



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**EL CENTRO UNIVERSITARIO DE IBARRA: APOYO AL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SU
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
A DISTANCIA

AUTORES:
JAIME DÁVILA RODAS
DANIEL VILLACÍS LÓPEZ

DIRECTORA: Mgs. GEOVANNA CHANGO MALDONADO

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2010

INDICE

CERTIFICACION.....	I
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	II
AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
INTRODUCCION.....	4
CAPÍTULO 1.....	8
1.1. Contextualización de la Educación a Distancia	8
1.2. Entorno mundial.....	14
1.3. Latinoamérica y Ecuador	19
1.4. La educación a distancia en la UTPL	22
CAPÍTULO 2.....	26
LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	26
2.1. Fundamentación teórica	26
2.1.1. Objetivo general.....	26
2.1.2 Objetivos específicos	27
2.2. Contextualización del Centro Universitario de la ciudad de Ibarra (Universidad Técnica Particular de Loja).....	34
2.3. Estructura y organización	39
2.4. Plan orgánico funcional interno	40
2.4.1. Presentación sintética.....	40

2.4.2. Presentación analítica	41
2.4.2.1. Área de Dirección y Coordinación	41
2.4.2.2 Área técnica administrativa	44
2.5 Características administrativas y académicas cobertura y alcance....	46
2.5.1. Funciones y responsabilidades Académico – Administrativas....	46
2.5.2. De vinculación con la colectividad	49
CAPITULO 3.....	50
ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO	50
3.1 Historia	50
3.2 Creación, hitos importantes, apoyos externos, autogestión, personajes y otros elementos históricos del Centro Universitario de Ibarra.	51
3.3. Recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario	60
3.4. Información histórica de los estudiantes matriculados por Carreras (estadísticas anuales).	63
3.5. Información histórica de graduados (estadísticas)	73
3.6 Infraestructura física, tecnológica y recursos materiales	78
3.6.1. Infraestructura física:	80
3.6.2 Recursos materiales y tecnológicos por áreas	84
CAPITULO 4.....	91
EL CENTRO UNIVERSITARIO DE IBARRA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	91
4.1. Inserción laboral de los profesionales egresados.....	91
4.1.1. Criterios de los profesionales egresados	92
4.1.2. Criterios de los empleadores	104
4.2. Entrevista realizada al Coordinador del Centro Lic. Carlos Hernán Barahona.....	111

4.3. Actividades con la comunidad.....	113
4.3.1. Actividades académicas y culturales.....	113
4.3.2. Actividades sociales y deportivas.....	122
4.3.3. Otras actividades de vinculación con la colectividad	122
CAPITULO 5.....	125
PROPUESTA DEL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO .	125
5.1. Estrategias de apoyo al Sistema de Educación a Distancia del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra y su vinculación con la sociedad.....	125
5.2. Justificación.....	125
5.3. Presentación	126
5.4. Objetivos	127
5.4.1 Objetivo General.....	127
5.4.2 Objetivos Específicos.....	128
5.5. Actividades	128
5.6 Participantes: estudiantes, egresados, autoridades	134
5.6.1 Matriz de involucrados	135
5.7. Resultados esperados.....	136
5.8. Metodología .aplicada en la investigación.....	137
5.9 Actividades para aplicar las propuestas del proyecto.....	140
5.10 Financiamiento	141
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	143
6.1 Conclusiones.....	143
6.2 Recomendaciones.....	145
7. REFERENCIAS BILIOGRAFICAS	147
8. ANEXOS.....	148

Mgs. Geovanna Chango Maldonado
Directora de Tesis

CERTIFICA

Que el presente trabajo de investigación: El Centro Universitario de Ibarra: Apoyo al sistema de educación a distancia y su vinculación con la sociedad, realizado por el Lic. Jaime Dávila Rodas y el Ing. Daniel Villacís López, egresados de la Maestría en Educación a Distancia, se ajusta a los requerimientos técnico-metodológicos y legales establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que se autoriza su presentación.

Loja, Octubre 11 de 2010

Mgs, Geovanna Chango Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, Jaime Dávila Rodas. y Daniel Villacís López declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Octubre 11 de 2010

JAIME DAVILA RODAS

DANIEL VILLACIS LÓPEZ

AUTORÍA

Los contenidos, argumentos, exposiciones, conclusiones son de responsabilidad de los autores.

JAIME DAVILA RODAS

DANIEL VILLACIS LÓPEZ

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos a nuestras familias que con su apoyo incondicional hicieron más llevaderos aquellos momentos difíciles en los que desfallecer hubiera sido lo más sencillo y rápido.

Ellos, a través de su soporte nos dieron esa confianza para seguir adelante y lograr el tan anhelado objetivo de cumplir nuestro reto.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento principalmente a nuestra Asesora la Srta. Mgs. Geovanna Chango quien supo demostrar una paciencia inigualable en todo el proceso y brindó el acompañamiento necesario en todas nuestras actividades.

Al Lic. Carlos Hernán Barahona insigne forjador de profesionales en el norte del país quien con su mística de servicio ha demostrado su calidad humana al colaborarnos desinteresadamente en este trabajo.

Agradecemos también a todas aquellas personas que conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos, docentes y funcionarios que en todo momento dieron muestras de diligencia y servicio ante nuestros requerimientos.

Auguramos éxito en sus labores y el logro de sus más anhelados retos profesionales.

LOS AUTORES

RESUMEN EJECUTIVO

Para llevar a cabo este proyecto ha sido necesario acudir a las fuentes primarias de la información como por ejemplo la constatación física de los bienes, materiales y recursos tecnológicos con los que cuenta el Centro en Ibarra, archivos digitales que fueron facilitados por la Coordinación del Centro, folletos y manuales de convivencia, documentos históricos, revistas, monografías del Centro, además de entrevistas directas con el Coordinador Lic. Carlos Barahona, opiniones de egresados, graduados, empleadores y personas representativas de la comunidad de Ibarra.

En este estudio se han aplicado las técnicas de la observación, entrevista y sondeos de opinión a través de encuestas diseñadas en el misma UTPL para su aplicación a los diferentes Centros Universitarios, en este caso específico al Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra. Los resultados de la investigación se exponen en el capítulo Cuatro.

El presente trabajo de investigación se enfoca en las características de la modalidad de estudios a distancia, en la actividad desarrollada por la Universidad Técnica Particular de Loja, sus centros universitarios y en específico el Centro Universitario de la ciudad de Ibarra.

A pesar de que el análisis realizado se enfoca en el nivel superior de educación se debe considerar el carácter general de la educación a distancia y su aplicación en todos los niveles de escolaridad.

Se entiende como modalidad de estudios a distancia, aquellos estudios que se desarrollan con un componente educativo que en su mayor parte se da a distancia.

Las características de la modalidad a distancia son defendidas y potenciadas por importantes organismos como la UNESCO, el CREAD, la AIESAD, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología y la Unión Europea.

Se considera que la educación a distancia tiene muchas ventajas, como por ejemplo que elimina las barreras de tiempo y espacio en el proceso de enseñanza – aprendizaje o que beneficia a las personas que tienen obligaciones de tipo familiar que les impiden asistir presencialmente a una universidad. Sin embargo, debemos considerar un gran inconveniente que es la falta de disciplina en los participantes que hará muy difícil que se pueda alcanzar el éxito esperado. Por otro lado, se puede presentar en el participante un gran sentimiento de soledad que podría experimentar el estudiante de la modalidad.

En la educación a distancia, el proceso de comunicación no se realiza en forma directa profesor-estudiante. Se suelen utilizar mecanismos de comunicación no tradicionales como correo convencional, radio, televisión, teléfono y sobre todo la utilización de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación NTICs.

En la educación a distancia es el estudiante el encargado de dirigir su ritmo de aprendizaje con autocontrol y disciplina que como se ha indicado son pilares fundamentales para el éxito de los estudiantes. Con esto la educación se transforma en una actividad personalizada de orientación para el estudio que potencia el trabajo independiente, autónomo y autorresponsable.

Por todo lo anterior se puede afirmar que la educación a distancia centra sus esfuerzos en ampliar el acceso a la educación, ofrecer oportunidades flexibles de aprendizaje, capacitación y formación convirtiéndose en una de

las tendencias a nivel mundial, sobre todo con el mejoramiento de la tecnología y su accesibilidad.

En el Ecuador la UTPL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial Nro. 217 del 5 de mayo de 1971 y desde esa fecha se ha convertido en un verdadero referente de la Educación a Distancia en el ámbito nacional e internacional.

Como se indicó con anterioridad la educación a distancia se dirige a una población estudiantil con un alto grado de dispersión; por lo tanto, es necesario establecer la logística necesaria para atender al estudiante en su lugar de residencia, adecuando lugares apropiados para actividades académicas y que alojen procesos administrativos y académicos mínimos. Entonces, es indispensable la existencia de los centros académicos o centros universitarios que son estructuras de apoyo para los estudiantes en diferentes lugares.

En 1999 la UTPL a través de su Consejo Gubernativo categorizó a los Centros Universitarios como regionales, provinciales, asociados, institucionales y experimentales. La diferencia entre los distintos tipos de Centros Universitarios se da por su nivel de gestión y su estructura organizativa.

Todos los Centros son los encargados de la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, en el ámbito que señale la Matriz de la Universidad y los responsables de potenciar la vinculación con la comunidad por parte de la UTPL.

INTRODUCCION

Esta investigación se desarrolló en el Centro Universitario de la UTPL en la Ciudad de Ibarra con la participación de Jaime Dávila y Daniel Villacís como maestrantes y autores del trabajo de investigación; con la asesoría de la Mgs. Geovanna Chango Maldonado como asesora por parte de la UTPL y la gran ayuda del Coordinador del Centro de Ibarra Lic. Carlos Barahona.

Este estudio describe la actividad académica, cultural, social y deportiva del centro mencionado y datos estadísticos de su población estudiantil en los últimos años.

Mantenemos el criterio de importancia en la realización de este tipo de estudios para lograr el levantamiento de información que servirá de retroalimentación para el mejoramiento de las actividades del al Universidad en general y del Centro en específico.

Dentro de los requisitos de titulación en la Maestría en Educación a Distancia de la UTPL se contempla la realización de un trabajo de investigación aplicado a cualquier Centro Universitario de cualquier universidad en el Ecuador. Se ha decido desarrollar la investigación en el Centro Universitario de la ciudad de Ibarra por el profundo conocimiento del contexto ibarreño por parte, en primer lugar, de uno de los maestrantes y en segundo lugar por parte del coordinador del centro seleccionado. Es importante enfatizar en la importancia de este documento por que se convierte en una fuente de información válida para posteriores estudios, con miras a la mejora del Centro Universitario de la ciudad de Ibarra.

No existen durante el estudio variables que inciden negativamente en su desarrollo por lo que se evidencia un alto grado de factibilidad. En cuanto a

los resultados obtenidos, se vislumbra que son realizables siempre y cuando exista el oportuno apoyo de la sede central de la UTPL en la ciudad de Loja.

Como parte de este estudio se ha logrado recopilar información histórica muy valiosa del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra y para esto se han aplicado tres encuestas:

- Encuesta realizada a los profesionales graduados de la UTPL, que pertenecen al Centro Universitario de la ciudad de Ibarra, tendiente a investigar el grado de satisfacción de los graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja y su vinculación con la colectividad.
- Encuesta realizada a los empleadores de profesionales graduados en la UTPL, que pertenecen al Centro Universitario de la ciudad de Ibarra, tendiente a investigar la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL en determinadas empresas en donde se realizó la encuesta tales como: Policía nacional criminalística, Escuela de conducción. Sindicato Choferes de Imbabura, Uniandes, Refertop S.A. Tu Canal, U.E.E. Teodoro Gómez, Refertop S.A. Tu Canal, Comercial Hidrobo S.A., J y N Factory, Tecnológico ITSI, Coacfrict.
- Encuesta realizada a autoridades y/o personas representativas que aportan información relevante sobre el Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra.

En el Capítulo 1, de esta investigación se presenta una contextualización de la educación a distancia en la que se advierte su importancia dentro del sistema de educación superior. Se presentan muchas ideas de importantes autores como Lorenzo García Aretio, Casas Armengol, etc.; así como varios conceptos también importantes para comprender la diferencia entre educación presencial, abierta y a distancia, los múltiples beneficios de la Educación a Distancia como alternativa de continuación de estudios para personas con dificultades de tiempo y espacio. Aparecerán nombres de

varios organismos que han dado gran apoyo al desarrollo de la modalidad a distancia como: UNESCO, CREAD, AIESAD, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología o la Unión Europea.

Continuando con la contextualización de la Educación a Distancia se incluyen hechos históricos en el entorno mundial, Latinoamérica y Ecuador atinentes a la creación y desarrollo de instituciones vinculadas con la modalidad y se hace énfasis en la gran labor de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL conjuntamente con sus centros regionales y asociados.

En el Capítulo 2, se desarrolla una descripción de la tarea realizada por los centros universitarios de la UTPL, sus fines y objetivos. Para esto se establece una diferenciación Jerárquica entre los diferentes tipos de Centros Universitarios, pudiendo ser:

- a) Centros Regionales
- b) Centros Provinciales
- c) Centros Asociados
- d) Centros Institucionales
- e) Centros Experimentales

El Capítulo 3, hace un análisis histórico del Centro Universitario de la Ciudad de Ibarra; su creación, hitos importantes y otros elementos históricos; los recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario; datos estadísticos de matriculados, egresados-graduados; datos de la infraestructura, física, tecnológica y recursos materiales.

El Capítulo 4, incluye información histórica del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra, en cuanto a:

- Inserción laboral de los profesionales egresados
- Criterios de los profesionales egresados
- Actividades de vinculación con la colectividad

El Capitulo 5, incluye una propuesta para el mejoramiento del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra con una descripción de las actividades a desarrollar con miras a cumplir este objetivo.

CAPÍTULO 1

1.1. Contextualización de la Educación a Distancia

La modalidad de estudios a distancia aparece como una alternativa en *servicios de educación* en todos los niveles. Se puede afirmar que la enseñanza a distancia ha existido desde el momento en que apareció la escritura. Los mensajes remotos son tan antiguos como la humanidad.” (UNED, 1998). El presente trabajo se enfoca en el nivel superior de educación; sin embargo, se debe considerar el carácter general de la educación a distancia y su aplicación en todos los niveles de escolaridad.

También hay que considerar la diferencia existente entre la modalidad de estudios a distancia y la modalidad abierta en la que en la primera estudian personas que no pueden incursionar en tiempo y en espacio como es el caso de la modalidad abierta en una entidad educativa pero que después de cumplir con los requisitos previstos por la educación a distancia en cuanto a escolaridad (aprobar la educación media antes del ingreso a la universidad) desean continuar sus estudios superiores.

En la educación a distancia lo importante es el estudiante que viene a ser el *sujeto que aprende* y no el docente, que a su vez es quien *enseña* y que actúa como facilitador en el proceso de aprendizaje brindándole el apoyo y evaluación del material indispensable para una buena formación profesional.

En algunas ocasiones se ha denominado a la educación a distancia con otros términos como: estudios por correspondencia, instrucción a los

lejos, aprendizaje a distancia en educación superior, autoestudio guiado, conversación didáctica guiada, comunicación bidireccional en educación a distancia, estudio independiente, forma industrializada de instrucción, estudios externos, aprendizaje flexible, autoformación, enseñanza o educación distribuida, tele formación, educación virtual (online) o formación en espacios virtuales, sistemas inteligentes (ARETIO, 2001). Todos estos términos nos llevan a definiciones similares y se podrían considerar como objeto de este estudio.

De las definiciones emitidas por valiosos investigadores como Casas Armengol, Cirigliano, Flick, Fritsch, Henri, Holmberg y una larga lista adicional vale la pena extraer varias ideas clave que nos ayudan a contextualizar a la educación a distancia:

- Separación entre estudiantes y profesores que da origen a una gran carga de auto-aprendizaje.
- Aplicación de técnicas autodidactas. Muchas veces es el estudiante el que elige ¿qué aprender?, ¿cómo aprender?, ¿en dónde aprender?. Es quien elige qué ritmo es el apropiado en forma personal, a quien puede acudir para pedir asesoría en el caso de expertos, etc.
- Material estructurado, en el sentido de hallarse diseñados para “reemplazar” al maestro.
- Utilización de medios técnicos y tecnológicos que ayudan a canalizar el aprendizaje.
- Énfasis en la labor tutorial de orientación, guía y seguimiento.
- La educación a distancia se basa en una comunicación no directa, mediada por muchos instrumentos tecnológicos.
- Reducción de gastos y aplicación de la producción a escala en la elaboración de material didáctico.
- Utilización de formas de comunicación masiva, como la radio y la televisión.
- Población estudiantil normalmente dispersa

- Se pueden dar encuentros ocasionales con propósitos de orientar el aprendizaje, dar a conocer las características organizacionales de la entidad de educación y socializar normas y políticas académicas.
- La educación a distancia puede contar con los mejores expertos en la preparación de los materiales impresos y multimedia, en las diferentes áreas del conocimiento.
- El estudiante no necesita abandonar su entorno cultural, familiar, laboral o social con el fin de dedicar tiempo a sus estudios. Puede hacerlo en su mismo contexto de vida.

Otra definición que es rescatable es la que indica, García Aretio (2001) que nos lleva a concluir que la de educación a distancia es:

Un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente (cooperativo).

Por lo que podemos asegurar que no estamos hablando de educación a distancia en los cursos, programas, carreras o modalidades en los que se exija una gran carga de presencialidad y contacto cara a cara entre el docente y el discente. Tampoco se podría hablar de educación a distancia cuando no son aprovechados los medios tecnológicos para el estudio independiente y solamente se reemplaza la presencia física del docente con la exigencia de instrumentos *sincrónicos* que obligan al estudiante a asistir al centro de estudios.

La educación a distancia tiene muchas ventajas dentro de las que se pueden enunciar las siguientes:

- Se creó y se ha desarrollado para beneficiar a aquellas personas que por diversas razones no disponen de tiempo para desplazarse a las

Universidades con modalidades tradicionales y cumplir horarios estrictos.

- Se beneficia a las personas que viven apartadas de los Centros de Estudio de nivel superior.
- Para quienes tiene horarios muy ajustados y estrictos de trabajo y cuentan con tiempo para acceder a esta clase de estudios de Modalidad a Distancia.
- También existen personas que tienen obligaciones de tipo familiar que les impiden asistir presencialmente a una universidad y encuentran en la Modalidad a Distancia una buena alternativa para continuar sus estudios superiores.
- El problema de la dispersión del lugar de residencia de los estudiantes se elimina casi completamente con la modalidad de estudios a distancia, sobre todo cuando se utilizan los mecanismos apropiados de comunicación.
- La educación a distancia permite el abaratamiento de los costos de la educación en el nivel superior.

A pesar de las múltiples ventajas que presenta la modalidad de estudios a distancia debemos considerar un gran inconveniente: si el estudiante carece de disciplina será muy difícil que pueda alcanzar el éxito (lograr su titulación) en el sentido de que el participante de un programa de educación a distancia deberá tener un horario muy *especial* que por lo general es a altas horas de la noche o madrugada, sin importar vacaciones o días festivos. El estudiante elige su horario de estudios pero debe permanecer firme en su ritmo de estudios asignando el tiempo diario, semanal, mensual apropiado para su auto-aprendizaje.

Lo anteriormente indicado y el gran sentimiento de soledad que podrían experimentar los estudiantes de la modalidad han dado las herramientas necesarias a los opositores de la educación a distancia; sin

embargo la educación tradicional y sus defensores han tenido que abrir su mentalidad ante una realidad ineludible como es la necesidad social de este tipo de educación sobre todo en los niveles superiores.

Organismos como la UNESCO, el CREAD, la AIESAD, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología o la Unión Europea han sido de gran apoyo para el fortalecimiento de la Educación a Distancia. En la misma Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 13, se considera a la educación como uno de los derechos fundamentales, irrenunciables, se defiende la igualdad en cuanto a la posibilidad de acceso a la educación dejando de lado a la discriminación, desigualdad e injusticia. En 1998 la UNESCO colaboró en una publicación conjuntamente con el International Council for Distance Education (ICDE) y otras organizaciones internacionales en la que se incluyen varios aspectos que ponen énfasis en la importancia de la educación a distancia como “[...] una vía real para enfrentarse a los desafíos que plantea la sociedad en el siglo XXI” (ROMERO, 2002)

De lo anterior se desprende que: La educación a distancia centra sus esfuerzos en ampliar el acceso a la educación, ofrece oportunidades flexibles de aprendizaje, capacitación y formación.

Es importante también indicar que La educación a distancia se fundamenta en varias características diferenciales con respecto de la modalidad de educación tradicional presencial, entre algunas podemos mencionar que:

El proceso de comunicación no se realiza en forma directa profesor-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que, precisamente por la distancia, se suelen utilizar mecanismos de comunicación no tradicionales en la educación como radio, televisión, teléfono; sin olvidar al

correo escrito y sobre todo la utilización de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación NTICs. Estos mecanismos se transforman en estrategias válidas para eliminar las barreras de la distancia.

El poco contacto personal que se produce entre profesor y alumno hace que en lugar del proceso de enseñanza-aprendizaje, gran cantidad de autores e investigadores prefieran denominarlo como proceso de orientación-aprendizaje.

En la educación a distancia es el estudiante el encargado de dirigir su ritmo de aprendizaje con autocontrol y disciplina que como se ha indicado son pilares fundamentales para el éxito de los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia. Con esto la educación se transforma en una actividad personalizada de orientación para el estudio que potencia el trabajo independiente, autónomo y autorresponsable.

La modalidad de estudios a distancia se desarrolla en un ambiente de autoestudio que posibilita al estudiante desarrollar técnicas de *aprender a aprender*, resolución de problemas, mayor fortaleza en las tareas investigativas, manejo eficiente de las NTICs y de los medios masivos de comunicación.

Según palabras de Lorenzo García Aretio (Aretio. 2001: 43) algunas de las razones para el rápido desarrollo de la educación a distancia parten desde la misma educación convencional puesto que las aulas ya no podían atender la demanda estudiantil por falta de recursos ante la masificación que, por otro lado, incidió en la calidad educativa.

A continuación se enuncian rápidamente algunas razones para el impulso de la educación a distancia:

- El Incremento de la demanda social por la educación en todos los niveles, especialmente en el Superior.

- El aumento en el grado de competitividad de las personas motiva que estas se encuentren en la necesidad de un permanente aprendizaje.
- La existencia de zonas, sobre todo rurales, a las que la educación tradicional no había llegado hizo que se fortaleciera una forma de estudio que no requería del contacto cara a cara entre el docente y el alumno.
- Muchas personas ante la necesidad de aprender se veían atados a un horario rígido de trabajo y otros de igual esencia para el estudio (en universidades con modalidad tradicional-presencial), esto hace que se generen formas más flexibles de estudio en cuanto a tiempo y espacio.
- El avance de la tecnología en informática y comunicación que rompe barreras espaciotemporales en todos los ámbitos, y la educación no fue la excepción.

1.2. Entorno mundial

Históricamente el ser humano se ha preocupado por mejorar sus sistemas de comunicación con varios objetivos, entre ellos trascender en el tiempo; es por eso que los griegos y egipcios inventaron formas de comunicación a través de símbolos y dibujos; otros lo hacía a través de señales de humo, señales luminosas con espejos e incluso telas u otros objetos a los cuales les daban una simbología estandarizada visual o auditiva. Fueron los griegos los primeros en utilizar cartas instructivas como las epístolas de Platón a Dionisio y las cartas de san Pablo a los primeros cristianos.

En Inglaterra, en 1840 Isaac Pitman utiliza el correo postal para recibir de un grupo de alumnos ejercicios de taquigrafía y luego devolverlos por el mismo medio habiendo realizado las correcciones. Con el éxito de este tipo

de comunicación se funda en 1843 la Phonographic Correspondence Society que se encargaba de corregir dichos ejercicios de taquigrafía.

En el año 1856 se funda el Institut Toussaint et Langenscheidt, primer instituto de enseñanza de lenguas extranjeras por correspondencia, gracias al francés Charles Toussaint.

A partir de estas experiencias se fue fundamentando la idea de que la universidad podría enseñar a estudiantes que no necesiten acudir a las aulas sino que adoptaban un sistema de estudios independientes para rendir su examen con posterioridad. Tal como lo expone Lorenzo García Aretio la Universidad de Londres creada en 1836, por ejemplo, “[...] tenía por función exclusiva realizar exámenes y conferir grados; sin embargo, no impartía docencia. La enseñanza era impartida por instituciones autorizadas por aquella universidad que tenían autonomía para enseñar pero no para evaluar [...]” (ARETIO, 2001).

A partir de 1858 la mencionada Universidad dio la oportunidad a cualquier persona para que pague las tasas respectivas, presente sus exámenes y obtenga su titulación. Esto estimuló la creación de un mayor número de instituciones adscritas a la Universidad, algunas de las cuales iniciaron a impartir conocimientos por el sistema de correspondencia.

En 1891, nace en Francia el Centre École Chez Soi y en 1898 la casa Hermods ofrece un curso de teneduría de libros a través del Hermods Korrespondensinstitut que llegó a contar con 150.000 estudiantes matriculados.

La primera experiencia formal en educación a distancia por correspondencia es “[...] protagonizada por Julio Cervera Baviera que crea las Escuelas Libres de Ingenieros” (Sarramona, 1975 citado en Aretio, 2001).

Cuando hablamos de la utilización de los medios masivos de comunicación no podemos olvidar el primer ejemplo de su brillante utilización en la educación a distancia en el año 1927 por la BBC de Londres.

Lorenzo García Aretio destaca la experiencia soviética en la que la Educación a Distancia es consagrada como derecho en la Constitución de la URSS en su artículo 45. Esta modalidad, que se basaba en materiales impresos y sesiones presenciales regulares, se vio fortalecida y para la cohorte de 1940-1941 contaba con 200.000 alumnos inscritos en estudios de educación superior por correspondencia, en 1971 los alumnos eran ya 600.000 y según Rumble y Keegan (1982) eran 2'200.000 (Aretio, 2001).

Se puede decir que 1947 es el año en el que se da un vigoroso crecimiento en la utilización de la radio como medio de comunicación en la educación a distancia con la experiencia de Radio Sorbonne que permitió la utilización de sus instalaciones a la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París, para que en 1963 sean cinco las Facultades de Letras (París, Bordeaux, Lille, Nancy, Strasbourg) y la Facultad de Derecho de París que inician la enseñanza universitaria por radio.

Como se pudo apreciar en los anteriores párrafos, desde el siglo XIX se tienen experiencias de procesos de enseñanza-aprendizaje gracias al desarrollo de los servicios de correspondencia, pero es la década de los 60s cuando realmente surge un desarrollo considerable de la modalidad a distancia, así, Rubio (2003) brinda algunos ejemplos de instituciones de educación unimodales a distancia creadas hacia finales de la década, como:

- La Open University de Gran Bretaña (1969)
- La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España (1972)
- La Fern Universitat de Alemania (1974)
- La Athabasca University de Canadá (1975)

- La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (1977).

