



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**TEMA**

***“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN EL COLEGIO NACIONAL 13 DE MAYO DEL CANTÓN PORTOVELO PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”***

**Tesis de Investigación Previa a la Obtención del Título de Magister en Pedagogía**

***AUTOR: Víctor Efrén Calderón Maldonado***

**DIRECTORA: Mgs: María Mercedes Zuín R.**

**CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVELO**

**AÑO 2011**

## **CERTIFICACIÓN**

Magíster: María Mercedes Zuín R

**DIRECTORA DE TESIS.**

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Junio del 2011

Mgs. María Mercedes Zuín R.

**DIRECTORA DE TESIS**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Conste en el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Víctor Efrén Calderón Maldonado con número de cédula N° 0703115154, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 de Estatuto Orgánico de La Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos en el mes de Junio del año 2011

Mgs. María Mercedes Zuín

C.C. 1711777332

**DIRECTORA DE TESIS**

Lic. Víctor Calderón Maldonado

C.C. 0703115154

**AUTOR**

## **AUTORIA**

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Lic. Víctor Calderón M.  
CI.0703115154

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, producto de un gran esfuerzo y sacrificio, lo dedico con todo amor, cariño y respeto a mi esposa, a mi hija, a mi querido padre, hermanos, amigos, compañeros, a la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, a la Diócesis de Machala y a la Sociedad de Las Lajas, Morales y Curtincápac.

El autor

Víctor Calderón M.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita bondad de darme la vida e iluminarme en mi diario caminar, permitiéndome alcanzar un logro más en mi vida académica.

A mi esposa e hija que en todo momento supieron brindarme su apoyo y la comprensión debida.

A mi padre, hermanos por su apoyo moral e incondicional.

A la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y Diócesis de Machala por su apoyo económico a través de la beca estudiantil, permitiendo seguir superándome académicamente.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que como Institución me ha permitido superarme tanto en el campo Pedagógico Profesional, como moral y éticamente.

A la Magister, María Mercedes Zuín. Directora de Tesis, por su alta calidez humana, valiosa y abnegada colaboración en la realización del trabajo investigativo.

Al cuerpo Docente de Posgrado en Pedagogía, por brindar todos sus conocimientos y enseñanzas mediante las evaluaciones a distancia y presenciales, y por sus tutoría virtuales y por teléfono, que siempre estuvieron atentos a todas nuestras inquietudes.

A las Instituciones Educativas que nos brindaron todas las facilidades para realizar los trabajos de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera han colaborado desinteresadamente para el desarrollo de esta investigación.

Lic. Víctor Calderón M

## 1. RESUMEN

El tema del presente trabajo de tesis es “Realidad de la Práctica pedagógica y curricular en el Colegio Nacional 13 de Mayo, del periodo lectivo 2010 – 2011”, del cantón Portovelo Provincia de el Oro.

La investigación tuvo como finalidad indagar y analizar la realidad que vienen atravesando las instituciones educativas en cuanto se refiere a la práctica pedagógica y curricular, tanto de básica como de bachillerato, con el propósito de diseñar una propuesta de innovación, que vaya encaminada a solucionar los problemas presentados; es así que se procedió a cumplir varias actividades, desde la aplicación de encuestas, entrevistas, diálogos, a una muestra de los miembros de la comunidad educativa donde se pueden encontrar problemas referentes a la educación en el centro educativo investigado, desde los criterios de los estudiantes de básica y bachillerato, así como también del criterio de los Profesores del Colegio Nacional 13 de Mayo del cantón Portovelo Provincia de el oro.

En la investigación participaron una muestra representativa de 20 Profesores (10 de Básica y 10 de Bachillerato), 40 estudiantes (20 de Educación Básica (Decimo año) y 20 de Bachillerato (segundo año), 2 autoridades del Centro Educativo (Rector, Vicerrector), en consecuencia el total de la población fue de 63 personas; es importante destacar que se realizó una observación no estructurada con respecto al desempeño docente en su labor pedagógica y curricular, así como también sobre las estrategias para poder lograr un buen aprendizaje. Un gran porcentaje de Estudiantes consideran que existe una deficiencia en las metodologías y estrategias utilizadas por los maestros para lograr que el aprendizaje sea significativo. Así mismo los profesores consideran que el alumno poco aprende con su práctica pedagógica. La propuesta de innovación está diseñada a lograr aprendizajes significativos mediante la utilización de estrategias, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo investigado.

## 2. INTRODUCCIÓN

Las exigencias de cambio en las instituciones educativas, son cada día más profundas, más rápidas que generan incertidumbre respecto al futuro, al fin de alcanzar la excelencia y la calidad de la Educación a través de nuevas estrategias, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas al igual que otras empresas se encuentran inmersas en un entorno competitivo, donde la innovación, el aprendizaje y la calidad son los determinantes para desafiar a la ola del conocimiento, y como dijo Evaristo Martin “hay un nuevo paradigma que apunta hacia dos pilares claves para el éxito como son la calidad y talento organizativo” lo que significa que los directivos, los Profesores deben estar preparados para hacer las cosas de mejor manera día a día, también José Antonio Marina indica que a ese grupo de personas no extraordinarias se debe hacer que produzcan resultados extraordinarios a través del aprendizaje permanente.

Considerando estos aspectos se presenta el tema de tesis cuyo título es “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional 13 de Mayo”, el mismo que es de trascendental importancia para la institución y la educación en general, debido a que la práctica pedagógica y curricular es la que permite determinar la calidad educativa; es importante dar a conocer que ha habido investigaciones sobre algunos aspectos educativos aislados y que no han llegado a ser trascendentes, por lo que el tema tratado reviste de importancia por ser nuevo, innovador y acoger lo que hace una institución educativa., fruto de ello se pudo conocer a fondo todas las debilidades e inconvenientes que se han venido presentando a lo largo de la vida institucional, especialmente en lo que se refiere a la práctica pedagógica donde los docentes carentes en el manejo de una buena didáctica han llevado a los estudiantes a adquirir aprendizajes memorísticos, pasivos y repetitivos, por lo que se pretende buscar alternativas de solución a través de la promoción de estrategias metodológicas activas que favorezcan los aprendizajes significativos.



Lamentablemente en las instituciones educativas los docentes trabajan aisladamente, sin cumplir los objetivos educativos de manera conjunta y a esto se debe que no viven esa misión ni se proyecten con la visión institucional, lo que significa que las metas no son compartidas por toda la comunidad.

Este tema es de mucha importancia porque permite conocer cada uno de los componentes curriculares, como planifican, cómo trabajan y desarrollan su actividad, tomando en cuenta desde el modelo educativo hasta el modelo pedagógico con el que imparten la enseñanza, de manera que los resultados servirán para aplicar una propuesta de mejora.

Los objetivos se cumplieron en su totalidad, de manera que se logró determinar el modelo pedagógico que más predomina en la práctica de los docentes de la institución investigada; se identificó claramente la didáctica de la cual hacen uso los docentes para desarrollar sus actividades en el aula, los puntos positivos como los negativos, de manera que entre los puntos negativos se determinó que las estrategias metodológicas aplicadas se relacionan precisamente a una enseñanza tradicional; memorística y repetitiva, por lo cual fue necesario diseñar una propuesta de intervención para mejorar las falencias encontradas. Estos objetivos lograron cumplirse por la información obtenida a través de la observación de clases, aplicación de encuestas a la comunidad educativa y la entrevista realizada a las autoridades del colegio, con los referentes teóricos y los datos de la investigación se pudo hacer el análisis respecto a cada temática.

Este proyecto es factible de llevarlo a ejecución porque se contó con el apoyo de autoridades, estudiantes y docentes de la institución investigada, se recibió el asesoramiento de los docentes asesores de la universidad y se recurrió a la variedad de fuentes bibliográficas que sirvió como referente teórico como para el análisis y la discusión de resultados; además se contó con los recursos necesarios. La dificultad radicó en el tiempo para desarrollar el trabajo.

Este proyecto de investigación se puede aplicar en diferentes instituciones educativas, para mejorar la calidad de la educación, la metodología y alternativas

para la solución a problemas detectados, de esta índole, por lo que los invito a buscar en él los conocimientos necesarios para que con sus experiencias pongan en marcha las buenas intenciones de mejorar la calidad de la utilización de las mejores estrategias para lograr así aprendizajes muy significativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la educación. Por ello amigos lectores al abrir estas páginas encontrarán datos cuantitativos como cualitativos referentes a una realidad educativa, así como alternativas que podemos buscar para elevar la calidad de enseñanza aprendizaje.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1 Concepciones pedagógicas

Lo que se ha dicho de la Pedagogía con el transcurso del tiempo ha variado, cada autor concibe este término con ideas distintas, algunos comparten puntos de vista, opiniones y visiones, otros más debaten por no estar de acuerdo, en esta parte veremos el significado que algunos autores le dan a la pedagogía.

#### 3.2 Conceptos de pedagogía

La palabra pedagogía deriva de griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir. El que conduce niños, la pedagogía en nuestros días se conoce como la Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para la perfección del ser humano.

“La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una **ciencia aplicada** de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación”. (John Dewey)

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española, definen a la pedagogía como “la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”.

De acuerdo a los autores citados se puede establecer que pedagogía es la encargada de estudiar y velar por el adelanto de una muy buena educación, de estar siempre presente en todos los ámbitos de la misma, tomado en cuenta que se debe utilizar todos los métodos y técnicas para el efecto, para de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.3 Modelos pedagógicos.**

Los modelos pedagógicos según (Rafael Flores Ochoa) expresa que “estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente”.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo manifiesta Flores Ochoa Rafael (Pág. 168)“El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos”.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

#### **3.3.1 Los modelos pedagógicos en la cumbre de la educación**

Con este aporte se pretende ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana. Los conceptos expresados a través del escrito, más que proporcionar erudición sobre el tema, buscan motivarlos a seguir investigando,

y especialmente para llevar a la práctica aquellos aspectos que contribuyen a mejorar nuestra labor educativa. Dentro de los modelos pedagógicos entre otros tenemos.

### **3.3.1.1 Modelo pedagógico tradicional**

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: "En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo" la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

### **3.3.1.2 Modelo pedagógico romántico**

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

### **3.3.1.3 Modelo pedagógico conductista**

En el modelo conductista hay una fijación y control de Logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

### **3.3.1.4 Modelo pedagógico desarrollista**

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño 'construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

### **3.3.1.5 Modelo pedagógico socialista**

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

## **3.4 Modelos didácticos**

“Los modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas” (Joyce y Weil, 1985)

"Modelo es una representación abstracta y simplificada de un cierto fenómeno real, ciertas operaciones que traducen situaciones reales; se define como elementos del modelo" '(Kaufman, A. 1996, p. 17).

"Por modelo se entiende un sistema concebido mentalmente o realizado de forma material, que, reflejado o reproduciendo el objeto de la investigación, es capaz de sustituirlo de modo que su estudio nos de nueva información sobre dicho objeto" (Miller, J. 1998, p. 13).

La primera, aunque un tanto lacónica, orienta en tiempo y espacio al permitirnos comprender, en un primer momento, la relación directa que se establece entre el

modelo y un determinado fenómeno real. La segunda, un poco más explícita, y pone al descubierto los procesos de pensamiento útiles para la representación de dicho fenómeno real, pero queda todo su análisis en el plano teórico. Por último la tercera definición constituye la guía para la elaboración del concepto operante de modelo didáctico, al ser capaz de trascender el plano teórico.

Para la elaboración del modelo didáctico que favorezca la formación de valores a través de la solución de problemas, se consideran las características fundamentales que deben poseer los modelos; ellas son: Abiertos: Capaces de interactuar con el medio, Flexibles: Capaces de adaptarse y acomodarse a diferentes situaciones dentro de un marco o estructura general, Dinámicos: Capaces de establecer diferentes relaciones potencialmente, Probabilísticos: Capaces de poder actuar con un margen de error, o de éxito aceptable que den confianza a la acción.

#### **3.4.1. Modelo didáctico tradicional**

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza científicos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio.

#### **3.4.2. Modelo didáctico tecnológico**

La búsqueda de una formación más "moderna" para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

### **3.4.3. Modelo didáctico espontaneísta – activista**

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno incluyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante pasa a ser aprendido por el alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser "descubierta" por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de caracteres muy abiertos, poco programados y muy flexibles en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

## **3.5. Paradigma psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje**

### **3.5.1. Paradigma conductista**

De acuerdo con J. B. Watson "el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y a experimentación".



El paradigma conductista consiste en dejar a un lado los modelos de los procesos mentales, los cuales no se los puede observar, por lo que era muy difícil producir conocimientos que vayan a perdurar en la mente y corazón de los estudiantes, para dar paso a la conducta de los procesos observables, o sea que para que se realicen mejores y muy buenos aprendizajes en la mente, los mismo que tengan una perdurabilidad en los estudiantes y de esa forma garantizar un mejor nivel de aprendizajes.

### **3.5.2. Paradigma humanista**

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como “parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación de individuo como Persona única e irrepetible”.

“La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad” (J. Lafarga 1981).

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que “el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje”.

“Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacía nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia” (García Fabela Jorge Luis, 2006).

### **3.5.3. Paradigma constructivista**

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la Lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es “crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual”.

J. Bruner, sostiene que “el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ella, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver”.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en “crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo”.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

Para que se realice la construcción del conocimiento en las escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representen los saberes culturales, contruidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

#### **3.5.4. Paradigma socio cultural.**

Para Vygotsky “la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierten en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia del contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente”.

El objetivo del enfoque histórico-cultural, es “elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales, de los que a su funcionamiento se nutre” (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Rio, 1995).

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima

afectivo, uniendo lo cognitivo con afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados.

### **3.6. Rol del docente**

“Consideramos al docente como un mediador entre los niños, los jóvenes y el conocimiento, al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje problematizando la realidad. El docente necesita saber diferentes saberes a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana, sobre su tarea y la dinámica situacional”. (GRUNFELD, Diana 1998).

Para llevar adelante un programa fuerte tinte psicogenético, el maestro debe dejar de ser un docente transmisor para pasar hacer un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad, además debe promover en los niños, la autonomía y la cooperación. El rol del maestro es muy importante, ya que deberá presentar a sus alumnos situaciones que les posibiliten avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos.

**3.6.1. Características esenciales del docente** para propiciar un clima favorable para el aprendizaje.

**Entusiasmo.-** Es el que se observa en un maestro cuando está enseñando promueve que sus alumnos se identifiquen con él y con lo que está aprendiendo.

**Docente modelo.-** Cuando el maestro se transforma en un modelo de sus alumnos favorece enormemente el aprendizaje de lo que enseña.

**Calidez y empatía.**- Es difícil ser un buen docente sin interesarse genuinamente por los alumnos. A esto alude la calidez. La empatía tiene que ver con la capacidad del docente para comprender como se sienten sus alumnos y contemplar sus puntos de vista, ambas cualidades deben estar revestidas de autenticidad.

“Un enfoque de enseñanza consiste en una manera de definir el rol y la tarea del docente. Cada profesor tiene un modo de construir su identidad profesional, es decir que conforma su propia manera de enseñar, de ser docente, lo que requiere de conocimiento de las opciones e enseñanza a tomar y de las posibilidades que ofrece esas opciones elegidas”. (JONAS Solís 2002 p 774).

### **3.7. Rol del alumno**

**3.7.1. Rol del alumno en el aula educativa actual.** El porqué del comportamiento del alumno actual para nadie es desconocido, el hecho que la relación profesor-alumno ya no es semejante a aquella que imperaba en el sistema educativo moderno, o por lo menos, no debería ser igual. Por ello, y si queremos brindar en nuestras escuelas una educación de alta calidad debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya no es el mismo.

El rol del alumno como ente pasivo, en el proceso de enseñanza aprendizaje ha mutado que en este último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje; el alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas, por consiguiente su rol en el aula ya no es un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido por el profesor, sino al contrario el estudiante actual genera su propio conocimiento con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encausando estas en pro de sus beneficio personal, es decir creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social.

Por lo tanto debemos comprender que el alumno con el que diariamente nos relacionamos ha nacido y se ha desarrollado en una sociedad distinta a la nuestra, una sociedad que es dirigida y que solo subsiste gracias a la tecnología, por ello la noción de vida que el alumno tiene, y por ende la noción de aprendizaje que posee, no es igual a la de los alumnos antiguos porque simplemente él forma parte de una generación diferente.

### **3.8. Metodología.**

La metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (más allá), odós (camino) y logos (estudio). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia, la metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa, por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal. La metodología dependerá de esta forma, de los postulados que el investigador considere como válidos, de aquello que considere objeto de la ciencia y conocimiento científico, pues será a través de la acción metodológica como recolecte, ordene y analice la realidad.

“La metodología es el objeto que ha de determinar el método adecuado para su estudio y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o científismos obsesionados con el prestigio de la ciencia de la naturaleza”. (M. Beltrán 1986).

Hacia una metodología operativa y participativa. “Es frecuente que, aun hoy, sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares, sin embargo, los estudios psicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende, el alumno. Ahora, no por eso ha disminuido la importancia del profesor, ya que es a él a quien corresponde crear un clima y unas condiciones tales en la clase que el escolar no tenga más remedio que aprender, por eso puede afirmarse que aquello que los alumnos hacen en la clase es lo que aprende, y lo que aprende a hacer es el

mensaje de la clase , en efecto si los alumnos escuchan y repiten, aprenden a repetir, si observan, plantean preguntas y problemas, aprenden conductas de indagación y descubrimiento”.(Carrasco, Bernardo José, pág. 48)

Ventajas de una metodología operativa. “La introducción de nuevas tecnologías en el aula trata de implicar más al alumno en su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndose el profesor en facilitador del mismo, por eso si el profesor alienta la participación y el compromiso personal, la clase acrecentara su capacidad de autogobierno y aumentara sus posibilidades de trabajar independientemente”. (Luft, J., 1975 p. 121).

