



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, DE LA CIUDAD DE MANTA, PROVINCIA DE MANABÍ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.

TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Nila Teodora Pisco Sánchez
Monserrate Benilda Ruiz Ibarra

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Magister María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Lucy Andrade Vargas

CENTRO UNIVERSITARIO DE MANTA

2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, las que abajo firmamos, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Nila Teodora Pisco Sánchez

AUTORA

Cédula de identidad No. 130555767-8

Monserate Benilda Ruiz Ibarra

AUTORA

Cédula de identidad No. 130226696-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Lucy Andrade Vargas

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Lucy Andrade Vargas

Loja, Octubre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Nila Teodora Pisco Sánchez

AUTORA

Cédula de identidad No. 130555767-8

Monserate Benilda Ruiz Ibarra

AUTORA

Cédula de identidad No. 130226696-8

AGRADECIMIENTO

Para la culminación de este trabajo, además del esfuerzo y dedicación que le hemos proporcionado sus autoras, ha sido de mucha importancia el apoyo y la cooperación de algunas personas a las cuales queremos expresarles nuestra sincera gratitud:

A Dios, ese ser tan maravilloso, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y permitirnos vivir el camino recorrido.

A nuestras familias por apoyarnos y compartir momentos agradables y tristes, momentos que nos han hecho crecer y valorar a las personas que nos rodean.

A nuestra Directora de tesis, Lic. Lucy Andrade, por su esfuerzo y dedicación, sus orientaciones y sugerencias oportunas, su paciencia, su asesoramiento científico y estímulo constante, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar nuestras dudas para que lleváramos a feliz término nuestra tesis. Gracias por su confianza.

A los Directores (as) de las diferentes escuelas de Manta donde realizamos nuestra investigación, ya que sin su colaboración no hubiese sido posible la realización de este trabajo, de igual manera nuestro sincero agradecimiento a los(as) estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas Carlos Polit Ortiz, Kiwanis, Josefa Mendoza de Mora, Rosa Ávila Moreira y la U.E María Auxiliadora. A los padres de familia de las diferentes escuelas, que colaboraron para que nuestra investigación tenga resultados deseados.

Al Dr. Edison Pérez por su apoyo constante durante el tiempo de la investigación.

A la UTPL por permitirnos ser parte de este proyecto, el cual nos dio la oportunidad de conocer la realidad social de nuestro País y compartir momentos gratos con aquellos niños/as afectados por el fenómeno migratorio.

Gracias a todas aquellas personas que hicieron posible la elaboración de este trabajo.

Las Autoras

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser nuestro creador, por darme la oportunidad de vivir junto a una familia maravillosa.

A mis hermanos y hermanas, a mis sobrinos y sobrinas por el apoyo constante que me han brindado, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día.

Monserate Ruíz.

DEDICATORIA

“DETRÁS DE CADA LÍNEA DE LLEGADA, HAY UNA DE PARTIDA, DETRÁS DE CADA LOGRO, EXISTE OTRO DESAFÍO”.

Dedico este trabajo:

A una personita, que aún no conozco, pero que pronto llegará a formar parte de mi vida y quien se ha ganado la mayor parte de mi corazón, mi querido nieto.

A mi hijo por ser la fuerza y templanza que nutre cada instante de mi vida.

A mis queridos padres por su gran amor y apoyo.

A mi sobrina Angie, por ayudarme cada vez que lo requería, siempre con una sonrisa.

A mi esposo, por encaminarme siempre por las sendas del saber.

A los niños cuyos padres tuvieron que emigrar en busca de mejores días.

A la UTPL por permitirme mejorar mi formación académica.

Nila Pisco Sánchez.

ÍNDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
• Descripción	
• Antecedentes	
• Justificación	
• Factibilidad,	
• Objetivos alcanzados	
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. MIGRACIÓN	5
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	6
3.1.2. Tipos de migración	9
3.1.3. La migración en el Ecuador	12
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración	13
3.1.5. La migración en la provincia de Manabí a la que pertenece el estudiante.	28
3.2. LA FAMILIA	28
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.	29
3.2.2. Tipos de familia	30
3.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	31
3.2.4. ¿Cómo se sienten los padres?	33
3.2.5. Las familias transnacionales	34
3.2.6. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	36
3.3. LA NIÑEZ	37
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	37
3.3.2. El duelo migratorio en la niñez	41
3.3.3. Algunas características de duelo migratorio	43
3.3.4. Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.	44
3.4. ESCUELA	46
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.	48
3.4.2. Línea metodológicas	50
3.4.3. Valores en la escuela	51
3.4.4. Enseñar desde la cercanía y la confianza por cada alumno/a	53
3.4.5. Rol del maestro educador	54

3.4.6. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	55
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.1. Planteamiento del Problema	57
4.2. Preguntas de investigación	58
4.3. Metodología	59
4.3.1. Diseño de la investigación	59
4.3.2. Contexto y población. (Marco institucional)	60
4.3.3. Instrumentos de investigación	61
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	61
4.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.	66
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	67
4.4.2. Presentación, análisis e interpretación de datos.	70
4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	134
4.4.4. Impactos de la migración.	134
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	135
5.1. Conclusiones	135
5.2. Recomendaciones	136
6. ARTÍCULO	
7. BIBLIOGRAFÍA	
8. ANEXOS	

RESUMEN

El estudio de la familia, la niñez, la educación y la migración como contenidos que se relacionan de manera estrecha en esta investigación, facilita la comprensión de un problema social que afecta a muchos hogares, a muchos niños y niñas cuyos padres por separado o los dos juntos han emigrado hacia otros lados con el propósito de encontrar una oportunidad de trabajo que les genere ingresos económicos que sirvan para atender esas necesidades insatisfechas y que son parte de una buena condición de vida.

Este estudio se aplicó en 5 escuelas que están ubicadas en la parroquia Tarqui, en la parroquia Eloy Alfaro y por la vía al aeropuerto; en las escuelas de la parroquia Eloy Alfaro, su población es de media hacia abajo, en donde la mayoría de la población adulta es semiempleada o con empleos con remuneraciones bajas, lo que motiva que estén más obligados por las circunstancias a emigrar a otros países en busca de mejores comodidades para su familia, lo que genera la disgregación de su familia. Algo parecido ocurre con una escuela de Tarqui, en donde su población es un poco mejor en economía, pero que sin embargo han emigrado con el propósito de mejorar su nivel de vida. Las escuelas donde se realizó la investigación, a los(as) estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas Carlos Pólit Ortiz, Kiwanis, Josefa Mendoza de Mora, Rosa Ávila Moreira y la U.E. María Auxiliadora.

La población de las escuelas es de origen familiar humilde, en donde hay muchas necesidades de tipo económico, que no permiten una alimentación adecuada, las comodidades básicas para vivir en sus domicilios, no cuentan con ambientes suficientes, sino que son viviendas que no cuentan con ambientes suficientes, lo que indica que son hogares muy estrechos donde viven con hacinamiento. Todas estas causas hacen que sus padres emigren con la posibilidad de encontrar otros medios que permitan ofrecer a sus hijos una vida diferente, pero con sacrificio familiar, pues el abandono deja secuelas muy graves.

La población estudiada corresponde a estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas citadas, que participaron de la investigación, al igual

que los padres y/o representantes con quienes viven los niños de padres que han emigrado a otros países.

El estudio inició con la construcción del marco teórico que permitió la fundamentación al trabajo realizado; el diagnóstico experimental se lo realizó a través de encuestas a los profesores, a estudiantes y a padres/madres de familia; el FODA en el que se establece la condición real de la institución en sus aspectos internos y externos.

Para el presente estudio se formularon objetivos que desde nuestro criterio se cumplieron favorablemente porque permitieron analizar e identificar los problemas de migración, de abandono familiar, de falta de afecto, de desintegración familiar, para desde estos criterios realizar las conclusiones y recomendaciones.

Una de las conclusiones más relevantes del estudio es que la migración afecta de manera diferente a los niños y niñas en cuyos hogares se ha producido el abandono de uno o los dos progenitores. También que afecta al rendimiento escolar, en muchos casos produciendo la deserción escolar, ya que les falta atención y orientación en sus estudios y los familiares en quienes queda esa responsabilidad no están en condiciones de cumplir con estas necesidades de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas; de esta manera, el desarrollo humano refleja además los resultados de esas funciones y capacidades en cuanto se relacionan con los seres humanos.

El desarrollo humano tiene que ver mucho con la mejora de las condiciones de vida, entendiéndose por mejora de las condiciones de vida, la obtención de recursos económicos reales en sus condiciones laborales, de tal forma que el nivel de vida, adquiera un verdadero sentido humano en la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, salud, educación y estabilidad emocional.

Con estos antecedentes, es importante reflexionar sobre una situación cotidiana y real como es la emigración familiar y la influencia en la adaptación de los hijos que se está presentado en el Ecuador en los últimos años. La migración, ha dejado al descubierto una realidad muy dura y difícil de asimilar, tal es el caso de aquellos a los que se les llama huérfanos de la migración en el que se incluyen niños y ancianos, inclusive se habla de “viudos-viudas”, lo cierto es que esa problemática no es exclusiva del hecho migratorio, sino que es una realidad que afecta a toda la sociedad ecuatoriana.

Siempre se hace investigaciones acerca de este problema social que afecta de manera significativa a las familias más pobres de nuestro país, especialmente del centro del callejón interandino, que son quienes más se arriesgan por emigrar a otros países. Los que emigran afectan la organización familiar, y como resultado afectan a sus miembros que quedan en casa que son los sufren el abandono, la miseria, son los más afectados los niños y los ancianos, que quedan con la esperanza de que sus familiares encuentren lo que van a buscar. Estas investigaciones han dado como resultado graves problemas sociales, familiares, escolares, afectivos, que están poco a poco perturbando de manera directa a los más débiles que son los niños.

Por ello este trabajo de investigación realizado en las escuelas, tiene la misión de conocer la situación real de la niñez, la familia, la escuela y la migración como temas que son necesarios de un estudio pormenorizado que ayude a entender el problema y

se busque soluciones inmediatas para disminuir los efectos que la migración produce en los niños y niñas. Ese se constituye en el principal objeto de este trabajo, lo que resalta la importancia del mismo, porque ayuda a conocer las causas y efectos de este fenómeno social y además determinar lo que se está haciendo en las escuelas primero, en las instituciones del Estado que son las encargadas directas de atender este problema y en las escuelas involucrarse más para aportar en algo a disminuir los efectos que la migración produce y contribuir a brindar orientación, afecto, atención a esos niños.

Es factible atender este problemas que se investiga, porque se puede proporcionar atención valiéndose de los equipos técnicos y multidisciplinarios que hay en el medio, porque existe la información necesaria para conocer quiénes son los afectados, qué hacer con ellos, cómo aportar a crear ambientes favorables para esos niños sepan sobrellevar de una manera adecuada el problema de la migración y el abandono de sus padres.

Existen limitaciones muy puntuales como los recursos económicos, pero están las instituciones que pueden aportar con profesionales para que sean los encargados de atender a estos niños y buscar de alguna manera una tranquilidad y la seguridad de que sus vidas continúen.

Los objetivos planteados fueron alcanzados, porque a través de la investigación de campo, con la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo hacer un análisis de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Manta, a través del estudio de las causas y las consecuencias que han ocurrido con la separación de los padres por emigración y qué manera han afectado a las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en sus hogares.

Se pudo observar también los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, a través del conocimiento de los distintos comportamientos que tiene los hijos de los padres migrantes, identificando también cómo se produce la comunicación entre ellos, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

“Al hablar de migración es conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos”. (Gordon, 1978: 83)

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos.

“La migración cada vez más dejará de ser migración, y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos”. (Anglada, 2001: 67)

No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos.

La migración es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, por ejemplo, muchas especies animales migran en busca de alimento o de un clima adecuado para su reproducción, como las mariposas Monarca. Mientras que en los humanos la migración obedece a cuestiones económicas o políticas.

En nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?". (Arias, 1995: 134)

La migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. El dinero hoy se mueve por todo el mundo y es natural que la gente se dirija hacia donde hay más recursos económicos.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

“En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también a los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo. La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo”. (Vega, 2000: 131)

Migración

Fenómeno demográfico que implica cambios de residencia de ciudad, estado o país, ya sea que la gente llegue al lugar o se vaya.

Una migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso

de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. Por lo tanto, puede hablarse de dos tipos de migraciones: las humanas y las animales.

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de la humanidad. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto. Las causas de las migraciones humanas pueden ser políticas, económicas, por catástrofes naturales, etc.

En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos enfoques diferenciados. Por un lado, la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro. Por otra parte, la inmigración es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.

“Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra”. (Kiser, 1967: 28)

Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor.

“Las migraciones se han corroborado desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos por demás relevantes. En efecto, desde las culturas antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo, siempre han existido estos grandes flujos asociados a importantes procesos históricos. Es por ello que huelga hacerse una noción de estos fenómenos para analizar y comprender las sociedades en las que se inscriben”. (Proaño, 1986: 49)

“Los actuales procesos migratorios guardan estrecho vínculo con la Revolución Industrial. En efecto, esta introdujo cambios técnicos que posibilitaron el hecho de

trasladarse por grandes distancias en un período corto de tiempo. Asimismo, provocó que la maquinaria sustituya considerable mano de obra, haciendo que grandes masas humanas se desplazasen en busca de un ámbito en el que trabajar y vivir. Un ejemplo de esto último lo ofrece la inmigración europea de principio del siglo XX hacia América, inmigración realizada principalmente por europeos pobres”. (Bermúdez, 1992: 91)

La actualidad también vive procesos inmigratorios patentes, visibles en los medios de comunicación. El más notable lo constituye la afluencia de individuos del tercer mundo hacia los países centrales, situación que ha generado preocupación en algunos gobiernos. No obstante, es un fenómeno difícil de detener y del que más les vale saber utilizarlo en favor propio.

Emigración

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

“Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o *países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes*”. (Arrunátegui, 2000: 97)

Emigrante

“El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral”. (Arrunátegui, 2000: 109)

Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad. De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

Tal como mencionamos sucintamente más arriba las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, aunque en rigor de verdad los individuos deciden abandonar su lugar en el mundo por otras y muy complejas circunstancias.

Entre las más recurrentes se cuentan las siguientes: problemas referidos al nivel de vida (superar problemas como el desempleo, los bajísimos salarios en otros lugares del mundo que ofrezcan mejores condiciones de vida), razones políticas (contextos políticos anti democráticos), persecuciones dentro del país (como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas), guerra civiles o internacionales (las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos, por ejemplo, durante la segunda guerra mundial fue una situación recurrente en aquellos países que resultaron seriamente afectados por esta), razones medioambientales (catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos). (Vega, 2001: 46)

Un emigrante es un persona que se va a vivir a otro país (aunque según el caso, también puede ser a otra región) para trabajar en él, normalmente por necesidad, no por gusto.

El emigrante es una persona que tiene que marcharse de su país a otro país por diferentes causas.

1.1.2 Tipos de migración.

El fenómeno migratorio ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, las principales de ellas son las siguientes: dispersión, invasión, conquista, colonización e inmigración moderna.

La dispersión, se remonta hasta los orígenes mismos del hombre. Es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando donde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia.

Como forma primitiva de migración, la dispersión plantea implícitamente de que si existió un foco único de origen para la especie humana a partir del cual se dispersó, por todo el ámbito de la tierra; o por el contrario su origen es plural. Algunos investigadores como Darwin, partiendo del parentesco evolutivo del hombre con los antropoides, señalan a África como foco originario de la especie humana, por ser oriundos, también, de ese continente: el gorila, y el chimpancé que es el antropoide de mayor semejanza con el hombre. Según las teorías e hipótesis del investigador señalado, y de otros más en nuestra época, sería ese continente el origen único, de la especie humana. Sin embargo, existen, muchas más teorías e hipótesis en relación con el origen del hombre y los lugares donde surgió.

“La invasión, como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de migración en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior. Como tipos de esa clase de migración, encontramos las invasiones de los pueblos Germánicos, sobre el Imperio Romano, en los siglos IV y V de nuestra era”. (Rodríguez, 1999: 140)

Generalmente, este movimiento ocurre con éxito, cuando el pueblo de superior cultura recibe la invasión y se encuentra en decadencia o desintegrado en su organización. Pero casi siempre, también, las instituciones y las técnicas superiores del pueblo sojuzgado, van imponiéndose a los invasores y al fin predominan, logrando una victoria póstuma sobre los vencedores. Tal fue el caso, entre las tribus germánicas bárbaras y la civilización romana.

“La conquista viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo superior y bien organizado, sobre otro de cultura inferior. Como tipo de ellas tenemos la conquista de las Galias, por los romanos.

Generalmente, la conquista no despoja de la propiedad de las tierras a sus primitivos dueños, ni impone credos o sistemas de vida distintos”. (Pierre, 1971:175)

La colonización es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración. Viene a ser tipo de conquista total, realizando por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre, las más de las veces. La colonización de América, es el caso típico de esta forma de migración violenta.

“Migración voluntaria es el movimiento migratorio realizado por un pueblo, al desplazarse de un área a otra, que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él, serán del todo diferentes de los que se puedan presentar, cuando se trata de una acción forzada, ya que en el movimiento migratorio voluntario, los movimientos serán considerados por los individuos que participa, por los beneficios que pueden obtenerse: mejoramiento climático; fertilidad de tierras; aguas, pastoreo, fuentes de trabajo o de riqueza, mayores; oportunidades de superación, tranquilidad; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal, como: la migración de Abraham hacia las fuentes del Jordán; la liberación del pueblo hebreo bajo el caudillaje de Moisés; la migración de los pueblos aztecas hacia Tenochtitlán”. (Mercado, 2001: 107)

La migración forzada se presenta, por lo general, debido a causas naturales o fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo, como: el abandono de la ciudad de Guatemala, en el siglo XIX; la huida de los habitantes del pueblo, donde nació el volcán Parícutín, en el estado de Michoacán; en la década de los años cuarenta del siglo XX, la despoblación de ciudades y pueblos mineros como Real de Pozos, Guanajuato.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración.

Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo.

El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

Y en cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

El Ecuador está territorialmente dividido en provincias, cantones y parroquias. Una provincia, está conformada por unidades territoriales menores llamadas cantones, y los cantones se dividen en parroquias.

“Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el

sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar”. (Proaño, 1998: 67)

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una

serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la

sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

“La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, la municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001”.
(Kiser, 1967: 71)

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

“La constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de Ecuatorianos, de los cuales más o menos un millón y medio viven en los Estados Unidos de Norteamérica principalmente en la ciudad de New York; un poco más de medio millón en España siendo al momento la comunidad Ecuatoriana la que encabeza el mayor número de inmigrantes 80% legales y el 20% de indocumentados, seguido de Marruecos, Colombia, Perú y otros países; otro medio millón de ecuatorianos tenemos en varios países del espacio de Schengen de la Comunidad Europea, como en Italia, Alemania, Gran Bretaña, etc.”. (Kiser, 1967: 84)

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia.

Para el Ecuador, así como para los países de la región, que tiene una apreciable corriente migratoria, las remesas han constituido indudablemente un instrumento de

desarrollo y el lado positivo del fenómeno o problema social de la inmigración, a tal punto, que el en Ecuador se contabiliza como el segundo rubro de ingreso o transferencia a la cuenta corriente de la balanza de pagos, después de la exportación de productos primarios como le petróleo, superando a los productos tradicionales como le banano y atún.

“En el mes de marzo del presente año, el BID¹ anunció, que en el año 2003, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656)”. (Mercado, 2005: 187)

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares.

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos.

Como ustedes saben, millones de personas se desplazan hacia el norte o hacia el sur, para enviar sus remesas que constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, que buena parte de los países de la región se sostienen por sus emigrantes que trabajan legal o ilegalmente fuera en los países de primer mundo.

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en tramites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID, van a mano de las agencias remesadoras, convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

¹ BID: Banco Interamericano de Desarrollo

“En cuanto al cobro por transacción de remesas, y si es un envío urgente, dependiendo de la agencia, se ha llegado a cobrar el 29,25 % del valor remitido. Mientras en el negocio por el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5 centavos por cada dólar o una comisión de 0,2 por ciento”. (Mercado, 2005: 206)

Los países latinoamericanos, están apoyando diferentes acciones y buscan la definición de políticas de modernización para bajar el costo de las remesas y facilitar el envío, a través de una mayor regularización y supervisión de las casas de cambio y el fortalecimiento de las plataformas financieras.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

“Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU², España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%”. (Mercado, 2005: 211)

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa.

² EEUU: Estados Unidos

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

Esta nueva emigración es masiva y como tal ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, afines de los noventa. Solo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA³; esto según los registros oficiales, que, vele aclarar, no da cuenta del importante desplazamiento informal.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

En segundo lugar los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

³ PEA: Población económicamente activa

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.

En tercer lugar, como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestímulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que busca con nuevas oportunidades un mejor futuro, que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto, los factores influyentes no son solo económicos.

Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuánto dinero tiene, cuán estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

“Por este motivo los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos”. (Kiser, 1967: 119)

Lo novedoso en el fenómeno migratorio actual requiere de una comprensión más completa que la que aquí ofrecemos, aún así la evidencia disponible sugiere varios rasgos notables. Primero, la emigración masiva estuvo precedida al menos por dos grupos de emigrantes. Los Otavaleños estaban presentes, aunque en números pequeños a finales de los años setenta o comienzos de los ochenta y los Lojanos quienes parecen estar subrepresentados en la proporción de emigrantes ecuatorianos, han emigrado a España para trabajar, al menos desde principios de los años noventa y pueden haber sido los que prepararon el camino para la familia y amigos una vez que la economía ecuatoriana se deterioró.

Otras regiones de la sierra, parecen haber enviado más emigrantes a España que las provincias costeras, con una excepción importante. Los emigrantes del tradicional "eje central" de las provincias de Azuay y Cañar se unieron relativamente más tarde a esta corriente migratoria, y en cantidades relativamente menores.

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

“Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semicalificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma, pero hasta mediados de los años ochenta, España era un país de emigrantes con una consistente tasa de desempleo entre 15% y 20%. Sin embargo, desde mediados de los años ochenta, España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados. A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, cuando la economía española entra en auge, muchos jornaleros agrícolas españoles pudieron encontrar mejores trabajos, creando así un vacío en la oferta de empleo”. (Arias, 1995: 34).

De manera similar, conforme los ingresos de la clase media aumentaron, la demanda para servicio doméstico puertas adentro también aumentó, pero las mujeres españolas que llenaban esos puestos pudieron encontrar otro empleo escapando de esta forma de trabajo. Tanto las labores agrícolas como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupadas por inmigrantes del norte de África, América Latina y Asia, muchos de los cuales habían obtenido permisos de trabajo de corto plazo.

Una fuerte asimetría de género se desarrolló conforme las posiciones de servicio doméstico fueron ocupadas mayoritariamente por mujeres, principalmente de

República Dominicana, Perú y las Filipinas y los trabajos agrícolas fueron ocupados mayoritariamente por hombres del norte de África y en menor grado de América Latina y Asia. La demanda para el servicio doméstico y la labor agrícola persiste y el gobierno español ha buscado cubrir esta demanda concediendo entre 86.000 y 126.000 permisos de trabajo por año durante los años noventa.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres.

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos de 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos.

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la corriente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y Barcelona concuerda con el modelo establecido por peruanos y otros emigrantes

Latinoamericanos. Si las experiencias de las mujeres ecuatorianas son similares a lo que Escrivá reporta sobre las experiencias de mujeres peruanas en Barcelona, puede entonces esperarse que las mujeres estén siguiendo a su familia y amigos a España y que sus motivos iniciales para emigrar estén íntimamente ligados a las carreras y supervivencia de miembros inmediatos de la familia, pero la autonomía y el escape de una sociedad con hogares patriarcales, también son factores importantes. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen.

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión públicos como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellos con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente restringidos a un empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En 1998, el 56.6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos.

Los Inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertas adentro ganan entre 400 y 600 dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan aproximadamente 3,75 a 4,50 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora.

Un tercer rasgo notable que ha sido reportado, aunque no está documentado formalmente, es que los ecuatorianos en España provienen de una variedad de situaciones y posiciones económicas así como de grupos étnicos, y van desde trabajadores pobres de zonas rurales y urbanas, a quiteños relativamente acomodados poblaciones indígenas, mestizas y blancas. Vidal y Moreno reportan tres grupos económicos entre los emigrantes ecuatorianos: los que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias

pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica.

Aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

También proveía residencia a inmigrantes ilegales que pudieran probar, entre otras cosas, haber estado en España antes del 1 de Junio de 1999.

“La mayoría de esta legislación fue sin embargo deshecha, cuando el conservador José María Aznar del Partido Popular, ganó la mayoría en la Legislatura y por ende la Presidencia, en Marzo del 2000, aprobándose una nueva legislación bastante similar al "Immigration and Reform Control Act" aprobada en los Estados Unidos en 1986. La nueva ley si bien continuó con la amnistía para los inmigrantes que vivían en España antes del 1 de Junio de 1999, pero buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando las fronteras, e incrementando la presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin los permisos de trabajo. Al máximo de la controversia, la legislación estipula la expulsión inmediata de los inmigrantes ilegales y extiende de dos a cinco años el lapso de tiempo que los inmigrantes tendrían que permanecer en España para ser elegibles

para obtener la residencia. También obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de la población inmigrante ilegal a España". (Arias, 1995:41).

En este marco, en Enero del 2001 Ecuador y España firmaron el primero de cuatro acuerdos bilaterales que España firmaría en los siguientes siete meses. Los acuerdos tienen la intención de reducir el tráfico de inmigrantes y dar un trato preferencial a los obreros de los países fuente. "La operación Ecuador" estipula los permisos de trabajo y/o residencia de un número no especificado de ilegales ecuatorianos que vivían en España antes del 22 de enero del 2001 para lo cual debían manifestar su acuerdo en retornar voluntariamente, mientras que el gobierno español acordó pagar por los vuelos a Quito y el retorno a Madrid.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a los emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuántos ecuatorianos se inscribirían en ese programa, y el caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.

"La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas. El Fondo Monetario Internacional estima que las remesas aumentaron de menos de 100 millones de dólares en 1994 a 840 millones en 1998. Si estas cifras son relativamente exactas, las remesas se han tornado en la segunda fuente más importante de ingresos desde el exterior, seguida solamente por las exportaciones de petróleo. Conforme la emigración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de carácter nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la

consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década”. (Geles, 2001: 87)

Aún así, esta forma de dependencia económica no debe ser condenada tan a la ligera; migrar en busca de oportunidades económicas no es nuevo y las remesas proporcionan oportunidades a las personas que han estado excluidas de la economía ecuatoriana. Los hogares a lo largo de la Sierra del Ecuador durante muchas décadas necesitaron combinar la producción agrícola con las ganancias fuera de sus tierras, lo cual requirió comúnmente de migraciones internas, hacia la costa o centros urbanos.

La migración internacional es una extensión radical de la migración doméstica, requiriendo ausencias de largo plazo y un riesgo económico y personal mayor, pero también posibilita un incremento sustancial en el ingreso del hogar, algo que la migración doméstica no provee.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no son controladas por el gobierno, ni son los emigrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los emigrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

Las transferencias de los emigrantes son dedicadas a numerosos gastos dependientes de varios factores, que no están necesariamente limitados a la posición del emigrante dentro de la familia ampliada, tales factores son: entre otros, el lapso de que el emigrante ha estado lejos, las emergencias familiares, las deudas, y la intención de reunir a la familia en el exterior. Pagar la deuda que obtuvieron para la emigración y pagar las necesidades básicas incluyendo la educación de los niños son normalmente las primeras prioridades de las remesas, seguido por adquirir o construir una casa moderna, también financiar la emigración indocumentada de un miembro cercano de la familia y la adquisición de tierras.

Después de que la deuda ha sido pagada y las grandes inversiones en una casa y posiblemente en una parcela de tierra - lo que normalmente ocurre dentro de los tres primeros años, gastan las remisiones en artículos suntuarios como equipos de sonido y otros electrodomésticos, sin embargo, las remesas pueden disminuir a una cantidad de subsistencia mensual o bimensual, cantidad que pagará muchas de las necesidades básicas, pero no permitirá ningún ahorro en el Ecuador.

Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

1.1.5 La migración en la provincia de Manabí

“La población de Manabí es mayoritariamente joven pues el número de habitantes de más de 45 años representa el 13% de la población total, la tasa de natalidad de la provincia es elevada y a pesar del crecimiento acelerado de la población urbana, la de carácter rural es mayoritaria y es la que cuenta con menos servicios básicos.

Manabí registra tasas más elevadas de emigración y las provincias que reciben sus emigrantes son principalmente Guayas y Pichincha”. (Consejo Provincial de Manabí, 2006)

1.2. LA FAMILIA.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

“En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas”. (Petersen, 1971: 38)

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. (Oliva, 2000: 98)

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros. La familia nuclear o círculo familiar está formada por los padres y sus hijos. La familia extensa, por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una familia compuesta, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

La familia es la más fundamental de las instituciones de la comunidad. Debemos conocer el papel que desempeña, no solamente como institución de la cual se vale la población para perpetuar su existencia, sino en todo sus múltiples aspectos. La familia funciona como unidad en la vida económica del grupo, proporciona una base para el estado social de sus miembros, es la fuente de mayor seguridad personal y el principio vehículo para transmitir la cultura de la comunidad de una generación a otra.

Cuando el docente tenga un conocimiento real de todos los aspectos de la comunidad, estará en condiciones de diseñar y ejecutar proyectos que involucren a padres, madres de familia y comunidad, encaminados al mejoramiento y desarrollo del sentir rural en donde les toque desempeñarse como maestros/ as.

1.2.2. Tipos de familia

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal. (Méndez, 2007: 110)

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad

y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

1.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga -y muchas veces pierde- la vida.

Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realistamente, ninguna garantía de volver - como en el caso de quienes van a una guerra- es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos -sus familias- y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Muchos -créamelo estimado lector- han experimentado la triste situación de enterarse de que algún miembro de su lejana familia ha muerto en la tierra natal, mientras ellos se encuentran en grandes urbes, impulsados por la necesidad de al menos asistir al entierro, pero inmovilizados

al saber que salir del país no les garantiza poder volver. Así, la mayoría ha preferido no acudir a dar el último adiós a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, que perder su trabajo y su estancia en la jaula de oro que es el país donde han emigrado, para quienes no tienen el más mínimo estatus legal. En este caso, la maraña de la política migratoria los ha enredado en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar -y tal vez nunca más volver- a muchos miembros de su familia.

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

"El sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino". (Sánchez, 1999: 73)

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

1.2.4. ¿Cómo se sienten los padres?

Sienten tristeza por no poder acompañar a sus hijos en el día a día, aunque intentan rellenar esos huecos mediante contacto telefónico y a través de Internet, con regalos en fechas señaladas, etc. Saben que se pierden muchos acontecimientos y sufren, pero les anima a continuar su confianza en que, con esfuerzo, mejore la calidad de vida de sus hijos. Tienen mucho mérito.

Los niños quedan al cuidado de uno de los dos progenitores o, en el caso de que emigren ambos, a cargo de familiares o amigos, ¿qué diferencias hay en función de quien les cuide?

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su

responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

1.2.5. Las familias transnacionales

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia" . Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

“A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes”. (Troglio, 2001: 209)

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país.

Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la díada madre-hijos separados.

El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y resiliencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

1.2.6 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Si bien las migraciones no son un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso otorgándole características particulares en momentos históricos diferentes.

“A fines del siglo XX e inicios del XXI comienzan a evidenciarse nuevos elementos que modifican, alteran y/o condicionan el accionar migratorio distinguiéndolo de las oleadas anteriores, dinamizando la interacción entre los y las migrantes y sus familiares, a la vez que acelerando los procesos de conformación y consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs)”. (Castello, 2006: 76)

En el caso particular del Ecuador, se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países⁴. España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares.

Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica.

Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Es precisamente el vínculo entre el fenómeno migratorio y el aumento del uso de Internet, lo que se planteará en las siguientes líneas, tratando de aportar nuevas perspectivas analíticas desde las cuales abordar el tema de la migración en el Ecuador.

Si bien tanto la telefonía como el Internet estarían inmersos en el proceso de la migración como opciones de comunicación familiar a distancia, hace falta analizar cuál de ellas estaría cumpliendo un papel más determinante dentro de la satisfacción de la necesidad de consolidar símbolos que colaboren en la construcción y mantenimiento de las diversas dinámicas implícitas en las relaciones familiares.

1.3 LA NIÑEZ.

“Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad”. (Del Río, 1992: 81)

Es la edad donde se crece más. La niñez se constituye y caracteriza por 3 etapas que son: lactancia (bebé), primera infancia (infante) y segunda infancia o niñez en sí (niño).

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños.

Tal como el desarrollo físico ocurre en “edades y etapas”, así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo. Estar familiarizado con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es importante para poder entender

exactamente la conducta del niño. Hay muchos factores que afectan la conducta del niño.⁴

Tiene que con el vínculo en una unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión

⁴ www.ucsfchildcarehealth.org

correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace

de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos. El clima social más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación. De esto forma podríamos señalar:

1. Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
2. Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.
3. Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y tests proyectivos.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar.

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir

el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

“La migración y los problemas de salud mental (6) que se puedan derivar han sido analizados desde distintas perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociologicista de "choque cultural"; perspectiva psiquiátrica basada en una "patología previa"; y la perspectiva que considera la migración como un "proceso psicosocial de duelo" (Tizón, 1993). La intención de este artículo, desde el comienzo, es suscribir el contenido del mismo a esta última hipótesis”. (Ibarra, 2001: 64)

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...).

“El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises.” (Ibarra, 2001: 69)

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las

condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

“La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado”. (Oliva, 2000: 57)

El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio

riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

1.3.3. Algunas características de duelo migratorio

Siguiendo especialmente a Achotegui (2002), Tizón (1993), Valladares (2004) y a Falicov (1999, 2002) a continuación se enumeran algunas características que presentan los duelos migratorios. Como aspectos específicos cabe destacar los siguientes:

1. Es un duelo parcial, recurrente y múltiple.

Es un *duelo parcial* en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro. Falicov (2002) señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrante son a la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la inmigración trae pérdidas de todo tipo (como veremos a continuación); y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables. Según P. Boss (2001), se trataría de una "*pérdida ambigua*".

En este caso, el objeto del duelo (el país de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

Es un *duelo recurrente*, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de

paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso" (Achotegui, 2000), tanto más fuerte cuanto más contactos recurrentes.

Pauline Boss (2001:15) relata el sabor agridulce que sentía cuando su familia recibía carta de sus parientes de Suiza. Frases como "¿nos volveremos a ver algún día?", hacían que su padre se quedara melancólico durante días y su abuela materna suspirara sin cesar por su madre allá, en su tierra natal.

1.3.4 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

"La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes". (Sánchez, 1999: 147)

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos

laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata:

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, 2002: 128)

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la

personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando.

La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

Este complejo asunto se le añade variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros.

Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

1.4. ESCUELA.

¿Qué les preocupa a los padres en relación con la educación de sus hijos?

Se podrían proporcionar guías de análisis y reflexión con preguntas como las siguientes:

- ¿Es importante para usted la educación de sus hijos? ¿Por qué?

- ¿Les da el tiempo y el espacio suficiente, a sus hijos, para la realización de las tareas escolares.
- ¿Qué valores considera importantes para su hijo o hija.
- ¿Qué comportamientos de su hijo o hija le gustaría que la escuela ayudase a resolver?
- ¿Qué conductas de los chicos y chicas de la comunidad le gustaría que la escuela ayudara a modificar?
- ¿Qué problemas sociales observa que puedan influir en la educación /formación de la personalidad de su hijo?
- ¿Qué consumen, cómo gastan el dinero, a que dedican su tiempo libre sus hijos e hijas?
- ¿Cuál es la situación de salud de la comunidad? ¿Existe algún problema o riesgo grave?
- Si pudiera contratar personalmente al educador de su hijo, ¿en qué aspectos se centraría para tomar la decisión?
- Otras.... (Ibarra,2002: 38)

En esta idea de formar valores y actitudes, la educación formal y normada, necesita la colaboración y el apoyo de las familias, que deben asumir un compromiso fundamental y común a los del profesorado. En este sentido, es indispensable abordar la formación de los padres, bien a través de la escuela de padres o, fundamentalmente aprovechando las reuniones escolares para la realización de charlas o talleres (generalmente éstas se realizan para “pedir cuotas”, lo que hace que el padre no asista o asista de mala gana) dirigidos por el maestro educador o la maestra educadora o buscando personas especializadas. Esta es una buena temática que debería tomarse en cuenta en los proyectos de desarrollo comunitario.

Dentro del ámbito familiar encontramos “el hogar educador” como una de las categorías sociales más preponderantes y que mayor influjo tiene en la formación individual del ser y es que entre los factores que determinan las estructuras familiares están el trabajo y la manutención y educación de los hijos e hijas.

Una de las situaciones que debe afrontar el profesor y la profesora, rural especialmente, es encontrarse con padres y madres de familia sin orientación educacional que llevan a la formación de un individuo sumiso, mediocre y sin calidad para superar problemas del mundo contemporáneo. Ante esta situación, el y la docente debe poner en juego una serie de actividades en las cuales estén involucrados los padres y madres de familia (en sí la comunidad educativa). Puede ser que él o la docente realice visitas periódicas a los hogares de sus estudiantes, especialmente a la de aquellos con ciertas dificultades de aprendizaje o de comportamiento; o, realizar talleres educativos en los cuales se estructuren nuevos modelos mentales que permitan un mejor desenvolvimiento de la educación en beneficio de aprendizajes significativos.

La identificación subconsciente del niño o la niña con sus padres debe ser aprovechada. Estos, al imitar a sus progenitores, están formando su personalidad. El y la docente, deben tomar muy en cuenta este aspecto al momento de dar las charlas a los padres y madres de familia; podrían éstas referirse a la afectividad familiar; al entorno familiar ordenado; al uso "racional" del tiempo; respeto a la conciencia de la individualidad del niño y niña; uso adecuado de los recursos pecuniarios; alimentación; vestuario; salud; entre otros.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Una de las funciones principales de la escuela es enseñar los alumnos/ as que nada en ellos es inútil, estamos hechos para desarrollarnos como personas, seres sociales, estamos llamados a la alegría, a potenciar todo lo que somos en relación con los demás, estamos llamados a la alegría, a potenciar todo lo que somos en relación con los demás, estamos llamados a convivir en paz en nuestra sociedad, a construir un mundo mejor.

La función de la educación ha de recorrer dos caminos:

- El camino de la socialización con otros.
- El camino de la integración social.

a) La escuela como agente de socialización

En la primera unidad definido qué es el proceso de socialización, cuáles son los mecanismos de socialización y cuáles los agentes. Entre los agentes señalábamos la escuela, como un agente que tiene como objetivo explícito la socialización de sus miembros.

La familia constituye el mejor “Centro Social” para perpetuar la cultura y los valores sociales que hay en la sociedad. La familia hace que los valores y normas de una sociedad sean asimilados y aceptados por los individuos más jóvenes de esa sociedad. Es un agente socializador fundamental, es el seno de una familia nacemos y crecemos, nuestra personalidad durante la vida.

Otro agente socializador importante es la escuela. En la escuela aprendemos, nos relacionamos con personas de nuestra misma edad, jugamos, vamos aprendiendo normas de comportamiento y valores sociales, nos relacionamos con adultos (nuestros profesores).

Uno de los objetivos de la escuela es insertar a sus alumnos/as en la sociedad que viven para que participen activamente en la transformación y marcha de la misma, creando condiciones dignas y humanas de convivencia y respeto y fomentando las libertades individuales y sociales.

b) La escuela como agente de integración social.

La escuela tiene una clara finalidad social y culturalizadora, en su origen y posteriormente evolución. Sin embargo, adolece de estar planificada y programada en una determinada dirección: está orientada hacia una clase media y hacia unos con la inteligencia de tipo medio.

La escuela puede convertirse para los escolares más desfavorecidos en claro elemento de inadaptación social y escolar.

Para lograr una verdadera adaptación de la enseñanza, hay que contar con todos los elementos que integran el ámbito educativo del sujeto: estudio de la aptitud, actitud, motivación, relaciones sociales, estilo de aprendizaje, contexto familiar.

1.4.2. Líneas metodológicas.

INDIVIDUALIZACIÓN.- Entendemos que cada alumno/ a debe tener oportunidades iguales de ser tratado de forma igual para conseguir una educación adaptada a sus necesidades y aptitudes.

SOCIALIZACIÓN.- Una educación que tiende a la transformación personal a través de la comunicación y las relaciones interpersonales, la socialización como base de la convivencia humana y que prepare a los alumnos para la vida.

LIBERTAD–RESPONSABILIDAD.- Preparar al alumno para que asuma responsablemente las consecuencias que sus decisiones traerán consigo favorecer:

- La capacidad de elección.
- La capacidad de pensamiento crítico.
- La capacidad de auto evaluación.

ACTIVIDAD – PARTICIPACIÓN.- “Se aprende lo que se hace”. Una enseñanza que prepara para la vida, con una conexión explícita con el mundo cotidiano, de manera que se establezca una fuerte corriente de fuera hacia adentro del centro.

INTERDISCIPLINARIEDAD.- Una programación con estructura orgánica, no desorganización, no atomismo... trabajo en equipo por parte de los profesores, programación en equipo.

Vamos a adentrarnos en dos aspectos importantes de la escuela como agente socializador:

- Normas de la escuela.

- Valores en la escuela.
- Normas en la escuela.

En la sociedad funcionamos en el marco de una serie de normas aceptadas por todos, estas son sencillas y necesarias para que el centro funcione.

- Asistencia diaria al centro. Si alguien no asiste, debe justificar la falta.
- Puntualidad.- Llegar al centro a la hora indicada.
- Respeto a las personas del centro, tanto a los compañeros como a los educadores. No se permiten insultos, agresiones.
- Respeto a las instalaciones del centro.

Los jóvenes siempre se preguntan “¿Para qué valen estas normas? Esto parece más una cárcel que un centro de estudio”.

Las normas en un centro educativo cumplen una doble función:

1. Permitir que el centro funcione adecuadamente.
2. Socializar a los alumnos/ as en una serie de normas que hay en la sociedad. El centro es como una maqueta de la sociedad en la que vivimos.

1.4.3. Valores en la Escuela

La escuela transmisora de valores. Y cada modelo educativo toma a su opción de valores. En este tema de transmisión de valores ocurre parecido que con el tema de las normas: Los alumnos/ as aprenden de nuestros actos más que de nuestras palabras. Es importante tomar conciencia de qué valores transmitimos con nuestra actuación. No podemos convencer a nuestros alumnos/ as de la importancia de respetar a sus compañeros, si nosotros no somos los primeros en respetar a cada alumno/a.

Como educadores debemos realizar nuestra tarea desde una opción de valor, de dos valores fundamentalmente:

- Respetar a cada alumno.
- Enseñar desde la cercanía y la apuesta por cada alumno/a.

RESPETAR A CADA ALUMNO/A

Respetar a los alumnos/ as significa mantener dos actitudes frente a ellos/as:

- Desarrollar el auto concepto positivo de los alumnos/as.
- Dialogar con ellos/as.

Las actitudes y opiniones de los profesores respecto de sus alumnos tienen una influencia decisiva en el auto concepto que los niños se van formando.

También es necesario dialogar con ellos: Un anónimo escribe el siguiente decálogo acerca del diálogo.

1. Respetar las diferencias y opiniones de cada uno, sin reírse de nadie ni comentar por lo bajo.
2. Proceder con buena educación: agradecer atenciones, ponderar aciertos ajenos, reconocer los errores propios.
3. Aceptarse todos, cada uno como es, con sus defectos y cualidades. Todos tenemos algo bueno.
4. Debemos olvidarnos de los prejuicios: Todos merecemos confianza.
5. Animar y arropar a todos y más todavía a los que encuentran alguna dificultad en expresarse.
6. Saber escuchar cuando alguien habla, pensar en lo que dice y no en cómo se le puede contradecir.
7. Evitar violencia verbal. No acaparar la conversación, ni hablar a gritos.
8. Colaborar a la alegría común. Darse siempre nuevos ánimos.
9. Ser discreto y prudentes.
10. Estar dispuestos aprender.

1.4.4. Enseñar desde la cercanía y la confianza por cada alumno/ a

La confianza en cada alumno/ a tiene una gran importancia, es quizás el mejor valor que podemos transmitir, hacer ver que la vida de cada uno nos importa, que los basamos en las preocupaciones de nuestros alumnos/as, desde la cercanía nuestras enseñanzas serán más significativas.

Más importante que los contenidos de aprendizaje son las relaciones que se establezcan con el alumno. Es necesario que cada uno/ a se sienta acogida como es, a partir de la realidad, de su nivel de conocimiento, que vea que se le dedica tiempo.

La identidad de la escuela, es decir el cumplir con la vocación a la que está llamada, está expresado en la acción de los miembros que la conforman, en una acción que está contenida en lo esencial, importante y fundamental. Las personas y por ende las instituciones aceptan su compromiso a partir de la identidad de su papel en la sociedad. Esa identidad no viene de fuera sino del interior del hombre.

Una escuela logra identidad cuando sus integrantes asumen en forma mancomunada su rol. Su voluntad de servicio social desde su particular intimidad.

Por lo mismo, no será esencial, dentro de la identidad de la escuela: el plan, el programa, el edificio, la metodología, las técnicas etc. Si será, en cambio, el hecho de la búsqueda por parte de las personas que educan y de las que buscan en el hecho de enseñar y aprender saberes que conduzcan al ser humano, a cumplir como tal. La identidad trae consigo una determinada intencionalidad, expresada en hechos observables que respondan a un para qué, es decir al espíritu de esos hechos. Por lo mismo, la identidad de una escuela no se la cataloga porque sabe planificar u organizar los estudios, por ejemplo, sino por la respuesta que dé para qué de la planificación, de la organización. En otras palabras, a la intencionalidad de sus acciones.

La identidad de la escuela es entonces, la respuesta afirmativa al llamado vocacional; en otros términos es la aplicación de una filosofía que reconoce el sentido de vivir que

el ser humano debe poseer, sobre la base de la labor del educador quien, pese a las limitaciones busca ascender hacia la cumbre de la misión.

En definitiva, la identidad de la escuela es la voluntad de un ser concreto, el hombre educador, la mujer educadora, a través de una acción que coloca en un elemento abstracto, la escuela, las intenciones y la voluntad de formar un ser racional ideal con sentido y con significación.

¿Se debe imponer una identidad? Si la identidad es un proceso interior e íntimo, definitivamente no debe ser impuesta. Por eso se expresa, y con toda razón, que las normas si pueden ser impuestas más no la toma de conciencia.

De ahí que un administrador escolar debe seguir un camino muy claro: primero, debe hacerse responsable del encargo que recibirá para conducir a todas las personas involucradas en la empresa de educar; Segundo, debe creer que sólo en el ámbito de libertad e intimidad personal puede hacer una conciencia espontánea y; tercero, debe pensar que la asunción a la identidad debe manifestarse en hechos y comportamientos observables que aunque pequeños, digan de la intencionalidad educadora.

El aprendizaje en la escuela con identidad, en base a las herramientas educativas utilizadas buscan altos rendimientos en base al esfuerzo propio: al de sus maestros y maestras, de sus padres y madres de familia, a los y las estudiantes, en sí, a todos los miembros de la comunidad, partiendo desde luego de sus necesidades y motivaciones en medio de un ambiente de confianza.

Para que exista una escuela con identidad debe existir un maestro educador o maestra educadora con identidad.

1.4.5. Rol del maestro educador:

Para hacer bien las cosas, dentro de la comunidad educativa y específicamente en la escuela, no se requiere de una mujer extraordinaria o de un hombre extraordinario, ni

un docente o una docente fuera de serie, se necesita de un ser humano que ame la vida suya y la de los demás, que respete y venera la vida de los demás y que haga lo mismo con su vida.

Es más, debe ser una persona que al amar su profesión trace un camino que conduzca a dar sentido a la vida propia y a la del resto, que disfrute con la transferencia de una ciencia profunda, que haga de su espacio un escenario con alegría y entusiasmo.

Un maestro educador y una maestra educadora que asume una identidad, en definitiva, es quien se prepara diariamente, quien se preocupa de todos, quien actúa y arranca desde una condición sumamente humana y quien por eso, se preocupa de crecer la autoestima de los demás, de descubrir sus capacidades y de desarrollarlas, de llevar permanentemente el mensaje ecológico y de luchar y dar ejemplo de perseverancia como fiel expresión de su espíritu provocador de cambios sociales y educativos.

Por ello la identidad de la escuela es una tarea conjunta de la comunidad educativa. El maestro educador y la maestra educadora al asumir individualmente su identidad está listo y lista para emprender en la búsqueda de la identidad de la escuela, conscientemente busca la totalidad y la totalidad es la escuela, para eso, la tarea grupal es fundamental.

Si alguien no está involucrado es porque no tuvo la fase previa, es decir, el asumir su propia identidad. Por eso categóricamente hay que decirlo, el involucramiento de todos es vital. No habrá manera de buscar y encontrar la identidad si no hay participación de todos y si no se llega a la toma de conciencia, decisiones y acuerdos en consenso.

1.4.6 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que

provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Para muchos niños, el propio hecho de la emigración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho. En ocasiones, las dificultades para el estudio no derivan sólo de la emigración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes (Sinchire, 2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y

estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel local.

Teniendo en cuenta la realidad descrita, se considera necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los/as niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

- 1) ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- 2) ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- 3) ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- 4) ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- 5) ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- 6) ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?
- 7) ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las preguntas, se planteó la metodología a través de un proceso y un tipo de investigación.

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, para responder al planteamiento del problema, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permitió estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante aplicar este enfoque, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir al conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Se utilizó cada uno de los métodos de investigación, así:

- El **descriptivo**, permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Permitió la obtención de información sobre la migración, la familia, la niñez y la educación (escuela), cuyos datos obtenidos permiten relacionarlos con el objeto central de la investigación.
- El **observacional**, con el cual pudo observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa, en donde se logró conocer las causas y efectos de la migración en su realidad escolar y familiar.

- El **analítico**, que permitió identificar, clasificar y describir las características de la migración y su efecto en la familia y educación, como categorías fundamentales con las cuales se lograron datos que se clasificaron para poder elaborar el resumen y la tabulación, identificando las variables y los valores de las mismas.
- La **Inducción**, permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias sociales y de la pedagogía, para entender el problema de migración y su afectación en la familia y en la escuela de esos niños involucrados.
- La **Deducción**, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación sobre la migración, la comunicación familiar, la familia, niñez, educación.
- **El Hermenéutico**, se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados en las temáticas correspondientes.
- El **Estadístico**, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los objetivos planteados en la planificación de la investigación.

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

En el presente estudio participaron directores, docentes, padres de familia y estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de cinco escuelas de la ciudad de Manta, ubicadas en diferentes sectores urbanos de la misma.

Tanto autoridades como docentes tienen muchos años en la docencia y conocen de esta problemática de la migración y sus consecuencias en los niños y niñas que son parte de este fenómeno social; los padres de familia y/o representantes en su mayoría pertenecen a hogares de escasos recursos que han emigrado por mejorar las condiciones de vida de sus familiares; hay un reducido número de padres y madres que han emigrado por razones de trabajo expresamente, por tener vinculaciones laborales en otros países y que por su estatus y compromisos tienen que emigrar, pero su situación es diferente porque los hijos tienen diferentes perspectivas sobre esta emigración.

La información proporcionada por esta población y muestra participante se registra en tablas y gráficos de datos de identificación de los profesores de las escuelas investigadas, al igual que los/as niños/as y los padres/madres de familia, cuya información permite determinar la validez de la investigación, los cuales se presentan en hojas posteriores.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- 1) Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica).
- 2) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de familia de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- 3) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º Año de Educación General Básica.
- 4) Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

Bitácora

Para el cumplimiento del estudio de la familia, escuela y migración, se cumplieron algunas actividades, que constituyen las experiencias de nuestro trabajo investigativo de campo.

Visita a las escuelas

Después de recibir las indicaciones por el equipo planificador, lo primero que hicimos fue imprimir los cuestionarios de la página web de la universidad y luego visitamos varias escuelas de la ciudad de Manta para verificar la existencia en ella de niños y niñas con padres migrantes y que estuvieran matriculados en 6to y 7mo año de Educación Básica, y que su edad fuera entre 10 y 11 años.

- **Proceso:**

Primero nos valimos de un transporte fletado, en el cual nos trasladamos a las diferentes escuelas tanto particulares como fiscales, a fin de poder encontrar niños/as cuyos padres hayan emigrado a otro país.

Visitamos varias escuelas entre las cuales mencionamos de las particulares a la escuela San Vicente, Simón Bolívar, María Auxiliadora y Francisco Albán. Entre las escuelas fiscales 26 de Junio, Kiwanis, Carlos Pólit Ortiz, Amemos al Niño, Josefa Mendoza de Mora y Rosa Ávila Moreira.

De estos establecimientos educativos visitados, la información que se obtuvo fue después de un largo proceso, ya que fue un poco difícil conseguir los doce estudiantes, razón por la cual se visitó las 10 escuelas antes mencionadas.

Luego de saludar a los directores y explicarles el motivo de nuestra visita al fin pudimos localizar niños que se encontraban en situación de hijos de padres migrantes, focalizamos 5 escuelas debido a que no se pudo completar el número de estudiantes en las 3 escuelas que nos indicaba el sistema. Las escuelas donde se aplicaron las encuestas fueron Carlos Pólit Ortiz, Josefa Mendoza de Mora, Rosa Ávila Moreira, María Auxiliadora y Kiwanis.

- **Apertura de los directores**

En todo momento se contó con el apoyo de los directores y las directoras de los establecimientos elegidos que fueron visitados, quienes fueron muy amables y abrieron las puertas de su institución para que se realice el trabajo de investigación.

También se dialogó con los maestros de los niños, quienes estuvieron predispuestos a ayudarnos con las encuestas a aplicar.

- **Aplicación de la entrevista a directores y encuesta a los maestros**

La aplicación de las entrevistas a los directores y maestros se las hizo en un ambiente lleno de confianza y de diálogos y sirvió también para intercambiar puntos de vista acerca de los ítems de los instrumentos a aplicarse tanto a docentes, directores y estudiantes. Luego de ellos se aplicaron los instrumentos a directores y docentes.

- **Aplicación de encuestas a niños y niñas**

Los niños de padres migrantes estaban con curiosidad por saber el por qué de nuestra visita y el objetivo que teníamos al hacerles dichas encuestas, muchos preguntaban si eso le ayudaría a sus padres a regresar o si ellos iban a recibir algún incentivo económico.

Se les comunicó el motivo de la encuesta, al indicarle que eran una parte de un proyecto de tesis. En cambio los niños cuyos padres viven con ellos pensaban que se les iba a dar una beca de estudios.

Cada una de las investigadoras, se distribuyó para aplicar los instrumentos de manera alternada en las 5 escuelas seleccionadas, en las cuales se encontraron niños/as hijos/as de migrantes.

- **Aplicación de encuestas a los padres**

La aplicación de encuestas con los padres fue un poco más difícil ya que muchos creían que la encuesta se la hacía con el fin de quitarles el bono o perjudicar a los familiares que se encontraban fuera del país.

Sin embargo se supo explicar el motivo de la investigación y la necesidad de su colaboración para el cumplimiento de los objetivos establecidos; se logró establecer un

clima de tranquilidad y en un ambiente armónico se procedió a la aplicación de las encuestas.

Conclusiones

El trabajo aplicado en el proceso de aplicación de las encuestas y entrevistas tuvo una serie de reacciones tanto positivas como negativas, de decepción en algunos casos, de melancolía y tristeza en otros.

Siempre existe una incertidumbre en el que queda y en el que viaja acerca de la situación que provoca la separación.

Existe mucha satisfacción ver como las personas que están a cargo de los/as niños/as tratan de suplir esta falta de su padre o madre, brindándoles atención en la medida de sus posibilidades.

En las escuelas hay la colaboración de los directores quienes también les hacen sentir llenos de afecto y comprensión.

Al compartir esta bonita experiencia con los niños y niñas se evidencia la nostalgia que ellos sienten con la ausencia de los padres y se preocupan por agradecerles y hacerlos sentir bien a la distancia.

De esta manera se cumplió este proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos utilizados fueron elaborados, mediante la revisión de varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar aplicados en otras investigaciones.

Su aplicación se resume de la siguiente manera:

- La **encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de 6º y 7º año de Educación General Básica, sobre aspectos relacionados con la migración,

familia, educación, niñez, cuya información de campo permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas; igual instrumento aplicado a estudiantes de los mismos años básicos y sus respectivos padres/madres y/o representantes, a fin de conocer sobre estas variables de estudio, la comunicación intrafamiliar, las consecuencias internas de la migración en la familia, los cambios de comportamiento de los niños y niñas, las ventajas posibles y las desventajas que produce la migración.

En el cuestionario a estudiantes las preguntas están agrupadas en tres ámbitos bien diferenciados:

- a) Datos de la identificación: Con esta variable se pretendió conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b) Ámbito familiar: Se pretendió conocer de buena fuente, lográndose el propósito, sobre las relaciones del sujeto de estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente con los niños, que son los padres o madres de familia.
- c) Ámbito escolar: Se procuró conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan con los niños como son los docentes, compañeros de estudio, incluso consigo mismo.

En el cuestionario a padres y madres de familia de los estudiantes y/o su representante en la escuela, en el que se evalúan algunos aspectos del contexto del estudiante, en sus relaciones familiares y escolares.

Respecto al instrumento aplicado a los docentes, se relacionan con los datos de identificación de los niños/as, aspectos relacionados al ámbito escolar, ámbito familiar y los recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- La **entrevista**, se utilizó para obtener información importante para la investigación, relacionada con los problemas de migración, afectación familiar y escolar, comportamiento de niños/as de padres que han emigrado; lineamientos que se

toman en cuenta en el tratamiento de problemas que ocasiona este fenómeno social.

El objetivo fundamental es el de contrastar y verificar las respuestas de los cuestionamiento realizados en las encuestas; además de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la *organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta,)*. Este proceso se apoyó en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para ser comparados y contrastados con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la parte pertinente al clima escolar y su influencia en las conductas observables de los niños/as, la relación familia-escuela, correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, por su parte, será un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegaron a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir del análisis de la problemática investigada y que es un problema que tiene trascendencia en la familia, escuela y en la misma sociedad, lo que

debe ser enfocado con mucha dedicación a fin de poder entender y atender este problema.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyen niveles de análisis para encontrar mecanismos que orientan la formulación de recomendaciones que contribuyan a mejorar el clima familiar y escolar de los/as niños/as hijos de padres migrantes, con estrategias dentro del aula y en los hogares que contribuyan a disminuir la falta del afecto paterno y/o materno que causa la ausencia de los miembros de la familia.

Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual es necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implicará interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

El ámbito relevante considerado del cuestionario aplicado corresponde al clima escolar, en donde se analiza:

Cuestionario de Estudiantes: Indicador 4 (Clima escolar) con todos sus literales:

a. Relación Interpersonal.

b. Relación Escolar:

- Compañeros.
- Docentes.

Cuestionario de Padres o representantes: Indicador 4 de Conductas Observables en el niño/niña y el indicador 6 como base en la Relación Familia-Escuela.

Cuestionario de Docentes: Indicador 4 de Conductas Observables en el niño/niña y el indicador 5. Clima Escolar: Estilo pedagógico del docente, Relación Docente-alumno, Rendimiento académico.

Desde ésta perspectiva ponemos a consideración el FODA de las escuelas investigadas, que permite identificar algunas de las características de la migración y su influencia en el clima familiar y escolar de los/as niños/as de 6º y 7º Año de Educación Básica de los planteles que son: Escuela Kiwanis; Escuela Carlos Pólit Ortiz matutina; Escuela Josefa Mendoza de Mora, Escuela Rosa Ávila Moreira y la Unidad Educativa María Auxiliadora.

Tabla 1 (FODA)

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trato humano a estudiantes. • Personal docente capacitado y motivado con predisposición al desarrollo. • Buena integración docente. • Infraestructura adecuada. • Ubicación geográfica estratégica en varias de las escuelas. • Puntualidad en la asistencia de los Docentes. • Espacios recreacionales adecuados. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la mayoría de Padres de Familia. • Colaboración de la ULEAM con estudiantes en Prácticas Pedagógicas. • Atención médica odontológica y preventiva del Subcentro de Salud y Fundación Oftalmológica.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso razonamiento lógico de los estudiantes. • Deficiente comunicación intrafamiliar. • Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. • Ausencia de padres o madres por migración. • Poca atención de autoridades y organismos de apoyo institucional para atender problemas de comportamiento de estudiantes. • Maestros permisibles en el aspecto disciplinario en cuanto a ciertas normas. • Desinterés de los estudiantes en el aspecto académico. • Desnutrición y parasitosis en ciertos niños. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel socio-económico de los padres de familia. • Poco apoyo en el hogar para el control de tareas. • Demasiadas ocupaciones en el hogar para el niño(a) • Falta de control intrafamiliar en el uso de la TV por ausencia de padres o madres de familia. • Alto índice delincuencia en el contexto. • Desinformación periodística de ciertos medios de comunicación en relación a hechos institucionales y fenómenos sociales. • Trabajo Infantil.

Fuente: Planificación Educativa Institucional de las escuelas (Sectorizado)

Desde el análisis realizado se puede evidenciar que el problema que se presenta en las escuelas investigadas, respecto a la migración y su incidencia en el proceso de aprendizaje, la relación escuela-familia, comportamiento de niños/as de padres migrantes, hace que en estos establecimientos educativos surja la necesidad de enfrentar el problema ocasionado por la ausencia de uno o los dos progenitores, a través de la atención a los niños que presentan problemas y que son parte de la problemática.

En las escuelas no existen Orientadores Vocaciones ni apoyo psicológico, únicamente en la Unidad Educativa María Auxiliadora, por ser un colegio religioso y que está administrativamente mejor organizado siendo una ventaja sobre el resto de establecimientos fiscales que carecen del apoyo profesional psicológico, lo que redundaría en la falta de atención y enfrentamiento de los problemas que surge en los niños que son parte de hogares donde han emigrado los jefes de familia.

Para observar de manera global el análisis de la migración y la repercusión en los diferentes aspectos sociales familiares, conductuales y escolares, se consideró necesario exponer rápidamente a través del FODA, los aspectos internos y externos que son generales en los centros educativos.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

Resultados obtenidos de la encuesta a niños/as de 6º y 7º Año sobre el Clima Escolar: relación interpersonal

Pregunta 22: ¿Cómo te sientes en la escuela?

En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “a” y “m”, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

a) Estoy atento en clase



El 100% de niños manifiesta que siempre están atentos en clase, lo que indica que cuando hay integración familiar los problemas de los niños son menores.

b) Aprendo mucho asistiendo a clase.

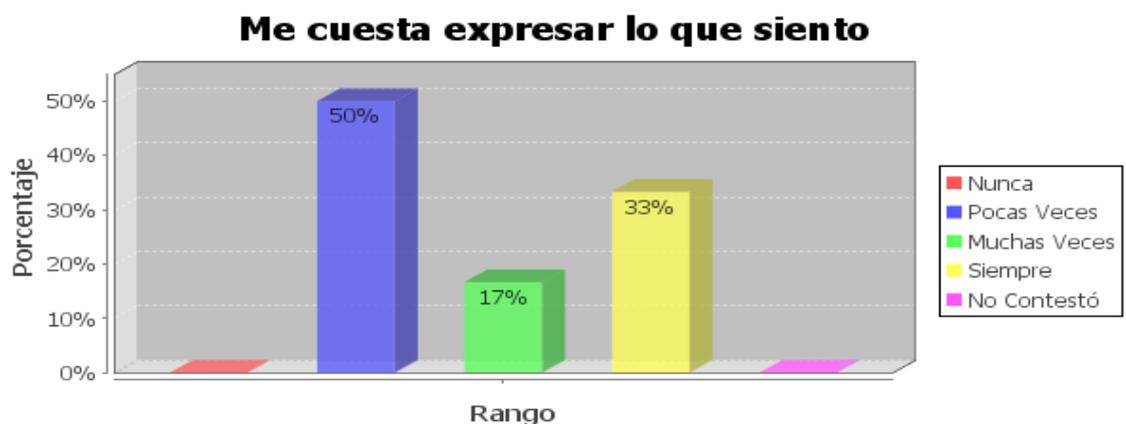


El 100% de niños aprende mucho en su escuela asistiendo a clases de manera normal.

Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?

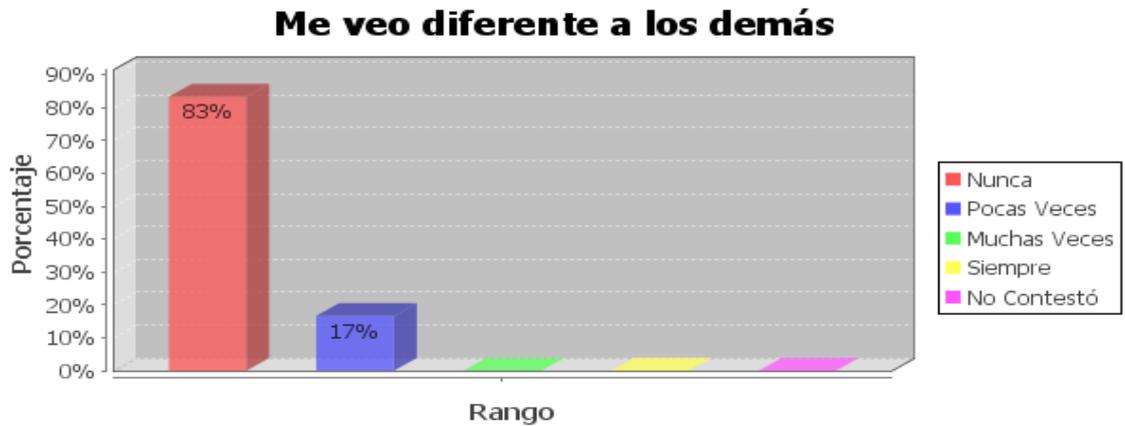
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “d”, “e” y “f”, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

d) Me cuesta decir lo que siento



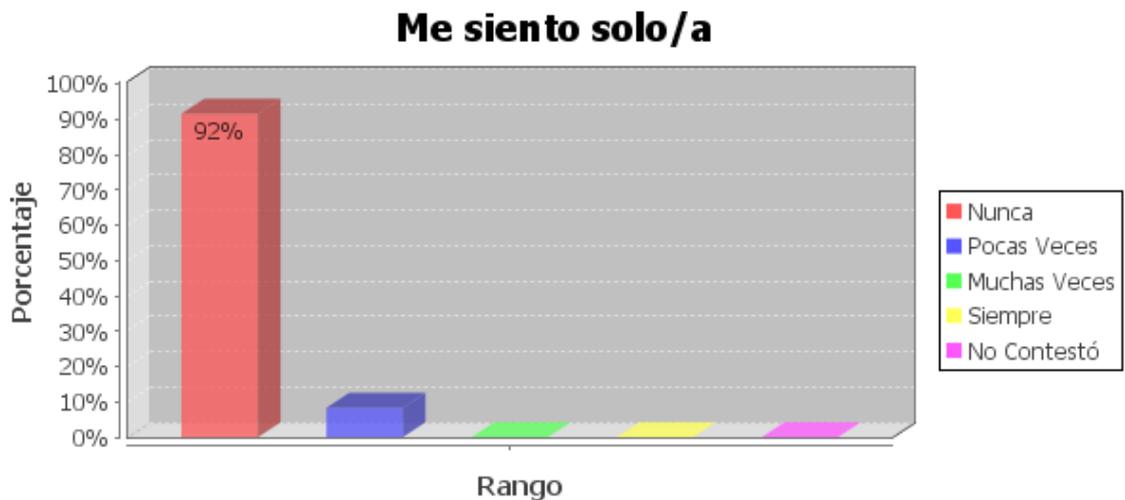
El 50% de niños manifiesta que le cuesta expresar lo que siente, en tanto que el 33% indica que siempre puede expresar con mucha seguridad lo que siente y el 17% en cambio indica que muchas veces lo hace.

e) Me veo diferente a los demás



El 83% indica que nunca se ha sentido diferente a sus compañeros, el 17% indica que algunas veces si se han sentido diferentes.

f) Me siento solo/a



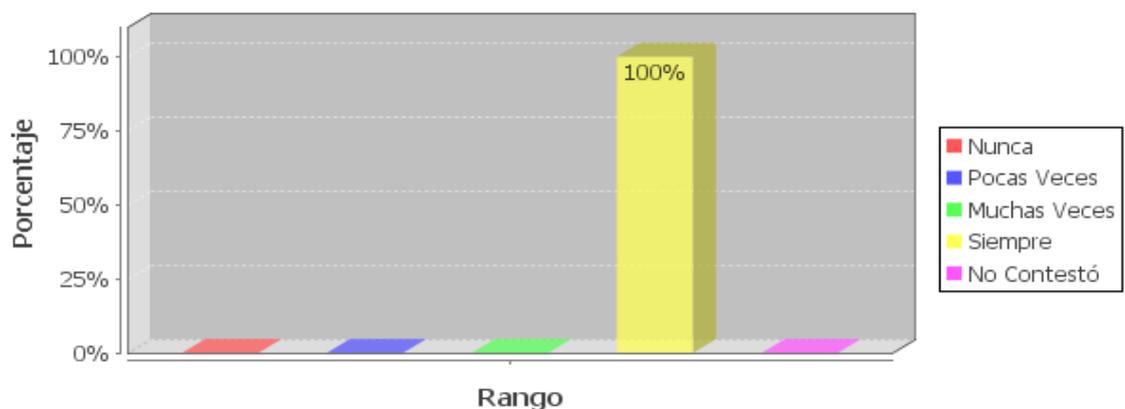
El 92% indica que nunca se han sentido solos, que siempre han tenido el apoyo y la comprensión de sus compañeros, maestros y padres de familia; el 8% indica que pocas veces si se han sentido solos, pero que han sabido superar esa dificultad.

Pregunta 24: Relación con tus compañeros en la escuela

En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “a”, “b”, “c”, “j”, “k” y “m”, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

a) Me gusta compartir con los/as compañeros/as que tengo

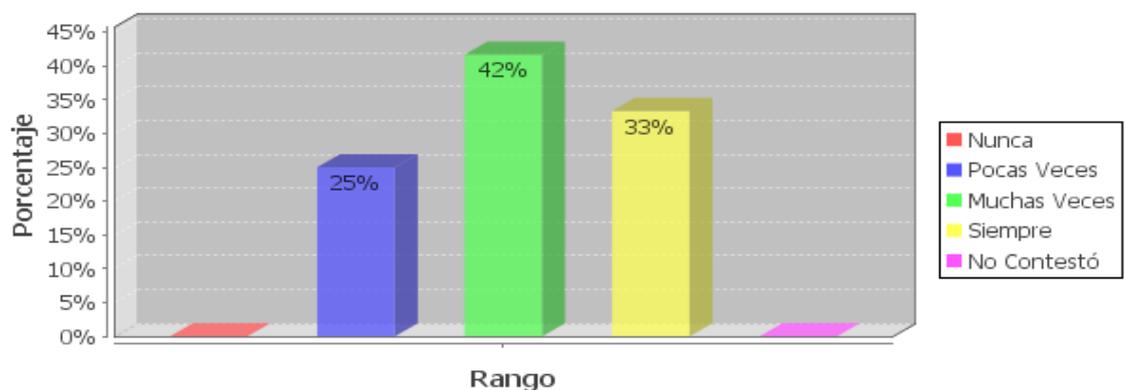
Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



El 100% de niños encuestados manifiestan que le gusta compartir con sus compañeros en la escuela y a veces en casa.

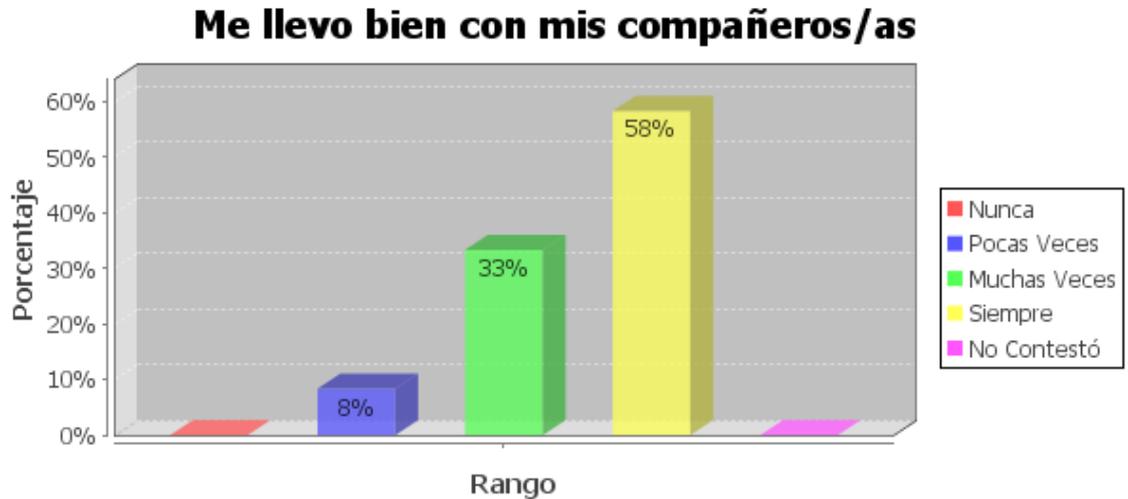
b) Creo que mis compañeros/as me aprecian

Creo que mis compañeros/as me aprecian



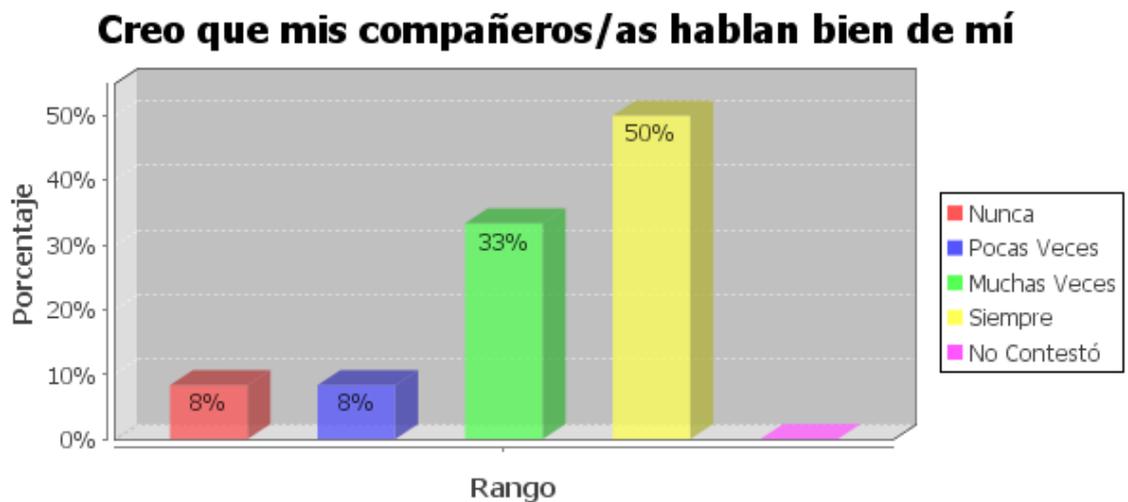
El 42% de niños indica que muchas veces lo han sentido así, el 33% indica que siempre les aprecian y el 25% indica que pocas veces les aprecian.

c) Me llevo bien con mis compañeros/as



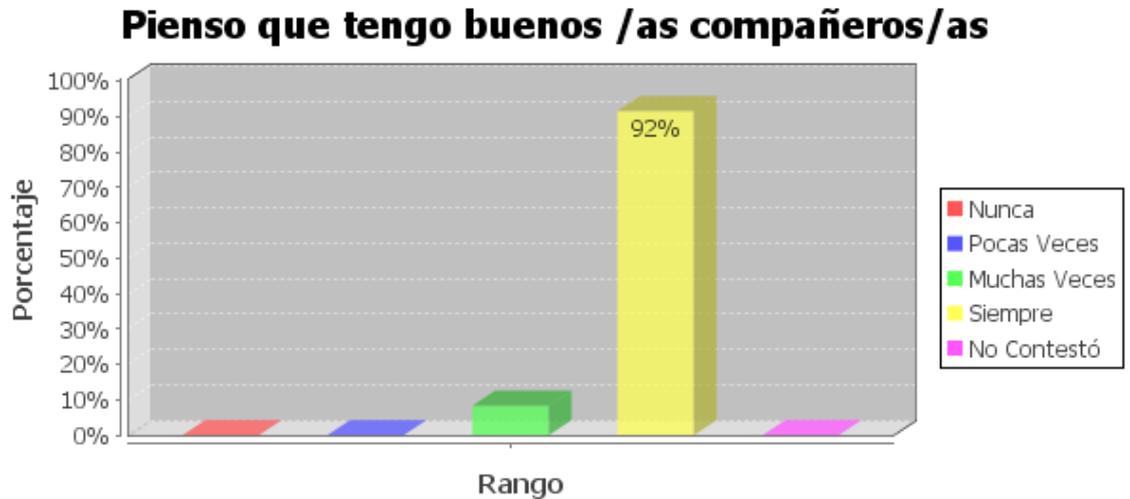
El 58% de niños/as manifiesta que se llevan muy bien con sus compañeros/as, el 33% indica que muchas veces se llevan bien y el 8% en cambio indica que pocas veces lo hace.

j) Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



El 50% de niños/as considera que siempre hablan mal de ellos sus compañeros/as, el 33% manifiesta que muchas veces lo hacen, el 8% indica que pocas veces lo hacen y el 8% restante manifiesta que nunca lo hacen.

k) Pienso que tengo buenos/as compañeros/as



El 92% de niños/as piensa que siempre tiene buenos/as compañeros/as, el 8% indica que muchas veces piensa que los tiene.

m) Quiero estar solo/a y que nadie me moleste



El 83% de niños/as indica que nunca quiere estar solo/a, el 17% manifiesta que pocas veces quiere estar solo/a.

Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?

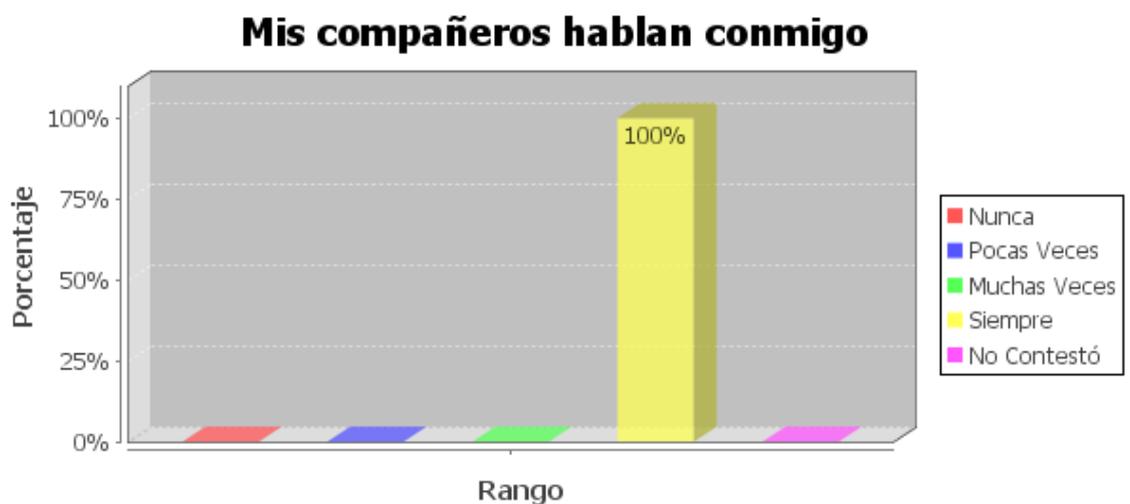
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “b”, y “c”, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos de su relación en clase.

b) Converso con mis compañeros



El 100% de niños manifiesta que siempre habla con sus compañeros/as.

c) Mis compañeros hablan conmigo

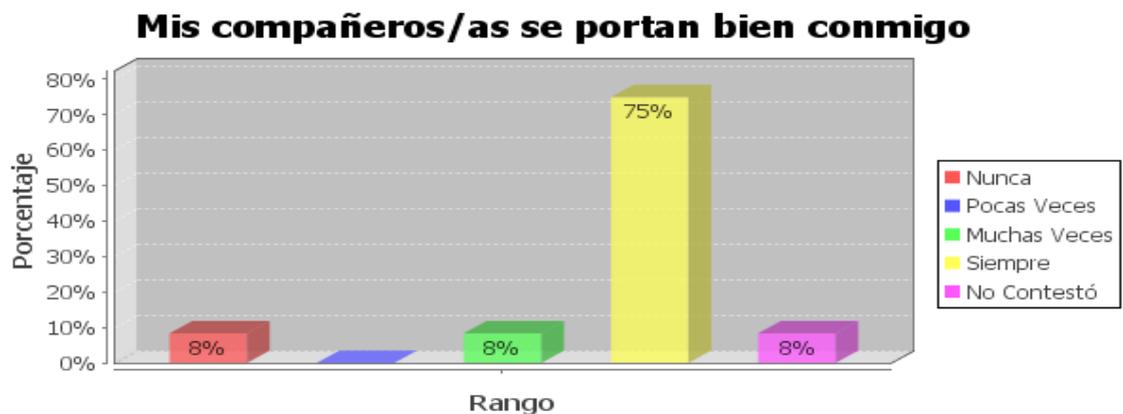


El 100% de niños/as indica que sus compañeros/as hablan con ellos.

Pregunta 24: Relación con tus compañeros/as de la escuela

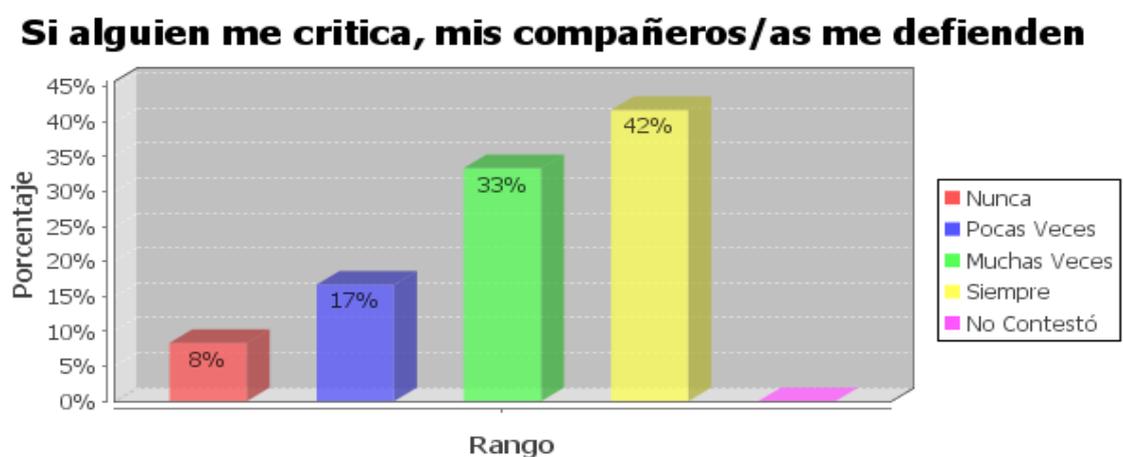
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “d”, “e”, “f”, “g”, “h”, “i”, “l” y “n”, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos de su relación en clase.

d) Mis compañeros/as se portan bien conmigo



El 75% indica que SIEMPRE se portan bien con él sus compañeros/as, en tanto que el 8% dice que muchas veces lo hacen, otro 8% dice que nunca lo hacen y un 8% no da ninguna respuesta.

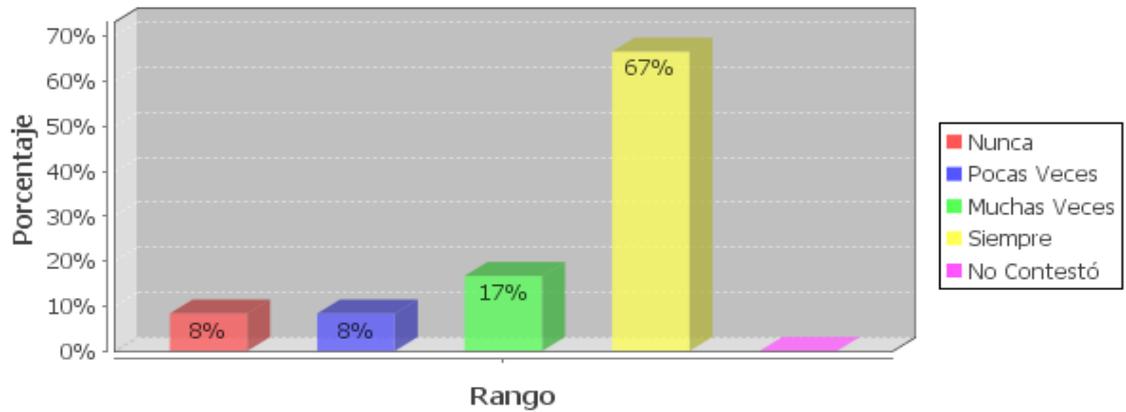
e) Si alguien me critica, mis compañeros me defienden



El 42% indica que cuando alguien los critica, sus compañeros siempre los defienden, el 33% indica que muchas veces lo hacen, el 17% indica que pocas veces lo hacen y el 8% dice que nunca lo hacen.

f) Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

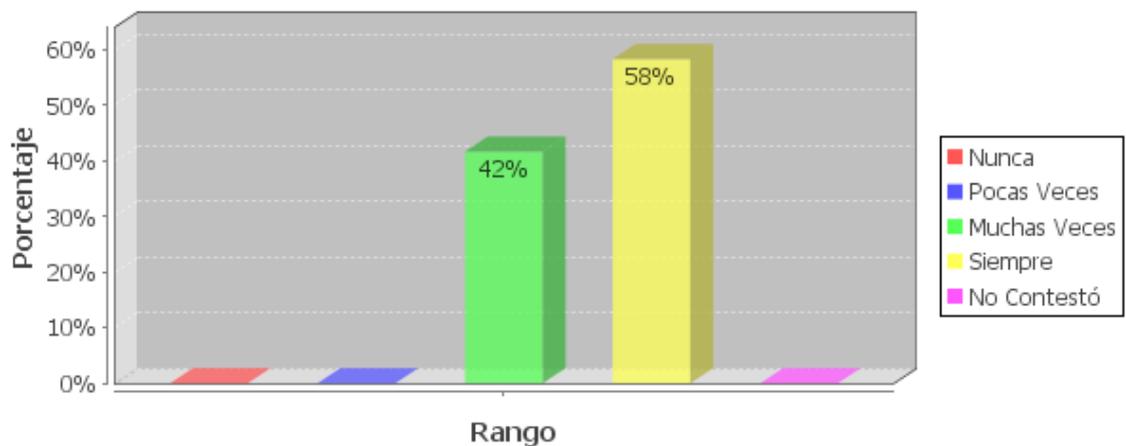
Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



El 67% manifiesta que siempre que alguien critica a sus compañeros los defiende, el 17% muchas veces lo hacen, el 8% lo hace pocas veces y el 8% nunca lo hace.

g) Mis compañeros/as me ayudan cuando se lo pido

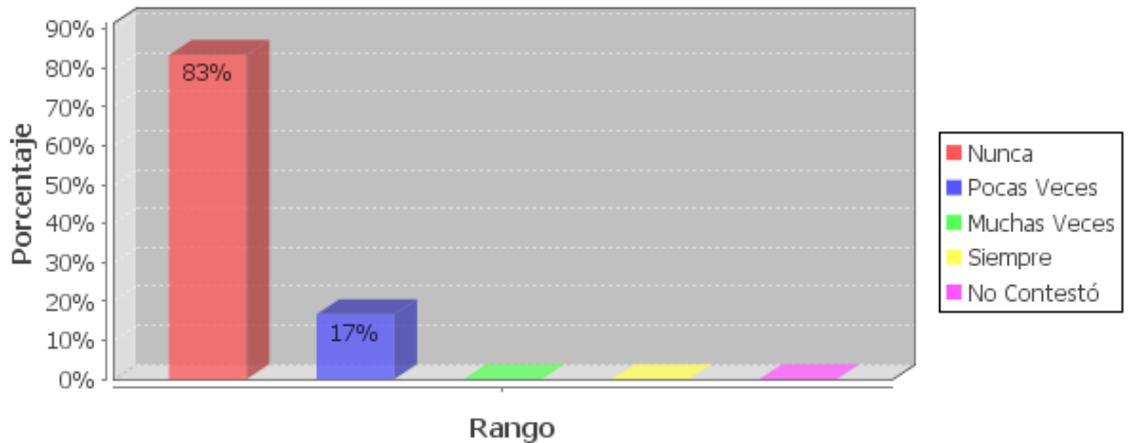
Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



El 58% indica sobre la ayuda que recibe de sus compañeros cuando les pide indica que siempre lo hacen, el 42% indica que lo hace muchas veces.

h) Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

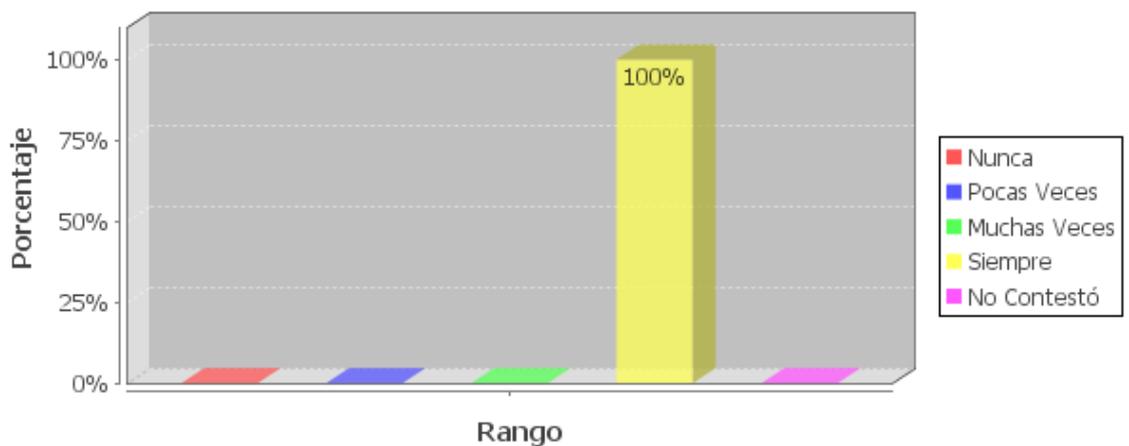
Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



El 83% manifiesta que nunca dice cosas de sus compañeros y el 17% lo hace pocas veces.

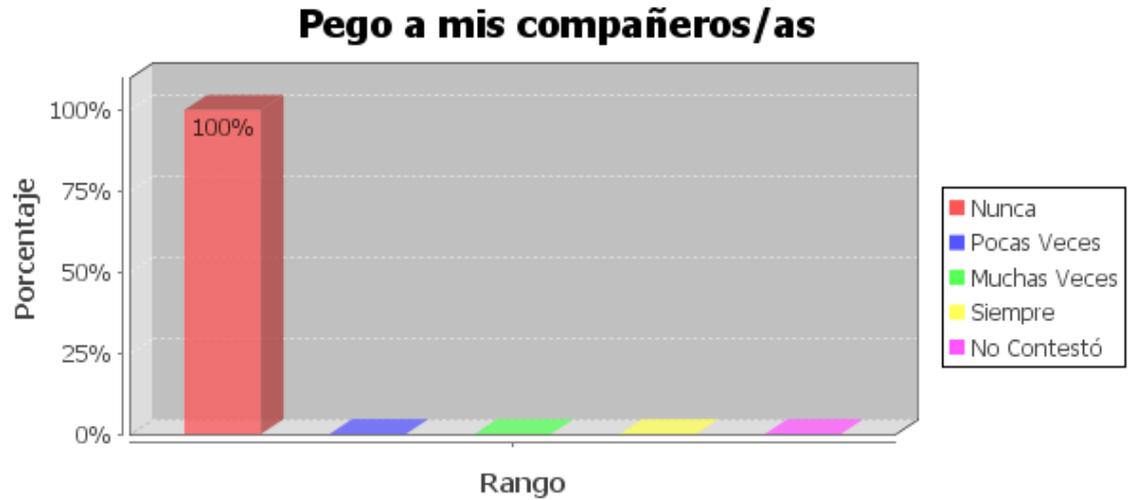
i) Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



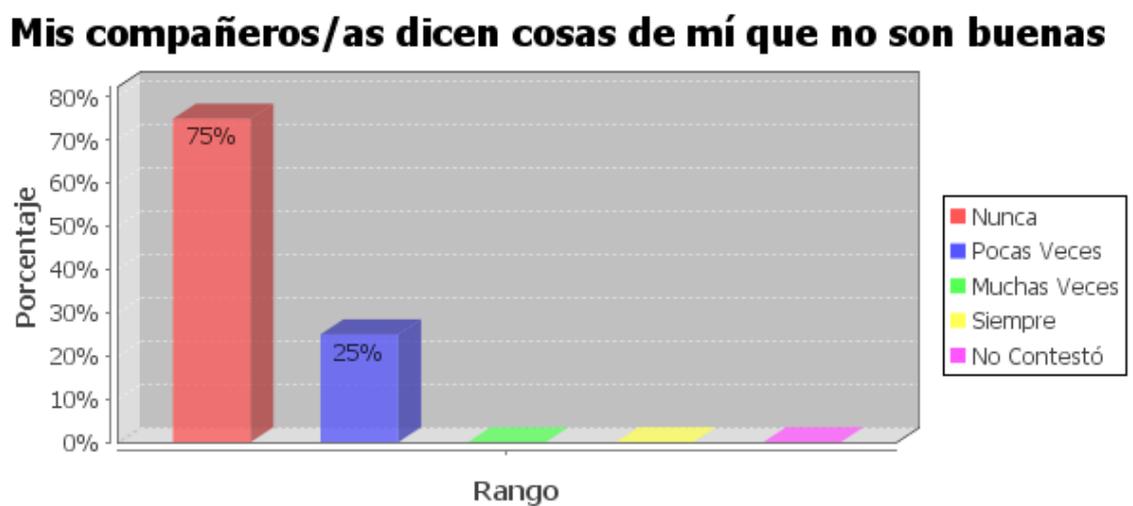
El 100% indica que siempre ayuda a sus compañeros cuando le piden.

l) Pego a mis compañeros/as



El 100% manifiesta que nunca les pega a sus compañeros.

n) Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



El 75% indica que sus compañeros nunca dicen cosas que no son buenas de él, el 25% lo hace pocas veces.

Pregunta 23: ¿Cómo te relacionas en la escuela?

En cuanto a la relación escolar con los/as docentes, en la pregunta 23, literal "a".

a) Converso con mis profesores



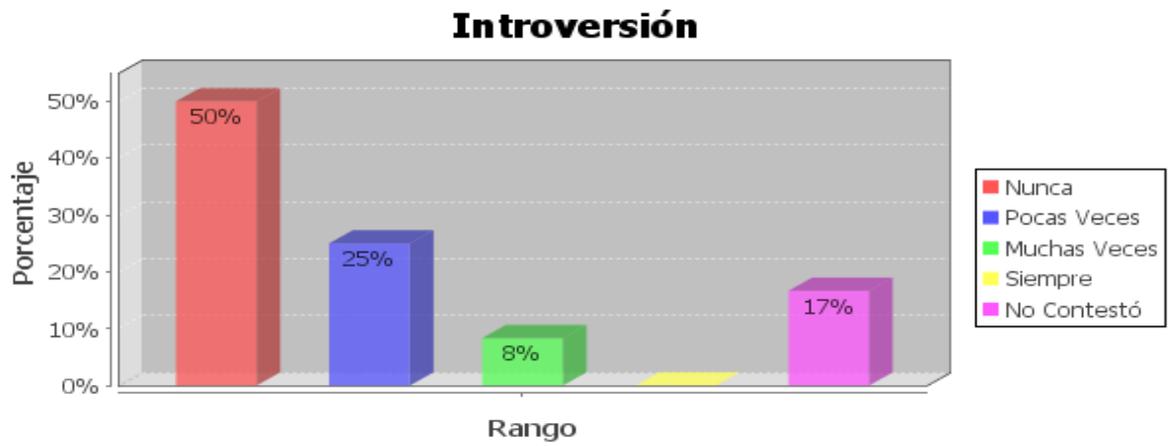
Cuando se le pregunta si habla con sus profesores, el 50% de niños manifiesta que siempre lo hace, el 33% indica que muchas veces lo hace y el 17% en cambio indica que pocas veces lo hace, lo que indica que si hay necesidad de mejorar la comunicación en el aula.

Resultados sobre Conductas observables en el niño/a

Pregunta 20: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

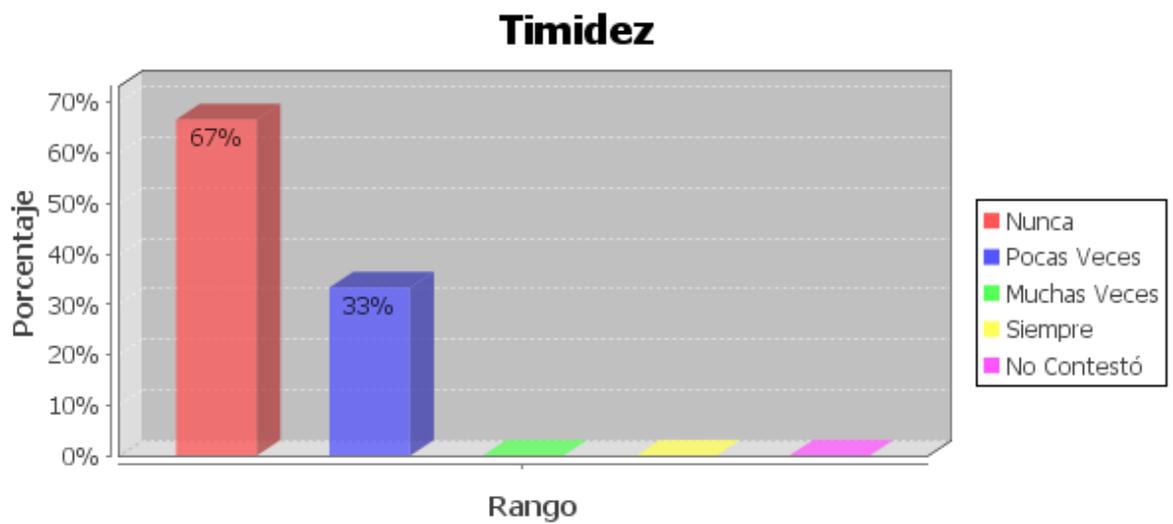
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar todos sus literales, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

a) Introversión



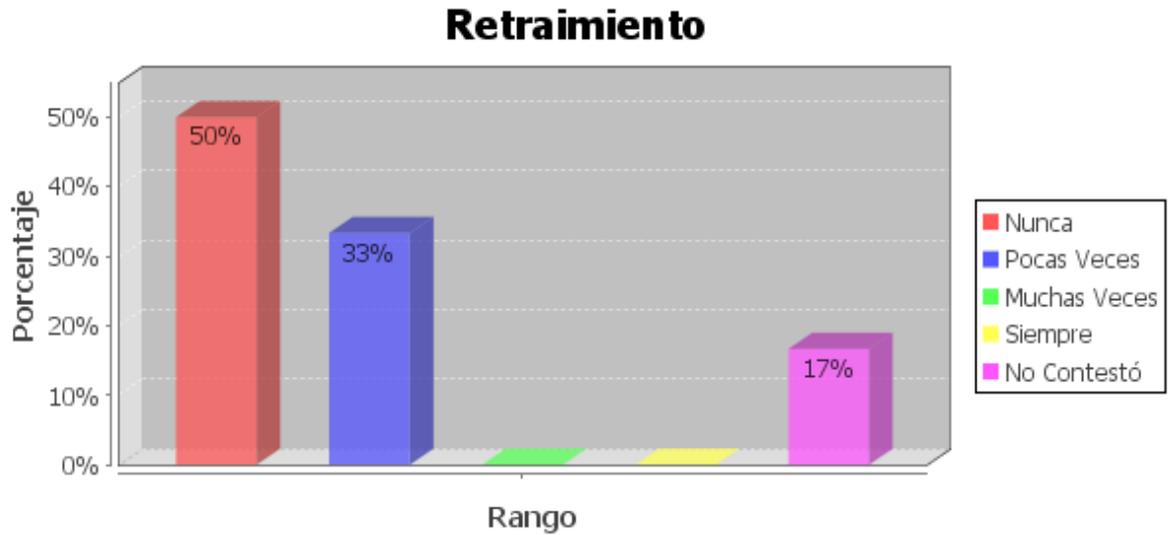
El 50% indica que nunca siente introversión, el 25% indica que pocas veces siente introversión y 8% indica que muchas veces; en tanto que el 17% no respondió nada.

b) Timidez



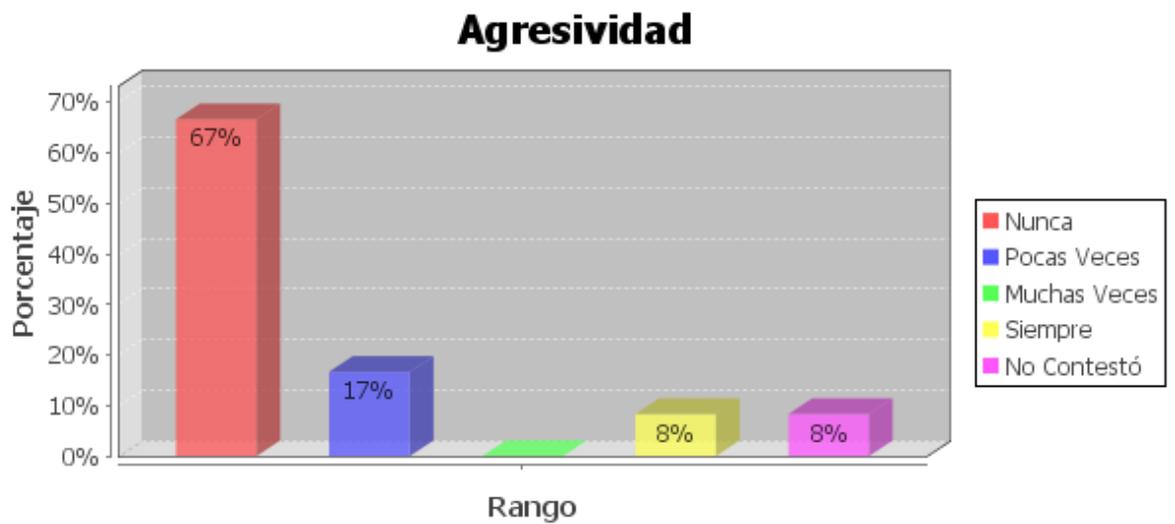
El 67% nunca siente timidez, en tanto que el 33% lo siente pocas veces.

c) **Retraimiento**



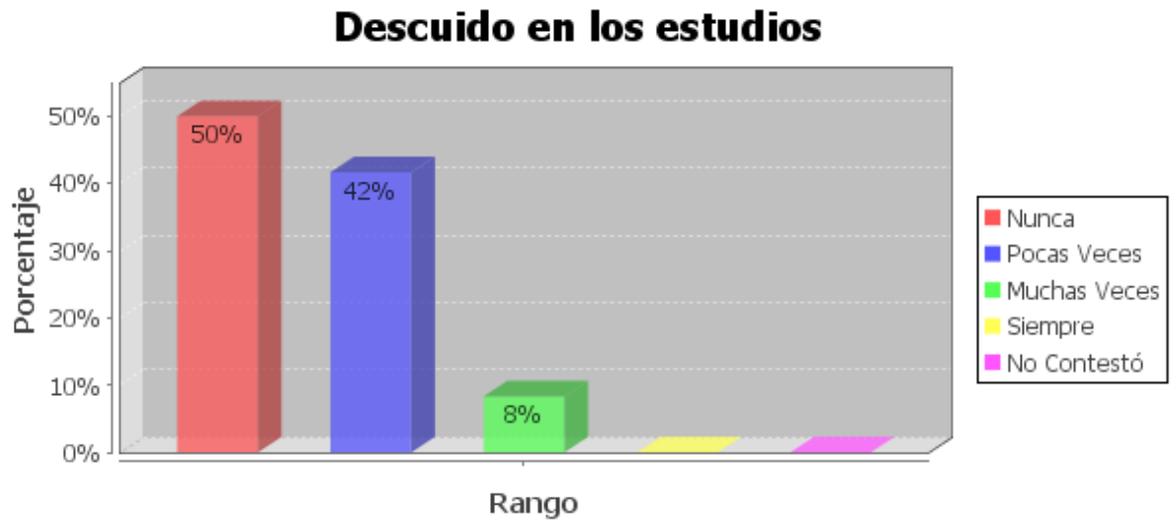
El 50% indica que nunca están retraídos, el 33% lo hace pocas veces y el 17% no respondieron.

d) **Agresividad**



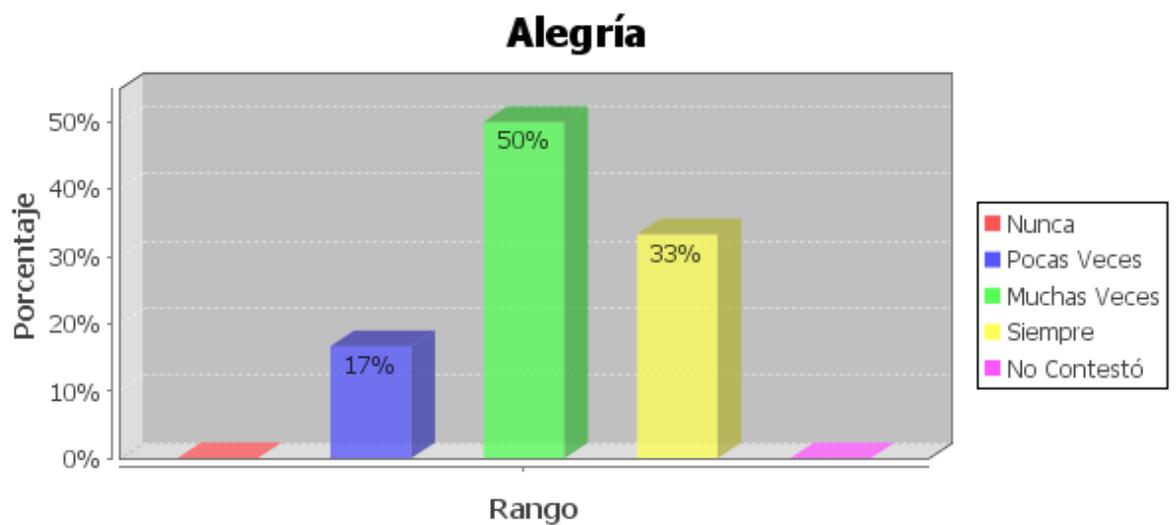
El 67% indica que nunca son agresivos en la escuela, el 17% indica que a veces lo son, el 8% siempre y 8% no responde.

e) Descuido de los estudios

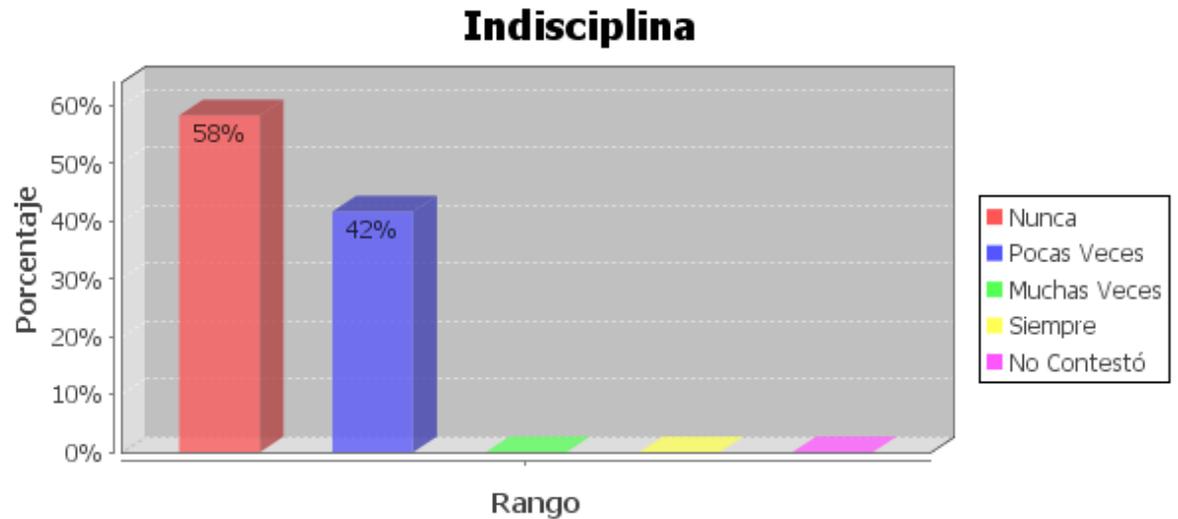


El 50% indica que nunca descuidan los estudios, el 42% que pocas veces lo hacen, el 8% lo hace muchas veces.

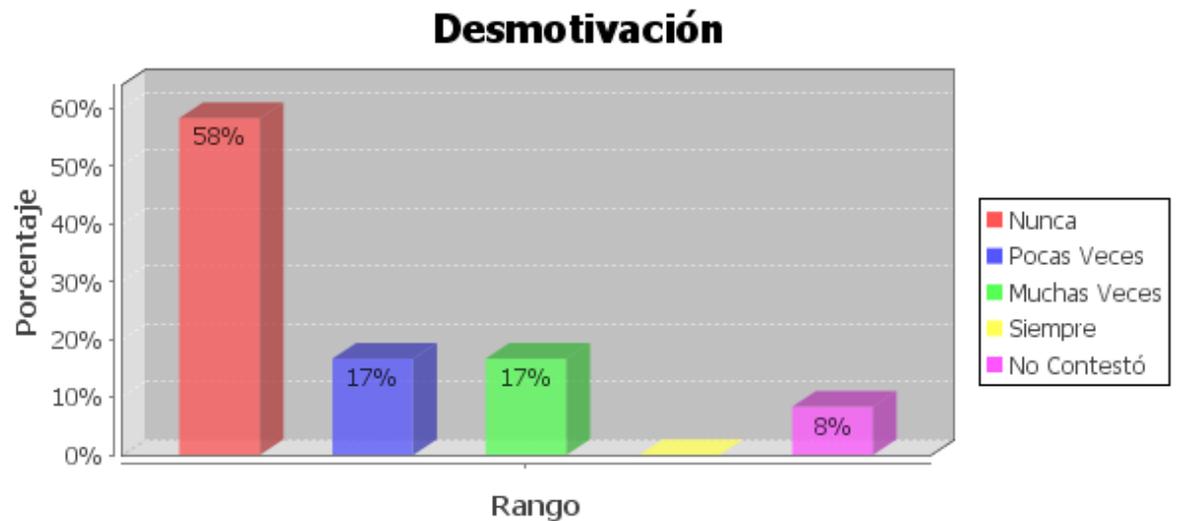
f) Alegría



El 5% de niños demuestra muchas veces alegría, el 33% lo hace siempre y el 17% lo hace pocas veces.

