



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

***“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIA DE LA MERCED”
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010- 2011”***

*Tesis de Investigación previa a la
Obtención del Título de Magister en
Pedagogía*

AUTORA: KATHY BIVIANA MACIAS PONCE

DIRECTORA DE TESIS: MGS. MARIA ELIZABETH VIVANCO

CENTRO ASOCIADO PORTOVIEJO

AÑO 2011



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja

Msc. María Elizabeth Vivanco

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. María Elizabeth Vivanco

Loja, Julio 5 de 2011

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Kathy Biviana Macías Ponce, con cédula 1307529584, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Msc. María Elizabeth Vivanco con cédula 1103895353, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 20 días del mes de Julio 5 del año 2011

Kathy Macías Ponce

Msc. María Elizabeth Vivanco

CI: 1307529584

CI: 1103895353

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F_____

Kathy Biviana Macías Ponce

CI. 1307529584

AGRADECIMIENTO

“La gratitud me permite reconocer en el otro, que el dar es un don que no tiene precio”

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por hacerme partícipe de la formación profesional que nuestro país requiere para engrandecer su historia.

Al Postgrado en Pedagogía, por su liderazgo estratégico en el proceso de aprendizaje de manera eficaz y efectiva.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por su aporte constante a través de sus enseñanzas al mejoramiento de mi vida profesional.

A la Unidad Educativa “MARIA DE LA MERCED” que brindó apertura para el desarrollo de la presente investigaciones, que se constituyo en fuente primaria de información y experiencia.

A las personas que colaboraron en el presente estudio y que con sus apreciaciones y sugerencias dieron profundidad científica y humana a la presente investigación.

Kathy Macías Ponce

DEDICATORIA

***Dedicado a mis hijos, Antony, Yuliana y Yenifer
como símbolo del amor que me infunden***

***A mi Padre, amor eterno que guardo en lo mas
profundo de mi corazón***

***A mi esposo, por su comprensión
y apoyo incondicional***

INDICE

Certificación de Informe	ii
Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	10
Introducción	11
CAPÍTULO PRIMERO	
<i>1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA</i>	14
1.1. Definiciones.	14
1.2. Concepciones e historia.	14
1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación	15
1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo	16
1.4.1. La educación en la antigüedad.	16
1.4.2. Los Procesos educativos de la Grecia Clásica	17
1.4.3. La educación en la Roma de los césares	18
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.	20

CAPÍTULO SEGUNDO

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1.	Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.	22
2.1.1.	La psicología y las nuevas formas de educación.	23
2.1.2.	La pedagogía moderna.	23
2.2.	Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura	24
2.3.	La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.	24
2.4.	La pedagogía Conductista	26
2.5.	Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.	27
2.5.1.	La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.	27
2.5.2.	La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.	29
2.5.3.	Ausubel y el aprendizaje significativo.	30

CAPÍTULO TERCERO

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN **32**

3.1.	Definición	32
3.2.	El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa	32
3.2.1.	Importancia del currículo	33
3.3.	Modelos curriculares que han guiado la educación.	34
3.3.1.	Perspectiva Humanista Clásica	35
3.3.2.	Perspectiva Doctrinal.	35

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual	36
3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.	36
3.3.5. Perspectiva Cognitiva.	36
3.4. Nuevos Modelos Curriculares	37
CAPITULO IV	
<i>LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA</i>	38
4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas	38
4.1.1. La Iglesia y la educación	38
4.1.2. La educación desde la concepción marxista	40
4.2. Práctica pedagógica en América Latina.	41
4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.	42
4.3. Políticas educativas ecuatorianas	43
Metodología	45
Resultados	48
Discusión	93
Propuesta	98
Cronograma	103
Bibliografía	104
Anexos	106

RESUMEN

La práctica pedagógica y curricular es un tema de vital importancia, pues en ella se sustentan las actividades educacionales. Esta investigación se basa en un estudio realizado sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa “María de la Merced”, como parte de un análisis general de las prácticas pedagógicas en la Educación del Ecuador, emprendido por la Universidad Técnica Particular de Loja como proyecto de investigación de la Maestría en Pedagogía Superior.

Esta investigación ha tomado como elementos de estudio a veinte docentes y cuarenta estudiantes de la Unidad Educativa “María de la Merced” de Portoviejo, institución que cuenta con un excelente posicionamiento de mercado con 25 años al servicio de la Comunidad Manabita, y donde sus Autoridades procuran mantenerse al corriente de las últimas tendencias y disposiciones educativas.

Para el logro de los objetivos propuestos se han utilizado los siguientes instrumentos: la encuesta, la observación, aplicando los métodos descriptivos-correlacionales-explicativos.

Al realizar el presente trabajo se concluye que la práctica pedagógica en la Unidad Educativa “María de la Merced” se basa en el modelo constructivista, donde el proceso de enseñanza y forma de evaluación determinan con claridad los procesos que exige este modelo, el cual se aplica de manera responsable, sin embargo es necesario que los docentes adquieran un conocimiento más profundo acerca de las prácticas necesarias para que este modelo este totalmente consolidado de allí que se presenta una propuesta luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, la cual consiste en un programa de capacitación continua, que permita el fortalecimiento de las estrategias metodológicas que accedan a aplicar el modelo con eficiencia y eficacia.

INTRODUCCION

El Ecuador se encuentra viviendo a nivel educativo un proceso de cambio rápido, profundo y en una dirección determinada por la Constitución del 2008 (art. 354 y 347), Plan Decenal de Educación 2006-2015; y la aplicación de la reforma curricular vigente que exige la actualización y reforzamiento de las prácticas pedagógicas de los centros educativos.

Estas prácticas se han visto en discordancia con lo que han pretendido todas las políticas y proyectos debido a la falta de una aplicación fundamentada de manera teórica de los modelos pedagógicos adoptados por los centros educativos y que se deben determinar en el Proyecto Educativo Institucional el cual debe contar con la aprobación del Ministerio de Educación, y considerar el modelo estándar que el Programa Curricular Nacional propone como es el constructivismo en el Bachillerato. Esto con el afán de cambiar la forma de enseñar y aprender, para que el estudiante sea un elemento activo en este proceso, bajo las directrices de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky condensadas en la teoría de la Pedagogía Conceptual de los Hnos. De Zubiría.

Sin embargo, los intentos por construir una nueva forma pedagógica del proceso enseñanza – aprendizaje no ha sido aplicada como se pretendió en un inicio y en muchas aulas de clase vemos como se sigue trabajando con postulados y modelos no vanguardistas, lo que hace que nuestra educación en básico y bachillerato, e inclusive en la Universidad, no haya sido sistematizada en un cuerpo pedagógico sólido que proponga a los estudiantes, maestros y padres de familia una línea de acción educativa que se proyecte hacia el desarrollo social.

En virtud de esta realidad, la presente investigación es de mucha importancia como fuente bibliográfica y estudio de la situación actual de la práctica pedagógica en la Unidad Educativa “María de la Merced” para conseguir lo se propone alcanzar los siguientes objetivos:

A nivel general se pretende conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación del bachillerato de la Unidad Educativa “María de la Merced”.

En lo particular es imprescindible identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente de la Unidad Educativa “María de la Merced”, así como conocer los fundamentos Teórico – Conceptuales de la práctica docente en la práctica educativa y su relación con la comunidad educativa; referirse a la relación del currículo formalmente establecido para bachillerato por las instancias correspondientes y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Al llevar a cabo esta investigación estos objetivos se han cumplido al realizar las encuestas a los docentes y estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “María de la Merced”, así como observar sus prácticas educativas.

Es así que la práctica docente posee fundamentos teóricos conceptuales al basarse en el carisma Mercedario como eje transversal de aprendizaje en valores , y a los postulados del constructivismo como eje curricular integrador de todo el accionar educativo, pues el maestro es el mediador del conocimiento a través de estrategias de enseñanza aplicados a los ciencias como son los trabajos prácticos en el laboratorio, las clases de sociales donde se debate y se analiza, en la enseñanza en matemática de los números y luego de las sumas. Este proceso de construir que hacen los estudiantes con la aplicación de las estrategias enunciadas demuestra que tiene un fundamento teórico que guía al docente.

Al observar y determinar el modelo pedagógico que se aplica en la Unidad Educativa “María de la Merced”, podemos determinar que acoge el currículo formalmente establecido y el modelo pedagógico que ha propuesto el Ministerio sin embargo no logra todo su propósito pues en muchos casos el contenido es demasiado extenso o pobre ante la realidad educativa de la Institución y las exigencias de las Instituciones Educativas Superiores que no tienen articulación con los objetivos de la educación media. Por ello la Institución se ve en la necesidad de modificar o ampliar el currículo para dar oportunidad de ingreso a las Universidades a los estudiantes.

Una vez concluido el trabajo de investigación se presenta una propuesta psicopedagógica que consiste en un programa de capacitación continua que lleve a la práctica los postulados del modelo pedagógico y la inserción del nuevo modelo propuesto por el programa de actualización y fortalecimiento curricular, como es la pedagogía crítica.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha contado con el asesoramiento de profesores expertos en pedagogía y en técnicas y procedimientos de investigación de la Universidad Particular de Loja, así como la autorización de las autoridades y el apoyo de la Comunidad Educativa “María de la Merced” de Portoviejo. A pesar de la predisposición se pudo notar que los docentes no daban contestación a todas las preguntas y en algunos casos se pedían apoyo entre ellos. Un factor negativo fue el tiempo porque la carga horaria de los docentes no permite realizar una encuesta con tranquilidad y muchos tomaron varios días antes de culminarla.

Finalmente, luego del análisis realizado a los objetivos establecidos en esta investigación se presenta una Propuesta que consiste en un programa de capacitación continua de estrategias aplicadas en el aula que lleven a la práctica el modelo pedagógico adoptado y permita mejorar la calidad de la enseñanza en la Institución.

CAPÍTULO I

1. CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

“La pedagogía es una ciencia sistemática en sentido estricto, pues tiene un sistema dotado de unidad, dominado de un modo sistemático por un concepto superior: el de la educación, y posee su propia base empírica en las investigaciones pedagógicas empíricas y experimentales (Meumann, 1960).

Según la enciclopedia Encarta, (2009) el concepto Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

1.2. Concepciones e Historia.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (*paideia*) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

La Educación tiene su origen en las comunidades primitivas y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano paso del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste

se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad, padres a hijos, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece en el intercambio de mercancías entre los diferentes grupos. Por otra parte aparecen las divisiones sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcarían la educación en el futuro. (<http://pedagogia.mx/historia>).

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la educación

Como educación se ha definido el proceso de formación de un discípulo por parte de sus maestros, en función de criterios básicos que han guiado el proceso que buscaba la enseñanza por parte del maestro y el aprendizaje por parte del alumno, discípulo, estudiante.

La Pedagogía es una praxis que se originó en la Grecia Clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales, particularmente la nuestra. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que nuestras aulas son antipedagógicas, que la didáctica empleada no es pedagógica, etc. Esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

La diferencia entre la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico donde la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológica, mientras que la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento. (www.salesianoscam.org/recursos/educacionypedagogia.doc)

La gran diferencia entre el adiestramiento humano y animal se centra en que el primero tiene como objetivo el inculcar valores morales y el segundo, solamente obtener un adiestramiento frío de un ser vivo.

1.4. Historia del Proceso Pedagógico – educativo

La historia del proceso pedagógico – educativo nace desde las primeras civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

Los inicios de la educación se encuentran en el antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino, inicio en ese país hace más de 2000 años, y se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Persia se encargó de priorizar el entrenamiento físico que después le secundó Grecia con la gimnasia. Grecia es el lugar del que parte el pensamiento occidental con Sócrates, Platón, Aristóteles, Aristófanes, Demócrito e Isócrates. El objetivo griego era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la música, Estética, Poesía, Literatura, gimnasia y Filosofía. Dentro del desarrollo del mundo occidental se encuentra también una ciudad importante la Antigua Roma, lugar en el que se dio origen la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura, y la organización del gobierno.

Los métodos romanos en los que se basaban eran los conocidos *trivium* (retórica, gramática, y dialéctica) y *quadrivium*. En esta época es donde se establece el papel de maestro – alumno, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano.

