



Universidad Técnica Particular de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “J” DEL COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE MACHALA PROVINCIA DE EL ORO AÑO 2010-2011.”

Trabajo defin de carrera, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

AUTORES.

Johanna Elizabeth Peña Brito

ESPECIALIDAD:

Psicología

DIRECTOR DE PROYECTO: Dra. Alicia Costa A.

TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE: Dra. Ruth Maldonado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Machala – Ecuador

2010 - 2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Ruth Patricia Maldonado

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 12 de octubre de 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Yo, Johanna Elizabeth Peña Brito, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

AUTORA

Cedula de identidad: 0704581610

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

Nombre : Johanna Elizabeth Peña Brito

Cedula de identidad: 0704581610

DEDICATORIA:

Con mucho amor dedico la presente tesis a mis padres, quienes con su ejemplo de superación me han enseñado a encarar las adversidades de la vida con responsabilidad, sin fallecer en el intento, ami esposo que siempre ha estado ayudándome, apoyándome y brindándome su amor en todo momento y a mi querida hija que es el ángel que Dios me regalo para alegrar mis días.

AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora de Tesis Dra. Ruth Maldonado por su esfuerzo, dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia, su paciencia y motivación que han sido fundamentales para culminar con éxito este trabajo investigativo.

De igual manera a las autoridades del Colegio Nacional Mixto “Nueve de Octubre”, por haberme brindado el apoyo necesario para poder realizar mi trabajo investigativo encaminado a los alumnos del plantel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	x
2. INTRODUCCIÓN.....	xii
3. MARCO TEÓRICO	1

CAPÍTULO I

1.1. Fundamentos teóricos de los roles de género.....	1
1.1.1. Conceptualizaciones previas.....	1
1.1.2. Definiciones de Sexo y genero.....	1
1.1.3. Los estereotipos de género.....	3
1.2 Aproximaciones teóricas.....	4
1.2.1. Teorías Antropológicas sobre los roles de género.....	4
1.2.2. Teorías Psicológicas sobre los roles de género.....	5
1.2.3. Teorías Sociales sobre los roles de género.....	6
1.2.4. Teorías Biológicas sobre los roles de género.....	7
1.2.5. El aprendizaje de los roles sexuales.....	8
1.3 Diferencias entre sexos.....	11
1.3.1. Diferencias cerebrales.....	11
1.3.2. Diferencias aptitudinales.....	12
1.3.3. Diferencias en el comportamiento.....	14

CAPITULO II

2.1 Medios de transmisión de los roles de género.....	16
2.1.1. El género como construcción social.....	16
2.1.2. La familia como agente reproductor de los roles de género.....	17
2.1.3. Los roles de género desde el entorno familiar.....	17
2.1.3.1. La participación del padre en el hogar.....	19
2.1.4. Los roles de género desde el entorno escolar.....	20
2.1.4.1 El profesorado.....	21
2.1.5. Los roles de género desde el entorno cultural.....	21
2.1.5.1 El sexismo.....	22

CAPITULO III

3.1 Determinantes del desarrollo de los intereses profesionales.....	24
3.1.2. Factores que influyen en la elección de una carrera profesional.....	24
3.1.2.1. Factores sociales y económicos.....	24
3.1.2.2. Factores psicológicos.....	25
3.1.2.3. Factores pedagógicos.....	25
3.1.2.4. Factores institucionales.....	25
3.1.2.5. Factores Cognitivos.....	25
3.1.3. La orientación vocacional en los colegios.....	26
3.1.4. Objetivos de la orientación vocacional.....	27
3.1.5. Las diferencias de sexo en la elección vocacional.....	27
3.1.6. La elección profesional basada en las oportunidades laborales.....	30
3.1.7. Oportunidades laborales en relación al género.....	31

4. METODOLOGÍA

4.1. Descripción y antecedentes de la institución.....	33
4.2. Procedimiento: Recolección de datos.....	34
4.3. Resultados.....	40
4.4. Discusión.....	65

4.5.	Conclusiones.....	70
4.6.	Recomendaciones.....	72
5. PROPUESTA		
5.1.	Planteamiento.....	73
5.2.	Punto de Partida.....	74
5.3.	Objetivos.....	75
5.4.	Líneas de acción.....	76
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	82
7.	ANEXOS.....	91

1. RESUMEN

El objetivo de este estudio es identificar si existe o no una relación entre los roles de género y la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la especialización Sociales del colegio mixto Nueve de Octubre. Con tal fin se administró a una población de 40 estudiantes (20 varones y 20 mujeres), el test de Aptitudes Diferenciales (DAT), la autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE y el Cuestionario de Intereses Vocacionales y profesionales. Se trabajó también con 6 docentes (3 varones y 3 mujeres); a los que se les aplicó una entrevista a profundidad y con 5 padres de familia (3 mujeres y 2 varones) con los que se realizó un grupo focal.

Mediante la aplicación del test de Aptitud Diferencial se encontró que los varones superan a las mujeres en aptitudes de razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, aunque estas diferencias son mínimas, a excepción de ortografía en donde las diferencias son muy marcadas. Mientras que en razonamiento espacial y lenguaje las mujeres superan a los varones alcanzando puntajes más altos.

De los resultados de la aplicación de la autoencuesta sobre los roles de género se observa que: en los hombres existen características de personalidad menos estereotipadas en relación a su sexo biológico, mientras que en las mujeres se observan características machistas en su personalidad, contrarias a los estereotipos femeninos.

Los resultados de la prueba de intereses vocacionales demostraron que los hombres no se identifican con ninguna de las 9 áreas evaluadas, mientras que las mujeres solo se identifican con las especialidades relacionadas con la informática.

De las pruebas administradas a los docentes varones y mujeres se encontró que las docentes mujeres, se inclinan más hacia los criterios modernos en todas las categorías analizadas (inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidad), mientras que los docentes varones nos demuestran porcentajes igualitarios en los criterios modernos y tradicional en lo relacionado a las categorías de autoridad,

responsabilidad y oportunidades, mientras que en la categoría correspondiente a inteligencia prevalece el criterio moderno.

De la reunión del grupo focal realizada a los padres de familia se encontró que existen prácticas incluyentes en las categorías inteligencia, responsabilidad y valores humanos donde se destacan los criterios modernos, a excepción de las categorías oportunidades donde prevalecen los criterios tanto tradicionales como modernos y trato igualitario donde sobresalen los criterios tradicionales, mientras que en las madres de familia predominan los criterios modernos en todas las categorías evaluadas.

2. INTRODUCCIÓN

“Una amiga me dijo el otro día que yo debería haber nacido hombre.

Naturalmente se equivocaba. Yo no quiero ser hombre.

¡Sólo quiero ser fontanero!”

Biddlecomlbe, 1989 (Como se cita en Ma. Josefa Mosterio G.1977, pag.305)”.

En los últimos años desde la psicología se han estudiado muchos temas en relación al género y su aparición por los años setenta del siglo XX. Concerniente a esto se ha investigado sobre los roles de Género y sobre las construcciones culturales que en base a este se han dado, así como también la manera en la cual estos roles de género influyen en la vida de las personas. Todos estos estudios han impulsado cambios importantes que han logrado promover la igualdad entre hombres y mujeres.

“En psicología el estudio científico del sexo y género se abordan por primera vez a fines del siglo XX en el marco de los estudios sobre inteligencia e ingresa abiertamente hasta hace dos décadas con los reportes de Money para describir el conjunto de conductas atribuidas a varones y mujeres” (Batres, 2001).

“El Consejo Nacional de las mujeres (CONAMU), en Ecuador se dedica a identificar las causas y las consecuencias de las diferencias de equidad en el mercado laboral. Junto con otras organizaciones públicas, CONAMU implementa mecanismos institucionales para eliminar la discriminación de género en las políticas públicas, pero no ha investigado las políticas de empresas privadas que tratan sobre la equidad de género en el lugar de trabajo” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2009. Pág. 33)

Según el departamento de trabajo de los Estados Unidos (2004) “las mujeres han venido incorporándose sostenidamente en cargos superiores, y representan el 45,9% de los puestos ejecutivos y gerenciales” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2009. Pág. 13,14)

Estas y muchísimas otras investigaciones realizadas en este ámbito así como las transformaciones que se vienen dando a nivel mundial, nos obligan a conocer cómo se evidencia esta problemática en nuestra sociedad ecuatoriana, específicamente en el sistema educativo y familiar. Para esto es importante mencionar a la escuela como punto de partida del aprendizaje e interacción social, la cual es también un reflejo de la sociedad en la que vivimos, en la que los estereotipos de género son una constante que marcan nuestras vidas. Estos estereotipos que nos son inculcados desde el nacimiento, deben ser develados a través de una mirada crítica para poder evidenciar de qué manera inciden en la orientación académica de los estudiantes, en la interacción con otros alumnos y alumnas en las aulas, como así también en la educación que reciben en el hogar.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, tuvo como finalidad determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato, paralelo “J” del colegio Fiscal Nacional Mixto “9 de Octubre”. Así como también reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género e identificar los intereses profesionales de los estudiantes evaluados. Así también se mencionan otros objetivos tomados en cuenta en este trabajo como: identificar las prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función del género de los docentes y padres de familia evaluados.

Se elaboró una propuesta de capacitación sobre “Equidad de Género”, dirigida para padres de familia y para docentes del colegio fiscal, nacional, mixto “9 de Octubre”, con la finalidad de que tomen consciencia de la necesidad de formar a varones y mujeres sin discriminación posibilitando la igualdad de oportunidades en ambos sexos.

La población que se investigó fue de 40 estudiantes (20 varones y 20 mujeres) del 5to año paralelo “J” del Colegio Fiscal Nueve de Octubre de la ciudad de Machala, sección diurna, a los que se les aplicó el test de Aptitudes diferenciales, la auto encuesta sobre Roles de género IMAFE, y la prueba de interés profesionales y vocacionales. Se realizó también una entrevista a profundidad con 6 docentes (3 varones y 3 mujeres) y por último se trabajó con los padres de familia de los estudiantes evaluados (2 varones y 3 mujeres) mediante un grupo focal con temáticas relacionadas a los roles de género.

Los resultados obtenidos de la autoencuesta de roles de género, referentes a masculinidad y feminidad indican que las mujeres continúan demostrando rasgos estereotípicos referentes a su categoría sexual, mientras que los varones se identifican con rasgos altamente masculinos y femeninos. Por otra parte no existen diferencias marcadas en los perfiles de machismo y sumisión entre mujeres y varones, aunque se debe destacar que las mujeres obtienen porcentajes más altos en machismo que los varones, mientras que en sumisión se observa lo contrario, destacándose los varones con puntajes mayores.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del test de aptitud diferencial, señalan que no existen mayores diferencias entre hombres y mujeres en las aptitudes evaluadas, a excepción de la prueba de ortografía en la que los hombres obtuvieron mayores puntajes en comparación con los alcanzados por las mujeres. Ahora si analizamos por separado cada una de las aptitudes evaluadas se percibe, una tendencia de las mujeres a obtener rendimientos superiores en el área de lenguaje y razonamiento espacial. Mientras que en las subpruebas de razonamiento verbal, razonamiento abstracto, matemáticas y razonamiento mecánico los porcentajes obtenidos favorecen a los hombres.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de intereses vocacionales realizados a los estudiantes del 2do año de Bachillerato de la especialidad de Sociales nos permiten señalar que: los hombres no se identifican con ninguna de las nueve áreas evaluadas a través de la prueba de intereses vocacionales, mientras que las mujeres solo se identifican con el área 7 correspondiente al área técnica, que está relacionada con las especialidades de informática. Al analizar estos porcentajes de este grupo de estudiantes que se identifican con los intereses vocacionales se señala que tanto hombres como mujeres se inclinan hacia actividades artísticas, informáticas, contables, administrativas y ciencias (QUI-BIO), consideradas carreras masculinas, femeninas y que permiten mayor independencia.

En lo referente a la entrevista a profundidad realizada a los docentes, los hombres obtienen porcentajes similares en los criterios tradicionales y modernos en las categorías de responsabilidad, oportunidades y autoridad, sin embargo en la categoría correspondiente a inteligencia prevalece el criterio moderno. Mientras que las

docentes mujeres se inclinan por los criterios modernos en todas las categorías analizadas (inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidad).

En el grupo focal realizado a los padres de familia se observan que existen marcadas diferencias a favor de los criterios modernos, a excepción de la categoría oportunidades, donde se presenta un resultado similar tanto para el criterio moderno como para el tradicional y la categoría trato igualitario donde sobresalen los criterios tradicionales, mientras que en las madres de familia prevalecen los criterios modernos en todas las categorías evaluadas.

Esta investigación se completa y estructura en tres capítulos. En el primer capítulo se analiza los temas referentes a los fundamentos teóricos de los roles de género, las definiciones de sexo y género, los estereotipos de género, las diferentes teorías antropológicas, psicológicas, sociales y biológicas sobre los roles sexuales.

En el segundo capítulo se presentan aspectos como los medios de transmisión de los roles de género, el género como construcción social, la familia como agente reproductor de los roles de género, los roles de género desde el entorno familiar, escolar, y desde el entorno cultural; así como también la participación del padre en el hogar, el profesorado y el sexismo.

En el tercer capítulo se abordan temas relacionados con los determinantes de los intereses profesionales, factores que influyen en la elección de una carrera profesional como los sociales, económicos, psicológicos, pedagógicos, institucionales y cognitivos, la orientación vocacional y sus objetivos, las diferencias de sexo en la elección vocacional, las elecciones profesionales basadas en las oportunidades laborales y las oportunidades laborales en relación al género.

En el cuarto capítulo se describe la metodología de la investigación, los antecedentes de la institución con la que se trabajó, como se realizó la recolección de los datos, los instrumentos que fueron aplicados, el diseño, los objetivos, las hipótesis y las variables de la investigación. Se revisa además los resultados encontrados, la discusión, las recomendaciones y conclusiones.

En el quinto y último capítulo se desarrolla una propuesta de intervención para ser realizada en el colegio fiscal mixto Nueve de Octubre, con el propósito de capacitar a los padres de familia y a los docentes de los quintos años de la sección diurna, en temas relacionados con la equidad de género, con el fin de lograr en el alumnado una autoimagen positiva, basada en sus capacidades y no limitada por razones de género ni de cualquier otro tipo.

En consecuencia esta investigación nos demuestra que es necesario ver desde el punto de vista crítico, al rol que desempeña la escuela y familia, como modelo a seguir y como modelador de las actitudes, valores, ideales, desempeño, agente socializador, estereotipos, éxitos, fracasos y oportunidades de vida que tendrán los jóvenes y jovencitas que asisten a los centros de enseñanza del país, ya que no solo compete a una formación disciplinar sino interdisciplinar integrando las diferentes áreas de conocimiento como son la psicología educativa, sociología, orientación vocacional, teorías de la personalidad entre otras, dado que puede ser un aporte metodológico en el campo investigativo y de aplicación, proporcionando herramientas comprensivas y aplicadas, además de ofrecer, rescatar y enfatizar valores éticos, respeto e igualdad de oportunidades a los estudiantes de estos colegios para mejores niveles de vida, desempeño profesional y laboral.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ROLES DE GENERO.

1.2.1. Conceptualizaciones previas:

El objetivo de este capítulo es conocer desde una perspectiva histórica y analítica, como se han ido construyendo los roles de género, tanto en los contextos tradicionales como en ámbitos modernos y su implicación en la vida del ser humano.

Se realizará un recorrido por distintas fuentes como: el reconocimiento de las diferencias entre sexo y género, las vertientes del feminismo, estereotipos de género y demás temas, que nos ayudaran a comprender este capítulo. Para empezar abordaremos los estudios de género.

Los movimientos feministas de los años 60 y 70 del siglo XX dieron origen a lo que hoy se conoce como estudios de género. Estos se dedicaron en un principio, al análisis de las desventajas que existían hacia las mujeres, la igualdad de sus derechos y promover sus oportunidades de desarrollo. Posteriormente esto, se han producido algunos temas de investigación como feminidad, masculinidad, estereotipos, roles sexual y temas que no habían sido tomados en cuenta y que ahora se incorporan a los estudios de género y se relacionan con la variedad sexual.

1.2.2. Definiciones de sexo y género:

En el transcurso de estos estudios, ha sido necesaria la distinción de los conceptos que se relacionan pero difieren en su significado como el sexo y género. Al hablar de sexo se están refiriendo a todas las características físicas y biológicas que diferencian a los varones y mujeres, las cuales están en las personas desde que nacen, evidenciándose fácilmente a través de los genitales externos. El género en cambio es la construcción cultural de lo que significa ser varón o mujer. Este es transmitido de generación en generación y no es el fruto de la naturaleza biológica del ser humano,

sino que es aprendido a través de un proceso individual y social por el cual atraviesan las personas desde el momento en que nacen(Espinar, 2003).

El género consiste en la “interpretación cultural del sexo, es decir, el conjunto de expectativas sociales depositadas sobre los roles a desempeñar por hombres y mujeres: lo que se espera de ambos”.Murillo (2000, citado de Espinar, 2003, p. 27). “Todas las personas aprenden su estatus sexual y el comportamiento que deberían de tener de acuerdo a ese estatus”Linton (1942,citado de Lamas 1986, p. 176).

“El reconocimiento de la base sociocultural de las diferencias de género tiene una consecuencia directa: cabe la posibilidad de que sean modificadas”Espinar (2003, p. 28).

La cuestión es que el géneroes evolutivo y definido en algunos casos por la cultura, la religión y las relaciones sociales. Es por esto que desde el momento en que los padres conocencual será el sexo de un hijo, automáticamente le asignaran un género, el de femenino si es mujeryel masculino si es varón, aun sin que el bebe haya nacido todavía. Este ser que se está formando dentro de una familia, recibirá en el transcurso de su vida las costumbres, modos de actuar, roles y funciones, etc., que la sociedad en que se desenvuelve le otorgue.

“La concepción del genero como lo social, lo cultural y el sexo como la división biológica hombre-mujer es la propuesta dominante en la actualidad” García-Leiva (2005, p. 72)

La masculinidad y feminidad son construcciones socioculturales que clasifican a los hombres y mujeres en ciertos tipos de roles y normas de comportamiento diferentes para cada sexo. De esta perspectiva, se originan las normas referentes a las maneras de actuar de varones y mujeres. El asunto es que existen sociedades en que se admite la existencia de más de dos géneros, e incluso la existencia de más de dos sexos biológicos;por lo podríamos entender al género ya no como un sistema opuesto; de tal manera que se podría analizar el nivel de masculinidad y feminidad, en el autoconcepto de una persona mediante suidentificación con características estereotípicas atribuidas a varones y mujeres.

Jorge Corsi, (citado de Espinar E. 2003, p. 28), relaciona la masculinidad y feminidad como “la disponibilidad potencial en cada ser humano, independiente de su sexo biológico, de los rasgos atribuidos culturalmente a uno y otro género”.

1.1.3. Los estereotipos de género:

Los estereotipos de género son también llamados estereotipos sexuales y reflejan las creencias populares sobre las actividades, pensamientos, actitudes o atribuciones que la cultura ha ido creando para distinguir a los hombres de las mujeres. Estos arrastran principios androcéntricos y patriarcales, que proporcionan la existencia de funciones y roles sexuales estereotipados y son transmitidos mediante las costumbres, valores, pensamientos, etc., de una generación a otra y así sucesivamente, la familia es uno de estos agentes.

En un estudio realizado por Williams y Best (1990, citado de López M. 1995) , que fue realizado en 30 países distintos, a estudiantes, con el fin de que los sujetos elijan que rasgos se aplicaban como característicos en hombres y mujeres dentro de su cultura, llevo a la conclusión que existe un gran consenso transcultural en el contenido de los estereotipos de género, existiendo grandes aproximaciones en los rasgos estereotípicos femeninos y masculinos en al menos 23 de los 30 países estudiados. En las características estereotípicas masculinas se relacionaban rasgos como agresivos, activos, independientes, valientes, dominantes, rudos, progresistas, severos. Las mujeres identificaron en las características femeninas rasgos opuestos como dependientes, sumisas, temerosas, sensibles, supersticiosas y tiernas. Aunque tales diferencias entre géneros se localizaron mas a nivel de valores en relación al trabajo y las tradiciones religiosas que de la posición social y demográfica de la mujer.

Los estereotipos asignados al género, otorgan generalmente más privilegios y libertades al sexo masculino que al femenino. “Sin embargo, a pesar del empeño de cualquier sistema social por perpetuarse, este nunca llega a ser totalmente estático, sino que va sufriendo lentas modificaciones a lo largo de los años lo que obliga a su readaptación si quiere seguir persistiendo” Torres G. y Arjona M. (2001, p. 83).

La ocupación de las mujeres en puestos laborales de alta responsabilidad las hace ver más independientes, mientras si ocupan trabajos de menor rango se las considera

como sumisas. Eagly y Wood, (1982, citado de García-Leiva 1985). Así mismo, los varones que desempeñan tareas en el hogar se ven igual que sensibles que las mujeres en su manera de ser y de relacionarse. Eagly y Steffen, (1984, citado de [Ibíd.]).

1.2 APROXIMACIONES TEÓRICAS:

1.2.1 Teorías Antropológicas sobre los roles de género:

“Es innegable que la antropología siempre se ha interesado por estudiar como expresa la cultura las diferencias entre hombres y mujeres, en la distribución de roles de acuerdo con el sexo, y dentro de esta distribución, todos aquellos papeles que conllevan una distribución desigual en cuanto al poder político, la toma de decisiones, la exclusión de la mujer del ámbito público y su enclaustramiento dentro del ámbito domestico” (Zapparolli, 2004, p. 97).

La antropología ha logrado demostrar que la diferencia entre varones y mujeres tienen un significado distinto en lugares diferentes. Por este motivo, la posición que ocupan las mujeres, así como sus actividades, sus limitaciones y sus posibilidades, cambian de una cultura a otra. Tomando como referencia al trabajo de hacer canastas, en una cultura se justifica esta tarea como exclusiva de mujeres por su mayor destreza manual y en otra cultura el mismo trabajo es específicamente de los varones, aunque con la misma justificación. Lamas(2000).

Estudios realizados por la antropóloga Margaret Mead, citado de Carranza M. (2008), después de haber comparado varios pueblos y sus culturas, demostraron:

- “no existe correspondencia natural estricta entre sexo y género.”.
- “no en todas las sociedades los varones adoptaban una actitud pasiva en la crianza de sus hijos”
- Estudios realizados en el siglo XX, en la sociedad primitiva Arapesh de Nueva Guinea demuestran que “se da un solo género, el que en occidente denominamos femenino. Estas personas son extremadamente apacibles y

cariñosas, y tanto hombres como mujeres encuentran un gran placer en el cuidado de los niños, en la cooperación y en atender las necesidades de los otros”.

La subordinación femenina es “el resultado de la dicotomía público/ doméstico. Una vez más se ve la maternidad como el factor que relega a las mujeres al espacio de lo familiar. La gran dedicación de tiempo y esfuerzo que supone la crianza imposibilitaría a las mujeres para realizar las actividades del espacio público que los varones, en cambio, tienen la posibilidad de realizar porque no soportan las mismas cargas que las mujeres” Rosaldo M, (citado de Carranza M., 2008).

1.2.2 Teorías Psicológicas sobre los roles de género:

La disciplina que primero utilizó la categoría género para establecer una diferencia con el sexo fue la psicología, en su especialización médica.

El psicoanálisis se encarga de estudiar la manera en que la persona crea en su inconsciente la diferencia sexual y como después de este proceso se instala su deseo sexual y su aceptación de la masculinidad y feminidad.

“La identidad social de las personas como mujeres u hombres – la identidad de género – y la identidad sexual – estructurada en el inconsciente – no son lo mismo” Lamas M. (2000, p. 14). Sin embargo se entrelazan unas con otras, aunque en menor medida pueden tornarse contradictorias; por ejemplo, cuando una persona no concuerda su identidad sexual con su identidad de género: es el caso del lesbianismo y homosexualismo.

Mary Calkins, Thompson Woolley y Leta Stetter Hollingworth, fueron las primeras generaciones de mujeres psicólogas que emplearon sus conocimientos experimentales para exponer las semejanzas sexuales, la importancia de la influencia ambiental y la manera como se construyen las diferencias.

En los años 1930 se crea el primer test psicológico que medía la Masculinidad y la Feminidad como constructos de personalidad, que luego influenciarían en los estudios

de Robert Stoller y John Money, precursores de los conceptos de identidad de género y rol de género.

Luego que Beauvoir S. (1949, citado de Espinar E. 2003, p. 26) afirmara “una mujer no nace sino que se hace”, John Money introduce en la psicología, el término de rol de género como la expresión social de ser varón o mujer. En lo posterior, el psiquiatra y psicoanalista Robert Stoller da origen al concepto de identidad de género, definido como la experiencia privada de pertenecer a uno u otro sexo.

Stoller(1964, citado de Hernández Y., 2006, p. 1) “estudiaba los trastornos de la identidad sexual en aquellas personas en las que la asignación del sexo falló, dada la confusión que los aspectos externos de sus genitales producían. Los casos estudiados condujeron a Stoller a suponer que el peso y la influencia de las asignaciones socioculturales a los hombres y mujeres, a través de entre otros los ritos y las costumbres, y la experiencia personal constituían los factores que determinaban la identidad y el comportamiento masculino o femenino y no el sexo biológico.”

Stoller en base a estos resultados concluyó que la asignación y adquisición de una identidad de género es más importante que la carga genética, hormonal o biológica, con la que pueda nacer una persona.

Desde esta perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas: la asignación de género, la identidad de género y el papel o rol de género. Lamas Martha (1986)

1.2.3 Teorías sociales sobre los roles de género:

Dentro del campo de las ciencias sociales Mareček(citado de Gorostegui 2004, p. 20) define al género como un “concepto localista, no estable, no unitario, ni universal. En ese sentido, el género es un dispositivo ideológico que produce, reproduce y legitima las elecciones y límites que se predicán a una categoría del sexo”.

El sexo vendría a ser un hecho dado, pero el género es una manifestación cultural, mediada por la biología, lo cual tiene una manifestación temprana en la infancia.

“La investigación, reflexión y debate alrededor del género han conducido lentamente a plantear que las mujeres y los hombres no tienen esencias que deriven de la biología, sino que son construcciones simbólicas pertenecientes al orden del lenguaje y de las representaciones. Lamas M. (2000, p. 4).

De las discusiones que originaron, las ideas de la participación de la biología natural sobre las diferencias de género “(Maccoby y Jackin 1974 y Bem 1974 citados de Gorostegui y Dor 2005, p. 153), niegan las diferencias y afirman que hay más similitudes que diferencias entre hombres y mujeres, considerando que ellas pueden ser tan competitivas, asertivas, analíticas, dominantes, ambiciosas y agresivas como los hombres, si se da la oportunidad. Esta perspectiva fue llamada androgínica”.

“Las posturas post androgénicas proponen básicamente que el desarrollo de la mujer en áreas cognitivas, morales, afectivas y conductuales, no es inferior, sino diferente” Gorostegui M. (2005, p. 153).

1.2.4 Teorías Biológicas sobre los roles de género:

Estas teorías atribuyeron a las diferencias biológicas, en especial a lo referente a la maternidad, como posibles causantes de la división del trabajo, en la que se permitía que un sexo domine sobre el otro, al otorgársele ciertas tareas y funciones. Aunque si comparamos esto con algunas especies del mundo animal, como el murciélago, la hembra no siempre es la que demuestra debilidad, pues se encarga de salir a conseguir los alimentos para alimentar a sus crías. No necesariamente el embarazo, la menstruación y la lactancia son diferencias determinantes entre hombres y mujeres. Lorber J. (1991).

Estudios realizados a gemelos idénticos, que comparten el mismo material genético, indican que estos se asemejan demasiado en ciertas características de personalidad como: emotividad, sociabilidad e impulsividad. Por lo que se establece de una manera científica a la herencia como un determinante genético, que influye en la adquisición de la personalidad. (Monografias.com)

Podemos aceptar lo biológico como el causante de algunas diferencias entre los sexos. Pero no podemos perder de vista que la predisposición biológica no puede por sí sola provocar un comportamiento, ya que se encuentran intervenidas culturalmente de forma que se pueden modificar por cuestiones sociales. Lamas M. (1986).