Y, más significativa aún es la creación de asociaciones para el impulso y defensa de la modalidad, Así:

- En 1963, se crea en Bélgica el Consejo Europeo de Educación por Correspondencia (CEC)
- En 1968, en Zurich se crea el Consejo Europeo de Estudios a Domicilio (EHSC). En el mismo año se crea la Norwegian Association for Distance Education – Norway (NADE)
- En 1969, se crea la Open University en Inglaterra con la particularidad de que sus estudiantes fueron reconocidos como tales solo hasta 1971
- En 1972, se crea en España la Universidad Nacional de Estudios a Distancia (UNED)
- En 1977, se crea la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED)
- En 1977, el Deutsches Institut für Fernstudienforschung an der Universität Tübingen (DIFF) se reconoce como una institución de investigación en temas de educación abierta, a pesar de que se hallaba en funcionamiento una década antes.
- En 1985, Se fusionan el CEC y el EHSC y se crea la Association of European Correspondence Schools (AECS)
- En 1999, la AECS se red denominó como European Council for Distance Learning (EADL)

Muchas otras universidades, modalidades y programas en educación a distancia se han creado pero uno de los hitos más importantes en el ámbito mundial es la creación de la European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) que tuvo lugar en Holanda el 23 de enero de 1987 con el objetivo de fomentar el desarrollo de la educación a distancia en Europa.

Desde finales de la década de 1960, en el mundo se presenta la preocupación por el acceso a la educación, sobre todo en el nivel superior, logrando la tan ansiada *democratización de la educación* propuesta por la UNESCO al colaborar con la diversificación de la educación hacia grupos especiales.

La educación a distancia es una de las tendencias a nivel mundial, sobre todo con el mejoramiento de la tecnología y su accesibilidad. Históricamente, la educación a distancia ha tenido mucha resistencia; sin embargo, en la actualidad el número de alumnos se sigue incrementando y los profesionales egresados y graduados de las instituciones en la modalidad a distancia son cada día más aceptados en todo tipo de empresa e institución.

María José Rubio expone esta tendencia al afirmar que los países de mayor desarrollo económico cuentan con más de un cuarto de millón de estudiantes en la modalidad de estudios distancia (datos recopilados para el año 2003) siendo los más representativos China, Indonesia, India, Tailandia, Corea; además de países europeos como Francia, Reino Unido y España. (Rubio, 2003).

Se entiende como modalidad de estudios a distancia, aquellos estudios que se desarrollan con un componente educativo que en su mayor parte se da a distancia; sin embargo, no se debe confundir a esta modalidad con la *semipresencialidad*, en la que la esencia de la *educación tradicional* no se ha perdido en cuanto a la participación del docente y sus estrategias de *trasmisión de conocimientos* hacia los alumnos.

En la actualidad se han desarrollado programas, carreras y modalidades completas de educación a distancia en Pakistán, China, Israel,

Irán, Japón, Tailandia y Países Bajos. Ejemplos específicos de estos emprendimientos son:

- La Central Broadcasting and Television University de China con más de 500.000 estudiantes.
- La de Tailandia con más de 200.000
- La Universidad Indira Gandhi National Open University en la India con más de 250.000
- La de Turquía con aproximadamente 600.000 estudiantes (Rubio, 2003).

En Europa, desde el siglo pasado, se ha dado gran importancia a la Educación a Distancia; por ejemplo, en 1989 la Asamblea del Consejo de Europa recomienda la cooperación Intergubernamental en el campo de la educación a distancia, en el mismo año en sesión de los ministros europeos se propone dar prioridad a la explotación de las NTICs para el desarrollo de esta modalidad de estudios. Para 1992 en el Tratado de la Unión Europea en Maastricht se recomienda de manera formal, en el artículo 126, “potenciar y estimular la educación a distancia”.

Como se puede apreciar, en Europa se ha dado el mayor apoyo a la educación a distancia e incluso se han formado asociaciones que favorecen su desarrollo, por ejemplo:

- La Association of European Correspondence Schools (AECS)
- La European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

1.3. Latinoamérica y Ecuador

Se puede considerar que desde su apareamiento la modalidad de estudios a Educación a Distancia y la Calidad son dos tendencias mundiales en la realidad universitaria latinoamericana y mundial. En Latinoamérica las

universidades más reconocidas son la UTPL en Ecuador desde 1976, la UNED de Costa Rica desde 1977, la UNA en Venezuela desde 1977, el Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Autónoma de México (UNAM) desde 1972, la Facultad de Enseñanza Dirigida de la Universidad de la Habana-Cuba, entre otras.

De manera similar al caso europeo, también en Latinoamérica se han producido varios eventos que han dado mayor vitalidad a la educación a distancia. Recogemos a continuación lo expuesto por María José Rubio (Rubio, 2003):

Documento declaración de los Ministros de Educación Iberoamericanos en Salvador de Bahía, Brasil, dentro de la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, firmado entre el 7 y 8 de julio de 1993. Este documento concluye en la consideración de que "(...) son necesarias estructuras de educación y formación más variadas, abiertas y flexibles (...)", lo que implicaría "(...) que se potencien las modalidades de enseñanza abierta y a distancia con la utilización conjunta de los materiales educativos y de los avances tecnológicos de la telecomunicación y de la informática."

También en Latinoamérica se forman asociaciones y organismos con el fin de promover el desarrollo de la modalidad de estudios a distancia, así:

- La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) como organismo que viabilice el desarrollo de esta modalidad. Esta asociación nace en 1980 como mecanismo de información, coordinación y cooperación.
- El Consorcio Red de Educación a Distancia en América (CREAD).

En Ecuador las primeras experiencias en educación a distancia y en específico con la utilización de la radio, se dan en el año 1972 cuando el Instituto Radiofónica Fe y Alegría inició sus programas de enseñanza a distancia dirigidos a adultos con escasa educación.

García Aretio (Aretio, 2001) expone que en el mismo año “comenzó a funcionar el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar con el objetivo de formar en educación básica a los adultos que hablaban la lengua Shuar.”

En 1976, el reto de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), al iniciar las labores de su modalidad a distancia, fue principalmente la formación del profesorado. La UTPL fue agente ejecutora del proyecto BID “Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe”, auspiciado por la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) y el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD) y en el que colaboraron varias instituciones internacionales y universidades de América y Europa.

En 1980, la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE) inaugura las actividades de su modalidad a distancia. En la década de los 90 se van incorporando otras universidades; en la actualidad se puede asegurar que la mayoría de universidades dispone, por lo menos, un programa en la modalidad a distancia.

La Ley de Educación Superior vigente, en su artículo 13, literal f, consagra a la educación superior como una de las alternativas válidas de educación y formación en el país. Igualmente en el artículo 1, literal b, segundo párrafo se expresa abiertamente que la educación superior a distancia tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura, de la ciencia y la tecnología, mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la colectividad.

1.4. La educación a distancia en la UTP

La Universidad Técnica particular de Loja inicia sus labores el 3 de mayo de 1971. Es administrada desde esa fecha hasta octubre de 1997 por la Comunidad Marista Ecuatoriana y desde esta última fecha por la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes.

Desde el 5 de mayo de 1971 se le confiere la autonomía jurídica y están dentro de sus funciones:

- El impartir enseñanza
- Desarrollar investigación
- Participar en los planes de desarrollo del país
- Otorgar, reconocer y validar grados académicos y títulos profesionales

La modalidad Abierta o de Educación a Distancia, fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976.

Esta modalidad de estudios nace iluminada por el lema de la Universidad: “Memento ascendere semper (recuerda ascender siempre).” (Correa, 2004).

La Universidad Técnica Particular de Loja inició su oferta académica a nivel universitario con la modalidad de estudios presencial en 1971, como respuesta al requerimiento de la región Sur del Ecuador de formación técnica y humanística que sustente el desarrollo, al amparo de los preceptos y valores cristianos. En 1976 nace la modalidad de estudios a distancia, que en concordancia con su misión y visión, hace posible el acceso a la educación superior a mayor número de ecuatorianos, incluso a quienes residen en el extranjero, para hacer factible su deseo de alcanzar una

profesión, cumpliendo con el principio de igualdad de oportunidades sin distinción de raza, sexo, ideología, religión y ubicación geográfica.

La UTPL, fue oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano bajo el Decreto Ejecutivo 646, publicado en el Registro Oficial Nro. 217 del 5 de mayo de 1971, con el cual se constituye en persona jurídica autónoma al amparo del convenio de “Modus Vivendi” celebrado entre la Santa Sede y el Ecuador, teniendo en cuenta las normas de la iglesia en su organización y gobierno.

La Universidad Técnica Particular de Loja es una universidad autónoma, con finalidad social y pública puede impartir enseñanza, desarrollar investigaciones con libertad científica-administrativa y participar en los planes de desarrollo del país, otorgar, reconocer y revalidar grados académicos y títulos profesionales: y en general, realizar actividades propias para la consecución de sus fines.

El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la Universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: Tradicional, Convencional o Presencial y Abierta o a Distancia. El estatuto actual, aprobado el 30 de enero de 2002, mediante resolución N°. RCP-S2-R050-02, establece en su art. 31 que la Universidad Técnica Particular del Loja brinda educación superior de pre y postgrado a través de las modalidades de estudio:

- a) Presencial; y
- b) Abierta y a Distancia, con sus variantes:
 - A distancia tradicional,
 - Semipresencial y,
 - Virtual.

Esta característica de Universidad bimodal, le da una personalidad especial al poderse apoyar mutuamente ambos sistemas; resultando enriquecidos los dos con las estrategias de tutoría de la modalidad a distancia y con la infraestructura y otros servicios organizacionales propios de la modalidad tradicional en presencia.

En el mes de octubre de 1976: La modalidad Abierta se inicia con 14 Centros Asociados Universitarios (C.A.U.), 17 profesores, 1279 alumnos, cuatro especialidades; Pedagogía, Matemática, Física y Química y dos Institutos: Ciencias Pedagógicas y Ciencias Básicas.

En el mes de Agosto de 1977: El Instituto de Ciencias Pedagógicas pasa a la categoría de Facultad de Ciencias de la Educación, creándose los departamentos de Pedagogía, Psicología, Investigación y Administración, Ciencias Exactas, Ciencias Experimentales e Inglés.

En el mes de Octubre de 1981: El Instituto de Lenguas y Lingüística se lo transforma en Facultad de Lenguas.

En el mes de Abril de 1992: Se pone en vigencia un nuevo diseño curricular tomando como fundamento el aprendizaje por dominio y la evaluación criterial. Según este rediseño curricular se definen las carreras de Supervisión y Administración Educativa, Historia y Geografía, Lengua y Literatura, Físico- Matemáticas, Químico-Biológicas, Inglés y Ciencias Humanas y Religiosas.

El 27 de octubre de 1997, la Diócesis de Loja traspasa por tiempo indefinido, a la asociación ID de Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Identes, la conducción de la Universidad Técnica Particular de Loja para que la dirija con total autonomía con el carisma Idente.

Desde su fundación hace 38 años, se evidencia el ascenso de una pequeña Universidad que se inició con tres facultades: Economía, Ingeniería Civil e Industrias Agropecuarias, hasta la institución actual que tiene dos modalidades de estudio, Clásica o Presencial y Abierta o de Educación a Distancia, donde estudian más de 24 mil personas en 18 carreras de pregrado y varias ofertas de postgrados.

Cabe mencionar que son tres los ejes de gestión universitaria: docencia, investigación y extensión, que se encuentra administrados por el trabajo sinérgico de los CITTES (Centros de investigación, transferencia de tecnología, extensión y servicios) y las Unidades Académicas de la UTP.

CAPÍTULO 2

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1. Fundamentación teórica

La modalidad de estudios a distancia debe ser concebida como un gran sistema de educación, en la que todos sus componentes tienen igual grado de importancia desde el modelo pedagógico, la infraestructura, el currículo, la tecnología existente, el perfil de los alumnos y profesores, filosofía institucional, etc. Sin embargo, el componente principal de un sistema de educación a distancia es su modelo pedagógico, como elemento integrador que garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos y la estrategia institucional que inicia con la formulación de su misión y visión.

Los objetivos de la educación a distancia se pueden resumir como sigue a continuación (Romero, 2002):

2.1.1. Objetivo general

Ofrecer una igualdad de oportunidades o democratización de la educación posibilitando la profesionalización y formación universitaria a quien no puede obtenerla de otra forma, y posibilitar y generalizar la formación permanente; a través de un modelo de educación mediado por tecnologías.

2.1.2 Objetivos específicos

- Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales universitarios en las distintas ramas del conocimiento humano, con elevado nivel científico, técnico y humanístico.
- Aplicar métodos y técnicas de aprendizaje idóneo, flexible y eficiente, donde cada estudiante sea el artífice principal de su propia formación, mediante el autoaprendizaje.
- Vincular la labor académica a la gestión, la investigación y la extensión universitaria a través de la responsabilidad y esfuerzo personal.
- Impulsar programas que den respuesta a las necesidades reales del país.
- Favorecer el entorno sociocultural de las comunidades donde hace presencia la Modalidad de Educación a Distancia.

Por otro lado, una de las principales características de la educación a distancia es el estudio individualizado y personalizado. Es indispensable que los contenidos se adapten a las reales necesidades, características e intereses personales de los estudiantes, a su disponibilidad de tiempo, en especial a su ritmo de estudio y estilo de aprendizaje. Esto conlleva el mayor riesgo de la modalidad que es el sentimiento de soledad y abandono que pueden experimentar los estudiantes de la modalidad si la institución no logra romper esta dificultad.

En este contexto se hace altamente importante la actividad desarrollada por los centros universitarios como agentes de acercamiento y facilitadores de acceso para las personas con problemas de horario, edad, lejanías, etc.; y son agentes que promueven la democratización de la educación como lo asegura María José Rubio (Rubio, 2003) “Las modalidades de estudios a distancia a través de los centros universitarios

que se distribuyen en las diversas áreas geográficas contribuyen al desarrollo cultural del medio (...). Precisamente este estudio, entre otras cosas, se encamina a confirmar ¿cómo ayuda la tarea de los centros universitarios en este reto?

La educación a distancia se dirige a una población estudiantil con un alto grado de dispersión; es necesario establecer la logística necesaria para atender al estudiante en su lugar de residencia, adecuando lugares apropiados para actividades académicas y que alojen procesos administrativos y académicos mínimos.

Es indispensable la existencia de los centros académicos o centros universitarios que son estructuras de apoyo para los estudiantes en diferentes lugares. Tanto la sede como los centros universitarios, deben tener la infraestructura adecuada: biblioteca, departamento de producción de medios audiovisuales, copiadora/imprensa, etc.)

Se debe enfatizar en que los Centros Universitarios no son extensiones de la universidad sino solamente centros o estructuras de apoyo. Así, el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, ha determinado algunas disposiciones que orientan el carácter y funcionamiento de los Centros Universitarios a través de las siguientes disposiciones del Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior de fecha 30 de octubre de 2008 (CONESUP, 2008):

Art. 10 “Para la modalidad a distancia, las instituciones de Educación Superior podrán contar con centros de apoyo que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las carreras a distancia aprobadas”.

Art. 13. “La finalidad de los Centros de Apoyo es la de facilitar y apoyar el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia; funciona

fuera de la matriz de una universidad o escuela politécnica y no son considerados extensiones. Para su funcionamiento deben cumplir con las condiciones necesarias acordes a sus objetivos: personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados, más otros específicos de acuerdo a cada carrera. El CONESUP será responsable de valorar y verificar in situ el cumplimiento de estos requisitos antes de la aprobación de los programas a distancia, así como del control y seguimiento permanente. En estas unidades no se puede realizar el proceso de graduación de los estudiantes, actividades que corresponde únicamente a la Matriz.”

En la modalidad de Educación a Distancia el personal administrativo es fundamental para el correcto funcionamiento de la sede y de los centros universitarios. El personal, tanto de la sede como de los Centros Universitarios se encarga de proporcionar la información inicial, orientación sobre los pasos a seguir para la matrícula o la guía para la elección de la carrera. Es necesario que todos los colaboradores tengan en mente que son el vínculo entre la institución y el estudiante por la falta de contacto con el docente y es exigible una buena preparación sobre todo en relaciones humanas.

Todas las políticas, normas y procedimientos son emanados desde la Sede Central y a través de los Centros Universitarios se las da a conocer a los estudiantes matriculados en cada ciudad o localidad. De la misma manera, el material de estudio se lo hace llegar desde la Sede a los Centros Universitarios y desde aquí se los distribuye a los alumnos quienes luego de desarrollar sus trabajos a distancia lo entregan en los Centros para que estos los hagan llegar a la Sede Central para su evaluación y proceso de retroalimentación.

En la modalidad de estudios a distancia siempre se tendrá al estudiante como principal protagonista del proceso, por esta razón es

necesario que las actividades a realizar se encuentren debidamente planificadas.

En 1999 la UTPL a través de su Consejo Gubernativo categorizó a los Centros Universitarios como:

a) **Regionales.**- Considerando las zonas de mayor desarrollo. Cuentan con una infraestructura óptima y atienden al sector norte, centro y costa. Sirven de enlace y apoyo para otros centros equipados con menores servicios. Se constituyen en un apropiado vínculo con las instituciones públicas y privadas situadas en las mayores capitales del Ecuador.

b) **Los Centros Provinciales.**- Van siendo paulatinamente equipados con todos los servicios con los que cuentan los centros regionales y que se han ubicado fundamentalmente en las capitales de provincia.

c) **Los Centros Asociados.**- De menor número de alumnos, están ubicados en diferentes poblaciones, que se apoyan en la infraestructura de los anteriores, cumplen así mismo con una extraordinaria labor social al acercar la Universidad a los estudiantes y promover la cultura del lugar.

d) **Los Centros Institucionales.**- Son los ubicados en diferentes instituciones que prestan su contingente como apoyo a los alumnos a través de los diferentes convenios que se han establecido con las mismas.

e) **Los Centros Experimentales.**- Son aquellos que funcionan a modo de prueba antes de su consolidación o creación definitiva

La diferencia entre los distintos tipos de Centros Universitarios se da por su nivel de gestión y su estructura organizativa. Los Centros Regionales son los que disponen de una mejor estructura por el mayor nivel de gestión que deben desarrollar en comparación con otro tipo de centros. Los Centros Provinciales tienen personal que labora bajo el régimen de dependencia con

la Sede Central. Los Centros Asociados funcionan con el mínimo de estructura: un Coordinador y una secretaria que son nombrados por los mismos estudiantes en asamblea y obtienen una beca por parte de la Universidad en concepto de gestión productiva (Correa, 2004).

Los Centros Universitarios son parte de la estructura y organización de la modalidad de estudios a distancia de la UTPL y por tal motivo deben sujetarse a la estructuración y políticas establecidas por la Universidad salvaguardando la esencia en su cultura organizacional. Se podría afirmar que la modalidad de estudios a distancia de la UTPL cuenta con una estructura organizativa circular dividida en áreas de trabajo que a su vez tienen estructura propia (Correa 2004); se tiene una Sede Central o Matriz, con una Dirección General y 8 áreas diferenciadas. Del área académica depende la organización de las diferentes Escuelas (en algunos casos compartidas con la modalidad Clásica o Presencial, bien exclusivas de la Modalidad a Distancia), desde las que se llevan a cabo todos los procesos académicos y de legalización de los expedientes.

Alrededor de la Dirección General de la Modalidad Abierta y a Distancia se encuentra diversas áreas de gestión:

- Coordinación académica y evaluación.
- Instituto de Pedagogía para la Educación a Distancia (IPED).
- Modalidad virtual.
- Aulas virtuales.
- Unidades de Gestión de Procesos.
- Coordinación de los centros universitarios.
- Unidad de material didáctico.
- Unidad de comunicación y atención al alumno.

Estas áreas constituyen un apoyo para todos los Centros Universitarios de la UTPL. Desde la Sede Central se señala el modelo

educativo y se imparten todas las directrices académicas y administrativas; Se seleccionan los profesores, los materiales, la forma de evaluación y tutoría de los alumnos; Es decir, es la única responsable del acontecer global de la modalidad Abierta y a Distancia.

La denominada Sede Central está ubicada en la ciudad de Loja, en el mismo Campus de la Modalidad Presencial, ya que se constituye como única Universidad con dos modalidades (según señalan los Estatutos) y contando con una infraestructura adecuada, propia para cada modalidad con apoyo mutuo.

Los Centros Universitarios (Asociados, Provinciales, Regionales e Institucionales) desde su origen, como ya hemos señalado, surgen con la propia Modalidad por la dispersión geográfica de los alumnos, y de hecho se crean 34 Centros inicialmente, llegando en la actualidad a 93 con el fin de cubrir toda la geografía nacional y atender a los alumnos ubicados en las diferentes provincias. Con los cuatro Centros creados en el exterior, se atiende a otro tipo de demanda social que no existía en el inicio como es el caso de los migrantes, cumpliendo con ello el deseo de servicio a todas aquellas personas que reuniendo los requisitos deseen estudiar una carrera universitaria, y en especial dirigiéndose a los conciudadanos alejados de su lugar de origen.

Los Centros Universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares, cuya finalidad es la de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos desde la Sede Central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por la ubicación dispersa de los estudiantes. Las grandes Universidades a distancia marcaron la pauta con la creación inicial de los Centros Universitarios o Centros Asociados como es el caso de la UNED española, la cual fue modelo para la organización de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

Los fines específicos para los que son creados los Centros Universitarios desde el lineamiento de la Sede Central son: (Romero, 2002).

- Servir de nexo académico y administrativo entre la Sede Principal de la Universidad y los estudiantes.
- En estos Centros el alumno realiza los trámites de su matrícula, entrega y retira sus trabajos a distancia y debe rendir las evaluaciones presenciales, en coordinación con la Sede Central.
- Brindar servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Ofrecer tutorías semanales o de apoyo académico con profesores locales o de la Matriz en aquellas materias que necesitan alguna ayuda específica y según el número de alumnos que lo requieran; siempre la asistencia será voluntaria, salvo en los casos en los que la Universidad considere que son imprescindibles. Mantenemos la teoría de la asistencia voluntaria a las tutorías, ya que no debemos olvidarnos del tipo de estudiantes a los que se dirige la modalidad o de su dificultad de asistir presencialmente a las aulas.
- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad de Educación Abierta y a Distancia.
- Concretar las mejores estrategias que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio a la colectividad.

En cambio, desde el punto de vista de los Centros Universitarios, los objetivos por los cuales se hace necesaria la existencia de los Centros son:

- Formar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales universitarios en las distintas ramas del conocimiento humano, con elevado nivel científico, técnico y humanístico.

- Servir de intermediación para aplicar métodos y técnicas de aprendizajes idóneos, flexibles y eficientes donde cada estudiante sea el artífice principal de su propia formación, mediante el auto aprendizaje.
- Vincular la labor académica a la gestión, la investigación y la vinculación con la colectividad a través de la responsabilidad y el esfuerzo personal.
- Impulsar programas que den respuesta a las necesidades reales del norte del país.
- Favorecer el entorno sociocultural de las comunidades donde hace presencia la modalidad de educación a distancia, especialmente el sector rural.
- Promocionar y fortalecer la permanencia del estudiante en su propio medio cultural, generando desde cada realidad propuestas y planteamientos en busca de soluciones a los principales problemas locales y regionales.
- Atender de manera eficaz la creciente necesidad de educación para la población adulta del norte del país que desee iniciar o continuar estudios superiores, así como para los graduados que requieren cursos de renovación y mejoramiento de conocimientos.
- Contribuir al desarrollo social, económico, educativo, cultural, científico y ambiental de las localidades en las que funcionen los centros de apoyo de educación a distancia.

2.2. Contextualización del Centro Universitario de la ciudad de Ibarra (Universidad Técnica Particular de Loja)

El Centro Universitario de la UTPL se encuentra localizado en la ciudad de Ibarra, Capital de la provincia de Imbabura, República del Ecuador, como datos importantes de esta ciudad podemos detallar lo siguiente:

Ubicación: Norte del país 115 km Al noroeste de Quito y 125 km . Al sur de Tulcán.

Altura: 2225 metros sobre el nivel del mar.

Clima: Templado seco.

Temperatura promedio: 18° Celsius

Población: 157.000 habitantes aproximadamente.

Primera Fecha de Fundación: el 28 de Septiembre de 1606.

Segunda Fecha de Fundación: el 28 de Abril de 1872, luego del terremoto del 16 de Agosto de 1868

La ciudad de Ibarra, lleva este nombre en honor a Don Miguel de Ibarra VI Presidente de la Real Audiencia de Quito quién ordenó su Fundación por mandato del Rey Felipe de España el 28 de Septiembre de 1606.

Conocida como la Ciudad Blanca por ser Villa de los Españoles aún conserva su sabor de antaño, cada rincón guarda recuerdos del pasado que se proyectan al presente y donde armoniosamente se combina lo colonial con lo moderno.

Fue prácticamente destruida por el terremoto del 16 de Agosto de 1868 y su refundación se realizo el 28 de Abril de 1872. Fue reconstruida por García Moreno, luego del terremoto de 1868.

A finales de los años 70 y principios de los 80 aparecieron las primeras Instituciones de Educación Superior que ofertaron este tipo de enseñanza en el norte del país, siendo la UTPL una de las pioneras a través de su Centro Universitario.

Actualmente, existen cerca de 15 Universidades que tanto en la modalidad abierta como en la modalidad a distancia ofertan programas de Educación Superior.

En este contexto, el Centro Universitario de la UTPL de la ciudad de Ibarra inicia su historia el 12 de febrero de 1977, cuando ocho estudiantes de la región norte se organizan y nombran Coordinador al Sr. Carlos Barahona Sandoval; esta se podría enunciar como la primera iniciativa que intentaba coordinar esfuerzos para la creación de una sede de la UTPL en esta ciudad.

Con motivo de las fiestas de “El Retorno” de la ciudad de Ibarra el 28 de Abril de 1977, luego de la aceptación y reconocimiento de las Autoridades Universitarias, se inaugura el Centro Universitario de la ciudad de Ibarra en la oficina del Vicerrectorado del Colegio Nacional “Teodoro Gómez de la Torre”, en donde se le asigna un espacio, incluyendo la implementación necesaria, recursos materiales y humanos, para la correspondiente atención administrativa y académica.

Durante el período académico octubre/78-febrero/79, el Centro Asociado de Ibarra, amplía su servicio en la región norte y se conforman los núcleos de Tulcán, San Gabriel, El Ángel y San Juan de Lachas en la provincia del Carchi; Cayambe en Pichincha y San Lorenzo en Esmeraldas, lo cual constituyó una expansión altamente significativa. El primer equipo de trabajo o núcleo estuvo integrado por el Sr. Carlos Barahona Sandoval como Coordinador General del Centro Asociado de Ibarra, Sr. Carlos Humberto Aguirre en el Núcleo de Tulcán, Sr. Fabián Chiriboga Erazo en el

Núcleo de San Gabriel, Sr. Galo Lara Flores en el Núcleo de El Ángel, Sr. Hugo Armas Chalacán en el Núcleo de San Juan de Lachas, Sra. Cecilia Cruz Navas en el Núcleo de Cayambe y el Sr. Alejo Vergara Bolaños en el Núcleo de San Lorenzo.

Como dato importante, en el inicio de las actividades del Centro las pruebas presenciales se las receptaba en la ciudad de Quito. Posteriormente los profesores llegaban hasta Ibarra. Las matrículas del alumnado se las receptaba en los núcleos antes mencionados.

