



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN “LA SALLE”
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011 EN LA CIUDAD DE LOJA.**

*Tesis de Grado previo a
la obtención del título de
Magíster en Pedagogía.*

Autora: CARMITA BAUTISTA ORELLANA

Director: Dr. Mgs. CARLOS M. ARMIJOS REYES

CENTRO ASOCIADO: LOJA

2011

C E R T I F I C A C I Ò N

Dr. Mgs. CARLOS MONTINER ARMIJOS REYES
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Mayo del 2011

Mgs. CARLOS MONTINER ARMIJOS REYES



CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Carmita Bautista Orellana N° de cedula: 1102987623 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Dr. Mgs. Carlos Armijos Reyes N° de cedula 1101350542 en calidad de DIRECTOR de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 7 días del mes de julio del 2011.

Mgs. Carlos Armijos Reyes

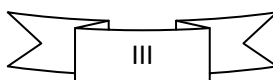
CI: 1101350542

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Carmita Bautista Orellana.

CI:1102987623

AUTORA



AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F_____

Dra. Carmita Bautista Orellana

CI. 1102987623

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por sus conocimientos de sabiduría impartidos en estos dos años de estudio.

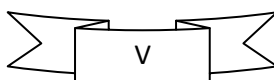
Al Postgrado en Pedagogía, para culminar con éxitos la presente especialidad y poder de esta manera ser una excelente profesional. Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por su entrega en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

Gracias a mi Director de Tesis Dr. Mgs. Carlos Armijos, no sólo por las sugerencias, orientaciones y aclaraciones, sino por el trato con que siempre me ha atendido y porque en los problemas que he encontrado siempre he tenido una palabra de apoyo y estímulo.

A la Institución Educativa JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN “LA SALLE” DE LOJA que brindó apertura para el desarrollo de la investigación, en la persona del Dr. Miguel Ángel Ochoa su Rector, Maestros /as, estudiantes que colaboraron en la presente tesis, mis sinceros agradecimientos y estoy segura que Dios sabrá recompensar ese apoyo incondicional en bien de la educación de nuestra sociedad.

Gracias, a mi familia, por creer en mí y mantenerse siempre a mi lado, por superar conmigo cada una de las etapas vividas y colaborarme en todas mis decisiones.

Gracias, a mis compañeros / as de estudio y trabajo que comparten conmigo esta y han sido un importante apoyo para retomar el camino y mantenerme firme en las metas propuestas.



DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por ser el sustentador de todo lo que soy.

A la memoria de mis padres que con su amor, ejemplo y consejos me guiaron por el buen camino para llegar hacer lo que soy.

A mis hermanos y hermana Lucinda por ser mi segunda madre, a mi cuñado por estar allí siempre apoyándome en los momentos más difíciles de mi carrera y a todos mis sobrinos /as, que alegran cada instante de mi vida.

A los profesores de la universidad Técnica Particular de Loja por darme esta valiosa oportunidad y en especial por su apoyo y amistad. Lucharé para no defraudarlos.

A mis compañeros /as de la Maestría, amigos y amigas que con su cariño hicieron más suave la mezcla de sentimientos que me embargaron.

A mis compañeros /as de trabajo por saber comprender algunas ausencias y colaborar, con su participación, como protagonista de este trabajo.

A mis estudiantes que siempre estuvieron dispuestos a motivarme en este nuevo reto y desafío.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
CERTIFICACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
INDICE GENERAL	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
CAPÍTULO I	
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA	
1.1 Definiciones.....	6
1.2 Concepciones e Historia.....	7
1.3 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación	8
1.4 Historia del proceso Pedagógico Educativo	11
1.4.1 Educación en la antigüedad	11
CAPÍTULO II	
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
2.1 Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los modelos Modelos pedagógicos	13
2.2 Modelos pedagógicos y su influencia en la educación.....	14
2.2.1 Modelo pedagógico conductual	15
2.2.2 Modelo pedagógico cognitivo	17
2.2.3 Modelo pedagógico constructivista	20
2.3 Teoría Interaccionista.....	23
2.4 La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky	26
2.5 David Ausubel y el aprendizaje significativo.....	27

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.2 Definición del currículo	32
3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa	33
3.2.1 Importancia del currículo	34
3.3 Modelos curriculares que han guiado de la educación	34
3.3.1 Perspectiva humanística clásica	35
3.4 Los postulados teóricos del currículo	35
3.5 Diseño Curricular	36
3.5.1 los objetivos de la Educación General Básica.....	37

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1 Concepciones pedagógicas contemporánea	38
4.1.1 La Iglesia y la Educación.....	38
4.2 Práctica pedagógica en América Latina	40
4.3 Políticas educativas ecuatorianas	41
4.4 El PEI de la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” Loja ..	45
4.4.3 Misión.....	46
4.4.4 Objetivos del Centro Educativo	46
4.4.5 Departamentos, comisiones, áreas.....	47
4.4.6 Servicios educativos y áreas	48
4.4.7 Modelo pedagógico institucional	48
4.4.8 Malla Curricular	49
4. METODOLOGÍA.....	51
4.1 Contexto	51
4.2 Métodos.....	51
4.3 Técnicas	52
4.4 Instrumentos.....	53
4.5 Participantes.....	53
4.5.1 Población y muestra	53
4.5.1.1 Estadísticas de la población docente y estudiantil total	53
4.6 Procedimiento	54
4.7 Recursos	55
5. RESULTADOS OBTENIDOS	57

6. DISCUSIÓN	100
6.1 Conclusiones y recomendaciones	103
6.1.1 Conclusiones	103
6.1.2 Recomendaciones	104
6.2 Modelo de la propuesta	105
7. BIBLIOGRAFÍA	126
8. ANEXOS	128

1. RESUMEN

La presente investigación titulada Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” durante el año lectivo 2010 – 2011 en la ciudad de Loja y su influencia en la calidad de la educación han sido, detectados en base a la encuesta, sistematización de autoridades, docentes y estudiantes; las respuestas cerradas y abiertas que ellos emitieron se llegó a establecer dos, tres a cuatro parámetros respectivamente por pregunta para determinar la aportación de sus respuestas y a partir de esto establecer su porcentaje y representación gráfica por lo que corresponde a desconocimiento del PEI por parte de los estudiantes con un 100%, aplicación del modelo pedagógico constructivista que desconocen sus profesores, que no tiene relación con el modelo propuesto por su institución correspondiente al 65 %, improvisación de la clase 82% razón por el cual es el problema más influyente que repercute en la calidad de la enseñanza de la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de Loja de nuestra provincia, por tal motivo este será el aporte de ejecutar un proyecto de capacitación sobre actualización en innovación curricular y aplicación pedagógica constructivista a los maestros que integran este establecimiento.

La propuesta está basada en una realidad predominante del proceso enseñanza aprendizaje que se imparte en esta institución educativa, intenta despejar interrogantes y contempla conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, modelo pedagógico, actualización curricular en básica y bachillerato, aprendizaje significativo, los pasos metodológicos que exige todo proyecto educativo de la realidad académica de un Pos Grado previo a la obtención del Grado en la Maestría de Pedagogía. Por lo que será llevado a cabo con un estricto nivel académico tanto organizacional como con un diseño de taller interactivo que permitirá al cabo de dos días crear consciencia en los docentes el mismo que ofrecerá un beneficio en forma directa e indirecta a docentes, comunidad educativa, de igual manera estará solventado y desarrollado por mi persona.

2. INTRODUCCIÓN

Los contenidos desarrollados sobre: “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” del cantón Loja, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 – 2011”. Ejecutada en la comunidad educativa antes mencionada, situada en la zona urbana entre las calles Av. Zamora y la Salle, del barrio Sagrario de la Parroquia Sucre, cuyos resultados logrados serán generalizados, con otras realidades educativas, y servirán para diseñar una propuesta pedagógica en base a la problemática determinada para solucionar asuntos de la calidad de enseñanza.

Los educandos al ser considerados como seres biopsicosociales, es decir como un yo integral es el elemento prioritario para formarlo y pueda mejorar su calidad de vida mediante el desarrollo de sus destrezas, habilidades, conocimiento de su contexto, comprensión de su cultura y de los principios del buen vivir, que están vigentes en las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador. Por consiguiente, todos los actores dentro del proceso educativo tienen el derecho de recibir una educación merecedora e igual para todos, asumiendo el deber de responsabilidad y aportando con sus pensamientos, consejos para mejorarla desde sus propias prácticas educativas de la enseñanza –aprendizaje cimentado bajo los principios de la Pedagogía de Jesús y el amor a sus semejantes; pueda lograr el desarrollo de su personalidad, adquiriendo aprendizajes significativos que le permitirá en un futuro resolver sus propios problemas de la vida cotidiana.

Esta investigación está acorde con los estudios de la Maestría, sobre la práctica pedagógica y curricular, que los pedagogos van desplegando; sus contenidos, destrezas, habilidades, admitiendo tener consciencia de su realidad educativa; en este sentido se han iniciado estas investigaciones en nuestro medio y el gobierno actual mediante la actualización curricular pretende cambiar la realidad educativa en donde al niño se lo vea como ser humano, en un plano de dignidad más horizontal con respecto al adulto y se descarte la manipulación o el uso de sanciones académicas que existían anteriormente. La pieza clave en todo el proceso educativo es el profesorado, por esta razón el Ministerio de Educación a través del

Fortalecimiento y Actualización curricular pretende mejorar la calidad educativa, utilizando un currículo coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, que permita el acceso a la comprensión de todo tipo de textos y al manejo de los productos tecnológicos.

Sin embargo esta indagación es importante para todos los actores de la comunidad educativa, investigador y colectividad en general, porque nos da los instrumentos, los elementos, las herramientas prioritarios para no pecar de ignorancia y ser conscientes del proceso enseñanza –aprendizaje, desde el ámbito de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, en los centros educativos de básica y bachillerato, esencialmente en la Comunidad educativa José Antonio Eguiguren “La Salle”, el mismo que nos permitirá establecer los discernimientos teórico –prácticos del qué, cómo, dónde y cuándo debemos aplicar el modelo pedagógico adecuado que deberá propiciar el manejo de las funciones abstractas de pensamiento y buscar solvencia en el desempeño, todo esto unido a la asunción de los valores propios de la democracia, la integración y participación social. Los resultados obtenidos nos admitirán tener una visión de nuestra realidad educativa, que la expresaremos mediante la elaboración de una propuesta para ofrecer una educación de calidad para que las nuevas generaciones pueda desenvolverse en un mundo cada vez más exigente y competitivo.

La importancia de esta investigación se fue desarrollando, entendido y describiendo los datos o resultados obtenidos, cuyos objetivos logrados fueron: Establecer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, de manera especial en la Unidad Educativa La Salle durante el año lectivo 2010 -2011, mediante la investigación descriptivo- interpretativo-explicativa sobre el hecho educativo de los mismos.

Se determinó a través de la aplicación las encuestas y la ficha de observación sobre la práctica pedagógica que realizan los docentes, cuyo modelo pedagógico practicado por los docentes es el constructivista.

Igualmente, se estableció los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los profesores basan su práctica docente y su relación con la comunidad

educativa mediante la investigación bibliográfica–científica y aplicación de encuestas a los estudiantes. Además, se relacionó el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, con la aplicación de la encuesta a los docentes y entrevistas a las autoridades del centro educativo.

Posterior con los resultados obtenidos en la investigación de campo se diseñó la propuesta pedagógica para llevar a la práctica los fundamentos de la reforma curricular establecida, mejorándola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento único, competitivo y social. Gracias al aporte desinteresado de nuestros maestros /as de la Maestría, al personal que intervino en esta investigación y Director de Tesis se pudo concluir este trabajo que pretende solucionar problemas que se dan en la calidad de la enseñanza en este centro educativo de prestigio de la sociedad lojana.

Una de las limitaciones para poder realizar la presente investigación radica que el centro educativo labora con régimen (sierra), están próximos a concluir con el año lectivo, otro aspecto es poder tener el permiso en el trabajo por cuanto labora en el sector (costa), sin embargo esto no será un obstáculo para poder ejecutarlo mediante lo planificado en la propuesta.

3. MARCO TEÓRICO

La presente investigación sobre la relación de los modelos pedagógicos y la práctica docente, en los centros educativos de básica y bachillerato del país será guiada por los siguientes objetivos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato en la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de Loja, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el modelo pedagógico preponderante que tienen en la práctica los docentes de la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de la ciudad de Loja.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptual sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
- Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
- Diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA

1.1. DEFINICIONES.

La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική.

Con la evolución del individuo, el constante cambio de la vida moderna, la educación ha cambiado desde sus inicios hasta la actualidad, sin embargo esta Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos hacia el perfeccionamiento del ser humano. En donde se plantean principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos para la aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para tener una mejor apreciación me permito mencionar el concepto mediante el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española lo siguiente:

La pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer

pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA.

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo. Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros.

La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

La delimitación de los diversos conceptos de: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje. La investigación que permita avanzar en el surgimiento y devenir de estos conceptos es histórica, y deberá recurrir a las fuentes primarias producidas a lo largo de las actualmente denominadas Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía. Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación ya sea como la manera de tratar a los educandos como su vida afectiva y el entorno familiar y social.

En la educación de ayer los métodos típicos de esa época estaban centrados en la imitación y la repetición como: copiar contenidos de textos o repetir la lección, la organización de estudiantes por filas, las marchas y desfiles, la educación centrada en el maestro; hoy se vuelve a coincidir con enseñanzas pasadas con la repetición de datos, nombres conceptos que constan en los libros, esta enseñanza de información de contenidos poco puede aportar al desarrollo de destrezas, nos hace reflexionar que tenemos que cambiar nuestra práctica pedagógica, con el objetivo de formar al ser humano como un ser integral y de acuerdo a la Constitución de la República de Ecuador que en su artículo 27 expresa lo siguiente sobre la educación:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa; de calidez y calidad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Los maestros /as en este sentido tenemos que cambiar nuestras prácticas pedagógicas, tener actitud positiva, ser humildes para aceptar nuestros errores, dando testimonio de vida, siendo coherentes entre lo que dice y hace, pues la experiencia actual nos enseña que tenemos que estar actualizados con la tecnología de punta porque en este sentido nos ganan los estudiantes.

1.3. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGIA Y LA EDUCACIÓN

La educación nos revela los diversos métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores afectando los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, morales y sociales de la persona.

De ahí que el ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de la educación, que se va desarrollando a lo largo de la vida del ser humano desde el momento de su concepción hasta su muerte. Pues al nacer un individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las

experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, ya que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y todas las personas que nos rodean.

La educación tiene tres funciones principales, que a pesar de haber pasado más de 20 siglos, aún se encuentran vigentes que son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

El objetivo de la educación es mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin educativo, es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación, en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal.

El proceso educativo es bastante largo complejo, en el que pasamos básicamente por tres fases:

- La educación como desarrollo, en esta fase es el educador quien impulsa los cambios en los conocimientos en el educando.
- La educación como disciplina, surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo.
- La educación como formación, el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo.

La formación del hombre, no puede prescindir de la realidad del mundo actual. Pues la tarea de educar a los hombres se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social apreciable y enriquecedora a través del desarrollo multifacético de su personalidad.

Es así que se podría decir que la educación, implica formar, desarrollar, capacitar

todos y cada uno de los aspectos de la personalidad de un individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o colectivo, como hombre - mujer o como ciudadano.

Mientras que el término de la pedagogía se origina en la antigua Grecia; y, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y posteriormente nació la pedagogía, con el fin de recopilar datos sobre el hecho educativo, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

La pedagogía busca ocuparse del proceso educativo. La pedagogía como una corriente filosófica llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.

En su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, por ello es necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Se basa en transmitir conocimientos	Se ocupa del estudio del hecho educativo.
Es práctica.	Es teoría.
Hecho pedagógico: educación, intencional, científica y sistemática	Hecho educativo: consciente o inconscientemente, intencionada o intencionadamente.
Campos:	Etapas sucesivas:
✓ Habilidad educativa.	✓ Como hecho real de carácter natural-social-humano.
✓ Filosofía educativa.	✓ Como reflexión filosófica.
✓ Didáctica o metodología de la educación.	✓ Como actividad tecnológica.

1.4. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO-EDUCATIVO.

La historia del proceso pedagógico-educativo, se origina con las primeras civilizaciones y dada su constante evolución ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas, lo cual permitió la elevación del término de proceso pedagógico ante el resto de los términos que se emplean indistintamente para nombrar el proceso educativo resaltándose importantes relaciones socio pedagógicas que se manifiestan en dicho proceso.

La pedagogía, es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso pedagógico - educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Esto pese a que se especula que es una ciencia de carácter psicosocial, que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, aunque la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso por ello señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación correcta del ser humano

1.4.1 LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar, con el surgimiento de la humanidad donde los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde habitaban comúnmente escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar los animales y en el caso de las mujeres les enseñaban a recolectar frutos. Y con el pasar del tiempo los nómadas pasaron a sedentarios y aprendieron a domesticar a los animales menos feroces, a sembrar los frutos, a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, también se crearon su propia religión y los más viejos del grupo se encargaban de trasmitirla.

Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban

mejorando cada día más. Por ello que los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo.

Es así que la educación en la antigüedad se basaba netamente en principios filosóficos, ya que eran los conocimientos culturales y las habilidades profesionales las que se aplicaban a los discípulos de acuerdo al discernimiento de éstos, el profesor en esta época era representado por un gran personaje.

El uso de la violencia como método pedagógico no sólo era generalizado, sino que era abiertamente aceptado y exigido por los maestros, los padres de familia y la sociedad en general, el estudiante tenía que guardar el libro en la memoria, aplazando para un futuro indeterminado la comprensión de lo que este contenía, sobre todo, su uso en la resolución de problemas. El rol del maestro era de autoridad, moldeador del estudiante, poseedor del conocimiento, los recursos eran compilaciones de información (manuales) premios y castigos (regla, oreja de burro, medallas, etc).

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

La práctica docente es la experiencia diaria en el salón de clase, por consiguiente el maestro u otro profesional asume la responsabilidad de guiar, formar el espíritu, la mente y el cuerpo en la proceso enseñanza- aprendizaje de una o más asignaturas, los que intervienen son grupos de estudiantes de diferentes niveles sociales, culturales y de necesidades especiales, constituyéndose el maestro en modelo y ejemplo a seguir, **para corroborar sobre este particular, menciono a Ortega y Gasset (2009 - pág. 85) quien manifiesta “La práctica docente es el momento en que desarrollamos el programa formativo con la finalidad de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje, ya especificados, que tratan de responder a las necesidades de capacitación originadas por y en el entorno productivo”.**

Un docente debe desarrollar competencias que ayuden a desplegar las habilidades en los estudiantes como: lectura, hablar educadamente, escribir correctamente, escuchar y preguntar que con el ejercicio permanente deben en primer lugar desarrollarlas, para luego impartirlas a los estudiantes y puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la práctica pedagógica, los procesos de enseñanza, la evaluación en los sistemas educativos se ha orientado históricamente a los estudiantes desde los contextos sociales. La educación como espacio de sociabilidad de los seres humanos amerita de agentes de cambio que renuevan las acciones sociales de la práctica educativa. El docente como agente potencial del proceso didáctico debe promover la calidad educativa, amor propio, la dignidad, elevar la autoestima, la afectividad y el desarrollo humano integral. Es decir, que las

acciones profesionales del educador estarían encaminadas a integrar y no excluir, sino mas bien incluir, promover la investigación, solidaridad, cultivar el espíritu crítico, relacionar saberes científicos, sociales y culturales, sin amilanarse que den cuenta del desarrollo humano, amor al prójimo y emprendedores para transformar a estas sociedades de violencia que se está viviendo últimamente.

En todo momento la práctica pedagógica apunta al desarrollo de la calidad humana, la mentalidad exitosa, la capacidad de trabajo y entrega, la expresión lúdico-creativa, el espíritu investigativo y al sentido de pertenencia de su entorno natural y cultural. Por ende, debe mantener una actitud de optimismo a pesar de la práctica. Tampoco puede aislarse de la inteligencia, las aptitudes, las habilidades, ni de los valores de los estudiantes y la institución, posibilitando el desarrollo y el desempeño humano e institucional respectivamente.

Esta práctica docente en los últimos tiempos ha tenido una serie de cambios implementado a través de la Reforma Curricular en el Ecuador, ha permitido a los maestros tomar consciencia de su labor educativa, produciéndose una serie de cursos en este sentido, por consiguiente debo manifestar que se debería desarrollar lo sensitivo y afectivo por cuanto existe mucha información y poco se comprende. Esta cultura del amor hace falta a los maestros porque son los únicos seres que interactúan con sujetos humanos que tiene la capacidad de pensar e inteligencia superior al resto de seres vivos, desarrollar sus aptitudes, habilidades, destrezas para poder intervenir en la actividad diaria frente a los educandos con la finalidad de brindar una formación integral basada en principios y valores que será la columna vertebral para su desarrollo: cognitivo, psicomotor y afectivo.

2.2 Modelos pedagógicos y su influencia en la educación.

Asumimos que un modelo de Diseño Pedagógico corresponde a un método específico que guía el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en una fuente teórica que comprende la guía para regirse una institución educativa, vigilando su ejecución en el ámbito académico, para brindar una educación de calidad y calidez.

Para confirmar esta apreciación cito a, Joyce y Weil, (1985 – pág. 11) quien manifiesta lo siguiente:

“Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un curriculum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista. Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.”

Por lo tanto estos modelos aplicados en la práctica educativa contribuirán a la solución de los graves problemas que afronta la sociedad moderna, como mantener el orden en un grupo que no reconoce en la institución escolar ni en sus maestros figuras de autoridad, el deterioro ambiental, distinción creciente, alcoholismo, drogadicción, interés por las actividades académicas, como lograr que los niños y jóvenes reúnan los conocimientos, cualidades, y desarrollen las habilidades con criterios de desempeño que requieren las sociedades globalizadas.

2.2.1. Modelo pedagógico conductual.

Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. Surgieron como producto de las sociedades occidentales en su proceso de transición hacia la modernidad, entre los siglos XVIII y XIX, la competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace" **para ratificar este antecedente, cito a MARÍN, John (2008, pág. 18), quien sobre el referente manifiesta “Los fines de garantizar la representación, la comprensión, el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje fueron expulsados y este lugar fue tomado por las conductas observables”.**

Los métodos típicos de esta época están centrados en la imitación y la repetición como: copiar contenidos de textos o repetir la lección, la organización de estudiantes por fila, las marchas y desfiles, la educación centrada en el maestro, el aprendizaje concebida como transmisión de información, el uso del conocimiento operante para la modificación de la conducta. Esta apropiación se nota en los actuales momentos, si bien es cierto que las instituciones educativas algunas han acatado estas formas de educar, en donde los maestros se ven inmersos todavía con estas prácticas educativas que no tomamos conciencia del daño que se está causando a los educandos, para lo cual **corroboro con su apreciación de JUAN PABLO II (1991 – 11 – 23), quien sobre el particular pública “De la misma manera los maestros tenemos que impartir amor a nuestros alumnos, con el buen trato ya que tienen dignidad. Dios es amor y quien vive en el amor vive en comunión con los demás y con Dios “Quien no ama permanece en la muerte” (1 Jn 3, 14). ¡Pero quien ama paladea la vida y permanece en ella!**

El amor es el factor en el cual se forma y se fundamenta la vida afectiva y la personalidad, lo proporciona la familia que es la primera escuela donde adquiere esta destreza y al faltar la misma, el curso de su desarrollo emocional, como la templanza y prudencia se verán obstruidas estas virtudes que son las que tenemos que desarrollarlas en primera instancia.

“Skinner estaba dotado de la facultad de observar la conducta en situaciones naturales complejas, percibiendo inmediatamente la pertinencia de los principales conceptos y principios teóricos, y de idear y fabricar luego los dispositivos técnicos para corregir las conductas. Cualquier científico social habría envidiado su “ojo”, su “creatividad”, “no comprender lo esencial” es una frase que podría utilizar cualquier profesor, presenta otros ejemplos e introduce una serie de conceptos útiles para un profesor que trate de ayudar a sus alumnos a aprender: dar un modelo, condicionar la conducta, dar un estímulo, dispone ya de una amplia gama de estrategias y tácticas de enseñanza, estará siempre buscando elementos complementarios que agregar a su repertorio intelectual y práctico”.

En este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del estudiante y su contexto, contenidos representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en

partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

Rol del docente:

Es el centro del proceso de enseñanza y educación. Informa conocimientos acabados.

Rol del estudiante:

Tiene poco margen para pensar y elaborar conocimientos. Se le exige memorización. No hay un adecuado desarrollo de pensamiento teórico. Tiene un rol pasivo.

Características de la clase:

Transmisión verbal de gran volumen de información. Objetivo elaborado de forma descriptiva dirigido más a la tarea del profesor, no establece habilidades. No hay experiencias vivenciales. Los contenidos se ofrecen como segmentos fragmentados, desvinculados de la totalidad. Se realizan pocas actividades de carácter práctico por el estudiante. Se evalúan resultados y no competencias.

2.2.2. Modelo Pedagógico Cognitivo

Las teorías cognitivas explican la conducta en función de las experiencias, informaciones, expresiones, actitudes, ideas y percepciones de una persona y de la forma en que ésta, las integra, organiza y reorganiza. El aprendizaje, según ellas, es un cambio más o menos permanente de los conocimientos o de la comprensión debido a la reorganización tanto de experiencias pasadas como de la información. Los docentes dejan de ser los proveedores del saber y se transforman en facilitadores de experiencias y coaprendices con sus estudiantes.

Los psicólogos cognitivos no niegan que existen millones de estímulos a los que está expuesta la persona en vías de aprendizaje. Tampoco niegan que ésta

responde a estos estímulos o se ve influida por ellos.

Sin embargo, sostienen que para explicar el aprendizaje hay que tener en cuenta algo más que asociaciones estímulo - respuesta establecidas a lo largo del reforzamiento. Probablemente no tenga sentido debatir cuál de las dos teorías la E.-R. o la cognitiva está en lo cierto. Esta apropiación del entorno influye en la educación permitiendo comprender las múltiples interpretaciones, característica socioeconómica y cultural que trae consigo cada joven que está en pasos de formación.

La práctica metodológica exige la manipulación de objetos y el acoplamiento de tareas para que los niños resuelvan solos. Se valora el aprendizaje por descubrimiento (hay que permitir que creen los conocimientos que necesitan) y el aprendizaje contextualizado, asociado con la idea de que los conocimientos deben construirse en contextos similares a la vida real. Estos nuevos conocimientos las personas las construyen a través de la asimilación que ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo y la acomodación es el proceso por el cual se reajusta la representación mental para poseer, adquirir otras representaciones del mundo exterior. Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de la persona.

Como el organismo busca permanentemente el equilibrio, el conflicto cognitivo lo obliga a buscar respuestas, plantear interrogantes, investigar, etc. En otras palabras, el conflicto cognitivo motiva al estudiante a aprender, pues le exige un nuevo ordenamiento de ideas. El ser humano biológicamente desarrolla diferentes estadios mentales cualitativamente diversos que determinan lo que los niños y niñas pueden aprender; por consiguiente, todo aprendizaje debe supeditarse a estos periodos. Para que el niño alcance su desarrollo mental, es fundamental, por lo tanto que atravesase desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, períodos que no puede saltarse ni pueden forzarse en el niño a que las alcance con un ritmo acelerado. Considerando además, que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en lenguaje debido a que sólo existen imágenes y acciones físicas. Él llama habla egocéntrica la primera

plática del niño porque la usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones. Podría aseverarse, entonces que el habla egocéntrica precede al habla socializada.

Para Piaget, el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias.

Una de las perspectivas es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, las cuales son fundación del desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas éstas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye su conocimiento y la pone al servicio personal y de la colectividad.

Esta tesis traducida al proceso de enseñanza, invita a que los docentes preparen actividades, talleres, mesas redondas y experiencias que susciten conflictos cognitivos que permitan que el niño revise sus ideas, se manifieste, exponga sus argumentos y representaciones o construya nuevas estructuras mentales. **sin embargo me permito enunciar lo siguiente tomado de ROQUEÑI José (2008 – pág. 19) quien a través de Tomas de Aquino manifiesta “es importe considerar, el perfeccionamiento de las virtudes son cualidades habituales subjetivas que permiten el adecuado gobierno de la razón sobre el mundo interpersonal y emocional. Ellas permiten la presencia de la racionalidad en toda facultad humana”.**

2.2.3. Modelo Pedagógico Constructivista

El **Modelo Constructivista** está centrado en el sujeto, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, se logra a partir de la acción y la exploración. En este sentido, el hacer reemplaza a los manuales y los estudiantes son invitados a pensar y explicar sus razonamientos, en vez de aprender los contenidos de memoria, debido a que existe una diversidad de prácticas que pueden conducir a una misma comprensión.

Considera importante que el estudiante desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación y clasificación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones.

Al respecto menciono a MENA Soledad (2009 – pág., 28) quien en el Curso a Docentes sobre Modelos Pedagógicos expresa lo siguiente.

“La palabra constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es una preocupación antigua. Se refiere a una posición frente al problema del conocimiento: ¿La realidad se descubre o se construye. La primera postura sostiene que el ser humano está capacitado para conocer, comprender y llegar a conclusiones verdaderas sobre la realidad. La segunda afirma que la realidad no puede conocerse, que lo que se conoce es tan solo nuestra experiencia sobre ella. El constructivismo comparte la postura filosófica y epistemológica que concibe al sujeto que conoce y al objeto de conocimiento como entidades interdependientes; el objeto no existe sin el sujeto. Es decir, el constructivismo asume que la realidad es una construcción humana e instiga a perder la esperanza de afirmar cualquier verdad, pues no existe. Es lo que nosotros decimos que es y no lo que en verdad es”.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competitividad que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva, con esta afirmación, se infiere que la realidad es construida pues no existe fuera de la mente humana.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El rol del estudiante es que desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación y derivación de conclusiones.

El docente debe poseer suficientes razonamientos sobre los contenidos que va a enseñar, de manera que esté capacitado para mediar entre el conocimiento de las ciencias y los aprendices, **para reafirmar esta precisión, cito a CARRIAZO, Mercedes (2007 – pág. 42), quien sobre el particular manifiesta “Los docentes poseen conocimientos que creen comprender muy bien. Sin embargo, cuando trabajan significativamente esos contenidos, descubren que, sabiendo de memoria muchas definiciones, no pueden en realidad explicarlas con profundidad y flexibilidad.**

El constructivismo de orientación sociocultural: Esta influenciado por las ideas de Vygotsky quien propone una concepción social del aprendizaje y la importancia del rol de la mediación. La realidad es un constructo social y no individual, por lo tanto, la educación debe privilegiar situaciones vivenciales y de experimentación para los estudiantes, que les proporcionen la posibilidad de desarrollar sus esquemas mentales, para que puedan por sí solos construir el conocimiento.

Relacionado con lo expuesto y al respecto, COLL, César, (2001) manifiesta:

“La diferencia entre estas versiones está en la naturaleza individual y social de la construcción del conocimiento, mientras el constructivismo cognitivo concibe al aprendizaje como un fenómeno que tiene lugar en la mente, los sociocultural niegan los procesos mentales como propiedades individuales, la realidad no está en la cabeza de las personas, sino en la interacción entre ellas, en las prácticas lingüísticas de la comunidad o en el mundo social, según los casos”.

Un objetivo medular del constructivismo es responder a la unidad formada por el conocimiento y la experiencia. Por lo tanto, se privilegian todas las metodologías activas, donde los estudiantes descubran o inventen la realidad mediante el contacto

directo, la experimentación y actividades poco programadas y flexibles, en las que el protagonista sea el propio estudiante, a quien el docente no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

El constructivismo privilegia el aprendizaje por **descubrimiento**, con la idea de que no se puede enseñar a los estudiantes, sino que hay que permitirles crear los conocimientos que necesitan. Dentro del aprendizaje por descubrimiento, merece especial atención la actividad de resolución de problemas **al respecto manifiesta HIRSCH, ED (1997 – pág. 34), quien expresa lo siguiente “A veces se retiene más fácilmente y resulta más accesible que el aprendizaje construido que es inducido por el profesor. El descubrimiento debe justificarse en última instancia por su eficacia y, a ese respecto, los resultados definitivamente no justifican depender en forma extrema o exclusiva de lo que actualmente se denomina práctica “constructivista”.**

La vida real es el recurso por excelencia. No toma en cuenta los libros, los textos, ni los manuales. Estos son sustituidos por los laboratorios, los estudios de campo y las clases contextualizadas. La escuela se convierte en un mundo en pequeño, para ser aprendido ha de ser la expresión de sus intereses y experiencias, y se halla en el entorno en el que vive en el cual se desarrolla.

Para concluir la reflexión sobre él, se transcribe la reflexión hecha por McCarty y Schwandt:

“A pesar de serios problemas en aspectos epistemológicos y educacionales del constructivismo radical, esta filosofía continúa siendo seductora para los educadores (porque) encaja con el lenguaje contemporáneo políticamente correcto sobre la construcción del género, el ser y la identidad resonando con una actitud popular anti-clase dirigente, ideología anti-autoritaria e irónica. Le presta apoyo a ataques en gran escala a la psicología conductista, sugiere que las maestras deben ser libres de estructuras basadas en la disciplina para poder determinar actividades curriculares por sí mismas, y que todos los participantes son más o menos iguales”.

2.3. Teoría interaccionista

Jerome Bruner

Con su preocupación por el desarrollo de las capacidades mentales de los estudiantes, propone una teoría de instrucción prescriptiva porque establece las reglas para adquirir conocimientos y habilidades, y al mismo tiempo, proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Aporta a la teoría constructivista con su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en la que el alumno es el eje central del proceso.

“De Wikipedia, la enciclopedia el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción”.

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Bruner distingue dos procesos relacionados con la categorización:

Concept Formation (aprender los distintos conceptos), y **Concept Attainment** (identificar las propiedades que determinan una categoría).

Bruner sostiene que en personas de 0 a 14 años se da más a menudo el proceso de "Concept formation" que el "Concept attainment", mientras que el "Concept attainment" es más frecuente que el "Concept formation" a partir de los 15 años.

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos actuante (inactivo), icónico y simbólico.

1. Representación actuante (inactivo): consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, Bruner la ha relacionado con la fase senso-motriz de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.
2. Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La elección de la imagen no es arbitraria.
3. Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3.

Los tres modos de representación son reflejo de desarrollo cognitivo, pero actúan en paralelo. Es decir, una vez un modo se adquiere, uno o dos de los otros pueden seguirse utilizando en estos tiempos.

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

1. La predisposición hacia el aprendizaje.
2. El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.
3. Las secuencias más efectivas para presentar un material.
4. La naturaleza de los premios y castigos.

Implicaciones educativas.

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía:

- Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).
- Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.

Para Bruner, el niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

Desde esta perspectiva, el niño (a) conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde lo hace a través del lenguaje y por último, tanto la acción como la imagen son traducidas en lenguaje.

Lo anterior permite entender por qué Bruner propone lo que él denomina el "puente cognitivo" que consiste en unir los conocimientos previos que el niño trae con los que va a adquirir posteriormente influenciados por el contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Basándose en los aspectos anteriores, es evidente que para Bruner el contexto sociocultural en el que se desarrolla el niño(a) es fundamental, tanto para el desarrollo intelectual como para la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que éste va dirigido a una acción comunicativa o bien responde a una necesidad del ser humano. Pero para la adquisición del lenguaje el niño requiere ayuda para interactuar con los adultos y debe utilizar el lenguaje mientras hace algo.

2.4. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky

Propone una concepción social del aprendizaje y la importancia del rol de la mediación. Este autor difícilmente puede considerarse impulsor del constructivismo porque su ideología marxista es contraria a los constructivismos que niegan la existencia de una realidad exterior al sujeto. Los constructivistas interpretan la teoría vygotskiana cuando afirman que la realidad es un constructo social y no individual.

Esta perspectiva se fundamenta en que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan **según Miretti, M (2003), fue el primero en destacar el papel fundamental del habla para la formación de los procesos mentales. En su concepción, Vigotsky señala que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos internos de la persona consigo misma y aunque ambos usan el mismo código lingüístico parten de actividades distintas, desarrollándose independientemente aunque a veces puedan coincidir.**

Introduce la zona de desarrollo próximo se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se

inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos.

Los psicólogos definen el pensamiento como el manejo de las representaciones mentales de la información. El pensamiento transforma una determinada representación de la información en formas nuevas y diferentes para responder interrogantes, resolver problemas o alcanzar objetivos. y los docentes podemos cambiar estas estructuras mentales de los estudiantes desarrollando su inteligencia emocional, según el psicólogo Daniel Goleman (1995) manifiesta que impulsa la capacidad para llevarse bien con los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales, empleando también metodología apropiada a su nivel cognitivo, con el modelo pedagógico adecuado y utilizando técnicas acorde a la planificación diaria que se realice previo al diagnóstico de cada uno de los estudiantes, tomando conciencia de lo que hacemos.

2.5. David Ausubel y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los que ha adquirido anteriormente.

“Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando”.

Ventajas del Aprendizaje Significativo: Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los

anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Papel del estudiante

- a) Recibir un tema, información del docente en su forma final, acabada (recepción).

- b) Relacionar la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva).
- c) Descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda (descubrimiento).
- d) Crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta.
- e) Organizar y ordenar el material que le proporcionó el profesor.

Las características que el alumno debe poseer son:

- a) Tener la habilidad de procesar activamente la información.
- b) Tener la habilidad de asimilación y retención.
- c) Tener la habilidad de relacionar las nuevas estructuras con las previas.
- d) Tener una buena disposición para que se logre el aprendizaje.

Características de los materiales de apoyo

- a) Poseer un significado en sí mismos, o sea, las partes del material de enseñanza tienen que estar lógicamente relacionadas.
- b) Proveer resultados significativos para el alumno, es decir, que los materiales puedan relacionarse con los conocimientos previos del alumno.
- c) Proveer un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información. Ausubel le llama 'organizador previo'.
- d) Estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear.

Los tipos que deben usarse son:

Los organizadores avanzados expositivos y comparativos

Organización del proceso en el tiempo

El momento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en que deben emplearse los materiales y técnicas anteriormente descritos son:

- a) Los organizadores avanzados expositivos, cuando el alumno tiene poco o ningún conocimiento sobre el tema (al principio de la clase)
- b) Los comparativos, cuando el estudiante ya posee conocimientos previos del tema; (también al principio de la clase). Algunas de las

funciones que tienen los materiales didácticos entre el estudiante, los contenidos y el profesor son: a) Determinar que el aprendizaje del alumno sea significativo. b) Promover una actitud positiva y una buena disposición por parte del alumno. c) Hacer que los contenidos sean más fácilmente asimilados. d) Ayudar al docente a que su enseñanza sea organizada y mejor aprovechada. Los elementos esenciales del currículo son:

- Las unidades y temas (contenido).
- Los materiales que se van emplear.
- Las actividades, técnicas y estrategias del profesor.

Características del currículo

- a) Sus temas están apropiadamente organizados y secuenciados.
- b) No son relacionados de manera arbitraria con la estructura cognoscitiva del estudiante.
- c) Las clases se orientan hacia el aprendizaje por recepción.

La interrelación del currículo con el profesor y el alumno es que el currículo es la base para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda darse de manera organizada y secuencial siempre y cuando el profesor y el estudiante sepan seguirlo y aprovecharlo.

El papel de la evaluación en el proceso

Sus usos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- a) La evaluación diagnóstica se usa al principio de un curso o unidad y se realiza para conocer cuáles son los conocimientos que el alumno posee de cierto curso, período o unidad.
- b) La evaluación formativa es la que se lleva a cabo en el transcurso del curso o período.
- c) La evaluación final es la que se realiza para saber cuáles son los resultados de aprendizaje finales del estudiante.

Algunos de los instrumentos que se emplean son:

1. Para el diagnóstico se usa comúnmente un examen escrito y raramente un examen oral. Depende de lo que se quiere conocer.
2. Para la formativa se emplean exámenes escritos, trabajos, prácticas, investigaciones, proyectos, ensayos, etc.
3. Para la final, examen escrito u oral, proyecto, ensayo, etc.
4. Evaluación 5.justificancia

Aspectos motivacionales

Algunos factores externos son el clima del salón de clase, medio ambiente, niveles de desarrollo, factores motivacionales (extrínsecos), objetos, etc.

La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

- a) Son cruciales para estimular al alumno a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y criticar la información proporcionada por el docente.
- b) Son esenciales para motivar al profesor y provocar que su desempeño sea más eficaz, eficiente y efectiva.
- c) Los dos, alumno y docente, se sienten cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

La forma como afectan de manera negativa estos factores es:

- a) Pueden distraer, confundir y desmotivar al alumno ya que el ambiente y otros factores no son los apropiados.
- b) Pueden hacer aburrida y no significativa los contenidos y la clase, en general.
- c) Pueden provocar que el docente se sienta desmotivado, incómodo, impaciente, desesperado e inseguro en su enseñanza.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición del Currículo

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Etimológicamente currículo proviene del Latín “Currus”, Currículus” que significa carrera, trayectoria. Varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios. **También Arnaz, (1981 a, pág. 9) manifiesta. “El currículo es el plan que norma y conduce implícitamente en un proceso completo de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una investigación educativa, además es un conjunto estructurado de normas y proposiciones estructurado en forma anticipada acciones que se quiere organizar, las cuales permiten introducir ajustes o modificaciones a un plan.**

Para acotar esta concepción al respecto, PEÑALOZA, Walter (1995, p.14) según la UNESCO manifiesta:

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”

Es un conjunto de procesos metodológicos en el ámbito educativo que permiten planificar las actividades académicas y se plasma su concepción en la educación, en el que intervienen los docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades

educativas, planes y programas de estudio, recursos, objetivos, contenidos, políticas que conducen al mejoramiento de la calidad de enseñanza- aprendizaje de un sistema educativo.

3.2. EL currículum como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

El currículum como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa, debe ser orientada por los parámetros que se desprenden de un plan curricular que se denomina PEI, el cual se constituye en aquella herramienta que facilita el trabajo de los contenidos de una forma más pedagógica y por ende permite dotar de materiales y espacios necesarios para una mejor aplicación de la educación en una forma didáctica donde se hace mayor hincapié en lo que es el aprendizaje y el alumno.

Por ello que desde un punto de vista pragmático, la idea de currículum nace con la práctica docente; en el plano conceptual es desarrollado durante el siglo XX. Y en una primera aproximación podemos pensar el currículum como un instrumento para el docente, que orienta su práctica, institucionalmente contextualizada. Esta alineación se concreta en la articulación entre teoría y práctica. Donde los fundamentos teóricos van a ordenar y orientar, mediando lineamientos de acción que responden a una filosofía y política educativa determinada.

Así, el currículum se constituye en clave para la reflexión pedagógica, puesto que toda acción educativa supone fundamentos en el plano teórico, con el fin de a saber con exactitud la concepción del hombre, palpando sus realidades naturales y culturales y así obtener un conocimiento verídico de los hechos que se suscitan a su alrededor.

En fin la educación dio un gran paso al establecer diversos currículos para lo que es la educación secundaria y la media superior, dando una mayor prioridad de preparación a la educación media superior, para defender su especialización como una referencia curricular dada su apertura más abierta y generalizada. Pese a ello en nuestro medio en algunas instituciones educativas no se ha presenciado el cambio en la práctica educativa y curricular, contadas son las instituciones que han

dado este gran paso de relacionar la teoría con la práctica por la que atravesamos en nuestra sociedad.

3.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO.

La importancia del currículo se sintetiza, en que es un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica la revisión constante de las metas propuestas y por ende es competencia de la evaluación del currículo la tarea de establecer en qué medida sus temas, conjuntamente con sus materiales y métodos han contribuido para el desarrollo de aquéllas. Estudiado a fondo y comprobado que se ciñe a la verdad, puede finalmente dar muy buenos resultados. Sin lugar a duda que el currículo debe ser guiado por la autoridad competente encargada de la educación del país, para así evitar la variedad de los diseños curriculares dentro de la educación, sea esta primaria, secundaria o superior y de esta forma no provocar confusiones en el estudiante, por ende no tenga problema alguno al ingresar a otra entidad educativa. Con la debida aplicación del currículo el estudiante es un ente crítico que conjuntamente con su profesor van adquiriendo nuevos conocimientos, en donde el uno aprende del otro y el profesor se convierte en el guía de la educación de sus estudiantes.

3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN.

Los modelos curriculares que han guiado la educación del ser humano en nuestra sociedad, ha estado afirmado en diversos factores, entre los cuales se ha destacado, la cultura de los pueblos, el desarrollo económico, las tradiciones de las cuales se han convertido en costumbres, gran papel han desempeñado las nuevas teorías, y los avances tecnológicos y científicos, entre otros aspectos. El currículo nacional, está basado en una relación de temas señalados para cada nivel de educación de enseñanza, por supuesto que éste se debe ajustar a un determinado horario durante el año lectivo que se encuentra debidamente reglamentado por el Ministerio de Educación, sin embargo de ello debemos tener presente que para cada grado de educación debe existir objetivos y metas debidamente trazados para cada asignatura.

En definitiva, el modelo curricular sirve para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser introducido y basado efectivamente a la práctica.

3.3.1. PERSPECTIVA HUMANÍSTICA CLÁSICA.

La perspectiva humanística clásica se origina con los pensadores griegos, pasando a los romanos y reviviendo en el renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades. Personajes que pese a no haber sido pedagogos o maestros dejaron huellas del redescubrimiento de las ciencias helénicas, la grandes enseñanzas de Platón, Pitágoras, Arquímedes, entre otros griegos que aportaron a los procesos didácticos - pedagógicos y sobre todo al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre. Cabe destacar que el currículo de cada uno de estos personajes era personal, pero sin embargo poseían gran pedagogía para impartir sus conocimientos a sus oyentes.

El punto de vista humanístico, ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones

3.4. Los postulados teóricos del currículo

Currículo e Ideología: Son de carácter sociopolítico, y se interpreta a) como un sistema que dentro de la sociedad se acopla a las variables; se fundamenta en la teoría de sistemas; y, b) como una situación de transformación histórica.

Práctica profesional: Es la especificación de las actividades propias de cada carrera o la conjunción de las tareas de un solo campo de acción que ejecuta el profesional en una determinada área o disciplina.

Interdisciplinariedad: Es la integración de diferentes campos disciplinarios, donde se debe eliminar el parcelamiento de la ciencia para reconstruir un sólo conocimiento válido que abarque a todos los campos de estudio.

El docente: Es el poseedor del conocimiento, que debe estar atento a los cambios curriculares suscitados en el campo de su acción y debe estar en relación con el sistema socioeconómico y educativo.

El estudiante: Es el elemento que en primer lugar se debe analizar dentro del proceso educativo. Se considera las características y un elemento activo – responsable de su propia educación.

3.5. Diseño curricular

Se entiende por diseño curricular al conjunto de fases o etapas que se deben integrar en la estructuración y organización del currículo de los diversos años, niveles, áreas de estudio, acorde a las necesidades educativas básicas de los niños, jóvenes y señoritas; y a la realidad educativa.

Arredondo (1981 c, pág. 373) sostiene: Diseño curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo, técnico, basado en cuatro fases: 1) Análisis previo, 2) se especifican los fines y los objetivos educacionales con base al análisis previo, 3) Se practica los procedimientos diseñados (aplicación curricular), y 4) Evaluación del proceso y resultados.

Según Díaz- Barriga (1981): Diseño curricular es una respuesta no sólo a los problemas de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social.

Para Tyler (1979, pág. 78), en el diseño curricular surgen interrogantes: 1) ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?, 2) De todas las experiencias educativas que pueden brindarse ¿Cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?, 3) ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?, 4) ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Acuña y colaboradores (1979): Diseño curricular es el proceso que contempla cuatro fases: 1) estudio de la realidad social y educativa, 2) establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales, 3) Elaboración

de una propuesta curricular como posibilidad de solución de las necesidades vertidas, y 4) evaluación interna y externa de la propuesta.

Por lo tanto, diseño curricular es el proceso que lo integran las cuatro etapas estrechamente unidas entre sí: a) análisis previo, b) Diseño curricular, c) aplicación curricular, y d) evaluación curricular, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

3.5.1. Los objetivos de Educación General Básica:

- a) Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano/a, en el marco del reconocimiento y vivencia de la diversidad, étnica, geográfica, económica y de género del país.
- b) Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismo/as, a la familia, a la comunidad, a la nación, a la naturaleza, al mundo y a Dios.
- c) Desarrollo de su inteligencia a nivel de pensamiento lógico, creativo, reflexivo, crítico, práctico...
- d) Capaces de comunicarse con expresiones y mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros; y de captar y precisar, críticamente los diferentes tipos de expresiones y mensajes de su entorno.
- e) Capacidad de aprender, de actuar con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y cultural; y de autoestima significativa, de tal manera que la escuela y mundo sean un espacio de felicidad.
- f) Actitudes positivas ante el trabajo y al uso del tiempo libre
- g) Capaz de planificar y realizar actividades en grupo, reconociendo el valor del trabajo cooperativo y el respeto y aceptación intercultural.
- h) Construye participativamente los valores personales, comunitarios e interculturales
- i) Capaz de considerar y vivenciar los valores básicos: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor.
- j) Conoce, aprecia y estima sus dimensiones corporal, psicológica y espiritual y contribuye decididamente a su cuidado, respeto y desarrollo equilibrado.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Fue considerada en su inicio como el arte de enseñar, pues en la actualidad la pedagogía es considerada como una ciencia particular, social o del hombre, que como único fin tiene el descubrimiento, apropiación cognoscitiva, aplicación adecuada y correcta de las leyes y disciplinas que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y por ende capacitación. Particularmente se ocupa del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, indispensables e inevitables que han de realizarse en los procesos que resulten eficiente y eficaces, tanto para el educando y para el educador.

En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el transcurrir del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima que garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo. Esto si tomamos en cuenta que las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

4.1.1. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN.

Es de suma importancia el papel de la Iglesia en la educación. El accionar de la iglesia era considerada toda ella docente dentro o fuera de la escuela. Su papel en la educación abarco no solo la defensa de los principios que se refieren a la preservación de la dignidad y de la libertad el hombre, sino también a su formación social, moral y espiritual. La consigna de la iglesia era que no tiene sentido la

educación, que no respeta y protege la vida espiritual del hombre, por ello no se desconoce su gran colaboración para la difusión de la educación y en la apertura de escuelas, llevando a cabo una verdadera obra de pioneros por los rincones más apartados de los grandes centros que en muchos casos carecen de recursos económicos y de cultura. Este es un aspecto destacable de su acción pionera, que en materia de educación ha venido desarrollando a la par de la contribución de grandes educadores. La iglesia cuenta con un factor importante en su magisterio, además de la educación escolar propiamente dicha, también se realiza la educación religiosa, impartida a los alumnos que así lo desearan.

Posteriormente surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional. La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia, ya amenazada por la reforma protestante. Se puede decir entonces que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica, ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la pedagogía tradicional, adquiera un verdadero e importante carácter de tendencia pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar, que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza, al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA.

El contexto actual de la educación en Latinoamérica se caracteriza por la desconfianza e insatisfacción de maestros, estudiantes y padres de familia en cuanto a las prácticas educativas vigentes, y la indecisión sobre la solución a esta crisis. No se ha adaptado de manera sistematizada ningún modelo pedagógico de desarrollo.

Situaciones de crisis como esta conllevan dificultades importantes para todos los agentes del sistema educativo. En una situación de estabilidad¹, como la que existía antes de la crisis, el papel de cada miembro del sistema era conocido y reconocido por la sociedad. El profesor y el estudiante estaban seguros de qué era lo que debían hacer. Hoy en día, ser un buen docente o excelente estudiante resulta más difícil, porque ya no se sabe con certeza lo que esto significa. Frente a esta situación se necesita revisar los modelos pedagógicos que están a nuestra disposición, para poder diagnosticar, detectar problemas y dar soluciones con miraras a corregir prácticas educativas que se encuentran vigentes.

A partir de esta realidad, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina, ha decidido generar un espacio regional de reflexión e intercambio para la construcción colectiva de conocimientos en torno a las innovaciones educativas. Se trata de la Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina, que promueve, además, el mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles, modalidades y programas, pues el resultado del análisis y la reflexión de un conjunto de experiencias innovadoras de varios países de América Latina, que responden con pertinencia pedagógica al contexto cultural de los estudiantes y ofrecen una educación orientada al conocimiento, comprensión y diálogo entre diferentes culturas. El aporte de las experiencias reside en el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica y cultural de sus estudiantes y comunidades, como punto de partida para el desarrollo de nuevos aprendizajes y afirmación de su identidad.

¹ Ver la descripción de la situación orgánica de la educación en: Bourdieu, <Lo que significa hablar>, en Cuestiones de sociología, Madrid, Istmo, 2000.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas

Concibe al currículo como el conjunto de medios y recursos que se utiliza en la educación como es la innovación pedagógica y didáctica en el desarrollo de destrezas en el docente y en el educando, actualización y capacitación del personal docente en sus diferentes áreas y etapas, desarrollo de recursos didácticos como: laboratorios, talleres, medios audiovisuales impresión de textos y libros de acuerdo a la especialización de cada centro educativo; lo mismo que está integrado en un conjunto de objetivos y metodologías que son evaluadas por el desarrollo de destrezas que al final el ministerio hará una evaluación sobre su progreso en la calidad de educación

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, implementado por el Ministerio de Educación y de acuerdo con el informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, tiene como objetivo desarrollar la formación integral del ser humano, de prepararlo para la vida, ya que es un ser capaz de producir su propio desarrollo

Aprenda a conocer la realidad de su entorno, su biodiversidad, sus problemas, razonar, deducir, comunicar con claridad, su interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, el cuidado de su salud, tomando conciencia de sus hábitos de recreación y el respeto por su sexualidad, siempre y cuando se desarrolle en un ámbito familiar. La presencia de sus progenitores es importante, porque es allí donde se transmiten los valores, para que puedan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y aplicando los principios del buen vivir.

Que desarrolle la destreza del “Saber hacer”, el aprendizaje se ejecute por las vías productivas y significativas, para llegar a la meta cognición, de tal manera que el estudiante disfrute haciendo y sea el protagonista de su propio conocimiento. En este sentido debemos desarrollar las destrezas antes mencionada, según lo anuncia el documento de AFCEGB, caracteriza el dominio de la acción; los estudiantes

estarán capacitados para que puedan construir sus propios proyectos y puedan adquirir una educación integral.

El buen Vivir, según lo señala el documento de Actualización curricular, es un “principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, como tal, el Buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores” Con este principio los maestros tenemos la responsabilidad de formar futuros ciudadanos auténticos, sobre todo con su ejemplo podrá imitar lo bueno que se enseñe y en el futuro pueda desenvolverse y producir soluciones a sus problemas y ser un ente provechoso a la sociedad. Con esto se podrá desarrollar una educación integral, ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la educación general básica y ser emprendedores de nuestros propios proyectos de vida.

A prender a “SER, para poder influir sobre el propio entorno” crecer en humanidad. Los estudiantes son seres únicos irrepetibles no se los puede comparar, tienen sus diferencias individuales por lo tanto su desarrollo dependerá del buen trato que se le dé cómo persona hecho a imagen de Dios, siendo flexibles tratando de comprenderlos y puedan trascender como seres humanos.

Según la actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica 2010 del Ecuador, los fundamentos que deben tomarse en cuenta para la planificación de una asignatura de acuerdo a los modelos pedagógicos cognitivistas y constructivistas son los siguientes:

- **El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión,** tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir

- **El proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo:** El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la EGB. Esto involucra tener capacidades de:

Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio

Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento

- **Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo:** Está fundamentado en la Pedagogía crítica, basado esencialmente, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para lograr la metacognición, por procesos
- **El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño:** Las destrezas es la expresión del “Saber Hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. Los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, especiales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de

forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

- **El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación:** El empleo de las diferentes TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo (vídeos, Tv, computadoras, Internet, aulas virtuales y otras alternativas) para apoyar la enseñanza aprendizaje, en procesos tales como: :
 - Búsqueda de información con rapidez
 - Visualización de lugares, hechos y proceso para darle mayor objetividad al contenido de estudio
 - Simulación de procesos o situaciones de la realidad
 - Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje
 - Evaluación de los resultados del aprendizaje
 - Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

- **La Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje:** La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se debe aplicar la evaluación diagnóstica y continua, la evaluación de resultados concretos del aprendizaje, y hay que diseñar indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

También debemos aplicar una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humano

4.4. EI PEI DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA JOSE ANTONIO EGUGUREN “LA SALLE”. DE LOJA

4.4.1. Identificación:

La Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de Loja. Fue creada en 1963, bajo la regencia del Hno. Rector Juan Nepomuceno (Luis Santander). Actualmente es un centro educativo de tipo Particular-Católico, ubicado en el sector centro oriental urbano de la ciudad de Loja, ubicado en la Av. Orillas del Zamora y la Salle. Regentado por los Hermanos Cristianos, con el ideal de San Juan Bautista de la Salle. Es una de las instituciones educativas de mayor prestigio en el ámbito educativo lojano, se debe a la calidad de servicio educativo que brinda, donde se han formado destacados intelectuales de la sociedad lojana, lo que ha contribuido enormemente para el progreso social, político, económico y cultural de nuestra ciudad y provincia, hasta el punto de ser considerada como ciudad castellana, “cuna de la cultura ecuatoriana”.

Visión y misión institucional

4.4.2. **Visión:**

La Comunidad lasallista tiene una visión contextual realista de la educación, global, con criterios de totalidad, acción en la que se hace imprescindible la aplicación de nuevas tecnologías para una mejor productividad y entregar a la sociedad nuevos bachilleres:

- ✚ Cuya vida se enlace en el amor a Dios, en el amor a sus padres y familiares y en la búsqueda del progreso y adelanto de la patria.
- ✚ Cuya vida se fortalezca con la formación de un hogar responsable, la solidaridad y el trabajo honesto y tesonero como medio de autorrealización.
- ✚ Que su vida sea propicia para hacer el bien a quienes se encuentran cerca de él y de los demás.
- ✚ Que tengan como ambición el bienestar de nuestro pueblo, que su riqueza sea su familia y sus amigos; que su fe sea su faro y su norte. Si tiene vocación política, que se la cultive; que se prepare con responsabilidad; que haga acopio

de las virtudes y conocimientos necesarios; que su participación activa en la sociedad ennoblezca la indispensable actividad que es la educación.

- ✚ Que combatan la pobreza convirtiéndose en un generador de trabajo, así como promotores de nuevos sueños y proyectos. Que amen el conocimiento.
- ✚ Que hagan del trabajo su fortaleza; de la constancia su camino al éxito; de la audacia un aguijón para afrontar los cambios y de la prudencia la llave de acciones fecundas. Bachilleres que cultiven los valores y principios, que serán la columna vertebral para su vida y para la sociedad.

4.4.3. Misión:

La Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” tiene como misión educar a niños y jóvenes inspirados en la palabra optimista y prudente conducta de San Juan Bautista de La Salle, cuyo estilo propone entre otros: el amor hacia los pobres, la confianza en la divina providencia, el amor desinteresado a las personas, promoción de hábitos y valores firmes que fortalezcan la personalidad de los niños y jóvenes y desarrollar en ellos un espíritu comunitario y participativo en todas las actividades del convivir diario, que permitan lograr una persona creyente con formación integral. De esta manera específica, la misión es asumir el liderazgo del conocimiento y la educación desde los campos propios del quehacer educativo, contribuyendo significativamente al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez y juventud lojana, y al desarrollo local, regional y nacional.

4.4.4. Objetivos del centro educativo.

La Comunidad educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de Loja, se plantea los siguientes objetivos:

- Asumir el liderazgo del conocimiento y la educación desde los campos propios del quehacer educativo mediante una formación integral en valores acorde con el modelo pedagógico institucional, contribuyendo significativamente al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez y juventud lojana, regional y nacional.

- Informar a la Comunidad Educativa sobre la elaboración, ejecución, evaluación y resultados de los proyectos educativos institucionales.
- Promover el asesoramiento permanente, interno y externo para la realización de seminarios y cursos sobre gestión administrativa, financiera y académica, respectivamente, para hacer más ágil y eficaz el funcionamiento de la Comunidad Educativa.
- Proporcionar al profesorado y estudiantes nuevas tecnologías y recursos básicos para brindar una educación de calidad.
- Determinar ambientes de comunicación, colaboración, compromiso y pertenencia en un cien por ciento, que permitan la gestión y toma de decisiones participativas en lo referente a los proyectos educativos y el logro de una sólida integración institucional.
- Estimular al personal que labora en la Institución con remuneraciones acordes con las exigencias y necesidades actuales, como también mediante la actualización profesional, que garantice la calidad del servicio educativo.

4.4.5 Departamentos, comisiones, áreas.

Los organismos de la institución y según el Art. 93 del Reglamento General de la Ley de Educación, son:

- a) Consejo Directivo
- b) Consejo Técnico
- c) Junta General de Directivos y Profesores
- d) Junta de Profesores de Curso
- e) Junta de Directores de Área
- f) Junta de Profesores de Área
- g) Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil.
- h) Rectorado
- i) Secretaria

- j) Colecturía
- k) Médico
- l) Servicios Generales: Biblioteca, laboratorio de Química, Biología, Física; Procura, Pastoral, laboratorio de Cómputo y bar.
- m) Otras comisiones: Técnico Pedagógica, Asuntos Sociales, Deporte, Liturgia, Periodismo, Disciplina.

4.4.6. Servicios educativos y Áreas:

- ✓ Educación General Básica (1ro a 10mo. Año) y bachillerato en Ciencias
- ✓ Educación religiosa desde y para la fe y cultura cristiana católica.
- ✓ Servicio de Internet
- ✓ Servicio de Biblioteca.
- ✓ Servicio de nivelación pedagógica
- ✓ Cultura Física y Estética
- ✓ Laboratorios de Química, Biología, Física.
- ✓ Laboratorios de Informática e Inglés.
- ✓ Áreas: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Idioma Extranjero, Cultura Física, Cultura Estética y Educación de la Fe.

4.4.7. Modelo Pedagógico institucional

El modelo pedagógico institucional educativo denominado, “Desarrollo intelectual-formativo integral”, propone la institucionalización de la Reforma Educativa como una estrategia pedagógica, que garantice un proceso educativo de calidad para la niñez y juventud lojana y del Ecuador, para lo cual se requiere de la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa, desde las diversas realidades, aplicando metodologías actualizadas, utilizando nuevas tecnologías, mejorando y actualizando los contenidos, promoviendo y potenciando una formación integral de los estudiantes, siempre iluminados por la estrella lasallana de Fe, fraternidad, Servicio, Justicia y Compromiso. La pedagogía de San Juan Bautista de La Salle, se apoya en el amor al estudiante, en amor humano porque se le quiere al

estudiante como hombre; y, es un amor profesional porque se le quiere al estudiante como escolar.

4.4.8. Malla Curricular

La malla curricular de 1ro a 10mo año de educación general básica está tomada de las temáticas propuestas por la Reforma Curricular Ecuatoriana, para su planeación y ejecución aplica sus sugerencias y sus estrategias metodológicas.

Malla curricular de Educación Básica

AREA	AÑOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lenguaje y Comunicación		12	10	8	9	8	8	7	6	6
Matemática		7	6	6	6	6	6	6	7	7
Entorno natural y Social		6	6							
Ciencias Naturales				4	4	4	4	6	6	6
Estudios Sociales				4	4	5	5	5	5	5
Cultura Estética		1	1	1	1	1	1	2	2	2
Cultura Física		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Lengua Extranjera		2	2	2	2	2	2	5	5	5
Computación					1	1	1	2	2	2
Educación de Fe		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Taller			1	1	1	1	1			
Educación en Valores			2	2	2	2	2	2	2	2
Dibujo		1	1	1						
Optativa		1	1	1						
TOTAL DE PERIODOS	35	35	35	35	35	35	35	40	40	40

Fuente: PEI del Colegio
Responsable: Investigadora

Malla curricular del Bachillerato

ESPECIALIDAD Y PERIODOS	2do. FIMA	3ro. FIMA	2do. QUIBIO	3ro. QUIBIO
BASICAS:				
Matemática	7	8	3	2
Física y Laboratorio	7	7	2	2
Química y Laboratorio	2	2	8	9
Biología	2	2	5	6
Investigación	1	2	1	2
Dibujo Técnico	2	2		
Anatomía			2	2

Bases Biológicas			1	
GENERALES:				
Literatura	2	2	2	2
Realidad Nacional	5	3	4	3
Computación	2	2	2	2
Psicología	1		1	
Lengua Extranjera	4	4	4	4
Educación de la Fe	3	3	3	3
Cultura Física	2	2	2	2
Problemas filosóficos		1		1
TOTAL DE PERIODOS	40	40	40	40

Fuente: PEI del Colegio
 Responsable: Investigadora

4. METODOLOGÍA

La presente metodología abarca a todo el proceso investigativo, tomando en cuenta los conocimientos, para ampliar esta investigación; al mismo tiempo, la selección de la bibliografía, los métodos y técnicas que fueron necesario tratarlos.

Posee la característica investigativa de tipo narrativa explicativa, mediante el análisis crítico, que se lo confrontará con el marco teórico, posteriormente se determinó la población seleccionada, ya que se los importunó en su proceso de enseñanza aprendizaje; seguidamente se diseñó la propuesta que contribuirá a resolver parte de los problemas pedagógicos de esta institución.

4.1. Contexto:

La investigación se generó en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de la Ciudad de Loja, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010 -20111; abarca el régimen Sierra, motivo por el cual me estimuló realizar esta investigación por cuanto me encontraba de vacaciones del régimen Costa; como maestrante investigaré, la situación de la realidad de la práctica pedagógica y curricular de esta institución lasallista que con prestigio ofrece una educación acorde con los principios cristianos; la misma que incide en el desarrollo socio cultural y económico de la colectividad lojana. Y como aporte a este trabajo diseño una propuesta de mejoramiento para docentes sobre la planificación curricular para lograr una educación de calidez y calidad educativa.

4.2. Métodos:

Entre los métodos utilizados en el proceso de esta investigación son:

Método científico por ser el conjunto de procedimientos sistematizados relacionados entre la teoría y la práctica, de donde se enriquece la ciencia.

Método inductivo –Deductivo con su manejo fue viable cimentar el marco teórico, recopilar la información presentes en este tema de investigación para dar

cumplimiento a los resultados obtenidos de observaciones, al planteamiento de las teorías. También, para obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos.

Método hermenéutico, se la utilizo para seleccionar la bibliografía que orienta la presente investigación y de esta manera relacionar el currículo determinado por el Ministerio de Educación con el modelo pedagógico de la institución educativa.

Método Analítico-Sintético.- Recurrir para la exposición, análisis del fenómeno educativo e información recopilada mediante las encuestas, entrevistas, fichas de observación que permitirán analizarlas en partes y por separado para al final construir un nuevo conocimiento y aporte sobre lo investigado. También permitirá el análisis y síntesis de la información recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

4.3. Técnicas:

Investigación documental: Que permitió la recolección bibliográfica para elaborar el marco teórico.

La entrevista estructurada, dirigida a directivos de la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de la ciudad de Loja.

La encuesta aplicada a docentes y estudiantes del centro en mención, que consta de veinte ítems o criterios.

La observación de la práctica docente realizada a dos profesores: uno de básica y uno de bachillerato.

El ROPAI. Recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El diario de campo, que permitió registrar situaciones relevantes referidas al tema de investigación, como por ejemplo observaciones en el salón de clases.

4.4. Instrumentos:

Las encuestas.- Son el conjunto de preguntas y respuestas, que sirvieron para recopilar la información directamente de los investigados. Está diseñado de una forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo. Esta disposición del instrumento permitió obtener información de dos fuentes para estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que sirvieron para establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

La entrevistas. – Conformada por una serie de preguntas donde interactuaron tanto el investigador como el docente sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la unidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de la ciudad de Loja.

Las Fichas de observación: Permitieron a través de la observación determinar la manera como los docentes realizan la práctica pedagógica y curricular en las aulas de clase a fin de delimitar el modelo pedagógico y la didáctica en el proceso educativo.

4.5. Participantes.

4.5.1. Población y muestra

4.5.1.1. Estadísticas de la población docente y estudiantil total

La Unidad Educativa “LA SALLE” cuenta con 82 docentes y 1413 alumnos legalmente matriculados.

	Nro. Docente	Nro. Alumnos/as
Unidad Educativa “LA SALLE” Sección matutina	82	1413
Sección Vespertina		338

Fuente: Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle”
Responsable: Investigadora

Por ser la población respectivamente amplia, se trabajo con una muestra equivalente a veinte docentes, diez de básica y diez de bachillerato; 40 estudiantes 20 de Educación General Básica y 20 de bachillerato, en este apartado se utilizo la técnica del censo.

4.6. Procedimiento:

La investigación con carácter de cuasi-experimental que se desarrolló, hace referencia a la fundamentación del marco teórico (investigación cualitativa); luego el diseño de tablas y gráficos estadísticos para efectos de determinar porcentajes y frecuencias (investigación cuantitativa).

La presente investigación es de tipo descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico del fenómeno educativo que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país, específicamente en la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de Loja.

El proceso aplicado en esta investigación fue: Primeramente manteniendo dialogo con la Directiva (Rector, directora, Vicerrector, Inspector) y docentes de la Unidad Educativa “LA SALLE”, luego obtuve la autorización por parte del Rector para ejecutarla.

Para realizar esta investigación utilice las dos fuentes: bibliográfica y de campo. Para la bibliográfica utilice la sugerida por la Universidad Técnica, en la Guía Didáctica previo para la obtención del título de Magister mención Pedagogía; así también, otros textos y bibliografía disponible en la página web de la internet.

Para la investigación de campo utilice los formatos diseñados por la UTPL, cuyo proceso es:

Seleccioné la Unidad educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE”, en la cual realicé la investigación.

Realicé una visita previa al centro educativo seleccionado para conocer cuestiones generales de los mismos, como la viabilidad para aplicar el instrumento.

Diálogo con las autoridades del centro educativo y expuse los motivos de la presente investigación.

Luego presenté la solicitud, para obtener legalmente la autorización de las autoridades y docentes a aplicarse el instrumento de investigación.

Aplicación de encuestas a los 20 docentes, 10 de básica y 10 de bachillerato, asimismo aplique la entrevista a los directivos del centro educativo, como también aplique la encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato.

Se empleó la ficha de observación para los docentes durante el desarrollo de una clase de EGB y bachillerato para determinar cómo practican el modelo pedagógico y la didáctica en sus clases.

Una vez, obtenidos los resultados, procedí a tabularlos utilizando la estadística descriptiva para representar, interpretar, correlacionar, analizar y sintetizar los datos obtenidos que sirvieron para elaborar las conclusiones y la propuesta de mejoramiento ante la problemática determinada en la institución investigada.

4.7. Recursos

4.7.1. Recursos humanos:

- Un coordinador y un mentor de la UTPL
- Un Director de Tesis
- Un Estudiante - Investigador
- 20 docentes (10 de básica y 10 de bachillerato).
- 40 estudiantes (20 de básica y 20 de bachillerato)

4.7.2. Recursos Institucionales

- Infraestructura del centro educativo, servicios básicos, aulas de educandos pedagógicas, biblioteca, laboratorio de computación, canchas deportivas, sala de profesores de las cuatro áreas y de estudiantes.

4.7.3. Recursos materiales

- Un equipo computarizado (un laptops)
- Una cámara fotográfica
- Un cuaderno de apuntes
- Un radio grabadora para grabar las entrevistas de los directivos
- Copias de los instrumentos de investigación: encuestas, entrevista y fichas de observación diseñadas por la UTPL.
- Polígrafos
- Pizarra de acetato.
- Infocus
- Entre otros.

4.7.4. Recursos Económicos

- Materiales de escritorio.....	80
- Equipos (Computadora, cámara fotográfica, radio grabadora, infocus	300
- Digitación y levantamiento del texto.....	250
- Tres ejemplares empastados de la tesis	70
- Otros	100
- Gastos imprevistos (10% del total de gastos)	90
Total de gastos.....	\$ 510

5. RESULTADOS OBTENIDOS

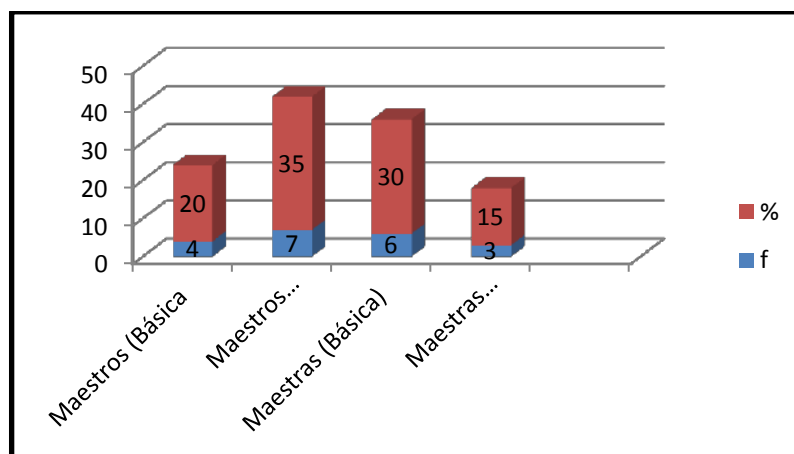
TABLA 1

La Unidad educativa seleccionada para el desarrollo de la presente investigación es la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE”, de Loja, la misma que tiene el carácter de Particular Religioso. Se encuentra ubicado en el sector urbano de la ciudad de Loja en el barrio el Sagrario de la Parroquia Sucre

Frecuencia Y Porcentaje	F	%
Alternativas		
MAESTROS (BÁSICA)	4	20 %
MAESTROS (BACHILLERATO)	7	35 %
MAESTRAS (BÁSICA)	6	30 %
MAESTRAS (BACHILLERATO)	3	15 %
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de Loja.

Responsable: Investigadora



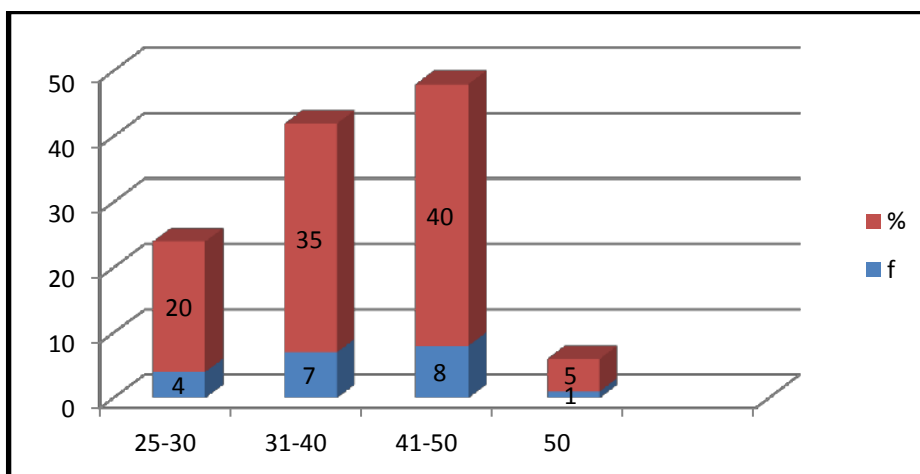
Análisis.- Los resultados demuestran que el 35% = 7 encuestados son maestros de Bachillerato; el 30 % = 6 informantes son Maestras de Básica; 20 % = 4 son Maestros de Básica; el 15 % = 3 son Maestras de Bachillerato. Como se puede observar en las tablas el sexo que predomina es el masculino, seguido del femenino en donde la igualdad en la equidad de género está equilibrada

TABLA 2 EDAD

Alternativas	Frecuencia y Porcentaje.	f	%
25 - 30		4	20%
31 - 40		7	35%
41 - 50		8	40%
+ 50		1	5%
TOTAL		20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
 Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Los resultados demuestran que el 40% = 8 encuestados se encuentran aproximadamente en una edad de 41-50 años; el 35% = 7 fluctúan en una edad de 31-40; el 20 % = 4 están en una edad de 25-30 años y el 5 % = 1 por los 50 años de edad.