En lo referente a las hormonas, estas juegan un papel importante en el comportamiento, especialmente las sexuales. Estudios realizados en animales, demuestran que si a un roedor al momento de nacer se le quita la producción de andrógenos (ya sea por castración o por administrarle alguna sustancia que bloquee su producción) el comportamiento sexual masculino disminuirá, mostrando más características femeninas que masculinas y viceversa.

1.2.5. El aprendizaje de los roles sexuales.

Existen algunas teorías que explican la manera como las personas adquieren su identidad sexual y de lo que consideran adecuado de acuerdo a su rol sexual, según lo citado de Cabral M. (1983):

- **Las teorías del refuerzo directo:**

“Analiza la relevancia de las respuestas parentales ante la conducta de rol sexual de niños y niñas, y sostiene que los padres, mediante refuerzo, determinan, desde los primeros meses de vida, las respuestas y el comportamiento de sus hijos” Cabral M. (1983) p. 43

- **Las teorías del modelado:**

Se destaca la importancia del papel que los padres y madres desempeñan como agentes modelos de conductas y actitudes del rol sexual., en la que el modelo imitado será el que demuestre mayor poder y sea más parecido al sujeto.

- **La teoría del desarrollo cognitivo:**

El eje central de donde se origina las conductas y actitudes sexuales, no está ni en la biología ni en la cultura, sino en lo cognitivo. El aprendizaje observacional interviene también en la adquisición del rol sexual.

- **Las teorías psicoanalíticas:**

Analizan los roles sexuales desde el concepto de identificación, en el niño se da un desarrollo y en la niña otro muy distinto, en el que la crianza es el primer agente de identificación.

- **Las teorías del interaccionismo simbólico:**

El rol sexual se desarrolla con las relaciones e interacciones con los demás, tomando de estas las conductas que debe asimilar y adoptar a su sexo. Esta teoría menciona que el esquema del rol sexual no necesariamente va a estar constante durante la adultez, ya que la realidad y el presente lo pueden modificar.

- **Las teorías del esquema cognitivo del sexo:**

Esta se dirige hacia la existencia de determinadas capacidades intelectuales que logran agrupar las experiencias del medio en unos esquemas de conocimiento, para luego poder identificarse con estas y asumir un rol de género determinado.

Según Ben S. (citado de Cabral M. 1983, p. 45), "los individuos podrían ser masculinos, femeninos, indiferenciados y andrógenos", estos últimos al poseer actitudes masculinas y femeninas en su personalidad son más creativos y afectivos.

Bem (1974, citado de [Ibíd.]), "encontró que los sujetos que tenían rasgos propios del estereotipo contrario al de su sexo biológico, tenían más flexibilidad y ventajas en sus relaciones y mayor ajuste marital. Esta nueva perspectiva se denominó Modelo Androgénico de Salud Mental".

Pervin (1990, citado de Pedrosa 1999), "Existe una nueva forma de ver al concepto "Género", manifestando que el ser humano es capaz de poseer una personalidad con

una identidad y autoimagen que combinen estereotipos sexistas femeninos y masculinos”.

- **Teorías del modelo multifactorial de género:**

La identidad en una persona puede ser la misma a lo largo de su vida, pero puede llegar a modificarse por algunos factores como por ejemplo, el hecho de llegar a ser padres, desarrollando así rasgos considerados como femeninos. Katz (1986 citado de [Ibíd.]).

- **Las teorías del aprendizaje social:**

Según estas teorías el desarrollo y adquisición de la identidad de géneros aprendido mediante el mismo proceso por el que se adquiere una conducta, los de aprendizaje. Estas teorías han analizado el aprendizaje de conductas a partir de algunos modelos de referencia y del refuerzo recibido desde niños.

La observación de los modelos femeninos y masculinos del medio que los rodea, la televisión, cuentos o textos ilustrados discriminatorios que se imparten en las escuelas y colegios, así como los valores y ejemplos que la familia transmite.

Doyle (1985, citado de García- Leiva 1995, p. 75), “los modelos que los más pequeños utilizan como referencia no son sólo los de su Grupo sexual. Parece que aquellos con los que tienen una fuerte vinculación afectiva y aquellos que son símbolo de poder y dominio también son figuras a imitar”

- **Teorías del modelo ecológico:**

Esta teoría integra algunos modelos en uno solo, lo que le permite defender la idea de que las diferencias biológicas no determinan las diferencias psicológicas de las personas, ya que según este modelo el hecho de ser varón o mujer, solo otorga diferencias a niveles hormonales y el desarrollo de sus genitales internos y externos, el resto de factores que están presentes en la construcción de la identidad de género y que provienen del medio de socialización infantil son aprendidos. Espinosa M. (2006)

1.3 Diferencias entre sexos:

1.3.1 Diferencias cerebrales:

Muchos científicos y médicos han encontrado diferencias cerebrales entre hombre y mujeres, pero lo que interesa saber es si dichas diferencias son realmente significativas y de qué manera interviene en el comportamiento de las personas.

Científicamente se ha encontrado diferencias anatómicas, químicas y funcionales entre el cerebro de hombres y mujeres, en donde cabe indicar que las regiones que se observan diferencias son: las aéreas pertenecientes al lenguaje, la memoria, las emociones, la visión, la audición. (Wikipedía).

Se sabe que el cerebro del hombre es mayor que el de la mujer en relación a su volumen, sin que esto signifique que existan diferencias a nivel de inteligencia, aunque si se diferencien en la manera de resolver los problemas intelectuales.

A continuación Giménez (2010) cita a varios científicos que han realizado estudios relacionados con las diferencias estructurales y biológicas cerebrales como:

- Juraska, (1991) “existen diferencias sexuales en muchas de las regiones telencefálicas del sistema nervioso que se han estudiado. Y entre ellas también podríamos incluir zonas consideradas «cognitivas» tales como el hipocampo, el complejo amigdalino y amplias regiones de la neocorteza”.
- Luder (2006) “las diferencias sexuales en el sistema nervioso central pueden ser igualmente de naturaleza más global. Por ejemplo, amplias áreas de la sustancia gris de la corteza cerebral tienen un grosor relativamente mayor en las mujeres que en los varones”.
- Para Allen (2003) “Las proporciones entre sustancia gris y sustancia blanca también varían considerablemente entre los dos sexos en las distintas regiones de la corteza cerebral humana”.

- Goldstein(2001) “El volumen del hipocampo es, por regla general, mayor en la mujer que en el varón, una vez realizadas las correcciones oportunas para compensar el tamaño total del cerebro”.
- Nolte, (2002), Baars y Gage, (2007); Haines, (2008) “El hipocampo es una región cerebral plenamente implicada en los procesos de aprendizaje y memoria”.
- Purves (2007) “los varones son más propensos a sufrir una afasia (deterioro de la capacidad de comprensión y/o producción del lenguaje, a raíz de un daño en las áreas del lenguaje situadas en la corteza cerebral o en las interconexiones de dichas regiones corticales) después de una lesión en el hemisferio izquierdo”
- Larry Cahill, reconocido por el estudio cerebral de las diferencias sexuales mujer-varón. Demuestra mediante estudios de neuroimagen que mujeres y varones usan diferentes regiones del cerebro para procesar y almacenar la memoria a largo plazo.
- RubénGur, (citado de Kimura2011), “las mujeres poseen más materia gris (células) en su cerebro y los hombres más materia blanca (fibras nerviosas). Esto explicaría por qué, a pesar de tener el cerebro más pequeño, no obtienen peores resultados en las pruebas de inteligencia”. Este científico concluyó que los hombres obedecen más a su región límbica, mientras que las mujeres actúan en mayor medida de acuerdo a su corteza cingular, que sólo poseen los monos y los humanos. Por lo tanto, las mujeres están más evolucionadas que los hombres.

1.3.2. Diferencias Aptitudinales.

Cabe mencionar que está científicamente comprobado que la inteligencia no es facultad unitaria, sino que se compone de muchas aptitudes que se presentan en cantidades diferentes, en los distintos individuos. G. Bennett, H. Seashore, A. Wesman (2005).

Una de las principales diferencias que marca el sexo en lo intelectual son los modelos de capacidad y no el nivel global de inteligencia. Las diferencias cognitivas radican en

patrones de capacidad más que el nivel global de inteligencia. Kimura (2011). Lo que significa que las personas se pueden diferenciar de los demás, por poseer habilidades expresivas, una mayor capacidad de usar los números de forma efectiva, o por la manera de percibir el mundo espacial o visual. De esta manera el hombre o mujer puede tener la misma inteligencia en general pero diferenciarse por sus modelos de capacidades.

Sandra Witelson y Eleanor Maccoby citado de Kimura (2011), basándose en estudios neurológicos y endócrinos indican que los hombres se destacan en:

- Poseen una mayor capacidad para la orientación visual-espacial, razonamiento matemático.
- Mayor Capacidad en los ejercicios motores que requieren puntería o previsión de una trayectoria.
- La testosterona alimenta el sentido de la orientación y el cálculo

Las mujeres se destacan:

- Superan a los hombres en velocidad perceptiva
- Tienen mayor fluidez verbal
- Son más rápidas en tareas de precisión que requieren coordinación motora fina.
- Más capacitadas para la comprensión y expresión literarias

“Gessell y colaboradores, en los años cuarenta, desde una perspectiva evolutiva y centrado en los primeros años de vida, constatan cómo los niños adquieren una coordinación, fuerza y velocidad mayor en lo que respecta a motricidad gruesa, y como las chicas logran mejores resultados en movimientos más de detalle, a nivel de motricidad fina” Crespo M., Elices J., González C., Rivera F. (1990, p. 4).

Jayme M. y Sau V. (1996), señala que en muchos estudios demuestran que las mujeres superan a los varones en aptitudes verbales, tales diferencias son en términos de desarrollo, es decir en aspectos productivos del lenguaje y no de razonamiento. Por otro lado Corballis y Beale, (1983 citados de Martínez I., Bonilla A. 2000) indican que los niños pequeños tienen más problemas en el aprendizaje lector y tartamudean más que las niñas. Así mismo Maccoby y Jackin (1974 citados de [Ibíd.]),

afirman la existencia de pequeñas diferencias favorables a las mujeres en aptitudes verbales, específicamente en deletreo, uso del lenguaje, expresión oral y ortografía.

En relación a las aptitudes numéricas Jayme M. y Sau V. (1996), indican que los varones superan a las mujeres en la resolución de problemas matemáticos, razonamiento matemático y geometría. Mientras que las mujeres superan a los varones en cálculo.

En capacidad espacial (Anastasi, 1958; Tyler, 1965; Maccoby y Jackin, 1974, citado de [Ibíd.]), manifiestan que los varones superan a las mujeres en problemas de capacidad espacial, aunque la definición de esta aptitud no está clara, sin embargo se la ha definido como la capacidad de manipular y de dar un criterio sobre las relaciones del espacio. Las tareas utilizadas para medir esta capacidad son: resolución de laberintos, ordenar objetos según un patrón determinado, trabajar con cubos, rotación de figuras mentalmente....Tareas difíciles y diferentes, que no solo incluyen la demostración de una sino de varias y distintas habilidades. [Ibíd.].

Kimura (1992 citado de Martínez V., Pérez O. 1997), manifiesta que los varones demuestran mayor precisión en tareas de habilidades motoras que están dirigidas a un blanco, mientras que las mujeres obtienen mejores resultados en pruebas de velocidad perceptiva identificando objetos iguales o relacionados, encontrando rápidamente palabras que empiecen con la misma letra o que tengan alguna indicación, de igual manera superan a los hombres en ciertas tareas de precisión.

1.3.3. Diferencias en el comportamiento:

Ticher y Davis (1986, citado de Torres y Arjona. 2001) observaron que los niños elegían los juegos de construcciones más que las niñas y que hacían modelos más sofisticados con ellos. Demostrando de tal manera que las diferencias de género tienen gran repercusión en el aprendizaje escolar y que la conducta según el sexo se interioriza desde muy temprano.

Los niños en la edad escolar son más agresivos que las niñas, en cambio las mujeres muestran más agresión racional. Haith M., Miller S., Vasta R. (2008).

La competitividad es un rasgo generalmente presentado por los niños en mayor medida, las niñas al contrario, casi en todas las actividades demostraban actitudes de ayuda e interacción. (Torres G. y Arjona M. 2001).

“Se ha observado que ciertos materiales o cualquier objeto relacionado con las ciencias tendían a ser vistos por los chicos como “suyos”. Parece que ellos tienen más necesidad de identificar ciertas actividades como masculinas o femeninas, pudiendo llegar a monopolizar los materiales que consideran propios de los hombres, reduciendo de esta manera las posibilidades de las niñas para acceder a ellos” Torres G. y Arjona M.(2001, p. 109).

CAPITULO II

2.1. MEDIOS DE TRASMISION DE LOS ROLES DE GÉNERO:

2.1.1. El Género como construcción social:

El papel de género se construye de las normas socioculturales que nos otorgan actitudes y conductas, en relación a lo femenino o masculino. Las expectativas y actividades en relación al comportamiento variarán de acuerdo a la identidad de género asumida y la sociedad o cultura en donde vivan. Cada hombre y mujer nace dentro de un grupo social, el cual determina qué debemos ser, dependiendo de nuestro sexo o de lo que por costumbre se hace.

Hablamos de género como construcción social, ya que hace referencia a la construcción social del hecho de ser hombre o mujer, definiendo los roles sociales que hombres y mujeres desempeñan en la sociedad. Los roles de género se refieren al conjunto de expectativas relacionadas con los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo, transmitidas por medio del micro y macrosistema familiar primeramente.

Decimos que los roles de género son una construcción social y no producto de las diferencias biológicas ya que:

- Se asocian el hecho de ser hombre o mujer, algunas actividades, expresiones, actitudes, pensamientos, limitaciones o costumbres.
- Se asocian al hecho de ser hombre o mujer la manera en que son tratadas.
- Se valora diferente las actividades que se identifican con lo masculino o lo femenino.
- La realización de la misma actividad es valorada distintamente, dependiendo si es un hombre o una mujer.

2.1.2. La Familia como agente reproductor de los roles de género:

La familia es uno de los primeros colaboradores de la educación que recibe el infante marcada por los estereotipos de género, por encontrarse presente desde su nacimiento, siendo el primer sistema y el de mayor importancia en la construcción de su identidad de género. Su influencia empieza desde el momento en que se conoce el sexo del bebé, al preparársele una habitación creada según los patrones generalizados como correctos para la niña o el niño. También se comenzara a planear que tipo de educación es la que se les va a dar, en qué tipo de escuela se los va a poner, y hasta que tipo de profesión podrían estudiar.

Estas ideologías están sujetas a cambios sociales y uno de aquellos es el rol que la mujer está tomando en la actualidad, participando activamente en su desarrollo personal a través del mundo laboral, por lo que va dejando de lado al matrimonio y a la familia. A consecuencia de esto y gracias a la planificación familiar, el número de hijos en las familias ha disminuido.

“En los años 1970, el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos” (Wikipedia)

2.1.3. Los roles de género desde el entorno familiar:

Desde el momento en que un niño nace, estará inmerso en una historia, en una familia con determinados valores y patrones de comportamientos propios de su contexto familiar. A través de este legado social, se espera que las personas actúen o se relacionen de acuerdo a los roles masculinos o femeninos que se le asignen.

Las niñas y los niños empezarán con la asimilación de los estereotipos de género al mismo tiempo en que puedan tomar conciencia de su identidad de género, luego se flexibilizaran cuando se atravesase la adolescencia temprana, media y tardía, para volver a radicalizarse gracias a la tremenda presión que ejercen los iguales en el transcurso

de la pubertad, y así lograra que las personas se ajuste a los roles de género asignados. (Espinosa M. 2006)

Los padres y madres reaccionan diferente con los niños y con las niñas. Por lo general pondrán más atención a las expresiones emocionales y al cuidado de las niñas, lo que estimulara inconscientemente inseguridad, dependencia y pasividad, en los niños en cambio se les otorgara más libertad de movimientos, mas variedad de juguetes o se les permitirá estar más tiempo solos, de modo que se fomente su independencia, seguridad y creatividad.

Los niños y niñas a los seis años todavía poseen una estructura intelectual de egocentrismo por lo que no pueden ver las cosas desde varias perspectivas. Si en esta etapa le pintamos los labios y le otorgamos características típicas de una mujer, el niño podría no diferenciarlas y asumirlas como propias. López (1984)

Según Torres G. y Arjona M. (2001) existen varios factores que influyen en el aprendizaje de los roles sexuales en los niños y niñas como:

- Lo que los padres y madres esperan en relación a la manera de comportarse masculina y femeninamente de sus hijos e hijas.
- Los ejemplos estereotipados de comportamiento que los padres y madres demuestren en sus actitudes y roles sexuales.
- La coincidencia o no con los pensamientos que tiene padres y madres sobre los roles sexuales con sus propios comportamiento que tienen como hombres y mujeres.
- Los estímulos que se les otorgue al niño y niña: juguetes recreativos, amistades elegidas, espacios de exploración, entre otras que refuerzan los comportamientos femeninos y masculinos.
- El juego simbólico en el niño y la niña demuestran los roles de género que se ha adquirido mediante su entorno.

- El espacio físico donde el niño tendrá su espacio, generalmente caracterizado por un cuarto color rosado y con muñecas para la niña y de color celeste y con animales.

2.1.3.1 La participación del padre en el hogar:

Dentro del hogar la participación que tiene el padre posibilita una presencia positiva para los hijos, ayuda a mejorar el nivel de comunicación y participación de todos miembros de la familia, genera un ambiente de seguridad, confianza y trato igualitario, involucrándose en las tareas domésticas y participación en ellas de manera activa. Mejora la relación marital y por ende generando un ambiente familiar más comunicativo e igualitario. Como consecuencia esta participación aumenta la probabilidades de que los hijos varones sean más igualitarios al compararse con las mujeres, así como también más cariñosos con ellas.

Leñero (1994), al escribir sobre el cambio de género en México sugiere que existe ahora una forma de “neomachismo” o “machismo *light*”; en la que los hombres negocian más con sus parejas o aceptan cierta igualdad con las mujeres. Barker (2008).

Es evidente para todos que los roles que desempeñan hombres y mujeres; así como las actividades que los padres realizan en el hogar comparado con años atrás, están cambiando, pero lo realmente difícil no es darse cuenta de esto, sino que todas las personas de distintas razas, cultura o país puedan interiorizarlas, asumirlas y practicarlas verdaderamente sin avergonzarse.

En la actualidad el hombre está caminando hacia una paternidad más comprometida, ya sea por el bien de la familia y de sus hijos, que originara una mayor unión familiar, la participación igualitaria de ambos padres en el hogar, la disminución del machismo y mayores oportunidades de empleo para las mujeres.

2.1.4. Los roles de género desde el entorno escolar:

La escuela constituye un marco social privilegiado dentro del proceso de socialización, pues transmite una serie de conocimientos, valores, principios, habilidades, etc., todas importantes durante este periodo. Actúa también como agente de cambio y transmisor de la cultura social y de los roles sexuales.

La escuela presenta actitudes que introducen la desigualdad en el trato que reciben los niños y niñas sobre la base de las diferencias sexuales. Santos (2000) citado de Romero (2004). Esto es entendible si vemos que la difusión de estas diferencias se debe a que la educación y las escuelas aun están contenidas en una sociedad egoísta que no deja atrás principios androgenéticos y patriarcales.

Los estereotipos de género en la educación, son transmitidos en el llamado currículum oculto; "conjunto de normas y valores inconscientes de conducto, aprendidas en la primera infancia y perpetuadas después en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los Comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a los alumnos y a las alumnas". Altable (1993) citado por Santos (1989, p. 4).

Hace mucho tiempo la educación era un privilegio solo de varones y otorgaba la realización de ciertas prácticas educativas en relación a las características físicas de ser varón o mujer, y delimitaba así las actividades escolares. La cultura física era una de ellas ya que se realizaba de manera distinta en varones y mujeres. Los ejercicios militares eran específicamente para los hombres, a las mujeres se les permitía practicar la gimnasia o la realización de ejercicios no violentos, que fomentaban la feminidad, vinculándolas con la maternidad y lo doméstico. Vásquez (1990, citado de Scharagrodsky, 2004).

Años después, se modificaron esos rasgos patriarcales característicos de aquellos tiempos, lo que dio paso a un nivel de igualdad más formal en la educación inicial, media y superior, y se logró promover la participación educativa de hombres y mujeres en muchos lugares del mundo. Ahora "el objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y a las niñas, a los/las jóvenes, una formación plena que les permita conformar su propia esencial identidad" más adelante sigue

diciendo...”la coeducación permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad. Sean esta... o se arrastren tradicionalmente” y por último, se recoge entre los fines del Sistema Educativo”... La educación puede y debe convertirse en un elemento decisivo para la superación de los estereotipos sociales asimilados a la diferenciación por sexos, empezando por la propia construcción y uso del lenguaje” Torres G. y Arjona M. (2001, p. 85).

2.1.4.1 El profesorado:

El profesorado es uno de los órganos fundamentales del proceso educativo, orientados en una base participativa e igualitaria de enseñanza para el alumnado.

“Algunos trabajos han demostrado que el profesorado a menudo no es consciente de hasta qué punto influyen sus creencias respecto al género en su práctica docente” Spender (1982, y Martel 1999, citado por Rebollo, García, Piedra y Vega 2011).

Las encuestas demuestran que en las escuelas primarias casi el 70% del profesorado son mujeres. Muy independiente de esto, todo el profesorado debe analizar las actitudes que de forma no intencionada o intencionada demuestran a través de comentarios y expectativas sobre el rendimiento escolar, si lo que quieren es eliminar el sexismo junto con la ayuda de alumnos, autoridades y padres de familia y así promover la igualdad de género en el ámbito educativo. Romero (2004),

Los estudios demuestran que las formas más comunes de transmisión y reproducción del sexismo se observan en: el curriculum manifiesto, la posición de las mujeres que docentes, y el curriculum oculto. Walter y Barton (1983, citado de Romero (2004).

2.1.5 Los roles de género desde el entorno cultural:

La cultura marca a los seres humanos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano.

Desde este entorno los roles de género configuran un conjunto de normas y prohibiciones que se convierten en tabú según el ambiente de donde surgen para cada sociedad. Estas atribuciones o prohibiciones que se les otorgan, conllevan al

cumplimiento de ciertos deberes impuestos por la sociedad para cada género. (Hernández Y., 2006).

Por ejemplo, no se ve bien que un varón se maquille, pues es algo que lo realizan generalmente las mujeres, pero no sucede lo mismo en algunas tribus, en los que los únicos que podían pintarse el cuerpo eran los guerreros más bravos o los más machos. (Un movimiento de tacones altos, 2007). En las sociedades occidentales, la mayoría cree que los varones deben encargarse del trabajo pesado por su mayor fuerza física, pero no piensan lo mismo en África del Sur (Sahara), donde las mujeres son las encargadas de cargar la leña, llevar las cosechas y hacer el trabajo duro.

Si fuera verdad que los roles de género estuvieran unidos con la biología del cuerpo o con la forma del cerebro, se esperaría que las ideas en torno al género fueran iguales en todo el mundo, pero estos pueden variar de cultura en cultura. Lamas (1995).

Tampoco podríamos justificar que las mujeres en la actualidad estén dedicándose en mayor medida a profesiones vistas como masculinas e introduciéndose más en la política, ciencia y deporte en forma que los hombres.

Tampoco habría explicación para las teorías matriarcales como “en Tchamhuli, desde un punto de vista formal, los hombres estaban a cargo de sus familias, pero en realidad las mujeres manejaban los bienes, vestían a hombres y niños y hacían negocios sin ornamentarse y de un modo competente. Entretanto los hombres instalados en las casas ceremoniales a orillas del lago, tallaban, pintaban, intercambiaban cosas... Las mujeres eran activas y cooperantes, mientras que los hombres eran cariñosos, sujetos a las elecciones de las mujeres...” Mead M. (1987 citado de Fernández y Arjona 2001, p. 87).

2.1.5.1 El sexismo:

Estudios recientes demuestran la existencia del neosexismo, “que se refiere a las actitudes y concepciones con respecto a las políticas sobre la igualdad de género. Esta forma de sexismo se apoya en la creencia de que la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, político y social, así como la introducción de políticas para reducir la

discriminación suponen una amenaza a ciertos valores tradicionales”Tougas (1995 citado de Rebollo M.; García R.; Piedra J.; Vega L. 2011 p. 526).

Otra clase de sexismo conocida es la del sexismo ambivalente, definida así por poseer al mismo tiempo dos tipos de sexismo diferentes pero relacionados: el primero es el hostil y el segundo el benevolente. El hostil quiere justificar los beneficios y poderes del rol masculino en base a los roles tradicionales de género, ve a la mujeres como un objeto sexual y de forma despectiva. El benevolente le da otra cara a la mujer, la sitúa como defensa y débil, por lo que el hombre debe actuar como padre protector, como complemento y dependiente de ella por sus características positivas Glick y Fiske (1996, citado de Ibíd., 2011).

En los años setenta surge otra clase de teoría sobre la masculinidad y feminidad de la cual se origina “el concepto de "androginia" para designar a aquellas personas que presentan en igual medida rasgos masculinos y femeninos. En esta nueva concepción, la masculinidad y la feminidad representan dos conjuntos de habilidades conductuales y competencias interpersonales que los individuos -independientemente de su sexo- usan para relacionarse con su medio” Kelly y Worell (1977, citado de Moya M. [et al.] 1997).

CAPITULO III

3.1 Determinantes del desarrollo de los intereses profesionales.

3.1.2 Factores que influyen en la elección de una carrera profesional.

La elección académico-profesional que realizan los estudiantes resulta de una serie de aspectos sociales, de valores, esfuerzos, expectativas e intereses personales que intervienen en el proceso de la elección vocacional.

Super (1975, 1985 citado de Mosteiro M. 1997), cree que la elección vocacional es un proceso en evolución, en el que intervienen aspectos relacionados con:

- El autoconcepto de sí mismo
- El grado de Madurez vocacional
- Las Etapas de la vida profesional
- El Modelo de carrera a elegir

Otros aspectos a considerar al momento de elegir una carrera, son las ventajas y desventajas que tienen algunas profesiones, como las siguientes:

- Profesión de bajo estatus social
- Profesiones poco remuneradas
- Profesión de difícil acceso económico
- Profesiones tradicionalmente consideradas femeninas o masculinas
- Profesiones cortas o demasiado largas
- Profesiones innovadoras
- Profesiones de mucha demanda

3.1.2.1 Factores Sociales Y Económicos.

Entre los factores socioeconómicos que destacan Royo y Jiménez Correa (1993 citado por [Ibíd.]), se señalan los siguientes:

- Características personales del sujeto como su raza, su sexo o su edad.
- La profesión que ejercen los padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos.
- El ambiente social donde se desarrolla el individuo: medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.

3.1.2.2 Factores Psicológicos.

La elección profesional está influenciada por sus propias características personales. Las variables psicológicas que toman un papel importante en la elección profesional son: la inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores. [Ibíd.]

3.1.2.3 Factores Pedagógicos:

De Miguel (1975 citado de [Ibíd. p.307]), indica que las actividades pedagógicas que las instituciones educativas crean para utilizarlas en la orientación vocacional y en la elección académico-profesional son tareas de información, asesoramiento, servicios de orientación escolar y de rendimiento académico.

3.1.2.4 Factores Institucionales.

Las elecciones profesionales hacia una carrera pueden estar condicionadas por las limitaciones que imponen los centros universitarios para obtener un espacio en el mismo, la oferta de plazas, la dificultad objetiva de las carreras, las características de los propios centros, el prestigio de los mismos, la poca o inexistencia de las universidades privadas y las condiciones del mundo laboral actual con las que el estudiante se va a topar. [Ibíd.]

3.1.2.5 Factores Cognitivos:

Lent (1994, citado de Hernández, 2001, p. 84), define a los intereses profesionales como “patrones de conducta que recogen las atracciones, rechazos e indiferencia respecto a un conjunto de actividades y ocupaciones relevantes”. Consideran las posibilidades de autoeficacia y de resultados, como frutos del aprendizaje y

determinantes personales que originan los intereses y que determinan una mayor probabilidad de desarrollar intereses estables hacia actividades eficaces y productivas para sí mismo.

3.1.3. La orientación vocacional en los colegios:

La orientación vocacional que se imparte en los colegios ayuda a que el alumnado escoja correctamente una carrera. Esta orientación se apoya en actividades exploratorias de sondeo e investigación, aplicando pruebas de aptitudes, visitando universidades y entrevistando a los profesionales de distintas ramas.