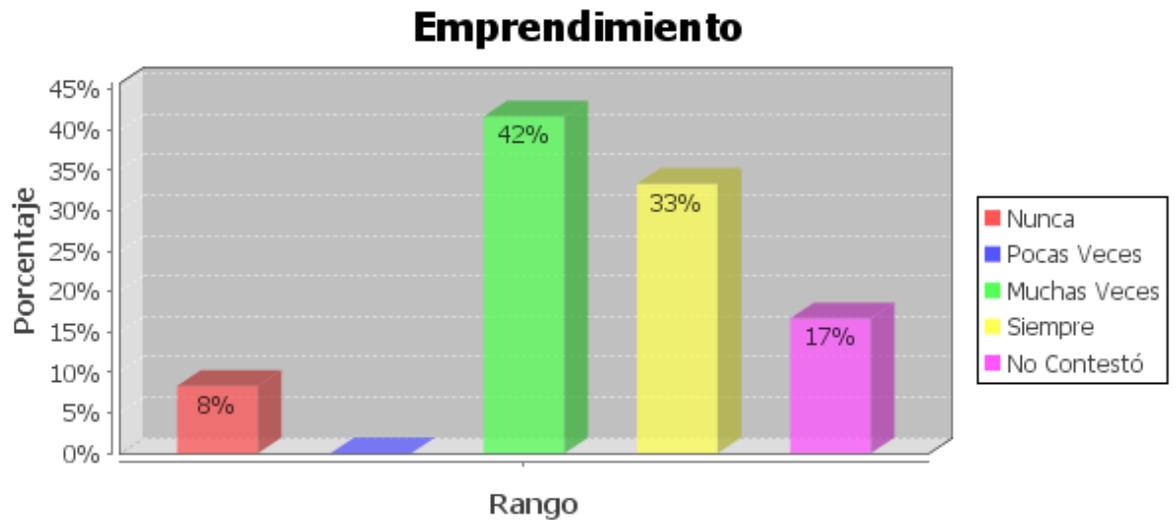
g) **Indisciplina**

El 58% nunca manifiesta signos de indisciplina, en tanto que el 42% lo hace pocas veces.

h) **Desmotivación**

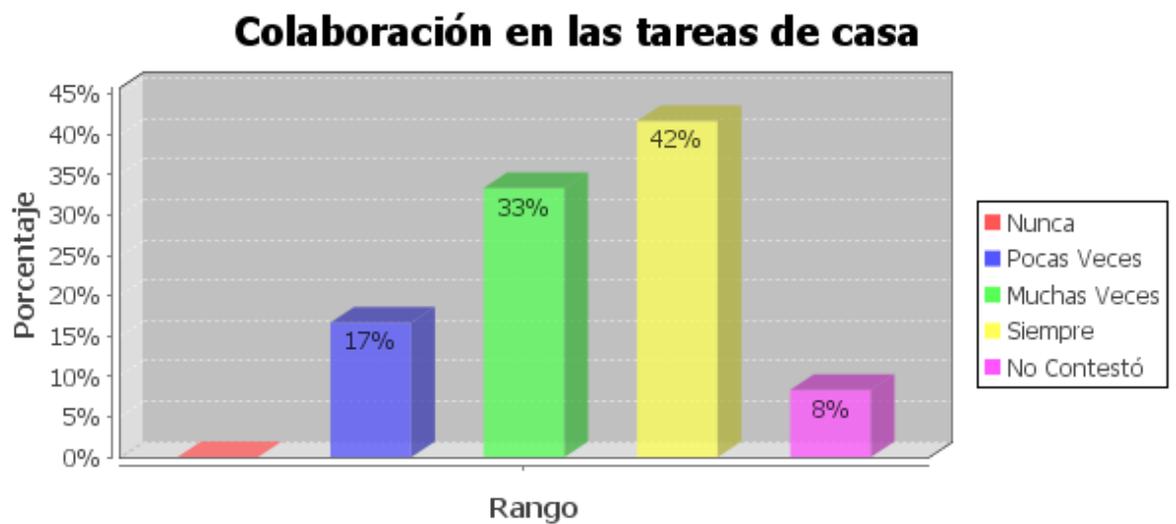
El 58% manifiesta que nunca están desmotivados, el 17% está pocas veces, el 17% está muchas veces, el 8% no respondió esta pregunta.

i) Emprendimiento



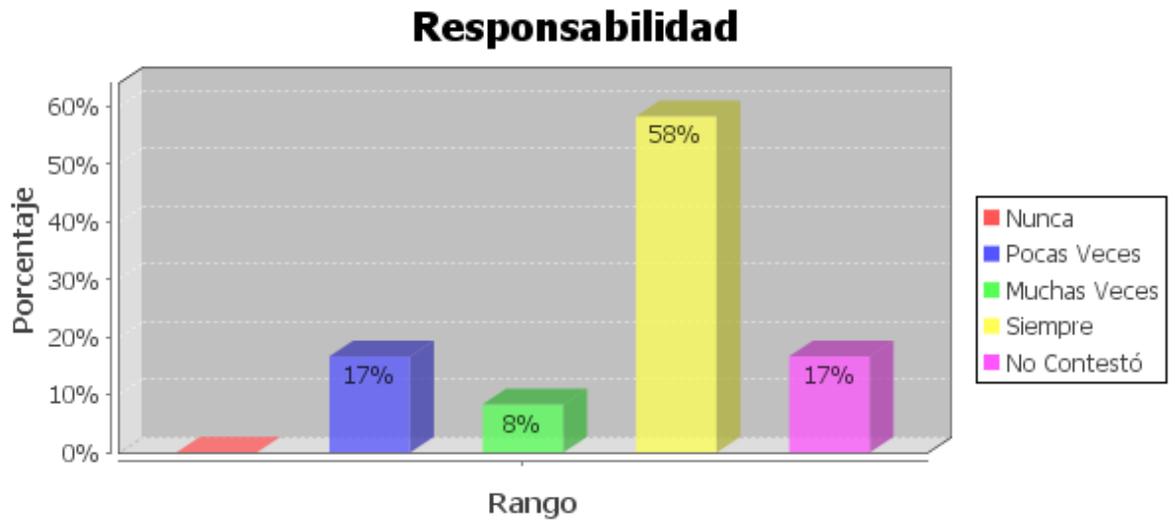
El 42% muchas veces tiene emprendimiento en sus actividades, el 33% lo hace siempre, el 17% no responde la pregunta y el 8% dice que nunca tiene esta actitud.

j) Colaboración con las tareas de la casa



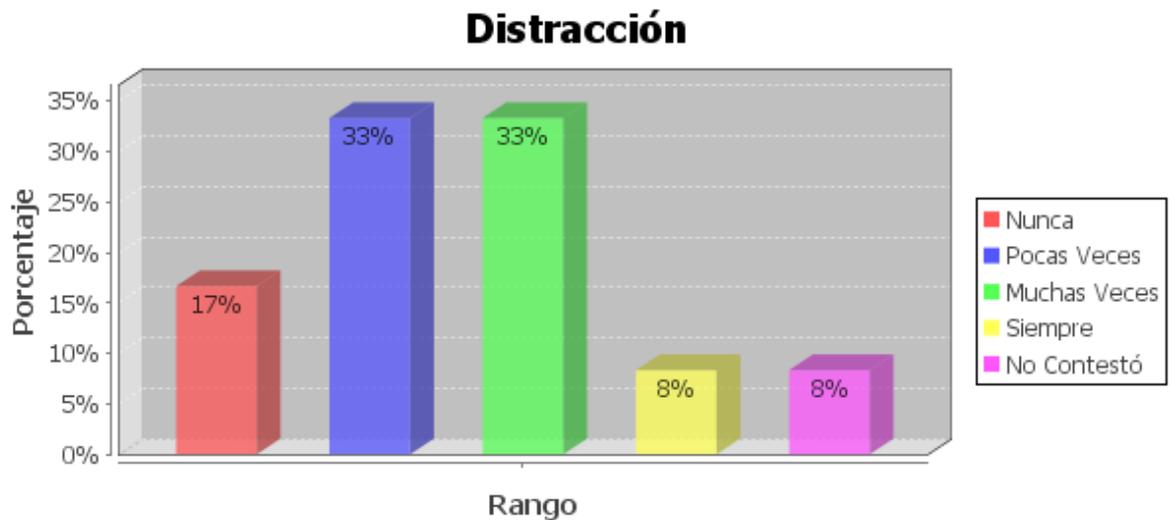
El 42% siempre tiene colaboración en las tareas en casa, el 33% muchas veces lo tiene, el 17% manifiesta que pocas veces tiene ayuda, el 8% no responde.

k) Responsabilidad



El 58% manifiesta que siempre es responsable de su cosas, el 17% indica que pocas veces lo es, el 17% no responde y el 8% dice que muchas veces es responsable.

l) Distracción



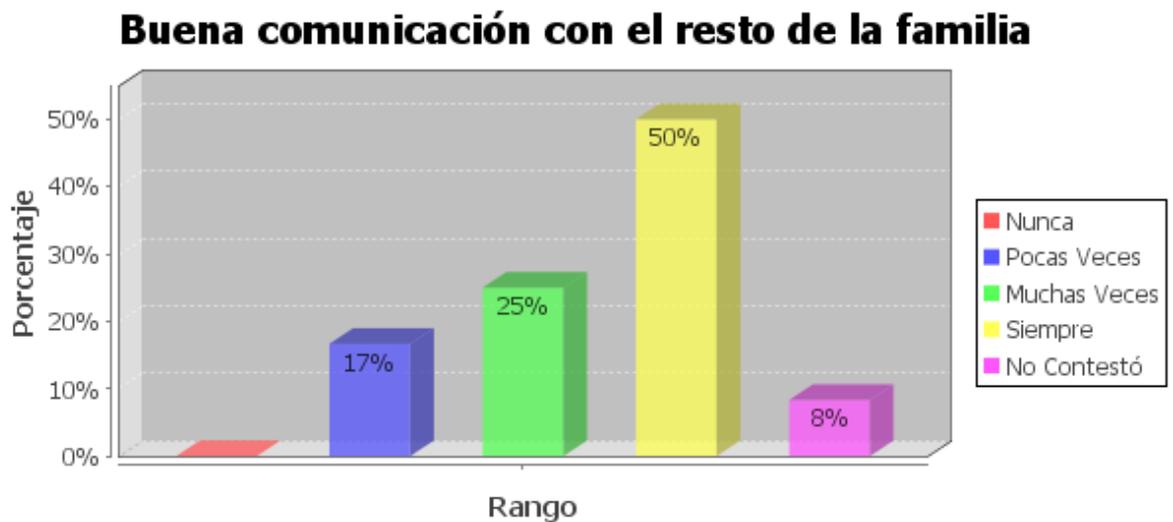
El 33% manifiesta que muchas veces se distrae en su casa o en algún lugar específico, el 33% dice que pocas veces lo hace, el 17% indica que nunca, el 8% lo hace siempre y el 8% no responde.

m) **Atención a las cosas**



El 58% siempre pone atención a las cosas, el 25% lo hace muchas veces, el 8% lo hace pocas veces y el 8% nunca lo hace.

n) **Buena comunicación con el resto de la familia**



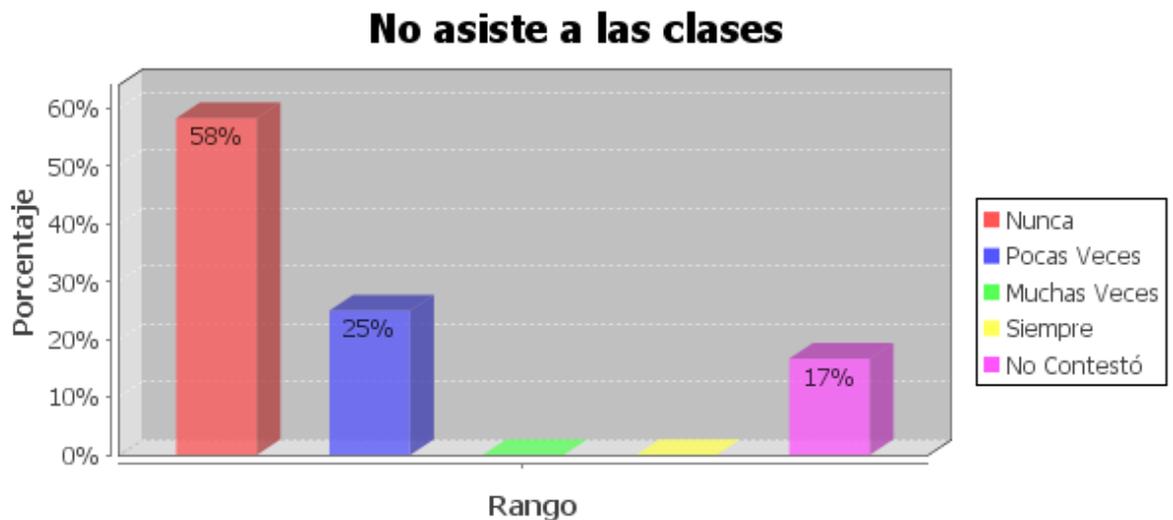
El 50% indica que siempre tiene buena comunicación con el resto de su familia, el 25% indica que muchas veces lo tiene, el 17% indica que pocas veces lo tiene y el 8% no responde.

Pregunta 25: ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar todos sus literales, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

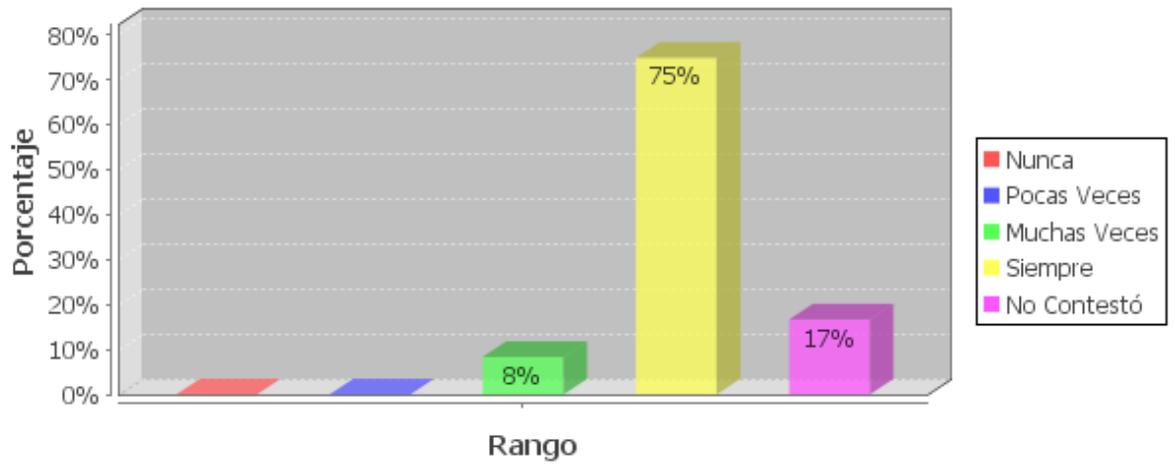


El 92% manifiesta que siempre quiere ir a la escuela, el 8% muchas veces quiere.



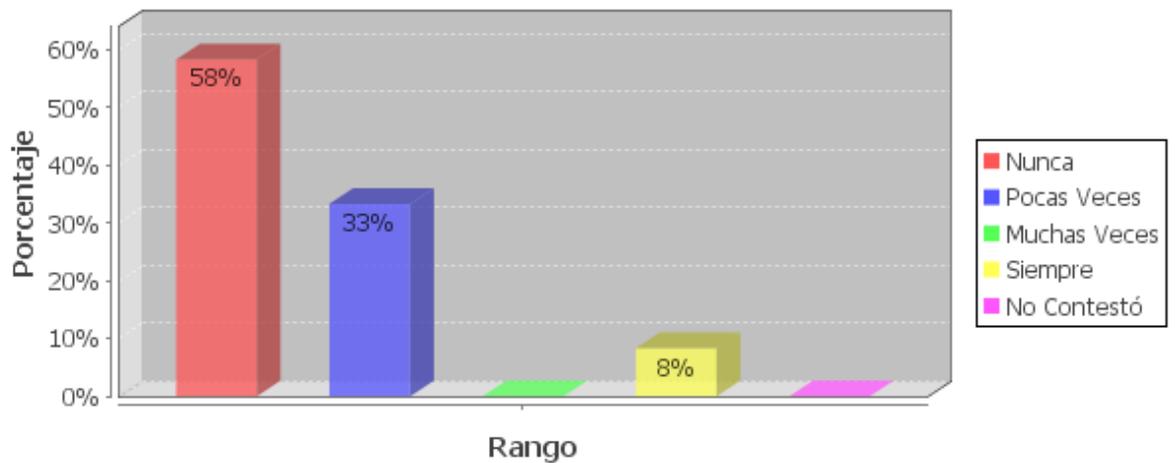
El 58% nunca deja de asistir a la escuela, el 25% lo hace pocas veces y el 17% no responde.

Le encanta ir a clase



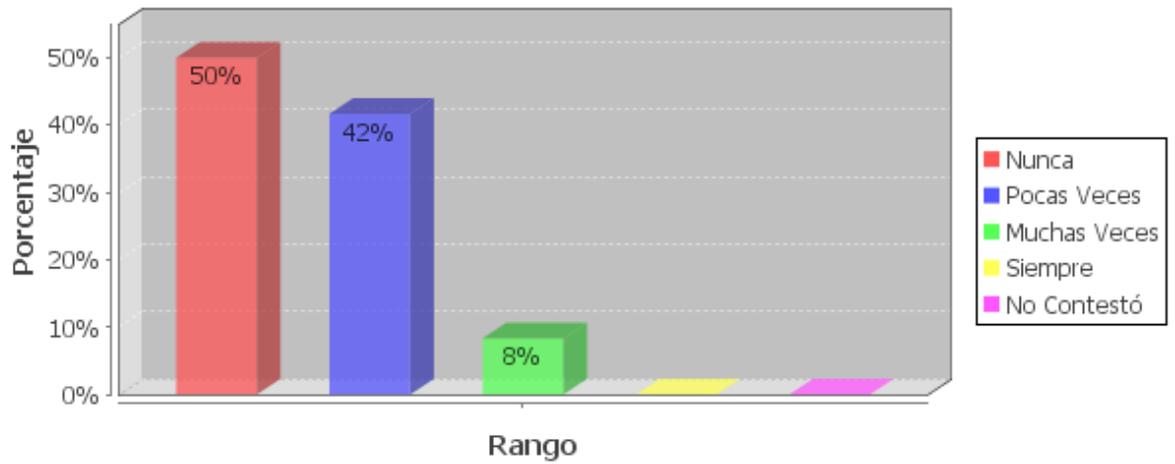
El 75% manifiesta que siempre le encanta ir a la escuela, el 8% muchas veces lo hace y el 17% no responde a la pregunta-

Es indisciplinado/a



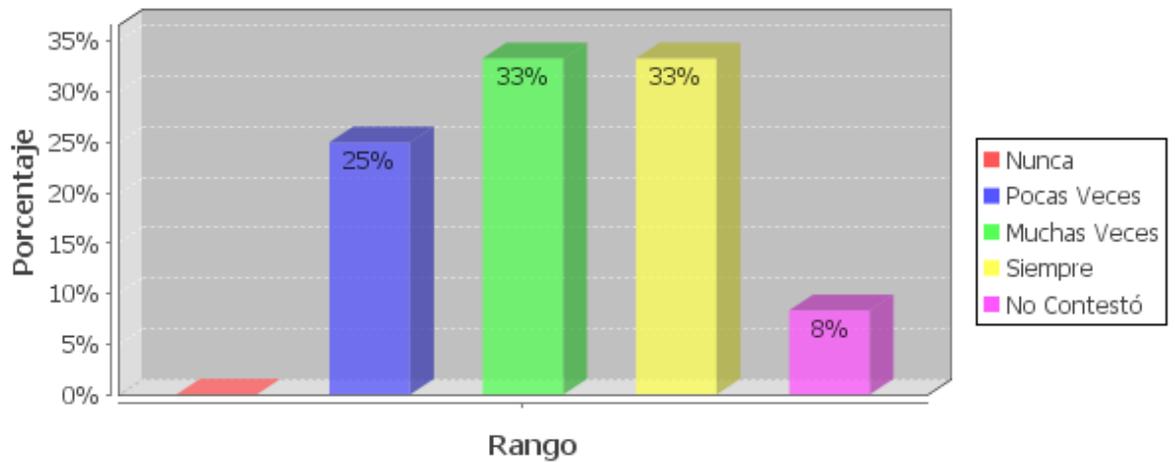
El 58% de niños/as indica que nunca es indisciplinado/a, el 33% dice que pocas veces lo es y el 8% indica que lo es siempre.

Presenta malas calificaciones



El 50% de niños indica que nunca presenta malas calificaciones, el 42% dice que pocas veces lo tiene y el 8% indica que muchas veces presenta.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento

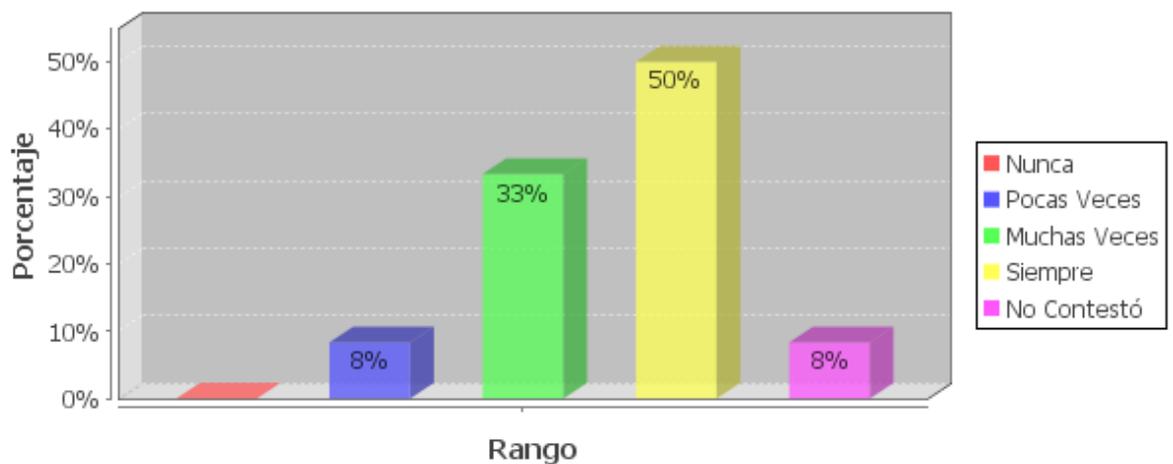


El 33% indica que siempre le felicitan en la escuela por su comportamiento, el 33% dice que muchas veces lo hacen, el 25% indica que pocas veces lo hacen y el 8% no responde.

Pregunta 26: ¿Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo?

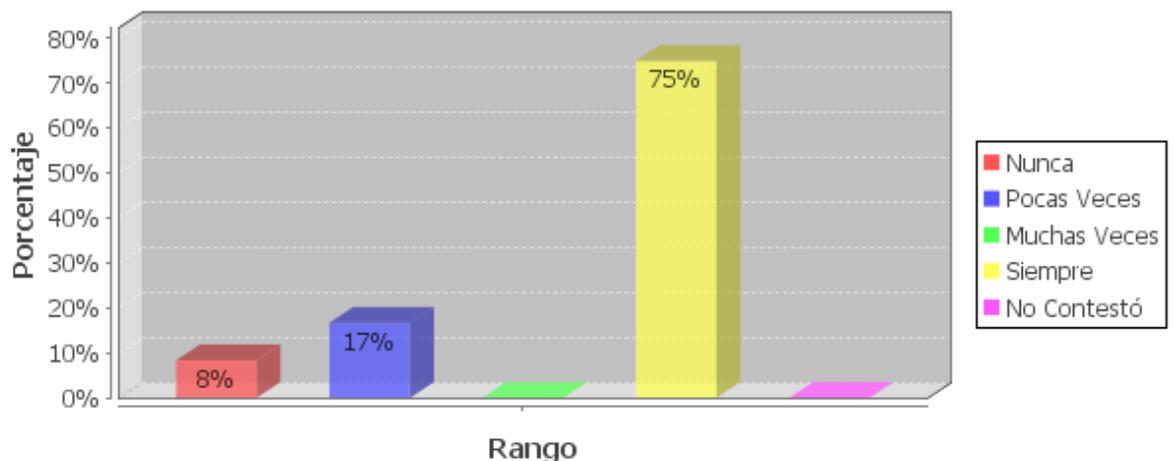
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar todos sus literales, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

La capacidad, e interés por estudiar



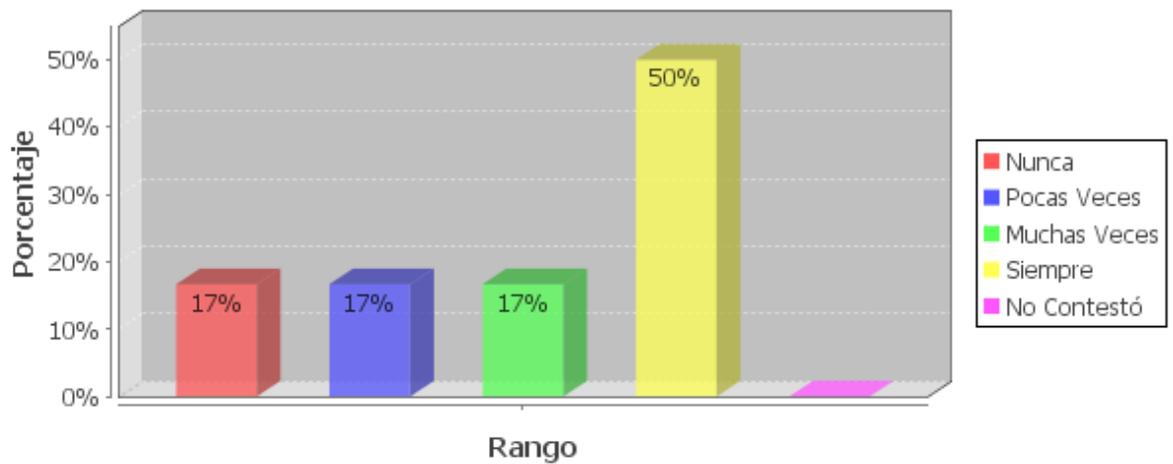
El 50% indica que siempre tiene capacidad e interés por aprender, el 33% indica que muchas veces lo tiene, el 8% indica que pocas veces tiene y el 8% no responde.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



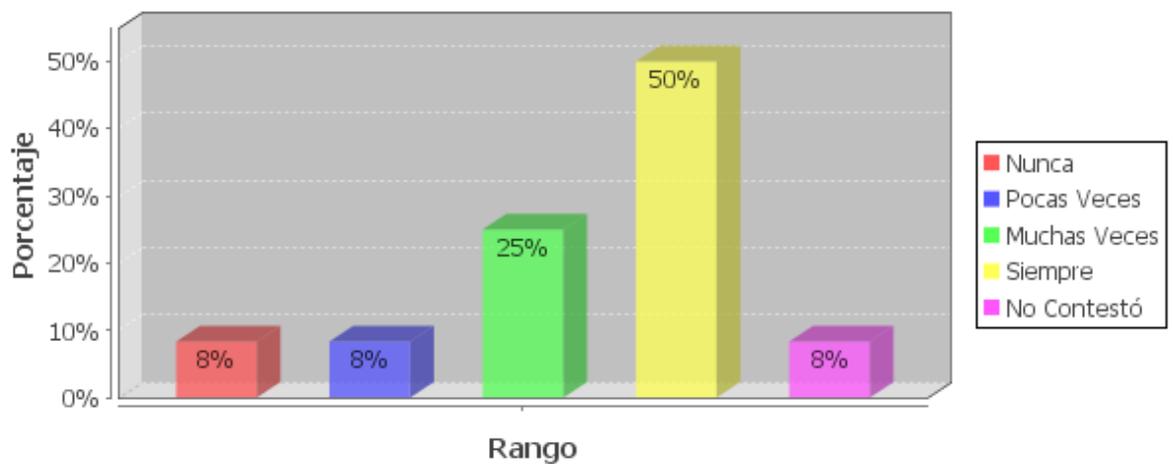
El 75% siempre ha recibido el estímulo y apoyo de parte de la madre, el 17% indica que pocas veces ha recibido y el 8% dice que nunca.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



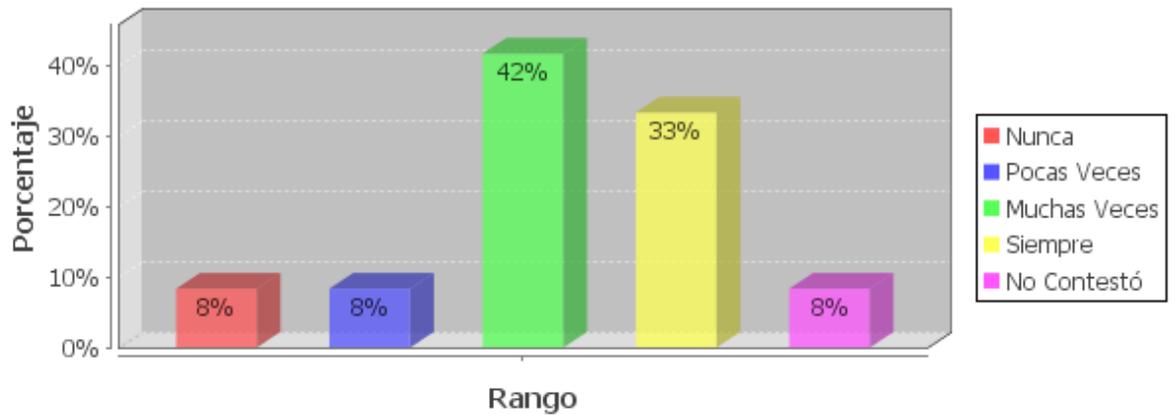
El 50% indica que siempre recibe el apoyo y estímulo por parte de su padre, el 17% indica que muchas veces lo ha recibido, el 17% en cambio indica que pocas veces lo ha hecho su padre y el 17% restante indica que nunca lo ha recibido.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



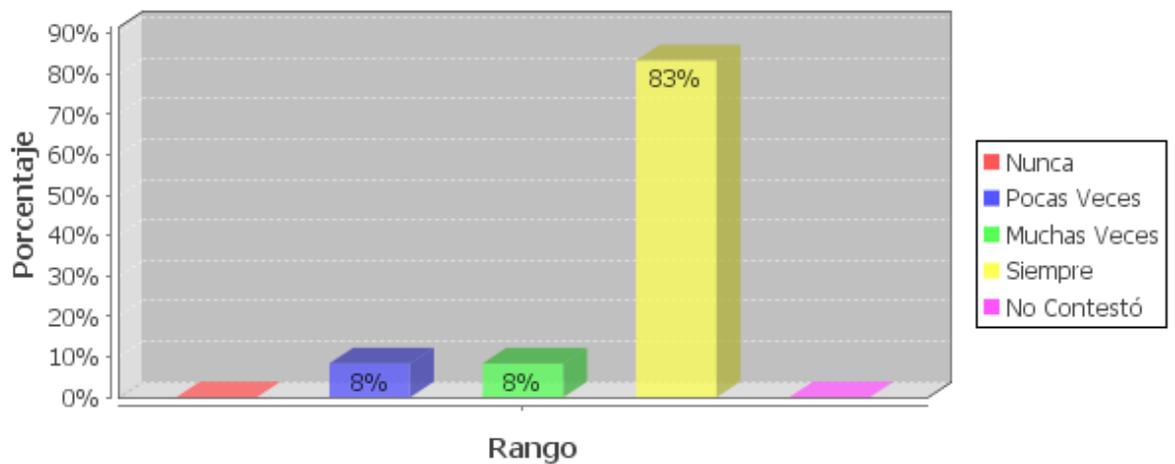
El 50% indica que siempre ha recibido el apoyo y estímulo por parte de los profesores, el 25% indica que muchas veces ha recibido, el 8% indica que pocas veces lo ha recibido, el 8% indica que nunca ha tenido este estímulo y el 8% no responde.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



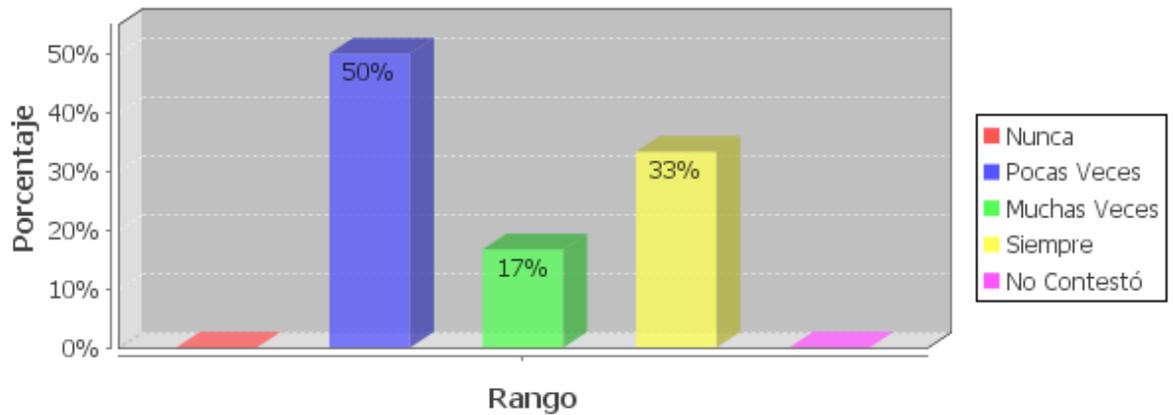
El 42% indica que muchas veces ha recibido el estímulo y apoyo de otras personas, el 33% indica que siempre han recibido, el 8% indica que pocas veces lo ha recibido, el 8% indica que nunca ha tenido este estímulo y el 8% no responde.

El esfuerzo personal del hijo/a



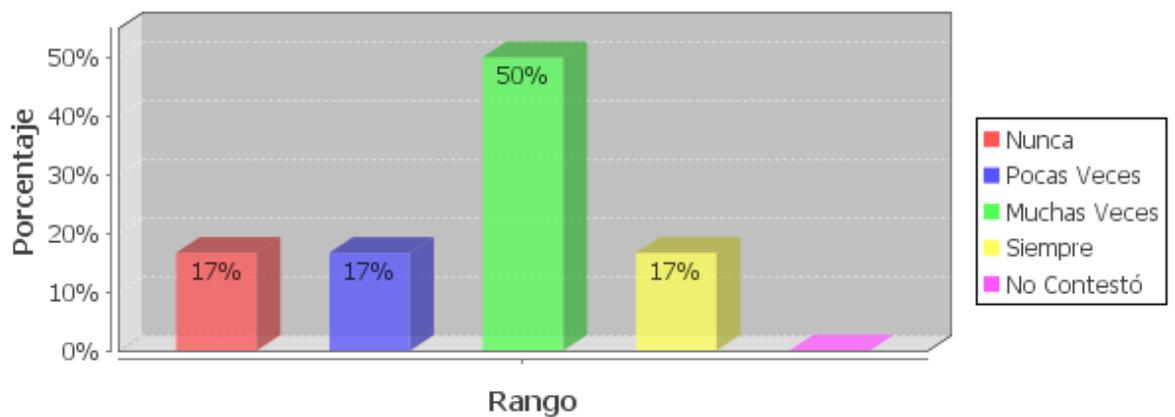
El 83% indica que el éxito de su hijo es un esfuerzo personal de él o ella, el 8% indica que pocas veces lo es y el 8% indica que muchas veces.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



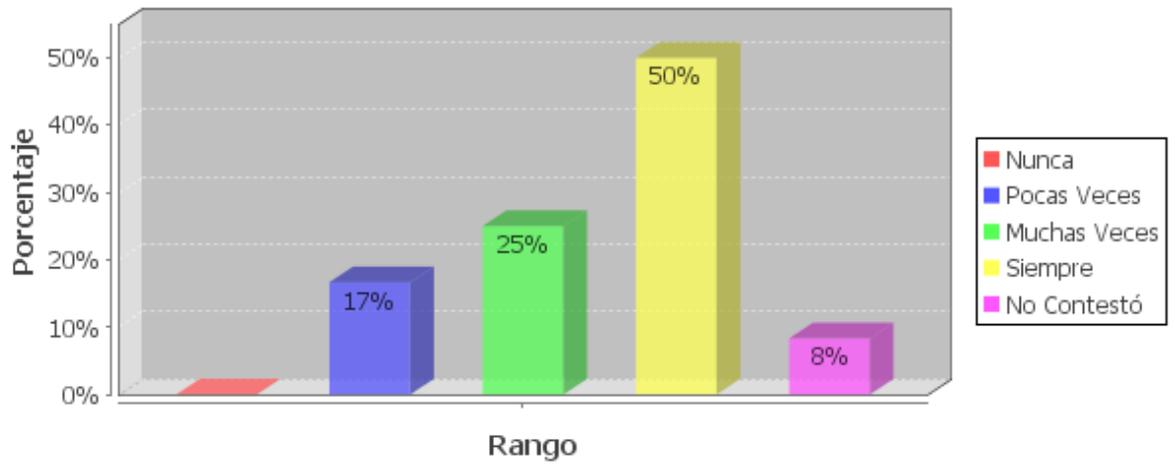
El 50% indica que pocas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 33% dice que siempre tiene y el 17% indica que muchas veces lo tiene.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



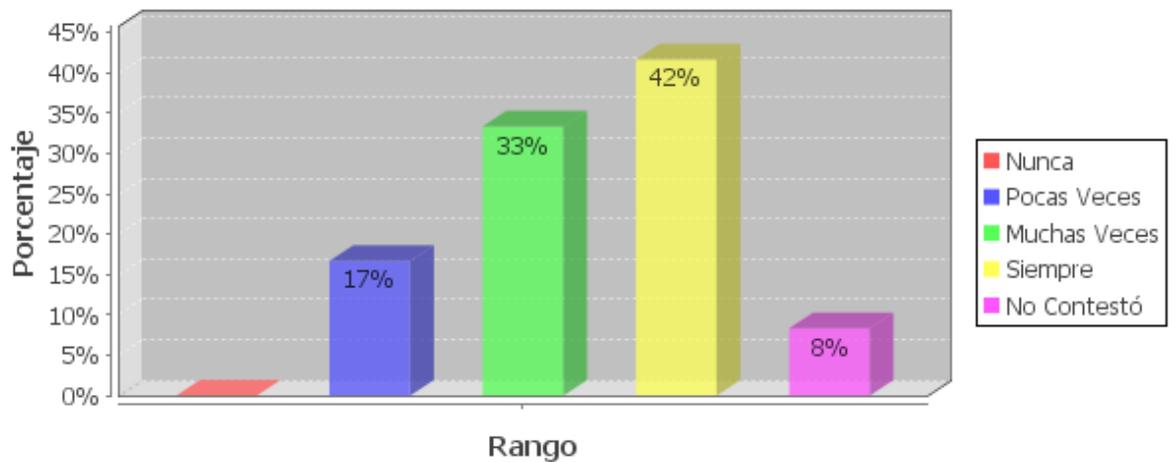
El 50% indica que sus compañeros/as son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, el 17% indica que siempre lo son, el 17% dice que pocas veces y el 17% dice que nunca lo son.

Su capacidad para relacionarse con el profesor



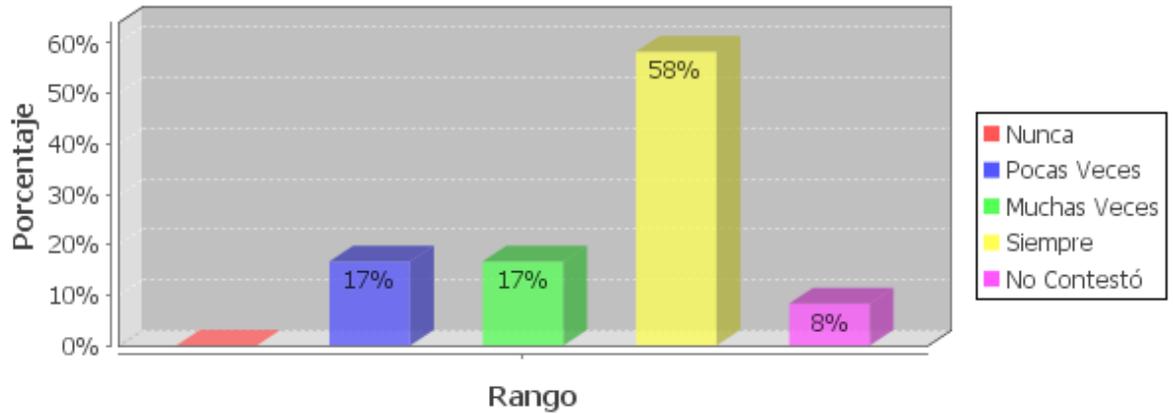
El 50% siempre tiene capacidad para relacionarse con el profesor, el 25% indica que muchas veces lo tiene, el 17% indica que pocas veces puede comunicarse con su profesor y el 8% no responde la pregunta.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



El 42% siempre tiene capacidad para relacionarse con sus iguales, el 33% dice que muchas veces lo tiene, el 17% indica que pocas veces lo tiene y el 8% no responde.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

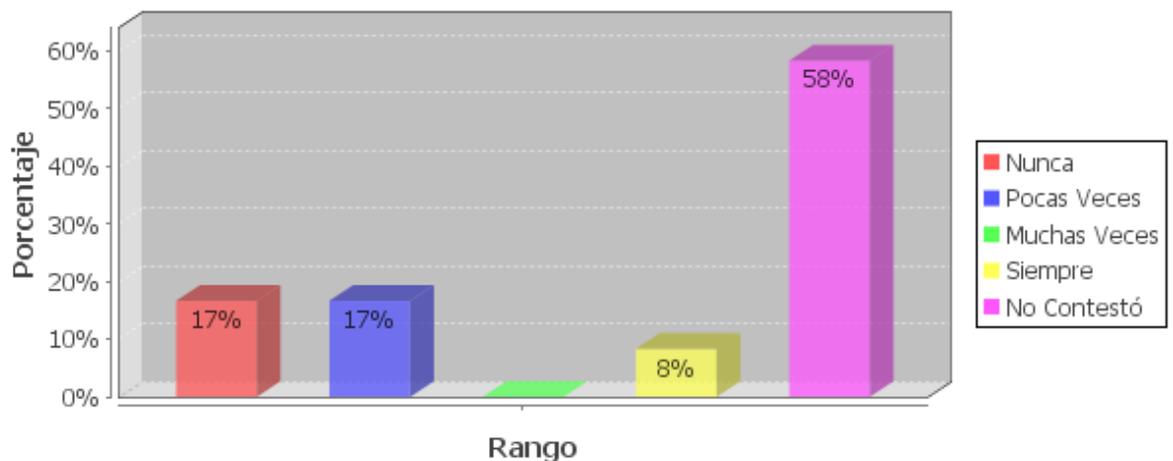


El 58% siempre tiene motivación para aprender y disfrutar de las actividades escolares, el 17% indica que muchas veces lo tiene, el 17% indica que pocas veces está motivado/a, el 8% no responde la pregunta.

Pregunta 27: Si el/la hijo/a ha logrado buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo:

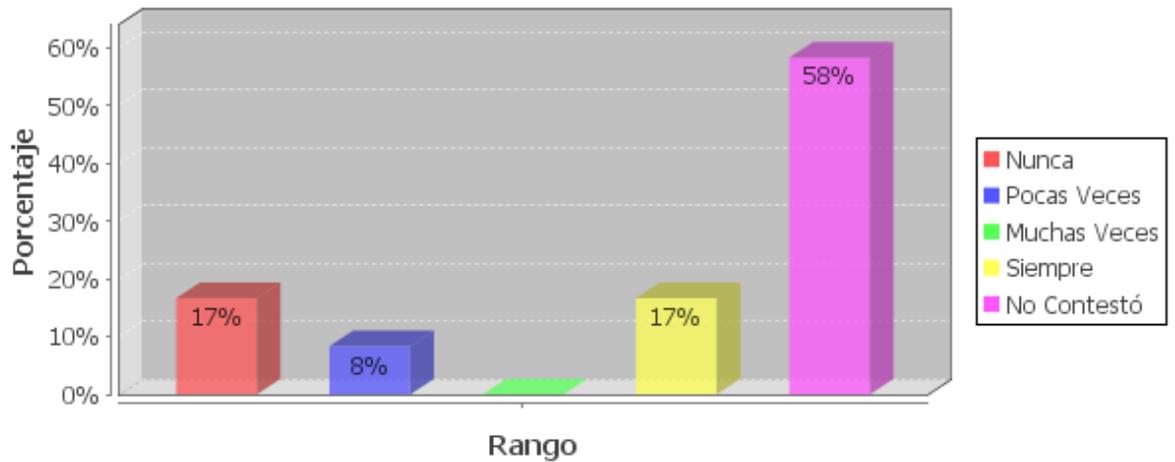
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar todos sus literales, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

La falta de capacidad para estudiar



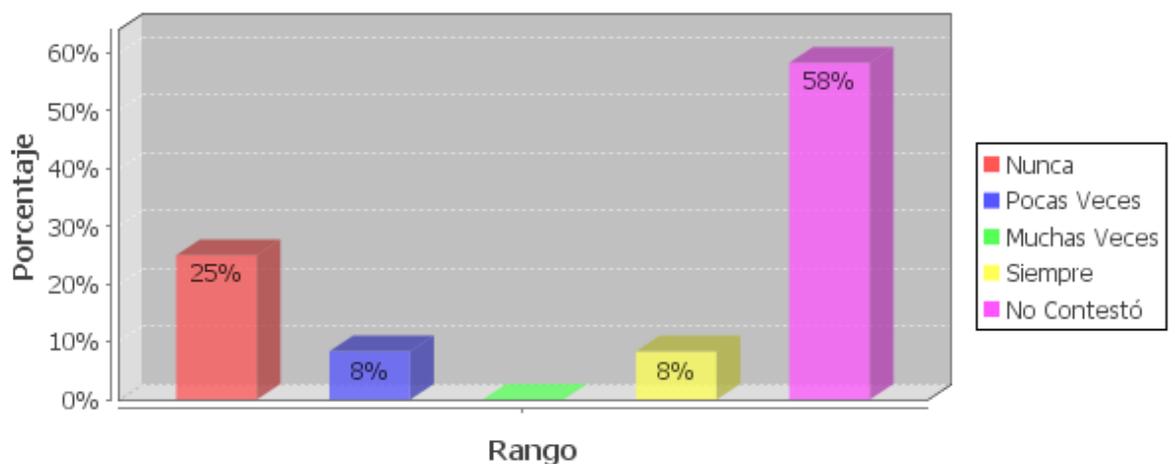
El 58% no contesta la pregunta sobre la falta de capacidad para estudiar, el 17% indica que pocas veces le falta capacidad, el 17% dice que nunca le falta y el 8% dice que siempre le falta capacidad.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



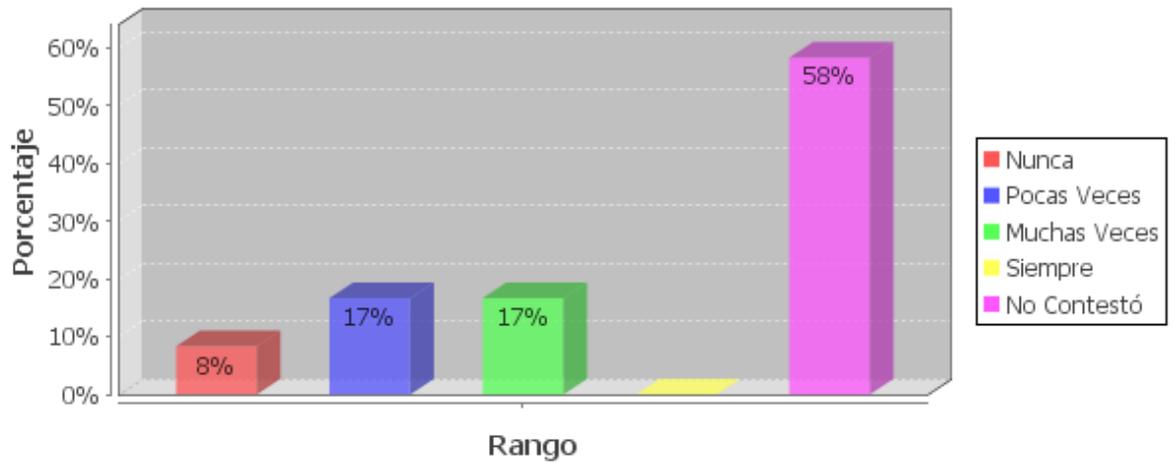
El 58% no responde la pregunta, el 17% dice que siempre le falta, el 17% indica que nunca le falta el estímulo y el 8% indica que pocas veces le falta.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



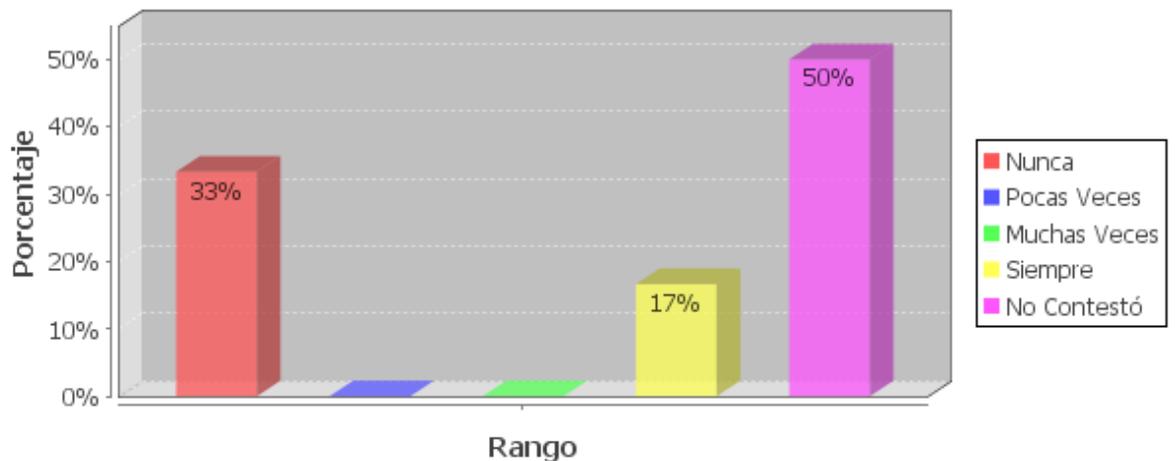
El 58% no responde la pregunta, el 25% indica que nunca le falta, el 8% dice que siempre le falta y el 8% indica que pocas veces le falta.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



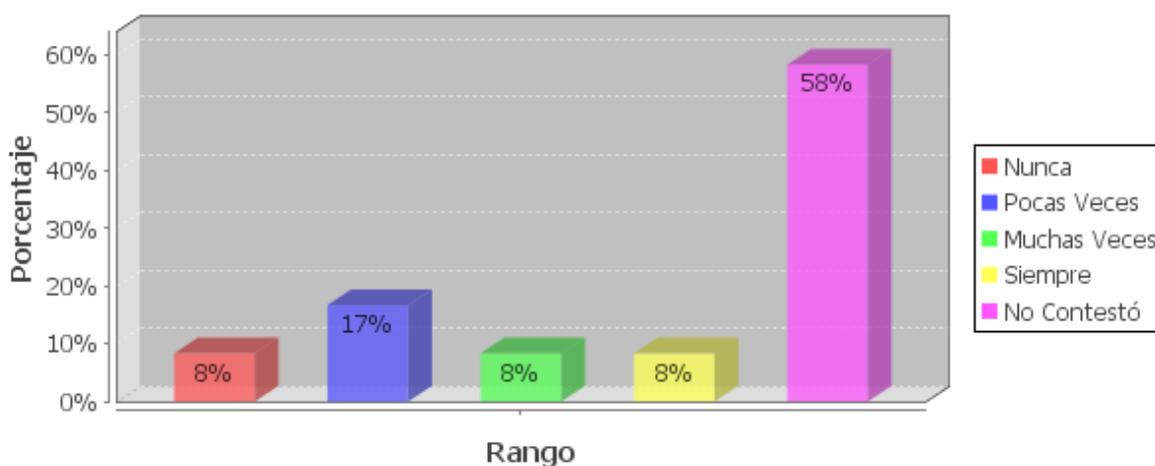
El 58% tampoco responde esta pregunta, el 17% dice que muchas veces le falta el estímulo y apoyo de los profesores, el 17% dice que pocas veces le falta y el 8% dice que nunca le ha faltado.

Tiene que estudiar y trabajar a la vez



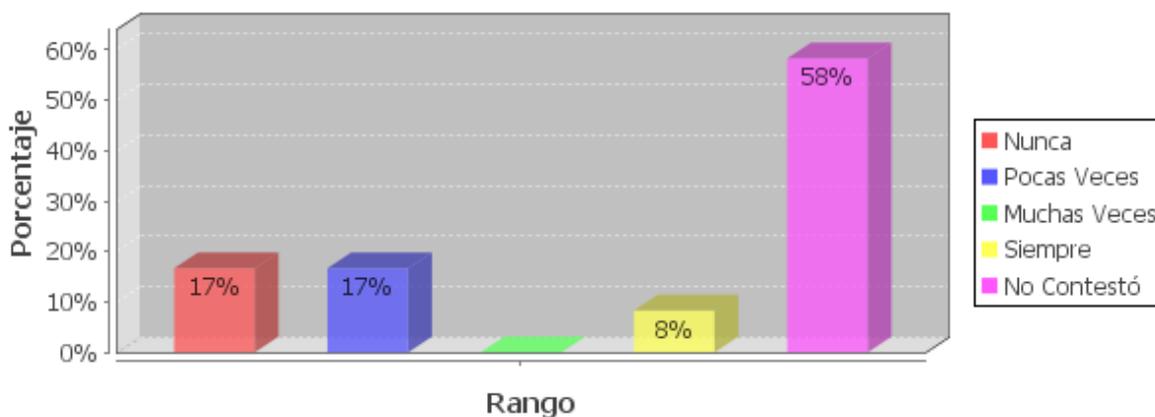
El 50% no responde la pregunta, el 33% indica que nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez, el 17% dice que siempre le toca hacer esto.

La falta de interés por los estudios



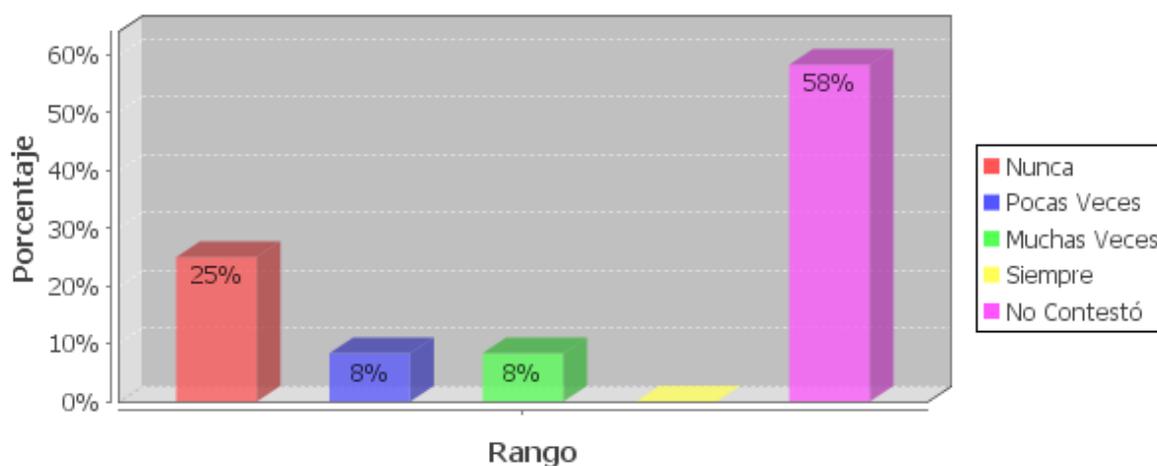
El 58% no responde la pregunta, el 17% dice que pocas veces le falta interés por los estudios, el 8% dice que siempre le falta, el 8% indica que muchas veces le falta, el 8% indica que nunca le falta.

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



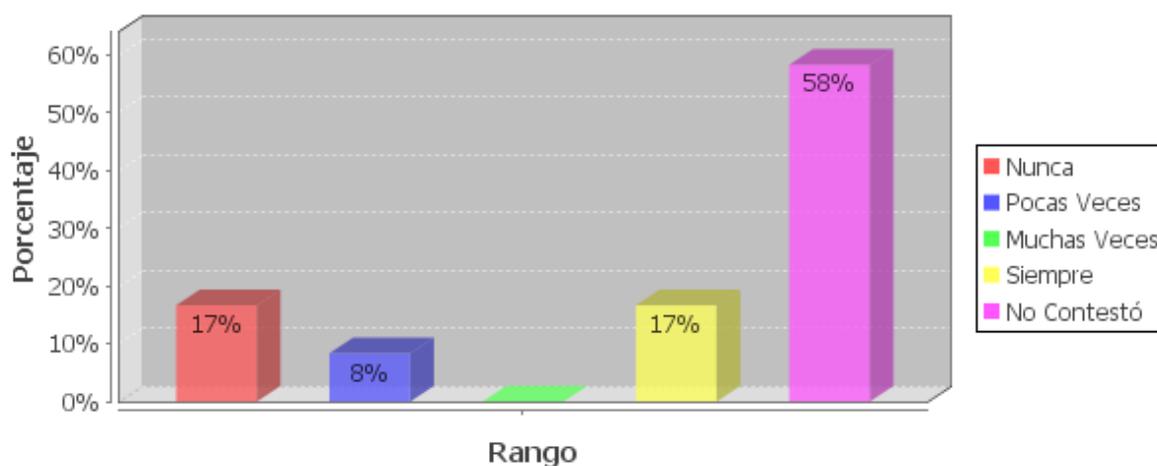
El 58% no responde nada, el 17% indica que pocas veces el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 17% indica que pocas veces no cuenta, el 17% dice que nunca cuenta con ello y el 8% dice que siempre no cuenta el centro con esos recursos.

No está bien integrado con sus compañeros



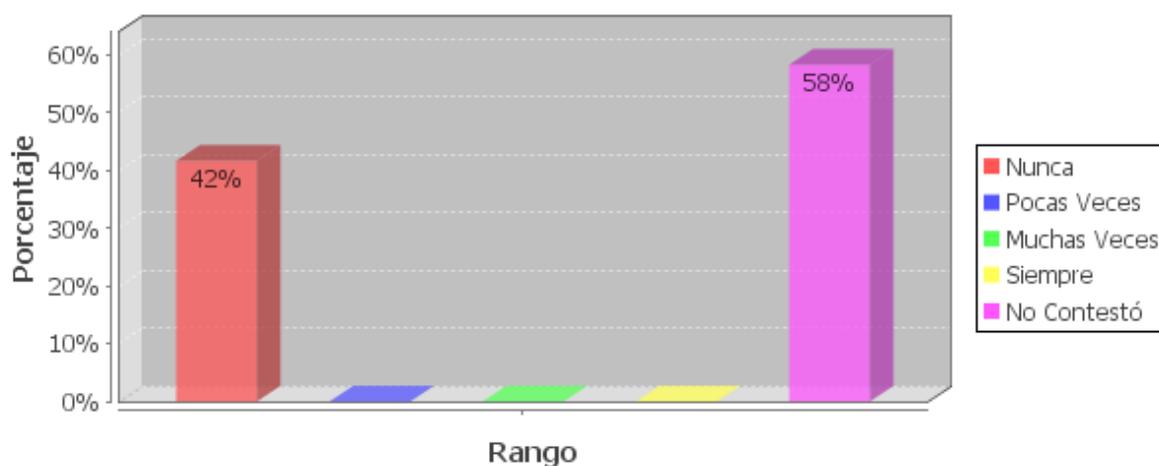
El 58% no responde, el 25% indica que nunca no está bien integrado con sus compañeros, el 8% dice que muchas veces no lo está, el 8% dice que pocas veces.

No se relaciona bien con el profesor



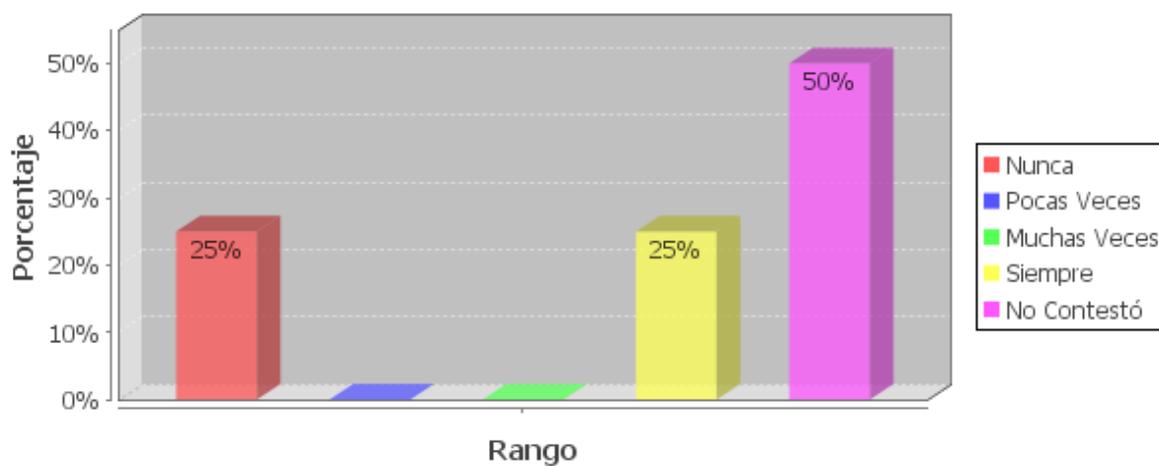
El 58% no responde, el 17% indica que siempre no se relaciona bien con el profesor, el 17% que nunca lo está y el 8% dice que pocas veces.

No se encuentra bien físicamente



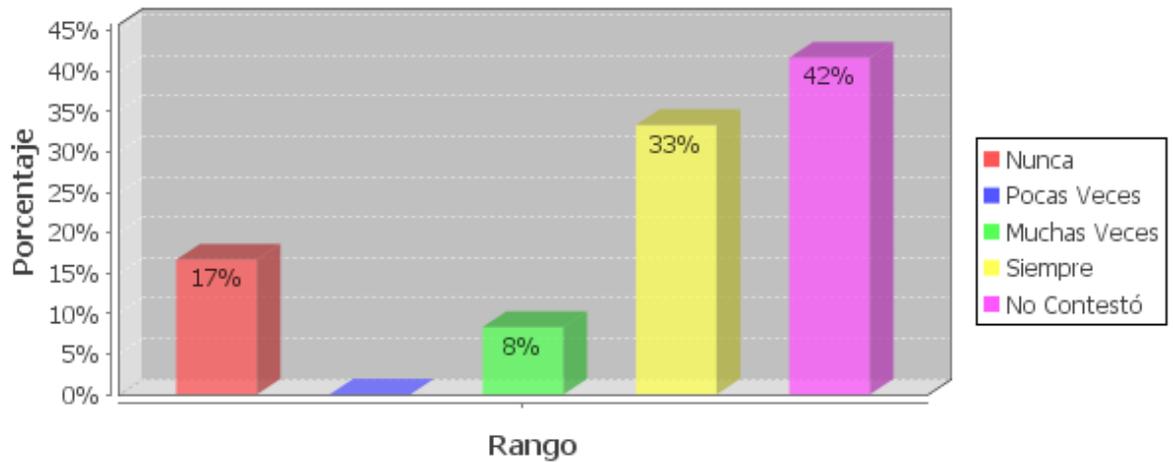
El 58% no responde la pregunta, el 42% indica que nunca no se encuentra bien físicamente.

Su madre está en otro país



El 50% no responde, el 25% dice que siempre su madre está en otro país, el 25% que nunca lo está.

Su padre está en otro país

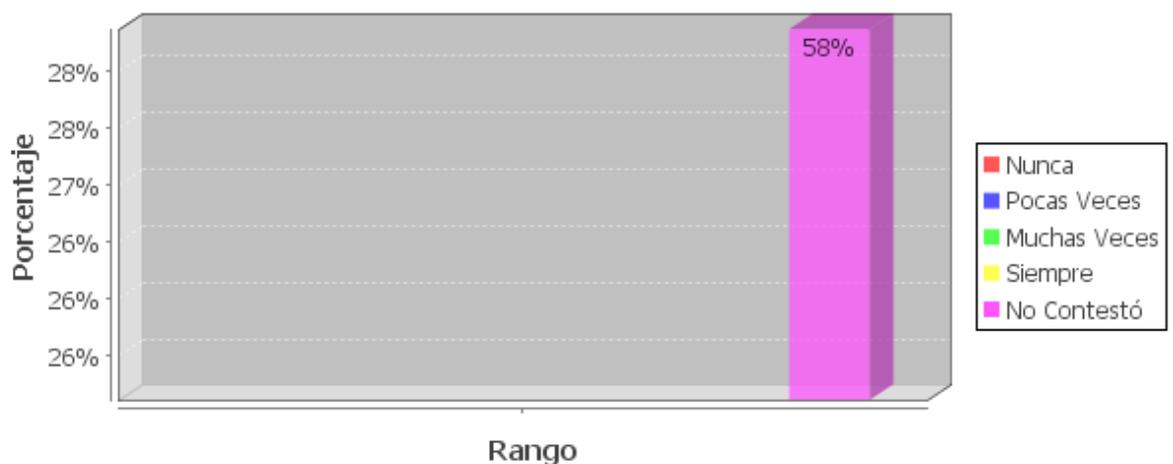


El 42% no responde, el 33% dice que siempre su padre está en otro país, el 17% que nunca lo está y el 8% dice que muchas veces.

Pregunta 28: Si el/la hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión.

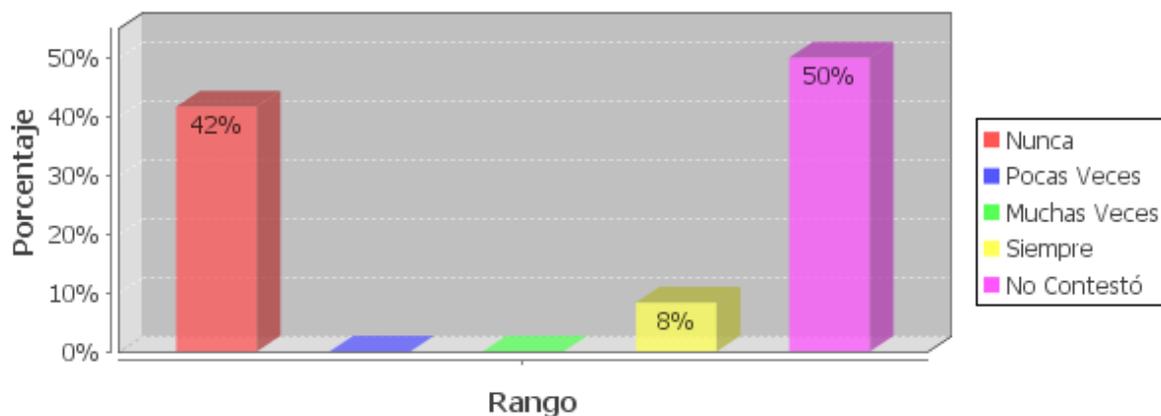
En esta pregunta se considera para el análisis en el ámbito escolar todos sus literales, por lo que su representación se demuestra en los siguientes gráficos que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



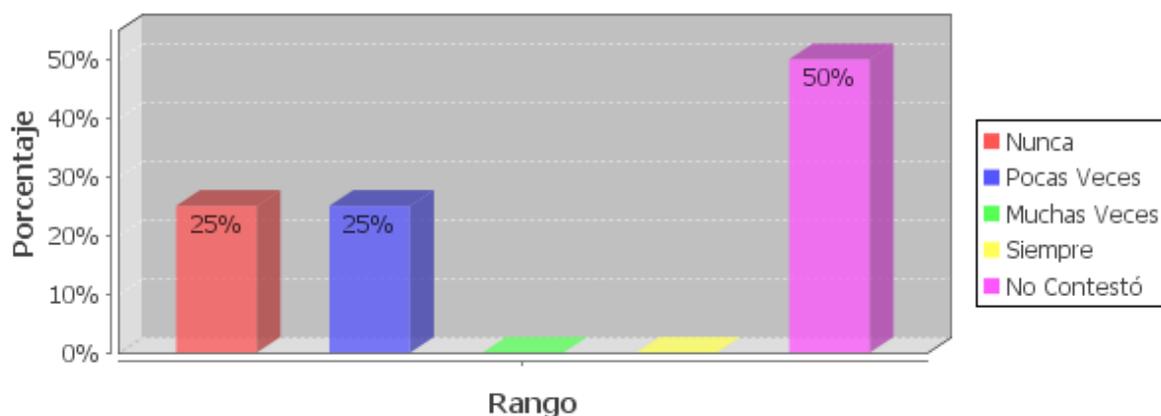
El 58% no contestó y el 42% indica que siempre debe ayudar en casa.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



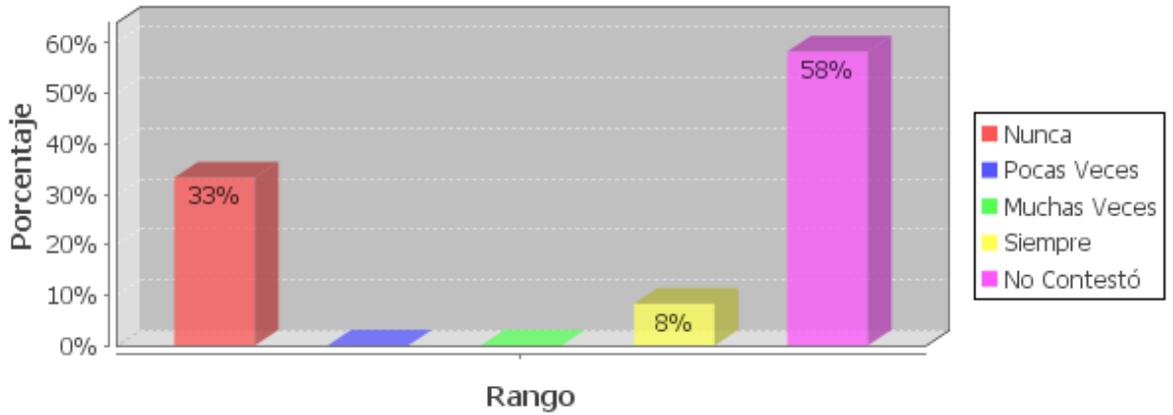
El 50% no responde la pregunta, el 42% indica que nunca necesita atender la casa, el 8% dice que siempre lo hace.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



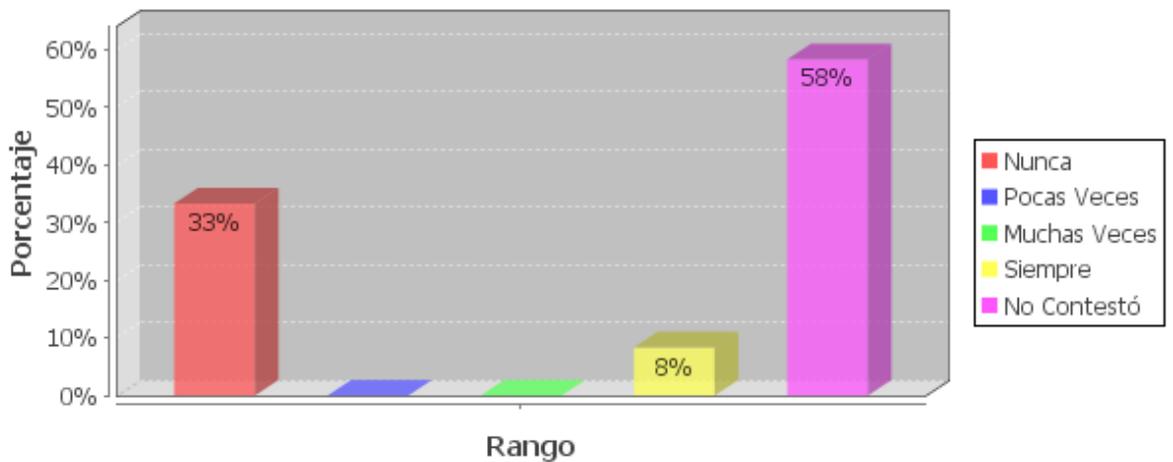
El 50% no responde, el 25% dice que pocas veces son suficientes, el 25% dice que nunca lo son.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



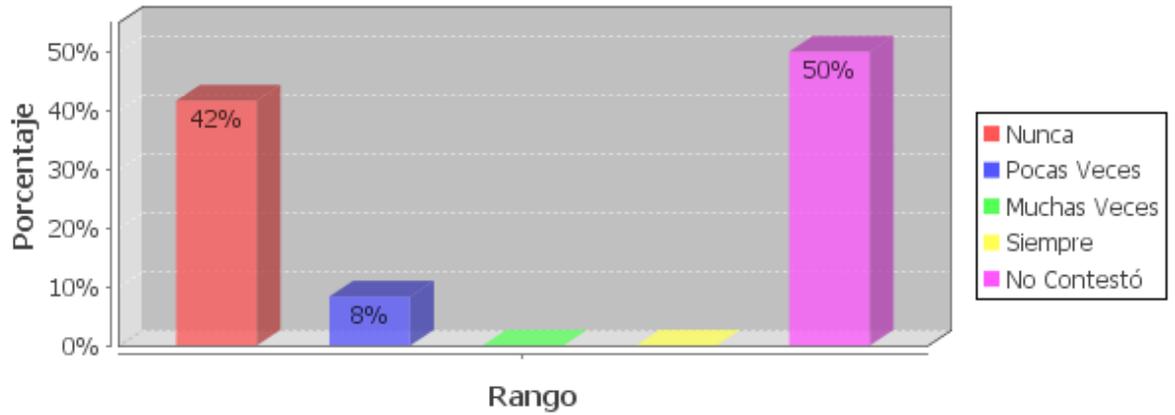
El 58% no responde, el 33% indica que nunca le dan suficiente estímulo para estudiar, el 8% indica que siempre lo hacen.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



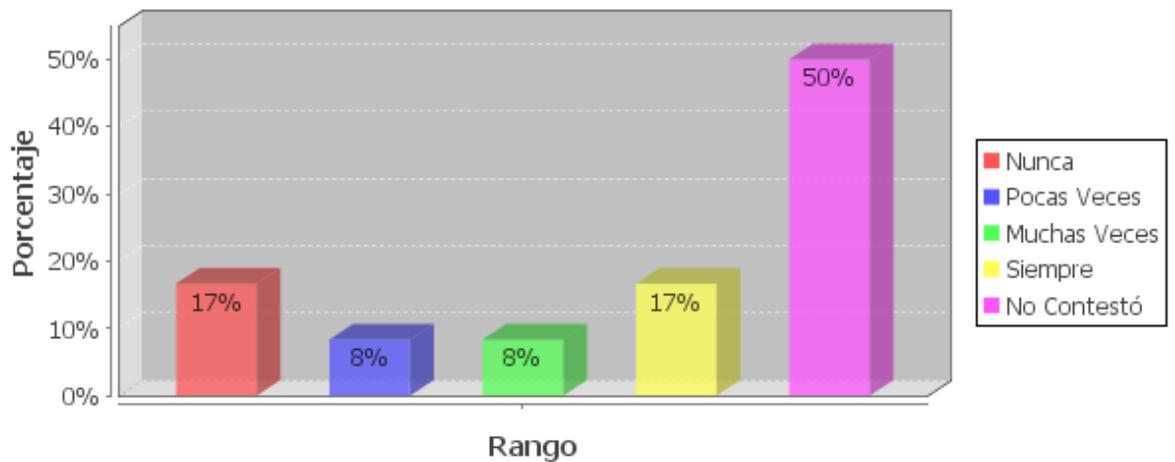
El 58% no responde, el 33% indica que nunca quiere que sus padres se vayan cuando regresan a casa. El 8% dice que siempre lo desean.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



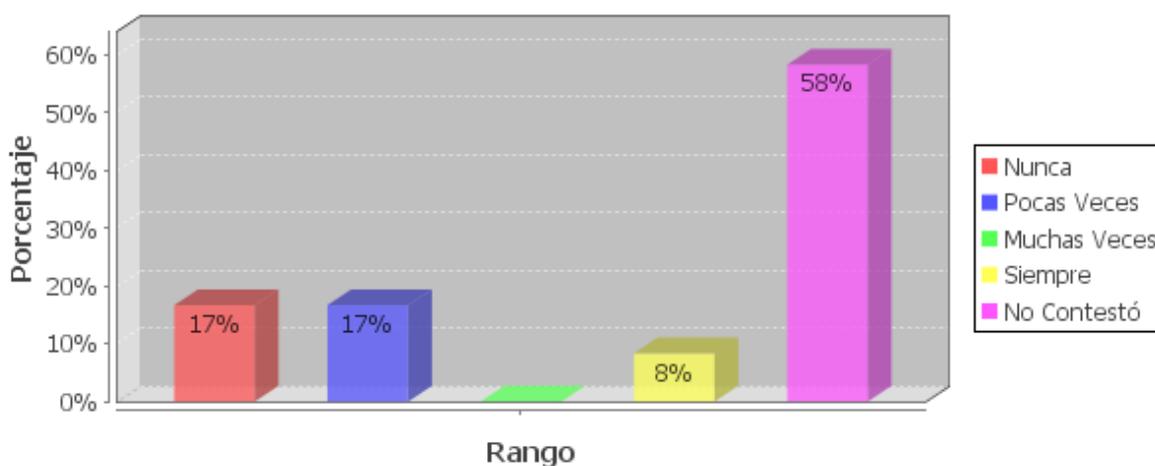
El 50% no responde, el 42% indica que nunca se concentra, el 8% dice que pocas veces lo hace.

No se comunica bien con los profesores



El 50% no responde a la pregunta, el 17% dice que siempre tiene dificultades para comunicarse con sus profesores, el 17% nunca lo puede hacer, el 8% dice que muchas veces lo hace y el 8% lo hace pocas veces.

