera de vivir y de estar en comunidad, estar dispuesto a ayudar en lo que se pueda, en las necesidades de

¹¹ UNIDAD EDUCATIVA CARLOS PONCE MARTINEZ DE FE Y ALEGRÍA, Reglamento Interno, pág. 18 año 2009

los demás, dispuesto también a no callar y proponer soluciones a las injusticias que propicia nuestra sociedad.

6.1.8. Servicios educativos que oferta el Centro Educativo:¹²

La Institución se llama Carlos Ponce Martínez, pertenece a Fe y Alegría, que es un Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social, regentado por las Religiosas Calasancias.

El establecimiento nació el 01 de octubre de 1996, está ubicado en la ciudadela El Ejército Nacional, en la calle Quitumbe Ñan S/N, pertenece a la Parroquia Las Cuadras, está ubicada al Sur de Quito.

El Centro Educativo oferta una educación básica, es decir de Primero a Décimo Año, cuenta con dos secciones de Primero a Séptimo y un paralelo de Octavo, Noveno y Décimo.

En la Institución se labora, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, que permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

¹² PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.11 año 2009

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Comedor escolar¹³

El proyecto de implementación del comedor escolar en la escuela Carlos Ponce Martínez, intenta dar una respuesta a la problemática de desnutrición infantil. El mismo que ha sido detectado por los docentes en sus clases diarias con síntomas como, niños pálidos, anémicos, desmotivados, con pocas fuerzas físicas, desmayos en las horas de clase; realidad confirmada por el médico del centro de salud “El Blanqueado” como desnutrición infantil.

En consenso con todos los miembros de la comunidad educativa, se designará un aula para adecuarla a que funcione como lugar de cocina; con el tiempo y de acuerdo a cómo marche el proyecto se construirá un espacio físico adecuado para que cumpla la función de Cocina- comedor en la Institución.

Debido a que el proyecto requiere de un grupo de personas que se empoderen del mismo y que administren tanto la parte económica como la distribución del menú , se elegirá una persona responsable de coordinar el mismo, así como se contratará a dos personas a tiempo completo para que se encarguen de la cocción de los alimentos; pues la institución tiene la experiencia de haber iniciado el comedor hace años y lo dejó debido a que se pedía a las mamás de los niños venir a cocinar los alimentos en forma voluntaria o por orden de lista, teniéndose una respuesta favorable, pero la evaluación de la administración no fue positiva, ya que los

¹³ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.12 año 2009

alimentos y utensilios desaparecían, y al haber un movimiento de varias personas por semana sin haber una como responsable, era difícil controlar los bienes.

La cuota que los niños pagarán será de dos dólares mensuales, los mismos que servirá una parte para cancelar los honorarios a las personas que se contrate para el servicio de cocina; y otra para complementar el menú de la alimentación. Al inicio se hará un inventario de los bienes, de los utensilios y menaje de cocina como de los alimentos, los mismos que estarán bajo un estricto control.

Se hará una invitación abierta a todos los estudiantes para que se inscriban al comedor escolar, pero se priorizará de manera especial a quienes los profesores, juntos con los informes del DOBE y la trabajadora social presenten como niños y niñas en situación de riesgo, tanto en el área alimenticia como quienes traen el diagnóstico de desnutrición infantil.

Becas estudiantiles¹⁴:

Las becas estudiantiles benefician a varias familias de escasos recursos económicos de nuestra comunidad educativa.

En nuestro país en estos últimos años hemos palpado el abandono familiar que afecta en gran escala a la niñez, para los niños de nuestra institución ha generado una serie de problemas socio-afectivos, porque sus padres tuvieron que emigrar a otros países en busca de trabajo para de esta manera solventar sus hogares.

Por esta razón la Unidad educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría a través de la oficina regional pichincha impulsa un programa de becas para los educandos

Además en nuestro centro que está liderado por la congregación de hermanas religiosas Calasancias complementan el programa de becas y los facilitan de

¹⁴ UNIDAD EDUCATIVA CARLOS PONCE MARTINEZ DE FE Y ALEGRÍA, Reglamento Interno, pág. 28 2009

acuerdo a un estudio socioeconómico encontrando que hay niños que necesitan en 25%, 50%, 75% y 100% según amerite el caso favoreciendo a niños y niñas de primero hasta décimo de educación básica de nuestra institución.

Huertos escolares

La Unidad educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría dispone de una área de 2500 m² para la realización del proyecto huertos escolares con el auspicio de CONQUITO una institución del Distrito Metropolitano de Quito, también cuenta con un invernadero, los productos que ofrece la institución son orgánicos ya que se provee de químicos para su producción ya que son tratados con abono natural.

Son comercializados a las madres de nuestra institución a precios cómodos, se produce hortalizas como lechugas, zanahoria, coliflor, nabo, brócoli, de esta manera se contribuye a formar en nuestra comunidad educativa un buen hábito de alimentación y conservación de la naturaleza.

6.1.9. Comisiones¹⁵

La Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, para su mejor desempeño cuenta con comisiones que ayudan a viabilizar de mejor manera su funcionalidad, integrando comisiones de trabajo, así tenemos:

6.1.9.1. Comisión pastoral

La Comisión de Pastoral que anima en la formación humana y espiritual del establecimiento, coordinando actividades de eucaristía, catequesis y formación cristiana.

Los grandes objetivos del desarrollo social, eclesial y comunitario, se logran a partir de una sana convivencia inspirada en el Evangelio y alimentada por la gracia de

¹⁵ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.16 año 2009

Dios. Una convivencia así es educativa de cada uno de sus miembros e irradia humanidad, evangelio y esperanza a la sociedad en su conjunto.

La comunidad cristiana está llamada a tomar parte viva y responsable en la misión de la pastoral de manera propia y original, es decir, poniendo a servicio de la comunidad y de la sociedad su propio ser y obrar, en la comunidad íntima de vida y de amor. Así, la comunidad educativa con su misma vida, hecha de encuentro mutuo y de caridad recíproca, resulta un importante agente de evangelización y en consecuencia de humanización.

Comisión de Pastoral ¹⁶es la acción organizada de la Iglesia a favor de los niños, jóvenes y familias presentes en la comunidad educativa, para propiciar que asuman los valores del evangelio como fruto del encuentro con Jesucristo e insertados en el dinamismo de la Misión permanente de la Institución, para que vivan un proceso de toda la vida, en continua conversión y maduración personal y comunitaria, que los lleve a la comunión y a la solidaridad, para transformar su propia historia y la de la humanidad, difundir el evangelio, transformar las estructuras sociales, construir la civilización del amor y alcanzar la santidad.

La Pastoral se reúne cada semana con los animadores de los jóvenes para que acudan a este encuentro con mucho entusiasmo y un gran ánimo por fortalecer el tema de la misión permanente.

Una de las actividades que los jóvenes realizan es de explicar cada uno desde su vivencia personal el encuentro con Jesucristo, explicar la historia personal en clave de fe, esta tarea la trabajaron de forma personal y grupal por jurisdicciones. Esta actividad que concluye con la eucaristía.

Los niños y jóvenes tiene muchas ganas de aportar no solamente con la intención de participar en estas actividades, sino también conociendo más ellos mismos y aportando al crecimiento de su espiritualidad.

¹⁶ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.17 año 2009

6.1.9.2. Comisión Aseo y Ornato

La Comisión de Aseo y ornato¹⁷ se responsabiliza del aseo interno y externo de la Institución, promueve el trabajo de ornamentación en la institución a través de jardineras, mismas que son de responsabilidad de cada paralelo de año de básica, incentiva el aseo y buena ambientación de las aulas.

La Comisión de Aseo y Ornato tiene por objetivo procurar el aseo de los espacios de la Institución, la adecuada recolección y disposición de las basuras, las áreas verdes y la contribución al mejoramiento del medio ambiente de la comunidad educativa, en virtud de la Planificación Estratégica a través de una serie de actividades entre ellas:

- a)** Elaboración de programas de gestión ambiental a corto, mediano y largo plazo.
- b)** El aseo de las aulas, parques, canchas, jardines y, en general, de los bienes de la institución y de la comunidad o sector.
- c)** Conservación de murales del establecimiento.
- d)** La construcción, conservación y administración de las áreas verdes de la Institución.
- e)** Diseñar e implementar programas de limpieza para mantener en buen estado la Institución.
- f)** Controlar el retiro oportuno de la basura y escombros del establecimiento.

La misión del departamento Aseo y Ornato se centra en cumplir y velar por:

- El aseo de las aulas y del establecimiento
- Parques.
- Jardines.

¹⁷ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.18 año 2009

6.1.9.3. Comisión Socio Cultural y Deportiva

La Comisión Socio-Cultural y Deportiva¹⁸ fortalece el civismo y la cultura ciudadana organizando actividades cívico-socioculturales y deportivas en la Institución y conjuntamente con la comunidad, elabora cronograma de responsabilidad para los turnos de formación de los estudiantes, carteleras, etc.

Estas actividades aportan al dinamismo y aprendizaje de las personas, pues a través de diversas acciones conocen más sobre nuestra realidad cultural, nuestro folclor e idiosincrasia del ecuatoriano, identificándose como parte de ésta cultura, respetándola y valorándola.

Se esta creando un espacio para revivir los juegos tradicionales a través de esta práctica; los estudiantes del ciclo básico juegan en recreo con los estudiantes de la escuela poniendo en juego su recopilación de juegos tradicionales.

6.1.9.4. Comisión Asuntos Sociales

La Comisión de Asuntos sociales pone la chispa de alegría y bienestar en el centro educativo a través de actividades de integración entre todo el personal que labora en la Institución, celebra con entusiasmo los cumpleaños de las compañeras y compañeros de trabajo, crea un buen ambiente de acogida para todas las personas que laboramos en el establecimiento.

Las actividades sociales ayudan a conservar la vitalidad de las personas, es por eso necesario incorporar estas actividades a la planificación para crear una ambiente adecuado y propicio que integre actividades culturales, que apoyen emocionalmente a las relaciones personales.

Por eso se han planificado actividades que permitan:

- Que el educador permanezca activo en su trabajo

¹⁸ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.19 año 2009

- Haga voluntario en grupos comunitarios y causas de interés comunitario
- Incorpore en clubes de juegos de naipes, de aeróbicos, o cualquier otro tipo de grupos sociales
- Emprenda viajes y excursiones.

6.1.9.5. Comisión Técnico Pedagógica

La Comisión Técnico Pedagógica ¹⁹ se responsabiliza del seguimiento de las planificaciones de las unidades didácticas aseo de la Institución, promueve el trabajo de planificación en la institución a través de proyectos, mismas que son de responsabilidad de cada paralelo de año de básica, incentiva los estudios de logros alcanzados en las aulas, sus principales objetivos son:

Reforzar el seguimiento y acompañamiento de la planificación de la unidad didáctica en su estructura y aplicación.

Mejorar el estudio estadístico de logros y dificultades de cada año de básica

Promocionar los concursos de Lenguaje y Matemática para que nos permita fortalecer y mejorar estas aéreas los aspectos académicos de los estudiantes.

Además cumple con una serie de actividades para la organización y cumplimiento del cronograma de actividades.

Acompañar en la elaboración y ejecución de las unidades didácticas a los docentes que lo requieran.

Revisar y corregir las planificaciones, libro de trabajo docente y registro de asistencia estudiantil.

Analizar la información recolectada de la evaluación de los aprendizajes.

¹⁹ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.20 año 2009

Socializar los resultados a los compañeros docentes según corresponda el caso.

Acompañar en el mejoramiento académico en los casos de los grados de mayor dificultad.

Elaborar instrumentos de evaluación²⁰ con sus respectivos parámetros para los concursos de las diferentes áreas.

Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces en dos planos distintos: primero a nivel social, a nivel interpersonal y luego a nivel individual, a nivel psicológico.

El papel activo del sujeto en sus procesos de reconstrucción mental y no de simple receptor.

El individuo es quien realiza el proceso de aprendizaje.

El escolar tiene que buscar su aprendizaje en la práctica social.

La función que debe cumplir la escuela, es la de buscar convertir el desarrollo potencial en real y brindar al educando los medios suficientes para que éste aprenda a descubrir la verdad por sí mismo.

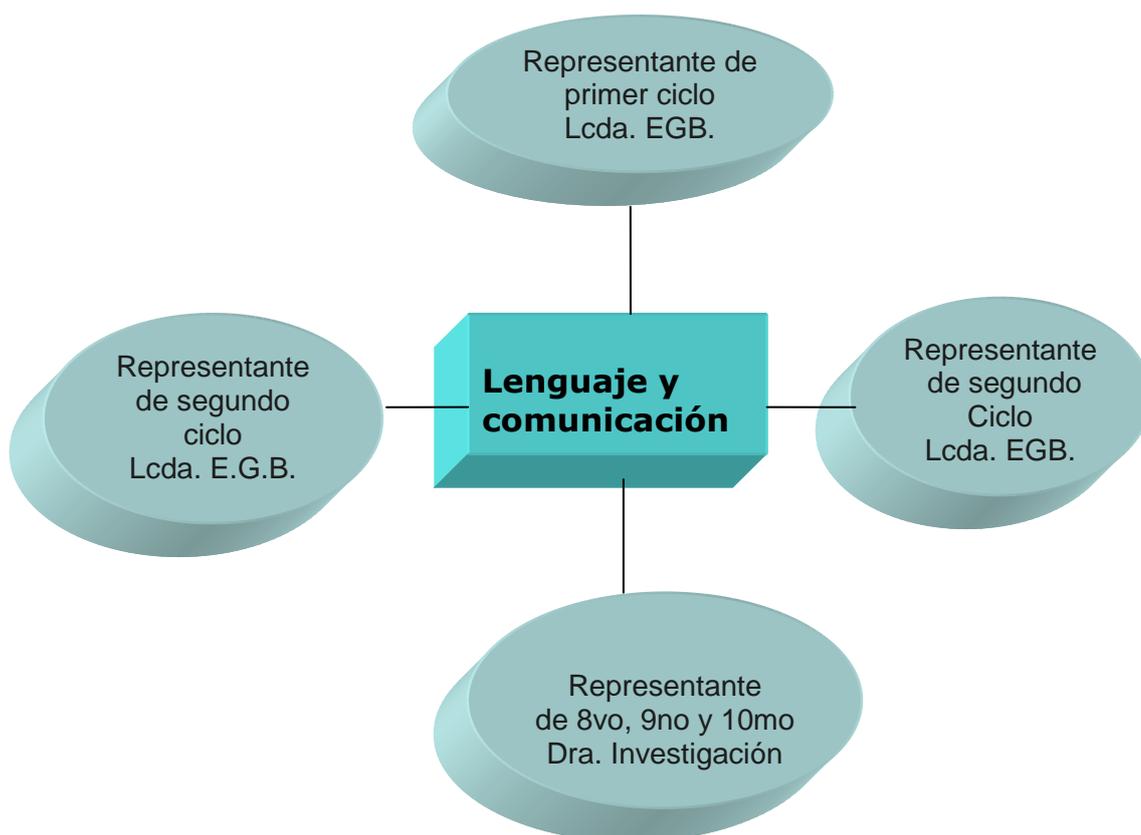
El docente debe asumir la función de guía, motivador, mediador y no la del protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

El predominio que se le asigna a la formación de un pensamiento teórico y abstracto. Zona próxima de desarrollo.

²⁰ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.21 año 2009

6.1.10. Aéreas²¹

6.1.10.1. Lenguaje y Comunicación



Crear un espacio de compartir experiencias y reflexionar en las dificultades del aprendizaje.

Ser un equipo de apoyo y asesoramiento.

Evaluar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover cursos de actualización para mejorar el área.

Programar actividades pedagógicas que motiven y fortalezcan a los estudiantes en esta área.²²

²¹ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.22 año 2009

El área Lengua se propone desarrollar la competencia comunicativa y la competencia estético-literaria.

Un docente de Lengua debe convertir el aula en un espacio donde la Lengua aparezca en instancias de acción y reflexión, donde el alumno se entusiasme al interactuar con distintos tipos de textos orales y escritos, registrados no sólo por escrito sino a través del grabador, en diferentes situaciones comunicativas cargadas de sentido.

El saber hacer en el área de Lengua debe estar sustentado por la reflexión sobre la Lengua y su uso.

La competencia estético-literaria sólo se logrará en un aula donde se note la presencia de la literatura a través de la escucha y la lectura de obras literarias.

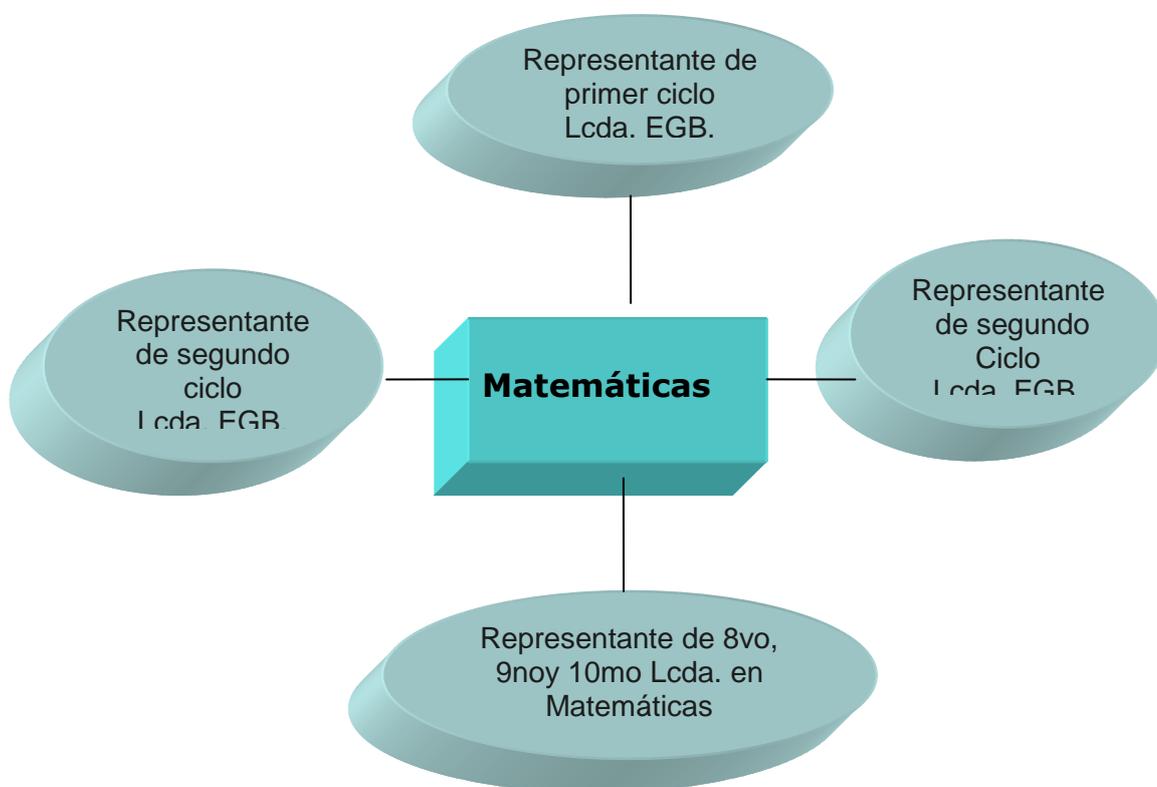
La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Por estas razones, se considera que el área debe denominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y de esta manera, conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

²² PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.23 año 2009

Como se puede notar existe un representante por ciclo, dando a conocer que si hay integración y secuenciación de contenidos ya que todos trabajan en grupo de manera coordinada por el área.

6.1.10.2. Matemáticas



Crear un espacio de compartir experiencias y reflexionar en las dificultades del aprendizaje.

Ser un equipo de apoyo y asesoramiento.

Evaluar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover cursos de actualización para mejorar el área.

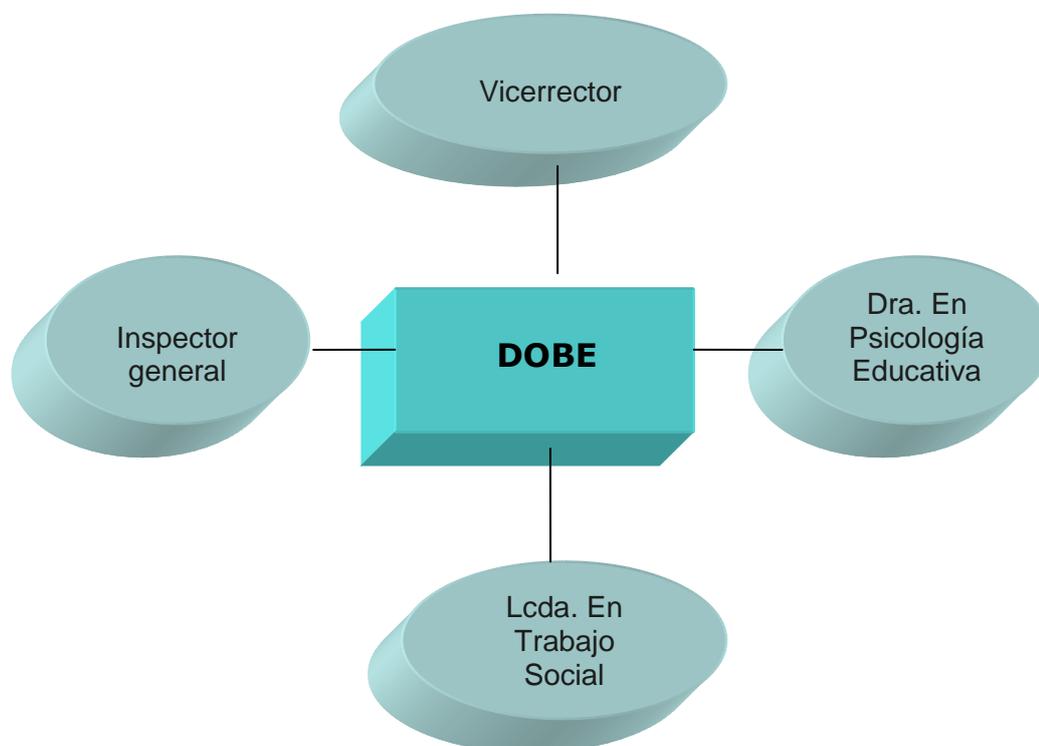
Programar actividades pedagógicas²³ que motiven y fortalezcan a los estudiantes en esta área.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos de los periódicos, establecer concatenaciones lógicas de razonamiento o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte. La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones y las destrezas más demandadas en los lugares de trabajo, son en el pensamiento matemático, crítico y en la resolución de problemas pues con ello, las personas que entienden y que pueden “hacer” Matemática, tienen mayores oportunidades y opciones para decidir sobre su futuro. El tener afianzadas las destrezas con criterio de desempeño matemático, facilita el acceso a una gran variedad de carreras profesionales y a varias ocupaciones que pueden resultar muy especializadas. No todas y todos los estudiantes, al finalizar su educación básica y de bachillerato, desarrollarán las mismas destrezas y gusto por la matemática, sin embargo, todos deben tener las mismas oportunidades y facilidades para aprender conceptos matemáticos significativos bien entendidos y con la profundidad necesaria para que puedan interactuar equitativamente en su entorno.

Como también se puede notar se trabaja en equipo dentro de las áreas, se realiza un trabajo coordinado para secuenciar los contenidos de aprendizaje según cada año de educación básica.

6.1.10.3. Departamento del DOBE

²³ PCI Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez pág.24 año 2009



Crear un espacio de compartir experiencias y reflexionar en las dificultades del aprendizaje.

Ser un equipo de apoyo y asesoramiento.

Evaluar y acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover cursos de actualización para mejorar el área.

Programar actividades pedagógicas que motiven y fortalezcan a los estudiantes en esta área.

El departamento del DOBE de la Oficina Central de Fe y Alegría. A nivel de la institución como ya se manifestó, cumple con las mencionadas en la Ley General de Educación; cumple un trabajo de orientación a padres de familia, estudiantes en los casos que ameritan atención personal, a nivel grupal en cada curso de acuerdo

a sus necesidades. Planifica y cumple actividades relacionadas con campos educativos”.

Así vemos que el DOBE central de Fe y Alegría; y cumple actividades relacionadas con la orientación a estudiantes, padres de familia, y casos que ameritan de un acompañamiento personal; su actividad se encuentra planificada en base a las necesidades de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a la observación que realizamos se vio que existe una sola persona en el departamento del DOBE, una psicóloga educativa para atender a 701 estudiantes, su labor es complementada gracias al apoyo de una trabajadora social y dos psicólogas de la red de Fe y Alegría.

Características de la educación que propendemos:

1. Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
2. Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
3. Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
4. Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
5. Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

6. Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

6.1.11. Escala de observación

La observación es uno de los dos medios de evaluación posibles. Todos los instrumentos de recogida de datos con finalidad de evaluar o de investigar, tales como los cuestionarios, los test, las escalas de observación, las listas de comprobación, las entrevistas, etc., se pueden agrupar en dos grandes apartados:

Serie de preguntas, más o menos problemáticas, que hace oralmente o presenta escritas el agente evaluador al sujeto o sujetos evaluados, a la que éste o éstos han de responder. Tenemos entrevistas, cuestionarios, encuestas, test.

Una variante del primer apartado será la “observación”, análisis y valoración de producciones escritas (actas de reuniones programaciones de aula, cuadernos, etc.) u otros objetos realizados en el trabajo escolar (dibujos, manualidades). Para realizar el análisis y valoración de estas producciones se siguen ciertas pautas y criterios que homogenizan la tarea y los resultados tengan el mayor grado de objetividad y fiabilidad.²⁴

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planeamiento		
	SI	NO	S	AV	N
1. Objetivos:					
1.1.1 Visión Institucional	21	0	8	9	4
1.1.2 Generales de la Institución	20	1	10	6	5
1.1.3 Específicos de la Institución					

²⁴ Anguera, M^a Teresa (1978): Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid. Editorial Cátedra.

1.1.4 Generales Asignatura/Unidad	18	3	16	3	2
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad	19	2	15	2	4
	21	0	13	3	5
1.2 Los Objetivos evidenciados					
1.2.1 Son medibles					
1.2.2 Contextualización (Lugar y edad evolutiva)	17	4	14	3	4
	16	5	15	2	4
1.2.3 Desarrollo del conocimiento					
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores	17	4	13	2	6
1.2.5 Desarrollo de experiencias	18	3	16	1	4
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades	17	4	14	2	5
	15	6	13	2	6
2.Contenidos (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1 Organización					
2.1.1 Asignatura	18	3	16	1	4
2.1.2 Módulos	19	2	12	3	6
2.1.3 Unidades	21	0	18	0	3
2.1.4 Bloques temáticos	17	4	17	0	4
2.1.5 Proyectos	4	17	3	15	3
2.2 Clases o tipos					
2.2.1 Teóricos (principios y teorías)	16	5	19	1	1
2.2.2 Procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)	15	6	21	0	0
2.2.3 Hábitos	18	3	16	2	3

2.2.4 Valores/actitudes	16	5	17	2	2
2.3 Actualidad					
2.3.1 Bibliografía básica	18	3	16	2	3
2.3.2 Páginas electrónicas	4	17	4	16	1
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años	13	8	13	6	2
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más	16	5	15	4	2
3. Metodología					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?	15	6	17	2	2
3.2 Enuncia los métodos	12	9	18	0	4
3.3 Enuncia las técnicas estratégicas	13	8	17	0	4
3.4 Existen adecuación de los métodos y técnicas	14	7	16	1	4
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje	17	4	15	1	5
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar	16	5	18	1	2
3.7 Organización didáctica de :					
Espacio	20	1	20	0	1
Recursos	18	3	19	0	2
Tiempo	19	2	18	2	1
Agrupación	16	5	16	1	4

4.Evaluación:					
4.1 Diagnóstica – inicial	2	19	6	1	14
4.2 Formativa – continua	4	17	4	1	16
4.3 Sumativa - final	3	18	13	6	2

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Toda planificación, por tanto, debe construirse con un carácter instrumental orientado al mejoramiento de los aprendizajes y debe responder de manera integral a las necesidades de la comunidad escolar.

Si observamos a los docentes es por una razón: a través de su comportamiento vemos reflejada la conducta del docente. Éste no actúa sino interactúa o interacciona con los alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor provoca con sus palabras y acciones, las experiencias que irán transformando el aparato conceptual de los niños, niñas y jóvenes desarrollando, al mismo tiempo, las capacidades cognitivas y las actitudes ante los valores.

Las finalidades de la observación se refleja que los elementos del currículo si constan en la planificación, los objetivos son medibles y coherentes en un buen porcentaje.

El tener objetivos bien definidos generales y específicos; de corto, mediano y largo plazo es fundamental para alcanzar el éxito en un proyecto, o de una clase. Permiten saber qué tipo de recursos vamos a utilizar. Los recursos que se utilizan en un proyecto o clase pueden ser del tipo fina económico, humano, materiales e infraestructura.

Ayudan a la comunicación y motivación en el equipo de trabajo. Si cada uno de los miembros de un proyecto tiene una copia de la planificación, todos sabrán “hacia dónde va el barco”. De esa forma, existe una mayor participación y compromiso. Cabe destacar que cuando todo el equipo o la mayoría de él participó de las planificaciones, más identificado se siente con las metas que el proyecto quiere alcanzar. Si como miembro de un equipo, yo solamente me dedico a cumplir órdenes de otros sin saber qué buscan lograr estas acciones aisladas, me sentiré poco involucrado y desmotivado con el proyecto.

La planificación a partir de elementos competenciales, centrada en el aprendizaje, proporciona criterios específicos de selección de contenidos. Es importante recordar que los contenidos de la enseñanza-aprendizaje representan una selección intencionada que se hace a la luz de un proceso de formación que se desea para el alumno. Su adecuada presentación requiere organizarlos, distribuirlos y secuenciarlos en función de los objetivos planteados y de los tiempos disponibles. Los contenidos en esta Institución tienen una buena organización de acuerdo a una secuenciación de los mismos en cada área

Hay que tomar en cuenta que en la metodológica de una clase se ponen en juego dimensiones relacionadas con el tipo de conocimiento, con los estilos del docente y con las diferentes formas de aprender y tipos de aprendizaje de los alumnos. Entre las estrategias más frecuentes podemos mencionar la clase magistral, que es la más utilizada en este centro.

Las técnicas y procedimientos son los más adecuados, la bibliografía es un tanto tradicional, en el centro educativo, existe un centro de cómputo pero no tiene acceso a internet.

La organización didáctica cumple con su espacio, recursos y tiempo y la evaluación detectamos dificultad ya que no se aplican adecuadamente los o instrumentos de evaluación de los aprendizajes ya que debe ser la evaluación sumativa, o de

evaluación formativa. Se dice que la evaluación es sumativa cuando se busca simplemente conocer unos resultados o procesos para informar a las autoridades administrativas, para otorgar una valoración o reconocer una capacidad. Los efectos de la evaluación sumativa responden a una necesidad social de conocer el estado o situación de sectores o elementos del sistema escolar.

La evaluación, por el contrario, es formativa cuando el objeto es retroinformar al sujeto o sujetos para que corrijan o varíen los futuros procesos, según los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

No se toma en cuenta que la evaluación educativa es una herramienta generadora de información útil respecto de la calidad de la propuesta de enseñanza y del proceso formativo que se busca desarrollar en los alumnos. Es decir que da cuenta de los logros y dificultades de la práctica educativa para analizarla, comprenderla, y mejorarla. La evaluación no puede ser acotada ni a un sistema de acreditación, ni a un sistema de calificación, ya que es un proceso amplio, complejo y profundo. Es frecuente que se confunda evaluación con acreditación. Esta última, debe ser entendida como un proceso paralelo y estrechamente vinculada a la evaluación, que procura constatar, a través de evidencias, el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo es habitual que la evaluación sea identificada con la medición o cuantificación de los aprendizajes. Esto resulta problemático porque el comportamiento humano es difícil de cuantificar; por ello se hace necesario definir criterios de estandarización.

6.1.12. Matriz de la escala de entrevista

El análisis de contenido en un sentido amplio, que es como lo vamos a entender en este trabajo, es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, los participantes son los directivos y docentes de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría.

Todo contenido de un texto o una imagen pueden ser interpretados de una forma directa y manifiesta o de una forma soterrada de su sentido latente. Por tanto, se puede percibir de un texto o una imagen el contenido manifiesto, obvio, directo que es representación y expresión del sentido que el autor pretende comunicar.

Cuestionamiento	Criterios fuertes	Criterios débiles
1.- ¿El centro escolar en que modelo pedagógico se encuentra?	20 docentes hacen referencia al Constructivismo	1 Conocen poco sobre el constructivismo
2.- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	16 docentes indican que el estudiante construye su propio aprendizaje	4 docentes evalúan por procesos y 1 docente respeta la identidad del educando
3.- ¿Comente tres características del currículo del centro escolar?	12 docentes tiene en cuenta la realidad del estudiante	9 docentes establecen la flexibilidad del currículo
4.- ¿Actualmente como se organiza los contenidos para el aprendizaje?	17 docentes organizan A través de conocimientos previos de los alumnos	2 docentes Falta aplicar por bloques 2 docentes en torno a las necesidades
5.- ¿Cuáles son los objetivos		

institucionales para la formación de los alumnos?	21 docentes trabajan con la Pedagogía del amor y con responsabilidad alcanzaremos una sociedad más justa y fraterna.	
6.- ¿Actualmente que métodos y que recursos son los mas utilizados?	18 docentes señalan los métodos Inductivo Deductivo Integral	2 docentes con los Tics. Tecnológicos 1 docente la observación directa
7.- ¿Compartamos una experiencia de aprendizaje?	14 docentes se refieren a experiencias de cada día con la capacidad de aprendizaje de los alumnos	7 docentes señalan procesos didácticos pedagógicos
8.- ¿Cómo se evalúa en el centro educativo?	18 docentes evalúan por destrezas Destrezas	3 docentes con pruebas objetivas y con indicadores
9.- ¿Compartamos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	17 docentes señalan Unificar criterios Unificar las mallas curriculares	4 docentes tienen poco conocimiento del currículo
10.- ¿Cómo se promueve en los estudiantes el desarrollo de	17 Diariamente en	4 docentes a través

actitudes y valores?	todas las áreas de y con ejes transversales aprendizaje En las carteleras	de la experiencia y con hechos reales
----------------------	--	--

La planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad; por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica.

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía.

En la planificación se justifica la selección de contenidos y objetivos y explica brevemente el sentido de lo que se hará. En ella se definen claramente los alcances del curso, se delimitan los contenidos y su nivel de profundidad y se explicita la posible articulación con otros cursos.

La fundamentación de una propuesta explicita su marco de referencia organizador. Los objetivos explicitan la intencionalidad de las acciones que se proponen; las

guían, las orientan y expresan los logros que se pretenden. Son las aspiraciones concretas y puntuales de la tarea cotidiana del docente.

En su hacer diario el profesor propone situaciones de enseñanza que el estudiante deberá resolver con los contenidos que se han desarrollado. El objetivo de una clase indica claramente el problema que se quiere plantear al alumno.

Es importante recordar que los contenidos de la enseñanza representan una selección intencionada que se hace a la luz de un proceso de formación que se desea para el alumno. Su adecuada presentación requiere organizarlos, distribuirlos y secuenciarlos en función de los objetivos planteados y de los tiempos disponibles.

Los materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filminas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas, etc.

Todos ellos sirven como apoyo o soporte intelectual de lo que enseña el docente y proporcionan información para la enseñanza de la disciplina.

La metodología es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca. Al pensar la resolución metodológica de una propuesta, se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor?

La evaluación Implica describir y recoger datos a través de diversos procedimientos, comprender y explicar su objeto, valorar y emitir un juicio de valor y ayudar a la toma de decisiones.

La bibliografía son los textos que dan apoyo teórico tanto a la planificación, como al desarrollo de la propuesta.

Es importante que se defina qué textos o libros son considerados básicos, y cuáles son considerados complementarios. Esta información debe estar al alcance de los estudiantes.

En conclusión se puede decir que el análisis de contenido se basa en la lectura como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo el método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. En ese sentido es semejante es su problemática y metodología, salvo algunas características específicas. No obstante, lo característico del análisis de contenido y que le distingue de otras técnicas de investigación sociológica, es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos.

Podemos observar que los criterios fuertes siempre se destacan de los débiles es así como los docentes se desarrollan en el modelo constructivista en donde el estudiante construye su propio aprendizaje y que a lo mejor el desconocimiento de determinadas metodologías activas hace que el aprendizaje no sea significativo.

6.2 Marco Teórico

6.2.1 METODOLOGÍAS ACTIVAS

Según Martínez (1.999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo.

“Los métodos dice Martínez Miguélez (1999) son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea.

Así la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el educador, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el educador propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los estudiantes vía los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos²⁵ y construcción social / externa e individual / interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

²⁵ Vigostky, 1986 citado por Calero Pérez 2004

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la mas apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas²⁶ En ellas, la información, sin dejar de ser importante, lo es menos que el proceso de diálogo y construcción en el que los estudiantes se ven involucrados, con el objetivo de garantizar no solo la mayor comprensión del nuevo conocimiento, sino también el análisis, la síntesis y hasta la evaluación de la nueva información propuesta

Los métodos activos están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante. La clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante. Pero sucede que muchas veces esta metodología se aplica e manera inadecuada sencillamente no se aplica y los estudiantes no logran aprendizajes significativos, acaban aburridos y la clase se convierte en un espacio de tedio, obligación y sin ambiente potencializador.

Lamentablemente en la práctica la metodología activa esta presente solo de manera teórica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollen estrategias metodología que tengan como base la actividad el estudiante. Basan

²⁶ CALERO PÉREZ Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2004

sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico. En la institución educativa, hemos observado y tenemos conocimiento que mucho docentes no aplican la metodología activa y si la aplican en el peor de los casos, se aplica mal.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario la ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce la meta aprendizaje.

Esto quiere decir que cuando los docente no desarrollan estrategias metodologías que promuevan la actividad del alumnado en clase, estos no demuestran interés alguno en aprender por lo tanto estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren aprender a aprender. El alumnado con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

La metodología activa en si, bien aplicada puede lograr que nuestros alumnos logren aprendizajes significativos; pero llevada y aplicada de manera erróneo es claro suponer que no logran assimilar adecuadamente los contenidos. El alumno de por si, si se encuentra bien motivado dispondrá de mayor motivación para construir por si solos aprendizajes significativos y que permitirán un mayor rendimiento académico.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de la metodología activa como elemento fundamental para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría.

En este último factor se enmarca nuestra investigación que pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿De que manera la aplicación de las metodologías activa influye en el aprendizaje significativo y su rendimiento en la materia de Lenguaje y Comunicación con los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría?

6.2.2 EL CICLO DE APRENDIZAJE

Durante el proceso de definir los objetivos de aprendizaje, le pueden ocurrir varias ideas acerca de las actividades concretas que podría realizar en la clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se le ocurran, para luego incorporar en la planificación completa de las actividades que se realizará, la cual debe basarse en el ciclo de aprendizaje.

Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, tomados en conjunto, llevan al estudiante a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La experiencia: puede incluir actividades tales como: sociodrama, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, dispositivos o videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos o visitas extra aula.

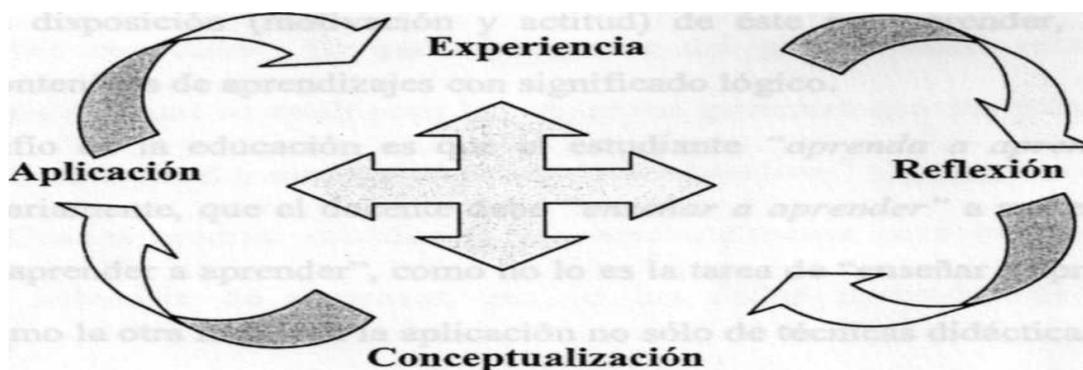
La reflexión: normalmente está estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizada por medio de cucheos, trabajos en grupo o con toda la clase.

La conceptualización: puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La aplicación: puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o

dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que se llevan a cabo fuera del aula.

En su forma más sencilla se representa el ciclo de aprendizaje así:



Las personas que perciben de la primera tienden a prestar atención a las experiencias concretas y a recoger información por medio de los cinco sentidos. Luego, tratan de relacionar estas experiencias con su propia vivencia, buscando su valor y significado. Estas personas se caracterizan por sentir empatía, ser intuitivas y ver la letalidad de un fenómeno. Es una forma de conocer las cosas en que la persona se siente conectada con lo que está aprendiendo

6.2.3 EL CONSTRUCTIVISMO

Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales". Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

El desafío de la educación es que el estudiante *"aprenda a aprender"*, lo cual implica, necesariamente, que el docente debe *"enseñar a aprender"* a sus educandos, No es tarea fácil "aprender a aprender", como no lo es la tarea de "enseñar a aprender"; pues, tanto la una como la otra implican la aplicación no sólo de técnicas didácticas nuevas, sino también el dominio de técnicas de estudio suficientes y otras habilidades cognitivas y metacognitivas que posibiliten al alumno el aprender por sí mismo, además de los conocimientos y la práctica de otras habilidades de carácter psicomotor y socioafectivo que sirven de soporte para el trabajo intelectual²⁷.

Es necesario puntualizar que toda la estructura curricular y los procesos didácticos, que se realizan en el aula, se sustentan sobre la base de las técnicas de estudio y de las estrategias de aprendizaje que deben adquirir permanentemente los alumnos; por tanto, la acción de "aprender a aprender" es un proceso multifactorial y delicado para el que se requiere mucho más de lo que aparentemente puede parecer.

Las estrategias de aprendizaje son "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos"²⁸

²⁷Cfr., J.I.POZO "Adquisición de estrategias de aprendizaje", en Cuadernos de Pedagogía. Santillana, 1999.

²⁸ Cfr., Nisbet y Shucksmith, citado por J. I. Pozo, 1992.

6.2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Currículo: No es solo experiencias o contenido del curso. Considera los objetivos de la educación derivados de la propia vida. Sale de la escuela y abarca toda la vida del estudiante.

Planificación curricular: Es parte integrante del planeamiento educativo. Es el proceso, a través del cual se establecen los objetivos generales que los estudiantes deben lograr, dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo.²⁹

Método: Es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales.³⁰

Metodología Activa: Sistema pedagógico cuyo principio fundamental se basa en la de los estudiantes. Surgió como una protesta a la educación tradicional calificada de receptiva e inactiva; se orienta más a las necesidades e intereses de los estudiantes, más la libertad, la espontaneidad y la expresión creadora.³¹

Proceso: Serie de actividades que se realizan para el cumplimiento de objetivos en una forma ordenada y coherente.

Enseñanza: Es uno de los factores condicionantes del aprendizaje de otras personas. Ella crea la deseable atmósfera en la cual ocurre el aprendizaje.

Aprendizaje: No consiste, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste en la actividad mental intensiva a la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido³².

PEA: Proceso de enseñanza aprendizaje.

²⁹ Cfr., Jorge Lazo A. Enseñanza Universitaria. Editorial San Marcos, Perú, 2002.

³⁰ Cfr., Mario Bunge, La investigación científica. Editorial Ariel, Barcelona, 1989.

³¹ Cfr., Alejandro Mendoza N., El Estudio de Casos Trillas. México, 2000.

³² Cfr., Víctor H. Sánchez, Didáctica General. Editorial Universitaria, Quito. 1995. Cita a Luis A. de Mattos p. 115.

BOA: Base Orientadora de la Acción, constituye un elemento de dirección y control de la actividad de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo: Es el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse.³³ Se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándoles un significado propio a través de actividades por descubrimiento y actividades por exposición.

Sinergia: Coordinación e integración de varios órganos o movimientos para ejecutar acto o una función. En dinámica de grupos se refiere a las fuerzas que permiten la de esfuerzos de los integrantes con miras al logro de los objetivos grupales; el lecho de que los resultados del grupo pueden ser superiores a los que obtendrían sus miembros. Así, gracias a la sinergia, $2 + 2$ es mayor que 4 ³⁴.

Estudio de casos o método de casos: Un caso es la descripción de una situación real que suele implicar habitualmente un reto, decisión o problema³⁵. En esta técnica, los alumnos participan activamente en el análisis de un conjunto de hechos que se refieren a situaciones o problemas producidos por la realidad, a efecto de que discutan las causas de mismos, prevean sus consecuencias y propongan posibles soluciones, con el fin de que apliquen a su vida personal y profesional las habilidades y los conocimientos derivados de la reflexión y las conclusiones del grupo. Esta técnica se basa en la simulación.³⁶

Los Métodos, Técnicas Y Procedimientos Como Estrategias Didácticas: Frente a la problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente debe discriminar con claridad el significado de "estrategias de aprendizaje", "estrategias didácticas", "estrategias metodológicas": así como también el significado de métodos, procedimientos y técnicas como procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

³³ Cfr., Ausubel, Novak y Hanesian, 1983.

³⁴ Cfr., Alejandro Mendoza. El estudio de **casos**. **Op. Cit.**

³⁵ Cfr. Leenders y Erskine, 1987, p. 14.

³⁶ Cfr., Alejandro Mendoza, El estudio de casos. **Op Cit-**, p. 17.

Proceso es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir, que cambia en forma permanente y continua³⁷. En consecuencia, se puede definir el proceso didáctico como la secuencia integrada de acciones metodológicas que posibilitan el aprendizaje de conceptos, procedimientos (habilidades y destrezas) y actitudes que van provocando cambios educativos en los alumnos.

De acuerdo con la concepción sistémica y holística del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos, procedimientos y técnicas no se ejecutan desarticulados entre sí, sino de una manera integrada en una estrategia metodológica, como elementos interactuantes de un sistema, en el que el método se realiza a través de procedimientos y los dos, a su vez, mediante técnicas. Todos utilizan recursos.

El Método Didáctico: Es el proceso didáctico que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza y el aprendizaje; consiguientemente, el método es el camino se sigue para la consecución de los objetivos en el PEA. La parte medular de todos los métodos constituyen los métodos lógicos que son consustanciales a los procesos del pensar, esto es, la deducción y la inducción; estos procesos son contradictorios y tienen relación dialéctica; pues se producen simultáneamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Técnica: Es un proceso didáctico que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos. Los métodos y los procedimientos se aplican, necesariamente, a través de alguna técnica. En el PEA la relación a un tema específico, se pueden utilizar algunas técnicas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de un tema determinado se puede seguir un método (deductivo-inductivo), operativizar procedimientos (análisis-

³⁷ Juan Prawda, Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México. Editorial Grijalbo, México, 1985.

síntesis) y utilizar recursos a través de las técnicas de lluvia de ideas, exposición sistemática, interrogatorio y concluir el proceso elaborando alguno de los modelos conceptuales, en trabajo de microgrupos.

El Procedimiento: Es el proceso didáctico que organiza la materia de estudio y consiste en un conjunto de acciones concretas y secuenciales utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que viabiliza la aplicación de un método.

En el PEA. La materia de estudio puede organizarse ya sea dividiendo el todo en partes o agrupando características o propiedades comunes o esenciales de las partes para a determinar el todo.

Las Estrategias Didácticas: Actualmente se utiliza en el lenguaje pedagógico el estrategia, tanto en el proceso de la planeación educativa, como en el proceso de y aprendizaje. Las estrategias didácticas son los modos como se utilizan los para la consecución de los objetivos educativos³⁸. Esto significa que la estrategia comprende el modo como se utiliza los métodos, los procedimientos, las técnicas y los recursos para el logro de los objetivos didácticos.

De acuerdo con el problema o tema que va a ser tratado, se define la estrategia para su en el PEA. Puede ser la utilización de alguno de estos procesos, tomado, de general, como eje organizador, en torno al cual van a ejecutarse varios procesos de era secuencial e integrada.

Las técnicas de estudio de índole individual y grupal son una manera racional, basada en la experiencia, de conducir una o más fases del proceso de enseñanza-aprendizaje por ejemplo: exposición, técnicas grupales, diálogo.

³⁸ Juan Prawda, Teoría v Praxis de la Planeación Educativa en México. Op. Cit., 1985.

6.2.5 EVALUACIÓN CUALITATIVA

Evaluar es conocer para mejorar, parece imprescindible definir qué se quiere mejorar. Esto nos lleva a un término muy habitual en la educación, aunque no es privilegio de la misma: objetivo.

La calidad es una aspiración, una búsqueda, un objetivo; la evaluación es conocimiento, datos, certeza, fiabilidad.

Ambas se relacionan con tal grado de dependencia que no pueden concebirse por separado, puesto que todo intento en el ámbito de la calidad depende muy directamente de los procesos de evaluación que lo acompañan.³⁹

La evaluación en términos constructivista: En cualquier Nivel, Modalidad, Área o asignatura, la evaluación debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar y conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizaje así como para facilitarles su proceso formativo y no para atemorizar, sancionar, reprimir o desaprobar. La evaluación nunca lo es en sentido estricto, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza-aprendizaje.⁴⁰

6.2.6 TIPO DE TÉCNICAS UTILIZADAS

Entre las diversas técnicas individuales, las utilizadas son las siguientes:

6.2.6.1 EL MAPA CONCEPTUAL

Un mapa conceptual es una representación gráfica del conocimiento personal. La comprensión se compone de conceptos y relaciones, por lo que los mapas conceptuales proporcionan una representación formal de las relaciones existentes

³⁹ Cfr., Miguel López M. A la Calidad por la Evaluación. Editorial Praxis. Barcelona 1999.

⁴⁰ Cfr., Menigno Hidalgo M. Cómo evaluar competencias. Edición Inadep .2001

entre "n" conceptos y "m" relaciones. En general, estos mapas pueden ser creados mediante cualquier tecnología de representación. Recientemente, la tecnología informática, a través del desarrollo de determinadas aplicaciones gráficas, ha empezado a proporcionar un soporte eficaz para la elaboración de este tipo de mapas. El mapa conceptual es, por tanto, una metáfora de la comprensión personal.

En general, un mapa conceptual posee ciertas características, como son:

Etiquetas conceptuales: La representación es una etiqueta o un signo para algo que significa dentro de una determinada área de conocimiento.

Proposiciones: Son aquellas unidades de significado que tienen sentido para el alumno.

Es una proposición creada a partir de dos etiquetas conceptuales y una relación entre ellas. Esta relación es especial, pues indica que el segundo concepto es un atributo del primero para una revisión detallada de la estructura sintáctica de estas relaciones para el alumno, pueden ser o no ciertas. Es posible que un aprendiz perciba un conjunto de relaciones que sean significativas y, sin embargo, no sean ciertas. Los mapas conceptuales son de *carácter público*. Es decir, son visibles no solo para los alumnos, sino que son también compartidos por otras personas, como sus compañeros o profesores. Como resultado de esto, son susceptibles de múltiples interpretaciones.

Además, y, como consecuencia de lo anterior, estos mapas se rigen por diversos principios de visualización:

- Primero deben estar estructurados de forma que cualquier persona sea capaz de identificar las distintas etiquetas conceptuales.

- Segundo, las posiciones relativas que ocupan estas etiquetas deben ser obvias en el espacio semántico del mapa, es decir, en el espacio o área del aprendizaje.
- Y tercero, los alumnos deben ser capaces de detectar fácilmente las relaciones existentes entre las etiquetas conceptuales.

El mapa conceptual es una actividad derivada de la investigación psicológica como intento de representar el propio conocimiento, las ideas, convicciones y creencias. Es una técnica para representar visualmente el conocimiento en forma de redes, en un espacio bi o tridimensional. El mapa conceptual se aprovecha de nuestra de las extraordinarias capacidades de nuestro sistema de percepción visual y de las ventajas de la representación visual de la información, entre las que se incluye: la facilidad del reconocimiento, la posibilidad Es un diagrama donde, a simple vista, se detecta la elaboración y construcción del conocimiento de una manera lógica y significativa. Por diagrama se entiende, una figura gráfica, cuyo contenido es la síntesis de un argumento más amplio. Un mapa conceptual no es más que un diagrama, bien estructurado, en el que se destaca las relaciones entre conceptos; estableciendo proposiciones claras, sintéticas, concisas.

El mapa conceptual tiene tanta importancia cuando se constituye en recurso esquemático, método y estrategia del aprendizaje significativo que relaciona lo conocido con lo desconocido, el conocimiento previo y el nuevo, activando el pensamiento del alumno. Su clave está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

Son tantas utilizaciones que pueden darse como:

- Programaciones
- Estructuraciones curriculares
- Jerarquización de conceptos
- Técnicas para evaluar
- Organizador previo al material a enseñar

- Importancia:
- Obliga a pensar
- Orienta la atención maestro-alumno
- Visualiza conceptos
- Sirve de procedimiento metodológico
- Contacta conocimientos previos con nuevos
- Es soporte cognitivo

Elementos: Son referencias a acontecimientos que son cualquier cosa que sucede o pueden provocarse y a objetos que son cualquier cosa que existe y se puede observar. Según Novak son imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con las que expresamos regularidades.

Toma de conciencia: Es el estado inicial del proceso, en que los estudiantes piensan acerca de algún concepto.

Representación: Es la actividad formal que se realiza gracias a las distintas herramientas.

Visualización: Es la actividad principal en el comienzo de la percepción consiente de las entidades conceptuales, dentro del área de aprendizaje. Como puede verse en la figura, existe una retroalimentación continua entre este proceso y de representación⁴¹.

⁴¹ Cfr., Dr. Luis Regalado Métodos v Técnicas de Estudio. Quito, Ediciones ABYA-YALA 1999, pp. 81-87

6.2.6.2 IDEAS CLAVE

Esta técnica permite a los alumnos escoger de un tema o contenido las ideas clave, como complemento, se subrayan la o las ideas secundarias a fin de los alumnos distingan con exactitud, y a primera vista, entre ideas principales y secundarias. Para distinguir entre idea principal e idea secundaria se puede tener en cuenta sus características:

Características de la oración principal:

- Es aquella que comunica la IDEA de un todo.
- Es aquella que no depende de otras, pero de la que dependen otras oraciones.
- Si la quitamos, el párrafo perderá sentido, el pensamiento del autor quedará incompleto.
- Características de la oración secundaria:
 - Es aquella que nos comunica la IDEA de una parte del todo.
 - Aquella que explica el significado de la oración principal sea con ejemplos o repitiendo las ideas principales con otras palabras
 - Aquellas que amplían el contenido de la oración principal
 - Aquellas que comprueban la veracidad de la oración principal con documentos, pruebas testimonios.

Desarrollo: El profesor dará al alumno una " reproducción " acerca del tema de estudio. Se puede servir del texto.

Los alumnos, individualmente, deberán leer el texto proporcionado, luego de una atenta lectura, cada alumno tiene que dibujar un árbol; en éste irán las ideas más importantes de la lectura en la siguiente forma:

El tronco: irá el tema, en las ramas gruesas que salen del tronco irán las ideas principales; en las ramas menos gruesas que las anteriores, que salen de las principales, ideas secundarias. Se puede añadir otras ramas más delgadas que salen de las secundarias en las que irán los ejemplos.

En las hojas, en las flores o en los frutos pueden escribir cualquier dato que se crea importante o complementario.

Cada alumno hará un listado de ideas principales, ideas secundarias, ejemplos, datos importantes, etc., antes de colocarlos en el "árbol".

Luego se expondrá los árboles, uno por grupo, con sus rasgos distintos⁴².

6.2.6.2 TÉCNICAS GRUPALES

La Teoría Sinérgica o del esfuerzo concentrado: Exige la integración de las reacciones mentales para obtener como resultado: "El aprendizaje".

Las Reacciones Precepto-Atentivas & Perceptivas: El percibir y atender originan mecanismos sinérgicos que jerarquizan la estimulación exterior. Continuamente estamos atendiendo las estimulaciones que se producen en el mundo exterior; pero solamente las estimulaciones significativas son procesadas y almacenadas en la estructura psíquica.

Por otra parte, la característica esencial de las reacciones atentivas es la capacidad seleccionar una estimulación específica y procesarla si es significativa. Necesariamente ante varios estímulos la atención selectiva establece prioridades jerárquicas en los procesos mentales, es decir, que, ningunas de las estimulaciones perceptivas pueden ser procesadas simultáneamente en la estructura cognoscitiva.

⁴² Dr. Luis Regalado Métodos v Técnicas de Estudio. Op. Cit., pp. 61-64

Las características del proceso Sinérgico: Tanto a nivel individual como grupal se caracteriza por dos funciones fundamentales:

La integración es la asociación psicofísica hacia la ejecución de una actividad cualquiera, entre ellas, de un aprendizaje. Y la intensidad en el aprendizaje, como la dirección de un objetivo hacia la adquisición de un conocimiento, habilidad o destreza. La intensidad del proceso sinérgico origina a la vez dos efectos primarios relacionados con el aprendizaje, que son la amplitud y profundidad en la adquisición de un conocimiento, habilidad o destreza.

La amplitud: Abarcar un área del conocimiento en toda su extensión.

La profundidad: Tratar de ir más allá de la simplicidad, es indagar, es examinar la realidad en todos los ángulos.

Existen tres principios básicos en la aplicación de la teoría sinérgica en el aprendizaje del adulto:

- Principio del Escalonamiento: Es la distribución en el tiempo del contenido del aprendizaje en forma ordenada siguiendo una progresión ascendente y continua.
- Principio de la Progresión: La organización progresiva del aprendizaje fortalece las bases de la transferencia del conocimiento.
- Principio de la Transferencia: La ordenación escalonada y progresiva de los contenidos de aprendizaje facilita la transferencia de las nuevas experiencias a la estructura cognoscitiva.

La eficacia del trabajo en grupo: Se ha demostrado que el trabajo en grupo enriquece la calidad de los resultados. Pero esto depende de varios factores:

Las variables ambientales: Se refieren al marco físico, psicológico y sociocultural en que se desarrolla la actividad grupal. El marco físico se refiere al lugar, el marco psicológico se refiere a la calidad de las relaciones humanas entre los integrantes del grupo, y por último el marco sociocultural que se relaciona con los hábitos individuales.

Las variables estructurales: se refieren a la conformación del grupo tanto en tamaño como en sus integrantes. También las características individuales influyen en la eficacia del grupo, la madurez, la comprensión, favorecen el grupo. La frialdad y la intolerancia, lo entorpecen.

Las variables de tarea: Tiene relación con los objetivos propuestos.

Las variables de organización: Son las relaciones con la metodología utilizada para la comunicación, participación y dirección del grupo.

Condiciones para que un grupo funcione como tal:

- Ambiente
- Atenuación de coerciones
- Liderazgo distribuido
- Formulación de objetivos
- Flexibilidad
- Consenso
- Comprensión del proceso
- Evaluación permanente

La retroalimentación:

- Es un método para obtener información sobre cómo continuar el trabajo en un grupo.
- Determina si el facilitador debe cambiar la estrategia.
- Determina el impacto de un trabajo.
- Es un método para dar apoyo con el fin de provocar cambios en la conducta cuando la persona está dispuesta a ello.
- Responsabilidades y Compromisos del participante con su grupo.
- Actuar con eficiencia
- Procesar información para la toma de decisiones
- Formar y desarrollar equipo
- Compartir responsabilidad por logros del equipo

- Favorecer al cambio
- Utilizar la evaluación
- Delegar tareas y autoridad
- Aceptar las tareas y respetar la autoridad

Hay que destacar que el éxito del aprendizaje del adulto se verá sustentado por la interacción de varios factores: La madurez, su motivación, las habilidades previamente adquiridas y una teoría de aprendizaje que garantice la flexibilidad de ese proceso y se adapte a las necesidades e intereses del adulto.

6.2.6. 4 ESTUDIO DE CASOS

Una de las características del estudio de casos consiste en que cada uno de los miembros puede aportar una solución diferente de acuerdo con sus conocimientos, experiencias y motivaciones; no hay una única solución.⁴³

Objetivos:

- Aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales.
- Realizar tareas de fijación e integración del aprendizaje.
- Llevar a la vivencia de hechos.
- Habituar y analizar soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos.
- Enseñar al miembro a formar juicios de realidad y valor. Descripción:

Es el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis. El caso debe ser algo que requiera diagnóstico, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma

⁴³Cfr., Gustavo F.J. Cirigliano y Aníbal Villaverde, *Dinámica de Grupos y Educación*. El Ateneo, Buenos Aires, 1995. p. 127.

•

dramatizada, en proyección luminosa o una grabación. Los casos deben ser reales, pero nada impide que se imaginen casos análogos a los reales.

Ventajas:

- El caso se puede presentar en diferentes formas.
- Puede asignarse para estudio antes de discutirlo.
- Da oportunidades iguales para que los miembros sugieran soluciones.
- Crea una atmósfera propicia para intercambio de ideas.
- Se relaciona con problemas de la vida real. *Desventajas*
- Exige habilidad para redactar el problema.
- El problema no puede tener el mismo significado para todos los miembros.
- Si se quiere llegar hasta el fin, requiere mucho tiempo.
- Exige una dirección muy hábil.

Recomendaciones

- Explicar los objetivos y tareas a desarrollar.
- Distribuir el material.
- Propiciar que todos los participantes entreguen conclusiones o soluciones.
- Procurar que sea el conductor quien clasifique el material recolectado y lo prepare para la discusión.

6.2.6.5 TALLERES

Es una técnica de trabajo grupal, con la que el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 estudiantes. Cada uno de estos grupos trabajan produciendo conocimientos en base de documentos de apoyo y refuerzo, fichas de actividades y hojas de respuestas.

Las fichas de actividades contienen objetivos claros que se persiguen con el estudio de los documentos de apoyo y las actividades que deben realizarse para detectar

ideas principales en la lectura del documento de apoyo y luego dar contestación a las preguntas en las hojas de respuestas.

Objetivos:

- Desarrollar capacidades para trabajo en grupo
- Desarrollar capacidades para la lectura de estudio
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico
- Fomentar el respeto al criterio de los demás, la cooperación y la solidaridad en el trabajo científico
- Encontrar puntos de convergencia, para llegar a un consenso en las ideas
- Desarrollar hábitos y habilidades de estudio
- Producir conocimientos sobre la base de documentos de apoyo y de refuerzo (por ello se denomina también taller de trabajo productivo),

Proceso:

- Seleccionar la temática en función del tiempo determinado.
- Seleccionar o elaborar los documentos de apoyo
- Elaborar las fichas de actividades (instructivo) y las hojas de respuestas.
- Organizar el grupo-clase en microgrupos de 6 a 8 participantes, y elegir un coordinador y un secretario relator
- Entregar el material e instruir para el trabajo
- Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento respectivo del profesor
- Elaborar carteles con el producto de cada taller (microgrupos)
- Poner en común en el grupo-clase (plenaria)
- Establecer conclusiones
- Emitir criterios de valor con relación al conocimiento adquirido y a las actuaciones adoptadas en el proceso.

6.2.6.6 LLUVIA DE IDEAS

Se denomina también lluvia, torbellino o tormenta de ideas. En el campo académico-profesional es un trabajo intelectual que permite la interacción de un número reducido de participantes. En el campo educativo es aplicable al grupo clase. Consiste en que el grupo, en una situación de confianza, libertad e informalidad, es capaz de pensar en alta voz sobre un problema y en un tiempo determinado, para aportar criterios, opiniones y soluciones variadas. Estas aportaciones se las registra indiscriminadamente, siempre que tengan estructura lógica y pertinencia a la temática en estudio. Esta técnica permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Objetivos:

- Explorar los prerequisites básicos que tienen los estudiantes para la comprensión de ideas nuevas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida.
- Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida propiciando diferentes opiniones sobre el tema estudio.
- Buscar soluciones a problemas mediante varias opiniones.
- Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad y la reflexión.
- Fomentar el espíritu de cooperación y participación.
- Detectar opiniones que permitan perspectivas o proyecciones de pensamiento frente a una problemática específica.

Proceso:

- Presentar la terna o problema de estudio.
- Estimular la participación para los aportes y registrarlos.
- Identificar las ideas relevantes.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas (hipótesis) que confrontadas entre sí

permiten la crisis de los esquemas conceptuales de partida y la consiguiente expectativa motivacional de los estudiantes.

6.2.6.7 TÉCNICA EXPOSITIVA

Es una técnica de instrucción frontal, adecuada para la transmisión de conocimientos, sujeta a un proceso para que cumpla su objetivo en el aprendizaje. Esta técnica ha sido desprestigiada debido al uso y abuso de ella en la enseñanza. Sin embargo, la técnica ofrece bondades en relación al uso que se le dé, pues "en la vida diaria observamos a miles de personas que buscan información por lo que sintonizan la radio y la televisión en búsqueda de una comunicación directa".

Puede ser utilizada tanto por el profesor como por los alumnos, es necesario combinarla con otras técnicas tales como la técnica demostrativa mediante ilustraciones, la técnica del interrogatorio y el diálogo para lograr una mayor participación del alumnado. Es importante al aplicar esta técnica que los alumnos obtengan información previa sobre la temática a fin de que se posibilite el diálogo, la discusión y la interacción social en el aula para la reconstrucción del conocimiento (María Eugenia Dengo. Coordinadora del grupo de Autores. Miryam Solano y Sonia Alpizar, Autoras. Ob.cit. UNESCO/PNUD, RLA/86/023).

Objetivos:

- Introducir al alumno en el estudio de una nueva temática, para generar inquietudes, expectativas, conocimientos del vocabulario nuevo y la presentación de los organizadores de contenido
- Para recapitular la materia estudiada, para aclarar conceptos y sistematizar la materia trazada
- Responder a interrogantes e inquietudes cognitivas de los estudiantes
- Ampliar, profundizar, aclarar o complementar conocimientos luego de la aplicación de otras técnicas
- Abordar el tratamiento de temas extensos en tiempos cortos

- Presentar Informes de trabajos científicos

Proceso:

- Investigación profunda del tema por parte del expositor (alumnos y/o profesor)
- Información de los objetivos
- Presentación de la temática y explicación de su estructura, sentido y enfoques desde los cuales se va a afrontar
- Establecimiento del esquema conceptual de partida por parte de los estudiantes
- Exposición sistemática del tema combinando con interrogatorios que amenicen y dinamicen el proceso de aprendizaje
- Recapitulación esquemática de la exposición y elaboración de conclusiones
- Apertura de un diálogo para responder inquietudes de los alumnos y así aclarar y reforzar el aprendizaje
- Emisión de criterios de valor sobre el conocimiento adquirido y las actuaciones adoptadas en el proceso de la clase, a fin de tratar las actitudes y los temas transversales pertinentes

6.2.6.8 TÉCNICA INTERROGATIVA

Es una técnica de comunicación directa que trabaja de manera integrada con la técnica expositiva, para cumplir los siguientes propósitos:

- Recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo.
- Motivar un tema, despertando la atención alrededor de un asunto.
- Mantener la reflexión y guiar el razonamiento de los alumnos.
- Diagnosticar deficiencias e incomprendiones de los alumnos en su aprendizaje.
- Recapitular e integrar la materia.
- Comprobar el logro de los aprendizajes.

- Para implementar esta técnica, debe tomarse en cuenta el uso de preguntas informativas y reflexivas, las mismas que deben ser claras, simples, adecuadas, interesantes, constructivas y abiertas.

6.2.6.9 LA DISCUSIÓN

Es una técnica grupal de trabajo intelectual. Consiste en la interacción verbal mediante la cual se confrontan e intercambian ideas, conceptos o informaciones para aclarar, perfeccionar, adquirir y enriquecer conocimientos tendientes a la solución de problemas. Tiene diferentes modalidades; discusión en pequeños grupos, mesa redonda y panel.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades cognitivas para afrontar discusiones fundamentadamente, con sindéresis, espíritu crítico y actitudes de tolerancia, respeto al criterio ajeno, y aceptación de criterios válidos.
- Desarrollar las capacidades de escuchar, respetar la opinión ajena, respetar el turno en las intervenciones y aceptar o refutar las ideas argumentadamente.
- Detectar características de la personalidad de los estudiantes tales como timidez, audacia, serenidad, manifestaciones temperamentales y otras aptitudes y actitudes susceptibles de estimular o de inhibir su desarrollo en el proceso educativo.
- Aclarar y reforzar aprendizajes mediante el análisis de los diferentes puntos de vista.
- Desarrollar capacidades de socialización mediante la práctica de normas de comportamiento grupal.

Proceso:

- Presentar el tema a discutirse
- Adquirir información mediante investigación previa

- Organizar la discusión en pequeños grupos o en el grupo-clase
- Determinar el instructivo para la discusión
- Realizar las discusiones
- Presentar ponencias
- Apertura de la discusión por parte del moderador (profesor o monitor).
- Determinación de conclusiones
- Emitir criterios de valor en relación al conocimiento adquirido y a las actuaciones adoptadas en el proceso.
- Atención a interrogantes y planteamientos que aclaren el conocimiento
- Valoración del conocimiento adquirido y de las actuaciones adoptadas por los alumnos en el proceso de la clase, a fin de tratar los contenidos actitudinales y los temas transversales pertinentes.

7. DISEÑO METODOLOGICO:

7.1 Métodos de investigación.

Para la realización de este trabajo, los tipos de investigación utilizados fueron: Investigación descriptiva para analizar y profundizar desde el marco teórico de las metodologías activas y la gestión curricular.

Investigación de campo, ya que el estudio se realizó en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría de la ciudad de Quito, y la información se obtuvo de fuentes directas.

Método cuantitativo para la tabulación de las encuestas aplicadas.

Método cualitativo que sirvió para recabar los criterios de los directivos y entrevistados.

Método inductivo para sacar conclusiones a partir de los datos y hechos observados.

Método deductivo para inferir las conclusiones y recomendaciones basadas en una visión general.

Método analítico – Sintético que nos permitió analizar los distintos aspectos de la investigación realizada y sintetizar la misma en forma ordenada y clara.

Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación que se empleó en el proceso de éste trabajo han sido:

La observación que permitió ubicar y conocer el diagnóstico de la gestión curricular de la institución investigada. Esta observación fue realizada en forma espontánea durante las visitas que se realizó al centro educativo.

La entrevista que fue desarrollada con un cuestionario estructurado, el mismo que fue aplicado a la rectora, vicerrectora, docentes y estudiantes de la institución, a fin de obtener información sobre la aplicación de las metodologías activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica

Los medios tecnológicos que se utilizaron fueron:

Cámara fotográfica, Grabadora, Filmadora, Infocus y una computadora.

7.1.1. Población y muestra.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez de Fe y Alegría, ubicada en Parroquia Las Cuadras de la Ciudadela El Ejército, al sur de Quito, de jornada matutina, género mixto y de financiamiento particular. Tiene la educación básica cuenta con 673 estudiantes y 21 profesores.

Se realizó la investigación con los 21 docentes y 3 directivos que laboran en la institución y 40 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica

7.1.2. Diseño y procedimiento.

Para el análisis del tema planteado se realizó una investigación bibliográfica, mediante el trabajo de consulta en las bibliotecas y la amplia información que pudimos recabar desde la Internet, a fin de estructurar el marco teórico.

Para la recolección de datos, se aplicó los instrumentos de investigación en la Unidad Educativa con la participación de 3 directivos, 21 profesores y 40 estudiantes, estos instrumentos de investigación se aplicaron de manera grupal e individual, dependiendo de las facilidades de acceso que prestaron los docentes, autoridades y estudiantes para la realización de este trabajo. La entrevista a los directivos y docentes se realizó en forma personalizada e individual; mientras que a los estudiantes se aplicó una prueba.

La organización de la información se realizó a través de la estructuración de tablas en Excel, lo que permitió tabular y procesar los datos de la investigación, siendo necesaria la aplicación de conocimientos de estadística descriptiva para estructurar las tablas estadísticas y gráficas.

El análisis de los resultados están basados en el proceso de la triangulación de la información, siendo necesario aplicar procesos de pensamiento y análisis crítico, para correlacionar la información obtenida mediante la investigación bibliográfica “teoría”, los datos obtenidos en la investigación de campo “problema” y el conocimiento y experiencia de la investigadora con el “análisis e interpretación”.

7.2. Matriz de problemáticas

N.	PROBLEMA	CAUSA	EFEECTO	FUENTE	INFORMANTE
1	Falta del PEI	No se ha planteado hacerlo	Descoordinación pedagógica y metodológica	Entrevista a directivo	Directora
2	Falta actualización y motivación docente	Dar importancia a las a Áreas complementarias, sueldos bajos. No hay Coordinación de criterios, falta preocupación de algunas áreas.	Desconocimiento de técnicas y métodos actualizados de evaluación No proporcionar a los estudiantes una educación integral completa.	Análisis comisión técnico pedagógica.	Autoridades del plantel
3	Falta de una planificación de unidad de evaluación para medir los aprendizajes significativos.	No tenemos un modelo institucional	Poco innovador	Fichas de observación Plan de unidad didáctica	Docentes
4	Falta de aplicación de Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	Poner énfasis en la metodología de los aprendizajes de esta asignatura	El aprendizaje no es significativo.	POA de la Institución	Directora
5	Resistencia al cambio para trabajar con nueva metodología	Actualización discontinua	Inconformidad en la unidad educativa con el proceso enseñanza-aprendizaje	Fichas de observación	Docentes

Analizando La matriz de problemática de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, es muy importante observar los problemas que se pueden evidenciar sobre la evaluación de los aprendizajes.

Falta la elaboración de un PEI ya que se ha realizado esto tiene un efecto de descoordinación con las actividades planteadas por la institución, también existe la falta de motivación para la capacitación y actualización docente es importante recalcar que existe despreocupación de los docentes por capacitarse ya sea por falta de tiempo o de dinero dando como consecuencia un desconocimiento de las nuevas tecnologías y de las actuales metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje para realizar a cabalidad el ejercicio docente dentro del aula y de la Institución en beneficio de la comunidad educativa.

7.3. Matriz FODA

El **FODA** se representa a través de una matriz de doble entrada, llamado **matriz FODA**, en la que a nivel horizontal se analizan los factores positivos y los negativos.

En la lectura vertical se analizan los factores internos y por tanto controlables del programa o proyecto y los factores externos, considerados no controlables.

Las Fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase.

Las Oportunidades son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas.

Las Debilidades son problemas internos, que una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse.

Las Amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

El siguiente **FODA** fue extraído de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez de Fe y Alegría.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente capacitado con título profesional. • Infraestructura adecuada • Educación Básica completa 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de Fe y Alegría • Apoyo de Religiosas Calasancias en proyectos • Formar parte de la Red de la

<ul style="list-style-type: none"> • Áreas complementarias para docentes • Material Didáctico en las clases 	<p>Universidad Andina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para estudiar en la Universidad Fe y Alegría CRISFA • Cursos de Santillana para la actualización docente.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta del PEI (Proyecto Educativo Institucional) • Falta de actualización por parte del personal docente en lo que se relaciona al proceso enseñanza-aprendizaje. • Falta unificar criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes. • Falta de claridad en la planificación, ejecución y evaluación de la parte educativa. • Falta actualización y motivación docente. • Falta de una planificación de unidad de evaluación para medir los aprendizajes significativos. • Resistencia al cambio de conocer nuevas técnicas de evaluación. • Falta conocer y aplicar Metodologías Activas. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de acceder a talleres de perfeccionamiento académico por falta de recursos académicos • Los cursos, talleres o seminarios son dictados en jornadas matutinas • Poca bibliografía en la biblioteca en función a la evaluación de los aprendizajes. • Situación económica y política inestable • Presencia exagerada de los Padres de Familia en la Institución a la hora de la salida

7.4. Matriz de proyectos⁴⁴

MARCO LOGICO DEL PROYECYO			
Lo que queremos conseguir	Como controlamos los avances	Con que controlamos los avances	Compromisos importantes
<p>Objetivo final Incorporar la Aplicación de Metodologías Activas para el aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez</p>	<p>Definición de los criterios de Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Aplicar éstas metodologías en cada unidad didáctica</p>	<p>Proyecto de Aplicación de metodologías activas Informe de los resultados obtenidos</p>	<p>Considerar los aportes del libro evaluación de los aprendizajes del Ministerio de Educación. Mantener como polaca Institucional la Aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

⁴⁴ BUELE MADONADO, Mariana (2008) guía didáctica diseño de proyectos educativos, editorial UTPL, Loja – Ecuador (99pp)

<p>Objetivo del proyecto</p> <p>Planificar la incorporación de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en las aulas con coherencia con las estrategias e indicadores.</p> <p>Promover activamente en la capacitación de los docentes el incorporar técnicas y métodos, análisis de los resultados sobre el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Documento autorizado por la rectora de la institución.</p> <p>Informe escrito de los resultados de la evaluación de los aprendizajes por cada año de educación básica</p>	<p>Archivo comisión técnico pedagógica.</p> <p>Informe de resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes en forma trimestral.</p>	<p>Asesoramiento y apoyo del vicerrectorado, la comisión técnico pedagógica y la Institución.</p> <p>Coordinación e Intervención adecuada con los jefes de área.</p>
<p>Resultados</p> <p>Plan de Metodologías activas elaborado por la investigadora con el apoyo de la vicerrectora, comisión técnico pedagógica y jefes de área para ser</p>	<p>Plan de Metodologías activas terminado y presentado a la comisión técnico pedagógico de la Institución.</p>	<p>Proyecto de incorporación y aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-</p>	<p>Que existan espacios de tiempo para la capacitación de los docentes.</p>

<p>aplicado por los docentes de cada año de educación básica</p>	<p>Ejecución de los talleres de sensibilización</p> <p>Implementación y aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje por los docentes de la institución.</p> <p>Cursos de capacitación a los docentes sobre metodologías activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Se organizará la presentación del informe.</p> <p>Se socializaran los</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Tabla de resultados de cada año de educación básica sobre el rendimiento escolar.</p> <p>Inventario de posibles soluciones a los Problemas.</p>	<p>Fortalecimiento de la aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje, que día a día aplican los docentes en los educandos.</p>
--	--	--	---

	<p>resultados.</p> <p>Se realizaran sesiones de retroalimentación para los docentes.</p> <p>Se observara el acompañamiento de los padres de familia de los niños y niñas</p>		
<p>Actividades principales</p> <p>Diseñar la propuesta de la aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Gestionar la aprobación del plan a ejecutarse.</p>	<p>Capacitación \$50. Material de Oficina \$10.</p> <p>Espacios físicos y equipo tecnológico: Proporcionado por la institución.</p> <p>Proceso de socialización \$10</p>	<p>Recibos Notas de venta</p>	<p>Autorización del rectorado de la Institución.</p> <p>Participación activa de los docentes con compromiso y responsabilidad en la planificación y ejecución del proceso.</p> <p>Actualización</p>

<p>Poner en ejecución el plan de la aplicación de metodologías activas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación</p> <p>Organizar la información y redacción del informe.</p> <p>Socializar los resultados.</p> <p>Realizar un taller sobre la aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Realizar dos reuniones de trabajo con la comisión técnico pedagógica y los docentes</p>			<p>Ética e imparcial de la comisión técnica pedagógica sobre la evaluación de los aprendizajes.</p>
--	--	--	---

7.5. Matriz de proyectos a ejecutar

Problema

Establecer una metodología que propicie la asimilación de los contenidos de los estudiantes, mediante la “Aplicación de Metodologías Activas” en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, reflejándose en el rendimiento educativo.

Objetivo	Líneas estratégicas para el desarrollo del currículo	Corto	Metas Mediano	Largo	Proyecto
Elevar el conocimiento de los docentes en Metodologías Activas	<ul style="list-style-type: none"> • Formar talleres de capacitación para docentes. • Formar equipos de trabajo en las áreas requeridas dentro del aula. 		x		Taller de refuerzo escolar
Despertar el interés por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Formar parte del Proyecto Escuelas Lectoras de la Andina. <p>Talleres de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concursos y Exposiciones. 			X	Escuela Lectora

Facilitar procesos de liderazgo motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de perfeccionamiento docente. • Lograr que el personal docente se esfuerce con buen agrado y con entusiasmo hacia el logro del dominio de las metodologías activas de aprendizaje. 	X			Análisis y aplicación de las metodologías activas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
Desarrollar procesos intelectivos superiores de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar equipos de trabajo • Realizar exposiciones de sus trabajos. • Crear nuevos objetos didácticos y educativos. 			X	El laboratorio del conocimiento
Desarrollar el compromiso de educador más allá de las aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y conformar clubes. 		X		Los educadores comprometidos más allá de las aulas

7.6. Propuesta o proyecto

Perfil de la propuesta curricular alternativa para promover la incorporación y la Aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades	Docentes	Proyecto de mejoramiento estudiantes	Padres de familia	¿Cómo?
<p>Reunión con los docentes de la institución para realizar un análisis sobre la metodología que están aplicando en el desempeño cotidiano de los docentes en las aulas.</p>	<p>Docentes</p>			<p>Revisión del PCI de la institución y de las planificaciones de evaluación de las unidades.</p> <p>Realización de una matriz FODA</p> <p>Aplicación de una encuesta</p>
<p>Diagnóstico de los problemas detectados en el currículo institucional sobre la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Estudiante maestrante y estudiantes de Octavo Año de Básica</p>			<p>Detectar las falencias de la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Recopilar datos para la investigación.</p> <p>Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje con la Aplicación de Metodologías Activas en la</p>

		asignatura de Lenguaje.
Capacitar al personal docente de la institución Sobre la Aplicación de Metodologías Activas	Directivos, docentes	Realización de un taller participativo sobre la Aplicación de metodologías activas Invitación de expertos Desarrollar un programa de círculos de estudio a nivel de educadores
Realización de un seminario sobre Aplicación de Metodologías Activas	Directivos, docentes	Se trabajará con todo el personal que labora en el centro educativo Establecimiento de un plan de apoyo y seguimiento a los docentes en sus círculos de estudio
Socialización de los resultados	Directivos, docentes	Escala de observación
Evaluación del proyecto	Directivos, docentes	Informe de resultados , aplicación del proyecto de mejoramiento

7.7. Cronograma para el desarrollo de la propuesta

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sep
Ajustes al proyecto	1-30						
Establecer contactos con directivos		1-15					
Aplicar cuestionario, encuesta y entrevista			15-25				
Taller de la evaluación de los aprendizaje con la aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.				1-15			
seminario				25-26			
Análisis de resultados					5-20		
Elaborar informe final						20-30	
Entrega del informe final							30

PRESUPUESTO

Gastos	Parcial	Total
Carpetas	0, 10 x 28	2.80
Copias	140 x 0.3	42.00
Refrigerio	1.00 x 3	03.00
Imprevistos	10.00	10.00

Total

\$ 57.80ctvos

8.- RESULTADOS

8.1. Presentación

La Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez, pertenece al movimiento de Fe y Alegría, movimiento que busca una educación popular integral y de promoción social, a través de procesos activos para llegar a una educación de calidad.

Es por eso, que la presente propuesta aspira a conseguir respuestas a las necesidades planteadas por los estudiantes y algunos docentes sobre la práctica educativa innovadora, que ayude a mejorar el rendimiento académico de los educandos, con la preparación oportuna y comprometida de los educadores con sentido de innovación.

Sabemos que la ejecución de éste proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa, pero de manera especial a los estudiantes.

8.2. Antecedentes

Con el diseño ejecución e implementación de la propuesta de innovación se desea solucionar el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Institución Educativa investigada, ya que existen metodologías tradicionales para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es importante la motivación y actualización de quienes son agentes directos en el proceso educativo, en éste caso los docentes, quienes llevan prestando varios años de servicio en el centro educativo y necesitan una actualización en sus conocimientos, para su práctica educativa.

Se cuenta como parte fundamental para la ejecución de éste proyecto la apertura y amplitud de miras que tienen los directivos de la institución educativa, así como el carisma y entusiasmo que se percibe en los docentes y estudiantes.

8.3 Justificación

Los principales beneficiarios con la puesta en marcha de éste proyecto serán los estudiantes, en especial los de Octavo Año de Educación Básica, ya que la apertura prestada para esta investigación, permitirá a los docentes innovar y mejorar su metodología en el proceso de aprendizaje.

Al poner en marcha el plan de formación docente, mejorará la autoestima del educador, y se logrará la actualización profesional, la misma que repercutirá en bien de los estudiantes, ya que el desempeño en clase del docente será innovadora y motivadora.

La predisposición al cambio es eje indispensable que estimula la innovación, capacitación y mejora continua, de allí que sea necesario poner en práctica la innovación que se plantea en la presente propuesta, para solucionar los problemas encontrados tendientes a mejorar la situación en cuanto a lo que se refiere a la Aplicación de Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

8.4 Objetivos:

8.4.1 Objetivo general

Aplicar Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación del Octavo Año de Educación Básica para lograr un aprendizaje significativo.

8.4.2 Objetivos específicos

- Presentar a la comunidad educativa el informe del trabajo realizado, lo cual permitirá motivar a la misma y mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lenguaje y Comunicación.
- Potenciar en los docentes una actitud intelectual compatible con el avance y organización de la sociedad del conocimiento, mediante la “Aplicación de Metodologías Activas” en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar el aprendizaje significativo que permita tener mejoras en el rendimiento de los estudiantes con bajos niveles académicos en Lenguaje y Comunicación, y a la vez, elevar el rendimiento de todas las asignaturas y en todos los sujetos.

8.5 Resultados esperados

La educación es la clave y el puntal necesario para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, y es en el centro educativo quien permitirá lograr ese desarrollo deseado, a través de la búsqueda de una mejora en la calidad de la educación, para lograr así, una mejora en la calidad de vida de los estudiantes y docentes.

8.6 ACTIVIDADES

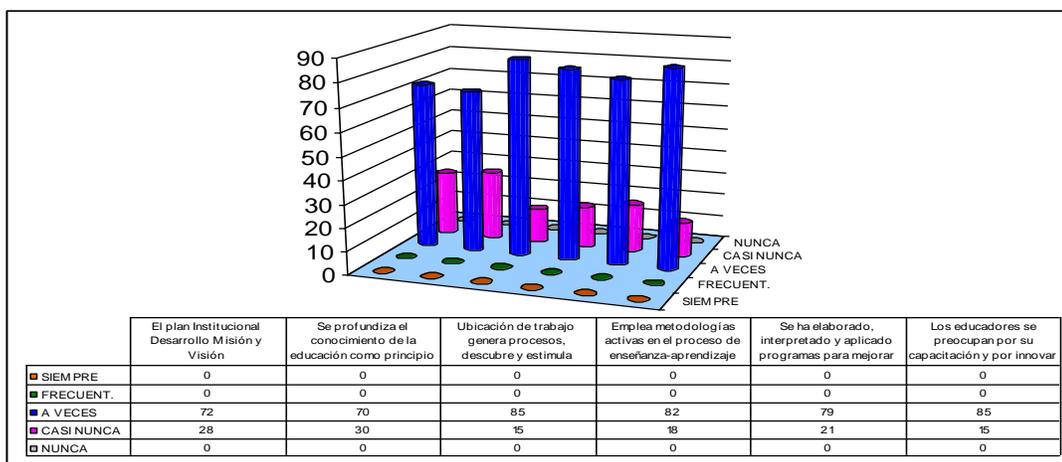
1 REUNION CON LAS AUTORIDADES Y PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN

DIAGNÓSTICO

- 1.1. Observación de la metodología aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje y el desempeño de los docentes de la en las aulas.
- 1.2. Elaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa la matriz del FODA del centro educativo.
- 1.3. Recopilar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes por asignaturas a nivel de toda la institución.
- 1.4. Análisis y toma de decisiones
- 1.5. Aplicación de encuesta

Cuadro No. 1 Organización y Gestión Educativa

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	FRECUENT.	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
El plan Institucional Desarrollo Misión y Visión	00	00	72	28	00
Se profundiza el conocimiento de la educación como principio pedagógico y contacto con la comunidad	00	00	70	30	00
Ubicación de trabajo genera procesos, descubre y estimula aptitudes	00	00	85	15	00
Emplea metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	00	00	82	18	00
Se ha elaborado, interpretado y aplicado programas para mejorar su metodología de enseñanza a través de evaluación y medición de resultados.	00	00	79	21	00
Los educadores se preocupan por su capacitación y por innovar su metodología.	00	00	85	15	00



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Con respecto a la gestión educativa, se colige que, entre el 75% (Se ha unificado el trabajo de la institución, para que haya armonía en la labor docente a fin de alcanzar los mismos objetivos generales.) y el 79% (Se ha generado procesos sostenidos de investigación, planificación, orientación y evaluación a la situación educativa en general con la participación del docente). Se manifiesta por ser a veces el cumplimiento de los indicadores de evaluación de la gestión institucional: la población restante se inclina por ser casi nunca con un porcentaje que va desde 15% hasta el 30%. Estos datos corroboran lo antes dichos, coligiendo la ausencia de un proceso de gestión (enfoque moderno.)

2. APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad 4 “La descripción fotografía literaria” del Programa de estudio de la materia de Lenguaje y Comunicación para el Octavo Año de Educación Básica, debe permitir desarrollar y/o

niveles cognitivos reflexivos y creativos. Para alcanzar los aprendizajes esperados, se propone las siguientes actividades de acuerdo con los contenidos:

Materia: Lenguaje y Comunicación				
Curso: Octavo Año de Educación Básica				
Unidad N° 4 La descripción fotográfica literaria				
Tiempo: 24 horas (2 por clase)				
Objetivos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
Analizar los requerimientos para una descripción clara y estilísticamente aceptable para comprender y expresar el mundo natural y simbólico.	<p>Función poética. La descripción La lectura denotativa, connotativa y de extrapolación</p> <p>La Sinonimia.</p> <p>El adjetivo calificativo. Grados comparativos: positivo y superlativo.</p> <p>La tilde diacrítica. Palabras homófonas</p>	<p>Experienciación Conversatorio Participativo-Activo de introducción al contenido</p> <p>Exposición con láminas.</p> <p>Discusión en el equipo de trabajo</p> <p>Reflexión Deliberación Análisis del contenido.</p> <p>Conceptualización Esquema conceptual</p> <p>Diagramas lógicos</p> <p>Aplicación Estudio de casos</p>	<p>Pizarra Texto Proyector Computadora</p> <p>Guía de estudio</p> <p>Documento de apoyo</p> <p>Docente-facilitador Estudiantes</p>	<p>Se aplicará con criterios de: Conceptualización Comprensión</p> <p>Aplicación Valoración cualitativa y cuantitativa.</p>

2.1 ACTIVIDADES INICIALES

El docente-facilitador aplicó técnicas activas de enseñanza-aprendizaje, para lograr la participación activa de los estudiantes acerca del tema específico propuesto.

- Construcción de la comunidad del aprendizaje.
- Presentación del programa de la Unidad N° 4 y de los objetivos planteados.
- Se socializa los contenidos de la unidad a cada equipo de estudiantes.
- Diálogo para plantear expectativas, temores y compromisos de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2 ACTIVIDADES DE PROCESO

El docente-facilitador aplicó técnicas activas de enseñanza-aprendizaje, para lograr la participación activa de los estudiantes acerca del tema específico propuesto, entre las técnicas aplicadas están:

- Discusión en equipos de trabajo
- Diálogo simultáneo trabajo en parejas
- Lluvia de ideas
- Debate
- Exegética o Lectura Comentada.
- Taller.
- Conferencia o Exposición
- Laboratorio, estudio de casos reales.

Estas técnicas fueron aplicadas a los contenidos que se detallan a continuación:

Función poética, La descripción, La lectura denotativa, connotativa y de extrapolación.

El docente-facilitador inicia el desarrollo del tema preguntando a los estudiantes que ideas tienen sobre la descripción y recoge las principales ideas para organizarlas, luego hace una breve síntesis de los aportes de los estudiantes.

Con la ayuda de transparencias el facilitador conceptualiza términos que se utilizarán durante el estudio de la sinonimia, a continuación desarrolla el tema sobre Función poética. Durante el conversatorio, el docente abre un espacio para que se desarrolle la lectura comentada respectiva.

La lectura denotativa, connotativa y de extrapolación.

El docente-facilitador desarrolla la técnica de exposición para inducir a los estudiantes en el contenido teórico-práctico de éste tema. Se construye equipos de 5 estudiantes para que deliberen sobre las clases de lectura y la importancia y utilidad de cada una de ellas. Durante esta actividad el educador responde a las inquietudes de los estudiantes, para proceder a la plenaria de presentación de trabajos y resumir las ideas principales con el objetivo de realizar el feed-back aprender del conocimiento nuevo.

La descripción

El facilitador con la ayuda de láminas inicia el tema sobre la descripción. Con un ejercicio explica las características de cada una de las clases de descripción, luego pide a los estudiantes integrar los equipos de trabajo, para que deliberen sobre la información y expongan un análisis comparativo sobre las características de las diferentes clases de descripción.

El adjetivo calificativo

El facilitador desarrolla la técnica Exegética, que consiste en leer comprensivamente documentos con textos de apoyo referente a los temas de grados comparativos.

Como producto de esta técnica se obtuvieron los mapas conceptuales referidos a cada tema; los que permiten desarrollar la capacidad lógica de los estudiantes.

La tilde diacrítica

El facilitador con el apoyo de diapositivas presenta a los estudiantes los diferentes casos de monosílabos donde se utiliza la tilde diacrítica para diferenciar su función gramatical. Con la proyección los estudiantes establecen y resumen cuando se aplica la tilde diacrítica.

2.3 EVALUACIÓN ACTIVA

En la investigación realizada, la maestrante tomó conciencia al aplicar las metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje; las mismas que promueven procesos de “autorreflexión”, en los que, lo fundamental es la motivación, generando el “cambio de actitud” en todos los actores (docente-facilitador y estudiantes), hasta llegar a establecer compromisos éticos sociales.

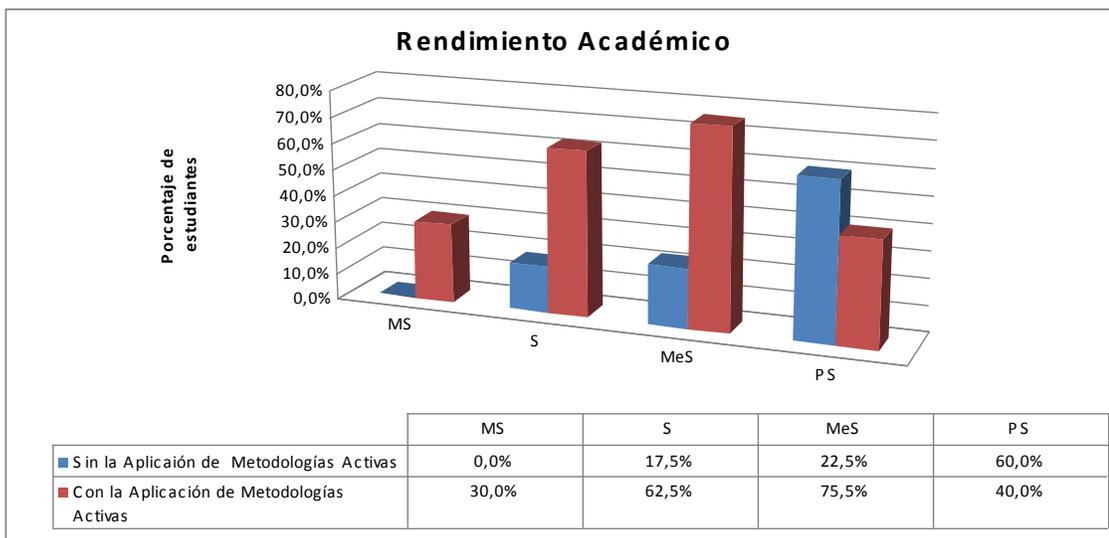
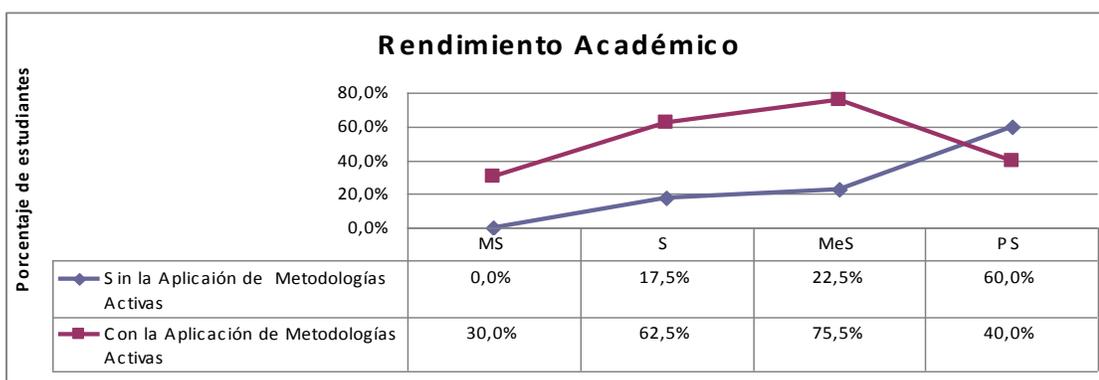
Para evaluar cuantitativamente y cualitativamente se estableció la “Aplicación de Técnicas de Evaluación Activa”, las mismas que permitieron comparar el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación tradicional con la educación activa, comprobados en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Las técnicas activas utilizadas para el proceso de evaluación son:

- Debate, Panel, Foro, Taller
- Laboratorio, estudio de casos reales
- Plenaria de exposición de resultados

Cuadro No. 2 Aplicación de las de las Metodologías Activas

INDICADORES	MS	S	MeS	PS
Sin Aplicación de Metodologías Activas	00	17,5	22,5	60
Con Aplicación de Metodologías Activas	00	62,5	75,5	40



Fuente: Plan de Clase

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

Como se puede ver en el cuadro la propuesta estuvo diseñada a evaluar procesos que provoquen aprendizajes significativos, con la Aplicación de las Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los estudiantes de Octavo Año de Básica, alcanzaron un buen rendimiento académico, viéndose reflejado en un 30% Muy Satisfactorio, un porcentaje elevado, es decir, el 62% Satisfactorio, mientras que el 75,5% se encuentra en el rango de Menos Satisfactorio y un 40% en el rango de poco satisfactorio con respecto a la no aplicación de metodologías activas, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El diseño aplicado es muy bueno y oportuno en los estudios educativos, ayudando a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes y a la vez consolidar una enriquecedora experiencia docente, en los procesos de formación y en el éxito formativo del docente.

3. TALLERES PARTICIPATIVOS

MATRIZ PARA EL DESARROLLO DEL TALLER “ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO”

TEMA: “Las Metodologías Activas y su Aplicación”

OBJETIVO: Participar, reflexionar y analizar la problemática existente sobre el desconocimiento y aplicación de las Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica, plantear alternativas de solución y asumir los compromisos.

Nº DE PARTICIPANTES: 3 directivos y 21 docentes.

FECHA: 21 de mayo de 2010

LUGAR: Sala de profesores

DURACION: 4 Horas

HORA: 08h00 a 12h00

RESPONSABLE: Maestrante Mariana Orbe

IDEAS CLAVES: Conocer y analizar los problemas sobre el desconocimiento y la falta de aplicación de las Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje y buscar su solución.

Reflexionar en forma conjunta sobre las causas que origina los problemas de metodología en el rendimiento de los estudiantes y sus efectos negativos.

La participación conjunta es la clave para la solución de los problemas de metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje de la nuestra institución.

Contenidos:

- Introducción
- Características de la Metodología Activa
- Metodología Activa
- Ciclo del Aprendizaje
- Evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje

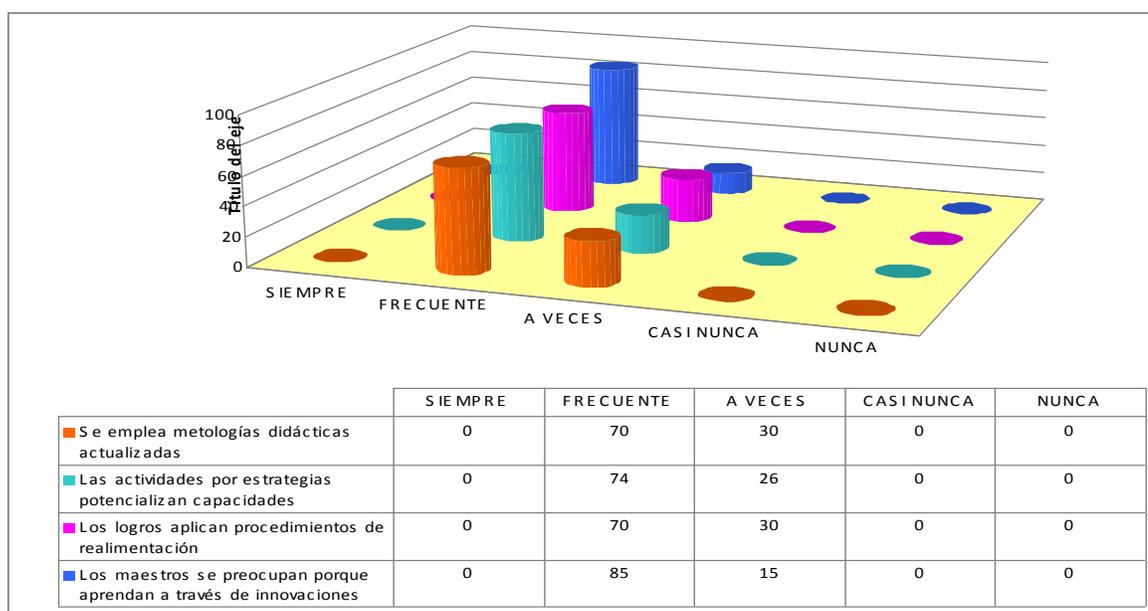
Actividades:

- Diálogo sobre la evaluación de los aprendizajes.
- Explorar el fondo de experiencias
- Proponer actividades
- Seleccionar recursos y materiales necesarios
- Formar grupos de trabajo
- Organizar el espacio físico
- Ejecutar el taller

- Socializar los recursos de cada uno
- Identificar los aprendizajes alcanzados.

Cuadro No. 3 Características de las Metodologías Activas

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	FRECUEENT.	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Se emplea metodologías didácticas actualizadas	00	70	30	00	00
Las actividades por estrategias potencializan capacidades	00	74	26	00	00
Los logros aplican procedimientos de realimentación	00	70	30	00	00
Los maestro se preocupan porque aprendan a través de innovaciones	00	85	15	00	00



Fuente: Taller

Elaborado por: Dra. Mariana Orbe

En cuanto a la dimensión gestión en el aula, los encuestados en mayor porcentaje

que oscila entre 70% y 85% sostienen que los indicadores se cumplen frecuentemente, en tanto que entre el 15% y 30% sostienen que su cumplimiento es a veces. De lo anotado se deduce que la gestión educativa en su parte operativa es medianamente significativa, ubicándose en parámetros normales.

4 SEMINARIO

SEMINARIO SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Datos informativos

- Seminario: metodologías Activas
- Entidad auspiciadora y ejecutora: Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría
- Requisitos: Educadores de la Institución
- Número de horas : 6
- Horario: 08H00 a 14H00
- Costo del evento: 3 USD.
- Coordinadora maestrante: Mariana Orbe

El seminario tiene como finalidad la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas.

Puede decidirse también que constituye un verdadero grupo de aprendizaje, pues los integrantes no reciben la información ya elaborada sino que indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

El segundo grupo del seminario está integrado por no menos de cinco ni más de doce miembros.

Los grupos grandes del seminario por ejemplo se subdividen en grupos pequeños para realizar la tarea.

Actividades:

- Planificadas por el coordinador
- Buscar de información específica de diversas fuentes
- Los resultados o conclusiones son de responsabilidad del grupo que participan en el seminario.
- El seminario concluye con una evaluación del trabajo realizado.

CONFERENCIA

Un experto expone ante una audiencia, un tema de interés colectivo con un enfoque imparcial o bien personal, la situación grupal en que un expositor calificado pronuncia un discurso o conferencia ante una audiencia, sea tal vez la técnica más comúnmente utilizada.

Actividades

- Organizar el auditorio
- Preparar el mobiliario necesario para el expositor
- Prepara un portafolio y otras posibles ayudas.
- Coordinar una buena amplificación con micrófono.
- La presentación del conferencista indicando sus datos bibliográficos.
- Presentar el tema y los objetivos.
- Sede la palabra al expositor y se incorpora a la audiencia.
- Al finalizar se realiza un resumen de los aspectos más importantes y esenciales del tema, agradece su intervención.
- Receso.
- Propicia preguntas sobre el tema.

PROCEDIMIENTO

El proceso metodológico se dirige a fomentar la construcción del conocimiento con la participación individual, trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, es decir, cada participante es responsable no solo de su aprendizaje, sino también de sus compañeros de grupo especialmente en las tareas grupales.

La modalidad bajo la cual se impartirá este seminario será:

Presencial 6 horas.

RECURSOS:

Material de apoyo.- Desarrollo de los componentes de gestión curricular con ayuda de folletos, láminas de trabajo.

Recursos materiales.- papel grafos, infocus, suministros de oficina, aula, refrigerio.

Talento Humano.- Responsables de logística, coordinador, facilitador

FORMA DE INTERVENCIÓN

Cada día la sociedad, en función de sus necesidades educativas, exigirá a los centros que sus profesores asuman más roles, igual que exigimos en salud a los médicos que apliquen con eficacia las nuevas tecnologías que se van desarrollando al ritmo de los descubrimientos científicos para prevenir y sanar más eficazmente a los ciudadanos. Esta presión continua sobre los centros exige una mayor y distinta formación inicial y permanente de los profesores y una mayor disponibilidad de tiempo y espacios para llevar a cabo la autoformación, la investigación – acción, y la intervención en los aprendizajes.

Para llevar a cabo el plan de formación de los docentes del centro educativo investigado, se han establecido las siguientes formas de intervención según las actividades planificadas.

8.7. RESULTADOS

8.7.1. DIAGNÓSTICO

Observación detenida y minuciosa y diálogo con los docentes de la Institución para juntos determinar el nivel de conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría

Después de un diálogo participativo, crítico y responsable con los docentes y autoridades de la Institución, para identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y amenazas que tiene el centro educativo en la Aplicación de Metodologías Activas ; luego del análisis, se procedió a tomar decisiones adecuadas para implementar estrategias de cambio y mejora en la calidad en la educación.

En conclusión se puede determinar que la metodología aplicada por los docentes no esta fundamentada en metodologías activas innovadoras.

Realización de un formato de planificación de unidad con la Aplicación de las Metodologías Activas.

8.7.2. APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Frente a las diversas dificultades conocidas comúnmente en los diversos establecimientos educativos, debido a la no aplicación de metodologías activas, se incursionó en una investigación de campo, en base a la pregunta de investigación “¿Será mejor el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación con la “Aplicación de Metodologías Activas”” en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría de la ciudad de Quito Año lectivo 2009-2010?

Con el propósito de mejorar el rendimiento del estudiante se aplicó en el proceso de enseñanza-aprendizaje las metodologías activas en base a un enfoque de innovador, para la transformación personal, institucional y social tomando como estrategia fundamental la participación activa y comprometida de los diferentes actores de la comunidad educativa, especialmente autoridades, educadores y estudiantes, vía convenio de responsabilidades compartidas.

Para conseguir tal efecto, se aplicó en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje las metodologías activas, se lo complementó con fundamentos teóricos conceptuales relacionados con el aprendizaje significativo, en donde, el dinamismo de la acción – reflexión – acción que sugiere que, los resultados de los intentos por practicar una gestión eficaz en el aula sea continuamente evaluados, llevando a la modificación de los conceptos, actividades y resultados consecuentes, proceso en el que, surjan nuevas preguntas y nuevas alternativas que deben ser incorporadas en el marco conceptual y puesto en práctica en la Unidad educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría.