El orientador tendrá que identificar fortalezas, habilidades, posibilidades laborales, y hasta posibilidades económicas para que pueda dar un criterio de orientación basado en factores reales y aplicados a la individualidad del alumnado. Cabe reconocer que la carrera que escoja estará también influenciada por factores psicológicos y sociales, reforzados e influenciados desde la infancia por factores sociales, ambientales, culturales y de género.

Aguirre B. (1996, citado de Sánchez G. 2009) “La vocación sería el resultado de algunos factores inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no cambiar a través de los factores socio, ambientales y culturales”.

La orientación se dirige al descubrimiento de la verdadera vocación del alumno, tomando su elección libremente, de acuerdo a sus características y las de su entorno.

“La forma peculiar que cada persona tiene de percibir la información puede ser causante de indecisión en planteamientos vocacionales” (Ferrer, M. P. y Sánchez, I., 1955: 37, citado de Hernández 2001), mucho más en la adolescencia donde abundan las ofertas de profesiones a elegir, que combinados con la falta de decisión e información sobre el mundo laboral, pueden causar serios inconvenientes ante la toma de decisiones.

3.1.4. Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996, citado de [Ibíd.]), los objetivos principales que se deben tener en cuenta en la orientación vocacional se guían por:

- El conocimiento del alumno, de tal manera que pueda describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. De las cuales se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su vocación, y tome una decisión libre sin presión de ninguna naturaleza.
- La orientación también se debe dirigir hacia los padres y madres. Es importante que estos colaboren y participen en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente que tendrá el estudiante, pero teniendo en cuenta que no interfiera en la libre elección de los mismos.
- La escuela, debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre las nuevas tecnologías, la demanda laboral de ciertas carreras, etc., lo cual le permitirá adaptarse y conocer más de las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. También es importante buscar las estrategias necesarias para que se posibiliten el paso de la escuela al trabajo, ya que es un gran problema a la hora de adentrar a un estudiante muchas veces sin experiencia al mundo laboral.

3.1.5. Las diferencias de sexo en la elección vocacional:

“Cuando hablamos de elección de carrera, nos referiremos al género como condicionante de las diferencias entre sexos en el desarrollo vocacional, ya que la relación del sexo con la elección se basa en las implicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de las mismas en los factores personales de la elección vocacional. ” Hernández, (1985 citado de Mosteiro 1997, p.308).

“Actualmente, a pesar de que chicas y chicos se encuentran en situaciones de decisión similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la

elección de estudios. Las mujeres, en su gran mayoría, siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos (Farmacia, Psicología, Enfermería, Ciencias de la Educación) mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos (Enseñanzas Técnicas, Físicas, Ciencias....." [Ibíd. p. 306].

Los estudios realizados por Mosteiro (1997) demuestran que las mujeres prefieren las carreras tradicionalmente femeninas como: la educación, enfermería, trabajo social, psicología, filosofía, etc., sin que esto se relacione con los resultados académicos obtenidos por las mujeres en el colegio. Las mujeres perciben como barrera al desarrollo profesional, el cuidado de sus hijos, mientras que los hombres se preocupan más por los problemas económicos.

Uno de los factores que condicionan la elección de una carrera es el género, pues se nos asigna un género determinado desde que nacemos y tenemos que actuar de acuerdo a ello sino no queremos que las personas nos vean como anormales o extraños. C.I.D.E. (1992, citado de [Ibíd.])

De acuerdo con Super y Crites (1966: 431, citado de Hernández V. 2001, p. 44) "los varones están más interesados por las actividades físicas, materias mecánicas y científicas, la política y las ventas. Las mujeres, en cambio, se interesan más por el arte, la música, la literatura, las personas, los trabajos de oficina, la enseñanza y las actividades sociales".

Mosteiro M. (1997) cita a varios autores que nombran algunos aspectos como condicionantes en la elección profesional:

- Luzzo (1995) "Las mujeres adolescentes de hoy en día es probable que consideren mucho más que los hombres la posibilidad de integrar el trabajo y los roles familiares a la hora de elegir una carrera" Pág. 311
- Church y otros (1992) "observaron que los hombres y mujeres tienden a mostrar una mayor eficacia en ocupaciones dominadas por su propio género" Pág. 310
- Houser y Garvey (1983); Plas y Wallston (1983) "La elección de áreas tradicionalmente masculinas por parte de las mujeres parece estar relacionada,

también, con el apoyo recibido y con las experiencias familiares, sobre todo el trabajo de la madre”. Pág. 311

- Barbera Heredia y otros, (1981) “en una muestra de escolares de 5 y 7 años descubrieron que las preferencias profesionales de los alumnos estaban influenciadas por los estereotipos de género. Así pues, actividades adultas tales como planchar y lavar platos, son manifiestamente adjudicadas al sexo femenino, en tanto que cavar, aparece estereotipada hacia el sexo masculino, estando en algunos casos, condicionadas las preferencias por esta asignación” Pág. 312.

Hernández (2001, p.56), señala que “las influencias ambientales únicas para cada individuo son el determinante más importante de sus intereses profesionales”.

Muy independientemente del sexo se manifiesta que cuanto mayor es el nivel de autoeficacia de una persona mayor serán las opciones de carrera que podrán ser consideradas y su interés en ellas. “La autoeficacia percibida predice el interés del sujeto mejor que la capacidad real”. Collins (1985, citado de [Ibíd.]).

“Resaltamos asimismo que el interés vocacional hacia determinadas áreas significativo de las clases altas (Investigación Científica; Ingeniería; Economía y Negocios; Humanidades y Derecho) y otras son características de los grupos de estatus sociofamiliar bajo (Técnica Aplicada; Administración; Enseñanza; Relaciones Personales y Estética)” [Ibíd.] p. 166.

Stake y Nickens (2005 citado de Sáinz M. (2007)) “intentan dar explicación a la segregación de las mujeres en las carreras científicas aludiendo al hecho de que muchas estudiantes de secundaria eligen con menor frecuencia una carrera científica, porque perciben que el ámbito científico es incompatible con su vida familiar; algo que no se ha observado en los chicos” p. 158

“En general, la asignatura que más gusta, tanto a chicos como a chicas, es la Informática. La asignatura que menos les gusta son las Matemáticas y la Lengua Española. A su vez, el inglés y la Informática son las asignaturas en las que se consideran mejores. Las Matemáticas es la asignatura en la que se consideran peores” [Ibíd. p. 161].

“Sin embargo, los chicos se sienten más competentes en Informática (Busch,1995; Colley, 2003) y Matemáticas que las chicas (Eccles, Frome, SukYoon,Freedman-Doan, y Jacobs, 2000; Köller, Schnabel y Bäumer, 2001; Marsh, Trautwein, Lüdtke, Köller y Bäumer, 2005)” [Ibíd. p. 176].

Estos resultados muestran que tanto las chicas como los chicos prefieren aquellas asignaturas que van en la línea de su rol de género y, por ello, a su vez valoran más su capacidad en ellas.

Por otra parte los adolescentes de entornos urbanos valoran las profesiones mediante las cuales ejercen poder y toma de decisiones, mientras que los adolescentes de entornos rurales prefieren ejercer profesiones autónomas y de tener pequeños negocios.

3.1.6. La elección profesional basados en las oportunidades laborales.

La mayoría de los jóvenes se enfrentan a problemas especiales de inserción laboral siendo este problema especialmente grave para los hombres y mujeres que cuentan con una educación formal baja, para los cuales hay muy pocas oportunidades de empleo o no del todo bien remuneradas.

La experiencia es un condicionante a la hora de elegir una carrera, ya que algunas para ser bien remuneradas deben de gozar de una larga experiencia y reconocimiento, y una mayor especialización. Poniendo en duda capacidades, tiempo de duración y metas a largo y corto plazo. Las pocas/demasiadas oportunidades laborales que se ofrezcan de determinada carrera también influenciarán a la hora de elegir las.

Las exigencias que las empresas ponen a sus candidatos son simplemente imposibles de cumplir para un recién egresado, al poner como requisito básico, mínimo 3 años de experiencia o haber trabajado en cargos similares. Muchas de las empresas que atraviesan crisis económicas o están empezando en el negocio, aprovechan a los que poco o nada tienen de experiencia para solventarse, pagando muy poco o por debajo de lo establecido por el salario mínimo vital, a lo que los recién egresados tendrán que acceder si desean ganar experiencia en su área de especialización.

“El individuo tiende a rechazar y evitar aquellas tareas y situaciones que cree exceden sus capacidades, pero se ve contento y satisfecho pensando que va a poder realizar aquellas otras que se considera capaz de dominar”. Hernández (2001, p. 105)

Las personas que creen tener el potencial aptitudinal correspondiente para decidirse por estudios universitarios como ciencias e ingeniería, tendrán grandes posibilidades de fracaso en estas materias, sino tienen las aptitudes necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en ellas. Al contrario, las personas que subestiman sus capacidades a pesar de poseerlas y que escogen carreras en las que no tengan que realizar ciertas actividades que creen difíciles de superar, limitan el desarrollo de sus potencialidades. Por lo tanto, las experiencias positivas que tengan en determinadas materias las hará verse como auto eficaces en ellas originando una autoestima vocacional en carreras relacionadas a sus gustos y preferencias [Ibíd.].

3.1.7. Oportunidades laborales en relación al género.

En este tema las mujeres han ganado mucho espacio en el campo laboral, gracias a los cambios positivos que se van originando. Aunque estos logros son significativos no alcanzan la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres.

“La tasa de participación de hombres y mujeres aumenta de acuerdo a su nivel de escolaridad” Abramo L. (2006 p. 37) Pero la ocurrencia de este factor es muy diferente para la mujer, ya que debe de poseer más años de estudio en comparación con los varones. Por lo tanto el poder trabajar en igualdad de condiciones tanto para hombres y mujeres requiere que la elección académico-laboral no esté marcada por el Género sino por las potencialidades individuales de cada ser humano.

Ya que conocemos la necesidad y la importancia de educar y orientar para lograr la igualdad de oportunidades, es necesario diseñar un plan de Orientación Académico Profesional no sexista, que pueda ayudar en la guía de una elección libre y sin ninguna clase de prejuicios.

Sánchez P. (2010) ha elaborado un Plan de orientación cuyos objetivos son:

- Impulsar y reforzar la igualdad en los alumnos y alumnas
- Evitar actos violentos que rompan dicha igualdad
- Trabajar con una orientación no sexista
- Lograr seguridad en el alumnado y así tome decisiones sobre su futuro sin sesgo sexista.

Los programas de orientación profesional no sexista son una tarea que implica a varios sectores como:

- La familia
- El trabajo empresarial
- Los medios de prensa y comunicación
- El sistema escolar: profesores, personal docente, directivos
- Lo personal o individual. [Ibíd.]

4. METODOLOGÍA:

4.1 Descripción y antecedentes de la institución.

El colegio Fiscal Nacional Mixto “9 de Octubre”, tiene 124 años de fundación, es el más antiguo de la provincia de El Oro, se encuentra ubicado en el corazón de la ciudad de Machala tiene más de 5000 estudiantes en sus tres secciones: matutina, vespertina y nocturna. Algunos estudiantes son procedentes de cantones cercanos tales como El Guabo, Santa Rosa y pasaje los cuales en el día llegan y regresan a su casa, habiendo otros que se mudan con algún familiar de lunes a viernes, regresando a sus hogares los fines de semana. Está dirigido por un Rectora, dos vicerrectoras, varios inspectores de bloque y un inspector general.

La misión de este centenario colegio es Desarrollar un quehacer educativo innovador, eficiente e integral, de tal modo que sus integrantes, vivan procesos formativos y obtengan resultados de calidad, tanto en el plano de su formación académica como en el de su desarrollo como persona, a través de metodologías de enseñanza aprendizaje articuladas, predominantemente interdisciplinarias, donde todos los actores del proceso mantengan un rol activo, comprometido, creativo y reflexivo, de tal modo que al término de la enseñanza media, sus alumnos puedan proseguir estudios superiores, así como participar en forma comprometida y responsable en la construcción de una sociedad más justa y democrática, en un contexto de respeto a la dignidad humana y a su entorno ecológico.

Planificación y ejecución de programas y proyectos con responsabilidad y compromisos en solución, de los problemas con énfasis en la calidad y satisfacción de los usuarios.

Su visión es ser una institución comprometida en formar personas calificadas para insertarse en el mundo del trabajo y la investigación, comprometidos con el desarrollo de la región y del país, en los campos económico, político y social con una visión del mundo y de la vida.

Siendo sus destinatarios la ciudadanía Machaleña y Orense en general, es también un plantel antiguo, reconocido y fiscal, en sus aulas asisten jóvenes de todas las condiciones sociales y económicas.

Las especialidades existentes de salida son Técnico Agropecuario, Qui – bio, Fi – ma y Bachillerato en Ciencias.

Su personal docente está integrado por docentes de tercer nivel académico siendo especializados en la docencia algunos y otros con títulos profesionales afines a la especialidad que imparten, existen también profesionales de 4to nivel. Convergen aquí docentes de diferentes partes del Ecuador así también de posición económica.

4.2 Procedimiento

Participantes:

La población evaluada estuvo conformada por 40 estudiantes del Colegio Nacional Mixto “ Nueve de Octubre” (20 varones y 20 mujeres), con edades promedio entre 15 y 17 años de edad, a los que se les administró el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) forma T, una autoencuesta sobre Roles de Genero IMAFEy una prueba de aptitudes e interés vocacionales.

En el estudio participaron también 6 docentes, (3 varones y 3 mujeres), que pertenecen a la sección diurna, con edades comprendidas entre los 28 a 50 años de edad a los que se les aplicó una entrevista a profundidad y 5 padres de familia con los que se trabajó con una guía para grupos focales.

Instrumentos aplicados

Test de aptitud diferencial (DAT) Forma T: Edición Argentina, las formas originales (A y B) fueron elaborados en el año de 1947, luego fueron revisados y reestandarizados en 1962(Formas L y M) y nuevamente en 1972 (Formas S y T).

El DAT, se utiliza en alumnos de primero y segundo ciclo de enseñanza, pero también se los ha utilizado en asesoramiento educacional y vocacional de jóvenes adultos fuera del ámbito escolar, así como en selección de personal.

Finalidad del test:

- Identificar las aptitudes diferenciales y los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica de las estudiantes.

Autoencuesta sobre Roles de Genero IMAFE

Finalidad dela autoencuesta:

- Identificar los intereses y gustos profesionales y vocacionales de las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida.
- Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad:** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad:** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo:** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frio, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

- **Sumisión:** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Entrevista a profundidad para docentes:

El propósito de la entrevista a profundidad es obtener información sobre los pensamientos tradicionales o modernos en relación a los roles de género de los docentes. Es decir vamos a tomar en cuenta las respuestas de los docentes hombres y mujeres al momento de referirse a la inteligencia, autoridad, responsabilidad y a las oportunidades. Luego con esta información se procederá a interpretar y relacionar con la orientación académica de los y las estudiantes investigados.

La técnica a utilizar es una reunión con modalidad de entrevista abierta y estructurada en la que se trabajó con la Escala de Roles de Género de MOS; (Swin et.al., 1996; versión española de Rodríguez, 2006) y adaptado por Mg. Alicia Costa, 2009.

El número de docentes que se entrevistó son 3 varones y 3 mujeres, a los que se les aplicó las preguntas de la Escala de Roles de Género, en un tiempo aproximado de quince a treinta minutos en cada entrevista.

Para el registro de la información obtenida se utiliza una grabadora de sonido para respaldar la información obtenida.

Guía para grupos focales:

Esta técnica tiene como finalidad conocer las prácticas familiares que determinan los roles de género y recolectar variedades de actitudes, experiencias y creencias en relación a las prácticas familiares que determinan los roles de género en los padres de familia.

Prueba de Intereses vocacionales y profesionales:

Esta prueba consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. Las áreas que evalúa son las siguientes:

- Bachillerato en ciencias.
- Físico- Matemáticas.
- Químico -biológicas.
- Ciencias Sociales.
- Área técnica:
 - Contabilidad y administración
 - Organización Secretarial
 - Mecánica
 - Actividades artísticas.
 - Agropecuaria.

Diseño:

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la carrera de psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivo(s) específico(s).-

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

Hipótesis de la investigación:

Hipótesis: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Hipótesis nula: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Variables:

Independientes: Roles de género.
Prácticas educativas y familiares

Dependientes: Orientación académica.
Áreas de especialización.

Indicadores (VI)

- Respuesta de la autoencuesta de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

Indicadores: (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de intereses vocacionales.

Recolección de datos:

Las subpruebas que se utilizaron en la recolección de datos fueron aplicadas en los estudiantes pertenecientes al Colegio Nueve de Octubre de la Ciudad de Machala, sección matutina del 5to “J” de la especialización sociales.

El test se aplicó en una sola semana, en tres sesiones de 1 hora y media en horas de 9 a 10:30 de la mañana.

Uno de los posibles factores que incidirán en los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas investigados fue la extensión y dificultad de algunos ejercicios de las subpruebas del DAT, que en algunos casos desmotivó a los estudiantes en la resolución del mismo.

Los otros instrumentos aplicados se realizaron con normalidad; igualmente en horas de la mañana en 2 sesiones de una hora aproximadamente. El tiempo de duración fue de 20 minutos, fueron más rápidos de contestar, logrando en los estudiantes una mayor colaboración y rapidez para resolverlos.

Los docentes a los que se le realizó la entrevista se mostraron siempre dispuestos a colaborar, se trabajó en horarios de la mañana en especial a la hora de receso y sus respuestas fueron grabadas para poder realizar un análisis detallado.

La sesión de grupo focal se aplicó a dos padres de familia y tres madres de familia de los estudiantes participantes de la investigación. Los padres de familia participaron activamente de la sesión de grupo focal aunque asistieron impuntualmente. La sesión estuvo dirigida por Johanna Peña como modeladora, las respuestas obtenidas de los padres de familia fueron grabadas para obtener una mejor confiabilidad, y luego ser estudiadas y analizadas individualmente.

4.3 Resultados:

AUTOENCUESTA SOBRE ROLES DE GENERO

TABLA No.1

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	78,15	48,6

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.1

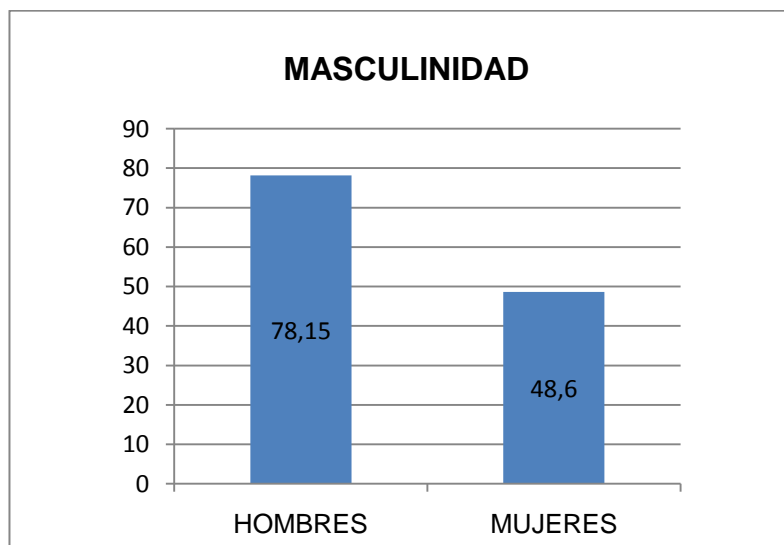


Grafico No.1
Elaborado por: Johanna Peña

El grafico No. 1 muestra diferencias significativas en el perfil de género "MASCULINIDAD" en el que los hombres alcanzaron un 78.15% y las mujeres un 48.60%. Lo que nos demuestra que las características evaluadas en el perfil de masculinidad, se presentan mayormente en los estudiantes varones.

TABLA No. 2

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	79,25	75,7

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.2

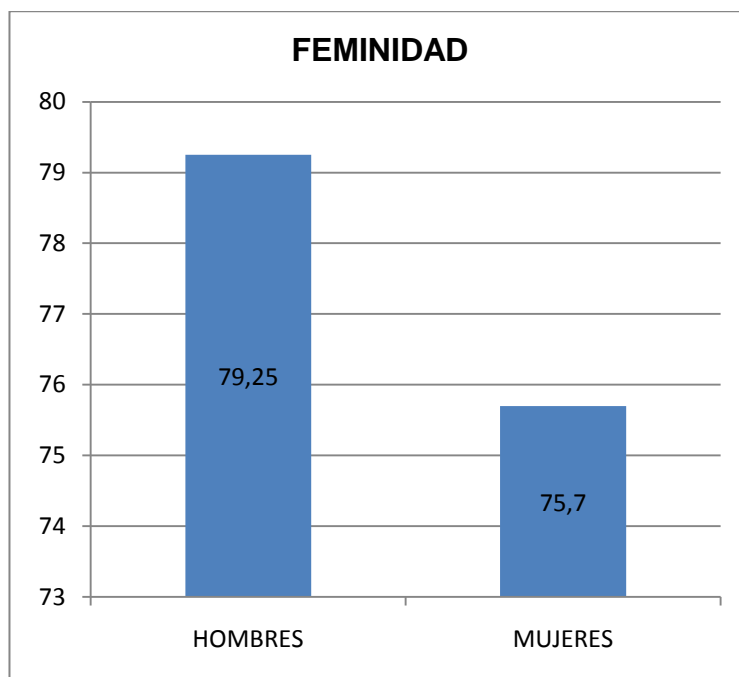


Grafico No.2
Elaborado por: Johanna Peña

En el grafico No. 2, correspondiente a "FEMINIDAD", se observan diferencias poco significativas en los porcentajes obtenidos por varones (79,25%) y mujeres (75,7%).

En este grafico podemos observamos que características tradicionalmente vistas como femeninas, se presentan de manera significativa en los varones.

TABLA No. 3

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	45	48,6

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 3

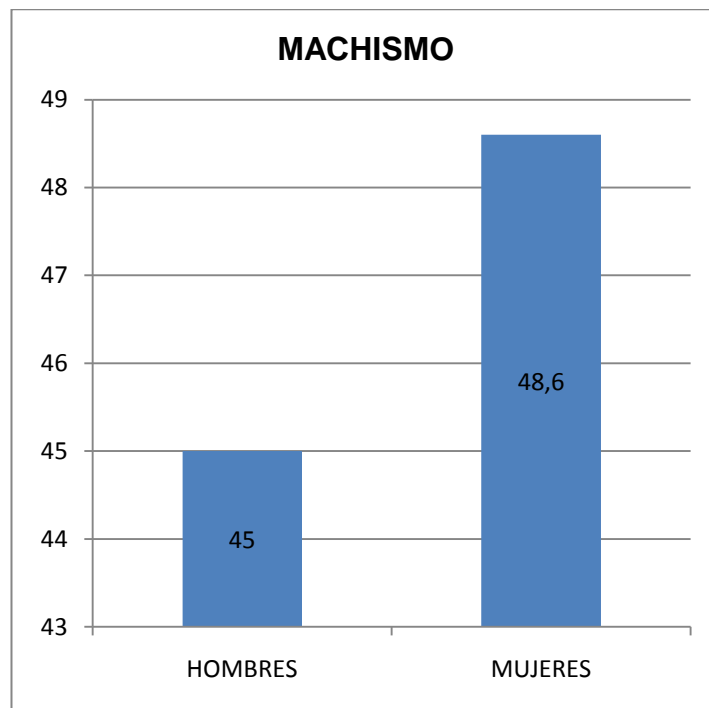


Grafico No.3
Elaborado por:Johanna Peña

En el grafico No.3 observamos que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en el perfil de género "MACHISMO". Los hombres obtienen el 45% y las mujeres el 48.6%.

Generalmente los rasgos de personalidad que estereotípicamente son asociados a las mujeres no se relacionan con estos resultados.

TABLA No. 4

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	48	43,45

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No4

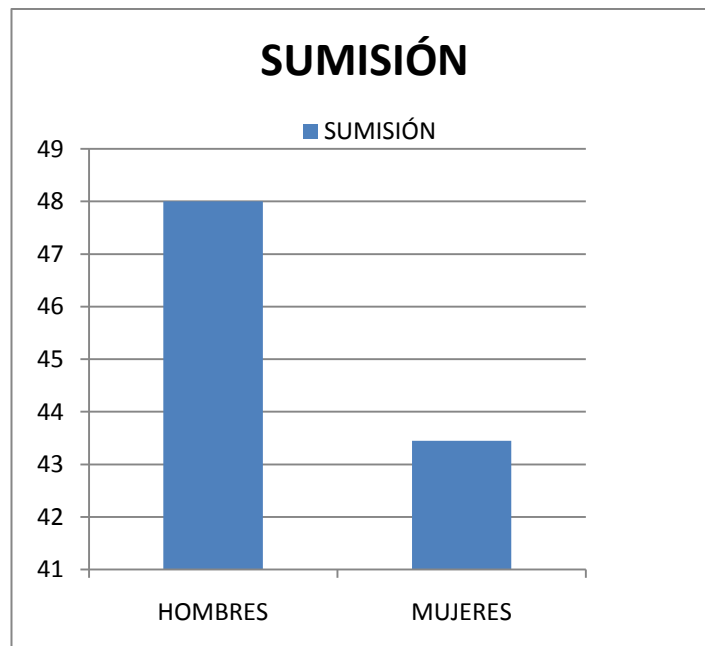


Grafico No.4
Elaborado por: Johanna Peña

Podemos apreciar en el grafico No. 4 "SUMISION" que tampoco existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, pues los hombres obtienen el 48% y las mujeres el 43,45%.

SUB-PRUEBAS DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)

TABLA No. 5

TOTALES	
HOMBRES	14,3
MUJERES	13,65

Fuente: Colegio Nueve de Octubre

Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.5

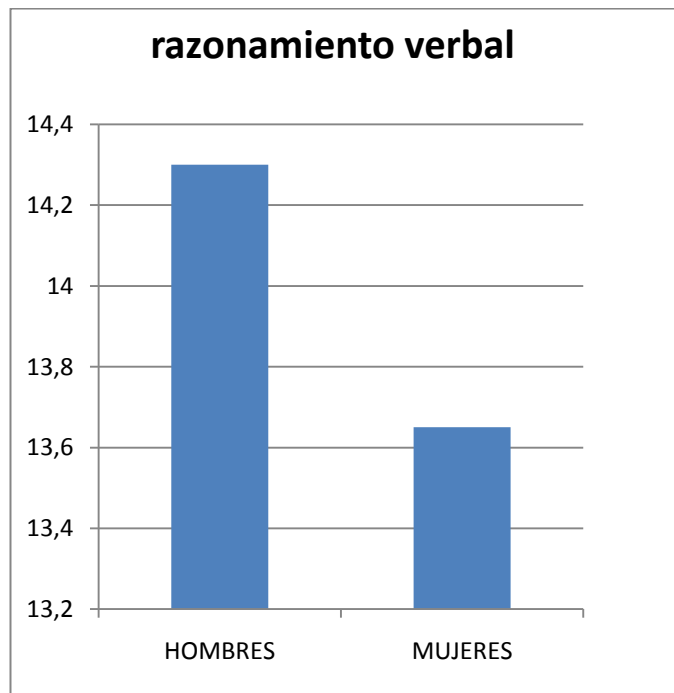


Grafico No.5

Elaborado por: Johanna Peña

Los resultados de la subprueba de razonamiento verbal que se presentan en el grafico No. 5, nos permite evidenciar que existen diferencias mínimas entre hombres y mujeres, con un 14.3% y 13.65% respectivamente a favor de los hombres.

