



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE PIMAMPIRO, PERIODO ACADÉMICO 2010-2011”

Tesis de Grado previo la obtención del
título de Magister en Pedagogía

Autor: Hna. Pilar Campués Torres

Director: Mgs. Lucy Andrade

Centro universitario: Ibarra

2011

Magister

Lucy Andrade

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Lucy Andrade

Loja, 27 de Julio del 2011

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Hna. Pilar Campués Torres

C.I. 100183574-1

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Hna. Pilar Campués Torres, con Cédula de Identidad No. 100183574-1, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Lucy Andrade con Cédula de Identidad No 1102609516, en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 21 días del mes de mayo del año 2011.

Mgs. Lucy Andrade

C.I.

DIRECTORA DE TESIS

Hna. Pilar Campués Torres

C.I. 100183574-1

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, a mis padres y a la comunidad, por el apoyo que me han dado, a la prestigiosa Universidad Católica Técnica Particular de Loja- UTPL y a sus dignas autoridades, por haberme dado oportunidad de estudiar y optar por un título profesional, que me permitirá ser cada vez mejor persona y mejor profesional.

Hna. Pilar

DEDICATORIA

A mi Dios, a mi comunidad,
con mucho afecto,
agradecimiento y amor

Hna. Pilar

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Carátula.....	I
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Cesión de Derechos.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Indice.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO TEÓRICO.....	6
CAPÍTULO 1.....	6
1. LA PEDAGOGÍA.....	6
1.1. Concepciones.....	6
1.2. Definiciones de Pedagogía.....	6
1.3. Las concepciones e historia.....	7
1.4. Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y Educación.....	7
1.5. Modelos pedagógicos.....	8
1.5.1. Modelos didácticos.....	9
1.5.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.....	10
1.5.2.1. Los paradigmas.....	10

1.5.2.2. Corrientes Psicopedagógicas del aprendizaje.....	12
1.5.2.3. Las nuevas formas de educación.....	13
1.5.2.4. Otros aportes a la educación.....	14
1.6.. Rol del docente, alumno, metodología, recursos , evaluación.....	14
1.6.1. Rol del docente.....	14
1.6.2. Rol del estudiante.....	15
1.6.3. La metodología.....	15
1.6.4. Los recursos.....	15
1.6.5. La evaluación.....	16
CAPÍTULO 2.....	17
2. EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN.....	17
2.1. Concepciones Curriculares.....	17
2.1.1. Qué es el Currículo?.....	17
2.2. Niveles de concreción del Currículo.....	18
2.3. El Currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	18
2.4. Modelos Curriculares que han guiado a la educación.....	19
2.5. Nuevos Modelos Curriculares.....	20
2.6. La Constitución de la República.....	20
2.7. El Diseño Curricular.....	21
2.8. Bases Curriculares.....	23
2.9. El Currículo enfocado al buen vivir.....	23
2.10. La Ley Orgánica de la Educación Intercultural.....	24
2.11. Estructura del Currículo de la Educación Básica.....	24

CAPÍTULO 3.....	26
3. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....	26
3.1. Las concepciones pedagógicas contemporáneas.....	26
3.1.1. La Iglesia y la educación.....	26
3.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	26
3.2. La educación ecuatoriana.....	27
3.3. Las Didácticas Contemporáneas.....	27
3.3.1. La Didáctica Basada en Problemas.....	27
3.3.2. Estructura Cognitiva.....	27
3.3.3. Aprendizaje Significativo.....	28
3.3.4. Enseñanza para la Comprensión.....	28
3.4. Que se recomienda que se debe emplear.....	28
3.5. Los Perfiles de salida del estudiante.....	29
3.6. La nueva Planificación por Unidades Didácticas por Bloque.....	30
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
4.1. Contexto.....	32
4.2. Métodos de la investigación.....	33
4.3. Técnicas de recolección de datos.....	35
4.4. Instrumentos de investigación.....	35
4.5. Participantes.....	35
4.6. Procedimiento.....	39
4.7. Recursos.....	40
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	42
5.1. Análisis de los resultados de la encuesta.....	42
5.1.1. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI.....	42
5.1.2. Practica pedagógica del docente.....	51
5.1.3. Relación entre educador y padre de familia.....	60

5.2.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”	65
5.2.1.	Planificación pedagógica y actualización del (PEI).....	65
5.2.2.	Practica pedagógica del docente.....	70
5.2.3.	Relación entre educador y familia.....	78
5.3.	Análisis de los resultados de la observación a la práctica docente del Colegio “La Dolorosa”	83
5.4.	Resultados de la entrevista aplicada a los directivos del Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”	100
6.	DISCUSIÓN.....	103
6.1.	La planificación, modelo pedagógico y actualización de los docentes.....	105
7.	CONCLUSIONES.....	112
8.	LA PROPUESTA.....	115
1.	Tema.....	115
2.	Introducción.....	115
3.	Justificación.....	117
4.	Objetivos.....	118
5.	Metodología.....	119
6.	Sustento Teórico.....	121
	BIBLIOGRAFÍA.....	146
	ANEXOS.....	150

1. RESUMEN

La educación en el universo, es un tema importante para todos; en el Ecuador en los últimos años la educación ha sufrido una verdadera revolución, ese fue y es uno de los objetivos del actual Gobierno Nacional, hace esto con el propósito de mejorar la calidad de la educación. El Problema de Investigación diagnosticado fue: “ **En el Colegio la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, no se conoce la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica**” ; se planificó la investigación delimitada así: provincia Imbabura, cantón Pimampiro, parroquia San Pedro; la población estudiada estuvo conformada por autoridades, profesores y estudiantes del colegio, siguiendo las sugerencias expuestas en la Guía de Investigación, la muestra consistió en: las autoridades, 23 profesores que son todos los que tiene el colegio y 31 estudiantes seleccionados al azar; para llevar a cabo la investigación se procedió a seleccionar como técnicas de investigación a la Encuesta para profesores otra para estudiantes y la Entrevista para autoridades; los instrumentos de investigación que se elaboraron fueron, el Cuestionario de la Encuesta para profesores y estudiantes, mismo que está estructurado de la mayoría preguntas cerradas y unas pocas preguntas abiertas, el Cuestionario de la entrevista para autoridades, estructurado con preguntas abiertas: la siguiente acción consistió en aplicar los instrumentos de investigación a las personas seleccionadas; luego se procedió al procesamiento de la información, se elaboró las tablas y gráficos estadísticos y el análisis de los resultados, con éstos se efectuó la parte de la discusión, que contiene elementos que permitieron llegar a las conclusiones y en forma particular a la conclusión principal que fue: Falta fortalecer la práctica pedagógica y curricular de los docentes, enfocado a mejorar la calidad de la educación del plantel. Una vez que se obtuvo los resultados, la propuesta que la autora plantea para el mejoramiento de la realidad investigada, consiste en Capacitación para fortalecer la práctica pedagógica y curricular de los docentes, que se espera sea la posible solución al problema detectado o como una contribución para mejorar la calidad de educación del colegio, mediante el fortalecimiento del conocimiento teórico y la práctica del cognitivismo y constructivismo, como parte de las nuevas formas de enseñar que están en vigencia de acuerdo a la sugerencia del Ministerio de Educación.

2. INTRODUCCIÓN

Una vez seleccionado el colegio La Dolorosa para realizar la investigación, se determinó que el problema diagnosticado y que amerita investigarse, fue el siguiente: **“En el Colegio la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, no se conoce la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica”**. Al realizar una descripción de la problemática, es importante tener claro que, todos los países del mundo buscan dar una educación de calidad a los estudiantes de Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato, en los Institutos Superiores y en la Universidad. Igualmente desean que la educación sea la misma en el universo, es por eso que en el Ecuador está ya en vigencia el Bachillerato Internacional, esa es una tarea muy difícil, pero se ha iniciado ya este trabajo, sus resultados se verán no este año, ni el próximo año, sino quizá dentro de los próximos diez años.

Las nuevas tendencias, los nuevos enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos y educativos que son universales, buscan equiparar homogenizar la educación, que significa que tanto niños, niñas, jóvenes y hasta los adultos mayores tengan oportunidad de recibir la misma formación educativa en cualesquier país del mundo.

En el Ecuador, las instituciones fiscales y particulares hacen los mejores esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, el Gobierno actual dando cumplimiento a la Séptima Política del Plan Decenal, que es “mejorar la calidad de la educación”, brinda capacitación permanente a todo el magisterio, capacita a los directivos de las instituciones y al personal administrativo, socializa las nuevas formas y tendencias mundiales de enseñar; estas acciones son importantes.

Pero se llega a los planteles educativos, a las aulas y es allí en donde se encuentran los problemas y dificultades, que con urgencia amerita elaborar Proyectos y ejecutarlos, con la finalidad de solucionar esos problemas.

Es así que, en el Colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, del cantón del mismo nombre, en el presente Año Lectivo 2010-2011 se encuentra conformado por docentes jóvenes la mayoría y otros que pasan los 30 años de edad, las autoridades confían en ellos, se espera que ciertos problemas y dificultades que presentan los estudiantes, reciban la orientación y ayuda de parte de los profesores y de los padres de familia, por

ejemplo existen educandos motivados , desmotivados otros, con alta autoestima unos, con baja autoestima otros, con poco interés sobre el estudio, existe todavía deserciones, atrasos, inasistencias, incumplimiento de tareas, problemas en el aprendizaje, despreocupación de parte de los padres de familia, no preguntan cómo está el rendimiento de sus hijos, cómo está su comportamiento, entre otros aspectos.

Entonces, ante esta serie de dificultades y falencias en la educación de los estudiantes de este colegio, surgió la necesidad de investigar al respecto. De allí que para dar solución al problema diagnosticado, se plantea como tema de investigación: **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el nivel de Educación Básica del Colegio Particular “La Dolorosa” de la ciudad de Pimampiro, periodo académico 2010-2011”**, se pretende realizar un estudio analítico, descriptivo de estas temática y así determinar las nuevas formas de enseñar y el currículo empleado.

Como antecedentes se menciona que el Colegio Particular la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, fue creado hace 53 años, tiene desde el Primer Año hasta el Décimo Año de Educación Básica, actualmente estudian aquí 338 estudiantes, tiene 23 Profesores; Una Rectora, una Vicerrectora, la Inspectora General y Directores de Área.

Dentro de los objetivos del Colegio está, brindar a los estudiantes una educación integral de calidad, esto significa formar a los educandos en los campos: académico, físico y espiritual.

La planta docente que dispone el colegio trabaja en equipo, planifica en forma responsable y ejecuta el Currículo dado por el Ministerio de Educación y acorde a las necesidades de la realidad de los estudiantes, no sólo se busca el producto de la educación, sino se trabaja sobre procesos, evaluando el aprendizaje en forma cuantitativa y cualitativa.

La planificación y ejecución de este trabajo de investigación se justifica, porque es de mucha importancia, al hacer la investigación se conoció con datos objetivos la incidencia de los conocimientos que tienen los docentes sobre la práctica pedagógica y curricular en el mejoramiento de la calidad de la educación del país, de la provincia y sobre todo del colegio en estudio.

Los beneficiarios directos fueron: los y las estudiantes, padres de familia, y beneficiarios indirectos son los profesores, directivos del colegio y la sociedad ecuatoriana en general.

Además las razones que justificaron la elaboración de esta tesis fueron:

- Se contribuye para cumplir con las políticas de Estado, y la séptima política del Plan Decenal, que es la de mejorar la calidad de la educación.
- Conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular que se imparte en cada uno de los Años de educación básica del colegio.
- Controlar la calidad de educación que se imparte en el plantel, elevando el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar aspectos positivos y negativos que tiene la práctica pedagógica y curricular, con la finalidad de unificar criterios y establecer objetivos comunes.
- Concienciar para que los padres de familia presten mayor atención y demuestren mayor preocupación por sus hijos, en todos los aspectos: salud mental, valores, aspecto académico, físico, psicológico y espiritual, que vivan en comunidad.
- El plantel dispone de presupuesto propio, para capacitación docente, de estudiantes y padres de familia.
- Brindar un ambiente acogedor para las y los estudiantes, elevando su autoestima.

Durante la investigación, los objetivos planteados al inicio, se lograron alcanzar: el objetivo general que fue: Conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio investigado, desde la práctica docente y desde la misma planificación; se consiguió con la utilización de entrevistas hacia las autoridades, y encuestas a los estudiantes y profesores, esto orientó a la investigación, los resultados están expuestos en el contenido de esta tesis, mismos que ayudaron a formular las conclusiones.

La determinación del modelo pedagógico preponderante que tiene en la práctica de los docentes del colegio particular mixto La Dolorosa, fue posible conseguir mediante la aplicación de la observación a la práctica pedagógica que realizan algunos docentes.

La identificación de los Fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, también se consiguió en la aplicación de la observación a la práctica docente.

La relación entre el currículo formalmente establecido, para básica, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, se llevó a cabo mediante la investigación bibliográfica de los textos del Ministerio de Educación, la observación a las clases de los maestros y la experiencia de la autora.

El diseño de la propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social, se hizo realidad con el aporte de la autora.

La investigación fue factible, ya que fue posible tener medios para llegar al fin como era conseguir determinar el modelo educativo-pedagógico que tiene el colegio. También durante la investigación hubo limitaciones como la falta de colaboración de ciertos estudiantes, poca bibliografía, sin embargo se consiguió los objetivos propuestos.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

1. LA PEDAGOGÍA

1.1. Concepciones

La Educación es la acción o efecto de educar, formar, es el proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual.

La Didáctica es el arte de enseñar, la forma de enseñar.

(Nassif, 1995: 37) : “Etimológicamente Pedagogía (del griego: paidos = niño, y de agogía = conducción) equivale a conducción del niño”.

El mismo autor también expresa que Pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, en forma más amplia, el estudio, la regulación del proceso de la educación,..... el término Pedagogía: teoría y práctica científica de la educación ; la mayoría de textos definen a la pedagogía como el arte, la ciencia de la educación”.

Por lo tanto, cuando hablamos de educación en general, se refiere a la Pedagogía, cuando hablamos de la forma de enseñar, significa que hablamos de Didáctica y Metodología.

1.2. Definiciones de Pedagogía

Según la enciclopedia Encarta, el concepto de Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y evaluación, el papel del educador y del alumno en el

proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. Microsoft Encarta (2009).

1.3. Las concepciones e historia

En la antigüedad la educación estaba enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra en ese contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos,, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

1.4. Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y Educación

“Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante,....

La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones se ha escuchado que los procesos educativos que se utiliza son antipedagógicos, que las aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la Pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico - praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de la habilidad del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo. solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo” (Gualpa, 2010,14).

1.5. Modelos pedagógicos

En unas separatas sobre modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje, (Autor anónimo, 2000: 6) “los modelos a nivel nocional, abarcan varios significados, como: “**representación**” , por ejemplo una maqueta de un edificio porque lo representa. Aunque no vemos el edificio , comprendemos como será gracias al modelo; un mapa es un modelo porque representa una zona determinada con los caminos, ríos, montañas,...que existen realmente en la zona. Modelo también es....sentido de “**perfección o ideal**”, por ejemplo decimos “Juan es un estudiante modelo”.....Otras significación de la palabra “modelo” es la de **muestra**. Como cuando vamos a un fraccionamiento y el vendedor nos lleva a ver la casa “modelo”....

Un modelo está configurado por teorías fundamentales:

- Teoría Psicológica,
- Teoría Sociológica,
- Teoría Epistemológica,
- Teoría Pedagógica,
- Teoría Didáctica.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, pero lo hace de una forma general y abstracta. En un modelo se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos; su reflexión en torno a la selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y secuencias.

Los principales Modelos Pedagógicos son:

- Modelo Tradicional,
- Modelo Activista o Escuela Nueva,
- Modelo Conductista o Técnico,
- Modelo Cognitivo,
- Modelo Socio crítico,
- Modelo Contextual, y
- Modelo Constructivista.

Se recomienda aplicar o seguir los Modelos Pedagógicos: Socio crítico, Cognitivo y Constructivismo., porque lleva al estudiante hacia formación integral, le hace reflexivo, crítico, que construya y reconstruya el conocimiento.

1.5.1. Modelos didácticos

(Morales, 2005:3) “Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma. Esto los hace más cerrados, limitadores y encasilladores que los enfoques. Los modelos se centran más en los aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás...”

Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos.

Los principales Enfoques son:

- Enfoque Cognitivo,
- Enfoque Histórico-Cultural,
- Enfoque Escolanovista (escuela nueva),
- Enfoque Conductista,

- Enfoque Sistémico,
- Enfoque Humanista,
- Enfoque Holístico,
- Enfoque Hermenéutico,
- Enfoque Problémico,
- Enfoque Sociocrítico, y
- Enfoque Ecológico-Contextual.

En la presente tesis se tomó en cuenta el Enfoque Humanista, el Holístico, el Problémico y el Modelo Educativo Cualitativo-Humanista.

1.5.2. Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.

1.5.2.1. Los Paradigmas.

(Jaramillo, 2002:.2) “Paradigma es un patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo, según algunos psicólogos es un tipo de experiencia cuyo procedimiento se diferencia solo por unos detalles.

También se lo define como un cuerpo teórico de leyes y técnicas. En general es un patrón desde cual vemos y juzgamos las cosas”.

Concretando se entiende por Paradigma, es un modelo que se sigue en educación; existen paradigmas en medicina, en arquitectura, en arte, en fútbol, en otros campos.

En las últimas décadas, la educación ecuatoriana ha trabajado empleando varios paradigmas: el Empirismo, el Conductismo, Cognitivismo, Ecológico Contextual y otros.

De todos ellos, los Paradigmas que son recomendados emplear en este tiempo, hablando del año 2011 son: El Paradigma Cognitivo y El Paradigma Ecológico Contextual, a los otros es necesario que se los reemplace con nuevos modelos.

1.5.2.1.1. El Paradigma Cognitivo

Este Paradigma es el que permite desarrollar el pensamiento en los estudiantes, realizando las operaciones mentales de: análisis, síntesis, argumentar, sintetizar, criticar, determinar, aplicar, comparar, inferir, indagar, reflexionar sobre los diferentes conocimientos que presenta la ciencia.

Mediante el paradigma cognitivo, el o la estudiante recepta los nuevos conocimientos, los analiza, reflexiona, crítica, opina, argumenta, deduce, sintetiza e incorpora nuevos conocimientos a los que ya tiene. Jean Piaget expresa su Teoría Psicogenética. Para Jonson - Laird 1980 el enfoque cognitivo ha insistido sobre como los individuos representan al mundo en que viven y cómo reciben información actuando de acuerdo a ella.

Paradigma Cognitivo: se emplea para desarrollar el pensamiento, la reflexión y la criticidad.

1.5.2.1.2. Paradigma Ecológico Contextual

Mediante este Paradigma, el estudiante, es sujeto de la educación, tiene capacidades y habilidades, es capaz de aprender de los demás, con los demás, en un grupo de educandos, todos aprenden de todos, se comparte experiencias y conocimiento, cada uno es educador y educando a la vez, ese es el significado del contexto y es ecológico porque en la formación integral del ser humano, se busca proteger al planeta, defendiendo la Tierra, su ecología, su entorno, sin contaminar, ni desgastarlo, sino tratando bien para que los sujetos que hoy se vive en él tengamos un ambiente saludable y que a las futuras generaciones dejemos un planeta saludable donde ellos puedan vivir en paz y que ellos también hagan conciencia que es necesario proteger al planeta para que exista eternamente o durante muchos años y también dejen este legado a las generaciones que vendrán después.

Paradigma Ecológico – Contextual; sirve para preservar el ambiente, la ecología, el planeta en el que se vive y es contextual porque permite trabajar en forma cooperativa, con la

práctica de valores de respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, todos cumplen el rol de educadores de todos y todos se aprende de todos.

1.5.2.2. Corrientes Psicopedagógicas del Aprendizaje

Las principales son:

La Pedagogía Conductista: Se basa fundamentalmente en la relación estímulo-respuesta; sus raíces se localizan en Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume; luego aportaron con mucho Pavlov, James Mill, Jhon Stuart Mill, Bin y Herbert Spencer, Sechenov, Bechhterev. Ejemplos de estímulos se tiene una gran variedad, depende de la creatividad del docente y de los padres de familia, de los compañeros estudiantes.

La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky: Fue este neurólogo ruso, quien propuso un estudio del ser humano como un ente de dos dimensiones: la corporal y la intelectual, surgió la Psicología Cognitiva, estudió a los menos dotados y los aparentemente normales, a sus procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento, descubrió como uno de sus aportes a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)., en la que se da el aprendizaje entre el sujeto y la ayuda de un compañero.

La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget: Sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo, esto significa que el ser humano aprende de acuerdo a los estadios evolutivos de su vida., éstos estadios son: Sensoriomotriz, Preoperacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales.

Ausubel y el Aprendizaje Significativo: Considera la retención de información o aprendizaje por imitación, por recepción, por percepción, entre otros. Es el aprendizaje que el sujeto va adquiriendo mediante la selección de conocimientos útiles, los más adecuados y los que le van a servir en la vida, los que le ayudarán a solucionar los problemas y dificultades que se le presenten.

1.5.2.3. Las nuevas formas de educación.

Existen varias formas de realizar educación, pero las que se recomienda emplear son: El Cognitivismo y el constructivismo.

El Cognitivismo: Para esta corriente, el aprendizaje es un proceso de modificaciones internas continuas, que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. El estudiante recepta los nuevos conocimientos, los analiza, reflexiona, crítica, opina, deduce, sintetiza e incorpora nuevos conocimientos a los que ya tiene. Jean Piaget expresa su Teoría Psicogenética. Para Jonson-Laird 1980 el enfoque cognitivo ha insistido sobre como los individuos representan al mundo en que viven y cómo reciben información actuando de acuerdo a ella.

El Constructivismo: Defiende que una persona tanto en los aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción y reconstrucción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción o reconstrucción del conocimiento, se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Sus defensores son Vigostsky y Ausubel.

El constructivismo, considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- b) Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

En la actualidad es recomendable seguir el constructivismo y el cognitivismo, para ello el profesor debe:

- Tener un claro conocimiento del grupo de estudiantes,
- Conocer los intereses de los estudiantes,
- Conocer sus diferencias individuales e inteligencias múltiples,
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Potenciar un clima afectivo,
- Establecer mutua confianza,
- Armonizar el grupo,
- Contextualizar las actividades.
- Ayudar a los estudiantes que se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición,
- Ser un mediador del conocimiento.
- Ser orientador y guía en la construcción del conocimiento.

1.5.2.4. Otros aportes a la educación.

Se conocen otros importantes aportes a la educación, que se basan en la Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky que también sirven de guía al docente:

- De Howard Gardner, con su teoría de las Inteligencias Múltiples.
- De Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional.
- De Robert Sternberg con la posición del Autogobierno Mental.

1.6. Rol del docente, alumno, metodología, recursos , evaluación.

1.6.1. Rol del docente

El docente en esta nueva era de enseñar, desempeña un rol protagónico, es un orientador, un guía, un mediador, un facilitador del aprendizaje; eso significa que una vez que el docente y el estudiante tienen claro el conocimiento que se va a tratar, es el estudiante

quien construirá o reconstruirá el conocimiento, empleando el análisis, la reflexión, la comparación, la argumentación, deducción, inducción y otras operaciones mentales que son parte del cognitvismo y del constructivismo.

1.6.2. Rol del alumno

El rol del estudiante, es ser el protagonista del aprendizaje, el docente ya no es quien enseña, quien deposita los conocimientos en la mente del alumno, sino es el alumno que buscará gran cantidad de conocimiento que su mente necesitará durante la vida, seleccionará los conocimientos más adecuados y los que le servirá para la vida y con ellos construirá o reconstruirá el conocimiento, que a la vez se convierte en la nueva ciencia.

1.6.3. La metodología

Es el conjunto de métodos, técnicas, estrategias metodológicas y procedimientos que se emplea en la forma de enseñar.

El docente tiene la responsabilidad de actualizar sus conocimientos y planificar el empleo de una metodología adecuada, que debe ser dinámica, innovadora, interesante y acogedora, que permita al estudiante disfrutar de la actividad de aprender.

1.6.4. Los recursos

Los recursos son los materiales, los insumos que el estudiante y el docente necesitará emplear para hacer más fácil el proceso del aprendizaje, se los utiliza en las diferentes actividades que se ejecutan en una clase, para que el conocimiento se asimilado con mayor efectividad; por ejemplo si se emplea u video, es más fácil que el estudiante recuerde lo que ve, lo que observa, lo que escucha y no solamente la palabra del docente o de sus compañeros.

1.6.5. La evaluación

Es la identificación y confrontación entre un patrón de medida o valor y determinados procesos, recursos y resultados. En educación la evaluación es una fase totalmente necesaria que se debe llevar a cabo en todo proceso educativo, mediante la evaluación se podrá conocer si se dio o no el aprendizaje, la medida en que se dio el aprendizaje, las falencias que existen, los logros alcanzados, los resultados obtenidos.

Existe la evaluación: diagnóstica, la formativa y la sumativa. La primera se da al inicio de una clase, o de una Unidad Didáctica, al comienzo de un año escolar o de un trimestre de estudio; la evaluación formativa es la que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y la sumativa al final de terminar una clase, de finalizar una Unidad Didáctica, al final de un trimestre o año escolar.

CAPÍTULO 2

2. EL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN

2.1. Concepciones y definiciones que se emplean en el Currículum.

2.1.1. Qué es el Currículo?

(Gualpa, 2011: 24) “El Currículo o Currículum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

.....pero en muchos países, especialmente en Europa continental, América Latina y algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción”.

(Pérez, 2008: 5) “ lo que expresa AFEFCE, Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía de la Educación (página 13). En el espectro Latinoamericano desde una visión técnica el currículo es conceptualizado como: el conjunto de experiencias de aprendizaje que la escuela deliberadamente pone a disposición de sus estudiantes para que desarrollen plenamente sus posibilidades ”.

Otro de los conceptos que brindan mucha información (Pérez, 2008: 6) “Propuesta Consensuada Reforma Curricular Consensuada de la Educación Básica 1996 y desde un ángulo eminentemente pragmático el currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal”.

Santillana, (2010: 6) “El currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida o perfil del graduado, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación integral humana” .

2.2. Niveles de concreción del Currículo

Primer Nivel: Macro, corresponde al Ministerio de Educación.

Segundo Nivel: Meso, corresponde a la Institución Educativa

Tercer Nivel: Micro, es responsable el maestro, quien planifica el currículo del área de estudio.

El currículo es el Programa Curricular que dispone cada Año Básico, sus siglas son el PCA y la reunión de éstos forman el PCI o Programa Curricular Institucional. Hace años atrás se le conocía como Planes y Programas.

El diseño, la elaboración, ejecución y evaluación del currículo son las etapas que debe cumplir el desarrollo o ejecución del Currículo, dependerá del nivel de éxito alcanzado en su ejecución para hablar de calidad en educación.

2.3. El Currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En el Ecuador, actualmente se está cambiando la forma de pensar de la sociedad ecuatoriana, incluidos los docentes, estudiantes y padres de familia, ya se habla de calidad de la educación, esto significa que se necesita un currículo que vaya en función de lo que necesita el estudiante y la sociedad, ya no se está pensando en llenar cantidad de cuadernos, eso era trabajar para demostrar que se trabajó con amplitud, hoy se requiere un

proceso enseñanza aprendizaje centrado en realidades, se necesita un currículo concreto, que permita al estudiante analizar, reflexionar, crear, profundizar, opinar, seleccionar lo bueno de una cantidad de temas, que muchas de las veces no decían nada.

El Ministerio de Educación ha cumplido y está cumplido dotando a los planteles educativos, a los docentes de un currículo común, eso significa que sea el mismo currículum para todos los planteles educativos del Ecuador, pero corresponde al docente mejorar su calidad, colaborando con su experiencia, con sus capacidades, habilidades y así cumplir con una práctica docente que contribuya verdaderamente al desarrollo del país, formando a unas niñas, niños, jóvenes y adultos con emprendimiento, motivando a ellos para que sean transformadores, creadores y emprendedores.

2.4. Modelos curriculares que han guiado la educación

Los modelos curriculares que han sido de utilidad en nuestro país, han sido elaborados tomando en cuenta varios aspectos de la sociedad: cultura, desarrollo económico, tradiciones, nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, los partidos políticos de turno, las sectas religiosas, entre otros.

(Gualpa, 2011: 25) “El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura”.

Entre los modelos curriculares se encuentran:

- Perspectiva Humanista Clásica
- Perspectiva Doctrinal
- Perspectiva Científica Conductual
- Perspectiva Humanista Moderna
- Perspectiva Cognitiva

2.5. Nuevos Modelos Curriculares

(Gualpa, 2011: 27) “Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato”.

2.6. La Constitución de la República.

La Constitución de la República es la Ley Madre de nuestro país, en ella consta los deberes y derechos que tenemos todos los ecuatorianos y extranjeros, para poder vivir en paz y en busca del buen vivir.

La presente tesis ha tomado de la Constitución 2008 del Ecuador los siguientes aspectos: “en el Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, en su Sección primera, sobre el agua y la alimentación consta:

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección segunda: Ambiente sano,

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”
Constitución 2008 del Ecuador : 19 y 20.

2.7. El Diseño Curricular

(Herrera y Fraga, 2010: 4) “La elaboración del currículo para los diferentes niveles educativos y profesiones se ha convertido en un evento de alta complejidad, dado los retos que impone en el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, y las exigencias crecientes que la sociedad demanda a las instituciones educativas; por lo que, progresivamente han evolucionado en el mundo diferentes concepciones sobre la metodología para realizar el diseño curricular”.

Al respecto elaborar un currículo es un gran reto y una experiencia interesante, es difícil, ya que esa es una tarea de la que somos responsables todas las personas que pertenecemos a una institución educativa, incluso recibiendo el apoyo de los miembros de la sociedad, y tenemos que hacer para estar mejor organizados, por una parte el Ministerio de Educación ya ha elaborado el Currículo para la Educación General Básica y los docentes completaremos este Currículo, lo adaptaremos a la realidad de la sociedad.

En la elaboración de un Currículo, deben cumplirse tres principales etapas generales:

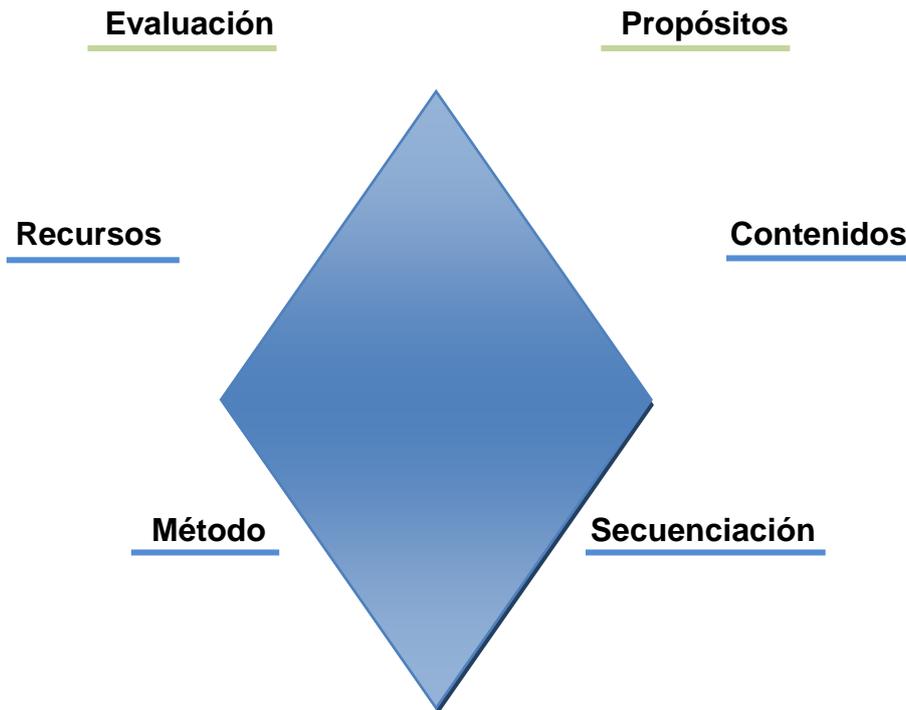
1.- Planificación del Currículo.

2.- Ejecución del Currículo

3.- Evaluación del Currículo.

Planificación del Currículo. –Para elaborar un Currículo, es necesario organizarse primeramente, formar los equipos o comisiones que se encargarán de este trabajo, luego buscar los materiales y bibliografía que se va a emplear.

En la elaboración del Currículo se tomará en cuenta el Diamante Curricular, que contiene los siguientes elementos:



FUENTE: ZUBIRIA, J. 1995, 19 Modelos Pedagógicos

Ejecución del Currículo.- Una vez que ya se dispone del Currículo para el área de estudio, viene la responsabilidad de los profesores y estudiantes y directivos, dar cumplimiento al desarrollo de ese Currículo, o sea a ejecutarlo en el aula, fuera de ella, en la sociedad, en la familia.

La Planificación Didáctica es fundamental que se vaya controlando o monitoreando su ejecución, para ir tomando en cuenta los conocimientos tratados y los que hacen falta tratarse, para ir realizando los ajustes o ampliaciones necesarias.

Evaluación del Currículo.- El proceso de la evaluación del Currículo, es una de las etapas que se debe cumplir obligatoriamente, para conocer el nivel de éxito alcanzado, el cumplimiento de metas y acciones, para conocer el dominio de las destrezas de desempeño de los estudiantes y si vemos que todos los conocimientos y destrezas de desempeño han sido desarrolladas en forma exitosa, se procede a planificar la próxima Unidad Didáctica por Bloques Curriculares.

2.8. Bases Curriculares

En la elaboración de un Currículo se debe tomar en cuenta una serie de bases teóricas curriculares, que serán los pilares en los que se asentará el currículo, entre estas bases estarán:

- 1.- Fuentes del Currículo: Sociológicas, Epistemológicas, Psicológicas y Pedagógicas.
- 2.- Paradigmas Educativos.
- 2.- Modelo Educativos y Pedagógicos.
- 3.- Teorías Educativas
- 4.- Teorías del Aprendizaje.
- 5.- Enfoques Curriculares
- 7.- Principios del Currículo
- 9.- Fundamentación Legal:
 - Constitución de la República del Ecuador.
 - Derechos Humanos
 - Políticas del Plan Decenal
 - Ley Orgánica de la Educación Intercultural
 - Reglamento General a la Ley de Educación

2.9. El Currículo enfocado al buen vivir.

(Herrera y Fraga, 2010: 4) “La elaboración del currículo para los diferentes niveles educacionales y profesiones se ha convertido en un evento de alta complejidad, dado los retos que impone en el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, y las exigencias crecientes que la sociedad demanda a las instituciones educativas; por lo que, progresivamente han evolucionado en el mundo diferentes concepciones sobre la metodología para realizar el diseño curricular”.

Todo currículo debe estar enfocado al buen vivir de la sociedad, del estudiante en los planteles educativos, esto quiere decir que el estudiante recibirá una educación integral que

le ayude a fortalecer su cuerpo, su mente, su salud, que se eduque, que se alimente adecuadamente, que goce de salud mental, que tenga una identidad, una alimentación adecuada, que se les respete sus derechos y se oriente sobre sus deberes y obligaciones, que haya equidad de género, que se viva en comunidad, en paz, solidaridad, respeto, que se cuide el medio ambiente, el agua, el aire, el planeta, todos esos elementos conforman el buen vivir.

2.10. La Ley Orgánica de la Educación Intercultural

La nueva Ley Orgánica de la Educación Intercultural de nuestro país se publicó en el Registro Oficial el 31 de marzo del 2011, en ella se encuentran cambios trascendentales para la sociedad ecuatoriana y para nuestro país, el gobierno actual plantea realizar una revolución educativa y busca mejorar la calidad de la educación en el país, involucrando a los estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia y sociedad en general, se ha estatuido ya, en forma obligatoria la educación Inicial en todas las instituciones educativas, la Educación General Básica, que va desde el Primer al Décimo Año y el Bachillerato.

2.11. Estructura del Currículo de la Educación Básica.

Para Diseñar un Currículo para cualesquier institución educativa del Ecuador, es disposición Ministerial, acatar las resoluciones dadas por el Ministerio de Educación y seguir los esquemas del Currículum que está en vigencia en la nueva Reforma Curricular 2010.

Los textos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Ecuador, tiene la siguiente estructura:

- 1) Portada
- 2) Índice
- 3) Introducción
- 4) Antecedentes
- 5) Bases pedagógicas del diseño curricular:
 - Desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión
 - Principios del buen vivir.

- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- Las macrodestrezas.
- Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- Empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

6) Perfil de salida de los estudiantes

7) Ejes transversales dentro del proceso educativo.

8) Estructura curricular: sistema de conceptos empleados:

-Importancia de enseñar y aprender: eje integrado del área, ejes del aprendizaje, perfil de salida del área y objetivos educativos del área.

-Objetivos educativos del año

-Planificación por bloques curriculares.

- Destrezas con criterio de desempeño.

- Precisiones para la enseñanza y aprendizaje

- Indicadores esenciales de evaluación.

- Bibliografía

- Anexos: Mapa de conocimientos y Orientaciones para la Planificación Didáctica.

En los textos de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se encuentra una nueva terminología, que es necesario que tanto las autoridades, los docentes, estudiantes y padres de familia conozcan su significado, éstos constan en anexos.

CAPÍTULO 3

3. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

3.1. Las concepciones pedagógicas contemporáneas

La Pedagogía considerada como el Arte de Enseñar, es una ciencia del hombre, (Gualpa, 2011: 28) "... que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los proceso de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa, en esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador".

Entre estas concepciones se estudian:

3.1.1. La Iglesia y la educación: Es la Pedagogía eclesiástica que fue fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas, que formaban al hombre disciplinado de acuerdo a las circunstancias lo requerían. Surgió la escuela católica, planteada por la Iglesia, pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, ..

3.1.2. La educación desde la concepción marxista: La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, en el transcurso del tiempo ha ido evolucionando, surge por la necesidad de educar e instruir al obrero en el aprendizaje de los oficios y profesiones, con las consideraciones que el aprendizaje debe relacionarse con las necesidades de la vida y esta enseñanza debe realizarse en el lugar en que el alumno trabajará como obrero, se utilizan métodos de trabajo tecnológico.

Ante las dos posturas ideológicas, corresponde a los padres de familia, seleccionar la clase de institución, en donde brinden a su hijo la educación de su interés, tomando muy en cuenta la clase social, el nivel socioeconómico de la familia, la cultura de la familia y los objetivos y metas que tengan para sus hijos.

3.2. La educación ecuatoriana

Para decidir el tipo de educación que se quiere impartir en el Ecuador, es necesario tomar muy en cuenta lo que manifiestan nuestras leyes, empezando por los Derechos Humanos, La Constitución de la República, el Plan Decenal de la Educación, los Derechos de la niñez y la Adolescencia, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural.

3.3. Las Didácticas Contemporáneas.

La educación al igual que las sociedades del mundo han ido evolucionando poco a poco; actualmente estamos iniciando el año 2011 y por ende estamos empleando las didácticas contemporáneas o nuevas formas de enseñanza, que no es otra cosa referirnos a que **“Un profesor debe conocer y dominar las mejores formas mundiales de enseñar”**, esta tesis está respaldada por los siguientes argumentos:

3.3.1. Didáctica Basada en Problemas - DBP

- El aprendizaje está basado en los problemas: ABP.
- Se enseña lo que el estudiante utilizará en la vida profesional.
- El rol del docente está en las tareas del estudiante.

3.3.2.- Estructuración Cognitiva

- Da importancia más a los procesos y no al desarrollo de contenidos
- La meta es realizar operaciones mentales de: análisis, interpretación, comparación, deducción, inducción, síntesis, reflexión - criticidad y opinión.
- Todas estas competencias desarrollan el pensamiento y lo mantiene activo.

- El maestro es un mediador.

3.3.3.- Aprendizaje Significativo

- El propósito del aprendizaje significativo es transferir a la mente del estudiante una red de conceptos científicos.
- Toma en cuenta conocimientos previos o parte de las experiencias que tienen los estudiantes y sobre esta base construir un conocimiento nuevo
- Se enseña a alumno para la vida
- La enseñanza es más afectiva

3.3.4.- Enseñanza para la Comprensión

- Su propósito es buscar el desarrollo de altos niveles de comprensión en contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos.
- Emplea el método de las preguntas y respuestas; el alumno hace variedad de preguntas, y él mismo o el profesor debe responder
- Es necesario que el estudiante comprenda o asimile el nuevo conocimiento.
- Se forma o se desarrolla la afectividad.

3.4. Que se recomienda que se debe emplear

Anteriormente se habló que la educación es o debe ser universal; entonces se debe seguir los modelos que siguen en otros países, especialmente los desarrollados; es así que, se recomienda que en el Ecuador, en lo que respecta a la educación se debe seguir:

- Modelo Educativo: Cualitativo-Humanista
- Modelos Pedagógicos: Cognoscitivista y Constructivista
- Modelo Curricular: Reforma Curricular 2010
- Modelo Didáctico: La Pedagogía Activa, ERCA, y Didácticas Contemporáneas: Didáctica Basada en Problemas, Didáctica de la Estructuración Cognitiva, Aprendizaje Significativo, Didáctica o Enseñanza para la Comprensión y Pedagogía Conceptual.

- Modelo Social: Trabajo en Equipo y Liderazgo.
- Modelo de Evaluación: Cuantitativo-Cualitativo

3.5. Los Perfiles de salida del estudiante.

(Monroy, 2011: 45) "...En la actualidad, de acuerdo a los enfoques y paradigmas modernos, se debe trabajar mediante perfiles; esto es establecer perfiles de entrada y de salida de estudiantes, profesores y padres de familia.

Es necesario, tener claro qué tipo de estudiante es el que se desea obtener como producto después de un período de formación integral; así por ejemplo, se desea tener estudiantes memoristas (conductistas), que sólo memoricen lo aprendido, que con seguridad la mayoría de ustedes van estar de acuerdo que este modelo de aprendizaje tuvo ya su tiempo, pero hoy en este nuevo siglo se debe tratar de dejar atrás el conductismo, pero tampoco se puede desecharlo como algo que ya no sirve, memorizar todavía es valioso, por ejemplo es necesario memorizar: el número de cédula de ciudadanía y de identidad, es necesario memorizar el número telefónico de su domicilio, su dirección, el barrio en donde vive, los nombres de las calles principales de la ciudad, memorizar su fecha de nacimiento y la de seres queridos, la dirección de una institución importante como es un hospital, los bomberos, la policía, los Ministerios y otras entidades públicas y privadas.

Si se pretende formar estudiantes reflexivos y críticos, pues entonces se debe emplear el paradigma cognoscitivista, en donde el educando desarrolla las capacidades y destrezas de analizar, sintetizar, deducir, inducir, experimentar, argumentar, discutir, proponer, entre otras; se basa en el desarrollo del pensamiento, pero éste debe ser un pensamiento reflexivo y crítico.

Si se desea formar estudiantes que tengan desarrolladas las destrezas de organizar, elaborar, construir, reconstruir, experimentar, diseñar, correr, competir, escalar; entonces se propenderá a formar estudiantes empleando el paradigma constructivista, que es construye y reconstruye el conocimiento.

El Perfil ideal del estudiante es el siguiente:

- Ser más humano.
- Que practique principios éticos y morales.
- Que conozca, respete y practique valores humanos.
- Reflexivo
- Crítico
- Competitivo
- Con suficientes conocimientos para resolver problemas de la vida
- Con suficientes conocimientos para seguir sus estudios en los niveles superiores.
- Con suficientes conocimientos para ser un profesional idóneo.
- Capaz de vivir en paz
- Solidario
- Capaz de vivir en comunidad con los demás
- Responsable
- Emprendedor
- Con criterio positivo
- Interesado por el estudio
- Colaborador en la solución de problemas sociales, culturales y educativos.
- Que respete y ame al planeta.

3.6. La nueva Planificación por Unidades Didácticas por Bloques.

La nueva planificación de las Unidades Didácticas tiene la siguiente estructura:

- 1.- Datos Informativos: Área, Año Básico, Título del Bloque, Profesor, Duración, Fecha de inicio y de finalización de la Unidad Didáctica.
- 2.- Objetivos educativos del Bloque.
- 3.- Eje Integrador.
- 4.- Eje de Aprendizaje.
- 5.- Macrodestrezas.
- 6.- Destrezas con criterio de desempeño.

7.- Estrategias Metodológicas.

8.- Recursos Didácticos

9.- Indicadores esenciales e indicadores de logro.

10.- Actividades de Evaluación.

En la parte de los anexos, se hace constar una definición de términos básicos, que es necesario tomar en cuenta, en vista de que en el nuevo Currículum se emplea una nueva terminología, tanto los docentes como los estudiantes, tienen que acostumbrarse a su uso. Se hace constar las definiciones de: aprendizaje, aprendizaje significativo, contenido, currículum, destreza, destreza de desempeño, estrategia educativa, formación, indicadores esenciales y de logro, labor docente, macrodestrezas y objetivos.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

Datos Informativos:

- Nombre del Colegio Investigado:
Colegio Particular Mixto “LA DOLOROSA”

- Lugar de ubicación:
Provincia: Imbabura
Cantón: Pimampiro
Ciudad: Pimampiro
Nor-orientado de la ciudad
Calle García Moreno 1-121 y Bolívar y Capitán Raúl Aguirre
Inicia su funcionamiento el 23 de Septiembre de 1956

Población y Muestra

Población:

- Estudiantes:

Mujeres: 160

Hombres: 178

TOTAL: 338

- Profesores:

Mujeres: 15

Hombres: 8

TOTAL: 23

Muestra

Para el cálculo de la muestra no fue necesario aplicar ninguna fórmula, ya que por criterio de la autora, se decidió trabajar:

- 23 docentes, que es el total que tiene el colegio
- 31 estudiantes de segundo a décimo, que fueron seleccionados por la autora, al azar, tanto de los grados inferiores, como de los superiores.
- 4 autoridades que tiene el colegio.

- TOTAL 58 PERSONAS.

La muestra es de 58 personas.

Tipo de muestreo

El muestreo es de tipo probabilístico, o sea que todos tienen la oportunidad de ser elegidos en la muestra; el muestreo es por conglomerado o grupo.

4.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Métodos Generales

Inductivo: se empleó para reunir los elementos que son necesarios. También se utilizó en la elaboración de los objetivos específicos que son los que conforman el objetivo general; en la reunión de aspectos que permitieron establecer las conclusiones.

Deductivo: se empleó en la descomposición del objetivo general, en la justificación, en la elaboración del marco teórico, análisis de resultados, en la discusión y formulación de conclusiones.

Analítico: sirvió para analizar la información o resultados que se obtengan, redactar el marco teórico, analizar las posibles soluciones y elaborar las conclusiones.

Sintético: sirvió para elaborar la Tesis en forma resumida y redactar las conclusiones.

Métodos Específicos

Histórico: se empleó para investigar y escribir sobre la pedagogía y sus concepciones, evolución de la educación, comparar los modelos pedagógicos y educativos anteriores con los actuales y buscar modelos apropiados que lleven al éxito.

Descriptivo: sirvió para describir las características que presenta la práctica pedagógica cuando se aplicó la ficha de observación a los docentes y en al referirse al aspecto curricular del Ministerio de Educación, de los profesores y los estudiantes.

Bibliográfico: sirvió para extraer la información de los textos básicos y complementarios y estructura el marco teórico y en la propuesta.

Métodos Cuantitativos

Se empleó la estadística descriptiva, con el estadístico porcentuado o de porcentajes simples, que permitió establecer tablas matemáticas y gráficos estadísticos, esto permitió analizar los datos, efectuar la discusión, formular las conclusiones y tomar decisiones acertadas con respecto a la propuesta planteada.

4.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó la Encuesta, que contiene preguntas cerradas en un 90% y un 10% de preguntas abiertas; sirvió para realizar la investigación a las estudiantes y profesores, para recoger información de la calidad de la educación que se imparte en la institución. Se empleó la Entrevista que contiene preguntas de tipo abierto, se aplicó a las autoridades del colegio y la técnica de la observación, a través de la ficha de observación a la práctica docente en el aula de clase.

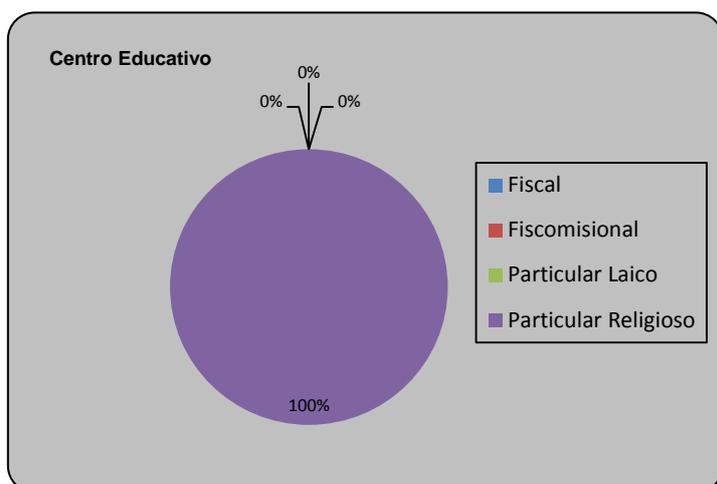
4.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación que se empleó será el Cuestionario de la Encuesta a aplicarse a estudiantes y el Cuestionario de Entrevista para ser aplicado a las autoridades de la institución investigada y la ficha de observación al proceso de la práctica docente; éstos constan en anexos.

4.5. PARTICIPANTES

A. IDENTIFICACIÓN:

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO



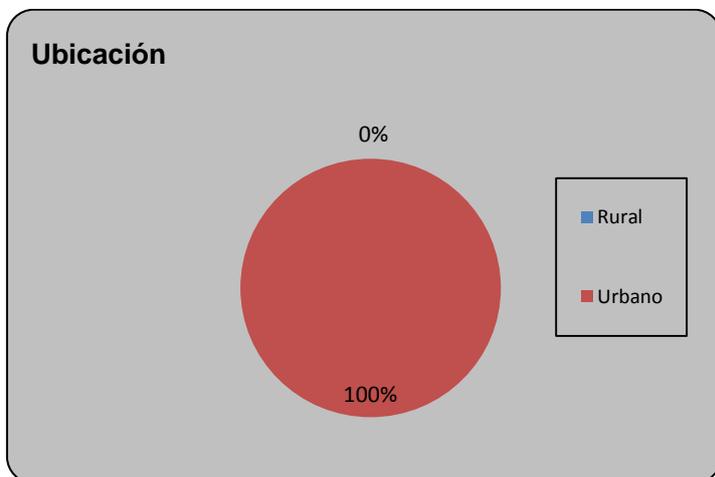
ITEM	F	%
Fiscal	0	0%
Fiscomisional	0	0%
Particular Laico	0	0%
Particular Religioso	23	100%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 100% de los docentes expresaron que el colegio de tipo Particular Religioso.

UBICACIÓN:



ITEM	F	%
Rural	0	0%
Urbano	23	100%
TOTAL	23	100%

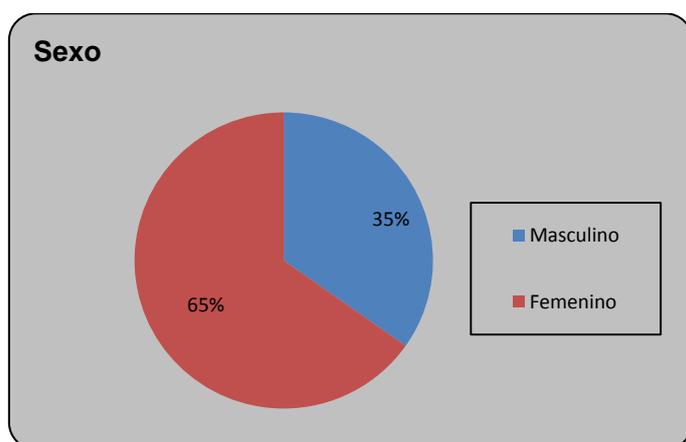
FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 100% de los docentes expresaron que el colegio Particular "La Dolorosa" está ubicado en el sector urbano de la ciudad de Pimampiro.

INFORMACIÓN DOCENTE

El Sexo de los docentes investigados fue:



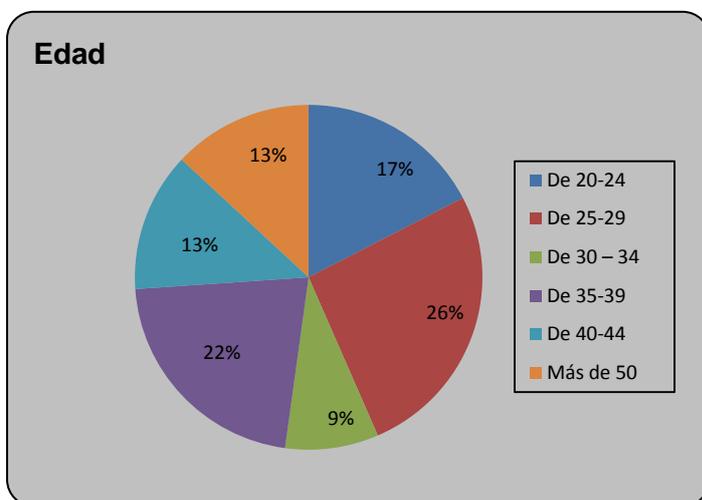
ITEM	F	%
Masculino	8	35%
Femenino	15	65%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 65% de los docentes encuestados son de sexo masculino y el 35% de sexo femenino.

La edad de los docentes investigados fue:



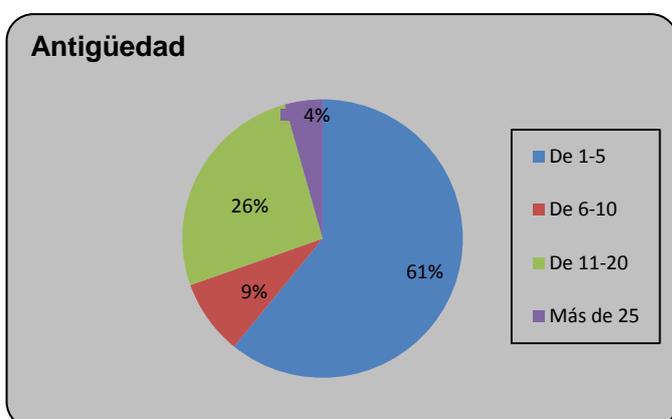
ITEM	F	%
De 20-24	4	17%
De 25-29	6	26%
De 30-34	2	9%
De 35-39	5	22%
De 40-44	3	13%
Más de 50	3	13%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 26% de los docentes están comprendidos entre las edades de 25-29 años; el 22% de los docentes están entre 35-39 años de edad; el 17% está entre 20-24 años de edad; el 13% de 40-44 años de edad; el 13% tiene más de 50 años de edad y el 9% se encuentra entre 30-34 años de edad.

Antigüedad o años de trabajo:



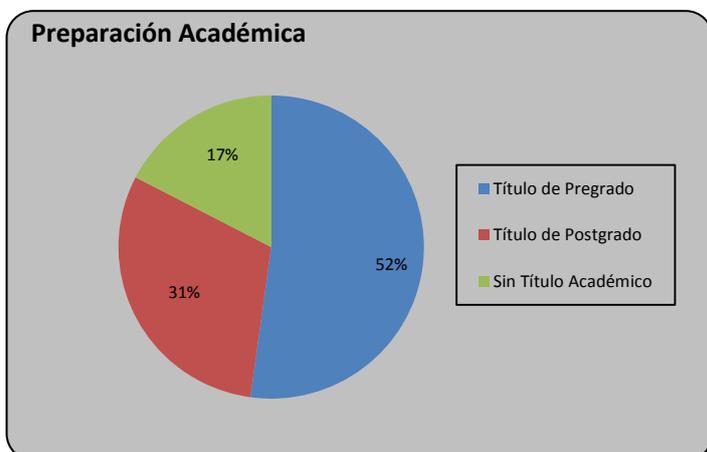
ITEM	F	%
De 1-5 años de trabajo	14	61%
De 6-10	2	9%
De 11-20	6	26%
Más de 25	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 61% de los docentes tiene de 1-5 años de trabajo docente; el 26% de 11-20 años de trabajo; el 9% tiene de 6-10 años de experiencia y el 4% tiene más de 25 años de labor docente.

PREPARACIÓN ACADÉMICA



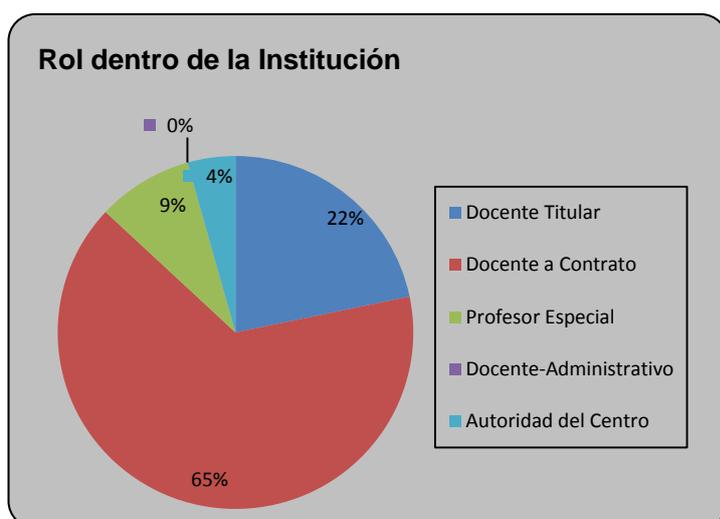
ITEM	F	%
Título de Pregrado	12	52%
Título de Postgrado	7	30%
Sin Título Académico	4	17%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 52% de los docentes tienen título de Pregrado; el 31% de docentes tienen título de Postgrado y el 17% de docentes no tiene título docente.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN



ITEM	F	%
Docente Titular	5	22%
Docente a Contrato	15	65%
Profesor Especial	2	9%
Docente-Administrativo	0	0%
Autoridad del Centro	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a Profesores

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

El 65% de los docentes son docentes a contrato; el 22% de los docentes son docentes titulares; el 9% son profesores especiales y el 4% es la autoridad del centro educativo.

4.6. PROCEDIMIENTO

Mediante una investigación de campo, se identificó el problema que era necesario investigar: **En el Colegio la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, no se conoce la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica”.**

El siguiente paso fue plantear los objetivos de la investigación: el objetivo general fue: Conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio investigado, desde la práctica docente y desde la misma planificación; se consiguió con la utilización de entrevistas hacia las autoridades, y encuestas a los estudiantes y profesores.

La determinación del modelo pedagógico preponderante que tiene en la práctica de los docentes del colegio particular mixto La Dolorosa, fue posible conseguir mediante la aplicación de la observación a la práctica pedagógica que realizan algunos docentes.

La identificación de los Fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa, también se consiguió en la aplicación de la observación a la práctica docente.

La relación entre el currículo formalmente establecido, para básica, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, se llevó a cabo mediante la investigación bibliográfica de los textos del Ministerio de Educación, la observación a las clases de los maestros y la experiencia de la autora.

El diseño de la propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social, se hizo realidad con el aporte de la autora.

El siguiente paso fue realizar una investigación bibliográfica, que permitió estructurar el marco teórico.

También se realizó una investigación de campo, aplicando la entrevista a las autoridades del colegio, la encuesta a los profesores y estudiantes y la aplicación de la ficha de observación a la práctica pedagógica que realizaban los docentes en el aula de clase.

Luego se procedió a la sistematización y tabulación de resultados, los cuales permitieron disponer ya de información real para comprender la problemática que había sido objeto de estudio.

Con la información obtenida, se efectuó un análisis y discusión de los resultados. Se elaboró las conclusiones y el informe escrito

- Finalmente se procedió a elaborar la Propuesta, que significa el aporte de la autora, como una de las posibles soluciones para aclarar el problema diagnosticado.

4.7. RECURSOS

A.- Humanos:

- Autora del Proyecto.	- Profesionales que conocen sobre Pedagogía, educación.
- Tutor o Director del Trabajo.	- Personas que conforman la muestra.
- Consultor o Experto.	

Subtotal A

Materiales:

Costos

Compra de materiales de Oficina	50 dólares
Elaboración de La Propuesta	50 dólares
Socialización del Proyecto	200 dólares

Capacitación	300 dólares

TOTAL	600 dólares

Total: 600 dólares + 10% de imprevistos = 660 dólares.

Presupuesto Total:

EL PRESUPUESTO TOTAL DE LA PROPUESTA ES DE SEISCIENTOS SESENTA DÓLARES.

Financiamiento

El financiamiento se lo realizará con fondos propios de la autora, el 50%, esto es \$ 300 y el otro 50%, que significa \$300 de parte de la institución.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO “LA DOLOROSA”

5.1.1. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Pregunta 1: Conoce usted el PEI de su institución

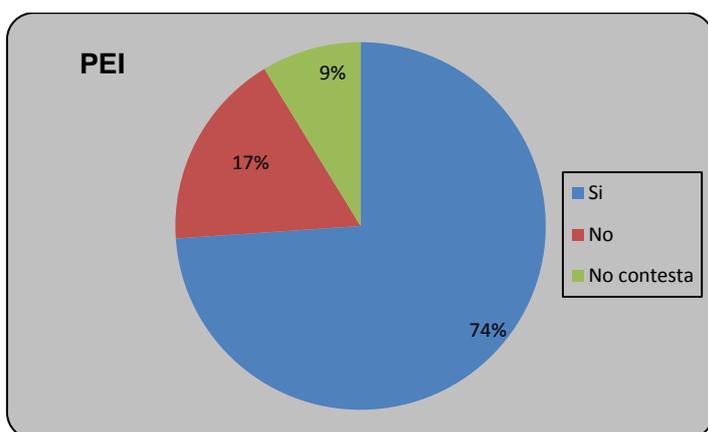


TABLA No. 1

ITEM	F	%
Si	17	74%
No	4	17%
No contesta	2	9%
TOTAL	23	100%

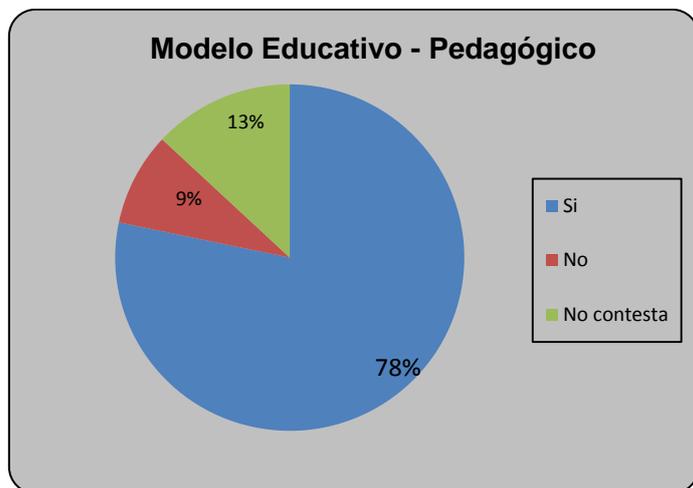
FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Conoce usted el PEI de su institución?, se obtuvo siguientes resultados: El 74 % de los docentes encuestados si conocen el PEI del colegio.

Pregunta 2: Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

TABLA No. 2



<i>ITEM</i>	F	%
Por procesos	18	78%
Constructivismo	3	13%
No contesta	2	9%
TOTAL	23	100%

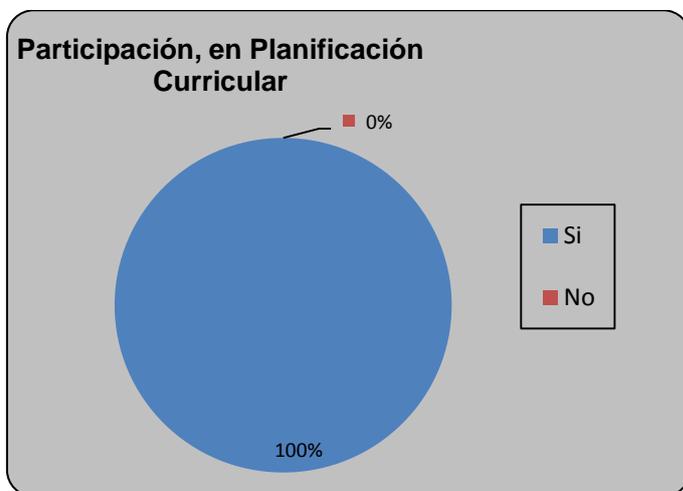
FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre: indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora, al respecto se obtuvo el siguiente resultado: El 78% dice que el modelo educativo-pedagógico que emplean en el colegio es el Constructivismo.

Pregunta 3: ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?

TABLA No. 3



ITEM	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?, se obtuvo los siguientes resultados:

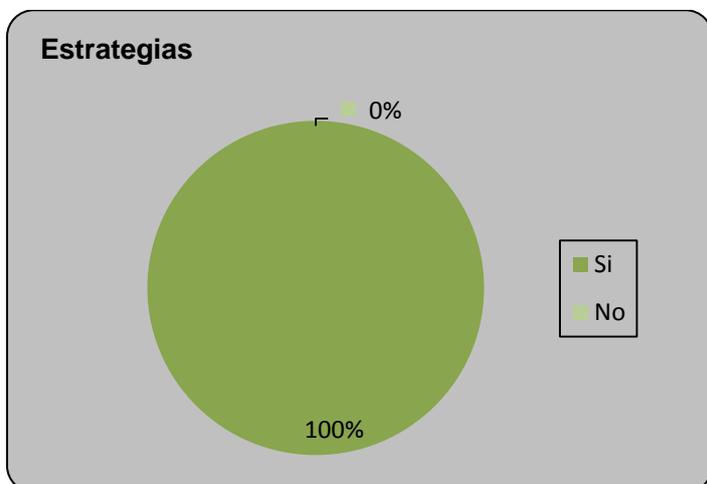
El 100% de los docentes si participan en la Planificación Curricular del colegio,

Porque:

- Es importante conocer lo que se va a realizar.
- Es una de las obligaciones del docente, es un deber.
- Para coordinar el trabajo.
- Para conocer las reglas.
- Para el desenvolvimiento de la institución.
- Siempre se lo ha hecho en sesiones.
- Para tener una planificación, todos somos aportadores.
- Se hace un trabajo en equipo., da buenos resultados.

Pregunta 4: Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

TABLA No. 4



ITEM	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?, se obtuvo los siguientes resultados: El 100% de los encuestados manifestaron que sí emplean estrategias en sus clases.

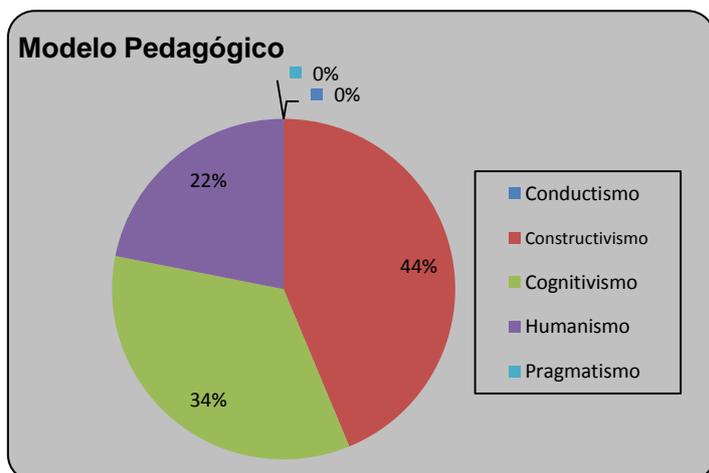
Se le solicitó que describa algunas, enlistaron a las siguientes:

- Trabajo en grupos.
- Lluvia de ideas.
- Dinámicas.
- Relatos de cuentos.
- Dramatización.
- Sopa de letras.
- Crucigramas.
- Mapas conceptuales.
- Juegos

- Exposiciones
- Canciones
- Rondas.
- Lecturas
- La observación.
- Formulación y contestar preguntas.
- Otras.

Pregunta 5: ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA No. 5



ITEM	F	%
Conductismo	0	0%
Constructivismo	14	44%
Cognitivismo	11	34%
Humanismo	7	22%
Pragmatismo	0	0%
TOTAL	32	100%

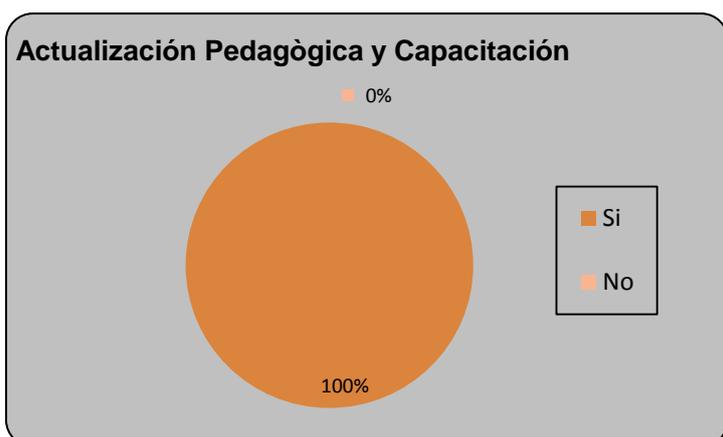
FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?, se obtuvo los siguientes resultados: el 44% con el constructivismo y el 34% con el cognitivismo.

Pregunta 6: Se proporciona actualización pedagógica y capacitación hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo?

TABLA No. 6



ITEM	F	%
Si	14	61%
No	9	39%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Se proporciona actualización pedagógica y capacitación hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo?, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de los encuestados manifestaron que sí reciben capacitación de parte de las autoridades del colegio.

Pregunta 7: ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva sobre orientación de cómo motivar y dar atención a los estudiantes?

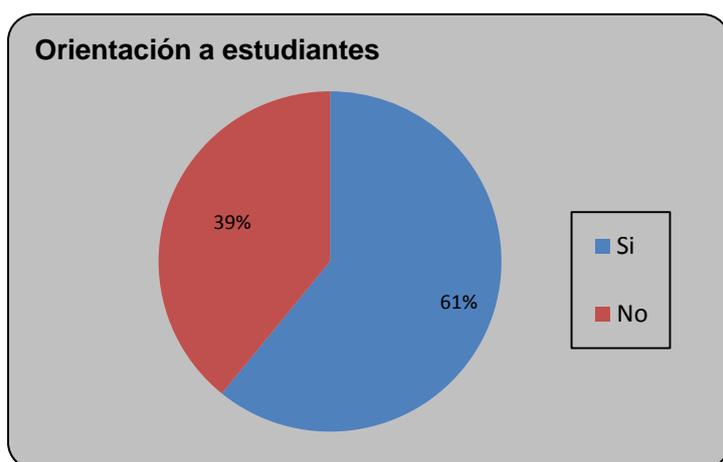


TABLA No. 7

ITEM	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, **¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva sobre orientación de cómo motivar y dar atención a los estudiantes?**, se obtuvo los siguientes resultados: el 61% opinaron que las autoridades si han gestionado la capacitación sobre cómo motivar y dar atención a los estudiantes y el 39% expresaron que no se ha gestionado.

Pregunta 8: ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia sobre estrategias para atender los problemas de estudio y conductuales del estudiante?

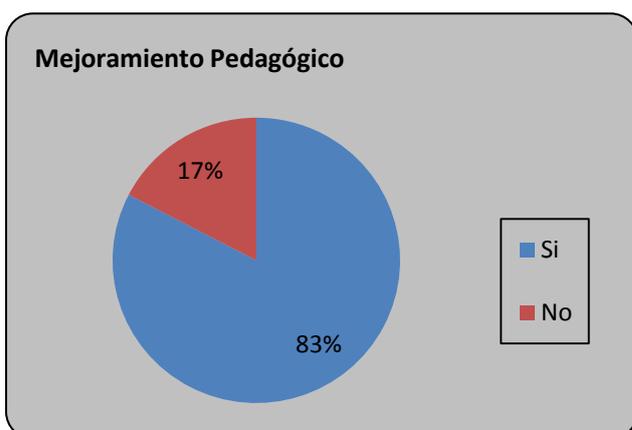


TABLA No. 8

ITEM	F	%
Si	19	83%
No	4	17%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, **¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia sobre estrategias para atender los problemas de estudio y conductuales del estudiante?**, se obtuvo los siguientes resultados: el 83% dijo que para su mejoramiento pedagógico sí se capacitan por cuenta propia sobre estrategias para atender los problemas de estudio y conductuales del estudiante y el 17% dijo que no lo hacen por cuenta propia.

Pregunta 9: ¿Han realizado autoridades y profesores los esfuerzos necesarios para solucionar, disminuir y controlar los problemas y dificultades de los estudiantes?

TABLA No. 9



ITEM	F	%
Si	22	96%
No	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

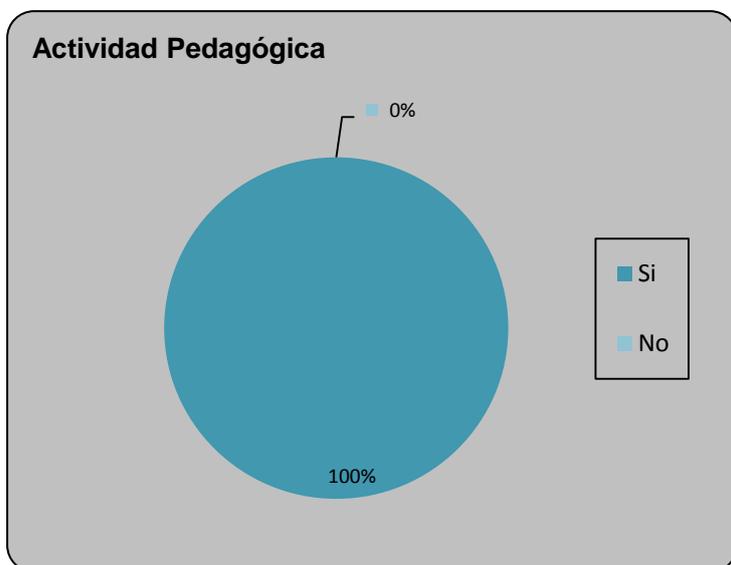
Sobre la pregunta, ¿Han realizado autoridades y profesores los esfuerzos necesarios para solucionar, disminuir y controlar los problemas y dificultades de los estudiantes?, se obtuvo los siguientes resultados: 96% si han realizado esfuerzos por solucionar los problemas de los estudiantes; pero el 4% dijo que no se han hecho.

Cuando se les preguntó por qué?, respondieron:

- Por proporcionar alternativas de solución a los problemas.
- Por brindar al estudiante u ambiente de armonía.
- Porque es una normativa general para mejorar la calidad de la educación.
- Es beneficioso para el estudiante.
- Porque es tarea de todos.
- Como docentes tenemos que ayudar.
- Es responsabilidad de todos.
- Se necesita colaboración de los padres de familia.

Pregunta 10: Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?.

TABLA No. 10



ITEM	F	%
Si	23	100%
No	0	0%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, ¿Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% expresó que sí su actividad pedagógica está encaminada a los objetivo pedagógico – curriculares del colegio.

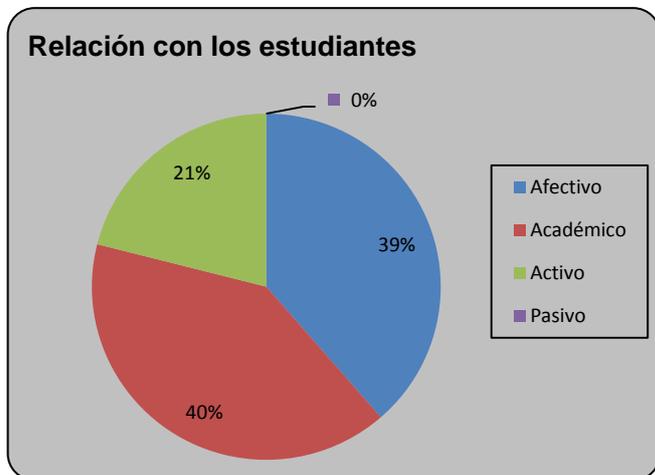
Por: cumplir con lo planificado.

- Para que la educación sea significativa.
- Para tener coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.
- Para educar a los estudiantes con valores, se les encamina.
- Para seguir los mismas metas, objetivos y dirección.

5.1.2. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Pregunta 1: La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

TABLA No.11



ITEM	F	%
Afectivo	22	39%
Académico	23	40%
Activo	12	21%
Pasivo	0	0%
TOTAL	57	100%

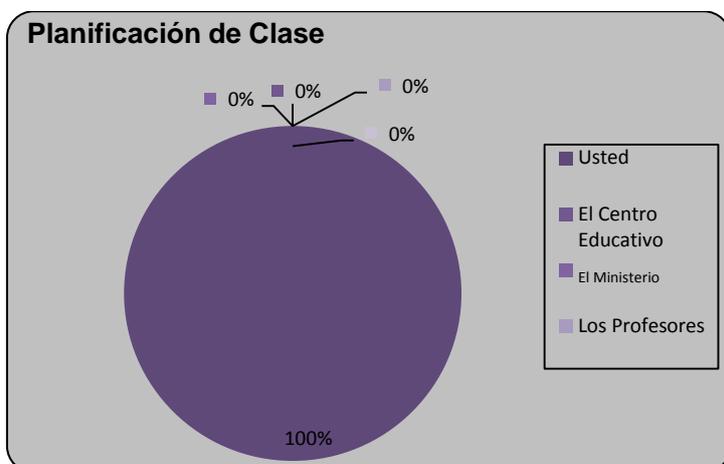
FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes, se obtuvo los siguientes resultados: el 40% de los encuestados manifestó que la relación es académico; el 39% dijo que es afectivo y el 21% es activo.

Pregunta 2: Las sesiones de clase las planifica:

TABLA No. 12



ITEM	F	%
Usted	23	100%
El Centro Educativo	0	0%
El Ministerio	0	0%
Los Profesores	0	0%
Otro	0	0%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

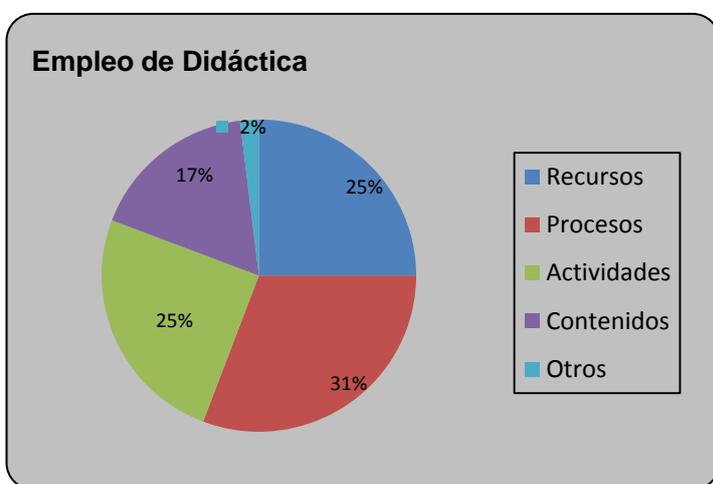
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: Las sesiones de clase las planifica, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de los encuestados manifestaron que las clases las planifican ellos como docentes.

Porque es un deber y una obligación de los maestros, preparar las clases que van a tratar con sus estudiantes.

Pregunta 3: Emplea usted la Didáctica al impartir las clases, mediante:

TABLA No. 13



ITEM	F	%
Recursos	13	25%
Procesos	16	31%
Actividades	13	25%
Contenidos	9	17%
Otros	1	2%
TOTAL	52	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta Emplea usted la Didáctica al impartir las clases, mediante, se obtuvo los siguientes resultados: el 31 % por procesos; el 25% por actividades y el 25% recursos.

Porque, ese es el modelo y la orientación que se ha recibido en el colegio.

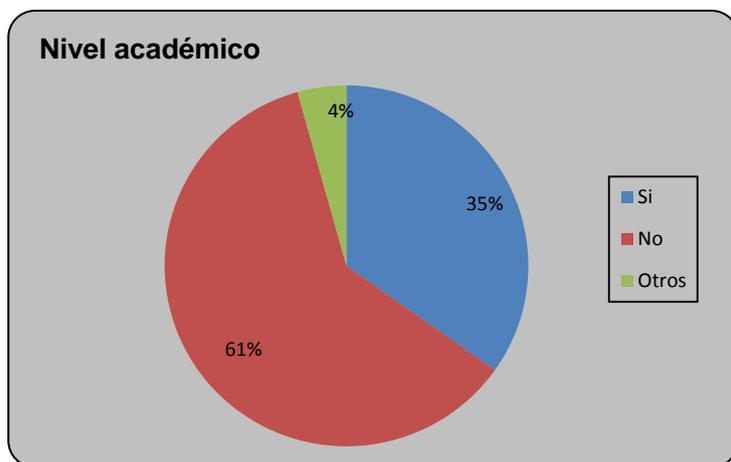
Pregunta 4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría, modelo pedagógico?¿En qué modelo se centra?.

Los docentes encuestados hicieron conocer sus opiniones así:

- En el constructivismo.
- En procesos
- Constructivismo y Cognitivismo.
- Pedagogía del amor, de la hermana de la caridad.
- En el Cognitivismo.
- Pedagogía de Jesús.
- Tres profesores no contestaron.

Pregunta 5. ¿Sus estudiantes han demostrado una baja en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes?

TABLA No. 14



ITEM	F	%
Si	8	35%
No	14	61%
Otros	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

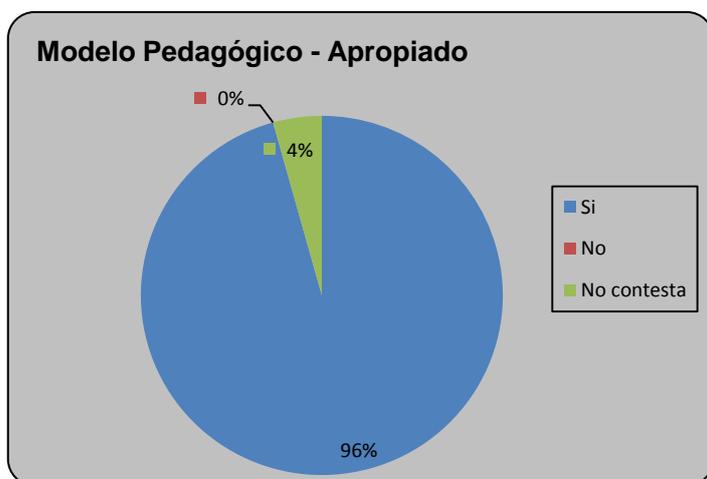
Sobre la pregunta, sus estudiantes han demostrado una baja en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes?, se obtuvo los siguientes resultados: el 61% de los

profesores dijeron que los estudiantes no han demostrado una baja en el nivel académico y afectivo; pero para el 35% de los investigados, los estudiantes si tuvieron una baja, porque:

- Falta concentración en clase.
- Desatención de los padres de familia.
- Incumplimiento de los deberes.
- Por desinterés.
- Por quemimportismo.
- Por falta de creatividad.

Pregunta 6: ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños, niñas y jóvenes?.

TABLA No. 15



ITEM	F	%
Si	22	96%
No	0	0%
No contesta	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños, niñas y jóvenes?, se obtuvo los siguientes resultados: el 96% de los investigados consideran que el modelo pedagógico que emplea el docente en el aula, es el apropiado.

Pregunta 7: Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?.

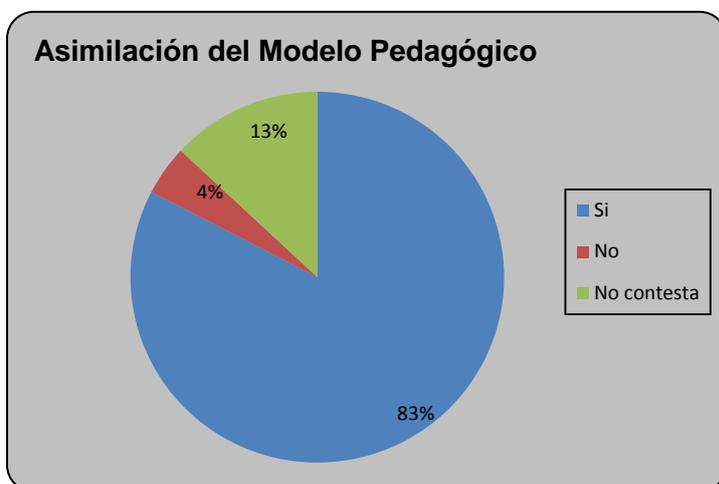


TABLA No. 16

ITEM	F	%
Si	19	83%
No	1	4%
No contesta	3	13%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

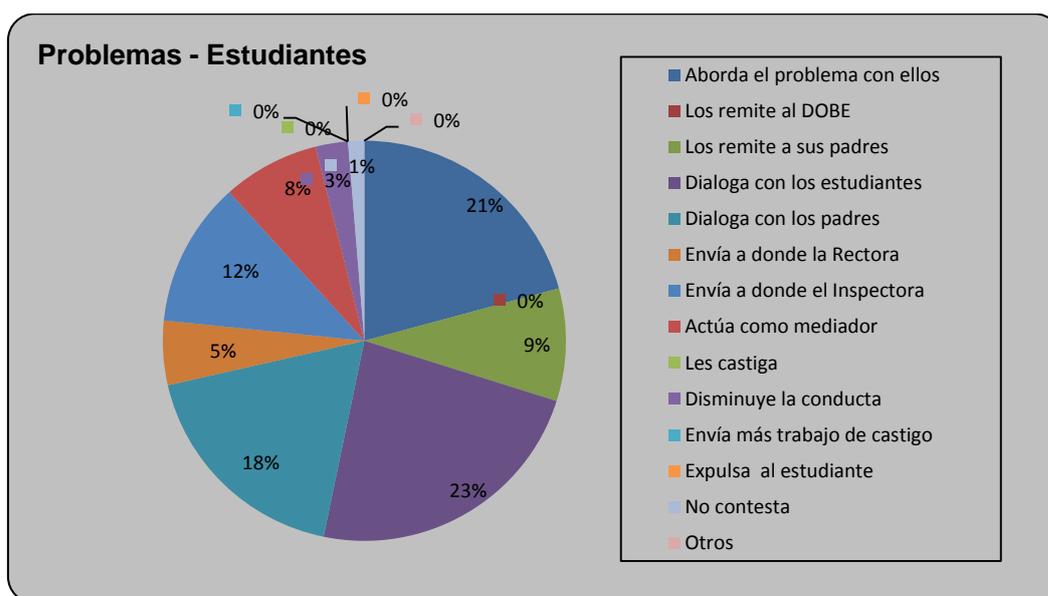
Sobre la pregunta, ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?, se obtuvo los siguientes resultados: el 83% dijeron que sí ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, empleando las siguientes técnicas:

- Evaluación.
- Diálogos
- Preguntas y respuestas.
- Por la conducta del estudiante.
- Mediante conversaciones.
- Con exposiciones.
- Con la observación.
- Con lluvias de ideas.
- Con testimonios.
- Con trabajos de grupo, en clase, en el laboratorio.

Pregunta 8: Cuando detecta problemas con los estudiantes:

TABLA No. 17

ITEM	F	%
Aborda el problema con ellos	16	21%
Los remite al DOBE	0	0%
Los remite a sus padres	7	9%
Dialoga con los estudiantes	18	23%
Dialoga con los padres	14	18%
Envía a donde la Rectora	4	5%
Envía a donde el Inspector	9	12%
Actúa como mediador	6	8%
Les castiga	0	0%
Disminuye la conducta	2	3%
Envía más trabajo de castigo	0	0%
Expulsa al estudiante	0	0%
No contesta	1	1%
Otros	0	0%
TOTAL	77	100%



FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

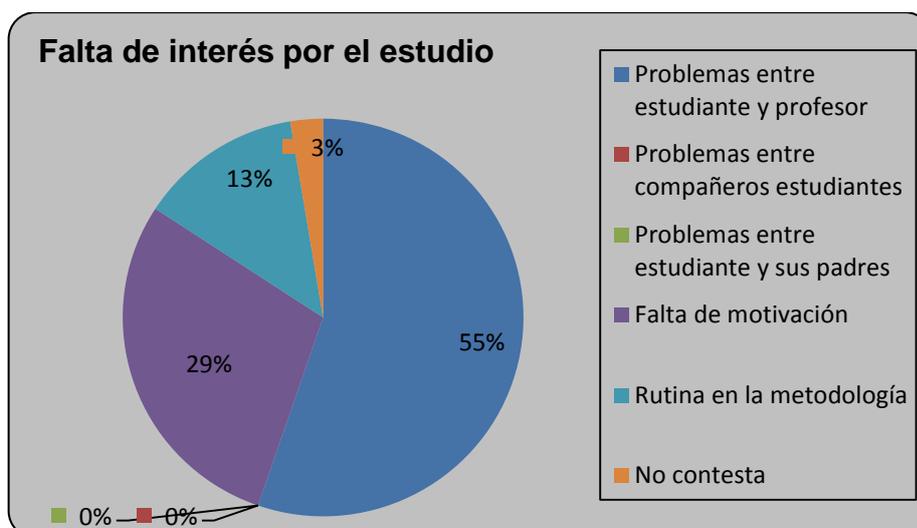
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, ¿Cuándo detecta problemas con los estudiantes?, se obtuvo los siguientes resultados: el 23% de respuestas de los docentes dijeron que se dialoga con los estudiantes; el 21% de respuestas, expresaron que se aborda el problema con los estudiantes y el 18% de respuestas expresaron que se dialoga con los padres., porque esas alternativas son las más idóneas.

Pregunta 9: Si se dan casos de falta de interés por el estudio de parte de sus estudiantes, a qué considera usted qué se debe ?.

TABLA No. 18

ITEM	F	%
Problemas entre estudiante y profesor	21	55%
Problemas entre compañeros estudiantes	0	0%
Problemas entre estudiante y sus padres	0	0%
Falta de motivación	11	29%
Rutina en la metodología	5	13%
No contesta	1	3%
TOTAL	38	100%



FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, ¿Si se dan casos de falta de interés por el estudio de parte de sus estudiantes, a qué considera usted qué se debe?, se obtuvo los siguientes resultados: el 55% de respuestas de los encuestados dijeron que se debe a problemas entre estudiante y padres de familia y el 29% de respuestas opinaron que es por falta de motivación.

Pregunta 10: ¿Desde el punto de vista psicológico, qué se puede hacer para disminuir o controlar los problemas de despreocupación de los padres por el seguimiento académico de sus hijos?.

Los encuestados respondieron de la siguiente manera:

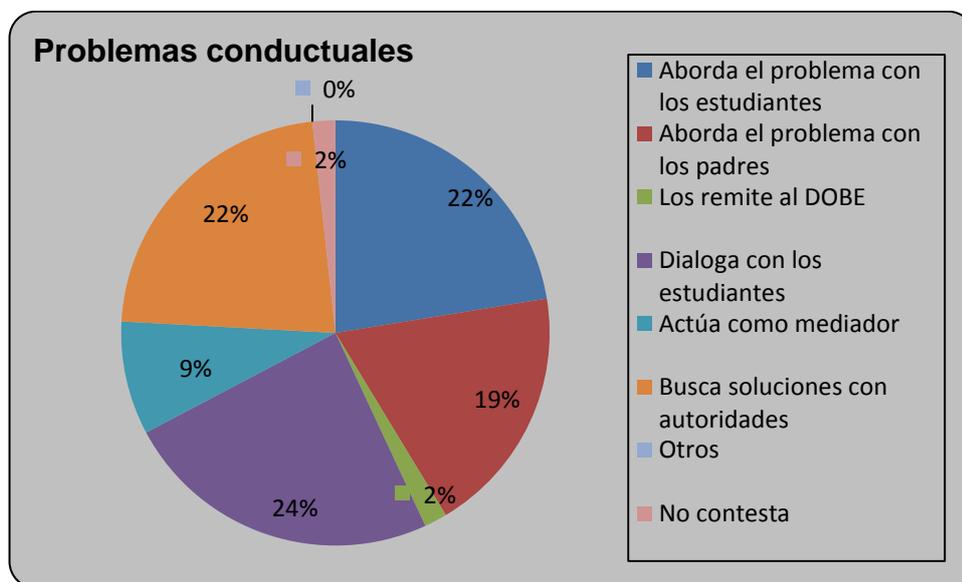
- Dar charlas y cursos de motivación.
- Realizar diálogos.
- Realizar talleres.
- Crear una escuela para padres.
- Involucrar a los padres de familia, para que se interesen más en sus hijos.
- Realizar convivencias.
- Llamar la atención a estudiantes y padres de familia.
- Realizar autoevaluación a , los padres.
- Hacer el seguimiento a los casos.
- Aplicar tests.
- Citar a los padres de familia.

5.1.3. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1. Cuándo detecta problemas conductuales o de rendimiento en los estudiantes:

TABLA No. 19

ITEM	F	%
Aborda el problema con los estudiantes	13	22%
Aborda el problema con los padres	11	19%
Los remite al DOBE	1	2%
Dialoga con los estudiantes	14	24%
Actúa como mediador	5	9%
Busca soluciones con autoridades	13	22%
Otros	0	0%
No contesta	1	2%
TOTAL	58	100%



FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, ¿cuándo detecta problemas conductuales o de rendimiento en los estudiantes? :Se obtuvo los siguientes resultados: el 24% de las respuestas de los docentes investigados dijeron que dialogan con los estudiantes; el 22% de las respuestas de los docentes, expresaron que buscan soluciones con las autoridades y el 22% de respuestas opinaron que abordan el problema con los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas y dificultades de los estudiantes?

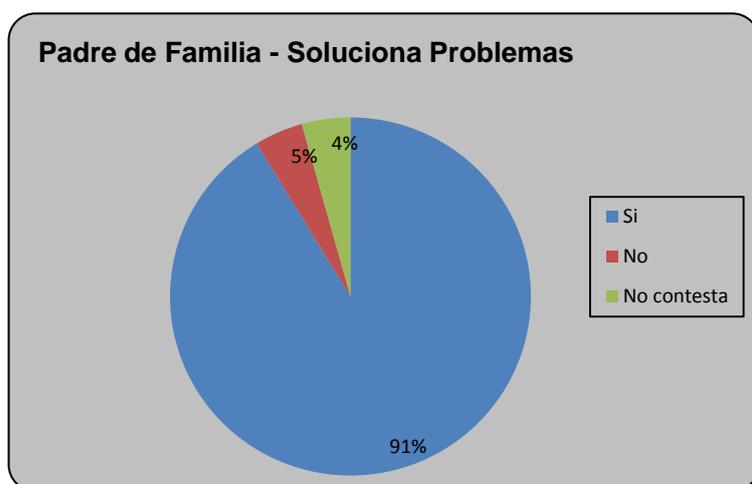


TABLA No. 20

ITEM	F	%
Si	21	91%
No	1	4%
No contesta	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

¿Por qué?:

- Son ellos los que conocen a sus hijos
- Pasan la mayor parte con ellos
- Los padres también son amigos
- Pueden dar información para solucionar problemas
- El hogar es la primera escuela de formación
- La mayoría de problemas es intrafamiliar
- Los padres saben la realidad y conocen el entorno

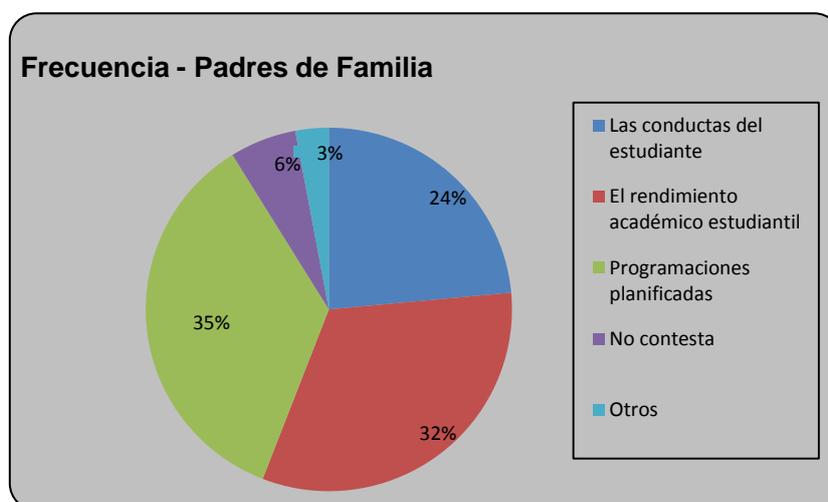
Sobre la pregunta, ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas y dificultades de los estudiantes?, se obtuvo los siguientes resultados: el 91 % de los encuestados manifiesta

que sí es el padre quien proporciona información para ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes; el 5% de los docentes investigados expresan que no son solo los padres los únicos que pueden dar información y el 4% no contestaron.

Pregunta 3: La frecuencia con la que ve a los padres de familia, depende de:

TABLA No. 21

ITEM	F	%
Las conductas del estudiante	8	24%
El rendimiento académico estudiantil	11	32%
Programaciones planificadas	12	35%
No contesta	2	6%
Otros	1	3%
TOTAL	34	100%



FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

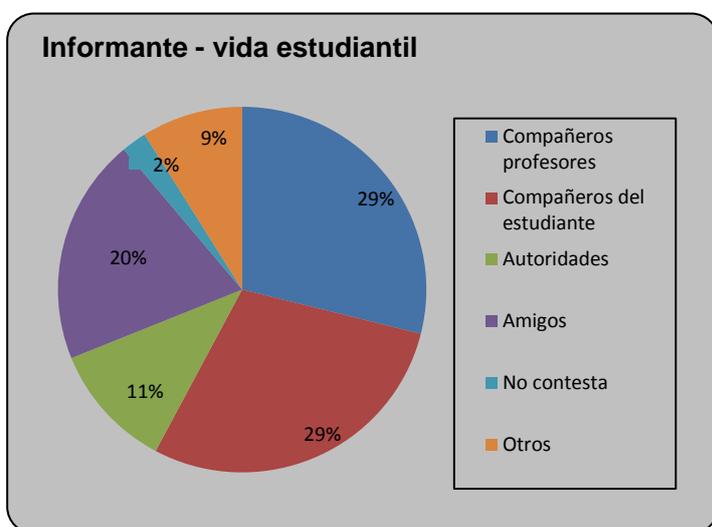
Especifique:

- Saber cómo se llevan padres e hijos

Sobre la pregunta, ¿La frecuencia con la que ve a los padres de familia, depende de?, se obtuvo los siguientes resultados: el 35% de las respuestas de los docentes investigados hicieron conocer que a los padres de familia se los ve en el colegio cuando hay programaciones y el 32% de respuestas dijeron que se les ve cuando se les llama cuando hay problemas de rendimiento académico estudiantil.

Pregunta 4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

TABLA No. 22



ITEM	F	%
Compañeros profesores	13	29%
Compañeros del estudiante	13	29%
Autoridades	5	11%
Amigos	9	20%
No contesta	1	2%
Otros	4	9%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Especifique:

- Familiares

Sobre la pregunta ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?, se obtuvo los siguientes resultados: el 29 % de respuestas de los docentes encuestados expresan que acudirían a los compañeros del estudiante; otro 29% de respuestas, dijeron que acudirían donde los compañeros profesores.

Pregunta 5. Cree usted que el docente debe intervenir como mediador en el problema de la poca preocupación que demuestran algunos padres en el seguimiento académico de sus hijos?

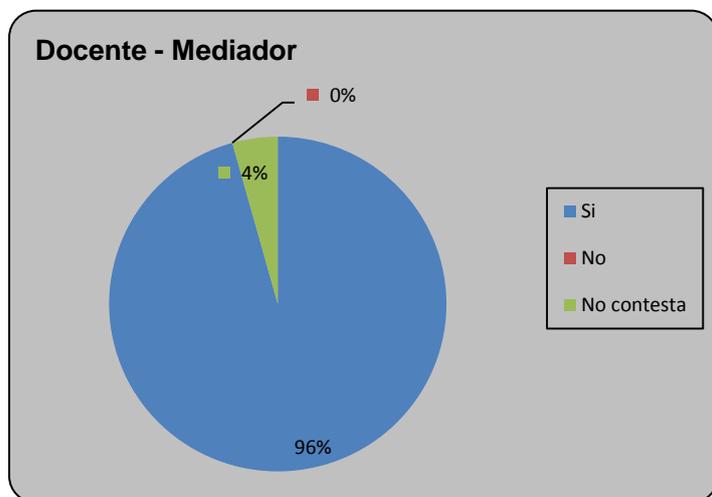


TABLA No. 23

ITEM	F	%
Si	22	96%
No	0	0%
No contesta	1	4%
TOTAL	23	100%

FUENTE: Encuesta a profesores del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta 5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir como mediador en el problema de la poca preocupación que demuestran algunos padres en el seguimiento académico de sus hijos?, se obtuvo los siguientes resultados: el 96% de los encuestados, expresaron que el docente sí debe intervenir como mediador, en el problema de la poca preocupación que demuestran algunos padres de familia en el seguimiento académico de sus hijos y el 4% de los investigados prefirieron no contestar.

¿Por qué?

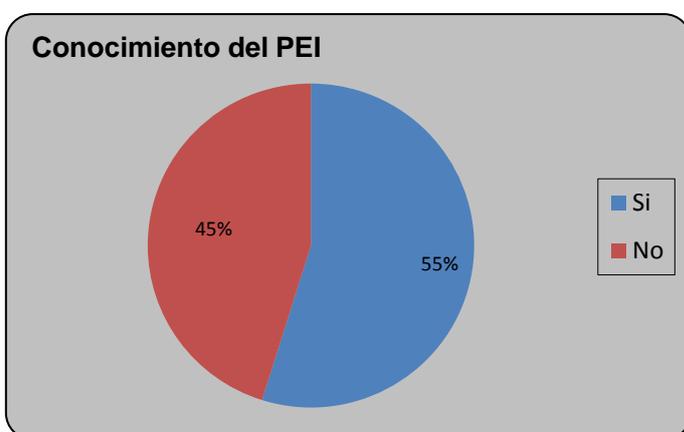
- Para darle sugerencias
- Para que vea el estudiante que no esté solo
- Debemos unirnos la trilogía educativa
- Nuestra misión es la de orientar y educar
- Para hacer un seguimiento
- Para lograr cambios actitudinales
- Estamos para ayudar
- Asumir el rol de segundos padres
- Es el que da fe del rendimiento del estudiante
- Para informar
- Para dialogar y concienciar

5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “LA DOLOROSA”

5.2.1. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL (PEI)

Pregunta 1. ¿Tus profesores o profesora te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

TABLA No. 1



ITEM	F	%
Si	17	55%
No	14	45%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta, ¿Tus profesores o profesora te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?, se obtuvo los siguientes resultados: El 55% de los estudiantes encuestados manifestaron que los profesores sí les han hablado del PEI del colegio, pero el 45% de los estudiantes dijeron que no les han hablado.

Pregunta 2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

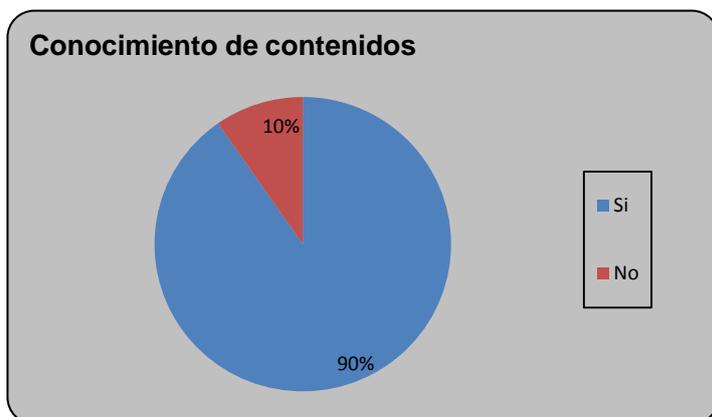


TABLA No. 2

ITEM	F	%
Si	28	90%
No	3	10%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta **¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?**, se obtuvo los siguientes resultados: el 90% de encuestados dijeron que los maestros si les dan a conocer los contenidos que se van a abordar en la asignatura, que lo hacen, el 10% expresaron que los maestros no dan a conocer la temática a tratar.

Pregunta 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

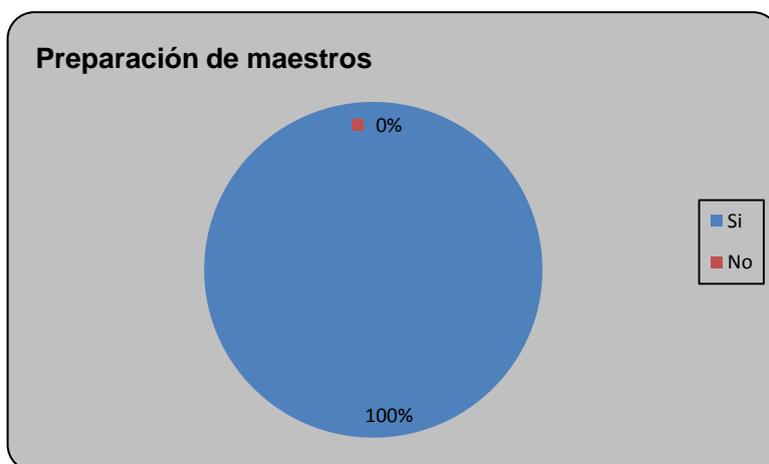


TABLA No. 3

ITEM	F	%
Si	31	100%
No	0	0%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

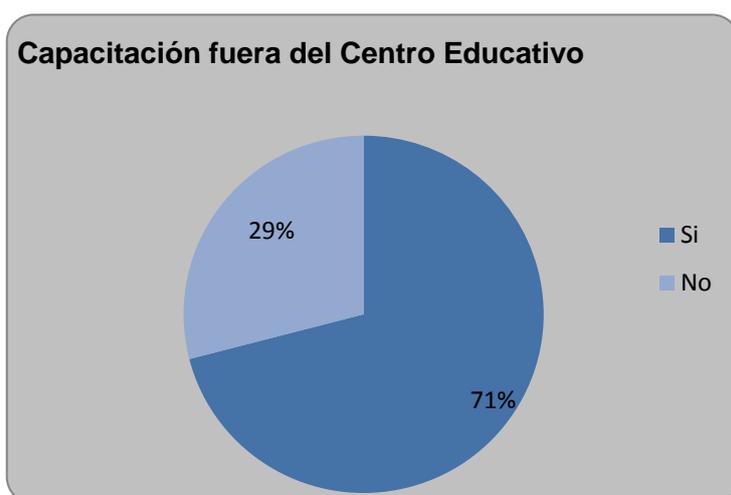
Sobre la pregunta ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que los maestros sí se preparan mediante cursos o seminarios que el colegio ofrece.; para mejorar la educación, para aplicar mejor las clases, para mejorar los conocimientos del estudiante, para actualizarse, para tener más conocimientos, entre otros aspectos más.

¿Por qué?:

- Para mejorar la educación
- Para aplicar mejor las clases
- Es muy importante
- Para perfeccionarse
- Para darnos cosas avanzadas
- Para mejorar los conocimientos del estudiante
- Para actualizarse
- Para tener más conocimientos
- Para organizarse

Pregunta 4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

TABLA No. 4



ITEM	F	%
Si	22	71%
No	9	29%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta **¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?**, se obtuvo los siguientes resultados: el 71% de los estudiantes investigados expresaron que los maestros sí hablan de estar capacitándose en docencia fuera del colegio; el 29% de los estudiantes dijeron que no los maestros no hablan sobre ese tema.

Pregunta 5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

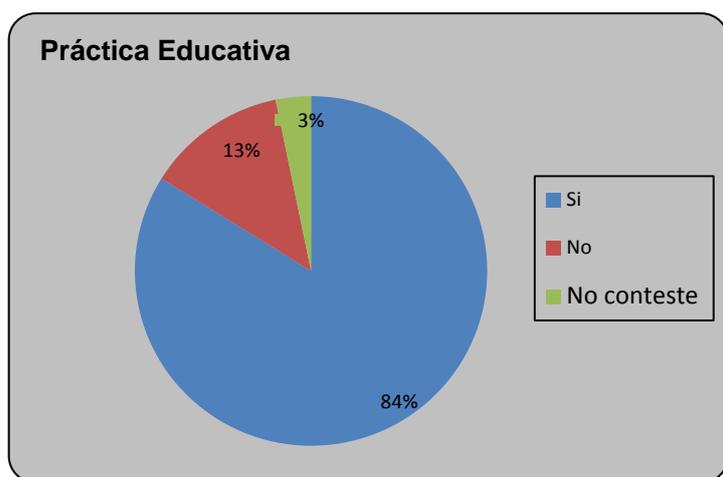


TABLA No. 5

ITEM	F	%
Si	26	84%
No	4	13%
No conteste	1	3%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

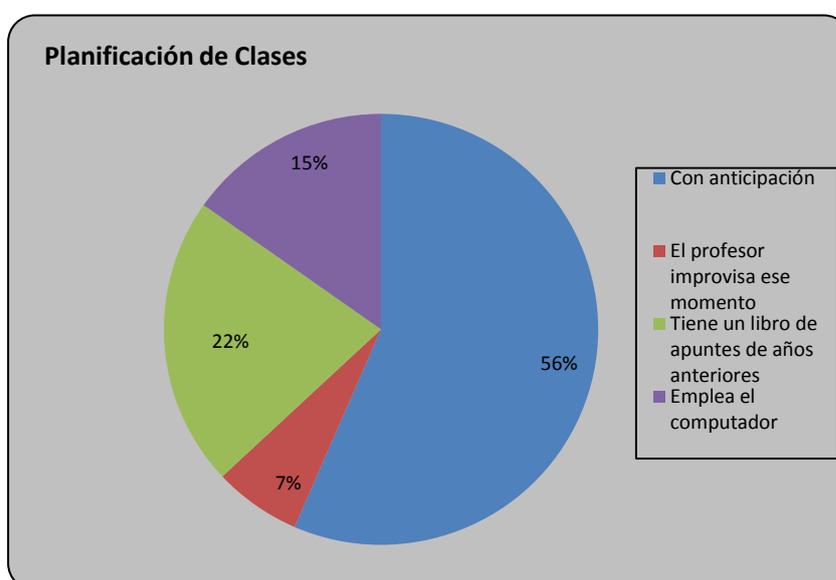
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta **¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**, se obtuvo los siguientes resultados: para el 84% de los encuestados la práctica educativa de los maestros sí ponen al servicio de los estudiantes; el 13% de los estudiantes dicen la práctica educativa de los maestros no ponen al servicio de los estudiantes y el 3% no contestó.

Pregunta 6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?

TABLA No. 6

ITEM	F	%
Con anticipación	26	57%
El profesor improvisa ese momento	3	7%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	10	22%
Emplea el computador	7	15%
TOTAL	46	100%



FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

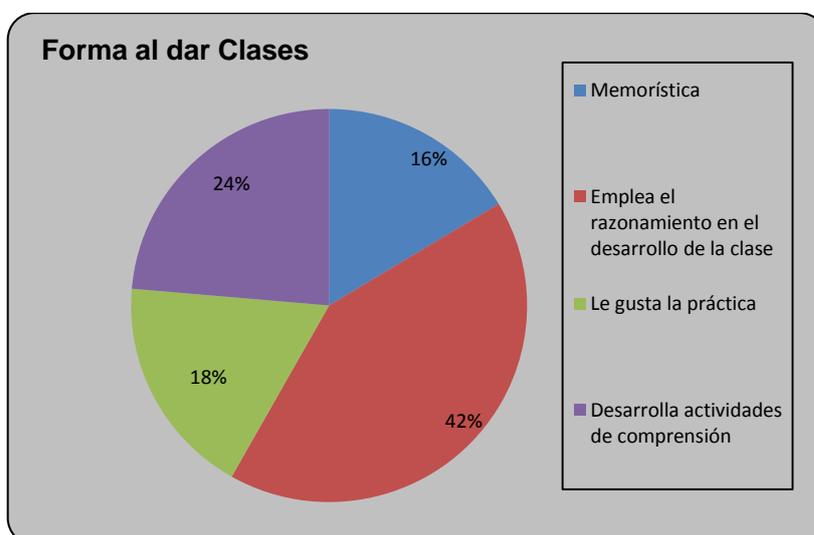
Sobre la pregunta ¿Tus maestros planifican las sesiones de clase?, se obtuvo los siguientes resultados: el 56% de las respuestas de los estudiantes encuestados, manifiestan que los docentes planifican las sesiones de clase con anticipación; el 22% de las respuestas de los estudiantes expresaron que los docentes tienen un libro de apuntes de años anteriores; el 15% de respuestas hicieron conocer que los maestros sí utilizan el computador para sus clases y el 7% de respuestas dijeron que los maestros improvisan sus clases.

5.2.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Pregunta 7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA No. 7

ITEM	F	%
Memorística	9	16%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	23	42%
Le gusta la práctica	10	18%
Desarrolla actividades de comprensión	13	24%
TOTAL	55	100%



FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta **¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?**, se obtuvo los siguientes resultados: para el 42% de respuestas de los estudiantes encuestados, la forma de dar la clase su profesor es empleando el razonamiento; el 24% de respuestas hacen conocer que los maestros desarrollan la comprensión; para el 18% de respuestas dijeron que a los profesores les gusta la práctica y para el 16% de respuestas restantes, los maestros son memoristas.

Pregunta 8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

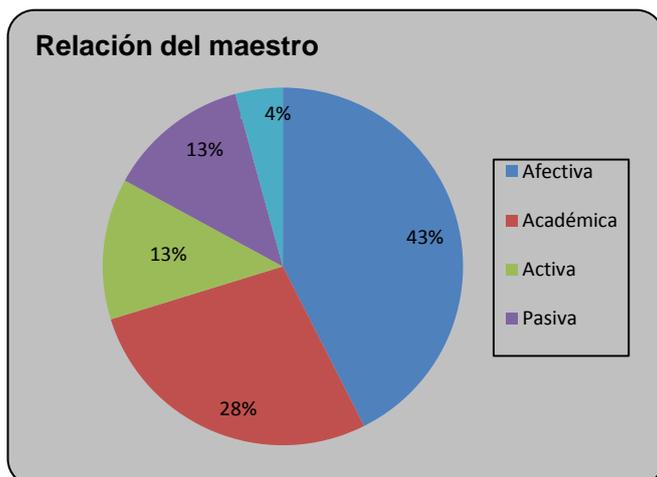


TABLA No. 8

ITEM	F	%
Afectiva	20	43%
Académica	13	28%
Activa	6	13%
Pasiva	6	13%
No Contesta	2	4%
TOTAL	47	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es, se obtuvo los siguientes resultados: el 43% de repuestas de los estudiantes encuestados dijeron que la relación que mantienen los maestros con ellos es afectiva; para el 28% de respuestas esta relación es académica; para el 13% de respuestas la relación es activa; para otro 13% de respuestas la relación es pasiva y para el 4% restante no contestó.

Pregunta 9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

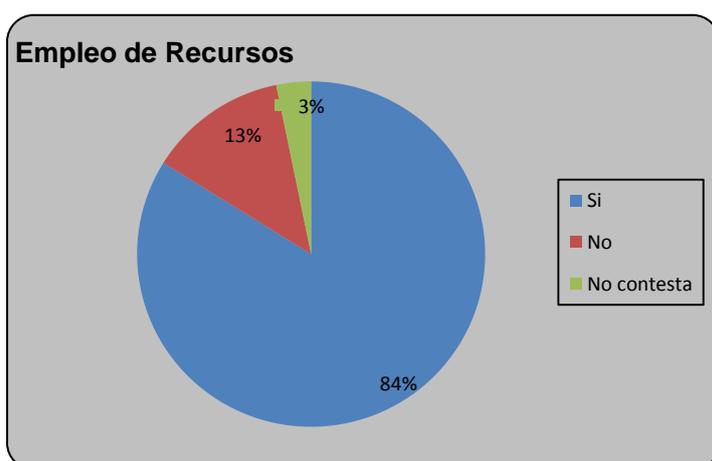


TABLA No. 9

ITEM	F	%
Si	26	84%
No	4	13%
No contesta	1	3%
TOTAL	31	100%

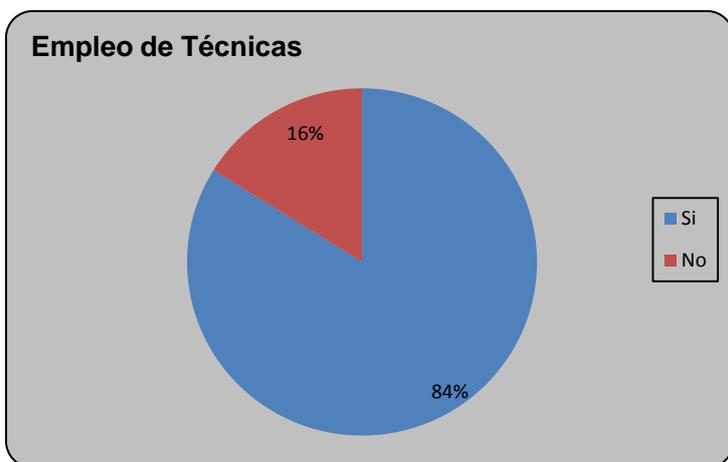
FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?, se obtuvo los siguientes resultados: el 84% de estudiantes encuestados expresaron que los maestros sí emplean los recursos que posee el colegio; el 13% de los estudiantes dijeron que los maestros no emplean los recursos que tienen el colegio y el 3% no contestó.

Pregunta 10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

TABLA No. 10



ITEM	F	%
Si	26	84%
No	5	16%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Describe algunos:

- Talleres
- Lluvia de ideas
- Dinámicas
- Observación
- Inductiva
- Phillips
- Dictar
- Pruebas
- Ejemplos
- Ejercicios
- Tareas
- Trabajos

- Juegos
- Mapas Conceptuales
- Juegos de lógica
- Actividades nuevas
- Observar libros
- Preguntas y respuestas
- Carteles
- Proyectos

Pregunta 10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?, se obtuvo los siguientes resultados: el 84% de estudiantes manifestaron que los maestros sí emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura, emplean talleres, lluvia de ideas, dinámicas, observación, inductiva, Phillips, dictar, pruebas, ejemplos y otras; el 16% de estudiantes dijeron que los maestros no emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura.

Pregunta 11. ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

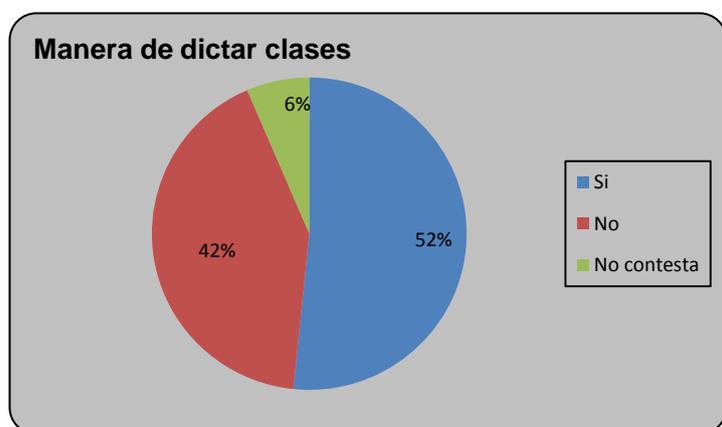


TABLA No. 11

ITEM	F	%
Si	16	52%
No	13	42%
No contesta	2	6%
TOTAL	31	100%

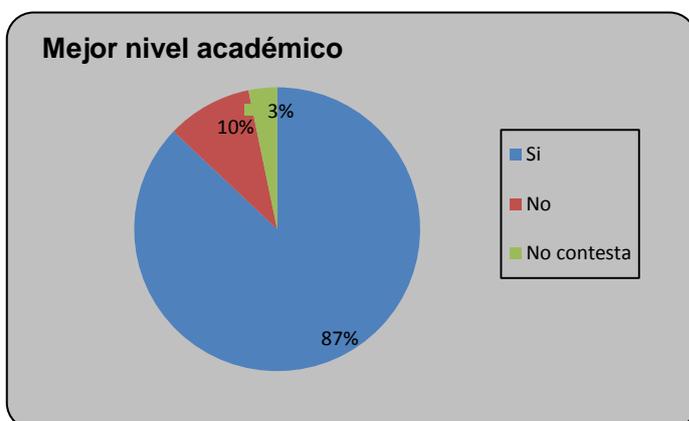
FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?, se obtuvo los siguientes resultados: 52% de los estudiantes afirmaron que la forma de dar la clase de los maestros es fría y que sólo se dedica a la asignatura; el 42% dijeron que no es así y el 6% no contestó

Pregunta 12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

TABLA No. 12



ITEM	F	%
Si	27	87%
No	3	10%
No contesta	1	3%
TOTAL	31	100%

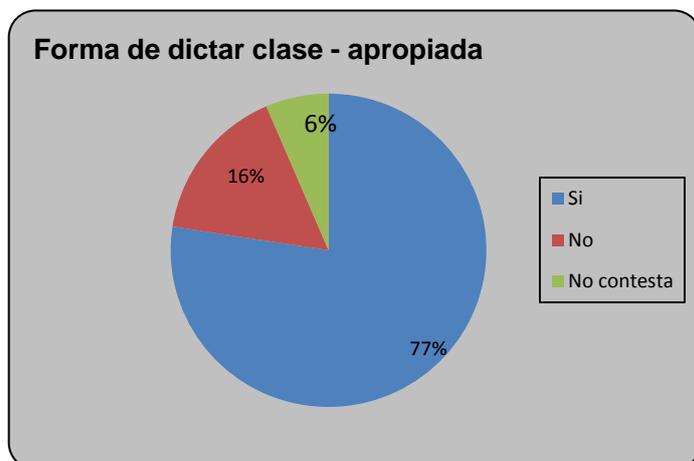
FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?, se obtuvo los siguientes resultados: 87 % de los estudiantes encuestados dijeron que sí han mejorado en el nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura; el 10% de estudiantes expresaron que no han mejorado en su nivel académico y el 3% no contestó.

Pregunta 13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

TABLA No. 13



ITEM	F	%
Si	24	77%
No	5	16%
No contesta	2	6%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?, los resultados fueron: el 77% dicen que la forma de dar las clases de los profesores sí es la apropiada; el 16% no considera que la forma de dar clases no es apropiada y el 6% no contesta.

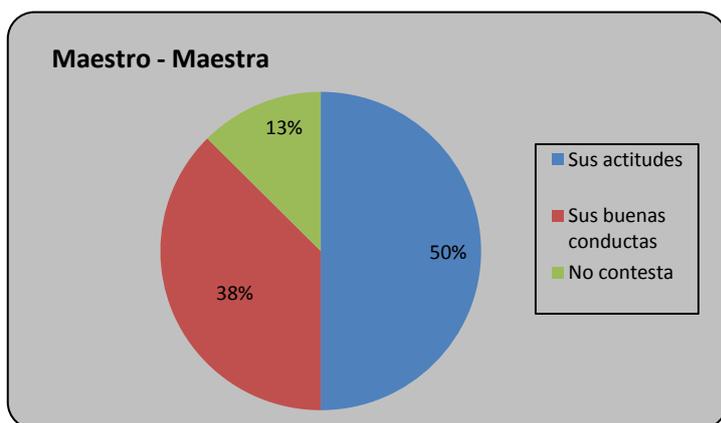
Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?, respondieron, que se debe hacer:

- Muchas dinámicas
- Videos
- Salir al patio
- No solo copiar y copiar
- Que hagan humor
- Jugar
- Prácticas
- Proyectos

- Salir a ver la naturaleza
- Hacer las clases más entretenidas
- Dramatización
- Concursos
- Ir a la biblioteca
- Charlas
- Ir al laboratorio
- Consultar internet

Pregunta 14. ¿De tu maestro o maestra te gusta?

TABLA No. 14



ITEM	F	%
Sus actitudes	20	50%
Sus buenas conductas	15	38%
No contesta	5	13%
TOTAL	40	100%

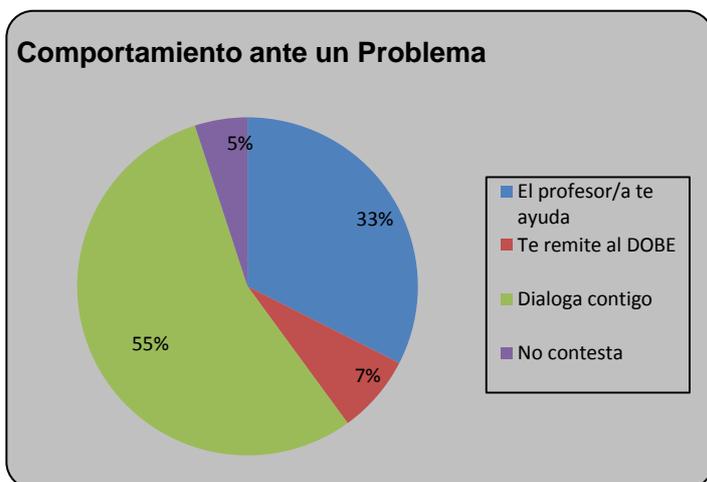
FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: ¿De tu maestro o maestra te gusta?, se obtuvo los siguientes resultados: El 50% de las respuestas de los estudiantes encuestados hicieron conocer que de su maestro les gusta sus actitudes; para el 38% de respuestas de los estudiantes, les gusta las buenas conductas y el 13% de respuestas de estudiantes prefirieron no contestar.

Pregunta 15. Cuando tienes problemas:

TABLA No. 15



ITEM	F	%
El profesor/a te ayuda	13	33%
Te remite al DOBE	3	8%
Dialoga contigo	22	55%
No contesta	2	5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: Cuando tienes problemas; se obtuvo los siguientes resultados: el 55% de respuestas de los estudiantes encuestados expresaron que cuando ellos tienen problemas, los profesores dialogan con ellos; el 33% de respuestas dijeron que el profesor les ayuda; para el 8% de respuestas dijeron que les remiten al DOBE y el 5% de respuestas que se debió obtener, no contestaron.

Pregunta 16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Sobre esta pregunta los estudiantes encuestados respondieron en orden de prioridad de la siguiente manera:

- Que me ayuden
- Que den otra oportunidad
- Dialogue
- Que me den consejos
- Que me comprendan
- Me incentive

- Que mande otro trabajo
- Que explique mejor
- Que colabore
- Que no me hable
- Que no avisen a la Rectora

5.2.3. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Pregunta 17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

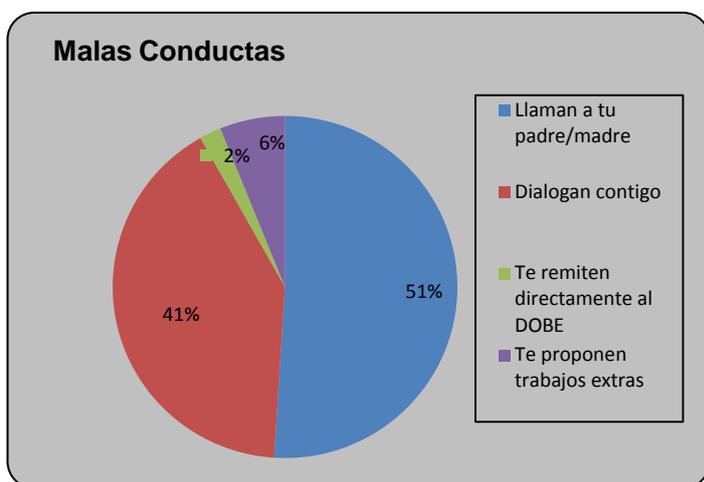


TABLA No. 17

ITEM	F	%
Llaman a tu padre/madre	25	51%
Dialogan contigo	20	41%
Te remiten directamente al DOBE	1	2%
Te proponen trabajos extras	3	6%
TOTAL	49	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti; se obtuvo los siguientes resultados: para el 51% de respuestas de los estudiantes investigados, cuando los maestros detectan malas conductas en los estudiantes, llaman al padre o madre; el 41% de respuestas dijeron que dialogan con ellos; el 6% de repuestas hicieron conocer que los maestros proponen trabajos extras y 2% de la respuesta de un estudiante dijo que le envían al DOBE.

Pregunta 18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

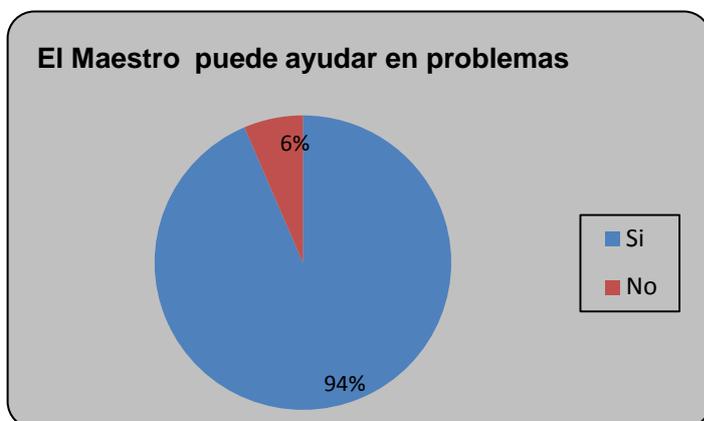


TABLA No. 18

ITEM	F	%
Si	29	94%
No	2	6%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

¿Por qué?

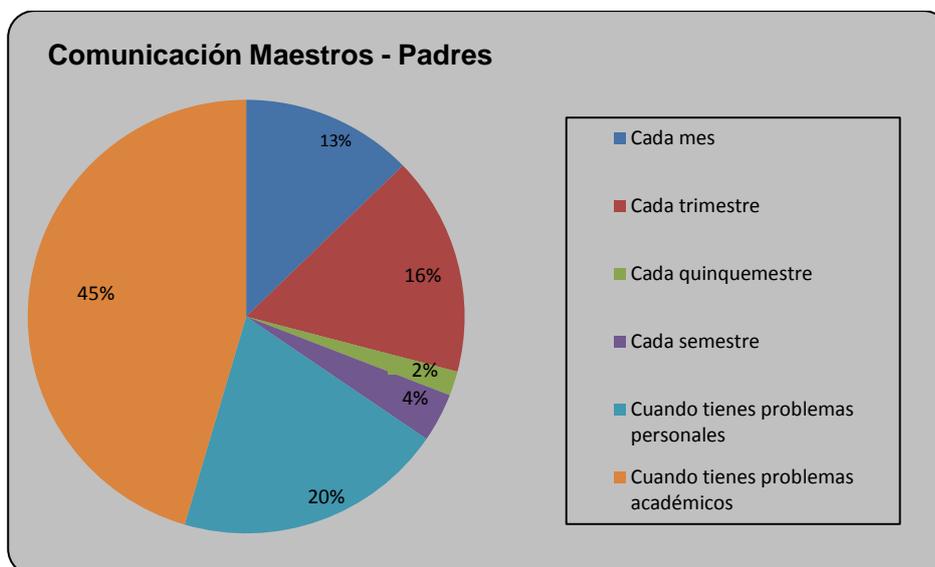
- Sabe del tema
- Me da consejos
- Ayuda a superarme
- Si pueden dar la solución
- Conocen mis problemas
- Nosotros mismos debemos solucionar
- Son como padres en el colegio
- Lo de la casa se resuelve allí
- Sí porque ellos han experimentado
- Se dialoga y se disculpa
- Habla con los demás profesores
- A veces
- Son amigos
- Me da ánimo
- Él debe comprender

Sobre la pregunta: ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?, se obtuvo los siguientes resultados: el 94% de los estudiantes encuestados dijeron que el maestro sí puede ayudarle en los problemas que tengas en el colegio, porque Sabe del tema, me da consejos, ayuda a superarme, si pueden dar la solución, conocen mis problemas; el 6% dijo que no puede ayudar el maestro, porque nosotros mismos debemos solucionar los problemas.

Pregunta 19. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

TABLA No. 19

ITEM	F	%
Cada mes	7	13%
Cada trimestre	9	16%
Cada quinquemestre	1	2%
Cada semestre	2	4%
Cuando tienes problemas personales	11	20%
Cuando tienes problemas académicos	25	45%
TOTAL	55	100%



FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre la pregunta: ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?, se obtuvo los siguientes resultados: el 45% de respuestas de los estudiantes encuestados hacen conocer que los maestros se comunican con los padres cuando tienen problemas académicos; el 20% de respuestas dijeron que llaman a los padres cuando tienen problemas personales; el 16% de respuestas opinaron que llaman a los padres cada trimestre; 13% respuestas hacen conocer que llaman a los padres cada mes; para el 4% de respuestas llaman cada semestre y para el 2% llaman cada quinquimestre.

Pregunta 20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

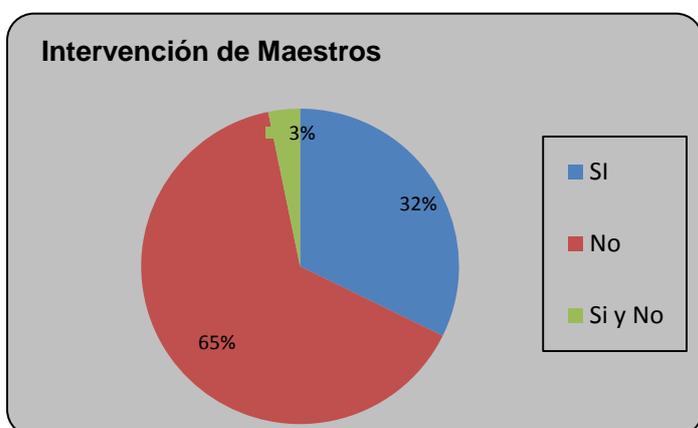


TABLA No. 20

ITEM	F	%
SI	10	32%
No	20	65%
Si y No	1	3%
TOTAL	31	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

¿Por qué?:

- Los problemas de familia son aparte
- A veces si pueden ayudarnos
- Necesitamos apoyo
- Los maestros son como la segunda familia
- Dan consejo
- No les interesan

Sobre la pregunta: ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?, se obtuvo los siguientes resultados: el 65% de estudiantes encuestados creen que los maestros no deben intervenir cuando los estudiantes tengan problemas familiares, porque los problemas de familia son aparte y eso se debe resolver en familia; el 32% de los sujetos investigados dijeron que los maestros sí deben intervenir en los problemas que tengan los estudiante son la familia, porque ellos a veces sí pueden ayudarnos, nos dan consejos y ellos son como la segunda familia; un estudiante, que corresponde al 3% dijo si y no, esto puede significar que en ocasiones puede intervenir el profesor y en otros no puede intervenir en problemas familiares.

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL COLEGIO “LA DOLOROSA”

DATOS GENERALES:

Año de básica/bachillerato observado: Segundo - Quinto A – Quinto B – Séptimo y Octavo.

Area curricular:

Segundo Año: Lengua

Quinto A: Estudios Sociales

Quinto B: Lengua

Séptimo: Lengua

Octavo: Ciencias Naturales

Nombre del docente al que se realizó la observación de la práctica pedagógica:

Segundo Año: Lic. Susana Chamorro

Quinto A: Lic. Narcisa Quiroz

Quinto B: Lic. Emilia Flores

Séptimo: Lic. Lorena Bastidas

Octavo: Lic. Elena Quelal

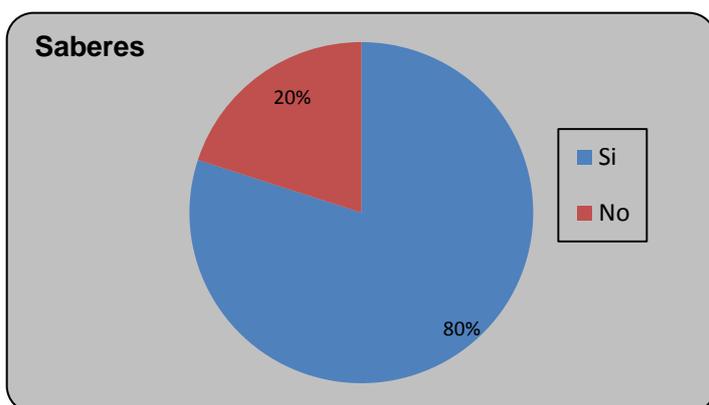
Día: 25 al 30 de mayo del 2011

Hora de inicio: 08 H50 Hora de finalización: 12H10

Persona que realizó la observación: Hna. Pilar Campués

Aspecto 1: Explora saberes previos:

TABLA No. 1



ITEM	F	%
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

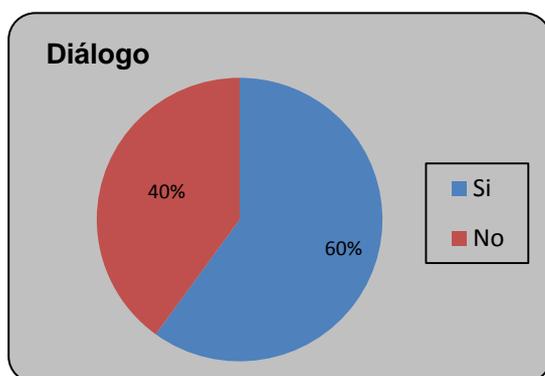
FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto 1. ¿Explora saberes previos?, el 80% de los docentes sí explora los saberes previos y el 20% no explora los saberes previos.

Aspecto 2. Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema

TABLA No. 2



ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

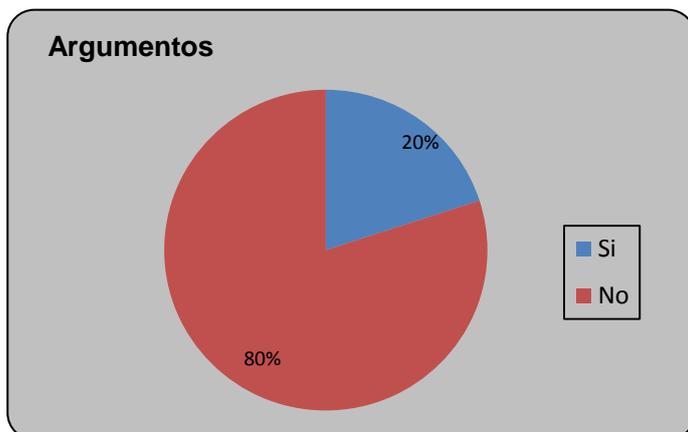
FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema, se obtuvo los siguientes resultados: el 60% de los docentes observados sí entran en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema y el 40% no lo hacen.

Aspecto 3: Propicia argumentos por parte de los estudiantes:

TABLA No. 3



ITEM	F	%
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

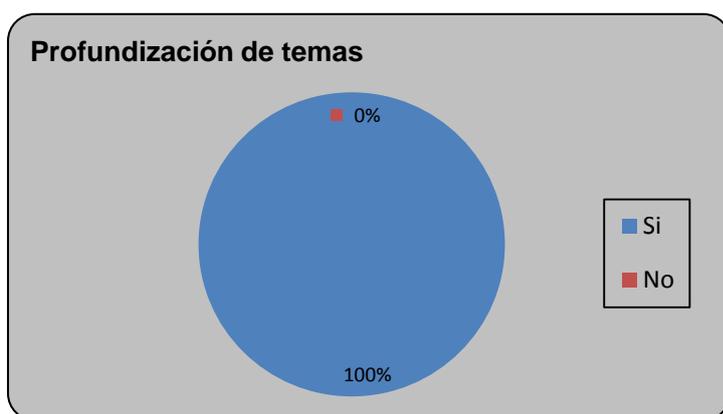
FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Propicia argumentos por parte de los estudiantes, se obtuvo como resultados: el 80% de docentes no propicia argumentos de parte de los estudiantes y el 20% si propicia argumentos de parte de los estudiantes.

Aspecto 4: Profundiza los temas tratados:

TABLA No. 4



ITEM	F	%
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

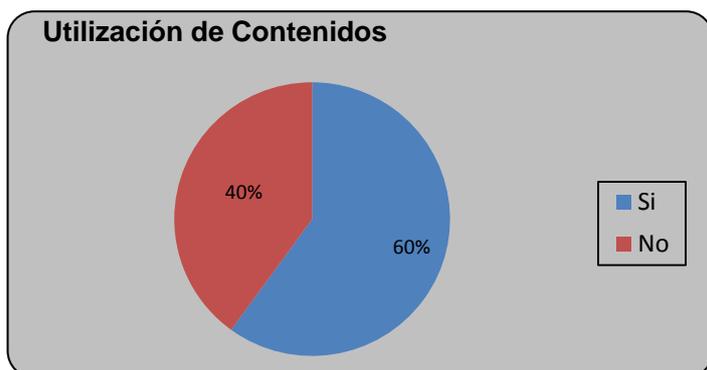
FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Profundiza los temas tratados, se obtuvo como resultado: el 100% de los docentes observado en la práctica pedagógica, si profundiza los temas tratados.

Aspecto 5: Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas:

TABLA No. 5



ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas, sus resultados fueron: el 60% de los docentes opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas y el 40% no lo hacen.

Aspecto 6: Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación:

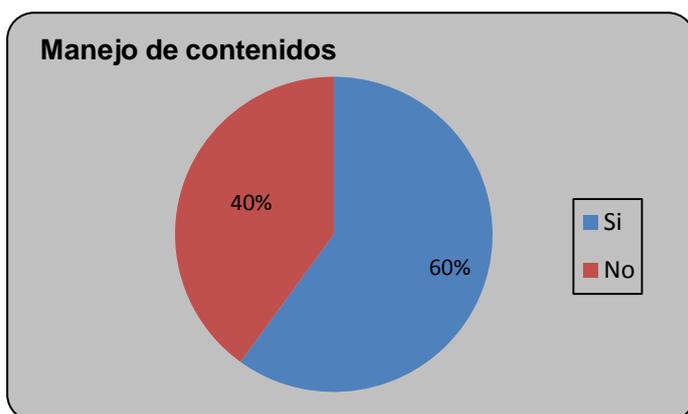


TABLA No. 6

ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación, sus resultados fueron: el 60% sí realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación y el 40% de docentes no lo hacen.

Aspecto 7: Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados:

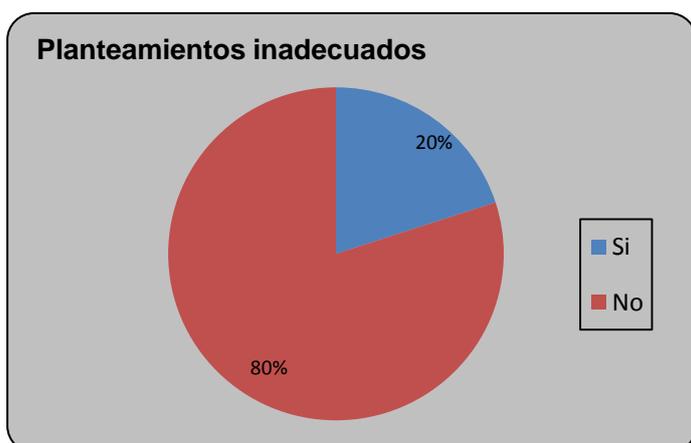


TABLA No. 7

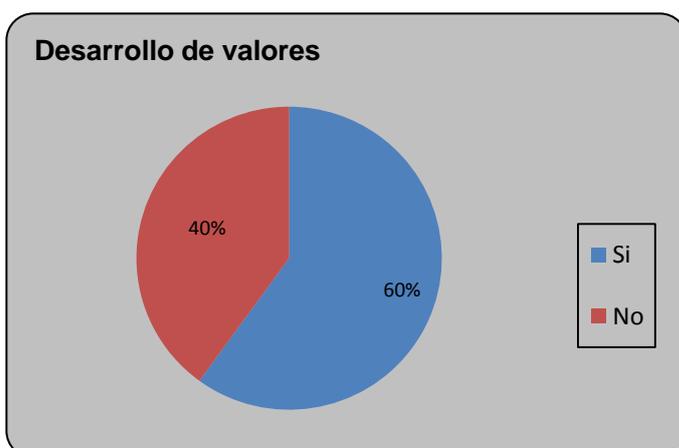
ITEM	F	%
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados, se obtuvo los siguientes resultados: el 80% de docentes contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados y el 20% de docentes no lo hace.

Aspecto 8: Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social:



ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

TABLA No. 8

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto 8. Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social, sus resultados obtenidos fueron: el 60% de docentes sí promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social y el 40% no promueve el desarrollo de valores.

Aspecto 9: Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula:

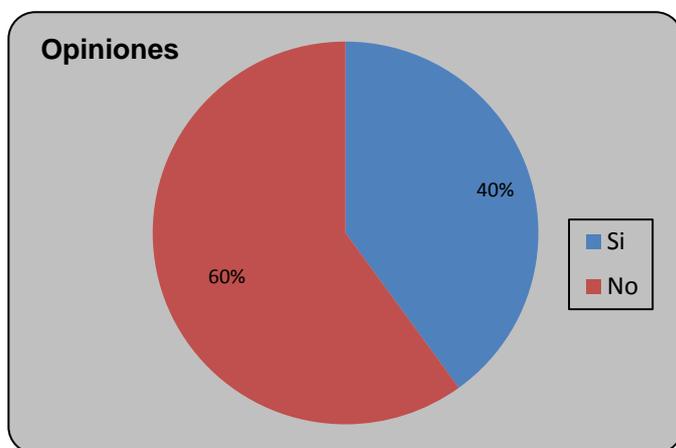


TABLA No. 9

ITEM	F	%
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto 9. Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula, sus resultados fueron: el 60% de docentes no consideran las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones del aula y el 40% sí lo hacen.

Aspecto 10: Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten:

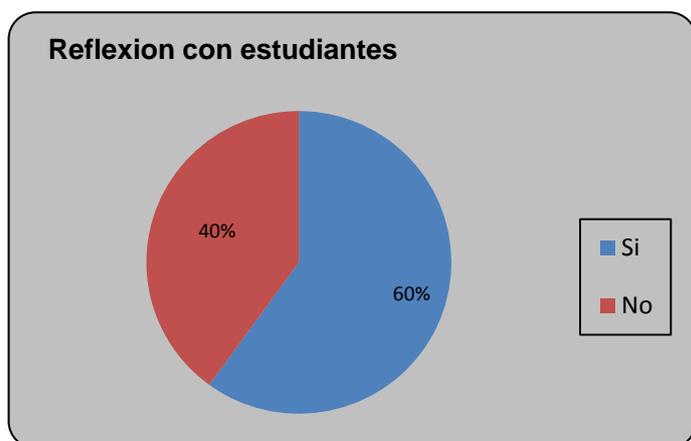


TABLA No. 10

ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten, sus resultados fueron: el 60% de docentes sí reflexionan con sus estudiantes sobre diferentes temáticas y el 40% no lo hacen.

Aspecto 11: Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.

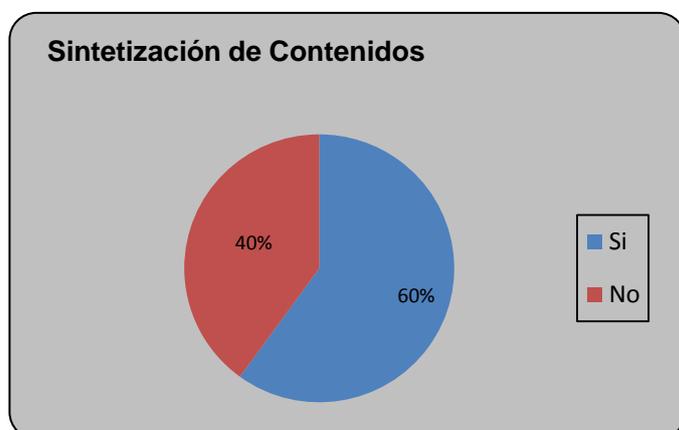


TABLA No. 11

ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes, se obtuvo que: el 60% de docentes sí sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes y el 40% no lo hace.

Aspecto 12: Transfiere los aprendizajes:

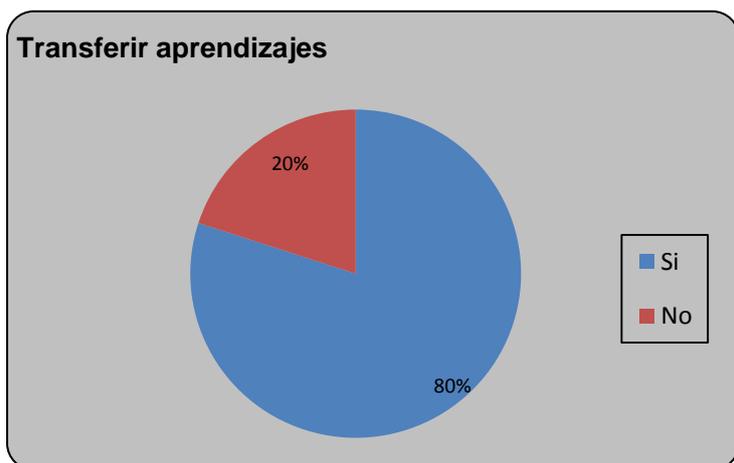


TABLA No. 12

ITEM	F	%
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto, Transfiere los aprendizajes, sus resultados fueron: el 80% de los docentes sí transfiere los aprendizajes y el 20% no lo transfiere.

Aspecto 13: Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase:

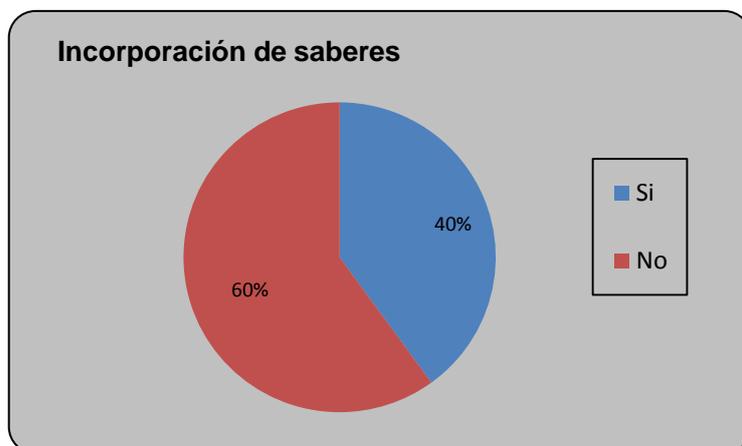


TABLA No. 13

ITEM	F	%
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto 13. Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase, sus resultados fueron: el 60% de los docentes no incorpora aportes de los estudiantes en su discurso durante toda la clase y el 40% si incorpora aportes.

Aspecto 14: Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo:

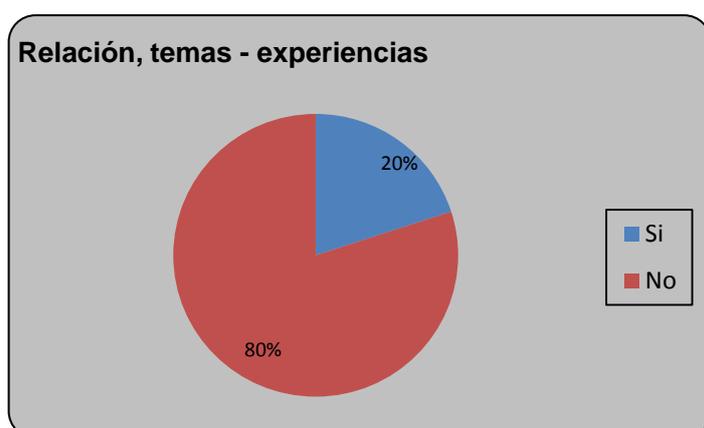


TABLA No. 14

ITEM	F	%
Si	1	20%
No	4	80%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo, se expresó que: el 80% de docentes no relaciona conexiones entre temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo y el 20% sí relaciona conexiones.

Aspecto 15: Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta:

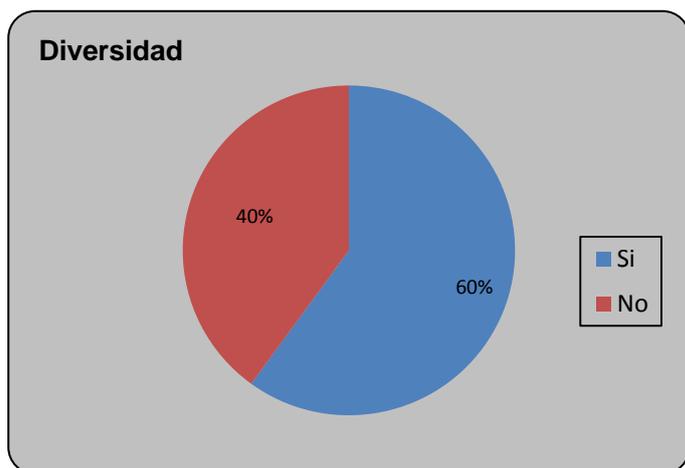


TABLA No. 15

ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto : Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta, sus resultados fueron: el 60% de profesores sí manejan la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta y el 40% no docente no lo hace.

Aspecto 16: Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes:

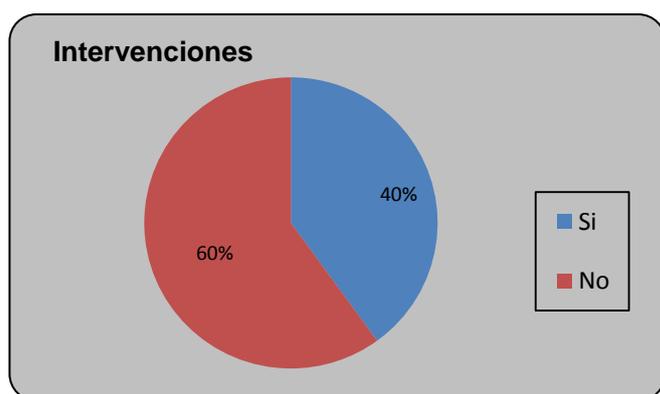


TABLA No. 16

ITEM	F	%
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes, se obtuvo que: el 60% de profesores no recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes y el 40% si lo hacen.

Aspecto 17: Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes:

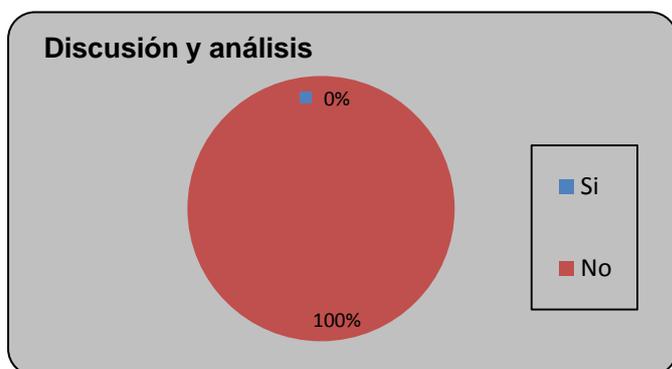


TABLA No. 17

ITEM	F	%
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto, Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes, se tiene que: el 100% de los profesores observados no promueven la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes

Aspecto 18: Promueve una comunicación asertiva:

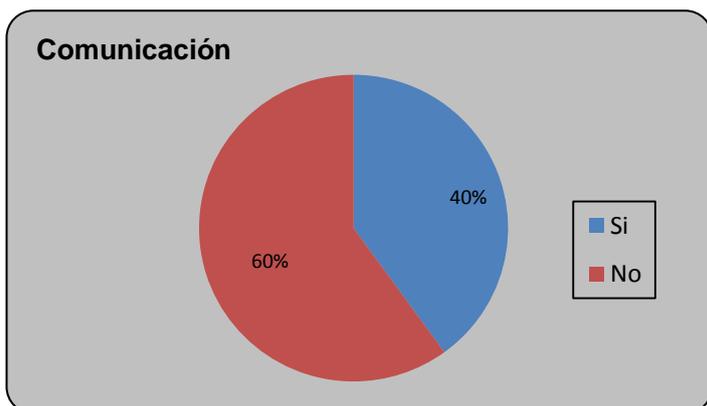


TABLA No. 18

ITEM	F	%
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Promueve una comunicación asertiva, se llegó a: el 60% de profesores no promueve la comunicación asertiva y el 40% si lo hacen.

Aspecto19: Tiene un trato horizontal con los estudiantes:

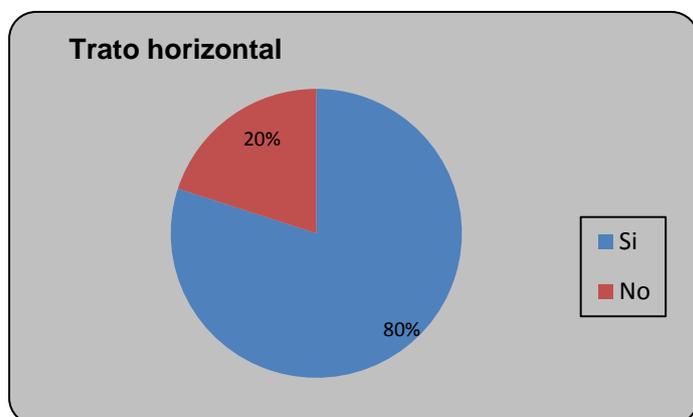


TABLA No. 19

ITEM	F	%
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Tiene un trato horizontal con los estudiantes, se obtuvo como resultados: el 80% de los docentes sí tienen un trato horizontal con los estudiantes y el 20% de docentes no tienen este tipo de trato con sus estudiantes.

Aspecto 20: Selecciona técnicas pertinentes:

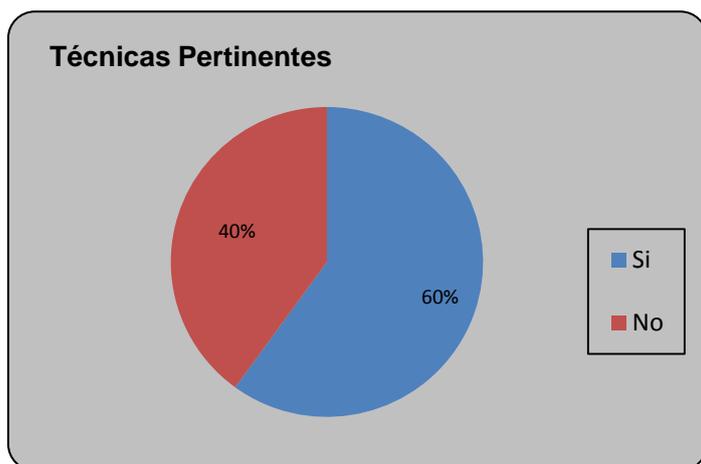


TABLA No. 20

ITEM	F	%
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

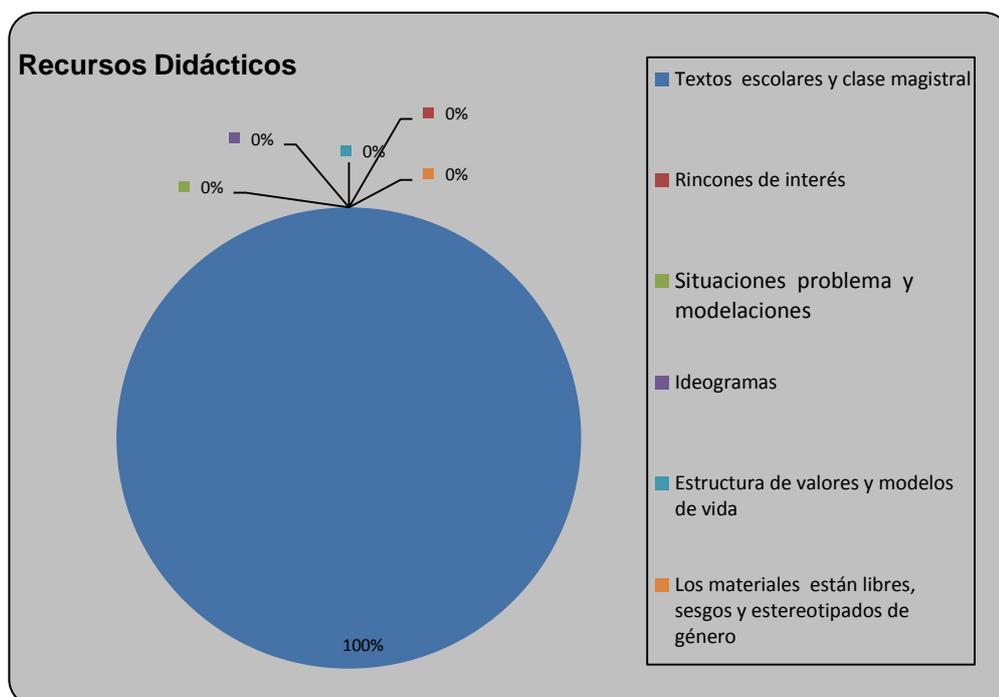
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Selecciona técnicas pertinentes, se obtuvo como resultado: el 60% de docentes sí seleccionan técnicas pertinentes y el 40% de docentes no lo hacen.

Aspecto 21: Recursos didácticos privilegiados:

TABLA No. 21

ITEM	F	%
Textos escolares y clase magistral	5	100%
Rincones de interés	0	0%
Situaciones problema y modelaciones	0	0%
Ideogramas	0	0%
Estructura de valores y modelos de vida	0	0%
Los materiales están libres, sesgos y estereotipados de género	0	0%
TOTAL	5	100%



FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

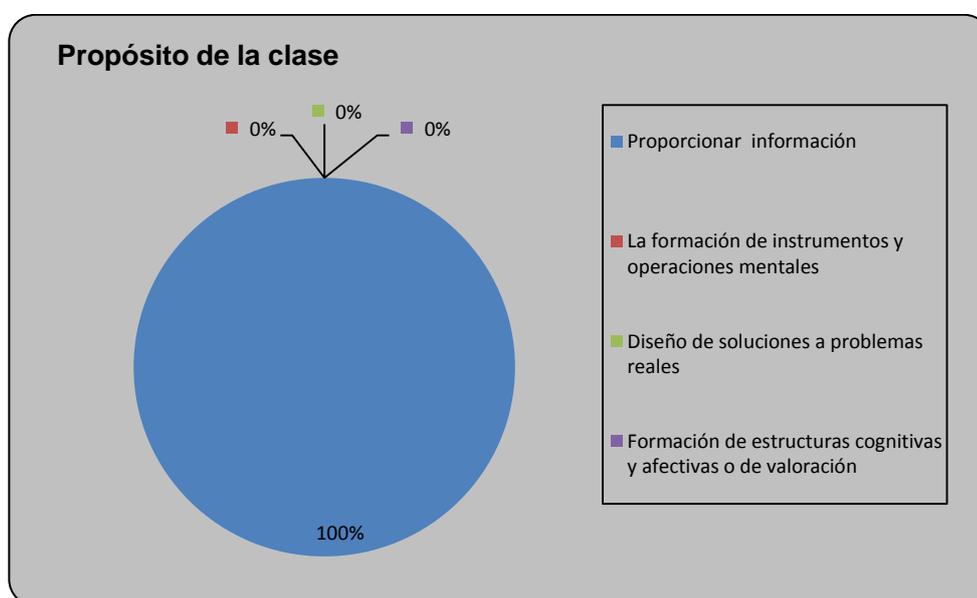
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Recursos didácticos privilegiados, se obtuvo como resultados: el 100% de los docentes emplean los textos y la clase magistral.

Aspecto 22: Propósito de la clase: Observar si en las clases prioriza:

TABLA No. 22

ITEM	F	%
Proporcionar información	5	100%
La formación de instrumentos y operaciones mentales	0	0%
Diseño de soluciones a problemas reales	0	0%
Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	0	0%
TOTAL	5	100%



FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

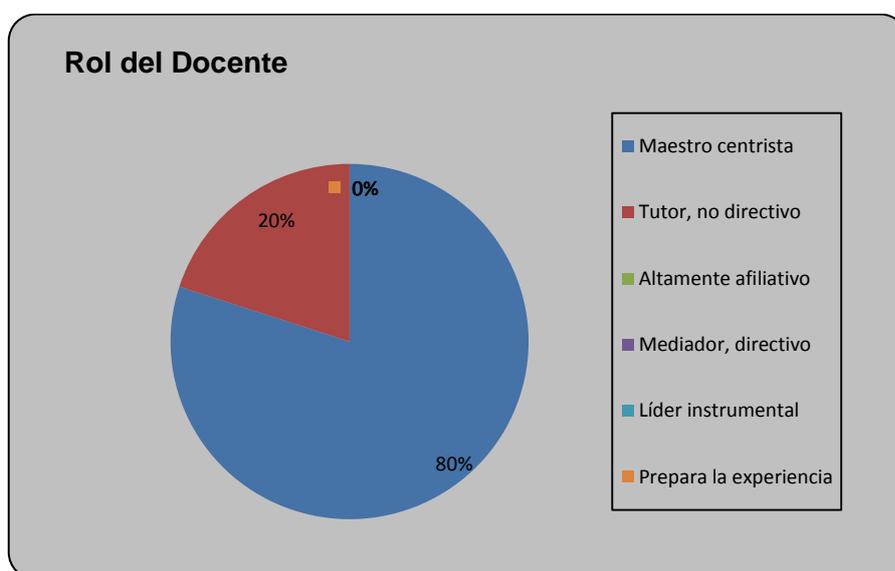
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Propósito de la clase, se obtuvo como resultado: que el 100% de los docentes emplean la clase para proporcionar información.

Aspecto 23: El rol del docente:

TABLA No. 23

ITEM	F	%
Maestro centrista	4	80%
Tutor, no directivo	1	20%
Altamente afiliativo	0	0%
Mediador, directivo	0	0%
Líder instrumental	0	0%
Prepara la experiencia	0	0%
TOTAL	5	100%



FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

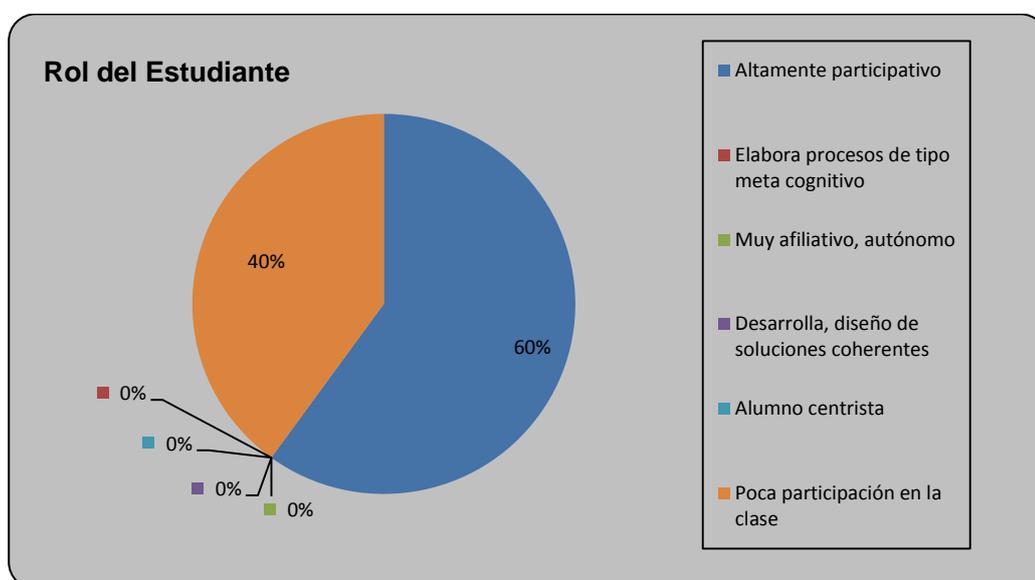
ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: El rol del docente, se llegó a obtener como resultados que: el 80% de docentes desempeñan un rol de maestro centrista y el 20% de docentes desempeña un rol de tutor no directivo.

Aspecto 24: Rol del estudiante:

TABLA No. 24

ITEM	F	%
Altamente participativo	3	60%
Elabora procesos de tipo meta cognitivo	0	0%
Muy afiliativo, autónomo	0	0%
Desarrolla, diseño de soluciones coherentes	0	0%
Alumno centrista	0	0%
Poca participación en la clase	2	40%
TOTAL	5	100%



FUENTE: Observación a la práctica docente del centro educativo.

ELABORACIÓN: Hna. Pilar Campués

Sobre el aspecto: Rol del estudiante, los resultados obtenidos fueron: el 60% de estudiantes desempeñan un rol altamente participativo y el 40% desempeña un rol de poca participación en clase.

5.4. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “LA DOLOROSA”

A. IDENTIFICACIÓN:

Nombres de los entrevistados: Lic. Magdalena Reascos, Profesora-Inspectora; Prof. Susana Chamorro, Coordinadora de Área y Lic. Elena Quelal, Coordinadora de Área y la Hna. Pilar Campués, Rectora; son de sexo femenino, tienen título profesional. La persona que entrevistó fue la Hna. Pilar Campués, Rectora del Colegio; el lugar de la entrevista fue el Colegio Particular Mixto La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro y se llevó a cabo el día 30 de Mayo del 2011.

Los resultados fueron los siguientes:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Considera importante el estudio de la temática sobre la práctica pedagógica y curricular que se imparte en el colegio?. Si o No y Por qué?.	-Sí porque se tiene docentes capacitados en capacidades y habilidades para ser competentes y dirigir el grupo. -Sí porque permite desarrollar destrezas. -Sí para seguir los mismos lineamientos en busca de los mismos objetivos. -Sí, porque así sabemos cómo estamos los docentes, en qué aspectos se debe mejorar para una educación de calidad.
2. Indique el Colegio tiene PEI, cómo y quiénes lo elaboraron?, explique	--Sí tiene fue elaborado solo por las autoridades del colegio y no está legalizado por la Dirección Provincial de Educación. -Sí tiene, pero no está ni aprobado, ni revisado.
3. Quiénes participan en la planificación curricular de su institución educativa?.	-Autoridades, docentes, personal administrativo. -La Congregación.

<p>4. Qué modelo educativo y/o pedagógico se sigue en el colegio?.</p>	<p>--Por procesos.</p> <p>-Por competencias, capacidades y valores.</p> <p>-Con autonomía, responsabilidad y trascendencia.</p>
<p>5. Considera que el modelo pedagógico que tiene la institución es el apropiado? Si o No y por qué?.</p>	<p>--Sí porque se va llevando el aprendizaje paso a paso, investigando, siendo reflexivo, crítico y más humano.</p> <p>-Sí es apropiado, porque cumple con todos los procesos para crear y aumentar el conocimiento, pero sobre todo para formar integralmente a la persona.</p> <p>-Sí, porque permite al estudiante ser un ente capaz y útil a la sociedad, desarrollándose como tal positivamente.</p>
<p>6. Cómo es la práctica pedagógica de los docentes del colegio?</p>	<p>-Un trabajo con responsabilidad cumpliendo las disposiciones de las autoridades con entusiasmo.</p> <p>-Algunos son lúdicos y otros falta motivación.</p> <p>-Es muy satisfactoria, profesional y responsable.</p>
<p>7. Cómo elaboraron el Currículo los docentes del colegio?</p>	<p>-Basándose en la malla curricular y la actualización, de acuerdo al año básico y con el texto que trabaja.</p> <p>-Basándose de la información otorgada por el Ministerio de educación, por los tests y la experiencia.</p> <p>-Se elabora cumpliendo los parámetros del Ministerio de educación y de nuestro PEI.</p>
<p>8. Qué elementos fundamentales contiene o debe contener el Currículo planificado por los docentes del colegio?</p>	<p>-Todos los elementos son importantes: plantearlos objetivos claros, estrategias adecuadas, recursos y los temas de interés.</p>

	<p>-Objetivos, estrategias innovadoras, contenidos claros, recursos, evaluación.</p> <p>-La macro planificación, el PCI del profesor; meso planificación, Unidades Didácticas y el micro currículo, los Planes de Clase.</p>
<p>9. Las autoridades del colegio han organizado cursos de capacitación para los docentes de la institución? Si o No. Si respondió Si, explique qué clases de cursos se ha dado?</p>	<p>-Sí, ha realizado cursos, charlas con la ayuda del Supervisor, para conocer y manejar la actualización curricular.</p> <p>-Sí de planificación curricular.</p> <p>-Muy pocos.</p>
<p>10. Qué sugerencias nos puede dar?</p>	<p>-Que se dé un curso de capacitación por trimestre, sobre técnicas de motivación, evaluación y planificación en general.</p>

6. DISCUSIÓN

Aspectos Generales de la Investigación

Hablar de educación es una oportunidad que no se tiene muy a menudo, es importante hablar de ella, pero hay que hacer este trabajo con datos reales obtenidos en una investigación de campo, con información de los textos que hablan de esa temática y con la experiencia del sujeto investigador; entonces se construye una base firme teórica, práctica, que sirve para presentar en una mesa redonda, en un foro, en un programa, en una sesión, en un trabajo de grado, en una tesis de maestría.

Antes de investigar sobre un tema, surgen varias inquietudes, preguntas, hipótesis, que incentivan a investigar y comprobar que lo que estaba manifestando al inicio, es verdad o falso, la investigación sirve para confirmar lo que se estaba argumentando.

La autora de esta tesis, al inicio seleccionó el problema de investigación, en base de diálogos formales con la Mgs. Lucy Andrade, Directora de la Tesis, a diálogos informales y sondeos de opinión con autoridades estudiantes y profesores del colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

De este primer acercamiento investigativo, se obtuvo como resultado que el Colegio tiene varios problemas, que preocupan desde luego al igual que los problemas que tienen otras instituciones educativas. Pero no se trata solamente de diagnosticar la problemática, y después de lamentarse, buscar culpables y sancionar, sino de buscar gente que quiera trabajar, para entre todos buscar las mejores soluciones a esos problemas y sin pérdida de tiempo trabajar en equipo y buscar la solución más pertinente.

De entre todos los problemas, deficiencias y dificultades que existen en el Colegio La Dolorosa, se seleccionó el siguiente **“En el Colegio la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, no se conoce la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica”**, eso repercute indudablemente en la formación académica, en el aprendizaje, en la conducta y bienestar de los estudiantes, como también en la calidad de la educación que brinda esta institución.

Con el propósito de conocer la realidad de la práctica docente y contribuir a dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se plantea realizar un “ **Capacitación para el personal docente del Colegio Particular Mixto “ La Dolorosa”, sobre los modelos pedagógicos: el cognitivismo y constructivismo, período I Trimestre del Año Lectivo 2011-2012”**

Metodología empleada en la Investigación

La metodología que se siguió fue:

- Seleccionar el problema.
- Determinar la población y muestra a investigar: autoridades, estudiantes y profesores.
- Seleccionar las técnicas de investigación que se emplearon: La Encuesta para estudiantes y profesores y La Entrevista para autoridades.
- Elaborar los instrumentos de investigación.
- Aplicar los instrumentos de investigación: a 23 profesores que tiene el colegio, a 30 estudiantes de segundo a décimo año de básica y a 4 autoridades.
- Procesar la información obtenida en la investigación de campo.
- Realizar el análisis de los resultados.
- Realizar la discusión con los datos obtenidos en la investigación de campo, con la información que se recogió de los textos e internet y con el aporte de la autora de la investigación.
- Se determinó las conclusiones a las que se llegó al final de la investigación.
- Se elaboró la propuesta como la posible solución a la problemática:

“ Capacitación para el personal docente del Colegio Particular Mixto “ La Dolorosa”, sobre los modelos pedagógicos: el cognitivismo y constructivismo, período I Trimestre del Año Lectivo 2011-2012”

6.1. LA PLANIFICACIÓN, MODELO PEDAGÓGICO Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES:

La mayoría de los docentes sí conocen el PEI, igual ciertos estudiantes también conocen, pero otros no, y de acuerdo a la información proporcionada por las autoridades del colegio, manifiestan que fueron las autoridades las que elaboraron el PEI, pero no está socializado y aprobado; entonces es necesario socializar este documento a los docentes que no conocen.

Los profesores investigados dicen que el Modelo educativo-pedagógico, es Por Procesos, el Cognitivismo y el Constructivismo; las autoridades entrevistadas manifiestan que el modelo educativo y/o pedagógico que se sigue en el colegio es por Procesos, capacidades y valores, con autonomía, responsabilidad y trascendencia, esto puede deberse a la capacitación que reciben los docentes de parte del Ministerio de Educación.

Los docentes sí han participado en la Planificación Curricular; las autoridades entrevistadas indican que sí se ha tomado en cuenta al personal docente en esta actividad. Investigado a los docentes sobre la capacitación, los docentes participan en cursos organizados por las autoridades, también se capacitan por cuenta propia, eso es positivo porque están preocupados de capacitarse y aprender cada día más, estar actualizados, de esa manera tendrán mayor conocimientos de cómo ayudar a los estudiantes en el aula, fuera de ella y que orientaciones dar a los estudiantes y padres de familia, cumplir el rol de mediadores pedagógicos, las autoridades también aceptan que es importante la capacitación.

La actividad pedagógica que realizan los docentes sí se encaminan a los objetivos pedagógico – curriculares del colegio, porque les interesa la enseñanza de los estudiantes, la calidad de educación que da el colegio. Los estudiantes por su parte, no todos conocen el PEI del colegio, no todos los maestros dan a conocer los contenidos de la clase, las clases de los maestros sí son planificadas con anticipación.

Esto indica que los criterios de los docentes y de los estudiantes son similares, se confirma sus criterios, de esa manera se está contribuyendo a cumplir con la Constitución de la República, se cumple con los derechos de la niñez y la adolescencia, se contribuye con el Plan Decenal de la Educación, especialmente de la séptima política, que dice mejorar la

calidad de la educación y la octava política que manifiesta la capacitación permanente del docente.

6.2. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

-El estudio de la práctica pedagógica y curricular es muy importante según el criterio de las autoridades del colegio entrevistadas, porque se puede seguir todos los mismos lineamientos en busca de un objetivo común, los docentes deben cumplir este trabajo con responsabilidad. La relación que existe entre maestros y estudiantes es en lo académico y afectivo, eso significa que si existe una relación positiva entre maestros y estudiantes, justamente esa es la recomendación de psicólogos, y pedagogos, expertos en el tema; las sesiones de clase de los docentes las planifican ellos mismos; los docentes emplean la didáctica al impartir sus clases, cuando emplean los procesos, realizan las actividades, utilizando recursos y trata los contenidos.

El interés de los docentes en la labor educativa, se centra en los postulados de los modelos cognitivo y constructivista, que son modelos que están en vigencia por recomendación del Ministerio de Educación. Con lo cual pocos estudiantes han demostrado una pequeña baja en el nivel académico y afectivo, no por la práctica docente, sino porque tiene problemas en sus hogares, como es la falta de preocupación de sus padres y desinterés de parte de los estudiantes..

Los docente sí consideran que el o los modelos pedagógicos empleados, si son los apropiados, porque son innovadores, para verificar se ha empleado preguntas y respuestas, diálogos, observaciones, razonamientos, conversatorios. Realizan la actividad docente: construyendo el conocimiento, emplean el razonamiento, las clases de los profesores son interesantes, aunque existieron varios estudiantes que expresan que las clases no son interesantes, eso es una preocupación más, porque dicen que los profesores no emplean técnicas activas de aprendizaje, entonces así falta reafirmar más el cognitivismo y el constructivismo.

Se considera que es necesario estudiar sobre esta temática con mayor profundidad, pero de acuerdo al Ministerio de Educación y el conocimiento que consta en el marco teórico, lo que se recomienda emplear es el Constructivismo y el Cognitivismo, porque construcción y

reconstrucción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción o reconstrucción del conocimiento, se realiza con los esquemas que la persona ya posee, o sea con los conocimientos previos, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Sus defensores son Vigostsky y Ausubel.

Los estudiantes por su lado responden que: los docentes emplean en sus clases la reflexión y el razonamiento, pero no todos los maestros emplean los recursos que posee el colegio, no todos hacen comprender lo que enseñan; a la mayoría de los estudiantes les gusta de los profesores sus actitudes, sus buenas conductas, pero también expresan que hay profesores que son muy enojados, que no dan otras oportunidades, que les tienen solo en el aula y no les sacan al patio o cambian de ambiente, ellos esperan de sus maestros que les comprendan y que den nuevas oportunidades.

En las clases observadas se evidenció que los docentes sí tienen diálogo con los estudiantes, operan los contenidos y los manejan en forma ordenada, los sintetiza, transfiere los aprendizajes, manejan la diversidad, si promueven los valores relacionando con la realidad, consideran las opiniones de los estudiantes, tienen un trato horizontal con ellos y proporcionan información.

En cambio, los estudiantes dicen: no todos los docentes exploran los conocimientos previos, no propician argumentos en los estudiantes, no profundizan los temas tratados, no contrargumentan, contrastan o cuestionan planteamientos inadecuados, no reciben equitativamente las intervenciones del estudiante, no promueve la discusión, los recursos que más emplea en clase son los textos escolares y la clase magistral, es un maestro centrista, existen estudiantes que son muy activos en clase y otros son pasivos, por lo tanto falta motivación en los estudiantes.

Eso se interpreta que, el maestro ha seguido cursos, pero todavía no ponen en práctica lo que aprendió en los cursos, todavía sigue modelos un tanto tradicionales, no se encuentra dentro de los procesos de los modelos pedagógicos del cognitivismo y constructivismo.

Cuando los estudiantes presentan problemas, los docentes expresan que abordan los problemas con el estudiante, hay casos que se llama a los padres para informar y dialogar, especialmente se dan casos de falta de interés del estudiante por el estudio, y despreocupación de los padres de familia; ante esto se considera que se puede recomendar que se cree en el colegio una escuela para padres, en donde se les de charlas, se de conferencias, se realicen talleres, se lleven a cabo convivencias, entre otras actividades.

A esto se sumaría o se recomienda el contenido de las didácticas contemporáneas que constan en el marco teórico, es necesario que los docentes deben emplear las nuevas formas de enseñar, las didácticas contemporáneas, la apropiada es la basada en problemas.

6.3. RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DOCENTE Y EL PADRE DE FAMILIA:

- Cuando los profesores detectan problemas conductuales o de rendimiento en los estudiantes, las respuestas de los docentes indican que hay diálogo con los padres, aborda el problema con los estudiantes, buscan soluciones con las autoridades y abordan el problema con los padres; lo importante de estas respuestas es que se involucra a los padres de familia para dialogar con ellos, para que den información y buscar las soluciones a los problemas.

Los estudiantes también manifiestan que, cuando los docentes detectan problemas en los estudiantes, dialogan con los estudiantes, dialogan con los padres, los padres dicen que los profesores pueden ayudar a los estudiantes cuando tienen problemas y dificultades en el colegio.

Igual los estudiantes dicen que los docentes son quienes pueden ayudarles en los problemas y dificultades en el colegio, concuerdan al respecto, los padres manifiestan que ellos pueden ser un mediador en los problemas, los padres acuden al colegio cada mes o cuando el estudiante tiene problemas personales o académicos, pero consideran que los docentes no pueden ayudarles en los problemas de familia, porque queda claro que los problemas y dificultades que tengan los estudiantes en el colegio se deben tratar en el colegio, pero sin son problemas familiares, entonces se deben tratar en la familia.

- La frecuencia con que acuden los padres de familia al colegio, es cuando hay programaciones planificadas, acuden al llamado por el rendimiento académico de los estudiantes y otras respuestas cuando hay problemas de conducta en el estudiante. El criterio de los estudiantes fue, que los padres acuden al colegio cuando hay llamados por el rendimiento académico estudiantil, a solucionar problemas de conducta del estudiante y cuando hay programaciones planificadas.

Al respecto coinciden profesores y estudiantes en sus respuestas, es necesario emplear una pedagogía participativa, orientar a los padres sobre su verdadero rol ante sus hijos.

- Sobre la realidad de la vida estudiantil, el padre de familia no es el único informante, los profesores dicen que acudirían a donde los compañeros del estudiante para recibir información; donde los compañeros profesores y finalmente adonde los amigos del estudiante.

Al respecto, es importante considerar la información de todas las personas más cercanas del estudiante, pueden ser padres, hermanos y amigos, pero esa información debe servir para cotejar con la del propio estudiante, darle oportunidad de él también opine, a veces no todo lo que dicen de una persona es la verdad total, e incluso a veces existen equivocaciones.

- Sobre las causas para que los padres de familia tengan poca preocupación por el seguimiento académico de sus hijos, mencionan los profesores encuestados que es por: el trabajo de los padres de familia, que es porque hay problemas familiares, porque no les interesa; los estudiantes manifiestan que: la mayoría no tienen problemas con sus padres porque si les apoyan, al menos cuando están bien en notas no hay de que preocuparse.

Pero, también dicen situaciones muy crudas, como: que no les importa nada a sus padres la suerte de sus hijos, que los padres sólo se preocupan de hacer plata y nada más, se preocupan de unos hijos y de otros no, eso se debe a que tienen muchos hijos. Sobre el tema no hay que olvidar los criterios del escritor Luis Trujillo, que dice: “los padres son modelos”, y “sugerencias para vivir en familia”.

- Los padres de familia entrevistados no demuestran una buena colaboración contestando las preguntas, unos no responden algunas preguntas, prefieren callar; la mayoría tenían la ocupación de amas de casa, otros eran comerciantes, agricultores y empleados públicos; la mayoría de las madres no tienen título profesional, es importante las recomendaciones que se hacen en el marco teórico, es necesario tomar en cuenta a los padres, hacerles participar, darles charlas, cursos, crear una escuela para padres, realizar convivencias, es allí en donde se reflexiona sobre los problemas de familia.

- La mayoría de los entrevistados responden que la convivencia o buenas relaciones que existe en el hogar son importante, si hay problemas o las malas relaciones, eso les afecta en el colegio, ellos envían a sus hijos al plantel para que se eduquen, aprendan y sean mejores personas. Entre los problemas que tienen los hijos son: inquietos, distraídos, molesto y bajas notas, allí les han llamado al colegio a informarse y ellos han aconsejado a sus hijos; sobre los amigos de sus hijos dicen que unos pocos padres conocen a los amigos de sus hijos y otros no conocen.

Cuando un estudiante tiene problemas es porque algo le pasa, si el problema no está en el colegio, entonces está en la casa, el tratamiento, las terapias reciben toda la familia, porque no sirve de nada que se le de terapia al estudiante en el colegio y si el problema está en la casa, cuando el estudiante regresa a casa, regresa donde está el problema.

6.4. RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL CURRÍCULO CON EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL COLEGIO PARTICULAR LA DOLOROSA

-Al respecto, se puede manifestar que el Ministerio de Educación, ha cumplido con responsabilidad elaborando el Currículo para cada año de Educación Básica, de primero a décimo año; es un currículo que busca el buen vivir, busca formar a estudiantes críticos y reflexivos, que aprendan para la vida, mediante el paradigma significativo, la pedagogía crítica.

En el marco teórico se encuentra la información que :

Para Diseñar un Currículo para cualesquier institución educativa del Ecuador, es disposición Ministerial acatar las resoluciones dadas por el Ministerio de Educación y seguir los esquemas del Currículum que está en vigencia en la nueva Reforma Curricular 2010.

Existe una nueva terminología y que constan en anexos, éstos son: las macro destrezas, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, ejes transversales dentro del proceso educativo, importancia de enseñar y aprender: eje integrado del área, ejes del aprendizaje, perfil de salida del área y objetivos educativos del área, objetivos educativos del año, planificación por bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño, precisiones para la enseñanza y aprendizaje, indicadores esenciales de evaluación, bibliografía, anexos: Mapa de conocimientos y Orientaciones para la Planificación Didáctica.

Se sugiere los modelos educativos-pedagógicos del cognitivismo y constructivismo y ha exigido y recomendado al maestro que lleve estos conocimientos al aula; entonces es responsabilidad de las autoridades y profesores de los centros educativos poner en práctica nuevas formas de enseñar, no se puede culpar al Ministerio de Educación o al Gobierno que no se pone en práctica nuevas formas de enseñar.

-En la investigación de campo, se recibe como información que: los gustos que tienen los hijos sí conocen sus padres, mencionan que: les gusta el fútbol, jugar, escuchar música y no les gusta: Matemática, tener dificultades, dormir pronto, sacar malas notas.

En las materias que sus hijos se encuentran bien son: Dibujo, Computación, Ciencias Naturales y están mal en: Matemática, Inglés y Computación, eso significa que unos estudiantes están bien en Computación y otros están mal en esta materia.

En estos casos se recomienda que el docente emplee el currículo que nos da el Ministerio de Educación como base, pero a este currículo debe el docente emplear un currículo que se ajuste a la realidad del colegio y una parte del currículo que contenga la experiencia del docente, especialmente en las estrategias metodológicas, a más ello, el estudiante o sus padres busquen ayuda, sea de los profesores, de un motivador, de profesores para que les nivelen , también se debe leer el tema de Luis Trujillo: ...y si mi hijo tiene malas calificaciones , qué hago?

7. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1.- Se logró determinar el modelo pedagógico preponderante que se practica en el colegio particular mixto La Dolorosa; las autoridades manifiestan que el modelo es por Procesos y valores con autonomía, responsabilidad y trascendencia; en cambio los maestros dicen que el modelo pedagógico preponderante en su práctica pedagógica es el Cognitivismo y el Constructivismo.

2.- Los Fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa son: En el constructivismo, en procesos, Constructivismo y Cognitivismo, Pedagogía del amor, de la hermana de la caridad y Pedagogía de Jesús.

3.- Realizando una relación entre el currículo formalmente establecido, para básica, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente, se dan los aspectos positivos y negativos. Entre los aspectos positivos están: los docentes sí tienen claro que es aconsejable emplear el modelo educativo-pedagógico del Cognitivismo y Constructivismo y que éstos son los que están en vigencia en el Ministerio de Educación; en el texto de fortalecimiento del Currículo si existen sugerencias que orientan al docente; se busca formar un estudiante analítico, reflexivo, crítico y creativo.

También la formación del estudiante ya no se termina en el séptimo año de educación básica como hasta hace un año, sino hoy es obligación de todo sujeto aprobar la educación básica que es hasta décimo año.

Entre los aspectos negativos se mencionan que: los docentes no tienen todas las herramientas necesarias, los recursos para desarrollar el cognitivismo y el constructivismo; en el aula y en el colegio se dice que se está siguiendo el modelo pedagógico-educativo del cognitivismo y el constructivismo, pero la práctica docente se la realiza siguiendo los modelos tradicionales, como se hacía antes; los docentes se capacitan permanentemente, pero no aplican en el aula lo que aprenden en los cursos.

4.- Se diseñó una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social. Esta propuesta consiste en: " Capacitación para el personal docente del colegio La Dolorosa, sobre los modelos pedagógicos: Cognitivismo y el Constructivismo.

5.- La investigación resultó un éxito por la información que se obtuvo y porque la autora de esta tesis puso en práctica los conocimientos adquiridos en la Maestría en la prestigiosa UTPL.

6.- El colegio investigado fue Particular, se encuentra ubicado en la ciudad de Pimampiro, en el sector urbano de esta ciudad; los docentes de esta institución son gente joven la mitad y la otra mitad personas que tienen la edad adultass, la mayoría son docentes a contrato y otros titulares, con título de Pregrado y Postgrado.

7.- Las autoridades del colegio sí se preocupan de organizar eventos de capacitación de los docentes.

8.- La relación entre estudiantes y profesores tienen como componentes el académico y el afectivo.

9.- Las clases son planificadas por el mismo docente, según el criterio de los estudiantes opinaron que los maestros planifican con anticipación sus clases.

10.- Los principales problemas de los estudiantes que se han detectado en el colegio son:

- Son inquietos.
- Distraídos.
- Molestoso, por eso se le castiga
- Baja de notas.
- Indisciplina.
- Problemáticos

- No hace los deberes.
- Se olvida
- Despistados
- Hace Travesuras.
- Es egoísta con los compañeros.
- Cuando hace trabajos de grupo, no es fácil reunirse.
- Otros.

11.- Cuando se detecta problemas en los estudiantes, los docentes investigados dicen en sus respuestas que dialogan con los estudiantes, con los padres y envían a donde las autoridades, los estudiantes coinciden en estas afirmaciones.

12.- La frecuencia con que se ve a los padres en el colegio es cuando van por las programaciones planificadas, cuando existe problemas de rendimiento académico y cuando el estudiante tiene problemas de conducta., los profesores dicen que el profesor debe ser un mediador.

13.- Las sugerencias de los profesores es que para disminuir o controlar el problema de la despreocupación de los padres con sus hijos, es necesario: dar charlas, cursos de motivación, diálogos y talleres, crear una escuela para padres, realizar convivencias, entre otras actividades.

14.- Los estudiantes dicen que los maestros sí hacen conocer los contenidos que se van a tratar en las diferentes asignaturas; los estudiantes manifiestan que los maestros no organizan cursos para que participen los estudiantes, que las clases de los estudiantes son interesantes, que hacen construir el conocimiento, que se emplea el razonamiento; sobre los maestros, los estudiantes tienen un criterio dividido, mientras unos dicen que los docentes son cariñosos, otros manifiestan que los docentes son muy enojados.

16.- Sobre el interés en el estudio, las respuestas de los estudiantes fueron que no les gusta estudiar, que los docente no les motivan, tienen problemas en casa y que les falta exigir más.

8. PROPUESTA

1. TEMA

“ CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “LA DOLOROSA”, SOBRE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO, PERÍODO I TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”

2. INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana atraviesa actualmente por una época de cambios, considerados parte de la revolución educativa y social; han surgido nuevos paradigmas educativos o modelos educativos-pedagógicos, que los educadores, estudiantes y padres de familia, debemos seguir y dejar atrás los modelos antiguos, uno de esos modelos o formas de enseñar era: que la letra con sangre entra y que es muy importante la memorización.

Hoy en cambio, ya no se castiga para que el estudiante aprenda, hoy se comparte la educación, se orienta al estudiante, se le guía, se le permite que piense, reflexione y opine, en ese caso la memorización pierde importancia, hoy se da al estudiante parte de la libertad para que construya y reconstruya el conocimiento.

Esas nuevas formas de enseñar y de aprender, se denominan modelos educativos-pedagógicos cognitivos y constructivistas; pero al ser nuevos los modelos, todavía existe la carencia de dominio del empleo de estos modelos de parte de docentes y estudiantes; entonces es necesario fortalecer el conocimiento de estos modelos innovadores.

Justamente, la presente propuesta tiene la finalidad de proporcionar una herramienta idónea para ser aplicada y buscar las soluciones a los problemas diagnosticados en el Colegio la Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, los principales problemas que surgieron de la investigación de campo fueron:

- Falta de amor y atención al niño y adolescente.
- Mala relación entre hijos y padres.
- Hogares desorganizados.
- Divorcios de los padres.
- Baja autoestima en los estudiantes.
- Abandono de los hijos de parte de uno de los padres.
- Conflictos familiares.
- Padres que se preocupan sólo de trabajar.
- Problemas de aprendizaje.
- Escaso interés por el estudio.
- Estudiantes inseguros.
- Estudiantes quemimportistas.
- Bajo nivel de aprendizaje y rendimiento.
- Migración de los padres.
- Distancia del hogar al colegio.
- Falta de control de los padres a las tareas de sus hijos.
- Falta fortalecer los modelos del cognitivismo y constructivismo.
- Entre otros.

De ese listado de problemas, se resolvió elaborar como propuesta: **Capacitación para el personal docente del colegio Particular La Dolorosa sobre los modelos pedagógicos del cognitivismo y constructivismo.**

Para ello, se llevará a cabo con la finalidad de conocer más a fondo estos modelos, saber qué ejercicios y que estrategias metodológicas son las que hay que realizarlas para desarrollar el cognitivismo y el constructivismo y a la vez se aportará para mejorar la calidad de la educación, pero para esto también es necesario buscar estrategias para las soluciones a uno de los problemas anteriormente enunciados, se trabajará en equipo: estudiantes, padres de familia, directivos, profesores, comunidad.

3. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la Propuesta, se justifica porque es una iniciativa muy importante y que amerita ejecutarla, porque el colegio necesita de esta ayuda; se propone la intervención con la finalidad de elevar la calidad de la educación, el rendimiento y el interés de los estudiantes por el estudio; al aplicar la propuesta, en el futuro se obtendrán resultados favorables, que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a tener responsabilidad y libertad en el estudio, se motivará a los estudiantes para que practiquen los valores, la democracia, la equidad de género, mantener su autoestima elevada, que tengan un alto grado de confianza en sí mismos y en los demás y esto permitirá mejorar las relaciones entre hijos, padres de familia y maestros.

Los beneficiarios serán directos e indirectos, entre los primeros estarán los maestros y estudiantes, entre los indirectos estarán los padres de familia, directivos, la comunidad educativa, porque habrá un mejoramiento de la calidad de la educación, del aprendizaje de los estudiantes, como también se beneficiará a la educación de la ciudad, del cantón, de la provincia y del país.

El ámbito de influencia de esta propuesta es:

- ✓ AREA ESCOLAR:
 - DIRECTIVOS.
 - PROFESORES, Y
 - ESTUDIANTES.

- ✓ AREA PERSONAL DEL NIÑO, NIÑA Y/O ADOLESCENTE: FÍSICA, ACADÉMICA, VALORES, PSICOLÓGICA Y ESPIRITUAL.

- ✓ AREA FAMILIAR: PADRES DE FAMILIA Y FAMILIARES.

Se pronostica que con la aplicación o ejecución de la propuesta se brindará conocimientos necesarios a los profesores para fortalecer el modelo educativo-pedagógico del cognitivismo

y constructivismo y esto a la vez llevará al plantel a mejorar la calidad de educación, emplear nuevas formas de enseñanza aprendizaje e incrementar su prestigio institucional.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta de capacitación docente, para potenciar el empleo de los modelos pedagógicos del cognitivismo y constructivismo y por ende la calidad de educación del plantel.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar a los maestros en la búsqueda colectiva de estrategias metodológicas, que contribuyan para fortalecer el cognitivismo y constructivismo, que es el modelo pedagógico que se sigue en el colegio.
- Elaborar la propuesta incluyendo contenidos, relacionados a los problemas y dificultades que tienen los estudiantes, y maestros sobre los modelos pedagógicos propuestos.
- Disponer de una guía para potenciar el desarrollo del pensamiento y el constructivismo.
- Socializar la propuesta para establecer compromisos de parte de los estudiantes, padres de familia y maestros.

5. METODOLOGÍA

MÉTODOS GENERALES

Inductivo: se empleó para reunir los elementos que son necesarios. También se utilizó en la elaboración de los objetivos específicos que son los que reunidos conforman el objetivo general.

Deductivo: se empleó en la descomposición del objetivo general, en la justificación, en la elaboración de la capacitación.

Analítico: sirvió para analizar el avance que tengan los estudiantes y profesores en la aplicación de la propuesta.

Sintético: servirá para elaborar los organizadores gráficos, los ejercicios y operaciones mentales, el Informe en forma resumida, redactar las conclusiones y evaluaciones.

MÉTODOS ESPECÍFICOS

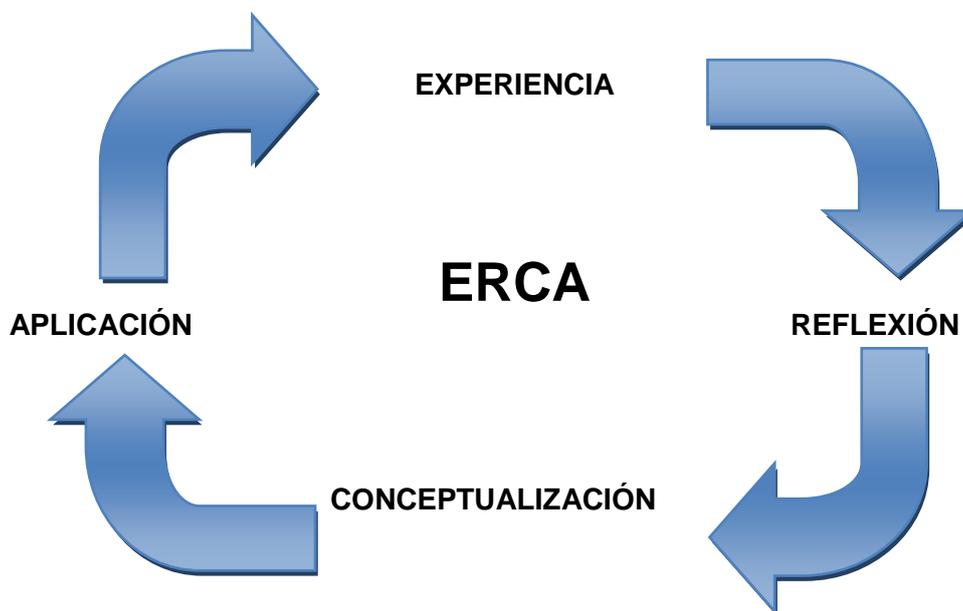
Histórico: se empleará para investigar y escribir una reseña histórica de la capacitación, de los resultados que se den en la capacitación docente.

Descriptivo: servirá para describir las capacitaciones recibidas de parte de los docentes y de las dificultades detectadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Bibliográfico: servirá para extraer la información de los textos básicos y complementarios y estructurar el contenido científico de la propuesta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el proceso del aprendizaje, se empleará : La Pedagogía Activa y la metodología ERCA



Las siglas de ERCA significan:

E = Experiencia

R = Reflexión

C = Conceptualización

A = Aplicación

Explicación:

En la fase primera que es la fase concreta o experiencial, el docente, el estudiante, el padre de familia o quien esté dirigiendo la clase o el taller, puede partir de un ejemplo concreto, presentar una lectura, una reflexión, un vídeo, realizar una dramatización, una dinámica, contar una anécdota, realizar una actividad de integración, un conversatorio, entre otras.

En la fase segunda, que es la reflexión, el docente solicitará que el estudiante reflexione sobre lo escuchado observado o compartido, y luego que de opiniones, críticas, comentarios, argumentaciones sobre lo que escucharon, vieron o participaron.

En la fase tercera, de la conceptualización, es donde el maestro expone el contenido científico, basándose en la fundamentación teórica, científica y ayudado de la experiencia y criterios de los expertos, puede citar a varios autores, presentar conceptos y definiciones sobre la temática en estudio.

En la fase cuarta, de la aplicación, se organiza talleres, en donde los diferentes grupos, equipos de trabajo, analicen temas, lleguen a decisiones o consensos y expongan sus trabajos en una plenaria.

6. SUSTENTO TEÓRICO

Marco Institucional

Provincia: Imbabura

Cantón: Pimampiro

Ciudad: Pimampiro

Colegio : Particular La Dolorosa

Cobertura: Diez Años de Básica.

Grupo Humano: autoridades, docentes y estudiantes del colegio.

Area de estudio: Capacitación en Modelos Educativos-Pedagógicos y Currículo.

Tiempo: I Trimestre del Año Lectivo 2011-2012.

Modelo Educativo:

Cualitativo Humanista

Modelos Pedagógicos:

- Sociocrítico
- Cognitivismo
- Constructivismo

6.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente propuesta se fundamenta en los siguientes documentos y aspectos:

6.1.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

El Diseño del Currículum para el Colegio La Dolorosa, se fundamenta en “ Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Capítulo 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”. CONSTITUCIÓN 2008 , p. 24.

“ Sección cuarta, Cultura y ciencia, Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales.....

“ Sección quinta, Educación, 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.....

TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Sección primera, Educación, Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución, 2008: 27 – 28).

El o la estudiante en su vida personal y familiar, debe tener un buen vivir, esto significa: tener una identidad, una familia, pertenecer a una sociedad, gozar de salud, alimento, vestido, vivienda, ser respetado, recibir una formación educativa, ética, moral de calidad, para ello debe: desarrollar las destrezas de desempeño, desarrollar las competencias, tener suficientes conocimientos, adquirir una profesión y disponer de trabajo.

6.1.2. DERECHOS HUMANOS

Se fundamentará en los siguientes derechos:

- A la vida
- A la educación
- Al alimento
- A una vivienda
- Al respeto
- A la organización
- A la solidaridad.
- A vivir en sociedad
- A la cooperación
- A la libertad
- A la capacitación,
- A vivir en paz.
- A la libertad de opinión.
- Otros.

6.1.3. POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

El Plan Decenal de la educación contiene ocho políticas, que el Ministerio de Educación, el Gobierno Actual, debe desarrollar y cumplir, éstas políticas son las siguientes:

- 1.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo. En el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% para la inversión en el sector.
- 2.- Universalización de la Educación General Básica.
- 3.- Universalización de la Educación Inicial.
- 4.- Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.
- 5.- Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos.
- 6.- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
- 7.- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- 8.- Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

La propuesta planteada por la autora de esta tesis, justamente va encaminada a dar cumplimiento y a contribuir para que se cumpla con las políticas, séptima: mejoramiento de la calidad de la educación y la octava: mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

6.1.4. LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Esta Ley fue recientemente publicada en el Registro Oficial, el 31 de marzo del 2011, contiene los siguientes aspectos:

“CAPÍTULO TERCERO, DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES,
Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

“ CAPÍTULO CUARTO , DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES, Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las Sistema Nacional de Educación;

“ CAPÍTULO QUINTO , DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, Art. 42.- **Nivel de educación general básica.**- La educación general básica desarrolla capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios del bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los preparar para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Se ha tomado en cuenta los Art. 42 porque se refiere a la educación general básica que es obligatoria y está vigente en el país y en el Art. 43, porque actualmente el colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, tiene desde el Primer Año hasta el Décimo Año de Educación Básica, pero a futuro se tiene que decidir si se creará el bachillerato, como tienen los demás colegios y así convertirse en un Centro Educativo o en una Unidad Educativa, competente, de calidad, a nivel local, cantonal, provincial y nacional.

6.1.5. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

En el aspecto anterior, se hizo conocer que la Ley Orgánica de Educación Intercultural, fue aprobada y publicada en el Registro Oficial el 31 de marzo del 2011, por lo tanto las personas responsables se encuentran reunidas elaborando el Reglamento para esta Ley, se espera que en los próximos días o meses se tenga ya este Reglamento y se pueda incluir en la presente propuesta, mientras tanto, el Centro Educativo funcionará con el Reglamento General anterior, que corresponde a la Ley de Educación anterior.

6.1.6. PROYECTO EDUCATIVO PARA LA PROVINCIA DE IMBABURA

En este importante Proyecto elaborado por el Gobierno Provincial de Imbabura, la Dirección Provincial de Educación, la Universidad Técnica del Norte y su Instituto de Postgrado (2010, p.9): “ **a) Baja calidad de la educación:**

La calidad de la educación se ha deteriorado en forma considerable en las últimas décadas.

Los estudiantes que se gradúan en las escuelas, colegios y universidades del país, no poseen los conocimientos y habilidades elementales que deberían disponer al concluir los ciclos educativos.

Según un estudio realizado en varios países, el Ecuador ocupa actualmente el penúltimo lugar en el índice educativo latinoamericano, superado únicamente por Haití.

En aquel estudio, se comprobó que el rendimiento académico es sumamente bajo en asignaturas como Lenguaje y Matemática.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN 3ro, 7 mo. Y 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIAS	3ro	7 mo	10mo.
LENGUAJE	9.45/20	9.78/20	11.7/20
MATEMÁTICA	8.48/20	6.03/20	6.01/20

A lo anterior se suman los graves problemas existentes en lecto escritura, comprensión lectora y razonamiento lógico de los estudiantes.

Los factores que están influyendo en la mala calidad de la educación son básicamente los siguientes:

- La formación y capacitación de los docentes no responde a los requerimientos y avances tecnológicos del siglo XXI.
- Uso de métodos de enseñanza y evaluación tradicionales.
- La falta de textos de calidad y tecnología.
- Los sistemas de evaluación atrasados y caducos que no permiten mejorar el nivel de aprendizaje”.

Analizando e interpretando este diagnóstico efectuado en el Ecuador, es preocupante o debe ser preocupante para gobernantes y gobernados, no es posible que la sociedad no reaccione y cambie las formas caducas de enseñar por algo nuevo, por lo que está en vigencia en el resto del mundo, porque la educación es y debe ser universal.

Este diagnóstico habla parte de la realidad, al mencionar las falencias de los docentes, pero también es cierto que no sólo deben culpar a los profesores de la mala calidad de la educación, sino también son culpables: los padres de familia, la familia, la sociedad, los gobernantes, la política, y otros. Pero si es verdad que los profesores tienen bastante culpa porque los estudiantes pasan la mitad del día en las instituciones educativas, entonces es

tarea de los docentes cambiar de actitud, capacitarse, investigar, experimentar, crear, practicar nuevas formas de trabajo pedagógico.

Hasta aquí, creo que el magisterio se ha dedicado a copiar y copiar y nada de crear, en el Ecuador no hay casi nada de ciencia, no existe apoyo para la ciencia, la gente no lee, no les gusta invertir, no escriben ni comprar libros, sólo es gente que consume cosas materiales y de consumo común, entonces estos paradigmas fracasaron, no dio resultado, se debe cambiar.

Todos los ecuatorianos debemos arrimar el hombro y trabajar para mejorar la calidad de la educación del país, para formar estudiantes capaces de comprender, de aprender, con suficientes conocimientos para resolver los problemas que encuentre en la vida.

6.2. MODELOS EDUCATIVOS-PEDAGÓGICOS

6.2. EL COGNITIVISMO

En el texto del Proyecto Curricular para Imbabura (2010, p. 39) : “ Su propósito esencial es activar los procesos mentales superiores del estudiante con el convencimiento de que este desarrollo le permitirá actuar de manera inteligente frente a los dilemas que la vida le depare en los campos del conocimiento, la ciudadanía, los valores y el mundo laboral. Uno de los objetivos del currículo cognitivo es el proponer experiencias que permitan acceder a estructuras intelectuales superiores como la creatividad, la solución de problemas o el pensamiento crítico”.

Piaget elaboró la teoría del desarrollo cognitivo de los individuos según etapas de desarrollo maduracional. En el aprendizaje se toma en cuenta los estadios evolutivos por los que atraviesa el ser humano, aprende de acuerdo a su madurez física e intelectual.

Si se pretende formar estudiantes reflexivos y críticos, pues entonces se debe emplear el paradigma cognoscitivista, en donde el educando desarrolla las capacidades y destrezas de analizar, sintetizar, deducir, inducir, experimentar, argumentar, discutir, proponer, entre

otras; se basa en el desarrollo del pensamiento, pero éste debe ser un pensamiento reflexivo y crítico.

El estudiante es un organismo, un ente, un sujeto activo que manipula y elabora estímulos físicos y símbolos para construir su entendimiento del mundo, para elaborar su conocimiento.

6.2.3. MODELO CONSTRUCTIVISTA

En el texto del Proyecto Curricular para Imbabura (2010, p. 35) : “el constructivismo parte del consenso bastante establecido en relación con el carácter activo del aprendizaje, que lo concibe como una construcción personal, producto no solo del que aprende, sino también de los agentes culturales, piezas claves en este proceso. Con base en ello, la enseñanza deberá promover alumnos constructivos, con la capacidad de asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de evaluar su crecimiento.

Desde la perspectiva del constructivismo, el aprendizaje se comprende como un proceso autocontrolado, al resolver conflictos cognoscitivos interiores patentes, mediante la experiencia concreta, el discurso colaborativo y la reflexión”.

Vigotsky enfatizó en el hecho de que todas las actividades humanas están mediadas por herramientas y símbolos que se usan, así como por interacciones sociales del contexto histórico cultural, para construir el conocimiento.

Si se desea formar estudiantes que tengan desarrolladas las destrezas de organizar, elaborar, construir, reconstruir, experimentar, diseñar, correr, competir, escalar; entonces se propenderá a formar estudiantes empleando el paradigma constructivista, que es construye y reconstruye el conocimiento.

6.3. EJERCICIOS EMPLEANDO LOS MODELOS EDUCATIVOS-PEDAGÓGICOS

6.3. 1. Ejercicios aplicando el modelo pedagógico del Cognitivism.

Agenda de Trabajo:

Este sólo es un modelo de agenda, cada facilitador sabe como estructurar su agenda, por lo tanto se deja a cargo de él. La capacitación puede ser de una duración de un día, dos, tres o una semana; cada día el capacitador o facilitador preparará una agenda similar a la siguiente:

AGENDA DE TRABAJO DIARIO

DÍA:

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACIÓN:.....

TEMA:

FACILITADOR:

PARTICIPANTES:

OBJETIVO: Fortalecer en los docentes el modelo educativo-pedagógico del cognitivismo.

HORA	ASPECTO/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
08h00 a 8h30	-Inscripciones y entrega de materiales.	-carpetas -hojas -esferos	Secretaria
08h30 a 09h00	-Dinámica	-dinámica	-Facilitador
09h00 a 11H00	-Conferencia		
11H00 a 11h30	Refrigerio		
11H00 a	-Preguntas y respuestas		

11h30	(conversatorio).		
12H30	Taller: ejercicios empleando el cognitivismo.		
14H00	Cierre		

EJERCICIOS EMPLEANDO EL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVISTA

Tema: **UN DÍA DE LECTURA EN MI CASA**

Año Básico: Octavo

AREA: Lengua y Comunicación

Carlos Luis se encontraba en su casa, era un día sábado, se levantó de la cama con mucho ánimo y dijo: qué haré este día?, quiero hacer algo diferente a los demás sábados.

En otros días sábados: he dormido hasta las doce del día, me he dado a jugar fútbol toda la mañana, he ayudado en mi casa a mis padres y hermanos, he salido a caminar y trotar, he escuchado música e incluso he acompañado a mi madre al mercado.

En este sábado, que es un día soleado, hermoso, voy a leer dijo.....

Se puso a hurgar entre las cosas, cuadernos y libros de otros años de estudio; y seleccionó algunos libros; luego fue a la biblioteca de su padre y también sacó algunos libros y empezó la grata tarea de leer. Nuevamente dijo: hoy leeré de todo y voy a conocer varios temas; empezó la lectura....

Leyó temas como:

- Los vampiros.
- Animales del Océano.
- La casa embrujada.

- Los extraterrestres.
- El cáncer
- Viajes al espacio
- Los padres buenos tienen buenos hijos.
- La música.
- La delincuencia
- El sicariato.
- La pobreza.
- Los emprendedores.
- La familia
- Por qué se hacen violadores algunos hombres.
- Lo que desean los hijos
- El estudio, para qué?.
- La política en el mundo,
- Mujeres, lideresas.
- Los mejores deportistas ecuatorianos en los últimos diez años.
- Cómo prepararse para los exámenes.
- Maestros y estudiantes, amigos o compañeros?.
- La anorexia y la bulimia.
- Los grafitis

De cada tema fue leyendo poco a poco, para no cansarse, a veces cuando ya le cansaba la vista, dejaba un rato los libros y la lectura y se servía un jugo, comía una fruta y nuevamente seguía leyendo.....

Pasó el tiempo sin sentirlo, había empezado a las 09H00 y ahora eran las 12H00, había leído como nunca lo había hecho,....luego se acostó en la cama a descansar unos minutos.

Antes del almuerzo, se acercó a sus padres y Carlos Luis muy inquieto les conversó la hermosa experiencia por la que acaba de pasar; les dijo: ahora sé sobre muchas cosas, en mi cerebro hay muchos conocimientos. Sus padres intrigados le preguntaron y sobre que temas leíste hijo?, él respondió algunos de los temas.

Sus padres preocupados e interesados, decidieron hacer preguntas a su hijo sobre lo que él había leído y sobre todo porque también tenían curiosidad de conocer ellos también sobre esos importantes temas. Le hicieron las siguientes preguntas:

- 1.- En dónde se inicia y cómo se da la lectura?
- 2.- Cuál es el proceso de lectura que se realiza en el cerebro?.
- 3.- Qué es leer?
- 4.- Usted desearía tener la enfermedad de la bulimia o la anorexia?.
- 5.- Cómo organizarían los viajes al espacio?.
- 6.- Argumente las razones de por qué hay la pobreza?.
- 7.- Qué significa la frase: niño rico pobre.
- 8.- Analice la alegría o felicidad de los pobres.
- 9.- Opine sobre el cáncer.
- 10.- Los vampiros y los extraterrestre vivirán en las cas embrujadas?.
- 11.- Indague y opine sobre la delincuencia.
- 12.- Qué sentimientos tiene cuando llega la época de exámenes?.
- 13.- Cuál es el rol de la familia?.
- 14.- Por qué hay padres buenos e hijos problema?.
- 15.- Elabore un organizador gráfico con cada uno de los temas leídos.
- 16.- Cómo será la mente de un sicario?.
- 17.- Los adultos toman en cuenta los deseos de los hijos?.
- 18.- Relacione a los temas: estudio, emprendedores, música, deporte, éxito, fracaso.

19.- Explique sirve o no el estudio?.

20.- Puedes decirnos que significado tienen los grafitis?.

6.3.2. Ejercicios aplicando el modelo pedagógico del Constructivismo.

Agenda de Trabajo:

Igualmente este sólo es un modelo de agenda, cada facilitador sabe como estructurar su agenda, por lo tanto se deja a cargo de él. La capacitación puede ser de una duración de un día, dos, tres o una semana; cada día el capacitador o facilitador preparará una agenda similar a la siguiente:

AGENDA DE TRABAJO DIARIO

DÍA:

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACIÓN:.....

TEMA:

FACILITADOR:

PARTICIPANTES:

OBJETIVO: Fortalecer en los docentes el modelo educativo-pedagógico del constructivismo.

HORA	ASPECTO/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
08h00 a 8h30	-Inscripciones y entrega de materiales.	-carpetas -hojas -esferos	Secretaria
08h30 a 09h00	-Dinámica	-dinámica	-Facilitador
09h00 a 11H00	-Conferencia		
11H00 a 11h30	Refrigerio		
11H00 a 11h30	-Preguntas y respuestas (conversatorio).		
12H30	Taller sobre ejercicios del constructivismo		
14H00	Cierre		

EJERCICIOS EMPLEANDO EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

EJERCICIO No. 1

Tema: **QUIERO SER UN GRAN CONSTRUCTOR DEL CONOCIMIENTO**

Año Básico: Décimo

AREA: Lengua y Comunicación

ACTIVIDAD: De la siguiente lista, seleccione un tema y escriba un ensayo

1.- La clonación

2.- Intentos auto líticos.

- 3.- Stress.
- 4.- Baja autoestima
- 5.- Falta de preocupación de los padres con sus hijos.
- 6.- Los conflictos intrafamiliares.
- 7.- El maltrato infantil
- 8.- Incidencia de la religión y la política en la educación.

PROCESO DEL ENSAYO:

- Tema
- Objetivos
- Identificación de la tesis
- Los argumentos y subargumentos.
- Opinión o comentario
- Conclusiones
- Bibliografía.

EJERCICIO No. 2

Tema: **CONSTRUYAMOS UN COLLAGE**

Año Básico: Séptimo

AREA: Lengua y Comunicación

ACTIVIDAD: Con los siguientes materiales de desecho, elabore un collage, con el tema, "Cuidemos nuestro planeta".

Materiales:

- papel periódico
- goma

- tijeras
- recortes de periódico
- leños pequeños.
- hierba
- pinturas
- papas
- colores
- revistas
- fotografías
- afiches
- calendario

EJERCICIO No. 3

Tema: **ELABOREMOS NUESTRO PROPIO JUGUETE**

Año Básico: Sexto

AREA: Estudios Sociales

ACTIVIDAD: De la siguiente lista de materiales, seleccione los que usted desee y elabore su propio juguete:

Materiales:

- papel periódico
- tusas
- paletas
- palos de helado
- periódico
- cartones
- maderas.
- botellas
- lana o hilo

- aguja
- goma
- tijeras
- recortes de periódico
- leños pequeños.
- hierba
- pinturas
- papas
- colores

6.3. ACTIVIDADES A REALIZAR

Tema 1: Fundamentación teórica de los Modelos Educativos-Pedagógicos

Objetivos específicos	Actividades/ estrategias	Cronograma	Recursos	Presupuesto	Responsables
1. Preparar material acerca de la fundamentación teórica del cognitivismo y constructivismo.	<ul style="list-style-type: none"> -Indagar y consultar bibliografía sobre la temática. -Seleccionar temas y subtemas. -Consultar sobre la fundamentación de estos modelos. -Preparar la información necesaria. 	- Agosto – Septiembre del 2011	<ul style="list-style-type: none"> -Libros. -Internet 	- \$ 30	<ul style="list-style-type: none"> -Rectora. -Vicerrectora. - Coordinadora del Área Académica

<p>2. Determinar las características de cada uno de los modelos en estudio.</p>	<p>-Seleccionar la información</p> <p>-Compilar de los libros e internet sobre el tema.</p> <p>-Elaborar una síntesis y colocar en una carpeta.</p>	<p>Septiembre del 2011</p>	<p>-Libros.</p> <p>-Internet</p> <p>-Carpetas</p>	<p>- \$ 20</p>	<p>-Rectora.</p> <p>-Vicerrectora.</p> <p>- Coordinadora del Área Académica</p>
<p>3. Socializar la fundamentación de los modelos Pedagógicos del Cognitivismo y Constructivismo</p>	<p>-Seleccionar y contratar el facilitador.</p> <p>-Capacitar sobre la fundamentación teórica de los modelos pedagógicos.</p>	<p>-15 de Septiembre del 2011</p> <p>18 de Septiembre del 2011.</p>	<p>- Facilitador</p> <p>-Carpetas</p> <p>-Proyector</p> <p>- Contenido científico</p>	<p>\$300</p>	<p>- Coordinadora del Área Académica</p>

OBSERVACIONES O NOVEDADES:

.....

.....

.....

Lugar y fecha.

COORDINADORA

Tema 2: Inclusión de los modelos Educativos-Pedagógicos del Cognitivism y Constructivismo en el Currículo de la Educación General Básica del Ecuador.

Objetivos específicos	Actividades/ estrategias	Cronograma	Recursos	Presupuesto	Responsables
1. Analizar el texto de actualización Curricular del Ministerio de Educación.	-Realizar un lectura comentada acerca del contenido del texto. -Relacionar con la Reforma Curricular anterior y con las formas de enseñar.	Noviembre del 2011	-Texto -PCA	\$10	- Coordinadora del Área Académica.
2. Estudiar el texto de actualización y fortalecimiento Curricular.	-Realizar una lectura comentada acerca del contenido del texto.	Noviembre del 2011	-Texto -PCA	\$10	- Coordinadora del Área Académica. -Facilitador
3. Perfil de salida del estudiante que egresa del décimo año.	-Dialogar sobre los perfiles de entrada y de salida del estudiante. -Elaborar el perfil de salida del estudiante.	Noviembre del 2011	-Texto -PCA	\$10	- Coordinadora del Área Académica. -Facilitador
4. Relación de los modelos	-Lluvia de ideas.	Noviembre del 2011	-Texto	\$10	- Coordinadora

Pedagógicos con el Currículo de la Educación General Básica.	-Trabajo en equipo. -Lectura comentada		-PCA		del Area Académica. -Facilitador
--	---	--	------	--	-------------------------------------

OBSERVACIONES O NOVEDADES:

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha.

COORDINADORA

Tema 3: Ejercicios empleando los modelos Educativos-Pedagógicos del Cognitivism y Constructivismo

Objetivos específicos	Actividades / estrategias	Cronograma	Recursos	Presupuesto	Responsables
Indagar de ejercicios sobre el cognitivism y el constructivis	-Consultar en textos sobre que tipo de ejercicios se pueden elaborar.	Sept/2011	-Libros. -Internet -Ejercicios - Facilitador	- \$ 10	-Rectora. -Vicerrectora. - Coordinadora del Área

mo.					Académica
Seleccionar algunos ejercicios y problemas	-Diseñar ejercicios y problemas.	-Oct/2011	- Facilitador -Carpetas -Proyector - Contenido científico	\$200	- Coordinadora del Area Académica
Elaborar una serie de ejercicios y problemas	-Elaborar una serie de ejercicios adecuados para la niñez y la adolescencia. -Realizar los ejercicios y evaluar los mismos.	-Oct/2011 -Nov/2011	-Libros. -Internet -Ejercicios	- \$ 20	-Rectora. -Vicerrectora. - Coordinadora del Area Académica

OBSERVACIONES O NOVEDADES:

.....
.....

Lugar y fecha.

COORDINADORA

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

No.	INDICADORES	EVALUACIÓN				
		EXC	MB	B	R	M
01	DE LA CAPACITACIÓN, CURSO O TALLER					
	Importancia					
	Organización					
	Horario					
	Cumplió las expectativas					
02	DEL FACILITADOR					
	Puntualidad					
	Presentación					
	Dominio del tema					
	Vocabulario					
03	DE LA TEMÁTICA					
	Interesante					
	Innovadora					
	Motivadora					
	Participativa					
04	DEL LOCAL					
	Adecuado					
	La luz					
	Acogedor					
	Acústica					
05	DE LOS PARTICIPANTES O TALLERISTAS					
	Interés					
	Participación					
	Colaboración					

OBSERVACIONES:.....

NOVEDADES:.....
.....
.....

Lugar y fecha:

Coordinador:.....

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Aguas, Patricio y Arcentales Blanca,(1999), Cómo desarrollar las destrezas de lectura?. Innovaciones para el aula, CENAISE, Editorial Libresa, Quito-Ecuador.
- 2.- Alminati, Mauricio y Alminati, Rodny, (2003), Más que padres, líderes y amigos, Primera Edición, Quito-Ecuador.
- 3.- Calero, Mavilo, (2007), Metodología educativa Moderna, Mejores formas pedagógicas de Enseñar y Aprender, Editado Instituto de Desarrollo Humano Amex, Lima-Perú.
- 4.- Celero, Mavilo, (2007), Metodología Educativa Moderna, Lima-Perú.
- 5.- Cerda, Hugo, (2003). Cómo Elaborar Proyectos. Cuarta Edición. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.
- 6.- Costa, Alicia, Guía Didáctica, (2010), UTPL, Maestría en Pedagogía. Didáctica por Disciplinas. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición, Quito-Ecuador.
- 7.- Constitución Política de la república del Ecuador, (2008),. Quito-Ecuador.
- 8.- De Hernández, Juanita y varios autores, (1999), Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Impresión Universal, Quito-Ecuador.
- 9.- De Zubiría, Miguel, (2007), Introducción a las Pedagogías y Didácticas Contemporáneas, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual, Alberto Merani- FIPC, Bogotá-Colombia.
- 10.- Dilipa, Cía Ltda, (2004), Desarrollo del pensamiento proposicional 2, Caminemos en el Siglo XXI, Editorial Edinacho S.A. Quito – Ecuador.

11.- Folleto, Fuerza Terrestre, Dirección de Educación, (2000), Los Modelos Pedagógicos, Teorías del Aprendizaje que los fundamentan, Su aplicación en el Sistema Educativo Ecuatoriano. Quito-Ecuador.

12.- Guajala, María, (2010), Gestión y Control de Proyectos, Guía Didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

13.- Gualpa, Danilo, (2010), Guía de Investigación para Desarrollar la Tesis de Grado previa la obtención del título de Magister en Pedagogía, Guía Didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

14.- Gobierno Provincial de Imbabura. (2006), Módulo Pedagógico, Rol del Maestro en el Siglo XXI, LNS, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.

15.- Gobierno Provincial de Imbabura, Universidad Técnica del Norte y Dirección provincial de Educación. (2006), Proyecto Curricular para Imbabura, LNS, Cuenca-Ecuador.

16.- Hidalgo, Menigno, (2009), Moderna Gestión Pedagógica. Editora Amex, Lima-Perú.

17.- Jaramillo, Carlos, (2002), Paradigmas y Modelos Pedagógicos, Ibarra-Ecuador.

18.- Ministerio de Educación, (2010), Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico, programa de formación continua del Magisterio Fiscal, Quito- Ecuador.

19.- Ministerio de Educación, (2010), Cuadernillo del docente. Curso de Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica, Programa de formación continua del magisterio fiscal, Quito- Ecuador.

- 20.- Monroy, Omar, (2011). Motivación, Creatividad, Métodos y Técnicas de Estudio, Primera Edición, Ibarra-Ecuador.
- 21.- Payares, Gloria, (1997), Construyamos, serie matemática, Ediciones Maya, Quito-Ecuador.
- 22.- Prado, Teresita y otros autores, Conocimientos Pedagógicos y razonamiento Lógico Verbal para Maestros. Quito-Ecuador.
- 23.- Quintero, Víctor, (2000), Evaluación de Proyectos Sociales, Segunda Edición, Bogotá - Colombia
- 24.- Sánchez, Olga, (2008), Planificación Curricular I, Editor CODEU, Tecnología Educativa, Convenio con Universidad Tecnológica Equinoccial.UTE, Quito-Ecuador.
- 25.- Santillana, (2010), ¿ Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente Curricular del Ministerio de Educación?. Dirección Editorial Ana Lucía de Escobar, Quito-Ecuador.
- 26.- Santillana, (2009), ¿ Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula?, Dirección Editorial Ana Lucía de Escobar, Quito-Ecuador.
- 27.- Soto, Rogelio, (2008), Un Regalo perfecto, Lecturas Motivadoras para regalar a personas sensibles. Lima - Perú.
- 28.- Urquizo, Angel. (2000). Guía para una Investigación Educativa, Ediciones EDIPCENTRO, Riobamba-Ecuador.
- 29.- Velasco, Gladys, (1998), Universidad Técnica de Babahoyo, Módulo de Pedagogía Conceptual y la Reforma Curricular.
- 30.- Varios autores, Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, (2008), Proyecto Educativo para la Provincia de Imbabura, Ibarra-Ecuador.
- 31.- Varios autores, Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, (2009), Proyecto Curricular para Imbabura, Ibarra-Ecuador.

32.- Villarroel, César, (2010), Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente. Novena Edición. Quito-Ecuador.

ANEXOS

Anexo No. 1 : Ficha de Observación.

Anexo No. 2 : Entrevista para aplicar a autoridades del colegio.

Anexo No. 3 : Encuesta para aplicar a profesores.

Anexo No. 4 : Encuesta para aplicar a estudiantes.

Anexo No. 5 : Fotos de la Institución

Anexo No. 1 : Ficha de Observación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL COLEGIO PARTICULAR LA DOLOROSA

TEMA: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica en el Colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, durante el III Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”.

1.- OBJETIVO:

Conocer información sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica que realizan los docentes del Colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, durante el III Trimestre del Año Lectivo 2010-2011.

2.- DATOS GENERALES:

Año de básica/bachillerato:.....

Area curricular:.....

Nombre del docente:

Día:

Hora de inicio:.....Hora de finalización:.....

1.Explora saberes previos:.....Si.....No.....

.....

2.Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema
Si.....No.....

.....

3.Propicia argumentos por parte de los estudiantes
Si.....No.....

.....

4. Profundiza los temas tratados..... SiNo.....

.....
.....

5. Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.

Si.....No.....

.....
.....

6. Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación..... Si..... No.....

.....
.....

7. Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados

Si.....No.....

.....
.....

8. Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social..... Si..... No.....

.....
.....

9. Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula..... Si..... No.....

.....
.....

10. Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten..... SiNo.....

.....
.....

11. Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.

Si.....No.....

.....
.....

12. Transfiere los aprendizajes..... Si..... No.....

13. Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.....Si.....No.....

.....
.....

14. Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.....Si.....No.....

.....
.....

15. Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta

Si.....No.....

.....
.....

16. Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes

Si.....No.....

.....
.....

17. Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes..... Si.....No.....

.....
.....

18. Promueve una comunicación asertiva..... Si.....No.....

.....
.....

19. Tiene un trato horizontal con los estudiantes.....Si..... No.....

.....
.....

20. Selecciona técnicas pertinentes.....Si.....No.....

.....
.....

Recursos didácticos privilegiados:

- Textos escolares y clase magistral (.....)

- Rincones de interés (.....)

- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida(.....)
- Los materiales están libres, sesgos y estereotipados de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si en las clases prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (....)

El rol del docente:

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante:

- Altamente participativo .(.....)
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo .(.....)
- Muy afiliativo, autónomo .(.....)
- Desarrolla, diseño de soluciones coherentes(.....)
- Alumno centrista(.....)
- Poca participación en la clase (.....)

Anexo No. 2 : Entrevista para aplicar a padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**ENTREVISTA PARA SER APLICADA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO
PARTICULAR LA DOLOROSA**

TEMA: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica en el Colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, durante el III Trimestre del Año Lectivo 2010-2011”.

Dignas autoridades del Colegio: Le ruego me conceda unos minutos y colabore contestando la siguiente Entrevista.

1.- OBJETIVO:

Conocer información sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Básica en el Colegio Particular La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro, durante el III Trimestre del Año Lectivo 2010-2011.

A. IDENTIFICACIÓN:

Nombre del entrevistado:.....

Sexo: F () M ()

Ocupación :

Título profesional:

Tiene () No tiene ()

Si tiene título, cuál es :

Nombre del entrevistador:.....

Lugar y fecha :

B. CONTENIDO:

1. Cuántas Profesoras y cuántos Profesores trabajan en el colegio y qué títulos tiene cada uno?

.....
.....
.....

2.- Considera importante el estudio de la temática sobre la práctica pedagógica y curricular que se imparte en el colegio?. Si o No y Por qué?

.....
.....
.....

3.- Indique el Colegio tiene PEI, cómo y quiénes lo elaboraron?, explique

.....
.....

4.- Quiénes participan en la planificación curricular de su institución educativa?

.....
.....
.....
.....

5.- Qué modelo educativo y/o pedagógico se sigue en el colegio?

.....
.....
.....

6.- Considera que el modelo pedagógico que tiene la institución es el apropiado? Si o No y por qué?

.....
.....
.....

7.- Cómo es la práctica pedagógica de los docentes del colegio?

.....
.....
.....

8.- Cómo elaboraron el Currículo los docentes del colegio?

.....
.....
.....

9.- Qué elementos fundamentales contiene o debe contener el Currículo planificado por los docentes del colegio?

.....
.....
.....

10.- Las autoridades del colegio han organizado cursos de capacitación para los docentes de la institución? Si o No. Si respondió Si, explique qué clases de cursos se ha dado?.

.....
.....

11.- Qué sugerencias nos puede dar?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 3: Encuesta para aplicar a profesores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**ENCUESTA PARA SER APLICADA A PROFESORES DEL COLEGIO PARTICULAR LA
DOLOROSA**

TEMA:

“Programa de capacitación para mejorar la poca preocupación de los padres por el seguimiento académico de sus hijos en el Colegio La Dolorosa de la ciudad de Pimampiro.

Señoras y Señores Profesores : Le ruego me conceda unos minutos y colabore contestando la siguiente Encuesta.

1.- OBJETIVO:

Conocer aspectos sobre la atención que dan los padres a sus hijos en la Unidad Educativa seleccionada.

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fisco misional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2.UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

20-24 () 25-29 () 30 – 34 () 35-39 () 40-44 () + 50 ()

3.3. Antigüedad o años de trabajo

1-5 () 6-10 () 11-20 () + 25 ()

3. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de Postgrado ()

4.3. Sin Título Académico ()

4. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente Titular ()

5.2. Docente a Contrato ()

5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente-Administrativo ()

5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

.....
.....

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro educativo?

SI () NO ()

Por qué?

.....

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas

.....
.....
.....

Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Cognitivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

5. Se proporciona actualización pedagógica y capacitación hacia los docentes por parte de las autoridades del centro educativo?

SI () NO ()

6. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva sobre orientación de cómo motivar y dar atención a los estudiantes?

SI () NO ()

7. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia sobre estrategias para atender los problemas de estudio y conductuales del estudiante?

SI () NO ()

8. Han realizado autoridades y profesores los esfuerzos necesarios para solucionar, disminuir y controlar los problemas y dificultades de los estudiantes?.

SI () NO ()

Por qué ?

.....
.....
.....

9. Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?.

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1.La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Los Profesores ()

Otro ()

Especifique:

.....
.....

3. Emplea usted la Didáctica al impartir las clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Otros ()

Por qué?:

.....
.....

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría, modelo pedagógica?. En qué modelo se centra?.

.....
.....

5.Sus estudiantes han demostrado una baja en el nivel académico y afectivo por las prácticas docentes?

SI () NO () OTROS ()

Especifique:

.....
.....
.....

5. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños, niñas y jóvenes?.

SI () NO ()

6. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?.

SI () NO ()

Qué técnicas ha empleado para verificar?.

.....
.....
.....

7. Cuando detecta problemas con los estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Los remite a sus padres ()

Dialoga con los estudiantes ()

Dialoga con los padres ()

Envía a donde la Rectora ()

Envía a donde el Inspector ()

- Actúa como mediador ()
- Les castiga ()
- Disminuye la conducta ()
- Envía más trabajo de castigo ()
- Expulsa al estudiante ()
- Otros ()

Especifique :

.....

.....

.....

8. Si se dan casos de falta de interés por el estudio de parte de sus estudiantes, a qué considera usted qué se debe ?.

- Problemas entre estudiante y profesor ()
- Problemas entre compañeros estudiantes ()
- Problemas entre estudiante y sus padres ()
- Falta de motivación ()
- Rutina en la metodología ()
- Otros ()

Especifique:

.....

.....

.....

9. Desde el punto de vista psicológico, qué se puede hacer para disminuir o controlar los problemas de despreocupación de los padres por el seguimiento académico de sus hijos?.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales o de rendimiento en los estudiantes:

Aborda el problema con los estudiantes ()

Aborda el problema con los padres ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los estudiantes ()

Actúa como mediador ()

Buscan soluciones con autoridades ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....
.....

2. ¿ Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas y dificultades de los estudiantes?.

SI ()

NO ()

Por qué?.

.....
.....
.....

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia, depende de :

Las conductas del estudiante ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....
.....

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿ A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

.....
.....
.....

5. Cree usted que el docente debe intervenir como mediador en el problema de la poca preocupación que demuestran algunos padres en el seguimiento académico de sus hijos?

SI () NO ()

Por qué?

.....
.....
.....

Anexo No. 4 : Encuesta para aplicar a estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO PARTICULAR
MIXTO “LA DOLOROSA “**

TEMA:

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el nivel de Educación Básica del Colegio Particular “La Dolorosa” de la ciudad de Pimampiro, periodo académico 2010-2011”

Señoras y Señores Estudiantes : Le ruego me conceda unos minutos y colabore contestando la siguiente Encuesta.

1.- OBJETIVO:

Conocer aspectos sobre la atención que dan los padres a sus hijos en la Unidad Educativa seleccionada.

A. IDENTIFICACIÓN:

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2.UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN ESTUDIANTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Año Básico

Primero () Segundo () Tercero () Cuarto ()

Quinto () Sexto () Séptimo ()
Octavo () Noveno () Décimo ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL (PEI)

1. Tus profesores o profesora te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?.

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

Por qué ?

.....
.....

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Los maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

- El profesor improvisa ese momento ()
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()
- No planifica ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tu profesor o profesora?

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento ()
- Le gusta la práctica ()
- Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()
- Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

- SI () NO ()

10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

- SI () NO ()

Describe algunas:

Dialogan contigo ()

Los remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas en el colegio?.

SI () NO ()

Por qué?.

.....
.....
.....

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes :

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?.

SI () NO ()

Por qué?.

.....
.....
.....

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Es la construcción, reconstrucción, utilización y verificación del conocimiento y desarrollo humano integral.

Aprendizaje Significativo: Adquisición de nuevos significados y conocimientos.

Contenidos: Temas que se estudia dentro de un sistema de formación. En la actualidad se les conoce como conocimientos.

Currículum: Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Son los conocimientos que el maestro impartirá o tratará con sus estudiantes.

Destreza: Habilidad, arte, o propiedad con que se hace una cosa....es hacer bien una cosa.

Destreza de desempeño: saber hacer, cuál fue el logro alcanzado, cuál fue el producto obtenido.

Estrategia Educativa: Conjunto de procedimientos que abarca a métodos, técnicas, procesos, técnicas activas de aprendizaje.

Formación: En educación es una acción y efecto de formar al estudiante, de ayudarlo a educarse, de que logre aprehender todos los conocimientos que se le presentan en la vida.

Indicadores esenciales y de logro: Son los que permiten medir el desarrollo de las destrezas de desempeño; es lo que se pretende alcanzar al finalizar una lección de clase.

Labor docente: Es la actividad que realiza el docente o profesor a favor de los alumnos.

Macrodestrezas: Son las destrezas generales que el estudiante debe desarrollar al finalizar el tratamiento de un tema o conocimiento, por ejemplo las macrodestrezas de Lengua son: hablar, escuchar, leer y escribir.

Objetivos: Son metas que se pretende alcanzar al finalizar el estudio de un tema o de Unidad Didáctica.

FOTOGRAFÍAS

Fachada del Colegio Particular Mixto “LA DOLOROSA”



Personal docente del Colegio particular Mixto “LA DOLOROSA”



Estudiantes en diferentes actividades de la Institución



Concurso de pintura

Casa abierta

Casa abierta



Fiestas Patronales



Elección del Gobierno Estudiantil



Fiestas Patronales



Convivencia con los estudiantes



Atletismo Interinstitucional