En el período académico octubre/1980-febrero/1981 se logró que los costos de viaje y estadía del personal administrativo-coordinador y de los profesores para las evaluaciones presenciales los asumiera la Universidad.

Desde el período académico octubre/1978-febrero/1979 se instala el programa de asesorías académicas tanto del sistema de estudios a distancia como de asignaturas, mismo que se les mantiene vigente hasta la presente fecha.

De agosto/1978 a septiembre/1982, la oficina del Centro Asociado de Ibarra, se la instala en un ambiente de la residencia del Coordinador Carlos Barahona Sandoval, paralelamente se fue proyectando la provisión de un local y equipamiento propios.

Desde abril de 1992, las Autoridades de la Universidad confiaron al Centro Regional Ibarra la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, ampliando la jurisdicción hasta los Centros Asociados de Tulcán y San Gabriel.

En octubre de 1994 el Municipio de Ibarra inicia la construcción de la primera etapa del bloque administrativo. En febrero de 1996, el Dr. Marco Proaño Maya, Diputado de la Provincia de Imbabura, auspicia la

construcción de la cancha de baloncesto. A finales de 1998 se retoma la construcción del actual edificio del Centro Universitario de Ibarra. El 6 de diciembre del 2000 se inician las labores en el nuevo edificio.

El Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja cuenta en la actualidad con tres funcionarios de rol UTPL, Lic. Carlos Barahona Sandoval, Lic. Norma Vaca Vallejos y Lic. María Elisa Ortiz Albán, que comparten el trabajo de dirección, administración y servicio.

Este Centro Universitario, atiende alrededor de setecientos (700) estudiantes distribuidos en todas las carreras y ofertas profesionales de pregrado y postgrado que ofrece la Universidad en el sistema de estudios a distancia. Además, la atención y servicio a estudiantes pertenecientes a otros centros asociados que presencial o telefónicamente establecen contacto con el Centro Universitario de Ibarra.

Este centro mantiene un edificio diseñado para servicio administrativo con ambientes físicos tales como Auditorio, Oratorio, Coordinación, Secretaría, Contabilidad, Servicios Estudiantiles, Biblioteca, Centro de Cómputo, Auditorio Virtual, Aula para Asesorías y Tutorías, baterías de servicios sanitarios, espacios verdes y ornamentales.

Normalmente la Sede Central es la encargada de proyectar los adelantos tecnológicos y en infraestructura de los centros universitarios. La administración del centro universitario es la encargada de presupuestar las necesidades en equipo de oficina y demás materiales indispensables para el buen funcionamiento del centro.

Como todos los centros, el Centro Universitario de Ibarra se encarga de la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, en el ámbito que señale la Matriz de la Universidad

Una de las maneras en la que el Centro Universitario de Ibarra se vincula con la colectividad es la relación con las entidades públicas y organizaciones privadas para vigilar la *pertinencia y relevancia* de los programas de educación a distancia y tener la fuente primaria de requerimientos en cuanto al diseño del currículo de las carreras vigentes en la universidad.

2.3. Estructura y organización

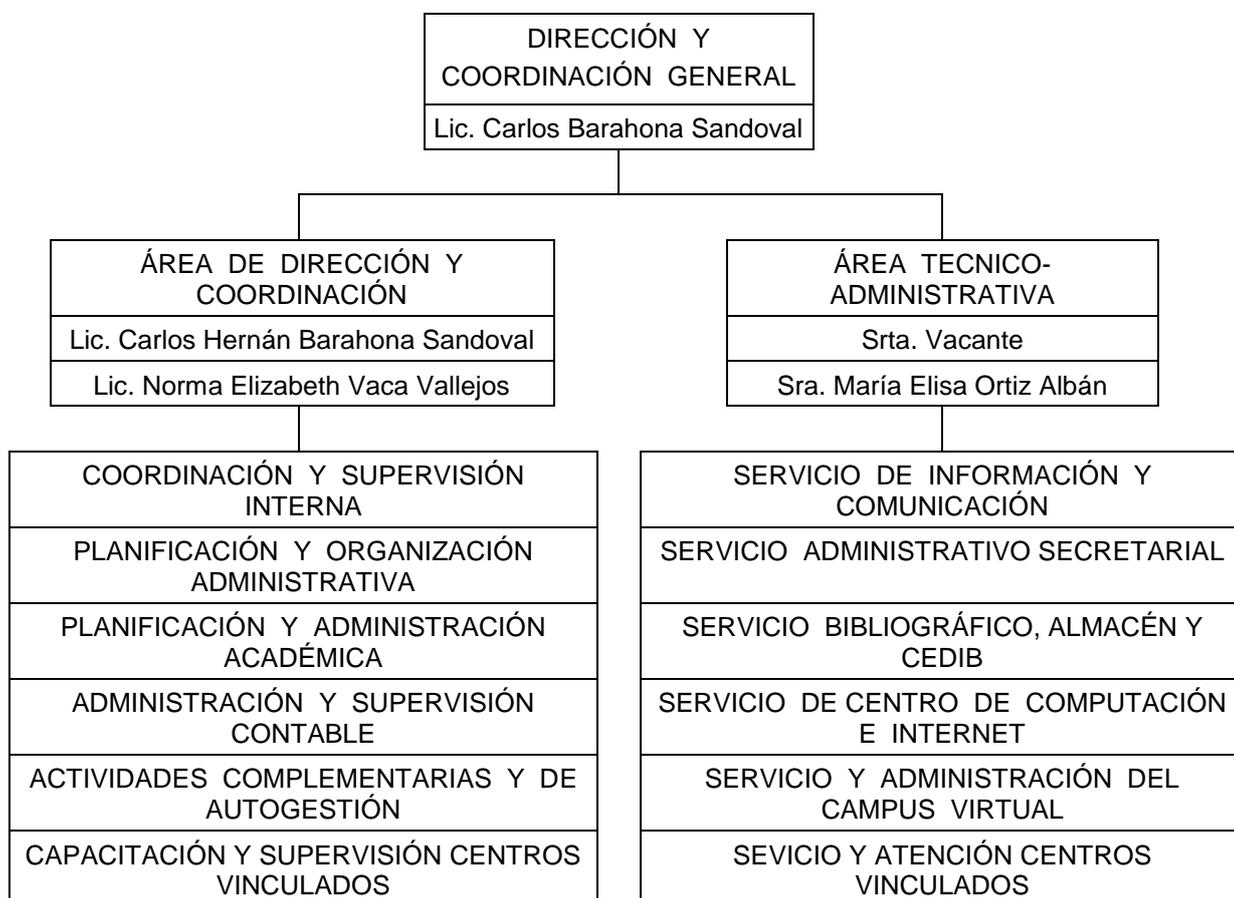
Para comprender en qué contexto se desarrollan las actividades del Centro Universitario de Ibarra, debemos iniciar conociendo que el Gobierno de la Universidad Técnica Particular de Loja contempla seis niveles:

- Consejo Tutelar
- Consejo Superior (gubernativo)
- Rector canciller
- Vicecanciller
- Directores Generales
- Directores de área

Por otro lado el Centro Universitario de Ibarra cuenta con las áreas administrativas y académicas que son cubiertas por tres personas tal como se observa en los cuadros a continuación:

2.4. Plan orgánico funcional interno

2.4.1. Presentación sintética



2.4.2. Presentación analítica

2.4.2.1. Área de Dirección y Coordinación

1.	Coordinación y supervisión interna
1.1	Elaboración del cronograma mensual de actividades internas.
1.2	Reuniones semanales de personal con agenda de organización, instrucciones y supervisión.
1.3	Refuerzo permanente en el desarrollo administrativo de trámites y documentación.
1.4	Levantamiento estadístico para la toma de decisiones en lo administrativo, académico y de servicios.
1.5	Coordinación, administración y supervisión de eventos presenciales y virtuales.
1.6	Coordinación administrativa, académica y operativa con los Centros Universitarios Vinculados.
2.	Planificación y organización administrativa

2.1	Plan general de promoción publicitaria de la Universidad en prensa, radio y televisión.
2.2	Diseño y actualización permanente de carteleras y estafetas internas de información.
2.3	Edición de boletines informativos de refuerzo en la dinámica de la comunicación interna y local.
2.4	Orientación y acercamiento, a nivel provincial, con todos los distintos estamentos sociales.
2.5	Planificación y organización de los procesos personalizados de pre-matrícula y de matrícula.
2.6	Organización de Asesorías, Tutorías y Seminarios pedagógicos de pregrado y postgrado.
2.7	Organización y coordinación para la recepción de las evaluaciones a distancia y presenciales.
2.8	Coordinación corporativa e integral con los distintos organismos y unidades de la UTP-L-Matriz.
2.9	Organización operacional, asesoría y seguimiento de las Prácticas Pre-profesionales, Seminarios de Fin de Carrera y Programas Especiales de graduación.
3.	Planificación y administración académica
3.1	Planificación pedagógica de conferencias informativas del sistema de estudios a distancia.
3.2	Organización de Jornadas Pedagógicas de Asesoría de Sistema, de Investigación y Técnico Profesional.
3.3	Planificación, organización y seguimiento de Tutorías obligatorias de los niveles de Inglés General.
3.4	Planificación, organización y seguimiento de Tutorías obligatorias de los niveles de Inglés Licenciatura.
3.5	Planificación, organización y seguimiento de los Seminarios de Computación Básica y Aplicada.
3.6	Planificación, organización y seguimiento de Tutorías opcionales en asignaturas de dificultad colectiva.
3.7	Atención y seguimiento del calendario de Tutorías Virtuales.
3.8	Informes y reportes evaluativos de asesorías, tutorías, cursos, seminarios, etc.
3.9	Proyecciones estadísticas semestrales del material bibliográfico y didáctico mínimo necesario.
4.	Planificación y administración contable

4.1	Administración contable del Fondo Rotativo UTPL-IBARRA
4.2	Elaboración y registro documental de comprobantes del movimiento de ingresos y egresos.
4.3	Balances semanales, mensuales e informes del movimiento económico para reposición de caja.
4.4	Control, seguimiento y supervisión del estado de la cuenta bancaria UTPL-IBARRA.
4.5	Facturación del costo de matrícula individual de los estudiantes.
4.6	Facturación permanente de derechos y aranceles relacionados a trámites administrativos y académicos.
4.7	Recaudación, registro y seguimiento de deudas pendientes respecto de la cancelación de matrículas.
4.8	Informes documentados entorno al área contable con carácter permanente y/o mensual.
4.9	Recepción, clasificación, distribución y devolución de material bibliográfico y didáctico.
4.10	Adquisición de materiales de escritorio, de insumos de aseo y de mantenimiento.
5.0	Actividades complementarias
5.1	Elaboración de inventarios de bienes inmuebles, muebles, equipos, enseres y biblioteca.
5.2	Custodia, mantenimiento y supervisión de los bienes de inventario.
5.3	Supervisión de la administración y mantenimiento técnico-pedagógico del auditorio virtual.
5.4	Supervisión de la administración y mantenimiento técnico pedagógico del centro de cómputo e internet.
5.5	Elaboración y custodia del archivo de documentos contables.
5.6	Diseño y elaboración de material publicitario y/o de boletines de prensa.
5.7	Dirección de participación y representación institucional en eventos locales.
5.8	Capacitación continua al personal administrativo, profesores tutores y profesores de apoyo.
5.9	Coordinación y atención general a los Centros Asociados vinculados.
5.10	Coordinación y asesoría en el servicio administrativo y académico bajo el sistema informático.
5.11	Mantenimiento y reparación de los sistemas eléctricos, sanitarios y tecnológicos.

2.4.2.2 Área técnica administrativa

1.	Servicio de información y de comunicación
1.1	Atención del flujo de comunicación telefónica, de fax y correo electrónico.
1.2	Edición de estafetas y carteleras internas de información académica y administrativa por carreras.
1.3	Atención al flujo de información presencial y telefónica sobre las ofertas universitarias.
1.4	Edición y publicación del cronograma de los períodos de prematricula y de matrícula.
1.5	Edición y publicación del cronograma y calendario de recepción de trabajos escritos a distancia.
1.6	Instrucción e información sobre la recepción y supervisión de las evaluaciones presenciales.
1.7	Revisión diaria y oportuna de la intercomunicación electrónica y edición de sus adjuntos.
2.	Servicio administrativo secretarial

2.1	Edición y publicación del cronograma de actividades internas académicas y administrativas.
2.2	Organización y mantenimiento de los casilleros operativos de estudiantiles.
2.3	Elaboración de tarjetas kardex del record académico estudiantil (500 estudiantes).
2.4	Trámites y seguimiento administrativos de solicitudes generales y especiales.
2.5	Elaboración y control del flujo de comunicaciones recibidas y/o enviadas.
2.6	Registro de las calificaciones estudiantiles de las evaluaciones a distancia y presenciales.
2.7	Coordinación del programa en actos académicos y sociales.
2.8	Clasificación, registro y seguimiento de trámites, documentaciones y correspondencia oficial.
2.9	Organización y mantenimiento del archivo muerto y activo de correspondencia y documentación.
2.10	Organización y mantenimientos del archivo periodístico, publicitario, gráfico, etc.
2.11	Atención personalizada en los procesos de pre-matrícula y matrícula.
3.	Servicio bibliográfico y didáctico
3.1	Atención a tiempo completo del servicio de biblioteca, videoteca y fotocopiado.
3.2	Actualización del inventario del fondo bibliográfico de biblioteca.
3.3	Estadística proyectiva y semestralmente actualizada de material bibliográfico y didáctico necesario.
3.4	Registro de recepción y distribución del material bibliográfico al alumnado.
3.5	Recepción y verificación material bibliográfico enviado desde el CEDIB y registro de novedades.
3.6	Clasificación del material bibliográfico en función de carreras, niveles y estudiantes.
3.7	Registro, embalaje y devolución del material bibliográfico sobrante.
3.8	Provisión de material bibliográfico disponible a los Centros Universitarios vinculados.
4.	Servicio del campus virtual, computación e internet

4.1	Administración y mantenimiento del Centro de cómputo.
4.2	Control y estadística en la utilización de los equipos de computación y acceso a internet.
4.3	Administración y mantenimiento del auditorio virtual con su equipamiento y mobiliario.
4.4	Preparación y mantenimiento de los ambientes físicos, revisión técnica de instalaciones y funcionamiento de equipos previo a los eventos virtuales.
4.5	Publicidad y promoción de eventos virtuales.
4.6	Atención de eventos virtuales: Videoconferencias, Seminarios, Cursos, Tutorías, etc.
4.7	Registro y reporte inmediato de los resultados técnicos, asistencia de participantes, novedades y demás situaciones respecto a cada evento virtual.
4.8	Elaboración del registro histórico-estadístico acumulado respecto a los eventos virtuales y presenciales.

FUENTE: Entrevista. Coordinador del Centro Ibarra. Lic. Carlos Hernán Barahona Sandoval

2.5 Características administrativas y académicas de cobertura y alcance.

2.5.1. Funciones y responsabilidades Académico – Administrativas

El Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja cuenta con tres funcionarios de rol UTPL, Lic. Carlos Barahona Sandoval, Lic. Norma Vaca Vallejos y Lic. María Elisa Ortiz Albán, que comparten el trabajo de dirección, administración y servicio, cubriendo de esta manera todas las tareas puntualizadas en la presentación analítica antes descrita.

Este Centro Universitario, en la actualidad atiende alrededor de seiscientos (600) estudiantes distribuidos en todas las carreras y ofertas profesionales que ofrece la Universidad en el sistema de estudios a distancia. Además, la atención y servicio a estudiantes pertenecientes a otros centros asociados que presencial o telefónicamente establecen contacto con el Centro Universitario de Ibarra.

El Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja paralelamente atiende el flujo de requerimientos de todas las unidades académicas y administrativas de la Universidad (alrededor de 25) respecto a la demanda y funcionamiento de cada una de las correspondientes carreras y programas que se ofrecen a través de la modalidad abierta relacionado con Asesorías y Tutorías tanto virtuales como presenciales

El Centro coordina, atiende y realiza seguimientos administrativos y académicos a los Centros Asociados Vinculados de San Lorenzo y Limones en la Provincia de Esmeraldas, Cayambe y Tabacundo en la Provincia de Pichincha.

Este Centro mantiene un edificio diseñado para servicio administrativo con ambientes físicos tales como Auditorio, Oratorio, Coordinación, Secretaría, Contabilidad, Servicios Estudiantiles, Biblioteca, Centro de Cómputo, Auditorio Virtual, Aula para Asesorías y Tutorías, baterías de servicios sanitarios, espacios verdes y ornamentales, cuyo adecentamiento, aseo y mantenimiento se realiza contratando personal por servicios ocasionales, a parte del servicio de seguridad privada para jornada nocturna.

En los períodos de mayor congestión de trabajo como es el de admisiones, pre matrículas y matrículas; estadística, recepción, distribución, control y devolución de material bibliográfico; recepción, registro y

devolución de trabajos bimestrales y pruebas presenciales, se ha tenido que contratar personal auxiliar de secretaría por servicios ocasionales, con un promedio de cuarenta días por semestre y que por este tipo de servicio se debe proceder a entrenarlo en los aspectos de atención a los alumnos y gestión de documentos.

Normalmente la Sede Central es la encargada de proyectar los adelantos tecnológicos y en infraestructura de los centros universitarios; sin embargo, es menester que estos hagan su labor de autogestión en adquisición de equipos, elaboración de material multimedia, internet y capacitación estudiantil. La administración del centro universitario es la encargada de presupuestar las necesidades en equipo de oficina y demás materiales indispensables para el buen funcionamiento del centro.

Todos los centros son los encargados de la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, en el ámbito que señale la Matriz de la universidad.

En la mayoría de los casos es el Centro el encargado de conformar un equipo de Profesores/docentes y Tutores, quienes se someten a una capacitación rigurosa mediante cursillos y talleres bimensuales que abarcan diversas temáticas entre las que se pueden enunciar: el manejo de sistemas informáticos (Office); métodos de evaluación del aprendizaje en educación a distancia; métodos y procedimientos para la recepción y evaluación de pruebas presenciales; funciones administrativas que debe cumplir el docente-tutor con el fin de establecer una diferencia clara de atención de requerimientos a los estudiantes de la modalidad de estudios a Distancia los cuales necesitan un estrecho vínculo con la entidad educativa; modelos educativos; Relaciones Humanas y Sociales; estrategias pedagógicas y didácticas.

Las sesiones de trabajo se realizaban con la finalidad de planificar y evaluar las actividades propuestas por la Sede Matriz y de las internas del Centro Regional.

2.5.2. De vinculación con la colectividad

Una de las mejores maneras que utiliza el Centro de Ibarra para vincularse con la colectividad es la relación con las entidades públicas y organizaciones privadas para vigilar la *pertinencia* y *relevancia* de los programas de educación a distancia y tener la fuente primaria de requerimientos en cuanto al diseño del currículo de las carreras vigentes en la Universidad.

En forma permanente se realizan conferencias virtuales sobre temas de actualidad tanto a nivel nacional como internacional, foros educativos con las diversas Entidades Educativas del medio, se organizan seminarios y cursos en diferentes áreas tanto sociales como experimentales y culturales.

Se realiza promoción del Centro en radio, prensa y televisión, para ello cuenta con espacios que han sido gestionados por la Dirección en forma ágil. Existe un contacto con los sectores productivos puesto que algunas empresas de este sector cuentan con ex alumnos de la UTPL tanto en los mandos superiores como en los mandos medios.

Se realizan visitas de promoción a los Colegios de la Provincia en donde se da a conocer las ventajas y bondades de la Educación a Distancia. Ha existido una gran vinculación con la Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo de Imbabura que ha brindado su apoyo para eventos de arte y cultura.

Los convenios con los diferentes Municipios de la Provincia y con el Gobierno Provincial han permitido un crecimiento significativo del Centro, gracias a ellos se han logrado cristalizar obras como el Edificio propio del centro de Ibarra.

Se ha establecido un convenio con los profesionales graduados en este Centro y que prestan sus servicios profesionales para ofrecer el programa de servicio jurídico, odontológico y médico a favor de los estudiantes, tutores y sus familiares por un costo del 50% del costo real.

El reto de cualquier institución de Educación Superior no se da solamente en la titulación de sus alumnos sino en la formación continua y permanente de los miembros de la colectividad cercana. Es una muestra del interés de la institución en su afán de vincularse con la comunidad a través de la creación de centros de capacitación y en este caso el Centro de Ibarra no queda al margen de esta preocupación.

CAPITULO 3

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

3.1 Historia

La Universidad Técnica Particular de Loja es una institución de educación de nivel superior, oferta carreras y programas de pre y postgrado, ha demostrado crecimiento en la modalidad tradicional y también en la

Modalidad de Estudios a Distancia. En el ámbito nacional se han establecido Centros Asociados que se han convertido en el pilar de apoyo para la gestión universitaria de la UTPL. Los Centros Universitarios, con una estructura orgánica sencilla, prestan un importante servicio de calidad y calidez a las poblaciones circundantes.

Para la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, los Centros Asociados, son organismos que prestan un gran servicio de apoyo al sistema de estudios a distancia.

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene liderando iniciativas académicas, sociales, científicas, empresariales, tecnológicas. Los Centros Asociados de la UTPL como auténticos representantes de la Universidad, tienen el mismo reto que la Sede Central y el Centro de Ibarra no es la excepción. Según palabras de su coordinador Lic. Carlos Hernán Barahona: “Sencilla y modestamente, es parte viva que vive con su espíritu institucional”. El Centro Universitario de Ibarra, al igual que todos sus similares, distribuidos a los largo y ancho del país, tiene su historia escrita sobre la base de “(...) objetivos logrados, respuestas obtenidas en el servicio académico y educativo, en la formación y profesionalización humana, en el tiempo transcurrido con ese fecundo sembrar de ideales y ese continuo cosechar de realidades, satisfactorias o adversas, de frente a la comunidad educativa y a la sociedad misma”. (Carlos Hernán Barahona 1.996).

En este contexto, siguiendo un orden cronológico, a continuación se citan los hechos más relevantes, de la vida institucional del Centro de Ibarra:

3.2 Creación, hitos importantes, apoyos externos, autogestión, personajes importantes y otros elementos históricos del Centro Universitario de Ibarra.

La historia de la creación del Centro Universitario de la UTPL de la ciudad de Ibarra inicia el 12 de febrero de 1977, cuando ocho estudiantes de la región norte se organizan y nombran Coordinador al Sr. Carlos Barahona Sandoval. De esta forma nace el Centro Universitario en Ibarra.

En un avance cronológico ya para el 28 de Abril de 1977, con motivo de las fiestas de “El Retorno” de la ciudad de Ibarra, luego de la aceptación y reconocimiento de las Autoridades universitarias, se lo inaugura en la oficina del Vicerrectorado del Colegio Nacional “Teodoro Gómez de la Torre”, en donde se le asigna un espacio, incluyendo la implementación necesaria, recursos materiales y humano, para la correspondiente atención administrativa y académica.

Para el período académico octubre/78-febrero/79, el Centro Asociado de Ibarra, amplía su servicio en la región norte y se conforman los núcleos de Tulcán, San Gabriel, El Ángel y San Juan de Lachas en la provincia del Carchi; Cayambe en Pichincha y San Lorenzo en Esmeraldas, lo cual constituyó una expansión altamente significativa. El primer equipo de trabajo o núcleo estuvo integrado de la siguiente manera:

- Sr. Carlos Barahona Sandoval, Coordinador General del Centro Asociado de Ibarra.
- Sr. Carlos Humberto Aguirre en el Núcleo de Tulcán.
- Sr. Fabián Chiriboga Erazo en el Núcleo de San Gabriel.
- Sr. Galo Lara Flores en el Núcleo de El Ángel.
- Sr. Hugo Armas Chalacán en el Núcleo de San Juan de Lachas.
- Sra. Cecilia Cruz Navas en el Núcleo de Cayambe.
- Sr. Alejo Vergara Bolaños en el Núcleo de San Lorenzo.

Inicialmente, las pruebas presenciales se las receptaba en la ciudad de Quito; Posteriormente, con financiamiento estudiantil, se consiguió que los profesores de Loja llegaran hasta la ciudad de Ibarra para las evaluaciones presenciales, beneficio vinculante en relación a los núcleos

sociales de la región y a la consolidación de Ibarra como Centro de Evaluación.

Las matrículas del alumnado se las receptaba en su propio núcleo. El Coordinador del Centro de Ibarra se desplazaba a cada lugar para dirigir el proceso administrativo de matrículas conjuntamente con el representante del núcleo y la participación directa de los estudiantes. Cada alumno era secretario de sí mismo. Al finalizar el semestre, los alumnos concurrirían a Ibarra para las evaluaciones presenciales.

En octubre/1978 se lleva adelante el plan de equipamiento e implementación bibliográfica. Con éxito se logran instalar bibliotecas básicas en las oficinas de Ibarra, San Gabriel, El Ángel y San Lorenzo. Varios de los principales colegios y municipios de la región equiparon y ampliaron su servicio de biblioteca adquiriendo las obras requeridas por los estudiantes, aliviando, de esta manera, los costos de estudios.

Desde el período académico octubre/1978-febrero/1979 se instala el programa de asesorías académicas tanto de la metodología que requiere el sistema de estudios a distancia como de asignaturas el mismo que se lo mantiene vigente hasta la presente fecha.

De agosto/1978 a septiembre/1982, la oficina del Centro de Ibarra, se la instala en un ambiente de la residencia del Coordinador Carlos Barahona Sandoval y paralelamente se fue proyectando la provisión de un local y equipamiento propios.

En junio de 1979 se inicia la edición de boletines informativos que por razones económicas salen esporádicamente.

En el período académico octubre/1980-febrero/1981 se logró que los costos de viaje y estadía del personal administrativo-coordinador y de los profesores para las evaluaciones presenciales los asumiera la Universidad.

En Agosto de 1982, luego de los trámites respectivos, se logra consolidar como Centros Asociados a los núcleos de las ciudades de Tulcán y San Gabriel.

En esta misma línea, el 23 de septiembre de 1982, el Centro de Ibarra, adquiere a nombre de la Universidad una oficina con una área de 72 metros cuadrados, situada en el sexto piso del edificio Mutualista Imbabura en el centro de la ciudad., por la suma de 817.260 sucres Los entonces legisladores imbabureños Luis Mejía Montesdeoca y Luis Muñoz Herrería protagonizaron la asignación estatal de 500.000 sucres a favor del Centro de Ibarra a través del H. Consejo Provincial de Imbabura, cuando las gestiones de la Prefectura se encontraban en la responsabilidad del reconocido intelectual Sr. Víctor Alejandro Jaramillo. La protocolización de la escritura pública consta en la Notaría Cuarta del cantón Ibarra y en el Registro de la Propiedad con el No. 1185 del 29 de noviembre de 1982.

Cabe destacar el apoyo moral y económico del Hermano Ticiano Cagigal García, Canciller de la Universidad, quien, con la suma de 458.550 sucres, ayudó a la cancelación total del bien inmueble y al equipamiento inicial de la Oficina.

El 28 de febrero de 1983, el H. Consejo Gubernativo de la Universidad, resuelve constituir al Centro Universitario de Ibarra como Regional, así como lo había hecho con sus similares de Quito, Guayaquil y Cuenca.