TABLA No. 6

TOTALES	
HOMBRES	13,35
MUJERES	12,3

Fuente: Colegio Nueve de Octubre

Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.6

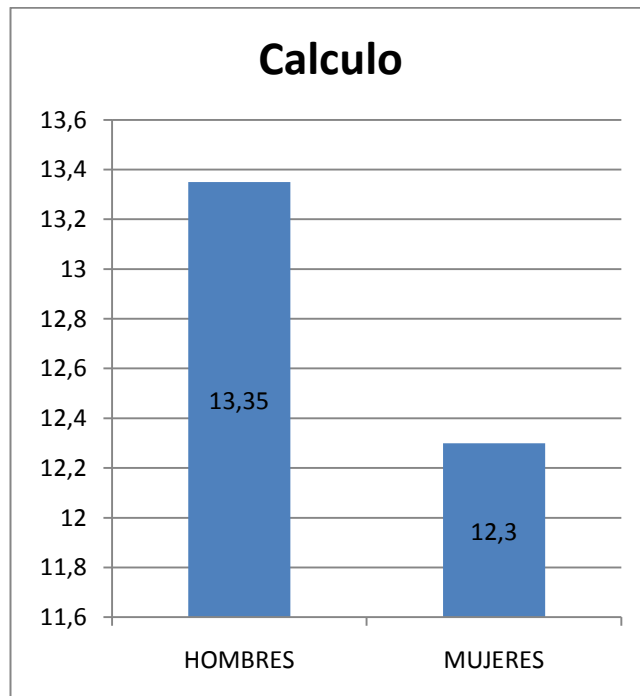


Grafico No.6

Elaborado por: Johanna Peña

El grafico No. 6 correspondiente al test de "CALCULO" demuestra que los varones alcanzaron un 13.35% y las mujeres un 12,3%, lo que no representan diferencias mayores. Sin embargo es necesario destacar que en esta subprueba se mantiene un desempeño aptitudinal "BAJO" tanto para varones y mujeres.

TABLA No. 7

TOTALES	
HOMBRES	21,05
MUJERES	20,50

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.7

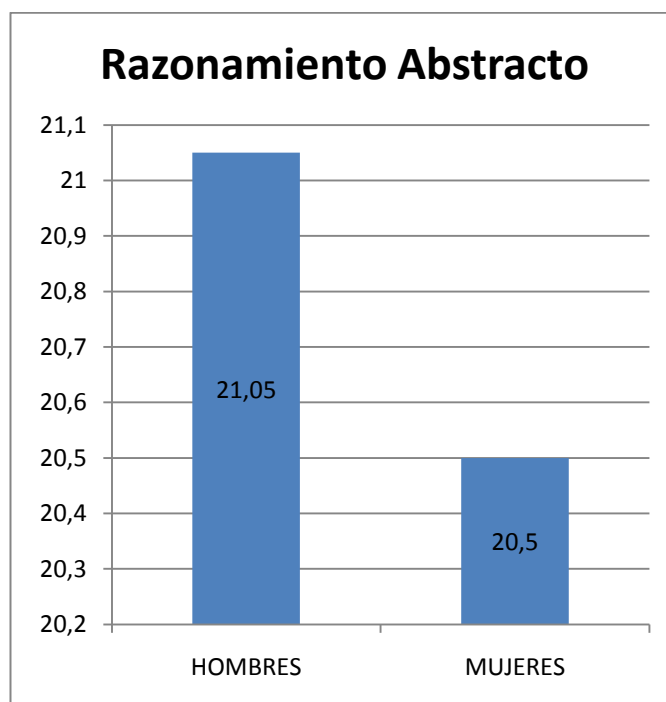


Grafico No.7
Elaborado por: Johanna Peña

En el grafico No. 7 se presentan los resultados de la prueba de “RAZONAMIENTO ABSTRACTO” donde los varones alcanzaron el 21,05% y las mujeres el 20,5%, demostrando una ligera ventaja de los varones sobre las mujeres en esta subprueba.

TABLA No. 8

TOTALES	
HOMBRES	85,2
MUJERES	70,6

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.8

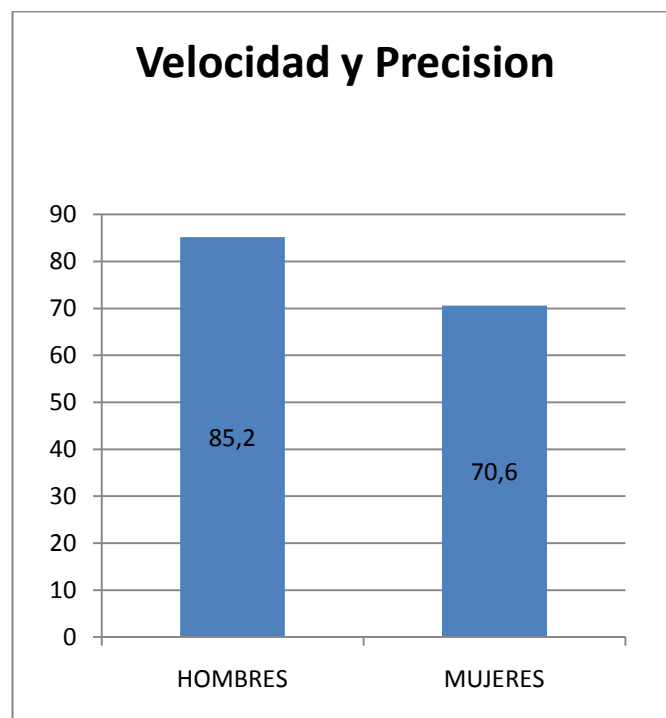


Grafico No. 8
Elaborado por: Johanna Peña

En grafico No.8 correspondiente a la prueba de “VELOCIDAD Y PRECISION PARTE II”, se observa que los puntajes más altos se destacan en los hombres con un 85.2%, mientras que las mujeres obtienen el 70.6%.

TABLA No. 9

TOTALES	
HOMBRES	29,65
MUJERES	26,85

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.9

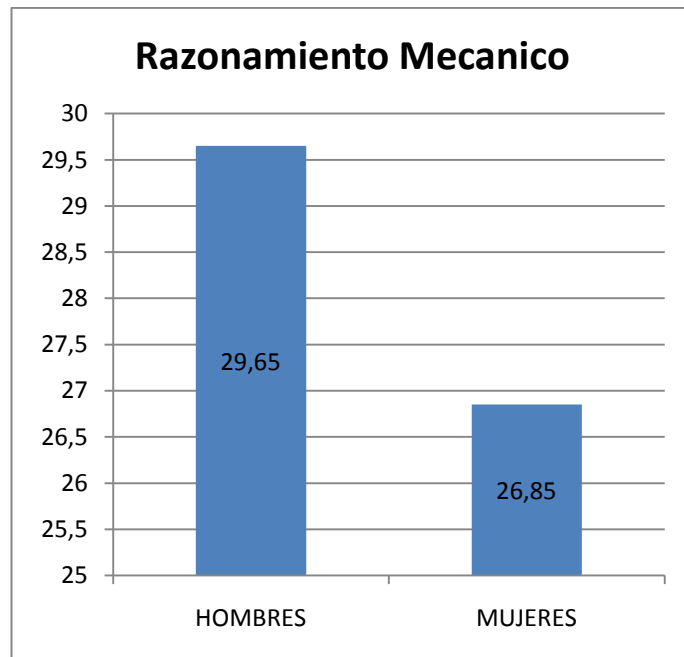


Grafico No. 9
Elaborado por: Johanna Peña

En el grafico No. 9 correspondiente a la prueba de “RAZONAMIENTO MECÁNICO” se observan pocas diferencias en los puntajes alcanzados de hombres y mujeres con un porcentaje de 29.65% a favor de los hombres. Pero destacándose que existe un perfil aptitudinal “BAJO” en ambos sexos.

TABLA No. 10

TOTALES	
HOMBRES	22,15
MUJERES	22,5

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.10

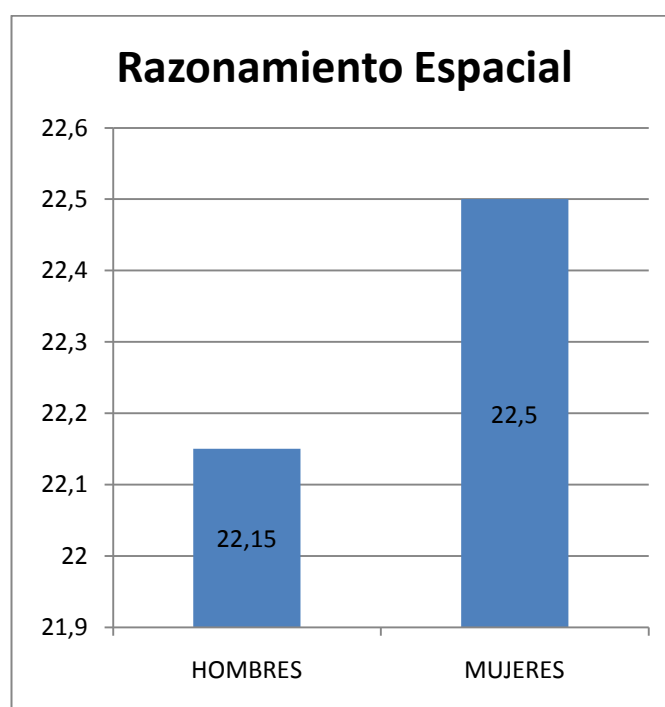


Grafico No. 10
Elaborado por: Johanna Peña

En el grafico No. 10 se presentan los resultados de la prueba de RAZONAMIENTO ESPACIAL, donde casi no existen diferencias entre ambos sexos, con un 22,5% a favor de las mujeres.

TABLA No. 11

TOTALES	
HOMBRES	63,35
MUJERES	48,85

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 11

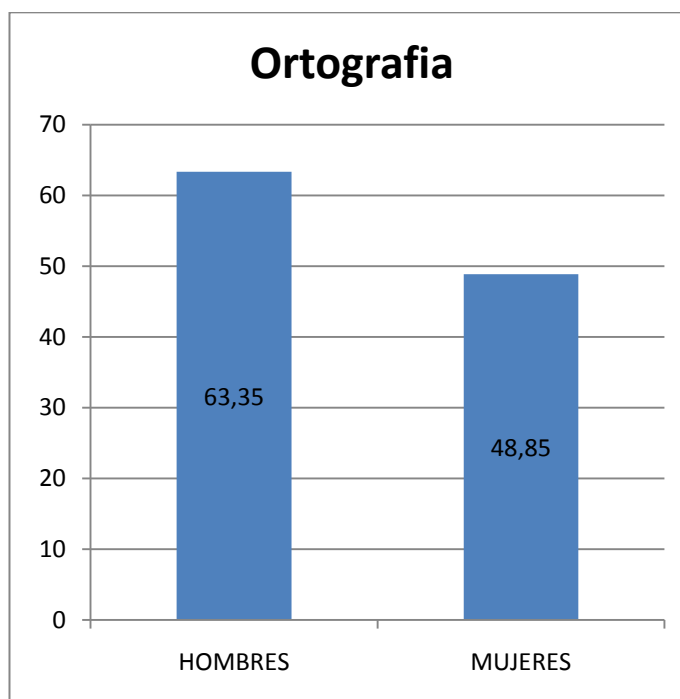


Grafico No. 11
Elaborado por: Johanna Peña

En el grafico No.11, correspondiente a la subprueba de "ORTOGRAFIA" se observa que existen diferencias mayores en los puntajes que alcanzaron hombres y mujeres, con el 63.35% a favor de los hombres.

TABLA No. 12

TOTALES	
HOMBRES	15,35
MUJERES	16,60

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 12

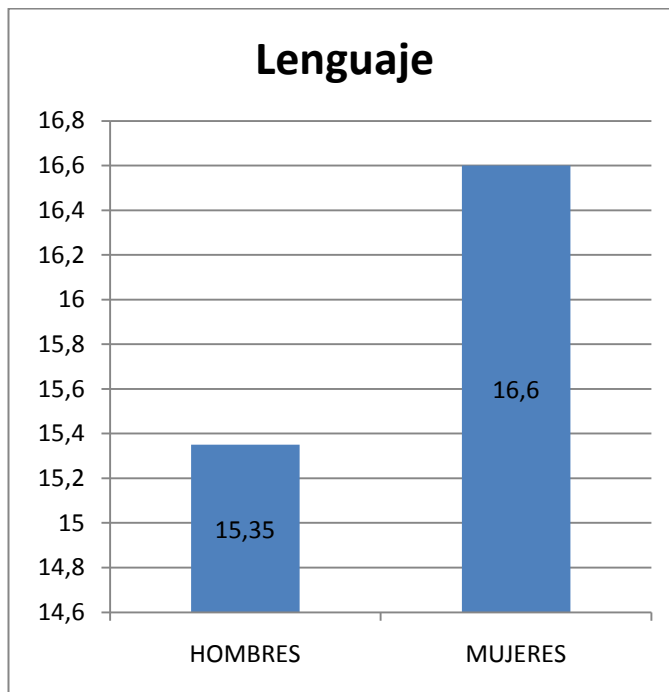


Grafico No. 12
Elaborado por: Johanna Peña

El grafico No. 12, correspondiente a la prueba de "LENGUAJE" observamos que el porcentaje más alto lo obtienen las mujeres con un 16.6%.

TABLA No. 13
INTERESES PROFESIONALES
Varones

AREAS ESPECIFICAS

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	2,1	21	7,1	71	0,7	7
AREA 2	2,55	25,5	7,2	72,5	0,2	2
AREA 3	3,85	38,5	5,6	56,5	0,45	4,5
AREA 4	3,2	32	5,95	59,5	0,75	7,5
AREA 5	2,75	27,5	6,85	68,5	0,35	3,5
AREA 6	1,25	12,5	8,45	84,5	0,25	2,5
AREA 7	4,65	46,5	4,85	48,5	0,5	5
AREA 8	4,7	47	4,8	48	0,45	4,5
AREA 9	1,45	14,5	8,2	82	0,3	3

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
 Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.13.1

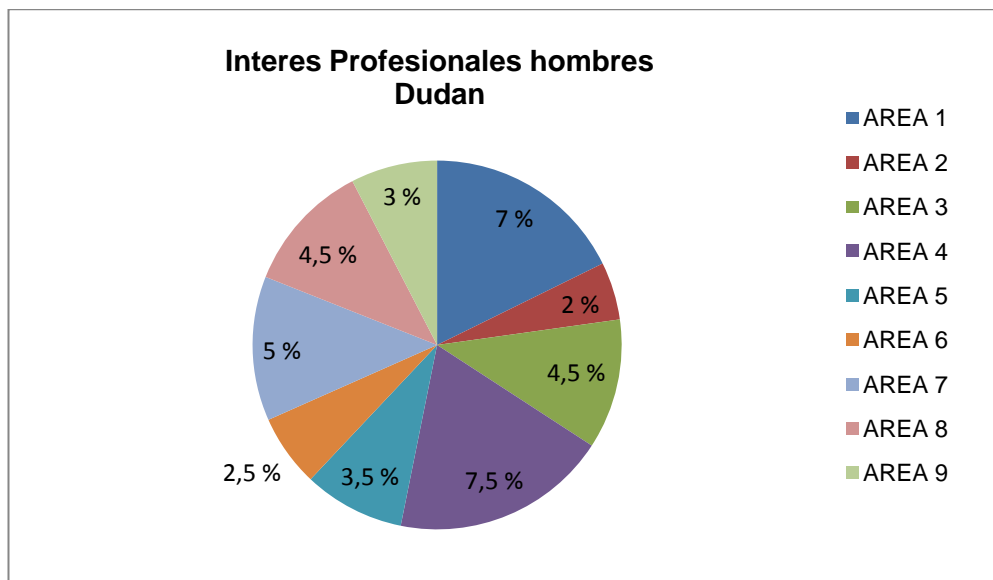


Grafico No.13.1
 Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 13.2

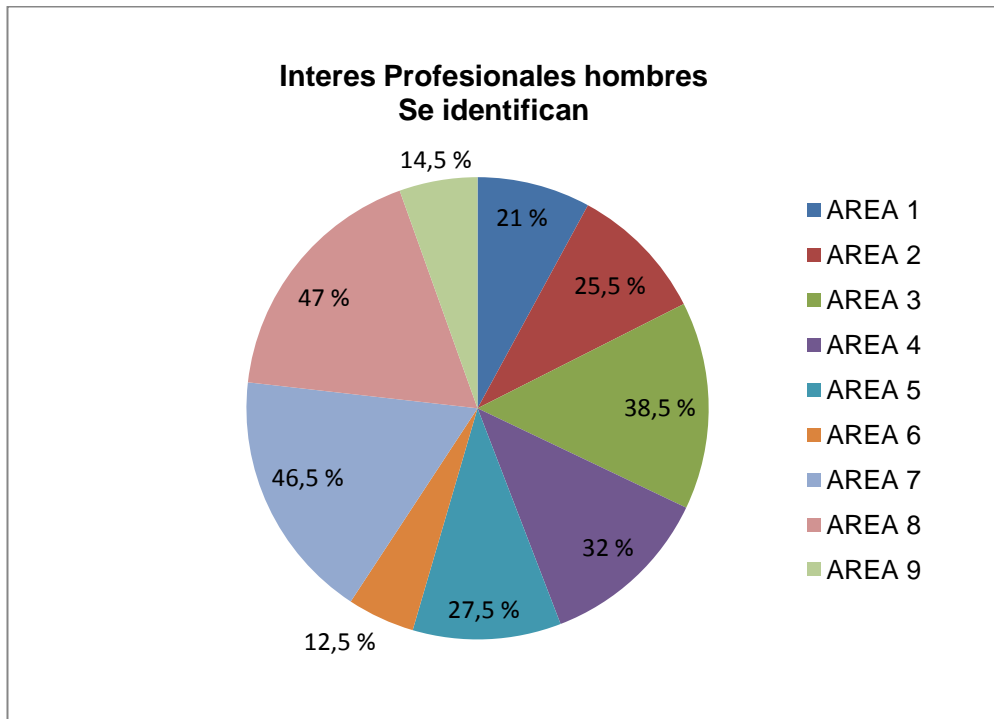


Grafico No.13.2
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO NO. 13.3

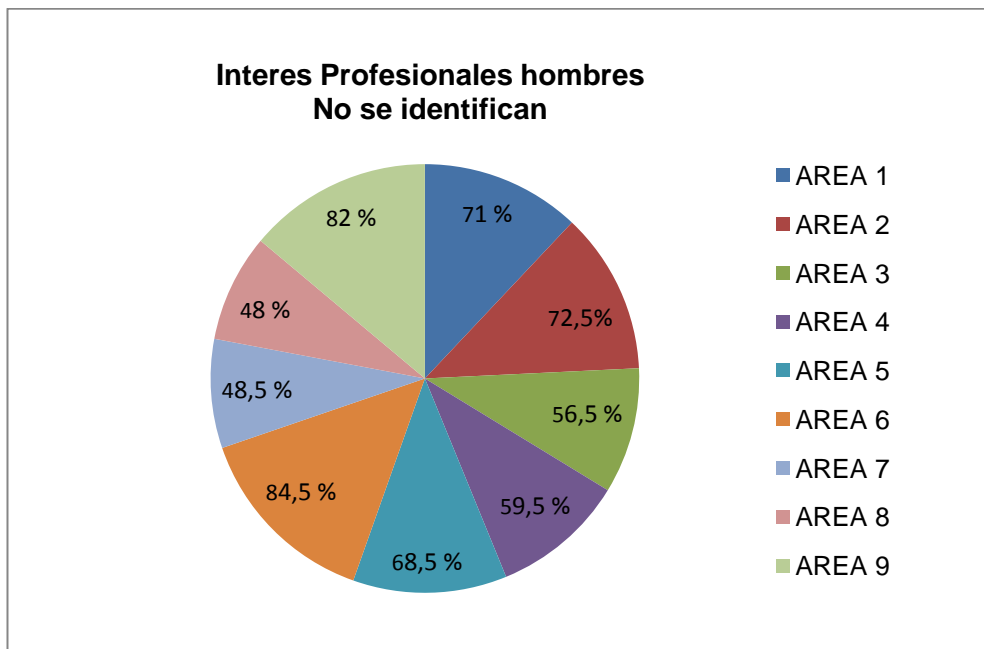


Grafico No.13.3
Elaborado por: Johanna Peña

En la tabla No. 13, podemos observar que los porcentajes de estudiantes varones que no se identifican con ninguno de los intereses evaluados son relativamente altos en todas las áreas, seguido de porcentajes mínimos de estudiantes que se identifican en tres áreas técnicas de las especialidades de contabilidad y administración, aplicaciones informáticas y actividades artísticas, finalmente un porcentaje reducido de estudiantes que no deciden por ninguna de las áreas evaluadas.

TABLA No. 14
INTERESES PROFESIONALES
MUJERES

AREAS ESPECÍFICAS

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	2,8	28	7,2	72	0	0
AREA 2	3,75	37,5	6,15	61,5	0,05	0,5
AREA 3	4,65	46,5	5,2	52	0,05	0,5
AREA 4	3,55	35,5	6,15	61,5	0,2	2
AREA 5	2,7	27	7,15	71,5	0,15	1,5
AREA 6	2,65	26,5	7,2	72	0,15	1,5
AREA 7	6,1	61	3,7	37	0,1	1
AREA 8	4,3	43	5,55	55,5	0,15	1,5
AREA 9	1,55	15,5	8,35	83,5	0,1	1

Fuente: Colegio Nueve de Octubre

Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No.14.1

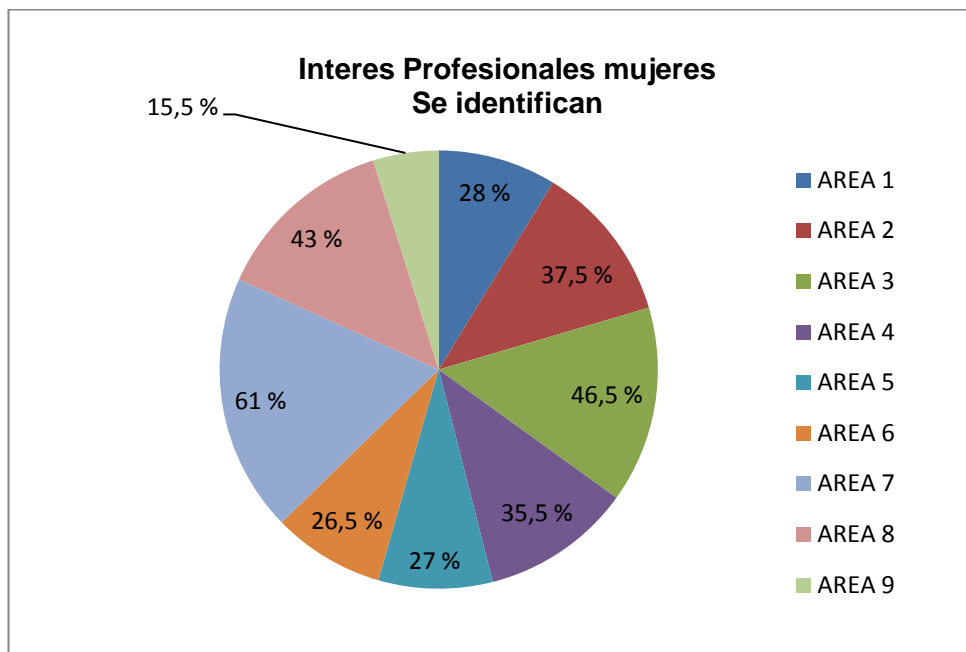


Grafico No.14.1
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 14.2

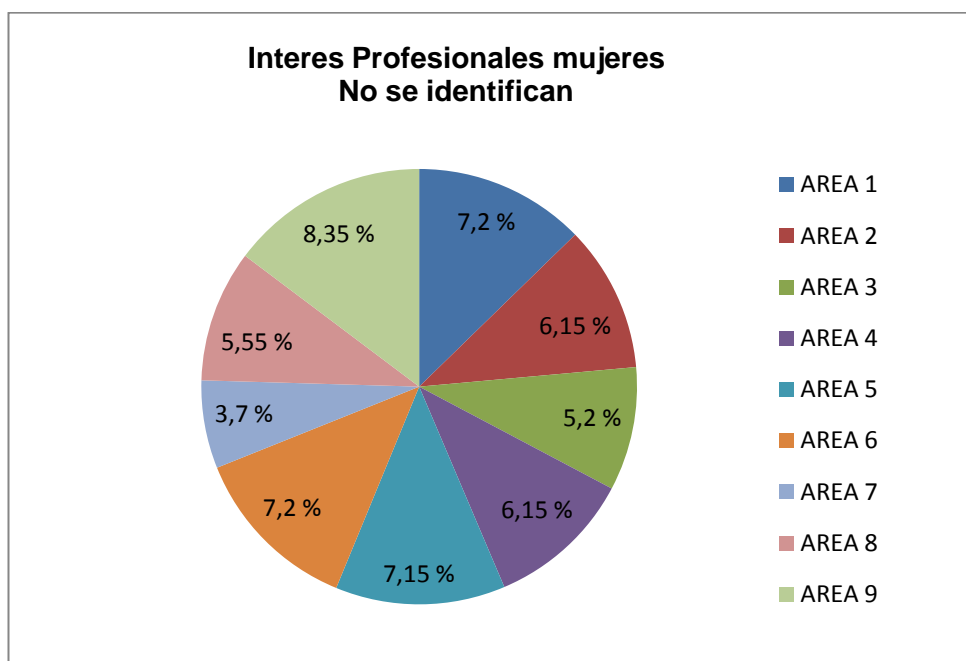


Grafico No.14.2
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 14.3

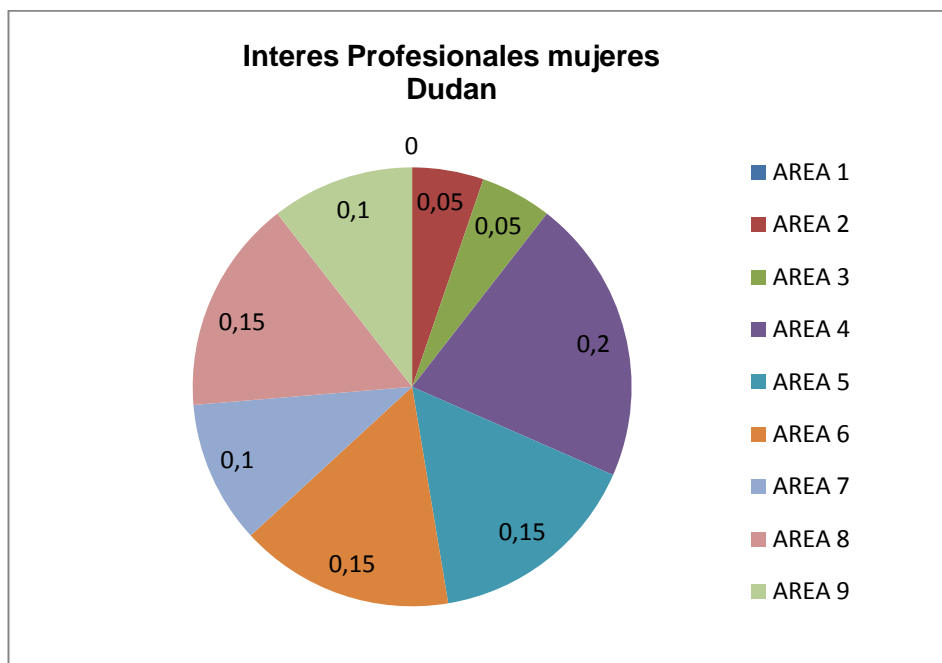


Grafico No.14.3
Elaborado por: Johanna Peña

En la tabla No. 14 de los resultados de la prueba de intereses vocacionales obtenidos por las mujeres se observa que las mujeres se identifican en el área técnica con un 61% en las especialidades de informática, mientras que en las otras áreas no se identifican y dudan de la especialidad a seguir.

TABLA No. 15

RESULTADOS DOCENTES

HOMBRES				
	TRADICIONAL		MODERNO	
CATEGORIAS	f	%	f	%
INTELIGENCIA	1	4,2	5	20,8
AUTORIDAD	2	8,3	2	8,3
RESPONSABILIDAD	2	8,3	2	8,3
OPORTUNIDAD	5	20,8	5	20,8

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 15.1

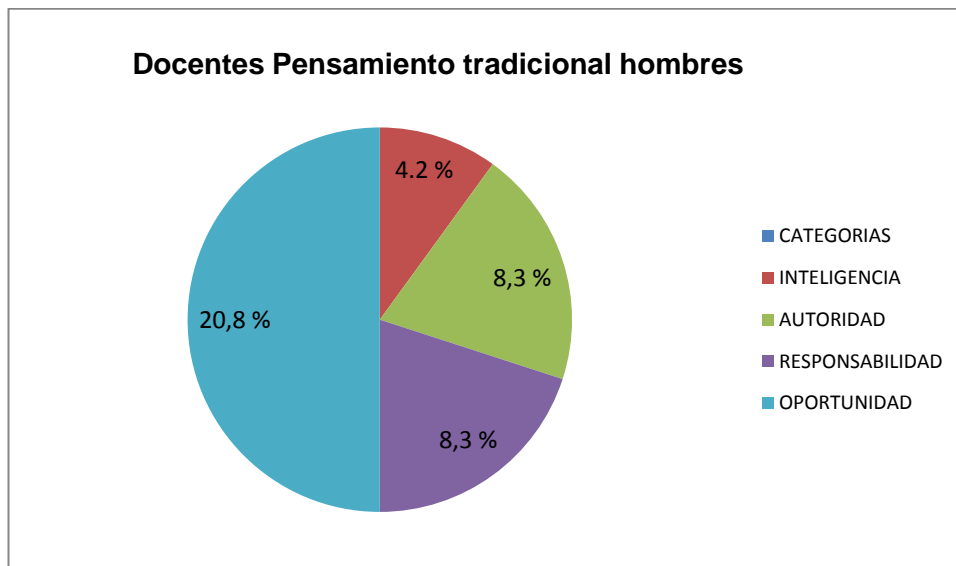


Grafico No.15.1
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 15.2

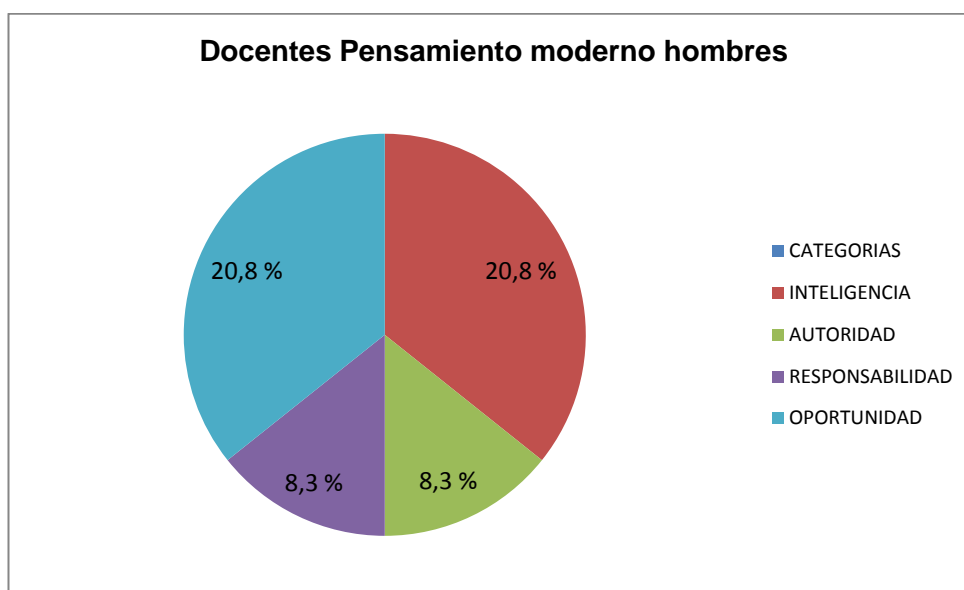


Grafico No.15.2
Elaborado por: Johanna Peña

En la tabla No. 15 se observa que los resultados de la entrevista a profundidad realizada a los docentes varones, nos demuestran porcentajes igualitarios en los criterios modernos y tradicional en lo relacionado a las categorías de autoridad, responsabilidad y oportunidades, mientras que en la categoría correspondiente a inteligencia prevalece el criterio moderno con el 20.8%.

TABLA No. 16
RESULTADOS DOCENTES

MUJERES

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA		0,0	4	16,7
AUTORIDAD		0,0	3	12,5
RESPONSABILIDAD	1	4,2	6	25,0
OPORTUNIDAD	4	16,7	6	25,0

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 16.1

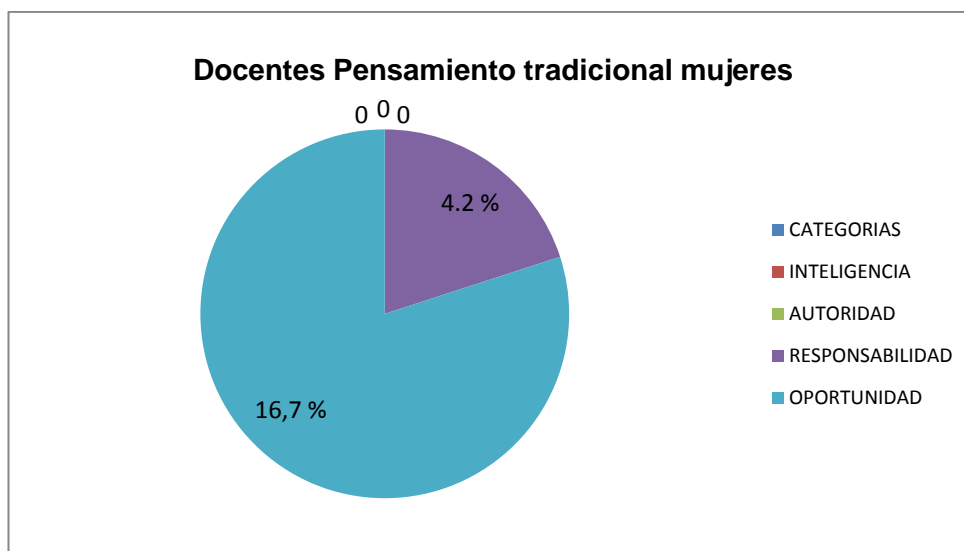


Grafico No.16.1
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 16.2

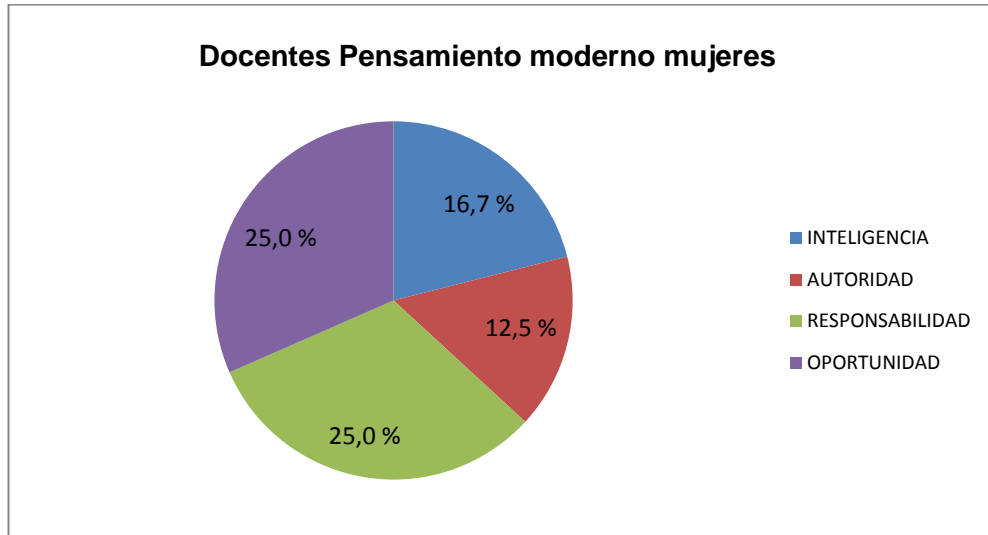


Grafico No.16.2
Elaborado por: Johanna Peña

La tabla No. 16, presenta los resultados de las entrevistas a profundidad realizadas a las docentes mujeres, donde se puede apreciar que en todas las categorías analizadas (inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidad), se destacan los criterios modernos.

ENTREVISTAS PADRES DE FAMILIA

TABLA No. 17

HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA			0		2	100
RESPONSABILIDAD			0		2	100
OPORTUNIDAD		1	50		1	50
TRATO IGUALITARIO		2	100			
VALORES HUMANOS			0		2	100

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 17.1

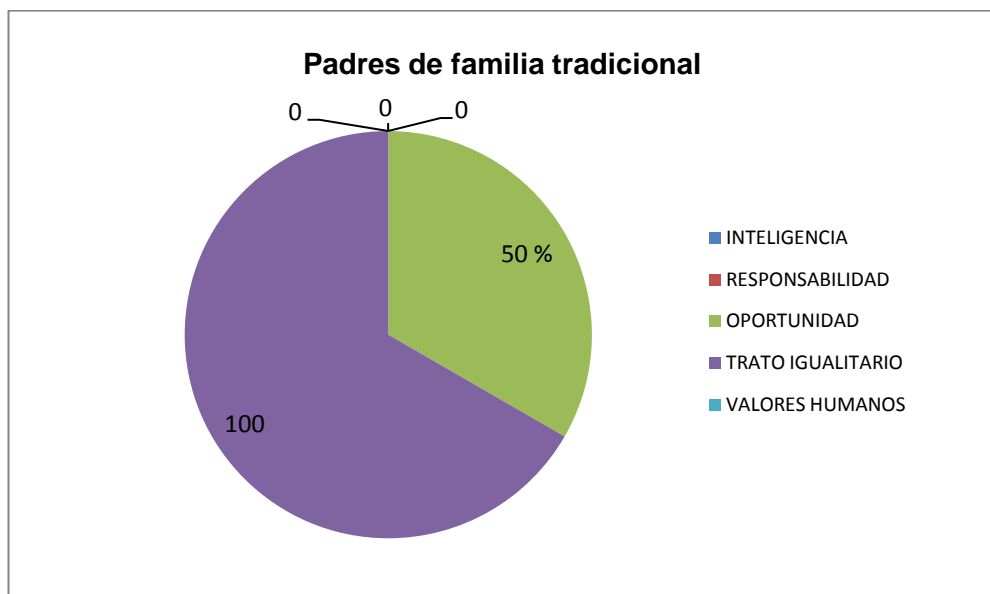


Grafico No.17.1
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 17.2

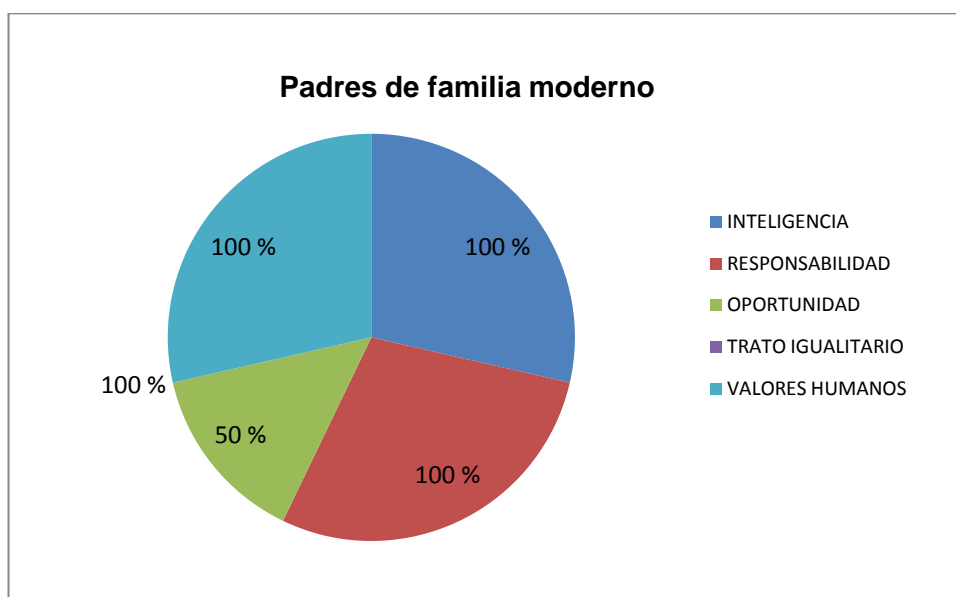


Grafico No.17.2
Elaborado por: Johanna Peña

En la tabla No. 17, correspondiente a los resultados de las entrevistas que se les realizo a los padres varones, se observandiferenciasmarcadasa favor de los criterios modernos, a excepción de la categoría oportunidades, donde se presenta un resultado similar tanto para el criterio moderno como el tradicional y de la categoría trato igualitario donde prevalece el criterio tradicional en un 100%.

TABLA No.18

ENTREVISTAS MADRES DE FAMILIA

MUJERES						
CATEGORÍAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA			0		3	100
RESPONSABILIDAD			0		3	100
OPORTUNIDAD		1	33.3		2	66.7
TRATO IGUALITARIO			0		3	100
VALORES HUMANOS			0		3	100

Fuente: Colegio Nueve de Octubre
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 18.1

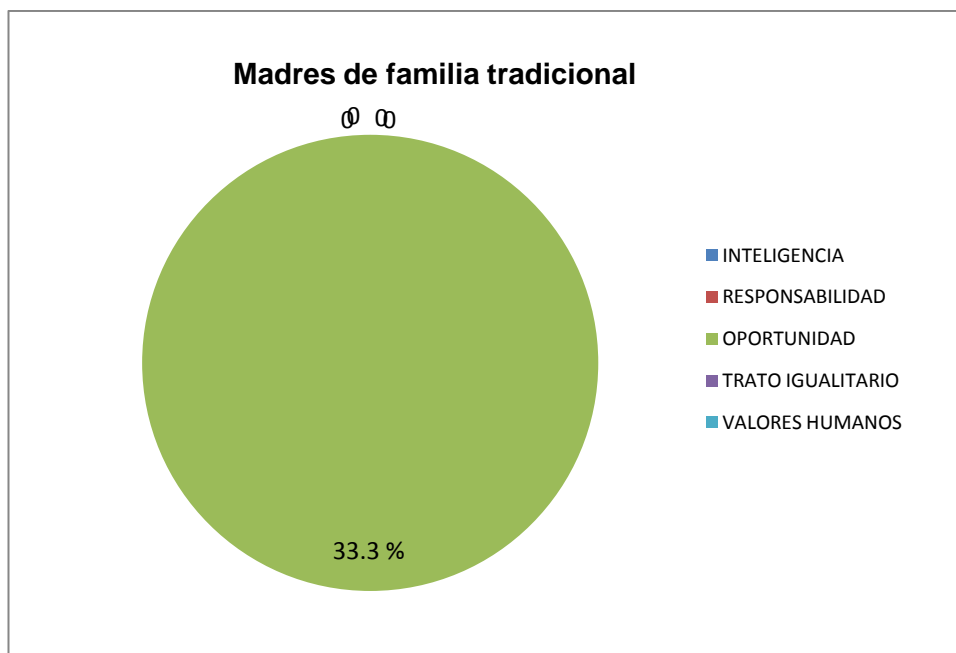


Grafico No.18.1
Elaborado por: Johanna Peña

GRAFICO No. 18.2

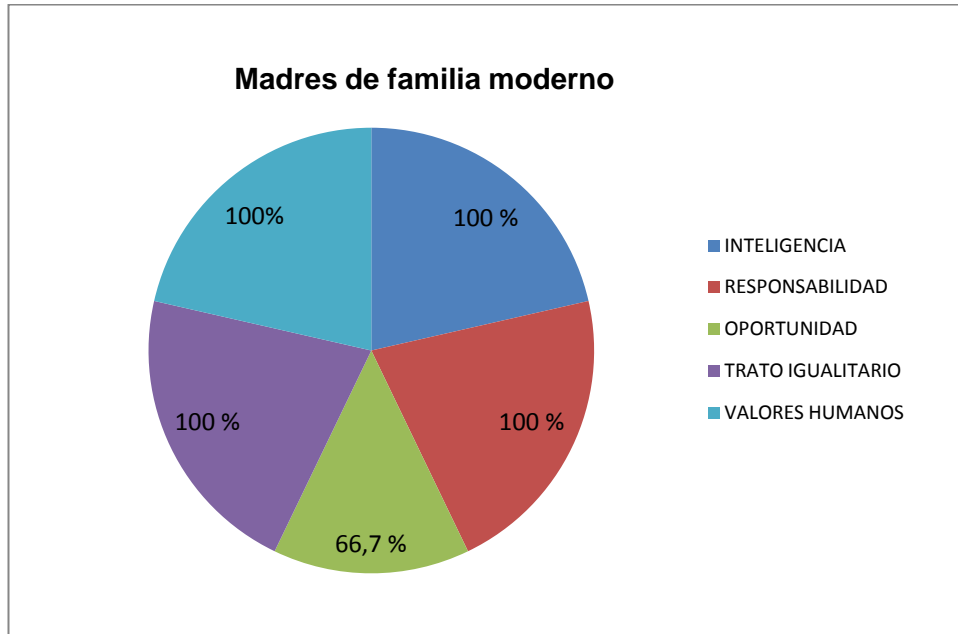


Grafico No.18.2
Elaborado por: Johanna Peña

En la tabla No. 18 correspondiente a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las madres de familia observamos que en todas las categorías analizadas prevalecen los criterios modernos.

4.4 DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos en los perfiles de género, referentes a masculinidad y feminidad indican que las mujeres continúan demostrando rasgos estereotípicos referentes a su categoría sexual, mientras que los varones se identifican con rasgos altamente masculinos y femeninos, que podrían ser explicados mediante las teorías de Spence, (1993); Koestner y Aube, (1995), citados de García Leiva 2005, de los nuevos conceptos de masculinidad y feminidad, quienes indican que hombres y mujeres pueden demostrar características psicológicas de ambos sexos en su personalidad.

Otras posibles explicaciones serían que, los varones utilizan estos rasgos de personalidad como un mecanismo para relacionarse mejor con el sexo opuesto. También podríamos verlo como el resultado de pertenecer a familias democráticas y de criterio moderno. Las familias monoparentales, generalmente manejadas por las mujeres e influenciadas en mayor medida por actitudes y rasgos femeninos, podrían también explicar estas afinidades. Mencionemos también las teorías sociales de los roles de género, las que indican que estos no son estáticos, sino evolucionan con el paso del tiempo, modificando los estereotipos de lo masculino o femenino de acuerdo a las necesidades de las personas.

Por otra parte no existen diferencias marcadas en los perfiles de machismo y sumisión entre mujeres y varones, aunque se debe destacar que las mujeres obtienen un porcentaje más alto (48.6%) en machismo que los varones, mientras que en sumisión se observa lo contrario, destacándose los varones con el 48%. Estos resultados nada tradicionales, los podemos explicar en base a las teorías de aprendizaje social y del refuerzo directo.

Según la teoría de aprendizaje social, toda conducta es aprendida, específicamente a partir de los refuerzos recibidos de los padres, programas televisivos violentos o machistas, relatos discriminatorios de los textos de estudios; que serían algunos de los agentes que podrían estar reforzando estas conductas. Doyle (1985 citado de García Leiva 2005), plantea que las personas en especial los niños toman como modelos a imitar no solo a los de su mismo grupo sexual, sino aquellos con los que tienen mayor afinidad, afecto, poder o dominio. "Estas teorías han analizado el aprendizaje de

conductas a partir de los modelos de referencia y del refuerzo recibido” García- Leiva (1995, p. 75).

La teoría del refuerzo directo que menciona la importancia de las respuestas parentales en la conducta del niño o niña de acuerdo a su rol sexual.

Otra teoría que podría servirnos para justificar los resultados encontrados en la investigación sería el nuevo concepto de género de Pervin (1990), quien propone que una persona sea hombre o mujer, puede poseer una identidad sexual acorde a su sexo, pero demostrar rasgos estereotipados diferentes a su identidad sexual en su personalidad.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del test de aptitud diferencial (DAT), señalan que no existen mayores diferencias entre hombres y mujeres en las aptitudes evaluadas, a excepción de la prueba de ortografía en la que los hombres obtuvieron un porcentaje del 63.35% en relación al 48.85% alcanzados por las mujeres. Esto nos permite confrontar los estudios de Bennet G., Seashore H., Wesman A. (2005), que señalan que las mujeres se desempeñan mejor en ortografía que los varones, aptitud que requiere la capacidad para distinguir entre el uso correcto e incorrecto del idioma y posibilita acceder a especializaciones como taquigrafía, correspondencia comercial, periodismo y otras actividades afines al rol femenino.

Ahora si analizamos por separado cada una de las aptitudes evaluadas se percibe, una tendencia de las mujeres a obtener rendimientos superiores en el área de lenguaje y razonamiento espacial. Estos resultados confirman las diferencias encontradas por Jayme M. y Sau V. (1996), al señalar estudios que demuestran que las mujeres son superiores a los varones en las aptitudes verbales, pero esta superioridad es mas a nivel productivo que a nivel de razonamiento. En tanto que en aptitud espacial los resultados presentados no confirman los estudios de (Anastasi, 1958; Tyler, 1965; Maccoby y Jackin, 1974), citados de Jayme M. y Sau V. 1996), que indican que los varones superan a las mujeres en problemas de capacidad espacial.

Mientras que en las subpruebas de razonamiento verbal, razonamiento abstracto, matemáticas y razonamiento mecánico los porcentajes obtenidos son de 14.3%, 21,05%, 13.35% y 29.65% respectivamente, favorables a los hombres antes que a las mujeres. Resultados que nos permiten confirmar lo señalado por Jayme M. y Sau V.

(1996), que indican la superioridad de razonamiento numérico y de geometría en los hombres y de las investigaciones comprobadas con el test de Aptitud Diferencial que señalan que son efectivamente los hombres quienes superan a las mujeres en razonamiento mecánico .

En la subprueba de velocidad y precisión del test de aptitud diferencial, los resultados obtenidos en la investigación de campo, no confirman los resultados señalados por Feingold citados de Eliane Cevallos, que indican que las mujeres demuestran mayor velocidad perceptiva.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba de intereses vocacionales realizados a los estudiantes del 2do año de Bachillerato de la especialidad de Sociales nos permiten señalar que: los hombres no se identifican con ninguna de las nueve áreas evaluadas a través de la prueba de intereses vocacionales, mientras que las mujeres solo se identifican con el área 7 correspondiente al área técnica, que está relacionada con las especialidades de informática. Estos resultados nos hacen reflexionar sobre la indecisión que demuestran los jóvenes al momento de elegir la especialidad y que más tarde se traduce a los ámbitos universitarios a la hora de elegir la profesión, situación que puede ser resultado de la falta de orientación académica- profesional por parte de establecimientos educativa.

A pesar de existir porcentajes bajos de estudiantes que si se identifican en las áreas evaluadas por la prueba de intereses vocacionales, se debe considerar estos resultados por la importancia que tienen para nuestro estudio.

Al analizar estos porcentajes de este grupo de estudiantes que se identifican con los intereses vocacionales se señala que tanto hombres como mujeres se inclinan hacia actividades artísticas, informáticas, contables, administrativas y ciencias (QUI-BIO), consideradas carreras masculinas, femeninas y que permiten mayor independencia. Estos resultados no confirman las teorías de Super y Crites (1966: 431, citado de Hernández V. 2001, p. 44), que indican que los varones se interesan más por materias mecánicas, las científicas, la política y las ventas.

Por otro lado, es necesario indicar que en la elección de una carrera profesional influyen varios aspectos como: el estatus económico, los gustos, las aspiraciones, las

profesiones familiares y los estereotipos de género. Cabe recalcar que de forma indirecta estos aspectos están sujetos a las modificaciones de los roles de género.

En lo referente a la entrevista a profundidad realizada a los docentes, los hombres obtienen porcentajes similares en los criterios tradicionales y modernos en las categorías de responsabilidad, oportunidades y autoridad, sin embargo en la categoría correspondiente a inteligencia prevalece el criterio moderno con el 20.8%. Mientras que las docentes mujeres se inclinan por los criterios modernos en todas las categorías analizadas (inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidad). Por lo tanto las docentes mujeres, se muestran más abiertas hacia los roles de género, ven con naturalidad que las actividades y deportes considerados como femeninos puedan ser realizados por el sexo opuesto, sin que ello signifique que se esté perdiendo la verdadera identidad sexual de una persona.

A pesar de los resultados encontrados en esta investigación, debemos ser conscientes que los estereotipos asignados al género, otorgan más privilegios y libertades al sexo masculino que al femenino, pese al empeño de cualquier sistema social por perpetuarlo sufren modificaciones a lo largo de los años.

En el grupo focal realizado a los padres de familia se observan que existen marcadas diferencias a favor de los criterios modernos, a excepción de la categoría oportunidades, donde se presenta un resultado similar tanto para el criterio moderno como para el tradicional y en trato igualitario donde prevalece el criterio tradicional en un 100%, mientras que en las madres de familia prevalecen los criterios modernos en todas las categorías analizadas. Resultados que se relacionan con el rol que la mujer desempeña en la actualidad, en la que participa activamente en su desarrollo personal a través del mundo laboral, dejando de lado actividades consideradas típicamente femeninas como el cuidado y crianza de los hijos, tareas domésticas etc., delegando estas responsabilidades a los hombres sin que ambos pierdan su masculinidad y feminidad.

En la actualidad el hombre está caminando hacia una paternidad más comprometida, ya sea por el bien de la familia y de sus hijos, que originara una mayor unión familiar, la participación igualitaria de ambos padres en el hogar, la disminución del machismo y mayores oportunidades de empleo para las mujeres.

Es evidente para todos que los roles que desempeñan hombres y mujeres; así como las actividades que los padres realizan en el hogar comparado con años atrás, están cambiando, pero lo realmente difícil no es darse cuenta de esto, sino que todas las personas de distintas razas, cultura o país puedan interiorizarlas, asumirlas y practicarlas verdaderamente sin avergonzarse.

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo se concluye que los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo "J" del colegio fiscal nacional mixto "9 de octubre".

Los resultados obtenidos en este trabajo de fin de carrera proveen importantes datos a ser analizados y comparados con otros afines; así mismo se deben movilizar a quienes correspondan a trabajar para mejorar los problemas encontrados a corto y mediano plazo.

Este estudio al ser aplicado a adolescentes en etapa escolar activa tiene sus limitantes de interpretación para otras realidades sociales, pudiendo no estar acorde con otras realidades como por ejemplo, población estudiantil adulta nocturna, población escolar de instituciones privadas de elite que aunque son adolescentes en la misma escolaridad que los encuestados tienen parámetros diferentes a ser considerados.

4.5 CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes, docentes y padres me permito concluir lo siguiente:

1. Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato paralelo "J" del colegio fiscal nacional mixto "9 de octubre", por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada para esta investigación.
2. Los resultados de la entrevista a profundidad aplicadas a docentes del colegio fiscal nacional mixto "9 de octubre" demuestran prácticas excluyentes e incluyentes en función del género, en los docentes varones en mayor proporción que en las docentes mujeres, por lo tanto no existe un trato igualitario para ambos sexos en oportunidades, autoridad, y responsabilidad e inteligencia.
3. Los resultados del grupo focal aplicado a padres y madres de familia del colegio fiscal nacional mixto "9 de octubre" demuestran que si existen prácticas excluyentes e incluyentes en función del género, en los criterios tanto modernos como tradicionales en los padres de familia especialmente en la categoría oportunidades y trato igualitario, mientras que en las madres de familia prevalecen los criterios modernos en todas las categorías evaluadas.
4. En los resultados del test de aptitud diferencial se observan que no existen mayores diferencias en los puntajes obtenidos en cada una de las subpruebas evaluadas tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo se destacan porcentajes altos en ortografía y velocidad perceptiva. Además se debe mencionar que no existe relación entre las investigaciones que señalan que la ortografía y la velocidad perceptiva son aptitudes que presentan mejores desempeño en las mujeres antes que en los varones y que en esta investigación se presenta lo contrario.

5. En la autoencuesta sobre la personalidad los estudiantes varones superan a las mujeres en la masculinidad, feminidad y sumisión, mientras que las mujeres superan a los hombres en machismo, evidenciándose en estos resultados rasgos típicos de un sexo en el sexo contrario

6. En la prueba de intereses vocacionales los estudiantes varones en un alto porcentaje no se identifican con ninguna área evaluada, sin embargo aquellos que lo hacen son en menor porcentaje y se inclinan por el área técnica, en actividades artísticas, informáticas, contables y administrativas.

7. Los resultados de las pruebas de intereses profesionales demuestran que las estudiantes mujeres se identifican en mayor porcentaje por el área técnica en actividades informáticas, seguidas en porcentajes menores del área contable y administrativa, de la artística y del área químico-biológico.

4.6 RECOMENDACIONES

Luego de haber culminado la elaboración de la presente tesis, me permito recomendar lo siguiente:

1. Se debe trabajar en talleres de capacitación sobre equidad de género con el fin de eliminar los estereotipos que están ocultos en el ámbito escolar, familiar y social.
2. Trabajar con los padres de familia sobre la importancia que tiene el trato igualitario entre los miembros de la familia con el fin de conseguir eliminar cualquier tipo de estereotipo sexual que puedan condicionar o limitar el desarrollo integral de sus hijos.
3. Trabajar con los estudiantes varones y mujeres para lograr mejorar sus capacidades y aptitudes en general, ya que los resultados en todas las áreas evaluadas están por debajo de la media normal.
4. Se debe trabajar con los estudiantes varones y mujeres en actividades que posibiliten eliminar conductas inapropiadas de sumisión y machismo.
5. El DOBE, debe trabajar conjuntamente con el personal docente en la orientación vocacional de los estudiantes varones y mujeres para que tengan claridad en las posibilidades de carreras a seguir de acuerdo con el perfil aptitudinal, la personalidad y los intereses individuales.
6. Trabajar en procesos de toma de decisiones, resolución de conflictos habilidades indispensables para desempeñarse eficientemente.
7. Realizar reuniones de trabajo con las autoridades del colegio fiscal mixto 9 de octubre en temas de equidad de género, para que permitan y apoyen la puesta en práctica de la propuesta realizada, la cual involucra a los Padres de Familia como pilar fundamental de la formación de los hijos, que serán receptores y a la vez transmitirán las vivencias a sus representados.

5. PROPUESTA:

TALLERES DE CAPACITACION SOBRE EQUIDAD DE GENERO DIGIRIDA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “9 DE OCTUBRE”.

5.1. Planteamiento

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL COLEGIO:COLEGIO FISCAL NACIONAL MIXTO “9 DE OCTUBRE”.

DIRECCION: MACHALA – EL ORO – ECUADOR

DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

DIRECTORA DEL DOBE: LCDA. NANCY CALLE CHINGO

La presente propuesta es producto de la investigación realizada a los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Colegio Nacional Mixto “9 de Octubre” de la ciudad de Machala en la cual se analizan “Los roles de género y su relación con la orientación Académica correspondiente al año lectivo 2010 – 2011.

Este establecimiento educativo tiene 124 años de fundación es el más antiguo de la provincia de El Oro, se encuentra ubicado en el corazón de la ciudad de Machala tiene más de 5000 estudiantes en sus tres secciones: matutina, vespertina y nocturna. Algunos estudiantes son procedentes de cantones cercanos tales como El Guabo, Santa Rosa y pasaje los cuales en el día llegan y regresan a su casa, habiendo otros que se mudan con algún familiar de lunes a viernes, regresando a sus hogares los fines de semana. Está dirigido por un Rectora, dos vicerrectoras, varios inspectores de bloque y un inspector general.

La misión de este centenario colegio es desarrollar un quehacer educativo innovador, eficiente e integral, de tal modo que sus integrantes, vivencien procesos formativos y obtengan resultados de calidad, tanto en el plano de su formación académica como en

el de su desarrollo como persona, a través de metodologías de enseñanza aprendizaje articuladas, predominantemente interdisciplinarias, donde todos los actores del proceso mantengan un rol activo, comprometido, creativo y reflexivo, de tal modo que al término de la enseñanza media, sus alumnos puedan proseguir estudios superiores, así como participar en forma comprometida y responsable en la construcción de una sociedad más justa y democrática, en un contexto de respeto a la dignidad humana y a su entorno ecológico.

Planificación y ejecución de programas y proyectos con responsabilidad y compromisos en solución, de los problemas con énfasis en la calidad y satisfacción de los usuarios.

Su visión es ser una institución comprometida en formar personas calificadas para insertarse en el mundo del trabajo y la investigación, comprometidos con el desarrollo de la región y del país, en los campos económico, político y social con una visión del mundo y de la vida.

Siendo sus destinatarios la ciudadanía Machaleña y Orense en general, es también un plantel antiguo, reconocido y fiscal, en sus aulas asisten jóvenes de todas las condiciones sociales y económicas.

Las especialidades existentes de salida son Técnico Agropecuario, Quibío, Fima y Bachillerato en Ciencias.

Su personal docente está integrado por docentes de tercer nivel académico siendo especializados en la docencia algunos y otros con títulos profesionales afines a la especialidad que imparten, existen también profesionales de 4to nivel. Convergen aquí docentes de diferentes partes del Ecuador así también de posición económica.

5.2 Punto de Partida.

Se puede apreciar que no existen prácticas excluyentes ni incluyentes bien demarcadas, las hay de manera tacita es decir arraigadas en el subconsciente con el paso de los años en la lucha de feministas y machistas, aunque se hable de igualdad de derechos y oportunidades es también cierto que hombres y mujeres tienen sus campos de acción preferidos.

La diferencia a favor de los varones en Masculinidad a la hora de tomar decisiones, de ser analítico e independiente es considerable, pero en feminidad la diferencia es mínima se equiparan al momento de ser comprensivo, sensible, caritativo, amigable, etc. Algo curioso es que el machismo está presente un poco más en la mujer que en el varón. Siendo la sumisión más notoria en las señoritas.

Notando que en razonamiento verbal, calculo, razonamiento abstracto, mecánico, las diferencias son significativas a favor de los varones. En razonamiento espacial, lenguaje la diferencia es significativa a favor de las mujeres, encontrando que en ortografía es poca la diferencia.

5.3 OBJETIVOS.

5.3.1 Objetivo general

- Capacitar a los padres de familia y docentes del colegio fiscal, nacional, mixto “9 de Octubre”, en equidad de género con la finalidad de que tomen consciencia de la necesidad de formar a varones y mujeres sin discriminación posibilitando la igualdad de oportunidades en ambos sexos.

5.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la importancia que tiene la equidad de género para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa libre de estereotipos y discriminación.
- Analizar los conceptos de género, diversidad y discriminación con el propósito de fomentar la participación e igualdad de género.
- Potenciar la colaboración familia escuela en educación para lograr la equidad de género entre varones y mujeres.
- Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones de equidad en el ambiente familiar y social.

5.4. Líneas de acción.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos los contenidos que se van a trabajar en la capacitación son:

Tema 1

Equidad de Género

Objetivo:

Analizar la importancia que tiene la equidad de género para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa libre de estereotipos y discriminación.

Contenido:

Concepto de equidad de género

Importancia de la equidad de género

Actividades:

- Exposición del tema por parte del facilitador.
- Lectura del texto: igualdad de sexos por parte de los participantes.
- Trabajo en grupos.
- Role playing: Presentar situaciones diferentes que impliquen tipos de discriminación de género en diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano.
- Análisis y reflexión personal de las situaciones presentadas en la escenificación
- Retroalimentación de la temática por parte del facilitador y compromisos por parte de los asistentes.

Tema 2

Genero, diversidad y discriminación

Objetivo:

Analizar los conceptos de género, diversidad y discriminación con el propósito de fomentar la participación e igualdad de género.

Contenido:

Género: concepto, características y estereotipos.

Diversidad y discriminación de género.

Actividades

- Síntesis de la temática anterior e introducción al tema: Género, diversidad y discriminación por parte del facilitador.
- Presentación de un video del tema: Género, diversidad y discriminación.
- Dinámica relacionada al tema. Género, diversidad y discriminación.
- Reflexión de la dinámica, video.
- Profundización del tema por parte del facilitador.
- Evaluación del tema

Tema 3:

Igualdad de género desde el entorno escolar y familiar

Objetivo:

Potenciar la colaboración familia escuela en educación para lograr la equidad de género entre varones y mujeres.

Contenido:

Igualdad de género desde el entorno escolar

Igualdad de género desde el entorno familiar

Técnicas y estrategias a utilizar en el ambiente escolar y familiar para lograr la equidad de género por parte del facilitador.

Actividades:

- Síntesis de la temática anterior e introducción al tema: Igualdad de género desde el entorno escolar y familiar por parte del facilitador.
- Presentación de los resultados de la investigación realizada a docentes y padres de familia en relación a la equidad de género.
- Presentación de técnicas y estrategias a utilizar en el ambiente escolar y familiar para lograr la equidad de género por parte del facilitador.
- Reflexión y conclusiones finales.

Tema 4:

Prevención de la violencia de género, favoreciendo las relaciones de equidad

Objetivo:

Prevenir la violencia de género, mediante el desarrollo de las relaciones de equidad en los ambientes familiares y sociales.

Contenido:

Prevención en la violencia de género

Actividades:

- Presentación de un video sobre violencia de género y prevención de la misma.
- Análisis del video por parte de los participantes y modelador.
- Reflexión personal y grupal sobre la temática.
- Conclusiones finales

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
<p>Tema: 1 Analizar la importancia que tiene la equidad de género para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa libre de estereotipos y discriminación.</p>	<p>Equidad de género: Concepto e Importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tema por parte del facilitador. - Lectura del texto: igualdad de sexos por parte de los participantes. - Trabajo en grupos. - Role playing: Presentar situaciones diferentes que impliquen tipos de discriminación de género en diferentes contextos donde se desenvuelve el ser humano. - Análisis y reflexión personal de las situaciones presentadas en la escenificación - Retroalimentación de la temática por parte del facilitador y compromisos por parte de los asistentes. 	<p>Infocus Pizarra Marcadores Hojas de lectura Lápices</p>	<p>14 y 21 de Octubre</p>	<p>Autoridades Facilitador</p>
<p>Tema: 2 Analizar los conceptos de género, diversidad y discriminación con el propósito de fomentar la participación e igualdad de género.</p>	<p>Género: concepto, características y estereotipos. Diversidad y discriminación de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de la temática anterior e introducción al tema: Género, diversidad y discriminación por parte del facilitador. - Presentación de un video del tema: Género, diversidad y discriminación. - Dinámica relacionada al tema. Género, diversidad y discriminación. - Reflexión de la dinámica, video. - Profundización del tema por parte del facilitador. - Evaluación del tema. 	<p>Infocus Pizarra Marcadores Hojas de lectura. Lápices</p>	<p>28 de octubre al 4 de noviembre</p>	<p>Autoridades Facilitador</p>

<p>Tema: 3 Potenciar la colaboración familia escuela en educación para lograr la equidad de género entre varones y mujeres.</p>	<p>Igualdad de género desde el entorno escolar y familiar. Técnicas y estrategias a utilizar en el ambiente escolar y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de la temática anterior e introducción al tema: Igualdad de género desde el entorno escolar y familiar por parte del facilitador. - Presentación de los resultados de la investigación realizada a docentes y padres de familia en relación a la equidad de género. - Presentación de técnicas y estrategias a utilizar en el ambiente escolar y familiar para lograr la equidad de género por parte del facilitador. - Reflexión y conclusiones finales. 	<p>Infocus Pizarra Marcadores Hojas de lectura. Lápices</p>	<p>11 de noviembre al 18 de noviembre</p>	<p>Autoridades Facilitador</p>
<p>Tema: 4 Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones de equidad en el ambiente familiar y social.</p>	<p>Prevención de la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de la temática anterior e introducción al nuevo tema: - Prevención de violencia por parte del facilitador. - Presentación de un video sobre violencia de género y prevención de la misma. - Análisis del video por parte de los participantes y modelador. - Reflexión personal y grupal sobre la temática. - Conclusiones finales 	<p>Infocus Pizarra Marcadores Hojas de lectura Lápices</p>	<p>25 de noviembre al 2 de Diciembre.</p>	<p>Tema: 4 Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones de equidad en el ambiente familiar y social.</p>

En el siguiente cuadro se encuentra detallado los recursos que se usarán para desarrollar la propuesta.

PRESUPUESTO DIAGRAMA DE GANT:

A. RECURSOS HUMANOS					
DENOMINACION UNITARIO	TIEMPO TOTAL	HORAS	VALOR	VALOR	VALOR
1 Director de Proyecto	3 meses	12	30		360
1 Asistente de Proyecto	3 meses	12	20		480
2 Psicólogos	3 meses	12	20		480
SUBTOTAL		1.320			
B. RECURSOS MATERIALES					
DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	TOTAL	TOTAL
Computador	1	1.200,00	1200		1200
Hojas de papel A4	1000	0,05	5		5
Copias	2000	0,05	10		10
Folletos	2000	1,00	100		100
Alquiler Sala de Audiovisuales	6	100,00	600		600
Infocus6		25,00	150		150
SUBTOTAL		2.065			
C. OTROS					
Transportación					200
Refrigerio					100
SUBTOTAL			300		
D. GASTOS IMPREVISTOS		5% DE A+B+C=			184,25
TOTAL					3569,25

6. Bibliografía:

Aguilar García T, (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas. Orígenes del sistema sexo-género. [En línea]. Disponible en: <http://amnis.revues.org/537>
[Consulta 2010, 17 de septiembre] borrada

Abramo Laís, (2006). *Trabajo decente y equidad de género en América Latina*. Santiago, Oficina Internacional del trabajo. [En línea]

Disponible en:

http://oit.org.pe/WDMS/bib/publ/libros/trabajo_decente_equidad_genero_al%5Bla%5D.pdf#page=26

[Consulta 2011, 4 de abril]

Banco Interamericano de Desarrollo (2009) *Género y Negocios*. [En línea]. Ada Inés Piazzeta. Cap. (1), 13,14, Cap. (2), 33

Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1974116>

[Consulta 2010, 15 de septiembre]

Barker, G. & Verani, F. (2008). *La participación del hombre como padre en la región de Latinoamérica y el Caribe*. [En línea] Pág. 45 Brasil. Disponible en:

[http://www.promundo.org.br/wp-content/uploads/2010/03/Mens%20Participation%20as%20Fathers%20in%20the%20Latin%20American\(2008\)-ESP.pdf](http://www.promundo.org.br/wp-content/uploads/2010/03/Mens%20Participation%20as%20Fathers%20in%20the%20Latin%20American(2008)-ESP.pdf)

[Consulta 2010, 01 de octubre]

Batres Méndez B., 2001. Medicina legal de Costa Rica. *La salud de las mujeres y el género*. [En línea]. Disponible en:

<http://www.google.es/#q=En+psicolog%C3%ADa+el+estudio+cient%C3%ADfico+del+sexo+y+g%C3%A9nero+se+abordan+por+primera+vez+&bav=on.2.or.&bih=664&biw=1419&fp=a2ca983e4d507733&hl=es>

Bennett G., Seashore H., Wesman A. (2005). Test de aptitudes diferenciales DAT. Buenos Aires: Paidós.

Cabral Marcet, (1983). *Nuevas Aportaciones Al Estudio Sobre El Rol Sexual: La Teoría Del Esquema Cognitivo Del Sexo*. Universidad de La Laguna. Tenerife. [En línea].

Disponible en:

<http://ddd.uab.cat/pub/quapsi/02113481v7n2p41.pdf>

[Consulta 2011, 10 de julio]

Carranza Aguilar M. (2008) *Antropología y Género. Breve revisión de algunas ideas antropológicas sobre las mujeres*. Tortuga, Grupo Antimilitarista Elx- Alacant. [En línea]. Disponible en:

<http://www.nodo50.org/tortuga/Antropologia-y-genero-Breve>

[Consulta 2011, 14 de abril]

Cevallos I. Disponible en:<http://www.slideshare.net/>

[Consulta 2011,25 de agosto]

Cevallos I. Disponible en:<http://elicevallosfischer.wordpress.com/2010/04/12/algunas-referencias-a-las-diferencias-entre-hombres-y-mujeres/>

[Consulta 2011,25 de agosto]

Chouhy Ricardo (2000). *Función paterna y familia monoparental: ¿cuál es el costo de prescindir del padre?* *Psicología y Psicopedagogía*, Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, Año I, Nº 2 [En línea]. Disponible en:

<http://www.salvador.edu.ar/psi/publicaciones/ua1-9pub01-2-02.htm>

[Consulta 2011, 5 de junio]

Crespo M., Elices J., González C., Rivera F. (1990). *El rendimiento escolar en función del sexo al inicio de la E.G.B. Universidad de Valladolid; Median del Campo. Pag.4.*

Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117716>

[Consulta 2010, 22 de septiembre]

De Beauvoir Simone (1949). *El segundo Sexo*. [En línea]. Cap. 1 Pág. 109. Disponible en:

<http://www.elsarbresdefahrenheit.net/documentos/obras/1475/ficheros/elsegundosexo.pdf>

[Consulta 2010, 21 de septiembre]

Elola María (2008). *El Sesgo de género en el sistema educativo. Su repercusión en las Áreas de matemáticas y tecnología en secundaria.*(Theano). [En línea] p. 14.

Disponible en:

http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/807.pdf

[Consulta 2010, 27 de septiembre]

Espinar Ruiz E., (2003). *Violencia de género y empobrecimiento.* [En línea]. Pag.26-27-28 Disponible en:

http://www.lluisvives.com/servlet/SirveObras/02588405333504473232268/011683_3.pdf

[Consulta 2010, 15 de septiembre]

Espinosa Bayal M. Ángeles (2006). *Roles de género y modelos familiares.*

[En línea]. Disponible en:

http://www.sare-makunde.com/media/anual/archivosAsociados/Espinosa.M_05_es.pdf

[Consulta 2011, 5 de mayo]

Fernández I., Glick P., Moya M., Páez D., Poeschl G. (1997). *Sexismo, masculinidad – feminidad y factores culturales.* Revista electrónica de motivación y emoción. Vol. 4, No. 8-9[En línea]. Disponible en:

<http://reme.uji.es/articulos/amoyam4101701102/texto.html>

[Consulta 2011, 21 de julio]

García-Leiva P. (2005). *Identidad de género: modelos explicativos.* Departamento De Psicología Área De Psicología Social. Universidad de Huelva. [En línea].

Disponible en:

http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_revison4.pdf

[Consulta 2011, 20 de agosto]

Giménez Amaya M. (2010) *Cerebro y diferencias sexuales mujer-varón.*[En línea].

Disponible en:

http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1663:cerebro-y-diferencias-sexuales-mujer-varon-j-manuel-gimenez-amaya&catid=136:16-masculinidad--feminidad&Itemid=63

[Consulta 2010, 26 de septiembre]

Gorostegui María E. (2004). *Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo De Las Diferencias Por Sexo En Una Muestra De Niños De E.G.B.* Universidad de Chile. [En línea]. Pág. 20. Disponible en:

http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/gorostegui_m/sources/gorostegui_m.pdf

[Consulta 2010, 25 de septiembre]

Gorostegui María E., DorrAnneliese (2005). *Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo De Las Diferencias Por Sexo En Una Muestra De Niños De E.G.B.* Psykhe. Vol. 14. Pontificia Universidad Católica de Chile [En línea]. Pág. 151-163. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96714112.pdf>

[Consulta 2011, 17 de febrero]

Hernández F. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria.* Universidad Complutense de Madrid. [En línea].

<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>

[Consulta 2011, 25 de mayo]

Hernández García Y (2006). *Acerca del Género como categoría analítica.* Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales. Universidad Complutense / ISSN 1578-6730. [En línea]. Disponible en:

<http://www.ucm.es/info/nomadas/13/yhgarcia.pdf>

[Consulta 2011, 20 de mayo]

Iliane Cevallos. Diferencias de género. Sexo y género.[En línea]. Disponible en:

<http://www.slideshare.net/elianacevallos/diferencias-de-genero>

[Consulta 2011, 25 de agosto]

Jayme M. y Sau V. (1996) *Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos.* ICARIA editorial, s.a. Barcelona. Disponible en:

[http://books.google.es/books?id=ysRSqtbXeFkC&pg=PA283&lpg=PA283&dq=PSICOL
OG%C3%8DA+DIFERENCIAL+DEL+SEXO++Y+EL+G%C3%89NERO:+FUNDAMEN
TOS&source=bl&ots=tmRPyMr1sZ&sig=4cjfHTQb8pHXBW4G7b-J-
xTVoHk&hl=es&ei=2OVSToj_O-OLsQKv-
9TdBq&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CD8Q6AEwBQ#v=onepage
&q&f=false](http://books.google.es/books?id=ysRSqtbXeFkC&pg=PA283&lpg=PA283&dq=PSICOL
OG%C3%8DA+DIFERENCIAL+DEL+SEXO++Y+EL+G%C3%89NERO:+FUNDAMEN
TOS&source=bl&ots=tmRPyMr1sZ&sig=4cjfHTQb8pHXBW4G7b-J-
xTVoHk&hl=es&ei=2OVSToj_O-OLsQKv-
9TdBq&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CD8Q6AEwBQ#v=onepage
&q&f=false)

[Consulta 2011, 25 de julio]

Kimura D. (2011) Inteligencia y Genero. Aryoal [En línea].

Disponible en:

<http://aryoal.blogia.com/2011/012601-inteligencia-y-genero-doreen-kimura.php>

[Consulta 2010, 26 de septiembre]

Lamas Martha, (2000). *Diferencias de sexo, genero y diferencia sexual*. Cuicuilco Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Distrito Federal, México [En línea]. Pág. 14,15 Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/351/35101807.pdf>

[Consulta 2011, 1 de mayo]

Lamas Martha, (1986). *La antropología feminista y la categoría genero*. [En línea]. Pág. 176 Disponible en:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>

[Consulta 2010, 26 de septiembre]

López F. (1984) *La adquisición del rol y de la identidad sexual: función de la familia*. Universidad de Salamanca. *Infancia y aprendizaje*. Pág. 65- 74

[Consulta 2010, 03 de octubre]

López M. (1995). *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina. Desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género*. Ministerio de Educación y ciencia. Secretaria general técnica. Madrid. [En línea].

<http://193.147.0.36/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col101/col101pc.pdf>

[Consulta 2011, 11 de abril]

Dr. Corominas. *La Personalidad, diferencias entre los individuos*. Monografias.com. [En línea].

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>

[Consulta 2011, 5 de abril]

Martínez Isabel y Bonilla Amparo (2000). *Sistema sexo/genero, identidades y construcción de la subjetividad*. Universidad de Valencia. GUADA: Litografía S.A.

[En línea]. Disponible en:

http://books.google.es/books?id=HrM2vAq4dwIC&pg=PA146&dq=quienes+obtienen+mayores+resultados+en+ortografia+entre+sexos&hl=es&ei=EmtUToK0CsStgQfD99k&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDgQ6AEwAg#v=onepage&q&f=false

[Consulta 2011, 8 de abril]

Martínez V., Pérez O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Caracas: fundamentos.

[En línea]. Disponible en:

http://books.google.es/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA185&dq=diferencias+aptitudinales+entre+sexos&hl=es&ei=UdhTTuzhAsbYqQfS28An&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=diferencias%20aptitudinales%20entre%20sexos&f=false

[Consulta 2011, 15 de abril]

Montesinos Hernán, (2008). *Antropología y Género. Breve revisión de algunas ideas antropológicas sobre las mujeres*. [En línea]. Cap. 2. Disponible en:

<http://hernanmontecinos.com/2008/04/20/antropologia-y-genero-breve-revision-de-algunas-ideas-antropologicas-sobre-las-mujeres/>

[Consulta 2010, 20 de septiembre]

Mosteiro M. (1997) *El género como factor condicionante de la elección de carrera: Hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexo*. Revista galego-portuguesa de psicoloxía y educación. Pág. 305-306-307-308

Disponible en:

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf

[Consulta 2010, 03 de octubre]

Pedrosa S. (1999). *Los cambios sociales en los roles de género*. PADESHI Asociación de Padres Alejados de sus hijos. [En línea]. Disponible en:

<http://www.apadeshi.org.ar/cambiossocialesenlosroles.htm>

[Consulta 2011, 16 de marzo]

Rebollo M., García R., Piedra J., Vega L. (2011). *Diagnóstico de la cultura de género en educación: Actitudes del profesorado hacia la igualdad*. Pág. 526 [En línea].

Disponible en:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_22.pdf

[Consulta 2011, 10 mayo]

Rey A. Cesar A. (2008). *Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres*. [En línea]. Pág. 107-118. Universidad Católica de Colombia. Disponible en:

http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3211_v11n1-art10.pdf

[Consulta 2011, 02 de Junio]

Ripolles M., Villena I. (1995). *Toma de decisiones vocacional no sesgada por razones de género*. [En línea]. Pág. 59 Centro de publicaciones. Secretaria General Técnica.

Disponible:

en:

http://books.google.com.ec/books?id=hTQGhkPq_3MC&pg=PA58&dq=cuales+son+los+estereotipos+familiares+de+genero&hl=es&ei=9Y6rTN_wFYKC8gaYw7ySCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

[Consulta 2010, 01 de octubre]

Romero, L. (2004). *Una mirada al aula. La práctica docente de los maestros en la escuela primaria*. P.37- 38 [En línea]. España: Plaza y Valdez, S.A. de C.V.

Disponible

en:

http://books.google.com.ec/books?id=qHvrMubxXt0C&pg=PA29&dq=REPRODUCCI%C3%93N+DE+LOS+ROLES+DE+G%C3%89NERO+EN+LAS+ESCUELAS&hl=es&ei=I0OrTIfxN8P38Aa147GbBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDYQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false

[Consulta 2010, 28 de septiembre]

Sánchez G. (2009) *Orientación vocacional para los estudiantes que ingresan al bachillerato*. Monografías.com [En línea].

Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml>

[Consulta 2010, 03 de octubre]

Sánchez P. (2010, abril) *Orientación académica y profesional no sexista* (en línea), Disponible en:

<http://pisaal.blogia.com/2010/042003-orientacion-academica-y-profesional-no-sexista.php>

[Consulta 2010, 29 de septiembre]

Santos M. (1989). *Curriculum Oculto y construcción del género en la escuela*. Pág. 4[En línea] Disponible en:

<http://educacion-nosexista.org/repo/curriculum.oculto.y.construccion.del.genero.en.la.escuela.pdf>

[Consulta 2011, 28 de Junio]

Scharagrodsky P. (2004). *Juntos pero no revueltos: La educación física mixta en clave de Género*. [En línea]. Disponible en:

<http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n121/a04n121.pdf>

[Consulta 2010, 28 de septiembre]

Torres G. y Arjona M. (2001). *Temas transversales del Curriculum, 2. Educación Ambiental, coeducación, Ed. Del consumidor y el Usuario. 2. Coeducación p.109*. [En línea]. Disponible en:

http://www.oei.es/genero/documentos/niveles/Educacion_Infantil/Coeducacion_en_Elnfantil.pdf

[Consulta 2010, 10 de septiembre]

Un movimiento de tacones altos (2007). *Sexo y Género: Diferencias biológicas, desigualdades sociales*. Cap. 1p. 27. [En línea]. Disponible en:

http://www.redtralsex.org.ar/documentos/tacones_altos/capitulo1.pdf

[Consulta 2010, 30 de septiembre]

ZapparolliZecca M. (2004). *Apuntes de una antropología del género: El caso de los Estudios feministas en Costa Rica*. [En línea]. Rev. Reflexiones 83 (2): 95-106, ISSN: 1021-1209 / 2004. Disponible en:

http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/83_2/apuntes.pdf

[Consulta 2011, 28 de abril]

Wikipedia, (2010) *Dimorfismo sexual cerebral*. [En línea]. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Dimorfismo_sexual_cerebral

[Consulta 2010, 26 de septiembre]

Wikipedia, (2011) *Familia*. [En línea]. Disponible en:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

[Consulta 2011, 5 de agosto]

Wikipedia, (2010) *Los estudios de género*. [en línea] Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_de_g%C3%A9nero

[Consulta 2010, 15 de septiembre]

Sáinz M. (2007). *Preferencias académicas y motivaciones e intereses profesionales*. [En línea]. Disponible en:

<http://www.injuve.es/contenidos.downloadatt.action?id=278397027>

[Consulta 2011, 20 de agosto]

7. ANEXOS:



ANEXO 1

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

GRUPO FOCAL

Bueno, vamos a empezar con la reunión, que tenemos establecido esta noche, no han venido todos los padres de familia que fueron llamados, pero tenemos la mayoría aquí, vamos a dar por iniciada esta reunión.

Como ya le habíamos indicado cuando fueron llamados, hoy día vamos a tener una entrevista en la cual ustedes van a decir sus opiniones, según sus experiencias, según sus creencias, de acuerdo a las preguntas que se les va a realizar, la temática en sí, es: **“Las practicas familiares en la determinación de los roles de género”**

Roles de género, para que tengan un mayor conocimiento es: los conjuntos de comportamiento previstos y asignados, a uno u otro sexo, desde la cultura o desde el hogar, en una sociedad o un momento dado.

