



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

AUTOR: ÁLEX VINICIO PADILLA ENCALADA

DIRECTORA DE TESIS: MGS. MARÍA MERCEDES ZUÍN RAMÍREZ

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2011

MGS. MARÍA MERCEDES ZUÍN RAMÍREZ

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación realizado por el estudiante: **ÁLEX VINICIO PADILLA ENCALADA**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo que autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, julio de 2011

f) _____

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Álex Vinicio Padilla Encalada**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: *“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”*.

Loja, julio de 2011

AUTOR DE LA TESIS

CI: 1712048253

AUTORÍA

Yo, **Álex Vinicio Padilla Encalada** como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

f) -----

AUTOR DE LA TESIS

CI: 1712048253

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, por permitirme dirigir mi vida en torno a Él; a la Comunidad de las Hijas de la Caridad por haberme permitido educar por diez años a niñas y jóvenes; a las autoridades de la Unidad Educativa La Inmaculada por el apoyo moral brindado en todo momento; a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus docentes, de manera especial a la Mgs. María Mercedes Zuín Ramírez, por el apoyo y asesoramiento brindado en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Mi sincero agradecimiento a todos los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada que colaboraron decididamente en el trabajo de investigación realizado en esta Institución.

Álex Vinicio Padilla Encalada

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico especialmente a mi esposa Fabiola y a mis dos hermosos hijos Alejandro y Camilo, quienes me supieron comprender y alentar durante la realización de la tesis; a mis padres, que siempre han sido los pilares que me ha fortalecido en todo momento; a mis hermanos, que siempre han estado animándome.

A todos los maestros de vocación - especialmente a mi padre - que laboran en los más recónditos lugares de nuestro país, esforzándose al máximo para educar y así mejorar las condiciones de vida en esos lugares.

A todas mis alumnas que son la razón principal por la que estoy culminado el postgrado en Pedagogía.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
1. Resumen.....	10
2. Introducción	11
3. Pedagogía	14
3.1. Concepciones.....	14
3.1.1. Educación	14
3.1.2. Pedagogía	15
3.1.3. Una revisión epistemológica	15
3.2. Modelos pedagógicos.....	18

3.2.1. Teorías fundamentales que configuran un modelo	18
3.2.2. los modelos pedagógicos.....	19
4. Currículo – concepciones.....	34
4.1. Funciones	35
4.2. Importancia del currículo	36
4.3. Tipos de currículo	36
4.4. Modelos curriculares	37
4.5. Orígenes y fundamentos de la teoría curricular.....	40
4.6. Características del currículo del la AFCEGB 2010	42
5. Pedagogía contemporánea y su práctica.....	44
5.1. Práctica pedagogía en América Latina.....	44
5.2. Paradigma de la reinención crítica.....	45
5.3. Las claves del éxito escolar.....	45
5.3.1. Conocer las inteligencias de cada uno.....	45
5.3.2. Estimular la conducta inteligente.....	46
5.3.3. Estrategias para aprender a aprender.....	46

5.3.4. Desarrollar la creatividad	47
5.4. Inteligencia emocional	47
5.5. Políticas educativas ecuatorianas	48
6. Metodología	50
7. Resultados obtenidos	55
8. Discusión	87
8.1. conclusiones	92
8.2. Recomendaciones	93
8.3. Propuesta	94
8.4. Cronograma	108
8.5. Ficha de seguimiento	109
8.6. Presupuesto anual	110
9. Bibliografía	111
10. Anexos	113

1. Resumen

El presente trabajo de investigación, es producto de la pasión por la docencia y la firme intención de aportar para el mejoramiento de la calidad educativa. El tema de la presente investigación es: **Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2010-2011.**

En la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de la parroquia El Sagrario, cantón Loja y provincia de Loja, se llevó a efecto la presente investigación, para la recopilación de la información se utilizaron las siguientes técnicas: entrevistas, aplicadas a los directivos; encuestas a educandos y docentes; ficha de observación para obtener datos de la práctica docente en el aula. En cuanto al procesamiento de la información se utilizó el método inductivo-deductivo, el analítico-sintético y para la elaboración de la propuesta e informe, el método descriptivo.

La Institución orienta su práctica pedagógica curricular basada en el modelo Cognitivo – constructivista, ya que así lo enuncia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); sin embargo, se nota una marcada diferencia en cuanto a la práctica pedagógica entre las secciones de la Unidad Educativa La Inmaculada. En educación general básica existe un predominio del modelo activista o escuela nueva, mientras que en la básica superior y bachillerato se evidenció un predominio del conductismo, afirmaciones que se basan en las observaciones y encuestas realizadas a docentes y estudiantes respectivamente. Entre los pedidos de las alumnas podemos destacar: mejorar y dinamizar el ambiente en el aula, mayor dialogo y comprensión; utilización de la tecnología por parte de los docentes; entre otros. Se evidenció en algunos docentes la contradicción entre lo que dicen y lo que ejecutan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la intención de mejorar la práctica pedagógica curricular en la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, se ha diseñado un sistema de acompañamiento para que los maestros proporcionen un uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Introducción

Actualmente se está viviendo un gran cambio en la Educación Ecuatoriana, fundamentado en las deficiencias encontradas en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación. Se ha diseñado la actualización y fortalecimiento del currículo de 1996, que pretende remediar algunas falencias que tiene nuestro sistema educativo. Sin embargo, uno de los factores más influyentes es la práctica pedagógica que ejecuta el docente en el proceso de aula. Si bien es cierto, existen orientaciones metodológicas, se evidencia la necesidad de una capacitación continua y un cambio de actitud que permita, a los maestros, ser los generadores de una educación integral de calidad.

Hoy, la tarea de educar es mucho más difícil que antes, debido a diversos factores, entre los que podemos citar: una degradación de los valores en la sociedad en general; la disfuncionalidad de las familias por diferentes motivos; la influencia negativa de la tecnología, debido a su inadecuada utilización; estudiantes pasivos, poco reflexivos; entre otros; situaciones a las cuales se enfrentan los maestros en el día a día con sus educandos.

Estos factores citados anteriormente, son los que han generado un cambio drástico en la manera de educar, ya que obliga al maestro a cambiar sus estrategias, sus actitudes, su forma de establecer la disciplina, entre otros. Son estos aspectos los que han dado un giro de 180 grados a la práctica educativa. El reto de la educación para el siglo XXI está, ahora se debe cambiar ciertos paradigmas y concepciones que les permitan ser verdaderos líderes en las aulas, para promover que el estudiante se comprometa en el proceso y sea el constructor de su conocimiento, que aprenda de su interacción social basada en valores y que el aprendizaje sea la herramienta para transformar el mundo, para bienestar suyo y de los demás.

En la Unidad Educativa La Inmaculada se ha realizado el seguimiento a la práctica docente, pero no como un trabajo de investigación, sino más bien como un seguimiento, para lo cual se conformaron comisiones para realizar observaciones de la práctica pedagógica del docente. Actualmente se ha conformado una comisión

pedagógica para planificar las acciones necesarias que apoyen al trabajo del educador en el aula, especialmente en cuanto a la planificación y evaluación.

Es necesario destacar, que en la Institución se han realizado algunas investigaciones, las mismas que no han tenido un seguimiento para ejecutarlas en la Institución. Sin embargo, la intención de este trabajo de investigación es que el próximo año lectivo se lleva a cabo este proyecto que permita mejorar la calidad de educación que oferta la Unidad Educativa Particular La Inmaculada.

En la sociedad tan dinámica en la que vivimos, la tarea de educar requiere mucho esfuerzo por parte de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, siendo necesario la constante evaluación y retroalimentación de la práctica pedagógica y curricular en las Instituciones Educativas. Hoy los actores de la educación están conscientes que deben tomar correctivos para promover una educación que le permita al educando ser el principal protagonista y constructor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo de investigación pretende identificar la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Institución, para conocer las debilidades y concienciar a todos los actores del proceso educativo de la necesidad de promover proyectos orientados a mejorar aspectos como: el buen vivir, que es el hilo conductor de los ejes transversales propuestos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que permita promover un ambiente de paz y solidaridad; dinamizar el proceso de aula; mejorar el sistema de evaluación de las destrezas; entre otros. Todo esto, permitirá elevar la calidad de educación que ofrece la Institución.

Deben ser conscientes, los actores educativos, que sólo una autoevaluación real y verídica les permitirá tomar los correctivos necesarios para mejorar la calidad de educación que se brinda en este centro educativo.

Los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

1. Determinar el modelo pedagógico que predomina en la práctica de los docentes del centro educativo investigado.
2. Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa.
3. Relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.
4. Diseñar un propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social

En cuanto a los objetivos planteados en el trabajo de investigación se fueron alcanzando, gracias a la colaboración de los principales actores del proceso educativo de la Institución.

En la verificación de cada uno de los objetivos se contrastó la información recolectada con los diferentes instrumentos: entrevistas a directivos, encuestas a docentes y estudiantes, revisión de planificaciones, observaciones de los docentes en el proceso de aula y revisión de archivos de la Institución.

Entre los recursos que facilitaron el desarrollo del presente trabajo de investigación tenemos los siguientes: talento humano, computadora, suministros de oficina, internet, videos, documentación bibliográfica y digital, entre otros. Las limitaciones encontradas fue principalmente el temor de algunos docentes a ser evaluados a través de las observaciones y encuestas. En cuanto a la factibilidad de la propuesta, la Hermana Rectora, ha incorporado la propuesta en el plan operativo anual del próximo año lectivo.

Estimado lector, lo invito a conocer con más detalle el presente trabajo de investigación, ya que la intención principal del presente escrito no es establecer verdades absolutas, sino, aportar con un granito de arena para que su loable labor de educar sea comprendida y sobre todo valorada por la sociedad.

3. PEDAGOGÍA

3.1. CONCEPCIONES

3.1.1. Educación. Si analizamos las dos acepciones etimológicas que se atribuyen a la palabra Educación: **educare y ex-ducere**, educare significa criar nutrir y alimentar; por su parte ex-ducere quiere decir sacar, llevar, conducir desde adentro hacia afuera. Francisco Leiva Zea (2003) destaca la siguiente diferencia: *“si la educación es educare, se trata de un proceso mediante el cual se proporciona los elementos necesarios para su crecimiento, con un control absoluto del educador sobre el educando; mientras que si la educación es ex-ducere, significa ayudar al sujeto educando para que se desarrolle, sacando de su interior sus propias potencialidades para perfeccionarlas mediante un proceso en el cual el educador desempeña una función de guía y ayuda”*.

Actualmente a la educación se la debe concebir como ex–ducere ya que el papel del educador debe ser de mediador, facilitador y motivador para que el educando se apropie de su cultura y sea capaz de afrontar las incertidumbres y problemas de su colectivo que le permitan transformar la sociedad, enmarcado en los aspectos científico, tecnológico, y sobre todo axiológico, que lo conduzcan a una sociedad más humana en dónde prime el respeto, la solidaridad, la tolerancia y sobre todo la fe en Dios.

En el referente curricular para la Escuela Católica Ecuatoriana se define el siguiente concepto de educación: *“Es el proceso de humanización que va caracterizando por el desarrollo personal y comunitario aquí y ahora, según sus propias posibilidades y la del entorno, generando procesos de integración socio-cultural; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza”*.

Los maestros deben entender que su papel ha cambiado, hoy todos están conscientes que deben fortalecer la dimensión humana, para que sea la base que les permita edificar todas las dimensiones del educando y así conseguir una educación holística.

3.1.2. **Pedagogía.** Según Calzadilla (2004) define a la pedagogía como: *“la ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas”*.

Francisco Leiva Zea (2003) define a la pedagogía como: *“La ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo”*.

La pedagogía es considerada como ciencia, técnica y arte; a continuación veremos los diferentes enfoques: **La Pedagogía como Ciencia**, según Contreras: *“la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación”*.

La Pedagogía como Técnica, es el conjunto de procedimientos ordenados y coherentes que constituyen los recursos metodológicos para orientar la práctica pedagógica.

La Pedagogía como Arte, es la transformación del ser imperfecto en el más hermoso ideal realizable. Es pulir al educando, para ayudarlo a mejorar a través del acompañamiento docente.

Personalmente creo que la pedagogía se la puede definir como los procedimientos que permiten establecer un puente para la apropiación integral de la cultura del educando a través de los procesos de aprendizaje, transformando al individuo en un ser afectivo, social, espiritual y cognitivo. Esta transformación la conocemos como educación y si como maestros se logra esa transformación, podríamos decir que poco a poco se ha pulido esa maravillosa obra que es el ser humano.

3.1.3. **Una revisión epistemológica.** En este apartado se pretende definir y aclarar algunos términos que en el lenguaje pedagógico o educativo manejan tanto docentes, investigadores y escritores de todo el mundo. Hoy que estamos

conociendo la Actualización y Fortalecimiento Curricular, es necesario e indispensable entender muy bien algunos términos que muchos autores los manejan en ocasiones de manera diferente según su especialidad o perspectiva, entre los cuales tenemos: paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias. El entendimiento de estos términos facilitarán la mejor comprensión y aplicación de los nuevos requerimientos que exige en educación la sociedad actual.

Paradigma. Según Thomas S. Kuhn: *“un paradigma es una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad. Un paradigma alcanza su madurez cuando se incorpora como un hábito en muchas personas o se vuelve un **inconsciente colectivo**”*. Un ejemplo muy claro de paradigma es la educación tradicional, en la actualidad se pretende que el constructivismo se convierta en un paradigma de la educación actual. Entre las principales características de los paradigmas están: se forman en un considerable periodo de tiempo y no es fácil cambiar por otro nuevo por la resistencia que genera.

Enfoques. Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. Los enfoques provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos de gran nombre, a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas.

Un típico ejemplo es el enfoque cognitivo basado en la psicología genética de Piaget, Vigotsky, entre otros; que dieron origen posteriormente a las corrientes y modelos constructivistas. Entre sus principales características: se fundamentan en una teoría científica; es una perspectiva abierta, flexible e hipotética que permite reformulaciones sobre la marcha; da origen a modelos y corrientes pedagógicas independientes.

En Pedagogía, los enfoques son especialmente importantes para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales; la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010, se base en tres grandes enfoques: Modelo Cualitativo. Pedagogía Crítica y

Enseñanza para la Comprensión, precisando que esto no es una camisa de fuerza y que se debe ser eclécticos, es decir utilizar lo mejor de cada enfoque que se utilice o que esté vigente.

Modelos. Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque o un paradigma. Esto los hace más cerrados, limitadores y encasilladores.

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, entre sus características más importantes tenemos: se deriva normalmente de un enfoque; está orientado más a la propuesta curricular que al quehacer educativo; pierde vigencia con mayor rapidez a no ser que se transforme en paradigma.

Hoy, han surgido modelos que pretenden remediar los males de nuestra educación. Sin embargo, el Ministerio de Educación propone un currículo flexible, abierto que establece un piso, para todas las Instituciones Educativas, y son éstos los mínimos requeridos como base para que la creatividad de cada Institución se encargue de crear sus propios modelos que le ayuden a alcanzar un techo que le garantice brindar una educación de calidad.

Corrientes. Según el Dr. Gonzalo Morales Gómez – Ph.D. en pedagogía. *“Las corrientes estimulan la investigación educativa y sientan las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas”*. Surgen casi siempre como producto de cambios sociales y científicos importantes y se caracterizan por:

- No tiene una estructura curricular bien definida.
- Está en proceso de experimentación.
- Atrae seguidores sobre todo entre los intelectuales.
- Sirve de base para algunos modelos pedagógicos.
- Es más coyuntural que estructural mientras deviene en modelo o enfoque.

Tendencia. Una tendencia es un impulso, un deseo, una inclinación hacia algo. En educación, la tendencia es una nueva perspectiva educativa que complementa,

refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. Las tendencias expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones de punta. Por ejemplo: la pedagogía cuántica, la pedagogía sinérgica y la pedagogía de género.

Entre sus características tenemos: no tiene tradición ni posicionamiento pedagógico; es un proyecto más que una realidad; pertenece a la investigación prospectiva; está sectorizada en grupos o países; le falta mayor sustento teórico y validación práctica.

Las tendencias surgen de la respuesta a las necesidades sociales y científicas, transformándose en el semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos.

3.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

3.2.1. Teorías fundamentales que configuran un modelo. Los modelos pedagógicos se constituyen con el aporte de varias dimensiones antropsicológicas que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales destacamos las siguientes:

Teoría psicológica. Esta teoría responde a la manera de cómo aprenden nuestros educandos, y concretamente como construyen los conocimientos. Para garantizar el desarrollo de la personalidad, esta teoría procura armonizar la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las aptitudes y las actitudes del educando.

Teoría sociológica. Explica las relaciones del educando con la sociedad y es esta teoría que ha tomado mucha fuerza en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, no se puede concebir al educando si no es en relación con los demás. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana. En la actualidad esta mediación de la sociedad nos está ganando la batalla a los maestros, y es necesario que como educadores utilicemos estos medios para educar en esta sociedad tan dinámica y cambiante.

Teoría epistemológica. Permite conocer los fundamentos teóricos de la ciencia que debe estar presente en los currículos, proporcionando un acercamiento mucho más

directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad, a través de sus procesos meta cognitivos.

Teoría pedagógica. Fundamenta y justifica el proceso de enseñanza–aprendizaje para responder a una educación holística de calidad del ser humano. Esta teoría determina las leyes, principios, normas y fines que sustentan el proceso de enseñanza–aprendizaje en la parte afectiva, volitiva y psicomotora, contribuyendo a las dimensiones biopsicosociales del educando.

Teoría didáctica. Permite preparar la planificación de la práctica docente que responde a teorías válidas, lo cual a su vez, garantiza una actuación didáctica y el perfeccionamiento del docente en el trabajo educativo.

Es difícil establecer fronteras entre las teorías porque cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, así como la selección adecuada de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

3.2.2. Los modelos pedagógicos

En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerán pautas para determinar los contenidos y sus secuencias. A continuación se detallan los modelos pedagógicos con sus fundamentos, teorías que lo sustentan y principales características.

Pedagogía tradicional

En la pedagogía tradicional la función de la escuela es la de promover y difundir la instrucción, su principal objetivo es de transmitir conocimientos acumulados por la humanidad. Esta escuela se organiza teniendo como eje central al profesor, el cual transmite, de acuerdo a una gradación lógica, el acervo cultural a los alumnos. A

éstos sólo les cabe asimilar los conocimientos que son transmitidos. Las teorías que sustentan este modelo tradicional son:

a. **Teoría de la mente-depósito**. Sus principales características son:

- El conocimiento se adquiere a través de la información y esfuerzo.
- Es de carácter memorístico.
- El estudiante es un elemento pasivo.
- El profesor sabe, los alumnos no saben.
- Es centrada en el profesor.

Parecería ser que esta teoría perteneciente al modelo tradicionalista ya murió, pero, sin embargo, lo podemos considerar como un muerto viviente, ya que todavía algunos maestros en su práctica docente actúan de acuerdo a las características antes mencionadas. Hoy, cuando el volumen de información ha crecido notablemente y la disponibilidad de la información está al alcance de todos, es difícil que este modelo sea aplicable a la realidad en que vivimos.

b. **Teoría de las facultades**. Sus principales características son:

- La mente ya posee todas las facultades, la educación debe despertarlas y ejecutarlas.
- El conocimiento está organizado en materias.
- El principal papel del maestro es repetir y hacer repetir.
- La imitación y la copia juegan un papel muy importante.
- Las metodologías no estimulan la participación del educando.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular, es muy clara en manifestar que el conocimiento está organizado ahora por destrezas con criterios de desempeños que vienen a ser las estrellas de esta actualización. El desarrollo de estas destrezas con criterio de desempeño garantizará el perfil de salida de los educandos, fundamentada en el principio de la actividad y el protagonismo del estudiante.

c. **Teoría sensual empirista.** Sus principales características son:

- En el niño se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos.
- El aprendiz está subordinado a la enseñanza.
- La letra con sangre entra.
- El conocimiento parte de las sensaciones.
- Los conceptos anteceden a la acción.

En esta teoría el educando está subordinado a nuestra manera de enseñar, y es él quien tiene que adaptarse. Hoy todos coincidimos que el maestro o educador es quien tiene que adaptar todos los elementos necesarios a la forma de aprender de los alumnos, para producir aprendizajes significativos y productivos.

A continuación se presenta una visión general del Modelo Pedagógico Tradicional, que destaca los aspectos más interesantes de este modelo:

- Relación maestro-alumno.- La relación generalmente es vertical, siendo el docente el encargado de transmitir información y el alumno se convierte en un receptor pasivo.
- Metodología.- La metodología que predomina es la academicista, verbalista, las clases son dictadas en régimen de disciplina rígida, obstaculizando la criticidad y creatividad en el alumno.
- Contenidos.- En este punto se toma en cuenta las habilidades básicas como: la lectura, escritura y el cálculo organizados en materias.
- Evaluación.- La evaluación es cuantitativa que normalmente está orientada a medir los conocimientos memorísticos para conseguir una nota que promueva al educando al curso inmediato superior.
- Representantes.- Entre los principales tenemos a Maritain y Mounier.

Modelo activista o escuela nueva

Este modelo surge hacia finales del siglo XIX, con la finalidad de abordar una renovación en la educación. Cambió profundamente la escuela, al modificar los ídolos de la escuela tradicional: el maestro y los programas, para situar en el centro del proceso educativo al educando. Frente a la escuela tradicional, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del estudiante. El alumno, se constituye en el eje de toda la actividad educativa, el maestro debe ser observador y descubrir los intereses y necesidades de los educandos, activando sus potencialidades. Las teorías que sustentan este modelo son:

a. **Activismo experimental y la teoría maduracionista.** Sus principales características son:

- La tarea educativa necesariamente está vinculada a los fenómenos psíquicos.
- El centro del proceso educativo es el niño.
- El desarrollo del proceso educativo es continuo desde que nace hasta que muere.
- La cooperación y la solidaridad son elementos importantes en la tarea educativa.
- Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado y reconocido por los sentidos.

b. **Teoría del aprendizaje por insight.** Sus principales características son:

- No hay un aprendizaje gradual, sino un proceso que implica lo que llamaron insight, que es un cambio súbito en el campo perceptual.
- La transición súbita de la incapacidad a la destreza.
- La rapidez y la suavidad del desempeño cuando se ha captado el principio correcto.
- La buena retención.
- La inmediata transferencia de la solución a otras situaciones similares, que implican el mismo principio.