Quintiliano asignaba un alto valor a las aptitudes naturales de los niños. En su opinión la torpeza y la incapacidad eran fenómenos raros. <http://pedagogia.mx/historia/>

1.4.2. Los Procesos Educativos de la Grecia clásica

Grecia representa, frente a los grandes pueblos de Oriente, un progreso fundamental en todo cuanto hace referencia a la vida de los hombres en la comunidad. El acercamiento histórico a la educación actual, comienza con la aparición de los griegos; Grecia es la fuente espiritual y este es el motivo por el cual, en el curso de nuestra historia, volvemos constantemente a ella.

En la historia educativa, los antiguos griegos contribuyeron con dos marcas características: Lo inherente a la civilización y la sociedad, y la concepción del niño como educando.

Así mismo encontramos la separación de los procesos educativos según las clases sociales, pero menos rígida y con una evidente tendencia hacia formas de democracia educativa: Para los grupos gobernantes, una escuela, o sea un proceso de instrucción separado, para educarse en las tareas del poder, que son “pensar” o el “decir, (o sea la política), y “hacer” inherente a ella (o sea las armas). A los grupos más excluidos y oprimidos, el proceso de instrucción se enfocaba a las actividades manuales y labriegas. Hablando de Grecia, se ha de comenzar con Homero “Educador de toda Grecia”. El “decir”, y el “hacer”, no se contraponen, no indican las funciones opuestas de gobernar y producir, sino los dos momentos de la acción de quien gobierna.

En sus inicios la sociedad griega fue de tipo pastoril y agrario; sin embargo en el proceso de construcción de esta civilización y el enfrentamiento con invasores, se fortaleció la expresión de hazañas bélicas que llegaron a dar dignidad a los guerreros. El ideal de educación en esta época por tanto, se relacionaba con los conceptos de honor y valor, en el espíritu de la lucha y el sacrificio. Por esta razón, la totalidad de la atención educativa se daba de manera personal, de modo que el guerrero se ejercitaba en el manejo de las armas, pero también de la música y las buenas maneras para estar acorde a los ideales mencionados.

Dividida Grecia en dos, la educación de los ciudadanos tomó diferentes rumbos; por un lado en Creta y en Esparta, que fueron consideradas por mucho tiempo modelos de política y de educación por todos los conservadores griegos. La educación estuvo bajo la tensión cuidadosa del Estado: Confiada a un magistrado o legislador para la infancia, no se llevaba a cabo aisladamente sino colectivamente. A través de esta iniciación social tenía lugar la preparación de los adolescentes en las tareas de la vida adulta del ciudadano. Los círculos de iniciación y las escuelas filosóficas no son todavía una escuela pública, ni una escuela de estado.

En Atenas se atribuye al legislador Solón, a principios del siglo VI a.C. una legislación sobre la escuela, en estas leyes se hablaba sobre los deberes de los padres, entre otras cosas, enseñar a leer y a nadar, y después, para los pobres, el aprendizaje de un oficio; para los ricos, música y equitación, además de “practicar la gimnasia, la caza y la filosofía”. Además disposiciones más estrictamente a la escuela, con la indicación del principio y fin de las lecciones, el número de alumnos por clase, edad de los alumnos, magistrados dedicados a la instrucción. En Atenas encontramos formas de educación fundadas en la “música”, con maestros de cítara y de flauta, y la gimnasia; aunque enseñen en escuelas abiertas al público, son educadores privados y no funcionarios estatales.

Atenas acentúa la educación filosófica e intelectual, mientras Esparta da mayor importancia a la educación militar. La historia de estas dos ciudades conservará esta diferencia siempre. <http://pedagogia.mx/historia/>

1.4.3. La educación en la Roma de los césares

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos.

Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura”.

Antiguamente no se concebía que los desheredados de la fortuna recibiesen educación, por lo tanto éste era un bien reservado a los hijos de familias nobles. Más que en la adquisición de conocimientos, el educador romano ponía el acento en la recta formación del carácter. En los tiempos antiguos, la enseñanza se impartía en casa por el pedagogo ("nutritor"), pero en la época de los césares ya existen, además, las escuelas ("ludus, ludus litterarius"), si bien las familias más pudientes continúan prefiriendo la educación privada y domiciliaria, casi siempre impartida por un maestro griego, en muchos casos esclavo especializado. Incluso cuando el maestro es libre, su salario resulta bajísimo, aunque se suplementa a veces con propinas y regalos. En esto no ha habido gran mudanza con los tiempos. Como no existía ministerio de educación, nadie alteraba el plan de estudios cada pocos años. No obstante, se reconocían algunos grados y existía cierta especialización por parte del personal docente que los impartía.

A nivel elemental estaba el "ludi magister", que enseñaba a leer y a escribir; luego el "litterator", asimilado a nuestros maestros, y más adelante, en lo que podríamos denominar enseñanza media, el "grammaticus", que enseñaba literatura, griego, mitología, astronomía, física, geografía e historia.

El "rethor" era profesor de elocuencia, aunque también extendía sus funciones a la dirección espiritual del muchacho. Sabida es la importancia que tiene la elocuencia en la vida del romano. Las escuelas de retórica acabaron siendo centros de formación del funcionariado estatal. Sus alumnos se ejercitaban en defender dos puntos de vista antagónicos sobre cualquier tema propuesto.

La escuela era mixta hasta que los escolares cumplían doce años. A partir de esa edad, pocas niñas continuaban los estudios puesto que muy pronto las consideraban adultas ("domina") y las casaban.

La jornada escolar era parecida a la moderna: seis horas de clase, con descanso intermedio. Las aulas eran incluso más incómodas que las nuestras pues los alumnos se sentaban en taburetes y sólo disponían de una tabla donde apoyarse para escribir. Los días de fiesta y vacaciones eran también similares a los actuales: festividades locales, jornada de descanso cada nueve días ("nundinae") y vacaciones estivales

desde julio "hasta los idus de octubre". Los castigos corporales estaban a la orden del día. El maestro utilizaba la férula para reprimir al alumno desaplicado.

Después del bachillerato, muchos hijos de familias patricias se integraban en la vida pública y seguían el "cursus honorum", pero otros viajaban para ampliar estudios en el extranjero, particularmente en Grecia, donde existían centros equiparables a nuestras universidades, y en otros lugares de antiguas culturas: Atenas, Rodas, Pérgamo, Antioquía y Alejandría. Allí se inscribían en un registro y asistían a las lecciones de algún afamado filósofo. (<http://pedagogia.mx/historia>)

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La educación en la era Cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los Padres de la Iglesia, llamados así a quienes tomaron la posta de los Apóstoles, tomaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron en estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la doctrina Cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos

principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística.

Y así en nuestro mundo moderno y contemporáneo, hasta las revoluciones científico – pedagógicas que suprimieron la pedagogía catequética por nuevos modelos que nacían de las ciencias nuevas, especialmente la psicología aplicada

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las concepciones y teorías Psicológicas como antecesores de los modelos Pedagógicos.

La Psicología educativa tuvo su origen en los esfuerzos de filósofos, educadores y psicólogos que intentaban influir en el proceso de aprendizaje. La Enciclopedia de Psicología, en el capítulo uno sobre la naturaleza de la Psicología Educativa manifiesta la aportación de los siguientes cuatro investigadores que aportaron al nacimiento de la Psicopedagogía:

El profesor Wilhelm Wundt, alemán, se propuso estudiar la naturaleza y contenido de los pensamientos, y aunque no estaba interesado en el proceso de aprendizaje como tal, influyó en el método con el que más tarde se estudiarían muchas conductas educativas. Su trabajo dio origen a la formación de laboratorios de psicología educativa, que consideraban que sus estudios sobre animales, aportarían sobre la conducta de los seres humanos. Estos departamentos finalmente dieron forma a departamentos de psicología educativa.

Así mismo William James, nacido en Nueva York, fue uno de los primeros que debatió y enfrentó problemas educativos y subrayó la posibilidad de de aplicación de los hallazgos psicológicos a la enseñanza, a diferencia de Wundt, hizo un gran esfuerzo por introducir la Psicología en el mundo de la educación. En su famosa obra “Conversaciones con profesores” recalcó la importancia de observar, discutir e intercambiar ideas con los alumnos. Como filósofo, educador y psicólogo, James opinaba que el conocimiento de los sentimientos, ideas, intereses y valores de los alumnos, obtenido a través de las observaciones de los profesores, podría beneficiar en gran medida la enseñanza y el aprendizaje. Su juicioso enfoque desempeñó un papel

fundamental en la transformación de los principios psicológicos en principios de enseñanza.

John Dewey, de Nueva Inglaterra, filósofo y profesor, fundó el primer laboratorio educativo, y se convenció de que los niños necesitaban un medio ambiente natural para aprender y una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje, se oponía a los métodos dictatoriales y memorísticos, consideraba que los profesores deberían ofrecer ambientes de aprendizaje estimulantes, que guiaran y alentaran a aprender al estudiante no iniciado y que hicieran hincapié en la participación e investigación del alumno, a esta teoría se la conoció como progresismo y no fue bien concebida, por considerarse que dan demasiada libertad al estudiante.

Una contribución diferente fue la que prestó Edward Thorndike, a quien se lo conoce como el padre de la psicología educativa, era científico. Su ambición era encontrar un método exacto, riguroso y cuantificable para investigar y resolver los problemas relacionados con el aprendizaje. (Enciclopedia de Psicopedagogía, 2000)

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza – aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar

2.1.2. La pedagogía moderna.

La Pedagogía moderna, a partir de los avances de la psicología y la mejor comprensión de los procesos del aprendizaje y de los procesos formativos de la personalidad del niño, ha tenido progresos inimaginables hace algunos años. La figura más relevante de

la pedagogía moderna es Jean Piaget, que ha logrado reproducir en los esquemas pedagógicos los recursos que naturalmente mueven al niño, incluyendo su espíritu juguetón, curiosidad y deseo de emular y hasta desafiar las enseñanzas de sus mayores. <http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/educar/ht1040j.html>

2.2. Las Concepciones Educativas originadas con la Psicología Pura

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

2.3. La Pedagogía desde los Principios de la escuela nueva.

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva.

Esta pedagogía propuso innovaciones en cuanto: metas educativas, concepto de desarrollo del estudiante y un nuevo régimen en la relación maestro - estudiante. Modernizó el concepto de formación de la personalidad del estudiante desde sus propios intereses y características individuales como eje central de la actividad del maestro y la escuela, dejó de considerar al estudiante como un adulto en miniatura y se propuso respetar al niño como verdadero ser humano, diferente por su proyección de afianzamiento y realización de sus potencialidades. Toma al niño bajo una concepción integral. Veamos algunos de los principios:

El Afecto: La base de la formación humana es el afecto materno y posteriormente la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el

corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo.

La Experiencia Natural: Se tiene en cuenta la naturaleza espontánea del niño, las necesidades, intereses y talentos que él manifiesta desde su propia situación sociocultural. El maestro los debe estimular para que generen nuevas experiencias.

El Diseño del Medio Ambiente: El medio ambiente que rodea al estudiante puede y debe prepararse de manera que estimule el aprendizaje, que tienda puentes entre la ciencia y la realidad, entre el descubrimiento y la técnica, entre la pregunta y la creación. El desarrollo del niño se da mediante un proceso constructivo, interior, progresivo y diferenciado

La Actividad: Es desde la propia actividad consciente como el estudiante construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje, forma o enriquece su pensamiento.

El Buen Maestro: El estudiante mira al buen maestro como un ejemplo o modelo de comportamiento.

La Individualización y la Personalización: Las diferencias no solo son orgánicas sino también de historia experiencial, de desarrollo mental, de estilos para afrontar y resolver problemas, de diferentes ritmos de aprendizaje, diferencias motivacionales y variedad de proyectos y metas personales, oportunidades de interacción sociocultural que van estructurando las diferencias individuales de los estudiantes y que el maestro necesita atender para facilitar una enseñanza individualizada. Por esta razón, una de las formas de trabajo que se utiliza es la del trabajo individual, el cual permite afianzar acerca de lo que el estudiante piensa, siente, cree y le permite clarificar dudas y prepararse para el trabajo en grupo, que juega un papel muy importante.

El Antiautoritarismo y el Gobierno: En complemento con el principio de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta o le prescribe. El desarrollo de su inteligencia y autonomía desde su propia actividad abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar, a través de experiencias de cogobierno y cogestión.

Además, incluye la construcción de su mundo valorativo en un contexto vivencial de relaciones.

La Actividad grupal: a través de las propias actividades y el desarrollo de proyectos.