Mediante Decreto Legislativo No. 133 de 19 de mayo de 1983, publicado en el registro oficial No. 500 del 26 de mayo del mismo año, el Centro Regional de Ibarra es uno de los beneficiarios del impuesto a la producción de cemento por la Empresa Selva Alegre, mismo que fue reformado a través del Decreto Legislativo No. 003 del 22 de noviembre de

1988 y constante en el Registro Oficial No. 78 del primero de diciembre de 1988. Nuevamente los legisladores Luis Mejía Montesdeoca y Luis Muñoz Herrería fueron quienes patrocinaron e impulsaron esta iniciativa planteada desde la Coordinación del Centro Universitario de Ibarra.

El Centro Regional de Ibarra con el apoyo decidido del Sr. Luis Mejía Montesdeoca, Diputado de la provincia de Imbabura, logró incluir a la Modalidad Abierta en el presupuesto del Estado de 1984 con la asignación inicial de 10'000.000 de sucres.

El 17 de junio de 1986, con los recursos generados por el impuesto al cemento Selva Alegre, la Universidad adquiere en propiedad para Centro Regional Ibarra un lote de terreno de 2.854 metros cuadrados por la suma de 3'650.000 sucres. La escritura pública se realiza en la Notaría Primera del cantón Loja y su registro de propiedad en el cantón Ibarra con el No. 1030 el 28 de julio del mismo año.

Durante el año 1988, con apoyo de la delegación provincial del Ministerio de Obras Públicas se realizaron obras de relleno y compactación del antiguo cauce del río Ajaví situado en el predio de la Universidad, trabajos que fueron complementados con el equipo caminero del H. Consejo Provincial de Imbabura.

En octubre de 1989, el Lic. Carlos Barahona Sandoval siendo Concejal del Ilustre Municipio de Ibarra, como miembro de la Comisión de Obras Públicas, protagoniza la expropiación y donación de dos lotes de terreno contiguos a la Universidad. El Sr. Dr. Alfonso Pasquel Beltrán, Alcalde de la ciudad, previa resolución del Ilustre Municipio, en sesión de Consejo del 20 de junio de 1990 efectivizó dicha donación con un área total de 591 metros cuadrados (esto ocurre el 21 de agosto del mismo año). Esta donación significó ampliar el área de propiedad de la Universidad con un estimado de 4'728.000 sucres. La protocolización se realizó en la Notaria

Segunda del cantón Ibarra y con registro de propiedad No. 1922 del 17 de octubre de 1990. Los lotes en referencia eran colindantes al solar adquirido por la Universidad, pasando a formar un solo cuerpo.

El Concejo Municipal de Ibarra, en julio de 1990, aprueba el pedido de apertura de la calle Juan Hernández presentado por el concejal Lic. Carlos Barahona Sandoval, miembro de la Comisión de Obras Públicas, resolución que permitió que el solar de la Universidad tenga dos frentes, hacia la Av. Cap. Cristóbal de Troya en la parte frontal y, en la posterior, la mencionada calle Juan Hernández, constituyéndose de esta manera en polo de desarrollo urbanístico y sociocultural de la zona.

Ante la crisis económica y técnica de la Empresa Municipal de Alcantarillado y Agua Potable de Ibarra, EMAPA, la Gerencia se le encarga al Concejal Carlos Barahona Sandoval; entre las diversas acciones de restablecimiento y plan de servicios incorporó la instalación del alcantarillado y red de agua potable en la calle del frente posterior de la Universidad, Juan Hernández, obra que incrementó a su favor el valor de plusvalía de la tierra.

El Municipio de Ibarra, por decisión del su Alcalde Dr. Alfonso Pasquel Beltrán, el 18 de abril de 1991 contribuye con el cerramiento del solar de la Universidad en los frentes de la Avda. Cap. Cristóbal de Troya y de la calle Juan Hernández.

A partir de 1991, el beneficio del impuesto a la producción de cemento de la Empresa Selva Alegre se suspende; no obstante, después de constantes gestiones, se logra incorporarlo al presupuesto oficial de la Universidad como fondos de compensación que el Estado otorgara a los beneficiarios, en este caso el Centro de Ibarra; hay que señalar que el Centro Universitario de Ibarra es el único centro universitario con asignación del Estado constante en una partida especial del presupuesto de la Universidad.

El 23 de julio de 1991, por autogestión, se inicia el programa de automatización del servicio administrativo con la adquisición de un equipo de computación DTK-1000, equipamiento que posteriormente se lo mejoró con dos modernos equipos, ALR-EVOLUTION y COMPAQ PRESARIO 633, proyectando su expansión a los servicios de multimedia, Internet y capacitación estudiantil. Se logro dinamizar la comunicación con la implementación e instalación de un teléfono-fax, estas iniciativas, dieron paso al reemplazo del recurso telegráfico por el fax y la dotación de computadores a los Centros Universitarios de Quito, Guayaquil y Cuenca.

Desde abril de 1992, las Autoridades de la Universidad confiaron al Centro Regional Ibarra la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, ampliando su jurisdicción hasta los Centros Asociados de Tulcán y San Gabriel. Se conformó un primer equipo de Profesores Tutores, quienes se someten a una auto-capacitación rigurosa mediante cursillos y talleres bimensuales sobre varios temas como:

- Asesoría de Sistemas, recibido por los Lic. Carlos Barahona Sandoval y Lic. Manuel Rodríguez Villarreal.
- Evaluación por objetivos en la Educación a Distancia, recibido por el Lic. Carlos Barahona Sandoval.
- Metodología Operativa para la Recepción y Evaluación de Pruebas Presenciales, recibido por el Lic. Carlos Barahona Sandoval.
- Teoría Prospectiva, recibido por el Lic. Germánico Guevara Cueva.
- Rol de la Secretaría en los Centros Universitarios Regionales, recibido por la Srta. Norma Vaca Vallejos.
- Paradigmas de la Educación, recibido por el Lic. Manuel Rodríguez Villarreal.
- Relaciones Humanas y Sociales, recibido por los Lic. Cecilia Valencia Mora y Lic. Raúl Fuentes Moreno.

- Diagnóstico del Medio Ambiente en Imbabura, recibido por los Lic. Dora Endara Vega y Lic. Germánico Guevara Cueva.
- Ley de Libertad de Enseñanza Religiosa, recibido por los Lic. Jesús Rivera Vásquez y Lic. Víctor Julio Velasco.
- Formulación de Objetivos Conductuales, recibido por el Lic. Carlos Barahona Sandoval,
- Triangulación en el Contexto Pedagógico, recibido por el Lic. Carlos Barahona Sandoval.

Adicional y permanentemente, las sesiones de trabajo se realizaban con la finalidad de planificar y evaluar las actividades propuestas por la Sede Matriz y de las internas del Centro Regional.

En octubre de 1994 el Municipio de Ibarra inicia la construcción de la primera etapa del bloque administrativo con la asignación especial de 80'000.000 de sucres gestionados por el Lic. Carlos Barahona Sandoval ante el Sr. Ing. Mauricio Larrea Andrade, Diputado de la Provincia de Imbabura. Los diseños arquitectónicos y estructurales fueron contribución de la Sede Central de la UTPL con la participación del Arq. Patricio Cárdenas Ch. e Ing. Geovanny Torres, respectivamente.

A partir del período académico abril-agosto/95 se retoma la edición del Boletín con el nombre de "ASCENDERE" como órgano de difusión del Centro Regional de Ibarra. Situaciones de orden económico, nuevamente, impidieron mantenerlo.

En enero de 1995 se pone en vigencia el programa de servicio jurídico, odontológico y médico en favor de los estudiantes y sus familiares (esposos e hijos), estableciendo convenios con profesionales que prestaron su atención por un 50% del costo real, conjuntamente, con la Asociación de Estudiantes, se organiza una Caja de Ahorro estudiantil, con la finalidad de

facilitar el financiamiento del costo de matrícula del siguiente semestre. Por esta razón, un alto porcentaje de estudiantes se matriculaban con pago de contado. Más tarde este servicio se lo suspendió por sugerencia de las Autoridades Superiores.

Semestralmente, los actos de Incorporación Profesional con el título de Profesores de Educación media se los realizaba en el Auditorio Municipal "Mons. Leonidas Proaño Villalba". A estos actos con sobriedad y solemnidad han asistido las Autoridades provinciales y locales, familiares y estudiantes, actos con los cuales, cada vez, consolidaban la presencia, prestigio y promoción de la Universidad.

En febrero de 1996, el Dr. Marco Proaño Maya, Diputado de la Provincia de Imbabura, auspicia la construcción de la cancha de baloncesto con una asignación especial de 28'000.000 de sucres. La ejecución de la obra se efectuó bajo la responsabilidad del Municipio de Ibarra.

A finales de 1998 se retoma la construcción del actual edificio del Centro Universitario de Ibarra. La nueva administración de la Universidad la asume con mucho interés no solo en la fase final de acabados sino, inclusive, en su equipamiento básico, funcional y confortable. La Asociación de Estudiantes se suma al equipamiento con equipos audiovisuales: televisor, retro proyector y reproductor de video; copiadora de documentos y ornamentación general de los ambientes con cortinas y persianas.

En el mes de mayo de 1999, la administración del Gobierno Provincial de Imbabura bajo la prefectura del Prof. Washington Barreno Ramos, se efectiviza la donación de un conjunto de estructuras de hierro para el montaje de dos aulas adosadas. Ciertas actividades académicas requieren de estos ambientes para brindar mejor servicio a los estudiantes, especialmente de postgrado.

El 06 de diciembre del 2000 se inició a laborar en el nuevo edificio ubicado en la Avenida Cristobal de Troya y Fernando Villamar.

Durante el mes de junio del 2001 se realizó la instalación de una moderna aula virtual equipada con mobiliario, computador, amplificador y proyector.

En diciembre del 2001, se instaló un **Oratorio** que se le inauguró con un acto religioso con motivo de las fiestas Navideñas. Los profesores tutores y la directiva estudiantil animaron el programa, siendo los funcionarios del Centro los primeros padrinos de la fiesta. Las imágenes del Cristo y de María Inmaculada, fueron donadas por una ex alumna y la Asociación de Estudiantes, respectivamente. El Oratorio contiguo al Auditorio es frecuentado por quienes concurren a los eventos académicos presenciales y virtuales.

3.3. Recursos humanos y su papel dentro del Centro Universitario

Las funciones Coordinador del Centro han sido desempeñadas con eficiencia por el Licenciado Carlos Barahona Sandoval quien desde el inicio del Centro hasta la actualidad se ha mantenido en el cargo brindando en todo momento su valioso contingente demostrando entrega y sentido de pertinencia con la Universidad, autor material de todos los adelantos que durante treinta y tres años se han logrado en este Centro Universitario.

Las funciones de Secretaría la han desempeñado un grupo de señoritas, todas con un gran espíritu de trabajo, actitudes positivas y valores a toda prueba y que según palabras del Coordinador del Centro, Lic. Barahona, “han sido personas creativas y eficientes”:

<p style="text-align: center;">CENTRO REGIONAL IBARRA</p> <p style="text-align: center;">PERSONAL ACTUAL</p>	
	<p style="text-align: center;">Lic. Carlos Barahona Sandoval Director – Coordinador 33 años de servicio</p>
	
<p style="text-align: center;">Lic. Norma Vaca Vallejos</p> <p style="text-align: center;">Secretaria – Contadora 28 años de servicio</p>	<p style="text-align: center;">Lic. María Elisa Ortiz Albán</p> <p style="text-align: center;">Administradora Aula Virtual 12 años de servicio</p>

Hay que destacar la participación y colaboración de las señoritas alumnas del Colegio Nacional “Ibarra”, especialidad Secretariado, que en grupos de cuatro, cada año lectivo realizan una pasantía de práctica pre-profesional.

Desde la puesta en vigencia del nuevo diseño curricular, las actividades y responsabilidades de asesoría de sistema, asesoría académica de asignaturas, de recepción de trabajos y pruebas presenciales, se

compartieron con un excelente equipo de Profesores Tutores en quienes la auto-capacitación y presencia de servicio fueron las características permanentes de actitud y profesionalismo. Sus nombres son los siguientes:

- Lic. Marcelo Barba Méndez, Diagnóstico Pedagógico.
- Lic. Ricardo Carrera Jiménez, Estadística Inferencial.
- Lic. Dora Endara Vega, Estadística Descriptiva.
- Lic. Fernando Escobar Coronel, Psicología General.
- Lic. Raúl Fuentes Moreno, Metodología de la Investigación Científica.
- Lic. Alba García Padilla, Didáctica General.
- Lic. Carlos Guerrón Morillo, Evaluación Educativa y materias del Área de Inglés.
- Lic. Germánico Guevara Cueva, Tecnología Educativa.
- Lic. Zoila Peralta Díaz, Problemas Pedagógicos.
- Lic. Inés Revelo Villota, Sociología y Problemas Económicos del Ecuador.
- Lic. Jesús Rivera Vásquez, Ética Social y Profesional.
- Lic. Manuel Rodríguez Villarreal, Psicología del Aprendizaje.
- Lic. Cecilia Valencia Mora, Psicología del Adolescente.
- Lic. Víctor Julio Velasco, Técnicas de Trabajo Grupal.
- Lic. Carlos Barahona Sandoval, Antropología Filosófica.

Este grupo de colaboradores, en su mayoría, se han mantenido siempre atentos a prestar su contingente profesional, han servido de base para el amplio plantel de Profesores de Apoyo con que actualmente se cuenta, especialmente, para la importante actividad académica de evaluaciones presenciales en los centros de Ibarra, Tulcán y San Gabriel.

En la actualidad el Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja cuenta con tres funcionarios de rol UTPL, Lic. Carlos Barahona Sandoval, Lic. Norma Vaca Vallejos y Lic. María Elisa Ortiz

Albán, entre quienes, en definitiva, se distribuye y comparte todo el trabajo que implica su dirección, administración y servicio, cubriendo de esta manera todas las tareas puntualizadas en la presentación analítica descrita en el capítulo II de este trabajo de investigación.

En los períodos de mayor congestión de trabajo el Centro ha tenido que contratar personal auxiliar de secretaría por servicios ocasionales, con un promedio de cuarenta días por semestre.

3.4. Información histórica de los estudiantes matriculados por Carreras (estadísticas anuales).

El número de estudiantes matriculados que se han registrado en el Centro Universitario de Ibarra en los últimos 5 años en cada uno de los semestres del año y distribuidos por carrera, se puede apreciar en la matriz de la siguiente página:

Estos datos fueron suministrados por el Departamento de Estadísticas de la Matriz de la UTPL, razón por la cual constan únicamente los períodos que a continuación se detallan:

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
Administración de Empresas	37	41	45	35	22	25		25	25	16	9
Administración de Empresas UTPL-ECTS-1A										22	
Administración de Empresas (20071)					6			12			19
Administración en Banca y Finanzas	11	10	10	6	4	11			10	7	8
ADMINISTRACION EN BANCA Y FINANZAS UTPL-ECTS-1A										4	4
Administración en Gestión Pública	2	1	1	1	1	1					
Administración Turística	14	15	14	14	16	7		4	3	1	1

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
Asistencia Gerencial y Relaciones Publicas UTPL- ECTS-1ª										7	10
Asistencia Gerencial Y Relaciones Públicas 20072						1		6	9	5	3
CCEE- Educación Básica - Ocho ciclos	21	24	19	19	18	20		19	21	16	9
CCEE- Educación Básica - Tres ciclos	15	17	21	13	11	5		10	7	7	7
CCEE- Educación Básica - Un ciclo	2	3	2							1	1
CCEE- Lengua y Li	6	15	13	13	11	11		12	9	7	6

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
CCEE- Mención Físico Matemáticas - Ocho ciclos	7	8	6	7	4	6		16	16	14	12
CCEE- Mención Historia y Geografía	4	3	1	1	1						
CCEE- Mención Químico Biológicas	3	7	6	5	5	6		5	7	7	5
CCEE-Educacion Basica Ocho Ciclos UTPL- ECTS-1ª										7	11
CCEE-Mencion Físico Matemáticas Ocho Ciclos UTPL- ECTS-1A										4	6
CCEE- Lengua y Li	6	15	13	13	11	11		12	9	7	6

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
CCEE-Mención										4	8
CCEE-Mención Químico Biológicas UTPL-ECTS-1ª										2	4
CCEE- Mención Supervisión y Adm. Educativa	1	2	2	1	1						
CCEE- Nivel Común	9										
Ciencias de la Educación- INGLÉS	7	4	2	4	4	6		6	12	7	4
Ciencias Humanas y Religiosas (Pensum nuevo)	5	14	7	5	8	7		7	8	7	10

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
Ciencias Humanas y Religiosas UTPL-ECTS-1ª										3	7
Comunicación Social	17	13	19	21	15	20		20	16	13	12
Comunicación Social UTPL-ECTS-1ª										11	9
Contabilidad y Auditoria								10	8		
Contabilidad y Auditoria (Pensum nuevo)	33	32	22	21	13	13				9	7
Economía	5	5	5	4	3	4		3	4	1	3
Economía UTPL-ECTS-1ª										4	6

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005 Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006 Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007 Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009 Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010 Ago/2010
Educación Infantil	29	31	26	23	20	20		21	19	14	12
Educación Infantil UTPL-ECTS-1ª										15	15
Gestión Ambiental	8	5	3	4	3	3		2			
Gestión Ambiental (Pensum nuevo)	10	13	10	13	12	18		11	16	12	9
Gestión Ambiental UTPL-ECTS -1A										11	11
Informática	9	13	8	8	9	10		11	9	4	2
Informática UTPL- ECTS-1A										7	7
Ingeniería - Transición Contabilidad y Auditoría						9		5		2	4

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICA								5	9	7	6
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría – 2007					9	13		25	25	17	13
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría UTPL-ECTS-1ª										14	17
INGLES UTPL-ECTS-1ª										9	10
Jurisprudencia	208	207	200	185	177	182		166	171	126	110
Jurisprudencia UTPL-ECTS-1ª										36	49

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
Psicología	35	36	44	47	43	39		44	40	33	28
PSICOLOGIA UTPL-ECTS-1A										20	24
Reconocimiento de Estudios de Institutos Técnicos AE											
Reconocimiento de Estudios de Institutos Técnicos IN											
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	7	9	9	8	5	3					
SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGUE-					1	4		2			

INFORMACIÓN HISTÓRICA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, ESTADÍSTICAS ANUALES											
Año	2005		2006		2007		2008		2009		2010
Facultad/Periodo	Abr/2005Ago/2005	Oct/2005 Feb/2006	Abr/2006Ago/2006	Oct/2006 Feb/2007	Abr/2007Ago/2007	Oct/2007 Feb/2008	N/D	Oct/2008 Feb/2009	Abr/2009Ago/2009	Oct/2009 Feb/2010	Abr/2010Ago/2010
Suma	506	532	497	458	427	446		450	449	522	505

Fuente: Gerardo V. Torres Unidad de Producción UTPL

Nota: Los datos del periodo abril/agosto 2008, no están disponibles en el informe emitido por el departamento estadístico de la Matriz.

Análisis:

Como se puede observar en los cuadros la tendencia de los últimos 10 semestres en lo relacionado al número de estudiantes matriculados se ha mantenido, existiendo un promedio de 480 matriculados por nivel.

3.5. Información histórica de graduados (estadísticas)

En las próximas páginas se observa el resumen de los estudiantes graduados en el Centro Universitario de Ibarra, por carrera desde el año 1987 hasta el año 2009.

CENTRO UNIVERSITARIO	AÑO TITULACIÓN	CARRERA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ibarra	1987	Ciencias de la Educación		1	1
	Total 1987			1	1
	1991	Ciencias de la Educación	1	1	2
	Total 1991		1	1	2
	1993	Ciencias de la Educación	2	1	3
	Total 1993		2	1	3
	1994	Ciencias de la Educación	3	6	9
		Ciencias Humanas y Religiosas		1	1
	Total 1994		3	7	10
	1995	Ciencias de la Educación	13	15	28
	Total 1995		13	15	28
	1996	Ciencias de la Educación	8	4	12
	Total 1996		8	4	12
	1997	Ciencias de la Educación	4	10	14
	Total 1997		4	10	14

CENTRO UNIVERSITARIO	AÑO TITULACIÓN	CARRERA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
	1998	Ciencias de la Educación	1	1	2
	Total 1998		1	1	2
	1999	Ciencias de la Educación	77	52	129
		Ciencias Humanas y Religiosas	1		1
		Lenguas	22	9	31
	Total 1999		100	61	161
	2000	Abogacía	7	42	49
		Ciencias de la Educación	20	22	42
		Lenguas	9	5	14
	Total 2000		36	69	105
	2001	Abogacía	20	29	49
		Ciencias de la Educación	12	12	24
		Contabilidad y Auditoría	2		2
		Lenguas	4	3	7
	Total 2001		38	44	82
	2002	Abogacía	32	47	79
		Ciencias de la Educación	7	6	13
		Contabilidad y Auditoría	3		3
		Lenguas	6		6
	Total 2002		48	53	101
	2003	Abogacía	29	29	58
		Ciencias de la	10	2	12

CENTRO UNIVERSITARIO	AÑO TITULACIÓN	Educación		TOTAL
		CARRERA	FEMENINO	
		Ciencias Humanas y Religiosas	4	4
		Contabilidad y Auditoría		2
		Lenguas	2	2
	Total 2003		45	35
	2004	Abogacía	19	29
		Ciencias de la Educación	3	2
		Contabilidad y Auditoría		1
		Lenguas	1	2
	Total 2004		23	34
	2005	Abogacía	11	18
		Ciencias de la Computación		1
		Ciencias de la Educación	7	6
		Gestión Ambiental		2
		Lenguas	3	3
		Psicología	2	2
	Total 2005		23	27
	2006	Abogacía	11	29
		Administración de Empresas	1	1
		Ciencias de la Educación	19	9
		Contabilidad y Auditoría	1	1
		Educación Infantil	3	3
		Gestión Ambiental		1
		Lenguas	6	6

CENTRO UNIVERSITARIO	AÑO TITULACIÓN	CARRERA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
		Psicología	2	1	3
	Total 2006		43	41	84
	2007	Abogacía	14	30	44
		Administración Turística	1		1
		Ciencias de la Educación	11	6	17
		Ciencias Humanas y Religiosas	2		2
		Educación Infantil	3		3
		Gestión Ambiental	1		1
		Lenguas	3	1	4
		Secretariado Ejecutivo Bilingüe	2		2
	Total 2007		37	37	74
	2008	Abogacía	13	36	49
		Administración Turística		1	1
		Administración de Empresas	2		2
		Ciencias de la Educación	6	4	10
		Comunicación Social	2		2
		Contabilidad y Auditoría	2		2
		Educación Infantil	5		5
		Gestión Ambiental		2	2
		Lenguas	2	3	5
		Psicología	5	2	7
	Total 2008		37	48	85
	2009	Abogacía	9	29	38
		Administración de Empresas	1		1

		Ciencias de la Educ.	7	3	10
CENTRO UNIVERSITARIO	AÑO TITULACIÓN	CARRERA	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
		Comunicación Social	2	1	3
		Contabilidad y Auditoría	1		1
		Educación Infantil	2		2
		Lenguas	1	2	3
		Psicología	2		2
		Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1		1
	Total 2009		26	35	61
	2010	Abogacía	7	7	14
		Ciencias de la Educación	2	1	3
	Total 2010		9	8	17
Total Ibarra			497	532	1029
Fuente: Base de datos Ex Alumnos UTPL - DGRI - Datos al 01 de abril 2010					
Elaborado por: Mireya Landacay - Programa Ex Alumnos UTPL					

Análisis:

Como se puede observar en el cuadro de graduados el mayor número de graduados fue en el año 1.999 con 161 graduados, la Carrera que mas graduados tiene desde el inicio hasta la fecha es: Abogacía con 497, seguido de Ciencias de la Educación con 377. El número de graduados de sexo masculino es de 532, mayor al de sexo femenino que tiene 497.

3.6 Infraestructura física, tecnológica y recursos materiales

Los bienes adquiridos por la Universidad en su mayoría se los ha hecho realidad gracias a la autogestión del Coordinador Lic. Carlos H. Barahona; es así como podemos mencionar que en un inicio el Centro fue inaugurado en el año de 1977 y funcionó en el Antiguo local del Colegio Teodoro Gómez de la Torre, para luego trasladarlo al domicilio del Coordinador en donde permaneció desde el año 1978 hasta 1982.

Transcurría el año 1978 cuando se implementó la biblioteca y se mejoró las instalaciones para ofrecer tutorías presenciales con el personal que se contaba en ese entonces. En el mes de septiembre de 1982, se adquirió una oficina propia en el edificio Mutualista Imbabura gracias a la asignación estatal de 817.260 sucres canalizada por los diputados de ese entonces Don Luís Mejía y el Dr. Luís Muñoz y a la decidida colaboración del Hno. Canciller Ticiano Cagigal quien colaboro activamente para su equipamiento con la cantidad de 458.550 sucres.

El 17 de julio de 1986, se adquirió un lote de terreno de 2.854 metros cuadrados por la suma de 3.650.000 sucres en el que en el año 1994 mediante gestiones realizadas con el Municipio de Ibarra se inicio la construcción del nuevo edificio con la asignación de 80.000.000 de sucres lograda por el Diputado Mauricio Larrea.

El 6 de diciembre de 2000, se inaugura y entra en funcionamiento el nuevo edificio ubicado en la Avenida Cristóbal de Troya que cuenta con

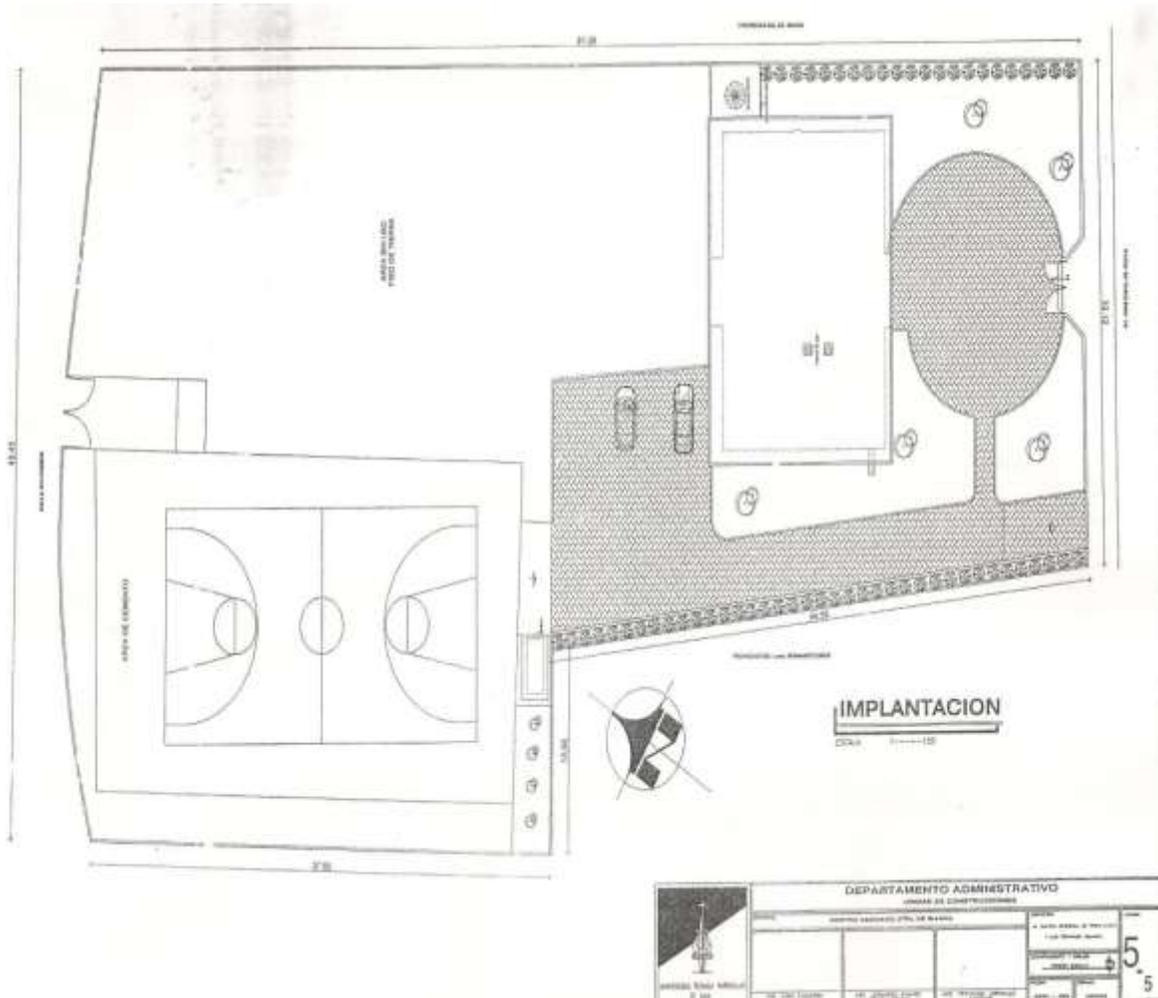
modernas oficinas para atención a los aspirantes, alumnos y tutores, cancha deportiva de básquet, laboratorio de computación, audiovisuales, biblioteca y aula para video conferencias, para el equipamiento se contó con los recursos económicos asignados por la Matriz.



Fachada principal del edificio ubicado en la Av. Cristóbal de Troya 5-211 y Luís Fernando Villamar

En la actualidad y gracias a la buena autogestión de los colaboradores del Centro Universitario de Ibarra, se cuenta con una excelente infraestructura que en rasgos generales se pueden ver en los siguientes planos:

3.6.1. Infraestructura física:



En los siguientes gráficos se pueden observar con mayor detalle la distribución de los espacios utilizados por el área administrativa, tanto en su planta baja como alta:

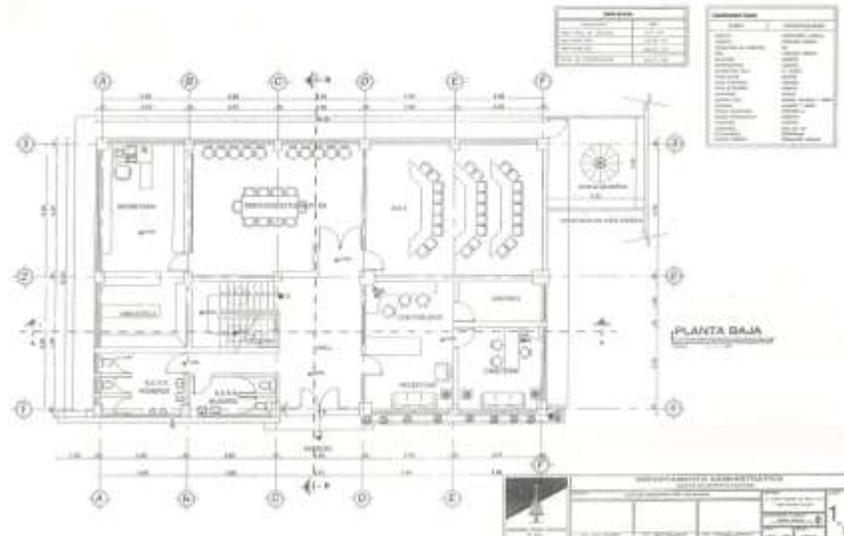


Gráfico de la planta baja

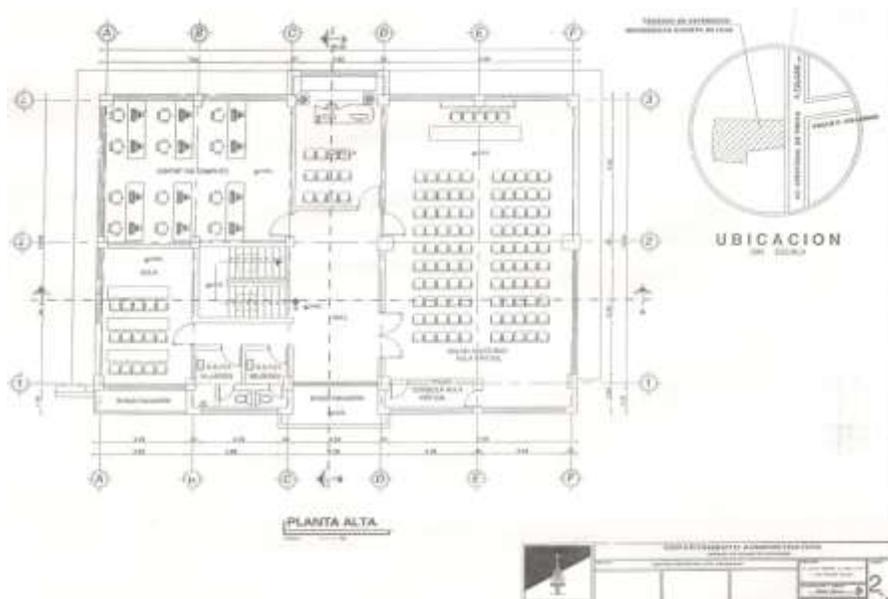


Gráfico de la planta alta

DESCRIPCIÓN	REFERENCIAS
Solar ubicado en la intersección de la Avda. Cap. Cristóbal de Troya y la calle Luís Fernando Villamar	3.443 m2
Edificio de dos plantas: PLANTA BAJA >> Área de construcción	150 m2
PLANTA ALTA >> Área de construcción	168 m2



Gradas de acceso a la segunda planta

Como se puede observar en los planos incluidos, la distribución de los espacios utilizados para el desarrollo de las actividades de formación a distancia es la adecuada; se tienen áreas de acceso amplias, espacios de parqueo y tránsito adecuado.



Salón Auditorio situado en la planta alta del edificio

Por otro lado en la planta baja y alta existen espacios asignados para aulas, una pequeña capilla, baterías sanitarias en perfecto estado de mantenimiento, salidas de emergencia y la señalética adecuada, aunque en la visita que se realizó en el proceso de investigación se determinó que se iban a cambiar las ubicaciones de los extintores y las señales por recomendación de los señores bomberos que hicieron un análisis para dar las mejores recomendaciones para el caso del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra.



Oratorio

3.6.2 Recursos materiales y tecnológicos por áreas

A continuación se detalla el inventario de materiales, mobiliario y maquinaria con el que cuenta el Centro de Ibarra, para una mejor comprensión se lo ha detallado por secciones, tipo de estructura o modelo y el estado en el que se encuentran cada uno de los componentes.

La mayoría de muebles y enseres han sido adquiridos con recursos asignados por la Matriz según consta en facturas; sin embargo existen también donaciones y artículos adquiridos por autogestión como es el caso del Oratorio.

HALL DE INGRESO:

No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Estafeta madera 110 cm. x 100 cm., puertas corredizas de vidrio	Madera	X		

DIRECCIÓN - CONTABILIDAD:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Archivador Biblioteca Mixta Lacada 90 cm. x 50 cm. x 138 cm. ATU	Metálica	X		
2	Escritorio Counter de madera doble ATU	Metálica	X		
3	Escritorio pedestal Bahía en L derecho creciente ATU	Metálica	X		
4	Mesa auxiliar máquina de escribir metálica con ruedas	Metálica	X		
5	Mesa central 68 cm. x 68 cm. vidrio ATU	Metálica	X		
6	Mesa rectangular de madera 120 cm. x 60 cm. ATU	Metálica	X		
7	2 Sillas Avanti sin brazos plastificada ATU	Metálica	X		
8	Sillón Graffiti regulación gas ATU	Metálica	X		
9	2 Sofás tripersonal ATU	Metálica	X		

<> EQUIPOS					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
10	Central Telefónica NEC	AK-308	X		

No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
11	CPU – Computador IBM	MT-M 8191-65S	X		
12	Impresora Térmica ZEBRA	LP2844	X		
13	Laser Multifunción XEROX	PE120i	X		
14	Monitor IBM	6518-41E	X		
15	Mouse IBM	MO28UO	X		
16	Radio grabadora LG-Electronics Inc.	CD-581A LG	X		
17	Teclado IBM	KB-0025	X		
18	Telefax Panasonic	KX-F130	X		
19	Teléfono PANASONIC	KX-TS550LXW	X		
20	2 UPS Firmesa CE-CNS	W-500	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
24	Calculadora Mnaual MILAN	40920	X		
25	Data Transfer Switch	APSTABP-29C172	X		
26	Grapadora GBC-BATES	550C	X		
27	Multimodem MULKTITECH (Sistems)	MTCBA-C	X		
28	Parlantes de computador HARMAN/KARDON, Izquierdo - derecho	CN-03320V	X		
29	Filtro de Plantalla de Computador	x x x	X		
30	Reloj de pared QUARTZ	x x x	X		
31	Supresor de picos	x x x	X		
32	Switch 16 puertos NEKKT	NEKKT	X		

DIRECCIÓN-COORDINACIÓN:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Archivador Módulo Rodante ATURITO, 2 gavetas ATU	Metálica	X		
2	Escritorio Pedestal Bahia en L derecho crescente, ATU	Metálica	X		
3	Mesa Central 68 cm. x 68 cm. vidrio ATU	Metálica	X		
4	Sillón Gerente Euforia Regulación a gas ATU	Metálica	X		
5	Sofá Bipersonal ATU	Metálica	X		
6	Sofá Unipersonal ATU	Metálica	X		

<> EQUIPOS					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
7	CPU INTERPLUS - Clon	Genérico	X		
8	Impresora Matricial EPSON LX-300	P850A	X		
9	Monitor AOC - 7E-BLK	D1770	X		
10	Mouse Óptico GENIUS	Easy Track U+P			X
11	Teclado Estandar DeLUX	DLK-9872	X		
12	Teléfono General Electric	29893GE1-B	X		
13	Teléfono Panasonic	KX - TS550 LXW	X		
14	UPS de Firmesa Penton	PowerPal 425	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
15	Calculadora Mnaual MILAN	40920	X		
16	Filtro de Pantalla de Computador	x x x	X		
17	Grapadora Rexel	Rxel Júpiter	X		
18	Parlantes de computadora INTERPLUS, Izquierdo - derecho	SP-3600DUCX	X		
19	Supresor de picos	x x x	X		
20	Supresor de picos	x x x	X		

DIRECCIÓN-ARCHIVO:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Biblioteca Mixta ATU de 90 x 50 x 204,5 cm.	Madera	X		
2	Estante de madera de 110 x 220 cm., servicio de archivo	Madera	X		
3	Estante de madera de 110 x 220 cm., servicio de archivo	Madera	X		
4	Estante metálico, tres divisiones y dos puertas corredizas	Madera	X		
5	Gabinete de madera de 41,5 x 41,5 cm. servicio de botiquín	Madera	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
6	Refrigeradora ECASA	ECASA R-45	X		
7	Cafetera Aluminio West Bend	West Ben	X		

AULA TUTORÍAS 1:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Escritorio de Madera, dos gavetas.	Madera	X		
2	20 Estantes de 100 x 30 x 120 cm.	Metálica	X		
3	23 Mesas Trapezoidal ATU	Metálica	X		
4	Pizarra Móvil de Tiza Líquida, un lado, 160 x 120.	Aluminio	X		
5	34 Sillas Lotus Apilable ATU	Metálica	X		
6	Ventilador K.KRAAEE	R63055	X		

SECRETARÍA Y SERVICIOS ESTUDIANTILES:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Escritorio Pedestal Bahía en L izquierdo creciente, ATU	Metálica	X		
2	4 Escritorio Counter de 120 cm. x 85 cm. x 40 cm.	Madera	X		
3	Estante horizontal madera (MESÓN), varias divisiones con puertas	Madera	X		
4	9 Estantes Madera, cinco pisos, puertas corredizas 220 x 120 x 40 cms.	Madera	X		
5	Mesa auxiliar máquina de escribir metálica con ruedas	Metálica	X		
6	Mesa auxiliar de computación	Metálica			
7	5 Mesas Rectangular 120 cm. x 60 cm. ATU	Metálica	X		
8	11 Muebles Casillero de 205 cm. x 145cm. x 33cm. con 90 servicios	Madera	X		
9	Pizarra móvil, Tiza Líquida, un lado, 160 cm. X 120 cm.	Aluminio	X		
10	Silla Avanti sin brazos plastificada ATU	Metálica	X		
11	30 Sillas Corte Pluma, color negro	Metálica	X		
12	Sillón Graffiti regulación gas ATU	Metálica	X		
13	Sillón Gerente Euforia Regulación a gas ATU	Metálica	X		

<> EQUIPOS					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
14	Copiadora RICOH	FT4522	X		
15	CPU - Computador IBM	MT-M 8191-65S	X		
16	CPU DELUX - Clon	Genérico	X		
17	Impresora EPSON FX-1180	P981A	X		

No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
18	Impresora EPSON - Punto de venta -	M188D	X		
19	Impresora EPSON - Punto de venta -	M188D	X		
20	Máquina Eléctrica de Escribir BROTHER	GX-6750	X		
21	Monitor	NSEMOC	X		
22	Monitor IMB	6331-41E	X		
23	Mouse Omega	G78132BK	X		
24	Mouse IBM	MU29J	X		
25	Radiograbadora SONY	CFD-10	X		
26	Scanner METROLOGIC	MS-9520	X		
27	Scanner METROLOGIC	MS-9520	X		
28	Teclado	K9852	X		
29	Teclado IBM	SK-8811	X		
30	Teléfono NEC	NX.NE-6BTXO	X		
31	UPS- Regulador de Corriente - FIRMESA	W-500	X		
32	UPS- Regulador de Corriente - FIRMESA	W-501	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
33	Calculadora MILAN	40920	X		
34	Calculadora MILAN	40920	X		
35	Data Transfer Switch	APRIX	X		
36	Fechadora TRODAT	4440	X		
37	Fechadora TRODAT	4440	X		
38	Grapadora GBC-Bates	550C	X		
39	Grapadora GBC-Bates	550C	X		
40	Guillotina PAPER CUTER	ART-1815/829-2	X		
41	Numdradora ABLEGREEN	Auto Numering 20007	X		
42	Parlantes de computadora OMEGA, Izquierdo - derecho	X X X	X		
43	Perforadora SMOOTHLY	X X X	X		
44	Reloj de pared QUARTZ	X X X	X		
45	Ventilador SANYO	ER-Q16K	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
46	Abrillantadora ELECTROLUX	B115	X		
47	Aspiradora ELECTROLUX	CLARIO Z1932	X		
48	Carpa de presentación y promoción	x x x	X		

AUDITORIO:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Escritorio semiredondeo ATU	Metálica	X		
2	Mesa varios servicios (equipos de computación)	Metálica	X		
3	Mueble de madera para TV, VHS y DVD	Madera	X		
4	90 Sillas Avanti con brazos, plastificada. ATU	Metálica	X		

<> EQUIPOS					
No.	DESCRIPCIÓN	SERIE	ESTADO		
			B	R	M
5	Amplificador de Sonido SHOW	SA-200061424	X		
6	Antena Parabólica 1,2 m. TECNOLOGIES, cabeza 100334903430	No tiene	X		
7	Antena Parabólica con Pedestal Empotrable (programa Globatel)	No tiene	X		
8	Caja Acústica INTER-VI	No tiene	X		
9	Caja Acústica INTER-VI	No tiene	X		
10	CPU-Computador Pentium 4 - IBM	KCFM6G3	X		
11	Direct Way HGHEs transformador 1031105-0001REV.A LT413005344	H1LJ5E3D5	X		
12	DVD - LG	6025HK1268706	X		
13	Micrófono Inalámbrico SHURE con base TF-06050001079	FCC-ID-DD4T2	X		
14	Monitor Color SVG - 17 pulgadas - IBM	55WBBF4	X		
15	Mouse IBM	23-256539	X		
16	Pantalla Portátil de Proyección 70 x 70 - DRAPER	No tiene	X		
17	Proyector de datos y video con control remoto - INFOCUS	AULC65202042	X		
18	Regulador de Corriente UPS PowerWare - FIRMESA	TS252W0027	X		
19	Teclado IBM	0190343	X		
20	Teléfono Inalámbrico - GENERAL ELECTRIC	0-0281990	X		
21	Televisor Sony Trinitron con Control Remoto - SONY	7007337	X		
22	Videograbadora con Control Remoto SHARP	00-2713785	X		
23	Videograbadora con Control Remoto SONY	No tiene	X		

ORATORIO:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Columna de soporte de madera	Metálica	X		
2	Columna de soporte de madera	Madera	X		

No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
3	Crucifijo tallado en madera	Madera	X		
4	Imagen tallada en madera de la Virgen Inmaculada	Madera	X		
5	Mesa de mader de Eucaristía soporte dos columnas	Madera	X		
6	20 Sillas Avanti, sin brazos plastificada, ATU	Metálica	X		

CENTRO DE CÓMPUTO:

<> MUEBLES					
No.	DESCRIPCIÓN	ESTRUCTURA	ESTADO		
			B	R	M
1	Mesa para equipo de computación	Madera	X		
2	17 Mesas Rectangular 120 cm. x 60 cm. - ATU	Metálica	X		
3	15 Sillas Avanti, sin brazos plastificada, ATU	Metálica	X		

<> EQUIPOS					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
4	11 CPUS - Computador IntelliStation E Pro IBM	6867-40U	X		
5	Impresora CANON PIXMA - IP1000	K10241	X		
6	11 Monitores IBM	6331-A2E	X		
7	11 Mouses IBM	M-SAU-IMB6	X		
8	Proyector de Datos y Video - INFOCUS	Infocus-X2	X		
9	11 Reguladores de Voltaje	0230200-2V	X		
10	Retroproyector Fijo Pola Escribe - CB	G-100		X	
11	11 Teclados IBM	KB-9910	X		

<> ENSERES					
No.	DESCRIPCIÓN	MODELO	ESTADO		
			B	R	M
12	Ventilador K.KRAAEE	R63055	X		
13	Switch NEXXT - 24 PUERTOS	NW2233NXT53	X		

Fuente: Archivo digital del inventario en la UTPL sede Ibarra
 Elaborado por: Lic. Carlos H. Barahona y Lcda.. Norma Vaca
 Compilado por: Lic. Jaime Dávila R.

CAPITULO 4

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE IBARRA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

4.1. Inserción laboral de los profesionales egresados

Para hacer evidente el criterio de los profesionales egresados en el Centro Universitario en Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja, se aplicó dos tipos de formularios de encuesta. El primer tipo de encuesta se aplicó a un grupo de profesionales egresados de la UTPL en el Centro Universitario de Ibarra (ver Anexo 1: Entrevista para Profesionales Graduados de la UTPL u otra universidad investigada, que pertenecen al Centro Universitario de la Ciudad de Ibarra). El segundo modelo es la encuesta aplicada a los empleadores de los profesionales graduados en la UTPL en el Centro Universitario de Ibarra (ver Anexo 2: Entrevista a los empleadores de los Profesionales Graduados en la UTPL u otra Universidad investigada, que pertenecen al Centro Universitario de la de la Ciudad de Ibarra); ambos cuestionarios fueron aplicados según el modelo entregado en el programa de graduación de egresados del Programa de Maestría en Educación a Distancia, sin modificaciones.

La encuestas realizadas son un estudio observacional en el cual como investigadores no modificamos el entorno ni controlamos el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento).

Los datos se han obtenido a partir la realización de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población

estadística en estudio, formada por autoridades, egresados y empleadores de los profesionales graduados de la UTPL en el Centro de Ibarra, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

Adicionalmente se ha incluido una entrevista personal con el Coordinador del Centro de Ibarra, el Lic. Carlos Hernán Barahona quien viene realizando la labor de Coordinación desde la fundación del Centro hasta la actualidad, el mismo que con conocimiento de causa manifiesta varias opiniones acerca del funcionamiento del Centro y sus perspectivas a futuro.

4.1.1. Criterios de los profesionales egresados

De la población total de egresados y profesionales de la UTPL en Ibarra se ha aplicado la encuesta a 30 personas, de las cuales 12 son hombres, 17 son mujeres y se registra una encuesta ilegible por la caligrafía de la persona que consigna la información; no se evidencia diferencias en la interpretación de las preguntas relacionadas con el género de los entrevistados.

Se evidencia dentro de la muestra la existencia de 10 profesionales del área de leyes, siendo abogados (4), doctores en jurisprudencia (5) y un máster en derecho administrativo; existen 10 profesionales del área de la educación en diferentes especialidades como Doctorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Educación Básica e incluso dos profesionales de las ramas de Química y Biología, y Lengua y Literatura. Por otro lado, existen en la muestra 4 profesionales del Área Administrativa, 2 profesionales en Contabilidad y Auditoría, 2 de Comunicación Social y 1 de Gestión Ambiental.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se puede deducir que la oferta académica de la UTPL en la ciudad de Ibarra es muy heterogénea puesto que se advierte que en una muestra tan pequeña como 30 personas las titulaciones

son muy variadas siendo el énfasis, las ramas legales y administrativas. Esto obviamente no es ninguna sorpresa en comparación con otras instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior.

El objetivo de la primera encuesta que se va a analizar: “*Encuesta para Profesionales Graduados de la UTPL u otra Universidad investigada, que pertenecen al Centro Universitario*” es:

Identificar el grado de satisfacción de los graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y su vinculación con la colectividad.

El formulario aplicado para la encuesta señalada, los resultados y análisis generados de la tabulación de la información recopilada se presentan en las siguientes páginas:

1. Nombre del encuestado:

2. Sexo

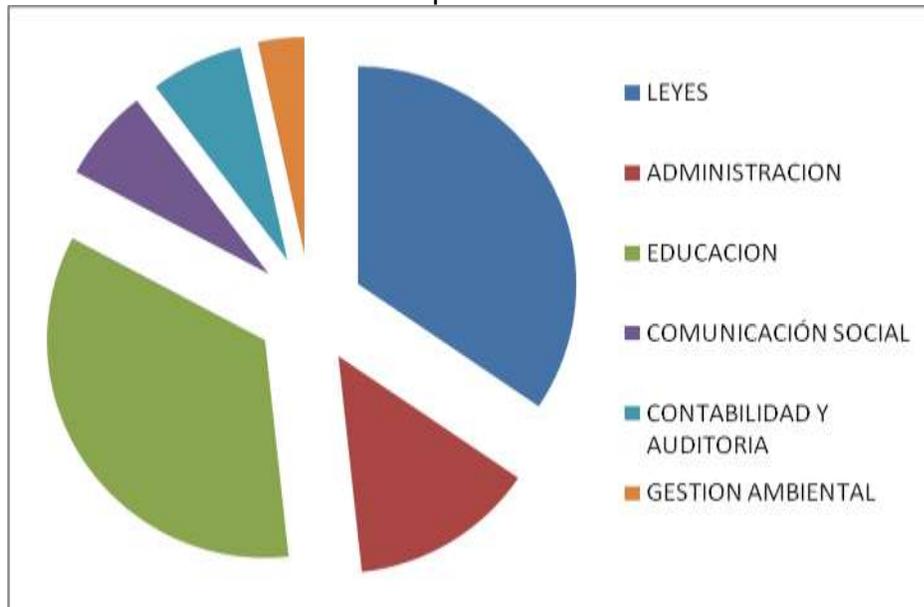
Pregunta 1: ¿Qué Título que obtuvo en la UTPL?.

Resultados. La distribución que se hace evidente en la muestra, acerca de la titulación de los profesionales de la UTPL en el Centro Universitario de Ibarra, se presenta a continuación:

ÁREA DE TITULACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
LEYES	11	36.67
ADMINISTRACION	4	13.33
EDUCACION	10	33.33
COMUNICACIÓN SOCIAL	2	6.67
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	2	6.67
GESTION AMBIENTAL	1	3.33
Total	30	100.00

En el siguiente gráfico se puede evidenciar la distribución de la muestra por tipo de titulación:

Gráfico nro. 1
Distribución por título obtenido



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

Como sucede en la mayor parte de instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior, se puede observar una tendencia hacia la elección de carreras de las áreas legales, administrativas, así como también en Ciencias de la Educación. Siendo aún poca la participación de Carreras como Comunicación y Gestión Ambiental.

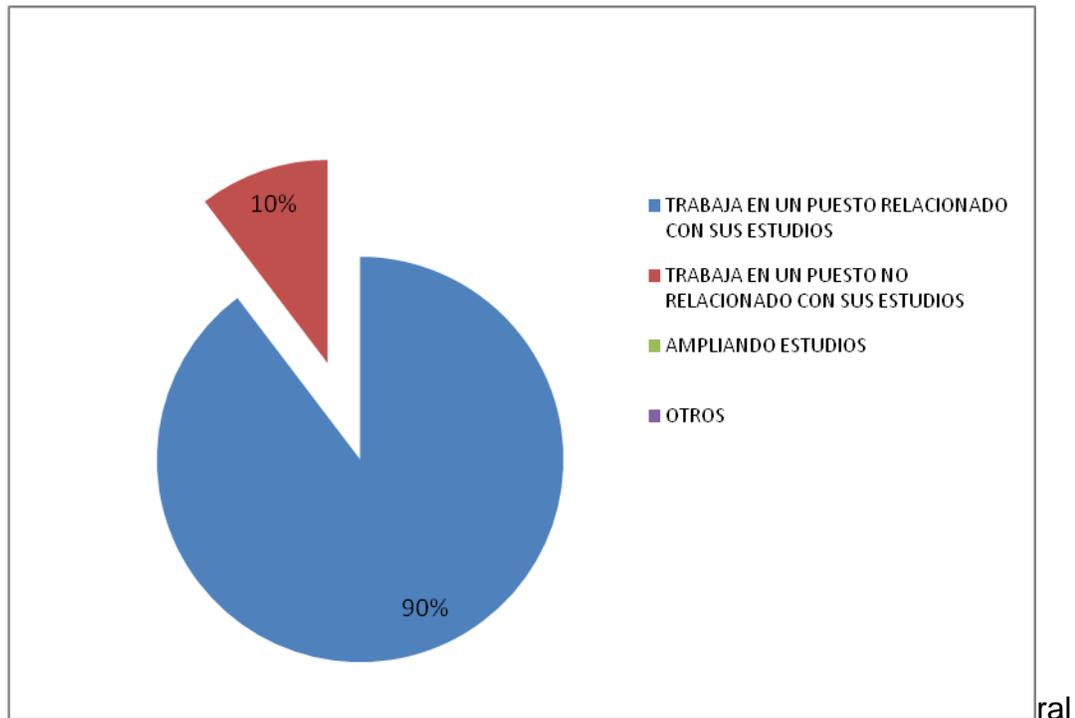
Pregunta 2: ¿Cuál es su situación laboral actual?:

Resultados. Después de la tabulación, es importante observar que la gran mayoría de los encuestados (26), labora en áreas afines a su titulación, de lo

cual se desprende que se ha elegido la carrera en forma apropiada, considerando que muchos de los entrevistados de alguna manera ya laboraban en estas áreas habiendo decidido estudiar una carrera en la UTPL con el propósito de mejorar su desempeño en el trabajo que realizaban.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
TRABAJA EN UN PUESTO RELACIONADO CON SUS ESTUDIOS	26	86.67
TRABAJA EN UN PUESTO NO RELACIONADO CON SUS ESTUDIOS	4	13.33
AMPLIANDO ESTUDIOS	0	
OTROS	0	
TOTAL	30	100.00

Gráfico Nro. 2
Situación laboral



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

En el gráfico se observa que el 90% de los encuestados declara estar laborando en un área relacionada con la titulación obtenida en la UTPL (Centro Universitario de Ibarra). Apenas el 10% de los entrevistados declara estar laborando en áreas que no están acordes con la titulación obtenida en el Centro Universitario de Ibarra. Se debe considera que muchos de los encuestados ya laboraban en su actual sitio de trabajo incluso antes de haber egresado o haberse titulado.