Comentario.- El mayor porcentaje de maestros /as que laboran en este centro educativo de la ciudad de Loja se encuentra en un promedio de entre 41-50 años de edad ; el 35%, 20% en edades menores a la antes indicada y el 5

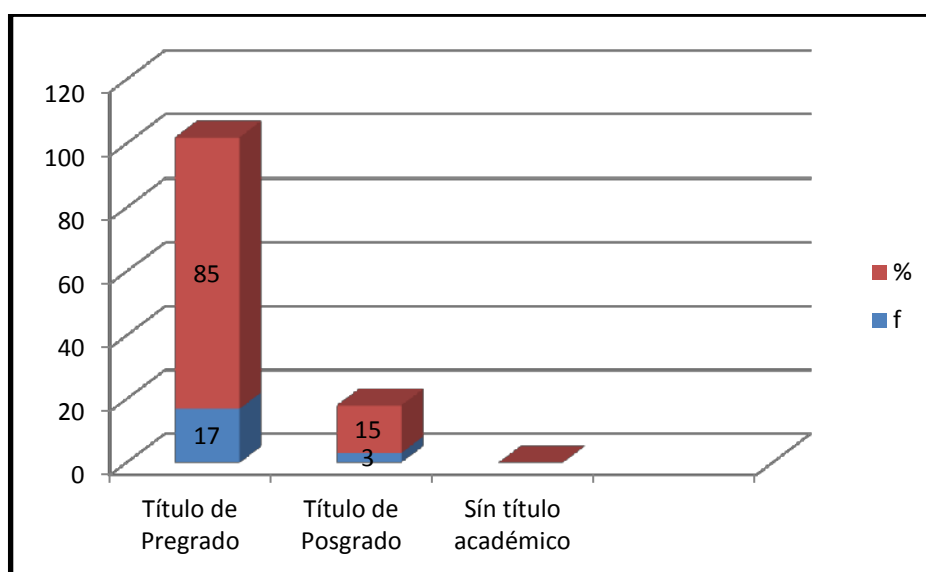
TABLA 3 ANTIGÜEDAD (años)

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Título de Pregrado	17	85%
Título de Posgrado	3	15%
Sin título Académico	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Los resultados demuestran que el 85% = 17 encuestados tienen título de Pregrado; el 15% = 3 con título de Posgrado y 0% sin título académico.

Comentario.- Como se puede observar en las tablas el 85% de maestros tienen título de Pregrado y en menor proporción del 15% son Postgradistas por lo que me permito recomendar a la planta docente a que sigan una Maestría de cuarto nivel para estar actualizados en el ámbito educativo y poder brindar una educación de calidad, ya que la educación como ciencia merece ser actualizada constantemente y de nuestro apoyo con el espíritu comprometido de emprendedores para poder formar a nuestros educandos con la mística, humildad, sacrificio y la dedicación de todos los días forjar nuevos individuos con capacidad creativa

TABLA 5.

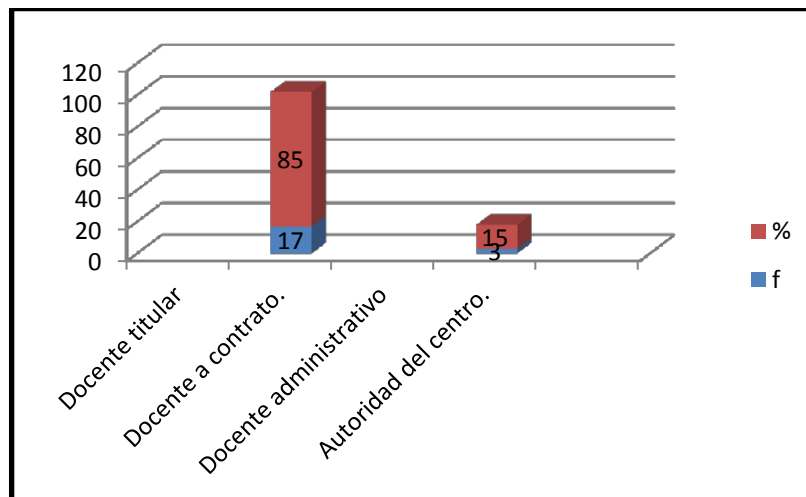
ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Docente Titular	-	-
	Docente a contrato	17	85%
	Docente - Administrativo	-	-
	Autoridad del Centro	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigado

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a esta pregunta son el 85% = 17 encuestados son docentes a contrato; el 15 % = 3 maestros constituyen autoridad del Centro y 0% no son docentes titulares ni docentes administrativos.

Comentario.- El 85% de maestros que componen esta unidad educativa la conforman maestros contratados, constituyendo una inestabilidad laboral para los docentes, esto es un motivo para que los maestros no puedan desempeñar con mayor énfasis su cátedra, constituyendo un problema para los maestros por cuanto su preocupación es permanente para ver si le renovaran nuevamente su contrato el, 15 % son autoridades del centro educativo y ningún maestro es titular.

TABLA 6

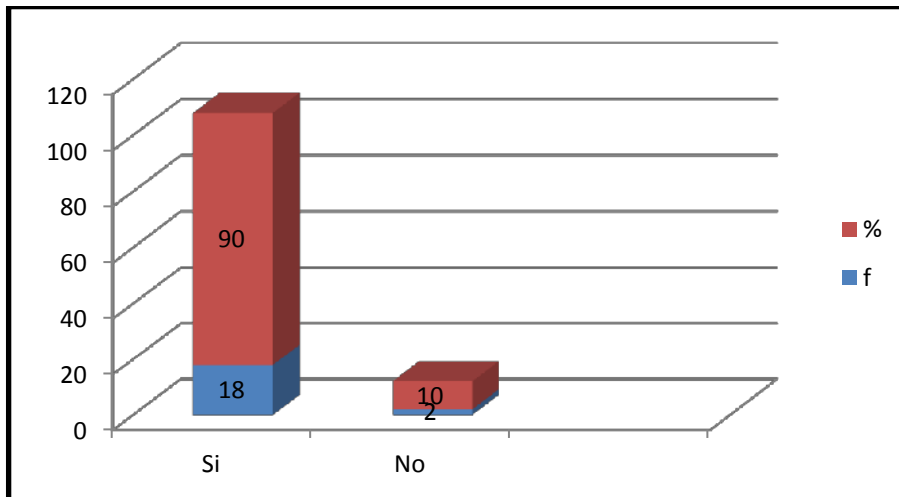
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

¿Conoce el PEI* de su institución?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas			
	Si	18	90%
	No	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las contestaciones a esta encuesta, en un 90% igual a 18 informantes, se pronuncian que conocen el Proyecto Educativo Institucional; 10 % igual a dos maestros no conocen el PEI de su institución.

Comentario.- El proyecto educativo de una institución constituye la columna vertebral de la misma, considera aspectos importante de la misión, visión, desarrollo académico, disciplinario, políticas, reglas, compromisos, en la que intervienen los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades, estableciéndose: acuerdos, normas y toda la estructura de la unidad educativa , para la elaboración de la misma.

* Proyecto Educativo Institucional (PEI).

TABLA 7

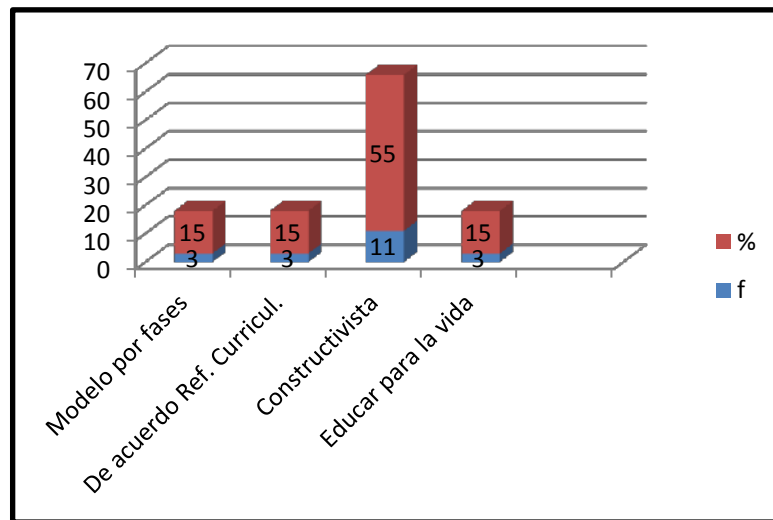
Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Modelo por fases: Procedimental, Argumental y Actitudinal	3	15%
De acuerdo a la reforma curricular	3	15%
Constructivista	11	55%
Educación para la vida con principios y valores.	3	15%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 55% opina que el modelo aplicado en esta institución es el modelo constructivista siendo una corriente didáctica que, partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello; el 15% manifestaron su aplicación en sus clases diarias el Modelo por fases, de acuerdo a la Reforma Curricular y Educar para la vida con principios y valores. Como se puede determinar en estas tres últimas respuestas no corresponden a modelos pedagógicos por lo que los maestros no conocen el modelo pedagógico de su institución, siendo la base educativa de cada institución para poder planificar, con todo esto queda demostrado que los maestros no conocen el modelo pedagógico en su práctica.

TABLA 8

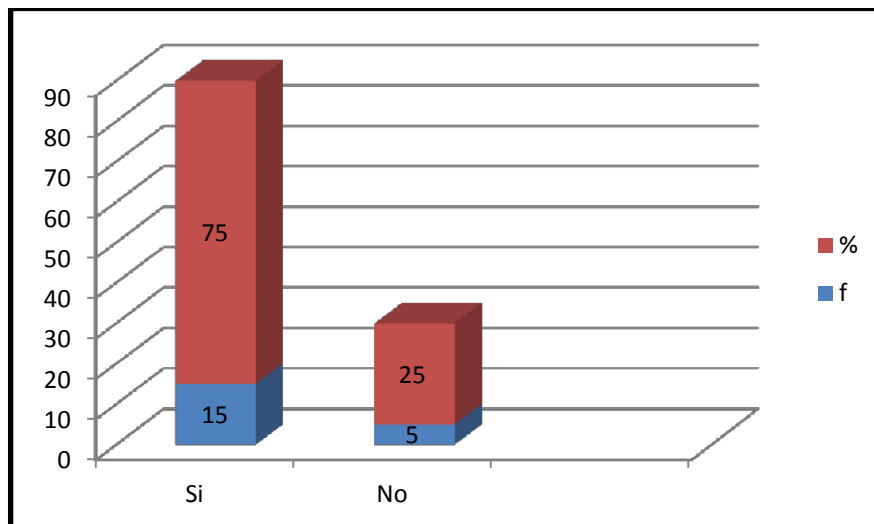
¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas en un 75% igual a 15 informantes, expresan su participación en la Planificación Curricular de su centro; 5 % igual a cinco maestros no participan de la misma.

Comentario.- La participación activa en la Programación Curricular pretende descubrir donde están las necesidades urgentes, buscar alternativas y elaborar una planificación que se aplique a los estudiantes, en donde intervenga cada área, se centre en los valores y porque es un deber hacerlo. Con lo que respecta al no, expresaron que son nuevos en la institución, lo hace el Departamento de Planeación, otros son jefes de área y en ocasiones piden sugerencias.

TABLA 9

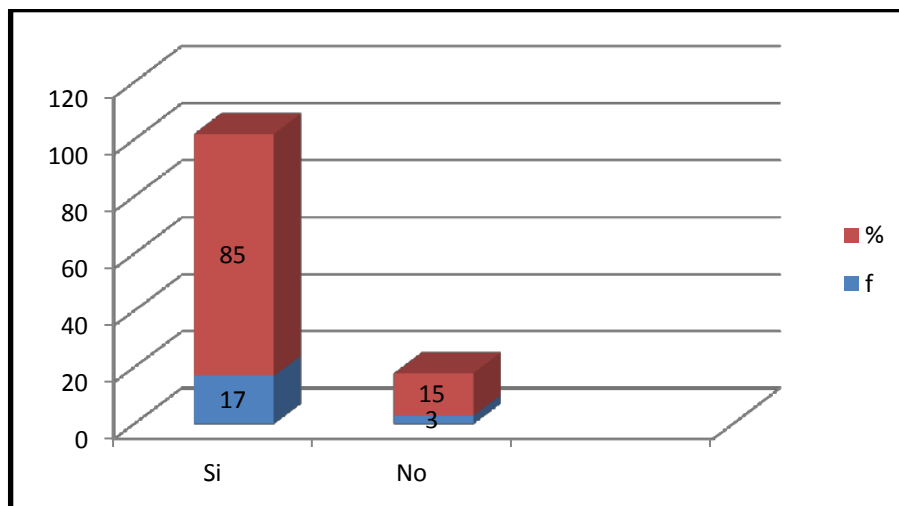
¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	17	85%
	No	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 85% igual a 17 informantes, emplean estrategias para el desarrollo de sus clases; 15 % equivalente a tres maestros no emplea estas habilidades metodológicas.

Comentario.- Una de las características que distingue a la época actual es el predominio de la tecnología y el uso de estrategias, una vez que se perciben los estímulos, estos pasan a la memoria operativa y ahí se mantienen por poco tiempo. Cuando los alumnos ponen atención a la clase, utilizan la memoria operativa y si quiere que esa información que reciben pase a la memoria de largo plazo debemos utilizar algunas estrategias. Como por ejemplo manifestaron: resolución de problemas prácticos, lectura comprensiva, técnicas de observación, grafo plásticas, mapas mentales, lluvia de ideas, videos, material concreto, etc

TABLA 10

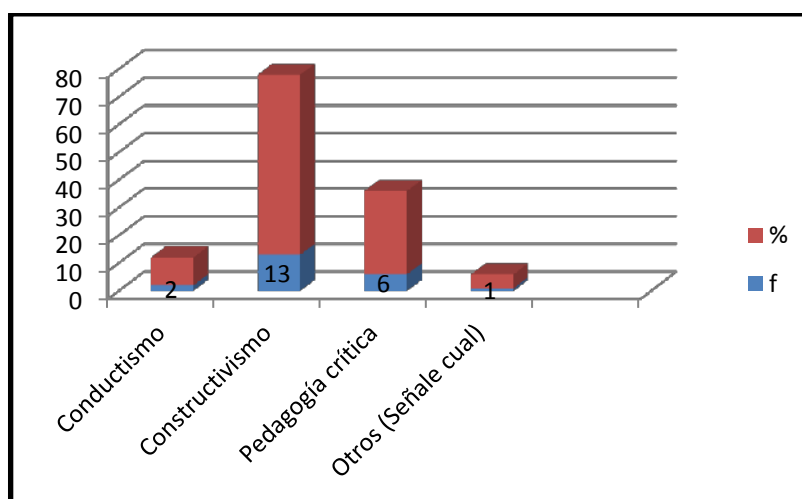
¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Conductismo	2	10%
	Constructivismo	13	65%
	Pedagogía Crítica / socio crítica	6	30%
	Otros (Señale cuáles)	1	5%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 65% considera que el Modelo Pedagógico aplicado en su práctica es el modelo constructivista, considerando especialmente la capacidad que tiene el estudiante para aprender, reflexionar sobre sí mismo y sobre su destreza para adquirir conocimientos. De esta manera, llegará a comprender lo que lo rodea de acuerdo a sus tiempos y necesidades internas; el 30% utiliza la Pedagogía crítica que es un proceso dinámico e interactivo ya que supone elaboración personal cada vez más compleja que permite la toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje; el 10% conductismo en donde se considera al estudiante como un depósito de conocimientos y guarde el libro en la memoria aplazando para un futuro su análisis, comprensión y el uso de la violencia como modelo pedagógico; 5% otros modelos. Porque el alumno construye los conocimientos, son activos y participativos.

TABLA 11

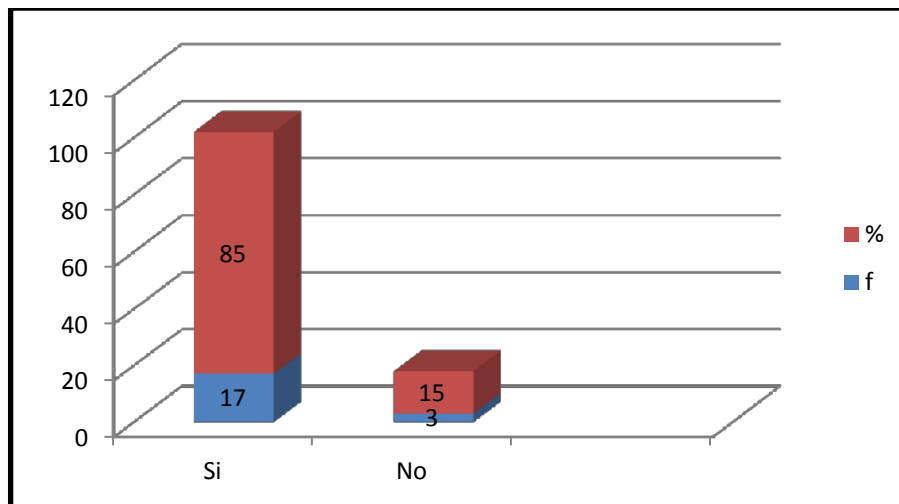
¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 85% igual a 17 maestros encuestados, se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro; 15 % equivalente a tres maestros no se capacita el personal por parte de las autoridades respectivas de la comunidad educativa.

Comentario.- Por ser un centro particular los Hermanos Cristianos de la Salle tienen el derecho de realizar esta capacitación conforme se puede observar en el cuadro, porque son los maestros quienes deben estar actualizados.

TABLA 12

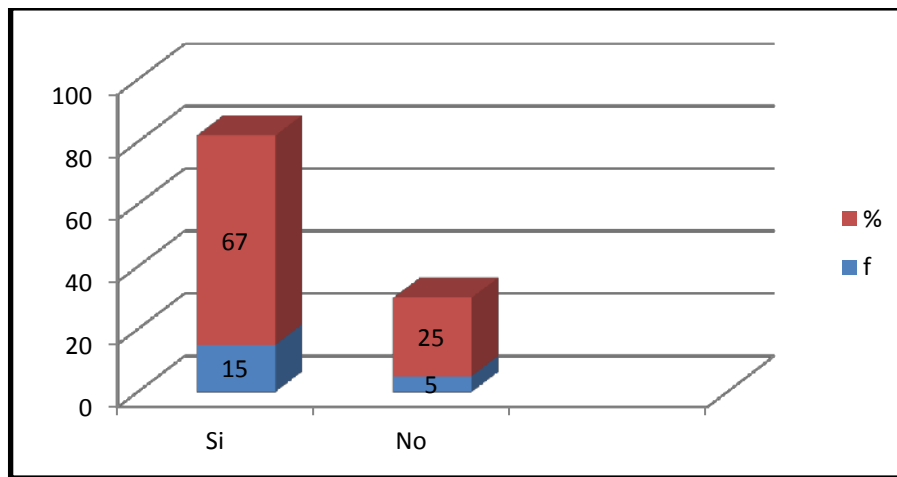
¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	15	75%
	No	5	25%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 75% igual a 15 maestros encuestados, han gestionado la capacitación respectiva; 25 % equivalente a cinco maestros no se capacita el personal por parte de la planta docente.

Comentario.- En la actualidad, las propuestas educativas de capacitación permanente son cada vez más exigentes. Porque se permite la actualización de conocimientos e inquietudes, son temáticas en las que fallamos, la misma la realizan las autoridades y el Ministerio de educación. Esta capacitación no sólo debe contemplar el acceso a nuevos conocimientos y conceptos, sino también posibilitar a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y aceptar con humildad nuestras falencias, pues se está formando a seres humanos con capacidad para desarrollar sus habilidades tanto: cognitivas, afectivas, psicomotoras en atención a las necesidades y motivaciones de los estudiantes.

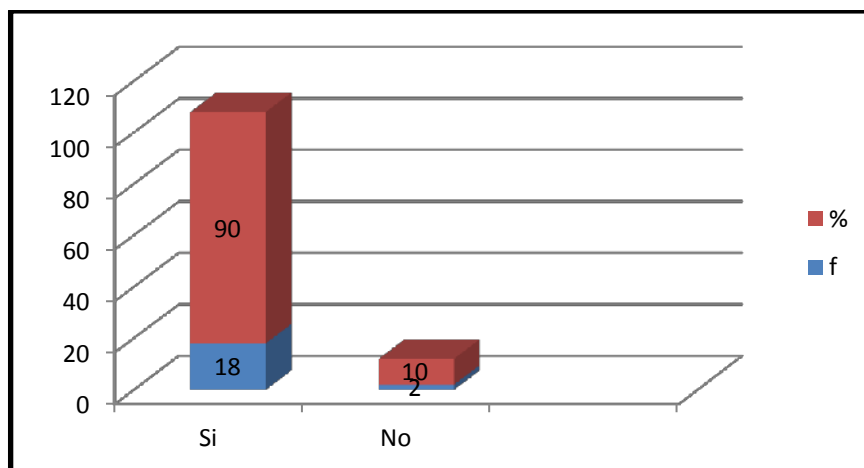
TABLA 13

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	18	90%
	No	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 90% igual a 18 maestros encuestados, para su mejoramiento pedagógico se capacitan por cuenta propia; 10 % correspondiente a dos maestros no se capacita por cuenta propia.

Comentario.- La búsqueda constante de capacitación de maestros y maestras lasallista, en lo concerniente a temas pedagógicos para mejorar su desempeño, se basa en su interés propio, por los nuevos métodos de enseñanza, por su desarrollo profesional, por su información en el internet y textos. Sin embargo hay muchas limitaciones como el factor tiempo, se da por parte de las autoridades y estos cursos sirven de ingreso al magisterio. Son razones que nos supieron manifestar los docentes que laboran en dicha institución, sin embargo debo manifestar que la constante actualización, en el plano curricular y pedagógico permite a los estudiantes tener una educación de calidad.

TABLA 14

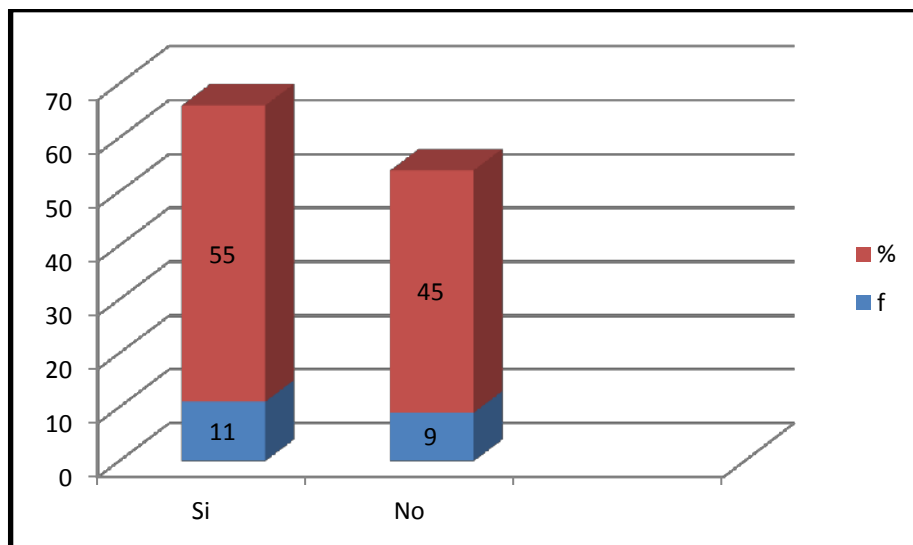
¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	11	55%
	No	9	45%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 55% igual a 11 maestros encuestados, su capacitación la realiza en la línea del Centro Educativo; 45% conveniente a nueve maestros no se capacita dentro de la línea del Centro Educativo.

Comentario.- Más del cincuenta por ciento expresó capacitarse con el gran ideal de San Juan Bautista de La Salle, fundador de las escuelas Cristianas, con una educación a base de principios cristianos, pensamiento comprometedor y el amor la base fundamental de la educación. Además porque se planifica de acuerdo a la filosofía del colegio, por las necesidades que tiene el docente, el personal que no se capacita bajo estos principios manifestó, que buscan innovación para aprender de otros y estar actualizados en las nuevas corrientes pedagógicas que se dan en la educación actual.

TABLA 15

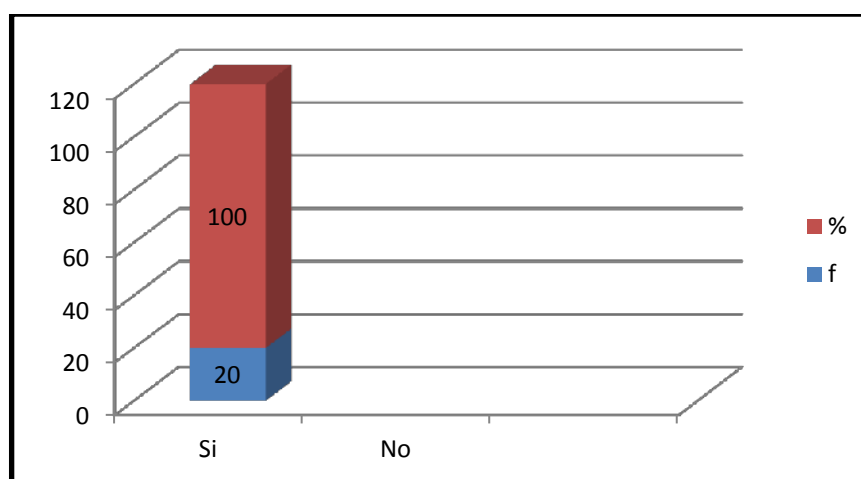
¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Si	20	100%
No	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 100% igual a 20 maestros encuestados, opinan que su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

Comentario.- Todos sus entrevistados manifestaron que su actividad pedagógica la realizan en el marco de los objetivos pedagógicos del centro educativo, ya que la filosofía lasallista tiende a poner la atención de los maestros en lo que Dios espera de ellos con respecto a la tarea educadora y como los mecanismos que facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que permiten la interacción Docente – Estudiante y a su vez posibilitan evaluar al estudiante. Con todo esto la labor educativa está enmarcada en los requerimientos de la Reforma Curricular que viene implementado el Ministerio de Educación con miras a la realidad de cada centro educativo con el objetivo de cumplir con lo estipulado en el PEI de la comunidad educativa.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

TABLA 16

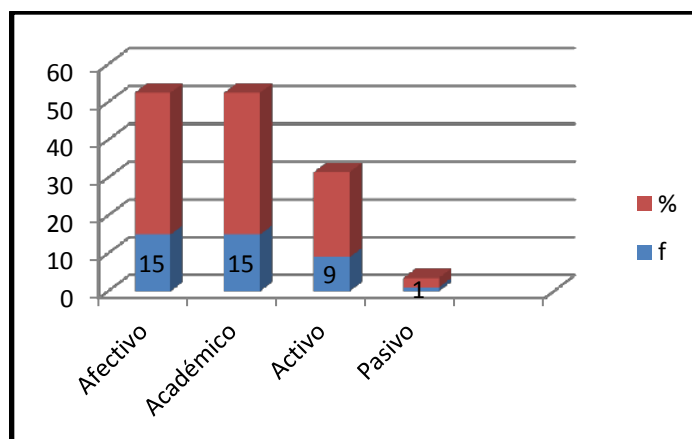
1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Afectivo	15	37,5%
	Académico	15	37,5%
	Activo	9	22,5%
	Pasivo	1	2,5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 37.5% opina que la relación de los maestros con sus estudiantes es de tipo afectivo porque el estudiante es consciente de su conocimiento, lo puede expresar con total sentido y logra ejercitarlo en cualquiera de los lugares mediadores de su afectividad y académico por cuanto las clases se tornan más motivadoras cuando se domina el conocimiento previo a su planificación y sobre todo con mucho cariño y amor; el 22,5% es de tipo activo ya que concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia; el 2,5 % opina que es pasivo deja obrar a los demás, sin que sean tomados en cuenta sus puntos de vista.

TABLA 17

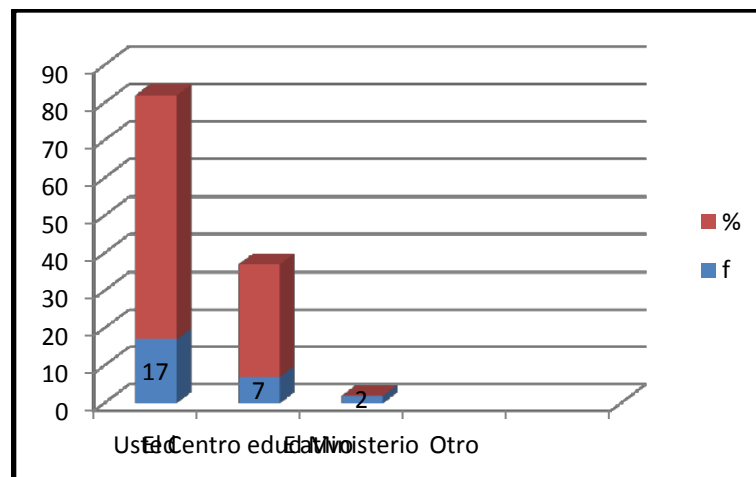
Las sesiones de clase las planifica:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Usted	17	65%
El Centro Educativo	7	30%
El Ministerio	2	7.6%
Otro	-	-
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 85% manifiesta que las sesiones de clases las planifica el mismo docente, siguiendo un esquema pre- elaborado que se llena con datos de cada asignatura en el cual se indica las fortalezas, deficiencias e intereses de los alumnos en el cual se planifican las clases diarias de unidad y anual y se prepara también la agenda académica por parte del departamento de planeación; el 35% las proyecta el centro educativo a través del departamento de planeación que aprueba el consejo directivo; el 10% planifica el Ministerio de educación a través del Plan DECENAL que comprende la educación básica. Debo indicar que estas planificaciones deben ser aprobadas por el Vicerrectorado para luego ser ejecutadas en su trabajo diario.

TABLA 18

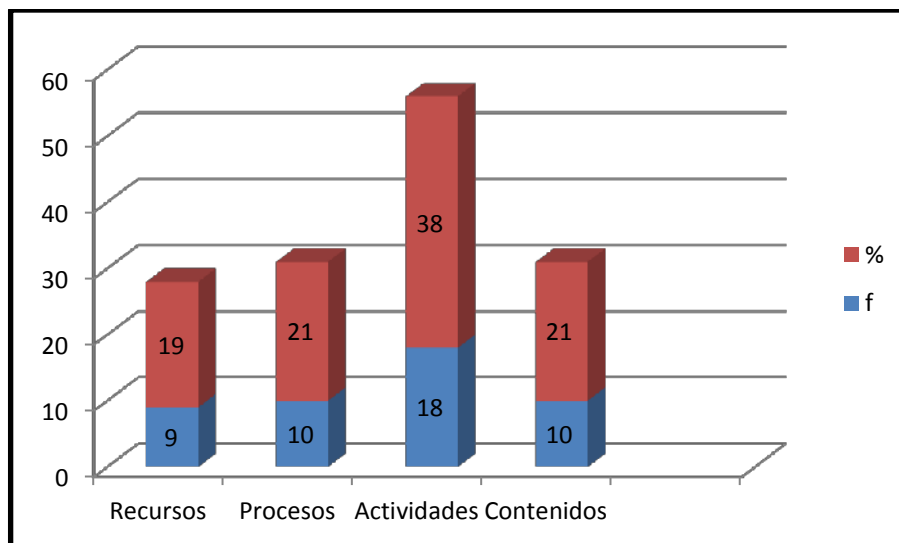
Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Recursos	9	19%
Procesos	10	21.3%
Actividades	18	38%
Contenidos	10	21.3%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 38% opina que las clases son más interesantes cuando se planifica sus actividades ya que consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactúa adecuadamente con los recursos educativos a su alcance; el 21% utiliza procesos y contenidos por consiguiente estos elementos constituyen parte del proceso enseñanza- aprendizaje; el 19% emplea en sus clases diarias los recursos metodológicos que a través de los mismos mejorará su práctica docente.

TABLA 19

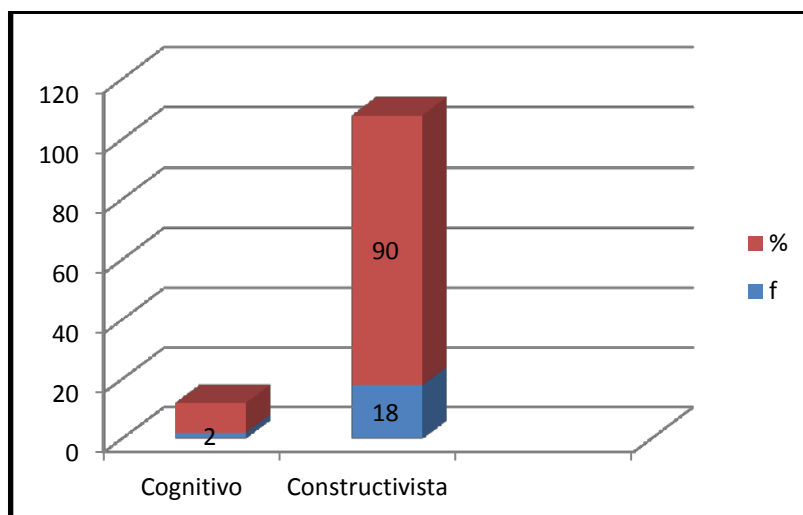
¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Cognitivo	2	10%
Constructivista	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 90% manifestó que su interés por la labor educativa se centra en los postulados del modelo constructivista, se utilizan los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo conocimiento, en donde el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, donde tiene la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, el conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas; el 10% expresa que lo hacen a través del modelo cognitivo que es un concepto que hace referencia al proceso mental que se encuentra detrás de cada comportamiento como resultado a las adaptaciones de vida que el ser humano a experimento mediante su proceso de existencia.

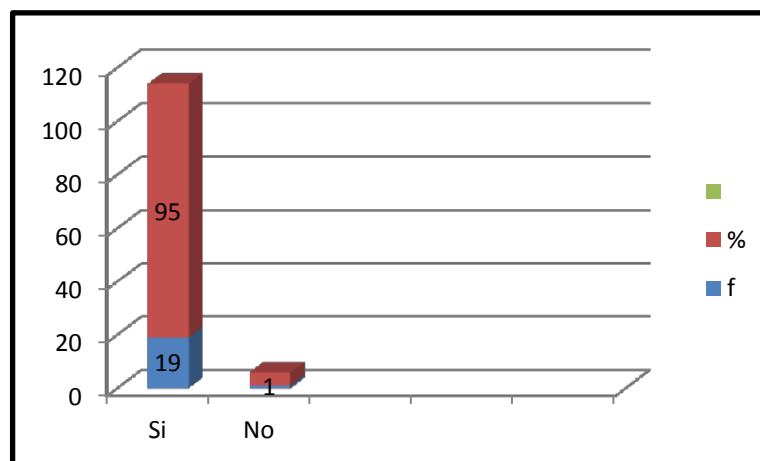
TABLA 20

Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	19	95%
	No	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 95% igual a 19 maestros encuestados manifiestan que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las practicas docentes que practican; independientemente de Si es o no el modelo que presenta el centro y el 5% que es igual a un encuestado opina que no se ha cumplido dicha práctica docente.

Comentario.- Como se puede observar en la tabla cerca del 95% está de acuerdo que el nivel académico y afectivo fomentado en la comunidad lasallista tiene un cumplimiento en su totalidad, razón por el cual posee el nivel de prestigio en la ciudad de Loja, en los que se han educado personajes importantes de la colectividad lojana y el 5% considera que no han demostrado elevación del nivel académico implemento en dicha institución.

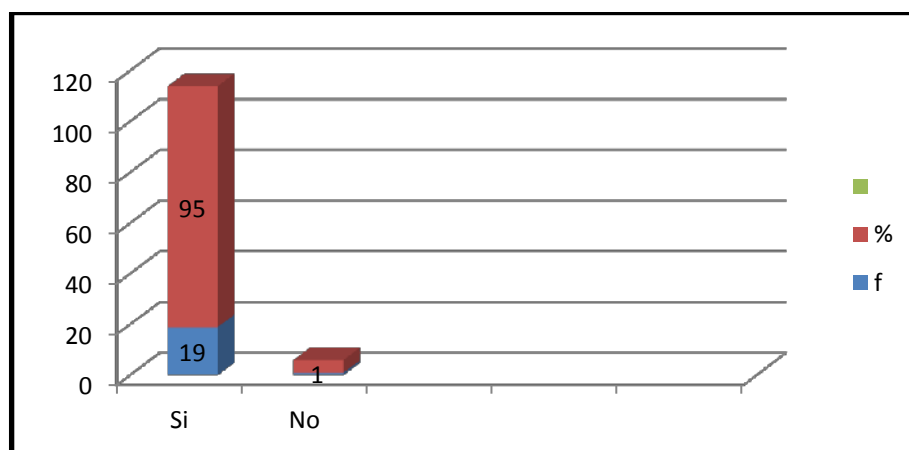
TABLA 21

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas		
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 95% igual a 19 maestros encuestados considera que el modelo pedagógico es apropiado para el desarrollo de la educación de los jóvenes y el 5% que es igual a un encuestado opina que no es apropiado el modelo implementado en la institución.

Comentario.- Según se pudo detectar el modelo impartido en esta comunidad educativa lasallista se basa en el constructivismo, se valora el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes son invitados a pensar y explicar sus razonamientos, en vez de aprender los contenidos de memoria, las actividades las realizan en el salón de clase, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.

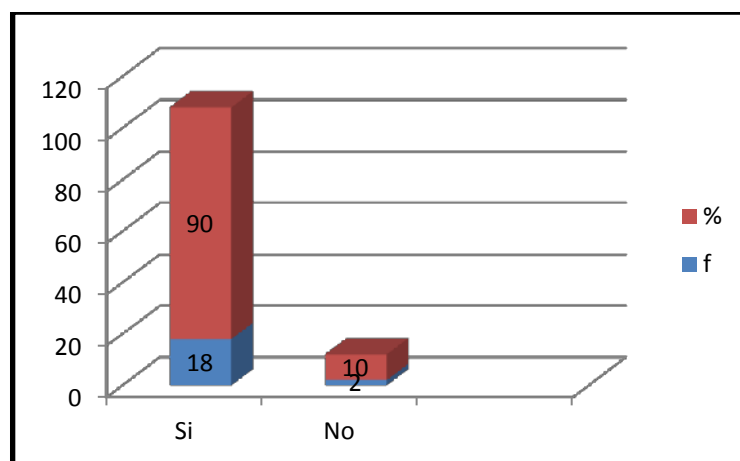
TABLA 22

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas		
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
 Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 90% igual a 18 maestros encuestados piensa que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales y 10% que es igual a dos encuestado considera que no ha sido asimilado por sus relaciones interpersonales.

Comentario.- Como para el constructivismo el aprendizaje va paralelo al desarrollo de los estudiantes, la educación debe privilegiar situaciones vivenciales que los maestros emplean mediante técnicas: de la observación, encuestas, cuestionarios, organizadores gráficos, manejo de grupos, aplicación de valores, lecciones orales y escritas, de esta manera a los estudiantes se les proporcionara la posibilidad de desarrollar sus esquemas mentales, para que puedan por sí solos construir el conocimiento. El docente es el mediador entre el estudiante y el conocimiento para tener aprendizajes de nuestra realidad.

TABLA 23

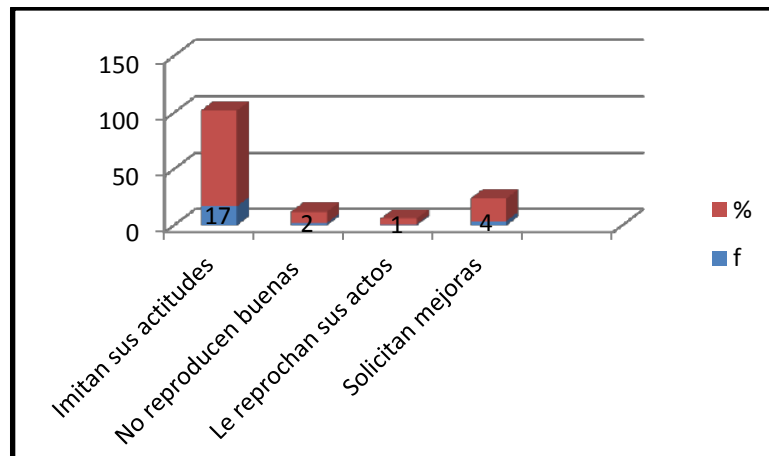
Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Imita sus actitudes	17	71%
No reproducen buenas conductas	2	10%
Les molesta su actitud	-	-
Le reprochan sus actos	1	4%
Solicitan mejoras.	4	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 71% considera que luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes imitan sus actitudes, que constituye la disposición del ánimo por el desarrollo de aprender; el 17% solicita mejoras, ya sea en su práctica docente por cuanto la educación requiere de procesos modernos para oxigenar con nuevas técnicas, el 10 % No reproducen buenas conductas, como su testimonio de vida y el 5% le reprochan sus actos, debemos considerar las peticiones de los estudiantes.

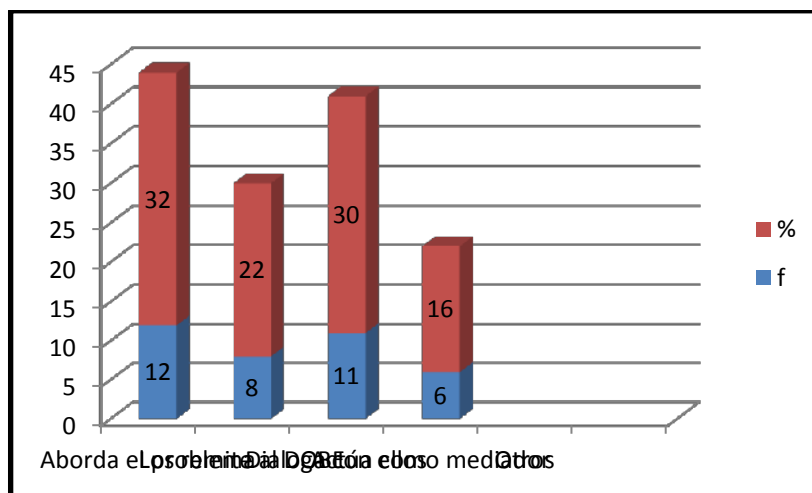
TABLA 24

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Aborda el problema con ellos	12	32%
Los remite al DOBE	8	22%
Dialoga con los involucrados	11	30%
Actúa como mediador	6	16%
Otros	-	-
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 32% concluye cuando detecta problemas con sus estudiantes aborda el problema con ellos; el 30% dialoga con los involucrados ya que mucho de ellos esto no existe en sus hogares la comunicación por encontrarse trabajando y los estudiantes buscan otros caminos, el 22 % los remite al departamento de bienestar estudiantil en donde se realizará un respectivo seguimiento tanto en lo académico como disciplinario; 16% actúa como mediador, los maestros constituimos el segundo hogar y guía de sus aprendizajes por lo tanto debemos darles mucho cariño y comprensión

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ITEMS

TABLA 25

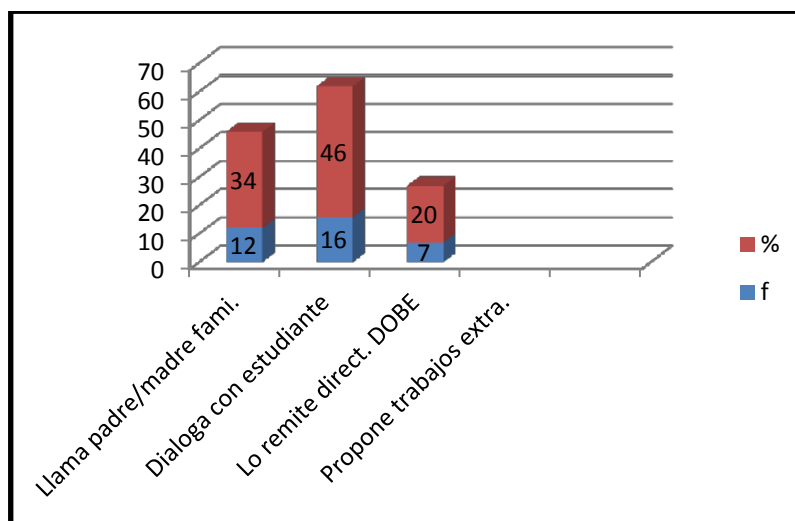
Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Llama al padre / madre de familia	12	60%
Dialoga con el estudiante	16	80%
Lo remite directamente al DOBE	7	35
Propone trabajos extras	-	-
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 46% concluye, cuando los maestros /as detecta problemas conductuales en los estudiantes dialoga con ellos, tanto el profesor como el estudiante tienen que saber escuchar cuando el otro habla; el 34% llama al padre / madre de familia ya que los problemas surgen en sus hogares, el 20% los remite al departamento de bienestar estudiantil en donde se realizará un respectivo seguimiento tanto en lo académico como disciplinario y poder ayudar a los adolescentes a resolver sus problemas; y ningún maestro propone trabajos extras curriculares en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.

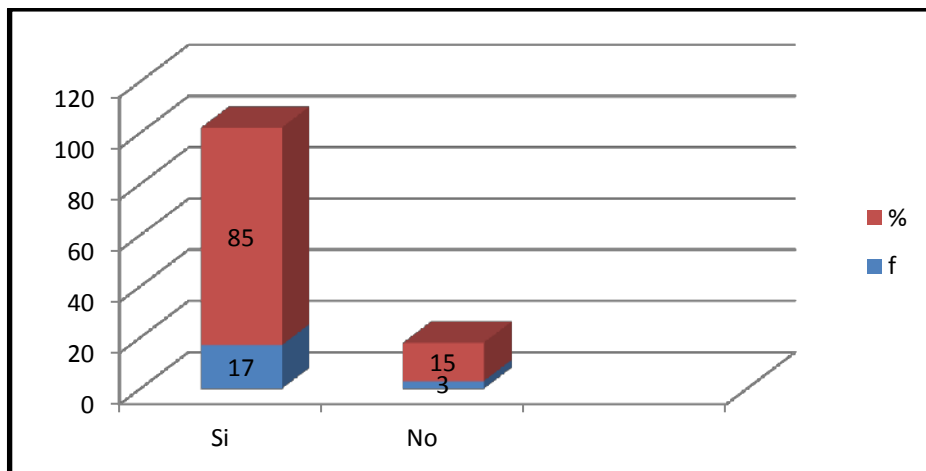
TABLA 26

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 85% igual a 17 encuestados piensa que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes, 15% que es igual a tres encuestados considera que no pueden ayudar los padres / madres de familia a solucionar los problemas de los estudiantes.

Comentario.- La familia es el lugar natural donde el niño, el adolescente, se siente protegido, es ayudado, educado, es amado, se le enseña hacer el bien, evitar el mal, se le guía en la práctica de todos los valores y son quienes conocen a sus hijos y viven con ellos, la educación viene primero del hogar y es en donde surgen los problemas, esto se rompe cuando no existe una verdadera comunicación, a veces no se conoce la realidad en la que se debaten.

TABLA 27

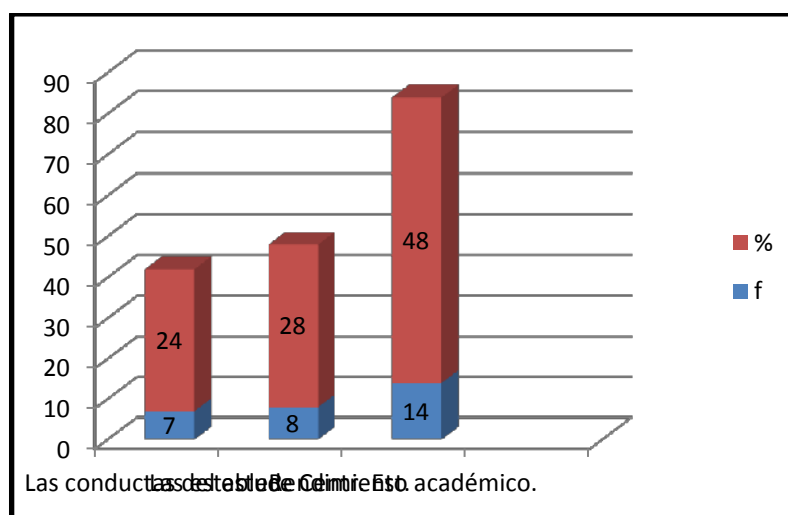
La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Las conductas del estudiante	7	24%
Las que establece el Centro Estudiantil	8	28%
El rendimiento académico estudiantil	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Comentario.- El 48% opina que la frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende del rendimiento académico de sus hijos, esto en algunos casos; sin embargo el 28% expresa que hacen su visita los padres de familia a través de las que están establecidas por el Centro estudiantil, que las planifican durante el año lectivo; y el 24 % por las conductas del estudiante. Para lo cual me permito manifestar que estas visitas al establecimiento deberían ser por lo general frecuentemente y no solamente para recibir información del rendimiento académico sino también de su disciplina y no esperar finalizar el año cuando las cosas ya están predeterminadas y las consecuencias pérdidas de año que por lo regular en ese momento se le conoce al padre de familia.

