



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE: Ciencias de Educación.

MAESTRÍA EN: Pedagogía

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA MAZZARELLO DEL CANTÓN SIGSIG PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO 2010-2011”

Tesis de Grado previo la obtención del título de Magíster en Pedagogía.

Autora : Ivone Maricela Pesántez Alemán

Directora: Mag. Rocío Ramírez

Centro universitario: Cuenca

2010

CERTIFICACIÓN

Mg. Rocío Ramírez.

DIRECTORA DE LA TESIS.

CERTIFICA.

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Rocío Ramírez.

Loja ,de 2011.

A U T O R I A

Yo, Ivone Maricela Pesántez Alemán Como autora del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

F_____

AUTORA DE LA TESIS.

CI: 010392526-9

CESIÓN DE DERECHOS.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Yo, Ivone Maricela Pesántez Alemán con número de cédula 0103925269, en calidad de autora de la presente investigación eximo de la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mg. Rocío Ramírez con C.I. 110402809-5 Directora de Tesis, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 21 días del mes de Mayo del año 2011.

Mg. Rocío Ramírez.

CI: 110402809-5

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Ivone Pesántez A.

CI: 0103925269

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por ser la responsable de la formación profesional, acogiéndonos para ser parte de ella.

Al Postgrado en Pedagogía, mi reconocimiento y efusiva gratitud por permitirnos cursar esta carrera tan anhelada para mí.

Al cuerpo docente de Postgrado en Pedagogía por su apertura y valiosa formación académica brindada, enrumbándome hacia el porvenir como profesional y ser humano.

A la Magister Rocío Ramírez, por guiarme y orientarme en el desarrollo de la tesis.

A la Unidad Educativa María Mazzarello que me brindó apertura para la investigación y ejecución del informe investigativo.

A los estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello, por su información valiosa que fue un cimiento para edificar nuestro trabajo.

Finalmente, un abrazo de infinita gratitud a mi esposo, hijo, padres y hermanos que siempre expresaron su comprensión, cariño, tolerancia para hacer realidad las aspiraciones que como persona me he planteado.

Ivone Pesántez.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi esposo e hijo que con su apoyo moral reconfortaron los momentos difíciles que se presentaron en mi tesis, por su comprensión y afecto motivándome a continuar adelante, enseñándome a que cada éxito conlleva un esfuerzo.

También dedico a mis padres que supieron inculcarme el amor a mi noble profesión, que moldearon mi personalidad para servir con humildad a la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificación de la directora.....	I
Autoría.....	II
Cesión de los derechos.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Indice.....	VI
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco teórico.....	6
CAPÍTULO I	
1. Concepciones y definiciones del concepto pedagogía.....	6
1.1 Definiciones	6
1.2. Concepciones e historia.....	7
1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	9
1.4. Historia del proceso pedagógico educativo.....	10
1.4.1 La educación en la antigüedad.....	10
1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica.....	11
1.4.3. La educación en la roma de los césares.	12
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.....	13

CAPÍTULO II

2.	Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas.....	14
2.1	Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los modelos pedagógicos.....	14
2.1.1.	La psicología y las nuevas formas de educación.....	14
2.1.2.	La pedagogía moderna.....	15
2.2.	Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura.....	17
2.3.	La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	18
2.4.	La pedagogía Conductista.....	19
2.5.	Las formas de educar luego de la Revolución Rusa.....	20
2.5.1.	La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky	21
2.5.2.	La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	22
2.5.3.	Ausubel y el aprendizaje significativo.....	24

CAPÍTULO III

3.	El currículo dentro de la educación.....	26
3.1	Definición.....	26
3.2.	El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica Educativa.....	26
3.2.1.	Importancia del currículo.....	27
3.3.	Modelos curriculares que han guiado la educación.....	27
3.3.1	Perspectiva Humanista Clásica.....	28
3.3.2.	Perspectiva Doctrinal.....	29

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual.....	30
3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna.....	30
3.3.5. Perspectiva Cognitiva.....	31
3.4. Nuevos Modelos Curriculares.....	32
CAPÍTULO IV.	
4. La pedagogía contemporánea y su práctica.....	33
4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	33
4.1.1. La Iglesia y la educación.....	33
4.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	34
4.2. Práctica pedagógica en América Latina.....	35
4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	36
4.3. Políticas educativas ecuatorianas.....	36
Metodología.....	39
Resultados obtenidos.....	41
Encuesta a docentes.....	43
Encuesta a estudiantes.....	63
Discusión.....	76
Conclusiones.....	80
Propuesta.....	82
Bibliografía.....	127
Anexos.....	130

1. RESUMEN.

El presente trabajo de investigación trata sobre el tema “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa María Mazzarello del cantón Sígsig, provincia del Azuay durante el año 2010-2011.

Dentro de la actualización y Fortalecimiento Curricular manifiesta que los centros educativos deben estar dirigidos hacia el mejoramiento y la calidad pedagógica aplicando los principios del buen vivir, es por ello que la prioridad es conocer la realidad de los centros educativos para alertarnos y dar solución a cualquier dificultad.

La muestra establecida para el desarrollo de la presente investigación se la aplicó a 40 estudiantes en forma aleatoria y 20 maestros de la Institución antes mencionada.

El instrumento utilizado para el progreso del trabajo fue la técnica de la encuesta para maestros y estudiantes, aplicada a través de un cuestionario de preguntas cerradas y de comprensión, donde manifiestan abiertamente sus puntos de vista.

Luego del procesamiento de los datos obtenidos, se llegó a la conclusión que la práctica pedagógica que se da en la educación básica y bachillerato del centro educativo está centrada desde su práctica y la planificación curricular, así mismo, la capacitación a los docentes constituye un aporte significativo en la formación integral de los educandos.

El énfasis del trabajo debe pasar de la acción directa en busca de los procesos de superación a través de la capacitación al personal docente de la institución investigada para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

En la aplicación de las encuestas a docentes, se notó que en la básica no emplean técnicas de aprendizaje en sus clases el 50% en la básica y en el

bachillerato el 70%, siendo un porcentaje muy alto. En cuanto a la planificación curricular y extracurricular, revelan que cumplen a cabalidad.

De la misma manera los estudiantes en la básica afirman que el 65% no aplican técnicas de aprendizaje y el bachillerato el 45% expresan que las clases no son desarrolladas con técnicas de estudio, esto hace que se dificulte su aprendizaje.

La propuesta planteada para mejorar la calidad educativa en el centro es: Capacitación de Estrategias Metodológicas activas a los docentes de la Unidad Educativa María Mazzarello del cantón Sígsig, durante el año 2011.

2. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha contribuido en forma directa y eficiente en la solución de los múltiples problemas sobretodo educativo que atraviesa el conglomerado ecuatoriano.

Esta situación llena de mucha satisfacción a todos los estudiantes ya que nos compromete a seguir trabajando por la calidad de educación. Por lo tanto con miras a obtener información válida de fuentes directas para el desarrollo del presente informe investigativo el mismo que posibilitará establecer logros y dificultades en su accionar, la toma de decisiones fundamentada en forma oportuna, para impulsar potenciando la gestión académica, administrativa, investigativa, que en la actualidad, maestros, estudiantes, administrativos, exigen la calidad en los servicios educativos.

La presente investigación consta de cuatro capítulos dentro del marco teórico, el primero se refiere a la definición, concepciones e historia del proceso pedagógico-educativo en todas sus dimensiones desde la antigüedad hasta la era cristiana. El capítulo dos contiene todo lo que respecta a las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas, en el tercer capítulo se detalla el currículo dentro de la educación, las perspectivas que lo guían, por último el capítulo cuatro concierne a la pedagogía contemporánea con su práctica en la actualidad tomando en cuenta las políticas educativas ecuatorianas. Es decir contiene la esencia de la pedagogía educativa desde la antigüedad hasta la actualidad en todos sus aspectos.

La necesidad e importancia que tiene el saber cuál es la realidad pedagógica curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos del país, implica el mantener informados a toda la comunidad educativa pertinente. En consecuencia, esto debe ser una contribución valiosa ya que podemos detectar tanto emergencias como fortalezas en los centros educativos del país.

Esto permitirá obtener una visión clara sobre la marcha en su buen funcionamiento institucional.

El aporte fundamental que los resultados de los trabajos brinden a las instituciones, ofrecerá ampliar las posibilidades de superación, fortaleciendo en el servicio que esta presta para lograr una interacción entre docentes-estudiantes.

En un futuro no muy lejano, este trabajo investigativo permitirá un análisis colectivo de las potencialidades y emergencias que presente la institución, que promoverá a la participación de estudiantado - docentes en la toma de decisiones, siendo su finalidad la de conocer cual es la realidad educativa que presenta su centro para saber que camino tomar y hacia donde llegar.

Los objetivos planteados, fueron conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato, desde la experiencia docente y planificación institucional, determinar el modelo pedagógico que se ejerce y su relación con la comunidad educativa, así como el diseño de una propuesta psicopedagógica que ayude a la comunidad educativa hacia un crecimiento personal, profesional y social.

Estos objetivos fueron alcanzados gracias a la colaboración de la Unidad Educativa María Mazzarello, ya que tuvimos la aceptación para aplicar las encuestas y constatar cómo está el aspecto curricular de los docentes, nivel académico así como la disciplina de la institución.

El presente trabajo fue posible lograrlo ya que las autoridades del plantel educativo, extendieron el permiso necesario para la aplicación de encuestas a los docentes, directivos y estudiantes del establecimiento.

La metodología utilizada en el proceso de investigación fue de tipo descriptivo-interpretativo-explicativa, basada en un modelo estadístico cuantitativo, se empleó también los métodos: inductivo-deductivo, observación, analítico sintético, hipotético-deductivo.

Cabe destacar que los inconvenientes presentados en el transcurso de la recolección de datos fueron varios ya que los compañeros tienen un horario copado y fue difícil recopilar la información, también no hubo la debida colaboración de algunos, así mismo los estudiantes manifestaban que querían una explicación detallada de cada pregunta. Estas dificultades se han ido trabajando y mejorando, haciendo posible la agilización del proceso.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA.

1.1. Definiciones.

A continuación citaré algunas definiciones sobre el tema:

La pedagogía es una ciencia que estudia el acto de educar, es una ciencia práctica, reelabora y reconstruye los aportes de otras disciplinas con la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico-cultural determinado. (Buele, 2010, p.22).

Es el saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización de adaptación, el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica en construcción., con su campo intelectual de objetos y metodologías de investigación propios. (Flórez, 2005, p.352).

Ciencia que estudia la dirección de la educación, su objetivo se centra en el proceso educativo, formula principios generales del fenómeno para formar al ser humano. (Peña, 2004, p.12)

Mediante su estudio, se presenta las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, vista, oído, y que se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. (Castro, 2008, p.6).

Constituye una disciplina científica complicada y delicada, por estar su estudio dirigido a seres humanos, por lo que se requiere de la ayuda de otras ciencias

que proveen de conocimientos naturales, sociales, tecnológicos y espirituales, que permitan una educación integral. (Sánchez, 2010, p.33)

A partir de esto, considero que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación ejercida sobre los estudiantes, bien sea por lo padres o por los maestros, nos permite conocer todo lo referente a la instrucción proporcionándonos métodos más eficaces para que los conocimientos sean asimilados por el alumno en todo su potencial para su propio desarrollo.

1.2. Concepciones e Historia.

El campo pedagógico, en el siglo XVII, fue una continuación de las ideas renacentistas, los principios se tomaron de dos grandes corrientes filosóficas de la época: la humanista racionalista, inspirada en Descartes y la empírica, científico-social, inspirada en Jon Locke. (Gian, 2008, p. 163)

La pedagogía por otra parte sólo fue reconocida como un movimiento histórico en el siglo XIX con la aparición de los sistemas de escolarización. Los pueblos primitivos carecían de maestros, escuelas y doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social.

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemática y arquitectura.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

Luego la pedagogía moderna apareció para romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones. (Gian, 2008, p. 175)

Fue Rousseau quien considera que el aprendizaje debe realizarse según y en la naturaleza con el alejamiento de la vida social, aquí encontramos las ideas de igualdad, libertad, los derechos naturales y la bondad de las personas.

Posteriormente Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, deja el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias del proceso significativo como fue el de la Independencia, la conformación de la República del Ecuador y la modernización del país, no deja de llamar la atención el que haya sido la educación uno de los principales canales de expresión, difusión y concreción de sus aportes y conquistas, constituyéndose un eficaz mecanismo de penetración y fortalecimiento de las ideas y valores al interior de una sociedad. (Paladines, 2005, p.21)

1.3. Semejanzas y diferencias entre pedagogía y educación.

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
PEDAGOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Juntas han cobrado una proyección de desarrollo social importante. - Están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes van hacia un mismo fin. -Son guiadas por la realidad social de un momento determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es la reflexión sobre la práctica de la educación. -Consiste en teorías. -Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo. -Es teoría. -Consciente o inconscientemente, intencionada.
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Se complementan entre sí. -Ambas son praxis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es la acción ejercida sobre los educandos. -Consiste en actos. Transmite y recibe conocimientos. -Es práctica. -Intencional, científica y sistemática.

(Barriga, 2007,39)

En conclusión, la educación todo lo que llevamos a lo largo de la vida, nacemos sin conocimientos previos pero con los días, se va aprendiendo cosas de manera formal e informal, informal en la casa con nuestra familia, con los medios de comunicación y sobre todo con la sociedad y con la pedagogía se experimenta el proceso científico de nuestro trajinar en el estudio.

Las dos deben buscar la trascendencia del conocimiento y aprendizaje humano a la luz del camino de la verdad.

1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo.

Huellas imborrables son las que ha ido dejando la historia del proceso pedagógico-educativo, en su accionar filosófico, teológico, praxiológico, científico, humanista, social, entre otros. Además ha sido de gran importancia la idea de que el devenir de la educación ecuatoriana en general y especialmente del pensamiento pedagógico, ha pasado por momentos de gloria, crisis y esplendor. (Ministerio de Educación, 2009, p.46)

Corrientes y movimientos, connotados maestros, misiones y modelos pedagógicos, florecieron incluso en condiciones adversas.

1.4.1. La educación en la antigüedad.

A finales de esta época colonial e inicios de la república emergió un movimiento intelectual: el ilustrado, movimiento que apoyó al desarrollo junto con el triunfo de nuestra mayor gesta libertaria, se priorizó educación siendo el principal medio para hacer de sus sueños e ilusiones una realidad.

Por ello, el rescate de actores, corrientes escritos e instituciones está indisolublemente unido a la reconstrucción de la obra educativa que en la actualidad es importante para enfrentar la realidad circundante y aquella por construir. (Paladines, 2005, p.21).

Al principio del humanismo, los hombres eran nómadas luego pasaron a sedentarios, aprendieron a domesticar a los animales, a sembrar los frutos y semillas que contaban alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían, aprendieron a defenderse de los animales salvajes.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres, se centraba principalmente en los hombres de la clase baja, los padres eran los educadores por excelencia entre la gente común, enseñaban a los varones a cultivar, cazar, hacer cerámica, tejer y a las mujeres a cocinar, limpiar y cuidar a los animales.

La educación de las clases altas sólo los hijos de la familia real y de los nobles concurrían a las escuelas, se creía que las ciencias le pertenecían solamente a ellos, la enseñanza de las escuelas se limitaba a aprender contenidos de memoria, comprendía un extenso programa de religión, gobierno, urbanidad, arte militar, cronología, historia, educación de los hijos, poesía, música, filosofía y astrología. (Gian, 2008, p.53)

Los maestros se llamaban amautas, que es sinónimo de sabio o filósofo, y eran muy estimados, lo sorprendente es que toda esta enseñanza la hicieran con tan sólo la ayuda de los quipus, o cuentas de nudos, donde registraban su historia, su legislación, su demografía, los ingresos y gastos de ese entonces.

1.4.2. Los procesos educativos en la Grecia clásica.

La educación basada en la tradición y conservación de su cultura, concibieron la sabiduría como un instrumento en la educación del hombre, su espíritu, sensibilidad, razón, desarrollando facultades, atribuyendo a cada individuo la posibilidad de alcanzar la perfección haciendo uso de su libertad. (Tovar, 2001, p. 125)

Periodo llamado homérico, la literatura centrada en textos epopèyicos de la Iliada y la Odisea escritos por Homero, de allí constituye el origen y fundamento de la pedagogía griega. La presencia de una educación técnica contempla el manejo de las armas, deportes y juegos caballerescos, la ética pretende una determinada moral y tipo ideal de hombre de formación netamente guerrera o caballerisca.

Las niñas no pisaban nunca la escuela. Todo lo que aprende una joven ateniense esencialmente las labores domésticas: cocina, tratamiento de la lana y tejido, y tal vez también algunos rudimentos de lectura, cálculo y música lo aprende con su madre, con una abuela o las criadas de la familia. (Tovar, 2001, pp. 111-115)

Luego la educación en Atenas, inicia su proceso de democratización, luego los aportes de Isócrates ((oratorio) y Platón (filosófico) la educación alcanzará su verdadera y definitiva madurez, luego la educación griega inicia tres niveles de estudio: instrucción primaria, estudios literarios secundarios y enseñanza superior.

1.4.3. La educación en la roma de los césares.

Tiene dos siglos de atraso en cuanto a la profundización de los estudios que luego procurará compensar, Roma se verá posteriormente influenciada culturalmente por Grecia.

Hacia el siglo VI, está orientada a mantener la tradición y satisfacer las necesidades de un pueblo. El niño debe crecer y formarse dentro de la familia misma que estaba sólidamente constituida. (Montanelli, 1972, p.343)

La educación latina brinda formación para el desarrollo de las actividades agrícolas, construían monumentos, palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio.

Nunca estuvo libre de la influencia griega que luego se convertirá para los romanos en la lengua internacional símbolo de cultura, el latín fue el idioma predominante.

En ese tiempo se practicaba la pedagogía basada en las creencias de cada pueblo.

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

La escuela debe estar desligada de la iglesia, y se tiene que enseñar materias tales como las ciencias naturales y la gramática, que no verían al ser enseñadas por un creyente o por un libre pensador; los jóvenes deben aprenderlo de la vida, del contacto directo con la experiencia de los estudiantes.

Luego surge y se desarrolla la Pedagogía eclesiástica de los Jesuitas, se centran en la enseñanza de la catequesis encargada de la comunidad cristiana, su característica principal es la capacidad de encuentro con el otro, valora su cultura, historia y costumbres.(Bowen, 2008, p.245)

Esta pedagogía tiene como centro la disciplina, de manera fuerte e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la iglesia ya amenazada por la reforma protestante.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa dirigida a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

2.1. Las concepciones teóricas psicológicas como antecesores de modelos pedagógicos.

A partir de los planteamientos de Skinner que permitieran un entrenamiento eficiente de individuos para las fuerzas armadas, adquiere impulso el paradigma de diseño nacional, que se ocupa de perfilar todo el sistema escolar, luego su trabajo llevó al análisis operante del comportamiento humano, lo que constituyó una herramienta eficaz en la disminución de problemas individuales de aprendizaje. Esto llevó a cuestionamientos por parte de la psicología humanista y la cognitiva. (Arancibia, 2007, p.30)

La psicología cognitiva llamó la atención sobre la importancia del análisis del contexto, destacó la importancia de la memoria, el razonamiento, la percepción, resolución de problemas y la creatividad como funciones mentales que permitirán el aprendizaje.

Paralelamente a la evolución descrita, vuelven a arreciar los aportes de la Psicología de la Educación, a partir de esto se pone en duda la capacidad de la psicología de la educación para fundamentar científicamente el arte de la enseñanza.

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.

La Escuela Nueva tiene su origen a principios del siglo XX como crítica a la Escuela Tradicional, esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey que centra el interés en el niño y el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza. Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, estimule su pensamiento, posea información y haga observaciones para que tenga oportunidades de comprobar

sus ideas. En esta corriente se inscribe Decroly, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo. (Ortiz, 2005, p.7)

Las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) hacen referencia a las técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital, para estos desafíos, el docente debe estar preparado para actualizar sus conocimientos, desarrollar competencias y capacidades en torno a la búsqueda de información. (Varias autoras, 2010, p.30).

Es importante desarrollar la autoestima en los educandos para que hagan del aprendizaje un verdadero jardín de conocimientos y lo apliquen a la vida práctica, considerando el proceso de instrucción – aprendizaje para ofrecer no sólo modelos prescriptivos capaces de recomendar la nueva conducta a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. La pedagogía moderna.

Propuso la colaboración amistosa entre maestro-alumno; escuela al aire libre, la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas bajo el atento control del maestro.

Los modelos pedagógicos presentes en la pedagogía moderna son: el modelo cognitivo, con sus teorías: etapas evolutivas representada por Jean Piaget, Aprendizaje por descubrimiento de Bruner, Inteligencias múltiples de Gardner y el aprendizaje significativo de Ausubel; también está el modelo contextual con la teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo por Vigotsky. (Posso, 2010, p.51)

Modelo cognitivo.- explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como las organiza y reorganiza, el profesor actúa como mediador, su objetivo es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias.

Piaget considera que se aprende gracias a la actividad autodirigida del alumno, al desarrollo maduracional del mismo y a la transmisión educacional y cultural. Estudió el desarrollo de la inteligencia a través de tres etapas evolutivas generales que le permitieron concluir que este desarrollo es lento, gradual y acumulativo y que influye en él lo afectivo.(Valladares, 1996,p.136)

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, pone énfasis en la inteligencia del aprendiz, impulsándole a resolver problemas y a conseguir la transferencia del aprendizaje. El ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción por parte del alumno.

Gardner y el aprendizaje según las inteligencias múltiples, ha propuesto la existencia de al menos siete inteligencias básicas (verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal), afirma que todos tenemos las siete inteligencias y que casi todo el mundo tiene la capacidad de desarrollarlas si recibe ayuda e instrucciones adecuadas, además las inteligencias están siempre interactuando unas con otras. (Bueno, 2011, p.39)

Ausubel y el aprendizaje significativo, señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

El aprendizaje significativo requiere de dos condiciones: la disposición del sujeto a aprender significativamente y el segundo que la tarea o materia sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura del conocimiento.

Modelo contextual.- destaca el papel que juega el contexto, se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad.

Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente orientado hacia el objetivo, pero dentro de un contexto sociohistórico determinado.

Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, el aprendizaje es un fenómeno social, ya que son las relaciones personales las que originan las funciones psicológicas; entonces, todo lo que aprendemos dependerá del entorno social por cuanto es la interacción social la que influye en la construcción del conocimiento. (Posso,2010, p. 106)

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC dentro del proceso educativo, es decir: videos, televisión, computadora, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: búsqueda de la información con rapidez, visualización de lugares en relación al contenido de estudio, simulación de procesos, participación en juegos didácticos, la evaluación de los resultados del aprendizaje y sobre todo el manejo de herramientas tecnológicas que se y utilizan en contexto actual. (Ministerio de Educación, 2010, p. 12).

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.

Contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías.

El objetivo fundamental de la psicología es contribuir a la salud humana, investigando en qué medida el comportamiento humano puede ser causa, directa o indirecta, del padecimiento de todo tipo de enfermedades y problemáticas que afectan a la salud del ser humano. Perseguir cualquier otro objetivo significa invadir las competencias de otras ciencias del comportamiento. (Bravo, 2005, p.304)

Desde la concepción de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, el profesor es quien posee el

conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer controversias al mismo.

2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.

Llamamos Escuela Nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional. Las doctrinas de los principales representantes coinciden entre sí, por lo que Decroly señala que los programas de la Escuela Tradicional son lógicos pero no psicológicos, con lo cual despierta el interés del niño y hay que imponérselos por la fuerza, creándose problemas de disciplina. (Posso, 2010, p 40).

Recoge las aportaciones de la Escuela Activa y las enriquece con elementos propios, el niño es el autor de su propia formación, esta comenzó con Dewey a principios del siglo XIX, utilizan métodos de aprendizajes nuevos y activos. (Gian, 2008, p.206)

Los principales representantes son: John Dewey y María Montessori.

María Montessori aporta también con el método de la pedagogía científica concibe a la educadora como preparadora para el alimento espiritual, además introduce en la escuela infantil prácticas que hoy consideramos habituales, pero que en su época fueron innovadoras.

Montessori estudia propuestas de diferentes autores, pero siempre que las retoma lo hace adaptándolas a su pensamiento, es decir con el aporte de la actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad. (Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, 2010, p.99)

John Dewey y la pedagogía progresista, demostró que es posible compatibilizar el trabajo teórico e investigador con una praxis social, lúdica y abierta.

Considera que toda educación debe ser científica, por ello la escuela debe convertirse en un verdadero laboratorio de carácter social, desarrolló sus experiencias educativas bajo el principio de la educación por la acción.

La intención de instalar a desarrollar habilidades intrapersonales que afecten directamente la autorregulación en lo que concierne al esfuerzo, la disciplina y la voluntad, afirmando que la escuela es la ruta de la democracia, confía en la habilidad del profesor para crear un clima en el aula que permita interacciones cooperativas, solidarias y amistosas. (Zubiría, 2007,p.75).

2.4. La pedagogía conductista.

Surge a principios del siglo XX, se fundamenta en la eficacia, racionalidad, productividad, los objetivos se fijan en términos de conducta observable, desde este enfoque la pedagogía es un conjunto de medios para conseguir unos fines determinados. (Mora,2009, p. 505)

Skinner cree que la mayor parte de la conducta humana es operante, uno de sus experimentos iniciales consistió en introducir ratas en unas cajas que contenían palancas. Al ser aplastadas dichas palancas, las ratas, recibían unas bolitas de alimento. Los animales, al inicio, corrían desesperadas, hasta que, en un momento por casualidad aplastaban la palanca y recibían el alimento. Después de 2 o 3 contactos casuales, la rata cambiaba de comportamiento; apretaba intencionalmente la palanca para obtener alimento.

En el condicionamiento operante, el refuerzo se obtiene luego de que el sujeto opera sobre su medio y da la respuesta; es decir, el sujeto hace algo para ganar ese refuerzo.

Cada alumno aprende a su ritmo y manera, el activo aprende mejor que el pasivo; todo comportamiento reforzado positivamente tiene tendencia a reproducirse en la misma situación. Los representantes de esta escuela son: Watson, Thorndike, Pavlov y Skinner. (Flórez, 2011, p.182)

John Watson, concluyó en observaciones del aprendizaje en animales y niños fue que las conexiones estímulo-respuesta (E-R) se establecen fácilmente cuando más frecuentemente o reciente haya sido un enlace E-R y la continuidad con que deben realizarse esos enlaces para que se produzca el aprendizaje.

Luego Thorndike, fue uno de los primeros en estudiar el aprendizaje de asociaciones y aplicar en el aula los resultados de sus estudios. Concibió el aprendizaje como compuesto por dos elementos: contigüidad y efecto. Según esta teoría, cada vez que dos sensaciones ocurran juntas una y otra vez, quedarán asociadas, de tal manera que si se presenta en lo posterior sólo una de ellas, la otra también será recordada. (Delgado, 2005,p. 110)

Inmediatamente Iván Pavlov con el aprendizaje por condicionamiento clásico, por medio de éste, aprendemos a responder automáticamente a estímulos que anteriormente no tenían ningún efecto o que tenían un significado diferente, sin estímulo no hay respuesta, por lo tanto no hay aprendizaje. Para enseñar de manera eficaz es necesario que el estudiante permanezca activo y reforzar positivamente su aprendizaje. (Valladares, 1996, pp. 105-106.)

Los autores antes mencionados aportaron con su contingente para mejorar el aprendizaje y hacer descubrimientos que mejoran la calidad educativa, para ello los docentes debemos conocerlos para tomar en cuenta sus observaciones que son producto de varios experimentos.

2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.

Los modelos conductistas del aprendizaje están soportados en la teoría de Skinner y el desarrollo de la enseñanza programada y la experimentación controlada. Consideran que el origen del conocimiento son las sensaciones.

Para alcanzar el conocimiento es necesario establecer relaciones entre los diferentes estímulos que son captados por el sujeto según principios diversos

(semejanza, contigüidad espacial, causalidad, etc.) el estudio de los principios de asociación constituye el núcleo central del conductismo.(Guian,2008,p.245)

Después de la primera guerra mundial, la mayoría de países capitalistas comenzaron a superar la gran crisis económica, unos países lograron superar los índices de producción ante de la guerra, otros solo los equilibraron.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Vygotsky, psicólogo soviético, el aprendizaje se produce por interacción social, sostiene que el aprendizaje va de lo social al individuo, lo social es el elemento esencial que produce desarrollo cognitivo.

Vygotsky plantea que el desarrollo del conocimiento del niño está inmerso en el proceso socio-cultural del que forma parte; aprendiendo a relacionarse con la realidad por medio de la construcción de ciertos instrumentos y símbolos como la tecnología y el lenguaje. Partiendo de la Zona de Desarrollo Actual (ZDA), estimulamos diseñamos la tarea educativa en función de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde el estudiante con la orientación del docente y por si mismo pueda resolver situaciones problemáticas y desarrollar su conocimiento hasta alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP). (Arancibia, 2007, p.101)

Vygotsky diferencia entre el concepto de desarrollo efectivo o grado de madurez de las funciones intelectuales, que es el que utiliza el niño cuando resuelve tareas más complejas, guiado por las instrucciones y la ayuda de un adulto o por los resultados de la interacción con sus semejantes.

Para aclarar tanto la ley como la ZDP, se establece un ejemplo:

En los primeros días de vida de un niño, se evidencia la existencia de sincronía interactiva entre movimientos, gestos, miradas y vocalización del bebé con los movimientos, gestos, mirada y discurso verbal de la madre, en

situaciones de alimentación como de juego cara a cara, aquí la iniciativa de empezar a mantener la interacción, depende fundamentalmente de los adultos en donde preparan y equiparan al bebé con instrumentos cognitivos y relaciones que necesitará posteriormente para adquirir nuevas habilidades, entre ellas lingüística. (Valladares, 1996, p.137).

El adulto sostiene las consecuciones del niño forzándole a entrar en la zona de desarrollo próximo mediante el juego y enseñándole a conseguir el control consiente de lo que va aprendiendo gracias a las relaciones sociales establecidas.

Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, es el representante del aprendizaje constructivista, sus investigaciones y estudios trascendieron a través de la escuela pedagógica de Ginebra, su teoría es la más representativa entre todas las del enfoque progresivo/evolutivo del desarrollo cognitivo. (Bueno, 2011, p.95)

Explica como se produce el conocimiento en general y el científico en particular. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. (Posso, 2010, p75.)

Piaget utiliza un lenguaje formal, el mismo que lo sintetiza de la siguiente manera:

Asimilación.- es la incorporación de nuevas percepciones para formar nuevos esquemas o para integrarlos en los esquemas ya existentes.

Acomodación.- los datos que ingresan para ser asimilados, es necesario que haya una actividad, una modificación.

Adaptación.- es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

También están los estadios, o etapas que el autor lo considera y son:

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.	
ESTADIOS Y SUBESTADIOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.
1. SENSORIO-MOTOR. Nacimiento hasta los 24 meses.	Logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales, estadio pre-lingüístico que no incluye la internalización social de la acción en el pensamiento, por último las actividades lúdicas constituyen un factor importante.
1. OPERACIONALES CONCRETAS. 2.1.Pensamiento Preoperacional de 2 a 7 años.	Inicio de las funciones simbólicas (lenguaje con imágenes mentales, gestos y juegos simbólicos...) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, va de lo particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos. El razonamiento se vincula con la

<p>2.2.Pensamiento operacional concreto De 7 a 11 años.</p>	<p>experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, adquiere la facultad de conservación de sustancias y pesos, inicio de operaciones concretas pero no con hipótesis verbales.</p>
<p>3. OPERACIONES FORMALES. De 11 a 15 años.</p>	<p>Pueden razonar de manera hipotética y ponerlos a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando el razonamiento hipotético deductivo.</p>

(Valladares, 1999, pp. 128-130)

El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que perturben y desequilibren a los estudiantes bajo el principio de crear hombres innovadores e inventores capaces de establecer cosas nuevas.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

Hace referencia a la adquisición y retención de conocimientos de manera significativa, teniendo una relación entre la nueva información y la información previa, lo que es preciso para la solución de los problemas que se le presentan.

El Aprendizaje significativo se da cuando el alumno es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando y para esto afirma que son necesarias tres condiciones:

- El material que se va aprender sea significativo.

- Estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información.
- Debe existir motivación para aprender.
- La mejor manera de interacción social es la estructuración de contenidos, la enseñanza y el proceso, son generadores por la comunidad y lo más importante es la presentación de temas con sentido.
- Los principales tipos de aprendizajes significativos son:
 - 1. Conceptuales: Este tipo de aprendizaje significativo nos permite la adquisición de conceptos.
 - 2. Procedimentales: son un conjunto de acciones concretas y secuenciales que viabilizan la aplicación del método (materiales didácticos, técnicas)
 - 3. Actitudinales: se refiere a la formación de valores y actitudes del conocimiento.(Bueno, 2011, p.99)
- En síntesis, se produce aprendizajes significativos cuando lo que se aprende se relaciona con el conocimiento previo; cuando se puede relacionar en un ámbito más amplio a nuevas situaciones y nuevos conocimientos y los contenidos aprendidos sirvan para posteriores aprendizajes.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN.

3.1. Definición.- Son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.(Jáuregui, 2002, p. 5)

Es el conjunto organizado y sistémico de todos los componentes, aspectos y factores que el educador provee para la organización, desarrollo y evaluación del proceso educativo. (Jara, 2010, p.21)

Decimos también que Currículo es el conjunto de actividades organizadas sistemáticamente, que abarcan no solo las experiencias que los estudiantes enfrentan dentro de la institución educativa, sino también fuera de ella. (Carrión, 2001,p.13)

Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, siendo mediador teoría-enseñanza que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula. (Flórez, 2005, p. 291)

En conclusión se establece que el currículo abarca todas las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por la escuela, como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a orientar la selección de experiencias de aprendizaje.

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular denominado PEI, este es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de forma didáctica.

3.1.1. Importancia del currículo.

Es importante ya que a partir de este se generan los conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo, esta fuente nos permitirá seleccionar las estrategias, métodos, técnicas y recursos, bajo el principio rector del buen vivir para que se produzca el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010, p.18)

Los centros educativos, deben aproximarse a la formación a más altas metas en lo personal y profesional, mediante la reconstrucción reflexiva de los procesos y criterios del pensamiento propio y autónomo, con el enfoque del descubrimiento, así se hace posible una pedagogía constructiva y un currículo no solo centrado en los procesos subjetivos individuales del aprendiz, sino en los modelos de procesamiento y reflexión para la apropiación creadora y el autodesarrollo de los estudiantes. (Palos, 2000, p .193)

Es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros, estudiantes y padres de familia a fin de poder ejecutar el proceso real llamado enseñanza.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.

Un modelo es un instrumento fundado de acuerdo a los propósitos de quien lo construye, se elabora en función de un marco conceptual determinado, por teorías científicas y esquemas teóricos, el uso de este, nos permite solucionar problemas educativos, analizar de manera simplificada la realidad y verificar su comportamiento. Debido al dinamismo de los procesos curriculares se amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ellos nos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en nuestros sistemas educativos para poder tomar decisiones acertadas. (Gutiérrez, 2007, p.53).

Dentro del enfoque del modelo constructivista, se enmarca la teoría del diseño curricular por procesos, ello exige la participación activa de maestros y alumnos que interactúan en la preparación y el desarrollo de clase. Por otro lado el currículo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, focalizado en las operaciones intelectuales, desarrollo de habilidades cognitivas. (Plasencia, 2002,p.61)

Para que pueda considerarse como una solución a los problemas educativos, tiene que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; debe tener coherencia lógica entre sus partes, ser pertinente y viable su concepción. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

3.3.1. Perspectiva humanista clásica.

El educando es el elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades propias y para la interacción con otros.

El educador es el coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

Los principios generales, campos del saber interrelacionados para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento, los ejes centrales de esta concepción lo constituyen el texto y el profesor. Se enfatiza el contenido, en el texto y en la transmisión de conocimientos y valores a través de la palabra del maestro.

El humanismo es un movimiento intelectual, filosófico y cultural ligado al renacimiento.

Debía restaurar todas las disciplinas que ayudaran a un mejor conocimiento y comprensión de estos autores de la Antigüedad Clásica, a la que se consideraba un modelo de conocimiento más puro que el debilitado en la Edad

Media, para recrear las escuelas de pensamiento filosófico e imitar el estilo y lengua de los escritores clásicos, por ello se desarrollaron extraordinariamente la gramática, oratoria, literatura, filosofía moral y la historia, ciencias ligadas estrechamente al espíritu humano, en el marco general de la filosofía. (García, 1995,pp.5-15)

La emigración de los sabios bizantinos, la invención de la imprenta permitió el abaratamiento de los libros, esto facilitó la difusión fuera del ámbito eclesiástico; por entonces el término humanista servía exclusivamente para designar a un profesor de lenguas clásicas.

Se revitalizó durante el siglo XIX dando nombre de un movimiento que se convirtió en un modo de pensar y de vivir vertebrado en torno a una idea principal: en el centro del Universo está el hombre, imagen de Dios, criatura privilegiada, digna sobre todas las cosas de la Tierra.

3.3.2. Perspectiva doctrinal.

Durante la hegemonía del imperio romano y tras de haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y el qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesús, de su Evangelio. Si bien, estos dos personajes vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos.

3.3.3. Perspectiva científica cultural.

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4 Perspectiva humanista moderna.

Esta perspectiva defiende la razón, la ética y la justicia y rechaza lo sobrenatural, es una democracia y ética filosofía de la vida, que afirma que los individuos tienen el derecho y la responsabilidad de dar sentido y forma a sus propias vidas. Se destaca la construcción de una sociedad más humana a través de una conducta basada en valores naturales y otros en el espíritu, a través de las capacidades de las personas.

Esta perspectiva defiende la razón, la ética y la justicia y rechaza lo sobrenatural, es una democracia y ética filosofía de la vida, que afirma que los sujetos tienen el derecho y la responsabilidad de dar sentido y forma a sus propias vidas (Bueno, 2010, p 63)

La justificación de la moral es la prueba de la experiencia en el plazo más largo y la más amplia extensión de espacio que podría ser tocado por las ondas de las consecuencias de nuestras acciones, una elección particular

contribuye a la realización personal para los individuos y los grupos sociales de la que forman parte.

Este únicamente puede entenderse en términos de la premisa del naturalismo como su condición necesaria.

Difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar de los seres.

Con el nacimiento de esta Psicología, se da inicio a un enfoque en el ser sensible y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo de alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante.

3.3.5. Perspectiva cognitiva.

El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes.

Los fundamentos de la teoría cognitiva se hallan en los elementos básicos que constituyen el aprendizaje es preciso conocer las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que van favorecer un aprendizaje óptimo. Fundamenta su tesis en la teoría del procesamiento de la información.

En la actualidad este paradigma extiende al aprendizaje como un proceso de recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de información, se produce una reducción al igualar el aprendizaje con el procesamiento de la información, deshumanizando el proceso.(Castro,2007,p.34)

3.4. Nuevos modelos curriculares.

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nace los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los hermanos Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

La correcta formación intelectual de los alumnos, es decir, nuestros hombres del futuro, que serán, potencialmente, los profesionales que habrán de llegar donde sus sueños, expectativas, experiencia y sabiduría les indiquen; por consiguiente, saber definir hacia donde ir y cómo llegar será el propósito que debamos fijarnos para llevar bien es tarea ardua. (Izquierdo, 2001, p.69)

Los modelos curriculares son: cognitivo y contextual.

Modelo cognitivo.- su objetivo se basa en que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas. Aprender a aprender es el primordial objetivo de la educación en este modelo. El profesor es reflexivo, el currículo es abierto y flexible.

Modelo contextual.-está centrado en la vida y en el contexto, ambos son importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia, el objetivo esencial es valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlos a la luz; de la ciencia, y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.

A través de los tiempos, el descubrimiento de la mente obliga a que las didácticas contemporáneas combinen aprendizaje y enseñanza ya que privilegian el recurso metodológico a utilizarse a través de una secuencia mental definida.

Según qué enseñar, las didácticas contemporáneas se dividen en funcionales, estructurales y existenciales. Las funcionales privilegian enseñar competencias operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer; las estructurales ennoblecen las competencias instrumentales: saberes e instrumentos mentales; las existenciales priorizan la enseñanza de instrumentos y operaciones afectivas. (Zubiría, 2007, p.38)

Las tendencias pedagógicas, han de favorecer al conocimiento científico. En ellas, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX, y que ha trascendido hasta nuestros días. Así se resaltan el carácter activo del sujeto en el conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, el empleo consecuente, en cantidad y calidad de los medios de enseñanza.

4.1.1. La iglesia y la educación.

La pedagogía eclesial fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas, surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo era poner al servicio de la iglesia católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Esta escuela, es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella.

De acuerdo a la ley orgánica de Educación Intercultural que entró en vigencia el 31 de marzo del 2011, dentro de los principios generales y de acuerdo al capítulo único del ámbito, principios y fines, Art. 2, literal y, dice: Laicismo.-Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa. (Del Pozo, 2011 p. 10)

4.1.2. La educación desde la concepción marxista.

Desde las posiciones marxista se infiere, en la educación, la necesidad de la transformación humana y de su medio, porque las actuales condiciones sociales de vida no permiten vivir dignamente ni desarrollarse con plenitud.

La pedagogía marxista contempla los siguientes principios:

El fin de la educación marxista consiste en contribuir para la liberación del ser humano de la alineación a la que está sometido, por medio del cambio social, es decir, gracias a la producción material, la naturaleza se convierte en obra humana y en realidad humana. (Tovar, 2001,p.45)

Los contenidos de la pedagogía marxista deben contemplar las formas de conciencia social progresista y su relación entre ellas. Ante esta situación Marx decía que si la educación es afectada en forma camuflada o abierta por el

poder, es necesario arrancarla de la influencia de la clase dominante y ponerla al servicio de los sectores populares.

Los recursos didácticos, mediatizan la relación entre el sujeto histórico y el objeto no solo para asimilarlo mediante su transformación, sino también, para transformar al propio sujeto conforme este se apropia del objeto que transforma.

4.2. Práctica pedagógica en América Latina.

Cambiar procesos pedagógicos supone entonces transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros.

Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos. Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables. (Flórez, 2005, p.333)

No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico - pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado. (Paladines, 2005, p.181)

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción

del currículo de Educación Inicial. (Ministerio de Educación y Cultura, 2010, p.7)

Sus objetivos son:

General.

- Determinar la calidad de la educación que oferta el Sistema Nacional de Educación para mejorar su funcionamiento.

Específicos:

- Determinar la calidad de la gestión del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas.
- Determinar la calidad del desempeño docente de todos los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación.
- Determinar la calidad de desempeño de estudiante de todos los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación.
- Determinar la calidad del currículo nacional en todos los niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación. (Ministerio de Educación, 2008, p.44)

En el nuevo documento curricular de EGB, se consideran algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, aplicando el buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo, también se ha añadido las destrezas con criterio de desempeño que constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas. (Ministerio de Educación, 2010, p. 8 -11)

El Plan Decenal de Educación, fue aprobado mediante consulta popular del 26 de noviembre de 1006, consta de lo siguiente:

- Universalización de la educación inicial de 0-5 años y de la educación general básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil de bachillerato hasta alcanzar al menos el 75%.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas,
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. (Villarreal, 2010, p. 147).

La finalidad del sistema educativo ecuatoriano es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; desarrollen sus valores cívicos y morales; tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

4. METODOLOGÍA.

La presente investigación está limitada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo- interpretativo- explicativa, con el propósito que se practica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Esta nueva sociedad del cambio es la que tendrá el poder de ser agente del cambio en la educación, por ello el aporte fundamental que brinde la investigación a la educación y por ende a la Institución educativa determinada, será de mucho valor ya que contribuirá para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el éxito en la calidad de la educación.

Contexto.- El presente trabajo investigativo se lo realizó en una zona urbana, de la Unidad Educativa María Mazzarello, cantón Sígsig, provincia del Azuay, a esta Institución se lo determina de clase media baja, debido a que es un sector en donde la mayoría de sus habitantes se dedican a la elaboración de sombreros de paja toquilla.

Métodos.- Durante la investigación se utilizaron los siguientes: Inductivo-Deductivo, que fue de gran utilidad para obtener juicios de carácter individual; Deductivo-Inductivo que va de lo general a lo particular; Heurístico que nos permite acercarnos a descubrir la verdad para conseguir mayor rendimiento educativo.

Analítico-Sintético, que permitirá estudiar un hecho o fenómeno dividiéndola en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Gracias a este método accede el análisis y la síntesis de la información recabada de diferentes fuentes bibliográficas. El Hermenéutico.- Busca la comprensión, la relación personal

como la importancia de la comunidad; aporta reglas como proceso de interacción social, horizontal y dialogante para el proceso educativo.

Técnicas.- Las utilizadas fueron:

- Investigación documental que facilitó el acopio bibliográfico para estructurar el marco teórico.
- Observación directa.
- Entrevista no estructurada.
- Encuesta que fue el instrumento de investigación para obtener la información necesaria y complementaria..

Instrumentos de investigación.- Se aplicó encuestas a docentes y estudiantes con el objetivo de recopilar la información sobre la realidad de la práctica pedagógica laboral de la Unidad Educativa María Mazzarello.

Participantes.- La selección se efectuó en la Unidad Educativa María Mazzarello del cantón Sígsig a 40 estudiantes divididos de la siguiente manera: 20 de educación básica (6 hombres, 14 mujeres) 20 estudiantes de bachillerato (11 hombres, 8 mujeres) quienes fueron seleccionados de manera aleatoria y 20 maestros de la institución, 10 de la básica (2 hombres, 8 mujeres) y 10 del bachillerato divididos en 2 hombres y 8 mujeres que se encuentran laborando en la institución mencionada.

Procedimiento.- Para iniciar el trabajo investigativo, se acudió a la primera asesoría virtual en la oficina central de la UTPL de Cuenca, nos dieron las pautas necesarias para proceder a desarrollar la investigación según las instrucciones de la guía para desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

Se solicitó el permiso pertinente a las autoridades del plantel para la aplicación de las encuestas, logrando una apertura total.

A continuación se describe las actividades que se desarrollaron con el propósito de realizar la recolección de datos:

- Revisión de la guía de investigación.
- Entrevista con los directivos de la institución para solicitar permiso.
- Aplicación de encuestas a 20 docentes y 40 estudiantes.
- Selección y tabulación de resultados.
- Análisis de datos.
- Diseño de la propuesta educativa en base a los resultados obtenidos, estableciéndose así: Capacitación sobre Estrategias Metodológicas Activas a los docentes de la Unidad Educativa María Mazzarello durante el año lectivo 2010-2011.

RECURSOS.- Para llevarse a cabo el trabajo investigativo, se utilizó los siguientes recursos:

➤ **Humanos:**

- Directivos de la Institución.
- Estudiantes.
- Docentes.
- Investigadora.

➤ **Institucionales:**

- Aulas de trabajo.
- Salón del teatro.

➤ **Materiales:**

- Equipo de oficina.

➤ Bibliografía acorde.

➤ Internet.

➤ **Económicos:**

Los gastos ocasionados están bajo la responsabilidad absoluta de la persona investigadora y se distribuyeron de la siguiente manera:

DETALLE	EGRESOS
Impresiones	\$ 50,00
Copias y anillados	\$ 40,00
Internet	\$ 20,00
Empastados	\$ 30,00
Transporte	\$ 30,00
Otros	\$ 30,00
Aranceles del pago del programa	\$ 200,00
TOTAL	\$ 400,00

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1. ENCUESTA PARA MAESTROS.

En este apartado consta la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a los docentes, siendo 10 de la educación básica y 10 del bachillerato.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

Tabla 1 Tipo de Centro Educativo.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0%	0	0%
Fiscomisional	1	10%	2	20%
Particular Laico	0	0%	0	0%
P. Religioso.	9	90%	8	80%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En lo referente al tipo de centro educativo, los docentes de la básica, manifiestan el 90% que su institución es particular religiosa; el bachillerato 80% particular- religiosa. La institución es de carácter particular religiosa, la misma que sustenta valores éticos y principios morales.

Tabla 2 Ubicación.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	10	100%	10	100%
Rural.	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En cuanto a la ubicación, los docentes de básica y bachillerato afirman el 100% que la institución se encuentra en el sector urbano. Esto repercute favorablemente a toda la comunidad educativa en brindar una educación de calidad y calidez.

Tabla 3 Género

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	2	20%	2	20%
Femenino.	8	80%	8	80%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En este aspecto los docentes de básica que laboran en la institución son el 80% femenino y el 20% masculino; mientras en el bachillerato el 80% es femenino y 20% masculino. Esto demuestra que en el personal docente predomina el género femenino.

Tabla 4 Edad

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
25 – 30	5	50%	3	30%
31 – 40	5	50%	5	50%
41 – 50	0	0%	2	20%
50	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica expresan, 50% tener entre 25 a 30 años; en el bachillerato el 50% de 31 a 40 y el 20% de 41 a 50. Esto quiere decir que la mayoría del personal que labora en el centro educativo es joven y con un espíritu talentoso.

Tabla 5 Antigüedad

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 – 5	6	60%	4	40%
6 - 10	2	20%	1	10%
11 – 20	2	20%	3	30%
25	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En cuanto a la antigüedad, los docentes de básica dicen que el 60% están de 1 a 5 años y el 20% de 11 a 20 años; el bachillerato tiene el porcentaje del 40% de 1 a 5 años y el 10% de 6 a 10. De acuerdo a lo estipulado, se divisa que la mayor parte del personal tiene pocos años de servicio, siendo mayor su esfuerzo de adquirir experiencia cada día.

Tabla 6 Preparación académica.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
T. Pregrado.	8	80%	5	50%
T. Postgrado.	0	0%	1	10%
Sin Título.	2	20%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la presente tabla se destaca que los docentes de básica tienen en un 80% título pregrado y 20% sin título académico. En el bachillerato el 50% de pregrado, 10% de postgrado y el 40% sin título académico. Cabe señalar que los docentes deben continuar sus estudios superiores ya que es menester la superación profesional y personal para brindar una enseñanza de eficiencia

Tabla 7 Rol del docente dentro de la institución.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Docente titular	4	40%	4	40%
A contrato.	5	50%	4	40%
Profesor especial.	1	10%	2	20%
Administrativo.	0	0%	0	0%
Docente por área.	0	0%	0	0%
Autoridad	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la básica existe el 50% con contrato, 10% profesores especiales. En el bachillerato 40% docentes con nombramiento, 40% profesores con contrato y 20% especiales. Se concluye que en la básica hay mayor cantidad de docentes contratados en tanto que en el bachillerato existen en igual porcentaje docentes titulares y contratados.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Tabla 8 Conocimiento del PEI de su institución.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%	10	100%
No	1	10%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica afirman conocer el PEI de su establecimiento un 90% y el 10% dicen no conocerlo; el bachillerato asegura conocerlo en un 100%. Esto es bueno ya que conocer el Proyecto Educativo Institucional es una fortaleza para los docentes porque saben la realidad y hacia dónde quieren llegar.

Tabla 9 Modelo educativo-pedagógico que presenta su centro educativo.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
S. Preventivo.	5	50%	7	70%
Constructivismo.	2	20%	2	20%
No contesta.	3	30%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Sobre el modelo pedagógico del centro educativo, aseguran los docentes de básica un 50% que aplican el Sistema Preventivo, y 30% no contesta; de bachillerato, formulan que el 70% se basan en el sistema preventivo y el 10% no contesta, Esto expresa que los docentes en su mayoría aplican en modelo del sistema preventivo. Cabe destacar que el modelo pedagógico es un patrón representativo de una teoría psicológica educativa y este que aseguran practicar no forma parte de la lista.

Tabla 10 Participación en la planificación curricular del centro.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%	8	80%
No	1	10%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica afirman que participan en la planificación curricular del centro un 90% y el 10% dicen que no; en el bachillerato manifiestan que sí el 80% y no 20%. Implica que la mayoría están inmersos en dicha planificación y que lo hacen por su cuenta de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos.

Tabla 11 Empleo de estrategias para el desarrollo de las clases.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%	3	30%
No	5	50%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En el empleo de estrategias para el desarrollo de las clases, los docentes de básica afirman que si 50% y no 50%; el bachillerato deduce que si el 30% y el 70% no. Vemos que la básica si aplican la mitad de docentes las estrategias metodológicas para el desarrollo de clases, pero el bachillerato lo hace en un mínimo porcentaje, esto es una falencia de la institución ya que las estrategias metodológicas son la base para realizar una serie de acciones activas y llegar hacia el aprendizaje significativo y funcional de manera activa.

Tabla 12 Modelo pedagógico que identifica su práctica docente.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conductismo	0	0%	0	0%
Constructivismo	9	90%	8	80%
Pedag. crítica	0	0%	0	0%
Otros.	1	10%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

El 90% de docentes de básica destaca que el modelo pedagógico que identifica su práctica docente es el constructivismo, el 10% expresa que son otros; el bachillerato informa que el 80% aplican el constructivismo y el 20% otros. Es decir están haciendo que los estudiantes sean quienes construyan su propio aprendizaje, siendo mediadores y potenciando el desarrollo del pensamiento de los educandos.

Tabla 13 Actualización pedagógica a los docentes por las autoridades.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%	9	90%
No	1	10%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Dentro de la actualización pedagógica a los docentes por las autoridades destaca la básica que si lo realizan un 90%, el 10% no lo hacen; así mismo el bachillerato afirma el 90% que lo hacen y el 10% no. Demostrando que las autoridades del plantel demuestran estar interesados por la capacitación pedagógica de sus maestros.

Tabla 14 Frecuencia de la actualización pedagógica.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	1	10%	0	0%
Trimestral	2	20%	1	10%
Anual.	7	70%	9	90%
No contesta.	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la actualización pedagógica, la frecuencia con la que se capacitan los docentes lo hacen el 70% anualmente y el 10% mensualmente; el bachillerato deduce que el 90% lo hacen en forma anual y el 10% trimestral. Se analiza que la mayor parte de docentes se instruyen anualmente y es preciso que lo

hagan más seguido ya que en la actualidad la preparación académica es fundamental.

Tabla 15 Duración de la actualización pedagógica.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 hora.	1	10%	0	0%
8 horas.	6	60%	10	100%
120 horas.	0	0%	0	0%
1 semana.	2	20%	0	0%
2 semanas.	0	0%	0	0%
1 mes.	1	10%	0	0%
Otros.	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La actualización pedagógica la realizan los docentes un 60% 8 horas, el 20% 1 semana y el 10% 1 hora; mientras que en el bachillerato lo hacen el 100% en 8 horas. Esto quiere decir que se debe incrementar más tiempo para la preparación académica acorde al nuevo Referente Curricular.

Tabla 16 Capacitación a docentes por parte de la planta docente.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%	3	30%
No	8	80%	7	70%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez

Los profesores de la básica afirman que se gestiona la capacitación por parte de la planta docente el 20%, manifiestan que no el 80%; el bachillerato expone que el 30% no tienen y el 70% opinan que si. En definitiva se debe incrementar la capacitación a los maestros por parte de la planta docente con el fin de prepararse para los nuevos retos que se nos presenta.

Tabla 17 Capacitación por cuenta propia.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%	5	50%
No	3	30%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica manifiestan que se capacitan por cuenta propia el 70% y no lo realizan el 30%; el bachillerato dice que sí el 50% y no el 50%. Por ello se considera que la preparación pedagógica por cuenta propia está entre los límites, debiendo mejorar este aspecto ya que de ello depende la actualización profesional.

Tabla 18 Capacitación pedagógica en la línea del centro educativo

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%	7	70%
No	2	20%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La capacitación pedagógica en la línea del centro educativo lo hacen en la básica el 80% y el 20% no; el bachillerato afirma hacerlo el 70% y el 30% no. El centro educativo al ser salesiano tiene sus propias políticas y es una fortaleza que se estén capacitando para conocerlo y ponerlo en práctica.

Tabla 19 Actividad pedagógica profesional encaminada a los objetivos pedagógico – curriculares del centro

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%	6	60%
No	0	0%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La básica asegura el 100% que su pedagogía como profesional se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro; el bachillerato expresa que sí el 60% y no el 40%. Esto es primordial ya que la práctica la efectúa de acuerdo al perfil de salida que se quiere obtener con los educandos.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

Tabla 20 Relación docentes- estudiantes.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Afectivo	9	90%	0	0%
Activo	0	0%	5	50 %
Académico	1	10%	5	50%
Pasivo	0	0%	0	0%

TOTAL	10	100%	10	100%
-------	----	------	----	------

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica establecen que la relación con los estudiantes es el 90% afectivo y el 10% académico; el bachillerato expone que el 50% es activa y el otro 50% académico. Se deduce que en la básica prima el afecto que es lo esencial para la autoestima de los educandos y el bachillerato los docentes se centran en lo académico de forma activa.

Tabla 21 Planificaciones de sesiones de clase

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Usted	9	90%	10	100%
Ministerio	1	10%	0	0%
Centro Educ.	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Dentro de las planificaciones que se realiza, la básica lo cumple el 90% en forma personal y el 10% desde el ministerio; el bachillerato manifiesta que el 100% lo elaboran ellos. Esto es bueno ya que cada docente conoce la realidad, el entorno, los intereses y necesidades del educando y las planificaciones se lo adaptan en función de ello.

Tabla 22 Didáctica utilizada al impartir clases.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Recursos	1	10%	1	10%
Actividades	1	10%	5	50%
Procesos	7	70%	0	0%
Contenidos	1	10%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La didáctica empleada al impartir clases, la básica lo utiliza con procesos el 70%, recursos 10% y el 10% en base a los contenidos; el bachillerato por el contrario maneja actividades el 50%, contenidos 40% y recursos el 10%. Para obtener una educación de calidad se requiere practicar todos estos aspectos para que el aprendizaje progrese.

Tabla 23 Labor educativa centrada en modelos pedagógicos.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
P. humanista	0	0%	0	0%
S. Preventivo.	2	20%	3	30%
Constructivista.	8	80%	5	50%
Cognitivo	0	0%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

El modelo pedagógico que centra en la labor educativa de suma importancia tenemos que en la básica aplican el 80% constructivista y en el bachillerato 50%. Esto deduce que los docentes en su mayor parte son orientadores y los educandos constructores de su propio aprendizaje.

Tabla 24 Elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%	8	80%
No	1	10%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En cuanto al nivel académico y afectivo por parte de los docentes, 90% de los estudiantes dicen que sí lo demuestran y el 10% no lo hacen; el bachillerato el 80% lo ejecutan y el 20% no. Se concluye que los docentes a pesar de que emplean el modelo constructivista, también aplican la pedagogía del amor; esto hace que los educandos se sientan motivados y con un buen ritmo de aprendizaje.

Tabla 25 El modelo pedagógico es apropiado

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%	6	60%
No	2	20%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Lo referente al modelo pedagógico que el profesor/a aplica para el desarrollo de sus clases, la básica el 80% expresan ser apropiado y el 20% restante no; en tanto el bachillerato 60% es adecuado y 40% lo parece desacertado. Esto quiere decir que los maestros en su mayoría están activamente capacitados, produciendo aprendizajes significativos y funcionales en el desarrollo pedagógico de las clases.

Tabla. 26 Modelo pedagógico a ser asimilado por los estudiantes.

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%	10	100%
No	1	10%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

El modelo pedagógico verificado para ser asimilado por los estudiantes, la básica expresan el 90% ser demostrados por sus relaciones interpersonales, el bachillerato el 100%. Se finiquita que existe una muy buena relación entre todos los estudiantes del plantel, permitiendo la creatividad e innovación pedagógica.

Tabla 27 Periodo considerable los estudiantes

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Les imitan	8	80%	4	40%
Molesta su actitud	0	0%	1	10%
Solicitan mejores	0	0%	0	0%
Conduc. Negat.	1	10%	4	40%
Le reprochan	1	10%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La básica expresa que luego de un periodo considerable que pasan con sus estudiantes, ellos los reproducen un 80% y el 10% reprochan sus actos; el bachillerato el 40% repite sus actitudes y no representan buenas conductas y el 10% les molesta su actitud y les reprochan sus actos. Cabe destacar que es bueno que los docentes se especialicen en todos los ámbitos y roten para evitar que los estudiantes se incomoden.

Tabla 28 Problemas detectados en los estudiantes

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Aborda el problema con ellos	3	30%	6	60%
Dialoga.	5	50%	1	10%
Comunica al insp.	1	10%	2	20%
Comunica al rector.	1	10%	1	10%
Le remite al DOBE	0	0%	0	0%
Mediador	0	0%	0	0%
Comunica al dirig.	0	0%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En los problemas detectados en los estudiantes, la básica manifiesta que el 50% dialogan con los involucrados, el 30% aborda el problema con ellos y el 10% comunica al rectorado; el bachillerato aborda el problema con ellos 60%, comunica al inspector 20%, y el 10% dialoga con los involucrados. En la institución existe la comunicación, el diálogo y sobretodo se resuelve cualquier situación directamente con los involucrados.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

Tabla 29 Problemas conductuales en los estudiantes

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga.	5	50%	8	80%
Llama al represen.	0	0%	1	10%
Lo remite al DOBE	5	50%	1	10%
Trabajos extras	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La básica resuelve los problemas de conducta de los estudiantes el 50% dialogando con ellos el 50% lo remite al DOBE; el bachillerato el 80% dialoga con el estudiante, 10% lo remite al DOBE y el 10% llama al representante. El diálogo docentes – estudiantes, incentiva a la confianza y seguridad mutua, además acudir a otros departamentos para buscar apoyo es favorable para los estudiantes.

Tabla 30 Información de los padres de familia para la solución de los problemas de los estudiantes

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%	10	100%
No	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de básica y bachillerato, aseguran que los representantes pueden proporcionar información para la solución de problemas de sus hijos en

un 100%. Se establece que hay familiaridad en la comunidad educativa ya que se busca asegurar el principio rector del buen vivir.

Tabla 31 Frecuencia de comunicación con los padres de familia

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conducta.	2	20%	0	0%
Establece el centro.	6	60%	10	100%
Académico	2	20%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La frecuencia con la que se ve a los de padres de familia en la básica depende de las conductas del estudiante un 20%, las que establece el centro 60% y por el rendimiento académico 20%; el bachillerato se remite al 100% a las que establece el centro. Se nota que los docentes tienen la capacidad de detectar problemas y manejarlos con cautela a fin de ayudar a los estudiantes.

Tabla 32 Intervención de docentes en casos de problemas familiares

Indicadores	Docentes Básica		Docentes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%	4	40%
No	8	80%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los docentes de la básica destacan que si es favorable su intervención en los problemas de los estudiantes un 20% y el 80% dicen que no; el bachillerato también afirma que si el 40% y expresan no el 60%. En conclusión la mayoría

de maestros dicen que no es bueno intervenir en los problemas familiares de los estudiantes ya que son privados y no deben inmiscuirse con la institución.

5.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA MAZZARELLO DEL CANTÓN SÍGSIG.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN.

Tabla 33 Práctica de valores en la institución.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%	15	75%
NO	1	5%	5	25%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la básica el 95% manifiesta que si practican valores y el 5% no y en el bachillerato el 75% dicen que trabajan valores y el 5% no. De esto se deduce que existe práctica de valores en la institución y ayuda a mejorar la calidad humana.

Tabla 34 Conocimiento de contenidos que abordan en cada signatura.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%	15	75%
NO	10	50%	5	25%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los estudiantes de básica expresan en un 50% que les dan a conocer los contenidos a abordarse en cada asignatura, mientras que el otro 50% dicen que no. En el bachillerato afirman un 75% que si y un 5% dice no conocer. Esto significa que la mayoría de estudiantes saben lo que van aprender para proyectarse hacia lo nuevo.

Tabla 35 Preparación de los docentes en cursos en el centro educativo.

	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%	16	80%
NO	4	20%	4	20%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En cuanto a la preparación de los docentes a través de cursos que dictan el centro educativo, en la básica, el 80% opinan que sus profesores si se capacitan y el 20% expresa que no. En el bachillerato tenemos los mismos porcentajes, esto muestra que existe participación de los profesores en la tarea educativa.

Tabla 36 Maestros capacitándose en docencia fuera del centro educativo.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%	7	35%
NO	10	50%	13	65%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Sobre la capacitación de maestros fuera del establecimiento, la básica precisa que un 50% se capacitan y los demás no lo hacen, El bachillerato lo hace el 35% y 65% no efectúa. De esta forma se conoce que los docentes están capacitándose en un mínimo porcentaje y esto debería ser en forma masiva ya que el gobierno actual dispone el sistema de capacitación y rendición de cuentas para todos.

Tabla 37 Práctica educativa de docentes al servicio de estudiantes.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%	18	90%
NO	1	5%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la básica, 95% de los estudiantes manifiestan que los docentes ponen al servicio su práctica educativa y el 5% dice no ser así. En el bachillerato el 90% establece que sí tienen ese beneficio y el 10% deduce lo contrario. En conclusión los docentes están prestando sus servicios no solo académicos sino también éticos y humanos.

Tabla 38 Planificación de los maestros sobre las sesiones de clase.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación	2	10%	6	30%
Libro de apuntes.	16	80%	12	60%
Improvisa.	2	10%	1	5%
Emplea computador.	0	0%	1	5%

TOTAL	20	100%	20	100%
-------	----	------	----	------

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los estudiantes de la básica expresan que sus maestros planifican las sesiones de trabajo con capacitación, el 80% manifiestan utilizar un libro de apuntes y el 10% improvisan. En el bachillerato, aseguran que un 30% lo efectúan con capacitación y el 60% se basan en apuntes de años anteriores. Significa que se debe establecer una serie de actividades y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza de manera actualizada.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

Tabla 39 Forma de dar clase de tu profesor/a.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Memorística	4	20%	3	15%
Práctica	13	65%	4	20%
Razonamiento	2	10%	9	45%
Comprensiva.	1	5%	4	20%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Sobre la manera de dar clases de los educadores, en la básica afirman el 65% lo hacen en forma práctica y el 5% desarrolla actividades de comprensión. En el bachillerato el 45% actividades de comprensión. Se deduce que en la básica los docentes emplean la práctica ya que los estudiantes aprenden más haciendo y en el bachillerato los docentes recurren al razonamiento para que sus educandos potencien el desarrollo del pensamiento.

Tabla 40 Relación de maestros-estudiante y compañeros

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	13	65%	5	25%
Activa	5	25%	8	40%
Académica	2	10%	6	30%
Pasiva.	0	0%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

La básica deduce que la relación entre maestro-estudiante y compañeros es afectiva en un 65% y activa un 25%. En el bachillerato, manifiestan que la relación es 40% activa, 30% académica y un 5% pasiva, por ello en la básica es evidente que sobresale el afecto que es el estímulo para fortalecer el aprendizaje y en el bachillerato la relación es activa en base a una serie de acciones

Tabla 41 Recursos que emplea el maestro para el desarrollo de clases.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Copias	4	20%	5	25%
Pizarrón	7	35%	0	0%
Papelógrafos	7	35%	10	50%
Computadora	0	0%	2	10%
No emplea	2	10%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Para el desarrollo de las clases del docente, los estudiantes de básica expresan que utilizan el 35% pizarrón y el 10% no emplean nada. En el bachillerato manejan el 50% papelógrafos y la computadora el 10%. Esto demuestra que hace falta trabajar con material didáctico apropiado para cada asignatura así como su manejo adecuado para que el aprendizaje sea más llamativo.

Tabla 42 Técnicas de estudio empleadas por los maestros.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en grupos	2	10%	8	40%
Cuadros sinópticos.	5	25%	0	0%
Ninguna técnica	13	65%	9	45%
Lluvia de ideas	0	0%	2	10%
Concursos.	0	0%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Dentro de las técnicas de estudio empleadas por los maestros, los estudiantes de básica señalan que manejan la técnica de trabajo en grupo en un 10%, y manifiestan el 65% que no usan ninguna técnica. En el bachillerato, trabajo en grupos 40%, ninguna técnica 45% y concursos 5%. Esto se deduce que a los docentes de la institución les falta manejar técnicas de estudio para el desarrollo de aprendizajes, por ello es necesaria una inmediata capacitación.

Tabla 43 Tus maestros dialogan en clases o se limitan a dictar materia.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%	17	85%
NO	3	15%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Sobre el diálogo de los maestros en clases con sus estudiantes, la básica afirma que lo hacen un 85% y el 15% dicen que no. En el bachillerato tenemos los mismos resultados. Como conclusión, existe diálogo y comunicación entre maestros y estudiantes, esto posibilita el desarrollo de destrezas y aptitudes como personas.

Tabla 44 Intervención de los maestros para mejorar el nivel académico

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%	18	90%
NO	1	5%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los estudiantes de la básica aseveran que la intervención de los maestros ha mejorado el nivel académico en un 95% y el 5% dice que no. En el bachillerato manifiestan que si el 90% y el 10% expresan que no. Por ello es menester la intervención de los docentes ya que los resultados son favorables y los resultados alentadores.

Tabla 45 Las clases del profesor son apropiadas para aprender.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%	10	50%
NO	10	50%	10	50%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Sobre las clases del profesor, la básica y el bachillerato opinan que son apropiadas para aprender el 50% y no el porcentaje restante. Es urgente mejorar este aspecto buscando los mecanismos idóneos para que las clases sean eficaces y los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y creativo.

Tabla 46 Lo que te gusta de tu maestro/a.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitudes	10	50%	12	60%
Buenas conductas.	4	20%	5	25%
Su preocupación.	6	30%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En este apartado sobre lo que les gusta a los estudiantes de sus maestros, en la básica afirman el 50% que son sus actitudes y sus buenas conductas 20%. En el bachillerato, el 60% sus actitudes y 15% su preocupación por cada uno. De esta manera se recalca que son las actitudes de una persona lo que llama

la atención a los demás, por ello de debe mantener cordialidad y positivismo en todas las circunstancias de la vida.

Tabla 47 En situaciones de problemas.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tu profesor/a te ayuda.	14	70%	11	55%
Te remite al DOBE.	2	10%	4	20%
Dialogan contigo.	4	20%	5	25%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Cuando los estudiantes se encuentran en situaciones conflictivas, la básica confiesa que el 70% su profesor/a le ayuda y que los remiten al DOBE 10%. El bachillerato interpreta que el 55% son ayudados y lo remiten al DOBE el 20%. En esta institución los profesores ayudan de alguna forma a los estudiantes cuando se encuentran en dificultades, contribuyendo a cimentar el aprendizaje y a ser optimistas en el porvenir diario.

Tabla 48 Que deseas que tu maestro haga por ti cuando estás en dificultad.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ayude	13	65%	13	65%
Aconseje.	2	10%	2	10%
Perdone	2	10%	0	0%

Se preocupe por mí.	3	15%	0	0%
Me comprenda	0	0%	2	10%
Dialogue.	0	0%	2	10%
Nada.	0	0%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Los estudiantes de la básica desean en un 65% que sus maestros los ayuden, 10% los aconseje, 10% que lo perdone por algún acto negativo y 15% que se preocupen de ellos. En el bachillerato afirman que desean que los ayuden 65% y no desean nada el 5%. Significa que la mayoría de estudiantes de básica y bachillerato desean que sus educadores los ayuden cuando lo requieran, esto mejorará su potencial académico y personal.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

Tabla 49 Conductas negativas detectadas en los estudiantes.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Llaman a sus padres.	9	45%	13	65%
Remiten al DOBE.	0	0%	1	5%
Dialogan.	10	50%	5	25%
Trabajos extras.	1	5%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Cuando se detecta conductas negativas en los estudiantes, la básica manifiesta el 50% que dialogan y el 5% ponen trabajos extras. En el

bachillerato revelan que llaman a sus padres el 65%, remiten al DOBE 25 y proponen trabajos extras el 5%. Cabe destacar que los docentes mantienen la comunicación con los representantes y existe diálogo para ayudarles en lo necesario.

Tabla 50 El maestro ayuda en los problemas de los estudiantes.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%	13	65%
NO	2	10%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Respecto a la ayuda de los maestros en los problemas de los estudiantes, la básica dice que si 90% y no el 10%. En el bachillerato manifiestan que si un porcentaje de 65% y no 35%. Por ello en la institución reina una ayuda incondicional prestada de los docentes hacia los estudiantes, vigorizando el aprendizaje y mejorando las relaciones interpersonales.

Tabla 51 Comunicación de los docentes con los representantes.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mensualmente.	4	20%	2	10%
Quinquemestral.	2	10%	0	0%
Problem. Personal.	2	10%	4	20%
Cada trimestre.	9	45%	6	30%
Cada semestre.	1	5%	0	0%
Académico.	2	10%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

En la básica los estudiantes afirman que los docentes se comunican con los representantes cada trimestre el 45% y cada semestre 5%. El bachillerato expresa: mensualmente 10% y en problemas académicos 40%. En conclusión los docentes se notifican con los representantes en el mayor porcentaje en la básica cada trimestre y el bachillerato cuando existen problemas académicos, es menester la comunicación para mantenerse informado y evitar problemas posteriores.

Tabla 52 Intervención de maestros en problemas personales.

Indicadores	Estudiantes Básica		Estudiantes Bachillerato	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	35%	8	40%
NO	13	65%	12	60%
TOTAL	20	100%	20	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

ELABORACIÓN: Ivone Pesántez.

Dentro de la intervención de los maestro en los problemas personales de los estudiantes, la básica añade que si 35% y no 65%; el bachillerato manifiesta que si 40%, no 60%. Esto quiere decir que tanto en la básica como en el bachillerato los estudiantes en su mayoría no desean que intervengan en sus problemas personales ya que deben resolverse dentro de sus hogares.

8. DISCUSIÓN.

La capacitación docente debe ser permanente ya que ello ofrecerá orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente, a través del principio rector del buen vivir.

De acuerdo a los resultados obtenidos en lo que respecta a las encuestas de los docentes en cuanto a las características sociodemográficas se conoce que la Institución encuestada es particular-religiosa, está ubicada en la zona urbana, los docentes que laboran son de sexo femenino la mayoría y están en una edad promedio de 25 a 30 años y de 31 a 40 años, su antigüedad oscila de 1 a 5 años así como también entre 11 a 20 años, la mayoría de docentes de la básica son contratados, luego están los titulares, además los especiales tanto en la básica como el bachillerato

Dentro de la planificación pedagógica establecen que conocen la mayoría el PEI, aseguran practicar el modelo educativo del Sistema Preventivo seguido del constructivismo, cabe destacar que el primero no está contemplado dentro de los modelos pedagógicos pero se rigen a esto por ser una institución salesiana, esto implica que se debe profundizar la metodología y ponerle un toque salesiano.

La básica emplea algunas estrategias de aprendizaje como trabajo en grupo, pero el bachillerato maneja el 35% como lo demuestra en la tabla 11. Este apartado es de trascendental importancia y al encontrarse en un límite inferior, se lo ha tomado en cuenta para ser desarrollado como propuesta ofreciendo orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje a fin de contribuir al desempeño docente, además el gobierno a través del sistema de rendición de cuentas exige que los docentes estén capacitados.

El modelo pedagógico lo identifican con el constructivismo promulgado por Piaget, la capacitación pedagógica por parte de las autoridades la reciben

anualmente y con una duración de 8 horas, siendo esto una dificultad por la falta de continuidad.

La instrucción por parte de la planta docente no se da ya que carecen de recursos económicos; para su mejoramiento pedagógico se están actualizando cuando el Ministerio de Educación los proporciona, esto es una dificultad para muchos ya que no pueden acceder de este beneficio por ser únicamente para fiscales y contratados por el Ministerio de Educación.

Dentro de la práctica pedagógica, la básica mantiene el afecto y el bachillerato lo realiza la mitad en forma activa y los demás conservan la relación académica; las sesiones de clase planifican ellos, emplean la didáctica en sus clases, la básica en procesos y el bachillerato en actividades. Su labor educativa se centra en el modelo constructivista, esto hace que los estudiantes regeneren su nivel académico y afectivo a través de las prácticas docentes.

La básica y el bachillerato en su mayoría manifiestan que el modelo pedagógico que emplean es adecuado y que para mejorar les hace falta conocer más técnicas y métodos de aprendizaje para poder aplicar con sus educandos.

Luego de un período considerable, los estudiantes imitan las conductas de su maestro y cuando detectan problemas la básica aborda el problema con ellos y el bachillerato dialoga con los involucrados. Esto es favorable debido a que en la actualidad la comunicación debe primar por sobre todas las cosas.

En la relación educador-padres de familia, los docentes deducen un 100% que los representantes son idóneos para proporcionar información veraz y la frecuencia con la que existe comunicación lo hacen de acuerdo a lo que establece el centro educativo, también la básica y el bachillerato afirman que no es adecuado intervenir en los problemas de los estudiantes porque son personales.

Por su parte, los resultados de la encuesta a los estudiantes manifiesta que dentro de la planificación pedagógica, sus docentes les hablan de valores, afirman que les dan a conocer los contenidos a ser abordados en las asignaturas un 50% y los demás no lo hacen; también aclaran que se están capacitando un buen número pero no es considerable su porcentaje; la planificación de las sesiones de trabajo lo hacen en base a un libro de apuntes anteriores. Se requiere de capacitación y actualización para el desarrollo del ser humano y la enseñanza para la comprensión.

En el ámbito de la práctica pedagógica del docente, la forma de dar clases de sus profesores es en la básica de manera afectiva, el bachillerato de modo activo, los recursos que utilizan para el desarrollo de clases son pizarrón, carteles en la básica, en el bachillerato papelógrafos, en el manejo de técnicas de estudio la mayoría de docentes no las emplean, únicamente trabajo en grupos un mínimo porcentaje; además han mejorado con la intervención de sus maestros y la forma de dar clase aseguran el 50% ser apropiada y el 50% dice no serla, les gustaría ser ayudados cuando tienen dificultades.

Por tal razón, se debería tener en cuenta el medio que nos rodea como recurso didáctico, sobre todo el empleo de técnicas que efectúan rápidos progresos hacia la comprensión, proporcionando a los estudiantes seguridad.

En el aspecto relación entre educador - familia, cuando los maestros detectas conductas inadecuadas dialogan en la básica y en el bachillerato llaman a los representantes, los maestros se comunican mensualmente en su mayoría, aseguran que no les gusta que sus maestros intervengan en los problemas personales porque son propios y no deben interferir en su establecimiento.

Es menester, brindar una educación de calidad, a través de una apropiada utilización de estrategias metodológicas activas sustentadas en la pedagogía crítica, activa, tomando en cuenta el hilo conductor de la formación en valores.

Debiendo recalcar que maestros y estudiantes coinciden en los apartados que hace falta el manejo y aplicación de técnicas, métodos de enseñanza para lograr la eficacia en el ámbito educativo.

9. CONCLUSIONES.

Se formula las siguientes:

- Las prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato de los centros educativos de nuestro país deben estar centradas desde la práctica docente y la planificación curricular.
- El modelo pedagógico que tiene más preponderancia en la práctica de los docentes del centro educativo es el Sistema Preventivo en un 80% en la básica y un 90% en el bachillerato, debiendo fundamentarse en un modelo que sea orientado por la concepción constructivista, porque concibe al estudiante como actor protagónico en la construcción de sus propios aprendizajes y en el procesamiento de la nueva información y al docente como: facilitador, orientador y guía.
- El diseño de la propuesta pedagógica está elaborado para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida enriqueciéndola con estrategias metodológicas activas adecuadas para todos los componentes.
- La capacitación a los docentes constituye un aporte significativo en la formación integral de los educandos porque sus procesos conllevan al desarrollo del pensamiento creativo, crítico y lógico.
- El énfasis del trabajo debe pasar de la acción directa en busca de los procesos de superación a través de la capacitación al personal docente de la institución investigada para fortalecer el aprendizaje de los educandos.
- Las estrategias que proporciona la universidad a sus estudiantes llevan a redescubrir por si mismo los conocimientos partiendo de un aprendizaje en función de las necesidades personales y sociales que aseguren los detalles para conseguir nuevos progresos que guiarán su anhelo de conocer y formarse en la grandeza liberadora del ser humano.

- La propuesta planteada para la institución educativa es aplicable y viable para su ejecución la misma que fortalecerá el desarrollo del aprendizaje y mejorará el proceso educativo.

PROPUESTA.

1. TEMA.

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa María Mazzarello, sobre Estrategias Metodológicas Activas, durante el año 2011.

2. INTRODUCCIÓN.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron con la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

Por ello es una necesidad de aportar con información que permita al desarrollo de acciones que contribuyan a optimizar la eficacia de la educación y esto se logra en parte a través de la utilización de una serie de estrategias metodológicas activas dentro y fuera del aula.

Para que la clase se convierta en un verdadero taller de producción y creación de conocimiento, el profesor tiene que seleccionar las estrategias metodológicas en función de sus estudiantes, que pongan en juego sus experiencias, capacidades y actitudes para la solución de problemas generados en la interacción social.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Institución María Mazzarello del cantón Sígsig, se constató que un 70% de la

totalidad de la población, manifiestan que no emplean estrategias metodológicas activas en el desarrollo de sus clases, tornándose la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en una dificultad que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal razón, se ha visto relevante y prioritario, capacitar a los docentes de la Unidad Educativa María Mazzarello sobre el manejo y ejecución adecuada de estrategias metodológicas activas, para que apliquen durante el desarrollo pedagógico de sus clases; por otra parte su diseño curricular se ha ido mejorando sistemáticamente de forma empírica.

El modelo pedagógico en el que se sustenta esta propuesta es el paradigma cognitivo y el ecológico contextual, el primero considera al estudiante como sujeto activo el procesamiento social de la nueva información y el segundo subraya la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

La educación es un compromiso de todos, puesto que el desarrollo social depende la conciencia de los valores que rigen la vida humana buscando desafíos en el bienestar y progreso de una enseñanza de calidad y calidez.

3. JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad vemos que la ciencia y la tecnología han dado pasos agigantados y la educación está a la par en este proceso. Por ello el sistema educativo actual atraviesa por una serie de dificultades que en base a la aplicación de encuestas en la Unidad Educativa María Mazzarello del cantón Sígsig, se ha observado que la mayoría de profesores carecen de preparación pedagógica según lo demuestra la tabla 11, 14 y 16 de los resultados obtenidos de la encuesta a docentes y con los estudiantes se lo constató en las tablas 36 y 42. Entonces apropiado y oportuno la capacitación a los docentes de este plantel, sobre estrategias metodológicas activas, tanto para llenar el vacío existente en el profesorado, como para garantizar al alumnado la justa y objetiva apreciación de su rendimiento.

El alto índice que es de 62% sobre el desconocimiento de métodos, técnicas y procedimientos, también la escasa frecuencia de la actualización pedagógica de los docentes lo realizan en forma anual el 88%, solo pueden disminuirse con la adecuada preparación del profesorado para un eficiente desempeño. Se justifica entonces, la consideración que debe dársele dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas y cada una de sus fases, para de esta manera garantizar la debida preparación del educando, ya en sus conocimientos como en sus aplicaciones.

Por otra parte, las estrategias metodológicas constituye una fase del proceso docente, de singular importancia; cuenta con una base científica debidamente establecida; con técnicas apropiadas para cada una de las asignaturas del plan de estudios y con una normativa específica que rige tanto su desarrollo, como su aplicación y la posterior utilización de los resultados en beneficio de la preparación del estudiantado. Desde este punto de vista, se argumenta también la consideración de esta temática dentro de la preparación del maestro para el efectivo cumplimiento de su tarea.

La aplicación de la estrategia metodológica para la enseñanza – aprendizaje, obliga al maestro a pensar no solamente en contenidos y técnicas a emplear en el proceso; sino debe preocupar es cómo el estudiante va a apoderarse del nuevo conocimiento para integrarlo a su estructura cognitiva en forma gradual y progresiva y cómo va a emplear ese nuevo conocimiento en la solución de los problemas de su diario convivir o como base de nuevos aprendizajes.

4. OBJETIVOS.

4.1. General.

- Capacitar al personal docente de la Unidad Educativa María Mazzarello sobre estrategias metodológicas activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Específicos.

- Fundamentar teórica y prácticamente las estrategias metodológicas convenientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas.
- Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos.
- Ejecutar una clase de demostración aplicando estrategias metodológicas activas.
- Evaluar sobre la capacitación a los docentes.

5. METODOLOGÍA.

La presente propuesta se realizará con la siguiente metodología:

El trabajo será realizado con los docentes que laboran en la Unidad Educativa María Mazzarello ya que en las encuestas aplicadas se ha podido identificar que la mayoría de maestros no aplican métodos y técnicas adecuados en el desarrollo de sus clases, por no tener bien definido el modelo pedagógico que los sustenta.

Por ello la metodología planteada para el desarrollo de la propuesta sobre capacitación de estrategias metodológicas activas para los docentes de la institución mencionada es la siguiente: El Inductivo- Deductivo y Analítico-Sintético.

Estos métodos y técnicas seleccionados permitirán los criterios especializados del afinamiento de la propuesta para alcanzar el mayor desarrollo de las precisiones de enseñanza aprendizajes que enfoca el nuevo referente curricular de los docentes y un perfil de salida de los estudiantes.

6. SUSTENTO TEÓRICO.

El presente trabajo se lo realizó para los estudiantes de Educación Básica a partir de segundo a séptimo año, en donde constan los métodos que se emplean en cada una de las asignaturas, así como las estrategias metodológicas que se aplican que se desarrollan los contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta los estadios que propone Piaget en su teoría de las etapas evolutivas del niño.

7. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se respalda en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que sitúa al educando como protagonista primordial del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas como también del ecologista contextual que sustenta la propuesta. (Ministerio de Educación, 2010, p. 9)

Por lo tanto las estrategias metodológicas activas son un conjunto planificado de acciones y técnicas que guían la actividad del estudiante y del maestro en el proceso docente-educativo para alcanzar los objetivos previstos; esto hace referencia a los métodos, técnicas y procedimientos. (Córdova, 2003, p, 7)

Estas estrategias nos sirven para que las clases se conviertan en un verdadero taller de producción y creación de conocimientos, el docente tiene que seleccionar las estrategias metodológicas, en función de sus estudiantes, para que pongan en juego sus experiencias, sus destrezas con criterio de desempeño, el perfil de salida y el buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo para la solución de los problemas generados por su interacción social.

Estos se lo aplican dentro del aula y fuera de ella, generados específicamente por los paradigmas: cognitivo y ecológico contextual y dependiendo del método o técnica que el docente emplee en una clase, capaz de que los estudiantes se sientan motivados y sobre todo que construyan aprendizajes significativos y funcionales; es decir significativos porque se relaciona con la teoría y funcional con lo práctico.

En síntesis se producen aprendizajes significativos cuando lo que el estudiante aprende lo relaciona con el conocimiento previo; cuando se aprende se puede relacionar en un ámbito más amplio a nuevas situaciones y nuevos conocimientos y cuando los contenidos sirvan para posteriores aprendizajes.

Por todo ello enuncio los principales tipos de aprendizajes significativos para que las clases sean dinámicas, creativas e innovadoras y que vayan en relación con las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Entre ellos tenemos: Los Conceptuales que permite la adquisición de conceptos; los procedimentales que viabilizan la aplicación de métodos y técnicas y los actitudinales que se refiere a la formación de valores y actitudes del conocimiento. (Bueno, 2011, p.22)

7.1. Métodos, Técnicas y Procedimientos

Durante la enseñanza y aprendizaje se utilizarán los procesos sugeridos para cada uno de los bloques curriculares, ejes de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, por ello citamos las siguientes definiciones:

7.1.2.Método

Es el camino que conduce hacia un fin u objetivo preestablecido, este camino consta de un conjunto de reglas o pasos ordenados acoplados, entre sí, que permiten alcanzar ese fin deseado.

El Método es entonces: un proceso holístico, sistémico y sinérgico de actividades que permiten al estudiante descubrir nuevos conocimientos y al maestro conseguir los objetivos propuestos.

En el proceso educativo se debe distinguir entre método de investigación y método didáctico; los métodos de investigación enriquecen el acervo cultural - científico de la humanidad, los métodos didácticos intentan transmitir, capacitar, educar y proporcionar técnicas para dominar ese patrimonio.

7.1.3.La Técnica

Es el proceso didáctico que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, pues proporcionan una serie de normas que sirven para ordenar las etapas del proceso didáctico. (Peña, 2003, p. 2002).

7.1.4.Los Procedimientos

Son los eslabones del método, si el método se relaciona en forma directa con el objetivo, el procedimiento lo hacen con la forma o manera en que desarrolla el proceso educativo. Tanto el método como la técnica están conformados por los procedimientos que son las actividades mismas que realizan los estudiantes. (Vanegas, 2005, p. 12).

7.2.PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del

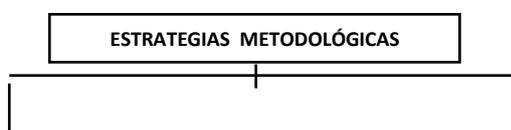
cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica; además las precisiones de enseñanza – aprendizaje constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas, a la vez ofrecen sugerencias para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera de ella. Ministerio de Educación, 2010.p 20)

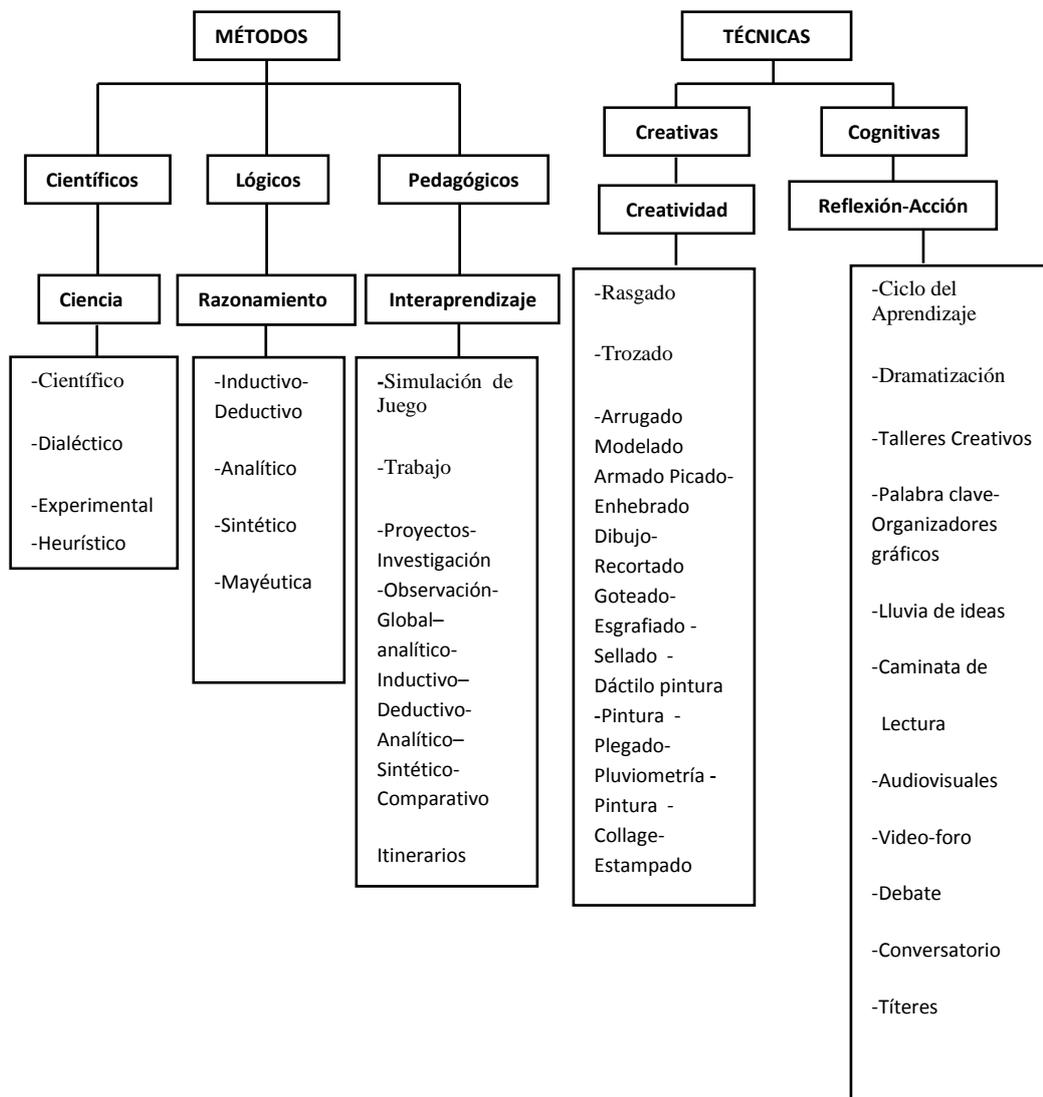
7.2.1 Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. El docente debe poseer una serie de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

7.3. SISTEMATIZACIÓN DE MÉTODOS DE TRABAJO

A medida que el estudiante incorpora su estructura cognitiva a nuevos conocimientos y habilidades, tiene que aprender a sistematizar métodos de trabajo generales para solucionar diversos problemas de complejidad de ellos y plantearse varias alternativas de solución; citamos los siguientes métodos interactivos.





7.4. PROCESOS DE MÉTODOS INTERACTIVOS

Estos métodos se aplican en las siguientes áreas de estudio y son:

7.4.1. Métodos y procesos del área de lengua y literatura

Inductivo – Deductivo

Este método parte de casos particulares para obtener una ley, llegando a la comprobación y su aplicación a la vida real. Tiene las siguientes etapas:(Ordoñez, 2002, p, 92)

Observación.- Se percibe mediante los sentidos objetos, hechos con sus diversas características.

Experimentación.- Consiste en manipular el material concreto, en medir, construir, graficar, en preparar, organizar y resolver problemas.

Comparación.- Se establecen semejanzas y diferencias entre las características más sobresalientes de los objetos.

Abstracción.- Separa mentalmente las características comunes esenciales.

Generalización.- Se da cuando los estudiantes extienden los resultados de lo abstraído en forma de concepto, fórmula, ley, principio a todos los demás objetos de la misma especie.

Comprobación.- Se verifica la validez y confiabilidad de lo generalizado.

Aplicación.- Es la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones o problemas.

Deductivo – Inductivo

Parte de lo general a lo particular. Sus etapas son:

Aplicación.- Establece la relación entre la ley o principio general y uno o más casos particulares.

Comprobación.- Verifica si se cumple o no en los casos particulares lo determinado por la ley o principio general.

Global- analítico

Este método es aplicable a cualquier clase de lectura, por consiguientes no es exclusivo para el segundo año de básica. Sus etapas son: (Coronel, L, 2001, p, 4)

Síncresis.- Parte de la percepción global del objeto de la palabra, frase u oración o del contenido de la lectura.

Estrategias:

- Narrar un cuento o dialogar sobre un tema relacionado con la palabra, frase u oración o contenido de la lectura.
- Observar y describir el gráfico relacionado con el tema.
- Relacionar el gráfico con la palabra, frase, oración o contenido del texto.
- Introducir términos nuevos.
- Realizar la lectura silenciosa
- Expresar el contenido de la lectura
- Asociar experiencias con el contenido de la lectura.

Análisis.- Consiste en un proceso de descomposición.

Estrategias:

- Descomponer el párrafo en frases u oraciones
- Dividir las frases u oraciones en palabras y estas en sílabas.
- Reconocer hechos, personajes, lugares, detalles, etc.
- Establecer comparaciones entre diferentes ideas del texto.

Síntesis.- Consiste en valorar las ideas expresadas en el texto o la recomposición de palabras, frases u oraciones y párrafos.

Estrategias:

- Formar nuevas palabras mediante la utilización de la serie silábica
- Estructurar nuevas oraciones completándolas con palabras estudiadas.
- Estructurar nuevos párrafos respetando la idea central
- Cambiar el título de la lectura.

Viso-audio-motor-gnósico.

Este método permite la correcta escritura de la palabra sin faltas de ortografía.

Sus pasos son:

Visualización.- Es la culminación de imágenes en el centro cerebral.

Audición.- Es la captación de los sonidos de las palabras.

Pronunciación.- Es el dominio de la vocalización correcta de las palabras.

Comprensión.- Es el dominio de la estructura y significado de las palabras.

Aplicación.- Es reproducir correctamente por rescrito las palabras

Estrategias:

- Presentar las palabras de un texto
- Seleccionar las palabras que tiene dificultad ortográfica
- Visualizar las palabras a través de diversos ejercicios
- Escuchar las palabras
- Asociar los sonidos de las palabras con las imágenes pronunciadas
- Leer las palabras visualizadas y escuchadas
- Deducir el significado de las palabras en base al texto
- Utilizar las palabras en oraciones
- Analizar la estructura de las palabras
- Ubicar las dificultades ortográficas
- Obtener normas para la escritura de las palabras
- Ejercitar la escritura de las palabras
- Utilizar las palabras en oraciones escritas

Viso-motor-gnósico

Es un arte expresivo del lenguaje mediante el cual se representan las ideas con signos gráficos legibles (escritura). Sus pasos son:

Visualización.- Captar ópticamente las características de los símbolos

Percepción.- Interiorización de las características de los objetos y signos gráficos

Análisis.- Descomponer los gráficos o palabras seleccionadas en sus elementos

Ejercitación.- Sujetarse a las especificaciones de la escritura

Corrección.- Corregir las palabras escritas

Aplicación.- Utilizar las palabras en estudio, tanto en oraciones como en párrafos.

Estrategias:

- Reconstruir experiencias
- Inducir palabras para formar oraciones
- Seleccionar el texto
- Explorar habilidades y destrezas para la escritura
- Establecer recomendaciones para una escritura legible
- Seguir direcciones correctas para escribir
- Reproducir gráficas para desatacar los rasgos sobresalientes
- Corregir errores
- Escritura del texto en el pizarrón por parte del maestro/a y educandos
- Escritura de texto en los cuadernos
- Corregir posiciones del estudiante y la utilización de los instrumentos
- Comprobar la legibilidad
- Sugerir recomendaciones para los trabajos

7.4.2.Métodos y procesos del área de matemática.

De solución de problemas.

Este método es muy adecuado para la resolución de problemas matemáticos. Sus pasos son:

Enunciado del problema.- El profesor/a formula el problema con suma claridad.

Estrategia:

- Presentar el problema

Identificación del problema.- El estudiante lee el problema para identificar los datos. Incógnitas y establece relaciones entre cada una de las partes.

Estrategias:

- Leer silenciosamente el problema
- Enunciar el problema con las propias palabras del estudiante.
- Identificar datos e incógnitas
- Relacionar datos e incógnitas

Formulación de alternativas de solución.- Se formulan hipótesis para la solución del problema.

Estrategias:

- Enunciar posibles soluciones
- Analizar las soluciones dadas
- Plantear el problema

Resolución.- Realiza las operaciones relacionando el problema con los pasos seguidos en la realización de ejercicios.

Estrategias:

- Realizar las operaciones paso a paso
- Realizar el problema con las operaciones

Aplicación.- Se transfieren los conocimientos a situaciones de la vida real.

Estrategias:

- Plantear problemas similares
- Realizar las operaciones aplicados en la solución del problema inicial.

Inductivo – deductivo

Este método parte de casos particulares para obtener una ley, llegando a la comprobación y su aplicación a la vida real. Tiene las siguientes etapas:(Ordoñez, 2002, p. 92)

Observación.- Se percibe mediante los sentidos objetos, hechos con sus diversas características.

Experimentación.- Consiste en manipular el material concreto, en medir, construir, graficar, en preparar, organizar y resolver problemas.

Comparación.- Se establecen semejanzas y diferencias entre las características más sobresalientes de los objetos.

Abstracción.- Separa mentalmente las características comunes esenciales.

Generalización.- Se da cuando los estudiantes extienden los resultados de lo abstraído en forma de concepto, fórmula, ley, principio a todos los demás objetos de la misma especie.

Comprobación.- Se verifica la validez y confiabilidad de lo generalizado.

Aplicación.- Es la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones o problemas.

Deductivo – inductivo

Parte de lo general a lo particular. Sus etapas son:

Aplicación.- Establece la relación entre la ley o principio general y uno o más casos particulares.

Comprobación.- Verifica si se cumple o no en los casos particulares lo determinado por la ley o principio general.

Heurístico o de Descubrimiento

Es el conjunto de procesos orientados por el maestro/a para facilitar al estudiante el descubrimiento de la verdad. Sus pasos son:

Definición de propósitos.- El estudiante toma conciencia de lo que va a aprender y se plantea el problema.

Estrategias:

- Observar materiales
- Conversar sobre el material presentado
- Conocer los aspectos sobre los cuales se van a tratar en la investigación
- Enumerar los pasos que se seguirán en la ejecución de la tarea.
- Definir el propósito o plantear el problema

Exploración de Caminos.- El estudiante interesado en resolver el problema, busca diversas alternativas de solución.

Estrategias:

- Organizar el trabajo
- Buscar información
- Ejecutar el trabajo
- Elaborar informes

Presentación de informes.- El educando expone el resultado de las investigaciones en forma oral o escrita.

Estrategia:

- Presentar informes

Evaluación.- Se analizan los informes presentados y se obtienen conclusiones.

- Intercambiar experiencias
- Obtener conclusiones
- Realizar la autoevaluación o la coevaluación

Fijación y Refuerzo.- Se transfieren los conocimientos adquiridos.

Estrategias:

- Elaborar esquemas
- Resumir el trabajo en forma oral o escrita

Analítico sintético

Este método se inicia con la descomposición de un todo en sus partes y termina en un proceso de composición de las partes al todo. Sus etapas son:

- **Síncresis o Percepción Global del Objeto.-** Parte de la captación global del objeto de un a situación, de un objeto, el estudiante interioriza el resultado de la imprecisión realizada por los sentidos, formula ideas.
- **Descomposición.-** El educando separa las diversas partes de un todo, tomando en consideración los aspectos similares.
- **Clasificación.-** Consiste en agrupar los objetos de acuerdo a sus características.
- **Reunión.-** El educando vuelve a reunir, juntar, amontonar las partes de un todo.
- **Relación.-** Los estudiantes se refieren a un hecho, llega a una correspondencia de aspectos diversos.

De laboratorio

- Permite al estudiante realizar actividades en un ambiente que dispone de materiales de apoyo como: instrumentos, materia prima, etc.
- **Planteamiento del problema.-** Observación y selección del problema a resolverse
- **Recolección de información.-** Proveerse de fuentes de consulta
- **Ejecución de experiencias.-** Descubre o comprueba fenómenos o principios científicos
- **Apreciación y análisis de resultados.-** Aprueba la labor efectuada y valora los trabajos respetando la labor científica.
- **Comprobación y aplicación del conocimiento.-** Compara los trabajos realizados y repite la demostración para acreditar la verdad.

- **Conclusión.**- Da solución a los aspectos que antes fueron tratados y experimentados. Elabora una ley.
- **Aplicación.**- Aprende la ley y lo transfiere a casos particulares en base a la resolución de ejercicios y problemas.

De proyectos

El estudiante enfrenta la solución y aún la realización de cuestiones o problemas tal como se presentan en la realidad. (Münch, 2001, p.14)

- **Descubrimiento.**- El niño/a descubre una situación o relación del proyecto en la cual el profesor/a ayuda a ver el problema, sugiriendo situaciones a fin de sensibilizar a los estudiantes la tarea.
- **Definición y formulación del problema.**- formula, viabiliza y establece límites al proyecto.
- **Planteamiento y compilación de datos.**- Por medio de preguntas se estimulan a los estudiantes para que elaboren el plan de trabajo y relaciones acerca de las dificultades que encontrarán elementos para su ejecución.
- **Ejecución.**- Educando pone en juego sus iniciativas.
- **Evaluación del proyecto.**- Desarrolla el espíritu crítico sobre sus resultados finales.

Simulación y juegos

Es un elemento didáctico de primer orden y despierta el interés y la curiosidad en el estudiante en base a la intuición y raciocinio. Su proceso es: (Coronel, 2001, p.15)

- **Aprestamiento.**- Prepara al educando a través de varias actividades hacia el conocimiento de un nuevo aprendizaje.
- **Conocimiento.**- Capta el juego y llega a una comprensión. Se predispone a realizarlo.

- **Realización.**- Ejecuta el juego controlando paso a paso los aspectos que intervienen en él.
- **Conclusiones.**- Da soluciones a los aspectos que antes fueron efectuados, deduciendo una verdad.

7.4.3 Métodos y procesos del área de estudios sociales

Observación directa o indirecta

El método de la observación directa es el contacto directo con los fenómenos de la naturaleza, es decir físicos y humanos; en tanto el método de la observación indirecta obtiene la información necesaria a través de los sentidos acerca de los fenómenos de la naturaleza con la utilización de mapas, croquis, planos, esferas, fotografías, etc. Sus pasos son los mismos y se detalla a continuación: (Coronel, 2001, p .18)

Observación o Percepción.- Consiste en aprehender la realidad mediante los órganos de los sentidos.

Estrategias:

- Percibir formas, tamaños, colore, ruidos, sonidos, olores, sabores, etc.
- Apreciar la dureza, suavidad, aspereza, lisura
- Distinguir fenómenos relevantes

Descripción o Análisis.- Consiste en la descomposición de los hechos, fenómenos, objetos, llegando a sus elementos o características esenciales.

Estrategias:

- Descomponer en partes el hecho, fenómeno u objeto observado
- Señalar características sobresalientes

Interpretación.- Se explican las funciones de los hechos, fenómenos, para establecer las relaciones de causa y efecto con las experiencias de los estudiantes.

Estrategias:

- Formular preguntas
- Leer textos, revistas o fichas
- Dar explicaciones
- Determinar utilidades
- Buscar cambios físicos

Comparación.- Establece semejanzas y diferencias de las características más sobresalientes de la realidad observada.

Estrategias:

- Identificar aspectos análogos y diferentes
- Extraer lo común y no común de lo observado
- Clasificar, jerarquizar

Generalización o Conclusión.- Se producen cuando se extraen conclusiones, formulan conceptos o se realiza resúmenes.

Estrategias:

- Establecer conclusiones
- Resumir el contenido científico
- Trazar croquis, planos
- Elaborar esquemas.

De itinerarios

Consiste en realizar un viaje imaginario por la localidad, Patria y por el mundo; considerando los siguientes aspectos: Selección del tema, establecer el lugar de partida, Bosquejar una ruta según el medio de transporte y preparación del material adecuado. Este método es aplicable al estudio de aspectos: Históricos, geográficos, socio-culturales, políticos, económicos, etc. (Coronel, 2000, pp.18-19)

- **Observación.-** Percibe hechos o fenómenos de la naturaleza a través de los sentidos.

- **Localización.**- Encuentra nociones de tiempo y espacio en base a un recorrido mental por la ruta seleccionada para obtener información de cada sitio.
- **Comparación.**- Encuentra semejanzas y diferencias de cada lugar
- **Generalización.**- Llega a conclusiones y aplica a otras áreas de estudio.

De investigación

Este método permite que los estudiantes busquen información y elaboren sus propios conocimientos bajo la guía del maestro/a. Se lleva en forma grupal. Tiene las siguientes fases:(Ordoñez, 2002, p.104)

Identificación del problema.- Consiste en plantear un interrogante en relación con el contenido.

Estrategias:

- Plantear varios problemas sobre el contenido
- Seleccionar uno específico

Planteamiento de Soluciones.- Son las respuestas dadas por los estudiantes en torno al interrogante – problema. No se debe descartar ninguna de las respuestas.

Estrategias:

- Enlistar respuestas
- Anotar las respuestas en el pizarrón

Organización del Trabajo.- Se dan las instrucciones sobre los roles y actividades a ser cumplidas por los educandos.

Estrategias:

- Instruir sobre la designación y cumplimiento de roles, manejo de fichas, material bibliográfico, elaboración de informes, etc.

Búsqueda de la Información.- Los estudiantes obtienen toda la información posible sobre los hechos, conceptos relacionados con la solución del problema.

Estrategias:

- Ejecutar actividades de la ficha directiva
- Buscar información de diferentes fuentes
- Orientar el cumplimiento del trabajo
- Analizar la información recolectada
- Elaborar informes

Análisis de los Informes o Resultados.- Se presentan los informes en la plenaria para que sean discutidos y aprobados.

Estrategias:

- Exponer los informes en la plenaria
- Discutir y analizar los informes
- Establecer conclusiones definitivas
- Realizar resúmenes

Comprobación o Aplicación.- Se relaciona las conclusiones definitivas con las respuestas dadas por los educandos en el planteamiento de soluciones.

Estrategias:

- Comparar las respuestas del planteamiento de soluciones con las conclusiones obtenidas

Aceptar o rechazar las alternativas de solución propuestas por los educandos.

De comparación

Establece comparaciones del tema de estudio relacionado con los fenómenos físicos y humanos donde vive el educando. Sus etapas son:(Coronel,2001, p. 19)

Observación.- Se apropia de los fenómenos físicos y humanos ya concretos, como símbolos, a través de los sentidos.

Descripción.- Encuentra las características sobresalientes de los fenómenos físicos y humanos

Comparación.- Establece semejanzas y diferencias entre varios elementos de la naturaleza

Asociación.- Interrelaciona los diferentes elementos de lugares como los fenómenos físicos y humanos

Generalización.- Descubre conceptos y los conocimientos los transfiere a otras áreas de estudio.

7.4.4.Métodos y procesos del área de Ciencias Naturales.

Científico.

Este método es el que presenta mayor facilidad para plantear y resolver problemas y es el más adecuado para el área de Ciencias Naturales. Sus etapas son:(Villarroel, 2010, p.175)

Planteamiento del problema.- Comienza desde el Esquema Conceptual de Partida; por lo tanto al problema se le puede formular en forma de pregunta, por ejemplo: ¿Cómo se forma la lluvia?

Estrategia:

- Formular el problema
- **Formulación de hipótesis.-** Se continúa en el Esquema Conceptual de Partida, aquí se receptan todas las respuestas dadas por los estudiantes en relación a la pregunta planteada en el planteamiento del problema. Las respuestas vendrían a ser las hipótesis. Todas las respuestas o hipótesis dadas por los estudiantes, sean falsa o verdaderas se anotan en el pizarrón.

Estrategia:

- Formular respuestas en torno al problema planteado

Recolección de información científica.- Inicia en la Construcción del Conocimiento. En esta etapa el profesor/a puede preguntar el por qué de la respuesta dada por el estudiante a la pregunta formulada en el planteamiento del problema, luego de las instrucciones dadas por el profesor/a, los estudiantes buscan información científica sobre el problema planteado en relación a la solución del problema.

Estrategias:

- Justificar sobre el por qué de la respuesta dada al planteamiento del problema.
- Recolectar información en material bibliográfico sobre el tema.

Comprobación de la Hipótesis.- Sigue en la Construcción del Conocimiento. Aquí se lleva a cabo mediante el desarrollo del experimento.

Estrategias:

- Observar, manipular y describir materiales
- Seguir las recomendaciones establecidas
- Realizar el experimento
- Anotar todo lo observado en la experimentación
- Establecer comparaciones entre el experimento y lo que ocurre en la realidad

Conclusiones.- Se da en la transferencia del conocimiento. En esta etapa se realiza un análisis de los resultados y se extraen conclusiones. A más se compara las respuestas anotadas en el pizarrón, dadas por estudiantes en la formulación de la hipótesis.

Estrategias:

- Leer las anotaciones realizadas durante el experimento
- Comparar los resultados del experimento con la formulación de la hipótesis
- Efectuar un resumen.

Heurístico o de Descubrimiento

Es el conjunto de procesos orientados por el maestro/a para facilitar al estudiante el descubrimiento de la verdad. Sus pasos son:(Ordoñez, 2002,p.99)

Definición de propósitos.- El estudiante toma conciencia de lo que va a aprender y se plantea el problema.

Estrategias:

- Observar materiales
- Conversar sobre el material presentado
- Conocer los aspectos sobre los cuales se van a tratar en la investigación
- Enumerar los pasos que se seguirán en la ejecución de la tarea.
- Definir el propósito o plantear el problema

Exploración de Caminos.- El estudiante interesado en resolver el problema, busca diversas alternativas de solución.

Estrategias:

- Organizar el trabajo
- Buscar información
- Ejecutar el trabajo
- Elaborar informes

Presentación de informes.- El educando expone el resultado de las investigaciones en forma oral o escrita.

Estrategia:

- Presentar informes

Evaluación.- Se analizan los informes presentados y se obtienen conclusiones.

- Intercambiar experiencias
- Obtener conclusiones
- Realizar la autoevaluación o la coevaluación

Fijación y Refuerzo.- Se transfieren los conocimientos adquiridos.

Estrategias:

- Elaborar esquemas
- Resumir el trabajo en forma oral o escrita

Experimental

Es el proceso didáctico mediante el cual se provocan los fenómenos con la finalidad de efectuar observaciones para establecer la ley que los rige. Sus partes son:(Villarroel, 2010, p.175)

Observación.- Es percibir un hecho o fenómeno mediante los sentidos.

Estrategias:

- Observar hechos, experimentos
- Percibir formas, tamaños, colores, sonidos, olores, sensaciones táctiles, etc.
- Registrar y analizar datos

Hipótesis.- Se formula tentativas que tratan de explicar el fenómeno. Las hipótesis pueden ser falsas o verdaderas, no se las desecha ninguna.

Estrategias:

- Buscar respuestas que expliquen el fenómeno observado
- Anotar las respuestas en el pizarrón

Experimentación.- Consiste en provocar nuevamente el fenómeno observado, utilizando los mismos materiales y bajo las mismas condiciones. También se puede provocar otro fenómeno similar y consultar bibliografía. Se trata de indagar la validez de la hipótesis planteada.

Estrategias:

- Provocar nuevamente el fenómeno observado
- Desarrollar fenómenos similares al anterior
- Describir lo observado
- Reflexionar sobre la validez de la hipótesis planteada
- Consultar bibliografía

Comparación.- Permite el establecimiento de semejanzas y diferencias.

Estrategias:

- Establecer semejanzas y diferencias entre las características del fenómeno observado.
- Extraer lo común de los fenómenos

Abstracción.- En esta se observa con detenimiento un elemento del todo.

Estrategias:

- Encontrar características comunes esenciales de los experimentos
- Reflexionar sobre cada una.

Generalización.- Esta se produce cuando los estudiantes forman la idea general. Se establece si la hipótesis es verdadera o falsa; si es verdadera se convierte en Ley.

Estrategias:

- Enunciar la ley
- Comparar la hipótesis con los resultados obtenidos

Verificación.- Se aplica la Ley a casos similares.

Estrategias:

- Transferir la Ley a casos similares
- Realizar nuevos experimentos

Observación directa o indirecta

Observación o Percepción.- Consiste en aprehender la realidad mediante los órganos de los sentidos.

Estrategias:

- Percibir formas, tamaños, colore, ruidos, sonidos, olores, sabores, etc.
- Apreciar la dureza, suavidad, aspereza, lisura
- Distinguir fenómenos relevantes

Descripción o Análisis.- Consiste en la descomposición de los hechos, fenómenos, objetos, llegando a sus elementos o características esenciales.

Estrategias:

- Descomponer en partes el hecho, fenómeno u objeto observado
- Señalar características sobresalientes

Interpretación.- Se explican las funciones de los hechos, fenómenos, para establecer las relaciones de causa y efecto con las experiencias de los estudiantes.

Estrategias:

- Formular preguntas
- Leer textos, revistas o fichas
- Dar explicaciones
- Determinar utilidades
- Buscar cambios físicos

Comparación.- Establece semejanzas y diferencias de las características más sobresalientes de la realidad observada.

Estrategias:

- Identificar aspectos análogos y diferentes
- Extraer lo común y no común de lo observado
- Clasificar, jerarquizar

Generalización o Conclusión.- Se producen cuando se extraen conclusiones, formulan conceptos o se realiza resúmenes.

Estrategias:

- Establecer conclusiones
- Resumir el contenido científico
- Trazar croquis, planos

- Elaborar esquemas.

De investigación

Este método permite que los estudiantes busquen información y elaboren sus propios conocimientos bajo la guía del maestro/a. Se lleva en forma grupal. Tiene las siguientes fases:(Ordoñez, 2002, p.104)

Identificación del problema.- Consiste en plantear un interrogante en relación con el contenido.

Estrategias:

- Plantear varios problemas sobre el contenido
- Seleccionar uno específico

Planteamiento de Soluciones.- Son las respuestas dadas por los estudiantes en torno al interrogante – problema. No se debe descartar ninguna de las respuestas.

Estrategias:

- Enlistar respuestas
- Anotar las respuestas en el pizarrón

Organización del Trabajo.- Se dan las instrucciones sobre los roles y actividades a ser cumplidas por los educandos.

Estrategias:

- Instruir sobre la designación y cumplimiento de roles, manejo de fichas, material bibliográfico, elaboración de informes, etc.

Búsqueda de la Información.- Los estudiantes obtienen toda la información posible sobre los hechos, conceptos relacionados con la solución del problema.

Estrategias:

- Ejecutar actividades de la ficha directiva
- Buscar información de diferentes fuentes

- Orientar el cumplimiento del trabajo
- Analizar la información recolectada
- Elaborar informes

Análisis de los Informes o Resultados.- Se presentan los informes en la plenaria para que sean discutidos y aprobados.

Estrategias:

- Exponer los informes en la plenaria
- Discutir y analizar los informes
- Establecer conclusiones definitivas
- Realizar resúmenes

Comprobación o Aplicación.- Se relaciona las conclusiones definitivas con las respuestas dadas por los educandos en el planteamiento de soluciones.

Estrategias:

- Comparar las respuestas del planteamiento de soluciones con las conclusiones obtenidas
- Aceptar o rechazar las alternativas de solución propuestas por los educandos.

De laboratorio

Permite al estudiante realizar actividades en un ambiente que dispone de materiales de apoyo como: instrumentos, materia prima, etc.

Planteamiento del problema.- Observación y selección del problema a resolverse

Recolección de información.- Proveerse de fuentes de consulta

Ejecución de experiencias.- Descubre o comprueba fenómenos o principios científicos

Apreciación y análisis de resultados.- Aprueba la labor efectuada y valora los trabajos respetando la labor científica.

Comprobación y aplicación del conocimiento.- Compara los trabajos realizados y repite la demostración para acreditar la verdad.

Conclusión.- Da solución a los aspectos que antes fueron tratados y experimentados. Elabora una ley.

Aplicación.- Aprende la ley y lo transfiere a casos particulares en base a la resolución de ejercicios y problemas.

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.	
MÉTODOS INTERACTIVOS	TÉCNICAS INTERACTIVAS
<p>PROYECTO DE AULA Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación: surgimiento del proyecto. • Ejecución: realización de actividades. • Evaluación: recibir información para avanzar. <p>TALLERES CREATIVOS Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la tarea. • Organización de grupos. • Selección de materiales. • Elaboración del trabajo. • Socialización. • Reflexión. <p>LÓGICO Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Investigación • Análisis • Síntesis • Aplicación <p>INDUCTIVO DEDUCTIVO Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Comparación • Abstracción • Generalización • Aplicación 	<p>DE LA DRAMATIZACIÓN. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Comprensión. • Organización. • Ejecución. • Evaluación. <p>DE LA ORTOGRAFÍA Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización. • Audición. • Pronunciación. • Conocimiento. • Escritura. <p>PARA LA GRAMÁTICA DE LOS USOS. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de la dificultad idiomática. • Soluciones. • Aplicaciones. • Análisis de la dificultad idiomáticas. <p>GENERAL DE LA LECTURA. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización. • Audición. • Pronunciación. • Conocimiento. <p>PARA EL ARTE DE ESCUCHAR.</p>

<p>ANALÍTICO SINTÉTICO Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síncresis • Descomposición • Clasificación • Reunión • Relación <p>EL ARTE DE ESCUCHAR. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Percepción. • Interpretación. • Comprensión. • Reacción. • Integración. <p>DE LA NARRACIÓN. Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposición. • Narración. • Evaluación. <p>DE LA DECLAMACIÓN Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Comprensión. • Interpretación. • Declamación. • De la discusión. • Identificación. • Investigación. • Discusión. • Integración. <p>PARA LA DESCRIPCIÓN. Método viso – audio- motor - gráfico. Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización. • Audición. • Pronunciación. • Conocimiento. • Reacción – Integración. 	<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación. • Percepción. • Interpretación. • Escritura. <p>PARA LA CONVERSACIÓN. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación. • Preparación. • Reacción. • Integración. • Evaluación. <p>DE LA ESCRITURA Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción. • Imitación. • Integración. • Ejecución. • Escritura. <p>PARA LA REDUCCIÓN Y COMPOSICIÓN. Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización. • Selección de ideas. • Organización de ideas. • Expresión. • Corrección. <p>DEBATE EN GRUPOS</p> <p>MESA REDONDA VIDEO FORO PANEL DISCUSIÓN DIRIGIDA</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objetivo del problema. • Propiciar la reflexión y el análisis. • Conducir la realización de las actividades. • Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias. • Despertar el interés de los estudiantes durante todo el proceso.
---	---

(Córdova, 2011, p .13).

7.5. TÉCNICAS ACTIVAS.

Son las que el maestro debe practicar en el aula con los estudiantes para generar aprendizajes significativos con el fin de que los niños lleguen al

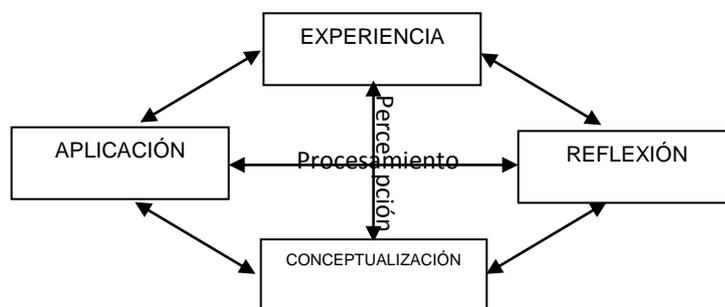
conocimiento de la verdad, es una ayuda para los maestros/as por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de cerca a cada uno de sus educandos, además se puede verificar los aportes, actuación y desempeño en el proceso de aprendizaje.

Las técnicas activas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los niños, cabe destacar lo importante que es ver a los estudiantes elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esa manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal. (Münch - Ángeles, 2001, p.14)

El ciclo del aprendizaje.

Los cuatros momentos del ciclo del aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, posibilitan al estudiante un aprendizaje profundo; relacionando sus capacidades, experiencias y vivencias con la nueva información, que por medio de la reflexión dar la debida significación y utilizar el nuevo conocimiento en la resolución de problemas cotidianos; permitiendo el desarrollo de los procesos mentales.

Etapas del Ciclo de Aprendizaje.



Experiencia.

Propósito: Los estudiantes:

- Manifiestan sus experiencias, vivencias y se involucran con el tema.
- Demuestran interés por el tema.
- Descubren la importancia del tema.

Reflexión.

Propósito: los estudiantes:

- Reflexionan sobre sus experiencias y vivencias.
- Relacionan la experiencia con la nueva información.
- Empiezan a descubrir el por qué de la cosas.

Conceptualización.

Propósito: los estudiantes:

- Dan significación a la nueva información.
- Sistematizan las ideas originadas en la reflexión.
- Se apoderan de los conceptos necesarios para comprender el tema con una profundidad adecuada.

Aplicación.

Propósito: los estudiantes:

- Integran los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva.
- Llevan a la práctica los conocimientos aprendidos.
- Desarrollan capacidades para resolver problemas

Estrategias que pueden utilizarse en el Ciclo del Aprendizaje.



APLICACIÓN.

- Organizadores gráficos.
- Redacciones.
- Collage.

REFLEXIÓN.

- Lluvia de ideas.
- Conversatorio.
- Mayéutica.

CONCEPTUALIZACIÓN.

- Socialización de la información.
- El debate.
- La investigación.

LA CAMINATA DE LECTURA.

Es un recorrido que se hace por el bosque, la comunidad y el barrio, con el fin de estimular a los niños a leer la naturaleza, es una experiencia directa con el contexto socio ambiental, por medio de la búsqueda del significado y la descripción de los elementos que lo integran.

Proceso:

- Determinar con los estudiantes la ruta que se seguirá en la caminata de lectura.
- En el recorrido mediante el interrogatorio, el maestro guía la atención hacia diferentes objetos relacionados con el tema de estudio para que los estudiantes lean o describan.
- En la lectura o descripción, la maestra tiene que aflorar las experiencias y vivencias de los estudiantes para desarrollar la fluidez en el lenguaje y las capacidades de análisis, síntesis, crítica y reflexión.
- En el aula, mediante el interrogatorio y la lluvia de ideas se reconstruye la Caminata de Lectura
- Esta reconstrucción puede realizarse en forma oral, escrita o gráfica, individual o grupal, de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes.

Discusión dirigida.

Permite el análisis, la confrontación de hechos, situaciones, experiencias y problemas con la presencia de un moderador; se centra en la discusión, posibilita el desarrollo de la capacidad de crítica y reflexión.

Se sugiere el siguiente proceso:

- 1.- Selección del tema de discusión.
- 2.- Investigación de aspectos sobre el tema.
- 3.- Discusión y confrontación de ideas.
- 4.- Elaboración de conclusiones.

Lluvia de ideas.

Es una forma de trabajo que permite la libre participación y producción de ideas sin restricciones ni limitaciones sobre un aspecto o situación determinada.

El proceso es el siguiente:

- 1.- Selección del tema.
- 2.- Registro del torbellino de ideas, opiniones o criterios.
- 3.- Sistematización.
- 4.- Conclusiones.

Narración.

Es un relato verbal real o imaginario de situaciones, hechos y fenómenos sucedidos, permite el desarrollo de la imaginación y el pensamiento; los temas a ser relatados tienen que estar en estricta relación con la realidad contextual para que responda a las necesidades, intereses e inquietudes de los estudiantes.

El proceso a seguirse es el siguiente:

- 1.- Selección de tema de narración.
- 2.- La preparación
- 3.- Narración.
- 4.- Reflexión.
- 5.- Evaluación.

Video - foro.

Consiste en la proyección de un video sobre un determinado tema íntimamente relacionado con la realidad contextual de los estudiantes, para luego realizar una discusión o intercambio de opiniones sobre el contenido del video.

El proceso es el siguiente:

- Ubicación de los pupitres y estudiantes en forma de U.
- Proyección del video.
- Nombrar un coordinador quién controlará la participación espontánea de los estudiantes.
- Levantar el brazo para pedir la palabra, centrarse en el tema y evitar confrontaciones personales.
- Discusión y conversatorio sobre el contenido del video.
- Realizar una síntesis.

Los esquemas.

Son la expresión de las ideas fundamentales, estructuradas en un modo lógico y holístico. Contribuye a la comprensión (lectura analítica), facilita la memorización, permite recoger ideas básicas, obliga a la precisión, brevedad y claridad, para tener una percepción holística del tema o capítulo.

Entre los esquemas tenemos:

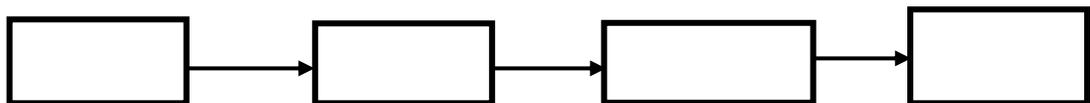
Pistas de información u organizadores gráficos.

Entre las pistas de información citamos las siguientes:

- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos o constelación de ideas
- Diagrama de oposición
- La mesa de la idea principal
- Mapa del personaje
- Árbol de problemas
- La espina del pez
- Mandala.
- Mentefacto

Cadena de secuencias.

Se utiliza para indicar la secuencia lógica, los pasos en un proceso, en el análisis de un cuento o biografía para indicar la secuencia de las acciones de los personajes. Se puede jugar con este gráfico cambiando el desenlace de los cuentos.



Rueda de atributos o constelación de ideas. Permite fortalecer el pensamiento analítico, la sistematización de ideas de un determinado tema de estudio por medio de ideas asociadas en forma similar a una rueda o constelación. En el centro se escribe el nombre del objeto o fenómeno que se está analizando y al rededor las características principales o atributos. Ejm.

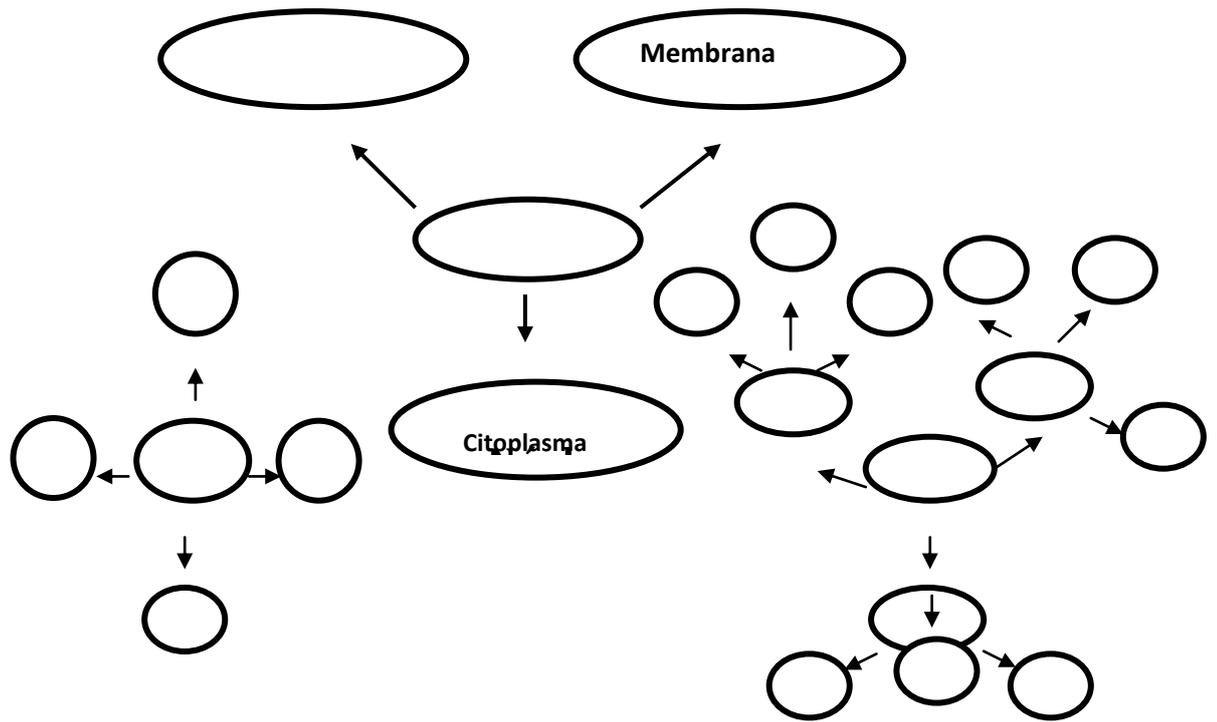
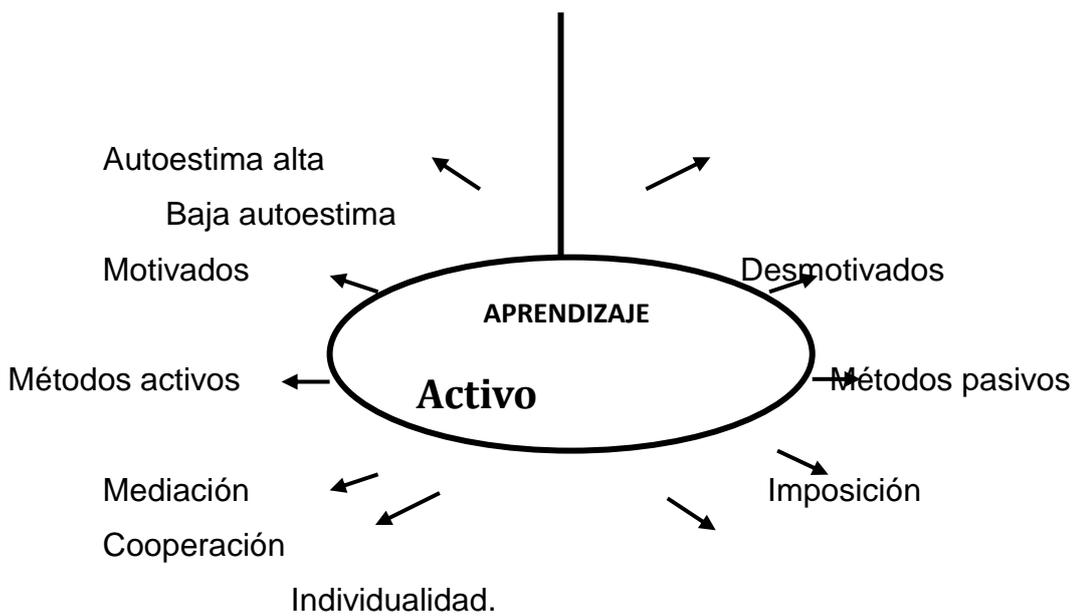


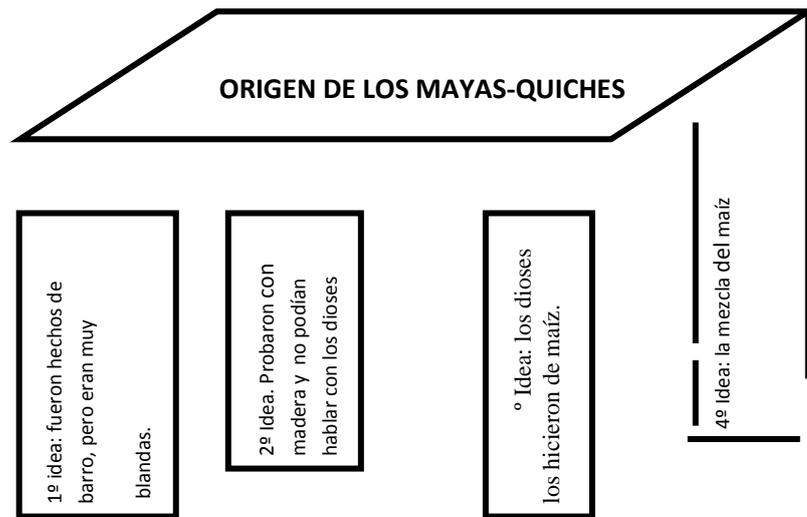
Diagrama de oposición:

Sirve para sistematizar ideas o criterios contrapuestos; en el centro de la rueda se escriben el nombre del tema de estudio y en cada una de las flechas irán criterios o conceptos opuestos. (Córdova, 2003, p .31)



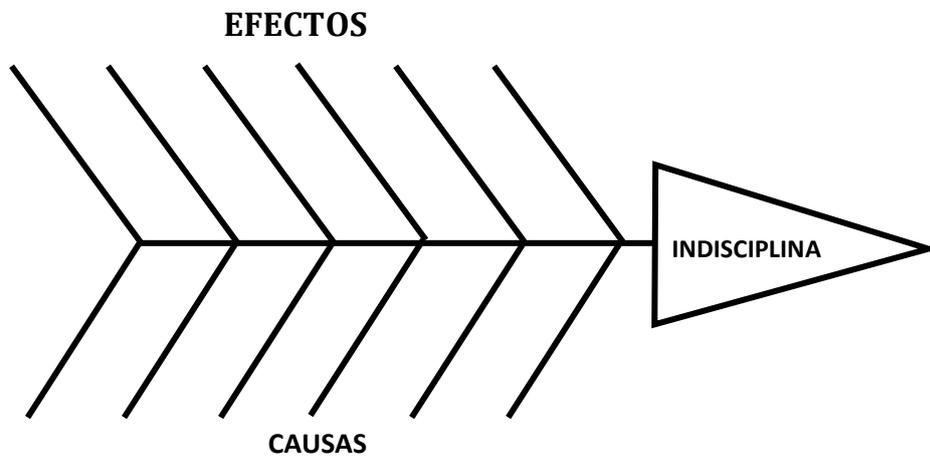
Mesa de la idea principal.

Sirve para resumir la lectura de textos informativos, en el centro de la mesa se escribe el nombre del tema o lectura y en las patas las ideas principales.



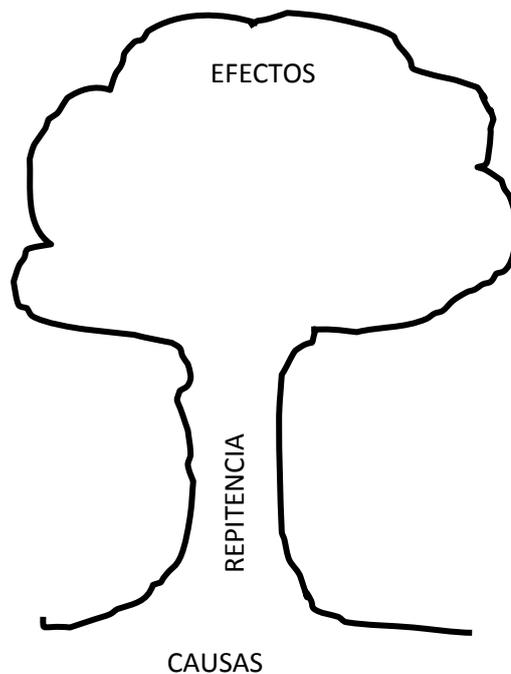
Espina del pez:

Organizador gráfico que nos permite el análisis causal y articulado de un problema.



Árbol de problemas:

Podemos encontrar las causas y efectos de un problema concreto.



Mandala personal:

Es un diagrama circular dividido en cuatro segmentos en el que se ubican mediante palabras calientes características físicas, características psíquicas, lo que le disgusta y mediante un dibujo lo que le gusta. Ejm.



7.6. PLAN DE CLASE

A continuación se presenta un modelo de un plan de clase a desarrollarse en una hora determinada, está plasmado todos los aspectos que exige según la Actualización y Fortalecimiento Curricular y será un modelo para ser ejecutado en una clase demostrativa utilizando diferentes técnicas activas de aprendizaje.

Con este modelo se puede aplicar una serie de actividades propuestas de acuerdo al contenido del tema y el área de estudio.

PLAN DE CLASE

AÑO DE BÁSICA: SEXTO
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA
FECHA: **PERÍODO:** TERCER

EJE DE APRENDIZAJE: ESCRIBIR

OBJETIVO: Construir, textos científicos, mediante el análisis y síntesis de ideas relevantes, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TEMÁTICA ESPECÍFICA DE LA DESTREZA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Nº 1 Descripción científica	Diseñar y escribir descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedia y apuntes adecuados con sus propiedades textuales, funcionalidad y estructura desde una fundamentación teórica de acuerdo a la autocorrección del texto producido.	Construcción de un texto sobre la variación del clima:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretación y descripción de un texto científico. ✓ Análisis del texto ✓ Inventario de ideas relevantes ✓ Ordenamiento de ideas relevantes. <p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Experiencia *Reflexión *Conceptualización *Aplicación *P. N. I. *S. D. A. *A. C. C. 	Texto Científicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información científica • Comprende la idea general • Selecciona ideas relevantes <p>Redacta una descripción científica</p>	Se aplica una Matriz de Evaluación indicadores de desempeño.

 PROFESORA

 DIRECTORA

7. ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fundamentar teórica y prácticamente las estrategias metodológicas convenientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje para segundo a séptimo de Básica	Maestros.	Facilitador. Responsable del proyecto.	Según- da y tercera semana de octubre 2011	-Videos. Papelógrafos Material del medio	Se evaluará durante el desarrollo de los temas.
-Recolectar material didáctico necesario para segundo a séptimo año de EGB.	Facilitadora	Responsable del proyecto	Dos días a la semana durante el mes de noviembre.	Grabadora. Copias. Papelógrafos. C.D. Material del medio.	Luego de la recolección

<p>-Capacitar a los docentes de la sobre estrategias metodológicas</p>	<p>Maestros</p>	<p>Facilitador. Responsable del proyecto.</p>	<p>Una semana durante los meses de: Dic. Enero. Febrero.</p>	<p>Papelógrafos. D.V.D. C.D.</p>	<p>Se evaluará en el proceso.</p>
<p>- Ejecutar una clase de demostración aplicando estrategias metodológicas activas.</p>	<p>Maestro. Estudiantes</p>	<p>Facilitador. Responsable del proyecto</p>	<p>Dos horas clase en el mes de marzo</p>	<p>Material Del Medio.</p>	<p>Se evaluará durante el desarrollo de la clase.</p>

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (2007). *Psicología de la Educación*, Editorial Alfaomega, México.
- Barriga, F. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, Editorial Mexicana, México.
- Bravo, P. Valverde, C. (2000). *Desarrollo de la inteligencia*, editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Buele, M. (2010) *Guía Didáctica pedagogía General*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Bueno, P. (2011). *Estrategia de Evaluación de los Aprendizajes*, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
- Carrión, S. (2001). *Transversalidad en el Currículo*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Castro, N. (2008). *Concepciones Teóricas de la Educación*, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
- Consejo Nacional de Educación – MEC. (1998). *Programa Curricular para la Educación Básica*, Tercera Edición, Quito – Ecuador.
- Coronel, L. (2001). *Estrategias Metodológicas para Maestros*, Editorial Leo, Cuenca-Ecuador.
- Delgado, C. (2005). *Técnicas para un Aprendizaje Activo*, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
- Del Pozo, H. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Editorial Nacional, Quito-Ecuador.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*, Segunda Edición, Editorial Nomos, Colombia-Bogotá.

- García, J. (1995). *Hacia una definición de las Estrategias de Enseñanza por Investigación*, Editorial Diada.
- Gian. F.(2008). *Filosofía de la Educación*, Editorial UTPL, Loja- Ecuador.
- Gutiérrez. M. (2002). *Pedagogía y Educación*. Editorial DIMERINO, Ecuador.
- Izquierdo, A.(2001) *Los Ejes Transversales*, Editorial Don Bosco, Cuenca-Ecuador.
- Jara, A.(2010). *El Currículo Escolar*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Jàuregui, A.(2011). *Diseño Curricular*, Editorial Don Bosco, Cuenca- Ecuador.
- Minga, R.(2011). *Guía Didáctica Psicología del Aprendizaje*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, Editorial Don Bosco, Quito- Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (2009). *Didáctica del Pensamiento Crítico*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación Del Ecuador. (2010). *Pedagogía y Didáctica*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura.(2010). *Introducción a las Tecnologías de la información y la Comunicación*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura (2008) *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.
- Munch, L; Angeles, E.(2009). *Métodos y Técnicas de Investigación*, Editorial Trillas, México.
- Paladines. C.(2005). *Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano*, Editorial UTPL, Loja- Ecuador.

Palos. J. (2000). *Estrategias para el Desarrollo de los temas Transversales del Currículo*, Editorial Horsori, Barcelona- España.

Peña, A.(2004). *Didáctica General*, Guayaquil- Ecuador.

Plasencia, B. (2000). *Técnicas de Trabajo Grupal*,Editorial UTPL, Loja – Ecuador

Posso, M.(2010). *Teorías del Aprendizaje*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. (2009).*Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.

Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. (2010).*Curso de Pedagogía y Didáctica*, Editorial DINSE, Quito-Ecuador.

Sánchez , V.(2010) *Pedagogía General*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Tovar,V.(2001).*Biblioteca Práctica de Consulta del NuevoMilenio*,Editorial Cruz Sánchez, Colombia)

Valladares, I.(2000). *Psicología del Aprendizaje*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Vanegas, B.(2005). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*, Editorial CENAISE, Cuenca-Ecuador.

-Zubiría, M.(2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*, Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

10. ANEXOS.

ENCUESTA PARA MAESTROS

La presente encuesta, tiene como finalidad recabar información, acerca de la práctica pedagógica que cada uno de nosotros desarrollamos en nuestras aulas.

Le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas, ya que de ellas dependerá acercarnos más a la realidad de nuestro centro educativo.

Gracias por su colaboración.

A.- IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal () 1.2 Fisco misional ()
1.3 Particular Laico () 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano () 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
3.2 Edad 25 -30 () 31 -40 ()
 41-50 () 50 ()

3.3 Antigüedad (años)

- 1-5 () 6 -10 () 11-20 () 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de Pregrado () 4.2 Título de Postgrado ()
4.3 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente titular () 5.2 Docente a contrato ()
5.3 Profesor especial () 5.4 Docente – Administrativo.()
5.5 Docente por área ()

5.5 Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

Por qué? En cuál de las planificaciones?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo () Constructivismo ()

Pedagogía crítica () (Otros(señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

Por qué?

Con qué frecuencia?

MENSUAL () TRIMESTRAL () ANUAL ()

Duración:

1 Hora () 8 horas () 120 horas ()

1 semana () 2 semanas () 1 mes () otros ()

7. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

Por qué?

8. Para su mejoramiento Pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

Si su respuesta es Si, indique cada que tiempo se capacita y que capacitación recibe.

9. Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

Por qué?

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

Por qué?

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo () Académico () Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted () El centro Educativo () El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

Por qué? Especificar qué tipos de recursos, procesos, actividades utiliza.

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos. ¿En qué modelo se centran?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

Por qué? Cómo se dio cuenta?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

Por que? Que le faltaría al modelo para que este sea apropiado?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema con ellos ()
- Lo remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Comunica al inspector ()
- Comunica al dirigente ()
- Comunica al rectorado ()
- Otros ()

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en sus estudiantes:

- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Llama padre/madre de familia o representante ()
- Propone trabajos extras ()

Si sus opciones son varias, explique en que tipos de problemas aplica dichas estrategias.

2. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

(Convivencias, escuela para padres, entrega de libretas, etc.)

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1.¿Tu profesor o profesora te han hablado de los valores que se debe practicar en la Institución así como de la misión y visión?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre.

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?.

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con capacitación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. ()

Le gusta la práctica. ()

Desarrolla actividades e comprensión ()

8. La relación que mantiene tus maestros contigo y con tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu maestro para el desarrollo de sus clases y con qué frecuencia?

10. ¿Tus maestros emplean diversas técnicas de estudio en el desarrollo de las clases? ¿Cuáles?

11. ¿Tu maestro durante las clases conversa con ustedes o únicamente dicta materia?

SI () NO ()

12. ¿Tu nivel académico ha mejorado gracias a la intervención de tus maestros?

SI () NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti. ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estas en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos. ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?