Estimado lector, a continuación le presentamos una síntesis del modelo pedagógico Escuela Nueva o Activista, que le permita tener una visión general de este modelo.

- Relación maestro-alumno.- El maestro se convierte en un auxiliar, un mediador para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad del educando
- Metodología.- La metodología es la de dar primacía al educando y a su propia experimentación.
- Contenidos.- La naturaleza y la contextualización de los conocimientos a la vida misma del educando.
- Evaluación.- Determina el desarrollo de las capacidades e intereses individuales de los estudiantes, permitiendo remediar y retroalimentar las capacidades del educando.
- Representantes.- Entre los principales tenemos a Dewey, Kerschensieider, Claparède, Ferriere, Freinet, Decroly, Montessori.

Modelo conductista o tecnicista

Según Posso Miguel (2009) expresa *“que en este modelo el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos e imparciales”*.

Esta definición nos representa características de la educación técnica de los establecimientos secundarios que pretendió remediar la desocupación de nuestros jóvenes, otorgándoles una profesión técnica que ayude al mejoramiento de la calidad de vida del bachiller.

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje que sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha sido diseñados y definidos detalladamente por el docente. Estos objetivos contendrán la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de contenidos científico-

técnicos organizados en materias esquematizadas. Las teorías que sustentan este modelo son:

- a. **Teoría del aprendizaje ensayo-error.** Thorndike *“propone la ley del efecto según la cual, los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción. La asociación entre estímulo (E) y respuesta (R) se establecen cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo las respuestas seguidas de displacer o castigo se debilitan en su asociación con el estímulo correspondiente”.*

Lo citado anteriormente lo podemos experimentar en nuestra cotidianidad. Recuerdo hace muchos años, cierto amigo me encargo un perro, muy grande y juguetón por cierto, la mascota me seguía a todo lado, estando en un taller de carpintería, el perro exploró una palanca que funcionaba como switch de una maquina de cortar madera y le cogió la corriente. En las siguientes ocasiones el perro me seguía por todo lado, pero cuando yo entraba al taller, él muy tranquilo se quedaba esperando en la puerta hasta que salga del taller.

- b. **El reflejo condicionado (watson).** Sus principales características son:

- Un estímulo que en su origen no provocaba respuesta alguna, es capaz de producirla después de haber formado parte, en repetidas ocasiones, de la situación que la determinó.
- No importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones y razas de sus ascendientes.
- El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona.
- El aprendizaje constituye la base para la construcción del individuo preparándolo para una vida sana y maravillosa.

- c. **Teoría del refuerzo (skinner).** Sus principales características son:

- Estudia la conducta humana directamente observable.
- El aprendizaje es una asociación mecánica de estímulo, respuesta y recompensa.
- Refuerzo positivo: su presencia aumenta la probabilidad de una conducta.

- Refuerzo negativo: supresión de un estímulo para aumentar la probabilidad de controlar una conducta.
- d. **Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje (Gagné)**. Sus características son:
- El aprendizaje es un proceso que permite modificar comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación.
 - Da importancia a: condiciones antecedentes, procesos internos, productos resultantes de la situación de aprendizaje.
 - Las condiciones para el aprendizaje comprenden factores externos como internos.
 - Utiliza el concepto de evaluación por objetivos.
 - En la instrucción es necesario prever diferentes tipos de condiciones internas.

Para obtener una visión general del modelo pedagógico Conductista, a continuación se presenta un resumen de los aspectos más importantes:

- Relación maestro-alumno.- La relación entre profesor y alumno es vertical, donde el maestro es directivo, ingeniero conductual que moldea comportamientos deseables. Alumno generalmente pasivo, con algunas excepciones, más atento a la asimilación y reproducción que a la criticidad y creatividad.
- Metodología.- La formulación de objetivos juega un papel preponderante; ejercitación del comportamiento; refuerzo; comprobación de resultados; fijación de nueva conducta.
- Contenidos.- Conocimientos prácticos y útiles para adiestrar a las nuevas generaciones en la estructura productiva.
- Evaluación.- Procesos de evaluación y control permanente, adaptado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional.
- Representantes.- Entre los principales tenemos William James, Dewey, Skinner, Bloom, Gagné, Watson.

Modelo cognitivo – constructivista

El modelo cognitivo-constructivista explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta la integra, organiza y reorganiza. Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. El educando es el que construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes. Construir significa en palabras de Coll: *“modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social”*. La concepción de que el estudiante es el constructor de su aprendizaje no exime de responsabilidad al maestro, ya que el docente debe ser el mediador o facilitador entre el alumno y los conocimientos.

Las principales teorías que sustentan este modelo son:

a. **ALBERT BANDURA: Teoría del aprendizaje social (aprendizaje modelo).**

Sus principales características son:

- El individuo puede adquirir patrones por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.
- El funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca, continua, entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.
- Esta teoría es compatible con muchos enfoques, especialmente con los que hacen referencia a los aprendizajes de valores y de la moral.
- El nivel más alto del aprendizaje por observación se obtiene por organización y repetición del comportamiento del modelo y luego por la realización expuesta del comportamiento.
- Son claros los esquemas de entradas (el suceso que será modelado, los antecedentes y el estatus del modelo), procesos (atención, retención, reproducción motriz y motivacional) y salidas (realización persé y procesos internos relacionados con el modelaje).

b. **JEAN PIAGET: Desarrollo de la inteligencia.** Sus principales características son:

- Marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje, en un proceso de construcción interno, activo e individual.
- Las estructuras mentales se adquieren evolutivamente en sucesivas fases caracterizadas por un determinado nivel de desarrollo.
- Esta teoría fue revisada sucesivamente, comprobando que los diferentes estadios de desarrollo eran muy amplios y varían en niños de la misma edad, por lo que se comprobó que no eran tan universales como se había interpretado.
- El desarrollo de la inteligencia se compone de: la adaptación (proceso por el cual el niño adquiere el equilibrio entre asimilación y acomodación); la organización (estructura la información en elementos internos de la inteligencia).
- Permite establecer límites a los conocimientos y destrezas que debe adquirir los alumnos en los diferentes periodos de crecimiento.

c. **JEROMÉ S. BRUNER: Teoría de aprendizaje por descubrimiento.** Sus principales características son:

- El aprendizaje es la actividad de ordenar y transformar, para que el alumno vaya más allá de los implementos dados.
- La función del profesor es la de mediador, conduciendo al alumno a descubrir sus aciertos o errores a través de una serie de preguntas que iluminen el campo del aprendizaje. Atendiendo a los tres modos de representación en el niño que son: emotivo, icónico y simbólico.
- Los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como conjunto de problemas, relaciones que él debe resolver.
- El descubrimiento favorece el desarrollo mental, transformando o reorganizando la evidencia de manera de poder ver más allá de ella.
- Las entradas deben basarse más en un modo de presentación hipotético y heurístico que en uno puramente expositivo.

d. **DAVID AUSUBEL: Teoría del aprendizaje significativo.** Sus principales características son:

- La significatividad sólo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.
- Aprender significa comprender y para ello se debe tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.
- El aprendizaje significativo requiere dos condiciones: la disposición del sujeto a aprender significativamente y que la materia o tarea sean potencialmente significativos, es decir que se pueda relacionar con la estructura cognitiva del alumno.
- Propone la necesidad de diseñar organizadores avanzados (contenidos introductorios claros, estables, relevantes e inclusivos de los contenidos que se van a enseñar), una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.
- El material debe poseer una significatividad lógica, que no sea ni vaga, ni arbitraria y que sea relacionable, intencional y sustancial con las ideas pertinentes que se encuentran dentro del dominio de la capacidad del aprendizaje humano.

e. **JOSEPH NOVAK: Teoría del aprendizaje constructivista.** Sus principales características son:

- El aprendizaje es una construcción y se procede a partir de los desequilibrios – o conflictos cognitivos – que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.
- Utiliza un eclecticismo racional dado que no cree en las verdades absolutas.
- Sus principios postulan que éste se produce: de adentro hacia afuera y de lo complejo a lo simple.
- El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y nivel de desarrollo.
- El constructivismo no es un método de enseñanza, sino una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos.

- La construcción que hace el niño de su lengua materna es el mejor ejemplo que sustenta el principio de aprendizaje del constructivismo.

f. **FEURSTEIN: Teoría del aprendizaje mediado (AM)**. Sus principales características son:

- El alumno cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas.
- La mediación debe provocar el desequilibrio cognitivo en el estudiante, para que genere la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar y debatir en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.
- El mediador no debe tratar de hacer por el grupo, lo que éste puede hacer por sí mismo.
- Se recomienda dar atención de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes y el grado de dificultad que implique un aprendizaje.
- Para formar grupos de trabajo se debe tomar en cuenta: necesidades e intereses de los estudiantes, niveles de desarrollo operativo, afinidad, edad y sexo.

Modelo recientes de aprendizaje cognitivo

a. **APRENDIZAJE GUIADO-COOPERATIVO (Brawn y Palinesar, 1989)**. Sus principales características son:

- El aprendizaje se distingue en tres tipos: adquisición de conocimientos sin dominarlos, asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos.
- El cambio conceptual puede ser auto dirigido o hetero-dirigido.
- El grupo facilita el cambio a través del conflicto, que es un catalizador de la transformación del ser humano.
- La clave del aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible.
- Hay tres teorías del aprendizaje guiado-cooperativo: la zona de desarrollo próximo, el andamiaje experto y la discusión socrática.

b. **APRENDIZAJE SITUADO (Brown, CoMins y Duguid).** Sus principales características son:

- La enseñanza debe asemejarse a una comunidad en la que se respira un clima de tal naturaleza que los estudiantes se sientan identificados con la tarea que realizan, abiertos a la mejora permanente de la tarea colectiva en la que todos participan porque todos aprenden de todos.
- Si se desea un buen transfer del aprendizaje, la cercanía a la vida podría ser un buen paso.
- El centro de interés está en el que aprende y no en el que enseña.
- La evaluación del conocimiento debe ser situada, centrada más que en capacidades o competencias medidas, en ejecuciones o conductas realizadas.
- La enseñanza debe presentar un diseño abierto y flexible.

c. **APRENDIZAJE ESTRATÉGICO (Jones, 1991).** Sus principales características son:

- El aprendizaje estratégico dual defiende la enseñanza de estrategias cognitivas y meta-cognitivas, pero también defiende la enseñanza de contenidos a los cuales se debe aplicar y transferir esas estrategias.
- El enfoque enseña las estrategias en forma global y no atomizada.
- El papel del estudiante es doble: desarrollar modelos mentales, patrones para representar el conocimiento, estrategias cognitivas y meta-cognitivas.
- El papel del profesor es enseñar tanto contenidos como procesos estratégicos.
- La evaluación es dinámica, informal y se realiza a través de actividades en las que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido.

d. **APRENDIZAJE SEGÚN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (Howard Gardner, 1983).** Sus principales características son:

- Propone la existencia de al menos siete inteligencias (verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, inter e intra-personal).
- Cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias.

- Todos podemos desarrollar las inteligencias si recibimos ayuda, refuerzos e instrucciones adecuadas.
- El control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia tiene que ver mucho con nuestro éxito profesional.
- En la actualidad es muy importante el coeficiente emocional; debemos empezar un proceso de alfabetización emocional.

Para resumir el modelo pedagógico Cognitivo-Constructivista, se presenta una caracterización de los aspectos más relevantes de este modelo:

- Relación maestro-alumno.- Se da una relación directa, el profesor propone las orientaciones, tareas, proyectos y desafíos. Alumnos que optan por una actitud de búsqueda, investigación y descubrimiento.
- Metodología.- Presta más tención a los procesos que a los resultados. Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimientos, investigación, talleres, desestabilización cognitiva.
- Contenidos.- Son significativos en medida que aporten al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. Comprensión esencial de conceptos, principios, leyes y teorías.
- Evaluación.- Formativa y criterial orientada a los procesos.
- Representantes.- Entre los principales tenemos Piaget, Bruner, Ausubel, Novack, Coll, Gardner.

Modelo contextual

La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. La educación no implica sólo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido. Es decir la enseñanza no es tan sólo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psico-social.

El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos científicos dentro de las cuatro paredes del aula, sino valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprender a la luz de la ciencia, y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

Las teorías que sustentan este modelo son:

a. **SIGMUND FREUD (1855-1939): Psicología Social-conducta y aprendizaje.**

Sus principales características son:

- Se inscribe en una crítica de la vida cotidiana.
- El ser humano es un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan.
- Su campo de acción privilegiado es el grupo.
- La didáctica no sólo se la entiende como una estrategia destinada a comunicar conocimientos (tarea informativa), sino básicamente a desarrollar aptitudes y modificar actitudes (tarea formativa).
- La psicología social promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.

b. **LEV VIGOTSKY: Zona de desarrollo próximo potencial (1896-1934).** Sus principales características son:

- El niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador.
- Las funciones mentales aparecen dos veces en la vida de una persona: primero aparece en el plano social e interpersonal, después en el plano intra-personal. El aprendizaje es de lo externo a lo interno, de lo social a lo individual.
- El tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda del docente es lo que se denomina Zona de desarrollo próximo o potencial.
- La enseñanza es eficaz cuando se sitúa dentro de la Zona de desarrollo próximo, ya que si se la sitúa por encima, se ahoga al estudiante, y no aprende; y si se coloca por debajo se aburre.

- Concede al docente el papel de facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Para resumir el modelo pedagógico Contextual, se presenta una breve síntesis de los aspectos más sobresalientes de este modelo:

- Relación maestro-alumno.- Se da una relación eminentemente democrática y participativa.
- Metodología.- Como estrategia prioriza el trabajo cooperativo. Actividades lógicas, reflexivas y creativas orientadas a dinamizar el proceso de aula.
- Contenidos.- Contenidos como experiencia que contextualizan y relaciona la realidad. Se vale de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz de la ciencia y actuar sobre ellos buscando alternativas de solución.
- Evaluación.- Cualitativa y formativa.
- Representantes.- Entre los principales tenemos P. Freiré, Habermas, Apple, Giroux, Carlos Lerena, Zea, Dussel

4. CURRÍCULO

4.1. CONCEPCIONES. Hay tantas definiciones de currículo como autores lo han estudiado, veremos algunas concepciones que nos permitan crear nuestra propia definición de currículo.

Alcázar (2002) define al currículo de la siguiente manera: *“Etimológicamente currículum proviene del latín **currus curriculum**, significa carrera, trayectoria. El concepto de currículum, varía, desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo o aspectos que correspondan a uno o más niveles de la tecnología educativa; hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios”.*

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular, tomo número 1 de Santillana (pág. 6) distribuido por el diario El Comercio, manifiesta: *“el currículo es el modelo pedagógico que orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr en el estudiantado el perfil de salida o perfil del graduado, que caracteriza las máximas aspiraciones que requiere la sociedad en las dimensiones cognitivas y de formación humana integral”.*

Según Arredondo, quien lo concibe como: *“el resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y de los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos”.*

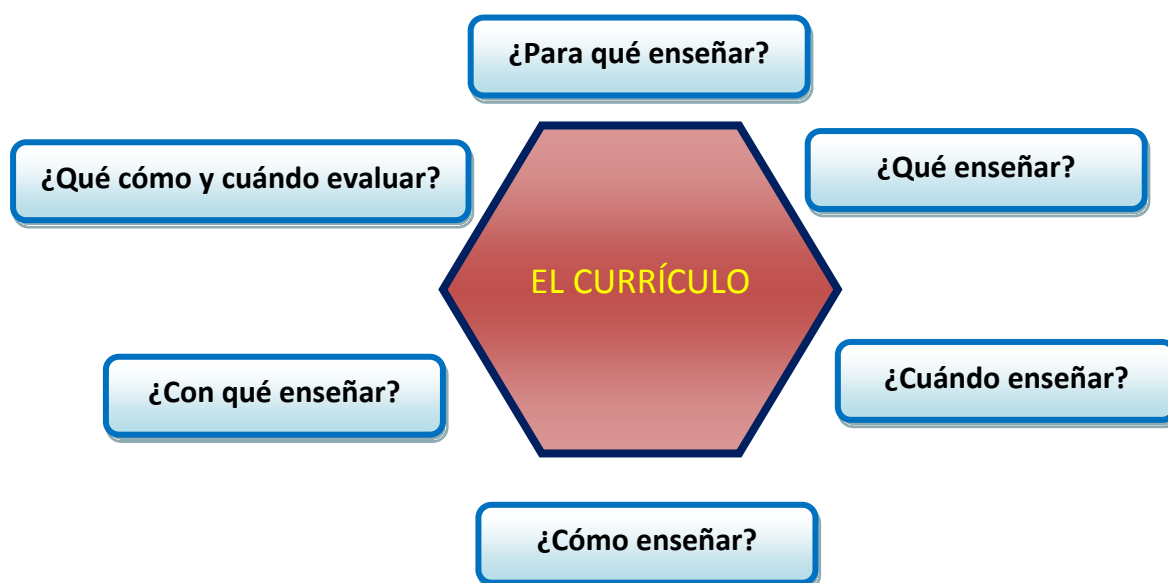
Personalmente creo que el currículo es el resultado de la estructuración de diferentes componentes, los mismos que deben actuar en armonía para convertirse en los referentes que nos permitan cumplir con la misión de promover una educación integral. La mayoría de docentes lo concebimos al currículo como el conjunto de especificaciones que han sido elaboradas y consensuadas de acuerdo a la realidad en la que vamos a educar. La importancia del currículo radica en que se transforme

en una brújula que oriente nuestra labor y no solamente se lo considere como requisito para la Dirección de Educación.

4.2. FUNCIONES. Un documento curricular tiene dos funciones básicas según el tomo 1 de la guía de aplicación curricular del modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del 2010 del grupo Editorial Norma:

- Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- Servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en los elementos que contiene un currículo y que siempre responde a las preguntas, a través del diamante curricular:



Tomado de la guía de aplicación curricular Nro. 1, de Editorial Norma

En base a las dos funciones podemos entender la importancia del currículo, ya que por una parte nos explicita las intenciones del sistema educativo de la Institución y orienta a todos los actores del proceso educativo a seguir los lineamientos, ordenados y sistematizados, que nos permita conseguir los perfiles de salida de los educandos.

4.3. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO. Para comenzar la tarea docente, hay que entrar de manera dinámica en la construcción socio cultural de un sistema que reúna en su expresión la intencionalidad de la educación, que oriente y organice la práctica educativa, confrontando permanentemente la realidad en la que se lo aplica; es decir, que tenga en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes y las demandas de la sociedad en que nos desarrollamos.

Según el equipo técnico pedagógico de la Confedec: *“en estos momentos, la investigación educativa está buscando una re-conceptualización del currículo, a partir de una vinculación estrecha de éste con la práctica profesional. Se espera que el maestro analice su propia práctica profesional (su desempeño en el aula) y la confronte con los planteamientos teóricos más recientes y con los problemas cotidianos que se presentan en el aula. De este modo, puede detectar vacíos, limitaciones, plantear problemas y buscar soluciones más eficaces a cada componente del currículo y transformarse en el MEDIADOR de la producción de saberes válidos”.*

Lo citado anteriormente deja entrever la importancia del currículo en la práctica pedagógica del maestro. En la actualidad con los nuevos requerimientos del Ministerio de Educación, los docentes tenemos la obligación de manejar, investigar y aplicar los lineamientos establecidos en el nuevo currículo que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

4.4. TIPOS DE CURRÍCULO

Según Posner (2001): *“hasta ahora se ha hablado acerca del término **currículo**, como si fuera posible obtener su significado real, como si solamente hubiera una cosa que se pudiera considerar como currículo. En realidad, no se tiene uno sino cinco currículos simultáneos para tener en cuenta: el oficial, el operacional, el oculto, el nulo y el extracurrículo”.*

Currículo oficial. Este currículo es escrito, consensuado y documentado por parte de los actores del proceso educativo de las Instituciones educativas, con el fin de

brindar los lineamientos y orientaciones que permitan a los integrantes de la Institución Educativa conseguir cumplir con la misión y visión del centro educativo.

Currículo operacional. Comprende lo que realmente enseña el maestro, es decir el contenido que imparte a sus educandos en sus clases y contempla los resultados de los aprendizajes que deben lograr los educandos.

Currículo oculto. Se refiere a los aprendizajes que los alumnos adquieren sin que aparezcan de manera explícita en el currículo oficial. Es una forma de socialización en que los alumnos internalizan de manera más profunda y duradera: roles, sexualidad, nociones, valores y prácticas sociales.

Currículo nulo. (Eisner, 1994) *“está conformado por temas de estudio no enseñados y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignorados”*. Generalmente son temas que no se tratan por tiempo o por considerarlos desactualizados o descontextualizados.

Extracurrículo. Comprende todas aquellas experiencias planeadas que no constan en la asignatura escolar, pero muchas de las veces son muy significativas y de utilidad para nuestros educandos.

4.5. MODELOS CURRICULARES

El análisis curricular es un intento de separar el currículo en sus partes, examinar esas partes y la manera como ellas se ajustan para conformar un todo, identificar las creencias e ideas con las cuales los diseñadores se comprometieron y que explícita o implícitamente configuraron el currículo. Examinar las implicaciones de esos acuerdos y las creencias en cuanto a la calidad educativa.

Entre los modelos curriculares a tratar tenemos:

El modelo Tyler. Tyler sugiere que, al planear un currículo para un colegio debe responderse a las cuatro preguntas siguientes:

1. ¿Qué objetivos educacionales debe tratar de alcanzar el colegio?
2. ¿Qué experiencias educacionales, probables de lograr estos objetivos, pueden ser proporcionales?
3. ¿Cómo pueden estas experiencias organizarse en forma efectiva?
4. ¿Cómo se puede determinar si estos propósitos están siendo alcanzados?