TABLA 28

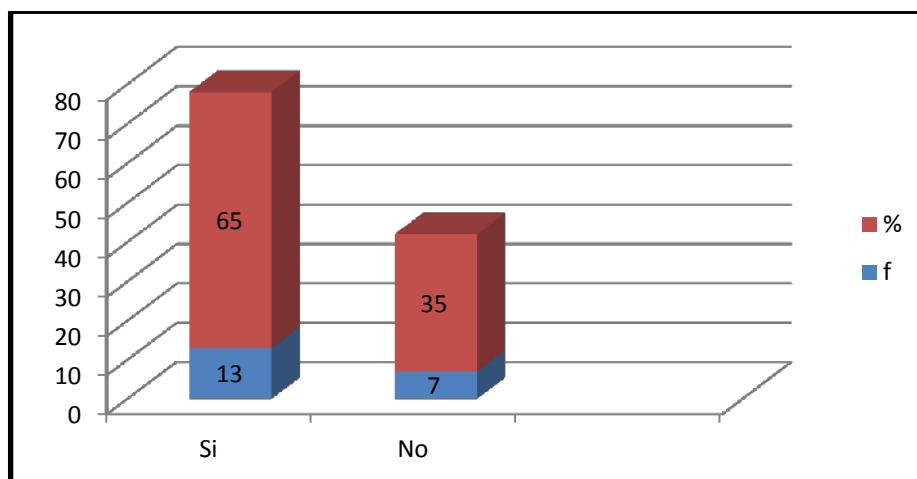
¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Frecuencia y Porcentaje.		f	%
Alternativas	Si	13	65%
	No	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El 65% igual a 13 encuestados piensa que los docentes deben intervenir en casos de problemas familiares; 35% que es igual a siete encuestados considera que no deben intervenir los mismos en estos problemas familiares.

Comentario.- Es importante la intervención del maestro en estos casos, sin embargo con la promulgación del Código de la Niñez y Adolescencia los docentes, se ven impedidos de actuar y el establecimiento queda a un segundo plano porque este Código está sobre la Ley de Educación y el Reglamento Interno de cada institución educativa. Los docentes estamos en la obligación de brindar ese cariño, afecto ese ambiente acogedor entre toda la comunidad educativa con el objetivo de que se sienta amado y pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades de aprendizaje.

TABLA 1

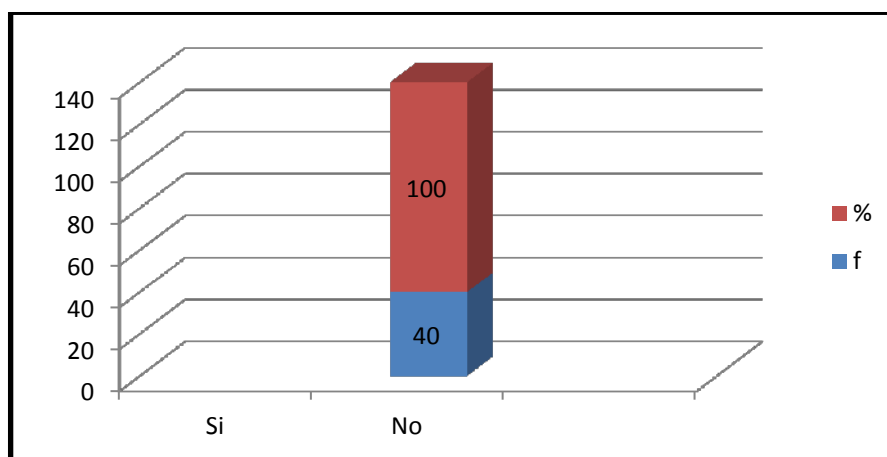
Tus profesores / as te han hablado del PEI* de tu Centro Educativo.

Frecuencia y Porcentaje		
Alternativas	f	%
Si	-	-
No	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las contestaciones a esta pregunta el 100% = 40 informantes de los encuestados, sus profesores no les han hablado sobre el Proyecto Educativo Institucional.

Comentario.- De lo expuesto, podemos concluir que a todos los estudiantes encuestados, sus maestros no les han informado sobre PEI, situación preocupante por cuanto desconocen sus estudiantes sobre lo que ocurre al interno de la comunidad "La Sallista" Al respecto debo expresar mi inquietud en el sentido que los docentes deben mantener informados a sus educandos.

* Proyecto Educativo Institucional (PEI).

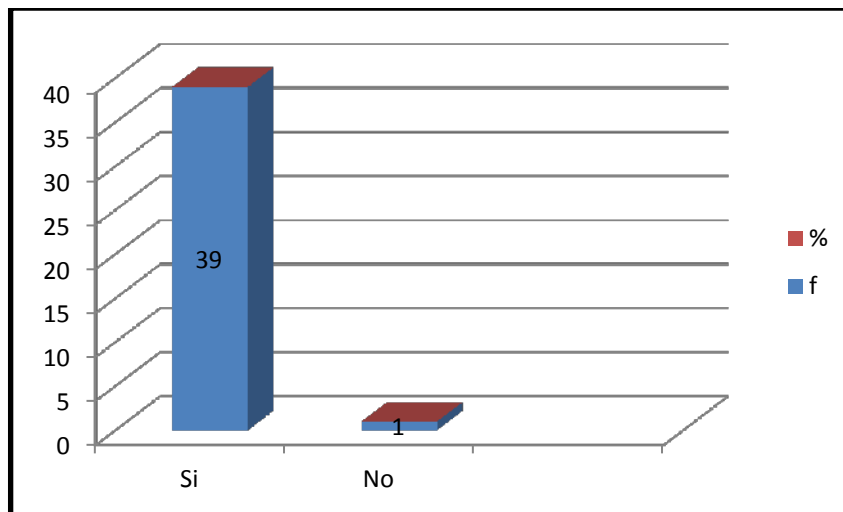
TABLA 2

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quimestre o semestre?

Frecuencia y Porcentaje Alternativas	F	%
No	1	2.5%
Si	39	97.5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a estas preguntas enuncian el 97.5 % = 39 informantes de los encuestados, sus profesores les dan a conocer los contenidos al inicio del año, un 2.5 = 1 informante no contesta.

Al averiguarles en qué forma te hacen conocer contestaron lo siguiente. Al inicio del año = 13, Por medio de palabras = 12, Explican sobre el parcial = 10, Por medio de mapas conceptuales = 5

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que todos los estudiantes encuestados, sus maestros les dan a conocer los contenidos.

TABLA 3

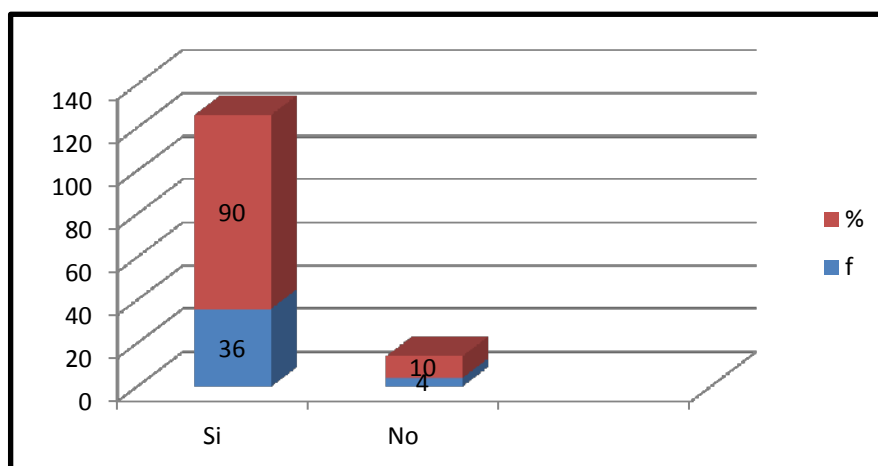
Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece.

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas		
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las contestaciones a estas preguntas dicen el 90% = 36 informantes de los encuestados, sus profesores se preparan mediante cursos o seminarios que la comunidad educativa les ofrece y el 10 % = 4 informantes manifiestan que no saben porque el Ministerio de Educación es también quien capacita a los docentes de todo el país.

Al preguntarles ¿Por qué? Expresaron lo siguiente: Emplean métodos pedagógicos 17, mejorar la calidad de educación 13 y capacitarse en su materia 3

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que la mayor parte de los maestros se capacitan para impartir una educación de calidad, debo manifestar que 4 % no se capacita a través de los cursos o seminarios que da la institución. Las respuestas del por qué expresan que los maestros se preparan para emplear métodos didácticos, mejorar la calidad de la educación y para capacitarse en su materia.

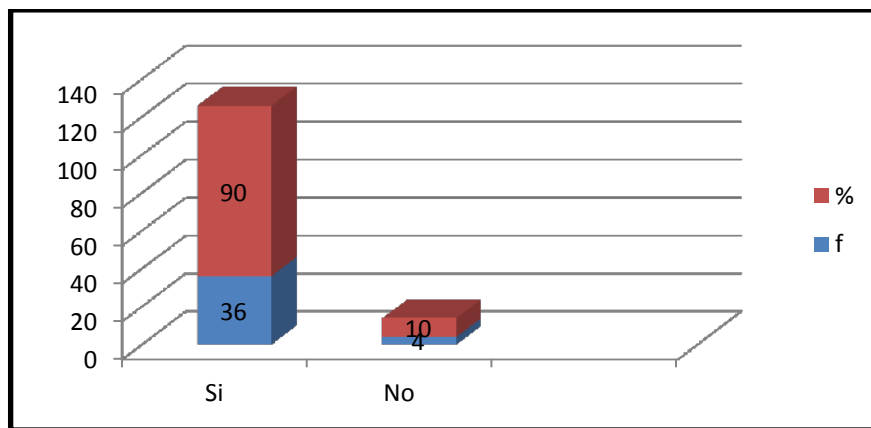
TABLA 4

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
No	4	10
Si	36	90
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada al Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Como se puede observar en la tabla el 90% = 36 informantes de los encuestados, sus profesores les comentan estar capacitándose fuera del centro educativo; el 4 % = 4 encuestados indican que no les comentan sus profesores estar capacitándose fuera de la Comunidad Educativa.

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que la mayor parte de los maestros se capacita fuera de la institución, situación favorable por cuanto se nota el interés por mejorar su práctica educativa, el 4 % manifiesta que no se capacita fuera de la institución. Al respecto debo expresar que el Ministerio de Educación es el que promueve la capacitación masiva para que los maestros ecuatorianos puedan estar actualizados e impartir su cátedra de la mejor manera.

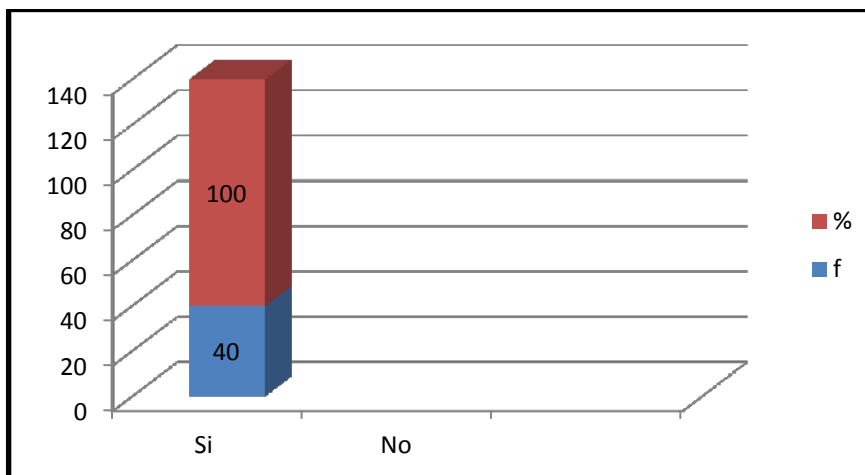
TABLA 5

Su práctica educativa la pone al servicio de Ustedes como estudiantes

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas.		
No	-	-
Si	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: La investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a estas preguntas expresan el 40% = 40 informantes, que los maestros pone al servicio de sus estudiantes su práctica educativa cuya misión del docente es formar tanto cognitivamente, psicomotora y afectivamente.

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que todos los maestros ponen al servicio su práctica educativa, en favor de los jóvenes, por todo esto se nota la entrega para formar integralmente a los estudiantes y ofrecer una educación humano-cristiana, cuya vida se enlace en el amor a Dios, a sus padres, familiares y dar lo mejor de sí, por el adelanto de brindar una educación acorde a nuestra realidad, permitiéndole el ingreso a la universidad y / o brindándole un espacio para que se inserte al mercado laboral.

TABLA 6

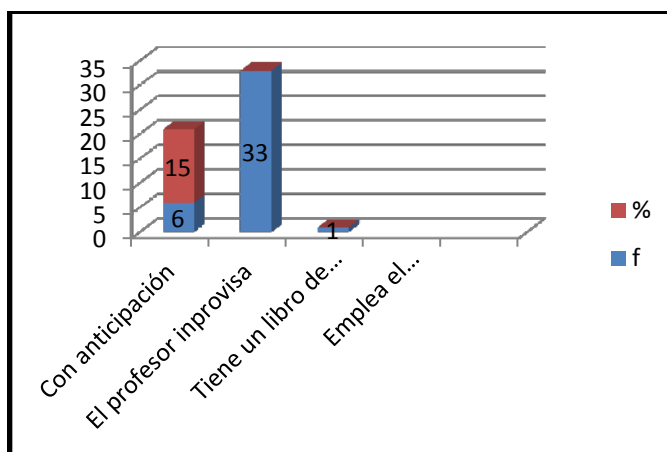
Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Alternativas	Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Con anticipación		6	15%
El profesor improvisa ese momento		33	82.5%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores		1	2.5%
Emplea el computador		-	-
Total		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- El cuadro determina que el 82.5% = 33 informantes de los encuestados, el profesor improvisa ese momento; el 15 % = 6 los maestros preparan las clases con anticipación; y 2.5% = 1 tiene un libro de apuntes de años anteriores y emplea el computador no contestan.

Comentario.- Debo manifestar que un gran porcentaje de maestros improvisan las clases, considerándose un problema por cuanto el ambiente producirá estrés, desorden, esto repercutirá en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la disciplina tornándose un verdadero caos. Ya que educar constituyen una tarea de gran responsabilidad, vocación, amor, paciencia, utilizar técnicas, modelo pedagógico, planificación, evaluación permanente, sin embargo pocos maestros preparan sus clases con anticipación, en un número reducido utiliza apuntes del año anterior y no emplean el computador en el desarrollo de sus clases.

TABLA 7

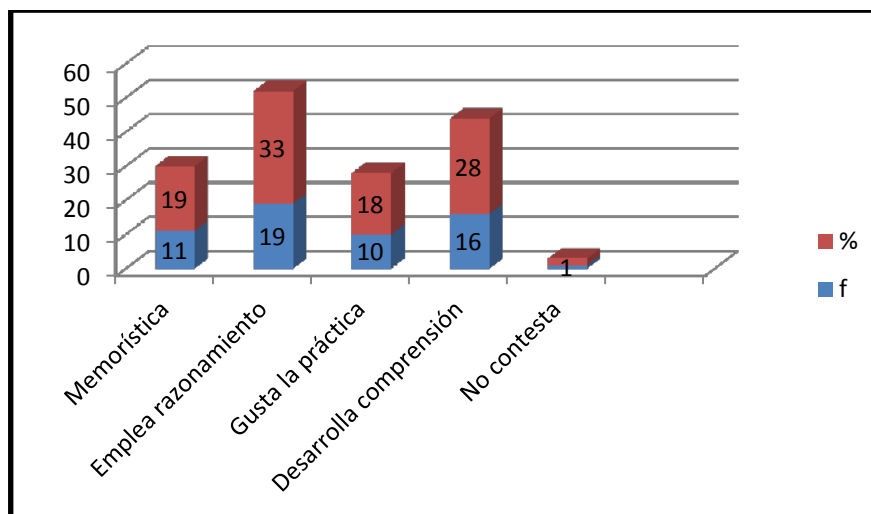
¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Memorística	11	19%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase	19	33%
Le gusta la práctica	10	18%
Desarrolla actividades de comprensión	16	28%
No contesta	1	2%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Como los resultados a esta pregunta supera el número de investigados en razón a que se pronunciaron por dos o más alternativas, hemos hecho de hacer acopio de la unidad en la diversidad o criterios comunes en los que coinciden los investigados; así la lectura demuestra lo siguiente: el 19 % de docentes emplea el razonamiento en el desarrollo de clase, el 16% desarrolla actividades de comprensión, 11% es memorística, 10% le gusta la práctica en sus clases y 2% no contesta. Es importante destacar el desarrollo del pensamiento por cuanto es el más alto, distinguiéndonos del resto de los seres vivos y que nos hacen auténticos e irrepetibles.

TABLA 8

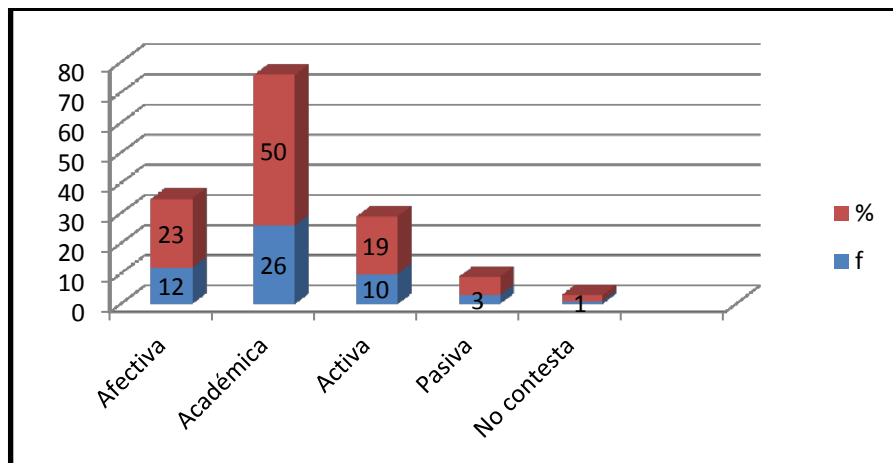
La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Afectiva	12	23%
Académica	26	50%
Activa	10	19%
Pasiva	3	6%
No contesta	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICO



Análisis.- Como se puede observar en la tabla los encuestados se pronunciaron por varios ítems, de los cuales manifestaron lo siguiente el 50 % = 26 informantes la relación que mantienen con sus estudiantes es de tipo académico; el 23% = 12 encuestados indican que es afectiva; el 19% y 6% es activa y pasiva respectivamente y 2.5% = 1 informante no contesta.

Comentario.- Debo expresar que según demuestra la estadística en este cuadro el mayor porcentaje es la educación de tipo académica, sin embargo el proceso enseñanza aprendizaje no solo comprende esto, sino el desarrollo integral, la relación con los estudiantes es menos afectiva, porque tenemos un desconocimiento de la ternura, cultura de paz, equidad y tolerancia. Por cuanto deberíamos dar mayor énfasis a esta educación

TABLA 9

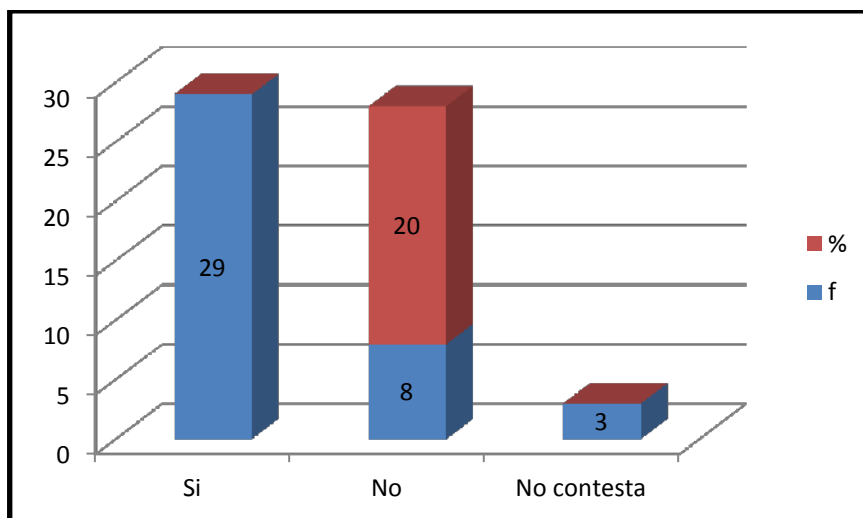
¿Qué recursos emplea tu maestro en el desarrollo de las clases?

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas		
No	8	20%
Si	29	72.5%
No contesta	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a estas interrogaciones departen el 72.5% = 29 informantes de los encuestados, el maestro emplea recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; el 20 % = 8 encuestados no utiliza material de apoyo para reforzar actividades académicas y el 7.5 % = 3 informantes no contesta. Señale cuales: Láminas, carteles, mapas, papelógrafos 26, obras literarias, exposiciones, laboratorio 14, no emplea ningún material 11

Comentario.- De lo expuesto podemos concluir que un buen porcentaje de maestros utiliza recursos didácticos en sus clases: carteles, mapas, exposiciones, papelógrafos, obras literarias, etc. Al respecto debo acotar que invito al resto de maestros a utilizar materiales didácticos elaborados por los maestros, para que las clases sean más motivadoras, que se les enseñe a elaborar este tipo de recursos y puedan tener amor a lo que aprenden.

TABLA 10

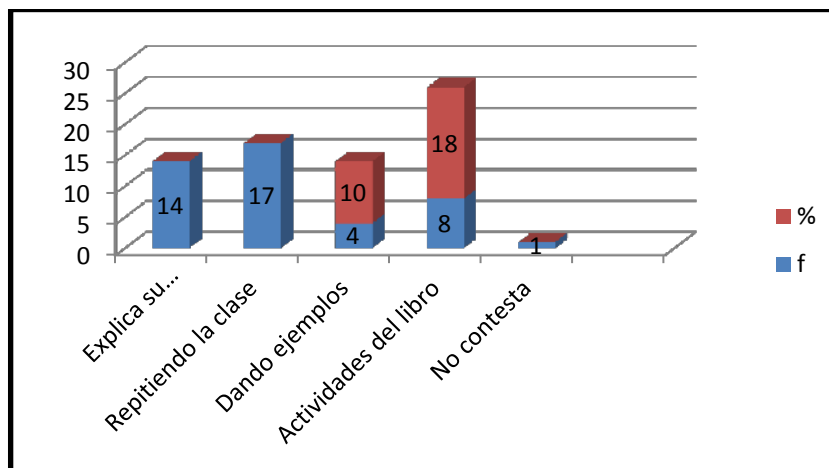
¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Explicación detenidamente para su comprensión.	14	31.8%
Repitiendo la clase con claridad	17	38.6%
Preguntándoles, dando ejemplos	4	10%
Actividades del libro, ejercicios y experimentos.	8	18%
No contesta	1	2.2%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- La información a estos ítems expresan el 38.6% = 17 que los maestros les ayudan a comprender los temas repitiendo la clase; 31.8 % = 14 por la explicación detenidamente para su comprensión; el 18% = 8 por las actividades del libro, ejercicios y experimentos; el 10% = 4 preguntándoles, dando ejemplos y 2.2% no contesta.

Comentario.- Es importante acotar que el preparar con anticipación las clases se podría proveer cualquier tipo de inconveniente en el proceso educativo, sin embargo esto exige que los maestros nos capacitemos en el ámbito curricular y pedagógico con el propósito de innovar las clases con el empleo de técnicas y métodos actualizados que brinda la educación del siglo XXI, con el propósito de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que exige la reforma curricular de nuestro país.

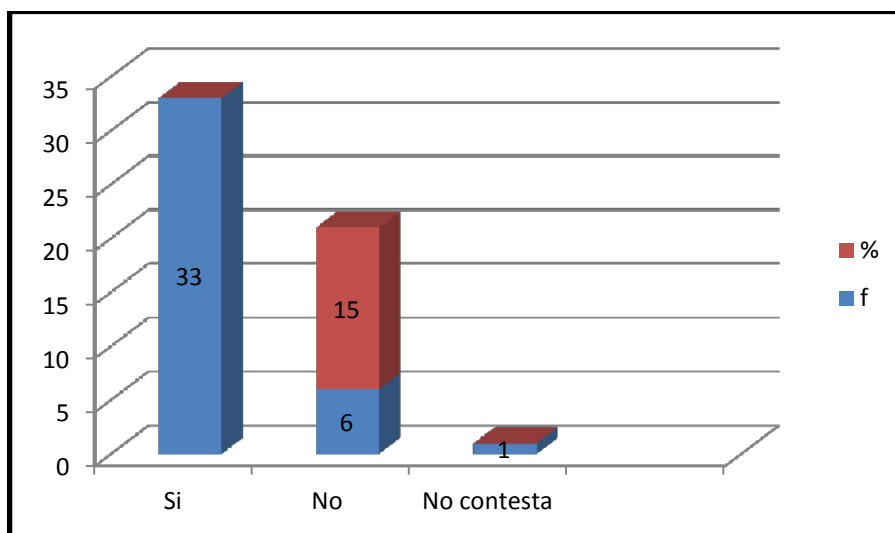
TABLA 11

¿Tu maestro durante la clase conversa con usted o sólo se dedica a la asignatura?

Frecuencia y Porcentaje.	f	%
Alternativas		
No	6	15%
Si	33	82.5%
No contesta	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a estas preguntas se puede observar que 82.5 % = 33, los maestros dialogan con sus estudiantes; el 15 % = 6 sólo se dedica a la asignatura 2.5 = 1 informante no contesta.

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que todos los estudiantes encuestados, sus maestros utilizan el dialogo como una forma de poder comprender a sus estudiantes. Corresponde manifestar la importancia de mantener este tipo de comunicación, por cuanto se resuelven los problemas presentados a diario en el salón de clases.

Tabla 12

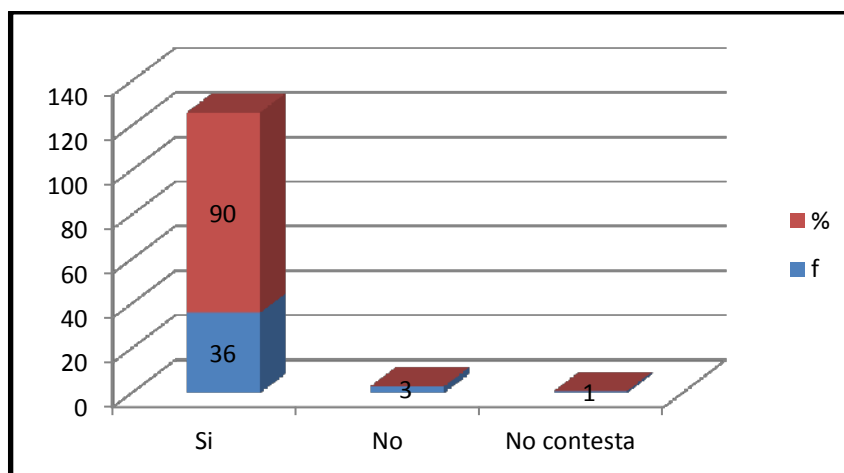
Has mejorado en tu nivel académica por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura.

Frecuencia y Porcentaje	f	%
Alternativas		
Si	36	90%
No	3	7.5%
No contesta	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- La información a estos ítems expresan el 90% = 36 informantes de los encuestados, han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura; sin embargo el 7.5 % = 3 informantes indican que no han mejorado su proceso educativo que imparten sus profesores y un estudiante no contesta.

Comentario.- De lo mostrado podemos expresar que un buen número de estudiantes, han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros sus cátedras, situación importante en cuanto a su preparación pedagógica; el 7.5 % no han mejorado su nivel de preparación educativa siendo un porcentaje mínimo, por lo cual invito a los maestros a capacitarse en las diferentes universidades para estar académicamente bien preparados y formar estudiantes útiles a la sociedad

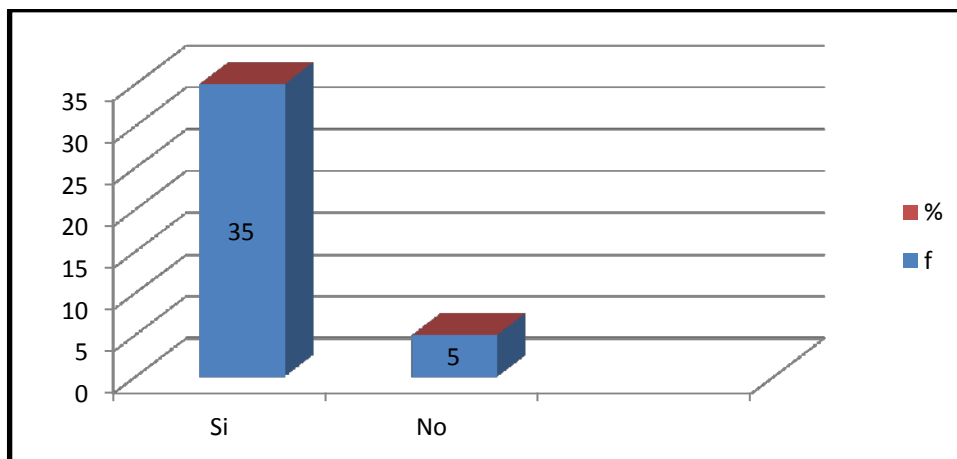
TABLA 13

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Frecuencia y Porcentaje.		
Alternativas	f	%
Si	35	87.5%
No	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Como se puede observar en el cuadro el 87.5% = 35 informantes de los encuestados, de sus profesores consideran importante la forma de dar clase es apropiada para aprender; el 12.5 % = 5 informantes dijo no estar de acuerdo con la forma de aprender de sus maestros.

¿Qué les gustaría que hicieran de novedoso tus maestros? Las clases sean activas = 17, Técnicas de aprendizaje = 13, Técnicas modernas = 10

Comentario.- De lo revelado podemos comentar que un gran porcentaje de estudiantes considera que la forma de dar clase sus maestros es apropiada. Sin embargo hay una contradicción en cuanto a la pregunta ¿Qué les gustaría que hicieran de novedoso tus maestros? Manifestaron que les gustaría que sus clases sean activas (no sean serias, dinámicas, lleven paseo), empleo de técnicas de aprendizaje, sean fuera del salón de clases y utilización de técnicas modernas.

TABLA 14

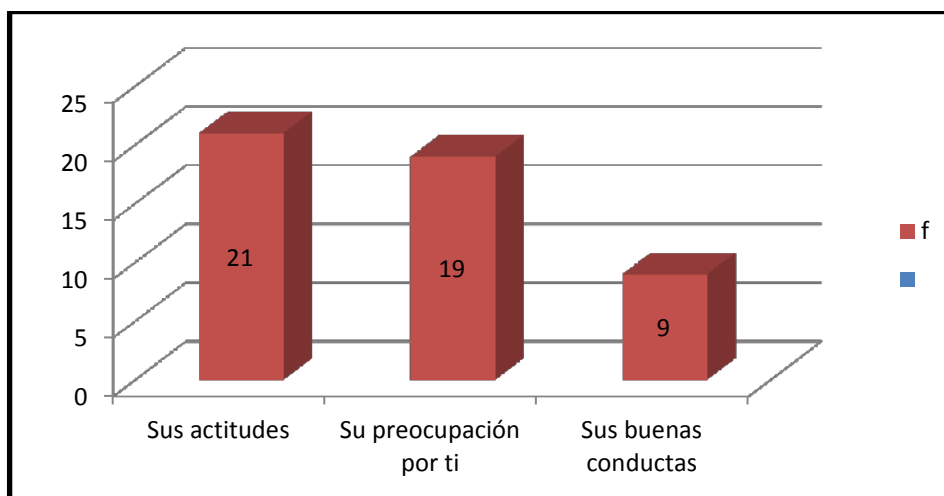
De tu maestro o maestra te gustan:

Frecuencia y Porcentaje.	F	%
Alternativas		
Sus actitudes	21	42.8%
Su preocupación por ti.	19	38.7%
Sus buenas conductas.	9	18.3%
TOTAL	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- En lo concerniente a este cuadro el 52.5 % = 21 informantes de los encuestados, considera que de sus maestros /as les gusta sus actitudes; el 47.5 % = 19 informantes consideran su preocupación por ellos y 22.5 % = 9 les gusta sus buenas conductas.

Comentario.- Podemos afirmar que más de la mitad les gusta las actitudes de sus maestros, en menor proporción su preocupación por ellos y un número reducido sus buenas conductas, puedo manifestar que los maestros se los consideran como sus segundos padres y es el modelo ya que brindan consejos en su formación; les ayudan a resolver sus problemas que suceden a diario en el establecimiento, se debe dar mayor énfasis a la formación en valores, siendo coherentes entre lo que se dice y hace para de esta manera poder enfrentar los nuevos desafíos de la educación moderna.

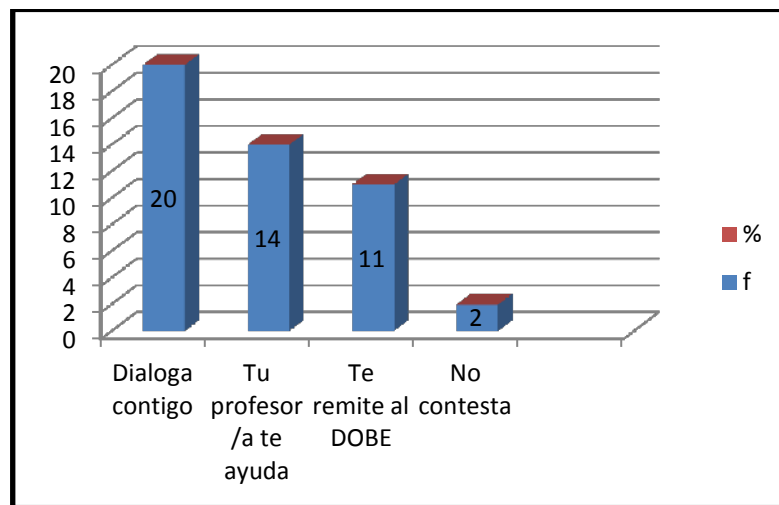
TABLA 15

Cuando tienes problemas:

Alternativas	Frecuencia y Porcentaje. f	%
Dialoga contigo	20	42.5%
Tu profesor /a te ayuda	14	29.7%
Te remite al DOBE	11	23.4%
No contesta	2	4.2%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.
Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Las respuestas a estas preguntas dicen 42.5 % = 20 informantes de los encuestados, expresan cuando tienen problemas dialogan con ellos; el 29.7 % = 14 encuestados el profesor les ayuda; el 23.4 % = a 11 les remiten al DOBE y el 4.2 % = 2 no contesta.

Comentario.- De lo expresado podemos concluir que más de la mitad manifestaron que existe dialogo, en otros el profesor les ayuda; en los remiten al DOBE. Debo manifestar que es muy importante este diálogo permanente.

TABLA 16

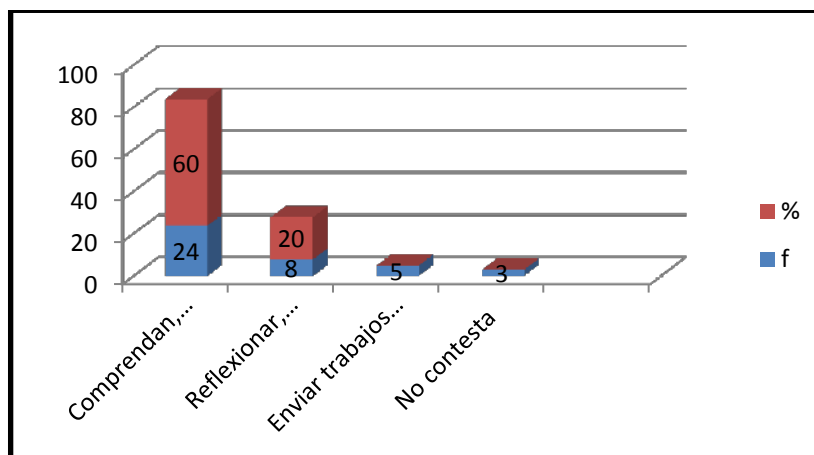
¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Alternativas	Frecuencia y Porcentaje.	
	f	%
Comprenda, aconseje y dialogue	24	60%
Reflexionar, afectividad, ayuden a comprender la materia y permiso	8	20%
Enviar trabajos extra clase y que los reciba	5	12.5%
No contesta	3	7.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la Comunidad Educativa José Antonio Eguiguren "LA SALLE" de Loja.

Responsable: Investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis.- Los resultados demuestran que el 60% = 24 informantes de los encuestados, expresan que les gustaría que sus maestros les comprendan, aconsejen y dialoguen con ellos cuando estén en apuros; el 20 % = 8 informantes manifestaron que les ayuden a reflexionar, afectuosos, el 12,5 % = 5 envíen trabajos extra clase y se los reciba y 7.5 % = 3 no contesta.

Comentario.- De lo expresado podemos concluir la mayor parte de los jóvenes expresan que debe existir diálogo, se los aconseje, se los comprenda, que se les brinde afectiviidad, enseñe a reflexionar, recuperarlos enviándoles trabajo

6. DISCUSIÓN

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle” de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2010 – 2011, y ha pretendido descubrir los factores pedagógicos, didácticos y curriculares que hasta la presente fecha no se han tomado en cuenta con una práctica fehaciente de los principios establecidos en la Reforma Curricular y de acuerdo con el informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, tiene como objetivo desarrollar la formación integral del ser humano de prepararlo para la vida, ya que es un ser capaz de producir su propio desarrollo.

La Discusión de la presente investigación se ha basado en datos que se ha considerado pertinentes e importantes para dar consecución a los objetivos que guiaron esta investigación, el contexto de la presente investigación se estructura en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren de tipo Particular - Religioso, ubicado en la ciudad de Loja.

Según los datos proporcionados por los maestros y maestras informantes el 90% de ellos conocen el PEI de la Institución, un número menor que equivale al 12% no conoce el Proyecto Educativo Institucional, sin embargo lo que no sucede con los estudiantes pues el 100% de ellos sus maestros no les han hablado sobre el mismo, situación preocupante porque no se les informa sobre lo que ocurre a lo interno de la institución, ya que este instrumento de planificación constituye la columna vertebral y tiene un rol decisivo en la correcta práctica pedagógica que deben cumplir, desde los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos del proceso educativo, para optimizar los conocimientos sobre la planificación macro, meso y micro curricular aplicados al proceso enseñanza-aprendizaje de esta institución.

Con lo que respecta al modelo educativo – pedagógico que presente la comunidad educativa, a través de la implementación del PEI denominado “Desarrollo intelectual-formativo integral” no lo conocen sus maestros porque expresaron otras denominaciones así tenemos: Modelo por fases

(procedimental, argumental y actitudinal), de acuerdo con la reforma curricular, constructivista y educar para la vida con principios y valores, teniendo su mayor porcentaje con 55% constructivista, lo que se demuestra que la planta docente no tiene claro la aplicación del modelo pedagógico en su práctica docente.

Los maestros consideran que el Modelo Constructivista es apto para el trabajo con niños y jóvenes, ya que propone principios metodológicos que pueden ser aplicados en las diferentes etapas de desarrollo evolutivo de la educación y de los educandos, pues no se centra en metodologías rígidas, sino que son flexibles para abordar los problemas de la vida real en diferentes ámbitos. aplicado a la educación bajo los lineamientos de sus fundamentos filosóficos y epistemológicos ha sido de utilidad en la formación estudiantil.

En cuanto a la planificación de las clases, el 65% de los maestros informan que son ellos mismos quienes planifican sus sesiones académicas, siguiendo un esquema pre-elaborado que se llena con datos de cada asignatura en el cual se indican las fortalezas, deficiencias e intereses de los estudiantes y se prepara también la agenda académica por parte del departamento de planeación. Sin embargo al preguntarles a los estudiantes si planifican las sesiones de clase sus maestros, contestaron que el 82.5% el profesor improvisa ese momento, considerándose un problema por cuanto el ambiente producirá estrés, desorden, indisciplina, caos y esto repercutirá en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la calidad de la educación. De la misma manera a los informantes se les preguntó ¿qué les gustaría que hicieran de novedoso sus maestros? Revelaron que las clases sean activas, con técnicas de aprendizaje y modernas. Porque las TIC`s aplicadas a la educación obligan a ello, para hacer del conocimiento un proceso dinámico.

Al tratarse de un establecimiento Particular - Religioso, la capacitación de los docentes se da en los propuestas por la línea del Centro Educativo del ideal de San Juan Bautista de La Salle, fundador de las escuelas Cristianas un 55%; sin embargo, el 45% expresó que buscan innovación para aprender de otros y estar actualizados en las nuevas corrientes pedagógicas que se dan en la educación actual para atender las necesidades de los estudiantes, por lo que buscan que

su capacitación esté acorde con los objetivos del Ministerio y del Centro Educativo, procurando “educarlo cristianamente formando la conciencia y la mente del estudiante con criterios de Evangelio, de progreso y servicio a la comunidad en que se desarrolla”, al decir del PEI de su institución.

En este contexto la relación que los maestros mantienen con los estudiantes tiene los componentes académico, afectivo, activo y pasivo, el 37,5% es afectivo y académico respectivamente, los maestros pretenden construir un verdadero equilibrio entre lo afectivo y académico en el ambiente de aprendizaje en la clase, con el despliegue de sus atributos personales que los conviertan en personas con misión educativa y ejes de socialización. Sin embargo sus estudiantes manifestaron que la relación de sus maestros con ellos es académica con 50% y afectiva con el 23% por todo lo que la pedagogía del amor sería de implementarla en este centro educativo.

Frente a esta problemática que se da en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle podemos concluir con lo siguiente:

6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.1. CONCLUSIONES:

De la presente investigación podemos deducir las siguientes conclusiones:

- La Unidad educativa José Antonio Eguiguren “LA SALLE” de Loja tiene una excelente infraestructura física y pedagógica, en donde: directivos, maestros /as, estudiantes, padres de familia mantienen una cordial fraternidad e imparten los docentes sus enseñanzas académicas, afectivas y religiosas.
- Que el proyecto Educativo Institucional a pesar de ser conocido por todos los docentes de la institución no constituye una guía del modelo pedagógico que la unidad educativa Lasallista posee, ya que los maestros no saben el nombre del modelo que el centro lleva y se remiten a otros nombres que en sí no son modelos pedagógicos, además los estudiantes el 100% desconocen del mismo.
- Los maestros /as encuestados no se identifican con un modelo pedagógico concreto, sino que se identifican con pedagogías modelo con las que fueron educados; sin embargo se consideran dentro de la corriente constructivista.
- Los estudiantes sostienen que sus profesores /as improvisan las sesiones de clase, les gustaría que sean más activas y que utilicen recursos con las TIC`s para establecer una mejor educación, de acuerdo a la tecnología actual.
- La intervención del maestro en la problemática estudiantil llega hasta el academicismo, en menor proporción es afectiva, por lo que le interesa que el estudiante obtenga aprendizajes, sin medir si estos son o no son significativos para el desarrollo personal y social del educando.

6.1. 2. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que el Proyecto Educativo Institucional debe socializarse a todos los actores educativos de manera especial a los estudiantes quienes no lo conocen, de modo que todos tengan el acceso al mismo para poder tener información sobre el currículo que se maneja en la institución y el modelo pedagógico por el cual la institución ha apostado para ofrecer una educación de calidad en función del ideal de San Juan Bautista.
- Por parte del Vicerrectorado se revisen las planificaciones a todos los docentes de bloques temáticos: diarias, de unidad y anual; se gestione cursos de actualización pedagógica, de planificación curricular y sobre todo con lo que tiene que ver con el modelo constructivista.
- La relación entre los maestros y estudiantes no sólo se remita a lo académico, sino también sea afectiva ya que esta pedagogía en los instantes actuales permitirá que los educandos sean llevados por buenos caminos y no tomen otros rumbos equivocados.
- Diseñar talleres para planificar actividades escolares de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular ecuatoriana involucrando a los estudiantes y a los demás actores con el propósito de lograr una educación con calidad y calidez.
- Sus maestros /as deben mejorar sus clases siendo más activas, utilizando la didáctica moderna como por ejemplo la enseñanza para la comprensión, aprendizaje significativo, utilicen organizadores gráficos (mentefactos, mapas conceptuales, rueda de atributos, etc.), internet en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2. MODELO DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DE SOCIALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO, PEI Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA Y DE BACHILLERATO.

1. TEMA

Capacitación a los Docentes y Consejo Estudiantil en el Proyecto Educativo Institucional, Modelo Pedagógico Constructivista, y Planificación Curricular en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle”

2. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de capacitación para docentes y estudiantes nace en base a los problemas detectados en el colegio “La Salle”, los mismos que han sido contrastados en las encuestas a docentes y estudiantes y por ello se pretende realizar esta propuesta para coadyuvar a la socialización del modelo pedagógico vigente en la Educación General Básica y de Bachillerato “**constructivista**”, la interacción del proyecto educativo institucional entre los tres actores de la educación y en especial al consejo estudiantil para que su vez socialice a los compañeros y motivar a los docentes para que realicen sus clases mediante la planificación anual, de unidad o bloques curriculares y diaria o micro currículo en base a destrezas con criterio de desempeño en básica y competencias en bachillerato. El mismo que permitirá el empoderamiento de sus actores como para mejorar la calidad educativa en dicho centro.

Los cambios que se producen en la educación no deben ser considerados como un problema más, sino como una oportunidad para mejorar la práctica docente. El maestro necesita quererse a sí mismo para luego amar a sus estudiantes, serenidad, decisión, habilidad, testimonio de vida en el ejercicio de sus labores diarias, siendo coherente entre lo que dice y hace; por eso, para emprender un cambio curricular, pedagógico debe apropiarse de la investigación, auto-capacitación en este campo y cambios pedagógicos que propone el Documento

de Fortalecimiento y Actualización Curricular 2010, expresados por el Ministerio de Educación.

3. JUSTIFICACIÓN

Justificamos la presente propuesta por cuanto los docentes no tienen claro el modelo Pedagógico de su institución, ya que en las encuestas aplicadas a docentes y autoridades manifiestan en la pregunta número dos que corresponde a la identificación del modelo pedagógico, sus docentes no tienen claro el mismo por cuanto revelaron diferentes criterios, sobre diferentes modelos y de acuerdo a la reforma curricular. En la pregunta del literal seis a los estudiantes indicaron que los docentes improvisan en ese momento las clases y los estudiantes manifiestan que desconocen el Proyecto Educativo Institucional denominado “Desarrollo intelectual-formativo integral”, propone la institucionalización de la Reforma educativa como una estrategia pedagógica que garantice el proceso educativo, lo cual resulta preocupante que desconozcan estos elementos importantísimo de nuestro sistema educativo con el objetivo de formar juventudes íntegras, se requiere de la participación activa de todos los que integran la comunidad educativa que serán el presente, futuro y así resolver problemas de las sociedades del siglo XXI.

4. OBJETIVOS.

4.1. GENERAL

Capacitar al personal docente y estudiantes en el modelo pedagógico, del Proyecto Educativo Institucional a efectos que planifique sus clases mejorando la calidad del aprendizaje en la Unidad Educativa José Antonio Eguiguren “La Salle “de la ciudad de Loja.

4.2. ESPECÍFICO

- Caracterizar el Modelo Educativo vigente en el centro, modelo constructivista y el aprendizaje significativo.

- Incentivar a los docentes de básica y bachillerato para que planifiquen sus clases de conformidad al modelo educativo institucional como mecanismo para mejorar la calidad de la educación.
- Socializar el proyecto Educativo Institucional a docentes y estudiantes durante el periodo 2011-2012.

5. METODOLIGIA

El método Inductivo-Deductivo.- partimos de los hechos particulares hacia afirmaciones de carácter general, pasa de los resultados obtenidos de observaciones, experimentaciones, en lo que corresponde al Modelo Pedagógico Constructivista y Proyecto Educativo Institucional para ir a las teorías que fundamentan este modelo.

Método analítico sintético.- permite la separación de las partes de un todo, para luego hacer la composición de un todo por reunión de sus partes del contenido científico, realizando su análisis de todos los conocimientos relacionados con el tema de estudio para sintetizar en un cuadro de doble entrada en el cual explicaremos la planificación a realizarse con el objetivo de sintetizar lo más importante del seminario.

Método Científico: Es un conjunto de procedimientos sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia.

Método Dialéctico: Es un proceso científico que considera las cosas, las propiedades así como su reflejo mental en movimiento.

Método bibliográfico.- permite realizar todas las investigaciones de los temas propuestos en la presente investigación. Utilizaremos las técnicas de mapas conceptuales, mentales y rueda de atributos.

Para tener una base sobre la cual manejarse, se elaborará un pequeño sustento teórico que tenga como ejes los conceptos de los modelos pedagógicos, Proyecto Educativo Institucional y planificación curricular de una clase según el modelo

vigente propuesto por el Ministerio de Educación. El mismo que permitirá ayudar en parte a resolver los problemas educativos que se presentan en la juventud de este centro educativo de la ciudad de Loja.

6. SUSTENTO TEÓRICO

6.1. Modelos Pedagógicos

Se entiende este como un conjunto de prácticas educativas que se articulan en torno a principios teóricos y de acción comunes que van en beneficio de la calidad de la educación.

Estos modelos se fundamentan en las teorías constructivista, apoyado por las teorías del desarrollo próximo, teoría cognitiva de David Ausubel, de Vigosky teoría del desarrollo psicomotriz, etc. El modelo pedagógico se basa en la reforma curricular del año de 1996 que tiene sus cuatro componentes científicos curriculares que son: componente curricular, modelo pedagógico, valores y criterios de evaluación además contiene los pilares fundamentales que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, que se ha implementado con el nuevo gobierno, el cual se lo ha difundido a todas las instituciones educativas del país el mismo que responde a planteamientos científicos curriculares de toda la realidad educativa y privatización educativa constituyéndose en Fiscal, Fiscomisional y Particular.

6.1.1. Modelo constructivista.

Para Piaget, el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Al ser el aprendizaje un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, en el que tienen la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse

cuenta de equivocaciones y errores, etc. Estas actividades y experiencias activas son condiciones imperativas para la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas.

Para Piaget, las personas construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y la acomodación. Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de la persona.

Así, un niño, mediante el proceso de asimilación, incorpora a sus estructuras mentales construidas biológicamente, una información. Si esta es ya conocida, la asimilación se da sin problemas. Pero cuando es nueva y existe una discrepancia con las representaciones previas del niño, se produce un conflicto que le obliga a reorganizar sus pensamientos. Este proceso se llama acomodación.

En otras palabras, la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Se asimila la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso por el cual se reajusta la representación mental para poder adquirir otras representaciones del mundo exterior.

Otra aspecto de Piaget es la caracterización por etapas del desarrollo cognitivo. El ser humano, biológicamente (madurativamente), desarrolla diferentes estadios mentales cualitativamente diferentes, que determinan lo que los niños y niñas pueden aprender; por consiguiente, todo aprendizaje debe supeditarse a estos periodos. Esta tesis evolucionista y maduracionista determina el aprendizaje. Así, si el niño no está “maduro” para sumar, no debe enfrentar problemas que exijan esta operación matemática. Esta tesis, traducida al proceso de enseñanza, invita a que los maestros preparen actividades y experiencias que susciten conflictos cognitivos que permitan que el niño revise sus ideas y formas nuevas de estructuras mentales.

En esta teoría el estudiante es considerado como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto que el papel del docente es el de coordinador y guiar ese proceso constructivo.

Ante la consideración del carácter activo y docente, los contenidos escolares tradicionales, de conceptos y factuales, deben ser modificados considerando la incorporación de valores, normas, y de otros contenidos actitudinales y procedimentales.

La elaboración del conocimiento es un proceso en el que los conocimientos previos que posee el estudiante ocupan un lugar de primordial importancia, ya que cuando el estudiante se encuentra ante una situación de aprendizaje, la enfrenta apoyado en el bagaje conceptual que ya posee. Con lo que respecta a la evaluación cumple la función de valoración de la calidad de los procesos y productos.

6.1.2. Teoría Sociohistórica de Vigotsky

Asumida por el modelo socio crítico, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por consiguiente en el medio en el cual se desarrolla, que afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo. Es decir que el niño desarrolla las funciones básicas en el proceso de aprendizaje. El modelo sociocrítico toma en cuenta los estadios propuestos por Piaget, como un referente que marca la situación inicial del aprendizaje: lo que los niños pueden hacer solos.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky cree que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales y

su lenguaje e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Una aportación importante de este autor está relacionado con la zona de desarrollo próximo. Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, “la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Lo que el niño puede hacer con ayuda de los demás, mañana estará en capacidad de hacerlo solo.

La zona de desarrollo próximo define aquellas que aún no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración. Establece una clara diferencia entre los conceptos científicos y los conceptos cotidianos.

Los conceptos científicos se caracterizan por ser sistemáticos y se adquieren a través de un sistema de instrucción formal, pueden llamarse también conceptos escolarizados. Los conceptos cotidianos median en la adquisición de los contenidos científicos, pero a su vez los conceptos cotidianos son mediados y transformados por los conceptos científicos.

La zona de desarrollo próximo consiste en la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración de otro compañero.

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, define funciones que ya han madurado, mientras que la Zona de Desarrollo Próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada.

6.1.3. Teoría del Descubrimiento de Jerónimo Bruner.

Bruner resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje, considera que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

La noción de andamiaje se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar lo que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo sería imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades.

El andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es la de transformar al novato en experto. La actividad habrá de resolverse colaborativamente.

El aprendizaje por descubrimiento es preciso que se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz, impulsándolo a resolver problemas y conseguir la transferencia del aprendizaje. Según Bruner las personas desarrollan tres sistemas paralelos para asimilar información y representarla:

Modelo inactivo, se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando.

Modelo icónico, implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes, uso de recursos gráficos, etc.

Modelo simbólico, hace uso exclusivo del lenguaje, dado que proporciona medios para representar la experiencia del mundo y para transformarla.

6.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Para Ausubel con respecto a los contenidos cognitivos plantea que el docente debe conocer lo que el estudiante ya sabe y sabe hacer. Este principio es condición necesaria para que se produzca aprendizaje significativo para sí lo construye el aprendiz, relacionando lo que sabe con el nuevo contenido, planteando el reto al individuo de ir de lo que ya sabe y puede hacer por sí solo, hacia lo que tendrá que aprender y aprender a hacer, primero con ayuda de los mediadores y luego solo. De acuerdo a la forma como se incorpora la información a las estructuras cognitivas, el aprendizaje puede ser:

Aprendizaje memorístico, se produce cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento. Ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permiten comprender lo nuevo, razón por la cual memoriza arbitrariamente y literalmente dando como resultado un aprendizaje mecánico y carente de significado.

Aprendizaje significativo, es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognitiva del hombre y puede ser utilizada en el momento preciso para la solución de problemas que se presentan.

Para que se produzca este aprendizaje se requiere:

- Que el estudiante tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir estar dispuesto para relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

- El conocimiento de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir debe permitir ser aprendido de manera significativa.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos básicos, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior en forma representativa y comprensible.
- Organizadores previos, son materiales introductorios compuestos por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que los estudiantes deben aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto adicional que permita tener un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente, es decir favorecer la asimilación de los contenidos. Estos organizadores previos deben introducirse en el proceso de interaprendizaje antes de que sea presentada la información nueva que será objeto de aprendizaje, por ello es considerada una estrategia preinstruccional.

En cuanto a la metodología, dentro de este enfoque, los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje. Por esto, el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en los procesos de reestructuración de sus estructuras cognitivas. El docente debe tener en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte de cero. Se dirige a grupos heterogéneos de estudiantes, que ya tienen una estructura cognitiva única e idiosincrásica. Cualquier proceso que no trabaje teniendo en cuenta quiénes son los aprendices y cuál es su zona de desarrollo actual, está condenado al fracaso.

6.1.5. Edgar Morin

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento.

Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión. La educación del futuro debe contar siempre con esa posibilidad. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, al imperio

de la propia cultura, al conformismo, a la selección meramente sociológica de nuestras ideas, etc.

Se podría pensar, por ejemplo que, despojando de afecto todo conocimiento, eliminamos el riesgo de error. Es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos, pero también es cierto que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad. La afectividad puede oscurecer el conocimiento pero también puede fortalecerlo.

Se podría también creer que el conocimiento científico garantiza la detección de errores y milita contra la ilusión perceptiva. Pero ninguna teoría científica está inmunizada para siempre contra el error. Incluso hay teorías y doctrinas que protegen con apariencia intelectual sus propios errores.

La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Debemos enseñar a evitar la doble enajenación: la de nuestra mente por sus ideas y la de las propias ideas por nuestra mente. "Los dioses se nutren de nuestras ideas sobre Dios, pero inmediatamente se tornan despiadadamente exigentes". La búsqueda de la verdad exige flexibilidad, crítica y corrección de errores. Pero, además, necesitamos una cierta convivencialidad con nuestras ideas y con nuestros mitos. El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente.

Ante el aluvión de informaciones es necesario discernir cuáles son las informaciones clave. Ante el número ingente de problemas es necesario diferenciar los que son problemas clave. Pero, ¿cómo seleccionar la información, los problemas y los significados pertinentes? Sin duda, desvelando el contexto, lo global, lo multidimensional y la interacción compleja.

Como consecuencia, la educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas.

Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular. En este punto, Morin introdujo una "pertinente" distinción entre la racionalización (construcción mental que sólo atiende a lo general) y la racionalidad, que atiende simultáneamente a lo general y a lo particular.

3. Enseñar la condición humana

Una aventura común ha embarcado a todos los humanos de nuestra era. Todos ellos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado: Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos. Lo humano es y se desarrolla en bucles: a) cerebro- mente- cultura b) razón - afecto - impulso c) individuo - sociedad -especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables fundentes de la educación. La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Éste será el núcleo esencial formativo del futuro.

4. Enseñar la identidad terrenal

La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los

tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso... El europeo medio se encuentra ya en un circuito mundial del confort, circuito que aún está vedado a tres cuartas partes de la humanidad. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre.

La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria. El término patria incluye referencias etimológicas y afectivas tanto paternas como maternas. En esta perspectiva de relación paterno- materno- filial es en la que se construirá a escala planetaria una misma conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual. "Hemos tardado demasiado tiempo en percibir nuestra identidad terrenal", dijo Morin citando a Marx ("la historia ha progresado por el lado malo") pero manifestó su esperanza citando en paralelo otra frase, en esta ocasión de Hegel: "La lechuza de la sabiduría siempre emprende su vuelo al atardecer."

5. Enfrentar las incertidumbres

Todas las sociedades creen que la perpetuación de sus modelos se producirá de forma natural. Los siglos pasados siempre creyeron que el futuro se conformaría de acuerdo con sus creencias e instituciones. El Imperio Romano, tan dilatado en el tiempo, es el paradigma de esta seguridad de pervivir.

Sin embargo, cayeron, como todos los imperios anteriores y posteriores, el musulmán, el bizantino, el austrohúngaro y el soviético. La cultura occidental dedicó varios siglos a tratar de explicar la caída de Roma y continuó refiriéndose a la época romana como una época ideal que debíamos recuperar. El siglo XX ha destruido totalmente la predictividad del futuro como extrapolación del presente y ha introducido vitalmente la incertidumbre sobre nuestro futuro. La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo por Heisenberg para la Física. La historia avanza

por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución! biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

Pero la incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir. Nos hemos educado aceptablemente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente. En el coloquio, respondiendo a un educador que pensaba que las certezas son absolutamente necesarias, Morin matizó y reafirmó su pensamiento: "existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos.

Navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certezas, no viceversa."

6. Enseñar la comprensión

La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupala y b) la comprensión a escala planetaria. Morin constató que comunicación no implica comprensión.

Ésta última siempre está amenazada por la incompreensión de los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. A veces confrontamos cosmovisiones incompatibles. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas. Por ejemplo, impide la comprensión marcar a determinados grupos sólo con una etiqueta: sucios, ladrones, intolerantes. Positivamente, Morin ve las posibilidades de mejorar la comprensión

mediante: a) la apertura empática hacia los demás y b) la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, mientras no atenten a la dignidad humana.

La verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas, fuera de las cuales no cabe ni tolerancia ni libertad para salir del cierre etnocéntrico. Por eso, la educación del futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas más que en el marco de una democracia abierta.

7. La ética del género humano

Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morin presenta el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

En el bucle individuo- sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

En el bucle individuo - especie Morin fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Morin dedicó a postular cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan.

6. 2. Práctica Docente

En la actualidad, las concepciones dominantes sobre el niño y el aprendizaje han cambiado un poco. Hoy en día, se ve al niño como una persona con potenciales intelectuales, físicos y morales que requieren ser desarrollados. No debería haber, pues, una lucha en contra de la esencia del niño, sino una actitud que estimule el desarrollo de aquello que ya está presente en él. Esta concepción del niño como persona en potencia lo acerca, lo asemeja y lo pone en un plano de dignidad más horizontal con respecto al adulto. Lo hace sujeto de derechos. En estas condiciones, el uso de la violencia contra los infantes adquiere otro significado, que hace que ya no sea aceptable socialmente. Lo que no impide que imperen otros tipos de violencia, como la manipulación psicológica o el uso de sanciones académicas, como las calificaciones.

El esquema propuesto por J. De Zubiría señala un conjunto de seis preguntas claves que definen un diseño curricular; es decir, un plan de acción concreto para dirigir un proceso educativo.

Propósitos

Hay que tener en cuenta que toda acción educativa tiene uno o varios propósitos fundamentales. Un colegio puede tener como propósito: formar ciudadanos activos y críticos, trabajadores eficientes, súbditos leales o agricultores autosuficientes, ecologistas, basados en la Pedagogía de Jesús, etc. Es decir, todo programa de formación plantea de un modo particular que espera lograr mediante el proceso.

Sin embargo, los propósitos educativos no son en todos los casos conscientes. Muchas veces, están implícitos en las prácticas cotidianas; no se habla ni se plantea una reflexión sobre ellas. Incluso, los propósitos explícitos, que constan en los documentos curriculares, no son coherentes con las prácticas cotidianas. Los propósitos a los que apuntan estas prácticas muchas veces permanecen en un plano inconsciente o semiconsciente en la actividad de directivos, maestros, padres de familia y estudiantes. En tales casos, solo mediante un distanciamiento

y un análisis crítico, es posible revelar aquellas metas hacia las que se orienta la formación.

Contenidos

Estos **contenidos** tienen que ser distribuidos en el tiempo según una secuencia que indique qué se debe aprender primero y qué después. Esto garantiza que en cada momento los contenidos del aprendizaje sean asequibles para los aprendices, y que dependiendo de la secuencia se sienten las bases iniciales para lograr aprendizajes posteriores.

Método

Un modelo pedagógico debe elegir el **método** que va a emplear. Es decir, el tipo de actividades que se requieren para el logro de los objetivos propuestos, según los planes educativos y contenidos.

Recursos

Según los propósitos, contenidos y método elegidos, cada modalidad educativa elige los recursos apropiados para los procesos de enseñanza, audiovisuales, materiales de experimentación, texto, etc.

Evaluación.

Por último, un modelo pedagógico se caracteriza por el tipo de **evaluación** que utiliza para hacer un balance de los resultados de la acción educativa, y por el uso particular que hace de esta. Se puede usar; por ejemplo, una evaluación cualitativa o cuantitativa. La evaluación puede ser utilizada como un instrumento de diagnóstico, como un instrumento formativo o medio de sanción social o de promoción.

En este marco general de creencias, tienen un lugar muy importante las teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

Contexto social, en este sentido se debe considerar que las prácticas educativas son prácticas sociales, realizadas por personas concretas, ¿cómo es la sociedad en la que se educa? ¿qué posiciones ocupan en esa sociedad los distintos actores implicados en el sistema educativo (niños, familias, profesionales de la educación, directivos y funcionarios educativos, etc.)? ¿quiénes influyen y en qué medida en las distintas decisiones que se toman en el ámbito educativo?. Estas viven en una sociedad específica, ocupan en ella una (o varias) posición (es) y luchan por sobrevivir con los recursos a los que pueden acceder. Para ello emplean los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de la sociedad y hacen uso estratégico de las reglas vigentes en ella.

6.3. Reforma Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Este documento curricular de Educación General Básica empezará a implementarse a partir de las siguientes fechas:

- Septiembre de 2010 en el régimen de Sierra (de primero a séptimo de EGB),
- Abril de 2011 en el régimen de Costa (de primero a décimo de EGB), y
- Septiembre de 2011 en el régimen de Sierra (de octavo a décimo de EGB).

6.3.1. El Plan Decenal de Educación

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

6.3.2. El currículo de 1996 y su evaluación

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

7. ACTIVIDADES

OBJETIVO	CONTENIDOS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS	EVALUACIÓN
Caracterizar el Modelo Educativo vigente en el centro. Modelo Constructivista y aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría constructivista. • Teoría psicogenética de Jean Piaget. • Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infocus • Papel periódico • Videos • Esferos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Dra. Carmita Bautista • Vicerrector • Directora pedagógica 	10-09-2011	Prueba semiestructurada con diez ítems. Evaluación del Vicerrectorado al finalizar el primer trimestre.
Incentivar a los docentes de básica y bachillerato para que planifiquen sus clases de conformidad al modelo educativo institucional como mecanismo para mejorar la calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociohistórico de Lev Vigotsky • Teoría del Descubrimiento de Gerónimo Bruner • Los siete saberes de Edgar Morín. • Proyecto Educativo Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • Carteles • UBS 	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrector • Directora de pedagógica • Dra. Carmita Bautista 	16-09-2011	Examen con diez ítems. Prueba por parte del Vicerrectorado al finalizar el año 2011-2012

7. BIBLIOGRAFÍA

- ANGELIS de Bernardo/Zordan Paolo, (2009) Antropología, editorial UTPL Primera Edición, Loja-Ecuador.
- BARTOLOME, Rocío y Otros Manuel Paredes Educativa Infantil, Bogotá, McGraw-Hill, 1077.
- BISQUERRA, Rafael, Métodos de la Investigación Educativa, Barcelona, CEAL, 1989.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Para la Educación Básica, Quito 1998.
- FLORES, Luís, Diseños de Investigación Educativa, Siembra, Quito 1982
- GARCÍA, Víctor, Diccionario de Pedagogía, Labor, Barcelona, 1984
- PITERBARG Adriana, Puntos de partida, Técnicas de acción para el coordinador grupal, ediciones nuevos Tiempos.
- SPENCER Johnson, ¿Quién se ha llevado mi queso?, ediciones urano.
- GUALPA DÍAZ Danilo (2010) *Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado para la obtención del título de Magister en Pedagogía*. UTPL. Loja
- MORÍN, Edgar (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós Studio. Barcelona.
- BUELE, M (2008). *Diseño de Proyectos Educativos – Guía Didáctica* UTPL. Loja
- Carrión, Evelyn (2005). *Modelos Pedagógicos*. Editorial UTPL. Loja
- Colom, Antoni & cols. (2002). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Ariel Educación. Barcelona – España.
- De Zubiría, Julián (2001). *De la Escuela Nueva al Constructivismo*, Magisterio. Bogotá.
- De Zubiría, Miguel (1996). *Tratado de las siete lecturas*. Fundación Merani. Colombia
- Diaz F.-BARRIGA A. LULE M. Pacheco D. SAAD E. ROJAS S. (2009) *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología (2004). Madrid-España.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología (2005). Cultural. Madrid – España.
- EZEQUIEL ANDER, – Egg. AGUILAR M (2005). *Cómo elaborar un proyecto*.

- Gispert, Carlos (1998). *Autodidáctica Océano: Psicología y Filosofía*. Grupo Editorial Océano S.A. Barcelona – España.
- López, Antonio (2002) *Gran Enciclopedia Universal. Filosofía y Psicología*. Cultural. Madrid – España
- **Direcciones del internet:**
- Ministerio de Educación y Universidad Andina Simón bolívar (2010). Programa de reforma curricular del bachillerato, lineamientos administrativo curriculares del bachillerato en Ecuador (en línea). Quito. Disponible en:
- <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.Htm> (Consulta: 10 -01-2011).
- Ministerio de Educación (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010 (en línea). Quito. Disponible en:
- <http://www.educación.gov.ec/upload/Fundamentos pedagogicos.Pdf> (consulta: 10-01-2011).
- www.cepchile.cl/dms/lang_1/cat_598_pág_4.html
- www.wordbank.org/evaluation/logfram(Ingles)
- www.wordbank.org/children/nino/plan/logico.htm(Español)
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001604.htm>
- www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanich/ency/article.
- www.alimentacion-sana.
- www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html

8. ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de Investigación

Maestros



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

1. Lugar y fecha: _____
2. Nombre del docente: _____
3. Institución: _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
1.2. Fiscomisional ()
1.3. Particular Laico ()
1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () +50 ()

a. Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de pregrado ()
4.2. Título de postgrado ()
4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
5.2. Docente a contrato ()
5.3. Profesor Especial ()

5.4. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Cognoscitivo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o/socio crítica ()

Otros (Señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

¿Por qué?

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. . Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico –curriculares del centro educativo?

Si () NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recurso ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra? Y por qué?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros (de señalar este caso indique quien) ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

¿Qué estrategias utiliza usted?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ()

No ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de:

La disciplina del estudiante ()

Las que establece el Centro Estudiantil ()

El rendimiento académico estudiantil ()

Señale el tipo de reuniones propuesta por el centro educativo:

4- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 2:
Instrumento de Investigación
ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

1. *Institución:* _____
2. *Nombre del Alumno/a:* _____
3. *Año de Básica/Bachillerato:* _____
4. *Lugar y fecha:* _____

TEMA: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato.

OBJETIVO: Recabar información sobre de la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros educativos de Básica y Bachillerato, a fin de realizar una propuesta para mejorar la calidad de educación.

CUESTIONARIO:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

¿De qué manera?

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

¿En forma te hacen conocer?

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Utiliza tu maestro recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

SI ()

NO ()

¿Cuáles?

10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura

SI ()

NO ()

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría cuando tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Considera que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....

Nombre del docente:Día:.....

Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si las clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)

- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Anexo 4

CERTIFICACIÓN DEL CENTRO INVESTIGADO:

Loja, 01 de febrero del 2011.

Dr.

Miguel Ángel Ochoa.

RECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR "JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN" "LA SALLE".

Ciudad.-

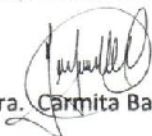
De mis consideraciones.

Muy respetuosamente me dirijo a su digna persona para expresarle un saludo cordial, augurándole éxitos en el desempeño de tan delicadas funciones.

Yo Carmita Bautista Orellana en calidad de estudiante en la **Maestría de Pedagogía** de la Universidad Técnica Particular de Loja, en vista de que debo realizar la tesis previa a la obtención del título de Magister; cuyo tema es: **REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA DEL COLEGIO PARTICULAR "JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN" DE OCTAVO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO. DURANTE EL PERIODO: 2010- 2011.** Por tal motivo solicito muy comedidamente se me permita llevar a cabo la investigación de campo que comprende: encuestas al personal docente, estudiantes, entrevistas autoridades, revisión del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de convivencia.

Segura de contar con su favorable acogida, anticipo desde ya mis debidas gracias.

Muy atentamente,


Dra. Carmita Bautista Orellana.
Cl. 1102987623



ANEXO 5



Dr. Miguel Ángel Ochoa RECTOR



Hno. Director General y Administrativo



Dr. Oswaldo Cabrera Básquez Vicerrector



Lcda. Aleida Torres Ochoa Directora Pedagógica



Encuesta a profesores



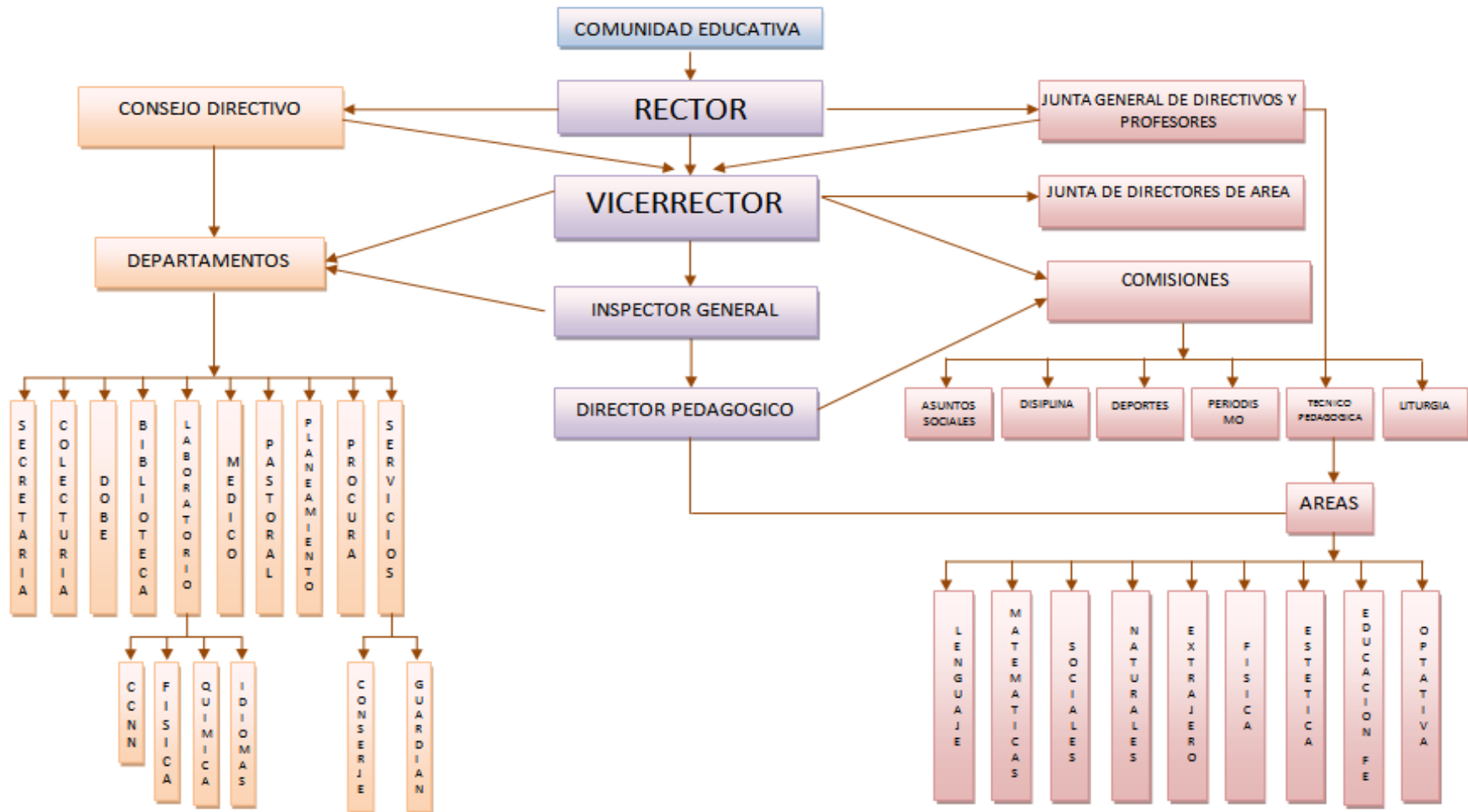


Encuesta a estudiantes



ANEXO 6.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN “LA SALLE” DE LOJA



Fuente: PEI. La Salle