



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**TEMA:**

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN EL CENTRO EDUCATIVO LICEO CRISTIANO DE CUENCA EN EL NIVEL BÁSICO Y BACHILLERATO DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”

Tesis de Grado previo la obtención del Título de Magister en Pedagogía.

**AUTORA:**

Lic. Claudia Isabel Guartán Serrano

**DIRECTORA:**

Mgs. Mariana de Jesús Solano Pinzón

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2011**

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Mariana Solano  
**DIRECTORA DE TESIS**

### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
**MsC. Mariana Solana**

Cuenca, 8 de julio de 2011

## CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo Claudia Isabel Guartán Serrano con CI. 0103375135, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo:

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribo la presente Cesión de Derechos a los.....días del mes de.....del año 2011

.....

Lic. Claudia Guartán S.

C.I. 0103375135

**AUTORA.**

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Claudia Guartán S.

CI. 0103375135

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que me ha permitido concluir mi carrera y me ha concedido de su sabiduría.

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haberme permitido a aprender aprehender en forma integral.

Al Postgrado en Pedagogía por la orientación en los estudios.

Al Cuerpo Docente del Postgrado en Pedagogía, que me ayudaron con sus conocimientos y directrices en esta etapa de mi vida profesional.

A las maestras, niños, niñas, de la unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, quienes colaboraron para realizar la investigación de campo, de manera especial al Dr. Fernando Zamora por haberme abierto las puertas de la institución y brindarme las facilidades para realizar este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo e hijos y a todos aquellos que hicieron posible cumplir mi sueño prepararme para servir al ser humano en el más noble ideal, la educación.



## 1. RESUMEN

La importancia de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana es el enfoque de la presente investigación y para llegar al nivel solicitado, se contó con el respaldo de una fuente solvente.

Se investigó en la unidad educativa Liceo Cristiano de Cuenca, centro educativo particular religioso, localizado en el área urbana. La población que participó es la de 10 docentes del sexo masculino y 10 del sexo femenino, que laboran del primero a décimo de educación general básica y bachillerato. Para recolectar la información empírica necesaria se aplicó la encuesta y entrevista a 20 docentes. A fin de que no queden preguntas sin respuesta al término de la actividad se revisó cada instrumento. También se investigó a 40 estudiantes 20 del sexo masculino y 20 del sexo femenino. Luego se tabularon los datos

Con esta información empírica se realizó la interpretación y verificación de los supuestos en base a una triangulación de investigación bibliográfica, de campo y experiencia personal. Todos los supuestos se verificaron, o sea, están presentes en la práctica pedagógica y curricular de los docentes investigados. Así como también se obtuvo información.

El proceso establecido y cumplido confirma el alcance de los objetivos general y específicos, el que permite arribar a la siguiente conclusión general: la educación no ha cambiado sigue igual lo que es fundamental una renovación educativa sobre todo, en el desarrollo del pensamiento se nota una crisis generalizada, gracias a los últimos descubrimientos y experiencias de la neurociencia se puede y más que nada es urgente ser superados por procesos de renovación y formación continua. Es una responsabilidad fundamental del docente para que trabaje con procesos mentales. Invito a todos los lectores a leer la propuesta que se encuentra al final de la tesis, con el propósito de enerar un cambio contundente en todo el proceso educativo.

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, originado en los anhelos de descubrir la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país. En los Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, hicieron despertar el interés y la motivación en los estudiantes y particularmente en mi persona, que con los conocimientos científicos y la asesoría del tutor he realizado una investigación sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el centro educativo Liceo Cristiano de Cuenca de la Provincia del Azuay, área en la cual como en muchas otras se presenta el fenómeno de la calidad de la enseñanza aprendizaje con efectos negativos, sobre todo para la niñez y adolescencia que se educa en este plantel.

En nuestro país las reformas curriculares que se han practicado, han estado basadas en modelos pedagógicos y psicológicos que han desarrollado sociedades diferentes a la nuestra; pero desde que nuestro país es independiente y se rige por sus propias leyes la educación ha estado inmersa en el ritmo evolutivo de nuestra sociedad ecuatoriana.

La educación se puede reducir a cuatro grandes núcleos: el que aprende (el alumno), el que orienta (el profesor), lo que se aprende y se enseña (el currículo) y el contexto en el que el aprendizaje y enseñanza tienen lugar (en el aula). Estas son las cuatro caras de la educación pero hoy deben ser iluminadas por una luz nueva que les hace diferentes. La novedad en lo humano no está en cambiar lo humano sino en verlo bajo otra luz distinta. Y esa luz es el nuevo paradigma educativo centrado en el alumno y en su aprendizaje, que ha desplazado al viejo paradigma, centrado en el profesor y la enseñanza.

La educación sintoniza así con los nuevos cambios de la sociedad en la que vivimos que más que sociedad de la información es ya una verdadera sociedad del aprendizaje. A dar fuerza a esa luz ha contribuido el nuevo paradigma psicológico que interpreta el aprendizaje no como una simple adquisición de respuestas o conocimientos sino como construcción de significados. Ambos paradigmas han favorecido la investigación sobre la inteligencia y el aprendizaje señalando que no hay una, sino muchas maneras de aprender y como el aprendizaje no es más que el resultado del pensamiento, aprender no es ni más ni menos que pensar. Aprender y pensar vuelven a constituir así la entraña misma del proceso educativo.

De acuerdo a los estudios realizados en la evaluación a docentes realizada por el Ministerio de educación se llegó a conclusiones que los docentes necesitan realizar actividades para desarrollar el pensamiento crítico lógico y creativo, ya que la nueva educación y el avance de la ciencia y tecnología requiere de docentes que sepan utilizar las TICs, y trabajen en procesos superiores para desarrollar el pensamiento crítico a fin de los estudiantes sean lógicos, creativos, constructores de su aprendizaje y sobre todo sepan solucionar sus problemas.

El presente trabajo es de mucha relevancia en beneficio de la educación porque servirá para exponer un conjunto de fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación básica y un análisis de cómo está la práctica pedagógica en el bachillerato con el cual los docentes tendrán un referente importante para planificar y evaluar los aprendizajes en los estudiantes.

En el material se destacan los ejes del nuevo diseño curricular, el desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión; el proceso de construcción del conocimiento que promueve un pensamiento lógico, crítico y creativo; la aplicación de pedagogía crítica para alcanzar un aprendizaje

productivo y significativo; el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación; y la evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

Uno de los temas centrales de la tesis es la planificación micro curricular, que le corresponde realizar a los docentes. Para su elaboración se aportan diferentes estrategias de aprendizaje.

Para la evaluación del aprendizaje se ofrecen fundamentos teóricos y diversas técnicas e instrumentos para comprobar el logro de las destrezas con criterios de desempeño a través de los indicadores esenciales de evaluación.

En fin la tesis es un aporte significativo al incremento progresivo de la calidad de la educación.

El presente trabajo se ha realizado gracias a la colaboración de la UTPL al proporcionarnos la guía de la tesis, por la colaboración de los Directivos de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca, en especial del Dr. Fernando Zamora rector de la institución, por el trabajo de los estudiantes al contestar la encuesta y la participación de los docentes para correlacionar la información de los instrumentos de investigación.

En cuanto a los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- ✓ Concienciar en los docentes el aplicar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Conocer la realidad de la práctica pedagógica que se da en Educación General Básica y de Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca.

### 3. METODOLOGÍA:

**3.1. Participantes.** La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-explicativa, auscultando con ello el fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la un modelo estadístico cuantitativo. El presente trabajo lo realicé con el tema “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca tanto de nivel básica como del bachillerato de la Provincia del Azuay”, al cual delimité, en función de su contexto geográfico refiriéndome a los principales aspectos socio-culturales, geográficos y económicos de su sector y que ayudarán en la interpretación de la información que obtuve en la investigación de campo.

**3.2. Materiales e instrumentos de investigación.** La información para el análisis de los elementos anteriormente fue s obtenida mediante la encuesta, aplicando el instrumento a 10 docentes de Educación Básica y 10 de Bachillerato así como también a 40 estudiantes 20 niños y 20 niñas.

**3.3. Métodos y procedimientos.** Se ha empleado el método inductivo-deductivo bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contó con la participación del método hipotético –deductivo que ayudó en la confrontación de supuestos que se formularon como estudiantes de la maestría y la realidad encontrada en la investigación de campo dentro del ámbito educativo práctico. Estadísticamente se trataron los datos obtenidos con el concurso de la Estadística-Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que condujeron a la enunciación de las recomendaciones respectivas y al planteamiento de una propuesta que lo formulé como respuesta a la realidad encontrada en el medio.

## 4. MARCO TEÓRICO

### CAPITULO I

#### 1. Concepción y Definiciones del Concepto Pedagogía.

##### 1.1 Definiciones.

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia y el *Diccionario Salamanca de la Lengua Española*. Definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar, evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

El pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos, políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

También hay varias clases de pedagogías: -pedagogía primitiva: la educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu no hay un proceso de trasmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

La pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

### **1.2 Concepciones e historia.**

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.” Los griegos aspiraron a una formación completa del cuerpo y espíritu, sensibilidad y razón; carácter e inteligencia, desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad”. Gean Battista, F.(2008). Esta frase explica plenamente la parte introductoria de este punto, en el sentido de que la educación en Grecia tenía algunos enfoques que hoy han sido tomados e innovados desde el punto de vista interestructural.

### **1.3 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la Educación**

Etimológicamente el término educación proviene del latín educar, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y exducere que significa llevar a, sacar afuera. Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

La educación formal intencionada es la que recibimos en las instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presente, ésta la recibimos de un grupo de lo que en cierto modo podríamos llamar sofistas (persona sabia o hábil) la filosofía define así a los profesores o maestros que dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas a cambio de un pago por este servicio; en este sentido todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas tendencias sofistas. Pero si recibimos conocimientos de otras personas, al menos debería ser de alguien con más conocimientos en la materia que nosotros mismos.

El fin de la educación es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

Son muchos los autores que han tratado de definir la educación y que en esos intentos han surgido muchas definiciones, formas y tipos de educación, a continuación presento un resumen con las definiciones que dan algunos autores.

Algunos estudios plantean que el fin general de la educación es educar a ciudadanos útiles que sirvan a los fines del Estado y de la Humanidad., habla de la formación del ciudadano como uno de los tantos fines de este proceso, haciendo referencia a todos los aspectos de la vida del individuo. Si educamos con la intención única de formar ciudadanos útiles a los fines del estado, se forma individuos para el ayer. Este planteamiento encuentra su explicación en el siguiente argumento: "...la capacidad existencial de los jóvenes para correr el riesgo de realizar su propia libertad estaba en parte favorecida y en parte obstaculizada". Giussanni, L. (2006)

Para impedir estos errores algunos hacen alusión al correcto uso y distribución de los recursos educativos, y otros a que la educación debería

llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas.

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular nos habla de los cuatro pilares de la educación:

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprehender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos. Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y en paz.

Aprender a ser para que florezcan mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad.

Esto es educación, formar, desarrollar y capacitar a todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional, individual o en conjunto, como ciudadano.

A la Pedagogía algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo que se encarga de la educación, es decir tiene por objeto, el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término pedagogía se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pasear al campo a los niños y por ende se encarga de educarlos.

El fin general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesaria para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana, el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen.

La pedagogía y la educación constituyen disciplinas científicas complicadas y delicadas, por estar su estudio dirigido a seres humanos, por lo que se requiere de la ayuda de otras ciencias que proveen a las mismas de conocimientos naturales, sociales, tecnológicos y espirituales que permitan una educación integral.

La pedagogía utiliza casi todos los métodos científicos ayudado por las disciplinas auxiliares; por lo tanto puede hacer uso de métodos empíricos y de métodos racionales. Los métodos empíricos parten de los conocimientos de la experiencia y los comprueban por medio de hechos reales, espontáneos o provocados, los métodos racionales se valen del razonamiento o de la reflexión intelectual.

La pedagogía emplea ambos métodos, para la investigación del hecho educativo en un sentido descriptivo e histórico o para la elaboración de normas tecnológicas.

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que ha guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante.

La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que nuestras aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófica –praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo.

Pero educación es mucho más de lo que se ha escrito en este pequeño intento por definirla, porque creo que la educación formal o informal, cósmica o sistemática intencionada o no, debe preocuparse por la formación de individuos integrales, capaces de desarrollar una carrera profesional, así como de vivir en una sociedad dentro de sus valores éticos y normas morales.

#### **1.4 Historia del Proceso Pedagógico-educativo**

La historia del proceso pedagógico-educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras.

En Egipto la educación se hallaba sustentada en el carácter religioso de su cultura y en la moral se caracterizaba por ser esencialmente utilitaria, por ello tuvo carácter práctico y profesional.

Fue relativamente abierta a todas las clases sociales, más existió luego una diferencia en cuanto a la formación dependiendo de la clase social a la cual se hallaba dirigida. Esta cultura a su vez y, como pocas de la antigüedad se caracterizó por la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.

La mayoría de niños no iban a la escuela y su formación consistía en aprender el oficio realizado por su padre.

Los estudios para escriba iniciaban a los 4 o 5 años de edad y la instrucción duraba varios años.

Poco se sabe de los métodos practicados por los egipcios para el logro de los aprendizajes que al parecer como en la mayoría de las antiguas civilizaciones y en el uso de la fuerza como medida de aprendizaje (azotes).

Las escuelas eran abiertas a los hijos de los nobles, escribas y a los niños de familias humildes.

El aprendiz recibía sus enseñanzas de otro más experimentado en las casas de instrucción.

De las escuelas correspondientes al período del Imperio Nuevo tenemos noticias por abundantes documentos, bajo el título de "Escuelas de Escribas", de las que debían existir varias clases, puesto que cada departamento de la administración del estado formaba a sus funcionarios para el trabajo concreto que de ellos requería. De acuerdo con esta especialización tan cara a la

mentalidad concreta del pueblo egipcio, la formación de los aspirantes de cada cuerpo estaba a cargo de los funcionarios del mismo, quienes participan del doble carácter de subordinados y discípulos.

En las escuelas se aprendía lectura, escritura, matemática, geografía y expresión oral tanto como escrita. Las primeras escuelas de los escribas se hallaban en Menfis, Heliópolis y Tebas. Estas impartían formación del grado más alto con funciones administrativas y legales.

El pueblo en su mayoría era iletrado, los oficios eran aprendidos al interior de cada familia o cuando el futuro aprendiz se ponía al servicio de una de estas para su aprendizaje.

En la sociedad egipcia la mujer tuvo la oportunidad de alcanzar los status más elevados, incluyendo el faraónico y sacerdotal. Tal es el caso de Tausert, Hatshepsur y Cleopatra VII, entre otras. Las niñas desde su nacimiento y hasta los cuatro años participaban de igual actividades que los varones incluyendo el juego.

A partir de los cuatro años se da una inflexión sobre los niños y algunas niñas de clases altas, las cuales tienen acceso a la educación y formación en la escuela de escribas.

La presencia de la mujer era común en todos los niveles dependiendo de su clase y condición dentro del organigrama social. La igualdad llegó incluso a la remuneración económica ya que al parecer tampoco existía discriminación en los salarios.

No todas las mujeres recibían la misma educación y/o educación. Esta dependía del nivel social a la que pertenecía.

Las mujeres nobles podían poseer títulos de visires, jueces, jefes, o inspectores, médicos, escribas funcionarios de todos los rangos y empresarios. Todos los trabajos denotaban posiciones de autoridad y responsabilidad.

Las mujeres de rango medio o inferior tenían una formación dirigida al desempeño de diversas actividades como la atención infantil (comadronas o nodrizas), la industria textil principalmente el lino, amenización de fiestas y convites, participación de rituales religiosos (instrumentistas, bailarinas, cantoras, etc.), servidumbre en familias ricas, faenas agrícolas, cazando aves, moliendo granos.

#### **1.4.1 La Educación en la Antigüedad.**

La educación en la antigüedad tuvo otra concepción filosófica, en donde el maestro era considerado o representado por un gran personaje de renombre entre una comunidad de pensadores; podemos citar entre estos a Sócrates, Platón, Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro, sin un carácter aplicado. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

#### **1.4.2 Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.**

Los griegos concibieron la cultura como un medio o un instrumento en la educación del hombre. Aspiraron a una formación completa del cuerpo y espíritu; sensibilidad y razón; carácter e inteligencia desarrollando todas las facultades y atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección y hacer uso de su libertad.

Para comprender y valorar el sentido de esta concepción debemos remitirnos a sus orígenes, a la historia cultural de Grecia en el periodo arcaico heroico, también llamado periodo homer.

Los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcada por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica, el modelo helénico fue el más influenciado en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de la índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico- doctrinal el cual pretendía llevar una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.4.3 La Educación en la Roma de los Césares**

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas del apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura”.

Al hablar de educación, no se debe remitir a la instrucción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos, al contrario de los griegos fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción de monumentos palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia griega, los romanos, los egipcios, los chinos, los babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas, pre-científicas, que tenían el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

#### **1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.**

La educación en la era Cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las sagradas escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo y por escrito para los sacerdotes considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los Padres de la iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los apóstoles, tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nació una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron en estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.

Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científico-pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos

modelos que hacían de las ciencias nuevas, especialmente la psicología aplicada. "Para quien estudia los fenómenos educativos, esa época es particularmente significativa porque todos los elementos de la sociedad concurren a una formación integral de la persona bajo una profunda unidad de visión general del significado del mundo y de la vida". Gian Battista, F. (2008). A pesar de la crítica a la pedagogía cristiana, frases como esta la revitalizan y la ubican como modelo de desarrollo humano y de autorrealización, y más que nada actualizan para la eternidad el mensaje de Cristo, en cuanto a formación del ser humano para el mundo y la vida en todas sus dimensiones: espiritual, moral, social, ética, afectiva, etc.

### **Comentario personal.**

La teoría en su primera parte de conceptos y definiciones de pedagogía y educación en diferentes momentos históricos: antigüedad, Grecia Clásica, Roma de los Césares y la Era Cristiana, cada uno con su particular forma como veía el mundo en su tiempo, desde una total transmisión de la información pasando por la cultura, el arte, la arquitectura, hasta las sagradas escrituras, en que la comunicación entre maestro y alumno se realizaba en función de la creencia religiosa. Muy lógico el avance de estas concepciones desde un enfoque de la palabra hasta lo espiritual.

## **CAPITULO II**

### **2. Las Teorías Psicológicas como base de las prácticas Educativas.**

#### **2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas.**

Al finalizar los siglos XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología.

En el laboratorio de la universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wihelm Wundt separó la psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

##### **2.1.1 La Psicología y las nuevas formas de Educación.**

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías pedagógicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma el ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

La Psicología de la Educación, como rama de la Psicología, tiene su objeto propio de estudio: la conducta y como ciencia aplicada, estudia un tipo

especial de conducta: la que tiene lugar en situaciones educativas, o sea, la conducta que cambia como resultado de la práctica instruccional, lo que llamamos proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata pues de un cambio o aprendizaje en el contexto educativo ligado, por tanto a unas condiciones específicas expresamente programados. La Psicología de la educación debería, por tanto estructurarse en torno al proceso de enseñanza aprendizaje que, como hilo conductor, vertebra sus contenidos y las define como sistema coherente y organizado de conocimientos.

La complejidad de la psicología de la educación hace que no todos los especialistas tengan la misma idea sobre ella. De hecho, hay numerosas posturas al respecto. Hay autores que piensan que la Psicología de la Educación es una simple aplicación de los principios de la Psicología a las diversas situaciones y problemas educativos. Otros en cambio consideran que la finalidad de la Psicología de la Educación no se puede reducir a una función permanente instrumental y aplicada, sino que ha de ceñirse al estudio de las conductas humanas complejas en situaciones educativas.

El contenido de la Psicología de la Educación resulta difícil y complejo porque se trata de dos disciplinas que constituyen por si mismas dos campos de estudio diferentes. Educación y Psicología. Además, con el tiempo, se han ido incorporando al repertorio inicial, ya complejo, contenidos de otras disciplinas como la Antropología, la Sociología o la Biología. Todas estas disciplinas han problematizado algo el contenido de esta disciplina.

En los últimos años se han hecho diversos análisis de los contenidos de la Psicología de la Educación. Mayor (1981) ha hecho un análisis de los porcentajes de páginas: aprendizaje (22,57), desarrollo (15,36), evaluación (9,35), cuestiones introductorias (8,99), situaciones educativas (8,18), razonamiento (6,68), ajuste y desajuste (4,77), motivación (4,26), personalidad (4,01) y otros.

Varios estudios realizados, han encontrado estos porcentajes sobre el total de los artículos publicados: aprendizaje (24,7), procesos cognitivos (24), características del sujeto (18,8), instrucción (14,2) profesor (8,3) variables ecológicas (5,3) y otros. Estos datos se asemejan mucho a los datos anteriores si se desglosan sus componentes.

### **2.1.2 La Pedagogía Moderna.**

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras.

La pedagogía moderna se ayuda de las Tics y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

### **2.2 Las Concepciones Educativas originadas con la Psicología Pura.**

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en el concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticas, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

### **2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.**

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionamiento, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva

forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados, la escuela nueva o escuela activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La escuela nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulado la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía el aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender. No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase se trasladó al campo a o algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En ese sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”. “La escuela activa parte del firme convencimiento de que el niño tiene un pleno potencial para su propio desarrollo; por eso ponerlo en contacto con realidades que respondan a sus

intereses, así como ofrecerle un ambiente motivante y tranquilo, rico en recursos, lo conducirá a convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje”. De Zubiría, M. (2007). Excelente planteamiento para su tiempo que, consideraba lo esencial referido a métodos y actividades de hacer, pero que condenaba o postergaba y encerraba en el currículo oculto a los valores y procesos cognitivos.

## **2.4 La Pedagogía Conductista.**

Las investigaciones psicológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista, el estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al neo-conductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos.

Filosóficamente el conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo-respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neo-conductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y a la educación y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

## **2.5 Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa.**

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los filósofos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

### **2.5.1 La psicología marxista de Lev Vygotsky.**

La psicología cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica.

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con base materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que han influido en la práctica pedagógica de los últimos años.

Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar.

### **2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget.**

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio-histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro períodos de desarrollo que, a su vez tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Así el primer período, denominado sensorio-motriz, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permite obtener los órganos de los sentidos motores.

El segundo período lo denominó pre-operacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular objetos físicos y abstractos.

El tercer período denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas.

El cuarto periodo lo denomina de Operaciones Formales y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que le rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

### **2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo.**

No basta saber que la educación debe estar centrada en el aprendizaje. Es más importante aún conocer la verdadera naturaleza del aprendizaje y, para ello, nada mejor que acudir a la Psicología y tratar de identificar el paradigma actualmente vigente que nos permita conocer las tendencias actuales y los principios básicos sobre los que llamamos aprendizaje humano.

Existen tres modelos de interpretación del aprendizaje y son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de contenidos, y el aprendizaje como construcción de significados, los expertos se inclinan por el último y es el que está influyendo en la investigación y en la práctica educativa actual.

Los rasgos del profesor en una perspectiva constructivista son:

- ✓ Promueve la autonomía y la iniciativa del estudiante.
- ✓ Diseña tareas relacionadas con la construcción del conocimiento como clasificar, analizar, predecir y crear.
- ✓ Las respuestas del estudiante son las que dirigen el contenido de las lecciones, cambian las estrategias instruccionales y alteran el contenido de las clases.
- ✓ Indaga sobre la comprensión de los estudiantes antes de compartir sus propias comprensiones de estos conceptos.
- ✓ Estimula la curiosidad del estudiante planteando preguntas inteligentes, abiertas y animando a los estudiantes a generar nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por lo tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información por imitación, por recepción por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el Aprendizaje significativo que considera el sujeto valioso para sí y para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Goleman, con la inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro actores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: la Psicología cognitiva y concretamente el punto de fusión de sus planteamientos está en la teoría de las funciones ejecutivas, que está citada como referente de la propuesta.

El propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por lo tanto es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas.

Si el proceso no considera la realidad y los intereses de los estudiantes, este tiene poco sentido y no causa ningún impacto o cambio permanente. No significa quedarse en la realidad y saberes del estudiante, sino partir de allí para recrear y ampliar sus conocimientos.

Todo aprendizaje que lleva cabo cualquier ser humano se apoya en las ideas que ya posee, sean estas relativas a conceptos, procedimientos,

actitudes o valores. De todos los factores que influyen en el aprendizaje el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. En consecuencia para que se adquiera un nuevo aprendizaje debe darse la conexión o interacción de este con los conocimientos preexistentes. Si esta conexión se realiza, el sujeto no solo cambia, amplía, matiza, profundiza clarifica, etc.). Su saber acumulado sino que modifica el propio.

### **Comentario Personal.**

Este capítulo contempla las diferentes teorías psicológicas basadas en las prácticas educativas de cada momento histórico que comienza a como un psicologismo puro en que el maestro transmite su saber al estudiante que lo recibe sin ninguna reflexión o cuestionamiento, es un auténtica colonización concienciada, pero para su momento un avance respecto a lo anterior. Es importante en esta evolución considerar que en los primeros momentos fue un psicologismo basado en la enseñanza y con total ausencia del aprendizaje, esto lo vemos en el conductismo y en la escuela nueva o activa hasta la revolución rusa, que marca el inicio de la psicología cognitiva, en que por primera vez se valora el aprendizaje, sin descuidar del todo a la enseñanza, que también conserva un grado de importancia complementaria a lo primero. Es Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje primero es intrapsicológico y luego interpsicológico, pero en ambas formas está relacionado con lo cognitivo.

Conjuntamente con Vygotsky aparece Jean Piaget y Ausubel que también resaltan y fundamentan su teoría en el desarrollo cognitivo del estudiante.

## CAPITULO III

### 3. El Currículo dentro de la Educación

#### 3.1 Definición.

Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.

La UNESCO, señala, “currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta, por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.  
Díaz-Barriga, F. (2009)

Para diseñar un currículo, hay que organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado.

El Currículo o currículum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica.

Caswell y Campbell, definen al currículo como “Todas las experiencias del alumno bajo la orientación del profesor”, concepto que será ampliado por el mismo Caswell en 1950 cuando dice “Currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la vida de su país y de sus profesores. Todo lo que le rodea

al alumno, en todas las horas del día constituye material para el currículo. En suma, es el ambiente en acción”.

En definitiva se ha demostrado que existen una multiplicidad de concepciones desde las más estrechas que equiparan currículo a planes y programas, con sus diversos elementos constitutivos, hasta las más amplias que aspiran involucrar toda una teoría educativa, una teoría institucional e incluso una postura social e ideológica de los actores sociales que determinan, diseñan, ejecutan, evalúan o se benefician de un diseño curricular específico.

Para mi concepción entiendo al currículo como el conjunto de programas, métodos didácticos y recursos que deben estar articulados para la enseñanza de las ideas fundamentales en todas las áreas que sean impartidas.

### **3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.**

La práctica educativa de una institución debe ser guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y ser la media superior (con un currículo más especializado). Los debates han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En nuestro país se vive lo que cita el texto anterior. Hasta los años 95.

Del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

### **3.2.1. Importancia del currículo.**

El currículo es importante para sostener un proceso de enseñanza-aprendizaje porque si no está sistematizado no podrá ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada y posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo. Para reforzar esta aseveración conviene citar lo siguiente: para que el diseñador cuente con bases sólidas que le permitan tomar decisiones primero es necesario establecer los fundamentos de la carrera que se va a diseñar". Díaz Barriga, F. (2009)

Para que los maestros de los mismos años de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros estudiantes, sean del nivel que fueren.

En toda planificación curricular es fundamental tomar en cuenta los fundamentos del currículo que exige la Actualización y Fortalecimiento Curricular, implementado por el Ministerio de Educación.

El nuevo documento curricular de la Educación general básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial se ha considerado algunos principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión. El proceso de la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practican valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del Buen Vivir.

Toda actividad tiene como fin desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos. También se considera fundamental el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, sin descuidar el uso de las tecnologías de información y comunicación, lógicamente realizando una evaluación por medio de los indicadores esenciales de evaluación para conocer y valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010)

### **3.3 Modelo curriculares que han guiado la educación.**

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un

ajustado número de horas por semana y año. Se recomienda objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

Los modelos pedagógicos que propone trabajar la nueva reforma curricular son el constructivismo y el pedagógico social crítico:

A continuación detallo las características de estos modelos.

El modelo pedagógico constructivista el tipo de ser humano que aspira formar es que cada individuo elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación los aprendizajes, acompañado del desarrollo de la inteligencia. Los métodos que emplea son crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas superiores, el alumno es investigador.

En cuanto a la relación profesor alumno, el maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, reflexionar. Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

Para evaluar los saberes o aprendizajes se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permiten pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

La evaluación es por procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir. Los instrumentos específicos de evaluación se establecen en base a criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos.

En el segundo modelo pedagógico el Social-Crítico. El ser humano que aspira formar es lograr un máximo desarrollo de capacidades e intereses de los alumnos. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo.

La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones.

Los métodos que emplea son los de solución de problemas de la realidad en donde los alumnos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interrelación y la experiencia.

Los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor en todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender, no habrá progreso. Puede afirmarse que orientar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables.

Las técnicas son diseñadas en conjunto por alumnos y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas necesarios para una mejor convivencia social

### **3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica.**

La perspectiva humanística clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos, que aportaron a los procesos didáctico-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

### **3.3.2 Perspectiva Doctrinal.**

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido el cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien San Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

### **3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.**

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros. “Una de las claves de la coherencia conductista era el reduccionismo”. Calleja, M.(2008). Con esta frase la autora explica que la conducta solamente podía ser explicada en términos de estímulos físicos y respuestas motoras en el contexto físico, es ésta la razón por la que los conductistas no pueden explicar los procesos mentales superiores, como la memoria, el pensamiento y el razonamiento, por la dificultad de observarlos directa o indirectamente.

El estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

### **3.3.4. Perspectiva Humanística Moderna.**

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante.

### **3.3.5. Perspectiva Cognitiva.**

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

“La psicología cognitiva se mueve dentro del racionalismo opuesta al asociacionismo, establece un nuevo mentalismo donde la mente funciona mediante procesos, que son innatos y no construidos, que transforman una representación en otra mediante la aplicación de una regla (un algoritmo) por lo que intenta expresarse en modelos racionales”. Calleja, M. (2008). Este texto representa la ruptura total con el conductismo y el mentalismo, al plantear una nueva forma de manifestación de la mente a través de procesos innatos, por lo tanto no adquiridos, pero que pueden desarrollarse por los estímulos del medio ambiente. Permite este enfoque situar como objetivo esencial el aprendizaje y no la enseñanza. Pero, aún no es asimilado del todo esta dimensión, pues en algunos casos continúa

en vigencia el conductismo, para cansancio y aburrimiento de los estudiantes cuya mente está ya preparada para un procesamiento personal, en base a mediadores o ayudas tecnológicas.

### **3.4. Nuevos Modelos Curriculares.**

La sociedad actual nos plantea nuevos retos y exigencias. Retos y exigencias que se vinculan a campos tan diversos que van desde la economía hasta la moral, pasando por el ámbito que a nosotros más nos preocupa: el educativo. Una sociedad de la globalización como la nuestra no puede pasar por alto la importancia que tiene la educación. Los conocimientos, las destrezas deben ser transmitidas de generación en generación de forma cada vez más

eficaz. Estos conocimientos y saberes que se transmiten no pueden ser ya de tipo local, sino claro reflejo de esta nueva forma de ver la realidad que nos ofrecen los nuevos tiempos. Es aquí donde aparece la responsabilidad del sistema educativo y más concretamente de los profesores a la hora de orientar no solo en conocimientos sino en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, actitudes y valores.

El profesor, según algunos autores tiene auténtica necesidad de manejar métodos docentes satisfactorios. En caso contrario, surgirán problemas como el estrés, la insatisfacción o, lo que es peor, el síndrome del “profesor quemado”. “El sujeto en lugar de actuar como un mero lector o grabador de información, la procesa y reprocesa, aplicando estructuras de conocimiento y generando otras nuevas”. Calleja, M. (2008). Este planteamiento es el que provoca el síndrome antes mencionado, debido a que en el nuevo sistema el profesor enseñador ya no tiene cabida.

El docente como ser humano que es, necesita sentirse seguro y para ello escogerá y optará por aquel método o métodos que le proporcionen esa seguridad en el aula y, al mismo tiempo, que sea una elección con la que los alumnos aprendan, no solo a conocer la realidad sino a comprenderla y transformarla. Es cierto que esto no es siempre así; sobre todo cuando al docente le sugieren cambiar de método viene la resistencia y por ende rechazos a los nuevos métodos, por el temor de no poder controlar a los alumnos.

La presentación de distintos métodos docentes nos está indicando la dificultad de la selección. En este sentido las preguntas que se hacen los docentes sobre la bondad de un método sobre otros frecuentes. La mayoría de ellos se plantean métodos que sirvan para enseñar a pensar.

La pregunta más habitual, en este sentido, suele ser: ¿qué método me recomienda? esta es una pregunta que suelen hacerse los responsables del aula. Responder a esta cuestión implicaría que no hay un programa o método

docente que sea el mejor para todos y en todos los lugares. Cada docente tiene que aprender los principios del pensamiento de los programas disponibles y luego decidir cuidadosamente cual funciona mejor en una ambiente dado.

Los nuevos modelos curriculares responden a las demás que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Goleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros. Por ello es que se presentan el siguiente postulado “la metáfora básica es el organismo individual y social”. Loo Corey, C. (2005).

Comentario Personal. El currículo entendido como sistema organizado de la enseñanza aprendizaje, tiene un desarrollo paralelo a las teorías psicológicas por eso es que en los primeros tiempos con los griegos y romanos se regían por la transmisión de conocimientos al alumno para su formación física y espiritual, como luego el currículo conductista que concede más importancia a los contenidos como formas de saber y luego la pedagogía nueva o activa que en cambio resalta la importancia de los métodos y procedimientos hasta que aparece la perspectiva cognitiva que plantea el currículo en función del aprendizaje a través de procesos cognitivos, de actitudes y valores, valiéndose de los contenidos y los métodos.

## CAPÍTULO IV

### **4. La Pedagogía Contemporánea y su Práctica.**

#### **4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.**

El hombre llega a conocer su entorno material y social del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considera primero como el arte de enseñar, la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o la del hombre que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa en su esencia del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a lo posterior eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialectico. Las didácticas contemporáneas son metodologías interestructurales de enseñar. De Zubiría, M.(2007). Esta frase hace referencia al hecho de que las didácticas contemporáneas consideran lo tradicional y activo pero reformándolas porque no aspira a reducir a la pasividad al estudiante sino a formarle mentalmente y con competencias en sus condiciones socio culturales.

#### **4.1.1. La iglesia y la educación.**

Pedagogía eclesial fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias la requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa a América Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo.

El tiempo y las circunstancias que nos han tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones. El estado debe garantizar la libre opción de los padres de aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado en la declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales.

Que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. “El Santo es el modelo para el pueblo cristiano y el Santo es el hombre auténtico en el cual toda su humanidad ha llegado a plenitud, el Santo es por lo tanto el hombre realizado” Gian Baptista, F.(2008). Magistral frase que condensa un proceso de perfeccionamiento a través de la fe, comparable o análoga al de Maslow que en cambio considera a ese perfeccionamiento como fruto de la autorrealización personal.

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

#### **4.1.2. La educación desde la concepción marxista.**

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes y otros se pronunciaron

a favor de la necesidad de la de educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa **Nadiezhdá Konstantínovna Krupskaya** (1869-1939). Se preocupó de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe realizarse en la fábrica, en el ambiente, en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra" (Krupskaya, 1986).

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones práctica, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

#### **4.2. Práctica Pedagógica en América Latina.**

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez que fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad solo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona, aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

#### **4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.**

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos-lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana. Señalan algunos autores que las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política de modo que la metodología general de la historia en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política.

Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas.

Así, La historia de la educación surgía recortada, no como desplazamiento del interés de los historiadores profesionales “sino como una necesidad de legitimización de los pedagogos.

Nacía, entonces el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideales pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las policiacas escolares estatales.

### **4.3. Políticas educativas ecuatorianas.**

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para la cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.

Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.

Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.

Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.

### **Opinión Personal.**

La pedagogía contemporánea fundamentándose en lo cognitivo, apunta hacia el hombre y su realidad, con el objeto de lograr su desarrollo integral, la práctica de la equidad en todo sentido y la trascendencia del hombre desde todo punto de vista: político, económico, filosófico y espiritual. Cifra su enfoque en Latinoamérica, viendo en él, un continente en ebullición y que busca su sentido de existencia y reivindicación respecto a los otros que fueron sus colonizadores en diferentes tiempos y espacios.

## 5. RESULTADOS

### MAESTROS

#### A. IDENTIFICACIÓN

TABLA No 1

#### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.

Item	f	%
1.1 Fiscal		
1.2 Fiscomisional		
1.3 Particular Laico		
1.4 Particular Religioso	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Grafico 1.

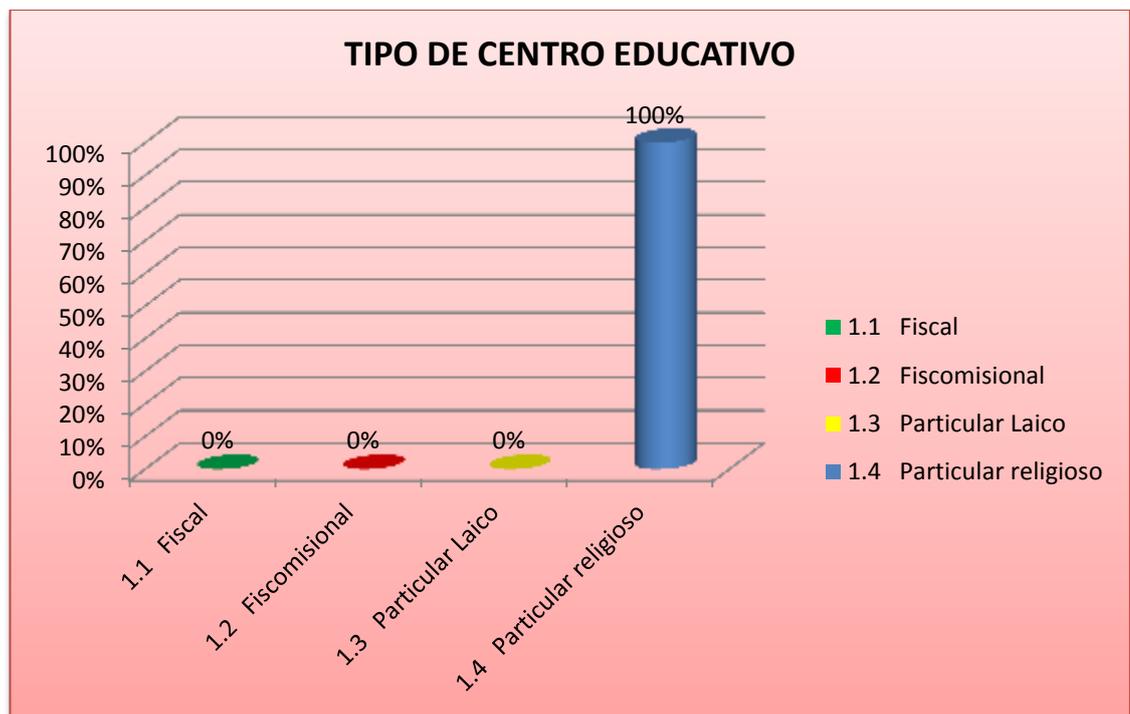


TABLA N° 2

**2. UBICACIÓN**

ITEM	f	%
2.1 Urbano	20	100
2.2 Rural		
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

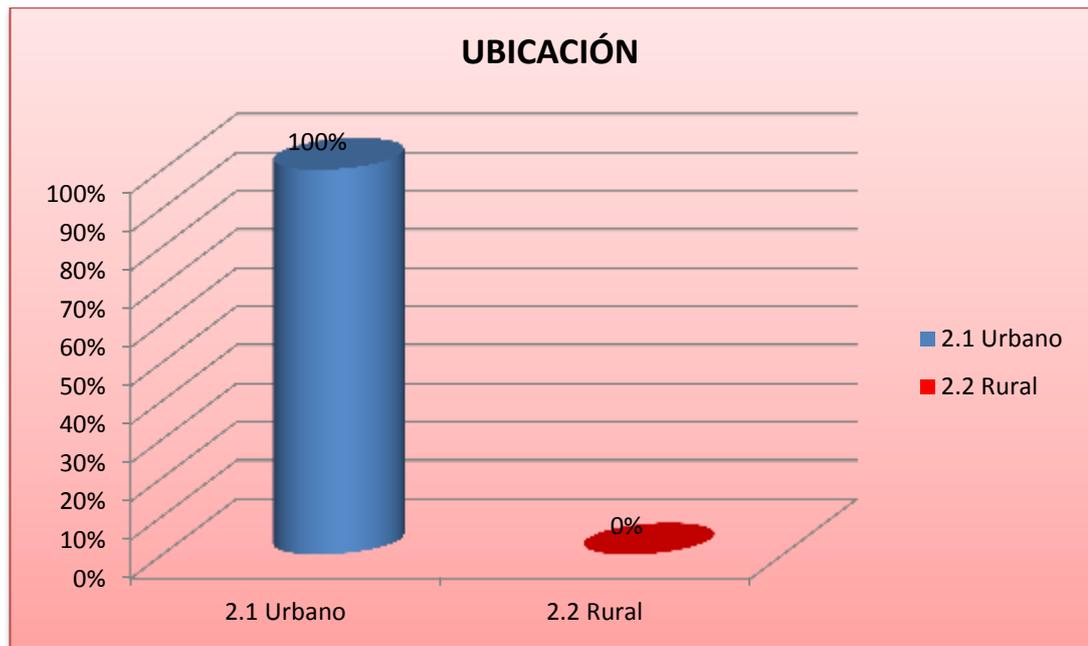
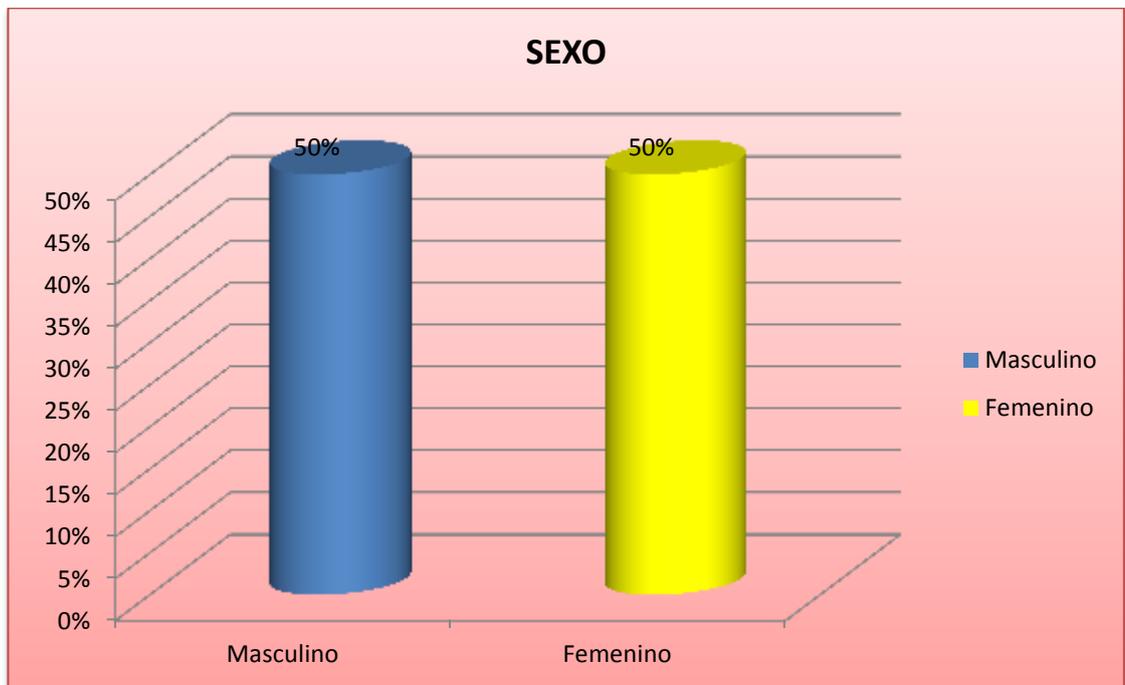
**Grafico. 2**

TABLA N° 3

## 3. INFORMACIÓN DOCENTE

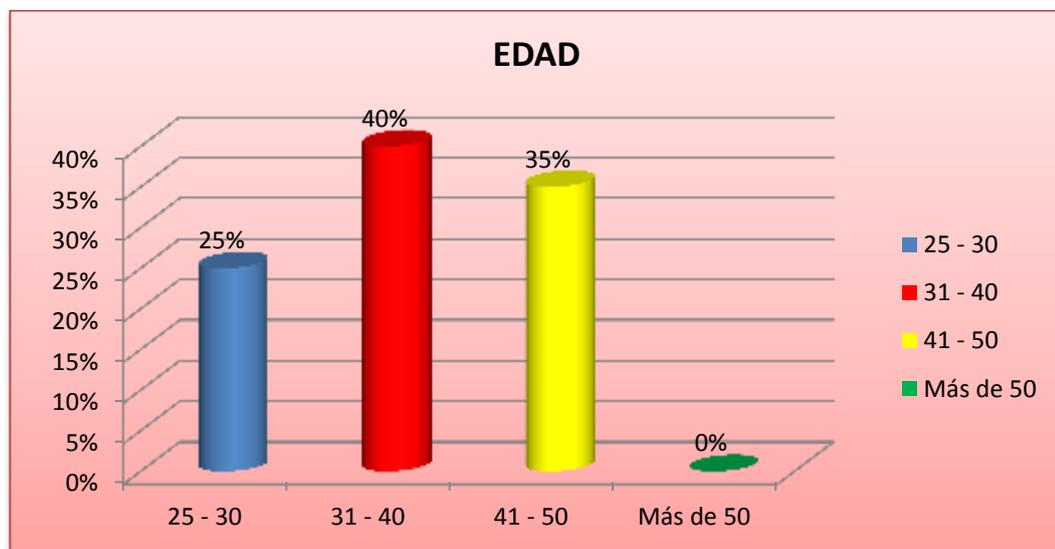
3.1 SEXO	f	%
Masculino	10	50
Femenino	10	50
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Gráfico 3



3.2 Edad	f	%
25 - 30	5	25
31 - 40	8	40
41 - 50	7	35
Más de 50		0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 4**



- En esta tabla hay dos aspectos esenciales:

a) La edad, que es clave para el aprendizaje y mientras más edad, más difícil el mismo, y

b) La antigüedad que es más valiosa en base a la capacitación y constante innovación, pero cuando es rutinaria se convierte en un lastre.

- En el liceo, el porcentaje mayor 65% corresponde a docentes que están en la etapa de la juventud – madurez y apenas un 35% que se acerca a la tercera edad. En la variable antigüedad el índice es favorable en su totalidad.
- Las dos variables abonan por el escogitamiento y decisión por cambiar, es una advertencia para aprovecharla y llevar a la institución a niveles de éxito y calidad educativa.

<b>3.3 Antigüedad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1 a 5 años	11	55
6 a 10 años	8	40
11 a 20 años	1	5
Más de 25 años		0 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 5**

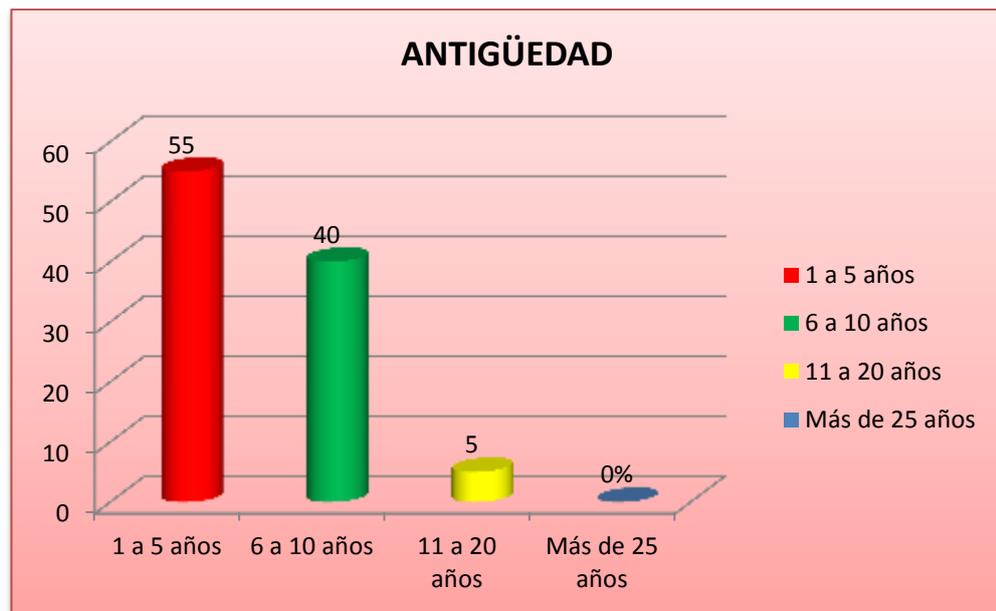


TABLA N° 4

## 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

ITEM	f	%
4.1 Título de Pregrado	18	90
4.2 Título de Posgrado	2	10
4.3 Sin título académico	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

## Gráfico 6



- La actual sociedad y sus exigencias van por la superación intelectual en base a estudios avanzados y de posgrado por razones obvias.

- Solo el 20 % de docentes del liceo están en la vía superior, a nivel de posgrado.

- Es necesario la incentivación y el brindar oportunidades institucionales a fin de ayudar al resto de docentes en este inesquivable avance.

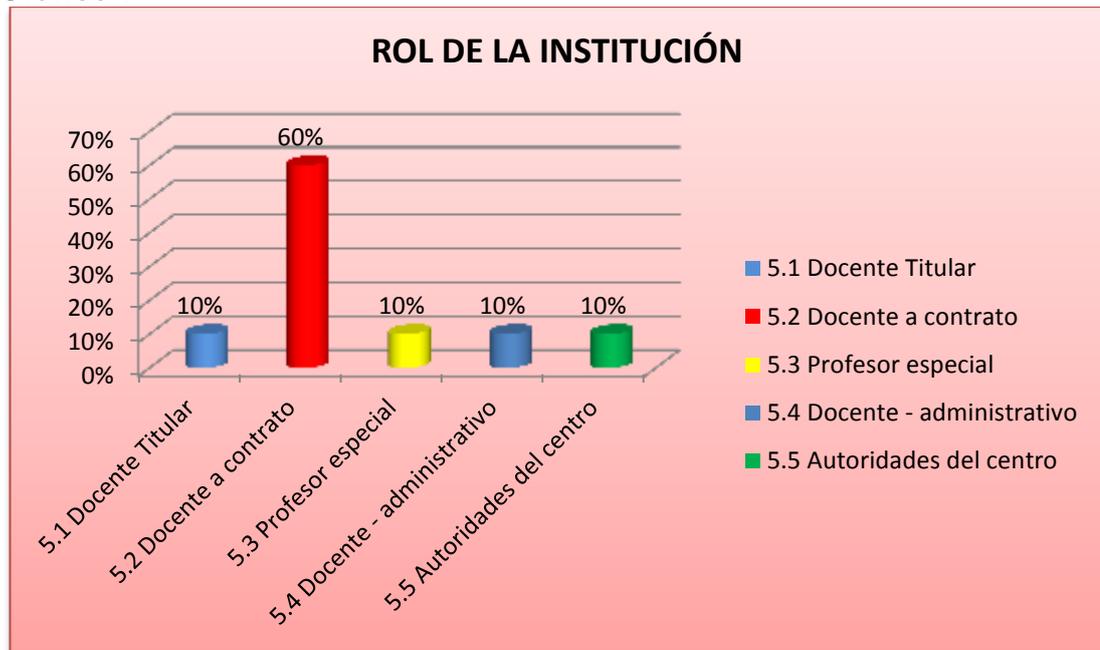
TABLA N° 5

## 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ITEM	f	%
5.1 Docente Titular	2	10
5.2 Docente a contrato	12	60
5.3 Profesor especial	2	10
5.4 Docente - administrativo	2	10
5.5 Autoridades del centro	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 7



- La organización y el servicio que prestan los dos servicios en base al PEI es fundamental, por ello es que el factor, titular es decisivo en cualquier institución.

- En el liceo prácticamente solo el 10% está conformado por titulares, el resto por contratados y en situación de intempestivo despido o abandono.

- El liceo Cristiano debería ampliar el número de su planta titular a fin de fomentar y expandir el éxito que se consigue con profesionales que pertenezcan y amen a la institución.

## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

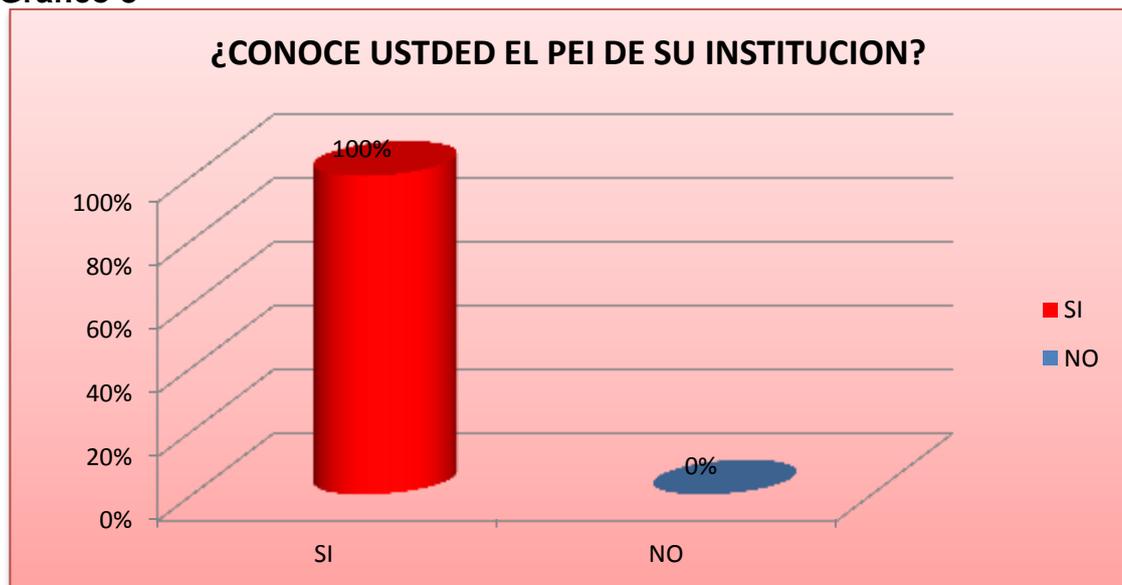
TABLA No 6

### 6. CONOCIMIENTO DEL PEI INSTITUCIONAL.

ITEM	f	%
Sí	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 8



- Como se había indicado antes solo el conocimiento del PEI es la garantía para amar y servir a la institución, en función de su visión y misión especialmente, y con mayor razón cuando se participe y se viven esos postulados y acciones.

- El 100% del personal conoce el PEI, por lo tanto el éxito y la calidad están garantizados.

- Vistos los resultados de las tablas, posteriores se detectan deficiencias, posiblemente por errores de comunicación o vacíos, es por ello que es necesario un nuevo análisis y en profundidad de PEI.

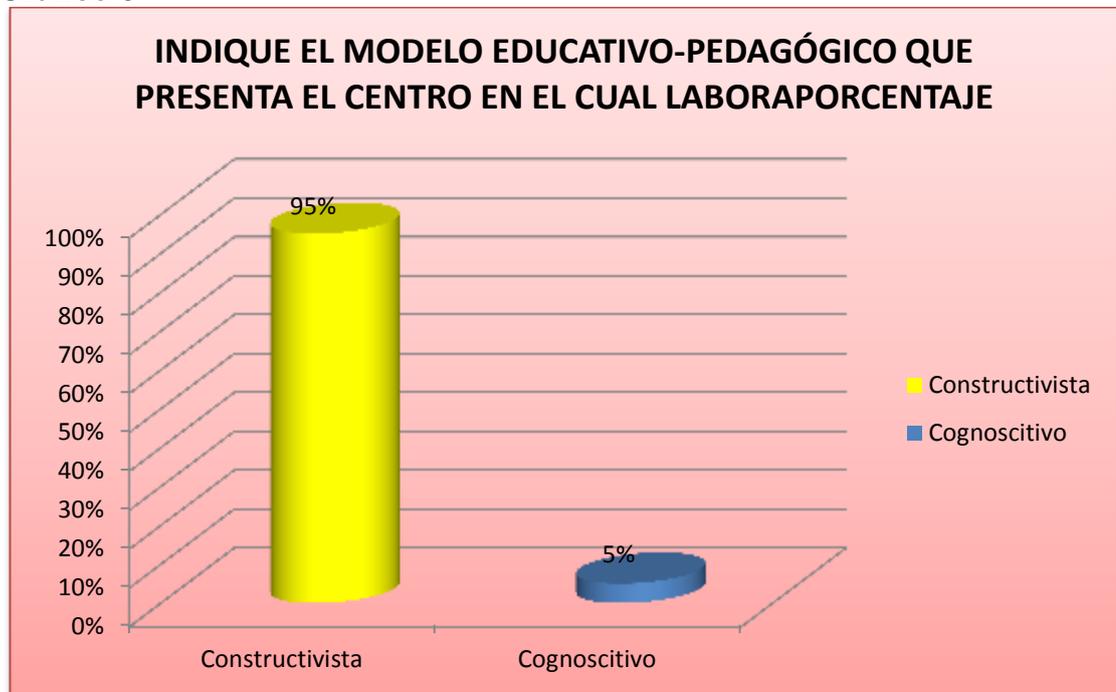
TABLA N° 7

**7. INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA.**

ITEM	F	%
Constructivista	19	95
Cognoscitivo	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 9



- Es necesario partir de la siguiente consideración "... entre los autores existe un acuerdo implícito que nos lleva a plantear que los seres humanos construimos activamente nuestro conocimiento, basados, en lo que sabemos y en una relación también activa como los otros con quienes interactuamos" Pimienta J. (2007)
- El 95% de los investigados indica que el modelo pedagógico del Liceo Cristiano es el Constructivismo.
- Por los resultados obtenidos con los estudiantes se comprueba que el modelo no es bien aplicado, o porque no se lo conoce o porque es más cómodo seguir con lo tradicional.

TABLA N° 8

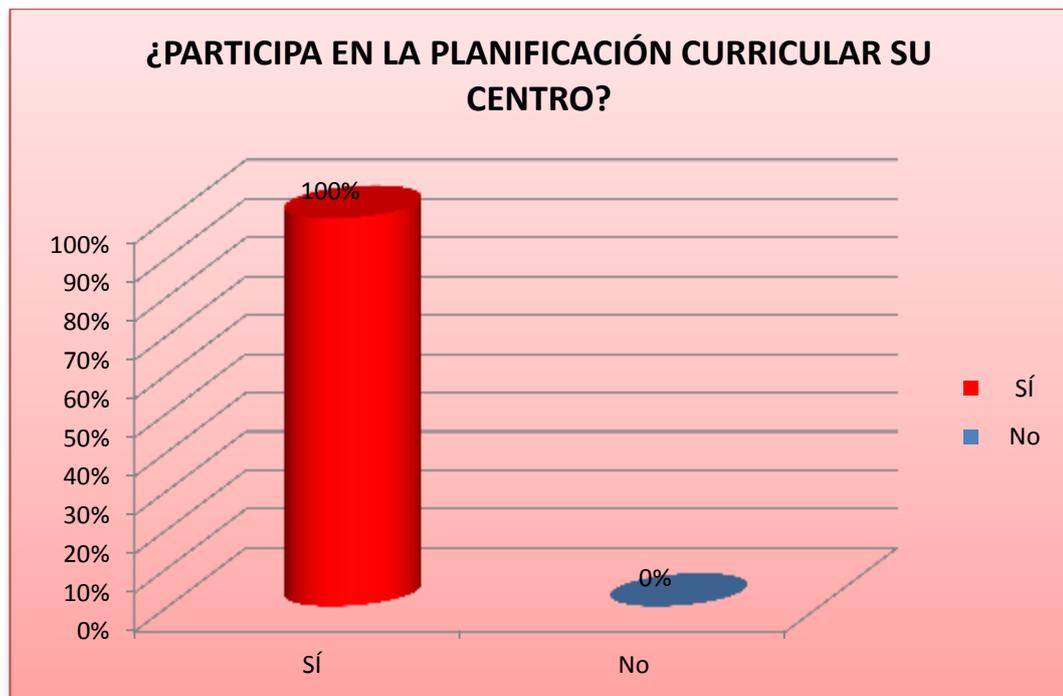
### 8. PARTICIPACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL LICEO CRISTIANO.

ITEM	f	%
SÍ	20	100
No		0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Grafico 10**



- Participación hace referencia no solo a estar presente e intervenir activamente, sino involucrarse.
- El 100% de los docentes indican que participan en ese proceso.
- Los resultados de los estudiantes, hacen presuponer que si bien pueden participar, hace falta el involucramiento o hacer suyo todos los planteamientos y aspiraciones del centro educativo.

TABLA N° 9

## 9. APLICA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES.

ITEM	f	%
Sí	20	100
No	0	0
<b>Total</b>		<b>20</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 11



- “Las estrategias de enseñanza pueden extenderse como una forma de encerrar las prácticas del aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos” varios autores; Escuela para maestros (2007).
- En un 100% los docentes del Liceo Cristiano de Cuenca indican utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases.
- Las respuestas de los estudiantes indican que hay problemas y dificultades. Indicador de que hay mucho que trabajar en este campo.

TABLA N° 10

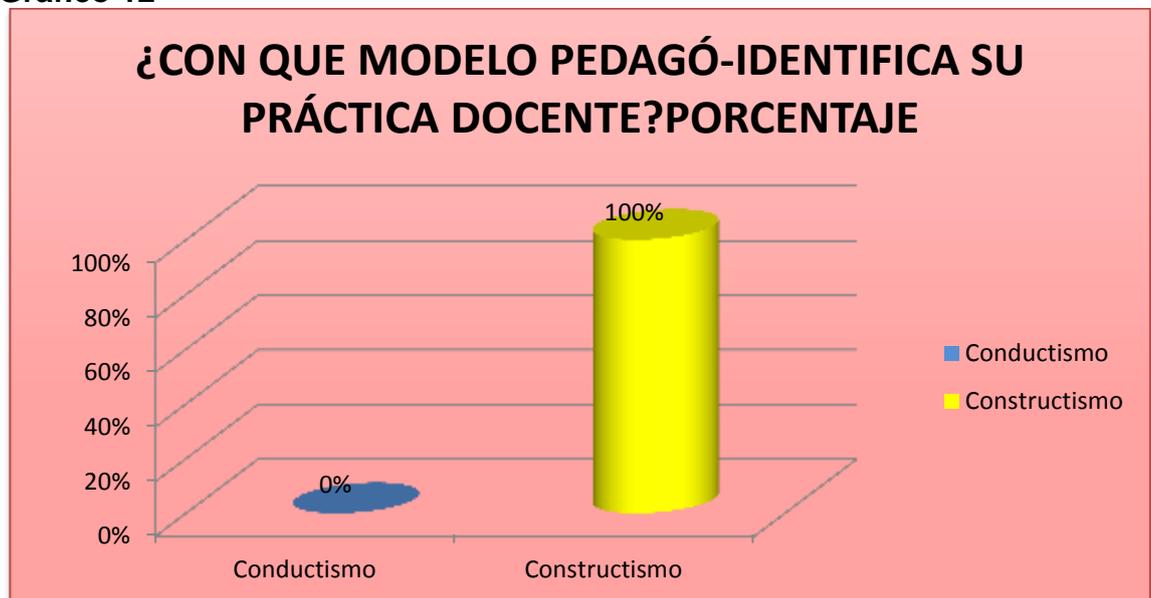
**MODELO PEDAGÓGICO CON EL QUE SE IDENTIFICAN LOS DOSCENTES DEL LICEO.**

ITEM	f	%
Conductismo	0	0
Constructismo	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 12



- El modelo constructivista plantea: “Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios”
- O conflictos cognitivos – que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto” POSO M. (2010) coincide con la cita hecha para la tabla 7.
- Hay una leve contradicción entre la tabla 7 y la 10, pues es la primera se dice en un 95% que el modelo institucional es el constructivismo, en cambio en la segunda el 100% indica que se identifican los docentes con el modelo institucional.
- Esta mínima contradicción puede ser el distintivo de falta de solidez en el conocimiento o ligereza al responder el cuestionario. No es una crítica negativa sino una realidad detectada, que es necesario presentarla.

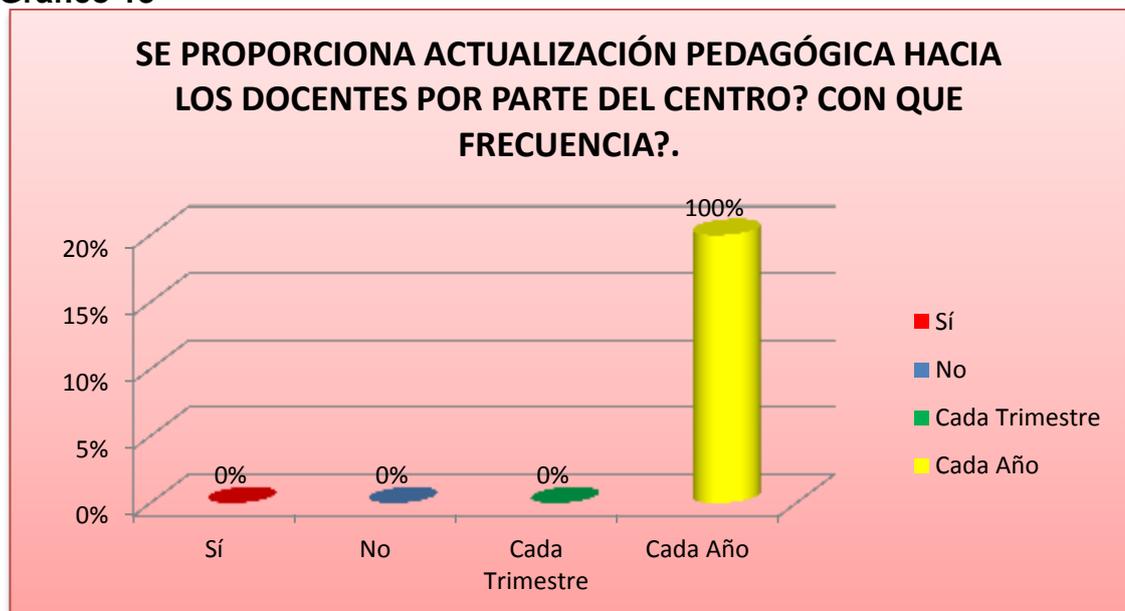
TABLA N° 11

### 11. FRECUENCIA CON LA QUE LOS DOCENTES DEL LICEO CRISTIANO RECIBEN ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA.

ITEM		f	%
Sí			
No			
Cada Trimestre			
Cada Año		20	100
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 13



- Desde cualquier punto de vista la actualización docente hace referencia a “No se trate en efecto, como en épocas pasadas, de “un nuevo método” a seguir, sino más bien de una nueva mentalidad a construir” Morales, G. (2001).
- El 100% de docentes indica que cada año reciben actualización pedagógica por parte del Liceo Cristiano algo positivo aunque escaso en la frecuencia.
- El informe de los estudiantes respecto al trabajo del docente no coinciden con el planeamiento lógico, evolutivo y positivo de Morales, lo que obliga a insistir en capacitaciones actualizaciones de altura y solvencia académica, pero que sean llevadas a la práctica y no quedan en el campo de la mera información.

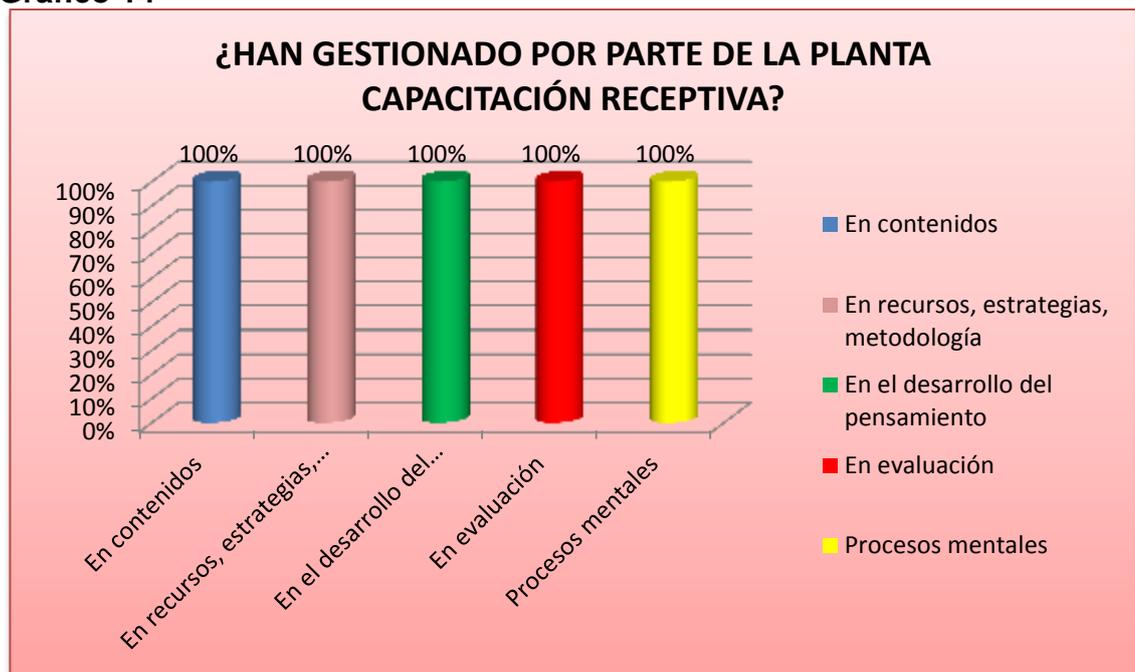
TABLA N° 12

### 12. GESTIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES PARA RECIBIR CAPACITACIÓN POR PARTE DEL LICEO CRISTIANO.

ITEM	f	%
En contenidos	20	100
En recursos, estrategias, metodología	20	100
En el desarrollo del pensamiento	20	100
En evaluación	20	100
Procesos mentales	20	100
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 14



- La gestión es un indicador de voluntad y motivación y coincide con este planteamiento “El nuevo siglo está transitando en cambio bajo el signo de DESARROLLO PERSONAL Y AUTÓNOMO” Morales, G. (2001)
- En un 100 % los docentes solicitan capacitación en contenidos, recursos y estrategias metodológicos, en el desarrollo del pensamiento en evaluación y en procesos mentales.
- Los docentes del Liceo despiertan a una coincidencia de libertad e innovación, vislumbran el futuro, por el cual se puede aseverar que es óptimo el desarrollo de sus funciones ejecutivas y eso hay que elevar.

TABLA N° 13

**13. SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA PARA SU MEJORAMIENTO HUMANO Y ACADÉMICO.**

ITEM	f	%
Si	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 15



- “Actualmente se hace referencia a la necesidad de que los alumnos no solo aprenden teorías, leyes, conceptos, etc. Sino además desarrollan habilidades competencias o destrezas que les permitan asumir una actitud responsable en la búsqueda de esa información Camacho, C. (2010). Un principio o postulado que encaje a la perfección con el contenido y petición de la tabla 13.
- 20 docentes el 100%, demuestran que tiene interés y preocupación por capacitarse. Aspecto que merece felicitación porque hay predisposición por superarse y actualizarse.
- Es el síntoma de despertarse y conectarse con las exigencias del nuevo siglo, de allí que la propuesta del modelo socio cognitivo responde a esa clamor y petición, cual es la de formar seres para una sociedad que a iniciado una transformación imparabale.

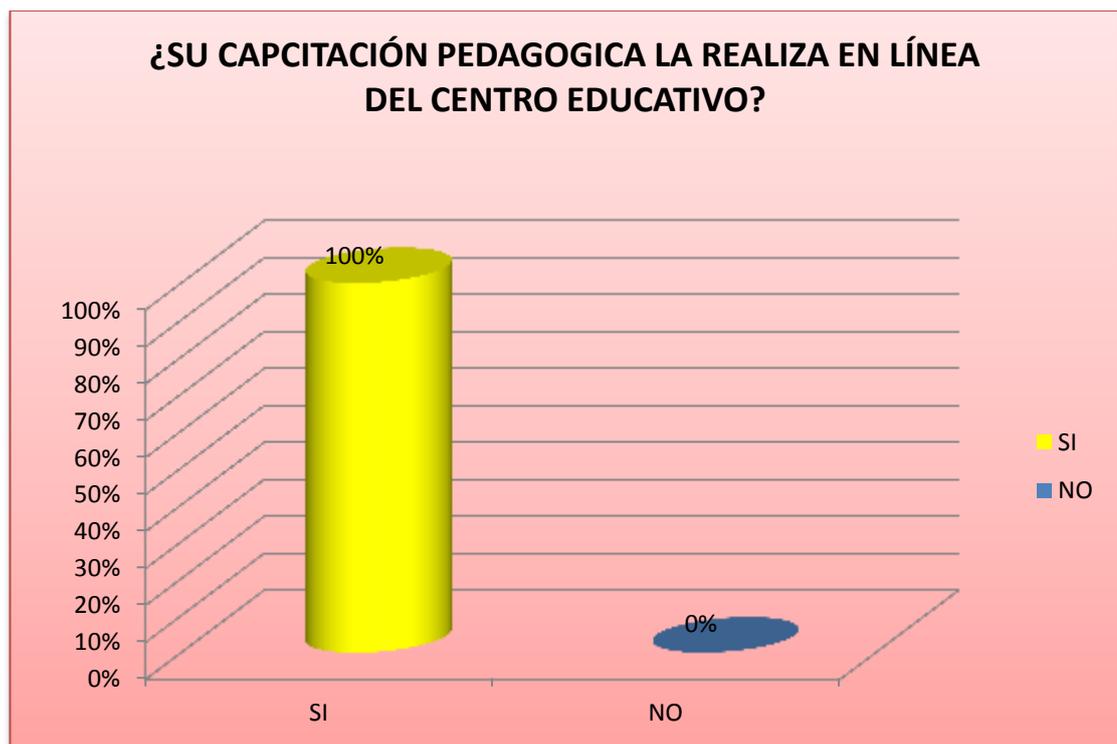
TABLA N° 14

**14. SE CAPACITAN LOS DOSCENTES EN LA MISMA LÍNEA DEL LICEO CRISTIANO.**

ITEM	f	%
Sí	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 16



- “Un paradigma es el conjunto de ideas y convicciones que comparten los miembros de una comunidad sobre una determinada parcela del saber “Beltrán, J. (2002). Es una de las ideas más valiosas para el mejor análisis y comprensión de este aspecto.
- Los 20 docentes, el 100% contestan que la capacitación pedagógica lo realizan en la línea del centro lo que significa que todos están enfocados en trabajar con la misma visión, favoreciendo a la educación.

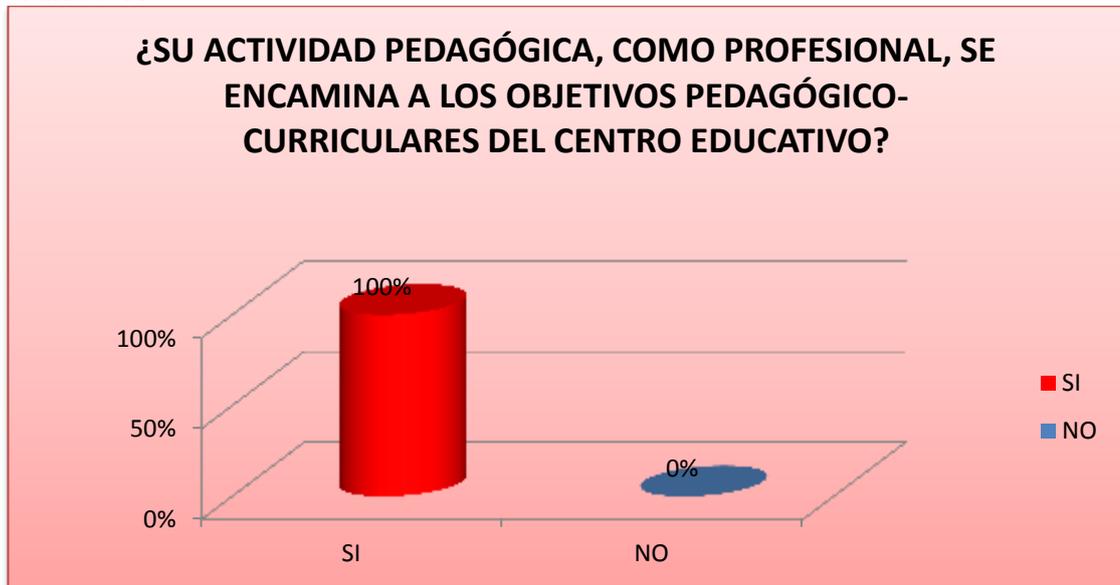
TABLA N° 15

**15. LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES AJUSTADA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS – CURRICULARES DEL LICEO CRISTIANO.**

ITEM	f	%
Si	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 17



- “La continua reflexión sobre las dificultades de aprendizajes – (por ejemplo) – de los educandos ha generado en la institución la implementación de un conjunto de programas complementarios al pensum oficial, que tienen como finalidad desarrollar en el educando las habilidades básicas del aprender a aprender” Núñez L. (2002). Este planteamiento introductorio aclara totalmente el enfoque de esta tabla.
- El 100% de los docentes investigados responden que su práctica se ajusta y adapta a los objetivos pedagógicos curriculares del Liceo Cristiano de Cuenca.
- Es un indicador de la identificación de los docentes con su contexto institucional, y no podría ser de otra manera debido a que a través de ello se marche en concordancia con el PEI y por lo tanto, hacia los logros, la eficiencia y la calidad.

TABLA N° 16

### 16. RELACIONES CON LOS ESTUDIANTES EN LOS CAMPOS AFECTIVO Y ACADÉMICO.

ITEM	f	%
Afectivo	20	100
Académico	20	100
Activo	20	100
Pasivo	0	0
<b>Encuestados</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 18



- “El lenguaje y actitudes del profesor debe hacer posible la comunicación y tiene que llegar al estudiante” Jiménez, D (2005). Significa que el docente por su preparación, madurez y control de sus funciones ejecutivas es el que tiene que llegar al estudiante, que está en un proceso de maduración, en todos los niveles educativos y con mayor fuerza en los primeros, lo que hace que requiera de un mediador respetuoso, tolerante, comprensivo.
- Los docentes en su totalidad indican que sus relaciones afectivas, académicas y dinámicas son de lo mejor y sin ningún problema.
- La revisión de las respuestas de los estudiantes en cambio alertan sobre dificultades pequeñas pero que están presentes y hay que abordarlas y superarlas.

TABLA N° 17

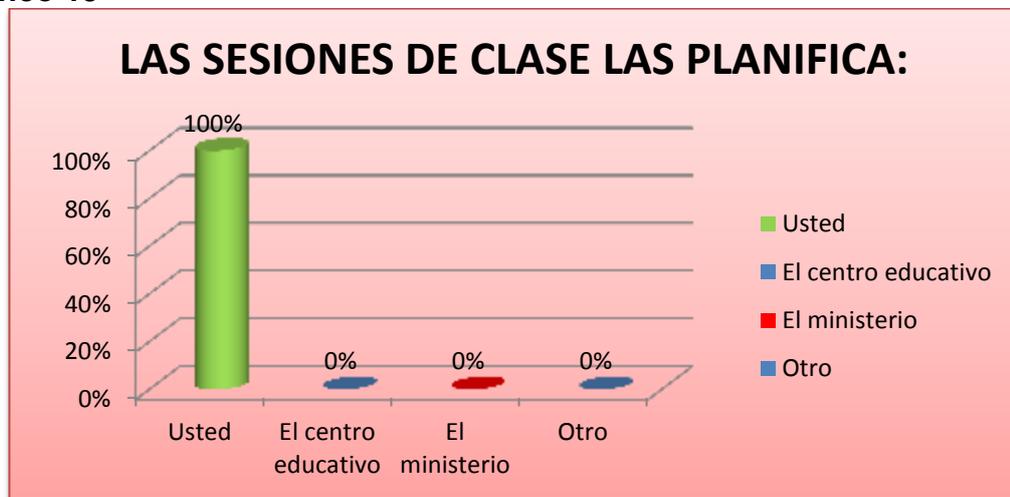
**PLANIFICACIÓN DE CLASE**

ITEM	f	%
Usted	20	100
El centro educativo	0	0
El ministerio	0	0
Otro	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 19**



- “El proceso docente – educativo no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de habilidades “Camacho C. (2010) claro e indiscutible el planteamiento tanto desde el punto de vista curricular como del neurocientífico, porque por naturaleza el cerebro humano planifica a fin de anticiparse a los sucesos y con mayor razón por lo curricular, campo en el cual se han venido dando las más graves incorrecciones docentes.
- El 100% de los encuestados manifiesta que planifica sus clases, algo extraordinario y valioso.
- No se trata de dudar o desprestigiar pero las manifestaciones de los estudiantes van por otros caminos y de alguna manera cuestionan este proceso. El líneas anteriores se aludía a incorrecciones pero motivadas por el sistema directivo que solicitaba al docente planificaciones ultra sintéticas con el fatal argumento que eso ya conocía, medida que fomento irresponsablemente o descuido, pues los docentes unos pocos o bastantes planificaban después de su clase, lo realizaban solamente rellenando textos. La tarea más fácil del mundo y eso hacían los estudiantes. Cuando tenía tiempo el docente revisaba.

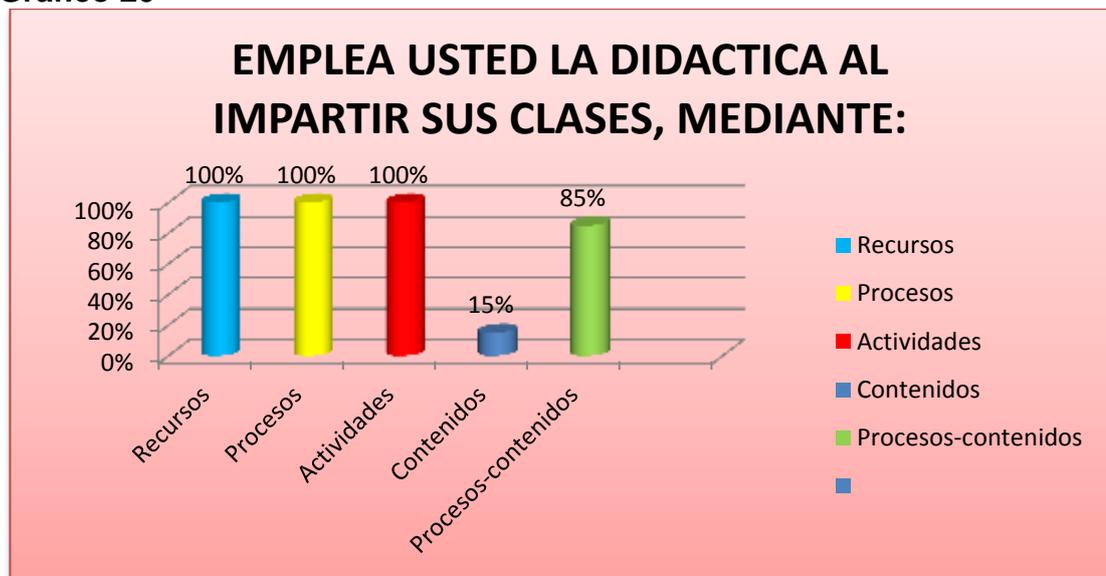
TABLA N° 18

## 18. EMPLEO DE LA DIDÁCTICA EN LA CLASE.

ITEM	f	%
Recursos	20	100
Procesos	20	100
Actividades	20	100
Contenidos	3	15
Procesos-contenidos	17	85
<b>Encuestados</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 20



-“Como punto de partida es necesario identificar con claridad y articular adecuadamente estos cuatro elementos: capacidades y valores como objetivos, y los contenidos y métodos como medios, no solo en el discurso sino sobre todo en la práctica” Román M. (1999). Es el nuevo enfoque curricular que tiene que armonizarse o interrogarse con la Didáctica, no como moda sino como exigencia de la sociedad del conocimiento.

- Los porcentajes están irregularmente repartidas a tal punto que se menosprecia al tratamiento puro de contenidos con un 15% y cuando se combina con procesos se elevan a un 85%.

- Son posiciones un tanto discutibles, porque el modelo propuesto no menos precia o debilita a ninguno, es el enfoque lo que cambia, pues exige un trabajo con procesos como forma de llagar a aprender a aprender.

TABLA N° 19

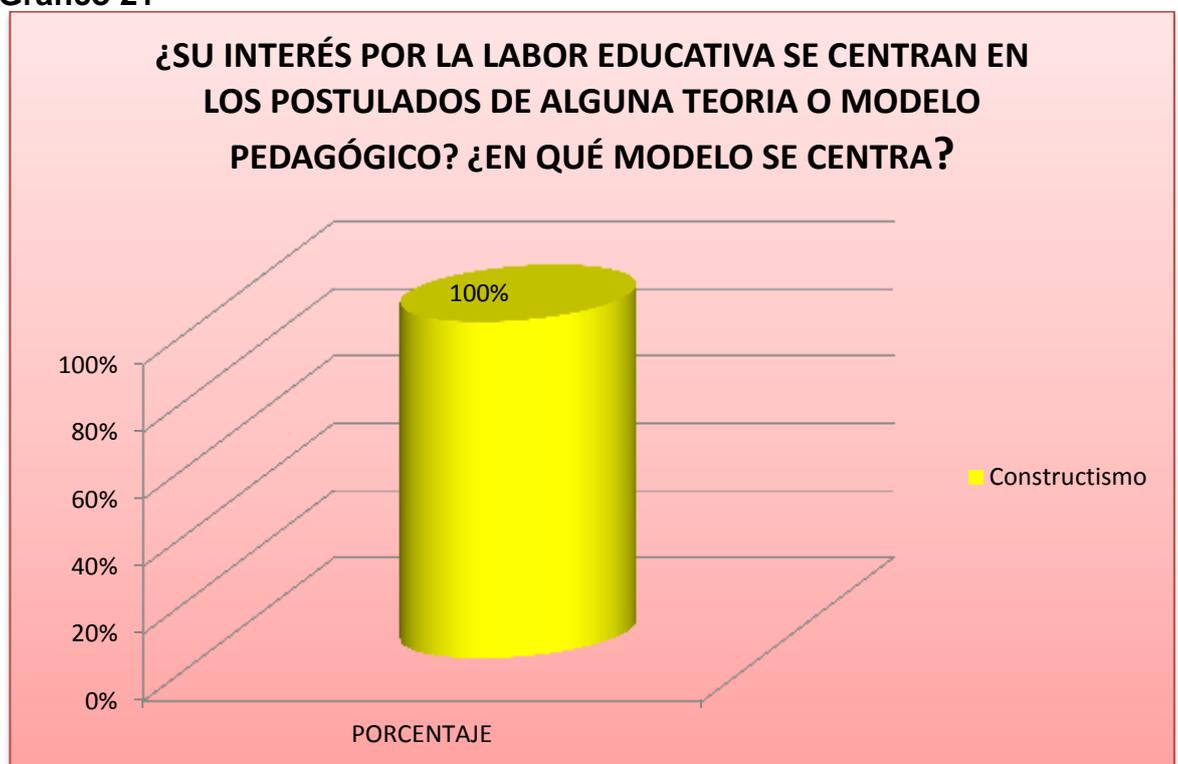
## 19. MODELO PEDAGÓGICO QUE ORIENTA SU TRABAJO EN EL AULA.

ITEM	f	%
Constructivismo	20	100
Total	20	100

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 21



-“Se ha escrito desde la historia y la filosofía sobre el rol que juegan los modelos y el modelado en el proceso científico, así como en sus producciones” Black, (1962) y Ciere (1990). Indicativo de que no hay modelos permanentes, peor eternos y que estos pueden perder su eficacia merced a nuevas experiencias y comprobación de bondades científicas de otros.

- El 100% de investigados se pronuncian por le constructivismo, como modelo porque los estudiantes en varios casos y con insistencia reclaman una metodología actualizada. No se trata de cambiar modelos, pero el mismo constructivismo no tiene la misma vivencia por dos razones: porque no fue bien comprendido y por lo tanto mal aplicado y debido a que aparecen nuevos requerimientos y planteamientos como los modelos neurodidácticos.

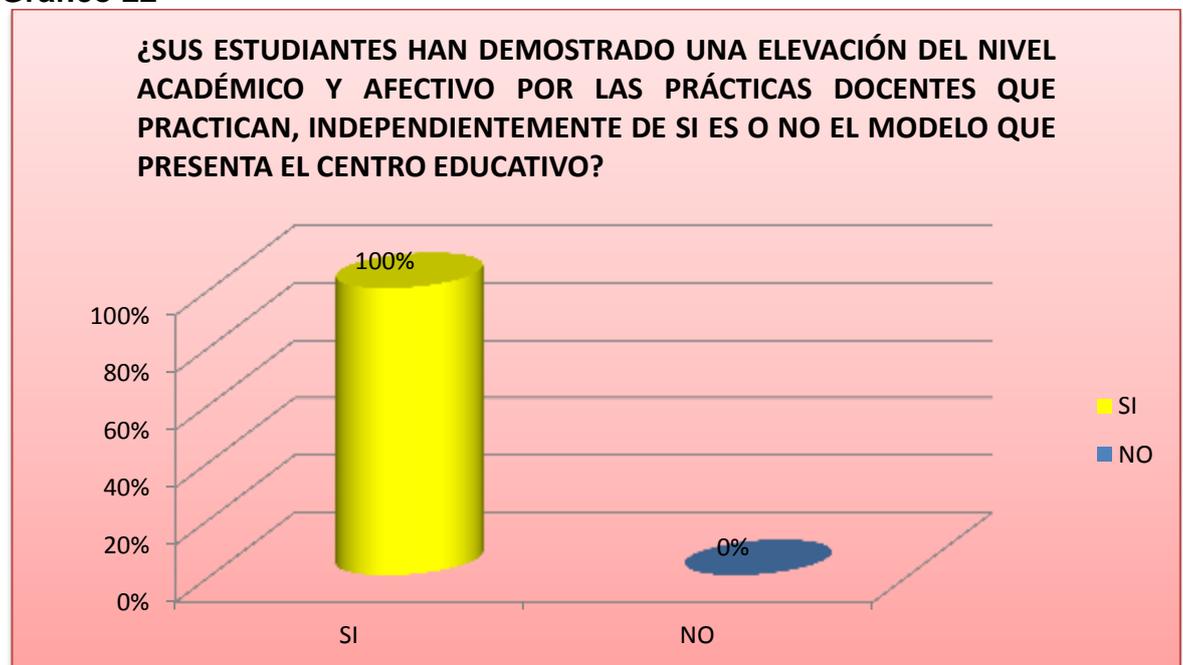
TABLA N° 20

## 20. RESULTADOS ACADÉMICOS Y AFECTIVOS POR LA PRÁCTICA DEL MODELO INSTITUCIONAL O DE OTRO.

ITEM	f	%
SÍ	20	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 22



-“Una manifestación del interés de la psicología cognitiva por el aprendizaje humano es la gran proliferación de modelos que sobre el mismo se han desarrollado” Sanz, T. (2001). La proliferación de modelos no se debe a inseguridad o a presencia de errores o deficiencias sino al interés de la psicología cognitiva por hacer cada vez más efectivo y atractivo el aprendizaje.

- El 100% de los encuestados se pronuncia por la afectividad académica y afectiva del constructivismo.

- Parece que no hay conocimiento sobre otros modelos pues solamente aluden al constructivismo como el único. Se ha hecho ya un análisis más arriba sobre su aplicación y no solo para estar a tono sino con la altura de los tiempos hay que optar por modelos que respondan a las exigencias de la sociedad, eso sí de comprobada efectividad científica.

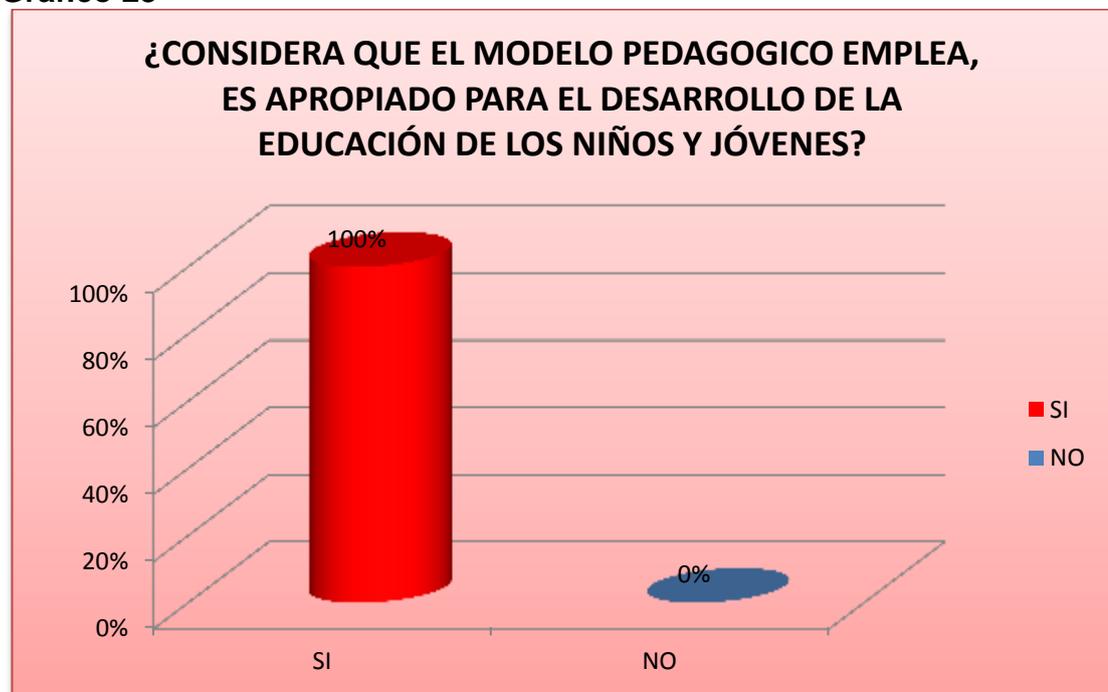
TABLA N° 21

**21. EL CONSTRUCTIVISMO ES EL MODELO APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE NIÑOS Y JÓVENES.**

ITEM	f	%
Sí	20	100
No	0	0 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 23



- “Partimos de la siguiente cita” el construccionismo, retomando los aportes del constructivismo y de la psicología social genética es intersubjetivo, colectivo y se ocupa de la acción del sujeto en el campo de lo social” Rodríguez H (2007). Es un enfoque nuevo del construccionismo, a través del cual comprobamos que la ciencia no es estática y esta en constante evolución.
- El 100% de los docentes confía en la validez del constructivismo como el modelo ideal para el desarrollo de niños y jóvenes.
- El constante movimiento de la ciencia hacia adelante no garantiza la permanencia de tal o cual modelo, por el contrario acepta la constante evolución, so pena de estancarse.

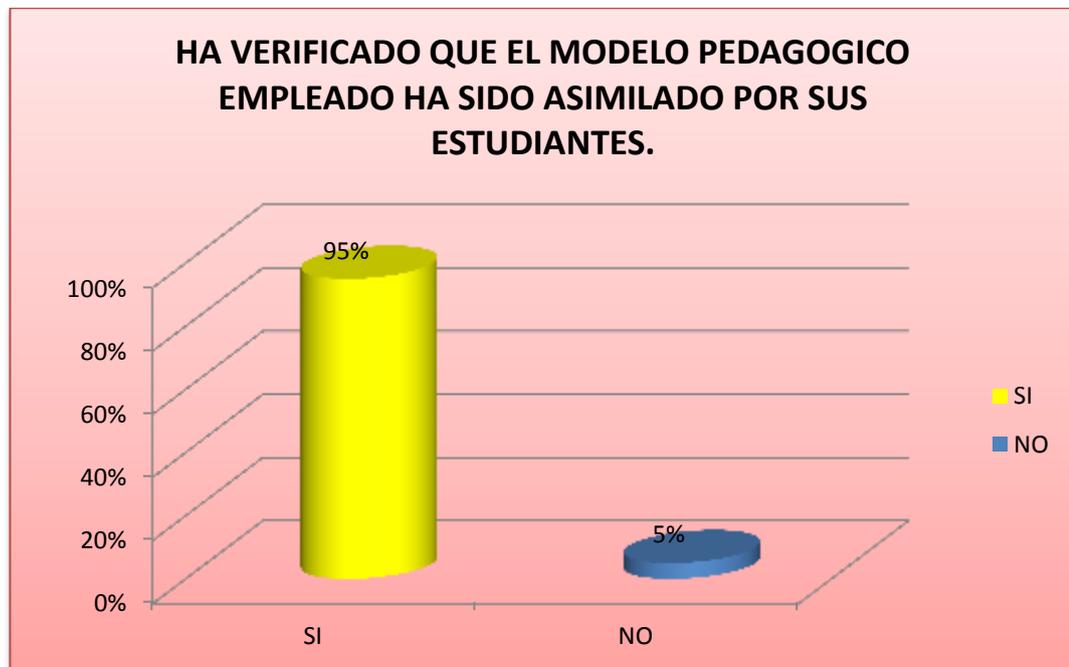
TABLA N° 22

## 22. VALIDEZ DEL MODELO PEDAGÓGICO EN LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES.

ITEM	f	%
Si	19	95
No	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 24



- “Los vertiginosos cambios de nuestra época ameritan permanentes adaptaciones, innovaciones o relecturas de la realidad y el campo de la educación no es la excepción” Rodríguez, H. (2007). Plantea lo no estacionario de todo lo que es vida y se refiere a ella.
- El 95% de los investigados vuelve a manifestar su total adhesión al modelo constructivista.
- La falta de información hace que continúen confiando en un modelo, todavía valido pero en constante renovación y hoy ya con otro nombre.

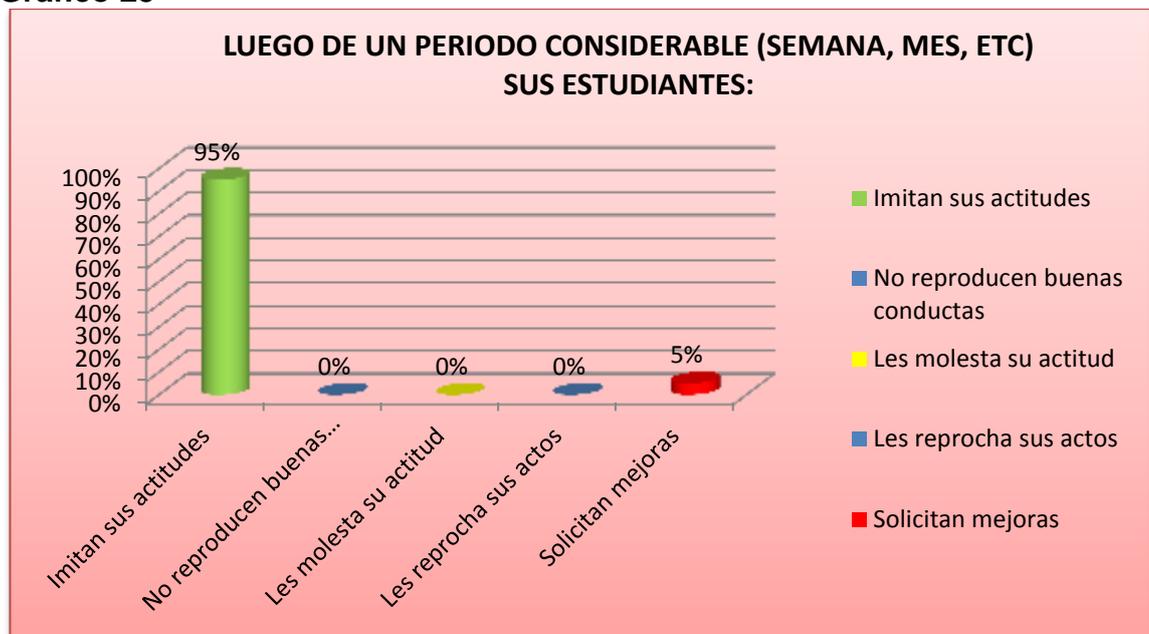
TABLA N° 23

## 23. LA VALIDEZ DEL EJEMPLO O MODELO DEL MAESTRO

ITEM	f	%
Imitan sus actitudes	19	95
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Les reprocha sus actos	0	0
Solicitan mejoras	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 25



-“El nombre se socializa a través de la intercomunicación activa “Rodríguez, H. (2007). Significa que el estudiante reproduce en si las características y cualidades del docente, claro esta de acuerdo a la función desempeñada por este, como mediador o enseñador.

- El 95% de docente manifiestan que los estudiantes reproducen o imitan sus actitudes y solo un docente que representa al 5% que los estudiantes le solicitan que mejore en sus actividades.

- Es determinante la influencia del docente en sus alumnos lo que científicamente es explicado por las neuronas espejo, de allí que será positivo en tanto cuanto exista mediación.

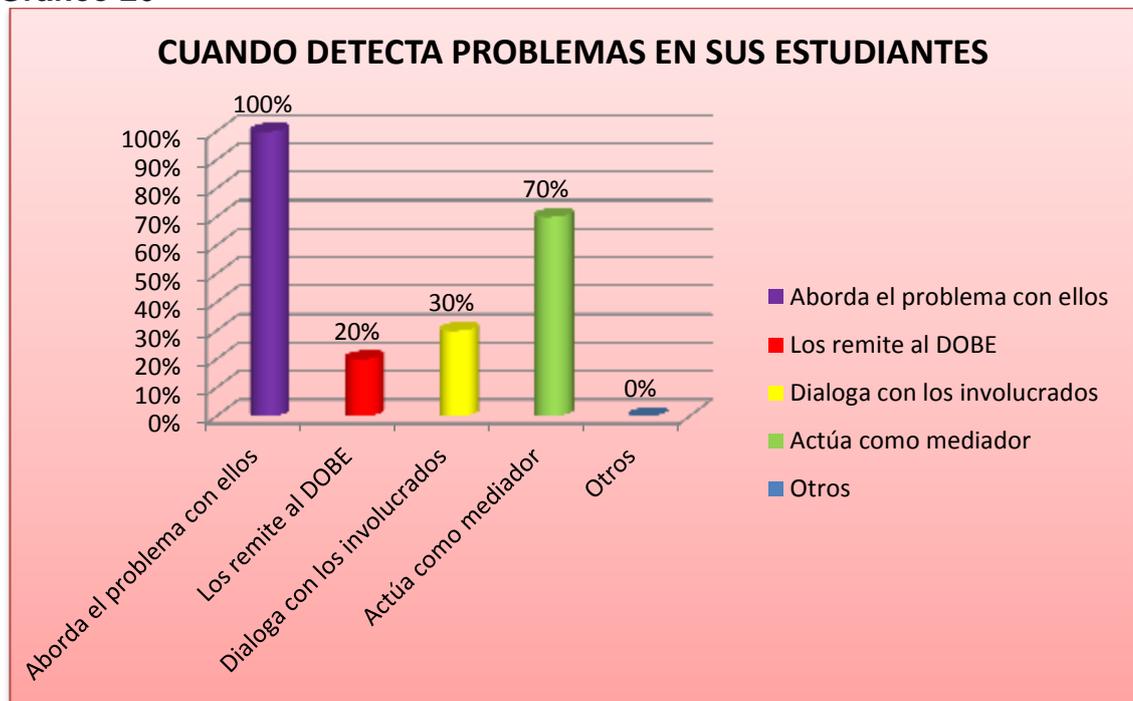
TABLA N° 24

**24. ACTITUD DEL DOCENTE ANTE PROBLEMA DE LOS ESTUDIANTES.**

ITEM	f	%
Aborda el problema con ellos	20	100%
Los remite al DOBE	4	20%
Dialoga con los involucrados	6	30 %
Actúa como mediador	14	70 %
Otros	0	0%
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 26



-"El maestro debe buscar alternativas que llevan a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa social y afectiva que quiere construir con el estudiante" Jaramillo, L. (2010). De acuerdo con este criterio la función del docente es importante para la solución de los problemas por los que atraviesa el estudiante.

- El mayor porcentaje correspondiente al 100% se refiere a que el docente aborda el problema con ellos. En un 70% el profesor actuó como un mediador y apenas un 20% lo remite al DOBE.

- Es satisfactorio conocer que en Liceo Cristiano los docentes asumen y tratan con los mismos estudiantes sus problemas brindándoles la ayuda necesaria y en un margen escaso remiten al estudiante o a otra instancia.

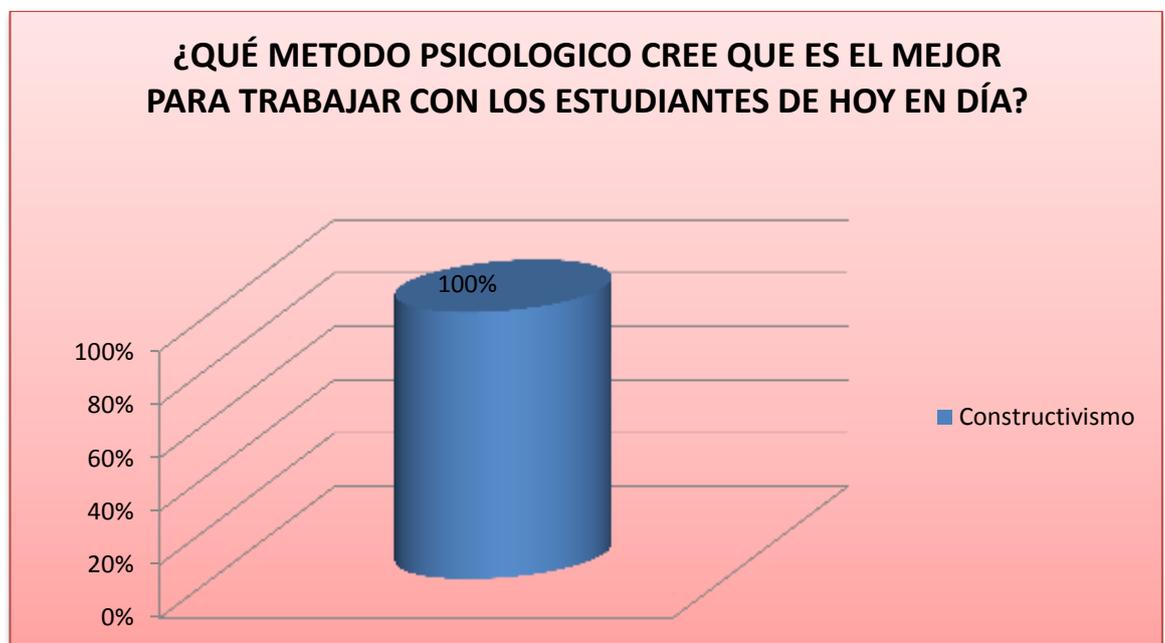
TABLA N° 25

### 25. MEJOR MÉTODO PSICOLÓGICO PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES.

ITEM	f	%
Constructivismo	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 27



- Los mejores métodos para trabajar con los estudiantes en los aspectos conductual y académico son los innovadores porque persiguen el aprendizaje y actuación autónoma, al decidir los objetivos y lo mas importante aplicar los conocimientos y competencias adquiridas. Entre los más importantes métodos innovadores, que cumplen las funciones antes anotadas, tenemos el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basados en proyectos, que están dentro de la concepción constructivista innovadora.
- Los investigados en un 100% se deciden por constructivismo.
- Excelente la decisión, pero no especifican nada de innovación utilizan en todo el termino constructivismo sin ninguna especificación, indicio de brevedad o de desconocimiento, lo que se determinara más adelante y con más precisión en las respuestas dadas por los alumnos.

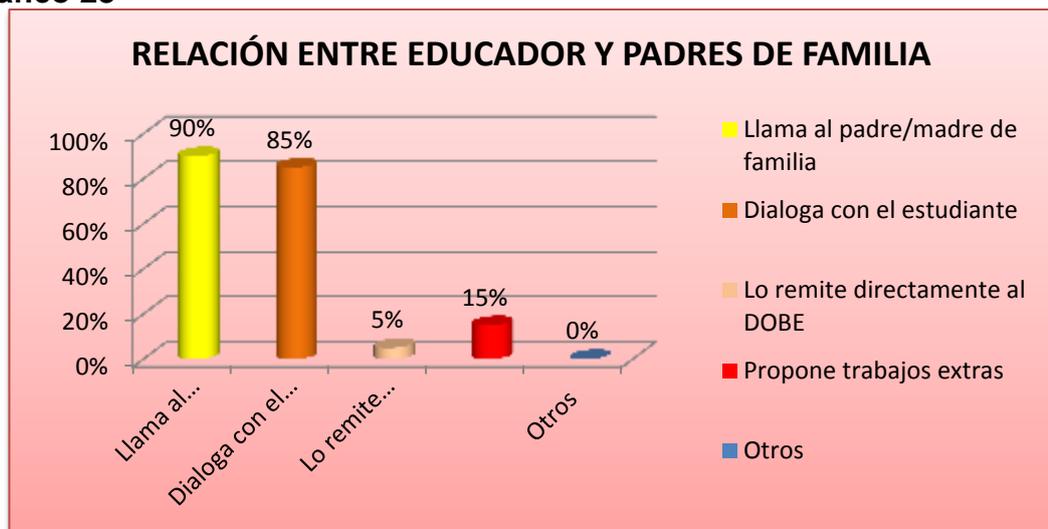
## D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

TABLA N° 26

### 26. CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTALES EN LOS ESTUDIANTES.

ITEM	f	%
Llama al padre/madre de familia	18	90
Dialoga con el estudiante	17	85
Lo remite directamente al DOBE	1	5
Propone trabajos extras	3	15
Otros	0	0
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 28**



- Es necesario recurrir a las funciones objetivas para fundamentar el porque el de tal o cual decisión "Definimos la función ejecutiva como el proceso por el cual se logra planificar, anticipar, inhibir respuestas, tomar decisiones, desarrollar estrategias, juicios y razonamientos, etc., de acuerdo a las exigencias y demandas personales y sociales" Mas Colombo, E. (2010)
- De las opciones presentadas el 90% de los investigados se deciden por llamar al padre o madre de familia y el 85% por dialogar con el padre de familia, los porcentajes más bajos hacen referencia a proponer trabajos extras en el 15% y en remitirlo al DOBE en el 5%.
- Con seguridad el docente debe hablar llegado a la madurez de sus funciones ejecutivas a fin de tomar la decisión más adecuada y fundamentada en lo científico, para contribuir a la solución del problema y no agravarlo a o diseminarlo.

TABLA N° 27

**27. EL PADRE- MADRE DE FAMILIA SON LOS QUE PUEDEN PROPORCIONAR LA INFORMACIÓN ANTE PROBLEMAS DE SU HIJO.**

ITEM	f	%
Sí	20	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 29



- Como esta decisión en base a creencia también esta relacionada con las funciones ejecutivas, también es valida para la introducción de esta tabla la cita consignada en la anterior.
- El 100% de docentes investigados consideran que el padre/madre de familia pueden dar información necesaria para tratar problemas o dificultades del estudiante.
- En ocasiones los padres de familia desconocen la problemática, es por ello que se hace indispensable recurrir a otras fuentes, como son los amigos, compañeros o vecinos.

TABLA N° 28

### 28. MOTIVOS POR LOS QUE EL DOCENTE TRATA CON LOS PADRES DE FAMILIA.

ITEM	f	%
Las conductas del estudiante	13	65
Las que establece el centro educativo	1	5
El rendimiento académico estudiantil	17	85
Programaciones planificadas	14	70
Escuela para padres	1	5
<b>Encuestados</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 30



- Es un aspecto también relacionado con las funciones ejecutivas del docente debido a que tienen relación con la planificación o anticipación de actitudes y la previsión del futuro del estudiante, es por ello que la cita efectuada en la tabla No 26 sirve también para esta.
- Los porcentajes más altos de entre las opciones brindadas hacen alusión a dificultades, como conductas del estudiante 65%, y rendimiento académico el 85% y entre las más bajas Escuela para padres con apenas el 5%.
- La mentalidad y utilización del cerebro ejecutivo del docente tiene que cambiar y recurrir a actividades de formación y prevención como la Escuela para Padres, que es una de las más importantes.

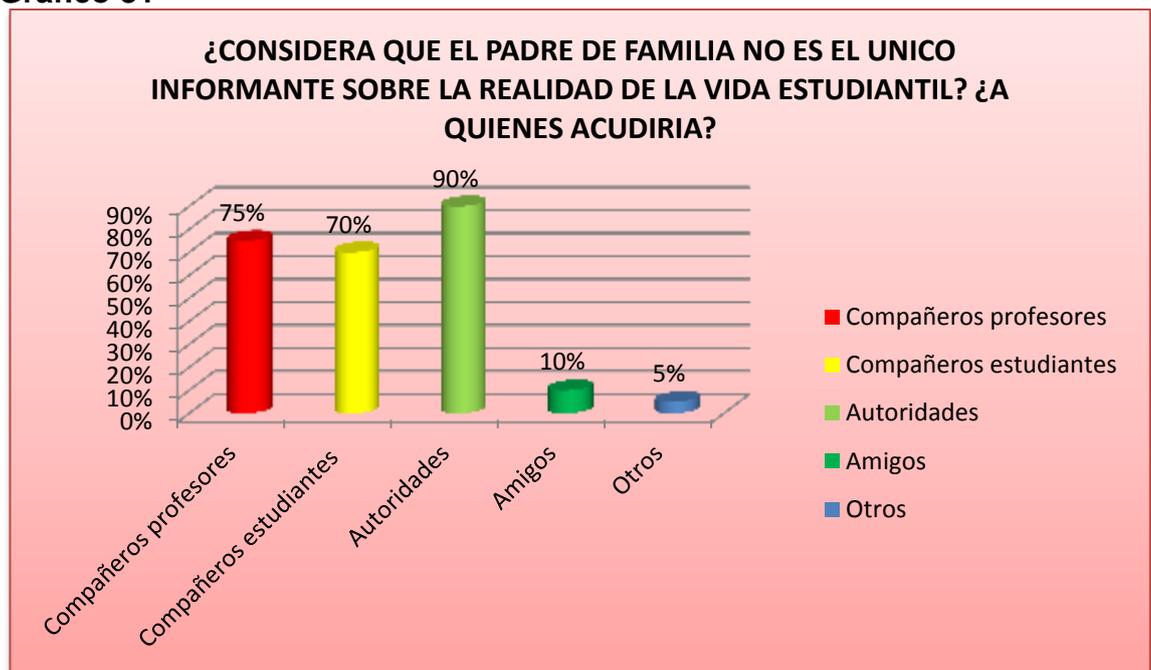
TABLA NO 29

### 29. OTRAS PERSONAS QUE PROPORCIONAN INFORMACIÓN SOBRE EL ESTUDIANTE.

ITEM	f	%
Compañeros profesores	15	75
Compañeros estudiantes	14	70
Autoridades	18	90
Amigos	2	10
Otros	1	5
<b>Encuestados</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 31



- El contenido que da relación con la anterior y confirma lo concluido.
- El porcentaje recae en la información que puede proporcionar las autoridades 90% y el menor a la de los amigos con el 10% un otros con el 5%.
- Hay una negación de canales óptimos y se concentra la credibilidad en las autoridades, cuando en la mayoría de veces son los que menos conocen la problemática por falta de información o seguimiento.

TABLA N° 30

### 30. PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN PROBLEMAS FAMILIARES DEL ESTUDIANTE.

ITEM	f	%
Sí	19	95
No	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Claudia I. Guartán

Gráfico 32



- También tiene que ver con el campo de las funciones ejecutivas del docente porque tiene que ver con la formulación de juicios y toma de decisiones anotadas en la cita de la tabla No 26.
- El 95% de los investigados afirma que participa en ese aspecto y solo un 5% que no lo hace.
- No es tan fácil decidirse por una u otra opción por lo delicado de cada una, es por ello que se afirma que la mejor opción es la que tiene que ver con el análisis reflexivo de una función ejecutiva madura.
-

## ALUMNOS

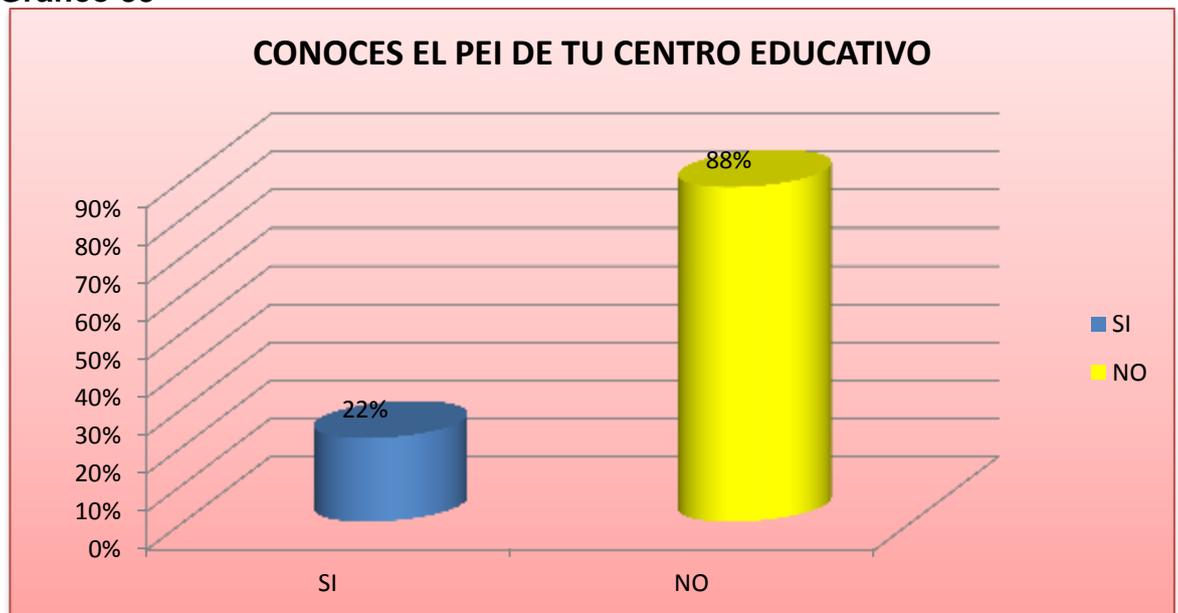
### A: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

TABLA N° 1

#### CONOCES EL PEI DE TU CENTRO EDUCATIVO

ITEM	f	%
Sí	5	22
No	35	88
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 33**



- Una de las formas y quizá la más efectiva para amar a una institución educativa, conociendo qué, porqué y para qué hace tal o cual cosa, es a través del PEI, debido a que es inaceptable en las actuales circunstancias que se prive u oculte esta información al estudiante.
- Solo el 22% de los alumnos (as) investigados (as) como es el PEI del Liceo Cristiano. Los más, que representan el 88% no lo conocen.
- Es una de las más grandes debilidades del Liceo Cristiano de Cuenca y por lo mismo, debe y tiene que conocer esta planificación a fin de que conozca el para qué y el por qué tienen que esforzarse todos.