No se relaciona bien con sus compañeros

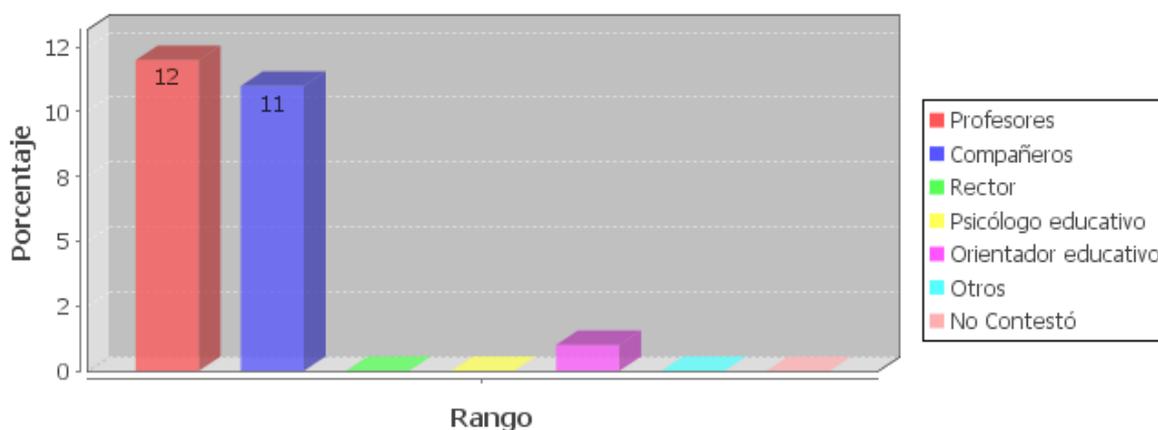


El 58% no responde, el 17% indica que pocas veces no se relaciona, el 17% dice que nunca no se relaciona y el 8% dice que siempre no se relaciona.

Resultados obtenidos de la encuesta a padres, madres y representantes sobre Relación Familia-Escuela

Pregunta 23: El hijo/a se comunica bien con:

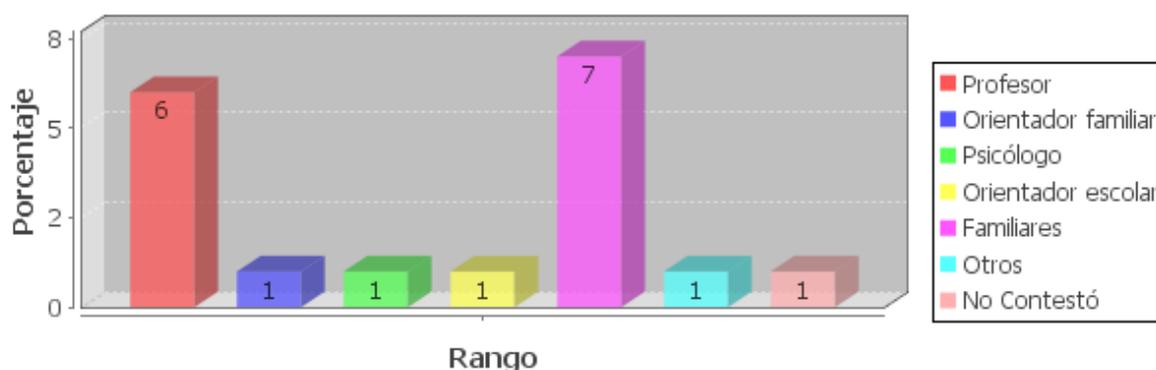
El hijo/a se comunica bien con



12 niños manifiestan que se comunican bien con sus profesores, i de ellos 11 dicen también que con los compañeros. 1 niño con el orientador educativo.

Pregunta 24: ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique quién.

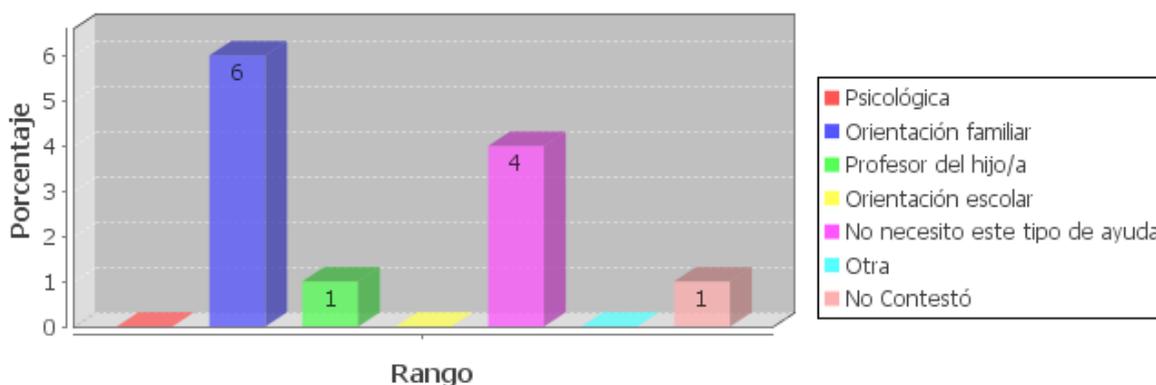
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



7 niños indican que han necesitado de su familia, de ellos 6 también a su profesor; 1 niño indica que su orientador familiar, 1 al psicólogo, 1 al orientador escolar, 1 a otros familiares, 1 no contesta.

Pregunta 29: Señale qué tipo de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.

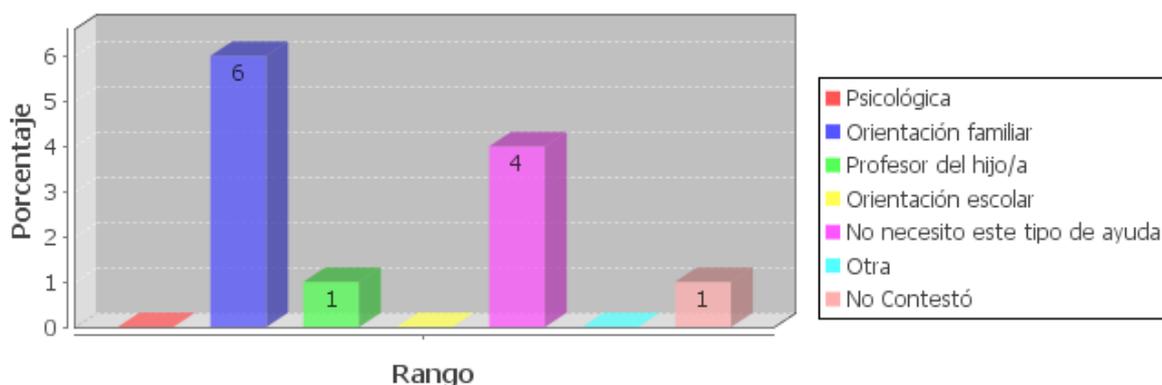
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



6 niños indican que le gustaría recibir ayuda del orientador familiar, 1 del profesor de su hijo/a, 4 no lo necesita y 1 no contesta.

Pregunta 30: Señale qué tipo de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a.

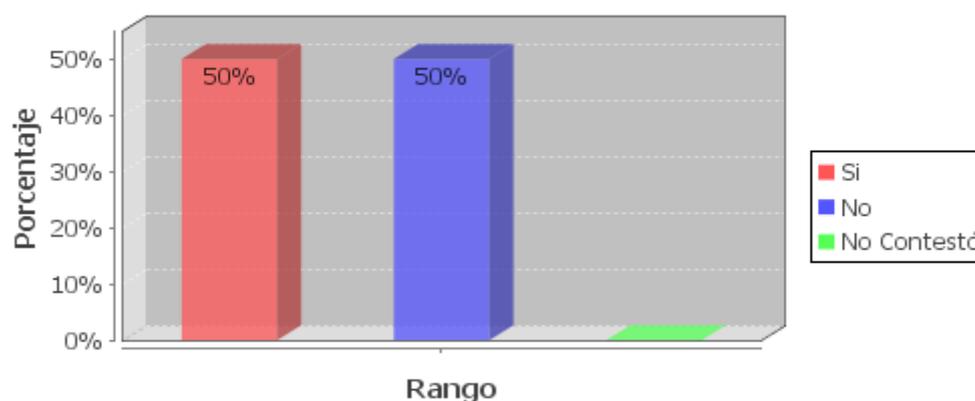
¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



6 padres responden que les gustaría recibir ayuda del orientador familiar, 4 no necesitan ayuda, 1 del profesor de su hijo/a, 1 no contesta.

Pregunta 31: ¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales?

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



El 50% dice que el centro educativo si tiene orientador y el 50% no responde.

Pregunta 32: En caso afirmativo, ¿quiénes son estos profesionales?



3 padres responden que son profesores, 2 que son orientadores escolares, 1 que es el coordinador de disciplina.

Resultados obtenidos de la encuesta a docentes sobre Clima Escolar

Pregunta 17: En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar, con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

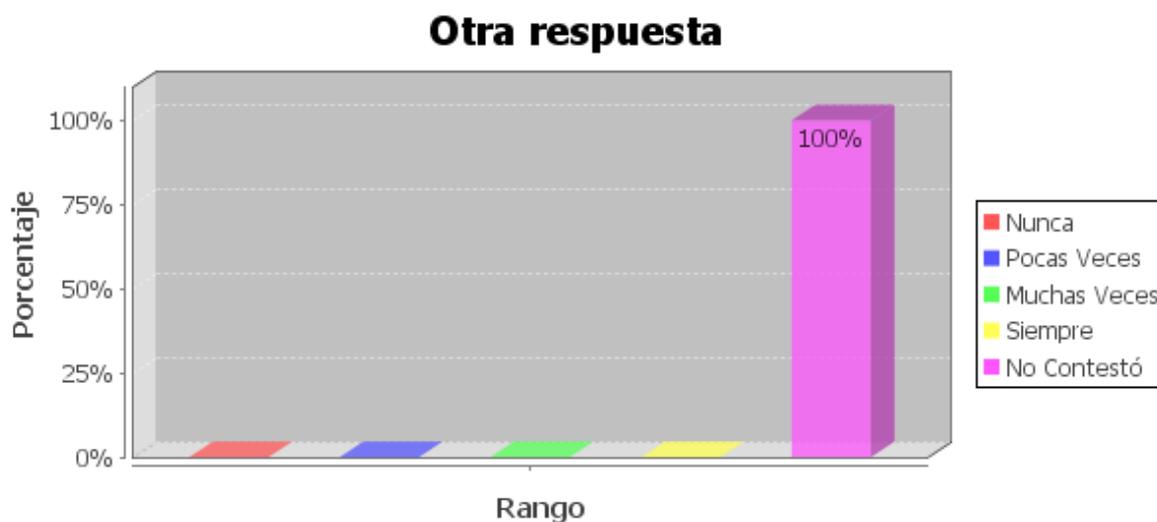
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” y “1”.

a) Tiene un buen comportamiento en clase



El 50% manifiesta que siempre tiene un buen comportamiento en clase, el 50% que muchas veces.

I) Otra respuesta (especifique)



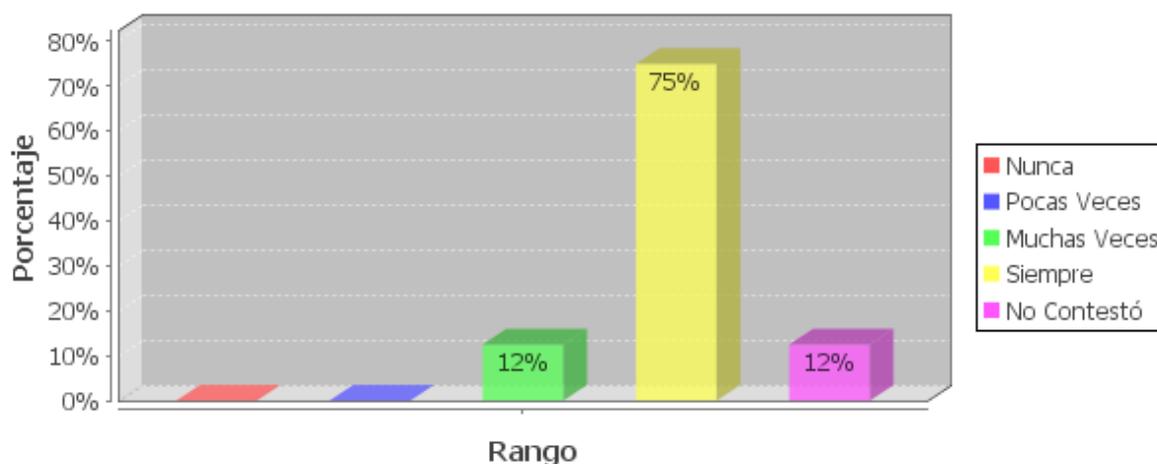
El 100% no responde la pregunta.

Estilo pedagógico del docente

Pregunta 13: En cuanto al estilo educativo, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

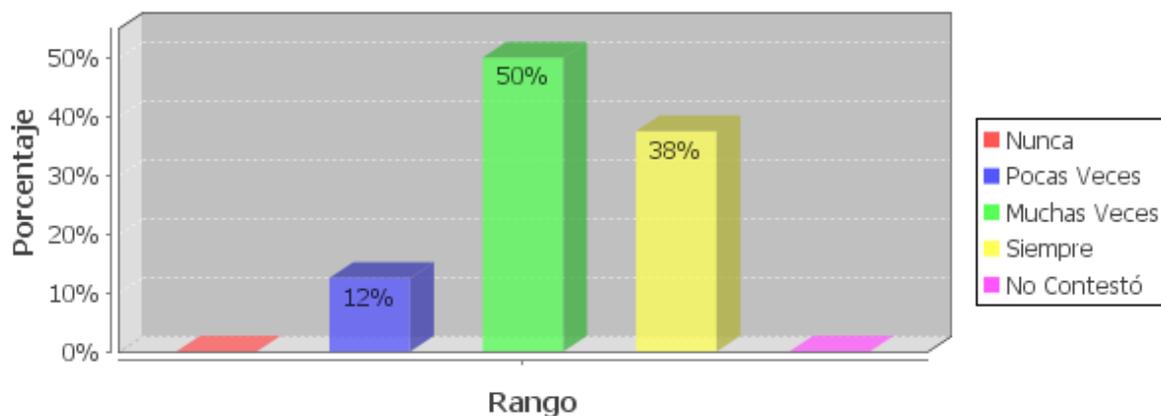
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” hasta el “d”.

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



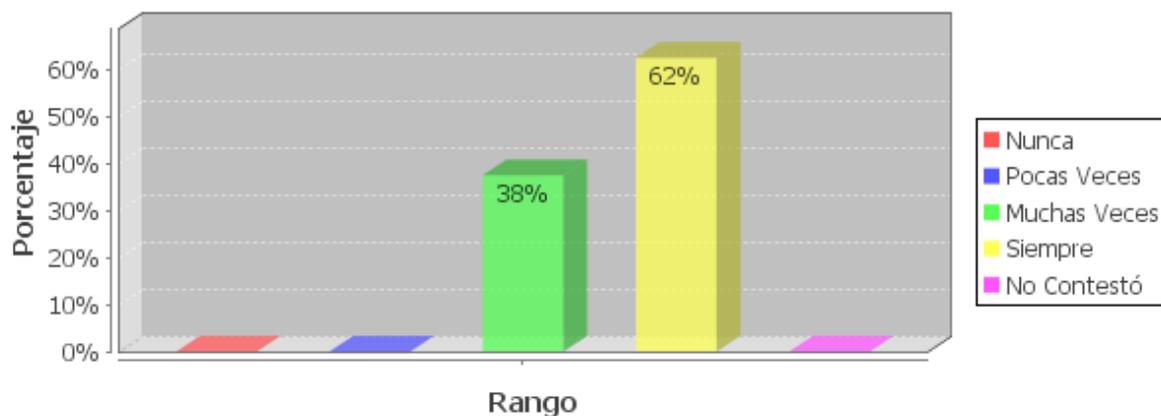
El 75% siempre considera esencial el orden y la disciplina en el aula, el 12% dice que muchas veces, el 12% restante no responde.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



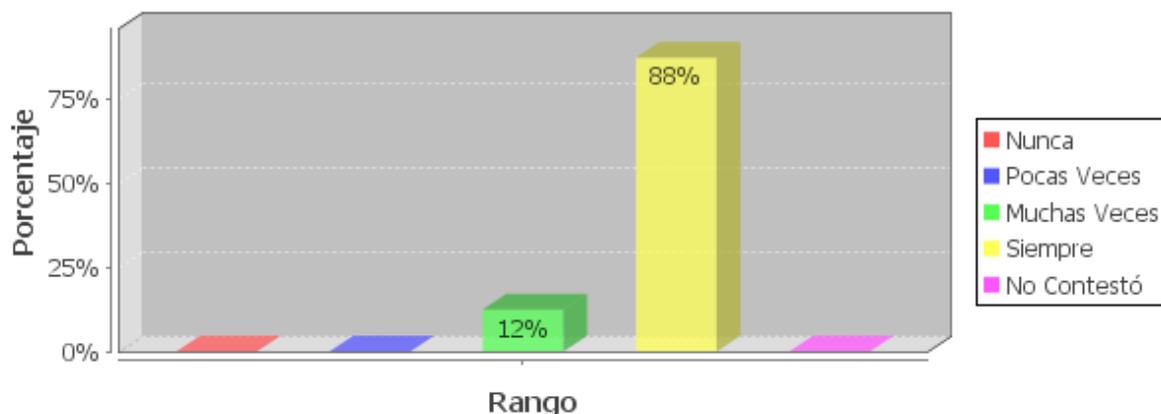
El 50% dice que muchas veces es exigente con las actividades de clase, el 38% dice que siempre y el 12% que pocas veces lo es.

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



El 62% dice que siempre le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas, el 38% dice que muchas veces le gusta.

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado

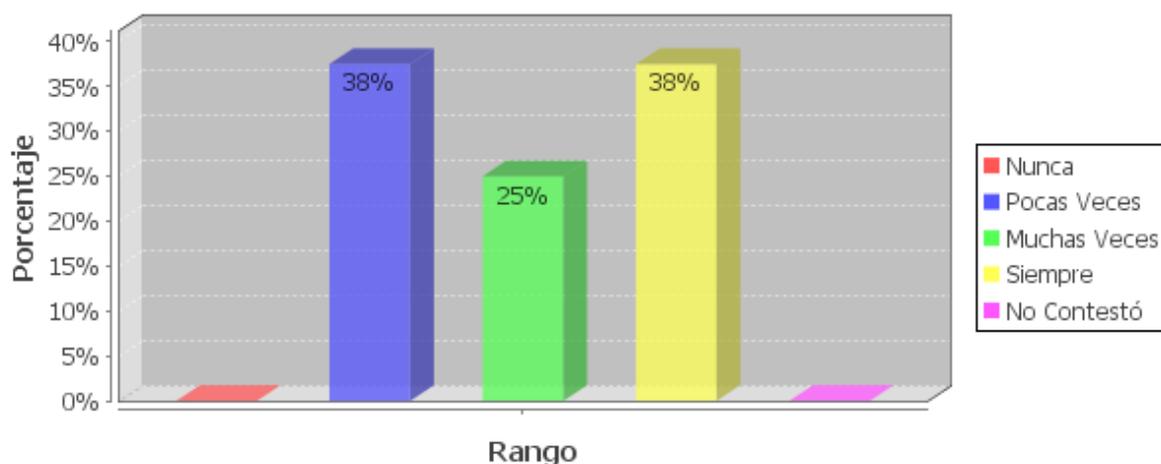


El 88% dice que siempre es exigente con las actividades de la clase y que se esfuerza para ello, el 12% dice que muchas veces lo es.

Pregunta 14: Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

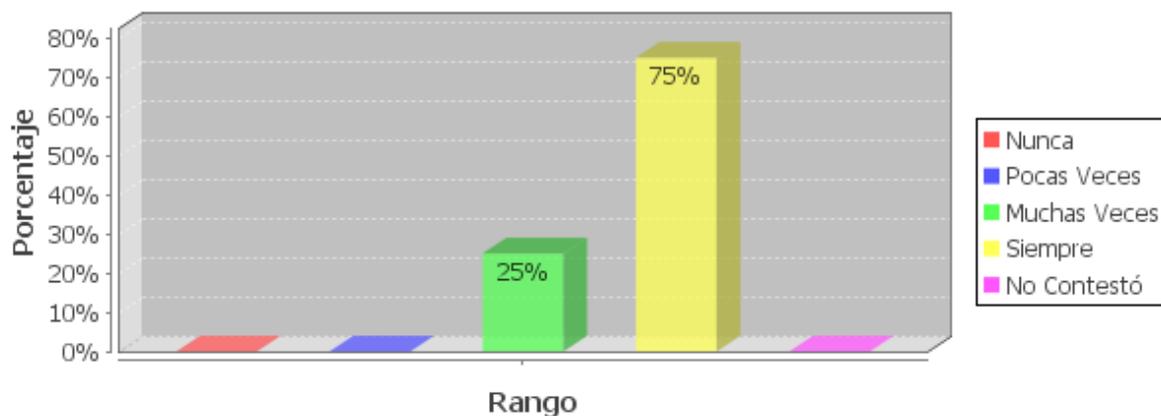
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales "a" al "f".

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



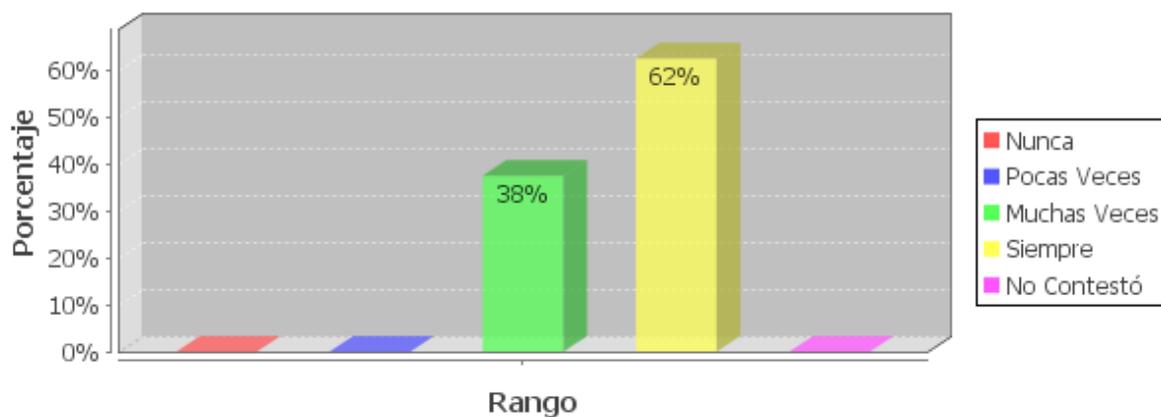
El 38% dice que siempre el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases, el 38% dice que pocas veces debe hacerlo, el 25% dice que muchas veces debe hacerlo.

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



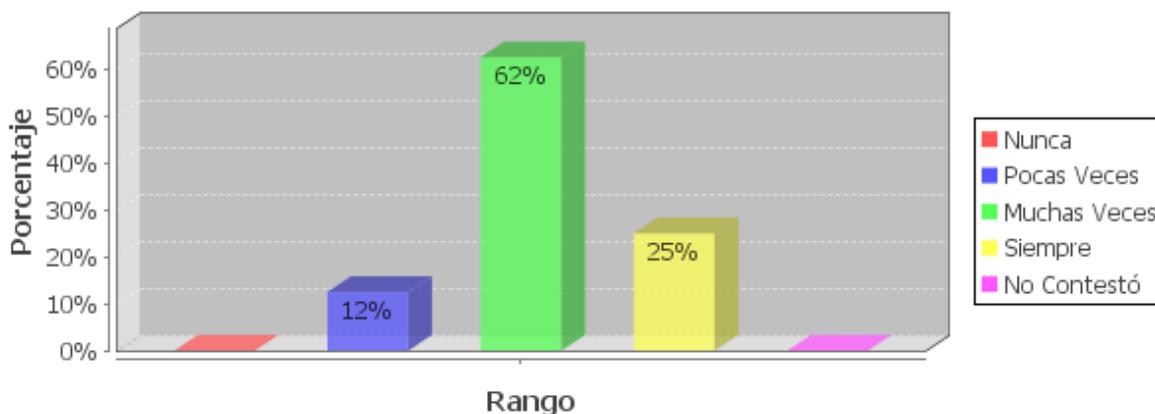
El 75% de encuestados manifiesta que siempre debe estar formado con temas diversos, el 25% dice que muchas veces.

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



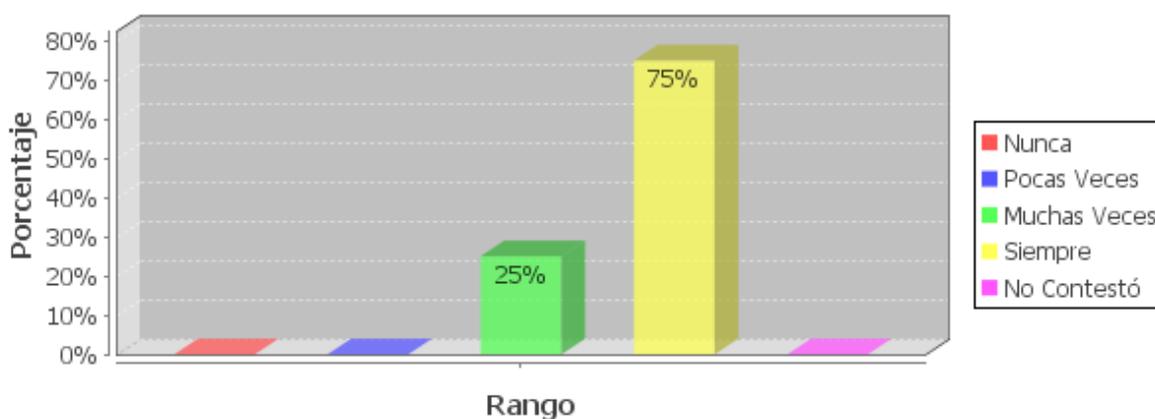
El 62% indica que siempre se necesita mayor comunicación y cooperación, el 38% indica que muchas veces se necesita.

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



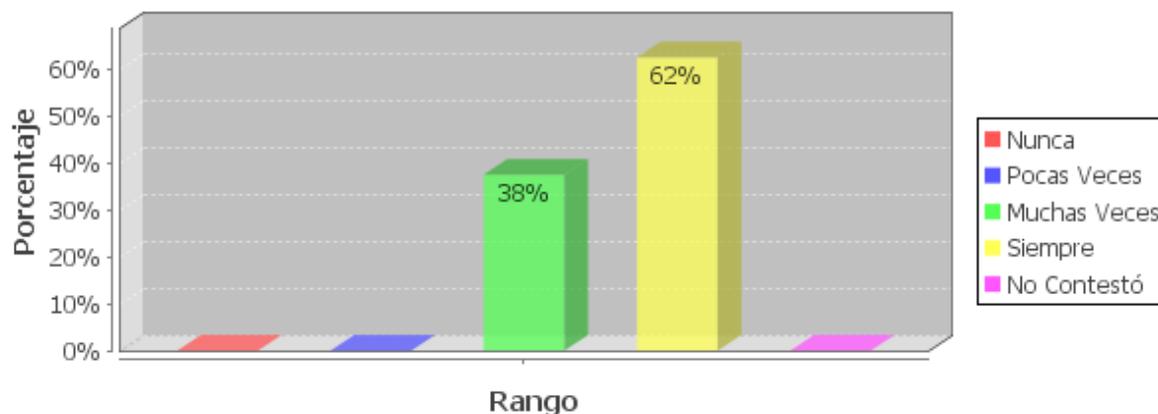
El 62% indica que muchas veces se necesita mayor cooperación, el 25% indica que siempre se necesita y el 12% manifiesta que pocas veces.

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



El 75% manifiesta que siempre es necesario, el 25% en cambio que muchas veces lo es.

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

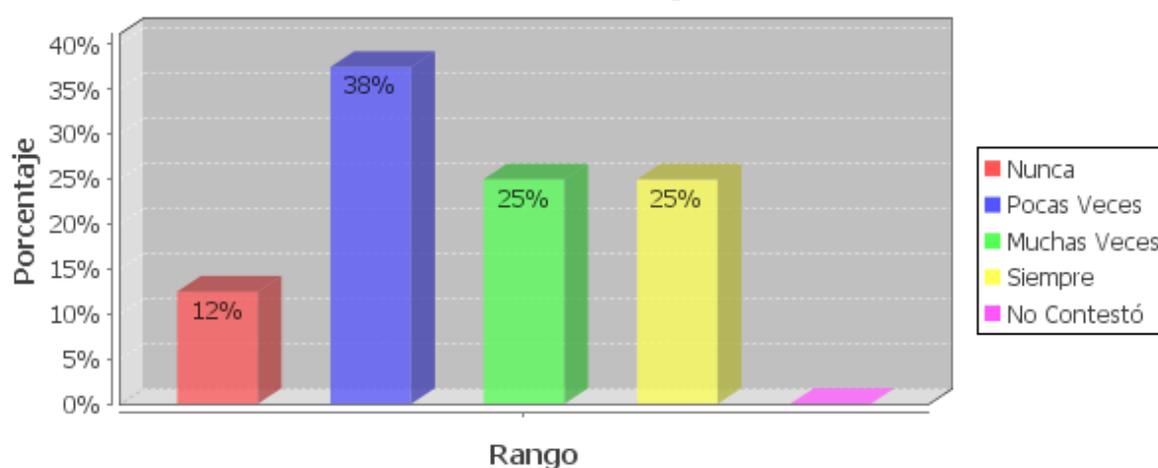


El 62% manifiesta que siempre que hay que apoyar a los profesores, el 38% dice que muchas veces.

Pregunta 18: El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos, en ellos influye sobre todo:

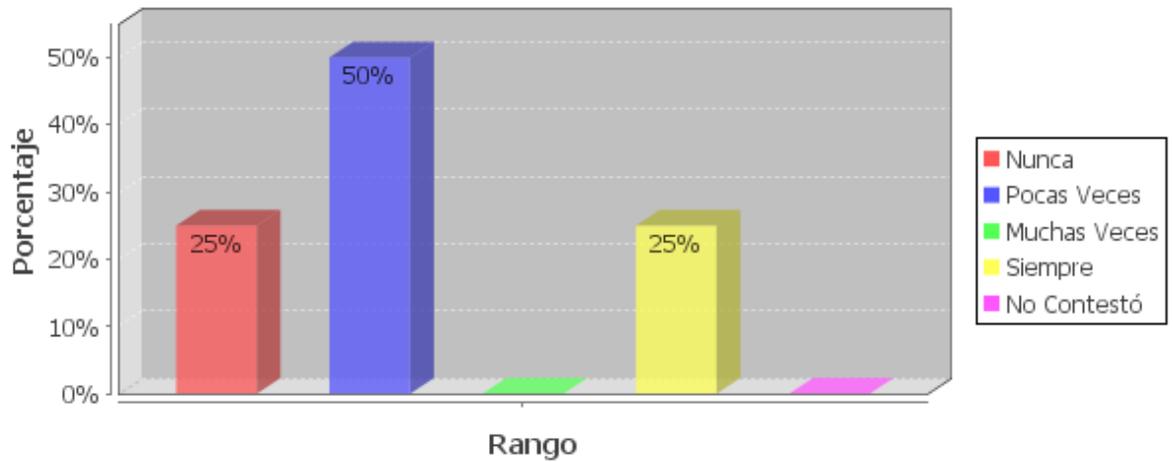
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales "a" hasta la "j".

Escaso o nulo interés por estudiar



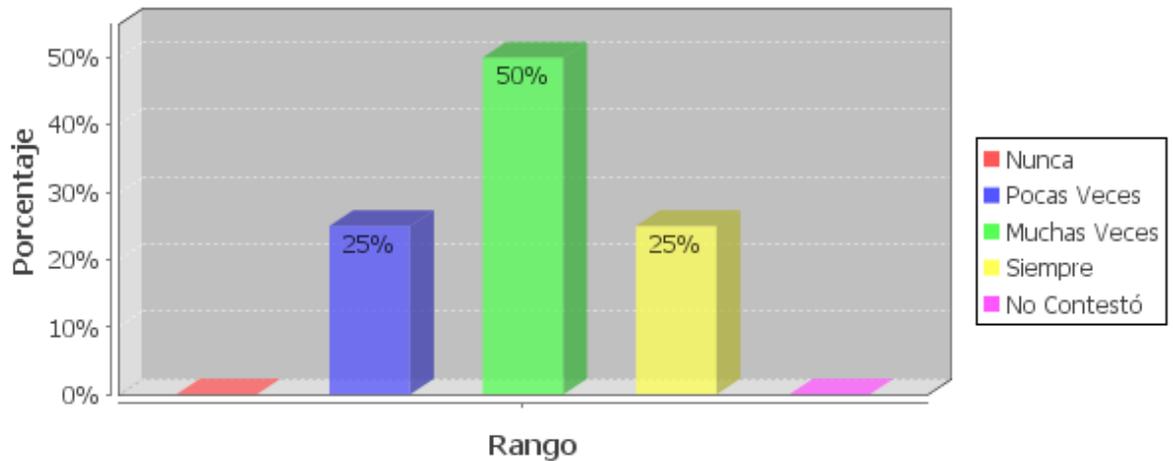
El 38% manifiesta que tiene escaso interés por el estudio, el 25% dice que siempre, el 25% que tiene muchas veces deseos de estudiar y el 12% que nunca tiene interés por el estudio.

Maltrato verbal de ciertos profesores



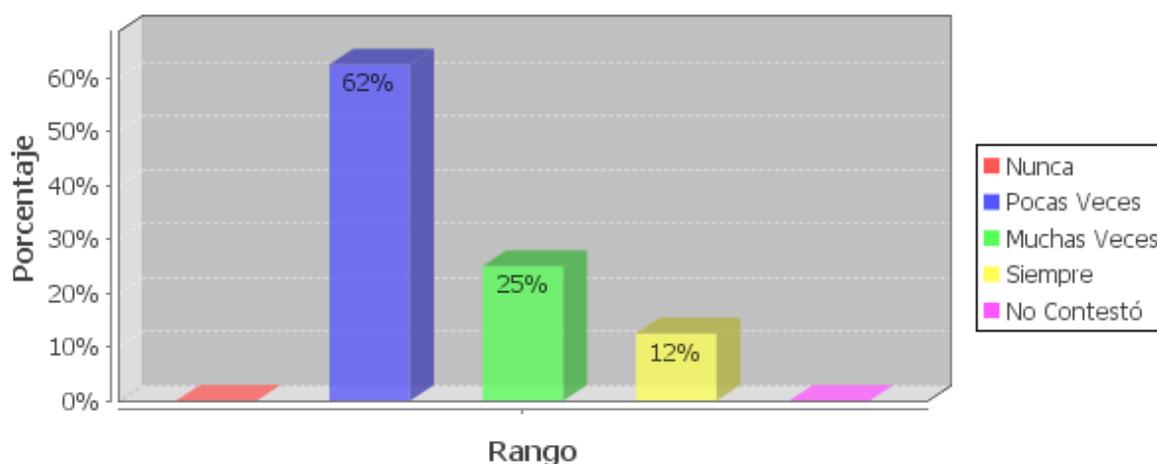
El 50% indica que pocas veces hay maltrato de ciertos profesores, el 25% que es siempre y el 25% que nunca hay maltrato de los profesores.

Separación de los padres (divorcio)



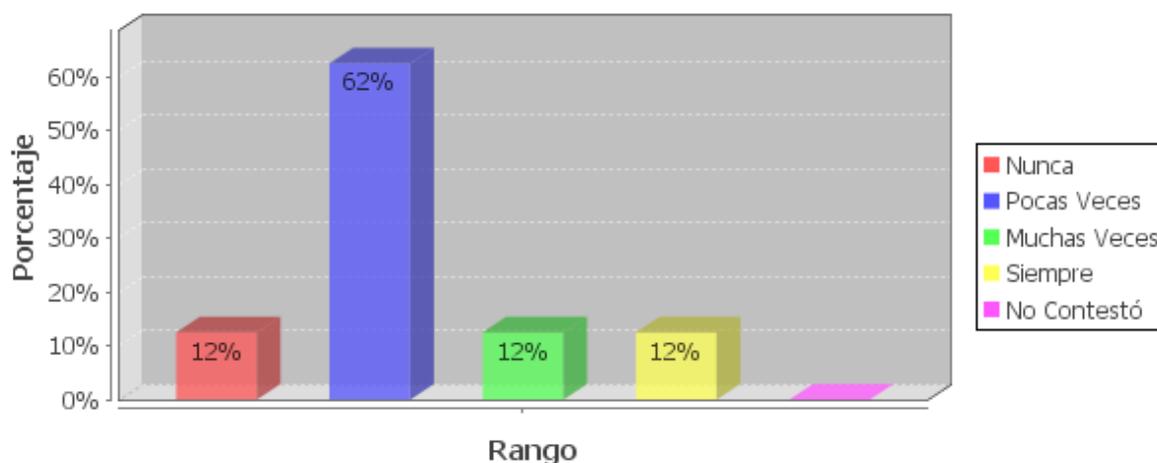
El 50% indica que muchas veces hay separación de padres, el 25% dice que siempre lo hay y el 25% indica que pocas veces existe separación de los padres.

Separación de los padres (emigración)



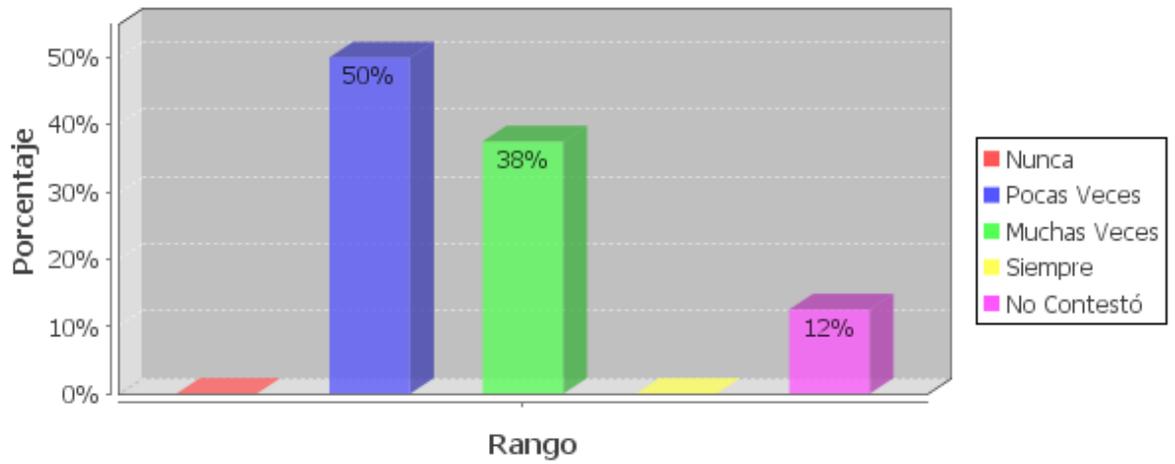
El 62% manifiesta que pocas veces hay emigración de los padres, el 25% indica que muchas veces lo hay y el 12% manifiesta que siempre se da este problema de separación.

Baja capacidad intelectual



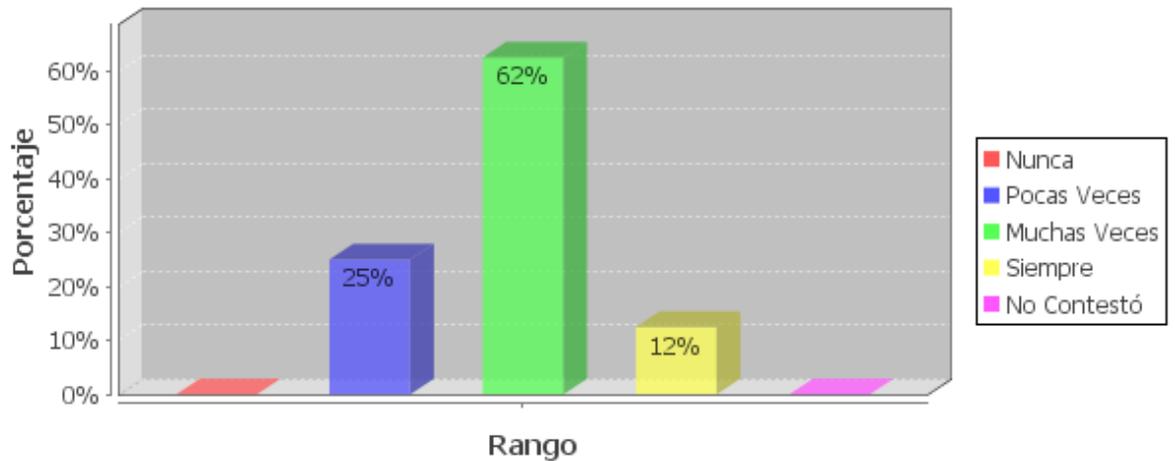
El 62% indica que pocas veces se da baja capacidad intelectual, el 12% indica que siempre lo hay, el 12% también indica que muchas veces y el 12% restante que nunca se da este problema.

Deficiente alimentación



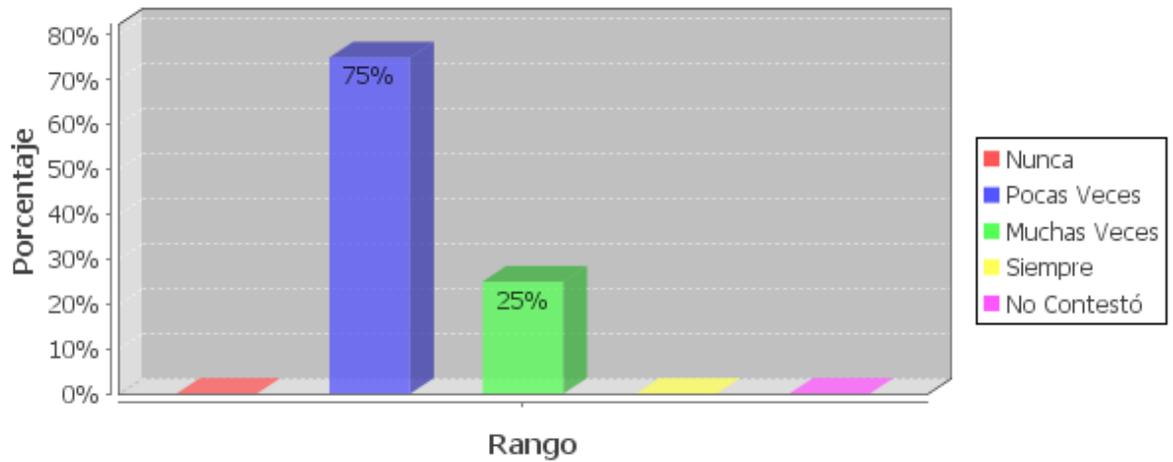
El 50% indica que pocas veces se da deficiente alimentación, el 38% que muchas veces se da y el 12% no responde a la pregunta.

Maltrato en la familia



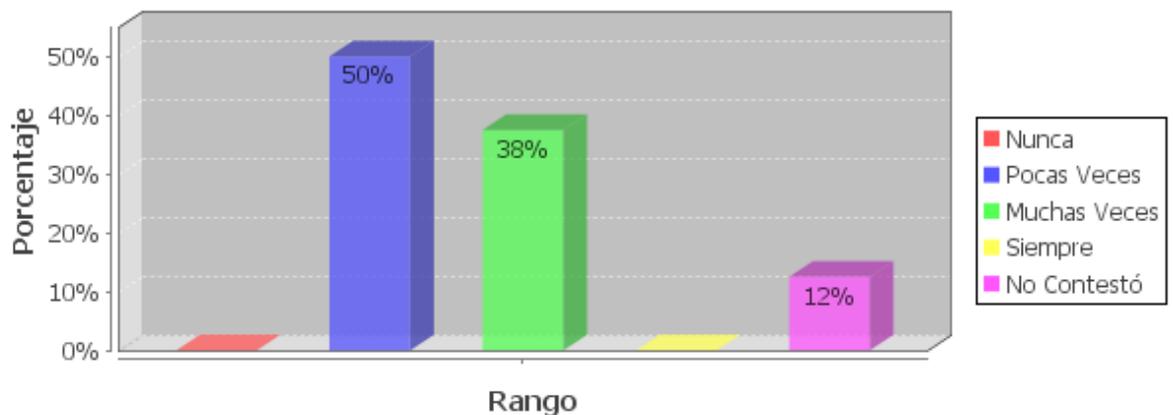
El 62% indica que muchas veces se da maltrato en la familia, el 25% que esto se da pocas veces y el 12% restante que siempre hay maltrato en la familia.

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



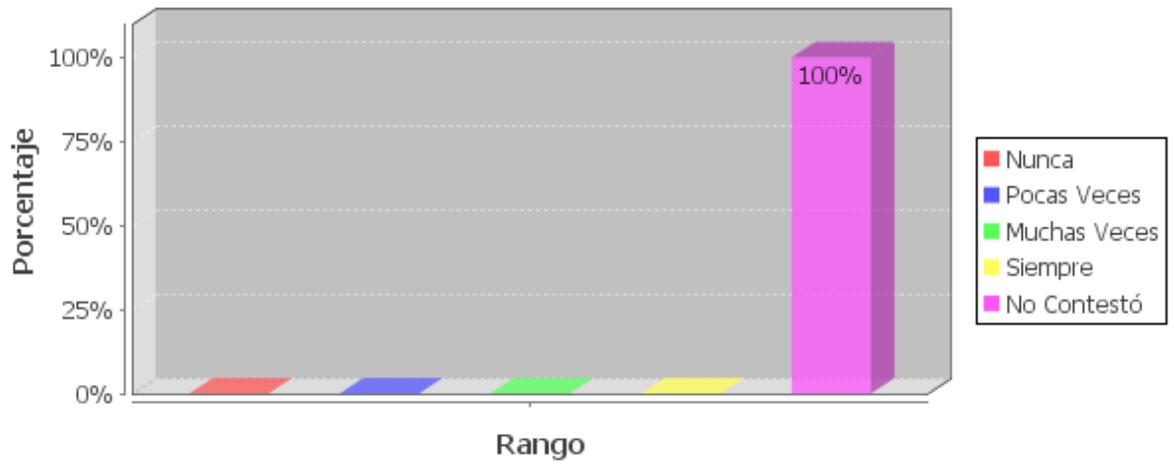
El 75% indica que pocas veces faltan a clases y el 25% en cambio manifiesta que muchas veces faltan a la escuela.

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



El 50% de niños cuyos padres viven fuera indican que pocas veces faltan a la escuela, el 38% indica que muchas veces faltan a clases y el 12% restante no responde a la pregunta.

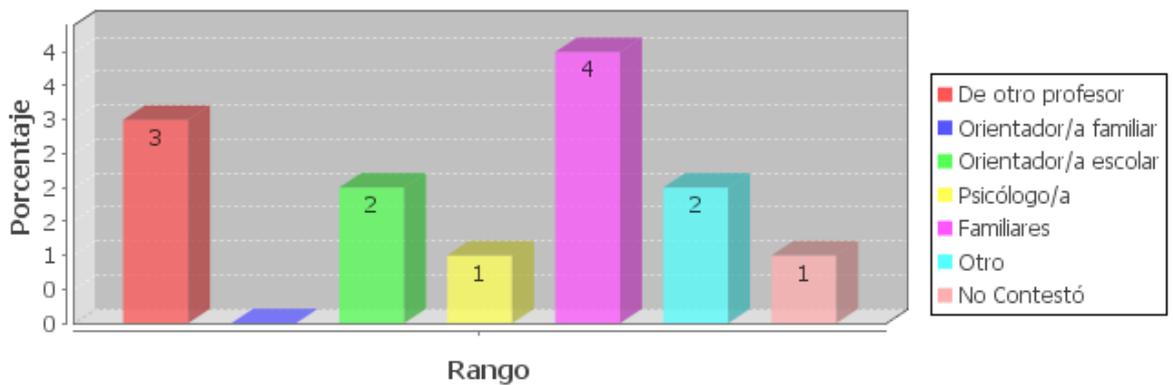
Otra respuesta



El 100% de encuestados no responde a esta parte porque no hay otra respuesta.

Pregunta 21: ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



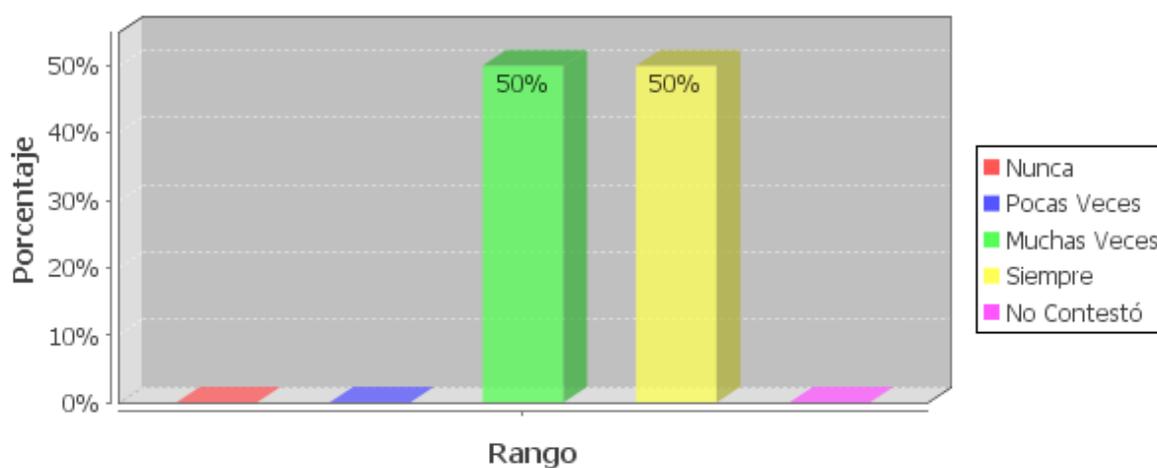
4 niños responden que han necesitado de la familia, 3 que de otro profesor, 2 niños que han necesitado de un orientador escolar, 2 de otra persona, 1 de un psicólogo y 1 no responde a la pregunta.

Relación docente alumno

Pregunta 15: En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

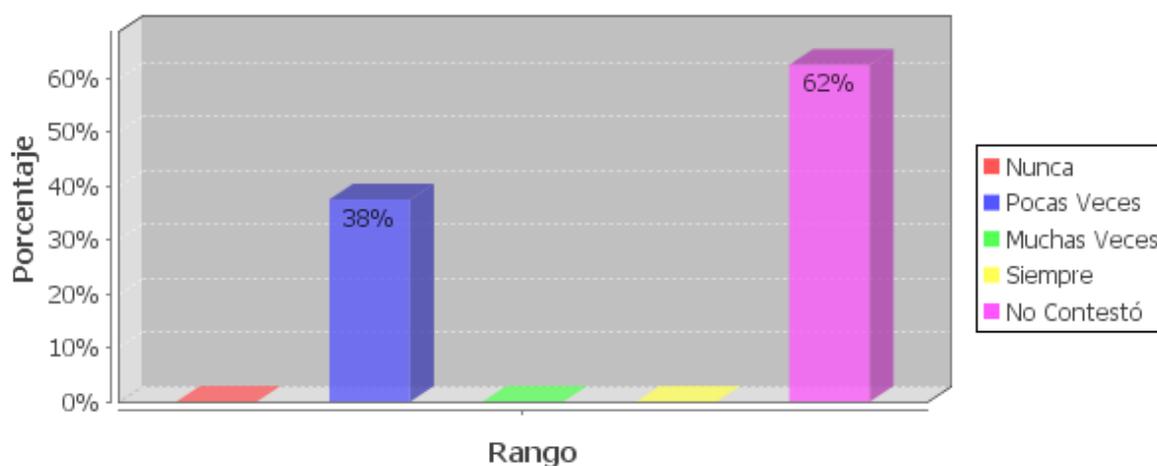
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” y “e”.

Buenas, en todos los aspectos.



El 50% se da siempre una buena relación en todos los aspectos y el 50% restante indica que muchas veces se da.

Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto



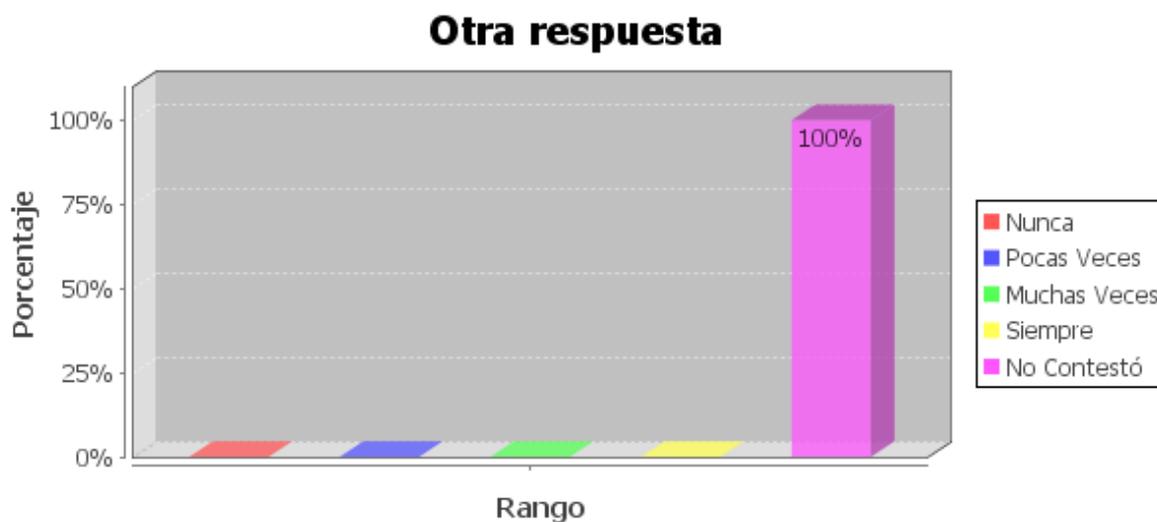
El 62% de encuestados no responde a la pregunta de conflictos, el 38% indica que pocas veces se un conflicto y si conoce de las causa.

Pregunta 16: En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” y “g”.



El 88% indica que siempre ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan, el 12% restante dice que muchas veces ayuda a los estudiantes.

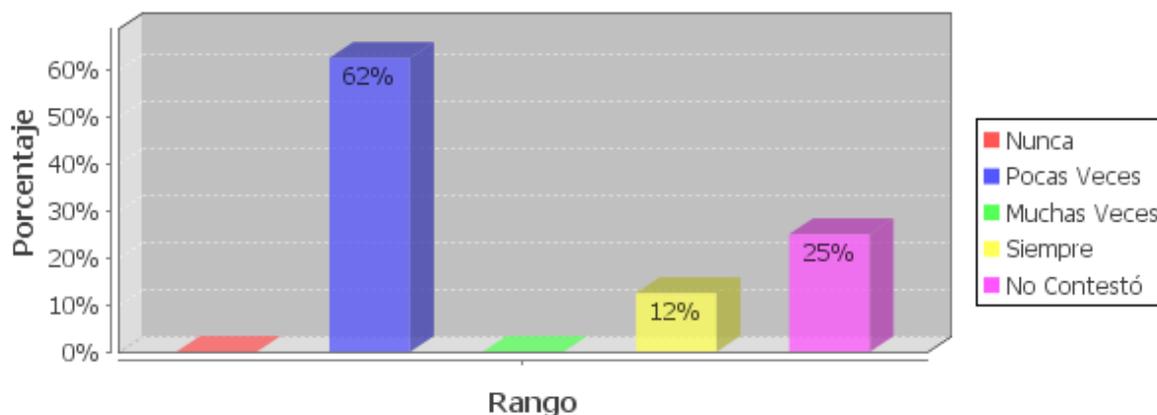


El 100% no responde este aspecto porque no hay otra respuesta que dar.

Pregunta 20: Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, ¿a qué cree que se debe?

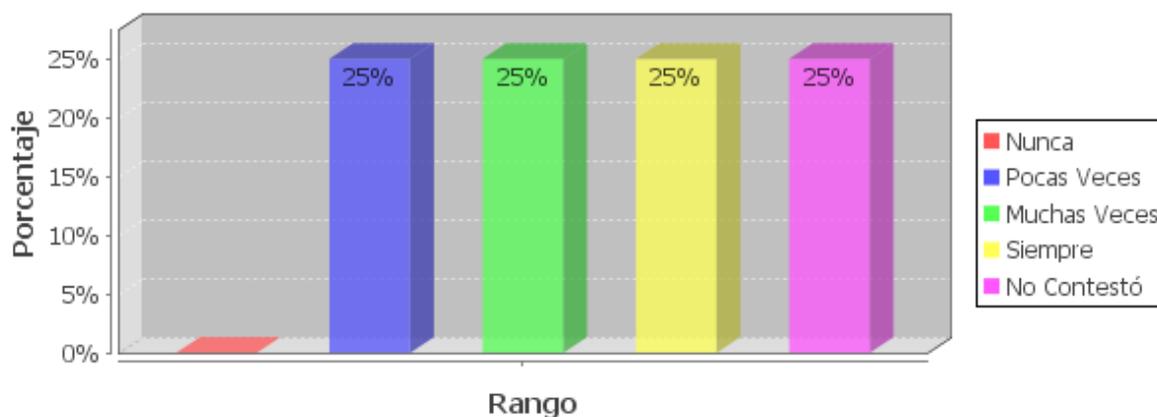
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” hasta la “k”.

La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



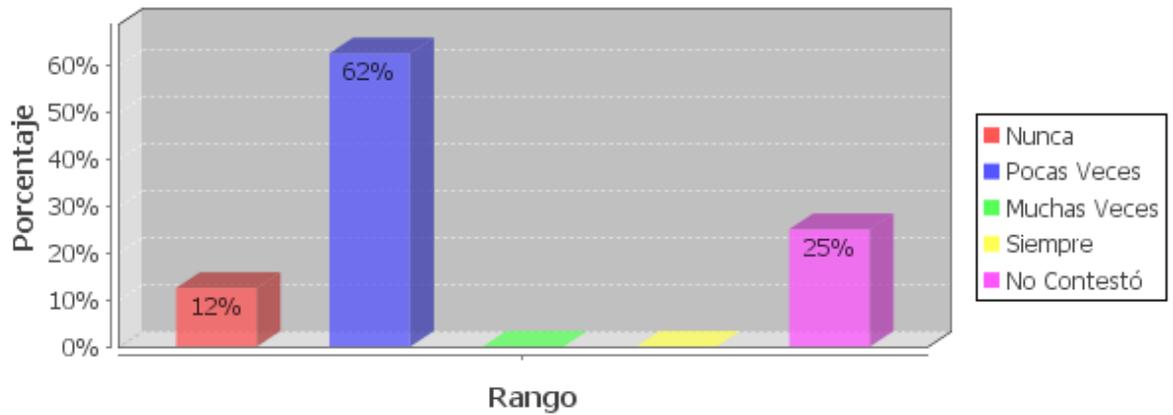
El 62% indica que pocas veces tiene que atender la casa, el 25% no da ninguna respuesta y el 12% indica que siempre necesita atender la casa por ausencia de sus progenitores.

Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes



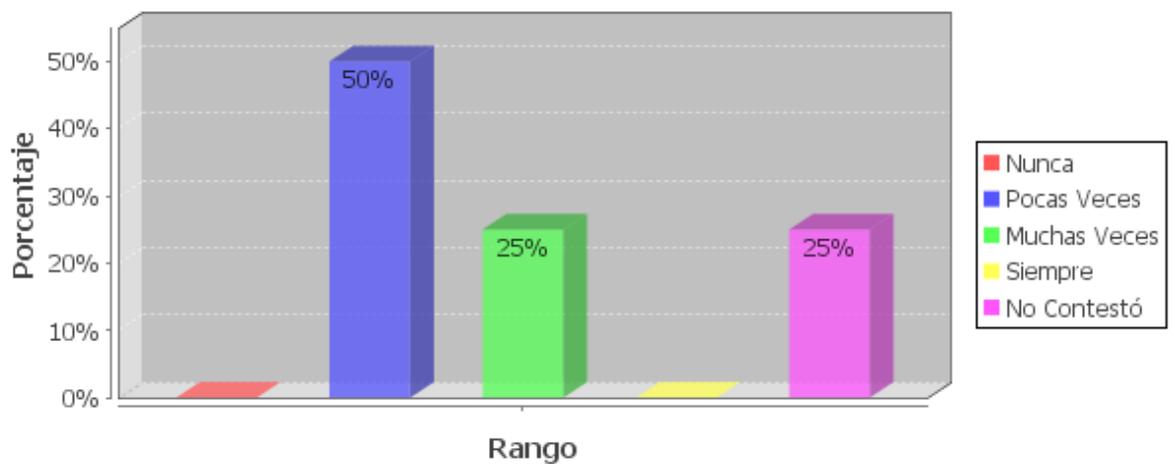
El 25% indica que siempre son insuficientes los fondos enviados por sus padres, el 25% que muchas veces son pocos, el 25% que pocas veces lo son y el 25% no responde.

El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando



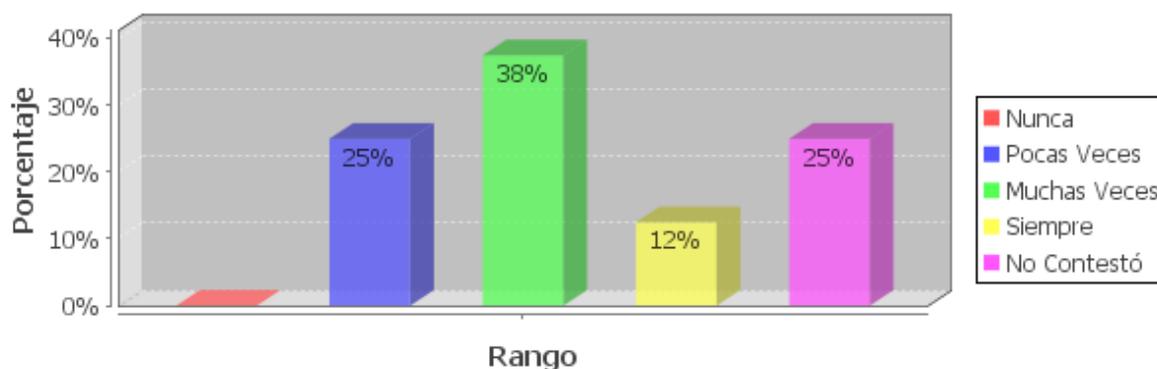
El 62% dice que poco le motivan sus padres para que siga estudiando, el 25% no responde nada y el 12% indica que nunca le motivan.

Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



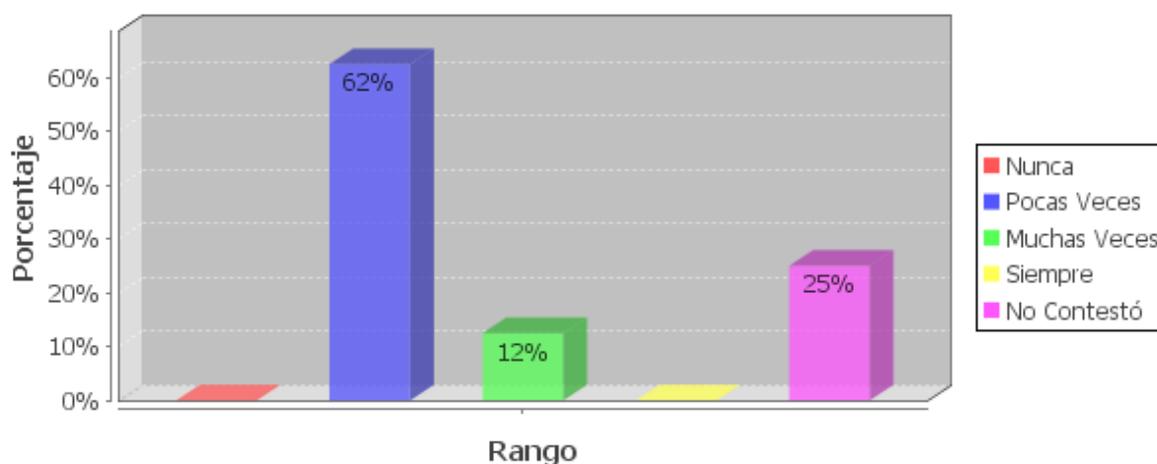
El 50% indica que pocas veces su conducta es una forma de forzar el regreso de sus padres, el 25% dice que muchas veces lo es y el 25% restante no responde.

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



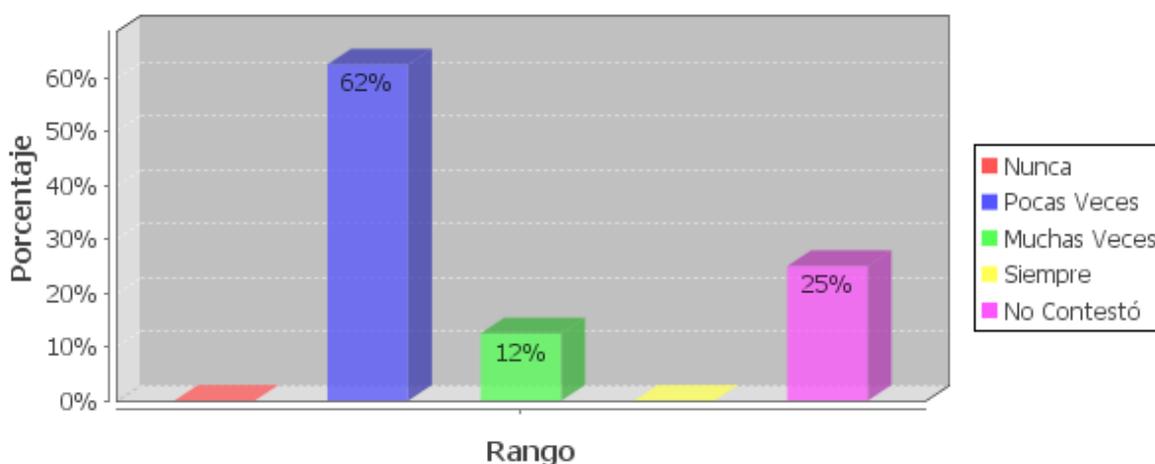
El 38% dice que muchas veces la ausencia por migración de sus padres le desconcentra y no quiere ir a la escuela, el 25% dice que pocas veces le descontrola esto y el 25% no responde. El 12% final indica que siempre le desmotiva la ausencia.

No se entiende con el profesorado



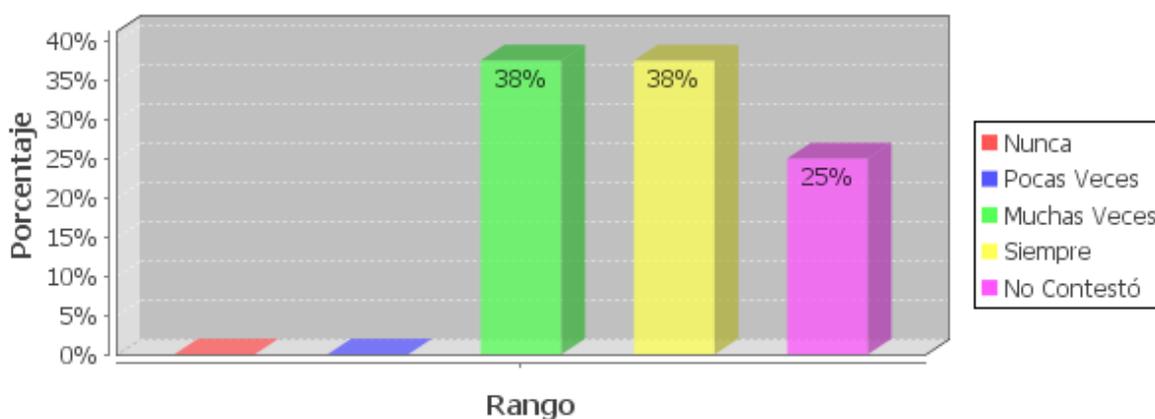
El 62% manifiesta que pocas veces no se entiende con el profesorado; el 12% dice que muchas veces y el 25% no responde.

No se relaciona bien con sus compañeros/as



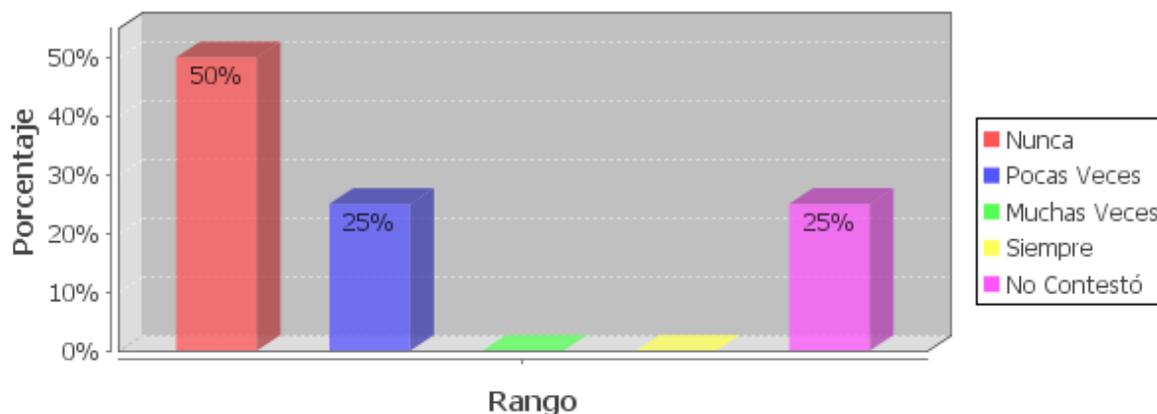
El 62% pocas veces no se relaciona bien con sus compañeros/as, el 12% dice que muchas veces y el 25% no responde a esta pregunta.

El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



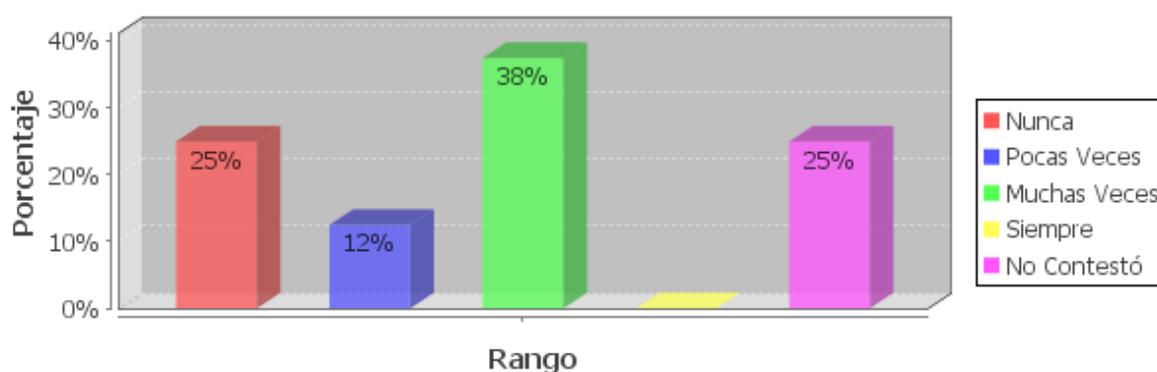
El 38% indica que siempre el profesor es equitativo con todos, exige igual; el 38% dice que muchas veces es así y el 25% no responde la pregunta planteada.

El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



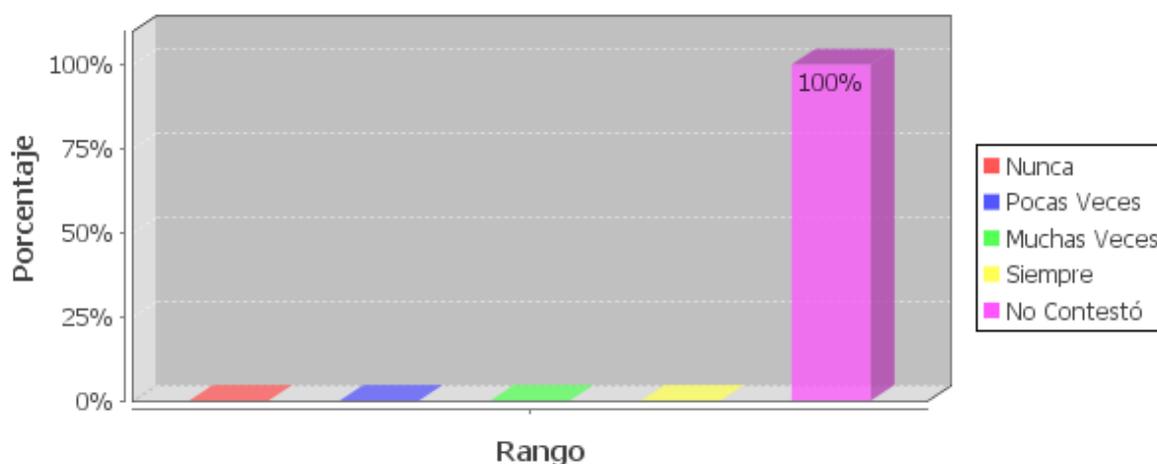
El 50% manifiesta que nunca son objeto de prejuicios porque son hijos/as de padres migrantes; el 25% indica que pocas veces lo son y el 25% restante no responde a la pregunta.

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



El 38% considera que muchas veces los hijos/as de padres no migrantes tiene ventajas, el 25% indica que nunca lo tienen, el 12% manifiesta que pocas veces tiene ventajas y el 25% restante no responden a la pregunta.

Otra respuesta



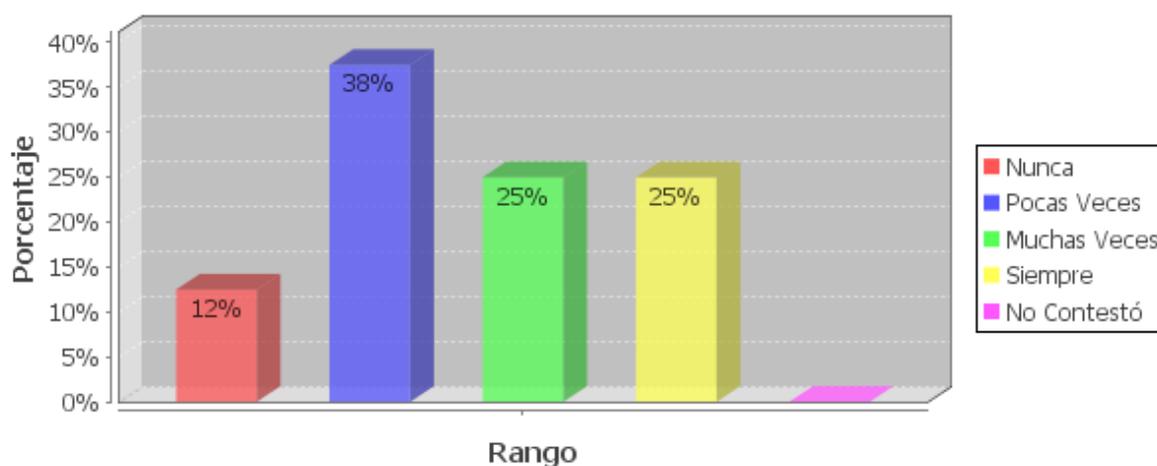
El 100% de encuestado no responde porque considera que no hay otra respuesta.

Rendimiento académico

Pregunta 19: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

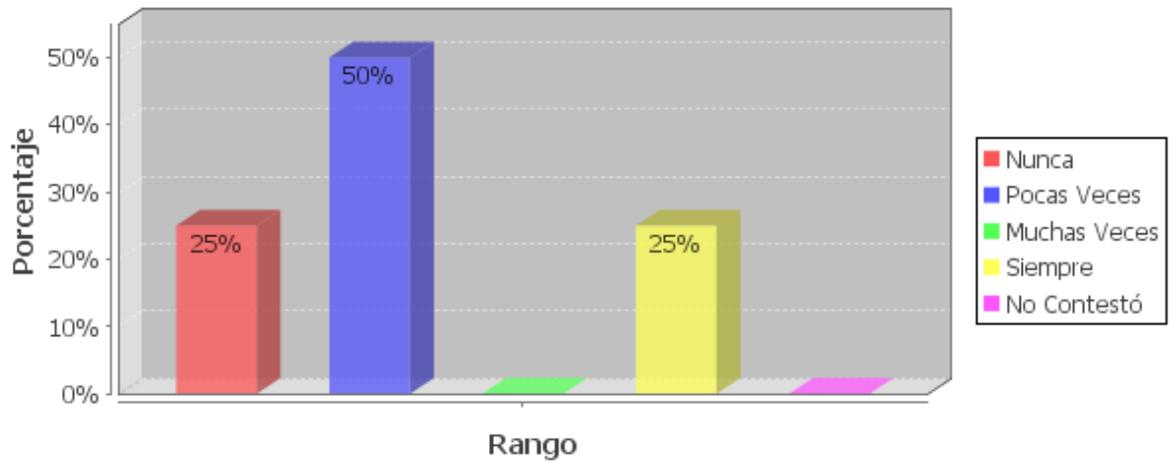
En esta pregunta se considera para el análisis en del clima escolar sus literales “a” hasta la “j”.

Escaso o nulo interés por estudiar



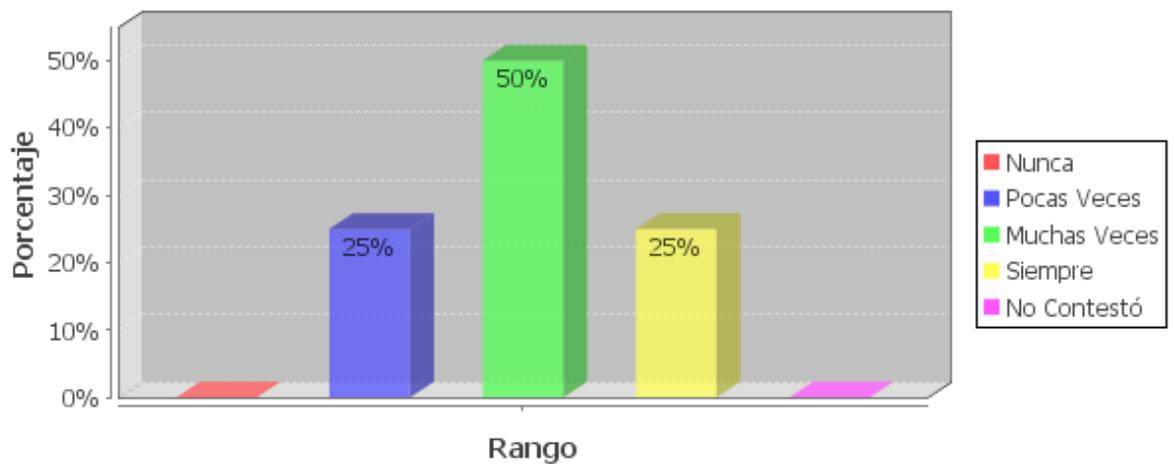
El 38% indica que pocas veces hay escaso o nulo interés por estudiar, el 25% dice que siempre hay poco interés, el 25% indica que muchas veces lo hay y el 12% no responde.

Maltrato verbal de ciertos profesores



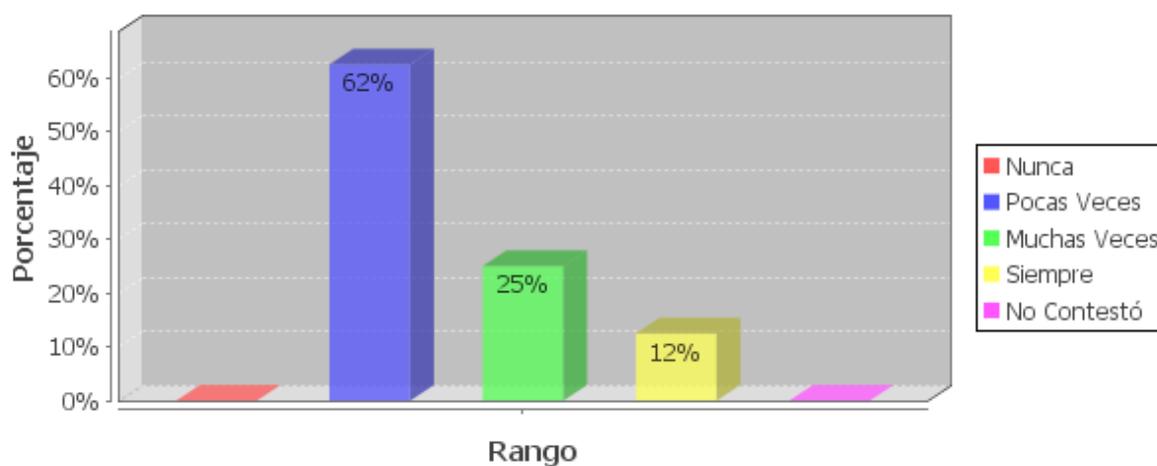
El 50% indica que pocas veces hay maltrato verbal de parte de ciertos profesores, el 25% indica que siempre lo ha y el 25% manifiesta que nunca existe esto.

Separación de los padres (divorcio)



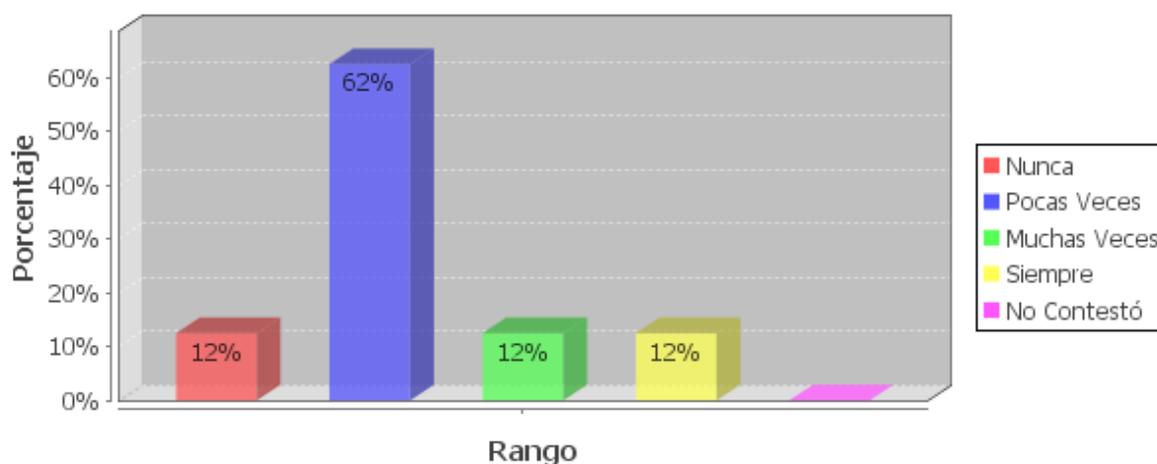
El 50% dice que la separación por migración muchas veces origina el divorcio; el 25% indica que siempre existe esta posibilidad y el 25% restante indica que nunca lo hay.

Separación de los padres (emigración)



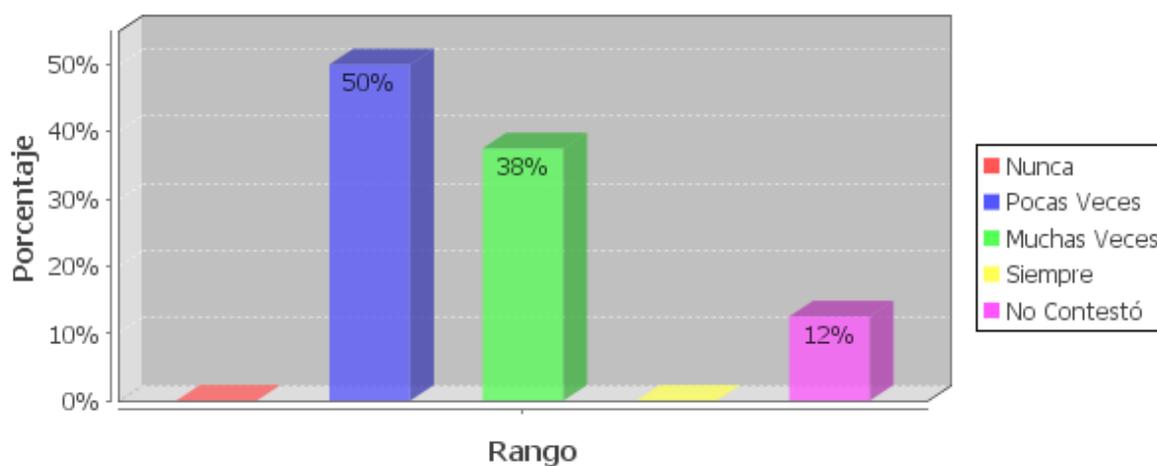
El 62% indica que pocas veces se da la separación de los padres por la emigración; el 25% indica que muchas veces si se da; el 12% restante manifiesta que siempre se da esta posibilidad.

Baja capacidad intelectual



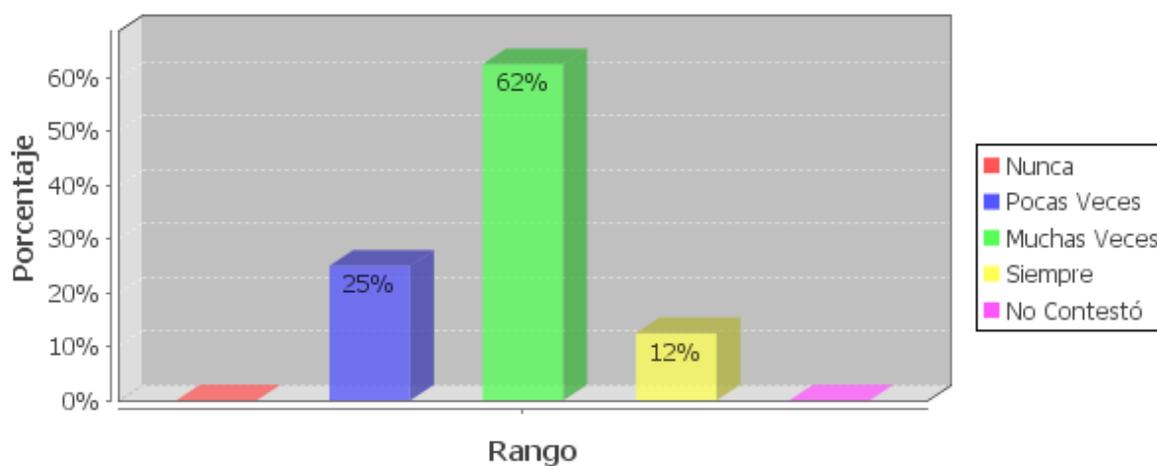
El 62% dice que pocas veces la migración produce baja capacidad intelectual, el 12% indica que siempre se da este problema; el 12% indica que muchas veces se da y el 12% restante manifiesta que nunca existe esta posibilidad.

Deficiente alimentación



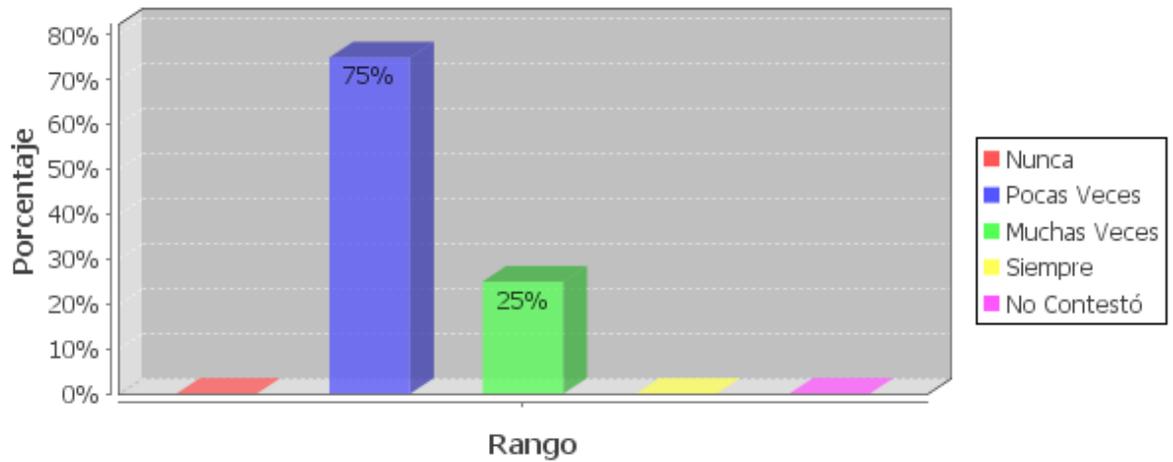
El 50% indica que estar separados de sus padres pocas veces tiene deficiente alimentación, el 38% manifiesta que muchas veces se da este caso y el 12% no responde a la pregunta.

Maltrato en la familia



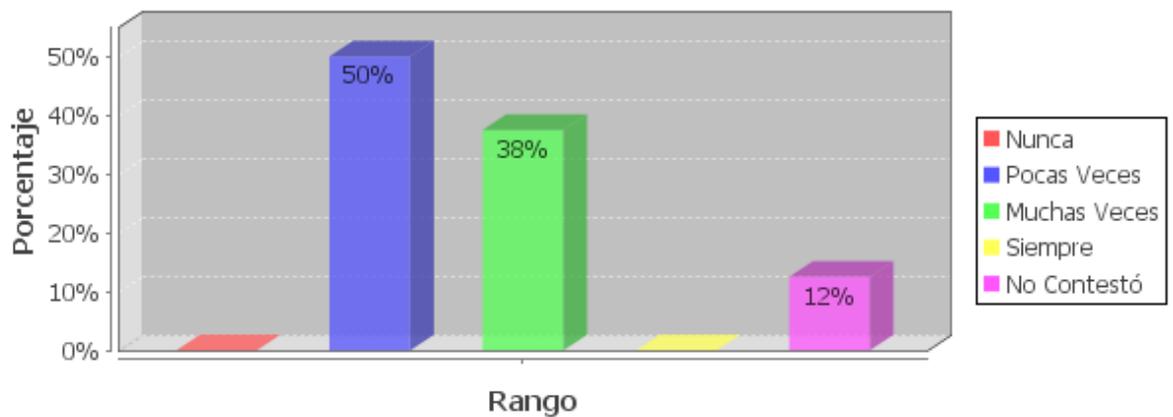
El 62% manifiesta que muchas veces se da maltrato en la familia, el 25% indica que pocas veces ocurre esto y el 12% manifiesta que siempre se da el maltrato en la familia.

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)

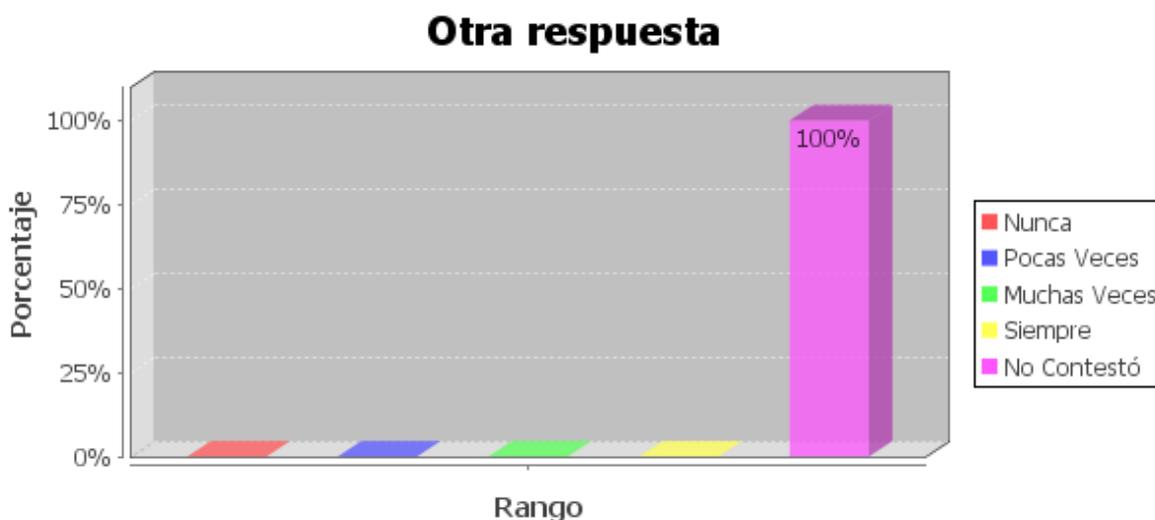


El 75% de estudiantes que viven con sus padres pocas veces faltan a la escuela, el 25% indica que muchas veces ocurre esto.

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



El 50% de niños/as que sus padres están fuera del país, pocas veces faltan a la escuela, el 38% indica que muchas veces faltan a clases y el 12% restante no responde a la pregunta.



El 100% no contesto si hay otra pregunta.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Las respuestas en los tres estratos involucrados en la investigación, tienen muchas coincidencias, lo que demuestra que la investigación con sus instrumentos aplicados tuvo acierto, y sobre todo entrega una información muy rica en aspectos para muchos desconocidos y que son parte de este problema de la migración, tanto en el comportamiento de los estudiantes como también en el comportamiento familiar, lo que genera una serie de inquietudes que pueden ser atendidas de manera acertada con una buena orientación, pero que por desgracia las escuelas fiscales en especial, no cuentan con este apoyo profesional que contribuye a disminuir la influencia del abandono o separación familiar.

Se encontró que en el grupo de estudiantes cuyos padres no han emigrado existe un ambiente de armonía, su rendimiento en la escuela es aceptable, tienen suficiente afecto, aún cuando no son hogares sólidos, sin embargo en la mayoría existe comunicación, ambiente favorable para su desarrollo y sobre todo tratan en lo posible de cubrir sus necesidades en salud, educación, alimentación, vestuario, entre otros aspectos que se consideran importantes y relevantes para el buen desarrollo.

En cambio en los hogares de los niños cuyos padres han emigrado, en algunos existe ese vacío total por la falta del afecto paterno o materno y en unos casos de los dos,

sus manifestaciones con respecto al desempeño en la escuela son inestables en algunos estudiantes, pues sienten la ausencia de sus progenitores, falta la orientación que es importante en su desarrollo, la protección, el apoyo en sus estudios, lo que genera una inestabilidad que ocasiona en algunos casos actitudes negativas que no son las apropiadas.

2.4.5 Impactos de la migración.

La migración produce muchos impactos en los niños/as, ya que al separarse de sus progenitores, existe un vacío muy grande que no puede ser cubierto por ninguna otra persona que queda a cargo de estos niños, lo cual constituye uno de los aspectos más influyentes de la migración, además hay desequilibrio emocional en muchos niños/as, descuido en sus estudios, problemas de conducta, desadaptación en su comportamiento, entre otras consecuencias que surgen de la migración.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Entre las conclusiones podemos determinar qué:

- De la investigación realizada, se concluye que la migración es una de las causas más influyentes en el cambio de comportamiento de los hijos/as de padres migrantes, por la falta de liderazgo paterno o materno.
- Los padres han emigrado entre 3 a 8 años en su mayoría, lo cual ha causado problemas tanto en casa como en la escuela, en la mayoría de los casos, debido a que no se concentran en sus actividades familiares y escolares por la separación.
- Se logró identificar los comportamientos, tanto en la escuela como en los hogares de los hijos/as de padres migrantes y el tipo de relaciones interpersonales que mantienen sus espacios, entre los cuales se identifican rebeldía, agresividad, bajo rendimiento escolar, problemas de salud, melancolía, entre otros.
- Se logró identificar pequeños problemas o desajustes en cuanto a que hay poco descuido, muy poca desmotivación, algo de indisciplina, muy pocos casos de agresión, de bajo rendimiento. Sin embargo un elevado porcentaje de estudiantes que va a la escuela y no falta; mantienen una buena comunicación con sus padres; maneja una buena relación con sus compañeros y maestros. Trata de hacer lo mejor para que sus padres estén contentos.
- Los medios mediante los cuales se comunican con sus padres es a través de celular en mayor porcentaje, por carta, por teléfono fijo, por correo electrónico, Messenger, con familiares que viajan.

3.2 Recomendaciones

Entre las recomendaciones podemos determinar qué:

- Atender mediante charlas, orientaciones, dinámicas, el cambio de comportamiento de los hijos/as de padres migrantes, que ocurren por la falta de liderazgo paterno o materno, ante la ausencia de uno o dos de los progenitores.
- Estar en permanente tención a los/as niños/as cuyos padres ha emigrado mediante estrategias como horarios de comunicación con sus padres a través de Internet, formatos de cartas, charlas de orientación, diálogos permanentes, afecto, ambientes favorables que permitan su concentración total en las actividades escolares y familiares.
- Organizar actividades como sociodramas, liderazgo, responsabilidades personales a niños/as de padres migrantes, que ayuden a cambiar los comportamientos tanto en la escuela como en los hogares.
- Buscar ayuda profesional de psicólogos, trabajadores sociales en el Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia para atender los problemas o desajustes en cuanto a descuido en estudios, desmotivación, indisciplina, casos de agresión, de bajo rendimiento. También que fortalezcan mediante charlas el buen rendimiento, la comunicación con sus padres; la relación con sus compañeros y maestros.
- Aplicar estrategias y actividades en el aula que incentiven la escritura de cartas, de mensajes, durante tres meses, para mejorar la redacción y los procesos de expresión y comunicación escrita, para fortalecer, mejorar y mantener la comunicación con sus padres.

4. ARTÍCULO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

FAMILIA, EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

AUTORAS:

Nila Teodora Pisco Sánchez

Monsserate Benilda Ruiz Ibarra

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

MANTA – MANABÍ

2010

TÍTULO:

MIGRACIÓN. EFECTOS EN LOS/AS NIÑOS/AS EN SU ENTORNO ESCOLAR Y FAMILIAR

Resumen

Es un artículo que contiene una temática social que afecta al comportamiento de los/as niños/as en su entorno familiar y escolar como producto de la migración de uno o dos de sus progenitores, lo que implica que existan ciertas actitudes que salen de la normalidad como efecto de la ausencia, del poco afecto que reciben de la falta de atención y que indudablemente son causas para que su rendimiento en algunos casos sea bajo, que tenga problemas de actitud con maestros y compañeros/as.

Palabras claves: Migración, familia, educación, hijos/as de familias no migrantes, hijos/as de familias migrantes, comunicación, relación familiar, entorno familiar, comportamiento, escuela.

Introducción

Este mundo globalizado y la consecuente migración también han puesto de manifiesto las diferencias culturales. Cada vez se pierde más la unidad familiar y los resultados no son nada agradables para el desarrollo normal de los/as niños/as.

Con las migraciones tan masivas del mundo globalizado, las dificultades familiares afloran permanentemente. Muchas veces los planes de familia no se cumplen con total acierto y se nota entonces los problemas que la migración causa.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas.

Hoy en día son cada vez más los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una nueva familia, como resultado de la migración. Muchos de estos factores afectan el comportamiento del niño/a, pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre o del padre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo.

Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos.

Debido al constante aumento de la competitividad en el mercado de trabajo, el deseo que muchos sienten de mantener un buen estándar socio-económico, y la falta de reconocimiento social hace que padres y/o madres se vean obligados a emigrar dejando a sus hijos al cuidado de familiares que no pueden en ningún caso reemplazar a sus padres.

Los efectos para los niños son los mismos. La falta de atención paterna, la falta de interacción, los afecta en su desarrollo psicológico y social.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador.

Por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Antecedentes

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

En un mundo globalizado en el que los flujos migratorios parecen eludir los intentos de reglamentación de los Estados, ese escenario provoca un replanteamiento crítico de las políticas y prácticas de migración actuales.

Para aportar una perspectiva global sobre tal escenario, la UNESCO coordinó un proyecto de investigación en el que se analizaron sus aspectos teóricos y los estudios de caso regionales de investigadores de los cinco continentes. Después de trazar un panorama general de las tendencias contemporáneas de la migración y el control de fronteras, el presente artículo examina los derechos éticos/humanos y las cuestiones económicas, sociales y prácticas que plantea la libre circulación.

El control de la inmigración se ha convertido en un importante ámbito normativo. La mayoría de los Estados receptores sienten gran inquietud por la porosidad de sus fronteras y están estableciendo nuevas medidas para controlarlas. El escenario MSF, al prever un mayor grado de libertad en la circulación de personas a través de las fronteras internacionales, cuestiona directamente esa propensión; por lo tanto, vale la pena examinar las recientes tendencias del control de fronteras y evaluar su eficiencia, costos y ventajas, a fin de situar el escenario MSF en el contexto actual de la migración.

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales.

Metodología

La metodología aplicada es la de campo, pues se trabajó directamente en cada establecimiento en donde se encontraron niños cuyos padres han emigrado a otro país. También con el método exploratorio para poder recoger información a través de una encuesta que se aplicó a padres/madres, niños/as y docentes de las escuelas Kiwanis, Carlos Pólit Ortiz (Matutina), Josefa Mendoza de Mora, María Auxiliadora y Rosa Ávila Moreira.

Se trabajó con niños/as de cinco escuelas de la ciudad de Manta y una población de 12 niños/as que tiene vinculación directa con la migración, pues en unos sus dos progenitores o en otros padre o madre han tenido que emigrar con el propósito de conseguir otro tipo de vida y comodidades para sus hijos.

Se aplicó un enfoque mixto en la investigación, el cual se refirió a una recolección de información la misma que fue analizada y se establecieron los vínculos de los datos tanto cuantitativos como cualitativos que tiene referencia al estudio realizado.

Este proceso se dio mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas, con los cuales se aplicó una exploración la que sirvió para responder al planteamiento del problema. Esos datos obtenidos fueron analizados y descritos para poder explicar el fenómeno y el estudio de las relaciones que intervienen entre los aspectos del tema de investigación.

En este proceso hubo la participación de docentes, autoridades, estudiantes de las diferentes escuelas de los cuales se requirió la información pertinente al problema de estudio, siendo muy participativa y de colaboración amplia y satisfactoria.

Análisis y resultado de estudio

Los resultados alcanzados en la investigación demuestran en la mayoría de los casos que no existen muchas consecuencias, es decir que la emigración de padres o madres o de los dos en unos casos no han tenido efectos muy fuertes en los/as niños/as,

porque han sabido sobrellevar el problema y sobre todo mantienen una comunicación permanente y hay un buen trato y atención en sus escuelas.

Sin embargo hay ciertos rasgos de indisciplina, de falta de afectividad, cambios que no son severos pero que sin duda necesitan cierta atención especializada a fin de que puedan ser tratados con acierto y solucionar estas dificultades presentadas.

En los resultados sobre cómo se sienten en la escuela, se consideraron para el análisis en el ámbito escolar los literales “a” y “m”, que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase. En el caso de cómo estoy atento en clase, el 100% de niños manifiesta que siempre están atentos en clase, lo que indica que cuando hay integración familiar los problemas de los niños son menores. En lo relacionado a que aprendo mucho asistiendo a clase, El 100% de niños aprende mucho en su escuela asistiendo a clases de manera normal. En la pregunta que dice que cómo se relacionan en la escuela, se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “d”, “e” y “f”, que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase.

En cuanto a que le cuesta decir lo que siente, el 50% de niños manifiesta que le cuesta expresar lo que siente, en tanto que el 33% indica que siempre puede expresar con mucha seguridad lo que siente y el 17% en cambio indica que muchas veces lo hace. En relación a que se ve diferente a los demás, el 83% indica que nunca se ha sentido diferente a sus compañeros, el 17% indica que algunas veces si se han sentido diferentes; y sobre que se siento solo/a, el 92% indica que nunca se han sentido solos, que siempre han tenido el apoyo y la comprensión de sus compañeros, maestros y padres de familia; el 8% indica que pocas veces si se han sentido solos, pero que han sabido superar esa dificultad.

En la pregunta, que se refiere a la relación con sus compañeros en la escuela, en ella se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “a”, “b”, “c”, “j”, “k” y “m”, que comprenden aspectos relacionados a su participación en clase. Así, en lo que se refiere a que si le gusta compartir con los/as compañeros/as que tiene, el 100% de niños encuestados manifiestan que le gusta compartir con sus compañeros en la escuela y a veces en casa. Sobre si cree que mis compañeros/as le aprecian, el 42%

de niños indica que muchas veces lo han sentido así, el 33% indica que siempre les aprecian y el 25% indica que pocas veces les aprecian. En cuanto a que si se lleva bien con mis compañeros/as, el 58% de niños/as manifiesta que se llevan muy bien con sus compañeros/as, el 33% indica que muchas veces se llevan bien y el 8% en cambio indica que pocas veces lo hace; si cree que sus compañeros/as hablan bien de él/ella, el 50% de niños/as considera que siempre hablan mal de ellos sus compañeros/as, el 33% manifiesta que muchas veces lo hacen, el 8% indica que pocas veces lo hacen y el 8% restante manifiesta que nunca lo hacen. En referencia a que si piensa que tiene buenos/as compañeros/as, el 92% de niños/as piensa que siempre tiene buenos/as compañeros/as, el 8% indica que muchas veces piensa que los tiene; y, si quiere estar solo/a y que nadie le moleste, el 83% de niños/as indica que nunca quiere estar solo/a, el 17% manifiesta que pocas veces quiere estar solo/a.

En cuanto a la pregunta que se refiere a cómo se relaciona en la escuela, se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “b”, y “c”, que comprenden aspectos de su relación en clase. Así en lo que concierne a que si conversa con sus compañeros, el 100% de niños manifiesta que siempre habla con sus compañeros/as. Sobre si sus compañeros hablan con él/ella, el 100% de niños/as indica que sus compañeros/as hablan con ellos.

En la pregunta referente a su relación con los compañeros/as de la escuela, se considera para el análisis en el ámbito escolar los literales “d”, “e”, “f”, “g”, “h”, “i”, “l” y “n”, que comprenden aspectos de su relación en clase. En lo que se refiere a que sus compañeros/as se portan bien con ellos, el 75% indica que siempre se portan bien con él sus compañeros/as, en tanto que el 8% dice que muchas veces lo hacen, otro 8% dice que nunca lo hacen y un 8% no da ninguna respuesta. Sobre si alguien le critica, y sus compañeros le defienden, el 42% indica que cuando alguien los critica, sus compañeros siempre los defienden, el 33% indica que muchas veces lo hacen, el 17% indica que pocas veces lo hacen y el 8% dice que nunca lo hacen. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo, el 67% manifiesta que siempre que alguien critica a sus compañeros los defiende, el 17% muchas veces lo hacen, el 8% lo hace pocas veces y el 8% nunca lo hace. Mis compañeros/as me ayudan cuando se lo pido, el 58% indica sobre la ayuda que recibe de sus compañeros cuando les pide indica que

siempre lo hacen, el 42% indica que lo hace muchas veces. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas, el 83% manifiesta que nunca dice cosas de sus compañeros y el 17% lo hace pocas veces. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden, el 100% indica que siempre ayuda a sus compañeros cuando le piden. Pego a mis compañeros/as, el 100% manifiesta que nunca les pega a sus compañeros. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas, el 75% indica que sus compañeros nunca dicen cosas que no son buenas de él, el 25% lo hace pocas veces.

En la pregunta que dice ¿Cómo te relacionas en la escuela?, literal "a", dice que si conversa con los profesores, el 50% de niños manifiesta que siempre lo hace, el 33% indica que muchas veces lo hace y el 17% en cambio indica que pocas veces lo hace, lo que indica que si hay necesidad de mejorar la comunicación en el aula.

En los datos sobre la pregunta con quien viven, en cuanto al motivo por el cual vive solo con un familiar o con ninguno de los dos, el 100% de estudiantes indica que la razón es que han emigrado. Esto se refiere a que la desintegración familiar o el estado de vida de los encuestados se da exclusivamente porque los padres o en caso de uno sea padre o madre ha emigrado. En el caso de que la madre ha viajado, el tiempo en que lo han hecho es con un porcentaje de 17% tiene 6 años; el 8% indica que son 5 años que han viajado; el 8% indica que es hace 3 años que han viajado y el 67% no contesta la pregunta porque no saben con certeza el tiempo de viaje de su madre.

Sobre la pregunta que se refiere al tiempo que hace que viajaron sus padres a otro país, los encuestados manifiestan en un 17% que son tres años, otro 17% que son 5 años, también un 17% que son 8 años, y un 17% restante indica que son 10 años. En tanto que con 8% indican uso que son 4 años, otro 8% indica que son 7 años, un nuevo 8% manifiesta que son 9 años y finalmente un 8% restante no da ninguna respuesta.

En relación a la comunicación que mantienen con sus padres que están en el exterior, indica el 67% que lo hacen una vez por semana; el 17% manifiesta que lo hacen diariamente, el 7% indica que es una vez al mes y el otro 7% no responde. Esto da a

entender que la comunicación en la mayoría de los casos es permanente y esto hace que se hallen un poco en contacto y seguros de sus actividades. En cuanto a la comunicación con la madre, el 67% no responde a la pregunta; el 25% indica que es una vez por semana que se comunican, en tanto que el 8% restante es una vez al mes. En la mayoría de los casos se pierde la comunicación lo que hace que los hijos se vuelvan tristes, disminuyan su rendimiento, tengan problemas de conducta, entre otras manifestaciones.

Sobre el medio de comunicación que utilizan para comunicarse con sus padres, 8 estudiantes encuestados indican que es por medio de celular, en tanto que 7 indican que es por medio de carta, 6 niños lo hacen por medio de teléfono fijo, 3 lo hacen por correo electrónico, 2 por medio de Messenger, 1 por medio de familiares que viajan y 1 no contesta a la pregunta planteada.

En relación a los que les gustaría que hicieran sus padres para que se sientan bien, las preguntas tiene variadas respuestas, así 8 indican que les gustaría que su papá vuelva a casa; 5 que le diga que le quiere; 5 que quiere estar junto a ellos; 5 que no viaje más para estar unidos; 4 que la mamá vuelva; 4 que le visite más a menudo; 4 que le llame más seguido; 2 que siga siendo como es y 2 quisieran viajar ellos también al país en el que están sus padres.

En los hogares de padres no migrantes, en la pregunta con quién viven, el 100 de estos niños encuestados indica que es con sus padres (padre/madre). Cuando se les pregunta que si están atentos en clase, el 100% de niños manifiesta que siempre lo están, lo que indica que cuando hay integración familiar los problemas de los niños son menores. El 92% siempre cumplen las normas establecidas en la escuela, aunque le desagraden en muchos casos las clases; el 8% restante no da ninguna respuesta. Cuando se le pregunta si habla con sus profesores, el 50% de niños manifiesta que siempre lo hace, el 33% indica que muchas veces lo hace y el 17% en cambio indica que pocas veces lo hace, lo que indica que si hay necesidad de mejorar la comunicación en el aula.

Conclusiones

El presente artículo nos lleva a concluir lo siguiente:

- La relación padre-hijos se deteriora cuando uno o los dos progenitores dejan a sus hijos al cuidado de otros familiares, faltando el afecto, la atención, el cuidado y la protección que necesitan.
- Es importante comprender el comportamiento del niño/a, para tener conocimientos acerca de cada una de las manifestaciones que presenten y poder atenderlas de manera adecuada.
- Cualquier conflicto que se presenta en el hogar se refleja inmediatamente en el desarrollo psicológico y social del niño.

Bibliografía

Albero, M. (2003) Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil.

Belinco, L. (2004). Violencia escolar.

Guerra, A. (s.f.) *El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.*

Lorenzo, C. (s.f.). *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares.*

Rodríguez, J. y Velarde, S. (2001). Cultura y democracia en México hacia el siglo XXI. Sincronía verano. 2001.

5. Bibliografía.

- ANGLADA, Rosina. 2001. Migración, Emigración. Problemas sociales.
- ARIAS Herrera, H. 1995. La sociedad contemporánea.
- ARRUNÁTEGUI Teresa. 2000. Sociología. La migración
- CONSEJO Provincial de Manabí. Datos turísticos. 2006
- Del Río P. y Álvarez A. 1992. La familia, la educación.
- GELES Richard J. 2001. Pp. 87)
- GORDON Childe, V. Los orígenes de la civilización. Madrid: F.C.E., 1978.
- IBARRA Mustelier Lourdes Dra. 2001. La sociedad contemporánea y su aporte al desarrollo humano.
- KISER, Clyde V. Estudios de Demografía. Buenos Aires, Nueva York: The Milbank Memorial Fund, 1967. Pp. 119
- MÉNDEZ Errico, Sebastián. 2007. La migración y sus consecuencias.
- MERCADO Vargas Horacio y Marisol Palmerín Cerna. La migración como problema social. Edit. Kapelusz. 2001
- MERCADO Vargas Horacio y Marisol Palmerín Cerna. La Migración. Apuntes sobre la población migratoria. 2005.
- OLIVA, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, Edit. Alianza, Madrid
- PETERSEN, William. 1971. Organización familiar.
- PIERRE George. 1971. La migración y la familia.
- PROAÑO Marco Antonio. Sociología, ciencia del hombre en sociedad. 1986.
- SÁNCHEZ, A. 1999. Repercusiones familiares y sociales de la migración.
- TROGLIO Federico. La Familia. 2001. La emigración. Causas y consecuencias.
- VEGA González Leticia Elizabeth. 2000. Familia y sociedad.

5. Anexos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)⁵

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

⁵ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



BENILDA RUIZ APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS EN LA ESCUELA
"JOSEFA MENDOZA DE MORA"



PADRES DE FAMILIA EN REUNIÓN EN LA ESCUELA
“JOSEFA MENDOZA DE MORA”



NILA PISCO SÁNCHEZ APLICANDO LAS ENCUESTAS A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "JOSEFA MENDOZA DE MORA"



NILA PISCO SÁNCHEZ APLICANDO LAS ENCUESTAS A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "KIWANIS"