Primero, las planificaciones necesitan decidir qué objetivos educacionales debe tratar de conseguir el colegio. Estos objetivos deben ser derivados de estudios sistemáticos acerca de los estudiantes, de estudios de la vida contemporánea en sociedad, y de análisis de los temas de estudio realizados por especialistas.

Segundo, los planificadores necesitan determinar cuáles experiencias educacionales, que tengan probabilidad de lograr estos objetivos, pueden ser proporcionadas. La consistencia de las posibles experiencias con los objetivos y la economía es verificada.

Tercero, el planificador debe encontrar formas para organizar de manera efectiva tales experiencias educacionales, tratando de que tengan un efecto acumulativo sobre los estudiantes. Tyler recomienda que las experiencias construidas una a partir de la otra les permite entender las relaciones entre lo que ellos aprenden en los diversos campos.

Cuarto, el planificador necesita determinar si los propósitos educacionales están siendo conseguidos. Los instrumentos de evaluación objetivos –es decir, exámenes, muestras de trabajo, cuestionarios y registros escolares– son desarrollados para verificar la efectividad del currículo. El criterio para el éxito es la evidencia conductual de que los objetivos del currículo han sido alcanzados.

El currículo es definido (no por Tyler sino por sus seguidores, tales como Goodlad) en términos de resultados de aprendizajes esperados (Goodlad & Richter 1996). *“Por tanto, la enseñanza es concebida como un sistema de producción, en el cual los resultados individuales de aprendizaje son el producto principal. Los expertos técnicos son responsables de hacer que sus propios valores no opaquen su objetividad, es decir, tratan de mantener su trabajo libre de valores”*. Aun las

decisiones sobre propósitos son concebidas como decisiones técnicas basadas en el conocimiento especializado que los expertos desarrollan, bien sean de los estudios acerca de los alumnos y de la sociedad contemporánea o por virtud de su experiencia en la materia de estudio.

Posner (2001) *“manifiesta que en la realidad, ninguna decisión curricular puede ser completamente técnica, completamente libre de valores, puesto que es inevitable su relación con una intervención en la vida de la gente”*.

En la actualidad una de las exigencias de la Confedec para todas las Instituciones que regenta, es la evangelización del currículo, situación que los docentes deben tomar en cuenta para que su labor se oriente bajo el carisma institucional. En la actualidad, donde los valores pasaron a un segundo plano, es necesario que el docente sea signo visible de Dios a través del evangelio.

El modelo de Johnson.- Este modelo evolucionó durante un periodo de diez años, desde 1967 hasta 1977. Su versión inicial, estipulo una definición de currículo como una serie estructurada de resultados de aprendizaje esperados (Johnson, 1967, 130) y con cuidado diferenció conceptos frecuentemente confundidos, Johnson distinguió entre **currículo y enseñanza**. El currículo describe lo que debe ser aprendido, mientras que la enseñanza es el proceso mediante el cual se instruye a los estudiantes. De acuerdo con Johnson, el currículo en sí no es un proceso, pero el desarrollo del currículo si lo es. Este proceso comprende la selección y estructuración de los **resultados de aprendizaje esperados** de la cultura disponible y enseñable, con el fin de producir gente con ciertas características esperadas.

El currículo, a su vez, guía el sistema de enseñanza, el cual consta de contenido y de estrategias. En este sistema hay dos clases de contenidos el instrumental y el curricular. El primero es el contenido utilizado sólo como vehículo para la enseñanza, mientras que el último es el contenido que debe ser aprendido.

Johnson hace algunas distinciones fundamentales. La más importante para este modelo es la distinción entre proceso y producto. La educación consta de varios procesos que incluyen la fijación de metas, diseño curricular, la planeación de la

enseñanza, la enseñanza y el desarrollo. Cada proceso genera los productos correspondientes, es decir, metas, currículos, planes de enseñanza, resultados de aprendizajes y resultados educacionales, respectivamente. El énfasis en esta distinción entre proceso y producto es lo que da al modelo su designación como modelo de producción.

Este modelo tiene cuatro elementos principales: la fijación de metas, la selección y estructuración del currículo, la planeación de la enseñanza y la evaluación técnica.

En la siguiente tabla Posner (2001) compara los modelos de Johnson y de Tyler.

COMPARACIÓN DE LOS MODELOS DE JOHNSON Y DE TYLER	
JOHNSON (1977)	TYLER(1949)
<ul style="list-style-type: none"> ● Fijación de metas ● Selección de currículo ● Estructuración del currículo ● Planeación de la enseñanza ● Evaluación técnica 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles objetivos educacionales? ● ¿Cuáles experiencias educacionales? ● ¿Cómo organizar la experiencia educacional? ● ¿Cómo determinar si los objetivos se alcanzaron?

4.6. ORÍGENES Y FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA CURRICULAR

“El análisis de la teoría curricular revela que ésta surgió en el contexto de la tecnología educativa, la cual se encuentra vinculada con los postulados de la psicología conductista, de la filosofía pragmática, de la sociología empresarial y de la productividad” (Díaz-Barriga, 1981); *“la tecnología educativa se ha constituido en dos líneas de acción: la planeación educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (Glazman y Figueroa, 1981). Díaz-Barriga (2002) *“propone los siguientes puntos teóricos que se agrupan en cinco categorías”*.

1. **Currículo e ideología.** Los supuestos bajo los que se conforman y analizan el currículo son de carácter sociopolítico. Los autores describen dos formas en las que se puede interpretar al currículo frente a la realidad social:

- Como un sistema que dentro de la sociedad se adapta a las variables; se respalda en la teoría de sistemas.
- Como una situación de transformación histórica.

Las características de los documentos que se encuentran dentro de esta categoría de análisis, se pueden clasificar en:

- a. Los que dan apoyo al sistema educativo.
- b. Los que insisten en sus pretensiones transformadoras de la educación.
- c. Los que analizan el carácter transformador de la educación y se enfrentan a aspectos sociopolíticos y educativos que participan efectivamente en la construcción de nuevos caminos para el diseño curricular.

En este último marco, de Ibarrola (1978) *“propone el análisis del contexto socioeconómico como un paso necesario para la formulación de planes de estudios”*.

2. **Práctica profesional.** Por práctica profesional se entiende la especificación de las actividades propias de cada carrera, o la conjunción de las tareas de un solo campo de acción, considerando los requerimientos sociales (Villareal, 1980).

3. **Interdisciplinariedad.** Al parecer hay divergencias con respecto a la conveniencia de implantar los currículos bajo el supuesto de la interdisciplinariedad. En los puntos de vista a favor, se señala que al eliminar el excesivo parcelamiento de la ciencia, sería posible una reconstrucción cognoscitiva que integre diversos campos disciplinarios; otros señalan la dificultad de la implantación de dicho criterio, tanto para alumnos como para docentes e instituciones. Pese a ser un tema en discusión por lo difícil de incorporar a nuestra práctica docente, la Actualización y Fortalecimiento Curricular, exige la interdisciplinariedad para garantizar un aprendizaje significativo y productivo, para que el educando encuentre la conexión de lo que aprende para que pueda aplicarlo en su cotidianidad.

4. **El docente.** La forma como el docente se ha integrado en el desarrollo curricular ha sido como autoridad y único poseedor del conocimiento, además que se ha adjudicado un ejercicio mecánico y un desligamiento de su entorno laboral y social. Actualmente el docente tiene un rol muy importante dentro del currículo ya que su actividad está orientada a ser el líder, facilitador y motivador para que el estudiante sea el propio constructor de sus conocimientos.

5. **El estudiante.** Se ha considerado al estudiante desde dos enfoques principales: por un lado, se analizan sus características con fines de orientación vocacional o profesional y, por otro, se lo considera como un elemento activo y responsable de su proceso educativo.

4.7. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DEL LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL 2010

Según la guía de aplicación curricular del grupo Editorial Norma en el documento número 1, destaca las siguientes características:

Actualizado. Responde a los avances y transformaciones científicas y a las demandas sociales del entorno.

Articulado. Permite una visión integral del conocimiento a través de la relación entre las diferentes áreas y disciplinas.

Secuenciado. Mantiene relación entre los diferentes años de la educación general básica; tiene sentido en su conjunto.

Orientador. Señala claramente lo que se espera del aprendizaje.

Enfocado al hacer. Ayuda a que el alumno use el conocimiento mediante la acción.

Metodología crítica. Propicia más que la memorización, la apropiación y construcción crítica del conocimiento.

Valores. Promueve valores para una vida más humana, solidaria y armónica.

Enfatiza la comprensión. Es la manera de entender la ciencia y los fenómenos de la realidad científica y social.

Flexible. Ya que debe adaptarse a las diferentes necesidades de la comunidad y a las necesidades y características del aprendizaje.

Abierto. Se enriquece con contenidos al interior de cada área. Creación de talleres y áreas adicionales.

5. PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

5.1. PRÁCTICA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA.- La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto que toda la razón de vivir es aprender y ser más persona. Durante décadas, América Latina fue representada como un continente revoltoso, incumplidor de sus obligaciones e incapaz de superar la eterna repetición de sus crisis políticas.

Según la revista Educación y pedagogía (2010): *“La globalización educativa no avanzó impulsada por la solidaridad de los pueblos, sino por las leyes de oferta y demanda del mercado global. Por otra parte, la globalización contiene la paradoja consistente en que acceder a niveles aceptables de moderación, cobra a los pueblos la destrucción de su cultura y la subordinación del lenguaje, los hábitos, los gustos y las opiniones que les acercan medios de comunicación, voceros del gran poder económico transnacionalizado”.*

Lo anterior nos permite concluir que la educación en América Latina ha sido un fiel reflejo del sistema económico de la región. Es por esto que en la actualidad una de las metas, quizá la más importante, es la de acumular saberes y más saberes –o en su defecto alcanzar las más altas notas- , dejando de lado la parte humana que tanta falta hace hoy en día.

Actualmente la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica pretende fomentar una educación, donde el estudiante adquiera el perfil que le permita solucionar los problemas de su entorno y ayudar a los más necesitados, bajo el principio del Buen Vivir que se convierte en el hilo conductor de la actualización de la reforma de nuestro país, que pretende construir una sociedad justa, equitativa y tolerante con las diferencias de razas, género y otras que se presentan en nuestra colectivo.

5.2. PARADIGMA DE LA REINVENCIÓN CRÍTICA

Correa de Molina (1999): *“propone que el reto de la educación ahora, y en el futuro, es posibilitar los escenarios donde los actores interactúan en la búsqueda del desarrollo de sus potencialidades conducentes a la dinamización de saberes ya sean científicos, artísticos, literarios, folclóricos, populares y tecnológicos, que den sentido a nuevas formas de organización”.*

Los desafíos hay que entenderlos como retos que provocan la imaginación, comprometen la voluntad de cambio y deben asumirse con sabiduría. Para ello es necesario identificar qué es lo que se debe mejorar, qué debe mantenerse, qué debe suprimirse y qué debemos reconocer que no podemos cambiar.

Actualmente, los maestros debemos ser los mediadores, facilitadores que viabilicen esa interacción del educando, y es esta interacción, la que garantizará que el educando adquiera un aprendizaje significativo, permitiéndole desarrollar sus potencialidades y así poder ser crítico, creativo y emprendedor, es decir que debemos, como maestros, promover una educación integral de calidad.

Es indispensable en las instituciones, la presencia de líderes que motiven e incentiven a todo el personal para trabajar y canalizar esfuerzos que permitan conseguir la misión institucional, siendo esta misión generalmente la de brindar una educación holística para la vida y en la vida.

5.3. LAS CLAVES DEL ÉXITO ESCOLAR

No existe claves ni recetas para garantizar el éxito escolar, pero si podemos reflexionar sobre las siguientes recomendaciones.

5.3.1. Conocer las inteligencias de cada uno. Según Beltrán (2003) *“podemos conocer las inteligencias de nuestros educandos o hijos, observando sus conductas más frecuentes que realizan casi mecánicamente. otro buen indicador de las inclinaciones de los niños es observar cómo pasan el tiempo libre con sus familias o en sus clases, es decir observar qué hacen cuando nadie les dice lo que tienen que*

hacer". Otro indicador es conocer qué eligen los niños cuando se les ofrece la ocasión de elegir entre determinadas actividades. Como educadores debemos conocer las inclinaciones de nuestros estudiantes para insistir y potenciar sus inteligencias e inclinaciones.

5.3.2. Estimular la conducta inteligente. Sterberg (1993) *"no es suficiente con ser inteligente para actuar inteligentemente. ha señalado algunas razones por las cuales los sujetos inteligentes no siempre actúan inteligentemente"*.

- Motivación inadecuada.
- Falta de control de la impulsividad.
- Falta de perseverancia.
- Utilización equivocada de habilidades.
- Incapacidad para transformar las ideas en conducta.
- Miedo al fracaso.
- Dependencia excesiva.
- Falta de concentración.
- Autoconfianza excesiva o escasa.

5.3.3. Estrategias para aprender a aprender. Para (Beltrán, 2003) *"muchas gente cree que es difícil enseñar a aprender a aprender. Sin embargo, no resulta difícil si se conoce los instrumentos o herramientas del aprendizaje"*. Desde hace algunos años, los expertos han descubierto que las grandes herramientas del aprendizaje no son otra cosa que las herramientas del pensamiento, y que lo que llamamos aprendizaje no es sino el resultado del trabajo que hacemos cuando utilizamos bien esas herramientas, es decir el resultado del pensamiento. Las herramientas son tres: selección, organización y elaboración.

- **Selección.** Consiste en seleccionar la información importante de la no importante. Si no podemos seleccionar la información, no podremos aprender, sólo memorizar sin comprender. Si recordamos las experiencias con nuestros educandos nos damos cuenta que uno de los principales problemas es la dificultad en la selección de la información relevante, sino, basta con enviar un trabajo de investigación a las alumnas y luego evaluar la asimilación de la investigación y nos

daremos cuenta que existen muchos problemas, ya que en el mejor de los casos se aprenden de memoria los conocimientos.

- **Organizar los datos.** Para comprender algo se necesita, a más de seleccionar, organizar los datos y encontrar la relación que puede estar explícita o implícita en el mensaje. En la actualidad a la gran mayoría de los estudiantes se les dificulta la organización de la información, puede ser que como maestros les damos organizando siempre la información, creando una excesiva dependencia del maestro o de otra persona que tenga los conocimientos.
- **Elaborar los conocimientos.** Consiste en relacionar y comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, haciendo posible la construcción del conocimiento. En esta etapa es cuando el conocimiento toma un sentido personal. En muchas conferencias y congresos se habla mucho de la transferencia, donde el educando aplica los conocimientos adquiridos y desarrolla su creatividad para la solución de problemas utilizando los conocimientos asimilados, pero la cruda realidad es otra. Exigirles ahora creatividad es muy difícil para la gran mayoría de estudiantes, ya que están acostumbrados al famoso resumen o conclusión del profesor.

5.3.4. Desarrollar la creatividad. Es actualmente uno de los retos de Actualización y Fortalecimiento Curricular, hay dos formas de enfocar este problema: una es la de favorecer la capacidad creativa, y la de crear actitudes y disposiciones.

5.3.5. Inteligencia emocional. Es un subconjunto de la inteligencia que comprende la capacidad de controlar los sentimientos propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones. Hoy con la dificultad para educar, debido al mundo cambiante y dinámico que vivimos, se hace necesario el control de las emociones por parte del maestro para conseguir asertividad en la actuación diaria con los alumnos que permitan ser un verdadero motivador y a la vez educar con el ejemplo para que los discípulos entiendan que el adecuado control de las emociones fortalece y hace al ser humano más digno, tolerante y solidario.

5.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Visión del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad, desarrollo técnico y científico para

mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Políticas:

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.
- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.
- Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

6. METODOLOGÍA

6.1. Contexto

Para la implementación de la presente investigación se ha seleccionado la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, ubicado en la parroquia El Sagrario, del cantón y provincia de Loja, se encuentra en el centro de la ciudad de Loja, en las calles Bolívar 09-35 entre Rocafuerte y Miguel Riofrío, clima temperado-ecuatorial subhúmedo, con una temperatura media del aire de 16° grados centígrados.

El colegio La Inmaculada, creado el 17 de noviembre de 1943, mediante resolución ministerial 551, teniendo como superiora a Sor Josefina Maldonado. A partir de 1998-1999 funciona como Unidad Educativa Particular La Inmaculada, mediante el acuerdo ministerial 042DPEL-DP, teniendo actualmente como visión: ofrecer una educación en los niveles inicial, básico, y bachillerato, orientada a la formación integral de la personalidad de las(os) estudiantes, con calidad humana, científica y tecnológica; fundamentados en corrientes pedagógicas alternativas y en principios cristianos vicentinos, para dar respuesta afectiva y efectiva mediante el trabajo que haga posible la superación y dignificación del ser humano en su contexto histórico-social.

La Unidad Educativa Particular La Inmaculada, cuenta con una infraestructura propia y adecuada, con oficinas administrativas equipadas, aulas, laboratorios de ciencias experimentales y computación, salas de proyección, aula virtual, teatro, coliseo, ludoteca, biblioteca, canchas deportivas. El personal se divide en: 4 directivos, una planta de 78 docentes, 11 administrativos, 14 de personal de apoyo. En nuestro plantel se educan alrededor de 1500 estudiantes distribuidos en Básica inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

Actualmente se ha cumplido con la autoevaluación Institucional, obteniendo un muy buen nivel. Sin embargo, en el componente de Gestión Académica Curricular se obtuvo un porcentaje menor que en el resto de los demás componentes, a pesar que la Institución está en un muy buen nivel se hace necesario la creación de un

proyecto de capacitación y acompañamiento docente para mejorar el nivel de desempeño que permita brindar una educación holística de calidad.

La Institución se caracteriza por promover la vivencia de valores bajo el carisma institucional iluminados en sus santos fundadores, San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, patronos de la Compañía de Hijas de la Caridad, su principal objetivo es la de educar evangelizando y evangelizar educando.

En el aspecto curricular promueve la práctica docente a partir del modelo cognitivo-constructivista, en la actualidad ofrece el Bachillerato Único en Ciencias que entrará en vigencia desde septiembre de 2011. También es digno de resaltar la labor social que viene cumpliendo con el comedor comunitario San Vicente de Paul y el proyecto de tejidos para personas de escasos recursos económicos de los barrios urbanos marginales de Loja.

Labora cuarenta periodos semanales con una jornada matutina de 07H00 A 13H30, en septiembre de 2011 se laborará de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación. Lleva una planificación con la modalidad trimestral, de acuerdo a los requerimientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010.

6.2. Métodos

Para el procesamiento de la información recogida en el presente trabajo se utilizó los siguientes métodos que nos permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones que son la base para la elaboración del proyecto de mejora de la calidad de educación en nuestra Institución. Los métodos son:

- Método descriptivo. Nos permite emitir juicios a partir de los instrumentos aplicados para la recolección de datos, como la observación y encuestas.
- Método inductivo-deductivo. Nos permite emitir juicios de carácter particular y general.
- Método analítico-sintético. Permite el análisis y síntesis de la información que se recogió de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Técnicas

Entre las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

- **Observación.** Esta técnica nos permitió conocer las estrategias que aplican los docentes durante el proceso de aula.
- **Encuesta.** Técnica que nos permitió recoger criterios de los docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Entrevista.** Nos ayudó a establecer diálogos con las autoridades para conocer sus criterios y opiniones acerca del tema.
- **Revisión de documentos impresos.** Esta técnica nos sirvió para revisar los instrumentos de evaluación.
- **Técnica bibliográfica documental y digital.** Ayudó a la fundamentación teórica a través de textos, revistas, archivos digitales, internet, capacitaciones, entre otros.

6.3. Instrumento de investigación

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación de campo y en el sustento teórico fueron los siguientes:

- **La Encuesta.** Se aplicó la diseñada por la Universidad con ligeras modificaciones, la misma que permitió al encuestado (docentes, estudiantes) expresar sus criterios y valoraciones con respecto al tema de investigación.
- **Entrevista.** Se adoptó las recomendaciones realizadas en los lineamientos para la elaboración de la tesis, permitió recoger los criterios de los directivos sobre la práctica docente en la Institución.
- **Ficha de observación.** Se acogió el modelo de la Universidad, permitiendo conocer el proceso de clase de algunos docentes.

6.4. Participantes

El universo de la población tomada para el presente trabajo de investigación, está conformada por la Rectora, Vicerrectora, Coordinadora de Educación General

Básica, Inspector, 10 docentes de Educación General Básica, 10 docentes de (octavo a tercero de bachillerato), 80 estudiantes divididas de la siguiente manera 12 estudiantes de Educación General Básica (sexto a séptimo año de Educación General Básica) y 68 estudiantes de (octavo a tercero de bachillerato).

6.5. Procedimiento

La Unidad Educativa Particular La Inmaculada, lugar donde laboro como docente e integrante de la comisión pedagógica de la Institución, cumple con los requisitos que solicita la Universidad para la investigación, ya que cuenta con todas las secciones.

Siguiendo con el cronograma de actividades propuesto por la Universidad, asistí a la videoconferencia sobre la guía de investigación para el desarrollo de la tesis.

Posteriormente pedí una cita con la Rectora para presentar la solicitud que me acredite para realizar la investigación en la Institución, a lo cual accedió muy amablemente y me autorizó la aplicación de instrumentos para recolectar la información.

En primer lugar se conversó con la Vicerrectora para informarle sobre la autorización y los objetivos que se persiguen al aplicar los instrumentos de evaluación, pedí algunos documentos como planificaciones e instrumentos de evaluación, todos estos requerimientos fueron concedidos muy amablemente por parte de la Vicerrectora.

En los días subsiguientes se procedió a elaborar la planificación para aplicar los instrumentos de evaluación, esto es, aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a directivos, y aplicación de la ficha de observación a los docentes.