Es importante que el docente utilice todas las metodologías que fueran necesarias para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje y de esta forma poder establecer una verdadera educación de calidad y calidez.

### **3.9. Recursos**

La palabra recursos se emplea en diversos ámbitos, pero siempre con el significado de ser medio para el logro de fines, decimos también este es un recurso externo al usar un medio poco habitual y con alto costo material o espiritual para conseguir los propósitos.

Dentro del ámbito de la realización de trabajos de investigación es necesario según el caso la utilización de diferentes recursos con los cuales se va trabajar el proyecto de investigación, entre los más utilizados tenemos.

**Recursos Humanos.** Se denomina recursos humanos a las personas en la medida que desempeñan una labor relacionada con la producción de bienes y servicios, los recursos humanos forman una parte importantísima de una organización social, que tiene un fin político, social o económico.

**Recursos materiales.** Son los instrumentos utilizados en la realización de un trabajo o investigación, los cuales facilitan el proceso de trabajo, sea este dentro de la oficina como también en el campo mismo de la investigación o ejecución de algún trabajo.

**Recursos económicos.** Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer necesidades dentro del proceso productivo o la actividad comercial de una empresa, así como también son los que se utiliza para la inversión o los gastos requeridos en un trabajo de investigación.

### **3.10. Evaluación**

Pedagógicamente a la evaluación se la define como el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar y de recogida de información sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio del valor omitido.

“La evaluación al no quedar en mera comprobación de resultados y sanción social de los mismos, es punto de arranque de nuevos aprendizajes y clave para remover los obstáculos que pueden impedir el éxito”. (PEREZ, Juste, R y García Ramos, J.M.1983:23).

La evaluación en muchas de las veces se la considera para valorar cuantitativamente al estudiante, dejando a un lado lo cualitativo que es de mucha importancia de tomar en cuenta aquello dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso la evaluación no debe tener un carácter de selectivo, tal como se viene considerando en determinados sectores educativos, sino que debe tener un sentido de ayuda u orientación constante del alumno.



### 3.10.1 Contenidos de la evaluación

La evaluación de los estudiantes debe comprender todos los aspectos incluidos en el concepto de persona, sus características sus dimensiones, entre los contenidos de la evaluación tenemos.

- Los conocimientos o contenidos conceptuales, que se refieren a hechos, principios y leyes.
- El desarrollo de las funciones mentales, es decir de las capacidades de los alumnos, mediante los procedimientos o estrategias de aprendizaje que ha utilizado para aprender
- Los valores y actitudes adquiridos y practicados

### 3.10.2 Sistemas de evaluación

La evaluación puede y debe realizarse de tres formas distintas: Heteroevaluación, autoevaluación y evaluación mixta, según quien sea el encargado de evaluar.

**Heteroevaluación.-** consiste en la valoración del rendimiento escolar por parte de personas distintas al propio alumno.

**Autoevaluación.** La autoevaluación consiste en la valoración, por parte del propio alumno, del rendimiento educativo que ha obtenido. Puede realizarse también de modo individual y colectivo.

**Evaluación mixta.** La evaluación mixta tiene lugar cuando el profesor y el alumno evalúan en común las actividades o rendimiento de éste. Se trata de una evaluación conjunta que tiene lugar cuando ambos analizan determinadas tareas o rendimiento.

### **3.11. El currículo**

#### **3.11.1. Concepciones**

“El currículo es, ante todo la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar”. Kim (1976)

“El currículo es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso completo y determinante de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas , de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan”. (Arnas 1981 pág. 9)

“El currículo es el proceso de construcción del conocimiento que se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento ante situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la educación básica y bachillerato”. (Equipo técnico del Ministerio de Educación del Ecuador en 1992)

De acuerdo a los autores citados el currículo es el conjunto de actividades planificadas por la institución educativa que va encaminada al desarrollo de la misma, dentro de su aspecto académico, pedagógico, social y cultural.

#### **3.11.2. Funciones del currículo**

“La función del currículo es facilitar una verdadera educación para el desarrollo individual y sociocultural; individual en la medida en que permita formar integralmente al hombre en sus dimensiones, valores, actitudes en cuanto a su ser,

saber y saber hacer; socioculturalmente, en cuanto le permita a las instituciones educativas convertirse en verdaderos proyectos culturales, al ser capaces de formar a esos hombres que la sociedad necesita y demanda para producir las transformaciones que requiere”. GIMENO Sacristán (1991)

Si concebimos al currículo como la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones. La principal función del currículo es permitir analizar los contextos concretos que le van dando forma y contenido a las prácticas educativas y luego permitir pasar a la realidad, en términos de experiencia de aprendizaje para los alumnos, las construcciones sociales esperadas para producir las transformaciones que se persiguen a través de él.

El currículo permite articular los problemas a las posibles soluciones, permite relacionar los efectos esperados a las posibles causas que deben manipularse para conseguirlos, permite establecer relaciones de interdependencia entre las variables dependientes como problemas por solucionar y las variables independientes como posibles alternativas de solución a esos problemas.

“El currículo surge del contexto que lo demanda y se aplica en el contexto que se transforma y perfecciona con su aplicación. Esta aplicación, que permite la transformación de los contextos en los que el currículo opera, hace pensar que el currículo puede convertirse en una praxis”. (LAFRANCESCO VILLEGAS. Giovanni Marcelo. 2004. P.111-112)

El principal papel que debe cumplir el currículo es el de favorecer el desarrollo humano y social, el progreso histórico-cultural y la transformación de la escuela, para que esta última, permita de forma permanente y progresiva, los desarrollos planteados. El currículo es un agente dinamizador de los cambios y un elemento fundamental e imprescindible en las transformaciones personales, sociales e institucionales.

### 3.11.3. Funciones fundamentales del currículo

Entre las funciones más fundamentales del currículo según (LAFRANCESCO VILLEGAS. Giovanni Marcel. 2004. P. 116-117) se destacan las siguientes.

- Estructurar los centros educativos en función de las necesidades educativas.
- Formar integralmente a los educandos.
- Responder a las necesidades del entorno social en términos de la comunidad.
- Facilitar las transformaciones culturales que los cambios históricos demandan, y responder con pertinencia social y pertinencia académica a los requerimientos de la política general educativa y particular institucional.

### 3.11.4. Características del currículo

Las características del currículo, entre otras deben ser la inspiración antropológica (axiológica), la participación comunitaria, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la coherencia, el realismo y pertinencia, la proyección, la personalización y la gestión estratégica.

**3.11.4.1. Inspiración antropológica:** Porque el currículo opta por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos en un proceso de formación integral y desde un proyecto educativo Universitario inspirado en modelo formativo.

**3.11.4.2. Participación comunitaria:** Porque todos los elementos están llamados a tener injerencia en el proceso curricular, desde la misma concepción, hasta la misma evaluación y continuo desempeño.

**3.11.4.3. Interdisciplinariedad:** Porque en el currículo deben tener acogida todas las concepciones y diversos puntos de vista desde los cuales se interpreta la realidad, enriqueciendo la visión y permitiendo que las diferentes ramas del conocimiento se integren.

**3.11.4.4. Flexibilidad:** Porque el currículo es concebido y diseñado de tal manera que sea perfectible mediante modificaciones y mejoras constantes, pero sin perder de vista su finalidad.

**3.11.4.5. Coherencia:** Porque los elementos que constituyen el currículo, actúan como un sistema, se interrelacionan, autorregulan y convergen en un sentido, una totalidad y una identidad específica.

**3.11.4.6. Realismo y pertinencia:** Porque el currículo actúa sobre las condiciones que lo rodean y responden a las necesidades del entorno sociocultural, conjugando una reflexión teórica y una aplicación práctica.

**3.11.4.7. Proyección:** Porque el currículo se concibe, diseña y opera proyectado hacia el futuro.

**3.11.4.8. Personalización:** Porque el currículo cuenta con las iniciativas personales de sus promotores para beneficiar a la comunidad y revertir este beneficio en el desarrollo humano y en la calidad de vida individual y social.

**3.11.4.9. Gestión estratégica:** Porque el currículo responde a una misión y visión institucional a unos principios, y fines y objetivos contextualizados en el proyecto educativo institucional, en un marco doctrinal y en un modelo formativo, en torno a los cuales se plantea, se diseña, se programa, se ejecuta, se evalúa, se dinamiza y se rediseña.

### **3.11.5. Importancia del currículo**

**3.11.5.1. Importancia del currículo para el docente.** “El currículo es de suma importancia, para los estudiantes, especialmente para el docente, para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que

de cualquier forma puede mejorar su condición de vida. Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje, concretamente a través del nuevo currículo, confrontando pues con nuestra práctica educativa, en un futuro de enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa”.(TABA,H 1974. p.25)

**3.11.5.2. Importancia del currículo en la enseñanza.** En primer término es necesario ver si la aplicación del currículo, sigue una línea idónea con el contexto o mejor dicho cubre y da respuestas a la misión del establecimiento con respecto a su proyecto educativo y si “estos conjuntos de estudios y prácticas están destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus habilidades” (citado por proyectos de regionalización educativa, 1979).

En este contexto podemos manifestar que se puede analizar entonces la expresión “calidad de la educación”, entendiéndose calidad como la eficacia de lograr que los alumnos realmente aprendan lo que supone deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles.

Con respecto a la importancia de la aplicación del currículo en el aspecto pedagógico es necesario tener en cuenta que el profesor realice sesiones con “metodologías diferentes de las tradicionales en la medida de demostrar una preparación sería para llevarlas a cabo, es decir no hay tantas barreras administrativas para innovar” (Schiefelbein, 2005), lo que permite no caer en la rutina como lo plantea Herbart.

Siguiendo en esta línea aceptar los objetivos generales del currículo oficial que se describen en objetivos fundamentales y contenidos mínimos, realizando cambios de secuencias por medio de adaptación de horarios de clases durante el año escolar de ciertas asignaturas. El tener presente el apara que “no hay profesión alguna en la que la capacidad de filosofar (pensar) sea fundamental como en la profesión docente. Esto se debe a que siempre está amenazada de quedar reducida a la mera

expresión individual, tan casual y tan limitada” (HERBAR, citado por Schiefelbein, 2005)

### **3.12. Modelos curriculares**

#### **3.12.1. Modelos curriculares según los tres paradigmas**

**3.12.1.1. Modelo tecnológico.-** “Según este modelo, se necesita una teoría explícita de elaboración del currículo, que habrá de definir primeramente los problemas que se han de tratar, para luego desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la relevancia de todos los datos obtenidos, todo ello se llevara a cabo en función de unos objetivos que habrán de perseguir las escuelas, y a tenor de estos se explicitaran contenidos y medios”. (Tayler 1950).

Es importante que el modelo tecnológico en el currículo se adentre a tomar los métodos y las técnicas necesarias para poder establecer una cultura de cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje, y así poder formar a los estudiantes con conocimientos dentro del mundo de la tecnología, pero con gran capacidad de raciocinio y manejo de herramientas tecnológicas, para desenvolverse dentro del contexto en la cual se desenvuelven, en este mundo cada vez más cambiante en su sistema.

**3.12.1.2. Modelo simbólico.-** Dos son los antecedentes directivos de este paradigma: Schwab y Walker. La aportación de SCHWAB (1985) está en “la relación dialéctica teoría práctica, separadas ambas por el paradigma tecnológico; dicha relación va enfocada hacia la resolución de problemas curriculares y hacia el planteamiento de una plataforma metodológica, el enfoque deliberativo (también llamado por investigación acción)”. Así mismo “La revisión del currículo habrá de ser realizado por especialistas de disciplinas, conocedores de los alumnos, conocedores del medio, profesores y especialistas curriculares”. (Walker 1985).

**3.12.1.3. Modelo socio-crítico.** Según la teoría de la reproducción y el pensamiento de Gramsci, “el maestro es el representante de la clase dominante dentro del aula, su papel sería, no tanto conseguir que los individuos asimilen contenidos, sino las normas o valores y misión del mundo de la clase dominante, fomentar posturas acríicas, conductuales”, para Gramsci “existen posibilidades de que el maestro tome una postura crítica frente a la clase dominante y que dese la misma escuela contribuya a la lucha de las clases”.

**3.13. Tendencias curriculares.-** Existen varias formas de abordar las tendencias en los planes de estudio, encontramos por lo menos tres.

- a. Una concepción curricular técnica frente a una sociopolítica, la primera atiende a la metodología de un plan de estudios, la segunda analiza la dimensión social a la que responde dicho plan.
- b. Una tendencia que organiza el currículo por asignaturas frente a otra que lo hace por problemas integrados, en general bajo la denominación de módulos.
- c. Una de corte socio histórico que trata de dar cuenta de las grandes tendencias institucionales que existen en el país y de la manera como se expresan en la orientación de los planes de estudios.

Partimos de la afirmación de que las tendencias de la educación superior, responden a un proyectos social e institucional amplio, una primera confrontación entre estos la tenemos en los años treinta en el debate Caso-Lombardo. “Está polémica se centra entre otras cosas en una concepción liberal del conocimiento frente a una concepción social. Esta situación marca dos tendencias en las universidades públicas del país y los planes de estudio, en una se promueven una revisión enciclopédica de todo aquello que es factible saber, en otra se busca un acercamiento a contenidos sociopolíticos que lleven a una explicación de los fenómenos sociales”. (DÍAS BARRIGA. 1984).



Las diversas experiencias sociales y educativas de los años sesenta en América Latina darán otros matices a los planes de estudios. De esta situación se derivan algunas tendencias curriculares.

- a. Una liberal de corte humanístico que busca el reencuentro del estudiante con la cultura en un sentido amplio.
- b. Una eficiente de corte tecnocrático, que busca una mayor vinculación de los temas tratados en el currículo, con el desarrollo del aparato productivo.
- c. Una concepción social-cristiana que sostiene algunas universidades privadas concebidas como unas instituciones, cuya constitución esta animada por la preservación de ciertos valores y tradiciones de inspiración cristiana.

(LEONARDO, P. 1983, P. 191)

“Actualmente la educación, en especial en los países no industrializados y de baja producción científica y técnica producto de los avances tecnológicos de los cambios culturales y de la diversidad social, se ha iniciado un proceso de innovación educativa y curricular y de está se intenta de algún modo trazar un camino, definir unos procedimientos de análisis de la nueva realidad a corto y a mediano plazo”.  
(TRILLAS 1984).

Los cambios educativos y curriculares de fines de siglo, por lo menos en Iberoamérica, se apoyan como lo indica Alexander SanvicensMarfull (1986) de la universidad de Barcelona España.

\* Las actuales tendencias que pueden advertirse en el curso de la sociedad de hoy, en su cultura, en su educación y en el procesos de sus currículos para tratar de determinar más o menos nítidamente aquello que con cierta probabilidad prevalecerá o tendrá lugar a continuación.

\* Los cálculos demográficos, económico, sociopolítico, profesionales escolares (índices escolares, centros, deferencias zonales o sectoriales, alumnos profesores,

resultados educacionales, medios posibles), para advertir necesidades y previsiones de variada índole (matemáticas aleatoria, estadística predictiva, etc).

Frente a estos contextos y problemáticas de hoy que deben solucionarse ya, es necesario también, desde la perspectiva de la investigación curricular, prever socioculturalmente.

- Las consideraciones prospectivas que deben tenerse en cuenta para la sociedad del próximo siglo en relación con el avance tecnológico de alta calidad y complejidad (principalmente de índole electrónica e informática).
- Evaluar el impacto que producirá la sociedad tecnológica e informatizada sobre la sociedad agrícola e industrial, pues esta será la nueva sociedad.
- Definir el papel de la mujer en la nueva sociedad, ya que ésta implica una nueva organización de la vida familiar y profesional con consecuencias sociales y culturales múltiples que afectaran la tarea educativa.
- Manejar el tiempo libre que ira aumentando a consecuencia de la disminución del tiempo productivo que se utilizará seguramente mal y generará problemas en la juventud.
- Atender el posible cambio demográfico y ocupacional en poblaciones futuras donde predominara la tercera edad y habrá mayor desempleo.

HASTA AQUÍ OJO

### **3.14. Pedagogía contemporánea y su práctica**

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de su aplicaciones en la práctica, han de favorecer en la misma medida que estas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero , objetivo, en definitiva del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías , núcleos, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

### **3.15. Práctica pedagógica en América latina**

La situación actual de los procesos pedagógicos en la región, los escenarios deseables, probables y posibles de práctica pedagógica que pueden contribuir a hacer variable en nuestros países el derecho de todos los Latinoamericanos a una educación de calidad y de quienes depende que se realicen estos cambios así como las condiciones que pueden facilitarlos.

Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas relacionadas intersubjetivamente y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por lo tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender, los cambios culturales requieren entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse, no son de corto plazo.

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones, las ideologías de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. ¿O acaso la política de aplicación de la cobertura a costa de la reducción de horas de estudio en el sistema escolar no ha afectado la calidad pedagógica y los resultados de aprendizaje en la escuela pública? La experiencia de América Latina y el Caribe muestra que unos son los afectos pedagógicos de una política elitista en educación y, otros, los de una

política democratizadora, por ello afirmamos que la calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los contextos o en los procesos concretos de destino signo que marcan a nuestras sociedades.

