



Universidad Técnica Particular de Loja

Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “JORGE ICAZA” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”

Tesis previa a la obtención
del título de Licenciados en Psicología.

AUTORA.

JESSICA LEONOR MOREIRA QUIMI

DIRECTOR DE PROYECTO: Dra. Alicia Costa A., Msc.

TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE: Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito - 2011

CERTIFICACIÓN

Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Mg. Elizabeth Vivanco Vivanco, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Señora Jessica Moreira Quimi, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora, Moreira Quimi Jessica Leonor, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Jorge Icaza” de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha” para optar por el título de Licenciada en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes. Mg. María Elizabeth Vivanco Vivanco, en calidad de Directora de tesis y la egresada Jessica Moreira Quimi como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Jorge Icaza” de la Provincia de Pichincha”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril del año dos mil nueve.

.....
TUTURA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Jessica Moreira Quimi

CI. 091054976-5

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a Dios y a la memoria de mis padres, especialmente a mi madre que es un referente de vida para mí, por su inmensa capacidad de amar que tuvo para sus hijos, Por su alegría.

A mis queridos hijos Alexis y Rodrigo que son un regalo maravilloso de Dios.
A mi hermano Luis Antonio, que siempre está para mí.
A mi compañero Rodrigo que colaboró conmigo en esta etapa muy importante de mi vida.

GRACIAS

Jessica

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo, a los Doctores: Luis Vinueza y Miguel Sandoval.

A mi amiga Mariana por su ayuda.

Jessica

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii

I PARTE

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO.....	6
3.1. - El género en la sociedad.....	6
3.1.1.-Definicion de género.....	7
3.1.2. - La perspectiva de género.....	10
3.1.3. - Sexo.....	10
3.1.4. – Diferencias entre género y sexo.....	11
3.1.5. – El género y las diferencias cerebrales.....	13
3.1.6. - Los estereotipos y la violencia de género.....	16
3.2. - Las diferentes corrientes teóricas y el género.....	21
3.3. - El currículo oculto del género.....	25
3.4. - El género a nivel mundial.....	28
3.5. - El género a nivel Latinoamericano.....	31
3.6. - El género en el Ecuador.....	34

II PARTE

4.-METODOLOGIA.....	38
4.1.- Descripción y antecedentes de la institución.....	38
4.2. - Delineación y antecedentes de la institución.....	38
4.3. - Participantes.....	41
4.4. - Instrumentos.....	41
4.5. - Diseño.....	43
4.6. - Objetivos.....	43
4.7. - Hipótesis de la investigación.....	44
4.8. - Recolección de datos.....	44
4.9. - Resultados.....	47
4.10. - Discusión.....	56
4.11.-Conclusiones.....	61
4.12.-Recomendaciones.....	62

III PARTE

5. PROPUESTA.....	63
6. BIBLIOGRAFIA.....	68

ANEXOS

1. RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Jorge Icaza” de la ciudad de Quito”.

Los objetivos trazados fueron: definir si tiene o no relación la orientación vocacional y los roles de género en esta población estudiantil y determinar si existe alguna práctica discriminatoria por parte de la docencia y, como es lógico pensar, en el contexto familiar de esta población.

La población a investigar fueron 40 estudiante, 20 varones y 20 mujeres en edades comprendidas entre 15- 20 años de edad; 12 docentes, 6 varones y 6 mujeres en edades que van de 32 – 62 años y 12 padres de familia, 6 varones y 6 mujeres, entre 32 -52 años de edad.

Los instrumentos aplicados a los estudiantes en el presente trabajo de investigación fueron: el DAT (test de aptitudes diferenciales), la autoencuesta sobre masculinidad y feminidad y la prueba de intereses vocacionales y profesionales, una entrevista a profundidad, y una reunión de grupo focal a madres y padres de familia.

El análisis de la información derivada de la aplicación de los instrumentos, se presenta en tablas explicables que revelan, en porcentajes, los resultados de las pruebas aplicadas a los y las estudiantes, las entrevistas al cuerpo docente y a los padres y madres de familia de los educandos y derivados de los resultados se concluye que la Hipótesis se confirma: sí tiene relación los roles de género con la orientación académica de los/as estudiantes.

La propuesta va dirigida a mejorar las aptitudes académicas de los y las estudiantes.

También se propone difundir un mejor conocimiento de los roles de género tanto el cuerpo docente, en los padres y madres de familia, para que desde estos ámbitos se promueva la equidad de género en la población estudiantil y en la comunidad en general.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. Problematización

La investigación tiene como tema “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Mixto Nacional Jorge Icaza”.

El estudio tiene como propósito investigar si los roles de género influyen en la orientación académica de los estudiantes, para lo cual apliqué los instrumentos que hicieron posible revelar información que se incluye en este estudio.

La intención del presente trabajo es contribuir con nuevos mecanismos para la continuación de este tema, como elementos de hipótesis respecto al género es que las construcciones sociales sí tienen influencia en cuanto a la elección vocacional de los y las estudiantes.

2.2. El contexto a nivel mundial

A nivel mundial en muchas sociedades se ha reconocido la necesidad de cambios. Desde la histórica proclamación de los Derechos Humanos en 1948, se han realizado diferentes eventos en lo que se refiere al Derecho a la Educación en que se encuentran involucrados las Naciones Unidas y la UNESCO¹ y por ende otros organismos internacionales.

Pasando por La Convención Contra la Discriminación en la Educación en 1960, en 2005, en el Foro Mundial de Educación Dakar, se agregó una meta concreta sobre la Equidad de Género en la educación primaria y secundaria, con el fin de eliminar las Diferencias de Género, lograr que las niñas se beneficien con el acceso a una educación básica de calidad y rendimientos equitativos.

Las Naciones Unidas, junto con el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional y los Países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, han desplegado una agenda multifactorial donde se incluyen objetivos y metas tocantes a cuestiones como: la pobreza, la educación, **la igualdad de género**, entre otros.

2.3. El contexto en Latinoamérica

En América Latina y el Caribe, en el año 2005 se llevó a efecto un estudio comparado de Educación Superior y Género, en el que se analiza los procesos de reconversión de la Educación Superior de América Latina, en las últimas décadas. Y los avances realizados para la Equidad de Género, así como los impactos ocasionados en el mundo laboral. (Jorge Papadópulos- Rosario Radakovich IESALC-UNESCO).

En 1996 se realiza un estudio donde se hace un análisis sobre los Mecanismos de Desarrollo de los Recursos Humanos conducentes a la discriminación de las mujeres y se ofrecen las posibilidades de cambios y superación en la falta de equidad de género, esto es: en la socialización diferencial de niños y niñas, en la educación formal y no

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nació el 16 de noviembre de 1945. Su misión es construir la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales, sociales y la comunicación.

formal, y en el mundo laboral (realizado por Nieves Rico, serie Mujer y Desarrollo. CEPAL).

2.4. El género en Ecuador

Son varios los autores que concluyen en que la brecha entre los géneros, en lo que respecta a la educación en la actualidad, es mínima, y a pesar de ésta reducción se puede apreciar que no han habido mayores cambios en el campo laboral, pues aún la mujer obtiene un empleo menos calificado con discriminación de género en su remuneración, la cual se mantiene en desventaja con respecto a los varones. (Carolina Reed, 1997).

Otros estudios confirman dicha discriminación (Larrea, 1997; Samaniego y otros, 1999). Lo cual nos deja entrever que, pese al incremento de la mujer en el campo educativo y laboral, la mujer todavía está en desventaja en relación con los hombres.

En el 2008, mediante la Asamblea Constituyente, se crearon normas para garantizar los derechos de la mujer, equiparar la igualdad y evitar la discriminación. Integrándose a las nuevas leyes para amparar los derechos de la mujer, también se crearon, en otras instancias, cuerpos legales para complementar éstas conquistas en las esferas políticas y públicas.

Para lograr los ODM, el Ecuador se ha propuesto, como política de Estado, disminuir la brecha de género en la educación formal, erradicar la tasa de analfabetismo; propiciar la participación femenina en el ámbito político. Como logro, mediante la actual ley de elecciones, está institucionalizada la paridad en las listas electorales.

El panorama a lograr la equidad entre varones y mujeres en nuestro país no se ve tan sencillo. Todavía existen muchos problemas por resolver porque todavía es posible percibir que la forma de organización de la sociedad en nuestro país tiene un fuerte componente tradicionalista, tanto en hombres como en mujeres. Esto es preocupante, ya que sabemos que la familia es el primer agente socializador, seguido por el ámbito educativo, lo cual significa que la mayor lucha se la debe hacer en estos ámbitos, mediante mecanismos que logren llevar el conocimiento de lo que significa igualdad de género.

2.5. La importancia científica de la investigación y su razón de ser

Examinar de cerca ciertos comportamientos dentro de los ámbitos familiar y escolar radica en factores como: familiar, escolar, social, cultural, religioso, así como también en la forma de aprender ciertos patrones de conducta, de forma especial en los integrantes familiares de menor edad.

Muy a pesar, también se puede observar y escuchar en la actualidad, con tintes de justificación por parte de la mujer, la asunción y aceptación de ciertas funciones como inherentes a ella por el mero hecho de ser mujer. Por otra parte también se puede observar, en lo que respecta a los varones, por parte de las mujeres, (madres y padres) que existen ciertas expresiones sexistas y estereotipadas con respecto a sus hijos e hijas.

En cuanto al espacio educativo es común escuchar y observar que sí existe cierto grado de trato diferenciado en lo que respecta a un alumno o a una alumna. A pesar de que estudios realizados en nuestro país nos indican que la brecha en la educación

formal ha disminuido considerablemente, no se puede decir lo mismo respecto al comportamiento que aún se espera de las mujeres, de que “ocupe su puesto” (al cuidado de la familia, labores domésticas) a pesar de que muchas de ellas son profesionales en varias carreras académicas, mientras que el hombre sigue en su rol protagónico de empleado bien remunerado y atendido diligentemente en su casa.

El estudio del sexismo ha sido tratado de forma amplia, así se ha demostrado la poca presencia femenina respecto a la de los hombres, en diccionarios, en videos- juegos en los medios de comunicación donde existen mensajes estereotipados de género, con resultados negativos para todos y todas.

A pesar de la cantidad considerable de estudios sobre el género y de los aportes realizados es evidente que se requiere de continuar investigando sobre las diferencias sexo-género, en el currículo escolar explícito, y de forma especial en lo que se refiere al currículo oculto² para, de forma paulatina, tratar de cambiar las condiciones de desigualdad entre el sexo y el género y de esta forma conseguir la tan anhelada equidad entre hombres y mujeres.

2.6. Exposición y análisis de los resultados

Los resultados obtenidos de los test aplicados a los 40 alumnos del Colegio Nacional “Jorge Icaza” son los siguientes:

Derivados de la aplicación del DAT los datos indican un gran déficit en casi todas las pruebas a excepción de una de ellas, lo que se puede considerar alarmante porque nos dan indicio de que los estudiantes tendrían serios problemas en los estudios superiores.

Por otra parte los resultados en relación con los roles de género sugieren que sí existe relación entre el rol de género y la orientación académica de los y las estudiantes.

Descripción de los capítulos.

En la parte I se realiza una investigación para comprender de que forma la sociedad fue excluyendo a la mujer en varias áreas que tienen que ver con la toma de decisiones, adquisición de bienes, para enmarcarla en tareas domésticas, en que prevalecía el patriarcado. Luego de varios estudios realizados por antropólogas, las feministas ven en estos estudios la oportunidad de demostrar la opresión de las mujeres. Luego veremos las definiciones sobre el género, sexo, las diferencias entre el sexo y el género, el género y las diferencias biológicas, los estereotipos y la violencia de género entre el varón y la mujer.

En el ámbito educativo se hace una revisión de lo que es el currículo oculto, la forma en que ha sido instaurado, los medios como ha sido diseminado por varios agentes de comunicación.

En el ámbito familiar, como el hecho de saber el sexo del futuro miembro familiar, hace que sus padres elijan el color de la ropa del recién nacido, y luego claro todos los artículos que usará a lo largo de la infancia.

Se hace una revisión de las diferentes corrientes teóricas en relación con el género. Una revisión de los diferentes estudios a nivel mundial, se hace un recorrido sobre la

² Conductas y actitudes, generalmente inconscientes y opuestas a las intenciones del currículo oficial.

génesis del género en las sociedades de Occidente, luego nos vamos adentrando en los diversos resultados de los estudios realizados en América Latina, el lector puede observar que, a pesar de los importantes logros realizados en lo que respecta a las desigualdades de género, aún no es posible una equiparación con respecto al tema que nos ocupa. Después pasamos a nuestro País Ecuador donde se hace una referencia a lo largo de la historia como la política y el poder ejercido mayoritariamente por una postura androcéntrica mantenía la inequidad de género en alianza con la iglesia y la educación formal de entonces. También se puede observar como han evolucionado, con el pasar de los años, ciertos conceptos tradicionalistas mediante el reclamo de las mujeres por la igualdad de derechos. Nos podemos dar cuenta que a pesar de que los estudios muestran que la brecha en la educación ha disminuido entre varones y mujeres no se puede decir lo mismo respecto a las oportunidades de empleo y remuneración.

En la II parte se realiza una descripción y antecedentes de la Institución en la que se aplicó el estudio, se indica el número de participantes, los instrumentos aplicados, los objetivos del estudio, la hipótesis de investigación, recolección de datos y los resultados obtenidos con la investigación. Se realiza la discusión, derivada de la investigación, y de acuerdo a las conclusiones se lleva a cabo las recomendaciones para la entidad educativa.

En la III parte

Se hace la propuesta encaminada a mejorar el cuerpo estudiantil y docente, mediante la integración del ámbito familiar.

3. MARCO TEORICO

3.1. EL GENERO EN LA SOCIEDAD

Muchos son los estudios que quieren revelar el principio del género a partir de una forma instituida de organización que tuvieron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo. En ésta división le fue asignado a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para gestar y alimentar a los hijos. El cuidado de ellos se le estableció más allá del tiempo en que era necesaria su presencia, es decir, cuando ya cualquier adulto podía realizar ésta función. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa.

Hasta la época actual tanto las autoridades civiles como las eclesiásticas, respaldan al hombre que busca ejercer una autoridad personal sobre los miembros de su familia. El rol de padre o marido dominador Latinoamericano tiene su origen tanto en las costumbres de muchas culturas autóctonas del Nuevo Mundo como en las normas sociales de los colonizadores. El jefe de la familia tradicional es al mismo tiempo gerente, tesorero y encargado de la seguridad de su pequeña “empresa personal”. Según circunstancias individuales, ocupa la jefatura de la familia en calidad de, padre, marido, abuelo o hermano mayor. En la actualidad quedan todavía millones de padres de familia que son comparables a los patriarcas de tiempos bíblicos, ya ausentes en la mayoría de la cultura estadounidense y en la creciente clase media urbana de Latinoamérica.

A lo largo del desarrollo de la sociedad los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debía asumir según fuera hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, etc. Lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de poder en donde el hombre es el dominante mientras que el papel de la mujer y su tarea son devaluados socialmente.

Como dice A Z Manfred “*hablar de mujer desde una perspectiva de género, es referirnos a una historia de supeditación que nace con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser así en las comunidades contemporáneas*”. Sin embargo ésta diferenciación de normas también afecta a los hombres, ya que el hombre también es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño, del cual se espera siempre fortaleza, control de sus emociones, e independencia, entre otras cosas.

Para Rousseau los hombres son superiores dado que “*las mujeres son sólo sexo y naturaleza... en tanto el hombre natural es bueno porque está en un estado puro, la mujer en las mismas condiciones es inferior porque está en un estado presocial*” (Torres Falcón, Marta. 2004)³.

Las concepciones de los derechos en relación a la mujer estaban supeditadas al varón, en donde evidentemente el hecho de lo que era y hacía le daba pleno derecho de excluirla y a someterla a prácticas discriminatorias.

³ Torres Falcón Marta. (comp) (2004). Violencia contra las Mujeres en contextos Urbanos y Rurales. México: El Colegio de México. Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, p.319.

Para Aristóteles era imposible que la mujer pudiera compartir posiciones igualitarias de poder con los varones en la sociedad. La concepción que tenía del mundo residía en una estructura organizada en donde la jerarquía la constituían los varones: *“La naturaleza teniendo en cuenta la necesidad de la conservación, ha creado unos seres para mandar y otras para obedecer...ha querido que el ser dotado de razón mande como dueño... el macho es superior a la hembra por naturaleza: por eso uno manda y la otra obedece, este principio de necesidad se extiende a todo el género humano”*⁴. (Aristóteles.1991).

En la mayoría de las sociedades se enseñan a los hombres y mujeres diferentes juegos y premios distintos son concedidos por el buen comportamiento. Se distinguen entre sí con ropas diferentes, ornamentos para el cuerpo, siguen reglas diferentes de etiqueta, y tratan con miembros del mismo sexo o del opuesto. En las sociedades donde las mujeres hacen una contribución substancial a la producción y repartición de bienes básicos es muy probable que sean tratadas como iguales. En este modelo encajan las bandas de cazadores recolectores y algunos pueblos horticultores.

En las sociedades donde los varones controlan los medios de producción y el mercado las mujeres están subordinadas.

Los grupos de pastores, estados agrarios y sociedades industriales tienden a ser más estratificadas por género. Como refieren García y Cabral en su estudio “Violencia y construcción de la masculinidad y feminidad”. El género se construye mediante la socialización diferencial en el espacio privilegiado para detentar el poder y es la base fundamental del aprendizaje de la violencia como parte de la construcción de la masculinidad y la feminidad (García Y Cabral, 1998).

Los estudios de género hicieron su aparición entre las feministas americanas apoyadas por estudios realizados por antropólogas, con los que exhortaban en la cualidad principalmente de orden social de las diferenciaciones con bases en el sexo. “La palabra denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como: sexo o diferencia sexual” (Lamas, 1996).

Con esta posición las feministas no sólo pretendían reclamar por la desigualdad social y la discriminación querían contribuir con la elaboración de una categoría que favoreciera a la información de la situación de la mujer y del varón para a partir de ahí, poner en evidencia la construcción socio-cultural de las identidades tanto femeninas como masculinas para tratar de entender el porqué de los roles asignados.

3.1.1. DEFINICION DE GÉNERO

En 1935, Margaret Mead, revolucionó el concepto de género, en su libro *Sex and Temperament in Three Primitive Societies*. En el explica que el concepto de género tiene raíces culturales y no biológicas, y que además puede cambiar ampliamente en diferentes entornos (Conway y otros, 1996:22). A partir de los señalamientos de Mead se han diversificado las tendencias dentro de las investigaciones académicas, para promover una mejor comprensión del género como fenómeno cultural.

John Money, en el año de 1950, acuñó el concepto de “rol de género”, el enunciado oficial de ser varón o mujer. Tiempo después en el año de 1968, el psiquiatra y psicoanalista Robert Stoller (1968) lo diferenció de identidad de género, la experiencia privada de pertenecer a uno u otro sexo. El género es parte de la estructura social: un

⁴ Aristóteles. (1991). *La Política*. México. Ed. Porrúa Hermanos, p 267.

juego de prácticas sociales y culturales en el que ambos reflejan, refuerzan suposiciones sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres.

Joan Scott afirma que *“el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y es una forma primaria de relaciones significantes de poder.”* (1986:1053-1075).

El género es relacional, vinculante: lo masculino depende de lo femenino y viceversa. No existe un mundo de las mujeres separado de los hombres, ni lo contrario; ambos son sujetos históricos, en devenir, contruidos socialmente. La problemática de género nos involucra por igual. El desafío es generar experiencias políticas, educativas, que contribuyan a convertir un antagonismo de identidad en un agonismo de diferencia, desactivando el potencial de violencia que está inscripto en toda construcción de un nosotros-as/ellos-as (Connolly, 1991).

Para Seyla Benhabib, “el género es la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos, es decir, es una categoría relacional.” (1992:52).

El género se refiere al “complejo de significados sociales que están relacionados con el sexo biológico” (Kimmel y Messner, 1995).

Para María Dolores Ramos *“el género es una construcción cultural que rige las relaciones sociales entre los sexos y los códigos normativos y valores filosóficos, políticos, religiosos, a partir de los cuales se establecen los criterios que permiten hablar de lo masculino y lo femenino, y unas relaciones de poder asimétricas, subordinadas, aunque susceptibles de ser modificadas en el transcurso del tiempo.”* (1995:88). La autora destaca la posibilidad de transformar las relaciones genéricas, lo cual valida la importancia de los aspectos educativos.

Una de las teorías más representativas de aquel tiempo fue el del teórico Social Talcott Parsons (1996). Según este teórico la definición de género tenía su origen en las caracterizaciones del comportamiento sexual normal y del temperamento elaborados por los científicos sociales de aquel entonces.

Desde la Antropología, la definición de género alude al orden simbólico con que una cultura dada elabora la diferencia sexual. (Marta Lamas, 1996). Esta perspectiva llamada construcción simbólica de género plantea que las diferencias sexuales son la base desde la cual se estructuran categorías que definen lo que corresponde a lo masculino y lo femenino en cada contexto particular. Definen prácticas, ideas, discursos e ideologías que dan forma a las estructuras de prestigio y de poder de cada sociedad. (Sadler, 2003).

A veces el término se ha desnaturalizado en su aplicación. En algunos estudios macro sociales o del mercado de trabajo, a la desagregación por sexo se la denomina género, pero la categoría permanece vacía. Algo similar ocurre cuando la palabra género sustituye a mujeres (Scott, 1990).

El género requiere la búsqueda de sentido del comportamiento de varones y mujeres como seres socialmente sexuados. Según Lamas, las feministas norteamericanas circunscriben la definición de diferencia sexual a lo anatómico, limitándola a una distinción sustantiva entre dos grupos de personas en función de su sexo, o sea, a un concepto taxonómico, similar al de clase social o al de raza: *“Al no manejar el concepto psicoanalítico de diferencia sexual, ignoran el papel del inconsciente en la formación de la identidad sexual y la inestabilidad de tal identidad, impuesta en un*

sujeto que, según Freud, es fundamentalmente bisexual". Esto da otra visión a las formas en que reflexionan sobre la diferencia entre mujeres y varones, y por ello elaboran sus planteamientos teóricos a partir de la diferencia de género.

Según Marta Lamas, aún cuando ya en 1949 aparece como explicación en *El segundo sexo* de Simone de Beauvoir, el término género sólo comienza a circular en las ciencias sociales y en el discurso feminista con un significado propio y como una acepción específica (diferente de la identificación habitual del término que hacía referencia a tipo o especie) a partir de los años setenta.

Para Gomáriz puede denominarse como "estudios de género" el segmento de la producción de conocimientos que se ha ocupado de ese ámbito de la experiencia humana.

Actualmente se observa como género también la homosexualidad y la transexualidad, que generalmente no eran merecedores de ese estudio por parte de los analistas clásicos. Este nuevo análisis corresponde a las nuevas realidades de género que son muy notorias en la sociedad.

Referente a la identidad de género: Es la autoconcepción de un individuo como "masculino o femenino", indistintamente del sexo biológico real. Es la experiencia privada del rol de género, es decir todo aquello que una persona hace o dice, con lo cual está indicando a otros o a sí mismo el grado en el cual se considera, hombre o mujer o ambivalente.

Los roles de género son tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos. John Money (1955) introdujo en la literatura psicológica el concepto *rol de género* – la expresión pública de ser varón o mujer. El concepto en cuestión surgió de su experiencia "en el tratamiento de casos donde no se producía la "normal" convergencia entre el sexo biológico, el sexo psicológico y el deseo heterosexual" (García Dauder, en prensa).

Posteriormente, la sociología lo convertiría en uno de sus conceptos teóricos más influyentes (Oakley, 1972) y hoy en día se reconoce que el género, tiene diversas dimensiones, (Pérez Sedeño, 2005). Según esta autora, el concepto de género procede de la psicología y de la medicina clínica.

Estas diferencias se muestran por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos.

El conflicto ocurre en las mujeres, o en los hombres (Good y otros, 1995), cuando los roles de género y otros roles plantean exigencias discrepantes, por ejemplo, cuando producen diferentes expectativas acerca del trabajo y la familia. Se espera que las mujeres y los hombres se comporten de manera congruente con sus roles de género culturalmente definidos.

De acuerdo con la teoría de los roles sociales, las culturas definen qué es masculino y qué es femenino (Eagly, 1987; Eagly y Wood, 1991), y esas definiciones de género son componentes centrales del sentido de sí mismo (H. M. Buss, 1990: Menaker, 1990).

Entonces como podemos deducir de las diferentes concepciones de los autores expuestos anteriormente, el género no es otra cosa que aquello que realiza una persona sea varón o mujer de acuerdo a las costumbres, sociales, políticas, familiares.

3.1.2. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

A finales de los ochenta y principio de los noventa el concepto de género adquiere forma y empieza a tener impacto en América Latina. Entonces las intelectuales feministas logran instalar en la academia y las políticas públicas la denominada "perspectiva de género". En 1955 John Money propuso el término "papel de género" para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres, pero ha sido Robert Stoller quien estableció más claramente la diferencia conceptual entre sexo y género. Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas (De Barbieri, 1990). Según Gomáriz, a partir de éstas referencias conceptuales pueden examinarse distintos planos del conocimiento acumulado en la materia. Ampliamente podría aceptarse que constituyen reflexiones sobre género, todas aquellas que se hicieron en la historia sobre las consecuencias y significados que tiene pertenecer a cada uno de los sexos.

La perspectiva o enfoque de género es una nueva forma de interpretar los fenómenos sociales en cuanto a las relaciones de interacción entre varones y mujeres, y como indica García-Mina "incluye un nivel socio-cultural, los modelos normativos de masculinidad y feminidad; un nivel psicosocial o interpersonal que contiene los procesos sociales a través de los cuales se construye el género y los procesos de socialización que transmiten los modelos normativos sociales; un nivel individual, la identidad de género, los estilos de rol de género y su relación con otras variables psíquicas y de comportamiento permite abordar la experiencia humana desde las significaciones atribuidas a la realidad de ser hombre o ser mujer en cada cultura y persona." (2000:35-39).

La perspectiva de género opta por una noción cognitiva que se acerca a la verdad desde la perspectiva de los géneros y sus relaciones de poder. Defiende que la cuestión de los géneros no es un tema a añadir como si se tratara de un capítulo más en la historia de la cultura, sino que las relaciones de desigualdad entre los géneros tienen sus efectos de producción y reproducción de la discriminación, alcanzando expresiones específicas en todos los ámbitos de la cultura entre los que se encuentran: el trabajo, la familia, la política, las organizaciones, el arte, las empresas, la salud, la ciencia, la sexualidad, y la historia.

3.1.3. SEXO

El sexo corresponde a un hecho biológico, producto de la diferenciación sexual de la especie humana, que implica un proceso complejo con distintos niveles, que no siempre coinciden entre sí, y que son denominados por la biología y la medicina como sexo cromosómico, gonadal, hormonal, anatómico y fisiológico.

Sexo son las diferencias biológicas entre hombres y mujeres (Guelles & Levine, 2003, p.377).

Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como macho y hembra. Se reconoce a partir de datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural con la que se nace. (FAO).

La diferenciación sexual entre varón y mujer comienza por los cromosomas en el varón xy y en la mujer xx.

3.1.4. DIFERENCIAS ENTRE GÉNERO Y SEXO

El sexo alude a las diferencias entre el macho y la hembra, es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno. El macho engendra o fecunda y la hembra concibe, gesta, pare y amamanta. Mientras que género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar. Esta diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el “género” aquella categoría en que se juntan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y masculinidad, y que es producto de todo un proceso ancestral de construcción social. (Bustos, 1994).

Con el análisis de este concepto nos podemos dar cuenta que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características, económicas, políticas, sociales, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales. Las diferencias de sexo son biológicas pero el género abarca todos los rasgos que una cultura atribuye e inculca a hombres y mujeres, el género se refiere a la construcción cultural de las características masculinas y femeninas. Hay que comprender que la diferencia sexual es una diferencia estructurante, a partir de la cual se construyen no sólo los papeles y prescripciones sociales sino el imaginario de lo que significa ser mujer o ser hombre, por lo tanto no puede ser situada en el mismo nivel que el género” (Lamas, 1999).

Cuadro 1

Diferencias biológicas entre varones y mujeres	Las construcciones sociales y culturales
<p style="text-align: center;">Mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de gestar y alumbrar. • Dar de lactar. • Desarrollo de senos. • Aparato reproductor interno. <p style="text-align: center;">Varones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor externo. • Imposibilidad de gestar, alumbrar y dar de lactar. • Producción de espermatozoides. <p style="text-align: center;">Principales diferencias</p> <p style="text-align: center;">Cromosómicas: XX / XY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatómicas: sistema reproductor, caracteres sexuales secundarios, (senos, voz, vello, etc.) • Fisiológicas: diferencias hormonales. • Varones: testosterona • Mujeres: estrógeno y progesterona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación diferenciada de roles. • Asignación diferenciada de atributos, cualidades y capacidades. • Restricción diferenciada para varones y mujeres. • Derechos y obligaciones distintos para varones y mujeres. • Privilegios y exclusiones. • Vestidos y ornamentos diferentes. • Usos y costumbres sobre el arreglo personal diferente.

Tomado de: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Módulo de capacitación especializada sobre derechos humanos con enfoque de género. Lima, (2003), pág. 8.

Queda entendido que el género no es igual a sexo, por lo tanto, tampoco es sinónimo de mujer cuando se expresa, “hay que incorporar la visión de género” no se está hablando de estudiar sólo a las mujeres, aunque, como señala Facio A, (1993) el resultado de incorporar la visión o la perspectiva de género es visibilizar a las mujeres y a la vez hacer visibles las relaciones de poder entre los sexos... Así, ésta perspectiva es más que “agregar a las mujeres a los análisis”, es ubicar el análisis dentro de la contextualización de las relaciones entre ambos géneros (hombres y mujeres), pero es también analizar y repensar las relaciones sociales entre las mismas mujeres (por ejemplo, sus competencias y rivalidad, las relaciones de sororidad⁵ y entre los mismos hombres (sus miedos, temores, angustias e inseguridades frente a los cambios que trastocan los modelos sociales estereotipados de ser hombres y relacionarse como tales).

A través de una investigación histórica, basada en las descripciones y análisis del cuerpo realizadas por médicos y anatomistas pero también en investigaciones sobre el soporte imaginario de lo corporal, el historiador Thomas Laqueur desarrolla la hipótesis de que el sexo, en un primer momento, se construyó a partir del género, es decir, que el sexo fue apenas un epifenómeno del género que sería lo “real”.

⁵ Sororidad del latín sórora, sorosis, hermana, e-idad, relativa a, calidad de. Es una dimensión ética, política y práctica del feminismo contemporáneo. Este término enuncia los principios éticos, políticos de equivalencia y relación paritaria entre mujeres. Se trata de una alianza que propicia la confianza, el reconocimiento recíproco de la autoridad y el apoyo.

Para poder identificar estas diferenciaciones hacen sus aportaciones la psicología evolutiva, la neurociencia y la genética del comportamiento.

3.1.5. EL GÉNERO Y LAS DIFERENCIAS CEREBRALES

En cuanto a las funciones neuropsicológicas, se han realizado estudios que muestran diferencias específicas en el patrón cognoscitivo de hombres y mujeres y que algunos elementos biológicos juegan un papel importante en las diferencias cognoscitivas observadas.

Al comparar la fuerza muscular y el cerebro, nuevos estudios informan sobre las diferencias de sexo en neuroanatomía; los cuales han llamado la atención (Fausto Sterling, 1985). El cerebro está dividido en dos hemisferios del mismo tamaño, conectados por un conjunto de fibras.

Los científicos pensaban que un hemisferio dominaba al otro. Sin embargo el Dr. Roger Sperry y sus colaboradores en los años cincuenta, encontraron que los dos hemisferios no son dominantes o dominados, sino diferentes. El hemisferio izquierdo se asocia con la habilidad verbal y el razonamiento y el hemisferio derecho con facultades especiales y el talento artístico.

A partir de este descubrimiento, otros científicos empezaron a usar el descubrimiento de especialización del hemisferio para explicar las pretendidas diferencias sobre la manera que hombres y mujeres piensan y sienten.

Un reciente análisis de resultados en más de 400 pruebas diferentes, tomado a millones de estudiantes, sólo encontró pequeñas diferencias de género entre estudiantes del último año de preparatoria, en los cuales los muchachos obtuvieron una ligera mejoría en promedio en las pruebas de habilidades mecánicas/ electrónicas y las muchachas sacaron mejor calificación en promedio en las pruebas de habilidades verbales, en especial en la escritura y el uso del idioma (Willingham y Cole, 1997).

En contraste con las creencias de que estas habilidades son innatas, los muchachos y las muchachas son casi parecidos; para el octavo grado las muchachas, empiezan a mejorar las habilidades verbales; entre el octavo y el doceavo grado, los varones mejoran en matemáticas, ciencias y geopolítica. Esto indica que las fuerzas sociales y culturales también intervienen en las habilidades mentales.

Como expresa el Prof. Amaya el cerebro de los hombres tiene diferencias muy marcadas respecto al cerebro de las mujeres. Es más grande en volumen, y en peso, siendo el volumen total 10 % más grande en los hombres que en las mujeres. Los hombres tienen más neuronas (de 3 a 4 billones más) que las mujeres, pero debido a que en general perdemos un promedio de 40000 neuronas por día, el cerebro de las mujeres es más activo, casi nunca descansa, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres. Sin embargo, los hombres y las mujeres muestran poco cambio en el volumen total de cerebro después de los 5 años.

En la conferencia de Jesús Amaya "Gender and the Brain" (2006). Hace notar estas diferencias a nivel del cerebro en varones y mujeres. Las diferencias a nivel de cada órgano son en relación con:

- La Amígdala, es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres.
- Los Ganglios Basales, están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos.
- El Área de Brocca, es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje.
- El Cerebelo, en las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina.
- La Corteza Cerebral, de las mujeres, es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales.
- El Cuerpo Calloso, de las mujeres es 20 % más grande que el de los hombres, lo que les permite coordinar ambos hemisferios cerebrales de mejor manera.
- El Lóbulo Pre frontal, de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, etc.
- El Hipocampo es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias.
- El Hipotálamo es más denso en los hombres que en las mujeres, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo, (13 veces más que las mujeres).
- El Hemisferio Cerebral izquierdo es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje. El hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales.
- Los Lóbulos Occipitales dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global y holístico.
- Los Lóbulo Parietales son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto.
- Los Lóbulos Temporales son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da mayor habilidad en la comunicación.
- El área de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario.

Las hormonas también juegan un papel preponderante en las diferencias entre hombre y mujeres⁶. La hormona masculina es la testosterona, que los hombres tienen 20 veces más que las mujeres y esto significa acción. Debido a esto, los hombres son más agresivos que las mujeres y tienen comportamientos más impulsivos. Esto les da el poder social, la ambición y la capacidad de independencia. De igual manera, tienen más capacidad para tareas espaciales como: la alta matemática, son más sensibles a los estímulos eróticos y tienen el pensamiento abstracto y lógico más desarrollado.

En las mujeres las hormonas son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina. Esto le da forma al cerebro femenino. Por lo tanto las mujeres son menos agresivas, menos competitivas, tienen gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática.

Neurotransmisores como la dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las mujeres requieren más serotonina para relajarse, en tanto que los hombres requieren dopamina que es lo que los activa.

Las diferencias que se observan en los estudios relacionados con el comportamiento y que tienen su principio en las diferencias cerebrales entre varones y mujeres son:

- El razonamiento lógico de las mujeres es inductivo. Mientras que el de los varones es deductivo (especialmente si se los evalúa en test de opciones múltiples y en preguntas abiertas).
- Las mujeres tienen mejor oído que los varones en general, las mujeres están más preocupadas de agradar a los demás.
- Las emociones de las mujeres son procesadas en la corteza cerebral. En los varones se quedan en la amígdala.
- Las mujeres tienden a sufrir más de depresión. Los hombres tienen tendencia a la esquizofrenia.
- Las mujeres son más cooperativas. Los varones son más competitivos.
- Las mujeres interpretan mejor las expresiones faciales que los varones.
- Las mujeres prestan mejor atención en general y tienen mayores deseos de aprender. Los varones son más arriesgados, y presentan mayores problemas de disciplina.

Existen una gran cantidad de estudios en los últimos años con enfoque en la biología que tratan de justificar las diferencias sexuales por medio de la Neuroanatomía. El año de 1975, fue establecido por Naciones Unidas como Año Internacional de la Mujer y se convocó la primera conferencia internacional sobre discriminación de la mujer, que permitió que los temas de las mujeres llegaran al debate público.

La Conferencia de México D.F. dio lugar a la creación del Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW) y del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) con el objetivo de

⁶ Jesús Amaya "Gender and the Brain" (2006).

proporcionar el marco institucional para la investigación, la capacitación y las actividades operacionales en la esfera de la mujer y el desarrollo.

Las segunda, tercera, y cuarta conferencias internacionales sobre la mujer fueron en Copenhague en 1980, Nairobi en 1985 y Beijing en 1995, donde se establecieron compromisos mundiales para mejorar la inequidad y desigualdad de género. Alba Corosio, (2009).

En 1966, aparece el estudio de Maccoby, “Desarrollo de las diferencias de sexo” en el que se refuerzan las ideas sobre el aprendizaje social y la constancia del género. Periodo importante para el desarrollo del concepto de la identidad del género.

Kohlberg, en 1966 a 1974, desarrolla su teoría desde el aprendizaje cognitivo. Mischel hace sus estudios desde el análisis del aprendizaje social. Se establece la existencia de periodos críticos en el desarrollo de la identidad de género.

En 1974, Maccoby y Jacklin hacen revisión de los estudios previos. De 1974 a 1982 se atiende al estudio de las diferencias cognitivas, emocionales y sociales. Se comienza a utilizar el término Androginia (fusión de masculinidad y feminidad) como alternativa al de masculinidad y feminidad.

En la etapa actual, llegamos al concepto de sexo como categoría social y lo sustituye por el término de *género*. Toma de nuevo valor el análisis de las diferencias entre sexo y género. Ninguna de las etapas puede considerarse separada de las demás. A partir de los 70, las investigaciones inciden en: la posible influencia de etiquetado del sexo del bebé en el comportamiento de los adultos y se analizan las razones de las agrupaciones por sexos en algunas edades y la influencia del sexo de los estudiantes en la valoración de la calidad docente, así como sus efectos.

3.1.6. LOS ESTEREOTIPOS Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Es a partir de la evolución de los pensamientos que hace que la mujer forme parte legítima de los derechos universales humanos, es ahí cuando empieza a utilizarse el género como una variable social a estudiar, originándose en la necesidad de explicar las desigualdades e injusticias entre varones y mujeres. Lo cual queda manifestado en estereotipos⁷, los mismos que son ideas simplificadas pero fuertemente asumidas sobre las características de varones y mujeres.

Los estereotipos son creencias de construcción de índole social creadas por hombres y mujeres. Estas construcciones se elaboran y se refuerzan mediante: canciones, los medios de comunicación, las costumbres, la religión, la educación. Son ideas preconcebidas, simples, que están muy arraigadas y determinan las conductas, comportamientos y actitudes que deben tener las personas en función del grupo de pertenencia. (Sistema Sexo-Genero, p.7).

⁷ Según Ester Barberá los estereotipos son sistemas de creencias acerca de las características, atributos y comportamientos que se piensa que son propios, esperables y adecuados para determinados grupos. En el caso particular del género, dichas creencias van referidas a los varones y a las mujeres como bloques monolíticos y claramente diferenciados entre sí. Los estereotipos se caracterizan por admitir una escasa variabilidad individual, lo que le convierte fácilmente en elemento peligroso y discriminatorio. Ester Barberá, “Estereotipos de género: Construcción de las imágenes de las mujeres y los varones”, en Juan Fernández (coor.), Género y Sociedad, Madrid, Ediciones Pirámide. 1988, pp. 177-179.

Clasificación de los estereotipos masculinos: fuerte, seguro, estable, productivo, independiente, decidido, proveedor, agresivo, dominante, competitivo, lógico, racional.

Clasificación de los estereotipos femeninos: dependiente, obediente, paciente, inestable, débil, colaboradora, cambiante, delicada, reproductiva, emocional, intuitiva, coqueta.

El trato perjudicial que se da a una o a un individuo, fundado sobre un estereotipo. Puede llamarse también sexismo (discriminación sexual).

3.1.6.1. Violencia y género.

En la Declaración de las Naciones Unidas propendiente a erradicar la violencia en perjuicio de las mujeres y admitida por la Asamblea General de Las Naciones Unidas en 1993, brinda un marco extenso y de gran utilidad para definir la violencia y discriminación contra la mujer. En esa declaración se define ésta forma de violencia como: “Cualquier acto de violencia basada en el género que produzca o pueda producir daños o sufrimientos físicos, sexuales o mentales en la mujer, incluidas las amenazas de tales actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada” (Naciones Unidas, 1993).

Ésta forma de discriminación en contra de las mujeres comienza muy temprano y persiste a lo largo de sus vidas. En culturas con una fuerte preferencia por los varones, puede empezar inclusive desde la concepción con el aborto selectivo o el infanticidio de niñas.

La práctica de la mutilación genital femenina⁸ está extendida en muchos países. En muchos lugares a niñas y mujeres se les niega de manera sistemática la educación, se les deja fuera de la fuerza laboral pagada y son excluidas de la política.

Este problema no es fácil de demostrar. Aún se mantiene una cultura de silencio, sobre todo cuando se trata de abuso sexual en el núcleo familiar. Existen muchas razones por los cuales las mujeres no reportan los hechos que incluye la vergüenza. Las consecuencias y el pleno conocimiento de que no habrá una intervención institucional que valide su experiencia. Sin embargo, y aunque ésta sea la diferenciación más común, tomando como base la propuesta del “Informe del grupo de especialistas para combatir la violencia contra las mujeres” del Consejo de Europa (1997), frecuentemente se añaden a éstas otras formas de violencia, dando lugar a la descripción de los siguientes tipos:

- **Violencia física:** Toda acción realizada voluntariamente que provoque o pueda provocar daños y lesiones físicas en las mujeres. Incluye el uso de la fuerza física o de objetos para atentar contra su integridad física (empujones, tirones de pelo, bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, mordiscos, mutilación genital, tortura, asesinato).
- **Violencia sexual:** Cualquier atentado contra la libertad sexual de la mujer por el que se la obliga a soportar actos de naturaleza sexual o realizarlos. Incluye cualquier acto o expresión sexual realizado contra su voluntad que atente

⁸ Según un informe realizado por UNICEF y la OMS, la MGF, sigue siendo una práctica muy extendida que puede afectar cada año hasta 3 millones de niñas y adolescentes. Se calcula que en la actualidad por lo menos 140 millones de niñas y mujeres han sufrido la mutilación genital, amputación o ablación del clítoris.

contra su integridad física o afectiva como bromas, expresiones groseras, comentarios desagradables llamadas telefónicas obscenas, propuestas sexuales indeseables, forzarla a ver pornografía, cualquier acto o relación sexual no consentida por la mujer (acoso, violación, incesto), cualquier relación o acto sexual que la mujer considere humillante o doloroso o la obligación de prostituirse.

- **Violencia psicológica:** Acción, normalmente de carácter verbal o económico, que provoca o puede provocar daño psicológico en las mujeres. Incluye el empleo de mecanismos de control y comunicación que atentan contra su integridad psicológica, su bienestar, su autoestima o su consideración, tanto pública como privada, ante las demás personas, como podrían ser: denigrarla, despreciar lo que hace; hacer que se sienta culpable; tratarla como si fuera una esclava; hacer comentarios desatentos sobre su físico; humillarla en público o en privado; crearle una mala reputación; obligarla a rendir cuentas sobre sus relaciones o contactos con otras personas; obligarla a romper sus amistades; prohibirle hablar con personas del otro sexo; mostrar celos de las amistades de ella; limitar su espacio vital o no respetarlo; bromas y chistes machistas o de contenido denigrante; infravaloración de sus aportaciones o ejecuciones; insultos públicos o privados; las amenazas y la intimidación; el chantaje emocional; las amenazas de suicidio si la pareja manifiesta su deseo de separarse; etc.
- **Violencia económica:** Desigualdad en el acceso a los recursos compartidos. Incluye negarle y/o controlar su acceso al dinero común, generar dependencia económica, impedir su acceso a un puesto de trabajo, a la educación o a la salud, negarle los derechos de propiedad, etc.
- **Violencia estructural:** Barreras intangibles e invisibles que impiden el acceso de las mujeres a los derechos básicos. Incluye la negación de la información inherente a los derechos fundamentales y las relaciones de poder en los centros educativos o de trabajo.
- **Violencia espiritual:** Destrucción de las creencias culturales o religiosas de las mujeres mediante el castigo, la ridiculización o la imposición de un sistema de creencias ajeno al propio. Incluye el sometimiento e invisibilidad de las creencias culturales o religiosas de las mujeres o el analizarlas desde una perspectiva etnocéntrica.

Por otra parte, y también como consecuencia de la definición de la ONU antes comentada, se considera que la violencia contra las mujeres no sólo adopta diferentes formas, si no que se da o puede darse en distintos contextos (Heyzer, 2000).

Kemper (1990, 1991) contribuye con una teoría estructuralista de las emociones, señalando que existe un patrón de sensaciones subjetivas para el hombre y para la mujer.

Según Kemper existen dos dimensiones fundamentales en la expresión social de las emociones: estatus y poder. Las personas con más estatus y poder en una relación social sienten emociones positivas, tales como felicidad o seguridad. Por el contrario, las personas con bajo estatus y poder sienten habitualmente más emociones negativas, de miedo, tristeza y cólera. Como puede concluirse, el estudio de las emociones y sus diferencias en cuanto al género ofrecen unos resultados nada concluyentes y a veces incomparables.

3.1.6.2. La violencia de género a lo largo de la vida

FASE DE LA VIDA	TIPO DE VIOLENCIA
Antes del nacimiento	Abusos y homicidios relacionados con la dote Aborto selectivo en función del sexo Acoso sexual Embarazo forzado Consecuencias para el feto de los malos tratos a la gestante Incesto Infanticidio femenino Pornografía forzada Violencias físicas, sexuales y psicológicas
Infancia precoz Niñez	Incesto Matrimonio de niñas Pornografía infantil Prostitución infantil Mutilación genital femenina Violencias físicas, sexuales y psicológicas Relaciones sexuales impuestas Abuso de mujeres discapacitadas
Adolescencia y Edad adulta	Trata de mujeres Prostitución forzada Violencias durante el cortejo y el noviazgo (ataques con ácido). Violencia física, sexual y emocional de la pareja. Homicidio de viudas
Vejez	Suicidio forzado de viudas Violencias, física, sexual y psicológicas

Fuente: Organización Mundial de la Salud (1998a, 1998b)

Este tipo de creencias basadas en los estereotipos de género se pueden observar a lo largo de la historia. Los antiguos Griegos consideraban a la mujer un ser inferior cuyas funciones se reducían a ser madre, criar a los hijos y realizar labores domésticas. En el ámbito privado del hogar y la familia la mujer debía subordinarse al hombre quien era la cabeza del hogar.

En ésta forma de división sexual del trabajo, los hombres trabajan de forma colectiva y las mujeres de forma individual.

Lo masculino se a impuesto en la medida de que los hombres son los privilegiados y las mujeres las discriminadas.

Aunque hoy está en un proceso de transformación, sigue existiendo una dimensión de género que afecta a todas las actividades, sean económicas, culturales, políticas o sociales.

Las mujeres tienen unos ámbitos sociales donde están presentes y otros donde están ausentes que se corresponden con la división sexual del trabajo de la sociedad moderna. La incorporación de las mujeres al ámbito público la podríamos definir como presencia condicionada (mantiene su presencia en el ámbito privado y ocupa las profesiones “femeninas”) y una ausencia relativa en las actividades económicas, culturales, sociales y políticas.

La dimensión de género tiene rasgos importantes de la participación femenina en las actividades públicas, como es la doble presencia femenina (en el ámbito público, como trabajadora, y en el ámbito privado, como “ama de casa”).

El grado de desigualdad entre los sexos es variable. Por lo general mientras más poder económico tiene la mujer, más igualitaria es la sociedad (Blumberg, 1984; Chafetz, 1984)

La generalidad del concepto de género ha producido una polémica que gira en la continuidad de su uso. En los años 80 el término “género” fue difundido con la finalidad de hacer caer en cuenta que los roles masculino y femenino no se diferencian por el sexo, sino por la función de hombre y mujer de acuerdo con su realidad cultural, social y económica.

La socialización del género. La familia se constituye en el eje primario para la socialización de los individuos, el lugar donde se lleva a cabo la trasmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a las sociedades como un todo (Arce 1995). Según Arce M, *“al ubicar la identificación femenina en una matriz relacional, donde se le exige a la mujer una actitud de servicio y atención en forma absoluta a las peticiones y necesidades de los otros, se inhibe sus necesidades de autoafirmación y autonomía”* (Arce).

Los padres tienden a describir a las niñas como “tiernas, dóciles, pacientes, mientras que los niños son descritos como “fuertes, diestros y atentos”. Para evitar confusiones a los extraños visten a sus bebés del color que lo “identifique” azul para el niño y rosa para la nena. La mayoría de los padres se sienten molestos si confunden a su hijo con un miembro del sexo opuesto. Los padres tienen más juegos físicos con los bebés varones y platican más con bebés niñas. Los niños son levantados y lanzados al aire y a las niñas se las carga con más sutileza (Walum, 1977).

Sin apenas darse cuenta los padres preparan a los niños para desempeñar los roles sexuales tradicionales y por lo tanto se convierte en un ciclo interminable en donde la clara diferenciación en cuanto al trato otorgados a su hijo/a será la prolongación de las diferencias discriminatorias en relación al género.

El contexto familiar fortalece la diferencia genérica, dando actividades diferentes a las niñas aquellas que están referidas con el hogar (servir, atender a otros) y a los niños se les anima a aquellas actividades de competitividad que les permitan tener un mayor control sobre el medio externo, La cual es una forma de delimitar las normas de participar y poniendo en relieve las expectativas respecto de cada uno de los roles en lo tocante al género. Por lo tanto se puede deducir que la familia es principal argolla del proceso de tipificación sexual, dado que la familia es el modelo por excelencia a seguir por sus miembros y de difícil sustitución (Artiles, 1998).

Según el antropólogo Sherry Ortner (1974) “por todas partes, en cada cultura conocida las mujeres son consideradas en algún grado inferiores al hombre”, la otorgación de roles acompañados de una división en ámbitos públicos y privados, introduce un valor diferenciado y jerárquico de lo que realizan los varones y las mujeres y que además es considerado como natural: “Los hombres se ocupan de actividades trascendentes, las mujeres, se ocupan de actividades inmanentes...ambas actividades son esenciales, sin embargo la de los hombres es superior a la de las mujeres”⁹.

Las formas en que se dan las relaciones entre mujeres y hombres, y los roles asignados a cada uno, varían de una sociedad a otra, lo que apoya la idea del carácter construido por la influencia cultural de lo que denominamos género, y de la necesidad

⁹ Pérez Contreras María de Montserrat. (2004). Discriminación de la Mujer Trabajadora. Fundamentos para la regulación del Hostigamiento SEXUAL Laboral en México. México. Ed Porrúa, p. 42.

de efectuar el análisis de cualquier situación, a partir de su contextualización socio histórica.

A lo largo de la historia y del mundo se puede apreciar la forma como la mujer ha sido relegada a funciones de reproducción y servicio doméstico y todo esto basado en los estereotipos de género.

Aunque en la actualidad los padres promueven a sus hijas a realizar actividades deportivas que eran consideradas sólo para los varones y enseñan a los niños a ser considerados con otros. Aún persisten otras formas de estereotipo de género, por ejemplo no le dan de regalo una muñeca a un niño y a una niña no le dan un carrito.

Al asignar tareas en el hogar al varón se le pide realizar las labores consideradas propias para ellos como ayudar al padre a pintar la casa, ayudar en ciertas reparaciones, mientras que a las niñas les enseñan a preparar los alimentos y también les otorgan el cuidado de los más pequeños como parte de sus funciones de ser mujercita” Estos mensajes son reforzados por los modelos que tienen de sus padres.

Masculino y femenino pueden ser concepciones diferentes. Cuando una persona maneja cualquiera de estas expresiones, se describe a la identidad biológica de esa persona como varón o mujer, debido a que la persona exhibe rasgos correctos para su sexo, o el hecho de que la persona es atractiva para el sexo opuesto (Maccoby, 1987).

Con el surgimiento de las clases sociales aparece también la discriminación de la mujer y su conversión por parte del hombre, en un objeto de placer y procreación (Peñate A.1999). Desde tiempos inmemorables la mujer ha sido sometida a tratos discriminatorios empezando desde el seno familiar.

Discriminación de género: Trato desigual, relación diferenciada de una y otra persona en la sociedad. La discriminación es toda distinción, exclusión o preferencia que se hace de las personas, basada en motivos de raza, color, sexo, género, religión, opinión política, ascendencia nacional u origen social que tenga por efecto anular o alterar la igualdad de oportunidades o de trato.

Situación desfavorecida de un género frente al otro en cuanto al acceso y/o control sobre recursos, servicios y beneficios. El acceso a algún factor de producción no implica necesariamente el control sobre los beneficios.

Situación en la cual no se presentan u otorgan iguales oportunidades, recursos, beneficios, derechos o satisfacción de necesidades a hombres y mujeres, quedando en situación de desventaja unos de otros.

En situaciones de desigualdad, la biología ha sido utilizada para fundamentar la inferioridad de la mujer respecto del hombre, o para adscribirle características particulares que la relegan al plano doméstico. La maternidad tiene un papel central dentro de éstas concepciones, por sus múltiples implicaciones; por ejemplo: los períodos de pre y postnatal y otros que cumple como madre, que son considerados como limitaciones.

3.2. LAS DIFERENTES CORRIENTES TEÓRICAS Y EL GÉNERO

Para dar una explicación a los fenómenos de las capacidades, aptitudes, inteligencia, comportamientos individuales y grupales se realiza estudios desde las teorías.

3.2.1. Las teorías sociales

Han sido empleadas para entender los contrastes explícitos de la emoción según el género. Así, Stearns y Stearns (1986) sostienen que una hipótesis explicativa de este fenómeno habría que integrarla en el modelo social de las primeras décadas del siglo XIX, en la época del capitalismo industrial en los Estados Unidos. El rol de la mujer implicaba el cuidado de los miembros de su familia, dentro de la esfera privada del hogar, que requirió sensibilidad emocional y la supresión de la cólera. Por el contrario, el papel del hombre implicaba ganar un salario para su familia en el ámbito público del trabajo, que requirió la reserva emocional, pero permitió la cólera.

3.2.2. Teoría cognitivo-evolutiva (Kohlberg, 1969)

Los niños pequeños (preescolar) creen que las diferencias sexuales dependen de las diferencias aparentes o de la conducta y no tanto de las diferencias biológicas. Así los chicos creen que se podrían convertir en madres y las chicas en chicos si cambiaran las ropas o se cortaran el pelo. Hasta los cuatro años o cinco años, no se dan cuenta de que son varones o mujeres de forma permanente basándose en su biología que no cambia (Bem, 1981).

Para los teóricos cognitivos el hecho de que los niños expresen una comprensión sobre los esquemas de género es importante

El hecho de darse cuenta de la constancia del género motiva a esforzarse para aprender sobre los roles correspondientes a cada género y que se esfuercen en adoptar una conducta apropiada al rol de cada género. Sin embargo no se ha podido comprobar que la consciencia de la permanencia del género esté en la base del conocimiento que tienen los niños sobre la conducta correspondiente al rol de cada género o de su motivación para adoptar la conducta apropiada. En lugar de ello, los niños poseen una comprensión sorprendentemente sofisticada sobre los roles de cada género y se comportan de muchas formas tipificadas sexualmente mucho antes de que hayan adquirido la consciencia de la constancia del género (Fagot y Leinbach, 1993).

3.2.3. Teoría del esquema de género (Bem, 1981)

La motivación de los niños pequeños para comportarse de forma apropiada al género deriva de sus esquemas de género, de las formas como organizan su conocimiento sobre las personas en términos de categorías y evaluaciones basadas en el género.

Los niños adquieren los esquemas de género muy pronto en la vida porque nuestra sociedad establece muchas distinciones, relacionadas con el género de las personas, que los niños pequeños pueden comprender con mayor facilidad. Tan pronto como empiezan a darse cuenta de los esquemas de género y se pueden etiquetar a sí mismos con exactitud como varones o hembras, intentan ajustarse a estos esquemas y utilizarlos para evaluar la conducta de los demás. Su ajuste a las normas del género se deriva más de su propia auto aprobación por hacerlo que de las reacciones de los demás (Bussey y Bandura, 1992).

3.2.4. Teoría psicosexual

Freud afirmaba que los tres componentes de la personalidad se iban configurando con las primeras experiencias de la infancia, a medida que la persona pasaba por una serie de etapas psicosexuales.

Según la Teoría Psicosexual, tres son los componentes de la personalidad:

- El ello Se considera como la fuente de motivos y deseos; mediante él se satisface el principio del placer.
- El yo Representa la razón o el sentido común. Se rige por el principio de la realidad, mediante el cual se puede equilibrar la personalidad.
- El superyó. Incluye la conciencia e incorpora sistemas de valores y deberes aprobados por la sociedad.

Para Freud, el desarrollo también es evolución en la experiencia sexual como experiencia relacional global, no simplemente genital, aún cuando esta es la primera.

En la base de la teoría psicoanalítica se encuentran el complejo de Edipo, el complejo de Electra y la Identificación. Los elementos más significativos para los teóricos del psicoanálisis se constituyen en: los apegos emocionales a los padres y la identificación con el padre de igual sexo.

Freud creía que la resolución de estos complejos era fundamental para el desarrollo de la moralidad y la conducta apropiada a su papel sexual. Si no se resuelven adecuadamente, la persona puede rechazar el papel sexual socialmente sancionado y tornarse homosexual o lesbiana, o bien presentar conducta antisocial, perversa o inmoral.

3.2.5. La antropología y el género

Los antropólogos se encuentran en una perspectiva única para tratar sobre la naturaleza y la educación como concluyentes del comportamiento humano. Las actitudes los valores y el comportamiento humanos están circunscritas no sólo por nuestras disposiciones genéticas, también por nuestras experiencias durante el transcurso de enculturación. Nuestros atributos están establecidos por nuestros genes tanto como por el entorno en el que se ha elaborado nuestro desarrollo.

Los resultados de la naturaleza y la educación crean un debate entre naturalistas y culturalistas. Mientras los naturalistas asumen que algún comportamiento humano y parte de la organización social están biológicamente establecidos. Los culturalistas no niegan que algunos aspectos universales del comportamiento humano puedan tener un asiento genético, pero la mayoría de las tentativas de vincular el comportamiento con los genes es poco concluyente.

3.2.6. La teoría del medio ambiente

El éxito evolutivo humano reposa en la flexibilidad o destreza para adaptarse de diversas formas. La adaptación humana obedece forzosamente del aprendizaje cultural y por ello podemos cambiar nuestro comportamiento más ágilmente que los miembros de otros géneros. El debate naturaleza-cultura surge en la discusión de los roles humanos de sexo-género y de la sexualidad. Los seres humanos son

sexualmente dimórficos. El dimorfismo sexual se refiere a las diferencias notables entre la biología masculina y femenina además de los contrastes en pechos y genitales.

En el lado culturalista o ambientalista, los antropólogos han descubierto unas variaciones sustanciales entre los roles de los hombres y las mujeres en diferentes culturas.

3.2.7. La sociología y el género

El género se centra en tres puntos (Riley, 1997). Primero el género es una institución social, como la familia, religión y otras instituciones, como la economía y afecta a los roles que hombres y mujeres juegan en la sociedad hombres y mujeres.

Segundo, el género involucra las diferencias de poder: como la raza y la clase social, el género asigna roles que permiten dar a las mujeres menos oportunidades privilegios y que los hombres disfrutan: Nancy Riley (1997) distingue entre dos clases de poder: poder para, se refiere a la forma de actuar, que a menudo requiere recursos como, educación, dinero, tierra y tiempo. Por lo regular las mujeres tienen menos poder para. Poder sobre: se refiere a la habilidad de afirmar la voluntad propia aún contra la oposición de otros. Las mujeres tienen menos opción de opinar en decisiones familiares, puestos bajos en el lugar de trabajo y poca representación en el gobierno o influencias en políticas públicas.

Tercero: el género es una construcción cultural. Él determina la vida de las personas en la sociedad, y las suposiciones y expectativas para hombres y mujeres varían de amplia manera.

Tres elementos básicos en cuanto al género:

- Asignación de género: Se da el momento del nacimiento de una criatura por los órganos genitales.
- Identidad de género: Son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen en los primeros años de vida.
- Rol de género: Conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo.

Lo que nos deja claro es que la complejidad e interacción de la doble realidad sexo/género nos lleva a según el teórico Fernández, J. (1996. A. 37) tomar en cuenta que, "... el sexo ciertamente hunde sus raíces en lo "biológico" (modificable) a la par que muestra una evolución psicosocial (modificable) resultando como producto un sujeto necesariamente sexuado que ha de desarrollar (aprendiendo) su naturaleza biopsicosocial. Así pues, las dos realidades del sexo y del género son susceptible de modificaciones y, para ambos, lo biológico y lo social se muestran en permanente y continua interacción".

En otras palabras el sexo es punto referente para que queden establecidas las diferencias sexuales. Ya que su estructura biológica posibilita predisposiciones de origen genético.

3.3. EI CURRÍCULO OCULTO DEL GÉNERO

El currículo oculto del género se encuentra implantado en la cultura, al tiempo que es aprendido inconscientemente, con lo cual queda instituido como un hecho natural por que no es "visible" está relacionado de forma directa con la educación formal – no formal. Porque es mediante estos agentes de socialización como se establece.

Se cree que las fuerzas y la estructura del Currículo oculto de género están intrínsecamente relacionadas con la educación formal y no-formal, y que es mediante la educación como se instaura. La educación forma el carácter y delimita conductas, y se recibe desde el seno materno en el que "no hay espacio vital" para discutirse. Si no hay una actitud crítica en las adultas y los adultos, la persona, sobre todo en las etapas más pasivas y receptivas de su vida interioriza los patrones establecidos de lo permitido y los reproduce sin mayor cuestionamiento. Se asevera que un niño sabe cuales comportamientos (no llorar, realizar juegos que le exijan mayor actividad física, y agresividad) son aceptados y aplaudido por su padre y por su madre antes de saber que es un varón. Lo mismo se dice de las niñas.

Es necesario hacer un breve recordatorio acerca de la formación formal e informal, como una referencia al género en estos ámbitos.

La formal es la institución de la escuela cuyo objetivo se puede entender como "el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con un fin ético.

Así la educación necesariamente nos convierte en mejores personas, a diferencia de la instrucción, la socialización, la masificación, el lavado de cerebro y otros procesos afines que no necesariamente tienen un fin ético" (Hierro, 1981).

Bustos (1998) hace una definición de la socialización como: *"todos y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa"* (p. 280). En estos ámbitos se encuentran inmersos entre otros; la familia, la escuela, la religión y especialmente los medios de comunicación social.

Desde la temprana infancia se le enseña a la mujer que su función es dentro y para la familia. Que la realización de ella esta supeditada en relación a otros. Se le enseña a ver el sacrificio, la vulnerabilidad y la dependencia como partes inherentes a su naturaleza y que estas son deseables en toda madre que se precie de serlo (Beauvoir, 1999).

Por lo tanto Bustos y Beauvoir consideran que gran parte de la problemática en relación con la diferencia de género tienen su asiento en el androcentrismo que es desplegado en las instituciones educativas, sociales y familiares. Lo mismo que no le permite a la mujer desarrollarse en la vida pública y por lo tanto quedar confinada a lo privado es decir el entorno familiar y "sus deberes domésticos".

Se hace énfasis en hogares en que ambos padres trabajan, la forma de interactuar entre ellos y su desempeño en la sociedad, es parte importante la flexibilidad de la estructura de poder, pues se evidencia que en relación con la estructura de género las diferenciaciones son menores. La puntuación en el índice de feminidad tradicional en las niñas en cuanto a: obediencia, pasividad, docilidad, etc. es menor en relación a las niñas que viven en hogares con estructuras de género tradicionalista (Bustos, 2001).

Como indica Montserrat Moreno *"Los modelos de comportamiento actúan como organizadores inconscientes de la acción y es esta característica inconsciente, lo que los hace más difícilmente modificable. Se transmiten de generación en generación y*

*siglo tras siglo a través de la imitación de conductas y de actividades que no llegan a explicarse verbalmente ni por escrito, pero que son sabidas por todos y compartidos por casi todos*¹⁰.

Según la autora los modelos sexistas no son otra cosa que los resultados de un medio cultural. En el Sexismo hostil se reconocen sentimientos negativos de dominación paternalista, donde la mujer no es considerada capaz, de manera agresiva. En el sexismo benevolente con tintes de paternalismo pero en los que la mujer es considerada débil y merecedora de protección.

El androcentrismo es considerado por esta autora como “uno de los prejuicios más graves y castradores que padece la sociedad, está impregnando el pensamiento científico, filosófico, el religioso y el político desde hace milenios”

Como se puede observar a través de la lectura histórica y actual que por lo regular quienes han dirigido, fundado y reglamentado la forma como deben concebir las féminas todo lo relacionado a las áreas sociales, institucionales, familiares yendo desde lo privado a lo público y cotidiano ha sido desde la visión y supervisión masculina.

Mediante el esencialismo se legitima la creencia de que es la naturaleza biológica la que determina lo que es natural/antinatural entre los hombres y las mujeres. La naturaleza marca el destino. Desde ésta perspectiva, lo que es más determinante es aseverar que la biología marca el destino. Además, si se une el androcentrismo que resalta la medida masculina y el esencialismo que supone como natural el androcentrismo, la diferencia (ser mujer) se cataloga como inferioridad. La historia nos deja ver cómo al ampliar este esencialismo con medidas de preeminencia étnica o económica, están dentro de la categoría inferior todos aquellos que no cumplen con el perfil de “superior” (es decir negros, indios y los del tercer mundo).

En cuanto a la polarización del género no es simplemente la percepción histórica de que los hombres y las mujeres son principalmente diferentes, sino el hacer de ésta percepción el principio organizador para la vida social, para las expresiones de los sentimientos y de los afectos y para la experiencia erótica. Si damos una ojeada a la estructura familiar, no es raro encontrar evidentemente limitados los territorios emocionales del papá y de la mamá, y más tarde de los hijos y de las hijas. A la mujer "le pertenece" la responsabilidad de la educación religiosa, la capacidad de comprender los sentimientos de los hijos y de las hijas, la organización de la vida cotidiana, de lo privado, mientras que al hombre se le relaciona más con los permisos, el manejo del dinero, los castigos y la severidad.

Ésta manera rígida, excluyente y dicotómica que la vida familiar instituye claramente los mundos privados y públicos y las diferentes maneras de acceder de cada persona a cada uno de estos mundos.

El modelo de desarrollo de la personalidad desde el psicoanálisis parte de la concepción y del proceso masculino. Se le otorga a la feminidad como parte natural los sentimientos y emociones, descalificándolas y por lo tanto sin importancia, quedando en la dimensión de lo irracional. Mientras el conocimiento racional de la vida se lo relaciona como propios de la masculinidad digna de ser tomados en cuenta.

Lo cual puede quedar reflejado en la poca presencia femenina en los puestos de dirección en los Ministerios de gobierno, en las empresas, en los establecimientos de educación superior, generalmente los puestos en mandos está ocupado por la

¹⁰ Montserrat Moreno. Como se enseña a ser niña. Edit. Icara. Barcelona, 1986. P. 29. [primera edición]

presencia masculina, quienes son los encargados de fijar las líneas direccionales de los múltiples proyectos sociales.

El proceso de socialización de género continúa y se refuerza en la escuela, como parte de un “currículo oculto”. Cuando los maestros intentan tratar a ambos sexos por igual, los prejuicios aparecen, a los muchachos se les pide limpiar el pizarrón más seguido y a las muchachas pasar las galletas Richmond- Abbott, (1992). Como consecuencia del COG se agrade sutilmente en la práctica educativa cuando se reproducen imágenes bien sean masculinos y femeninas basados sólo en roles sexuales estereotipados. Otra forma de discriminación es en relación a los juegos permitidos de acuerdo al sexo del niño o niña. Los chistes sexistas, prejuicios, frases denigrantes, etc. por lo general dirigido a las mujeres.

La discriminación también es perceptible en los contenido de programas cuando a las mujeres se les enseña a sentirse incluidas cuando se habla de los “hombres”, término que aun en la actualidad es globalizado. También es notoria la ausencia de la mujer en los libros de literatura, historia y ciencias. En cuanto a la literatura infantil la mujer queda plasmada como un ser pasivo e indefenso en espera de su “rescatador” para que la despose y de quién depende su felicidad.

Jackson¹¹, indica tres características permanentes que caracterizan la actividad social de la vida estudiantil:

- a) **La masa:** la mayor cantidad de actividades realizadas en el ámbito educativo por lo regular se hacen junto a otros, o en presencia de otros. Lo que origina consecuencias arraigadas relacionadas con la calidad de vida de los alumnos/as, se puede decir que puede ser como un proceso de adaptación a los grandes hacinamientos que por lo general se dan en las ciudades grandes y como consecuencias de la vida masificada se espera que los alumnos/as cultiven la paciencia y puedan aprender a esperar. Lo que puede genera ciertos sentimientos de frustración. Por otra parte las interrupciones en las actividades pueden propiciar desequilibrios en lo que se refiere a la motivación. No se puede pasar por alto la “distracción social”, cuando se le exige a los/as alumnos/as que no pierdan la concentración al realizar ciertas tareas, cuando evidentemente se ignora el contexto grupal en que se encuentran.
- b) **El poder:** en este espacio a veces se define como el lugar donde se da una división del poder entre fuertes y débiles. Donde el estudiante debe acatar las órdenes de otros (los docentes). Esta desigualdad de poder esta diferenciada en relación al ámbito familiar, en donde el poder que ejercen los padres sobre sus hijos/as es restrictivo, mientras que el poder que ejecutan los docentes no solo es restrictivo sino también prescriptivo. Los alumnos han desarrollado tácticas para adaptarse en el contexto estudiantil con el afán de crear una imagen favorecedora ante quienes ejercen el poder.
- c) **Los elogios:** en el ámbito estudiantil para los alumnos no sólo es importante lo que realiza, sino lo que los otros opinen de él/ella, ya que están en una constante evaluación entre sí.

En el ámbito familiar mediante los juegos se empieza a “instruir” al niño o niña para el desempeño de su rol en el futuro. Pues mientras a las niñas les regalan muñecas y ollitas para que se vayan haciendo a la idea que es parte de su “naturaleza” el cuidado de los hijos y esposo más las labores domesticas. En cambio al niño se lo “prepara” para que sea el conquistador, quién de las órdenes y sea reconocido.

¹¹Jackson, P. (1991), Cap. 1: los afanes cotidianos en: la vida en las aulas, Morata, Madrid, pp. 8-23.

Por todo lo mencionado arriba se puede decir que existe una correlación entre la orientación vocacional y el sexo. Porque a la niña se la encamina al cuidado de otros, a la obediencia, a la dependencia, mientras que los niños son alentados a tomar riesgos, lo que puede justificar posteriormente la carrera a elegir y a veces a considerar a la mujer como posible desertora debido a los “deberes” de madre y esposa.

En el proceso socio- histórico la mujer ha sido invisibilizada. “Lo invisible no es entonces lo oculto sino lo denegado, lo prohibido de ser visto” (Fernández, 1994).

Éstas tienen una importante contribución a la hora de conformar, transmitir, mantener y perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen en cierto modo determinan el modo de pensar y comportarse de la gente” (Bustos, 1994).

3.4. EL GÉNERO A NIVEL MUNDIAL

Los roles de género y la estratificación ha variado ampliamente a través de la cultura y la historia.

En las sociedades occidentales las personas piensan que los hombres están mejor dispuestos para realizar el trabajo pesado; sin embargo en la mayoría de las sociedades de África del Sur, en el Sahara se espera que las mujeres carguen leña, lleven las cosechas al mercado y hagan el trabajo de construcción en la casa. No existe el concepto de que la mujer es frágil.

Los roles de género difieren transculturalmente, mientras que la estratificación de género es universal (Marini, 1990). Predominando el rol del varón al que ponen un valor cultural más alto, que en el de las mujeres en todas las sociedades.

Todas las sociedades preindustriales tienen una división de trabajo, basada en el sexo. Pero lo que las personas consideran comportamiento femenino o masculino es muy variable (Mead, 1935; Sanday, 1981; Ashmore et al., 1986).

Diversos estudios realizados por investigadores han logrado identificar características culturales universales: valores, normas, creencias o prácticas que se encuentran en todas las culturas.

Morley encontró que la dominación del varón no es una característica peculiar “primitiva” o de las sociedades industriales, culturas europeas o del Pacífico Sur, sino que se presenta en todos los niveles de desarrollo tecnológico y en virtualmente cada cultura. Además, la desigualdad de género jugó un papel importante en el abuso a la esposa en las sociedades que ella investigó.

Con la investigación de Morley quedó en evidencia que la violencia en contra de la esposa es un problema serio en muchas- si no en la mayoría – de las sociedades pero que no es considerado un acto delictivo.

De acuerdo a lo expresado por la autora Blanca Cabral en la actualidad, el problema no son las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, ya que éstas diferencias son parte integrante de la condición de ser sexuados, se acogen, no sólo las diferencias entre los sexos y la gran diversidad de la humanidad, sino las especificidades de un sujeto sexualmente diferenciado. El problema consiste en que éstas diferencias se convierten, en separaciones, oposiciones, jerarquías, inferioridades, exclusión, opresión, y han servido para dar una justificación a las desigualdades de género que

definen a los varones y a las mujeres según lo establecido y esperado como correspondiente a lo masculino y a lo femenino, bajo los patrones de integración, coherencia y continuidad de un orden social dominante.

El género se refiere a la representación e interpretación sociocultural en coexistencia de relaciones discriminatorias que aluden al varón como masculino y a la mujer su equivalente a femenina. Los mismos que cohabitan en sociedades que los regulan, constituyen y les asigna identidades, características psíquicas, sociales, y culturalmente estereotipadas, las mismas que se reproducen y transmiten mediante el uso del poder.

En otras palabras el género es un principio básico de organización de las sociedades. Lo que implica un sistema de relaciones sociales, simbólicas y psíquicas que atribuyen y distribuyen unas características, significaciones y expectativas al cuerpo sexuado, ubicando a las mujeres y lo femenino en forma desfavorable respecto a los hombres y lo masculino, en un espacio de articulación del poder, que justifica las desigualdades de género.

Como afirma Lagarde, M. (1993: 60-61) *“Hombre y mujer Han sido siempre sexualmente diferentes. En un proceso complejo y largo, se separaron hasta llegar a desconocerse. Así se conformaron los géneros por la atribución de cualidades sociales y culturales diferentes para cada sexo, y por la especialización y el confinamiento exclusivo del género femenino en la sexualidad concebida como naturaleza, frente al despliegue social atribuido al género masculino...”* *“Hoy todas las sociedades están estratificadas en géneros y casi todas, además, en clases y otras categorías sociales”*.

En ésta parte, la categoría de género revisa como tema importante, lo masculino incluyéndolo también como sujeto de estudio, en temas de masculinidad, la función de éstos en relación con los hijos, también los relacionados con el machismo.

Por otra parte si el rol sexual e identidad de género estuvieran arraigados en la biología, el resultado sería que las ideas en torno al género fuesen universales. Y no lo son, todas las culturas dan importancia social a la diferencia entre los sexos.

Marcela Lagarde argumenta que *“el género es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad definida y significada históricamente por el orden genérico es más que una categoría, es una teoría amplia es una construcción simbólica. El hecho de que la categoría de género permita entender que la dinámica entre hombres y mujeres es socio históricamente construida posibilita que esta dinámica sea cambiada.”* (1996:26-27).

Como categoría de análisis científico y de múltiples dimensiones, el género permite investigar la construcción histórica de las relaciones sociales entre mujeres y hombres basadas en las diferencias entre los sexos, descubrir asimetrías determinadas por las desigualdades, sus componentes estructural, simbólico e individual, así como también decodificar su significado. Esto permite generar cambios en el imaginario socio-simbólico y transformar las relaciones en la vida cotidiana, en la cultura, en lo político, en la planificación, en la asignación de recursos, en la educación. De ésta forma, las “actuaciones genéricas” no serán necesarias. En cuanto a las actitudes de rol de género, se ha observado que las creencias sobre los roles tradiciones, sobre la subordinación de las mujeres a los varones, sobre la restricción de los derechos de las mujeres y en apoyo a la dominación masculina están relacionadas con la tendencia a culpabilizar a la víctima, a legitimar las actitudes y comportamientos de los

maltratadores y a sostener mitos sobre la violencia de género (Berkel et al., 2004; Mullender, 2000; Willis, Hallinan y Melby, 1996).

En definitiva, se ha encontrado que los varones y las personas con actitudes de rol de género tradicionales tienen tendencia a presentar en mayor medida actitudes de violencia contra las mujeres en la pareja, que las mujeres y las personas con actitudes de rol de género igualitarias. Es innegable que a través de los siglos, la concepción patriarcal que ha prevalecido en el mundo, ha sido plasmada en los distintos instrumentos nacionales e internacionales.

Es cierto que desde su surgimiento, que según se dice se originó en Mesopotamia en el cuarto milenio antes de Cristo y que se extendió gradualmente por el mundo, el patriarcado¹² también ha tenido numerosos desafíos; no obstante, ha sido el feminismo el primer movimiento que lo desafía propiamente como tal, al exigir las mujeres ser tratadas como seres humanos con derechos: el derecho a la integridad física, es decir a la integridad de nuestros cuerpos; el derecho al trabajo, a la educación, a la cultura, al acceso al poder; el derecho a una vida sexual y reproductiva plena y sana; el derecho a conservar nuestros ingresos; el derecho a acceder a la tierra y a las facilidades financieras; el derecho a ser tratadas con dignidad, en fin, gozar efectivamente, en igualdad de condiciones y derechos de los que gozan los hombres.

Estas relaciones de desigualdad entre varones y mujeres comienzan a quedar en evidencia al ser cuestionadas y denunciadas originalmente por las feministas y mujeres que entraron en la lucha por la igualdad y defensa de sus derechos.

Como por ejemplo a ejercer el voto. En la segunda mitad del siglo XIX, varios países y estados reconocieron un tipo de sufragio femenino restringido empezando por Australia del Sur en 1861. En 1869, el Territorio de Wyoming se convirtió en el primer estado de EE.UU. donde se instauró el «sufragio igual» (sin diferencias de género) aunque no el sufragio universal (no podían votar hombres ni mujeres de piel negra).

En 1893 se aprobó en Nueva Zelanda el primer sufragio femenino sin restricciones, gracias al movimiento liderado por **Kate Sheppard**. De todos modos a las mujeres sólo se les permitía votar pero no presentarse a elecciones. Las boletas femeninas de votación se adoptaron apenas semanas antes de las elecciones generales. Sólo desde 1919 las neozelandesas obtuvieron el derecho a ser elegidas para un cargo político. El primer estado en ofrecer el sufragio universal (y también permitir a las mujeres presentarse a elecciones para el parlamento) fue Australia del Sur en 1902 (según otros en 1894 y Tasmania en 1903).

A nivel internacional, la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, constituye el instrumento jurídico que de manera universal, protege los derechos de hombres y mujeres; principios que recogen la mayor parte de las Constituciones de los países, así como otros convenios internacionales, sin embargo, en la realidad se produce una gran cantidad de actos violatorios a los derechos humanos de la mujer.

Es importante resaltar también, que la Convención Americana Sobre Derechos Humanos, reconoció un principio básico como derecho humano, que es el derecho de toda persona a mejorar económica, social y culturalmente.

¹² La antropóloga Marta Moia define el patriarcado como un orden social caracterizado por las relaciones de dominación y opresión establecidas por unos hombres sobre otros y sobre todas las mujeres y criaturas. Así los varones dominan la esfera pública, gobierno y religión, también la privada que se refiere al hogar.

A pesar de los cambios positivos logrados en relación histórica- social, también en la parte científica y técnica, los innumerables estudios investigativos relacionados con el género de cuales deja al descubierto aquellos problemas que eran considerados privados (maltrato intrafamiliar, abusos físicos, sexuales, etc.). En la actualidad son considerados en agendas sociales y políticas. Pero todavía no podemos considerar que la brecha de inequidad se haya cerrado. En otras palabras no se ha logrado la igualdad diferenciada, lo que nos llevaría a afirmar y convivir con nuestras diferencias sin discriminación ni subestimación de un sexo sobre otro. (Cabral, B.E. & García C.T.p.6).

Resumiendo se puede colegir que mediante los diversos estudios de género realizados por antropólogas fueron cimentados los pasos para llevar a la mujer a empezar una lucha en pro de sus derechos. Que de los resultados de estudios en diferencias a nivel biológico se acreditan características de tipo cultural y es a partir de ahí que se asignan roles diferenciales según sea varón o mujer.

3.5. EL GÉNERO A NIVEL LATINOAMERICANO

Marta Lamas sustenta que en América latina no hubo el suficiente debate ni una confrontación teórica al respecto, al menos comparada con la fuerza y visibilidad con que se ha dado en el mundo anglosajón. Para Lamas (1999) un aspecto relevante a debatir es *“la forma en que se manifiesta el traslape conceptual entre género y diferencia sexual: como ausencia o silencio, confusión y negación”*.

En el debate sobre las relaciones entre hombres y mujeres, la diferencia sexual es un concepto básico para comprender la base sobre la que se construye el género.

En palabras de María Mercedes Gómez (Los Usos Jerárquicos y Excluyentes de la Violencia - en Justicia y Género en América Latina) *“la violencia por prejuicio tiene, entonces, entre sus causas primordiales la necesidad de marcar diferencias entre colectividades hegemónicas y no-hegemónicas con el fin de reproducir arreglos sociales que benefician a las primeras... por ejemplo, la violencia contra las mujeres emerge como problema social en un contexto de misoginia, la violencia contra los hombres gay, las lesbianas y los transgeneristas en un contexto de heterosexualidad obligatoria y de homofobia y la violencia contra una raza en un contexto racista”*.

A nivel Latinoamericano es palpable la desigualdad en la distribución del ingreso, que también es expresado en los beneficios del desarrollo entre hombres y mujeres.

Ante la profunda reflexión de las formas de exclusión económica, social, política y cultural. En América Latina, aparece una “acción de resistencia que expresan el grito de los excluidos por una sociedad económicamente justa, socialmente igualitaria, políticamente democrática y culturalmente plural” (Pontura Pedro).

Estas voces unidas son formas del ejercicio del Poder que tienen como desafío transformar las relaciones desde el ámbito familiar, de la vida cotidiana hasta los diversos espacios de representación social. En ésta lucha social se encuentran sumergidas las mujeres para impulsar procesos de mejoramiento de las condiciones de vida de sus familiares, protestando en contra de la violación de los derechos humanos, denuncian la violencia en contra de las mujeres en la esfera privada, en una lucha por la democracia buscando su reconocimiento como derechos humanos y los derechos de la ciudadanía como algo ligado específicamente al género (Braing, Marianne, 1999).

En el ámbito de América Latina en las décadas de los ochenta y noventa nos permiten observar dos tendencias que expresan la transformación de la relación de la mujer con el Estado como actores sociales. La crisis de los 80 otorgó a la mujer un nuevo papel en el que otorgaba ingresos a la familia, con lo cual la década de los 90 tiene integradas a las mujeres al mercado laboral de la región, ante ésta realidad la mujer no sólo es madre, también es trabajadora y agente comunitario.

La crisis en América Latina generó un proceso de acción colectiva despertando una conciencia participativa por parte de la mujer. La participación de la mujer en el ámbito político es minoritaria

En los ochenta, bajo la frase de “lo privado es político”, la aportación de la mujer en las luchas sociales demanda las insuficiencias en las esferas de la reproducción. Su participación se da a través de espacios organizados y dirigidos por mujeres para que defiendan a sus intereses.

En la década de los noventa se origina un giro en la igualdad de oportunidades y derechos y pasa a ser el eje orientador de la participación de las mujeres en las luchas sociales.

En las dos últimas décadas los países latinoamericanos han logrado avanzar en lo que se refiere a la universalidad del acceso a la escuela primaria. Lo que se traduce en la eliminación de las considerables diferencias en cuanto al acceso a la educación que antes existían entre los niños y las niñas.

En varios países las niñas en la actualidad superan a los niños en relación al acceso a la escuela primaria y sus tasas de egresos son mayores. Pero sin embargo todavía quedan unos cuantos países principalmente en la Región Andina y Centroamérica, que aún deben superar ciertos obstáculos para lograr el acceso universal a la educación. Se trata de aquellos pueblos rurales indígenas que por lo regular no hablan español.

Desde hace varias décadas en Latinoamérica se está cerrando la brecha de inequidad en relación con la educación. No se puede decir lo mismo en relación con sectores indígenas o considerados inferiores, todavía quedan rezagos de desigualdad en cuanto a ciertos derechos en ciertas áreas. Por lo que la gran interrogante sería ¿Qué está pasando en los ámbitos educativos formales? Si se ha equiparados la educación formal entre varones y mujeres.

En América Latina, la situación de las mujeres ha variado significativamente a lo largo de los últimos años, como resultado de un conjunto de factores económicos, políticos y culturales entre los que destacan las políticas de ajuste estructural de corte neoliberal, la democratización de los sistemas políticos y el activismo feminista. De la mezcla entre los procesos de modernización y las costumbres existentes surgen nuevas combinaciones en el mandato cultural de lo que debe ser una mujer.

“La participación de las mujeres en la población económicamente activa se ha incrementado en todo el mundo”¹³, pero el mayor aumento ha tenido lugar en América Latina, en donde en 1980 las mujeres constituían algo más de un cuarto de la mano de obra, pasando a conformar, en 1997, un tercio en Centroamérica y casi dos quintos en Sudamérica UNIFEM, 2005).

¹³ Arriagada, (2005).

Una mirada breve sobre la región ofrece un panorama que es a la vez alentador y deprimente. Por un lado son indudables los avances en términos de acceso a la educación: en algunos países, por ejemplo, ya se advierte una brecha inversa de género, con mayor presencia y permanencia de las mujeres en el sistema educativo a niveles terciario y universitario. Por otro lado, en el núcleo duro de la equidad de género persisten desigualdades y se ha avanzado menos en los terrenos económico, político y en el sistema sexo/género (Grynspan, 2005). En el aspecto económico, si bien hay mayor equidad en la educación, en el mercado de trabajo persisten enormes desigualdades que aumentan a mayores niveles de educación de las mujeres (UNIFEM, 2005).

En todos los ámbitos de las sociedades latinoamericanas como son: Bolivia, Guatemala, Perú, Honduras, Panamá y Ecuador, por la gran proporción de población indígena que no viven en condiciones de protección de sus derechos: (UNIFEM) Igualmente, la discriminación en cuanto al acceso a la educación y a la salud pone a la mujer indígena en una situación de desventaja a la hora de luchar contra la pobreza y la exclusión social.

Entre 1990 y 2002 la tasa de participación laboral femenina en las zonas urbanas de América Latina aumentó del 39 por ciento al 50 por ciento (CEPAL, 2004). Sin embargo el ingreso global de las mujeres es en todo los casos menores al de los hombres, producto de la discriminación y una incursión laboral más precaria. Las mujeres también se encuentran en desventaja respecto a la propiedad del capital y la actividad empresarial; ganan menos aun cuando estén mejor calificadas para el trabajo. La diferencia de ingresos entre los sexos indica hasta qué punto en Latinoamérica sigue siendo importante la división social del trabajo por sexo, entre labores remuneradas, doméstico y de reproducción.

De acuerdo con Desafíos y oportunidades para la equidad de género en América Latina y el Caribe, elaborado para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, las mujeres han obtenido progresos importantes en educación y acceso al mercado laboral. Sin embargo, el informe señala que aún queda mucho por hacer en cuanto a temas relacionados con la pobreza y exclusión social, salud de gestación y violencia intrafamiliar.

"A pesar de los grandes progresos en los últimos 20 años, las desigualdades de género siguen siendo un obstáculo para el desarrollo pleno de los países de la región," dijo María Valéria Pena, Líder de la Unidad de Género del Banco Mundial para América Latina y el Caribe. *"La desigualdad se traduce en pérdidas derivadas de la ausencia de la mujer de la actividad económica, de capital humano a consecuencia de la mortalidad materna y del abandono escolar de las jóvenes embarazadas y niños, y del coste social y económico de la violencia contra la mujer"*. El estudio, realiza un detalla relacionado con los cambios más relevantes en la posición de la mujer de América Latina y el Caribe en las últimas dos décadas y los retos tanto en el ámbito regional como por país, este estudio indica que aunque la participación de la mujer en la economía formal ha aumentado de manera progresiva, todavía quedan obstáculos que afectan sobre todo a las áreas rurales y a las mujeres indígenas. Dicho estudio resalta el hecho de que la participación de la mujer en el mercado de trabajo sigue siendo de desventaja para ella en relación con el hombre.

"Aunque la mujer latinoamericana ha alcanzado prácticamente el mismo nivel de educación que el hombre, e incluso lo ha superado en algunos países, sigue participando menos en el mercado laboral y ganando menos que el hombre", dijo María Elena Ruiz Abril, autora del informe del Banco Mundial. ". Por lo expuesto a pesar de la incansable lucha vemos como la situación de la mujer no ha variado

mucho y que a pesar de que la brecha en relación con la educación casi es equiparable no se puede hablar de una “igualdad de condiciones” frente al varón sobre todo en áreas que tienen que ver con los ingresos laborales, especialmente en relación con la mujer indígena lo cual deja ver una doble discriminación —el hecho de ser mujer y su origen indígena. Ésta realidad también es dura para la mujer rural, ya que además sus índices de tasa de fertilidad son altos, también es alto el número de mujeres dependientes, y un número significativo de mujeres no pueden acceder a la posesión de un pedazo de tierra, por más que éste se haya incrementado significativamente en países como Colombia, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Chile y El Salvador”.

Queda aclarado en el documento que aunque hay problemas de género que se copian en la mayoría de los países de la región, como la mortalidad materna, América Latina y el Caribe presenta grandes contrastes en cuanto a indicadores de desarrollo y la situación de la mujer. Así, para México, Chile, Uruguay y Venezuela, entre los principales problemas se encuentran el acceso al mercado laboral, mientras que en Colombia la violencia doméstica, y en Guyana, y Surinam la mortalidad materna. Por su parte, Argentina enfrenta los problemas de mercado laboral y embarazo adolescente; Brasil el de mercado laboral y mortalidad materna; Centroamérica, Ecuador, Perú y Paraguay de mortalidad materna y violencia doméstica; Bolivia de mortalidad materna y embarazo adolescente, y el Caribe de SIDA y violencia doméstica.

Entonces como se puede apreciar de lo investigado, la inequidad respecto a las mujeres continúa en varios países en áreas laborales en donde su paga es inferior, en la continuación del maltrato doméstico (doble Jornada), agresiones físicas.etc. Y claramente se mantienen varios problemas que aún no pueden ser resueltos en relación con la mortalidad materna, lo que incluye enfermedades de transmisión sexual. Las excepciones de igualdad aún son pocas en varios países de la región.

3.6. EL GÉNERO EN EL ECUADOR

Como manifiesta Gioconda Herrera “el género es todavía un campo de saber en construcción dentro de las Ciencias Sociales ecuatorianas”

Revisando nuestra historia en relación con la educación. García Moreno (1861-1865; 1869-1875) estableció una relación entre la escuela y la educación doméstica, haciendo de la institución familiar y de la educación de las mujeres una extensión de los requerimientos del estado y la civilización cristiana.

De acuerdo al discurso oficial, el mérito y la importancia de éstos colegios radicaba que se instruyera a las niñas a practicar “la virtud y las acostumbraran a cumplir los deberes domésticos con alegría y sin enfado como les ha sido impuesto por la divina providencia” (Goestchel, 1999:33-58). De acuerdo a lo manifestado por Goetschel, la percepción que se tenía de la mujer era que ésta era manejable y por consiguiente tenía el poder de modelar a sus hijas de acuerdo con las premisas cristianas. Así, la educación como política estatal, tendió a reproducir la sumisión femenina, pero a su vez posibilitó, bajo establecidas circunstancias, que las mujeres se incluyan a la actividad pública y creen espacios para el logro de sus anhelos de ser independientes.

Mujeres obreras, se destacaban en su papel de madres. Por ejemplo, las mujeres que trabajaban en fábricas y mercados públicos, debían tener el derecho de dar de lactar a sus hijos cada tres horas durante el día laboral, como una manera de proteger a los hijos y sólo secundariamente, para proteger a las mujeres mismas. De manera

semejante, las luchas por el derecho femenino a la educación también pusieron énfasis en la importancia de las mujeres como madres, las que tenían una influencia tan importante en sus hijos pequeños por lo cual se argumentaba que debían recibir una buena educación.

Esto fue sostenido con mucha fuerza por Zoila Rendón de Mosquera, una de las principales feministas de su generación, para quien el papel de las mujeres estaba en el hogar. Incluso su propia acción pública se debía manifestar a través de actividades definidas como domésticas, actividades relacionadas con otras mujeres, con niños, “entre bastidores” (Goetschel comp., 2006:24).

Siguiendo esa línea Goetschel (2007:23, 33-34) deja ver para el período anterior al liberalismo en Ecuador, como la educación preparaba a las mujeres para ser buenas esposas y madres abnegadas.

A principios de la década de 1920 se realizó la lucha de la mujer ecuatoriana por el derecho al voto. Y ya en la Carta Constitucional de 1929 fueron reconocidos sus derechos políticos.

A partir de la Revolución Liberal (1895-1912) y los gobiernos constituidos por la Revolución Juliana (1924-1946), las mujeres que eran consideradas como seres dadas sólo para la procreación, pasaron a ser parte importante de las áreas económica, social y cultural del Estado (Goetschel, 2007: 292).

Integrarse a la educación le dio a la mujer la posibilidad de adentrarse en el campo de las letras, campo que era en su gran mayoría ocupado por hombres. Fue la gran oportunidad para expresar y desarrollar su creatividad. A pesar de haber sido ignoradas en su campo. Aún así, la participación política de las mujeres y el sufragio fueron objeto de controversias desde inicios del siglo XX: algunas mujeres se declaraban partidarias de la participación en la política, mientras que otras reclamaban que el rol de las mujeres estaba en el hogar (Goetschel, Prieto y Herrera, 2007: 16).

La acción pedagógica de las maestras ilustradas no sólo contribuyó al proceso de formación de las mujeres como sujetos modernos, sino que dio lugar a su participación como actrices en el espacio público. (Goetschel, 2007).

Respecto al sufragio femenino en el caso de Ecuador, éste “no sólo implicó reforzar y ampliar la comunidad política y alimentar la opinión pública, sino que también puso en cuestión la masculinidad y femineidad hegemónica y permitió pensar nuevos roles para hombres y mujeres al tiempo que desdibuja los linderos entre lo público y lo privado” (Prieto y Goetschel (2008: 299).

En ésta etapa se generó cierta preocupación por la calidad de vida de la población, para lo cual fueron fundadas muchas instituciones de tipo social, las leyes fueron expedidas en razón de la protección del matrimonio, y temas relacionados con lo laboral, la alimentación infantil, se reformó el código civil con lo cual quedaban establecidos los derechos de los hijos nacidos fuera del matrimonio, también se extendió esta protección hacia la madre soltera.

Las autoras crean a partir ahí, tres fases en este debate: un primer período, ubicado a fines del siglo XIX, “en que los congresistas debaten el sexo del ciudadano y en donde los estudiosos situados en las universidades definen la imposibilidad de las mujeres para ser ciudadanas políticas respaldándose en criterios biológicos y en la necesidad de contar con una autoridad única en la sociedad doméstica para consolidar la familia”.

Un segundo momento, a inicios del siglo XX, “en el que las mujeres buscan el sufragio y se reconoce este derecho para la mujer alfabetada, bajo el criterio de que purificará la política”.

Un tercer momento, “ubicado en la década de 1930 e informado por la volatilidad política y la pérdida del control político liberal, discute la autonomía de las mujeres para votar” (Prieto y Goestchel, 2008: 325-326). A partir de ahí vislumbran el camino de las controversias en torno al sufragio femenino entre conservadores y liberales. Esto luego se reproducirá, a lo largo del siglo XX y entrado el XXI, con otros temas como el aborto, los derechos sexuales y reproductivos, que alinean a derecha e izquierda en un mismo discurso.

Como señalan Prieto y Goestchel (2008: 327), el hogar es concebido como un segmento de “sujeción de las mujeres”, desde donde desplegar a su vez “influencia y poder sobre los asuntos públicos”. A su vez, con estas autoras se entiende que el sufragio femenino y las polémicas que genera dan cuenta tanto de la necesidad de reformar la sociedad civil, como de las “continuidades y sobre posiciones” entre lo público y lo privado, y “del temor que implica la incursión política de las mujeres”.

Así también la noción de hogar, a inicios del siglo XX, se expande al conjunto de la Sociedad y al manejo de lo público (Prieto y Goestchel, 2008).

A partir de 1933 la mujer en nuestro país empezó a incursionar en el ámbito político, aún le quedaba un largo camino por recorrer para empezara ser tomada en serio. Si podemos observar en la mitad del siglo XX las demandas formuladas por las mujeres giraban en torno a la educación, participación política y laboral.

Como se puede apreciar el modelo de la familia en nuestro país ha sido patriarcal desde la época de la Colonia. No fue sino hasta la década de los 70 cuando las corrientes feministas fueron influenciando las sociedades a nivel Latinoamericano, hecho que dio lugar a realizar cambios en cuanto a la concepción de la familia desde una perspectiva igualitaria. Antes de este paso, el hombre era considerado cabeza de familia con el respaldo de las leyes civiles de entonces, las mismas que dejaban a la mujer fuera de toda decisión legal y atributos de sus derechos, por ser considerada “incapaz”, las leyes de entonces obedecían a un poder androcéntrico, en las que claramente la discriminación era muy marcada en relación a la mujer.

En los 70 mediante la Comisión Legislativa Permanente, se expiden varias reformas al código civil en donde se eliminó la potestad marital, asignándole a la mujer el mismo derecho que al marido. Es a partir de entonces que la mujer empezó una lucha para que queden garantizados la igualdad de derechos respecto al hombre.

Las investigaciones iniciales respecto al género estuvieron a cargo de organizaciones no gubernamentales como la UNESCO y UNICEF¹⁴ que se relacionaban con el desarrollo hace pocos años atrás en nuestro País. Estas Organizaciones fueron las que dieron oído a las demandas de la mujer Ecuatoriana por una educación justa.

Si bien es cierto las Investigaciones respecto al género en nuestro País son recientes Desde la década de los noventa, se observa una creciente incorporación de las mujeres a la educación en todos los niveles. Según el Informe de cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio (ODMs), se ha cumplido la meta para la educación primaria al 2005 y existe una tendencia constante en esa dirección.

¹⁴ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Sin embargo, toda la diferenciación y la identificación de los géneros como lo visto anteriormente tienen también consecuencias sociales no deseables.

Cuando se realizó en Tailandia la Conferencia Mundial “Educación para Todos” fue propuesta la vía universal a una educación con ecuanimidad y eficacia, tanto para niñas y niños, incluida las mujeres. En Beijing en 1995 durante la Conferencia Mundial de Las Mujeres, se planteó ampliar todo el potencial de las niñas y las mujeres y asegurarles análoga intervención en la edificación de un mundo excelente.

El Ecuador se comprometió en esas dos Conferencias, para lo cual tuvo que emprender acciones que a su vez fueron impulsadas por movimientos de mujeres lideradas por el Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU). Dichas acciones quedaron plasmadas para la historia en la Constitución de 1998, en la que se garantiza la igualdad entre los sexos y pone acento en la coeducación. (Sánchez, 2006).

Sobre el tema del género, en la Constitución de 1998, se halló reformas en amparo de las mujeres, entre ellas un progreso en la participación política, donde “se ha registrado un incremento sustancial en la elección de mujeres a raíz de la aplicación de las cuotas establecidas en dicha ley”. Sin embargo, todavía es una meta distante ya que el paso a los cargos unipersonales es todavía bastante limitado: nunca ha existido una presidenta y solamente el 6% a tenido acceso a las alcaldías y el 16% de las prefecturas en Ecuador, están ocupadas por mujeres” (ODM, 2007:127). A pesar de ello, se debe tomar en cuenta que la “ciudadanía de las mujeres se afianza en el reconocimiento de su estatuto ciudadano en cuanto sujetos de derechos y responsabilidades en igualdad de condiciones que los hombres, no se resuelve en el reconocimiento formal”.

En la nueva Constitución, la educación refleja un amplio criterio por construir una sociedad más inclusiva y democrática. En ese sentido se distinguen los siguientes artículos, que según Maldonado (2009) no fueron resultado del impulso de ONG como el Contrato social por la Educación, sino por el movimiento de mujeres y el CONAMU, quienes participaron en el proceso de incidencia y negociación al interior de la Asamblea, especialmente para redactar el artículo 70. La Constitución ecuatoriana actual 2008) (contempla a diferencia de 1998 con amplitud artículos relacionados a la educación sexual y al laicismo, además de diferentes formas de violencia en el sistema de la educación.

Los derechos sexuales en la Constitución del Ecuador a los que hace referencia el art. 23- Sin perjuicio de los derechos establecidos en esta Constitución y en los instrumentos internacionales vigentes, el Estado reconocerá y garantizará los siguientes:

- a) La igualdad ante la ley. Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual; estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier otra índole.

II parte

4. METODOLOGIA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La población a investigar son los alumnos del segundo año de bachillerato del Colegio Mixto Nacional “Jorge Icaza” de la ciudad de Quito, en edades comprendidas entre 15-20 años, a los cuales se les aplicará el Test de Aptitudes Diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, Cuestionario de Intereses vocacionales y profesionales, una entrevista a profundidad para 12 docentes y el grupo focal para 12 padres de familia. La muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas de segundo año de bachillerato, en total 40 estudiantes.

La tarea del trabajo encomendado no resultó fácil por que prácticamente los alumnos con régimen Sierra estaban a las puertas de las vacaciones, motivo por el que realicé una búsqueda de Colegios y en los que sus autoridades tuvieran la disposición de permitir realizar el trabajo

Había que aplicar de manera urgente los instrumentos para los alumnos, así es que entre los días 1-4 de junio apliqué los test del Dat, Autoencuesta del rol de género y la prueba de intereses vocacionales. La entrevista focal a padres y madres de familia la pude realizar el 8 de junio, gracias a una convocatoria con carácter de obligatoria para que los padres y madres de familia realizaran una evaluación a los docentes por disposición del Ministerio de Educación.

En los días 14- 22 de junio realicé la entrevista a profundidad a docentes con disponibilidad de tiempo y deseo de colaborar en el presente trabajo de investigación.

4.2. DELINEACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION

La provincia de Pichincha¹⁵ ocupa la hoya de Guayllabamba entre los nudos de Mojanda Cajas al norte y Tiopullo al sur. Limita al norte con las provincias de Imbabura y Esmeraldas; al sur con Cotopaxi y Los Ríos, al este con Sucumbíos y Napo y al Oeste con Esmeraldas y Manabí. Forma parte de la cuenca del río Esmeraldas conformada por los ríos Guayllabamba, San Pedro, Pita, Pisque y Blanco que desembocan en el Océano Pacífico.

En 2001 tenía una población total de 2 388 817, lo que representa el 19,7 por ciento de la población del Ecuador, la provincia alberga la capital del país, el Distrito Metropolitano de Quito. En la zona urbana se encuentran 884 571 mujeres y 829 744 varones y en la zona rural, 336 914 mujeres y 337 588 varones.

Debido a las diferencias de altitud, localización geográfica y orientación la provincia tiene una variedad de climas que van desde el intenso frío de los páramos andinos, hasta el tropical.

El Colegio Mixto Nacional Técnico “Jorge Icaza” se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en la calle Toca O E 2 11342. En la parroquia Mena 2, ciudadela Tarqui. Con una población estudiantil de: 524 (204 mujeres y 320 varones). Régimen escolar: sierra. Jornada matutina.

¹⁵ Tomado del Plan General de Desarrollo de Pichincha

El colegio fue fundado en Noviembre de 1979.

La misión y visión del Colegio mixto Nacional Técnico Jorge Icaza

MISION

La institución forma a la juventud con valores éticos, morales y cívicos entregando a la sociedad bachilleres idóneos acorde a las necesidades del país

VISION

El Colegio Nacional Técnico “Jorge Icaza” en el lapso de tres años, será una institución líder en educación, formando estudiantes críticos, democráticos, científicos y técnicos, capaces de que sean sujetos del cambio para una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Breve reseña histórica del Colegio Nacional Técnico “Jorge Icaza”

El colegio funcionaba originalmente con el nombre “Colegio ciclo básico Mena 2”, en lo que era la escuela “José Miguel Leoro Vásquez”.

En el año de 1979 durante el gobierno de Jaime Roldós Aguilera. Fue adjudicado por el Ministerio de Educación, un área de extensión de terreno de 10.537 metros cuadrados.

Mediante la ayuda de estamentos gubernamentales y tanto de padres de familia así como de los maestros. El colegio empezó sus servicios docentes en noviembre de 1979, para lo cual contaban con apenas 45 alumnos y 7 maestros, entre varones y mujeres, en un área muy reducida de construcción. Para el año 1981 el colegio adoptó el nombre de “Colegio Nacional Técnico “Jorge Icaza”. Para entonces sólo contaba con la especialidad de Sociales.

La estructura actual se empezó a construir desde el año de 1985 hasta terminar con la construcción de la misma en 1991, con la ayuda de entidades privadas, gubernamentales y de padres de familia.

En la actualidad el colegio cuenta con 34 maestros con nombramiento y 21 maestros a contrato.

Por el momento el Colegio cuenta con tres especialidades:

- Sociales,
- Informática
- Electricidad.

Hasta la actualidad se han llevado a cabo 25 promociones de Sociales.

Actualmente se encuentran reformando El Plan Estratégico Institucional (PEI), con la finalidad de incrementar especialidades o carreras intermedias

El colegio cuenta con 1.600 metros de construcción que se encuentran organizada de la siguiente manera:

Estructura administrativa

- Rectorado
- Vicerrectorado
- Inspección
- Orientación
- Secretaría
- Colecturía

La infraestructura física consta de:

- Sala de junta de maestros
- Oficina de rectorado
- Biblioteca
- Salón de actos
- Dos canchas deportivas
- Laboratorio de informática
- Departamento médico
- Conserjería
- 10 aulas para la enseñanza básica y 6 para bachillerato.
- 4 baterías sanitarias
- Laboratorio de física

Los recursos percibidos por parte del presupuesto gubernamental, no son lo suficiente para poder solventar todas las necesidades de dicho plantel. Y como me comunicaba el Sr. Vicerrector “ahora la situación está sumamente difícil, porque ahora hasta tenemos prohibido solicitar ayuda a los padres de familia para poder realizar algún proyecto”

El laboratorio de informática fue donado por el Municipio hace 4 años. En la actualidad se necesita reemplazar varios de los monitores, porque sencillamente ya están obsoletos, estos últimos años han venido funcionando gracias a las reparaciones que realiza a dichas máquinas el profesor de informática. Que por cierto es un servicio adicional y gratuito a la institución.

Cuentan con un laboratorio de Física, (el cual es utilizado pocas veces por profesores de química), también con los instrumentos de Banda de guerra.

Los pupitres fueron donados por parte del Municipio de Quito hace varios años atrás, razón por la que dichos pupitres ya están en malas condiciones. Las paredes del plantel no han vuelto a ser pintadas en su totalidad desde hace varios años, lo hacen por secciones y cuando varios alumnos y maestros se ponen de acuerdo para ver los medios de conseguir el material.

A pesar de que los alumnos demuestran buenas costumbres de aseo, las baterías sanitarias no están en buenas condiciones, tienen fuga de agua, por lo que la mayoría del tiempo sus pisos están mojados (llenos de lodo).

Por parte del gobierno el cuerpo docente no recibe ningún tipo ayuda para que puedan recibir capacitaciones y prepararse de mejor forma para dar un óptimo conocimiento a sus alumnos. Cada maestro si se quiere actualizar lo debe hacer con sus propios recursos.

Es admirable la capacidad de entrega de varios maestros, pues a pesar de que el Colegio queda muy distante (casi está lindando con el bosque de la parte sur de la

ciudad). Hay varios maestros y maestras que para dirigirse a su lugar de trabajo deben cruzar la ciudad (norte- sur), sin contar que varios de ellos no disponen de vehículo propio por lo que el recorrido se lo debe hacer por medio de transporte público, con algo de suerte no llueve por las mañanas, de lo contrario se debe llegar a pie por un camino sin adoquín.

La mayoría de los alumnos/as vive cerca de las inmediaciones del colegio, por lo que una gran parte de ellos realiza su llegada a pie. Pero también hay alumnos que viven más alejados del sector estudiantil, motivo por el cual deben tomar uno o dos buses para llegar a la institución.

Estrato social estudiantil medio- bajo; construcción familiar monoparental del 40 por ciento

Familias estructuradas 45 por ciento; Familias separadas por migración 3 por ciento.

Nivel de instrucción de los padres de familia 60 por ciento instrucción primaria, ciclo básico 20 por ciento, bachilleres 5 por ciento y el mismo porcentaje de instrucción superior (sin licenciatura).

(Datos otorgados por secretaria)

4.3. PARTICIPANTES

La población partícipe de la muestra de alumnos/as del colegio “Jorge Icaza” fueron en total 40 estudiantes, 20 varones y 20 mujeres, en edades entre 15-20 años de las especialidades en: Sociales, informática y electricidad, de mediana estatura, con buena disposición a cooperar, a los cuales se les aplicó el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harl G. Seashore y Alexander G. Wesman) forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, Cuestionario de Intereses vocacionales y profesionales.

Entrevista a profundidad para 6 docentes (total 12 entre varones y mujeres) en edades comprendidas entre 32 y 62 años, con tiempos de docencia que van desde 38 a 3 años de servicio, con profesiones relacionadas con las áreas de enseñanza impartida.

Grupo Focal para 12 padres de familia (entre padres y madres) en edades comprendidas entre 32 y 52 años. Las actividades que les generan recursos económicos van desde (varones): publicista-guardia de seguridad-comerciante informal-joyero-pintor. Las madres de familia: 4 de ellas dedicadas a las labores domésticas y sólo 2 trabajan (cajera de un banco- venta de joyas).

El nivel de instrucción de los participantes grupo focal: de las 6 madres de familia sólo una tenía primaria, sólo una de ellas nivel superior y las restantes habían terminado el bachillerato o habían llegado hasta el ciclo básico (tercer curso).

En cuanto a los varones: bachillerato-ciclo básico. Ninguno con título de tercer nivel.

4.4. INSTRUMENTOS

- **Test de Aptitudes Diferenciales (DAT):**

Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

- **Autoencuesta sobre feminidad y masculinidad:**

Instrumentos para medir roles de género de manera confiable y válida.

Tiene como origen el inventario de papeles sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumisa, incapaz de planear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad.

Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

- **Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales:**

Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de 9 áreas del conocimiento.

Área No. 1: Físico –Matemático (Bachillerato en Ciencias).

Área No. 2: Químico-Biológico (Bachillerato en Ciencias).

Área No. 3: Contabilidad y Administración (Área Técnica).

Área No. 4: Ciencias Sociales (Bachillerato en Ciencias).

Área No. 5: Organización y Gestión de la Secretaría (Área Técnica).

Área No. 6: Mecánica (Área Técnica).

Área No. 7: Aplicaciones Informáticas (Área Técnica).

Área No. 8: Actividades Artísticas (Área Técnica).

Área no. 9: Agropecuaria (Área Técnica).

- **Entrevista a Profundidad para Docentes**

La entrevista a profundidad para docentes consiste en una reunión individual con un tiempo de 30- 45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El número de docentes a entrevistar será de 6 varones y 6 mujeres de educación media.

- **Guía para Grupo Focales.**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

4.5. DISEÑO

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES "Centro de Educación y Psicología". Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

4.6. OBJETIVOS:

Objetivo General

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los Colegios mixtos del país.

Objetivos específicos

- Identificar prácticas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su orientación con la relación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre "Equidad de género y familia" en los colegios investigados.

4.7. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

HIPÓTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN.

INDICADORES: (VI)

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES :(VD)

- Resultados de la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT).
- Resultado de la prueba de intereses vocacionales.

4.8. RECOLECCION DE DATOS

Por la proximidad de las vacaciones tuve que recorrer varios de los colegios de la Capital, ya que cuando regresamos de La Ciudad de Loja después de acudir al Seminario de Fin de Carrera, Muchos de los establecimientos educativos ya estaban rindiendo exámenes, varios ya lo habían hecho, solo esperaban pasar notas y otras formalidades para la clausura del año lectivo 2009-2010.

Varias de las peticiones realizadas para la realización del estudio fueron rechazadas por éste motivo.

Hasta que finalmente y por recomendación de el Dr. Luis Vinueza (ex rector del Colegio "Jorge Icaza") pude conseguir la autorización de la Lcda. Blanca Lasluisa Rectora encargada del plantel.

Dicho establecimiento educativo se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Quito, ciudadela Tarqui (ex Mena 2) para lo cual tuve que trasladarme desde mi domicilio que se encuentra ubicado en el norte de la ciudad (Chaupicruz).

Luego de las formalidades y de la aprobación de la señora Rectora para realizar el trabajo. Entre el 1 y 4 de junio me dispuse a la aplicación de los instrumentos en los alumnos y alumnas.

Debo manifestar que la aplicación de los instrumentos no fue aplicada del modo como lo tenía planificado, ya que como estaban en los últimos días del año lectivo, la concurrencia por parte del alumnado al colegio no era normal. Debo reconocer que la colaboración de los diferentes maestros hizo posible la aplicación de los instrumentos, por otra parte la buena disposición de parte de los alumnos que colaboraron en la realización de los mismos.

La aplicación de los instrumentos a los alumnos la efectué en 1 sesión durante tres días consecutivos para lo cual tomé las debidas provisiones en cuanto al material para la aplicación de los mismos (copias para los 40 alumnos de las subpruebas del DAT, lo mismo que los cuestionarios, lápiz para cada uno de los alumnos).

La entrevista Focal a los padres y madres de familia la pude realizar por una convocatoria realizada por la Sra. Rectora a los padres de familia, para realizar una evaluación a los docentes por disposición del Ministerio de Educación, los días 7 y 8 de junio. Ocasión que fue aprovechada para la realización de la entrevista focal, el día 8 de junio.

Una vez que apliqué los instrumentos a los alumnos y alumnas y realizada la entrevista focal para madres y padres de familia. Entre el 14 y 22 de junio realicé la entrevista a profundidad en los docentes objetivo que no fue fácil de conseguir, ya que como manifesté estaban atareados con la entrega de notas, juntas de curso, planificación de los trabajos curriculares, clases de recuperación para los alumnos que no alcanzaron la calificación requerida. Motivo por el que debía esperar a que cada uno de ellos (los que estaban dispuestos a colaborar con la entrevista) tuviera tiempo disponible luego de sus labores docentes.

A continuación hago una síntesis de las dificultades para la aplicación de los instrumentos:

- El tiempo fue un gran obstáculo para la aplicación de todos los instrumentos.
- El primer día destinado para aplicar el DAT tuve que realizarlo en una sola jornada a 14 alumnos, por la ansiedad de terminar rápido no ponían atención a las instrucciones impartidas de mi parte para la aplicación de las mismas, motivo por lo que el tiempo de aplicación se complicaba. (muchos de los alumnos, respondían en la hoja de calificación, a pesar de que cuando les preguntaba si les quedaba alguna duda al respecto, luego de un rato volvían a preguntar o a equivocarse).
- Varios/as se olvidaban de colocar el mismo pseudónimo en las otras pruebas.
- No era posible que el ambiente de las aulas fuera el más idóneo para realizar las pruebas (ruido de los demás alumnos, cada cierta hora sonaba una "sirena", lo que provocaba inquietud en los estudiantes).
- Segundo día de aplicación de pruebas a los y las alumnas, me fue asignado la sala de clases con 14 alumnas, pero ya empezaban una clase de recuperación de materia, por lo que me vi forzada a esperar a que terminaran la clase, pero cuando eso ocurrió, era hora de recreo. Finalmente tomé la mitad de las subpruebas del DAT a las 14 estudiantes de Sociales.
- Tercer día de aplicación de pruebas. 12 alumnos/as. No disponía de aula para tomar las pruebas faltantes, por lo que tuve que recurrir al profesor de Electricidad para que me cediera su aula (y su hora de clase).

- Varios de los alumnos, principalmente los varones manifestaron inconformidad Por la cantidad de tiempo requerido para la elaboración de las pruebas.
- Fue evidente el cansancio por parte de los alumnos.

En cuanto a las dificultades para la realización de la entrevista a profundidad y grupo focal.

- Muchos de los maestros y maestras no mostraron buena disposición para la realización de la misma.
- Los que estaban dispuestos no disponían de tiempo por cuanto tenían que realizar actividades referentes a su labor docente.
- Cuando lograba realizar una entrevista había interrupciones por parte de los otros docentes o de alumnos/as para averiguar por algún asunto relacionado con la acción estudiantil.
- No había un sitio específico para la realización de las entrevistas a los docentes
- La reunión focal fue realizada al segundo día de la convocatoria por parte de la señora Directora para realizar una evaluación a los docentes por parte del Ministerio de Educación, motivo por el cual no fue fácil acceder a un aula ni a los padres y madres de familia para llevar a cabo la entrevista el primer día.
- Había mucho ruido en la parte externa, razón por la que debía repetir las preguntas.
- Tenían prisa por ir a sus respectivos lugares de trabajo, hogar, etc.

4.9. RESULTADOS

En esta parte de la investigación realizada se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos: DAT; ocho subpruebas; Autoencuesta de roles de género; prueba de intereses Vocacionales y Profesionales; Entrevista a profundidad; y trabajo de Grupo Focal.

Las ocho subpruebas aplicadas fueron: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía y Lenguaje. En el primer cuadro se presentan los porcentajes de las respuestas que acertaron en cada una de las subpruebas. Se puede observar que los porcentajes no llegan a la media superior, con excepción de Velocidad y Precisión además de Ortografía en los que tanto alumnos como alumnas, pasan de la media.

TABLA 1

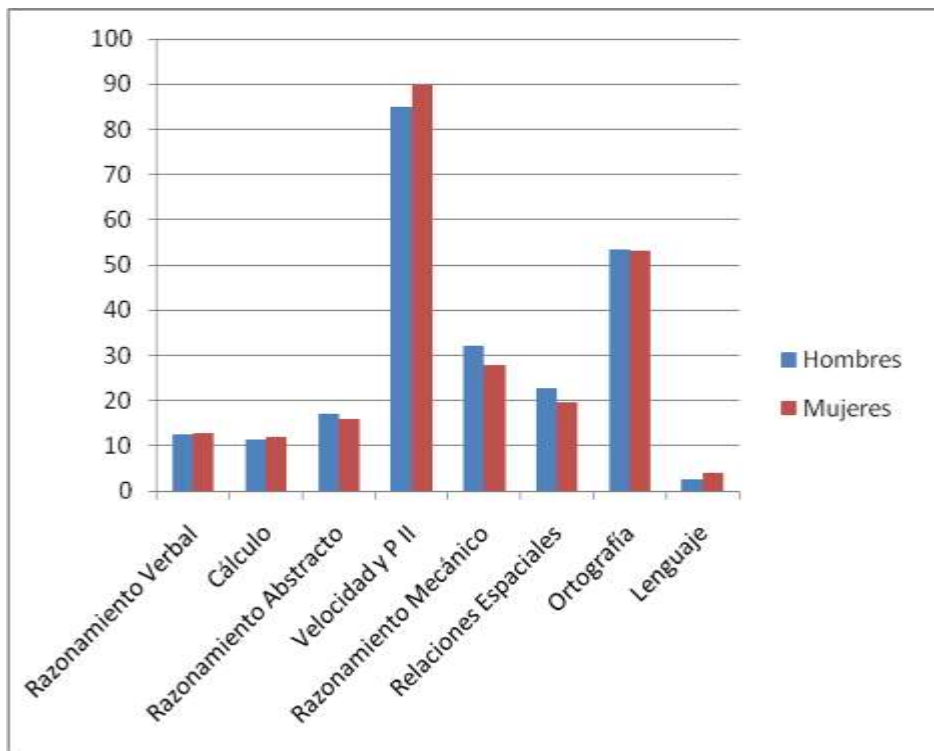
**SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LAS SUBPRUEBAS DEL DAT
(PORCENTAJES PROMEDIOS)**

CATEGORIAS	Promedio Hombres %	Promedio Mujeres %
Razonamiento Verbal	12,60	12,8
Cálculo	11,30	11,95
Razonamiento Abstracto	17,00	16,00
Velocidad y P II	84,95	89,70
Razonamiento Mecánico	32,00	28,00
Relaciones Espaciales	22,75	19,55
Ortografía	53,50	53,10
Lenguaje	2,60	3,95

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test

Los porcentajes más reveladores en los resultados de la prueba DAT son los siguientes: Velocidad y precisión II en esta prueba las mujeres obtuvieron un porcentaje de (89, 70%), mientras los varones (84, 95%). En Ortografía los varones tienen (53, 5%) frente a las mujeres que puntuaron (53, 1). En razonamiento mecánico los varones (32, 00%) mientras que las mujeres un (28, 00%). En razonamiento verbal los varones (12, 06%) y las mujeres tienen el (12, 8%). En razonamiento abstracto los varones (17%), frente al porcentaje de las mujeres (16%). En relaciones espaciales los varones (22, 75%) frente a las féminas (19, 55%). En lenguaje las mujeres (3, 95%) y los varones (2, 60%)

GRÁFICO 1
SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LAS SUBPRUEBAS DEL DAT
(PORCENTAJES PROMEDIOS)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

TABLA 2

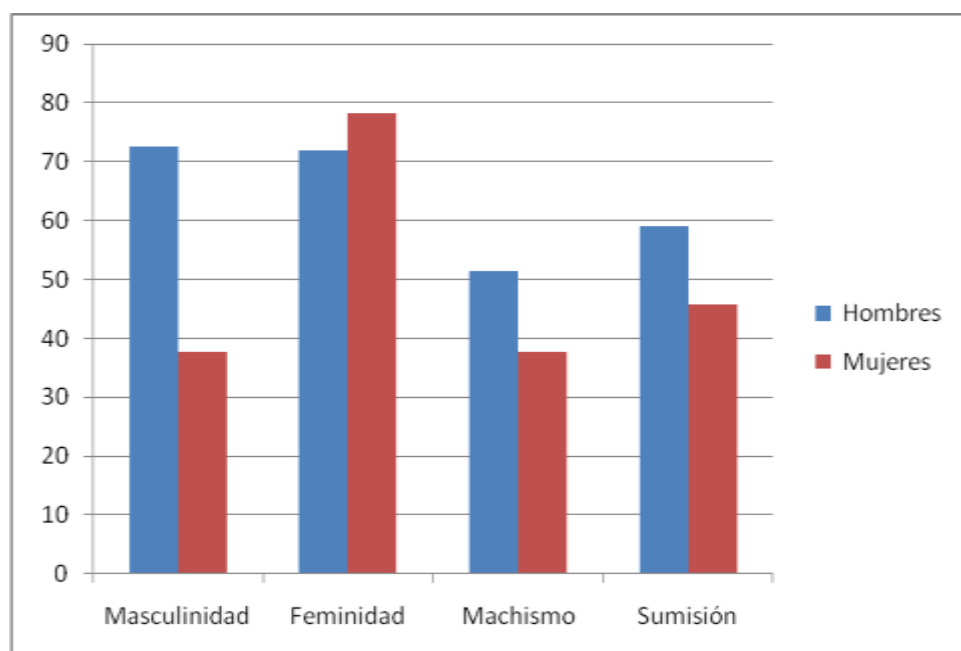
SÍNTESIS DE RESULTADOS DE LA AUTOENCUESTA DE ROL DE GÉNERO

Autoencuesta rol de género	Promedio Hombres %	Promedio Mujeres %
Masculinidad	72,60	37,75
Feminidad	72,00	78,20
Machismo	51,40	37,75
Sumisión	58,95	45,65

Los resultados obtenidos en esta encuesta, resumidos en la tabla 2 y gráfico 2. Los porcentajes en la categoría de Feminidad de los varones (72%). Y las mujeres (78, 2%). Mientras que en sumisión los varones (58, 95%), el promedio de las mujeres es (45.65%). En masculinidad los varones (72, 6%), Promedio de las mujeres (37, 75%). En Machismo los varones (51, 4%). Las mujeres (37, 75%).

GRÁFICO 2

SINTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA AUTOENCUESTA DE ROL DE GÉNERO



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

TABLA 3

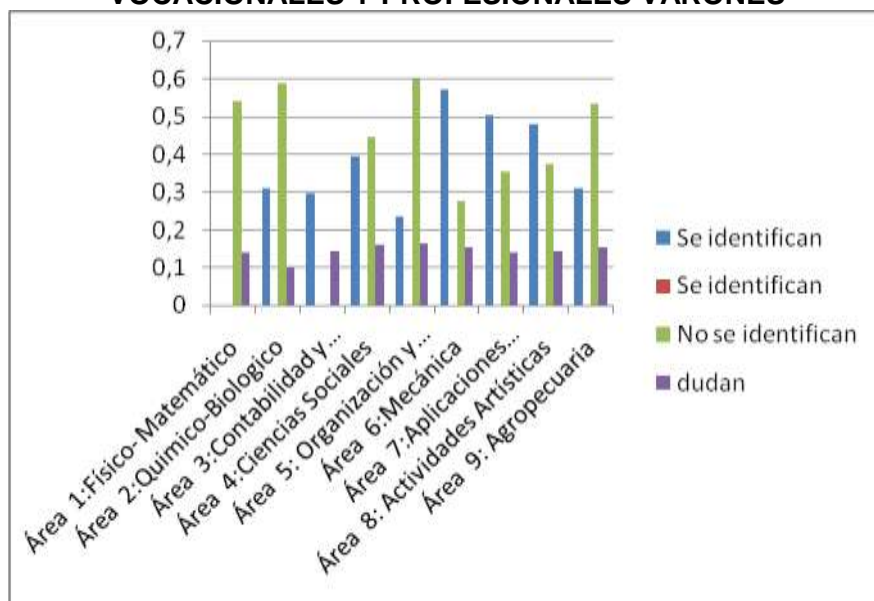
**SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE INTERESES
VOCACIONALES Y PROFESIONALES
VARONES**

Áreas	Se identifican	No se identifican	dudan
Área 1:Físico- Matemático	32,00%	54,00%	14,00%
Área 2:Químico-Biológico	31,00%	59,00%	10,00%
Área 3:Contabilidad y Administración	29,50%	56,00%	14,50%
Área 4:Ciencias Sociales	39,50%	44,50%	16,00%
Área 5: Organización y Gestión de la secretaría	23,50%	60,00%	16,50%
Área 6:Mecánica	57,00%	27,50%	15,50%
Área 7:Aplicaciones Informáticas	50,50%	35,50%	14,00%
Área 8: Actividades Artísticas	48,00%	37,50%	14,50%
Área 9: Agropecuaria	31,00%	53,50%	15,50%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Respecto a la tabla 3 y gráfico 3, los alumnos “se identifican” en el área de Mecánica con un promedio porcentual del 57, 00%. Seguido por Aplicaciones Informáticas (50, 50%). Mientras en el concepto “no se identifican” por encima del 50, 00% son: Organización y Gestión de la secretaría (60, 00%), Químico Biológico (59, 00%), Contabilidad y Administración (56, 00%), Físico Matemático (54, 00%) y Agropecuaria (53, 50%), lo que queda a la vista que los porcentajes más altos se ubican en ésta categoría. Mientras que en la categoría “dudan” los porcentajes son mínimos.

GRÁFICO 3
**SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE INTERESES
VOCACIONALES Y PROFESIONALES VARONES**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

TABLA 4

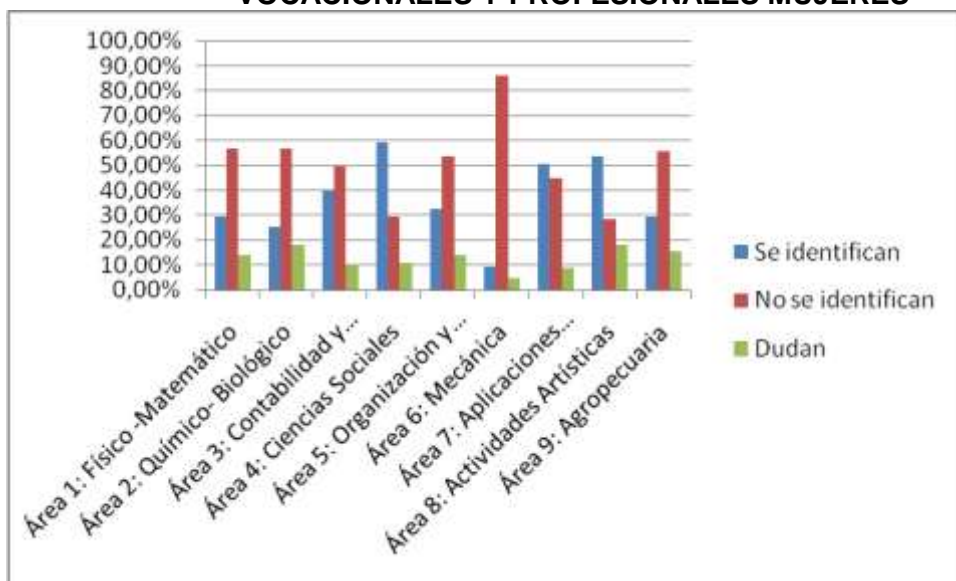
SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES MUJERES

Áreas	Se identifican	No se identifican	Dudan
Área 1: Físico –Matemático	29,50%	56,50%	14,00%
Área 2: Químico- Biológico	25,50%	56,50%	18,00%
Área 3: Contabilidad y Administración	39,50%	50,00%	10,50%
Área 4: Ciencias Sociales	59,50%	29,50%	11,00%
Área 5: Organización y Gestión de la Secretaría	32,50%	53,50%	14,00%
Área 6: Mecánica	9,50%	86,00%	4,50%
Área 7: Aplicaciones Informáticas	50,50%	45,00%	9,00%
Área 8: Actividades Artísticas	53,50%	28,50%	18,00%
Área 9: Agropecuaria	29,50%	55,50%	15,50%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Tabla 4 y gráfico 4, equivalentes a los resultados de la prueba de intereses Vocacionales y Profesionales de las mujeres es notorio que más de la media de las alumnas “se identifica” con Ciencias Sociales con un (59,50%), Actividades Artísticas con un (53,50%), Aplicaciones Informáticas (50,50%). Y las áreas con las que “no se identifican y que pasan del 50% son: Mecánica (86, 00%), Físico –Matemático y Químico- Biológico, (56, 50%) respectivamente, Organización y Gestión de la Secretaría (53, 50%) y Agropecuaria (55, 50%). Mientras que en la categoría “dudan” los porcentajes son mínimos.

GRÁFICO 4
SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES MUJERES



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

TABLA 5

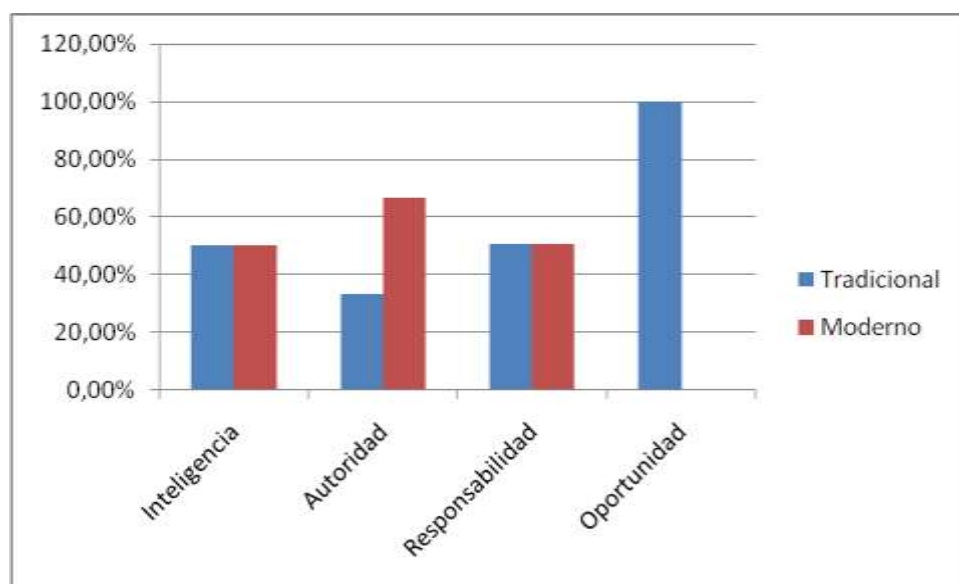
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
DOCENTES- VARONES**

Categoría	Tradicional	Moderno
Inteligencia	50,00%	50,00%
Autoridad	33,33%	66,67%
Responsabilidad	50,50%	50,50%
Oportunidad	100,00%	0,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Como se puede observar en la tabla 5 y en el gráfico 5, de los resultados que en la categoría inteligencia el (50%) de los maestros se inclinan por la línea tradicional. En la categoría autoridad el (66, 67%) de los maestros se encuentran en el ámbito moderno. En responsabilidad el (50, 50%) se enmarcan en el ámbito de lo tradicional. Y como última categoría oportunidad en la que el (100%) de los maestros se ubican en la línea tradicionalista.

**GRÁFICO 5
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
DOCENTES- VARONES**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

TABLA 6

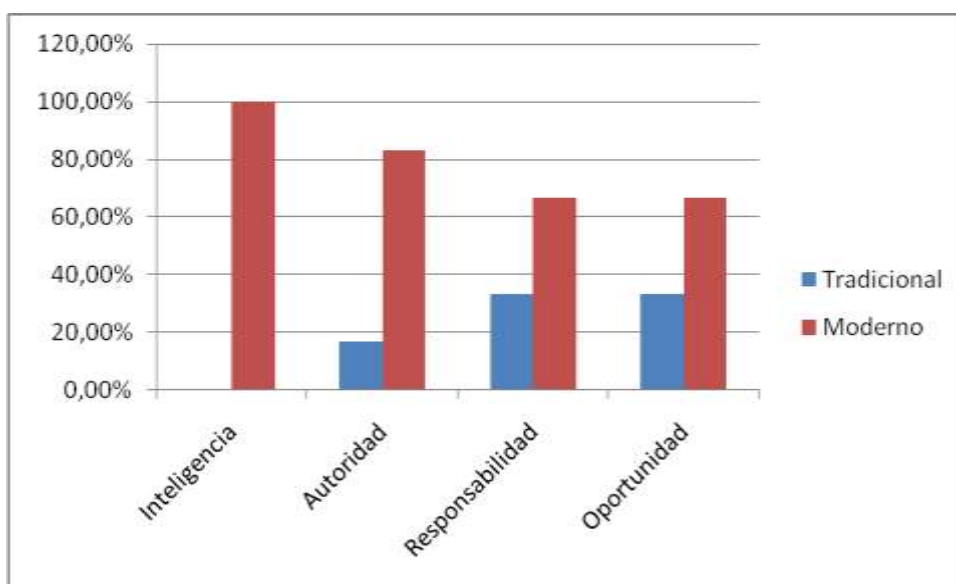
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
DOCENTES- MUJERES**

Categoría	Tradicional	Moderno
Inteligencia	0,00%	100,00%
Autoridad	16,67%	83,33%
Responsabilidad	33,33%	66,67%
Oportunidad	33,33%	66,67%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Se puede apreciar en los resultados de la tabla 6 y gráfico 6, que las maestras dieron un porcentaje mayoritario en todas las categorías en la línea moderna, las mismas que resumo así: (100%) categoría inteligencia, (83, 33%) en autoridad, (66, 67%) en responsabilidad, (66, 67%) en lo que se refiere a la categoría oportunidad.

GRÁFICO 6
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
DOCENTES- MUJERES**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

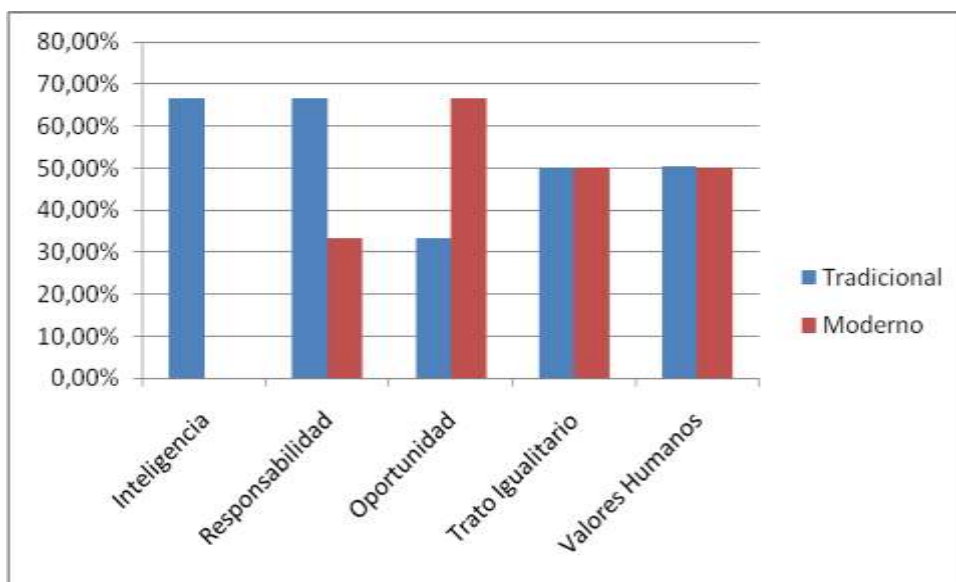
**TABLA 7
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FOCAL PADRES DE FAMILIA
VARONES**

Categoría	Tradicional	Moderno
Inteligencia	66,67%	33,33,%
Responsabilidad	66,67%	33,33%
Oportunidad	33,33%	66,67%
Trato Igualitario	50,00%	50,00%
Valores Humanos	50,50%	50,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Se puede comparar en la tabla 7 y gráfico 7, en cuanto a la categoría Inteligencia que los padres puntuaron más alto en Tradicional con un (66, 67%). Encontrándonos con la misma cantidad porcentual con la categoría Responsabilidad (66, 67%) siguiendo la línea Tradicional. Pero también se puede observar que respecto a la categoría Oportunidad que los padres puntuaron el (66, 67%) en el ámbito de lo Moderno. En tanto que en las categorías, Trato Igualitario y Valores Humanos los valores porcentuales son idénticos el (50, 00%) en cada uno de ellos equivalente a la línea tradicional.

**GRÁFICO 7
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FOCAL PADRES DE FAMILIA
VARONES**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

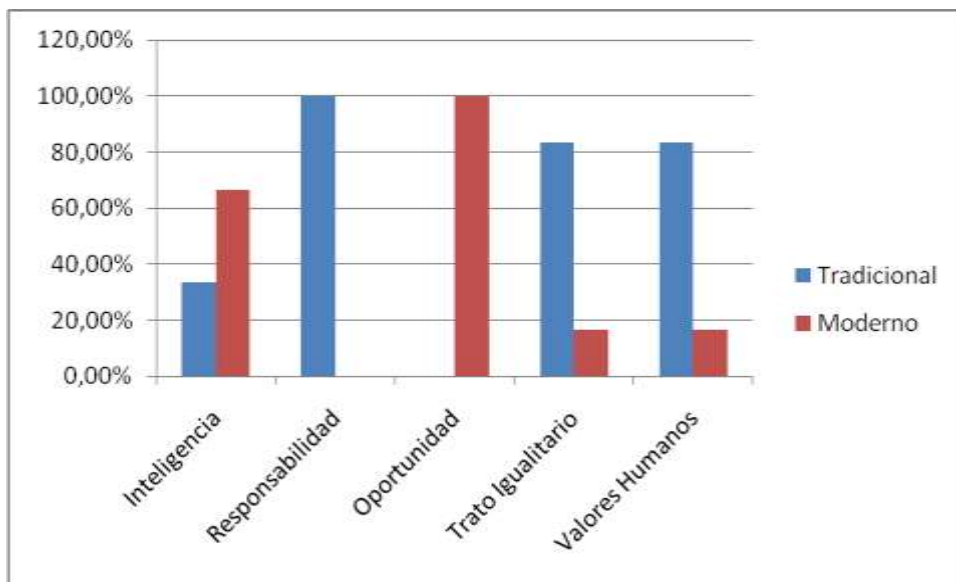
**TABLA 8
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FOCAL
MUJERES**

Categoría	Tradicional	Moderno
Inteligencia	33,33%	66,67%
Responsabilidad	100,00%	0,00%
Oportunidad	0,00%	100,00%
Trato Igualitario	83,33%	16,67%
Valores Humanos	83,33%	16,50%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

Los resultados encontrados en la tabla 8 y gráfico 8, tenemos que: En la categoría Inteligencia el (66, 67%) de las mujeres están en la línea de lo Moderno. En la categoría Responsabilidad el (100, 00%) de las mujeres se identifican con la concepción Tradicionalista. En cuanto a la categoría Trato Igualitario el (83, 33%), en la línea de lo Tradicional. En la última categoría que equivale a Valores Humanos el (83, 33%), en el modelo Tradicional.

**GRÁFICO 8
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA FOCAL
MUJERES**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del test.

4.10. DISCUSIÓN

Limitaciones del proyecto

En los Colegios de la Sierra se aproximaban las vacaciones estudiantiles. Es así que no fue fácil tener la disponibilidad de un Colegio para aplicar el trabajo de campo.

La recolección de datos no fue realizada de acuerdo al cronograma establecido y presentado al Colegio que aceptó el trabajo de campo, en este caso el Colegio Técnico Nacional Mixto "Jorge Icaza". Por la proximidad de las vacaciones y al hecho de que prácticamente ya varios de los alumnos sólo asistían al colegio para recuperación de clase y el resultado de notas. Por otra parte los docentes también estaban con la tarea de entrega de notas, preparación de clase, etc.

Algunos maestros y maestras no querían participar en la entrevista argumentando todo lo relacionado con la finalización del año lectivo.

Los que colaboraron, mientras se realizaba la entrevista eran interrumpidos bien por alumnos o maestros, por cierto muchas de las entrevistas se llevaron a cabo en los diferentes lugares en el plantel (pasillos, laboratorio de informática, clase de electricidad y hasta en el patio del plantel) donde me era posible ubicarlos y pedirles la colaboración para realizar el trabajo.

La aplicación de la entrevista focal (padres y madres de familia), fue realizada en circunstancias un tanto problemática por cuanto los dos días que la señora Rectora solicitó la presencia de los padres de familia fue para que los mismos realizaran una evaluación a los docentes, junto con un grupo de alumnos de secundaria designados por el Ministerio de Educación. En primer lugar estaban los docentes, padres y madres dedicados a esta labor, razón por la cual también estaban ocupadas las aulas. Por otra parte tenían prisa por ir a sus lugares de trabajo una vez realizada la evaluación.

Al segundo día pude reunir a los padres y madres de familia para la realización del grupo focal, la misma que se desarrolló sin dificultad, amén de conseguir un aula para llevar a cabo la mencionada entrevista.

Los inconvenientes en relación con los estudiantes para la aplicación de los instrumentos también se derivó de la falta de un aula para realizar el trabajo, por cuanto todavía algunos alumnos tenían clases y estaban ocupadas al momento que los alumnos a quienes se iba a aplicar los test disponían de tiempo. Pero debo manifestar que también encontré mucha colaboración por parte de varios docentes que muy gentilmente me cedieron su aula o la hora de clase y así poder realizar el trabajo con los/as alumnos. También es menester mencionar que se presentaron dificultades al momento de realizar los test por parte de los alumnos por cuanto les parecían difíciles de resolver y de tiempo muy prolongado.

Pero finalmente sorteando todas las dificultades fue posible obtener los datos requeridos para el estudio y los resultados van a continuación.

Análisis e interpretación de los resultados

En los resultados encontrados en la aplicación del DAT me pude dar cuenta que los valores en promedios entre varones y mujeres son muy parecidos y que la mayoría de ellos están en rangos percentilares por debajo del (1 al 15). A excepción de una subprueba en las que tanto varones como mujeres están en un percentil extremadamente alto, (97- 99). Por los demás resultados se puede apreciar que existe una gran deficiencia en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos/as, situación que es preocupante porque se trata de aptitudes requeridas para un óptimo desempeño estudiantil, y sobre todo para un futuro académico.

De acuerdo a lo investigado se cumple el hecho de las mujeres tienen mayor fluidez para expresar las palabras en menos tiempo, las chicas obtienen mejor calificaciones, (aunque la diferencia no es mucha en promedio) en las pruebas de habilidades verbales (Tabla 1, pág. 47). En la categoría Ortografía el porcentaje es similar entre los chicos y chicas, con una ligera diferencia. Los muchachos obtienen una ligera mejoría en promedio de las pruebas de Habilidades Mecánicas y Relaciones Espaciales. (Willingham y Cole, 1997). En contraste con las creencias de que estas habilidades nacen con ellos, tanto los chicos y las chicas son casi parecidos. Lo cual nos da indicio de que las interacciones sociales y culturales también tienen que ver en las habilidades mentales. En cuanto a la categoría Velocidad y Precisión, tanto los varones como las mujeres pasan de la media superior, en realidad el puntaje obtenido en ésta categoría es alto, lo cual nos deja ver que poseen una aptitud para realizar trabajos rápidamente.

Los resultados deficientes en cuanto a la categoría Razonamiento Abstracto nos indican que tanto los varones como las mujeres tienen dificultades de atención, deficiencia en razonamiento inductivo-deductivo, por lo que se puede apreciar en la (tabla 1) los test se complementan con las categorías Razonamiento Verbal y Cálculo, en lo que respecta a los aspectos generales de la inteligencia. Por lo que se puede deducir que los alumnos y alumnas tienen una gran deficiencia en estas áreas, bien sea por qué no se han establecido acciones educativas para desarrollar habilidades de concentración, estimulación de la expresión verbal, mediante actividades de lectura, en el plantel educativo y por otra parte también puede ser que la calidad de la alimentación de los y las alumnas no sea la adecuada para asegurarles una buena nutrición y así conseguir un mejor desempeño de parte de los educandos.

Vale resaltar que el colegio cuenta con tres especialidades: Sociales, Informática y Electricidad. Lo que se puede traducir en que al no tener otra alternativa educativa y también porque el Colegio geográficamente se encuentra cerca de sus viviendas, además de ser un Colegio Nacional lo que puede influir en la escogencia de este plantel educativo los alumnos/as se ven obligados a escoger las especialidades que les pueda procurar un trabajo a mediano plazo cuando terminen el bachillerato, puedo decir que de las veinte alumnas que participaron en el proyecto de trabajo de campo 14 pertenecían a Sociales y las 6 restantes a Informática y de los varones 14 pertenecían a electricidad 2 en informática y cuatro en Sociales.

Ahora con relación a los resultados obtenidos de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales (tablas 3y 4 págs.50-51). Se puede apreciar en las tablas que tanto alumnos como alumnas se "identifican" con una de las tres especializaciones técnicas ofertadas por el Colegio, la misma que corresponde a Aplicaciones Informáticas. Elección que quizá se deba como ya mencioné arriba a la posibilidad de conseguir un empleo de forma más rápida por parte de los estudiantes. Por otra parte las alumnas también se identifican con otra especialización ofertada por el Colegio como es

Sociales, lo que nos deja entrever cierta inclinación hacia especialidades consideradas para el campo femenino.

Sobre la Autoencuesta de Género (tabla 2, pág. 49) como se puede observar sobre estos resultados en la tabla en Masculinidad los hombres tienen un porcentaje alto lo que nos muestra que los varones son más independientes y analíticos. Pero también es importante recalcar que en las categorías Femenidad y Sumisión los varones puntuaron más alto (en esta última categoría) que las mujeres. Mientras que las mujeres en Femenidad obtuvieron el porcentaje más alto respecto de las otras categorías lo corrobora esta categoría en cuanto a que “las mujeres son sensibles a la necesidad de los demás”, en Sumisión las mujeres obtuvieron un porcentaje inferior al de los varones. Es notoria la diferencia en cuanto al porcentaje de los hombres entre machismo y sumisión, se antepone esta última lo que nos deja ver un panorama donde los varones son más bien dependientes y tímidos.

Sobre estos resultados queda en evidencia que están establecidos sutilmente ciertos estereotipos de género, y por consiguiente trato discriminatorio en ambos sexos desde el ámbito familiar y posiblemente se extienda hasta el ámbito educativo (ver tabla 6, pág. 56)

De acuerdo a los resultados en la entrevista a profundidad (ver tablas 5 y 6) se puede deducir que las maestras en forma mayoritaria comporten la idea, pensamiento de que debe existir una igualdad de derechos en pro de una equidad de los sexos. Lo cual es beneficioso para la población estudiantil, y como no, también para el cuerpo docente incluyendo a los varones, por otra parte es más factible que las maestras puedan hacer llegar hasta los hogares de sus alumnos/as, un mensaje de igualdad entre varones y mujeres.

Con respecto a los resultados obtenidos por los maestros es preocupante el hecho de que todavía muchos de ellos están encasillados en la forma tradicionalista de pensar y hacer las cosas en los criterios de: Inteligencia, responsabilidad y oportunidad, queda en evidencia que son quienes creen que la “supremacía” le corresponde tan solo al hombre lo cual puede ser contraproducente entre los alumnos y demás miembros del plantel educativo, posiblemente de forma muy sutil estas ideas pueden ser transferidas a los alumnos/as. Esta manera de actuar, o pensar puede de alguna manera influir de forma negativa en los educandos, ya que el modelo es una forma de aprendizaje y puede perpetuar la inequidad entre los sexos. Puede ser que esta forma de pensar de los maestros tenga sus orígenes desde el hogar materno y en la actualidad persisten.

En lo que respecta a la entrevista Focal (tablas 7 y 8, págs. 54-55) realizado para madres y padres de familia se puede deducir que: Los pensamientos y acciones de los sujetos son parecidos y en su mayoría reforzados por las mujeres cuando ésta considera que la responsabilidad les compete única y exclusivamente a ellas por el hecho de ser mujer. Los varones por su parte se consideran a sí mismo y también son considerados por sus mujeres como “cabeza de hogar” cuya función se limita a proveer de lo necesario (económicamente) a su mujer e hijos. Mayoritariamente las madres hacen una diferenciación en el trato dependiendo del sexo de hijo/a, situación que promueve desde el seno materno la inequidad de género, atribuyendo tareas y conductas estereotipadas a sus hijos/as. Las mujeres asocian como valores humanos ciertos roles estereotipados.

Al analizar estos datos queda al descubierto que aún en la actualidad se mantienen ciertas prácticas sexista y discriminatorias por parte de padres y madres. Entonces

¿Qué podemos esperar de la equidad de sexos? Si como dice (Bustos, 1994.¹⁶), si tienen los modelos a seguir en el seno familiar y continúan en el ámbito educativo.

Para concluir podemos rescatar que en cuanto a la categoría Oportunidad tanto padres como madres piensan de forma Moderna, esto es que todos deben obtener las mismas oportunidades de prosperar independientemente de si es hijo/a. Quizá se deba a que por ahora reciben mayor información referente con la relación existente entre la educación y las oportunidades de un mejor empleo. Pero continúan arraigadas en ellos otras formas de mantener ciertas ideas tradicionalista que con seguridad se verán reflejado en las actitudes de sus hijos/as. Manteniendo de esta manera costumbres consideradas caducas pero que es fácil ver que aún en la actualidad y a pesar de los grandes avances en la tecnología, todavía no es posible desterrar las inequidades de género. También se debe tener en consideración la poca preparación académica de estas madres de familia, lo que puede ser otro factor más para mantener estas opiniones de carácter tradicionalista, el hecho mismo de la dependencia económica que mantienen con sus esposos.

Comparación de los resultados

Revisando los resultados del test de Aptitudes Diferenciales es muy notorio que los y las alumnas de segundo año de bachillerato del colegio Nacional Técnico “Jorge Icaza”

Tienen deficiencias en sus habilidades cognitivas muy importante para un aprendizaje eficiente. Los porcentajes de los datos son muy parecidos entre sí, lo que podemos observar al revisar la tabla 1. La diferencia es mínima, también debo mencionar que en Velocidad y Precisión el puntaje fue alto para alumnos como alumnas, seguido por Ortografía. Comparando con el único estudio a nivel nacional sobre evaluación del ciclo diversificado (actual bachillerato) en 1990, este estudio dio como resultado cifras preocupantes.

En estos resultados quedó demostrado que apenas 1 de cada 10 estudiantes de bachillerato en Ciencias habría logrado el dominio de los esquemas de pensamiento lógico- formal SINEC (2002-2003).

En otro estudio LLECE,(1999¹⁷.) para evaluar la calidad de la educación, mediante el Sistema Nacional de Logros Académicos Aprendo, aplicado en los años 1996, 1997 y 2000. Las pruebas Aprendo están diseñadas para medir el dominio que los alumnos/as tienen sobre un conjunto de destrezas¹⁸ fundamentales en matemática, lenguaje y comunicación. Los resultados de esta prueba pusieron al Ecuador en último lugar en matemáticas y solo mejor que Honduras y República Dominicana en lenguaje.

Lo que nos deja en evidencia el panorama acerca de la calidad de la educación de la población estudiantil Ecuatoriana. Se debe realizar otros estudios a partir de los resultados negativos por parte de los y las estudiantes, para integrar nuevos Mecanismos que se orienten al desarrollo de las competencias académicas de los estudiantes.

¹⁶ “todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinación de la estructura social en la que interactúa”

¹⁷ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

¹⁸ Se entiende por destreza la capacidad de la persona para aplicar o utilizar lo que sabe de manera autónoma, cuando la situación así lo requiera.

Son muy pocos los estudios relacionados con el género en el Ecuador, en relación con la construcción del género en el ámbito familiar. Estos más bien han estado direccionados hacia la vinculación de la mujer y etnia, la participación de la mujer en la economía y la realidad de la nacionalidad indígena del país.

Para hacer una relación sobre esta realidad en nuestro país es necesario revisar los datos obtenidos del trabajo y hacer una Comparación de los datos estadísticos derivados de estudios aplicados a las provincias más importantes del país y por supuesto Quito como capital, ciudad en la que se circunscribe los datos. En una encuesta del uso del tiempo realizada en 2005 los resultados muestran que la participación de la mujer en relación con el trabajo y cuidado doméstico es del 73,22 por ciento, frente a la participación del hombre en un 26,78 por ciento. Lo que muestra claramente que existe una gran diferencia entre hombres y mujeres, lo que significa que la mujer es la encargada sin importar su edad, de realizar las labores domésticas. Aún si ésta cuenta con un empleo, o realice actividades comerciales y aportes con ingresos económicos al hogar. Pero no la exime de “cumplir con sus obligaciones de madre y esposa” lo cual queda corroborado con los resultados de la entrevista focal (ver tabla 8, pág. 55), con lo cual se vislumbra la doble jornada de la mujer.

Con lo cual podemos ver que en Ecuador permanece una sociedad tradicionalista en gran parte reproducidas en el seno familiar y continuado en el ámbito educativo, lo que es preocupante porque son estos dos agentes socializadores importantes para el desarrollo y desempeño de las nuevas generaciones. Queda en evidencia que es la mujer la que se empeña en mantener estos roles estereotipados de género, donde la mujer es la madre que se ocupa del cuidado de los hijos y el marido, además realiza el trabajo doméstico. Quedando el hombre como el que provee y decide.

Es paradójico que desde los años 70 época en que las corrientes feministas tuvieron influencias a nivel Latinoamericano y hacer eco de las protestas de la mujer para reclamar derechos que la equipare en igualdad con el hombre. Todavía en nuestro país las mujeres de ciertos sectores quieren seguir girando en torno al androcentrismo, lo cual significa que falta mucho para lograr la equidad de género. Por lo que se puede observar aún se mantiene vigente una sociedad tradicionalista.

El juicio de valor de la autora sobre los resultados

De los resultados encontrados en esta investigación puedo deducir que definitivamente existe una marcada tendencia tradicionalista en los padres y madres de familia, debo hacer énfasis en que las madres son quienes mayoritariamente se mantienen en esta tendencia. A pesar de que los padres de familia también mostraron mucho de tradicionalista, no es menos cierto que por esta línea están los docentes (varones).

El modelo de la familia desde la época de la Colonia ha sido patriarcal, y al parecer este modelo aún persiste muy sutilmente al cobijo de la mujer que al parecer aún no ha terminado de darse cuenta que mediante la lucha y persistencia de otras mujeres es beneficiada con igualdad de derechos en relación con su marido. La pregunta sería a partir de éste análisis, ¿Porque la insistencia de la mujer en desconocer derechos que le son otorgados por las leyes civiles?

Lo cual queda registrado en datos estadísticos relacionados con el género como construcción social en la ciudad de Quito.

Con todo lo encontrado en los resultados del presente trabajo se confirma la hipótesis de que “Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las

estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Mixto Nacional Técnico “Jorge Icaza”.

4.11. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo encontrado y basándome en los resultados de los datos y a los objetivos planteados se concluye que:

- En los resultados de la entrevista a profundidad, queda claro que las maestras son de tendencia moderna, más no así la totalidad de los docentes, motivo que es preocupante porque a pesar de que se cuenta con un buen porcentaje de maestras con pensamientos de equidad en relación al género, no es menos cierto que la lucha por parte de ellas debe ser desgastante para tratar de equiparar esta brecha de inequidad de género en el ámbito estudiantil, y por otra parte el familiar.
- Existen prácticas educativas excluyentes por parte de los maestros, en los que se notan tendencias de estilos tradicionalistas en más de la mitad de ellos en criterios de inteligencia, responsabilidad y un porcentaje mayor en oportunidad.
- La mitad de los/as estudiantes están identificados con dos de las tres especialidades que ofrece el colegio, es decir Informática y Sociales. Mientras que la otra mitad de los varones y de las mujeres se identifican con especialidades que no tiene el Colegio como son: Mecánica y Actividades Artísticas.
- En cuanto a la relación con el rol de género queda en evidencia las aptitudes diferenciales en los varones y las mujeres por ejemplo, los varones obtuvieron puntuaciones más altas en razonamiento mecánico y de relaciones espaciales, mientras que las mujeres en lenguaje y velocidad y precisión.
- Es evidente que no existe un buen nivel de aprendizaje de acuerdo con los resultados del DAT. A pesar de que numéricamente la diferencia no es relevante entre los alumnos y las alumnas.
- En relación a los roles de género, las mujeres puntuaron alto en feminidad, lo que equivale a que asumen ciertos estereotipos de género, lo cual puede estar relacionado con lo que viven y presencian en el ámbito familiar y continuado en el ámbito estudiantil.
- En relación con los alumnos obtuvieron un porcentaje alto en masculinidad, no así las mujeres, lo que sigue corroborando la posición de roles otorgados para ellas por la sociedad, en machismo los varones obtuvieron un puntaje mayoritario al de las mujeres, cosa que también demuestra que existe ciertas prácticas discriminatorias implantadas quizá en el seno familiar y mantenidas en el entorno educativo. Pues basta con revisar los datos en los cuadros. En sumisión las mujeres no expresan una diferencia mayoritaria como los hombres.
- En el entorno familiar los resultados dicen que las mujeres están más identificadas con estilos tradicionalistas que los varones en cuanto a

responsabilidad, pero en relación con la oportunidad las mujeres tienen tendencias modernas.

- Por lo demás vemos que en trato igualitario son las madres que mantienen prácticas excluyentes en relación con sus hijos/as. Lo que nos dice que son las madres las que mantienen y apoyan las relaciones tradicionalistas en su hogar, lo que significa que el hombre no tiene que realizar gran esfuerzo para mantener su estatus de “cabeza de familia”, porque la mujer mantiene y refuerza estas actitudes como naturales en el desempeño de los roles estereotipados.

4.12. RECOMENDACIONES

- Las autoridades del plantel educativo deben trabajar en conjunto con los padres y madres de familia, mediante la realización de charlas periódicas, éstas deben ir dirigidas a la reflexión tanto de los padres y madres de familia acerca de la discriminación de género.
- En relación con los docentes, se sugiere realizar talleres conducentes a obtener conocimiento en la relación de género a partir de una perspectiva equitativa, para lograr el cambio en la concepción de ser hombre o mujer, para no ocasionar discriminación de sexo y que tengan claro los conceptos de género, los roles y sexo, para dirigirse a la población estudiantil.

III parte

5. PROPUESTA

PROPUESTA AL COLEGIO MIXTO NACIONAL TÉCNICO “JORGE ICAZA”

5.1. PLANTEAMIENTO

El Colegio Jorge Icaza se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en la ciudadela Tarqui, ex Mena 2. Cuenta con una población estudiantil de 524 estudiantes entre varones y mujeres. Tiene el apoyo de 34 maestros con nombramiento y 21 a contrato. Dispone de tres especializaciones: Informática, Sociales y Electricidad. Jornada matutina, régimen sierra, cuenta con una extensión de 10.537 Metros cuadrados, de los cuales 1600 son de construcción. El plantel educativo esta en funcionamiento desde el año 1980.

El Colegio “Jorge Icaza” recibe recursos económicos por parte del Estado Ecuatoriano, razón por la que se ven en la obligación de ajustarse al gasto de estos recursos, motivo por el que no ha sido posible la renovación de ciertos equipos de computación, menos de las bancas donde sus alumnos/as reciben clases.

La Visión: El Colegio Nacional Técnico Jorge Icaza en el lapso de tres años será una institución líder en educación, formando estudiantes críticos, democráticos, científicos y técnicos capaces de que sean sujetos del cambio para una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La Misión: La institución forma a la juventud con valores éticos, morales y cívicos, entregando a la sociedad bachilleres idóneos acorde a las necesidades del país.

Debo mencionar que la infraestructura del plantel educativo ha sido en parte terminada con la ayuda de estamentos gubernamentales y también ha recibido la colaboración por parte de maestros y padres de familia. Parte del área recreacional de los y las estudiantes está sin cementar lo que resulta incomodo tanto para alumnos como maestros que deben transitar en medio del lodo en los días de lluvia.

Para realizar la Propuesta a la Directora Lcda. Blanca Lasluisa realicé el análisis FODA del Colegio Jorge Icaza.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">Personal docente calificado.Estructura y terreno propio.Atención de los estudiantes por parte del DOBE.Atención médica.Laboratorio de informática.Cumplimiento del calendario escolar.	<ul style="list-style-type: none">Aceptación del colegio en el ámbito social.Realización de actividades culturales.Demanda de matrículas	<ul style="list-style-type: none">Poca asistencia de los padres de familia.No existe mucha interacción con los grupos sociales y culturales de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">Situación económica.No asignación de los recursos económicos por parte del Gobierno de turno.Falta de tiempo por parte de los padres de familia para cumplir con sus deberes representantes.

Punto de partida

El colegio lleva en funcionamiento 30 años, por lo que se puede deducir que de no darse los recursos económico necesarios para su buen desenvolvimiento, lamentablemente seguirá deteriorándose su mobiliario, la razón por la que ocurre este deterioro es que no les ha resultado fácil poder conseguir ayuda gubernamental. Los maestros comentan que en temporadas de elecciones se acercan a hacer varios ofrecimientos, pero que solo queda en eso...ofrecimientos y nada concreto.

Si el docente desea actualizarse en conocimientos y estrategias deberá cubrir él mismo todos sus gastos. Lo que no les sirve de incentivos para aprender nuevos conocimientos porque ya que su sueldo no es suficiente.

El concepto de igualdad de género está entendido y asimilado por parte de las maestras para dar una educación desde esta perspectiva de equidad. Pero no así por parte de los varones

En realidad no tuve mucho por observar en cuanto a la metodología aplicada por los maestros en la enseñanza docente, pero basta revisar las tablas y fijarse en los resultados del test de aptitudes diferenciales para darse cuenta de que existen grandes vacíos en áreas del conocimiento, se puede observar que los porcentajes no distan de mucha diferencia entre sí.

Se puede colegir que los varones tienden a inclinarse más por aquellas especializaciones “para varones” como mecánica por ejemplo, pero también es importante notar que tanto mujeres como varones se identificaron con sus especializaciones esto es Sociales e Informática.

La diferencia entre los y las estudiantes en las preferencias académicas las podemos notar en las áreas 8 área relacionada con Actividades artísticas en las que las mujeres puntuaron más alto.

En lo que me queda claro es que en las áreas 1, 2, 3 que corresponden a Físico-Matemático, Químico- Biológico, Contabilidad y administración, tanto varones como mujeres no se identifican en lo absoluto, mientras un porcentaje mínimo tiene dudas.

También se puede ver en la tabla 5 como los docentes (varones) en la categoría oportunidad caen en la línea de lo tradicional, lo que quiere decir que sí existe alguna forma de exclusión de género.

Sí es posible evidenciar que existe una relación significativa entre el rol de género y las aptitudes de los y las estudiantes con lo que se puede corroborar el hecho de que las mujeres tienen una mejor capacidad por el lenguaje y los varones con habilidades mecánicas.

5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Incorporar al quehacer educativo un enfoque de género desde la equidad y hacerlo extensivo a la familia y a todo el personal docente.

Objetivos específicos

- Incluir a los docentes en el conocimiento de los conceptos básicos de género, para procurar un trato equitativo para todos y todas desde el ámbito educativo.
- Integrar a los padres y madres de familia en lo concerniente al rol de género y ciertas prácticas excluyentes en el ámbito familiar, para que por medio del conocimiento se vayan dejando de lado prácticas discriminatorias hacia los hijos e hijas desde este ámbito.

5.3. LINEAS DE ACCION

COLEGIO: NACIONAL TECNICO “JORGE ICAZA”

DIRECTORA: Lic. BLANCA LASLUISA

PROPUESTA: TEMA REFLEXIÓN SOBRE LOS ROLES DE GENERO Y ESTEREOTIPOS

TALLER PARA PADRES- MADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Se motiva a realizar cambios con respecto a los roles de género y estereotipos en el ámbito familiar.</p> <p>Que los padres y madres de familia tengan conocimiento de la teoría sexo/género.</p>	<p>Dinámica de grupo</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría sexo/género . • Roles y estereotipos de género. • Dramatizar situaciones cotidianas familiares. 	<p>Gestionar la colaboración de los y las maestras para la realización del taller.</p> <p>Formar grupos para realizar el taller con los padres y madres de familia.</p>	<p>Gestionar la colaboración de los docentes para dar la información sobre el tema a los padres y madres de familia.</p> <p>Condicionar el salón de actos.</p> <p>Equipos audio-visual.</p> <p>Proyección de imágenes.</p>	<p>8 horas</p> <p>Divididos en cuatro días no laborables.</p>	<p>Psicóloga del plantel.</p> <p>Personal docente.</p>

COLEGIO: TÉCNICO NACIONAL “JORGE ICAZA”

DIRECTORA: Lic. BLANCA LASLUIZA

PROPUESTA: TEMA EL GÉNERO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

TALLER PARA DOCENTES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Inclusión de los docentes en todo lo relacionado con el género y los resultados de la discriminación sexual en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo Explicar lo que es el sexo y lo que es el género. La historia del patriarcado y sus efectos nocivos en la sociedad. Los estereotipos de género. El currículo oculto del género 	<p>Las estrategias a utilizar: Debate, mesa redonda, participación activa de grupo</p> <p>Realizar grupos para una buena cohesión de los y las docentes.</p> <p>Apoyo audio visual.</p>	<p>Área destinada para la realización del taller (salón de actos).</p> <p>Audio-visuales</p> <p>Material pedagógico Elaborado por el/ los responsables del taller</p>	8 horas dividido en tres días para cada uno de los temas	Departamento de psicología y departamento del médico del establecimiento educativo.

6. BIBLIOGRAFIA

Arce, M.L. El Proceso de Socialización y los roles en la familia. En: Teoría y metodología para la intervención en familia. San José: Universidad Nacional de Costa Rica, (1995:32-5).

Artiles LI de. Violencia y Sexualidad. 1 ed. La Habana: Editorial Científica- Técnica, (1998:113 -33)

Alba Corosio. Los estudios de género en Venezuela pdf<http://www.scrib.com/doc/31898764/Alba-Corosio-Los-estudios-de-Género-en-Venezuela> -pdf pág 4 (visitado diciembre 2010)

Al Chile – Unidad de Conciencia de Género 1.1. Glosario de términos sobre Género...sexo (Nieto, pág. 338). Extraído en octubre 2010. www.annistiapr.org/educacion/...glosarioterminos.pdf

Braing, Marianne, Espacios femeninos y políticos o la política como un espacio para mujeres, Caracas, (1999, pág. 282)

Banco Mundial 2000 Análisis de género en el Ecuador. Problemáticas y recomendaciones. Washington D.C.

Bustos O. Antología de la Sexualidad Humana. México, D. F: Conapo, (1994; Ti: 9-406)

Benhabib, Seyla (1992). "Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral". En Celia Amorós (Ed.). Feminismo y ética. P.p.37-64. Barcelona: Instituto de Filosofía. Anthropos.

Bonino, Luis (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. En Jorge Corsi (Eds.). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención (pp. 191-208). Buenos Aires: paidós.

Conway. J. Bourque, S. & Scoott. J. (1996). El concepto de género en Lamas. M. (comp.) género: La construcción cultural de la diferencia social. Programa Universitario de. Estudios de Género. México: UNAM. Pp. 21-33

Cheney, 1979; Kirwood, (1984); Molyneux, 2001; Prieto y Goetschel, (2008).

FACIO, Alda (1992). Cuando el género suena cambios trae Mérida. Fondo edit. La escarcha azul. Gaia. AEM- ULA

García, Carmen Teresa y Blanca. Elisa Cabral. "Violencia y construcción de la masculinidad y la feminidad"; en FERMENIUN, año 8, núm. 23, sept. - dic, 1998, Mérida Venezuela.

García- Mina, Ana. (2000). "A vuelta con la categoría de genero". En papeles del Psicólogo. No 76, pp.35-39

Guelles, R.J & Levine, A. (1984). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana, sexta edición. McGraw Hill.

Goestchel A. (2007). Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas. Abya Yala. Ecuador.

Hartman. H. (1992). Capitalismo, Patriarcado y Segregación de los empleos por sexos. En Bonderías, Carrasco y Alemany. Las mujeres y el trabajo, rupturas conceptuales. Publicación Economía Crítica. FUHEM.

HERRERA, Gioconda, (2001) Estudios de Género. Editor: Herrera Gioconda. Ecuador: Flacso

LAGARDE, Marcela (1992). Identidad de género. Managua. Edit. Ops. OIT.

Lupa Bernal, Sirley (2009). El género en el currículo de educación básica de la ciudad de Quito

LAMAS M. Usos dificultades y posibilidades de la categoría género. En: Universidad Autónoma de México, editor. El género, la construcción cultural de la diferencia social. México: Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México; 1996.p.327-66

Maldonado, Viviana (2008) "Algunas reflexiones en torno a la discriminación de género en el ámbito educativo ": En II jornada de Educacion en Cultura de Paz. Santa Cruz – Bolivia del 26 al 30 de noviembre, 2007. Santiago de Chile: UNESCO/ MEC.

Mauro, Amalia (1992) Mujer cubana, trabajo y política de empleo en Entre los límites y las rupturas. Quito. ACDI- CEPLAES.

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (2007), América Latina y el Caribe.<http://www.odmamericalatina.org/frontEnd/main.php?idseccion=6732> (visitado en diciembre 2010) (portal)

OIT. En America.www.worldbank.org/lacgender<http://wbln0018.worldbank.org>

Ochoa, Nancy. La Mujer en el Pensamiento Liberal ed. El conejo, 1987

Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación-FAO. Vocabulario referido a Género. Enero 1996. Extraído noviembre 2010 de http://www.fao.org/documents/advanced_s_result.asp?FORM_C=AND&agrovoc=,2490
7

Peñate A. La mujer joven en Cuba, reflexiones a las puertas del tercer milenio. En jóvenes en los 90.1ed. La Habana: Editorial Abril, 1999:225-43

Pérez Contreras, María de Montserrat. (2004). Discriminación de la mujer trabajadora. Fundamentos para la regulación del hostigamiento sexual, laboral en México. México: Ed Porrúa, p.42

Psicología: diferencias entre hombres y mujeres, fisiología hombres y mujeres, psicología hombres y mujeres. Extraído en octubre 2010 de www.blog-medico.com.ar/.../psicología-diferencia-entre-hombres-y-mujeres.htm

Pontura, Pedro, Construyendo una pedagogía democrática del poder, México, 1996, pág. 88

Ramos P. María Dolores (1995). "Historia Social: un espacio de encuentro entre género y clase". En las relaciones de género. Gómez- Ferrer Morant (ed.).Madrid: Marcial

Reed C. Larrea C., Prieto M. (1994). Indicadores Sociales para el análisis de las desigualdades de género. Conamu. Quito. Ecuador.

Pérez, S. E. Sexo, género y otras especies: Diferencias sin desigualdades. Sevilla. Departamento de Ciencia, tecnología y Sociedad, 29. Extraído el 12 de noviembre 2010, de www.amites.org/assets/files/.../sexos_géneros_especies.pdf

Sánchez, F. (2006). Capítulo III: Políticas de educación y equidad de género, algunas recomendaciones. Visitado en octubre 2010, www.flacsoandes.org/.../05%20capitulo%203.20políticas%20de%20educación%20y%20equidad%20de%20gé

Torres Falcón, Marta. (Cop.) (2004). Violencia contra las mujeres en contextos Urbanos y Rurales. México. Programa interdisciplinario de estudio de la mujer, pág.319

ANEXOS

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN EL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “JORGE ICAZA”

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)

a. Presentación de Jessica Moreira, egresada de La Escuela de Psicología quién realiza la aplicación del Test.

b. Explicación sencilla para la comprensión de los/as estudiantes de la aplicación del Test:

- Utilizar un mismo pseudónimo para la realización de cada uno de los test.
- No olvidar anotar el sexo al que pertenecen, la edad, la especialización.
- Se les recuerda que las respuestas no van en el cuadernillo, sino en las hojas para tal efecto.
- Deben responder todas las preguntas.
- Tener cuidado con el material entregado, no romper, rayar, etc.
- El tiempo de aplicación del test será de aproximadamente 2 horas, en la primera sesión se realizarán los 4 test iniciales.

Primera sesión:

Cálculo	30 minutos
Razonamiento verbal	30 minutos
Velocidad y precisión parte I y II	3 minutos

Segunda sesión:

Razonamiento mecánico	30 minutos
Razonamiento espacial	25 minutos
Ortografía y lenguaje	10 minutos

Para la aplicación de la Autoencuesta del Inventario del Rol de Género se les explica a los/as estudiantes que:

- No olvidar colocar el pseudónimo, edad, sexo,
- Leer con atención cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro
- Debe escribir una X bajo los números del 1-7, según la frecuencia con la que más se identifique con la característica en cada numeral del cuadro.
- Responder a todo el listado (60) de las características, sin omitir ninguna.
- No hay tiempo establecido para la aplicación del inventario de rol de género, pero no se debe exceder las 2 horas.

Prueba de Aptitudes e intereses vocacionales se les pide a los/as estudiantes que:

- Marquen con un X cuando la respuesta es SI, y con un signo (-) cuando su respuesta es NO, y responda con un signo de interrogación (?), cuando hay duda en la respuesta. El test consta de 90 ítems. No hay tiempo establecido, pero no debe exceder las 2 horas.

PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

PSEUDÓNIMO:.....

SEXO: H..... M.....

Edad:.....

COLEGIO:

AÑO DE ESTUDIO:

Con esta prueba que consta de 90 preguntas trataremos de ayudarle a conocer gustos y preferencias vocacionales para conocer su orientación profesional. No se trata de saber lo que va a hacer sino lo que le gusta hacer.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACION (?) CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad de los suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente

17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las fórmulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la secretaria ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación

44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respiración de los peces
48. Trabajar como cajera o cajero en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, los paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con máquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos

71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el “porque “ de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal..... Fiscomisional.....
Particular.....

Pseudónimo:.....

Sexo: Hombre..... Mujer.....

Edad:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego siga las indicaciones:

a) Escriba una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que se identifique con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.

b) Responda a todo el listado de las características. **No se salte ninguna.**

Nº	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo (bravucón)							
3	Ambicioso (todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico (ordenador)							
6	Arrogante (grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario (mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde (miedoso)							
14	Compasivo (tiene pena)							
15	Competidor (participa)							

16	Comprendivo							
17	Confiado de si mismo							
18	Conformista (ingenuo)							
19	Cordial (amable)							
20	Crédulo (todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil							
23	Dependiente (obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante (abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta (piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frío (descortés)							
30	Gusto por los niños							
31	Hábil para dirigir							
32	Incapaz de planear (no hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso (duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable (fácil de convencer)							
38	Impositivo (no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro (sereno)							
41	Materialista (utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo (no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente (juicioso)							
46	Razonador (piensa)							
47	Reflexivo (piensa bien)							
48	Retraído (huraño)							
49	Resignado (dócil)							
50	Rudo (tosco)							
51	Seguro de si mismo							
52	Sensible a las necesidades de los demás							
53	Sentimental (

	sensible)							
54	Simplista (sencillo)							
55	Sumiso (manejable)							
56	Tierno (delicado)							
57	Tímido (callado)							
58	Tirano (caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

GUION A CUMPLIRSE EN LA REUNION DE GRUPO FOCAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO “JORGE ICAZA”

1.- Los enunciados se presentarán en una cartulina que estará fijada al pizarrón, con la finalidad de que los participantes puedan leer cada pregunta.

2.- La apertura de la reunión empezará con la presentación de la moderadora, Jessica Moreira, y el agradecimiento a los padres y madres de familia presentes, haciendo énfasis en la importancia del tema a tratar para la realización de la investigación.

3.- Fijar las reglas al grupo en cuanto a:

- Tiempo establecido en la intervención de cada uno de los participantes (4 minutos).
- Se les solicita a los participantes que apaguen el celular.
- Tener cuidado de que todos los integrantes del grupo participen en relación a las preguntas.
- Observar de forma discreta el comportamiento y movimiento corporal de los participantes.

4.- Los enunciados a tratar son:

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse de la educación integral de sus hijos e hijas?
3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades de que sus miembros prosperen?
5. ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

5.- Cierre de la reunión focal.

Presentación de la herramienta: Grupo focal Padres y Madres de familia

1. Objetivos

Objetivos de la investigación: Evidenciar prácticas discriminatorias dentro del núcleo familiar.

Objetivos Grupo Focal: descubrir si los padres y madres de familia tratan de igual forma tanto a hijas como a hijos, y si las prácticas familiares llevadas a cabo tienen incidencia en la orientación vocacional de sus hijos e hijas.

2. Identificación de la moderadora

Nombre moderadora: Jessica Moreira

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo Focal

1. Padre de familia # 1
2. Padre de familia # 2
3. Padre de familia # 3
4. Padre de familia # 4
5. Padre de familia # 5
6. Padre de familia # 6
7. Madre de familia # 1
8. Madre de familia # 2
9. Madre de familia # 3
10. Madre de familia # 4
11. Madre de familia # 5
12. Madre de familia # 6

4. Preguntas temáticas – estímulos

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse de la educación integral de sus hijos e hijas?
3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

5. Pauta de evaluación

- Lugar adecuado en tamaño y acústica
- Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del grupo focal.
- Asistentes sentados en U en la sala.
- Respeto por parte de la moderadora en cuanto al tiempo para que el participante desarrolle cada tema.

- Por parte de la moderadora se escucha y utiliza la información entregada.
- Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.
- Reunión entre 60- 120 minutos.
- Registro de la información mediante grabadora.
- Refrigerios adecuados, no interrumpir el desarrollo de la actividad.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

1. Objetivo general

Establecer la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio “Jorge Icaza”

Objetivo específico

Identificar prácticas educativas excluyentes e incluyentes en función de género de los docentes.

2. Identificación de la entrevistadora

- Nombre: Jessica Moreira

3. Participantes

Lista de docentes que participaron en la entrevista a profundidad

1. Docente # 1 Sexo: Masculino
2. docente # 2
3. docente # 3
4. docente # 4
5. docente # 5
6. docente # 6
7. docente # 1 Sexo: Femenino
8. docente # 2
9. docente # 3
10. docente # 4
11. docente # 5
12. docente # 6

4. Apertura de la entrevista agradeciendo al docente por la colaboración en este proyecto nacional de investigación.

5. Declarar la confidencialidad de la entrevista

6. Preguntas estímulo.

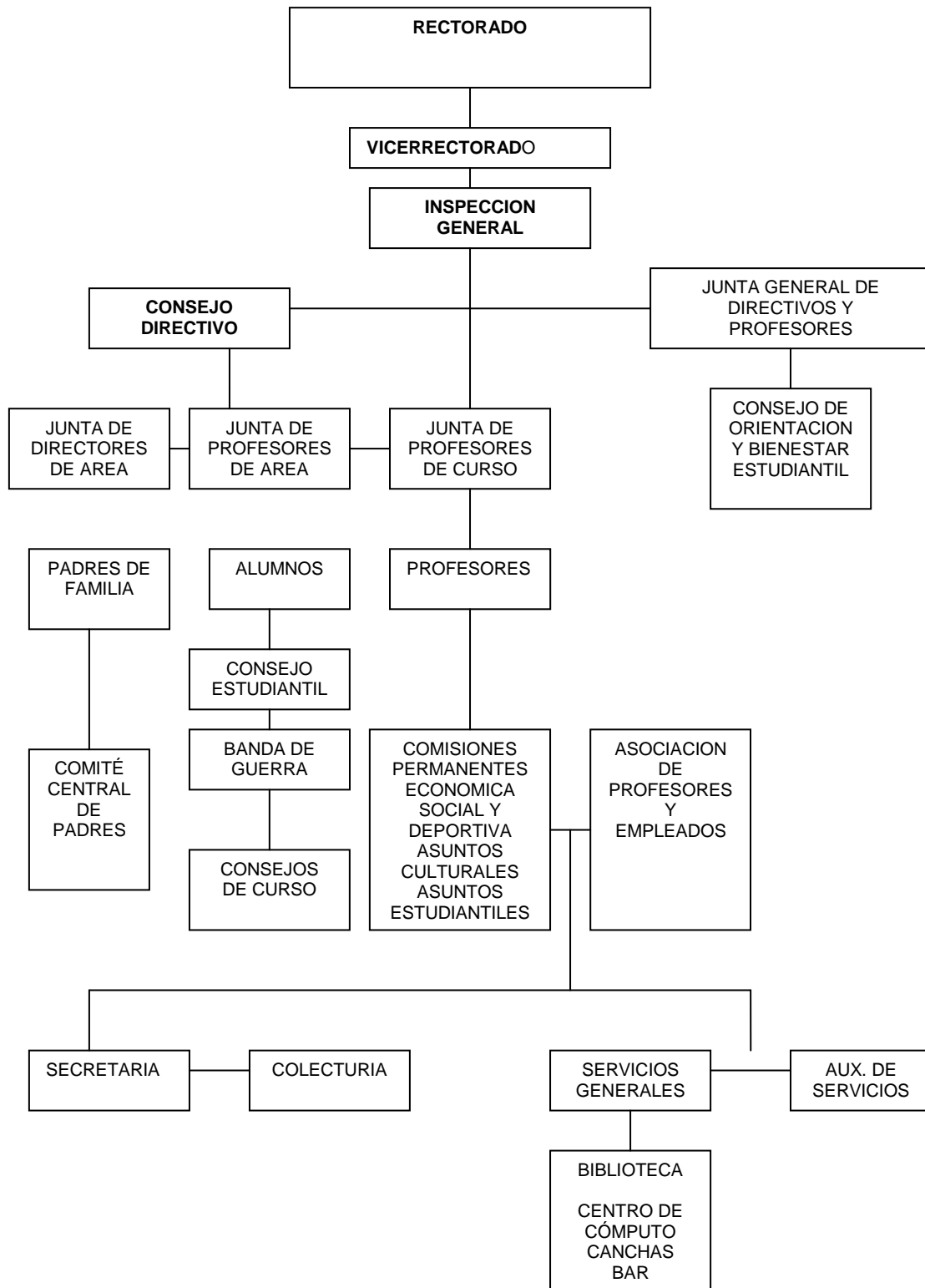
1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. ¿Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre?
3. ¿Es más importante animar a las chicas que a los chicos a participar en actividades deportivas?
4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a, en el colegio desde el centro se debe llamar a la madre en lugar del padre?
5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

7. Tiempo de duración aproximado de las entrevistas: 20-30 minutos



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN EL COLEGIO MIXTO PARTICULAR
"JORGE ICAZA"**

Nº	ACTIVIDADES	FECHA
1	<p>Entrega de la carta a la Directora del plantel educativo para solicitar se me permita realizar el trabajo de fin de carrera.</p> <p>Exploración del área educativa</p> <p>Explicación a las autoridades educativas, de las actividades a realizar al interior del plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el DAT a 20 alumnos y 20 alumnas de segundo año de bachillerato • Autoencuesta del inventario de Rol de Género • Prueba de aptitudes e intereses vocacionales <p>Todas estas pruebas a un total de 40 alumnos/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad individual a 6 maestros y 6 maestras de nivel medio total 12 • Reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada con 6 padres y 6 madres de familia total 12 	Viernes 28 de mayo
8:30 am A 10am	Aplicación del DAT a 14 alumnos de electricidad	Lunes 01 -06
08:30am A 09:45 am	Aplicación del DAT a 6 alumnas de informática Y a los 14 alumnos de electricidad la autoencuesta del inventario del Rol de Género, Prueba de Aptitudes e intereses Vocacionales.	Martes 02-06
12:00 A 13:30pm	Aplicación del DAT a 14 alumnas de Sociales Y a las 6 alumnas de informática la Autoencuesta del Inventario del Rol de Género, Prueba de Aptitudes e intereses Vocacionales.	Miércoles 03-06
10:00 A 11:15 am	Aplicación de la Autoencuesta del Inventario del Rol de Género y la Prueba de Aptitudes e Intereses Vocacionales a las 14 alumnas de Sociales	Jueves 04- 06
10:00 12:00	Entrevista a profundidad a 3 maestros	Viernes 05- 06
10: 00 A 12:00	Entrevista a profundidad a 3 maestras	Lunes 07- 06
9:15 am A 10:20	Reunión Focal con Padres y Madres de familia. Entrevista.	Martes 08-06
11:00 A 13:00	Entrevista a profundidad a 3 maestros	Miércoles 09-06
10:00 A 12 12:30 A 13:30	Entrevista a profundidad a 3 maestras Recolección de información sobre el establecimiento Educativo. Agradecimiento a la Sra. Directora.	Jueves 10- 06