**TABLA NO. 2**  
**CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS A TRATARSE EN CADA ASIGNATURA.**

ITEM	f	%
Si	38	95
No	2	5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 34**



- “El conocimiento es poder. El conocimiento conduce al desarrollo y a la libertad” Angulo, D. (2010). Es una de las mejores apreciaciones del conocimiento integral, no del ya parcelado por conveniencia o imposición.
- El 95% de investigadores manifiestan que reciben la información adecuada, pero el 5% no.
- No se trata solo de porcentajes sino que todos deben recibir este tipo de información a fin de que todo el conocimiento llegue a ser la fuente de poder.

TABLA N° 3

**CONOCIMIENTO DE QUE LOS DOCENTES DEL LICEO RECIBEN CAPACITACIÓN EN EL MISMO CENTRO.**

ITEM	f	%
Si	38	95
No	2	5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 35**



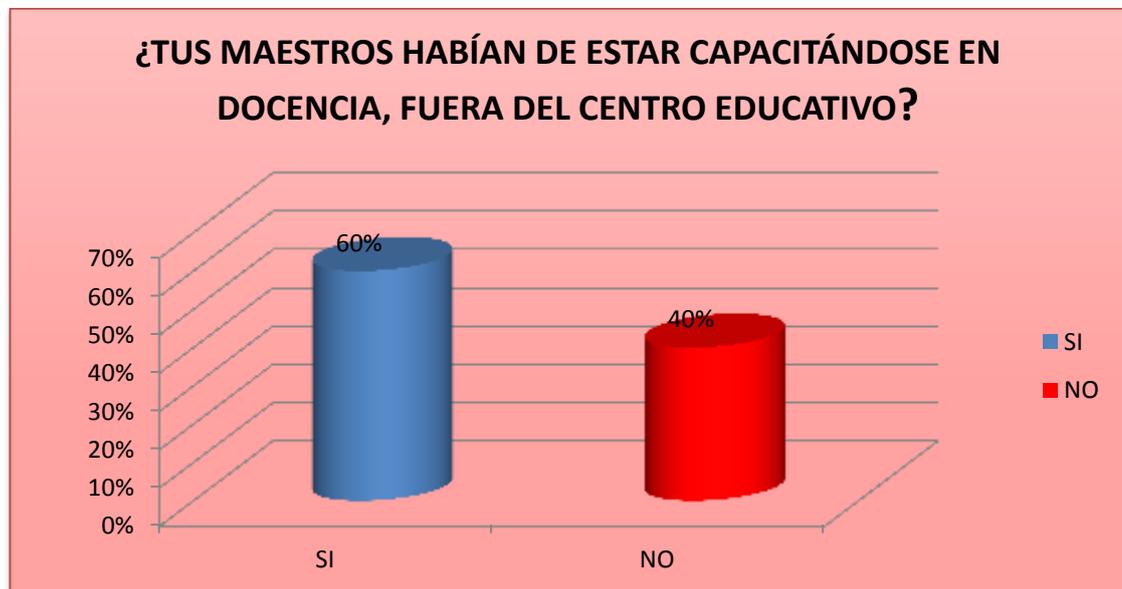
- Todos los centros educativos tienen la responsabilidad de desarrollar los recursos más importantes de la sociedad: la inteligencia y la creatividad de los profesores y a través de estos, de los estudiantes.
- El 95% de los estudiantes que corresponde a un número de 38, afirman que sus maestros se capacitan en eventos organizados por el Liceo Cristiano y apenas 2 que corresponde al 5% responden negativamente.
- La introducción a esta tabla deposita sus esperanzas de innovación en la preocupación del centro educativo, en este caso los alumnos del Liceo Cristiano de Cuenca son conscientes de que sus profesores son capacitados en la institución, y que por lo mismo ellos son conscientes y beneficiados del programa.

.TABLA N° 4

**CAPACITACIÓN EXTERNA DE LOS ESTUDIANTES**

ITEM	f	%
Si	24	60
No	16	40
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 36**

- Tan importante, o tal vez más es la capacitación externa, a través de la cual el maestro profundiza y amplía lo que a recibido en el Liceo. Una conjugación valiosa desde el punto de vista técnico y científico.
- El 60% de investigados manifiestan que sus maestros realizan una capacitación externa, en cambio el 40% indican que no.
- Es la forma personal y didáctica del profesor que es percibida por los estudiantes del Liceo y que sirve como modelo, la que recibe los beneficios de formación de sus maestros. En este caso casi hay una igualdad entre capacitación y ausencia, por lo cual sería necesaria la motivación y los estímulos a fin de que los docentes puedan realizar este tipo de capacitación.

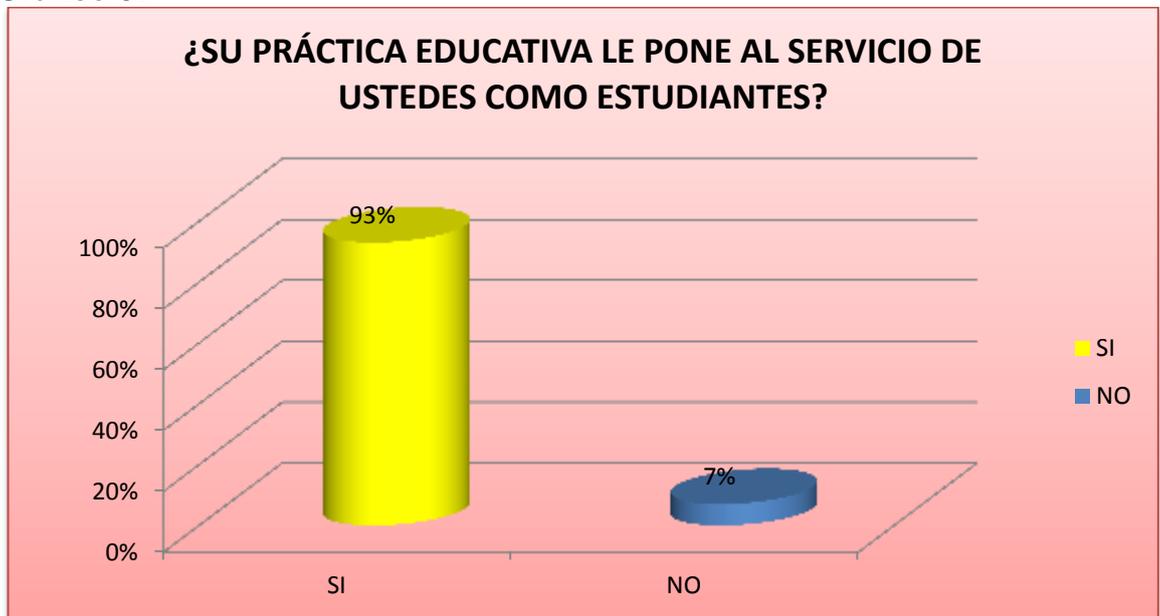
TABLA N° 5

La práctica educativa del docente al servicio de los estudiantes.

ITEM	f	%
Sí	37	93
No	3	7
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Directa  
Elaboración: Claudia I. Guartán

Gráfico 37



- Tradicionalmente la educación se ha enfocado en aquello que los estudiantes estudian el aspecto objetivo del conocimiento, sin desarrollar sistemáticamente el aspecto subjetivo del conocimiento: La conciencia del estudiante. “Asociación de Educación Basada en la conciencia” (2007). Encaja a la perfección para el análisis y elaboración de conclusiones del contenido de esta tabla.
- El 93% de estudiantes indican que los profesores ponen todo su conocimiento y capacidad, al servicio de los estudiantes y solo en un 7% indican que no lo hacen.
- La cita introductoria faculta ponderar el empeño intelectual y afectivo de los docentes del Liceo por contribuir a la formación integral del estudiante, quedando un pequeño índice que no contribuye a este ideal, haciéndose necesario involucrar a todos los docentes por que un desajuste por más pequeño que sea afecta y poderosamente.

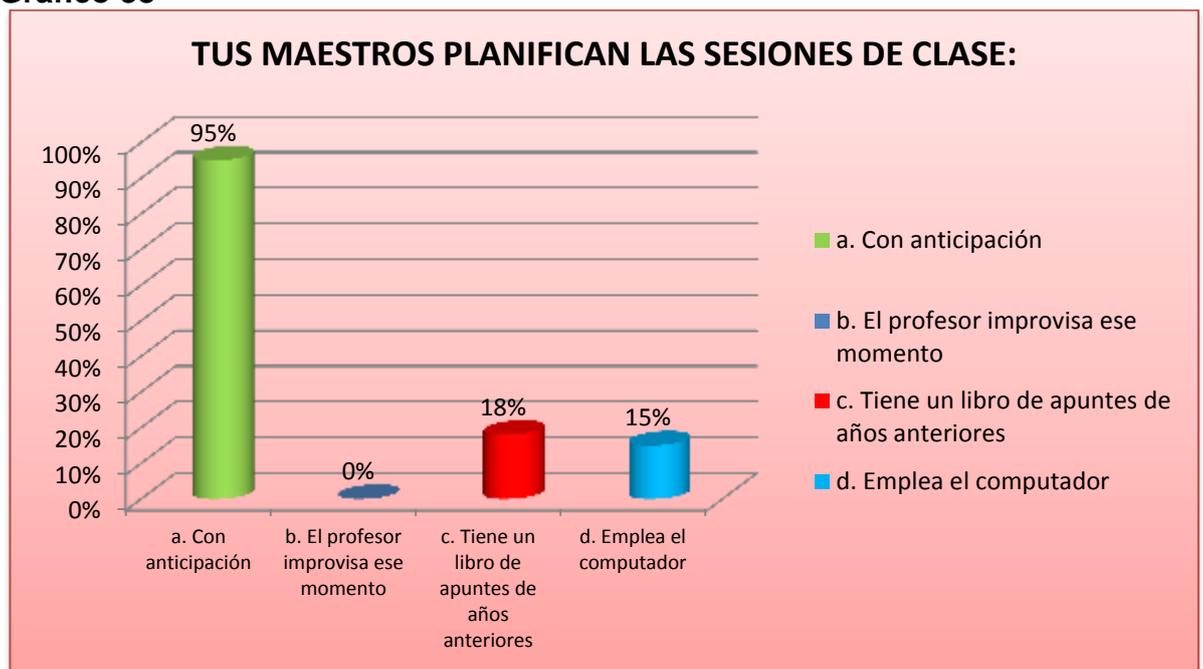
TABLA N° 6

## PLANIFICACIÓN DE CLASE POR PARTE DE LOS DOCENTES.

ITEM	f	%
a. Con anticipación	38	95
b. El profesor improvisa ese momento	0	0
c. Tiene un libro de apuntes de años anteriores	7	18
d. Emplea el computador	6	15
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 38



- La planificación es el producto de un cerebro ejecutivo maduro y ordenado porque cumple esta función sin ningún obstáculo y resistencia los docentes que han llegado a este nivel no tienen ningún problema para realizar esta actividad.
- El 95% de estudiantes manifiestan que los docentes cumplen con este deber, no así que en un significativo 18% indican que para sus clases utilizan apuntes de años anteriores.
- Es preocupante la realidad a nivel de funciones ejecutivas de los docentes del Liceo que en un respetable porcentaje hacen lo que uno deben hacer: aplicar y enseñar rutinas.

TABLA N° 7

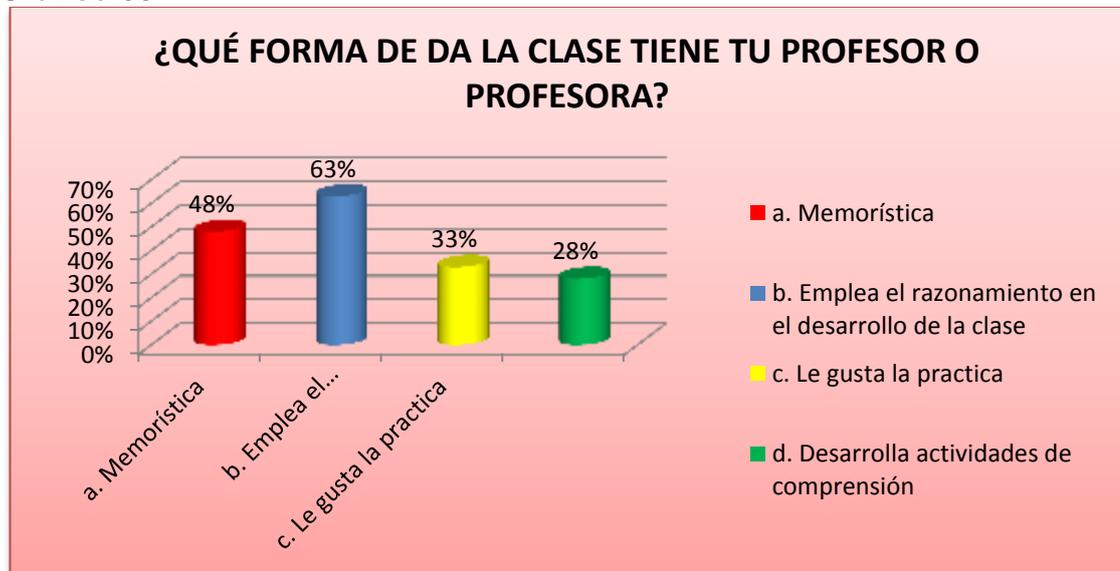
## 7. FORMAS DE TRABAJAR DE LOS DOCENTES EN EL AULA.

ITEM	f	%
a. Memorística	19	48
b. Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	25	63
c. Le gusta la practica	13	33
d. Desarrolla actividades de comprensión	11	28
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa

**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 39**

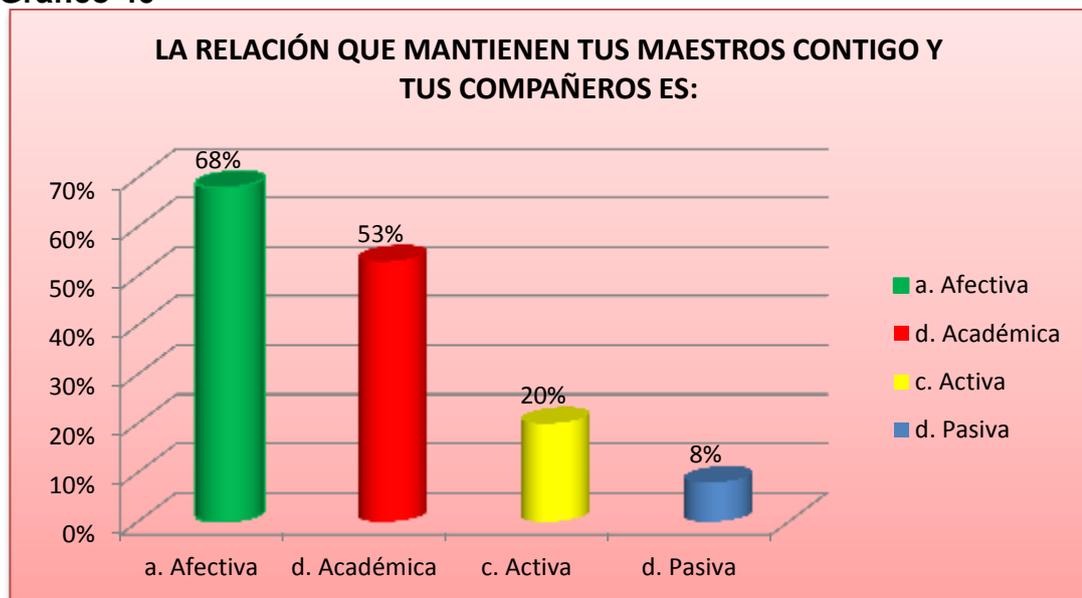


- En vez de considerar que su tarea docente consiste en enseñar los hechos, conceptos y procedimientos de la asignatura, como si su tarea fuese verter el conocimiento en la cabeza de los alumnos, hasta completar la medida adecuada, proporcionando las respuestas correctas que deben ser recordadas, esperan que sus estudiantes se animen a buscar respuestas a las preguntas importantes, utilizando para ello la metodología, los supuestos y los conceptos de la propia materia y la de otras afines.
- Los investigados se refieren a dos aspectos interesantes: en primer lugar en un 63 % indican que el profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de las clases y en el otro extremo, en un 48% indican que trabajan en forma memorística.
- La introducción a esta tabla no se cumple en el Liceo Cristiano de Cuenca por la forma de trabajar en clase por parte de los docentes, debido a que utilizan formas elevadas y formas simples, siendo necesaria unificar hacia lo neurocientífico el trabajo docente.

**TABLA N° 8**  
**RELACIONES: ESTUDIANTES - DOCENTES**

ITEM	f	%
a. Afectiva	27	68
d. Académica	21	53
c. Activa	8	20
d. Pasiva	3	8
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 40**



- “Gage perdió la consideración de sus compañeros, pues se había vuelto al revés de lo que era antes, caprichoso, irreverente, impaciente cuando contrariaban sus deseos trazaba planes que nunca llevaba a cabo ofendía y se burlaba de los demás “Rubio, F. (2008). Aunque duro y tal vez al extremo puntualiza los límites y desordenes con los demás.
- Los alumnos investigados presentan los siguientes porcentajes en relación con sus maestros afectiva un 68%, académica en el 53%, activa en el 20% y pasiva en el 8%.
- La relación entre estudiantes y docentes no es de lo mejor ni de lo peor, están en un término medio pero nada recomendable ni suficientes para el establecimiento de una comunidad educativa, que trabaja y se esfuerza unida. El liceo Cristiano tiene que hacer mucho para lograr esta unificación.

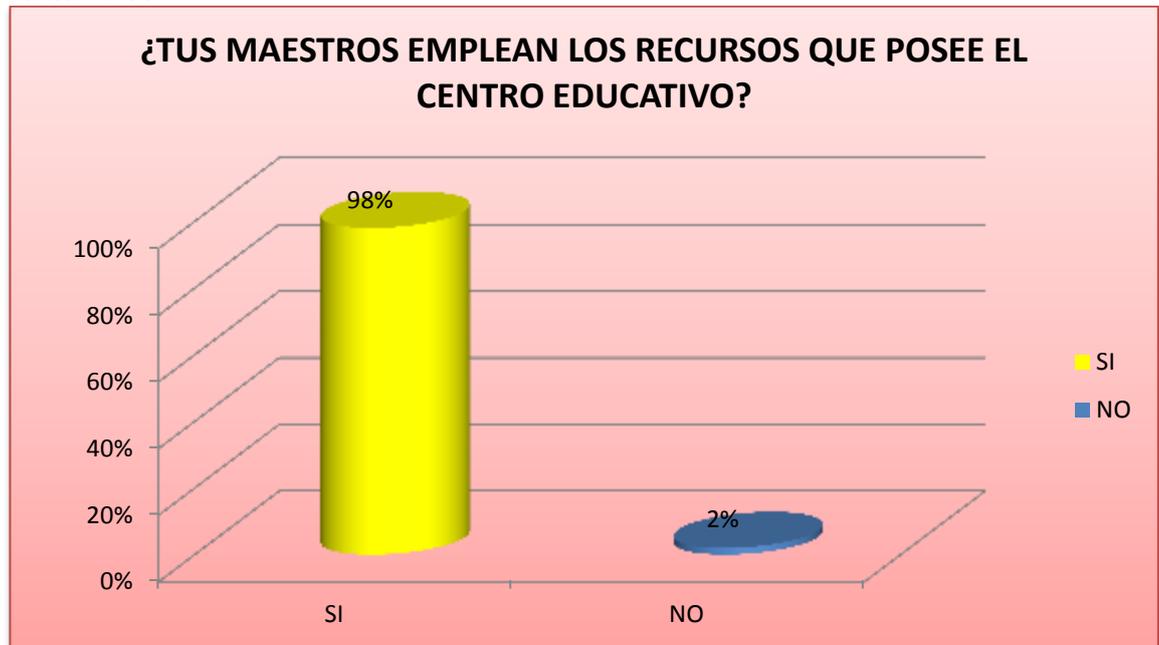
TABLA N° 9

**EMPLEO POR PARTE DE LOS PROFESORES DE LOS RECURSOS QUE POSEE EL LICEO CRISTIANO.**

ITEM	f	%
Sí	39	98
No	1	2
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 41



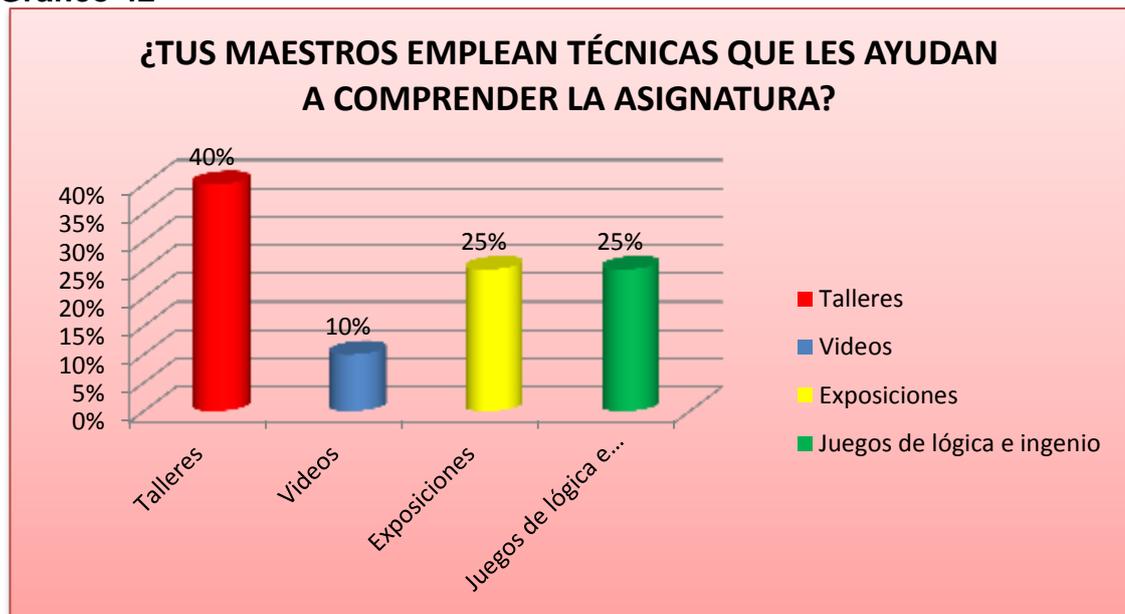
- El docente está en la obligación de utilizar todos los recursos institucionales, debido a que los mismos fueron adquiridos con esa finalidad. Además, y para no desperdiciar su utilidad y beneficios, debería el docente entrenarse en su manejo.
- Los estudiantes que participaron en la investigación indican que los docentes si los utilizan en un 98%.
- Es una fortaleza que va en beneficio de los estudiantes del Liceo Cristiano de Cuenca, pues tienen acceso y manipulan los recursos disponibles, lo que abandona en su formación.

- TABLA N° 10

**LOS DOCENTES UTILIZAN RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA MEJOR COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS.**

ITEM	f	%
Talleres	16	40
Videos	4	10
Exposiciones	10	25
Juegos de lógica e ingenio	10	25
<b>Encue3tados</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 42**



- “La cultura a remplazado a la evolución en el proceso de crear nuevas estructuras cerebrales, y por lo tanto tienen una gran influencia en la construcción de nuestro destino” Logatt C. (2007). Siendo los recursos y técnicas productos de una cultura son los que permiten y facilitan el desarrollo humano.
- Los estudiantes señalan las preferencias por lo siguiente: Talleres en un 40%, exposiciones en un 25%, juegos de lógica en un 5% y videos en apenas un 10%.
- El bajo empleo de recursos culturales y tecnológicos, no abona en el desarrollo, y, el docente no los utiliza a pesar de que están a su alcance. Lo aconsejable sería incrementar en la propuesta el uso de estos recursos.