El sexo, no es lo mismo que género, sino, las características biológicas y físicas, con las que una persona nace, por tanto son inmodificables, ahora es el sexo, el que determina los roles de género.

Llamamos género, a las características psicológicas, sociales y culturales que la sociedad les ha asignado a los hombres y mujeres, las cuales son históricas y se han ido transformando con el tiempo y por tanto son modificables.

Si ustedes tienen algún conocimiento sobre este tema o algo pueden decir dar su opinión que también es muy importante.

Modelador:

En este momento vamos a formular la primera pregunta, yo rogaría a los padres de familia que van contestando, antes de contestar, dar su nombre, a que se dedican o cualquier cosa que nos quieran comentar.

1.- ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Hardy Tinoco: Saludos, mi nombre es Hardy Tinoco Tinoco, tengo 16 años de casados, mi familia la compone mi esposa, mi hijo de 15 años y contestando a la pregunta que me están formulando, con respecto a que generalmente las mujeres no

son tan inteligentes como los hombres. Bueno, para mi concepto, tanto los hombres como las mujeres, tienen la misma capacidad intelectual y las misma capacidad de desenvolverse, el desenvolvimiento de cada persona para mi pensar, depende también del hogar en que vengán, de las enseñanzas que se les ha dado, de los valores, de los principios y por supuesto, en la medida en que se hayan preparados durante la vida, en los estudios que hayan realizado la mujer y el hombre, ya que tanto la mujer como el hombre, tienen las mismas posibilidades, claro está, a diferencia que puedan existir personas tanto hombres como mujeres, que no hayan tenido los mismos recursos económicos, para prepararse, pero sin embargo, para mi concepto, tanto hombres como mujeres tienen las misma capacidad intelectual.

Verónica Solano: Buenas noches, mi nombres es Verónica Solano, soy madre de familia de uno de los alumnos de esta institución, bueno, a mi parecer, los hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, todos somos seres pensantes, que no por nuestro sexo, vamos a pensar unos mejores que otros. Los hombres y las mujeres en la actualidad, no tiene ninguna traba para su desarrollo, en las sociedades, en su desenvolvimiento, en sus profesiones. No es necesario ser hombres, para hacer ahora los trabajos que usualmente se han hecho solamente para hombres, ahora lo hacen también las mujeres, a mi parecer todos tenemos las mismas capacidades

Marcia Bravo: Yo pienso que, en la antigüedad se creía que el hombre era más inteligentes que la mujer, incluso la mujer era marginada, se dedican más a los hijos, a la casa y de ahí no avanzaba mas, no por qué no era capaz o más inteligente, sino por que vivíamos en un mundo machista, pero hoy en día la mujer ha demostrado ser muy capaz y se puede desenvolver en todo ámbito, muy inteligente, que la ha hecho sobresalir, ya sea en el ámbito social, en el ámbito político incluso, eso nos demuestra que las mujeres somos iguales que el hombre, capaces y que igual que ellos podemos desenvolvernos en cualquier campo.

Modelador: Si alguien tiene alguna pregunta para poder avanzar.

Jenny Mayorga: Pienso que erróneamente, se piensa que las mujeres son menos inteligentes que los hombres, debido que en nuestra sociedad actual, hemos tenemos el caso de mucha mujeres que han sobresalido tanto a su vida profesional como familiar, inclusive, las mujeres tenemos el peso de sacar adelante a nuestra familia, guiar a nuestros hijos y actualmente muchas trabajamos y hemos demostrado

ser excelentes profesionales en muchos campos, tanto en lo político, económico, social, pienso yo, que tanto hombres como mujeres tiene la misma capacidad intelectual y pueden ocupar y desempeñar muchos roles.

Juan Carlos Molina: Con respecto a su pregunta que nos plantean, a que si las mujeres no son tan inteligentes como los hombres, yo tengo una opinión que es algo desmentido, porque las mujeres tiene la misma capacidad de los hombres, creo que las personas de ambos géneros estamos capacitados para desempeñar cualquier cargo, ya sea en el ámbito laborales o sociales.

Resumen:

La mayoría de los padres de familia, piensa con respecto a esta pregunta de una manera muy igualitaria, pues no menosprecia ni al hombre, ni a la mujer, según sus respuestas no existen motivos para afirmar que los hombres sean más inteligentes que las mujeres, ya que la mujer y el hombre posee la misma capacidad intelectual, la mujer empezó a prepararse desde mucho antes intelectualmente, para desempeñar distintos roles como el político o laboral, demostrando que al igual que el hombre, ella es capaz de trabajar en cualquier campo que se lo proponga.

2. ¿Qué pensaría usted, si su hija o hijo, decide estudiar una carrera tradicionalmente vista como mas para los hombres o más para las mujeres, en este caso si tiene un hijo, que pasaría, si su hijo decide estudiar enfermería o cocina x ejemplo y en cambio los que tienen hijas qué pensaría usted, si su hija decide hacerse militar, policía o piloto?

Hardy Tinoco: Bueno la pregunta es un poquito antagónica, yo creo que depende del pensamiento de cada hogar, de cada padre de familia, tengo mis restricciones al respecto, no me considero machista, pero pienso que si un hombre o una mujer deciden coger una carrera, tiene que estar a la par del sexo masculino, en el sentido por ejemplo, como me decía la licenciada, de que si yo tuviera mi hijo varón y el decide estudiar, ¿Qué se yo?, cosmetología o algo al respecto, no menospreciaría la carrera, porque es una carrera muy lucrativa, pero yo estaría de acuerdo en que mi hijos se prepare para una carrera más clásica para el sexo masculino, esa sería mi opinión, pero tampoco influiría ni ejercería una presión en mi hijos, porque él, tanto como todos, considero que tiene libertad de pensamiento y el es libre de tomar sus ideas, sin embargo como sugerencia, como opinión, yo como padre, no sé cómo le llamen, de pronto con un pensamiento un tanto retrograda, clasista tal vez, yo diría que siempre el hombre debe preparase para una carrera que este a fines de su sexo masculino, igualmente la mujer.

Verónica Solano: Mi opinión en esta pregunta es que, bueno mi hijo es varón y si él decide estudiar una carrera que no es a fin a lo que él como hombre debería estudiar, yo igualmente lo apoyaría, aunque siempre el anhelo de un padre es que de que estudien una carrera que sea lucrativa, que le sirva para el futuro y que cubra el sus necesidades y sea un hombre de provecho, bueno esa es mi opinión.

Juan Carlos Molina: Con respecto a la pregunta, yo realmente como padre que mi hijo me diga que quiere estudiar una carrera, que solo estudian las mujeres, yo al principio obviamente no lo vería tan bien, serie un impacto para mí, porque mi pensar es que si un hombre me dice q quiere estudiar enfermería, no estaría en contra, pero no viene con los principios o con la forma a que a uno lo han educado, yo tengo una hija y un hijo y si me niña me dice que quiere ser piloto, también no me gustaría, pero trataría de guiarlos y tratar de apoyarlos en lo que ellos han decidido, en este caso, si mi hijo decide estudiar enfermería, trataría de apoyarlo y si con el tiempo se pueda

hacer doctor, pues en buena hora y si mi hija me dice que quiere ser piloto o soldado o policía igualmente trataría de guiarla y apoyarla para que su feminidad sobre todo no se vea afectada en un futuro.

Marcia Bravo: Desgraciadamente, todavía estamos en un ámbito en el que el machismo todavía reina un poco y el hecho de que un hombre estudie una carrera que se la consideraría de mujer o viceversa, llamaría mucho la atención y abriría muchos comentarios, pero nosotros como padres de familia tenemos que apoyar a nuestros hijos en la carrera que ellos escojan, darles el apoyo, para que así puedan salir adelante, porque problemas van a tener y con el apoyo de nosotros van a solucionarlos más fácilmente.

Jenny Mayorga: Yo pienso que en nuestra sociedad, es muy difícil que los miren de otra manera, pues a estas personas que escojan una carrera que no es de su género no, pero pienso sobre todo que los padres estamos en la obligación de apoyar incondicionalmente, sea la decisión cualquiera que fuera y con el apoyo y con todas las enseñanzas que uno como padre les enseñan ellos triunfarán en cualquiera carrera que elijan.

Resumen:

En esta pregunta los padres varones respondieron que no les gustaría mucho la idea de que su hijo o hija, estudie una carrera que no esté de acuerdo con su sexo o con su masculinidad o feminidad, pues no van muy de acuerdo con lo que se espera de ellos desde la familia y el hogar, aunque respetarían sus decisiones

Las madres de familias en cambio, mostraron una mayor aceptación a la idea, aunque no están del todo de acuerdo, pero apoyarían en todo momento a sus hijos en las carreras y decisiones que ellos escojan.

3. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos?

Hardy Tinoco: Si, por supuesto, desde luego, tanto los hombres como las mujeres, son capaces de ocuparse de que sus hijos elijan o estudien la profesión que sea más conveniente para ellos, la profesión que más le guste, más integral, que tengan más habilidades en fin, tanto el hombre como la mujer tiene la misma capacidad, no necesariamente es el hombre el que debe guiar o la mujer, tanto el hombre como la mujer.

Verónica Solano: Mi opinión con respecto a esta pregunta, es que los hombres y las mujeres son capaces de preocuparse por la educación integral de los hijos, aunque hace muchos años, eso rol se los dejaba siempre a las mujeres, pero en la actualidad se ve que los hombres están participando mucho más en la educación de los hijos.

Juan Carlos Molina: Yo creo q los hombres somos tan capaces como las mujeres de educar en forma integra a nuestros hijos, ya que ahora en la actualidad se ve mucho mas de esto, ya que la pareja, ambos trabajan, entonces cada uno tiene que poner de su parte para educar a sus hijos y darles los mejores principios, para que sean hombres que se esfuercen y trabajen y salgan siempre adelante.

Jenny Mayorga: Mi opinión es que, en la actualidad los padres participan activamente en la educación integral de sus hijos, inculcando en ellos tanto valores éticos, morales y espirituales, así como la educación misma integral ya sea en la escuela, colegio o universidad, con el propósito de que todos los hijos sean unas personas de bien y provecho para la sociedad.

Marcia Bravo: En la actualidad, es necesario que los padres también se preocupen de la educación integral de los hijos, porque ya las esposas por el hecho de que ya trabajan también, ya no pasan en la casa como antes, salen del hogar, entonces el hombre tienen que obligadamente incluirse en ese rol de ayudar a los hijos en ese campo, yo creo que también son capaces e incluso lo hacen en la actualidad.

Resumen:

Son cada vez más las familias en los que madre y padre trabajan, por lo que las mujeres tienen que compartir con los padres las tareas del hogar o recibir el apoyo de estos en las tareas de la casa o en el cuidado o formación de los hijos. La mayoría de madres y padres que estuvieron presentes en la sesión, trabajan y algunas madres, manifestaron muy positivamente que ahora, ellas reciben más apoyo y colaboración de parte de sus esposos en el hogar, en comparación con sus hogares, cuando eran niñas.

Los padres varones en cambio, apoyando a su mujer para que trabaje, colaborando con ellas y con la formación ética, moral y espiritual de sus hijos, de esta manera, demostrando no solo mediante palabras sino hechos que al igual que las mujeres, están en toda la capacidad de educar íntegramente a sus hijos.

4. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?

Marcia Bravo: Bueno Licenciada, ahí yo no le podría ayudar mucho, porque en mi hogar, yo he tenido, tengo dos hijas, por lo tanto no tuve varones como para haber tenido esa experiencia, las dos hijas que tengo, igual a las dos se le ha dado el cariño y todo en lo que económicamente y con mis conocimientos he podido ayudarles, no tengo otra experiencia.

Hardy: En todas las familias se da un trato igualitario entre hijos e hijas, lo ideal sería, en que el trato igualitario del cariño tiene que ser igual, en ese aspecto generalmente hablando, para los padres, todos los hijos son iguales y debe ser un poco más generalizado, sin embargo, en la educación, en unos casos se dice, que no hay que educar igual a la hija que al hijo, en unos casos se dice que el hijo necesita una educación un poco más firme que la hija, entonces el trato en sí, no creo, personalmente como padre que es igualitario, no digo que se trate mal a un hijo o a una hija, sino que el hombre como hombre que es, por su estatus mismo, de ser el sexo fuerte, se lo debe pues, se le debe tratar de una manera un poco más fuerte y la mujer por el mismo hecho de ser el sexo débil, débil en el sentido de feminismo no de fortaleza, se le debe de guardar un poco más de cariño, un poco más de delicadeza, de afecto, de ternura de sutileza; diría yo, no afectando al cariño de ninguno de los dos.

Verónica Solano: Bueno yo creo que en algunas familias, no se tratan de igual manera a los hijos que a sus hijas, en el cariño si es igual, pero en la manera de educarlos, he visto que a los varones se les da un poco más de libertad, ya que en nuestro medio, como ha sido, como es machista, se da esa libertad en los varones, no así con las niñas, con las mujeres, que no las dejan salir de la casa, las educan más para ser esposas, que para ser profesionales.

Juan Carlos Molina: Yo creo que sí, si las familias debería ser igual, por ejemplo en qué forma, al niño y la niña, si es cierto que el trato puede ser distinto, tanto como para el hombre como para la niña, sobre todo dependiendo de quien venga, si es que viene de la madre para el niño o del padre para la niña, se debe en el matrimonio, los padres complementar esto, es decir, por lo general el padre por lo general es más cariñoso con la niña y la madre es un poco más cariñosa con el hijo, entonces se

complementan mutuamente, claro que también a la hora de corregir, no se puede dar preferencias ni al uno ni al otro, esto tiene que ser siempre por igual, esto no solo va a crear en ellos un sentimiento de justicia, sino que se sienten que van a tratados de ser igual forma y cuando crezcan no van a atener el sentimiento de machismo ni de feminismo, van a sentir que son ambos de igual forma, ese es mi criterio.

Jenny Mayorga: Pienso yo, que en las familias, debe de ser el trato igual, tanto para las hijos como para los hijas, porque los padres damos el mismo cariño y a la vez con la misma disciplina se deben de castigar en el caso de ser necesarios.

Comentarios:

Verónica Solano: Yo les quería comentar mi experiencia en mi hogar, con mis papas, en mi casa, mi papa nunca hacia nada, con respecto a cosas del hogar, siempre en mi casa las mujeres éramos las que cocinábamos, lavábamos, pero en cambio mi papá, nunca hizo mayor cosa, nunca ni siquiera sabía hacerse un café o levantar una taza de una mesa, eso le tocaba a la mujer.

Jenny Mayorga: Yo también tuve una experiencia similar, en mi casa, por ser de los cuatro hijos, tres son varones, yo soy la única mujer, yo también viví una experiencia igual, que mi papa igual, nunca hacia nada, no colaboraba, no hacía nada, solo nos tocaba a mi mami y a mi hacer las cosas, ellos eran demasiados servidos, pienso que está mal pues no, ahora en la actualidad mi esposo me ayuda bastante para que con los niños, y pienso que el trato debe de ser así.

Resumen:

Bueno podemos resumir que los padres y madres manifiestan que, el amor que sienten hacia sus hijos es lo mismo o igual para todos los hijos, sean varones o mujeres, pero, a la hora de corregirlos es diferente, pues los padres tratan siempre de corregir un poco mas fuerte a los hijos varones y con las mujer son un poco menos estrictos o más delicados.

Las madres en cambio tratan de corregir por igual, haciendo que las reglas sean las mismas para hijos e hijas, tal vez por el hecho de que, se formaron en hogares, en donde vieron o sufrieron abuso de parte de sus padres o hermanos, se criaron en hogares machistas, en las que los hombres, no debían de hacer nada que tuviera que ver con las cosas del hogar y se les permitían realizar muchas cosas más que a las mujeres.

5.- ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

Modelador: ¿Qué se yo, puede ser para que su esposa o esposo, si tiene alguna oportunidad para trabajar, ustedes lo ayudan, están dispuestos, en el caso de los hijos se les da el apoyo...?

Hardy Tinoco: Yo pienso que en el matrimonio, tanto el hombre como la mujer deben apoyarse mutuamente, ya que es el hogar, conformado por los hijos, para todo no, porque si uno decide casarse o unirse con esa persona es porque hay un sentimiento de por medio, entonces ese sentimiento de por medio pues, tiene que ser un sentimiento duradero y tienen que manifestarse no solamente a través del amor, de las caricias, sino también de la comprensión y de la oportunidad que la una y otra pareja se den, en el aspecto económico, profesional, social, de que no hay egoísmo, de que haya siempre el apoyo para que los dos triunfen en la vida y a su vez, esto sirva de ejemplo para que los niños, los hijos, puedan darse cuenta de cómo es el hogar, de cómo debe ser, de cómo se debe incentivar la unión, cómo se debe incentivar el apoyo mutuo a la pareja, entonces yo pienso que, contestando a la pregunta, en cuanto que se den las oportunidades para que todos sus miembros prosperen, depende también de las enseñanzas que se le den a los hijos y del amor que haya en la pareja.

Verónica Solano: Estoy de acuerdo con las opiniones del padre de familia, en mi caso, mi esposo y yo, hemos estudiado y nos hemos apoyado mutuamente para salir adelante, para prosperar, porque es una base para el futuro de nuestra familia y creo que debemos darnos las oportunidades para desarrollar nuestro intelecto, para ser cada día mejores, yo creo que se debe dar el apoyo entre familiares.

Jenny Mayorga: Yo pienso igual, que las familia debemos apoyarnos mutuamente para prosperar, en mi caso, los dos trabajamos y mi esposo me brinda el apoyo para desarrollarme profesionalmente en el campo laboral y de igual manera mi esposo está terminando la universidad y nos apoyamos pues mutuamente no, pienso que es muy importante, para prosperar y sacar adelante a nuestros hijos.

Marcia Bravo: Me puede repetir la pregunta.

Modelador: ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

Marcia Bravo: Yo pienso que en la familia en donde hay amor entre sus miembros, el apoyo moral va existir, pero de repente el apoyo económico no, por ejemplo, si en un lugar donde trabaja solo el padre, muchas de las veces solo alcanza para darles la educación a los hijos, hasta el colegio y ahí ellos mismos tienen que trabajar para darse sus estudios, entonces el aspecto económico, el apoyo en lo que respecta al aspecto económico, pienso que dependiendo de la situación de los padres, pienso que habría ese apoyo.

Juan Carlos Molina: Realmente no sé si en todas las familias se den todas las iguales oportunidades, pero según mi experiencia, yo pienso que sí, todos los padres, tratamos de darles las mismas y las iguales oportunidades a nuestros hijos, ya sean estos hombres o mujeres, ya que esto les va a permitir desarrollarse y tener una personalidad en la cual piense que todos somos iguales y que todos podemos salir adelante.

Hardy Tinoco: yo quisiera opinar algo más.

Bueno claro que si, el aspecto económico, como decía la madre, es muy importante, ¿no es verdad? Sin embargo, lo principal en un matrimonio es la comprensión que exista, el apoyo mutuo y sobretodo antes que el apoyo económico, aunque influye bastante.

Resumen:

Bueno lógicamente en una familia para que funcione bien, siempre debe de existir el amor y sobre todo comprensión entre sus miembros, para que un hogar salga adelante. En el caso de que surjan oportunidades de desarrollarse y de salir adelante para uno u otro miembro del hogar, va existir el deseo de apoyar física o moralmente y ayudar en lo que más se pueda a esta persona, sea la madre, el padre, hijos, y de mas familiares que puedan existir, pero, influirá también el aspecto económico, lo que servirá ofertar a sus miembros una mejor calidad de estudio y de vida,

6.- Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Modelador: ¿Como esposo o esposas valoramos verdaderamente lo que hace nuestra pareja por nosotros, valoramos el esfuerzo, el trabajo, los valores que tienen, los valores que inculcan a los hijos?

Juan Carlos Molina: Si, yo pienso que si, parte de la base fundamental del matrimonio es esto y de el enamoramiento de las personas y de lo que se base el respeto, es de siempre encontrar en la otra persona, valores humanos, que son fundamentales, sobre toda para la buena convivencia, respeto y para la admiración que nos debemos, tanto del esposo como la esposa.

Verónica Solano: Yo creo que mayoritariamente los esposos y las esposas, si se apoyan, identifican los valores que tiene la otra persona, yo creo que no hay ningún, la admiración es mutua en este caso, yo sé que mi esposo, el tiene una profunda admiración por mi y viceversa, porque esa es la base de nuestro matrimonio, de nuestro compromiso con nuestra familia.

Jenny Mayorga: Pienso yo, que el éxito del matrimonio se basa fundamentalmente, entre el respeto y la admiración mutua, tanto el marido como la esposa debe de tener una profunda admiración y básicamente seria eso, para tener un buen matrimonio, básicamente respetar y valorizar el esfuerzo que se hace.

Marcia Brito: Repítame la pregunta

Modelador: ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Marcia Brito: En mi hogar, el respeto es mutuo, nos consideramos mutuamente, cada uno valora al otro con su manera de ser, al respecto no tengo ningún problema y ambos nos valoramos, pero pienso que en la actualidad, los hogares con la falta de valores, que ya se están perdiendo, pienso que hay muchos hogares con estos problemas, no se respetan, pero bueno en mi caso, el respeto existe.

Resumen:

La mayoría de las parejas que deciden unir sus vidas en matrimonio, lo hacen con la idea de ser felices, después de haber conocido mejor, al que será su esposo (a), una vez ya casados, el matrimonio que en verdad se mantenga sobre las muchas circunstancias buenas y malas por las cuales tendrán que pasar, será el que de verdad cultive el respeto, las virtudes y detalles, de los cuales algún día se enamoraron.

Para los padres y madres de familia, las bases de sus matrimonios están formadas, por el respeto, amor y consideración, que existe entre ellos, pues se aprendió a valorar el esfuerzo, que cada uno hace en el hogar, logrando mantener unida a su familia y logrando dar un buen ejemplo a sus hijos.

También, es importante mencionar, que existen hogares, en los cuales se van perdiendo o están perdiendo, aquellos valores importantísimos como el respeto, empatía y lealtad, que son fundamentales en un matrimonio para que este no termine o se destruya.

7.- ¿Qué piensa usted acerca de la diversidad de género como la homosexualidad y el lesbianismo. ?

Verónica Es un tema muy delicado, pero muy actual también, se está viendo muchos casos de homosexualidad, en personas conocidas, en personas que son a veces admirados por nuestros hijos, en cantantes, en mucha gente de nuestro medio, de nuestra sociedad. No estoy de acuerdo con esta tendencia que se está extendiendo por el mundo, ósea, ya es de una manera muy abierta que se está tratando el tema, no creo que sea un ejemplo como para nuestros hijos, que vean esta situación que degenera en muchas otras desviaciones, yo creo que debería ser tocado este tema, tanto por los medios de comunicación como las escuelas, en el colegio debe ser tocado y guiar a los niños y a las niñas para que se identifiquen con su sexualidad, con su género, no estoy de acuerdo en que haya mucha libertad en este aspecto.

Jenny Mayorga: La verdad como católica no comparto esta forma de vida, pero como todo ser humano, yo pienso que, ellos merecen respeto.

Marcia Brito: Bueno este tema es para polémica, porque como dijo la amiga como católicas que somos, nos asusta, pero tenemos que analizarlo desde otro punto de vista, ¿qué es lo que provoco que ese joven o esa persona sea homosexual y esa mujer lesbiana?, tendría que analizar eso y tener mucho cuidado con nuestros hijos, conversar con ellos, acerca de eso, acerca del sexo, para que no se confunden y no saben, de qué genero o en qué lado ubicarse.

Hardy Tinoco: Es un tema polémico desde luego, el homosexualismo existe desde hace mucho tiempo atrás, desde los tiempos clásicos, podemos ya darnos cuenta de que los pintores Miguel Ángel, en la ciudades bíblicas como es Sodoma y Gomorra, ya se hablaba del homosexualismo, ya se veía la tendencia de cambiar de sexo, sin embargo ha existido toda la vida como dicen los compañeros, es una decisión difícil social de llevarla, porque nadie de los padres yo creo que nadie ni siquiera un matrimonio de diferente sexo lo gustara de que su hijo sea del sexo alternativo, si bien es cierto es una situación social, que no se puede responder a ciencia cierta, no hay ciencia para esto, al homosexualismo nadie lo puede explicar. Si es bueno, que nosotros los padres hagamos conocer a nuestros hijos, desde pequeños cual es su género, cual es su sexualidad, hacia donde va con su sexualidad, que debe de querer del sexo opuesto, debemos de guiarlo, no hacia una mal formación, hacia una deformación del sexo opuesto, más bien hacia una cultura, guiarlo a conocerse hacia el mismo, que es lo que quiere, que es lo que tiene que ser, ya le digo muy de acuerdo con las palabras de la madre de familia que hablo hace un momento, yo creo que los padres tiene muchísimas preponderancia en ese aspecto con los hijos, debe de tener mucho tino, mucho conocimiento para explicar y saber guiar a sus hijos a una sexualidad correcta, entonces mucho respeto para las personas de los sexos que estamos conversando pero en este caso mi opinión es esta.

Juan Carlos Molina: Como ya lo habíamos dicho, es un tema difícil de tratar, pues de que en estos tiempos se ven más este tipo de tendencia, en lo personal, no estoy de acuerdo no, pero tampoco rechazo a las personas que se proclaman o se declaran de esta forma, puesto que son humanos y también tiene sus manera de ver la vida, no creo tampoco que es algo que le causaría algún inconveniente y creo que debería de analizarse un poco mejor, si es que de pronto, pueda tener un trastorno psicológico o puede darse una definición, así mismo como ya lo había dicho una madre de familia, creo que a veces también se confunden un poco, no saben o no tienen la persona a la

cual guiar y de pronto se encuentra con la persona equivocada que de pronto lo guían por el camino que no debería irse, esa es mi opinión con respecto a este tema.

Resumen:

Bueno, el tema del homosexualismo, para algunos padres y madres, como que sigue siendo un tabú, pues parece ser entendido como algo anormal. La mayoría está en desacuerdo con el homosexualismo, y para nada, les gustaría que su hijo o hija sea una persona homosexual, los respetan por ser personas como todas, pero no comparten que se sientan atraídos por personas de su mismo sexo, por lo que se preocupan por la falta de orientación en estos temas, en las escuelas y colegios y por la aceptación como lo más normal, en muchas series y novelas del país y del mundo actual.

8. Estaría usted de acuerdo con que su hija o hijo practique actividades tradicionalmente considerado como femenino para el caso de los hombres, como por ejemplo el baile, el patinaje artístico, la gimnasia o masculinas para el caso de las mujeres como el futbol, el karate o las pesas.

Verónica Solano: Yo no estaría de acuerdo a que practique ejercicios o que practique, ya que un hombre en ballet en nuestra sociedad, no está bien visto, ya es considerado como un afeminado, yo no estaría de acuerdo en que él se desempeñe en esta actividad, para eso existe el dialogo y se debería hablar sobre este tema y ver cuál es la idea principal de aquella decisión pero en conclusión, yo no estaría de acuerdo con esta decisión.

Juan Carlos Molina: En lo que respecta en que haga en la vida, es un poco difícil aceptarlo realmente, aunque ahora se ve que hay muchos hombres que les gustan ser bailarines y ese tipo de cosas, yo en lo personal no me agradaría ni estaría mucho de acuerdo y si lo hace siempre y cuando si es un hombre lo haga de una forma varonil, que siga siempre demostrando su masculinidad y si es mujer que siga conservando siempre ese feminismo que le caracteriza a las mujeres.

Marcia Bravo: Yo pienso igual como el amigo, de que por ejemplo, si es un hombre, de ver que hay hombres que les gusta bailar y no por eso son afeminados, entonces igual, mujeres que alzan pesas, karate y no son lesbianas, pienso que si lo hacen como profesionales está bien, no hay por qué alarmarse, uno ya conoce a los hijos y sabe que si esta en esa áreas esta desempeñándose como todo un profesional.