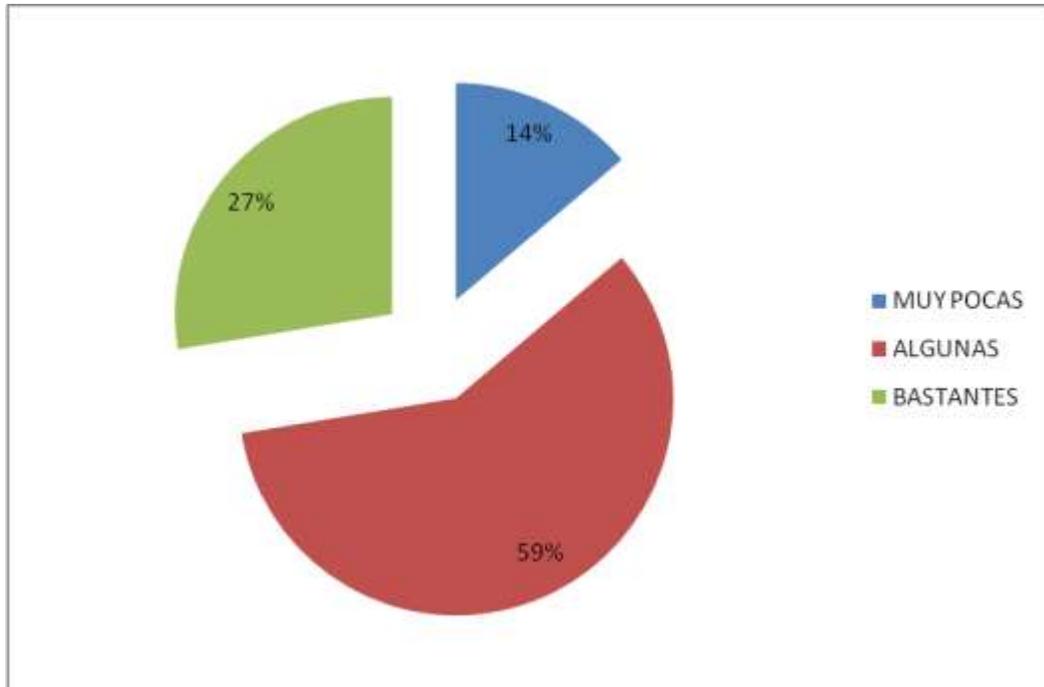
Por obvias razones, no se consideran en este estudio las variables de tipo externas que inciden en las fuentes de empleo en el ámbito nacional que como es conocido se halla en reales problemas por satisfacer la demanda laboral de los profesionales.

Pregunta 3: ¿Cuáles fueron las oportunidades de trabajo, después de haber obtenido su título profesional?

Resultados. La mayor parte de los encuestados reconoce que, haber estudiado una carrera en la UTPL le ha permitido mejorar su situación laboral, son pocas las personas que declaran que no han encontrado oportunidades de acceder a un puesto de trabajo después de haber egresado. Por el contrario, 25 de las personas entrevistadas se hallan satisfechas por la evidente mejora de sus posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional. Los resultados se presentan en la siguiente tabla y en el gráfico a continuación:

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
MUY POCAS	4	14
ALGUNAS	17	59
BASTANTES	9	27
TOTAL	30	100

Gráfico Nro. 3
Oportunidades de trabajo, después de haber obtenido título profesional



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

Del gráfico se desprende que el 27% de los encuestados afirma que sus posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional en la UTPL – Centro Universitarios de Ibarra son algunas; apenas el 14% dice que sus oportunidades de trabajo han sido muy pocas.

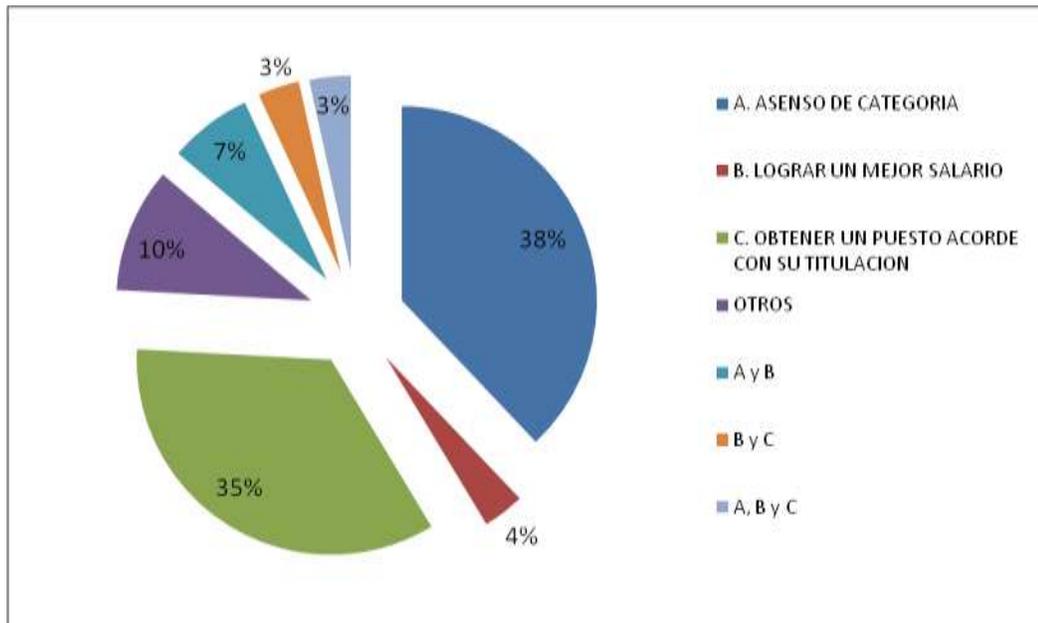
El 59% de los encuestados asegura haber tenido bastantes oportunidades de trabajo luego de egresar o haberse graduado en la UTPL a través del Centro Universitario de Ibarra.

Pregunta 4: ¿Su carrera en la UTPL, le sirvió para obtener?:

Resultados. En esta importante pregunta, la mayor parte de entrevistados respondió que su principal logro luego de haber obtenido su titulación en la UTPL es el haber alcanzado un ascenso de categoría o la obtención de un puesto acorde con su titulación como se puede observar en el cuadro siguiente:

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
A. ASENSO DE CATEGORIA	12	38
B. LOGRAR UN MEJOR SALARIO	1	3
C. OBTENER UN PUESTO ACORDE CON SU TITULACION	10	35
OTROS	3	10
A y B	2	4
B y C	1	3
A, B y C	1	3
TOTAL	30	100

Gráfico Nro. 4
Logros obtenidos



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

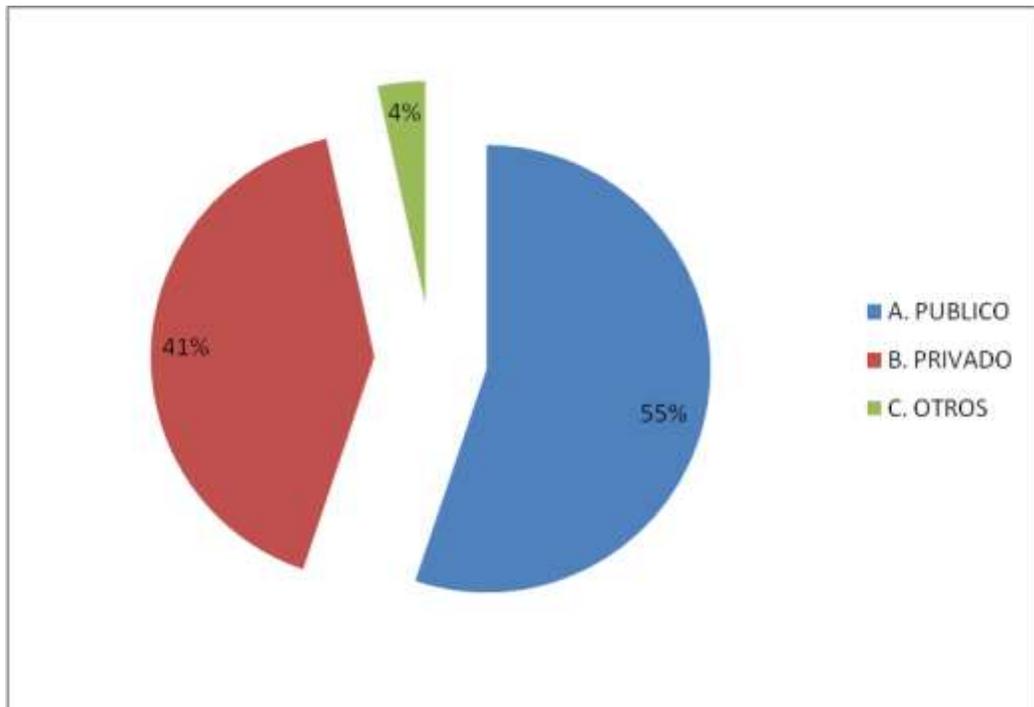
Como se puede observar en el gráfico, el 38% de los entrevistados logró un ascenso de categoría con su titulación en el Centro Universitario Ibarra de la UTPL además de un 35% que logró obtener un puesto acorde con su titulación. Apenas un 4% evidencia una mejora en su salario, un 7% obtuvo un ascenso y un mejor salario, un 3% obtuvo un mejor salario y un puesto acorde con su titulación y un 3% obtuvo un ascenso, un mejor sueldo y un puesto acorde con su titulación. Es importante mencionar que existe un 10% de los encuestados que afirma que su título en la UTPL le ha servido para mejorar sus relaciones de trabajo y trabajar con mayor profesionalismo.

Pregunta 5: ¿A qué sector pertenece la empresa en la que trabaja?.

RESULTADOS. Existe una tendencia de ocupación hacia el sector público que sin embargo no se puede inferir a toda la población por no ser muy significativa, como se puede observar en el cuadro que sigue:

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
A. PUBLICO	17	55
B. PRIVADO	12	41
C. OTROS	1	4
TOTAL	30	100

Gráfico Nro. 5
Sector al que pertenece la empresa
o institución en la que trabaja



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

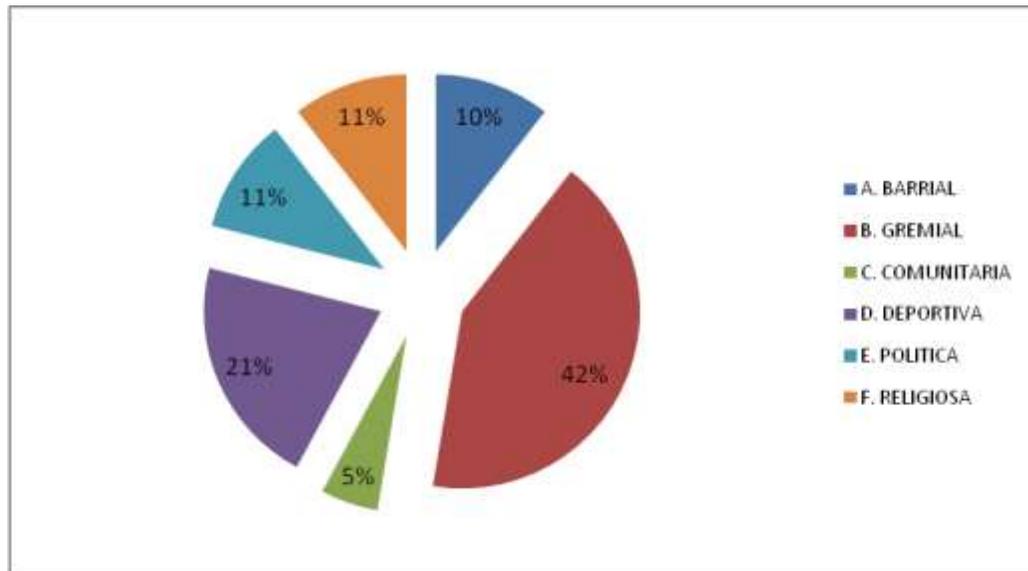
En el gráfico se hace evidente que no es mucha la diferencia entre el porcentaje de egresados/graduados de la UTPL que laboran en el sector público (55%) y aquellos que trabajan en el sector privado (41%) esto obedece a que en el medio existe un equilibrio de oferta de empleo entre los dos sectores, adicionalmente la gran mayoría de encuestados manifestaron que ya venían laborando en estos sectores antes y durante su etapa de estudios en la UTPL.

Pregunta 6: ¿Forma usted parte de alguna organización?

Resultados. Muchos de los egresados y graduados de la UTPL en el Centro Universitario de Ibarra pertenecen a organizaciones gremiales y deportivas, se evidencia que un número menor de ellos incursionan en ámbitos comunitarios, barriales o religiosos, estos últimos básicamente por la falta de tiempo.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
A. BARRIAL	2	11
B. GREMIAL	9	42
C. COMUNITARIA	1	5
D. DEPORTIVA	4	21
E. POLITICA	2	10
F. RELIGIOSA	2	11
TOTAL	30	100

Gráfico Nro. 6
Tipos de Organización



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

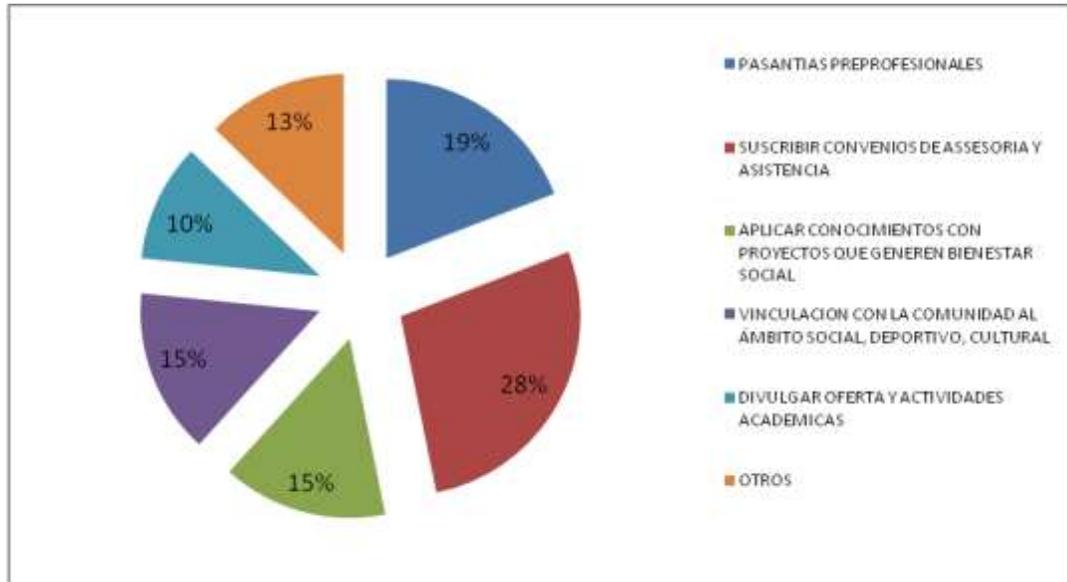
Del gráfico anterior se desprende que el 42% de los entrevistados pertenece a una organización gremial, el 21% pertenece a una organización deportiva, el 11% a una organización política, el 11% a una organización religiosa, el 10% a una organización barrial y apenas el 5% a una organización comunitaria (MUNERA), esto hace notar la poca preocupación de los egresados y graduados por vincularse con la comunidad en tareas de tipo social..

Pregunta 7: ¿Cómo piensa usted que se pueden vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL, al ámbito social de su comunidad?

RESULTADOS. La mayor parte de los involucrados en la actividad académica del Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja evidencia una preocupación por la suscripción de convenios con las empresas públicas y privadas para la realización de asesorías y asistencia técnica. También hay un alto porcentaje de preocupación por la realización de pasantías que, a nuestra manera de ver sería parte de la formación integral de los futuros profesionales, inclusive existiría la posibilidad de obtener un puesto de trabajo acorde con los conocimientos prácticos que se obtienen en estas actividades.

RESPUESTA	NÚMERO	PORCENTAJE
PASANTIAS PREPROFESIONALES	9	18.75
SUSCRIBIR CONVENIOS DE ASESORIA Y ASISTENCIA	14	29.17
APLICAR CONOCIMIENTOS CON PROYECTOS QUE GENEREN BIENESTAR SOCIAL	7	14.58
VINCULACION CON LA COMUNIDAD AL ÁMBITO SOCIAL, DEPORTIVO, CULTURAL	7	14.58
DIVULGAR OFERTA Y ACTIVIDADES ACADEMICAS	5	10.42
OTROS	6	12.50
TOTAL	48	100.00

Gráfico Nro. 6
Vínculos de los estudiantes del Centro Universitario al ámbito social de su comunidad



Fuente: Encuesta a Profesionales Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacis

Análisis:

En el gráfico anterior se puede observar que la mayor parte de egresados y graduados se hallan preocupados por la falta de vinculación de la UTPL en aspectos como la realización de pasantías (19%) y la suscripción de convenios de colaboración, asesoría y asistencia a las empresas públicas e instituciones del sector productivo(28%). Por otro lado, también se expone como estrategias de integración con la comunidad la aplicación de conocimientos adquiridos en la UTPL por parte de los profesionales graduados en proyectos que generen bienestar social.

4.1.2. Criterios de los empleadores

De la población total de dueños de empresas, representantes legales y, en fin, de empleadores de profesionales graduados de la UTPL en Ibarra se ha aplicado la encuesta a 10 personas, de las cuales 9 son hombres y una es mujer; no se evidencia diferencias en la interpretación de las preguntas relacionadas con el género de los entrevistados.

El objetivo de la segunda encuesta que se va a analizar: “*Entrevista para empleadores de los profesionales graduados en la UTPL u otra Universidad investigada, que pertenecen al Centro Universitario de Ibarra*” es:

Conocer el criterio de los empleadores sobre la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL del Centro Universitario de Ibarra en la empresa de su dirección.

Los resultados generados de la tabulación de la información recopilada se presentan en las siguientes páginas:

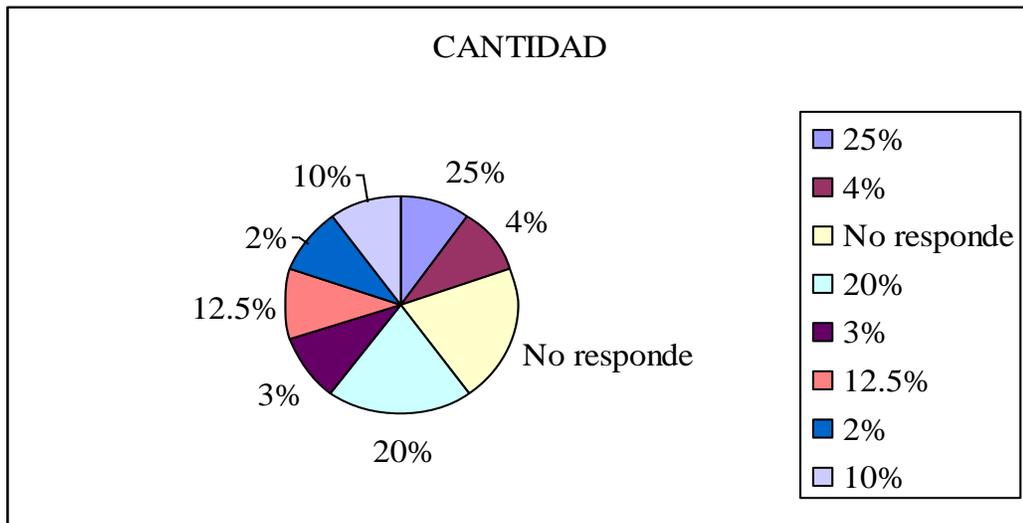
- 1. Nombre del entrevistado**
- 2. Empresa:**
- 3. Cargo que desempeña**

Pregunta 1: ¿Qué porcentaje de sus Empleados son titulados o egresados de la UTPL?

Resultados. La pregunta hace referencia al porcentaje en que los empleadores de profesionales graduados han contratado a egresados/graduados de la UTPL, comparado con otros Centros de Educación Superior pertenecientes al Sistema Nacional de Educación Superior.

% EMPLEADOS UTPL	CANTIDAD
25.0%	1
4.0%	1
No responde	2
20.0%	2
3.0%	1
12.5%	1
2.0%	1
10.0%	1
TOTAL	10

Gráfico Nro. 7.
Porcentaje de empleados que son Titulados o egresados de la UTPL



Fuente: Encuesta a empleadores de los Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

En el gráfico se puede advertir que el máximo valor en porcentaje de preferencia de los profesionales de la UTPL respecto al de otros profesionales egresados de otras Instituciones de Educación Superior es de un máximo del 25%. Por obvias razones esto no se puede inferir a la población total de Ibarra

puesto que la muestra requerida para este estudio no es representativa; sin embargo, también se puede advertir que existen empresas que no hacen diferenciación entre los profesionales y su origen académico tal como se evidenciará de mejor manera en las preguntas posteriores.

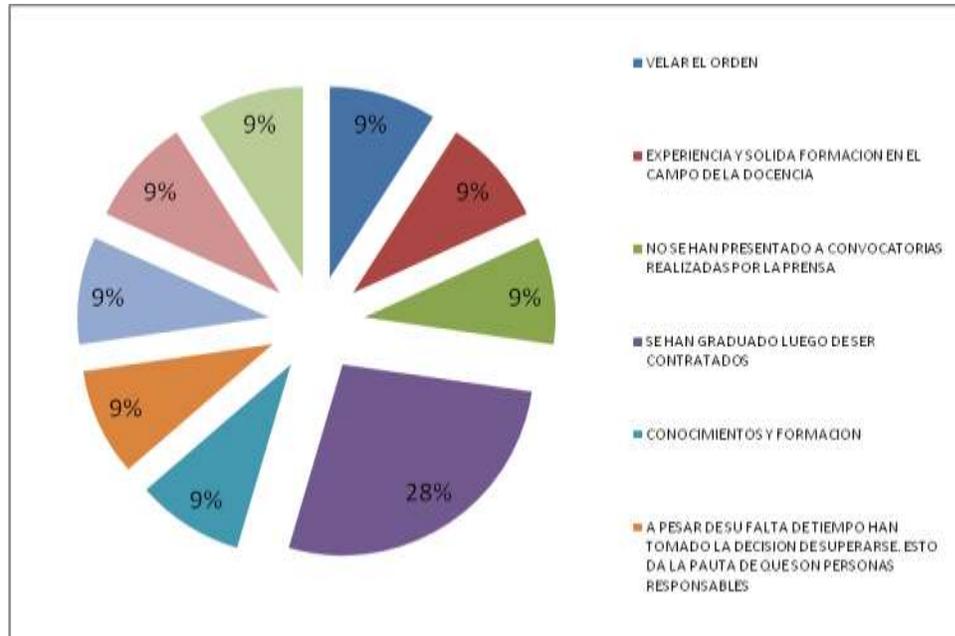
Existe dos encuestados de un total de 10 que no se han preocupado por establecer una tendencia en el origen de la contratación de sus colaboradores, de tal manera que no han contestado a la encuesta en esta pregunta en específico.

Pregunta 2.: ¿Cuáles son las razones por las que usted ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL?

RESULTADOS. Entre las principales razones de contratación que exponen los empresarios acerca de los profesionales y egresados de la UTPL del Centro Universitario de Ibarra, está el hecho de que muchos de los involucrados ya laboraban en las empresas o instituciones incluso antes de estudiar o egresar, además tal como se observa en el cuadro que sigue:

RAZONES CONTRATACIÓN	NÚMERO
Velar que las actividades se realicen y se tenga orden	1
Experiencia y solida formación en el campo de la docencia	1
Los egresados/graduados de la UTPL no se han presentado a convocatorias realizadas por la prensa	1
Los egresados/graduados de la UTPL ya trabajaban en la empresa y se han graduado luego.	3
Conocimientos y formación	1
A pesar de su falta de tiempo han tomado la decisión de superarse. Esto da la pauta de que son personas responsables	1
Por el título de cuarto nivel	1
Solvencia profesional	1
Buenos conocimientos prestancia	1
Total	10

Gráfico Nro. 8
Razones por las cuales se ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL.



Fuente: Encuesta a empleadores de los Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacís

Análisis:

En gráfico anterior se puede evidenciar que de todos los entrevistados, el 28% sostiene que los profesionales graduados en el Centro Universitario de la UTPL de Ibarra ya laboraba en su sitio de trabajo antes de graduarse, con lo que no se evidencia una intensión preferencial por los egresados de la UTPL, además en una Institución del Sector Privado, concretamente en el ámbito de la Educación Superior, se declara que los egresados y profesionales de la UTPL no se han presentado a los concursos convocados por la Institución por la prensa, de tal manera que no se ha logrado evidenciar la calidad de los egresados ni tampoco el efecto contrario.

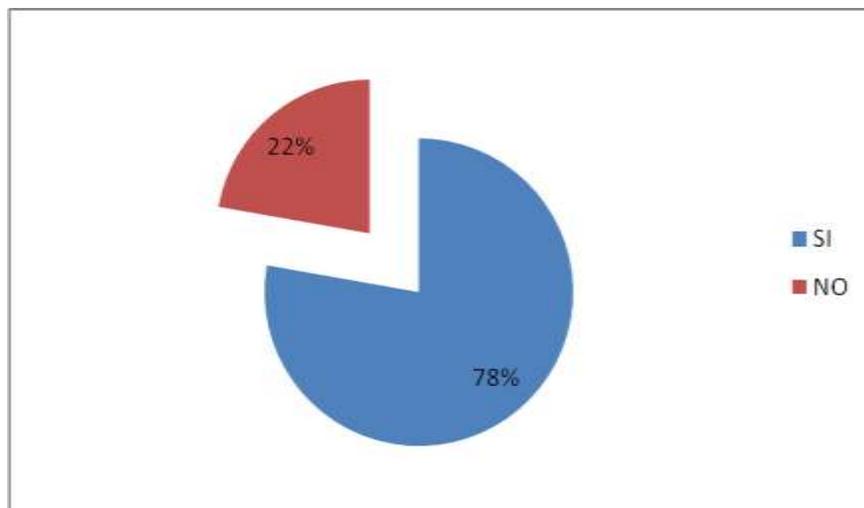
Pregunta 3.: ¿Considera que los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias de su empresa?

RESULTADOS. Esta interrogante se halla influida directamente por la pregunta anterior, en la que los empleadores han manifestado que los profesionales graduados de la UTPL en la mayoría de los casos ya laboraban en sus empresas incluso antes de haber egresado. De tal manera que no se evidencia con certeza el cumplimiento de las expectativas que tienen los empleadores con respecto a los profesionales graduados en el Centro Universitario de Ibarra. Esta distribución puede evidenciarse en el cuadro siguiente:

RESPUESTA	NÚMERO
Si	7
No	2
No contesta	1
Total	10

Gráfico Nro. 9

¿Los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias de su empresa?



Fuente: Encuesta a empleadores de los Graduados en la UTPL sede Ibarra
Elaborado por: Jaime Dávila y Daniel Villacis

En el gráfico se advierte que el 78% de los empleadores han manifestado que los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias impuestas por sus empresas; sin embargo, se debe reconocer la incidencia de la pregunta 4, en la que los empleadores de profesionales graduados de la UTPL aseveran que dichas personas ya laboraban en sus empresas antes de haberse graduado, lo que a nuestro criterio deja sin sustento esta pregunta. Es necesario evaluar la parte restante (22%) de los empresarios que dicen que los profesionales graduados de la UTPL no cumplen con sus expectativas.

Pregunta 4.: ¿En qué medida cumplen las expectativas o exigencias de su empresa?, argumente su respuesta.

RESULTADOS. En esta pregunta se hacen evidentes un conjunto de expectativas que los empleadores han demostrado tener en los profesionales jóvenes y que las plasman en su interés puntual por habilidades específicas de los graduados de la UTPL. Adicionalmente debemos considerar que esta pregunta es una secuencia de la anterior y para el análisis hay que pensar integralmente en las dos preguntas.

Las respuestas a la pregunta realizada son de diversa índole y se recogen a continuación:

- Algunos empresarios afirman que **con la practica se reforzaría el conocimiento teórico** y habiendo tabulado integralmente las preguntas de esta encuesta se deduce que los empresarios muestran preocupación por la falta de convenios y la poca realización de pasantías en las empresas privadas y entidades del sector público.
- Por otro lado, algunas instituciones de educación han demostrado interés por la contratación de profesionales graduados de la UTPL porque su

experiencia en la formación de adultos les avala un nivel aceptable de éxito en sus actividades académicas en el inicio y que con la experiencia este desempeño se ve potenciado considerablemente.

- La mayor parte de los entrevistados cree que los profesionales graduados en la UTPL **están bien preparados** y considera que serían un buen soporte en sus actividades empresariales.
- En algunos casos, como se ha podido observar en las preguntas analizadas con anterioridad, los profesionales graduados de la UTPL no han logrado laborar en puestos que se hallen acorde a su profesión y tal vez es por eso que algunos de los entrevistados han manifestado que **el título obtenido no es de docencia**, dando a pensar que el desempeño, no viene siendo de lo mejor, sin embargo se halla dentro de lo normal siendo más idóneo el hecho de contratar profesionales apegados a una titulación acorde a las actividades que desempeñan en su empresa o institución.
- En otros casos los empresarios dicen que los egresados y graduados de la UTPL **aportan con su experiencia y capacidad** a las labores de la organización y que su **gestión profesional, se ajusta a las necesidades de la Empresa** evidenciando una adecuada **aplicación de conocimientos** en sus labores, demostrando que los egresados de la UTPL, sede Ibarra **cumplen con el perfil para lo que fueron contratados**.

4.2. Entrevista realizada al Coordinador del Centro Lic. Carlos Hernán Barahona

Entrevistador: Lic. Jaime Dávila R.

1. Pregunta: ¿Cuáles han sido los mejores logros que usted ha obtenido durante su permanencia de 33 años frente a la Coordinación del Centro?

Respuesta: Esta pregunta la podemos enmarcar en varios aspectos, entre ellos puedo destacar:

En la parte física haber logrado edificar una infraestructura propia tanto en edificios como en equipamiento digna de un Centro de Educación Superior con categoría y que satisfaga los requerimientos de la demanda de estudios a distancia en el norte del país.

En la parte Social haber llegado a cubrir en gran medida la necesidad educativa y de formación profesional de la Provincia.

En lo académico ser participe del proceso de experiencias de aprendizaje.

En la parte humana ser protagonista directo de una buena interrelación y confianza con los distintos sectores sociales y productivos del medio.

2. Pregunta: ¿Cuáles han sido las tareas de vinculación con la comunidad?

Respuesta: Siempre ha existido un buen contacto con los medios de comunicación a través de los cuales se ha promocionado la Institución ya sea con la propaganda directa o promocionando eventos de tipo científico, técnico, cultural y social, en algunos de ellos tenemos la suerte de contar con ex

alumnos de la carrera de periodismo lo cual facilita ostensiblemente nuestra labor. Con el sector de las Ciencias Jurídicas se realizó la profesionalización de un gran número de egresados al presentar un proyecto de titulación que nos dio gran éxito. Con los sectores productivos y del comercio mantenemos contacto permanente por que son quienes han solicitado la presencia de nuestros graduados para que copen los puestos de trabajo disponibles.

3. Pregunta: ¿En qué medida ha crecido la demanda de Educación Superior en la Modalidad a Distancia en el Centro de Ibarra?

Respuesta: Todo el tiempo ha existido demanda y ha sido creciente en los últimos años porque nuestros aspirantes ven en este tipo de educación una gran oportunidad de crecimiento personal, la diversificación de las profesiones y creación de nuevas carreras han sido factores determinantes para su desarrollo lo cual nos ha obligado a redoblar esfuerzos para cumplir a cabalidad con nuestra misión, la mejor propaganda la han generado nuestros graduados.

4. Pregunta: ¿El personal que trabaja en el Centro de Ibarra es suficiente para atender las labores que implica la Educación a Distancia?

Respuesta: Nuestra gestión ha consistido en optimizar los recursos humanos disponibles, somos pocos los que trabajamos acá sin embargo nuestro sistema bien llevado nos ha permitido rotar en las diferentes labores y atender oportunamente los requerimientos de quienes han concurrido al Centro, tanto como para pedir información como para ingresar a formar parte de nuestros estudiantes. Creo que hemos trabajado a conciencia y fruto de ello es el progreso que en materia de reconocimiento ciudadano tiene este Centro.

¡GRACIAS!

Análisis de la entrevista.

Consideramos que la labor desplegada por el Coordinador y su equipo de trabajo ha sido encomiable, puesto que quienes estamos inmersos en la sociedad Ibarreña hemos sido testigos fidedignos del avance y crecimiento que en materia educativa y de profesionalización ha logrado este Centro de Estudios Superiores; además, no solo se ha dado atención al área urbana sino también el área rural con la cobertura brindada por el resto de centros vinculados que con el apoyo de la Matriz han sido creados en cantones como Otavalo, El Ángel, San Lorenzo por citar algunos de ellos. El responsable de esta tarea se ha dedicado a tiempo completo a satisfacer oportunamente los requerimientos de estas poblaciones. El currículo de servicio ciudadano que posee el interlocutor es muy basto y siempre lo ha canalizado hacia el fortalecimiento de la Universidad Técnica Particular de Loja lo cual le ha hecho merecedor de justos homenajes que en lo personal no han mermado su forma de ser ni la sencillez con la que atiende a quienes acuden a este Centro.

4.3. Actividades con la comunidad.

4.3.1. Actividades académicas y culturales.

A un Centro Asociado debemos conceptuarlo y verlo en el contexto mismo de la historia institucional; de lo que la Universidad significa en la historia contemporánea de la educación innovadora; de lo que representa en el desarrollo mismo de la ciudad, de la imagen que la Universidad Técnica Particular de Loja ocupa en el concierto histórico-cultural y político tanto de la región como del país.

Los Centros Asociados de la Universidad Técnica Particular de Loja, aunque situados en diferentes puntos geográficos de la patria, intrínsecamente, tienen los arrestos ancestrales de la comunidad lojana, toda vez que desde el Alma Mater se abrió fronteras con una visión universal, con ese mensaje misionero para todos los tiempos.

Desde septiembre de 1976, a través de la Universidad Técnica Particular de Loja, esta ciudad, llega con su oferta académica a todos los puntos territoriales de nuestro Ecuador. La Modalidad Abierta y a Distancia ha borrado distancias, entregando y restaurando esperanzas, brindando igualdad de oportunidades, promoviendo capacidades, generando liderazgo y emprendimiento.

Su visión y estrategia le ha llevado a la instalación de estaciones de servicio denominados Centros Universitarios. Su alcance inicialmente nacional, ahora, considerando el importante flujo migratorio de ecuatorianos, ha trascendido las fronteras patrias cubriendo áreas importantes y estratégicas con sedes en Madrid, Roma y Nueva York. De esta manera, las consecuencias del fenómeno migratorio tienen una alternativa de aseguramiento, constituyéndose en un claro recurso mediador y coparticipante entre la necesidad de trabajo y la aspiración de una carrera universitaria.

La Universidad Técnica Particular de Loja es una de esas Instituciones que ha escrito, que sigue y seguirá escribiendo su historia con la fecundidad de su trabajo diario. Cada fecha de aniversario, con original realidad y auténtico criterio, se ha constituido en la inauguración de una nueva etapa de dedicación traducida en servicio y vocación, comprometida con todo lo que significa desarrollo, logrando trascender los límites patrios.

En efecto, a nivel nacional se fueron estableciendo Centros Asociados como organizaciones estudiantiles nacidas desde ellos y para ellos. Cada Centro Asociado, al mismo tiempo, se convierte en pilar de apoyo para la gestión universitaria, en la presencia real de la Universidad misma en el lugar, en el promotor para la creación de otros similares y en el testimonio vivo en el entorno de su zona de influencia.

No se puede desconocer que buena parte del éxito de la Modalidad Abierta y a Distancia, tanto en la función académica como en la formativa, radica en el Centro Universitario, que con una estructura orgánica sencilla, favorece y proporciona los servicios necesarios para el desarrollo administrativo y académico con caracteres de funcionalidad, eficiencia, calidad y calidez.

El Centro Universitario de Ibarra, al igual que todos sus similares, distribuidos a los largo y ancho del país, tiene su historia escrita con esos altibajos que se mueven entre los sueños y la realidad, entre lo adverso y lo próspero, lo aspirado y conseguido, lo ofrecido y no cumplido, es decir con esa gama de la belleza crepuscular que renueva la esperanza asegurándonos que en el mañana, para todos y para todo, siempre habrá un nuevo día abierto al éxito.

En este contexto, siguiendo un orden cronológico, citaremos los siguientes hechos, quizás los más relevantes, de la vida del Centro de Ibarra:

- El 12 de febrero de 1977, se organiza el Centro Universitario en Ibarra, nombrando Coordinador al Sr. Carlos Barahona Sandoval.
- El 28 de Abril de 1977, luego de la aceptación y reconocimiento de las Autoridades universitarias, se lo inaugura en la oficina del Vicerrectorado del Colegio Nacional “Teodoro Gómez de la Torre”, en donde se le

asigna un espacio, incluyendo la implementación necesaria, recursos materiales y humano, para la atención administrativa y académica.

- Para el período académico octubre/78-febrero/79, el Centro Asociado de Ibarra, amplía su servicio en la región norte y se conforman los núcleos de Tulcán, San Gabriel, El Ángel y San Juan de Lachas en la provincia del Carchi; Cayambe en Pichincha y San Lorenzo en Esmeraldas, lo cual constituyó una expansión altamente significativa.
- En octubre/1978 se lleva adelante el plan de equipamiento e implementación bibliográfica.
- Desde el período académico octubre/1978-febrero/1979 se instala el programa de asesorías académicas tanto del sistema de estudios a distancia como de asignaturas, vigente hasta la presente fecha.
- De agosto/1978 a septiembre/1982, la oficina del Centro Asociado de Ibarra, se la instala en un ambiente de la residencia del Coordinador Carlos Barahona Sandoval, paralelamente se fue proyectando la provisión de un local y equipamiento propios.
- El 23 de septiembre de 1982, el Centro Asociado de Ibarra, a nombre de la Universidad, por la suma de 817.260 sucres adquiere la oficina 602, en el sexto piso del edificio Mutualista Imbabura en el centro de la ciudad.
- El 28 de febrero de 1983, el H. Consejo Gubernativo de la Universidad, resuelve constituir al Centro Universitario de Ibarra como Regional.
- Mediante Decreto Legislativo No. 133 de 19 de mayo de 1983, publicado en el registro oficial No. 500 del 26 de mayo del mismo año, el Centro Regional de Ibarra es uno de los beneficiarios del impuesto a la producción de cemento por la Empresa Selva Alegre, mismo que fue reformado a través del Decreto Legislativo No. 003 del 22 de noviembre de 1988 y constante en el Registro Oficial No. 78 del primero de diciembre de 1988.

- El 17 de junio de 1986, con los recursos generados por el impuesto al cemento Selva Alegre, la Universidad adquiere en propiedad para Centro Regional Ibarra un lote de terreno de 2.854 metros cuadrados por la suma de 3'650.000 sucres.
- Durante el año 1988, con apoyo de la delegación provincial del Ministerio de Obras Públicas se realizaron obras de relleno y compactación del antiguo cauce del río Ajaví situado en el predio de la Universidad, trabajos que fueron complementados con el equipo caminero del H. Consejo Provincial de Imbabura.
- En octubre de 1989, el Lic. Carlos Barahona Sandoval siendo Concejal del Ilustre Municipio de Ibarra, como miembro de la Comisión de Obras Públicas, protagoniza la expropiación y donación de dos lotes de terreno contiguos a la Universidad.
- El Concejo Municipal de Ibarra, en julio de 1990, aprueba el pedido de apertura de la calle Juan Hernández presentado por el concejal Lic. Carlos Barahona Sandoval, miembro de la Comisión de Obras Públicas, resolución que permitió que el solar de la Universidad tenga dos frentes, hacia la Av. Cap. Cristóbal de Troya en la parte frontal y, en la posterior, la mencionada calle Juan Hernández.
- El Municipio de Ibarra, por decisión del su Alcalde Dr. Alfonso Pasquel Beltrán, el 18 de abril de 1991 contribuye con el cerramiento del solar de la Universidad en los frentes de la Avda. Cap. Cristóbal de Troya y de la calle Juan Hernández.
- A partir de 1991, el beneficio del impuesto a la producción de cemento de la Empresa Selva Alegre se suspende; no obstante, después de constantes gestiones, se logró incorporarlo al presupuesto oficial de la Universidad como fondos de compensación que el Estado otorgara a los beneficiarios, en este caso el Centro de Ibarra, hecho altamente significativo, toda vez que es el único centro universitario con asignación

del Estado constante en una partida especial del presupuesto de la Universidad.

- El 23 de julio de 1991, por autogestión, se inicia el programa de automatización del servicio administrativo.
- Desde abril de 1992, las Autoridades de la Universidad confiaron al Centro Regional Ibarra la recepción y evaluación de trabajos académicos y de pruebas presenciales, ampliando la jurisdicción hasta los Centros Asociados de Tulcán y San Gabriel.
- En enero de 1995 se pone en vigencia el programa de servicio jurídico, odontológico y médico en favor de los estudiantes y sus familiares (esposos e hijos), estableciendo convenios con profesionales que prestaron su atención por un 50% del costo real. Conjuntamente, con la Asociación de Estudiantes, se organiza una Caja de Ahorro estudiantil, con la final de facilitar el financiamiento del costo de matrícula del siguiente semestre. Por esta razón, un alto porcentaje de estudiantes se matriculaban con pago de contado. Más tarde este servicio se lo suspendió por sugerencia de las Autoridades Superiores.
- En junio de 1979 se inicia la edición de boletines informativos que por razones económicas salen esporádicamente. A partir del período académico abril-agosto/95 se retoma la edición del Boletín con el nombre de “ASCENDERE” como órgano de difusión del Centro Regional de Ibarra. Situaciones de orden económico, nuevamente, impidieron mantenerlo.
- En octubre de 1994 el Municipio de Ibarra inicia la construcción de la primera etapa del bloque administrativo con la asignación especial de 80'000.000 de sucres gestionados por el Lic. Carlos Barahona Sandoval ante el Sr. Ing. Mauricio Larrea Andrade, Diputado de la Provincia de Imbabura. Los diseños arquitectónicos y estructurales fueron contribución de la Universidad con la participación del Arq. Patricio Cárdenas Ch. e Ing. Giovanni Torres, respectivamente.

- En febrero de 1996, el Dr. Marco Proaño Maya, Diputado de la Provincia de Imbabura, auspicia la construcción de la cancha de baloncesto con una asignación especial de 28'000.000 de sucres. La ejecución de la obra se efectuó bajo la responsabilidad del Municipio de Ibarra.
- A finales de 1998 se retoma la construcción del actual edificio del Centro Universitario de Ibarra. La nueva administración de la Universidad la asume con mucho interés no solo en la fase final de acabados sino, inclusive, en su equipamiento básico, funcional y confortable. La Asociación de Estudiantes se suma al equipamiento con equipos audiovisuales: televisor, retroproyector y reproductor de video; copiadora de documentos y ornamentación general de los ambientes con cortinas y persianas.
- A principios de mayo del 2009, la administración del Gobierno Provincial de Imbabura bajo la Prefectura del Prof. Washington Barreno Ramos, se efectiviza la donación de un conjunto de estructuras de hierro para el montaje de dos aulas adosadas. El 6 de diciembre del 2000 se inició a laborar en el nuevo edificio.
- Durante el mes de junio del 2001 se realizó la instalación del Aula Virtual con la consiguiente expectativa y capacitación de personal. Sus primeras y nuevas experiencias, al mismo tiempo, fueron altamente provechosas y de impacto en el medio ciudadano y provincial.

Acogiéndose al programa de profesionalización docente, destinado a profesionales universitarios que ejercían el magisterio sin título docente, 13 profesionales obtuvieron el correspondiente Título de Profesores de Nivel Medio de entre los cuales el Dr. Patricio Gaibor Torres fue declarado el mejor Egresado de esta primera promoción.

A nivel nacional, por especialidades, los mejores egresados del Centro Regional de Ibarra fueron:

- Quelal López Hugo Fernando, Matemáticas, XXII Seminario.
- Villegas Jácome Doris Ximena, Químico-Biológicas, XXII Seminario.
- Rivera Vásquez Jesús Abdón, Ciencias Humanas y Religiosas, XXIII Seminario.
- Andrade Hidrobo César Eduardo, Matemáticas, XXIV Seminario.

Como mejores egresados en cada Seminario de Fin de Carrera Docente del Centro Regional de Ibarra constan:

- Barahona Sandoval Carlos Hernán, Física, Primer Seminario
- Lemos Bustamante Ana, Pedagogía, II Seminario.
- Armas Chalacán Hugo, Pedagogía, III Seminario.
- Lara Aída Leonor, Pedagogía, III Seminario.
- Villamil Tobar Mariana, Pedagogía, IV Seminario.
- Albornoz Lasso Carmita, Pedagogía, V Seminario.
- Bravo Vásquez Mariana de Jesús, Pedagogía, VI Seminario.
- Chávez Robles Rocío Cumandá, Pedagogía, VII Seminario.
- Padilla Ulloa Moraima, Ciencias Sociales, VIII Seminario.
- Palacios Ulloa Natalia, Lengua y Literatura, IX Seminario.
- Salazar Sarria Gladys, Lengua y Literatura, X Seminario.
- Vergara Bolaños Alejo, Matemáticas, XI Seminario.
- Bastidas Aldás Aura Alicia, Lengua y Literatura, XII Seminario.
- Peralta Díaz Zoila Beatriz, Lengua y Literatura, XIII Seminario.
- Cadena Chafuel Yolanda, Inglés, XIV Seminario.
- Macas Buele Arcelia Rosario, Químico-Biológicas, XV Seminario.
- Cetre Gómez Demar, Químico-Biológicas, XVI Seminario.
- Ramírez Solís Eva del Carmen, Ciencias Sociales, XVII Seminario.
- Álvarez Pazmiño Jaime Vicente, Pedagogía, XVIII Seminario.
- Riofrío Lascano Yolanda Ximena, Químico-Biológicas, XIX Seminario.

- Pinto Yépez Héctor Miguel, Matemáticas, XX Seminario.
- Valencia Mora Cecilia del Carmen, Pedagogía, XXI Seminario.
- Ponce Ortiz Orlando Germán, Pedagogía, XXII Seminario.
- Rivera Vásquez Jesús Abdón, Ciencias Humanas y Religiosas, XXIII Seminario.
- Torres Rivera Ana María, Ciencias Sociales, XXIV Seminario.
- Astudillo Andrade Martha del Pilar, Químico-Biológicas, XXV Seminario.
- Terán Torres Germán Adolfo, Pedagogía, XXVI Seminario.
- Hidrobo Proaño Martha Cecilia, Pedagogía, XXVII Seminario.
- Moreno Proaño Nicandra del Rocío, Lengua y Literatura, XXVIII Seminario.
- López Yépez Bolívar Armando, Ciencias Sociales, XXIX Seminario.
- López Ossa Alba Lucía, Ciencias Humanas y Religiosas, XXX Seminario.

La mayor parte de los involucrados en la actividad académica del Centro Universitario de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja evidencian una preocupación por la suscripción de convenios con las empresas públicas y privadas para la realización de asesorías, asistencia técnica y pasantías. La mayor parte de egresados y graduados se hallan preocupados por la falta de vinculación de la UTPL en aspectos como la realización de pasantías (19%) y la suscripción de convenios de colaboración, asesoría y asistencia a las empresas públicas e instituciones del sector productivo. Por otro lado, también se expone como estrategias de integración con la comunidad la aplicación de conocimientos adquiridos en la UTPL por parte de los profesionales graduados en proyectos que generen bienestar social.

4.3.2. Actividades sociales y deportivas.

- En diciembre del 2001, se instaló un **Oratorio**, mismo que se le inauguró con un acto religioso con motivo de las fiestas Navideñas, siendo los funcionarios del Centro los primeros padrinos de la fiesta. Las imágenes del Cristo y de María Inmaculada, fueron donados por una exalumna y la Asociación de Estudiantes, respectivamente. El Oratorio contiguo al Auditorio es frecuentado por quienes concurren a los eventos académicos presenciales y virtuales.
- En materia deportiva no ha existido participación con la colectividad.

4.3.3. Otras actividades de vinculación con la colectividad

En la encuesta que se adjunta en el Anexo 3: *Entrevista a autoridades y/o personajes relevantes de la comunidad, sobre la opinión que tiene del Centro Universitario de Ibarra y su vinculación con la comunidad* se puede apreciar que un 87% de los encuestados al contestar a la primera pregunta: **¿Considera que el Centro Universitario de Ibarra está vinculado con la comunidad?**; asegura que el Centro Universitario de Ibarra si se halla vinculado con la comunidad en varios aspectos que se recopilan a continuación:

- Dando oportunidad a los estudiantes para prepararse y obteniendo buenos profesionales
- Profesionalización de personas y aporte de nuevos profesionales
- Los estudiantes, egresados y graduados del centro universitario de Ibarra ejercen cargos en instituciones públicas y privadas
- Aporta al desarrollo de Imbabura con programas de desarrollo comunal
- Pasantías en instituciones públicas y privadas del norte del país
- Capacitando a funcionarios públicos para un mejor servicio
- Facilitando el estudio, la preparación y profesionalización a distancia

Estos puntos fueron evidenciados en la segunda pregunta de la misma encuesta: ¿De qué manera lo hace? Y las respuestas se registran en el siguiente cuadro:

AREA	ACTIVIDAD
Culturales	Mesas redondas
Culturales	Aulas virtuales
Culturales	Paneles, seminarios, cursos
Culturales	Desarrollo social
Culturales	Mesas redondas
Culturales	Eventos artísticos y culturales
Culturales	Rescatando la historia y la cultura
Culturales	Casas abiertas, eventos culturales
Culturales	Mesas redondas
Culturales	Apoyo a la cultura en todas las áreas
Culturales	Eventos de capacitación
Deportivas	Con las ligas barriales y parroquiales
Sociales	Conferencias
Sociales	Cursos y capacitación
Sociales	Eventos
Sociales	Motivación, relaciones humanas
Sociales	Asambleas, comités
Sociales	Aniversarios
Sociales	Participación en aniversarios
Sociales	Compromiso con todas las clases sociales
Sociales	Paneles de trascendencia

Tomando en cuenta la pregunta de la encuesta a los Profesionales graduados y Autoridades en la que se pide la opinión de ¿Cómo piensan vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL en Ibarra al ámbito social de su comunidad?, los encuestados muestran interés en otras actividades en las cuales los estudiantes del Centro podrían vincularse, las mismas se describen en el cuadro que se incluye a continuación:

En lo social, ayudando a las personas que más lo necesitan
Rescate de la expresión cultural
Actividades de emprendimiento
Participación en fiestas tradicionales
Eventos deportivos
Participación en aniversarios institucionales
Socialización de proyectos
Promover el turismo en el cantón
Pasantías
Programación de seminarios, exposiciones, talleres, bienales
Vinculación con colegios profesionales
Actividades deportivas y de integración

La mayor parte de los involucrados muestra preocupación por la realización de pasantías, la vinculación con empresas del sector privado y público a través de la asistencia técnica y asesoría; la vinculación con colegios profesionales y como en anteriores apartados se insiste en la vinculación a través de actividades culturales y sociales, incluyendo al deporte.

CAPITULO 5

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

5.1. Estrategias de apoyo al Sistema de Educación a Distancia del Centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra y su vinculación con la sociedad

5.2. Justificación

Es evidente que la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido y continuará siendo uno de los propulsores de la cultura en el ámbito nacional ecuatoriano. Habiendo trascendido a entornos externos como Estados Unidos y España, la UTPL debe convertirse en el referente de la Educación Superior a Distancia; si en algún momento lo fue, se aprecia entre los actores sociales cierto tipo de desinformación que hace que la UTPL ya no goce de ese lugar privilegiado en la mente de los habitantes de algunas provincias.

Muchos de los Centros Universitarios han tenido que desarrollar actividades en un escenario de auto-sustento y autogestión, algunos han logrado progresar pero hay que considerar que este progreso hubiera sido más notorio si se hubiera contado con el apoyo directo de la Sede Central.

En el caso del Centro Universitario de Ibarra se pudo evidenciar el gran apoyo de la comunidad sin el cual el Centro no hubiera experimentado el gran

desarrollo que ha tenido. La autogestión en el caso específico del centro Universitario de Ibarra ha sido de las mejores; en cuanto a la infraestructura, como se pudo ver en el análisis histórico, se ha tenido el aporte del Municipio y personas allegadas a la ciudad de Ibarra en el entorno social, cultural e incluso político.

Por otro lado, los adelantos tecnológicos empujan a una verdadera gestión colaborativa y los Centros Universitarios como parte de la estructura organizativa no podrán desarrollar sus actividades sin la ayuda directa de la Sede Matriz.

En muchas ocasiones tres personas en el ámbito administrativo no son suficientes para el manejo idóneo de todas las actividades administrativas-técnicas y académicas de la Sede de Ibarra de la UTPL y más aun si se trata de lograr un mejor protagonismo en el ámbito de la Vinculación con la comunidad.