TABLA N° 11

## USO DE LOS CONTENIDOS EN LA CLASE

ITEM	f	%
Si	8	20
No	32	80
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 43



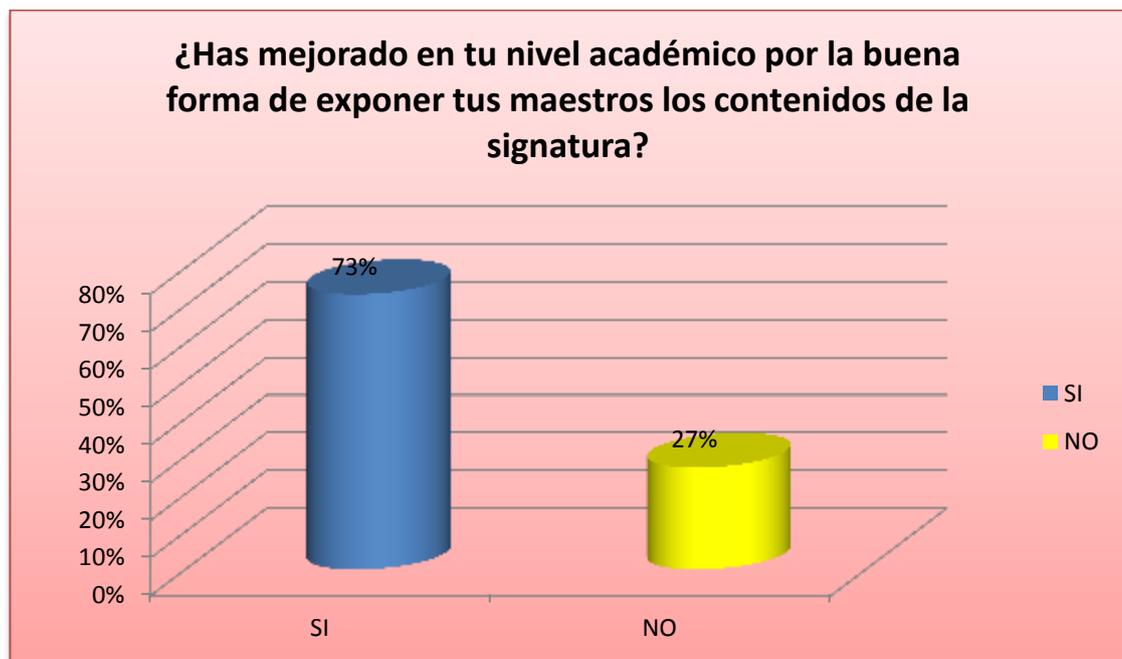
- “Basar la enseñanza en la recolección de problemas, en la toma de decisiones, en aprender a pensar y no solo en pretender aumentar los conocimientos” Mora, F. (2007) las primeras son funciones ejecutivas y la última de la memoria mecánica o repetitiva.
- Los investigados en un 80% indican que el uso de contenidos no es prioritario, solo el 20% indica que sí.
- El modelo socio cognitivo propuesto no persigue como finalidad el uso de contenidos, sino el desarrollo de procesos, siendo los contenidos medios indispensables para ese fin.

TABLA N°12

**MEJORAMIENTO ACADÉMICO POR EL TRABAJO DEL DOCENTE.**

ITEM	f	%
Sí	33	73
No	7	27
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 44**

- “En los últimos años se ha despertado un gran interés por aplicar los descubrimientos de la neurociencia al campo educativo” Espinoza, T. (2011). Entre los últimos descubrimientos está la estimulación que puede brindar un mediador.
- El 73% de investigadores afirma que su nivel académico ha mejorado por la ayuda recibida en el aula a nivel de mediación y el 27% indica que eso no ocurre.
- El porcentaje mayor recomienda el valor de la mediación, asunto que será aplicado en el modelo propuesto.

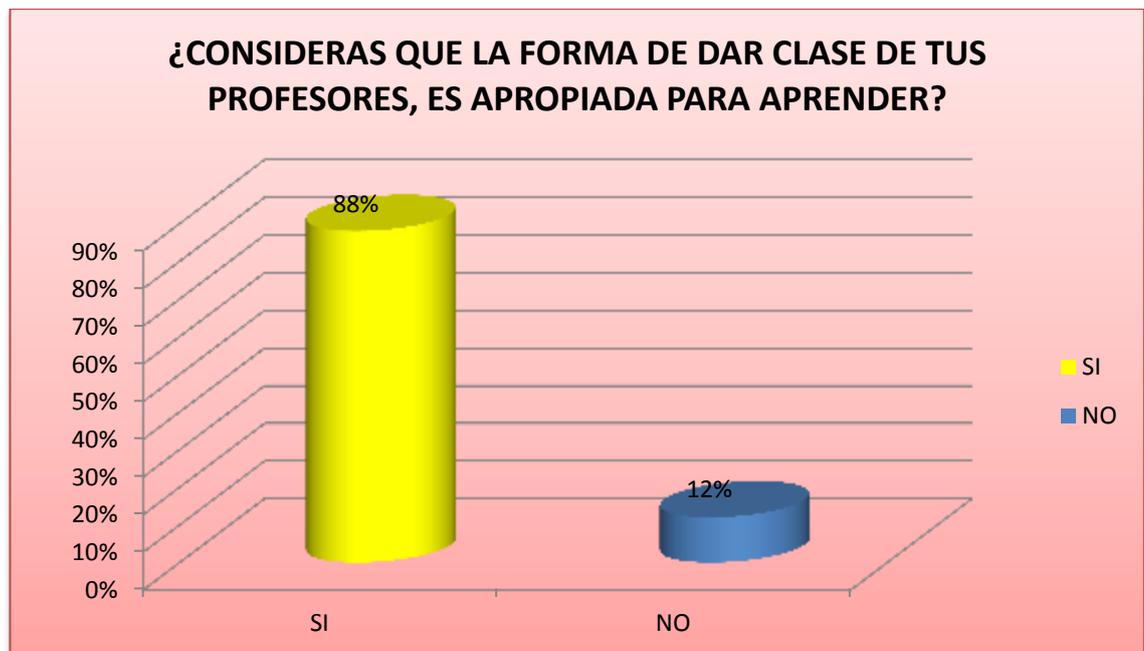
TABLA N° 13

## LA FORMA DE DAR CLASE DEL MAESTRO ES LA MÁS APROPIADA.

ITEM	f	%
Si	35	88
No	5	12
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 45



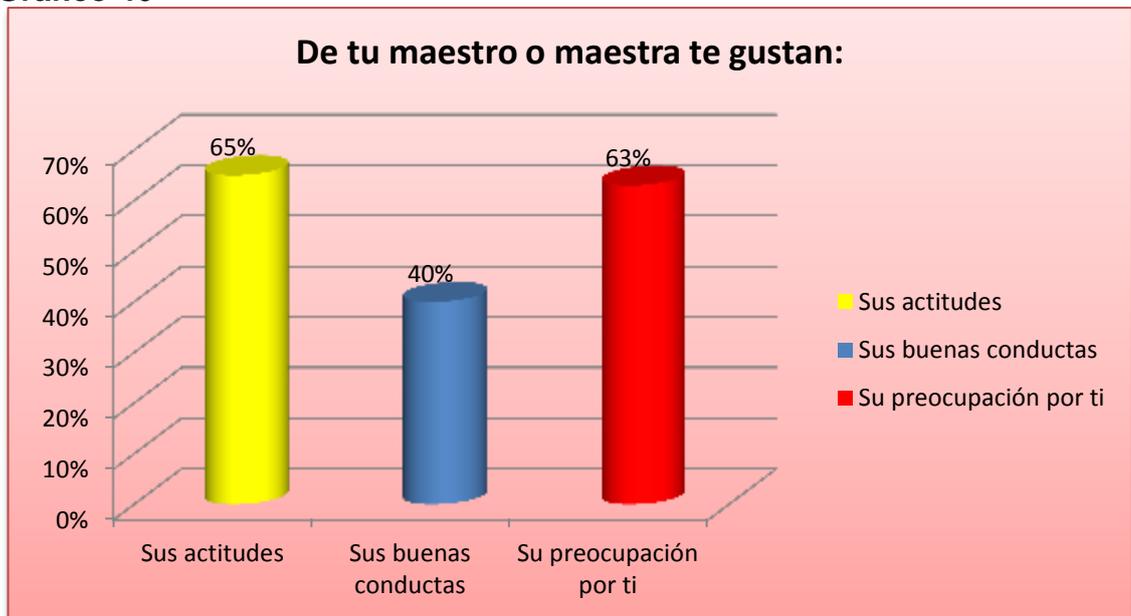
- “Una buena adaptación es imprescindible para controlar e integrar adecuadamente los procesos de aprendizaje” Nieto, J. (2011). Comprobado científicamente que la buena adaptación del estudiante al contexto y sumado a ello la habilidad del maestro en clase son elementos necesarios para un aprendizaje efectivo.
- El 88% de los investigados manifiestan que el modo de dar clase por parte del docente es el apropiado y solo el 12% indica que no.
- Desde el punto de vista de la Neurociencia se comprueba que el trabajo del docente positivo e innovado abona en la buena adaptación y en el rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA N° 14**  
**ASPECTOS POSITIVOS SE LOS DOCENTES**

ITEM	f	%
Sus actitudes	26	65
Sus buenas conductas	16	40
Su preocupación por ti	25	63
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

**Gráfico 46**



- “Hay que desear que se produzcan significativos avances en la comprensión de la inteligencia afectiva que posibilita al anterior enriquecimiento de la formación humana” Martínez, V. (2004). Principio que permite valorar el significado de la afectividad humana.
- Aunque los porcentajes no son altos, tampoco descienden a lo negativo se mantienen en el medio como el que a los estudiantes les gusta las actitudes de los docentes por su persona un 63% y las buenas conductas de los docentes en un 40%.
- Lo bueno, positivo y afectivo superior son informantes en posición de los docentes debido a que permitan el desarrollo humano de los que relacionan con él. En el caso del Liceo Cristiano no son altos los niveles pero podrían subir con motivación y trabajo institucional.

TABLA N° 15

## ¿CUÁNDO TIENES PROBLEMAS?

ITEM	f	%
Tu profesor/a te ayuda	25	63
Te remite al DOBE	7	18
Dialoga contigo	20	50
<b>ENCUESTADOS</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 47



- “Las funciones ejecutivas influyen en la estructuración psíquica, en la formación de los procesos cognitivos y en las relaciones sociales” Motta, I (2010) significa que un docente con un maduro desarrollo de sus funciones ejecutivas, hará mucho y de lo mejor en la formación cognitiva y social de sus alumnos.
- Los porcentajes más altos de esta tabla corresponden a que el profesor ayuda al estudiante con problemas en un 63% y que dialoga en un 50%, en apenas 18% indica que los remite al DOBE.
- Es indiscutible que la madurez neurofuncional ejecutiva de los docentes influye poderosamente en la formación psíquico y cognitiva de los estudiantes, razón por lo cual habrá que considerarla en el modelo propuesto, como una de las variables más importantes.

TABLA N° 16

## ACTITUDES DE LOS DOCENTES QUE AYUDAN AL ESTUDIANTE

ITEM	f	%
Que le ayuden a encontrar la solución	20	50
Que les hagan entender	20	50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 48



- La introducción a la tabla anterior sirve a la presente con mayor o igual valor.
- Los investigados aprecian las siguientes actitudes de los docentes: que les ayudan a encontrar la solución a problemas en un 50% y que los hagan entender contenidos también en un 50%.
- Solo una función ejecutiva madura y superior podrá adaptarse al servicio y atención de los que más necesiten tal ayuda y asesoramiento, es por ello que el Liceo Cristiano de Cuenca tiene que incrementar estos valores en sus docentes a través de la capacitación y estimulación.

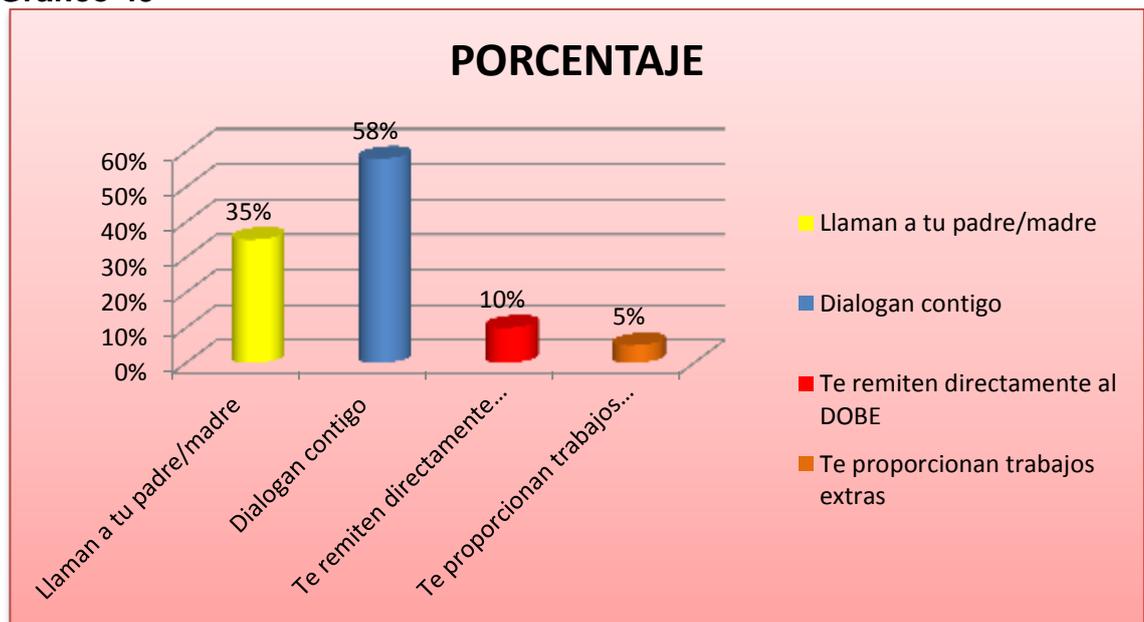
## RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y LA FAMILIA

TABLA N° 17

ITEM	f	%
Llaman a tu padre/madre	14	35
Dialogan contigo	23	58
Te remiten directamente al DOBE	4	10
Te proporcionan trabajos extras	2	5
<b>Encuestados</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 49



- “El modelo escolar comprometido con el desarrollo ha de tener en cuenta la realidad social y cultural del entorno” Martínez V. (2008). La relación entre educador y familia tiene que estar dentro de la línea señalada.
- El porcentaje más alto de esta relación es el de que los docentes dialogan con el alumno en un 58% o que llaman a los padres de familia en un 35%.
- El docente que no integra a la familia en el contexto de formación del estudiante no habrá echo nada en beneficio de los estudiantes, peor en el de su formación, por ello es que el Liceo Cristiano habrá de atender en mayor instancia y calidad este tipo de relación, que es deficitaria.

## AYUDA DEL MAESTRO EN PROBLEMAS ACADÉMICOS Y CONDUCTUALES.

TABLA N° 18

ITEM	f	%
Si	37	93
NO	3	7
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 50



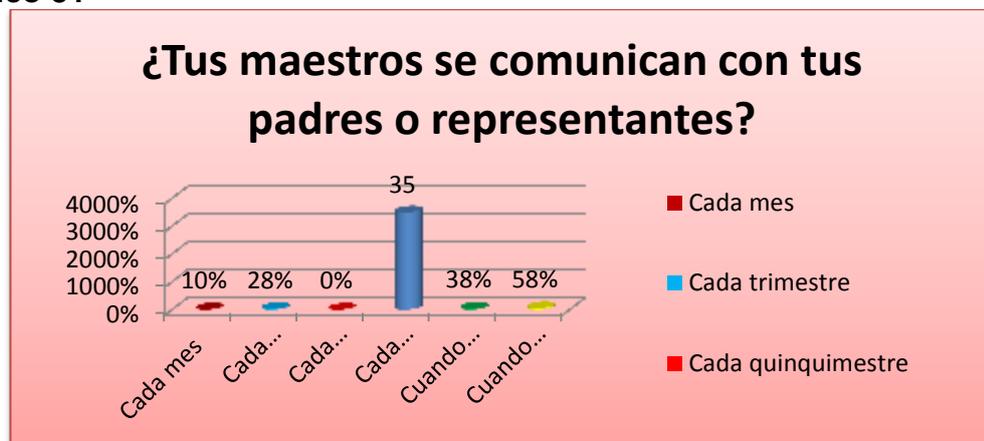
- El 93% de los investigados manifiestan que el maestro puede ayudarte en la solución de problemas en el centro Educativo y el 7% que no.
- Como se anotaba en la parte introductoria del análisis de la tabla, la confianza en la ayuda del maestro no tiene que radicar en el consejo o en dar solucionando el problema al estudiante y pasar al grupo de los “buenitos”, sino el enseñar al problemático a aprender, a fin de que esté preparado para otros problemas, o más bien haciendo uso de una de las capacidades de las funciones ejecutivas, inhibirse de actos que pueden acarrear complicaciones y dificultades. Es una ayuda científica y basada en la maduración de estas funciones que hay que trabajarlas.

TABLA N° 19

### 19. ENCUENTROS Y DIÁLOGO ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

ITEM	f	%
Cada mes	4	10
Cada trimestre	11	28
Cada quinquimestre	0	0
Cada semestre	1	3
Cuando tienes problemas personales	15	38
Cuando tienes problemas académicos	23	58
<b>Encuestados</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán  
**Gráfico 51**



- El lenguaje interpersonal es el que exteriorizamos, mientras que el interpersonal es el que mantenemos con nosotros mismos: dialogo intimo” Doria, J. (2010). Sin comunicación no hay nada, es lo que platea Doria, de allí que cualquier información que el docente tiene del alumno (a) y la guarda para sí, no tiene valor alguno en la formación del otro.
- Los porcentajes de esta intercomunicación formativa son alarmantemente bajos sea en la frecuencia o en la necesidad, en el primer caso llegan a un 28% y en el segundo al 58%.
- Definitivamente estos índices de intercomunicación en función del desarrollo humano, prevención y tratamiento de problemas de los estudiantes tienen que incrementarse al máximo en el Liceo Cristiano de Cuenca, como uno de los esenciales complementos en la formación humana.

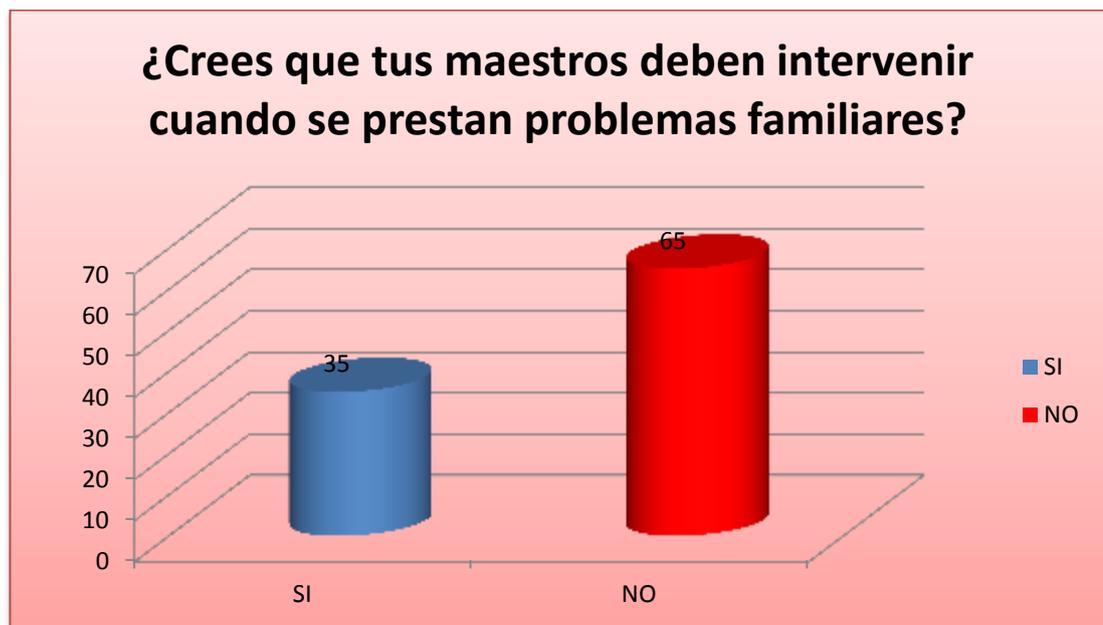
TABLA N° 20

**20. INTERVENCIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES.**

ITEM	f	%
Sí	14	35
No	26	65
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Directa  
**Elaboración:** Claudia I. Guartán

Gráfico 52



- Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. Nos llama poderosamente la atención que Vygotski, en los años 20 del siglo pasado murió de tuberculosis en 1934 se adelantara con esta afirmación a toda una pléyade de estudios que se han seguido llevando hasta nuestros días y que no hacen sino confirmar su ingente intuición: las herramientas simbólicas, es decir, las palabras se originan en las interacciones entre seres humanos Lázaro, A. (2009). En todo tratamiento humano tiene que darse la fundamentación científica, que es lo que se hace para justificar procesos, conclusiones e intervenciones.
- Los estudiantes en un porcentaje del 65% indican que el docente no tiene que intervenir en problemas familiares del estudiante porque no son de su incumbencia y en un bajo 35% afirman que debe intervenir.

## 6. DISCUSIÓN

Son los datos estadísticas más altos y los interpretan a la luz del marco teórico.

La realidad en la preparación académica es demasiado limitante, pues el grupo investigado ha obtenido un reducido porcentaje del 20% a nivel de posgrado y un porcentaje mayoritario del 80% a nivel de pregrado pues para una aplicación del constructivismo, como construcción de significados, es más fácil de interpretarlo y de aplicarlo en la práctica, cuando un profesor se ha preparado con solvencia en el sistema profesional.

En cuanto a lo afectivo se da un resultado halagador en el sentido de que los profesores son auténticos mediadores, debido a que han recibido la confianza y aceptación del 100% del alumnado. Este aspecto hay que tomarlo muy en cuenta en procesos de capacitación, a fin de sumarlo a lo cognitivo, con lo que tendríamos o se alcanzaría la excelencia en la mediación.

Lo referente a didáctica en recursos procesos y actividades de clase, los docentes llegan a un 100% de efectividad, indicador de que son autónomos, independientes y autorreguladores de su actuar. Pero si consideramos las respuestas de los estudiantes, este porcentaje disminuye, con lo cual el discurso didáctico no tiene sustento y por lo mismo no puede enseñar la autorregulación en la institución.

Es interesante el resultado obtenido en la práctica del constructivismo como modelo pedagógico, pues llega al 100%. También hay discrepancias con lo que manifiestan los alumnos en el sentido de que todavía hay en la institución un culto al memorismo, como

proceso tradicional, con lo que se comprueba que el decir no es hacer.

En concordancia con lo anterior apenas un docente encuestado responde que el modelo pedagógico no ha sido asimilado por los estudiantes, a

diferencia del 95% que indica que el constructivismo ha sido aceptado satisfactoriamente por los estudiantes. Gran contradicción porque de 40 estudiantes los 19 indican que el memorismo, sustentado por la exposición oral, se mantiene en la institución.

Muy positivo es el hecho de que el 95% de alumnos manifiestan su satisfacción por la capacitación de los docentes en la misma institución, aunque el cruce de información indica lo contrario, o sea la insuficiencia o falta de capacitación profesional.

También el empleo de recursos y técnicas de innovación es ponderado al máximo por los estudiantes, indicativo de que tecnológicamente el asunto marcha por buen camino aunque por las mismas apreciaciones de ellos hay que hacer reajustes a fin de que esos recursos y técnicas sean puestos al servicio del desarrollo de destrezas y no únicamente como material informativo que gusta y agrada.

## 7. CONCLUSIONES

La investigación de campo ha hecho posible llegar a las siguientes conclusiones generales:

-La encuesta advierte que los conocimientos por parte de los docentes investigados en cuanto a modelos pedagógicos, psicológicos y estrategias es limitado, insuficiente claro está desde un punto de vista profesional.

-También advierte la encuesta que la profesión y el rol del educador se realiza en base a viejos y tradicionales esquemas y muy poco conocimiento y aplicación de los nuevos desafíos planteados por la sociedad del conocimiento y de la información.

-El ejercicio de funciones se lo hace más desde el punto de vista vocacional, de amor, gusto, aprecio a los niños y muy poco de lo profesional, cual es el de ser entre otras cosas un especialista en el manejo de la tecnología y en la implementación y programación curricular.

-El desconocimiento o la no aplicación de didácticas activas, contemporáneas, conduce al caos, al desconcierto, a la improvisación y desde este enfoque el trabajo de muchos docentes es una simple rutina.

-No hay un consentimiento consensuado para la aplicación de nuevas tecnologías en el aula, más bien hay resistencia y temor por los porcentajes explicados en la utilización de recursos.

## 8. RECOMENDACIONES

Conociendo a través de la investigación el diagnóstico de estrategias y técnicas para el aprendizaje, se hace necesario la capacitación en este aspecto a los docentes del Liceo Cristiano, la misma que irá dirigida al desarrollo de capacidades y habilidades, partiendo del apoyo en contenidos y métodos, y conforme a la propuesta estos recursos van encaminados a enseñar aprender a aprender, y no como está ocurriendo en la institución, en que los docentes están enseñando a aprender porque la sociedad del conocimiento con toda la inmensidad y profusión de conocimientos, exige procesos para interpretar cualquier información y de ninguna manera a simplemente repetirla, como venía sucediendo.

-El sistema educativo actual todavía trabaja en función de modelos tradicionales que priorizan la atención profunda y pasiva a las explicaciones del profesor, porque fue una forma que rindió frutos para la simple repetición. En cambio, el actual sistema exige el trabajo procesual cognitivo del alumno en clase, conjuntamente con el maestro, a fin de construir y reconstruir conocimientos de acuerdo a la realidad del contexto. Es por eso que es urgente el conocimiento teórico y la aplicación práctica de planteamientos educativos que han nacido de la investigación neurocientífica. Planteamientos en los que se basa la propuesta a implementarse en el Liceo Cristiano, referidos al modelo socio cognitivo. Para esto es necesario el desaprender para volver a aprender, caso contrario se continuará haciendo lo mismo, porque el cerebro se convence de que está haciendo algo diferente cuando hace lo mismo.

-Está muy bien y recomendable el tener vocación para el trabajo, pero no es suficiente para la época actual, debido al crecimiento gigantesco de la ciencia y la tecnología, que obliga a la preparación en profundidad y calidad en estos aspectos, porque la no preparación en base a investigación y experimentación provoca resultados desastrosos de retraso cultural y cognitivo en el docente y

por ende en los estudiantes que tienen contacto con él. Entonces se demuestra una vez más la inmediata necesidad de la innovación y el cambio de modelo de trabajo, a otro, al socio cognitivo que está respondiendo con eficacia a las exigencias culturales y tecnológicas del mundo actual.

-Para salir de la rutina repetitiva y mecánica, la única posibilidad, insistimos es el desaprender y volver a aprender porque todos los conocimientos adquiridos están estructurados sinápticamente y por lo mismo, no es posible hacerlos desaparecer con otro conocimiento o tecnología que vaya encima de ellos.

-El temor a la innovación es lógico y explicable, porque todo ser humano duda y resiste a lo nuevo, entonces hay que romper estructuralmente este temor en base a la técnica del podado curricular, que es la más recomendable cuando un conocimiento o una práctica están profundamente enraizados en el ser humano. Claro está que habrá resistencia y muy fuerte, pero habrá que intentarlo a fin de responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes y padres de familia del Liceo Cristiano de Cuenca.

## **9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Tema:**

“El modelo socio cognitivo en la práctica educativa en la unidad educativa Liceo Cristiano de Cuenca en los años de Educación General

Básica y Bachillerato desde el 2011 hasta el 2014”

### **2. Introducción**

Vistos los resultados caóticos y desorganizados en cuanto a lo curricular, es urgente y necesaria una unificación en base a un modelo experiencial único, que permitirá hablar, y actuar a todos (Directivos, Profesores, Estudiantes, Padres de Familia, Personal Administrativo y de Servicio) en el mismo lenguaje con más énfasis el socio cognitivo, que conjuga la sociedad con lo procesual, inspirándose en las propuestas de Goleman, Piaget, Vygotsky y Feuerstein principalmente, resumiendo en sí los planteamientos del marco teórico en lo referente a la pedagogía contemporánea.

### **3. Justificación**

En lo referente al porqué de esta propuesta conviene señalar que es necesario unificar, concentrar criterios alrededor de un solo modelo y en cuanto al para qué, es indudable que se persigue el éxito, la calidad, así como la excelencia integral, a través de formas de reconocida y comprobada eficacia en países europeos y latinoamericanos.

### **4. Objetivos.**

#### **4.1. General**

- Unificar el trabajo académico en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Cuenca en el modelo socio cognitivo, a fin de alcanzar logros significativos en calidad y excelencia.

## **4.2. Específicos**

- Capacitar a los docentes y estudiantes acerca de los aspectos curriculares del nuevo modelo.
- Definir las acciones a implementarse en los dos años.
- Realizar el monitoreo a través de las autoridades y asesores pedagógicos.
- Evaluar los niveles alcanzados para efectos de afianzamiento o reorientación.

## **5. Metodología**

El procedimiento o metodología para llevar a cabo la propuesta parte de dos exigencias de la sociedad del conocimiento: aprender a aprender y aprender a pensar y no solo para los estudiantes la exigencia sino también con exclusividad para el docente porque de ello depende que marche un modelo, para que no solo se convierta en un postulado nuevo con ligeros e imperceptibles cambios.

Lo que se persigue es desarrollar el pensamiento a fin de facilitar, tecnificar el procedimiento analítico, consciente y reflexivo de la información. Solo se logrará a través del trabajo con las capacidades, destrezas, Y habilidades, considerando a la vez lo afectivo (valores y actitudes), valiéndose también de contenidos, métodos pero lo importante y característico es lo procesual, que en la vida le permitirá el aprendizaje permanente de lo afectivo, de saberes y métodos. Comprendido bien, este modelo conducirá a la práctica de desarrollar capacidades (procesos cognitivos) y valores (procesos afectivos) a través de contenidos así como de métodos. Con estos enfoques todos somos igualmente responsables ante la rendición de cuentas, nadie se escapa tampoco el maestro que en modelos anteriores era el menos culpable, el que detectaba el error, sentenciaba. Los que sufrían las consecuencias eran los estudiantes y su

familia. El docente se escudaba en la evaluación, él no podía ser culpable porque enseñó, se preocupó y exigió. No comprendió lo que hoy es evidente: que la evaluación únicamente implica juicios valorativos de su trabajo y el de los estudiante, para lo cual debe basarse en criterios y objetivos o subjetivos pero él es igualmente culpable del descalabro o del éxito, porque pudo o no pudo hacer lo que tenía que hacer. Y hacia ello apunta las reformas educativas o juzga la integridad y no la parcialidad.

Todas estas consideraciones corroboran la propuesta tanto el docente como el estudiante se convierten en aprendices, el primero por su experiencia y preparación en un nivel de responsabilidad mayor a través de la mediación.

El contexto a aplicarse en esta nueva metodología es el más apropiado.

El ideal debido a que está compuesto de sujetos con ideales, deseos de alcanzar el éxito académico y espiritual (concebido como valores). No se puede decir otra cosa de los directivos y padres de familia.

La investigación realizada demostró que en la institución se trabajó y todavía se lo hace con una metodología propia de la sociedad industrial: mecánica y repetitiva, por lo cual se hace necesaria la innovación hacia formas abstractas y creativas que posibiliten la formación en lo abstracto, procesual que es lo único que a su vez posibilita avanzar hacia buenos profesionales integralmente formados con una excelente capacidad de comprensión y aplicación de lo abstracto a lo concreto. Además los últimos avances en Neurociencia acerca del funcionamiento del cerebro, los problemas del aprendizaje y el control de las funciones ejecutivas alertan al educador a conocer los mismos, so pena de continuar insistiendo en lo rutinario, mecánico, que condena al ser humano a niveles primitivos de expresión y de actuación. La Neurociencia, por el contrario, advierte sobre las inmensas potencialidades, que podrían beneficiar todos los campos del accionar humano, debido a que el proceso de aprendizaje no solo supone el cambio comportamental a nivel de individuo, sino también a nivel cognitivo, del sistema nerviosos; lo que prácticamente influye en calidad y

eficiencia en todo lo que produce el ser humano, lo que ocurre es gracias a la neuro plasticidad, que ha provocado cambios espectaculares a nivel de lo humano. Hoy todos saben que si se incrementa la experiencia, el conocimiento, hay avances a nivel individual y social. Esto es lo que pretende esta propuesta convendría una socialización integral a fin de crear necesidades, estimular innovaciones y convertir a la misma en mediadora de la eficiencia y de la calidad. Hoy el convencimiento pleno que el Liceo Cristiano de Cuenca aceptará, luchará por estos principios para arribar al nivel que se merece. La extensa y completa bibliografía disponible permitirá el mejor y el más rápido de los avances. Nada hay ni puede haber que pueda continuar deteniendo el proceso de avance el que tienen derecho las instituciones y los grupos humanos en general.

### **1.1. Métodos y técnicas**

Entre los métodos y técnicas a utilizarse en el modelo socio cognitivo y conforme a experiencias en este campo tenemos los siguientes: entrenar a los estudiantes en el autocontrol a fin de que puedan ir progresando cuando hay errores o deficiencias, desarrollar la atención y monitorear el procesamiento cognitivo en memoria percepción razonamiento y lenguaje, que son los que facilitaran el trabajo con este modelo. Como recomendación que este trabajo se realice primero con técnicas de interiorización y luego de integración, o sea intra e inter relación.

## 1.2. Cronograma

Actividades	Mayo/2011				Junio/2011				Julio/2011			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1. Solicitud al Rector, Vicerrector y DOBE.												
2. Reunión con el personal involucrado												
3. Preparación y motivación												
4. Conferencias y talleres												
5. Búsqueda de personal de apoyo												
6. Difusión												
7. Evaluación final												

#### 4.3 Recursos necesarios

##### a. Humanos:

- Personal directivo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia.
- Conferencistas especializados.

##### b. Materiales:

- Tics en general:  
Proyector, infocus, grabaciones en audio y video.
- Fichas
- Documentos
- Internet
- Libros
- Copias

##### c. Técnicos:

- Manual de instrucciones para el docente
- Manual de instrucciones para los estudiantes

##### d. Financieros:

##### 1.3. Presupuesto:

Numero de orden	Cantidad	Valor en USD
1	Material de oficina	100
2	Movilización	20
3	Honorarios al conferencista	100
4	Refrigerio	40
<b>TOTAL</b>		<b>260</b>

## **6. Sustento Teórico.**

### **6.1 Desarrollo histórico del modelo.-**

En el campo del currículo nada ha cambiado a excepción del enfoque en base a las evoluciones del mismo. Siempre ha habido y habrá capacidades, valores, contenidos, métodos. El modelo en vigencia cambia el enfoque del mismo. Así tenemos que en la educación clásica o tradicional, de manera general ha sido predominante el aprendizaje de contenidos por medio de métodos y actividades de enseñanza. Las capacidades y valores formaban parte del currículo oculto y hasta era prohibido, eran abordadas de manera indirecta y superficial enfoque que parece perdurar hasta hoy en quienes consideran el puro conocimiento como signo de sabiduría y status. Este modelo adquiere más relevancia con el modelo conductista, que centra su interés en lo medible y observable.

En la educación activa o nueva que surge a finales del siglo XIX, con Montessori entre otros, como grito en contra de los contenidos concentra su importancia y valor como formas de saber en las actividades y métodos dando origen al activismo, que todavía perdura en algunos estratos disfrazados de procesual. Las capacidades, valores y parte de los contenidos pasan a formar parte del currículo oculto.

Ante la persistencia de estos dos modelos, por parte de ingenuos que a la ligera consideran que toda innovación es un simple cambio de nombres o un decir de otra manera lo mismo, surge la necesidad de un cambio, pero en el sentido de un podado neuronal curricular a fin de que se puedan poner los contenidos, métodos en función del desarrollo de capacidades y valores para promover en forma simultánea el desarrollo de su inteligencia y afectividad. Esto supone una ruptura epistemológica con los modelos tradicionales, conductista, activo; que de acuerdo a los resultados de la investigación

realizada en el Liceo Cristiano de Cuenca, de alguna manera están presentes todavía.

El modelo planteado, el socio cognitivo se plantea como una forma de aprender a aprehender de aprender a pensar a la vez que vale por la coherencia epistemológica con las fuentes que nutren el currículo como la psicología, la pedagogía, la sociología y la antropología.

### **6.2 Bases científicas del nuevo modelo.**

Completando una presentación anterior, tenemos que las bases de este modelo se encuentran en respetables y actuales teorías como las de Vygotsky, Ausubel, Novak, Sternberg, Bruner, Piaget y en los últimos descubrimientos y planteamientos de la Neurociencia referidos al papel del Cerebro Ejecutivo a través de los lóbulos pre frontales.

### **6.3 Planteamientos del modelo socio-cognitivo en función de los aportes teóricos recibidos.**

-De la psicología de la inteligencia toma aspecto como creatividad, pensamiento reflexivo y crítico, en el sentido de que la capacidad intelectual puede variar con el entrenamiento, el enfoque factorialista que consideraba a la inteligencia como algo inamovible.

-De Piaget considera el constructivismo cognitivo de Piaget, que consideraba al individuo como protagonista de su propio aprendizaje y al proceso como modificador de experiencias, de estructuras mentales previas en función de las nuevas.

-De Ausubel toma el sentido de que el sujeto aprende cuando le encuentra significado al mismo, cuando también relaciona lo previo con lo que está aprendiendo.

-Bruner aporta a este modelo con su planteamiento de los tres sistemas de pensamiento: el enactivo o aprendizaje por la percepción, el icónico que se

fundamenta en la representación mental y el simbólico que se fundamenta en el manejo de símbolos y conceptos. Qué mejor ejemplo para este caso, que el manejo de las torres de Hanoi para aprender el valor y utilidad de la percepción, la representación mental y el manejo de símbolos y conceptos, como es más grande que, porque la base es más grande o su representación es de lo superior.

-De Vygotsky la zona de desarrollo próximo, lo social en cuanto al entorno es lo fundamental y lo cognitivo en cuanto considera la ayuda de los aventajados.

#### **6.4 De la mediación social de Feuerstein.**

- El como el potencial de aprendizaje, del estudiante se puede desarrollar a través de un proceso mediacional bien entendido y dirigido, totalmente contrario al dar clase, explicar o hacer entender, sino más bien como forma científica de llevar a los estudiantes a esos procesos mediante su propio trabajo y apertura.

-En el campo de la teoría curricular abandona y se aparta totalmente de una visión cerrada, obligatoria y eficientista desde el punto de vista de la repetición obligada, y se enmarca en visiones nuevas y de avance como la de Stanhouse, que considera lo abierto, lo flexible, lo humano, lo reflexivo, lo crítico y lo basado en el contexto.

-Algo más de Vygotsky: toma lo sociológico de las funciones superiores de la inteligencia y del lenguaje, como primeras fuentes para llegar a lo cognitivo superior que se manifiesta en el ensayo y en la argumentación que son formas extendibles para todos.

#### **6.5 Planteamientos o postulados del modelo sociocognitivo.**

- La riqueza y la profundidad teórica planteada permite configurar una forma o modelo de trabajo acorde a las necesidades del Liceo Cristiano de Cuenca, que de ninguna manera pueda continuar en ese estado a pesar de las innovaciones sugeridas por la actualización de la reforma curricular, porque

persiste la creencia de que no hay nada nuevo, sino lo mismo tratado con otros nombres o de diferente manera.

Entre los principales postulados de este modelo a implementarse tenemos los siguientes:

1. Integrar al actor del aprendizaje con sus procesos cognitivos, quiere decir que los dos constituyen un binomio inseparable en cualquier tema o actividad curricular.
2. Lo cultural, social e institucional se integran con las capacidades, valores contenidos y métodos, en otras palabras hay un trabajo intra e inter institucional.
3. Cambios en la definición del currículo: Éste no es cerrado y centrado únicamente en contenidos y métodos sino que se abre a los intereses sociales que más requiere la comunidad. Para llegar a acuerdos efectivos se procede por consensos dando mayor énfasis a lo valorativo y actitudinal, partiendo de los contenidos y métodos.
4. Determinar si las actividades contribuyen a que los estudiantes verdaderamente aprendan: Hay que tener cuidado en seleccionar los contenidos curriculares a fin de que se ajusten a las necesidades sociales y por esta razón los estudiantes se motiven al aprendizaje de lo necesario, que por esta característica se vuelve significativo e interesante.
5. El profesor dentro de este modelo se convierte en un mediador de la cultura social e institucional porque no solamente utiliza contenidos y métodos para desarrollar capacidades y valores como parte de un programa, sino que también extiende su radio de acción hacia el contexto, hacia la vida porque el individuo se prepara para lo real.
6. La motivación también debe ser enfocada al éxito individual y social, pero en ambos casos dando preeminencia al aprendizaje cooperativo, que es mucho más necesario y motivante en la actual sociedad, que el competitivo.
7. El trabajo docente estará orientado a un modelo de aprendizaje enseñanza y no al contrario pues se trata de formar especialistas en el aprendizaje individual y contextualizado.
8. La investigación, aunque sea simple, tiene que ser mediacional contextual y etnográfica, considerando técnicas cualitativas y cuantitativas
9. El perfil de salida del estudiante del Liceo Cristiano de Cuenca, entre otros aspectos será el reflexivo, crítico, constructivo y creador.

10. El modelo de aprendizaje enseñanza, siendo preeminente el primero se deriva de las teorías anunciadas antes
11. Desde el punto de vista de la neurociencia sabemos que todos nacemos con cerebros preparados sinápticamente listos para aprender a aprehender y aprender a pensar sin ninguna supervisión externa, pero es el sistema educativo el que se empeña en romper este ciclo natural y reemplazar al primero por enseñar a aprender. Y al segundo por enseñar a pensar, con lo que se obtiene un producto humano programado limitado a aspectos puntuales. Esto hay que tomar muy en cuenta en todo lo curricular de la institución para que los primeros enfoques sean los privilegiados e intervenga
12. En estos procesos los docentes como mediadores de la cultura y del pensamiento. Desde este punto de vista la actuación de los docentes será extraordinaria y única porque los estudiantes gracias a ello llegarán con facilidad y eficiencia a aprender y a pensar. Por eso es recomendable, la preparación de los contenidos, métodos, procesos cognitivos y valores curriculares, en módulos sistemáticos, los que serán tratados con la técnica de la mediación, la investigación y la creación. Terminamos este numeral con la siguiente cita: "El cerebro es el conocimiento, la manera de sentir, de pensar, de aprender, de crear. Es nuestra vida misma, de accionar en nuestra vida misma. Aliaga, M. (2010)
13. Otro aspecto de la neurociencia tiene que ver con las funciones ejecutivas, que son controladas a través de los lóbulos frontales, que son el timón de la civilización y de nuestra vida, hace algunos años era desconocido este asunto, pero su descubrimiento ha alertado a los sistemas educativos a prestar especial atención a su utilidad y aplicabilidad en el proceso de formación humana debido a que los lóbulos frontales se desarrollan, maduran en la infancia y adolescencia, en donde la mediación del maestro es de importancia decisiva. El descuido o el ignorar este tipo de descubrimientos, es el fomentar el caos, la incertidumbre en la formación humana. Por ello es que este será uno de los aspectos fundamentales en la capacitación de los docentes del Liceo Cristiano de Cuenca porque los cerebros educados saben que la única forma de entendernos con los otros es a través de la comunicación.

## **7 Actividades**

7.1 Capacitación al personal docente en el mes de agosto de 2011.

-Capacitación a los estudiantes en la primera semana de septiembre de 2011

7.2 Revisión curricular en función del nuevo modelo en los meses de Septiembre y octubre de 2011.

-Planificación, por bloques curriculares, plan de clase, precisiones para la enseñanza aprendizaje, desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, evaluación por medio de los indicadores esenciales en función de este modelo.

- Evaluación final sobre la aplicación del modelo, tanto a estudiantes como a docentes.

7.3 - Observación planificada y sistemática del trabajo en clase en cualquier momento o circunstancia, para efectos de aclaraciones.

- Reajustes o rectificaciones, preferiblemente a cargo de asesores Pedagógicos.

- Filmación de clases para efectos de retroalimentación y autocrítica.

7.4. Evaluación de todo el programa en lo referente a lo humano y a lo técnico curricular.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Beltrán, J. y otros. (2002). Tomo IV.
- Beltrán, J., Bueno, J. y otros. (2002). Enciclopedia de Pedagogía Tomo II. Editorial Espasa Calpe S. A.
- Beltrán, J., Caballero P., Cabezas y otros (2002). Enciclopedia de Pedagogía. Tomo I, Editorial Espasa Calpe, S. A.
- Carrión, S., (2006). Transversalidad del Currículo. Impreso en la UTPL.
- Calleja, M. (2008). Aprender Pensando. Editorial Universidad de Valladolid.
- Casano, M., Ferrero, L., y otros (2002). Enciclopedia de Pedagogía, Universidad Camilo José Cela. Tomo III Editorial Espasa Calpe, S. A.
- Cortijo, R.,(2010). Como planificar y evaluar según el nuevo referente Curricular del Ministerio de Educación. Grupo Santillana. Guayaquil-Ecuador.
- Díaz, F., Lule, M., y otros (2009). Metodología de Diseño Curricular Superior.
- Giussani, L., (2006). Ediciones encuentro Madrid. Educar es un Riesgo.
- González, P., Asensio, J., Beltrán, y otros. Tomo V. Editorial Espasa Calpe, S.A.
- Maya, A., (2008). Pedagogía de la Ternura. Bogotá D. C.
- Ministerio de Educación,( 2010)Actualización y Fortalecimiento Curricular
- Paladines, C., (2005).Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano.

**ANEXOS**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN:.....	2
3. METODOLOGÍA:.....	5
4. MARCO TEÓRICO .....	6
CAPITULO I .....	6
1. Concepción y Definiciones del Concepto Pedagogía .....	6
1.1 Definiciones.....	6
1.2 Concepciones e historia. ....	7
1.3 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la Educación.....	7
1.4 Historia del Proceso Pedagógico-educativo.....	12
1.4.1 La Educación en la Antigüedad. ....	14
1.4.2 Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica.....	14
1.4.3 La Educación en la Roma de los Césares.....	VII
1.4.4. Las Concepciones sobre Educación en la era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.....	16
CAPITULO II .....	18
2. Las Teorías Psicológicas como base de las prácticas Educativas. ....	18
2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicas. ....	18
2.1.1 La Psicología y las nuevas formas de Educación.....	18
2.1.2 La Pedagogía Moderna.....	20
2.2 Las Concepciones Educativas originadas con la Psicología Pura.....	20
2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	20
2.4 La pedagogía conductista.....	22
2.5 Las Formas de Educar luego de la Revolución Rusa. ....	23
2.5.1 La psicología marxista de Lev Vygotsky. ....	23

2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget. ....	24
2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo. ....	25
CAPITULO III .....	28
3. El Currículo dentro de la Educación.....	28
3.1 Definición. ....	28
3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	29
3.2.1. Importancia del currículo.....	30
3.3 Modelo curriculares que han guiado la educación.....	31
3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica .....	33
3.3.2 Perspectiva Doctrinal.....	34
3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.....	35
3.3.4. Perspectiva Humanística Moderna. ....	35
3.3.5. Perspectiva Cognitiva.....	36
3.4. Nuevos Modelos Curriculares. ....	36
CAPÍTULO IV.....	39
4. La Pedagogía Contemporánea y su Práctica.....	39
4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	39
4.1.1. La iglesia y la educación.....	VIII
4.1.2. La educación desde la concepción marxista. ....	41
4.2. Práctica Pedagógica en América Latina.....	42
4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica. ....	44
4.3. Políticas educativas ecuatorianas. ....	45
5. RESULTADOS .....	47
6. DISCUSIÓN .....	99
7. CONCLUSIONES.....	101
8. RECOMENDACIONES.....	102
9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	104
10. BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS	