### **3.16. Los procesos pedagógicos en las reformas de educativas de la región.**

La mayoría de los países de la región vienen desarrollando procesos de reformas o modernización de sus sistemas educativos desde hace diez o más años, en esta ola de reformas educativas han influido, sin duda en el proceso abierto con la conferencia mundial de educación para todos y el posterior seguimiento de los compromisos realizados por las agencias sociales de Jomtien: UNESCO, UNICEF, PNU y el BANCO Mundial.

La declaración mundial de educación para todos, como antes lo fue el proyecto principal de Educación de América Latina y el Caribe, fue un claro llamado a realizar esfuerzos nacionales por ampliar el proceso de todos los niños, niñas, jóvenes ni personas adultas a la educación básica, pero también fue el llamado a acometer una tarea más compleja, la centrara la atención de las políticas educativas en los aprendizajes y consiguientemente, en la calidad de los procesos pedagógicos.

“La reunión de ministros de América Latina y el Caribe realizada en la ciudad de Quito en Abril de 1991, constituye un hito importante en la definición de las prioridades de cambio en la educación Latinoamericana en el contexto de la declaración de EPT. En ella los ministros se comprometieron a trabajar en cuatro transformaciones, una de las cuales reconocería que se requerirían cambios radicales en los procesos pedagógicos para elevar la calidad de la Educación”. (Ministerio de Educación del Ecuador 1991).

### **3.17. Políticas educativas ecuatorianas**

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación,

educación para todos y un sinnúmero de propuestas típicos en el ámbito de la política ecuatoriana.

### **3.17.1. Reformas educativas exige mejoras a los maestros**

Todas la experiencias de reforma educativa comprueban que, para esta, no son suficientes los cambios de los programas de estudio, ni la incorporación de la tecnología y recursos didácticos a la enseñanza, ni la difusión de textos escolares, la clave para el cambio y para mejorar la calidad de la educación es la formación de los maestros , mientras la sociedad no cree incentivos para que los mejores talentos, las personalidades con vocación para la enseñanza, elijan la profesión de la docencia, será bastante reducida la posibilidad de una reforma educativa.

Por eso reviste tanta importancia una de las políticas de estado por las que voto una mayoría ciudadana en el cual se aprobó en plan decenal de educación, revalorizar la función docente; esta política no solo implica revalorizar las remuneraciones de los profesores, claro que es necesario pagarles mejor a los maestros, pero también hay que crear un escalafón que premie la excelencia en el desempeño docente, que incentive a que los maestros mejoren su formación profesional. (Diario Opinión Publicado el 13 Abril 2009)

### **3.17.2. Propuesta de reforma educativa integral.**

La reforma educativa es eje básico de la construcción de nuestro estado nación, la aplicación y profundización de la reforma educativa no debe ser considerada como iniciativa de un gobierno o un sector determinado, sino como política de estado consagrada en la constitución. (Rafael Correa, Presidente de la República, publicada el 13-04-09).

### **3.17.3. Planes y programas**

**Alfabetización.-** Este programa tiene como objetivo desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuestras estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mejor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

**Mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas unidocentes.-** El programa escuelas unidocentes es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas unidocentes.

**Programa de alimentación escolar.-** El PAE tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos.

**Proyecto soy apoyemos a nuestros niños.-** Tiene como principio colocar a la educación como un instrumento imprescindible para que la sociedad pueda progresar hacia los ideales de la democracia y justicia social.

**Proyecto a la educación técnica.-** Este proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación técnica, se plantea como un ambicioso e innovador proceso en el que espera construir un sistema de formación profesional diferente, dinámico y en sintonía con el medio social, económico y cultural en el que debe actuar.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1. Participantes**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio Nacional 13 de Mayo del Cantón Portovelo Provincia de el Oro, institución educativa de tipo fiscal mixta que cuenta con sección diurna y nocturna, la misma que está ubicada en el sector urbano de la cabecera cantonal de Portovelo.

La institución educativa se ha mantenido con un gran número de estudiantes y en el presente año lectivo cuenta con 900 alumnos; fue creada mediante decreto ejecutivo número 1165 de fecha 08 de Abril de 1969, donde se creó como colegio particular 13 de Mayo, luego en el año de 1970 fue nacionalizado en el gobierno del Dr. José María Velasco Ibarra teniendo las especialidades de Físico-matemático, Químico-biológicas, Ciencias Sociales, Comercio y administración y Secretariado. En el año de 1981 se crea la sección nocturna por resolución número 584 del 10 de Junio.

Su filosofía de trabajo está basada en la educación científica, laica y gratuita, sus objetivos institucionales están enmarcados en brindar una Educación excelente de calidad, aplicando innovaciones pedagógicas acorde a la reforma curricular.

Muchos jóvenes que se preparan en esta Institución Educativa son profesionales y están aportando en diferentes ámbitos al desarrollo de nuestra Patria. La institución cuenta con un equipo de Profesores especializados en diferentes áreas, permitiendo de esta manera involucrarse en la innovación de la educación y mejorar la calidad de la misma.

En la investigación que se realizó intervinieron 20 Profesores 10 de Básica y 10 de Bachillerato, 40 estudiantes de los cuales 20 de básica y 20 de Bachillerato, autoridades de los centros educativos y el investigador autor del presente trabajo.

## 4.2. Muestra

INVESTIGADOS	POBLACION	MUESTRA
Autoridades	03	02
Profesores	70	20
Estudiantes	900	40
<b>TOTAL</b>	973	62

## 4.3. Materiales

Para el presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos:

**Observación:** Se aplicó la observación no estructurada a los Profesores, autoridades y estudiantes, así como también a los diversos departamentos como al trabajo realizado por las distintas personas que laboran en el establecimiento, para determinar las actividades que llevan a cabo y la forma de realizarlo, esto permite analizar los datos con los obtenidos en la entrevista y en las encuestas. Fue necesario visitar el establecimiento por varias ocasiones para poder extraer una conclusión fidedigna de las fortalezas y debilidades que tiene la institución educativa investigada.

**Encuesta:** En base al cuestionario modelo entregado por la Universidad se procedió a aplicarlo en dos maneras.

Un cuestionario con 30 preguntas o interrogantes que se aplicó a 20 Profesores 10 de ellos que laboran en la Educación Básica y 10 a Profesores que laboran en el Bachillerato, la encuesta tuvo relacionada a la labor pedagógica, curricular y el desempeño docente, así como también a la forma de comportarse en lo afectivo y académico, y la manera como se está aplicando los métodos, las técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, dentro del ámbito socio afectivo y pedagógico.



Un cuestionario con 20 preguntas unas con varias alternativas fue aplicado a 40 estudiantes 20 de ellos perteneciente al ciclo básico (Décimo año) y 20 al bachillerato (segundo año) con preguntas relacionadas así mismo a la pedagogía y currículo, así como también al desempeño docente dentro y fuera del aula y sobre su convivencia y relación con los estudiantes, en lo afectivo, académico y pedagógico.

Una ficha de observación para los Profesores, estudiantes y autoridades para determinar las debilidades de los centros educativos y poder emprender en una propuesta de innovación para el mejoramiento de las mismas para el normal desarrollo de un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

**Entrevista:** Fue aplicada al Rector y Vicerrector del Colegio 13 de Mayo, el instrumento estuvo preparado con 19 preguntas con la finalidad de conocer como está organizado el centro educativo, el proceso de comunicación y las relaciones humanas y los valores, así como también sobre el desarrollo de los profesores en el aspecto académico, pedagógico y afectivo.

Para aplicar la entrevista y otros instrumentos de investigación, lo realizamos por medio de oficios y en forma verbal a las autoridades y una vez obtenido el respectivo permiso se procedió a aplicar los instrumentos. En el momento de la entrevista se mantuvo un dialogo ameno y cordial, en la cual utilizamos algunos medios para recabar la información como; grabadora digital, medios bibliográficos como el formato con las interrogantes a plantearse

#### **4.4. Diseño y procedimiento**

Este trabajo investigativo es de tipo socio educativo, basado en el paradigma critico reflexivo, el que nos permitió hacer una valoración crítica de las opiniones vertidas y de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados; el método analítico nos permitió extraer las partes fundamentales de la entrevista y una vez

obtenidos los resultados buscar alternativas de solución a los problemas encontrados.

El método inductivo deductivo y analítico sintético nos permitió una cuidadosa selección y discusión de los datos, ya que era necesario confrontarlos con los aportes científicos de determinados temas y relacionarlo con nuestro criterio personal.

El método descriptivo nos permitió realizarla investigación desde diferentes ámbitos y con la aplicación de algunos instrumentos de recolección de datos, además este método nos permite describir de manera detallada los resultados obtenidos.

En este trabajo se realizaron todas las actividades recomendadas en la guía de tesis y se constituyeron en el soporte y orientación para elaborar la propuesta, la misma que es el núcleo fundamental para mejorar la calidad educativa en el establecimiento motivo de la investigación.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Considerando que un estudio investigativo requiere la revisión minuciosa de todos los aspectos que conforman el tema de discusión, se trabajó con una propuesta de innovación respecto a la falta de estrategias metodológicas que impiden lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, aspectos muy importantes que deben tomarse en cuenta para buscar alternativas de solución a la problemática que está desarrollándose en la institución educativa investigada.

Es necesario considerar los resultados de la investigación, el marco conceptual y el punto de vista crítico nuestro para asegurar un análisis concreto y preciso del tema en mención.

La interpretación y análisis de los resultados son producto de la utilización de algunas técnicas como: La observación, la encuesta y la entrevista de acuerdo a puntos específicos, relacionados con el aporte científico y el criterio del autor.

### 5.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN

**Tabla Nro. 1**

Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?	F	%
Sí	30	75%
No	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

En la tabla N° 1 el 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que los Profesores si les han hablado del PEI, por lo que se puede deducir que los estudiantes en su mayoría tienen conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, lo cual es muy importante dentro de la actividad escolar, pero debemos tomar en cuenta que un 25% de los estudiantes expresan que no es así, lo cual es preocupante por cuanto ese número de estudiantes manifiestan que los maestros no les dan a conocer el PEI, ya que aquello es importante dentro del quehacer educativo.

**Tabla Nro. 2**

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?	F	%
Sí	28	70%
No	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los resultados demuestran que un 70% de los estudiantes expresan que los maestros en su mayoría comunican o dan a conocer cuáles serían los temas que van a trabajar durante el año lectivo, lo cual facilita al estudiante tener una visión de lo que van a abordar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es importante resaltar que un 30% de los mismos expresan que no es así, por lo que se debería tomar en consideración aquello para buscar alternativas de superar lo negativo.

**Tabla Nro. 3**

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	F	%
Sí	32	80%
No	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La capacitación es muy importante para el maestro, por ello los docentes en su mayoría reciben o buscan capacitación fuera del Centro Educativo. Según los estudiantes encuestados el 80% de los mismos responden que sus profesores conversan sobre su preparación académica., pero un 20% de los mismos manifiestan que no conocen o escuchan hablar a sus profesores sobre las capacitaciones, lo cual se establece que puede haber poca comunicabilidad con aquellos estudiantes.

**Tabla Nro. 4**

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	F	%
Sí	34	85%
No	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es muy importante que todo docente de todo de sí para el beneficio del estudiante, en esta institución educativa, el 85% de los encuestados responden que la práctica educativa de sus maestros ponen al servicio de los alumnos, lo cual permite desarrollar un mejor interaprendizaje.

**Tabla Nro. 5**

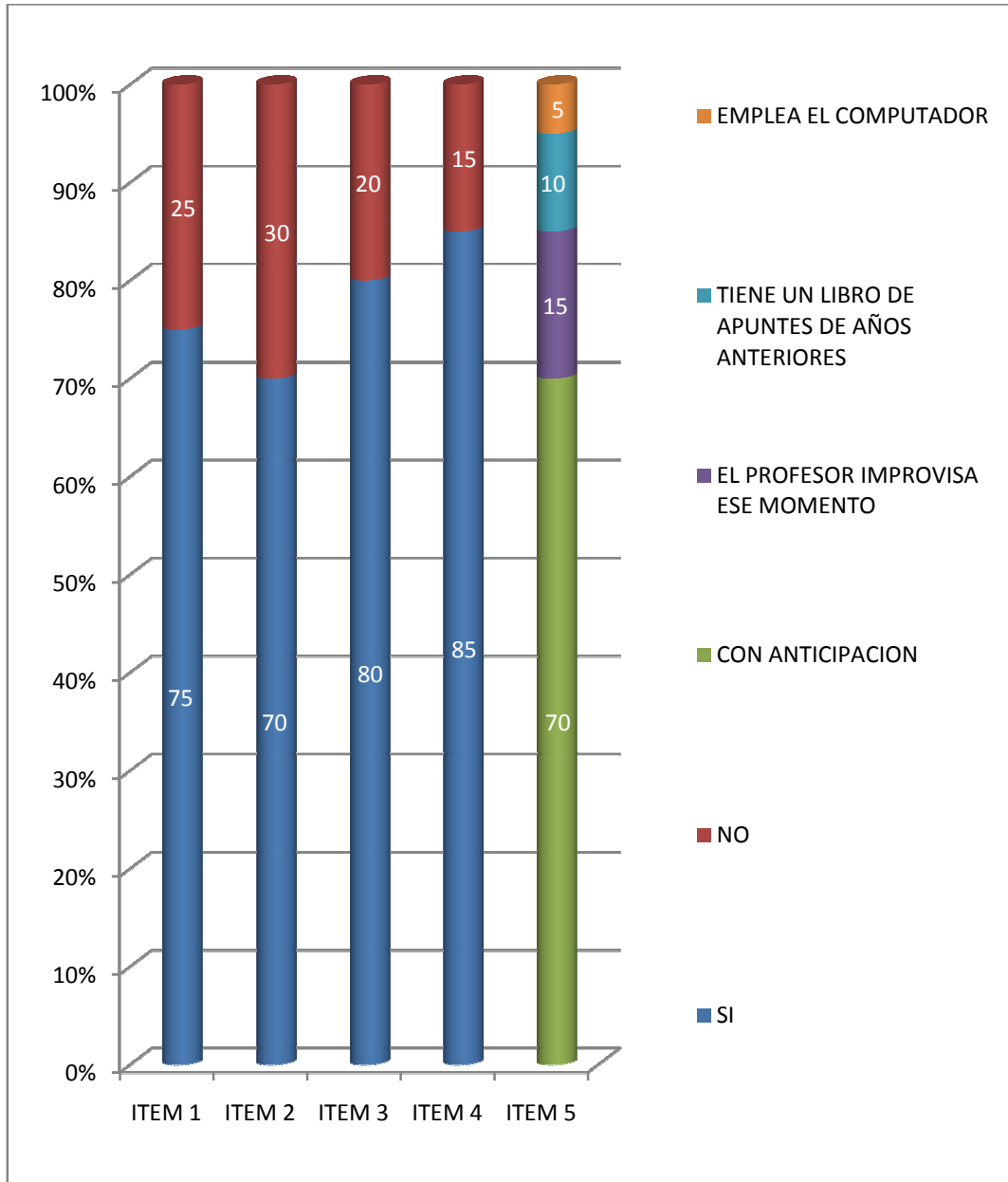
Tus maestros planifican las sesiones de clase:	<b>F</b>	<b>%</b>
Con anticipación	28	70%
El profesor improvisa ese momento	6	15%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	10%
Emplea el computador	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Todo docente que busca una mejor educación para los estudiantes, prepara sus clases con anterioridad, en esta tabla se puede verificar que un gran porcentaje de los profesores si cumplen tal responsabilidad, según los estudiantes encuestados, teniendo en cuenta que son poco los maestros que evaden o no cumplen con su labor de prepararse con anticipación para su desarrollo en el aula.

## GRÁFICO RESUMEN DE A



## B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

**Tabla Nro. 6**

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?	<b>F</b>	<b>%</b>
Memorística	24	60%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	8	20%
Le gusta la práctica	6	15%
Desarrolla actividades de comprensión	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los resultados demuestran que un 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que la forma de dar la clase los docentes es memorística, lo cual es preocupante para una mejor interacción de los aprendizajes significativos, pero también hay que considerar que si existe profesores que utilizan otros métodos y técnicas necesarias para un mejor desarrollo de los interaprendizaje.

**Tabla Nro. 7**

La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:	<b>F</b>	<b>%</b>
Afectiva	22	55%
Académica	12	30%
Activa	04	10%
Pasiva	02	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M



En toda institución educativa es muy importante la relación profesor-estudiante, lo que permite un mejor interaprendizaje; según los resultados de la tabla número 7 un 55% de los encuestados expresan que la relación es muy buena en lo afectivo, tomando en cuenta que también existe otro tipo de relación entre profesores y estudiantes, como son académica, activa y pasiva, lo cual no afecta la armonía de la convivencia escolar.

**Tabla Nro. 8**

¿Emplea tu maestro recursos para trabajar los temas de clase en el aula?	F	%
Sí	32	80%
NO	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M

Los resultados demuestran que un 80% de los encuestados manifiestan que los profesores emplean recursos en el aula para trabajar, pero también hay que tomar en cuenta que un porcentaje considerable no emplea o utiliza estos aspectos importantes para un mejor interaprendizaje, por lo que se debe tomar en consideración aquello, como una debilidad de la institución.

**Tabla Nro. 9**

¿Tu maestro emplea técnicas que les ayudan a comprender las asignaturas? Describe algunas	F	%
Técnica del subrayado	12	30%
Trabajos en grupos	12	30%
Tutoría de pares	10	25%
Mesa redondas	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M

La utilización de métodos y técnicas en el aula son muy eficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es así que según la tabla N° 9 los encuestados expresan que los maestros utilizan diversas técnicas de enseñanza que posibiliten un mejor interaprendizaje.

**Tabla Nro. 10**

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	F	%
Conversa	18	45%
Se dedica a la asignatura	22	55%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

De los resultados obtenidos en la tabla número 10 se puede establecer que un 55% de los encuestados expresan que los maestros se dedican únicamente a la asignatura, pero no se puede considerar como una debilidad, ya que un 45% de los mismos manifiestan que si conversan con ellos, siendo un bajo porcentaje de los Profesores que muy poco dialogan con los estudiantes.

**Tabla Nro. 11**

¿La manera de dar clases de tus maestros, ha ayudado a mejorar tu nivel académico?	F	%
Sí	24	60%
No	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es muy importante el mejoramiento académico de los estudiantes, por lo que todo maestro debería poner énfasis en aquello, según los resultados de la tabla número 11 un 60% de los encuestados expresan que la forma de dar la clase de los profesores si les ha ayudado a mejorar su nivel académico, sin embargo es

preocupante que un 40% de los mismos manifiestan que no es así, por lo cual se establece como una debilidad en la institución, por lo que se debería tomar en cuenta aquello.

**Tabla Nro. 12**

¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?	F	%
Sí	22	55%
No	18	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Según los encuestados manifiestan en un 55% que la forma de dar clase los maestros es apropiada para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es preocupante que en un 45% expresan que no es así, por lo que se hace necesario tomar en cuenta esto, para buscar alternativas de solución a la problemática presentada. Así mismo manifiestan que sería importante que los profesores innoven sus formas de enseñar con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje, para fortalecer el mismo en los estudiantes.

**Tabla Nro. 13**

De tu maestro o maestra te gustan:	F	%
Sus actitudes	12	30%
Sus buenas conductas	18	45%
Su preocupación por ti	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M

Es importante que los maestros entreguen todo de sí, en su tarea como docentes, lo cual ayuda al desarrollo de los aprendizajes, es así que en la tabla número 13 un 45% de los encuestados expresan que lo que más les gusta de sus profesores es sus buenas conductas y un porcentaje considerable manifiestan que es sus actitudes y la preocupación por ellos, esto permite un mejor interaprendizaje.

**Tabla Nro. 14**

Cuando tienes problemas:	F	%
Tu profesor (a) te ayuda	18	45%
Te remite al DOBE	12	30%
Dialoga contigo	10	25%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Todo Profesor debe ser un psicólogo por cuanto se enfrenta día a día con problemas de los estudiantes, según los resultados de la tabla número 14 el 45% de los estudiantes expresan que cuando tienen algún problema el maestro les ayuda a resolverlo, pero de la misma manera existe un buen porcentaje de los encuestados que manifiestan que cuando sucede esto los maestros se limitan a remitirlos al DOBE, lo cual se establece que no es lo prudente, sino más bien, buscar las alternativas necesarias, para darles ayuda necesaria.

**Tabla Nro. 15**

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?	F	%
Te comprendan	14	35%
Te ayuden	16	40%
Te dejen solo(a)	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo  
Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante tomar en consideración la opinión de los estudiantes en cuanto se refiere al apoyo que deben brindar los maestros a sus alumnos cuando se presenten problemas, por ello en esta tabla se puede establecer el criterio de los estudiantes ya que en 40% expresan que desean que los ayuden cuando están en apuros y en un 35% manifiestan que los comprendan, por lo que se hace necesario que todo docente este inmerso en el ambiente personal y social de los estudiantes, para poder conocer los problemas que atraviesan y poder ayudarles.



### C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

**Tabla Nro. 16**

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	<b>F</b>	<b>%</b>
Llaman a tu padre o a tu madre	14	35%
Dialogan contigo	14	35%
Te remiten al DOBE	8	20%
Te proponen trabajos extras	4	10%
Te envían a otra dependencia	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los resultados demuestran que el 35% de los encuestados manifiestan que cuando los maestros detectan inconvenientes por mala conducta llaman al representante, un mismo porcentaje expresan que dialogan con ellos, lo que se puede establecer que cuando sucede estos casos existe diferentes formas de poder ayudar a los estudiantes a resolver sus problemas.

**Tabla Nro. 17**

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	24	60%
No	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Según los resultados obtenidos en la tabla número 17 se puede establecer que es el profesor quien debe brindar ayuda en los problemas de los estudiantes en el colegio, sea este de cualquier índole, por lo que en un 60% de los encuestados expresan

que debe ser así, pero es importante considerar el porcentaje del 40% que manifiestan que no son los profesores quienes debe ocuparse de los problemas de los estudiantes, ya que solo les compete lo académico, por lo que se debería concienciar en los estudiantes y profesores la relación no solo académica, sino también afectiva

**Tabla Nro. 18**

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	F	%
Cada mes	2	5%
Cada trimestre	10	25%
Cada quinquemestre	12	30%
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	6	15%
Cuando tienes problemas académicos	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La comunicación con los Padres de Familia es muy importante por parte de los profesores, esto trae consigo una mutua relación entre sus miembros, tomando en cuenta los resultados de la tabla en mención se puede establecer que la comunicación con los PP.FF se la realiza con una periodicidad de tiempo y de acuerdo a los problemas presentados y a las actividades programadas por parte del colegio.



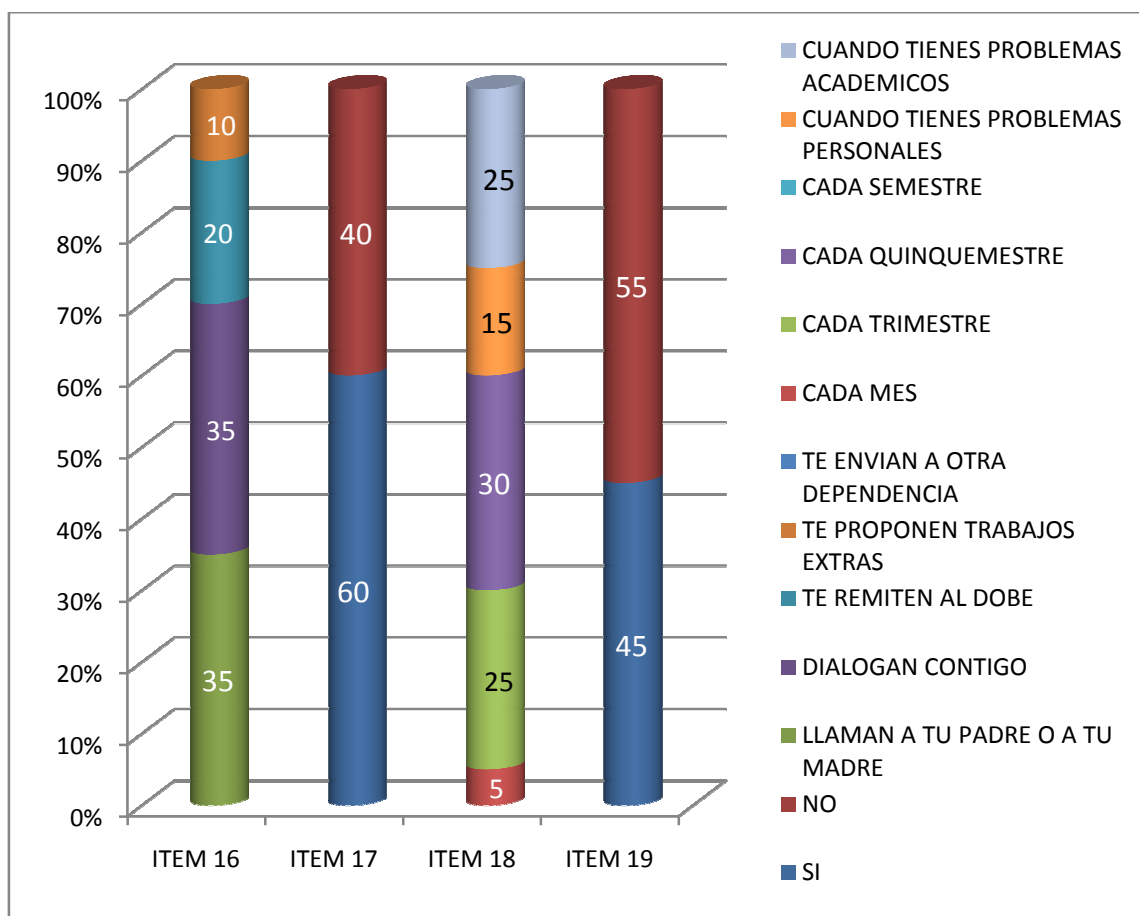
Tabla Nro. 19

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	F	%
Sí	18	45%
No	22	55%
TOTAL	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente. Estudiantes de Básica y Bachillerato del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los resultados demuestran que el 55% de los encuestados expresan que los maestros no son los indicados para intervenir en algún problema familiar, pero hay que considerar que un 45% de los mismos manifiestan que sí pueden formar parte o brindar algún tipo de ayuda a la solución de los problemas familiares.



## 5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Tabla Nro. 1**

Tipo de centro educativo	F	%
Fiscal	20	100%
Fisco misional	0	0%
Particular Laico	0	0%
Particular religioso	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede determinar que el centro educativo investigado es de tipo fiscal

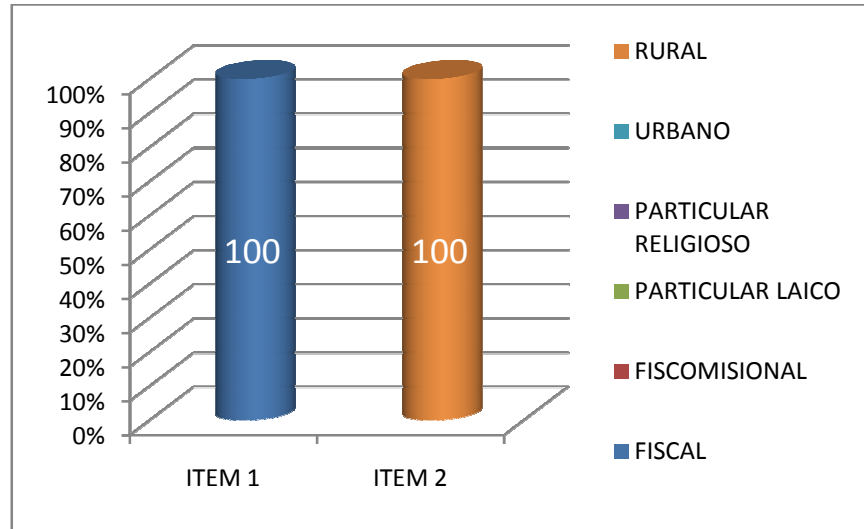
**Tabla Nro. 2**

Ubicación	F	%
Urbano	20	100 %
Rural	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

En la tabla número 2 el 100% de los encuestados expresan que la ubicación del centro educativo es el sector urbano.



## INFORMACIÓN DOCENTE

**Tabla Nro. 3.1**

Sexo	F	%
Hombre	12	60%
Mujer	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

De todos los maestros encuestados según las respuestas, 12 pertenecen al género masculino y 8 pertenecen al género femenino

**Tabla Nro. 3.2.**

Edad	F	%
25-30	4	20%
31-40	4	20%
41-50	5	25%
+50	7	35%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante conocer las edades de los docentes encuestados, los mismos que en un 35% tienen una edad comprendida de más de 50 años, el resto de los docentes oscilan de 25 a 50 años.

**Tabla Nro. 3.3**

Antigüedad	F	%
1-5	2	10%
6-10	4	20%
11-20	5	25%
+25	9	45%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

De acuerdo a los resultados obtenidos, expresados en la tabla número 5 se puede establecer que un 45% de los mismos llevan trabajando más de 25 años en el plantel, el resto de los profesores oscilan en su labor educativa en el colegio de 1 a 25 años de labor docente.

## PREPARACIÓN ACADÉMICA

**Tabla Nro. 4**

Preparación académica	F	%
Título de Pregrado	15	75 %
Título de Postgrado	3	15%
Sin título académico	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

En cuanto se refiere a la preparación académica de los profesores, según los resultados de las encuestas un 75% de los mismos poseen título de pregrado, solo un porcentaje del 15% poseen título de posgrado y un bajo porcentaje no posee título académico, por lo que se puede establecer que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución son en su totalidad profesionales en la educación, lo cual es muy importante para una muy buena calidad de la educación.

## ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

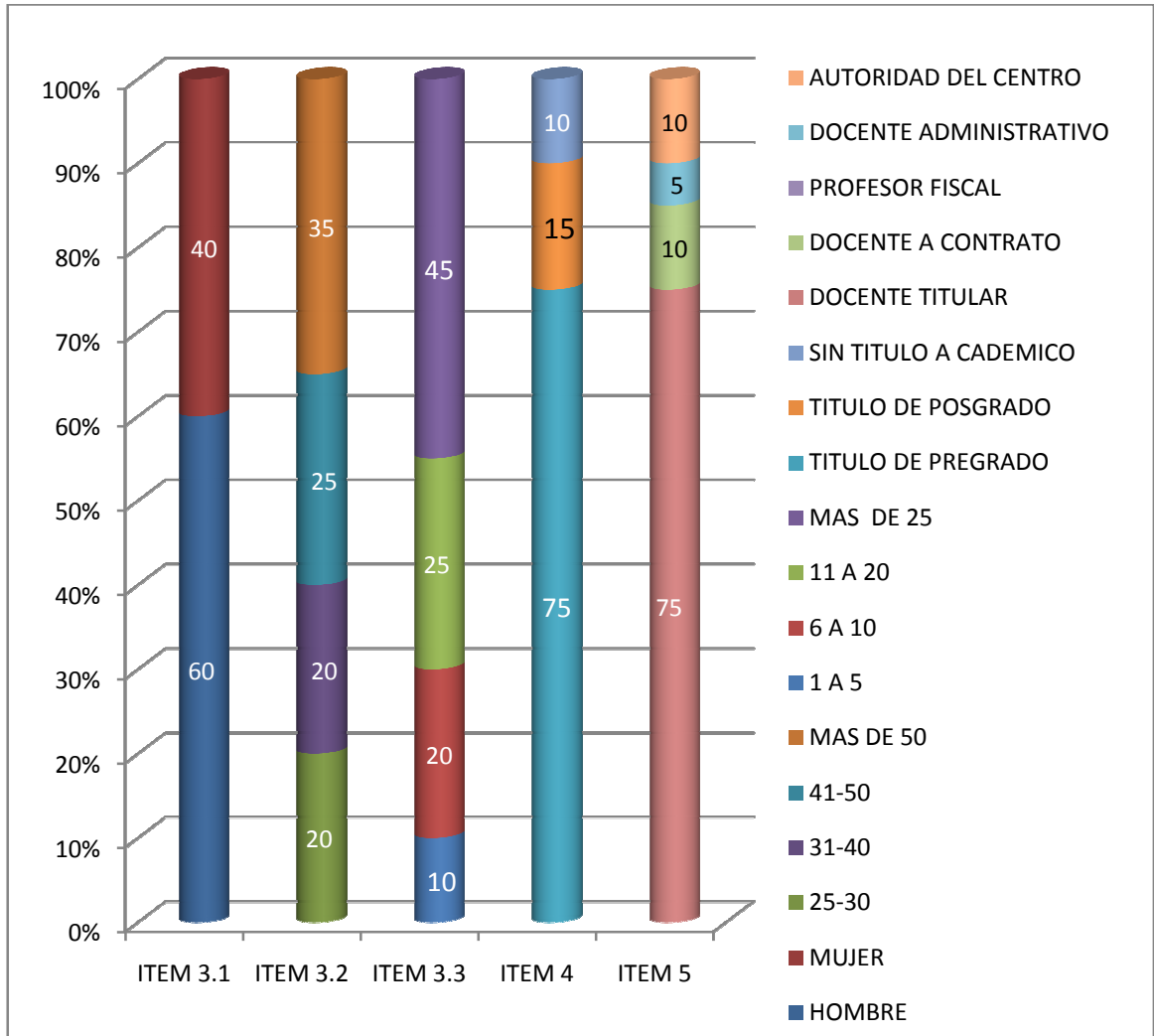
**Tabla Nro. 5**

Rol del docente de la institución	F	%
Docente titular	15	75%
Docente a contrato	2	10%
Profesor fiscal	0	0%
Docente administrativo	1	5%
Autoridad del centro	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante manifestar que según los resultados de la encuesta el 75% de los docentes que laboran en la institución son titulares, por lo que esto ayuda al desarrollo del plantel y a una mejor participación en todos los actos que realice el colegio, debiendo indicar que algunos profesores laboran como contratos y otros desempeñan como docentes administrativos y autoridades del centro, por lo que hacen un buen equipo de trabajo.



## B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla Nro. 1

¿Conoce usted el PEI de su institución?	F	%
Sí	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los resultados demuestran que el 90% de los profesores si conocen el PEI de su institución, por lo que se puede manifestar que esto es una fortaleza para su desarrollo académico, social y de toda índole del colegio 13 de mayo.

**Tabla Nro. 2**

Participa en la planificación curricular del centro	F	%
sí	16	80 %
No	4	20%
TOTAL	<b>20</b>	<b>100%</b>
Si su respuesta es Sí, en qué tipo de planificación participa. Con qué frecuencia lo hace?		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La participación de los docentes en el centro educativo es muy importante, lo cual conlleva a una mejor planificación de toda actividad, sea esta académica o social, según los resultados de la encuesta el 80% de los profesores son participes de las planificaciones curriculares, realizándolo con toda la voluntad y profesionalismo que los caracteriza en el tiempo que requiera la institución.

**Tabla Nro. 3**

¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?	F	%
Sí	15	75 %
No	5	25%
TOTAL	<b>20</b>	<b>100%</b>
Qué tipo de estrategias:		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Todo docente debe emplear estrategias para un mejor interaprendizaje, por lo que es necesario dar a conocer que según los resultados de las encuestas en esta tabla un 75% de los profesores si emplean estrategias para el desarrollo de su clase,

debiendo considerar que la utilización de las mismas son indispensables para que se dé un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de las más utilizadas entre otras manifestaron esquemas, organizadores gráficos, y formulación de preguntas, composición breve, gráficos e ilustraciones.

**Tabla Nro. 4**

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?	F	%
Conductismo	2	10%
Constructivismo	15	75%
humanismo	3	15%
Pragmatismo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Fundamente de la respuesta: ...		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La respuesta según los encuestados manifiestan en un 75% que su práctica pedagógica es mediante el constructivismo, lo cual permite un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita al estudiante una mejor interacción y asimilación de los aprendizajes, tomando en cuenta que existe Profesores que utilizan los modelos humanismos y conductismo, pero en un bajo porcentaje.

**Tabla Nro. 5**

¿Se proporciona actualización pedagógica por parte de autoridades del centro?	F	%
Sí	18	90%
No	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
En caso de ser positiva la respuesta: Qué temáticas han trabajado. Con qué frecuencia...Qué tiempo de duración ha tenido cada temática.....		



Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo  
Elaboración: Víctor Calderón M.

La actualización pedagógica de los docentes es muy importante, y con mucho mayor énfasis si se lo realiza dentro del centro educativo, por lo que en esta tabla se puede establecer, según los encuestados responden en su mayoría un 90% que las autoridades si realizan tales trabajos, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla Nro. 6**

¿La planta docente ha gestionado capacitación interna?	F	%
Sí	18	90%
No	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo  
Elaboración: Víctor Calderón M.

De los encuestados un 90% respondieron que los docentes si gestionan capacitación interna, lo cual permite ir mejorando su labor como docente y poder dar lo mejor a sus estudiantes, ya que la preparación es muy importante para los profesores que día a día tenemos que ir perfeccionándola.

**Tabla Nro. 7**

¿Se capacita por cuenta propia?	F	%
Sí	16	80 %
No	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Cada qué tiempo lo realiza..... Qué tipo de capacitación o cursos ha tomado...		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo  
Elaboración: Víctor Calderón M.

La capacitación es muy importante en los docentes, la cual debe ser permanente, es así que, según los resultados de la encuesta un 80% de los mismos expresan que existe capacitación permanente, lo que es muy fundamental para la actualización pedagógica de toda la planta docente y por ende favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el plantel, en cuanto se refiere a las temáticas y la frecuencia con que se capacitan manifestaron que las temáticas son las ofertadas por el Ministerio de Educación relacionadas con la reforma curricular entre ellas: Manejo de las Tics, Pedagogía y Didáctica, actualización curricular de las áreas básicas, entre otras y los realizan cuando el ministerio las ofrece, otros no lo han realizado por falta de tiempo y por no alcanzar cupo, ya que es muy limitado, expresaron

**Tabla Nro. 8**

¿Su capacitación pedagógica la realiza de acuerdo al modelo pedagógico del PEI.?	F	%
Sí	17	85%
No	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Por qué?..		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La relación que debe existir en los docentes debe estar encaminada siempre en el modelo pedagógico del centro educativo, por ello según los resultados de la encuesta un 85% de los mismos manifestaron que su capacitación si se relaciona con el modelo pedagógico que desarrolla el centro educativo, por lo que se puede deducir que aquello es muy importante para una mejor interacción de los aprendizajes en los estudiantes.

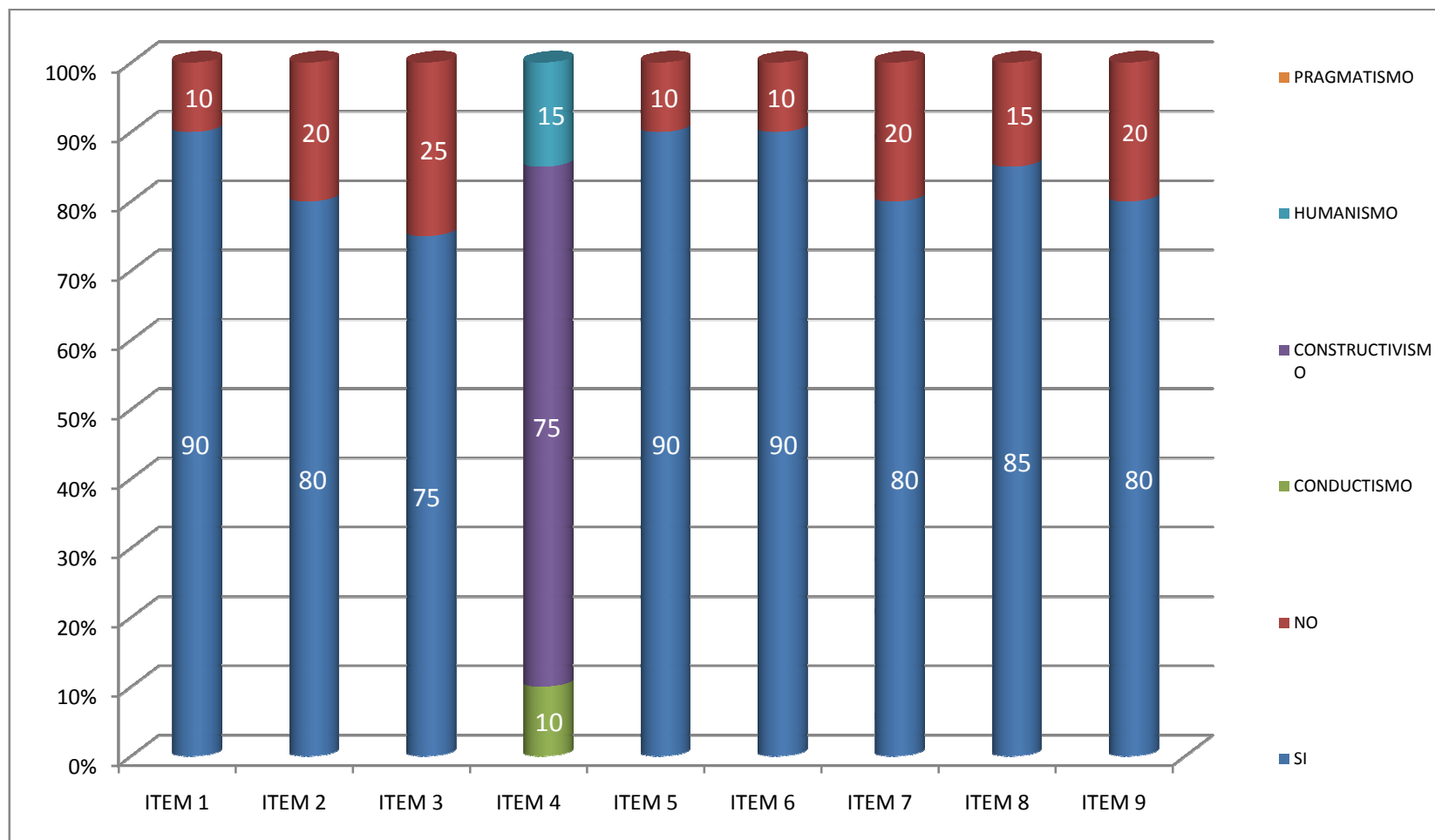
**Tabla Nro. 9**

¿Su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?	F	%
Sí	16	80 %
No	4	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Cómo lo hace?		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La labor docente siempre debe estar encaminada en los objetivos pedagógicos del centro educativo, para de esa forma poder concretar la misión y visión del establecimiento, por lo tanto en la respuesta de los encuestados en esta tabla un 80% manifestaron que si existe aquello por lo que se establece la relación pedagógica, lo cual es muy importante para el desarrollo de las actividades escolares académicas y de toda índole.



## C.PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

**Tabla Nro. 1**

La relación con los estudiantes es:	F	%
Afectivo	8	40%
Académico	5	25%
Activo	4	20 %
Pasivo	3	15%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Características		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La convivencia escolar siempre debe estar muy bien enmarcada en los establecimientos educativos, es así que según los resultados de la encuesta en esta tabla los docentes manifestaron en su mayoría que existe una muy buena relación en la comunidad educativa, siendo esta de aspecto afectiva, activa, académica, lo cual favorece la relación sana de lo afectivo y por ende a la buena marcha del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla Nro. 2**

Las sesiones de clase las planifica:	F	%
Usted	18	90 %
En el centro educativo	2	10%
El ministerio	0	0%
otro	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
Explique la forma y la base usada para la planificación		

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M

Es muy importante la planificación de las clases para no improvisar la misma, ya que esto trae consigo la deficiencia del proceso académico, por lo que se puede establecer que en esta tabla un 90% de los encuestados expresan que las sesiones las planifican ellos mismos, lo cual es muy importante ya que el docente busca las alternativas necesarias para poder desenvolverse en su tarea pedagógica, dando como resultado un mejor interaprendizaje.

**Tabla N°. 3**

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases mediante:	F	%
Recursos	8	40 %
Actividades	7	35%
Contenidos	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La didáctica es muy importante que utilicen los docentes en toda labor educativa, por lo que según los resultados de la encuesta los docentes expresan que la didáctica la utilizan mediante recursos, actividades y contenidos, siendo estos importantes en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

**Tabla Nro. 4**

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿Qué modelo?	F	%
Tradicional	0	0%
Constructivista	16	80%
Teoría del aprendizaje significativo	3	15%
Teoría de Piaget , Vygotsky y Ausubel	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo  
Elaboración: Víctor Calderón M.

Según los resultados de la encuesta, los docentes en su mayoría responden en un 80% que su modelo de trabajar es el constructivista, donde el alumno es el artífice de los aprendizajes con la orientación del profesor, por lo que se puede establecer que la labor educativa si está enmarcada en el modelo del establecimiento educativo.

**Tabla Nº. 5**

¿Los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican?	F	%
Sí	10	50 %
No	10	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La verificación efectiva de los resultados de una buena enseñanza, es el aprendizaje de los estudiantes, es así que según la respuesta de los encuestados en la tabla 21, se puede establecer que existe inconvenientes en este sentido, ya que un 50% de los encuestados expresan que los estudiantes si demuestran un elevado nivel académico, pero hay que tomar en cuenta que la otra mitad expresa que no, por lo que se hace necesario buscar las alternativas necesarias para ello, como es mejorar las estrategias para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Tabla Nro. 6**

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	F	%
Sí	19	95 %
No	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante que todo docente se base en un modelo pedagógico para guiar sus aprendizajes, es así que según encuestas realizadas a los maestros, en un 95% manifiestan que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes, por tal razón, se puede establecer que existe una muy buena coordinación entre modelo pedagógico y proceso de enseñanza.

**Tabla Nro. 7**

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, interpersonales, transpersonales?	F	%
Sí	15	75%
No	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.



Según las respuestas de las encuestas en un 75% de los encuestados manifestaron que el modelo pedagógico ha servido para el mejoramiento de las relaciones de los estudiantes, por lo que se puede establecer que el modelo pedagógico utilizado por el centro educativo es el apropiado para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla Nro. 8**

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc. sus estudiantes:)	<b>F</b>	<b>%</b>
Imitan su conducta	10	50 %
No reproducen buenas conductas	1	5 %
Les molesta su actitud	2	10 %
Le reprochan sus actos	1	5%
Solicitan mejoras	6	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante tomar en cuenta que los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, lo demuestran en sus actitudes es así que según los docentes encuestados un 50% expresan que limitan su conducta los estudiantes, por lo que es importante tomar en cuenta aquello, ya que un 30% responden que solicitan mejoras en los docentes, esto nos lleva a pensar que se necesita mejorar las estrategias para un mejor nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Tabla Nro. 9**

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	<b>F</b>	<b>%</b>
Aborda el problema con ellos	7	35 %
Los remite al DOBE	5	25 %
Dialoga con los involucrados	6	30%
Actúa como mediador	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los problemas que presentan los estudiantes es importante que los docentes ayuden a solucionarlos, por ello se puede establecer que según los encuestados en un 35% responden que el problema lo abordan con los involucrados y dialogan con ellos sobre el particular, esto da pautas a considerar que los docentes tiene una formación pedagógica y psicológica acorde a los requerimientos de la educación actual, ya que buscan las alternativas necesarias para enfrentar los problemas o ayudarles a solucionar a los estudiantes.



## D.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

**Tabla Nro.1**

¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes?	F	%
Llama al padre o madre de familia	8	40 %
Dialoga con el estudiante	7	35%
Lo remite directamente al DOBE	3	15%
Propone trabajos extras	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Es importante que los docentes tengan en cuenta los problemas de los estudiantes y buscar las alternativas necesarias para ayudar a resolverlos, es así que según los resultados de las encuestas en un 40% manifiestan los docentes que cuando existe problemas llaman al padre de familia, otros dialogan con ellos, y también los remiten al DOBE, por lo que se puede dar a conocer que es importante que se llegue a una solución pasiva y con muy buenos consejos para indagar a los estudiantes a una mejor socialización y comunicación afectiva entre ellos y toda la comunidad educativa.

**Tabla Nro. 2**

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionar información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?	F	%
Sí	18	90 %
No	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Según los resultados de la encuesta un 90% de los docentes expresan que son los Padres los indicados de dar información para poder ayudar a solucionar los problemas detectados y presentados por los estudiantes, esto facilita la búsqueda de respuestas para enfrentar los inconvenientes presentados en muchos estudiantes, ya que el padre de familia facilita la información para una mejor investigación y pronta solución.

**Tabla Nro. 3**

La frecuencia con que ve a los padres de familia dependen de:	F	%
Las conductas de los estudiantes	10	50%
Las que establece el centro educativo	3	15%
El rendimiento académico estudiantil	5	25%
Programaciones planificadas	2	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

En toda institución educativa es importante la presencia frecuente de los Padres de Familia para informarse de sus representados, por lo que en esta tabla se puede establecer que según los encuestados la frecuencia de la presencia de los PP.FF en el plantel en un 50% depende de la conducta de sus representados, otros lo hacen por las políticas establecidas por el centro y por conocer el rendimiento estudiantil de sus hijos, esto nos lleva a considerar que se necesita una mejor orientación por parte de los docentes o autoridades del centro para incentivar a los PP.FF de la asistencia de ellos a la institución, para estar en frecuente relación con los docentes y estudiantes mismos.

**Tabla Nro. 4**

¿Considera usted que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?	F	%
Compañeros profesores	4	20%
Compañeros estudiantes	5	25%
Autoridades	9	45%
Amigos	2	10%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

La vida estudiantil es conocida dentro y fuera del establecimiento, por lo que se puede establecer en cuanto a quien se recurre después del PP.FF, según la encuesta manifiestan en un 45% que solicitarían información a las autoridades del centro, así mismo a los profesores. Compañeros y amigos, para de esa forma poder conocer todos los pormenores de los estudiantes, para llevar un control de los mismos.

**Tabla Nro. 5**

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	F	%
Sí	8	40%
No	12	60%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente. Encuesta aplicada a Docentes del Colegio 13 de Mayo

Elaboración: Víctor Calderón M.

Los problemas familiares que les ocurre a los estudiantes en muchas de las veces afecta el normal desarrollo de los aprendizajes, por ello es importante que los



## Resultados de entrevistas a autoridades del plantel

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RECTOR</b>	<b>VICERRECTOR</b>
Quiénes trabajan en la construcción del PEI	Los docentes junto con la comisión técnico pedagógica	Todos en común
Cuál es el modelo educativo pedagógico de su centro?	Con mayor énfasis es el modelo constructivista, y el humanista	Es el modelo constructivista y el conductista que más manejan los docentes
En la planificación curricular quienes intervienen en la realización?	Específicamente la comisión de currículo y la técnico pedagógica	La comisión técnico pedagógica
Utilizan estrategias los docentes para fomentar los aprendizajes significativos?	Los docentes utilizan estrategias desactualizadas, por lo que existe pequeños inconvenientes para los aprendizajes de los alumnos	Son muy pocos los docentes que las utilizan, otros trabajan de manera muy tradicional
De los modelos pedagógicos utilizados ¿cuál es el que más se apega a su práctica educativa?	Esta tarea aún no se ha tomado en cuenta, por lo que sería difícil manifestar aquello, cada docente responde por su planificación académica	Los docentes están preparados de acuerdo a lo establecido por los cursos de planificación que da el ministerio, lo cual se rigen a lo más elemental, que es el constructivismo
En el centro educativo, se desarrolla capacitación interna	Por ahora muy poco, ya que esto lo realiza el ministerio, y ya nos coartaron todo los recursos para aquello	Es el ministerio quien ahora toma la batuta sobre las capacitaciones, ya muy poco se lo hace aquí, solo pequeñas indicaciones de lo pedagógico.
Como se da la relación entre docentes y estudiantes?	Muy buena, no ha existido problemas graves, pequeños fáciles de resolver	Aún no ha existido graves problemas, solo pequeños, pero con llamadas de atención y el dialogo se los soluciona.
Los docentes realizan el plan de clase?	Eso es importante en la educación y cada docente es responsable de su trabajo	Todo docente tiene la responsabilidad de realizar su plan de clase, y lo presentan cada semana en este departamento.
Los docentes trabajan con una didáctica para mejorar los	Cada docente aplica la mejor didáctica para enseñar, tales	Creo que todo docente es parte fundamental en la enseñanza



proceso de enseñanza-aprendizaje?	como recursos, técnicas y métodos acorde a al tema tratado	utilizando la mejor didáctica para llegar a los estudiantes
Existe cambios de actitud en los estudiantes y elevan su calidad de aprendizaje, por la enseñanza de los Profesores?	Claro que sí, se puede manifestar que cada estudiantes es responsable de su preparación tanto académica como afectiva	Cada estudiante es responsable de sus actos, por lo que si se ve el adelanto de lo manifestado, salvo que no todos le ponen el mismo interés

## **6. DISCUSIÓN**

El proceso de investigación sobre la realidad pedagógica y curricular del centro educativo ha requerido de un buen análisis y una minuciosa revisión de los resultados dentro del campo educativo, tomando en cuenta cada uno de los diferentes aspectos a desarrollarse, para que de esta manera los resultados obtenidos poderlos fundamentar con los aspectos teóricos y así verificar que lo que se ha manifestado se lo pueda llevar a la realización.

### **6.1. Análisis de encuesta aplicada a docentes y estudiantes.**

#### **a. Información docente**

En cuanto se refiere a los años de servicio que llevan los docentes laborando en el plantel, el 45% llevan más de 25 años de servicio, el 25% llevan de 11 – 20 años, el 20% de 6 – 10 años y el 10% de 1 – 5 años de servicio laborando en el sector de la educación, es así que se puede establecer que una gran mayoría de los profesores llevan laborando algún tiempo en la institución, también un 25% tiene ya de 11 a 20 años, solo un 10% lleva pocos años trabajando en el plantel. Lo que demuestra que la experiencia no garantiza la calidad, porque a pesar de tantos años de práctica docente se evidencia debilidades en su accionar.

De acuerdo al título, el 75% tienen título de pregrado, un 15% post grado y un 10% no posee título; aunque es bajo el porcentaje que no poseen título es preocupante porque no hacen nada por involucrarse en procesos de mejora; también es preocupante que quienes poseen título de pregrado no han accedido a mejorar su nivel profesional hoy que las exigencias de la educación son mayores, y quizá es por ello que se continúa con una enseñanza anclada en el pasado.

## **b. Planificación Pedagógica.**

Tomando en cuenta la planificación pedagógica y la actualización del centro educativo, se puede verificar que en su mayoría los docentes conocen el PEI de la institución, ya que un 90% expresan así, y solo un 10% de los mismos manifiestan que no lo conocen; en lo que respecta a los estudiantes el 75% manifiestan que si lo conocen y un 25% expresan que no es así, por lo que se puede instituir que tanto docentes como estudiantes en su mayoría conocen el PEI de la institución, lo cual favorece al desarrollo académico, social y de toda índole para elestablecimiento educativo.

Según Alcides Aranda (2007) “El PEI es una representación ideal de la realidad educativa, en la cual se abstraen los elementos esenciales de la realidad”.

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor PEI es la herramienta fundamental en una institución educativa, para la consecución de los objetivos, de la misma manera se puede considerar que el modelo pedagógico es el que sustenta la práctica educativa, y que se conjugue con el PEI para de esta manera fomentar un cambio dentro del sistema educativo al cual nos debemos la sociedad; lo que significa que la institución investigada se sustenta en una misión, visión y valores que hacen que la misma adquiera identidad.

Sobre el modelo educativo pedagógico que el centro presenta el 75% manifiesta que trabajan con el modelo constructivista, un 15% con el humanismo y un 10% con el conductismo; tomando en consideración que los encuestados no respondieron a la interrogante abierta.

En cuanto se refiere a la participación en la planificación curricular del centro, el 80% de los encuestados expresan que si participan, mientras que un 20% manifiestan que no, lo que se puede establecer que si existe una muy buena participación de los docentes en la planificación curricular, en cuanto se refiere a la forma como lo hacen. Manifestaron que mediante sesiones de trabajo y también

mediante trabajo de áreas o por asignaturas luego de varios análisis y explicaciones por parte del vicerrectorado lo cual es favorable para la institución, ya que es una construcción de casi todos los docentes, aspecto importante para que desde los diferentes puntos de vista se logre el consenso y la puesta en marcha de acciones que realmente den vida a la institución y que estén acordes a los intereses de los alumnos y entorno.

**Estrategias para el desarrollo de las clases.-** Se puede dar a conocer que el 75% de los encuestados manifiestan que si emplean estrategias para el desarrollo de las clases, entre las más utilizadas son. Esquemas, organizadores gráficos, composición breve, ilustraciones, entre otras; hay que tomar en cuenta que el 25% manifestaron que no; de acuerdo a los resultados de los estudiantes el 60% manifiestan que es memorística, un 20% expresan que emplean el razonamiento, un 15% les gusta la práctica y solo un 5% desarrollan actividades de comprensión, lo cual es preocupante.

Las estrategias de acuerdo a José Luis Pérez (2006) “es la forma o manera como los docentes organizan los aprendizajes, desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación, hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos”.

Haciendo un análisis de la definición de estrategias y con los datos obtenidos, se puede evidenciar la falta de aplicación de estrategias que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos y que les permita organizar de la mejor manera su trabajo de aula, esto se corrobora mediante la observación de las clases, en la que se pudo comprobar el manejo del tema de forma memorística, donde la exposición y el dictado son la manera de llegar al estudiante.

Se puede deducir que las estrategias son la clave para motivar a los estudiantes y hacerlos que se interesen por las temáticas; y su ausencia ocasiona que el alumno no vea significatividad en lo que aprende, le provoque desinterés y fomente incluso la indisciplina en el aula.

La utilización de estrategias por parte del docente debe favorecer un ambiente educativo más colaborativo, participativo, demostrando los roles que deben asumir docente-alumno, para una mejor interacción de los conocimientos, para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Modelo Pedagógico con que identifica la práctica docente.-** un 75% se refieren al modelo constructivista, el 15% al humanismo, y un 10% al conductismo, tomando en consideración que en su totalidad los docentes no dan contestación a la pregunta abierta, lo que significa que conocen los nombres de cada modelo, pero su proceso, su fundamento, realmente lo desconocen.

Los modelos Pedagógicos según Miguel de Subiría Samper “son la imagen que define un fenómeno con miras a su mejor entendimiento, por lo que es una aproximación teórica para la comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular”.

Tomando en consideración los resultados obtenidos, tanto de las entrevistas y encuestas, así como también de la observación de las clases, se puede establecer que los docentes en su mayoría presentan dificultades en la utilización del modelo pedagógico con el cual manifiestan trabajar como es el constructivismo, ya que todo su trabajo lo realizan basados en un modelo tradicional.

**Actualización Pedagógica por parte de las autoridades del centro.** El 90% de los encuestados manifiestan que si existe actualización pedagógica por parte del centro educativo, y un 10% expresan que no existe tal actualización, de acuerdo a los resultados de los estudiantes un 80% expresan que sus profesores si hablan de estar capacitándose dentro del centro educativo y 20% manifestaron que no.

Aunque es un porcentaje bajo, cuando la institución promueve el mejoramiento continuo de los docentes debe existir el compromiso para todos participar del mismo, porque resulta paradójico que cuando las autoridades se interesan por

ayudar a sus compañeros a que mejoren su desempeño, sean los docentes quienes no accedan al mismo.

Los cambios son duros pero necesarios, y hoy que la sociedad demanda de una educación de calidad, los maestros deben asumir ese compromiso.

### **c. Practica Pedagógica Docente.**

**La relación con los estudiantes**, según las repuestas de los docentes en su mayoría respondieron que se relacionan con los estudiantes de diferentes maneras, tal es así que sus opciones se basan en lo afectivo, académico, activo y pasivo, lo cual es favorable para una mejor relación docente-alumno, lo que permite un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que lo afectivo influye de manera general en los educandos.

La afectividad en la escuela debe ser parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual hace factible una buena marcha de las relaciones alumno-maestro y por ende la educación en sí. Tal como lo manifiesta Miguel Ángel Santos Guerra en Arqueología de los sentimientos “la vida emocional es la base de la felicidad humana, una buena relación afectiva es un ingrediente fundamental para el aprendizaje”

Si tomamos en cuenta lo señalado y lo relacionamos con las respuestas se puede establecer que existe en forma pacífica las relaciones académico afectivas en el centro educativa investigado, por lo que aún no ponen en práctica una verdadera educación de la personalidad, tomando en cuenta lo que manifiesta Arnobio Maya (2003) “que la educación es de la persona y para la persona”.

**Didáctica para trabajar.-** La totalidad de los docentes consideran importante la utilización de elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje, tal es así que entre los más utilizados tenemos a los recursos, actividades y contenidos, lo que significa que si utilizan la didáctica para realizar sus trabajos, en cuanto se refiere a los recursos utilizan el televisor, laboratorio, proyector, computador, en las

actividades estas varían de acuerdo a los temas establecidos, sean estos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La respuesta de los estudiantes en un 80% de los mismos expresan que sus maestros si utilizan recursos, mientras que un 20% manifiestan que no, de acuerdo a la observación de la clase se pudo notar que muy poco utilizan recursos los maestros y los más utilizados son los tradicionales, como libros, carteles y la pizarra.

Como manifiesta García Hoz (1968) Citado por José Carrasco “Solo es didáctica aquella enseñanza que tiene por fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación es el aprendizaje”.

De acuerdo a lo establecido por el autor la didáctica es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que según los resultados los docentes al mantener una enseñanza tradicional los recursos van en ese orden, lo que significa que al existir una enseñanza de esa naturaleza por lo general la didáctica con que trabajan es también tradicional.

**Postulados de teorías y modelos.-** Según las respuestas de los docentes el 80% de los mismos expresan que su modelo se centra en el modelo constructivista y en cuanto a la teoría se refirieron a Vygotsky, Ausubel y Piaget. Si tomamos en cuenta al preguntar a los estudiantes de qué forma les ayuda a comprender mejor los temas de clase ellos respondieron en un 30% que es mediante el subrayado y trabajos en grupos, un 25% manifestaron que es mediante tutoría de pares y un 15% a través de mesas redondas lo que les ayuda a facilitar los aprendizajes.

**Modelo Apropriado para aprender.-** El 95% de los docentes manifiestan que el modelo que emplean es el apropiado para aprender, tomando en cuenta la respuesta de los estudiantes, el 55% que si es así, mientras un 45% manifiestan que no es la forma adecuada para ellos poder aprender de lo que enseñan los maestros.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede establecer que dentro del campo educativo no se favorece un verdadero aprendizaje, ya que el estudiante no se relaciona, ni está asimilando los conocimientos necesarios que los vayan a ayudar en su vida socioeducativa dentro del contexto donde se desenvuelva.

**Mejora del nivel académico.-** De acuerdo a las respuestas de los docentes un 50% expresan que los estudiantes si han mejorado el nivel académico, mientras que el otro 50% manifiestan que no, lo cual es preocupante para el sistema educativo de la institución, ya que para que se dé un mejor aprendizaje en los estudiantes se debe relacionar lo afectivo y lo académico para brindar una educación de calidad.

**Cuando detectan problemas en los estudiantes.-** de acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes el 35% de los mismos expresan que los estudiantes abordan el problema con ellos, un 30% dialogan con los involucrados, un 25% los remiten al DOBE y un 10% actúan como mediador, según las respuestas de los estudiantes corroboran en lo manifestado por los maestros por lo que se puede establecer que existe una buena relación entre los integrantes de la labor educativa como son docentes y estudiantes, ya que lo importante dentro de la educación es también la convivencia afectiva y de calidad.

#### **d. Relación con los Padres de familia.-**

**Detección de Problemas.-** un 35% de los docentes manifiestan que dialogan con los estudiantes para resolver los problemas presentados, así mismo un 35% llaman al padre de familia y un 20% lo remiten al DOBE, la respuesta de los estudiantes es en un 45% expresan recibir ayuda del docente, un 30% los remiten al DOBE y un 25% dialogan con ellos para buscar las alternativas de solución a los problemas presentados.

Por lo que se puede dar cuenta que si existe dialogo entre los profesores y los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en los aspectos afectivos y sociales, lo cual es muy importante para que exista una buena relación dentro de



la comunidad educativa, y así se fomente los valores que se debe vivenciar en la educación.

**El Padre de familia puede proporcionar información para solucionar los problemas detectados en los estudiantes?**- el 90% de los maestros consideran que es el padre de familia quien debe proporcionar información sobre los estudiantes, todo aquello resulta importante dentro del campo de la educación, lo cual facilita la solución de algún problema presentado en los estudiantes, ya que los educadores tanto de casa como de aula (padres de familia y docentes) se ayudan mutuamente en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes.

**Frecuencia con que ve al padre de familia.**- el 50% de los docentes manifiestan que ven al padre de familia dependiendo de la conducta de los estudiantes, el 25% manifiestan que acuden al centro por los problemas académicos de sus representados y el 15% de acuerdo a las normas establecidas por la institución educativa, el 30% de los estudiantes expresan que sus Representantes acuden al establecimiento cada quinquimestre, el 25% cada trimestre, otro 25% cuando tienen problemas académicos, y un 15% cuando tiene problemas personales.

Todo aquello es necesario tomar en cuenta que por la ausencia de los padres de familia, la poca participación en el centro educativo, es que se presentan inconvenientes en el proceso educativo, ya que no existe una responsabilidad más prioritaria de parte del padre de familia para con sus hijos.

**Considera usted que el Padre de familia no es el único informante sobre la vida del estudiante? A quien acudiría?.**- el 45% de los docentes consideran que las autoridades son quienes deben proporcionar información de los estudiantes, el 25% manifiestan que son los compañeros estudiantes, un 20% expresan que son los Profesores y un 10% los amigos. En la respuesta de los estudiantes el 60% expresaron que los maestros son quienes deben ayudarles en los problemas presentados en la institución, mientras que un 40% manifestaron que no.

Es importante que las autoridades, Profesores y compañeros estudiantes se preocupen por la vida de los otros, ya que en conjunto se puede llegar a comprender de mejor manera la forma de realizarse como verdaderas personas humanas.

**Intervención de maestros en problemas familiares.**- el 60% de los docentes expresaron que no son los indicados para ayudar a solucionar problemas familiares, mientras que un 40% dijeron que si pueden ayudar a los problemas, tomando en cuenta las respuesta de los estudiantes el 55% manifestaron que no son los profesores quienes deben ayudarles cuando tengan problemas familiares, mientras que un 45% manifestaron que sí.

Las declaraciones de mayor influencia negativa son en cuanto se refiere a la Falta de estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, así como también sobre la forma de dar la clase los profesores es memorística según las encuestas. Por ello es necesario tomar en consideración para establecer alternativas de solución a la problemática presentada.

Como lo dice José Bernardo Carrasco (2004) El proceso de enseñanza aprendizaje exige una responsabilidad entre el profesor (cuya misión es enseñara aprender) y el estudiante (al que corresponde aprender a aprender).

Según Presseley (1990) Enseñar a aprender le exige al Profesor a planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar metacognitivamente las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo a los autores citados es importante tomar en cuenta para que exista un verdadero aprendizaje en los alumnos, el Profesor debe estar dotado de todo conocimiento, y utilizar los métodos y las técnicas necesarias para el desarrollo de sus clases.

Según Ausubel citado por Novak, J. para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce.

De acuerdo a Olivares (2000) manifiesta que “el docente, posee capacidades para orientar a los estudiantes en procesos investigativos, registrando sus avances y apoyándolos en los momentos difíciles, debe ser un promotor de los aprendizajes significativos, un explorador de problemas y soluciones y un auténtico conocedor de su área”.

### **Del resultado de las entrevistas a autoridades**

De la entrevista se puede deducir que toda la comunidad participa en la construcción del PEI, por lo que las respuestas anteriores se confirman con las entrevistas, el modelo pedagógico que desarrolla el centro educativo es el constructivista, el humanista y también el tradicional, los docentes se capacitan de acuerdo a lo establecido por el ministerio, ya poco lo realizan en el centro, la relación con los padres es muy buena, existe un clima favorable de respeto y consideración mutua.

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que existen tanto fortalezas como debilidades en la institución, tomando como referencia una de las más frecuentes y notorias es la falta de estrategias por parte de los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que representa una verdadera preocupación en la comunidad educativa, ya que la educación en la actualidad requiere de una verdadera metodología con bases firmes para poder llegar a fortalecer la sociedad que demanda de una educación de calidad y calidez.

**El Señor Rector** indica que la utilización de estrategias, técnicas y métodos en el aula es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un factor fundamental en el desarrollo Psicopedagógico de los estudiantes, considera que el profesor tiene que ser organizado en sus actividades y prepararse no solo dentro del campo científico tecnológico, sino también en cuanto se refiere a lo

afectivo, utilizando todas las herramientas indispensables para mejorar los interaprendizaje en los estudiantes y de esa forma mejorar la calidad de la educación.