De alguna manera se debe fortalecer a este Centro que, en cuanto a infraestructura, a sabido crecer a pasos agigantados pero que se evidencia que no es solamente eso lo que la comunidad espera sino que se propone una agresiva vinculación por parte de la UTPL en los sectores social, cultural, deportivo e incluso político de la provincia de Imbabura.

5.3. Presentación

Existe preocupación por la poca divulgación de las actividades de la Universidad y de su Centro Universitario; lo que nos hace pensar en que se debería fortalecer su estrategia de promoción, publicidad y marketing no solo con el objetivo de “vender” su oferta académica sino de hacer conocer los

logros del Centro Universitario y su vinculación con la comunidad de la ciudad de Ibarra.

La presente propuesta trata de colocar dentro del actual escenario diversas estrategias que coadyuven a la integración de la UTPL con la comunidad de la provincia de Imbabura y sus alrededores.

La autogestión de los centros universitarios es una estrategia válida pero en ocasiones requiere del contingente y apoyo incondicional de los estamentos superiores para lograr los objetivos, metas y ambiciones de los centros universitarios.

Es así como los colaboradores del Centro Universitario de Ibarra han puesto toda su esperanza en este trabajo de investigación, han dado toda la apertura del caso al dar la información que se les ha requerido y también han mostrado su anhelo de ser escuchados en aspectos como la dotación de equipamiento desde la sede central para dar un mejor servicio a la comunidad de la ciudad de Ibarra.

Se incluyen, en esta propuesta, las estrategias que se han considerado válidas para conseguir el propósito más importante de mejorar la relación de la UTPL y sus centros universitarios con la comunidad.

5.4. Objetivos

5.4.1 Objetivo General

Determinar la percepción que tienen los involucrados directos e indirectos acerca de la labor académica, social, cultural, deportiva y de vinculación con la comunidad de la UTPL y de su centro Universitario de Ibarra para de esta manera establecer las estrategias de vinculación con la comunidad

de Ibarra y aplicar los mecanismos más idóneos de divulgación de estas actividades universitarias a toda la sociedad ecuatoriana.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la real percepción de los empleadores de profesionales graduados del Centro Universitario de Ibarra.
- Proponer estrategias de mejora en la vinculación con la comunidad del Centro Universitario de Ibarra en aspectos culturales, sociales, deportivos, etc.
- Establecer las estrategias de divulgación de la actividad universitaria a todos los miembros de la comunidad de Ibarra y de todo el país.

5.5. Actividades

De acuerdo con la experiencia desarrollada en este trabajo de investigación, se ha podido determinar que los actores sociales de la ciudad de Ibarra muestran enorme interés en las actividades que lleva adelante el centro Universitario de la UTPL en la ciudad de Ibarra. Por otro lado, se ha demostrado preocupación por la falta de vinculación de la UTPL y su Centro Universitario de Ibarra con las actividades y eventos de la comunidad en la ciudad de Ibarra.

Para mejorar esta percepción se deberán desarrollar diversas actividades, entre las cuales enunciamos las siguientes:

- Entrevistas de vinculación con los sectores productivos con el propósito de establecer los fortalezas y puntos débiles del centro universitario en su vinculación con la colectividad.

- Continuar con los sondeos de opinión a los egresados, graduados, empleadores, coordinadores y diversos actores sociales que influyen en las actividades de la UTPL en el ámbito de la provincia de Imbabura.
- Fortalecer la labor interinstitucional del centro universitario de la ciudad de Ibarra.
- Convocar a autoridades provinciales y nacionales para que se involucren directamente en el crecimiento del centro universitario de la UTPL de la ciudad de Ibarra no solo en infraestructura sino en gestión de vinculación con los sectores productivos, sociales, económicos, políticos y comunidad en general.
- Provocar acercamientos con los sectores de la comunicación para realizar una mejor tarea de divulgación de las actividades de la UTPL en Ibarra.

Todas estas actividades deberán ser resueltas con la creación de la Coordinación de Vinculación con la Comunidad. Este cargo lo ocupará un profesional con el siguiente perfil:

Coordinador de vinculación con la comunidad.

Objetivo del puesto:

Coordinar el desarrollo de las actividades académicas encomendadas por la Sede Central al Centro Universitario, a fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de la mayor calidad posible, apegado a los preceptos legales vigentes formulados por la matriz de la UTPL y orientado hacia el logro de los objetivos de la educación superior de acuerdo a la Ley de Educación vigente.

Funciones:

- Coordinar y controlar las actividades del Centro Universitario de acuerdo con las disposiciones emitidas por la sede matriz de la UTPL.
- Mantener informado al personal docente de la coordinación a su cargo sobre las disposiciones administrativas que norman las labores del Centro Universitario.
- Difundir entre el personal de la coordinación a su cargo los resultados de las actividades que se desarrollan fuera del ámbito académico.
- Informar a la matriz de la UTPL sobre el desempeño del personal a su cargo en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Presentar a la Matriz de la UTPL en Loja el programa anual de trabajo del Centro Universitario en lo referente a actividades de vinculación con la comunidad.
- Coordinar que el personal docente de apoyo que contrata el centro se encuentre debidamente ubicado de acuerdo a su perfil académico y antecedentes profesionales.
- Supervisar que el aprovechamiento de los estudiantes corresponda a los objetivos educativos planteados por la Matriz de la UTPL en Loja.
- Fomentar entre el personal docente de la coordinación a su cargo la participación en los cursos y actividades de actualización y mejoramiento profesional.
- Informar a la matriz de la UTPL sobre las necesidades de capacitación de los docentes a su cargo en el Centro Universitario.
- Proponer a la matriz de la UTPL el inventario de necesidades y el plan de adquisiciones, mantenimiento, rehabilitación, y reequipamiento de

recursos materiales más adecuado para resolver la problemática específica del Centro Académico.

- Proponer a las autoridades de la universidad las estrategias necesarias para que la realización de las actividades de extensión educativa se desarrollen en forma armónica con las propias del Centro Universitario.

Requisitos del puesto

SEXO: Indistinto

EDAD MÍNIMA: 25 años

ESTADO CIVIL: Indistinto

ESCOLARIDAD MÍNIMA: Título de tercer nivel

FORMACION ADICIONAL: Fundamentos y estrategias en Educación a Distancia.

EXPERIENCIA MÍNIMA: 3 años en ámbitos de vinculación con la comunidad

CONOCIMIENTOS BASICOS: Conocimiento de los subsistemas de educación media superior, normatividad y de gestión docente. Además de estrategias de vinculación con la comunidad

HORARIO: Acorde a las actividades del centro de trabajo

EQUIPO A SU CARGO: Mobiliario y equipo de oficina

HABILIDADES: Dirección, Organización, Control, Comunicación, buen manejo de relaciones humanas

Considerando que la tarea de Vinculación con la Colectividad de una institución del Sistema Superior de Educación es entendida como el conjunto de actividades complementarias a las titulaciones, en lo formativo, lo cultural, lo deportivo, lo recreativo, académico e investigativo que permita manejar las relaciones interactivas con los sectores sociales; económicos, profesionales e

instituciones en todas las carreras se entendería como parte de la responsabilidad del Coordinador de Vinculación con la Comunidad, las siguientes:

- Fortalecimiento de Eventos Culturales y Sociales
- Ejecución de Campañas de Salud
- Fortalecimiento de las Tareas y Funciones del Consultorio Jurídico
- Implementación de Asesorías Empresariales y Comunitarias
- Establecimiento de Convenios Institucionales para Cada Carrera
- Realización de Alianzas Estratégicas con Instituciones de Educación Superior y Comunidades Científicas y Tecnológicas; así como entes del sector productivo, de servicios y del sector público.

MATRIZ DE PROYECTOS DE PROYECTOS							
Nro.	PROYECTO	RESPONSABLES	INVOLUCRADOS	FINANCIAMIENTO			DURACION
				INT.	EXT.	AUTOG.	
1	Participación activa de la comisión de vinculación con la comunidad de la UTPL en la ciudad de Ibarra	Autoridades de la UTPL Matriz	Autoridades, Docentes/tutores, Estudiantes, Comunidad	X			Permanente
2	Charlas de orientación vocacional a los estudiantes de sextos cursos y aspirantes que acuden al Centro	Coordinador de Vinculación con la Comunidad	Colegios Instituciones del Sector Público Sector Productivo			X	Permanente
3	Campeonato de Fútbol 5 interempresarial	Comisión de estudiantes	Empresas del medio			X	Dos meses
4	Convenios para el desarrollo de emprendedores	Autoridades Docentes/tutores	Autoridades Docentes/tutores Estudiantes Sector productivo			X	Permanente
5	Programas de formación continua	Autoridades Docentes/tutores	Autoridades Docentes/tutores Estudiantes Sector productivo			X	Permanente
6	Colaboración al fortalecimiento del Programa Estado-Universidad "MI primer empleo" de pasantías pagadas a los estudiantes de la Sede Ibarra de la UTPL	Autoridades de la UTPL Instituciones del sector público	Instituciones del sector público Egresados del Centro Universitario Ibarra de la UTPL Graduados del Centro Universitario Ibarra de la UTPL		X		Permanente
7	Participación del área de Comunicación de la Sede Ibarra de la UTPL en labores de promoción de las actividades de la Sede Ibarra	Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social	Autoridades Docentes/tutores Estudiantes Medios de comunicación (Tv, radio, medios impresos)		X	X	Permanente
8	Fortalecimiento de las pasantías de los estudiantes que están a punto de obtener su titulación en las diferentes especialidades	Estudiantes de las diferentes Carreras que funcionan en la UTPL-Ibarra	Autoridades Docentes/tutores Estudiantes Medios de comunicación (Tv, radio, medios impresos)		X	X	Permanente

5.6 Participantes: estudiantes, egresados, autoridades

Con la participación decidida de los distintos sectores estudiantiles, profesionales, egresados y autoridades de la UTPL-Ibarra se apoyará el desarrollo de proyectos y acciones de vinculación a los sectores productivos, con énfasis en los esfuerzos institucionales por relacionar la actividad académica del Centro de la UTPL de Ibarra con los problemas económicos y de desarrollo tecnológico.

Se promoverá la inserción de coordinadores, tutores, pasantes y estudiantes en actividades del sector productivo con el propósito de complementar su formación y participar en la solución de la problemática de los sectores productivos donde la UTPL-Ibarra tiene su injerencia.

También se promoverán y generarán proyectos o actividades con el sector productivo, como asesoría, capacitación, investigación y desarrollo de tecnología, entre otros, y dichas actividades se coordinarán con los proyectos y tesis presentados por los estudiantes que optan por la profesionalización, mediante los cuales se canalizarán proyectos de vinculación a prácticas pre profesionales, servicio social y servicios profesionales especializados de la UTPL.

Esto se puede realizar a través del levantamiento de necesidades productivas y comerciales de la zona tales como: agricultura, turismo, artesanal, en otras; proceso en el cual participarían activamente los estudiantes de la UTPL a través de la aplicación de encuestas y entrevistas directas con personas representativas de la comunidad de Ibarra, para luego plasmar estas necesidades en perfiles de proyectos que serían presentados incluso como tesis de grado para titulación de los egresados.

Se pretende llegar con estas acciones a todos los involucrados en la ciudad de Ibarra y lograr su interrelación social..

5.6.1 Matriz de involucrados

GRUPOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CONFLICTOS POTENCIALES
Centro Universitario de la UTPL sede Ibarra representado por sus autoridades	Elaborar y poner en práctica un proyecto de vinculación con la comunidad en el Centro de la UTPL Ibarra	La Constitución, reformas educativas relacionadas con la ley de Educación Superior	Poca aplicación de las Instituciones de Educación Superior en planes y programas relacionado a la vinculación con la comunidad	Ausencia de planes y proyectos relacionados con el tema, lo cual genera reclamos de las instituciones de control CONEA CONESUP
Estudiantes	Mantener durante y posteriormente a su titulación una estrecha relación con la comunidad	Recursos económicos y humanos internos y auto-gestión	Ausencia de actividades que vinculen al estudiante con la comunidad, no existe seguimiento de graduados	La ausencia de actividades de seguimiento hace que se pierdan oportunidades de trabajo, la comunidad reclama por la ausencia de entes participativos
Egresados	Obtención de fuentes de trabajo para su sostenimiento.	Recursos humanos,	Falta de relaciones públicas y oportunidades de trabajo por la ausencia de convenios con los sectores empresariales	Posteriormente a la titulación el egresado no tiene oportunidad de relacionarse públicamente, mermando así sus posibilidades de obtener trabajo.

GRUPOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	CONFLICTOS POTENCIALES
Sectores sociales (gremios, asociaciones, clubes, colegios de profesionales, entre otros)	Defensa de intereses y derechos de sus asociados	Leyes, reglamentos internos	Reglamentos obsoletos, desconocimiento por parte del gobierno, desvinculación con la Universidad	El gobierno mantiene un constante enfrentamiento con quienes no comparten sus políticas
Entidades gubernamentales y de control (CONEA, CONESUP)	Mantener el control y administrar los recursos asignados a las Universidades	Presupuestos, Ley de Educación Superior	Falta de acuerdos que armonicen las relaciones Gobierno/Universidad	Si no se cumplen los lineamientos del gobierno de turno se restringirá el apoyo a las universidades

5.7. Resultados esperados

Una vez que las estrategias descritas anteriormente hayan sido implementadas, los actores sociales estarán plenamente involucrados en tareas de vinculación con la colectividad; las autoridades locales, los estudiantes, docentes/tutores y el público en general que es un potencial usuario de los conocimientos de los profesionales graduados de la UTP en la ciudad de Ibarra se beneficiarán de las propuestas de vinculación a través de la suscripción de convenios de asesoría y asistencia a las entidades públicas y privadas de la ciudad de Ibarra.

Todos los involucrados tendrán un alto nivel de participación en la programación de actividades de orden social, cultural y deportivo; no queremos

mencionar las actividades religioso y políticas porque son de un delicado tratamiento.

Se espera que la educación en el centro universitario de Ibarra sea acompañada con tareas prácticas e incluso fortalecer el aspecto de pasantías pre profesionales en las carreras y programas que oferta la UTPL en la ciudad de Ibarra a través de su Centro Universitario.

5.8. METODOLOGIA: Métodos, Técnicas y Herramientas

Métodos aplicados

- **Histórico lógico**

El método histórico lógico nos permitió descubrir el devenir y desarrollo de los acontecimientos acaecidos durante la vida institucional del Centro de la UTPL en la ciudad de Ibarra, centrándonos en sus aspectos más fundamentales.

En este contexto histórico reproducimos cronológicamente los hitos fundamentales de la trayectoria del Centro que es objeto de estudio. A partir del mismo ha sido posible estructurar la regularidad interna, mediante el procedimiento lógico que explica este historial tan lleno de hitos trascendentales en la vida de la Institución

En la presente tesis este método se utilizó para descubrir principales características y componentes de la historia del Centro de Ibarra, manteniendo el ordenamiento cronológico y lógico de los hechos más representativos.

- **Criterio de expertos**

Puesto que se conoce como criterio de expertos al método de recolección de información de un grupo de especialistas reconocidos en el área que se desea abordar, nos hemos servido de las opiniones expresadas en la entrevista realizada al Licenciado Carlos Hernán Barahona, quien sin escatimar detalles nos ha dado a conocer los elementos teóricos y técnicos que están relacionados con la temática de la vinculación del Centro Universitario de Ibarra con la comunidad.

Recolección de información

La recolección de la información como método empírico se aplicó en el Marco Metodológico y Propositivo, con el objeto de recoger información que sirva para constatar la existencia del problema, a través de un conjunto de técnicas aplicadas, entre ellas: la encuesta, la entrevista, la observación y análisis vivencial directo.

La muestra fue determinada por la Coordinación del proyecto, tomando como base un conjunto de personas relacionadas con el medio en el cual se desenvuelve la temática expuesta en esta tesis.

Herramientas utilizadas

El factor común de todas las actividades de investigación en el presente trabajo ha sido la comunicación, la cual nos ha permitido interrelacionar a los distintos protagonistas tanto de la Universidad como de la sociedad y aclarar algunos conceptos y objetivos que en un principio se presentaban algo difusos, las herramientas utilizadas para ello han contribuido para el planteamiento de soluciones sustentables y prácticas, entre ellas tenemos las siguientes:

- **La encuesta**

Es una técnica cuantitativa de recolección de información. Trata de medir la magnitud de un problema, cuánta gente hizo algo o tiene un comportamiento. Se realiza por medio de un cuestionario que se aplica a un grupo de personas.

El cuestionario es un instrumento de recolección de información conformado por una lista de preguntas. Las preguntas que se incluyeron en el cuestionario fueron solamente las necesarias, identificando la Variable Independiente y la Variable Dependiente, y fueron ubicadas en el orden preciso para obtener la información deseada de las Autoridades de la Provincia, Ex alumnos graduados en la UTPL y empleadores.

- **La entrevista**

La entrevista permitió recopilar información mediante el diálogo directo entre quienes realizamos la actividad científico investigativa y los sujetos que son fuente de información. En esta confrontación personal, tuvimos la oportunidad de profundizar opiniones, intereses, valoraciones y estado emocional del sujeto de la entrevista; Interesándonos tanto en las respuestas, los gestos y la entonación. La entrevista en este trabajo de investigación fue realizada personalmente al Lic. Carlos Hernán Barahona actual Director del Centro de Ibarra.

Debemos acotar que la investigación se realizó mediante la combinación de una variedad de métodos que, coordinados adecuadamente, condicionaron la posibilidad de adentrarse en el conocimiento de la problemática que es sujeta de estudio, su explicación científica, la relación de la teoría y la práctica y la transformación de la realidad concreta, a través de la propuesta contribuirán a mejorar el tema de vinculación social.

5.9 Actividades para aplicar las propuestas del proyecto

- Contrato o nombramiento de un Asesor de vinculación con la comunidad para el Centro de la UTPL en Ibarra.

Se convocará a un concurso de merecimientos para ocupar dicha función el mismo que será cubierto por una persona con experiencia en el área, seleccionado y designado por las autoridades de la Matriz.

- Charlas de orientación vocacional en los Colegios y sectores sociales.

Serán dictadas en los colegios, comunidades y sectores sociales potenciales que requieren de información para optar por la EAD en la UTPL a través del Centro de Ibarra..

- Campeonato de fútbol 5 inter empresarial.

Se conformará una comisión de deportes con los estudiantes de las diversas facultades que deseen colaborar y que tengan conocimientos de aspectos deportivos, localizándoles vía telefónica o aprovechando de su presencia en las tutorías, ellos junto al coordinador de vinculación serán los encargados de diseñar y ejecutar el campeonato con la modalidad que se estime conveniente.

- Convenios para el desarrollo de emprendedores.

Se firmará convenios de asistencia recíproca con las cámaras de la producción, comercio, turismo para que nuestros estudiantes puedan realizar pasantías, prácticas y desarrollo de proyectos en sus entidades afiliadas.

- Programas de formación continua.

Se promocionarán cursos de actualización en varias áreas como informática, contabilidad, turismo, derecho, entre otros, aprovechando la infraestructura humana (tutores), física y tecnológica que posee la Universidad.

- Colaboración al fortalecimiento del Programa Estado-Universidad "Mi primer empleo" de pasantías pagadas a los estudiantes de la Sede Ibarra de la UTPL.

Se canalizará las gestiones de los estudiantes pasantes que deseen optar por la alternativa que ofrece el Gobierno en el programa Mi Primer Empleo.

5.10 Financiamiento

Se confía en que, tal como ha sido costumbre hasta el momento, los egresados y profesionales graduados del Centro colaboren desinteresadamente con su Universidad, con la donación de equipamiento, muebles y otros bienes; así mismo, se esperaría que los entes representativos y autoridades de la comunidad den su aporte al Centro Universitario de Ibarra para los planes y proyectos propuestos. También estaría involucrada la participación de la Sede Central en la provisión de recursos para el Centro Universitario de Ibarra que van desde mueblería hasta profesionales tutores para determinadas áreas de estudio.

Un desglose de las estrategias y sus necesidades de financiamiento se aprecian en la matriz de la siguiente página:

MATRIZ DE PROPUESTAS ESTRATEGIAS							
Nro.	ESTRATEGIA	FINANCIAMIENTO			PRESUPUESTO ANUAL		
		INT.	EXT.	AUTOG.	DETALLE	VALOR	
						INGRESOS	EGRESOS
1	Nombramiento del Asesor de vinculación con la comunidad Sede Ibarra	X			Sueldo Asesor		12,000,00
					Materiales de oficina		500,00
					Otros gastos		500,00
					Subtotales		13,000,00
2	Charlas de orientación vocacional			X	Transporte		1.200,00
					Publicidad y propaganda		400,00
					Material didáctico y pedagógico		400,00
					Subtotales		2.000,00
3	Campeonato de fútbol 5 interempresarial			X	Inscripciones de los equipos participantes	1,000,00	
					Premios (trofeos)		300,00
					Arbitraje (cubierto por los equipos participantes)		
					Otros gastos		200,00
					Subtotales	1,000,00	500,00
4	Programas de formación continua que serán diseñados, programados e implementados por la coordinación de vinculación, utilizando recursos humanos y tecnológicos propios del Centro			X	Inscripción de participantes (5 cursos mensuales de 30 horas: \$120 por curso, con 20 participantes como promedio durante 12 meses)	144,000.00	
					Gastos generales (luz, agua, teléfono, internet: \$ 160 mensual)		1.920,00
					Pago instructores (\$ 500 por curso de 30 horas, 10 cursos, 12 meses)		60.000,00
					Material impreso del curso		7.200,00
					Publicidad y propaganda		
					Prensa		3.000,00
					Radio		7.200,00
					Subtotales	144,000,00	79.320,00
5	Programa Estado-Universidad "Mi primer empleo" de pasantías pagadas a los estudiantes de la Sede Ibarra de la UTPL			X			
6	Convenios para el desarrollo de emprendedores						
					TOTALES	145,000,00	94,820,00

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Sobre la base de los objetivos planteados para la propuesta se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de actividades relacionadas con las Instituciones que representan a la comunidad se han realizado a través de diversos convenios de la Sede de Ibarra con organismos locales como: el Gobierno Municipal, Gobierno Provincial y Representantes al Congreso de la República, gracias a ellos se ha logrado cristalizar varias obras físicas que han beneficiado a las personas que acuden a este Centro en busca de un título profesional, esta buena labor se debe mantener.
- Existe un notable grado de satisfacción de los graduados en la Sede de la Universidad Técnica Particular de Loja en la ciudad de Ibarra, debido a que la mayoría de ellos han mejorado su calidad de vida gracias a su titulación.
- De las encuestas realizadas y conversaciones mantenidas en forma personal con los diversos actores del proceso educativo, se desprende que, la labor desempeñada por la Autoridades del Centro de Ibarra ha sido bastante aceptable, existe conformidad en el medio y así lo hemos podido comprobar.
- Como se pudo observar en los cuadros de alumnos matriculados en la UTPL Sede Ibarra en los últimos 10 semestres, la cantidad se ha mantenido, existiendo un promedio de 480 matriculados por semestre.

- Con respecto al cuadro de graduados podemos mencionar que: el mayor número de graduados fue en el año 1.999 con 161 graduados, la Carrera que mas graduados ha tenido desde el inicio hasta la fecha es: Abogacía con 497, seguido de Ciencias de la Educación con 377. El número de graduados de sexo masculino es de 532, mayor al de sexo femenino que tiene 497 de un total de 1.029.
- Analizando los resultados de matriculados y graduados en algunas Escuelas como: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Educación, Psicología y Secretariado se observa un reducido número de estudiantes en estas áreas, posiblemente por la presencia de una gran cantidad de Centros Educativos de nivel Superior que ofertan estas Carreras en el medio.
- No existe en la Sede de Ibarra un seguimiento efectivo de los profesionales egresados de la UTPL, en especial de su situación laboral, no se ha conformando una base de datos en la que se detalle el verdadero impacto de los profesionales en la comunidad.
- No se ha fomentado la formación de clubes deportivos, sociales y culturales que integren a los estudiantes con los diversos sectores de la comunidad Ibarreña.

6.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van encaminadas al logro de una mejor interrelación entre los protagonistas del proceso formativo profesional de la UTPL Sede Ibarra con la comunidad de la ciudad de Ibarra.

- Mantener un convenio de promoción permanente de la Universidad con los medios de comunicación y con las instituciones del Estado para lograr una correcta divulgación de las actividades académicas, sociales y culturales realizadas por la UTPL y su Centro Universitario en la ciudad de Ibarra.
- Nombrar un Asesor para el área de vinculación con la comunidad en la sede de Ibarra, con funciones específicas.
- Realizar un seguimiento efectivo de los profesionales egresados en la UTPL sede Ibarra y de su campo ocupacional.
- Crear un banco de datos digital de los proyectos realizados por los estudiantes de la UTPL, que tienen que ver con el desarrollo productivo de la región. para que formen parte de la biblioteca virtual.
- Fortalecer la gestión de vinculación con la comunidad a través de la asignación de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos por parte de la Matriz y continuar con los procesos de autogestión.
- Vincular a los egresados de la Universidad a través de convenios con los diversos sectores sociales.

- Fomentar la formación de clubes deportivos, sociales y culturales que integren a los diversos sectores de la comunidad de la ciudad de Ibarra.
- Promover actividades que fomenten el rescate de la identidad cultural.
- Ofertar cursos, seminarios de actualización de conocimientos a través de la recopilación de necesidades reales de los sectores sociales, comerciales y productivos.
- Crear una página Web en la que se den a conocer los avances en materia de vinculación con la comunidad de la UTPL en Ibarra.
- Contribuir al desarrollo social, económico, educativo, cultural, científico y ambiental de las localidades en las que funcionen los Centros de Apoyo de educación a distancia.

7. REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- Barahona Carlos Hernán (1996) Revista ASCENDERE del Centro de Publicaciones de la UTPL, Ibarra-Ecuador.
- Barahona Carlos Hernán (2009) Monografía del Centro de la UTPL en Ibarra, Centro de publicaciones de la UTPL, Ibarra-Ecuador.
- Correa Granda, C. (2004). *Modelos de Organización de la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL. Pág. 74.
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia, de la teoría a la práctica*. Barcelona-España: Ariel Educación S.A.
- Graff, K. (1980): Correspondence instruction in the history of the western world en selected papers on Distance Education. Hagen: Feruniversität ZIFF.
- Romero Fernández L.M. & Rubio Gómez, M. J. (2002). Lineamientos generales para la educación a distancia. Loja-Ecuador: UTPL.
- Rubio Gómez, M.J. (2003). *Orientación y Metodología para la Educación a Distancia*. Loja-Ecuador: UTPL.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (Instituto Universitario de Educación a Distancia & UNESCO. (1998). *Aprendizaje abierto y a distancia: Perspectivas y consideraciones políticas*. Madrid-España: Impresos y Revistas, S. A. (IMPRESA).

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

- Calidad y Acreditación Internacional en Educación Superior a Distancia en www.conesup.net: información consultada el 12 de febrero de 2010.
- www.blogs.utpl.edu.ec/cribarra/ : 13 de agosto de 2010.
- www.wikipedia.com: 14 de agosto de 2010

8. ANEXOS