



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en los séptimos años de educación general básica de las Escuelas Fiscales Mixtas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” de las Ciudades de Achotes y Pindal respectivamente en la Provincia de Loja durante el año lectivo 2010-2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Richard Augusto Sandoya Valdivieso

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Magister. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Magister. María Mercedes Zuín Ramírez

**CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Richard Augusto Sandoya Valdivieso declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Richard Augusto Sandoya Valdivieso  
AUTOR  
Cédula identidad: 171199946-4

## CERTIFICACIÓN

Magister. María Mercedes Zuín Ramírez

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez  
DIRECTORA DE TESIS

Loja, enero de 2011

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Richard Augusto Sandoya Valdivieso  
AUTOR  
Cédula identidad: 171199946-4

## AGRADECIMIENTO

Una de las grandes virtudes que debe tener el ser humano es precisamente ser agradecido por eso "YO" en primera instancia agradezco a DIOS por permitir que me encuentre bien de salud, y de esta manera poder seguir preparándome profesionalmente en bien de la calidad de la educación en nuestro País, a mis padres por guiarme desde un inicio por el camino del bien con sus buenos ejemplos y consejos y siempre supieron inculcarme los mejores valores humanos, porque tras una buena mujer siempre hay un buen hombre a mi esposa Karina Lapo, a mis hijos, Nicole Alexandra, María Augusta, Richard Sebastián Sandoya Lapo, por estar constantemente brindándome el apoyo moral, el tiempo necesario, quienes siempre estuvieron junto a mí en los buenos y malos momentos de esta etapa que estoy concluyendo. No podía olvidarme de ninguna manera el agradecer a todos los estudiantes, padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "GENERAL PILLAGUAZO", institución donde yo laboro como profesor unidocente, por su generosidad, apoyo y comprensión en días que tenía que dejar remplazo y salir a realizar trabajos de investigación. A directora del proyecto de investigación: Mgs. María Fannery Suárez Berrío, a la Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez Tutora de este trabajo de investigación. A los directivos, docentes y padres de familia de las escuelas "Juan Pío Montúfar" y de "Luís Urdaneta", por brindar gran colaboración en la investigación de campo.

Y a todas las personas que directa o indirectamente me apoyaron de alguna manera para facilitarme las cosas y ayudarme de esta manera para conseguir el objetivo que hace un poco más de dos años me lo propuse.

Richard Sandoya Valdivieso

## DEDICATORIA

De una manera especial quiero dedicar el presente trabajo de titulación a mi familia: mi esposa, y mis hijos y de manera muy específica para lograr que ellos se sientan motivados y sigan el ejemplo que les estoy dimitiendo.

A mis padres y hermanos que de alguna u otra manera supieron ayudarme y motivarme para seguir estudiando, a compañeros de la UTPL, que en el transcurso de los diferentes ciclos nos conocimos y nos ayudamos desinteresadamente.

También quiero dedicar la presente tesis a la comunidad educativa de la ESCUELA “GENERAL PILLAGUAZO” de la Comunidad de La Rota, en donde yo laboro como docente.

Richard Sandoya Valdivieso

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Acta de declaración y cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>3.1. MIGRACIÓN</b>	<b>5</b>
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración	
Emigrante	5
3.2. 2. Tipos de migración	7
3.2.3. La migración en Ecuador	8
3.2.4. Causas y consecuencias de la migración	10
3.2.5. La migración en la provincia de Loja	12
<b>3.2. FAMILIA.</b>	<b>13</b>
3.2.1. Definición y tipos de familia	13
Tipos de familia	15

3.2.2. La separación familiar por migración	16
Familias Transnacionales	17
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y Fortalecimiento familiar	19
3.3. LA NIÑEZ	20
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	20
3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez	22
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la Familia y escuela	24
3.4. LA ESCUELA	26
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	26
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	29
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1. Planteamiento del problema	31
4.2. Preguntas de investigación	32
4.3. METODOLOGÍA	34
4.3.1. Diseño de la investigación	34
4.3.2. Contexto y población	
Población	34
4.3.3. Instrumentos de investigación	37
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	40
4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	38



4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de Cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales Y específicos de la investigación).	40
4.4.2. Presentación y análisis de los datos	43
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	70
4.4.4. Impactos de la migración	77
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones	84
5.2.1. Alternativas de solución para el centro educativo	85
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención	
Escolar	86
6. Artículo	87
7. Bibliografía	91
8. Anexos	94

## **1. RESUMEN.**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, “Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en las escuela fiscales de Achotes y de Pindal, “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” respectivamente. Así mismo se estudia de forma específica, estudiar la influencia del tiempo de separación de padres, identificar, el comportamiento en sus relaciones interpersonales, escolares y familiares de hijos que se quedan en los lugares de origen, identificar los medios de comunicación más frecuentes, más utilizados de las familias migrantes para mantener las relaciones interpersonales.

Para la adquisición del presente trabajo se empleó un procedimiento que tuvo en primera instancia la búsqueda de las instituciones educativas en las cuales existan niños hijos de padres emigrantes, con estos antecedente pudimos compilar mucha bibliografía la cual nos permitió obtener conocimientos científicos, para poder en lo posterior aplicar las encuestas a ellos a sus representantes y a sus maestros de esta manera poder recabar la información necesaria de los mismos, para en lo posterior presentar y analizar los datos obtenidos, los mismos que nos indican que no hay gran diferencia entre los niños hijos de padres emigrantes y de los niños hijos de padres no emigrantes. En el presente trabajo de investigación podemos encontrar que es la migración, las causas y las consecuencias de la misma, la familia, la escuela, la niñez.

Así mismo en el presente trabajo presentamos una análisis comparativo entre estudiantes hijos de padres emigrantes y estudiantes hijos de padres no emigrantes, lo que se puede concluir que no existe mucha diferencia entre ellos tanto en el comportamiento en el hogar con sus familiares y en la escuela con los compañeros y profesores, en la presente también encontraremos recomendaciones a las instituciones educativas que esperamos que sea de mucha utilidad con la perspectiva de que los mismos tengan los instrumentos necesarios para conocer más de cerca la realidad de migración y la incidencia que esta trae a los niños y familiares. También se presenta alternativas de

solución para los centros educativos los cuales serán solo facultades y no una camisa de fuerza, y por ultimo presentamos estrategias de trabajo para la intervención escolar niños y familia.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

El tema “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” Las múltiples necesidades que ocurren a diario, ya sean económicas, sociales, culturales, políticas son las que ha obligado prácticamente a nuestros compatriotas a emigrar a otros países que en cierta ocasión brindaron las facilidades para ingresar ya sea como turista o por trabajo, razón por la cual muchos de los hogares ecuatorianos sufrieron transformaciones pasando a ser de familia nuclear a una monoparental o constituidas.

No está por demás recalcar que la familia es la primera escuela que enseña principios valores morales, éticos y religiosos, los principales encargados de enseñar lo antes mencionado es sin lugar a dudas los padres quienes a su vez estarán o deben estar ligados a las instituciones educativas para lograr una educación integral en los hijos.

Cabe indicar que se indagó sobre el problema que estamos investigando tanto a directivos como a profesores y padres de familia y en las instituciones educativas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” de Achotes y de Pindal respectivamente no se ha realizado hasta la presente fecha ninguna clase de encuestas ni de estudios sobre la migración. Por ésta razón es muy importante y necesario dirigir una investigación sobre el problema en cuestión.

Es muy substancial e ineludible realizar un estudio y una investigación del presente tema, ya que nos ayudará de mucho a todos y a cada uno de los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, para saber cómo actuar, de qué manera reaccionar y en qué grado debemos ayudar a nuestros estudiantes que pudieran presentar algún inconveniente producido precisamente por la falta de sus padres, permitirán de la misma manera a los directivos, profesores, padres de familia y representantes de las escuelas antes mencionadas ayudar a sus estudiantes en la solución de los posibles problemas que se les presenten en el futuro. De la misma manera nos empapamos de la gran realidad que viven algunos compatriotas debido a las respuestas a los cuestionarios de estudiantes y representantes.

La presente investigación se realizó de una manera fácil debido a que se contó con los materiales y recursos necesarios para realizar la misma, como: Los cuestionarios de estudiantes padres o representantes profesores y entrevistas a los directores proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, Oficios dirigidos a los Directores de las escuelas investigadas, solicitando la autorización para realizar el trabajo de investigación en las escuelas seleccionadas. Uno de los recursos que más me llamó la atención y fue fundamental para la presentación y análisis de los datos el programa del SINAC y por último cabe señalar que la colaboración de estudiantes padres de familia o representantes, docentes y directivos de los centros educativos en donde se realizó el trabajo de campo fue fundamental ya que nos brindaron todas las facilidades del caso.

Debo indicar que una vez que se culminó con el proceso investigativo, los objetivos se alcanzaron de manera satisfactoria ya que en transcurso de la investigación, nos pudimos dar cuenta de la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, el comportamiento de los estudiantes en las relaciones interpersonales en las relaciones con la familia y escuela, descubrimos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar los cuales prácticamente no existieron en ninguno de los investigados, identificamos los medios de comunicación más utilizados para mantenerse informado de los acontecimientos.

Estimado lector se le invita a leer el presente trabajo de investigación, ya que el mismo refleja la verdadera realidad de los estudiantes hijos de padres emigrantes en su entorno familiar, escolar, para poder reflexionar sobre el tema en cuestión y sacar las conclusiones necesarias y poder brindar ayuda a quien lo pueda necesitar en el momento preciso.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. MIGRACIÓN.**

##### **3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante**

###### **Migración:**

Según nos indica Eramis Bueno Sánchez en “Apuntes sobre la migración internacional y su estudio”. La movilidad de persona siempre ha existido, pero en los últimos años se ha incrementado, entendemos por migración los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando un límite geográfico que generalmente es una división política administrativa<sup>1</sup> De acuerdo con el autor el tema de la migración ha estado presente desde siempre ya que son múltiples las necesidades que tenemos como seres humanos buscar nuevas y mejores oportunidades de trabajo, de vida, un estatus económico más elevado, mejorar en cuanto a las comodidades y sin importarnos en muchos de los casos los criterios del resto de la familia y mucho menos de los hijos, corriendo muchos riesgos, sin siquiera tener un trabajo seguro, convirtiéndose prácticamente en un aventurero, sin saber lo que nos espera en esos lugares o países que ha optado por viajar, para estos compatriotas no existen barreras, lo que para ellos se convierte en complejidades tales como, idioma, contexto, cultura.

De la misma forma Iain Chambers apunta que “la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables (inalterables) ni seguros. Exige vivir en lugares, historias e identidades que están sometidas a una constante mutación”. Es muy importante que la persona decida abandonar o cambiar su lugar de origen debe de estar consciente del proceso de asimilación al que se va enfrentar y saber que en muchos casos no es nada sencillo adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

---

<sup>1</sup> Ruiz García, Aída. (2002) Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueña, p. 13

Ibíd., p. 19

Como nos podemos dar cuenta el tema de la migración es bastante amplio y complejo para lo cual podríamos citar a muchos escritores, es así que para entender un poco más el tema revisaremos que es un migrante.

### **Emigración:**

Según lo expuesto en Las Cartillas de migración N° 18, junio 2006 “La emigración parte, muchas veces, de una decisión familiar. Al momento de viajar, la familia con frecuencia queda endeudada, con la esperanza de que gracias a la remuneración percibida en el país de destino, las obligaciones sean canceladas y las necesidades solventadas”.

Gran parte de familia, alimenta el deseo a los suyos que emigren sus familiares e incluso ayudan económicamente, con el único afán de que mejoren su situación y por su puesto en lo posterior puedan ayudar a toda la familia, incluso se ven tentados por los múltiples reportajes de televisión, que tientan por la cantidad de dinero que se gana en dichos países, por tratarse de países desarrollados.

### **Migrante:**

Es la persona que deciden trasladarse de su lugar de origen a otro lugar ya sea en comunidad o solo, lo hace por un intervalo de tiempo considerado. Todo traslado es una emigración con respecto a la zona de origen y una inmigración con respecto a la zona de destino. Es decir, el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante. La gran mayoría de compatriotas que se concierten en emigrantes son explotados en lo que se refiere a los trabajos, laborando con demasiada carga horaria, no gozan de vacaciones en la mayoría de los casos, no cuentan con un seguro social, pero se ven obligados a trabajar en esas condiciones ya que en su país de origen están endeudados en grandes cantidades de dinero para poder viajar, en unos casos vendieron pertenencias para realizar ese tan anhelado sueño, o en su defecto ocuparon los ahorros de su vida para utilizar en aquellos viajes que supuestamente trabajarías de maravilla y ganarían grandes sumas de dinero para poder solventar sus necesidades y por supuesto las de su familia. Es más que no advierten el peligro que está de por medio tanto de

los que se quedan como de los que emigran ya que ellos podrían estar expuestos a maltratos físicos, psicológicos por el problema de la discriminación racial.

### **3.1.2. Tipos de migración.**

Existen varios tipos de migraciones una vez consultado el escrito de Eramis Bueno Sánchez en “Apuntes sobre la migración internacional y su estudio” en el CAPÍTULO 1.

#### **Migración temporal:**

“Es aquella que el migrante realiza desplazamientos periódicos y continuos, la residencia se mantiene en su país natal o de origen, estos desplazamientos los realiza de acuerdo a sus necesidades”. (Gordon F. De Jong y James. T. Fawcett). A este tipo de migración también lo conocemos con el nombre de circular o transitoria.

#### **Migración permanente:**

Su nombre mismo lo está indicando aquí los migrantes realizan el cambio definitivo del lugar de origen hacia el país o lugar donde deciden migrar, dicha migración puede ser corta, mediana o larga.

#### **Migración interna:**

Es aquella que se cumple dentro del país en donde esta residiendo, la misma puede ser del sector rural al sector urbano o viceversa.

#### **Migración internacional:**

Es cuando la persona que emigra lo hace cuando cruza los límites fronterizos, los cuales pueden ser legales o ilegales.

Como podemos darnos cuenta existen varios tipos o varias maneras de emigración, todo depende de la manera o del tiempo o en su defecto de las múltiples y diferentes necesidades o problemas que los migrantes vivan en esos países o lugares que ellos han decidido emigrar para palear la



pobreza en sus países de origen, no precisamente debemos salir a otro país para ser un emigrante, está claramente entendido que una persona o personas pueden convertirse en emigrante o inmigrante dentro de su propio país de origen. y muchos más cuando sale a otro país.

### **3.1.3. La migración en el Ecuador.**

Cabe mencionar que antes de esta última ola de los 90, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos. Además de estos dos procesos, conviene mencionar un tercero que se dio en la década de los setenta, cuando Venezuela, gracias al auge económico que experimentó como consecuencia del boom petrolero, se convirtió en un destino atractivo para muchos ecuatorianos.

El impacto del fenómeno migratorio sufrido por el Ecuador ha sido especialmente significativo en las provincias de Cañar y Azuay. De hecho, la salida de habitantes de estas dos provincias ha sido importante no sólo a raíz del más reciente proceso migratorio, desencadenado como consecuencia de la crisis económica de finales de los años noventa, sino desde mediados del siglo anterior<sup>2</sup>.

Hemos palpado la realidad en los noticieros locales, provinciales, nacionales e internacionales sobre el flujo migratorio que ha sufrido nuestro país durante mucho tiempo y sobre todo en década de los noventa, los lugares de destino son diferentes entre los más cotizados podemos darnos cuenta que son los países europeos sobre todo: Estados Unidos, España, Italia, cabe mencionar que muchos de los compatriotas sacrificaron sus vidas, han sido secuestrados, deportados, humillados, maltratados, abandonados por los mal llamados coyoteros los cuales a cambio de altas

---

<sup>2</sup> Arteta, Gustavo y Oleas, Daniela, Migraciones Internacionales: Caso Ecuador, investigación hecha para la Comisión Económica para América Latina, diciembre 2006

sumas de dinero les certifican que llegarán a los países antes mencionados sobre todo los Estados Unidos, y con el único objetivo cumplir con el “sueño americano”, y a pesar de todo este sufrimiento, angustia, nuestros coterráneos los seguirán intentándolo ya que es el único camino que es queda después de haberse endeudado con fuertes cantidades de dinero.

Pero no todo es malas noticias, nuestro país firmó un Convenio sobre Regularización y Ordenamiento de Flujos Migratorios que suscribió con España en mayo de 2001, el cual ha permitido a 3200 ecuatorianos los cuales han sido seleccionados por empresarios de ese país para que laboren muy buenas condiciones laborales.

Cabe mencionar que nuestro país es uno de los pocos que se ha convertido en emisor y receptor, ya que ha albergado a ciudadanos colombianos en calidad de desplazados, es muy diferente a la migración pero que muy complementario a ella, y no solo a los hermanos colombianos sino que hay un número desconocido de ciudadanos peruanos en nuestro país y sobre todo en las ciudades y provincias fronterizas del sur, los cuales han llegado a trabajar en agricultura, construcción, jornaleros.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'000,000 y 1'300,000 personas (Arteta y Oleas, 2006).

Los emigrantes procedentes de Quito y Cuenca son, en su mayoría, hombres, mientras que lo contrario sucede con otras ciudades como Esmeraldas y Manabí. Sin embargo, un análisis más minucioso del impacto de las remesas a nivel provincial debe tener en cuenta el tamaño de las provincias receptoras. La capital, Cañar y Azuay pasan a ser las principales provincias receptoras de remesas., durante el año 2006 cada habitante de Cañar recibió, en promedio, \$1,412 por concepto de remesas, mientras que un azuayo recibió \$869. Estos montos son significativamente mayores a los del resto de provincias (con excepción de Galápagos, cuya escasa población introduce una suerte de distorsión en el análisis), lo que

demuestra el significativo impacto que la migración ha tenido sobre las provincias del sur del país.

#### **3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.**

##### **Causas:**

Los motivos del fenómeno de la migración tienen muchos que ver con las siguientes causas tales como: la falta de trabajo, la persecución política, la inseguridad la cual es producida por la violencia, las guerras, la persecución étnico-religiosa, los problemas socio-económicos, el tratar de mejorar la vida, el tratar de desarrollar individualmente y la familia, las oportunidades de empleo, y educación, los accesos a bienes y servicios.

Como afirma Maslow, el ser humano está objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológicas como cognitivas, y en los países de los que emigran las condiciones para lograrlo es muy difícil debido la situación económica en la que se encuentran.

Se debe manifestar que la gran mayoría de todos los migrantes se ven obligados prácticamente a crear un ambiente favorable para modificar de buena manera sus necesidades tanto cualitativamente y cuantitativamente.

##### **Consecuencias:**

**Citando a Roberto S. Aruj (2008).** La migración produce una serie de consecuencias en los países de origen y en los países receptores, es así que en el país de origen se podría disminuir conflictos sociales y políticos al emigrar un importante grupo de población productiva, se disminuirán los niveles de desocupación, descontento ya que se crearían posibilidades aparentes, la mano de obra que queda en el lugar de origen tendrá mayor oportunidad de ingreso al mercado de trabajo ya que disminuye la competencia.

Pero de la misma manera disminuyen los compradores y por ende la economía.

Otra postura, la migración puede aumentar la posibilidad de consumo de quienes se quedan y tienen familias en el exterior, siempre y cuando el emigrante se integre a la sociedad receptora y tenga capacidad de enviar el dinero excedente que genere.

La gran mayoría de familias migrantes se ha caracterizado por tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas. Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia.

Nos pudimos dar cuenta según el trabajo de campo que de los 12 estudiantes investigados ni uno solo de ellos presenta ningún tipo de problema, ni en la escuela ni en la casa ni mucho menos en la sociedad, al no ser que sienten mucha nostalgia al acordarse de sus padres que se encuentran a miles de kilómetros de distancia, estos problemas se atribuyen más por las personas encargadas del cuidado de los niños, por su puesto se debe a la edad que se encuentran estos niños.

### **3.1.5. La migración en la Provincia de Loja.**

La población lojana tiene y ha tenido siempre una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esta zona durante los años sesenta.

“Se se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años”, entre 1962 y 1982. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando los mismos censos del INEC dan que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. El flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos.<sup>3</sup>

En efecto, al analizar las tendencias migratorias en el Ecuador, se puede constatar, según afirma Marco Antonio Guzmán, que hacia 1990 más del 33% de la población lojana ha dejado su provincia. No obstante, este porcentaje bien podría haber sido más alto, superando incluso el 47%. Mientras la emigración desde provincias como Azuay y Cañar se orientaba sobre todo hacia el exterior (durante los setenta y ochenta), y concretamente hacia los Estados Unidos, los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos. Pero con el deterioro crónico de la economía ecuatoriana durante los ochenta y especialmente desde mediados de los noventa, finalmente se impuso también en Loja la opción de una migración hacia el exterior.

Cabe señalar que la mayor parte de las familias lojanas y sobre todo en el sector rural tiene uno o más familiares que migraron internamente dentro del país o fuera de él, prácticamente donde uno vaya o viaje se encuentra con un lojano, como vulgarmente se dice están regados por todo el mundo, una clara muestra es cuando se creó la nueva provincia de Sucumbíos con su capital Nueva Loja este nombre se debe a la gran cantidad de inmigrantes lojanos que llegaron a residir en aquella provincia y ciudad.

---

<sup>3</sup> Características de la Migración en la Provincia de Loja, Ecuador (Francisca Ramalhosa y C. W Minkel Universidad de Tennessee)

La ciudad de Loja también es blanco de los inmigrantes de todos los rincones de su provincia y sobre todo del sector rural es así que una de las principales razones por la cual la gente se muda para Loja son trabajo y educación. Esto es entendible debido al bajo número de desempleados. Esto significa que la gente que se está mudando para tener un nuevo trabajo son capaz de encontrarlo, y la existencia de dos universidades en Loja explican ampliamente él porque la gente se muda para Loja por educación.

## **3.2. LA FAMILIA.**

### **3.2.1. Definiciones y tipos de familia.**

#### **Familia:**

Según el diccionario de la Real Academia Española: “el concepto de familia significa un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

La familia es la base fundamental de las personas y de la sociedad en general en la cual se forma o se pretenden formar personas de bien con los mejores valores humanos, por ende debemos concienciarnos, y tratar de comprender y aplicar el verdadero sentido de familia el cual involucre a todos sus miembros y de esta manera defender y cuidar lo que es nuestro.

Según nos expresa Messineo: “La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituye un todo unitario”. Según Belijeres

En relación de lo expresado anteriormente por el escritor, se refiere al amor, unión, respeto que debe existir en una pareja que ha contraído nupcias matrimoniales, no solo por el bienestar de ellos sino especialmente de sus hijos que son los que sienten directamente los aciertos o errores de la pareja.

Hay muchos conceptos de familia y varios autores de estos conceptos por esta razón cito a Espinoza, Félix. El cual nos expresa que la familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamadas padres y los hijos de ellos y viven en un hogar cultivando los efectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso.

Lo que nos quiere expresar el autor es que primeramente para un grupo de personas se merezcan llamarse familia, entre ellos debe existir un inmenso amor y respeto en los miembros que integran a la misma, debe coexistir un gran respeto entre ellos, se debe despojar toda clase de egoísmos, que por alguna razón se pueda presentar ya sea estos miembros allegados por consanguinidad o adopción.

Cabe señalar que la familia es la primera y gran escuela en donde el individuo se desarrolla desde su concepción y desde la cual se va formando de buena o mala manera, constituyéndose con los mejores valores humanos y morales, en un buen ambiente espiritual, la misma que formando hombres de bien va a contribuir de la mejor manera para el acertado desarrollo de la sociedad en general.

Para concluir debemos acotar que la familia se convierte entonces en un lugar irremplazable y en la cual debe existir un irrestricto apoyo entre cada uno de los que integra a la misma, ayudando a quien lo necesita de esta manera estaremos apuntando a una sociedad libre de los abusos que se pudieran presentar en el transcurso de la vida, ya que sabremos afrontar y vencer a los mismos.

## **Tipos de familias**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear o elemental está formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa o consanguínea que es la que se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres y sus hijos.
- Otras aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.
- La familia de madre soltera, familia en que la madre desde un inicio asume sol la crianza de sus hijos/as.
- La familia de padres separados, Familia en que los padres se encuentran separados.

El ILDIS en su cartilla número 15 La migración Ecuatoriana: “Una aproximación Cultural” recoge las expresiones de Juncosa José, profesor de Antropología (2003). En la que afirma Ahora se podría contar con cerca de 62 formas de constituirse como familia, tomando en cuenta relaciones de parentesco, consanguinidad y afines”

También nos indica que “Pese a las nuevas formas de constituir la institución de la familia, en el imaginario de la población ecuatoriana y de



sus familias, existe como modelo ideal, la familia integrada por: padre, madre, hijos, casa, empleada y mascota. “Esta afirmación nos revela el modelo ideal (por tanto deseable y querido) de la familia”.

### **3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

#### **Separación familiar por migración:**

Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, le corresponden asumir los costos afectivos (separación de cónyuges, impacto emocional de los hijos que permanecen en el lugar de origen o de los padres que viven la etapa de la vejez sin la presencia de sus descendientes). (Acosta, 2004). Es evidente que la emigración de los miembros de una familia implica la separación física del núcleo familiar, pero no significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia afectiva.

En relación a lo anotado anteriormente, efectivamente que la separación física de uno o de varios miembros de la familia trae como consecuencia efectos de carácter emocional, y dichos miembros se han visto obligados a mantener comunicación permanente con los miembros de la familia que se queda en el lugar de origen, esto con el afán de mantener en perfecto estrado la unión de la familia, mantener las relaciones de amor y respeto aun que lo hagan en la mayoría de las veces vía telefónica o vía internet. De esta manera trata de evitar a toda costa la ruptura de las relaciones entre los miembros de la familia, estando casi siempre pendiente de los mismos, a pesar de las distancias que los separa.

La migración ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin de buscarles una vida mejor, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se

recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. En primer lugar cabe mencionar la pérdida de la madre en los primeros meses o años de vida traen efectos psíquicos desastrosos, por esa razón la separación debe ser formalizada o, mejor dicho, hablada y elaborada con el niño para que pueda encontrar sentido a su sentimiento inicial de desamparo y vivir un momento de transición con las nuevas figuras responsables de su bienestar, parece indispensable que sea una mujer que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia (el primer año de vida más o menos).

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales y no sólo los hijos de migrantes carecen de una figura paterna valorada que les permita afianzar sus identificaciones masculinas<sup>4</sup>.

Por otro lado han aparecido grupos de niños sin parientes o familiares mayores de edad, y sin referencia adulta cercana; a menudo, se dedican a un consumo sin límites, intentando suplir a la falta de sus padres por la compra de objetos inútiles gracias a las grandes sumas de dinero que le mandan sus progenitores. No hay que sorprenderse que esos adolescente e incluso niños más jóvenes estén muy atraídos por las pandillas juveniles, y la delincuencia aparece como una salida frecuente a su abandono, y se convierten en presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya de por sí altísima en el país.

---

<sup>4</sup> Marie Astrid Dupret, (2005) "Delincuencia juvenil, hacia una política de rehabilitación.", Abya-Yala, Quito

### **Familias Transnacionales:**

Bryceson y Vuorela (2002:2) define a una familia transnacional “aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permitan que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. De ese modo, las familias se conciben a partir de sus dinámicas de negociación y de reconfiguración constante, a través de de su capacidad de adaptación en el tiempo y en el espacio”.

La familia transnacional es definida por Le Gall (2005:30) como “aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus miembros en distintos países debido a la migración de uno o más de sus integrantes, los cuales siguen actuando como familia, en el sentido de tomar decisiones y discutir los temas importantes que atañen a sus miembros”.

Hablando de las familias transnacionales, nos damos cuenta a simple vista que son aquellas que se mantienen permanentemente comunicadas entre sí, a pesar de la distancia geográfica, la cual permite amortiguar el impacto emocional que deja en todos los miembros de la familia, esta comunicación entre los integrantes de las familias transnacionales va perfeccionándose cada vez más gracias a los avances tecnológicos, los cuales permiten sin lugar a dudas, mejorar la unión, la gestión de bienestar, dichas prácticas transnacionales se dan más por la relación de género, clase social, edad, contexto social, político y económico, el posicionamiento socio-cultural de los migrantes y por su puesto el contexto en donde viven, el cual también puede ayudar a desarrollar la acción transnacional.

No podemos asegurar que la acción transnacional se cumple en todas las familias migrantes, ni durante todo el tiempo de la migración, siempre una familia por más unida que se encuentre o por más posición económica y sociocultural que tenga siempre existirá alguno que otro inconveniente de cualquier carácter que pudiera ser, lo importante está en mantenerse

unidos venciendo las adversidades los inconvenientes los problemas que siempre se presentarán, que todo sea por el bien de todos los integrantes de las familias migrantes.

### **3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

#### **Comunicación:**

Antes de comenzar con el siguiente subtema, se debe aclarar que es la comunicación: La comunicación consiste en un acto mediante el cual un individuo (ser humano, animal u objeto) establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información. La cual la puede realizar en el caso de las personas para hacer conocer una información, tener influencia en otras personas, hacer conocer estados de ánimo o sus pensamientos, o hacer conocer actos.

Los elementos que intervienen en un proceso de comunicación son:

Emisor, Referente, Código, Mensaje, Canal, Receptor, Contexto, Ruido, Redundancia.

En cartillas sobre migración N° 12 “A medida que transcurren los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono fijo o móvil y el Internet, las mismas que son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación que ayudan en la satisfacción de los objetivos en torno a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias, familias ecuatorianas que han tomado la decisión de migrar, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron”.

Con respecto a lo citado anteriormente, las persona como seres racionales que somos sentimos siempre la necesidad de comunicarnos con nuestros iguales, y muchos más cuando se trata de la familia sobre todo cuando se está separado por grandes distancias, buscamos incansablemente la mejor

manera de hacerlo y estar de esta manera pendiente de nuestros familiares, de esta manera estamos eliminando las distancias geográficas, una de las buenas herramientas que han servido de gran ayuda ha sido el teléfono fijo, el cual ha sido desplazado en la actualidad por el teléfono celular o móvil, el cual se ha generalizado su uso en las familias migrantes el cual les permite estar permanentemente comunicado ya que utilizarlo no es complicado, otro de los instrumentos que está al servicio de las familias migrantes es el internet, el cual es muy limitado y no todos tienen la facilidad ni la suficiente preparación para utilizarlo, ni hay suficientes lugares para su alquiler sobre todo en el sector rural que prácticamente no existe este servicio. De esta manera la computadora y el internet es tecnología, es un medio y un motor de las relaciones sociales, convirtiéndose el sitio más apropiado para mantener el encuentro entre familias migrantes y dicho de otra manera los mantiene simbólicamente cerca.

Gómez Cruz y Rheingold, afirman de manera clara: "Internet es en sí mismo un espacio social donde las relaciones se hacen presentes. En la medida en que Internet genera las condiciones para sentirse "cómodo" (dentro de un espacio que enmarca la diversidad de vínculos posibles como son los familiares) contribuye a que las relaciones de familia no claudiquen".

### 3.3. LA NIÑEZ.

#### 3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño.

Las teorías modernas del desarrollo emocional distinguen entre "estados emocionales", "expresiones" y "experiencias emocionales". Según el análisis estructural de las emociones, propuesto por Lewis y Michelson, el **estado emocional** se refiere a los cambios internos en la actividad somática y/o fisiológica mientras que la **expresión emocional** se refiere a los cambios observables en la cara, cuerpo, voz. **La experiencia emocional** se refiere a las consecuencias de la valoración y la

interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Tal como el desarrollo físico ocurre en edades y etapas, así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo. Estar familiarizado con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es importante para poder entender exactamente la conducta del niño. Hay muchos factores que afectan la conducta del niño. La conducta es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades. Los niños pequeños que no pueden hablar todavía a menudo se comunican usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales, tales como llorar, balbucear o reír. Los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos claramente usando palabras. Sin embargo, su conducta general, y habilidad para jugar bien con otros niños y con adultos puede decirnos mucho.

Los niños pequeños están todavía aprendiendo cómo ser sociables y cómo controlar su conducta. Algunas veces es difícil saber cuándo cierta conducta es típica para cierta edad o si esto es parte de un problema más grande.

Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en

niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Las primeras manifestaciones afectivas (Los organizadores de la personalidad de Spitz). Las emociones desempeñan un papel fundamental en el establecimiento de lazos afectivos entre el adulto y el niño. La expresión de estas emociones en edad temprana son “la sonrisa”, “la ansiedad ante el extraño” y “la negación”, considerados por SPITZ como organizadores del desarrollo afectivo del niño y como hitos de su evolución emocional.

### **3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.**

#### **Duelo:**

Los duelos son un proceso, un proceso normal, dinámico y activo y no un estado. Se trata de un proceso íntimo y privado, pero a la vez, público. El duelo es un proceso tendente a la reorganización y la elaboración, con dimensiones individuales, familiares y sociales.<sup>5</sup>

Como podemos darnos cuenta que el duelo se refiere, a la pérdida de alguna cosa para una persona, dicha pérdida puede ser material o de alguna persona la que por su puesto está muy ligada a nosotros, y esto significa que estamos perdiendo una parte de nosotros mismos. Cuando más estamos apegados a las cosas que perdemos el dolor de ésta pérdida será mayor, debemos aclarar que el duelo es un proceso normal y por ende tiene principio y tiene fin.

---

<sup>5</sup> Valentín González Calvo “Duelo migratorio” Artículo publicado el 10 de octubre de 2006.

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

Otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las figuras parentales o en los adultos de la familia, son transmitidas e influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales. En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboran sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones. Un factor que puede ayudar a las siguientes generaciones para el proceso de elaboración radica en los vínculos y las redes que se establezcan en el país de acogida. De otra parte, la posibilidad de expresar las vivencias que se tiene, acceder a servicios de ayuda sin el temor que podían sentir la primera generación, sobre todo si no se tiene el tema administrativo resuelto.

Debemos acotar que hay gran variedad de duelos y pueden presentarse en cualquier momento de nuestras vidas, pero está muy claro que no todos tienen la misma intensidad ni que uno u otro duelo las personas los asimilamos ni nos afectan a todas las personas con la misma intensidad, está muy claro que no todas las persona pensamos ni sentimos de la misma manera todo depende del como afrontamos esos duelos, también depende de los rasgos de personalidad de cada uno de nosotros, también



depende de las circunstancias del contexto donde nos encontremos y por su puesto de las redes sociales en donde estemos viviendo o residiendo.

El duelo migratorio no solo afecta a la persona en sí sino que afecta a quienes están con esa persona esposa e hijos y en diferente medida a cada uno de ellos.

### **3.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela.**

“Las relaciones interpersonales son las relaciones existentes entre dos o más personas que conviven en un determinado lugar.

Las interacciones provechosas y las experiencias educativas promotoras del desarrollo se construyen en los diferentes contextos en que se participa; se entiende de este modo la importancia creciente que se atribuye desde la psicología a los contextos en que las personas crecen y viven. Se entiende también que la Psicología de la Educación preste cada vez mayor atención a los procesos educativos que tienen lugar en instituciones distintas de la escolar, cobrando en esta tendencia un interés relevante las prácticas educativas familiares” (Solé, 1995).

Hoy en día indudablemente que se requiere el examen y el análisis de sistemas multipersonales de interacción, que no se limiten a un solo entorno, y debe tener en cuenta los aspectos del ambiente que vayan más allá de la situación inmediata que incluye al sujeto. (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

Así nos damos cuenta que el contexto no es una realidad fija e inmutable; lo construyen sus participantes mediante su propia interacción. Se considera, además, que lo que importa fundamentalmente del contexto no son sus elementos físicos aunque éstos son también relevantes, sino el contexto percibido. En dicha percepción intervienen las actividades que se realizan, los roles que se desempeñan y las relaciones que los participantes establecen en cada contexto. Estas relaciones interpersonales de los niños,

la familia y la escuela ocasionan un alto impacto en cuanto al rendimiento escolar, aumenta de la misma manera la motivación en los estudiantes por aprender cada día más, se sienten mucho más satisfechos en las aulas de clases, así mismo acrecienta su autoestima, dicho de otra forma desarrollan más aspiraciones para su futuro.

Así nos podemos dar cuenta que la participación y las buenas relaciones que deben tener los padres y madres de familia y de toda la comunidad educativa, es primordial y fundamental, de esta manera los actores de la comunidad educativa estarán brindando un ambiente, con contexto muy favorable para los estudiantes y profesores lo cual es muy beneficioso para que los estudiantes aprovechen y se desarrollo de la mejor manera la enseñanza-aprendizaje y poder mejorar la educación en nuestro país que tanta falta nos hace. Cabe señalar que esta participación debe ser de una manera activa y permanente, por su puesto con las mejores facilidades que debe brindar las instituciones educativas.

“Familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño. La importancia de estos “microsistemas” y las condiciones que deben observar para llegar a ser “contextos de desarrollo” ha sido especialmente puesta de manifiesto por Bronfenbrenner (1987).

En la actualidad debemos saber que la relación que se debe tener entre niño, escuela y familia es fundamental ya que cada uno de ellos tienen importantes funciones.

Nos Parece pues conveniente, e incluso tranquilizador, que los padres, las madres, los educadores y las educadoras puedan establecer algunos acuerdos, algunas estrategias comunes que les permitan lograr de la mejor manera posible sus objetivos. En cualquier caso, y en cualquier etapa educativa, la relación familia/escuela persigue dos objetivos fundamentales:

- Progresar en el conocimiento del niño/alumno.

- Todo cambio en el estudiante debe ser conocido por sus padres por bueno o malo que sea.
- Establecer criterios educativos comunes o, al menos, no contradictorios.
- Una verdadera colaboración entre padres y maestros es que se trata de relaciones que se articulan alrededor de una **tarea que compartir**, más que alrededor de la información sobre tareas.

### **3.4. ESCUELA.**

#### **Escuela:**

Escuela establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y estudiantes de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. Doctrina, principios y sistema de un autor. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte. Sitio donde estaban los estudios generales.

Refiriéndonos a lo que puntualiza en el diccionario anterior, escuela es el segundo hogar, en que los niños permanecen gran parte del día, en el cual los maestros entregan lo mejor de sí con el fin de formar hombres y mujeres de bien, los cuales deben ser, críticos, responsables, decididos y tenerlos permanentemente muy motivados.

#### **3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

Sin lugar a dudas las buenas y constantes relaciones que deben existir entre, niños, escuela y padres de familia es muy importante en el desarrollo de nuestros estudiantes, desde hace mucho tiempo y muy poco en la actualidad se puede presenciar que no hay buenas relaciones entre familia y escuela, ya que se culpaban ambas del posible fracaso académico y mala

conducta en nuestros estudiantes. Quienes estamos inmersos en la educación debemos proponer y poner en práctica buenas estrategias para mantener y es más para comprometer a las familias que trabajen de una manera cercana a las instituciones educativas de nuestro país, ya que esta relación tiene un gran impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, debemos aclarar que es muy posible esta relación entre representantes y profesores.

La tarea comienza “por casa” y la llamada a “abrir las puertas” a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir, toda escuela que pretenda aportar significativamente en la vida y formación de sus niños deberá encontrar maneras de ofrecer accesos y soporte a los padres, y lograr una alianza con ellos (De Bruin & Krol, 2003).

A su vez, todas las familias que deseen apoyar a sus hijos en el proceso educativo deberán acercarse a la escuela, mantenerse informadas de lo que pasa en ella y buscar ayuda para motivar y apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos. Entre los múltiples beneficios que reciben los estudiantes esta situación mejora sus resultados académicos.

“Así mismo los beneficios no solo son para el estudiante sino para los padres de familia al convertirse en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades. Entre los variados beneficios que brinda al docente es que con la participación de las familias cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes” (UNICEF,2000).

“De la misma manera beneficia a la organización escolar al aumentan los recursos humanos y materiales y surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional” (UNICEF, 2000).

“Y por su puesto beneficia como no podría ser de otra manera a la sociedad, la participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad” (UNICEF, 2000).

Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación que espera de sus familias, cuáles son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la **convivencia en el ámbito escolar**. La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

La presencia de una regulación normativa en las instituciones educativas es muy importante ya que ella involucra o debe involucrar a estudiantes, padres de familia, profesores y comunidad en general, como es la elaboración de un código de convivencia el cual debe ser participativo y democrático, y por su puesto acompañado de una excelente preparación de los docentes, la convivencia debe ser responsabilidad de todos los docentes para mejorar notablemente las relaciones personales y sentimentales, no está por demás escribirlo que los maestros debemos dejarnos ayudar en ciertas ocasiones, brindar seguridad a nuestros estudiantes, tratar de igual manera a los mismos, que ellos se sientan seguros para que compartan sus preocupaciones, en fin brindar un ambiente de confianza.

### **3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

La escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, los estudiantes que asisten a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

Según nos afirma Claudia Pedone de la Universidad Autónoma de Barcelona. “En realidad los maestros y por su puesto las escuelas ecuatorianas prácticamente no han reaccionado frente al hecho migratorio, y las consecuencias que trae este a los estudiantes, familiares e incluso profesores, siempre los en las entrevistas presentan el mismo discurso repetitivo, que todos quieren ir al exterior, por el paraíso que sus padres le pintan a través de las llamadas telefónicas”.

Muchos de los colegas profesores comparan a la migración con, el abandono de los niños por parte de sus padres que viajan al exterior en calidad de migrantes, porque ellos no se preocupan directamente ni si quiera con llamadas telefónicas, y por consiguiente no aceptan el cambio que ocurre en dichas familias, se debe aclarar que no todas las familias que se encuentran en calidad de migrantes presentan problemas de abandono de sus representados, hay quienes se preocupan y están llamando constantemente desde el exterior a averiguar, cual es la situación real de sus hijos, en la institución educativa en la cual se encuentran.

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir

roles como suplantar el papel de los diferentes roles familiares que no correspondería a la escuela.

Una reflexión final es que uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos/as de familias migrantes, por ende nosotros como maestros en ejercicio debemos estar preparados para ayudar de alguna manera a estudiantes de padres migrantes y no migrantes en general ya que en cualquiera de ellos se pueden presentar algún inconveniente.

#### **4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **4.1. Planteamiento del problema.**

La migración como hemos dicho anteriormente es un fenómeno que está presente desde hace ya varias décadas, la cual ha causado grandes cambios en la mayoría de las familias estudiadas en la presente investigación, dichas familias han pasado hacer de una familia nuclear a una monoparental.

Debemos poner en claro que los niños que intervienen en el presente trabajo de investigación no presentan mayor problema, ni en la escuela, a no ser que extrañan la presencia física de los padres y esperan que vuelvan lo más pronto posible para compartir con ellos, sus necesidades, sus inquietudes, sus cambios ya que se están convirtiendo en unos adolescentes.

De esta manera se está desterrando el mal concepto de la migración que por su culpa los niños están abandonados, sin control, desprotegidos. Sin duda alguna que los niños que participan en este trabajo de investigación, las personas que están a cargo de dichos niños lo hicieron perfectamente porque como ya expresamos anteriormente no presentan ningún inconveniente, ningún problema grave, esto se debe también a la edad que están cursando dichos niños la cual los niños están más dóciles, según sus representantes ayudan de buena manera en los quehaceres de la casa con mucho entusiasmo sin protestar, están pendientes de lo que falta para ayudar en fin.

En cuanto a las relaciones con sus compañeros de la escuela son alegres comparten con todos, intervienen en deportes, danzas, sainetes, la relación con los profesores es muy buena, sus calificaciones son muy aceptables, no presentan problemas de indisciplina, a pesar que ninguna de las dos instituciones educativas en donde se aplicó las encuestas cuenta con un departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), ni de un psicólogo educativo, ni mucho menos con programas para combatir los efectos negativos que puede conllevar la migración.



Se debe acotar que es la primera investigación a nivel nacional que se está realizando “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”. Para poder distinguir la verdadera realidad de las familias migrantes ya que se está involucrando a niños, representantes, profesores y directivos de las instituciones educativas.

De esta manera verificaremos la verdadera realidad de estas familias migrantes y romper estigmas y acercarnos a la verdad

#### **4.2. Preguntas de investigación.**

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de los padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿La migración es causante de la separación familiar?

- ¿Los padres de familias migrantes se comunican con frecuencia con los profesores de sus hijos?
  
- ¿Los representantes de los niños migrantes asisten con frecuencia al centro educativo?
  
- ¿Los estudiantes de padres migrantes rinden académicamente mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
  
- ¿Los hijos de padres emigrantes son expresivos y comunicativos?
  
- ¿Los centros educativos cuentan con una planificación adecuada para combatir los efectos negativos que puede presentar la migración?

### **4.3. Metodología.**

#### **4.3.1. Diseño de la investigación.**

Debemos indicar que el diseño de la investigación es global, ya que da respuestas a varias preguntas planteadas a estudiantes de las escuelas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta”, de 10 y 11 años de edad de padres migrantes y no migrantes, de la misma forma se encuestó a sus representantes en sus escuelas, al igual que a los profesores de grado.

En dicha investigación también se utilizó un enfoque mixto, con el cual recolectamos de los mismos investigados, datos cualitativos y cuantitativos, y de esta manera responder a los planteamientos del problema lo cual nos ayudará de gran manera en el análisis de los datos. Dicho enfoque nos permite de gran manera a entender el problema, es así que con el estudio cuantitativo hemos medido las actitudes “cualidades” de los estudiados y darnos cuenta de la conducta de los mismos, en cambio que con el estudio cualitativo nos adentramos en los conceptos y significados compartidos de percepciones.

Por consiguiente se trata de una investigación exploratoria ya que permitió una exploración inicial en un momento específico.

#### **4.3.2. Contexto y población.**

##### **Contexto.**

Debo indicar que el trabajo de investigación se llevó a cabo gracias a que se siguió paso a paso lo que está propuesto en la guía didáctica, por consiguiente se seleccionó dos planteles educativos ya que en uno de ellos como es el caso de la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta solo existía cuatro niños de padres migrantes, por consiguiente encontré dos estudiantes más de padres migrantes en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”.

La Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta” está ubicada en la Avenida 18 de noviembre del barrio urbano de La Pampa de la ciudad de Pindal, quien fue creada en el año de 1955, actualmente están legalmente matriculados 274 estudiantes, su personal docente es muy capacitado el cual tiene un firme objetivo el de formar a los estudiantes de buena manera y prepararlos para que afronten las dificultades que se le presentarán en su diario vivir.

Los padres de familia de la institución educativa, en su mayor parte dependen de las labores agrícolas, debido a él clima que propicio para realizar dichas actividades, en menor número son comerciantes.

En conclusión el contexto en que se desarrolla la institución educativa antes mencionada es de clase media.

La Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar” fue creada el 15 de mayo de 1939 y, se encuentra ubicada en la parte central de la cabecera parroquial Achotes la cual es una de las dos parroquias con que cuanta el Cantón Pindal, 12 de Diciembre de la Provincia de Loja, actualmente cuenta con 7 maestros(as), 108 estudiantes legalmente matriculados, ubicada a una distancia de 8 Km. de distancia de la cabecera cantonal. Dicha parroquia fue creada el 21 de abril de 1967, es curioso que dicha parroquia en especial la cabecera parroquial Achotes, celebra su aniversario anualmente los días 12 de diciembre debido a que antes pertenecían al cantón Celica, actualmente Achotes cuenta con una población aproximadamente de 350 habitantes.

Las dos instituciones educativas tanto La Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar” y la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta” se encuentran asentadas en el territorio del cantón Pindal, el mismo que fue creado por el Congreso Nacional, mediante decreto de fecha 15 de agosto de 1989, y publicado en el Registro oficial N° 253.

Apliqué los cuestionarios en el séptimo año de Educación General Básica que está constituida por 12 estudiantes.

El contexto que se desarrolla es el de clase media, como es tradición en todo el cantón Pindal y por ende se le ha denominado como “LA CAPITAL MAICERA DEL ECUADOR”, la principal actividad de la mayoría de los padres de familia es la agricultura.

### **Población.**

Para el presente trabajo de investigación como ya dijimos anteriormente se seleccionó dos planteles educativos en los cuales se encuestó a la siguiente población:

- A seis estudiantes de padres migrantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (6° y 7° año de Educación General Básica de las escuelas Fiscales “Luís Urdaneta” Pindal y “Juan Pío Montúfar” de Achotes.
- A seis estudiantes de padres no migrantes (grupo de control), de las mismas edades y de las mismas instituciones educativas de forma equitativa.
- Los representantes legales de los 12 estudiantes de las dos instituciones educativas.
- De igual manera se encuestó a tres profesores de los paralelos de las dos instituciones educativas, uno de la Escuela “Juan Pío Montúfar” y dos de la Escuela “Luís Urdaneta”.
- Así mismo se entrevistó a los dos directores de las instituciones educativas seleccionadas para realizar el trabajo de campo.

- No se realizó la entrevista a los representantes del DOBE por no existir aquel departamento en ninguna de las dos instituciones educativas.

#### **4.3.3. Instrumentos de investigación.**

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario ad hoc, que fue dirigido a estudiantes de 10 y 11 años (de 6° y 7° años de Educación General Básica, con los cuales logré alcanzar un estado de validez y confiabilidad de los datos, al evaluar los distintos niveles de ajuste a los estudiantes en el contexto antes mencionado. Conociendo los datos específicos de los estudiantes, así mismo conocer las relaciones con los distintos grupos de personas que interactúan de forma continua: padre y/o madre, y en el ámbito escolar conocer las relaciones con el estudio y el grupo de personas: profesor, compañeros de estudio y consigo mismo.

Con el segundo instrumento un cuestionario ad hoc, que dirigido a los padres y madres de familia de los estudiantes y/o representante en la escuela, con el mismo logré evaluar ciertos ámbitos del cuestionario de los niños, para poder interpretar coherentemente los diferentes contextos de los estudiantes, y el cual nos ayudó a identificar algunas causas de los diferentes comportamientos de sus hijos asumidos en las relaciones con la escuela y la familia.

Con el tercer instrumento un cuestionario ad hoc dirigido a los profesores de los grados, con el cual logré recabar la información sobre la aparición de la familia, según el profesor del grado y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, y se logró congruencia en la información del cuestionario de los estudiantes y de los profesores.

El cuarto instrumento es la entrevista semi-estructurada para los directores de las dos Instituciones Educativas, con el mismo logré recabar la información necesaria para saber la verdadera relación que existe entre escuela-familia a base de preguntas y respuestas.

#### **4.3.4. Procedimiento y aplicación de cuestionarios.**

Una vez que se cumplió con todos los requisitos en la Universidad Técnica Particular de Loja, me matriculé en gran proyecto nacional de investigación “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, para lo cual deberíamos buscar en las instituciones educativas estudiantes que sean hijos de padres migrantes, en efectivo logré encontrar estudiantes con estas características con una visita informal a las instituciones educativas: dos en la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar” de la ciudad de Achotes y cuatro estudiantes hijos de padres migrantes en la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta” de la ciudad de Pindal.

Dada la facilidad que nos brindó la Universidad Técnica Particular de Loja, en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), en el cual se encontraban solicitudes para las instituciones educativas, cuestionarios para estudiantes, padres de familia y profesores, los mismos que los bajamos para poderlos aplicar en la investigación de campo.

Una vez que contaba con el material necesario para realizar el trabajo dirigi de manera formal las solicitudes a los directores de los centros educativos seleccionados, los mismos que sin dudar me oficiaron la autorización para realizar las encuestas en dichos centros escolares. Es así que me trasladé a la ciudad de Achotes el día viernes 21 de mayo de 2010 a las 07 H 30, en primera instancia realicé la entrevista al señor director de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”, el cual fue muy cordial en responder a todas las preguntas planteadas, luego me dirigí al aula del séptimo año de Educación

General Básica, apliqué las encuestas a estudiantes del grupo de control, grupo experimental y maestro sin ninguna novedad debido a la gran colaboración presentada por parte de todos ellos. Después de haber realizado la investigación de campo en el centro escolar, visité uno por uno los hogares de padres de familia y representantes de los estudiantes seleccionados para aplicar los cuestionarios a los mismos quienes muy colaboradores respondieron a los mismos.

Concluido el trabajo de campo en la ciudad de Achotes regresé a la mi ciudad natal Pindal a trabajar en la otra institución educativa seleccionada precisamente la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta”, la señora directora me autorizó previa presentación de la solicitud, que realice la investigación de campo para el día viernes cuatro de junio de 2010, efectivamente llegué de manera puntual a la misma, en primera instancia realicé la entrevista a la directora del plantel la cual con mucha colaboración respondió al interrogatorio, concluida la entrevista visité al séptimo año de educación básica para trabajar con los estudiantes del grupo de control, el grupo experimental y la maestra del grado quienes por unanimidad trabajaron de manera voluntaria y desinteresadamente, concluido el trabajo en dicha institución cabe indicar que se me complicó la entrevista a los padres y representantes de los estudiantes ya que por cuestiones de trabajo tanto de ellos como del mío no coincidíamos con los horarios, para lo cual tuve que esperar y aplicar la entrevista en sus lugares de trabajo o en su defecto en sus domicilios y por la noche.

Esta actividad la realicé de esta forma ya que se me hacía más difícil llamarlos al centro educativo para aplicar la encuesta, esta idea me ayudó a tomar la señora directora del plantel, para no interrumpir las labores de trabajo de los padres de familia y representantes de los mismos.

No está por demás y aprovechando de la oportunidad para agradecer de la mejor manera a los estudiantes, padres de familia, representantes, profesores y directivos de los centros educativos “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” de las ciudades de Achotes y Pindal respectivamente por la



gran colaboración prestada en el presente trabajo de investigación, pro brindar todas las facilidades del caso para que dicho proceso se lleve con toda normalidad del caso.

#### **4.3.5. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).**

Como nos podemos dar cuenta en el FODA de estudiantes hijos de padres migrantes en lo que se refiere a las **FORTALEZAS** que, siempre están atentos a clases ya que les interesa instruirse de buena manera por esta razón también respetan las normas, no se fugan de las clases. También podemos destacar dentro de las fortalezas que no son agresivos ni dentro ni fuera de clases por consiguiente no están mal en las notas y esto permite de buena manera que ellos siempre digan lo que piensan y nunca se ven diferentes a los demás, les gusta compartir con los demás, se llevan bien con los compañeros, se ayudan mutuamente con el resto de sus compañeros de escuela y por ende siempre hablan bien de sus compañeros. En lo referente a las **OPORTUNIDADES**, el contexto generalizado en donde están ubicadas las instituciones educativas es muy tranquilo y agradable. La mayor parte de las personas que emigraron están regresando a su País de origen, sobre todo las madres de familia. La gran mayoría de estudiantes se comunican bien con profesores, padres de familia y compañeros. Los dos centros educativos en donde se realizó las encuestas cuentan con amplios espacios, para poder practicar de buena manera otro tipo de actividades. Con respecto a las **DEBILIDADES** Las instituciones educativas en donde se realizó las encuestas no cuentan con el departamento del DOBE, para ayudar a los estudiantes que se forman en los mismos. Los dos centros educativos no cuentan con medios de comunicación (teléfono fijo), para poder comunicarse con los representantes que se encuentran en el exterior, ni en el País. Los centros educativos necesitan la creación de un departamento de psicología, para

brindar ayuda técnicamente a sus estudiantes en caso que se presente algún tipo de inconveniente. Y en cuanto a las **AMENAZAS** En las instituciones educativas en donde se realizó las encuestas no existe un cronograma de trabajo en cuanto se refiere a charlas de personas especializadas, medicina general, higiene bucal, desparasitación. La economía del sector se pone en riesgo ya que en tiempos de cosecha del maíz y de más productos baja considerablemente su precio.

### **FODA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES**

En lo referente a las **FORTALEZAS**, la mayor parte de sus hijos se comunican bien con profesores y compañeros. No han necesitado ayuda de profesionales para la educación de sus hijos. Les gustaría tener ayuda profesional de un orientador familiar, de profesores. Les gustaría recibir ayuda personal como religiosa y familiar para mejorar relación con sus hijos. Cuentan con buenos profesores. En las **OPORTUNIDADES** podemos destacar la Excelente comunicación que mantienen con sus estudiantes. El gobierno central apoya rotundamente a la educación. En las **DEBILIDADES** podemos notar que. No cuentan con departamento de Orientación y Bienestar estudiantil. Los centros escolares no cuentan con medios de comunicación. Los amplios patios con que cuentan los dos centros educativos no están adecuados ni debidamente aprovechados. Y último las **AMENAZAS** en donde podemos distinguir. La escuela Fiscal mixta “Luís Urdaneta” de Pindal se encuentra en el centro urbano de la ciudad, lo cual se ve envuelto en un constante ruido de vehículos. el centro urbano de.

### **FODA DE DOCENTES**

En lo referente a las **FORTALEZAS** podemos anotar en la lectura del FODA lo siguiente. La mayor parte de los estudiantes tienen un buen comportamiento en clases. A la gran mayoría se les nota felices dentro de clases. La mayor parte muchas veces hablan con los profesores. Casi

nunca faltan a clases. Pocas veces presentan malas calificaciones. La mayor parte de ellos siempre se relacionan bien con sus compañeros. No son agresivos con el profesorado. No son indisciplinados en clases. Les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación y hasta la aplicación. Se necesita conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante. Realizan las tareas que se les asignan. Logra buenos resultados por nuestra motivación y disfruta de las actividades. Las relaciones con los estudiantes siempre son buenas en todos los aspectos. Se le ayuda al estudiante cuando lo necesitan. Hablando de las **OPORTUNIDADES**, anotamos lo siguiente: El profesorado siempre debe cambiar la planificación. El profesorado siempre debe estar formado en temas de diversidad. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado, para poder lograr mejores y más efectivos efectos. Los estudiantes logran buenos resultados a la capacidad por estudiar, gracias a la motivación que como profesores debemos motivar. Logran buenos resultados por el apoyo recibido por la madre y por su esfuerzo por personal. Se ayudan entre compañeros. En las **DEBILIDADES** notamos que, Pocas veces tienen facilidad de expresión en público. Se necesita mayor cooperación y comunicación de las familias de parte del profesor. El centro escolar no cuenta con buenos materiales. Y por último en las **AMENAZAS** debemos notar que: Siempre considera esencial el orden dentro del aula. Es exigente con las actividades de clases, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos personas que intervienen y la forma en que realizan dichas actividades. Las relaciones nunca son conflictivas. Maltrato verbal por ciertos profesores. Deficiente alimentación ya que ello conlleva a desnutrición y múltiples necesidades.

#### 4.3.6. Presentación y análisis de datos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación de campo se ven reflejados en los siguientes y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

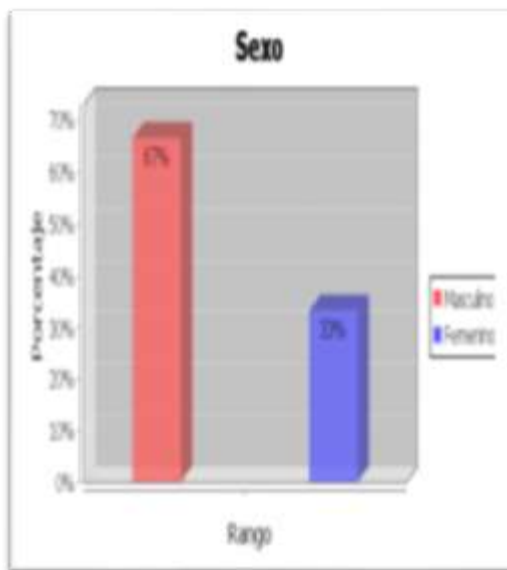
#### CLIMA ESCOLAR

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

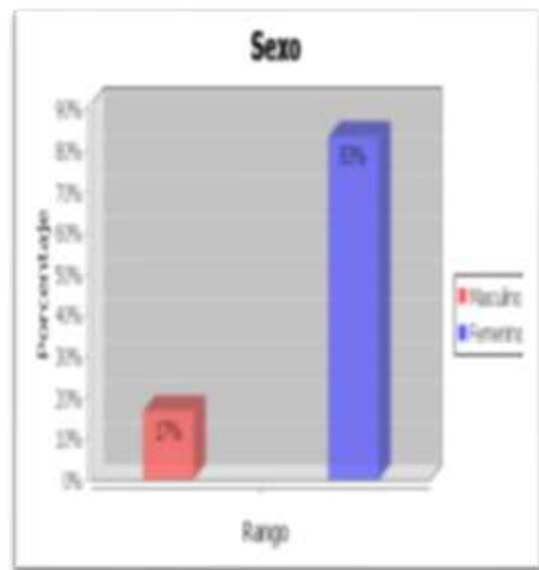
#### SEXO

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 1

##### a. GRUPO EXPERIMENTAL



##### b. GRUPO DE CONTROL



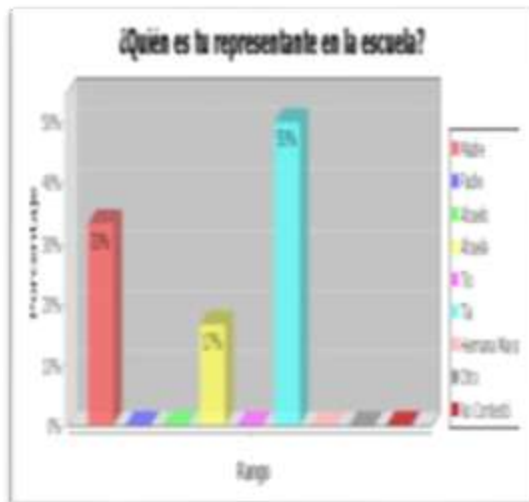
- Según el gráfico del grupo experimental la mayoría de sus integrantes son niños y un porcentaje más bajo son niñas.
- La mayor parte de los entrevistados son de sexo femenino, seguido de un porcentaje menor que son de sexo masculino.

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR

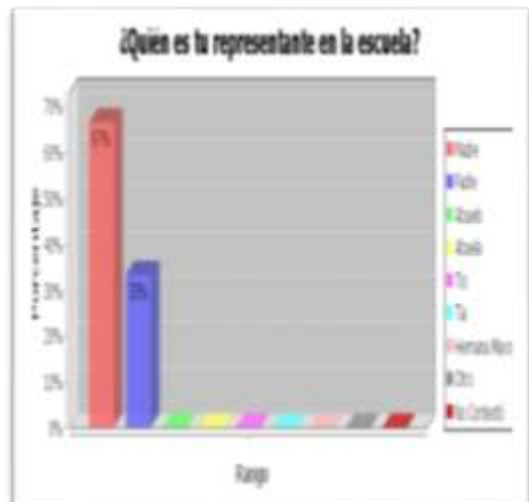
¿Quién es el representante en la escuela?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



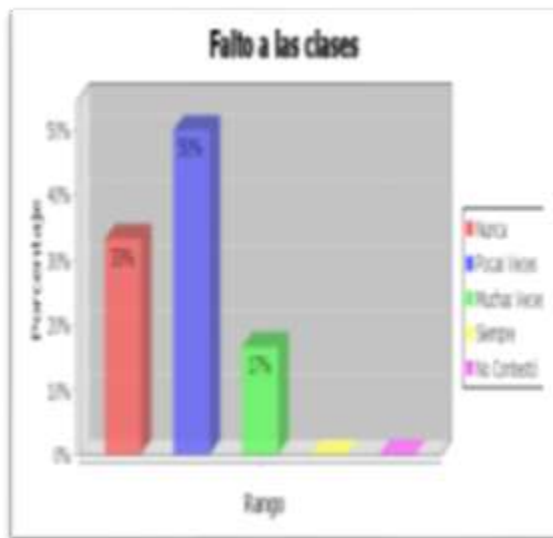
- a. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes del grupo experimental nos manifiestan que el representante en la escuela es mayor porcentaje la tía, seguido en un porcentaje más bajo por la madre y la abuela.
- b. Los resultados obtenidos del grupo de control nos señalan que el representante en la escuela es en un alto porcentaje la madre y en un porcentaje menor el padre.

## RELACIÓN INTERPERSONAL Y ESCOLAR

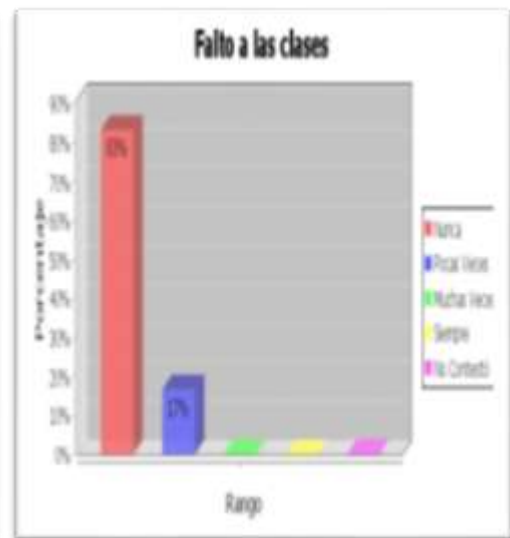
¿Cómo te sientes en la escuela?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

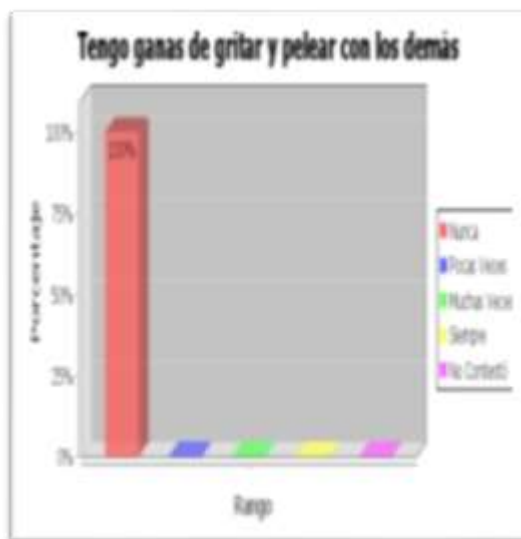


- a. El grupo experimental manifiesta cómo se sienten en la escuela; la mitad de ellos nos dicen que pocas veces faltan a clases, un porcentaje menor manifiesta que nunca, y solo un porcentaje mínimo dice que muchas veces.
- b. En el grupo de control podemos observar claramente que en su gran mayoría nunca faltan a clases y solo un porcentaje bajo nos manifiesta que pocas veces lo hacen.

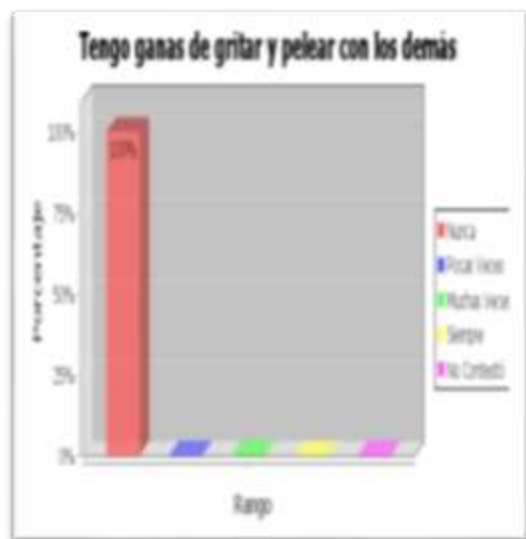
¿Tengo ganas de gritar y pelear con los demás?

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4

##### a. GRUPO EXPERIMENTAL



##### b. GRUPO DE CONTROL



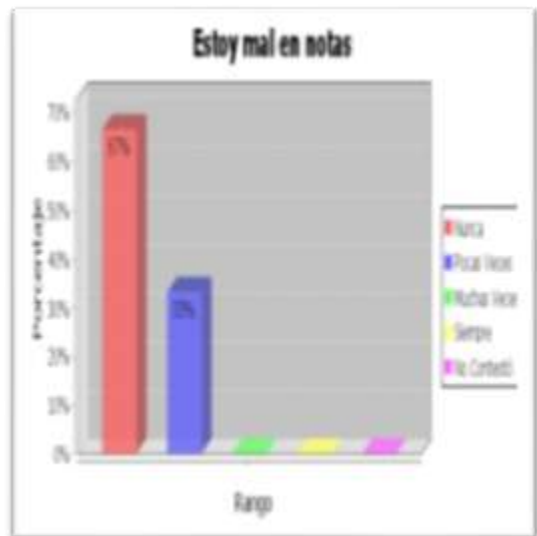
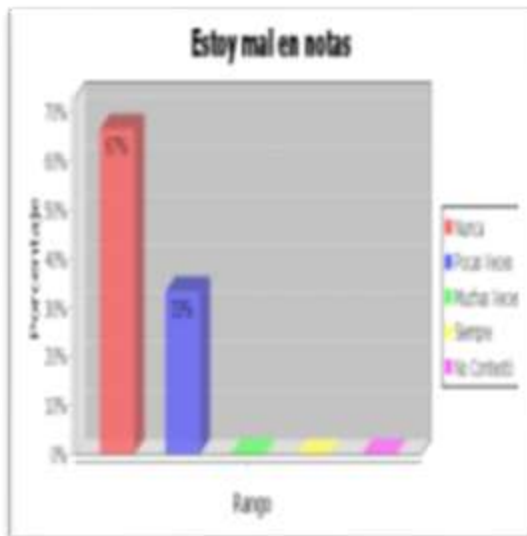
- a. Tanto el grupo de control y el experimental manifiestas que nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás.

¿Estoy mal en notas?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 5

a. GRUPO EXPERIMENTAL

b. GRUPO DE CONTROL



- a. De acuerdo a las dos representaciones gráficas del grupo experimental y de control, cuatro de los seis niños manifiestan que nunca están mal en notas y un porcentaje menor manifiestan que pocas veces lo están.

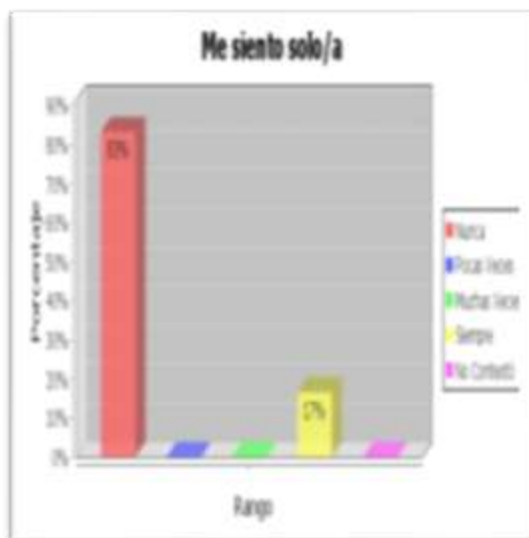


## ¿CÓMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA?

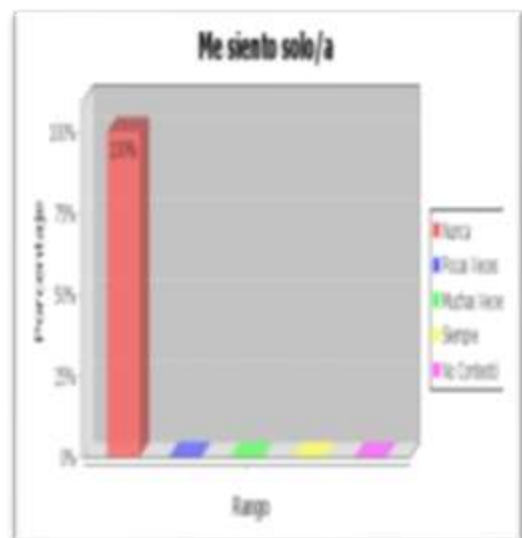
¿Me siento solo/a?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 6

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

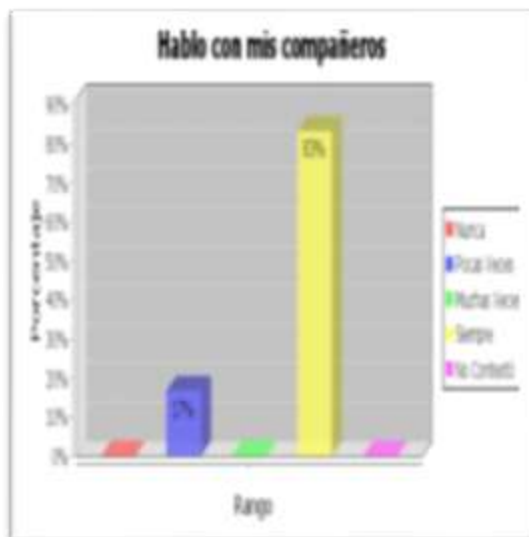


- En lo referente a esta pregunta el grupo experimental en su mayoría nos responden que nunca se sienten solos y un porcentaje minoritario nos indican que siempre se sienten solos.
- Todos los estudiantes del grupo de control manifiestan que nunca se sienten solos.

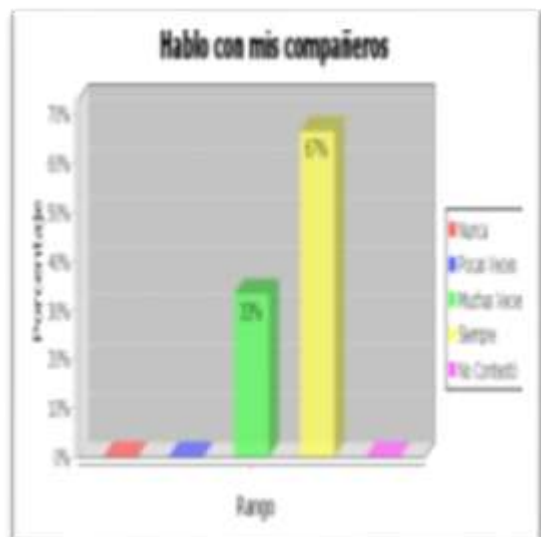
¿Hablo con mis compañeros?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 7

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



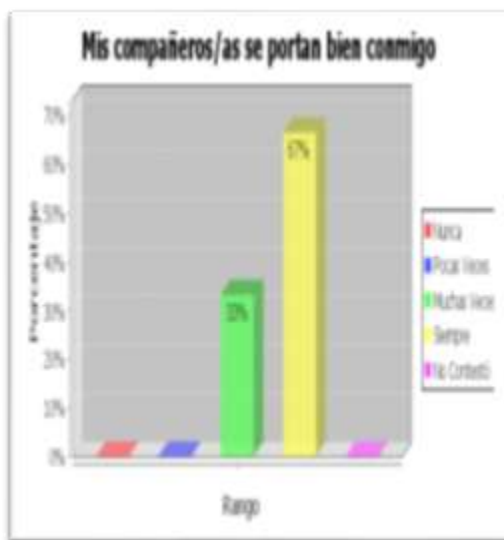
- a. Un gran porcentaje del grupo experimental nos manifiestan que siempre hablan con sus compañeros, y un mínimo porcentaje pocas veces lo hacen.
- b. El grupo de control manifiesta en su mayoría siempre hablan con sus compañeros y un bajo porcentaje nos indica que muchas veces lo hacen.

## RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA.

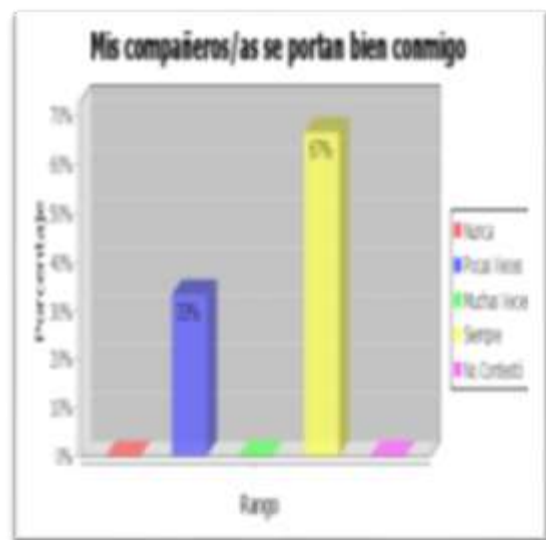
¿Mis compañeros se portan bien conmigo?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 8

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

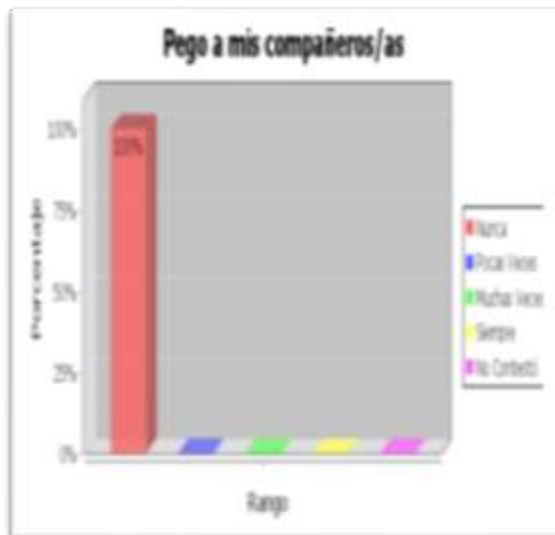


- El grupo experimental nos manifiestan en mayor porcentaje que siempre los compañeros se portan bien con ellos, y en otro porcentaje menor nos indica que muchas veces se portan así.
- Los estudiantes del grupo de control nos manifiestan que siempre los compañeros se portan bien con ellos y en un porcentaje menor nos manifiestan que pocas veces lo hacen.

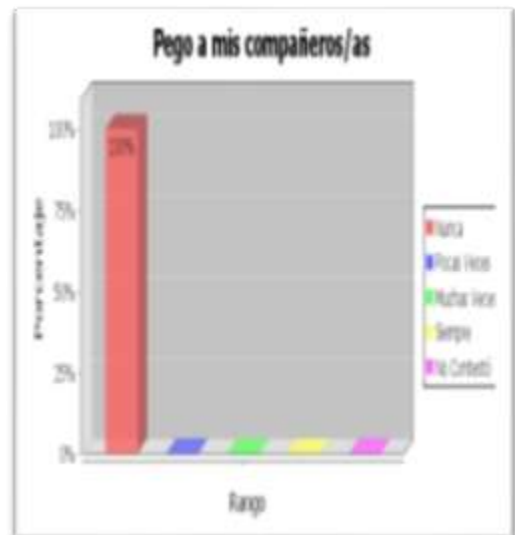
¿Pego a mis compañeros/as?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 9

a. GRUPO EXPERIMENTAL



b. GRUPO DE CONTROL



- a. Los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control nos indican que no pegan a sus compañeros.

## CUESTIONARIO PARA PADRES O REPRESENTANTES

### ÁMBITO ESCOLAR

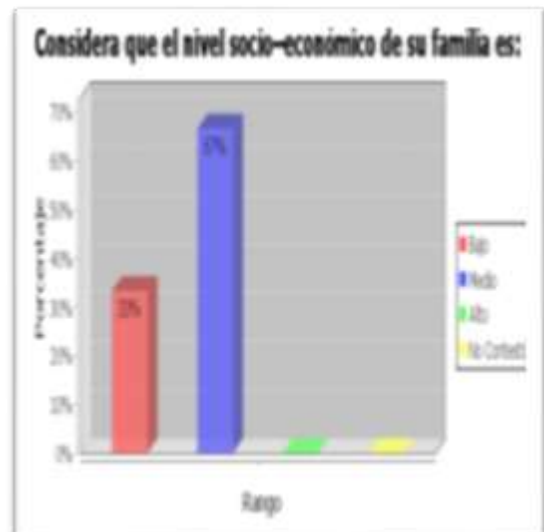
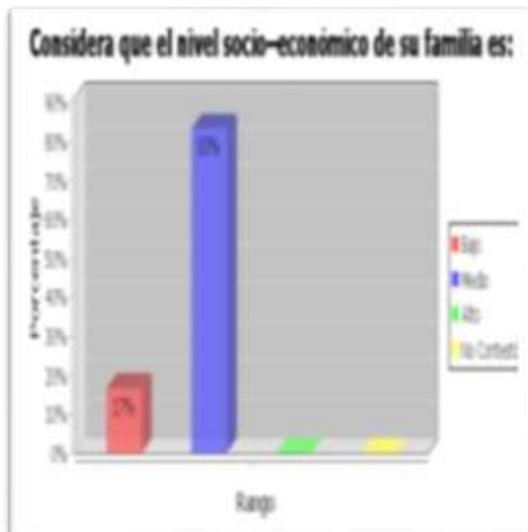
### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

¿Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 10

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL

#### b. GRUPO DE CONTROL

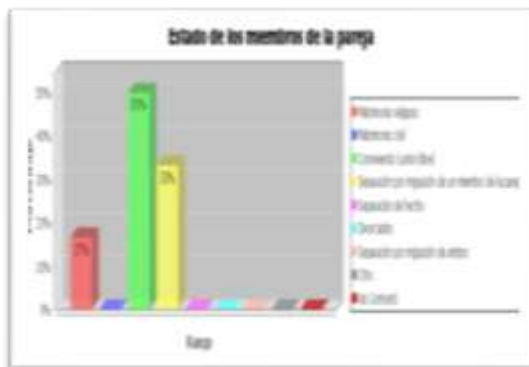


- a. Los representantes del grupo experimental en su mayoría nos indican que el nivel socio-económico de sus familias son de nivel medio, un porcentaje mucho más bajo nos indican que su nivel es bajo.
- b. Los padres de familia del grupo de control nos indican que el nivel socio-económico de sus familias son de nivel medio bajo.

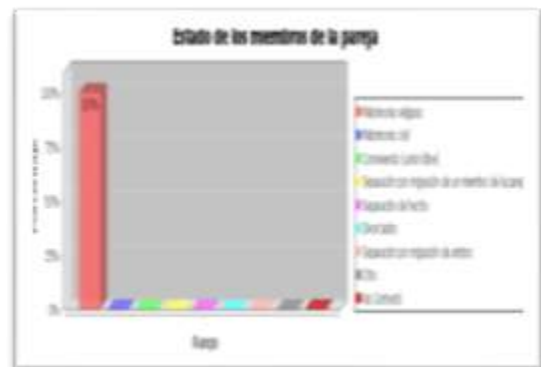
## Estado de los miembros de la pareja

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 11

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



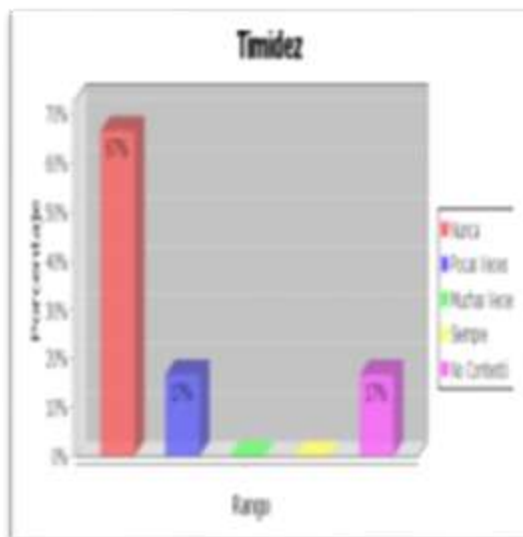
- Los integrantes del grupo experimental nos indican en su gran mayoría que están conviviendo en calidad de unión libre, otro grupo contestó que están separados por migración de un miembro de la pareja y un porcentaje menor tienen matrimonio religioso.
- Según el gráfico los integrantes del grupo de control nos indican en su totalidad que tienen un matrimonio religioso.

## CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.

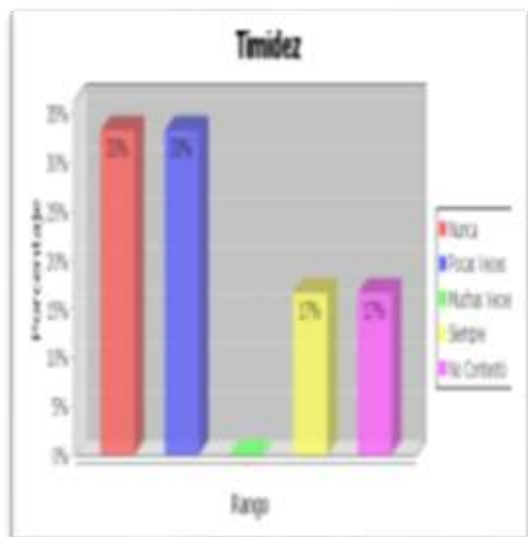
Señale las conductas que observa en sus hijos en el hogar

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 12

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

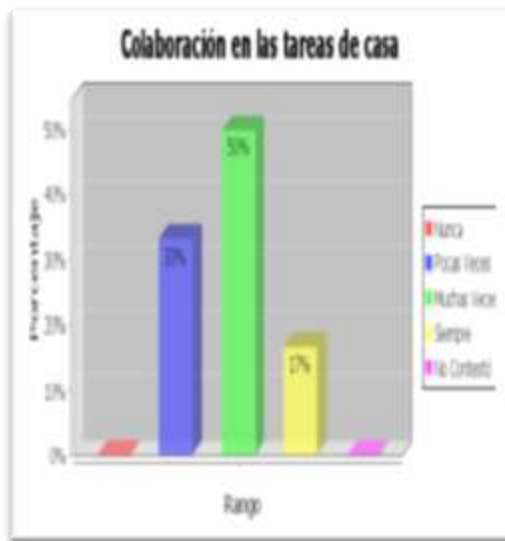


- a. Los integrantes del grupo experimental nos manifiestan en su gran mayoría que sus hijos nunca presentan timidez y un porcentaje menor nos manifiestan que pocas veces la presentan.
- b. Los padres o madres de familia del grupo de control en igual porcentaje nos indican que nunca y pocas veces son tímidos en el hogar y responden en un porcentaje menor que siempre lo son.

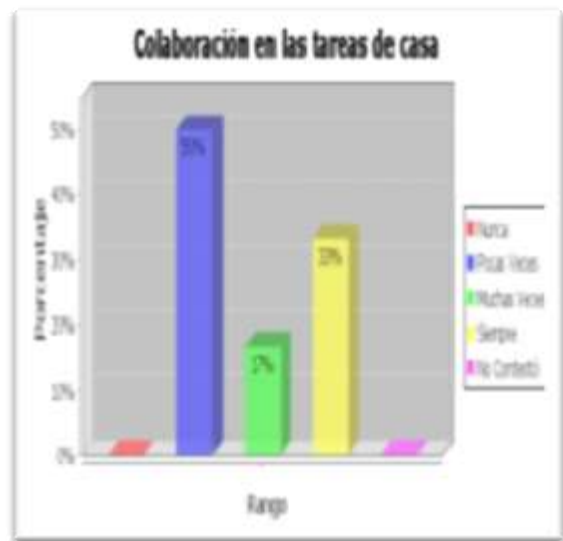
## Colaboración en las tareas de la casa

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 13

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



- La mayor parte de los integrantes del grupo experimental nos indican que sus hijos pocas veces colaboran con las tareas de casa, y en un porcentaje menor nos indican que pocas veces y siempre lo hacen.
- Observamos que de los seis niños del grupo de control tres, dos nos manifiestan que siempre colaboran y solamente uno lo hace muchas veces.

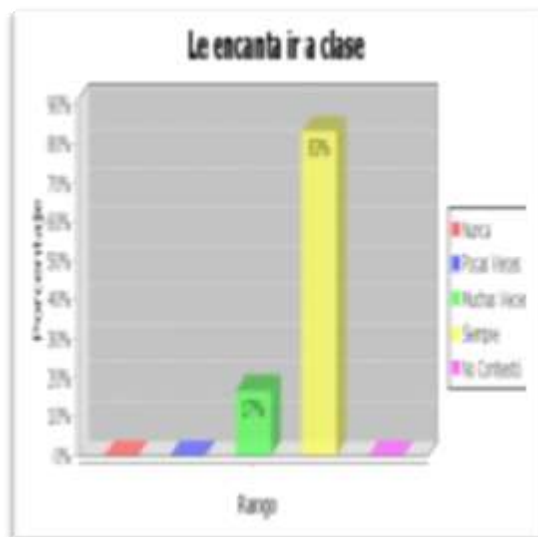


## ÁMBITO ESCOLAR

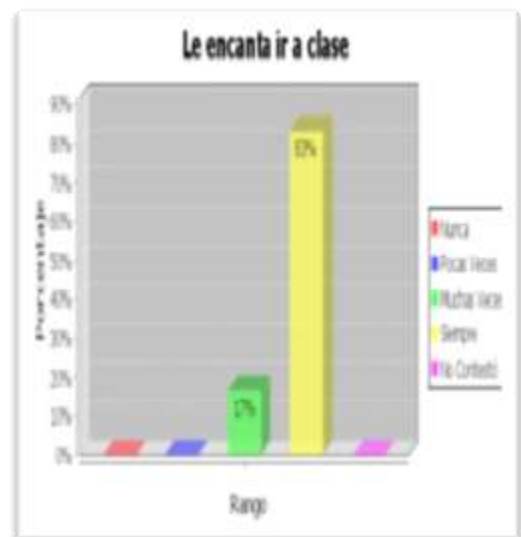
¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 14

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

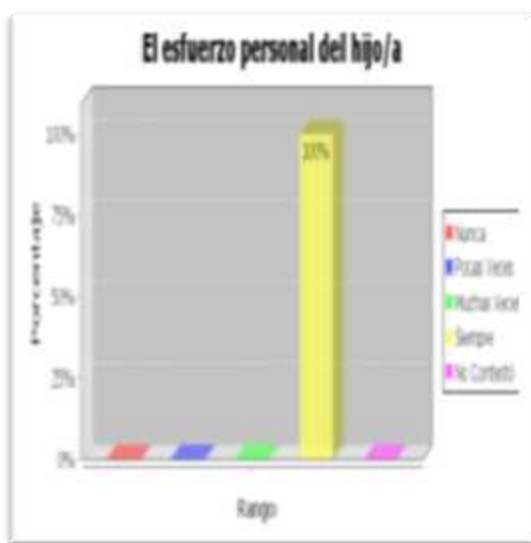


- a. Los representantes tanto del grupo experimental como el grupo de control nos manifiestan que siempre a sus hijos les encanta ir a clases y un porcentaje más bajo nos indican que muchas veces les encanta.

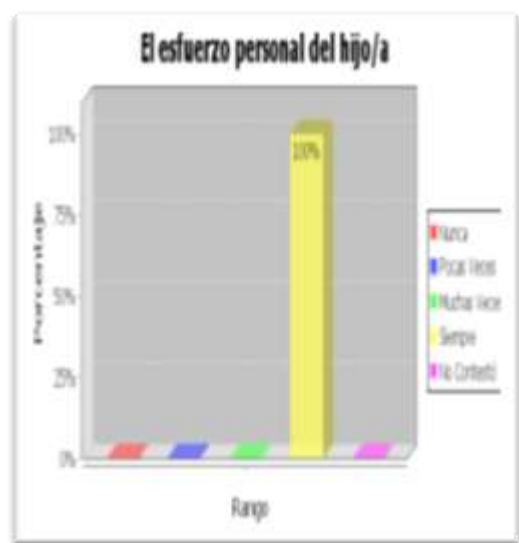
Si su hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 15

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL

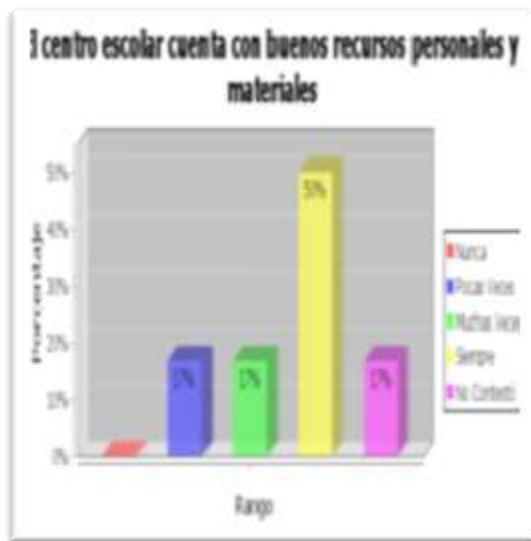


- a. Notoriamente podemos ver que los representantes de ambos grupos tanto el experimental como el de control, que siempre es el esfuerzo personal del hijo para lograr buenos o muy buenos resultados

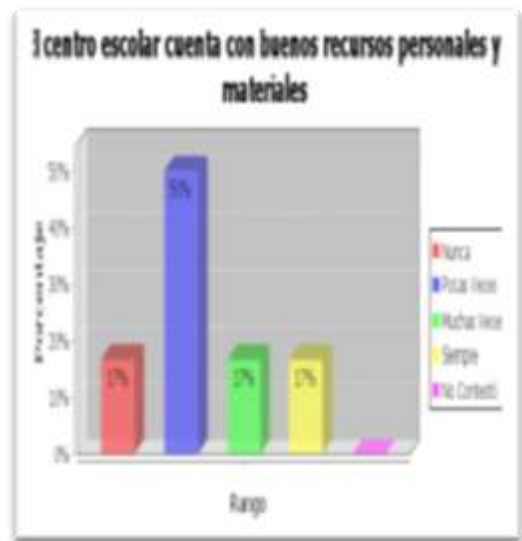
¿El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 16

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



- Nos damos cuenta que los representantes del grupo experimental de uno de los dos centros educativos investigados, siempre cuentan con buenos recursos personales y materiales, y en porcentajes menores nos manifiestan que pocas y muchas veces lo tienen.
- La mayor parte de padres que componen el grupo de control y de la otra institución educativa nos manifestaron que pocas veces el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales y en porcentajes menores nos indican que nunca y muchas veces lo tienen.

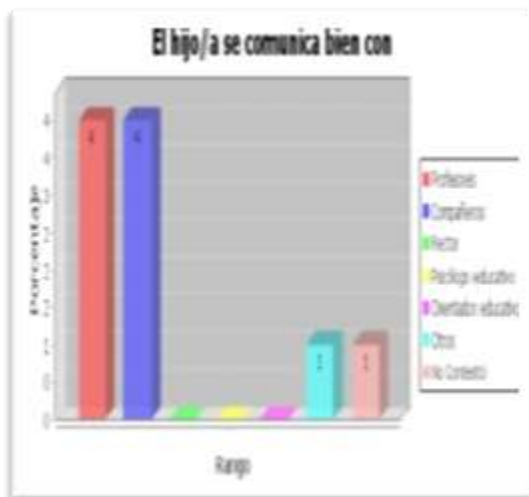
## RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

### ÁMBITO ESCOLAR

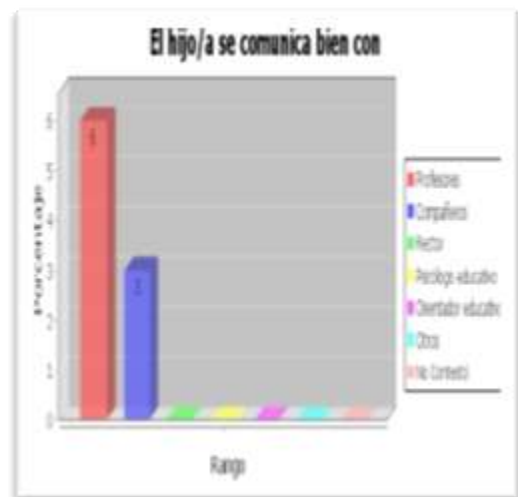
¿El hijo se comunica bien con?

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 17

##### a. GRUPO EXPERIMENTAL



##### b. GRUPO DE CONTROL



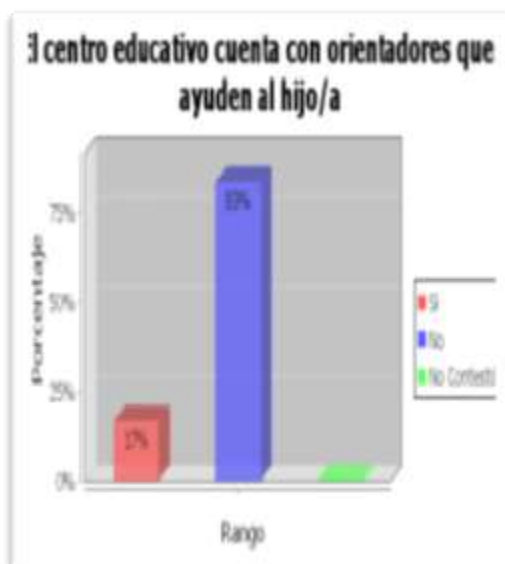
- Nos podemos dar cuenta en la representación gráfica que los representantes del grupo experimental manifiestan que sus hijos se comunican bien con profesores, compañeros y otro porcentaje menor nos indican que también lo hacen con otras personas.
- Los integrantes del grupo de control en un porcentaje menor nos indican que sus hijos se comunican bien con los profesores y un porcentaje más bajo nos manifiestan que lo hacen con sus compañeros.

## RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DE LOS CENTROS ESCOLARES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo cuando tiene problemas escolares o personales.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 18

a. GRUPO EXPERIMENTAL



b. GRUPO DE CONTROL

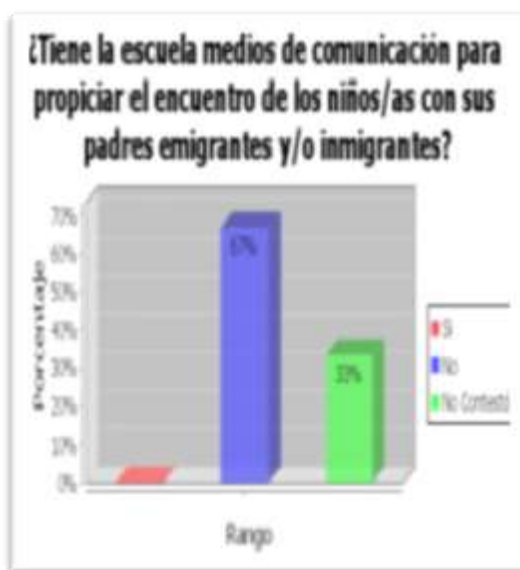


- En el gráfico de integrantes del grupo experimental que pertenecen a una de las instituciones en donde se realizó las encuestas, nos indican en su gran mayoría que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden a su hijos, un porcentaje menor nos indica que si cuentan.
- Las madres de familia de los estudiantes del grupo de control que pertenecen a otra institución educativa nos indican en su gran mayoría que los centros educativos no cuentan con orientadores que ayuden a nuestros hijos, y en un porcentaje más bajo responde que si lo hay.

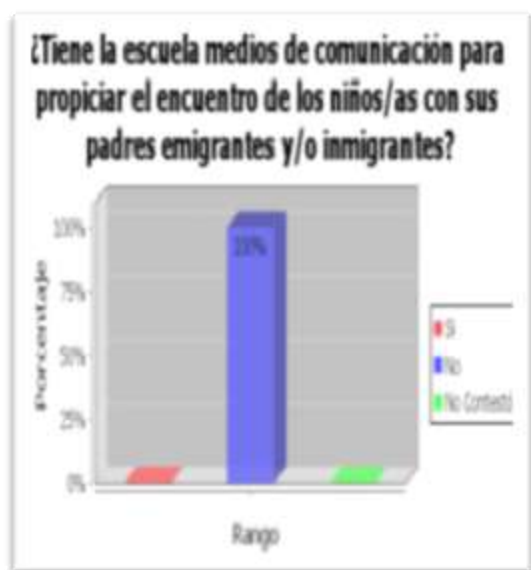
¿Tiene la escuela medios de comunicación para proporcionar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes y/o no emigrantes

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 19

#### a. GRUPO EXPERIMENTAL



#### b. GRUPO DE CONTROL



- a. Los representantes de los estudiantes del grupo experimental nos manifiestan en su gran mayoría que la escuela en donde estudian sus hijos no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con padres emigrantes y no emigrantes.
- b. Todos los padres o madres de familia de los estudiantes del grupo de control nos indican según el gráfico, que la escuela en donde estudian nuestros hijos, no tienen medios de comunicación para de esta manera propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes y no emigrantes.

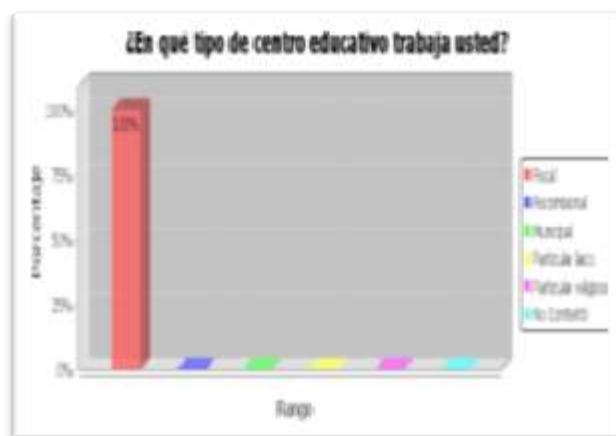
## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

### ÁMBITO ESCOLAR

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 20



Podemos ver claramente en el gráfico que los docentes contestaron en su totalidad que el centro educativo en donde laboran son fiscales.

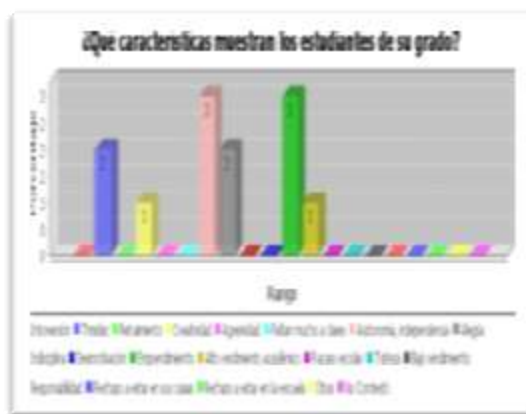
## ÁMBITO ESCOLAR

### CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

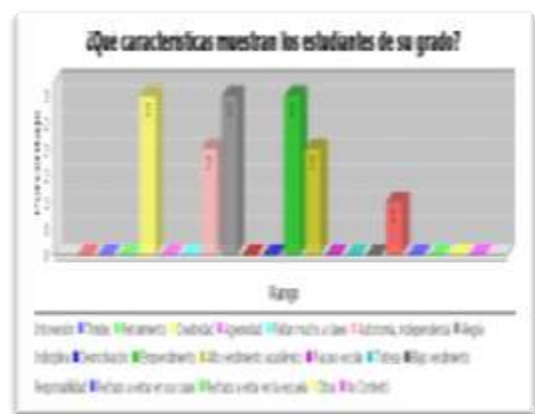
En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 21

##### a. GRUPO EXPERIMENTAL



##### b. GRUPO DE CONTROL



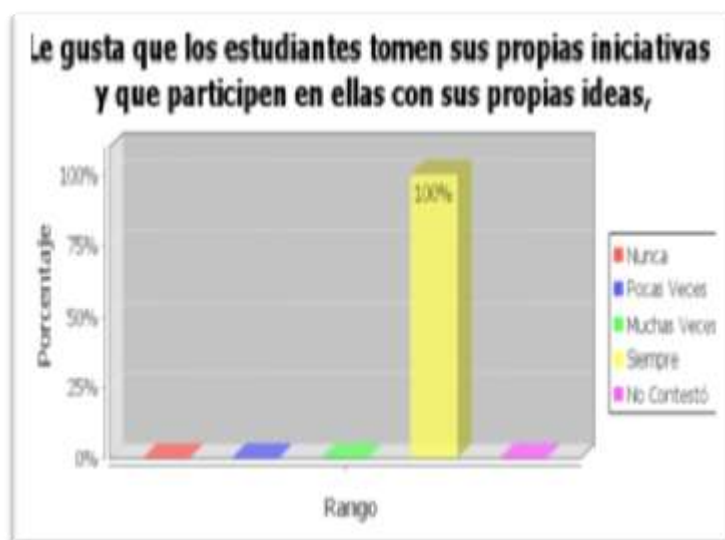
- En el gráfico del grupo experimental los docentes nos manifiestan en su mayoría que son emprendedores y autónomos y en porcentajes menores nos indican que son tímidos, alegres, creativos y tienen un alto rendimiento académico.
- Refiriéndonos al grupo de control nos indican que las características que presentan los estudiantes son creativos, emprendedores y alegres y en porcentajes menores nos manifiestan que son: autónomos, tienen un alto rendimiento académico y son responsables.



**CLIMA ESCOLAR**  
**ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE**

¿En qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

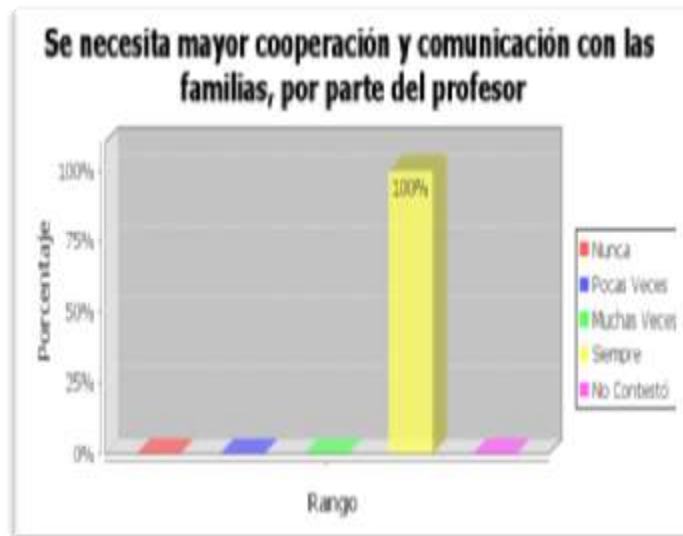
**REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 22**



En su totalidad los docentes manifiestan, que les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

Usted considera que para incrementar la eficiencia en la atención al estudiante:

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 23

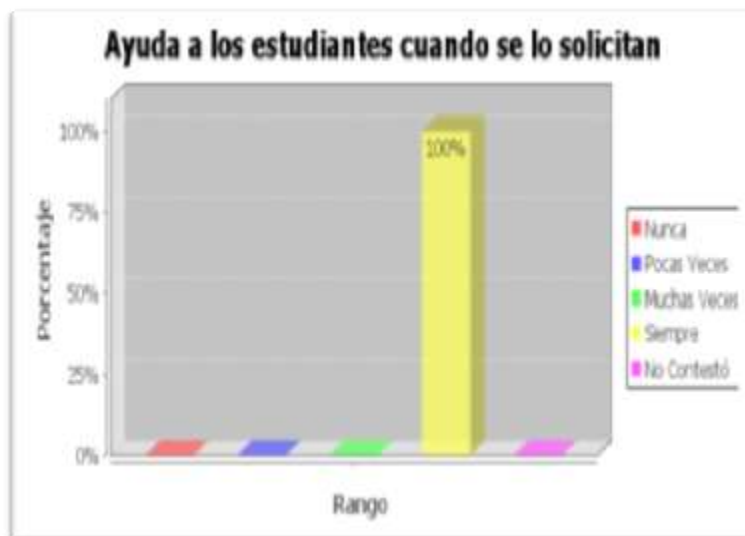


Los docentes encuestados nos manifiestan en su totalidad que para incrementar la eficiencia de la atención en los estudiantes se necesita mayor cooperación con las familias, por parte del profesor.

## RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE

En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 24



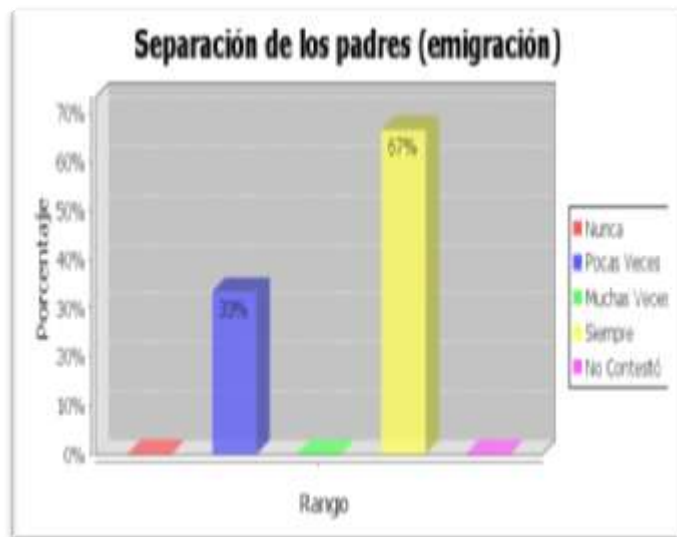
La relación concreta con los estudiantes todos los docentes según el gráfico nos manifiestan que siempre ayudan a los estudiantes cuando se lo solicitan.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Cuáles cree que puede ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Separación de los padres por migración

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 25



Según el gráfico los docentes en su gran mayoría nos indican que la separación de los padres por emigración ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes y en un porcentaje menor nos indican que pocas veces.

## Deficiente alimentación

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 26



Según el gráfico también nos indican que otra de las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento académico de los estudiantes es siempre la deficiente alimentación y un porcentaje menor nos indican que nunca lo es.

## RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

Los padres de los estudiantes, ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 27



Los docentes nos contestaron en su mayoría que nunca los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos y un porcentaje menor nos indican que a veces lo hacen.

#### **4.3.7. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.**

Para realizar el análisis comparativo de los resultados obtenidos de estudiantes del grupo experimental y estudiantes del grupo de control de las Escuelas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” se ha tomado los resultados obtenidos del cuestionario para los estudiantes de 6° y 7° año de educación básica hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes y de los padres y madres o representantes, obteniéndose los siguientes secuelas:

#### **DE LOS ESTUDIANTES DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES**

##### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

##### **¿Sexo?**

En primera instancia podemos apreciar claramente el sexo de los estudiantes encuestados del grupo experimental en su mayoría son niños y en un menor porcentaje son niñas en cambio los encuestados del grupo de control son en su mayoría niñas y en un porcentaje más bajo son niños.

##### **¿Quién es tu representante en la escuela?**

En cuanto a los representantes de los estudiantes de las escuelas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” son en su mayoría el sexo femenino tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, esto se debe a que la mayor parte de las madres que emigraron a otros países están regresando al Ecuador a cuidar a sus hijos, y en el grupo de control, asisten a sesiones o actos programados por las instituciones educativas las madres de familia ya que los papás están trabajando la mayor parte del tiempo en sus actividades agrícolas o en sus otros tipos de trabajo.

## **RELACIÓN INTERPERSONAL Y ESCOLAR**

### **¿Cómo te sientes en la escuela?, ¿faltas a clases?**

En lo referente a la interrogante que si los estudiantes faltan a clases la gran mayoría de estudiantes que integran el grupo experimental manifiestan que pocas veces lo hacen, debido a que demuestran mucho interés por aprender y que se encuentran a gusto en la escuela. En cuanto a los estudiantes del grupo de control respondieron en su totalidad que nunca lo hacen, ya que sus padres están muy pendientes de que cumplan con sus obligaciones y lo hacen solo en caso de fuerza mayor.

### **¿Tienes ganas de gritar y pelear con los demás?**

En cuanto se refiere a la interrogante que si tienen ganas de gritar y pelear con los demás. Todos los integrantes del grupo experimental y del grupo de control manifestaron los 12 estudiantes a quienes se realizó las encuestas que nunca tienen esas ganas de gritar y pelear con los demás, ya que ellos están practicando de buena manera los valores humanos y morales que están aprendiendo tanto en el hogar como en sus centros escolares, por parte de sus familias y docentes respectivamente.

### **¿Estás mal en notas?**

Siguiendo con el análisis comparativo entre los dos grupos y cuando les interrogamos sobre si están mal en notas los estudiantes tanto del grupo experimental y del grupo de control nos manifestaron en su totalidad de todos los encuestados que nunca están mal en notas, al igual que el otro grupo pero con menos porcentaje nos manifestaron que pocas veces lo están.



## **COMO TE RELACIONAS EN LA ESCUELA**

### **¿Te sientes sola/o?**

Cuando los interrogamos sobre las relaciones en la escuela los estudiantes del grupo experimental nos indicaron que ellos nunca se sienten solos ya que se comunican muy bien con sus profesores y compañeros, pero un porcentaje más pequeño de este mismo grupo nos indicó, que siempre se sienten solos ya que extrañan a su papá o a su mamá. En cambio todos los estudiantes del grupo de control en su totalidad nos manifestaron que nunca se sienten así ya que cuentan con la presencia tanto de papá, mamá y la gran mayoría de familia.

### **¿Hablas con tus compañeros?**

Los estudiantes del grupo experimental al indagarlos sobre las relaciones que mantienen con sus compañeros de la escuela la gran mayoría nos manifestaron que siempre hablan con sus compañeros y en un porcentaje menor nos indican que pocas veces lo hacen. En cambio estudiantes del grupo de control en un porcentaje más bajo nos indicaron que siempre lo hacen y en un porcentaje menor que muchas veces.

### **¿Tus compañeros se portan bien contigo?**

La gran mayoría de estudiantes del grupo experimental nos manifestó que los compañeros siempre se portan bien con ellos y un porcentaje más bajo nos manifestó que muchas veces lo hacen. Al igual que el grupo experimental también nos indican que siempre lo hacen pero un porcentaje menor nos indican que pocas veces lo hacen.

### **¿Pegas a tus compañeros?**

Cuando preguntamos sobre la interrogante que si pegan a sus compañeros absolutamente todos los estudiantes tanto del grupo experimental como los

del grupo de control nos manifestaron que nunca pegan a sus compañeros, demostrando una vez más que ninguno de los integrantes de ambos grupos son violentos dentro ni fuera de las instituciones educativas en donde se está educando al contrario son pacíficos y muy respetuosos.

## **CUESTIONARIOS DE PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **¿Considera que el nivel socio-económico de su familia es?**

Refiriéndonos al nivel socio-económico de las familias los representantes del grupo experimental nos indican en su mayoría que su nivel medio y en un porcentaje menor que es bajo. En cambio los padres de familia del grupo de control nos manifiestan en su mayoría pero en porcentajes menores a los del otro grupo que su nivel es el medio y un porcentaje más alto en referencia al del otro grupo que su nivel es bajo.

### **Estado de los miembros de la pareja**

Cuando interrogamos al grupo experimental sobre el estado de los miembros de la pareja nos indicaron que la gran mayoría vive en unión libre, separada por la emigración y en un porcentaje más bajo tiene un matrimonio religioso. En cambio los padres de familia de los estudiantes del grupo de control en su totalidad nos manifestaron que tienen un matrimonio religioso, esto se debe al nivel cultural de las familias y del contexto en donde están viviendo.

### **¿Qué conductas observa en el niño?**

Refiriéndonos sobre las conductas que observan en sus hijos en el hogar los representantes del grupo de control nos manifestaron que nunca son tímidos y en un porcentaje menor nos indicaron que pocas veces lo son. En cambio los representantes del grupo de control nos indican que en un porcentaje menor que los del otro grupo que nunca y pocas veces lo son.

### **¿El niño colabora en las tareas de la casa?**

Los representantes del grupo experimental nos indican que sus hijos muchas veces colaboran en las tareas de la casa y en porcentajes menores no manifiestan que pocas veces y siempre lo hacen. En cambio los representantes del grupo de control existe una gran diferencia en cuanto a las respuestas del grupo experimental, en este grupo la gran mayoría nos indicó que pocas veces colaboran en las tareas de la casa, seguido de un porcentaje menor el mismo que nos indica que siempre lo hacen y un porcentaje mucho menor indica que lo hacen muchas veces.

### **¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?, ¿Le encanta ir a clases?**

Al interrogar sobre si les encanta ir a clases los integrantes del grupo experimental nos manifestaron en su mayoría que siempre le encanta ir a clases y un porcentaje menor que muchas veces debido a la motivación de sus maestros y el ambiente que se vive en dichos centros. En porcentajes idénticos nos manifiestan los padres de familia del grupo de control, en comparación con los del otro grupo.

### **¿Considera que por el esfuerzo personal de su hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados?**

Con respecto a la pregunta de que si a su hijo ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, considera que ha podido influenciar sobre todo que siempre es el esfuerzo personal de sus hijos y el apoyo, confianza, motivación de los maestros de la institución educativa y por supuesto que el apoyo de sus familiares es muy importantísimo para que hayan logrado sobresalir con respecto a sus estudios.

**¿El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales?**

Los representantes del grupo experimental nos manifiesta en cuanto a que si el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, la mayor parte de representantes de los estudiantes de este grupo nos manifestó que siempre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, seguido de unas respuestas con similar porcentaje que pocas veces y muchas veces lo tienen. En cambio los representantes del grupo de control nos manifiestan y con gran diferencia en sus respuestas, aquí nos manifiesta en su mayoría que pocas veces el centro educativo lo cuenta, seguido de varias alternativas con igual porcentaje que nos indican que nunca, pocas veces y siempre estos centros cuentan con esas facilidades. La variable de esta interrogante es debido a que la investigación se la realizó en una escuela de una parroquia del cantón y la otra institución pertenece a centro urbano del mismo cantón Pindal.

**RELACIÓN FAMILIA ESCUELA**

**¿Su hijo se comunica bien con?**

Al contestar a la interrogante sobre si sus hijos se comunican bien con: los representantes de los estudiantes del grupo experimental nos manifestaron en su gran mayoría y con porcentajes similares que lo hacen bien con los profesores y con los compañeros, en porcentajes menores lo hacen con otras personas. Al igual que los padres de familia del grupo de control nos manifestaron que sus hijos se comunican bien con maestros y compañeros.

**¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo cuando tiene problemas escolares y personales?**

Si el centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo cuando tiene problemas escolares y personales. La gran mayoría de los representantes del grupo experimental nos manifestó que no cuenta el

centro educativo con orientadores que ayuden a nuestros hijos, y otro grupo pero un porcentaje mucho más bajo nos manifestó que los centros educativos si cuentan con los mismos. Al igual que el grupo los padres de familia de los estudiantes del grupo de control nos manifestaron en su mayoría que los centros educativos lo no cuentan y un porcentaje más bajo, pero más alto que el otro grupo manifestó que si cuentan con orientadores.

**¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres migrantes y no migrantes?**

Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con padres migrantes y no migrantes. En su gran mayoría los representantes de los estudiantes del grupo experimental nos manifestaron que los centros educativos no cuentan con medios de comunicación, y un porcentaje más bajo nos indicó que si cuentan con estos medios. En cambio los padres de familia de estudiantes del grupo de control nos manifestaron en su totalidad que estos centros educativos no cuentan con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los estudiantes con padres de familia migrantes y no migrantes.

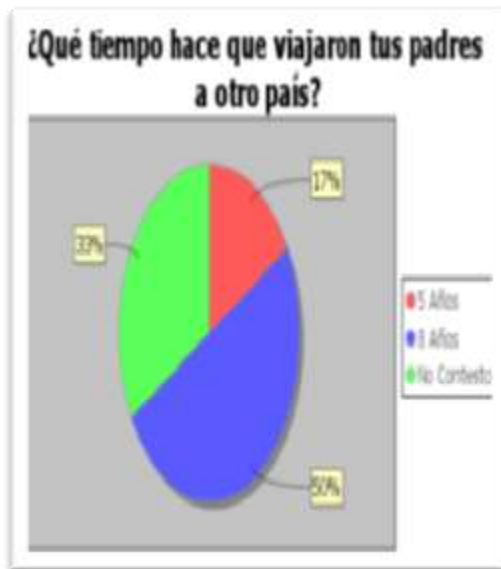
#### 4.3.8. Impactos de la migración.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 1

a. PAPÁ

b. MAMÁ



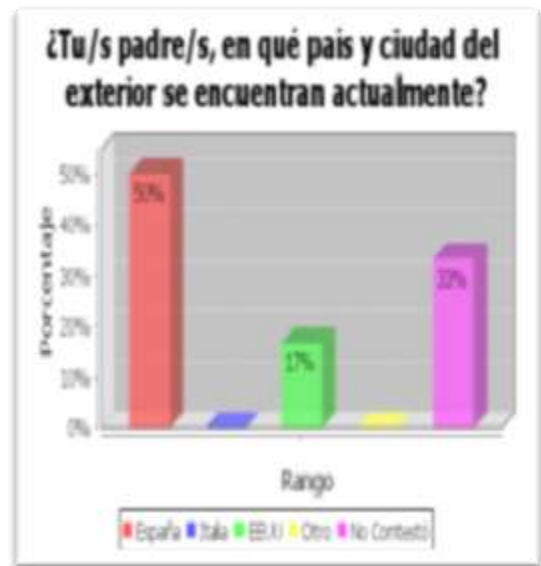
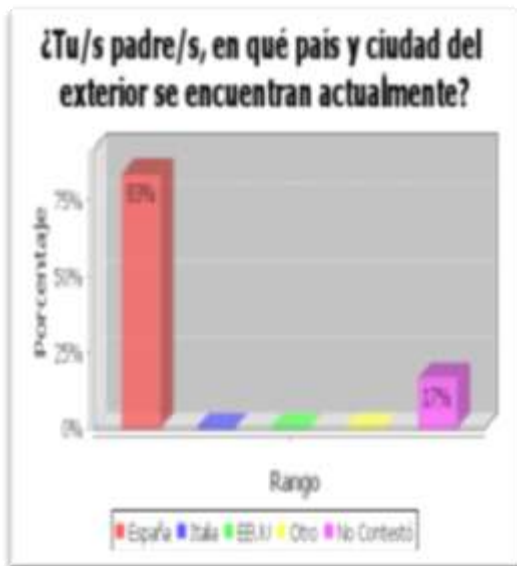
- Podemos observar claramente que los padres de familia viajaron en su mayoría hace ocho años y un porcentaje menor nos indica que viajaron hace cinco años.
- Observamos que las madres de familia en su mayor porcentaje viajaron hace ocho años, en porcentajes menores lo hicieron hace nueve y cinco años.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2

¿Tus padres que ciudad del exterior se encuentran actualmente?

a. PAPÁ

b. MAMÁ



- Podemos observar claramente que cinco de los padres de familia se encuentran actualmente en España.
- Las madres de familia en su mayoría se encuentran actualmente en España y un porcentaje más bajo se encuentra en Estados Unidos.

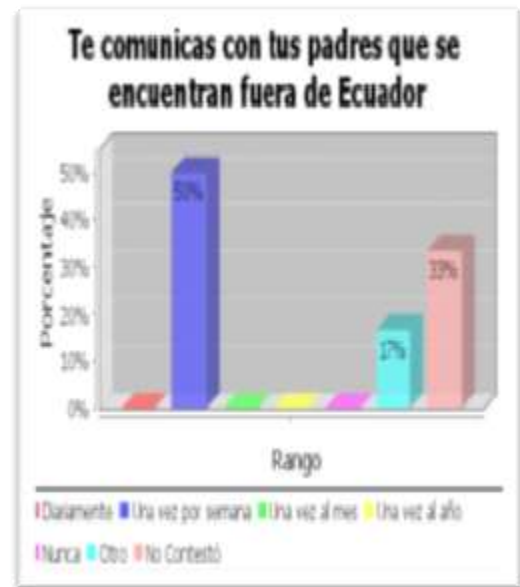
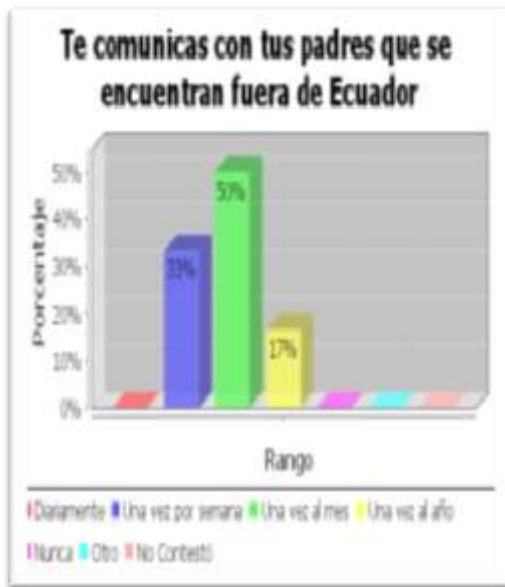
### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3

¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2

PAPÁ

MAMÁ

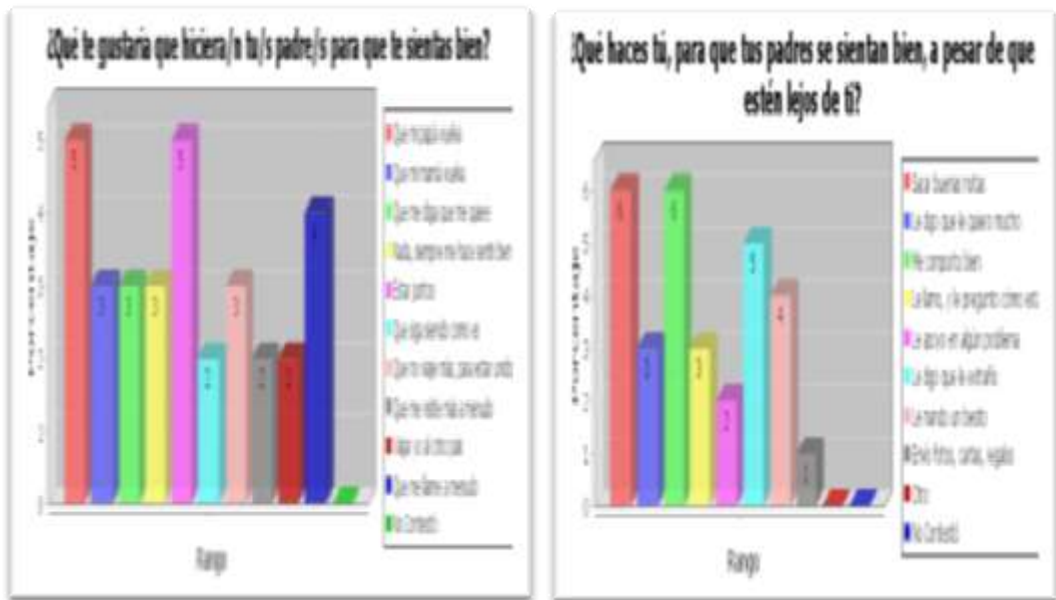


Así gracias al gráfico nos encontramos con que los estudiantes del grupo experimental se comunican más con su mamá que con su papá y los hacen prácticamente una sola vez por semana y el mayor porcentaje los hace desde su domicilio con un teléfono celular.



¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3



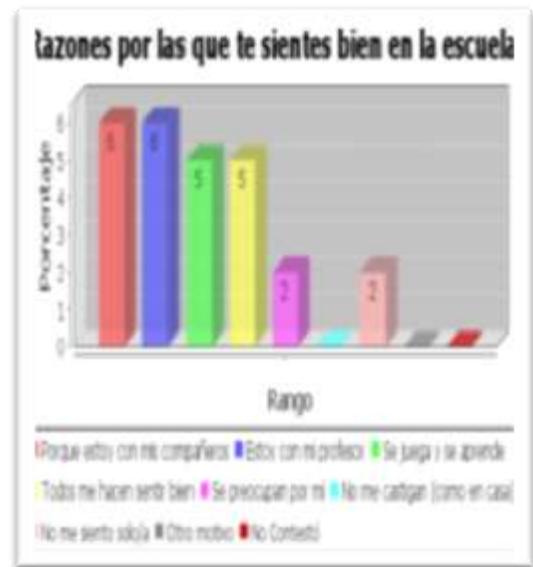
En el ámbito, familiar esta separación temprana de los papás ha calado muy profundo en el ámbito emocional de los hijos, ya que ellos manifiestan que quieren estar juntos tanto con la mamá y el papá aquí en su casa, manifiestan que quieren que sus padres le llamen más a menudo y les digan que los quieren. Y por esta razón con el propósito de que los papás se sientan bien se propusieron sacar buenas calificaciones en las escuelas, les dicen que los quieren y les mandas besitos.

¿Cuáles son las razones por las que te sientes bien en casa y en la escuela?

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4

#### a. CASA

#### b. ESCUELA



- a. Como podemos darnos cuéntalos niños se sienten bien en casa ya que están con su familia, abuelos, le dan cariño, lo comprenden y puede hablar con la madre.
- b. También se sienten bien en la escuela porque están con los compañeros, profesor, ya que se juega y se aprende y todos los hacen sentir bien porque se

## **LOS IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

Observando los gráficos claramente nos podemos dar cuenta que tanto el papá como la mamá de los estudiantes del grupo experimental viajaron en su mayoría hace ocho años, así podemos notar que los hijos de padres migrantes que se quedan en su país de origen, se comunican frecuentemente con sus padres aunque sea una sola vez por semana y por vía celular desde sus domicilios, hablando en lo que se refiere al ámbito familiar esta separación temprana de los papás ha calado muy profundo en el contorno emocional de los hijos, ya que ellos manifiestan que quieren estar juntos tanto con la mamá y el papá aquí en su casa, manifiestan que quieren que sus padres le llamen más a menudo y les digan que los quieren. Y por esta razón con el propósito de que los papás se sientan bien se propusieron sacar buenas calificaciones en las escuelas, les dicen que los quieren y les mandas besitos.

Como podemos darnos cuenta los niños se sienten bien en casa ya que están con su familia, abuelos, le dan cariño, lo comprenden y puede hablar con la madre, también se sienten bien en la escuela porque están con los compañeros, profesor, ya que se juega y se aprende y todos los hacen sentir bien. Tres de los seis estudiantes del grupo experimental se sienten pocas veces mal porque sus padres no están cuando los necesitan, dos de ellos se sienten siempre mal y tan solo uno de ellos se siente muchas veces así.

La mitad de los estudiantes investigados nunca se sienten solos, los mismos se sienten acompañados de sus tíos, abuelos primos, profesores y compañeros. Cinco de los estudiantes encuestados siempre se sienten mal, ya que sus padres se esfuerzan y trabajan por ellos y uno de ellos nos indica que pocas veces se siente así. Nos podemos dar cuenta que tres de los encuestados nos manifiestan que ha mejorado la situación económica lo suficiente, dos de ellos nos indican que ha mejorado mucho y tan solo uno nos indica que ha mejorado poco. La mitad de los encuestados nos indican que la unión familiar mejoró mucho pese a estar separados por la migración de uno de sus padres y la otra mitad nos manifestó que la unión ha mejorado lo suficiente. Y los seis representantes encuestados nos manifestaron que la migración no ha provocado dificultades de relación del hijo con los compañeros.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1. CONCLUSIONES.**

Luego de concluido el presente proceso investigativo sobre “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones en las relaciones escolares y familiares de los hijos” y con los referentes obtenidos se puede concluir con los siguiente.

- Analizando comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos/as de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran estudiando en las Escuelas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” de las ciudades de Achotes y de Pindal respectivamente. Podemos concluir que no existe mayor diferencia entre estos dos grupos tanto en el grupo experimental como de control, sobre todo en el comportamiento en la casa ya que los mismos se mantienen una excelente relación con sus familiares.
- De la misma manera podemos concluir que no existe agresividad física ni verbal entre estos dos grupos de estudiantes, ya que ellos han puesto en práctica los buenos valores éticos y humanos que sus padres y docentes les han enseñado en sus hogares y centros educativos respectivamente. Al contrario ellos mantienen una excelente comunicación dentro y fuera del hogar y por su puesto en su escuela con profesores y compañeros.
- Otra conclusión es que falta comunicación entre los padres de familia o representantes con las autoridades y personal docente de las instituciones educativas en donde se desarrolló el trabajo de investigación, ya que solo acuden a ella en su mayor parte cuando se entrega las libretas de calificaciones, mas no lo hacen a preguntar o averiguar sobre el comportamiento ni el rendimiento académico de los mismos y de esta manera poder tomar correctivos y evitar el fracaso escolar en nuestros estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

Así mismo luego de las principales conclusiones anotadas anteriormente me permito en establecer algunas recomendaciones las cuales permitan posibilitar la solución de las problemáticas detectadas en los dos centros educativos en donde se realizó las investigaciones de campo.

- A las autoridades de los planteles educativos en donde se llevó a cabo las investigaciones de campo, que se ponga en práctica el código de convivencia que se elaboró en los mismos, entre los actores de las comunidades educativas, y lograr desarrollar una verdadera interrelación entre sus actores para lograr de esta manera, motivar para que asistan más a menudo a los centros educativos y que puedan enterarse de la verdadera situación del rendimiento y comportamiento de sus hijos.
  
- Que a las autoridades y personal docente de los centros educativos investigados demuestren más interés por la creación de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), con personal capacitado y especializado, que puedan ayudar realmente a los estudiantes de dichos centros ya que los mismos cuentan con un número significativo de estudiantes.
  
- Que en las instituciones educativas “Juan Pío Montúfar” y “Luís Urdaneta” de Achotes y de Pindal respectivamente, se fomenten debates, mesas redondas, sobre la emigración, convivencia y temas de actualidad en fin. Los cuales deben ser en horarios cómodos, sobre todo a los padres y madres de familia o representantes de manera que no interrumpen los quehaceres que a diario desempeñan dichas personas.

- Así mismo tramitar ante las operadoras telefónicas la adquisición de una línea telefónica, la cual servirá como medio de comunicación con padres de familia y representantes de los estudiantes de estas instituciones, en caso sobre todo de los estudiantes los cuales tienen sus padres en el exterior y puedan de esta forma enterarse de la verdadera realidad de sus hijos que asisten a estos centros educativos.

#### **5.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)**

Según mi criterio muy personal y sobre todo en mi plano de maestro, Para los centros educativos sugiero las siguientes alternativas las cuales puedan servir de solución a determinado tipo de problema que pueda presentarse en dichos centros educativos:

- En caso de que los representantes o padres de familia no asistan a las programaciones de los centros educativos, ir a donde ellos y demostrarles que uno tiene la predisposición para ayudar a sus hijos y sin interés alguno y de esta manera motivarlos a los mismos a que tomen cartas en el asunto, y demostrar a sus hijos o representantes que se preocupan verdaderamente de ellos y por su puesto de su futuro.
- Brindar la confianza necesaria a los estudiantes del grupo experimental ya que aparentemente ellos se sienten solos al no contar con la presencia física de uno o de los dos padres que migraron al exterior. Pero mucho ojo debemos brindar la misma confianza a todos nuestros estudiantes por igual y no demostrando favoritismo por nadie.

### **5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familia (padres de familia y representantes).**

Entre las estrategias más convenientes que se puede citar son:

- Realizar charlas motivadoras de temas diferentes, con personal especializado por lo menos una vez cada quince días y en horarios que sean cómodos y no choquen con los horarios de trabajo de los padres de familia y representantes.
- Realizar concursos internos, institucionales, parroquiales, cantonales, de periódicos murales sobre los temas de actualidad, migración, medio ambiente, familia, convivencia, los cuales serán premiados de una manera motivadora.
- Crear una escuela para padres al menos cantonal, y que el municipio local brinde las facilidades necesarias (transporte, estadía, alimentación), para que los mismos asistan a dicha escuela, motivar de esta manera a que asistan a dichas instituciones y se comprometan a trabajar por el bien y el adelanto de la educación y para que se capaciten de la mejor manera.
- Que los técnicos del MIES visiten periódicamente a las instituciones educativas, sobre todo cuando haya sesión de padres de familia para brindar información necesaria a los mismos sobre los proyectos que se pueda armar en nuestras comunidades educativas.

## **6. Artículo.**

### **LA COMUNICACIÓN UN MEDIO EFECTIVO EN LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES**

Autor: Richard Augusto Sandoya Valdivieso.

El presente artículo trata sobre las familias que emigraron al exterior, las cuales con el afán de estar unidas a pesar de la distancia se vieron en la necesidad de estar en contacto o en permanente comunicación entre los miembros de las mismas, en las cuales quieren saber cómo se encuentran sus hijos que quedaron en sus países de origen, que es lo que necesitan, que les hace falta para de alguna manera tratar solucionar estos inconvenientes, saber el rendimiento académico de los mismos en fin.

Son tantas las situaciones por las que estas familias necesitan estar comunicadas y de esta manera ser una familia transnacional.

A pesar de los múltiples inconvenientes para hacerlo sobre todo en el sector rural que ni si quiera existe o existía una línea telefónica, lo hacían mediante cartas, mensajes que traían algunos compatriotas que venían de vacaciones, estas limitantes fueron venciendo gracias a la tecnología que está llegando a todos los rincones de nuestro país, como el celular e internet.

Desde hace ya muchas décadas las familias ecuatorianas han sufrido cambios en su estructura, cambios muy significativos en la vida de todos los que integran estas familias migrantes, tanto en lo afectivo, en lo moral, en lo económico, en lo psicológico en fin es un número muy significativo en cuanto se refiere a los efectos, impactos que produce dicha migración, tanto positivos como negativos.

La migración no una decisión fácil de tomar, en ella intervienen muchos factores para tomar tan difícil medida, convirtiéndose en uno de los principales la difícil situación económica que está afectando a millones de personas en todo el mundo, quienes han optado por la migración es con el firme propósito de paliar de alguna manera la pobreza, y por ende mejorar la condición de la



familia, con las remesas que prometen enviar desde el país en donde se radicarán temporal o definitivamente.

Con el firme propósito de que la unión, el cariño, el respeto de la familia se mantenga de alguna manera y por su puesto el de mantenerse informado de la realidad de cómo están viviendo sus familiares que se quedaron en el país de origen, otra de las finalidades es de disminuir el dolor, el impacto psicológico, el duelo.

La gran mayoría de emigrantes emplean los medios más efectivos para comunicarse con los suyos, convirtiéndose en primera instancia una herramienta eficaz el teléfono convencional, teléfono de casa, el cual por su puesto no está presente en la mayor parte de los hogares de familias migrantes, quienes se vieron obligados a timbrar a vecinos, a oficinas, familiares y en el caso de los pueblos más pequeños las oficinas del antes llamado Andinatel y Pacifictel, y quienes laboraban como oficinistas facilitaban las líneas telefónicas para que dichas familias reciban llamadas telefónicas en sus oficinas ya que prácticamente ese era el único medio para que se mantengan comunicados.

No se pueda dar una cifra real o exacta de la cantidad de migrantes ecuatorianos un número aproximado es de tres millones de ecuatorianos en Europa que se encuentran fuera de sus lugares de origen, pero lo que sí es seguir que la gran demanda que existía era la comunicación, es así que las grandes empresas de comunicaciones sobre todo las de teléfonos móviles o celulares duplicaron y triplicaron la cobertura en nuestro país en especial en los sectores que carecían de estos servicios es así, como los sectores rurales, quienes imperiosamente adquirieron este servicio, para estar comunicados prácticamente durante todo el tiempo y en cualquier lugar, es así que estas familias de migrantes, prácticamente se convierten en **familias transnacionales** las cuales mantienen una estrecha comunicación entre todos sus miembros a pesar que el costo de las llamadas no es muy cómodo, pero a pesar de todos estos inconvenientes lograron acortar las distancias y

mantenerse más unidos que antes a pesar que se encuentran a miles de kilómetros de distancia.

La comunicación entre las familias transnacionales es permanente, los mismos que pueden solucionar cualquier clase de inconveniente que se les pudiera presentar, sobre todo en el país de origen ya sea en la familia, con los abuelos hermanos, tíos o personas que los representan, en la escuela, con sus compañeros, profesores, directivos o en la comunidad vecinos. El éxito de una familia transnacional y que se encuentra comunicada es que cada uno de los miembros que compone la misma se sientan muy unidos y que por su puesto todos perciban su bienestar desde un espacio colectivo.

Sin embargo no podemos asegurar que todas las familias migrantes mantienen una relación transnacional, esto sin lugar a dudas depende en gran medida al nivel cultural de los miembros de estas familias, depende del contexto en donde viven dichos miembros de las familias en fin.

Con el objetivo de lograr continuidad a las relaciones de las familias migrantes, otra importantísima estrategia de comunicación que están optando los mismos, es sin duda el uso del **internet**, el cual se convirtió en una herramienta muy eficaz a la hora de comunicarse entre miembros de las familias transnacionales, debido que este tipo de comunicación en nuestro país es prácticamente nuevo se no ha sido posible generalizarlo, entre la mayor parte de los que habitan en nuestro territorio en especial en el sector rural, a pesar que el gobierno está extendiendo redes para instalar y llegar con el servicio de internet a la mayor parte de los hogares ecuatorianos con una tarifa accesible, esta es una de las razones que muchos siguen utilizando el teléfono celular como medio de comunicación, a pesar que la posibilidad de usar el internet es mucho más reconfortante ya que a más de escuchar las voces, se puede ver en tiempo real con los mismos, otro inconveniente del uso del internet es la falta de capacitación para digitar en una computadora, sobre todo por parte de las abuelas o abuelos, tías o tíos de los niños/as que se quedan en el país de origen, o personas que viven sobre todo en el sector rural.

A pesar de que la presencia del internet en la actualidad es de uso casi generalizado y que está llamando la atención a niños/as incluso desde los primeros años de escuela, los cuales van a traer muchas inconvenientes sobre todo en la información o mejor dicho en las páginas que los mismos pueden abrir las cuales son sin censura, por esta y muchas razones debemos estar pendientes y controlar de buena manera en nuestros hijos y en nuestros estudiantes como padres de familia y como profesores respectivamente, para que los mismos no caigan en vicios vanos.

Para concluir debemos dejar muy en claro que los miembros que integran las familias migrantes deben poner todo a su alcance para estar siempre en contacto comunicándonos permanentemente con todos y cada uno de ellos, sobre todo con los niños, niñas y adolescentes demostrarles que estamos siempre pendientes de ellos, tratar de que a pesar de la distancia sientan la presencia no física sino moral de apoyo constante y de esta manera estar más unidos que nunca y convertirse en toda la extensión de la palabra en una o en unos familias transnacionales, no importa la condición social, cultural o económica que tengamos, demostremos que si podemos por el bien de nuestras familias.

## **7. Bibliografía.**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. RÍOS GONZÁLEZ J. A. (1994) La Orientación familiar. Madrid 1997.
2. PALACIOS, Olivia. (1998). Investigación socio familiar para América Latina y el Caribe.
3. ALMANAQUE ECUATORIANO PANORAMA, Edición 2003. (pág. 276-285)  
Dirección: Dr. Manuel M. Freire Heredia. Redacción: EDIPCENTRO
4. Nancy Van Pelt (2007): COMO FORMAR HIJOS VENCEDORES, la formación del carácter y la personalidad. 3° edición 2007. Florida Oeste, Buenos Aires: Asoc. Casa Editora Sudamericana.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. ENCICLOPEDIA INTERACTIVA LAUROUSSE 2009
2. OCÉANO UNO, DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO. Edición 2009.
3. GARCÍA BACETE F J. (2004) Las relaciones escuela familia un reto definitivo.
4. Diccionario Océano de sinónimos y antónimos.

## DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:

1. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Universidad Autónoma del Estado de México  
<http://redalyc.uaemex.mx>  
09 de septiembre de 2010 16 H 18.
2. Acontece: Familia transnacional  
[www.chasque.apc.org/frontpage/relacion/0606/familia.htm](http://www.chasque.apc.org/frontpage/relacion/0606/familia.htm)  
10 de julio del 2010, 17 H 44.
3. Catholic.net - La migración y las familias  
[www.es.catholic.net/.../583/2656/articulo.php?id...](http://www.es.catholic.net/.../583/2656/articulo.php?id...)  
13 de julio del 2010, 16 H 15.
4. Desarrollo emocional y social  
[html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html](http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html)  
28 de agosto del 2010, 17 H 10.
5. El desarrollo emocional  
[www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id...](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id...)  
28 de agosto del 2010, 17 H 30.
6. Familia  
[html.rincondelvago.com/familia\\_9.html](http://html.rincondelvago.com/familia_9.html)  
26 de julio del 2010, 17 H 02.
7. Familia - Wikipedia, la enciclopedia libre  
[es.wikipedia.org/wiki/Familia](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia)  
13 de julio del 2010, 17 H 00.
8. La familia transnacional  
[www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm](http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm)  
26 de julio del 2010, 16 H 00.

9. La interacción **familia-escuela** en el contexto **migratorio**  
[www.redseduacion.net/...familia, escuela en contexto migratorio.pdf](http://www.redseduacion.net/...familia_escuela_en_contexto_migratorio.pdf)  
4 de agosto del 2010, 16 H 35.
10. La migración  
[www.es.catholic.net/.../583/2656/articulo.php?id...](http://www.es.catholic.net/.../583/2656/articulo.php?id...)  
13 de julio del 2010, 15 H 56.
11. Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos ...  
[antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf](http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf)  
4 de agosto del 2010, 15 H 55.
12. Los cambios sociales de los últimos diez años  
[www.ine.es/revistas/cifraine/cifine\\_cen01.pdf](http://www.ine.es/revistas/cifraine/cifine_cen01.pdf)  
4 de agosto del 2010, 16 H 15.
13. Los impactos de la migración en los hijos e hijas de migrantes ...  
[www.un-instraw.org/jdata/images/files/Ponencia.doc](http://www.un-instraw.org/jdata/images/files/Ponencia.doc)  
14 de julio del 2010, 16 H 56.
14. Niñez, migración y derechos humanos  
[www.edsonseada.com.br/espanol/ninezhuma.doc](http://www.edsonseada.com.br/espanol/ninezhuma.doc)  
4 de agosto del 2010, 16 H 30.
15. Niñez y migración en el Ecuador:  
[www.infomigrante.org/.../index.php?...id...](http://www.infomigrante.org/.../index.php?...id...)  
4 de agosto del 2010, 16 H: 10.
16. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Ciencias sociales y Humanidades. <http://redalyc.uaemex.mx> pdf.  
09 de septiembre 16 H 09.

## **8. ANEXOS**

### **8.1. CERTIFICADO DE APROBACIÓN.**

## 8.2. CERTIFICADOS DE AUTORIZACIÓN.



ESCUELA FISCAL MIXTA "LUÍS URDANETA"

---

PINDAL-LOJA-ECUADOR

Pindal, 02 de Junio del 2010

Sr. Prof.

Richard Augusto Sandoya Valdivieso

**EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Presente.

De mi consideración:

Señor egresado, en vista que me presentó una solicitud mediante oficio y firmado por la Sra. Mg. María Elvira Aguirre Burneo DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA U.T.P.L. dirigida a mi persona y con fecha lunes 31 de mayo de 2010, autorizo a Ud. el ingreso al centro educativo el cual dirijo, para que realice la recolección de datos aplicando las encuestas a los niños(as) de los sextos y séptimos años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Esperando que dicha investigación de campo sirva de buena manera para poder identificar con mayor profundidad de los múltiples problemas que puedan presentarse en niños(as) de padres emigrantes y no migrantes, y poder ayudar como profesores de alguna manera en los centros educativos de nuestro País.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Lic. Rosmeri Marín de Moncayo

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LUÍS URDANETA"



# ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN PÍO MONTÚFAR”

---

ACHOTES-12 DE DICIEMBRE-PINDAL

Pindal, 02 de Junio del 2010

Sr. Prof.

Richard Augusto Sandoya Valdivieso

**EGRESADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Presente.

De mi consideración:

Señor egresado, en respuesta a su petición presentada a despacho y firmado por la Sra. Mg. María Elvira Aguirre Burneo DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA U.T.P.L. dirigida a mi persona y con fecha lunes 31 de mayo de 2010, autorizo a Ud. Para que realice la investigación de campo en el centro educativo direccionado por mi persona.

Esperando que dicha investigación de campo sirva de buena manera para poder identificar con mayor profundidad de los múltiples problemas que puedan presentarse en niños(as) de padres emigrantes y no migrantes, y poder ayudar como profesores de alguna manera en los centros educativos de nuestro País.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Prof. Jorge Amadeo Guaycha

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JUAN PÍO MONTÚFAR”

### 8.3 (FODA) ESTUDIANTES DE DE GRUPO EXPERIMENTAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siempre están atentos en clases.</li> <li>✓ Cumplen a cabalidad las normas.</li> <li>✓ No se aburren en las mismas.</li> <li>✓ Están radiantes en la escuela.</li> <li>✓ No se fugan de las clases.</li> <li>✓ No son agresivos no tienen ganas de gritar y pelear con los demás.</li> <li>✓ No se sienten solos.</li> <li>✓ No están mal en notas.</li> <li>✓ El ambiente en las escuelas es agradable.</li> <li>✓ Aprenden mucho asistiendo a clases.</li> <li>✓ Siempre dicen lo que piensan.</li> <li>✓ Nunca se ven diferente a los demás.</li> <li>✓ Les gusta compartir con sus compañeros.</li> <li>✓ Siempre piensan que sus compañeros les aprecian.</li> <li>✓ Se llevan muy bien con los compañeros.</li> <li>✓ Piensan siempre que sus compañeros hablan bien de ellos.</li> <li>✓ Piensan que tienen buenos amigos.</li> <li>✓ No quieren estar solos y nadie los moleste.</li> <li>✓ Siempre hablan con sus compañeros</li> <li>✓ Los compañeros siempre hablan con ellos.</li> <li>✓ Los compañeros siempre se portan bien con ellos.</li> <li>✓ La mayor parte de ellos reciben ayuda de sus compañeros cuando se los piden.</li> <li>✓ No digo cosas de mis compañeros que no son buenas.</li> <li>✓ Siempre ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El contexto generalizado en donde están ubicadas las instituciones educativas es muy tranquilo y agradable.</li> <li>✓ La mayor parte de las personas que emigraron están regresando a su País de origen, sobre todo las madres de familia.</li> <li>✓ Siempre tienen ganas de ir a la escuela.</li> <li>✓ La gran mayoría de estudiantes de ambos grupos se comunican bien con profesores, padres de familia y compañeros.</li> <li>✓ Los dos centros educativos en donde se realizó las encuestas cuentan con amplios espacios, para poder practicar de buena manera otro tipo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las instituciones educativas en donde se realizó las encuestas no cuentan con el departamento del DOBE, para ayudar a los estudiantes que se forman en los mismos.</li> <li>✓ Los dos centros educativos no cuentan con medios de comunicación (teléfono fijo), para poder comunicarse con los representantes que se encuentran en el exterior, ni en el País.</li> <li>✓ Los centros educativos necesitan la creación de un departamento de psicología, para brindar ayuda técnica a sus estudiantes en caso que se presente algún tipo de inconveniente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En las instituciones educativas en donde se realizó las encuestas no existe un cronograma de trabajo en cuanto se refiere a charlas de personas especializadas, medicina general, higiene bucal, desparasitación.</li> <li>✓ La economía del sector se pone en riesgo ya que en tiempos de cosecha del maíz y de más productos baja considerablemente su precio.</li> </ul>

**(FODA) PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mayor parte de sus hijos se comunican bien con profesores y compañeros.</li> <li>✓ No han necesitado ayuda de profesionales para la educación de sus hijos.</li> <li>✓ Les gustaría tener ayuda profesional de un orientador familiar, de profesores.</li> <li>✓ Les gustaría recibir ayuda personal como religiosa y familiar para mejorar relación con sus hijos.</li> <li>✓ Solo cuentan con profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Excelente comunicación que mantienen con sus estudiantes.</li> <li>✓ El gobierno central apoya rotundamente a la educación.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No cuentan con departamento de Orientación y Bienestar estudiantil.</li> <li>✓ Los centros escolares no cuentan con medios de comunicación.</li> <li>✓ Los amplios patios con que cuentan los dos centros educativos no están adecuados ni debidamente aprovechados.</li> </ul>	<p>La escuela Fiscal mixta “Luís Urdaneta” de Pindal se encuentra en el centro urbano de la ciudad, lo cual se ve envuelto en un constante ruido de vehículos. el centro urbano de</p>

**(FODA) DE DOCENTES**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mayor parte de los estudiantes tienen un buen comportamiento en clases.</li> <li>✓ A la gran mayoría se les nota felices dentro de clases.</li> <li>✓ La mayor parte muchas veces hablan con los profesores.</li> <li>✓ Casi nunca faltan a clases.</li> <li>✓ Pocas veces presentan malas calificaciones.</li> <li>✓ La mayor parte de ellos siempre se relacionan bien con sus compañeros.</li> <li>✓ No son agresivos con el profesorado.</li> <li>✓ No son indisciplinados en clases.</li> <li>✓ Les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación y hasta la aplicación.</li> <li>✓ Se necesita conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante.</li> <li>✓ Realizan las tareas que se les asignan.</li> <li>✓ Logra buenos resultados por nuestra motivación y disfruta de las actividades.</li> <li>✓ Las relaciones con los estudiantes siempre son buenas en todos los aspectos.</li> <li>✓ Se le ayuda al estudiante cuando lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesorado siempre debe cambiar la planificación.</li> <li>✓ El profesorado siempre debe estar formado en temas de diversidad.</li> <li>✓ Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado.</li> <li>✓ Los estudiantes logran buenos resultados a la capacidad por estudiar.</li> <li>✓ Logran buenos resultados por el apoyo recibido por la madre y por su esfuerzo por personal.</li> <li>✓ Se ayudan entre compañeros.</li> <li>✓ Ha necesitado ayuda de otro profesor para ayudar a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pocas veces tienen facilidad de expresión en público.</li> <li>✓ Se necesita mayor cooperación y comunicación de las familias de parte del profesor.</li> <li>✓ El centro escolar no cuenta con buenos materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siempre considera esencial el orden dentro del aula.</li> <li>✓ Es exigente con las actividades de clases, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos personas que intervienen y la forma en que realizan dichas actividades.</li> <li>✓ Las relaciones nunca son conflictivas.</li> <li>✓ Maltrato verbal por ciertos profesores.</li> <li>✓ Deficiente alimentación.</li> </ul>

#### 8.4. BITÁCORA.



### **BITÁCORA**

#### **9. ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS**

**10. NOMBRE: RICHARD AUGUSTO SANDOYA VALDIVIESO**

**11. CÓDIGO: LJ168**

**12. CENTRO ASOCIADO ALAMOR**

**13.**

Debo indicar que la investigación sobre “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS” la empecé a realizar desde el momento mismo de que decidí matricularme en el seminario de fin de carrera y por su puesto en el LA TESIS, debo revelar que no lo hice antes ya que estoy ejerciendo mi profesión como profesor de educación primaria, y en el año anterior no puede ya que se nos presentó la evaluación del magisterio y se cruzaron las fechas del seminario y de la evaluación.

Aquí un relato detallado sobre la manera de cómo realicé mi investigación de campo válida para obtener mi título como licenciado de educación básica.

<b>HORA</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
10h00	06-05-10	Me matriculé al seminario de fin de carrera y de tesis el día jueves 06 de mayo en la ciudad de Loja ya que no pude hacerlo en la sede Alamor a la cual pertenezco, por razones ajenas a mi voluntad, sin embargo estudié los tres ciclos en el centro asociado de Alamor.
		Asistí a la primera asesoría virtual a la ciudad de Machala debido a la cercanía de donde yo vivo, cantón Pindal en la misma nos supieron indicar de buena manera la forma de cómo

15h00	08-05-10	<p>hacer nuestra investigación de un carácter correcto. Y en donde nos indicaron que debemos ya tener identificada la institución educativa en donde realizaremos las investigaciones de campo. En la cual nos permitieron y nos brindaron la oportunidad de realizar preguntas si tuviéramos alguna inquietud.</p> <p>El día en que me matriculé en el centro asociado de Loja nos entregaron la guía de trabajo para la realización de la investigación y la tesis respectiva.</p>
16H00	12-05-10	<p>En primera instancia dada la facilidad que en Pindal donde yo vivo existen dos escuelas completas y en las dos mantengo una buena relación de amistad con el personal docente de ambas instituciones, realicé una conversación informal previa con la directora de la Escuela “Luís Urdaneta” (Lic. Rosmeri Marín) la cual me manifestó que si existían niños y niñas que sus padres viven en el extranjero. De la misma manera me trasladé a la otra escuela de Pindal y me entrevisté informalmente con el director de la Escuela Fiscal Mixta “Zoila Rendón de Mosquera” ubicada en la cabecera cantonal de Pindal (Lic. Patricio Ayora), el mismo que me manifestó que si hay niños(as) que sus papás están viviendo en el exterior, pero que hay una novedad algunos padres ó madres de familia están regresando al Ecuador debido a la difícil situación económica que está atravesando el país europeo de España y por ende en todo el Mundo. Dicho informe le manifesté a un compañero egresado para que el pudiera aplicar las encuestas en dicha institución.</p> <p>Presentándose este pequeño inconveniente tuve la imperiosa necesidad de viajar a la ciudad de Achotes la cual es la capital parroquial de 12 de de Diciembre, una de las tres parroquias que conforman el cantón Pindal de la provincia de Loja, fue así que me entrevisté con Jorge Guaycha Director de la escuela fiscal mixta “Juan Pío Montúfar” quien me supo indicar que el séptimo año de educación general básica hay una niña y un niño que sus padres están en el extranjero.</p>

		<p>Tomé entonces la decisión de aplicar las encuestas en las escuelas “Luís Urdaneta” de la ciudad de Pindal en donde existen dos tres niños y una niña en situación d que sus padres se encuentran en el extranjero. Y en la institución de la Ciudad de Achotes “Juan Pío Montúfar” en donde hay una niña y un niño de padres migrantes.</p> <p>Preparé el material indicado para realizar las encuestas, entrevistas a estudiantes, profesores y directivos de las respectivas instituciones educativas, y así estoy cumpliendo con absoluta responsabilidad lo que se nos indica en la guía de trabajo.</p>
08H00	19 al 21 de mayo de 2010	<div data-bbox="751 904 1257 1240" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Seminario de fin de carrera Salón auditorio UTPL.</p> <p>Una vez que aprobé las materias dentro de los tres ciclos de estudio, como ya antes lo mencioné me matriculé para asistir al seminario de fin de carrera, que se desarrolló del día miércoles 19 al viernes 21 de mayo de 2010 en donde fuimos capacitados científica, formativa y orientadora en los cuatro ejes (Socio-Humanístico, Práctico-Profesional, Formativo-Experiencial, e Investigativo-Methodológico). Y un día más para en donde se realizó la primera asesoría presencial del PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN, en donde realizamos actividades como: sustentación y defensa de prácticas pre-profesionales, conferencias, talleres de actualización de conocimientos de psicología y educación. Cabe señalar que fue el primer seminario de fin de carrera de CIENCIAS DE LA</p>

**EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA.** No está por demás señalar que fue una de las experiencias más emotivas de mi carrera ya que tuvimos la oportunidad de compartir con compañeros(as) de todos las regiones y provincias de nuestro País, obtuvimos conocimientos muy significativos que desde ya estamos poniendo en práctica en las instituciones educativas en donde laboramos, y contribuir de alguna manera tratar de solucionar la gran problemática de “LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” en nuestro País.



Receso para la fotografía de los seminaristas de todo el País

Cabe la oportunidad para indicar o expresar que todas las actividades que realizamos en dicho SEMINARIO, estaban completamente bien coordinadas y acordes con las expectativas que teníamos como participantes de dicho Curso.



Entrevista con Jorge Guaycha director de la Escuela Fiscal “Juan Pío Montúfar”



07H30	21-05-10	<p>Enseguida realicé las peticiones formales a los señores directores de las instituciones educativas que previamente ya les solicité de forma verbal, lo hice mediante una carta dirigida a al director que bajé del EVA, viajé a la ciudad de Achotes parroquia Doce de Diciembre, cantón Pindal la cual queda ubicada a 8 kilómetros de la cabecera cantonal de Pindal, para entregar la petición al Sr. Jorge Guaycha, director de la escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”, (en la anterior fotografía estamos llenando la entrevista con Jorge Guaycha), y consumé la entrevista en su despacho, enseguida autorizó para que ejecute las encuestas en el séptimo año de Educación General Básica, en el cual labora como docente el Profesor Fernando Carrión (de la ciudad de Loja). Efectué la entrevista al niño Álvaro Bereches Maza y Angie Jaramillo Merchán, hijos de padres migrantes, en los mismos no encontré ninguna clase de novedad pues los mismos supieron colaborar de la manera más cordial, delicada y colaboradora.</p> <p>Y para ser equitativos también realicé la entrevista a una niña y a un niño del grupo de control del mismo grado. Debo indicar que gracias a Dios no tuve ningún inconveniente en realizar dichas encuestas me beneficié de la amistad que nos une como docentes y como coterráneos con todos y cada uno de los maestros (as) de la institución.</p> <p>No está por demás felicitar y a la vez agradecer de la mejor manera a los estudiantes(as), y personal docente de dicha institución educativa por la total y oportuna predisposición para colaborar y ayudar en la que estuviese a su alcance para realizar de la mejor manera el trabajo de investigación de campo.</p>
-------	----------	---

07H30	31-05-10	<div data-bbox="778 315 1225 622" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="592 651 1417 712" data-label="Caption"> <p>Niñas(os) de padres migrantes y no migrantes de la escuela "Juan Pío Montúfar" de la ciudad de Achotes</p> </div> <div data-bbox="778 770 1225 1048" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="767 1070 1246 1099" data-label="Caption"> <p>Escuela Fiscal Mixta "Juan Pío Montúfar" Achotes</p> </div> <div data-bbox="580 1182 1433 1771" data-label="Text"> <p>Debo indicar que dicha institución está ubicada en la este de la ciudad de Achotes que es la cabecera parroquial de 12 de Diciembre del cantón Pindal, están legalmente matriculados 108 estudiantes, es una escuela completa en la que laboran 5 maestras y 2 maestros en sus respectivos Años de Educación General Básica, los cuales están muy capacitados y preparados para laborar como docentes de la institución educativa, tiene unos espacios muy amplios como podemos dar cuenta en la fotografía anterior, está equipada con buen material didáctico para trabajar de buena manera, baños en perfecto estado para ambos sexos, cerramiento en su totalidad para la integridad física de los estudiantes, amplios espacios recreativos, etc.</p> </div> <div data-bbox="580 1823 1433 1957" data-label="Text"> <p>Una vez realizada las encuestas a las Niñas (os) de la escuela "Juan Pío Montúfar" de la ciudad de Achotes me dirigí a la casa de cada uno de los padres de familia para realizar la encuesta a</p> </div>
-------	----------	---

<p>13h00</p>	<p>31-05-10</p>	<p>los mismos. No encontré ninguna resistencia por parte de ellos a excepción de la abuelita de Angie que dudaba, si era para quitar el bono de desarrollo humano o no, pero debido a las explicaciones que realicé la señora accedió a la entrevista sin ningún problema.</p> <p>Gracias a la amistad que mantengo con la mayoría de los habitantes de Achotes se me facilitaron las cosas e incluso me invitaron a almorzar en una casa que realicé la entrevista, ninguna anécdota que contar, el medio de transporte utilizado para aplicar las encuestas es mi motocicleta que me traslado de una forma rápido y ágil y sin mucho costo de combustible ya que en la zona es muy escaso.</p> <div data-bbox="804 920 1203 1240" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="655 1267 1358 1330">Madre da familia de la ciudad de Achotes llena entusiasmada la encuesta (padres migrantes)</p> <div data-bbox="804 1352 1203 1653" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="587 1682 1426 1744">Padre de familia del grupo de control de la ciudad de Achotes llene su encuesta (padres no migrantes)</p> <p data-bbox="587 1760 1426 1995">Viernes visité a la directora de la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta” Lic. Rosmeri Marín Rodríguez de Moncayo, de la ciudad y cantón Pindal ubicada en el sector urbano para realiza la entrevista a la compañera directora y a la vez para que me autorice para realizar las encuestas a niños y niñas de sexto y</p>
--------------	-----------------	--

07h00	04-07-10	<p>séptimo año de educación básica respectivamente. La misma me supo manifestar que las encuestas las cumpla el día viernes 04 de junio a partir de las 07H30, y me dio toda la ayuda necesaria para realizar y fotografiar dichas encuestas e instalaciones de la institución</p> <div data-bbox="738 667 1273 1003" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Instalaciones, alumnado y docentes de la Escuela "Luís Urdaneta" de Pindal</p> <p>Cabe indicar la las instalaciones, infraestructura, lugares de aseo, patios recreativos de la Escuela Fiscal Mixta "Luís Urdaneta" son muy acogedoras, amplias y agradables que alberga a 274 estudiantes entre niñas y niños, laboran 5 maestras, 3 maestros y dos maestras contratadas, tiene unos espacios muy amplios para que los estudiantes puedan realizar toda clase de actividades deportivas, sus aulas son muy acogedoras y pintadas con colores muy vivos el cual hace que los niños(as) se sientan de la mejor manera dentro de ellas etc. Dicha institución está ubicada en la parte sur de la ciudad de Pindal cabecera cantonal del cantón Pindal (centro urbano).</p>
		<p>Día viernes llegué listo y predispuesto y con mucho entusiasmo y con todo el material necesario, así como me lo autorizó la Sra. Directora de la Institución el pasado lunes 31 de mayo, a la escuela "Luís Urdaneta" con puntualidad para realizar la entrevista a la Sra. Directora de la institución a las docentes del</p>

<p>07H30</p>	<p>04-06-10</p>	<p>sexto y del séptimo de año de educación básica respectivamente y las encuestas a los (as) niños (as) de la institución.</p> <div data-bbox="730 510 1278 887" data-label="Image"> <p>A photograph showing a group of approximately ten people, including students and teachers, standing in a classroom. They are dressed in school uniforms. In the background, there is a whiteboard with some writing, a colorful flower-shaped decoration on the wall, and a green plant on the right side.</p> </div> <p>En su aula niños(as) padres migrantes y grupo de control respectivamente</p> <p>Al igual que en la Institución de educativa “Juan Pío Montúfar” de la ciudad Achotes, cabe indicar que los niños y niñas colaboraron de la mejor manera, para aplicar las encuestas así como la profesor Nely Jara del séptimo año y la profesora Silvana Cueva del sexto año.</p> <p>Cuando realicé las encuestas hice un solo grupo de trabajo, existían dos hermanos el uno está en sexto y el otro en séptimo año de educación básica, le manifesté a la profesor Silvana del sexto año que le facilitara tiempo a su estudiante para que venga al aula del séptimo año en donde realicé las encuestas, de niños de padres de migrantes, del grupo de control y a la profesora del séptimo año Nely Jara, la cual brindó mucha colaboración e incluso les pidió al resto de estudiantes que salieran a practicar lectura en los patios de la escuela, se me facilitó la aplicación de las encuestas ya que únicamente se quedaron los ocho niños de padres migrantes y de grupo de control.</p> <p>Todas las encuestas las realicé de una forma que los estudiantes vayan comprendiendo las preguntas y sus alternativas por las cuales se inclinarían, yo les leía pregunta</p>
--------------	-----------------	---

13H00	04 al 25 de julio	<p>por pregunta y ellos contestaban de acuerdo a su realidad. Así mismo apliqué las encuestas en las dos instituciones educativas y debo manifestar que no se complicó el trabajo y no ocupamos de mucho tiempo.</p> <p>Realicé las encuestas a las tías, tíos, abuelas, madres y padres de familia de niñas y niños de padres migrantes y de grupo de control, debo indicar que me tomé más tiempo para realizar estas encuestas en la ciudad de Pindal debido a que la mayoría trabaja en las labores agrícolas, negocios etc.</p> <p>Pero debo señalar que la colaboración fue total en un 100% de y todas las persona encuestadas.</p> <p>Sin embargo gracias al compromiso adquirido con el trabajo con uno mismo distribuí mi escaso tiempo libre ya que trabajo como docente en una institución educativa unidocente en el sector rural, fue una tarea ardua pero muy entretenida y divertida, en unas situación tuve que dejar el cuestionario a una madre de familia ya que no tenía mucho tiempo disponible y me lo entregó dos días después.</p> <p>La clave del trabajo de investigación de campo está en hacerla uno mismo ir a la fuente de consulta y aplicarla directamente para darnos cuenta realmente de la realidad de la situación de los y las encuestadas, aunque en unas ocasiones las respuestas de los y de las niñas sobre todo de los padres migrantes tocaba de cierta manera nuestros corazones, haciéndonos poner sensibles. Algo que hay que acotar que desde hace no más de un año bastantes padres y madres que estaban trabajando en el exterior están llegando a n nuestro país a radicarse definitivamente, por la dramática situación económica que está atravesando los países europeos y del mundo, esta la verdad que casi se me dificulta el trabajo de investigación de campo pero gracias a la persistencia mía pude</p>
-------	-------------------	--

encontrar un niños y una niña en la escuela “Juan Pío Montúfar” de la ciudad de Achotes y 3 niños y una niña en la escuela “Luís Urdaneta” de la ciudad de Pindal.



Madre familia de grupo de control llenando su encuesta en el lugar de trabajo

## 8.5. FOTOGRAFÍAS.

1.-



2.-



**1.- Personal docente y estudiantes del grupo experimental y grupo de control de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”**

**2.- Amplios patios de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”**



1.-



2.-



**1.- Docente y estudiantes del grupo experimental Escuela “Juan Pío Montúfar”**

**2.- Director de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar” Prof. Jorge Guaycha en la entrevista con el tesista.**

1.-



2.-



1.- Tesista explicando la manera de llenar los cuestionarios.

2.- Madre de familia de la ciudad de Achotes llenando los cuestionarios

1.-



2.-



**1.- Estudiantes del grupo experimental y grupo de control de la Escuela Fiscal Mixta “Luís Urdaneta”**

**2.- Amplios patios de la Escuela Fiscal “Luís Urdaneta” Píndal**

1.-



2.-



1.- Richard Sandoya explicando la manera de llenar los cuestionarios

2.- Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Luís Urdaneta" en la entrevista

1.-



2.-



1.- personal docente de la Escuela “Luís Urdaneta” Pindal

2.- Madre de familia en su lugar de trabajo llenando el cuestionario

## 8.6. CUESTIONARIOS.

*Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.*



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

*Cuestionario para estudiantes.* B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

### *Instrucciones para el aplicador*

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

## II DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo:        M ( )        F ( )  
 2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_  
 3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_  
 4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá        2. ( ) Papá        3. ( ) Abuelo        4. ( ) Abuela  
 5. ( ) Tío        6. ( ) Tía        7. ( ) Hermana Mayor        8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá        2. ( ) Mamá        3. ( ) Papá y Mamá        4. ( ) Solo en mi casa        5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración        2. ( ) Fallecimiento        3. ( ) Separación        4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____	1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) País: _____ Ciudad: _____



Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador  
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3  
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.  
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

<b>CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE</b>	<b>RANGOS</b>			
	<b>Nunca</b>	<b>Poca veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.



*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. SI ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, postgrado      |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) otro: _____                          |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9. ( ) Transporte                   |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUEMOS!**

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3



*Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannyery Suárez B.*

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. ( ) Psicológica  
 2. ( ) Orientación familiar  
 3. ( ) Profesor del hijo/a  
 4. ( ) Orientación escolar  
 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda  
 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. ( ) De mi pareja, 2. ( ) Familiares, 3. ( ) Amistades, 4. ( ) Religiosa, 5. ( ) Ninguna,  
 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales  
 1. Sí ( ) 2. No ( )

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. ( ) Psicólogos 2. ( ) Profesores 3. ( ) Orientado escolar 4. ( ) Rector  
 5. ( ) El coordinador de disciplina 6. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ), 2. No ( ), 3. ¿Cuáles?: 1. ( ) Internet, 2. ( ) Teléfono público, 3. ( ) Video conferencia,  
 4. ( ) Ninguno. 5. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

#### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fomery Suárez B.

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ) 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Ficomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<i>Situaciones familiares</i>					
<b>A. Familia nuclear:</b>	<b>B. Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D. Familia monoparental:</b>	<b>E. Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F. Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos. + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuelo/a ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Faunery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3



Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Faunery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Falta a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Falta a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

*Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.*

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**