Con la "Aplicación de Metodologías Activas", se incidió significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, a pesar de ser un tiempo limitado, debido a la participación de los actores en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional; esto se observa en el mejoramiento de la organización escolar, en la gestión institucional se generó cambios importantes en el hacer educativo institucional, en la dimensión rendimiento y aprendizaje es satisfactorio, en relación al bienestar de los estudiantes se observa que el trabajo de autoridades y educadores potenció el desarrollo personal del educando; y con respecto a la gestión en el aula, es satisfactoria como resultante de una gestión institucional adecuada, guardando coherencia entre todos los indicadores de gestión.

Indudablemente que, para que este proceso sea factible tuvo mucho que ver entre otros aspectos la creación de una misión y visión compartida, basada en principios y valores, la generación de espacios de reconocimiento y el dar estímulos que refleja el valor real del desempeño eficiente, lo cual tuvo un efecto eficiente, el énfasis de la capacitación del personal para que potencien sus capacidades personales y profesionales, la práctica del trabajo en equipo y la toma de decisiones por medio de la consulta, sin quitar responsabilidad a la Directora – Rectora, una gestión con liderazgo de transformación basada en mucha capacidad y mucha motivación.

8.7.3 TALLER

La tarea docente, como líderes transformacionales, consiste en crear a partir de lo que conocen los alumnos, a partir de sus conocimientos previos, estrategias que reconstruyan sus aprendizajes, y al cabo del tiempo, lo vuelvan a "desaprender-aprender". En esta era postmoderna, el saber no es absoluto, sino relativo. De ahí que se hable de ese proceso "aprender-desaprender-aprender". El educador no es el que tiene la verdad, sino el que sabe cómo construir en sus alumnos la forma de obtenerla. Con éste principio se aplicó el taller de formación.

Estamos frente a una generación que tendrá nuevos retos, a la que no le servirá de mucho haber pasado un examen, sino saber cómo y en dónde indagar, comparar, analizar, valorar y elegir.

Con el Taller se pretende tener una actitud de colaboración compartida en la toma de decisiones de los objetivos que se persiguen.

Énfasis en el profesionalismo del profesor, así como su empuje, su motivación, preparación constante, liderazgo y auto evaluación, asumiendo compromisos con sus estudiantes, para hacer de su clase un espacio de crecimiento intelectual a través de aprendizajes significativos.

Visto así, la Dirección Institucional es el servicio de acompañamiento y asesoramiento a todas las actividades que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a realizar una gestión educativa eficiente, eficaz y efectiva acorde a las demandas sociales e individuales traducidas en los perfiles de salida.

Por lo expuesto, la Dirección Institucional debe desenvolverse en el marco de trabajo en equipo, alejándose cada vez del aspecto individual e impositivo; busca una investigación de causas, circunstancias y efectos con el fin de hallar soluciones a los problemas que se presentan en el campo de la práctica; utiliza el pensamiento reflexivo para proceder a investigar la naturaleza de la educación y sus relaciones con la sociedad.

8.7.4 SEMINARIO

Se aprobará con una asistencia del 90 %

Aplicación de una encuesta a cada participante con preguntas abiertas.

Las actividades que se desarrollen en este seminario dependerán de las iniciativas grupales e individuales del facilitador en el momento de la ejecución del seminario.

La evaluación del presente proyecto se irá realizando de manera continua, en el acompañamiento y asesoramiento permanente que se realiza a los docentes a fin de ir superando los inconvenientes que se presenten en cada fase.

8.7.3 PRESENTACIÓN DEL INFORME.

Una vez concluida la ejecución de éste proyecto, cada grupo de docentes distribuidos en los círculos de estudio presentará su informe general en una reunión ampliada de

docentes y directivos, que se establezca para conocer la marcha del proyecto de formación docente.

1.1.1 Evaluación del aprendizaje

Es un proceso que permite interpretar y analizar el aprendizaje alcanzado en determinados momentos y situaciones educativas. Es oportuno tomar en cuenta las necesidades y las realidades de los sujetos directos con la finalidad de mirar y remirar el desarrollo durante todo el proceso de aprendizaje.

La evaluación surge como necesidad básica para tener una visión clara de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el desarrollo es el adecuado o necesita ser modificado.

DURACIÓN

El tiempo de duración del proyecto es de 6 meses, se iniciará en la primera semana de marzo y concluirá la primera semana de agosto, al final del período establecido para la capacitación, a cada docente se le entregará un certificado que acredite su proceso de formación.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES:

9.1. Conclusiones

- La investigación bibliográfica sobre la Aplicación de metodologías activas, aportó para desarrollar un buen conocimiento de los temas investigados en esta tesis y fundamentar el informe de investigación.
- La gestión se impone como necesidad dentro del sistema educativo, para que la acción de la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría mejore constantemente y garantice los resultados de manera objetiva y científica.
- Los efectos positivos de la “Aplicación de las Metodologías Activas, se evidencian en la superación del rendimiento académico del grupo de estudiantes participantes de esta experiencia.
- La “Aplicación de Metodologías Activas” de aprendizaje ofrece importantes ventajas para el docente; entre las más importantes transformarse en un “motivador” del aprendizaje, por la novedad y el interés que imprime en sus clases, motivación que a su vez, también le motiva al facilitador, que se convierte en un guía activo, que acompaña los procesos de cada estudiante.
- La “Aplicación de Metodologías Activas” es un conjunto de técnicas aplicadas por el facilitador, para el logro de objetivos específicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La “Aplicación de Metodologías Activas” fue utilizada como un conjunto de eventos destinados a activar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, promueve un mundo menos restringido, a un mundo en el que se disponga de un mayor número de experiencias cognitivas de importancia, hacen mucho más importante el tema en cuestión, incrementando por consiguiente los resultados de aprendizaje; exige una actitud activa, por parte de los estudiantes, provoca cambios en el comportamiento.

- La propuesta constituye uno de los modelos de aprendizaje, que se debe utilizar en las Instituciones Educativas. Por ello es conveniente, que continuamente el docente retroalimente su trabajo y evalúe las técnicas que utiliza, tanto en clase, como en trabajos dentro y fuera del aula, para aprovechar de mejor manera, los beneficios de la metodología.
- Considero que la aplicación del “estudio de Casos”, conduce a los estudiantes, con mayor facilidad, hacia el conocimiento y su aplicación en el desempeño diario.
- Las Instituciones Educativas deben revisar su misión institucional y comprometerse a brindar más que una formación tradicional a sus estudiantes, en su lugar deben generar procesos de formación continua y práctica, formación para la vida.
- Es necesario hacer transformaciones en los procesos didácticos, generar enfoques educativos centrados en el estudiante y su aprendizaje, centrados en los procesos de construcción de conocimientos y no tanto en su transmisión, es aquí donde el estudio de casos cobra una gran importancia como factor fundamental de este proceso.
- Considerar que el estudio de casos aproxima al estudiante a la realidad, creando un nexo con su futuro campo de acción y que bien estructurado y concebido puede ser un medio de desarrollo de las habilidades y capacidades creadoras, favorece la aproximación de la docencia con el proceso investigativo y propicia la elevación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario hacer un planteamiento de la acción de acuerdo con un criterio determinado teniendo en cuenta metas específicas.
- Cada educando requiere un método peculiar para aprender.
- El método va a permitir a la formación preparación del niño, niña o joven con el fin de que pueda adquirir nuevos conocimientos, tome nuevas actitudes frente así mismo y al entorno donde se desarrolla.
- La metodología sobre el lenguaje va mas allá de la distinción tradicional entre la educación básica y educación permanente y responde al resto de un mundo que cambia rápidamente.

- Realiza una evaluación continua, que solo es posible en el marco de un proceso de educación activa.
- Estos efectos pueden mantenerse en forma duradera, si el facilitador no atenúa y decae en su trabajo, a medida que avance en la materia. De ahí que el esfuerzo y la dedicación del docente sean factores, que permitan la aplicación permanente de las técnicas activas.

9.2. Recomendaciones:

Se recomienda que:

- La gestión debe ser aplicada con enfoque de acompañamiento con carácter de liderazgo para la transformación individual, institucional y social, tendiente a generar procesos sostenidos de cambio de forma y fondo.
- La gestión en el aula debe ser producto de un proceso de capacitación con enfoque de educación permanente con miras a potenciar el desarrollo de capacidades a nivel personal y profesional, tanto de quienes ejerzan esta función, cuanto de autoridades y docentes que participen del mismo.
- La gestión debe ser una práctica de permanente diálogo entre los actores vía procesos sostenidos de acompañamiento, monitoreo y apoyo pedagógico en torno a una misión y visión compartidos, orientados por principios superiores que propicie el cambio del modelo mental de la comunidad educativa.
- Socializar el Taller: “Aplicación de Metodologías Activas”, en la Unidad Educativa Carlos Ponce Martínez Fe y Alegría, con el objeto de obtener mejores resultados en la utilización futura. Esta socialización se la puede realizar a través de talleres, círculos de estudio, etc.
- Se recomienda que cada educador genere sus metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su asignatura y así evalúe el rendimiento académico de los estudiantes.

- Realizar procesos de realimentación, refuerzo que garanticen el buen uso del taller "Aplicación de Metodologías Activas" con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se deberá generar procesos sostenidos de seguimiento y apoyo a los grupos cooperativos de trabajo para facilitar el intercambio de formación que conlleven a optimización del taller propuesto.
- Concienciar los alcances y fines que tiene el taller para lograr una educación eficaz con un compromiso de gestión institucional, siendo conscientes del apoyo que presta dicho instrumento.
- General un ambiente de confianza a través de actividades de socialización para así lograr una mejor labor docente, personal y profesional.
- Cada miembro que conforma la comunidad educativa debe asumir la responsabilidad de hacer aportaciones que hagan más factible el proceso de aplicación del taller con miras a dar alternativas de solución a los problemas que se presenten en la institución en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es responsabilidad de los directivos de las instituciones educativas, liderar una nueva cultura de Dirección Institucional que potencialice la organización educativa, gestión institucional, rendimiento y aprendizaje, bienestar del alumno y gestión en el aula, a través de la reconceptualización de los modelos mentales que hasta hoy han regido la Dirección Institucional de corte tradicional.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ RAMÍREZ, SYLVIA. Planificación del Círculo.
2. ANDONEGUI, J. (1989) Motivación al logro y la Evaluación Formativa Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas.
3. BUNGE, Mario La Investigación Científica Barcelona, Editorial Ariel, 1989
4. DAVIS ROBERT H. Diseño del Sistema de Aprendizaje.
5. EDITORIAL PIEDRA SANTA, GUATEMALA, 1992 GAÑÉ, TOBERT M. Y BRIGGS LESLIE J. LA Planificación de la Enseñanza sus Principio, Editorial Trilla, México 1992
6. GALO DE LARA, CARMEN MARÍA, Evacuación del Aprendizaje.
7. HIDALGO, Menigno, Como evaluar competencias, Lima, Inadep, 2003
8. HUERTA, FERNANDO CARREÑO, Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, Editorial Trilla, México, 1994.
9. LA FORCADE, PEDRO D. Evaluación de los aprendizaje, Editorial Kapelusz Argentina, 1976.
10. MAGER, ROBERT F. Medición del Intento Educativo Editorial, Guadalupe, Argentina, 1975.
11. MENDOZA, Alejandro, El estudio de casos. México, Editorial Trillas, 2000.
12. MENDOZA, Alejandro, El estudio de casos. Un enfoque cognitivo México, Editorial Trillas, 2003.
13. POZO, J.I, Adquisición de estrategias de aprendizaje, en Cuadernos de Pedagogía, Quito, Santillana, 1999.
14. PRAWDA, Juan, Teoría y praxis de la planeación educativa en México, México Editorial Grijalbo, 1985.

15. Reglamento Interno de la escuela Carlos Ponce Martínez.
16. SCHWARTZ, S..., y POLLISHUKE, Aprendizaje activo. Madrid, Nancea Ediciones, 1995.
17. Un enfoque del Mejoramiento de la Instrucción. Editorial Trilla, México, 1992.
18. WWW. Fe y alegría. Org
19. WWW. Organización Escolar. Org.
20. WWW. Valores Institucionales. Org.

11.- ANEXOS

ANEXO 1

61.8. Escala de observación

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en el planeamiento		
	SI	NO	S	AV	N
1. Objetivos:					
1.1.2 Visión Institucional					
1.1.2 Generales de la Institución					
1.1.3 Específicos de la Institución					
1.1.4 Generales Asignatura/Unidad					
1.1.5 Específicos Asignatura/Unidad					
1.2 Los Objetivos evidenciados					
1.2.1 Son medibles					
1.2.2 Contextualización (Lugar y edad evolutiva)					
1.2.3 Desarrollo del conocimiento					
1.2.4 Desarrollo de actitudes y valores					
1.2.5 Desarrollo de experiencias					
1.2.6 Desarrollo de destrezas y capacidades					

2.Contenidos (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1 Organización					
2.1.1 Asignatura					
2.1.2 Módulos					
2.1.3 Unidades					
2.1.4 Bloques temáticos					
2.1.5 Proyectos					
2.2 Clases o tipos					
2.2.1 Teóricos (principios y teorías)					
2.2.2 Procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)					
2.2.3 Hábitos					
2.2.4 Valores/actitudes					
2.3 Actualidad					
2.3.1 Bibliografía básica					
2.3.2 Páginas electrónicas					
2.3.3 Bibliografía básica no más de 5 años					
2.3.4 Bibliografía básica anterior a 10 años o más					
3. Metodología					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?					

3.2 Enuncia los métodos					
3.3 Enuncia las técnicas estratégicas					
3.4 Existen adecuación de los métodos y técnicas					
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje					
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar					
3.7 Organización didáctica de :					
Espacio					
Recursos					
Tiempo					
Agrupación					
4.Evaluación:					
4.1 Diagnóstica – inicial					
4.2 Formativa – continua					
4.3 Sumativa - final					

ANEXO 2

6.1.9. Matriz de la escala de entrevista

Cuestionamiento	Criterios fuertes	Criterios débiles
1.- ¿El centro escolar en que modelo pedagógico se encuentra?		
2.- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?		
4.- ¿Actualmente como se organiza los contenidos para el aprendizaje?		
5.- ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?		
6.- ¿Actualmente que métodos y que recursos son los mas utilizados?		
7.- ¿Compartamos una experiencia de aprendizaje?		

8.- ¿Cómo se evalúa en el centro educativo?		
9.- ¿Compartamos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?		
10.- ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?		

ANEXO 3

CUESTIONARIO

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad _____

Sexo: _____

Fecha: _____

2. OBJETIVO

El presente cuestionario busca obtener información sobre la necesidad que tienen los docentes en relación con su capacitación y mejoramiento para la mejor realización de su trabajo y de la educación en nuestro país.

3. INDICACIONES GENERALES

- Lea con detenimiento cada pregunta y seleccione la alternativa acorde con su criterio, según corresponda.
- Cuando tenga que escribir hágalo con letra imprenta.
- No deje preguntas sin contestar.
- Si tiene alguna dificultad solicite información
- Seleccione sus respuestas según la siguiente escala de valoración:

5= siempre 4= frecuentemente 3= a veces 2= casi nunca 1 =Nunca

1.- El Plan Institucional desarrolla la Misión y Visión del plantel y se establece un seguimiento con la participación de maestros y directivos

Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

2.- Se ha puesto a los educadores en contacto con las condiciones y necesidades de la comunidad.

Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

3.- Se ha elaborado, interpretado y aplicado los programas escolares según necesidades del educando y comunidad

Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

4.- Ubicación de trabajo genera procesos, descubre y estimula aptitudes

Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

5.- Emplea metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

6.- Se ha elaborado, interpretado y aplicado programas para mejorar su metodología de enseñanza a través de evaluación y medición de resultados.

- Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

7.- Los educadores se preocupan por su capacitación y por innovar su metodología.

- Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

8.- El plan Institucional Desarrollo Misión y Visión

- Siempre ()
Frecuentemente ()
A veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()