Hardy Tinoco: Bueno ya lo dije desde un primer momento, pues cuando respondí la pregunta de que si estaría de acuerdo de que mi hijo decida un profesión femenina, que puedo no estar de acuerdo, lo que lo haga feliz es importante puede que no esté de acuerdo en ciertas cosas, decía que a ningún padre le va a gustar que su hijos decida una profesión de índole femenina, hablamos de decoración, sin embargo para adentrarnos un poco más a contestar esta pregunta, el hombre ha sido el que le ha dado el nombre a estas profesiones, el hombre es el que le ha dicho a mujer, as esto y con el pasar del tiempo también como resultados de sus apegos, porque si hablamos de la mujer, desde sus instintos es sencilla, es delicada, le gusta jugar con muñecas, con juguetes femeninos, el hombre desde sus inicio es grosero, el instinto es Pelión,

tosco, pero la mujer empieza desde que es mujer desde que es niña es más delicada más sutil, no quiero decir que la mujer y el hombre son diferentes en aspectos intelectuales pero si son diferentes de pronto en aspectos ya biológicos del ser, que nacen de ellos mismos, por ende nos evoca a realizar diferentes actividades, entre esas actividades que el hombre con el pasar del tiempo la ha ido renombrando como profesiones, entonces en parte les digo así que, muy a parte que yo esté de acuerdo, no creo que en nuestra sociedad este bien visto un hombre decorador o un hombre que sea bailarín, yo respetando muchísimo los comentarios de las demás personas, yo pienso que el hombre desde niño, bueno para que no haya ese problema de que bueno quiso ser decorador, quiso ser militar o quiso ser policía, es deber de los padres en el hogar de guiar a los hijos hacia su sexualidad, guiarlo hijo, bueno tu eres hombre y las actividades masculinas son esto, esto y el otro, vuelvo y repito sin menospreciar sin creer menos a una mujer, sino que para decir que es así, no hace tan rico un postre una mujer que un hombre, o de pronto no decorar tan bien una mujer que un hombre, ¿si usted busca decorador a quien busca? a decoradora o por ejemplo, no es mejor enfermera una mujer que un hombre, no es mejor dermatólogo un hombre que una mujer, entonces no quiero diferenciar ni quiero menospreciar a las mujeres, sino que quiero decir que las carreras en nuestro medio son afines de género, género individual por ese aspecto, yo guiaría a la persona o a los hijos o a los niños o a las personas que estén escuchando este comentario.

Jenny Mayorga: Pienso yo que si es que mi hija o hijo tiene aptitudes para practicar esta actividad y le gusta hacerlo, yo lo apoyaría incondicionalmente cien por ciento, porque lo principal para mí, es la felicidad de mis hijos.

Resumen:

En esta pregunta, la mayoría de los padres varones, no se mostraron muy de acuerdo con la idea de que su hijo o hija se dedique a una profesión tradicionalmente vista como femenina o masculina, pues esto afectaría mucho su feminidad o masculinidad y no está muy bien visto por la sociedad, la cual muchas veces los califica como afeminados o lesbianas.

Las madres en cambio, se mostraron un poco más abiertas a la idea y comentan que los apoyarían, ya que es una profesión en la cual ellos están haciendo lo que verdaderamente les gusta, quieren hacer y tienen talento para hacerlo.

ANEXO 2

Entrevistas a Docentes

Entrevista No. 1

Sexo: Femenino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Docente: No estoy de acuerdo, yo creo que tanto las mujeres como los hombres somos igual de inteligentes y podemos salir adelante, todo depende de la personas y de hagan desarrollar su potencial intelectual.

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Docente: Si estaría cómoda, ya que lo importante sería su capacidad de dirigir al personal, ya que la tarea es muy dura y esa función necesita de carácter para poder tomar las decisiones correctas.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Docente: Si es muy importante animar, tanto a los varones como a mujeres, ya que el deporte nos da vida y salud y nos ayuda de librarnos de enfermedades, y es importante para los hombres y mujeres que hagan este deporte, incluso muchas medallas han sido ganadas por mujeres en las diferentes disciplinas.

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Docente: Yo creo que se debe de avisar a los dos padres o llamar al representante del alumno para que se acerque al colegio a ver a su hijo, pero los dos deben de estar al cuidado de sus hijos, en este caso del alumno.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Docente: Si estamos en las mismas condiciones para lo científico, lo que sí es verdad es que no hay mucho interés de parte de las mujeres en carreras científicas y si las hay, son muy pocas.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Docente: Antiguamente esto era así, pero ahora en la actualidad esto está cambiando, o ya ha cambiado, aunque aún existe la discriminación sexual, pero la mujer poco a poco ha ido ganando terreno en campos importantes y ocupando puestos relevantes en distintos sectores de la sociedad.

7. ¿Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres?

Docente: En este centro se trata de igual manera a los profesores como a las profesoras, porque va haber diferencia, ya que las normas y reglas se las hace cumplir de igual forma para todos, sin distinción de nada.

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar?

Docente: Claro si ellos están estudiando para eso, y la educación es la misma para todos, lo que quiere decir que en un futuro ya dependerá de cada uno de ellos, para que sepan desenvolverse en cada funciones que ellos le toque desempeñar.

Entrevista No. 2

Sexo: Masculino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Docente: Yo creo que la habilidad intelectual, es indiferente del sexo, hay mujeres muy inteligentes y hombres muy inteligentes, yo creo que cada quien somos inteligentes en diferentes campos, lo importante es descubrir en que campo lo somos inteligentes para poder desarrollarnos.

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Docente: El sexo me es indiferente a mí, yo creo que todos buscamos es tener un buen jefe, porque es la cabeza, es el que organiza, el que dinamiza, el que motiva, si es hombre o mujer, yo creo, me es indiferente,

Modelador: ¿Entonces estaría igual usted cómodo si fuera mujer u hombre?

Aquí es más, nuestra rectora es mujer y es una mujer muy dinámica y estamos bien, cómodos.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Docente: Es importante animar a los dos, yo creo que un poco más a la chicas porque el varón es como un poquito más inclinado hacia el deporte, como que está en su naturaleza, en su deseo de justificar la energía que tiene, las chicas como que se retraen un poquito más, yo creo que con ellas es como un poco más el estímulo, no.

Entrevistador: ¿Más importante en este caso, a las chicas por lo que están un poco desanimadas en el deporte?

Docente: Si porque a las chicas por ejemplo, en los bloques que yo trabajo, son chicas de catorce, quince años, ellas más están preocupadas en su imagen, en la moda, en las cosas de la farándula, y esas cosas, como que el deporte no les atrae mucho, bueno efectuando a unas, a unas si, de verdad les gusta, pero son pocas.

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Docente: Yo creo que el trabajo se los reparte, los padres en ese aspecto el trabajo se los reparten, cuando ella tiene la facilidad de venir viene o sino el papa.

Modelador: ¿Depende de la facilidad del padre? de si puede o no venir

Docente: En algunos casos hemos tenido que llamar a la madre y la madre lo llama al papá, bueno porque está más cerca o porque está libre en ese momento, yo creo que ellos se organizan en ese aspecto, pero por lo general el padre, como que por cierto no les gusta que le digan mucho al padre, sino a la madre, yo creo que será por la cuestión de disciplina, el padre yo creo que en casa es un poquito más fuerte.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Profesor: ¿Se refiere aquí en el colegio o a nivel general?

Entrevistador: A nivel general ¿Las mujeres están en las mismas condiciones en cuanto a la parte científica?

Docente: Las mujeres están en la parte científica ganando mucho, mucho campo.

Entrevistador: ¿Ósea están en las mismas condiciones de acuerdo al hombre?

Docente: Yo no veo diferencia, es mas muchos premios intelectuales actualmente han sido ganados por mujeres, yo creo están en las mismas condiciones, sino que históricamente el hombre ha sido un poco mas dedicado a la ciencia, pero esta concepción como que esta cambiado ahora, se ve más una dedicación al trabajo, aunque el hombre tiene esa chispa de generar ideas, bueno la mujer, es un poquito más metódica, incluso dese cuenta al vestir, la mujer combina todito, que todo le quede bien, en cambio el hombre lo que encuentre, a claro lógicamente con sus excepciones.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Docente: Yo creo que hay trabajos en los que de verdad se impone un poquito lo que es la fuerza, pero yo creo que más bien ese tipo de discriminación, se ve un poco más

en los trabajos físicos, porque en los trabajos intelectuales no se ve, que se yo, ayudante de una tienda en el que tiene que cargar

Es más aquí en el colegio que tiene entre más de tres mil a 4 mil estudiantes, el abanderado es mujer y los principales escoltas son mujeres

Los principales escoltas son mujeres, ósea si hablamos de una proyección La mujer está ganando más espacio

7. ¿Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres?

Docente: Aquí hay bastante camaradería y a veces los grupos que se forman no son porque hay un grupo de mujer y otro de hombre, aunque veras te cuento, aquí hay una corriente feminista aquí, no machista, sino feminista, aquí en este colegio celebran un baile, que se llama el baile rojo, que van solo las mujeres
Y van solo mujeres, yo creo que es una tendencia feminista.

8. Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar.

Docente: Yo creo que la diferencia no está en el sexo, está en el talento, en eso que tú tienes en aprovechar las oportunidades que se te presenta y yo veo realmente bastante potencial en la mujer, en esa condición natural de ser, un poquito metódica, como que nos está ganando espacio aquí a los varones esos más en la mujeres
La paciencia que tiene la mujer con la chispa que tiene el hombre es cuestión de quien aprovecha las oportunidades quien se prepara mejor yo creo que en eso radica.

Entrevista No 3:

Sexo: Femenino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Docente: Con respecto a esa pregunta se podía decir antes, que la mujer no era inteligente, pero hoy la mujer está superando al varón, porque incluso se ha demostrado en el aspecto político, muchas mujeres tiene cargos de alta dignidad, hasta hemos llegado a tener a una mujer de presidenta en otro país, hemos tenido ministras, vicepresidentas en otros país, las presidenta de las compañías hay mucha mujer que está ocupando el gran puesto, como género de mujer ganando.

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Docente: Claro que sí, porque habría más confianza, porque siempre en el varón, siempre hay un poquito de respeto, no hay esa misma, como le puedo decir, de importancia digamos de la confianza con la mujer, yo creo que estaría un poco más cómoda, más tranquila, porque no va a tener como decir, de la propia familia.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Docente: Si al chico generalmente por el hecho de ser varoncito le encanta especialmente lo que es el futbol, pero hoy el tiempo de la niña también ha desarrollado bastante, porque al menos aquí en este colegio, usted verá, en las épocas de la semana deportiva, hay muchas niñas que si lo hacen en todo aspecto, en muchas actividades disciplinarias, se desarrolla la mujer y el hombre.

Entrevistador: ¿Entonces usted cree que es igual de importante animar tanto a los chicos como a las chicas?

Docente: Si igual, para mi igual, porque las chicas se desarrollan en todo aspecto

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Docente: Vera, en el aspecto de valores con el chico y la chica, depende de cómo usted lo conoce a lo largo del desarrollo, es el hogar, en el caso de los chicos que los padres trabajan, lamentándolo mucho, hay muchos problemas, porque a pretexto del trabajo, hay el abandono al chico y eso ha dado oportunidad para que el chico se deslice y tome otros rumbos y el padre desconoce cuál es el camino que está siguiendo su hijo. Ahora con respecto a lo que usted me dice, que si debo de llamar al padre o a la madre, yo creo que siempre al menos con mis alumnos, yo suelo llamar a los dos, claro yo les he dicho, los padres, son padres siempre y que los niños no son huérfanos, entonces yo a veces, yo por atender al padre, yo le digo, yo estoy hasta fuera de la jornada para tratar de hablar con él, porque dependiendo de la jornada de trabajo yo estoy dispuesta, con el fin de que el padre y la madre se enteren de cuál es la situación de su hijo, de pronto puede estar bajo rendimiento, de pronto justo a veces aquí uno se llega a conocer que el chico se está encaminando por otro camino, entonces yo trato de hablar con los dos y a más de eso el plantel, como cualquier colegio tiene su psicólogo, tiene su visitar social, entonces uno se trata de enviar, al ver que no se puede, se manda un visitador social, para que visite y ver si es en el trabajo, que vaya.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Docente: Yo pienso que hay igualdad, ahora que la mujer esta de igual a igual, lo científico también, porque también hay mujeres que han descubierto tantas cosas, en todo aspecto porque hoy la mujer se prepara, la mujeres es siente más desarrollada, y con más libertad, a hacer, lo que realmente debe de hacer.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Docente: No pienso de que haya discriminación en el trabajo, yo creo que el aspecto sexual viene porque uno quiere, pienso así, porque si yo veo que uno, por más que yo

necesite el trabajo y si mi jefe me propone algo, tendré que dejarlo a un lado, por eso digo las cosas vienen cuando uno, no se me ha presentado, por eso trato de decir eso no hay.

7. Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres

Docente: Si, pienso que si, al menos por mí la lado, para mí, el varón y la mujer son iguales, porque es el mismo alumno, no se puede discriminar a nadie, aquí puede ser gringo, negro, blanco, mestizo, aquí se trata igual por igual, ósea, yo al menos, para mí, yo al chico le digo que es grande, es importante, porque así lo siento y trato de decir, porque a veces si hay padres que tratan de decir, por ti tengo este problema, por ti no puedo hacer esto, ósea se le baja el autoestima, entonces no, yo en ese aspecto yo le digo al padre, la culpa no es del chico, es suya, porque usted lo trajo al mundo y por eso yo veo aquí al alumno de igual a igual, sea quien sea pobre, rico, mestizo, lo único que interesa es de que el chico debe de ser un buen comportado, tener un buen comportamiento y se los ayuda, especialmente para que llegue a sentirse con toda la bondad del caso.

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar?

Docente: Si yo creo que si hay mucha posibilidad que el chico y la chica, solamente en desarrollo de inteligencia, el desarrollo de oportunidades, porque si aquí hay mucho que ver con las oportunidades de las amistades y de las vías para que ayude a crecer y conseguir un trabajo, ya que a veces usted ve que hay puestos que están en buenos lugares y chicos que han sido bien vaguitos y sin embargo han logrado

Entrevista No. 4:

Sexo: Masculino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Docente: No estoy de acuerdo en asegurar que los hombres o las mujeres sean más inteligentes, eso depende, depende de la persona, puede ser hombre o mujer, yo no le veo ninguna diferencia.

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Docente: Si, ningún problema, la acepto tal como que fuera un varón, depende de su calidad, de su calidad como persona, como persona técnica que conozca del asunto, que sepa manejar, puede ser hombre o mujer, admiro más bien esas cualidades.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Docente: Igual yo lo veo, Trabajo con estudiantes varones y mujeres, yo lo veo igual, tal vez, tal vez depende de la edad, porque las niñas son un poquito más extrovertidas, la mayor parte, responden a veces mejor, los varoncitos a veces son un poquito introvertidos, depende de la edad cuando son púber, adolescentes están en una edad inestable y hay una inestabilidad, entonces el chico como que se retrae, como que, no se atreve, no interviene, no habla, se queda mudo, habla muy poco, en cambio las niñas son mas, mas conversonas, mas despiertas, mas extrovertidas, en esa parte, hablando de adolescentes.

Modelador: Entonces sería igual de importante animara a chicos y chicas a participar.

Docente: Igual

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Docente: ¿A cuál se debería llamar? Yo pienso que, tal vez a la madre, porque siempre hay como digamos, la madre es más suave en el trato o con el hijo más comprensiva, porque a veces los padres digamos, depende de la persona también, que reacciona muy fuerte con el joven, la madre siempre tiene más tino, sabe manejar y a veces el papa es muy fuerte y al llamarlo la atención, al llamarlo al padre se le crea más problemas al alumno varón, en cambio con la madre las cosas parecen que son más llevaderas, más suaves, yo así lo considero y generalmente, al colegio vienen las madres, antes que los padres y con ellas mas conversa uno que con varones. La madres es la encargada propiamente del asunto de la educación del hijo, están más encargadas la madre, más preocupadas más atenta que el padre.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Docente: Bueno parece que el hombre tiene, desde hace mucho tiempo, continua el asunto de la, que el hombre lleva un poquito la delantera en eso no, pero en la actualidad, en la actualidad, las mujeres participan de profesiones de la ciencia y tecnología, a la par que el hombre, en la actualidad, ya, bueno mas en otras ciudades, yo veo que hay excelentes profesionales gerentes, que ocupan posiciones que antes las tenía el hombre y ahora ya las están cubriendo mujeres, me parece bien, se supone que la persona que está al frente de una institución x ejemplo de ciencia y tecnología, es por su dedicación sea hombre o mujer.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Docente: No creo, me parece que eso, está cambiando mucho, en la actualidad la mujer, tiene hasta más posibilidades, más opciones, que el hombre, depende de su buena preparación, la mujer está alcanzando lugares de trabajo a veces mucho mejor

que el hombre, por el hecho de ser mujer, mas atendida, en fin, la garantía de la empresa, de que es mujer, de que es mas recatada, en fin hay muchas cosas a favor de ellas.

7. ¿Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres?

Docente: Bueno, a las mujercitas siempre se las trata con mas delicadeza, con lo varones tal vez un poquito más fuerte no, siempre por decir un llamado de atención, “oye ve que pasa”, con las mujercitas, en cambio siempre hay mas delicadeza, se conserva eso no.

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar?

Docente: Si, por ejemplo aquí es un colegio mixto, y lo mismo en la universidad yo trabajo, por ejemplo en una carrera de bioquímica, por ejemplo y hay más mujeres que hombres y las oportunidades son, a veces hasta mas para las mujeres, se ve que ellas están más delicadas al estudio, tienen más oportunidades a veces, los hombres tiene el compromiso de que tienen que ayudar en la casa, que tiene que trabajar y a veces dejan el estudio, abandonan el estudio, hay mas como digamos, como se llama esa palabra, disertación, deserción en el caso de varones, más que mujeres y las mujeres parecen que están más amparadas en el hogar para que culminen una carrera, entonces tienen mayor éxito en el estudio, porque están tal vez más protegidas o mas atendidas, el varoncito tal vez ya, como es la característica, del hombre pues no, a veces hasta por machismo dice no yo me voy a trabajar, ya eso no me gusta estudiar, hay mujeres más estudiando que varones

Entrevista No. 5:

Sexo: Masculino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Docente: Bueno, pregunta media adefesiosa, como va a creer, que los hombres son mejores que las mujeres, yo tengo aquí mi curso, yo doy ingles, y de las cinco personas que vamos a sacar para el bachillerato internacional, perdón de las diez, que vamos a sacar, siete son mujeres que tienen las notas más altas, ósea diez, diez, diez y cuatro varones que están no diez, sino nueve punto cinco, nueve punto cuatro, entonces de que hablamos.

No es así, a lo mejor hace mucho tiempo más atrás, habría esa situación, pero ahora es una igualdad para mi, una igualdad, tampoco digamos que la mujer es superior, ni que el hombre es superior, para mi es una igualdad de genero

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Docente: Yo me iría porque fuera una directora, usted sabe que ellas son, las mujeres para mí son las que más llevan el negocio, como diría, son aceptables, de pronto ellas manejarían bien la situación, no es como el hombre que esta pues dispuesto a malversar esos fondos, digamos de una compañía, yo más me sentiría como dueño de una compañía, que una mujer lleve, sea la gerente general de esa empresa.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Docente: Bueno aquí el colegio, prácticamente en cuanto a educación física, yo he notado, a pesar de que yo soy profesor de educación física también, he notado que las mujeres se la relega en ciertos ejercicios, que no debería ser así, ellas también están dispuestas o predispuestas hacer los mismo ejercicios que hacen los hombres, se las relega, ósea mas se las toma en cuenta, por ejemplo un salto de práctica, por ejemplo hay que ponerles más abajo, porque qué se yo no pueden, y animarlas porque ellas pueden, tiene las mismas características, lógico que no es que se les va a poner dos

metros, pero les pone muy abajo, entonces ya se acostumbran a eso y de ahí no pueden pasar.

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Docente: Para mí sería de llamar a la madre, porque ella es siempre al cuidado de los hijos, llamarla y decirle que pasa esta situación, porque de pronto el padre puede estar ocupado en la empresa y

Entrevistador: ¿si los dos trabajan?

Docente: a de pronto si los dos trabajan, lo lógico sería al padre siendo la cosa grave, porque si fuera una cosa disciplinaria, simplemente llamar a la madre, pero si algo paso, sé desmayo, no se algo le sucedió malo, entonces si llamar al padre directamente.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Docente: Claro lógico, lógico, para mí no hay diferencia de que el cociente, la inteligencia sea mayor que el hombre ósea mayor en el hombre y menor que la mujer, tenemos el mismo cociente, pueden desarrollar eso, así como el hombre desarrolla su cociente intelectual, la mujer también puede hacerlo, de la misma manera, no veo razón de que ella no pueda elevar su cociente.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Docente: Todo depende, de los valores que tenga, por decir la secretaria, de pronto, me imagino que cada secretaria que tiene que buscar un trabajo, ella no sabe a qué sitio va ir, como van a ser sus jefes, de cómo se van a portar con ella, pero si ella tiene, ha sido bien criada, tiene valores, entonces no va pasaría nada,

Entrevistador: ¿Pero accedería o no, debido a que es mujer o no?

Docente: Bueno, a menos de que, este pasando por una situación económica difícil, tal vez, pero si así, el que ha sido educado con buenos modales, yo creo que no va a aceptar, en este caso renunciaría a ello y buscaría a otro.

Entrevistador: ¿Y usted cree que se da eso de q las mujeres no acceden a buenos trabajos o no existe una discriminación sexual en eso? Al conseguir un trabajo una mujer, al momento de conseguir un trabajo, usted cree que

Docente: Aunque actualmente, ahora ya hay la manera de cómo reclamar, esos discrimenes, que hay en la mujer, porque ya está todo controlado, ya en una secretaria, ya van a pasar problemas ahí, pero ya le digo si la secretaria mujer, ha sido una mujer, bien criada, tiene valores entonces no va acceder a eso y posiblemente va a buscar otro trabajo. Si son varones a ellos que le importa con tal de conseguir trabajo.

7. ¿Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres?

Docente: Por la cantidad de estudiantes, lógicamente tenemos inspectores de hombres, tenemos inspectores de mujeres y lógicamente se da más cuidado a ellas, a las mujeres, al estudiante, no se las reprime, no se las toma en cuenta, sino que ellas tiene más cuidado, por la calidad de mujer que es.

Entrevistador: Entonces como que se les tiene un poco más cuidado a las mujeres Si, si hay mas inspectoras aquí, a pesar del numero que como digo, somos más de cinco mil alumnos,

Entrevistador: Y lo q es el trato que se yo, para cuando alguien hace una manifestación, mas se da en hombre o mujeres, y que tal los directivos, asumen eso, no se tal vez alguna petición que venga de parte de mujeres o de un grupo de chicos.

Docente: No porque como es mixto no, la petición siempre viene el grupo heterogéneo y hablan con la rectora o el rector, no es que van a venir solo mujeres, al

menos que sea problema que atañe a las mujeres, a las estudiantes mujeres, pero por lo general viene el grupo, así sea hombres y mujeres y hablan con la rectora o vicerrectora o los departamento específicos para ese detalle.

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar?

Docente: Si, efectivamente si, por decir algo, se van a dictar cursos de internet, pues ahí esta y de pronto se ve que hay más mujeres que varones, que ingresan a los cursos de internet, francés, pero se ve que hay mayoría de mujeres, que ingresan.

Entrevistador: Y eso de que ingresan, porque es que ingresan, por el hecho de que ellas están animadas o les nace voluntariamente o tal vez porque alguien les está atrás.

No si en cuestión de arte, yo me cuero cuando ingrese a la universidad central de Guayaquil, a estudiar inglés, eran veinte y cuatro mujeres y yo era el único estudiante varón, entonces la profesora decía, haber escuchen todas

Entrevistas No6:

Sexo: Femenino

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Yo no considero que sea así, en los seres humanos incluye otras cosas que el género, no es el género, hablamos del ADN y hablamos de una series de circunstancias diferentes, pero no del género, el género no hace la inteligencia, cada persona hombre o mujer son distintos, hay mujeres inteligentes, pero así también hay hombres inteligentes que saben aprovechar todas sus cualidades físicas que Dios les regalo.

2. ¿Estaría igual de cómoda(o) teniendo como director a una mujer que a un hombre?

Si estaría cómodo, pues es en la hora de realizar correcciones o dar disposiciones, lo que habrá de analizar y discutir, de ahí yo pienso que se debe de tratar siempre a todos con las mismas reglas, dar las oportunidades necesarias y sin ver las caras o esperar recibir algo a cambio.

3. ¿Es importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

No igual, yo considero que los hombres y las mujeres deben tener las mismas oportunidades de sobresalir, el tema es la sociedad nuestra, la sociedad a algunas mujeres les prohíben que hagan algunas cosas, que supuestamente están vedadas para ellas.

4. ¿Cuando el padre o la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe de llamar a la madre en lugar del padre?

Yo creo, que se debe de llamar al padre o madre de familia que esté en disposición de venir a ver a su hijo, así sea la mama o el papa, pues es el hijo de los dos, también a la hora de matricularlos, siempre se deja el nombre del padre que sería el representante, en el caso sea este.

5. ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a la parte científica se refiere?

Si, aunque la sociedad no lo cree así, hombres y mujeres a vemos de todo, quienes nos preparamos y quienes no nos preparamos, los que no se preparan obvio no van a estar a la altura de la circunstancia, pero la gente que lee, que investiga tiene que estar.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Bueno un poco difícil porque, para mí los hombres y las mujeres somos cortadas con la misma tijera, tienen las mismas inquietudes, los mismo gustos, intereses, aunque yo no tengo fuentes de trabajo que ofertar, por lo tanto no tengo la experiencia para decirle que sí, aunque escuchando a las mujeres en algunos sitios, lo primero que le dicen es que si quiere tener algo, que dependiendo a que está dispuesta a dar para que la acepten o no la acepten.

7. ¿Mayoritariamente en el centro educativo se trata de igual manera a hombre y mujeres?

Como profesora yo sí, y a nivel directivo es igual puede haber excepciones que en todas partes hay, es decir, de casos aislados, de alguien que tenga, ciertarechazo hacia algún género, pero no es común, aquí no.

8. ¿Actualmente en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen igual oportunidades de prosperar?

Aquí si revisan la historia del colegio, existen hombres y mujeres que han salido adelante por sus cualidades y se ha dado la misma oportunidad a tanto hombres como mujeres, pues existen becas para los mejores alumnos que las escuelas ofrecen para culminar los estudios secundarios y universitarios con éxito, todo depende del interés, del amor al trabajo que tengan los jóvenes.

ANEXO 3:

PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora

24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respirar de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras

58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el “porque” de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de inglés en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora

89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto

90. Conocer la anatomía animal y vegetal

SEUDÓNIMO: -----

Sexo: H ----- M -----

Edad: -----

COLEGIO: -----

AÑO DE ESTUDIO: -----

AREA PREDOMINANTE:

PUNTAJE: -----

1.-----

2.-----

OBSERVACIONES:-----

CALIFICACION DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

Área 1		Área 2		Área 3		Área 4		Área 5		Área 6		Área 7		Área 8		Área 9	
1		2		3		4		5		6		7		8		9	
10		11		12		13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24		25		26		27	
28		29		30		31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50		51		52		53		54	
55		56		57		58		59		60		61		62		63	
64		65		66		67		68		69		70		71		72	
73		74		75		76		77		78		79		80		81	
82		83		84		85		86		87		88		89		90	

Área Nº 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 2: QUIMICO – BIOLÓGICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)

Área Nº 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 5: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA SECRETARÍA (Área Técnica)

Área Nº 6: MECANICA (Área Técnica)

Área Nº 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)

Área Nº 8: ACTIVIDADES ARTÍSTICAS (Área Técnica)

Área Nº 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)

ANEXO 4:

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

.....

Tipo de Colegio: Fiscal Fisco misional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad: -----

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERISTICAS.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							

13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena							
15	Competidor(participa)							
6	Comprensivo							
17	Confiado de sí mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amable)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en sí mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de sí mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							

53	Sentimental (sensible)						
54	Simplista(sencillo)						
55	Sumiso(manejable)						
56	Tierno(delicado)						
57	Tímido(callado)						
58	Tirano(caprichoso)						
59	Toma decisiones						
60	Valiente						

PERFILES DE GÉNERO:

MASCULINIDAD	Valor	FEMINIDAD	Valor	MACHISMO	Valor	SUMISION	Valor
5		1		2		13	
8		4		3		18	
10		11		6		20	
15		12		7		22	
17		14		9		23	
24		16		25		32	
31		19		27		34	
35		21		28		37	
40		26		29		39	
44		30		33		43	
46		42		36		48	
47		45		38		49	
51		52		41		54	
59		53		50		55	
60		56		58		57	
TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =	