



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA
EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE
BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA
MAZZARELLO DEL CANTÓN SÍGSIG PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE
EL AÑO ACADÉMICO OCTUBRE 2010 – JUNIO 2011”**

*Tesis de investigación previa a la obtención
del Título de Magister en Pedagogía.*

AUTORA:

LCDA. FANNY ISABEL JARA JIMÉNEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MG. ROCÍO RAMIREZ

CENTRO ASOCIADO:

CUENCA

AÑO 2011



CERTIFICACIÓN

Mgs:

Rocío Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Rocío Ramírez

Cuenca, Julio 11 de 2011



CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Fanny Isabel Jara Jiménez, C.I N° 010428972-3, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mg. Rocío Ramírez, C.I N° 110402809-5, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los _____ días del mes de _____ del año _____

Mgs. Rocío Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

Fanny Isabel Jara Jiménez.

AUTORA



AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F _____

Fanny Isabel Jara Jiménez

C.I.010428972-3



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por el afán de formar buenos profesionales, con amplios conocimientos, que en un futuro nos serán de gran utilidad para así poder servir mejor a nuestros educandos y a nuestra Patria.

Al Postgrado en Pedagogía por permitirnos cursar una carrera de vital importancia para nuestra vida profesional, la misma que enriquece nuestros conocimientos académicos.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias y ponerlos a nuestras órdenes.

A la Mg. Rocío Ramírez, por guiarme y asesorarme con paciencia y esmero en la elaboración y desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa “María Mazzarello” prestigiosa Institución del cantón Sígsig, por permitirme realizar mi trabajo de investigación durante la etapa de estudio de Postgrado.

A Sor Lida Solís. FMA. Rectora de la Unidad Educativa “María Mazzarello”, por brindarme su apoyo y confianza para alcanzar mis objetivos propuestos y por su intermedio a mis compañeros docentes y queridos estudiantes.

A mis Padres y toda mi familia por su constante lucha y comprensión para ver finalizada mi meta.

A todos quienes me han apoyado para mi superación personal.



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, a un ser muy especial y maravilloso en mi vida, alguien que ha estado a mi lado en los momentos buenos y malos, que me brindó su apoyo sin importar el tiempo ni el lugar, ha reído cuando he reído, ha llorado cuando he llorado, ha compartido mis triunfos y una que otra derrota, alguien que ha dejado todo por mí y que estoy segura que hasta daría su vida, por y para usted mami Judith.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación	I
Cesión de derechos.....	II
Autoría.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice.....	VII
Resumen.....	1
Introducción	2
Marco Teórico	
CAPITULO I	
Concepción y definiciones de Pedagogía	
1.1 Definiciones.....	4
1.2 Concepciones e historia.....	5
1.3 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y educación.....	6
1.4 Historia del proceso Pedagógico – educativo.....	7
La educación en la antigüedad.....	7
Los procesos educativos en la Grecia clásica.....	7
La educación en la Roma de los Césares.	11
Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los Padres de la Iglesia.....	13
CAPITULO II	
Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....	14
2.1 Las concepciones y teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos pedagógicos.....	14



2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.....	14
2.1.2 La Pedagogía moderna.....	15
2.2 Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	16
2.3 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	16
2.4 La Pedagogía Conductista.....	17
2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.....	21
La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.	21
La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	23
Ausubel y el aprendizaje significativo.....	25
 CAPITULO III	
El currículo dentro de la educación	
3.1 Definición.....	27
3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	28
3.2.1 Importancia del currículo.....	28
3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.....	29
Perspectiva humanista clásica.....	31
Perspectiva Doctrinal.....	33
Perspectiva científica conductual	33
Perspectiva Humanista Moderna	34
Perspectiva Cognitiva.....	35
3. 4 Nuevos Modelos Curriculares.....	35



CAPITULO IV

4. 1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	37
La Iglesia y la educación.....	38
La educación desde la concepción marxista.....	39
4. 2 Practica pedagógica en América Latina.....	40
Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	41
4.3 Políticas Educativas Ecuatorianas.....	42
Metodología	44
Resultados obtenidos.....	48
Encuesta a maestros.....	48
Encuesta a estudiantes.....	65
Discusión.....	76
Conclusiones.....	82
Propuesta.....	83
Bibliografía.....	108
Anexos.....	111



1.- RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre el tema: **“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el centro educativo de básica y bachillerato de la Unidad Educativa “María Mazzarello” del cantón Sígsig”**. Ubicada en el centro cantonal, abarca una población estudiantil de clase media, es de carácter fisco misional. A la cabeza se encuentran las Hermanas Salesianas (FMA). Lugar en donde se ha podido notar que el poco conocimiento de los docentes acerca del Proyecto Educativo Institucional ha sido un factor el que no ha permitido desenvolverse con facilidad dentro de la institución en cuanto a lo académico.

Para detectar esta falencia, se aplicó encuestas a docentes y estudiantes en la cual dan a conocer sus diferentes puntos de vista en relación a lo académico.

Ante la problemática detectada, surge la propuesta de “Capacitar al personal docente en el conocimiento y aplicación del Proyecto Educativo Institucional” puesto que esta es la debilidad más grande que posee el establecimiento referido, debido a la existencia de profesionales que no poseen título docente, por ende desconocen de lo que trata, cómo se lo elabora, que aspectos lo conforman.

La idea es acercarlos más a este documento que es la base, debido a que abarca lo que es la misión, visión, objetivos que el centro desea lograr en un período determinado de tiempo, todo esto fundamentándose en la realidad.

Por lo tanto, los docentes que conozcan el PEI, podrán compartirlo entre ellos mismos, ofrecer calidad y calidez de educación, sintiéndose así cada uno identificado con los roles que les corresponde, para cumplirlos responsablemente.

Es por ello que la finalidad de esta propuesta es proporcionar un acercamiento y conocimiento al PEI, ya que también son en parte autores del mismo.



2.- INTRODUCCIÓN.-

El poco conocimiento o acceso al Proyecto Educativo Institucional, ha provocado que docentes como estudiantes desconozcan de lo que trata el mismo, cuáles son sus metas, hacia donde va encaminado, cuál es su función, como está compuesto, quien lo realiza, etc. A pesar de que este es un documento que debe estar al alcance de todos los miembros de la comunidad educativa, en muchos casos es restringido.

Este, es un documento base de toda institución educativa, que debe ser flexible a cambios de acuerdo a la época o realidad que se vive, el desarrollo tecnológico en los diferentes campos de la actividad humana, el avance científico y la dinámica social, demandan de una permanente innovación educativa como respuestas a la nueva sociedad.

En base a este contexto, el PEI tiene como propósito constituirse en un instrumento que ayude a conducir a la institución de la manera más adecuada, a responder a retos y modernidad. Con esta perspectiva de futuro ya no es posible educar sin ideales, principios, fines, visión, acciones concretas que den respuesta a las necesidades reales de docentes, estudiantes y padres de familia, por lo tanto, con la ausencia de este instrumento será imposible mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, la realidad educativa que atraviesa hoy nuestro país, difiere en todos los centros educativos, ya que cada uno apunta a cumplir con sus objetivos o su planificación.

Si bien es cierto que nos encontramos en una época de cambio, estamos convencidos que ésta tomará su tiempo para ver los resultados.

Y dentro de estos cambios, se pretende a más de lo académico, tomar en cuenta y dar prioridad a la parte humana del estudiante, a acompañarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para formarlo integralmente.



La Unidad Educativa “María Mazzarello”, al ser una institución Salesiana, siempre ha estado preocupada por la parte académica y humana del individuo, ya que uno de sus principios es el de “Formar Buenos cristianos y honrados ciudadanos”, por lo tanto, se entiende que lo académico con lo afectivo van de la mano, si el uno no está bien los resultados se reflejan en el otro aspecto. Es así que tiene como guía pedagógica para su educación el Sistema Preventivo, diseñado y aplicado por su fundador Don Bosco, el cual, ante situaciones preocupantes busca alternativas de solución para mejorar la calidad de vida estudiantil de sus educandos.

A más de conocer aspectos relevantes de la pedagogía salesiana, es primordial estar al tanto del currículo institucional, y ante el escaso conocimiento del mismo se da prioridad para que el personal docente se involucre en su elaboración y aplicación, pudiendo así en un futuro transmitirlo a la sociedad en general.

Es así, que con este trabajo de investigación se ha podido conocer los puntos de vista de los docentes y estudiantes de este establecimiento, referidos al campo educativo, los mismos que han sido de gran utilidad para confrontar cómo está la actualización, capacitación, preparación de los docentes en este aspecto, también para percibir su relación y pertenencia dentro del centro.

Sirvió de mucha ayuda la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, la misma que tuvo gran acogida por las partes, facilitándome recopilar información necesaria para conseguir los objetivos trazados a lo largo de este trabajo investigativo los que consistían en detectar la deficiencia que prevalece el centro para darle un tratamiento adecuado o sugerencias con la finalidad de mejorar.

Gracias al apoyo constante de los miembros que integran la Unidad Educativa María Mazzarello, fue posible la realización exitosa de este trabajo investigativo, ya que al encontrarme trabajando dentro del plantel me facilitó



conseguir a las personas quienes serían encuestadas. También contaba con los medios necesarios para la ejecución de dicho trabajo.

Cabe mencionar que también hubo limitaciones entre ellas: el no poder reunir al mismo tiempo a los docentes para las encuestas, por lo que se tuvo que realizar en diferentes días y espacios. Otra pequeña limitación fue el tener que ir explicando pregunta por pregunta a los estudiantes de lo que se trataba, ya que algunos, especialmente los de la escuela no comprendían muy bien el lenguaje de las mismas.

Fueron, como mencioné anteriormente, pequeñas, las cuales no me impidieron llevar a cabo la investigación planteada.

3.- MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA.

1.1 Definiciones.

- Deriva del griego “Paidos”, que significa “niño”; y “agogía” que significa conducción. Etimológicamente equivale a conducción del niño. (Saavedra, 2001, p 115)
- Ciencia, pues las Ciencias Pedagógicas han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.(ODISEO, 2010).
- Es una ciencia general de la educación, de la cual se deriva la elaboración de normas concretas de actuación que logran los ideales perfeccionadores. (Serramona, 1986)
- Ciencia con principios humanistas, (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la



convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas. (Calzadilla, 2004, p67)

Es la ciencia que se encarga de la educación del hombre, según su contexto, su época y su realidad. Transmite experiencias, conocimientos, valores, utilizando recursos y actividades a nuestro alcance. También se encarga de regular el proceso educativo para resolver los problemas que se dan dentro de este.

1.2 Concepciones e historia.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, escuelas y doctrinas pedagógicas, sin embargo, se educaban. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática.

La historia no presenta al hecho educativo como aislado sino vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que han influido.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y al contenido de los conocimientos. (Gualpa, D. 2010, p 13)

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.(Galino, M. 1988, p 69)



1.3 Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y Educación

Figura.- 1

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
PEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none">-Amplia el concepto de educación-Mejora y supera a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona.-Guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.	<ul style="list-style-type: none">-Reflexión sobre la práctica de la educación-Teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso la educación.-Reflexión sobre la práctica de la educación.
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none">-Acción ejercida sobre los educandos.-Actos, maneras de llevar a cabo la educación.

Elaborado por: Fanny Jara Jiménez.

A manera de conclusión se puede decir que la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno social y humano, tiene por objeto el estudio de esta para mejorarla.

Es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas a seguir para llevar a buen término la educación.

La educación es parte de la pedagogía por lo que no pueden estar separadas.



1.4 Historia del proceso pedagógico – educativo

Nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, etc.

1.4.1 La educación en la antigüedad.

Al principio del humanismo, los hombres eran nómadas, luego pasaron a ser sedentarios, aprendieron a domesticar a los animales, sembraban frutos y semillas que poseían, aprendieron a curarse con las plantas que creían que tenían esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían, aprendieron a defenderse de los animales salvajes.

En esta época, surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres, se centraba en los hombres de la clase baja, los padres eran los educadores por excelencia entre la gente común, enseñaban a los varones a cultivar, cazar, hacer cerámica, tejer y a las mujeres a cocinar, limpiar y cuidar los animales. (Gian, 2008, p 53)

1.4.2 La educación en Grecia.

Se basaba en la tradición y conservación de su cultura, para ello debemos remitirnos a su historia, en el período arcaico- heroico, también llamado Homérico, que sustenta las bases de la formación educativa proporcionada al niño y adolescente.

Característica.- Desarrollo de una educación técnica; donde el niño es preparado para un estilo de vida determinado (manejo de armas, deportes y juegos caballerescos); pretende una determinada moral y tipo ideal de hombre de formación guerrera o caballerisca.(Gian, F, 2008, p 82)



Esparta.

Fue uno de los pueblos griegos cuya cultura y educación difirió de los otros. Su deseo de mantener la condición de pueblo fuerte - guerrero optó por una educación militarista.

La educación:

- Sufre transformaciones con la finalidad de conservar y mantener el orden interno, la seguridad exterior.
- Igualitaria y humanista, donde solo tenía acceso la aristocracia dominante.

Pese a no existir instrucción propiamente dicha en la Esparta Antigua, la educación impartida en el ejército nos revela algunos elementos de su perspectiva. De recién nacidos, los niños eran evaluados por una comisión gubernamental, quienes tuviesen algún defecto físico, talla o su peso fuere muy inferior a los demás, eran arrojados al río, a los otros los dejaban dormir al aire libre para garantizar que solo sobreviviría el más fuerte. A los siete años eran arrebatados de las familias, pertenecían al ejército hasta cumplir los treinta. Allí, el niño aprendía a leer y escribir.

Al terminar su milicia, los reclutados podían volverse a casa, en cuyos casos estaban obligados a buscar esposa y conformar un nuevo hogar. Pese a ello, debían estar siempre prestos a colaborar militarmente en el gobierno, manteniendo el carácter de reservista hasta cumplir los setenta años.

En cuanto a las jóvenes espartanas, también tenían derecho a la educación, la cual consistía en una formación reglamentada donde la gimnasia, el deporte jugaron un papel primordial. La finalidad era atender necesidades de fertilidad procreación. (Zubiria, J.1995, p 107)



Atenas

La educación evoluciona, deja de ser militarista para atender aspectos de carácter civil, según las necesidades de orden político y social.

Hacia el siglo V la educación que había sido siempre restringida a la élite aristocrática, inicia su proceso de democratización, motivados por la apertura y creciente participación del pueblo en los deportes en torno al gimnasio, convirtiéndose el atletismo en la disciplina más cultivada.

La música y la poesía como parte de las artes cobraron importancia en el ejercicio educativo intelectual, no se concebía ni se consideraba a un individuo completo en su formación sin el conocimiento de estas disciplinas.

En este proceso, con ello la masificación educativa, surge la escuela, como institución que pudiera atender a un número mayor de jóvenes.

Actualmente, no se concibe ninguna formación sin el conocimiento primordial de las letras, sin embargo en Atenas, esta se encontraba en tercer plano, solo acompañaba la formación física y la música poética. Esta educación no es técnica, se mantiene orientada hacia la vida nobiliaria y sus ocios. Aquellos aristócratas atenienses, a pesar de ser grandes terratenientes y políticos no tenían nada en su educación que los preparara para tales actividades.

Vale mencionar aquí que la educación ateniense es más artística que literaria y más deportiva que intelectual.

Una revolución pedagógica se experimentaría en Atenas hacia la segunda mitad del siglo V, impulsada por los sofistas quienes en tiempos de Sócrates inician un movimiento espiritual importante para la posteridad. Es el origen de la educación en el sentido estricto de la palabra: paideia, vinculada a la más alta parte humana, su transmisión debía ser distinta para las clases aristocráticas que para los campesinos o para los ciudadanos de la polis. Son considerados los fundadores de la ciencia de la educación. Pusieron los fundamentos de la pedagogía y la formación intelectual. Son como humanistas



por ser los creadores del concepto de la cultura; su máximo representante es Pitágoras.

Los cambios que introdujeron estuvieron orientados a aspectos técnicos antes que políticos. El estado no asume la formación del individuo, sino el deseo de conocimientos y aprendizajes.

Se aspiraba a la completa y correcta formación del individuo para su integración a la polis, por ello el contenido de sus enseñanzas era de orden utilitario y práctico. Los sofistas no enseñan, en su afán político, “ninguna verdad sobre el ser o sobre el hombre, sino lisa y llanamente el arte de tener siempre razón, en cualquier coyuntura” (Gian, 2008, p 86)

La dialéctica y al retórica, serán los instrumentos que utilizaran los sofistas en la formación política del discípulo, la cual será complementada con un conocimiento general en distintas materias que le permitieran afrontar cualquier tema.

Sin embargo, a los sofistas se opone la tradición pedagógica griega representada por Sócrates, que no concebían la actividad política en primer plano, sino la formación para la ética y la búsqueda de la verdad.

En Grecia también encontramos la separación de los procesos educativos según las clases sociales, pero menos rígida, con una evidente tendencia hacia formas de democracia educativa: Para los grupos gobernantes, una escuela, o sea un proceso de instrucción separado, para educarse en las tareas del poder, que son “pensar” o el “decir. A los grupos más excluidos u oprimidos, el proceso de instrucción se enfocaba a las actividades manuales o labriegas.

El ideal de educación en esta época por tanto, se relacionaba con los conceptos de honor y valor, en el espíritu de la lucha, sacrificio. Por esta razón, la totalidad de la atención educativa se daba de manera personal, de modo que



el guerrero se ejercitaba en el manejo de las armas, pero también de la música y las buenas maneras para estar acorde a los ideales mencionados.

Atenas acentúa la educación filosófica e intelectual, mientras Esparta da mayor importancia a la educación militar. La historia de estas dos ciudades conservará esta diferencia siempre. Atenas será la gran educadora del mundo helénico. (Guían F, 2010, p 86 - 90)

En esta época, los pueblos griegos concibieron la cultura como un medio o instrumento en la educación del hombre. Aspiraban una formación completa del “cuerpo y espíritu; sensibilidad – razón; carácter e inteligencia”, desarrollando todas las facultades, atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección pudiendo hacer uso de su libertad.

1.4.3 La educación en la Roma de los Césares.

La educación romana se destacó frente a la educación griega a partir de la importancia que le asignó la administración pública, la oratoria, el ejército y la familia. Como se sabe la familia romana fue mucho más unida y cerrada que la griega, convirtiéndose en una célula cuasi-militar bajo la dirección del padre. Los hijos, no solo le debían completa obediencia, sino que prácticamente hacían parte de sus pertenencias, pudiendo incluso ser vendidos como esclavos. El poder del padre se vio claramente reflejado en la educación. No solo él impartía las primeras letras y las nociones de lo que hoy se llama “cultura”, sino que a su propio lado el niño romano aprendería a desarrollar su cuerpo y su oratoria. Mientras los niños griegos ejercitaban sus músculos en las palestras y los gimnasios, el niño romano la hacía en su casa y con azadón en mano. Incluso los hijos de los senadores, acompañarían desde los 7 u 8 años a sus padres a largas sesiones en la Asamblea, en donde tenían que soportar desde esa tierna edad las “interesantes” polémicas sobre las finanzas del estado, la administración pública y la guerra. (Montanelli, 1974, p 343)

Con el tiempo, las funciones que cumplía el padre fueron trasladadas a sus esclavos. La expansión romana requirió de sus servicios, y entre los romanos



era claro que lo primero era el deber a la patria. El esclavo impartía así la instrucción, que en dicha época con mucha claridad llevaba por nombre “disciplina”.

Como destaca Ponce (1970), la conformación de una nueva clase vinculada a los negocios y que marchaba paralela con el desarrollo comercial, presiono por reformas a la educación, de manera que la escuela respondiera más a sus necesidades. Nacieron así los niveles educativos. La escuela primaria estaba a cargo de un “ludí magister que era un antiguo esclavo, un viejo soldado, o un pequeño propietario que alquilaban un estrecho local llamado “pérgula” y abrían allí su botica de instrucción”. En ella, el maestro de primaria enseñaba a deletrear y memorizar leyendas.

La enseñanza media estaba a cargo de un gramático que se desplazaba a los hogares llevando la instrucción enciclopédica que se requería en la vida política y comercial, al tiempo que la enseñanza superior era atendida por “retores”, quienes dedicaban la mayor parte del tiempo a pulir el gesto, la voz y el movimiento requerido en la oratoria senatorial. La ausencia de medios masivos de comunicación bien puede explicar el predominio que adquiriría para la enseñanza de estos niveles el movimiento de la mano, la forma de secar el sudor, la manera de llevar la toga y la entonación de la voz. En estos pequeños detalles podría estar su capacidad para convencer a la población.

En la fase de expansión del imperio, la educación cumple un papel fundamental, y a la par con los ejércitos marchaban los retores, formando sus escuelas al pie de los campamentos. De allí que Plutarco (Ponce 1970), refiriéndose a lo dominación española por parte de los romanos, haya afirmado: “las armas no los habían sometido sino imperfectamente; es la educación la que los ha domado”. (Díaz, Y. 2007, p 19)

Si bien es cierto, la educación Romana se desarrolla paralelamente a la griega, sin embargo, se calcula que tiene aproximadamente dos siglos de atraso en cuanto a la profundización de los estudios que luego procurara compensar con



la incorporación de nuevos elementos propios para su riqueza cultural. Una de las limitaciones estuvo representada por la no renuncia al ideal colectivo por el cual el individuo pertenece al estado.

Lo que difiere de la educación en Grecia es el hecho de que los padres no dejaron la educación de sus hijos en manos de esclavos, puesto que consideran que esta tarea debe ser realizada únicamente por ellos.

1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

Los orígenes del cristianismo no están marcados por una preocupación específica por el sistema escolar, los primeros cristianos continúan frecuentando y aprovechando las estructuras educativas de los pueblos a los que pertenecen, añadiendo a ellas la formación concreta de la catequesis, encargada la comunidad cristiana.

Su característica principal es la capacidad de encuentro con el otro, de valoración crítica de su cultura, historia y costumbres. La razón está en ser testigos de un hecho real permanente en la historia.

La difusión es a través del testimonio personal, no se distingue las clases, los sexos, etnias, lenguas, culturas. Se trata de un fenómeno donde libre y conscientemente jóvenes y adultos se adhieren a una nueva forma de vida.

No es una religión formalista, no requiere de la asunción de un nuevo esquema, sino de una nueva mentalidad. En el proceso de profundización de la fe interviene necesariamente el dialogo y la comparación crítica con la mentalidad circunstante; de allí se generó un importante debate durante los primeros siglos. Para algunos, toda la cultura pagana, su literatura, filosofía, constituyen una herencia negativa que se debe alejar. (Bowen J, 1979, p 325)

Es importante reconocer que en esta época, es el dialogo que abre caminos para conocer otras culturas e intercambiar experiencias, se puede valorar la



manera de pensar y actuar de otras personas. Este tiene prioridad relacionado con lo que es la educación en sí.

CAPITULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

A partir de los planteamientos de Skinner que permitieran un entrenamiento eficiente de individuos para las fuerzas armadas, adquiere impulso el paradigma de diseño nacional, que se ocupa de perfilar todo el sistema escolar, luego su trabajo llevó al análisis operante del comportamiento humano, lo que constituyó una herramienta eficaz en la disminución de problemas individuales de aprendizaje. Esto llevó a cuestionamientos por parte de la psicología humanista y la cognitiva. (Arancibia, V, 2007, p.30)

La psicología cognitiva llamó la atención sobre la importancia del análisis del contexto, destacó la importancia de la memoria, el razonamiento, la percepción, resolución de problemas y la creatividad como funciones mentales que permitirán el aprendizaje. (Arancibia, V, 2007, p.31)

Paralelamente a la evolución descrita, vuelven a arreciar los aportes de la Psicología de la Educación, a partir de esto se pone en duda la capacidad de la psicología de la educación para fundamentar científicamente el arte de la enseñanza.

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

La Escuela Nueva tiene su origen a principios del siglo XX como crítica a la Escuela Tradicional, esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey que centra el interés en el niño y el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza. Su método educativo se basa en que el



alumno tenga experiencias directas, estimule su pensamiento, posea información y haga observaciones para que tenga oportunidades de comprobar sus ideas. En esta corriente se inscribe Decroly, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo. (Ortiz, 2005, p.7)

2.1.2 La pedagogía moderna.

Es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

Fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, sociabilidad, actividad física y religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.



Ir  así surgiendo un nuevo concepto de educación, para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al alumno a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, imaginar, repensar los conceptos establecidos, poniéndolo como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación. (Gualpa, 2010, p. 19)

2.2 Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.

El objetivo fundamental de la psicología es contribuir a la salud humana, investigando en qué medida el comportamiento humano puede ser causa, directa o indirecta, del padecimiento de todo tipo de enfermedades y problemáticas que afectan a la salud del ser humano. Perseguir cualquier otro objetivo significa invadir las competencias de otras ciencias del comportamiento. (Bravo, 2005, p.304)

Dentro del campo de la educación se basa en concebir a esta como un proceso pasivo, donde el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los educandos, quienes lo toma tal y como lo presenta, sin hacer ningún cuestionamiento.

2.3 La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.

Diversos factores de orden histórico – científico y pedagógico confluyen para crear las condiciones que produjeron un gran cambio de concepción en los enfoques pedagógicos que conducirán a la aparición de esta nueva escuela, que rompe con el paradigma tradicional, defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Esta diferente manera de entender el aprendizaje, genera una verdadera revolución que se expresa en la búsqueda de propósitos distintos, lo que incide a su vez en variaciones significativas en los contenidos, metodologías, recursos didácticos y evaluación. Aparece así la Pedagogía Activa.



Esta, dice que se aprende haciendo. El conocimiento será efectivo en la medida que repose en el testimonio de la experiencia: como consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los educandos, ya que son el elemento fundamental de los procesos educativos.

Así mismo, propugna la formación de personalidades libres, autónomas, seguras, por lo que debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, el maestro cumple un papel de segundo orden; la escuela deja de ser un medio artificial para ser real - práctico.

Al considerar la experiencia como la madre del saber, el activismo necesariamente adopta una secuencia empirista. El punto de partida será la manipulación y contacto directo con los objetos que garantizaran la formación de conceptos.

El método en este contexto considera al niño como artesano de su propio conocimiento, da primacía al sujeto y a su experimentación.

Ahora, el alumno es el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo, sus intereses deben ser conocidos y promovidos por la escuela que debe garantizarle la autoconstrucción del conocimiento. (Díaz, Y. 2007, p. 70)

2.4 La Pedagogía Conductista.

El conductismo proviene del latín CONDUCTUS que significa conducir, llevar. Es el modo de conducirse una persona o la conducta global de un grupo en las relaciones con los demás, según normas morales, sociales, culturales, educativas, etc.

Es una escuela psicológica que estudia la conducta del ser humano en su relación frente a los estímulos ambientales.

Esta corriente surge en Estados Unidos en 1913 con John Watson, como reacción a la pedagogía Tradicional, donde adquiere relevancia la enseñanza y



la autoridad pedagógica del profesor que dicta sus clases dentro de un régimen de férrea disciplina y control, con la perspectiva de formar alumnos obedientes, pasivos, acríticos, reproductores de la ideología religiosa, conforme a los intereses de la nobleza y el clero, ligados al modo de producción feudal. Sin embargo, el conductismo a pesar de su oposición a las ideas pedagógicas del tradicionalismo es la modernización de este, dado que continúa privilegiando a la enseñanza, al rol del profesor, al régimen de control, adicionando practicas observables, medibles en la conducta, en los aprendizajes de los alumnos, con la óptica que éstos se autorrealicen y actúen en el mundo exterior.

Fundamentos Filosóficos y epistemológicos

Se basa en el Determinismo y Realismo Científico, considera al hombre como la combinación de la herencia genética y experiencia. Según el diccionario Filosófico de José Ferrater Mora, el Determinismo “es todo lo que ha habido, hay y habrá, y todo lo que ha sucedido, sucede y sucederá, está de antemano fijado, condicionado y establecido”. (Ferrater, 1994, p 846)

Al respecto los conductistas puntualizan que, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden causal, el individuo emite conductas las que pueden ser determinadas.

Epistemológicamente, se sustenta en el empirismo, positivismo y pragmatismo, pues, considera que la ciencia es el resultado de la observación, experimentación, verificación y cuantificación de los fenómenos del mundo exterior, además los resultados deben ser útiles, por lo tanto los fenómenos psíquicos y educativos deben ser estudiados según dichos parámetros.

Fundamentos psicológicos.-

Rechaza la posibilidad de investigar la conciencia que se halla dentro del individuo, dado que solo es factible estudiar el comportamiento manifiesto.



El aprendizaje se desarrolla por el asociacionismo (relación entre estímulo - . respuesta) y reforzamiento (estimulación contingente y administrada que fortalece la aparición de una respuesta)

Por tales razones, según esta teoría, la actividad docente deberá proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo de esta manera modificaciones conductuales de los alumnos en el sentido deseado.

Fundamentos Pedagógicos.-

Para el conductismo, la educación tiene el fin primordial de formar pautas de conducta de los alumnos, concordantes con los fines que persiguen las instituciones educativas, esto es, inculcar conocimientos, normas, valores, así como desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes legitimadas por el sistema capitalista.

Por lo tanto, el aprendizaje se desarrolla mediante la asociación de Estímulo – respuesta – reforzamiento. El profesor instruye con conocimientos, normas y valores que memoricen los alumnos, dando lugar al predominio de la autoridad pedagógica convirtiéndose en autoritarismo.

Características:

- ✓ Se enfatiza la normatividad institucional que debe ser cumplida al pie de la letra por alumnos y maestros.
- ✓ Acumulación los conocimientos, sin tomar en cuenta la madurez biológica y psíquica del alumno.
- ✓ Actividades se planifican en base a objetivos.
- ✓ Profesor conocido como instructor que enseña para cambiar la conducta de los alumnos.
- ✓ Currículo es elaborado por un grupo de expertos, es inflexible, acrítico y no participativo por los agentes involucrados en el proceso educativo.
- ✓ La evaluación es la práctica educativa que sirve para obtener resultados observables y medibles, expresados en una calificación cuantitativa.



Fundamentos didácticos

Recurre al método expositivo, observable y memorístico, donde el profesor provoca estímulos para que los alumnos den respuestas conductuales. La planificación por objetivos es el elemento central para lograr buenos aprendizajes, la evaluación se efectúa mediante pruebas objetivas y test.

Incorpora la tecnología educativa, el docente debe manejar las conductas en forma eficiente y eficaz, proporcionando estímulos adecuados y en momentos oportunos para lograr los cambios de conducta en los alumnos, conforme lo desea la autoridad pedagógica, la institución educativa y la sociedad.

Fundamentos sociológicos

El carácter tecnicista y pragmatista del conductismo tiene repercusiones económicas. Ya que por medio de la educación se propone desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, para que en un futuro se incorporen con eficiencia en el proceso productivo.

Para tal propósito, el conductismo de manera sutil cultiva los valores del individualismo, la competencia, el respeto, el orden, la disciplina, la obediencia; y enseña las normas institucionales. (Díaz, Y. 2007, p. 68 – 70)

Aportes del conductismo en la educación

La teoría conductista al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de los alumnos, pone de relieve la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

Según el Módulo Autoinstruccional “Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente (DINACAPED) del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, “El conductismo esencialmente ha aportado con el principio de reforzamiento para el aprendizaje, con la atención especial que el profesor puede dar a las respuestas de los alumnos, identificando cuales



podrán ser perseguidas de reforzamiento y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno, manejando los procesos conductuales en el salón de clases. Además, aporta con la creación de los materiales de enseñanza programada” (Díaz, Y. 2007, p, 43)

2.5 Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.

Luego de la revolución de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Según este psicólogo ruso, el aprendizaje se produce por interacción social, discrepa de la posición piagetiana. Su propuesta es que el desarrollo no es requisito anterior al aprendizaje, sino es producto de este. Intenta demostrar que las funciones mentales superiores, tienen su origen en la vida social.

Los mediadores ya interiorizados forman: el nivel de desarrollo efectivo, que determina lo que el sujeto hace de manera autónoma; el nivel de desarrollo potencial es lo que el sujeto logra hacer con la ayuda de mediadores externos no interiorizados.

Entre estos dos niveles queda un desajuste, al que lo denomina “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema; y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de otra persona.

El aprendizaje se produce cuando un contenido llega a la inteligencia, desequilibra los contenidos existentes, produce un conflicto cognitivo, la mente hace una operación mental para que el nuevo contenido tenga significatividad dentro de esta. (Guían F, 2008, p 245)



Aportes principales de Vigotsky dentro de la educación:

- Propuso el estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: corporal e intelectual.
- Estudió las diferencias entre los menos dotados y aparentemente normales.
- Objetivo fue acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de estos con los actos del ser humano, para definir el porqué de su comportamiento.
- Utilizó la metodología del análisis Histórico – Cultural.
- Descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo, que es una construcción que determina la diferencia entre la capacidad que tiene el educando para realizar a solas o con la ayuda de un compañero. (Gualpa, D. 2010,p 21)

Figura 2.- Diferencias entre Piaget y Vigotsky.-

Jean Piaget	Lev Semionovich Vigotsky
1.- Estudia procesos internos del sujeto	1.- Estudia influencia del ambiente socio – cultural en el desarrollo psicológico.
2.- Considera lo social como una constante en el desarrollo	2.- Lo social es el elemento esencial que produce desarrollo cognitivo.
3.- Estudia cómo se producen y transforman las estructuras mentales en sí mismas	3.- Estudia las condiciones ambientales y sociales del desarrollo cognitivo.
4.- Intenta descubrir la formación de las estructuras cognitivas y no solo el funcionamiento	4.- No estudia en detalle los procesos internos del desarrollo cognitivo
5.- El maestro pone las condiciones de aprendizaje, pero no enseña	5.- Función del maestro: mediador, por lo tanto enseña



6.- Considera que lo social interactúa con lo individual y ayuda al aprendizaje pero no lo produce	6.- Expresa la oposición entre lo individual, conceptos científicos y cotidianos.
7.- Aprendizaje realiza de forma individual el sujeto.	7.- Aprendizaje a nivel social y después individual
8.- Piaget es constructivista	Vigotsky no es constructivista.

Elaborado por: Fanny Jara Jiménez.

2.5.2 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Piaget utiliza un lenguaje formal. Aquí veremos el significado de alguno de ellos:

Asimilación.- Incorporación, entrada de datos en el esquema de la conducta.

Acomodación.- es la actividad de un sujeto, que modifica sus esquemas anteriormente adquiridos para adaptarse a las condiciones de un ambiente cambiante.

Esquemas de conocimiento.- Representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad: un esquema de conocimiento puede ser rico en informaciones o detalles, poseer un grado de organización y coherencia interna variable y ser más o menos adecuado a la realidad, (Coll, 1983, p 194)

Adaptación.-Es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Una vez reconocidos los principales términos que Piaget utiliza, vamos a estudiar el desarrollo de la inteligencia, para lo cual, necesariamente debemos dividir en etapas.

**Figura 3.- Etapas de desarrollo.**

Edad	Etapas	Característica
0 – 2 años	Sensorio motor	Habilidades motrices y mentales Inicio del habla. Actividades lúdicas
2 – 7 años	Pre operacional	Subestadios: -Pre operacional.- 2 a 4 años. Niño empieza el juego simbólico. -Intuitiva 4 – 7 años. Aparece el razonamiento pre – lógico. Los argumentos del niño no tiene en cuenta los aspectos fundamentales de un concepto.
7 – 11 años	Operaciones concretas	Pensamiento lógico. El niño es capaz de iniciarse en conceptos matemáticos.
11 años en adelante	Operaciones formales	Individuo realiza razonamientos abstractos.

Elaborado por: Fanny Jara Jiménez.

Las etapas del desarrollo del niño podrían resumirse en las siguientes: Confianza, autonomía, iniciativa, y competencia, el desarrollo continúa en la adolescencia, donde se consigue la formación de una identidad, mientras que el adulto joven desarrolla la intimidad y el adulto busca el sentido de la aportación al medio social. (Díaz, F. 2009, 86)



2.5.3 Ausubel y el aprendizaje significativo.

Se opone el aprendizaje mecánico, distinción que implica dos formas de producirse estos.

El modelo de aprendizaje significativo es el más utilizado en la enseñanza constructivista. Consta de tres niveles:

a) Hay una agregación de conocimientos a los conocimientos previos existentes.

Se produce cuando el alumno establece relaciones sustanciales y no arbitrarias entre los nuevos conocimientos y las anteriores.

b) Se forman nuevas estructuras conceptuales. Se logra a través de esquemas, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

c) El ajuste o acoplamiento del conocimiento adquirido ampliando las estructuras conceptuales ya existentes y posibilitando nuevos conocimientos. (Guian, F. 2008, p 247)

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva que tiene por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva procura descubrir lo que sucede cuando el ser humano se sitúa y organiza su mundo. Se preocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, considera a la ciencia como algo dinámico basándose en la idea de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestra experiencia.

Para Ausubel, las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que los conceptos relevantes se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos.



Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El primero es común en los primeros años de vida y el segundo, en la escuela y en el adulto. Los dos pueden ser significativos o mecánicos.

El aprendizaje significativo del alumno debe ser funcional. Llamamos actividades funcionales aquellas que son útiles, aplicables, facilitan la construcción de significados; mientras más conexiones lógicas se establezcan entre el contenido nuevo con el ya existente, más significativo será el aprendizaje.

Para que este se produzca son necesarias varias condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo, desde el punto de vista lógico; que el alumno disponga de conocimientos previos para poder acoger e integrar el nuevo contenido; y que esté motivado. (Guían F, 2008, p 247 - 248)

Se realiza cuando las nuevas informaciones adquieren significados para el individuo a través de la interacción con los conceptos existentes siendo asimilados por éstos, contribuyendo a su diferenciación, elaboración y estabilidad. Este tipo de aprendizaje es el mecanismo humano para adquirir o retener información.

Ante esto, se puede concluir manifestando que el propósito del Aprendizaje significativo es “transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas”, donde el rol del maestro es Directivo – cognitivo, induce procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos; en cuanto al alumno: es participativo, tiene una actitud cognitiva, diferencia y organiza conceptos, para ello se sirven de recursos didácticos como los mapas conceptuales.



CAPITULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1 Definición.

- Según la UNESCO.- “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.(Peñaloza W, 1995, p 14)
- Reforma Curricular.- “El abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender”
- Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, siendo mediador teoría-enseñanza que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula. (Flórez, 2005, p. 291)
- Para Arnaz:(1981 a, p. 9) Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (...) Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. (Díaz Barriga, F, 2009, p 17)
- Es el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición de los fines y objetivos educativos; c) la especificación de los medios y procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.. (Díaz Barriga F, 2009, p 18)

Currículo es un proceso que sigue determinados pasos de manera lógica para llegar a sus metas.



3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular denominado PEI, este, es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

3.2.1 Importancia del currículo.

Es conocido por los maestros, que los métodos y estilos tradicionales de hacer educación, están en franca decadencia, no sirven para superar los problemas de la sociedad. La ciencia y la tecnología han evolucionado en forma inusitada. No existe país alguno que no esté atravesando por cambios profundos. Estos hechos y otros, hacen necesaria la aplicación de procesos educativos que respondan, positivamente, a los desafíos de este mundo cambiante y que formen al hombre y a la mujer de acuerdo a su contexto. Por esta razón, es imperioso buscar estrategias tendientes a mejorar la calidad de la educación; lo cual implica satisfacer requerimientos educativos básicos, en cuanto se refiere a la necesidad de reflexión, expresarse con claridad, resolver problemas, compartir experiencias, trabajar en equipo, etc. Desde estas perspectivas, es fundamental la participación activa, responsable y profesional de los maestros dentro del que hacer educativo, introduciendo innovaciones científicas, didácticas y curriculares, evitando de este modo, toda improvisación y anacronismo en su intervención pedagógica.

Desde años atrás, en nuestro país, se está desarrollando un proceso de reformas, con el propósito de mejorar la calidad de educación; por ello, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se utilizan instrumentos curriculares, elementos que viabilizan la aplicación de paradigmas tendientes a convertir a los alumnos en investigadores críticos, en constructores de significados, ofreciéndoles la oportunidad de transferir los conocimientos adquiridos.



Los conocimientos que poseen los profesores sobre: las intenciones educativas, las realidades de sus estudiantes, con sus necesidades y problemas, el contexto de influencia de la institución educativa, les obliga a aplicar el currículo de los estudiantes. Con este objeto cada plantel educativo adoptará, tomando en consideración el diseño planteado y el currículo que más responda a su contexto. (Ordoñez, J. (2002).

3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.

No existe una sola manera de educar. El hecho de que la pedagogía dependa como ciencia no solo de sus propias investigaciones, sino también de los avances de las demás y de los cambios sociales, implica que se deban construir y validar teorías y métodos que a la postre pueden derivar en paradigmas, enfoques y modelos de carácter transitorio o permanente.

Los paradigmas son sistemas de creencias o modelos representativos sobre un fenómeno compartido por un grupo determinado como verdaderos mientras aparece otros sistema capaz de sustentar su propia validez. Son Paradigmas en educación la tradicional y conductista. (Morales G, 2001, p 103)

Enfoques.- maneras de entender y organizar la educación y el aprendizaje, que sirven de base a distintos modelos pedagógicos, provienen de teorías construidas por investigadores educativos.

Modelos.- formas histórico – culturales de concreción de un paradigma o un enfoque, que son desarrollados de la epistemología genética de Piaget.

Modelos Pedagógicos

Tradicional.- Enfatiza la formación del carácter de los estudiantes, para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético. (Morales G, 2001, p 106)

Pretendía formar ciudadanos y trabajadores, empleados industriales o profesionales.



Formación ciudadana entendida como acatar las reglas religiosas, civiles, de cortesía, etiqueta.

Formación de trabajadores calificados y empleados industriales, propósito para el cual las didácticas heterónomas funcionaron a la perfección, no requerían de la comprensión, creatividad o innovación. (De Zubiria, M, 2007, p 29)

Ante ello, Dewey, argumenta que la educación tradicional heteroestructural transmite falsos y endebles conocimientos. “Incluso hoy en día, una gran cantidad de gente sostiene creencias correctas acerca de la constitución de la naturaleza simplemente porque son algo corriente y popular, pero no porque comprendan las razones sobre las cuales se fundan” (Dewey, J, 1993, p 38)

De esta didáctica se debe denunciar el memorismo, carece de recursos didácticos, se limita al texto escolar o a la palabra del profesor.

El transmisionismo conductista

Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica en la fase del capitalismo, bajo la mirada de la conducta “productiva”. El método es el de la fijación y control de los objetivos “instruccionales” formulados con precisión y reforzados minuciosamente.

Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa, Su exponente es Skinner. (Morales G, 2001, p.107)

El romanticismo pedagógico

Sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que produce de su interior, por lo que aquello es el eje de la educación.

El ambiente pedagógico debe ser el más flexible, para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y se proteja de lo inauténtico que proviene del exterior, cuando se lo transmite



conocimientos estructurados. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

El papel del maestro es ser un amigo o auxiliar de la expresión libre, original y espontánea de sus alumnos. El representante de este modelo es Rousseau. (Morales G, 2001, p 108)

El desarrollismo pedagógico

La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo a las necesidades de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias, que faciliten al alumno el acceso a las estructuras cognoscitivas posteriores.

En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, no importa que el niño no aprenda a leer y escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales. Dewey y Piaget son los máximos exponentes de este modelo. (Morales G, 2001, p 109)

La pedagogía socialista

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico, así como el funcionamiento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje como creen los conductistas, ni se produce independiente del aprendizaje de la ciencia como creen los desarrollistas. (Morales G, 2001, p 110)

3.3.1 Perspectiva Humanista Clásica.

El educando es el elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades propias y para la interacción con otros.



El educador es el coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

Los principios generales, campos del saber interrelacionados para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento, los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, en el texto y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro.

El humanismo es un movimiento intelectual, filosófico y cultural ligado al renacimiento.

Debía restaurar todas las disciplinas que ayudaran a un mejor conocimiento y comprensión de estos autores de la Antigüedad Clásica, a la que se consideraba un modelo de conocimiento más puro que el debilitado en la Edad Media, para recrear las escuelas de pensamiento filosófico e imitar el estilo y lengua de los escritores clásicos, por ello se desarrollaron extraordinariamente la gramática, oratoria, literatura, filosofía moral y la historia, ciencias ligadas estrechamente al espíritu humano, en el marco general de la filosofía. (García, 1995, p 5-8)

La emigración de los sabios bizantinos, la invención de la imprenta permitió el abaratamiento de los libros, esto facilitó la difusión fuera del ámbito eclesiástico; por entonces el término humanista servía exclusivamente para designar a un profesor de lenguas clásicas.

Se revitalizó durante el siglo XIX dando nombre de un movimiento que se convirtió en un modo de pensar y de vivir vertebrado en torno a una idea principal: en el centro del Universo está el hombre, imagen de Dios, criatura privilegiada, digna sobre todas las cosas de la Tierra.

El currículum desde esta perspectiva tiene importancia por cuanto combinaba las diferentes dimensiones de la formación: lo cognoscitivo, lo afectivo y las



habilidades y destrezas. La idea de un ser humano integral tomaba más sentido en esta propuesta.

3.3.2 Perspectiva Doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras de haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y el qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesús, de su Evangelio. Si bien, estos dos personajes vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos.

3.3.3 Perspectiva científica Conductual.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

La Gestalt, es uno de los modelos más sobresalientes que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.



Los gestaltistas rechazaron la teoría del ensayo – error de Thorndike, ya que según estos no se dan una serie de ensayos hasta obtener la respuesta adecuada sino que, súbitamente se reestructura en campo perceptual. Por esta razón, para ellos no hay un aprendizaje gradual, en el que, se han ido eliminando las respuestas erróneas, sino un proceso que es un cambio súbito en el campo perceptual.

Los índices de conducta en que se basa el aprendizaje por discernimiento son:

- Transición súbita de la incapacidad a la destreza.
- Rapidez y suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.
- Buena retención.
- Inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares, que implican el mismo principio. (Posso, M. 2010, p 42).

Esta teoría destaca la psicología humana en el campo de la percepción. La mente humana percibe totalidades, todos integrales y no aislados. Es por eso que su axioma básico afirma que “el todo es más que la suma de las partes”. Esto quiere decir que cuando percibimos una realidad en forma íntegra y total, tenemos en nuestra mente un conocimiento más amplio y completo.

3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la Psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo de alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Sánchez – Barranco, R, 2006)



3.3.5 Perspectiva Cognitiva.

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes.

Los fundamentos de la teoría cognitiva se hallan en los elementos básicos que constituyen el aprendizaje es preciso conocer las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que van favorecer un aprendizaje óptimo. Fundamenta su tesis en la teoría del procesamiento de la información.

En la actualidad este paradigma extiende al aprendizaje como un proceso de recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de información, se produce una reducción al igualar el aprendizaje con el procesamiento de la información, deshumanizando el proceso. (Castro, 2007,p.34)

3.4 Nuevos modelos curriculares.

a) Modelo Tecnológico

Según este modelo, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículum, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de los datos obtenidos. Todo ello se llevará a



cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de éstos se explicitarán contenidos y medios.

b) **Modelo simbólico**

Dos son los antecedentes directos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de Schwab (1985) está en la relación dialéctica teoría-práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico. Dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica: el 'enfoque deliberativo' (también conocido por *investigación-acción*). La revisión del currículum habrá de ser realizada por "... *especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares*". La evaluación sería formativa, autoevaluación. Walker (1985), por su parte, intenta construir un modelo que responda más a lo que en realidad ocurre que a lo que debería ocurrir; no se trata de decir cómo hay que planificar, sino aclarar e iluminar la planificación en situaciones naturales. Es una propuesta descriptiva y comprensiva, no prescriptiva.

c) **Modelo socio – crítico.**

Según la 'teoría de la reproducción' y el pensamiento de Gramsci, el maestro es *el* representante de la clase dominante dentro *del aula*; su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. Para él existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que desde la misma escuela contribuya a la lucha de clases.

La idea de 'poder' está basada en el concepto de *hegemonía ideológica*, en virtud de la cual el individuo dominado acepta conscientemente la cultura dominante, que se le presenta como propia. Desde el punto de vista de la teoría de la reproducción, la escuela no sería un instrumento de cambio social,



sino de *reproducción de lo establecido* (visión instrumentalista). La alternativa de cambio vendría desde una destrucción de la sociedad y, por tanto, de la escuela. Desde la visión *institucionalista*, por el contrario, el cambio se plantea, no como una destrucción del sistema educativo, sino como una reforma dentro del mismo, devolviendo el poder a los alumnos, a quienes en derecho les corresponde, según ellos. (Puelles, J. 2001, p 133)

CAPITULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas.

A través de los tiempos, el descubrimiento de la mente obliga a que las didácticas contemporáneas combinen aprendizaje y enseñanza ya que privilegian el recurso metodológico a utilizarse a través de una secuencia mental definida.

Según qué enseñar, las didácticas contemporáneas se dividen en funcionales, estructurales y existenciales. Las funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer; las estructurales ennoblecen las competencias instrumentales: saberes e instrumentos mentales; las existenciales priorizan la enseñanza de instrumentos y operaciones afectivas. (Zubiria, 2007, p.38)

Las tendencias pedagógicas, han de favorecer al conocimiento científico. En ellas, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX, y que ha trascendido hasta nuestros días. Así se resaltan el carácter activo del sujeto en el conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, el empleo consecuente, en cantidad y calidad de los medios de enseñanza.



4.1.1 La Iglesia y la educación.

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina como resultado del auge y del éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo. (Badal, M. 1997.)

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invitan a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe a contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

Esta escuela, es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones.

El estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los derechos humanos, Tratados internacionales, Pactos Internacionales y otras declaraciones e altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y



garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal, no es tampoco una concesión del estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres a recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. (Gualpa, D. 2010, p 29)

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia logra el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico, como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que percibe el Estado.

4.1.2 La educación desde la concepción marxista.

Desde las posiciones marxista se infiere, en la educación, la necesidad de la transformación humana y de su medio, porque las actuales condiciones sociales de vida no permiten vivir dignamente ni desarrollarse con plenitud.

La pedagogía marxista contempla los siguientes principios:

El fin de la educación marxista consiste en contribuir para la liberación del ser humano de la alineación a la que está sometido, por medio del cambio social, es decir, gracias a la producción material, la naturaleza se convierte en obra humana y en realidad humana. (Tovar, Volney, 2001, p.45)

Los contenidos de la pedagogía marxista deben contemplar las formas de conciencia social progresista y su relación entre ellas. Ante esta situación Marx



decía que si la educación es afectada en forma camuflada o abierta por el poder, es necesario arrancarla de la influencia de la clase dominante y ponerla al servicio de los sectores populares.

4.2 Práctica pedagógica en América Latina.

La situación actual de los procesos pedagógicos en la Región, ii) los escenarios deseables, probables y posibles de práctica pedagógica que pueden contribuir a hacer viable en nuestros países el derecho de todos los latinoamericanos a una educación de calidad y iii) de quiénes depende que se realicen estos cambios así como las condiciones que pueden facilitarlos.

Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.(Flórez, 2005,p.333)

No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico - pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema.



Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como: el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros.

4.2.1 Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización. (Paladines, 2005, p 181)

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se



convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

4.3 Políticas educativas ecuatorianas.

Las políticas educativas ecuatorianas, tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades, a saber: ambiente ecológico, rasgos culturales, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, diversidad étnica, valores, actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo en el contexto más amplio como el familiar y comunitario.

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo, por eso a continuación se presenta el Plan decenal de educación.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.



POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación

POLÍTICA 7

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de Vida.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2008, p 14)

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; desarrollen sus valores cívicos y morales; tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.



4.-METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo – interpretativo – explicativa, ya que lo que pretendo es conocer los aspectos más relevantes que se viven dentro del centro educativo donde se lo ejecutó.

Debido a que el modelo se encuentra constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de manera descriptiva, la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Contexto.- El trabajo de Investigación, se realizó en la Unidad Educativa “María Mazzarello” dentro de la parroquia urbana del cantón Sígsig, provincia del Azuay, es de carácter fisco - misional, que atiende a una población estudiantil de clase media. La misma que se ve afectada en los últimos tiempos por el fenómeno migratorio de sus habitantes.

Métodos.- Los métodos que se utilizaron en este trabajo fueron:

Inductivo.- que es de utilidad para obtener juicios de carácter general, partiendo de hechos particulares.

Deductivo.- Permite formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

Analítico – sintético.- permite estudiar un hecho o fenómeno dividiéndole en partes para analizarlas por separado, para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método, permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Técnicas.- Entre las empleadas se puede contar con:

- Investigación documental.- facilitó el acopio bibliográfico para estructurar el marco teórico.



- Observación.- admitió la captación de características fundamentales del proceso investigativo ayudando a formular la discusión.
- Entrevista no estructurada.- permitió el contacto con las personas a quienes se aplicó la encuesta.
- Encuesta.- instrumento de investigación mediante el cual se obtuvo la información necesaria y complementaria.

Instrumento de Investigación.- Se utilizó la encuesta, dirigida a docentes y estudiantes, que ayudó a recopilar información directamente de los investigados. Está estructurada con preguntas cerradas y de opinión personal, lo que ayudó a la conformación de la discusión, las conclusiones y recomendaciones respectivas; lo que permitirá establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

Participantes.- Colaboraron en este trabajo de investigación: 40 estudiantes divididos de la siguiente manera: 20 de educación básica, (10 varones, 10 mujeres); 20 de bachillerato, (10 varones, 10 mujeres), quienes fueron seleccionados de manera aleatoria, y 20 docentes: 13 de educación básica (4 varones, 9 mujeres); 7 del bachillerato (3 varones, 4 mujeres), que se encuentran laborando en la Unidad Educativa “María Mazzarello” del cantón Sígsig. Así como también la persona responsable de llevar a cabo esta investigación.

Procedimiento.-

Para el progreso de este trabajo, se llevó a cabo el siguiente proceso:

- 1.- Recepción de la guía para el desarrollo de la Tesis.
- 2.- Asesoría virtual del programa.
- 3.- Planificación:
 - Revisión de la guía didáctica.



- Reconocimiento de las encuestas que constan en la guía para estudiantes y padres de familia.
- Modificación en algunas preguntas elaboradas para la encuesta.
- Transcripción e impresión de las encuestas.

- 4.- Búsqueda del lugar para desarrollar la investigación.
- 5.- Entrevista con autoridades de la institución para dialogar y solicitar autorización para iniciar la investigación.
- 6.- Elaboración de solicitud dirigida a la Hermana Rectora pidiendo permiso para aplicar encuestas y el desarrollo de la investigación.
- 7.- Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes del plantel.
- 8.- Tabulación, interpretación y análisis de datos.
- 9.- Redacción y desarrollo del informe en base a resultados obtenidos.
- 10.- Asesoría presencial con la Directora de Tesis: Mg. Rocío Ramírez para revisión y corrección del trabajo investigado.
- 11.- Envío de la Tesis anillada a la ciudad de Loja.
- 12.- Recepción de tesis corregida con las debidas observaciones por parte de la Directora.
- 13.- Corrección de Tesis.
- 14.- Empastado de Tesis y envió a Loja, junto con los requerimientos necesarios.

Recursos.- Los recursos que se utilizaron fueron:

- **Humanos.-**
 - Autoridades de la Unidad educativa “María Mazzarello”



- Personal docente.
- Estudiantes
- Responsable del Trabajo de Investigación, Fanny Jara Jiménez.
- **Institucionales.-**
 - Aulas, oficinas, sala de profesores, patios de la Unidad Educativa “María Mazzarello”
- **Materiales.-**
 - Computador
 - Libros
 - Fotocopias
 - Equipo de oficina
 - Internet
- **Económicos.** Corren bajo la responsabilidad de la investigadora.

DETALLE	EGRESOS
Impresiones	\$ 50
Copias y anillados	\$ 40
Internet	\$ 20
Empastados	\$ 30
Transporte	\$ 30
Otros	\$30
Arancel del pago del programa	\$ 200
TOTAL	\$400



5.- RESULTADOS OBTENIDOS.-

A continuación se presenta los resultados de las encuestas realizadas a docentes y alumnos, cada uno con su interpretación correspondiente.

ENCUESTA PARA MAESTROS TANTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COMO DE BACHILLERATO

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA 1.- Tipo de centro educativo

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0%	0	0%
Fisco misional	5	38%	2	29%
Particular laico	0	0%	1	14%
Particular religioso	8	62%	4	57%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 38% de docentes de educación básica manifiestan que este establecimiento educativo es fisco misional, el 63% que es particular religioso. En cuanto a los docentes del bachillerato para el 29% es fisco misional, 14 % es particular laico y el 57% particular religioso, por lo que se llega a una conclusión que es de carácter Particular Religioso.

**TABLA 2.- Zona de ubicación**

Ítem	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Urbano	13	100%	7	100%
Rural	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Para el 100% de docentes, tanto de básica como de bachillerato, el centro educativo esta en sector urbano, lo que beneficia a la población estudiantil del centro cantonal y de sus alrededores.

Información docente

TABLA 3.- Género

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	31%	3	43%
Femenino	9	69%	4	57%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

De los docentes de Educación básica, el 31% es de género masculino y el 69% femenino; mientras que en el bachillerato el 43% es masculino y el 57% femenino. Se puede notar que la mayoría de docentes de la institución es de género femenino.



TABLA 4.- Edad

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
25 – 30	5	38%	3	43%
31 – 40	4	31%	3	43%
41 – 50	3	23%	1	14%
51...	1	8%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 38% de docentes de EGB está en la edad entre 25 – 30 años, el 31%: 31 – 40 años, 23%: 41 – 50 años y el 8% de 50 años en adelante. En el bachillerato: el 43% entre 25 – 30 años y 31 – 40 años y el 14% entre 41 – 50 años. La mayoría de docentes son de edad joven, esto beneficia a la comunidad educativa ya que tienen conocimientos actualizados.

TABLA 5.- Antigüedad

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1-5	5	38%	4	57%
6 – 10	5	38%	0	0%
11 – 20	2	16%	3	43%
25...	1	8%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

En cuanto a la antigüedad de los docentes de educación básica, el 38% se encuentra laborando entre 1 – 5 años, lo mismo sucede con quienes están de 6



– 10 años, el 16% se encuentra entre los 11 – 20 años de experiencia y el 8% tiene más de 25. En el bachillerato, el 57% oscila entre 1 – 5 años de labor y el 43% de 11 – 20. Se considera que hay un mínimo de docentes que tiene más antigüedad, mientras que los otros están en una edad promedio de labor.

TABLA 6.- Preparación académica

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pregrado	9	69%	1	14%
Postgrado	1	8%	1	14%
Sin título académico	3	23%	5	72%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Tienen título de pregrado el 69% de docentes de educación básica y el 14 % del bachillerato, título postgrado el 8% de Educación General Básica (EGB) y el 14% de bachillerato;

Sin título académico el 23% de EGB y el 72% del bachillerato. Se aprecia que la mayoría de profesionales son de educación y la parte mínima de otras áreas.

**TABLA 7.- Funciones internas**

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Titular	5	38%	3	43%
Contratado	5	38%	3	43%
Especial	3	24%	0	0%
Administrativo	0	0%	0	0%
Por área	0	0%	0	0%
Autoridad	0	0%	1	14%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Dentro de este centro educativo los docentes titulares están el 38% en la básica y el 43 % en el bachillerato; así mismo sucede con el personal contratado. El 24% de docentes especiales en EGB. Y el 14 % de docentes que son autoridades en el bachillerato. Vale destacar que la mayoría de docentes son titulares.

CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS

TABLA 8.- Planificación y actualización docente. (PEI)

Ítem	Docente básica		Docente bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%	2	29%
No	9	69%	5	71%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 31 % de docentes de la básica y el 29 % del bachillerato dicen conocer la elaboración del PEI; en cambio, el 69% de básica y el 71% del bachillerato opinan lo contrario. Es decir, la mayoría de docentes no conocen su PEI.

TABLA 9.- Modelo Pedagógico

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Constructivista	6	46%	2	29%
Salesiano	6	46%	5	71%
Competencias	1	8%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 46% de docentes de la educación básica y el 29% de bachillerato dicen que el modelo pedagógico es el constructivista. En cambio, el 71 % de bachillerato y el 46% de básica presentan al salesiano como su modelo.

Al ser esta una institución educativa salesiana, se manejan más con el postulado del Sistema Preventivo, carisma de este centro.

TABLA 10.- Planificación curricular

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	77%	6	86%
No	3	23%	1	14%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 77 % de docentes de básica y el 86 % del bachillerato participan en las diferentes planificaciones curriculares de su centro, mientras que el 23 % de



básica y el 14 % de bachillerato, que son minoría no lo hacen. Planificaciones como las anuales o de unidad son en las que más participan.

TABLA 11.- Estrategias en clase

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%	7	100%
No	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Todos los docentes emplean estrategias para el desarrollo de sus clases. Siendo las más usadas los trabajos en grupo y las dramatizaciones.

TABLA 12.- Práctica docente

Ítem	Personal básica		Personal bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conductismo	1	8%	0	0%
Constructivismo	9	69%	5	71%
Pedagogía crítica	0	0%	0	0%
Otros (salesiano)	3	23%	2	29%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 8% de docentes de básica identifican su práctica docente con el modelo conductista, 69% de básica y 71% de bachillerato se identifican con el constructivista; el 23% de básica y 29 % del bachillerato con el Salesiano. Se entiende que el modelo que predomina es el constructivista, por lo tanto el



alumno es quien formula sus conceptos y es el sujeto principal de este acto educativo.

TABLA 13.- Capacitación docente

Ítem	Docentes básica				Total	Docentes básica				total
	Frecuencia		Porcentaje			Frecuencia		Porcentaje		
	Si	No	Si	No		Si	No	si	No	
Institución	13	0	100%	0%	13	7	0	100%	0%	7
Docentes	3	10	23%	77%	13	1	6	14%	86%	7
Cuenta propia	11	2	85%	15%	13	3	4	43%	57%	7

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 100% de docentes y bachillerato manifiestan que si reciben capacitación gestionada por parte de las autoridades del plantel. El 23 % de básica y el 14% del bachillerato dicen que haya capacitación gracias a la gestión de planta docente. El 85 % de básica y el 57% de bachillerato se capacitan por cuenta propia. En conclusión los docentes se encuentran en constante capacitación.

TABLA 14.- Lugar de la capacitación

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dentro la institución	10	77%	7	100%
Fuera la institución	3	23%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 77% de docentes de básica se capacitan dentro del centro educativo, el 23 % lo hacen fuera, mientras que en el bachillerato, todos los docentes se capacitan en el mismo lugar.

TABLA 15.- Cumplimiento de objetivos curriculares

Ítem	Docentes básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%	7	100%
No	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 100 % de docentes declaran que los objetivos si tienen relación con los conocimientos que imparten en la clase.

PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 16.- Relación con los estudiantes

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Afectivo	7	54%	4	57%
Académico	3	23%	3	43%
Activo	3	23%	0	0%
Pasivo	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

De los docentes de EGB: el 54 % tiene una relación afectiva con sus alumnos, el 23 % relación académica y activa. Bachillerato: 57% relación afectiva, 43% relación académica.

**TABLA 17.- Planificación de clases**

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Usted	12	92%	6	86%
Centro educativo	0	0%	1	14%
Ministerio	1	8%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

En cuanto a las planificaciones de clases, el 92 % de la básica lo realizan ellos mismos, al igual que el 86 % del bachillerato. Para el 14 % de docentes del bachillerato, las planificaciones las realiza el centro educativo. El 8 % de la básica da a conocer que las realiza el ministerio. La mayoría de docentes son quienes planifican sus clases por lo tanto conocen muy bien de los contenidos a tratar.

TABLA 18.- Didáctica en clases

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos	5	38%	0	0%
Procesos	2	15%	1	14%
Actividades	3	23%	3	43%
Contenidos	3	23%	3	43%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 38 % de docentes de la básica emplean sus didácticas mediante recursos; el 15 % de básica y el 14 % de bachillerato emplean procesos; el 23 % de básica y el 43 % del bachillerato, realizan actividades y contenidos. Cabe recalcar que el uso de recursos, procesos, actividades, contenidos se refiere al empleo de grabadoras, dinámicas, collage, dramatizaciones, lluvia de ideas, videos, textos y material de aula.

TABLA 19.- Postulados pedagógicos

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Constructivismo	7	54%	2	29%
Salesiano	6	46%	5	71%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El postulado pedagógico es el constructivismo para el 54 % de docentes de la básica y el 29% del bachillerato. Por otro lado, el Postulado Salesiano es para el 46% de básica y 71 % de bachillerato. Se dice que prevalece el postulado Salesiano ya que ponen en práctica el sistema Preventivo, que trata de educar al alumno integralmente.

TABLA 20.- Nivel académico del alumno

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Elevado	4	31%	1	14%
No elevado	9	69%	6	86%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 31 % de docentes de básica y el 14 % del bachillerato han notado un mejoramiento en el nivel académico de sus alumnos, todo lo contrario sucede con el 69 % de la básica y el 86 % del bachillerato, esto se debe a que los alumnos no prestan la atención debida en las clases, o no cumplen con sus tareas escolares o extras, con el pretexto de que no entendieron o se olvidaron.

TABLA 21.- Desarrollo de los estudiante en base al modelo pedagógico utilizado

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Apropiado	10	77%	6	86%
No apropiado	3	23%	1	14%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 77 % de docentes de básica y el 86 % de docentes del bachillerato están de acuerdo que el modelo que utilizan en sus clases es apropiado para el desarrollo integral de sus alumnos, mientras que el 23 % de básica y el 14 % del bachillerato no opinan lo mismo.

TABLA 22.- Relaciones interpersonales basadas en el modelo pedagógico

Item	Docentes Básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Asimilado	5	38%	1	14%
No asimilado	8	62%	6	86%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



Para el 38.5 % de docentes de básica y el 14 % del bachillerato, el modelo pedagógico es asimilado por los alumnos, el 62 % de la básica y el 86 % comentan que no lo es.

TABLA 23.- Actitud de estudiantes

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Imitan	3	23%	2	29%
No reproducen	3	23%	2	29%
Molesta	1	8%	0	0%
Reprochan	0	0%	1	13%
Solicitan mejoras	6	46%	2	29%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Luego de un período considerable, para el 23 % de docentes de básica y 29 % del bachillerato, los estudiantes imitan sus actitudes, que es algo bueno porque se nota algún cambio. En la misma cantidad se opina que hay alumnos que no reproducen buenas conductas, por lo que se necesita trabajar para mejorar en ese aspecto. Para el 8% de docentes de la básica les molesta sus actitudes, Para el 13 % del bachillerato los estudiantes reprochan; y, para el 46 % de docentes de la básica y 29 % del bachillerato los alumnos solicitan mejoras por parte de los docentes en el sentido de la manera de impartir las clases.

**TABLA 24.- Problemas de los estudiantes.**

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Abordan juntos el problema	2	15%	3	43%
Remite al DOBE	3	23%	4	57%
Dialogo con involucrados	4	31%	0	0%
Mediador	0	0%	0	0%
Comunica al inspector	1	8%	0	0%
Comunica al dirigente	3	23%	0	0%
Comunica al rectorado	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Cuando detectan problemas en el estudiante el 15% de docentes de básica y el 43 % del bachillerato abordan juntos el problema; El 23 5 de básica y el 57 % del bachillerato remiten al DOBE, el 31 5 de la básica dialogan directamente con el involucrado, el 8% comunica al inspector, mientras que el 23 % de la básica comunican al dirigente. Se puede analizar aquí que los docentes de bachillerato en su mayoría cuando el alumno presenta alguna dificultad lo remiten al DOBE y los de la básica dialogan entre las partes.

**RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA****TABLA 25.- problemas conductuales de los estudiantes**

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dialogo con el estudiante	3	23%	3	43%
Remite al DOBE	1	8%	0	0%
Llama al padre de familia	8	61%	4	57%
Trabajos extras	1	8%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Cuando el alumno presenta problemas conductuales, el 23 % de docentes de básica y el 43% del bachillerato dialogan con ellos. El 8 % de la básica lo remite al DOBE, o propone trabajos extras; el 61 % de la básica y el 57% del bachillerato mandan a llamar al padre o madre de familia. Esto quiere decir que hay buenas relaciones de comunicación entre el docente y representante, porque se mantienen informados.

TABLA 26.- Información por parte de padres de familia.

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%	7	100%
No	0	0%	0	0%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



Todos los docentes de básica y de bachillerato están de acuerdo que sea el padre de familia quien proporcione información sobre sus hijos. Para de esta manera conocer sus puntos de vista, mejorar algunos aspectos y estar prestos a ayudarlos cuando lo necesiten.

TABLA 27.- Visitas de padres de familia

Item	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conducta del estudiante	5	38%	1	14%
Establece el centro educativo	4	31%	4	57%
Rendimiento académico	4	31%	2	29%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 38 % de docentes de básica y el 14 % del bachillerato, coinciden en que las visitas de los padres de familia al centro educativo es por la conducta de sus hijos; el 31 % de básica y el 57 % de bachillerato ven a los padres de familia cuando hay reuniones, convivencias, talleres propiciados por el centro educativo; el 31 % de la básica y el 29 % del bachillerato se reúnen con los padres de familia por el rendimiento académico de los alumnos.

Aquí se puede establecer que la asistencia de los padres familia al centro educativo es cuando hay algún programa o invitación, más no hay mucha preocupación por el rendimiento académico de sus representados.

**Tabla 28.- Problemas familiares**

Item	Docentes Básica		Docentes bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%	3	43%
No	7	54%	4	57%
Total	13	100%	7	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 46 % de docentes de EGB y el 43 % del bachillerato, dicen estar de acuerdo en conocer los problemas familiares de los alumnos, para tratar de entenderlos según su realidad. El 54 % de la básica y el 57 % del bachillerato manifiestan lo opuesto, ya que sustentan que los problemas familiares no tienen nada que ver con lo académico y que se debe respetar la vida personal del estudiante. es la mayoría que tiene este punto de vista.



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Tabla 29.- Género

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	10	50%	10	50%
Masculino	10	50%	10	50%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El género de los estudiantes está distribuido de manera equitativa tanto en básica como en bachillerato, ya que se seleccionó así para la aplicación de las encuestas.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 30.- Valores

Misión - Visión

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%	6	30%
No	12	60%	14	70%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 40 % de estudiantes de básica y el 30 % del bachillerato, dicen conocer el PEI de su institución, mientras que el 60% de básica y el 70% del bachillerato expresan lo contrario, siendo esta parte la mayoría.

**Tabla 31.- Contenidos académicos**

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%	17	85%
No	5	5%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de estudiantes de básica y bachillerato coinciden que los contenidos a estudiar en el año lectivo son presentados al inicio del mismo por sus maestros.

Tabla 32.- Capacitación de docentes nivel interno

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%	20	100%
No	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 100% de estudiantes conocen que sus maestros se capacitan dentro de la institución educativa.

**Tabla 33.- Capacitación docente a nivel externo**

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%	13	65%
No	4	20%	7	35%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 80% de estudiantes de la básica y el 65% del bachillerato conocen de las capacitaciones de sus maestros fuera de la institución, mientras que el 20% de básica y 35% del bachillerato no saben. Lo importante que la mayoría sabe de las actividades.

Tabla 34.- Práctica educativa

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Si	16	80%	14	70%
No	4	20%	6	30 %
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de estudiantes, tanto de básica como del bachillerato dicen que sus docentes ponen a su servicio los conocimientos que ellos poseen.

**Tabla 35.- Planificación de clase**

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación	9	45%	7	35%
Improvisación	6	30%	5	25%
Libros años anteriores	5	25%	4	20%
Uso de computador	0	0%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de estudiantes de básica y bachillerato expresan que las planificaciones sus docentes son por medio de capacitaciones, el 25% de la básica informan que los maestros usan libros de años anteriores.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

Tabla 36.- Didáctica del docente

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Memorística	3	15%	5	25%
Emplea el razonamiento	5	25%	2	10%
Práctica	8	40%	9	45%
Actividades de comprensión	4	20%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



La mayoría de estudiantes coinciden en que la didáctica aplicada por los docentes al momento de impartir sus clases es práctica.

Tabla 37. Relación maestro – alumno

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Activa	4	20%	8	40%
Académica	6	30%	4	20%
Afectiva	10	50%	8	40%
Pasiva	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 50% de estudiantes de educación básica, dicen mantener una relación afectiva con sus maestros, mientras que el 20% una relación activa y el 30% académica.

El 40 % de estudiantes del bachillerato mantienen una relación activa y afectiva; el 20% académica. Predomina la relación afectiva y activa.

Tabla 38. Recursos metodológicos

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Computador	0	0%	8	40%
Grabadora	3	15%	2	10%
Laboratorio	5	25%	4	20%
Textos	12	60%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



EL 60 % de estudiantes de básica, que son mayoría, exponen que el recurso más utilizado por los docentes en la clase es el texto y el 0% de uso al computador.

El 40% del bachillerato informa que el computador es el más usado, cosa contraria a lo de la básica y lo que menos utiliza es la grabadora.

Tabla 39. Técnicas metodológicas

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos en grupo	11	55%	7	35%
Debates	0	0%	4	20%
Mesa redonda	0	0%	2	10%
Dramatizaciones	3	15%	3	15%
Collage	6	30%	3	15%
Rejilla	0	0%	1	5%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de estudiantes, tanto de básica como bachillerato ponen de manifiesto que los trabajos en grupo es la técnica más utilizada por los profesores en las clases, es decir, esta es la que más dominan, le sigue el debate en el bachillerato.

Tabla 40. Dialogo maestro – alumno.

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%	15	75%
No	4	20%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



Para la mayoría de estudiantes de los dos niveles, sus maestros a más de dar clases, también conversan con ellos, es decir hay comunicación y confianza.

Tabla 41.- Nivel académico mejorado

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%	9	45%
No	13	75%	11	55%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Para el 35% de estudiantes de básica y el 45% de bachillerato ha mejorado su nivel académico gracias a que han intervenido sus maestros; es minoría. Para el 75% de básica y 55% de bachillerato, no notan mejoras.

Tabla 42. Forma de dar clase ¿es apropiada para aprender?

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%	7	35%
No	6	30%	13	65%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Para la mayoría de estudiantes de básica si es apropiada la forma de dar clases de sus maestros, en cambio en el bachillerato, para la mayoría no lo es, por lo que solicitan hacer las clases más dinámicas, utilizar nueva metodología, técnicas y recursos.

**Tabla 43. De tu maestro o maestra te gustan:**

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes	5	25%	2	10%
Buena conducta	7	35%	9	45%
Preocupación por ti	8	40%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La buena conducta de los maestros es lo que más llama la atención de sus educandos, le sigue la preocupación o interés de los profesores hacia ellos.

Tabla 44.- Solución de problemas

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda el profesor	6	30%	4	20%
Remite al DOBE	1	5%	10	50%
Dialogo con alumno	13	65%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

El 65% de estudiantes de básica manifiestan que cuando tienen problemas sus profesores hablan con ellos en lugar de remitirlos al DOBE, lo contrario sucede en el bachillerato, ya que este aspecto tiene mayor relevancia.

**Tabla 17.- ¿Cómo deberían hacer tus maestros en situaciones difíciles?**

Ítem	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ayude	5	25%	3	15%
Entienda	2	10%	1	5%
Paciencia	3	15%	2	10%
Discreto	10	50%	14	70%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

Los estudiantes de básica y bachillerato, piden en su mayoría que los docentes sean más discretos cuando den información, que respeten y valoren la confianza que sus alumnos depositaron.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

Tabla 45. Malas conductas:

Ítem	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Llaman a los padres	10	50%	6	30%
Dialogan contigo	5	25%	4	20%
Remiten al DOBE	2	10%	8	40%
Trabajos extras	3	15%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 50% de estudiantes de básica, cuando presentan malas conductas llaman a los padres de familia, el 25% dialogan con los maestros, el 10% es remitido al DOBE y el 15% realiza trabajos extras.

En el bachillerato: el 40% es remitido al DOBE, el 30% llama a los padres de familia, el 20% dialogan y el 10% cumple con trabajos extras.

Tabla 46. ¿Ayuda el maestro?

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%	15	75%
No	2	10%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de docentes de básica y bachillerato admiten que sus maestros si les pueden proporcionar ayuda en los problemas del colegio.

Tabla 47. Frecuencia de comunicación padre- docente.

Ítem	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	3	15%	1	5%
Trimestral	14	70%	4	20%
Quimestral	0	0%	1	5%
Semestral	0	0%	0	0%
Problemas personales	1	5%	2	10%
Problemas académico	2	10%	12	60%
Total	20%	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.



El 70% de estudiantes de básica manifiestan que sus representantes se comunican con el maestros cada trimestre, esto gracias a que son reuniones generales y entrega de certificados. El 15 % mensual por alguna inquietud, el 10% por problemas académicos y el 5% por problemas familiares.

En el bachillerato, el 60% de estudiantes dicen que sus padres conversan con el profesor por problemas académicos, el 20% lo hace cada trimestre, el 10% cuando existen problemas familiares y el 5% mensual o Quimestral.

Tabla 48. Intervención del docente en la vida familiar.

Item	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%	4	20%
No	14	70%	16	80%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Elaboración: Fanny Jara Jiménez.

La mayoría de estudiantes no están de acuerdo con que los docentes intervengan en problemas familiares, ya que dicen que eso no tiene nada que ver con lo académico y que en ocasiones no son discretos.



8.- DISCUSIÓN

La educación es un proceso donde interviene: el estudiante, como prioridad del mismo, el docente quien es el que acompaña y toma un papel importante para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Los padres y madres de familia que apoyan y la comunidad educativa que selecciona a los profesionales de la educación para que asuman con responsabilidad la función correspondiente.

Al hablar de esto, hago referencia que las futuras generaciones son las responsables de continuar con la construcción de la sociedad, es allí donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida estudiantil.

Para que esto se dé con éxito, todo maestro debe estar bien centrado en el rol que desempeña, conocer todo aspecto que sucede dentro de la institución educativa y mayor aún de la educación en sí. Ya que la educación es un proceso que no tiene fin y siempre evoluciona.

Es así que el trabajo realizado dentro de la Unidad Educativa “María Mazzarello” me permitió conocer aspectos importantes dentro de este maravilloso campo, los mismos que son presentados de la siguiente manera:

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y como manifiesta la tabla N° 1, el 38% de la básica, el 29 %del bachillerato, manifiestan que es de tipo fisco misional, mientras que el 62% de educación básica y el 57% del bachillerato se mantienen que es de carácter Particular religioso, el 14 % restante del bachillerato cree que es particular laico. Es decir la mayoría de ellos declaran que este es de carácter particular – religioso, por lo que se paga pensiones mensualmente, se encuentra situado en el sector urbano del cantón, los que hace posible el fácil acceso al mismo. Predomina el género femenino, respecto a la docencia, ya que el 69% se encuentra en la educación básica y el 57 % en el bachillerato, así mismo encontramos el 4 % en la básica y el 43% en el bachillerato en lo que se refiere al género masculino.



Con respecto a la edad, según la tabla N° 4, esta oscila entre un rango de 25 a 30 años; y 41 a 50, debiendo tomar en cuenta que la población más joven se encuentra en la educación básica.

En lo que refiere a la preparación académica, todos tienen título profesional, con la diferencia de que el 69 % de educación básica y el 14 % del bachillerato son de pregrado, así como el 8% de básica y el 14 % de bachillerato poseen títulos de postgrado, que son minoría con respecto a la cifra anterior. El 23% de básica y el 72% del bachillerato no tienen título académico sino en otras especialidades. Estos datos son los que arroja la tabla N° 6.

La tabla N° 7, referente a las funciones del docente muestra que en la educación básica el 38% es titular, siendo igual la cantidad de contratados, mientras que el 43% en el bachillerato es titular y así mismo contratados. A más de esto encontramos que el 24% son profesores especiales en la básica.

A pesar de ser un centro educativo de carácter particular – religioso, cuenta con ayuda parcial del estado, tiene gran prestigio gracias a la calidad de educación que oferta, confianza que han logrado durante los 103 años de presencia en el cantón Sígsig.

Se dedica a la educación integral de la comunidad, uniendo lo académico con los valores y aplicando el sistema preventivo de Don Bosco, el fundador.

Entre las fortalezas podemos decir que la mayoría del personal docente es y reside dentro del cantón, por lo que es fácil desplazarse hasta él. Cuentan con títulos profesionales en diferentes especialidades, lo que les facilita desenvolverse con competencia dentro del campo educativo.

En cuanto a la planificación y actualización pedagógica, a pesar de que reciben capacitaciones constantes ya sea a nivel interno o externo en diferentes temáticas, se ha notado que este centro tiene como debilidad el desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional, esto lo demuestra la



tabla N° 8 de la encuesta aplicada a los docentes, donde el 69% de educación básica y el 71% del bachillerato coinciden en este punto.

Olvidan que es un instrumento base para el buen funcionamiento de toda institución educativa, ya que allí se encuentra la misión, visión, los objetivos, el modelo pedagógico, lo que se pretende conseguir o llegar a ser en un determinado período de tiempo.

Es necesario el involucramiento de los docentes en este aspecto, ya que deberían ser autores del mismo.

Es así que al no estar al tanto del PEI, tienen dudas respecto al modelo pedagógico que siguen, a pesar de ello, según nos muestra la tabla N° 9, el 71% de docentes de básica y 46% del bachillerato dicen que practican el postulado pedagógico salesiano.

Claro está que se encuentran en constante capacitación, referidos a aspectos didácticos y pedagógicos, pero no muy relacionados con el PEI, es por ello que la propuesta va encaminado a capacitar a los docentes en este aspecto. Para de esta manera orientarlos en cierta parte a que conozcan cómo está estructurado, quien lo realiza, que elementos abarca, cada que tiempo se lo elabora o cuál es su utilidad dentro de la institución educativa. Que se familiaricen con este y no sientan temor de aportar sus ideas para su elaboración o mejoramiento.

Refiriéndome a la práctica pedagógica, se interpreta que por parte de los docentes es una fortaleza para el centro educativo, ya que hay buena relación con los padres de familia, son los autores directos de sus planificaciones de clase, como lo podemos apreciar en la tabla N° 17, las mismas que van dirigidas a cumplir los objetivos propuestos.

Lo que se encuentra un poco preocupante, es el bajo nivel académico de los alumnos, ya que a pesar de usar estrategias, recursos, métodos, etc. No ven una mejora, así lo demuestra la tabla N° 20.



En cuanto a la conducta, el 29% de docentes del bachillerato y el 46% de la básica dicen que sus alumnos solicitan mejoras en cuanto a metodología, podemos constatar estos datos en la tabla N° 23.

Según la tabla N° 24, en la parte afectiva, el 31% de docentes de la básica, cuando el alumno presenta problemas académicos dialogan con ellos, mientras que el 57% del bachillerato lo remiten al DOBE, es decir no se involucran con la vida del estudiante.

Respecto a la relación con los padres de familia existe comunicación, ya que cuando hay dificultades de índole académica o conductual los comunican, ya sea directamente o a través de inspección. Aquí podemos decir que la falencia está más en los padres de familia, ya que según los datos que arroja la tabla N° 27, el 38% de ellos se acercan a la institución por la conducta de sus hijos más no por voluntad propia o por interesarse en el avance académico, en la básica. En cambio, en el bachillerato, el 57% de padres de familia se acercan a la institución cuando hay reuniones, convivencias, charlas, etc.

Se puede notar la poca colaboración de ellos para con los docentes y el centro educativo, siendo que también son colaboradores en la formación de sus hijos.

Según el resultado que arrojan las encuestas aplicadas a docentes, he notado de manera general que dentro del campo académico, la mayoría de ellos, conocen muy bien su función, ya que una cantidad considerable se han preparado en la rama de la docencia, conocen los modelos pedagógicos que son útiles para el desarrollo de sus clases ya que siempre se encuentran en capacitaciones para actualizar sus conocimientos y lo más importante que mantienen buenas relaciones con los familiares de los estudiantes, por lo que se encuentran en constante comunicación.

Dentro del mismo trabajo de investigación, esta vez haciendo referencia a la encuesta aplicada a los estudiantes, se demuestra en la tabla N° 1 que fue desarrollada por 40 estudiantes: 20 de educación básica, 10 hombres y 10 mujeres, en la misma cantidad sucedió con los de bachillerato.



Con respecto a los resultados en la planificación y actualización del PEI, según la tabla N° 2 que hace referencia a los valores institucionales la mayoría de estudiantes del centro educativo, desconocen de lo que trata, sin embargo, los contenidos científicos a tratar son dados a conocer por los docentes al iniciar el año lectivo según nos indica la tabla N° 3.

La tabla N° 4 pone de manifiesto que el 100% de estudiantes conocen de las capacitaciones que realizan sus maestros cuando es interno únicamente, lo contrario sucede cuando reciben capacitaciones a nivel externo, puesto que únicamente el 80 % de básica y el 65 % de bachillerato que son la mayoría conocen este asunto y el 20% de educación básica, 35 % de bachillerato no, según se puede observar en la tabla N° 5.

En la práctica pedagógica del docente, conforme la tabla N° 8 de la encuesta a estudiantes, el 40% de básica y el 45 % del bachillerato coinciden en que las clases son prácticas, ya que son los alumnos quienes actúan para formular sus conocimientos. En parte minoritaria dice el 20% tanto de básica como de bachillerato que en clases se realizan actividades de comprensión.

El 50 % de la básica y el 40 % del bachillerato dicen tener una relación afectiva entre las partes ya que a más de lo académico, el docente se preocupa por el bienestar del estudiante y no se limita únicamente a impartir los contenidos. En el bachillerato el 40% tiene una relación activa y el 20% académica; en la básica el 30% académica y el 20% activa. Información que puede ser constatada en la tabla N° 9.

En lo que se refiere al empleo de diversas técnicas por parte de los docentes, más del 50% de estudiantes de los dos niveles dicen que la más empleada es la de trabajos en grupo, por lo que solicitan que se actualicen y apliquen nuevas estrategias de enseñanza, que sean activas y participativas.

La tabla N° 13, nos dice que, a pesar de las diferentes intervenciones de sus maestros no mejoran su nivel académico el 75 % en la básica y el 55 % del



bachillerato, esto puede ser debido al poco interés de los alumnos en las clases.

Un aspecto muy relevante y positivo, es que casi la totalidad de los estudiantes, valoran las buenas conductas de sus maestros y la preocupación de ellos en la formación de su personalidad. Esto nos demuestra la tabla N° 15.

Otro aspecto importante es que el 70% de los alumnos del bachillerato y el 50% de la básica solicitan discreción a sus maestros, que los comprendan y ayuden cuando tengan dificultades, no divulguen por todas partes las conversaciones que mantengan según la tabla N° 17.

En la relación entre educador y familia se dice haber poca comunicación.

Como nos dice la tabla N° 20 los padres de familia, asisten al centro educativo cada trimestre, cuando son entregas de certificados en la básica, y en el bachillerato van cuando hay problemas académicos de sus hijos. Se puede pensar que en este nivel hay más preocupación y participación de los padres de familia en el proceso educativo.

En relación a la intervención del maestro en los problemas familiares del estudiante, la mayoría no están de acuerdo que se involucren, porque algunos no son discretos, piden respeto a la intimidad familiar, ya que no tiene que ver con lo académico. Ante esto se manifiesta el 80% del bachillerato y el 70% de educación básica, se puede observar la tabla N° 21.

Con respecto al marco teórico, se ha tomado información de valiosos libros que contienen información veraz y certera en cuanto a la educación, su historia, definiciones, conceptos, cuyas aportaciones han servido de ayuda para recordar cómo surgió este proceso hasta llegar a la actualidad. La mayoría de ellos son de editoriales famosos y poseen información pertinente.

Cabe mencionar que hay muchos aportes obtenidos de libros editados por la Universidad Técnica Particular de Loja, que tienen contenidos enriquecedores que van de acuerdo a la actualidad.



Documentación que ha sido estudiada a lo largo de la maestría en pedagogía y que al final se ha fusionado para crea esta tesis.

Así mismo, he obtenido información de fuentes electrónicas, lo que me ha permitido ampliar mis conocimientos respecto a la educación y por qué no decir a la tecnología que es la que más se maneja en estos días.

Conclusiones:

Puedo manifestar al respecto que:

- Se pudo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional, especialmente en la Unidad Educativa “María Mazzarello” del cantón Sígsig en este año lectivo.
- Así mismo se pudo determinar el modelo pedagógico que se practica en el establecimiento investigado.
- Se identificó los fundamentos teóricos – conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y la relación con la comunidad educativa.
- He podido relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente, pudiendo así establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Así mismo, se diseñó la propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

Toda esta investigación se relaciona con la práctica pedagógica de los docentes de nuestras escuelas y colegios, independientemente del tipo de establecimiento, sector en el cual esté presente o régimen al cual pertenezca.



PROPUESTA

1.- TEMA O TÍTULO

**“CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARÍA MAZZARELLO” EN EL CONOCIMIENTO, ESTRUCTURACIÓN Y
APLICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA EL
AÑO LECTIVO 2010 – 2011”**

2.- INTRODUCCIÓN.

Hoy en día se le considera a la educación como piedra angular para la generación de procesos de desarrollo en nuestras sociedades, es por ello, que sobre nuestros hombros va la gran responsabilidad de formar a nuestros estudiantes en seres capaces de enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida, sin temores y actuando responsablemente.

Una de las estrategias que permitirán elevar la calidad de la educación es promover de manera práctica, efectiva y eficiente la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de que se constituyan en auténticos actores de los procesos que se desarrollen dentro de la misma.

Estos aspectos que desde algún tiempo han sido únicamente teoría, ahora queremos que sean prácticos y tengan coherencia entre sí.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el mecanismo que canaliza las actividades de la institución con un sentido integrado, coherente, sistémico, que hace posible la consecución los objetivos de la educación en sus diferentes dimensiones.

Es por ello que todo miembro de una institución educativa debe tener acceso a este, para que conozca los objetivos, la misión, visión y actividades que guiaran el buen funcionamiento del mismo.



Debe estar estructurado de acuerdo a la realidad del centro, tener buenos fundamentos y lo importante conocer el modelo pedagógico que lo guía.

En la Unidad Educativa “María Mazzarello” se realizó un trabajo de investigación relacionado con el campo académico, donde se pudo detectar que la mayoría de docentes de educación básica y bachillerato tienen escaso conocimiento sobre la estructuración y aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), esto se debe a que tienen poco acceso al mismo y hay profesionales que no son de educación, por lo que les resulta totalmente indiferente para ellos.

Ante esta necesidad, considero que es importante para el buen desarrollo de la institución educativa que cada miembro que la conforma conozca cómo se lo elabora y de que trata, por eso nace la idea de capacitar a todos los docentes en el área de currículo, de manera especial en el conocimiento, estructuración y aplicación del PEI, durante el año lectivo 2010 – 2011.

3.- JUSTIFICACIÓN.

La Unida Educativa María Mazzarello, ubicada en el cantón Sígsig, es una institución educativa que se encuentra bajo la administración de las Hijas de María Auxiliadora, una institución Salesiana, cuya prioridad es velar por el bienestar de la niñez y juventud de la localidad.

Cuenta con el 70 % del personal docente que es profesional en educación y el 30 % en otras áreas.

Tiene una población estudiantil considerable y abarca los niveles desde primer Año de Educación General Básica hasta el tercer año de bachillerato.

Referente al aspecto académico los docentes tienen en claro su práctica pedagógica, pero lo que les falta es conocer sobre un aspecto que es la base de todo centro educativo, el “Proyecto Educativo Institucional”. Algunos de ellos, manifiestan que no se han interesado de lo que trata, ya que pensaban que es responsabilidad única de las autoridades.



Razón por la que se pretende **capacitar al personal docente de la Unidad Educativa “María Mazzarello” en conocimiento, estructuración y aplicación del PEI en el año lectivo 2010 – 20011**, para dejar en claro sobre su función, involucrándose en la elaboración. Puesto que de esta manera tendrán una visión global de lo que pretende cumplir la institución, considerando la realidad social, económica y cultural.

4.- OBJETIVOS

GENERAL.-

Capacitar al personal docente de la Unidad Educativa “María Mazzarello” del cantón Sígsig, en el conocimiento , estructuración y aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), durante el año lectivo 2010 – 2011, mediante charlas – talleres, para que se relacionen con el mismo y puedan aportar ideas para su mejoramiento.

ESPECÍFICOS.-

- Presentar la propuesta a las autoridades del plantel para que autoricen llevarla a cabo.
- Invitar al personal docente y administrativo que labora en la institución para que participen en la charla – taller.
- Preparar el material necesario para la ejecución del taller.
- Ejecutar la propuesta.

5.- METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de esta propuesta se va a utilizar la siguiente metodología:

El trabajo será realizado con docentes que laboran en la Unidad Educativa María Mazzarello del cantón Sígsig, en el año lectivo 2010 – 2011. Ya que por medio de las encuestas aplicadas se ha podido identificar que la mayoría de ellos no conocen el PEI de la institución, por lo que no tienen bien definido cuál



es el modelo pedagógico que los sustenta y hacia donde está orientada la misión y visión del centro.

Para ello se utilizará los siguientes métodos: Inductivo – Deductivo ya que este me permite partir de algo general a lo particular. Método Analítico – Sintético, que me ayuda a analizar de manera detallada cada uno de los aspectos de esta investigación.

También se va a utilizar como técnicas: La observación y la encuesta.

6.- SUSTENTO TEÓRICO.

Organización y estructuración curricular

Conceptos y definiciones generales.

El plan curricular corresponde al total de experiencias de enseñanza – aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra el conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados, su importancia y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Los contenidos curriculares se refieren a la especificación de lo que se va a enseñar, la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para formar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas, según el plan curricular adoptado. La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que serán impartidos en cada ciclo escolar y en el transcurso de la carrera educativa.

Por otro lado, los programas de estudio representan los elementos constitutivos del plan curricular, y describen un conjunto de actividades de enseñanza – aprendizaje, estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso.

La toma de decisiones sobre el plan curricular y los programas de estudio debe llevarlas a cabo un equipo multidisciplinario de expertos involucrados en la

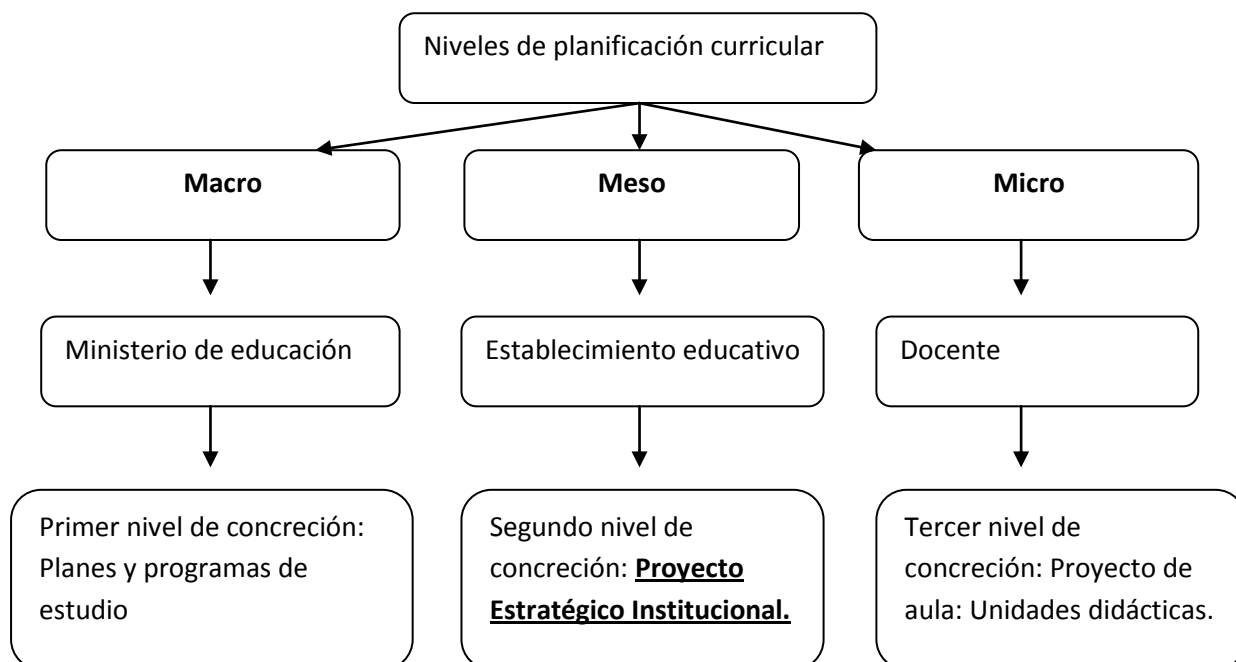


profesión, junto con psicólogos educativos, pedagogos, administradores, etc. (Díaz F. 2009, p 112)

Niveles de la planificación del currículo.

En nuestro país tenemos tres:

- Macro – planificación
- Meso – planificación
- Micro – planificación



El primer nivel de planificación curricular le corresponde al Ministerio de Educación y Cultura, a través de las Comisiones Pedagógicas, la elaboración de los planes y programas de estudio para: pre básica, básica y educación media.

Estos, contienen las temáticas de estudio, así como las orientaciones metodológicas, didácticas y de evaluación.

El segundo nivel, le atañe elaborar la planificación estratégica institucional, la organización de planes y programas al Concejo Directivo o Comisiones.



El tercer nivel es responsabilidad del docente y consiste en la elaboración del plan de signatura siguiendo una matriz propia de la institución, por lo general contiene: datos informativos, objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación.

Luego de esta introducción, nos adentraremos en el tema central, que es el Plan Estratégico Institucional conocido también como PEI.

Proyecto Educativo Institucional. (PEI)

Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa. Permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por lo tanto, es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año. (Proyecto Educativo Institucional, 2006, pp 11)

Es el primer paso teórico en la planificación de un centro educativo, es el eje vertebrador y la referencia básica de toda la vida de la comunidad educativa del centro. Antúnez y otros (2001, p9) Instrumento que recoge o comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

- Una **propuesta** por la anticipación de la acción de visión prospectiva. El PEI, no únicamente describe las características actuales de un centro, sino que incluye los que el centro intenta desarrollar a futuro y formula como propósitos.
- Propuesta integral, se explica porque debe incluir todos los ámbitos de gestión o áreas de actividad del centro educativo. Entre los aspectos que



se debe incluir constan: las características de dirección, organización, gestión de los servicios escolares, la gestión de la enseñanza – aprendizaje, las formas de convivencia y participación interna, relaciones externas con el entorno y otras instituciones.

- El PEI busca dirigir y orientar coherentemente los proceso de intervención educativa. Esto se explica porque es el instrumento en donde se describen las acciones a emprender, determina las orientaciones generales desde un sentido de uniformidad para agrupar las acciones de los diferentes estamentos del centro educativo.
- “Propuesta institucional” la planificación pertenece a toda una institución, es un marco general de referencia, un contrato que compromete y vincula con una finalidad común a todos los miembros de la institución educativa. El diseño, es una oportunidad para los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de la comunidad de intercambiar ideas. Antúnez y otros (2001, p20)

El PEI, es un referente en donde se puede explicar y justificar las decisiones escolares en un momento determinado, es abierto, susceptible de revisión y mejora constantes, se lo debe ir desarrollando en forma participativa o colaborativa.

Para Rey Santamaría.- lo define como “un instrumento con proyección al futuro, pensando y elaborando colectivamente por la comunidad escolar a partir del análisis de su propia realidad, que actúa de modo coherente sobre la práctica docente con la intención de mejorarla, dotando a los centros de la eficacia necesaria para alcanzar los objetivos pretendidos”. (Citado por Cermeño Fortunato (1999) p 22.)

Importancia del PEI

Un proyecto educativo tiene algunos referentes que señalan su importancia para la institución educativa y sus integrantes.



- ✍ Fomenta la participación de la comunidad educativa en la gestión pedagógica, administrativa.
- ✍ Facilita la elaboración y definición de la identidad institucional a partir de la definición colectiva de los fines y objetivos, elementos básicos para generar el cambio cualitativo.
- ✍ Contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación a partir del conocimiento de las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa que la comunican desde su participación democrática.
- ✍ Posibilita las relaciones y vínculos interinstitucionales.
- ✍ Facilita los procesos de descentralización pedagógica, toda vez que cada docente se identifica y posiciona de los valores de cambio institucional.
- ✍ Permite la integración de los requerimientos de los docentes, padres de familia y estudiantes, un medio para construir nuevas relaciones.
- ✍ Promueve el cambio y la creatividad en el centro educativo para el desarrollo integral del estudiante.
- ✍ Promueve el aprender a aprender y el aprender a desaprender.
- ✍ Identifica las necesidades reales del centro.
- ✍ El proyecto educativo institucional debe tener como centro y eje principal al alumno, él es el fin del que hacer educativo.
- ✍ Favorece la toma de conciencia de la realidad del centro educativo y sus vínculos con el contexto y mundo exterior.
- ✍ Promueve el liderazgo educativo.
- ✍ Favorece la flexibilidad, las buenas relaciones humanas.
- ✍ El PEI posibilita la unificación de criterios.
- ✍ Ayuda a reducir las magnitudes de incertidumbre, las actuaciones contradictorias a los esfuerzos estériles.
- ✍ Ayuda a coordinar la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.



- ✍ Promueve la racionalización de tareas del docente y alumnos potenciando las capacidades y favoreciendo el crecimiento personal y profesional.
- ✍ Ayuda a optimizar el tiempo.
- ✍ Posibilita la evaluación formativa de la institución.

Características del PEI

- ✍ **Voluntario no impuesto**, es necesario que el centro tiene que definirse y organizarse.
- ✍ **Consensuado y consecuentemente vinculante** para todos los sectores que conforman el centro.
- ✍ **Claro, conciso y breve**, es la carta de presentación del centro y que todos los integrantes deben conocer.
- ✍ **Propio y exclusivo del centro**, parte del análisis de las necesidades del centro en cuanto a los alumnos, profesores, directivos, padres de familia y del entorno.
- ✍ **Total** porque abarca todos los ámbitos de la gestión escolar.
- ✍ **Modificable, flexible, abierto a posibles cambios**, luego de haber sido aplicado es posible que surjan modificaciones por los cambios que puedan ocurrir en el entorno, así que sugieran modificar los objetivos, las comisiones, alguna característica del centro, la versión de los reglamentos, entre otros aspectos.
- ✍ **Orientador y guía** de todas las actividades educativas.
- ✍ **Operativo e invaluable**, esto es que sea susceptible de transformarse en objetivos operativos en su relación práctica. La evaluación es la que señala que se debe modificar o mantener. (Cermeño Fortunato (1999, p 24 – 25)

Funciones

- ✍ El PEI concreta el modelo pedagógico.
- ✍ Traduce una concepción del hombre y de la sociedad.



- ✍ Establece un sistema de valores.
- ✍ Da cuenta de una política organizativa y concierta la participación de diferentes actores.
- ✍ Permite mejorar la calidad de educación y por ende la calidad de vida de la comunidad educativa mediante el ejercicio de la autonomía administrativa, pedagógica y socio cultural.
- ✍ Determina un sistema de evaluación y control institucional, marca los límites y penaliza los actos opuestos al cumplimiento de las obligaciones. (Buele, 2008, pp 115)

Elementos del Proyecto Educativo Institucional

Según Cerdeño Fortunato (1999, p 26 – 27)

Nro. orden	Componente/parte del proyecto	Pregunta clave
1	- Señas de identidad	¿Quiénes somos?
2	- Propósito del centro - Objetivos curriculares de la etapa	¿Qué queremos? ¿Cuáles son las metas? ¿Qué nos proponemos?
3	- Relaciones de colaboración entre; padres, alumnos y docentes con el entorno. - Estructura y funcionamiento (reglamento interno)	¿Cómo nos organizamos?



Según S. Antúnez (2001, p 22)

Nro. Orden	Componente / Parte	Pregunta clave
1	- Análisis del contexto	¿Dónde estamos?
2 Proyecto Educativo	- Notas de identidad. - Formulación de objetivos. - Concreción de la estructura organizativa.	¿Quiénes somos? ¿Qué pretendemos? ¿De qué medios disponemos?
3	- Formalización de la estructura	Reglamento de régimen interno

Pasos que deben incluirse en el PEI

- Presentación
- Antecedentes
- Visión y Misión
- Principios y valores
- Diagnóstico institucional
- Análisis del FODA
- Programación Anual
- Objetivos generales
- Objetivos específicos
- Programas de asignatura



Condiciones básicas para la planificación

1.- Respaldo político

El compromiso político de los directivos de las instituciones educativas, es otorgar todo el respaldo necesario y posible a las acciones y actividades que ejecute el equipo técnico, comisión o unidad encargada de la planificación institucional, es decir, las autoridades deben estar involucradas en el proceso de formulación, ejecución y evaluación del plan, estableciéndose un accionar interactivo entre la decisión política y la planificación técnica.

Marco legal

Para el funcionamiento comprometido de una comisión debe poseer un marco legal pertinente, esto es un reglamento que debe ser aprobado por el máximo organismo de la institución educativa. En el contexto legal le crean funciones y derechos obligatorios que son dependientes de la Ley de Educación y Cultura, Estatutos Orgánicos, Reglamentos Internos.

Organización adecuada

Las funciones y niveles de: autoridad, asesoría, apoyo y coordinación deben estar claramente definidos y responder a las necesidades específicas de la institución. Una buena estructura permite contacto y coordinación con los niveles de decisión superior en la ejecución de toda tarea de planificación.

Selección y capacitación del personal

La selección del personal técnico y de apoyo con preparación académica y amplio conocimiento de la realidad educativa constituye un aval para el cumplimiento de las funciones, fines y objetivos de la unidad o comisión de planificación educativa y de la institución.

Desarrollo de una cultura de planificación



Este requerimiento es el más importante, consiste en una capacitación porque se requiere que todo el cuerpo colegiado maneje un lenguaje común en torno a determinado vocabulario pedagógico: currículo, modelo de planificación, pedagógico, visión, misión, objetivos institucionales, etc.

Instrumentación de métodos y técnicas

Todo proceso de planificación estratégica utiliza métodos y técnicas participativas como:

- ✓ Métodos de planificación de procesos orientados a objetivos.
- ✓ Técnicas de afinidades,
- ✓ Árbol de problemas,
- ✓ Metaplan,
- ✓ Fortalezas – Oportunidades – Debilidades – Amenazas (FODA)
- ✓ Ábaco,
- ✓ Análisis estructural,
- ✓ Técnica del grupo nominal,
- ✓ Técnica del por qué,
- ✓ Proyecciones,
- ✓ Teoría de la organización humana,
- ✓ Escenarios. (Jara, 2010, pp 74 – 76)

El Ministerio de Educación del Ecuador sugiere el procedimiento para la elaboración del PEI, publicado en un documento llamado “Guía para la elaboración del proyecto educativo institucional”. De ello se ha sintetizado las fases.

Fases del PEI	Recursos	Responsabilidades
1. Equipos de gestión	Rector, Vicerrector, Representantes: del comité de Padres de Familia, de	Liderar el proceso de elaboración del PEI. Establecer un cronograma de



	organizaciones e instituciones gubernamentales.	<p>actividades.</p> <p>Prever recursos.</p> <p>Conducir reuniones.</p> <p>Elaborar informes, reportes.</p> <p>Dinamizar el trabajo en grupos.</p>
2. Diagnóstico situacional	Educación - comunidad	<p>Expectativas de la comunidad.</p> <p>Conocer las características geográficas, socioeconómicas y culturales.</p> <p>Analizar las alternativas de desarrollo.</p> <p>Identificar el apoyo a la gestión educativa.</p> <p>Problemas que debería afrontar con los actores sociales.</p>
3. Misión Institucional	La oferta educativa ¿Para qué?	¿Cómo construirla?
4. Visión	Ideal alcanzable	¿Cómo quisiéramos que sea nuestra institución?
5. Características de la oferta educativa	Servicios	<p>Pre – básica</p> <p>Básica</p> <p>Bachillerato</p>
6. Fundamentación Teórica	Epistemológico Sociológico	Para organizar y administrar el currículo



	Psicológico Pedagógico	
7. Objetivos	Referentes filosóficos del estado	Objetivos institucionales
8. Estrategias	Actividades para alcanzar el propósito	Documento con las actividades del año lectivo
9. Perfiles	Del estudiante Del maestro De la institución	Seguimiento
10. Planes operativos	Equipo de gestión y evaluación	Objetivos Estructura Infraestructura Relación con la comunidad Impactos

Sintetizado por Dra. Ácida Jara R (2009)

Identidad Institucional

1.- Perfiles.-

Es la explicación en términos operacionales, conductuales, actitudinales, del modelo ideal o utópico de persona que se expresa como meta de la educación a alcanzarse, ofrece el conjunto de características que debe lograr el estudiante para responder al sentido último de la educación. (Proyecto educativo Institucional 2006)

Debe estar formulado de manera que pueda:

- Servir de fuente de derivación de los objetivos generales y específicos, que a su vez, darán origen al currículo integral.



- Orientar el contenido de las unidades didácticas de formación del educando.
- Presentar el elemento específico de confrontación para evaluar el proceso educativo total.