**El Señor Vicerrector** expresa que lo más valioso y necesario en el aprendizaje para que llegue a dar frutos en los estudiantes es la utilización de estrategias de toda índole, mediante la utilización de métodos y técnicas indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es importante que en toda institución educativa se prepare constantemente los docentes para mejorar la práctica pedagógica, ya que día a día van surgiendo nuevas formas y maneras de innovarse para poder desenvolverse en las aulas de clase y así brindar una educación de calidad y calidez.

Para David Ausubel citado por Miguel de Zubiría Samper (2007) “La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente, son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial y no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”.

De acuerdo a Kastrinos (1995) y Kuhn (1967) indican que los conceptos y las proposiciones aprendidas de una forma significativa se pueden retener durante años y seguir facilitando el aprendizaje significativo de nuevas materias de instrucción.

Miguel de Zubiría Samper (2007) expresa que: “La exposición verbal es la mejor alternativa para lograr aprendizajes significativos, si se apoya con organizadores conceptuales y tiene en cuenta las variables cognitivas y afectivo-sociales que intervienen en el acto educativo”.

El propósito del aprendizaje significativo es transferir significativamente al alumno redes conceptuales y proposiciones científicas y en este contexto es impactar mediante al exposición verbal la estructura cognoscitiva de los estudiantes, para que su mente desarrolle operaciones de inclusión, es decir para que ponga a interactuar los conceptos secundarios y las proposiciones resultantes de relacionarlos con los

conceptos y con las proposiciones que contiene su conducta cognoscitiva, a fin de jerarquizarlos según el grado de generalidad.

Pierre Granier en 1960 escribió que: “Formar al hombre es buscar que adquiera la conciencia de sus múltiples deberes y responsabilidades en el seno de sus respectivas colectividades, ofreciéndoles la posibilidad de alcanzar, gracias a sus cualidades personales y a sus propios esfuerzos, dentro de la mayor dignidad, una vida mejor”.

### **Resultados de la observación de clase**

La observación de la clase estuvo dirigida a 5 docentes, los cuales también fueron encuestados, lo cual se utilizó para confirmar sus respuestas en lo que se refiere a su práctica pedagógica.

Tres docentes en sus clases realizaron la exploración de conocimientos previos, en la cual empezaron a indagar mediante varios ejemplos, con preguntas, mientras que los otros dos se limitaron a realizar solo preguntas de la clase anterior, luego se dedicaron a receptar una pequeña evaluación de preguntas y respuestas.

Se puede dar a conocer de que hubo unas indicaciones generales sobre los temas que iban a tratar y que los alumnos se limitaron a leer en el libro subrayando las ideas que ellos creían conveniente, sin ninguna argumento del profesor, a lo que él les decía que lo que han hecho estaba bien.

Dos docentes dieron a conocer a los estudiantes sobre lo que debían hacer en el libro de Estudios Sociales, lenguaje, y matemáticas, que deben resolver las actividades de comprensión, luego de una lectura comentada y resaltando las ideas principales, para inmediatamente realizar un extracto de lo entendido a más de los ejercicios realizados.

Tres docentes una vez de que dieron la lección sobre preguntas y respuestas, procedieron a dar indicaciones sobre el tema principal de la clase del día, a lo cual los estudiantes se limitaron a transcribir las ideas del profesor, para luego de varias intervenciones del maestro y muy poca participación de los estudiantes se procedió al dictado tradicional y como siempre a solicitar lección para la próxima clase.

En lo que se refiere a los aspectos observados de la clase se puede dar a conocer, de que no existe por parte de los Profesores una verdadera metodología, y muy poca interacción de los agentes educativos, así como también la no utilización de estrategias por parte del profesor, solo se limitan a continuar con lo tradicional, lo cual dificulta el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

## 7. CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de investigación, se procedió al análisis de los datos proporcionados por los alumnos, y de la bibliografía estudiada, de la cual podemos concluir lo siguiente.

- Según las encuestas realizadas la mayor parte de los estudiantes coinciden en que no existe una verdadera metodología de estrategias por parte de los profesores para lograr un aprendizaje significativo, lo cual afecta al normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al no existir un manual de funciones, ni un código de convivencia, no tienen horizontes para guiarse, y de esta forma poder lograr vincular las acciones académico-afectivas, para así alcanzar una educación de calidad y calidez.
- Los profesores manifiestan que sus estudiantes no han demostrado un elevado nivel académico y afectivo por las prácticas pedagógicas que ellos practican en las aulas académicas de la institución.
- La deficiencia de una metodología en el aula, ha traído como consecuencias la carencia de construir aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Aunque los docentes dicen aplicar el modelo constructivista, en la práctica no se evidencia, debido a que la metodología de trabajo es de corte tradicional, apegada a la exposición y dictado, con estrategias rutinarias propias de un modelo tradicional.
- La mayoría de docentes utilizan el modelo pedagógico constructivista, el mismo que va en coordinación con los objetivos del centro, que está encaminado a los lineamientos del PEI.

- Casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que sus profesores no facilitan el desarrollo normal de los aprendizajes, ya que muchos utilizan técnicas y métodos desactualizados, lo que dificulta un verdadero aprendizaje.



## 8. RECOMENDACIONES

Es necesario realizar las recomendaciones con la finalidad de tomar los correctivos necesarios para el efecto.

- Realización de un curso de actualización para profesores, sobre estrategias de aprendizajes significativos y utilización de métodos y técnicas activas.
- Sugerir a las autoridades analizar el modelo pedagógico que aplican los docentes, para el diseño de metodologías activas a ser aplicadas en el aula.
- Realizar seminarios talleres orientados a la utilización de estrategias metodológicas activas que estén enmarcadas en la realidad, para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Fortalecimiento de lo académico y del crecimiento personal a través de charlas sobre valores con toda la comunidad educativa.
- Hacer convenios con instituciones para capacitar a los docentes de la institución mediante pasantías.

## PROPUESTA DE INNOVACION

### 1. Denominación del proyecto

“Capacitación a los docentes del Colegio Nacional 13 de Mayo, sobre Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes”

### 2. Introducción

La sociedad actual demanda de la educación, la preparación de verdaderos talentos, líderes competitivos con la solución de problemas y el desarrollo de los pueblos, por ello no puede quedarse estática, pasiva, sino al contrario, debe constituirse en el motor generador de cambios, para esto es necesario la implementación de una política que vaya encaminada a la búsqueda de la calidad educativa, la misma que fomente una organización escolar de excelencia, unas estrategias metodológicas enmarcadas en una verdadera pedagogía que fomente un aprendizaje muy significativo en toda la comunidad educativa, específicamente en los estudiantes, con lo cual la educación va a estar acorde a las demandas actuales y a una estrategia basada en valores que posibiliten la humanización del ser humano, no solo en lo académico científico, sino también en una verdadera preparación de una educación de calidad y calidez.

La propuesta cuyo título es **“Capacitación pedagógica a los docentes del Colegio Nacional 13 de Mayo, sobre Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes”**, es clave para acceder a la excelencia educativa y mejorar la práctica docente; por lo que se convierte en un excelente mecanismo para ofrecerle las herramientas necesarias para la utilización de estrategias bajo el modelo pedagógico constructivista del cual hacen referencia.

El desarrollo de estrategias es justamente la que nos ayuda a crear y recrear el conocimiento, y a desarrollar habilidades en los estudiantes como la criticidad,

argumentación, reflexión, y búsqueda de solución a la problemática; de manera que el rol del alumno será activo. Una de las razones para encaminar nuestra propuesta hacia la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos, es que se asume que existe deficiente asimilación de los conocimientos en los estudiantes, mucho memorismo; deduciendo con ello que existe mal manejo de estrategias por parte de los docentes en el aula, lo cual dificulta la participación del estudiante y la adquisición de aprendizajes significativos. Para responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, es necesario realizar esfuerzos para el logro de la calidad total, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados a la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y humanos.

Considerando a este último factor clave en el desarrollo, porque una educación basada en una pedagogía que fomente el perfeccionamiento de estrategias de aprendizajes en los alumnos utilizando cada método y técnica acorde a los requerimientos de la nueva reforma curricular, trae resultados positivos para el alumno y por ende a toda la institución, promoviendo con ello una verdadera educación capaz de competir en todos los ámbitos.

La propuesta de mejora será posible cuando todos asuman un cambio de actitud, y la forma de realizar la labor como docentes en cuanto se refiere a la utilización de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, y todos se involucren a los cambios necesarios, solo así se lograra la excelencia individual y colectiva, de toda la sociedad en general.

### **3. Justificación**

El fracaso o triunfo de todo sistema educativo está basado principalmente en la calidad del desempeño docente y en el desarrollo de una calidad de la educación con base a la pedagogía y la utilización de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, por lo que es necesario que las organizaciones educativas cuente con

las herramientas adecuadas para la calificación, seguimiento y control de la labor docente y con habilidades para fomentar un clima de trabajo favorable, dentro de la utilización de nuevas estrategias que vayan encaminadas a mejorar los aprendizajes en los alumnos, lo cual sería agradable para el trabajo en la institución educativa.

Las estrategias metodológicas de enseñanza constituyen aspectos importantes para mantener una buena interacción entre docentes y estudiantes, donde se pone en juego métodos y técnicas variadas, es por eso que todo centro educativo que busque reconocimiento debe tener siempre en cuenta el continuo mejoramiento del proceso pedagógicos y académico de los profesores en su trabajo, para así alcanzar un aumento de su calidad, eficacia y eficiencia, otorgando a sus estudiantes una mejor calidad de educación no solo en lo académico, sino también en lo científico, técnico, afectivo y pedagógico.

La propuesta presentada se la ha diseñado debido a que los docentes de la institución investigada, a pesar de manifestar que trabajan en base al modelo tradicional en la práctica muestran lo contrario, porque las observaciones y resultados de los estudiantes así lo afirman; aún se mantiene un estilo de enseñanza caduco, con exposición y repetición teniendo como únicos recursos los libros, la pizarra y carteles. Lo que significa que su práctica pedagógica está sustentada en el modelo tradicional; dificultando con ello la asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos.

Siendo las estrategias metodológicas una de las herramientas, indispensables para lograr verdaderos aprendizajes, se considera necesario capacitar a los docentes en esta temática considerando las bases teóricas desde donde se sustenta el modelo constructivista, para así lograr que los docentes manejen bien dicho modelo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que la propuesta sea acogida, es importante motivar a los docentes y autoridades, a involucrarse en el cambio, rompiendo viejos paradigmas para poder acceder a la adquisición de conocimientos y habilidades en cuanto a estrategias de

enseñanza se refiere, recordando siempre que el docente debe aprender a enseñar para enseñar a aprender.

Para la ejecución de la propuesta, se cuenta con el recurso humano necesario para dictar el seminario y con el apoyo de autoridades; lo que significa que después de desarrollarse la propuesta los beneficios serán no solo para los docentes sino para toda la comunidad educativa.

La presente propuesta de intervención tiene una relevancia imperecedera para lograr una formación de todos quienes hacen la comunidad educativa, fomentando especialmente en los docentes la excelente preparación hacia la utilización de las mejores estrategias para lograr aprendizajes muy significativos en los estudiantes.

#### **4. Finalidad del proyecto**

La finalidad de este proyecto es mejorar la práctica pedagógica de los docentes, mejorar la calidad de educación y lograr la excelencia académica, mediante un sinnúmero de actividades con la participación de todos a través de temáticas referentes a la enseñanza.

#### **5. Objetivos**

##### **Objetivo general.**

Realizar cursos de actualización sobre estrategias metodológicas, fortaleciendo el uso de métodos, destrezas y recursos necesarios para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

##### **Objetivos específicos.**

-Brindar bases sólidas de los fundamentos teóricos conceptuales de las estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de una conferencia magistral.

- Analizar los métodos activos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante clases demostrativas.
- Demostrar a través de construcción de planes de clase, algunas estrategias que favorecen los aprendizajes significativos desde el modelo constructivista.

## **6. Resultados esperados**

Con la presente propuesta se pretende que la institución educativa cuente con un equipo de docentes de calidad, que posean los conocimientos necesarios para que utilicen las mejores estrategias posibles y así poder lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y de esa forma mejorar la calidad de Educación de la Institución Educativa investigada.

Estudiantes con dominio de competencias básicas y un nivel académico elevado, de manera que puedan crear y recrear el conocimiento.

## **7. Metodología.**

La presente propuesta está enfocada a la realización de cursos de actualización durante los meses de Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre; los mismo que serán trabajados con aspectos teórico-prácticos.

Para ello será necesario iniciar con la invitación a los docentes y después de un momento de sensibilización a través de reflexiones sobre la práctica educativa se procederá con la temática a tratar.

Utilizando las técnicas lluvia de ideas, discusiones grupales, mesa redonda y plenaria se irá construyendo el conocimiento referente a estrategias. Con una clase demostrativa se hará énfasis a las estrategias que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Entre los recursos a utilizarse serán necesarios, material didáctico como proyector, CD, computador y memorias; los recursos económicos para brindar refrigerios y solventar gastos de impresiones, y recursos humanos estarán presentes el facilitador, docentes y autoridades.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1 Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de las actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular articulan con las comunidades.

Según NisbetSchuckenmith (1987), “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizajesignificativoy con el aprender a aprender”

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizajes requiere como señala Bernal (1990) “que los Profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas”.

### **8.2 Aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1970) “el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una manera de información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información

se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende”.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, ya que además se considera que va a ser funcional en determinado momento de la vida de los individuos.

**8.3 Características del aprendizaje significativo.** Según Ausubel se determinan entre otras las siguientes características.

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El alumno debe tomar una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

#### **8.4 Concepto de estrategias metodológicas activas**

“La estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos, desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimos de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades”. (José Luis Pérez Villar)

Se puede asumir que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades son por excelencia, en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son sistematizados de eventos dialecticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros.

También se puede establecer que el concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición, no obstante,



es posible identificar cinco competencias alternativas, que si bien compiten tienen la importancia de complementarse:

**8.4.1 Estrategia como plan.-** Es un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de la institución o empresa, normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes.

**8.4.2 Estrategia como Técnica.-** Se refiere a una maniobra específica destinada a dejar de lado al oponente o competidor.

**8.4.3 Estrategia como Pauta.-** es cualquier conjunto de acciones o comportamiento, sea deliberado o no, definir la estrategia como pauta, se necesita un concepto en el que se acompañe el comportamiento resultante, específicamente la estrategia debe ser coherente con el comportamiento.

**8.4.4 Estrategia como posición.-** Es cualquier posición variable o forma de situar a la institución o empresa en el entorno, sea esta directamente competitiva o no.

**8.4.5 Estrategia como perspectiva.-** Consiste no en elegir una posición, sino en arraigar compromisos en las formas de actuar o responder, es un concepto abstracto que representa para la organización lo que la personalidad para el individuo.

## **8.5 Estrategias metodológicas hipotéticas deductivas**

Según expresa ESPINOSA DE ANGULO, Luz María (1997) que las estrategias hipotéticas deductivas, “Son métodos que orientan los procedimientos para llegar al conocimiento, partiendo de enunciados de tipo general. Los acertijos y los problemas son métodos que ayudan a conseguir tal fin”, los mismos que se describen a continuación.

**8.5.1 Los acertijos.**- Surgen cuando se tienen conocimiento parcial de algo y es necesario complementar lo que falta mediante la agrupación, organización, similitud, reflexión, redescubrimiento.

**8.5.2 Los problemas hipotéticos.**- Son trabajos investigados como plan de acción, temas y subtemas bien definidos.

## **8.6 Enseñanza y aprendizaje**

“Los hombres aprenden mientras enseñan” lo dijo: Seneca

## **8.7 El aprendizaje**

“El aprendizaje es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad, este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental y afectivo, para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje según este concepto, no es concebido solo como la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos”. (PERÉZ GOMEZ, 1995).

La enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda. No es posible hacer referencia a una sin tomar en cuenta a la otra, la diferencia estriba en la perspectiva, que mientras se refiere al aprendizaje inmediatamente nos situamos en la persona que aprende, ósea el alumno, mientras que cuando nos referimos a la enseñanza pensamos en el que enseña, pero es imposible desligar un concepto de otro.

### **8.7.1 Estrategias de aprendizaje**

“Para aprender el sujeto moviliza diversos procesos cognitivos, los mismos que están relacionados con la memoria, la codificación y la recuperación de la información. Las estrategias de aprendizaje son los mecanismos de control de que

dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información y facilitan la adquisición del almacenamiento y la recuperación de ella". (Schmeck 1988).

Las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales, que pertenecen al ámbito del saber hacer, son habilidades que se utilizan para aprender, son los procedimientos puestos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje, conceptos, hechos, principios, actitudes, valores y normas, y también para aprender los propios procedimientos.

"Las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto organizado, consciente e intencionado de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objeto de aprendizaje en un contexto social dado" (Weinstein y Matyer 1985).

## **8.8 La enseñanza**

"La enseñanza es el proceso sistemático, dirigido que facilita la integración del alumno a la sociedad a la que pertenece, proveyéndolo de contenidos, procedimientos y actitudes, que le permitan ser un aporte a su entorno". (PERÉZ CÓMEZ, 1995).

La Educación a través de la historia, ha sido visualizada como un potente instrumento de cambio, para ello basta señalar que comúnmente diferentes regímenes políticos, la han utilizado como mecanismo de socialización de sus ideologías. A partir del siglo XXI la enseñanza y el aprendizaje, fueron objetos de varios estudios en Europa, desde diferentes perspectivas. "En la actualidad, a pesar de la existencia de diversas corrientes en la educación hay algunos enfoques que cobran mayor relevancia en nuestro contexto", según Gimeno Sacristán (1995).

### **8.8.1 Estrategias de enseñanza**

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo, en la actualidad más que nunca es necesario que nuestros alumnos sean

capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información.

“El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (MORENO, C. 1997, Pág.31)

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por lo tanto, el estudiante debe aprender procedimientos y estrategias para mejorar la información, lo que le permita seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento.

“Todo parece indicar que la alternativa más razonable y fructífera debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias” (Moreno, C 1997, pág. 42)

La mediación del profesor debe ser fundamental en el proceso de enseñanza, por lo que se establece que tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento a través de estrategias que le permitan a éste sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no solo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida.

### **8.8.2 Estrategias del profesor que favorecen el aprendizaje de sus alumnos**

Sintetizando las ideas de Gallego, J. (2001: 147-149), podemos decir que las principales estrategias a utilizar por el Profesor para favorecer la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes serían los siguientes

**8.8.3 Preparación de la clase.-** El profesor debe planificar no solo los contenidos conceptuales, sino también los procedimientos o estrategias que los alumnos han de utilizar para realizar las tareas encomendadas.

**8.8.4 Enseñar a auto preguntarse.-** Hay que enseñar y acostumbrar al escolar a auto preguntarse al mismo tiempo que trabajan la tarea, con ello mejora la comprensión no solo de la tarea, sino también del proceso que se está realizando para resolverla, y por lo tanto de las adaptaciones, alternativas y caminos que debe seguirse.

**8.8.5 Parafrasear las ideas de los estudiantes.-** Los alumnos se auto concien de sus propios pensamientos y del método que han elegido para resolver la tarea si el profesor parafrasea las ideas que ellos exponen.

**8.8.6 Poner nombre a las conductas de los alumnos.-** Los alumnos en muchas de las veces no tienen conciencia de sus propios procesos cognitivos por que ignoran lo que su mente está haciendo (les hace falta la metacognición). Po eso el profesor puede ayudarles a instalar esa conciencia cognitiva poniendo nombres a las actividades que realizan.

**8.8.7 El modelado.-** Consiste en ejemplificar la tarea por parte del Profesor, antes de que los alumnos la realicen. Esta es la forma de que las auto preguntas que se hace el profesor, sus reflexiones, las habilidades cognitivas que utiliza, los métodos que emplea, etc., pasen al pensamiento de los estudiantes y a su forma de hacer las cosas.

Esta es la técnica por excelencia para enseñar a pensar, puesto que los alumnos aprenden a pensar observando como otros piensan, como otros resuelven problemas y situaciones. El profesor también utiliza el modelo cuando invita a un alumno que ha resuelto bien el ejercicio a que exponga a los demás compañeros el proceso que él ha seguido.

## **8.9 El profesor ante las estrategias de aprendizaje significativo**

**8.9.1 El Profesor como aprendiz de estrategias.-** El proceso de enseñanza aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el Profesor (cuya misión es enseñar a aprender) y el alumno (al que corresponde aprender a aprender).

“Enseñar a aprender le exige al Profesor planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar metacognitivamente las estrategias de aprendizaje. Ahora bien para que el profesor sepa enseñar a aprender antes debe haber aprendido a aprender, o mejor aún, debe estar en una disposición permanente de aprender, seleccionando, elaborando y organizando la información, que ha de aprender. Es decir ha de actuar metacognitivamente en el aprendizaje de los procedimientos de que le son propios como enseñante de estrategias”, Así lo pone de manifiesto varias investigaciones. (Pessley y otros, 1990; Poggiolo, 1989; etc.).

Las investigaciones realizadas sobre el profesor como aprendiz de estrategias, según varios autores expresa que para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares, por lo que se puede establecer que el profesor tienen que saber tanto enseñar como aprender, para que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje, y se establezca una educación de calidad.

### **8.9.2 El Profesor como facilitador, mediador y orientador de estrategias**

El profesor por tanto debe aprender los contenidos de su materia de forma estratégica y metacognitiva para poder enseñar al alumno a aprender. Esto choca con la mentalidad de algunos Profesores que, como dice Sancho (1993) “se han formado en una disciplina acotada y en la aplicación perspectiva y rígida de una formulas didácticas”.

Siguiendo a Moreno y otros (1994). Manifiestan que “para proporcionar a los estudiantes procedimientos de trabajo e investigaciones similares a los que han propiciado el desarrollo científico de esa materia, que les ayuden a construir el conocimiento basado en cuestiones como dónde y cómo buscar y seleccionar información relevante, cómo elaborar y confirmar hipótesis, de qué manera y bajo qué criterios organizar y representar la información descubierta”. A esto se refería Rousseau cuando decía “Qué el niño no aprenda la ciencia, que la invente”.

En la misma idea abunda Selmes (1993: 72) cuando dice: “Para ayudar a los alumnos a aprender de una manera eficaz, el Profesor debería tener en cuenta tanto el proceso cuando lo que se estudia en una disciplina, a los alumnos se les puede enseñar las técnicas de estudio no de manera prescriptiva, sino creando oportunidades para la aplicación estratégica de estas técnicas en las tareas y decir como las llevara a cabo”.

Los autores antes mencionados expresan que el profesor debe ser el facilitador y mediador de los aprendizajes, para esto se debe tomar en cuenta que el docente tiene que estar en continua preparación en cuanto se refiere a la actualización pedagógica y curricular, ya que las estrategias y métodos de enseñanza se están continuamente reformando de acuerdo a las nuevas demandas de la sociedad actual, y por ello es importante la actualización constante del docente.

### **8.9.3 Influencia de las actividades en el uso de estrategias.**

Para realizar bien las actividades, han de tenerse en cuenta.

➤ Que el alumno sepa identificar correctamente que es lo que el Profesor le pide que haga. En este sentido afirma Flower (1987) que “la actitud, por parte del profesor, de exteriorizar y compartir con los alumnos qué significan, que se concretan las demandas de las tareas de aprendizaje en el aula”.

- Determinar las habilidades cognitivas necesarias para resolver bien cada actividad, ya que proporcionan una referencia segura para escoger las mejores estrategias que exige su resolución.
  
- Cuál es el grado de complejidad de la tarea, y si el alumno está familiarizado, o no, con ella.

Hay que tomar en cuenta que la complejidad de una tarea depende de la cantidad y complejidad de las estrategias que exige su resolución, la misma que ha de ser valorada adecuadamente por el alumno para emplear el tiempo y esfuerzo necesarios, para de esa forma poder realizarlas sin ningún inconveniente.

#### **8.9.4 Cómo enseñar las estrategias.**

Sobre la forma más concreta de enseñar las estrategias de aprendizaje, podemos decir siguiendo a Burón (1993: 140-42), que “se puede integrar su enseñanza dentro de las asignaturas mismas, para que el alumno pueda ver la relación entre los principios del programa esbozado del punto anterior y el estudio de las asignaturas”.

Por otra parte para Borkowski y otros (1990) manifiestan que “los estudiantes deben participar activamente y analizar la forma en que las estrategias aprendidas inciden en los resultados que obtienen”. De este modo se facilita el mantenimiento y la generalización de su utilización.

Según los autores indicados manifiestan que los estudiantes deben ser partícipes activos de los aprendizajes para de esa forma poder asimilar los contenidos, mediante la utilización de estrategias que el profesor pone en marcha durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dando así una mejor forma de relacionar los interaprendizaje en los estudiantes.



### 8.9.5 Cuándo enseñar las estrategias.

De acuerdo a Carrasco José Bernardo (2004: Pág., 81) y Burón, (1993. Pág. 139). Se propone el siguiente plan.

- Utilizar desde los primeros años de escolarización métodos de enseñanza de la lectura, que sin descuidar los aspectos mecánicos, incidan decididamente en la comprensión.
- Comenzar desde el Cuarto curso de primaria la enseñanza de las destrezas básicas del aprendizaje, seguir insistiendo en la comprensión lectora, identificar y subrayar las ideas principales, hacer resúmenes adecuados a la edad.
- Seguir insistiendo en todos esos aspectos en los últimos años de primaria y en la secundaria, añadiendo. 1). Enseñanza explícita de estrategias de memorización para recordar vocabularios. 2). Realización de síntesis y esquemas. 3). Enseñanza explícita de estrategias para los exámenes. 4). Iniciación al uso de mapas conceptuales, mentales y redes semánticas. 5). Tratamiento sistemático de las estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia.
- En el Bachillerato y en la Universidad se intensificara la enseñanza concreta sobre cómo utilizar la biblioteca, cómo tomar apuntes, cómo organizar y archivar la información en el estudio y como realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.

Según los autores antes mencionados expresan que es importante tomar en cuenta que para que se dé un buen aprendizaje en los estudiantes, es trascendental que desde la edad escolar se considere todas las estrategias y metodologías posibles que vayan encaminadas a facilitar la interiorización de los aprendizajes, por tal motivo es necesario considerar la preparación constante del docente, ya que día a día van apareciendo nuevas alternativas sobre los procesos curriculares en la nuevas reformas dentro de la calidad pedagógica y didáctica de la educación de hoy.

## 9. Actividades

Es importante destacar las actividades que se va a realizar en la institución educativa sobre la propuesta de innovación con el tema: **“Estrategias metodológicas para logra aprendizajes significativos”**, las mismas que desarrollaran a través de cursos de actualización, los que se llevarán a cabo en el salón auditorium del Colegio 13 de Mayo. Entre las actividades a desarrollarse tenemos.

- Conferencia magistral sobre los fundamentos teóricos de estrategias para la enseñanza aprendizaje.
- Discusión y análisis del manejo de estrategias.
- Análisis y selección de las posibles estrategias para el dominio de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Debate sobre el modelo constructivista y las estrategias para fomentar aprendizajes significativos.
- Trabajo grupal para diseñar modelos de plan de clase involucrando estrategias acordes.
- Clases demostrativas con la utilización de estrategias variadas, por grupos de trabajo.
- Plenarias y reflexiones de los trabajos desarrollados en grupos.

## 10. CRONOGRAMA GENERAL

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Miércoles 03 de agosto del 2011	13H00 a 16H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inauguración</li> <li>- Presentación del equipo de participantes.</li> <li>- Dinámica (Rompehielos)</li> <li>- Reflexión del video jugando aprendemos”</li> <li>- Conferencia magistral sobre “Estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos”</li> <li>- División de grupos, para el análisis de la conferencia.</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Síntesis y compromiso</li> </ul>	Hojas Tarjetas papelote Hojas de información Refrigerio TV Computador Video	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador
Miércoles 07 de septiembre del 2011	13H00 a 16H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos de bienvenida</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Presentación de videos</li> <li>- Trabajo grupal para identificación de estrategias de acuerdo a lo observado.</li> <li>- Plenaria</li> <li>Reflexión</li> </ul>	Hojas Tarjetas Papelografos	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador
Miércoles 05 de octubre del 2011	13H00 a 16h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos de bienvenida</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Utilizando la técnica de la rejilla se clasificará por grupos de trabajo.</li> <li>- Diseño de una planificación de clase por grupos.</li> <li>- Presentación de Clases demostrativa de los grupos.</li> <li>- Identificación de los métodos aplicados.</li> <li>- Análisis de las estrategias aplicadas</li> <li>Discusión y reflexión</li> </ul>	Hojas Tarjetas Papelografos Hojas de información Refrigerio	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador
Miércoles 09 de noviembre del 2011	13H30 a 17H00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos de bienvenida</li> <li>- Socio drama “profesora no entiendo su clase”</li> <li>- Procesamiento</li> <li>- División de grupos</li> </ul>	Tarjetas Papelografos Hojas de información CD	Profesor investigado Autoridades

		- Identificación de estrategias activas a través de la lectura de textos. Plenaria y reflexión	Grabadora Refrigerio	
Miércoles 07 de diciembre del 2011	13H30 a 17H00	- Reflexión de las temáticas tratada Evaluación con clase demostrativa individual.	Papelote Memorias Refrigerio Copias	Facilitador autoridades docentes

## 9. BIBLIOGRAFIA

- ◆ **GUALPA DÍAZ**, Danilo A. Guía Didáctica. Para el Trabajo de Investigación Previa a la obtención del título en Magister en Pedagogía. UTPL. Noviembre 2010.
- ◆ **ROQUEÑI**, J.M. (2005). Educación de la Afectividad, Universidad de Navarra, España, Colección Ciencias de la Educación.
- ◆ **WARELAWICK**, Paúl. (1989). Teoría de la Comunicación Humana, Barcelona, España, Editorial Herdar.
- ◆ **GIMENO**, Sacristán. (1996). Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo Educativo, Buenos Aires, Ideas.
- ◆ **MALDONADO BUELE**, Mariana. (2008). La Investigación Pedagógica como Teoría y Práctica Educativa, Guía Didáctica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- ◆ **CARRASCO**, José Bernardo y otros. (2000). Aprendo a investigar en educación, Ediciones Rialp. S.A. España.
- ◆ **ROJAS SORIANO**, Raúl. (1987). Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM, México.
- ◆ **TAMAYO Y TAMAYO**, María. (1997). El Proceso de la Investigación Científica, Tercera Edición, Editorial Limusa, México.
- ◆ **GONZALEZ**, Miguel. (2003). Investigación Socio-educación, Loja, Ecuador.
- ◆ **OCEANO UNO**. (1991). Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Editorial Carvajal S.A., Bogotá Colombia.

- ◆ **ANDER-EGG**, Ezequiel y **AGUILAR**, María José. (2000), Cómo Elaborar un Proyecto. Guía de Formulación de Proyectos Sociales y Culturales Educación 16º Edición ampliada, Editorial Lamen-Humanistas, Argentina.
  
- ◆ **ARANCIBIA Y HERRERA**, Psicología de la Educación. 2da Edición. Editorial Afaomega. México 1999
  
- ◆ **ARANDA ARANDA**, Alcides. (2007). Planificación Estratégica Educativa, segunda Edición, Ediciones Abya -Yalo, Quito, Ecuador.
  
- ◆ **CADAVID PEREZ**, Fernando. (1996). Pedagogía de la tolerancia. Manual del facilitador Medellín.
  
- ◆ **BETANCUORT**, Mayra, A. (2008). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá. Ecoe ediciones.
  
- ◆ **CARRASCO**, José Bernardo. Una Didáctica para hoy. Ediciones Rialp.S.A. (España).
  
- ◆ **LAFRANCESCO V**, Geovanni. Currículo y plan de Estudios. Primera Edición año 2004. Bogotá Colombia.
  
- ◆ **GABRIEL** pedagogía en ciencias Publicado el 14 de Abril del 2009
  
- ◆ **FLORES OCHOA**, Rafael. Hacia una pedagogía del Conocimiento. 1998. Editorial Macgranw. Hll.
  
- ◆ **APPLE, M.** Ideología y Currículo. Madrid, Akal, 1987.
  
- ◆ **CANDAU**, Vera MARÍA. Análisis de la realidad Latinoamericana. Esbozos de su problemática educativa. Bogotá Colombia 2004.

- ◆ **CARRION OCHOA**, Segundo (2001). Transversalidad en el currículo, Editorial UTPL, Loja Ecuador, 196pp
  
- ◆ **DE ZUBIRÍA SAMPER**, Miguel. Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Copyright año 2004. Tercera reimpresión. Colombia.
  
- ◆ **“EDUCACIÓN PARA EL TERCER MILENIO”** año 2000 – 2004.
  
- ◆ **TABA, H**, 1974, Elaboración del currículo, Buenos Aires, Troquel
  
- ◆ **TEMBRINK, Terry D.** 1981. Evaluación. Guía práctica para Profesores, Madrid, Narcea.
  
- ◆ **GABRIEL.** Pedagogía en ciencias Publicado el 14 de Abril del 2009.
  
- ◆ **DÍAZ BARRIGA, A.** Investigación Educativa 1981.
  
- ◆ **DÍAZ BARRIGA Y HERNANDES.** Estrategias para un aprendizaje significativo. 2da Edición Editorial. Mcgrawhil. México 2002.
  
- ◆ **ESPINOSA DE ANGULO**, Luz María 1997. metodología de la labor educativa, segunda edición.
  
- ◆ **TRILLAS**, Ensayos sobre la problemática Curricular, México, 1984.
  
- ◆ **DIARIO OPINION.** Reformas Educativas exige mejoras a los maestros. Publicado el 13 de abril del 2009.
  
- ◆ **OCHO FLORES, Rafael.** 1998 Hacia una Pedagogía del conocimiento. Editorial McGraw-Hill.

- ◆ [http:// www.slideshare.net/anacoie/estrategiasmetodológicas](http://www.slideshare.net/anacoie/estrategiasmetodológicas)
- ◆ [http:// www. Monografías.com/trabajo. Estrategias metodológicas.](http://www.Monografías.com/trabajo.Estrategias%20metodológicas)
- ◆ [http:// www. Byq-web.com.ar/archivos/ruthharf1 .pdf.](http://www.Byq-web.com.ar/archivos/ruthharf1.pdf)
- ◆ [htt://es.scribd.com/concepciones de currículo](http://es.scribd.com/concepciones%20de%20currículo)
- ◆ [http:// www. Momografias.com/concurric.shtml.](http://www.Momografias.com/concurric.shtml)



# ANEXOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente: .....

Día:.....

Hora de inicio;.....

Hora de finalización: .....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