<http://evirtual.recintodelpensamiento.com/innova/escn/prin.htm>

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso enseñanza – aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

Según Gualpa (2010) no se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó “Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo”.

2.4. La Pedagogía conductista

Es una pedagogía con la pretensión de moldear la conducta de los individuos, condicionándolos mediante refuerzos planeados en un programa diseñado que se denominó instrucción programada, que podía ser ejecutado, controlado y medido por el maestro sin mayor dificultad, porque se despreocupó de la dimensión interna y subjetiva de la mente del aprendiz (Flores, 2003). Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no

observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez – Barranco, 2006).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo – respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leontiev, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez –Barranco, 2006).

El concepto básico aportado por Vigostsky es el de zona de desarrollo próximo, según el cual, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por si mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que domina zona de desarrollo próximo.

Esta zona de desarrollo próximo o potencial no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, del nivel de desarrollo potencial, determinando por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz. La zona de desarrollo próximo define las funciones que no han madurado todavía, pero que están en proceso de maduración. Esto quiere decir que la enseñanza sólo es eficaz cuando se sitúa dentro de esa zona de desarrollo, ya que si se sitúa por encima, se ahoga el alumno, y no aprende y si se coloca por debajo se aburre. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.(Dupis, 1996)

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Miguel Posso, catedrático de la Universidad de Loja en su Guía didáctica sobre teorías del aprendizaje (2010) manifiesta que Piaget explica como se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas, dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Piaget consideró que entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta pues están muy condicionados por los aspectos más observables y figurativos.

En la adolescencia a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente. Comienza lo que el autor denomina pensamiento formal. Las habilidades intelectuales están relacionadas con los requerimientos que se exigen por parte de las ciencias. Se es capaz de comprobar hipótesis, controlar variables o utilizar. (Posso, 2010)

Gualpa (2010) señala que, el primer periodo de la teoría Piagetana, denominado **Sensoriomotriz**, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo denominó **Preoperacional** y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer periodo, denominado de **operaciones concretas**, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo lo denomina de **operaciones formales**, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos (Gualpa, 2010).

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

David Ausubel, es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. También concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian dos dimensiones posibles:

- La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, que tiene dos tipos de aprendizaje que son por recepción y por descubrimiento.
- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz, donde encontramos dos modalidades por repetición y significativo.

Otros autores que señalan los lineamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky.(Diaz, 2007)

CAPÍTULO III

3. EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

“Etimológicamente currículum proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria. El concepto de currículo varia desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.(Alcazar, 2002)

La Unesco citado por Walter Peñaloza (1995) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”.

Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la Práctica educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más

generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización.

En nuestro país, se vive lo que cita el texto anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.2.1. Importancia del currículo

La práctica de toda institución educativa, esta definida por cierta metodología, que puede cambiar con el pasar de los años, de acuerdo a las necesidades de la comunidad en la que se desarrolla la institución.

En concordancia con lo anterior, en 1987 Stenhouse define que el “un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.

En otras palabras, el currículo funciona como una base en donde están establecidos todos los principios, rasgos y propósitos de una institución educativa, este no debe quedarse en el papel, por el contrario, debe aplicarse para atender efectivamente las necesidades de la sociedad en la cual se ubica la institución.

Partiendo de esta perspectiva, se afirma que si una institución no posee un currículo, no tendrá un punto de partida ni de llegada, y lo más importante, no podrá atender las necesidades básicas de la sociedad en la cual se desarrolla.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Curriculo/2020142.html>

Gualpa (2010) señala que la importancia del currículo está en que de él depende el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que si no está sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, y el desorden que

provocaría la falta de este, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rijan la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

Dentro de los modelos curriculares que existen tenemos:

Modelo pedagógico lineal

Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales

Modelo de diseño curricular

Modelo basado en la definición de objetivos conductuales

Modelo basado en la metodología de desarrollo curricular

Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura. (Jara, 2008)

3.3.1. Perspectiva Humanista clásica

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Bartolomé, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico – pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

3.3.2. Perspectiva doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

3.3.3. Perspectiva científica conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4. Perspectiva Humanista moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Sánchez – Barranco, 2006)

3.3.5. Perspectiva cognitiva.

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

4.1. Concepciones Pedagógicas contemporáneas

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

4.1.1. la Iglesia y la Educación

La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante, la pedagogía eclesiástica fue fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo (www.unacar.mx.)

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invita a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica.

Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución Española en el marco de la libertad de enseñanza. El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales. (www.conferenciaepiscopal.es)

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía Tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986).

Es de alta significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales. (www.educar.org)

4.2. Práctica Pedagógica en América latina

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista. Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.(Gualpa, 2010)

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985)

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, “la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés del los “historiadores profesionales”, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”

Nacía, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc.” (www.educared.org.ar)

4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos el país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- . Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- . Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- . Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- . Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye

incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía(www.white.oit.org.pe)

METODOLOGIA

La investigación se realizó en la Unidad Educativa María de la Merced de la ciudad de Portoviejo, Provincia de Manabí, considerando como muestra estudiantes del bachillerato y docentes que laboran en la Institución, Cabe indicar que Portoviejo es la capital de la Provincia, es una ciudad pequeña, comercial y turística, los estudiantes de este centro educativo son de nivel medio bajo, y al ser particular es pensionado. El período de investigación es el año lectivo 2010-2011.

Métodos._ La investigación está enmarcada dentro del tipo de investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que lo que se pretende es que el o la maestrantes ausculten el fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos del bachillerato de nuestro país.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

La investigación también contará con la participación del método hipotético-deductivo que ayudará en la confrontación de supuestos que se formulen como maestrantes y la realidad encontrada en la investigación de campo dentro del campo educativo práctico.

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se cuenta con el Método Inductivo, que será de utilidad cuando se traten de obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos; el Método Deductivo, permitirá formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

El Analítico – Sintético (Bernal, 2006) permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitirá el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

TECNICAS. La información para el análisis será obtenida mediante la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento que para el efecto se ha diseñado a los docentes que se han tomado como muestra de investigación y realizando la debida interpretación científica de la información obtenida, empleando para ello el método inductivo-deductivo, bajo un criterio cuantitativo.

Estadísticamente se tratará los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de las recomendaciones respectivas

Entre la técnicas que se emplearán se puede contar las de Investigación documental, que permitirá el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitirá la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudarán a formular la discusión(Gualpa, 2009); la entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica que le permitirá ponerse en contacto con las personas a quienes se investigará, para obtener información complementaria que el instrumento solicita

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION._ El instrumento de investigación ha utilizarse es la encuesta, la cual será aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “María de la Merced” La aplicación del instrumento de investigación se la hará en forma proporcional, tomando en consideración los diferentes años de educación de bachillerato.

El instrumento de investigación que consta en el apartado de anexos, es una encuesta que ayudará en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados. Está diseñado de una forma tal que permita obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems de tipo objetivo con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Este instrumento permitirá la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información que posibilitará la construcción y argumentación del apartado de la Discusión. Está estructurado, para los maestros, por 30 reactivos que permitirán auscultar cuatro dimensiones: identificación, cinco ítems; conocimiento de la

planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems; práctica pedagógica del docente, diez ítems; relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente auscultarán la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

Esta disposición de los instrumentos permitirá obtener información que ayudará a establecer una discusión sobre el tema de investigación, así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

PROCEDIMIENTOS._ La presente investigación ha seguido los lineamientos dados por la Universidad Particular de Loja, a través de la cual hemos obtenido la estructura a seguir y gran apoyo académico.

En primer lugar se ha realizado la encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa María de la Merced de Portoviejo, con el aval previo de la Rectora de la Institución, al aplicarse estas encuestas se ha podido constatar que los docentes no tienen conocimiento sobre todos los temas tratados en el instrumento de investigación y los estudiantes a su vez han sido bastantes claros en sus respuestas abiertas. Algunos de los docentes no se mostraban muy interesados en realizar la encuesta y se debió motivar a su colaboración.

La guía de apoyo para la presente investigación ha sido un tanto confusa, quizá por falta de explicación oportuna debido a los tiempos en que se recibió el material, a pesar de ello, se avanzó en el desarrollo del informe de la manera tradicional, pues considero que existen cambios a las presentaciones comunes de los informes.

El análisis de resultados se ha realizado posterior a la tabulación de datos de las encuestas, en el cual se detalla de forma sencilla y concreta la interpretación de los resultados.

La propuesta se ha realizado en base a las debilidades que se han encontrado en los docentes, considerando que de ellos depende el 75% del aprendizaje, ya que el estudiante no sabe en realidad lo que es importante para el, sin embargo el docente si lo debe saber, conociendo su planificación, sus objetivos y los de la Institución.

La redacción y presentación del informe están sujetas a las normas de la Universidad Técnica Particular de Loja y las normas APA quinta edición.

RECURSOS._ Los recursos utilizados han sido:

Humanos: a través de los docentes y tutores de la Universidad

Materiales: que incluyen copias, textos e investigaciones en el Internet

Instituciones: considerando aquí la predisposición de las Autoridades para la realización de la investigación

Económicos: asumidos por la autora de la presente tesis, que suman \$500.00 en la realización de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan en las siguientes tablas y cuadros estadísticos son producto de la encuesta realizada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “María de la Merced” de Portoviejo.

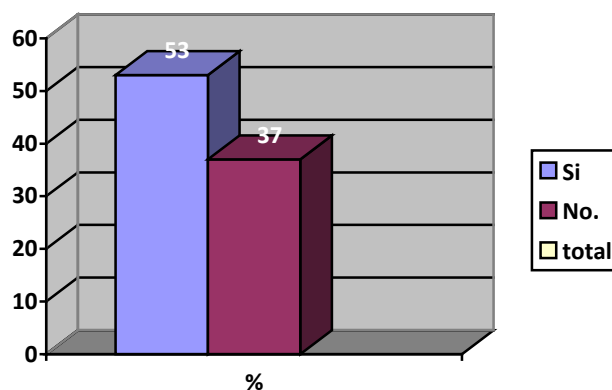
Cuadro 1

Difusión del PEI a los estudiantes por parte de los docentes

Ítem	F	%
Si	21	53
No.	19	37
Total	40	100

Gráfico 1

Difusión del PEI a los estudiantes por parte de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan en un 53% que los docentes difunden el proyecto educativo institucional en el cual consta la visión, misión y estrategias a seguir, así como el contenido curricular.

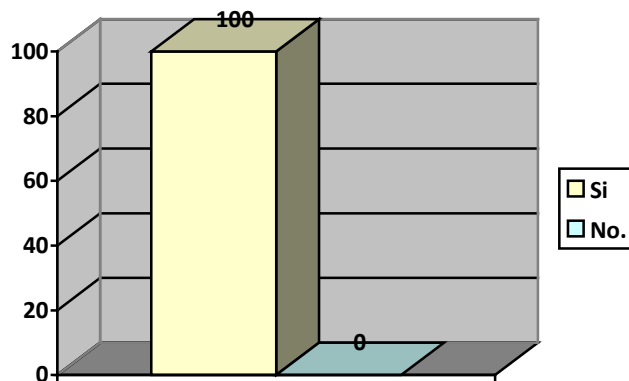
Cuadro 2

Socialización de contenidos al inicio del período escolar

Ítem	F	%
Si	40	100
No.		
Total	40	100

Gráfico 2

Socialización de contenidos al inicio del período escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

El contenido curricular es dado a conocer en un 100% por los docentes al inicio del año, así lo manifiesta la encuesta realizada a los estudiantes.

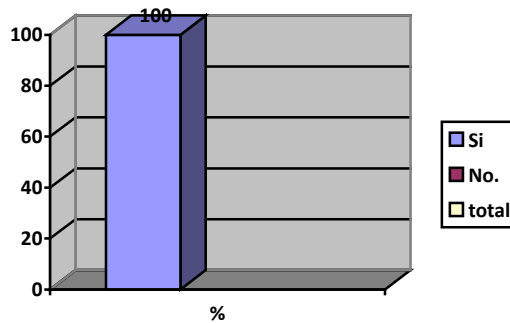
Cuadro 3

Conocimiento de Preparación Académica de los docentes por parte del alumnado

Ítem	F	%
Si	40	100
No.		
Total	40	100

Gráfico 3

Conocimiento de Preparación Académica de los docentes por parte del alumnado



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan que el 100% poseen preparación académica, esto indica que si se difunden los logros académicos de los docentes.

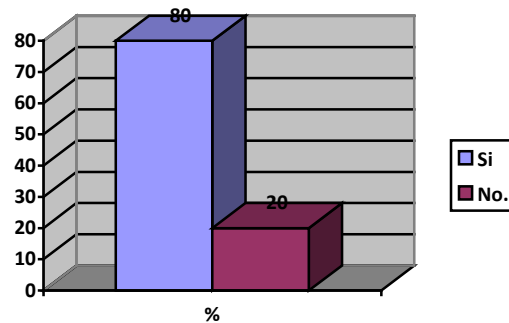
Cuadro 4

Conocimiento sobre capacitación externa de los docentes

Ítem	F	%
Si	32	80
No.	8	20
Total	40	100

Gráfico 4

Conocimiento sobre capacitación externa de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

El 82% de los estudiantes manifiestan estar enterados de las capacitaciones que reciben los docentes, al respecto cabe mencionar que siempre existe una explicación ante la ausencia de los docentes al aula, este es el motivo por el que ellos conocen sobre estas capacitaciones.

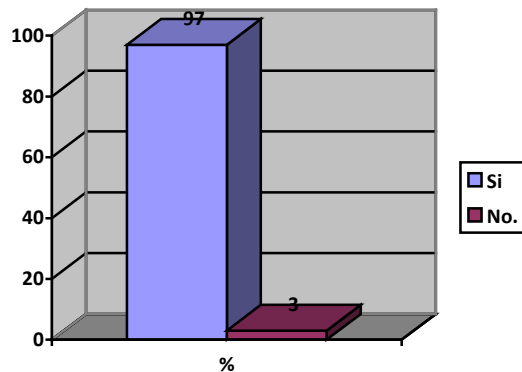
Cuadro 5

Reconocimiento de la práctica docente al servicio del alumnado

Ítem	F	%
Si	39	97
No.	1	3
Total	40	100

Gráfico 5

Reconocimiento de la Práctica docente al servicio del alumnado



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes también son conscientes de que la labor del docente esta al servicio de ellos, es decir que existe carisma en lo que se imparte.

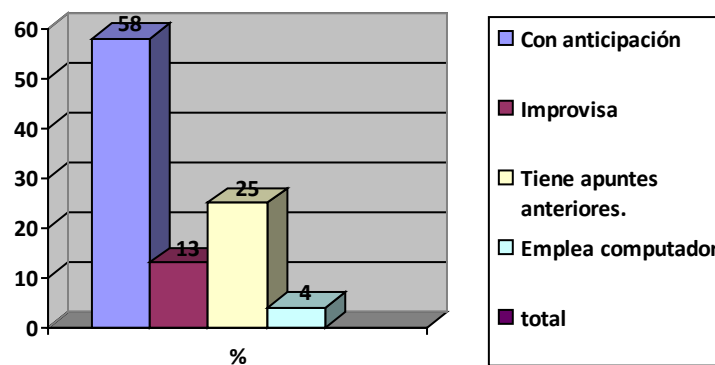
Cuadro 6

Reconocimiento de planificación de sesiones de clases

Ítem	f	%
Con anticipación	23	58
Improvisa	5	13
Tiene apuntes anteriores.	10	25
Emplea computador	2	4
Total	40	100

Gráfico 6

Reconocimiento de planificación de sesiones de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Sobre la planificación de sesiones de clase, el 58% identifica que sus docentes lo hacen con anticipación, el 25% de docentes presenta apuntes anteriores, el 13% improvisa, un 4% utiliza computador, cabe indicar que el porcentaje del 13% de improvisación.

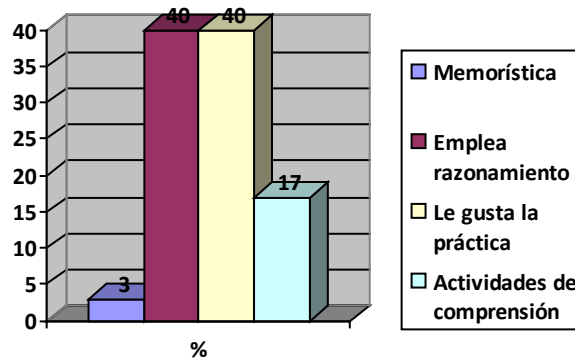
Cuadro 7

Identificación de forma de dar las clases

Ítem	f	%
Memorística	2	3
Emplea razonamiento	26	40
Le gusta la práctica	26	40
Actividades de comprensión	10	17
Total	64	100

Gráfico 7

Identificación de forma de dar las clases



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

La percepción de los estudiantes en cuanto a la forma de dar la clase se manifiesta en el cuadro no. 7 donde el docente aplica el razonamiento y la práctica en un 80%, la memoria aún se identifica pero se debe reconocer que hay áreas de conocimiento como la de desarrollo humano donde la memoria es requerida.

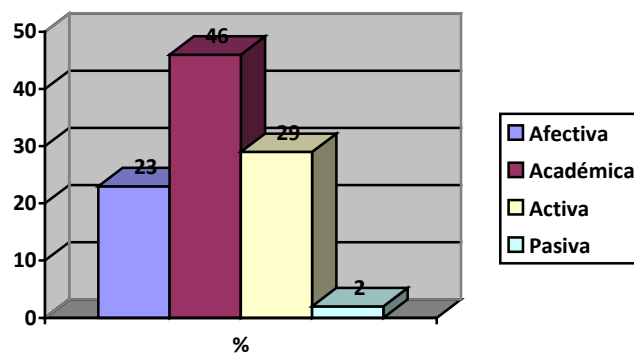
Cuadro 8

Tipo de relación entre docente - estudiante

Ítem	f	%
Afectiva	11	23
Académica	22	46
Activa	14	29
Pasiva	1	2
Total	48	100

Gráfico 8

Tipo de relación entre docente - estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

La relación que se presenta entre docentes y estudiantes y es reconocida por este último como afectiva en un 23% y académica en un 46%, a la vez que la consideran activa en un 29%, estos índices son buenos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, sin embargo aún lo académico se impone como el porcentaje más alto.

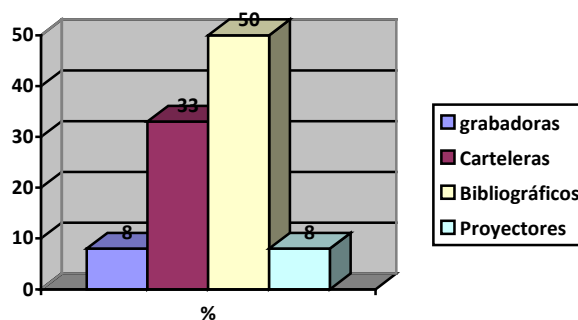
Cuadro 9

Utilización de Recursos Materiales por parte del docente

Ítem	f	%
Grabadoras	5	8
Carteleras	20	33
Bibliográficos	30	50
Proyectores	5	8
Total	60	100

Gráfico 9

Utilización de Recursos Materiales por parte del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

El alumnado reconoce la utilización de grabadoras, carteleras, libros, proyectores, pero el uso de textos se presenta en un 50%, para el desarrollo de las clases.

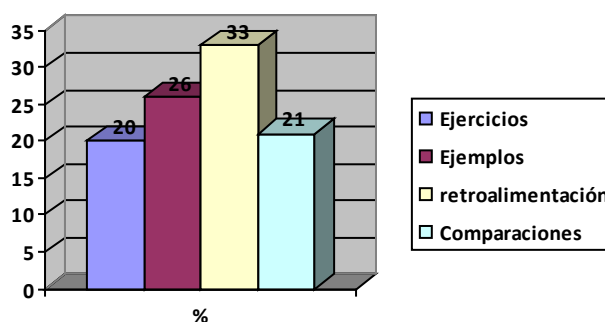
Cuadro 10

Técnicas utilizadas para enseñar significativamente

Ítem	f	%
Ejercicios	15	20
Ejemplos	20	26
Retroalimentación	25	33
Comparaciones	16	21
Total	76	100

Gráfico 10

Técnicas utilizadas para enseñar significativamente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los estudiantes consideran que las técnicas más utilizadas por los docentes para enseñar significativamente son los ejercicios en un 20%, los ejemplos en un 26%, la retroalimentación en un 33% y las comparaciones en un 21%, es de destacar que son casi equitativos los porcentajes y esto permite una mayor oportunidad de aprendizaje por parte de los alumnos.

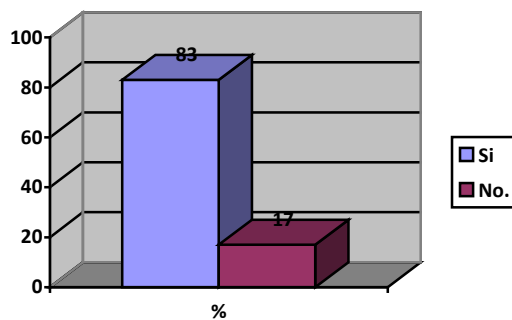
Cuadro 11

Inter relación estudiante – docente durante la clase

Ítem	F	%
Si	33	83
No.	7	18
Total	40	100

Gráfico 11

Inter relación estudiante – docente durante la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

En la relación que mantiene durante la clase el docente con el estudiante, este último manifiesta en un 83% que el si existe comunicación durante la clase.

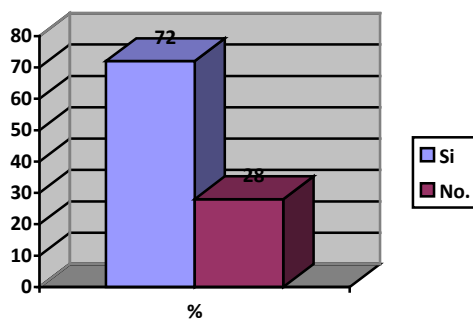
Cuadro 12

Relación Explicación del docente – Rendimiento estudiantil

Ítem	F	%
Si	29	72
No.	11	28
Total	40	100

Gráfico 12

Relación Explicación del docente – Rendimiento estudiantil



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Sobre el mejoramiento en el nivel académico por la buena forma de exponer de los docentes los contenidos de la asignatura, los estudiantes manifiestan en un 72% que si ha sido un factor sin embargo el 28% no considera que esto influya en su rendimiento académico.

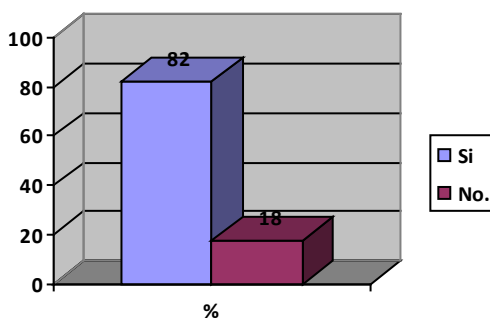
Cuadro 13

Apreciación apropiada de dar la clase por parte de los docentes

Ítem	F	%
Si	33	82
No.	7	18
Total	40	100

Gráfico 13

Apreciación apropiada de dar la clase por parte de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan en un 82% que los docentes poseen una forma apropiada de dar la clase para aprender sin embargo el 18% no lo considera de esta manera.

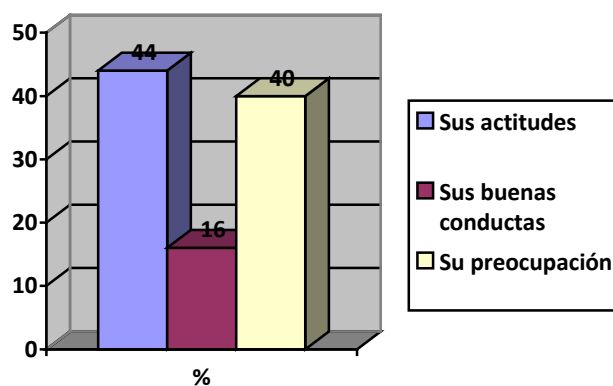
Cuadro 14

Apreciaciones favorables de los estudiantes hacia el docente

Ítem	F	%
Sus actitudes	20	44
Sus buenas conductas	7	16
Su preocupación	18	40
Total	45	100

Gráfico 14

Apreciaciones favorables de los estudiantes hacia el docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes en un 44% señalan que les gusta las actitudes de los maestros así como la preocupación que demuestran por ellos en un 40%, porcentaje elevado que da muestra de que los docentes también mantienen una relación activa con el alumnado, importante para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

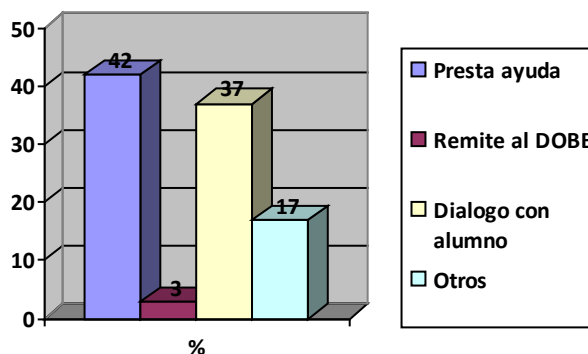
Cuadro 15

Tratamiento de Problemas por parte del docente

Ítem	F	%
Presta ayuda	25	42
Remite al DOBE	2	3
Dialogo con alumno	22	37
Otros	10	17
Total	59	100

Gráfico 15

Tratamiento de Problemas por parte del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes reconocen que los docentes realizan algún tratamiento ante las dificultades que se pretenden en clases. Entre ellos el 42% trata el caso de forma personal dialogando, otros remiten al DOBE, cabe destacar que en el plantel existe comunicación constante entre el Departamento de Orientación y los docentes el 17% reconoce que el docente da consejos, observa las fallas que tienen en el trabajo y procuran colaborar para superar la dificultad.

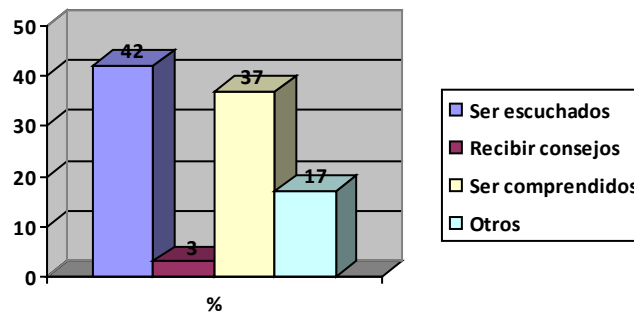
Cuadro 16

Tratamiento que desean los estudiantes ante sus problemas

Ítem	F	%
Ser escuchados	10	42
Recibir consejos	12	3
Ser comprendidos	10	37
Otros	8	17
Total	40	100

Gráfico 16

Tratamiento que desean los estudiantes ante sus problemas



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los estudiantes también demuestran interés en que los docentes les escuchen en un 42% y que sean comprendidos en un 37% siendo estas las necesidades más marcadas de los estudiantes, otras son que les den consejos y que les orienten.

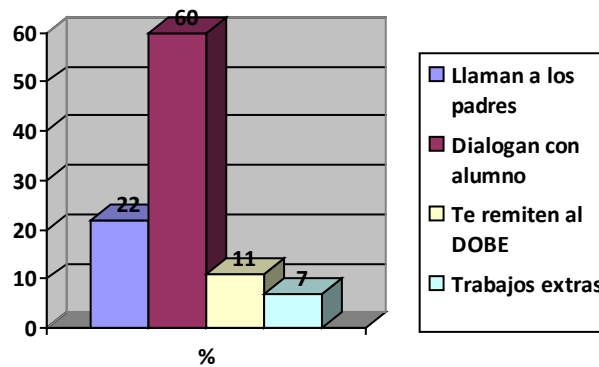
Cuadro 17

Relación entre Educador y Familia ante problemas estudiantiles

Ítem	F	%
Llaman a los padres	10	22
Dialogan con alumno	27	60
Te remiten al DOBE	5	11
Trabajos extras	3	7
Total	45	100

Gráfico 17

Relación entre Educador y Familia ante problemas estudiantiles



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Ante las dificultades que se presentan en el aula los docentes optan en un 22% llamar a los padres y el 60% en dialogar con el alumno, lo que es importante para llegar acuerdos que permitan una convivencia académica favorable.

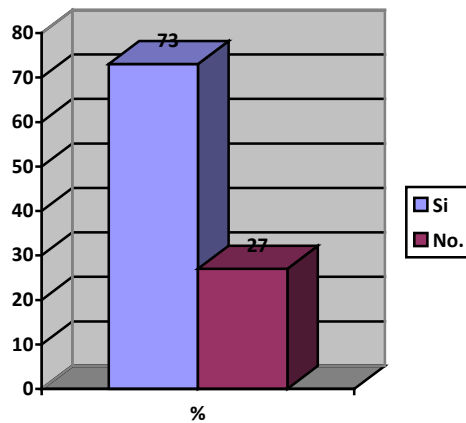
Cuadro 18

Valoración de la ayuda del maestro por parte del alumno

Ítem	F	%
Si	29	73
No.	11	27
total	40	100

Gráfico 18

Valoración de la ayuda del maestro por parte del alumno



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los estudiantes en un 73% valoran la intervención del docente en la solución de problemas, el 27% consideran que no es prudente la intervención pues son los padres de familia los que deben apoyarlos.

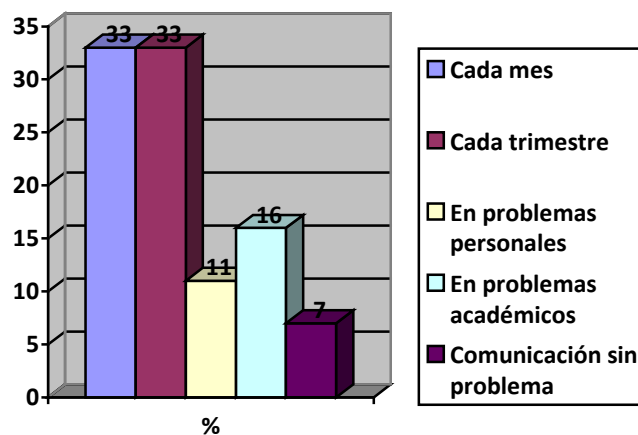
Cuadro 19

Frecuencia de comunicación entre docentes y Padres de familia

Ítem	F	%
Cada mes	40	33
Cada trimestre	40	33
En problemas personales	13	11
En problemas académicos	20	16
Comunicación sin problema	10	7
Total	123	100

Gráfico 19

Frecuencia de comunicación entre docentes y Padres de familia



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan en un 33% que cada mes existe la citación formal a los padres de familia por parte de los docentes, y en caso de problemas personales el 13% cita a los padres, así como en problemas académicos. Es muy bajo el porcentaje donde los docentes citan sin ningún problema al padre de familia, según la percepción de los estudiantes.

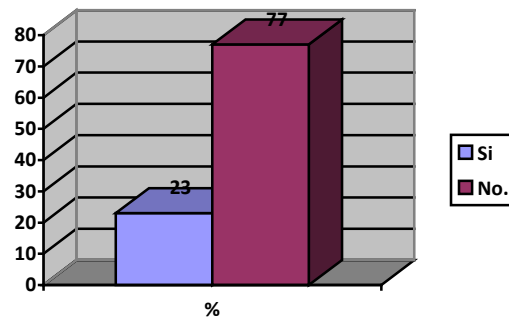
Cuadro 20

Aceptación de intervención del docente en problemas familiares

ítem	F	%
Si	9	23
No.	31	77
total	40	100

Gráfico 20

Aceptación de intervención del docente en problemas familiares



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los estudiantes consideran que es preferible que no interfieran los docentes en los problemas personales en un 77% pues consideran que estos problemas deben ser tratados en familia, el 33% en cambio opinan que si es prudente ya que podrían ayudar a través de consejos.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

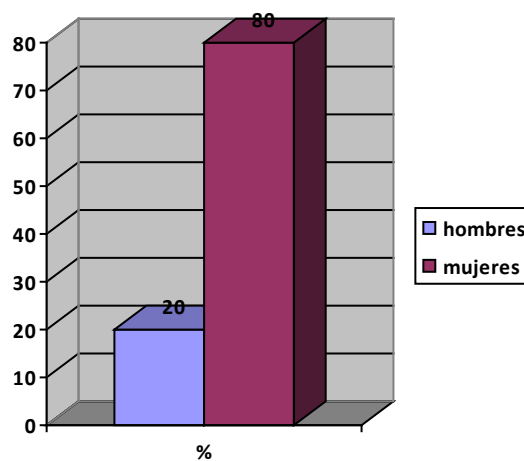
Cuadro 21

Sexo de los docentes de la Unidad Educativa “María de la Merced”

ítem	F	%
hombres	8	20
mujeres	12	80
total	40	100

Gráfico 21

Sexo de los docentes de la Unidad Educativa María de la Merced



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

El cuerpo docente de la Unidad Educativa María de la Merced está compuesto del 80% de mujeres y el 20% de hombres.

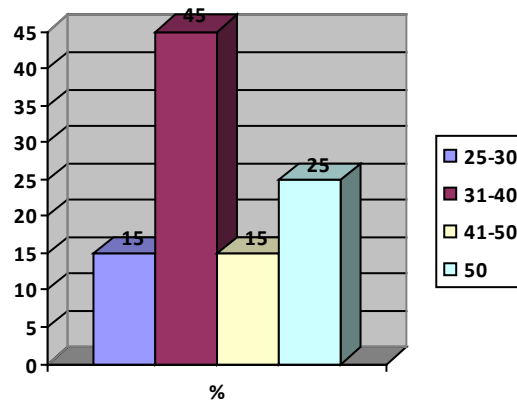
Cuadro 22

Rango de Edad de los docentes

ítem	F	%
25-30	3	15
31-40	9	45
41-50	3	15
+50	5	25
total	20	100

Gráfico 22

Rango de Edad de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

La edad de los docentes en un 15% es de 25 a 30 años y de un 45% de entre 31 y 40 años, lo que demuestra que el personal está compuesto por jóvenes adultos o adultos que están en capacidad para laborar de forma normal.

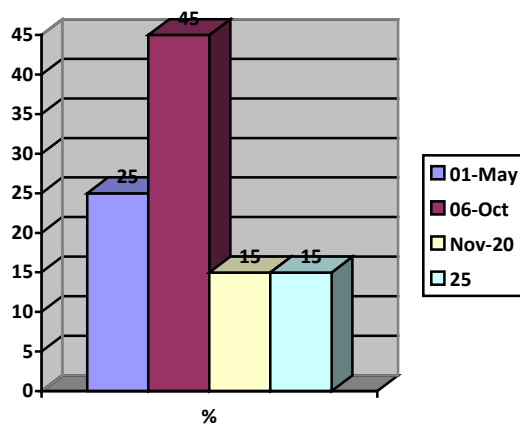
Cuadro 23

Rango de antigüedad de los docentes

item	F	%
1-5	6	25
6-10	4	45
11-20	8	15
+25	2	15
total	20	100

Gráfico 23

Rango de antigüedad de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

La antigüedad de los docentes en la Institución es de 6 a 10 años en un 45%, de 11 a 20 años de un 15% y mas de 15% de 1 a 5 años, esto demuestra la estabilidad laboral

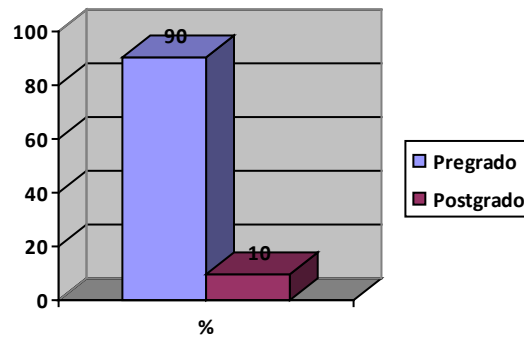
Cuadro 24

Preparación académica de los docentes

ítem	F	%
Pregrado	18	90
Postgrado	2	10
total	20	100

Gráfico 24

Preparación académica de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

El cuerpo docente de la Institución según señala la encuesta en un 90% posee título de tercer nivel y el 10% de cuarto nivel, cabe indicar que el 20% está realizando una maestría en su especialización en la actualidad.

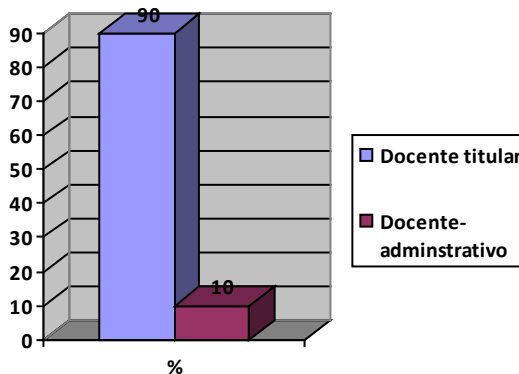
Cuadro 25

Relación laboral del docente

ítem	F	%
Docente titular	18	90
Docente-administrativo	2	10
total	20	100

Gráfico 25

Relación laboral del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

El personal docente de la Institución por ser esta de carácter privado, mantiene una relación laboral por contrato en un 100% y son titulares en un 90%, el 10% restante también es titular pero a la vez son docentes y administrativos.

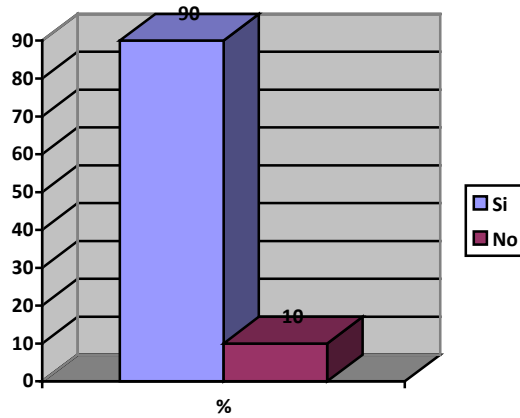
Cuadro 26

Difusión del PEI de la Institución a los docentes

ítem	F	%
Si	18	90
No	2	10
total	20	100

Gráfico 26

Difusión del PEI de la Institución a los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

El 90% del personal docente manifiesta que ha recibido información y conocen sobre el Proyecto Educativo Institucional, y un 10% indicaron no conocerlo.

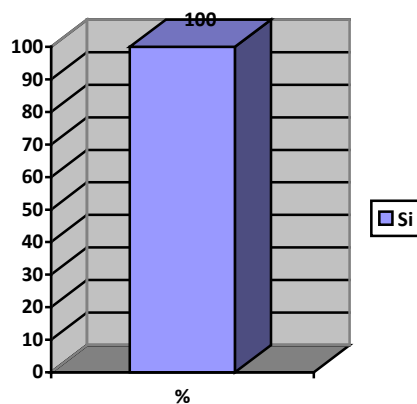
Cuadro 27

Participación en la Planificación curricular de los docentes

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 27

Participación en la Planificación curricular de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes en un 100% manifestaron que participan de la planificación curricular a través de las áreas académicas a las que pertenecen.

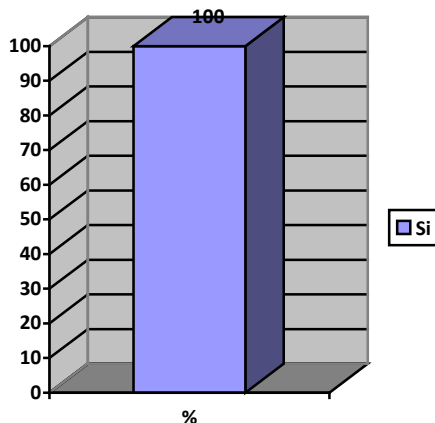
Cuadro 28

Empleo de estrategias para el desarrollo de la clase

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 28

Empleo de estrategias para el desarrollo de la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

El personal docente así mismo indicó que utiliza estrategias para el desarrollo de las clases, como un medio para lograr los objetivos académicos.

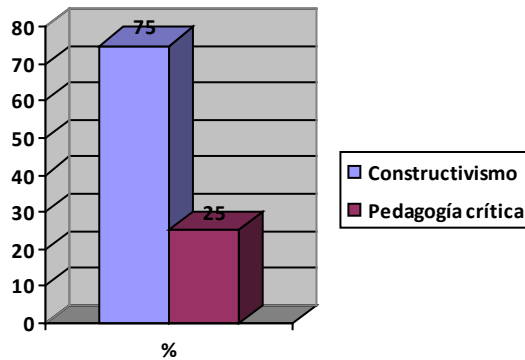
Cuadro 29

Modelo Pedagógico que se identifica en la Práctica docente

ítem	F	%
Constructivismo	15	75
Pedagogía crítica	5	25
total	20	100

Gráfico 29

Modelo Pedagógico que se identifica en la Práctica docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes manifestaron en un 75% identificarse en la práctica docente con el modelo constructivista, y el 25% con la pedagogía crítica, cabe destacar que este último modelo es parte de la reforma y lo están insertando en su práctica los docentes que laboran en la básica y el bachillerato.

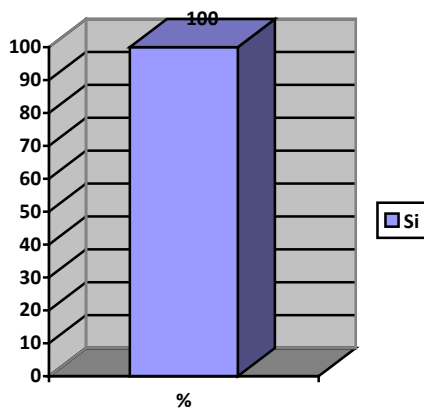
Cuadro 30

Actualización Pedagógica por parte de Autoridades

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 30

Actualización Pedagógica por parte de Autoridades



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

El 100% del personal docente han manifestado a través de la encuesta que reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades del Plantel, con el fin de mejorar su nivel académico.

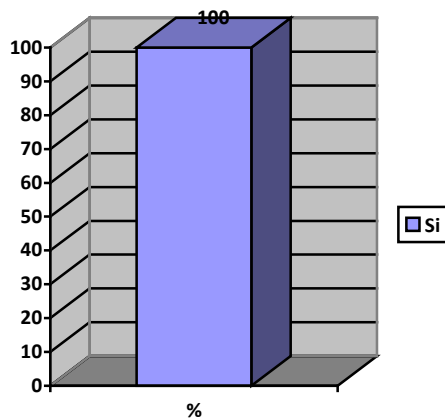
Cuadro 31

Gestión de capacitación por parte de los docentes

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 31

Gestión de capacitación por parte de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Sobre la gestión para recibir capacitación manifestaron en un 100% que a través de las áreas hacen conocer las necesidades de capacitación y ésta presenta la petición ante la Comisión Técnica Pedagógica que se encarga de la organización y priorización de estos eventos.

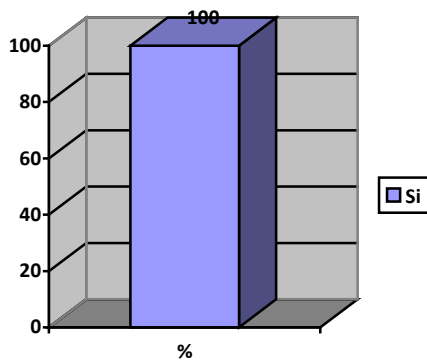
Cuadro 32

Autogestión de capacitación por parte de los docentes

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 32

Autogestión de capacitación por parte de los docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

En cuanto a la capacitación de forma particular el 100% indica que también realizan esta gestión para mejorar su nivel académico y científico.

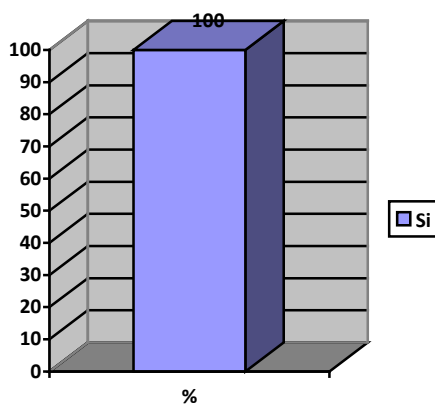
Cuadro 33

Capacitación acorde al Perfil de la Institución

ítem	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 33

Capacitación acorde al Perfil de la Institución



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Las capacitaciones que reciben los docentes han manifestado en un 100% que están acordes con el carisma mercedario en este caso, para fortalecer la gestión institucional.

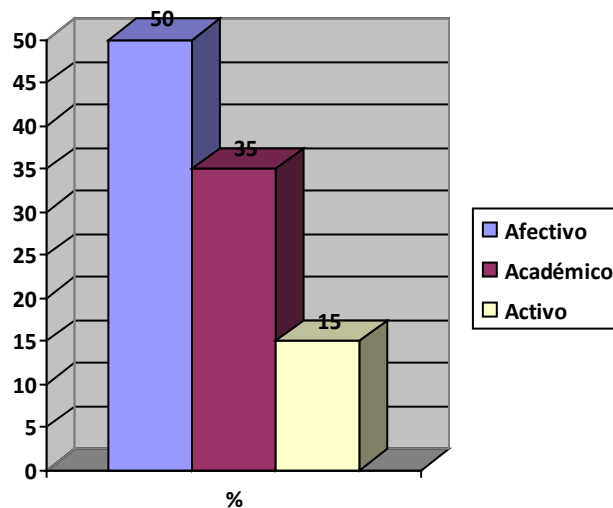
Cuadro 34

Relación docente - estudiante

ítem	F	%
Afectivo	10	50
Académico	7	35
Activo	3	15
Pasivo		
total	20	100

Gráfico 34

Relación docente - estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los docentes se reconocen afectivos en un 50%, con una relación académica en un 35% y con una actuación activa en un 15%.

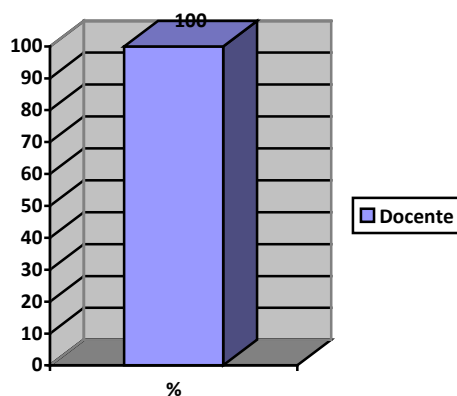
Cuadro 35

Actor de las Planificaciones de las sesiones de clases

ítem	F	%
Docente	20	100
Centro educativo		
Ministerio		
Otro		
total	20	100

Gráfico 35

Actor de las Planificaciones de las sesiones de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes reconocen que son los actores de las planificaciones de las clases, ya que reciben el formato pero son ellos quienes deben elaborarlas.

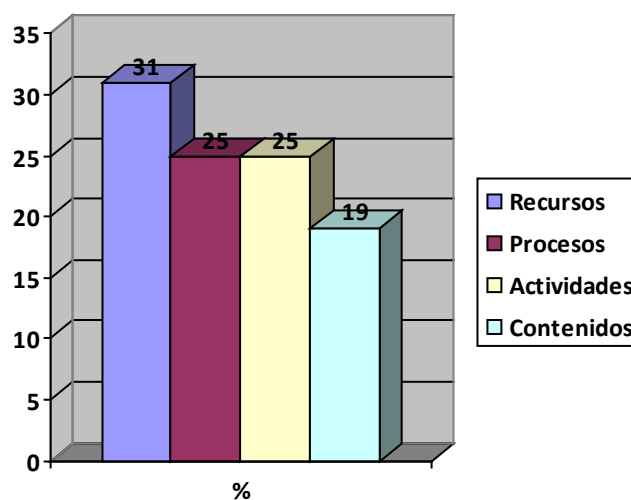
Cuadro 36

Apoyos para la aplicación de las didácticas

ítem	F	%
Recursos	10	31
Procesos	8	25
Actividades	8	25
Contenidos	6	19
total	32	100

Gráfico 36

Apoyos para la aplicación de las didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los docentes manifestaron que aplican en un 31% recursos para su didáctica, así como procesos, actividades y contenidos. Porque son esenciales para llegar a los estudiantes y mejorar la calidad de la educación.

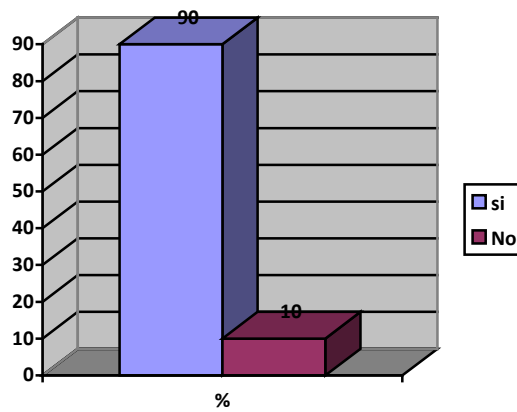
Cuadro 37

Relación nivel académico- Prácticas docentes

ítem	F	%
si	18	90
No	2	10
total	20	100

Gráfico 37

Relación nivel académico- Prácticas docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los docentes consideran que en un 90% que el afecto y atención que muestran a sus estudiantes ha permitido elevar el nivel académico de ellos, independientemente del modelo que presenta el centro educativo.

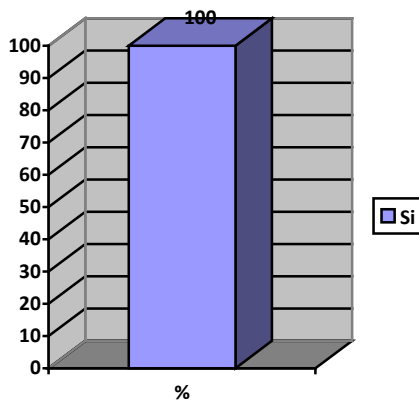
Cuadro 38

Aprobación del Modelo pedagógico para la educación de los jóvenes

ítem	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 38

Aprobación del Modelo pedagógico para la educación de los jóvenes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

En el gráfico se observa que el 100% de los docentes consideran apropiado el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes.

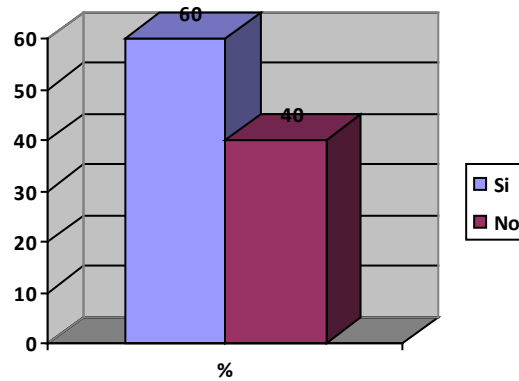
Cuadro 39

Verificación de la asimilación del Modelo pedagógico

item	F	%
Si	12	60
No	8	40
total	20	100

Gráfico 39

Verificación de la asimilación del Modelo pedagógico



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes consideran en un 100% que el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes y se ha demostrado a través de su relación con el entorno y con sus resultados académicos.

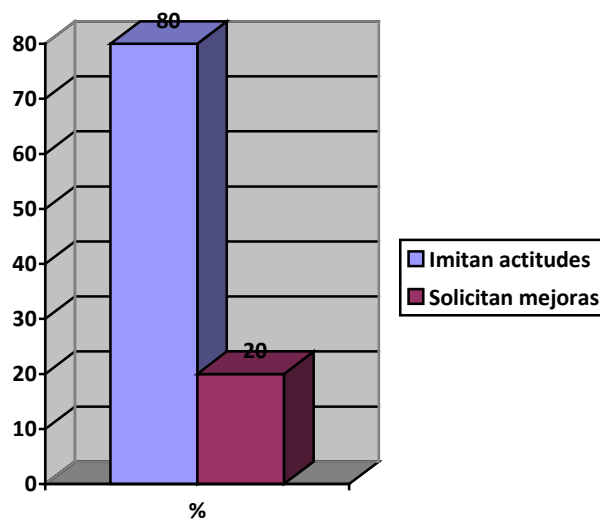
Cuadro 40

Aceptación de la aplicación de las didácticas

ítem	F	%
Imitan actitudes	16	80
Solicitan mejoras	4	20
total	20	100

Gráfico 40

Aceptación de la aplicación de las didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los docentes manifiestan que el 80% acogen la didáctica aplicada y luego de un tiempo prudencial un 20% han solicitado mejoras en la enseñanza.

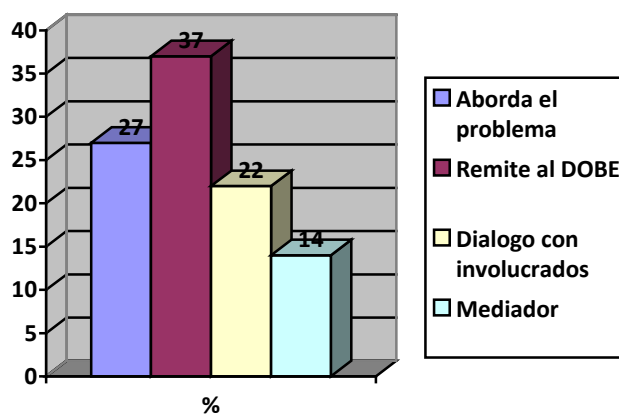
Cuadro 41

Tratamiento de Problemas estudiantiles por parte del docente

ítem	F	%
Aborda el problema	14	27
Remite al DOBE	20	37
Dialogo con involucrados	12	22
Mediador	8	14
total	54	100

Gráfico 41

Tratamiento de Problemas estudiantiles por parte del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes manifiestan en un 27% que los problemas que se presentan con los estudiantes los abordan y en un 37% los remiten al DOBE, el 14% considera que actúa como mediador para lograr solucionar los problemas.

RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

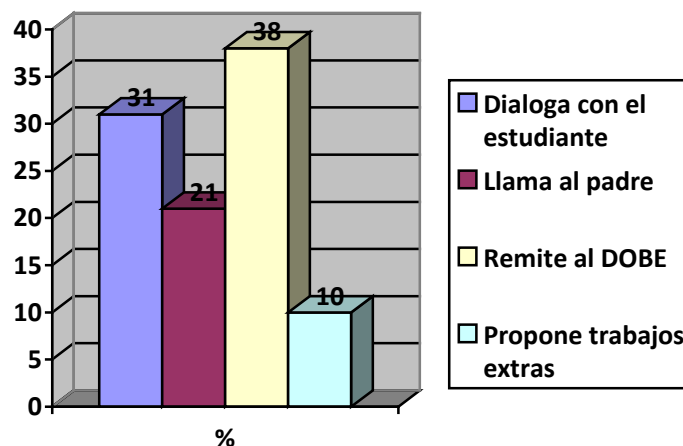
Cuadro 42

Tratamiento de Problemas conductuales por parte del docente

item	F	%
Dialoga con el estudiante	15	31
Llama al padre	10	21
Remite al DOBE	18	38
Propone trabajos extras	5	10
total	54	100

Gráfico 42

Tratamiento de Problemas conductuales por parte del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

En los problemas conductuales los docentes en un 31% intervienen dialogando con los estudiantes, el 21% llama al padre para conversar con ellos, el 38% remite al DOBE, y el 10% propone trabajos extras.

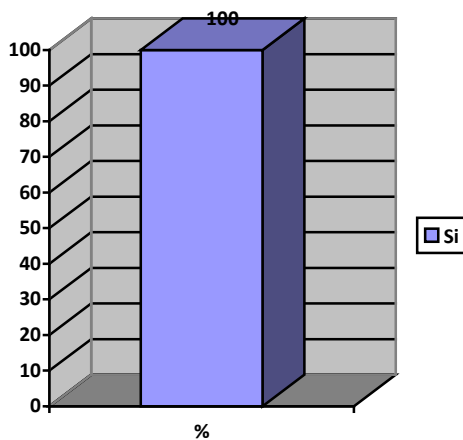
Cuadro 43

Aporte de los padres en dificultades estudiantiles

item	F	%
Si	20	100
No		
total	20	100

Gráfico 43

Aporte de los padres en dificultades estudiantiles



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato
Elaboración: La autora

Los padres de familia según indican los estudiantes colaboran en un 100%, ante las dificultades que se le presentan.

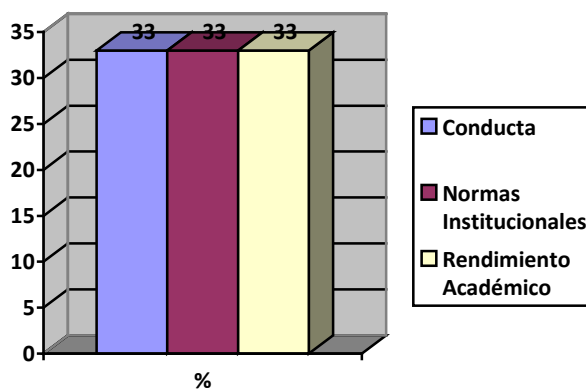
Cuadro 44

Motivo de comunicación con los Padres de familia

ítem	F	%
Conducta	20	33.33
Normas Institucionales	20	33.33
Rendimiento Académico	20	33.33
total	60	100

Gráfico 44

Motivo de comunicación con los Padres de familia



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

En el gráfico se observa que los docentes por conducta, por falta a las normas institucionales o rendimiento académico citan a los padres de familia, todos en un 33.33%. Esto demuestra que a todos los aspectos le dan igual importancia.

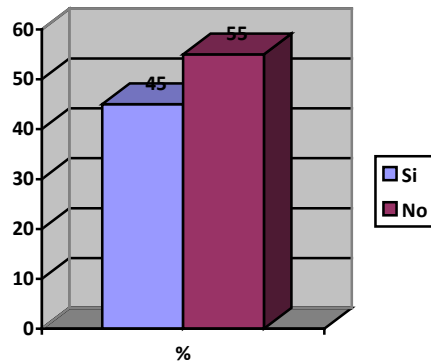
Cuadro 45

Conveniencia de Intervención de docentes

item	F	%
Si	9	45
No	11	55
total	20	100

Gráfico 45

Conveniencia de Intervención de docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes del Bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes consideran que la intervención de ellos depende del tipo de problema a resolver, porque no en todos los casos es conveniente, así el 45% opina que si, y el 55% que no es muy prudente y que el DOBE y las autoridades deben hacerse cargo de problemas privados.

DISCUSION

La Unidad Educativa “María de la Merced” es una Institución Particular Religiosa, que se ubica dentro de los cuatro mejores centros educativos de la ciudad de Portoviejo, con 25 años al servicio de la educación, ha procurado mantener su nivel académico alto, existiendo un elevado posicionamiento de mercado (padres de familia) quienes confían en la calidad de la educación que reciben sus hijos, a través de la técnica de la encuesta se ha podido comprobar que los estudiantes así como los docentes tienen un sentido amplio en el conocimiento de la labor educativa así el 100% del alumnado reconoce en sus maestros el cumplimiento en cuanto a la presentación del contenido programático, la preparación constante que tienen considerando que lo hacen en beneficio propio, de la Institución y del alumnado.

Los estudiantes consideran que los docentes tienen como objetivo crecer profesionalmente, mejorar sus conocimientos, y por ende ejercer un buen desempeño y practicas nuevas en la forma de enseñar, determinando así la calidad. En la Institución es costumbre la difusión continua de los nuevos títulos obtenidos por los docentes, anunciando en la hora cívica de los días lunes y felicitando públicamente el logro alcanzado. A pesar de ello se reconoce también que los docentes en un 10% suelen improvisar sus clases, manejan apuntes de años anteriores, y un 5% utiliza computadoras, cabe indicar que la Institución no cuenta con proyectores en las aulas, y los 5 salones que las poseen tienen una utilización en áreas como computación, formación cristiana, inglés, no teniendo la oportunidad de los docentes de utilizar esta herramienta tecnológica.

En cuanto a la práctica docente el estudiante observa que el profesor utiliza principalmente el razonamiento así como la práctica y la comprensión, aunque persiste en un porcentaje del 3% que aplican la clase memorística, demostrando una didáctica tradicionalista. En el campo afectivo reconocen a los docentes como personas afectivas y dirigidas a cumplir su rol académico en un 46%. Los recursos empleados según detallan los estudiantes son fotocopiados, carteleras, grabadoras, y pizarrón y tecnológicos como proyectores y computadoras,.

Se denota por parte del alumnado que sus docentes procuran la profundización de la clase a través de ejemplos, ejercicios, retroalimentación de contenidos, comparaciones y discusiones sobre el tema. Así mismo los identifican como docentes comunicativos, y aprecian la atención para mejorar su rendimiento académico.

Los estudiantes también indican que les gustaría que los maestros hicieran más novedosa su clase aplicando dinámicas, videos, diapositivas, cambien de lugar como ir al patio, y apliquen técnicas nuevas que unan al grupo.

Por otra parte reconocen la buena actitud de los docentes y su continua preocupación por ellos, que la demuestran conversando, dándoles consejos y comunicándose con sus representantes, esperan además que se les escuche siempre, se les comprenda como adolescentes y mantengan la disciplina y la calma. Aprecian y reconocen la ayuda que les puedan prestar sus maestros, pero consideran que no todos los problemas familiares pueden ser tratados por ellos.

Además los docentes son profesionales con título académico en un 100%, su edad oscila entre 31 a 40 años en su mayoría, con una antigüedad en la Institución del 45% (entre 6 y 10 años) cabe destacar que la relación laboral está sujeta al código de trabajo y con la modalidad de contrato, pero son profesores titulares de la Institución, generalmente no se contratan sustitutos.

El Proyecto Educativo Institucional es conocido por parte de los docentes en un 90% y todos participan de la planificación curricular a través de las áreas donde se tratan los temas que contiene las mallas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación y su correcta aplicación a través de las micro y mesoplanificaciones y su seguimiento a través de Vicerrectorado.

Cabe indicar que la Nueva Ley de Educación y la actualización y reforma curricular ha traído consigo la ventaja de renovar la estructura curricular, y las exigencias en cuanto a capacitación por parte de los docentes, sin embargo la parte práctica de esta reforma aún se está implementando y no existen lineamientos claros sobre su aplicación, a más de los textos y guías que han sido proporcionados al sector público, más no al sector privado al cual pertenece esta Institución, A pesar de ello se han dado las capacitaciones y se espera que el maestro vaya más allá, utilizando su creatividad,

profesionalidad, experiencia y sobre todo la actitud y mentalidad abierta a los cambios que se están dando en el sector educativo.

En la práctica docente el constructivismo prevalece como el modelo pedagógico, sin embargo ya algunos docentes que laboran en la educación básica de la Unidad Educativa, han incorporado la pedagogía crítica este año lectivo, cabe indicar que la actualización y reforma curricular en la Costa ha sido aplicada en este periodo 2011. Los docentes consideran que se identifican con estos modelos porque los alumnos construyen sus conocimientos, el docente se torna un mediador y además analizan, interpreta, reflexionan y proponen en asignaturas del área de desarrollo humano especialmente.

Para su práctica los docente utilizan varias estrategias como son los trabajos colaborativos, la observación, resolución de ejercicios, participación individual, exposiciones, lluvia de conocimientos, organizadores gráficos, talleres entre otros, técnicas que procuran incentivar el aprendizaje constructivista sustentado en las teorías psicopedagógicas de Piaget, Vigotsky, Ausubel, la cual tiene la proyección epistemológica del desarrollo del saber hacer, del saber y del ser a través de destrezas y conocimientos que promueven un pensamiento y actuación: lógica, crítica y creativa. Insertándose de apoco en el nuevo modelo pedagógico que propone la reforma curricular como es la pedagogía crítica,

Los programas de capacitación de parte de los Autoridades son continuos y permanentes, y existe preocupación en cuanto a conocer todo lo relacionado con los cambios en el área educativa, así como el mejoramiento en las relaciones interpersonales y espirituales por ser una Unidad Educativa católica. Así mismo a través de la dirección de área los docentes dan a conocer los requerimientos en cuanto a las capacitaciones que son analizadas por la Comisión Técnica Pedagógica e incorporadas al programa de capacitación continuo, en busca de la calidad educativa.

Cabe indicar que los docentes también se preparan de manera independiente, tal es así que el 20% está cursando alguna maestría en su área y aunque existen limitantes económicas aspiran concluir las al corto plazo.

Un detalle que vale la pena recalcar es que el carisma institucional se fortalece a través de estas capacitaciones que en un 90% están a tono con los objetivos de la institución que les identifican y que busca liberar de las opresiones negativas a los jóvenes a través del amor que deben difundir los docentes en sus clases, como lo señala Juan Manuel Roquini en su obra "Educación de la Afectividad", que el amor es la causa de todas las acciones y es el origen de todos los movimientos y tendencias humanas.

Además el carisma mercedario se fundamenta en los principios de amor de Lutgarda Mas y Mateu que son fe, amor y esperanza, de allí que la práctica pedagógica que tiene implícito el amor al prójimo se aplica considerando estos principios como lo señala Alejandro Llano en su libro "La vida Lograda" (2002) "No hay amor sin libertad", procurando vivir el eslogan del carisma mercedario "libres para liberar".

Finalmente para conservar la trilogía educativa la relación con los padres de familia también se fundamenta más que en lo que dispone la ley de educación en su art. 12 sobre los derechos de los Padres de Familia literal b, "recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la Institución educativa y que requieran de su conocimiento, se basa en la comunicación como lo señala Victor Orquera (2011) en su obra "Manual de Información Orientación y Mediación Familiar", "El prestigio de la educación de la enseñanza, es una tarea de todos, a todos nos compete y a todos nos afecta y es una tarea lenta, callada, cargada de sacrificios, que da frutos a largo plazo y donde participa la familia como apoyo permanente"

De esta manera se concluye que los docentes en su práctica pedagógica y su convivencia con el alumno requieren capacitación continua y oportuna que les permita laborar con un sentido de identidad Institucional y profesional, a la par de las nuevas exigencias del quehacer educativo.

PROPUESTA

TEMA

“PROGRAMA DE CAPACITACION CONTINUA SOBRE LA APLICACIÓN EN EL AULA DEL MODELO PEDAGOGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA DE LA MERCED, DE PORTOVIEJO DE OCTUBRE DEL 2011 A JULIO 2012”

INTRODUCCION

La educación desde sus inicios ha procurado el desarrollo científico, cultural e intelectual del ser humano, sin embargo los prejuicios sociales, las limitaciones en el campo experimental, las situaciones económicas por las que han atravesado las sociedades no han permitido que la ciencia y el conocimiento avancen a ritmos acelerados, y la educación ha sido tomado como instrumento de sometimiento y hasta de control de poder. Hoy muchos psicólogos, sociólogos y pedagogos han hecho grandes aportes para mejorar el proceso educativo y han aportado con paradigmas, modelos, y corrientes educativas como son la pedagogía tradicional, conductual, constructivista, conceptual y crítica, entre las mas relevantes.

A pesar de ello en la práctica, los docentes demuestran según la investigación realizada, que no existe claridad al momento de aplicar el modelo pedagógico en las aulas, por ello la presente propuesta tiene como objetivos, establecer las debilidades en cuanto al conocimiento de lo que comprende el modelo pedagógico, y diseñar un programa de capacitación continua que les permita a los docentes conocer cuales son las actividades específicas que deben realizar para que el modelo pedagógico se cumpla, conforme lo señala el plan educativo Institucional.

La presente propuesta va dirigida a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “María de la Merced” de Portoviejo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la aplicación del modelo pedagógico de la Unidad Educativa María de la Merced”

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer el conocimiento que poseen los docentes sobre el modelo pedagógico
- Determinar las debilidades que existen en la aplicación del modelo pedagógico
- Diseñar un programa de capacitación para fortalecer el modelo pedagógico

METODOLOGIA

La presente propuesta se pretende ejecutar en la Unidad Educativa “María de la Merced”, institución que se encuentra en la ciudad de Portoviejo, ciudad comercial donde los estudiantes son de clase media, media baja y los docentes en un 90%, laboran solo en la Institución Educativa, el 10% son fiscales y trabajan a tiempo parcial en la Institución.

Para llevar a cabo la presente propuesta se utilizará el método descriptivo-deductivo y experimental, porque para el logro de los objetivos planteados se requiere realizar una descripción de la situación actual en cuanto a los conocimientos, establecer las debilidades que poseen y planificar talleres que permitan de forma vivencial lograr la aprehensión del conocimiento sobre el modelo pedagógico y su correcta aplicación en el aula.

Las técnicas que se aplicarán serán la entrevista, la encuesta, la observación estructurada a fin de obtener información confiable que permita el logro del objetivo final de la presente propuesta,

Para el desarrollo de la misma se pretende establecer un programa de capacitación que requiere la intervención de la Comisión técnico Pedagógica y la aprobación del Consejo Directivo, para lograr el financiamiento requerido y poder contratar a los especialistas necesarios.

SUSTENTO TEORICO.

Para que el modelo pedagógico se aplique correctamente los docentes deben conocer como se aplica y para ello es necesario establecer que el modelo pedagógico es la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta,

diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

El modelo pedagógico constructivista tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (J. Piaget, 1955). El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky, 1978).

2.1. Características del aprendizaje constructivista

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características:

- 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad;
- 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real;
- 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo;
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto;
- 5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones;
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia;
- 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento;
- 8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994).

2.2. Implicaciones generales del constructivismo cognitivo

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

2.2.1. El aprendizaje como un proceso activo

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

2.2.2. El aprendizaje: completo, auténtico y real

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

ACTIVIDADES

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES /MESES	I			II			III			IV			V			VI		
Presentación y aprobación de propuesta a las Autoridades	x	x																
Elaboración de encuestas y fichas de observación			x	x	x													
Aplicación de encuesta y fichas de observación a los docentes					x	x												
Tabulación de encuesta y análisis de resultados						x	x											
Presentación de resultados a las Autoridades								x										
Elaboración del programa de capacitación								x	x									
Ejecución del programa de capacitación docente										x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evaluación del programa																	x	x
Presentación de informe.																		x

Bibliografía.

- Agasi, A. (2001). *Historia de la filosofía y de la pedagogía*, editorial Ariel, España. Pag. 25-28
- Alcazar, M. (2002) *Currículo Universitario para el siglo XXI*, editorial Mc. Nally, Chicago, 63-64
- Diaz, A. (2007). *Didáctica y Currículum*. Editorial Limusa, México D.F., 207-208
- Dupis, A. (1996). *Filosofía de la Educación, una Perspectiva Histórica*, editorial Mc Nally, chicago, EEUU. 120-127
- *Enciclopedia de Psicopedagogía*, (2002), 1, Editorial océano, 78-90
- Florez, R. (2003) *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*, McGraw Hill, Santa Fé De Bogota,160- 161.
- Gualpa, D., (2010). *Guía para el trabajo de investigación previa la obtención del título en Magister en Pedagogía*, editorial UTPL, pág. 30
- Jara, A. (2009) *Evaluaciones a Distancia*, editorial editorial UTPL 8-9
- Jaramillo, J. (1996). *Historia de la pedagogía como historia de la cultura. Fondo universitario nacional*, Bogotá
- Luzuriaga, L. (2005) *Historia de la educación y de la Pedagogía*, Editorial Ariel, España
- Meumann, E.,(1960) *Pedagogía Experimental*, editorial Losada, Buenos Aires,19
- Orquera, V. (2011) *Manual de Orientación Familiar*, Imprenta Don Bosco, 56-59
- Peñaloza, W. (1995) "El Currículo Integral", Optimice Editores, 14-15
- Posso, M. (2010) *Guía didáctica Teoría del Aprendizaje*, editorial UTPL, 62-98

PAGINAS WEB

- www.white.oit.org.pe. Consultado 2011-05-20
- <http://pedagogia.mx/historia>. Consultado 2011-05-20

- www.salesianoscam.org/recursos/educacionypedagogia.doc. Consultado 2011-05-20
- <http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/educar/ht1040j.html>. 2011-05-20
- <http://evirtual.recintodelpensamiento.com/innova/escn/prin.htm>. 2011-05-20
- www.unacar.mx. 2011-05-20
- [www. Conferencia episcopal.es](http://www.Conferencia%20episcopal.es)- 2011-05-20
- [http: //www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- www.educared.org.ar. 2011-05-20

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

a. identificación

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1. Fiscal ()

1.2. Fiscomisional ()

1.3. Particular Laico ()

1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1. Urbano ()

2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M() F()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1. Título de Pregrado ()

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución?

SI() NO()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI() NO()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI() NO()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Humanismo ()

Pragmatismo ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI() NO()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI() NO()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI() NO()

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI() NO()

¿Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI() NO()

c. Práctica Pedagógica del docente

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI() NO()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI() NO()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones

interpersonales?

SI() NO()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

d. relación entre educador y Padres de familia, cinco ítems

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los

estudiantes?

SI() NO()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Programaciones planificadas ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI() NO()

Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

a. Planificación Pedagógica y actualización (Pei)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI() NO()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

SI() NO()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI() NO()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI() NO()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI() NO()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. Práctica Pedagógica del docente

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Tus maestros emplean los recursos que posee el centro educativo?

SI() NO()

10. Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. La forma de dar la clase de tus maestros es fría y sólo se dedica a la asignatura?

SI() NO()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI() NO()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI() NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas :

Tu profesor/a te ayuda()

Te remite al DOBE()

Dialoga contigo()

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

c. relación entre educador y familia

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI() NO()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI() NO()

Por qué?