Dentro de su formulación deben expresarse los factores del comportamiento que condiciona el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Considerando que las habilidades y destrezas de la conducta esperada, no debe subestimar lo concerniente a la información científica del contenido curricular y/o a la formación general, para el autodesarrollo del educando.

De igual manera se debe proceder a enfocar los perfiles del profesor, padre de familia, directivos, para resaltar como deben ser en el desempeño de sus roles.

Ejemplo:

Dimensiones del desarrollo integral	Rasgos ideales
Socio – Afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Con alta autoestima- Sensible ante los problemas que observa- Responsable y consciente de su realidad.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Busca alternativas de solución a su problemática.- Investigador de conocimientos.- Constructor de su propio aprendizaje.- Crítico y autocrítico.
Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none">- Con capacidad de expresarse corporalmente.- Capacidad de aplicar sus



	destrezas psicomotoras. - Capacidad organizativa del espacio adecuado.
--	---

Lo importante en el proceso de elaboración de perfiles es la mirada crítica que se realice sobre cada elemento, hecha desde la integridad, precisando los vínculos e interacciones que guardan con los demás componentes del sistema educativo y en dirección de las transformaciones e innovaciones del futuro deseado

La reforma curricular establece los rasgos generales del perfil de los alumnos de la Educación General Básica, que deberá ser reajustado en cada institución.

2.- Modelo pedagógico

Es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que se aspira. Es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todas las teorías y paradigmas que sustentaran el modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Constituye un proceso donde todos aprenden, para así poder compartir una imagen teórica – global de la educación y cultura que se desea.

Los principios que constituyen el universo teórico del proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales se mueve.



El Modelo Pedagógico institucional da cuenta al tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia que compromete a la institución y en cualquiera de ellos la posición frente a los conceptos como: conocimientos, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, evaluación, roles, etc. El marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos, explican el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.

Para construir el modelo pedagógico, podemos valernos de varias estrategias: debates, lecturas críticas, intercambio de experiencias innovadoras, talleres de construcción de conceptos, seminarios y cursos rápidos con temas especiales que permitan contrastar enfoques teóricos, con la participación de todo el colectivo o por áreas.

3.- Visión

Constituye el ideal alcanzable a largo plazo, si en la misión hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad total, es decir a la excelencia.

¿Por qué una Visión?

- ✓ La institución tiene una vida indefinida.
- ✓ La vida de la institución va cambiando con los cambios de la sociedad.
- ✓ Cada día debemos aspirar a ser mejores.
- ✓ Tener una perspectiva del futuro.
- ✓ Representa los grandes fines.

¿Cómo construirla?

- En forma participativa, respondemos a la pregunta: ¿Cómo quisiéramos que sea nuestra institución en el futuro? (Proyecto Educativo institucional (2006)pp 41)



4.- Misión

Constituye la opción pedagógica, el pronunciamiento de nuestra organización que informa a la gente, al interior y por fuera de ella: lo que somos, a quien queremos servir y en qué forma pensamos hacerlo.

¿Por qué una Misión?

- ✓ Clarifica lo que la institución quiere ser, a quien quiere servir y cómo quiere hacerlo.
- ✓ Suministra una unidad de dirección que trasciende las necesidades individuales locales y transitorias.
- ✓ Fomenta un sentimiento de expectativas compartidas con todos los niveles y generaciones de actores sociales.
- ✓ Consolida valores más allá del tiempo y los grupos de interés.
- ✓ Afirma los compromisos de la organización con acciones que responden a las demandas esenciales de las personas vinculadas a la institución educativa.

Para elaborar la Misión:

- Determinar cuáles son los usuarios internos y externos. ¿A quien queremos servir, de dónde vienen, dónde viven, de qué edades son, características socio- culturales, qué aspiran recibir de la institución educativa?
- Reflexionar sobre los servicios más importantes que se ofrece.
- Establecer las cualidades que requieren los maestros, y qué cualidades quieren que los alumnos alcancen cuando terminen sus estudios.
- Analizar el currículo nacional para reflexionar sobre el modelo pedagógico que plantea y lo que aspira en la formación de los ciudadanos.



- Matriz de elaboración de la misión: se puede aplicar por grupos a: maestros, alumnos, padres de familia, instituciones y ONGs. (Proyecto Educativo institucional (2006)pp 42)

4.- Objetivos Estratégicos

Terminado el análisis interno y externo; definida la visión y misión, corresponde determinar los objetivos estratégicos para los próximos años. Deberán ser pocos, anticipar el cambio y servir para unificar e integrar las decisiones y hacerlas coherentes.

Se deben formular para aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsar las fortalezas y superar las debilidades.

Deben:

- Apuntar a aspectos fundamentales de la misión y ser un aporte sustantivo para lograrla.
- Especificar claramente lo que se quiere lograr o el cambio concreto que se desea incorporar.
- Ser factibles, evaluables.
- Establecer plazos en que se evaluará su logro y vigencia.
- Ser importantes para todos los sectores de la comunidad educativa y para su realidad.
- Ser focalizados en propuestas prioritarias y pertinentes a la realidad local.
- Ser generados a través de procesos participativos. (Proyecto Educativo institucional 2006, p, 44)

5.- Estrategias

Es una actividad que se fija para alcanzar un propósito y que permite determinar diferentes actividades, comprometer esfuerzos, establecer los productos que se debe realizar y lograr en un tiempo señalado, facilita la



coordinación de acciones y se convierte en un documento para el control y la evaluación, se sugiere la siguiente matriz:

Estrategias	Objetivos	Actividades	Producto	Responsable	Tiempo				
					1	2	3	4	5

6.- Actividades de ejecución

a.- Planes Operativos

Es una planificación a corto plazo, cuya realización esta pensada para un año, tiene por objeto conseguir la ejecución del PEI, Surge de la misión, visión, propósitos, objetivos y estrategias cronogramadas en su matriz de planificación de los proyectos específicos de implementación.

A diferencia del PEI, el Plan Operativo Anual, centra su atención en lo táctico, el corto plazo, en la adecuación de la coyuntura a los objetivos, la ejecución de los proyectos antes que en la definición de los principios. También, viabiliza los objetivos institucionales y las estrategias del proyecto educativo institucional a llevar a la práctica la ejecución de sus proyectos estratégicos.

El PEI, por ser de mediano a largo alcance se hace realidad, progresivamente en los Planes Operativos Anuales de trabajo sucesivo, de acuerdo a los años establecidos.



Matriz:

Estrategia	Proyecto de implementación	Objetivos	resultados	Actividades	costo	responsable	Cronograma - meses				Fuente de verificación	

Orgánico Estructural, Funcional y Posicional

Una vez terminada la construcción del PEI es necesario revisar la estructura organizativa existente y hacer las adecuaciones para que permita la ejecución del proyecto educativo.

La estructura organizativa de la institución se expresa a través de cuatro elementos:

- Orgánico estructural, funcional y posicional.
- Reglamento de Régimen Interno.
- Manual de convivencia (deberes y derechos de los actores)
- Manual de Procedimientos. (Administrativos)

7.- Evaluación

Es un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la nueva toma de decisiones, en relación con su administración y desarrollo

Es esencial para el PEI. Garantiza su continuidad y efectividad.



Evaluar es dotar de significación a las acciones realizadas. Es preguntarse permanentemente acerca del significado de lo realizado tanto en términos institucionales, como de cada uno de los actores del proyecto.

Se recomienda que la evaluación no se realice en base a un modelo ideal de institución, cada experiencia es única y diferente. Debe evaluarse a todos los agentes educativos.

1.- A los alumnos, desde diferentes perspectivas:

a).- Biológica.

b).- Psicológicas.

c).- social.

d).- Pedagógicos:

- Conocimientos.

- Aptitudes.

- Actitudes.

2.- A los demás agentes educativos:

a).- Participación en las tareas del PEI

b).- Cumplimiento de sus responsabilidades

c).- Sus iniciativas, esfuerzos y logros, entre otros.

3.- A la planificación, ejecución y evaluación del PEI

a).- Impacto en la comunidad

b).- Congruencia entre realidad y perspectivas del PEI. (Proyecto Educativo Institucional, 2006, pp 71)

**7.- ACTIVIDADES.**

ACTIVIDADES	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Diálogo con autoridades	Mes de Enero	Rectora Vicerrector Lcda. Fanny Jara	Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Presentación de la propuesta	Mes de enero	Rectora Vicerrector Lcda. Fanny Jara	Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Invitar a los docentes a participar en las charlas y talleres	A inicios del año lectivo	Docentes Lcda. Fanny Jara	Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Elaboración del diseño para los talleres	A inicios del año lectivo	Lcda. Fanny Jara	Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Coordinación con autoridades para la ejecución de los talleres	A inicios del año lectivo	Lcda. Fanny Isabel Jara. Rectora.	Autoridades Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Capacitación a profesores	Tres veces al año; una vez por trimestre	Facilitadores Autoridades de la Institución Docentes	Facilitadores Autoridades de la Institución Lcda. Fanny	Durante el proceso



			Jara	
Participación en Charlas y talleres	Tres veces al año; una vez por trimestre	Facilitadores Autoridades de la Institución Docentes	Docentes Lcda. Fanny Jara	Durante el proceso
Aplicación de conocimientos adquiridos	Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Docentes Estudiantes	Docentes	Todo el tiempo



9.- BIBLIOGRAFÍA.-

BÁSICA:

Antúnez, S. (2001) *Del proyecto educativo a la programación del aula*, décima cuarta edición, editorial GRAO, España.

Aranda, A. (2007). *Planificación Estratégica Educativa*. Orientación Metodológica.

Bravo, P. Valverde, C. (2005), *Desarrollo de la inteligencia*, editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Bowen, J. (1979). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder

Bowen, J. (1979). *La Civilización de Europa, siglos VI A XVI*. Barcelona: Herder

Buele, M. (2008) *Diseño de proyectos educativos*, guía didáctica, Loja – Ecuador, UTPL.

Bueno, P. (2001). *La Investigación científica*. Ecuador: Imprenta Monsalve – Moreno.

Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy*. Madrid: RIALP.

Castro, N. 2008, *Concepciones Teóricas de la Educación*, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador

Cermeño, F. *Elaboración del proyecto educativo de centro: educación secundaria, guía y ejemplificación*. Escuela española, Madrid

De Zubiria M. (2007) *Enfoques Pedagógicos*. Colombia.

Dewey, J. (1993) *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

Díaz, F. (2009). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: TRILLAS.



Díaz, F & Hernandez, G. (2007). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: EG Corporaciones de Servicios Editoriales.

Díaz, Y. (2007). *Fundamentos Básicos de la formación profesional en el área de la Educación, el arte y la comunicación*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Ferrater, J. (1994) *Diccionario de Filosofía*, tomo I. Barcelona: Ariel, 1ra edición,
Flórez Ochoa. Rafael, 2005, *Pedagogía del Conocimiento*, Editorial Nomos, Colombia-Bogotá

García J, 1995, *Hacia una definición de las Estrategias de Enseñanza por Investigación*, Editorial Diada.

Gualpa, D. (2010). *Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Guian, F. (2008) *Filosofía de la educación*. Ecuador: Universidad Técnica particular de Loja.

Marrou, H. (1965) *Historia de la Educación en la edad antigua*, Editorial Universitaria Buenos Aires.

Matute, J. (2005). *Métodos, técnicas y procedimientos activos*. Ecuador: Imprenta gráfica Lituma.

Morales, G. (2001) *El giro cualitativo de la educación*. Ecuador: Editorial DIMERINO, séptima edición.

Ordoñez, J.(2002). *Diseño Curricular*. Cuenca – Ecuador. Editorial Don Bosco.

Posso, M. (2010) *Teorías del aprendizaje*, Loja – Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Saavedra, (2001). Capítulo II *Filosofía y Pedagogía de la Educación*.

Sánchez, R. (2006) Barranco.



Tovar, Volney, 2001, *Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio*, Editorial Cruz Sánchez, Colombia.

Zubiria, J. (1995), *La Pedagogía tradicional y los modelos instruccionales*. Editorial SUSAETA – Quito.

Zubiria Samper, Miguel, (2007), *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

INTERNET:

Badal, M. (1997). Scielo, *La pedagogía contemporánea*. Recuperado el 28 de Julio de 2005 de la pedagogía como ciencia: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-61722004000122229&script=sci_arttext.

Calzadilla, R. (2009). Scielo, revista de pedagogía. Recuperado el 6 de enero de 2009, de la pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci_arttext.

Puelles, J. (2001). *Pedagogía y Educación*: <http://www.josepuelleslopez.com/revista-de-educacion/revista-de-educacion-2011-11-11-11012811173210.3.518&fp=9090e4bc6ecfe8b3&biw=1280&bih=619>

Revista electrónica "ODISEO", AÑO 8, N° 15, julio – diciembre de 2010.

Serramona López J 1986 REDINED recuperado el 6 de Enero del 2009, de revista de educación Madrid. [HTTP://WWW.REDINED.MEC.ES/OAI/INDEXG.PHP?REGISTRO=00820073003405](http://WWW.REDINED.MEC.ES/OAI/INDEXG.PHP?REGISTRO=00820073003405).

COMPLEMENTARIA:

Fundamentos básicos de la formación profesional en el área de la educación, el arte y la comunicación, UNL, 2001, Ecuador.



Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” (DINACAPED) del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. 1992, Quito.

Guía de investigación para desarrollar la tesis de Grado previa la obtención del título de Magister en Pedagogía.

Serie Pedagógica N° 5, Proyecto Educativo Institucional, 2006, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.



5. Rol dentro de la institución

5.1 Docente titular () 5.2 Docente a contrato ()

5.3 Profesor especial () 5.4 Docente – Administrativo()

5.5 Docente por área (clases en varios grados) ()

5.5 Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

Por qué? En cuál de las planificaciones?



4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo () Constructivismo ()

Pedagogía crítica o socio crítica () Otros(señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

Por qué?



¿Con que frecuencia?

MENSUAL () TRIMESTRAL () ANUAL ()

Duración:

1 Hora () 8 horas () 120 horas ()

1 semana () 2 semanas () 1 mes () otros ()

7. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

Por qué?

8. Para su mejoramiento Pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

Si su respuesta es Si, indique cada que tiempo se capacita y que capacitación recibe.

9. Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()



Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

Por qué?

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo () Académico ()

Activo () Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted () El centro Educativo ()

El Ministerio () Otro ()

Especifique:



3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos () Procesos ()

Actividades () Contenidos ()

Por qué? Especificar qué tipos de recursos, procesos, actividades utiliza.

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centran?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

Por qué? Como se dio cuenta?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de los niños y jóvenes?

SI () NO ()



¿Por qué? Que le faltaría al modelo para que este sea apropiado?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes () No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud () Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos () Lo remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados () Actúa como mediador ()

Comunica al inspector () Comunica al dirigente ()

Comunica al rectorado () Otros ()



D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en sus estudiantes:

Dialoga con el estudiante () Lo remite directamente al DOBE ()

Llama padre/madre de familia o representante ()

Propone trabajos extras ()

Si sus opciones son varias, explique en qué tipos de problemas aplica dichas estrategias.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

(Convivencias, escuela para padres, entrega de libretas, etc.)

El rendimiento académico estudiantil ()



4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?



6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con capacitación () El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores () Emplea el computador

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística () Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. ()

Le gusta la práctica. () Desarrolla actividades e comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y con tus compañeros es:

Afectiva () Académica ()

Activa () Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro para el desarrollo de sus clases y con qué frecuencia?

10. ¿Tus maestros emplean diversas técnicas de estudio en el desarrollo de las clases? ¿Cuáles?



11. ¿Tu maestro durante las clases conversa con ustedes o únicamente dicta materia?

SI () NO ()

12. ¿Tu nivel académico ha mejorado gracias a la intervención de tus maestros?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes () Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti. ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda () Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?



C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre () Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE () Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes () Cada trimestre ()

Cada quinquemestre () Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos. ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?