Se cumplió con la aplicación de los instrumentos, evidenciando curiosidad e interés de algunas autoridades y docentes por los resultados de la investigación, como limitación se notó el temor a ser observados por parte de algunos docentes, inseguridad y falta de argumentación en algunas encuestas aplicadas a maestros,

las encuestas en la mayoría fueron llevadas a la casa a contestar y en muchos casos no las entregaron.

Posteriormente se organizó la información recolectada con la aplicación de los instrumentos, para la respectiva tabulación e interpretación de resultados.

Finalmente, todo lo detectado en la investigación será la base para elaborar el informe final de la tesis, siguiendo los pasos que constan en la guía de investigación para el desarrollo de la tesis de grado. Concluyendo con la elaboración de conclusiones y recomendaciones que fundamenten la propuesta de solución a los problemas detectados.

6.6. Recursos

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos: talento humano para la recopilación de la información; libros, revistas, internet y documentos digitales para la construcción del marco teórico; materiales de oficina, computador, impresora para preparar los instrumentos; recursos económicos para la aplicación de las herramientas de recolección de datos y la elaboración de la tesis, cámara digital para fotografías.

7. RESULTADOS OBTENIDOS

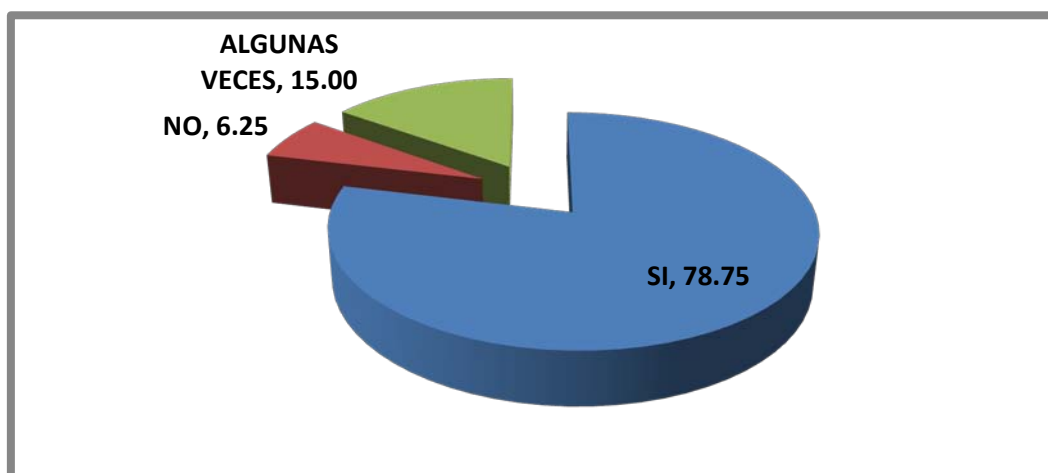
RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de los valores, la misión y visión institucional?

TABLA N° 1		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	63	78.75
NO	5	6.25
ALGUNAS VECES	12	15.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



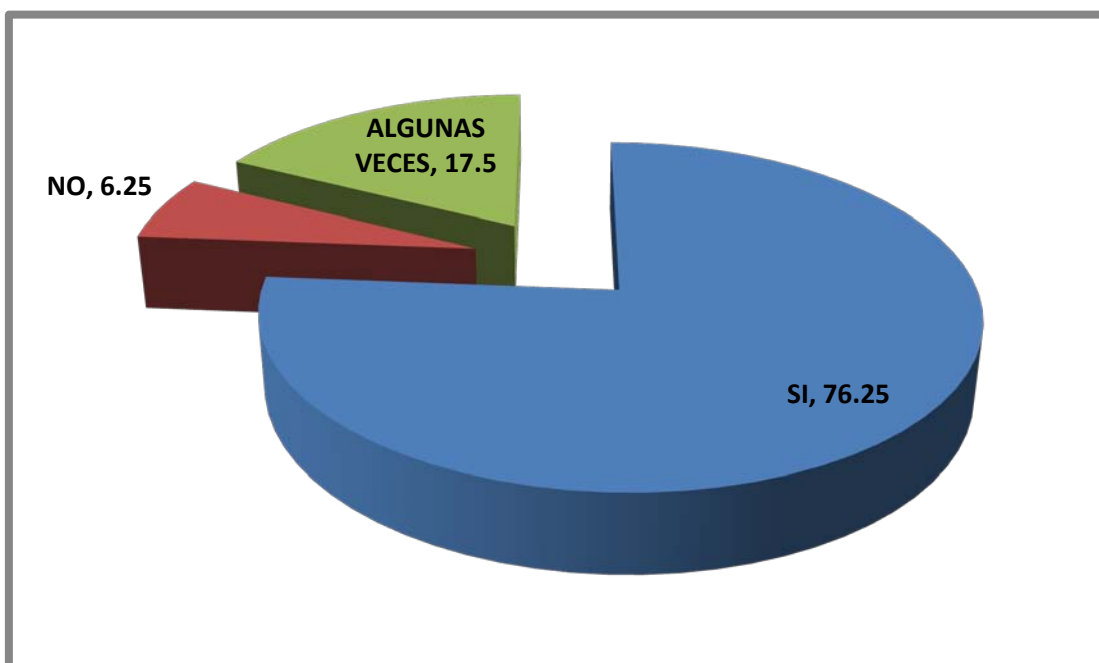
Un 78.75% de las estudiantes afirman que la gran mayoría de maestros conversan sobre los valores, la misión y visión institucional; un 15% de las alumnas manifiestan que algunas veces conversan sus maestros sobre el tema y un 6,25% de las educandas expresan que sus maestros no conversan sobre los valores, misión y visión institucional. Si bien es cierto, se tiene una gran mayoría de alumnas que afirman que sus maestros conversan sobre los valores, misión y visión institucional, preocupa que un 6,25% de los maestros no hablen con sus alumnas de un tema tan importante como es los valores, misión y visión institucional.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, o del trimestre?

TABLA N° 2		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	61	76.25
NO	5	6.25
ALGUNAS VECES	14	17.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada

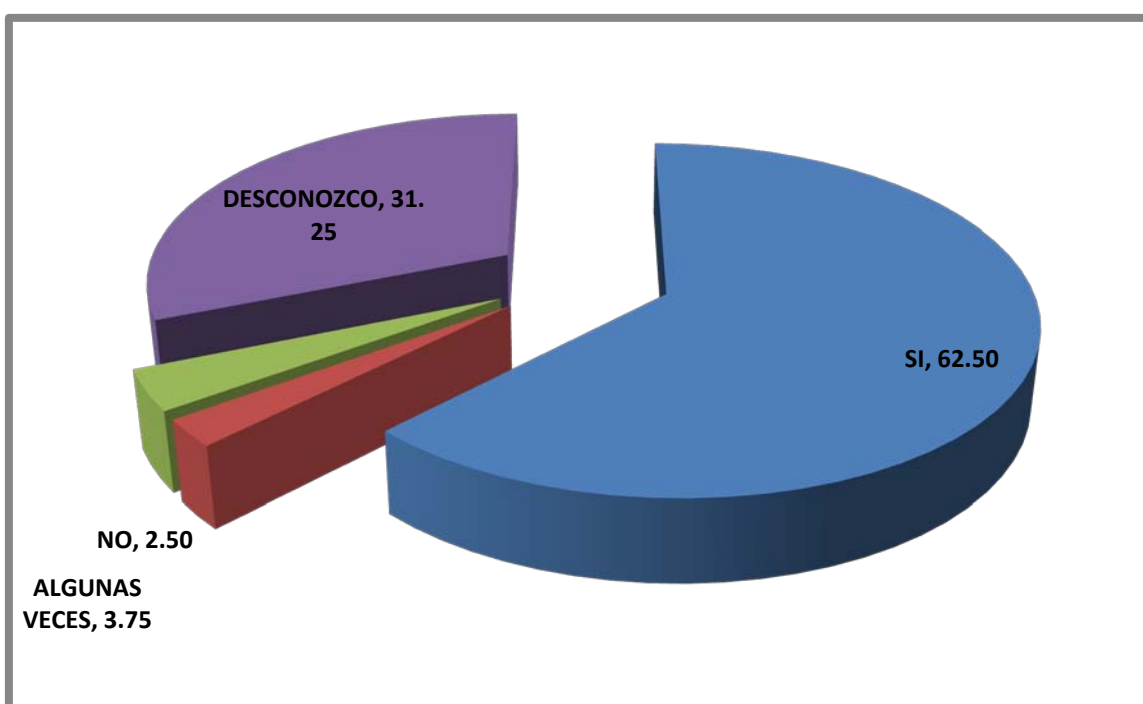


Un 76,25% de las estudiantes afirman que sus maestros socializan los contenidos que deben tratar al inicio del año o del trimestre; un 17,50% de las alumnas expresan que sus maestros socializan los contenidos algunas veces; un 6,25% de las educandas afirman que los docentes no dan a conocer los contenidos a tratar de la asignatura al inicio del año o del trimestre. Es preocupante que un 6.25% de las alumnas encuestadas, expresan que sus docentes no socializan los contenidos; mientras que un 17,50% de las estudiantes manifiestan que los maestros algunas veces socializan los contenidos.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

TABLA N° 3		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	50	62.50
NO	2	2.50
ALGUNAS VECES	3	3.75
DESCONOZCO	25	31.25
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada
Investigador: Álex Padilla Encalada

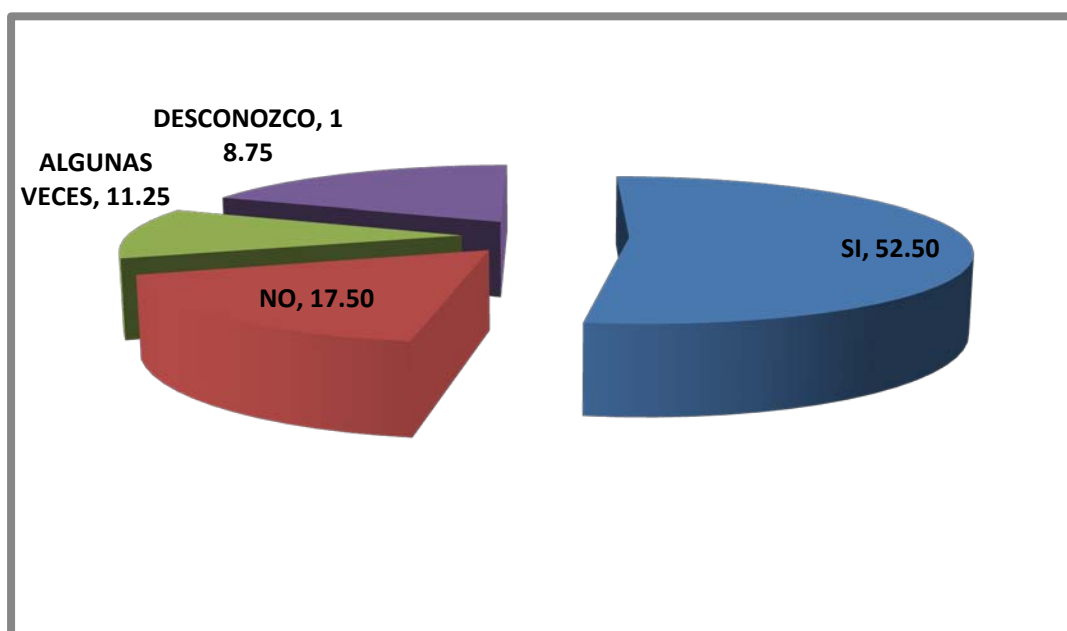


Un 62,50 % de las alumnas conocen que sus maestros se preparan en cursos o seminarios que la Institución ofrece; un 2,50% de las estudiantes manifiesta que sus profesores no se preparan, el 3,75% de las educandas afirman que algunas veces sus docentes se preparan y un 31,25% de las alumnas desconocen si sus profesores se preparan mediante cursos en la Institución. En esta pregunta, preocupa que el 33,75% de las estudiantes expresen que no saben si sus maestros se preparan con seminarios que oferta la Institución Educativa.

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

TABLA Nº 4		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	42	52.50
NO	14	17.50
ALGUNAS VECES	9	11.25
DESCONOZCO	15	18.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada
Investigador: Álex Padilla Encalada

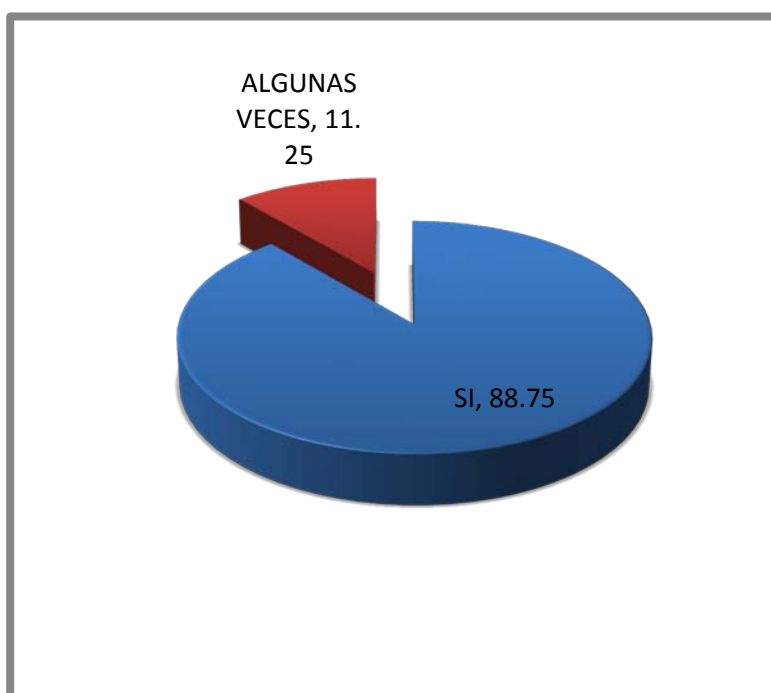


Un 52,50% de las estudiantes encuestadas manifiestan que sus maestros si hablan de estar capacitándose fuera del centro educativo, un 18,75% de las alumnas desconocen; el 17,50% de las educandas afirman que sus docentes no hablan del tema y un 11,25% de las alumnas manifiestan que algunas veces sus profesores hablan de estar capacitándose. En este ítem se nota que un buen número de docentes mantiene una relación vertical con las estudiantes, ya que no existe dialogo entre docente-alumna.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

TABLA Nº 5		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	71	88.75
ALGUNAS VECES	9	11.25
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada
Investigador: Álex Padilla Encalada

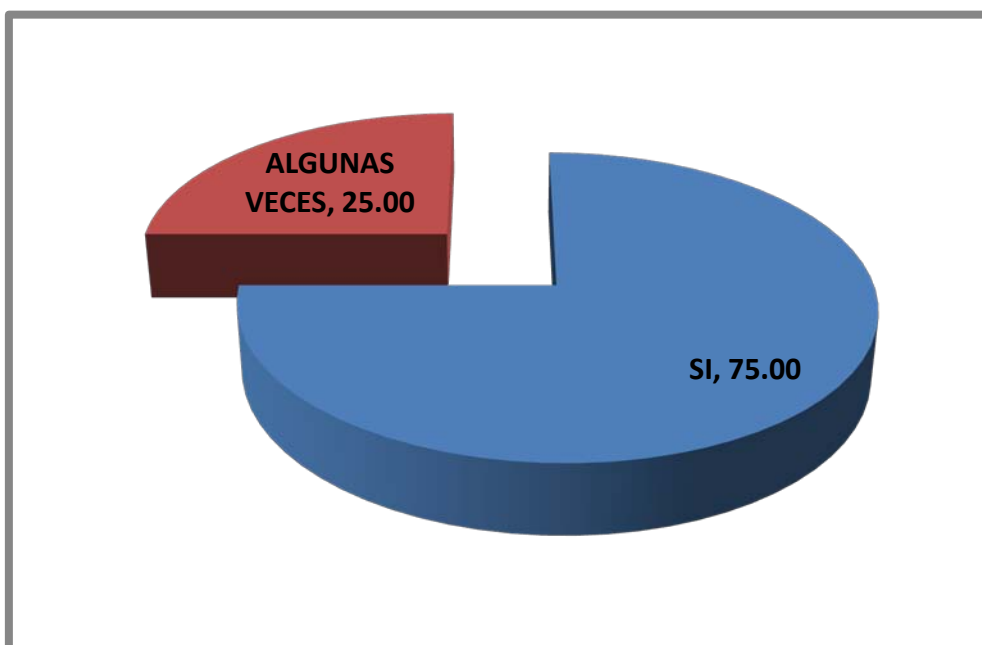


Un 88,75% de las estudiantes manifiestan que los maestros ponen su práctica educativa al servicio de ellas, mientras que un 11,25% de las alumnas afirman que algunas veces el docente orienta su práctica docente al servicio de las alumnas. Existe una gran mayoría que confirma que sus profesores ponen su práctica docente al servicio de ellas. Sin embargo, un 11,25% de alumnas opinan que algunas veces el maestro pone al servicio de ellas su práctica docente.

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clases?

TABLA N° 6		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	60	75.00
ALGUNAS VECES	20	25.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada
Investigador: Álex Padilla Encalada



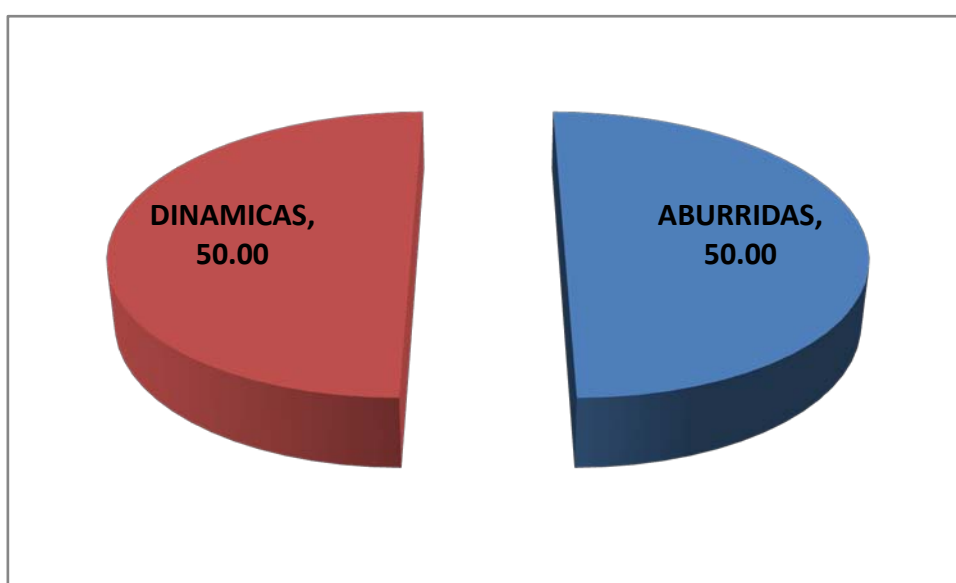
Un 75% de las estudiantes son conocedoras que sus maestros planifican sus clases y un 25% de alumnas afirman que sus docentes algunas veces planifican sus clases. Preocupa que un 25% de las alumnas afirmen que sus profesores planifican sus clases en ciertas ocasiones.

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

TABLA N° 7		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
ABURRIDAS	40	50.00
DINÁMICAS	40	50.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



En esta pregunta existe una marcada división de opiniones, con la particularidad que las niñas de Educación General Básica (primero a séptimo año), en su totalidad manifiestan que sus maestras hacen las clases dinámicas.

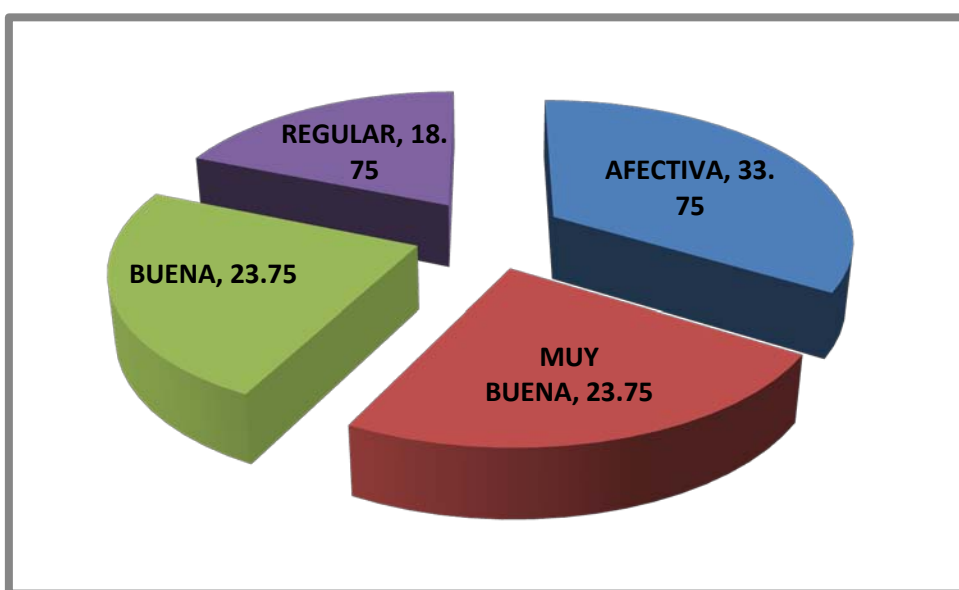
Un 50% de estudiantes, afirman que la forma de dar clases de sus maestros son dinámicas y un 50% de alumnas expresan que la manera en que sus docentes imparten las clases son aburridas. Es preocupante, especialmente en el colegio, que la gran mayoría de alumnas tengan el criterio de que las clases son aburridas. Entre los pedidos, para mejorar esta situación, están: más dialogo, comprensión, mejores estrategias e inclusión de la tecnología en el aula.

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

TABLA N° 8		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
AFECTIVA	27	33.75
MUY BUENA	19	23.75
BUENA	19	23.75
REGULAR	15	18.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



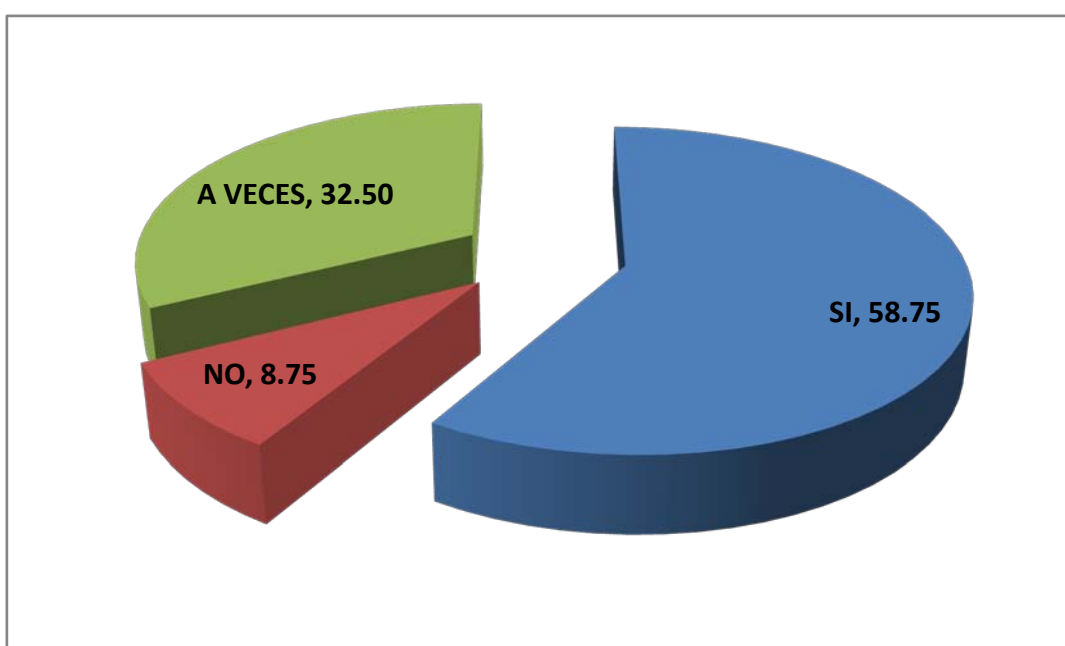
Un 33.75% de las estudiantes afirman que tienen una relación afectiva con sus maestros; un 23.75% de las alumnas expresan que la relación con sus docentes es buena; un 23,75% de las educandas manifiestan que la relación que tienen con sus profesores es buena y un 18,75% de alumnas expresan que la relación es regular con sus maestros. Es preocupante que un 42,50% de las estudiantes encuestadas expresan que la relación docente-alumna está entre buena y regular.

9. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Tabla N° 9		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	47	58.75
NO	7	8.75
A VECES	26	32.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



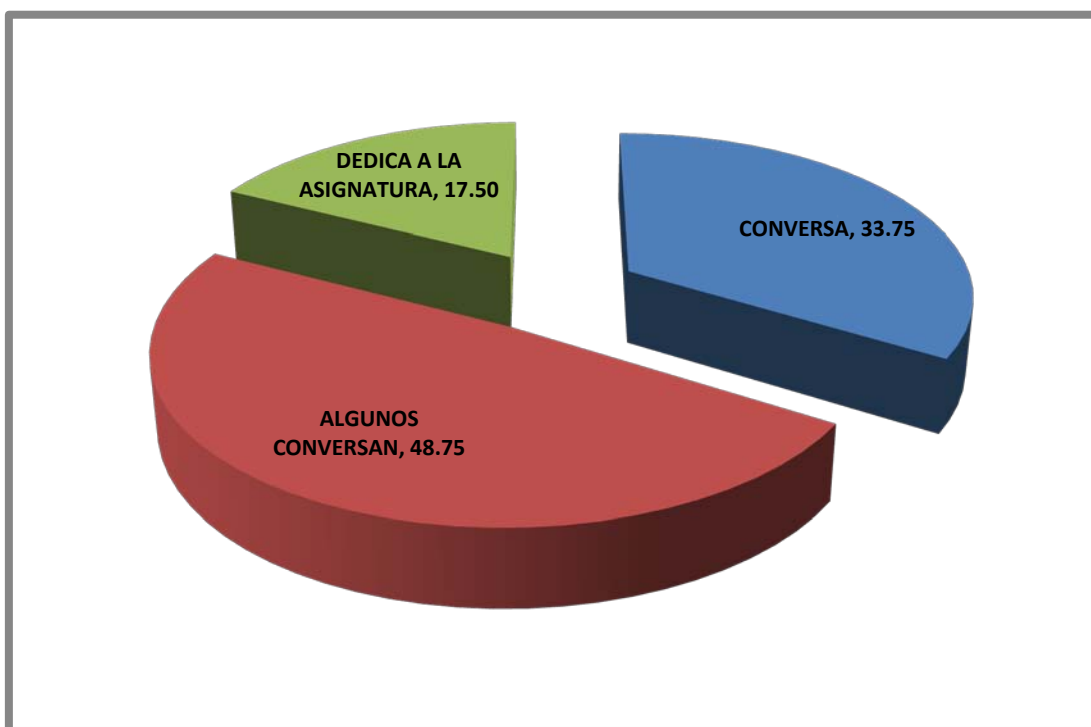
Un 58,75% de las alumnas manifiestan que sus maestros si emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura; un 32,50% de las educandas expresan que a veces el docente emplea técnicas que le ayudan a comprender de mejor manera la asignatura y un 8.75% de alumnas manifiestan que los profesores no emplean técnicas que le permitan comprender de mejor manera la asignatura. Más del 40% de las estudiantes afirman, que los docentes no utilizan técnicas para ayudarles a comprender la asignatura; otro porcentaje confirma que sus maestros, algunas veces emplean técnicas para hacer comprender la asignatura.

10. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.

TABLA N° 10		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
CONVERSA	27	33.75
ALGUNOS CONVERSAN	39	48.75
DEDICA A LA ASIGNATURA	14	17.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada

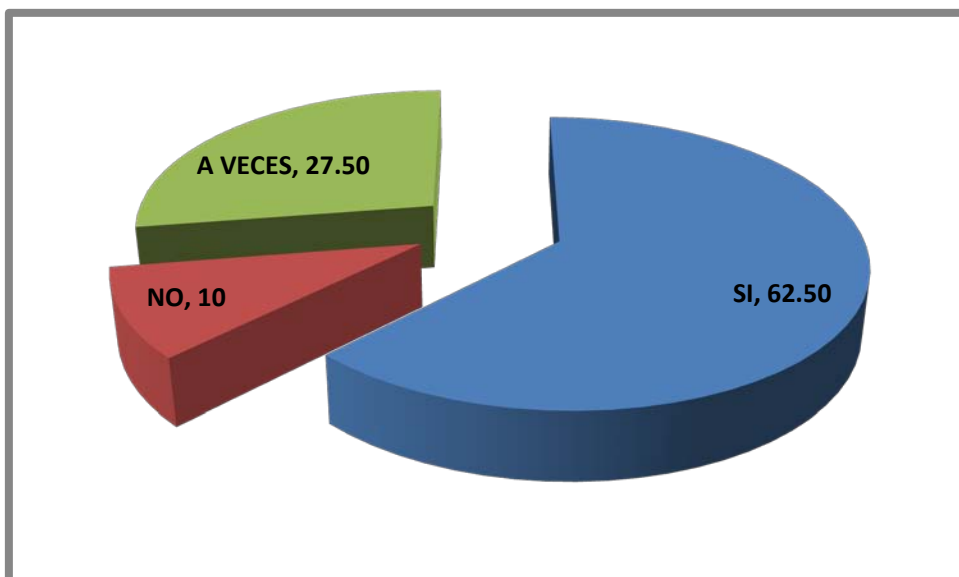


Un 48.75% de las estudiantes afirman que algunos maestros son los que conversan y no sólo se dedican a la asignatura; un 33.75% de las alumnas manifiestan que sus profesores si conversan con ellas y un 17.50% de educandas afirman que sólo se dedican a su asignatura y no tienen comunicación con ellas. Los porcentajes nos muestran una deficiencia en el dialogo entre profesor-alumno, ya que un buen porcentaje de maestros priorizan la parte cognitiva, dejando de lado la parte afectiva.

11. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la forma que tienen tus maestros al exponer los contenidos de la asignatura?

TABLA N° 11		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	50	62.50
NO	8	10.00
A VECES	22	27.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada
Investigador: Álex Padilla Encalada



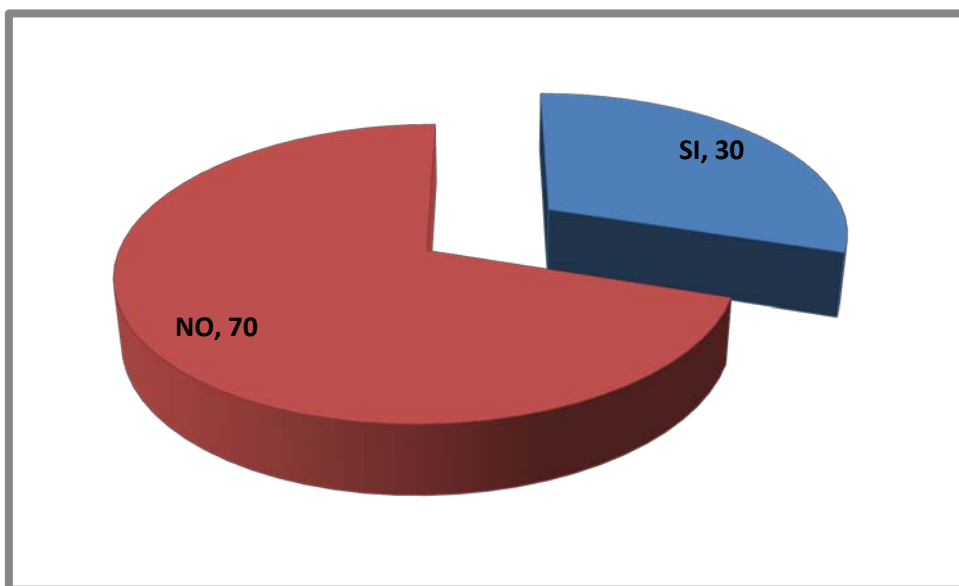
Un 62,50% de las estudiantes afirman que si han mejorado su nivel académico, por la buena forma de exponer los contenidos por parte de sus maestros; un 27.50% de alumnas expresan que han mejorado su nivel académico en ciertas ocasiones; y un 10% de las educandas indican que no ha mejorado su rendimiento por la manera de exponer los contenidos por parte de sus docentes. Los resultados de las encuestas, demuestran que una mayoría de estudiantes han mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos por parte de sus profesores. Sin embargo preocupa que un porcentaje significativo manifieste que no han mejorado su nivel académico por la forma de exponer de sus maestros.

12. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender? ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

TABLA N° 12		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	24	30.00
NO	56	70.00
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 70% de las estudiantes afirman que no es apropiada la forma de dar clases por parte de sus docentes y un 30% de las alumnas manifiestan que si es apropiada la forma de dar clases por parte de sus profesores. Entre las sugerencias para hacer más novedosa la clase son:

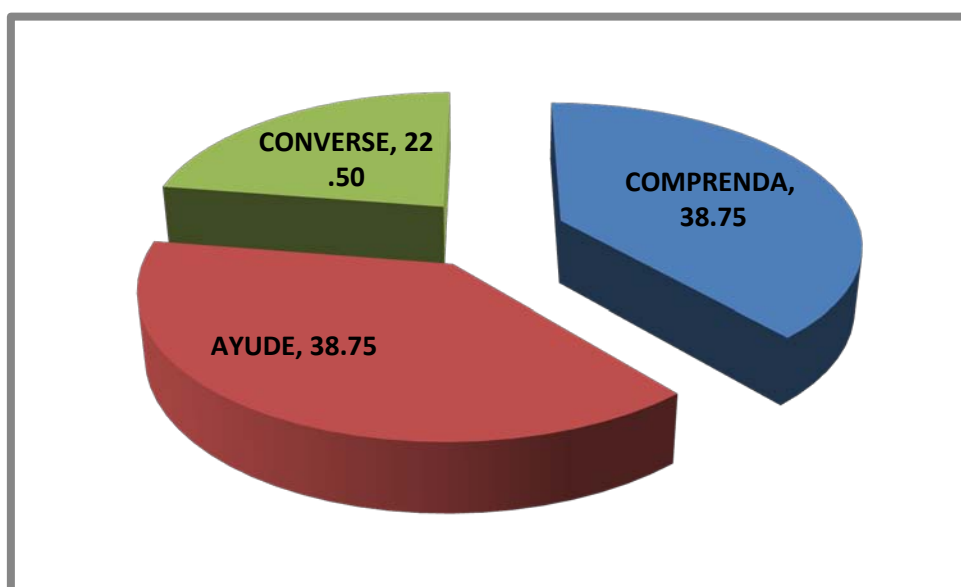
Les gustaría salir del aula y tener contacto con su realidad, que sean dinámicas y que se utilice material didáctico y la tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje.

13. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

TABLA N° 13		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
COMPRENDA	31	38.75
AYUDE	31	38.75
CONVERSE	18	22.50
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



En esta pregunta se ratifica la importancia que tienen los maestros de manejar como eje transversal la afectividad y los valores; la única manera de aplicar tanto la afectividad como la vida en valores es el ejemplo y el testimonio de vida del maestro. Un 38.75% de las estudiantes les gustaría que las comprendan y ayuden y un 22.50% de las alumnas piden que exista más comunicación.

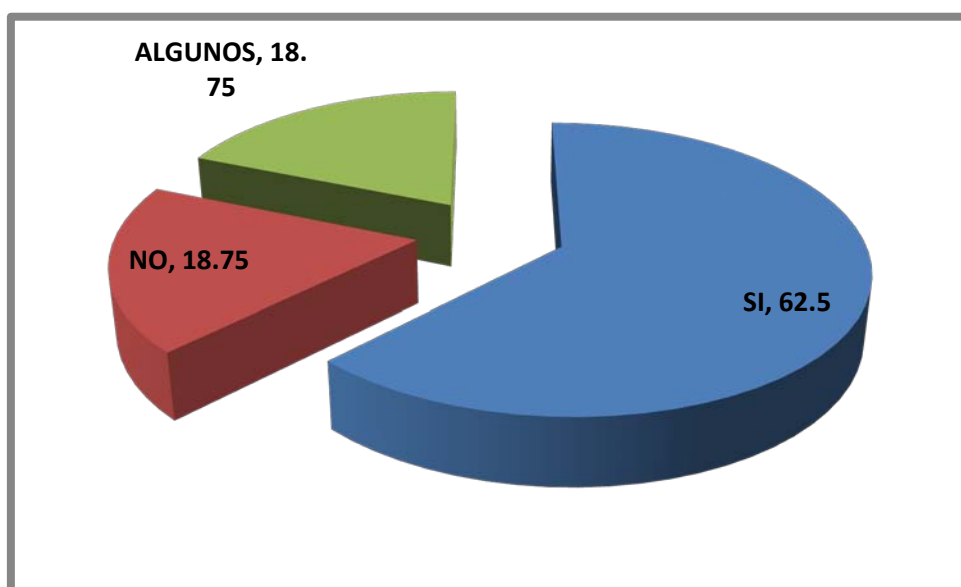
Igualmente se comprueba que uno de los pedidos más especiales de las alumnas, es la comunicación y afectividad por parte de los maestros.

14. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

TABLA N° 14		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	50	62.50
NO	15	18.75
ALGUNOS	15	18.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 62.50% de las estudiantes opinan que su maestro es la persona que puede ayudarle a salir de los problemas en la Institución Educativa; un 18.75% de las alumnas creen que el docente no es la persona indicada que les puede ayudar cuando estén en problemas y el 18.75% de las educandas afirman que si puede ayudar el maestro, pero son pocos o algunos.

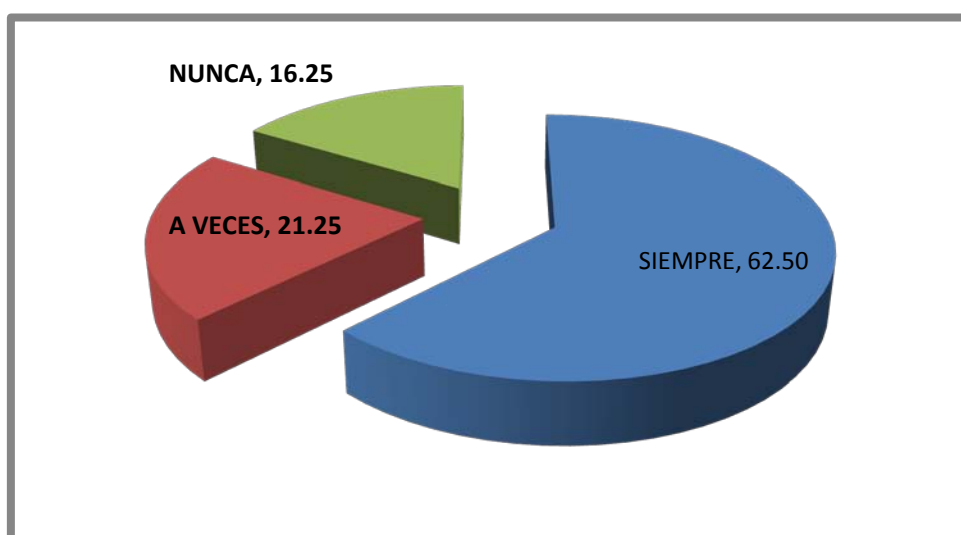
La mayoría de estudiantes, concuerdan que el maestro si puede ayudarles a solucionar problemas que se presenten en la Institución.

15. ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

TABLA N° 15		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	50	62.50
A VECES	17	21.25
NUNCA	13	16.25
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 62.50% de las estudiantes manifiestan que siempre existe comunicación del maestro con sus representantes, un 21.25% de las alumnas afirma que a veces existe comunicación de los docentes con sus representantes y el 16.25% de las alumnas expresan que no existe comunicación entre los profesores y sus representantes.

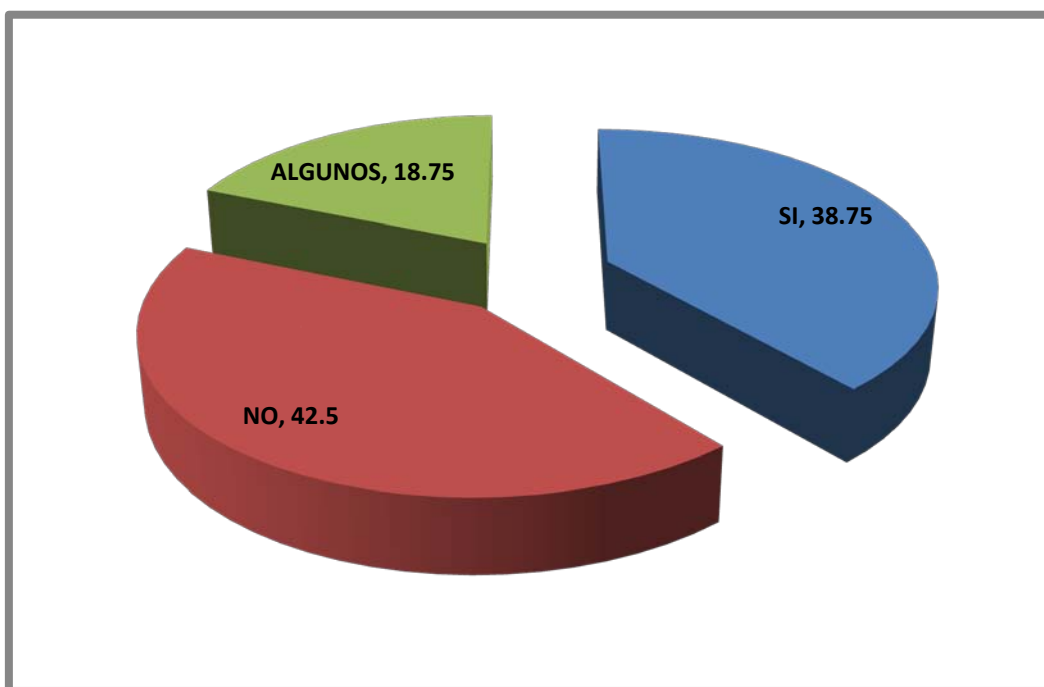
La mayoría de encuestadas manifiestan que siempre existe una comunicación con sus representantes, aunque generalmente esta comunicación se da por problemas de rendimiento o disciplina de las estudiantes.

16. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

TABLA N° 16		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	31	38.75
NO	34	42.50
ALGUNOS	15	18.75
TOTAL	80	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 42.50% de las estudiantes manifiestan que el maestro no debería intervenir en problemas familiares; un 38.75% de las alumnas afirma que el docente si debería intervenir en los problemas familiares y un 18.75% que algunos docentes deberían intervenir.

En este aspecto las estudiantes son muy claras, la mayoría afirma que no debería intervenir los docentes en problemas familiares.

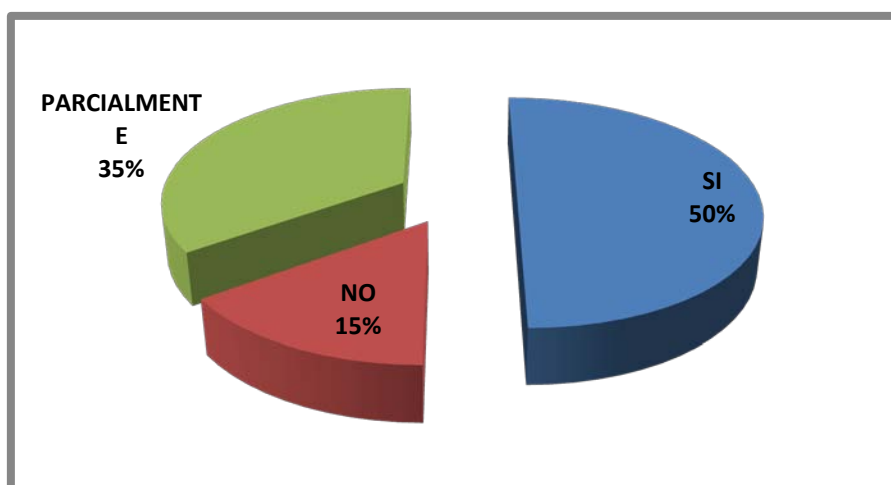
RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. Conoce usted el PEI de su Institución?

TABLA N° 1		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	10	50
NO	3	15
PARCIALMENTE	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 50% de los maestros encuestados afirman que si conocen el PEI; un 35% de los docentes manifiestan que conocen parcialmente el PEI y un 15% de los maestros encuestados afirman que no conocen el PEI.

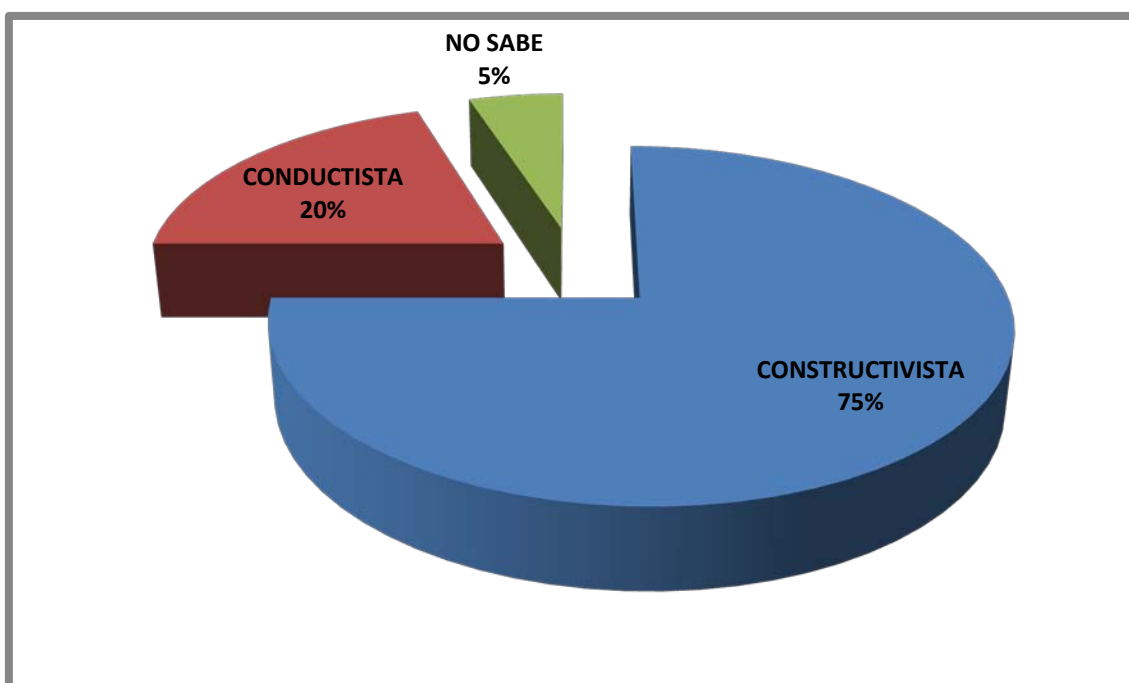
Se nota que un buen número de maestros encuestados, no conocen totalmente el PEI.

2. ¿Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

TABLA N° 2		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
CONSTRUCTIVISTA	15	75.00
CONDUCTISTA	4	20.00
NO SABE	1	5.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 75% de los docentes encuestados expresan que la Institución presenta un modelo constructivista; el 20% de los maestros afirman que el centro presenta un modelo conductista y un 5% de los encuestados expresan que no saben.

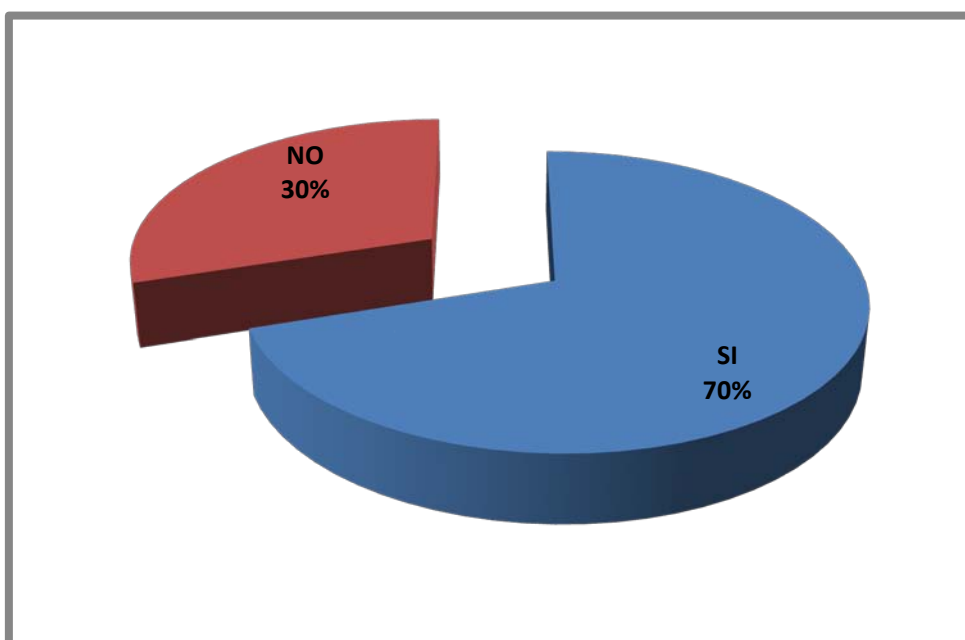
Si bien, un alto porcentaje conoce el modelo que presenta la Institución, preocupa que un 25% no conozca los fundamentos filosóficos de la propuesta de la Institución en cuanto al modelo pedagógico.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

TABLA N° 3		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	14	70.00
NO	6	30.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 70% de los docentes encuestados afirman que participan en la planificación curricular de la Institución y un 30% de los maestros encuestados expresan que no participa en la planificación curricular de la Institución.

Una gran mayoría, de los maestros encuestados, confirman su participación en la planificación curricular. Sin embargo, preocupa que el 30% de los docentes encuestados, expresen que no participan en la planificación curricular.

4. ¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus clases?

Entre las estrategias citadas tenemos las siguientes:

- Lectura comprensiva
- Disertaciones
- Cuestionarios de razonamiento
- Grupos de trabajo
- Relación maestro-alumno
- Capacitación
- Pedagogía afectiva
- Problemas
- Exposiciones
- Preguntas exploratorias
- Cuadro de predicciones
- Actividades lúdicas
- Lluvia de ideas, observaciones
- Transversalidad de la lectura
- Mapas conceptuales
- Portafolios
- Trabajos de investigación
- Participación intra y extra clase
- Talleres
- Todas
- Coevaluación

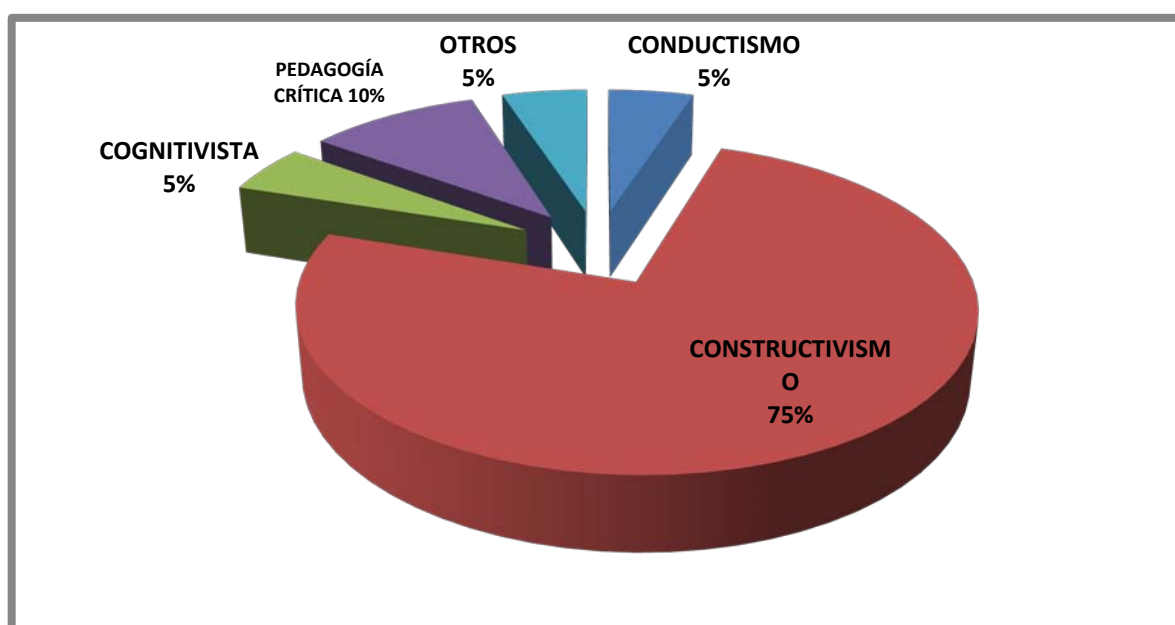
En esta pregunta se notó por parte de algunos maestros un desconocimiento o confusión de las estrategias para el desarrollo de sus clases.

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

TABLA N° 3		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
CONDUCTISMO	1	5.00
CONSTRUCTIVISMO	15	75.00
COGNITIVISTA	1	5.00
PEDAGOGÍA CRÍTICA	2	10.00
OTROS	1	5.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



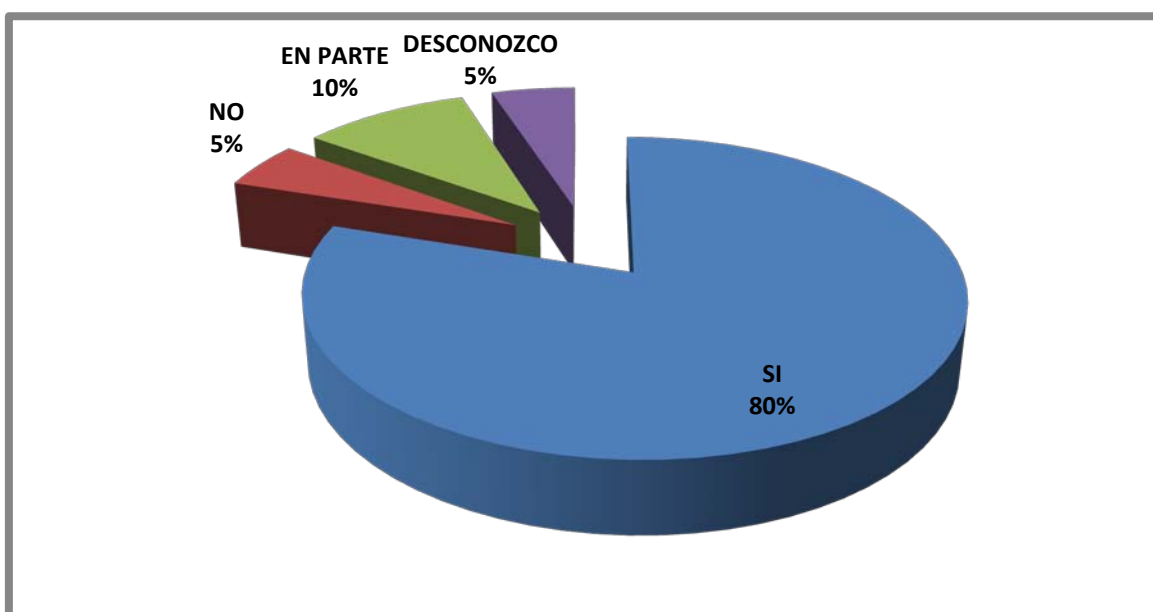
Un 75% de los profesores encuestados afirman que su práctica docente se basa en el modelo constructivista; un 10 % de los maestros encuestados basan su práctica en la pedagogía crítica; un 5% de los docentes encuestados basan su práctica en el conductismo; un 5% en el modelo cognitivista y un 5% de los encuestados basan su práctica en otros (humanista). Una gran mayoría de docentes afirman que su práctica docente la sustentan en el modelo constructivista.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

TABLA N° 6		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	16	80.00
NO	1	5.00
EN PARTE	2	10.00
DESCONOZCO	1	5.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 80% de los docente encuestados manifiestan que las autoridades de la Institución Educativa proporcionan actualización pedagógica al personal docente; un 10% de los maestros indican que esto sucede en parte; un 5% niega que las autoridades proporcionen actualización pedagógica y el restante 5% de los maestros desconocen.

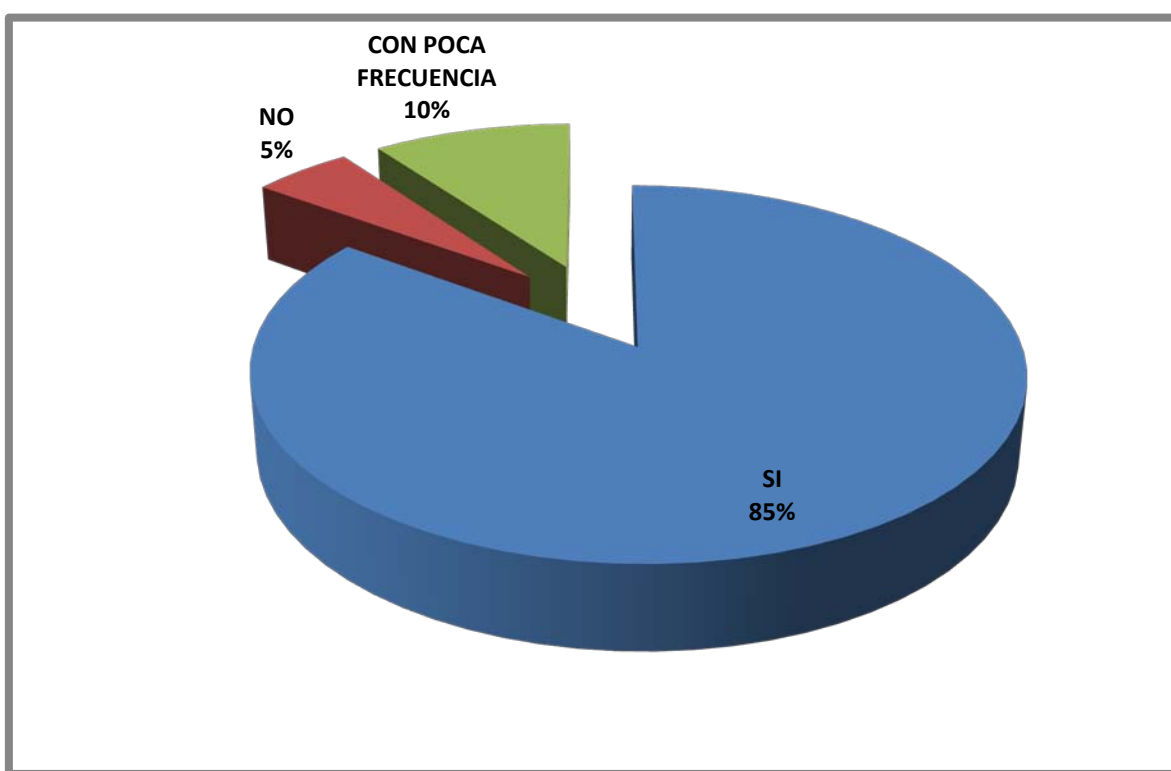
Un pequeño porcentaje de docentes manifiestan que no se proporciona capacitación, o afirman que desconocen.

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

TABLA N° 7		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	17	85.00
NO	1	5.00
CON POCA FRECUENCIA	2	10.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



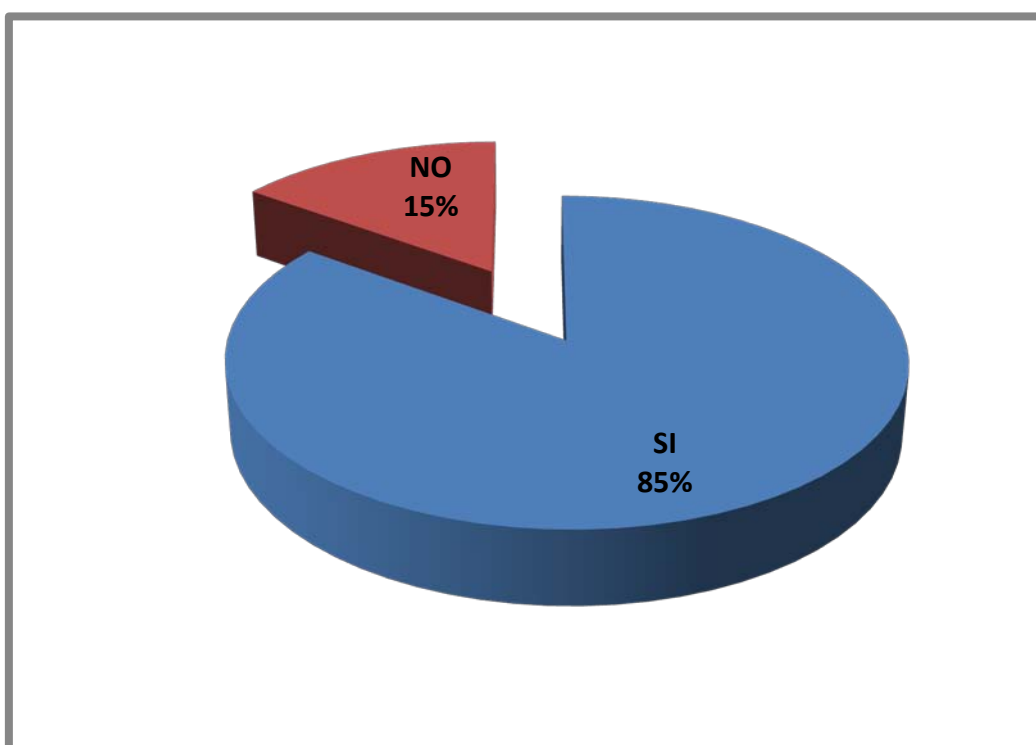
Un 85% de los maestros encuestados afirman categóricamente que se capacitan por cuenta propia; un 10% de los docentes lo hacen con poca frecuencia y un 5% de los encuestados no se capacita por cuenta propia. La mayoría de maestros, afirman que si se están capacitando por cuenta propia.

8. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

TABLA N° 8		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	17	85.00
NO	3	15.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 85% de los docentes encuestados manifiestan que su actividad pedagógica se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo y un 15% de los maestros encuestados creen que no se encaminan o no lo saben.

En esta pregunta, preocupa el 15% de los encuestados que no trabaja en coherencia con los objetivos de la Institución.

9. ¿Emplea usted la didáctica al impartir sus clases?, mediante:

En esta pregunta se recopilaron los siguientes criterios:

- Los procesos de clase
- Uso de material didáctico
- Mapas conceptuales
- Talleres
- Lecturas
- Diálogos
- Evaluación
- Disertaciones
- Textos
- Videos
- Actividades lógicas, críticas y creativas
- Métodos y recursos adecuados
- Práctica individual
- Dinámicas y juegos didácticos
- Diálogo de saberes
- Cuestionario
- Análisis de procesos
- Tutorías

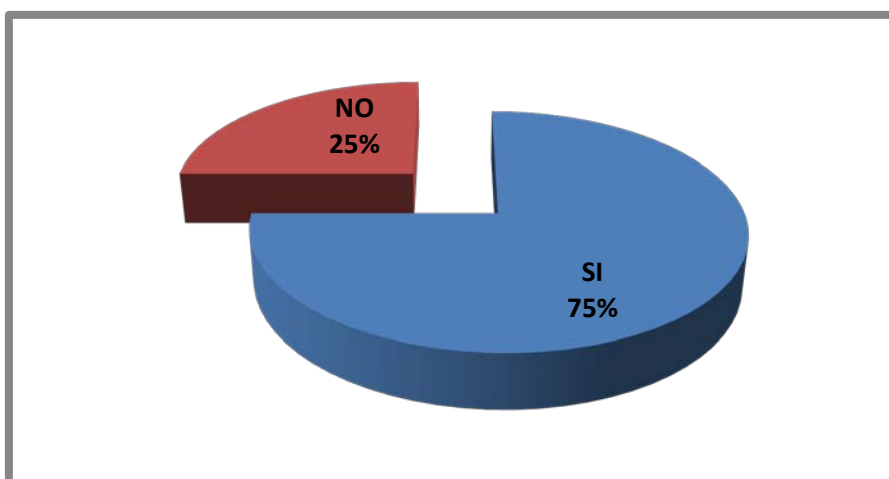
Se notó la confusión en esta pregunta por parte de los docentes, ya que algunos docentes no la entendieron.

10. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

TABLA N° 10		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	15	75.00
NO	5	25.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 75% de los maestros encuestados afirman que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes y un 25% de los profesores encuestados expresan que sus estudiantes no han mejorado su nivel académico y afectivo por la práctica docente.

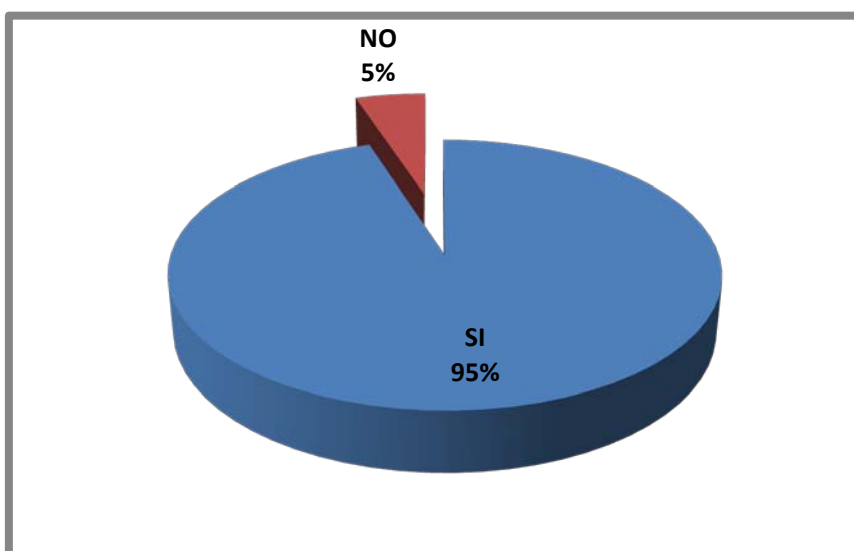
Es preocupante que el 25% de encuestados, expresen que sus estudiantes no han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por su práctica docente.

11. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? ¿En qué modelo se centra?

Tabla N° 11		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	19	95.00
NO	1	5.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 95% de los docentes encuestados afirma que si es apropiado su modelo mientras que el 5% de maestros manifiestan que su modelo no es apropiado. De todos los encuestados, casi en su totalidad centran su práctica docente en el modelo constructivista y sólo dos encuestados manifiestan que se centran en todos los modelos.

12. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- ✓ Aborda el problema con ellos () Los remite al DOBE ()
- ✓ Dialoga con los involucrados () Actúa como mediador ()

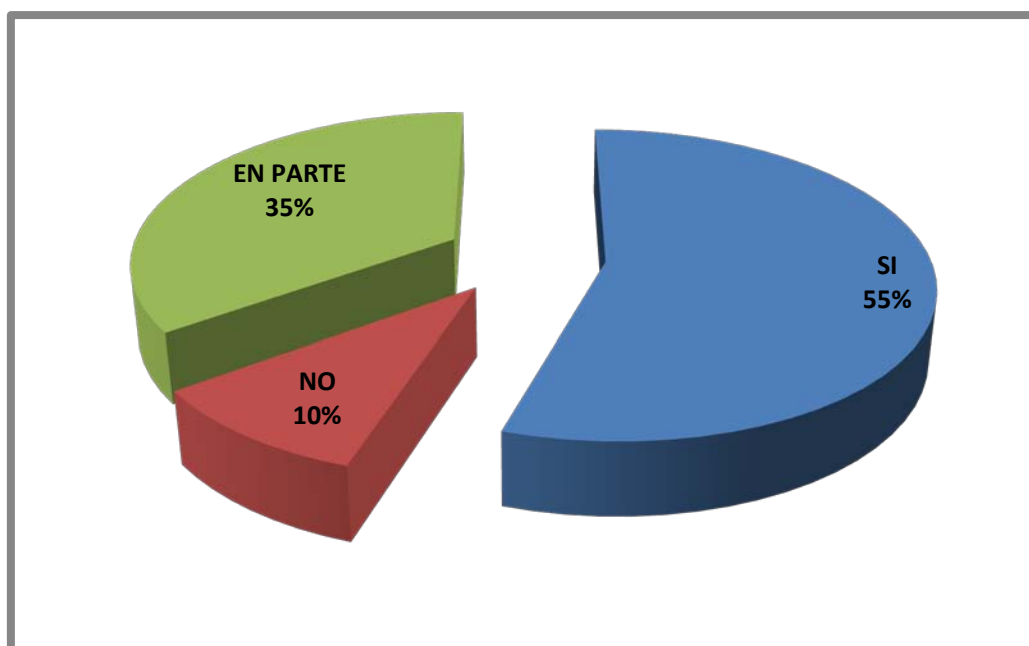
La mayoría concuerda que los problemas de los estudiantes, el docente trata de resolver a través del dialogo y la mediación con los involucrados, si el problema es grande y no está en la competencia del maestro lo reporta al DOBE.

13. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

TABLA N° 13		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	11	55.00
NO	2	10.00
EN PARTE	7	35.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 55% de los maestros encuestados manifiesta que el padre de familia es el indicado para proporcionar información que ayude a solucionar los problemas del educando; un 35% de los docentes encuestados consideran que parcialmente puede ser ayuda el padre de familia y un 10% de los maestros consideran que los padres de familia, no siempre puede ayudar a solucionar los problemas de las estudiantes.

La mayoría de docentes encuestados confirman que los padres de familia son parte fundamental en el proceso educativo de sus hijas o representadas, siendo la principal fuente de información para solucionar los problemas con las educandas.

14. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- ✓ Conducta del estudiante () Propuestas por el Centro Educativo ()
- ✓ Rendimiento académico ()

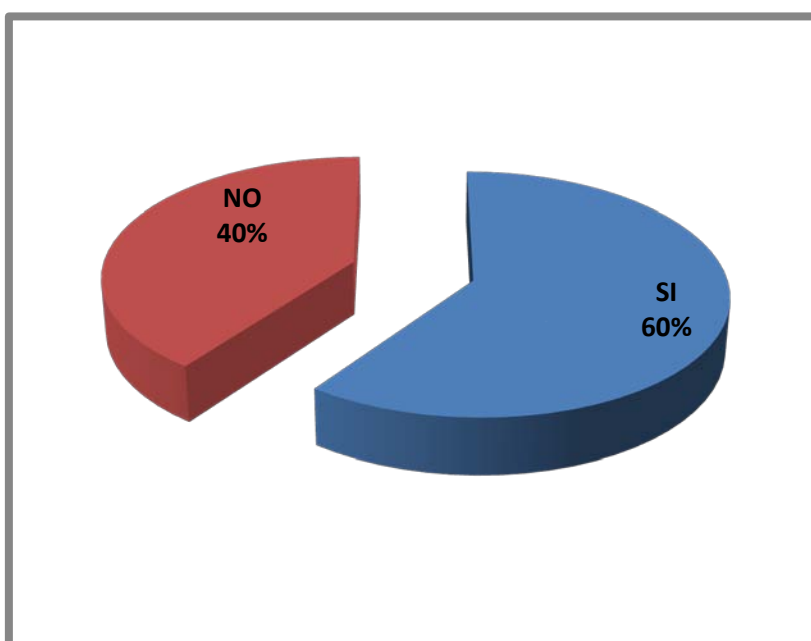
Una mayoría absoluta de los encuestados coinciden que la frecuencia para que los padres asistan a la Institución es por el rendimiento académico y la conducta de su representada.

15. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

TABLA N° 15		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	12	60.00
NO	8	40.00
TOTAL	20	100.00

Fuente: Unidad Educativa La Inmaculada

Investigador: Álex Padilla Encalada



Un 60% de los docentes encuestados manifiestan que si se debe intervenir, siempre y cuando se lo haga con prudencia y que sea requerido por la alumna o el representante y un 40% de los maestros encuestados concuerdan que no se debe intervenir por lo delicado del asunto.

Preocupa que un 40% de maestros encuestados, crean que no se debe intervenir en problemas familiares de las alumnas.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS OBSERVACIONES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Para el análisis de información se ha creído conveniente dividir en Educación General Básica (primero a séptimo año) y Colegio (octavo a tercero de bachillerato). En las observaciones realizadas se encontró los siguientes resultados:

Educación General Básica (primero a séptimo)	
NÚMERO DE DOCENTES	CARACTERÍSTICAS DEL MODELO QUE PREDOMINA SU PRÁCTICA DOCENTE
8	Las características observadas que predominaron fue la del Modelo Activista o escuela nueva.
2	Las características observadas que predominaron fue la del modelo conductista.
TOTAL	10 DOCENTES OBSERVADOS

Se deduce por las observaciones realizadas, que en Educación General Básica predominan las siguientes características en el proceso de aula:

- El maestro se convierte en un auxiliar, un amigo para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad.
- Da primacía al sujeto y a su propia experimentación.
- La naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.

Concluyendo que hay un predominio del modelo Activista o Escuela Nueva, fundamentado en las observaciones realizadas, y en las encuestas de las estudiantes de esta sección, ya que manifiestan que sus maestras mantienen un dialogo afectivo, que sus clases son dinámicas y que existe apertura para la discusión.

Sin embargo, un pequeño número de docentes observadas, mostraron características que se fundamentaba en el modelo conductista, debido a la mayor participación de la maestra y la pasividad de las estudiantes.

**RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS OBSERVACIONES DE OCTAVO A
TERCERO DE BACHILLERATO**

Educación General Básica (octavo a décimo) y bachillerato	
NÚMERO DE DOCENTES	CARACTERÍSTICAS DEL MODELO QUE PREDOMINA SU PRÁCTICA DOCENTE
7	Las características observadas que predominaron fue la del Modelo Conductista.
3	Las características observadas que predominaron fue la del Modelo Activista o Escuela Nueva.
TOTAL	10 DOCENTES OBSERVADOS

Se deduce por las observaciones que en el colegio predominan las siguientes características en el proceso de aula:

Profesor directivo, ingeniero conductual que moldea comportamientos deseables. Alumno pasivo, más atento a la asimilación y reproducción que a la creación y elaboración. Formulación de objetivos; ejercitación del comportamiento; refuerzo; comprobación de resultados; fijación de nueva conducta.

Para contrastar estos resultados se revisó los instrumentos de evaluación de cierre de proceso de los años octavo a decimo, encontrado como evidencia que estos instrumentos apelan en un 60% a la memoria mecánica, confirmando que el modelo predominante es el conductista.

8. DISCUSIÓN

Luego del análisis de la información recogida a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, se presentará una interpretación de acuerdo a lo observado e investigado en la Institución. Para lo cual se ha creído conveniente dividir en las siguientes variables:

a) Planificación pedagógica y actualización Institucional

Por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, se nota el esfuerzo que han realizado por llevar una planificación pedagógica y actualización Institucional, acorde a los nuevos requerimientos de la Sociedad y del Ministerio de Educación. Datos que se fundamentan en las entrevistas realizadas a la Rectora y Vicerrectora. Sin embargo, como resultado de las encuestas, realizadas a los docentes y estudiantes se evidenciaron algunos resultados que pueden ayudar a promover proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación que oferta la Institución.

En cuanto al conocimiento del PEI, se evidencia que sólo un 50% de docentes conocen el PEI, mientras que el restante 50% de maestros encuestados, expresan que no lo conocen en su totalidad, situación que es preocupante. Entre las recomendaciones para elaborar el Proyecto Educativo Institucional, está precisamente que debe ser consensuado y socializado por todos los actores del proceso educativo. Este documento es vital para las instituciones educativas debido a que en él se encuentra todos los lineamientos para orientar la labor educativa que promueva la consecución de la misión y visión de la Institución.

En cuanto a la planificación curricular institucional, las encuestas confirman que un 30% de maestros no participan en la planificación curricular institucional, situación que se debe mejorar. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo cuatro de los derechos y obligaciones de los docentes, literal j expresa lo siguiente: el maestro debe *“Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad*

a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula". Es decir es una obligación la participación de los maestros en la planificación curricular institucional.

Otro aspecto, que se evidenció es que sólo un 33,75% de las estudiantes, expresan que existe una relación afectiva y un 23,75% que tienen una relación muy buena con sus maestros, el porcentaje restante de encuestadas mantienen una relación buena y regular con sus maestros. El docente, debe entender que una de las maneras de comprometer al estudiante en el proceso educativo, es a través de la afectividad. Escalante R. (2007), manifiesta: *"para la formación de la personalidad y carácter de los hijos es imprescindible un clima de amor, pero con autoridad, de manera que se logre un equilibrio entre ambos"*. Lo citado anteriormente se adecua perfectamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir los maestros deben ser autoritativos para garantizar el equilibrio entre la afectividad y la autoridad.

Los actores educativos, coinciden en su totalidad que los representantes asisten a la Institución, sólo cuando su representada presenta problemas de rendimiento o de disciplina; situación que debería cambiar; promoviendo a los representantes a ser verdaderos actores del proceso educativo de sus representadas y no sólo asistir a recibir las calificaciones. En la Ley Orgánica de educación Intercultural, en el capítulo de las obligaciones de los representantes, literal c, expresa: *"Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles"*. En este fragmento citado se hace hincapié especialmente en cuanto al seguimiento del aprendizaje de sus representadas, y no sólo limitarse a controlar las notas trimestrales o finales.

b) Práctica pedagógica

Con respecto, a la práctica pedagógica que ejecuta el docente en el aula, los instrumentos de recolección de datos recopilaron información que se la detalla a continuación:

En cuanto a los fundamentos epistemológicos y filosóficos del modelo pedagógico que fundamenta la práctica docente, los maestros en la encuesta expresan en un

75% fundamentan su labor educativa en el modelo constructivista. Sin embargo, esta afirmación se contradice con las observaciones realizadas a docentes y las encuestas aplicadas a las alumnas. En las observaciones se nota un predominio del modelo activista o escuela nueva desde segundo a séptimo año y el modelo conductista en los años desde octavo a tercero de bachillerato. También existe contradicción con el criterio de las alumnas, ya que en un 50% de estudiantes manifiestan que las clases son aburridas, especialmente alumnas que cursan los años desde octavo a tercero de bachillerato. Concluyendo podemos decir que no existe una apropiación del modelo que fundamenta la labor de algunos docentes encuestados.

Uno de los aspectos que preocupa, es el resultado de las encuestas de las estudiantes, donde se evidenció que un 50% consideran que las clases son aburridas. Este porcentaje en su totalidad corresponde a los años comprendidos desde octavo a tercer año de bachillerato, situación que debe alertar a las autoridades de la Unidad Educativa a promover capacitaciones para remediar este problema. Corroborando con las encuestas a maestros se determinó que existe algunos inconvenientes en cuanto a didáctica, ya que esa pregunta no la contestaron algunos docentes en la encuesta; en cuanto a las estrategias se determinó que no hay claridad en cuanto al tema, fundamentado este criterio, en la forma escueta en que fue contestada la pregunta, por algunos docentes. Según Carrasco José (2004) expresa: *“el objeto de la didáctica se define netamente en el trabajo que pone en relación al que enseña y al que aprende”*.

En cuanto a las estrategias (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991) manifiesta: *“son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”*. Es decir las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica al educando. Sin embargo, actualmente se debe promover estrategias de aprendizaje que priorice la actividad del educando.

Un 70% de las alumnas encuestadas, afirman que la forma de dar clases de sus profesores, no es la más adecuada para aprender. Expresando que les gustaría salir del aula, tener contacto con su realidad, material didáctico adecuado a la manera de

aprender de las estudiantes y uso de la tecnología. Criterio por parte de las alumnas que lleva a reflexionar al maestro sobre la necesidad de mejorar su práctica pedagógica, utilizando didácticamente todos los recursos a su disposición. Decía Daniel Prieto Castillo: “el docente debe ser creativo con lo que tiene y no con lo que sueña tener”.

c) Relación entre educadores y padres de familia

Debemos entender que la familia es la primera, única e irremplazable educadora, según el catecismo de la Iglesia Católica. Uno de los aspectos que más influye en nuestras estudiantes es la inestabilidad familiar en la que viven algunas educandas. Actualmente debido a la migración en un alto porcentaje, muchas alumnas viven sin sus padres, siendo esta una de las principales razones para que las estudiantes no se comprometan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este factor dificulta en gran medida la difícil labor de educar.

Un 62,50% de las educandas encuestadas expresan que si existe una comunicación entre sus maestros y sus padres o representantes, mientras que los docentes, en su totalidad, coinciden en que las únicas razones para conversar con los padres de familia es: por problemas de aprovechamiento y de disciplina. Otro de los grandes problemas es que no se hace un trabajo conjunto entre padres y docentes que garantice el éxito del educando. Sino recordemos cuando algunos padres de familia, especialmente en la escuela, llegan a pedir el cuestionario para hacer estudiar a sus representantes para un examen, debido a que el profesor del año anterior lo hacía. Si se critica al docente que en muchas ocasiones son conductistas, que se enseña a la memorización mecánica, pregunto ¿A caso el padre de familia no está siendo conductista también? La respuesta es elocuente, ya que como dice el dicho la costumbre es más fuerte que el amor. La mayoría de padres fueron educados en el modelo tradicional y conductista, es decir son producto de estos modelos, por lo tanto los representantes tienden a acudir a estas viejas prácticas.

Es importante que los padres de familia conozcan los nuevos requerimientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, para que orienten sus acciones a comprometer a su representado como el verdadero

protagonista de su aprendizaje, a través del desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.

En cuanto a la intervención del maestro en problemas familiares, existe una marcada división de criterios en las educandas, un 38,75% afirma que si debe intervenir el maestro, un 42,50% de estudiantes expresa que no debe intervenir el docente y un 18,75% que algunos deben intervenir. Los profesores encuestados, en un 60% afirman que si deben intervenir, siempre y cuando se lo haga con prudencia y con el afán de ayudar y formar a la educanda.

Según Jesús, Beltrán; Luz, Pérez (2003) expresan: *“La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres ya los hijos. Los padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces, en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres”*.

Es decir los maestros, tomando en cuenta la misión de ser formadores, deben intervenir en los problemas que se generen con sus alumnas, si bien es cierto el aspecto familiar es muy delicado, los docentes deben buscar los mecanismos que le permitan intervenir de manera eficiente para fortalecer la formación holística de las estudiantes.

Conclusiones

- No existe una correcta apropiación, en algunos docentes, de las concepciones epistemológicas que le permitan fundamentar al docente, su labor en algún o algunos modelos pedagógicos útiles para conseguir el perfil de salida exigido por la Institución y el Ministerio de Educación. Situación que se evidenció en la contradicción entre las encuestas aplicadas a maestros y alumnas respectivamente, con las observaciones realizadas a los docentes.
- La relación entre maestro-estudiante, en su mayoría es buena, destacando la parte humana de algunos docentes, es decir existe una relación horizontal y afectiva, especialmente en Educación General Básica. Sin embargo, existen problemas de empatía entre docente-estudiante, principalmente en el bachillerato, ya que la relación de algunos maestros es vertical y autoritaria.
- Falta un mayor conocimiento de estrategias, técnicas y actividades metodológicas que permitan producir aprendizajes significativos y productivos, situación que se evidenció en las encuestas. Esto nos llevará a cumplir con los perfiles de salida establecidos en la propuesta curricular del Ministerio de Educación.
- Se exige el uso pedagógico de las Tics por parte de las alumnas y la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Falta reforzar el trabajo cooperativo de todos los actores del proceso educativo de la Institución, que les permita trabajar juntos, encaminados a cumplir con las máximas aspiraciones de la Institución.

Recomendaciones

- Capacitación a los docentes en los nuevos enfoques y modelos que recomienda la actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, para producir una educación holística de calidad, en donde el estudiante sea el principal protagonista.
- Fortalecimiento de Escuela de Formación para Laicos Vicentinos (ESFORLAVI), para robustecer la formación humana del personal docente, que le permita contagiarse del carisma institucional y promover una educación basada en la afectividad para comprometer a las estudiantes en el proceso educativo.
- Capacitación y promoción del trabajo cooperativo de los docentes en el uso didáctico de las estrategias, técnicas y actividades, orientadas a producir el pensamiento lógico, crítico y creativo.
- Diseño e implementación de un plan de acompañamiento a la práctica docente, para la inclusión de las Tics en el proceso de aula, que le permita una mejor comunicación con sus estudiantes y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Socialización dirigida a los padres y estudiantes para que conozcan los nuevos requerimientos de la Actualización y fortalecimiento curricular y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, para garantizar que todos los actores educativos, orienten sus esfuerzos para conseguir el perfil de salida del estudiante.
- Buscar estrategias de trabajo cooperativo, que motiven a todos los integrantes de la Unidad Educativa a trascender en la vida institucional. Este aspecto es muy importante, porque promueve que todos integrantes de la Institución hablen el mismo idioma y trabajen para cumplir con la misión y visión Institucional, sin perder de vista el carisma de los fundadores de la congregación que regenta la Institución.

Propuesta

Tema

Incorporación del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Particular La Inmaculada.

Introducción

Si bien es cierto, en la Reforma Curricular Consensuada de 1996, se recomendaba el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Actualización y Fortalecimiento Curricular y el Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, lo asume como una exigencia para todos los alumnos y docentes. Pretende que los maestros y estudiantes manejen como eje transversal a las Tics, para promover aprendizajes significativos, contextualizados y productivos, fundamentados en el avance tecnológico.

En la Unidad Educativa Particular La Inmaculada, se ha venido trabajando desde hace algunos años con la capacitación a los maestros en cuanto a internet y el paquete de office. Hace dos años funciona el aula virtual en la Institución, sitio donde la mayoría de maestros se han capacitado con cursos virtuales de acuerdo a sus necesidades. Sin embargo, en el período lectivo 2010-2011, se ha descuidado este aspecto por diferentes motivos.

La Institución pertenece al Plan Amanecer, proyecto auspiciado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana; uno de los objetivos principales de este plan, es el de capacitar a los docentes y motivar a la utilización de la tecnología en la práctica educativa de los maestros. Sin embargo, por distintas razones no se ha logrado cumplir con los objetivos planteados. Por parte de la mayoría de docentes existe un temor a incorporar la tecnología en su cotidianidad. Como en toda actividad, sino se practica, simplemente se olvida. Miguel Ángel Cornejo decía: *“si uno anota algo en un papel, pueda ser que se pierda el papel y perdemos la información; si alguna información la aprendo de memoria, con el tiempo pueda ser que me olvide; pero, si a esa información la utilizo diariamente en mis actividades, ahí nunca la olvidaré”*.

Esta frase se aplica también para el uso de la tecnología, ya que si se utiliza en el vivir diario nunca se olvidará, más bien se puede ir descubriendo algo más valioso o interesante, por la interacción y utilización de las Tics, gracias a la exploración y experimentación.

La propuesta está orientada a los docentes de La Unidad Educativa Particular La Inmaculada, con el objetivo de dinamizar y optimizar las actividades del docente en el aula.

Justificación

En base a los resultados encontrados en la investigación, se encontró algunas consideraciones por parte de las estudiantes que preocupan. El criterio de las estudiantes en un porcentaje significativo, es que las clases son aburridas (en un 50%) y la forma de dar clases por parte de los maestros no es apropiada para el aprendizaje (en un 70%). Porcentajes que pertenecen en su gran mayoría a alumnas que están cursando el octavo a tercer año de bachillerato. Situación que exige a que autoridades y maestros, tomen los correctivos necesarios para remediar esta situación. Se debe entender que la organización y sistematización de las actividades de la Institución debe girar alrededor del educando. Por lo tanto el criterio de las estudiantes es muy importante para promover proyectos de mejora en cuanto a la calidad de educación que se oferta.

La tarea de educar en la actualidad se ha vuelto cada día más difícil, es por esto que los maestros tienen que mejorar en el manejo de estrategias, técnicas y actividades, y sobre todo en la conjugación de éstas con la tecnología. Hoy cuando nuestros niños y jóvenes han incorporado la tecnología en su cotidianidad, de cierta manera llevan una gran ventaja con respecto a los docentes. Situación que exigen al docente a incorporar las Tics en su práctica pedagógica y en su cotidianidad.

La utilización correcta y adecuada de la tecnología permite: dinamizar y hacer más atractivo el ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también podemos citar la facilidad con que se encuentra la información; permite acortar distancias y facilitar la comunicación con gente en diferentes partes del mundo; utilizar

herramientas para automatizar actividades del docente; participación de foros; material multimedia de calidad; simuladores; entre otros. Recursos que permiten al docente llegar con más facilidad al estudiante y así generar una motivación para comprometerlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe entender que la incorporación de las Tics a la práctica docente, no sólo es la proyección de diapositivas o proyección de videos. La variedad de recursos que nos proporciona la tecnología en el campo educativo es inmensa, y sobre todo lo que marca la diferencia es el uso didáctico que se proporcione a estos recursos.

La tarea del maestro es la de adaptar estos recursos, para incorporarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, produciendo un ambiente más atractivo para los estudiantes, y así, con un uso pedagógico de las Tics, promover el protagonismo del educando en el proceso educativo.

Como dice una expresión: *“nadie puede dar lo que no es”*. En este caso se hace necesario que todos los docentes se vayan involucrando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Son estas razones, las que exigen que se diseñe e implemente un sistema de acompañamiento en la utilización de las Tics, para poco a poco, capacitar y lograr en primer lugar, que los docentes utilicen la tecnología en sus actividades; posteriormente orientar a todos los maestros a generar actividades, que promuevan aprendizajes significativos y productivos en el aula, donde se evidencie el uso pedagógico de las Tics.

Es importante destacar, que actualmente la tarea de educar se hace más difícil cada día, debido a muchos factores, entre ellos el uso inadecuado de la tecnología por parte de los estudiantes. Si no, recordemos lo que está pasando con la televisión e internet, recursos tecnológicos que están siendo mal utilizados, convirtiéndose en mediadores negativos de la educación integral del ser humano.

En sí, estos recursos no son malos por sí mismos, lo malo es el uso impropio que dan los niños y jóvenes. Cuando los hijos crecen y los mandan a hacer su primera compra ¿Qué es lo que se hace? Si recordamos, los preparan muy bien, le indican paso a paso lo que tiene que hacer, es decir, lo disponen para que haga su

primera compra. ¿Preparan los docentes a los educandos para el uso correcto de la tecnología? Me parece que no.

Uno de los grandes retos de hoy, es preparar a los educandos para el buen uso de la tecnología; y esta tarea no recae solamente en los maestros, sino también, en los padres.

La Institución cuenta con tres laboratorios de computación, un aula virtual, internet, dos salas de proyección, una sala de video, entre otros. Personalmente creo que para iniciar con la propuesta, los recursos con los que cuenta la Institución son suficientes. Lo más importante es la actitud y predisposición de los maestros para involucrarse en el uso pedagógico de las Tics.

Objetivos

General

Implementar un sistema de acompañamiento docente que oriente el uso pedagógico de las Tics, para promover estrategias y actividades encaminadas a producir aprendizajes significativos, productivos y contextualizados en la Unidad Educativa Particular La Inmaculada.

Específicos

- Socializar los fundamentos e importancia del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita al docente entender la verdadera potencialidad de la tecnología en la educación.
- Fomentar el uso adecuado de los equipos que nos permite incorporar las Tics en el proceso educativo.

- Utilizar en las actividades de los docentes, los diferentes programas de aplicación, que le permitan optimizar recursos y tiempo en el desarrollo de sus actividades.
- Usar adecuadamente el internet, para fortalecer temas como: comunicación, búsqueda, descarga de información, manejo de foros, correo electrónico, entre otros.
- Identificar las debilidades, a través de observaciones, en el proceso de aula, y promover estrategias, técnicas y actividades que incorporen la tecnología, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Metodología

La metodología que utilizaremos será la activa participativa, basada en el Modelo Constructivista, las técnicas serán: expositivas para la introducción del tema a través de diapositivas y material multimedia; trabajos grupales e individuales que les permitan, a través de la exploración, descubrir e identificar los diferentes ambientes de los programas de aplicación, internet y software multimedia; trabajos de aplicación que le ayude al docente para realizar una transferencia adecuada de lo aprendido; talleres para compartir experiencias vividas en el uso de las TIC'S en el proceso de aula. Se utilizará la técnica de la observación, para realizar el seguimiento a la práctica docente que nos permita hacer una retroalimentación del uso pedagógico de las Tics en el proceso de aula.

Sustento teórico

Conceptos básicos

Acompañamiento.- Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito específico de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio de la práctica pedagógica del docente. Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado/a.

Es imprescindible, el acompañamiento al docente en la incorporación de las tecnologías a su práctica pedagógica, ya que permite ayudar y motivar al maestro a familiarizarse con el uso de las Tics en el proceso de aula. Teniendo muy claro que se debe promover la utilización de las Tics con intenciones pedagógicas orientadas a dinamizar y motivar al estudiante a comprometerse en el proceso educativo.

Pedagogía.- Según el diccionario la pedagogía es *“La ciencia de la educación y la enseñanza”*, es decir son todos los procedimientos sistematizados, orientados y guiados por el docente para conseguir que el estudiante se apropie de su cultura, a través del descubrimiento, investigación e interacción social.

Según Jaime Rodríguez Mendoza: *“pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”*.

Las Tics juegan un papel preponderante en la educación actual, ya que permite fortalecer el puente que el docente construye entre lo que el estudiante no sabe y lo que se desea que él aprenda. La pedagogía nos da las pautas para que el docente oriente la utilización de las tecnologías de la información y comunicación con intenciones educativas que permitan la formación de un ser humano integro y productivo.

¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?

En la actualidad se escucha con mucha frecuencia el término TIC o NTIC, alrededor del cual se han desarrollado diversas definiciones dependiendo del área de aplicación. Las siglas NTIC corresponde a las Nuevas(N) Tecnologías (T) de Información (I) y Comunicación (C).

Según la Asociación americana de las tecnologías de la información (**Information Technology Association of America**, ITAA): sería *“el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, entre otros”*.

Se la puede definir como el conjunto de recursos tecnológicos como: equipos informáticos, de proyección, programas de aplicación, programas multimedia, redes, sistemas operativos, entre otros; que nos permiten ingresar, procesar y compartir información.

Las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje las TIC adquieren mayor importancia, ya que su uso pedagógico, es una herramienta vital, que permiten mejorar la educación. Las modalidades de formación, apoyadas en las TIC, llevan a nuevas concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje que acentúan el principio de actividad del alumno en el proceso de aprender; la atención a las destrezas emocionales, cognitivas y valorativas a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida.

Los retos que para la organización del proceso, de enseñanza-aprendizaje esto supone, dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje, es decir el marco

espacio-temporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente disponibilidad tecnológica son elementos cruciales en la explotación de las TIC para actividades de formación en estos nuevos escenarios.

El énfasis se traslada de la enseñanza al aprendizaje y esto supone nuevos alumnos-usuarios que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio. Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del alumno implica (Salinas 1997):

- Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje.
- Control activo de los recursos de aprendizaje.
- Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos.
- Acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita al alumno trabajar con otros para alcanzar objetivos en común.
- Experiencias en tareas de resolución de problemas

El educador tiene un papel fundamental en el proceso de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Podría decirse que es imposible que las instituciones de educación convencionales puedan iniciar procesos de cambio sin contar con el profesorado, pero tampoco parece que puedan tener éxito a la larga aquellas experiencias promovidas por docentes sin el apoyo de la institución.

Si las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son consideradas por muchos países como fundamentales para su desarrollo en toda su extensión, entre ellos mejorar y agilizar los procesos de aprendizaje de todas las personas, y en especial el de los estudiantes para que puedan ser competitivos y estar a la altura de los grandes retos tecnológicos del futuro.

Niveles de integración de las Tics

- **Alfabetización en Tics y su uso como instrumento de productividad.-** en este punto se motiva a que el docente use el ordenador y programas de aplicación para mejorar y optimizar sus actividades cotidianas.
- **Aplicación de las Tics en cada asignatura.-** aprovechar los recursos que brindan al docente las Tics al posibilitar la función de: informar, transmitir e interactuar con los recursos tecnológicos en cada una de sus asignaturas.
- **Uso de las Tics como instrumento cognitivo.-** Brinda la posibilidad al docente de aprender optimizando los recursos tecnológicos como: internet, bibliotecas digitales, foros, blogs, entre otros.
- **Instrumento para la gestión administrativa.-** Es necesario el uso de las Tics para mejorar la administración de los procesos de la Institución.

La puesta en práctica de las TIC en la educación

A continuación se explica brevemente las diferentes opciones para poner en práctica la incorporación de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a) Internet como fuente general de información

Jorge Coderh y Montse Guitert, al destacar interés de Internet como herramienta de investigación y de interacción: *"Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información."*

Internet, considerado la red de redes o autopsita de la información, esta gran red ha revolucionado el mundo, cambiando el modo de vida de millones de personas. Sin embargo, hay divisiones de opiniones debido a su mala utilización. A continuación se presenta algunas ventajas y desventajas de internet:

Ventajas

- Acceso a mucha información.
- Fuente de recursos educativos.
- Acceso a canales de comunicación e intercambio.
- Motivación y reflexión.
- Interacción, continua actividad intelectual.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Actividades cooperativas.
- Constituye un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Desventajas

- Visión parcial de la realidad.
- Informaciones falsas y obsoletas.
- Falta de conocimientos de los lenguajes.
- Búsqueda del mínimo esfuerzo.
- Pocos contenidos españoles.
- Chat-manía.
- Diálogos rígidos
- Incumplimiento de las “netiquette”
- Distracción.
- Adicción.
- Pérdida de tiempo.
- Ansiedad
- Problemas con los ordenadores, especialmente virus.
- Dispersión.
- Aislamiento.
- Dependencia de los demás
- Cansancio visual y otros problemas físicos.

b) El correo electrónico como medio de comunicación

El correo electrónico se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal. Como herramienta educativa, se halla integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, pero también en prácticamente cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes.

c) El procesador de texto como herramienta de aprendizaje

El conocimiento por parte del docente y estudiante de los procesadores de texto, garantizará la calidad de los escritos y permitirá versatilidad en la creación de documentos que plasmen las ideas del estudiante o maestro. Sin embargo, en la realidad se nota muchas deficiencias en la elaboración de documentos, ya que la mayoría de personas que manejan estos procesadores de texto lo hacen de manera empírica, situación que dificulta el máximo el aprovechamiento de un procesador de texto y sobre todo la elaboración de documentos de calidad.

d) El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales

Aunque no es necesario llegar a constituir una *comunidad virtual* para realizar experiencias de aprendizaje telemático colaborativo, es en ella donde la colaboración dirigida al aprendizaje alcanza un nivel más profundo. Podemos utilizar el siguiente texto de Mary Taboada como introducción a ambos conceptos:

"Con el desarrollo del World Wide Web, se inició un medio global, dinámico e interactivo, en donde el intercambio de ideas e información, entre personas de diferentes razas, culturas y creencias, dejó de ser una tarea difícil. A raíz de esto nacen las *comunidades virtuales*, las cuales proliferan a un paso inimaginable".

Un claro ejemplo es el software libre, ya que es producto del trabajo colaborativo de programadores de todo el mundo agrupados en una comunidad virtual. En educación, se exige un trabajo colaborativo de los estudiantes y docentes, que mejor oportunidad y hacerlo a través de las Tics.

e) Web-Quest

Es una guía de actividad plasmada en una página web y que orienta al alumnado, a través de una serie de pasos, en la búsqueda de información y en su reelaboración, sobre un tema concreto. La información generalmente estará extraída de otras páginas web

f) Elaboración de presentaciones multimedia

Las presentaciones multimedia pueden ser aplicaciones de tipo comercial o elaborada por los docentes, destinadas a ser utilizadas por el educando. Sin embargo, nos interesa ahora, siguiendo la línea de interés en la actividad de quienes aprenden, la realización por parte del alumnado de dichas presentaciones o aplicaciones. Y, en este sentido, recogemos el siguiente texto de Alfonso Gutiérrez, en el que el autor *“aboga no sólo por la elaboración de materiales multimedia por parte del alumnado, sino porque esto se haga directamente con el objeto de un producto final, no mediante un proceso de aprendizaje paso a paso centrado en la técnica de realización”*:

Este material multimedia se caracteriza por ser muy atractivo, tanto para el docente como para el educando. Sin embargo, se debe orientar este valioso recurso de manera pedagógica para que sea usado didácticamente por el maestro y estudiantes.

g) Aplicaciones educativas y materiales digitales usados por el alumno

No se profundizará sobre materiales específicos destinados al alumnado, por varias razones: la existencia de un altísimo número de estos programas, sin que ninguno sea utilizado de forma general; su elevado grado de especificidad; su costo económico (en muchos casos) y, finalmente, su falta de relevancia general para los fines que se pretenden.

También existen materiales que, aunque no diseñados para su uso educativo, se utilizan de forma bastante generalizada por el alumnado: nos referimos,

principalmente, a las célebres enciclopedias en CD-ROM, cuya fácil copia de fragmentos de información facilita la confusión entre lectura, comprensión y utilización de la información con la simple reproducción. En todo caso, esto sucede sólo con los medios digitales, y se evita cuando lo que se pide que haga el alumnado es algo que no está hecho ya y/o que tiene que explicar por sí mismo.

Generalmente en la actualidad se encuentra mucho material didáctico distribuido en CD-ROM, pero el problema es que la mayoría de docentes y estudiantes no lo utilizan, debido a la falta de familiarización con la tecnología o por la falta de una interfaz más amigable.

Actividades

- Conformación de grupos rotativos de docentes para la capacitación, aprovechando la nueva jornada laboral que estableció el Ministerio de Educación.
- Organización de talleres para conceptualizar las acepciones básicas del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación en el manejo de software de aplicación e internet, para lo cual se formará grupos de veinte docentes en la jornada complementaria, según la nueva disposición ministerial.
- Desarrollo de proyectos personales, en donde utilicen las Tics en beneficio propio y de los educandos.
- Talleres para compartir estrategias y optimizar el uso de los equipos y de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Acompañamiento al docente en el proceso de aula, con el fin de compartir y retroalimentar la labor educativa del maestro, permitiendo evaluar continuamente el compromiso del docente con la propuesta.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Conformación de grupos rotativos de docentes para la capacitación, aprovechando la nueva jornada laboral que estableció el Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en la formación de grupos para la capacitación 	Pizarra Marcadores Material multimedia Equipos de proyección	Ing. Álex Padilla	Del 12 al 16 de septiembre de 2011
Organización de talleres para conceptualizar las acepciones básicas del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la potencialidad del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	Pizarra Marcadores Paleógrafos Material multimedia Equipos de proyección	Ing. Álex Padilla e integrantes de la comisión pedagógica de la Institución	Del 19 al 30 de septiembre de 2011
Acompañamiento al docente en el proceso de aula, con el fin de compartir y retroalimentar la labor educativa del maestro, permitiendo evaluar continuamente el compromiso del docente con la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora las Tics en el proceso de planificación meso y micro curricular. Utiliza las Tics como medio para dinamizar el ambiente en el aula. 	Pizarra Marcadores Paleógrafos Material multimedia Equipos de proyección Televisión Grabadora	Ing. Álex Padilla e integrantes de la comisión pedagógica de la Institución	Del 3 de octubre de 2011 al 31 de mayo de 2012
Capacitación en el manejo de software de aplicación e internet, para lo cual se formará grupos de veinte docentes en la jornada complementaria, según la nueva disposición ministerial	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el software de aplicación e internet en sus actividades diarias 	Pizarra Marcadores Paleógrafos Material multimedia Equipos de proyección Computadoras	Ing. Álex Padilla e integrantes de la comisión pedagógica de la Institución	Del 3 de octubre de 2011 al 31 de enero de 2012
Desarrollo de proyectos personales, en donde utilicen las Tics en beneficio propio y de los educandos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla proyectos personales utilizando las Tics 	Material multimedia Equipos de proyección Computadoras	Ing. Álex Padilla	Del 1 de febrero al 30 de marzo de 2012
Talleres para compartir estrategias y optimizar el uso de los equipos y de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Optimiza el uso de las Tics en estrategias, técnicas y actividades que le permitan dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje. 	Pizarra, Marcadores Paleógrafos Material multimedia Equipos de proyección Computadoras	Ing. Álex Padilla	Del 2 de abril al 31 de mayo de 2012

Ficha de seguimiento del Proyecto

Resultados esperados	Entregable (indicadores de resultado)	Cronograma / mes (septiembre 2011 – Mayo 2012)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Formación de grupos	Colabora en la formación de grupos para la capacitación									
Comprende la potencialidad de las Tics	Comprende la potencialidad del uso pedagógico de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje									
compartir y retroalimentar la labor educativa del maestro	Incorpora las Tics en el proceso de planificación meso y micro curricular Utiliza las Tics como medio para dinamizar el ambiente en el aula									
Maneja software de aplicación e internet	Utiliza el software de aplicación e internet en sus actividades diarias									
Desarrolla proyectos utilizando las Tics	Desarrolla proyectos personales utilizando las Tics									
Optimiza el uso de estrategias y de las Tics en el proceso educativo	Optimiza el uso de las Tics en estrategias, técnicas y actividades que le permitan dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje.									

Presupuesto anual

DESCRIPCIÓN	COSTO
Pago de 2 MB de ancho de banda de internet	\$ 4,500.00
Tres proyectores	\$ 2,190.00
3 Lámparas para proyectores existentes	\$ 600.00
Mantenimiento de equipos de computación	\$ 3,600.00
Costo de talleres de capacitación para el año lectivo 2011-2012	\$ 4,500.00
Materiales para capacitación	\$ 900.00
TOTAL	\$ 16,290.00

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, M. (2002). *Currículo universitario para el siglo XXI*. Lima: Ediciones UNALM.
- Beltrán, J. & Pérez, L. (2003). *Educación para el siglo XXI*. Alcalá: Editorial CCS.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP. S.A.
- Costa, A. (2010). *Didáctica por disciplinas guía didáctica*. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Díaz, F., Barriga, A. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M de L., Pacheco, D., Saad, E. & Rojas, S. (2010). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Editorial TRILLAS.
- De Molina, C. (1999). *Aprender y enseñar en el siglo XXI*. Bogotá: Cooperativa Editorial el Magisterio.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: Fundación internacional de Pedagogía Conceptual.
- Jara, A. (2010). *El currículo escolar guía didáctica*. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*. Quito: Editorial Radmandí.
- Lebrun, M. (2005). *E-learning para enseñar y aprender*. Chile: Editorial BRUYLANT-ACADEMIA S.A.

- Maya, A. (2008). Conceptos básicos para una pedagogía del la ternura. Colombia: Editorial ECO EDICIONES.
- Murga, A. & Quicios, M. del P. (2005). *La educación en el siglo XXI. Nuevos horizontes*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Posner, G. (2001). *Análisis del currículo*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill.
- Posso, M. (2009). *Teoría del aprendizaje guía didáctica*. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Políticas educativas en América Latina, *Educación y Pedagogía*, 58, 20-23. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación Vol. 22
- Roqueñi, J. M. (2008). *Educación de la afectividad*. España: Editorial EUNSA.
- Sánchez, V. (2009). *Pedagogía general guía didáctica*. Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tébar, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Madrid: Editorial Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nueva Educación General Básica, *¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación?*, Nro 1. Editorial SANTILLANA.
- Guía de Aplicación Curricular, *El modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica general del 2010*, Nro. 1. Editorial NORMA.

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA
ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y
BACHILLERATO

El presente instrumento tiene como finalidad obtener datos reales de la práctica docente en el proceso de enseñanza, por lo tanto pedimos leer detenidamente y responder con toda sinceridad las preguntas que a continuación presentamos.

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado de los valores, la misión y visión Institucional?

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, o del trimestre?

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

6. ¿Tus maestros planifican las sesiones de clases?

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

9. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

10. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.

11. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

12. ¿Consideras que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender? ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

13. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

14. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

15. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes.

16. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

Gracias por su colaboración

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene el objetivo de aportar datos para determinar *“la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa La Inmaculada”*.

Tipo de centro:

Fiscal () Fisco-misional () Particular ()

Ubicación:

Provincia: Cantón: Dirección:

Información del Docente:

Edad: Sexo: Título:
Años de experiencia: Cargo que desempeña: Área:

1. Conoce usted el PEI de su institución?

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora?

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

4. Qué estrategias emplea para el desarrollo de sus Clases?

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo () Constructivismo () Otros (señale):

Cognitivista () Pedagogía Crítica ()

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

7. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

8. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

9. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

10. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

11. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? ¿En qué modelo se centra?

12. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- ✓ Aborda el problema con ellos () Los remite al DOBE ()
- ✓ Dialoga con los involucrados () Actúa como mediador ()

13. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

14. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- ✓ Conducta del estudiante () Propuestas por el Centro Educativo ()
- ✓ Rendimiento académico ()

15. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....Área curricular:.....
 Nombre del docente:Día:.....
 Hora de inicio;.....Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
 - ▶ Altamente participativo (.....)
 - ▶ Medianamente participativo (.....)
 - ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado